

INTERNATIONAL  
SCIENCE REVIEWS



№2 (3) 2022

Social Sciences series



# **International Science Reviews**

## **Social Sciences series**

*Published since 2020*

**No. 2 (3) / 2022**

Nur-Sultan

---

**EDITOR-IN-CHIEF:**

Doctor of Historical Sciences, Professor  
**Shaikhutdinov M.Y.**

**DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF**

Doctor of Jurisprudence, Professor  
**Amandykova S.K.**

**EDITORIAL BOARD:**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Irsaliyev S. A.</b>               | - Candidate of Agricultural Sciences, President AIU, (Kazakhstan)              |
| <b>Sarsenbay N. A.</b>               | - Candidate of Economic Sciences, (Kazakhstan)                                 |
| <b>Somzhurek B.Zh.</b>               | - Candidate of Historical Sciences, Professor (Kazakhstan)                     |
| <b>Amandykova S.K.</b>               | - Doctor of Jurisprudence, Professor (Kazakhstan)                              |
| <b>Kazhyken M. Z.</b>                | - Doctor of Economic Sciences, (Kazakhstan)                                    |
| <b>Toxanova A.N.</b>                 | - Doctor of Economic Sciences, (Kazakhstan)                                    |
| <b>Akhmadiyeva Zh.K.</b>             | - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor (Kazakhstan)          |
| <b>Laumulin M. T.</b>                | - Doctor of Political Sciences, (Kazakhstan)                                   |
| <b>Orlova O.S.</b>                   | - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Russia)                           |
| <b>Jacek Zaleśny</b>                 | - Doctor of Jurisprudence, Professor (Poland)                                  |
| <b>Francisco Javier Diaz Revorio</b> | - Dr. hab., Professor (Spain)  |
| <b>László Károly Marác</b>           | - PhD (The Netherlands)  |
| <b>Verbitskiy A.A.</b>               | - Doctor of Pedagogy, Academician of the Russian Academy of Education (Russia) |

Editorial address: 8, Kabanbay Batyr avenue, of.316, Nur-Sultan, Kazakhstan, 010000  
Tel.: (7172) 24-18-52 (ext. 316)  
E-mail: social-sciences@aiu.kz

**International Science Reviews****Social Sciences series**

Owner: Astana International University

Periodicity: quarterly

Circulation: 500 copies

---

«INTERNATIONAL SCIENCE REVIEWS»  
Social Sciences Series 2022 / №2

МАЗМҰНЫ

Секция  
ҚҰҚЫҚ

**Капсәлямова С.С., Османова Д.Б.**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БЮДЖЕТ АРАЛЫҚ  
ҚАТЫНАСТАРДЫ БАСҚАРУДЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....7

**Мамалинов Ж.А.**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ НОТАРИАТЫНЫҢ ТӘУЕЛСІЗДІК  
ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ДАМУЫНЫҢ НЕГІЗГІ КЕНЗЕНДЕРІ.....16

**Негметов Б.С., Амандыкова Л.К.**

МЕМЛЕКЕТТІҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚОҒАМДАСТЫҚҚА ҚАТЫСУЫНДА  
ЗАҢДЫ ТҮЛҒАЛАРДЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ САЛЫСТЫРУ.....24

Секция  
ПЕДАГОГИКА

**Шакеев С.Т.**

ҚОСЫМША ӨНДЕУ ҮШІН КОМИКСТЕРДІ ТАҢДАУ.....31

---

«INTERNATIONAL SCIENCE REVIEWS»  
Social Sciences Series 2022 / №2

СОДЕРЖАНИЕ

Секция  
ПРАВО

**Капсалямова С.С., Османова Д.Б.**

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....7

**Мамалинов Ж.А.**

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НОТАРИАТА РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ.....16

**Негметов Б.С., Амандыкова Л.К.**

ПРАВОВОЕ СРАВНЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ С УЧАСТИЕМ  
ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОМ СООБЩЕСТВЕ.....24

Секция  
ПЕДАГОГИКА

**Шакеев С.Т.**

ОТБОР КОМИКСОВ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАБОТКИ.....31

---

«INTERNATIONAL SCIENCE REVIEWS»  
Social Sciences Series 2022 / No 2

CONTENT

Section  
LAW

CONSTITUTIONAL LAW

**Kapsalyamova S.S. Osmanova D.B.**

CURRENT ISSUES OF THE MANAGEMENT OF INTERBUDGETARY  
RELATIONS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....7

**Мамалинов Ж.А.**

THE MAIN STAGES OF THE DEVELOPMENT OF THE NOTARY OF THE  
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN OVER THE YEARS OF INDEPENDENCE..16

**Негметов Б.С., Амандыкова Л.К.**

LEGAL COMPARISON OF LEGAL ENTITIES WITH THE PARTICIPATION  
OF THE STATE IN THE INTERNATIONAL COMMUNITY.....24

Section  
PEDAGOGY

**Shakeyev S.T.**

SELECTION OF COMICS FOR EDUCATIONAL PROCESS.....31

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**Капсалямова Сауле Серикпаевна**

К.ю.н., доцент Кокшетауского университета имени

Абая Мырзахметова

**Османова Динара Бактиярқызы**

К.ю.н., доцент Кокшетауского университета имени

Абая Мырзахметова

[o\\_dinara82@mail.ru](mailto:o_dinara82@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье авторы определили актуальные проблемы в области управления межбюджетных отношений Республики Казахстан. Актуальность данного исследования заключается в решении правовых проблем антикоррупционной политики в сфере управления межбюджетных отношений в условиях экономического кризиса, вызванного пандемией. Авторами определены цели и правовые проблемы в сфере управления межбюджетных отношений в РК и РФ. Проанализировав сегодняшнее состояние данного института, авторы пришли к заключению, что не хватает достоверных сведений о коррупционном состоянии межбюджетных отношений.

**Ключевые слова.** Бюджетное законодательство, совершенствование государственного управления, бюджетная политика, антикризисные меры, межбюджетные отношения.

### ВВЕДЕНИЕ

Одним из важнейших направлений формирования правового государства является реформа финансового и бюджетного законодательства.

Совершенствование государственного управления межбюджетных отношений (далее - управление межбюджетных отношений) напрямую влияет на сбалансированное экономическое развитие регионов. На сегодняшний день, в этом направлении имеются некоторые концептуальные проблемы правового содержания, решение которых требует теоретического анализа и практического апробирования. Особенно в условиях пандемии предпринимаются антикризисные меры. Как указывается в послании Президента РК от 2020 г. было

---

---

выделено 1 триллион тенге из Национального фонда Республики Казахстан (далее - РК) для обеспечения социально-экономической сферы [1]. Однако выделенные денежные средства требуют полного целевого использования в условиях коррупциогенной обстановки.

Одним из таких решений уже было утверждено указом Первого Президента РК "Концепция новой бюджетной политики Республики Казахстан", в котором ставятся задачи на результативность и эффективность управления межбюджетных отношений [2]. Которая в дальнейшем нашла свое отражение в послании Президента РК К.Ж. Токаева от 2 сентября 2019 г. В пятой главе "Сильные регионы - сильная страна" в качестве второй задачи ставится реформа системы межбюджетных отношений. Предлагается пересмотреть организацию бюджетного процесса на всех уровнях, вовлечь население в формирование местных бюджетов. Учитывая, что управление межбюджетных отношений не обходится без принятий проектов нормативно-правовых актов, Президент РК предусмотрел во второй главе своего послания восстановление антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов [3].

Следовательно, актуальность данного исследования заключается в решении правовых проблем антикоррупционной политики в сфере управления межбюджетных отношений в условиях экономического кризиса, вызванного пандемией.

Следует определить значение термина "межбюджетные отношения". Так, в ст. 42 п. 1 Бюджетном кодексе РК от 4 декабря 2008 г. определяют, что это отношения между вышестоящими бюджетами с бюджетами нижестоящего уровня [4]. И на основе этих отношений возникла объективная потребность в рассмотрении деятельности антикоррупционной политики в сфере управления межбюджетных отношений.

Основные нормативно-правовые акты, регулирующие данный институт: Бюджетный кодекс Республики Казахстан (далее - БК РК) от 4 декабря 2008 года № 95-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.01.2021 г.); Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V "О противодействии коррупции"; Закон Республики Казахстан от 2 декабря 2020 года № 379-VI "О республиканском бюджете на 2021-2023 годы"; Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 августа 2020 года № 538 О проекте Закона Республики Казахстан "О республиканском бюджете на 2021 - 2023 годы".

Основой становления и развития бюджетной системы Казахстана, как отмечают в указе Первого Президента РК, считается бюджетная реформа 2000 года: создание Национального фонда Республики Казахстан. Функции

---

---

Национального фонда направлены на снижение зависимости республиканского бюджета от состояния мировых сырьевых рынков. В 2004 году впервые был принят БК РК. Вследствие чего была обеспечена стабильность межбюджетных отношений между республиканским и местными бюджетами с помощью законодательного определения объемов трансфертов общего характера на трехлетний срок. Изменения коснулись также и сроков бюджетного планирования с одного года на трехлетний бюджет.

В целом, сами реформы обоснованы и имеют реализуемые положения. Однако в действительности, в том же указе выделяются некоторые явления, которые не дают в полном объеме соответствовать всем принципам Бюджетного кодекса РК. В этой связи мы выделяем только те негативные тенденции, на которые и направлено наше исследование.

