



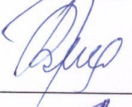


Утверждено
на заседании Ученого совета
Международного университета Астана
Протокол № 10 от «29» 08 2024 г.
Президент С.А.Ирсалиев



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР
КАТАЛОГЫ**
2024 жылы қабылданатындар
6B01709 - Ағылшын тілі және бастауыш сынып мұғалімі

**КАТАЛОГ
ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**
на набор 2024 года
6B01709 - Учитель английского языка и начальных классов

**CATALOG
Of ELECTIVE COURSES**
on the set of 2024 year
6B01709 - English and primary school teacher

| Разработано: | | Согласовано: | |
|---|---|---|---|
| Ж.К. Ахмадиева, Директор педагогического института |  | А.Б.Мырзагалиева, Первый вице-президент |  |
| А.А. Акимханова, магистр, ст. преподаватель педагогического института |  | Б.З.Медеубаева, Директор департамента академической политики |  |
| А.Ж.Султанбекова, магистр, ст. преподаватель педагогического института |  | | |

| Цикл | Пән коды | Атау | Курс | Ак. мерзім | Академиялық кредиттер | Пререквизиттер | Постреквизиттер |
|------|----------------|---|------|------------|-----------------------|--|--|
| ЖБП | BKOSZhK Z 2116 | Бизнестің құқықтық ортасы және сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама | 2 | 1 | 5.0 | Құқық негіздері | Әкімшілік құқық, Қылмыстық құқық |
| | ЕОК 2117 | Экология және өмір қауіпсіздігі | 2 | 1 | 5.0 | Биология, Химия, Физика, География | Экологиялық мониторинг, Табиғатты пайдалану негіздері |
| | SHOBİK 2118 | Шығармашылық ойлау және бизнес-идеяларды қалыптастыру | 2 | 1 | 5.0 | Кәсіпкерлік және бизнес негіздері (мектептегі оқу бағдарламасы) | Білім беруді басқару және көшбасшылық, Білім беру: жаһандық көзқарас, Әрекетті зерттеу |
| БП | РТКО 3263 | Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту | 3 | 2 | 6.0 | Педагогика | Педагогикалық іс-тәжірибе |
| | ZTTN 3266 | Зерттелетін тіл теориясының негіздері | 3 | 2 | 6.0 | Теориялық фонетика, теориялық грамматика, Оқытылатын тіл әдебиеті | Стилистика, Лингвистика |
| БП | MDMBV S 3264 | Мектепке дейінгі және мектептегі білім беру сабақтастығы | 3 | 2 | 3.0 | Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы | Дипломалды іс-тәжірибе |
| | BMDA 3265 | Баланы мектепке дайындау әдістемесі | 3 | 2 | 3.0 | Педагогика, психология | Дипломалды іс-тәжірибе |
| БеП | ZhEPF 3341 | Жас ерекшелік және педагогикалық психологиясы | 3 | 1 | 4.0 | Педагогика Психология | Педагогикалық-психологиялық іс-тәжірибе Инклюзивті білім беру Педагогикалық/дипломалды іс-тәжірибе |
| | DP 3348 | Дарындылық психологиясы | 3 | 1 | 4.0 | Тұлға психологиясы Гендерлік және дифференциалды психология Мектептегі психологиялық | Білім берудегі тимбилдинг Іс-әрекеттегі зерттеу Педагогикалық/дипломалды іс- |

| Цикл | Пән коды | Атау | Курс | Ак. мерзім | Академиялық кредиттер | Пререквизиттер | Постреквизиттер |
|------|-----------------|--|------|------------|-----------------------|---|---|
| | | | | | | эксперименттік жұмысты ұйымдастыру Когнитивті психологиясы | тәжірибе |
| БеП | IAZ 4342 | Іс-әрекеттегі зерттеу | 4 | 1 | 5.0 | Педагогика Психология | Педагогикалық-психологиялық іс-тәжірибе Педагогикалық/дипломалды іс-тәжірибе |
| | BBZMTA 4347 | Білім берудегі зерттеу және мәліметтерді талдау әдістері | 4 | 1 | 5.0 | Педагогика Мектептегі психологиялық эксперименттік жұмысты ұйымдастыру Психология | Педагогикалық/дипломалды іс-тәжірибе |
| БеП | BSOZhIA 4343 | Бастауыш сынып оқушыларының жобалық іс-әрекеті | 4 | 1 | 3.0 | Педагогика Психология | Педагогикалық психологиялық іс-тәжірибе Педагогикалық/дипломалды іс-тәжірибе |
| | BMGZU 4346 | Бастауыш мектепте ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру | 4 | 1 | 3.0 | Педагогика Психология | Педагогикалық психологиялық іс-тәжірибе Педагогикалық/дипломалды іс-тәжірибе |
| БеП | BMFSKDM 4344 | Бастауыш мектепте функционалдық сауаттылықты қалыптастыру деңгейінің мониторингі | 4 | 1 | 3.0 | Пәндерді қазақ, орыс және шет тілдерінде оқытуды ұйымдастыру | Психология, Педагогика, Жеке әдістер |
| | KBZhBM OBB 4345 | Критериалды бағалау жүйесі бойынша мектеп оқушыларының білімін бақылау | 4 | 1 | 3.0 | Пәндерді қазақ, орыс және шет тілдерінде оқытуды ұйымдастыру | Психология, Педагогика, Жеке әдістер |

| Цикл | Код дисциплины | Название | Курс | Ак. период | Академические кредиты | Пререквизиты | Постреквизиты |
|------|----------------|--|------|------------|-----------------------|--------------|--------------------------------------|
| ООД | PSBAZ 2116 | Правовая среда бизнеса и антикоррупционное | 2 | 1 | 5.0 | Основы права | Административное право, Уголовное |

| Цикл | Код дисциплины | Название | Курс | Ак. период | Академические кредиты | Пререквизиты | Постреквизиты |
|------|----------------|---|------|------------|-----------------------|--|---|
| | | законодательство | | | | | право |
| | EBZh 2117 | Экология и безопасность жизнедеятельности | 2 | 1 | 5.0 | Биология, Химия, Физика, География | Экологический мониторинг, Основы природопользования |
| | KMGBI 2118 | Креативное мышление и генерация бизнес идей | 2 | 1 | 5.0 | Основы предпринимательства и бизнеса (школьная программа) | Менеджмент и лидерство в образовании, Образование: глобальное видение, Исследования в действии |
| БД | PYaIO 3263 | Предметно-языковое интегрированное обучение | 3 | 2 | 6.0 | Педагогика | Педагогическая практика |
| | OTIYa 3266 | Основы теории изучаемого языка | 3 | 2 | 6.0 | Теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, Литература изучаемого языка | Стилистика, Лингвистика |
| БД | PDSHO 3264 | Преемственность дошкольного и школьного образования | 3 | 2 | 3.0 | Возрастная физиология и школьная гигиена | Преддипломная практика |
| | MPRSH 3265 | Методика подготовки ребенка к школе | 3 | 2 | 3.0 | Педагогика, психология | Преддипломная практика |
| ПД | VPP 3341 | Возрастная и педагогическая психология | 3 | 1 | 4.0 | Педагогика Психология | Психолого-педагогическая практика Инклюзивное образование Педагогическая/преддипломная практика |
| | PO 3348 | Психология одаренности | 3 | 1 | 4.0 | Психология личности Гендерная и дифференциальная психология Organization of experimental work in the | Тимбилдинг в образовании Исследования в действии Педагогическая/преддипломная практика |

