

**Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Международный университет Астана**

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации для педагогов
«Формирование профессионального портфолио как инструмента успешной
аттестации педагога»**

Астана 2026

Содержание

1.	Общие положения-----	3
2.	Глоссарий-----	3
3.	Тематика курса -----	5
4.	Цель, задачи и ожидаемые результаты программы-----	10
5.	Структура и содержание программы -----	12
6.	Организация учебного процесса-----	17
7.	Учебно-методическое обеспечение программы-----	19
8.	Оценивание результатов обучения-----	19
9.	Посткурсовое сопровождение-----	20
10.	Список основной и дополнительной литературы-----	20

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа курса повышения квалификации «Формирование профессионального портфолио как инструмента успешной аттестации педагога» (далее – Программа) разработана для педагогов организаций общего среднего с обучением на казахском и русском языках.

1.2. Программа ориентирована на педагогов, проходящих подготовку к аттестации и направлена на формирование системных знаний, практических навыков и профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное прохождение процедуры аттестации в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан.

1.3. Содержание программы структурировано на основе модульного подхода, обеспечивающего поэтапное и логическое усвоение основных компонентов профессионального развития педагога. Каждый модуль включает теоретический и практико-ориентированный блоки, направленные на формирование конкретных навыков подготовки и представления профессионального портфолио в рамках аттестации.

1.4. Программа разработана в соответствии с «Правилами разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 175 от 4 мая 2020 года.

1.5. Общая продолжительность освоения программы составляет 80 академических часов.

Глоссарий

Аттестация педагога – установленная законодательством процедура оценки профессиональной деятельности педагога, направленная на подтверждение соответствия квалификационным требованиям и присвоение (подтверждение) квалификационной категории.

Оценка знаний педагогов – форма квалификационного тестирования, проводимая в рамках аттестации с целью определения уровня предметных и профессиональных знаний педагога.

Педагогическая категория – присваивается по результатам аттестации с учетом уровня профессиональной квалификации педагога, показателей профессиональной деятельности и результатов оценки знаний педагога (далее - ОЗП) (педагог, педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер).

Портфолио педагога - систематизированный набор документов и материалов, отражающих профессиональные достижения, результаты деятельности, методические разработки и опыт педагогической работы.

Методическая разработка – авторский учебно-методический материал для организации и сопровождения образовательного процесса (конспект урока,

учебный модуль, практические задания, дидактические материалы и иные формы).

Qazpatent – Национальный институт интеллектуальной собственности Республики Казахстан, осуществляющий государственную регистрацию объектов интеллектуальной собственности, включая авторские права и патенты.

ЭЦП (электронная цифровая подпись) – инструмент электронной идентификации, подтверждающий подлинность, авторство и юридическую значимость электронных документов.

ГОСО (государственный общеобязательный стандарт образования) – нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к уровню подготовки обучающихся, структуре и содержанию образовательных программ.

Типовая учебная программа – документ, утвержденный уполномоченным органом, определяющий цели, задачи, содержание, объем учебной нагрузки и ожидаемые результаты обучения по учебной дисциплине.

Инклюзивное образование – система организации образовательного процесса, обеспечивающая равный доступ к качественному образованию для всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ООП (особые образовательные потребности) – индивидуальные образовательные потребности обучающихся в зависимости от состояния здоровья, особенностей психофизического развития или иных факторов, требующих специальных условий обучения.

Компетентностный подход – методологическая основа образовательного процесса, направленная на формирование у обучающихся набора знаний, умений, навыков и практических компетенций, необходимых для успешной социальной и профессиональной деятельности.

Диагностическое тестирование – процедура предварительной оценки уровня знаний и профессиональной подготовки педагога к прохождению ОЗП.

Порог прохождения ОЗП – минимальное установленное количество баллов, необходимое для признания результатов тестирования успешными в соответствии с заявленной квалификационной категорией.

Контекстные задания – задания тестового или аналитического характера, предполагающие применение профессиональных знаний в практической, ситуационной или проблемной среде.

Критическое мышление – это способность анализировать, интерпретировать и оценивать информацию, делать обоснованные выводы и принимать обоснованные решения.

Методический совет – коллегиальный консультативно-координационный орган организации образования, обеспечивающий планирование и сопровождение учебно-методической деятельности.

Конкурс профессионального мастерства – форма профессионального признания и мотивации педагогов, направленная на выявление, распространение и поддержку лучших педагогических практик.

