ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АСТАНА ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
ASTANA INTERNATIONAL UNIVERSITY

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА

«AIU-2024: Білім, ғылым және жасанды интеллект синергиясы: идеядан тәжірибеге»

халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

MATERIALS

of the International Scientific and Practical Conference

«AIU-2024: The Synergy of Education, Science and Artificial Intelligence: from Idea to Practice»

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции

«AIU-2024: Синергия образования, науки и искусственного интеллекта: от идеи к практике»

22-25 сәуір 2024 ж., Астана

ӘОЖ 001
КБЖ 72
А 26

Астана Халықаралық университетінің президенті
С.А. Ирсалиевтің жалпы редакциясымен

Редакциялық алқа:
Мырзагалиева А.Б., Сейткан А.С., Смагулова З.К., Хайрмуханмедов Н.И., Муканова А.С., Ибраева А.Е., Ыбырай С.Б., Ахмадиева Ж.К.

А 26 «AIU-2024: Білім, ғылым және жасанды интеллект синергиясы: идеядан тәжірибеге» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдар жинағы, Астана: Астана Халықаралық университеті, AIU, 2024. - 3061 б. қазақша, ағылшынша, орысша.
ISBN 978-601-08-3904-5

Мақалалар жинақта «AIU-2024: Білім, ғылым және жасанды интеллект синергиясы: идеядан тәжірибеге» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференцияда ұсынылған баяндамалар мен мақалалар жинақталған. Жинақта халықаралық қатынастардың, заң ғылымының, жаратылыстану, әлеуметтік, гуманитарлық және экономикалық ғылымдардың, шығармашылық индустриядағы зерттеулердің және АИ дәуіріндегі білімнің өзекті мәселелері мен даму перспективалары, сондай-ақ жасанды интеллектті пайдаланатын IT инновациялар мәселесі қамтылған.

Мақалалар авторлық нұсқада ұсынылған. Жарияланған материалдардың авторлары ғылыми зерттеулер нәтижелерінің дұрыстығы мен маңыздылығына және ашық жариялауға жатпайтын мәліметтердің пайдаланылуына жауапты.

В сборник включены доклады и статьи, представленные на Международной научно-практической конференции «AIU-2024: Синергия образования, науки и искусственного интеллекта: от идеи к практике». В сборнике освещены актуальные проблемы и перспективы развития международных отношений, юридической науки, естественных, социально-гуманитарных и экономических наук, исследования креативной индустрии, образования в эпоху ИИ, IT инновации с применением искусственного интеллекта и др.

Статьи представлены в авторском варианте. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность и значимость результатов научных исследований и использование данных, не подлежащих открытой публикации.

© Астана Халықаралық университеті, 2024
© Международный университет Астана, 2024

ISBN 978-601-08-3904-5

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМЫНДАҒЫ ПӘНАРАЛЫҚ ТӘСІЛДЕР: АТОМНАН НООСФЕРАҒА ДЕЙІН
INTERDISCIPLINARY APPROACHES IN NATURAL SCIENCES: FROM AN ATOM TO THE NOOSPHERE
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В ЕСТЕСТВЕННОЙ НАУКЕ: ОТ АТОМА К НООСФЕРЕ

Abuova T., Yesbai M., Karibayeva M.……. 33
Environmental legislation of Kazakhstan
Gunshebay M., Izbastina K., Zekenova L.……. 38
Some biological features murraya paniculata jack. in greenhouse cultivation
Karabalayeva A. B., Kadykenova N. Ye., Sagatbayev Ye.N., Abilova Sh.B…… 43
Global trends in the application of new technologies for drought mitigation
Kenzhegaliyeva D.N., Karabalayeva A. B.,..... 54
Review of the Latest Technologies in Water-Efficient Irrigation Methods for Sustainable Utilization of Water Resources
Rakishev N., Sagimbayeva G.S…… 63
A comparative analysis of sustainability practices in Kazakhstan, France, and Turkey
Shaisultanova A., Karibayeva M……... 68
Home aquarium ecosystem
Адинеева М., Аитматова А., Адамжанова Ж. А. …… 74
Өсімдіктердің иммунитетін арттыру үшін органоминералдық тынайтқыш - калий гуматын қолдану
Баёв А. В. ……. 79
Новый взгляд на природу электрона (натурфилософская гипотеза в области естествознания для некоторых физических явлений)
Ғилажеден Ш., Төлеген Ф., Адамжанова Ж. А. ……. 86
Йод жетіспеушілігінде функционалды тамақтану үшін жемісті-желе мармеладын өндіруде ламинария балдырын қолдану
Ерсин А., Сейтқан А.С. …… 91
Влияние углекислого газа на студентов Международного университета Астана
Жумакенова А., Жанабаева С. А. ……. 99
ҚАСИЕТТІ БҰЛАҚ – Абай ауданындағы туристік-рекреациялық орны
Ибраева А. Е. …… 103
Стратегии развития водородной энергетики в практике международных институтов
Ибадуллаева С. Ж., Жандавлетова Р. Б., Сулейменова М., Ауезова Н. С., А.Б.Карабалаева. …… 111
Иммуноглобулины, их значение для организма, сдвиги в крови при различных воздействиях
Ибадуллаева С. Ж., Жандавлетова Р. Б., Ажмолдаева К. Б., Ауезова Н. С. 116
Содержание в крови эритроцитов и лейкоцитов в «норме» и действии экстремальных факторов
Ибадуллаева С. Ж., Жандавлетова Р. Б., Ажмолдаева К. Б. А.Б.Карабалаева. 119
Белки плазмы крови и изменение содержания при действии факторов среды
Кәрім Ш., Сейткан А.С. …… 124
Шум и Здоровье: Исследование Влияния Шума на Студентов Международного Университета Астана
Қырғызбай М, Жакеева Ж. М. …… 132
Ерекше қорғалатын табиғи аумақтар және олардың ландшафттық ерекшеліктері

Құрметбек Т., Саримсакова А., Хуанбай Ж., Ауезова Н. С. …… 138
Адам өміріндегі мелатонин гормонының маңызы
Мейрамбай А., Мақсотов Н., Абеуова С. Б. …… 141
Перспективы использования искусственного интеллекта в биологических исследованиях
Сайлаубекова А., Маллер А., Алгожина М., Копенова А., Адамжанова Ж. А. 144
Анализ микробиологического состава воздушной среды учебных помещений
Саматов Д.М, Абубакирова Н. Б., Жамангара А.К. …… 152
К оценке видового разнообразия млекопитающих на территории Казахстана в палеогене и неогене непараметрическими методами
Сизов М., Жанабаева С. А. ……... 158
Аттрактивность маршрута «Ликийская тропа»
Султанкулов А. М. …… 162
Устойчивое развитие: понятие и становление концепции
Туребаева П.Д., Еркасов Р.Ш. …… 170
Синтез и исследование наночастиц на основе хлорида серебра и бамбус урила
Шарипова А. Ж. …… 172
Тұрақты дамудың білім беру жүйесіндегі орны
Шапшанова Г. Б, Мешітбай Б.Д. …… 176
Биология пәнін оқытуда ойын әдістерін қолданудың тиімділігі
Цой В., Жанабаева С. А. …… 181
Тур по северному Казахстану

ЭКОНОМИКАЛЫҚ КӨКЖИЕК: БҮГІНГЕ ЖӘНЕ БОЛАШАҚҚА КӨЗҚАРАС
ECONOMIC HORIZON: THE PRESENT VIEW AND FUTURE PROSPECTIVE
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ГОРИЗОНТ: ВЗГЛЯД В НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Abzhanova A.E. ……. 187
Digital transformation of university systems
Amankeldiuly G., Lesbayeva G.T. …… 191
The crucial role of strategic analysis in increasing the competitiveness of a modern company
Boshel M., Baibasheva G.K. …… 198
The effectiveness of activity in the management of non-profit organizations
Shiller M., Baibasheva G.K. …… 207
Operational objectives in the management of training centers: methods and effectiveness
Tumatay G., Jintu Gu, Kurmanbayeva U.N. …… 210
China’s foreign direct investment in Kazakhstan
Zhassulankyzy Zh., ……. 216
Digital transformation of the banking sector:impact on the stability of the national currency and new risk management strategies
Айдынов З.П., Шайкисламин Ж.Ш……. 221
Экономико- статистическое моделирование деятельности АО «РЗА» по производству риса
Аймаханов А.Е., Кадырова Г.А. …… 223
О ситуации в торгово-экономическом сотрудничестве РК и КНР
Аймурзина Б.Т., Каменова М.Ж. …… 231
Государственное регулирование занятости в сельском хозяйстве Казахстана
Айтмұхамет А.С., Байбашева Г.К. …… 237
Маркетинг социальных медиа при продвижении услуг
Алимкулова З.Е., Нуржанова Г.И. …… 243
Ауылдық аумақтарды дамытудың тиімділігін арттырудағы мемлекеттік

бағдарламалардың рөлі

Амирова А., Кадырова Г.А. …… 251
Жасанды интеллекттің бизнес саласына әсері
Әбдірахман Г.Х., Лесбаева Г.Т., …….. 257
Ұйым қызметкерлерінің ақпараттық
Батай М., Смагулова З.К. ……. 263
Адами капиталды дамытудағы талантты басқарудың рөлі
Бошель М.М., Байбашева Г.К……. 270
«Стратегическое управление в социальной сфере через призму благотворительного фонда, на примере деятельности «Өмір Сыйла»

Булат Т.Б., Лесбаева Г.Т. …… 277
Роль современных технологий в управлении банковскими рисками
Бурмаганова А.Т., Лесбаева Г.Т.…… 280
Влияние различных стилей лидерства на инновационные процессы в организации

Горбатова А.М., Марденова Д.А. …… 286
Психология принятия решений в маркетинге
Данилова И.В., Лесбаева Г.Т. ……. 291
IT технологии в менеджменте: возможности и перспективы.
Доржу Л.М. …… 297
Цифровая зрелость регионов России
Дуйсеева Ж.К., Байбашева Г.К. …….. 300
Влияние развития технологии на маркетинг.
Дюзденбаева Р.О.,…… ……. 304
Технологии маркетинга Вуза в системе высшего образования в Казахстане (на примере Yessenov University)
Елеуова А.Т., Марденова Д.А. ……. 309
Банк саласындағы цифрлық трансформация: негізгі трендтер мен сын- тегеуріндер

Ержан А.Н., Лесбаева Г.Т. …… 313
Внедрение всеобщего декларирования для бизнеса в Казахстане: анализ и перспективы
Жақыпов Н.А., Алтай Д.С.,Кадырова Г.А.…….. 320
Қазақстан экономикасы: бүгінге және болашаққа көзқарас
Жанабилова Ж.К., Байбашева Г.К. …… 325
Гендерные особенности поведения потребителей
Жоломанов Д.А., Кунязова С.К. ……. 331
Перспективные направления развития МСУ в РК
Жоломанова Г.К., Кунязова С.К.…… ….. 335
Проблемы развития инновационного предпринимательства в Республике Казахстан

Жунусов Д.К., Лесбаева Г.Т. …….. 339
Актуальность циркулярной экономики и ее потенциал для Республики Казахстан
Кабышева Д.Е., Кадырова Г.А.…… ……. 345
Борьба с стихийным бедствием: паводки как современная экономическая и социальная проблема Казахстана
Казаку П.И., Байбашева Г.К. …….. 351
Современные тенденции управления и развития масс-медиа в рамках общедоступного информационного поля
Калиева Т.К., Нуржанова Г.И. ……. 357
Сенімді қаржылық болашақтағы инвестициялаудың рөлі

Касымбекова А.М., Окутаева С.Т. …… 361
Игровые методики в развитии лидерских навыков у детей младшего школьного возраста через soft skills
Кәрімбаева Н.Б., Абдильдинова Н.Е.……. 365
Жасыл экономика тұрақты даму факторы ретінде
Кошерова М.М., Байбашева Г.К.……. ……. 370
Применение технологий искусственного интеллекта и нейросетей в маркетинге
Курмангожина А.Р., Байбашева Г.К. ……. 376
Влияние искусственного интеллекта на современный маркетинг
Мукажанова М.Д., Окутаева С.Т. ……. 381
Влияние стратегического лидерства на организационную культуру компании Koru Pharma и ее способность привлекать и удержать людей из разных культур
Мукажанова М.Д., Окутаева С.Т. ……. 386
Развитие лидеров в глобальных компаниях: программы обучения на примере международной компании Koru Pharma
Муканова А.С., Окутаева С.Т. …… 391
Инклюзивті қоғам: мүмкіндігі шектеулі адамдарды жұмыспен қамту мәселелрі мен шешімдері
Нескен М.С., Байбашева Г.К.……... 395
Тенденция продвижения бренда в социальных сетях
Ниязбаева Д.А., Нуржанова Г.И. ……. 400
Инфляционные тенденции в Республике Казахстан.
Новикова Ю.В., Нуржанова Г.И.……. 405
Зарубежный опыт налогового регулирования и возможность его использования в Казахстане
Нуржанова М.Б., Ахметжанова С.Б. ……. 410
О применении ESG-принципов в казахстанской экономике
Нурмахан Е.М., Аймурзина Б.Т. …… 416
Современное состояние стратегического планирования в сельском хозяйстве
Нұртазина Л.Қ., Усипбеков А.А. …… 423
Цифровая валюта как государственная валюта: возможности и вызовы
Омарбеков Е.И., Аймурзина Б.Т. …….. 428
Оптимизация стратегического управления: диверсификация деятельности как ключевой фактор развития корпоративных стратегий
Оналбеков Е.С., Беспаева Р.С., Касенова А.Ж. …….. 434
Система показателей оценки потенциала предприятия
Оразалина М.Р., …… 443
Цифровая трансформация: новые горизонты в авиации Казахстана
Оразова А., Жұманова А.,Кадырова Г.А. …….. 447
Экономиканың тұрақты дамуының ұлттық үлгілері
Өкен Д.Е., Кайдарова С.Е. …….. 453
Стратегическое управление организации в сфере здравоохранения.
Рахымберді А.Р.,Айбекова А. А., Амангелді Н.А., Кадырова Г.А.…… 458
Қазақстанның креативті индустриясының экономикалық дамуы
Рыжкова М.В., Былкова Т.В. …….. 463
Использование студентами генеративного искусственного интеллекта: образовательный эксперимент
Стасюк А.В., Орынбекова Г.А.…….. …….. 467
Кадровая стратегия и кадровая политика агрохолдинга
Тыртыкаев Д.Б., Кадырова Г.А.…… **……** 472
Инвестиционные инструменты и подходы в инвестировании в РК
Фазилов Б.Б., Аймурзина Б.Т. …….. 477

Перспективы развития лизинга в Республике Казахстан
Шейко Я.Е., Нуржанова Г.И. ……. 483
Электронные деньги как элемент платежной системы в Казахстане
Шиллер М.В., Байбашева Г.К. ……. **……** 490
Эффективное стратегическое управление в учебных центрах: ключевые аспекты и практические рекомендации
Шингисов Б.Т., Байбашева Г.К. ……. 494
Маркетинговые инструменты продвижения социальных сетей
Жароев А.Г. ……. 498
Оценка реализации программно-целевого подхода в работе государственных органов управления Республики Казахстан

КРЕАТИВТІ ИНДУСТРИЯ: ДИЗАЙН, ӨНЕР, СӘУЛЕТ
CREATIVE INDUSTRY: DESIGN, ART, ARCHITECTURE
КРЕАТИВНАЯ ИНДУСТРИЯ: ДИЗАЙН, ИСКУССТВО, АРХИТЕКТУРА

Амирова М.А., Садуакас А. ……
Симбиоз дизайна и искусственного интеллекта: текущие тенденции, вызовы и перспективы 503
Абдир А. ……. 506
Разработка дизайна тематическо-подарочной продукции «MUFAJIA» на месяц рамадан
Абильдинова К. ……. 512
Специализированное кафе как социокультурный феномен и дизайн-концепция
Адилбай С. …….. 517
Дизайн-концепция архитектурно-ландшафтной среды
Амиркулова Ж., Мухамедиева С. К. ……. 522
Сәндік қарипті жобаулаудың ерекшеліктері
Амренова И. А., Алшымбаев М. …….. 527
Использование компьютерных технологий в обучении вокалу детей начальной школы в рамках креативной индустрии Казахстана
Бикмуханова Д. А., Бекешев М. …… 532
Образовательные подходы к развитию креативного мышления у дошкольников
Боголюбова Е.…… 537
Креативная индустрия в Казахстане
Болатбек М., Имангалиева Г.А. …… 541
Эргономика и комфорт в архитектурном дизайне: влияние пространственной организации на благополучие
Бондаренко Е., Алиева А. Н. …… 546
Границы нравственности в искусстве
Дауменова Э.Т., Поваляшко Г.Н.…… 549
Галерейная практика в контексте креативной индустрии
Досжанова Л. ……. 556
Музыка как аудиовизуальное свойство детской мультипликации
Жумабаева Г. А., Ежізбай Р. ……. 563
Развитие творчества на хоровых занятиях детей в рамках креативной индустрии Казахстана
Калишева С. Б. ……. 568
Развитие творческих способностей младших школьников на уроках. Стихосложение

как вид творческой деятельности
Киселёва Т. А., Абдыхаева Ж. …… 574
История скандинавского стиля: влияние на современный стиль
Киселёва Т. А., Оразбаева Б. …….. 579
Лофт-проекты в жилом интерьере
Киселёва Т. А., Уалиева Д. ……. 588
Эстетика необрутализма в интерьере
Ковалёв Д. А., Арманқызы Р. ……. 597
Развитие музыкально-творческого мышления детей в рамках креативной индустрии Казахстана
Кобка К. …….. 601
Искусство как пространство личной свободы
Куатова К.…… 605
Книжная иллюстрация: история и современные тенденции
Кусаинова Н. …… 610
Мобильные игры как платформа для творческого проекта по созданию авторского контента игровых миров
Куанышова Д., Имангалиева Г. А. …… 615
Этнодизайн жүйесіндегі инновациялық жобалау әдістері
Малышева А. П., Турсунова А. ……. 619
Использование социальной педагогики в креативной индустрии Казахстана
Мурзатова А. ……. 625
Графический дизайн как эффективный инструмент организации коррекционно-речевого образования
Оразалиева А., Алиева А. Н. …….. 630
Искусственный интеллект как инструмент в работе дизайнера
Поваляшко Г. Н., Гуменчук О.Н. …… 633
Современные платформы открытого знания: дискуссии, культурные ориентации, сфера творческого образования
Садуакас А., Амирова М. А. …… 639
Дизайн и искусственный интеллект
Сантаева С., Имангалиева Г. А. …… 643
Арт-нысанды этнодизайн призмасы арқылы дамыту
Токжуманова Д. …… 647
Фирменный стиль как ключевой элемент брендинга учебных заведений
Туманов А. …… 651
Влияние культуры древней татуировки на графический дизайн
Турсынова С. …… 656
Дизайн-мышление в бизнесе и креативность
Уалиева А. ……..…… 659
Позиционирование частных учебных заведений в современном образовательном пространстве
Чен Ю. …… 665
Корейская культура в Казахстане: особенности, отражение в графическом дизайне

ҚҰҚЫҚТЫҚ КӨКЖИЕК: ӘДІЛДІК ПЕН ИННОВАЦИЯҒА ЖОЛ
LEGAL PERSPECTIVE: THE WAY TO JUSTICE AND INNOVATION
ПРАВОВОЙ ГОРИЗОНТ: ПУТЬ К СПРАВЕДЛИВОСТИ И ИННОВАЦИЯМ

Айтжан Ә. Е. …… 669
Сравнительный анализ международного опыта в борьбе с незаконным предпринимательством и легализацией денег: уроки для Казахстана
Айрапетян Л.Г., Тхабисимова Л.А. ……. 674
Конституционные основы правового регулирования избирательного права в России
Акпан А. М. ……. 680
Международные финансовые организации как субъекты международного права, практикующие антикоррупционную политику
Аккулов А.Р., Иманбаев С.М. …… 688
Зарубежный опыт правового регулирования труда отдельных категорий работников
Алмазұлы А. Б. …… 700
Шетел мемлекеттерінің бала асырап алу туралы заңнаманы салыстырмалы – құқықтық талдау: тәжірибесі мен болашағы»
Асылбекова Ә. Н. …… 707
Обзор международного опыта соседних государств по развитию образования»
Асхабова А.М., Тхабисимова Л.А. …… 715
Судебная система и ее роль в обеспечении соблюдения и защиты прав человека
Әлімжанов Ә.Ә. …… 719
Последствия войны на здоровье человека, международно-правовой аспект
Берікқызы А. …… 725
Мемлекеттер арасындағы суға қатысты қақтығыстар
Джазылбеков Д. Е. …….. 731
Проблема разграничения договора участия в долевом строительстве со смежными договорами
Есенов Н. А., Сеилханов Ж. Д. …… 739
Құқықтық сана әлеуметтік болмыстың маңызды сипаттамаларының бірі ретінде
Елубекова А. К., Абугалиева Ф. М. …… 742
Тұрмыстық зорлық-зомбылық туралы заң жобасына енген нормалардың түсіндірмесі
Журунова М. К., Оразбекова А.К. …… 746
ЕАЭО-да еңбек мигранттарының білімін тану мәселелері бойынша.
Комалов А. А., Иманбаев С. М. …… 750
Современное состояние пенитенциарной системы Республики Казахстан
Кусаинова И. А., Амандыкова Л.К. …… 757
Шетел азаматтары мен азаматтығы жоқ адамдардың Қазақстан Республикасындағы құқықтық жағдайы……
Кыздарбекова Б. Ж. …….. 760
К вопросу о запрете приема на воинскую и правоохранительную службы лиц, уволенных по отрицательным мотивам
Москаль С.И., Данияркызы К., Ибраев А.С. …… 764
Правомерность возведения жилого дома на земле сельскохозяйственного назначения
Мұратова Э. М. …… 770
Такси қызметтері сапасына такси агрегаторларының әсері және құқық қолдану тәжірибесі
Нальгиев Д. Х., Арзуманова С.М. …… 775
Административная ответсвенность государственных служащих в Российской Федерации
Надаев К.Р., Тхабисимова Л.А. ……. 778
Конституционные принципы осуществления судебной власти в Российской Федererции
Нуркебаев А. А. …… 783
Судебные решения и прецеденты в области неприкосновенности частной жизни
Нурпеисова А. Д., Жамбаев Е. С. …… 790
Некоторые виды дискриминации в сфере труда на современном этапе
Рыжкова И.М. …… 797

Отдельные вопросы правового регулирования ювенальных правонарушений и ответственности
Сулеймен Т. К., Кульшарбекова Г.К. …… 804
Зияткерлік құқықтардың түсінігі және құқықтық табиғаты
Сериккаликызы Е., Сеилханов Ж. Д. …….. 807
Қазақстанның қазіргі кезеңдегі сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатындағы халықаралық тәжірибені қолданудың ерекшелігі.
Стасенко А.Д., Тхабисимова Л. А. ……. 815
Местное самоуправление - один из уровней осуществления публичной власти в Российской Федерации
Тищук О.Р., Тхабисимова Л. А. …… 819
Особенности правового регулирования Конституционных основ прав человека и гражданина Российской Федерации
Уалиев Е. А. ……. 823
Роль Казахстана в международных гуманитарных миссиях: анализ вклада в соблюдение международного гуманитарного права и соответситвия международным правовым нормам
Усипбекова Ж. Ж. ……. 828
Правовые аспекты применения медиации в Казахстане
Хайдар Алфи…… 837
Қателік философиясы – желілес ұғымдарға салыстырмалы анализ

ДӨҢГЕЛЕК ҮСТЕЛДЕР:

1.Кәсіби дизайн ортасы: теориядан практикаға дейін
2.Экономикадағы бейімделушілік: негізгі аспектілері және практикалық шешімдер
3.Жасанды интеллект және «болжамды әділет»

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ:

1. Профессиональная дизайн-среда: от теории к практике
2. Адаптивность экономики: теоретические и практические аспекты
3. ИИ и «предсказанное правосудие»

ROUND TABLES:

1.Professional design environment: from theory to practice
2.Adaptability of the Economy: Theoretical and Practical Aspects
3.Artificial Intelligence and “Predictive Justice”

Акпан А. М., Жамбаев Е. С. …… 846
Членство Республики Казахстан в Международных финансовых организациях
Давыдов В. А. …… 855
Кибербезопасность и международное право в отношениях между Казахстаном и международными организациями
Жағалбай Е. О., Жамбаев Е.С. …… 860
Трансграничные трудности: анализ незаконного оборота огнестрельного оружия в мировом контексте
Жүнісбаев Е.Қ., Аленов М.А.…… 867
Тауарларды қашықтықтан сату кезінде тұтынушылардың құқықтарын қорғаудың өзекті мәселелері
Маменова А.…… 876
Азаматтық құқық объектісі ретінде жылжымайтын мүлікке құқықтың туындауы
Молдахметова А. Е. …… 880
Блокчейндегі IT-да қолданылу тенденциясы

Раджапова Е. Э. …….. 886
Жасанды интеллекттің еңбек нарығына әсері
Сатыбаев Д.Б., Ибраева Ә.Е.…… 892
2000 жылдан бастап Орталық Азияда радикалды исламизмнің таралуына факторлық талдау
Сатыбалдин Д. …….. 896
Международно-правовые проблемы мира и разоружения
Тубина А. Е., Жамбаев Е. С. …… 900
Актуальные вопросы обеспечения прав женщин в Казахстане
Халықберген Н. А.…… 908
Қазақстандағы неке және отбасы мәселелері

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ ПАЙДАЛАНАТЫН IT ИННОВАЦИЯЛАРЫ: ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ПРОГРЕСС ЖӘНЕ ТҰРАҚТЫ ДАМУ
IT INNOVATIONS WITH APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: TECHNOLOGICAL PROGRESS AND SUSTAIN-ABLE DEVELOPMENT
IT ИННОВАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ): ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Ispayev A.N., Mussabek M.K. …… 913
Application of machine learning methods for predicting cancer diseases: development and evaluation of classification algorithms
Kuanyshbaeva D.K. …… 917
Application of gamification in personnel management
Mussabek M.K., Ispayev A.N. …… 923
Development of a model for the movement of the securities market using machine learning
Sagyndykov Y.K. …… 930
Increasing efficiency and innovation: the science behind modeling business processes in the context of digital transformation
Yerezhepov R., Kaldarova M. ……. 937
Enhancing image segmentation with diffusion model-based data augmentation of limited datasets
Абдрахманова З.Б. ……. 944
Искусственный интеллект в образовании: анализ преимуществ и недостатков
Аллажар Б.Х., Тасболатұлы Н. …… 949
Исследование роли искусственного интеллекта в визуализации данных научной активности сотрудников университета
Әбдіқалық Г.Д., Муканова А.С. …….. 956
Қазақ тілі бойынша білімдерін кеңейту: онтологиялар мен ML негізінде атаулы субъектілерді тану
Ермекбай Т.А., Назырова А.Е. ……. 961
Ключевые аспекты образовательных приложений для детей
Ермекбай Т.А., Назырова А.Е. …… 966
Эволюция мобильности: расширение горизонтов современных устройств
Ермекбай Т.А., Назырова А.Е. …… 975
Инновационный подход к обучению казахскому языку: разработка интерактивно-мультимедийного приложения для детей от 3 лет
Жанкур М. …… 979
Жасанды интеллект арқылы қалалардың тұрақты дамуы: ақылды үйлерден ақылды қалаларға дейін
Жолдасова Ш.Ш. …… 986

Блокчейн мен жасанды интеллект арасындағы байланыс
Жұмабай Е. А., Тасболатұлы Н. …….. 991
Исследование алгоритмов расчета учебной нагрузки преподавателей
Жумагазынов Б.А., Бурибаева А.К. ……. 995
Применение каскадного классификатора для распознавания автомобильных номеров
Жумашев Н.Ж., Бурибаева А.К. …….. 1001
Адаптация сложности игры
Кулмагамбетов А.Н., Тасболатұлы Н. …… 1007
Моделирование автоматизированной информационной системы для управления процессами трудоустройства
Қосым Н.Ж.…….. 1012
Инновации в разработке программного обеспечения с использованием искусственного интеллекта
Мендигалиев А.А., Калдарова М.Ж. …….. 1020
Развитие инфраструктуры devops в организации
Мурат А.А. …….. 1028
Технологические инновации в STEM-образовании: обзор и анализ
Нуримов А.М., Мурзабекова Г.Е. …… 1035
Использование ии при аттестации кадров
Сағынғалиқызы Ж., Кусепова Л.Т. …… 1041
Мобильді қосымшаларды әзірлеу технологиялары:нативті және кросс-платформалық программалау
Сексенова Ж.М., Кусепова Л.Т. …… 1048
Университеттегі оқытушылардың KPI есептеу үшін ақпараттық жүйені әзірлеу және енгізу
Серикова Ш.К., Сұлтанғазиева А.Н. ……. 1055
Разработка мобильного приложения тестовых вопросов по предмету «История казахстана»
Смагулов А.Р., Алимбекова Н.А., Калдарова М.Ж. …… 1061
Применение распознавания образов в системах сортировки отходов для улучшения экологии
Смадинов Р.С. …… 1067
Искусственный интеллект в области финансов: применения и проблемы
Суйинханов О.К., Сұлтанғазиева А.Н. …….. 1073
Ойындардың мәдениет пен қоғамға әсері
Узакбек А.Р. ……. 1080
Повышение эффективности и мотивации сотрудников с помощью it инструментов
Шатыбаева А.Ж., Нуржанова Г.И. ……. 1087
«Қаржы индустриясындағы блокчейн инновациясы»
Шетеева А.С. …….. 1095
Білім беру саласында жасанды интеллект

ҚАЗІРГІ ҚОҒАМ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМНЫҢ ЖАҢА ПАРАДИГМАСЫНЫҢ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ МЕН ДАМУЫ

- **Ғылым дамуының қазіргі кезеңіндегі Психология: теория мен практиканың өзекті мәселелері**
- **Халықаралық қатынастардың заманауи парадигмалары: трендтерді талдау және жаһандық даму перспективалары**
- **Аударманы зерттеудегі пәндердің қиылысы: технологиялық инновациядан теориялық негіздер мен тәжірибеге дейін**
- **Өзгермелі әлемдегі тарих ғылымы және білім: негізгі тенденциялар мен басымдықтар**

TRENDS AND DEVELOPMENT OF A NEW PARADIGM OF INNOVATIVE SCIENCE IN MODERN SOCIETY

- **Psychology at the present stage of the science development: topical issues of theory and practice**
- **Modern paradigms of international relations: analysis of trends and prospects for global development**
- **The intersection of disciplines in translation research: from technological innovations to theoretical foundations and practice**
- **Historical science and education in a changing world: main trends and priorities**

ТЕНДЕНЦИИ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

- **Психология на современном этапе развития наук: актуальные вопросы теории и практики**
- **Современные парадигмы международных отношений: анализ трендов и перспективы глобального развития**
- **Пересечение дисциплин в исследовании перевода: от технологических инноваций к теоретическим основам и практике**
- **Историческая наука и образование в меняющемся мире: основные тенденции и приоритеты**

Amantayeva A. M. ……. 1100
Comparative analysis of free and literal translation and of use: a comparative study

Айдарова А.Ж., Кәдірбай А.Е., Абуталип Қ.Б., Асылбекова А. З. ……. 1105
Жасанды интеллект дәуіріндегі білім берудегі қозғалыс бұзылыстары бар балаларды педагогикалық-психологиялық қолдау

Акмагамбет А. О., Еркебұланқызы Ш. ……. 1112
Дипломатия в цифровую эпоху: как технологии меняют правила игры

Барлыбаева Э.Ж. ……. 1119
Роль информационной безопасности в современных условиях

Көгедай А. К. ……. 1126
Қытайтанушы ғалымдардың ғылыми-зерттеу еңбектеріндегі Қытай өркениетінің көпфакторлы бағыттарының сарапануы

Оспанова Д.Ш.…….. 1131
Қазіргі кезеңдегі психологияның өзекті мәселелері

Подсекция 1

- **Ғылым дамуының қазіргі кезеңіндегі Психология: теория мен практиканың өзекті мәселелері**
- **Psychology at the present stage of the science development: topical issues of theory and practice**
- **Психология на современном этапе развития наук: актуальные вопросы теории и практики**

Abdykenova A.A., Kaziyeva G.S. …… 1135
Fear with young learners: Psychological aspect

Ulukpanova D. Zh, Kazieva G. S. …… 1144
Young learner's status in the classroom for his/her self-assessment development

Айкинбаева Г.К., Казыбаева У.С. Стамкулова К.Ш. …….. 1154
Баланың түлғалық қалыптасуындағы отбасылық құндылықтардың рөлі
Аксёнова П.А. ……. 1161
Влияние профоринтации на мотивацию обучающихся
Алайдарова А.А. …… 1168
Апатия және оған бейімділіктің тұлғалық-психологиялық ерекшеліктер
Аманжол Б.М. …… 1173
Психологиялық зерттеулердегі прокрастинация түсінігі және оның классификациясы
Ахильбекова А. А. ……..…… 1181
Автобиографиялық естеліктердің қалыптасуы мен қызмет етуінің әлеуметтік алғышарттары
Ахметова А. А. …….. 1185
Мотивацияның адам өміріндегі рөлі: психологиялық негіздері және ішкі қозғаушы фактордың құпиялары
Батталова Г.А. …… 1192
Психология на современном этапе развития наук: актуальные вопросы теорий и практики
Болатбекқызы І. …… 1195
Орта жастағы дағдарыстың алдын алудағы экзистенционалды терапияның қолдану тәжірибесі
Жуматова Н.Ж. ……..…… 1201
Исследование клипового мышления будущих педагогов
Жунуспаева А. Ж. …… 1207
Развитие социального интеллекта у студентов: психологические аспекты и практические рекомендации
Козыбагарова А.Т., Шнайдер Д.Ж.…… 1213
Особенности копинг-стратегий подростков
Космаганбетова Г. К., Саматанова А. Р. ……. 1218
Шетелдік студенттердің әлеуметтік-мәдени бейімделу аспектілері
Муканова К. А. …… 1223
Усталость, стресс, выгорание и депрессия: различие и определение понятий
Мустафина С. С., Ходжагелдиева Н. Х. ……. 1231
Влияние эзотерики на психику человека
Нысанбай Ұ. …… 1236
Семейные кризисы и причины конфликтов
Пахарь О.М. …… 1241
Взаимосвязь эмоционального интеллекта и когнитивной ориентации студентов-психологов
Сагымбаева М. С. …… 1248
Влияние цифровой трансформации на деятельность психологов в эпоху искусственного интеллекта
Станкулова А.А. …… 1255
Оқытушылардың копинг-стратегиясының психологиялық ерекшеліктері
Талғатқызы Д. …… 1267
Жеткіншектер арасындағы номофобия мәселесі
Трубченко Т.Г. Трубченко М.А. …… 1271
Индивидуально-личностные характеристики преподавателей вузов как факторы предупреждения синдрома эмоционального выгорания
Тілеуберді Н. …… 1279
Психология өмірлік мәселелерге әкелетін прокрастинация құбылысы

Хасанов В.Т. …… 1287
Социально-психологические аспекты профессионального самоопределения
Чутаева А. М., Сванкулов Т. Т. …… 1292
Проблема запоминания информации у современной молодежи

Подсекция 2

- **Халықаралық қатынастардың заманауи парадигмалары: трендтерді талдау және жаһандық даму перспективалары**
- **Modern paradigms of international relations: analysis of trends and prospects for global development**
- **Современные парадигмы международных отношений: анализ трендов и перспективы глобального развития**

Suraberdi T. E., Baidildaeva A. K. …… 1298
Foreign investments in the economy of Kazakhstan: the european vector
Абдрахманова Ж.К., Бекбергенова Д.А. …… 1304
Казахстанско-германские торгово-экономические отношения
Аманов Ә.С. ……. 1308
Қазақстанның Таяу Шығыстың орта мемлекеттерімен ынтымақтастығы
Езова К.Д., Шинжанова Д.Е. …… 1315
Турция-Казахстан: инвестиционные возможности
Еркін А. Е. ……. 1319
Қазіргі кезеңдегі Өзбекстан мен Қазақстан арасындағы экономикалық қатынастар
Копишева А. А., Абдалиева М. Р. …… 1323
Стратегия управления водными ресурсами Республики Казахстан
Котик А. В. ……. 1330
Турецкий «вектор» во внешней политике Республики Казахстан В 2014-2023 гг
Шидловский А. Е., Сысоева Р. В. …… 1335
Роль согласованной социальной политики ЕАЭС в вопросе развития человеческого потенциала на пространстве союза

Подсекция 3

- **Аударманы зерттеудегі пәндердің қиылысы: технологиялық инновациядан тео-риялық негіздер мен тәжірибеге дейін**
- **The intersection of disciplines in translation research: from technological innovations to theoretical foundations and practice**
- **Пересечение дисциплин в исследовании перевода: от технологических инноваций к теоретическим основам и практике**

Abdigali N. S. …… 1343
Globalization and Translation
Abdrakhim U. E. …… 1347
Globalization and translation
Akshulakova B.A …… 1351
Translation and globalization
Amanbaeva L. K.…… 1353
How can machine translation enhance accessibility for individuals with disabilities?
Amangeldieva A.M. …… 1357
The role of the translator in intercultural communication

Amantayeva A.M …… 1362
The increasing role of artificial intelligence in translations studies
Amantay S.…… 1368
The impact of cultural differences on translation and interpretation
Baygazieva A. …… 1372
The discussion of the problems of translation of official documents
Bexultanova V. B. …… 1377
Machine translation technologies and their impact on the field of translation
Berdibay Zh. A. …… 1381
The vital importance of digital platforms for the current and future translation
Burkitbayeva D. …… 1386
The development of translation in the last century
Kabdulla M.R. ……. 1391
Translation of fiction: problems and solutions
Kairat A.B. …….. 1396
Translators' skills development in the digital era
Kairolla G.S. …… 1399
Current problems and features of translation from English into Kazakh
Kalykova A. ……. 1405
Machine translation technologies and their impact on the field of translation
Karimbaeva A.K. …… 1410
Translation of fiction: problems and solutions
Konakbaeva S.G. …… 1415
The role of the translator in the modern world
Kudaibergenova L.B. …… 1420
Breaking language barriers: the role of artificial intelligence in modern translation services
Meiramgazinova D.A. …… 1425
Artificial intelligence in translation service
Mynzhassarkyzy B. …… 1429
Translating Culture: Navigating the importance and challenges of cultural translation
Orakbay M.B. …… 1435
Artificial intelligence in the translation service
Pirimkul A. S. …… 1443
The role of the translator in intercultural communication
Rakhatova R.R. …… 1447
Translation and video adaptation of video games
Saparbek E. …….. 1453
Translation of fiction: problems and solutions
Serikuly A. …… 1461
Machine translation and its impact on the translation industry
Serik A. …….. 1465
Translation and globalization
Toibayeva M. B. …… 1468
Literary translation
Tolegenova N.M. …… 1474
Artificial intelligence in translation

Torekhan A.M. ……. 1480
Developing translation skills in the digital age
Tulegen Zh. …….. 1485
Automation and robotization in the translation industry
Xiaolei Feng ……. 1490
Artificial intelligence in the digital age
Zhaksybekkyzy A. …… 1492
Machine translation technologies and their impact on the field
Zhasarova D. G. …….. 1496
Features of the use of the changes in the English language under the influence of the Internet
Абужакил А. А. …… 1501
Перевод в эпоху глобализации.
Бораш Д. Д., Жарылкасынова А. …… 1505
Виды переводов в контексте времени: анализ исторической динамики
Жорабек А. …… 1510
Аударманы зерттеудің инновациялық тәсілдері: қазіргі лингвистикадағы технологиялар мен әдіснаманың қиылысы
Жусупова К. Е., Темірханұлы Н. ……. 1515
Образование 2.0: персонализированное и адаптивное обучение
Құлмағанбетова Н. ……. 1520
Қазақ поэзиясын ағылшын тіліне аудару ерекшеліктері
Лесбек С. ……. 1526
Ирвинг Стоунның «Грек қазыналары» романының тәржімалануы
Махамбетова З. С. …… 1530
Компьютерная лингвистика и ее влияние на теорию и практику перевода
Мұқатаева А. …… 1537
Ресми іс-қағаздар және оларды аудару мәселелері
Онболсын Ж. А., Арыстанбаева А. А. …… 1541
Инновации и трансформации иноязычного образования

Подсекция 4

- **Өзгермелі әлемдегі тарих ғылымы және білім: негізгі тенденциялар мен басымдықтар**
- **Historical science and education in a changing world: main trends and priorities**
- **Историческая наука и образование в меняющемся мире: основные тенденции и приоритеты**

Abdildanova A. ……. 1546
Sovyet Yayinlarinda Atatürk Dönemi
Eren F.E. …… 1552
Beşkaza Yörüklerinde Devecilik ve Deve Kültürü
Адылов Р.Т. ……. 1573
Исторические этапы развития музеев Казахстана
Асанова Г.К. …… 1581
Компетентностно-ориентированное обучение в вузе
Ахан Ж. …… 1585
XIX ғасырдағы діни ахуал шеңберінде Бөкей Ордасындағы мектептер мен медреселер жұмысы

Әуелбеков М. Б. ……. 1595
1930 жылдардағы орталық қазақстандағы еңбекпен түзету лагерлер жүйесінің тарихы
Бердибай А. ……. 1599
Современная молодежь и ее отношение к религии
Жолдыбай И. ……. 1606
Кореядағы ең алғашқы дипломатия мен демократияның белгілері
Казахбаев А.Г. ……. 1613
1916 жылғы баспасөз беттеріндегі қазақтардың әскерге алу мәселесі
Кайруллина А.К. …… 1626
Баянауыл сыртқы округінің аға сұлтаны Қазанғап би Сатыбалдыұлының тұлғасы мен қызметі
Қариев Е.М., Тлеуғабулов Д.Т., Дүкомбайев А.Т., Егінбай А.Е. …… 1633
Шұбарат және Молалы көне заман және кейінгі ортағасыр ескерткіштеріндегі 2023 жылғы зерттеулердің алғашқы қорытындылары
Курманбек Б. …… 1642
Роль женщины в истории средневековья
Қуандық М. ……. 1648
Дінбасылардың созақ көтерілісіндегі іс-әрекеті
Мерген Ә. ……. 1656
Жәдидшілдік қозғалыстың тарихнамасына шолу
Нарматов И. С. …… 1663
Шанхай Ынтымақтастық Ұйымы және Аймақтық қауіпсіздік мәселелері
Оразбай А. М. ……. 1671
Қазақстан тарихындағы қыз балаларға арналған оқу орындарының тарихы
Өскембаев Қ.С. …… 1677
1927 жылғы кеңес билігінің сыртқы саясатына байланысты Н.Нұрмақовтың жазғандары
Сағымбаева Д. ……. 1688
Әлихан Бөкейхан және Алаш қозғалысы
Сатбергенова Ш., Талгатова А. …….. 1694
Образование и воспитание в Древней Греции и их роль в становлении европейской образовательной среды
Сулейменова Г.Б. …… 1702
Культура Ренессанса в Западной Европе
Тургунова Т.А. …… 1709
Роль женщин в обществе в 40-ых-90-ых гг. XX века
Турсунбаев Ә. ……. 1714
Жошы ұлысын зерттеудегі археологиялық және палеогенетикалық тәсілдер
Умбетова Д. Е., Тастанбекова А. Б. …… 1718
История антиядерного движения Казахстана как предмет исторического исследования
Хайдар Д. …… 1727
Жошы Ұлысының тарихнамасының дамуы мен бағыттары: бастапқы дереккөздерден қазіргі зерттеулерге дейін
Шақабаев А.А. …… 1734
Нацистік антисемитизмнің шығу тегі
Шамсиева И. М. …… 1741
Искусственный интеллект в исторической науке: переосмысление прошлого через технологии будущего

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ДӘУІРІНДЕГІ БІЛІМ БЕРУ

- **Физика мен информатиканы оқытудағы STEM технологиялары және жасанды интеллект**
- **Математикалық білім берудегі пәнаралық зерттеулер**
- **Заманауи білім беру жағдайындағы гуманитарлық ғылымдар ынтымақтастығы**
- **Шет тілін оқытудағы инновациялар мен трансформациялар**
- **Химия, биология, география пәндерін оқытудағы жаңа технологиялар мен трендтер**

EDUCATION IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

- **STEM technologies and artificial intelligence in teaching physics and computer science**
- **Interdisciplinary research in mathematics education**
- **Collaboration of the humanities in the context of modern education**
- **Innovations and transformations of foreign language education**
- **New technologies and trends in teaching chemistry, biology, geography**

ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ИИ

- **STEM технологии и ИИ в преподавании физики и информатики**
- **Междисциплинарные исследования в математическом образовании**
- **Новые технологии и тренды в преподавании химии, биологии, географии**
- **Коллаборации гуманитарных наук в контексте современного образования**
- **Инновации и трансформации иноязычного образования**

Abizhay A.Z. 1749
Application of artificial intelligence in english language teaching……
.Ali A. 1753
Innovative approaches to assessing digital literacy in education…….
Sadykova D.A. 1758
Empowering middle school language learners: integrating multilingualism into english language education……...
Samitova A.T., Kalkeeva K.R. 1764
professional orientation as a guarantee of choosing the right professional path……..
Shamshiyeva D. 1767
Teaching English as a foreign language in the age of Artificial……
Intelligence
Tulegenova A.M. 1770
Application of artificial intelligence in english language teaching……..
Yeskarayev A.K. 1774
Empowering educators: integrating 21st-century skills…….
Абдакимова Д.Т., Садыкова А. В 1778
Формирование умения младших школьников работать с информацией на уроках математики …….
Айдарова Д.А. Эффективность использования интерактивных дидактических 1783
игр для обучения математике в начальной школе…….
Айдарова А. Ж., Султанбекова А. Ж. 1788
Қазақ мифологиясы және балалар тәрбиесі ……

Аймаханова А., Ибадуллаева С.Ж., Ауезова Н.С., Карабалаева А.Б. 1793
Қалқанша безінің функционалды көрсеткіштерін «Адам физиологиясы» курсында оқыту ерекшеліктері……...
Айтимова Д.А., Касымбекова Г.К. 1797
Жеткіншектер арасындағы буллинг мәселесі……
Асипова А.Б. 1802
Важность использования современных технологий обучения в обучении предмета познания мира……
Асипова А. Б., Шаехова Ж.А. 1808
Формирование читательской самостоятельности младших школьниковна уроках литературного чтения……..
Ахмедиянова С.Б. Касымбекова Г.К. 1813
Бастауыш сынып оқушыларының мектепке бейімделулерінің психологиялық аспектілері……..
Ахметова А.Т. 1818
Применение искусственного интеллекта в обучении английского языка в школе ……
Әріпбай З.М., Қаленова Г.А. Асылбекова А.З. 1823
Жасанды интеллектті бастауыш сынып мұғалімінің сабақта қолдану артықшылықтары……..
Баймуханова Е.Р., Тележанова Р., Кударова Н.А. 1828
Бала дамуына әсер ететін әлеуметтік, биологиялық факторлардың орны ……...
Бекберген Е. Нугманова Ф.Б. 1832
Бастауыш сыныпта білім алушының бойына функционалдық сауаттылықты қалыптастыру……..
Бірлік А., Долдаш Н., Туякова А. 1835
Жасанды интеллект дәуірін геймификациялық білім берудің тенденциясы…..
Ердесова А.Т., Хамзенова А.Б. 1841
Жасанды интеллект дәуіріндегі білім берудің артықшылықтары…….
Ермекқызы М., Бітімгалиева Д.Н., Асылбекова А.З., 1846
Жасанды интеллекттің бастауыш сынып оқушыларына табиғи апаттарды болжаудағы көмегі……
Ерік Ш., Ибадуллаева С.Ж., Сулейменова М.Т., Ажмолдаева К.Б. 1851
Дамыта оқытудың кәсіби мамандарды даярлаудағы орны……...
Жаңабаева М.Ғ. Жумабаева З.Е., 1856
Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инновациялық технологияларды қолдану…….
Жаңабаева М.Ғ. Турарова Г.У 1861
Балабақшада аутизм бұзылысы бар балалармен жұмыстарды ұйымдастыру ерекшеліктері……
Жетписова Ж.Д. 1866
STEM технологии и ИИ в преподавании информатики……..
Жумабаева З.Е. 1872
Актуальные вопросы мира детства……
Жумамурад Ұ.Т., Кожин Д.Ж., Асылбекова А.З 1878
Жасанды интеллект дәуіріндегі бастауыш сынып оқушыларына ұлттық құндылыққа негізделген білім берудің маңызы.....
Жумамурад Ұ.Т., Султанбекова А.Ж. 1884
Бастауыш сынып оқушыларының бойында ұлттық құндылықтарды дамыта отырып, жазылым дағдыларын қалыптастыру……...
Жусупова Д.Ж., Кейки Д.Б., Абилова П.Н. 1889
Бастауыш сынып оқушыларды оқытудағы жаңа трендттер……

Жүзденбай Г. 1896
Использование чат gpt в обучении профессиональному английскому языку:оценка эффективности и перспективы применения…….
Зинетоллина Ж.Н., Нұржанова Ж.Д. 1901
Сыни және шығармашылық ойлауды дамыту……...
Исмаков Р.С. **Баумуратова Д.Б.** 1905
Инклюзивное образование и цифровые технологии: обзор актуальных исследований
Калилаева Г. Ж., Таңсықбай Ә.Т. Кударова Н.А. 1911
Дарынды балалармен жүргізетін тәрбие жұмыстарының жүйесі…….
Капарова Т.Т. 1914
Применение геймификации в учебном процессе математики для детей начальной школы: анализ преимуществ и недостатков…….
Карамадин А. П. Асылбекова А.З. 1918
Жасанды интеллект дәуірінде білім беру……..
Кожабаева М. Кударова Н.А. 1922
«Үздік оқушы» синдромы: мақтау күтуді қалай тоқтатуға болады?.....
Кожин Д.Ж. **Нургазиева Н.М.** 1926
Бастауыш сыныптағы қазақ тілі сабағында «Wordwall» платформасын қолдану ……
Күндебекова Г. С Мутайхан М.З 1932
Білім беру үдерісінде жасанды интеллектті қолданудың маңыздылығы……...
Қаирбек А. Кударова Н.А. 1936
Мектепте сыныптан тыс әлеуметтік – тәрбиелік қызметтерді ұйымдастырудың қазіргі заманауи формалары……
Қаупыш Г. Жумабаева З.Е., 1940
Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту…….
Қожан Г.Ж 1944
Білім сапасын бағалау мен бақылаудағы жасанды интеллект……
Қойшыбай Б.Е. Мырзаева Ж.Л. 1950
Арнайы білім беру және инклюзивті оқытуға арналған жасанды интеллект ……..
Құрбанәлі М.Ә. Жумабаева З.Е., 1958
Ойын-балабақша тәрбие үдерісінде…….
Құрбанәлі М.Ә. Турарова Г.У., 1962
Ерекше білім алуды қажет ететін балаларда ұсақ мотериканы дамытуда эрготерапияны қолдану……..
Қадырбек Н.Е., Нигметжанова Г.К. 1966
Психикалық дамуы тежелген балалардың әлеуметтік бейімделуі және ортаға интеграция жолдары……
Қабдулла А. Р, Елубаев Қ. Б 1969
Жасанды интеллект дәуірінде жоо-дарды басқару…….
Қуандыққызы А., Рақыш Н. Асылбекова А.З. 1974
Жасанды интеллектіні білім беруде пайдаланудың этикалық аспектілері: қиындықтармен перспективалары…….
Мавленова Д.Б, **Оспанова Б.К** 1980
Инклюзивті білім беру жағдайында медиа технологияны қолданудың маңыздылығы…
Маужигитова А.Г. Информатика сабағында оқушылардың IT құзыреттілігін көтеру: халықаралық зерттеулерге дайындау…….. 1990
Мамилаев А, Жолдыбай И 1996
Білім беру ұйымындағы адам ресурстарын басқару және ондағы мотивация мен конфликтінің рөлі……...
Муканова Д., Касымбекова Г.К. 2002
Трудности адаптации перехода дошкольников (5-7 лет) в первый класс (7-8 лет).....

Мурат А. А. 2011
Технологические инновации в STEM-образовании: Обзор и анализ……
Муратова А., Жумабаева З.Е. 2018
Мектепке дейінгі жастағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту……...
Мусихина Е.В. 2024
Современный студент в контексте социальной адаптации в системе высшего образования……...
Мухамеджанова А. К, Мавлянова М. Е 2033
Бастауыш сыныпта жасанды интеллекттің шет тілін оқытуға әсері…….
Мұратқызы А. 2038
Қолданбалы бакалавриат: мәселелері мен болашағы……
Мұратқызы П., Касымбекова Г.К. 2043
Жастар арасында девиантты мінез- құлықтың қалыптасу ерекшеліктері және оны алдын алу шаралары…….
Морозова Ю. Е., Изделеуова А.Б. 2048
Особенности инклюзивное образование в казахстане……..
Мырзаева Ж.Л 2055
Академиялық зерттеулердегі жасанды интеллекттің рөлін зерттеу…….
Мықтыбек А. 2061
Оқушылардың ғаламторға тәуелділігі және оның әсері…….
Нәбиев Д. Н. 2066
Искусственный интеллект в бразовании……
Нигметжанова Г.К. 2072
Эмоционалды интеллект және оның маңыздылығы …….
Нуржанова М.Б., **Ахметжанова С.Б.** 2076
О применении ESG-принципов в казахстанской экономике…….
Тайболдина Қ.Р., Қыдырғалиева Ә.Қ. 2082
Ерітінді мен қоспаға байланысты мәтіндік есептерді шығару тәсілдері…….
Турганбаева А. 2086
Мектеп дейінгі білім және тесті жүргізу……
Түгелбай Қ.Д., Мақпалбай А.Ж. 2090
Жасанды интеллект дәуіріндегі білім беру……
Тлеубаева С. М. 2095
Воспитательное значение информационных технологий в обучении русскому языку в начальных классах и формировании личностных результатов……
Тосынбайқызы Д. 2100
Ұлттық ойындар мәселесі…….
Тосынбайқызы Д. 2105
Балабақшада ерекше қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру……
Тілмұхан А.Н., Касымбекова Г.К. 2110
Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктері……
Тукунова М.Н. 2116
Занимательный материал на уроках познания мира……..
Тельман А.Н., Увалиева А.Д., 2121
Актуальные проблемы внедрения искусственного интеллекта в учебный процесс-начальной и средней школы……
Толеутай Д. С. и Байгенжина С.Б. Методы преподавания «познание мира» 2126
в начальных классах…….

Подсекция 1:

- **Физика мен информатиканы оқытудағы STEM технологиялары және жасанды интеллект**
- **STEM technologies and artificial intelligence in teaching physics and computer science**
- **STEM технологии и ИИ в преподавании физики и информатики**

Ibrakhim S. Q. 2131
Schrödinger equation and the visualization of Ψ(x) function via MATLAB……..
Абенова С. К. 2138
Программирование–важнейшее средство развития мышления ученика……..
Абилова П. Н., Тұрғынбек М. 2142
Жасанды интеллект-есептеу құрылғыларының көмегімен зияткерлік мүмкіндіктерді зерттейтін информатика саласы……..
Азаматова Ә. Т. 2147
Мектепте компьютерлік графиканы оқытудағы жасанды интеллекттің рөлі……..
Алимова А.Г., Нұркенов С. А. 2155
Гаусстық толқын шоғырын MATLAB программасын қолдану арқылы модельдеу……..
Асқар Ш. Ұ., Жамбулатова Ә.Ж. 2160
Информатика сабақтарында онлайн платформаларды пайдалану……..
Байелі С. А. 2169
Қазақстандық және әлемдік білім беру жүйесінде жасанды интеллект әсерінің негізгі трендтері……..
Бейбитов Р. Б., Нұркенов С. А. 2175
Кванттық динамикада гармоникалық осцилляторды айырмашылықтар әдісімен зерттеу..
Бейсеков А. М., .Нуркенов С. А. 2180
Моделирование и интеграция JupyterLab в учебном процессе при решении задач квантовой механики…….
Берикбай А. Е., .Нұркенов С. А. 2185
«MATLAB» бағдарламасы арқылы сутегі атомының негізгі күйі үшін энергияларын есептеу……..
Дамекова С.. К., .Азаматова Ә. Т.. 2191
Применение генеративного ИИ в студентоцентрированном обучении…….
Ерола П.Қ. 2197
Бұлттық технологияларды қолдану мүмкіндіктері……...
Жетписова Ж. Д. 2203
STEM технологии и ИИ в преподавании нформатики……
Картаева А. Ж., Нурмухамбетова З. А. 2209
Создание мобильных приложений через платформум MIT APP NVENTOR……...
Керімбек М. Ә., Умбетов Ә. У. 2214
Физикалық сапалық есептер негізінде оқушылардың зерттеу құзіреттілігін дамыту……..
Маликова А. С., .Нұркенов С. А. 2219
Электромагнетизмдегі қолданбалы септерді шығару барысында 10 сынып оқушыларының сыни ойлауын дамыту……..
Мархабатова Д. Д., Байдильдина А.Х., Нұрбек Н.Н. 2224
Балалар университеттерінде информатика пәнің оқытудың ерекшеліктер……

Мурзагалиева М. К. 2232
Современные технологии в учебном процессе: дополненная реальность искусственный интеллект и школьная информатика……...
Мұхамбетжан А. М., Әли А. Ә. 2239
Физиканы оқытуда жасанды интеллектті қолоданудың маңызы…….
Мукушев А. Ж., Умбетов А. У. 2243
Электронный образовательный портал для образовательного процесса……
Мукушев А. Ж., Умбетов А. У. 2248
Разработка электронного образовательного портала для образовательного процесса…
Мурат А. А. 2255
Технологические инновации в STEM-образовании: Обзор и анализ…….
Медешова А. Б, Насырова Б. С. 2262
Кәсіптік білім беруді цифрландыру жағдайында ашық білім беру платформасы арқылы STEM технологиясын қолдану……..
Мырзаева Ж. Л., Берикбай А. Е. 2268
Физикалық құбылыстарды зерттеуде компьютерлік технологияларды қолдану……..
Нуржанова А. Б., Нұркенов С. А. 2274
Шредингер теңдеуін шешу арқылы потенциялдық энергиясы бар гармониялық осциллятордын кванттық қасиеттерін сандық модельдеу……
Оршыбекова Б. Р., Нұркенов С. А. 2280
Механика есептерін шығару барысында 9 сынып оқушыларының сыни ойлауын дамыту
Абилова П. Н., Талғатқызы К. 2285
Жасанды интеллект мұғалімді алмастыра алады ма?.....
Тугелбаева Қ. Б., Нұркенов С. А. 2290
«MATLAB бағдарламасы арқылы сутегі атомы үшін радиусын,импульс моментін және жылдамдығын есептеу……
Шерадилов Ж. К., Шуиншина Ш. М. 2295
Ғылыми сауаттылықтың мәні…….
Шерхан Е. Ш. 2301
Интерпретируемый рабочий процесс машинного обучения с применением к экономическому прогнозированию……

Подсекция 2:

- **Математикалық білім берудегі пәнаралық зерттеулер**
- **Interdisciplinary research in mathematics education**
- **Междисциплинарные исследования в математическом образовании**

Адал С…… 2310
Теңсіздікті дәлелдеудің бір тәсілі туралы.
Альменова Б.Д……..... 2316
Эйлер-Бернулли бөренесінің меншікті мәні туралы
Айдарбекова Ә.С. 2318
Критериалды бағалау жүйесі арқылы оқушылардың білім сапасын жақсартудың әдістемелік ерекшеліктері…..……

Аманжолова А.Д. 2325
5-6 сыныптағы әріпті және алгебралық өрнектердітүрлендірудің әдістемесі…….
Бақытбек А. 2330
Кері тригонометриялық функцияларды мектеп курсында қолданылуы……
Бимурзаева Н. 2336
Математикалық анализ бастамаларындағы теоремаларды көрнекі көрсету……..
Диханбай А.Б. 2342
Математикалық білім беруде геймификацияны пайдалану: мотивацияны және оқу өнімділігін арттыру……
Жақсылық А. 2349
Кеңістікте фигураны және модульды қолдану: теория және практика…….
Карагизова Д.Р., Даулетжан Д.Ж. 2355
Химиялық есептерді шешуде геометриялық әдісті пайдалану…….
Қабдолданова А.Е., Жуманбекова Д.М. 2360
7-сынып алгебрасын жаратылыстану пәндерімен байланыстырып оқыту……...
Қалдыбек А.А., Анияров А.А. 23666
Дифференциалдық теңдеулерді шешудің кейбір әдістері……
Қыдырғалиева Ә.Қ. 2370
Ерітінді мен қоспаға байланысты мәтіндік есептерді шығару тәсілдері……
Құдайбергенов Д. 2374
Стандартты емес теңдеулерді симметриялы және қайтымды теңдеуге келтіру арқылы шешу…….
Мауленқұлова Ә.Д. 2379
Математика пәнін оқытуда оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту…
Мұқанбетсадықова А.Қ. 2384
Математиканы оқытудың тиімділігін арттыру үшін қолдануға ыңғайлы жи платформалары……
Нурахметова М. 2389
Қарапайым дифференциалдық теңдеу» тақырыбын оқытуда студенттердің өздік жұмысын ұйымдастырудың бір мысалы……..
Өмірзақ А.Ғ. 2393
Математика пәнін тарих материалдары арқылы оқыту әдістемесі…….
Тоқтарбай А. 2397
Интеграл ұғымын қалыптастыру мен дамытудың әдістемелік жолдары……
Хабибулла Н. 2401
Теңдеуді шешудің сандық әдістері ……...
Хамза Ж. 2405
Олимпиадағы геометриялық есептерді шешуді үйретудің әдістемесі……..
Дүйсенбекова Ж.Б. 2411
Развитие компетентности учащихся путем использования инновационных технологий в преподавании математики ……..
Үсенбай А.К., Сагатова Ж.М., Аубакирова Д.К. 2417
Интегрированный подход на уроках математики как способ повышения эффективности учебного процесса……

Подсекция 3:

- **Химия, биология, география пәндерін оқытудағы жаңа технологиялар мен трендтер**
- **New technologies and trends in teaching chemistry, biology, geography**
- **Новые технологии и тренды в преподавании химии, биологии, географии**

Berikov A., Samarkhanov T. 2425
Methodology of research on the role of historical and cultural heritage in modern society on the example of historical personalities of Bayanaul region……

Ақмырза Р.А. 2429
Биология пәнінен оқытудағы жаңа технологиялар мен трендтер……

Анарматова М. Б., Жумағалиева Ж. Ж. Химия пәнін оқытудағы 2434
электронды білім ресурстарын қолдану тиімділігі……

Әбдімәлік А. Б., Мұсабаева Б. Х. 2442
Оқушылардың белсенділігін арттыру үшін химияны оқытуда заманауи әдістерді қолдану……
Әбдімәлік А. Б., Мұсабаева Б. Х. 2446
Химия пәнін Блум таксономиясы бойынша оқытудың ерекшеліктері……...

