

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации педагогов
дошкольных организаций
**«Организация воспитательно-образовательного
процесса в дошкольных организациях »**
(72 часа)

ПОДГОТОВИЛ
Педагогический институт
Международного
университета Астана

Астана, 2024

Содержание

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Глоссарий	5
Раздел 3.	Тематика Программы	8
Раздел 4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	9
Раздел 5.	Структура и содержание Программы	10
Раздел 6.	Организация учебного процесса	13
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение Программы	14
Раздел 8.	Оценивание результатов обучения	14
Раздел 9.	Посткурсовое сопровождение	15
Раздел 10.	Список основной и дополнительной литературы	15

Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации «Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях» (далее-Программа) предназначена для педагогов дошкольных организаций и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Программа разработана с учетом основных положений и требований:

- Конституция Республики Казахстан
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III),(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.) ;
- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка» от 8 августа 2002 года № 345;
- Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249;
- Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
- О некоторых вопросах педагогической этики, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190.
- Приложением 1 Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования,

дополнительного образования соответствующих типов и видов".

- Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557.

- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее - Типовая учебная программа);

- Правила профилактики травли (буллинга) ребенка, утвержденного приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506;

- Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338;

- О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки" Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 2 апреля 2024 года № 72.

- Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" "Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения". Приказ и.о. Министерства просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500;

- Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175;

- Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95;

- Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137

Программа курса повышения квалификации разработана на основании принятой резолюции и решения от 3 ноября 2023 года XVII городской научно-практической конференции социальных партнеров Педагогического колледжа международного университета Астана «Современные тенденции в воспитании и развитии детей дошкольного возраста», а также на основе анализа качественных и количественных методов исследований, интервью, диагностики и мониторинга предоставления образовательных услуг.

Программа повышения квалификации составлена для педагогов дошкольных организаций независимо от форм собственности и ориентирована на внедрение современных методов дошкольного образования, таких как интеграция STEAM-подхода, развитие soft skills у детей и повышение цифровой грамотности педагогов.

Актуальность данного курса заключена в том, что процесс обучения слушателей направлен на удовлетворение потребности педагогических работников в повышении профессиональной компетентности в области дошкольного образования.

Раздел 2. ГЛОССАРИЙ

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса.

Типовая учебная программа – программа, определяющая содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по каждой образовательной области;

Типовой учебный план – документ, регламентирующий перечень, объем, продолжительность организованной учебной деятельности в неделю по возрастным группам;

Интеграция – процесс установления связи между структурными компонентами содержания;

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к воспитанию и

обучению всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Индивидуальная карта развития – индивидуальная программа, составленная специалистами службы психолого-педагогического сопровождения на основе Типового учебного плана с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей;

Мониторинг - форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая позволяет спрогнозировать развитие воспитанников;

Организованная учебная деятельность – совместная деятельность педагога и воспитанников, направленная на усвоение знаний, приобретение умений и навыков;

Предметно-пространственная развивающая среда – система условий, обеспечивающая личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста.

Раннее развитие – развитие ребенка в период от рождения до поступления в школу.

Целостное развитие ребенка – физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, обеспечиваемые через создание условий для двигательной активности, полезного и полноценного питания, доброжелательных отношений и организацию развивающей среды.

Циклограмма - документ, который регламентирует деятельность воспитателя в строго определенной последовательности и временных границах

Дистанционные образовательные технологии - дистанционные образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Видеоурок - формат дистанционного обучения, который предполагает передачу учебного материала через видеозапись.

Цифровая образовательная среда — это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Оценивание результатов обучения – процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции

педагога в соответствии требованиям программы курсов повышения квалификации.

Искусственный интеллект — это направление компьютерных наук, которое разрабатывает системы обучения, принимает решения и выполняет действия, свойственные человеческому интеллекту.

Обучающая программа - описание процесса обучения, содержащее учебный материал, задания, необходимые для его усвоения, и указания по их выполнению и контролю.

Модель – совокупность подходов и принципов, определяющих направления развития и совершенствования дошкольного воспитания и обучения.

STEAM-образование — интеграция науки, технологий, инженерии, искусства и математики в образовательный процесс.

Telegram - бесплатный мессенджер, с помощью которого можно общаться с другими пользователями, обмениваться файлами разных форматов.

WhatsApp- популярная бесплатная систем мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи.

On-Line- обмен информацией в реальном времени.

Off-line- обмен информацией в свободном временном пространстве.