Модульная структура программы – принцип построения образовательной программы, основанный на разбиении содержания на самостоятельные, логически завершенные модули, каждый из которых направлен на достижение конкретных результатов обучения.

Рефлексия – процесс профессионального самоанализа собственной деятельности педагога, направленный на оценку результатов и определение путей дальнейшего развития.

Журнал «Вестник Академии Алтынсарина» – научно-методическое издание РГП на ПХВ «Национальная академия образования имени И. Алтынсарина», посвященное распространению инновационного педагогического опыта, результатов методических исследований и обмену профессиональным опытом в области общего среднего образования.

3. Тематика курса

Актуальность содержания курса. В современных условиях развития системы образования Республики Казахстан вопросы профессиональной компетентности педагога, объективной оценки результатов его деятельности и готовности к аттестации приобретают особую значимость. Изменения в нормативных правовых актах, обновление квалификационных требований, усиление роли доказательной педагогической практики, развитие инклюзивного образования, цифровизация образовательной среды и повышение требований к качеству методической продукции обуславливают необходимость целенаправленной подготовки педагогов к новым профессиональным условиям.

Особую актуальность приобретает формирование у педагогов навыков системного ведения профессионального портфолио. В практике аттестации именно портфолио выступает одним из ключевых инструментов подтверждения профессиональных достижений, результатов педагогической деятельности, методической активности, исследовательской и конкурсной работы. Вместе с тем анализ практики показывает, что у педагогов нередко возникают затруднения, связанные с определением структуры портфолио, подбором подтверждающих документов, подготовкой аналитических материалов, самоанализом профессиональной деятельности и представлением результатов работы в соответствии с заявленной квалификационной категорией. В этой связи обучение педагогов разработке, систематизации и сопровождению профессионального портфолио является необходимым условием повышения их готовности к аттестационным процедурам.

Не менее значимой является подготовка педагогов к ОЗП, поскольку успешное прохождение квалификационного тестирования требует не только предметной и психолого-педагогической подготовки, но и понимания структуры теста, критериев оценивания, типологии заданий и эффективных стратегий работы с тестовым материалом.

Актуальность изучения тем, связанных с разработкой авторских образовательных программ, учебно-методических материалов, описанием педагогического опыта, участием в профессиональных конкурсах и исследовательской деятельности, обусловлена необходимостью формирования у педагогов целостной профессиональной позиции, ориентированной на постоянное развитие, распространение эффективных практик и подтверждение собственной профессиональной результативности.

Таким образом, содержание курса направлено на комплексную подготовку педагогов к аттестации и профессиональному росту, обеспечивает формирование практических компетенций по ведению портфолио, подготовке к ОЗП, разработке методических продуктов и представлению результатов собственной деятельности в соответствии с действующими требованиями системы образования Республики Казахстан.

Содержание модулей

1. Нормативные правовые основы современного образования (6 академических часов)

1.1. Нормативные правовые основы профессиональной деятельности педагога и аттестации

Тема направлена на формирование у слушателей целостного представления о действующей нормативной правовой базе Республики Казахстан, регулирующей отношения в сфере образования, профессиональную деятельность педагога и порядок прохождения аттестации.

В рамках темы рассматриваются положения Закона Республики Казахстан «Об образовании», определяющие правовые, организационные и экономические основы функционирования системы образования; Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», закрепляющего правовой статус, профессиональные права, обязанности и социальные гарантии педагогов; Закона Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»; Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов», а также нормы Трудового кодекса Республики Казахстан в части регулирования трудовых отношений и вопросов, связанных с аттестацией педагогов.

Особое внимание уделяется положениям Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025-2030 годы, государственным общеобязательным стандартам образования, типовым учебным программам, типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов, а также правилам и условиям проведения аттестации педагогов.

Изучение темы обеспечивает понимание слушателями правовых оснований профессиональной деятельности, современных требований к педагогической квалификации и процедур подтверждения профессиональной компетентности.

2. Структура и содержание профессионального портфолио (17 академических часов)

2.1. Требования к структуре и содержанию профессионального портфолио педагога

Тема ориентирована на освоение единых подходов к формированию профессионального портфолио педагога как инструмента подтверждения квалификационного уровня и профессиональных достижений. Рассматриваются цели, функции и принципы ведения портфолио, а также требования к его структуре в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и критериями присвоения квалификационных категорий.