Әбіш Н. Б., Самарханов Т. Н. 2450
Түркістан облысының демографиялық өсу қарқыны……..
Әділғажиева М. Ж. 2457
Семей қаласының саябақтарындағы сүректі-бұталы өсімдіктерді мектеп жанындағы территорияны көгалдандыруда қолдану……
Әмитова Ж. Т. 2463
Инклюзивті білім беруде тиімді педагогикалық технологиялар ……..
Бекмаханбет Б. Н., Нургалиева Д. А. 2468
Сыныптағы тұрақты тесттердің химия концепцияларын зерттеуге және түсінуге әсері..
Берикбай Н. Е., Мұсабаева Б. Х. 2475
Химияны оқытудағы электрондық ресурстарды пайдалану: жаңа мүмкіндіктер мен қиындықтар…….
Буркутбаева А. С., Нургалиева Д. А. 2479
Использование экспериментального и творческого опыта для повышения качества урока по химии…….
Дюсупова С. Т. 2482
Влияние искусственного интеллекта на рождаемость в Казахстане: риски и возможности…….
Ғинаят А. Қ., Жумағалиева Ж. Ж. 2487
Замуанауи белсенді және интерактивті химияны оқыту технологиялары…….

Ғинаят А. Қ., Жумағалиева Ж. Ж. 2491
Химия сабақтарында оқушылардың практикалық іс-әрекеттерін дамыту жолдары……

Ерғазиева Т. А., Байжанова М. С. 2495
Биология сабақтарында геймификация әдістерін қолдану және оның ерекшеліктері…

Ерғазиева Т. А., Байжанова М. С. 2500
Биологияны оқытудағы әлеуметтік ортаның рөлі: оқушылардың әлеуметтік ортасы мен олардың биологияға деген қызығушылығы арасындағы байланыс, тұлға аралық дығдылар мен әлеуметтік құзыреттілікті қалыптастыру……
Ерғазиева Т. А., Байжанова М. С. …… 2504
Қазақстанда сирек кездесетін және жойылып кету қаупі төнген түрлердің георгафиясы

Ерсаин Ұ. Е., Мұсабаева Б. Х. 2508
Эксперименттік тапсырмалар арқылы химия пәнінің практикалық бағытын арттыру….
Ерсаин Ұ. Е., Мұсабаева Б. Х. 2512
Мектепте химияны оқытуда электронды оқыту жүйесін қалыптастыру……..
Жүсіпбекова Т. Ә., Байжанова М. С. 2517
Шөл зонасының (Қазақстанның) биогеографиялық ерекшеліктерін түсіндіруде тиімді жаңа технологиялар мен әдістер…….
Жігер Е., Мұсабаева Б. Х. …….. 2521
Қалыптастырушы бағалау арқылы оқушының химия пәні бойынша білімін жақсарту
Карсибекова Г. Е., Мұсабаева Б. Х. 2524
Химия сабағында әр түрлі әдіс – тәсілдерді пайдалану…….
Кенжебек А., Мұсабаева Б. Х. 2529
Бейорганикалық химияның оқытуда халықтық педагогика элементтерін пайдалану әдістері……..
Кенжебек А., Мұсабаева Б. Х. 2534
Химия сабақтарында теориялық модельдеу әдісін қолданудың тиімділігі……
Күніке А. С. 2538
Биологияны оқытудың интерактивті әдісі…….
Қадырбек Ш. А., Жумағалиева Ж. Ж. 2542
Мектепте химия сабағын оқытудағы заманауи әдістердің тиімділігі…….
Қалниязова Қ. А., Мұсабаева Б. Х. 2551
Химия пәнін оқытуда заманауи технологиялар мен әдіс-тәсілдерді қолдану……
Қуатова В. А. 2559
Астана қаласындағы далалық экскурсиядағы жұмыстар…….
Құрмет А. Қ., Нургалиева Д. А. 2566
Оқушылардың есеп шығару дағдыларын дамыту…….
Қыдырәлі М. Б., Мұсабаева Б. Х. 2570
Виртуалды зертханалар және химияны оқытудағы виртуалды эксперименттер……..
Нақыпова Д. Ж., Нургалиева Д. А. 2576
Заманауи технологиялар арқылы химияны оқытудағы білім беру процесін жақсарту….
Махин Р. Д., Мұсабаева Б. Х. 2583
Stem технологиясы оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту құралы ретінде…
Мехраб Ұ. Ө., Мұсабаева Б. Х. 2586
Мектептердегі химия сабақтарында екі тілді оқытудың ерекшіліктерін зерттеу……..
Омарова А. У. 2589
Биология сабағында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту……
Рамазан Ж. Р., Мұсабаева Б. Х. 2594
Химия сабағын өткізуде оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудың негізгі бағыттары……..
Серікбай Т. М., Жумағалиева Ж. Ж. 2596
Химияны оқытуда оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту тәсілдері…….
Темірхан М.,Исакова Д.Т. 2601
Қызықты биология сабақтарындағы интерактивті технологиялардың әдістері……..
Тоқанқызы Ү. 2607
Кәдімгі аюқұлақөсімдігінің бактерияға қарсы және антиоксиданттық қасиеттері……...
Тоқмағанбетов Д. М., Мұсабаева Б. Х. 2613
Жасыл болашақты қалыптастыруда жасыл химияның рөлі…….

Тоқмағанбетов Д. М., Мұсабаева Б. Х. 2620
Химияны оқу қиындықтары, шешу жолдарына заманауи технологиялар әсері……
Түзелбаева М., Исакова Д. Т. 2624
Сабақ өту барысында интербелсенді әдістерді пайдаланудың психологиялық және педагогикалық ерекшеліктері…….
Халкулова Р. Н., Нургалиева Д. А. Инновационные технологии в 2630
подготовке к ЕНТ по химии…….

Подсекция 4.

- **Заманауи білім беру жағдайындағы гуманитарлық ғылымдар ынтымақтастығы**
- **Collaboration of the humanities in the context of modern education**
- **Коллаборации гуманитарных наук в контексте современного образования**

Абилова Б.А., Болатбек С. 2636
Историография поэтики художественного текста в зарубежном и отечественном литературоведении……
Абилова Б.А., Жаныс М. 2641
Роль контрастивного анализа «восточного текста» в художественных произведениях русской литературы XIX
века……...
Абдрахман Г. Қ. 2647
Экосистема поликультурного образования личности в современной цифровой среде….
Абжаков Т.Д., Амангелді Н.Т 2653
Современные приемы изучения фольклоризма и мифологизма лирики Сергея Есенина
Адильжанов А.А. 2660
Студенттерді кәсіби қалыптастырудағы педагогикалық практиканың
рөлі…….
Бақтыгереева И.А. 2667
Әдебиеттегі қарлығаш құсының алатын орны……..
Бекберген Е. 2672
Ел болам десең қазақ тілін құрметте!.....
Дуйсекова А.А. 2676
Оқытушылардың оқылым дағдысын ғаламтор ресурстарымен жұмыс жасау негізінде дамытудың мүмкіндіктері
……
Дюсекеева Айжан Абетовна 2680
Колледждегі мектепке дейінгі ұйымдарға маман даярлау тарихы……
Жазыкбаева А.Н. 2686
Цифровая грамотность и навыки современного педагога……
Жуасхан Б. 2680
Болашақ білім алушыларды инклюзивті білім беру жүйесіне даярлаудың зерттелуі жәнеқазіргі жағдайы……...
Исабек А.Д. 2686
Enhancing student learning: the power of the inductive method in teaching……..
Казетова А.Х. 2691
Нравственность как ключевая характеристика личности…….
Койшыманова А.М. 2700
Болашақ мамандардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудың басым бағыттары……

Қожан Г.Ж, Жанкур М.А. 2707
Гуманитарлық ғылымдар және білім беру практикасы:"Педагогикалық сынып" жобасының
тәжірибесі…..…….
Нарманова Р.И. 2713
О способах перевода слов-реалий(на основе анализа произведений Т.Каипбергенова)....
Сайынова Ә.М. 2715
Фразеологизмнің ұлттық танымды қалыптастырудағы маңызы……..
Сраилов Р.Х. 2722
Инновационные методики в преподавании английского языка для неязыковых специальностей……..
Тилепова А.К., Шахметова Н.А. 2725
Выражение культурных кодов в авторской картине мира……

Подсекция 5.

- **Шет тілін оқытудағы инновациялар мен трансформациялар**
- **Innovations and transformations of foreign language education**
- **Инновации и трансформации иноязычного образования**

Abdibekova Z. 2734
Approaches to Assessing Students' Pragmatic Ability……...
Abizhay A. 2741
Application of artificial intelligence in English language teaching…….
Alibekova A. 2745
Podcasts as an educational tool in teaching foreign languages…….
Badyrova A. 2751
Impact of language-oriented extracurricular activities on academic achievement and oral proficiency of EFL students…….
Baxtibaeva N. 2756
Communication skills of a foreign language teacher ……..
Bekmukhambetova U. 2760
Enhancing student learning: the power of the inductive method in teaching……..…
Bolatova S. 2767
Neologisms as an Evolution in Language: Synchronic Approach……
Ibrayeva A. 2770
The possibilities of innovative teaching methods in the process of teaching English in middle classes……..
Igilik A. 2774
Adaptive Learning Technologies In English Language Learning…….
Juketaeva N. 2781
Effectiveness Of Cooperative Learning Strategies In Enhancing Speaking Skills……..
Kanayat G., Rakhimbayeva B. 2788
Digital storytelling for developing speaking skills of secondary school students……
Kassymova A. 2795
Exploring the Pedagogical Potential of Project-Based Learning: A Comprehensive Review and Analysis……..
Kazakhbayeva A. 2800
The role of the "Dogme method" in English language teaching……..

Khassanova G. 2804
Global scholars world of water…….
Kim N., Yesengalieva A. 2813
Tiktok: a dynamic tool for improving oral proficiency in English language teaching……
Kultanova Z., Nurmuratova A. 2817
The effectiveness of authentic materials in developing language proficiency……..
Kultanova Z., Taskarayeva S. 2822
The role of interactive methods in inclusive environment……
Kydyrbaeva S. 2826
Effective strategies for integrating social media into English language teaching in secondary schools…….
Maksut E., Baktanova D. 2830
Modern approaches to teaching foreign languages in the corporate sector: trends and best practices……
Mereke M., Kaziyeva G. 2835
The use of phraseological zoonyms component in language learning……
Moldazhanov D. 2839
Defining Resilience in the EFL Classroom: Review……
Nurashova A. 2843
Motivation as a driving force to overcome the fear of oral communication in a foreign language lesson…….
Nurashova A. 2847
Phonetic features of spoken English and Kazakh languages……
Nurmagambetova S. 2850
The integration of CALL technology in EFL context……..
Ospanova F. 2854
Specific characteristics of speaking skill formation in the educational process……..
Rizabek A. 2862
The importance of translanguaging in improving fluency in speaking skills…….
Sadirbekova Z. 2867
Effectiveness o f using elliptical sentences in English……..
Saktapbergen A. 2875
Application of multimedia technologies in teaching foreign languages……...
Sanakova P. 2879
Innovative technologies in developing speaking skills for school students……
Sarbassova A. 2885
From textbooks to tablets: revolutionizing secondary school English education with edtec…...
Serik A. 2890
The specific features of linguocultural competence in the system of foreign language teaching
Shayahmetova A. 2895
Empowering Educators: Integrating 21st-Century Skills Through Professional Development
Stamgaliyeva N. 2899
The estimation criteria of the effectiveness of use of the innovating pedagogical technologies
Toktarbi A., Kaziyeva G. 2903
Kazakh Fairytales in Teaching with Primary School Learners…….
Tulyupova G. 2907
Enhancing educational outcomes with spaced repetition: theoretical foundations and practical implications……..
Tulyupova G. 2911
Enhancing Lexical Competence with Spaced Repetition: Teachers' attitudes towards a low-

stakes quiz approach…….

Tuyakbayeva Z. Exploring the effectiveness of ProgressMe as a tool for flipped learning in 2916
English language education……..
Yerkassymkyzy A. 2922
Digital educational resources as a motivating factor in teaching foreign languages……
Yuldashova D. 2926
Phraseological Unit “Wolf” in English and Kazakh Languages: National and Cultural Aspect
Zhaddat D., Sipuldina A. 2931
Innovative methods of teaching English language using gamification……
Zhakupbekova A. 2935
The use of interactive technologies for secondary schools in teaching English……...
Zholdas S. 2938
The total physical response (TPR) in foreign language learning……..
Zholdas S. 2944
University students' difficulties in learning English language skills……
Zhumabekova A. 2950
Constructive methods, approaches and digital resources for self-study of students learning English……..
Айтбай Ж. 2961
Ағылшын тілінің қазіргі замандағы рөлі…….
Zhunusova G. 2955
Categorizing of students with special educational needs (SEN) for effective inclusion in the educational environment……...
Аминов Ғ. 2965
Ағылшын тілін үйрену процесінде коммуникативті дағдыларды қалыптастыруда электрондық ресуртарды қолдану……
Ануарбекова А.
Развитие лексико-грамматических навыков английского языка с опорой на родной язык 2968
Әкімбек Ж., Тургамбаева А. 2971
Шет тілін оқытудағы инновациялар мен трансформациялар…….
Бектұрсынова М.А , Казиева Г.С. 2976
Лакуны в казахской и английской языковых культурах: сопоставительный аспект……
Дәуренқызы А., Сыздықбаева Г. 2981
Онлайн оқыту жағдайында студенттердің шеттілдік кәсіби-коммуникативті құзіреттілігін қалыптастыру…….
Елеукина А. 2988
Шет тілін оқытудағы мультимедиялық технологияларды қолдану……...
Елтай Ж. 2993
Оқытудағы гендерлік ерекшеліктер мен айырмашылықтар……..
Ердіханова М. 2999
Бірнеше интеллект теориясын шет тілін оқытудың тиімді әдісі ретінде қолдану……..
Жандар Т., Қапанова А. 3004
Оқытудың инновациялық тәсілдері: цифрлық білім беру ресурстарын тиімді енгізудегі мұғалімнің рөлі……..
Жарқын С., Казиева Г.С. 3011
Метафора – бастауыш мектеп оқушыларының шығармашылық ойлауын дамытудың оқыту құралы: лингводидактикалық аспект……
Исраилқызы Қ. 3016
Тиімді стратегиялар арқылы студенттерге ағылшын тілін шет тілі ретінде тыңдау дағдыларын үйрету……
Каймакова К. 3020

Жаһандану және тіл……
Канапьянова А. 3025
Современные педагогические технологии и проектный подход как средство формирования языковых навыков у студентов…….
Қаман Э. 3034
Ағылшын тілін оқытуда цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану……..…..
Мустафина А. 3037
Қазақ тілін үйретудегі тиімді семантизация…….
Мустафина А. 3042
Цифрлық кеңістіктегі мұғалімнің жеке бренді……
Сагатбаева А. 3046
Техника "теневая (shadowing)": изучение английского языка через повторение……..
Сейдахмет А. 3050
Ағылшын тілі сабағындағы сандық әңгімелер……
Тилеукаримова Д., Қапанова А. 3056
Роль игровых технологий в эффективном изучении английского языка в начальной школе……...

IRSTI 87.01.80

ENVIRONMENTAL LEGISLATION OF KAZAKHSTAN

Abuova Tamiris Serikzhankyzy, Yesbai Maira Bakhytzhankyzy,
student of the educational program Ecology and environmental management,
Karibayeva Madina Kazhimerovna, DBA, Senior Lecturer,
Astana International University, Astana, Kazakhstan
MKaribaeva@yandex.ru,tamirisabuova48@gmail.com,
sbaeva03@icloud.com

The Environmental Code is a legislative act that combines and systematizes regulations relating to environmental protection and natural resources. It establishes the basic principles and rules in the field of ecology, defines the rights and obligations of citizens, enterprises and state bodies in relation to nature conservation. The Environmental Code regulates issues such as the protection of air, water and soil resources, waste management, biodiversity protection, etc. Each country has its own environmental code, which may vary depending on the specifics of local environmental problems and the legislative framework.

The first environmental code of the Republic of Kazakhstan was adopted on January 9, 2007. It is the main legislative document regulating relations in the field of environmental protection and the use of natural resources in Kazakhstan. This code defines the legal principles of environmental protection, establishes measures to prevent pollution, rational use of natural resources, as well as responsibility for their violation.

On January 2, 2021, the Head of State Kassym-Jomart Tokayev signed the new Environmental Code of the Republic of Kazakhstan, as well as the Law "On Amendments and Additions to Certain Legislative Acts of the Republic of Kazakhstan on Environmental Issues."

The Environmental Code of the Republic of Kazakhstan (EC RK) includes a wide range of provisions regulating relations in the field of environmental protection and the use of natural resources in the country. It consists of the following main sections:

1. General provisions: This section defines the main terms, goals and principles of the state's environmental policy.

2. Air protection: Air pollution prevention, emission control, etc.

3. Protection of water bodies: Measures are established to protect water resources, prevent water pollution, regulate the use of water bodies, etc.

4. Soil and land protection: Includes provisions on preventing soil degradation, organizing measures for their restoration, regulating the use of land plots, etc.

5. Protection of natural areas: Measures are determined for the protection and use of especially valuable areas, including reserves, national parks, natural monuments, etc.

6. Protection of flora and fauna: Issues of conservation and restoration of biodiversity, organization of hunting and fishing, protection of rare and endangered species are regulated.

The adoption of the new Environmental Code in January 2021 significantly influenced the regulation of environmental relations in the Republic of Kazakhstan. It introduced changes and additions aimed at strengthening environmental protection and improving the mechanisms of state environmental control.

The first and main principle of the new Environmental Code of the Republic of Kazakhstan is the principle - "the polluter pays and corrects." This means that at present the state is creating conditions under which it is more profitable for nature users to take measures than to pay environmental fines. In addition, the pollutant that caused the harm is obliged to restore the environment, moreover, to its original level. There are a number of principles that will improve the state of the environment: new approaches to environmental impact assessment, payments for emissions, the creation of an automated emissions monitoring system, improved management of production and consumption waste.

The new code establishes stricter requirements for enterprises and organizations working in the field of natural resource extraction and waste generation. They are required to comply with strict environmental standards and are subject to administrative and criminal liability in case of violation.

In addition, the new Environmental Code pays special attention to the regulation of the use of water resources and forests, the protection of biodiversity and the rational use of natural resources.

The Code provides for the transition to integrated environmental permits for facilities of the first hazard category, subject to the introduction of the best available technologies (BAT). The best available technologies, according to environmentalists - the proven, most effective way to modernize industry with the maximum minimization of damage to the environment, these are technical, organizational and management solutions, in order to ensure environmental quality targets. At the same time, the obligation to obtain such permits for newly commissioned enterprises is proposed. This is very important for new industries that must build their work using environmentally friendly technologies. With the introduction of the best available technologies, the current situation with existing environmental problems will change, since thanks to the modernization of technological processes there will be a decrease in emissions into the environment "the introduction of the best available technologies (BAT) to enterprises will primarily improve the state of quality. Special attention in the Environmental Code is paid to preventing and minimizing the impact of anthropogenic activities on the environment. In particular, the code establishes requirements

for environmental impact assessment in the implementation of projects that may negatively affect the environment, as well as requirements for monitoring the state of the environment in the country.

One of the important aspects of Kazakhstan's environmental legislation is liability for violation of environmental rules and regulations. The Environmental Code spells out the types of environmental liability that can be imposed on violators, including fines, elimination of damage to the environment, compensation for damage and other measures.

In addition, the Environmental Code provides mechanisms to stimulate environmentally friendly activities. For example, tax incentives have been established for enterprises engaged in environmentally friendly production activities, as well as the principles of environmental certification of products.

Thus, the Environmental Code of the Republic of Kazakhstan of January 2, 2021 plays an important role in regulating environmental relations in the country. It establishes the basic principles of environmental protection, pollution prevention, responsibility for violating environmental standards and stimulating environmentally friendly activities. It is important to comply with the requirements of the code and pay special attention to environmental protection and the environment in the country's industrial regions.

We conducted a survey among 1-3 year students of the International University of Astana of educational programs "Ecology and nature management," "Biology." A total of 130 students participated in the survey. The survey provided important data on the quality of youth awareness at the moment on such important topics as the environmental code of the Republic of Kazakhstan and compliance with environmental requirements.

From the results of the study, the following conclusions can be drawn: 84.75% of students know that in Kazakhstan environmental issues are regulated by the Environmental Code. This result suggests that most students have a basic understanding of environmental law. 72.5% of students believe that residents of Astana do not comply with the sorting of household waste. This may indicate that there is a problem of public awareness and responsibility regarding waste management strategies. 50.4% of students know that their university has implemented a waste sorting system under the PlastNet program. This indicates that half of the students are aware of environmental initiatives at the university, which may encourage them to actively participate in such projects. The majority (84.7%) of students believe that not all enterprises comply with the requirements of environmental legislation. This may indicate that there is a certain lack of trust in companies to comply with environmental standards.

It is also an interesting survey result that 75% of students believe that increasing fines for violations of environmental laws can affect environmental compliance. This suggests that students believe strict fines are effective in enforcing environmental regulations.

The following questions were asked:

Question 1 - Do you know that in Kazakhstan environmental issues are regulated by the environmental code?

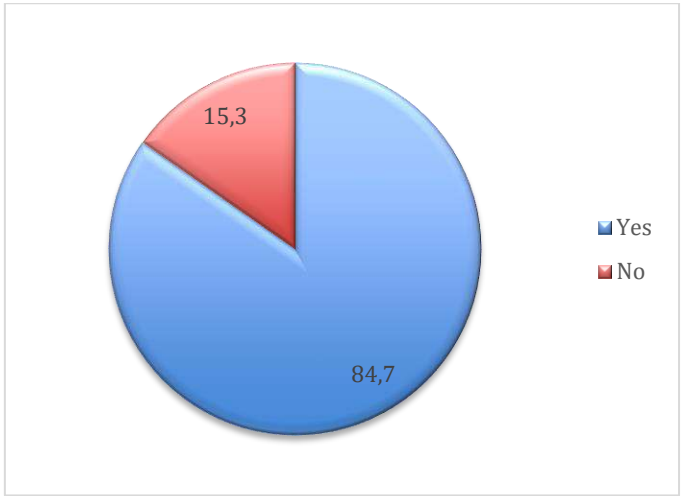


Figure 1- Question 1

Question 2 - Do you think the residents of Astana comply with the sorting of household waste?

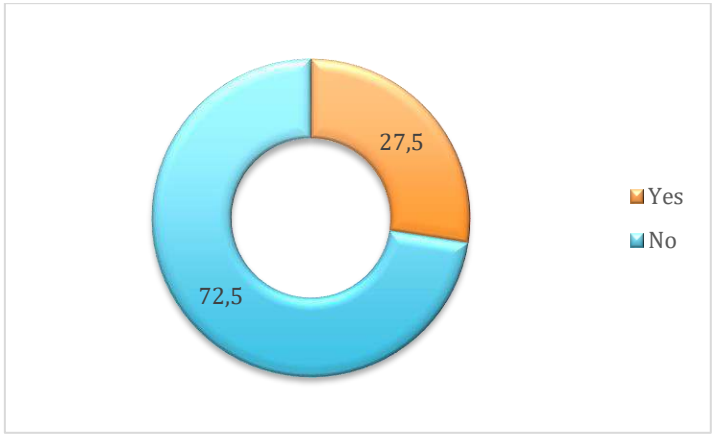


Figure2- Question 2

Question 3 - Did you know that our university was one of the first to implement a waste sorting system using the PlastNet program?

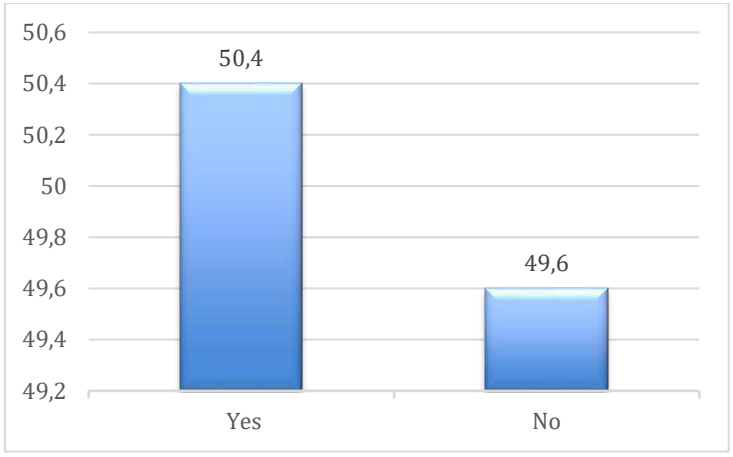


Figure 3- Question 3

Question 4 - Do you think all enterprises comply with the requirements of environmental legislation?

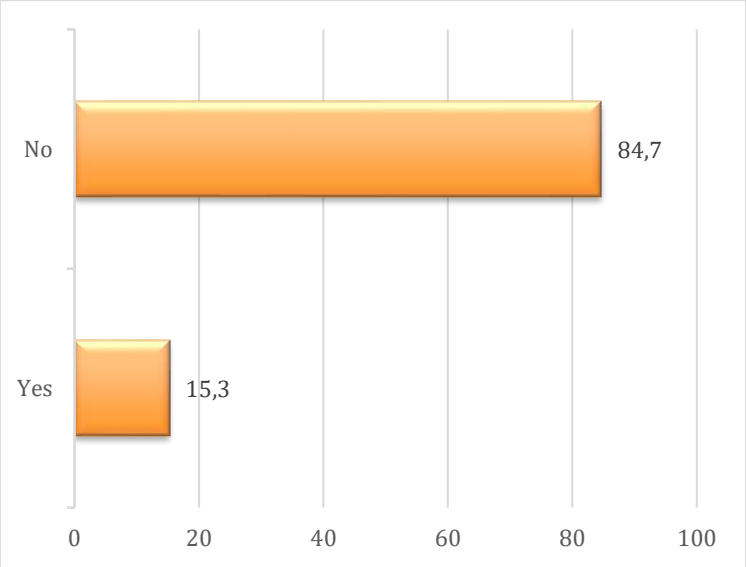


Figure 4- Question 4

Question 5 - Do you think environmental requirements will be met if fines are increased?

Figure 5- Question 5

Survey results indicate the need for further education and work.

The overall analysis shows that students have an interest in environmental issues, but there is a need for further education and education in this area. It is important to continue training students and actively involve them in environmental projects.

List of Sources Used used:

1. Ecological code of the Republic of Kazakhstan, January 2, 2021 No.400-VI LRK

IRSTI: 34.29.25

SOME BIOLOGICAL FEATURES *MURRAYA PANICULATA* JACK. IN GREENHOUSE CULTIVATION

[1]Gunshebay Marzhan, 4th year student majoring in Biology.
[1,2]Izbastina Klara Serzhankyzy, PhD, Acting Associate Professor
[2]Zekenova Laila Shaimuratovna, Head of the Laboratory for the Introduction of Floral and Ornamental Plants in Closed Ground
[1]S. Seifullin Kazakh Agrotechnical Research University, Astana, Kazakhstan
[2]Astana Botanical Garden, Institute of Botany and Phytointroduction, Astana, Kazakhstan
e-mail: *izbastina.k@gmail.com

Murraya paniculata (L.) Jack belongs to the family Rutaceae, the closest relative of the well-known lemons and oranges. The distribution area of *M. paniculata* includes South China, Taiwan, India, Nepal, Northeast Pakistan, Sri Lanka, Southeast Asia and Northern Australia. In the tropics and subtropics, it is used in landscaping, in areas with harsher climates - as an indoor ornamental plant [1-2].

Murraya metelchataya valuable in decorative terms, the plant can simultaneously open snow-white flowers, lay buds, ripen ruby berries.

The shrub grows 1.8-4m tall, individual specimens can reach 8-12 m [3-4]. Young shoots are green, bare or covered with tiny hairs. As they age, the bark takes on a light gray tint. The stems can reach up to 13 cm in diameter and may become rough and covered with cracks over time[5]. The leaves are unpaired, dark green. The fragrant flowers are gathered in shield-shaped inflorescences. The fruit is a fleshy berry of round or oval shape, up to 2.5 cm long. The fruit contains one or two yellowish-gray or greenish drop-shaped seeds [6-7].

The purpose of this study is to determine the possibility of introducing *Murraya paniculata* into indoor soil and to study their morphology and phenology. The study of phenology and morphology of *Murraya* metelchataya will allow us to determine the period of their decorative activity and recommend the most promising ones for use in phytodesign [8-9].

Objects and methods of research

The objects of the study were *Murraya paniculata* evergreen tree from of the rutaceae family. In the collection of the greenhouse of Astana Botanical Garden *M. paniculata* is represented by 2 specimens, received in 2019 from Botanical Garden BIN RAS, St. Petersburg. The standard methodology of phenological observations in botanical gardens was used [10]. Mathematical statistics was performed according to the developments of G.N. Zaitsev [11].

Research results

Two specimens of mother plants are grown in the conditions of the greenhouse of Astana Botanical Garden. Phenological observations of growth and development

of *Murraya* plants were carried out from September 2023 to April 2024 in conditions of closed ground, where winter temperature was kept within the limits of +10-40º C during the day, +10-15º C at night, at humidity 30-40 %.

An important indicator of biological properties of introduced plants in new growing conditions is their growth. All plants do not grow continuously, but in periods. New growth starts when the maturation of young leaves is completely finished.

By the time of the study, they had one growth period and had a height of 66 and 74 cm, trunk thickness at the base - 1.8 and 2.4 cm. Young shoots were thinly hairy, mature shoots were naked with grayish bark (Fig. 1).

Figure 1 - *Murraya paniculata* Jack.

Leaves are unpaired with 2-3 pairs of leaflets; leaflets on short petioles. Leaf shape obovate, glossy, leathery. Color dark green, glabrous. With a length of 1.2-1.5 cm and a width of 1.1-1.2 cm (Fig. 2).

Figure 2 - *Murraya paniculata* leaf

Flowering starts in February and lasts until March. Plants start flowering at a very early age. The beginning of flowering was noted in February 16, 2024, later on March 5.

The end of flowering is observed on average in 25-26 days, March 12, 2024. Buds develop 2-3 weeks. Flowers, white, pleasantly fragrant, scented with jasmine and orange, are collected in shield-shaped inflorescences, up to 1.8 cm. (Fig 3)

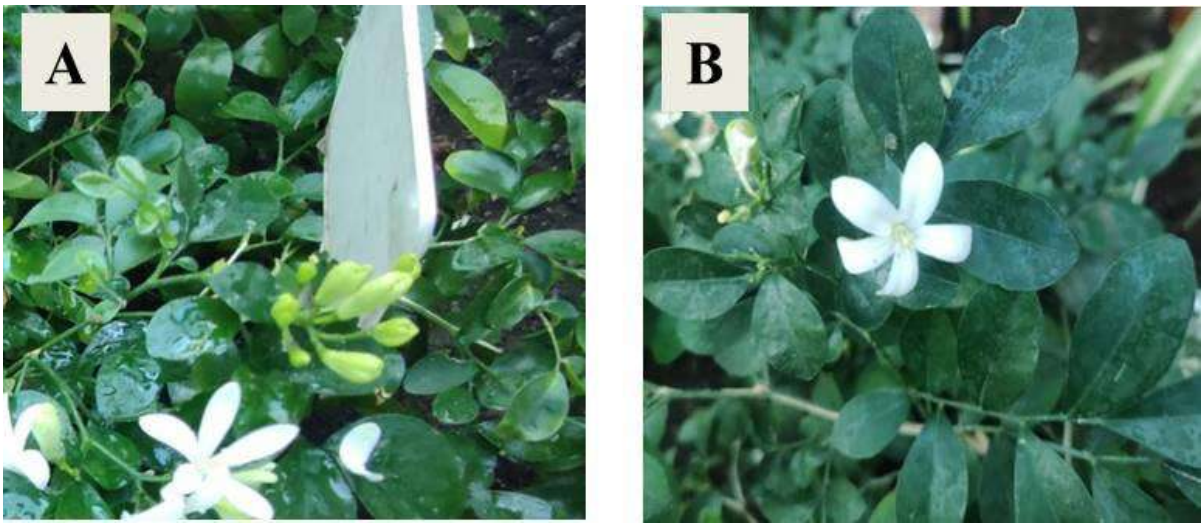


Figure 3 -*Murraya paniculata* (A- budding, B- flowering)

Each flower has five green sepals and five white petals (10-18 mm long) that curve backwards (Fig. 4. A). There is one pistil in the center of the flower (Fig. 4. B) and 11 stamens which are located in the center of the flower around the pistil (Fig. 4.C)

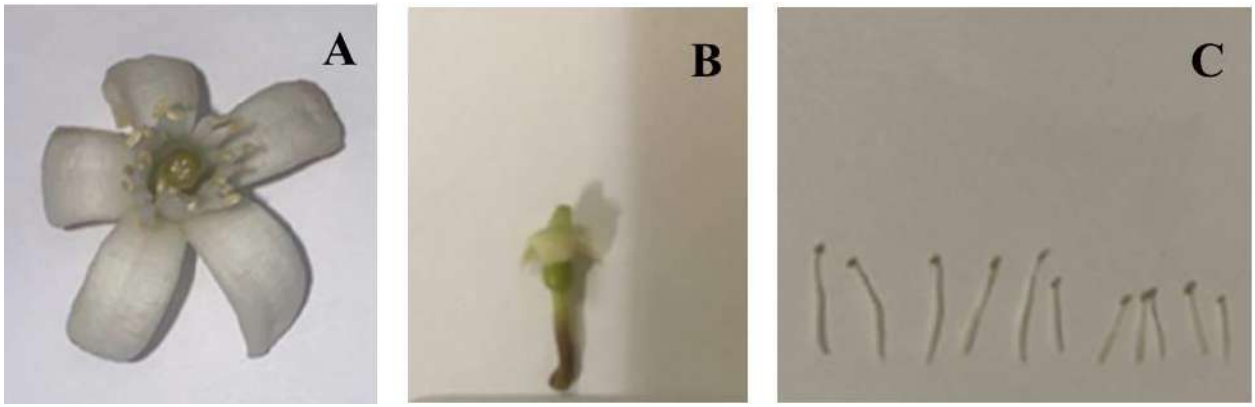


Figure 4 - Flowers of *Murraya paniculata*
Petals (A), pistil (B) and stamen (C) of *Murraya mellifera*

The fruit is red-orange in color, 2-3 cm, round or oval in shape; the fruit matures in 1.5-4 months and is considered medicinal. The average weight of one fruit is about 0.550 g. The fruit is about 0.7 cm long and 0.6 cm wide. Small fruits have one round seed, while the larger ones are divided into two halves and produce two plants after sowing.

Figure 5- Fruiting of Murraya paniculata

As ripening progresses, the color of berries becomes bright red, fruits ripen in 1.5-4 months. Fruit growth lasts until ripening (Fig. 5).

Conclusion.

It was found that the plants develop normally when grown in a greenhouse; flowering begins in February-March and lasts until May-June. Flowers are white, up to 2 cm in diameter, solitary or in apical shield-shaped small-flowered inflorescences, with a strong pleasant aroma (reminiscent of the smell of jasmine), 5-membered. If high positive temperature is maintained indoors, 2-3 waves of flowering are observed during the year.

In the course of previous studies, it was found that in the conditions of the greenhouse *Murraya paniculata* Jack. fully pass the development cycle, flower and fruit with the formation of seeds. Morphological indicators reach the average natural, which indicates internal stability and good growing conditions and therefore the conditions of the greenhouse of Astana Botanical Garden are considered favorable. It is recommended to use in landscaping of indoor swimming pools and indoor premises.

List of Sources Used

1. Sayar K., Paydar M., Pingguan-Murphy B. Pharmacological properties and chemical constituents of *Murraya paniculata* (L.) Jack // Med Aromat Plants. – 2014, 3 (4). – P. 1-6.

2. Environment Weeds of Australia. *Murraya paniculata* (L.) Jack. 2016. https://keyserver.lucidcentral.org/weeds/data/media/Html/murraya paniculata.htm

3. MustaqimW.A., Raihandhany R.*Murraya paniculata* (L.) Jack Rutaceae. Ethnobotany of the Mountain Regions of Southeast Asia // Springer, 2020. – P. 1-11.

4. Olawore, N. O., Ogunwande, I. A., Ekundayo, O., & Adeleke, K. A. (2005). Chemical composition of the leaf and fruit essential oils of Murraya paniculata (L.) Jack.(Syn. Murraya exotica Linn.). Flavour and fragrance journal, 20(1), – P. 54-56.

5. Dosoky N.S., Satyal P., Gautam T.P. Setzer W.N. Composition and Biological Activities of *Murraya paniculata* (L.) Jack Essential Oil from Nepal. Medicines, 2016, 3. – P. 1-9 / doi:10.3390/ medicines3010007.

6. Rodionova S. Yu. Some biological features and methods of reproduction of Murraya paniculata (*Murraya Paniculata* Jack.) when grown in greenhouses and interiors // Botany: researches / National Academy of Sciences of Belarus. – Minsk, 2010. – P. 389-394 [in Russian]

7. Roguleva, N. O., & Yankov, N. V. Assessment of morphofunctional characteristics of *Murraya paniculata* (L.) Jack leaves. In Introduction, conservation and use of biological diversity of flora. 2022. – Pp. 463-466. [in Russian]

8. Zhu C., Lei Z., Luo Y. Studies on antioxidative activities of methanol extract from *Murraya paniculata* // Food Science and Human Wellness. – 2015, 4 (3). – P. 108-114.

9. Faisal M. D., Sarker M. H., Rahman A., Hossain A. I., Rahman S., Bashar A. B. M. A., & Rahmatullah M. (2014). *Murraya paniculata* (L.) Jack: a potential plant for treatment of toothache. Journal of Dentistry, Oral Disorders and Therapy, 2(3), – P. 1-3.

10. Zaitsev G.N. Methodology of biometric calculations. Mathematical statistics in experimental botany // M.: "Nauka", 1973. –256 p. [in Russian]

11. The technique of phenological observations in Botanical Gardens of the USSR]. Byulleten Glavnogo botanicheskogo sada AN SSSR, 1979, no. 113, – Pp. 3–8. [in Russian]

IRSTI 85.35.02

GLOBAL TRENDS IN THE APPLICATION OF NEW TECHNOLOGIES FOR DROUGHT MITIGATION

Karabalayeva A. B., Kadykenova N. Ye.,
Sagatbayev Ye.N., Abilova Sh.B.
Astana International University, Astana, Kazakhstan
naz_10.09@mai.ru

Abstract: the article examines the global trends in the application of new technologies for drought mitigation, which is one of the most serious problems of modernity, related to climate change. Under the conditions of climate change, drought becomes more frequent, prolonged and intense, which requires urgent and effective measures to prevent and mitigate its consequences. In this regard, new technologies play a key role in enhancing resilience and adaptation to drought, as well as in reducing its negative impact on agriculture and the environment. The UN Convention to Combat Desertification in Article 6 states the facilitation and promotion of the access of affected countries - Parties to the Convention, in particular affected developing country Parties, to appropriate technologies, knowledge and know-how [1].

The article provides an overview and comparative analysis of new technologies, their advantages and disadvantages, as well as the prospects of their development and dissemination in the future. The article also emphasizes the importance of international cooperation and exchange of experience in the field of drought mitigation. Among the technologies considered, the following can be distinguished: nuclear method, solar pumps, osmosis system, satellite data for monitoring and forecasting drought, artificial rainmaking technology, biodegradable mulching films. The article also offers recommendations for Kazakhstan on the implementation of new technologies in agriculture, taking into account the specifics of the climate. The article is of interest to specialists in the fields of agronomy, ecology, hydrology, meteorology and other related disciplines, as well as to a wide range of readers interested in the problem of drought and its solution. Keywords: drought, new technologies, nuclear method, solar pumps, osmosis system, satellite data for monitoring and forecasting drought, artificial rainmaking technology, biodegradable mulch.

Keywords: drought, new technologies, nuclear method, solar pumps, osmosis system, satellite data for drought monitoring and forecasting, artificial rain calling technology, biodegradable mulching films, green wall project.

Introduction

Drought is one of the most serious environmental problems that many countries and regions of the world face. Drought can lead to deterioration of the quality of life, reduction of agricultural crop yields, shortage of drinking water, increased risk of fires and soil erosion. Therefore, combating drought is an important task for ensuring sustainable development and security of humanity.

As a result of anthropogenic activity and due to its links with land degradation and climate change, the frequency of droughts has increased by at least 29% since 2000, and 55 million people suffer from them annually. According to estimates, by 2050, drought may affect every three out of four inhabitants of the planet [2].

In the next 80 years, the susceptibility to droughts will increase in 129 countries of the world primarily due to climate change, and in 38 countries - mainly as a result of the interaction between climate change and population growth [3].

According to the UNCCD Strategic Framework for 2018-2030. Strategic Objective 3 on drought (UNCCD Strategic Framework for 2018-2030) aims to ensure "mitigation and adaptation, as well as overcoming the consequences of drought with the aim of increasing the resilience of vulnerable population groups and ecosystems". With an emphasis on proactive approaches to combating drought, the focus is on "prevention" and "readiness" through "green recovery" [4].

The approach applied to the policy of combating drought in the context of the UNCCD is based on three main components of a comprehensive fight against it: 1) strengthening of monitoring and early warning systems; 2) reducing vulnerability; and 3) measures to mitigate the consequences, ensure readiness and response [5].

To combat drought, countries of the world use new technologies. They play an important role in combating drought and managing water resources. In this article, we will examine some of the global trends in this area, in the regions suffering from drought. We will study various methods and innovative solutions that are used for efficient use of resources under natural constraints related to drought.

Materials and methods of research.

New technologies for drought mitigation are technologies that help to reduce water consumption, increase its availability and quality, as well as restore and protect ecosystems that support the water cycle. They provide new tools and methods for efficient use of water, more accurate monitoring of weather and climatic conditions, as well as forecasting and preventing dry periods.

Regions prone to drought actively use new technologies to combat climate change. International organizations also participate in improving the situation in these regions. Thus, Spain for the first time announced the creation of the International Alliance for Drought Resilience at the 77th session of the UN General Assembly in September 2022, which was officially launched at the 27th conference of the UNFCCC in November 2022. The Alliance is convened jointly by the President of Senegal Macky Sall and the President of the Government of Spain Pedro Sanchez. [6]. As part of this alliance, a solar pump for irrigation project was launched, which uses solar energy to pump water from wells, rivers, lakes or other sources for irrigation of agricultural lands. This project has many advantages, such as: reducing dependence on diesel fuel, which is expensive and polluting the environment; reducing costs of energy and water, as solar energy is free and renewable; increasing productivity and income of farmers, as they can irrigate their crops at any time and in any amount; contributing to adaptation to climate change and mitigation of its consequences, such as drought, water scarcity and soil degradation.

The solar pumps for irrigation project is implemented in different countries of the world, including Yemen, Belarus, Spain, India, Kenya and others. In these

countries, solar pumps help farmers to provide water for their fields, gardens, greenhouses, greenhouses and animals. For example, in Yemen, a joint FAO and EU project equipped 42 wells with water pumps on solar panels, which provide water for 400 residents of this area in southwest Yemen. In Belarus, the UNDP project with financial support from the EU installed 10 solar pumps for irrigation of agricultural lands in Polesie. In Spain, the CENER project developed and implemented innovative irrigation systems based on solar energy, soil moisture sensors and wireless networks, to reduce water and energy consumption, as well as improve crop quality.

Another country that actively introduces new technologies to combat drought is Israel, they use the osmosis system. The osmosis system is a system that uses reverse osmosis technology to purify and desalinate water from various sources, such as the sea, rivers, lakes, wells or wastewater. Reverse osmosis is a process in which water under pressure passes through a semi-permeable membrane, which retains salts, minerals, bacteria and other impurities, and allows only pure water to pass. This technology allows to obtain high-quality drinking water, as well as to reduce water and energy consumption. Israel is one of the leading countries in the world in using the osmosis system for water supply, as it faces the problem of water resource deficit due to the hot climate, high population density and conflicts with neighboring countries. Israel has become a world leader in recycling and reuse of wastewater for agriculture. Here, 86% of domestic wastewater is recycled and used for agricultural purposes - this is about 55% of all water resources used by agriculture [7]. In Israel, there are five large desalination plants on the coast of the Mediterranean Sea, which provide about 80% of the country’s need for drinking water. In addition, in Israel, domestic reverse osmosis systems are widely used, which allow to clean water from taps from rust, sand, chlorine and other pollutants.

Another technology is the nuclear method for studying the dynamics of groundwater - this is a method that uses isotopes, that is, atoms of the same element with a different number of neutrons in the nucleus, to determine the age, origin, direction and speed of movement of groundwater. Isotopes can be natural or artificial, stable or radioactive. They are part of the water molecules or dissolve in it, and therefore can serve as markers or indicators of various characteristics of water.

The nuclear method allows to obtain information about aquifers that are inaccessible or unknown, as well as about long-term changes in water resources related to climate, anthropogenic activity or natural disasters. It also helps to identify and evaluate the sources of water pollution and their impact on the environment and human health. In Zimbabwe, where droughts are becoming more frequent, intense and unpredictable, depriving the country’s residents and farmers of the necessary supply of clean and fresh water, affecting food security and threatening the livelihoods of 45% of the rural population. Urban areas also suffer. Since Zimbabwe’s power grids are heavily dependent on hydropower, prolonged drought causes them huge damage, resulting in frequent outages and power shortages in cities and towns. As part of its technical cooperation program, the IAEA, working jointly with the University of Zimbabwe, the National Water Management Authority of Zimbabwe, the Environmental Management Agency and the Helmholtz Center for Environmental Research, seeks to establish through the use of isotope hydrology, how groundwater and river

systems of the country interact. Their results will help the country to better manage its freshwater resources, combat water pollution and ensure safe water supply for the population [8].

Another The nuclear method for studying the dynamics of groundwater helps to combat drought, as it allows to determine which aquifers are resilient and which are subject to excessive depletion or pollution. Thus, it contributes to the development of strategies for rational use and conservation of water resources, as well as for prevention and mitigation of the impacts of drought on the population and ecosystems.

Along with the nuclear method, satellite data and geographic information systems are used in Zimbabwe for monitoring and forecasting drought. Satellite data are data that are collected by artificial satellites of the Earth, equipped with various sensors and cameras. Satellite data can be used for monitoring and forecasting drought, as they allow to observe various parameters related to this phenomenon, such as: Precipitation: satellite data show how much and where rain or snow falls, as well as how their distribution changes over time and space. This helps to determine which regions experience deficit or excess of moisture, as well as what factors affect the change of precipitation.

Soil moisture: satellite data show how much water is contained in the top layer of soil, which affects the growth of plants and evaporation of water into the atmosphere. This helps to evaluate which soils are prone to drought or erosion, as well as what measures need to be taken to improve their fertility and water retention capacity [9]. Groundwater level: satellite data show how much water is located in the deep layers of the earth, which serve as a source of water supply for many settlements and agricultural lands. This helps to determine which aquifers are resilient or depleted, as well as what impacts are exerted on them by human activity or natural processes, such as earthquakes or volcanic activity [10].

Satellite data in the fight against drought are used in combination with geographic information systems (GIS), which allow to process, analyze, visualize and disseminate spatial information. GIS help to create maps, graphs, tables and reports, which show where, when and how drought occurs, as well as what its causes and consequences are. GIS also help to develop scenarios and strategies for mitigation and adaptation to drought, as well as for interaction with stakeholders and decision making.

Italy also applies monitoring and forecasting data using the Galileo satellite navigation, which allows to collect and transmit data on soil condition, humidity, temperature and other parameters, as well as the drought monitoring and forecasting system in Italy (SMPSI), which analyzes and forecasts drought in different areas of Italy using satellite data, data on weather, climate, water resources, vegetation and agriculture.

Italy's neighbors, the French, use special films that cover the soil and protect it from evaporation, called biodegradable mulching films. These are thin layers of polymer material that decompose under the action of microorganisms, water and sunlight. They are used in agriculture to improve the water regime of the soil, reduce

moisture evaporation, maintain soil temperature, prevent weed growth, increase crop yield and quality [11].

Biodegradable mulching films help fight drought, as they reduce the need for irrigation, retaining moisture in the soil and preventing its loss. They also reduce the risk of soil erosion, which can increase with drought. Biodegradable mulching films have been developed in France since the 1990s as part of national and European programs to reduce the use of plastic in agriculture. One of the leaders in this field is Sphere, which produces films from corn starch and other biopolymers3. These films have different colors, thickness, strength and decomposition rate depending on the type of soil, culture and climate [12].

New technologies allow artificially causing precipitation. The UAE is experimenting with a new technology of artificial rain calling, which uses electric charges to ionize the air in the clouds, which contributes to the formation of raindrops. This technology does not require the use of chemicals and is more environmentally friendly and efficient. The UAE is experimenting with a new technology of artificial rain calling, which uses electric charges to ionize the air in the clouds, which contributes to the formation of raindrops. This technology does not require the use of chemicals and is more environmentally friendly and efficient.

Africa is another region facing severe droughts due to its dry and sultry climate. The Sahel region of Africa is one of the driest regions on the planet. Today it is home to 135 million people. Moreover, the population of the Sahel is growing rapidly, due to which the demand for food and other natural resources necessary for survival is also growing. Studies show that 46% of African lands are no longer suitable for agriculture. This puts almost two-thirds of the continent's population at risk. It is expected that in the next two decades' millions of people will migrate from the draining areas of Africa due to lack of food, lack of jobs and a severe decline in living standards [13]. In order to prevent a disaster, the UN organized the Green Wall project. The Green Wall Project is a global initiative to create a strip of greenery, 8,000 km long and 15 km wide, which will pass through 11 African countries from Senegal to Djibouti. The aim of the project is to restore degraded lands, improve food security, mitigate the effects of climate change and fight poverty.

The Green Wall project began in 2007 on the basis of an idea that originated in the 70s of the last century from the President of Burkina Faso, Tom Sankar, who was engaged in combating land desertification in his country. During his reign, more than 10 million trees were planted, stopping the expansion of the Sahara sands to the south. The Green Wall is implemented in various forms depending on local conditions and needs. This is not only the planting of trees, but also the creation of oases, organic farms, solar panels, windmills, irrigation systems, agroforestry and other activities aimed at improving the quality of life of local residents.

The Green Wall is already producing positive results in some countries. For example, more than 12 million trees have been restored in Senegal, more than 15 million trees in Ethiopia, and more than 200 million trees in Niger. As a result, soil fertility has increased, water supply has improved, yields have increased, erosion has decreased, migration has decreased, incomes have increased and new jobs have been created.

This project is one of the most ambitious and inspiring projects in the world, which shows that humanity can overcome global problems through joint efforts, innovation and solidarity. The project also demonstrates that a green economy can be an alternative to an unstable and destructive development model that threatens the future of the planet and all life on it.

Results and their discussions

The article analyzes various new technologies that are used in different countries to combat drought, as well as their compliance with international conventions and agreements that emphasize the importance of the development and dissemination of such technologies.

Table 1. Comparative analysis of new technologies in the fight against drought

Technology	Effectiveness	Economy	Scalability	Social acceptability	Examples of countries
Solar pumps	They allow to reduce the consumption of electricity and water, increase the yield and income of farmers, as well as reduce greenhouse gas emissions.	They require sufficient sunlight, investments in installation and maintenance, as well as regulation of water rights, which can be problematic in some places	It can be adapted and distributed in different regions where there is access to solar energy and water sources	It takes into account local knowledge, traditions, needs and expectations of farmers, and also contributes to improving the quality of life and reducing poverty in rural areas	Kenya, India, Morocco, South Africa
Osmosis system	It allows providing access to clean water and improving soil fertility in arid and saline zones.	It requires high technology, high costs for the operation and disposal of concentrate, which	It can be adapted and distributed in different regions where there is access to solar energy and	It takes into account local needs and expectations in the field of water supply and agriculture,	Israel, India, Australia, Saudi Arabia, USA.

		may be inaccessible and unprofitable in some places	salty or polluted water	and also contributes to improving the health and nutrition of the population	
Nuclear method	Helps scientists and managers understand how to better protect and use underground water resources, which account for about 30 percent of the world's freshwater reserves.	It requires special equipment, qualified personnel and compliance with security measures, which can be expensive and complicated	It can be adapted and distributed in different regions where groundwater is the main source of water supply	Takes into account local needs and expectations in the field of water management, as well as promotes cooperation and trust between countries sharing transboundary aquifers	Zimbabwe, China, India, Iran, Pakistan
Satellite data for drought monitoring and forecasting	They allow to receive prompt, accurate and objective information about the state of land, water and plants, as well as to make timely decisions on adaptation and mitigation of the	They require access to satellite data, specialized software, analytical skills and coordination with other sources of information, which can be limited and	It can be adapted and distributed in different regions where there is access to satellite images and other data	Takes into account local needs and expectations in the field of drought management, and promotes coordination and cooperation between various stakeholders,	Brazil, Ethiopia, Mexico, Sudan

	effects of drought.	difficult in some places		including public, private and public organizations	
Biodegradable mulching films Artificial rain calling technology	They reduce moisture evaporation, suppress weeds, retain heat, improve soil structure and reduce the use of chemical fertilizers and pesticides.	They require the development of quality standards, reducing production costs, increasing service life and accelerating decomposition, which can be difficult and unprofitable in some places	It can be adapted and distributed in different regions where there is access to natural materials and film production technologies	Takes into account local needs and expectations in the field of agriculture, as well as contributes to improving the environment and saving resources	China, Italy, Spain, USA
Artificial rain calling technology	It allows you to increase precipitation, improve water supply, reduce temperature and reduce dust storms	It requires scientific justification, technical feasibility, economic feasibility and social acceptability, as well as consideration of possible side effects and risks, which may be	It can be adapted and distributed in different regions where there is access to clouds and other methods of stimulating precipitation	Takes into account local needs and expectations in the field of drought management, and contributes to the improvement of the environment and agriculture	China, Thailand, UAE, Russia

		controver-sial and un-safe in some places			

The table shows six new technologies that are used in the fight against drought, as well as their description, comparison by criteria such as efficiency, cost-effectiveness, scalability and social acceptability. Drawing conclusions from the table, we can say that the most effective method for combating drought is satellite data for monitoring and forecasting drought. Since they allow you to predict a drought in advance, assess its scale and duration, as well as develop and implement measures to prevent or mitigate it. The satellite method covers large areas and allows you to track the dynamics of drought in different regions and countries. It also reduces the costs and risks associated with drought management, as it does not require large material and labor resources, and does not affect the environment.

To achieve the Sustainable Development Goals, Kazakhstan applies new available technologies in accordance with the new environmental Code. Kazakhstan uses technology that allows generating and directing negatively charged ions into the atmosphere and forming rain clouds in clear weather. This innovative method helps to artificially cause precipitation in the right amount, which is an effective way to regulate the climate. In addition, together with scientists from Georgia and Armenia, filters for water purification and disinfection were developed, which use zeolite - a mineral with a natural origin. Zeolite has bactericidal properties, which are achieved by adding special substances to it, such as silver, copper, zinc and others, which destroy microorganisms in water. Bactericidal zeolite filters are suitable for water purification from various sources, such as wells, boreholes, rivers, lakes and others, as well as for obtaining drinking water, irrigation water, water for aquariums and other purposes.

However, these technologies do not provide a sufficient level of drought control, which negatively affects the yield and quality of agricultural products.

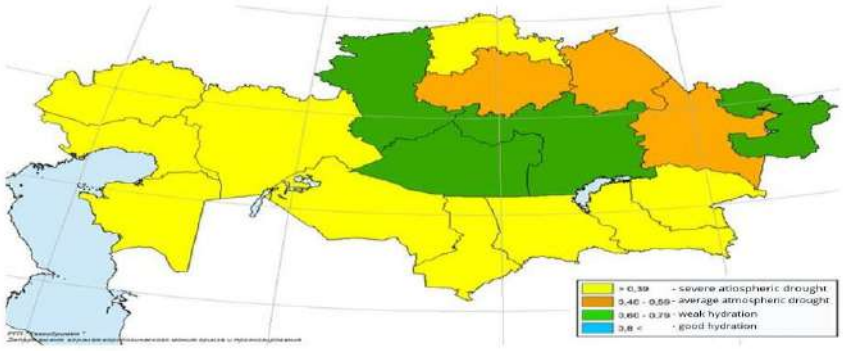


Figure 1 – Coefficient of average atmospheric drought in the regions of the Republic of Kazakhstan for 2023

This figure 1 shows the average atmospheric drought coefficient in the regions of the Republic of Kazakhstan. We can observe an aggravation of drought in the southern and southwestern regions of the country, the situation is better in the central and western regions, as well as in the Kostanay region.

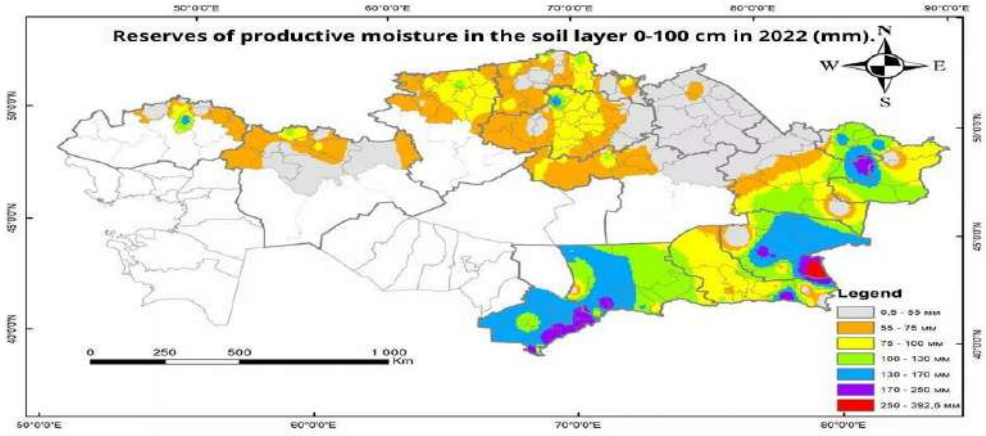


Figure 2 – Reserves of productive moisture from the soil layer 0-100 cm in 2022

There is a shortage of productive moisture in Kazakhstan, especially in the arable layer of soil up to 20 centimeters deep. This leads to a deterioration of agricultural land and a decrease in yields. The most critical drought situation is developing in the northeast, west and center of the country. In this regard, we conducted an analysis of global trends in the use of new technologies to adapt to climate change and reduce drought risks in order to demonstrate the experience of other countries and offer recommendations for Kazakhstan on the use of modern technologies in agriculture.

Conclusions

The use of new technologies in drought management represents great potential, but requires an integrated approach and consideration of various factors, including economic, social and environmental aspects. It is important to conduct further research and development of these technologies, as well as to involve experts, the public and stakeholders for cooperation and discussion. Only through joint efforts and innovation will we be able to achieve a more sustainable future in terms of drought management and access to fresh water.

List of Sources Used:

1. Convention of the organization the United Nations combating desertification, Part III action programmes, scientific and technical cooperation and support measures, Article 6, - P. – 9 (In Russian)

2. COP-15 Côte d'Ivoire, Drought in numbers (2022), Restoration for readiness and resilience, https://www.unccd.int/sites/default/files/2022-05/Drought%20in%20Numbers.pdf

3. Smirnov et al., 2016, Special Report on Drought 2021.

4. Decision 7/COP.13, The future strategic framework of the Convention, https://www.unccd.int/sites/default/files/sessions/documents/2019-08/7COP13_0.pdf

5. UN, Convention to Combat Desertification (2023), - P – 3, https://www.unccd.int/sites/default/files/2023-09/2315450R.pdf

6. Media Advisory International Drought Resilience Alliance, https://www.unccd.int/sites/default/files/2022-10/Media%20Advisory%20International%20Drought%20Resilience%20Alliance-rus_0.pdf

7. https://isroe.co.il/kak-izrail-borolsya-s-zasuxoj-i-pobedil-ee/

8. IAEA, Addressing Drought in Zimbabwe: Applying Nuclear Science to Understand Groundwater and River Dynamics, Puja Daya, IAEA Office of Public Information and Communication, https://www.iaea.org/newscenter/news/addressing-drought-in-zimbabwe-applying-nuclear-science-to-understand-groundwater-and-river-dynamics

9. https://www.meteorologiaenred.com/ru/карты-дождя.html (In Russian)

10. https://o-vode.net/kakaya-byvaet/podzemnaya/gruntovaya/uroven (In Russian)

11. https://www.fao.org/fao-stories/article/ru/c/1265304/

12. Harshitha Somanathan, Ramaraj Sathasivam, Salini Sivaram, Sivaniraji Mariappan Kumaresan, Meenakshi Sundaram Muthuramang and Sang Un Park, An update on polyethylene and biodegradable plastic mulch films and their impact on the environment, 2022 Nov;307(Pt 3)

13. Great Green Wall Initiative, https://www.unccd.int/our-work/ggwi

IRSTI 85.35.02

Review of the Latest Technologies in Water-Efficient Irrigation Methods for Sustainable Utilization of Water Resources

Kenzhegaliyeva D.N., master of natural sciences, lecturer
Karabalaeva A.B., Senior lecturer, PhD
Astana International University, Astana, Kazakhstan
Aiman_jan@mail.ru

Water resources constitute an integral and indispensable component for the sustenance and development of society. They play a pivotal role in maintaining ecosystems, providing drinking water, supporting agriculture, industry, and various other realms of human activity. Despite the abundance of natural resources, Kazakhstan grapples with significant challenges in the sphere of water resources, particularly within the agricultural sector. Irrational water usage, inadequate infrastructure for storage and distribution, and climate change contribute to the deterioration of the agricultural sector.

