

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Декана Высшей школы
социально-гуманитарных наук
Международного университета
Астана

М. Конкал

«01» июня 2023 г.

ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ

для иностранных граждан, поступающих на обучение по ОП высшего и
послевузовского образования, для поступающих,
отслуживших срочную воинскую службу на бакалавриат и
в магистратуру
по ОП 6В03101 «Международные отношения», 7М03101
«Международные отношения»,
6В02301 «Перевод и переводоведение»,
6В03103 «Психология», 7М03103 «Психология»,
6В02201 «История», 7М02201 «История»

г. Астана, 2023 г.

Программа собеседования составлена для иностранных граждан, поступающих на обучение по ОП высшего и послевузовского образования, для поступающих, отслуживших срочную воинскую службу на бакалавриат и в магистратуру по ОП 6B03101 «Международные отношения», 7M03101 «Международные отношения», 6B02301 «Перевод и переводоведение», 6B03103 «Психология», 7M03103 «Психология», 6B02201 «История», 7M02201 «История» на основании Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования от 31 октября 2018 года № 600.

Программа собеседования обсуждена на заседании Высшей школы социально-гуманитарных наук, 2023 год, протокол № 9 от 10.05.2023 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Высшей Школой социально-гуманитарных наук создается комиссия для проведения собеседования с абитуриентами, количество членов комиссии Школа определяет самостоятельно. Собеседование проходит устно в режиме офлайн, согласно заранее утвержденному графику, где указываются дата, время и место проведения собеседования в университете. По итогам собеседования в течение трех дней абитуриент получает уведомление о результатах собеседования (по электронной почте). В ходе устного собеседования проверяется умение абитуриента анализировать, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, а также оценивается соответствие уровневой подготовки для дальнейшего обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ по ОП 6В03101 «Международные отношения», 7М03101 «Международные отношения»

ВОПРОСЫ ПО ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ТМО)

1. Объект и предмет теории международных отношений и мировой политики.
2. Основные методы, применяемые для изучения международных отношений и мировой политики.
3. Понятие «мировой порядок». Понятия «центр силы» и «полнос». Моноцентризм, биполярность, полицентризм.
4. Государство как основной элемент международных отношений. Понятие «государственный суверенитет». Соотношение понятий «государство» и «нация».
5. Негосударственные участники международных отношений и их роль в современной мировой политике.
6. Категории «война» и «мир» в мировой политике.
7. Сущность и типология международных конфликтов.
8. Понятие «глобализация» в ТМО. Основные трактовки глобализации в современной отечественной литературе.
9. Проблема «Север-Юг» в современной мировой политике и основные подходы к ее изучению.
10. «Мягкая сила»: теоретические аспекты.

ВОПРОСЫ ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ МО

1. Основные события Первой мировой войны (1914—1918) и ее итоги.

2. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930 гг.
3. Международные отношения в 1920-1930 гг.
4. Вторая мировая война, причины и итоги.
5. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.
6. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.
7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940—2010-е гг. XX в.
8. Страны Восточной Европы с середины 1940 до конца 2000-х гг. XX в.
9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

ВОПРОСЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. ООН в современной мирополитической системе: проблемы адаптации к вызовам XXI века.
2. Экологические проблемы современной мировой политики. Роль энергетического фактора в современных международных отношениях.
3. Международные отношения на постсоветском пространстве в конце XX – начале XXI вв: роль СНГ, ОДКБ, ЕАЭС.
4. Трансатлантические отношения. Проблематика «трансатлантического единства» в конце XX – начале XXI веков.
5. «Архитектура» международных отношений в АТР в XXI в.
6. Международно-политические аспекты политики КНР.
7. Южноазиатский регион в современной мирополитической системе: проблемы и перспективы развития.
8. Латинская Америка в международных отношениях конца XX – начала XXI вв.
9. Ключевые внутренние вызовы развития ЕС на современном этапе.
10. США: особенности внутренней и внешней политики в условиях глобализации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
по ОП 6В02301«Перевод и переводоведение»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕММ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Daily life
2. Personal details
3. Home
4. Food and drink
5. Hobbies and leisure
6. Sport
7. Personal feelings, opinions and experiences
8. Health and exercise
9. Language
10. Entertainment and media
11. People
12. Shopping
13. Places and buildings
14. Clothes
15. Weather
16. Travel and holidays
17. Transport
18. Traveling around the world
19. Spending time with family
20. Taking care of animal
21. Describe favourite actor
22. Describe favourite person
23. Movie watching and discussing
24. Games you play with your friends
25. Best vacation
26. Dream job
27. Animals and human beings
28. Favourite place in Kazakhstan
29. Travel to a space
30. Best holiday to celebrate