Слушатели изучают обязательные и рекомендуемые разделы портфолио, требования к аннотации, самоанализу педагогической деятельности, представлению результатов образовательных достижений обучающихся, авторских методических разработок, материалов о профессиональной активности, участии в проектах, конкурсах, грантовых программах, публикациях, экспертных заключениях и иных подтверждающих документах.

2.2. Документальное и аналитическое обеспечение профессионального портфолио

Тема посвящена формированию доказательной базы профессиональных достижений педагога. Рассматриваются подходы к сбору, систематизации и оформлению подтверждающих документов: грамот, дипломов, сертификатов, справок, приказов, протоколов, результатов мониторинга, аналитических таблиц, диаграмм и других материалов.

Особое внимание уделяется подготовке аналитических справок, описанию педагогического опыта, отражению инновационных подходов и результативности профессиональной деятельности. Изучаются требования к достоверности, объективности и доказательности представляемых материалов. Также анализируются типичные ошибки при формировании портфолио, включая несоответствие содержания заявленной категории, формальный характер самоанализа, отсутствие подтверждающих документов и дублирование материалов.

2.3. Самопрезентация и защита профессионального портфолио в рамках аттестации

Тема направлена на развитие практических навыков представления и защиты профессионального портфолио в ходе аттестации. Рассматриваются возможные форматы представления материалов: очный, дистанционный и цифровой.

Слушатели осваивают требования к структуре публичного выступления, алгоритму устного сопровождения разделов портфолио, логике обоснования заявленных профессиональных результатов, а также нормы деловой и

профессиональной этики. Отдельное внимание уделяется вопросам психологической готовности к защите, развитию навыков самопрезентации, уверенного публичного выступления и профессиональной рефлексии.

3. Оценка знаний педагогов (ОЗП) и стратегия подготовки (18 академических часов)

3.1. Формат и структура квалификационного тестирования

Тема раскрывает требования к формату, структуре и процедуре прохождения оценки знаний педагогов в рамках аттестации. Рассматриваются структура тестирования, виды заданий, принципы оценивания, порядок начисления баллов, продолжительность тестирования, пороговые показатели и условия признания результатов действительными.

Изучение темы позволяет слушателям понять регламентные основы квалификационного тестирования и выстроить подготовку с учетом официальных требований.

3.2. Подготовка к оценке знаний педагогов: стратегии, ресурсы, типичные ошибки

Тема направлена на освоение организационных и методических подходов к подготовке педагогов к ОЗП. Рассматриваются стратегии самообучения, методы анализа тестовых заданий, приемы работы с контекстными и ситуационными задачами, а также типичные ошибки, допускаемые при выполнении теста.

Слушателям предлагаются рекомендации по использованию официальных открытых ресурсов, материалов Национального центра тестирования, пробных тестов и тематических вебинаров. В ходе обучения может проводиться диагностическое тестирование с последующим анализом результатов и выработкой индивидуальных рекомендаций.

3.3. Спецификация теста по предмету в рамках оценки знаний педагогов

Тема предусматривает анализ спецификации теста по соответствующему учебному предмету. Рассматриваются перечень проверяемых разделов и тем, распределение заданий по уровням сложности, соотношение теоретических, практико-ориентированных и ситуационных заданий, а также требования к глубине и объему предметной подготовки.

Изучение темы способствует развитию у слушателей умений соотносить содержание теста с государственными стандартами и типовыми учебными программами, выявлять собственные предметные дефициты и выстраивать индивидуальную стратегию подготовки.

4. Учебно-методические материалы (18 академических часов)

4.1. Разработка авторской образовательной программы

Тема направлена на формирование у слушателей компетенций по разработке авторской образовательной программы в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования и типовыми учебными программами. Рассматриваются правовые основания разработки авторских программ, требования к их структуре, формулированию целей и задач,

ожидаемых результатов, содержанию, календарно-тематическому планированию, формам и методам оценивания.

Особое внимание уделяется обоснованию актуальности и практической значимости программы, а также соответствию разрабатываемого продукта действующим нормативным требованиям и критериям аттестации.

4.2. Учебно-методические материалы и описание педагогического опыта

Тема посвящена подготовке учебно-методических материалов и обобщению педагогического опыта. Рассматриваются требования к структуре методической разработки, методических рекомендаций, пособий, описанию реализованных проектов и аналитических материалов по результатам апробации.