"The implementation of water-saving technologies is progressing at an extremely slow pace. There is a lack of a culture of responsible water consumption. Agricultural losses in certain regions reach 40%. The actual wear and tear of networks exceed 60%. To rectify the situation, decisive and swift measures are imperative. Accelerating the adoption of cutting-edge water-saving technologies to cover 150 thousand hectares annually is essential. Addressing the issue of thaw water accumulation is crucial. Constructing 20 new reservoirs and refurbishing 15 existing ones is necessary. Modernizing and digitizing no fewer than 3.5 thousand channels is pivotal. By 2027, ensuring an additional approximately 2 cubic kilometers of water is a stated goal," stated the head of the state [1].

Effective measures, such as the implementation of modern irrigation technologies and water resource management, can alleviate these issues and contribute to the sustainable development of agriculture in the country.

Irrigation is the supply of water to moisture-deficient fields, enhancing water reserves in the root zone of the soil to increase soil fertility. Alongside drainage, irrigation constitutes a primary form of hydraulic reclamation [2].

Water conservation represents a comprehensive approach to maintaining harmony in the water balance and ensuring the water needs of all. To achieve these goals, technologies are improved, and the technical level of water supply systems is elevated, leading to a reduction in specific water consumption and minimizing water losses. One of the world's paramount challenges involves planning the use, preservation, and economization of water resources. This encompasses the development of technologies for water conservation in irrigating agricultural crops and enhancing the condition of irrigated lands to increase the productivity of agricultural fields. The urgent need to implement new methods and technologies in water conservation in agriculture is evident. Considering the mounting pressure on water resources and climate changes, it is crucial to devise and implement innovative approaches capable of optimizing water usage in agriculture. This includes efficient irrigation systems,

sensor technologies for accurately determining plant water requirements, and methods to improve water management practices. The implementation of such innovations not only aids in preserving water resources but also enhances the resilience of agricultural systems to changes in water conditions.

Materials and Methods:

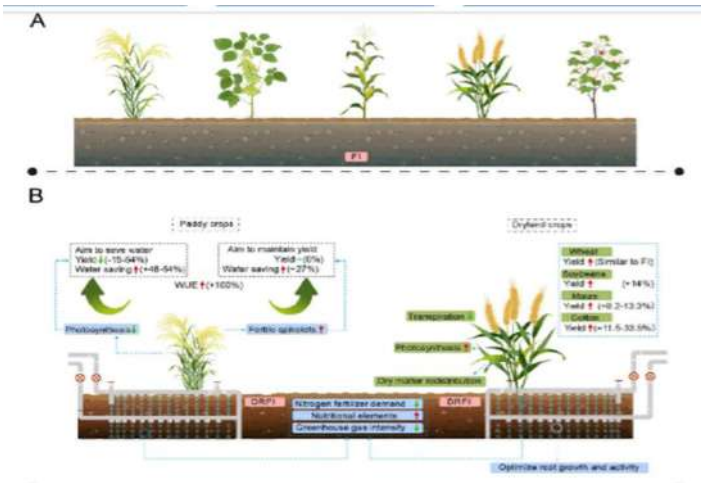
This section presents a review of cutting-edge technologies and sophisticated methods developed with a water-saving approach to optimize the irrigation process and efficiently manage water resources.

The research employed a systematic analysis method, abstraction, and an examination of scientific literature pertaining to novel technologies in irrigation.

Drip Irrigation Technology for FI (DRFI): FI, or Fertigation Irrigation, is an irrigation method that provides agricultural crops with precise amounts of water necessary for optimal growth and high yields. There are two main quantitative indicators for FI. The first standard utilizes the cumulative evaporation of agricultural crops, calculating the water requirement for irrigation by multiplying the benchmark cumulative evaporation of agricultural crops by the crop coefficient, representing the cumulative evaporation of agricultural crops [3]. The second standard employs the potential of field enterprises, wherein more than 75% of the field's potential is considered an indicator of FI [4].

Various irrigation methods allow achieving FI, with flood irrigation being the most traditional but resulting in significant water losses, while drip irrigation is one of the most common water-saving forms of FI [5].

DRFI, an acronym for Drip Irrigation Technology for Fertigation Irrigation, involves the gradual and uniform release of water near the plant roots through pipes or emitters, delivering water droplets to the soil surface. Research indicates that, in water conservation priorities, DRFI can save 48–64% of water, potentially resulting in a yield reduction of 15–54%. The optimal balance lies in employing DRFI to save 49% of water while reducing overall yield by only 15% [6]. When the goal is to preserve yield, DRFI can save approximately 27% of water without compromising grain yield [7]. Interestingly, some studies even suggest that DRFI could increase yield by 15–23.5% while simultaneously saving 23.3% of water [8].



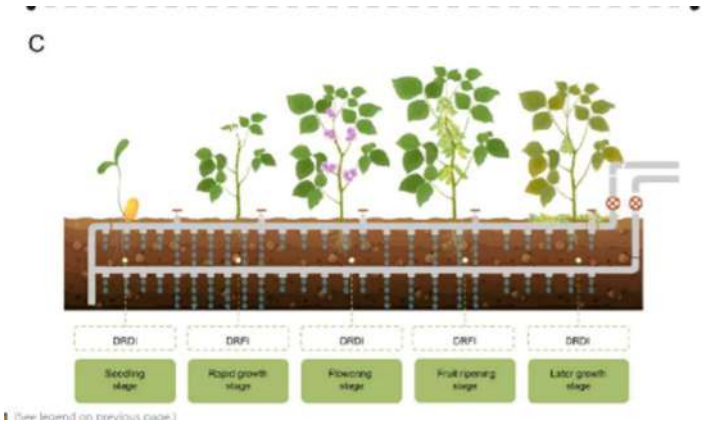


Figure 1 – Drip Irrigation Technology for Fertilizer Injection (DRFI)

Traditional deficit irrigation methods (TDI) do not incorporate other forms of irrigation, such as drip or sprinkler irrigation, allowing for significant conservation of irrigation water. TDI is suitable for regions with limited water resources or a focus on conservation, aiming for efficient water use and acceptable yields. It can be applied to multiple crops, but knowledge of water needs and stress tolerance at all growth stages is required [9].

Soil characteristics influence the suitability of TDI; good water-holding capacity and root permeability contribute to deficit irrigation. The feasibility of TDI necessitates consideration of climate, resources, cumulative evaporation, and precipitation levels. Additionally, a cost-benefit analysis is essential to determine whether the reduction in water consumption aligns with the economic goals of agricultural activities.

Research indicates that a 15% reduction in irrigation maintains yields comparable to Fertigation Irrigation (FI), and with a 60% TDI, the peak Water Productivity Per Drop (WPP) is achieved [10].

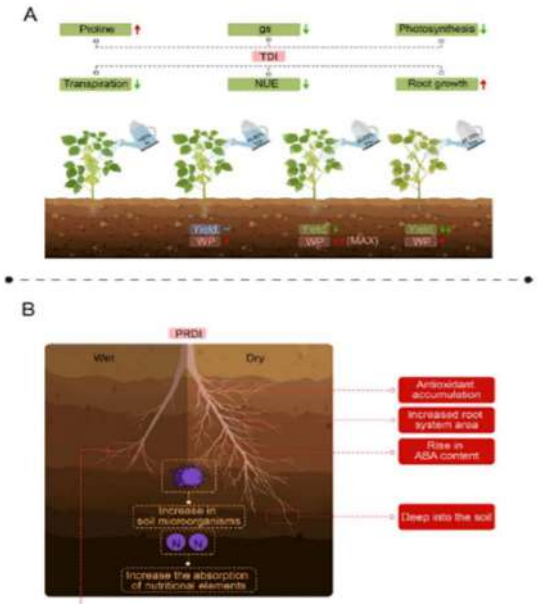


Figure 2 – Traditional Deficit Irrigation Methods (TDI)

Irrigation Method Based on Soil Moisture: Monitoring soil moisture is a fundamental approach used in irrigation planning, achieved by determining the water content in the soil or soil water potential [11]. High spatial and temporal resolution in soil moisture monitoring is crucial for optimal irrigation planning. Various types of sensors, such as time-domain reflectometry sensors, neutron probes, granular matrix sensors, and capacitive sensors, are commonly used to assess soil moisture [12]. Gravimetric soil sampling for evaluating water fluxes in the soil and tensiometers are also utilized to measure the soil matrix potential, reflecting the amount of soil water available for plant use.

With the advancement of technology, satellite sensors and groundwater sensors are becoming popular tools for irrigation. Soil moisture sensors can be installed at different depths in the field, capturing the dynamics of soil moisture. They enhance accuracy and improve understanding of changes in soil water content associated with agricultural crop water use and irrigation [13]. Soil sensors also provide information on the chemical, physical, and mechanical properties of the soil, obtained in the form of optical, electrical, mechanical, electromagnetic, acoustic, radiometric, and pneumatic measurements [14]. Measuring these attributes helps assess the maximum allowable depletion [15]. Soil moisture sensors assess volumetric moisture content (VMC) by detecting changes in the electrical and thermal properties of the soil.

Predictive Irrigation Modeling Systems: The advent of smart agriculture, driven by Internet utilization and increased computational power, has facilitated the collection of extensive data from agricultural systems [16]. A predictive control model system is employed in irrigation planning, canal management, soil moisture regulation, and stem water potential control. Model Predictive Control (MPC) has demonstrated its applicability for gate operation and channel flow regulation. The objective of managing the predictive model control in channels is to maintain the water level as close as possible to predefined values [17].

Predictive control modeling systems have been utilized to simulate water movement in channels, maintaining specific water levels at different locations and the water flow influencing these water levels [18, 19, 20]. Control tools support the water flow, enabling the regulator to achieve management goals. Some authors have applied MPC to manage irrigation flows in channels. For instance, Puig et al. [21] applied MPC to devise approaches for managing the flow from water source to user and irrigation areas in the Guadiana River. The results demonstrated the utility of MPC application. Zhang et al. [22] developed a non-cooperative distributed MPC algorithm based on Nash optimality for regulating water levels in channels. Modeling the system's results revealed the effectiveness of the proposed algorithm.

To ensure a smooth water flow in the channel without fluctuations, MPC was combined with an online water reservoir to provide delay and avoid wave disturbances. The results showcased significant advancements in canal devices through automation.

Figure 3 – Modelled Systems for Predictive Irrigation

Unmanned aerial vehicles (UAVs) for irrigation control UAVs, also called drones [23], are often associated with military operations, as they are used as weapons to target aircraft and are involved in intelligence services. Recently, drones have been used in a wide range of applications, including delivery services, weather monitoring, traffic monitoring, surveillance and rescue [24]. Several studies have emphasized the use of UAVs for forecasting and monitoring in agriculture to maintain the health of crops [25]. Drones are also useful for irrigation monitoring, as they use infrared or thermal imaging cameras in the IOT network [26]. Manual spraying of pesticides causes fatal diseases among workers worldwide, as described by the World Health Organization and the Food and Agriculture Organization [27]. Today, UAVs can become a potential alternative to manual spraying of pesticides, reducing potential environmental risks and health problems [28].

Figure 4 – Unmanned Aerial Vehicles (UAVs)

Results and Discussion:

Among the aforementioned water-saving methods in agriculture, drip irrigation stands out prominently for Kazakhstan. This method reduces water consumption since water does not penetrate deep into the soil, thereby minimizing physical evaporation and infiltration. Irrigated agricultural lands are primarily located in the southern regions of Kazakhstan.

Table 1 – Forecasts and Calculations of Potential Increase in Irrigated Lands, thousand hectares/1[29]

Area	Irrigation capacity of water sources		Potentially possible area of development of irrigated lands				
	Total	Including surface sources	2010 year	2015 year	2020 year	2025 year	2030 year
Akmolinskaya	65	61	15	24	34	43	52
Aktobe	57	46	14	22	30	39	43
Almaty	1428	1362	499	568	637	706	775
Atyrau	14	10	11	13	17	21	23
East Kazakhstan	493	477	172	198	232	273	219
Zhambyl	341	316	189	215	242	276	319
West Kazakhstan	43	40	26	30	34	39	43
Karaganda	110	97	52	60	68	78	86
Kostanay	35	30	22	25	30	32	34
Kyzylorda	327	310	164	189	215	241	258
Mangystau	1	-	-	1	1	1	1
Pavlodar	412	103	52	103	155	207	258
North Kazakhstan	17	10	5	9	10	13	15
South Kazakhstan	485	468	413	430	448	465	474

Introduction of water conservation technologies and methods in Kazakhstan's agriculture becomes crucial for several key reasons:

1. Water resource deficit: World Bank projections indicate a decline in water resources in Kazakhstan by 2030. This reduction, particularly in central and southern regions, underscores the importance of implementing technologies aimed at the efficient use of limited water resources.

2. Regional disparities: Significant differences in water availability across various regions of the country necessitate adapted approaches. While the eastern region may have ample water reserves, central and western regions, along with the Nura-Sarysu basin, face water resource deficits. This calls for differentiated technological solutions.

3. Climate change resilience: In the face of changing climate conditions, it is crucial to develop and implement innovative approaches to water resource management. Water conservation technologies can enhance the resilience of agricultural systems to unpredictable changes in water conditions.

4. Ensuring food security: Agriculture plays a key role in ensuring food security. The adoption of water-saving technologies contributes to increased crop yields and water use efficiency, supporting sustainable food production.

5. Government oversight and strategic planning: The establishment of the Ministry of Water Resources and Irrigation and the emphasis on water-saving technologies in the President's address signify a commitment to strengthening government oversight and strategic planning in water resource management.

In conclusion, the implementation of modern water conservation technologies in Kazakhstan's agriculture not only helps address water scarcity challenges but also contributes to the sustainable development of rural areas, ensuring stability in food production and the preservation of natural resources.

Conclusions: Despite the presence of extensive natural resources, challenges in water resource management, particularly in the agricultural sector, necessitate immediate measures, such as the implementation of water-saving technologies and infrastructure improvement. The application of modern irrigation methods and efficient water resource management can help alleviate these issues, contributing to the sustainable development of agriculture in the country. Consideration should be given to adopting foreign water conservation irrigation methods. This would effectively combat irrational water use, reduce losses in agriculture, and enhance resilience to climate change, ensuring the sustainable development of agricultural systems in the country.

Completion: This article identifies promising approaches capable of ensuring sustainable use of water resources in agriculture. The implementation of these innovations will be a key element in maintaining environmental sustainability and effective water resource management for future generations.

List of Sources Used:

1.https://www.altaynews.kz/rubriki/novosti/47902-v-kazahstane-uskorjat-vnedrenie-vodnosberegajuschih-tehnologij.html

2. https://en.wikipedia.org/wiki/Irrigation

3. Hergert, G. V., et al. "Response of irrigation and water productivity in deficit-irrigated spring wheat." Water Management, 2016, pp. 46–53.

4. Hagigi, M., Sharifani, M. D., Parnianifard, F. "Physiological changes of sweet pepper under low irrigation regimes applied at three phenological stages of vegetative growth, reproductive growth, and fruit setting." NZJ Crop Hortic Sci, 2023, p. 23.

5. Umair, M., et al. "Water-saving potential of subsurface drip irrigation under winter wheat." Sustainability, 2019, p. 11.

6. Bozkurt Colak, Y. "Comparison of aerobic rice cultivation using drip systems with conventional flooding." J Agric Sci, 2021, p. 56.

7. Parthasarathi, T., Vanita, K., Mohandass, C., Vered, E. "Assessment of drip irrigation system in terms of water productivity and rice yield." Agron J, 2018, pp. 78–89.

8. Garcia-Tejera, O., et al. "Are olive root systems optimal for deficit irrigation?" Eur J Agron, 2018, p. 72.

9. Felisberto, D., Schwartz, F., Umburanas, R. K., Durado-Neto, D., Reichardt, K. "Physiological responses of soybean and crop yield under water deficit conditions." J Crop Sci Biotechnol, 2022, pp. 27–37.

10. Paynagam, M. S., Ella, V. B. "Modeling the impact of deficit irrigation on maize production." Sustainability, 2022;14:10401.

11. Delgado, D., et al. "Prediction models of soil moisture in the root zone based on system identification: theory formulation and verification using field and AQUACROP data." Agric Water Manag, 2016, pp. 344–353.

12. Hedley, K., Yu, I. "Spatial prediction method of daily soil water states for precise irrigation planning." Agric Water Manag, 2009, pp. 1737–1745.

13. Sulis, K. X., Elmalogl, S., Derkas, N. "Investigating the influence of placement and accuracy of soil moisture sensors on soil moisture-based drip irrigation scheduling systems." Agric Water Manag, 2015, pp. 258–268.

14. Zinkernagel, D., Maestre-Valero, J. F. "New technologies and practical approaches to improve irrigation management of open-field vegetable crops." Agric Water Manag, 2020, p. 242.

15. Li, W., Ayisi, M. "Review of sensor network-based irrigation systems using the Internet of Things and remote sensing." Adv Meteorol, 2020.

16. Bwambale, E., Abagale, F. K., Anornu, G. K. "Data-driven model predictive control for precision irrigation." Smart Agric Tech, 2023, p. 3.

17. Kassing, R. "Model predictive control of open water systems with mobile operators." Master's thesis, Delft University of Technology, Delft, Netherlands, 2018.

18. Menon, D., Mudgal, B., Guruprasad, M., Sivalingam, S. "Control of irrigation branching channel using model predictive controller." Course Sci, 2020, p. 118.

19. Wan, Y., Riaz, S. "Accelerated iterative learning control for discrete-time invariant linear systems." Math Prob Eng, 2022.

20. Zheng, Z., Wang, Z., Zhao, J., Zheng, H. "Model predictive control algorithm for cascade irrigation channels." J Irrig Drain, 2019, p. 145.

21. Puig, V., et al. "Model predictive control for integrated irrigation and water supply systems: application to the Guadiana River." Proc. 9th IEEE International Conference on Networking, Sensing and Control, 2012, pp. 85–90.

22. Zhang, R., Liu, A., Yu, L., Zhang, W. "Predictive control modeling based on Nash optimality for large-scale irrigation systems." MFB Pap, 2015, p. 48.

23. Shi, W., Zhou, H., Li, D., Sui, W., Zhang, N., Shen, X. "Automotive networks with drone support: architecture, issues, and opportunities." IEEE Network, 2018, pp. 130–137.

24. Yazdinezhad, A., Parizi, R. M. "Utilizing drones in the Internet of Things with decentralized blockchain-based security." IEEE Internet Things J, 2020.

25. Vihari, M. M., Nelakuditi, U. R., Teja, C. "IoT-based unmanned aerial vehicle system for agriculture." In Proceedings of the International Conference on Intelligent Systems and Inventive Technology (ICSSIT), 2018, pp. 26–28.

26. Rupai, M., Rad, P., Chu, K. K. R. "Internet of Things in smart agriculture: intelligent irrigation monitoring using thermography." IEEE Cloud Computing, 2017, pp. 10–15.

27. Eleaja, O., Rahman, T. A., Oricumhi, I., Leu, California, Hindi, Minnesota. "A review of the Internet of Things (IoT) and data analytics in agriculture: benefits and challenges." IEEE Internet Things J, 2018, pp. 3758–3773.

28. Boursianis, A. D., Papadopoulou, M. S. "Internet of Things (IoT) and agricultural drones in smart agriculture: a comprehensive review." Internet Things, 2020, p. 18.

29. http://cawater-info.net/library/rus/anzelm1111.pdf

IRSTI 06.71.63

A COMPARATIVE ANALYSIS OF SUSTAINABILITY PRACTICES IN KAZAKHSTAN, FRANCE, AND TURKEY

Rakishev Nurbol, sophomore student
Sagimbayeva Gulnur Seitkanovna, Candidate of pedagogical Sciences
Astana International University, Astana city, Kazakhstan
Nurbolrakishev0@gmail.com

Sustainability has become a global imperative, transcending borders and cultures as nations strive to address ecological challenges, promote economic resilience, and foster fairness in society. This article delves into the sustainability initiatives of three diverse countries —Kazakhstan, France, and Turkey — examining their unique approaches to environmental conservation, financial development, and social responsibility.

Sustainability in Kazakhstan

Kazakhstan, with its vast steppes and rich natural resources, faces the dual challenge of economic growth and ecological stewardship.

The country has made significant strides in recent years to balance these priorities. The "Green Bridge" initiative, for instance, underscores Kazakhstan's commitment to transitioning to a green economy. Investments in renewable energy, such as wind and solar power projects, showcase the nation's determination to reduce reliance on fossil fuels [1,2]. Additionally, Kazakhstan is actively participating in global efforts to combat climate change, aligning its sustainability goals with international agendas.

"Green Bridge" company was created in 2013 to promote international cooperation in the field of energy efficiency and saving, as well as reducing greenhouse gas emissions. The initiative aims to improve the quality of life through the implementation of energy-saving and environmental projects. It focuses on the establishment of international partnerships and mechanisms for the transfer of "green" technologies and innovations. The company provides a wide range of consulting services in the field of environment and natural resources.

Kazakhstan recognizes the role of innovation in driving sustainable development. The country is fostering a culture of green entrepreneurship and investing in research and development to spur technological advancements. Startups and initiatives focused on sustainable practices, such as waste reduction, energy efficiency, and eco-friendly technologies, are gaining momentum. Kazakhstan's Astana Hub, a leading tech and startup ecosystem, is a hub for innovation, providing support for projects with a sustainability focus [4].

The country has had several iterations of stimulating innovation, and the Astana Hub has proven to be the least expensive, and at the same time, the most effective institution in this area. Over the past 3 years, the export revenue of technology park participants has grown from $25 million to $250 million. That means high-paying jobs and an influx of money into the economy through the expenses of

shareholders and their employees. That is, IT specialists purchase goods and services in the country, receiving revenue abroad. Also, IT experts create high-added value for their products and assistance, diversifying the economy.

Sustainability in France

France, known for its cultural heritage and commitment to environmental conservation, has positioned itself as a leader in sustainability practices.

The country has embraced renewable energy sources, with a notable emphasis on nuclear power. The ambitious "Energy Transition for Green Growth" law aims to reduce France's reliance on nuclear energy while promoting the use of renewables [3,5]. Paris, the capital, has set an example with extensive bicycle-sharing programs, green spaces, and sustainable urban development projects. France's Circular Economy Roadmap reinforces its dedication to minimizing waste and promoting resource efficiency.

The Energy Transition for Green Growth Act and its attendant action plans are designed to give the country the means to make a more effective contribution to tackling climate change and support its energy independence while striking a better balance in its energy mix and creating jobs and business growth. These tools are available to private individuals, industries, and regions, enabling them to take concrete action.

France places a strong emphasis on sustainable agriculture and organic farming. The "Ecologically intensive agriculture" (EIA) initiative encourages farmers to adopt environmentally friendly practices, such as agroecology and reduced pesticide use [6,7]. The country's commitment to organic farming is evident in the growth of organic farming land and the promotion of organic products in the market.

Ecologically intensive agriculture tries to replace the use of chemicals and fossil energies with natural mechanisms such as biocontrol, pest control, and those that lead to the soil's natural fertility. Ecosystem services are not commonly utilized in the management of traditional farming. However, EIA makes possible the resort to inputs if their use does not compromise the ability of the agroecosystem to produce its favor. It can also include genetic improvement or genetically modified organisms.

Sustainability in Turkey

Turkey, bridging Europe and Asia, confronts sustainability challenges arising from rapid urbanization and industrialization.

The country recognizes the need for a balanced approach and has taken steps to integrate sustainability into its development agenda. Turkey's commitment to renewable energy, particularly wind and hydropower, reflects a push toward cleaner energy sources. Istanbul, a bustling metropolis, is implementing sustainable transport solutions and green building practices. Turkey's National Climate Change Adaptation Strategy emphasizes the importance of adapting to climate-related challenges, showcasing a holistic approach to sustainability [8].

Turkey’s First National Communication on Climate Change prepared in 2007 indicates the impacts of climate change in Turkey as: increasing summer temperatures, decreasing winter precipitation in western provinces, loss of surface water, increased frequency of droughts, land degradation, coastal erosion, and floods. This

situation is expected to have negative impacts on water and soil resources that are necessary for food production and security and therefore on development estimates in rural areas, and a gradual increase of these impacts' severity. Although the impacts of climate change in Turkey seem to pose a serious threat in the future, it is also envisaged that these impacts will bring with them some opportunities if planned carefully. This situation must be addressed in terms of the pressures on natural resources and water resources in particular and in terms of the chances of the development of climate-dependant sectors.

The country is increasingly focusing on the principles of the circular economy to minimize waste and promote resource efficiency. Initiatives like the Zero Waste Project aim to reduce landfill garbage and encourage recycling [9]. The promotion of sustainable consumption patterns and the reduction of single-use plastics are key components of Turkey's circular economy agenda.

Zero Waste System is a seven-step roadmap developed by the Turkish Environment and Urban Planning Ministry, consisting of steps that companies, institutions, or organizations should apply to be included in the Zero Waste movement. Between 2017 to 2020, the strategy helped save 397 million tons of raw material, 315 million kilowatt-hours of energy, 345 million cubic meters of water, and 50 million barrels of oil. In the same period, 17 million tons of usable waste was collected, 2 billion tons of greenhouse gas emissions were prevented, and 209 million trees were saved by the project.

Comparative Analysis

In comparing the sustainability initiatives of Kazakhstan, France, and Turkey, a common thread emerges in their commitment to balancing economic growth with environmental responsibility. Kazakhstan, with its "Green Bridge" company and investments in renewable energy, signifies a dedication to transitioning to a green economy and participating in global efforts against climate change. The country's recognition of the role of innovation, as seen in the Astana Hub, further emphasizes a proactive approach toward sustainability. In France, a leader in eco-friendly development, the emphasis on renewable energy, sustainable urban development, circular economy practices, and organic farming reflects a comprehensive and integrated strategy. Paris serves as a model with bicycle-sharing programs and green spaces, reinforcing France's commitment to minimizing waste and promoting resource efficiency. In Turkey, the challenges of rapid urbanization and industrialization are met with a holistic approach, including a focus on renewable energy, sustainable urban development in Istanbul, and a National Climate Change Adaptation Strategy. Turkey's increasing dedication to the circular economy, exemplified by initiatives like the Zero Waste Project, demonstrates a concerted effort to minimize waste and promote resource efficiency, aligning with evolving sustainability goals.

Aspects	Green Bridge in Kazakhstan	Ecologically Intensive Agriculture in France	Zero Waste Project in Turkey
Environmental Challenges	Greenhouse gas emissions	Soil degradation and erosion	Billion tonnes of municipal solid waste
	Reduction of forests	Pesticide and chemical use	Pollution of the seas and coasts
	Unmanaged landfills	Animal health and nutrition	Protecting and creating forests
Economic Challenges	Investment in green technologies and infrastructure	Investing in new technologies	Industrialization which has led to the overconsumption
	Development of sustainable and highly efficient agriculture	Equilibrium in terms of food requirements, land need	Transition to a circular economy
	Balancing economic growth with environmental protection	Maintain production volumes	Crisis in food and raw materials
Social Challenges	Improving the welfare of the population	Labor productivity	Transformation of cities
	Water supply for residents	Farm population	Environmental sensitivity
	Energy saving and energy efficiency improvement	New technologies adoption	Regulation for the collection and disposal of the wastes

Overall, while each country addresses unique challenges, the commitment to sustainable practices and a holistic approach unites countries in their pursuit of a greener and more resilient future.

Conclusion

The sustainability journeys of Kazakhstan, France, and Turkey highlight the diverse approaches nations can take to address environmental, economic, and social challenges. By analyzing their initiatives, we gain valuable insights into the global quest for sustainability. As these countries continue to evolve, their experiences contribute to a collective understanding of what it takes to build a more sustainable and resilient future for our planet.

List of Sources Used:

1. Green Bridge Projects. URL: https://green-bridge.kz/projects/project/

2. ПЕРВЫЙ ДВУХГОДИЧНЫЙ ДОКЛАД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН, представленный в соответствии с Решением 1/CP.16 Конференции Сторон Рамочной Конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата Астана 2014. Исполнители: АО «Жасыл Даму» И.Б. Есеркепова, канд. геогр. наук, А.В. Чередниченко, доктор геогр. наук, Баекенова М.К., канд. техн. наук., Булгеков Н.У., канд. геогр. наук., Лебедь Л.В., канд. Геогр. наук, Ахмадиева Ж.К., Ермаханова Э.М., Царева Е.Г., Сатенова Э.Ж. URL: https://green-bridge.kz/upload/iblock/6f5/6f5d6f782b3a53a86ccfe7d00be3f156.pdf

3. France's Energy Transition for Green Growth Act. URL: https://www.planete-energies.com/en/media/article/frances-energy-transition-green-growth-act#:~:text=France%20enacted%20its%20Energy%20Transition,energy%20model%20without%20hampering%20growth.

4. Kazakhstan's Startup Ecosystem. URL: https://astanahub.com/en/article/startap-ekosistema-kazakhstana-podtverdila-svoe-liderstvo-v-tsentralnoi-azii-v-globalnom-indekse-202

5. Energy Transition for Green Growth Act in action - Regions, citizens, business (32 pages - juillet 2016 - Versions anglaise) URL: https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/Energy%20Transition%20for%20Green%20Growth%20Act%20in%20action%20-%20Regions%2C%20citizens%2C%20business%20%28%2032%20pages%20-%20juillet%202016%20-%20Versions%20anglaise%29.pdf

6. Terrena. Ecologically Intensive Farming as a technological foundation. Consulted on December 26th, 2018. URL: https://www.terrena.fr/en/lagriculture-ecologiquement-intensive-comme-socle-technologique/

7. Alexander Wezel, Christophe David. Policies for agroecology in France: implementation and impact in practice, research and education: Review article. Landbauforschung - Journal of Sustainable and Organic Agricultural Systems, 2020, 70 (2), pp.66-76. ff10.3220/LBF1608660604000ff. ffhal-03708674f

8. Turkey's National Climate Change Adaptation Strategy and Action Plan, T.R. Ministry of Environment and Urbanization, November 2011, Ankara (1st edition) T.R. Ministry of Environment and Urbanization, August 2012, Ankara (2nd edition). URL: https://webdosya.csb.gov.tr/db/destek/icerikler/turkey__s_national_cl-mate_change_adaptat-on_strategy_and_act-on_plan-20191127114704.pdf

9. REPUBLIC OF TURKEY MINISTRY OF ENVIRONMENT, URBANIZATION AND CLIMATE CHANGE, ZERO WASTE, Editors Prof. Dr. Kasım YENİGÜN Prof. Dr. Abdulmenaf TURAN Dr. Tuğrul ÇAMAŞ. URL: http://www.zerowaste.gov.tr/en/library/zero-waste-book#2611

МРНТИ 87.26.02

HOME AQUARIUM ECOSYSTEM

Shaisultanova Ayanat Zhanatovna, student of the Biology educational program, Karibayeva Madina Kazhimerovna, DBA, Senior Lecturer, Astana International University, Astana, Kazakhstan
MKaribaeva@yandex.ru

An aquarium is an artificial reservoir or glass container with water for keeping fish, aquatic animals and plants. It is called artificial because it is created by man. An ecosystem is a unity of living organisms and their habitat, in which living organisms of different “professions” are able to jointly maintain the circulation of substances.

Installing and maintaining a home aquarium is an exciting and responsible activity that requires constant attention and care. After all, inside the glass walls of the aquarium a whole ecosystem is created, where each living organism plays its role.

All life in an aquarium depends on how well its balance is maintained. Fresh or seawater is home to fish, plants, crustaceans, mollusks and other living things, each of which interacts with each other. Fish produce ammonia, which is a metabolic product and can be toxic to themselves. In order to avoid ammonia poisoning, it is necessary to create a bacterial filter in the aquarium that will decompose it into substances that are safe for living organisms.

Plants in an aquarium play an important role as they absorb animal waste and participate in the process of photosynthesis, producing oxygen, which is necessary for living creatures to breathe. In addition, they provide shelter and food for various aquarium inhabitants.

Fish and other animals also influence the aquarium ecosystem, they can be predators or prey, and also influence the composition of the water with their metabolism. Therefore, it is important to choose living creatures that are compatible in terms of conditions of detention and habitat.

In order to keep the home aquarium ecosystem in balance, it is necessary to regularly check the quality of the water, clean it of accumulated sediments, control the amount of food for the animals and monitor their behavior. Only attentive attitude and care will allow you to maintain balance inside the aquarium and provide its inhabitants with comfortable living conditions.

The ecosystem of a home aquarium is a small world that you can observe and study, enjoy its beauty and harmony. After all, only in caring hands can it become a real work of art of nature.

This article discusses several species that live in our aquarium, namely: Pseudotropheus lombardo, Synodontis changeling, Melanochromis golden, Pseudotropheus grishaki, Melanochromis johana, Cichlazoma eight-striped, Cichlazoma sejika, Pseudotropheus demasoni.

Picture 1 – Aquarium

Pseudotropheus lombardo, or Tanganyika lombardo, is one of the most common species of African cichlids. They have bright colors and interesting behavior. Caring for them is not difficult - they need to be provided with proper nutrition, clean water and regular filter replacement.

Picture 2 – Pseudotropheus lombardo

Changeling synodontis are small, peaceful fish that have a unique way of moving along the bottom of the aquarium. They love hiding places, so the aquarium should have suitable corners for them.

Picture 3 – Changeling synodontis

Melanochromis golden and Melanochromis johana are beautifully colored fish that love large aquariums with plenty of hiding places. Proper nutrition and regular water treatments will help them feel comfortable.

a) b)

Picture 4 – a) Melanochromis golden, b) Melanochromis johana

Cichlasoma octostriped and Cichlasoma sedjica are active and aggressive cichlids that can be territorial. They need to provide enough space for swimming and prepare shelter areas.

a) b)

Picture 5 – a) Cichlasoma octostriped, b) Cichlasoma sedjica

Pseudotropheus grishaki and Pseudotropheus demasoni are species that are also members of the African cichlid family. They are peaceful and social fish that love to live in large schools. They need to be provided with sufficient food and conditions for play and fun.

a) b)

Picture 6 – a) Pseudotropheus grishaki, b) Pseudotropheus demasoni

The most important factor for the normal functioning of an aquarium is biological balance. If the water in the aquarium is crystal clear, the plants are lush and juicy, the soil is clean, without accumulation of organic matter, there are no brown and green algae, and fish with straightened fins are briskly chasing around the aquarium - then biological balance has been established in the aquarium. Biological balance is understood as the state of the aquatic system in which, as a result of biological and chemical reactions, waste products and food residues have time to decompose and assimilate without causing a negative reaction in living organisms (fish, plants, shellfish). To maintain biological balance in the aquarium, various devices are also used: Filters, thermostats, thermometers and much more.

Water. An integral part of an aquarium is water, a habitat for fish and plants. If you compare water samples from the tap and from the aquarium, you will notice that tap water has a strong smell of chlorine, which kills harmful microorganisms, but is also dangerous for fish. Conclusion: fish should not be allowed into tap water! It should sit for 2-3 days. During this period, biological and chemical processes will occur.

Priming. Subsoil is the soil that forms the bottom of a body of water. It is needed for plants to grow in it. Over time, the soil is filled with organic particles, populated by microorganisms, turning into an active biological environment in which waste is processed and the nutritious soil necessary for the normal growth and development of plants is created. The soil should not have sharp edges that could injure fish.

Light. Light plays an important role. In order for plants to grow and reproduce well, they must receive the required amount of light. Lighting promotes photosynthesis, which is vital for plants. However, if the aquarium is located close to a window and receives a lot of sunlight, then algae will quickly multiply on the walls. If the aquarium is placed in a dark place, the plants and fish will die. Therefore, artificial light must be used.

Oxygen. All living organisms need oxygen to breathe, including fish. Water is enriched with oxygen due to the activity of aquatic plants. But it must be taken into

account that plants also consume oxygen in the dark. This means that an additional source is needed - a compressor. To monitor the water temperature in the aquarium, you also need a water thermometer.

In an aquarium, as in natural ecosystems, there must be three functional groups of organisms: producers, consumers and decomposers. The stability of the aquarium ecosystem depends on their optimal combination. The role of plants in an aquarium is enormous.

They are suppliers of oxygen, which fish and plants themselves breathe, and, no less important, consumers of carbon dioxide released by both - all this occurs in different quantities depending on the time of day. Plants, especially small-leaved ones, play the role of natural filters that retain the smallest particles of inorganic substances suspended in water. In addition, they are necessary as shelters for small, physically weak fish and as a substrate (base) for laying eggs during the spawning of egg-laying fish. Lush soft vegetation is an irreplaceable source of natural vitamins, microelements and other biologically active substances. Using a digital microscope, we discovered single-celled algae Chlamydomonas and Chlorella in the aquarium. Chlorella has a spherical shape; its size is from 2 to 10 microns. It is an active producer of biomass with a high percentage of complete protein, fats, carbohydrates, and vitamins. Clusters of these algae form a green coating on the walls of the aquarium and on the stones. Chlorella enriches water with oxygen and is food for some ciliates.

Chlamydomonas is a unicellular algae of an oblong pear shape. Its nutrition can be either autotrophic or heterotrophic. Thus, under conditions of sufficient illumination, solar energy is absorbed during photosynthesis, and organic substances are synthesized in the algae cell. With a lack of light, the algae are able to absorb organic substances dissolved in water through the cell wall, switching to a heterotrophic type of nutrition and thus participates in the biological purification of water.

Riccia liver moss floats on the surface of the water, which participates in the exchange of mineral and organic substances, creates shade, and is a good shelter for fry; Simple ciliates reproduce well in it, and this is an excellent food for small fish. The remaining plants belong to the higher ones and are divided into three groups: floating on the surface of the water (small duckweed); floating in the water column (Elodea canadensis, Elodea serratus) and those that take root in the ground (Vallisneria spiralis, Cryptocoryne, Echinodorus).

Aquarium plants have soil nutrition and photosynthesis; the fish receive ready-made food, its quantity must be strictly limited, since leftover food can cause water spoilage.

a) b) c)

a) food Aqua Menu Baby for fry, b) dry food for fish. Tetra TetraMin Mini Granules, c) food for aquarium fish of bottom species ZOOMIR Granules

Picture 7 – Food for fish

Uneaten food, fallen leaves and dead plants and the remains of fish are organic compounds that accumulate in the aquarium and after some time are processed by saprophytic microorganisms into ammonia and ammonium. Ammonia is converted by special bacteria Nitrosomonas (nitrosomonas) into nitrites. Nitrites are converted by nitrobacteria into nitrates. Nitrates serve as fertilizer for plants. In this case, only a part is processed, but often the bacteria cannot cope and accumulate, turning into a dangerous, poisonous form. Their concentration can only be reduced by regular partial water changes.

Having examined the components of an aquarium, we came to the conclusion that an aquarium is an ecosystem, and since human participation is necessary at each stage,

All these types of fish have their own characteristics and maintenance requirements, so before adding them to your aquarium, you need to study their characteristics and needs. Creating a home aquarium ecosystem is a fascinating process that requires attention and care, but with the right approach it will bring you a lot of joy and pleasure.

The main condition that must be met for an aquarium to exist for a long time is that all components of the ecosystem must be present in it, and its inhabitants must maintain the circulation of substances.

A short rest near the aquarium allows you to fully restore the performance of a tired person. Watching aquarium fish relieves stress. Evaporating water humidifies the air. The mood of older people improves significantly if they have the opportunity to admire decorative aquarium fish. Having an aquarium at home has a positive effect on children, encouraging them to be creative and helping them develop a sense of responsibility. Engaging in aquarium hobby arouses interest in acquiring new knowledge, especially in such areas as biology, chemistry, physics, and geography. When observing the underwater world, a person’s mood improves and more strength appears to solve various everyday problems. As a result, a beautifully designed aquarium has a beneficial effect on health.

ҒТАМР 34.29.25

ӨСІМДІКТЕРДІҢ ИММУНИТЕТІН АРТТЫРУ ҮШІН ОРГАНОМИНЕРАЛДЫҚ ТЫНАЙТҚЫШ – КАЛИЙ ГУМАТЫН ҚОЛДАНУ

Адинеева М. М., Аитматова А. Т., Адамжанова Ж. А.
Астана халықаралық университеті, Қазақстан Республикасы
Астана қ.
madina.adineeva@gmail.com, aitmatovaaida5@gmail.com

Андатпа. Бұл мақалада өсімдік иммунитетін және тұқымның белсенді өнуін арттыру үшін органикалық-минералды тыңайтқыш – калий гуматының қолданылуы қарастырылады. Гуматтардың қосылуы әрқашан өсімдіктердің өсуі мен жеміс беруіне пайдалы әсер етеді, ол өсірілетін дақыл түріне байланысты. Гуматтар тыңайтқыш ретінде ауыл шаруашылығы мен өсімдік шаруашылығында қолданылады. Ал гуминді қосылыстар – өсімдіктердің өсуі мен тұқымның белсенді өнуін ынталандыратын, дамыған тамыр жүйесінің қалыптасуын қамтамасыз ететін, дақылдың пісу мерзімін қысқартатын биологиялық белсенді заттар.

Кілт сөздер: калий гуматы, тыңайтқыш, тұқым, бидай, шпинат, өну.

Аннотация: В данной статье рассматривается использования подкормки органо-минерального типа - гумата калия, для повышения иммунитета растений и активного проращивание семян. Добавление гуматов всегда благотворно сказывается на росте и плодоношении растений, это зависит от вида выращиваемой культуры. Гуматы используются и применяемые в сельском хозяйстве, в растениеводстве в качестве удобрения. А гуминовые соединения являются биологически активными вещества, которые стимулируют рост растений, стимулирует активное проращивание семян, обеспечивает формирование развитой корневой системы, укорачивает период созревания культуры.

Ключевые слова: гумат калия, подкормка, семена, прорастание, пшеница, шпинат, всхожесть.

Annotation. This article discusses the use of organo-mineral fertilizer - potassium humate, to increase plant immunity and active seed germination. The addition of humates always has a beneficial effect on the growth and fruiting of plants, it depends on the type of crop being grown. Humates are also used in agriculture and crop production as a fertilizer. And humic compounds are biologically active substances that stimulate plant growth, stimulate active seed germination, ensure the formation of a developed root system, and reduce the ripening time of crops.

Keywords: potassium humate, fertilizer, seeds, wheat, spinach, germination.

Кіріспе. Гуматтар – гумин қышқылдарының туындысы, дәлірек айтқанда, олардың калий және натрий тұздары. Олар гумустың химиялық негізін құрайды.

Гуминді заттар (латын тілінде *humus* – жер) алғаш рет шымтезектен бөлініп алынды. Гумус жердегі белсенді түрде жүретін әртүрлі биохимиялық процестердің үздіксіз ағыны мен тұрақтылығына жауап береді. Гумус топыраққа түскен әртүрлі органикалық заттардың ыдырауы нәтижесінде түзіледі және оттегі жетіспегенде оның түзілуі белсене түседі. Қарашіріктің жинақталуы үшін анаэробты тереңдік деңгейінде топыраққа орналастырылған органикалық қалдықтардың массасы қажет. Гуматтарды топыраққа енгізу дақылдарды қоректік заттармен қамтамасыз етеді, олардың өсуін ынталандырады, ауыр металдар мен әртүрлі пестицидтердің өсімдік сабақтарына, жапырақтарына және жемістеріне енуінен қорғайды. Гуматтардың қосымша қосылуы топырақтың құнарлылығын айтарлықтай арттырады. Олар оған «топырақ-су-өсімдік» схемасы бойынша әрекет етеді [1].

Заманауи технологиялар әртүрлі салаларда ғана емес, ауыл шаруашылығында да белсенді түрде енгізілуде. Бүгінгі таңда көптеген фермерлер органикалық егіншілікпен айналысуды көздейді, ал гуматтар онда маңызды рөл атқарады. Гуматтарды қолдану өсімдіктердің қоректік заттарды сіңіруін тездетеді (мысалы, калий гуматының көмегімен қоректік заттар жүз есе тез сіңіріледі). Бар болғаны бір килограмм калий гуматы бір тонна жақсы қарашірікті ауыстыра алады [2].

Материалдар мен әдістемелер.

Гуматтардың қосылуы әрқашан өсімдіктердің өсуі мен жемісіне пайдалы әсер етеді, бұл өсірілетін дақыл түріне байланысты. Эксперимент жүргізу үшін материал ретінде бидай мен шпинат тұқымдары қолданылды.

Калий гуматының жұмыс ерітіндісі келесі пропорцияда дайындалды: 1,5 г калий гуматы ұнтағын (бұл шамамен бір шай қасық) 10 литр суда ерітіп, 0,01–0,015% концентрлі ерітінді алынды (1-сурет). Алынған ерітіндіні тұқымдық материалды ылғалдандыру үшін қолданды. Бидай тұқымдары мен шпинат жасылдарын әртүрлі уақыт аралығында ылғалдандырды. Бидай мен шпинат тұқымын екі-үш күн ерітіндіде ұстауға тура келді. Гуматтардың әсерін күшейту үшін тұқымдарға ыстық су құю қажет, бірақ қайнаған су емес (температура 80 С аспауы керек).

а) б)

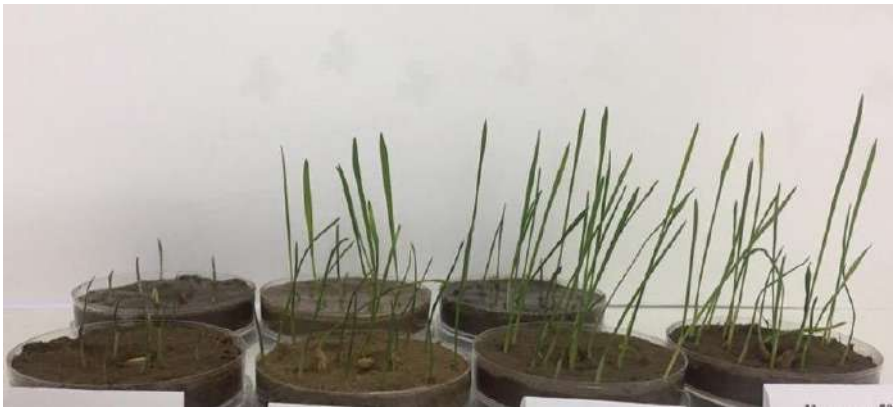
Сурет 1 – Калий гуматы, а) калий гуматы ұнтағы, б) сұйық калий гуматы

Тұқымдар калий гуматы ерітіндісіне малынғаннан кейін, Петри табақшаларындағы топыраққа отырғызылды. Бидай тұқымы - 15 дана және шпинат тұқымы - 10 дана. Кейбіреулері сумен, басқалары 3–4 күн сайын калий гуматы ерітіндісімен суарылды.

Нәтижелер мен талқылаулар.

Тәжірибе жүргізу үшін су және калий гуматы ерітіндісіне малынған тұқымдарды Петри табақшаларындағы топыраққа отырғызды.

Калий гуматының ерітіндісімен және сумен малынып өңделгеннен кейінгі бидай тұқымының өніун, сабағы мен тамырының мөлшерін 3-суретте байқаймыз.



Сурет 2 – Петри табақшаларындағы топырақта бидай тұқымдарының өнуі

Көріп отырғанымыздай (3–4-сурет) калий гуматымен өңделген бидай сабақтарының ұзындығы қысқа мерзімде 15–18 см-ге жеткен. Бақылау табақшасындағы өсімдік сабақтары әлдеқайда аз. Бұл калий гуматы тұқымның белсенді өнуін ынталандыратынын және жақсы органоминералды тыңайтқыш болып табылатынын көрсетеді.

Сурет 3 – Петри табақшасындағы топырақта калий гуматымен өңделген бидайдың сабағы мен тамырларының мөлшері.

Сурет 4 – Петри табақшасындағы топырақта бидайдың сабағы мен тамырларының мөлшері (бақылау үлгісі).

Бақша шпинаты (*Spinacia oleracea*) – В, Е, Н, К, РР дәрумендеріне, кальций, магний, натрий, калий, фосфор, темір минералдарына бай көкөніс жасылдарының кең таралған және қоректік түрлерінің бірі.

Калий гуматының ерітіндісімен өңдегеннен кейінгі шпинаттың өнуі, сабағы мен тамырларының мөлшері 5-суретте көрсетілген.

Сурет 5 – Бақша шпинатының (*Spinacia oleracea*) өнуі, сабақтары мен тамырларының өскіндерінің мөлшері

Калий гуматы органикалық-минералды тыңайтқыш болып табылады.

Артықшылықтары:

- өсімдіктердің иммунитетін және олардың ауруларға төзімділігін арттыру;
- тұқымдардың белсенді өнуін ынталандырады;
- дамыған тамыр жүйесінің қалыптасуын қамтамасыз етеді;
- дақылдардың пісу мерзімін қысқартады;
- қиын жағдайларда өсімдіктердің дамуына көмектеседі;
- топырақтан қоректік заттарды өткізуі жоғарылайды;
- егіннің жақсы сақталуын қамтамасыз етіп, өсірілген өнімнің сапасын арттырады;
- топырақ құнарлығын қысқа уақыт ішінде қалпына келтіруге мүмкіндік береді

Белсенді өсу кезінде өсімдіктерді тыңайтқыштармен өңдеу арқылы мәдени өсімдіктерде және олардың болашақ егінінде нитраттардың құрамын айтарлықтай төмендетуге болады [3].

Калий гуматы сияқты тыңайтқыштарды қолдану өнімнің айтарлықтай өсуі мен өнуін қамтамасыз етеді. Гумат қосылған шпинат және бидай өскіндерінің өсу және даму кезеңдері шамамен 10–12 күнге қысқарды. Қорытындылай келсек, калий гуматы ұнтағы өсімдіктердің төзімділігі мен өсу жылдамдығын арттырады.

Қорытынды

Бұл мақалада біз өсімдіктердің қарқынды өсуі мен дамуы үшін калий гуматтарын пайдаланудың артықшылықтарын қарастырдық. Өсімдіктердің әр түріне гуматтарды тұтыну нормаларын әзірлеуге болады. Ұсынылатын

тыңайтқыштардың жалпы мөлшерінің бір бөлігі тұқымдық және материалды өңдеуге, ал екінші бөлігі жапырақтарды қоректендіруге бөлінеді. Гуматтардың қалған көлемі өсімдіктердің тамыр жүйесін азықтандыру үшін пайдаланылады. Гумат тыңайтқышының басқа да түрлері бар. Мысалы, бағбандар калий гуматынан басқа натрий гуматын пайдаланады. Ол көптеген ауылшаруашылық дақылдары үшін өте пайдалы және қолдануда әмбебап болып табылады, алайда бағбандар әлі де калий гуматтарын қолданғанды ұнатады [4].

Пайдаланылған Пайдаланылған әдебиеттер тізімі: тізімі тізімі:

1. Попов А. И. Гуминовые вещества: свойства, строение, образование. Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2014. — 248 с.

2. Куликова Н. А. Защитное действие гуминовых веществ по отношению к растениям в водной и почвенной средах в условиях абиотических стрессов. —М.: МГУ, 2018.

3. Левинский Б.В. Способ получения комплексных гуминовых удобрений. Москва: Изд-во МГУ, 2012. — 212с.

4. Безуглова О. С. Удобрения, биодобавки и стимуляторы роста для вашего урожая. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 254 с

МРНТИ 29.05.27, 02.15.21

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРИРОДУ ЭЛЕКТРОНА (НАТУРФИЛОСОФСКАЯ ГИПОТЕЗА В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ДЛЯ НЕКОТОРЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ)

А. В. Баёв, к.ф.н.,
Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева,
г. Петропавловск, Казахстан
e-mail: avb-alex@inbox.ru

Изучая проблемы естествознания, мы часто сталкиваемся с теми или иными вопросами, сущность которых трудно себе представить и которые не дают четкого понимания тех процессов, которые в действительности происходят. Создается впечатление, что современная научная система сама себя загнала в те парадоксы, которые, выплывают из первоначальных определений и не дают полного пояснение основным процессом.

Когда наглядное объяснение природных явлений заменяется математическими вычислениями, которые конечно являются важной составной частью большинства современных наук, но зачастую они полностью подменяют весь логический базис того или иного научного представления. А ведь «…стремление к адекватности описания действительности является основой внетеоретических принципов построения теории.» [1]. Дело в том, что большинство математических изысканий, предоставляют теоретику множественность выборки из которого он выбирает ту гипотезу, которая соответственно, ближе ему. Таким образом естествознание описывает не окружающую нас природу с множеством явлений, а теорию, которая сложилась в сознании ученых на основании выбранного ими математического действия. В результате чего, в частности, появляются сложности с образным представлением процессов происходящих в микромире. Иногда мы слышим ссылки на бедность терминологического аппарата. Но как отмечал Нильс Бор, «постепенно развитие терминологии, пригодный для описания более простой ситуации в области физики, показывает, что мы имеем здесь дело не с более или менее туманными аналогиями, а с отчетливыми примерами логических связей, которые в разных контекстах встречаются в более широких областях знания». [2] Можно со всей ответственностью утверждать, что визуализация - то есть придание четких образов и форм происходящим процессам, является важнейшей задачей для понимания и решения естественнонаучных задач. Натурфилософия, или как сейчас предпочитают говорить естествознание, вынуждена решать данную задачу не только ради педагогических, обучающих целей, но и ради научного осмысления достигнутых результатов и дальнейших путей преодоления трудностей при решении задач естественнонаучного характера.

Теоретическое исследование и объяснение в рамках гипотезы

Одной из таких интересных проблем является проблема сущности электрона. Всем известно, что электрон представляет собой мельчайшую элементарную частицу составную часть любого атома. При этом: «Неконтролируемая самим процессом возникновение новых частиц очевидным образом лишает смысла измерение координат электрона» [3], [4]. Обладая полноценным отрицательным зарядом, он имеет исключительно малую массу. Так же этой частице присущ, так называемый квантово-волновой дуализм. То есть электрон может выступать и как частица и как волна зависимости от сложившихся условий наблюдения. Частица обладает такими характеристиками как магнитный момент и спин, впрочем, как характеристика спин существует, но как явление вращения, он отсутствует. Но эта характеристика очень важна для описания принципа Паули, который гласит " Два электрона могут занимать одну и ту же орбиталь лишь в том случае если их спины противоположны, то есть ориентированы в противоположных направлениях" [5], иными словами «в данной системе в одном и том же квантовом состоянии не может находиться более одного электрона.» [6], к тому же «…в атоме не может быть двух электронов, квантовые числа которых были бы попарно одинаковыми (рис. 1). Это означает, что любые два электрона, в одном атоме, должны различаться значениями по крайней мере одного квантового числа.» [7]. Так же его называют: «Принципом исключения Паули» [8]. Положение электрона на орбиталях атома, объясняемое этим принципом, является в высшей степени абстракцией поскольку мы уже отмечали что, самого вращения нет. Тем не менее, в научной литературе иногда встречается буквальное понимание данного явления: «М. А. Марков обратил внимание также на то, что некоторые из максимонов могут обладать спином. Не отрицая совсем такую возможность, хотелось, бы отметить, что двойные максимоны, если они вообще существуют, естественно представлять вращающимися вокруг общего центра тяжести, причем скорость такого вращения должна быть порядка половины скорости света.» [9].

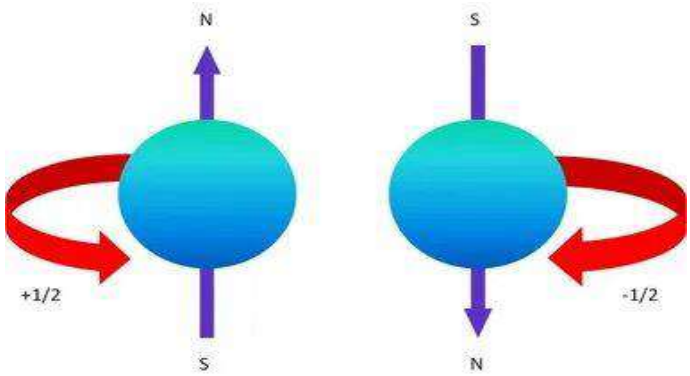


Рисунок 1 – Схематический рисунок спина электронов [10]

Таким образом, есть отдельная характеристика, наличием которой удобно объяснять некоторые факты, несмотря на её физическое отсутствие. Это является проблемой: «…общая проблема спектра масс частиц, т.е. вопрос о предсказании параметров (в первую очередь массы и спина) всех существующих частиц далеко не решена,» [11]. При этом электрон занимает

совершенно определенную область, отвечающую его энергетическому состоянию, называемую орбиталью. В этой области электрон находится с высокой степенью вероятности, и она представляет из себя либо сферу вокруг ядра атома, либо вероятней всего тор. Исходя из принципа Паули, в этой сфереторе могут находиться только два электрона с разными спинами. Объяснение данному явлению пока нет. Таким образом математический, абстрактный спин обслуживает физически существующие явление, в общем то, не объясняя почему только два электрона могут находиться на любой орбитали, а не большее их количество.

Учитывая вышесказанное электрон должен иметь такую природу и строение, которые логически могли бы объяснить данное явление. Исходя из натурфилософской логики и естественнонаучных данных, мы решили предложить следующие объяснение данного явления. Прежде всего нужно обратиться к описанию состояния электрона на орбитали атома. Мы предлагаем отказаться от наличия виртуального спина, который не подтверждается даже гипотетически (мы сами оговариваемся что его в природе нет), а дает описание вероятностно-математического характера. Оставаясь в рамках представлений квантово-волнового дуализма электрона, мы предлагаем не рассматривать эту частицу как объект, находящийся одновременно в двух состояниях.

Исходя из нашей гипотезы, электроны с высокой частотой переходят из одного состояния в другое, то есть из частицы в волну и из волны обратно в частицу. Из-за высокой частоты перехода электрон может проявлять себя в определенный момент и как частица и как волна, в данном состоянии. Это явление удобнее назвать пульсом (pulse) электрона, то есть переходом из состояния частицы в состоянии волны и обратно. Что же нам даёт такое объяснение состояния электрона? Дело в том, что принцип Паули продолжает работать и при такой природе электрона, но только теперь физически он объясняет в действительности почему могут находиться только два электроны на орбите, а не более. Дело в том на орбите могут находиться два электрона, один из которых должен находиться в состоянии волны, а другой в состоянии частицы. То есть их частично-волновой пульс не должен совпадать, он должен быть асинхронный; если один частица, второй в это время - волна. Третий электрон разместиться на орбитали не сможет в силу того, что обязательно в своем пульсе совпадет с одним из электронов, в результате чего произойдет столкновение и вытеснение одного из электронов.

Учитывая вышесказанное, мы можем отметить что пульс электрона может быть только в двух состояниях. Условно говоря в состоянии 1. частица - волна и в состоянии 2. волна - частица. Таким образом если, например, на орбитали s1 He (гелия) находятся два электрона, их можно описать как электрон с пульсом 1 и как электрон с пульсом - 2. То есть, если один прибывает в состоянии частицы, другой в это же время, прибывает в состоянии волны и наоборот.

Свидетельством в пользу нашей гипотезы может служить опыт Штерна-Герлаха (рис. 2).

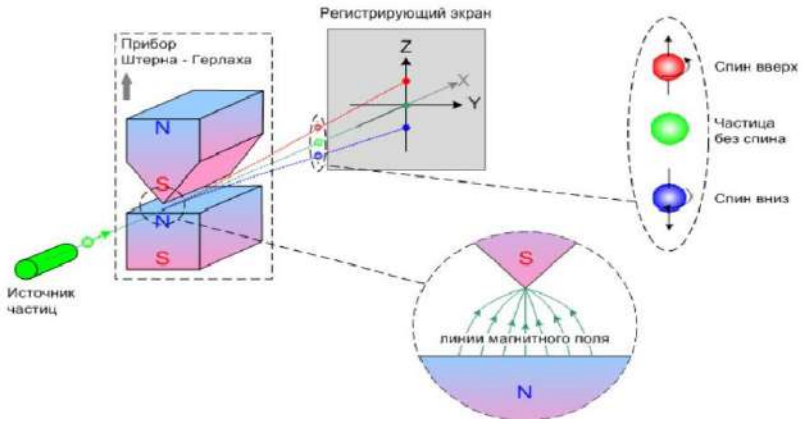


Рисунок 2 – Схематический рисунок опыта Штерна-Герлаха [12]

Вкратце напомним его суть: если мы изменим концентрацию магнитного поля вследствие двух изогнутых магнитов, то электроны в зависимости от направленности спина, магнитным полем будут отклоняться в соответствующем направлении. Если электрон уходит вверх, соответственно его спин направлен вверх, если же электрон отклоняются вниз, то говорят, что его спин соответственно направлен вниз. Дело в том, что в результате такого взаимодействия электроны должны отклоняться на рандомный угол, в зависимости от разницы между внешним магнитным полем и их собственным магнитным моментом. А если ориентация собственного магнитного момента частицы перпендикулярна внешним линиям магнитного поля, она и вовсе не должна отклоняться. Но электроны упрямо отклоняются на конкретные углы либо вверх, либо вниз. При этом совершенно не важно какое направление магнитного поля мы выберем изначально. Спины частиц будут отклоняться на строго определенную величину. Данный парадокс никак не может быть объяснен при помощи теории спина, он может быть, только принят, но зато в рамках гипотезы пульса он объясняется легко потому, что у пульса нет как такового, какого - либо направления, а есть два состояния, волны и частицы. Поэтому перпендикулярности магнитного момента частицы относительно линии магнитного поля просто не может быть и электрон не полетит никогда, в данных условиях, по прямой. В свою очередь, это совершенно не противоречит теории дальнодействия и квантовой запутанности, и созвучно словам А. Эйнштейна «…фундаментальным оказывается следующий гносеологический постулат: понятия и суждения имеют смысл лишь постольку, поскольку им можно однозначно сопоставить наблюдаемые факты» [13].

Другим свидетельством в пользу, нашей гипотезы, является знаменитой «двухщелевой» опыт с электроном, который показывает его корпускулярно - волновую природу (рис. 3). Постоянно задается вопрос: каким образом электрон может проходя одновременно через две щели, показывать картину волновой интерференции? В нашей гипотезе пульсирующий частицы, это объясняется легко, электрон проходит две щели одновременно в состоянии волны, естественно переходя в последующем в состояние частицы. Это естественная метаморфоза пульсирующий частицы. Хоть электрон и летит порциями как частица, в целом на экране появляется картина волновой интерференции. Это

объясняется чуть большем временем пребывания электрона в волновой стадии. Пусть хоть и очень малое, но время на расширение из частицы волну и время на сжатие из волны в частицу, требуется чуть больше, чем время пребывания в состоянии частицы. Таким образом на детекторе с большей вероятностью, мы будем наблюдать волновую стадию электрона (как доминирующую), а не его корпускулярную.