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) - дети испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня вследствие: нарушений развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных).

Soft skills - универсальные навыки в соответствии с возрастом, которые помогают ребёнку быть успешным.

Критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся

Родительские навыки – навыки, необходимые для удовлетворения физических, интеллектуальных и эмоциональных потребностей ребенка, обеспечения его социального развития, формирования соответствующего поведения;

Раннее развитие – осуществление комплекса мер, направленных на физическое, интеллектуальное и

эмоциональное и развитие ребенка от рождения до трех лет;

Режим дня – рациональное распределение времени и правильная взаимопоследовательность различных видов детской деятельности и отдыха в течение суток, способствующие нормальному развитию ребенка и укреплению его здоровья;

Результат обучения – показатель уровня развития ребенка;

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение знаниями, умениями и навыками, нормами, правилами, необходимыми для полноценной жизни в обществе;

Уход – организация присмотра, питания, санитарно-гигиенических, оздоровительных процедур для детей раннего возраста;

Keynote – выступление одного спикера, устанавливающего основную тему;

Кейс-сессия специально подготовленное выступление с целью обмена опытом, содержащее описание ситуации из реальной практики докладчика;

Панельная дискуссия - обсуждение актуальной темы или проблемы под руководством модератора (3–4 спикера с разными точками зрения).

Раздел 3. ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников дошкольных организаций» направлена на всестороннее развитие, совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций.

Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекции, тренинги, практические работы, выездные практические занятия, ролевые игры, работа в группах, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация, и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения во время посткурсового сопровождения. Программа имеет уникальную практическую направленность, ориентированную на актуальные образовательные запросы.

Программа повышения квалификации включает

следующую тематику:

1) основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения;

2) организация воспитательно-образовательного и развивающего процесса в условиях дошкольных организаций;

3) возрастные и психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста;

4) особенности планирования в дошкольных организациях: перспективный план на основе сквозных тем, циклограмма;

5) методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях;

6) особенности социализации ребёнка дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия социализации ребёнка дошкольного возраста;

7) применение инновационных методов и технологий, ориентированных на качественную подготовку детей к обучению в школе;

8) технологии исследовательской деятельности и формирование исследовательских способностей детей в дошкольных организациях образования;

Предусматривается проведение дистанционного обучения с применением ИКТ-технологий, искусственного интеллекта. Одним из условий повышения качества работы является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня.

Раздел 4. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель программы - совершенствование педагогического мастерства и повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Задачи программы:

— совершенствование навыков работы педагогов в условиях обновленного содержания дошкольного образования и воспитания;

- распространение педагогического опыта педагогов дошкольных организаций, исследования, творческого проекта педагога;
- применению инновационных методов и технологий, ориентированных на качественную подготовку детей;
- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержкой воспитателей и специалистов;
- развитие различных профессиональных умений педагога (рефлексивные, прогностические, аналитические, целеполагания, проектировочные, организационные, коммуникативные, контрольно-оценочные), навыков психологического самоанализа собственной педагогической деятельности;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты реализации Курса:

- совершенствование знаний и навыков по современным подходам;
- совершенствование умений формирования у детей социально-эмоциональных навыков;
- расширение знаний по интеграции содержания образовательных областей в целостный педагогический процесс, охватывающий все виды детской деятельности;
- повысить компетентность педагогов в области анализа и обобщения педагогического опыта;
- применение инновационных методов и технологий, ориентированных на качественную подготовку детей к обучению в школе.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из 3 основных модулей:

1. Нормативный правовой модуль раскрывает слушателям курсов направления модернизации казахстанского образования, организацию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, вопросы обновления в нормативной правовой базе дошкольного образования, научные основы современного государственно-общественного управления, государственно-частного партнерства. Рассматривает планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного стандарта, методическая помощь в реализации Типовой учебной программы

воспитания и обучения, разработка программ нового поколения, вопросы аттестации педагогических кадров.

2. Психолого-педагогический модуль предполагает совершенствование знаний психолого-педагогической работы с детьми, возрастные особенности функционального и психического развития детей, развития личности ребенка, детских возрастных особенностей, рассматривает проблемы межличностного общения в педагогическом коллективе и преодоление межличностных конфликтов, использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий. Раскрывает цели, задачи и основания организации познавательных современных игровых технологий, технологию управления игровой деятельностью детей дошкольного возраста, формирование личностных качества ребёнка на основе духовных нравственных ценностей через национальную культуру.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях предполагает методические рекомендации по организации сопровождения детей. Раскрывает основное содержание принципа инклюзивности в дошкольных организациях, обеспечение психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, создание специальных кабинетов психолого-педагогического сопровождения, создание благоприятной развивающей безопасной образовательной инклюзивной среды с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка.

3. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных организациях. Практико-ориентированный модуль программы раскрывает задачи и особенности воспитательно-образовательного процесса, основные педагогические технологии, способствующие повышению качества воспитательной и образовательной деятельности, ориентированные на раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей.

Данный модуль предусматривает внедрение инновационных образовательных технологий, совершенствование педагогической деятельности в условиях перехода к дистанционному обучению. Использование цифровых образовательных ресурсов на основе ИКТ, виртуальных лабораторий. Использование

программ искусственного интеллекта, приложений для развития речи, логики и моторики. Проведение практических занятий предусматривается в дошкольных организациях-партнерах.

	Разделы и темы	Keynote (лекции)	Кейс-сессия	Тестирование	Семинар	Мастер-класс	Панельная дискуссия	Доклад	Самостоятельная работа	Итого
	1 модуль Нормативный правовой модуль	4	4	2		6	2			18
1	Нормативные правовые основы регулирования деятельности организаций дошкольного образования.	2					2			4
2	Основные приоритетные направления системы дошкольного образования в рамках реализации Модели развития дошкольного воспитания и обучения. Основные тренды.		2			2				4
3	Особенности содержания и планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта	2		2		2				6
4	Педагогическое взаимодействие с родителями в условиях дошкольного образования		2			2				4
	2 модуль Психолого-педагогический модуль	2	2	2	2	10	2			20
1	"Основы психологии дошкольника: особенности эмоционального и социального развития"	2			2					4
2	Особенности социализации ребёнка дошкольного возраста. Модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста		2			4				6
3	Организация и психолого-педагогическое сопровождение			2		4	2			8

	детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях.									
	Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста					2				2
	Модуль 3 Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных организациях		4	2	2	10	14		4	34
2	Содержание, методы и формы работы с детьми в дошкольных организациях. Основные подходы оценивания в дошкольном образовании. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста. Лист наблюдения и оценки развития детей как инструмент педагогической диагностики		2	2		2				6
3	Технология интеграции организованной образовательной деятельности					4			2	4
3	Использование информационно-коммуникационных технологий и искусственного интеллекта в дошкольном обучении					4				4
4	Новые тенденции внедрения современных методик и технологий в дошкольных организациях			1					4	4
5	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании					2			2	4
6 7	Технологии исследовательской деятельности и формирование исследовательских способностей детей в дошкольных организациях образования								2	4
7	Мастер-класс как форма								2	4

.	представления педагогического опыта. Использование игровых технологий в организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации									
8	Защита проектов Интеграция образовательных областей в воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации								4	4

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в соответствии с программой предусматривает проведение практических и теоретических занятий. В модулях общая тема программы раскрывается через лекции, практические занятия, семинары, обобщение опыта педагогов, дискуссии, самостоятельные работы.

Занятия разработаны в форме лекционных и практических занятий, предусматривающих знакомство с теорией и практическим опытом работы в организациях образования. Нормативно-правовая документация в электронном формате, конспекты лекций, методические разработки, авторские разработки, мультимедийные презентации, видео и интерактивные материалы на электронном носителе

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей предусмотрено входное и выходное анкетирование, защита проектной работы и промежуточное и итоговое оценивание.

Обучение может осуществляться в различных форматах: офлайн (offline), онлайн (onlin), в зависимости от санитарно-эпидемиологической ситуации региона и в смешанном формате.

Объем курсового обучения: 72 академических часа.

Язык обучения: казахский/русский.

Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение Программы представлен учебно-методическим комплексом. Учебно-методический комплекс (УМК) отражает содержание подготовки по модулям, содержит дидактический материал, программу курсов повышения квалификации для педагогов дошкольных организаций, презентации и необходимую документацию по планированию для анализа воспитательно-образовательного процесса, критерии оценивания. Учебно-методические материалы выдаются слушателям в электронном варианте. Содержание УМК обеспечивается необходимым минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим

качественно осуществлять учебный процесс.

Средства обучения:

Учебно-методическая литература: конспекты лекций (тезисы), альбомы, методические рекомендации в электронном виде. опросные листы; практические задания; анкеты обратной связи.

