

**Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Международный университет Астана**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации педагогов
«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ШКОЛ» (80 часов)**

г. Астана, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Глоссарий	4
3. Тематика Программы	5
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы	6
5. Структура и содержание Программы	7
6. Организация учебного процесса	13
7. Учебно-методическое обеспечение Программы	16
8. Оценивание результатов Программы	16
9. Посткурсовое сопровождение	18
10. Список основной и дополнительной литературы	18

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов на тему «Формирование навыков предметно-ориентированного инклюзивного образования у педагогов школ» (далее – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов-предметников в условиях внедрения инклюзивных практик в систему образования.

ЮНЕСКО определяет инклюзию как «процесс обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через увеличение участия в обучении, культурах и сообществах, сокращение отказа от поступления в школы и исключения из них. Это позволяет привести к изменениям и модификации подхода, к структуре в содержании, к общему видению, которое коснется всех детей и убежденность в том, что государство несет ответственность за обучение всех детей» (ЮНЕСКО).

Исследования, проводимые на международном уровне в области развития образования, свидетельствуют о том, что в последние десятилетия были достигнуты значительные успехи в осуществлении основных направлений образования для всех и обеспечении доступа к образованию. В Казахстане также планомерно реализуется образовательная политика, направленная на совершенствование общего образования, которое должно быть доступно всем без исключения детям, в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП).

Продвижение инклюзии предполагает создание и непрерывное улучшение социальной и образовательной среды для ребенка в целях формирования из индивидуума полноценного участника жизни общества. Сегодня школа должна формировать у подрастающих поколений компетенций, которые помогут им полноценно участвовать в школьной и социальной жизни, а впоследствии интегрироваться в общество. Традиционное обучение, основанное на академических достижениях, используется как показатель результатов образования. Между тем следует использовать шире обучение, основанное на удовлетворении потребностей, как способ накопления ценностей, отношений, знаний и умений, необходимых для успешной адаптации и активной деятельности в современном обществе.

Инклюзивное образование является динамичным процессом, требующим постоянной поддержки и профессионального развития учителей. Инклюзивное образование не заканчивается адаптацией в классе. Это постоянный анализ и самооценка препятствий в школьной среде, с которыми дети могут сталкиваться при доступе к качественному образованию, и выявление путей устранения возникающих барьеров.

В современном мире внедрение в систему образования инклюзивных практик является одной из ведущих стратегий развитого государства. В соответствии с Государственной программой развития образования в Казахстане с 2011 года

позапно внедряется инклюзивное образование, призванное обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесс обучения детей с ООП в массовой школе.

В настоящее время организации образования испытывают острую потребность в учителях, которые могут профессионально работать с разными категориями учащихся, в том числе с детьми с ограничениями здоровья, аутистами, одаренными детьми и т.д. Необходимость в учителях, способных работать одновременно с учащимися с разными образовательными потребностями возрастает, поскольку в организациях образования реализуется одно из важных положений Закона об образовании РК, заключающийся в «обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (Закон «Об Образовании РК»).

Значимость предметно-ориентированного инклюзивного образования обоснована рядом современных социально-педагогических и научных факторов:

- в условиях гуманизации образования и реализации принципов равных возможностей возрастает необходимость обеспечения качественного обучения для всех категорий обучающихся, включая детей с ООП. Предметно-ориентированный подход позволяет учитывать специфику освоения конкретных дисциплин и адаптировать содержание, методы и формы обучения под индивидуальные возможности учащихся;

- современная образовательная система ориентируется не только на доступность, но и на результативность обучения. Инклюзия требует не формального включения обучающихся, а достижения ими предметных, метапредметных и личностных результатов. Это делает особенно важным разработку эффективных методик преподавания отдельных предметов в инклюзивной среде;

- наблюдается рост разнообразия образовательных потребностей учащихся, что обусловлено как увеличением числа детей с различными нарушениями развития, так и признанием индивидуальных образовательных траекторий. В этих условиях универсальные методы обучения оказываются недостаточными, и возникает потребность в предметно-специфических педагогических решениях;

- учитель должен не только владеть содержанием предмета, но и уметь адаптировать его для обучающихся с различными особенностями, использовать специальные педагогические технологии и средства поддержки.