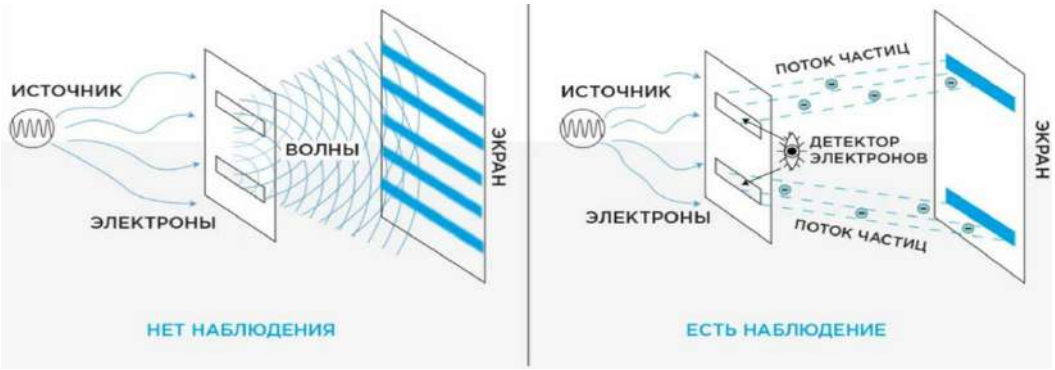


Рисунок 3 – Схематический рисунок двухщелевого опыта с электроном [14]

В случае же размещения источника света, за перегородкой, естественно будут регистрироваться электроны в корпускулярной стадии пульса, при этом не регистрируя волновую стадию. Фотоны светового потока будут взаимодействовать с электроном. Естественно, фотон будет сообщать дополнительную энергию столкнувшемуся с ним электрону, задерживая его в стадии частицы, на более долгое время. Коль - стадия частицы электрона, хоть на какое - то короткое время становится более долгой чем стадия волновая, картина интерференции на детекторе должна исчезнуть. Фотон сообщая свою энергию электрону, как бы задерживает и продлевают корпускулярную стадию на какое - то время. Доминирование корпускулярной стадии отражается на картине детектора. На детекторе появляется картина бомбардировки частицами и абсолютно не наблюдается волновая интерференция. Если сделать источник света значительно более слабым, то мы можем заметить, что электроны, которые не взаимодействовали с фотонами будут регистрироваться как волны. При этом любой термометр или иной прибор, который подразумевает хоть какое-то взаимодействие с электроном, будет искажать его квантово-волновой баланс в сторону корпускулярной стадии. Любые взаимодействия с волновой стадией или стадией частицы электрона, в той или иной мере будут трансформировать его состояние. Но конечно, согласно закону сохранения лептонного заряда: «в реакциях с частицами суммарный лептонный заряд не изменяется.» [15]. Следовательно, «эффект наблюдателя» себя не оправдывает, а с большей долей вероятности, «…интимные детали взаимодействия микрообъектов в определённом смысле ускользают от наблюдателя» [16]. В данном опыте, мы имеем дело с эффектом влияния энергии фотонов, или иных источников, на смену стадии пульсации электрона. Таким образом все происходящее в «двух

щелевом» опыте становится объяснимым. Данный вывод абсолютно соответствуют принципу неопределенности Вернера Гейзенберга.

Заключение

Отдавая себе отчет в том, что в современном мире: "Науку, с определенной точки зрения, можно рассматривать как некоторую систему высказываний"[17]. В данной работе делается попытка найти решение тех парадоксов, которые вытекают из результатов опыта Штерна-Герлаха и знаменитого двух щелевого опыта с электроном. Предлагается переосмыслить некоторые элементы природы электрона и посредствам нового взгляда попытаться выйти из сложившейся запутанности. Ввиду того что феномен спина представляет собой теоретическую конструкцию, как было указано выше, в природе данное явление не фиксируется, а обосновывается весьма солидным и безусловно верным математическим аппаратом. Нужно отметить что математический конструкт стоящий за описанием феномена спина, с определенной долей вероятности, может описывать не предполагаемую экзистенцию электрона, а иное, возможно даже не одиночное явление, также во многом соответствующие данному математическому аппарату. Понимая недостаточность опытной базы, в данной статье предлагается использовать термин гипотеза (гипотеза, в науке — предположение, которые не имеют достаточных фактических подтверждений, но представляется вероятным, с определенной точки зрения, и не опровергнуто) ибо более широкая опытная база и развернутый математический анализ могли бы перевести данную идею из гипотезы в теорию.

Опираясь на вышеизложенный в статье материал, мы можем сделать предположение, что квантово-волновая природа электрона может быть, обусловлена наличием у него двух стадий пульсации. Первой, чуть более короткой, но вероятно, в отрезке времени, более энергоёмкой, стадией частицы и второй - чуть более продолжительный стадией волны. При этом энергетически обе стадии являются равными. На основе этого мы можем предположить, что спина как явление не существует, но существует двух стадийная пульсация. На одной орбитали атома, согласно принципу Паули, могут разместиться только два электрона, один из которых будет, в данный момент пульсации находиться на стадии частицы, второй на стадии волны, и наоборот. При этом волновые периоды, этих электронов, будут как бы «поджимать», коррелировать друг друга. В результате этого взаимовлияния, у данных электронов появится связанность.

Данная натурфилософская гипотеза дает возможность по - новому взглянуть на некоторые вопросы микромира в области естествознания. Объяснить ряд парадоксов, трудно объясняемых до этого. Глубже осмыслить природу электрона. Задуматься о возможным пульсирующем принципе существование некоторых элементарных частиц в частности, (с долей вероятности можно предположить, что все частицы, имеющие заряд + или -, могут обладать пульсом) и квантово-волновом (корпускулярно - волновом) дуализме в принципе, так как: «Все частицы независимо от их природы обладают волновыми свойствами» [18]. По возможности, визуализировать процессы микромира, что важно с познавательной точки зрения.

Список использованных источников:

1. Мелюхина С. Т. (ответственный редактор), Философские основания естествознания. - М.: Издательство Московского университета. 1977. 343 с. – С - 137.

2. Niels Bohr. Atomic Physics and Human Knowledge. // Нильс Бор. Атомная физика и человеческое познание. – М.: Издательство иностранной литературы. 1961. 151с. // Перевод с английского: В. А. Фока и А. В. Лермонтовой. С. - 147.

3. Берестецкий В.Б., Лифшиц Е.М., Питаевский Л.П. Релятивистская квантовая теория, часть1. – М.: «Наука». 1968. 480с. – С. – 15.

4. Ахиезер А.И. Рекало М.П. Элементарные частицы. – М.: «Наука». 1986. 256с.

5. Л. Полинг, П. Полинг. Химия. - М.: "Мир". 1978. 683с. - С. - 112.

6. Блохинцев. Д. И. Основы квантовой механики. – М.: «Наука». 1976. 664 с. – С. - 499.

7. Киреев В.А. Курс физической химии. - М.: «Химия». 1975. 776 с. - С.- 42-43.

8. Stephen Hawking. A Brief History of Universes. // Стивен Хокинг. Краткая история Вселенной; перевод с английского. – СПб.: Амфора. 2010. 503с. – С – 499.

9. Генкин И. Л. Максимоны и природа спина. // Взаимодействие изучения с веществом (Сборник научных трудов). - Алма-Ата. 1984. С. – 41-42.

10. https://yandex.kz/images/search?pos=10&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-49.userapi.com%2Fimpg%2FsbiJiz9G8TtIiEFcc0L6IVXDAqvKIbNICbahqQ%2FpCqbh1cgZXo.jpg%3Fsize%3D320x268%26quality%3D96%26sign%3D0e593a21f29e5bc0ca7ea7803f879e7f%26type%3Dalbum&text=рисунки+спина+электрона&rpt=simage&source=serp&lr=10298

11. Гинзбург В. Л. О физике и астрофизике: Статьи и выступления. – М.: «Наука». 1985. 400 с. – С. – 79.

12. https://image1.slideserve.com/3537838/slide10-l.jpg

13. А. Эйнштейн. Собрание научных трудов, т. 2. - М.; 1966. 879 с. - С. - 120.

14. https://s0.rbk.ru/v6_top_pics/media/img/7/77/756535464512777.jpg

15. Евграфова Н. Н., Каган В. Л. Курс физики. – М.: «Высшая школа». 1978. 512 с. – С. 466.

16. Мостепаненко А.М. Пространство и время в макро-, мега- и микромире. – М.: Политиздат. 1974. 240с. – С. – 197.

17. Чудинов Э.М. Теория относительности и философия. – М.: Политиздат. 1974. 304с. – С. – 258.

18. Спиркин А. Г. Философия, - М.: Гардарики. 2003. 736 с. – С. – 245.

ҒТАМР 34.29.01

ЙОД ЖЕТІСПЕУШІЛІГІНДЕ ФУНКЦИОНАЛДЫ ТАМАҚТАНУ ҮШІН ЖЕМІСТІ-ЖЕЛЕ МАРМЕЛАДЫН ӨНДІРУДЕ ЛАМИНАРИЯ БАЛДЫРЫН ҚОЛДАНУ

Ғилажеден Ш.Н., Төлеген Ф.М., Адамжанова Ж.А.
Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы
gilazheden@mail.ru

Функционалды тамақтану – бұл адамның микро- және макроэлементтерге деген қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін ғана емес, сонымен қатар иммунитетті арттыру, науқастың ішкі мүшелерінің жұмысын жақсарту сияқты басқа да мақсаттарды жүзеге асыратын емдік-профилактикалық тағам өнімдері.

Мармелад – құрамында міндетті түрде желе түзетін құрамдас бөліктер – пектин, агар немесе желатин болатын желе тәрізді өнім (тері мен шаштың күйіне жақсы әсер етеді). Сонымен қатар, мармелад – құрамында май жоқ, диеталық пайдалы, төмен калориялы тәтті (100 г-дағы калория мөлшері шамамен 300 ккал) [1].

Ламинария (теңіз орамжапырағы) – қоңыр балдырлар бөліміне жататын туыс. Балдыр әртүрлі ауруларға қолданылатын жалпы әлдендіргіш зат болып табылады. Ондағы йодтың арқасында қан қысымы төмендейді, қан тұтқырлығы кемиді. Ламинария қолданыста бар ауруларды емдеу үшін профилактика және дәрі ретінде қолданылады. Ламинарияда өмір ұзақтығын арттыратын заттар бар, сондықтан оны егде жастағы адамдарға қолдану ұсынылады. Ламинарияда әртүрлі макро- және микроэлементтер ғана емес, көптеген дәрумендер де көп мөлшерде жинақталады [2].

Зерттеудің өзектілігі - нашар экология мен адам өмірінің заманауи ырғағы адамдардың денсаулығы мен әл-ауқатына теріс әсер ететіндігі болып отыр. Дәрумендер мен минералдардың жетіспеушілігі, атап айтқанда, адам ағзасында йодтың жетіспеушілігі қазіргі уақытта өзекті болып саналады. Ол үшін Google Form жүйесінде гаджеттерді пайдалану арқылы студенттер арасында сауалнама жүргіздік. Йод тапшылығы анемия мен түйінді зоб ауруына ғана емес, тұрғындардың психикалық және физикалық мүмкіндіктерінің төмендеуіне әкеледі.

Бұл жұмыста өнімді дайындау үшін негіз ретінде «ГОСТ 6442-89 – Мармелад» стандарты алынды. Өнім санитарлық нормаларды сақтай отырып, рецепттер мен технологиялық нұсқаулықтар бойынша белгіленген стандарттың талаптарына сәйкес дайындалды [5].

Материалдар мен әдістер.

Жемісті-желе мармеладын дайындау технологиясы үшін мыналар: кептірілген балдырлар (ұнтақ), желатин, қант, лимон қышқылы, су, жемістер (апельсин) және көкөністер (сәбіз, қызылша) пайдаланылды.

Өнімді дайындау кезеңдері шикізатты дайындау, ламинария, желатин және лимон қышқылын қосып қайнату, қоспаны дайындау, қалыптарға құю, қатаю, кесу, безендіру, ораудан тұрды.

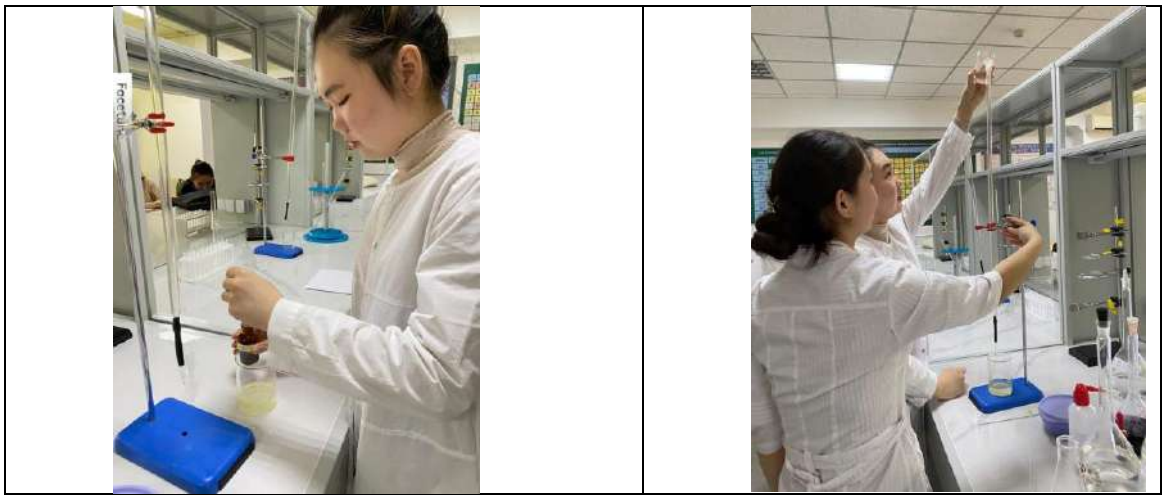
Келесі кезең – дайын өнімге (мармеладтың) органолептикалық, микробиологиялық, физико-химиялық қасиеттеріне (pH-қышқылдылығына) сараптама жүргізу және алынған жемісті-желе, көкөністі - желе мармеладының дегустациясын өткізу.

Мармеладтың органолептикалық бағасына мыналар жатады: сыртқы түрі, дәмі, түсі мен иісі, консистенциясы, пішіні, беті және сыну көрінісі. Оның тауарлық түрі осы көрсеткіштерге байланысты. Бөгде дәм мен иіссіз мармеладтың берілген атауына тән дәмі, иісі және түсі болуы керек.

Қышқылдық пен сілтілілікті анықтау әдістері (сурет 1). Әдіс натрий гидроксиді үлгісін (калий гидроксиді) фенолфталеиннің қатысында қызғылт түс пайда болғанша қышқылды бейтараптандыруға негізделген. Техникалық таразыда 0,01 г дәлдікпен алынған шамамен 5 г мөлшеріндегі өнім үлгісі сыйымдылығы 200–250 мл химиялық стаканға немесе конустық колбаға салынады, 100 мл шамасында 60–70°С температурадағы тазартылған су қосылады, жақсылап араластырылады, суытылады, 2-3 тамшы фенолфталеин қосылып 0,1 н күйдіргіш сілтінің ерітіндісімен 1 минут ішінде әлсіз қызғылт түс пайда болғанға дейін титрлейді [3].

Микробиологиялық талдау кезінде келесі көрсеткіштерді ескеру қажет: ішек таяқшалары бактерияларының болуы, мезофильді аэробты және факультативті анаэробты микроорганизмдер саны, ашытқылар мен зең саңырауқұлақтарының мөлшері [6].

ГОСТ 6442-89 талаптарына сәйкес, мармелад физикалық-химиялық көрсеткіштер бойынша ылғалдылық пен жалпы қышқылдықтың пайыздық мөлшеріне тексерілуі керек. Ылғалдылық пен құрғақ заттарды анықтау ГОСТ 5900-73 бойынша жүргізіледі. Әдістің мәні өнімдегі құрғақ заттардың пайызын оның ерітіндісінің сыну көрсеткіші бойынша анықтау болып табылады.



Сурет 1 – РН қышқылдықты анықтау үстінде

Жасалған жұмыстардың нәтижесінде алынған жемісті-желе, көкөністі – желе мармеладтары толық функционалды тамақтану өнімі болып табылады деп қорытынды жасауға болады. Ламинария балдырын (Laminaria digitata) қоспаға енгізіп, оның қасиеттері мен құрамын жақсарту арқылы құрамында көптеген дәрумендер мен минералдар бар нәрлі десерт алынды, ол әртүрлі ауруларға, атап айтқанда йод тапшылығына, қаназдыққа және асқазан-ішек ауруларына қолдануға бағытталған. Мармеладтың диеталық қасиеті де бар, өйткені оның құрамында май жоқ. Мұндай өнім өзінің табиғилығы мен өте жағымды дәмінің арқасында халық арасында танымал және сұранысқа ие болады [4].

Рецепт әзірлеу кезінде біз ұсынған жемісті-желе мармеладының үлгілері органолептикалық, биохимиялық және микробиологиялық талдаулардан өтті, бұл рецептке енгізілген құрамдас бөліктердің оңтайлы арақатынасын анықтауға және алынған өнімнің сапасын бағалауға мүмкіндік берді

Рецепт:

1. 20 г кептірілген ламинарияны кофе тартқыштың көмегімен түйіршіксіз немесе қоспасыз күйде ұнтақтаңыз.

2. 500 г сәбізді тазалап, кішкене кесектерге турап, 500 мл су қосып блендерде ұсақтаңыз. Сусынды 15-30 минутқа тұндыруға қойыңыз. Мәрлінің көмегімен сусынды сүзіп алыңыз. Қызылша мен апельсинмен де дәл осы әрекеттерді қайталаңыз.

3. 100 грамм желатин салыңыз, содан кейін желатинді шырында бөртуі үшін 20 минутқа қалдырыңыз.

4. Желатин қоспасын су моншасында ерітіңіз, содан кейін 400 г қант қосыңыз.

5. Желатин қоспасына 20 г ұнтақталған ламинария мен 10 г лимон қышқылын қосыңыз.

6. Ламинария қосылған желатин қоспасын қалыптарға құйып, қатайғанша тоңазытқышқа 3-4 сағатқа қойыңыз.

7. Қатқан мармеладты қант ұнтағына батырыңыз.

а)

в)

с)

Сурет 2 – Дегустацияға арналған ламинария қосылған жемісті - желе мармелад үлгілері: а).қызылша в) мармелад үлгілері (апельсин, қызылша, сәбіз) с) сәбіз.

Ламинария қосылған апельсин мармеладын (500 г апельсин - 566 тг), сәбіз мармеладын (500 г сәбіз – 125 тг), қызылша мармеладын (500 г қызылша – 135 тг) дайындау үрдісінде желатинге 1300 тг, 100 г ламинарияға 1250 тг жұмсалды. Жалпы құны – апельсин дәмі - 2430 тг, сәбіз дәмі – 1900 тг, қызылша дәмі – 1909 тг болды.

Жарамдылық мерзімі орташа 14 күн болды. Мармеладтың ұзақ уақыт сақталуы үшін құрғақ және салқын жерде, орташа ылғалдылықта сақтау қажет.

Сурет 3 – Дегустация жүргізу сәтінде

Сондай-ақ, мармеладқа дегустация жүргізілу кезінде (сурет 2) ламинария сияқты қоспаны қосу оның дәміне теріс әсер етпейтіндігі анықталды, бұл дегустация кезінде алынған жоғары ұпайлармен расталады (сурет 3).

Сыртқы түрі мен консистенция бойынша қызылша мармелады, дәмі мен иісі бойынша апельсин мен сәбіз мармелады, ал түсі бойынша үш дәм де жақсы бағаланды.

Дегустация нәтижелері (5 балдық бағалау) :

Апельсин - 13,3/15 (сурет 2 в): сыртқы түр мен консистенция - 4,5 балл, дәм мен иіс - 4 балл, түсі - 4,8 балл. Қызылша - 13,3/15 (сурет 2 в): сыртқы түр мен консистенция - 4,8 балл, дәм мен иіс - 3,5 балл, түсі- 5 балл. Сәбіз - 13,7/15 (сурет 2 в): сыртқы түрі мен консистенция - 4,7 балл, дәм мен иіс - 4 балл, түсі - 5 балл.

Қорытынды

Жоғарыда айтылғандарға сәйкес келесідей қорытындылар жасауға болады:

- әзірленген ламинария қосылған жемісті - желе мармелады йод тапшылығы мәселесін шешуге және алдын алуға бағытталған толық функционалды тағамдық өнім болып табылады;

- ламинария жемісті - желе мармеладына функционалдық қасиет беретін негізгі құрамдас бөлігі ретінде, басқа өнімдермен салыстырғанда йодтың жоғары болуына байланысты ең қолайлы қоспа болып табылады;

- йодтың жоғары мөлшерінен басқа, біз ұсынатын жемісті - желе мармеладында ламинария құрамына кіретін дәрумендер мен минералдар бар;

- балдыр қосылған жемісті - желе мармеладында дәм күшейткіштер немесе хош иістендіргіштер жоқ, мұндай десертті халықтың кез келген тобы тұтына алады;

- балдыр қосылған жемісті - желе мармелады құрамында майдың аздығына байланысты диеталық десерт болып табылады;

- жемісті - желе мармеладының дегустациясын өткізу кезінде ламинария қоспасын қосу оның дәміне теріс әсер етпейтіндігі анықталды;

- алынған жемісті - желе мармелады біз зерттеген биохимиялық және микробиологиялық бақылау көрсеткіштеріне сәйкес келеді;

- біз алған мармелад орташа баға санатында, оның құны 950 теңге, сәйкесінше мұндай мармелад сатып алушылар арасында сұранысқа ие болады;

- біздің ұсынып отырған ламинария қосылған жемісті - желе мармеладымыз йод тапшылығының алдын алуға бағытталған десерттер мен кондитерлік өнімдердің, сондай-ақ функционалдық өнімдердің ассортиментін кеңейтуге мүмкіндік береді.

Пайдаланылған Пайдаланылған әдебиеттер тізімі: тізімі тізімі:

1. Тихомирова Н.А. Функционалды тамақ өнімдерінің технологиясы. – М. : Франтера, 2005. – 213 б.

2. Кочеткова А.А., Тужилкин В.И. Функционалды тамақ өнімдері, жалпы мәселедегі кейбір технологиялық бөлшектер. – М.: Тамақ өнеркәсібі, 2003. – 96 б.

3. Оспанова Ф.Е. Йодпен күрес стратегиядағы жеткіліксіздікпен Қазақстанның денсаулық сақтау саласын дамыту. – А. : Денсаулық және ауру, 2001. – 241 б.

4. Васкина В.А. Желе желе технологияларының салыстырмалы сипаттамасы. – М.: Кондитерлік және нан–тоқаш өндірісі, 2008. - б. 1-4.

5. «ГОСТ 6442-89 – Мармелад» стандарты

6. Жарикова Г.Г. Микробиология және азық–түлік тауарларының сараптамасы. - М. : Академия, 2005. – 304 б.

МРНТИ 87.17.09

Влияние углекислого газа на студентов Международного университета Астана

Ерсин А., 4 курс, специальность экология и природопользование
Сейтқан А.С., PhD, декан ВШЕН
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
auger.ersin@gmail.com

Введение

Загрязнение воздуха в замкнутых помещениях и на открытом воздухе признано Всемирной организацией здравоохранения экологическим фактором риска для здоровья в мировом масштабе [1]. Учитывая нарастающую проблему изменения климата и их влияния на здоровье человека, углекислый газ (CO_2) становится объектом повышенного внимания. Данная статья посвящена изучению влияния углекислого газа (CO_2) на здоровье и самочувствие человека, особенно на студентов, чьи активности зачастую связаны с пребыванием в замкнутых помещениях высшего учебного заведения. А также предоставлению рекомендаций по минимизации концентрации углекислого газа. Актуальность исследования заключается в том, что влияние CO_2, где учащийся проводят большую часть своего времени, на работоспособность и восприятие информации выражено особенно сильно. По результатам анкетирования среди 112 опрошенных студентов выяснилось, что 47 респондентов (42%) испытывают проблему с концентрацией внимания на занятиях из-за духоты в учебном помещении, вызванной высоким содержанием углекислого газа. Поэтому исследование учебной среды с экологической точки зрения, решение проблемы создания здоровой среды для студентов, в настоящее время являются актуальными для повышения работоспособности и уменьшения негативного влияния углекислого газа на человека.

Загрязнение CO_2 в помещениях

Воздух – это смесь различных газов, главными из которых являются азот, кислород и аргон. В атмосфере также есть водяной пар, углекислый газ, озон, аммиак, метан и другие компоненты. Состав сухого воздуха одинаков на всей Земле и остается постоянным до высоты около 25 км. В сухом воздухе содержится примерно: 78,08% азота, 20,95% кислорода и 0,93% аргона. Остальные газы составляют лишь 0,03% его объема [2].

Таблица №1 – Средний газовый состав воздуха на уровне моря [3]

Основные газовые компоненты		В сухом воздухе		Во влажном воздухе		Среднее время пребывания в атмосфере
		% (по объёму)	% (по массе)	% (по объёму)	% (по массе)	
Азот	N_2	78,09	75,54	75,65	74,08	$10^6 - 2 * 10^7$ лет
Кислород	O_2	20,94	23,13	20,29	22,64	$5 * 10^3 - 10^4$ лет
Вода	H_2O			3-5	1,97	10 суток

Аргон	Ar	0,93	1,28	0,9	1,26	
Основные газовые компоненты		В сухом воздухе		Во влажном воздухе		Среднее время пребывания в атмосфере
		ppm (по объёму)	ppm (по массе)	ppm (по объёму)	ppm (по массе)	
Диоксид углерода	CO_2	315	478	305	469	5 – 10 лет

Процентное соотношение сухого воздуха на поверхности Земли остается стабильным и практически не изменяется везде. Единственное, что может значительно измениться, это содержание углекислого газа. В результате дыхания и сжигания, его концентрация в воздухе закрытых помещений, плохо вентилируемых зон и промышленных районах, может возрасти в несколько раз (до 0,1-0,2%) [4].

Воздух в помещении можно считать закрытой системой, в которой происходит непрерывное образование и выведение углекислого газа. Основным источником углекислого газа является выдыхаемый человеком воздух. Средний объем углекислого газа, выделяемого человеком в процессе дыхания, составляет от 18 до 25 литров в час. Этот процесс приводит к повышенной концентрации углекислого газа в воздухе помещений, где пребывают люди. Однако, помимо человека, углекислый газ может поступать в помещение и извне. Это происходит через вентиляционные системы и открытые окна, которые обеспечивают циркуляцию воздуха с окружающей средой. Таким образом, углекислый газ извне может добавляться к уже существующей концентрации в помещении [5].

Таблица 2 – Примеры содержания загрязнений в наружном воздухе [6]

Местность	Концентрация в воздухе			
	CO_2, $см^3/м^3$	CO, $мг/м^3$	NO_2, $кг/м^3$	SO_2, $мгк/м^3$
Сельская местность, существенные источники отсутствуют	350	1	5-35	5
Небольшой город	375	1-3	15-40	5-15
Загрязнённый центр большого города	400	2-6	30-80	10-50

В таблице 3 квалифицируется качество воздуха в помещении на основе допустимого содержания CO_2. В таблице 4 класса качества воздуха, каждый из которых характеризуется определенным уровнем концентрации CO_2. В помещениях 2 категории, предназначенных для умственного труда и учебы, качество воздуха регулируется допустимым уровнем содержания CO_2, который составляет от 400 до 600 ppm. Это важный параметр для поддержания комфортных и здоровых условий для учебных, а также офисных помещении.

Таблица 3 – Классификация воздуха в помещениях [6]

Класс	Качество воздуха в помещении		Допустимое содержание CO_2, $см^3/м^3$
	Оптимальное	Допустимое	
1	Высокое	-	400 и менее
2	Среднее	-	400-600
3	-	Допустимое	600-1000
4	-	Низкое	1000 и более

Влияние CO_2 на организм человека

Исследования Д. С. Робертсона показывают, что высокая концентрация CO_2 в помещениях может негативно влиять на состав крови, вызывая снижение pH и увеличение кислотности сыворотки крови, что приводит к ацидозу. Это состояние ухудшает усвоение организмом важных минералов (кальция, натрия, калия, магния) и способствует их выводу из организма. Ацидоз может длительно воздействовать на здоровье, вызывая сердечно-сосудистые болезни, увеличение веса, диабет, снижение иммунитета, проблемы с опорно-двигательным аппаратом и общую слабость, особенно увеличивая риски для людей с аллергией и астмой [7].

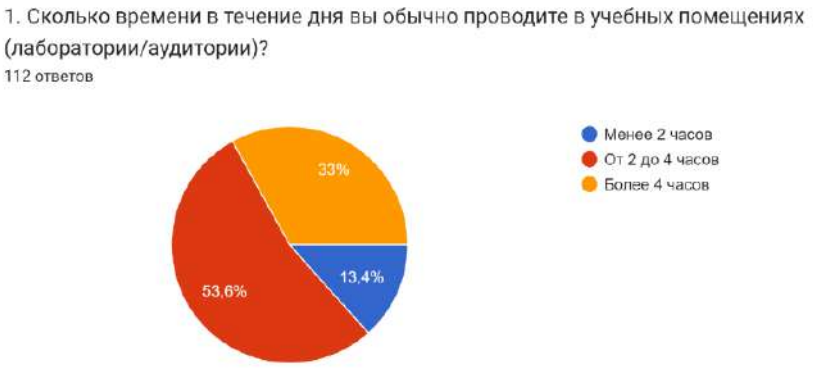
Исследования О. А. Сеппянена, В. Дж. Фиска и М. Дж. Менделла показывают связь между вентиляцией и уровнем CO_2 в коммерческих зданиях с здоровьем человека. Анализ 20 исследований с 30 000 участников указал на ухудшение здоровья при вентиляции ниже 10 л/с на человека, тогда как увеличение до 20 л/с снижает симптомы синдрома больного здания (SBS). Снижение CO_2 до 800 ppm также уменьшает риск SBS. При уровне CO_2 600 ppm начинаются проблемы с качеством воздуха, а при 1000 ppm – симптомы отравления. SBS включает раздражение глаз, головные боли, умственное утомление и другие неспецифические симптомы [8].

Методика

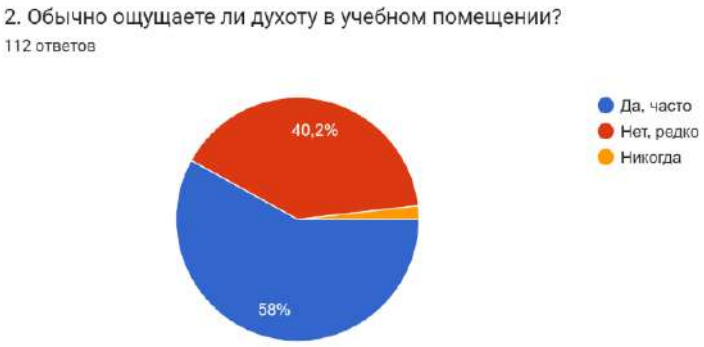
В рамках исследования был применён метод анкетирования, предназначенный для сбора данных о влиянии концентрации углекислого газа на состояние студентов в условиях замкнутого учебного помещения. Анкета была специально разработана для оценки перцептивных и физиологических реакций респондентов на изменения уровня CO_2 в воздухе. Исследование охватило 112 студентов Международного университета Астаны (AIU). Подбор участников был осуществлен с учетом широкого представительства различных курсов и факультетов для достижения максимальной репрезентативности выборки и повышения внутренней и внешней валидности результатов исследования. Процедура анкетирования проводилась в контролируемой среде, что обеспечило достоверность получаемой информации и позволило выявить специфические взаимосвязи между уровнем CO_2 и его воздействием на учебную активность и здоровье студентов.

Для проведения исследования был разработан опросник из 14 вопросов, включающий вопросы о самочувствии студентов в замкнутых помещениях, их восприятии духоты и возможных физиологических реакциях на повышенный уровень CO_2 в воздухе.

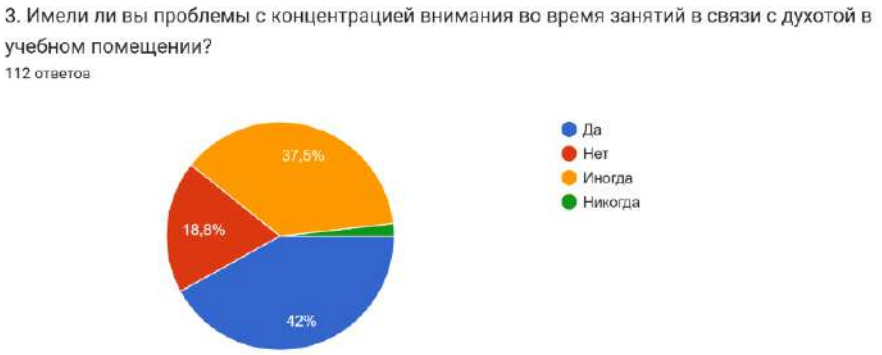
Результаты и их обсуждение



На основе данных, полученных от 1 вопроса анкеты, было выяснено, сколько времени респонденты обычно проводят в учебных помещениях в течение одного дня. Большинство респондентов, то есть 60 человек (53,6%) находятся в учебных помещениях от 2 до 4 часов в день. Вторая по величине группа, состоящая из 37 участников (33%), находятся менее 2 часов ежедневно. Наименьшее количество респондентов из 15 человек (13,4%) ответили, что проводит в учебных помещениях более 4 часов.

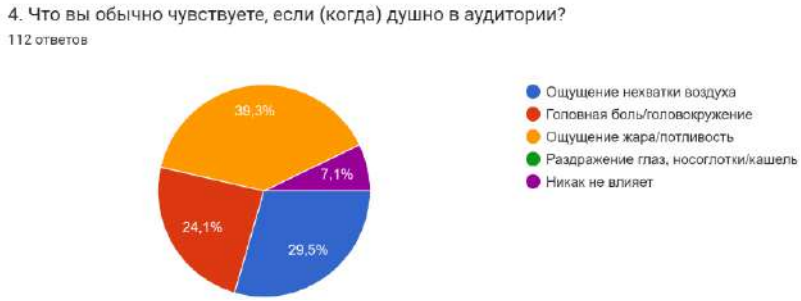


Большинство учащихся 58% (65 человек) часто ощущают духоту в учебном помещении. Почти половина респондентов 40,2% (45 человек) испытывают это реже, и лишь небольшое количество учащихся 1,8% (2 человека) заявили, что никогда не сталкиваются с такой проблемой, как духота.

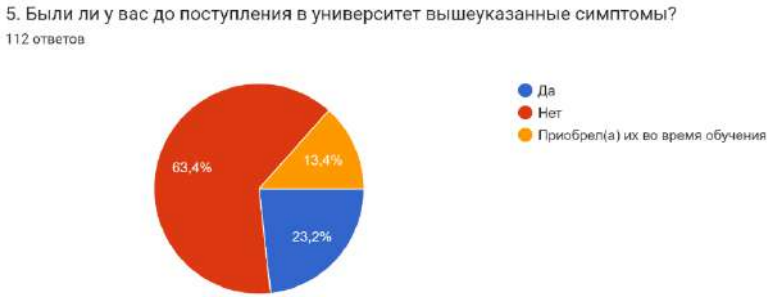


Из опроса стало известно, что духота в учебном помещении серьёзно мешает сосредоточиться на занятиях: 47 студентов (42%) признали, что она

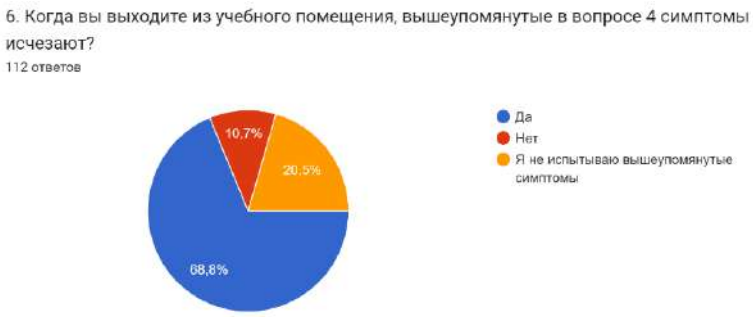
вызывает у них проблемы с концентрацией внимания. При этом 42 учащихся (37,5%) отметили, что только иногда испытывают трудности с фокусировкой внимания. 21 человек (18,8%) не ощущают подобного влияния на себя. И лишь 2 студента из 112, что составляет 1,8%, указали, что никогда не испытывали проблем с концентрацией внимания из-за духоты в помещении.



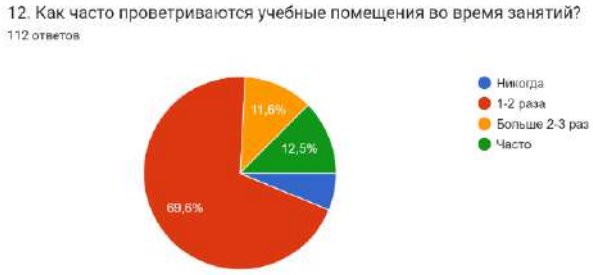
В четвёртом вопросе анкеты участвующие студенты указали следующее: в условиях духоты в аудитории 39,3% (44 человека) опрошенных студентов, испытывают чувство жары или потливости. Ощущение нехватки воздуха отметили 29,5% (33 человека) респондентов, в то время как 24,1% (27 человек,) опрошенных, высказали о проблемах с головной болью или головокружением. У 7,1% (8 человек) участников опроса, присутствие в душных условиях не оказало никакого влияния.



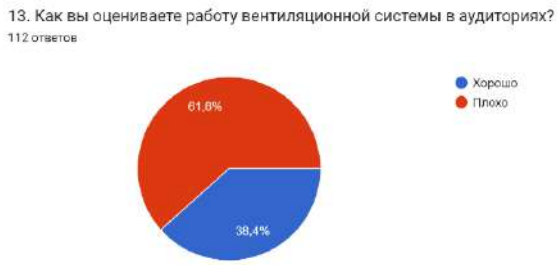
По диаграмме можно увидеть, что подавляющее большинство студентов, а это 71 человек (63,4%) не наблюдали у себя ранее описанные симптомы до обучения в университете. Между тем, 13,4% респондентов (15 человек) указали на появление этих симптомов в период учёбы. Ещё 23,2% участников (26 человек) признали, что испытывали подобные симптомы и до поступления.



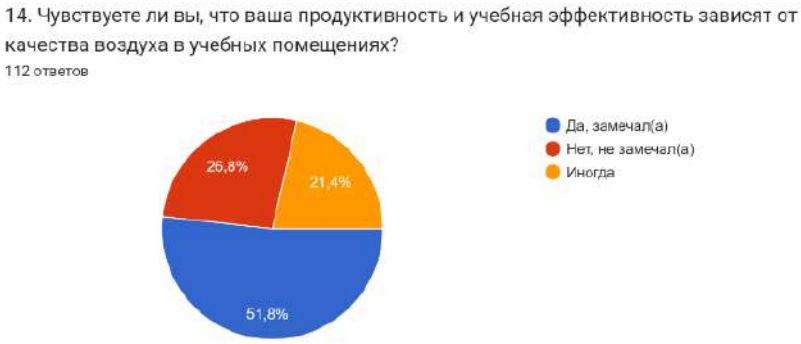
В шестом вопросе опросника, большинство учащихся – 77 человек (68,8%) замечают, что симптомы, упомянутые в четвертом вопросе, исчезают после того, как они покидают учебное помещение. Однако 20,5% респондентов (23 человека) указали на то, что симптомы не проходят. Меньшая доля участников – 12 человек (10,7%) сообщили, что они не испытывали вышеуказанные симптомы, отображенные в 4 вопросе.



Согласно двенадцатому вопросу анкеты, 14 человек (12,5%), отметили, что учебные помещения проветриваются часто во время занятий. 78 человек (69,6%) указали, что это происходит 1-2 раза, в то время как 13 человек (11,6%) говорят, что помещения проветриваются более 2-3 раз. Небольшая доля участников, 7 респондентов (6,3%), считают, что помещения никогда не проветриваются.



Из ответов на тринадцатый вопрос анкеты выяснилось, что большинство опрошенных, 69 человек (61,6%), оценивают работу вентиляционной системы в аудиториях как плохую. В то же время 43 респондента (38,4%) считают, что вентиляционная система работает хорошо.



В ответах на четырнадцатый вопрос анкеты, касающемся восприятия зависимости продуктивности и учебной эффективности от качества воздуха, 58 человек (51,8%) подтвердили, что заметили такую зависимость. 30 респондентов (26,8%) не замечают связи между качеством воздуха в учебных помещениях и их эффективностью. Меньшая доля учащихся, 24 человека (21,4%), иногда ощущают влияние качества воздуха на свою продуктивность.

Выводы и рекомендации

Несмотря на различное время пребывания в помещениях, значительная часть студентов сталкивается с негативными последствиями плохой вентиляции и высокого уровня углекислого газа. Так, 58% опрошенных (65 человек) часто испытывают духоту. Значительная часть студентов – 42% (47 студентов) указала на проблемы с концентрацией внимания; 39,3% (44 человека) респондентов отметили, что испытывают чувство жары или потливости; 29,5% (33 человека) испытывают нехватку воздуха; а 24,1% (27 человек) страдают от головной боли или головокружения. Благодаря анкете выявлено, что повышенное содержание CO_2 может негативно сказываться на здоровье и академической производительности студентов. На основании результатов опроса следует заключить, что необходим более тщательный контроль уровня углекислого газа в помещениях образовательных учреждений. Можно сделать вывод о необходимости улучшения условий в учебных помещениях, включая регулярную вентиляцию, контроль уровня углекислого газа и обеспечение оптимальных условий для обучения и концентрации внимания студентов. Подобные меры могут значительно повысить эффективность учебного процесса и обеспечить комфортные условия для обучения. Это указывает на необходимость проведения дополнительных исследований и принятия соответствующих мер для обеспечения здоровых и комфортных условий обучения.

Рекомендации для снижения уровня углекислого газа в учебных помещениях:

- Внедрение оптимизированной системы вентиляции необходимо для обеспечения свежего воздуха и снижения содержания CO2 в замкнутых помещениях;

- Размещение растений в аудиториях и других закрытых помещениях способствует естественной фильтрации воздуха и создает благоприятную атмосферу;

- Необходимо постоянно измерять уровень углекислого газа для моментального реагирования на его превышение и выявления неисправностей в системе вентиляции;

- Разработка образовательных программ и информационных кампаний о влиянии CO2 на здоровье и эффективных методах его снижения в учебных заведениях необходима для повышения осведомленности студентов.

Эти рекомендации, взятые в комплексе, направлены на создание более здоровой и безопасной образовательной среды, а также способствуют общей цели сокращения воздействия углекислого газа на здоровье студентов.

Список использованных источников:

1. Всемирная организация здравоохранения «резолюции и решения приложения», 68 сессия ВОЗ, WHA 68.8 «Здоровье и окружающая среда: решение проблемы воздействия загрязнения воздуха на здоровье» // Женева, 18-26 мая 2015 г. – С. 26-33.

2. Ю.Г. Хабутдинов, К.М. Шанталинский, А.А. Николаев УЧЕНИЕ ОБ АТМОСФЕРЕ // Учебное пособие, Казанский Государственный Университет 2010 г., - С. 257.

3. Фазиль Исмаилов Атмосферный аэрозоль // книга, LAP LAMBERT Academic Publishing, 17 Meldrum Street, Beau Bassin 71504, Mauritius, – С. 455.

4. М.А. Шепелев Учение об атмосфере (Курс лекций) // Учебно-методическое пособие по специальности 5В060800 – Экология – Костанай, 2015, – С. 103.

5. Зубова Е.В., Горячкина И.А. Содержание углекислого газа в школьном помещении и здоровье школьников // научно-исследовательская работа, с. Кинель-Черкассы, Самарская об. 2018 г., – С. 19.

6. Межгосударственный стандарт, гост 30494-2011 здания жилые и общественные, Параметры микроклимата в помещениях, Москва, Стандартинформ, 2013 г., – С. 15.

7. Д.С. Робертсон О том, как влияет растующий уровень CO_2 в атмосфере на организм человека // статья, журнал Current Science, Vol. 90, No. 12, 25 June 2006., – С. 4.

8. Seppänen OA, Fisk WJ, Mendell MJ. Association of ventilation rates and CO_2 concentrations with health and other responses in commercial and institutional buildings. Indoor Air. 1999 Dec; 9(4):226-52. doi: 10.1111/j.1600-0668.1999.00003. x. PMID: 10649857.

ҒТАМР 71.37.01

ҚАСИЕТТІ БҰЛАҚ – Абай ауданындағы туристік-рекреациялық орны

Жумакенова А.А. [1], Жанабаева С.А. [2]
Астана халықаралық университетінің [1]«Рекреациялық география және туризм» ОБ 1 курсының студентті,
[2]ЖҒЖМ география магистрі, аға оқытушы,
Астана қаласы, Қазақстан Республикасы
e.mail: zhumakenovaaidanaa@gmail.com

Қазақстанның тәуелсіздік алуы туристік қызметті реттеу мен халықтың тарихи және мәдени мұрасын жаңғырту үшін негіз боп қаланды. Туризмнің тез және тұрақты өсуін, оның қоршаған ортаға, экономиканың барлық саласына және қоғамның әл-ауқатына күшті ықпалын назарға ала отырып Үкімет Қазақстанның ұзақ мерзімді даму бағдарламасында туризмді басым сала деп анықтады.

Қазақстанның мәдени – тарихи және демалыс зоналарын жетілдіру мен сақтауға, саланың ғылыми – әдістемелік қамтамасыз етілуіне, кадрларды дайындауға және қайта дайындауға үлкен мән бөлінетін болады [1].

Ғылыми жұмыстың мақсаты туризмнің теориялық аспектілері қоғамдық дамудың критериясы ретінде қарастыру және осыған байланысты ұсынулар жасау болып табылады.

Гипотеза: «Қасиетті бұлақ» суын танитын орта қалыптастыру; халықтың денсаулығын көтеру саласының маңыздылығын анықтау; туризм саласының мыңыздылығын түсіне алатын, болашақтың дамуына үлес қосатын жастарлы көбейту.

18 ғасырдың басында патшалық Ресей Қазақстанды өз ықпалына кіргізуге мүдделі болды. Қазақстан жерін өзінің ықпалды аймағына айналдыру арқылы патшалы Ресей Орта Азия, Индия, Ауғанстан т.б. елдеріне әскери күштерін жылжыту аймағы ретінде қарастырды [2]. Сонымен бірге бұл кезде ресейдің экономикалық әлеуеті күшейіп келе жатқан еді. Сол себепті Қазақстанды өзінің фабрика–зауыттарының шикізаттарын нарықтық өткізу аймағы ретінде қарастырды. Басқа империялық ел сияқты патшалық Ресей де көшпелі елді өзінің кірмесі ретінде санады. Осы жоспарларды орындау үшін подполковник И.Д.Бухгольц бастаған әскери экспедициясын аттандырды. Бұдан басқа Хиуаға князь А.Д.Бекович-Черкасск, Ертіс бойына И.М.Лихарев бастаған ғылыми-барлау және әскери экспедицияларды ұйымдастырды. Нәтижесінде: 1717 жылы Железинск, Колбасинск 1718 жылы Семипалатинск, Мостик, Долонь т.б. бекіністер мен форпость, редкттар мен кішігірім шіркеулер тұрғызылды. Ал бұл бекіністер негізінен патшалық Ресейдің өз саясатын жүргізудегі Ертіс бойын Қазақстанды өз қармағына қосып алудағы ыңғайлы аймақ ретінде қарауы еді.

Патшалық Ресейдің әскери шенеунігі Свидерскин ұзақ уақыт көз ауруымен ауырып, Ертіс бойындағы бұлақтың арқасында жазылып шығады.

Өзінің аылғысы ретінде бұлақтың басына кішігірім шіркеу тұрғызып оның басына Абалацк құдай ана иконасын апарып қояды. Осы жерде бұлақтың суынан жазылып шыққандар үшін кітап ашып қояды. Бірақ 19 ғасырдың 70-жылдары өрт болып осы кітап жанып кетеді.

Бұл бұлақ негізінен қола дәуірі кезінен бастап-ақ мекен болғаны белгілі болған. Оған себеп осы жерден табылған жәдігерлер дәлел болады. Төрт мың жыл бұрын да осы жердегі бұлақтың басы қасиетті саналып емдеу үшін пайдаланғаны белгілі болды. Бұлақ ерте кезден-ақ «қасиетті» саналған. Бұл «қасиетті бұлаққа» тек Шығыс қазақстандықтар ғана бармайды. Оған Ресейден, ТМД елдерінен және алыс шет елдерден де кісілер келеді.

Кейінгі кезде бұлақтың жөндеу жұмыстары жүргізілді. Маңайы қоқыстан тазартылып, Крест қойылды. Ағаштан суға шомылу орыны тұрғызылып, оған баратын баспалдақтар жасалды. Сонымен бірге шоқыну үшін Абалак құдай ананың иконасы қойылған. Осы жерде 1903 жылы Абалак құдай ана иконасы атына Семипалатинск әйелдер монастры болған. Әр түрлі ұлтына, дініне қарамастан бұлаққа емделу үшін, енді біреулер туристік саяхатпен, енді біреулер құлшылық жасап құдайдан жақсылық сұрау үшін келеді [5].

Елбасымыздың «Мәдени мұра», «Рухани жаңғыру» аясында және кешегі «Ұлы даланың жеті қыры» мақаласының негізінде Глуховка ауылдық округінде бастау алған жобаның тақырыбы «Қасиетті бұлақ».

Жалпы біздің осыған дейін төл тарихымызды танып-білудегі белгілі бір шенберден аса алмай, оқиғаларды таңдамалы және коньюктуралық тұрғыдан сипаттауға басымдық беріп келгенеміз жасырын емес.

Енді мұндай оқылықтардың орнын толтырып, тарихи сананы жаңғыртар сәт туды. Өйткені бүгінде Тәуелсіз Қазақстан экономикасы қуатты, тұрақты даму жолына түскен, әлемдік көшке ілесіп қана қоймай, алдыңғы легінен орын алуға ұмтылған, өзіндік ұстанымы мен көзқарасын еркін білдіре алатын мемлекетке айналды.

Әйгілі тарихшы Рене Груссе 1938 жылы жарыққа шыққан «Ұлы дала империялары» деген еңбегінде Ұлы дала ұғымын әлемдік тарихнамаға алғаш енгізсе, Елбасы өзінің әр кезеңдегі ұлағатты сөздерінде Ұлы даланың халқымыздың рәміздік киелі нысаны болғанын әйгілеп келеді.

Осы орайда, былтырғы жылдан жүзеге асырылып жатқан «Рухани жаңғыру» бағдарламсын да айтқанымыз абзал. Аталған бағдарлама аясындағы әрбір ірі жобаның нәтижесі халықтың санасына түрткі болып, оның ішкі дүниесін байтуға, өмір көкжиегін кеңейтуге бағытталды. Әйтсе де, кейбір тұстарын, мысалы ел тарихына байланысты, ата-бабамыздың өткен жолын, қасиетті мекендерін, туған жерін дәріптеудегі ерекшеліктеріне қатысты нақтылаудың қажеттілігі туындауда [6].

Ертістің жағасында, қарағайлы орманның ең шетінде, біздің аймағымыздан тысқары танымал, «Святой ключ» деп аталатын «емдік көзі» бар. Тіпті Ресейден де осы емдік көзіне келеді.

Құпия - емдеу қасиеттерінде. Біздің отбасы көбінесе бұл табиғат сыйлығын пайдаланады, көп күш пен қуат алады. Осы көзден су ұзақ жылдар

бойы сақталуы мүмкін және ол емдік қасиеттерін жоғалтпайды. Бұл жерге туристік серуен жүреді.

Бұл жобаны 2018 жылдың қыркүйек айынан бастап зерттей бастадық.

«Қасиетті бұлақ» су көзінің дәмі жақсы және әдеттегі көктемгі сулардан өзгеше емес. Дегенмен, ол дәмдә өзгертпестен ұзақ уақыт сақтау қабілетімен ерекшеленеді. Қасиетті бұлақ суы таза, мөлдір, тау хрусталі сияқты.

Өткен ғасырдың 70-ші жылдары ғалымдар оны зерттеп, құрамында күміс мөлшері жоғары болды. 19 ғасырда Карл Негерли суда еріген күмістің емдік қасиетке ие екендігін, микробтарды өлтіретінін және иммуностимулятор екенін дәлелдеді. Бұл ежелгі уақыттан бастап әскери жорықтарда су күміс ыдыста сақталып, холера мен басқа да аурулардан құтылып келгендіктен бе? Құдықтар тазартылып, күміс крестті суға батырады. Олар күміс ыдыстан ішіп-жеп, күміс монетаны сумен ыдыстарға лақтырғаны бекер емес.

«Қасиетті кілттің» құпияларын шешу үшін 1990 жылы «Бия үстіндегі күн» санаторийінің бас дәрігері Лебедев Евгений Владимирович бастады. 1991 жылы химиялық талдаудың нәтижелері алынды, бұл күміс пен кремний қышқылының құрамын растады. Кейінгі жылдары Томск Балнеология және физиотерапия институтының көмегімен Новосибирск бал. «Сібір минералды сулары» ғылыми-өндірістік орталығының институты минералды суларға кешенді зерттеу жүргізді, бұл судың таңғажайып мүмкіндіктерін ашты. Түсініксіз ұлы күш күмісті өзінде сақтайды. Су бактерицидтік, бактериостатикалық қасиетке ие, жасушалық деңгейде метаболикалық процестерге қатысады, метаболизм процестеріне қатысады және ауыз қуысы ауруларын емдеуге қолдануға болады: стоматит және периодонтальды ауру; ЛОР мүшелерін емдеу үшін: тонзиллит, созылмалы танзелит; асқазан-ішек ауруларын емдеу үшін: асқазан жарасы, гастрит; бүйрек және қуық ауруларын емдеуге арналған. «Қасиетті кілт» минералды суы денеде тастану процесін тоқтатады, бүйректер мен қуықтардағы тастар мен құмдарды кетіреді.

Сурет 1 – Абалақ құдай ананың иконасы [9]

Қазіргі күні Қазақстан экономикасындағы басымдықты бағыттардың бірі кластерлік жүйеіні, оның ішінде маңызы өсіп келе жатқан туризм кластерін дамыту және соның арқасында еліміздің бәсекеге қабілеттілік деңгейін біршама жоғарлату болып табылады.

Қазақстанның туристік бет-бейнесін көтеруде Республика территориясына келіп кету:

- туризмді экономиканың табысты салаларының біріне айналдыру;
- Республиканың туристік потенциалын дамыту;
- мәдениет тарихын және табиғи байлықтарымызды сақтау және ұтымды пайдалану;
- туристік ресурстарды барлық халықтық қол жеткізу мүмкіншілігіне көңіл бөлу;
- халықты ынталандыру;
- мемлекеттік және жеке меншіктік туризм сферасының тиімділігін арттыру;
- денсаулығымызды жақсарту.

Сурет 2 – Қасиетті бұлақ суы [10]

Пайдаланылған Пайдаланылған әдебиеттер тізімі: тізімі тізімі

1. Қазақстан Республикасы Президентінің Жолдауы http//www.akorda.kz
2. Александрова А.Ю. Халықаралық туризм 2003 ж. 45-бет
3. Квартальнов В.А. Шетелдік туризм. Қаржы және статистика, 2006ж
4. Зорин В.И.., Квартальнов В.А. Туризм және өндіріс жүйелері 2003 ж. 29.
5. Маринин М.М. Туристік формальдылық және туризмдегі қауіпсіздік // Халықаралық экономика. 2009 ж., №1, 81
6. Александрова А. Ю. Халықаралық туризм. 2009 ж. 41-бет.
7.[https://obvk.kz/2017/10/14/%D1%81%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D0%B9-%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8/?ysclid=lupaytrbbo455455361]
8.[https://tr-page.yandex.ru/translate?lang=ru-kk&url=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org

МРНТИ 44.01.11

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОДОРОДНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В ПРАКТИКЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНСТИТУТОВ

Ибраева Айгерим Ергалиевна, PhD, постдокторант
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
aigerimibrayeva7@gmail.com[1]

Аннотация.

Статья посвящена исследованию и анализу стратегий развития водородной энергетики, реализуемых практическим опытом международных институтов. В контексте нарастающей глобальной необходимости перехода к устойчивым источникам энергии, водородная энергетика занимает центральное место в энергетических дискуссиях. Целью исследования является выявление оптимальных стратегий, применяемых в различных странах и международных организациях, для эффективного развертывания водородной энергетики.

Методология включает анализ опыта ведущих мировых институтов, изучение их технологических решений, инвестиционных стратегий и партнерских взаимодействий. Результаты исследования позволяют выделить ключевые компоненты успешных стратегий развития водородной энергетики, а также выявить факторы, способствующие или препятствующие их эффективной реализации.

В работе рассмотрены примеры передового опыта таких стран, как Япония, Германия, и США, а также акцентировано внимание на сотрудничестве международных институтов в этой области.

Ключевые слова: водородная энергетика, международные институты, мировой опыт, трансформация энергетического сектора.

Введение

Актуальность развития водородной энергетики как отрасли мировой экономики и промышленности обусловлена реальным существованием таких проблем, как дефицит ископаемых органических видов топлива в сочетании с нарастающим экологическим кризисом [1]. Отличной альтернативной в обоих случаях выступает водород, являющийся универсальным источником энергии, который может быть использован для производства электричества, тепла и топлива.

Одним из основных преимуществ водородных технологий является их экологическая чистота. При использовании водорода не выделяются вредные выбросы диоксидов углерода или азота, что способствует снижению загрязнения атмосферы и защите окружающей среды. Водородная энергетика имеет большое значение для снижения выбросов парниковых газов, за счет чего происходит снижение влияние человечества на климат. Таким образом, развитие

[1] Статья подготовлена по результатам исследований, финансируемых Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № AP19175789 «Развитие водородной энергетики в Казахстане и международная энергетическая безопасность: опыт стран Европейского Союза»).

водородных технологий играет важную роль в борьбе с изменением климата и охране окружающей среды, а также способствует устойчивому развитию экономики и снижению зависимости от ископаемых ресурсов. Водородная энергетика является перспективным источником чистой и возобновляемой энергии, когда топливо может быть произведено из различных источников, таких, как вода и энергия солнца и ветра. Переход к использованию водорода позволяет повысить устойчивость экономики, снизить зависимость потребителей от ископаемых видов топлив.

Разработка инфраструктуры для производства, хранения и транспортировки водорода требует сотрудничества и координации между странами. Международные структуры могут сыграть важную роль в содействии сотрудничеству и обмену опытом в этой области.

Перечисленные моменты выступают в роли основных причин привлекательности водородной энергетики и ее важности для международных структур, таких как ООН или ОПЕК.

Роль ООН и ее стратегия по развитию водородной энергетики и уменьшению воздействия на окружающую среду

Водородная энергетика становится все более актуальной темой в современном мире, поскольку представляет собой перспективный источник чистой и возобновляемой энергии. Стремление к уменьшению выбросов парниковых газов и защите окружающей среды делает отрасль одним из ключевых направлений в развитии энергетического сектора.

Международные институты, такие как Организация Объединенных Наций (ООН), играют важную роль в поощрении использования водорода в качестве альтернативного источника энергии. ООН имеет целый ряд стратегий, направленных на содействие устойчивому развитию и уменьшению воздействия на окружающую среду, включая и водородную энергетику.

Как отмечают в ООН, современной цивилизации, для смягчения последствий изменения климата и обеспечения доступа к чистой и недорогой электроэнергии для всех в соответствии с целями устойчивого развития, требуются глобальные усилия по ускорению декарбонизации энергетических систем. Для достижения указанной цели под эгидой Объединенных Наций создана и действует, поддержанная большинством стран мира, инициатива для продвижения безуглеродной энергетики 24/7 (CFE), означающая, что каждый полученный с ее применением киловатт-час потребляемой электроэнергии обеспечивается свободными от углерода источниками энергии, в любое время суток на любой территории. Для ускорения ее внедрения решающее значение имеют как конечное состояние полностью обезуглероженной электроэнергетической системы, так и инновационный подход к закупкам энергии, ее поставке и разработке технологических регламентов.

Соглашение о режиме 24/7 представляет собой набор принципов и действий, которые заинтересованные стороны созданной энергетической экосистемы могут взять на себя, чтобы стимулировать конкретные изменения. Благодаря постоянному развитию сферы экологически чистой энергетики и

созданию все новых технологий возможен переход к полностью декарбонизированному сектору электроэнергетики.

Все это, безусловно, требует согласованных и целенаправленных усилий заинтересованных сторон по разработке и масштабированию энергетической политики, развитию технологий, совершенствованию практики закупок и принятия соответствующих управленческих решений для формирования полноценной энергетической экосистемы, способной обеспечить быстрое и экономически эффективное достижение целей CFE 24/7 для всех участников программы [2].

Стоит отметить, что в рамках своих инициатив ООН в целом активно поддерживает развитие и внедрение технологий производства водорода, а также разработку инфраструктуры для его использования. Организация содействует созданию международных партнерств и проведению совместных исследований в области водородной энергетики. Кроме того, ООН оказывает помощь странам в разработке национальных стратегий по внедрению водородных технологий и созданию соответствующих правовых и экономических механизмов [1].

Коалиция по мобилизации энергетических соглашений по экологичным водородным технологиям в качестве решений для будущего была создана под эгидой ООН и под руководством правительств Дании, Чили и Германии, которые являются мировыми лидерами по переходу к зеленой энергетике, в сотрудничестве, в частности, с Всемирным экономическим форумом. Предприятиям, странам и другим заинтересованным сторонам рекомендуется заключить энергетические соглашения, которые могут помочь обеспечить 25 ГВт мощностей по производству экологически чистого водорода к 2026 году, по сравнению с 500-1000 ГВт, требуемыми к 2030 году, в соответствии с Планом действий Марракешского партнерства ООН по экологичному водороду для энергетического сектора.

В ходе тематических форумов правительства Дании, Чили, Колумбии, Нидерландов и Германии организовали совместный круглый стол высокого уровня, посвященный необходимой нормативно-правовой базе и инвестициям в инфраструктуру для развития водородной энергетики. Обсуждавшиеся ключевые требования к масштабированию и ускорению преобразования производства зеленого водорода включали: развитие, в первую очередь, нормативно-правовой базы, обеспечивающей стабильность и определенность; создание согласованной на международном уровне инвестиционной базы с установлением цен на выбросы углерода для создания устойчивого рынка; и, наконец, формирование глобальной структуры ценообразования на зеленый водород, которая сделает проекты жизнеспособными и будет стимулировать инвестиции [3].