№	Блок	Баллы
1	GRAMMAR TEST	50
2	SPEAKING TEST	50
Всего проходной		100

Продолжительность специального экзамена – 1 час

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ по ОП 6В03103 «Психология», 7М03103 «Психология»

Кейс-задача №1

К семейному психологу обратилась женщина с жалобами на участвовавшие ссоры с мужем. При этом она неоднократно подчеркивала, что все делает из лучших побуждений, но муж почему - то часто сердится на неё. Например, она рассказала, что в семье зарабатывает в основном муж, но в последнее время он стал меньше отдавать денег ей на ведение домашнего хозяйства. На её вопросы, на что он тратит деньги, он всегда отвечал раздражённо. После очередного такого неприятного разговора муж стал записывать свои доходы и расходы. На некоторое время ссоры по этому поводу утихли. Однако, в очередной раз знакомясь с записями, жена обнаружила в колонке с расходами значительную сумму без указания, на что она была потрачена. С этим вопросом она обратилась к мужу, который долго не отвечал ей («Это неважно», «Потом узнаешь» и т. п.). В итоге он разозлился, достал новый кухонный комбайн и в сердцах сказал: «Вот на что я потратил деньги! Я хотел тебе подарок сделать к 8 Марта!»

Рассказывая все это, женщина искренне расстраивалась и недоумевала: «И что он так рассердился? Я ведь просто спросила — деньги ведь немалые! Я же не знала, что это на подарок!»

- 1. Какую ошибку допустила жена в отношениях с мужем?*
- 2. Обоснуйте свои действия.*

Кейс-задача №2

В проектно-информационной компании работали инженерами две женщины – Анастасия М. и Елена И. Они пришли в организацию одновременно, но стиль их работы сильно различался. Анастасия была на редкость добросовестна, пунктуальна и требовала того же от подчиненных, к тому же не отказывалась от внеплановой работы. Елена, в свою очередь, работала нестабильно, периоды активности чередовались у нее со спадами настроения и работоспособности, она жаловалась на давление, сердцебиение, но на больничный никогда не ходила, объясняя это тем, что не хочет терять в зарплате. Руководитель всегда шел ей на уступки, зная, что может положиться на Анастасию. Когда Елена отказывалась от мелких поручений или в очередной раз ссылаясь на плохое самочувствие, то начальник отдела передавал часть ее работы Анастасии. Причиной первых столкновений между сотрудницами послужили ошибки в работе Елены. Так как Анастасии приходилось доделывать некоторую часть работы за Елену, то она стала

требовать качественного и своевременного ее исполнения. И хотя свои замечания и требования Анастасия высказала Елене без свидетелей, та сделала инцидент предметом обсуждений в отделе. Конфликт перерос в неприязнь коллег друг к другу. И их непосредственный руководитель, решив не лезть в женские дела, при первой возможности полностью разделил их функции и предложил Анастасии занять другое рабочее место в соседнем отделе. Анастасия отказалась выполнять другие функциональные задачи и потребовала, чтобы руководитель пересадил Елену в другой отдел, так как именно она отлынивает от работы и виновата в сложившейся ситуации.

Разъясните позицию участников конфликта.

- 1. Кто, по Вашему мнению, в большей степени влияет на ситуацию?*
- 2. Есть ли ошибки в решениях руководителя? Какие?*
- 3. Как должны поступить участники, чтобы разрешить возникшую проблему?*

Предложите компании решение проблемы.

Кейс-задача №3

В плановом отделе государственной организации сформировался слаженный и дружный коллектив. Все пришли в отдел практически одновременно, и у всех была одинаковая зарплата. Руководитель распределял нагрузку между сотрудниками равномерно (насколько было возможно), и в коллективе по этому поводу никогда не было недовольства, все считали, что все справедливо. Через полтора года одна сотрудница отдела изменила свое отношение к работе. При этом явных причин для этого не было. Но она стала часто брать отгулы, отказываться выполнять поручения по разным причинам. Имея ребенка, постоянно брала больничные. Когда поставили новую программу автоматизации и учета, она не очень вникала в разъяснения специалиста о принципах работы этой системы. А затем постоянно обращалась к коллегам за помощью, чтобы совершить элементарные действия в программе. Параллельно она очень активно проводила свою политику дружбы по отношению к руководителю. То принесет угощения, то заглянет к нему поболтать на пару минут, то сделает комплимент. А недавно объявила во всеуслышание, что поступила в университет, чтобы развиваться по карьерной лестнице. На что руководитель отреагировал одобрительно. В коллективе у многих сотрудников уже было высшее образование, а некоторые имели степень магистра или кандидата наук. Два специалиста недавно получили сертификаты, закончив курсы повышения квалификации. Но у всех складывалось впечатление, что перспектива роста есть только у нее. В результате в коллективе начались волнения. Сотрудники то и дело говорили о своей коллеге и о руководителе. Многие считали, что они больше достойны получить повышение.