Таким образом, предметно-ориентированное инклюзивное образование является важным направлением развития современной педагогики, обеспечивающим более глубокую реализацию принципов доступности, качества и индивидуализации обучения.

2. Глоссарий

Дифференциация обучения — организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей, уровня подготовки и потребностей учащихся.

Доступная образовательная среда — совокупность условий (архитектурных, информационных, методических), обеспечивающих равный доступ всех обучающихся к образованию.

Индивидуальный образовательный маршрут — персонализированный план обучения, который учитывает способности, интересы и особенности развития конкретного ученика.

Инклюзивное образование — система образования, при которой дети с различными образовательными потребностями обучаются вместе в общей образовательной среде.

Коррекционно-развивающая работа — комплекс педагогических и психологических мероприятий, направленных на развитие познавательных процессов и коррекцию нарушений развития.

Модификация учебного содержания — изменение объёма, сложности или формы подачи учебного материала для обеспечения его доступности для всех обучающихся.

Особые образовательные потребности (ООП) — индивидуальные потребности обучающихся, требующие специальных условий обучения и поддержки.

Предметно-ориентированное обучение — организация обучения вокруг конкретных учебных дисциплин (математика, язык, история и др.) с учётом специфики содержания предмета.

Предметно-ориентированное инклюзивное образование — модель обучения, при которой содержание конкретного учебного предмета адаптируется таким образом, чтобы обеспечить доступность и участие всех учащихся, включая обучающихся с ООП.

Педагогическая поддержка — система помощи учащимся в процессе обучения, включающая методическую, психологическую и организационную помощь.

Универсальный дизайн обучения (UDL) — подход к проектированию обучения, предполагающий создание учебных материалов и методов, доступных для максимально широкого круга обучающихся.

3. Тематика Программы

Научная новизна Программы заключается в рассмотрении инклюзивного образования не только как организационно-педагогической модели, но и как предметно-специфической системы обучения. В отличие от традиционных подходов, акцент делается на адаптации содержания, методов и технологий преподавания конкретных учебных дисциплин с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Это позволяет интегрировать инклюзивные практики непосредственно в предметное обучение, а не рассматривать их как внешнее дополнение.

Направленность на развитие компетенций педагогов проявляется в необходимости формирования у учителей комплекса профессиональных умений: способности проектировать адаптированные образовательные программы по предмету, применять дифференцированные и индивидуализированные методы обучения, использовать специальные образовательные технологии и оценивать достижения обучающихся с учётом их возможностей. Особое значение приобретает развитие инклюзивной, методической и рефлексивной компетентности педагогов.

Особенность содержания Программы состоит в междисциплинарном характере, объединяющем педагогические, психологические и предметно-методические знания. Содержание ориентировано на раскрытие специфики преподавания отдельных учебных дисциплин в условиях инклюзии, включая адаптацию учебных материалов, разработку специальных заданий, использование визуальных, цифровых и практико-ориентированных средств обучения, а также учет когнитивных и коммуникативных особенностей обучающихся. Это обеспечивает целостный подход к организации образовательного процесса в инклюзивной среде.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью Программы является формирование у педагогов профессиональных компетенций и практических навыков, необходимых для проектирования и реализации инклюзивного образовательного процесса в рамках конкретных учебных предметов, включая умение адаптировать содержание обучения, применять дифференцированные и индивидуализированные методы и технологии, а также обеспечивать достижение образовательных результатов обучающимися с различными образовательными потребностями.

Задачи Программы:

1. Сформировать у педагогов понимание теоретических основ инклюзивного образования и его реализации в рамках отдельных учебных предметов.
2. Развить навыки анализа образовательных потребностей обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.
3. Обучить педагогов проектированию адаптированных образовательных программ и учебных материалов по конкретным дисциплинам.
4. Сформировать умения применять дифференцированные, индивидуализированные и универсальные методы обучения в инклюзивной предметной среде.
5. Освоить современные образовательные технологии и специальные педагогические приёмы, способствующие включению всех обучающихся в учебный процесс.
6. Развить компетенции по организации оценивания учебных достижений обучающихся с учётом их особенностей и образовательных возможностей.