Слушатели осваивают подходы к представлению инновационных образовательных практик, доказательному описанию результативности педагогической деятельности и оформлению материалов в соответствии с требованиями экспертной оценки.

4.3. Экспертная оценка и подготовка к защите авторского продукта

Тема направлена на подготовку авторской программы или методической разработки к прохождению экспертной оценки и публичной защите. Изучаются критерии оценки авторских материалов, требования к структуре презентации, алгоритм подготовки выступления, способы аргументации педагогической целесообразности и эффективности разработанного продукта.

Рассматриваются требования к оформлению документации, подтверждению результатов апробации, соблюдению принципов академической честности и профессиональной этики.

5. Участие в профессиональных конкурсах и исследовательская деятельность (18 академических часов)

5.1. Участие в профессиональных конкурсах

Тема раскрывает организационные и содержательные основы участия педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, грантовых и проектных инициативах. Рассматриваются виды конкурсных мероприятий по уровням проведения, порядок подачи заявок, подготовка конкурсных материалов и значение конкурсной активности в профессиональном росте педагога.

Особое внимание уделяется включению результатов участия в конкурсах в структуру профессионального портфолио и их учету при аттестации.

5.2. Подготовка конкурсных и проектных материалов

Тема направлена на формирование у слушателей навыков подготовки конкурсных и проектных материалов. Рассматриваются алгоритмы составления конкурсной заявки, требования к описанию педагогической практики или проекта, правила оформления аналитической части, подготовки приложений и подтверждающих документов.

Отдельно изучаются подходы к созданию презентационных материалов, представлению результатов образовательной деятельности, а также соблюдению норм академической честности и авторского права.

5.3. Исследовательская деятельность педагога и представление результатов

Тема ориентирована на развитие исследовательской компетентности педагога. Рассматриваются формы практико-ориентированных педагогических исследований, мониторингов, апробации методик, а также требования к описанию исследовательской работы: актуальности, цели, задач, методологии, результатов и выводов.

Изучаются формы представления результатов исследовательской деятельности: статья, аналитический отчет, доклад, справка по итогам апробации и другие материалы, которые могут быть включены в профессиональное портфолио и использованы при аттестации.

6. Защита итогового проекта (3 академических часа)

6.1. Презентация итогового проекта

Итоговый модуль направлен на закрепление знаний и практических умений, полученных в ходе освоения курса. В рамках модуля слушатели представляют итоговый продукт, демонстрирующий уровень их готовности к аттестации. В качестве итогового проекта могут быть представлены профессиональное портфолио, аналитический материал, авторская образовательная программа, методическая разработка, конкурсный или исследовательский продукт.

Презентация итогового проекта позволяет оценить степень сформированности у слушателей компетенций по документированию, анализу, проектированию, самопрезентации и профессиональной рефлексии.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты освоения Программы

4.1. Цель Программы

Целью Программы является формирование у педагогов компетенций по разработке профессионального портфолио как эффективного инструмента подтверждения квалификационной категории и успешного прохождения аттестации.

4.2. Задачи Программы

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

1. обеспечить освоение педагогами нормативных правовых актов Республики Казахстан, регулирующих порядок проведения аттестации и присвоения квалификационных категорий;
2. сформировать практические умения по разработке, структурированию и аналитическому оформлению профессионального портфолио в соответствии с установленными требованиями;
3. сформировать навыки применения цифровых инструментов для оформления портфолио;

4. обеспечить освоение алгоритмов подготовки авторских образовательных программ, методических разработок и иных результатов педагогической деятельности;
5. разъяснить формат, структуру и требования процедуры ОЗП, включая пороговые значения и критерии оценивания;
6. ознакомить с процедурой апелляции и порядком документального сопровождения аттестационных процедур;
7. сформировать готовность к участию в профессиональных конкурсах, грантовых и исследовательских проектах как инструментах подтверждения профессиональных достижений;
8. обеспечить освоение основ правовой грамотности в сфере авторского права и порядка регистрации объектов интеллектуальной собственности;
9. развить навыки публичной самопрезентации и защиты профессиональных достижений.