- 1. Дайте оценку сложившейся ситуации. Можно ли в данном случае сказать, что будет происходить в коллективе дальше?*
- 2. Как лучше поступить менеджеру по персоналу в данной ситуации?*

Кейс-задача №4

В отдел назначают нового молодого руководителя. При этом большинство его подчиненных значительно старше — средний возраст персонала — 40 лет. Любые решения и установки молодого начальства сотрудники воспринимают негативно — они полагают, что руководитель недостаточно компетентен. Молодой человек в свою очередь понимает, что его подчиненные относятся к нему отрицательно, и хочет изменить такое отношение.

Как можно выйти из подобной ситуации?

Кейс-задача №5

В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» — он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным — мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются.

Что следует предпринять его коллегам?

Кейс-задача №6

В коллективе работают менеджер и его ассистент. Первый регулярно нагружает своего помощника работой, а сам большую часть рабочего времени сидит в социальных сетях, разговаривает с коллегами и подолгу обедает. Однако итоговый результат совместной работы он преподносит как свою личную заслугу, за что регулярно получает от начальства благодарности и премии, в то время как ассистент остается в тени.

Как помощнику выйти из этой ситуации?

Кейс-задача №7

В бухгалтерии в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При этом старшая сотрудница делает это без злого умысла - таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге.

Как следует поступить женщинам в данной ситуации?

Кейс-задача №8

Опоздание. Вас недавно назначили руководителем коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8:15ч. вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу,

но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.

Как Вы начнете беседу при встрече?

1. Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.
2. Извинитесь перед ним и начнете беседу.
3. Поздоровайтесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»
4. Отмените беседу и перенесете ее на другое время.
5. Свой вариант.

Кейс-задача №9

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается портфель и выбегает из класса.

Дайте оценку действиям учителя.

1. Спрогнозируйте действия мальчика.
2. Предложите возможные пути решения.
3. Предложите свой вариант урока.

Кейс-задача №10

Однажды полдесятка школ одного из городов были «заминированы» по телефону. К 16.00 еще не все школы были проверены, но стало очевидно, что это «шутка» школьников. Возникло подозрение, что такие «шутки» могут повториться. Тогда учителя школы нашли способ борьбы с «минерами».

Завуч школы объявила по всем классам, что сорванные занятия будут проведены в субботу – во вторую смену. В результате ученики быстро поняли, что срывать занятия невыгодно.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителей, учащихся, родителей, администрации.
2. Насколько адекватной и правильной было решение администрации.
3. Какую работу необходимо проводить с учащимися школы во избежание подобных ситуаций.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

По ОП 6В02201 «История», 7М02201 «История»

1. Палеолит на территории Казахстана
2. Тюркский каганат: расселение, экономика и политический строй
3. Образование раннефеодального государства у франков
4. Западная Европа в IX-XI вв.
5. Государства в Западной Европе в XI-XV вв.
6. Великие географические открытия
7. Великая Хартия вольностей и Возникновение английского Парламента
8. Первые буржуазные революции
9. Сущность капитализма как экономической системы
10. Мануфактура как первая форма капиталистического производства
11. Процесс первоначального накопления капитала
12. Викторианская эпоха в Великобритании (1837-1901 гг.). Личность королевы Виктории. Завершение формирования двухпартийной системы Вторая (1867 г.) и третья (1884 г.) парламентские реформы
13. Англия в 1900-1914 гг
14. Особенности социально-экономического развития Великобритании в XIX веке
15. Ирландский вопрос в Великобритании и национально-освободительное движение в Ирландии в Новое время
16. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. США в первой половине XIX века. Промышленный переворот, расширение территорий, формирование двухпартийной системы
17. Источники и историография истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время
18. Китайская империя во II половине XVII в.– XIX в. Социально-экономический и политический кризис в Китае накануне Маньчжурского господства. Захват Китая маньчжурами
19. Экономическое положение Цинской державы в XVII–XVIII вв. Внешняя политика и войны. Первоначальные связи Цинской державы с государствами Запада
20. Япония во II половине XVII в.– XIX в. Особенности феодального устройства Японии в новое время. Социальное устройство Японии в период режима Токугава
21. Раннефеодальные государства на территории Казахстана
22. Колониальная политика царской России на территории Казахстана в 18-19 вв.
23. Казахстан в начале 20 века
24. Установление советской власти на территории Казахстана

25. Казахстан в годы коллективизации
26. Казахстан в годы сталинских репрессий
27. Казахстан в годы Великой Отечественной войны 1941-45 гг.
28. Казахстан в 1960-80 годы
29. Казахстан в 1990-2000 гг.
30. Казахстан в 2000-2023 гг.