В качестве таких тенденций можно выделить: "Текущие расходы в общем объеме расходов государственного бюджета выросли с 59,6 % в 2005 году до 81,1 % в 2013 году. Несмотря на ежегодный рост расходов государственного бюджета, их результативность снижается. Действующая практика выделения целевых трансфертов нижестоящим бюджетам имеет ряд проблем. Это многочисленность целевых трансфертов, усложненность планирования, несовершенство механизма передачи средств конечным получателям, размытость ответственности между администратором республиканской бюджетной программы и местным исполнительным органом, ослабление самостоятельности регионов в принятии решений" [2]. К сожалению, нам не удалось увидеть результаты реализации данной концепции, но выделенные проблемы остаются не разрешенными по настоящее время.

В РФ подобно концепции бюджетной политики РК, утверждена главой государства своя концепция. Так, Президент РФ в своем бюджетном послании Федеральному собранию от 13.06.2013 г. "О бюджетной политике в 2014 - 2016 годах" определил задачи эффективного развития межбюджетных отношений: "Необходим более тщательный, постоянный мониторинг финансового положения субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, изменений основных параметров их бюджетов, структуры расходов, государственного и муниципального долга. Также субъектам Российской Федерации крайне важна методическая помощь, в том числе в части, касающейся реализации отраслевой политики и управления региональными финансами" [5]. Такая потребность усилилась в условиях борьбы с коррупцией и пандемии.

Утвержденный государственной программы Министерством финансов РФ "Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов" дает оценку влияния

---

---

коронавирусной инфекции на экономику: "Таким образом, в связи с глобальной пандемией в первом полугодии 2020 года отечественная экономика оказалась под одновременным воздействием двух мощнейших шоков: - острое ухудшение внешнеторговых условий в связи с обвалом цен на нефть; - вынужденное резкое сокращение деловой активности вследствие ограничений, направленных на сдерживание распространения вируса" [6]. И для развития качества управления в сфере межбюджетных отношений РФ в условиях пандемии предусматривается следующее: "Поддержка субъектов РФ, расширение их доходной базы и обеспечение устойчивости их бюджетов, наряду с повышением прозрачности и предсказуемости планирования межбюджетных трансфертов оставались в 2019 - 2020 гг. приоритетом государственной политики в сфере межбюджетных отношений". Что касается борьбы с коррупцией, то утверждается Национальный план указом Президента РФ от 29.06.2018 № 378 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы". О некоторых подробностях реализации данного национального плана раскроем позже.

В РФ установлено, что в 2020 году бюджетам субъектов РФ по ключевому виду бюджетных трансфертов в виде дотации было предоставлено из федерального бюджета 3 698,4 млрд. рублей, или 97,2 % от уточненной росписи [7, с. 101]. Дотация определяется бюджетным кодексом РФ в ст. 131 п. 1: "Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации предусматриваются в составе федерального бюджета и распределяются между субъектами Российской Федерации в соответствии с единой методикой, утверждаемой Правительством Российской Федерации в соответствии с требованиями настоящего Кодекса" [8]. Целью дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ является реализация гарантированных Конституцией РФ: "равных условий получения гражданами социальной и медицинской помощи, образования, качественного предоставления государственных и муниципальных услуг".

И как пишут далее это способствовало сокращению различий в уровне расчетной бюджетной обеспеченности между 10-ти обеспеченными и 10-ти наименее обеспеченными регионами с 6,2 до 2,9 раз, а в уровне фактической бюджетной обеспеченности с 5,8 до 2,5 раз. При этом не указаны регионы, которые входят в 10-ку обеспеченных и 10-ку наименее обеспеченных регионов. Такая неопределенность приводит к абстракции, что теряет возможности углубленного изучения этих регионов, к проверке на достоверность данных приведенных в этом документе.

Из обзора письменных обращений граждан в министерство финансов РФ отмечается: "Проведенный анализ показал увеличение количества обращений по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере денежно-кредитной и

---

бюджетной деятельности" [9]. Однако, в самом обзоре не были зафиксированы основные, актуальные для граждан вопросы. И выше цитированный вывод является, по нашему мнению, абстрактным. Из такого вывода невозможно определить конкретные проблемы в правовой сфере, денежно-кредитной и бюджетной деятельности.

Все, что можно выделить из этого обзора это количество обращений граждан - 37328; увеличение количества обращений за 2019 год - 1251 и уменьшение количества обращений с оригиналами исполнительных листов за 2019 год - 21,5 %; какие меры были предприняты по отдельным вопросам; сколько обращений было перенаправлено, не относящиеся к их компетенции. Однако, не достаточным остается освещения актуальных проблем относящихся к проблемам межбюджетных отношений РФ. Исходя из обзора письменных обращений граждан, они все-таки есть, но фиксация Министерством финансов РФ носит абстрактный характер.

Возвращаясь снова к указу Президента РФ от 29.06.2018 N 378 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы", следует остановиться на протоколе заочного заседания Общественного совета при Министерстве финансов РФ, который содержит некоторые подробности об отчете реализации данного плана. Сам отчет не был опубликован на сайте Министерства Финансов РФ. Однако из протокола можно выделить следующий вывод: "Доклад состоит из большого объема статистической информации, но сложно оценить результативность этих действий: действительно ли случаи коррупционного поведения отсутствовали или были предотвращены" [10].

Замечания касаются по следующим моментам в отчете: 1) отсутствуют сведения о фактически выявленных нарушениях и конфликтах интересов, о которых государственные служащие не уведомили представителя нанимателя, к тому же нет сведений о проведенных мероприятиях, направленные на выявления подобных фактов; 2) нет выводов о том, что государственные служащие фактически не получали подарков; 3) ограничение правоохранительными и иными органами в проверке документов граждан при назначений на государственные должности, когда как должны и после назначения на государственные должности осуществлять проверки по исполнению должностных обязанностей.

Таким образом, отчеты, анализы и документы по межбюджетным отношениям РФ носят абстрактный характер. Кроме сумм трансфертов и целей, особых проблем в правовой сфере управления межбюджетных отношений не выделяют. Например, сведения о состоянии коррупции в сфере межбюджетных

---

отношений и их влияние на управление межбюджетных отношений, не предусматривается уже в рассмотренных документах.

Тем не менее из положительных аспектов можно почерпнуть прозрачность межбюджетных отношений РФ, в этом направлении имеются некоторые результаты. Для нас видится причина коррупции в недостаточной прозрачности управления межбюджетных отношений. Об этом говорят сами нормативно-правовые акты, отчеты по ним и анализы бюджетов. Так, по результатам оценки качества управления региональными финансами за 2019 г. делается вывод о степени прозрачности бюджетного процесса: "Основное внимание при оценке указанного направления качества управления региональными финансами уделялось степени достижения субъектами Российской Федерации максимально возможного количества баллов в ходе проведения мониторинга и составления рейтинга субъектов Российской Федерации по уровню открытости бюджетных данных за отчетный финансовый год. Наименьшую оценку по указанному показателю (менее 20 процентов) имеют Республика Тыва (19,4 процента), Республика Северная Осетия-Алания и Чукотский автономный округ (17,9 процента), Республика Дагестан (16,4 процента)".

Переходя к бюджетной политике РК следует отметить, что основной целью является обеспечение финансовыми средствами всех уровней государственного управления. Бюджетное регулирование осуществляется с целью как указывает А.И. Худяков: "обеспечение надлежащего взаимодействия всех компонентов бюджетной системы, сбалансирование каждого его элемента и всей системы в целом с тем, чтобы данный механизм нормально функционировали бесперебойно работал".

Бесперебойной работе, на наш взгляд, мешает коррупционное состояние, плотно образовавшееся в бюджетной сфере. К примеру, по последнему анализу бюджета Акмолинской области за 2018 год, проведенного Бейбит Назымовой, руководителем независимой палаты павлодарской области. Было установлено хищение бюджетных средств в объеме 42, 3 млрд. тг., выделенных в качестве субвенции.

Изначально доходы бюджета Акмолинской области составляли 175549 млрд.тг. Из них в качестве целевых текущих трансфертов были изъяты в республиканский бюджет 153355 млрд.тг. Всего в бюджете осталось 22194 млрд.тг., т.е. 87% бюджетных средств были изъяты в качестве целевых текущих трансфертов в республиканский бюджет и 13% составили объем бюджета Акмолинской области за 2018 год. С целью сбалансирования бюджета Акмолинской области, из республиканского бюджет было выделено 42 339,08 млрд.тг. в качестве субвенции, которые были похищены.

---

---

Однако наличие одного факта не раскрывает в полном объеме состояние межбюджетных отношений РК. Также в описании под видео данного анализа нет источников нормативно-правовых актов, из которых были вынесены эти данные. Из данного анализа следует вывод о том, что противоправные действия, совершенные уполномоченными органами, скрытые, не имеют достаточной прозрачности.

Говоря о коррупции в Казахстане следует отметить, что по данным экспертов Transparency Kazakhstan, было опрошено 9 000 респондентов на уровне городов, областных и районных центров. И было изучено 1 347 обращений, поступивших на портал "Открытый диалог". Из проведенного опроса заключили следующее: "Заявители выражали недовольство качеством работы полиции, акиматов районов, государственных больниц и поликлиник, налоговых органов и частных судебных исполнителей. По мнению граждан, основными причинами жалоб являлись волокита, бездействие госорганов в рассмотрении обращений, некомпетентность сотрудников, технические ошибки и некорректные сведения в государственных базах данных".

Как видите, в целом нет данных о состоянии коррупции в сфере управления межбюджетных отношений. Причинами в ненадлежащей антикоррупционной политике могут служить отсутствие или ограниченный доступ к информации в сфере управления межбюджетных отношений. Также иные причины, которые препятствуют оценке о настоящем положении управления межбюджетных отношений. Однако эти причины являются главенствующими, исходя из ранее представленных результатов анализов.

