

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ
МИНИСТРЛІГІ
АСТАНА ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**«Мектепке дейінгі ұйымдарда оқу-тәрбие процесін
ұйымдастыру» техникалық және кәсіптік, орта білімнен
кейінгі білім ұйымдары оқытушыларының біліктілігін
арттыру курсының**

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

(72 сағат)

ДАЙЫНДАҒАН

Астана халықаралық
университеті
Педагогический институт

Астана, 2024

Мазмұны

1-тарау	Жалпы ережелер	3
2-тарау	Глоссарий	5
3-тарау	Бағдарламаның тақырыптары	7
4-тарау	Бағдарламаның мақсат, міндеттері және күтілетін нәтижелері	8
5-тарау	Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны	8
6-тарау	Оқу процесін ұйымдастыру	12
7-тарау	Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету	13
8-тарау	Оқыту нәтижелерін бағалау	13
9-тарау	Курстан кейінгі қолдау	14
10-тарау	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	14

1- тарау. Жалпы ережелер

«Мектепке дейінгі ұйымдарда оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру» біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтеріне арналған және педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыруға бағытталған.

Бағдарлама негізгі ережелер мен талаптарды ескере отырып әзірленген:

- Қазақстан Республикасының Конституциясы
- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы (01.01.2024 ж. өзгертулер мен толықтырулармен);
- «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚР Заңы;
- «Бала құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы;
- Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы;
- Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы №190 бұйрығымен бекітілген Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы.

- Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 ж. 31 тамыздағы №385 «Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, тиісті түрлері мен түрлері бойынша қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, тиісті түрдегі және үлгідегі қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларының 1-қосымшасы.

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары.

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспары);

Баланы жәбірлеудің (буллингтің) профилактикасы қағидаларын бекіту туралы

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 21 желтоқсандағы № 506 бұйрығы;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығымен бекітілген Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары;

- "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 2 сәуірдегі № 72 бұйрығы.

- "Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы №175 бұйрығымен бекітілген Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидалары;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығымен бекітілген Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагог қызметіне курстан кейінгі қолдау көрсету қағидалары;

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы.

Біліктілікті арттыру курсының бағдарламасы 2023 жылғы 3 қарашадағы Астана халықаралық университеті Педагогикалық колледжінің «Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытудың заманауи тенденциялары әлеуметтік серіктестерінің XVII қалалық ғылыми-тәжірибелік конференциясының қабылданған қарары мен шешімі, сонымен қатар сапалық және сандық зерттеу әдістерін талдау, сұхбат, диагностика және білім беру қызметтерін көрсету мониторингі негізінде әзірленді.

Біліктілікті арттыру бағдарламасы меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтеріне арналған және STEAM тәсілін интеграциялау, балалардың soft skills жұмсақ дағдыларын дамыту және балалардың қабілеттерін арттыру сияқты мектепке дейінгі тәрбиенің заманауи әдістерін енгізу мен педагогтердің цифрлық сауаттылығын арттыруға бағытталған.

Бұл курс тыңдаушыларды оқыту үдерісінің мектепке дейінгі білім беру саласындағы кәсіби құзыреттілігін арттыру үшін педагогтердің қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталғандығымен өзекті.

Тарау 2. ГЛОССАРИЙ

Педагогикалық технология – оқу процесін жүзеге асырудың мәнді техникасы;

Үлгілік оқу бағдарламасы – әрбір білім беру саласы бойынша игерілуге тиісті білім, білік, дағды, құзыреттіліктің мазмұны мен көлемін анықтайтын бағдарлама;

Үлгілік оқу жоспары – жас топтары бойынша аптасына ұйымдастырылатын оқу іс-шараларының тізбесін, көлемін, ұзақтығын реттейтін құжат;

Интеграция – мазмұнның құрылымдық құрамдас бөліктері арасындағы байланыстарды орнату процесі;

Инклюзивті білім беру – ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылардың білім алуға және оқытуға тең қолжетімділігін қамтамасыз ететін процесс;

Жеке даму картасы - типтік оқу жоспары негізінде психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандары оның жеке мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жеке бағдарлама бойынша құрастырылған;

Мониторинг – тәрбиеленушілердің дамуын болжауға мүмкіндік беретін ақпаратты ұйымдастыру, жинау, өңдеу, сақтау және тарату формасы;

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті – педагог пен тәрбиеленушілердің білімді меңгеруге бағытталған бірлескен іс-әрекеті.