Список литературы для подготовки специального экзамена

1. Абдакаимов А., Кузембаев А., Аманжолов Е. Учебные материалы по истории Казахстана / Книга-учебник "История Республики Казахстан", Аманжол Кузембайулы, Еркын Аманжолулы, FOLIANT, Астана, 1999 г.
2. Абусейтова М.Х., Абылхожин Ж.Б., Кляшторный С.Г., Масанов Н.Э., Султанов Т.И., Хазанов А.М. История Казахстана и Центральной Азии. Учебное пособие. Алматы: Білім, 2001. — 620 с.
3. Артыкбаев Ж.О. История Казахстана. Учебная программа для гуманитарных и естественно-научных специальностей высшего образования. — Астана: Алтын кітап, 2005. — 44 с. ISBN: 9965-477-05-1
4. Асфендияров С. История Казахстана. Алматы: Санат, 1998. — 304 с.
5. Аубакирова Х.Ә., Абишева Ж.Р., Байжұма Г.Б. Қазақстан тарихы. Оқу - әдістемелік кешен. - Астана: ҚазАТУ, 2013. - 159 б.
6. Берденова К.Ә. Қазақстан тарихы. Алматы: Экономика, 2013. — 307 б.
7. Ермекбаев Н., Қойшыбаев Г. Қазақстан және әлем елдері. Алматы: Онер, 2007. — 304 б.
8. Кан Г.В. История Казахстана. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. — Алматы: Алматыкітап, 2011. — 312 с.
9. Каражан К.С. (ред.) История Казахстана. Курс лекций. Алматы: Заң әдебиеті, 2009. — 432 б. — ISBN 9965-813-71-X
10. Козыбаев М.К. (гл. ред.) История Казахстана с древнейших времен до наших дней (очерк). Алматы: Дәуір, 1993. — 416 с. — ISBN: 5-86228-054-5.
11. Саяхимова Ш.Н. Колониальная политика Российской империи в XIX - начале XX вв. Учебное пособие. - Астана: КазАТУ, 2013. - 107 с.
12. Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций. — Алматы: Эверо, 2016. — 320 с. — ISBN: 978-601-310-597-0.

АСТАНА ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ



МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА

«БЕКІТЕМІН»

Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар
жоғары мектебі деканы м.а.

Астана Халықаралық университеті

М. Конкал

«01» маусым 2023 ж.

6B03101 «Халықаралық қатынастар», 7M03101 «Халықаралық
қатынастар»,

6B02301 «Аударма және аударматану»,

6B03103 «Психология», 7M03103 «Психология»,

6B02201 «Тарих», 7M02201 «Тарих»

ББ бойынша жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру
бойынша оқуға түсетін шетелдік азаматтар үшін,
әскери қызметін өтеген азаматтар үшін бакалавриат және
магистратураға түсуге арналған

СҰХБАТТАСУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Астана қ., 2023 ж.

Сұхбаттасу бағдарламасы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламалары бойынша оқуға түсетін шетелдік азаматтар үшін, әскери қызметін өтеген оқуға түсушілер үшін бакалавриат пен магистратураға 6B03101 «Халықаралық қатынастар», 7M03101 «Халықаралық қатынастар», 6B02301 «Аударма және аударма», 6B02201 «Тарих», 7M02201 «Тарих» 6B03103 «Психология», 7M03103 «Психология» ББ бойынша 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары негізінде жасалды.

Сұхбаттасу бағдарламасы әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жоғары мектебінің отырысында талқыланып, 10.05.2023ж. №9 хаттамасымен бекітілді.

ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жоғары мектебі талапкерлермен сұхбаттасу өткізу үшін комиссия құрып, комиссия мүшелерінің санын бекітеді. Сұхбаттасу алдын ала бекітілген кестеге сәйкес офлайн режимінде ауызша өтеді, онда университетте сұхбаттасу өткізілетін күні, уақыты және орыны көрсетіледі. Сұхбаттасу қорытындысы бойынша талапкер үш күн ішінде сұхбаттасу нәтижелері туралы хабарламаны алады (электрондық пошта арқылы). Ауызша сұхбаттасу барысында талапкердің өз ұстанымын талдау, тұжырымдау және дәлелдеу қабілеті тексеріледі, сондай-ақ одан әрі оқыту үшін деңгейлік даярлығының сәйкестігі бағаланады.