7. Сформировать навыки создания психологически комфортной и поддерживающей образовательной среды на уроках.

8. Обеспечить развитие рефлексивной позиции педагогов и готовности к постоянному профессиональному росту в области инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты.

По завершению курса слушатели:

- овладеют знаниями теории инклюзивного образования, способствующими пониманию особенностей реализации в рамках конкретных учебных предметов;

- приобретут навыки анализа и выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая детей с ООП;

- смогут разрабатывать и применять адаптированные образовательные программы и учебные материалы по преподаваемым предметам;

- научатся использовать дифференцированные, индивидуализированные и универсальные методы для обучения детей с учетом их разнообразия;

- овладеют современными образовательными технологиями и специальными педагогическими приёмами, обеспечивающими включённость всех учащихся в образовательный процесс;

- смогут создавать психологически комфортную, безопасную и поддерживающую образовательную среду на уроках;

- овладеют навыками рефлексии, готовности к анализу собственной практики и непрерывного профессионального развития в области инклюзивного образования.

5. Структура и содержание Программы

Содержание программы:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Модуль 2. Педагогика многообразия – как основа организации процесса образования, направленного на создание условий для успешного обучения каждого обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей

Модуль 3. Развитие навыков взаимопонимания и эффективного взаимодействия в образовательной среде

Модуль 4. Предметно-ориентированное инклюзивное образование

Модуль 5. Инклюзивная дидактика: практика адаптированного обучения

Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Эволюция образования, её концепции и принципы изменила подход к обучению. В разные периоды выявлялись специфические тенденции, и выдвигались разнообразные подходы. Последние десятилетие в истории образования отмечены ярко выраженным продвижением инклюзивного

образования (далее - ИО) как важного фактора обеспечения равных шансов для всех детей.

Понятие ИО родилось как ответ на традиционные понятия и взгляды, на основании которых определенные категории детей были исключены из общеобразовательных школ, в силу ограниченных возможностей, особых трудностей/проблем в образовании, уязвимости в семьях или по другим причинам, и определены в учреждения интернатного типа. Существующие на международном уровне исследования предоставляют достаточные доказательства неблагоприятных последствий в развитии ребенка, помещенного в такие учреждения. Таким образом, можно констатировать, что самой уязвимой категорией детей являются дети с ограниченными возможностями, которые больше всего подвергаются разным формам дискриминации.

Анализ данного феномена позволяет выделить несколько причин, которые условно могут быть распределены на три категории:

1. Системные причины:

- ❖ Неэффективность системы (систем) отвечать на нужды детей и их семьи;
- ❖ Отсутствие услуг инклюзивного образования и взаимосвязи с сообществом;

- ❖ Отсутствие примеров и опыта инклюзии;

- ❖ Недостаточность услуг семейной поддержки.

2. Семейные причины:

- ❖ Недостаточные/минимальные родительские навыки (компетенции);

- ❖ Высокий уровень бедности в семьях.

3. Причины, которые исходят от ребенка:

- ❖ Проблемы в развитии ребенка;

- ❖ Отсутствие мотивации и школьные неудачи

Концептуальное определение инклюзии берет свое начало с Всеобщей декларации прав человека (ООН, 1948), которая признает, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Впоследствии концепция ИО была дополнена, обогащена другими семантическими значениями. Такие авторитетные международные организации, как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВСЕМИРНЫЙ БАНК и др. выдвинули собственное видение концепции Инклюзивного образования.

В видении ЮНИСЕФ школа, дружелюбная к детям:

- выявляет исключенных из общества детей и приобщает к образованию;
- признает образование правом каждого ребенка;
- способствует соблюдению прав и благосостоянию каждого ребенка сообщества;

- предоставляет обязательное бесплатное образование, доступное для семей и детей из группы риска;

- уважает различия и обеспечивает равноправие в образовании для всех детей;

- отвечает потребностям ребенка, а также гендерного, этнического, религиозного и социального разнообразия

ЮНЕСКО декларирует, что инклюзивное образование основывается на праве всех детей на качественное образование, которое удовлетворяет их основным потребностям. Особенно акцентируется внимание на уязвимых группах детей, которым инклюзивное образование позволит развивать имеющийся у них потенциал.