4.3. Ожидаемые результаты освоения Программы

По завершении обучения слушатели освоят:

- нормативные правовые акты Республики Казахстан, регламентирующие порядок аттестации педагогов;
 - требования к структуре и содержанию профессионального портфолио;
 - критерии присвоения квалификационных категорий;
 - формат, структуру, спецификацию и правила прохождения ОЗП;
 - порядок подачи апелляции и правовые механизмы защиты прав педагога;
 - основные формы профессиональной конкурсной и исследовательской деятельности;
 - порядок регистрации авторских прав и работы с цифровыми государственными платформами.
- слушатели смогут:**
- формировать и оформлять профессиональное портфолио в соответствии с установленными требованиями;
 - осуществлять самоанализ педагогической деятельности, представлять аналитическое описание ее результатов;
 - разрабатывать авторские образовательные программы и методические материалы;
 - осуществлять подготовку к ОЗП и анализировать результаты тестирования;
 - оформлять документы для участия в аттестации и подачи апелляции;
 - подготавливать и представлять конкурсные материалы;
 - осуществлять регистрацию объектов авторского права в установленном порядке;

- публично представлять результаты своей профессиональной деятельности.

- слушатели овладеют:

- инструментами профессионального самоанализа и рефлексии;
- методикой подготовки и защиты итогового проекта;
- навыками правовой и информационной грамотности;
- современными подходами к профессиональному развитию и карьерному продвижению;
- методами документального подтверждения и защиты авторства педагогических разработок;
- культурой профессиональной коммуникации и взаимодействия с экспертным сообществом.

5. Структура и содержание Программы

5.1. Структура Программы

Программа построена по модульному принципу и включает шесть взаимосвязанных модулей, а также итоговую защиту индивидуального проекта. Содержание модулей охватывает ключевые направления профессионального развития педагога в контексте подготовки к аттестации и направлено на формирование целостного понимания нормативных, методических, оценочных и правовых аспектов профессиональной деятельности.

В структуру Программы включены следующие модули:

1. Нормативные правовые основы современного образования;
2. Структура и содержание профессионального портфолио;
3. Оценка знаний педагога (ОЗП) и стратегия подготовки;
4. Учебно-методические материалы
5. Участие в профессиональных конкурсах и исследовательская деятельность;
6. Защита итогового проекта.

Логика построения Программы обеспечивает последовательный переход от освоения нормативной базы и требований аттестации к формированию практических инструментов подтверждения профессиональной компетентности. Модули интегрируют теоретические положения и практико-ориентированные задания, направленные на развитие навыков самоанализа, документального подтверждения достижений, публичной самопрезентации и правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности.

Таким образом, структура Программы ориентирована на формирование у педагога устойчивой профессиональной позиции, осознанного понимания критериев аттестации и готовности к карьерному продвижению в системе квалификационных категорий.

5.2. Содержание Программы

Содержание Программы раскрывается через комплексное освоение нормативных, методических и практических аспектов профессиональной деятельности педагога.

Модуль «Нормативные правовые основы современного образования» направлен на формирование у слушателей системного понимания действующей законодательной и нормативной базы Республики Казахстан в сфере образования. В ходе обучения педагоги изучают основные законы, подзаконные акты, приказы уполномоченного органа в области просвещения, а также документы, регламентирующие порядок организации образовательного процесса и условия проведения аттестации. Особое внимание уделяется анализу Государственных общеобязательных стандартов образования, типовых учебных программ и требованиям к ведению методической документации. Рассматриваются правовые основы инклюзивного образования, механизмы обеспечения равного доступа к образовательным услугам и обязанности организаций образования по созданию соответствующих условий. Освоение модуля позволяет педагогам применять нормы законодательства в профессиональной практике и корректно оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями.

Модуль «Структура и содержание профессионального портфолио» ориентирован на формирование практических навыков разработки, систематизации и аналитического представления профессиональных достижений педагога. В рамках модуля рассматриваются нормативные основания формирования портфолио, его функции и значение в процедуре аттестации. Слушатели изучают структуру обязательных и рекомендательных разделов портфолио, требования к самоанализу профессиональной деятельности, правила представления результатов обучающихся, методических и авторских разработок, участия в конкурсах и проектах. Значительное внимание уделяется принципам доказательности, логике структурирования материалов и их визуальной организации. Практическая часть направлена на формирование собственного портфолио, подготовку аналитических справок и описаний педагогического опыта, а также моделирование процедуры публичной защиты. В результате освоения модуля педагог получает завершённый и содержательно выстроенный профессиональный кейс, соответствующий требованиям квалификационной категории.