1. 6B03101 «Халықаралық қатынастар», 7M03101 «Халықаралық қатынастар» ББ бойынша сұрақтар тізімі

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ТЕОРИЯСЫ (ХҚТ) БОЙЫНША СҰРАҚТАР

1. Халықаралық қатынастар және әлемдік саясат теориясының объектісі мен пәні.
2. Халықаралық қатынастар мен әлемдік саясатты зерттеу үшін қолданылатын негізгі әдістер.
3. "Әлемдік тәртіп" ұғымы. "Күш орталығы" және "полюс" ұғымдары. Моноцентризм, биполярлық, полицентризм.
4. Мемлекет халықаралық қатынастардың негізгі элементі ретінде. "Мемлекеттік егемендік" ұғымы. "Мемлекет" және "ұлт" ұғымдарының арақатынасы.
5. Халықаралық қатынастардың мемлекеттік емес қатысушылары және олардың қазіргі әлемдік саясаттағы рөлі.
6. Әлемдік саясаттағы "соғыс" және "бейбітшілік" категориялары.
7. Халықаралық қақтығыстардың мәні мен типологиясы.
8. ХҚТ (Халықаралық Қатынастар Теориясы)-дағы "жаһандану" ұғымы. Қазіргі отандық әдебиетіндегі жаһанданудың негізгі түсіндірмелері.
9. Қазіргі әлемдік саясаттағы "Солтүстік-Оңтүстік" мәселесі және оны зерттеудің негізгі тәсілдері.
10. "Жұмсақ күш": теориялық аспектілер.

ДҮНИЕЖҮЗІ ТАРИХЫ БОЙЫНША СҰРАҚТАР

1. Бірінші дүниежүзілік соғыстың негізгі оқиғалары (1914-1918) және оның нәтижелері.
2. 1920-1930 жылдардағы әлемнің жетекші елдерінің саяси және әлеуметтік-экономикалық дамуы
3. 1920-1930 жылдардағы халықаралық қатынастар
4. Екінші дүниежүзілік соғыс, себептері мен нәтижелері.
5. "Қырғи қабақ соғыстың" басталуы. Соғыстан кейінгі Еуропа мен әлемдегі КСРО, АҚШ, Ұлыбритания және Францияның мүдделері.
6. НАТО-ны құру және Варшава келісімін ұйымдастыру.
7. Батыс Еуропа мен Солтүстік Америка елдері 1940-2010 жылдардың аяғында.
8. Шығыс Еуропа елдері 1940 жылдардың ортасынан 2000 жылдардың аяғына дейін.
9. Азия, Африка және Латын Америкасы елдері XX ғасырдың екінші жартысы мен XXI ғасырдың басында.
10. XX ғасырдың екінші жартысы мен XXI ғасырдың басындағы ғылым мен мәдениет.

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАРДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ БОЙЫНША СҰРАҚТАР

1. БҰҰ қазіргі әлемдік саяси жүйеде: XXI ғасырдың сын-қатерлеріне бейімделу мәселелері.
2. Қазіргі әлемдік саясаттың экологиялық мәселелері. Қазіргі халықаралық қатынастардағы энергетикалық фактордың рөлі.
3. Посткеңестік кеңістіктегі XX ғасырдың аяғы мен XXI ғасырдың басындағы халықаралық қатынастар: ТМД, ҰҚШҰ, ЕАЭО рөлі.
4. Трансатлантикалық қатынастар. XX ғасырдың аяғы мен XXI ғасырдың басындағы "трансатлантикалық бірлік" проблематикасы.
5. XXI ғасырдағы АТР-дағы халықаралық қатынастардың "архитектурасы".
6. ҚХР саясатының халықаралық-саяси аспектілері.
7. Қазіргі әлемдік саяси жүйедегі Оңтүстік Азия аймағы: проблемалар мен даму перспективалары.
8. XX ғасырдың аяғы мен XXI ғасырдың басындағы Латын Америкасындағы халықаралық қатынастар.
9. Қазіргі кезеңдегі ЕО дамуының ішкі мәселелері мен міндеттері.
10. АҚШ: жаһандану жағдайындағы ішкі және сыртқы саясаттың ерекшеліктері.