ЮНЕСКО выдвинула понятие «специальных потребностей», что означает адаптацию, дополнения и гибкость образования для определенных детей с точки зрения равноправных шансов участия и инклюзии.

Модуль 2. Педагогика многообразия – как основа организации процесса образования, направленного на создание условий для успешного обучения каждого учащегося с учётом его индивидуальных особенностей

Инклюзия в образовании включает в себя:

- Признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов.
- Повышение степени участия учеников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни.
- Реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой.
- Избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть ООП.
- Анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учеников. Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом.
- Различия между учениками — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
- Признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства.
- Улучшение ситуации в школах в целом, как для учеников, так и для педагогов.
- Признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей местных сообществ.
- Развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами.
- Признание того, что инклюзия в образовании — это один из аспектов инклюзии в обществе.

«Полноценное участие» в концепции инклюзии — это обучение вместе с другими учениками, сотрудничество с ними, приобретение общего опыта. Оно

подразумевает активное вовлечение в процесс обучения каждого ребёнка и возможность для каждого участника открыто выразить своё мнение об этом процессе. Более того, оно подразумевает, что ученика принимают и ценят таким, какой он есть.

Инклюзия — это процесс, направленный на превращение школ в такие образовательные пространства, которые стимулируют и поддерживают не только учеников, но и собственных сотрудников. Она направлена на развитие сообществ, которые поддерживают и высоко ценят достижения каждого его члена. Инклюзия — это также и расширение имеющихся сообществ. Школы могут сотрудничать с другими службами и сообществами, стремясь улучшить образовательные и социальные условия в своих районах.

Концепция «барьеров на пути обучения и полноценного участия в школьной жизни» является альтернативой концепции «особых образовательных потребностей». Представление, что педагогические сложности могут быть преодолены через определение, у кого из детей есть «особые образовательные потребности», является чрезвычайно ограниченным. Подобное определение навешивает на ребёнка ярлык, из-за которого ожидания, возникающие среди учителей в отношении этого ребёнка и его возможностей, становятся значительно ниже. Это определение отвлекает внимание от того, какие трудности испытывают те ученики, которых не «пометили» этим ярлыком, и от анализа причин возникновения трудностей в области взаимоотношений, культурных различий, учебных планов, педагогических методик, политики управления школами. Такое представление ведёт к тому, что значительные усилия тех школ, которые стремятся отреагировать на разнообразие учеников, группируя их по признакам наличия «особых образовательных потребностей», или «необходимости обучения на неродном языке», «принадлежности национальным меньшинствам», «одарённости и талантности», становятся фрагментарными и разрозненными.

Модуль 3. Развитие навыков взаимопонимания и эффективного взаимодействия в образовательной среде

Каждый ребенок имеет право на образование на основе равенства возможностей. При осуществлении этого права особому риску маргинализации и дискриминации подвергаются дети с ООП.

Правительство должно принимать следующие универсальные и адресные меры для того, чтобы дети с ООП могли наравне с другими детьми реализовать право на образование:

Устранение барьеров, включая физические, связанные с ограниченной мобильностью, коммуникационные и межличностные барьеры на пути к образованию, с которыми сталкиваются дети с ООП.

Деятельность по оказанию помощи родителям с тем, чтобы они могли поддерживать своих детей в стремлении получить доступ к образованию.

Определение состояния и оценка на раннем этапе в целях выявления любых задержек в развитии, нарушений или испытываемого ребенком конкретного

затруднения, в отношении которого необходимо как можно раньше принимать меры для предоставления необходимой поддержки и ухода.

Создание инклюзивной обучающей среды, в которой дети учатся все вместе и которая позволяет детям с ООП приобретать знания в рамках базового курса обучения и основные когнитивные навыки наряду с важными навыками самостоятельности.