Стоит учесть, что могут быть нарушения, не охваченные внутренним государственным аудитом и нарушения в их деятельности. Что в принципе вызывает сомнение в достоверности их анализов. Так, комитет внутреннего государственного аудита пишет следующее по качеству их деятельности: "Основными факторами признания аудиторских отчетов, не соответствующими Стандартам ГАФК и Правилам, являются не полное включение отдельных вопросов обращений физических и юридических лиц в программу аудита, не качественное проведение аудиторских мероприятий при рассмотрении обращений физических и юридических лиц, "формальное" проведение контрольных обмеров (осмотров) выполненных работ и услуг, поставки товаров."

## **ВЫВОДЫ**

На основании изложенного, сделан вывод о том, что сфера управления межбюджетных отношений в РК недостаточно прозрачная и утвержденная указом Первого Президента РК концепция остается актуальной. Определив цели

---

---

и правовые проблемы в сфере управления межбюджетных отношений в РК и РФ. Считаем, что не хватает достоверных сведений о коррупционном состоянии межбюджетных отношений.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Официальный сайт Президента Республики Казахстан: Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. <https://www.akorda.kz/>

2. Официальный сайт Адилет: Указ Президента Республики Казахстан от 26 июня 2013 года № 590 "Об утверждении Концепции новой бюджетной политики Республики Казахстан" (с изменения и дополнениями по состоянию на 22.09.2017 г.) <http://adilet.zan.kz/>

3. Послание Президента РК «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 2 сентября 2019 года <https://www.akorda.kz/>

4. Бюджетный кодекс Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года № 95-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.) <https://adilet.zan.kz/>

5. Официальный сайт КонсультантПлюс: Бюджетное послание Президента РФ Федеральному собранию от 13.06.2013 "О бюджетной политике в 2014 - 2016 годах" <http://www.consultant.ru/>

6. Официальный сайт КонсультантПлюс: "Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов" (утв. Минфином России) <http://www.consultant.ru/>

7. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Исполнение федерального бюджета и бюджетов бюджетной системы Российской Федерации за 2020 год (предварительные итоги) <https://minfin.gov.ru/> - 181 с.

8. Официальный сайт КонсультантПлюс: "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 22.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) <http://www.consultant.ru/>

9. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Обзор письменных обращений граждан, поступивших в Министерство финансов Российской Федерации в 2020 году <https://minfin.gov.ru/>

---

10. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Протокол № 4 от 02-09.04.2021 заочного заседания Общественного совета при Минфине России "О рассмотрении отчета о выполнении в 2020 году мероприятий Плана противодействия коррупции Министерства финансов Российской Федерации на 2018–2020 годы" <https://minfin.gov.ru/>

## ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БЮДЖЕТ АРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАРДЫ БАСҚАРУДЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

**Түйін.** Бұл мақалада авторлар Қазақстан Республикасындағы бюджетаралық қатынастарды басқару саласындағы өзекті проблемаларды талдайды. Бұл зерттеудің өзектілігі пандемиядан туындаған экономикалық дағдарыс жағдайында үкіметаралық қатынастарды басқару саласындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясаттың құқықтық мәселелерін шешуге назар аударылған. Авторлар Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясындағы бюджетаралық қатынастарды басқару саласындағы мақсаттар мен құқықтық проблемаларды зерделейді. Бұл институттың қазіргі жағдайын талдай келе, авторлар бюджетаралық қатынастарда сыбайлас жемқорлық жағдайы туралы сенімді ақпарат жеткіліксіз деген қорытындыға келген.

**Түйінді сөздер.** Бюджеттік заңнама, мемлекеттік басқаруды жетілдіру, бюджет саясаты, дағдарысқа қарсы шаралар, бюджетаралық қатынастар.

## CURRENT ISSUES OF THE MANAGEMENT OF INTERBUDGETARY RELATIONS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract.** In this article, the authors have identified current problems in the field of managing interbudgetary relations in the Republic of Kazakhstan. The relevance of this study lies in solving the legal problems of anti-corruption policy in the field of managing intergovernmental relations in the context of the economic crisis caused by the pandemic. The authors have identified goals and legal problems in the field of managing interbudgetary relations in the Republic of Kazakhstan and the Russian Federation. After analyzing the current state of this institution, the authors came to the conclusion that there is not enough reliable information about the state of corruption in interbudgetary relations.

**Keywords.** Budgetary legislation, improvement of public administration, budgetary policy, anti-crisis measures, interbudgetary relations.

---

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НОТАРИАТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

**Мамалинов Ж.А.**

Магистрант 1-курса Высшей школы права

Международного университета Астана

[zmamalinov@bk.ru](mailto:zmamalinov@bk.ru)

**Аннотация:** В статье описываются основные этапы развития системы нотариата Республики Казахстан за годы независимости. Формирование системы нотариата как эффективного механизма реализации конституционного права каждого гражданина на получение квалифицированной юридической помощи.

**Ключевые слова:** *нотариат, нотариальная деятельность, гражданский оборот, развитие, государство, конституция, закон, квалифицированная юридическая помощь.*

### ВВЕДЕНИЕ

Система нотариата является одним из важнейших общественных институтов государства, основной задачей которого является обеспечение правовой защиты граждан и закрепление приобретаемых прав в особой юридической форме.

Нотариат в гражданском обороте обеспечивает защиту частной собственности и бесспорность имущественных прав, охрану прав всех участников гражданского оборота. На протяжении всей истории развития государства и права нотариат является составной частью правовой системы любой страны, поскольку осуществляемые нотариусами функции объективно необходимы и востребованы в обществе, в особенности в обществе с развитой экономикой и гражданским оборотом [1].

Казахстанский нотариат развивается и исторически сложился на основе романо-германской правовой системы и принадлежит к нотариату латинского типа. Форма организации нотариальной деятельности латинского типа, предполагает передачу полномочий государства по удостоверению бесспорных прав и фактов нотариусам, организующим свою работу в качестве лиц свободной

---

профессии, выполняющим данную функцию профессионально и под свою ответственность [2].

После обретения в 1991 году Казахстаном независимости прежняя советская система нотариата уже не могла отвечать требованиям нового времени, безнадежно устарела перед лицом кардинальных правовых реформ и лавинообразно возросшего объема гражданского оборота. Проводимые экономические реформы ставили перед нотариусами более сложные задачи, у людей появилась собственность и количество сделок с ней возросло.

В период развития правового государства в Казахстане происходят масштабные и значительные преобразования в сфере юриспруденции. Конституция Республики Казахстан провозгласила в качестве одной из важнейших функций государства гарантирование права граждан на получение квалифицированной юридической помощи [3].

В 1994 году утверждена Государственная программа правовой реформы в Казахстане, включающая в себя создание новых правовых институтов. В программе предусматривались пути развития нотариата, введение института частнопрактикующих нотариусов, создание профессионального органа, способного осуществить координацию всей организационной и профессиональной деятельности внебюджетного нотариата. [4].

В целях реализации данной программы в 1997 году принят Закон Республики Казахстан «О нотариате» (далее-Закон), который открыл дорогу развитию частного нотариата. Закон закрепил две параллельные структуры нотариата - государственный и частный. Введение института частного нотариата свидетельствует о сознательном выборе государства уйти от всеобъемлющего государственного присутствия в сфере оказания правовой помощи. Исходя из реалий изменившейся действительности революционный Закон сломил государственную монополию в сфере нотариального обслуживания и создал институт независимого нотариата, который отвечает требованиям ускоряющихся оборотов гражданско-правовых отношений в условия рыночной экономики.

За 25 лет с момента своего образования в 1997 году казахстанский нотариат прошел непростой путь становления и утверждения как профессиональной органа. Историю развития нотариата Республики Казахстан условно можно разделить на несколько периодов.

**Первый период.** В первые пять лет, когда нотариусы работали в кардинально изменившихся экономических условиях, были образованы

---

территориальные и Республиканская нотариальные палаты для того, чтобы защищать и представлять законные интересы нотариусов.

В 1998-1999 годах в городах Астана, Алматы и областях республики создано шестнадцать территориальных нотариальных палат. 18 февраля 2000 года на первом учредительном съезде представителей территориальных палат принято решение о создании республиканской нотариальной палаты, которая призвана координировать деятельность территориальных палат на республиканском уровне и представлять профессиональные интересы частного нотариуса [4].

В этот период было заложено начало качественно новых взаимоотношений института нотариата с государственными и другими органами.

**Второй период.** Следующим этапом, значимым для института нотариата стал 2003 год. Принят Закон Республики Казахстан от 5 мая 2003 года № 408-III «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «О нотариате», поправки которого адаптировали экономическую основу казахстанского института нотариата к стандартам Международного Союза нотариата. Именно в 2003 году нотариальная деятельность признается как не предпринимательская. Теперь стали недопустимы свободные цены на нотариальные услуги, оплата стала производиться по ставкам, которые равны размерам госпошлины, при этом появилась возможность дополнительно получать оплату за чисто технические услуги, до введения в действие единых для всех нотариусов нотариальных тарифов. Введенная система налогообложения до сих пор действует успешно. Безвозмездный Пилотный Проект, развернутый в республике Евросоюзом, существенно помог прописать в закон эти нормы, ввести в закон недостающий на то время еще один критерий латинского нотариата – регулирование численности нотариусов, а также ускорить не только процесс упорядочения системы нотариата, но и психологическую перестройку мышления вчерашних государственных нотариусов.

**Третий период.** Большую роль в становлении современного нотариата сыграло посещение Республики Казахстан делегацией Международного Союза нотариата. В составе делегации были Президент Международного Союза нотариата Жан-Поль Декора, вице-президент Комиссии по международному нотариальному сотрудничеству Международного Союза нотариата и ответственный за нотариат стран Азии Джузеппе Рамонделли, а также хорошо известные мировому сообществу нотариусов члены комиссии Жан-Пьер Крантц и Мишель Мерлотти.