2. 6B02301 «Аударма және аударматану» ББ бойынша сұрақтар тізімі

1. Daily life
2. Personal details
3. Home
4. Food and drink
5. Hobbies and leisure
6. Sport
7. Personal feelings, opinions and experiences
8. Health and exercise
9. Language
10. Entertainment and media
11. People
12. Shopping
13. Places and buildings
14. Clothes
15. Weather
16. Travel and holidays
17. Transport
18. Traveling around the world
19. Spending time with family
20. Taking care of animal
21. Describe favourite actor
22. Describe favourite person
23. Movie watching and discussing
24. Games you play with your friends
25. Best vacation
26. Dream job
27. Animals and human beings
28. Favourite place in Kazakhstan
29. Travel to a space
30. Best holiday to celebrate

№	Блок	Баллы
1	GRAMMAR TEST	50
2	SPEAKING TEST	50
Барлығы		100

Арнайы емтиханның ұзақтығы - 1 сағат

3. 6В03103 «Психология», 7М03103 «Психология» ББ бойынша сұрақтар тізімі

Кейс-задача №1

К семейному психологу обратилась женщина с жалобами на участвовавшие ссоры с мужем. При этом она неоднократно подчеркивала, что все делает из лучших побуждений, но муж почему - то часто сердится на неё. Например, она рассказала, что в семье зарабатывает в основном муж, но в последнее время он стал меньше отдавать денег ей на ведение домашнего хозяйства. На её вопросы, на что он тратит деньги, он всегда отвечал раздражённо. После очередного такого неприятного разговора муж стал записывать свои доходы и расходы. На некоторое время ссоры по этому поводу утихли. Однако, в очередной раз знакомясь с записями, жена обнаружила в колонке с расходами значительную сумму без указания, на что она была потрачена. С этим вопросом она обратилась к мужу, который долго не отвечал ей («Это неважно», «Потом узнаешь» и т. п.). В итоге он разозлился, достал новый кухонный комбайн и в сердцах сказал: «Вот на что я потратил деньги! Я хотел тебе подарок сделать к 8 Марта!»

Рассказывая все это, женщина искренне расстраивалась и недоумевала: «И что он так рассердился? Я ведь просто спросила — деньги ведь немалые! Я же не знала, что это на подарок!»

- 1. Какую ошибку допустила жена в отношениях с мужем?*
- 2. Обоснуйте свои действия.*

Кейс-задача №2

В проектно-информационной компании работали инженерами две женщины – Анастасия М. и Елена И. Они пришли в организацию одновременно, но стиль их работы сильно различался. Анастасия была на редкость добросовестна, пунктуальна и требовала того же от подчиненных, к тому же не отказывалась от внеплановой работы. Елена, в свою очередь, работала нестабильно, периоды активности чередовались у нее со спадами настроения и работоспособности, она жаловалась на давление, сердцебиение, но на больничный никогда не ходила, объясняя это тем, что не хочет терять в зарплате. Руководитель всегда шел ей на уступки, зная, что может положиться на Анастасию. Когда Елена отказывалась от мелких поручений или в очередной раз ссылалась на плохое самочувствие, то начальник отдела передавал часть ее работы Анастасии. Причиной первых столкновений между сотрудницами послужили ошибки в работе Елены. Так как Анастасии приходилось доделывать некоторую часть работы за Елену, то она стала требовать качественного и своевременного ее исполнения. И хотя свои замечания и требования Анастасия высказала Елене без свидетелей, та сделала инцидент предметом обсуждений в отделе. Конфликт перерос в неприязнь коллег друг к другу. И их непосредственный руководитель, решив не лезть в женские дела, при первой возможности полностью разделил их функции и

предложил Анастасии занять другое рабочее место в соседнем отделе. Анастасия отказалась выполнять другие функциональные задачи и потребовала, чтобы руководитель пересадил Елену в другой отдел, так как именно она отлынивает от работы и виновата в сложившейся ситуации.

Разъясните позицию участников конфликта.

- 1. Кто, по Вашему мнению, в большей степени влияет на ситуацию?*
- 2. Есть ли ошибки в решениях руководителя? Какие?*
- 3. Как должны поступить участники, чтобы разрешить возникшую проблему?*

Предложите компании решение проблемы.