Недостаточно получить доступ и равные возможности для образования. Чтобы достичь этих целей, образование для детей с ООП должно включать:

- возможности позитивного обучения, обеспечивающие необходимую поддержку всем детям; инвестиции и поддержку учителей, чтобы они могли преподавать в инклюзивной среде; обучение и оценка, основанные на правах человека, когда процессы оценки учитывают положение детей с ООП, включая их язык и культуру;

- безопасную и здоровую среду, дружелюбную к детям, позволяющую всем детям полностью раскрыть свой потенциал, в рамках которой применяется целостный подход к их образованию, здоровью и благополучию.

Модуль 4. Предметно-ориентированное инклюзивное образование

Для успешности воспитания и обучения детей с особенностями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление ООП. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, которая предполагает обеспечивать:

- своевременное выявление детей с ООП;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребёнка.

Модуль 5. Инклюзивная дидактика: практика адаптированного обучения

Для инклюзивной среды учителю-предметнику необходимо провести методическую подготовку по дисциплине, с целью преподавания учебного материала с точки зрения последовательности подачи знаний, систематизации и построения заданий в соответствии с логикой понимания предмета учащимися, в том числе детьми с ООП.

Принцип прочности знаний, умений и навыков предполагает глубокое, сознательное усвоение знаний, выработки практических умений и навыков: «Все, что излагается, правильно воспринято разумом, должно быть закреплено также и в памяти ... А основательно углубляется в ум только то, хорошо понятно и тщательно закреплено памятью». Реализация принципа прочности знаний требует обеспечения позитивного отношения к предмету со стороны учащихся; выделение в учебном материале главного; изучение материала с помощью различных видов деятельности; организация систематического контроля (самоконтроль, взаимоконтроль) и оценку (самооценку, взаимооценку) результатов обучения.

Самонаблюдение, самооценка и взаимооценка играют большую роль для создания успешной учебной деятельности как для педагога, так и для учащегося.

Принцип доступности является основой учительской деятельности, он основан на дидактике Я.А. Коменского, где утверждается, чтобы педагог применял точный язык, движения, жесты, вызывал очарование у детей, преподавал ярко, эмоционально, чтобы ученики понимали учителя. Суть его заключается в том, чтобы ученики воспринимали и понимали пояснительный материал: «Ничего не следует заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понятно. Ничего не следует предлагать выполнить, кроме того, в достаточной степени объяснено». Я.А.Коменский выделил правила реализации принципа доступности: в учебе двигаться от общего к частному, от легкого к сложному. Некоторые ученые называют принцип доступности принципом «нарастающей сложности».

Данный принцип требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей учеников, чтобы они не чувствовали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на физическом и психическом здоровье.

При чрезмерно осложненном содержании обучения снижается мотивационный настрой, быстро ослабевают волевые усилия, резко падает работоспособность, ученик быстро утомляется. Вместе с тем, принцип доступности не означает, что содержание обучения должно быть упрощенным, элементарным. При упрощенном смысле снижается интерес к учебе, не формируются необходимые волевые усилия, не происходит желаемого развития учебной работоспособности.

Для реализации учителем принципа доступности обучения необходимо:

- подбирать достаточное количество фактов, примеров в изложении учебного материала;
- объем знаний и темп обучения выбирать с учетом реальных возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход; обеспечивать последовательное усложнение теоретических и практических задач;
- при изучении материала использовать последовательный переход от простого к сложному, от частного к общему, от неизвестного к известному.

Принципы дидактики способствуют эффективному и качественному восприятию и усвоению учебного материала.

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс направлен на развитие у педагогов школ знаний и практических навыков организации инклюзивного обучения с учётом содержания конкретных учебных предметов и образовательных потребностей учащихся.

Обучение проводится в форме лекций, практических занятий, тренингов, обсуждения педагогических ситуаций и работы в группах. Особое внимание уделяется разработке адаптированных заданий, моделированию инклюзивных уроков и обмену профессиональным опытом.

В результате обучения педагоги приобретают навыки применения методов дифференциации обучения, адаптации учебного материала и создания условий для успешного обучения всех учащихся в инклюзивной образовательной среде.

В рамках учебного курса предполагается проведение следующих видов и форм работы: лекции (интерактивный формат), сопровождаются теоретическими тренингами на понимание принципов инклюзивного образования; практические занятия будут проводиться в форме групповых и парных обсуждений (open space, «закон двух ног», аквариум и т.д.), кейс-технологии, рефлексивные записи, проектная работа.