---

**Четвертый период.** Главное достижение третьего пятилетия истории нотариата – это признание на законодательном уровне института нотариата правовым.

Нельзя не отметить, что нормы о признании института нотариата правовым в законопроекте о внесении поправок в Закон «О нотариате», который был представлен в Парламент в 2011 году, не имелось. Но на стадии обсуждения в мажоритисе Парламента по инициативе депутатов Комитета по законодательству и судебно-правовой реформе она была включена в законопроект. Законотворческой деятельностью государства принимаются все меры для реализации государственной Концепции правовой политики на 2010-2020 годы.

Современная система нотариата в Республике Казахстан – это правовой институт по оказанию квалифицированной юридической помощи, обеспечивающий защиту прав и законных интересов физических, юридических лиц путем совершения нотариальных действий. Законодательство о нотариате состоит из норм Гражданского кодекса, настоящего Закона и иного законодательства Республики Казахстан, регулирующего нотариальную деятельность.

В соответствии с нормами статьи 3 Закона «О нотариате», нотариальная деятельность – это совершение нотариусом нотариальных действий, предусмотренных настоящим Законом и иными законодательными актами Республики Казахстан. В случаях и пределах, установленных настоящим Законом, отдельные нотариальные действия могут совершать специально уполномоченные должностные лица. Нотариальная деятельность в Республике Казахстан основывается на принципах законности, независимости, беспристрастности, тайны нотариальных действий. Нотариальная деятельность не является предпринимательской деятельностью.

В осуществлении нотариальной деятельности нотариусы и другие уполномоченные на совершение нотариальных действий лица независимы и подчиняются только закону. При этом они руководствуются настоящим Законом и другими нормативными правовыми актами, а также международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан, регулирующими такую деятельность [5].

Согласно действующему законодательству о нотариате, нотариус совершает следующие виды нотариальных действий:

- 1) удостоверяет сделки;
- 2) удостоверяет учредительные документы хозяйственных товариществ;

- 3) назначает доверительного управляющего наследством;
- 4) выдает свидетельства о праве на наследство;
- 5) выдает свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов и иных лиц, имеющих имущество на праве общей совместной собственности;
- 6) свидетельствует верность копий документов и выписок из них;
- 7) свидетельствует подлинность подписи на документах;
- 8) свидетельствует верность перевода документов с одного языка на другой;
- 9) удостоверяет факт нахождения гражданина в живых;
- 10) удостоверяет факт нахождения гражданина в определенном месте;
- 11) удостоверяет время предъявления документов;
- 12) передает заявления физических и юридических лиц другим физическим и юридическим лицам;
- 13) принимает в депозит деньги;
- 14) совершает исполнительные надписи;
- 15) удостоверяет соглашения об урегулировании спора;
- 16) совершает протесты векселей;
- 17) принимает на хранение документы и ценные бумаги;
- 18) совершает морские протесты;
- 19) обеспечивает доказательства;
- 20) удостоверяет равнозначность электронного документа, изготовленного нотариусом, документу на бумажном носителе;
- 21) удостоверяет равнозначность документа, изготовленного нотариусом на бумажном носителе, электронному документу.

Субъектом государственного управления нотариатом выступает государство. По отношению к нотариату государство выполняет различные управленческие функции. Уполномоченными органами управления нотариатом в

---

---

Республике Казахстан является Министерство юстиции и его территориальные органы.

Нотариат Республики Казахстан является обязательным и действенным элементом конституционно-правового механизма обеспечения и охраны следующих основополагающих объектов: конституционных принципов деятельности нашего государства о признании и защите государственной и частной собственности; о признании и гарантированности прав и свобод человека в соответствии с Конституцией, осуществлении прав и свобод человека и гражданина; принципа равенства всех перед законом; конституционного права каждого на признание его правосубъектности и защиту своих прав и свобод всеми не противоречащими закону способами; конституционного права каждого на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, на тайну личных вкладов и сбережений.

Развитие нотариата в Казахстане направлено на формирование системы нотариата как эффективного механизма реализации конституционного права каждого на получение квалифицированной юридической помощи. Нотариат практически и методологически обеспечивает значительно больший круг конституционных ценностей и гарантий, что должно заключать в себе заинтересованность государства и общества в его развитии.

При этом следует отметить, что в настоящее время востребован переход к активной модели нотариата, которая подразумевает: освобождение граждан и организаций от необходимости обращения к органам власти за сбором документов; создание безопасных, прозрачных условий по расчету сторон сделки; обеспечение выполнения налоговых обязательств, вытекающих из удостоверяемых сделок; соблюдение принципа «единого окна».

В этом направлении квалифицированная юридическая помощь, оказываемая нотариусами, может стать фактически таковой, предполагающей комплекс правовых нотариальных услуг, а не только формальное удостоверение фактов и сделок. В целях снижения числа судебных споров, обращений за государственными услугами, усилении режима законности в экономических отношениях возможно рассмотрение и внедрение обязательной нотариальной формы для отдельных сделок с недвижимым имуществом, в том числе с участием социально уязвимых групп населения; расширение законодательных возможностей применения нотариальной помощи в корпоративных отношениях: установления обязательной нотариальной формы сделок с долями участия в хозяйственных товариществах, обеспечение участия нотариуса в правовом обеспечении ведения протоколов общих собраний коммерческих организаций в части решения важнейших вопросов их деятельности; рассмотрение

---

---

возможности: введения нотариального удостоверения расторжения браков, в случае отсутствия несовершеннолетних детей и имущественного спора; нотариального распоряжения на случай внезапного или возрастного заболевания либо несчастного случая, в данном аспекте процедура установления опеки достаточно сложная, в целях упрощения порядка распоряжения имущественными и личными правами, обеспечения требуемых условий жизни для такого лица, целесообразно предусмотреть механизм оперативной реализации прав и обязанностей через представителя посредством нотариального акта.

## **ВЫВОДЫ**

Поступательное развитие системы нотариата Казахстана, внесение изменений в действующее законодательство с учетом требования времени должны быть направлены на: реализацию заложенного в нотариате потенциала и активизацию роли нотариуса в общественных отношениях, расширение перечня нотариальных действий, направленных на обеспечение законности и устойчивости гражданского оборота, снижение судебных споров между хозяйствующими субъектами, упорядочивание правоотношений нотариусов, нотариальных палат и органов государственной власти и управления.

Функционирование профессионального и отвечающего современным реалиям института нотариата позволит более полно обеспечить выполнение обязанности каждым соблюдать Конституцию и законодательство Республики Казахстан, уважать права, свободы, честь и достоинство других лиц.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Настольная книга нотариуса: В 4т. Т.1: Организация нотариального дела/Под ред. И.Г.Медведева, М. 2015,14 с.
2. Научно-правовой анализ состояния нотариата и нотариальной деятельности государств-участников Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) Республиканская Нотариальная Палата, Астана, 2016 г.// <http://www.notariat.kz/dokumenty/stati-i-publikatsii/334>.
3. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г.
4. Сайт Нотариальной палаты города Алматы. [http://almaty-notary.kz/istoriya\\_notariata1](http://almaty-notary.kz/istoriya_notariata1).
5. Закон Республики Казахстан от 14 июля 1997 года «О нотариате».

## ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ НОТАРИАТЫНЫҢ ТӘУЕЛСІЗДІК ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ДАМУЫНЫҢ НЕГІЗГІ КЕЗЕҢДЕРІ

**Түйін:** Мақалада Тәуелсіздік жылдарындағы Қазақстан Республикасы нотариат жүйесінің дамуының негізгі кезеңдері сипатталады. Әрбір азаматтың білікті заң көмегін алуға конституциялық құқығын іске асырудың тиімді тетігі ретінде Қазақстан Республикасы нотариатының жүйесін қалыптастыру

**Кілт сөздер:** *нотариат, нотариаттық қызмет, азаматтық айналым, даму, мемлекет, конституция, заң, білікті заң көмегі.*

## THE MAIN STAGES OF THE DEVELOPMENT OF THE NOTARY OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN OVER THE YEARS OF INDEPENDENCE

**Abstract:** The article describes the main stages of the development of the notary system of the Republic of Kazakhstan over the years of independence. Formation of the notary system as an effective mechanism for the implementation of the constitutional right of every citizen to receive qualified legal assistance.

**Keywords:** *notary, notary activity, civil turnover, development, state, constitution, law, qualified legal assistance.*

---

## ПРАВОВОЕ СРАВНЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ С УЧАСТИЕМ ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОМ СООБЩЕСТВЕ

**Негметов Б.С.**

Магистрант 1 курса Высшей школы права  
Международного университета Астана

**Амандыкова Л.К.**

Кандидат юридических наук, доцент Высшей школы права  
Международного университета Астана

[monamie2000@mail.ru](mailto:monamie2000@mail.ru)

**Аннотация.** На протяжении развития человечества, в разных государствах в те, или иные года создавались объединения способные вести и осуществлять свою деятельность от имени государства. Так на сегодняшний момент, с развитием международного права, отношений, взаимопонимания, в международном сообществе создаются различные юридические лица со своей характерной правовой чертой, способные осуществлять волю и нести бремя ответственности за часть бюджета государства. Таким образом, Республика Казахстан, уделяет особое внимание государственным юридическим лицам. Однако при попытке взаимоотношений между государствами, и заключения контрактных договоров в том числе, инвестиционных, строительных, благотворительных, страны сталкиваются с проблематикой в виде, своеобразного национального права каждой страны. Этот фактор влияет, прежде всего, на динамику взаимоотношений между государствами, а также несет с собою противоречие. Так как не всегда понятно, где юридическое лицо являют собою коммерческий характер с долей государства, а где юридическое лицо выступает от имени государства.