| Цикл | Код дисциплины | Название | Курс | Ак. период | Академические кредиты | Пререквизиты | Постреквизиты |
|------|----------------|---|------|------------|-----------------------|---|--|
| | | | | | | school Когнитивная психология Cognitive psychology | |
| ПД | ID 4342 | Исследования в действии | 4 | 1 | 5.0 | Педагогика Психология | Психолого-педагогическая практика Педагогическая/преддипломная практика |
| | MIADO 4347 | Методы исследований и анализа данных в образовании | 4 | 1 | 5.0 | Педагогика Психология Организация опытно-экспериментальной работы в школе | Педагогическая/преддипломная практика |
| ПД | PDUNK 4343 | Проектная деятельность учащихся начальных классов | 4 | 1 | 3.0 | Педагогика, психология, | Психолого-педагогическая практика Педагогическая/преддипломная практика |
| | ONINSH 4346 | Организация научного исследования в начальной школе | 4 | 1 | 3.0 | Педагогика, психология, | Психолого-педагогическая практика Педагогическая/преддипломная практика |
| ПД | MUFNFGNSH 4344 | Мониторинг уровня формирования навыков функциональной грамотности в начальной школе | 4 | 1 | 3.0 | Организация преподавания предметов на казахском, русском и иностранном языках | Психология, Педагогика, индивидуальные методы |
| | KZUSHPSKO 4345 | Контроль знаний учащихся школ по системе критериального оценивания | 4 | 1 | 3.0 | Организация преподавания предметов на казахском, русском и иностранном языках | Психология, Педагогика, индивидуальные методы |

| Cycle | Subject code | Name | Course | Ac. period | Academic credits | Pre-requisitions | Post-requisitions |
|-------|--------------|------|--------|------------|------------------|------------------|-------------------|
|-------|--------------|------|--------|------------|------------------|------------------|-------------------|

| Cycle | Subject code | Name | Course | Ac. period | Academic credits | Pre-requisitions | Post-requisitions |
|-------|----------------|---|--------|------------|------------------|---|---|
| GER | LEOBAACL 2116 | Legal environment of business and anti-corruption legislation | 2 | 1 | 5.0 | Fundamentals of law | Administrative law, Criminal law |
| | EALS 2117 | Ecology and life safety | 2 | 1 | 5.0 | Biology, Chemistry, Physics, Geography | Environmental monitoring, Fundamentals of environmental management |
| | CTAGOBI 2118 | Creative thinking and generation of business ideas | 2 | 1 | 5.0 | Fundamentals of Entrepreneurship and Business (school curriculum) | Educational Management and Leadership, Education: a Global Vision, Action Research |
| BS | CALIL 3263 | Content and language integrated learning | 3 | 2 | 6.0 | Pedagogy | Pedagogical practice |
| | FOTTOTLBS 3266 | Fundamentals of the theory of the language being studied | 3 | 2 | 6.0 | Theoretical phonetics, theoretical grammar, Literature of the target language | Stylistics, Linguistics |
| | SOPSASE 3264 | Succession of pre-school and school education | 3 | 2 | 3.0 | Age physiology and school hygiene | Pre-graduate practice |
| BS | MOPCFS 3265 | Methodology of preparing a child for school | 3 | 2 | 3.0 | Pedagogy, psychology | Pre-graduate practice |
| AS | DAEP 3341 | Developmental and educational psychology | 3 | 1 | 4.0 | Pedagogy Psychology | Psychological and pedagogical practice Inclusive education Pedagogical / predegree training |
| | POG 3348 | Psychology of giftedness | 3 | 1 | 4.0 | Personality psychology Gender and differential psychology Organization of experimental work in the school Cognitive psychology | Team building in education Pedagogical / predegree training |
| AS | AR 4342 | Action Research | 4 | 1 | 5.0 | Pedagogy Psychology | Psychological and pedagogical practice |

| Cycle | Subject code | Name | Course | Ac. period | Academic credits | Pre-requisitions | Post-requisitions |
|-------|------------------------|---|--------|------------|------------------|--|--|
| | | | | | | | Pedagogical / predegree training |
| | MORADAIE 4347 | Methods of research and data analysis in education | 4 | 1 | 5.0 | Psychology Pedagogy Organization of experimental work in the school | Pedagogical / predegree training |
| AS | PAOESS 4343 | Project activities of elementary school students | 4 | 1 | 3.0 | Pedagogy Psychology | Psychological and pedagogical practice Pedagogical / predegree training |
| | OOSRIPS 4346 | Organization of scientific research in primary school | 4 | 1 | 3.0 | Pedagogy Psychology | Psychological and pedagogical practice Pedagogical / predegree training |
| AS | MTLOFOFLSIPS 4344 | Monitoring the level of formation of functional literacy skills in primary school | 4 | 1 | 3.0 | Organization of teaching subjects in Kazakh, Russian and foreign languages | Psychology, pedagogy, personal methods |
| | COTKOSATTSOCBA 4345 | Control of the knowledge of schoolchildren according to the system of criteria-based assessment | 4 | 1 | 3.0 | Organization of teaching subjects in Kazakh, Russian and foreign languages | Psychology, pedagogy, personal methods |

Бизнестің құқықтық ортасы және сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама
Правовая среда бизнеса и антикоррупционное законодательство
Legal environment of business and anti-corruption legislation

Курстың мақсаты: Пән нормативті-құқықтық құжаттарды өз қызметінде қолдануға, кәсіби міндеттерді шешуде жүйелендірілген теориялық және практикалық білімді қолдануға, қоғамның әл-ауқаты мен мемлекеттің қауіпсіздігі үшін сыбайлас жемқорлық болып табылатын қауіптілік туралы білім беруге үйретеді.

Курсты оқу нәтижесінде білім:

1) Білуге тиіс:

- сыбайлас жемқорлықтың негізгі анықтамаларын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті реттейтін халықаралық және ұлттық заңнамаларды, сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегияны қалыптастырудың негізгі тәсілдерін және осындай стратегияның негізгі элементтерін;
- сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім мен тәрбиенің құндылық негіздері;
- оқытылатын пәннің мазмұны «Мұғалімнің сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеті»;
- мұғалімнің әртүрлі пәндермен әрекеттесу тәсілдері.

2) Білуі керек:

- алған білімдерін саяси талдауда, мемлекеттік органдардың, саяси және қоғамдық ұйымдардың қызметінде қолдану, сыбайлас жемқорлыққа және оған қарсы тұруға байланысты мәселелерді талдау;
- оқу үдерісінде әртүрлі ресурстарды, соның ішінде басқа оқу пәндерінің әлеуетін пайдалану;
- тәрбиелік қатынастарды азаматтық, әкімшілік және басқа да құқықтық қатынастармен салыстыру;

3) Меңгеріуі тиіс:

- ақпаратты өңдеу, оқу және құқықтық ақпаратты әртүрлі дереккөздерде жазбаша және ауызша ұсыну дағдылары;
- құқықтық мәдениет пен қоғамға қатынас тәсілі ретінде диалог жүргізуге қабілетті болу;

4) қабілеттілігін және дайындығын көрсетуі керек:

- қатынастарды құқықтық реттеу пәнін, ұғымдарын, негізгі қайнар көздерін, пәні мен шектерін зерттеуге;
- интерактивті ортада өмір сүру;
- сыни тұрғыдан ойлау, дұрыс қорытынды жасау, мәселелерді шешу және қақтығыстарды шешу, шешім қабылдау және олар үшін жауапкершілік;
- өз қызметін өз бетінше бағалауға, өзін-өзі бағалауға;
- болашақты және жобаны болжау.