Пәндік-кеңістіктік дамыту ортасы – мектеп жасына дейінгі баланың тұлғалық, интеллектуалдық, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жүйесі.

Ерте даму - баланың туғаннан мектепке барғанға дейінгі кезеңдегі дамуы.

Баланың біртұтас дамуы – дене белсенділігі, салауатты және дұрыс тамақтану, достық қарым-қатынас және даму ортасын ұйымдастыру үшін жағдай жасау арқылы қамтамасыз етілетін баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығы мен қауіпсіздігі.

Циклограмма – тәрбиешінің іс-әрекетін қатаң белгіленген реттілік пен мерзімде реттейтін құжат.

Қашықтықтан білім беру технологиялары - негізінен білім алушылар мен оқытушылар құрамының жанама (қашықтықта) өзара әрекеттесуі бар ақпараттық және телекоммуникациялық желілерді пайдалана отырып жүзеге асырылатын қашықтықтан білім беру технологиялары.

Бейнесабақ – бейнежазба арқылы оқу материалын беруді қамтитын қашықтықтан оқыту форматы.

Цифрлық білім беру ортасы – білім беру процесінің әртүрлі міндеттерін қолдауға арналған ақпараттық жүйелердің ашық жиынтығы.

Оқыту нәтижелерін бағалау – біліктілікті арттыру курсының бағдарламасы талаптарына сәйкес педагогтің біліктілігі мен құзыреттілік деңгейін растау рәсімі.

Жасанды интеллект – оқыту жүйесін дамытатын, шешім қабылдайтын және адам интеллектіне тән әрекеттерді орындайтын компьютерлік ғылымдар бағыты.

Оқыту бағдарламасы – оқу материалын, оны меңгеруге қажетті тапсырмаларды, оларды орындау мен бақылау нұсқауларын қамтитын оқу процесінің сипаттамасы.

Модель – мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту мен жетілдіру бағыттарын анықтайтын тәсілдер мен принциптердің жиынтығы.

STEAM білім беру – білім беру үдерісіне ғылым, технология, инженерия, өнер және математиканың интеграциясы.

Telegram - бұл басқа пайдаланушылармен байланысуға және әртүрлі форматтағы файлдармен алмасуға болатын тегін мессенджер.

WhatsApp - дауыстық және бейне байланысын қолдайтын мобильді және басқа платформаларға арналған танымал тегін жылдам мәтіндік хабар алмасу жүйесі.

On-Line - нақты уақыт режимінде ақпарат алмасу.

Off-line – бос уақыт кеңістігінде ақпарат алмасу.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (ЕБҚБ) - тиісті деңгейде білім алуда тұрақты немесе уақытша қиындықтарды бастан кешіретін балалар: дамуындағы ауытқулар; мінез-құлық және эмоционалдық проблемалар; қоршаған орта факторлары (әлеуметтік, психологиялық, экономикалық, лингвистикалық, мәдени).

Soft skills - бұл баланың табысты болуына көмектесетін жасына сәйкес әмбебап дағдылар.