Модуль «Оценка знаний педагога (ОЗП) и стратегия подготовки» обеспечивает формирование у слушателей целостного понимания структуры квалификационного тестирования и требований к его прохождению. В ходе обучения рассматриваются формат тестирования, виды заданий, временные нормативы и пороговые значения по различным квалификационным категориям. Педагоги анализируют спецификацию теста по предмету, осваивают алгоритмы работы с заданиями различных типов, включая контекстные и задания на проверку критического мышления. Практическая составляющая включает выполнение тренировочных тестов, моделирование реальных условий

прохождения ОЗП и анализ допущенных ошибок. Особое внимание уделяется формированию индивидуальной стратегии подготовки, умению оценивать уровень собственной готовности и корректировать образовательные дефициты. Освоение модуля способствует формированию уверенности и готовности к успешному прохождению обязательной процедуры оценки знаний.

Модуль «Учебно-методические материалы» направлен на формирование правовой грамотности педагогов в сфере интеллектуальной собственности и развитие навыков защиты результатов собственной профессиональной деятельности. В рамках модуля рассматриваются положения законодательства об авторском праве, разграничиваются понятия авторской программы, методической разработки и иного интеллектуального продукта. Педагоги осваивают алгоритм регистрации авторских прав через национальную цифровую платформу Qazpatent, включая создание личного кабинета, подготовку аннотационного описания и подачу заявки. Практическая часть предполагает разработку собственного авторского продукта и моделирование процедуры его регистрации. Освоение модуля позволяет педагогу обеспечить правовую защиту своих разработок и использовать зарегистрированные материалы в качестве доказательной базы при аттестации и участии в конкурсах.

Модуль «Участие в профессиональных конкурсах и исследовательская деятельность» раскрывает конкурсы профессионального мастерства как инструмент профессионального признания и карьерного роста педагога. Слушатели изучают цели и задачи конкурсного движения, критерии оценки конкурсных материалов и требования к их оформлению. Рассматриваются различные уровни и форматы конкурсов — от региональных до международных, включая очные и дистанционные формы участия. В рамках модуля подробно анализируется структура конкурсных работ: методические разработки, видеоматериалы, эссе, презентации педагогического опыта. Практическая работа направлена на подготовку конкурсной заявки, выбор темы и разработку материалов, соответствующих установленным критериям. Результатом освоения модуля становится готовность педагога к участию в конкурсах и умение использовать конкурсные достижения в структуре профессионального портфолио.

Модуль «Защита итогового проекта» завершает Программу и направлен на интеграцию полученных знаний и навыков в формате публичной презентации индивидуального профессионального продукта. В качестве итоговой работы педагог представляет сформированное портфолио, авторскую программу, методическую разработку, конкурсный проект либо иной профессиональный продукт, отражающий его готовность к аттестации. Защита включает самопрезентацию, обоснование содержания и структуры проекта, демонстрацию его практической значимости и ответы на вопросы. В ходе обсуждения слушатели получают экспертную обратную связь и рекомендации по дальнейшему совершенствованию представленных материалов. Итогом модуля становится формирование опыта публичной защиты профессиональных

достижений и завершённый продукт, готовый к представлению в аттестационную комиссию.

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Мастер класс	Всего
Модуль 1. Нормативные правовые основы современного образования					
1.1	Законодательные основы системы образования Республики Казахстан	2	–	–	2
1.2	Правовой статус педагога и нормативные требования к аттестации	2	–	–	2
1.3	Анализ нормативных правовых актов и решение практических кейсов по вопросам профессиональной деятельности педагога	–	2	–	2
	Итого по модулю 1	4	2	0	6
Модуль 2. Структура и содержание профессионального портфолио					
2.1	Профессиональное портфолио педагога как инструмент аттестации и профессионального развития	2	–	–	2
2.2	Структура, обязательные разделы и требования к содержанию профессионального портфолио	2	–	–	2
2.3	Аналитические материалы и доказательная база профессионального портфолио	2	–	–	2
2.4	Проектирование структуры профессионального портфолио в соответствии с заявленной квалификационной категорией	–	4	–	4
2.5	Подготовка аннотации, самоанализа педагогической деятельности и аналитической справки	–	3	–	3
2.6	Отбор, систематизация и оформление подтверждающих документов и результатов профессиональной деятельности	–	3	–	3