Учебно-тематический план курса

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Тренинг	Всего
Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования					
1.1	Принципы инклюзивного образования: международный стандарт	2	-	-	2
1.2	Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования в Казахстане	-	-	1	1
1.3	Морально-этические нормы инклюзивного образования	1	-	-	1
1.4	Медицинская и социальная модели понимания инвалидности		1	-	1
1.5	Философские основы инклюзивного образования	1	-	-	1
1.6	Теории развития личности (психоанализ (З.Фрейд), бихевиоризм (Дж.Уотсон), теория интеллектуального развития	4	2	-	6

	(Ж.Пиаже), гуманизма (А.Маслоу), социального развития (Боулби), культурно-историческая теория (Л.С.Выготский)				
1.8	Сравнительный анализ развития инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан и странах Запада и Европы	1	-	1	2
	Итого по модулю 1	9	3	2	14
Модуль 2. Педагогика многообразия как основа организации процесса образования, направленного на создание условий для успешного обучения каждого учащегося с учётом его индивидуальных особенностей					
2.1	Определение понятия инклюзивного образования	1	1	-	2
2.2	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	1	1		2
2.3	Роль подготовки педагогического персонала: развитие инклюзивной культуры	1	1		2
2.4	Особенности психофизического развития детей школьного возраста	1	1		2
2.5	Психолого-педагогические доминанты развития детей школьного возраста	1	1		2
2.6	Определение понятия взаимодействия педагогов и специалистов	1	1		2
2.7	Функциональные обязанности педагогов и различных специалистов в инклюзивном образовании	1	1	2	4
	Итого по модулю 2	7	7	2	16
Модуль 3. Развитие навыков взаимопонимания и эффективного взаимодействия в образовательной среде					
3.1	Общение как вид деятельности	2			2
3.2	Техники эмпатийного слушания		1	1	2
3.3	Психотехнические упражнения в развитии коммуникативных навыков		1	1	2
3.4	Особенности вербального общения	1	1	1	3
3.5	Барьеры в процессе общения и способы их преодоления	1	1	1	3
	Итого по модулю 3	4	4	4	12

Модуль 4. Предметно-ориентированное инклюзивное образование					
4.1	Адаптация и модификация предметно-ориентированного обучения в деятельности учителя-предметника	1	1	1	3
4.2	Особенности инклюзивного образования учащихся в условиях индивидуализации и дифференциации обучения в массовой школе	1	1	1	3
4.3	Особенности обучения детей с минимальной мозговой дисфункцией (ММД)	1	2		3
4.4	Применение теории «множественности интеллекта» Говарда Гарднера в инклюзивном обучении	1	2		3
4.5	Стратегии поддержки детей с нарушениями речи	1	2		3
4.6	Помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)	1	2		3
4.7	Золотые правила создания инклюзивной среды обучения		1	1	2
	Итого по модулю 4	6	11	1	18
Модуль 5. Инклюзивная дидактика: практика адаптированного обучения					
5.1	Сущность, понятие, принципы и закономерности обучения	1	2	-	2
5.2	Обучение детей с сенсорными нарушениями	-	2	2	4
5.3	Обучение детей с нарушениями речевого развития	-	2	2	4
5.4	Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	2	1	3
5.5	Обучение детей с задержкой психического развития, с синдромом дефицита внимания	-	2	1	3
5.6	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	-	2	1	3
	Итого по модулю 5	1	12	7	20

**Примечание: 1 академический час – 45 минут (Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 95 от 28 января 2016 г.).*

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение описывает дидактический подход к реализации Программы и включает теоретический материал, практические задания для усвоения учебного содержания, а также критерии их самооценки.

Теоретический материал направлен на формирование у слушателей системного понимания принципов и подходов предметно-ориентированного инклюзивного образования. Практические задания ориентированы на применение полученных знаний в профессиональной деятельности педагогов и разработку адаптированных учебных материалов. Курс сопровождается презентациями.