Бағалау критерийлері – білім алушылардың оқу жетістіктері бағаланатын нақты шаралар

Ата-ана дағдылары – баланың физикалық, интеллектуалдық және эмоционалдық қажеттіліктерін қанағаттандыруға, оның әлеуметтік дамуын қамтамасыз етуге, сәйкес мінез-құлықты қалыптастыруға қажетті дағдылар;

Ерте даму - баланың туғаннан үш жасқа дейінгі физикалық, интеллектуалдық және эмоционалдық дамуына бағытталған шаралар кешенін жүзеге асыру;

Күн тәртібі - баланың қалыпты дамуына және денсаулығының нығаюына ықпал ете отырып, уақытты ұтымды бөлу және күндізгі уақытта балалардың әр түрлі іс-әрекеттері мен демалуларының өзара дұрыс реттілігі;

Оқыту нәтижесі – баланың даму деңгейінің көрсеткіші;

Әлеуметтену – қоғамның толыққанды өмір сүруіне қажетті білім, дағды, нормалар мен ережелерді меңгеру арқылы баланың әлеуметтік ортаға ену процесі;

Күтім – жас балаларды қадағалауды, тамақтануды, санитарлық-гигиеналық, сауықтыру рәсімдерін ұйымдастыру ;

Keynote - негізгі тақырыпты белгілейтін бір спикердің негізгі баяндамасы;

Кейс сессиясы – сөйлеушінің нақты тәжірибесінен жағдаяттың сипаттамасын қамтитын тәжірибе алмасу мақсатында арнайы дайындалған баяндамасы;

Панельдік талқылау - модератордың жетекшілігімен ағымдағы тақырыпты немесе мәселені талқылау (әр түрлі көзқарастағы 3-4 спикер).

3-бөлім. БАҒДАРЛАМАЛАРДЫҢ ТАҚЫРЫПТАРЫ

«Мектепке дейінгі ұйымдар педагог кадрларының кәсіби шеберлігін арттыру» біліктілігін арттыру бағдарламасы мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жан-жақты дамытуға және жетілдіруге бағытталған.

Оқу үдерісі оқытудың интерактивті нысандары мен әдістерін қамтиды: дәрістер, тренингтер, практикалық жұмыстар, көшпелі практикалық сабақтар, рөлдік ойындар, топтық жұмыс, бейнероликтерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сонымен қатар вебинар, онлайн форум, онлайн консультация, және курстан кейінгі қолдау көрсету үшін қашықтан оқыту режимінде курс бойынша студенттің өзіндік жұмысы. Бағдарламаның қазіргі білім беру қажеттіліктеріне бағытталған бірегей практикалық бағыты бар.

Біліктілікті арттыру бағдарламасы мынадай тақырыптарды қамтиды:

1) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттары;

2) мектепке дейінгі ұйымдарда оқу-тәрбие және дамыту процесін ұйымдастыру;

3) мектеп жасына дейінгі балалардың жас және психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері;

4) мектепке дейінгі ұйымдарда жоспарлаудың ерекшеліктері: ортақ тақырыптарға негізделген ұзақ мерзімді жоспар, циклограмма;

5) мектепке дейінгі ұйымдарда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың әдістемелік негіздері;

6) мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтену ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі баланы әлеуметтендірудің психологиялық-педагогикалық шарттары;

7) балаларды мектепке сапалы дайындауға бағытталған инновациялық әдістер мен технологияларды пайдалану; Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында зерттеу технологиялары және балалардың зерттеушілік қабілеттерін қалыптастыру ;

АКТ технологияларын пайдалана отырып, қашықтықтан оқытуды жүргізу жоспарлануда. Жұмыс сапасын арттыру шарттарының бірі – педагогтерге олардың кәсіби деңгейін диагностикалау негізінде сараланған көмек көрсету.

4-бөлім. БАҒДАРЛАМА МАҚСАТЫ, МІНДЕТТЕРІ ЖӘНЕ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

Біліктілікті арттыру бағдарламасының мақсаты: мектеп жасына дейінгі ұйым педагогтерінің педагогикалық шеберлігін жетілдіру және кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру.

