

«АСТАНА  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
УНИВЕРСИТЕТІ»



ASTANA  
INTERNATIONAL  
UNIVERSITY

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
АСТАНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии  
Международного университета  
Астана



Мырзагалиева А.Б.

« 26 » 05 2026 г.

**ПРОГРАММА**  
**Специального экзамена**  
для поступающих на образовательные программы по области  
образования «Педагогические науки»

Астана, 2026 г.

---

Программа специального экзамена составлена для лиц, поступающих на образовательные программы области образования «Педагогические науки», на основании «Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №600, зарегистрированным в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года №17650, а также Типовых правил приема на обучение в Международный университет Астана, утвержденных ректором университета.

Программа специального экзамена обсуждена на заседании педагогического института, 14 мая 2026 г., протокол № 6

A handwritten signature in blue ink, appearing to be the name of the director, Zh. K. Akhmediev.

Директор педагогического института Ахмадиева Ж.К.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600, зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 1765 абитуриенты, поступающие на образовательные программы по области образования «Педагогические науки», сдают один специальный экзамен.

*Целью специального экзамена* является определение склонности абитуриентов к педагогической деятельности.

При решении педагогической ситуации абитуриенту предлагаются факт, жизненная история, требующие педагогического подхода. При оценке результатов учитываются конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации; умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение предвидеть результаты воздействия.

Программа устанавливает порядок проведения специального экзамена, права и обязанности участников, процедуру организации.

### 1. ПОРЯДОК ПРИЕМА И ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1.1 Прием на обучение по группам образовательных программ высшего образования, требующих специальной подготовки, в том числе по областям образования «Педагогические науки» осуществляется с учетом результатов специального экзамена.

1.2 Для организации и проведения специального экзамена решением ректора Международного университета Астана или лицом, исполняющим его обязанности, создается экзаменационная комиссия на период проведения экзамена.

1.3 В состав комиссии входят представители университета из числа профессорско-преподавательского состава, общественных организаций, средств массовой информации.

1.4 Комиссия состоит из нечетного количества, и большинством голосов из числа членов комиссии избирается председатель комиссии. Решение комиссии считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее двух третей ее состава. Решение комиссии принимается большинством голосов от числа присутствующих на экзамене. При равенстве голосов голос председателя комиссии является решающим.

1.5 Проведение специальных экзаменов осуществляется по группам образовательных программ, в соответствии с Перечнем групп образовательных программ, по которым проводятся специальные экзамены согласно приложению I к Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования.

Номер группы образовательной программы	Наименование групп образовательных программ
Группа образовательных программ, требующих специальной подготовки	
V001	Педагогика и психология
V002	Дошкольное обучение и воспитание
V003	Педагогика и методика начального обучения
V009	Подготовка учителей математики
V010	Подготовка учителей физики
V011	Подготовка учителей информатики
V012	Подготовка учителей химии
V013	Подготовка учителей биологии
V014	Подготовка учителей географии
V015	Подготовка учителей по гуманитарным предметам
V016	Подготовка учителей казахского языка и литературы
V017	Подготовка учителей русского языка и литературы
V018	Подготовка учителей иностранного языка
V019	Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию
V020	Специальная педагогика

1.6 Прием документов поступающих и проведение специального экзамена для поступления по области образования «Педагогические науки» осуществляется в университете с 20 июня по 24 августа календарного года. При проведении ЕНТ в электронном формате прием документов поступающих и проведение специального экзамена для поступления по области образования «Педагогические науки» осуществляется в университете в период с 20 июня по 20 августа календарного года.

1.7 Специальный экзамен для поступления по направлению образования «Педагогические науки» проводится в формате решения педагогической ситуации и оценивается в форме - «допуск» или «недопуск».

1.8 Специальный экзамен проводится в аудиториях (помещениях), оснащенных видео и (или) аудио записью.

1.9 Допуск поступающего в аудиторию проведения специального экзамена осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

1.10 До начала специального экзамена поступающим выдается экзаменационный материал и объясняется порядок, предъявляемый к оформлению титульных листов, а также указываются время начала и

окончания специального экзамена, время и место объявления результатов, и процедура подачи заявления на апелляцию.

1.11 Итоги проведения специального экзамена – ведомостью допуска, протоколом комиссии в произвольной форме и передаются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для объявления результатов. Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

1.12 Результаты специального экзамена объявляются в день проведения экзамена.

1.13 По результатам специального экзамена по областям образования «Педагогические науки» поступающему выдается выписка из ведомости допуска для предъявления в университет по месту зачисления.

1.14 На период проведения экзамена в целях соблюдения требований, предъявляемых к специальному экзамену, разрешения спорных вопросов, защиты прав лиц, сдающих соответствующие экзамены, приказом ректора создается апелляционная комиссия, состав которой состоит из нечетного числа членов, включая ее председателя.