Одним из ключевых моментов глобальной стратегии ООН по развитию водородной энергетики является поощрение сотрудничества между различными странами и регионами. Организация поддерживает обмен опытом и передачу технологий в области водородной энергетики, что позволяет ускорить процесс ее внедрения и распространения.

Одним из наиболее значимых достижений организации в области водородной энергетики является принятие Парижского соглашения о климате. В рамках подписанного документа страны-участницы обязались снизить выбросы парниковых газов и увеличить долю возобновляемых источников энергии в энергетическом балансе. Водородная энергетика играет ключевую роль в достижении этих целей и является одним из приоритетных направлений развития современной энергетики [4].

Таким образом, международные институты, особенно ООН, оказывают существенное влияние на развитие водородной энергетики, поощряя сотрудничество между странами и развитие технологий в этой области. Устойчивое развитие и защита окружающей среды становятся все более важными задачами для мирового сообщества, и водородная энергетика играет важную роль в их решении.

Организация стран-экспортеров нефти и ее интерес к развитию водородных технологий для диверсификации энергетического портфеля

Осознание необходимости перехода к более экологически чистым и устойчивым источникам энергии становится в современном мире все более актуальным и затрагивает как крупные международные инициативы, так и партнерства бизнес-кругов. Роль Организации стран-экспортёров нефти (ОПЕК) в развитии водородной энергетики связана с их интересом к развитию водородных технологий для диверсификации энергетического портфеля. ОПЕК, как один из крупнейших игроков на мировом энергетическом рынке, осознает необходимость развития альтернативных источников энергии, для возможности более широкого маневра ценами в сфере нефтедобычи.

Водородная энергетика представляет в этой связи перспективное направление, которое позволит обеспечить стабильное и надежное энергоснабжение. Развивая добычу нефти и природного газа, как основных топливно-энергетических ресурсов, ОПЕК не забывает о необходимости развития резервных источников энергии. Для того чтобы стимулировать развитие водородной энергетики, страны ОПЕК поддерживают инициативы по созданию инфраструктуры для производства, хранения и использования водорода. Находят финансирование исследования в области водородных технологий, содействие внедрению инноваций на мировом рынке.

Важно отметить, что ОПЕК видит в водородной энергетике не только возможность снижения выбросов, но и новый источник доходов. Развитие водородной экономики позволяет нефтедобывающим странам диверсифицировать свои энергетические портфели и обеспечить стабильный экономический рост.

В тоже время, как отмечено в докладе генерального секретаря ОПЕК Хайсама аль-Гайси: организация ориентируется на инклюзивный подход в развитии и использовании технологий зеленой энергетики, как основу будущего энергоперехода. Ископаемые виды топлива не вечны, что вынуждает ОПЕК согласиться с возможностью и перспективами подобной парадигмы: «все народы, все виды топлива и все технологии».

Подобная трактовка, когда соперничество зеленой и традиционной энергетики допускается на равных, не означает, однако, непосредственную и всестороннюю поддержку водородного сектора: искусственно стимулировать развитие возобновляемых источников энергии за счет госсубсидий арабы не собираются. Как и вступать в конфронтацию с западной климатической истерией.

Речь идет скорее о выжидательной позиции, при несомненной готовности использовать выгоды зеленой экономики, о чем дипломатично пишет аль-Гайси: «В то время как мир нуждается в большем количестве энергии, наряду с этим существует также необходимость постоянного сокращения выбросов, опираясь на лучшие мировые практики и передовые технологии, лучшие в своем классе. Например, утилизация и хранение улавливаемого углерода, прямое улавливание CO2 из воздуха, технологии чистого водорода, круговая углеродная экономика и другие». И все же «основой для построения устойчивого энергетического будущего для всех также является стабильность на энергетических рынках, которая остается основным направлением деятельности ОПЕК и ее партнеров в Декларации о сотрудничестве» [5].

Роль Европейского союза в стимулировании инноваций в области водородной энергетики

Водородная энергетика становится все более актуальной темой в современном мире. Это связано с постоянным ростом потребления энергии, обеспечением экологической устойчивости и снижением выбросов вредных веществ в атмосферу. Европейский союз в течение многих лет активно поддерживает развитие исследований в области водородной энергетики, выделяя финансовые ресурсы на проведение исследований, разработку и внедрение новых технологий [4].

Один из основных инструментов поддержки инноваций в области водородной энергетики в Европейском союзе – это Фонд инноваций Clean Energy. Этот фонд был создан с целью финансирования проектов, направленных на развитие чистых источников энергии, включая производство и использование водорода. Благодаря поддержке Фонда Clean Energy в Европейском союзе появилось множество новых технологических разработок и стартапов в области водородной энергетики.

Стратегия Европейского союза по водороду и план REPowerEU создали комплексную основу для поддержки использования возобновляемых источников энергии и низкоуглеродного водорода. Они направлены на экономически эффективную декарбонизацию ЕС и снижение его зависимости от импорта ископаемого топлива.

В 2022 году доля водорода в энергопотреблении Европы составляла менее 2%, при этом 96% этого водорода производилось из природного газа, что приводило к значительным выбросам CO2. Приоритетом для ЕС является развитие возобновляемых источников водорода, и он стремится производить 10 миллионов тонн и импортировать 10 миллионов тонн к 2030 году. Стратегия ЕС по водороду, принятая в 2020 году, определила пять областей для политических действий: инвестиционную поддержку, поддержку производства и

спроса, создание рынка и инфраструктуры для водорода, исследования, а также международное сотрудничество [6].

Водород также играет важную роль в стратегии ЕС по интеграции энергетических систем. В пакете Fit-for-55, представленном в июле 2021 года, предложены законодательные инициативы, которые конкретизируют европейскую стратегию по водороду в рамках общеевропейской политики. Это включает предложения об установлении целевых показателей для использования возобновляемого водорода в промышленности и транспорте к 2030 году.

Странам ЕС был предоставлен Механизм восстановления и повышения устойчивости для объектов чистой энергетики, позволяющий инвестировать в водородные проекты по всей цепочке создания стоимости.

Инвестиционная поддержка проектам водородной энергетики оказывалась в рамках общеевропейских пакетов договоренностей в области водорода (IPCEIs). Первый IPCEI под названием “IPCEI Hy2Tech”, который включает 41 проект и был утвержден в июле 2022 года, направлен на разработку инновационных технологий для декарбонизации промышленных процессов и сектора мобильности с акцентом на использование водорода [7].

В сентябре 2022 года Еврокомиссия одобрила “IPCEI Hy2Use”, который дополняет IPCEI Hy2Tech и который будет поддерживать строительство инфраструктуры, связанной с водородом, и разработку инновационных и более устойчивых технологий для интеграции водородных энергетических технологий в промышленный сектор. Наконец, в ноябре 2021 года было создано Партнерство по чистому водороду для поддержки исследований и инноваций в водородной экосистеме.

Основы политики были дополнены двумя делегированными актами, которые были официально приняты 20 июня 2023 года и применимы к возобновляемому водороду в соответствии с Директивой о возобновляемых источниках энергии. Первый из них охватывает возобновляемые виды топлива небиологического происхождения (RFNBO) и устанавливает критерии для продуктов, подпадающих под категорию “возобновляемый водород”.

В другом предлагается подробная схема расчета выбросов за весь жизненный цикл возобновляемого водорода и переработанного углеродного топлива для соответствия пороговому значению сокращения выбросов парниковых газов, установленному в директиве [8].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что роль Европейского союза и других международных институтов в развитии водородной энергетики является ключевой. Их деятельность способствует ускоренному внедрению инноваций в этой области, что позволяет сделать энергетику более чистой, устойчивой и экологически безопасной.

Заключение

Одним из ключевых аспектов успешного развития водородной энергетики является финансовая поддержка и инвестиции в исследования. Крупные государства и международные организации вкладывают значительные средства в развитие этой отрасли, осознавая потенциал водорода как чистого и эффективного источника энергии. Инвестиции в исследования новых технологий

для производства и использования водорода могут стать катализатором для перехода к основанной на водороде энергетической системе. Для ускорения развития нового типа энергетики необходимо также создание глобальных партнерств и коллабораций. Взаимодействие между странами, компаниями, научными учреждениями и общественными организациями позволяет обмениваться знаниями, опытом и ресурсами, что способствует более быстрому внедрению новых технологий и стандартов в области водородной энергетики.

Разработка стандартов и нормативов является неотъемлемой частью стратегии развития водородной энергетики. Единые стандарты по производству, хранению, транспортировке и использованию водорода позволят снизить издержки и повысить безопасность при работе с этим типом энергии. Также это способствует ускоренному внедрению водородных технологий на рынок и поощряет развитие производства оборудования и инфраструктуры для использования водородной энергии.

Итак, финансовая поддержка, создание глобальных партнерств и коллабораций, а также разработка стандартов и нормативов играют важную роль в развитии водородной энергетики. Только объединив усилия и сосредоточившись на ключевых задачах, мы сможем обеспечить успешное и устойчивое развитие этой перспективной отрасли.

Статья подготовлена по результатам исследований, финансируемых Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № AP19175789 «Развитие водородной энергетики в Казахстане и международная энергетическая безопасность: опыт стран Европейского Союза»).

Список использованных источников:

1. Тарасов Б.П., Лотоцкий М.В. Водородная энергетика: прошлое, настоящее, виды на будущее // Российский химический журнал. 2006. Вып. 50 (6). – С. 5-18. doi:10.24412/Fg4yZs9h_1s

2. UN. 24/7 Carbon-free Energy Compact. URL: https://www.un.org/en/energy-compacts/page/compact-247-carbon-free-energy (дата обращения 1.03.2024).

3. UN. Green Hydrogen Compact Catalogue. URL: https://www.un.org/en/energy-compacts/page/green-hydrogen-compact-catalogue (дата обращения 20.02.2024).

4. Falcone P.M., Hiete M., Sapio A. Hydrogen economy and sustainable development goals: Review and policy insights // Current Opinion in Green and Sustainable Chemistry. 2021. Volume 31. – Pp. 242-256. https://doi.org/10.1016/j.cogsc.2021.100506.

5. Институт развития технологий ТЭК. ОПЕК: будущее для «всех народов, всех видов топлива, всех технологий». URL: https://irttek.org/articles/opek-budushchee-dlya-vsekh-narodov-vsekh-vidov-topliva-vsekh-tekhnologiy/ (дата

обращения 20.02.2024).

6. Olabi A.G., et el. Green hydrogen: Pathways, roadmap, and role in achieving sustainable development goals // Process Safety and Environmental Protection. 2023. Volume 177. – Pp. 664-687.

7. Shibata A. et al. Three-dimensional propagation behavior of hydrogen-related intergranular cracks in high-strength martensitic steel // International Journal of Hydrogen Energy. 2023. Volume 48, Issue 88. – Pp. 34565-34574.

8. Dincer I. Hydrogen 1.0: A new age // International Journal of Hydrogen Energy. 2023. Volume 48, Issue 43. – Pp. 16143-16147.

МРНТИ 612.11+612.15

ИММУНОГЛОБУЛИНЫ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОРГАНИЗМА, СДВИГИ В КРОВИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЯХ

[1]С.Ж. Ибадуллаева, [2]М. Сулейменова, [3]Н.С. Ауезова,
[1]Р.Б. Жандавлетова, [3]А.Б. Карабалаева
[1]Кызылординский университет имени Коркыт Ата, Кызылорда, Казахстан
[2] Университет Мирас, Шымкент, Казахстан
[3]Международный университет Астана, Астана, Казахстан
salt_i@mail.ru

Иммунитет представляет собой совокупность защитных реакций организма, направленных против генетически чужеродных веществ — микробов, простейших и их продуктов, трансплантированных тканей, погибших клеток собственного организма и других антигенов. Они осуществляются самостоятельной системой специализированных лимфоидных клеток тканей и органов, представленных в различных отделах организма, при непосредственном участии фагоцитов, комплемента, интерферона и некоторых других факторов неспецифической защиты [1].

Некоторые из органов иммунной системы представляют собой лимфоэпителиальные образования (вилочковая железа и, возможно, другие) и являются регуляторами иммунной реактивности, обеспечивающими возможность участия организма в иммунных реакциях. Поэтому их называют центральными органами иммунной системы. Другие (лимфатические узлы, селезенка, лимфоидная ткань кожи и слизистых оболочек, лимфоидное кольцо глотки, пейеровые бляшки, красный костный мозг и т.д.) являются периферическими. Лимфоидные клетки этих органов, а также циркулирующие в организме лимфоциты непосредственно участвуют в формировании и реализации иммунных реакций. Упомянутые клетки, как правило, являются короткоживушими. Их пополнение осуществляется за счет созревающих стволовых клеток костного мозга. Однако молодые лимфоциты не способны участвовать в формировании иммунных реакций и поэтому называются «нулевыми». Они становятся иммунокомпетентными только после прохождения дифференцировки в центральных органах иммунной системы.

Часть «нулевых» клеток проходят обучение в вилочковой железе. Они становятся способными формировать иммунитет и участвовать в реализации иммунных реакций клеточного типа (гиперчувствительности замедленного типа, разрушении чужеродных антигенов, отторжении трансплантатов). Их называют тимусзависимыми или Т-лимфоцитами [2].

Вторая часть молодых лимфоцитов организма со временем приобретает способность формировать иммунные реакции гуморального типа. Первоначально установлено, что дифференцировка лимфоцитов, участвующих в реакциях гуморального типа у птиц, происходит в лимфоэпителиальном

образовании, находящемся в каудальном отделе клоаки, называемом сумкой Фабрициуса. В связи с этим обстоятельством данный вид лимфоцитов назвали бурсозависимыми или В-лимфоцитами. У человека до сих пор подобного органа не выявлено. Имеются предположения, что его функцию выполняют пейеровые бляшки. По другим данным, определенная часть лимфоцитов костномозгового происхождения человека генетически детерминирована к самостоятельной дифференцировке в В-клетки. Несмотря на это, первоначально появившееся название этого вида лимфоидных клеток «бурсозависимые» (В-лимфоциты) прочно закрепилось за ними.

Участие иммунокомпетентных клеток (Т- и В-лимфоцитов) в формировании реализации иммунных реакций имеет свои закономерности, которые в значительной мере связаны со свойствами микробных или других антигенов, вызвавших патологический процесс, а также с их количеством. Одни антигены индуцируют развитие сильного иммунитета, другие слабого. При этом некоторые из них стимулируют формирование преимущественно гуморальных факторов, другие — клеточных, а третьи — в одинаковой мере тех и других.

Сила иммунного ответа в значительной мере зависит и от индивидуальной (генетически обусловленной или приобретенной) способности иммунной системы отвечать на те или иные антигены. Выраженность этой реактивности у разных людей отличается большой вариабельностью. Так, иммунная реакция на одни антигены у одного и того же человека может быть нормоэргической, а на другие — гипо- или гиперэргической. Существуют и такие случаи, когда иммунная система не реагирует на какой-либо из микробных антигенов. Такое явление носит название иммунологической ареактивности (толерантности) [3].

Толерантность может быть полной или частичной, генетически обусловленной или приобретенной. Примером генетически обусловленной иммунологической толерантности является отсутствие иммунного ответа у людей на антигены собственного организма. Приобретенная может развиваться в эмбриональном или в постнатальных периодах жизни. В первом случае она, как правило, связана с контактированием организма с определенными антигенами (микроорганизмами) в указанный период. Во втором она вызывается воздействием чрезмерно больших доз антигенов (микроорганизмов), примерно в 10-20 раз больших, чем тех, которые обусловливают формирование иммунных реакций. Толерантность, приобретенная в эмбриональном периоде жизни, является стойкой. Развившаяся же в постнатальном периоде - сохраняется кратковременно (в течение 2-3 мес). Однако она может продлеваться повторным воздействием первоначально влиявших антигенов.

В специально проведенных исследованиях иммунного статуса у человека на Севере выяснялись особенности иммунного ответа в условиях экспериментального (фармакологического) подавления функции коры надпочечников. Проведено иммунологическое обследование группы практически здоровых добровольцев-мужчин I—II группы здоровья без хронической патологии в анамнезе в количестве 21 человека в возрасте от 40 до 60 лет, занимающихся бегом. Для определения функциональной активности лимфоидных клеток

использовали реакцию бласттрансформации (РБТЛ) лимфоцитов спонтанную и стимулированную фитогемагглютинином (ФГА) и конканавалином А (КонА) [4].

Известно, что на Севере у человека выше содержание в крови иммунокомпетентных клеток, экспрессирующих активационные рецепторы: $CD25^+$, HLA-DR (II), $CD71^+$, а также цитотоксических лимфоцитов, цитокинов и клеток, меченных к апоптозу $CD95^+$. Особенностью эндокринного статуса человека на Севере является напряжение в системе гипофиз—надпочечники с тенденцией к повышению уровня кортизола, являющегося естественным для организма человека иммунодепрессантом. Установлено, что после приема естественного иммунодепрессанта у мужчин-северян, занимающихся любительским спортом, полного восстановления иммунного гомеостаза (баланса) через 10 ч не происходит. Снижение концентрации Т-клеток и отдельных фенотипов лимфоцитов под влиянием дексаметазона взаимосвязано с падением функциональной активности естественных киллеров и В-лимфоцитов (CD16; $CD22^+$) [5].

Проникновение в организм человека возбудителей инфекционных или паразитарных заболеваний сопровождается контактированием их с органами иммунной системы и индуцирует формирование специфического иммунитета. При каждом инфекционном процессе активируется менее 0,1% всех иммунокомпетентных клеток. Приведенное связано с тем, что в организме человека имеется множество популяций лимфоидных клеток, каждая из которых способна реагировать только строго на определенный антиген. Однако следует заметить, что сами антигены и микробы не способны оказывать влияние на Т- и В-лимфоциты. Они приобретают это свойство только после предварительной «переработки» фагоцитами в высококонцентрированную форму, так называемый «суперантиген». Воздействие «суперантигена» («суперантигенов») какого-либо из возбудителей на Т-лимфоциты вызывает у них бласттрансформацию (превращение в гигантские клетки с большим ядром), а затем дифференцировку в отдельные субпопуляции клеток — эффекторов, несущих строго определенные функции. Одна из них — хелперы (помощники) В-лимфоцитов, оказывающие помощь этим клеткам в продукции ими антител.

Вторая — киллеры (убийцы), осуществляющие разрушение клеток, содержащих антиген, к которому эти клетки сенсибилизированы (т. е. антиген, вызвавший формирование данной иммунной реакции). Т-киллеры с помощью микроворсинок своей мембраны самостоятельно распознают клетки мишени и в течение весьма короткого времени наносят им летальный удар, сопровождающийся необратимой деструкцией клетки. Сами же Т-лимфоциты остаются при этом жизнеспособными.

Третья субпопуляция Т-эффекторов — носители гиперчувствительности замедленного типа (ГЧЗТ). Они продуцируют несколько медиаторов, с помощью которых участвуют в реализации иммунной защиты организма. Эти медиаторы выделяются лимфоидными клетками в момент контакта с микробами (антигенами), вызвавшими формирование данной реакции. Один из них — фактор хемотаксиса. Он способствует таксису фагоцитов к данному антигену.

Второй — фактор, тормозящий миграцию лейкоцитов, удерживает эти клетки в месте нахождения антигена. Третий — фактор, активизирующий фагоцитарные клетки, повышает их поглотительную и метаболическую активность. Четвертый — фактор кожной реактивности: вызывает воспалительную реакцию кожи. В связи с этим через 12—24 ч после внутрикожного введения антигена, который ранее вызвал сенсибилизацию лимфоцитов, возникает местная воспалительная реакция кожи. Учитывая высокую специфичность данного феномена, его используют при многих инфекционных заболеваниях с диагностическими целями [6].

Четвертая субпопуляция Т-лимфоцитов носит название супрессоров. Они осуществляют распознавание «своих» и «чужих» антигенов и посредством своих медиаторов осуществляют регуляцию иммунного ответа. Их супрессивное действие осуществляется в основном путем регуляции пролиферативной способности иммунокомпетентных клеток и торможения продукции антител или реакции ГЗТ к данному антигену.

Созревание упомянутых субпопуляций Т-лимфоцитов происходит не одномоментно. Обычно первыми созревают эффекторы ГЗТ и лишь потом — хелперы В-лимфоцитов и киллеры. Следует отметить, что различные антигены не в одинаковой мере активируют эффекты ГЗТ и помощников В-лимфоцитов. Следовательно, наличие выраженной реакции на внутрикожное введение антигена еще не в полной мере свидетельствует о большой напряженности иммунитета.

Воздействие микробных антигенов на -лимфоциты вызывает пролиферацию и трансформацию их в плазматические клетки — продуценты антител. Однако, как и Т-лимфоциты, они в функциональном отношении не однородны. Среди них различают B_1 B_2 и B_3 клетки. B_1-лимфоциты пролиферируют в плазматические клетки при воздействии на них одного лишь «суперантигена» (т. е. без помощи хелперов В-лимфоцитов). Однако синтезируемые ими антитела относятся к макро-глобулинам и характеризуются относительно низкой специфичностью. Поэтому иммунные реакции, протекающие с их участием, характеризуются небольшой силой. B_2-лимфоциты способны к дифференцировке в продуценты антител только после контакта с «суперантигеном», дополненным сигналом со стороны хелперов В-лимфоцитов. Их антитела отличаются высокой специфичностью и большой силой формируемых ими иммунных реакций. B_3-лимфоциты способны выполнять киллерную функцию в отношении клеток, на поверхности которых фиксированы антитела, относящиеся к IgG.

Антитела – это гаммаглобулины, способные соединяться с гомологичными антигенами, вызывать лизис микробов, фиксировать комплемент, проникать через физиологические барьеры. Согласно международной классификации антитела называют иммуноглобулинами и обозначают символом Ig.

Согласно данным литературы, одной из наиболее чувствительных систем организма к неблагоприятным экологическим воздействиям окружающей среды является иммунная, которая в силу своей исключительной чувствительности, может выступать в роли показателя воздействия на организм

различных антропогенных факторов, то есть служить индикаторной системой в зоне экологического неблагополучия.

Список использованных источников:

1. Смирнов П.Н., Магер С.Н. Экологическая иммунология как новое направление клинической иммунологии, ее научно-практические и научно-организационные задачи // Актуальные вопросы ветеринарии: Материалы научно-практической конференции факультета ветеринарной медицины НГАУ. – Новосибирск, 2001. – С.187.

2. Белозеров Е.С., Седунов А.А., Дауранов И.Г. и др. Экологическая ситуация в Приаралье и иммунитет в трудоспособном возрасте // Реактивность организма в норме и при патологии. - Алма-Ата, 1992. - С.60-63.

3. Острые респираторные заболевания у детей: лечение и профилактика: Научно-практическая программа. - М.: МФОЗМиР, 2002. – С.38-41.

4. Стефанин Д.В., Вельтищев Ю.Е. Иммунология и иммунопатология детского возраста. - М.: Медицина 1996. – 345 с.

5. Экология и здоровье детей / Под ред. Студеникина М.Я., Ефимовой А.А. - М.: Медицина, 1998. - С.247-273.

6. Климова И.И., Чирикова Т.С., Зорина Р.М. Клинические особенности хронического тонзиллита и уровень сывороточных иммуноглобулинов у коренных жителей Республики Алтай // Бюлл. СО РАМН. – 2005. - № 2 (116). – С.65-67

МРНТИ 612.11+612.15

СОДЕРЖАНИЕ В КРОВИ ЭРИТРОЦИТОВ И ЛЕЙКОЦИТОВ В «НОРМЕ» И ДЕЙСТВИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ

[1]С.Ж. Ибадуллаева, [1]К.Б. Ажмолдаева, [2]Н.С. Ауезова, [1]Р.Б. Жандавлетова
[1]Кызылординский университет имени Коркыт Ата, Кызылорда, Казахстан
[2]Международный университет Астана, Астана, Казахстан
salt_i@mail.ru

Адаптационные реакции организма можно подразделить на два связанных между собой класса, а именно: на реализующиеся “с места” реакции срочного приспособления, для осуществления которых в организме имеются готовые, вполне сформировавшиеся механизмы, и на постепенно формирующиеся реакции долговременного приспособления, для осуществления которых в организме имеются лишь генетически детерминированные предпосылки, обеспечивающие постепенное формирование таких механизмов при многократном или достаточно длительном действии факторов внешней среды, т.е. при многократном или длительном использовании наличных механизмов срочной адаптации. При этом, срочная и долговременная адаптация - два этапа одного и того же процесса, обеспечивающего надежное приспособление организма к требованиям среды.

Система крови - важнейшая составная часть внутренней среды, выступает чувствительным показателем состояния организма и может быть использована в качестве прогностического параметра, характеризующего адаптацию к факторам внешней среды [1].

Эритроциты - красные кровяные тельца, лишенные у млекопитающих ядра, составляют основную массу крови.

В оболочках и строме эритроцитов обнаружены липиды (58% фосфолипидов, 23% свободного холестерина, 12% нейтральных жиров, 7% эфиров холестерина), разнообразные по составу белки, а также металлы - железо, калий, натрий, магний, медь, цинк, и марганец. В эритроцитах обнаружены фосфатазы, обеспечивающие активность гликолитической системы, каталаза, способствующая сохранению структурности гемоглобина. Важную роль в деятельности гликолитических систем эритроцита в процессе транспорта глюкозы играет оболочка эритроцита, имеющая пористую поверхность. В мембране эритроцитов имеются и протеолитические ферменты [2].

Эритроциты участвуют в процессах газообмена, регуляции кислотно-основного, ионного равновесия, транскапиллярном обмене, транспорте аминокислот, белков и глюкозы, в поддержании иммунологического гомеостаза в организме. Показано, что белки, ассоциированные с эритроцитарной мембраной, формируют рецепторы для иммунокомпетентных агрегатов, гормонов, медикаментов, чужеродных и денатурированных белков [3].

Согласно проведенным исследованиям у жителей Приаралья отмечается снижение показателей крови до следующих величин: эритроцитов - 3,02 млн/мкл; лейкоцитов - 3,0 тыс/мкл; гемоглобина - 100 г/л. В работе [4] у обследованных детей Приаралья диагностированы анемия, лейкопения, нейтропения, сопровождавшиеся относительным лимфоцитозом, а также лимфоаденопатией.

Показано, что в Жалагашском районе Кызылординской области у больных анемия выявляется вдвое чаще, чем в других районах Приаралья, и это прежде всего связано с хронической интоксикацией гербицидами. Было выявлено и отсутствие лейкоцитоза, и частые случаи лейкопении, что косвенно отражало возможность угнетения реакции клеточного иммунитета. В исследованиях у 58% обследованных жителей Приаралья уровень гемоглобина оказался ниже 120 г/л, у 75% количество эритроцитов не превышало 3,9 млн/мкл. Гипохромная анемия диагностирована у 10 из 36 больных анемией. Отмечены лейкопения (3,58 тыс/мкл) и относительный лимфоцитоз [5].

Лейкоциты - белые кровяные тельца, имеющие ядро и протоплазму специфической структуры. Лейкоциты способны к активным движениям путем образования псевдоподий. Среди лейкоцитов имеются различные формы. Количество лейкоцитов и процентное соотношение их отдельных видов может меняться в зависимости от действия факторов внешней среды.

В опытах на собаках было показано, что при воздействии высокой температуры и инсоляции, содержание лейкоцитов снижалось весной и увеличивалось летом. При этом, соотношение отдельных форм лейкоцитов в крови характеризовалось низким уровнем базофилов, эозинофилов зимой и весной. Осенью и зимой нейтрофилы омолаживались, что выражалось в увеличении количества юных и палочкоядерных форм у опытной группы. Число лимфоцитов было минимальным весной (19.5-21.1%). Максимум моноцитов зарегистрирован зимой (5.7-6.7%). В условиях высоких температур летнего сезона в крови овец снижается число лейкоцитов, а в лейкограмме отмечается уменьшение количества эозинофилов [6].

Механизмы действия токсикантов на организм человека и животных едины, о чем можно судить по сходству сдвигов картины крови. Так, эритро- и лейкопения были зарегистрированы у крыс, вывозившихся на 3 месяца в зону Приаралья, причем было установлено, что алиментарный фактор является основным, оказывающим неблагоприятное влияние на организм. В экспериментальной работе при действии малых доз свинца выявлено снижение количества гемоглобина и эритроцитов крови. Уменьшение содержания эритроцитов при действии ионов свинца и кадмия было связано с нарушением белокобразующей функции печени вследствие вступления этих токсикантов в реакцию с SH-группой белков [7]. Сходные данные получены и другими авторами при действии свинца и хрома, при воздействии облучения и пестицидов, действии четыреххлористого углерода, ионов кадмия, стронция, ртути и др. У рабочих свинцового производства на фоне некоторого повышения концентрации свинца в крови не было выявлено изменений в содержании общего количества лейкоцитов, лимфоцитов, хотя количество моноцитов, базофилов и

эозинофилов могло меняться. При токсическом действии свинца были отмечены стимуляция Т-лимфоцитов и снижение отношения Т-хелпер/Т-супрессор, а также повышение уровня перекисного окисления липидов в эритроцитах [8].

Таким образом, экстремальные факторы среды, включающие такие параметры, как повышенная, или пониженная температуры, токсиканты и другие оказывают негативное влияние на организм, приводя к сдвигам функциональной активности практически всех органов и систем организма.

Список использованных источников:

1. Koulbaev I.S., Bakhtiyarova Sh.K., Ibbadullaeva S.Zh. The state of circulatory and respiratory systems, and blood cells content in men and animals in Aral region - ecologically unfavourable zone of Kazakstan // Biological Monitoring: Abstracts of Internat.Sympos. - Helsinki, 1996. - P.235-236

2. Кольбай И.С., Ибадуллаева С.Ж. Влияние экофакторов Приаралья на состояние кардиореспираторной системы у жителей региона // Вестник КазГУ. Сер. экол. – 2001. - № 1(8). - С.16-20.

4. Кулкыбаев Г.А. Развитие научных исследований медицины труда в Казахстане // Мед.труда и пром.экология. - 2004. - № 11. - С.2-10.

5. Наурызбаев М.К., Батырбекова С.Е., Тасибеков Х.С., Калугина СМ. Исследование динамики поведения КРТ в объектах окружающей среды, подверженных воздействию ракетно-космической деятельности, и оценка экологических последствий запусков рн в районах падения ОЧ РН // Итоги выполнения программ по оценке влияния запусков ракет-носителей с космодрома «Байконур» на окружающую среду и здоровье населения: Мат-лы конф. - Алматы-Караганда, 2006. – С.80-88.

6. Шакиева Р.А. Микроэлементоз железа в Приаралье и еженедельная ферросапплементация у наиболее уязвимых групп населения. - Автореф. дисс…докт.мед.наук: 14.00.07 - Алматы, 2005. – 35 с.

7. Alicigüzel, Y., Özdem S.N., Özdem S.S. e.a. Erythrocyte, plasma, and serum antioxidant activities in untreated toxic multinodular goiter patients // Free Radic. Biol. Med. – 2001. – V.30. – P.665–670

8. Исраилова Г.Е., Пак Г.Д., Никитин Б.Н., Олейникова Е.В. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем при сочетанном действии гипоксии и гиперкапнии // Эколого-функциональные проблемы адаптации: X международный симпозиум. – М., 2001. – С.209.

9. Пак Г.Д., Никитин Б.Н. Перекисное окисление липидов в крови и тканях животных, тренированных гипоксией с гиперкапнией // Мат-лы международной конф. посвященной 75-летию академика С.Б. Даниярова. – Бишкек, 2003. - С.19-22.

МРНТИ 612.11+612.15

БЕЛКИ ПЛАЗМЫ КРОВИ И ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРИ ДЕЙСТВИИ ФАКТОРОВ СРЕДЫ

[1]С.Ж. Ибадуллаева, [1] К.Б. Ажмолдаева, [1]Р.Б. Жандавлетова,
[2]А.Б. Карабалаева
[1]Кызылординский университет имени Коркыт Ата,
Кызылорда, Казахстан
[2]Международный университет Астана, Астана, Казахстан
salt_i@mail.ru

Содержание белков плазмы крови у человека, количество которых в условиях относительной нормы достигает 100 [1], составляет 65-85 г/л. К ним относятся альбумин, глобулины и фибриноген. Выполняя многочисленные функции, белки плазмы крови определяют величину онкотического давления, буферные свойства крови, вязкость плазмы, способность крови осуществлять транспортную функцию и иммунную защиту. Они являются резервом для построения тканевых белков, обеспечивают креаторные связи [2]. Они выполняют функцию переносчиков биологически активных веществ – гормонов, витаминов, пигментов, метаболитов, микроэлементов, а обладая буферными свойствами, принимают участие в регуляции кислотно-щелочного равновесия (pH) крови, входя в состав липопротеидов, участвуют в транспортировке липидов и липоидов. Фибриноген крови участвует в свертывании крови; γ-глобулины выполняет защитную функцию, являются фактором специфического и неспецифического иммунитета, а альбумин может адсорбировать на своей поверхности токсины [3].

Белковый метаболизм начинается в пищеварительном тракте, где при действии ферментов протеаз, таких как пепсин, трипсин и химотрипсин, разрываются в основном пептидные связи внутри белковой молекулы. В то же время пептидазы, к которым относятся карбоксиполипептидазы, аминополипептидазы и дипептидазы, гидролизуют полипептиды до свободных аминокислот [4]. Полученные аминокислоты используются для синтеза специфических белков организма, синтез которых (100% фибриногена, 95% альбумина, 85% глобулинов) главным образом осуществляется в печени.

Синтезированные плазменные белки постоянно циркулируют в системе кровь – ткань – лимфа. Со временем протеины подвергаются окислительному стрессу и различным денатурационным превращениям, конформационным изменением макромолекулы, приводящим к обратимой или необратимой утрате ею способности к выполнению определенной биологической функции и покидают кровеносное русло. Процесс денатурации белков имеет место и при действии различных химических и физических факторов, таких как сдвиги pH, тепло и холод, высокое давление, механическая обработка, действие ионов металлов, пестицидов, спиртов, детергентов, некоторых ферментов [5]. Так,

было показано, что при шоке, вызванном действием повышенной температуры, происходит окисление тиоловых групп в белках, приводящее к их дестабилизации.

Известно, что при действии на организм экстремальных факторов различной модальности в организме развивается оксидативный стресс, сопровождаемый повышенным образованием супероксид-радикалов, гидроксил-радикалов, а также молекулярного пероксида водорода [6]. Эти соединения играют важную роль в живых системах, т.к. легко взаимодействуют с биологическими соединениями, модифици¬руют их и, тем самым, изменяют протекание физиологических процессов. Они носят название "активных форм кислорода".

Показано, что нарушение баланса между образованием «активных форм кислорода» при экстремальных воздействиях и уровнем природных антиоксидантов низкомолекулярной природы, таких как трипептид Glu-Cys-Gly глутатион, витамины С, Е, билирубин, кофермент Q, некоторые каротиноиды и др., или ферментной природы, таких как каталаза, глу¬татионпероксидаза, супероксиддисмутаза и др., играет главную роль в повреждениях макромолекул, которые является причиной многих патологий [7].

Воздействуя на макромолекулы, АФК вызывают их оксидативную (окислительную) модификацию. Так, в липидах, в основном в остатках полиненасыщенных жирных кислот, они инициируют цепные реакции с накоплением липидных радикалов, пероксилов, гидропероксидов и алкоксилов. Также АФК вызывают оксидативную модификацию нуклеотидов и нуклеиновых кислот, особенно ДНК, что приводит к образованию их гидропероксидов.

Воздействие активных форм кислорода на белки приводит к их оксидативной модификации, сопровождаемой конформационными перестройками и денатурацией, что приводит к снижению антиоксидантного потенциала клеток и тканей. При этом свободнорадикальное окисление можно рассматривать как возможную причину функциональных изменений мембраносвязанных ферментов. Подвергнутые оксидативной модификации белки функционально неактивны и их развертывание связано с повышенной чувствительностью к протеиназам. Тем не менее, при определенных условиях, когда меняется скорость образования окисленных белков и клетки не справляются с их утилизацией, это может способствовать накоплению и повреждающему действию окисленных белков, различных потенциально токсичных пептидных фрагментов, что наблюдается как при старении, так и ряде патологий, таких как диабет, атеросклероз, нейродегенеративные заболевания и многие другие.

По мнению ряда авторов [6, 25 стр.] патологические состояния сопровождающиеся стрессом, характеризуются накоплением в крови, так называемых, "средних молекул" - гетерогенной группы веществ в основном пептидной природы, молекулярная масса которых колеблется в диапазоне 300-5000 Д. Известные факты дают основание для предположения о нарастании,

количества молекул средней массы в организме как одного из проявлений общего адаптационного синдрома. В ряде экспериментальных работ исследовано влияние средних молекул, выделенных из крови интактных собак и животных с термическим ожогом кожи, на закономерности развития острого стресса, обусловленного иммобилизацией и введением инсулина. Полученные результаты свидетельствуют о том, что накопление пептидных компонентов в организме при действии сильного стрессора (термического ожога) можно оценивать как стресс-протекторный механизм. Показано, что содержание «токсичных пептидов» в сыворотке крови возрастает и при двухнедельной алкоголизации крыс, причем степень накопления этих веществ зависела от индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности: у крыс сильного типа количество молекул повышалось в меньшей степени по сравнению с контролем, чем у животных слабого типа [7].

В экспериментах на собаках установлено, что при острой кровопотере выявлено нарастание токсичности, как лимфы грудного протока, так и крови, особенно в первые 60 минут после кровопускания, причем токсичность лимфы проявлялась раньше, чем крови и прирост токсичности крови отставал от прироста токсичности лимфы [8].

Процессы белкового окисления в клетках имеют общебиологическую роль. Окислительные ферменты, ответственные за метаболизм токсикантов, катализируют инактивацию ряда энзимов. При этом, окисление, вызванное действием оксидазных систем со смешанным действием, делает белки более чувствительными к протеолизу и, следовательно, являются пусковым механизмов деградации белков. Показано, что окисление ключевых метаболических ферментов сопряжено с бактерицидным действием нейтрофилов. Также имеются доказательства, что деградация эндогенных белков увеличивается вслед за воздействием агентов, индуцирующих активность оксидаз смешанного типа.

Недавно полученные данные свидетельствуют, что различные внутриклеточные протеолитические энзимы или системы могут распознавать и предпочтительно разрушать поврежденные окислением белки до аминокислот. Установлено, что протеолитические системы (включающие протеиназы, протеазы и пептидазы) могут функционировать, препятствуя образованию или аккумуляции поврежденных оксидантами белковых агрегатов. То есть, многие протеолитические энзимы, наряду с системами восстановления ДНК, могут выступать как системы клеточной вторичной антиоксидантной защиты [9].

Процесс очищения организма от денатурированных, постаревших белков протекает во многих органах, прежде всего в печени [8, 15 стр.]. Деградационные процессы в клетке могут как распознавать белки, подлежащие деградации, так начинать деградацию, но эти процессы должны быть селективными, так как имеется значительная гетерогенность в скоростях деградации различных белков в одной клетке. Для осуществления катаболических процессов обычно необходимы протеазы, и по-видимому,

лизосомальные и внелизосомадьные протеазы вовлечены в катаболизм клеточных белков [8, 21 стр.].

Было предположено, что изменения уровня общей протеолитической активности при действии различных препаратов, как протекторов, так и токсикантов, в разных тканях могут варьировать в зависимости от их функциональных особенностей и условий проведения экспериментов (in vivo или in vitro). Так, к примеру, в условиях in vitro следует ожидать только подавления протеолитической активности практически в любой ткани при действии токсикантов, к примеру ионов кадмия. В то же время, в условиях in vivo можно полагать, что при поступлении вредных веществ через желудочно-кишечный тракт они будут ингибировать протеолитическую активность ферментов, расположенных в тканях кишечной стенки (прямое действие). Однако при этом они могут и опосредованно повышать активность протеолитических ферментов, находящихся, к примеру, в лимфатической системе (лимфа, лимфоузлы, транспортируемые лимфой лейкоциты), или вмонтированных в эритроцитарную мембрану, направленную на удаление из циркуляции денатурированных под влиянием токсикантов белков.

Таким образом, тонко координированное взаимодействие механизмов синтеза и деградации протеинов крови обеспечивает сохранение белкового гомеостаза, нарушения которого, однако, имеют место при действии ряда экстремальных факторов на организм.

Список использованных источников:

1. Dursun N., Saraymen R. White blood cell counts in lead exposed male workers in a metal powder producting factory in Kayseri, Turkey // XXXIII Internat. Congr.Physiol.Sci. - St. Petersburg, 1997. - Abstr.P041.50.

2. Moszczynski P., Rutowski J., Moszczynski P.Jr., Slowinski S. The quantitative changes of T-lymphocytes subpopulation and T-helper/T-supressor ratio in the peripheral blood during occupational exposure to mercury vapours // Biological Monitoring in Occupational and Environmental Health: Proc.Int. Sympos. - Helsinki, 1996. - P.226.

3. Кухта В.К. Белки плазмы крови: Патохимия и клиническое значение. - Минск, 1986. - 80 с.

4. Косицкий Г.И., Ревич Г.Г. Креаторная связь и ее роль в организации многоклеточных систем. - М., 1975. - 124 с.

5. Пол У. Иммунология. Т.1. - М., 1987. - 473 с.

6. Жеребцов П.И., Солнцев А.И., Вракин В.Ф. Обмен и биосинтез белка. - М., 2018. - 160 с.

7. Рзаев Н.А. Роль лимфатической системы в регуляции белкового обмена между кровью и тканями. - Автореф.дисс…докт. биол. наук: 03.00.13. - Баку, 1966. - 48 с.

8. Русньяк И., Фельди М., Сабо Д. Физиология и патология лимфообразования. - Будапешт, 2017. - 856 с.

9. Мурзамадиева А.А. Регуляция циркуляции денатурированнх белков лимфатической системой и печенью // Известия МОН РК. Сер.биол. и мед. - 2003. - № 5. – С.92-98.

МРНТИ 87.25.25

Шум и Здоровье: Исследование Влияния Шума на Студентов Международного Университета Астана

Кәрім Ш., 4 курс, специальность экология и природопользование
Сейткан А.С., phd, декан Высшей Школы Естественных Наук
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
Shyanra.2002@mail.ru

Шум — это явление, которое часто игнорируется или недооценивается в современном обществе. Многие люди считают, что шум не представляет серьезной угрозы для их здоровья и благополучия, или что они могут адаптироваться к высокому уровню шума в своей повседневной жизни. Однако научные исследования показывают, что шум имеет значительное воздействие на физическое и психическое состояние человека, а также на его социальные и экономические аспекты. Постепенно накопленные материалы статистических данных позволили выявить прямую зависимость характеристик звука, действующих на людей, с такими факторами, как производительность труда, здоровье и продолжительность жизни.

Согласно нормативам Всемирной Организации Здравоохранения, при постоянном воздействии шума по ночам в 50 дБ или выше у человека могут возникнуть сердечно-сосудистые заболевания. Шума громкостью 35 дБ достаточно, чтобы человек ощутил раздражение, 42 дБ вызывают бессонницу. По данным ВОЗ, тысячи людей по всему миру умирают из-за сердечных расстройств, обусловленных постоянным действием повышенного уровня шума [1]. Шум сопровождает нас повсюду в наше время. Сложно найти сферу технологий, производства или быта, где бы не было шума в звуковом диапазоне. Сильные звуки и шумы повреждают слух, нервы, могут вызывать боль и шок.

В этой статье мы рассмотрим, как шум влияет на здоровье человека, какие факторы определяют чувствительность к шуму, какие меры предосторожности и защиты от шума можно применять, и какие перспективы существуют для создания более тихой и здоровой среды.

Шум как физический фактор представляет собой волнообразно распространяющееся механическое колебательное движение упругой среды, носящее обычно случайный характер [2].

Шум характеризуется тремя основными параметрами: интенсивностью, частотой и длительностью. Интенсивность шума измеряется в децибелах (дБ) и определяет громкость звука. Частота шума измеряется в герцах (Гц) и определяет высоту тона звука. Длительность шума определяет время, в течение которого человек подвергается воздействию шума. Чем выше интенсивность, частота и длительность шума, тем больше его влияние на здоровье человека.

По характеру нарушения физиологических функций шум разделяется на такой, который мешает (препятствует языковой связи), раздражающий (вызывает нервное напряжение, снижения работоспособности, переутомление),

вредный (нарушает физиологические функции на длительный период и вызывает развитие хронических слуховых заболеваний), травмирующий (нарушает физиологические функции организма) [3].

Шумовое загрязнение – это превышение естественного уровня шумового фона или ненормальное изменение звуковых характеристик: периодичности, силы звука и пр. Шумовое загрязнение входит в тройку самых значительных экологических нарушений в мире.

Акустическое загрязнение во всем мире составляет порядка 70-75 % от всех экологических загрязнений [4].

Основными глобальными источниками шумового загрязнения в современном мире (и особенно в городской среде) являются транспортные средства, промышленные предприятия, ремонтные и строительные работы, массовые мероприятия [5].

Внутридомовые источники шума можно выделить в несколько групп:

– техническое оснащение зданий (прачечные, трансформаторные подстанции, системы охлаждения, воздухотехническое оборудование и

т.п.);

– технологическое оснащение зданий (морозильные камеры магазинов, машинное оборудование небольших мастерских и т.п.);

– санитарное оснащение зданий (водопроводные сети, водопроводные краны и душевые, смывные краны туалетов и т.п.);

– различные бытовые приборы (пылесосы, миксеры и блендеры, стиральные машины и т.п.);

– аппаратура для воспроизведения музыки, телевизоры и компьютеры, радиоприемники, различные музыкальные инструменты [6].

Материалы и методы исследования.

Цель исследования: оценить воздействие шума на здоровье студентов университета и выявить связь между уровнем шума в учебных заведениях и различными аспектами их физического и психологического состояния, с целью предложить эффективные меры по снижению шумовой нагрузки и улучшению общего благополучия студентов.

Для достижения этой цели были сформулированы следующие задачи:

1. Провести анализ литературы и предыдущих исследований о влиянии шума на здоровье студентов университета.

2. Подготовить анкету для опроса студентов с целью выявления их восприятия шума и его влияния на их здоровье и учебный процесс.

3. Опросить студентов университета с помощью подготовленной анкеты для сбора данных о восприятии шума и его влиянии на их здоровье и учебный процесс.

4. Обработать полученные данные и провести статистический анализ для выявления связей между уровнем шума и различными аспектами здоровья и учебной активности студентов.

5. Сделать выводы на основе полученных результатов и сформулировать рекомендации по снижению шумовой нагрузки в учебных заведениях для улучшения здоровья и благополучия студентов.

Объектом исследования являлись студенты Международного Университета Астана, обучающиеся на факультете естественных наук. В качестве выборки были отобраны группы студентов 1-4 курсов.

В качестве метода исследования было выбрано анкетирование, поскольку оно позволяет эффективно собрать данные от большого числа респондентов в относительно короткие сроки и обеспечивает стандартизацию процедуры сбора информации. Анкета была структурирована таким образом, чтобы охватить различные аспекты влияния шума на здоровье и академическую производительность студентов.

Этапы исследования.

1. Разработка анкеты: в начале исследования была разработана анкета, содержащая вопросы о восприятии студентами уровня шума в университетской среде, их ощущениях и эмоциях, связанных с шумом, а также о влиянии шума на их физическое и психологическое здоровье, а также на академическую производительность.

2. Подготовка анкеты к использованию: после разработки анкеты она была подвергнута проверке на предмет понятности и четкости формулировок вопросов.

3. Проведение анкетирования: студентам было предложено заполнить анкету, в которой содержаться вопросы, описанные ниже. Анкетирование проводилось как в онлайн-формате, через гугл-форму.

4. Сбор данных: после проведения анкетирования были собраны данные и систематизированы для дальнейшего анализа.

5. Статистический анализ данных: провели статический анализ собранных данных, для выявления статистически значимых связей между восприятием шума и здоровьем студентов.

Вопросы анкетирования.

1. Какой вид посторонних шумов вы слышите в аудитории во время занятий?

a) Громкие разговоры одногруппников
b) Шум транспорта за окном
c) Шум дождя или ветра за окном
e) Звуки с соседних кабинетов или коридора
f) Все варианты

2. Как часто вы подвергаетесь постороннему шуму во время учебных занятий в аудитории?

a) Всегда
b) Часто
c) Иногда
e) Редко

3. Какой вид посторонних шумов мешает вам сосредоточиться в аудитории во время занятий?

a) Громкие разговоры одногруппников
b) Шум транспорта за окном
c) Звуки с соседних кабинетов или коридора

d) Шум дождя или ветра за окном

e) Посторонний шум не мешает

4. Как влияет продолжительный шум (более 2-3 минут) на Ваше состояние?

a) Вызывает усталость

b) Вызывает раздражение/стресс

c) Вызывает головную боль

d) Не вызывает никаких симптомов/никак не реагирую

5. Как вы справляетесь с посторонними шумами в аудитории, когда вам нужно сконцентрироваться на учебе?

a) Использую наушники, чтобы не слышать шума

b) Терплю

c) Посторонний шум не мешает

6. Слушаете ли вы музыку для концентрации внимания, например, когда выполняете дома учебные задания или слушаете лекцию в аудитории?

a) Да, музыка помогает мне концентрировать свое внимание

b) Нет, для улучшения концентрации мне нужна тихая обстановка

7. Как вы оцениваете свою концентрацию внимания в ШУМНЫХ условиях?

a) Очень плохо

b) Плохо

c) Хорошо

d) Очень хорошо

8. Как вы оцениваете свою концентрацию внимания в ТИХИХ условиях?

a) Очень плохо

b) Плохо

c) Хорошо

d) Очень хорошо

9. Как вы думаете, какое влияние имеет шум на вашу продуктивность и учебную эффективность в аудитории

a) Повышает

b) Снижает

c) Не влияет

10. Считает ли Вы, что необходимо применять какие-то меры по защите от шума в учебных аудиториях в университете

a) Да

b) Нет

11. Если да, то какие

Результаты исследования и их обсуждение

Количество участников опроса достигло 112 человек, что отражает внушительный интерес и активное участие студенческого сообщества в исследовании. Примечательно, что более чем 80% опрошенных представляют собой девушек, в то время как доля молодых людей составляет почти 20%. Этот разнообразный состав участников позволил нам более глубоко и полно понять

восприятие шума в университетской среде и его воздействие на здоровье и академическую производительность студентов.

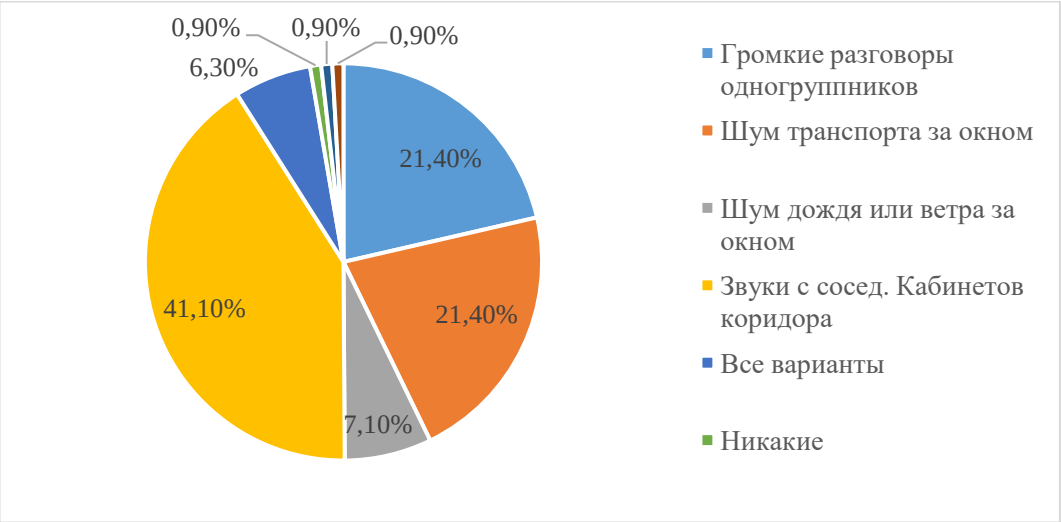


Диаграмма 1 - Какой вид посторонних шумов вы слышите в аудитории во время занятий

На представленной круговой диаграмме 1 отображены результаты опроса, наибольшее влияние на студентов в аудитории оказывают звуки из соседних кабинетов или коридора, с долей в 41,1%. Это говорит о значительном отвлечении внимания студентов шумом, исходящим из-за стен их аудитории. Громкие разговоры одногруппников и шум транспорта за окном также являются существенными факторами, каждый из которых составляет 21,4% и требует внимания. Шум дождя или ветра за окном менее существенен и составляет 7,1%, что может свидетельствовать о том, что эти факторы мешают только при определённых погодных условиях. Относительно мало студентов (6,3%) указывают на отвлечение внимания всеми перечисленными видами шума одновременно, это отражает высокую чувствительность к шумовому фону. Крайне малое количество респондентов (0,9%) не чувствуют помех от постороннего шума, указывая на их способность концентрироваться вне зависимости от окружающей среды. Также по 0,9% приходится на шум дверей и ремонтных работ, что делает их наименее значимыми источниками шумовых помех в учебной среде.

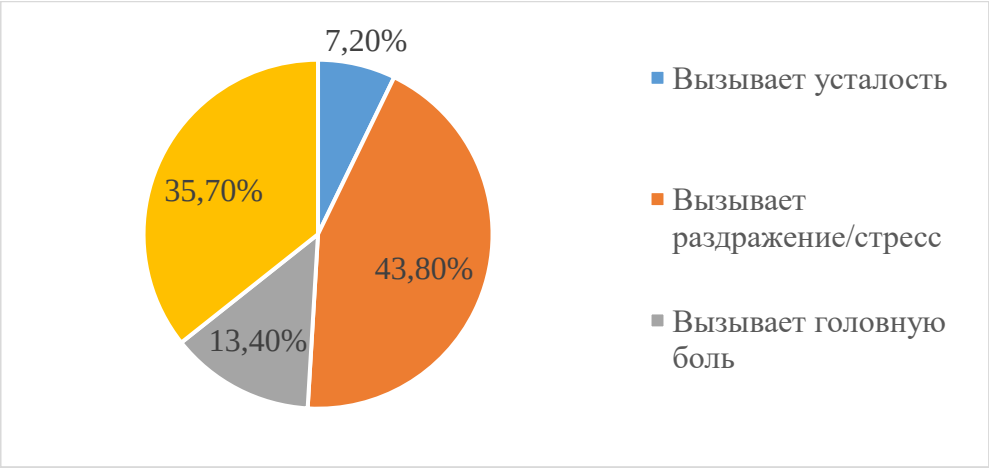


Диаграмма 2 – Как влияет продолжительный шум (более 2-3 минут) на Ваше состояние

Анализ ответов диаграммы 2 показывает, что продолжительный шум влияет на студентов в основном негативно. Самая большая доля опрошенных, 43,8%, сообщает, что длительный шум вызывает у них раздражение или стресс. Для 13,4% студентов последствием такого шума является головная боль, что может существенно мешать обучению и вниманию. Тем не менее, более трети учащихся, 35,7%, не замечают никакого негативного воздействия шума на своё состояние и не реагируют на него, свидетельствуя о высокой устойчивости этой группы к акустическим помехам. Меньшая часть респондентов, 7,2%, испытывает усталость из-за продолжительного шума.

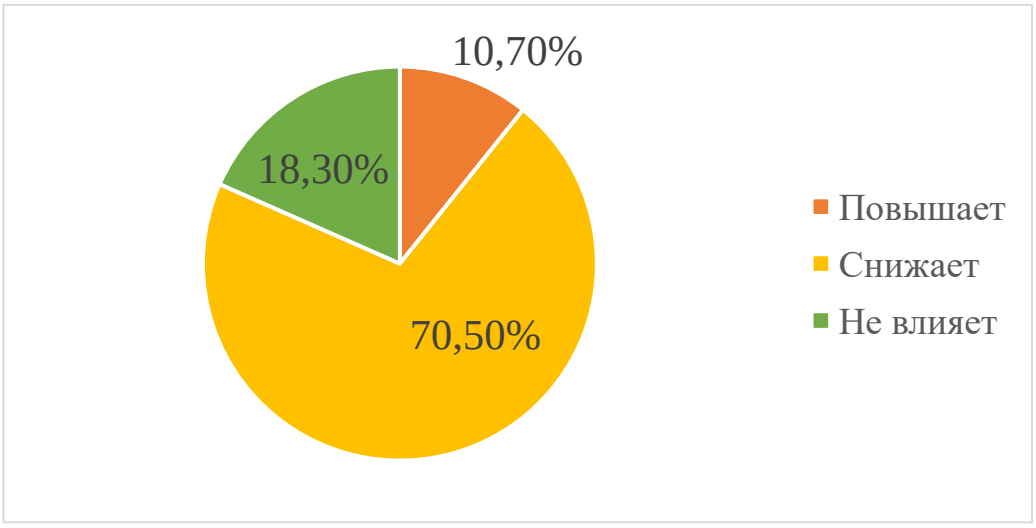


Диаграмма 3 – Как вы думаете, какое влияние имеет шум на вашу продуктивность и учебную эффективность в аудитории

Основная масса студентов, 70,5%, считает, что шум снижает их продуктивность и учебную эффективность в аудитории. Это мнение доминирует, указывая на то, что для большинства учащихся тихая среда важна для достижения лучших результатов в обучении. Небольшая часть, 10,7%, утверждает, что шум повышает их продуктивность, что может отражать индивидуальные

предпочтения или специфические условия, в которых некоторые студенты работают лучше с фоновым шумом. В то же время 18,3% не замечают значительного влияния шума на свою учебную деятельность, говоря о высокой степени адаптации к различным уровням шума или о способности поддерживать фокусировку независимо от внешних условий. (Диаграмма 3).

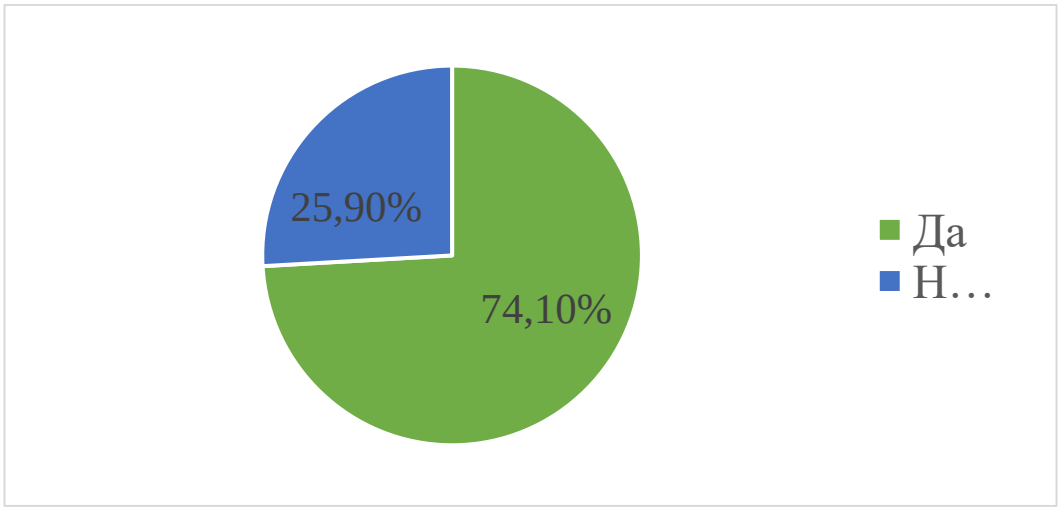


Диаграмма 4 – Считает ли Вы, что необходимо применять какие-то меры по защите от шума в учебных аудиториях в университете

На диаграмме 4 видно, что большинство студентов, 74,1%, считают необходимым применение мер по защите от шума в учебных аудиториях университета. Это мнение подчеркивает важность создания спокойной образовательной среды, которая способствует лучшей концентрации и повышению учебной эффективности. Присутствие значительной доли студентов, поддерживающих эту идею, может служить сигналом для администрации учебных заведений о необходимости рассмотрения вопросов звукоизоляции и других методов борьбы с шумом. Однако 25,9% респондентов не видят необходимости в принятии таких мер, что может отражать их удовлетворенность текущим уровнем шума или их способность адаптироваться к имеющимся условиям. Разделение мнений указывает на разнообразие восприятия шума и его влияния на учебный процесс среди студентов.

Выводы и рекомендации

В рамках проведенного исследования было изучено воздействие шума на студентов в учебной среде, что позволило получить ценные данные о влиянии акустического окружения на учебный процесс и самочувствие учащихся. Основываясь на анкетировании 112 студентов, исследование показало, что большинство студентов испытывает негативные последствия от шума, включая снижение концентрации и учебной эффективности. Среди основных источников шума студенты выделили звуки из соседних помещений и громкие разговоры одногруппников, а также уличный шум.

Результаты исследования подтверждают необходимость принятия мер по минимизации шумового воздействия в учебных заведениях. Это может включать в себя улучшение звукоизоляции учебных помещений, создание

тихих зон для учебы, регулярный мониторинг уровней шума и привлечение внимания к этой проблеме как со стороны студентов, так и преподавательского состава.

Таким образом, принятие целенаправленных мер по созданию более тихой учебной среды не только повысит учебную продуктивность студентов, но и способствует их психологическому благополучию и общему здоровью. В заключение, настоящее исследование подчеркивает значимость акустического комфорта в образовательных учреждениях и предоставляет основу для дальнейших научных работ в этой важной области.

Список используемой литературы:

1. Адибаев Б.М., Алтай Р., Султанова А. Звуки и их использование // Альманах мировой науки. 2015. № 2-1 (2). С.8-9.

2. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека: Учебник. – М.: Икар, 2002.

3. Зотов Б.И., Курдюмов В.И. БЖД. – М.: КолосС, 2004

4. Минаева В.В., Гапоненко А.В. ВЛИЯНИЕ ШУМА на ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА// МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК №3, 2015

5. Калиниченко М.В. Исследования загрязнения городских территорий автотранспортом (на примере города Мурома) // Машиностроение и безопасность жизнедеятельности. 2011. № 3. С. 8-12.;

6. Шум как гигиеническая и социальная проблема: учебное пособие / Жукова Е.В., Куренкова Г.В., Потапова М.О.; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Кафедра профильных гигиенических дисциплин. – Иркутск: ИГМУ, 2020. – 56 с.