Цель курса: Дисциплина учит использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности, использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач, наделяет знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1) Должен знать:

- основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующее противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии;
- ценностные основы антикоррупционного образования и воспитания;
- содержание преподаваемого предмета "Антикоррупционная культура педагога";
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами.

2) Должен уметь:

- применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями;

3) Должен владеть:

- навыками обработки информации, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;

- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу;

4) Должен демонстрировать способность и готовность:

- к изучению предмета, понятия, основные источники, предмет и пределы правового регулирования отношений;

- жить в диалоговой среде;

- критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них;

- к самоанализу, самооценке своей деятельности;

- прогнозировать и проектировать свое будущее.

The aim of the course:

The discipline teaches the use of legal documents in their activities, to use systematic theoretical and practical knowledge in solving professional problems, provides knowledge about the dangers posed by corruption for the welfare of society and state security

As a result of studying the course, the student will:

1) Must know:

- the basic definitions of corruption, international and national legislation governing the fight against corruption, the main approaches to formulating an anti-corruption strategy and the basic elements of such a strategy;

- the value basis of anti-corruption education and upbringing;

- the content of the taught subject "Anti-corruption culture of the teacher";

- ways of interaction of the teacher with various actors.

2) Must be able to:

- apply the acquired knowledge in political analysis, in the activities of state authorities, political and public organizations, analyze the problems associated with corruption and counteraction to it;

- use a variety of resources in the educational process, including the potential of other educational subjects;

- to compare educational relations with civil law, administrative and other legal relations;

3) Must own:

- skills in information processing, written and oral representation of educational and legal information in various sources;

- be able to dialogue as a way of relating to legal culture and society;

4) Must demonstrate the ability and willingness to:

- to the study of the subject, concepts, main sources, subject and limits of the legal regulation of relations;

- live in a conversational environment;

- think critically, draw informed conclusions, solve problems and resolve conflicts, make decisions and take responsibility for them;

- to introspection, self-assessment of their activities;

- predict and design your future.

Экология және өмір қауіпсіздігі
Экология и безопасность жизнедеятельности
Creative thinking and generation of business ideas

Курстың мақсаты: Курс организмдер мен популяциялардың тіршілік әрекеті мен қоршаған орта жағдайларына бейімделуі туралы түсінік қалыптастырады. Студенттер өмірді ұйымдастырудың әртүрлі деңгейлеріндегі (ағзалық, популяциялық) биологиялық жүйелердің қызмет етуінің жалпы заңдылықтарын зерттейді; организмдердің қоршаған ортамен әрекеттесу механизмдерін және қоршаған орта факторларының әсер ету заңдылықтарын зерттеу; қауіпсіздік мәдениеті туралы түсінік қалыптастырады, күнделікті өмірде, қауіпті жағдайларда, оның ішінде табиғи, техногендік және биологиялық-элеуметтік сипаттағы қауіпсіз мінез-құлыққа дайындау, салауатты және қауіпсіз өмір салтын қалыптастыру, алғашқы медициналық көмек көрсету дағдылары мен негізгі білімдерді меңгеру, қорғаныс туралы.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

- тірі ағзалардың қоршаған ортамен әрекеттесуін анықтайтын негізгі заңдылықтар;
- организмдер санының таралуы мен динамикасы, қауымдастықтың құрылымы және олардың динамикасы;
- табиғатты қорғаудың және қоршаған ортаны ұтымды пайдаланудың негізгі принциптері;
- іргетастарды сақтау бойынша практикалық қызметте тірі организмдер мен қоршаған ортаның өзара әрекеттесу заңдылықтары туралы, адам қауіпсіздігі негіздерінің мақсаттары мен міндеттерін білу;
- табиғи, техногендік және элеуметтік сипаттағы төтенше жағдайларда өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етудің қазіргі заманғы теориясы мен тәжірибесі туралы;

Цель курса: Курс формирует представление о функционировании и приспособлениях организмов и популяций к условиям ОС. Студенты изучают общие закономерности функционирования биологических систем на разных уровнях организации жизни (организменного, популяционного); изучить механизмы взаимодействия организмов с окружающей средой и закономерности действия экологических факторов; формирует представление о культуре безопасности, подготовку к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных ситуациях, в том числе природного, техногенного и биологически-социального характера, формирование здорового и безопасного образа жизни, приобретение навыков оказания первой помощи и базовых знаний об обороне.

В результате изучения курса обучающийся будет:

- основные закономерности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания;
- распространение и динамику численности организмов, структуру сообществ и их динамику;
- основные принципы охраны природы и рационального природопользования;
- о закономерностях взаимодействия живых организмов и окружающей среды в практической деятельности для сохранения устойчивости жизни и задачи основ безопасности жизнедеятельности человека;
- о современной теории и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС природного, техногенного и социального происхождения;

The aim of the course: The course forms an understanding of the functioning and adaptations of organisms and populations to environmental conditions. Students study the general principles of biological system functioning at different levels of life organization (organismic, population); investigate the mechanisms of organism interaction with the environment and the regularities of the action of ecological factors. It forms an understanding of safety culture, prepares for safe behavior in everyday life and in hazardous situations, including those of natural, technological, and biological-social nature. The course aims to cultivate a healthy and safe lifestyle, as well as the acquisition of skills in providing first aid and basic knowledge of defense.

As a result of studying the course, the student will:

- The fundamental regularities determining the interactions of living organisms with the environment;

- The distribution and dynamics of organism populations, the structure of communities, and their dynamics;
- The basic principles of nature conservation and rational use of natural resources;
- The regularities of the interaction between living organisms and the environment in practical activities aimed at preserving the stability, understanding the goals and objectives of fundamental life safety;
- Modern theory and practice of ensuring life safety in conditions of emergencies of natural, technological, and social origin.

Шығармашылық ойлау және бизнес-идеяларды қалыптастыру **Креативное мышление и генерация бизнес идей** **Creative thinking and generation of business ideas**

Курстың мақсаты: Студенттерде бизнес-идеяларды қалыптастыру, ғылыми-техникалық әзірлемелерді коммерцияландыру, кәсіпкерлік бастамаларды ұсыну және кәсіби мәселелерді стандартты емес және тиімді түрде шешу үшін шығармашылық, қиялды ойлауды дамыту.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы қабілетті: коммерциялық перспективалы тауашаларды анықтау, бизнес-модельдерді әзірлеу және кәсіптік қызметте питч-презентацияларды ұсыну мақсатында нарықтық зерттеулерді қалай жүргізу керек, Қазақстан Республикасының орта білім беру жүйесінде кәсіби мәселелерді шешу үшін көшбасшылық, команда құру және эмоционалдық интеллект ұғымдарын пайдалану әлемдік стандарттарға сәйкестік бағыты.

Цель курса: Развить у обучающихся креативное, творческое мышление для генерации бизнес идей, коммерциализации научно-технических разработок, представления предпринимательских инициатив и решения профессиональных задач нестандартно и эффективно.