1.15 Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лично лицом, сдававшим специальный экзамен, принимается до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов специального экзамена и рассматривается апелляционной комиссией в течение одного дня.

1.16 Результаты специального экзамена передаются приемной комиссией в информационную систему Национального центра тестирования Министерства науки высшего образования Республики Казахстан.

## **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

2.1. Специальный экзамен для поступления по области образования «Педагогические науки» проводится в формате решения педагогической ситуации и оценивается в форме - «допуск» или «недопуск».

2.2. Комиссия оценивает следующие профессиональные важные качества поступающих при решении педагогической ситуации:

- Конструктивность и обоснованность предложенного решения педагогической ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение учитывать особенности обучающихся;
- умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;
- умение слушать и слышать собеседника;
- способность грамотно и четко задавать вопросы;
- умение излагать доступным языком полученную информацию;
- творческое мышление;

- объективность;
- эрудированность;
- самоконтроль и уравновешенность;
- интерес и уважение к другому человеку.

### 3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

#### *Педагогическая ситуация №1*

С Вами в одном доме живет девочка, которая, когда все дети играют, подолгу и увлеченно занимается на скрипке. Однажды в классе она радостно сообщила, что заняла первое место на конкурсе юных музыкантов. Одноклассники начали насмехаться над ней и, придумывать ей разные прозвища типа «ботан», «заучка» и т.д. Учитель оставила без внимания данную ситуацию.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

#### *Педагогическая ситуация №2*

Педагог: «Откройте тетради, записывайте...». Видя, что один из учеников не пишет, педагог спрашивает: -А ты почему ничего не пишешь? Ученик отвечает:

- А, зачем мне писать? Я буду лучше внимательно слушать и запоминать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

#### *Педагогическая ситуация №3*

На уроке учитель замечает, что ученик не работает со всеми, а увлеченно, подложив под учебники мобильный телефон, ведет с кем-то оживленную переписку. Учителя охватывает гнев, он вырывает телефон и, настоятельно требует пригласить в школу родителей.

Проанализируйте ситуацию поведения педагога.

Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

#### *Педагогическая ситуация №4*

Учительница перехватила записку с карикатурой на себя и подписью-комментарием. Действия учительницы в данной ситуации:

1. Демонстративно порвать записку.
2. Выяснить, кто автор записки и похвалить его за художественное мастерство.
3. Отнестись к этому с чувством юмора.
4. Свой вариант ответа. Обоснуйте Ваш ответ.

#### *Педагогическая ситуация №5*

Учащиеся 7 класса на субботнике убирали территорию школы. Во время перерыва ученик этого класса Айдар заявил: «Лучше полежу. «Вкалывать»

мне надоело, надоела вся эта самодеятельность. Я – человек тонкой кости, и к работе моя душа не лежит». Следом и другие ученики отказались работать. Учитель начал их уговаривать закончить работу.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

#### *Педагогическая ситуация №6*

Ребенок растет в «трудной» семье: воспитывает мальчика бабушка, отца нет, мать выпивает. В первый класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, то виноват был всегда он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный» ребенок.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

#### *Педагогическая ситуация №7*

Ребенок растет в «трудной» семье: воспитывает мальчика бабушка, отца нет, мать выпивает. В первый класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, то виноват был всегда он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный» ребенок. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

#### *Педагогическая ситуация №8*

Прозвенел звонок, начался урок. Мира и Гуля опоздали на урок на 10 минут, и без разрешения учителя прошли в класс, сели на свои места. Учитель начала разбираться с ними «Кто Вам разрешил войти? Что за невоспитанность?»

Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

#### *Педагогическая ситуация №9*

Спонсоры в честь празднования юбилея школы выделили три туристических путёвки в качестве премии лучшим школьникам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку?

1. Провести конкурс среди учащихся и наградить путевками победителей.

2. Совету школы собрать старост класса и, проанализировав успеваемость всех учащихся, принять решение.

3. Классным руководителям подать списки претендентов.

4. Свой вариант ответа.

Обоснуйте свой ответ.

#### *Педагогическая ситуация №10*

Ваш одноклассник украл чужой телефон. Вы стали свидетелем кражи. Ваши действия в данной ситуации:

1. Сделаю вид, что не видел (он сильнее меня и могут быть непредсказуемые последствия).
  2. Сообщу об этом взрослым (учителю, директору).
  3. Сообщу об этом родителям одноклассника.
  4. Вынесу этот вопрос на классное собрание.
  5. Поговорю с одноклассником. попытаюсь убедить его в необходимости возврата вещи владельцу с извинениями.
  6. Другое решение.
- Обоснуйте свой выбор ответа.