ҒТАМР 71.37.01

ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ ЕРЕКШЕ ҚОРҒАЛАТЫН ТАБИҒИ АУМАҚТАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ЛАНДШАФТТЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

М.Қ.Қырғызбай ЕП 20-12к тобының студенті,
М. Ауезов атындағы ОҚУ, Шымкент қ.
Ғылыми жетекшісі – Жакеева Жанар Мұханбетханқызы,
аға оқытушы, М. Ауезов атындағы ОҚУ
"Биология және география" кафедрасы, Шымкент қ.

КСРО Министрлер Кеңесінің 1990 жылғы 14 ақпандағы "КСРО Жоғарғы Кеңесінің "Елді экологиялық сауықтырудың шұғыл шаралары туралы" қаулысының орындалуын қамтамасыз ету туралы N 189 қаулысына және Қазақ КСР Министрлер Кеңесінің 1990 жылғы 16 сәуірдегі N 150 қаулысына сәйкес ерекше қорғалатын аумақтарды, оның ішінде курорттық аймақтар мен демалыс аймақтарын құру жөнінде ұсыныстар әзірлеу тапсырылды. Қазақстан биологиялық әртүрлілікті сақтау жөніндегі Конвенцияның тарапы ретінде (Қазақстан Республикасы Министрлер Кабинетінің 1994 жылғы 19 тамыздағы N 918 қаулысы) биологиялық әртүрлілікті сақтау жөніндегі өз міндеттемелеріне ие. ЕҚТА саласындағы заңнама (бұдан әрі-ерекше қорғалатын табиғи аумақтар) Қазақстан Республикасының Конституциясына, "Ерекше қорғалатын табиғи аумақтар туралы" Қазақстан Республикасының Заңына, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2000 жылғы 10 қарашадағы N 1692 қаулысымен бекітілген Ерекше қорғалатын табиғи аумақтарды дамыту және орналастыру тұжырымдамасына негізделеді.

Қазақстан Республикасының 2030 жылға дейінгі Даму стратегиясы жарияланды, онда Қазақстан 2030 жылға дейін таза ауасы мен таза суы бар таза және Жасыл елге айналуы тиіс делінген. Осы мақсаттарға қол жеткізу құралдарының бірі ЕҚТА жүйесін құру болып табылады. Қазір Іле Алатауы, Жоңғар Алатауы және Алтай өлкесінде өңірлік мемлекетішілік экологиялық желілер қалыптасуда.

Экологиялық желілердің элементтері мемлекетаралық деңгейде қалыптасады-бұл Батыс Тянь-Шань және Алтай-Саян экологиялық аймақтары. Басталған жұмыстар мен әзірленіп жатқан тәсілдер экологиялық желіні ұйымдастыру таулы аймақтар үшін де өзекті болып табылатын барлық табиғи кешендерде (орман, дала, орманды дала, шөлдер, жартылай шөлдер, жағалау және су экожүйелері) жалғасуы тиіс.

"Ақсу-Жабағылы" қорығы Қазақ АССР Халық Комиссарлары Кеңесінің 1926 жылғы 14 шілдедегі қаулысымен ұйымдастырылды.

1929 жылы қорыққа Ақсу өзенінің каньоны қосылды. Қорық "Ақсу және Жабағылы өзендерін барлық ағаш және бұталы екпелерімен, шөпті жамылғысымен және осы қорықты мекендейтін жануарлар әлемімен - табиғат ескерткіші ретінде толық сақтау мақсатында" құрылды. 1935 жылы алаң 48

570 гектарға дейін ұлғайтылды-Бала-балдыркөк және балдыркөк өзендерінің аңғарлары қосылды.

2015 жылғы 12 маусымда Ақсу-Жабағылы қорығы Қазақстандағы ЮНЕСКО-ның бүкіләлемдік мұра нысандарының тізіміне енгізілді.

Ол Батыс Тянь-Шаньдағы Талас Алатауы тауларында орналасқан. Қорықтың жалпы ауданы 131,934 га, қорық өте ескі, ол 1926 жылы 14 шілдеде құрылды. Бүгінде қорық мемлекеттің қорғауында және заңмен қорғалады.

Ақсу-Жабағылы қорығында орта деңгейде тереңдігі 1800 метрге жуық Ақсу каньоны орналасқан. Ақсу каньоны табиғи қорықтың бір бөлігі ғана емес, сонымен қатар ежелгі үңгір суреттері бар палеонтологиялық тұрақ.

Қаратау мемлекеттік табиғи қорығы "Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігі Орман және аңшылық шаруашылығы комитетінің" Қаратау мемлекеттік табиғи қорығы мемлекеттік мекемесін құру туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2004 жылғы 1 наурыздағы № 249 қаулысына сәйкес ұйымдастырылған. Қорық мемлекеттік мекеме түрінде заңды тұлға мәртебесіне ие. Қорықтың уәкілетті органы Қазақстан Республикасы Экология, Геология және табиғи ресурстар министрлігінің Орман шаруашылығы және жануарлар дүниесі комитеті болып табылады.

Оның қалыптасу тарихы 40 жылдан астам уақыт бұрын басталған. 1975 жылдан бастап Қаратау жотасында ғылыми зерттеулер жүргізген ботаниктер мен зоологтар оның өсімдік жамылғысының өзіндік ерекшелігіне байланысты аумақтың өзіндік ерекшелігін Қазақстанның ең қызықты және бірегей аудандарының бірі ретінде атап өтті. Өсімдіктердің эндемикалық және сирек кездесетін түрлерінің көптігі бойынша тау жотасы республикада бірінші орынды алады. Қаратау қорығы Қазақстан Республикасындағы ең жас қорық болып табылады. Қорықты құрудың негізгі мақсаты-Қаратау арқарының флорасы мен фаунасының санын зерттеу және сақтау. Қорық аумағында этнография мұражайы құрылды және Қаратау жотасында тұратын сүтқоректілердің макеттері қойылды.

Өткен ғасырдың 70-жылдарынан бастап көптеген ботаниктер - М.С. Байтенов, В. П. Голоскоков, Н. Х. Кармышева және т. б. Қаратаудың бірегей эндемикалық флорасын қорғау қажеттілігі туралы жазды. Эндемикалық өсімдіктер мен сирек кездесетін жануарлар түрлерінің ең бай коллекциясымен 140 мың гектар жотаның ерекше биік бөлігін қорғау қажеттілігінің қысқа негіздемесін ол зоолог Е.И . Строутманмен бірге алғаш рет 1982 жылы жария етті.

Ғылым академиясының "Қазақстандағы қорық ісінің қалыптасуы" нысаналы бағдарламасын әзірлеуге сәйкес әр жылдары аумақты экспедициялық зерттеуді ботаниктер (Н.К. Жапарова, Н.В. Ляшенко, П.М. Мырзакулов, В. А. Самойлова) және зоологтар (Ю. Г. Афанасьев, Б. А. Губанов) жүргізді.

Сайрам-Өгем ұлттық табиғи паркі "Оңтүстік Қазақстан облысының жекелеген мемлекеттік мекемелерінің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2006 жылғы 26 қаңтардағы № 52 қаулысымен Өгем, Төлеби және Түлкібас ормандар мен жануарлар дүниесін қорғау жөніндегі мемлекеттік мекемелерін біріктіру жолымен құрылды. Сайрам-Өгем ұлттық

паркі табиғи процестер мен құбылыстардың табиғи барысын, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің генетикалық қорын, өсімдіктер мен жануарлардың жекелеген түрлері мен қауымдастықтарын, типтік және бірегей экологиялық жүйелерді сақтау және зерттеу мақсатында табиғатты қорғау, ғылыми-зерттеу және экологиялық-ағарту мекемесі болып табылады. Саябақтың табиғи ландшафтының болашақ дамуын болжау өте маңызды.

Сайрам-Өгем ұлттық паркі-бұл табиғи ландшафты және сирек кездесетін және құнды өсімдіктер мен жануарлардың тіршілік ету ортасы бар, экономикалық пайдаланудан біржола шығарылған жер учаскесі. Біздің елімізде бұл табиғи процестердің табиғи ағымын зерттейтін және табиғи ресурстарды ұтымды пайдалану жолдарын дамытатын жабайы табиғаттың қорғалатын эталонында табиғи қатынастарды анықтайтын ғылыми-зерттеу мекемесі. Типтік ландшафтты ғылыми зерттеудің негізгі әдісі-қорғалатын табиғи аймақты адамның экономикалық белсенділігінің белгілі бір әсерін бастан өткерген ұқсас көршісімен салыстыру. Парк жұмысында табиғатты қорғауды насихаттау маңызды орын алады. Бұл мәселелерді зерттеу парктың географиялық және биологиялық стационарларында жүргізіледі. Барлық табиғи процестер парктегі адам қызметінің әсерінен тыс жүреді: мұнда ресурстардың кез-келген түрін (табиғи) пайдалануға жол берілмейді, табиғаттың тұтастығына әсер ететін кез-келген биотехникалық шараларға жол берілмейді. Мұнда тіршілік ететін жануарлар мен өсімдіктердің барлық түрлері қорғалады.

Парк ең алдымен табиғи процестерді адам әрекетіне байланысты процестермен салыстыру үшін қажет. Парктегі фауна мен флораны түрлендіру, пайдалы жануарларды бейімдеу мүмкіндіктерін зерттеу бойынша эксперименттік ғылыми-зерттеу жұмыстары жүргізіледі; ормандарды кесу және екпелерді санитарлық тазарту, осы аумаққа жаңа өсімдіктер себу жүзеге асырылады. Парктегі табиғи флора мен фаунаның қорығы ретіндегі практикалық маңызы. Мұнда дала, шөлді, таулы, орманды ландшафттар, сондай-ақ өсімдіктер мен жануарлардың сирек кездесетін және жойылып бара жатқан түрлері, балықтардың уылдырық шашатын жерлері, қыстайтын және суда жүзетін құстардың ұя салатын жерлері қорғалады.

Табиғи парк аумағына туристердің кіруіне табиғат қорғау режимі сақталған жағдайда жол беріледі. Осы мақсаттар үшін арнайы бөлінген реакция аймақтары бөлінеді. Олармен қатар табиғи парк қол сұғылмайтын табиғат қорықтары оқшауланады, олардың шегінде шаруашылық қызметтің кез келген түріне жол берілмейді және адамдардың қатысуы шектеледі. Парк жануарларды, ландшафттарды, табиғат ескерткіштерін және басқа да көрнекті нысандарды көрсету мақсатында қатаң белгіленген жаяу жүргіншілер жолдарымен жүзеге асырылады.

2010 жылы Оңтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің 09.06.2010 жылғы №251 қаулысымен Сырдария өзенінің жайылмасында жергілікті маңызы бар Сырдария-Түркістан мемлекеттік табиғи кешенді қаумалы құрылды. Қорық Түркістан мемлекеттік орман және жануарлар дүниесін қорғау басқармасының 2169 гектар жерінде құрылды. Қорықты құрудың мақсаты-Сырдария

өзені алқабының экожүйелерін сақтау және қалпына келтіру, Бұхара бұғысын Сырдария өзені жайылмасының орманды алқаптарына қайта жерсіндіру.

ОҚО әкімдігінің 2012 жылғы 5 қыркүйектегі №264 қаулысымен "Сырдария-Түркістан өңірлік табиғи паркі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі Арыс, Боралдай, Түркістан ормандары мен жануарлар дүниесін қорғау жөніндегі мемлекеттік мекемесін біріктіру жолымен құрылды. Парктың басты мақсаты-Сырдария мен Арыс өзендерінің және оралдай жоталарының екі жайылмасының ландшафттарын табиғи жағдайда сақтау, ерекше экологиялық, ғылыми, тарихи-мәдени және рекреациялық құндылығы бар бірегей табиғи кешендер мен мемлекеттік табиғи-қорық қорының объектілерін табиғат қорғау, экологиялық-ағарту, ғылыми, туристік және рекреациялық мақсаттарда пайдалану.

Қазақстанның оңтүстік бөлігінде, Оңтүстік Қазақстан облысының Түлкібас ауданында, Қырғызстанның Талас облысының шекарасына жақын жерде орналасқан. Ауданның жалпы жобалық ауданы шамамен 75000 гектарды құрайды.

Ақсу-Жабағылы қорығы 1926 жылы құрылды, оның ауданы 85 574 га. қорықтың тартымды ландшафты көркем шатқалдармен толықтырылды (мысалы, Жабағылы шатқалы, ежелгі жартас бейнелері бар Қасқабұлақ шатқалы және Ақсу шатқалы).

Ақсу-Жабағылы Қазақстан мен Орта Азиядағы алғашқы қорық. 1920 жылы Батыс Тянь-Шань тауларында ұйымдастырылған. Жалпы ауданы 74 400 гектар. Мұнда өсімдіктердің 1400 түрі өседі. Оның 300-і сирек кездесетін түрлер, 150 эндемиктер. Ресми мәліметтер бойынша құстардың 239 түрі (Қазақстанның барлық авиафаунасының жартысы), сүтқоректілердің 42 түрі, бауырымен жорғалаушылардың 9 түрі, балықтардың 2 түрі және қосмекенділердің 2 түрі мекендейді.

Қазіргі уақытта ТАСИС-тің Батыс Тянь-Шань биоалуантүрлілігін сақтау бағдарламасына енгізілген.

Таулы көлдер (Қызылжар, Қызылкенкөл, Айнакөл, Аймақ, Томпақ және Көксаққөл) және Ақсу және Жабағылы өзендері (басқалары - Балдыркөк, Сильбили, Үлкен, Кіші қайынды және Сопаққөл) да тартымды орындар болып табылады.

Өсімдіктер әлемі бай және алуан түрлі - арша, магалебка шиесі, тал, қайың, Талас терегі, жаңғақ, пісте, тығыз шөптесін өсімдіктер және әртүрлі бұталар.

Мұнда Кауфман мен Грейг қызғалдақтары да өседі.

Фаунаның өкілдері - тау ешкісі, қар барысы, ақ тырнақты аю, ұзын құйрықты суыр, сілеусін, қасқыр, түлкі және ұсақ сүтқоректілер (тышқандар, гоферлер). Мұнда ұлар, кекілік, бұлбұл, жұмақ ұшқышы, көк құс және басқалар сияқты құстар мекендейді.

Табиғи нысандармен қатар мәдени мұра туризмді тартады. Ортағасырлық қалалар (Шарафкент және Исфиджаб), ежелгі қорғандар (Жабағылыдан 50-60 км қашықтықта), қасиетті орын - қайнар көзі Байбарақ және жартастардағы

петроглифтер-аймақ тарихының бір бөлігі. Халық Елтай және Балдыркөк ауылдарында қолөнер жасаумен айналысады.

"Сталактитовая" үңгірі Жабағылы ауылынан 12 шақырым жерде, Ақ-Биік ауылының жанында орналасқан. 2 шақырымнан астам жерасты өткелдері, үлкен және кіші сталактит залдары, жерасты көлі. Арагониттің әртүрлі формалары және қоңыр темірдің шығымы. Үңгірге кіре берісте бір күндік автомобиль экскурсиясы, содан кейін түсу. Жерасты экскурсиясының ұзақтығы-1 сағат.

Құлан және Сартур су қоймалары. Жергілікті маңызы бар шомылу, рекреация және балық аулау аймағы. Жабағылы ауылынан 35 км. Саят-су шатқалына жаяу экскурсия. Күзде понтикалық долана мен итмұрын жинау. Бағыт Шымкент тұрғындары арасында танымал.

Грейг қызғалдағының жаппай гүлдейтін орны. Тығыздығы 1 шаршы шақырымға 62 гүлді қызғалдаққа дейін. Жабағылы ауылынан 30 км және Т. Рысқұлов ауылының аудан орталығынан 5 км.

Көкбұлақ өзені ауданындағы Сырдария Қаратау жотасы Пстели ауылынан 6 шақырым жерде орналасқан. Реликті тоғайлар пістені, понтикалық долана және жабайы жүзімнің реликті тоғайлары. Сирек кездесетін тропикалық құстың ұя салатын жері - жұмақ шыбыншы торғай. Арқардың жойылып бара жатқан кіші түрінің соңғы панасы - Қаратау Арғали.

Машат Шатқалы. Шымкент қаласы тұрғындарының дәстүрлі демалыс орны. Альпинистер мен тау туристерін жаттықтыруға ыңғайлы конгломератты мөлдір жартастар. Машат өзенінің бойымен серуендеуге ыңғайлы, реликті пісте тоғайлары орналасқан.

Даубаба өзенінің аңғары. Зеравшан аршасы таулы ормандары, табиғи үңгірлер. Жарқанаттардың сирек кездесетін және зерттелмеген түрлері. Автокөлік сапары. Жабағылы ауылынан 75 км, шатқалға жаяу экскурсия – 5 км, жарқанаттар паналайтын шағын үңгірлерге бару.

Адамның қызметі Қазақстанның табиғи ландшафттарының келбетін түбегейлі өзгертті. Жабайы табиғат әсіресе үлкен өзгерістерге ұшырады: өсімдіктердің азаюы, жануарлардың таралу аймағының азаюы және тіпті көптеген түрлердің өлімі болды. Ормандардың, сексеуілдер мен бұталардың ауданы азайды. Бірқатар шөлді және таулы аймақтарда табиғи жем-шөп алқаптарының өнімділігі төмендеді.

Қарқынды айналымдағы жер асты суларының ғасырлар бойғы қорларының сарқылуы, Қазақстанның өзендері мен көлдерінің өнеркәсіптік және тұрмыстық ағындармен ластануы байқалады. Ландшафттардың өнеркәсіптік шығарындылармен, жер жамылғысының тұтастығын бұзу нәтижесінде пайда болатын шаңмен ластануы байқалады. Бірқатар орманды-дала массивтерінде Топырақ эрозиясы жойқын сипатқа ие болды. Іс жүзінде адамның экономикалық белсенділігінің жанама әсерлерін сезінбейтін бірде-бір ландшафт жоқ. Әдеттегі ландшафттарды қорғау өте маңызды.

Түркістан облысының ерекше қорғалатын табиғи аумақтарының мақсаты ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың табиғи барысын, табиғи процестер мен құбылыстарды, өсімдіктер мен жануарлар дүниесі объектілерін,

өсімдіктер мен жануарлардың жекелеген түрлері мен қауымдастықтарын, оның аумағындағы үлгілік және бірегей экологиялық жүйелерді сақтау және зерделеу және оларды қалпына келтіру болып табылады.

Міндеттері табиғат қорғау, экологиялық ағарту, ерекше экологиялық, ғылыми, тарихи-мәдени және рекреациялық құндылығы бар бірегей табиғи кешендер мен мемлекеттік табиғи-қорық қорының объектілерін, Батыс Тянь-Шаньның үлгілік және бірегей ландшафттарының табиғат қорғау және табиғат қорғау объектілерін ғылыми, туристік және рекреациялық мақсаттарда пайдалану болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.А. Казахстан – 2030: Послание Президента страны народу Казахстана. - Алматы: Білім, 2017.

2. Заповедники СССР. Заповедники Средней Азии и Казахстана // Под.общ.ред. В.Е.Соколова и Е.Е.Сыроечковского. - М.: мысль., 2014. С.80-101.

3. Иващенко А.А. Сокровища растительного мира Казахстана. – Алматы. ТОО Алматы кітап. 2022-128 с.

4. Иващенко А.А. Растительный мир Казахстана. - Алматы. Алматы баспасы. 2019-176 с.

5. Ковщарь А., Иващенко А.А. Заповедник Аксу-Джабаглы. - Алма-Ата. Кайнар. 2017. стр. 20-39.

6. Ерекше қорғалатын табиғи аумақтар туралы: ҚР заңы. – Егеменді Қазақстан 6.06.2019.

ҒТАМР 57.023

АДАМ ӨМІРІНДЕГІ МЕЛАТОНИН ГОРМОНЫНЫҢ МАҢЫЗЫ

Құрметбек Т., Саримсакова А., Хуанбай Ж., студенттер
Ғылыми жетекші: Ауезова Нуркуйган Сражадиновна
Astana International University

Мелатонин – бұл мидағы эпифиз безіненбөлінетін гормон. Ол ұйқы және ояну сияқты дененің тәуліктік тынығуын реттейді және ұйқыны, иммундық жүйені, антиоксиданттық қорғанысты және басқа физиологиялық процестерді реттеуде шешуші рөл атқарады.

Мелатонин ұйқы гормоны ретінде белгілі болғанымен, ол адам ағзасындағы көптеген процестерге қатысатын биологиялық функцияларды орындайды. Мелатониннің адам ағзасындағы рөлі орасан зор.Мелатонин гормоны ағзаға көмірсулар, ақуыздар, кальций және В6 дәрумені бар тағамдар арқылы түседі. Дәл осы гормонның арқасында біз дұрыс және терең ұйықтай аламыз. Ғалымдар мелатониннің адам ағзасына әсерін мұқият зерттей отырып, оның адам ағзасына басқа да маңызды және пайдалы қасиеттері бар екенін анықтады.

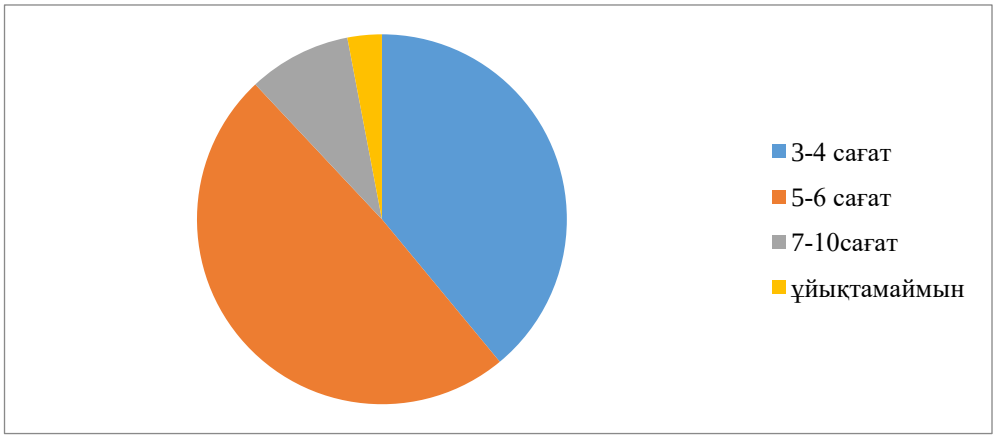
Мелатониннің жетіспеушілігі-ұйқының бұзылуына, көңіл-күйдің, энергия мен иммунитеттің төмендеуіне, жалпы физикалық және эмоционалдық жағдайдың нашарлауына әкеледі. Сонымен қатар, ол терінің, шаштың және басқа тіндердің зақымдануы сияқты сыртқы түрдің өзгеруіне әкелетін морфологиялық өзгерістерді тудыруы мүмкін.

Студенттер үшін бұл өте маңызды гормон, өйткені ол ұйқы мен ояну циклін реттеуге көмектеседі. Тұрақты және сапалы ұйқы когнитивті функцияны, ақпаратты есте сақтауды және жалпы физикалық және эмоционалдық денсаулықты жақсарту үшін маңызды. Мелатонин студенттерге стресс, емтихан және қарқынды оқу кезеңдерінде пайдалы болуы мүмкін, бұл шиеленісті жеңілдетуге және ұйқының сапасын жақсартуға көмектеседі. Мелатонин синтезі кешкі 8-де белсендіріледі және түн ортасынан таңғы 4-ке дейін шарықтау шегіне жетеді, бұл сол уақыттарда қараңғыда болудың маңыздылығын көрсетеді. Осыдан кейін мелатонин деңгейі таң ата басталған кезде біртіндеп төмендейді.

Мелатонин, ұйқы гормоны, әдетте, қараңғыда организмде өндіріледі. Қараңғылық жағдайында эпифиз мелатонин өндіреді бастайды, ал күндізгі уақытта оның өндірісін тежейді. Бұл процесс денедегі ұйқы мен ояту циклін реттеуге көмектеседі.

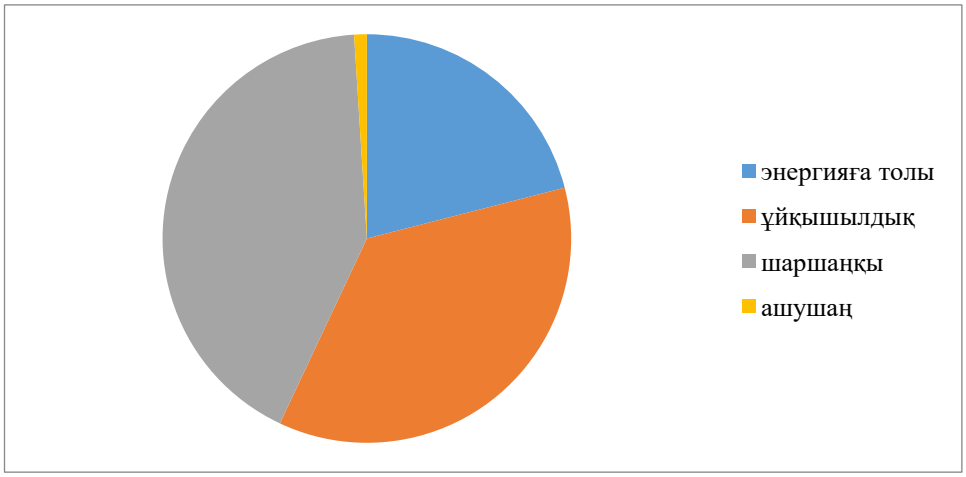
Осы тақырып бойынша зерттеуді жүзеге асыру үшін біз "Биология" бағыты бойынша екінші курс студенттері арасында сауалнама жүргіздік. Сауалнаманың мақсаты олардың ұйқыға және уақытты басқаруға деген көзқарасын анықтау болды. Сауалнамада күнделікті ұйқының ұзақтығы және одан кейінгі студенттің күйі туралы сұрақтаға негізделді.

Студенттер арасында өткізілген сауалнама нәтижесіне қарап, біз мынандай қорытынды жасай аламыз: ұйқы студенттердің өмірінде маңызды, бірақ біз оған мүмкіндіктердің жоқтығын және ұйқыға шамамен 5-6 сағат кететінін байқаймыз (сурет 1).



Сурет 1 – Студенттердің ұйқы көрсеткіші

Мелатонин жеткілікті мөлшерде бөлінбесе, ұйқыдан оянғанда ұйқы басу және шаршаңқы күйлер болады (сурет 2).



Сурет 2 – Ұйқыдан кейінгі студенттердің көңіл-күйі

Сауалнама барысында біз студенттердің көпшілігі түнгі сағат 01:00-ден 03:00-ге дейін ұйықтайтынын анықтадық, оған жұмыс жасайтын және жұмыс жасамайтын студенттердің ұйқы режимдерін және олардың қай уақытта белсенді екенін анықтадық. Студенттердің өз күн тәртібін, оқуын, жұмысын және басқа шаруаларын дұрыс жоспарламау салдарынан ұйқыға назар аудармайтынын байқай аламыз.

Мелатониннің тұрақты түрде бөлінуі – ұйқымыздың тыныш болуына, ағзаның иммундық жүйесіне, қартаю процесін баяулатуға, дененің асқорыту жүйесінің жұмысына, өнімділікті арттыруға және стрессті азайтуға көмектеседі. Сол үшін осы кеңестерді ұстанып көріңіз: .

1. Ағзаның күш-қуаты толық қалпына келу үшін, ұйқы уақытын реттеңіз;

2. Кеш уақыттарда кофеиндерден бас тартыңыз

3. Жатын бөлме тыныш және қараңғы екеніне көз жеткізіңіз

4. Ұйықтар алдында бірінші бөлмеңізді салқындатып алыңыз

5. Күніне 7-8 сағат ұйықтау жеткілікті

6. Ұйқыға жатар алдында 30 минут телефон, гаджеттерден бас тартыңыз

7. Түнгі сағат 12-ге дейін ұйықтауға тырысыңыз;

8. Көмірсулар, ақуыздар, кальций және В6 дәрумені бар тағамдарды өз рационыңызға қосыңыз.

Қорытынды: Ұйқы студенттердің өмірінде маңызды рөл атқарады. Бұл физикалық қалыпқа келтіру процесі ғана емес, сонымен қатар, психикалық денсаулық пен эмоционалды жағдайға әсер етеді. Тұрақты, сапалы ұйқы-тұтастай алғанда ағзаның тиімді жұмыс істеуінің негізі.

Мелатониннің дұрыс бөлінбеуі студенттердің оқуға белсенділіктерін және иммундық жүйені әлсіретеді. Сонымен қатар, түнде жұмыс істейтін студенттер арасында мидың жұмысы бұзылып, көптеген аурулар байқалады. Ең жиі кездесетіндердің қатарына әлсіздік, ас қорытуға байланысты семіздікке бейімділік, энергияның жетіспеушілігі жатады. Ұйқы адам өміріндегі басты факторлардың бірі болғандықтан, оған ерекше назар аудару керек. "Ұйқы кез - келген дәрі-дәрмектен жақсы" - дей келе ұйқыға жеткілікті уақыт бөліңіз, сонда сіздің өміріңіз жақсы жаққа өзгереді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Анисимов В.Н., Виноградова И.А. Старение женской репродуктивной системы и мелатонин. Издательство «Система», 2008.

2. Анисимов В.Н., Рейтер Р.Д. Функции эпифиза при раке и старении //Вопросы онкологии. - 1990.

3. Тимофеева С.С. Медико-биологические основы БЖД. - Иркутск: ИРГТК, 2004.

4. Шепель С.П, Внукова Е.Ю, Маврина С.Б, Круглова Ю.В: Влияние режима сна на здоровье и работоспособность студентов. Теория и практика физической культуры, 2022.

5. Прокопенко Л.А., Черцова А.И.: Причины недосыпа студентов и способы борьбы с ним. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016

6. Қ. Құнанбай, А.К. Қаирбеков, Г.А.Шәкір: Мелатониннің темпераменттік әсері, 2013.

МРНТИ 34.01.11

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Н.Ж. Мақсотов, А.А. Мейрамбай, С.Б. Абеуова
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
nurlan_m04@mail.ru, akhanmeirambai@mail.ru

ИИ (искусственный интеллект) и информатика - родственные области, но имеют четкие различия. Основная цель ИИ - разработка интеллектуальных систем, способных выполнять задачи, традиционно требующие человеческого интеллекта, такие как обработка естественного языка, компьютерное зрение, решение проблем, принятие решений и распознавание образов.

Методы компьютерных наук, такие как алгоритмы, поиск данных, машинное обучение и статистическое моделирование, используются для анализа последовательностей ДНК, идентификации генов, предсказания структуры и функций белков и понимания биологических систем [1].

Искусственный интеллект используется в самых разных областях жизни. Например, в здравоохранении ИИ используется для разработки сложных гаджетов, способных выявлять заболевания и распознавать раковые клетки. ИИ может помочь в изучении хронических заболеваний, используя лабораторные и другие медицинские данные для их раннего выявления. ИИ объединяет исторические данные со специализированной медицинской экспертизой, чтобы выявить инновационные лекарства.

Сближение биологии и информатики предполагает интеграцию принципов, методов и инструментов из обеих областей для решения сложных биологических проблем и разработки инновационных решений. Этот междисциплинарный подход, часто называемый вычислительной биологией или биоинформатикой, приобретает все большее значение в связи с ростом объема и сложности биологических данных. [2].

ИИ также может способствовать развитию технологий редактирования генов, таких как CRISPR. Анализируя геномные данные, алгоритмы ИИ могут предсказывать результаты экспериментов по редактированию генов и оптимизировать дизайн направляющих РНК для точного и эффективного редактирования генов.

Таким образом, интеграция секвенирования ДНК и искусственного интеллекта значительно ускорила прогресс в области геномических исследований, персонализированной медицины, поиска лекарств и клинической диагностики. Алгоритмы искусственного интеллекта позволяют эффективно анализировать и интерпретировать огромные объемы генетических данных, что приводит к улучшению понимания генетических заболеваний и разработке индивидуальных стратегий лечения [1].

Этот метод позволяет понять гены, генерируя огромное количество необработанных генетических данных. Алгоритмы искусственного

интеллекта могут быть использованы для обработки и анализа этих данных, позволяя исследователям выявлять генетические вариации, мутации, вызывающие заболевания, и потенциальные мишени для лекарств. Алгоритмы машинного обучения могут изучать закономерности из существующих геномных баз данных и применять эти знания для интерпретации новых секвенированных геномов.

Инструменты и приложения на основе искусственного интеллекта помогают автоматизировать сложные производственные процессы, тем самым удовлетворяя быстрорастущий спрос на лекарства, химикаты для использования в промышленности, продуктах питания и другое биологическое сырье. ML (Machine Learning), разновидность искусственного интеллекта, помогает прогнозировать результаты, выполняя массовые перестановки и комбинации наборов данных, доступных для молекул лекарств, чтобы определить лучшую комбинацию, не полагаясь на традиционные ручные методы в лаборатории [1].

Знание структуры и способов создания новых белков позволяет исследователям контролировать стабильность белка и его биохимические свойства, которые могут быть использованы в конкретных медицинских целях, включая разработку лекарств [2]. Способность предсказывать структуру белка также может повлиять на другие области биохимической инженерии, включая идентификацию ключевых белковых остатков и более точные оценки оптимальных кинетических параметров, которые важны для разработки лекарств [3].

Медицинские изображения и реакции на лекарства предоставляют сложные, но важные данные и требуют эффективных алгоритмических программ для их анализа. Поэтому ИИ на основе ML и DL (Deep Learning) привлекает большое внимание благодаря своим возможностям более быстрой обработки огромных данных и извлечения значимой информации. Цифровая обработка изображений на основе искусственного интеллекта, разработка лекарств и виртуальные испытания лекарств могут изменить медицинскую науку в ближайшем будущем [4, 5].

Искусственный интеллект и глубокие нейронные сети могут эффективно анализировать геномные данные, чтобы определить генетическую основу признака и выявить генетические маркеры, связанные с определенными признаками [6, 7].

Компьютерные модели на основе искусственного интеллекта, обученные на наборах биологических данных и лабораторных экспериментальных процедурах, могут быть использованы для разработки экспериментов по оптимизации конкретных условий (например, скорости роста организма). Во многих инженерных и научных приложениях проводятся эксперименты и разрабатываются эмпирические модели с целью улучшения конкретных ответов, представляющих интерес [8].

Интеграция искусственного интеллекта в биологические и медицинские науки открывает новые перспективы для понимания и лечения болезней, создания новых лекарств и развития медицинских технологий. Методы машинного обучения и глубокого обучения позволяют анализировать огромные объемы генетических данных, проводить прогнозирование реакций

на лекарства, улучшать диагностику заболеваний и оптимизировать лечение. Такие инновационные подходы способствуют ускорению медицинских исследований, повышению эффективности лечения и снижению затрат на разработку новых методов и лекарств. В долгосрочной перспективе совмещение биологических наук и информатики будет играть ключевую роль в преодолении множества вызовов в области здравоохранения и биотехнологий, способствуя созданию более здорового и продуктивного общества.

Список использованных источников:

1. Dara S. и др. Machine Learning in Drug Discovery: A Review // Artif Intell Rev. 2022. Т. 55. № 3. С. 1947–1999.

2. Vahlensieck W. и др. Effects of Pumpkin Seed in Men with Lower Urinary Tract Symptoms due to Benign Prostatic Hyperplasia in the One-Year, Randomized, Placebo-Controlled GRANU Study // Urol Int. 2015. Т. 94. № 3. С. 286–295.

3. Brauburger K. и др. Forty-Five Years of Marburg Virus Research // Viruses. 2012a. Т. 4. № 10. С. 1878–1927.

4. Marchand G. и др. Systematic review and meta-analysis of COVID-19 maternal and neonatal clinical features and pregnancy outcomes up to June 3, 2021 // AJOG Global Reports. 2022. Т. 2. № 1. С. 100049.

5. Sgarbossa D., Lupo U., Bitbol A.-F. Generative power of a protein language model trained on multiple sequence alignments // Elife. 2023. Т. 12.

6. Paul D. и др. Artificial intelligence in drug discovery and development // Drug Discov Today. 2021. Т. 26. № 1. С. 80–93.

7. Carpenter K. A., Huang X. Machine Learning-based Virtual Screening and Its Applications to Alzheimer’s Drug Discovery: A Review // Curr Pharm Des. 2018. Т. 24. № 28. С. 3347–3358.

8. Artificial Intelligence in the Biological Sciences: Uses, Safety, Security, and Oversight. URL: https://crsreports.congress.gov/product/pdf/R/R47849

МРНТИ 34.27.19

АНАЛИЗ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

Сайлаубекова А., Маллер А., Алгожина М.,
Копенова А., Адамжанова Ж.А.
Международный университет Астана,
г. Астана, Республика Казахстан
sailaubekova.aruzhan.pvl@gmail.com

Микроорганизмы воздуха являются неотъемлемой частью окружающей среды и непосредственно воздействуют на здоровье человека, и экосистемы. К ним относятся бактерии, микоплазмы, актиномицеты, дрожжи, микроскопические грибы и водоросли. Микроорганизмы распространяются в воздухе через кашель, чихание, дыхание, аэрозольные частицы, а также через контакт с загрязненными поверхностями. Некоторые из них могут быть полезными, например, бактерии, которые участвуют в процессах разложения органических веществ, в то время как другие могут быть патогенными и вызывать заболевания. Бактерии широко распространены в природе. В 1 г почвы или грунта водоёма может содержаться 2—3 млрд. микроорганизмов. Полагают, что в современной микробиологии известно не более 10% видов, существующих в природе, ежегодно описываются все новые роды и виды (так, в 40—60-е гг. 20 в. число изученных видов актиномицетов возросло с 35 до 350) [1].

Изучение и посев микроорганизмов используются для оценки биологического состава воздушной среды, а также для получения информации о распространении бактерий, вирусов, микроскопических грибов, актиномицетов и других микроорганизмов в атмосфере. Посев микроорганизмов представляет собой процесс внесения микроорганизмов (бактерии, вирусы, грибы и т. д.) на питательные среды с последующим их культивированием в контролируемых условиях. Этот метод используется для изоляции, идентификации и оценки количества микроорганизмов в образцах, таких как почва, вода, пищевые продукты или биологические материалы. Посев микроорганизмов играет ключевую роль в диагностике инфекционных болезней, контроле качества пищевых продуктов и в медицинских исследованиях [2].

В последние десятилетия изучение микроорганизмов стало неотъемлемой частью исследований в области биологии, медицины, сельского хозяйства и пищевой промышленности. В сельском хозяйстве оно помогает контролировать болезни растений, улучшать почву и повышать урожайность. В медицине помогает выявить патогенные микроорганизмы и подбирать антибиотики для лечения болезней. В промышленности используют для производства пищевых продуктов.

К наиболее часто встречаемым микроорганизмам относятся споры плесневых грибов, актиномицеты, бактерии.

Плесневые грибы относятся к царству грибов, включают в себя несколько классов такие, как Зигомицеты, Аскомицеты, которые часто вызывают образование плесени на продуктах питания, в почве и воздухе. Плесневые грибы, или плесень, — это микроскопические грибы, образующие ветвящиеся мицелии без крупных, легко заметных невооруженным глазом плодовых тел. Плесневые грибы обитают повсеместно: в почве, на растениях, в воде и в воздухе [3].

Актиномицеты – это группа грамположительных бактерий, образующих характерные ветвящиеся гифы. Они обитают в почве и на растительных остатках, выполняя важные функции в разложении органического материала. Некоторые виды актиномицетов могут быть патогенными для человека и животных, вызывая серьезные инфекции. Актиномицеты также известны своей способностью продуцировать антибиотики, которые широко используются в медицине для борьбы с инфекционными заболеваниями.

Бактерии – это прокариотические микроорганизмы из домена Bacteria, характеризующиеся отсутствием ядерной оболочки и мембранно-организованного ядра. Их клеточная структура состоит из цитоплазмы, клеточной стенки и плазмид, а также рибосом и циклической молекулы ДНК, называемой хромосомой. Бактерии обладают разнообразными морфологическими формами, такими как кокки, бациллы и спириллы, и способны к различным метаболическим путям, включая хемо- и фотосинтез, а также ферментацию [2].

Цель исследования – определение микробиологического состава и качества воздуха внутри учебных помещений.

Задачи исследования – уметь использовать методику посева микроорганизмов воздуха на питательную среду; определить видовой состав микроорганизмов в воздухе учебных помещений и предложить профилактические меры борьбы.

Материалы и методы исследования:

Проведение микробиологического исследования воздуха можно разделить на четыре этапа:

1) приготовление питательных сред;
2) сбор проб;
3) культивирование микроорганизмов;
4) идентификация выделенной культуры (определение патогенных и санитарно-показательных микроорганизмов).

В данной работе нами были использованы методика посева микроорганизмов воздуха помещений, а также смыв и анализ микроорганизмов с поверхности учебных парт для определения микробной обсеменённости. Для этого были проведены исследования воздуха в различных помещениях университета, включая аудитории, коридор и общественное помещение для отдыха и работы студентов – Open space.

Воздушные пробы были взяты с использованием метода посева микроорганизмов воздуха на твердых питательных средах. В качестве питательных сред были выбраны: среда Сабуро, среда №1 ГРМ и среда Эндо.

Среда Сабуро предназначена для культивирования дрожжевых и плесневых грибов; среда Эндо для выявления грамотрицательных микроорганизмов; среда №1 ГРМ для культивирования различных микроорганизмов, таких как энтеробактерии, синегнойная палочка, стафилококки и др [4].

Питательные среды были приготовлены в соответствии стандарта приготовления для посева и культивирования микроорганизмов: (Рисунок1-2).

1) необходимое количество питательной среды (в виде порошка) взвешивали на аналитических весах;

2) размешивали в 1 л дистиллированной воде;

3) кипятили в течении 2 мин до полного расплавления компонентов, перемешивая;

4) фильтровали через ватно/марлевый фильтр;

5) разливали в стерилизованные чашки Петри;

6) остужают до комнатной температуры.

Основными методами, определяющие бактериальную и миркомицетную обсемененность, являются: метод Коха (метод оседания) и метод смывов с поверхностей.

Метод Коха (или седиментационный метод) производился путем посева микроорганизмов воздуха на готовые чашки Петри с питательной средой, на которых бактерии и микроскопические грибы растут и размножаются в виде колоний. Данный метод подразумевает собой оседание микроорганизмов под силой тяжести и движения воздуха [3].

Для сбора проб с поверхностей, использовался метод смыва. В данной статье описаны пробы смыв взятый с учебной парты. Поверхность протирается смоченной в дистиллированной воде салфеткой, далее образцы воды собирются пипеткой и переносятся в чашки Петри с питательной средой №1 для культивирования и дальнейшего анализа.

После забора проб, чашки Петри были помещены в термостат при 21-22°С в течение 4 суток. После завершения инкубации, колонии микроскопических грибов и бактерий были визуально оценены и классифицированы по типу и количеству с помощью микроскопирования с использованием определителей микобиоты.

а)

б)

Рисунок 1 – Подготовка питательных сред для культивирования микроорганизмов: a) среда Сабуро, b) среда Эндо

Рисунок 2 – Поготовка питательных сред для культивирования микроорганизмов воздуха по чашка Петри

Микроскопирование, анализ и определение видового состава микроорганизмов проводился в лабораторных условиях университета. Рост колоний был документирован с помощью фотографий и занесен в таблицы.

Результаты исследований:

По результатам исследования было выявлено, что на питательной среде Сабура выросло наибольшее количество колоний микроорганизмов (Рисунок 3). В результате микроскопирования и идентификации микроорганизмов были выявлены микроскопические грибы [5] относятся к классу Аскомицеты, Зигомицеты (Mucor sp), Актиномицеты, колонии Дрожжей (Saccharomycess sp) (Рисунок 4) (Таблица 1).

a)

b)

c)

d)

Рисунок 3 – Микроорганизмы воздуха на питательной среде Сабуро: a) контрольный, b) Open Space, c) 3 этаж коридор, d) аудитория 316

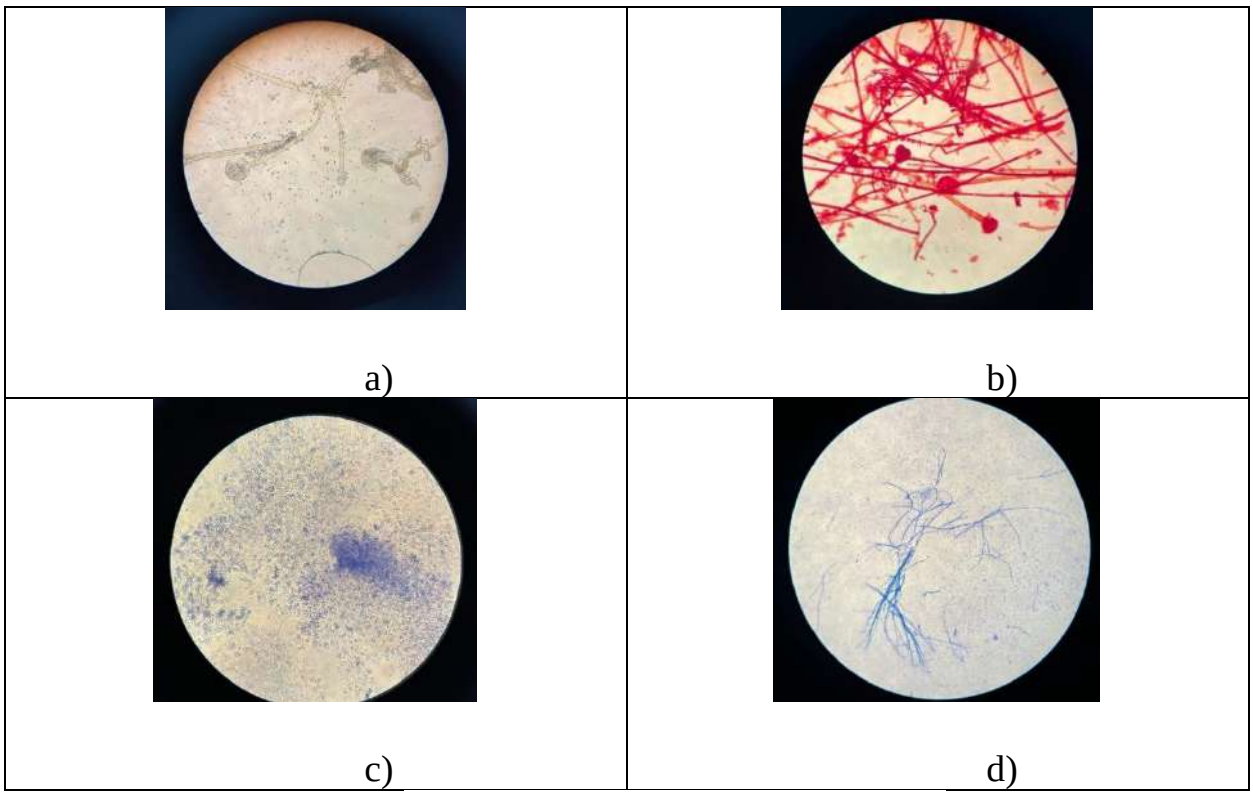


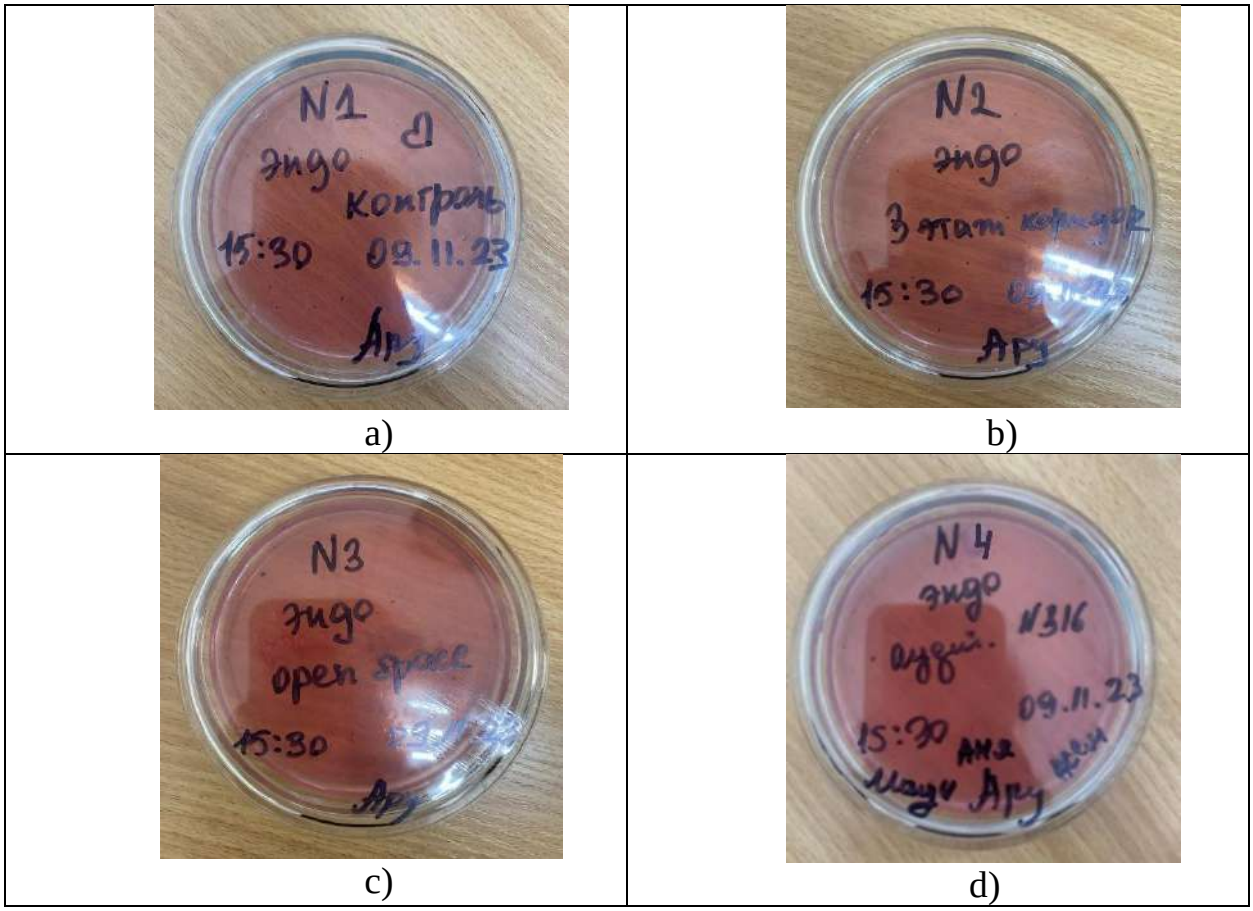
Рисунок 4 – Микробиота воздуха:
a) - b) Мукор, c) Дрожжи, d) Актиномицеты

Таблица 1 – Микроорганизмы воздуха, идентифицированные на питательной среде Сабуро.

Таксономическая группа	Контроль	Open space	Коридор 3 этаж	Аудитория №316
Aspergillus (Аспергилл)	-	-	-	-
Penicillium (Пенициллиум)	-	-	-	-
Cladosporium (Кладоспориум)	-	-	-	-
Saccharomycess (Дрожжи)	-	+	+	+
Actinomyces (Актиномицеты)	-	+	+	+
Candida (Кандида)	-	-	-	-
Trichophyton (Трихофитон)	-	-	-	-

Mucor (Мукор)	-	-	+	-
Rhizopus (Ризопус)	-	-	-	-
Acremonium (Акремониум)	-	-	-	-
Staphylococcus (Стафилококк)	-	-	-	-

Результаты микобиоты на питательной среде Эндо показал, что бактерии не обнаружены. Это говорит о том, что воздушная среда учебных помещений не обсеменена бактериальной микрофлорой (Рисунок 5), (Таблица 2).



a) b) c) d)

Рисунок 5 – Посев микроорганизмов воздуха на питательной среде Эндо: бактерии не обнаружены:
a) контрольный, b) 3 этаж коридор, c) Open Space, d) аудитория 316

Последним объектом исследования был смыв, посев микроорганизмов с поверхности парты кабинета 308, посеянная на среду №1 для выявления энтеробактерий, кишечной палочки (Рисунок 6). В ходе изучения кишечная палочка не обнаружена, но были идентифицированы дрожжи Saccharomycess sp (Таблица 2).

a)

b)

Рисунок 6 – Посев энтеробактерий на питательной среде Среда №1: a) контрольный, b) аудитория 308

Таблица 2 – Микроорганизмы воздуха на питательной среде Сабуро, Эндо, Среда №1

Таксономическая группа	Пробы воздуха		Проба с поверхности
	Сабуро	Эндо	Среда №1
Aspergillus (Аспергилл)	-	-	-
Penicillium (Пенициллиум)	-	-	-
Cladosporium (Кладоспо-риум)	-	-	-
Saccharomycess (Дрожжи)	-	-	+
Actinomyces (Актино-мицеты)	-	-	-
Candida (Кандида)	-	-	-
Trichophyton (Трихофитон)	-	-	-
Mucor (Мукор)	-	-	-
Rhizopus (Ризопус)	-	-	-
Acremonium (Акремониум)	-	-	-
Staphylococcus (Стафило-кокк)	-	-	-
Кишечная палочка (Esche-richia coli)	-	-	-
Staphylococcus (Стафило-кокк)	-	-	-

Заключение:

Анализируя результаты микроскопирования, можно сделать вывод, что коридор третьего этажа наиболее богат микроскопическими грибами воздуха, нежели другие помещения университета (Таблица 1). Полагаясь на результаты микроскопирования, можно прийти к выводу, что помещения университета не

содержат патогенных микроорганизмов в воздухе, так как стафилококк не был обнаружен ни в одной из чашек Петри. Микробный состав воздуха содержит в основном микроскопические грибы, которые не являются вредоносными для человеческого организма. Повышенную концентрацию плесневых грибов в кабинете 305 можно объяснить тем, что на данную аудиторию повышена нагрузка посещаемости за день. Следует обратить внимание на меры дезинфекции и чаще применять проветривание в часто посещаемых помещениях университета.

Рекомендуется провести регулярное обслуживание и очистку вентиляционных систем для поддержания оптимального качества воздуха в учебном учреждении. Таким образом, результаты данного исследования подтверждают, что воздух в учебном учреждении Международный Университет Астана является безопасным для здоровья студентов и персонала. Однако, необходимо принимать меры по поддержанию оптимального качества воздуха, включая регулярное обслуживание вентиляционных систем и проведение дополнительных исследований для выявления потенциальных источников загрязнения воздуха [6].

Таким образом, изучение микроорганизмов воздуха имеет важное значение для понимания состава и качества окружающей среды, а также для выявления потенциальных источников инфекций и загрязнений. Исследования в этой области могут привести к разработке новых методов очистки воздуха и предотвращения распространения различных болезней. Дальнейшее изучение микробного сообщества атмосферы воздуха в помещении необходимо для обеспечения безопасности и здоровья человека, а также улучшения общего качества окружающей среды.

Список использованной литературы:

1. Микробиота воздушной среды: учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биол.-технолог. фак.; сост.: Л.А. Литвина, И.Ю. Анфилофьева, В.Г. Горских. – 3-е изд. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2021. – 49 с.

2. Кондратюк Т. А. Микроскопические грибы в воздухе помещений //Здоров’я України. – 2011. – С. 46-47.

3. Каминов А. А. Микробиологическое исследование воздушной среды помещений института //Биология будущего: традиции и новации. —Екатеринбург, 2012. – 2012. – С. 34-37

4. Асташкина А. П. Приготовление питательных сред и культивирование микроорганизмов //Изд-во: Томский политехнический университет. – 2015.

5. Литвинов М.А. Определитель микроскопических почвенных грибов. М -1961

6. Желтикова Т. М. К вопросу о допустимом уровне микромицетов в воздухе помещений //Проблемы медицинской микологии. – 2009. – Т. 11. – №. 2. – С. 41-43

МРНТИ 38.31.03

К ОЦЕНКЕ ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ МЛЕКОПИТАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ КАЗАХСТАНА В ПАЛЕОГЕНЕ И НЕОГЕНЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ

Саматов Д.М, Абубакирова Н. Б., Жамангара А.К.
Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, г. Астана Республика Казахстан
Международный университет Астана, г. Астана Республика Казахстан
dumansamatov5@gmail.com

Мел-палеогеновое вымирание нептичиьх динозавров, птеразавров, завроптерегий привело к освобождению экологических ниш, которые начали заполнятся другими группами животных. В Евразии и Северной Америке (Лавразия) пустующие ниши стали заполнятся представителями магноотряда *Boreoeutheria***.** Бореоутерия – животные, представляющие собой надотряд плацентарных млекопитающих, которые развились в северном суперконтиненте Лавразия после того, как он отделился от Гондваны, при распаде Пангеи.

Классификация Бореоутериев остается спорной. По результатам исследований, основанных на данных молекулярной филогенетики, магноотряд Бореоутерия делится на два надотряда – надотряд Euarchontoglires и надотряд Laurasiatheria [1, 2]. *Laurasiatheria* была открыта на основе сходных последовательностей генов, присущих ее млекопитающим и включает настоящих насекомоядных (Eulipotiflans), летучих мышей (Chiropterans), хищных, панголин (Pholidotes), парнокопытных (Artiodactyls), непарнокопытных (Perisodactyls) и всех их вымерших родственников [3]. К *Euarchontoglires* относятся чрезвычайно разнообразные и многочисленные грызуны, самая своеобразная из ныне существующих клад млекопитающих на Земле [3]. Как отмечают исследователи, «значительная древность эуархонтогрилев с более чем 63 миллионами лет эволюционной истории, документированной в летописи окаменелостей, также делает эту кладу важной для понимания эволюции млекопитающих» [4].

В данной работе нами предпринята попытка анализа таксономического разнообразия и динамики развития магноотряда бореоэутериев, некогда населявших территорию современного Казахстана в эпоху кайнозоя.

Материал и методы исследования. Материалом для исследований послужили литературные сведения и данные “The Paleobiology database” по коллекциям бореоэутериев, обнаруженных на территории Казахстана начиная с эоцена до плиоцена включительно.

Для вычисления разнообразия были использованы непараметрические методы «Chao1» и «Jacknife 2» [5,6]. Также для этих целей нами опрабирована методика «SQS» [7].

Метод оценки биоразнообразия по формуле Chao 1 следующее:

$$S_1 = S_{obs} + \frac{F_1^2}{2F_2}$$

где, S_{obs} - это количество исследованных видов, F1 - количество синглтонов, F_2 - количество видов, встречающихся два или более раз.

Уравнение Jacknife 2 рассчитывается по формуле:

$$S_{jack2} = S_{obs} + \left[\frac{Q_1(2m-3)}{m} - \frac{Q_2(m-2)^2}{m(m-1)}\right]$$

где m - это количества особей, апробированных в выборке,

Q_1 - Количество синглтонов или видов встречающих один раз

Q_2 -Количество дублетонов или видов встречающихся два или более раза

Уравнение SQS:

$$u = 1 - f_1/N$$

где:

u -Охват количество видов

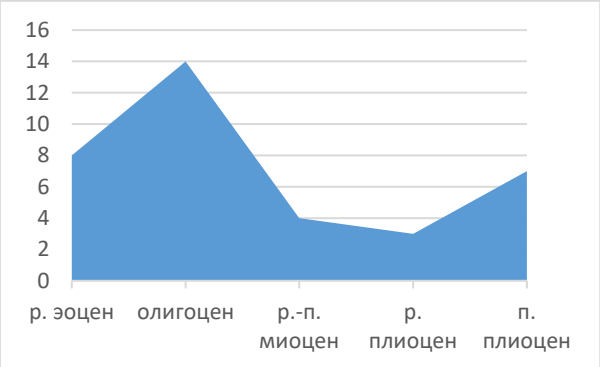
f_1 - количество синглтонов (то есть виды встречающий один раз),

N - количество исследовнных видов.

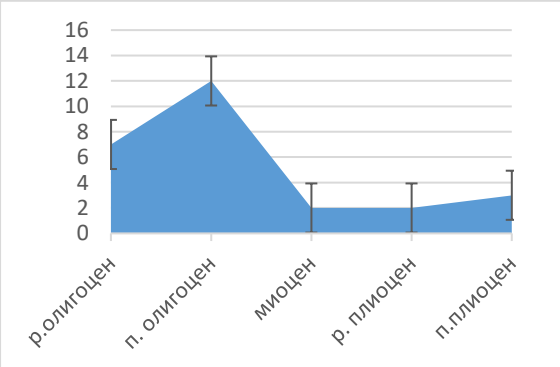
В SQS охват выборки происходит от 0 до 1, где 1- это самое максимальное число, а 0 говорит об очень минимальном количистве видов.

Результаты исследований.

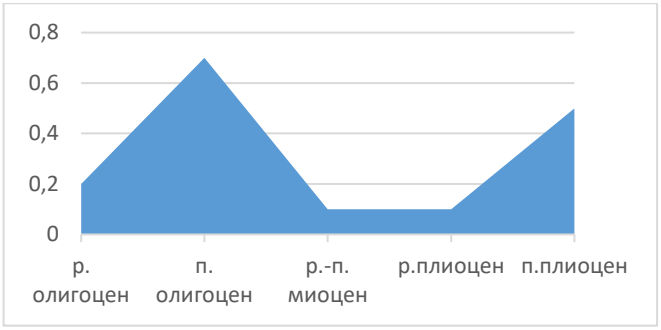
Для оценки Бореоутериев нами были выбраны представители отрядов Carnivora (хищные), Cetartiodactyla (китопарнокопотные), Perissodactyla (непарнокопытные), Lagomorpha (зайцеобразные), Rodentia(грызуны), ископаемые остатки которых были обнаружены в отложениях кайнозоя на территории Казахстана.