В результате изучения курса обучающийся будет способен: как проводить исследование рынка с целью выявления коммерчески перспективных ниш, разрабатывать бизнес-модели и представлять питч-презентации в профессиональной деятельности, использовать концепций лидерства, командообразования и эмоциональный интеллект для решения профессиональных задач в системе среднего образования РК в направлении соответствия мировым стандартам.

The purpose of the course: To develop in students creative, imaginative thinking for generating business ideas, commercializing scientific and technical developments, presenting entrepreneurial initiatives and solving professional problems in a non-standard and effective way.

As a result of studying the course, the student will know: how to conduct market research in order to identify commercially promising niches, develop business models and present pitch presentations in professional activities, use the concepts of leadership, team building and emotional intelligence to solve professional problems in the secondary education system of the Republic of Kazakhstan in the direction of compliance with world standards.

Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту **Предметно-языковое интегрированное обучение** **Content and language integrated learning**

Курстың мақсаты: болашақ мұғалімдерді шет тілінде пәндік білімді оқытудың жаңа технологиясымен - Content and Language Integrated Learning таныстыру және осы курсты оқыту кезінде CLIL технологиясының өзін қолдану, біріктірілген пәндік-тілдік оқытуда қолданылатын негізгі тәсілдермен, әдістермен, әдістермен және формалармен іс жүзінде танысу.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы қабілетті:

- 1) кәсіби саладағы отандық және шетелдік әдістемелік тәжірибені жүйелеуге, жинақтауға және таратуға дайындық;
- 2) зерттеудің жаңа әдістерін өз бетінше игеру және пайдалану, кәсіби қызметтің жаңа салаларын игеру қабілеті;

3) білім беру ортасын қалыптастыру және инновациялық білім беру саясатының міндеттерін іске асыруда кәсіби білім мен іскерлікті пайдалану қабілеті.

Цель курса: познакомить будущих учителей с новой технологией обучения предметному знанию на иностранном языке - Content and Language Integrated Learning и использовать саму технологию CLIL при преподавании данного курса, для того, чтобы на практике познакомились с основными подходами, приемами, техниками и формами, применяемыми в интегрированном предметно-языковом обучении.

В результате изучения курса обучающийся будет способен:

1) готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

2) способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

3) способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

The aim of the course is to introduce future teachers to the new technology of teaching subject knowledge in a foreign language - Content and Language Integrated Learning and the use of CLIL technology itself when teaching this course, practical familiarization with the main approaches, methods, methods and forms used in integrated subject - language learning.

As a result of mastering the discipline, the student:

1) readiness to systematize, generalize and disseminate domestic and foreign methodological experience in the professional field;

2) the ability to independently develop and use new research methods, to develop new areas of professional activity;

3) the ability to create an educational environment and use professional knowledge and skills in the implementation of innovative educational policy objectives.

Зерттелетін тіл теориясының негіздері

Основы теории изучаемого языка

Fundamentals of the theory of the language being studied

Курстың мақсаты: Бұл пән эволюциялық когнитивтік процестің күрделі мәні болып табылатын шетелдік лингвомәдени жүйемен танысу, оқытылатын ғылыми талдау әдістерін меңгеру және нақты тілдік материалды зерттеу әдістерін көрсету, тілдік, лингвомәдениетті қалыптастыру арқылы тілдік және концептуалды эмбебаптарды меңгеруге көмектеседі. шет тілінің даму кезеңдерін, зерттелетін тілдің ғасырлар бойғы даму нәтижесінде қалыптасқан қазіргі жүйесінің қызметін зерттеуге негізделген құзыреттер.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы қабілетті:

Шет тілінде сөйлесу қабілеті (қазіргі тілдің әртүрлі аспектілерін меңгерумен қатар, осы тілдің классикалық (көне) нұсқасымен танысу болжанады).

Зерттелетін тілдің теориясы, оның дыбыстық құрылымы, жазылу жүйесі, ауызекі тілдегі лексика мен фразеологиялық бірліктер, өлкетану және тарихи-филологиялық тақырыптар бойынша білімдерін көрсету.

Қойылған коммуникативті мақсатқа сәйкес келетін грамматикалық құрылымды орынды таңдау.

Кәсіби мәселелерді шешу үшін теориялық лингвистиканың концептуалды аппаратын пайдалану.

Цель курса: Данная дисциплина помогает овладению языковыми и концептуальными универсалиями посредством ознакомления с иностранной лингвокультурной системой, представляющую собой сложную суть эволюционного когнитивного процесса, овладению обучаемыми методами научного анализа и демонстрации исследовательских приемов на конкретном языковом материале, формирование лингвистической, лингвокультурологической

компетенций на основе изучения этапов развития иностранного языка, функционирования современной системы изучаемого языка, сложившейся в результате многовекового развития.

В результате изучения курса обучающийся будет способен:

Способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка).

Демонстрация знаний теории изучаемого языка, его фонетического строя, системы письменности, лексики и фразеологических оборотов разговорно-бытовой, страноведческой и историко-филологической тематики.

Осуществление обоснованного выбора грамматической структуры, адекватной поставленной коммуникативной цели.

Использование понятийного аппарата теоретической лингвистики для решения профессиональных задач.

The aim of the course: This discipline helps mastering linguistic and conceptual universals through familiarization with a foreign linguocultural system, which is the complex essence of an evolutionary cognitive process, mastering the taught methods of scientific analysis and demonstrating research techniques on a specific language material. The formation of linguistic, linguocultural competencies based on the study of the stages of development of a foreign language, the functioning of the modern system of the language being studied, which has developed as a result of centuries of development.

As a result of mastering the discipline, the student:

The ability to communicate in a foreign language (in addition to mastering various aspects of a modern language, it is assumed that you are familiar with the classic (ancient) version of this language).

Demonstration of knowledge of the theory of the studied language, its phonetic structure, writing system, vocabulary and phraseological turns of everyday life, country studies and historical and philological topics.

Implementation of a reasonable choice of a grammatical structure adequate to the communicative goal.

The use of the conceptual apparatus of theoretical linguistics to solve professional problems.

Мектепке дейінгі және мектептегі білім беру сабақтастығы

Преимственность дошкольного и школьного образования

Continuity of preschool and school education

Курстың мақсаты: білім мен іскерлікті қалыптастыру, мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы бойынша заманауи педагогикалық технологияларды пайдалану.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы қабілетті:

1) мектепке дейінгі білім берудің заманауи тұжырымдамаларын, білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты жұмыста қолдана білу және мектепке дейінгі білім беруді нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету;

2) мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын нәтижелі ұйымдастыру үшін психологиялық-педагогикалық білім алу.

Цель курса: формирование знаний и умений, использование современных педагогических технологии по преимущественности дошкольного и начального образования.

В результате изучения курса обучающийся будет способен:

1) умение использовать в работе современных концепций дошкольного образования, государственной политики в области образования и нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования;

2) приобретение психолого-педагогических знаний для продуктивной организации преимущественности дошкольного и начального образования.

The aim of the course is to develop knowledge and skills, use modern pedagogical technologies for the continuity of preschool and primary education.

As a result of mastering the discipline, the student:

- 1) be able to use modern concepts of preschool education, state policy in the field of education and legal support for preschool education;
- 2) acquisition of psychological and pedagogical knowledge for the productive organization of continuity of preschool and primary education.