Основной целью данной статьи является правовое сравнение юридических лиц с участием государства, статья состоит из 2 (двух) разделов.

*Ключевые слова:* юридические лица, государственные юридические лица, юридические лица публичного права, международный опыт, гарантии.

### ВВЕДЕНИЕ

О классификации юридических лиц с долей государстве в Республике Казахстан.

---

На протяжении всего правового развития Республики Казахстан, государство, учитывая международный опыт западных стран, а также преемственный опыт СССР, вобрало в свои законодательные акты лучшее соотношение предлагаемых норм и их реализацию. Так, в соответствии с п. 1 ст. 33 Гражданского кодекса Республики Казахстан (далее - ГК РК), юридическим лицом признается организация, которая имеет на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. [1]

Согласно ст. 34, 102 ГК РК, **государственные юридические лица** являются только, те юридические лица, в которых имущество является неделимым и никак не разбито по долям, частям. Имущество государственного юридического лица полностью принадлежит государству (Республике Казахстан). Казалось бы, законодатель дал четкое понятие и разграничение юридическим лицам, при котором они принадлежат государству. Однако не совсем ясно, для чего были созданы и обозначены такие термины как субъекты квазигосударственного сектора, государственные юридические лица, государственные организации, организации, приравненные к государственным, государственные предприятия и организации с более 50% долей участия государства.

Так согласно п. 31 ст. 3 Бюджетного кодекса Республики Казахстана, **субъекты квазигосударственного сектора** это государственные предприятия, товарищества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, в том числе национальные управляющие холдинги, национальные холдинги, национальные компании, учредителем, участником или акционером которых является государство, а также дочерние, зависимые и иные юридические лица, являющиеся аффилированными с ними в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан; [2]

Согласно п.14 ст. 1 Закона Республики Казахстан «О государственном имуществе», **государственные юридические лица - государственные предприятия и государственные учреждения.** [3]

В законодательстве Республики Казахстан в таких нормативно правовых актах, как Трудовой кодекс Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «О государственном аудите и финансовом контроле», Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции» Лесной кодекс Республике Казахстан введено и использовано понятие **государственных организаций.**

---

В соответствии с п.2 ст. 17 Закона Республики Казахстан «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан», государство может быть учредителем и акционером банка только в лице Правительства Республики Казахстан, за исключением случаев, предусмотренных настоящей статьей. **Государственные предприятия и организации, более пятидесяти процентов долей участия в уставных капиталах либо размещенных акций которых принадлежат государству, не могут быть учредителями и акционерами банка, за исключением национального управляющего холдинга, организации, специализирующейся на улучшении качества кредитных портфелей банков второго уровня, и дочерних организаций Национального Банка Республики Казахстан.** [4]

Таким образом, создаваемые юридические лица на основании Гражданского кодекса Республики Казахстан, и других нормативно правовых актах, имеют свойство неточности, множественности, различных хаотичных наименований, где не совсем ясна роль государства и его способность контролировать. Выступает ли полностью государство от юридического лица, или же оно представляет интересы от субъекта квазигосударственного сектора, или же с помощью юридических учреждений, а также государственных предприятий. Безусловно, все эти термины входят в понятие юридические лица Республики Казахстан, однако в свою очередь, непонятно, зачем законодатель ввел столько пограничных понятий для взаимоотношений в гражданском обороте. Нередко, иностранные государства, в связи с разными правовыми системами, неправильно толкуют и понимают те или иные объединения, таким образом возникают конфликты, а также недоверие и множественность форм юридических лиц с долей государства, что приводит к тому, как отказ в взаимопонимании и реализации секторного сотрудничества.

О классификации юридических лиц с долей государстве в международном сообществе.

На сегодняшний день, правовой статус юридических лиц публичного права в странах западноевропейского пространства нет конкретного перечня правовых форм, как и в Республике Казахстан. В такой перечень входят, но не ограничиваясь, университеты, религиозные объединения, профессиональные объединения. [5]

По мнению научного деятеля Суханова Е.А., современная трактовка самого правового статуса юридических лиц публичного права в западноевропейских странах не позволяет и не делает четкого разграничения от юридических лиц частного права. [6]

---

На практике постсоветского пространства, в таких странах как Украина, Молдова, Грузия, Азербайджан уже введены концептуальные подходы юридических лиц публичного права. Например, в главе 5 Гражданского кодекса Российской Федерации, нормы содержат в себе и ссылаются на то, что публично-правовые объединения/ образования участвуют в гражданско-правовом обороте на равных с другими субъектного гражданского права. [7]

Таким образом, само по себе существование юридических лиц публичного права никаким образом не отменяет в необходимости создания государством других форм юридических лиц для поддержания баланса. Таким образом, необходимо понимать, что государство, создавая юридические лица публичного права, не должна допускать, содержать и давать привилегии в ущерб другим формам юридических лиц, так как в первую очередь гражданский оборот должен быть на равных условиях. И государство, как стабилизатор взаимоотношений не должна вмешиваться, и давать преимущество, только потому что, является учредителем юридического лица. Кулагин М.И., в своих работах писал, что принадлежность капитала юридических лиц государству или его подконтрольность к государственным органам, значительно повлияло на баланс гражданских правоотношений [8].

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Учитывая широкую необходимость и значимость юридических лиц с долей государства и его потенциальные возможно вариации, можно предположить, что юридические лица с долей государства станут тем самым ключом, для поддержания гражданского баланса, который должен быть предусмотрен в Республике Казахстан.

В настоящее время, юридические лица с долей государства в законодательстве Республики Казахстан, не содержат четких критериев, и форм, тем самым порождая создание дополнительных норм, для его отдельного регулирования, что вводит гражданский оборот в некое двоичное понимание норм. Существует острая необходимость в создании четких критериев и перечня, для упорядочивания норм.

Юридические лица публичного права в западноевропейских странах, в целом являются по своей сути идентичными, как в Республике Казахстан. Разница состоит в том, что в зарубежных странах, при отсутствии четких перечней, государству не оказывают каких-либо привилегий, тем самым в гражданском обороте существует баланс взаимоотношений, который четко разграничивают и не ущемляет права других субъектов.

Нулевой уровень уставного капитала на данный момент прямо зависит от его понимания самими лицами, ведь законодательство Республики Казахстан, не дает всеобъемлющего ответа на поставленный вопрос, более того нулевой уровень прямо неограничен в своем свойстве, и нередко используется как способ получения прибыли и отмывании денежных средств. Существует острая необходимость в установлении нулевого уровня уставного капитала, для разрешения конфликтных ситуаций.

Юридические лица с долей государства, являются неотъемлемой частью гражданского оборота, без которых государство, не сможет осуществлять свою деятельность. В Республике Казахстан, необходимо уделить особое внимание на некорректность и чрезмерность привилегий юридических лиц.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданский кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 года № 268-ХІІІ. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.01.2022 г.) [Электронный ресурс] – [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1006061](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1006061) - Дата доступа: 01.05.2022
2. Бюджетный кодекс Республик Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.03.2022 г.) [Электронный ресурс] - [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30364477](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30364477) - Дата доступа: 01.05.2022
3. Закон Республики Казахстан от 1 марта 2011 года № 413-ІV «О государственном имуществе» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.03.2022 г.) [Электронный ресурс] - [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30947363](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30947363) - Дата доступа: 01.05.2022
4. Закон Республики Казахстан от 31 августа 1995 года № 2444 «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.03.2022 г.) [Электронный ресурс] - [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=1003931](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1003931) - Дата доступа: 01.05.2022
5. Аналитическая справка о возможности и перспективах внедрения конструкции юридических лиц публичного права в Республике Казахстан [Электронный ресурс] - <https://adilet.zan.kz/rus/wniobzor/spr12> - Дата доступа: 01.05.2022
6. Российское гражданское право (Суханов Е.А., 2011) [Электронный ресурс] - <https://be5.biz/pravo/g031/index.html> - Дата доступа: 01.05.2022

7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.02.2022 г.) [Электронный ресурс] -[https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30396612](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30396612) - Дата доступа: 01.05.2022

8. Категория «Юридическое лицо публичного права» в Российской юриспруденции [Электронный ресурс] -<https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-yuridicheskoe-litso-publichnogo-prava-v-rossiyskoy-yurisprudentsii> - Дата доступа: 01.05.2022.

## МЕМЛЕКЕТТІҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚОҒАМДАСТЫҚҚА ҚАТЫСУЫНДА ЗАҢДЫ ТҮЛҒАЛАРДЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ САЛЫСТЫРУ

**Түйін.** Адамзаттың дамуы барысында әртүрлі мемлекеттерде сол немесе басқа жылдары мемлекет атынан өз қызметін жүргізуге және жүзеге асыруға қабілетті бірлестіктер құрылды. Мәселен, бүгінгі таңда халықаралық құқықтың, қатынастардың, өзара түсіністіктің дамуымен халықаралық қоғамдастықта өзінің құқықтық сипаты бар, мемлекет бюджетінің бір бөлігі үшін ерік-жігерді жүзеге асыра алатын және жауапкершілік ауыртпалығын көтеретін әртүрлі заңды тұлғалар құрылады. Осылайша, Қазақстан Республикасы заңды тұлғаларға ерекше назар аударады. Алайда, мемлекеттер арасындағы қарым-қатынас және келісім-шарттар жасасу кезінде, оның ішінде инвестициялық, құрылыс, қайырымдылық, түрлі елдер әр елдің өзіндік ұлттық құқығы бойынша проблемаларға тап болады. Бұл фактор, ең алдымен, мемлекеттер арасындағы қатынастардың динамикасына әсер етеді, сонымен бірге олармен қайшылық тудырады.