2.7	Самопрезентация и защита профессионального портфолио: алгоритм публичного выступления	–	–	–	1
Итого по модулю 2		6	10	1	17
Модуль 3. Оценка знаний педагога (ОЗП) и стратегия подготовки					
3.1	Формат, структура и регламент оценки знаний педагогов	2	–	–	2
3.2	Типология тестовых заданий, принципы оценивания и критерии успешного прохождения ОЗП	2	–	–	2
3.3	Типология тестовых заданий, принципы оценивания и критерии успешного прохождения ОЗП	2	–	–	2
3.4	Анализ спецификации теста, распределения тем и уровней сложности заданий	–	4	–	4
3.5	Выполнение тренировочных тестовых заданий и разбор типичных ошибок	–	4	–	4
3.6	Составление индивидуального плана подготовки к ОЗП с учетом выявленных профессиональных дефицитов	–	2	–	2
3.7	Эффективные стратегии выполнения тестовых заданий в условиях ограниченного времени	–	–	2	2
Итого по модулю 3		6	10	2	18
Модуль 4. Учебно-методические разработки					
4.1	Методические основы разработки авторской образовательной программы	2	–	–	2
4.2	Требования к учебно-методическим разработкам и описанию педагогического опыта	2	–	–	2
4.3	Разработка пояснительной записки, формулирование целей, задач и ожидаемых результатов авторской программы	–	4	–	4
4.4	Составление содержания программы, календарно-тематического планирования, подбор методов и форм оценивания	–	4	–	4

4.5	Подготовка методической разработки и описание педагогического опыта с обоснованием результативности	–	4	–	4
4.6	Экспертная оценка и подготовка к защите авторской программы и учебно-методической разработки	–	–	2	2
	Итого по модулю 4	4	12	2	18
Модуль 5. Участие в конкурсах и исследовательская деятельность					
5.1	Профессиональные конкурсы как ресурс профессионального роста педагога	2	–	–	2
5.2	Исследовательская деятельность педагога: формы, этапы, требования к представлению результатов	2	–	–	2
5.3	Подготовка конкурсной заявки и пакета конкурсных документов	–	4	–	4
5.4	Разработка конкурсного или проектного материала на основе педагогической практики	–	4	–	4
5.5	Подготовка исследовательского материала, аналитического отчета и описания результатов апробации	–	4	–	4
5.6	Презентация конкурсного и исследовательского продукта: требования, критерии, типичные ошибки	–	–	2	2
	Итого по модулю 5	4	12	2	18
Модуль 6. Защита итогового проекта					
6.1	Подготовка итогового проекта и презентационных материалов	–	2	–	2
6.2	Публичная защита итогового проекта	–	–	1	1
	Итого по модулю 6	0	2	1	3
	ИТОГО	24	48	8	80

6. Организация учебного процесса

Реализация курса повышения квалификации «Формирование профессионального портфолио как инструмент успешной аттестации педагога» осуществляется в очной форме обучения и рассчитана на 80 академических часов. Учебный процесс организован по модульному принципу и выстроен в

логической последовательности от освоения нормативно-правовых основ к практическому формированию индивидуального профессионального продукта и его публичной защите.

Содержательная специфика Программы обусловлена необходимостью интеграции теоретической подготовки с практико-ориентированной деятельностью. Подготовка к аттестации требует не только изучения нормативных требований и методических подходов, но и активной практической работы: анализа документов, разработки авторских материалов, моделирования аттестационных процедур, подготовки к тестированию и формированию доказательной базы профессиональных достижений.

В связи с этим структура учебного процесса ориентирована на преобладание практических форм обучения. Общее распределение учебной нагрузки составляет:

- лекционные занятия – 24 академических часа (30 %);
- практические занятия – 48 академических часов (60 %);
- самостоятельная работа слушателей – 8 академических часов (10 %).

Практико-ориентированная составляющая Программы составляет 60 % от общего объёма учебного времени и направлена на формирование прикладных навыков, необходимых для успешного прохождения аттестации.

Лекционные занятия обеспечивают системное изложение нормативно-правовой базы, требований к аттестации, структуры профессионального портфолио, формата и содержания процедуры оценки знаний педагогов (ОЗП), а также основ авторского права и конкурсной деятельности. В рамках лекций рассматриваются актуальные изменения законодательства, разъясняются требования к профессиональной документации, анализируются типовые ошибки педагогов при подготовке к аттестации.