Бағдарламаның міндеттері:

- мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жаңартылған мазмұны жағдайында педагогтердің еңбек дағдыларын жетілдіру;

- мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің педагогикалық тәжірибесін, педагогтің ғылыми-зерттеу, шығармашылық жобаларын тарату;

- балаларды сапалы дайындауға бағытталған инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану;

- тәрбиешілер мен мамандарға теориялық, психологиялық, әдістемелік қолдау көрсету;

- түрлі кәсіби дағдыларды (рефлексиялық, болжамдық, аналитикалық, мақсат қою, жобалау, ұйымдастырушылық, коммуникативті, бағалау), педагогикалық іс-әрекетті психологиялық өзін-өзі талдау дағдыларын дамыту; өзінің педагогикалық іс-әрекетіне психологиялық өзіндік талдау жасау дағдыларын дамыту;

– әрбір педагогтің кәсіби құзыреттілігін арттыруға, педагогикалық шеберлігін арттыруға және шығармашылық әлеуетін дамытуға жағдай жасау.

Күтілетін нәтижелер:

- заманауи тәсілдер арқылы білім мен дағдыны жетілдіру;
 - балалардың әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын дамыту дағдыларын жетілдіру;
 - балалар іс-әрекетінің барлық түрлерін қамтитын білім беру бағыттарының мазмұнын тұтас педагогикалық үдеріске кіріктіру бойынша білімдерін кеңейту;
- педагогикалық тәжірибені талдау және жалпылау саласындағы педагогтердің құзыреттілігін арттыру;
- балаларды мектепке сапалы дайындауға бағытталған инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану.

5-бөлім. БАҒДАРЛАМАНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ

Бағдарлама 3 негізгі модульден тұрады:

1. Нормативтік құқықтық модуль курс тыңдаушыларына қазақстандық білім беруді жаңғыртудың бағыттарын, мектепке дейінгі ұйымдардағы оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруды, мектепке дейінгі білім берудің нормативтік құқықтық базасын жаңарту мәселелерін, қазіргі заманғы мемлекеттік-қоғамдық басқарудың ғылыми негіздерін, мемлекеттік-жеке серіктестіктер мәнін ашады. Мемлекеттік стандарт талаптарына сәйкес оқу үдерісін жоспарлау, білім беру мен оқытудың үлгілік оқу жоспарын жүзеге асыруда әдістемелік көмек көрсету, жаңа буын бағдарламаларын жасау, педагогикалық кадрларды аттестациялау мәселелерін қарастырады.

2. Психологиялық-педагогикалық модуль балалармен психологиялық-педагогикалық жұмыс туралы білімді жетілдіруді, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес функционалды және психикалық дамуының, баланың жеке басының дамуын, оқытудағы тұлғааралық қарым-қатынас мәселелерін, ұжымдық және тұлғааралық қақтығыстарды жеңу, цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану бойынша білімдерін жетілдіруді қарастырады. Танымдық заманауи ойын технологияларын ұйымдастырудың мақсаттарын, міндеттерін және негіздерін, мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін басқару технологиясын, ұлттық мәдениет арқылы баланың рухани адамгершілік құндылықтарына негізделген жеке қасиеттерін қалыптастыруды ашады.

Мектепке дейінгі ұйымдарда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау балаларға қолдау көрсетуді ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыныстарды қамтиды.

Мектепке дейінгі ұйымдардағы инклюзивтілік принципінің негізгі мазмұнын ашады, инклюзивті білім беруге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге арналған арнайы кабинеттер құру, әрбір баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып қолайлы дамуға қауіпсіз білім беру инклюзивті ортасын құру мазмұнын ашады.

3. Мектепке дейінгі ұйымдардағы оқу-тәрбие процесі.