Jacknife 2



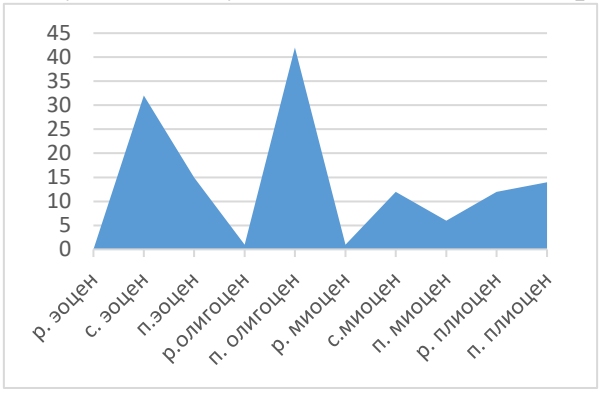
Chao 1



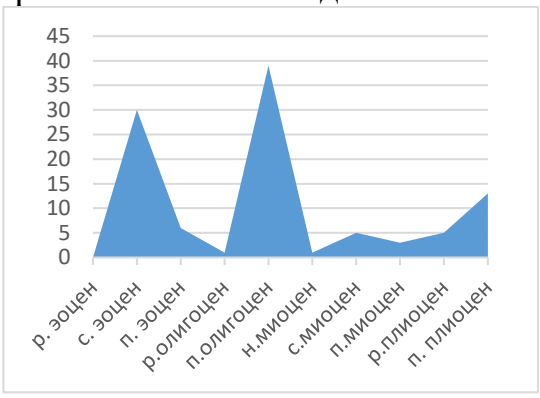
SQS

Рисунок 1 – видовое разнообразие *Lagomorpha* (Зайцеобразные) по разным методам расчета

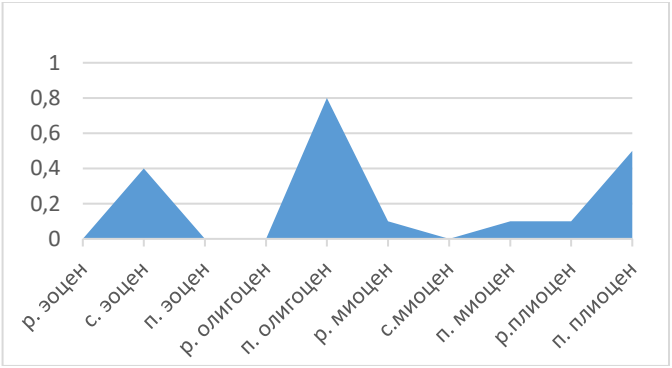
График на рисунке 2, в целом, по всем методам расчета демонстрирует значительное снижение видового разнообразия *Lagomorpha* на границе олигоцена и миоцена. Пик разнообразия приходится на поздний олигоцен, а также к позднему плиоцену наблюдается некоторый рост количества видов.



Jacknife 2



Chao 1



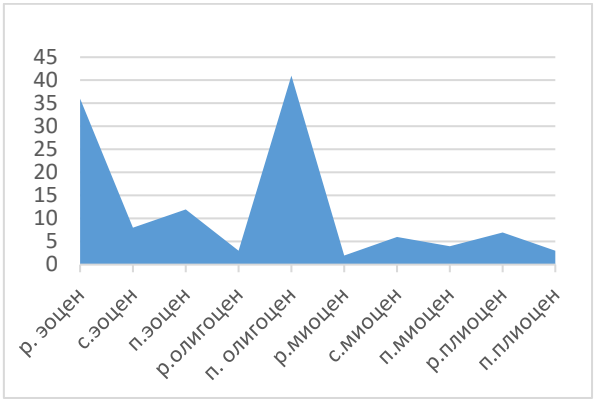
SQS

Рисунок 2 – видовое разнообразие *Rodentia* (Грызуны) по разным методам расчета

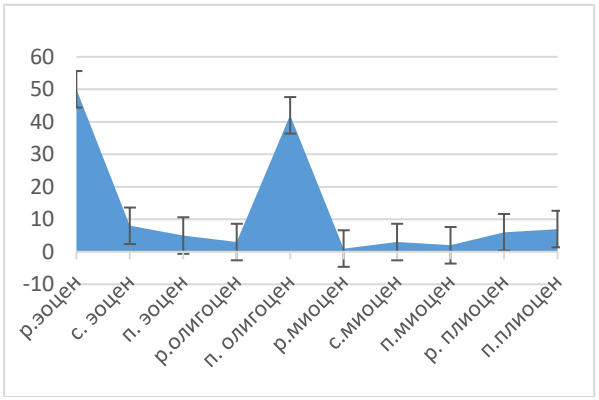
Наблюдается несколько пиков видового разнообразия грызунов в разные периоды – в среднем эоцене, позднем олигоцене, позднем плиоцене. Грызуны занимали разнообразные ниши в субтропических лесах палеогена, в миоцен-плиоценовое время, численность видов несколько уменьшилось, по-видимому, в связи с климатическими изменениями.

У непарнокопытных (рисунок 3) также наблюдается несколько пиков видового разнообразия. Наибольшее биоразнообразия зафиксировано в

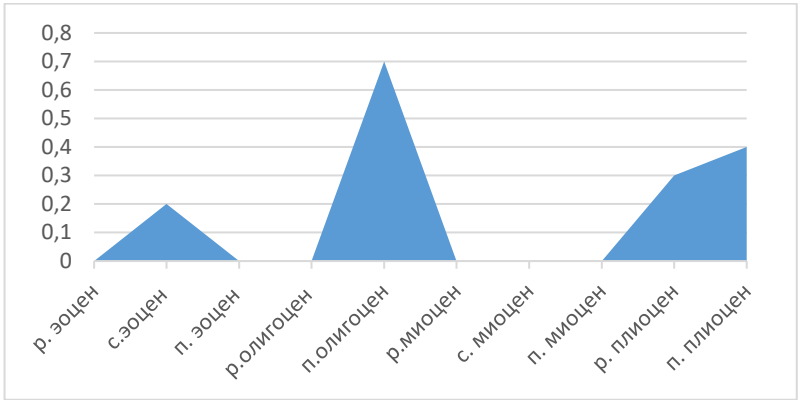
позднем олигоцене. Рост и снижение численности видов связано с изменением палеогеографических условий среды обитания, изменением состава растительности. Смена лесного ландшафта на лесостепной и сокращение кормовой базы, вероятно, привело к вымиранию непарнокопотных, среди которых были и индрокотерии. По уравнению Jacknife 2 и Chao 1 распределение видов по периодам – равномерное и отражаются в графике, тогда как в уравнении по SQS, малые числа не отражаются в графике.



Jacknife 2

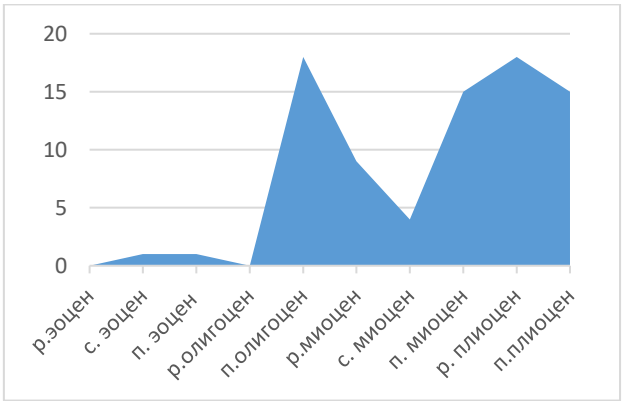


Chao1

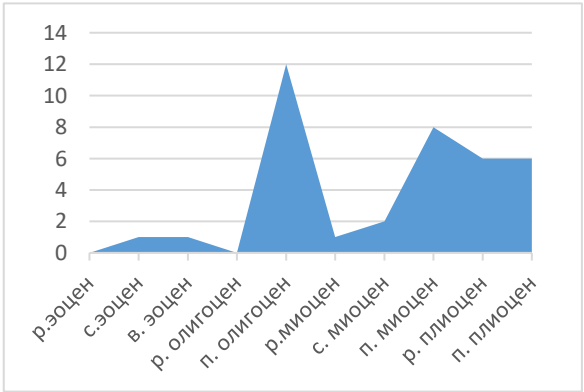


SQS

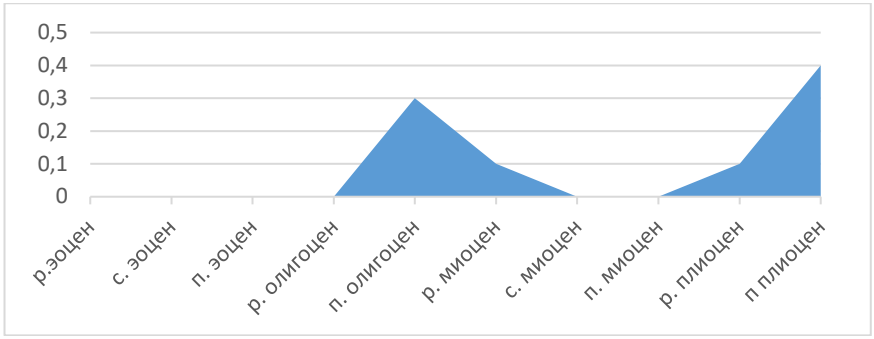
Рисунок 3 – видовое разнообразие *Perissodactyla* (непарнокопытные), по разным методам расчета



Jacknife 2



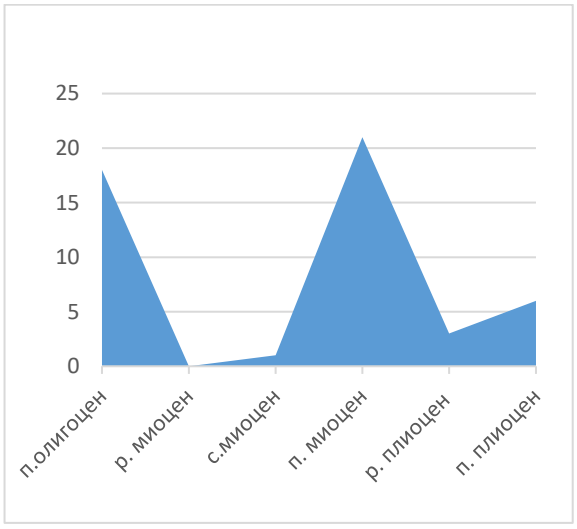
Chao 1



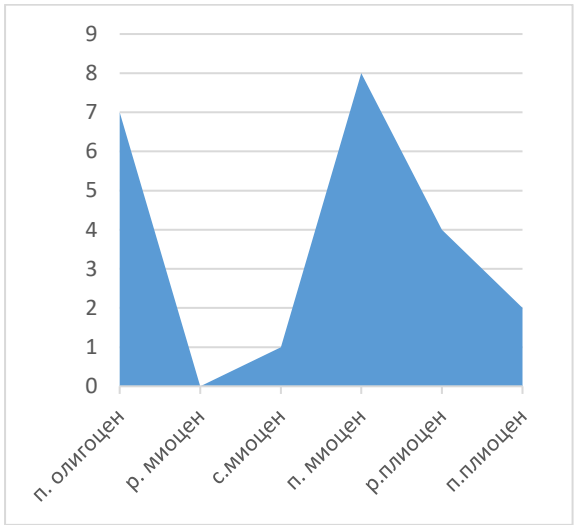
SQS

Рисунок 4 – видовое разнообразие *Cetartiodactyla* (китопарнокопотные), по разным методам расчета

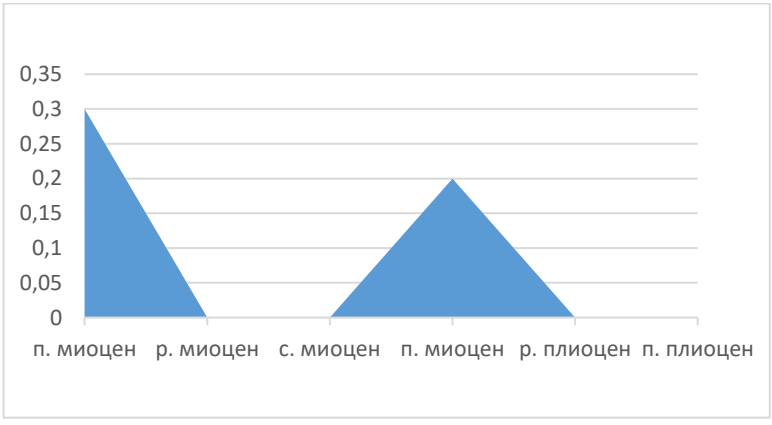
Все методы расчета указывают на высокое видовое разнообразие Китопарнокопотных в позднем олигоцене и в плиоцене. Рост китопарнокопытных в плиоцене, вероятно связано с развитием жвачных.



Jacknife 2



Chao 1



SQS

Рисунок 5 – видовое разнообразие Carnivora (хищные) по разным методам расчета

Для отряда хищных также наблюдается два этапа увеличения разнообразия - в позднем олигоцене и в позднем миоцене.

Таким образом, все непараметрические методы, использованные нами для анализа ископаемой фауны млектпитающих, в той или иной степени показывают относительно близкие результаты. Полученные результаты являются предварительными и требуют дальнейших исследований.

Список использованных источников:

1. Bininda-Emonds O. R. P., Cardillo M., Jones K. E., MacPhee R. D. E., Beck R. M. D., Grenyer R., Price S. A., Vos R. A., Gittleman J. L., Purvis A. The delayed rise of present-day mammals // Nature, 2007, 446 (7135). — P. 507—512. — doi:10.1038/nature05634)

2. Zhou Xuming, Xu Shixia, Xu Junxiao, Chen Bingyao, Zhou Kaiya, Yang Guang. Phylogenomic Analysis Resolves the Interordinal Relationships and Rapid Diversification of the Laurasiatherian Mammals // Systematic Biology, 2011, 61 (1). — P. 150—164.

3. Аверьянов А. О., Лопатин А. В. Макросистематика плацентарных млекопитающих: современное состояние проблемы // Зоологический журнал. — 2014. — Т. 93, № 7. — С. 798—813.

4. https://books.google.kz/books?id=v3uZtA1ZpTAC&pg=PA27&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

5. https://www.researchgate.net/publication/236733736_Statistical_methods_for_estimating_species_richness_of_woody_regeneration_in_primary_and_secondary_rain_forests_of_NE_Costa_Rica

6. https://www.researchgate.net/publication/268975118_Nonparametric_estimation_of_the_classes_in_a_population

7. Alroy, J. 2010. Geographical, environmental and intrinsic biotic controls on Phanerozoic marine diversification. Palaeontology 53:1211–1235.

МРНТИ 71.37.01

АТТРАКТИВНОСТЬ МАРШРУТА «ЛИКИЙСКАЯ ТРОПА»

Сизов М.А[1]., Жанабаева С.А[2].
[1]студент 3 курса ОП «Экология и природопользование»,
[2]магистр географии, старший преподаватель ВШЕН
Международного университета Астана, г. Астана, Казахстан
e-mail: maksim.sizov.2@gmail.com

Ликийская тропа – это протяженный маршрут, расположенный на юге Турции, в частности на Ликийском полуострове. Был спроектирован и размечен автором книг по туризму Кейт Клоу, открыт для посещения маршрут был в 1999 г. Общая протяженность составляет около 760 км [1]. Представляет собой уникальный маршрут, привлекающий туристов со всего мира сочетанием богатого исторического наследия, природных красот и возможностей для активного отдыха. В последние десятилетия тропа стала объектом повышенного интереса со стороны туристической индустрии и исследовательского сообщества. В настоящей статье будут рассмотрены факторы, делающие Ликийскую тропу привлекательной для туристов, а также будет исследован ее потенциал как ключевого туристического направления с учетом исторического, природного, культурного и экологического контекстов.

Рисунок 1 – Ликийская тропа, полный маршрут [1]

Историческое наследие Ликийской тропы.

Ликия – это географический регион, находящийся в Малой Азии (Анатолии), на побережье Средиземного моря современной Турции [2].

Она пронизана историческими артефактами, которые свидетельствуют о богатой культуре и цивилизации Ликии. Вдоль маршрута расположены древние города, такие как Патара, Ксантос, Мира и другие, оставившие после себя впечатляющие руины и архитектурные сооружения. Эти античные поселения демонстрируют влияние различных культур и цивилизаций, включая греков, римлян, ливийцев и других, на формирование и развитие Ликии. Кроме того, в маршруте прослеживаются и остатки древней дороги. Благодаря

археологическим находкам, таким как руины храмов, театров, мавзолеев и некрополей, Ликийская тропа стала не только объектом интереса для туристов, но и исследователей истории и археологии.

Рисунок 2 – Надписи на одной из гробниц по маршруту Ликийской тропы

Древние города Ликии славятся своими уникальными архитектурными решениями. Например, в городе Патара можно обнаружить величественный амфитеатр и многочисленные некрополи, «Харбор стрит», а также, в данный момент, в процессе реконструкции находится маяк. До наших времен также сохранились различные гробницы Древней Ликии, которые разделяют на следующие виды [3]:

- Монументальные гробницы
- Столбчатые гробницы
- Саркофаги
- Гробницы, вырезанные в скале.

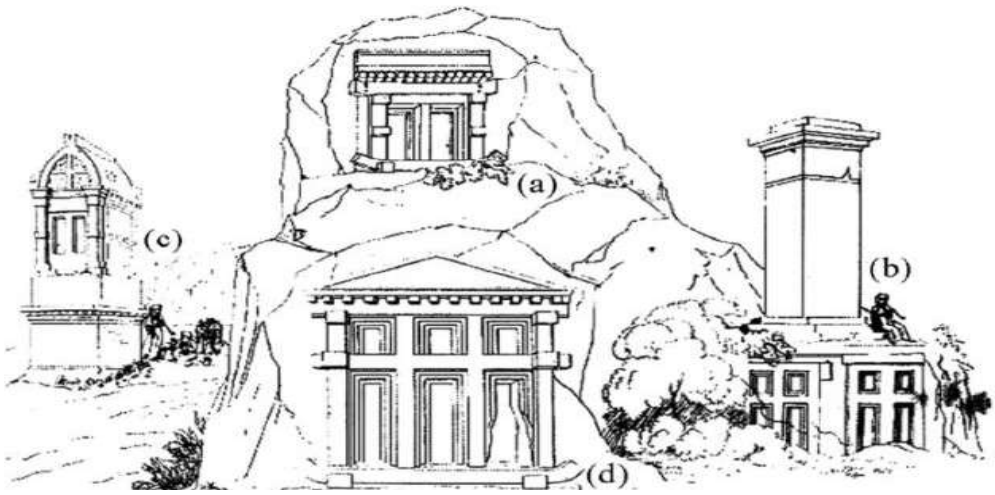


Рисунок 3 – Виды гробниц Др. Ликии: (a) монументальные, (b) столбчатые, (c) саркофаги, (d) вырезанные в скале [3]

Природные красоты и уникальные ландшафты.

Ликийская тропа представляет собой маршрут, проходящий через разнообразные природные экосистемы, каждая из которых обладает своими уникальными характеристиками и биоразнообразием. На протяжении тропы наличествуют как укромные пляжи (Paradise Beach), так и достаточно высокие горы (г. Олимпос – 2375 м над уровнем моря). Именно разнообразие ландшафтов является одним из привлекательных для туристов факторов.

К примеру, тропа проходит через Долину Бабочек (Butterfly Valley), которое представляет собой величественную геологическую формацию с богатой растительностью и высоким рекреационным потенциалом. Этот участок характеризуется разнообразием местных видов флоры и фауны, включая уникальные экосистемы, обеспечивающие жизнеспособность редких и исчезающих видов растений и животных.

Оливковые рощи, проходящие вдоль тропы, играют важную роль в поддержании биоразнообразия и сохранении природных ландшафтов региона. Эти рощи создают уникальные экологические условия, обеспечивая жизнеспособность различных видов растений и животных, а также служат важным источником пищи и убежищем для местной фауны.

Рисунок 4 – Стоянка близ п. Олюдениз

Заключение.

Ликийская тропа - “маст-хэв” для посещения людьми, интересующихся историей, природой, мифологией и туризмом. Прохождение даже небольшой её части позволяет влиться, практически стать частью истории древней

Греции, что способствует повышению интереса к Всемирной истории. Даже опытным туристам опыт, полученный на Ликийской тропе, будет полезен ведь она позволяет испытать себя в условиях ограниченного запаса пресной воды.

Список использованных источников:

1. Culture Routes Society. (2023). Lycian Way | Culture Routes Society. [веб-ресурс] URL: https://cultureroutesinturkey.com/the-lycian-way/

2. Burford, F. (2017). Lycia. World History Encyclopedia. [веб-ресурс] URL: https://www.worldhistory.org/lycia/

3. Atik, Meryem & Bell, Simon & Erdogan, Reyhan. (2013). «Understanding Cultural Interfaces in the Landscape: A Case Study of Ancient Lycia in the Turkish Mediterranean. Landscape Research.»

МРНТИ 87.01.45

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: ПОНЯТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ

Султанкулов А. М.
Международный университет Астана, г. Астана,
Республика Казахстан
sultankulov.aydarbek@mail.ru

Изначально происходящий из английского языка термин «устойчивое развитие» впервые встретил свое применение в контексте управления природными ресурсами, особенно в отношении рыболовства и лесного хозяйства. В середине XX века канадские регулировщики рыболовства использовали этот концепт, чтобы описать подход к эксплуатации рыбных ресурсов, который обеспечивает сохранение этих ресурсов, при этом уровень вылова рыбы соответствует естественной способности популяций воспроизводится. За сто лет до этого немецкие лесоводы предложили похожую концепцию в отношении лесных ресурсов, стремясь к управлению лесами таким образом, чтобы сохранить их и не превышать естественный прирост древесины.

Непосредственной причиной, вызвавшей появление концепции устойчивого развития, явился социально-экологический кризис второй половины XX в. Общество начало осознавать происходящее, что привело к появлению ряда работ, посвященных проблемам окружающей среды. Среди них следует выделить книгу Рэйчел Карсон "Безмолвная весна", выпущенную в 1962 году [1]. Эта книга объединила исследования в области токсикологии, экологии и эпидемиологии, и сделала вывод о катастрофическом воздействии сельскохозяйственных пестицидов.

В это же время начали формироваться группы ученых, которые поставили перед собой задачу разработки методов преодоления угроз, стоящих перед мировым сообществом. Например, в 1963 году была запущена Международная биологическая программа, которая провела анализ механизмов, приводящих к разрушению окружающей среды [2].

В 1961 году Генеральная ассамблея Организации Объединенных Наций (ООН) на 1084-м пленарном заседании своей резолюцией объявила следующее десятилетие "Декадой развития". Впоследствии ООН каждое десятилетие посвящает развитию определенной темы [3].

В 1968 году 6-7 апреля был учрежден Римский клуб, международная ассоциация, которая объединяла представителей мировой политической, финансовой, культурной и научной элиты. Деятельность этой организации имела значительное влияние на формирование концепции устойчивого развития. Одним из ключевых результатов работы общества стали несколько отчетов, в которых анализировались текущие проблемы и предлагались способы их решения. Один из наиболее важных отчетов был назван "Пределы роста"[4]. Важное значение для формирования концепции устойчивого развития имели различные теории, разработанные в рамках клуба, такие как теории

динамического роста, органического роста и динамического равновесия. Основная идея всех этих подходов заключалась в сравнении глобальной экономической системы с живым организмом, что особенно ярко проявилось в теории органического роста.

Таким образом, 1960-е годы стали временем появления идей о необходимости изменения траектории будущего развития человечества. Стало очевидно, что существующие модели не соответствуют новым условиям жизни. Общество осознало важность сохранения окружающей среды. В этот период начали проводиться первые исследования в области устойчивого развития, а также организовывались конференции, посвященные взаимосвязи между промышленной деятельностью, ростом населения и состоянием окружающей среды.

Одним из итогов этого десятилетия явилось принятие в 1970 году 1 января в США закона «О национальной политике в области окружающей среды» и создание в этом же году органа, занимающегося вопросами экологии – Агентства по охране окружающей среды США [5].

Следующее десятилетие было отмечено началом формирования различных организаций, движений и программ, основной целью которых провозглашалась защита окружающей среды и изучение глобальных процессов на Земле. Среди них можно назвать Международную федерацию институтов перспективных исследований (ИФИАС) [6], Международный институт системного анализа [7], а в СССР — Всесоюзный институт системных исследований.

Наиболее значимым событием 70-х стало проведение ООН в Стокгольме в 1972 г. 5-16 июня Конференции по проблемам окружающей человека среды. «Впервые на столь высоком уровне прозвучала мысль, что окружающую среду и развитие цивилизации нельзя рассматривать раздельно, они неотделимы друг от друга, поскольку проблемы цивилизации напрямую связаны с экологическим неблагополучием» [8]. На конференции была принята Декларация, в которой утверждались принципы, касающиеся важности планирования и управления природными ресурсами, предотвращения необратимого ущерба экосистеме Земли, борьбы с загрязнением и поддержки экономического и социального развития. Помимо Декларации результатами Конференции стали принятие плана действий, который включал 109 рекомендаций, создание Фонда окружающей среды и установление Всемирного дня окружающей среды - 5 июня.

После проведения Конференции во многих странах были учреждены специализированные организации, занимающиеся проблемами охраны природы. Экологическое право получило новый стимул, международное сотрудничество в этой области было активизировано, и стало развиваться направление дипломатии, известное как экологическая дипломатия.

С 14 по 26 октября в 1977 году проходила Первая межправительственная конференция по образованию, результатом стало принятие Тбилисской декларации. Участие приняли делегаты из 68 стран. Данный документ посвящен вопросам образования в области окружающей среды и поставил задачу – сформировать у всех индивидуумов, социальных групп и мирового сообщества в

целом новые образцы поведения и деятельности в окружающей природной среде. Образование, по мнению авторов Декларации, «должно способствовать установлению рационального отношения к окружающей среде и к использованию странами своих ресурсов» [9].

Можно отметить, что в 1970-е гг. были сделаны первые попытки нормативного закрепления идеи устойчивого развития и формирования отдельных направлений деятельности, необходимых для достижения успеха в данной области.

Одним из ключевых событий 80-х годов стало выпуск в октябре 1987 года доклада под названием "Наше общее будущее", который был опубликован ООН при поддержке Оксфордского университета. В этом докладе впервые были предложены пути решения глобальных проблем, а также введен термин "устойчивое развитие"[10]. Под устойчивым развитием в докладе понималось такое развитие, которое «удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности» [11].

В целом 1980-е годы можно охарактеризовать как период, когда общество пыталось осмыслить идею устойчивого развития, выработать критерии устойчивости, разработать стратегии устойчивого развития.

В 1992 году с 3-14 июня состоялась очередная Конференция ООН по окружающей среде и развитию в г. Рио-де-Жанейро (Саммит Земли) на уровне глав государств и правительств. В результате работы конференции было подговтолено и утверждено три основополагающих документа. Декларация по окружающей среде и развитию была принята с «целью установления нового, справедливого глобального партнерства путем создания новых уровней сотрудничества между государствами, ключевыми секторами общества и людьми». Она содержит обязательства 179 стран по основным 27 принципам необходимым для достижения устойчивого развития и безопасного будущего. Среди них «право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой», суверенное право государств разрабатывать свои собственные ресурсы, защита окружающей среды, необходимость искоренения бедности, поддержка развивающихся стран, ликвидация нежизнеспособных моделей производства, обмен научно-техническими знаниями [12]. Реализация предложений, выдвинутых в рамках данной встречи, была возложена на Программу ООН по окружающей среде (UNEP – United Nations Environment Programme) [13].

Второй документ Рио 1992 - «Повестка дня на 21 век» - это программа действий, направленных на реализацию правительствами концепции глобального устойчивого развития. Ответственность за успешное осуществление этой программы возлагалась на правительства, а международное сотрудничество должно способствовать таким национальным усилиям и дополнять их. Также, на данной конференции было утверждено «Заявление о принципах глобального консенсуса по управлению, сохранению и устойчивому развитию всех видов лесов».

Конференцией в Рио-де-Жанейро, завершается первый этап формирования отдельных положений концепции.

Этап с 1992 г. по н. в. можно назвать этапом нормативного закрепления и дальнейшего совершенствования концепции. В этот период было проведено множество мероприятий и принято большое количество документов, в которых концепция устойчивого развития получила дополнения и уточнения.

В 2012 году (20-22 июня) ООН вновь пригласил правительства на конференцию ООН по устойчивому развитию, международные организации с целью коллективной выработки ряда мер, способных снизить уровень нищеты и одновременно способствовать созданию достойных рабочих мест, чистой энергетики и более рациональному и справедливому использованию природных ресурсов. На официальных дискуссиях обсуждались две главные темы: как создать «зеленую экономику» для достижения устойчивого развития и вывода людей из нищеты; и улучшение международной координации устойчивого развития. На конференции государства-члены приняли решение начать процесс разработки комплекса Целей устойчивого развития (ЦУР) на основе Целей развития тысячелетия (ЦРТ) и в соответствии с повесткой дня в области развития на период после 2015 года.

В 2015 году в Нью-Йорке ООН представила 17 глобальных целей в области устойчивого развития. ЦУР представляют собой конкретные и измеримые цели, которые мировое сообщество должно достичь для обеспечения устойчивости развития. Официально документ называется «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». В начале августа 2015 года 193 государства — члена Организации Объединённых Наций одобрили эти цели и пообещали «исцелить» планету, избавить человечество от нищеты, голода и неравенства.

ЦУР включают в себя широкий спектр приоритетов, таких как борьба с бедностью, голодом, неравенством, обеспечение здоровья, образования, доступа к чистой воде, борьбу с изменением климата и сохранение экосистем.

В Декларации ООН по окружающей среде, принятой в Стокгольме с 5 по 16 июня в 1972 году, отмечается, что человек является не только продуктом, но и активным создателем своей среды обитания, которая обеспечивает его физическое выживание и открывает возможности для его интеллектуального, морального, социального и духовного развития. В разделе 19 подчеркивается, что осведомленность о проблемах окружающей среды существенно важна для расширения основы, необходимой для осознанного поведения индивидуумов, компаний и общин в усилиях по охране и улучшению окружающей среды во всех ее аспектах, связанных с человеческой деятельностью [14].

Прошло около 30 лет с момента принятия международным сообществом концепции устойчивого развития. В течение этого времени были приняты десятки международных и внутригосударственных документов, направленных на реализацию намеченных целей.

В основе концепции лежит понятие "устойчивое развитие", которое объединяет идеи "устойчивости", "стабильности" и "развития". Единственное признанное определение "устойчивого развития" содержится в докладе

Международной комиссии по окружающей среде и развитию. Согласно этому определению, "устойчивое развитие" означает такое развитие, которое удовлетворяет потребности сегодняшнего поколения, не подвергая опасности возможность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности [15].

В исследованиях некоторых авторов сложились разные трактовки к определению понятия «устойчивое развитие». Немало авторов, видящих ряд неразрешимых противоречий в международной концепции устойчивого развития, а также ее главном концепте, не реалистичность поставленных целей и задач. Наиболее полно данный подход изложен в работах академика Моисеева Н. Н., отмечающего, что «понятие развитие – антипод понятиям устойчивости и стабильности. Устойчивого развития просто не может быть: если есть развитие, то стабильности уже нет…» [16].

Некоторые современные авторы, стремясь подчеркнуть важность концепции устойчивого развития, отмечают, что понятие "устойчивое развитие" представляет собой гармонию противоположностей. Как указывает Мантатов В. В., хотя это понятие и содержит в себе противоречия, это происходит исключительно в контексте реальных диалектических противоречий [17]. Данилов-Данильян В. И. также считает, что термин «устойчивое развитие» не заключает в себе никаких противоречий [18]. При этом он признает, что на сегодняшний день в научном мире и в мировом политическом сообществе не выработан единый взгляд на устойчивое развитие и пути перехода к нему.

«Общим недостатком всех определений понятия «устойчивое развитие», по мнению Григорьева А. В., «является невозможность на их основе ни рассчитать, ни оценить, ни выработать систему показателей как меры управления устойчивым развитием». Он считает, что устойчивое развитие необходимо понимать в двух смыслах: «во-первых, как «стабильность» - состояние окружающей природной среды должно быть стабильно на экологически допустимом уровне, во-вторых, как «развитие», «движение», т. е. экономический рост, так как по объективным причинам невозможно остановить рост экономических потребностей общества» [19].

По мнению Шаталова-Давыдова Д. Ю. «в настоящий момент устойчивое развитие существует в виде концепции, что связано, во-первых, с широкой дифференциацией научных подходов в рамках представленного научного поля; во-вторых, с продолжающейся проработкой значительного научного материала; в-третьих, с недостатком собственно теоретичности (концепция устойчивого развития не предлагает набор аксиом и выводимых из них теорем – применяемые в ее рамках статистические методы по своей сути констатационны и призваны выявить определенные предельные нагрузки на экосистему). При этом данная концепция является концептуализацией концепта устойчивого развития, который участвует как в теоретическом, так и в политическом дискурсе» [20].

Альтернативной точки зрения придерживается Рябкова С. А., полагающая, что «концепция устойчивого развития став важнейшей «частью политической повестки дня», так и «не доросла» до «безупречной теории». За

прошедшие десятилетия в научном дискурсе разработаны десятки моделей устойчивого развития, но «процесс наращивания разнообразия» не увенчался выработкой единой научной теории устойчивого развития» [21].

По мнению Иншаковой Е. И., устойчивое развитие – это «стабильное социально-экономическое сбалансированное развитие, не разрушающее окружающую среду и обеспечивающее непрерывный прогресс общества» [22]. Близкой точки зрения придерживается Нуртдинов Р. М. и Нуртдинов А. Р., отмечающие, что устойчивое развитие представляет собой «качественно новый этап в эволюции эколого-экономических отношений, связанный с построением гармонично организованного общества, которое способно обеспечить равновесие и сбалансированное взаимодействие экологических, социальных и экономических факторов развития» [23]. Устойчивое развитие, считает Урсул А. Д., «путь к ноосфере, обеспечивающий выживание и неопределенно долгое развитие цивилизации и сохранение планеты» [24].

Некоторые авторы определяют устойчивое развитие, как процесс, направленный на реализацию в основном социально-экономических задач, стоящих перед глобализирующимся миром. По мнению Барбиер Э., главной целью устойчивого экономического развития является «…уменьшение абсолютной бедности беднейших слоев мирового населения путем их продолжительного и надежного снабжения, минимизирующего истощение природных ресурсов, деградации окружающей среды, культурного срыва и социальной нестабильности» [25]. Пирс Д. полагает, что устойчивое развитие – это, «непрерывное возрастание или, по крайней мере, не уменьшение уровня потребления на душу населения, или валового национального продукта, или чего-либо еще, что согласились считать индикатором развития» [26].

Интересной и весьма оригинальной позиции придерживается Афанасьева О. В., предлагающая под устойчивым развитием понимать управление рисками цивилизации [27].

Определенно, знания человека об окружающей нас среде, о природных ресурсах и способах их устойчивого использования, а также понимание причинно-следственных связей в системе «человек-природа-общество» способствует принятию им более осознанных решений и действий.

Эта концепция выражает социальную ответственность индивидуумов, общества и государства перед настоящими и будущими поколениями, обеспечивая разнообразные потребности - от жизнеобеспечения и экономических до духовных, через взаимодействие с природой.

Указом Президента страны от 14 ноября 2006 года была одобрена Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы [28]. Целью Концепции является достижение баланса экономических, социальных, экологических и политических аспектов Развития Республики Казахстан как основы повышения качества жизни и обеспечения конкурентоспособности страны в долгосрочной перспективе. Концепция определяет принципы, приоритеты, направления и механизмы перехода страны к устойчивому развитию.

Список использованных источников:

1. Carson R., SILENT SPRING // Houghton Mifflin Harcourt, 1962. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] URL: https://library.uniteddiversity.coop/More_Books_and_Reports/Silent_Spring-Rachel_Carson-1962.pdf

2. Международная Биологическая программа // URL: https://ncig-ihhr.anu.edu.au/biogs/IG00003b.htm#:~:text=The%20International%20Biological%20Program%20(IBP),learned%20societies%20around%20the%20world

3. Международное десятилетие развития (Декада развития) // URL: https://www.un.org/ru/observances/international-decades

4. «Пределы роста» - доклад // Римский клуб // URL: https://distant.msu.ru/pluginfile.php/52049/mod_resource/content/1/Limits_to_Growth.pdf

5. Агентство по охране окружающей среды США // URL: https://www.epa.gov/

6. Международная федерация институтов перспективных исследований // URL: https://www.ias.edu/

7. Международный институт системного анализа // URL: https://iiasa.ac.at/

8. Конференция ООН по проблемам окружающей человека среды, 5–16 июня 1972 года, Стокгольм, Швеция. URL: https://www.un.org/ru/conferences/environment/stockholm1972

9. Тбилисская декларация. 1977. Образование в интересах устойчивого развития в международных документах и соглашениях. Москва: “ЭКО–Согласие”, 2005.

10. Доклад Всемирной комиссии по вопросам окружающей среды и развития «Наше общее будущее». 1987. URL: http://www.un.org/ru/ga/documents/gakey.shtml

11. Уткова М. А. Экологическая ответственность как устойчивость развития системы управления эколого-экономической безопасностью / М. А. Уткова, П.Ю. Утков // Проблемы менеджмента в условиях глобализации информационного пространства: сборник докладов Международной научно-практической конференции. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургский университет управления и экономики, 2012. – С. 51-54.

12. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию. 1992. // URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/riodecl.

13. Программа ООН по окружающей среде // [Электронный ресурс] URL: https://www.unep.org/?ltclid=

14. Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды // [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declarathenv.shtml

15. «Наше общее будущее» – Доклад Всемирной комиссии по вопросам окружающей среды и развития. Всемирная комиссия по вопросам окружающей среды: [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/ga/documents/gakey.shtml

16. Моисеев, Н. Н. Быть или не быть... человечеству? – М.: Россия молодая. 1999 – С. 137.

17. Мантатов, В. В. Глобализация, устойчивое развитие и общество будущего (По материалам XXII Всемирного философского конгресса) // Век глобализации. – 2009. – № 1. – С. 175-184.

18. Данилов-Данильян, В. И. Устойчивое развитие (теоретико-методологический анализ) // «Credo». Теоретический философский журнал. – 2000. – №4(22). – С. 11-15.

19. Григорьев, А. В. Основные подходы к сущности концепции устойчивого развития // Царкосельские чтения. – 2011. – С. 35-42.

20. Шаталов-Давыдов, Д. Ю. Процесс формирования концепции устойчивого развития: диссертация ... кандидата философских наук // Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2015. – С. 153.

21. Рябкова, С. А. Теоретико-политологическое обоснование стратегии устойчивого развития в контексте глобализации: диссертация ... кандидата политических наук // Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2011. – С. 151.

22. Иншакова, Е. И. Устойчивое развитие стран СНГ: теоретическая характеристика и система индикаторов / Е. И. Иншакова. – Текст: непосредственный. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 5. Экономика. – 2004. – № 1 (5). – С. 79-84.

23. Нуртдинов, Р. М. От теории экономического роста к концепции устойчивого развития: вопросы переосмысления / Р. М. Нуртдинов, А. Р. Нуртдинов – Текст: непосредственный. // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 5. – С. 178-184.

24. Урсул, А. Д. Перспективы перехода российского государства на модель устойчивого развития / А. Д. Урсул. – М., 1995. – С. 121-124.

25. Barbier, E. B. The Concept of Sustainable Development. // Environmental Conservation. - 1987. - №2. - Vol.14, P. 10.

26. Pearce, D.W. Blueprint 3: Measuring Sustainable Development. - London: Earthscan Publications, 1993, 224 pp.

27. Афанасьева, О. В. Информационная открытость и проблема устойчивого развития / О. В. Афанасьева. – Текст: непосредственный. // Вопросы философии. – 2012. – № 5. – С. 47-58.

28. "О Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы" // [Электронный ресурс] URL:https://adilet.zan.kz/rus/docs/T060000216_

МРНТИ 577.2(9)

СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ НАНОЧАСТИЦ НА ОСНОВЕ ХЛОРИДА СЕРЕБРА И БАМБУС[6]УРИЛА

П.Д. Туребаева докторант
НАО ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, г. Астана, Казахстан
Pana90@mail.ru
Р.Ш. Еркасов д.х.н., профессор
НАО ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, г. Астана, Казахстан
erkass@mail.ru

Целью нашей работы являлось получение комплекса на основе бамбус[n]урила (BU[n]) и серебра. Основная концепция данной работы заключается в формировании новой металлической наночастицы на основе надмолекулярных макроциклов бамбусурила, полученные BU [6]-protected AgNPs можно использовать для различных биомедицинских целей.

В данной работе мы получали простым методом наночастицы серебра путем реакции нитрата серебра с бамбус [6] урилом в DMSO/$CHCl_3$ при комнатной температуре.

На первом этапе нашей работы был синтезирован BU [6] по традиционному подходу [1], который основан на получении 2,4 - диметилгликолурила и его кислотно-катализируемой циклизации с формальдегидом до целевого продукта.

Далее с помощью УФ-видимой спектрофотометрии подтверждали образование наночастиц серебра. Образовавшиеся частицы BU [6]–AgNPs поглощали свет в видимой области за счет поверхностного плазмонного резонанса и давали единую точку пика при 430 нм

Кристаллическая природа синтезированных наночастиц серебра, бамбус [6] урила и $AgNO_3$ была исследована с помощью РФА. Дифрактограммы РФА указывают на гранецентрированную кубическую структуру кристаллов серебра (JCPDS card No. 31-1238). Таким образом, рентгенограмма ясно показывает, что, образовавшиеся наночастицы серебра имеют кристаллическую природу.

Поскольку BU [6] имеет различные полярные карбонильных порталы, суммарные отрицательные поверхностные заряды, возникающие вокруг карбонильных порталов, могут играть важную роль в восстановлении Ag^+ до наночастиц серебра. Поскольку металлические частицы сжимаются до наноразмеров, должна иметь место либо электростатическая, либо стерическая стабилизация частиц. Молекулы BU [6] хорошо служат для этой цели. Чтобы компенсировать силы Ван-дер-Ваальса, ответственные за агломерацию частиц, электроотрицательные атомы кислорода карбонильных групп могут создавать покрытие на поверхности наночастиц серебра и обеспечивать стабилизацию. Мы предполагаем, что модель частицы стабилизируются BU [6] с возможным взаимодействием между поверхностью наночастиц и карбонилированными

порталами, как по аналогии с CB [7] [2]. Эта возможная модель взаимодействия экспериментально подтверждается результатами FTIR.

Для изучения влияния Bu [6]-protected AgNPs на грамположительную и грамотрицательную микрофлору в качестве тест-объектов использованы штаммы Staphylococcus aureus и Escherichia coli. Определение антибактериальной активности осуществлялось стандартным луночно-диффузионным методом в авторской модификации. В результате было установлено, что образец Ag-Bu [6] проявил антибактериальную активность в отношении грамотрицательной (E. coli) и грамположительной микрофлоры (S. aureus).

Для установления цитотоксичности бамбус [6] урила и комплекса бамбусурила с серебром Ag-Bu [6] проведено предварительное исследование их цитотоксичности на клетках иммунной системы человека. В качестве тест-системы использовали клетки иммунной системы – лейкоцитарную фракцию, обогащенную моноцитами.

Цитотоксичность образцов также изучалась методом МТТ-теста по стандартной методике, основанной на методе определения жизнеспособности клеточных культур [3]. В результате визуальной оценки жизнеспособности мононуклеаров в присутствии объектов исследования установлено, что комплекс Ag-Bu [6] уже через 24 часа инкубации оказывает значительное негативное влияние на жизнеспособность клеток.

Для оценки противораковой активности Ag-BU [6] был проведен эксперимент с использованием клеток MCF-7 в качестве моделей клеток invitro. Исходя из полученных данных, наблюдалось значительное усиление цитотоксической способности Ag-BU [6] по сравнению с BU [6]. Повышенная цитотоксичность, полученная с помощью стабилизации частиц серебра бамбус [6] урилом против клеток MCF-7 in vitro, предполагает, что данные наночастицы могут обладать присущей способностью взаимодействовать с раковыми клетками и эффективно их убивать.

Список использованных источников:

1. Lizal, T.; Sindelar, V. Bambusuril Anion Receptors. Isr. J. Chem. **2018**, 58, 326–333.

2. Premkumar, T.; Lee, Y.; Geckeler, K.E. Macrocycles as a Tool: A Facile and One-Pot Synthesis of Silver Nanoparticles Using Cucurbituril Designed for Cancer Therapeutics. Chem.–Eur. J. **2010**, 16, 11563–11566.

3. Buranaamnuay, K. The MTT Assay Application to Measure the Viability of Spermatozoa: A Variety of the Assay Protocols. Open Vet. J. **2021**, 11, 251–269.

ҒТАМР 06.71.07

ТҰРАҚТЫ ДАМУ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ

Шарипова А.Ж., жаратылыстану ғылымдарының магистрі, докторант,
Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, Қызылорда, Қазақстан.
akmaral.sharipova.80@mail.ru

Тұрақты даму тұжырымдамасын Л.Р.Брауна жетекшілігімен Дүниежүзілік бақылау институтының бір топ зерттеушілері ұсынды. «Тұрақты даму» терминінің пайда болуы Норвегияның Премьер-Министрі Гру Харлем Брундтландтың есімімен байланысты, ол 1987 жылы БҰҰ-ның қоршаған орта жөніндегі комиссиясына ұсынған «Біздің ортақ болашағымыз» атты баяндамасында: «Тұрақты даму кезінде адамдардың қазіргі ұрпағының өмірлік маңызды қажеттіліктерін қанағаттандыруға болашақ ұрпақты мұндай мүмкіндіктен айырмай қол жеткізу керек», -делінген [1].

Бүгінде адамзат адамдарға да, табиғатқа да пайда әкеліп қана қоймай, зиянын тигізетін көптеген жаңалықтардың табалдырығында тұр және соның нәтижесінде жаһандық ауқымдағы мәселелер туындайды. Ғалымдар өркениеттің жаһандық проблемаларының үш тобын анықтайды.

Топқа адамзаттың негізгі әлеуметтік қауымдастықтарына қатысты проблемалар (жаһандық термоядролық апаттың алдын алу, жарысқа қаруланууды тоқтату, дамыған және дамушы елдер арасындағы экономикалық өсу тұрғысынан алшақтықты жою және т.б. Адам мен олардың мекендеу ортасы арасындағы қарым-қатынас (қоршаған ортаны тиімді пайдалану және табиғи ресурстарды қорғау, энергетикалық, шикізаттық және азық-түлік қиындықтарын жеңу, ғарыш кеңістігін игеру); үшіншіге – адам мен қоғамның қарым-қатынасына назар аударатын проблемалар (ғылыми-техникалық революция жетістіктерін адам игілігіне пайдалану, денсаулық сақтау жүйесін жетілдіру, білім беру, жеке тұлғаның әлеуметтік және рухани дамуы).

Жетілген жаһандық проблемалар бүгінгі өркениет проблемалары (экологиялық емес химиялық шығарындылар, өнеркәсіп қалдықтары; химиялық қаруды жасау және сақтау, ядролық қалдықтар, гендік түрлендірілген тамақ өнімдерін өндіру , адамды клондау, тағамдық қоспалардың халық денсаулығына зиянды әсері және т.б.) ғылымның, саясаттың, мәдениеттің және білімнің келісілген әрекетімен ертерек шешуді талап етеді.

Күрделі жаһандық мәселелерінің бірі, оны шешу адамзаттың басты міндеті болып табылады және қазіргі уақытта, болашақта Жер тұрғындарының өміріндегі келеңсіз құбылыстарға байланысты азық-түлік қауіпсіздігі болып табылады.

Білім беру контекстіндегі тұрақты даму идеясы мектепті осы көп қырлы кешеннің экологиялық, экономикалық, әлеуметтік және мәдени құрамдастарын

біріктіре отырып, тұрақты даму үшін білім беру идеологиясының перспективалық бағыттарын түсінудің оқу - тәрбие процесін ұйымдастыруға бағыттайды. Тұрақты даму тұжырымдамасының білім беру ортасын қалыптастырудың келешегі бар бағыттарының ішінде мыналарды бөліп көрсетуге болады :

- тұрақты даму үшін білім беру мақсатында білім беру ортасының құрамдас бөліктері (мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар) арасындағы байланыстардың беріктігін нығайту(бірлескен іс-шаралар, іс-шаралар,экскурсиялар өткізу);
- тұрақты даму идеологиясын жүзеге асыру үшін білім беру ортасының барлық құрамдас бөліктерінің күш-жігерін біріктіру (бірлескен әлеуметтік және экологиялық жобалар);
- педагог кадрларды тұрақты даму үшін білім беру саласында жұмыс жасауға дайындау;
- тұрақты даму үшін білім беруді дидактикалық, әдістемелік және технологиялық қамтамасыз ету (оқу-әдістемелік құралдар, үлестірме материалдар);
- тұрақты даму идеясын насихаттауда бейресми білім берудің рөлін күшейту (қоғамдық ұйымдар, клубтар және т.б.).

Тұрақты даму үшін білім берудің өзіндік ерекшеліктері болуы керек. Соның бірі – бұл Дүниені «осы жерде және қазір» деп түсіндіріп қана қоймай, студенттерге әлем өзгерген кезде «кейінірек» өмірлік стратегиясын таңдау мүмкіндігін беру маңызды.

Ноосферада адам санасы экологиялық апаттарды болжау және алдын алу және адам, қоғам және табиғаттың өзара әрекеттесуін барлық жағынан қауіпсіз эволюция жолына көшіру үшін болмысты, әсіресе оның табиғатты өзгертуші бағытында сезінуге мәжбүр болады. [2.]

Тұрақты дамуға бір аймақта және елде қол жеткізу мүмкін емес, сондықтан оған қол жеткізудің маңызды шарты ақпарат алмасу, әртүрлі көзқарастар мен шешімдерді талқылау болып табылады.

Өз көзқарасын білдіруге және қорғауға, баламалы нұсқаларды әзірлеуге, оңтайлы нұсқаны таңдауға және іске асыруға қол жеткізуге мүмкіндік беретін ұжымдық формалар мен оқыту әдістеріне негізделген технологиялар болады.

Өркениеттің тұрақты дамуы жағдайында білім беру мазмұнына қатысты әр түрлі ғалымдар өз пікірлерін ортаға салды . Біздің ойымызша, мұндай білім өркениеттің жаңа жағдайында белгілі бір құндылық бағдарлары мен мінез-құлқын қалыптастыруға негіз болатын адамның өмір сүру жағдайлары туралы кешенді білімді қамтуы керек .

Білім беруді фундаментализациялау жалпы теориялық пәндердің басымдылығы, жалпыланған интеллектуалдық дағдыларды, ойлаудың әмбебап әдістерін, логиканы дамыту деп түсініледі. А.Сухановтың пікірінше, білім беруді фундаментализациялау осындай білім беру жүйесі мен құрылымына негізделуі керек , оның басымдығы әдістемелік тұрғыдан маңызды, дүниенің біртұтас бейнесін қабылдауға және адамдардың интеллектуалды дамуына ықпал ететін инвариантты білім, жеке және жоғары мамандандырылған емес ,

прагматикалық білім [3]. Білім беруді технологияландыру оқу мақсаттарына, оқу-әдістемелік нұсқауларға, әлеуметтік тәртіпке, алға қойылған мақсаттарға кепілдікті қол жеткізуді қамтамасыз етуге, жедел кері байланыс мүмкіндігіне, бүкіл білім беру үдерісін бақылауға және түзетуге негізделген білім беру процесін жобалауға бағытталған. Сол мақсаттардан кейін білім беруді стандарттау жүзеге асырылады және заман талабына сай білім беру стандарттарын әзірлеу мәселелерін шешуде әртүрлі елдердің күш-жігерін біріктіру, әлемнің әртүрлі елдеріндегі білім берудің мақсаттары мен деңгейін үйлестіру керек. Осылайша, анықталған парадигмалар және білім берудің даму тенденциялары қоғамның тұрақты дамуы үшін білім берудің әдістемелік нұсқауы ретінде қызмет етеді .

Тұрақты даму тұжырымдамасын ілгерілету үшін мыналар қажет :

1. Бір аймақта және елде тұрақты дамуға қол жеткізуге болмайтынын түсінудің маңызды шарты - ақпарат алмасу, әртүрлі көзқарастар мен шешімдерді талқылау, ғылымның, саясаттың, мәдениеттің және, әрине, келісілген әрекет болып табылады. Заманауи білім берудің негізі біздің бүгінгі өмір салтымыз болашақ ұрпаққа әсер ететінін түсіну, жергілікті деңгейде біздің іс-әрекеттеріміздің жаһандық үдерістерге әсер ететінін және бұл ережелерді оқытушылар мен білім алушылардың түсінуі және қабылдауы керек.

2. Осыған байланысты орнықты дамуды қалыптастыру үшін ең тиімдісі ұжымдық нысандар мен оқыту әдістеріне негізделген білім беру технологиялары болады, олар білім алушыларға өз көзқарастарын білдіруге, балама нұсқаларды жасауға, оңтайлы нұсқаны жүзеге асыруға мүмкіндік беріп, қабылданған шешімдерді орындау болып табылады.

3. Оқу - әдістемелік кешен білім беруді жүзеге асыру үшін ғылыми әдістемелік базаны құрайтын педагогикалық оқыту құралдарының, дидактикалық - әдістемелік және технологиялық қамтамасыз етудің өзара байланысты элементтерінің жиынтығы ретінде контекстке тұрақты даму өркениеттің қазіргі заманғы жағдайларына дайындықтың негізі бола алады.

4. Мұны жүзеге асырудың бір жолы - негізгі оқу - әдістемелік кешен мазмұны жағынан да, қолданылатын әдістері мен құралдарымен де біріктірілген, әр түрлі жас және бейіндіктерге арналған элективті курстарды, факультативтерді, практикумдарды қамтиды. Осы курстар аясында азық -түлік қауіпсіздігі мәселелерін талдауды қарастыруға болады.

5. Тұрақты даму мақсаттары - бізді жоғары білікті оқытушылар даярлауға жауапты педагогикалық жоғары оқу орындарының қызметін қайта қарауды міндеттейді. Оқу пәндерінің мазмұнын қайта қарау, зерттелетін мәселелерді жаһандық көзқарас тұрғысынан қарастыру қажет [4]. Педагогикалық кадрларды тұрақты даму үшін білім беру саласында жұмыс жасауға дайындау, түсіндірмелі және иллюстративті (дәстүрлі білім беру түрі) оқытудың ең тиімді және оңтайлы формалары мен әдістерін іздеуді талап етеді және репродуктивті әрекетін қамтитын, шығармашылық және ізденіс әрекетіне негізделген белсенді оқуға көшті.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Алексеев С.В. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий (Сборник тезисов Всероссийской конференции) / Подред. Алексеева С.В., СПб., 2001- 146 с.

2. Вузовское обучение: проблемы активизации-М.: Высшая школа, 1987. -207с.

3. Солянкина Л.Е. Учебно-методический комплект студента// Специалист. 1999. №2 – 12- 15с.

4. Проблемы качества подготовки специалистов в системе высшего педагогического образования: Материалы научно-методической конференции/ Подред. ГеращенкоИ.П. - Омск.: Изд- во ОмГПУ, 2003. -260 с.

ҒТАМР 00.45

БИОЛОГИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ОЙЫН ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Шапшанова Г.Б., Мешітбай Б.Д.
Биология және география пәні оқытушылары
Қызылорда қаласы

Биология – ол тек тіршіліктің өмір сүру формаларын ғана емес, сонымен қатар анықтамалары мен ұғымдарын, заңдары мен заңдылықтарын зерттейтін ғылым саласы. Осындай ғылыми-танымдық пәнді оқытуда оқушылардың қызығушылығы мен белсенділігін арттыру үшін әртүрлі инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдер қолданылады.

Қазіргі таңда оқытудың озық технологияларын толығымен меңгермейінше жан-жақты және сауатты маман болу мүмкін емес. Жаңа инновациялық технологияларды биология пәнінде қолдану, білім алушылардың оқуға белсенділігі мен қызығушылығын арттыруға, сонымен қатар оқушылармен бірігіп индивидуалды әрекеттерді ұйымдастыруға, оқушының қаншалықты өз мүмкіндігін қолдана алуына мүмкіндік береді. Заманауи білім беруде бірнеше технологиялар бар. Солардың ішінде ойын әдістерін қолдана отырып оқыту, мұғалім мен оқушы үшін өте тиімді болып табылады.

Ойын әдісі – оқушылардың игерген материалдарын есте сақтау, қайталау, бекіту секілді монотонды әрекеттерін белсендіреді. Оқушылар үшін ойын әдісі - қарым-қатынастың басқа стиліне, жағымды эмоцияларға, басқа психологиялық түрге өзгеруге, жаңа қабілеттерін дамытуға ауысу. Ойын әдісі барысында оқушылар шешім табу және шешімді қабылдау, әртүрлі өзгермелі ситуацияларға бейімделу дағдысын қалыптастырады. Сол себепті ойын әдісі мен өткізілген сабаққа бірнеше психологиялық талаптар негізделеді:

- Ойын әрекетіне ынталандыру;
- Ойынға интелектуалды және психологиялық тұрғыдан дайын болу;
- Ойын барысы қатысушылар үшін мазмұнды және қызықты болу;
- Оқушылар үшін құнды және нәтижелі болып аяқталу.

Ойын әдісін биология пәнін оқыту тәжірибесіне енгізу оқушылардың жас ерекшеліктері мен жаңа ақпаратты меңгеруіне байланысты болуы керек. Сонымен қатар, ойын әдісін қолдану барысында, алған ақпараттарды меңгеріп қана қоймай, тапсырмаларды бірте-бірте күрделендіріп, кезеңдер бойынша және түрлі тәсілдерді қолдана отыра нақты мәселені қарастырып, олардың шешімдерін табу қажет.

Сабақты ойын түрінде өткізу оқушылардың пәнге қызығушылығын арттырады, анықтамалар мен тұжырымдарды есте сақтауға, ойларын дамытуға мүмкіндік береді. Ойын әдісі оқушыларды білім деңгейі мен қабілеттері бойынша топтарға бөлуге және сабақты қорытындылауға, нәтижелерді есептеу мен бағалауға тиімді болады.Жалпы, биологияны оқытуда ойын тәсілдерін қолдану оқу үдерісін қызықты етіп қана қоймайды,

сонымен қатар оқушылардың білімді тереңірек және тұрақты меңгеруіне ықпал етеді.

Зерттеу мақсаты: Оқушыларға сабақта әр түрлі ойын әдістері арқылы биология пәнін жүргізу. Оқушылардың биология пәніне қызығушылығы мен белсенділігін анықтау. Ойын әдістерін қолдана отырып алған білімді тұрақты меңгеруін және белсенділіктерін бағалау.

Зерттеу міндеті:Оқушылардың биология пәніне қызығушылық деңгейін анықтау үшін сауалнама алу. Биология пәніне ойын техникаларын қосып, сабақ жүргізу. Оқушылардың ойын техникасын қолдану арқылы өткізілген сабақтағы белсенділіктері мен қызығушылықтарын бақылау. Өтілген сабақтардан кейін, оқушылардан сауалнама алып, нәтижеге көз жеткізу.

Зерттеу барысы:“Биология” пәнін оқу кезеңінде Қызылорда қаласы, М.Мәметова атындағы Қызылорда педагогикалық жоғары колледжінің 1-курсоқушыларымен тәжірибе жүргізілді. ҚТ-Ж-23 оқу тобындағы (А) оқушылар саны- 28, «ҚТ-З-23» тобындағы (Б) оқушылар саны- 26. Оқушылардың жас шамасы – 15-16 жас. Биология пәні бойынша оқушылардың оқу үлгерімі орташа деңгейде болды. Оқушылардың биология пәніне қатысушылардың жалпы саны мен белсенді қатысушылар саны төменде көрсетілген (1-кесте)

Кесте 1 – Оқушылардың жалпы саны мен белсенді қатысушылар саны

	«А»	«Б»
Оқушылар саны	28	26
Белсенді қатысушылар саны	13	9

Оқушылардың оқу үлгерімінің орташа баллын анықтағаннан кейін, «Биология пәнін оқу сізге қаншалықты қызық?» деген сауалнама әдісі арқылы сұрақ қойылып, оқушылардың пәнге қызығушылық деңгейі анықталды (2-кесте)

Кесте 2 – Оқушылардың пәнге қызығушылық деңгейі

	Биология пәнін оқу сізге қызық па?	Биология пәнін оқытуда ойын әдістерін қолдану қызықтыма?
Иә	23	41
Ия, солай болсын	16	10
Жауап беруге қиналамын	7	3
Жоқ	8	0

Сауалнама алынғаннан кейін, биология пәнін жүргізуде әртүрлі ойын формалары қолданылды.

Сабақ тақырыбы «Жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктері»

Ойын түрі: «Блиц –викторина»

Блиц – викторина. Бұл ойында оқушылар сұраққа бірден жауап беруі керек. Сұрақтар өте жылдам қойылады және жауап туралы ойлануға уақыт жоқ. Бұл ойынды сабақтың басында да, үй тапсырмасын тексеру және өтілген сабақтардағы материалды қайталау кезінде де, сабақтың соңында жаңа ақпараттарды меңгергенін тексеру үшін де қолдануға болады.

Сабақ тақырыбы «Адам қан топтарының тұқым қуалау заңдылықтары»

Ойын түрі: «Брейн-Ринг»

Ойын негізінен сабақта айтылған жаңа материалдарды бекітуге арналған әдіс. Ойын барысында оқушылардың есте сақтау және бекіту монотонды әрекеттерін қалыптастырады. Топ белсенді түрде араласады.

Бұл ойын екі айналымда ойналады: бірінші айналым (сұрақ-жауап). Топ екі топшаға бөлінеді. Әр топ сұрақты алып, өзара талқылап, жауап береді. Жауап дұрыс болмаса, дұрыс жауап екінші топқа ауыстырылды. Екінші кезең, топтарға екі түрлі карточкалар беріледі: термин және оның түсіндірмесі. Әр топтар каточкалардағы термин және оның түсіндірмесін табу керек.

Сабақ тақырыбы «Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар.

Ойын түрі: «Шпион»

Ойын әдісі оқушылардың есте сақтау және ойлау қабілеттерін, интелектуалды қабілеттерін дамытуға бағытталған. Ойын барысында әр оқушыға арнай карточкалар таратылады. Карточкаларда сөз жасырылған. Топ оқушыларының барлығында бірдей сөз жасырылған, тек бір ғана оқушыда бөлек сөз жасырылған. Оқушылар карточкадағы сөзді көрген соң, мұғалім «Старт» белгісін береді. Осы сәтте оқушылар карточкада жасырылған сөзге байланысты факттар айтады. Мысалы: барлық оқушыда «жарық» сөзі, бір ғана оқушыда «жапырақ» сөз жасырылады. Факттар:

- Оның пішіні әртүрлі болады;
- Біреуінде үлкен, екіншісінде кіші болады;
- Оның жер бетінен жойылуы - тіршіліктің жойылуы;
- Біз оны күнделікті қолданамыз (шатастыру мақсатында)
- Біз оны қолымызбен ұстай аламыз;
- Адамдар онытіршілік үшін өте маңызды екенін мойындайды;

Осылайша бірнеше мәліметтер айтылған соң, шпионның мәліметімен сәйкес келмей қалса, оқушылар басқа сөз кімде екенін біледі. Оқушылар өтілген жаңа тақырып бойынша есте қалған ақпараттармен осылайша бөлісіп, мұғаліммен кері байланыс орнатылады.