Баланы мектепке дайындау әдістемесі
Методика подготовки ребенка к школе
Methodology of preparing a child for school

Курстың мақсаты: баланы мектеп өміріне дайындау, жаңа жетекші іс-шаралар, баланың танымдық және коммуникативті қабілеттерін дамыту және түзету, әр баланың бастауыш мектеп бағдарламасын одан әрі сәтті меңгеруге мүмкіндік беретін бастапқы мүмкіндіктерін теңестіру арқылы бейімделу факторларын жеңу туралы білім беру.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы қабілетті:

1) оқу іс-әрекетінің дағдыларын қалыптастыру, танымдық қызығушылықтарын дамыту және мектепте оқуға деген ынтасын ынталандыру, тұрақты назарды, байқағыштықты, ұйымшылдықты тәрбиелеу.

2) балалардың көрнекі-бейнелі және логикалық ойлауын, ерікті зейінін, көру-есту қабылдауын, қиялын, ұсақ моторикасын және қол қозғалысын үйлестіруді дамыту, кеңістікте және уақытта бағдарлай білу.

Цель курса: дать знание о подготовке ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

В результате изучения курса обучающийся будет способен:

1) формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2) знание развития у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

The aim of the course of the course is to provide knowledge about the child's preparation for school life, new leading activities, development and correction of cognitive and communicative abilities of the child, overcoming factors of maladaptation by equalizing the starting capabilities of each child, allowing them to successfully master the primary school program in the future.

As a result of mastering the discipline, the student:

1) formation of skills of educational activity, development of cognitive interests and stimulation of desire to study at school, education of steady attention, observation, organization.

2) knowledge of the development of children's visual and logical thinking, voluntary attention, visual and auditory perception, imagination, fine motor skills and coordination of hand movements, the ability to navigate in space and time.

Жас ерекшелік және педагогикалық психологиясы
Возрастная и педагогическая психология
Ageandeducationalpsychology

Курстың мақсаты: болашақ кәсіби қызметте қажетті психологиялық және педагогикалық құзыреттіліктердің негіздерін қалыптастыру, психологиялық-педагогикалық қызметтің жас ерекшелік аспектілерінің рөлін анықтау, «психология» және «педагогика» анықтамаларына негізгі тәсілдер туралы түсінік беру, олардың қоғам өміріндегі рөлін анықтау, процесті ұйымдастырудың негізгі категорияларымен, білім беру, оқыту, тәрбиелеу және тұлғаны дамыту заңдылықтарымен және принциптерімен таныстыру.

Курстың мазмұны: ғылым ретіндегі педагогикалық және жас ерекшелік психологиясы, олардың объектісі, пәні, мақсаты, міндеттері; жас ерекшелік және педагогикалық психология әдістері; жас ерекшелік кезеңдері туралы түсінік; оқытудың психологиялық негіздері, тәрбиенің психологиялық негіздері, педагогикалық қарым-қатынаста өзара әрекеттесу психологиясы.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы қабілетті:

1. Тәрбие процесін ұйымдастырудың негізгі әдістері, технологиялары мен формалары туралы білімді пайдалана отырып, ата-аналармен және балалармен жұмысты ұйымдастыру, әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, соның ішінде оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбие процесін басқарады.

2. Психологиялық - педагогикалық ғылым мәселелері туралы білімді көрсету, тұлға мен қоғам дамуының жас ерекшелік жеке - психологиялық факторларын саралау, жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың нақты әдістерін қолдану, педагог – психологтың практикалық қызметінде қолдану үшін стандартты емес шешімдерді генерациялау.

Цель курса – формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, определить роль возрастных аспектов психолого-педагогической деятельности, дать представление об основных подходах к определению «психология» и «педагогика», научить определению их роли в жизни общества, ознакомить с основными категориями, закономерностями и принципами организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности.

Содержание курса: педагогическая и возрастная психология как науки, их объект, предмет, цель, задачи; методы возрастной педагогической психологии; понятие о возрастной периодизации; психологические основы обучения, психологические основы воспитания, психология педагогического взаимодействия общения.

В результате изучения курса обучающийся будет способен:

1. Осуществлять управление воспитательным процессом с использованием знаний основных методов, технологий и форм организации воспитательного процесса, организации работы с родителями и детьми, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Демонстрировать знания о проблематике психолого- педагогической науки, дифференцировать возрастные индивидуально - психологические факторы развития личности и общества, использовать конкретные методики психолого-педагогической диагностики личности, генерировать нестандартные решения для использования в практической деятельности педагога – психолога.

The purpose of the course is to form the teaching foundations of psychological and pedagogical competencies necessary in future professional activity, to determine the role of age-related aspects of psychological and pedagogical activity, to give an idea of the main approaches to the definitions of "psychology" and "pedagogy", to teach the definition of their role in society, to familiarize with the main categories, patterns and principles of the organization of the process education, training, upbringing and personal development.

Course content: pedagogical and age psychology as sciences, their object, subject, purpose, tasks; methods of age and pedagogical psychology; the concept of age periodization; psychological foundations of education, psychological foundations of education, psychology of pedagogical interaction of communication.

As a result of studying the discipline the student is able to:

1. Manage the educational process using knowledge of the basic methods, technologies and forms of organizing the educational process, organizing work with parents and children, taking into account social, age, psychophysical and individual characteristics, including the special educational needs.

2. Demonstrate knowledge about the problems of psychological and pedagogical science, differentiate age-related individual psychological factors of development of the individual and society, use specific methods of psychological and pedagogical diagnostics of the individual, generate non-standard solutions for use in the practical activities of a teacher – psychologist.

Дарындылық психологиясы
Психология одаренности
Psychology of giftedness

Курстың мақсаты: дарындылық психологиясы саласындағы оқытушылардың жүйелі білімдерін, психологиялық ғылымның гуманистік бағыттылығы туралы, дарынды адамның ерекше дамуы және оның психологиялық тұлғалық және әлеуметтік сипаттамалары, дарынды адамның өмірін психологиялық үйлестіру мүмкіндіктері және алған білімдерін педагогтың практикалық кәсіби қызметінде қолдана білу туралы түсініктерін қалыптастыру.

Курстың мазмұны: дарынды тұлғаны зерттеу ерекшеліктері, балалардың дарындылығы: дарынды баланың белгілері, түрлері, жеке басының ерекшеліктері, «дарындылық» және «дарынды бала» ұғымдарын анықтау, дарынды балаларды анықтау принциптері мен дамыту жолдары, танымдық құрылымдарды дамытудағы шығармашылық дарындылық, дарынды және дарынды балаларды диагностикалау және дамыту мәселелері, дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру, дарынды балаларды оқыту және тәрбиелеу, дарынды балалармен сабақта және сабақтан тыс жұмыста жұмыс істеу формалары мен әдістері.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы қабілетті:

1. Педагогиканың, психологияның негізгі ережелерін, білім беру процесін ұйымдастыру мен іске асырудың заманауи әдістері мен технологияларын білуді қолдану, жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру.

2. Жобалау, зерттеу қызметін ұйымдастыру кезінде әртүрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану, оқушылардың функционалдық сауаттылығын, сыни ойлауын дамыту мақсатында эксперимент жүргізу.

Цель курса: формирование у обучающихся системных знаний в области психологии одаренности, представления о гуманистической нацеленности психологической науки, об особом развитии одаренного человека и его психологических личностных и социальных характеристиках, возможностях психологической гармонизации жизни одаренного человека, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога.

Содержание курса: особенности исследования одаренной личности, детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка, определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», принципы выявления и пути развития одаренных детей, творческая одаренность в развитии познавательных структур, проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей, организация работы с одаренными детьми, обучение и воспитание одаренных детей, формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения курса обучающийся будет способен:

1. Применять знания основных положений педагогики, психологии, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций.