Кейс-задача №3

В плановом отделе государственной организации сформировался слаженный и дружный коллектив. Все пришли в отдел практически одновременно, и у всех была одинаковая зарплата. Руководитель распределял нагрузку между сотрудниками равномерно (насколько было возможно), и в коллективе по этому поводу никогда не было недовольства, все считали, что все справедливо. Через полтора года одна сотрудница отдела изменила свое отношение к работе. При этом явных причин для этого не было. Но она стала часто брать отгулы, отказываться выполнять поручения по разным причинам. Имея ребенка, постоянно брала больничные. Когда поставили новую программу автоматизации и учета, она не очень вникала в разъяснения специалиста о принципах работы этой системы. А затем постоянно обращалась к коллегам за помощью, чтобы совершить элементарные действия в программе. Параллельно она очень активно проводила свою политику дружды по отношению к руководителю. То принесет угощения, то заглянет к нему поболтать на пару минут, то сделает комплимент. А недавно объявила во всеуслышание, что поступила в университет, чтобы развиваться по карьерной лестнице. На что руководитель отреагировал одобрительно. В коллективе у многих сотрудников уже было высшее образование, а некоторые имели степень магистра или кандидата наук. Два специалиста недавно получили сертификаты, закончив курсы повышения квалификации. Но у всех складывалось впечатление, что перспектива роста есть только у нее. В результате в коллективе начались волнения. Сотрудники то и дело говорили о своей коллеге и о руководителе. Многие считали, что они больше достойны получить повышение.

- 3. Дайте оценку сложившейся ситуации. Можно ли в данном случае сказать, что будет происходить в коллективе дальше?*
- 4. Как лучше поступить менеджеру по персоналу в данной ситуации?*

Кейс-задача №4

В отдел назначают нового молодого руководителя. При этом большинство его подчиненных значительно старше — средний возраст персонала — 40 лет. Любые решения и установки молодого начальства сотрудники воспринимают негативно — они полагают, что руководитель

недостаточно компетентен. Молодой человек в свою очередь понимает, что его подчиненные относятся к нему отрицательно, и хочет изменить такое отношение.

Как можно выйти из подобной ситуации?

Кейс-задача №5

В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» — он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным — мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются.

Что следует предпринять его коллегам?

Кейс-задача №6

В коллективе работают менеджер и его ассистент. Первый регулярно нагружает своего помощника работой, а сам большую часть рабочего времени сидит в социальных сетях, разговаривает с коллегами и подолгу обедает. Однако итоговый результат совместной работы он преподносит как свою личную заслугу, за что регулярно получает от начальства благодарности и премии, в то время как ассистент остается в тени.

Как помощнику выйти из этой ситуации?

Кейс-задача №7

В бухгалтерии в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При этом старшая сотрудница делает это без злого умысла - таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге.

Как следует поступить женщинам в данной ситуации?

Кейс-задача №8

Опоздание. Вас недавно назначили руководителем коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8:15ч. вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.

Как Вы начнете беседу при встрече?

- 1. Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.*
- 2. Извинитесь перед ним и начнете беседу.*

3. *Поздоровайтесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»*
4. *Отмените беседу и перенесете ее на другое время.*
5. *Свой вариант.*

Кейс-задача №9

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается портфель и выбегает из класса.

Дайте оценку действиям учителя.

5. *Спрогнозируйте действия мальчика.*
6. *Предложите возможные пути решения.*
7. *Предложите свой вариант урока.*

Кейс-задача №10

Однажды полдесятка школ одного из городов были «заминированы» по телефону. К 16.00 еще не все школы были проверены, но стало очевидно, что это «шутка» школьников. Возникло подозрение, что такие «шутки» могут повториться. Тогда учителя школы нашли способ борьбы с «минерами».

Завуч школы объявила по всем классам, что сорванные занятия будут проведены в субботу – во вторую смену. В результате ученики быстро поняли, что срывать занятия невыгодно.

1. *Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителей, учащихся, родителей, администрации.*
2. *Насколько адекватной и правильной было решение администрации.*
3. *Какую работу необходимо проводить с учащимися школы во избежание подобных ситуаций.*