**Кілт сөздер:** заңды тұлғалар, мемлекеттік заңды тұлғалар, жария құқықтың заңды тұлғалары, халықаралық тәжірибе, кепілдіктер.

## LEGAL COMPARISON OF LEGAL ENTITIES WITH THE PARTICIPATION OF THE STATE IN THE INTERNATIONAL COMMUNITY

**Abstract.** Throughout the development of mankind, in different states in certain years, associations were created that were able to conduct and carry out their activities on behalf of the state. So at the moment, with the development of international law, relations, mutual understanding, various legal entities are being created in the international community with their own characteristic legal feature, capable of exercising the will and bearing the burden of responsibility for part of the state budget. Thus, the Republic of Kazakhstan pays special attention to state legal entities. However, when attempting relations between states, and concluding contractual agreements, including investment, construction, charitable ones, countries are faced with problems in the form of a kind of national law of each country. This factor affects, first of all, the dynamics of relations between states, and also brings with it a

contradiction. Since it is not always clear where a legal entity is of a commercial nature with a share of the state, and where a legal entity acts on behalf of the state.

***Key words:** legal entities, state legal entities, legal entities of public law, international experience, guarantees.*

## SELECTION OF COMICS FOR EDUCATIONAL PROCESS

**Shakeyev Sanat Toktarbekovich**

Master of Pedagogical Sciences,

English teacher at Archimedes School, Almaty,

[sannatosan@gmail.com](mailto:sannatosan@gmail.com)

**Abstract:** Comics are to be selected according to particular criteria before being adapted to an educational material. Those criteria are to prevent students from going astray and poisoning their psychics.

**Key words:** vulgar, graphic, verbal, value, comics, respect, literacy

Comics are the one of the popular willingly read sources by a significant part of teenagers in the modern society. Staying reluctant to such a popular material is turning back to a guiding book which needs slight correction to educational purposes. Prior to adaptation for teaching process comics should be selected according specific criteria which are suitable for learners' intellectual and ethical development.

Why should we use them – just because they are effective at transmitting the target language and culture? It is possible that the introduction of comics might act as a part of a pedagogy that is less traditional, “formalised, monolingual and monocultural” (The New London Group, 1996, p.9) as in the past. Jacqui Clydesdale (p. 10) believes the use of comics in education has an unexpectedly long history. Since the early 1940s, many educators in the USA have conducted studies into the use of comic books in education and have provided data regarding their usefulness in this respect. (Retalis, 2008). To make criteria for choosing comics, they have to answer these questions:

- (1) Is it suitable for intended readers?
- (2) Is strong language used in?
- (3) Is the dignity of humanity respected?
- (4) Is the story gone on and extended naturally?
- (5) Is readers' mind stimulated by using vulgar expression?

- (6) Is evil and injustice praised by the story?
- (7) Is war or violence glorified in the story?
- (8) Are weak and disabled people treated discriminatory?
- (9) Is academic truth or historical facts distorted or ignored?

Comics can be used effectively in English teaching provided that they are selected in correspondence with developed criteria;

For a foreign language teacher, the following functions inform the choice to use visuals in reading:

- Representation: Visuals repeat the text's content or substantially overlap with the text.
- Organization: Visuals enhance the text's coherence.
- Interpretation: Visuals provide the reader with more concrete information.
- Transformation: Visuals target critical information in the text and recode it in a more memorable form.
- Decoration: Visuals are used for their aesthetic properties or to spark readers' interest in the text. (Liu, 2004, p. 226). They are used according to ways of working with comics texts (which describe linguistic and socio-cultural features, suitable for exercising and making conversation). 'Comics are much more than just text + visuals – they employ a combination of the two for a total effect that gives the reader a linguistic and cultural integration unparalleled in 'straight text.' (p. 2). A bridge to another world: using comics in the second language classroom (Jacqui Clydesdale, University of Calgary). 'A classroom activity mentioned by Attwood (1998, p. 73) which can be used to encourage conversation is to arrange the children in pairs and have each of them practice how to start a conversation with a stranger, this would occur after prior teaching about conversation starters. You could also use this method to teach students how to maintain a conversation with a friend. Prior teaching would involve children identifying and remembering information about the other person and also listing relevant questions. Children could also be involved in learning conversational scripts to deal with difficult situations such as how to deal with being teased, how to ask for help or how to deal with losing a game. An example of the need for this is demonstrated by the following comments given by a student when playing a game with his friends. On this occasion the child needed to be given a script for how to win a game.'

The use of comics for educational purposes, especially in printed form, began in the USA in the middle of the 20th century and this practice expanded into a worldwide trend over subsequent years (Symeon, 2008). Dialogues or any words used in comics make the meaning of the whole text more effective with pictures approaching them visually too. Pictures and writings can get more use than either can separately. 'McCloud (1993) stated that a comic which is composed of 'pictorial and other images' is a fundamentally visual medium. The visual aspect of comics constitutes its primary advantage over other literary forms' (Brocka, 1979). Since the early 1940s, many educators in the USA have conducted studies into the use of comic books in education and teachers still doubt in using comics as a part of educational methods. It is concerned with the very words "comics" or "comic" which make them think that they are not useful and not serious, though "game" doesn't sound "serious" either. However, games are used as a method of teaching for a long time and they are helpful in making reluctant and struggling students get involved in the process of education. But the history of comics has some facts that may lead us to thinking of comics differently. In a book titled *Seduction of the Innocent*, however, Wertham (1954) argued that comics were a harmful literacy tool. This book led to Senate hearings and a censorship code, with the consequence that pro-comic educators eventually ceased promoting the use of comics in education (Retalis, 2008). Indeed, there are different genres of comics which can be addressed to books, films, games etc in means of genres. In fact they have different genres and it is impossible to say that all of them can be used as an educational tool. In the 1970s, however, teachers began to dare to use comic books again. An important milestone was reached in 1992 when Art Spiegelman's comic book, *Maus*, won the Pulitzer Prize, proving that comics can be artistically mature and literate works (Retalis, 2008). In the last two decades, collaborative research projects have been conducted by educators from colleges and universities in different countries. Bitz (2004) began an arts-based literacy and learning initiative project in an elementary school in Queens, USA (Retalis, 2008).

Texts of comics can be used at process of English teaching considering following:

a) Comics as the authentic text is characterized by using modern spoken language in everyday life, illustrating the language in form which is suitable for its natural environment and social context;

b) Comics – are texts which consist of both graphic and verbal components that effect cognitive mechanisms to get the contained information.

Everyday life English differs from the formal English which is in textbooks. In comics English is expressed in live everyday form.

The following factors support the importance of using comics:

---

Firstly, comics are authentic material which is characterized by its naturalness of vocabulary and grammar structures, situational appropriateness of language usage and it is reflected features and traditions of structuring and functioning of everyday life conversational speech. Reading English original literature is not affordable for every student because of its difficulty, besides there is a rising interest among youth to anime and comics. Especially Marvel's stories in comics which are also shown on the screen are the most popular ones.

Secondly, comics are part of English culture, they contain rich cultural potential. Due to comics we can learn cultural values of the English nation which are also important in learning English.

Thirdly, comics are a different way of giving information which is capacious, vivid and has direct effect on feelings of the recipient.

The pragmatic aspect of speech is related to language and it is social. It takes into account the social context in which we communicate and the audience receives our messages. It includes many skills needed for a successful conversation, such as turn taking, waiting attention and concentration, body language and eye contact. It also includes learning the rules of social interaction and, after them, being willing to share solution of problems and negotiate. C.M.J.Y. Tesink (2009) explains, "Language understanding (verbal) communication encourages social pragmatic language skills as a listener is often required to develop a non-literal meaning speaker's message from context and its own knowledge of the world. "We use our verbal language to communicate with others, and Munro (2009, p. 9) explains that "the children use their spoken language to exchange ideas, negotiate, manage, interact (for example, to initiate, maintain and conclude a conversational exchanges for different purposes), to learn how to interact and communicate with others' feelings and intentions. "Children learn very early on that there is a need that language should be changed depending on the context in which it is used. If unhappy child with another man, he/she may choose to express it in several ways, using language that ranges from the familiar to the formal, depending with respect to another person, and the context in which exchange occurs. This shows that they have reached the point in their development when they learn and how certain behaviors are appropriate in certain contexts, as well as how to communicate what they know about others' situations (Munro, 2009, p 17). It is often taken for granted by many researchers, that the pragmatic aspect of oral language will evolve naturally as a result of our immersion in the social Community. Most children come to school with many of the skills and this is because of their experience in the use of language for communication. As Millwards (2005) explains, "when children speak at home, they do it to get things done, and they take responsibility for initiation of topics and to develop these in ways that interest them. They come to school, as experienced users the language used to talk and listen. "Children know that many of the rules and

---

organizational issues related to participate in the conversation. They know that in most cases it typically one person at a time, and it is said that their contribution will determine whether the exchange continues or is completed. They decided to stay on topic or try change it, and they choose the tone and prosody is required to demonstrate feelings and emotions associated with their contribution. As a result, the further development of oral language skills was seen as one incidental by-product of many classes (Kirkland & Patterson, 2005, p. 391). The focus of most of the classes is clearly on the development of children's literacy skills. However, if we, as teachers, can provide children with similar opportunities to use them in speech equally effective and targeted way which is provided at home, it will be further develop their oracy and literacy. As Millwards (2005) states, "we can help children to use language to express their interests and concerns and enable them to adopt a positive and constructive participation in presentation of the classroom experience. Munro (2009) focuses in how young children:

- manage and supervise their language,
- listen and talk "between the lines"
- adapt to the context and audience,
- use language for different purposes and functions.