Тәжірибеге бағытталған бағдарлама модулі оқу-тәрбие процесінің міндеттері мен ерекшеліктерін, оқу іс-әрекетінің сапасын арттыруға көмектесетін және әрбір баланың мүдделерін, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде оның әлеуетін ашуға бағытталған негізгі педагогикалық технологияларды ашады. , инновациялық білім беру технологияларын енгізу, қашықтықтан оқытуға көшу жағдайында педагогикалық қызметті жетілдіруді, цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалануды, АКТ негізіндегі инновацияларды пайдалануды қарастырады. Жасанды интеллект бағдарламаларын, сөйлеуді, логиканы және моторикасын дамытуға арналған қосымшаларды қолдану. Тәжірибелік сабақтар серіктес мектепке дейінгі ұйымдарда жүргізіледі.

	Тараулар мен тақырыптар	Keynote (лекции)	Кейс-сессия	Тестілеу	Семинар	Мастер-класс	Панельдік дискуссия	Баяндама	Өздік жұмыс	Қорытынды
	1 модуль Нормативтік-құқықтық модуль	4	4	2		6	2			18
1	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының қызметін реттеудің нормативтік құқықтық негіздері.	2					2			4
2	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Даму моделін іске асыру шеңберінде мектепке дейінгі білім беру жүйесінің негізгі басым бағыттары. Негізгі трендтер.		2			2				4
3	Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талаптарына сәйкес оқу үдерісінің мазмұны мен жоспарлау ерекшеліктері	2		2		2				6
4	Мектепке дейінгі тәрбиеде ата-аналармен педагогикалық қарым-қатынас		2			2				4
	2 модуль Психологиялық-педагогикалық модуль	2	2	2	2	10	2			20

1	«Мектеп жасына дейінгі балалар психологиясының негіздері: эмоционалдық және әлеуметтік даму ерекшеліктері»	2			2				4
2	Мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтену ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау моделі		2			4			6
3	Мектепке дейінгі ұйымдарда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды ұйымдастыру және психологиялық-педагогикалық қолдау.			2		4	2		8
4	Ерте жастағы балаларды тәрбиелеудегі заманауи тәсілдер					2			2
	Модуль 3 Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие процесі		4	2	2	10	14	4	34
2	Мектепке дейінгі ұйымдардағы балалармен жұмыстың мазмұны, әдістері мен формалары. Мектепке дейінгі білім берудегі негізгі бағалау тәсілдері. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке дамуын бақылау. Балалардың дамуын бақылау және бағалау парағы педагогикалық диагностика құралы ретінде		2	2		2			6
3	Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін кіріктіру технологиясы					4		2	4
3	Мектепке дейінгі білім беруде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен жасанды интеллектті қолдану					4			4
4	Мектепке дейінгі ұйымдарда заманауи әдістер мен технологияларды енгізудің жаңа тенденциялары			1				4	4
5	Мектеп жасына дейінгі балаларды санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес оқыту және тәрбиелеу. Мектепке дейінгі тәрбиедегі денсаулық сақтау технологиялары					2		2	4
6	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің технологиялары және балалардың зерттеушілік қабілеттерін қалыптастыру							2	4
7	Шеберлік сыныбы оқыту тәжірибесін көрсету нысаны ретінде. Мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда ойын технологияларын қолдану							2	4

8	Жобаны қорғау Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісіне білім беру бағыттарын кіріктіру								4	4
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

6-бөлім. ОҚУ ҮРДІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Бағдарламаға сәйкес оқу процесін ұйымдастыру практикалық және теориялық сабақтарды өткізуді қарастырады. Модульдерде бағдарламаның жалпы тақырыбы дәрістер, практикалық сабақтар, семинарлар, педагогтердің тәжірибесін қорытындылау, пікірталас, өзіндік жұмыс арқылы ашылады.