4. 6B02201 «Тарих», 7M02201 «Тарих» ББ бойынша сұрақтар тізімі

1. Қазақстан аумағындағы Палеолит
2. Түркі қағанаты: қоныстану, экономика және саяси жүйе
3. Франктердегі ерте феодалдық мемлекеттің қалыптасуы
4. IX-XI ғасырлардағы Батыс Еуропа
5. XI-XV ғасырлардағы Батыс Еуропадағы мемлекеттер.
6. Ұлы географиялық ашылулар
7. Magna Carta және ағылшын парламентінің пайда болуы
8. Бірінші буржуазиялық революциялар
9. Капитализмнің экономикалық жүйе ретіндегі мәні
10. Өндіріс капиталистік өндірістің алғашқы түрі ретінде
11. Капиталды бастапқы жинақтау процесі
12. Ұлыбританиядағы Виктория дәуірі(1837-1901). Виктория патшайымның жеке басы. Екі партиялық жүйенің құрылуының аяқталуы екінші (1867) және үшінші (1884) парламенттік реформалар
13. Англия 1900-1914 жж
14. XIX ғасырдағы Ұлыбританияның әлеуметтік-экономикалық даму ерекшеліктері
15. Ұлыбританиядағы Ирландия мәселесі және қазіргі кездегі Ирландиядағы ұлт-азаттық қозғалыс
16. Солтүстік Америка колонияларының тәуелсіздік соғысы және АҚШ-тың білімі. АҚШ 19 ғасырдың бірінші жартысында. Өнеркәсіптік төңкеріс, аумақтарды кеңейту, екіжақты жүйені қалыптастыру
17. Азия мен Африка елдерінің жаңа және қазіргі замандағы тарихының дереккөздері мен тарихнамасы
18. XVII ғасырдың II жартысындағы Қытай империясы.— XIX ғасыр. Маньчжур Үстемдігі қарсаңында Қытайдағы әлеуметтік-экономикалық және саяси дағдарыс. Қытайды маньчжурлар басып алды
19. XVII–XVIII ғасырлардағы Цин билігінің экономикалық жағдайы. сыртқы саясат және соғыстар. Цин державасының Батыс мемлекеттерімен алғашқы байланыстары
20. Жапония XVII ғасырдың II жартысында. - XIX ғасыр. Жапонияның қазіргі кездегі феодалдық құрылымының ерекшеліктері. Токугава режиміндегі Жапонияның әлеуметтік құрылымы
21. Қазақстан аумағындағы ерте феодалдық мемлекеттер
22. 18-19 ғасырлардағы Қазақстан аумағындағы патшалық Ресейдің колониалдық саясаты.
23. Қазақстан 20 ғасырдың басында
24. Қазақстан аумағында Кеңес өкіметін орнату
25. Қазақстан ұжымдастыру жылдарында
26. Қазақстан сталиндік қуғын-сүргін жылдарында
27. Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында 1941-45 жж.

28. Қазақстан 1960-80 жылдары
29. Қазақстан 1990-2000 жж.
30. Қазақстан 2000-2023 жж.

Емтиханға дайындалуға арналған әдебиеттер тізімі:

1. Әбдақайымов А., Күзембаев А., Аманжолов Е. Қазақстан тарихы бойынша Оқу материалдары / "Қазақстан Республикасының тарихы" кітап-оқулығы, Аманжол Күзембайұлы, Еркін Аманжолұлы, FOLIANT, Астана, 1999 ж.
2. Әбусейітова М.Х., Абылхожин Ж. Б., Кляшторный С. Г., Масанов Н. Э., Сұлтанов Т.И., Хазанов А.М. Қазақстан және Орталық Азия тарихы. Оқу құралы. Алматы: Білім, 2001. - 620 Б.
3. Артықбаев Ж.О. Қазақстан Тарихы. Жоғары білімнің гуманитарлық және жаратылыстану-ғылыми мамандықтарына арналған оқу бағдарламасы. - Астана: алтын кит, 2005. — 44 б. ISBN: 9965-477-05-1
4. Асфендияров С. Қазақстан Тарихы. Алматы: Санат, 1998. — 304 б.
5. Әубәкірова Х.Ә., Әбішева Ж.Р., Байжұма Г.Б. Қазақстан тарихы. Оқу-әдістемелік кешен. - Астана: ҚазАТУ, 2013. - 159 б.
6. Берденова К.Ә. Қазақстан тарихы. Алматы: Экономика, 2013. - 307 б.
7. Ермекбаев Н., Қойшыбаев Қ. Қазақстан және әлем елдері. Алматы: Өнер, 2007. - 304 б.
8. Кан Г.В. Қазақстан Тарихы. Оқулық. 4-ші басылым., айта өңдеу және қосымша — Алматы: Алматыкітап, 2011. - 312 б.
9. Қаражан Қ.С. (ред.) Қазақстан тарихы. Дәрістер курсы. Алматы: Заң әдебиеті, 2009. - 432 б. - ISBN 9965-813-71-X
10. Козыбаев М.К. (ред.) Ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейінгі Қазақстан тарихы (эссе). Алматы: Дәуір, 1993. - 416 б. - ISBN: 5-86228-054-5.
11. Саяхимова Ш.Н. XIX - XX ғасырдың басындағы Ресей империясының отаршылдық саясаты. Оқу құралы. - Астана: ҚазАТУ, 2013. - 107 б.
12. Тургараева Г.М. Қазақстан Тарихы. Оқулық: Дәрістер курсы. - Алматы: Эверо, 2016. - 320 б. - ISBN: 978-601-310-597-0.