Учебно-наглядные пособия: диаграммы, таблицы, фотографии, плакаты.

Технические средства обучения: интернет, компьютер, интерактивная доска.

Раздел 8 ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, экспресс-опросы, промежуточное оценивание, итоговое(контрольное) оценивание в виде тестирования.

Достижения слушателей определяются оценками балльной системы. От 1 до 100 баллов.

90-100 баллов-отлично;

70-89 баллов -хорошо;

50-69 баллов-удовлетворительно

Максимальный бал за итоговое тестирование – 100 баллов, минимальное - 50 баллов.

Промежуточное оценивание слушателей проводится по завершению обучения модуля. Целью текущего контроля знаний является проверка качества усвоения слушателями содержания программы модулей.

Итоговое оценивание проводится с целью определения степени освоения программы. Согласно шкале оценивания к итоговому тестированию допускаются слушатели, набравшие 50 и более баллов на промежуточном тестировании. По окончании обучения слушателям, получившим 50 и более баллов выдаются сертификаты, о повышении квалификации, установленного образца, в соответствии с выполненной учебной программой.

Слушателю, получившему менее 50 баллов выдается справка о прослушивании курсов повышения квалификации и дается возможность на повторное оценивание не более одного раза в год.

Раздел 9 ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основной задачей посткурсового сопровождения является методическая консультационная помощь в педагогической, исследовательской и рефлексивной

деятельности педагога, проведение мероприятий, семинаров, круглых столов, конференций, помощь в подготовке публикаций, внедрение педагогического инструментария, полученного на курсах, формирование новой образовательной практики, развитие профессиональных компетенций педагога.

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ будет проводиться не реже 1 (одного) раза в три года.

Повышение мотивации и творческой активности педагогов, внедрение в образовательный процесс новых форм и процессов обучения, повышение образовательных показаний педагогов является результатом посткурсового сопровождения педагогов.

Раздел 10 СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>

2.Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>

3.Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345>

4.Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000306>

5.Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000343>

6.

7. Модель развития дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137>

8.Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015893>

9.Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>

10.Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>

11. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>

12. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018172>

13. Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>

14. Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020618>

15. Трудовой Кодекс Республики Казахстан

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414>

16. Закон Республики Казахстан «Об образовании»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/>

17. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

18. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

19. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

20. Формы и Правила приема уведомлений государственными органами

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010194>

21. Правила допуска в дошкольные организации детей, не получивших плановые профилактические прививки, и порогового уровня коллективного иммунитета

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021832>

Дополнительная литература:

1. Адамова, И. М. «Дошкольная педагогика» (Алматы, 2017)

2. Аймағамбетова, С. А. «Основы воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях дошкольной педагогики» (Алматы, 2016)

3. Құдиярова, Г. Қ. «Методические приемы воспитания и образования в дошкольных организациях» (Қарағанды, 2018)

4. Выготский, Л. С. «Психология развития ребенка» (М., 1996)
5. Монтессори, М. «Монтессори әдістемесі және балаларды тәрбиелеу» (Алматы, 2003)
6. Дьяченко, В. А. «Дошкольная педагогика» (Москва, 2012)
7. Петрова, В. С. «Основы дошкольной педагогики» (М., 2014)
8. Мұқанова, С. Ж. «Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инновациялық технологияларды қолдану» (Астана, 2017)
9. Тәжібаева, М. Қ. «Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбие процесін ұйымдастырудың негіздері» (Алматы, 2015)
10. Жанпейісова, Н. А. «Мектепке дейінгі білім беруде шығармашылық пен инновацияны дамыту» (Шымкент, 2019)
11. Балапан, Н. Ж. «Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі басқару және ұйымдастыру» (Алматы, 2020)
12. Сейітқазина, Г. М. «Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие мен білім берудің психологиялық негіздері» (Қарағанды, 2014)
13. Қуандықова, М. С. «Мектепке дейінгі білім беру мен тәрбие жүйесін дамуындағы жаңа бағыттар» (Алматы, 2018)
14. Smith J. Early Childhood Education Today. Pearson, 2023.
15. Пособие "STEAM в образовании" (2021).
16. Мир глазами младенца А.Баркан , 2010 год, АСТ, Астрель, ВКТ- Давыдов, В. В. «Проблемы формирования основ школьного обучения» (М., 2010)
17. Янушевская, И. А. «Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста» (М., 2013)