Занятия разработаны в форме лекционных и практических занятий, предусматривающих знакомство с теорией и практическим опытом работы в организациях образования. Нормативно-правовая документация в электронном формате, конспекты лекций, методические разработки, авторские разработки, мультимедийные презентации, видео и интерактивные материалы на электронном носителе

Сабақтар білім беру ұйымдарындағы жұмыстың теориясы мен практикалық тәжірибесімен таныстыруды көздейтін дәріс және практикалық сабақтар түрінде құрастырылған. Нормативтік-құқықтық құжаттама электрондық форматта, дәріс конспектілері, әдістемелік әзірлемелер, авторлық әзірлемелер, мультимедиялық презентациялар, бейне және интерактивті материалдар электронды тасымалдаушыларда.

Оқу процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында кіріс және шығыс сауалнамалар, жоба жұмысын қорғау және аралық және қорытынды бағалау қарастырылған.

Оқыту әртүрлі форматта жүргізілуі мүмкін: аймақтың санитарлық-эпидемиологиялық жағдайына байланысты офлайн (offline), онлайн (online) офлайн және аралас форматта.

Курстық жұмыстың көлемі: 72 академиялық сағат.

қыту тілі: қазақ/орыс.

7-бөлім. БАҒДАРЛАМАНЫ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету оқу-әдістемелік кешенмен ұсынылған. Оқу-әдістемелік кешен (ОӘК) модульдер бойынша оқытудың мазмұнын көрсетеді, дидактикалық материалды, мектепке дейінгі ұйымдар педагогтарының біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасын, презентацияларды және оқу-тәрбие процесін талдау үшін қажетті жоспарлау құжаттамасын, бағалау критерийлерін қамтиды. Оқу-әдістемелік материалдар білім алушыларға электронды нұсқада беріледі. Оқу-әдістемелік кешеннің мазмұны оқу үдерісін сапалы жүзеге асыруға мүмкіндік беретін оқу-әдістемелік құралдардың қажетті минимумымен және қажетті құжаттамамен қамтамасыз етіледі.

Оқу құралдары:

Оқу-әдістемелік әдебиеттер: дәріс конспектісі (тезистер), альбомдар, электронды түрде әдістемелік ұсыныстар, сұрақтар парақшасы; практикалық тапсырмалар; кері байланыс сауалнамасы.

Оқу көрнекілігі: сызбалар, кестелер, фотосуреттер, плакаттар.

Оқытудың техникалық құралдары: компьютер, интерактивті тақта.

8-бөлім ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ

Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында өздік жұмыс, экспресс сауалнама, аралық бағалау, тестілеу түріндегі қорытынды (бақылау) бағалау жүргізіледі.

Тыңдаушылардың жетістіктері балдық жүйенің ұпайларымен анықталады.

1-ден 100 ұпайға дейін.

90-100 ұпай – өте жақсы,

70-89 ұпай жақсы;

50-69 балл – қанағаттанарлық

Қорытынды тестілеудің максималды ұпайы – 100 ұпай, ең төменгісі – 50 ұпай.

Тыңдаушыларды аралық бағалау модульді аяқтағаннан кейін жүргізіледі. Ағымдағы білім мониторингінің мақсаты тыңдаушылардың модуль бағдарламасының мазмұнын меңгеру сапасын тексеру болып табылады.

Қорытынды бағалау бағдарламаны меңгеру дәрежесін анықтау үшін жүргізіледі. Рейтингтік шкаласы бойынша аралық тестілеуде 50 және одан жоғары балл жинаған тыңдаушылар қорытынды тестілеуге жіберіледі. Оқытуды аяқтағаннан кейін 50 және одан да көп балл алған тыңдаушыларға аяқталған оқу бағдарламасына сәйкес белгіленген нысандағы біліктілігін арттыру туралы сертификаттар беріледі.

50 баллдан төмен алған білім алушыға біліктілікті арттыру курстарына қатысқаны туралы анықтама беріледі және жылына бір реттен жиі емес қайта бағалауға мүмкіндік беріледі.