When children are able to manage and direct their own language, they will be effectively demonstrate their ability to "initiate, maintain and terminate oral transactions, including interviews, in turn, and the proportion of interactions, stay on topic expand, develop, issue, and adjust what they say to fit the audience and context, taking into account the fact that the public is aware of this issue. Munro (2009, p. 71) When children are able to listen and speak between the lines, it appears through their ability to read a message, to find the expected value or result, the use of idioms and metaphors and extend a language exchange in abstract or creative way. Munro (2009, p. 76) When children are able to adapt to the conditions and the audience is demonstrated by their ability to judge how much information to give any given time, to judge what others can know at the time of the call, select the most appropriate word, sentence values, conventions, and intonation in accordance with the audience and usage context to aid in understanding the proposed value of the spoken language. Munro (2009, p. 71) states that Oral Language Learning is earned at the primary years when children's ability to use language for different purposes or functions demonstrated in their ability to identify their goals and oral communication aims to bring others to oral communication. Munro (2009, p. 73) explains that if as educators we can develop our own knowledge and understand skills that are imperative for effective communication, we can provide children with opportunities to participate in activities to enhance not only their language development, but also their self-worth. "Their vision of themselves

---

and their self-confidence is partially formed by the quality of their social interactions with others, including siblings and peers. Their social interaction under the influence their ability to use language to achieve various social goals. "(Munro 2009, p. 9) We can use this knowledge to recognize the children in our classrooms experiencing difficulties in this area and provide additional clarification, explanation and scaffolding to support their individual needs. Button and Millward, (2005) explain that as teachers they need to develop the talk with young children in a number of situations and through various forms. We also need to help them to speak thoughtfully, and we must help them attend the language they use. We must teach children to manipulate meanings of words, phrases and sentences and develop their skills understand non-literal forms of language, (Roth, Speece & Cooper, 2002) and it helps them to a better understanding and grasp of the language exchange, they are involved in. Pragmatic aspects of children's oral literacy skills can be developed through the opportunity to participate in activities that attend to various aspects of mentioned earlier (2009) by Munro. Here are some examples how Munro (2009) suggested activities:

- Children can participate in a role-playing game, where they take on certain roles and where you plan to talk with attention to body language and poetry.
- Students can listen to the story and offer different results if events have taken place in different contexts.
- Children can learn idioms, discuss what each one means, picture it and guess where it can be used.
- Students can listen to the conversation that goes on the topic and decide where it's going, and give their alternative variants and answers.

By providing activities such as these ones noted participation in the development of oral communication skills and literacy of children, in particular pragmatic language, we also further develop the skills of all the other areas of child's curriculum. According to Millward & Button (2005), written or printed text is a representation of the language we speak and there is a direct relationship between words that are spoken and heard, and the words that written and read. Therefore, developing strong oral language skills can only contribute to the development of stronger literacy skills. Literacy developed from the experience of people interacting through the spoken word. It is not possible to participate in the children's reading and writing which are not paid attention to while talking. (Button and Millward, 2005) mentioned previously significant language difficulties related to: pragmatics of language regardless of their different levels of intelligence. "Understanding the language is impaired due to the overly literal interpretation of the utterance, which causes problems in understanding the humor, irony, and metaphor, as well as making conclusions and understanding of indirect

---

---

requests (Happe, 1993;. Ozonoff & Miller, 1996 cited in Tesink, 2009). As Atwood (2007, p. 208) explains children are able to formulate complex sentences in an impressive way, often showing extensive vocabulary. However, in contrast to the proof of knowledge of the language there are specific errors in the ability to have a natural conversation. These children may not follow the usual rules of conversation about how to start, maintain and end the call. When asked to describe a picture or tell a story of actions and be able to articulate what they have seen and the events that have taken place, however, the emotional aspects of such feelings and intentions will be presented often overlooked. Most children have a specific area of interest that they can talk about very confident and in impressive manner. They often able to discuss their particular interest in the use of complex sentences and impressive vocabulary. However, instead of part of the natural conversation that takes into account the interests of the audience, it is presented as a monologue or speech. Atwood (2007) explains that a child can rehearse this monologue, and repeat it over and over again, when the possibility is allowed. When presented a monologue will be Often continue regardless of listener reaction, until it was completed. Attwood (2007) describes that as a party to such a conversation it appears that the child says, but not hear, nor know subtle non-verbal signals to regulate the flow of conversation. Children are often very knowledgeable about what they see things differently than people around them, and can be very self-consciousness of this fact. Therefore, the ability to speak about their special interest offers the opportunity to speak in a confident and relaxed manner, and they will do it with great enthusiasm. They know their subject very well and do not try to think about the task of answers about what they cannot feel. Inflexible nature of child only contributes you need to talk, to stay on his / her chosen subject, regardless of the the efforts of other people involved. The case when the subject was changed by another person, child often dramatically change back to his chosen subject without taking into account the current chapter or topic. Oral Language Learning: the primary years when not interested in the topic of conversation, the child cannot see the point when trying to support or participate in conversation. Atwood (2007, p. 208) explains that many people "believe that the conversation in the first place, the possibility of sharing information to identify or report and if there is no practical information to currency, why waste time talking? "In the following example, the discourse between himself and a young child demonstrates this beautifully. "I said that I was a child watching Essendon game. He did not ask any questions. When I asked him why, he told me that he did not ask questions because he already know about the game. "(Anonymous child, 2009, 14 September).

Obviously, this example that the child was not involved in any logic not knowing about something, if the answer was already known, so nothing was said and the conversation came to an abrupt end. Gutstein (2002, p. 165) explains that when children initiates communication with colleagues mainly a function of providing information, in contrast to the usual progress of children whose interactions are

---

associated with inviting others to play and searching for personal information. The acquisition of knowledge in the classroom requires a significant social and language skills. The difficulties experienced in these areas, children may hinder the understanding of academic concepts. (Atwood, 2007) Therefore, it is important that children with Asperger syndrome have clear instructions on how to use in speech to participate fully in the classroom. They need to be taught how to express ideas in an appropriate manner showing consideration for others. The members of the class and the context of the situation. They must also learn how to get the language, how to look not only verbal, but also non-verbal cues and seek clarification when there is a loss of understanding or sense. Most people get a further understanding when listening to another man looking at the expression on his face, and in particular their eyes. However, look for non-verbal cues such as this could be an area of large difficulty for any of them try to avoid eye contact.

As teachers, we must be aware of the difficulties that children have understanding of the pragmatics of language. We need to understand that some children do not learn by immersion and will need explicit instruction. We should not punish them when they behave inappropriately or wrong situation, but to use those moments as opportunities for learning, where we can explain what happened and how they have been misinterpreted. As mentioned earlier, all children will benefit from the possibility of using their oral language skills in authentic situations targeted. Children should be invited to take part in discussions, express their ideas and thoughts and use their oral language exchanges to enhance their learning experiences. We should be working towards the same goals, however, we must understand that opportunity to be part of the experience of oral language is not going to enhance their learning, if we cannot provide them with the prior explicit instructions on how exchanges are being built in the first place, and the steps necessary for successful participation. Children need to be taught how to use expressive and receptive language in order to participate effectively in the classroom exchanges They should be trained to use comments including, for example, "How do you I think they will go? "or" it happened to me, did it happen to you? "They also need to learn to wait, if someone says, not only to speak them, and that for a conversation to be successful you have to take turns. They need to learn to take the time to listen to what the other person said and try to create links from this, and then formulate a related comment as the conversation will be extended successfully.

Children have to understand that if they look at the speaker face and body, as they say, they can get clues about how the person that feels what is said. Nevertheless, it should be noted that these children should not be forced to look in the eyes, because, as mentioned previously, it can interfere with their ability to understand what is being said in them. Learn to look for non-verbal cues will help get more understanding and

---

comprehension. Children also need to be taught idioms and how they are used to make the connection between what happens with another point of reference. He should explain that the language cannot should always be interpreted literally. For example, "Get over it" or "We're all in the same boat" if a young child is of early intervention improves social skills in elementary school and continues until graduation achieving considerable success. (Atwood, T. 2007) Children are often involved in speech therapy outside school to help develop their skills and pragmatic school should be encouraged to establish links with their therapists as a means of improvement of the qualification. As teachers we need to make the most of examination of language experts in the field as they can provide great insight in the field of pragmatics developed in therapy sessions, and we can then transfer that skill for further development of context in the classroom.