Критерии самооценки позволяют слушателям анализировать уровень усвоения учебного материала, оценивать результаты своей работы и планировать дальнейшее профессиональное развитие. Критериями самооценки станут составление индивидуальных планов обучения детей с ООП, с учетом соблюдения «равных возможностей»; авторская программа предметно-ориентированного обучения учителя-предметника; разработки уроков.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по теме «Предметно-ориентированное инклюзивное образование» направлено на определение уровня сформированности знаний, умений и практических навыков педагогов по организации инклюзивного обучения.

Оценивание включает текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется через участие слушателей в обсуждениях, выполнение практических заданий, анализ педагогических ситуаций и работу в группах.

Итоговое оценивание проводится в форме представления практической работы, например разработки фрагмента урока или адаптированного учебного задания с элементами инклюзивного подхода.

Результаты обучения оцениваются с учётом активности слушателей, качества выполненных заданий и способности применять полученные знания в профессиональной деятельности (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии оценивания

Область оценки	Критерий	Вес в итоговой
-----------------------	-----------------	-----------------------

		оценке (%)
Теоретические знания	Понимание основ инклюзивного и предметно-ориентированного образования	20%
Практические навыки	Умение адаптировать уроки, применять дифференцированные методы	25%
Рефлексия и самоанализ	Анализ собственной работы, выявление сильных и слабых сторон	15%
Планирование профессионального развития	Формирование личного плана повышения компетенций	15%
Самооценка результатов	Сравнение достигнутого с целями программы, корректировка действий	25%

Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов, далее полученный балл умножается на вес процента, например, теоретические знания = 5 умножить на 20% (вес 0,2) и получаем 1 балл, все критерия «практические навыки» - 0,25 (25%), «рефлексии» - 0,15 (15%), «планирование» - 0,15 (15%), «самооценка» - 0,25 (25%).

Критерии	Вес в итоговой оценке (%)	5	4	3	2	1
Теоретические знания	20%	1	0,8	0,6	0,4	0,2
Практические навыки	25%	1,25	1	0,75	0,5	0,25
Рефлексия и самоанализ	15%	0,75	0,6	0,45	0,3	0,15
Планирование профессионального развития	15%	0,75	0,6	0,45	0,3	0,15
Самооценка результатов	25%	1,25	1	0,75	0,5	0,25
		5	4	3	2	1

Таким образом, от 0 до 1 –неудовлетворительно;
от 1 до 2 – неудовлетворительно;
от 2 до 3 – удовлетворительно;
от 3 до 4 – хорошо;
от 4 до 5 – отлично.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение направлено на поддержку педагогов школ в применении полученных знаний и навыков по предметно-ориентированному инклюзивному образованию в практике преподавания.

Сопровождение педагогов в посткурсовой период осуществляется через консультации, методическую поддержку, обмен педагогическим опытом, участие в онлайн-встречах, вебинарах и профессиональных сообществах. Педагогам предоставляется возможность обсуждать возникающие трудности, делиться результатами внедрения инклюзивных практик и получать рекомендации специалистов.

Такое сопровождение способствует закреплению полученных компетенций и повышению эффективности реализации инклюзивного обучения в образовательном процессе школы.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (от 27.07.2007 г. №319-III, с действующими изменениями и дополнениями *по состоянию на 10.09.2023 г.*) (<http://adilet.zan.kz>).

2. Баллард, К. «Мыслить по – другому: идеи для устойчивого инклюзии». *International Journal of Inclusive Education* 17 (8), 762-775, 2013 г.

3. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие организаций образования Акмолинской области по внедрению инклюзивных практик обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы». Кокшетау, 2016 г.

4. Аргынов А.Х., Жумаканова Р.А., Шаяхметова А.А. Инклюзивное образование. Учебное пособие. 2018 г., С.31 <https://e-koncept.ru/2017/771194.htm>.

5. Гэри Банч. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. МБА, 2008/

6. Дэвид Митчелл Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ «Перспектива» 2011/

7. Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом от мечты к реальности // Обзор материал ов специального выпуска журнала «International Journal of Inclusive Education» 2011, № 1.

8. Ванян А. Обзор инклюзивного образования за рубежом. // Режим доступа: <http://turrion.net/default.asp?src=library&id=001>.