2. Использовать различные методы и приемы при организации проектной, исследовательской деятельности, проводить эксперимент с целью изучения развития функциональной грамотности, критического мышления обучающихся.

The purpose of the course is to form students' systemic knowledge in the field of psychology of giftedness, ideas about the humanistic orientation of psychological science, about the special development

of a gifted person and his psychological personal and social characteristics, the possibilities of psychological harmonization of the life of a gifted person, and the ability to apply the knowledge gained in the practical professional activity of a teacher.

Course content: features of the study of gifted personality, child giftedness: signs, types, personality characteristics of a gifted child, definition of the concepts of "giftedness" and "gifted child", principles of identification and ways of development of gifted children, creative giftedness in the development of cognitive structures, problems of diagnosis and development of gifted and talented children, organization of work with gifted children, education and upbringing of gifted children, forms and methods of working with gifted children in regular and extracurricular activities.

As a result of studying the discipline the student is able to:

1. To apply knowledge of the basic provisions of pedagogy, psychology, modern methods and technologies for organizing and implementing the educational process, to carry out correctional and pedagogical activities in the context of educational institutions.

2. Use various methods and techniques in the organization of project and research activities, conduct an experiment to study the development of functional literacy, critical thinking of students.

Іс-әрекеттегі зерттеу

Исследования в действии

Action Research

Курстың мақсаты: болашақ маман-практиктің зерттеу нысаны ретінде «іс-әрекеттегі зерттеу» ұғымымен танысуға жағдай жасау. Болашақ педагогтерді зерттеу идеяларын іс-әрекетте және оның бір түрі ретінде қабылдауға дайындау – «Lesson Study», оның міндеттерін түсіну, өз қызметінде жүзеге асыру мүмкіндігі.

Курстың мазмұны: праксис ретіндегі педагогикалық қызмет, мектеп базасындағы іс-әрекеттегі зерттеудің маңызды сипаттамасы, іс-әрекеттегі зерттеудің мақсаты, іс-әрекеттегі зерттеу әдістерінің принциптік негіздері мен мақсаттары, іс-әрекеттегі зерттеу саласы мен саласы, іс-әрекеттегі зерттеу түрлері, мұғалімнің іс-әрекетіндегі жеке зерттеу, іс-әрекеттегі зерттеу кезеңдері, зерттеу саласын анықтау, деректерді жинау. жоспарды ойлау/түзету.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы қабілетті:

1. Білім беру саласындағы жаһандық трендтер мен зерттеулер, білім беру саласындағы халықаралық ұйымдар мен келісімдер туралы білімдерін көрсетеді, шет тілін кәсіби және тұлғааралық коммуникацияда қолдана отырып, елде және шетелде жүргізіліп жатқан білім беру проблемаларын зерттеу туралы көпшілік алдында сөйлей біледі.

2. Жобалау, зерттеу қызметін ұйымдастыру кезінде әртүрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану, оқушылардың функционалдық сауаттылығын, сыни ойлауын дамыту мақсатында эксперимент жүргізу.

Цель курса: создать условия для знакомства с понятием «исследование в действии» как форме исследований специалистом-практиком. Подготовить будущих педагогов к принятию идей исследования в действии и как его разновидность – «Lesson Study», пониманию его задач, способности реализовывать в своей деятельности.

Содержание курса: педагогическая деятельность как праксис, сущностная характеристика исследования в действии на базе школы, цель исследования в действии, принципиальные основы и цели методов исследования в действии, сфера и область исследования в действии, типы исследования в действии, индивидуальное исследование в действии учителя, этапы исследования в действии, определение области исследования, сбор данных, обдумывание/корректировка плана.

В результате изучения курса обучающийся будет способен:

1. Демонстрировать знания глобальных трендов и исследований в области образования, о международных организациях и соглашениях в области образования, умение публично выступать о проводимых исследованиях проблем образования в стране и за рубежом, применяя знания иностранного языка в профессиональной и межличностной коммуникации.

2. Использовать различные методы и приемы при организации проектной, исследовательской деятельности, проводить эксперимент с целью изучения развития функциональной грамотности, критического мышления обучающихся.

The purpose of the course is to create conditions for acquaintance with the concept of "research in action" as a form of research by a specialist practitioner. To prepare future teachers to accept the ideas of research in action and as its kind – "Lesson Study", to understand its tasks, the ability to implement in their activities.

Course content: pedagogical activity as a praxis, the essential characteristic of research in action on the basis of a school, the purpose of research in action, the fundamental foundations and goals of research methods in action, the scope and area of research in action, types of research in action, individual research in action of a teacher, stages of research in action, definition of the field of research, data collection, thinking over/adjusting the plan.

As a result of studying the discipline the student is able to:

1. Demonstrate knowledge of global trends and research in the field of education, international organizations and agreements in the field of education, the ability to speak publicly about ongoing research on educational problems in the country and abroad, using knowledge of a foreign language in professional and interpersonal communication.

2. Use various methods and techniques in the organization of project and research activities, conduct an experiment to study the development of functional literacy, critical thinking of students.

Білім берудегі зерттеу және мәліметтерді талдау әдістері
Методы исследований и анализа данных в образовании
Methods of research and data analysis in education

Курстың мақсаты: зерттеу әдіснамасына «әдіснамалық сезімталдықты» немесе сыни көзқарасты, әртүрлі зерттеу дизайнын, деректерді жинаудың сапалық және сандық әдістерін қолдана отырып, зерттеу нәтижелерін жүргізу және түсіндіру білімі мен дағдыларын қалыптастыру.

Курстың мазмұны: салыстырмалы-тарихи талдау, модельдеу, әдебиеттерді талдау, мұрағаттық материалдар мен құжаттарды талдау; зерттеудің негізгі ұғымдарын талдау; зерттелетін құбылыстарды себеп-салдарлық талдау; болжау, эмпирикалық әдістер: деректерді жинау және жинақтау (байқау, әңгімелесу, сауалнама жүргізу, тестілеу, сұхбат алу, құжаттар мен қызмет өнімдерін талдау, мұғалімдердің жұмыс тәжірибесін бағалау (өзін-өзі бағалау, рейтинг, педагогикалық консилиум); бақылау және өлшеу (масштабтау, бөлімдер, тесттер) ; педагогикалық процесі және өзгертілген және нақты ескерілетін жағдайларды зерттеу (педагогикалық эксперимент және бұқаралық мектеп жағдайында зерттеу қорытындыларын тәжірибелік тексеру); деректерді өңдеу (математикалық статистикалық, графикалық, кестелік).

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы қабілетті:

1. Білім беру саласындағы жаһандық трендтер мен зерттеулер, білім беру саласындағы халықаралық ұйымдар мен келісімдер туралы білімдерін көрсетеді, шет тілін кәсіби және тұлғааралық коммуникацияда қолдана отырып, елде және шетелде жүргізіліп жатқан білім беру проблемаларын зерттеу туралы көпшілік алдында сөйлей біледі.

2. Жобалау, зерттеу қызметін ұйымдастыру кезінде әртүрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану, оқушылардың функционалдық сауаттылығын, сыни ойлауын дамыту мақсатында эксперимент жүргізу.