Although the skills are developed by speech therapy sessions, they cannot be transferred to the school environment without monitor teaching in the context of school. A lot of speech therapy sessions will include children involved in the technique developed Carol Gray (1994) entitled "Conversation Comic Strip", which includes children view is created in the comic exchange using a stick figures and speech bubbles. Atwood (1998) explains that this method can be applied to a wide range of problems with speaking and social skills. Speech bubbles can be made in various ways for transmitting emotion and various colors can be utilized for operators in such replicas as red or blue to angry to sad. These bubbles can be done in different ways to represent different parts of the conversation, such as one man says or all talking at once, interrupting or listening to soft and loud speech or words. As children develop skills they will create a dictionary of symbols represent different elements of the conversation. They can be transferred to relevant aspects of the human voice tone or body language. Gray (1994, p. 8) explains that the Comic Strip Conversations begin with small talk, as the weather or a weekend, and from this point of progress talk about this situation. In all cases, children are encouraged to write, draw and talk. The student takes the initiative and the therapist directs the use of questions and statements such as "Where were you?" or "Draw people you were." Gray (1994, p. 9) indicates that the purpose of a parent or a professional is to achieve balance between the collection of understanding a student's perspective, sharing accurate social information. As a teacher, it would be for the benefit of learning participate in the "Comic Strip Conversations" and provide children opportunity to work through situations that affect their participation in school activity. It can also be seen as a useful strategy for other children in the class, like all children facing difficult social interactions at some point throughout their training. Another class of said Attwood (1998, p. 73), which can be used to encourage children to arrange a conversation in pairs, and each of them are practicing how to start a conversation with a stranger, it will be After a preliminary study of conversation starters. You can also use this method teach students how to hold a conversation with a friend. To training involves the identification of children and

---

remembering information about others, as well as listing the relevant issues. Children can also participate in the study of conversational scripts to deal with difficult situations, such as deal with teasing, how to ask for help or how to deal with losing a game. An example of the need for this evidence of the following comments to the student during the game with their friends. On this occasion, the child must provide a script on how to win the game. "Oh, you're hopeless at it. Yes I feel so good, I'm going to thrash you!" (Anonymous child, 2009, peers comm., September 14) This student was not aware of how to show his excitement at succeeded in gamble whilst showing respect for the other player. He had to be said that his comments were harmful and then given other statements use like: "Better luck next time." or "I have a really good game, but it can be your lucky transitioning. Atwood (1998, p. 87) lists the following strategies for children are useful for their pragmatic language skills:

- \* Learn comments relevant discovery
- \* Get help or clarification when confused,
- \* Encourage safe to admit, "I do not know"
- \* Teach signals about when to respond, interrupt or change the subject,
- \* Model sympathetic comments
- \* The use of speech, drama activities on the art of conversation.

Examples of the activities mentioned in this article are related to pragmatic development of oral communication skills and usually progresses children and children could clearly be used to benefit all children in the classroom. All examples can be administered independently of the level of skill and can help to the different needs of individual students in the classroom. For children there is a certain lack of these skills, but it can Also in the case of children in other major classes. There is a clear evidence that the development of these skills can only enhance student learning, particularly in their literacy. The development of these skills only contributes to a better understanding of spoken language and exchanges more social competence. As teachers, we need to educate ourselves in order to further develop our understanding of the language and the use of young children as it develops. As Language Munro (2009) states, and the ability to communicate effectively is a key Failure to fund students to study in the most general way. Better developed knowledge of the language and how it is used means greater to learn and to manage and direct its activities as a student.

Teachers have to assist students in making their own comics. Students enjoy working together, even small exercises because they can share ideas and support each other emotionally, that promotes creativity (Vass, 2007). Firstly, students who enjoy

---

working together find a place where they sit side-by-side making up sketches of characters, each drawing different possibilities (e.g. they could each draw itself or the character that they have drawn up or adaptation they want from their favorite comic book, a book or a novel.) They then choose one character of each and use these symbols to brainstorm possible scenarios that may be acted out by their characters. Furthermore, they are involved in a comic strip drawing exercise, which is performed by the following rules: "I draw a single panel and you either add to the panel or draw all or part of the next panel." Rules of the boundaries that keep students focused on the history of development (e.g. I have to do next and how I can connect it with what happened before?) rather than the quality of the drawing or writing. Students should be encouraged to ask each other for help in order to draw or write certain parts of their composition. Though I had success with this approach during my dissertation research, it is important to emphasize that this is one of the possibilities for closer co-writing comic books.

Then students may be let act out the best scenario among their made-up stories. I had such experience when together with my students we mixed different heroes and made up a new story and acted it out. There were such heroes like Superman, Joker, Spiderman, Hulk etc. It was kind of "Avengers" today. Students made their own script, then I made some corrections in their dialogues. It was made of 4 different stories and we combined them and agreed on the plot, but all the dialogues were made by the students themselves. That time we had no such access to the Internet that we do now, so students had to draw the pictures on their own. But today we have wide access to the Internet and we also have ready sites to make digital comics online and download them easily. So this kind of task can be given as homework. Such sites provide with ready heroes or you can upload your own pictures to be used in your story. Pictures to use you can snapshot from different movies or cartoons or just take pictures using camera. After students' presenting their stories you can use the best ones to be acted out in the classroom or make it as a topic of discussion.

In every class we have different level of students, so comics are for reluctant readers as a way of easy reading for good readers a way to create personally. There are also sites which provide teachers of English and literature especially with comics of classics as Shakespeare's, Charlotte Bronte's etc works in different level with tasks ready for teachers and empty balloons.

Three versions of the text, due to the vibrant and exciting but realistic works of art, ensures that all students can interact with the text.

Keeping in mind that the range of Classical Comics titles designed to overcome the reluctance to read, it is decided that limiting the number of pages in the 120-180 pages was important. Long enough to provide satisfactory reading, but not too long

---

that it discourages the reader. Thus, site creators' classic range must have to limit the name to a greater or lesser extent, depending on the length of the original novel.

They create a "Quick Text" version, which shows reduced and simplified version of the original text, as well as for Shakespeare titles.

Their range offers a unique opportunity for classroom teachers:

*Inclusive Education.* Their three versions of the text allows one class of mixed abilities to work with the same story. Reluctant readers can use the faster version of the text, while the more capable readers can use plain text or the original version of the text, giving you a class of students, regardless of ability to effectively read the 'same' page.

*Interdisciplinary.* Books can be used to cover the core and foundation subjects of the curriculum, including English language, English literature, history, art and drama as well as an inspiring individual creativity in children.

*Reluctant Readers.* Experts in this field, and the teachers the sites work with, believe that this environment promotes literacy in the most reluctant readers. Paper on the subject, courtesy of Mel Gibson and LTScotland give a complete picture: office work in the curriculum.

*Teaching of Classics at the age of 10 years.* In schools, the model book can be used at the age of 10, with the use of a fast version of the text for the classroom, and plain English plus text is the small group reading. Design of cartoons based on novels, then create a new story, or ends, especially successful with this age group.

*Teacher resources.* For each name in range, there are updates for a teaching resource, full of activity, which links to the text. Each 100 + page book includes a CD-ROM resource pack with pages in a format Adobe Acrobat, print and display on board, etc. coil packs to make the pages easy to photocopy.

## LITERATURE

1. Research Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology 4(18): 3462-3469, 2012 ISSN: 2040-7467 © Maxwell Scientific Organization, 2012
2. Submitted: April 20, 2012 Accepted: May 10, 2012 Published: September 15, 2012
3. Effects of Using Digital Comics to Improve ESL Writing, 1Melor Md Yunus, 2Hadi Salehi and 1Mohamed Amin Embi, 1Faculty of Education, Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia, 2Faculty of Literature and Humanities, Najafabad Branch, Islamic Azad University, Najafabad, Isfahan, Iran

4. Liu, Jun. (2004). Effects of comic strips on L2 learners' reading comprehension. [Electronic version]. *TESOL Quarterly*, 38 (2), 225-243.
5. Brocka, B., 1979. Comic books: In case you haven't noticed, they've changed. *Media Methods*, 15(9): 30-32.
6. Jacqui Clydesdale, University of Calgary, Page 10. A bridge to another world: using comics in the second language classroom, [jclydesd@ucalgary.ca](mailto:jclydesd@ucalgary.ca) Received: 2010-9-14, Peer reviewed: 2010-11-24, Accepted: 2010-12-14
7. Symeon, R., 2008. State of the art comics in education. *Using Web Comics in Education*
8. Wertham, F., 1954. *Seduction of the Innocent*. Reinhart and Company Inc., 192: 234-235.
9. Daniels, L. *A history of comic books in America Text.* / L. Daniels. -N.Y., p. 1971-315
10. Encyclopedia Britannica Electronic resource: CD version, 2002
11. *Journal of Educational Sociology*. 1994. - № 18. - P. 204-213.
12. McCloud, S. *Understanding comics: The invisible art Text.* / S. McCloud. Northampton, MA : Kitchen Sink Press, 1993. - P. 37-41
13. National Council of Teachers of English [NCTE]. (2005). *Standards for the English language arts*. Retrieved April 29, 2009, from <http://www.ncte.org/> standards
14. National Council of Teachers of English (2009). *Comic Book Primer*. Retrieved Comics in the Classroom 19 May 1, 2009, from <http://www.readwritethink.org/> lessons/lesson\_view.asp?id=921
15. Pustz, M. J. (1999). *Comic book culture: Fanboys and true believers*. Jackson, MS: University of Mississippi Press.
16. Ranker, J. (2007). Using comic books as read-alouds: Insights on reading instruction from an English as a second language classroom [Electronic version]. *The Reading Teacher* 61(4), 296-305.
17. Using comics and graphic novels in the classroom. (2005, September). *The Council Chronicle*.

## ҚОСЫМША ӨНДЕУ ҮШІН КОМИКСТЕРДІ ТАҢДАУ

**Түйіндеме:** Оқушылардың тәрбиелік мақсаты мен ұлттық құндылықтары ескеріле отырып, комикстер оқу материалына ыңғайланғанға дейін іріктеу талаптарына сай таңдалу керек. Талаптар балаларды теріс бағытта сілтейтін, санасын улайтын мазмұннан қорғау қажет.

*Кілт сөздер: дәрежі, графикалық, сөздік, құндылық, комикстер, құрмет, сауат*

## ОТБОР КОМИКСОВ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАБОТКИ

**Аннотация:** Прежде чем адаптировать комиксы в учебный материал их необходимо провести через цензуру согласно определенным критериям. Эти критерии должны предотвратить учеников от таких содержаний, которые могут направить их в неправильном направлении или негативно сказаться на их психике.

*Ключевые слова: графический, словесный, ценность, комиксы, уважение, грамотность*