9-бөлім КУРСТАН КЕЙІНГІ ҚОЛДАУ

Курстан кейінгі қолдаудың негізгі міндеті педагогтің педагогикалық, ғылыми-зерттеу және рефлексиялық іс-әрекетіне әдістемелік көмек көрсету, іс-шаралар, семинарлар, дөңгелек үстелдер, конференциялар өткізу, басылымдарды дайындауға көмек көрсету, курстарда алынған педагогикалық құралдарды енгізу, жаңа оқу тәжірибесін қалыптастыру, педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту.

Курстан кейінгі қолдау нәтижелерін талдау және білім беру бағдарламаларының тиімділігіне мониторинг үш жылда кемінде 1 (бір) рет жүргізіледі.

Педагогтердің ынтасын, шығармашылық белсенділігін арттыру, оқу-тәрбие үрдісіне оқытудың жаңа формалары мен үдерістерін енгізу, педагогтердің тәрбиелік белсенділігін арттыру педагогтерге курстан кейінгі қолдаудың нәтижесі болып табылады.

10 – БӨЛІМ НЕГІЗГІ ЖӘНЕ ҚОСЫМША ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319> _
2. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>
3. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345>
4. «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000306> _
5. «Мүмкіндігі шектеулі балаларға әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетушілік қолдау көрсету туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000343> _
- 6.
7. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137>
8. "Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларын бекіту туралы
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015893>
9. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>
10. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>
11. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>
12. Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік ережелері <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018172>
13. Мектепке дейінгі мекемені жабдықтауға қойылатын стандарттар мен талаптар және орта білім беру бейнебақылау жүйелері
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>
14. Педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) ережелері
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020618>
15. Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414>
16. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі,

орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

17. Мемлекеттік органдардың хабарламаларды алу нысандары мен ережелері

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010194>

18. Жоспарлы профилактикалық екпелерді және ұжымдық иммунитеттің шекті деңгейін алмаған балаларды мектепке дейінгі ұйымдарға жіберу қағидаларын бекіту туралы

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021832>

19. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік ережелері

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

20. Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>

Қосымша әдебиеттер:

1. Адамова, И. М. «Мектепке дейінгі педагогика» (Алматы, 2017)
2. Аймағамбетова, С. А. «Мектепке дейінгі ұйымдарда оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың негіздері» (Алматы, 2016)
3. Құдиярова, Г. Қ. «Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие мен білім беру әдістері» (Қарағанды, 2018)
4. Выготский, Л. С. «Психология развития ребенка» (М., 1996)
5. Монтессори, М. «Монтессори әдістемесі және балаларды тәрбиелеу» (Алматы, 2003)
6. Дьяченко, В. А. «Дошкольная педагогика» (Москва, 2012)
7. Петрова, В. С. «Основы дошкольной педагогики» (М., 2014)
8. Мұқанова, С. Ж. «Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инновациялық технологияларды қолдану» (Астана, 2017)
9. Тәжібаева, М. Қ. «Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбие процесін ұйымдастырудың негіздері» (Алматы, 2015)
10. Жанпейісова, Н. А. «Мектепке дейінгі білім беруде шығармашылық пен инновацияны дамыту» (Шымкент, 2019)
11. Балапан, Н. Ж. «Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі басқару және ұйымдастыру» (Алматы, 2020)
12. Сейітқазина, Г. М. «Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие мен білім берудің психологиялық негіздері» (Қарағанды, 2014)
13. Қуандықова, М. С. «Мектепке дейінгі білім беру мен тәрбие жүйесін дамуындағы жаңа бағыттар» (Алматы, 2018)
14. Smith J. Early Childhood Education Today. Pearson, 2023.
15. Пособие "STEAM в образовании" (2021).
16. Мир глазами младенца А.Баркан , 2010 год, АСТ, Астрель, ВКТ- Давыдов, В. В. «Проблемы формирования основ школьного обучения» (М., 2010)
17. Янушевская, И. А. «Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста» (М., 2013)