Цель курса: формирование «методологической чувствительности» или критического взгляда на методологию исследования, знания и навыки проведения и интерпретации результатов исследований с применением различных дизайнов исследования, качественных и количественных методов сбора данных

Содержание курса: сравнительно-исторический анализ, моделирование, анализ литературы, анализ архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; прогнозирование,

Эмпирические методы: сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.); оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты); изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы); обработку данных (математические статистические, графические, табличные).

В результате изучения курса обучающийся будет способен:

1. Демонстрировать знания глобальных трендов и исследований в области образования, о международных организациях и соглашениях в области образования, умение публично выступать о проводимых исследованиях проблем образования в стране и за рубежом, применяя знания иностранного языка в профессиональной и межличностной коммуникации.

2. Использовать различные методы и приемы при организации проектной, исследовательской деятельности, проводить эксперимент с целью изучения развития функциональной грамотности, критического мышления обучающихся.

The purpose of the course is to form a "methodological sensitivity" or a critical view of the research methodology, knowledge and skills of conducting and interpreting research results using various research designs, qualitative and quantitative data collection methods

Course content: comparative historical analysis, modeling, literature analysis, analysis of archival materials and documents; analysis of basic research concepts; causal analysis of the phenomena studied; forecasting, Empirical methods: data collection and accumulation (observation, conversation, questionnaires, testing, interviewing, analysis of documents and products of activity, work experience of teachers etc.); assessment (self-assessment, rating, pedagogical consultation); control and measurement (scaling, cross-sections, tests); the study of the pedagogical process and the changed and precisely considered conditions (pedagogical experiment and experimental verification of the conclusions of the study in a mass school); data processing (mathematical statistical, graphical, tabular).

As a result of studying the discipline the student is able to:

1. Demonstrate knowledge of global trends and research in the field of education, international organizations and agreements in the field of education, the ability to speak publicly about ongoing research on educational problems in the country and abroad, using knowledge of a foreign language in professional and interpersonal communication.

2. Use various methods and techniques in the organization of project and research activities, conduct an experiment to study the development of functional literacy, critical thinking of students.

Бастауыш сынып оқушыларының жобалық іс-әрекеті

Проектная деятельность учащихся начальных классов

Project activities of elementary school students

Курстың мақсаты: бастауыш сынып оқушыларына жобалық оқыту технологиясының әдіс-тәсілдерін үйрету, сабақтары барысында және сабақтан тыс уақытта оқушылардың жоба жұмыстарын ұйымдастыру тәжірибесін талдау, оның тиімділігін анықтау. Оқушының өзіндік іс-әрекетін қалыптастыратын өмірлік жағдаяттардың шешімдерін таба алатындай білім беру әдіс-тәсілдер жиынтығы болып келетін оқыту технологиясын зерттеу, өзіндік тәжірибеде қолдану, көздеген нәтижелерге жету.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы қабілетті:

1) оқушының ғылыми - зерттеушілік іс - әрекеттерін қалыптастыру; жобаның кезеңдерінің технологиясын меңгеру және оқу - тәрбие үрдісінде қолдану; оқушы тұлғасының өзіндік дамуын жүзеге асыру; оқушының шығармашылығын дамыту; оқушы дамуына мониторинг жүргізу;

2) проблемалық ойын ситуацияларына оқушылардың енуі; проблемалық ситуацияның шешілу жолдарын табуға қажеттіліктің туындалуы (мұғалім – оқушы); зерттеушілік әрекеттерге үйрету (практикалық тәжірибелер).

Цель курса: научить младших школьников методам и приемам технологии проектного обучения, проанализировать опыт организации проектной работы учащихся в ходе уроков и во внеурочное время, определить ее эффективность. Изучение технологии обучения, применение на собственной практике, достижение намеченных результатов, представляющих собой совокупность образовательных методов и приемов, позволяющих найти решения жизненных ситуаций, формирующих самостоятельную деятельность учащегося.

В результате изучения курса обучающийся будет способен:

1) формирование научно-исследовательской деятельности учащегося; освоение технологии этапов проекта и учебно - применение в процессе; осуществление саморазвития личности учащегося; формирование у учащегося способности к особому (проектному) мышлению и научному отношению к жизни; содействие учащимся в проектировании будущих специальностей, подготовке к ним; развитие творчества учащегося; мониторинг развития учащихся.

2) Проникновение учащихся в проблемные игровые ситуации; возникновение потребности в поиске путей решения проблемной ситуации (учитель-ученик); обучение исследовательской деятельности (практический опыт)

The purpose of the course: to teach younger students the methods and techniques of project learning technology, to analyze the experience of organizing students' project work during lessons and after school hours, to determine its effectiveness. The study of learning technology, its application in one's own practice, the achievement of the intended results, which are a set of educational methods and techniques that allow finding solutions to life situations that form the student's independent activity.

As a result of studying the discipline, the student is able to:

1) formation of the student's research activity; mastering the technology of the project stages and educational application in the process; implementation of self-development of the student's personality; the student's ability to unusual (project) thinking and scientific attitude to life; the formation of an attitude; to prepare students for the design of future specialties; development of the student's creativity; monitoring the development of students.

2) Penetration of students into problematic game situations; The emergence of a need to find ways to solve a problematic situation (teacher-student); Training in research activities (practical experience).

Бастауыш мектепте ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру **Организация научного исследования в начальной школе** **Organization of scientific research in primary school**

Курстың мақсаты: Бастауыш мектепте ғылыми зерттеуді оқытудың оқушының адамзат мәдениетінің кез-келген саласында қызметтің жаңа тәсілдерін өз бетінше, шығармашылықпен игеру және қайта құру қабілетін қалыптастыру.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы қабілетті:

1) оқушылардың аналитикалық ойлау қабілетін дамыту: жиналған материалды жіктеу, салыстыру, жалпылау; білім алушыларды зерттеу әдістерімен, оларды өз зерттеулерінде қолданумен таныстыру;

2) жұмыстарды ресімдеу негіздерін үйрету; зерттеу қызметінде ақпараттық технологияларды қолдану негіздерімен таныстыру; көпшілік алдында сөйлеу тәжірибесін қалыптастыру, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету.

Цель курса: формирование у учащегося умения самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые подходы к деятельности в любой сфере человеческой культуры при обучении научным исследованиям в начальной школе.

В результате изучения курса обучающийся будет способен:

1) развивать аналитическое мышление учащихся: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал; ознакомление обучающихся с методами исследования, их использованием в собственных исследованиях;

2) обучение основам оформления работ; ознакомление с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности; формирование опыта публичных выступлений, содействие формированию культуры речи.

The purpose of the course is to develop the student's ability to independently, creatively master and rebuild new approaches to activities in any sphere of human culture when teaching scientific research in elementary school.

As a result of studying the discipline, the student is able to:

1) be able to: develop students' analytical thinking: classify, compare, summarize the collected material; familiarization of students with research methods, their use in their own research;

2) training in the basics of work design; familiarization with the basics of using information technology in research activities; formation of the experience of public speaking, promotion of the formation of a culture of speech.

Бастауыш мектепте функционалдық сауаттылықты қалыптастыру деңгейінің мониторингі

Мониторинг уровня формирования навыков функциональной грамотности в начальной школе

Monitoring the level of formation of functional literacy skills in primary school

Курстың мақсаты: Пән бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын бастайтын және қалыптастыратын педагогикалық процесті іске асыруды қамтамасыз ететін мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға және дамытуға бағытталған.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы қабілетті:

1) Білім беру процесіне қатысушыларды қолдану, талдау және дәлелді сендіру; кәсіби қызметтің педагогикалық рефлексиясын, барлық субъектілермен іскерлік және тұлғааралық қатынастарды кәсіби құру; ұлттық ерекшеліктерді ескере отырып, бейімделген білім беру ортасын құру бойынша психопрофилактикалық жұмысты жүзеге асыру.