Практические занятия ориентированы на активную деятельность слушателей и включают анализ реальных аттестационных материалов, разработку структурных элементов портфолио, подготовку аналитических справок и самоанализа, моделирование процедуры защиты, выполнение тренировочных заданий ОЗП, подготовку конкурсных материалов и авторских разработок. Практикумы проводятся в индивидуальной и групповой формах, предусматривают работу с кейсами, обсуждение проблемных ситуаций и экспертную обратную связь.

Самостоятельная работа слушателей направлена на доработку индивидуальных материалов, подготовку итогового проекта, выполнение заданий по самоподготовке к ОЗП, а также анализ нормативных документов и конкурсных требований.

В ходе реализации Программы используются элементы групповой работы, проектные задания, моделирование экспертных ситуаций, защита фрагментов портфолио, публичные выступления и обсуждение результатов. Такой формат обеспечивает формирование устойчивых профессиональных навыков и готовность к реальным аттестационным процедурам.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы направлено на создание организационных и информационных условий для качественного освоения содержания курса и включает комплекс методических и цифровых ресурсов.

В рамках реализации Программы используются методические рекомендации по каждому модулю, учебные и справочные материалы, нормативные правовые документы Республики Казахстан в сфере образования, а также авторские разработки преподавателей курса.

Слушателям предоставляются презентационные материалы по темам модулей, образцы и шаблоны оформления профессионального портфолио, формы аналитических справок и самоанализа, примеры конкурсных материалов и авторских программ. В учебном процессе применяются диагностические материалы, тренировочные тестовые задания по формату ОЗП, а также инструменты оценивания результатов обучения.

Дополнительно используются цифровые ресурсы и официальные интернет-платформы, включая государственные информационные системы, обеспечивающие доступ к нормативной базе и процедурам регистрации авторских прав. При необходимости применяются видеоматериалы и демонстрационные кейсы, способствующие визуализации требований и практических алгоритмов действий.

Учебно-методическое обеспечение Программы систематизировано по модулям и обеспечивает возможность дальнейшего самостоятельного использования материалов слушателями в процессе подготовки к аттестации.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения носит комплексный характер и направлено на определение степени освоения слушателями содержания Программы, сформированности профессиональных компетенций и готовности к прохождению аттестации.

В начале обучения проводится входная диагностика, позволяющая определить исходный уровень знаний слушателей, выявить профессиональные дефициты и уточнить образовательные потребности.

В ходе реализации Программы осуществляется текущий контроль освоения содержания модулей посредством выполнения практических заданий, анализа подготовленных материалов, обсуждения кейсов и промежуточных тестовых заданий.

Итоговая оценка освоения Программы осуществляется в форме защиты индивидуального итогового проекта, отражающего сформированность профессиональных компетенций, а также итогового тестирования по основным темам курса. Итоговое тестирование включает 20 вопросов, охватывающих содержание всех модулей. Для успешного завершения обучения слушателю

необходимо набрать не менее 60 % правильных ответов (не менее 12 баллов). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Дополнительно по завершении курса проводится анкетирование слушателей с целью оценки удовлетворённости содержанием и организацией обучения, а также для последующего совершенствования Программы.

Таким образом, система оценивания ориентирована не только на проверку знаний, но и на подтверждение практической готовности педагога к прохождению аттестации.

9. Посткурсовое сопровождение

Для обеспечения устойчивого профессионального роста педагогов и внедрения полученных знаний в практику предусматривает посткурсовое сопровождение:

- методическая поддержка в течение года: проведение вебинаров, онлайн-консультаций, семинаров по актуальным вопросам;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конференциях, семинарах и круглых столах;
- создание сетевого сообщества для обмена опытом, обсуждения кейсов и совместной работы над проектами.
- публикация лучших практик педагогической деятельности в научно-практическом журналах.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;
2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога»;
3. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249;
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов»;
5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования»;
6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования на всех уровнях образования»;

7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дополнительного образования дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего, соответствующих типов и видов»;

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик педагогических должностей»;

10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении профессиональных стандартов для педагогов организаций образования»

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175 «О правилах разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»;

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «О правилах организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога».

13. Руководство по подготовке к оценке знаний педагогов (ОЗП) — <https://testcenter.kz>.

14. Официальный сайт Национального института интеллектуальной собственности – Qazpatent: <https://newcab.kazpatent.kz>

Дополнительная литература:

1. Интерактивные образовательные ресурсы, цифровые платформы и видеоматериалы, рекомендованные Министерством просвещения РК.

2. Публикации журнала «Вестник Академии»,