9. Tumlovskaja, J. ir Prakapas, R. (2020). Bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo sėkmę lemiantys veiksniai: Lietuvos atvejis. *Pedagogy*, 137(1), 105-

10. 116. doi:10.15823/p.2020.137.6 [Scopus; EducationSource; CEEOL – Central and Eastern European Online Library; MLA; EducationResearchComplete] [CiteScore: 0,50, SNIP: 0,179, SJR: 0,170, kvartilis: Q4 (2020, ScopusSources)].

11. https://www.kultura.uz/view_10_r_3665.html

12. Enabling People with Visual Impairments to Navigate Virtual Reality with a Haptic and Auditory Cane Simulation. Yuhang Zhao, Cynthia Bennett, Hrvoje Benko, [Ed Cutrell](#), Christian Holz, Meredith Ringel Morris, Mike Sinclair. 2018 ACM Conference on Human Factors in Computing Systems (CHI) | April 2018.

Дополнительная литература:

1. Аргынов А.Х., Жумаканова Р.А. Как себя чувствуют учащиеся в школе: Анализ школьной образовательной среды. В сб. Новая школа: пространство возможностей. Бишкек. 2006 г.

2. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (организационный аспект). – М.: В.Секачѳв, ИОИ, 2004. – 66с.

3. Воспитание трудного ребѳнка. Дети с девиантным поведением/ Под ред. М.И.Рожкова. – М.:Владос, ИМПЭ им. А.С.Грибоедова, 2001.- 240с.

4. Гегелия, Н.А., Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда/ Н.А.Гегелия. – М.: ВЛАДОС, 2001. -240с.

5. Груздева, Л.А. Учебно-методические и образовательные комплексы в обучении детей с особыми образовательными потребностями / Л.А.Груздева // Справочник зам. директора шк. - 2013. - №: 6. - С. 30-36.

6. Дмитриева, Т. Оценка эффективности деятельности образовательной организации по реализации инклюзивной практики/ Т.Дмитриева// Справочник руководителя образовательного учреждения. -2013. - № 12. – С. 58-62

7. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда/ Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 336с.

8. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии/ А.А.Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 224с.

9. Корягина, Л.В. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе/Л.В.Корягина// Справочник руководителя образовательного учреждения. -2012. - № 12. – С.26-29

10. Кусаинов А.К., Аргынов А.Х., Жумаканова Р.А. Проблемы профессиональной подготовки в области инклюзивного образования: Материалы для руководителей школ, специалистов районных, городских и областных департаментов и управлений образования, учителей, психологов, социальных педагогов.- Алматы: ОО «АПНКа», 2008.–101 с.

11. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ./ Под ред. Л.С. Волковой: В 5-и кН. – Кн. 4: Нарушение письменной речи. Дислексия. Дисграфия.– М.: ВЛАДОС, 2003. – 304с.
12. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ./ Под ред. Л.С. Волковой: В 5-и кН. – Кн. 1: Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи. Ч.2: Ринолалия. Дизартрия. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 304с.
13. Малер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие/ А.Р. Малер. – М.: АРКТИ, 2005. – 176с.
14. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития: Научно-практическое руководство./И.И.Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.- 352с.
15. Метиева, Л.А. Развитие сенсорной сферы детей/Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009. – 160с.
16. Назметдинова, З.Ш. «Чудо-пластилин» (авторская программа по изобразительной лепке детей с ограниченными возможностями здоровья)/ З.Ш. Назметдинова// Методист. – 2006. - № 5. – С. 38-43
17. Науменко Ю.В. Образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе/Ю.В.Науменко, О.В.Науменко//Народное образование. – 2014. - № 9. – С.143-152
18. Науменко, Ю. Как обучать детей с ОВЗ в массовой школе/Ю.Науменко//Директор школы. – 2012. - № 10. – С. 74-80
19. Национальные рамки мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан: Научно-информационный центр гражданского образования.- Астана, 2017 г.- 103 с.
20. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 128с.
21. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка: Пособие для учителя-дефектолога./ Под ред. Л.М.Шипиловой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528с.
22. Шевлякова Е.А. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А.Шевлякова // Справочник зам. директора шк. - 2012. - №: 4. - С. 39-59.