2) Болашақта мұғалім болу үшін жан-жақты білімнің, логикалық ойлауды дамытудың қажеттілігін түсіне білу; білім беру технологияларын жіктеу, білім беру контентін құруда білім беру мазмұнын талдау, кәсіби қызметте инновациялық білім беру технологияларын қолдану; кәсіби қарым-қатынас үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде мәдениетаралық, тұлғааралық қарым-қатынас құру;

3) ақпаратты өңдеу, оқу ақпаратты әртүрлі дереккөздерде жазбаша және ауызша ұсыну дағдылары; мәдениет пен қоғамға қатынас тәсілі ретінде диалог жүргізуге қабілетті болу;

4) қабілеттілігін және дайындығын көрсетуі керек: шешендік өнер негіздерін білу, - көпшілік алдында сөз сөйлеу схемасын пайдалану, өз жобаларымен аудитория алдында сөз сөйлеу, өз сөзінде проблеманы шешу және дәлелдеу.

Цель курса: Дисциплина направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций учителя, обеспечивающих реализацию педагогического процесса, иницирующего и формирующего функциональную грамотность младших школьников.

В результате изучения курса обучающийся будет способен:

1) использовать, анализировать и аргументированно убеждать участников образовательного процесса; осуществлять педагогическую рефлексию профессиональной деятельности, психопрофилактическую работу по профессиональному построению деловых и межличностных отношений со всеми субъектами, созданию адаптивной образовательной среды с учетом национальных особенностей.

2) уметь осознавать необходимость всестороннего знания, развития логического мышления, чтобы в будущем стать учителем; классификация образовательных технологий, анализ содержания образования в создании образовательного контента, использование инновационных образовательных технологий в профессиональной деятельности; создание межкультурных,

межличностных отношений на казахском, русском и иностранных языках для профессионального общения.

3) навыками обработки информации, письменной и устной информации в различного рода источниках; быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;

4) Знание основ ораторского искусства, использование схемы построения публичных выступлений; выступления перед аудиторией со своими проектами, решение и аргументация проблемы в своей речи.

The aim of the course:

The discipline is aimed at the formation and development of professional competencies of the teacher, ensuring the implementation of the pedagogical process, initiating and forming the functional literacy of primary schoolchildren.

As a result of mastering the discipline, the student:

1) use, analyze and convincingly convince participants in the educational process; carry out pedagogical reflection on professional activities, psycho-prophylactic work on the professional construction of business and interpersonal relationships with all subjects, the creation of an adaptive educational environment, taking into account national characteristics.

2) be able to realize the need for comprehensive knowledge, development of logical thinking in order to become a teacher in the future; classification of educational technologies, analysis of the content of education in the creation of educational content, the use of innovative educational technologies in professional activities; creation of intercultural, interpersonal relationships in Kazakh, Russian and foreign languages for professional communication.

3) skills in processing information, written and oral information in various sources; be capable of dialogue as a way of relating to culture and society;

4) knowledge of the basics of oratory, the use of a scheme for constructing public speeches; speaking to an audience with your projects, solving and arguing the problem in your speech.

Критериалды бағалау жүйесі бойынша мектеп оқушыларының білімін бақылау

Контроль знаний учащихся школ по системе критериального оценивания

Control of the knowledge of schoolchildren according to the system of criteria-based assessment

Курстың мақсаты: Пән оқыту міндеттері мен оқытылатын материалға сәйкес келетін эталон - критерийлермен салыстыру арқылы оқушының білімді игерудегі және дағдыларды қалыптастырудағы жеке жетістіктерін анықтау технологиясымен қамтамасыз ету.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы қабілетті:

1) білім беру процесіне қатысушыларды қолдану, талдау және дәлелді түрде сендіру; барлық субъектілермен іскерлік және тұлғааралық қарым-қатынасты кәсіби түрде құру, ұлттық ерекшеліктерді ескере отырып, бейімделген білім беру ортасын құру бойынша кәсіби қызметтің, психопрофилактикалық жұмыстың педагогикалық рефлексиясын жүзеге асыру.

2) болашақта мұғалім болу үшін жан-жақты білім алу, логикалық ойлауды дамыту қажеттілігін түсіне білу; білім беру технологияларын жіктеу, білім беру мазмұнын құрудағы білім мазмұнын талдау, кәсіби қызметте инновациялық білім беру технологияларын пайдалану; кәсіби қарым-қатынас үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде мәдениетаралық, тұлғааралық қатынастарды құру.

3) ақпаратты өңдеу, оқу әртүрлі дереккөздерде жазбаша және ауызша ұсыну дағдылары; мәдениет пен қоғамға қатынас тәсілі ретінде диалог жүргізуге қабілетті болу;

4) шешендік өнердің негіздерін білу, көпшілік алдында сөйлеу схемасын қолдану; өз жобаларымен аудитория алдында сөйлеу, өз сөзінде мәселені шешу және дәлелдеу.

Цель курса: Дисциплина направлен на обеспечение студентов технология определения личных достижений ученика в освоении знаний и формировании навыков посредством сопоставления с эталоном - критериями, которые соответствуют задачам обучения и изучаемому материалу.

В результате изучения курса обучающийся будет способен:

1) Использовать, анализировать и аргументированно убеждать участников образовательного процесса; осуществлять педагогическую рефлексию профессиональной деятельности, психопрофилактическую работу по профессиональному построению деловых и межличностных отношений со всеми субъектами, созданию адаптивной образовательной среды с учетом национальных особенностей.

2) уметь осознавать необходимость всестороннего знания, развития логического мышления, чтобы в будущем стать учителем; классификация образовательных технологий, анализ содержания образования в создании образовательного контента, использование инновационных образовательных технологий в профессиональной деятельности; создание межкультурных, межличностных отношений на казахском, русском и иностранных языках для профессионального общения.

3) навыками обработки информации, письменной и устной разных источников информации; быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

4) знание основ ораторского искусства, использование схемы построения публичных выступлений; выступления перед аудиторией со своими проектами, решение и аргументация проблемы в своей речи.

The aim of the course:

The discipline is aimed at providing students with a technology for determining the student's personal achievements in mastering knowledge and developing skills through comparison with a standard - criteria that correspond to the learning objectives and the material being studied..

As a result of mastering the discipline, the student:

1) Use, analyze and convincingly convince participants in the educational process; carry out pedagogical reflection on professional activities, psycho-prophylactic work on the professional construction of business and interpersonal relationships with all subjects, the creation of an adaptive educational environment, taking into account national characteristics.

2) be able to realize the need for comprehensive knowledge, development of logical thinking in order to become a teacher in the future; classification of educational technologies, analysis of the content of education in the creation of educational content, the use of innovative educational technologies in professional activities; creation of intercultural, interpersonal relationships in Kazakh, Russian and foreign languages for professional communication.

3) skills in processing information, written and oral from various sources; be capable of dialogue as a way of relating to culture and society.

4) knowledge of the basics of oratory, the use of a scheme for constructing public speeches; speaking to an audience with your projects, solving and arguing the problem in your speech.