Сабақ тақырыбы «Жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктері**»**

Ойын түрі: «Театр әртістері»

Тұтас жасушаны адамды алсақ, адам денесінің мүшелерінің қызметтерін сөйлету арқылы жасөспірімдер жандүниесіне ұйымшылдық, бірлік, татулық қасиеттерін қалыптастыра аламыз.Денсаулықты күту, тазалықты сақтауды жадымыздан шығармаймыз. Зиянды тағамдар мен экологиялық таза тамақты ішкен адамның ағзаларының саулығы, немесе денсаулығында кінәрат барын талдауға болады.

Театрда спектакльдегі рөлдерде ойнайтын – әртістер. Олар тақырыпқа сәйкес киінеді. Сахнада тақырып бойынша әр мүшенің маңызына тоқталады. Жасушаның әр бөлігінің құрылыс ерекшеліктері мен атқаратын қызметтеріне толық тоқталып, бір мүшесінде ақау болса, денсаулығының нашарлауы пайда болады. Ол – толыққанды адам болмайды. Еңбекке жарамсыз. Мұның түйіні, еңбірінші адам денсаулығына аса ыждаһаттылықпен қарап, жақсы күтіну қажеттілігін үйретеміз. Сондай – ақ балалар сахна өнеріне бейімделеді.

Осылайша үш сабақ өтілгеннен кейін оқушылардан қайтадан сауалнама алынды (3-кесте).

Кесте 3 – Оқушылардың ойын әдістерімен оқытудан кейінгі қызығушылық деңгейі

	Ойын әдістерімен өтілген биология пәні қызықты болды ма?	Жаңа ақпараттарды үйрену оңай болды ма?	Жаңа ақпаратты есте сақтау оңай болды ма?
Иә	48	50	50
Иә, солай болсын	2	2	2
Жауап беруге қиналамын	2	1	2
Жоқ	2	1	0

Биология пәнін оқытуда ойын әдістерін қолдану арқылы өткізілген сабақтар оқушылардың оқу үлгерім деңгейін анықтап, олардың пәнге қызығушылығы мен белсенділігін, ойлау ерекшеліктерін дамытуға көмектесті. Оқушылардың нәтижелерін сараптай отыра, «А» тобындағы биология пәніне қызығушылығы төмен 3 оқушының барлығы сабаққа қатысуға белсенділіктері өзгерді, жауаптары нейтралды болған 7 оқушының пәнге қызығушылығы артты. Осындай нәтижемен «А» тобының оқу үлгерім деңгейі көтерілді.

Биология пәнін оқытуда ойын техникаларын қолдану бойынша «Б» тобының оқушылары өте белсенді түрде қатысып, жаңа ақпараттарды алуға және оларды тәжірибе жүзінде қолдануға, әр сабақ сайын белсенді түрде қатысып, еркін жұмыс жасауға дағдыланды. Бұл топтың нәтижелерін сараптай келе, «А» тобындағы биология пәніне қызығушылығы жоқ 5 оқушының қызығушылық деңгейі артып, белсенді қатысуға үйренді. Жауаптары нейтралды болған 9 оқушының ойлары өзгеріп, биология пәніне белсенді қатысып, ойын барысында тез ойлануға және еркін жұмыс жасауға үйренді. Осындай нәтижемен «Б» тобы оқушыларының оқу сапасы көтерілді.

Зерттеу қорытындысы: Зерттеу барысында жасалған сараптамаларға қарай отыра, оқушыларда биология пәнін оқуға қызығушылық деңгейі

жоғарлады және психологиялық жағынан, өздерінің қабілеттерін шыңдау жағынан өзгергенін байқалды. Осылайша, биология пәнін оқытуда ойын әдістерін қолдану арқылы сабақ өткізу оқушыларды қызықтыруға, қабілеттерін шыңдауға және биологияны түсініп оқуға мүмкіндік береді.

Алынған нәтижелерге қарап, ойын әдістері арқылы өткізілген сабақтар дәстүрлі сабақ өтуден бірнеше есе тиімді екенін, оқушылардың таным процессін айтарлықтай дамытатынын және сол пәнді қызыға оқуға талпынатынын көрсетеді. Жаңа технологиялар мен әдіс-тәсілдер болашаққа мотивация деңгейі оң бағытқа өзгеруге, әр құбылысқа қызығушылық танытуға көп үлес қосады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Мухымбаева А.А. Биология сабағында дарынды балалармен жұмыс жүргізудің ерекшеліктері.- №29 жалпы орта мектебі, - 2019 – 17-20 б.

2. Орлова Л.Г. Методика преподавания биологии: учебно-методическое пособие. - Костанай: КГУ имени А. Байтурсынова, 2019.

3. Методика преподавания биологии: методические указания М54 к практическим занятиям: s 2 ч. / авт.-сост. Г. А. Войт. - Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2016

https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyh-tehnologiy-v-obuchenii-biologii-v-starshih-klassah-sredney-shkoly/viewer

https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-10712

МРНТИ 71.37.01

ТУР ПО СЕВЕРНОМУ КАЗАХСТАНУ

Цой[1] В.В., Жанабаева[2] С.А.,
[1]студентка 1 курса ОП «Рекреационная география и туризм»,
[2]магистр географии, старший преподаватель ВШЕН,
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
ainalaynv@mail.ru

В современном мире люди часто путешествуют по миру, так как это стало незаменимым источником удовлетворения различных потребностей человека. Туризм – общее понятие всех форм выезда людей с постоянного места жительства для оздоровительных, познавательных, культурных целей, а также профессионально-деловых целей без оплачиваемых занятий в место временного пребывания [1].

Туризм также имеет определенные значения, которые помогают обозначить его необходимость в жизни человека и общества в целом. В силу того, что предлагаемый маршрут ориентирован на обучающихся разного возраста, для нас актуальны воспитательный и культурный аспекты:

1. Воспитательное значение – повышение сознательности участников экскурсий, которые посещают различные районы страны, наблюдают за проявлениями общественной жизни, знакомятся с достижениями экономики и культуры.

2. Культурное значение – обогащение личной культуры при знакомстве с новыми городами, людьми, их историей и обычаями, достижениями в искусстве, архитектуре, литературе, музыке и т.д.

Экономическое значение в туризме также является основным пунктом, так как любое повышение заинтересованности как внутренних, так и иностранных туристов в посещение определенных регионов страны повышает развитие сферы сервиса, развитие местной инфраструктуры, увеличение спроса на товары и услуги, увеличение дохода, рабочих мест и т.д [2]. Из-за низкого уровня развития туризма и отсутствия финансирования со стороны государства, экономическое значение можно отнести к ключевому фактору значений туризма в обществе относительно Казахстана.

Необъятный Казахстан - страна удивительного степного народа. Удивительный контраст развитых мегаполисов и диких степей делает Казахстан привлекательным даже для самого искушенного путешественника. Исторический и культурный туризм в Казахстане – это приглашение исследовать эту древнюю землю во всем ее внутреннем убранстве и красоте, от первобытных поселенцев и стойких кочевых племен до строительства больших советских городов и возрождения национальной культуры в период независимости XXI века. Северный Казахстан благоприятно расположен и обладает богатым культурно-историческим наследием, играя ключевую роль как ворота на севере страны. Этот уникальный союз исторического, культурного и природного

наследия создает прекрасные возможности для развития различных форм туризма, например – внутреннему. Развитие внутреннего туризма становится одним из важнейших аспектов культурной политики региона. Он не только способствует популяризации малоизвестных территорий, но и стимулирует развитие необходимой инфраструктуры. В настоящее время развитие туризма стало ключевым направлением культурной политики региона, где сосуществуют глобальные и национальные аспекты, учитывая местные традиции и ресурсы. Экономическая деятельность здесь играет важную роль в сохранении и использовании туристического потенциала культурного наследия, включая памятники истории и культуры, а также окружающий их ландшафт, которые являются национальным достоянием.

Наш тур по Северному Казахстану включает в себя 3 города (Петропавловск, Костанай, Астана) и специализируется на историко-культурных объектах (рисунок 1). Маршрут является сезонным и актуален в летнее время года, а также предназначен для туристов старше 18 лет группами 10 человек, для преследования основной цели - ознакомление с местными достопримечательностями и историей городов маршрута. Вид путешествия является комбинированным, так как задействуются несколько вариаций транспорта, а именно - самолет, поезд и автобус. Тип маршрута линейный или линейно-радиальный, продолжительность маршрута составляет три дня. Начальной точкой является город Петропавловск, промежуточная точка город Костанай, конечная точка город Астана. Туристы также по желанию могут остаться либо в конечной точке, либо вернуться обратно в смежную точку маршрута - город Костанай.

Прием заявок на тур осуществляется в период с апреля до мая месяца.

Рисунок 1- Схема маршрута

Список историко-культурных объектов, которые включены в туристский маршрут:

Петропавловск.

1. Резиденция Абылай-хана или белый дом Абылая-ставка хана Абылая у крепости Петра, памятник истории и культуры республиканского значения.

Музейный комплекс «Резиденция Абылай хана» был открыт Президентом Республики Казахстан Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым в 2008 году. В состав комплекса входят: дом Абылай хана, канцелярия Абылай хана, дом для приезжих, баня.

2. Северо-Казахстанский областной историко-краеведческий музей образован в 1924 году. Располагается в комплексе зданий – памятников архитектуры конца XIX века. В фондах музея числится 350 тыс. экспонатов. На сегодняшний день общая площадь музейного комплекса составляет около 2400 м^2, экспозиционная - 2000 м^2. Значительное место занимает экспозиция, отражающая развитие Казахстана в годы независимости. Она включает в себя три зала - «Казахстан в годы независимости», «Северо-Казахстанская область в годы независимости», «Казахстанско-Российские отношения».

3. Памятник Абаю и Пушкину – один из прекрасных образцов современной скульптуры. Он символизирует вековую дружбу русского и казахского народов. Памятник установлен 16 декабря 2006 года, в честь завершения Года Абая в России и Года Пушкина в Казахстане в центре Петропавловска. Композиция скульптуры состоит из двух фигур – Абая и Пушкина, соединенных символичным древом жизни. Оно как бы разделяет эпохи творений этих личностей, и в то же время объединяет их как символ вечности. Фигуры отлиты из бронзы на одном из заводов Алматы и установлены на мощном гранитном постаменте. Высота памятника — 7 метров 40 сантиметров, высота постамента 2,2 метра. Монумент окружен стройной колоннадой диаметром 50 метров.

Город Костанай.

1. Красная расстрельная стена. В Костанае о тех жестоких событиях напоминает сохранившийся историко-революционный памятник «Красная расстрельная стена», который находится во дворе старинного здания «Народный дом». Это место расстрела красногвардейцев, партийных и советских работников в 1918 – 1919 годы. Красная стена – фрагмент амбара на месте купеческой усадьбы. Красная стена выложена из глиняного обыкновенного кирпича. На поверхности стены до сих пор отчетливо видны следы расстрелов, дырки и вмятины, оставленные оружием. На мемориальной доске надпись: «У этой стены в апреле 1919 года карателями Колчака проводились массовые расстрелы красных партизан, участников Кустанайского крестьянского восстания» [10].

2. Монумент «Покорителям целины» является своеобразным неофициальным символом города Костаная. В этом монументе нашла свое отражение одна из важнейших страниц истории города и всей Костанайской области. В пятидесятые годы прошлого века Костанайская земля стала одним из главных центров кампании по освоению целинных земель, именно с этих пор Костанай получил неофициальный статус житницы Казахстана. Сегодня целесообразность освоения целины иногда подвергается критике с точки зрения современных взглядов на историю нашей страны, тем не менее нельзя не отметить трудовой подвиг, который совершили первые целинники, обеспечивая хлебом огромное государство - Советский Союз. Памятник представляет собой скульптуры трех молодых людей – двух парней и девушки, а также длинной

развевающейся ленты. Скульптуры юношей олицетворяют сеятелей, девушка – землеустроитель, все вместе они идут по первой борозде. За ними развевается лента с изображением колосьев пшеницы. На ленте славы с восточной и южной сторон имеются изображения всех этапов целинной эпопеи: от первой борозды, до первой победы и сбора первого урожая. Фигуры сеятелей и девушки, а также лента Славы отлиты в бронзе. Основание облицовано гранитными плитами. Площадь вымощена бетонными плитами. Монумент создавался на протяжении 10 лет и на его сооружение ушло более 300 тонн бронзы [11].

3. Костанайский Big Ben. Это объясняется тем, что с давних времен башенные часы воспринимались, как своеобразное сердце города. Более того, считалось, что город живет до тех пор, пока идут его часы. Башня была построена в конце 1980-х годов. Автор проекта архитектор Иосиф Иосифович Искаков. В здании башенных часов, располагается шахматный клуб имени Анатолия Гавриловича Уфимцева, он был открыт в 1987 году и стал визитной карточкой города. У костанайских шахмат практически 60-летняя история за плечами. Анатолий Гаврилович Уфимцев стал отцом шахмат, он приехал во времена Великой Отечественной войны в Костанай [6]. Уфимцев - одиннадцатикратный чемпион Казахстана по шахматам, неоднократно участвовал в полуфиналах чемпионата СССР. Он развил теорию шахмат и разработал дебют, который сегодня называется «Защита Пирца-Уфимцева.

Город Астана.

1. Национальный музей Республики Казахстан — был официально открыт 9 июля 2015 года. Является самым большим музеем страны. Общая площадь земельного участка 9,9 гектар, площадь строений 74 000 м², площадь экспозиции 14 095 м², состоит из 7 блоков. Музей включает в себя 11 залов общей площадью 14 тыс. м².

2. Дворец мира и согласия: Дворец был открыт 1 сентября 2006 года Площадь Пирамиды 28 тыс. м², «Дворец мира и согласия» — это оснащённые современным оборудованием конференц-залы и выставочные зоны, художественные галереи, презентационные комплексы и многое другое. Во Дворце мира и согласия находятся: Ассамблея народа Казахстана, центр межнационального и межконфессионального согласия, музей, университет, большой центральный атриум и зимний сад. Также здесь предусмотрены: выставочные и конференц-залы, концертный зал на 1500 зрителей и оперный зал.

3. Байтерек. Дата открытия: 20 октября 2009 г. Общая территория комплекса составляет 5,2 га. Высота монумента - 91 м - напоминает о 1991 годе, когда Казахстан стал независимым государством. Высота сооружения составляет 97 метров, с шаром, венчающим конструкцию — 102 метра. Диаметр шара — 22 метра. Нижний уровень уходит на четыре с половиной метра под землю, где расположены кафе, аквариумы и минигалерея «Байтерек». Оттуда же можно подняться на лифте на самый верхний уровень — шар, внутри которого располагаются бар и панорамный зал.

Пользу историко-культурных маршрутов можно выделить по нескольким основным аспектам, которые играют важную роль в жизни людей по определенным причинам:

- Познание истории и культуры: Путешествуя по историко-культурным маршрутам, люди углубляют свои знания о прошлом, культуре, и наследии различных народов. Это помогает им лучше понимать собственное прошлое и историю других народов.
- Сохранение культурного наследия: Популярность историко-культурных маршрутов способствует сохранению исторических памятников, памятных мест и культурных традиций. Это может стимулировать местное население к сохранению и уважению к своему культурному наследию.
- Туризм и экономическое развитие: Развитие историко-культурных маршрутов стимулирует туризм и развитие местной экономики. Туристы приезжают для посещения исторических мест и обычно тратят деньги на проживание, покупки и услуги, что способствует развитию туристической инфраструктуры и созданию новых рабочих мест.
- Социокультурный обмен: Путешествия по историко-культурным маршрутам способствуют социокультурному обмену между различными сообществами и культурами. Это помогает укреплять межкультурное понимание, уважение и сотрудничество.
- Оздоровление и развлечение: Посещение исторических мест может быть не только увлекательным, но и полезным для здоровья, особенно если это связано с активным отдыхом на свежем воздухе и физической активностью [3].

Подводя итог, можно сказать, что историко-культурные маршруты играют важную роль в обогащении жизни людей, способствуют пониманию истории и культуры, а также способствуют экономическому и социокультурному развитию.

Список использованных источников:

1. Кусков А.С., Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: КНОРУС, 2008 – 400 с.

2. Биржаков М.С., Введение в ТУРИЗМ, СПб.: Издательский Торговый дом «Герда», 2000 – 192 с.

3. География туризма: Учебник для изучения курса «Основы туризмологии»: 2-е изд., доп. и перераб. – Алматы, 2010. – 412 с.

4. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD

5. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA_(%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82)
6. https://izi.travel/ru/4842-kostanayskie-bashennye-chasy/ru
7. https://atamekenmap.kz/ru/2018/02/08/%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%8E-%D0%B8-%D0%BF%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D1%83/
8. https://skomo.ucoz.kz/
9. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%90%D0%B1%D1%8B%D0%BB%D0%B0%D0%B9-%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B0
10. https://www.zqai.kz/ru/novosti/novosti-centra/po-sledam-istorii-krasnaya-rasstrelnaya-stena
https://culturemap.kz/ru/object/monument-pokoritelyam-celiny

IRSTI 14.15.15

DIGITAL TRANSFORMATION OF UNIVERSITY SYSTEMS

Abzhanova A.E.
Astana IT University, Astana, Kazakhstan
Alemgul.yessenovna@gmail.com

The dynamic sphere of higher education is currently experiencing a significant shift due to the digital transformation imperative. Universities are finding it essential to weave digital technologies into the very fabric of their operations to maintain relevance and a competitive edge. This discussion delves into the multifaceted process of digitally remodeling university systems, its critical importance, the driving forces behind such a movement, and the expected benefits.

Rather than simply adopting novel tech solutions, digital transformation in the context of higher education signifies a profound reassessment of pedagogical, learning, and administrative methodologies to boost effectiveness, accessibility, and the caliber of education. The push for this evolution has been greatly intensified by the global impact of the COVID-19 crisis, compelling educational bodies to swiftly shift to online instructional modalities and digital platforms for course management [1].

The Essence of Digital Transformation

Digital transformation is defined as the comprehensive incorporation of digital technology into all business areas, revolutionizing operational conduct and customer value delivery [2]. For the academic sphere, this encompasses a spectrum from digitized learning spaces to the use of artificial intelligence for administrative efficiency and the application of data analytics to customize the educational journey.

Central to this transformation in the educational realm is not just the technological uptake but also a shift in cultural norms. It is imperative for universities to foster a milieu that champions innovation and nurtures digital proficiency among educators and learners alike. The path to digital sophistication for these institutions involves critical elements like:

- Adopting New Technologies: The utilization of cutting-edge solutions like cloud computing, data analysis tools, and sophisticated educational software.
- Optimizing Processes: The strategic redesign of legacy processes to achieve enhanced efficiency and productivity, often via automation and digitized operations.
- Shifting Culture: Instilling a digital-first mindset across the community is essential to embrace the changes brought by technology.

Understanding the full scope of digital transformation is a crucial first measure for educational institutions embarking on this transformative journey [3].

In subsequent segments, we will examine in greater depth the motivations for this transformation, the obstacles encountered, and instances of successful digital integration.

Motivations for Digital Adoption in Academia

A myriad of elements is propelling academic institutions toward a digital future, chiefly the imperative to adapt to an ever-shifting educational terrain. The main catalysts include:

- The COVID-19 Pandemic's Ripple Effect: The abrupt necessity for online education during the health crisis underscored the urgent need for solid digital frameworks within academic institutions. This emergency shift catalyzed existing trends toward virtual learning environments, necessitating quick adaptation and innovation [4].
- The Rise of Flexible Learning Demands: The trend toward adaptive learning modalities predates the pandemic. Learners increasingly demand educational flexibility that fits their unique schedules, leading to the proliferation of blended and fully online programs [5].
- Technological Progress: Breakthroughs in technologies like artificial intelligence and cloud computing endow educational institutions with enhanced tools for an improved educational experience. Such technologies enable customized learning paths, streamline administrative duties, and effectively manage educational data, thus refining both academic programs and operational practices [6].

These elements do not just encourage but are essential for sustained digital advancement, ensuring that academic institutions stay pertinent and equipped to fulfill their educational objectives in a swiftly transforming world.

Digital Transformation Challenges for Universities

Despite the apparent advantages, universities confront several formidable obstacles in effectuating digital change:

- Technical Roadblocks: Establishing and upholding the infrastructure necessary for digital teaching and administration, inclusive of reliable internet, secure platforms, and robust technical support, is a complex task. Data privacy and security are additional significant concerns [7].
- Cultural and Institutional Inertia: Institutional resistance to technological change is widespread. Motivating faculty and staff to adopt novel technologies and methods often demands a significant cultural transformation, alongside continual training and support [8].
- Financial Limitations: Executing and maintaining digital transformation strategies calls for substantial financial investment, a challenging endeavor for financially strapped institutions, particularly in light of the economic strain imposed by global crises [9].

Crafting strategies to navigate these challenges involves engaging stakeholders, investing in skill development, and envisioning a coherent plan for technology integration into academic and administrative realms.

Exemplars of Successful Digital Integration

Several institutions have trailblazed the path toward digital reform, demonstrating notable triumphs. For instance:

- University One: By adopting an inclusive digital approach and integrating cloud-based educational management systems, this university managed to seamlessly transition to online learning amid the pandemic, attributed to the preemptive training of its personnel [10].
- University Two: This establishment is renowned for its pioneering deployment of artificial intelligence in crafting personalized learning experiences, yielding a notable uptick in student retention. AI applications assess student interaction and performance to deliver customized support [11].

These instances underscore not just the practicability of digital reform but also its capacity to profoundly elevate educational outcomes.

Advantages of Digital Transformation for Academic Institutions

The implementation of digital technology in higher education brings a multitude of benefits:

- Improved Accessibility and Flexibility: Digital platforms grant students the ability to engage with educational content on their terms, thus meeting a variety of learning pList of Sources Used and timelines [12].
- Enhanced Administrative Productivity: The digital automation of routine tasks liberates resources that can be redirected to more pivotal educational functions [13].
- Scalability and Continuous Innovation: Digital solutions offer scalable frameworks that can adjust to increasing student populations without sacrificing educational quality. They also foster relentless innovation through analytics-driven insights [14].

Projections for Future Educational Technologies

Anticipating the future, several trends seem poised to direct the evolution of digital transformation in higher education:

- Augmented and Virtual Reality: The adoption of these technologies is anticipated to surge, providing immersive educational experiences that mirror real-life situations [15].
- Data Security Focus: As digital infrastructures expand, stringent cybersecurity measures will become vital in safeguarding sensitive data and maintaining institutional credibility [16].
- Eco-Conscious Digital Practices: Educational entities will increasingly prioritize sustainability, ensuring that their digital strategies are both environmentally conscious and economically feasible for the long term [17].

The comprehensive process of digital transformation within university systems entails the adoption of advanced technologies to augment educational and administrative operations. The success stories from various institutions showcase the immense transformative power of such undertakings. As universities persist in this digital voyage, they must confront challenges and remain current with technological innovations to sustain their competitiveness and educational efficacy.

List of Sources Used:

[1] Smith, J. (2022). Digital transformation in higher education: A review of the impact and future perspectives. *Journal of Educational Technology*, 39(2), 123-139.

[2] Johnson, L. (2021). Understanding digital transformation: Processes and technologies. *International Journal of Technology Management*, 66(4), 300-318.

[3] Lee, C. (2020). The cultural shift in higher education: Embracing digital change. *Journal of Digital Culture and Education*, 15(1), 45-60.

[4] Davis, R. (2023). Pandemic and university response: Accelerating digital education. *Educational Review*, 78(3), 205-222.

[5] Thompson, H. (2019). Trends in hybrid learning: Flexibility and engagement. *Learning & Technology*, 12(3), 134-150.

[6] Rodriguez, M. (2022). Artificial intelligence in university administration: Opportunities and challenges. *Journal of AI in Education*, 4(2), 88-104.

[7] Kim, Y. (2021). Cybersecurity in higher education: Protecting digital campuses. *Security Journal*, 34(1), 77-94.

[8] Martinez, S. (2020). Resistance to digital change: A study of organizational behavior in universities. *Organizational Dynamics*, 49(4), 556-565.

[9] Nguyen, P. (2022). Financial strategies for sustainable digital transformation in education. *Financial Management in Education*, 38(2), 210-230.

[10] Baker, W. (2022). Digital strategy and implementation in higher education: A case study. *Journal of Higher Education Strategy*, 5(1), 60-75.

[11] Chen, F. (2023). AI in education: Case studies of personalized learning systems. *AI and Education*, 1(1), 22-38.

[12] Evans, R. (2021). The role of technology in enhancing accessibility in higher education. *Educational Accessibility Studies*, 3(2), 112-129.

[13] Garcia, L. (2022). Automation in university administration: Benefits and considerations. *Journal of Educational Administration*, 40(3), 199-215.

[14] Hughes, D. (2020). Scalability and innovation through digital tools in education. *Educational Technology Research*, 18(4), 400-416.

[15] Patel, S. (2024). Emerging technologies in education: A focus on AR and VR. *Journal of Technological Advances in Education*, 7(1), 34-50.

[16] Kim, Y. (2021). Cybersecurity in higher education: Protecting digital campuses. *Security Journal*, 34(1), 77-94. (Repeated reference)

[17] Nguyen, P. (2023). Green computing in higher education: Practices and strategies for sustainability. *Journal of Green Technology*, 5(2), 88-102.

IRSTI 82.33.15

THE CRUCIAL ROLE OF STRATEGIC ANALYSIS IN INCREASING THE COMPETITIVENESS OF A MODERN COMPANY

Amankeldiuly G., Master of Business Administration student
Astana International University, Astana, Kazakhstan
gabdulla.2000@gmail.com
Lesbayeva G.T., Doctor of Economic Sciences, Professor
Astana International University, Astana, Kazakhstan
g.lesbaeva@aiu.edu.kz

In the context of modern businesses, competitiveness refers to an organization's capacity to successfully compete in the market, achieving and maintaining a leadership position among its competitors. It is more than simply the ability to earn profits; it is also the ability to adapt to a fast-changing business environment, anticipate and respond to competitive risks and opportunities, and create and deliver value to customers that outperform competitors' offers. Competitive businesses not only adapt to current trends and technological developments, but also try to continuously improve their products, services, and processes, ensuring that they remain relevant and appealing to their audiences in the long run. Strategic analysis is essential for developing and maintaining competitiveness. The need for strategic analysis in developing and maintaining competitiveness is critical for contemporary businesses. It is an important tool for businesses to evaluate their present market position, assess opportunities and challenges, and identify the best course of action for future growth. Strategic analysis enables businesses to evaluate their strengths and weaknesses, examine the external environment, such as market trends, competitor actions, regulatory changes, and economic factors, and forecast future outcomes. Only with such a thorough awareness of the issue can businesses develop and implement successful strategies for gaining an advantage and remaining competitive. Furthermore, strategic analysis enables businesses to not only respond to current difficulties but also plan for future possibilities and dangers, making them more robust and adaptable in a changing business environment.

At the outset, strategic analysis should be described as the process of carefully studying an organization's environment to discover opportunities and challenges and build strategies aimed at achieving long-term objectives. Strategic analysis is fundamentally described as a comprehensive assessment of an organization's environment, resources, and capabilities to develop strategies that are aligned with its long-term goals. It entails a thorough assessment aimed at identifying the organization's strengths, weaknesses, opportunities, and threats (SWOT) that affect its competitive position. Strategic analysis is more than just data collecting; it includes a thorough understanding of market dynamics, industry trends, competitor behavior, and internal dynamics, providing essential insights for informed decision-making. Including an assessment of the organization's internal resources and

competencies, as well as an examination of external elements such as market trends, competition, and political and economic circumstances. Strategic analysis is fundamentally described as a comprehensive assessment of an organization's environment, resources, and capabilities to develop strategies that are aligned with its long-term goals. It entails a thorough assessment aimed at identifying the organization's strengths, weaknesses, opportunities, and threats (SWOT) that affect its competitive position. Strategic analysis is more than just data collecting; it includes a thorough understanding of market dynamics, industry trends, competitor behavior, and internal dynamics, providing essential insights for informed decision-making. The goal of strategic analysis is to provide management with a comprehensive grasp of the organization's current situation and to design plans that are most aligned with its mission and objectives [1].

Strategic analysis has two main components: internal and external. Internal analysis evaluates an organization's resources and capabilities, including finances, personnel, technology, and operational processes. This study enables an organization to discover its strengths and shortcomings, as well as the opportunities it may take advantage of. External analysis, on the other hand, entails evaluating the market environment, rivals, legislative changes, and other external elements that may have an impact on an organization's success. Combining internal and external analysis enables an organization to create strategies that consider both its resources and capabilities, as well as the external environment. Furthermore, strategic analysis helps firms become more agile and adaptable. Companies that regularly monitor changes in the business environment and reassess strategic priorities can quickly shift their course to capitalize on emerging opportunities or minimize unexpected hazards. In summary, strategic analysis enables firms to confidently navigate uncertainty, allowing them to stay ahead of the competition in dynamically changing marketplaces [2].

Analysis methods are a set of tools that enable businesses to conduct in-depth investigations of internal and external elements influencing their operations. In this context, we will look at four fundamental approaches to strategic analysis: SWOT analysis, PESTLE analysis, Porter's five forces analysis, and scenario planning.

SWOT analysis is a popular strategic analytical tool that helps organizations evaluate their strengths and weaknesses, as well as the opportunities and dangers they face. An explanation of strengths, weaknesses, opportunities, and threats:

- Strengths refer to the internal aspects that contribute to an organization's success. This could include highly qualified individuals, innovative products or services, and a powerful brand;

- Weaknesses: these are internal restrictions that can jeopardize an organization's success. This could be due to inefficient production, a lack of product or service diversification, or incompetent management;

- Opportunities are external circumstances that can foster an organization's growth. These could include market shifts, new technology, and legislative changes;

- Threats are external variables that may jeopardize the organization's success. This could include market competition, legislative changes, and economic crises.

SWOT analysis evaluates internal and external elements to identify strategic

goals and build effective plans. Table 1 below presents a summary of the SWOT analysis, outlining the internal strengths and weaknesses of an organization, as well as the external opportunities and threats it faces.

Table 1 - SWOT analysis summary

	Strengths	**Weaknesses**	**Opportunities**	**Threats**
Definition	Internal aspects contributing to success	Internal restrictions jeopardizing success	External circumstances fostering growth	External variables jeopardizing success
Examples	Highly qualified personnel	Inefficient production processes	Market shifts	Market competition
	Innovative products/services	Lack of product/service diversification	New technology	Legislative changes
	Powerful brand	Incompetent management	Legislative changes	Economic crises

This table provides a summary of a SWOT analysis, highlighting the internal strengths and weaknesses of an organization, as well as the external opportunities and threats it faces. SWOT analysis is a fundamental component of strategic analysis, helping organizations identify strategic goals and develop effective plans.

PESTLE analysis is a tool for evaluating how political, economic, social, technological, legal, and environmental aspects affect an organization's business processes and strategy.

PESTLE analysis examines external factors that may impact an organization's operations, such as legislative changes, economic conditions, demographic trends, technological innovation, and environmental impact. Using PESTLE analysis for a Comprehensive Environmental Scan: PESTLE analysis identifies macroeconomic trends that may impact an organization's strategic decisions and business models.

Porter's five forces analysis serves as a comprehensive tool for evaluating the competitive landscape and attractiveness of an industry. By examining factors such as the threat of new entrants, the bargaining power of buyers and suppliers, the threat of substitutes, and competitive rivalry, this framework provides valuable insights into the dynamics shaping industry profitability and growth potential. Assessing these forces allows businesses to understand the level of competition they face, identify areas of opportunity or vulnerability, and develop strategies to maintain or enhance their market position. In essence, Porter's Five Forces Analysis enables organizations to make informed decisions by providing a structured approach to understanding the complexities of industry competition and market dynamics. An

overview of the five forces is shown in Table 2 below.

Table 2 - Overview of Porter's five forces.

Force	Description
Threat of New Entrants	High barriers to entry such as economies of scale, brand loyalty, and capital requirements discourage new entrants.
Bargaining Power of Suppliers	Suppliers with strong bargaining power can raise prices or reduce quality, affecting profitability. Factors include supplier concentration and the importance of the supplier's input.
Bargaining Power of Buyers	Buyers with strong bargaining power can demand lower prices or higher product quality. Factors include buyer concentration and the availability of substitute products.
Threat of Substitutes	Products or services from other industries that can fulfill the same need pose a threat to profitability. Factors include the availability of substitutes and their prices.
Competitive Rivalry	Intense competition among existing firms can lead to price wars, advertising battles, and other strategies to gain market share. Factors include industry growth rate, number of competitors, and differentiation.

This table provides a clear overview of each force and its description, aiding in the analysis of competitive dynamics within an industry.

Scenario planning is a technique that enables an organization to forecast multiple future situations and their outcomes. These restrictions should be considered while considering strategic analysis issues.

Navigating obstacles: A discussion of problems in strategic analysis.

Strategic analysis is critical in guiding an organization through hurdles and achieving goals in a dynamic business environment. However, some major issues arise during the implementation phase. In this essay, we look at the issues of data availability and reliability, the complexity and volatility of the corporate environment, balancing short-term and long-term goals, and how to overcome cognitive biases while making strategic decisions.

Data availability and reliability: strategic analysis relies heavily on reliable and accessible data to make judgments. Organizations face the problem of gathering and processing accurate and useful information, particularly in a quickly changing market with an expanding number of data. Furthermore, data may be distorted or unavailable due to limited access to information, insufficient data sources, or technical issues with data collecting and storage. To assure data dependability and availability, it is necessary to design effective data-gathering tactics, use reliable sources of information, and invest in data analytics tools.

The corporate environment is dynamic and ambiguous, making strategic analysis challenging. Globalization, technical innovation, and political and economic crises all have an impact on organizations' strategic decisions. Uncertainty

makes it harder to predict future trends and design effective environmental response measures. To solve this problem, firms must be flexible, adaptive, and sensitive to changing situations, as well as using risk analysis and scenario planning techniques.

Balancing short-term aims with long-term strategies is a huge problem. In a world of rapid change and competitive marketplaces, businesses are frequently obliged to prioritize short-term goals, such as growing profits or lowering expenses, over long-term objectives. This can lead to a company losing sight of its strategic goals, such as innovation or market expansion. To address this issue, defined short and long-term goals must be established, as well as a monitoring and assessment mechanism to verify that ongoing efforts align with the overall strategy.

Overcoming cognitive biases in decision-making: cognitive biases can significantly impact decision-making processes. The human mind is prone to different biases, which can result in skewed and unsatisfactory conclusions. Self-confirmation, groupthink, and fear of loss can all result in inaccurate conclusions and poor judgments. Recognizing cognitive biases, training personnel in critical thinking techniques, and instituting monitoring and feedback mechanisms to review judgments are all necessary for overcoming them [3].

Strategic analysis, as a critical component of successful organizational management and development, is always evolving in response to the fast-changing business environment and the introduction of new technology. This essay investigates the potential and innovation in strategic analysis, such as the incorporation of artificial intelligence and big data analytics, the use of real-time strategic analysis, the consideration of sustainability and ethics, and the use of digital tools to improve analysis capabilities.

Combining AI and big data analytics can enhance strategic analysis quality and efficiency significantly. Organizations can use machine learning algorithms and data analytics to process vast volumes of data, find hidden patterns and trends, and forecast future outcomes. The combination of AI with big data analytics enables a deeper and broader study of market circumstances, the competitive environment, and internal resources, resulting in better-informed strategic decision-making.

Real-time strategic analysis is crucial in the fast-paced world of technology and changing market conditions, requiring quick decision-making. Real-time strategic analysis enables firms to continuously monitor environmental changes, analyze data and patterns, and respond. This gives a more flexible and adaptive approach to strategic management, allowing firms to make decisions based on current facts [4].

In today's society, there is a growing emphasis on sustainable development and corporate social responsibility. Strategic analysis must take into account not only the organization's financial performance and competitive advantage, but also its impact on the environment, society, and future generations. Incorporating sustainability and ethics into strategic planning enables firms to produce value not only for themselves but also for society as a whole, thus boosting their reputation and long-term sustainability.

Using digital tools: digital tools are becoming more popular for strategic analysis, improving efficiency and convenience. In today's rapidly changing

corporate environment, continuous monitoring and adaptability are crucial. Strategic analysis should not be a one-time event, but rather continuous and integrated into the company's business activities. This includes periodically revising strategies and tactics to reflect changes in the market, competitive environment, and internal corporate dynamics. Organizations that can adjust to change and adapt swiftly will have a competitive advantage [5].

Overall, knowledge of the necessity of strategic analysis, the establishment of a culture of strategic thinking and analysis, and continuous monitoring and adaptability to changing dynamics are critical aspects influencing the success of modern businesses. Investing in data, and analytical tools, and improving people's strategic analysis skills is becoming increasingly important for long-term success and survival in a competitive corporate climate.

Thus, strategic analysis is an essential weapon in the arsenal of modern businesses looking to boost competitiveness and strengthen their market position. In this review, we explored the significance of strategic analysis, the essential components of the process, and the problems and innovations involved with its implementation. Strategic analysis is crucial for identifying a company's goals and avenues to success. It provides the foundation for designing effective strategies to achieve competitive advantage by enabling the examination of the internal and external environments, as well as the identification of strengths and weaknesses, opportunities, and threats. It is critical to recognize that strategic analysis should not be treated as a formal activity, but rather as an intrinsic element of the company's corporate culture and strategic thinking. The important components of good strategic analysis include constantly updating data, assessing market and corporate developments, and actively using learned knowledge to make educated strategic decisions. As a result, we strongly encourage modern businesses to prioritize strategic analysis in their operations. Investing in strategic analysis and staff training will ensure long-term growth and success in a competitive climate. Only continual development and adaptation will enable businesses to maintain their competitiveness and achieve new heights in their operations.

List of Sources Used:

1. Deby R.S. Arwin S. Marnala J.H. “Business Development Strategies Using SWOT Analysis in the Cahaya Modern Home Industry”. e-ISSN: 2541-1306. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/82018511/8514-libre.pdf

2. Robert M. Grant. (2021). “Contemporary Strategy Analysis”. https://books.google.kz/books?hl=ru&lr=&id=TadJEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=strategic+analysis+in+modern+company

3. C. Fleisher, B. Bensoussan. (Prentice Hall, 2002). “STRATEGIC AND COMPETITIVEANALYSIS”. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30415465/http___www.mindshifts.com.au_downloads_strategic_competitive-libre.pdf

4. Zhe T. “Value Orientation and Strategy Analysis of Financial Management of Modern Enterprises”. DOI:10.32629/memf.v2i6.536.

https://www.semanticscholar.org/paper/Value-Orientation-and-Strategy-Analysis-of-of-Tan/ba507ebdb49c6e856d61fb557bf2226b71927ead?p2df
Laura M. Joseph S. “An Application of ANP to Strategic Analysis of Modern Logistics Systems”. ISAHP 1996. http://www.isahp.org/uploads/82-an-application.pdf

IRSTI 06.81.12

The effectiveness of activities in the management of non-profit organizations.

Boshel M.M. Master's student International University of Astana Astana, Republic of Kazakhstan tts.kz@mail.ru
Baibasheva G.K. PhD, Associate Professor HSE International University of Astana, Republic of Kazakhstan g.baibasheva@aiu.edu.kz

In modern society, the social sphere plays an important role in solving many social problems and ensuring the well-being of citizens. The activity of charitable foundations is one of the ways of effective organisation of social assistance and support of needy groups of population. Within the framework of this article the strategic management in the social sphere on the example of the charitable public fund "Өmir Syila" is considered. Charitable public fund "Өmir Syila" occupies an important place among charitable organisations of Kazakhstan. The main objective of the foundation is to assist women with breast cancer and their families. The "Өmir Syila" Foundation has been actively working for several years and has achieved significant results in its activities. However, for effective functioning and development of the fund it is necessary to apply strategic management [1].

Scientific theoretical approaches to strategic management in the social sphere represent a complex set of methods and concepts aimed at optimising management decisions in the field of social development. Approaches to strategic management in the social sphere are based on several theories and models, some of which are given below:

1. Systemic approach: This approach considers the social sphere as a complex system with interrelated components such as people, institutions, culture and others. It helps to understand how different social elements interact with each other and what factors influence social processes. At the same time, activities in the social sphere are considered in the context of its interaction with other spheres, such as economics and politics.

2. Strategic management: This approach involves developing strategies and action plans to achieve social objectives. It includes analysing the external and internal environment, identifying key competitive advantages and developing long-term goals and plans to achieve them. In the context of the social sphere, it implies the development of specific programmes and activities to address social problems and improve the quality of life of people.

3. Theory of change: According to this approach, social management requires an understanding of change processes and their impact on social phenomena. This approach involves developing strategies that take into account the long-term effects of social programmes and projects, as well as incorporating mechanisms to regularly evaluate and adjust the strategy itself to changes in the social environment.

4. Knowledge management: In the context of the social sector, this approach involves the active use of knowledge and expertise to organise social programmes.

This involves the use of data and analytics to make management decisions, and the creation of mechanisms for sharing knowledge and expertise between institutions and social management professionals [2].

Each of these approaches is an important tool for social management, helping organisations and institutions to understand the specifics of social processes, develop effective strategies and programmes to improve social conditions and optimise social outcomes.

Strategic management is a systematic approach to planning, coordination and control of an organisation's activities aimed at achieving its goals in the long term. Strategic management in the social sphere has its own specific features. Unlike the commercial sector, the main goal of social organisations, including charitable foundations, is to provide assistance to needy groups of the population rather than to make profit. Therefore, strategic management in the social sphere requires special attention to ensuring the effectiveness and social significance of the organisation's activities.

Well-known charitable foundations operating on a global level represent a huge variety of organisations engaged in various types of assistance to needy people, animals, and providing support in the field of education, science, medicine, ecology and other areas.

Let's analyse the work of a few well-known funds:

1. The Bill & Melinda Gates Foundation is one of the largest private philanthropic foundations in the world, founded by Bill and Melinda Gates. The Foundation works in the areas of global health, poverty alleviation, improving education systems and other areas, and is actively involved in developing and implementing innovative methods of solving large-scale problems.

2. The Red Cross and Red Crescent Societies is an international organisation that provides humanitarian assistance to people in crisis situations such as disasters, conflict and war. It offers medical care, water and livelihoods, and various psychosocial support programmes.

3. The World Wildlife Fund (WWF) is an organisation dedicated to the conservation of nature and biodiversity. It focuses on protecting threatened species, combating illegal wildlife trade, eliminating deforestation and addressing climate change.

International Committee of the Red Cross. It is one of the world's leading humanitarian aid organisations, providing assistance to victims of conflicts and disasters.

4. OOHICEF. United Nations Children's Fund, which works in more than 190 countries to protect children's rights and ensure their health, education and safety.

5. Human Rights Watch.is an organisation dedicated to protecting human rights around the world and combating human rights violations [4].

It should be noted that the above-mentioned foundations are only a small part of the many organisations that actively provide assistance in various areas and are important participants in global philanthropy. It is important to note that regardless of their area of activity, these foundations strive for maximum openness and

transparency in the use of funds, which makes their activities more trustworthy for donors and the public.

Strategic management in public foundations with a global reputation is a process of developing and implementing long-term plans and strategies aimed at achieving the goals and objectives of the foundation and strengthening its position on the world stage.

Key principles of strategic management in world-renowned public foundations include:

1. Purposefulness: defining clear, specific and measurable goals to be achieved by the foundation. These goals can be socially, culturally or environmentally related.

2. Resource orientation: efficient use of available resources to achieve the set objectives. This includes optimisation of financial, human and information resources.

3. Analysis and planning: analysing the internal and external environment, researching the market and competitive situation, identifying the fund's strengths and weaknesses, and developing plans and strategies based on the information obtained.

4. Innovation and development: active improvement and development of the fund's activities, introduction of innovations and new approaches to achieve the set goals.

5. Continuous improvement: systematically analysing results and evaluating the fund's performance, and modifying and adjusting strategies where necessary.

6. Partnerships and partnerships: establishing cooperation and partnerships with other international foundations, organisations and institutions to share expertise, resources and joint project implementation.

7. Risk accounting: assessment and management of risks that may affect the activities and achievement of the fund's objectives, development of action plans to minimise and eliminate these risks [5].

On the example of the charitable public foundation "Өmir Syila" it is possible to identify the features of strategic management in the social sphere and develop recommendations for improving the activities of such organisations in Kazakhstan. In strategic management in the social sphere there are several main theoretical approaches that help organisations and institutions of this sphere to develop and apply effective strategies. Let us consider some of them.

2.1.1. Situational approach. This approach involves analysis of the external environment and internal resources of the organisation, as well as taking into account the specifics of the social sphere. The strategy is formed on the basis of the assessment of situational factors and decisions aimed at achieving the organisation's goals.

2.1.2. Resource-based approach. Essentially, this approach analyses what resources an organisation has and how they can be used in the context of the social sphere. For example, it can be financial and material resources, personnel, communications, etc. The strategy is formed on the basis of determining the most effective use of available resources.

2.1.3. Structural Approach. This approach is used to analyse the structure and organisation of an organisation. The strategy is formed on the basis of determining the optimal structure and management processes that can ensure the effective functioning of the organisation in the social sphere.

2.1.4. Cultural approach. It involves an analysis of the culture and values of the organisation. The main idea is that the strategy should be appropriate to the cultural specifics of the organisation. For example, if an organisation operates in a multicultural environment, the strategy should take this fact into account and be oriented towards intercultural interaction.

2.1.5. Stakeholder approach. It involves taking into account the interests and needs of all stakeholders of the organisation when developing strategy. This approach helps to create a strategy that meets the expectations and needs not only of the organisation, but also of its customers, employees, suppliers and others.

In 2023, a sociological study was conducted to test the model of implementation of social marketing strategies by charitable organisations. The effectiveness of the strategy was assessed based on the activities of the charity foundation "Өmir Syyla" (Hope for Life) in the Karaganda region of the Republic of Kazakhstan. The study focused on the interaction between charitable organisations, beneficiaries and employees.

Each of these approaches is an important tool for social management, helping organisations and institutions to understand the specifics of social processes, develop effective strategies and programmes to improve social conditions and optimise social outcomes.

It is important to note that in the real practice of strategic management in the social sphere, combinations of different approaches are often used in order to take into account all aspects of the organisation and its relationship with the environment. The specific choice of approach depends on the specifics of the organisation and its strategic goals.

To conduct a study of strategic management on the example of the charitable public foundation "Өmir Syila" it is possible to use the following methodological approach:

2.2.1. Analysis of the mission and objectives of the foundation: study of the main goals and objectives of the charitable public foundation "Өmir Syyla", definition of its mission and values.

2.2.2. Strategic analysis: conducting a SWOT analysis, identifying the strengths and weaknesses of the organisation and the opportunities and threats it faces.

2.2.3. Strategy formulation: defining the main strategic directions of the fund's development, developing long-term and short-term goals, defining key performance indicators.

2.2.4. Developing an action plan: identifying the specific steps and activities needed to achieve the objectives, allocating resources and setting milestones.

2.2.5. Implementation of the strategy: implementation of the action plan, monitoring and controlling the fulfilment of tasks, adjusting the strategy if necessary.

2.2.6. Evaluation of results: analysing the achieved results, assessing the effectiveness of the strategy and its compliance with the set objectives, identifying lessons learned and recommendations for future development.

The empirical material was collected through structured interviews with specialists of the charitable public foundation "Өmir Syila" and analyses of documents reflecting the activities of the foundation. The main results of the study will allow to identify the main problems and prospects of strategic management in the social sphere on the example of the charitable public foundation "Өmir Syila".

Thus, the study of strategic management on the example of the charitable public foundation "Өmir Syila" will allow us to identify successful strategic approaches and identify opportunities to improve the organisation's activities in order to achieve maximum social significance and efficiency. Based on the analysis of the research we will formulate recommendations for the development and improvement of strategic management in charitable organisations.

Charitable foundations play an important role in society by supporting the needy and contributing to the development of various fields such as education, health, social protection and environment. This article considers the main problems and development prospects in the strategic management of a charitable foundation using the methodological method:

3.1.1. One of the main problems in strategic management of a charitable foundation using a methodological approach is the complexity of measuring and evaluating the foundation's performance. A methodological approach based on defining goals, developing plans and monitoring implementation may not always produce clear results, which makes it difficult to assess the foundation's performance.

3.1.2. Lack of qualified specialists capable of developing and applying a methodological approach to managing a charitable foundation. There is a need for professional training and development of personnel capable of effectively implementing methodological management methods.

3.1.3. Lack of financial resources. Charitable organisations depend on donations and grants, and in conditions of economic instability or decreased public interest in a particular problem, there may be a shortage of funds to implement projects. Thus, one of the tasks of methodological management of a charitable foundation is to develop and implement a system for finding new sources of funding, as well as to improve the efficiency of the use of existing resources.

3.1.4. Project management inefficiencies. When there are several projects, each with its own deadlines and budget, difficulties arise in planning and coordinating activities. To address this problem, the methodological approach involves building a project management system that includes setting strategic goals, developing plans and monitoring their implementation, as well as evaluating the results and adjusting the strategy according to the changing situation.

3.1.5. Another problem in the strategic management of a charitable foundation is the lack of transparency and accountability to the public. The trust of donors and the public in the activities of a charitable organisation plays a key role in attracting financial resources and supporting projects. Therefore, the methodological approach

to management involves the development of a monitoring and reporting system that will ensure transparency and openness of the foundation's activities, as well as enable stakeholders to track the results and impact of projects [6].

Now let us pay attention to the prospects of development in the strategic management of a charitable foundation by methodological method.

3.2.1. One of the prospects is to strengthen partnerships with business and government structures. In today's environment, organisations are increasingly looking for cooperation with business, which can bring additional resources and expertise.

3.2.2. Active co-operation with state structures can also contribute to the achievement of the charity's goals and the realisation of large projects.

3.2.3. Another prospect is the development of technological solutions for charity fund management. The use of information systems, analytical tools and online platforms can improve project management, increase transparency and reporting, and ensure timely interaction with stakeholders.

3.2.4. Strengthening the image and brand of a charitable foundation is also an important prospect. A positive reputation and recognition contribute to mobilising resources, attracting new partners and donors, and increasing public interest in the foundation's activities.

Based on the results obtained, we can conclude that it is important to take a systematic approach to the management of a charitable foundation, taking into account the influence of external factors, focus on key objectives and efficient use of resources. The conducted research allows us to draw a number of important conclusions:

Firstly, the methodological approach to strategic management of a charitable foundation is a comprehensive approach that includes various methods and tools aimed at optimising performance and achieving the organisation's goals. It is important to consider all aspects of foundation management, including financial, programmatic, communication and organisational aspects.

Secondly, strategic management of a charitable foundation requires constant analysis of internal and external factors that may affect its activities. It is necessary to be able to adapt to changing conditions and be ready for new challenges. This approach will enable the foundation to respond effectively to changes in the environment and improve its performance.

Thirdly, the application of a methodological approach to strategic management allows for the creation of a unified strategy and target areas of activity that will orient all of the fund's efforts. This helps to increase the efficiency of its activities and improve results.

Fourth, the methodological approach helps to clearly define the mission, values and goals of the foundation. This allows for better internal and external communication, understanding the needs of the audience and directing efforts in the right direction.

Finally, it is important to note that a methodological approach to strategic management of a charitable foundation helps to improve control over the organisation's activities and increase its transparency. This contributes to building

trust on the part of stakeholders and the public, which has a positive impact on the reputation of the foundation and its attractiveness to partners, donors and beneficiaries [7].

Thus, the methodological approach to strategic management of a charitable foundation is an important tool that helps to improve the efficiency and effectiveness of the foundation's activities. The development and application of a strategy based on the methodological approach allows the foundation to adapt to changing conditions, take into account the interests of stakeholders and increase its influence in society.

After researching the methodological approach to strategic management, the recommendations for the charitable foundation can be as follows:

1. Developing a clear and transparent management strategy. The first step for a charitable foundation would be to develop a clear and transparent management strategy. This would include defining goals and targets, developing action plans to achieve them, and establishing a system for monitoring and evaluating results. The development of a management strategy will help the foundation to clearly define its mission, goals and objectives, which in turn will ensure effective and efficient management.

2. Engaging professional management staff. In order to successfully manage a charitable foundation, it is essential to have qualified staff. It is recommended to analyse existing human resources and identify the need for additional specialists. At the same time, it is important to provide staff with professional development and training opportunities that will help to improve their efficiency and professionalism.

3. Development of partnership relations. For a charity to be successful, it is important to develop partnerships with other organisations, business structures, government agencies and the local community. This will help to expand the foundation's sphere of influence, increase funding and resources, and share experience and expertise. To develop partnerships it is recommended to create a separate department or work with professional consultants on partnerships and foundation relations.

4. Involvement of volunteers. Volunteers can be a valuable resource for a charity and it is recommended that a programme of volunteer engagement and motivation is developed. This may include organising training and motivational events, creating structured outreach programmes for volunteers, and developing a system to reward and recognise their efforts.

5. Developing the foundation portfolio. To increase financial resources and expand the activities of the charitable foundation, it is recommended to develop a fund portfolio. This may include developing new funds and programmes, expanding existing ones and a variety of activities to attract and retain donors. In addition, investment opportunities of fund assets can be considered to increase the return and sustainability of the financial position.

6. Strengthening governance and transparency. To ensure effective governance and stakeholder trust, it is recommended that governance and transparency be strengthened. This may include the introduction of modern management and reporting technologies, the establishment of an internal control and

audit system, and the development of a transparency policy for the foundation's activities. Strengthening governance will help minimise risks and improve performance.

7. Develop monitoring and evaluation programmes. It is recommended that monitoring and evaluation programmes be developed and improved to assess the performance of the charitable foundation and adjust the strategy. This may include collecting and analysing data, developing evaluation indicators, conducting evaluation studies, and systematically measuring and reporting on results. Developing monitoring and evaluation programmes will help the foundation to assess the effectiveness of its programmes and projects and make informed decisions.

8. Expanding the geography and scope of activities. In order to increase impact and impact, it is recommended to consider opportunities to expand the geography and scope of the charity's activities. This may include entering new regions and markets, expanding services and programmes, and developing targeted projects and programmes in new areas. Expanding the geography and scope of activities will help the foundation to increase the impact and effectiveness of its work.

9. Develop an internal risk management system. To minimise risk and ensure sustainability, it is recommended that an internal risk management system is developed. This includes identifying and assessing risks, developing measures to manage and monitor them, as well as training staff and integrating risk management into the overall management system. Developing a risk management framework will help the foundation minimise negative impacts and ensure sustainable development.

10. Strengthening image and communications. To increase the recognisability and credibility of the fund, it is recommended to strengthen the image and develop communications. This may include the development of marketing and PR strategies, information and educational activities, and participation in public life events. Strengthening the image and communications will help the fund to attract more attention, support and resources for its activities [8].

The implementation of these measures will increase the effectiveness of the charitable foundation and achieve its goals.

In summary, applying the strategic management recommendations will help the charitable foundation improve its performance, strengthen its financial sustainability, expand its impact, and increase stakeholder trust. Developing and implementing a systematic management approach will also enable the foundation to maintain its mission and values in a changing environment and achieve its goals.

List of Sources Used:

1. Ermilina D.A., Santalova M.S., Soklakova I.V., Surat V.I., Strategic analysis of the organisation's activity/ Textbook. Dashkov and K, 2021g.-40-136s.

2. Vihansky, O. S. Management: a textbook / O. S. Vihansky, A. I. Naumov. M.: Ekonomist, 2006. -320 pp.

3. Kostin, V. A. Strategic management: textbook / V. A. Kostin, N. B. Kostina. - Ekaterinburg, 2017.-254c.

4. Kotler, F. Strategic marketing of non-commercial organisations (Business

Classics) F. Kotler, A. R. Andreasen. - Rostov n/D: Phoenix, 2017. - 854 c.

5.Novatorov, 3. V. International models of marketing services / E. V. Novatorov // Marketing in Russia and abroad. - 2020. - N° 3. - C. 91-97.

5.Novatorov, E. V. Audit of internal marketing by the analysis method "importance-performance" / E. V. Novatorov // Marketing in Russia and abroad. - 2020.N° 1. - C. 82-88.

6. Buttle, F. SERVQUAL: review, critique, research agenda / F. Buttle // European Journal of Marketing. -1996.-V.30.-№1.-P.8-32.

7. Lafargue P. On Charity/Text/P.Lafargue. -M: Russkoye Slovo, 2018.- 265 pp.

IRSTI 06.81.12

OPERATIONAL OBJECTIVES IN THE MANAGEMENT OF TRAINING CENTERS: METHODS AND EFFECTIVENESS

Shiller M.V. Master's student International University of Astana, Astana Republic of Kazakhstan, +77775405190
Baibasheva G.K., PhD, Associate Professor HSE International University of Astana, Astana Republic of Kazakhstan

In the modern world, training centers play an important role in the process of personnel training and development. They offer various programs and courses aimed at improving the skills and professional training of employees. However, in order for training centers to be effective, it is necessary to develop and implement management strategies that will achieve their goals and improve the quality of services provided.

Strategy for defining goals and objectives.

The first step in developing a strategy for managing a training center is to define its goals and objectives. This may include such aspects as increasing the level of staff qualification, expanding the range of services provided, improving the quality of training, etc. Goal setting should be based on the analysis of customer needs and demands, as well as on the assessment of the training center's capabilities.

Resource management strategy

In order to realize the goals and objectives of a training center, its resources must be managed effectively. This includes the management of time, finances, human resources, and other resources necessary for the operation of the center. It is important to develop a system for planning and controlling the use of resources, as well as to prioritize their allocation.

Another important aspect of a learning center management strategy is to create a comfortable and friendly atmosphere for students and faculty. This may include organizing rest areas, providing access to Wi-Fi, creating a library with up-to-date training materials, if we talk about offline work, etc. But when it comes to online, it is of course primarily the convenience and ease of use of the platform and clear transitions not only within the program, but also additional applications and, of course, built communication between trainees and instructors.

And what about assessing how much comfort and convenience is available to faculty and trainees. The effectiveness of this strategy can be evaluated by surveying students and faculty about the quality of services provided and the level of satisfaction. This whole eco-environment that surrounds people around and that is how our client-centeredness for whom the educational institution is created.

Current trends in strategic planning, how they influence.

Modern trends in the management strategy of training centers may include the use of distance learning technologies, such as online courses and webinars. Also relevant may be the implementation of a continuing education system that will allow

employees to constantly update their knowledge and skills. In addition, learning centers can offer flexible learning programs tailored to the individual needs of students. Creating platforms that will help to further develop and improve ourselves. These are platforms that will help to further know the need of their trainees and be involved not only in the learning process, but also the overall educational programs.

Current trends have a significant impact on strategic planning for learning centers. Firstly, this is due to the active development of distance learning technologies. Online courses and webinars are becoming increasingly popular as they allow students to learn at their convenience and from anywhere. This also reduces the cost of training, as training centers do not spend money on renting space and equipment.

Secondly, there is an increasing demand for continuing education that allows employees to constantly update their knowledge and skills to remain competitive in the labor market. Training centers can offer programs that can help employees take training anytime and anywhere, using a variety of technologies and resources.

Third, there is an increasing emphasis on learning flexibility. Learning centers should offer programs that can adapt to individual student needs, such as different levels of difficulty, different learning formats (face-to-face, distance learning), and different learning timeframes.

Finally, training centers should consider environmental and social aspects when developing their strategies. For example, they may offer courses on sustainability, volunteering or social projects to help students become more responsible citizens.

How do we measure the effectiveness of a training center?

The effectiveness of a training center can be measured by various indicators such as student and employer satisfaction levels, number of graduates successfully certified or employed, re-application rate, cost per student, etc. It is also important to consider feedback from students and employers on the quality of learning and level of instruction.

Recommendations for Learning Center Management Strategies:

- Establish clear goals and objectives for your training center based on customer needs and center capabilities.
- Manage training center resources effectively using a planning and control system.
- Develop and implement marketing strategies to attract new clients and promote the training center's services.
- Create a comfortable and friendly environment for students and faculty by providing access to necessary resources and services.
- Utilize current technology and trends in education, such as distance learning and continuing education.
- Measure the effectiveness of your training center through various metrics such as student satisfaction, successful graduation rates, and repeat referrals.
- Analyze results regularly and adjust management strategies to achieve better results.

Various data analysis techniques such as SWOT analysis, PEST analysis, Porter's five forces analysis, and others can be used as tools to describe learning center management strategies. These methods will help you identify the strengths and weaknesses of the training center, as well as identify opportunities and threats that may affect its development.

To summarize:

To summarize, new trends such as distance learning technologies, continuing education, learning flexibility, and attention to environmental and social aspects have a significant impact on learning center management strategies. Training centers must be prepared to adapt to these changes to remain successful and effective. And it is also necessary to consider many factors such as customer needs, training center capabilities, resource efficiency, etc. It is also important to follow new trends in education and use them to improve the quality of training and increase the effectiveness of the training center. And of course I would like to say that the world has become so unpredictable that regular reconciliation of certain gaps in the implementation of the strategy becomes a mandatory and important factor. I wish good luck to all learning centers in implementing their activities.

List of Sources Used:

[1] Igor Ansoff: strategic management. part i. chapter 1.1. evolution of tasks

[2] Strategic management: textbook. - Moscow: Prospect 2018.-328s.

[3] Drucker, Peter F.16 Management: tasks, responsibilities, practice.: Translated from English - M.: o. D. Williams, 2008. - 992 c.: ill. - Paral. tit. angl. ISBN 978-5-8459-1365-4 (Russian).

[4] Strategic BRAND management / Richard Rosenbaum-Elliott, Simon Pervan, Larry Percy.

[5] Change management / Per. from Engl. - 2nd ed. - M.: Alpina 167 Publishers, 2017. - 226 c. - (Harvard Business Review: 10 Best Articles series). ISBN 978-5-9614-6070-4

IRSTI: 06.81.12

China’s foreign direct investment in Kazakhstan

[1]Tumatay Gulsim PhD candidate. Department of sociology, Hohai University, Nanjing, China, 210000, email:13921445141@163.com tel: 086-18795989562
[2]Jintu Gu PhD. Prof. Department of sociology, Hohai University, Nanjing, China, 210000, email: gujintu@126.com tel: 086-13813941963
[3]Ulsara Nematullakyzy Zhantore. PhD in management science. Institute of pedagogy, Astana International University, Astana, Kazakhstan, 010000. Sarakurmanbay2019@gmail.com tel: 87023497319

Its central proposition is the tendency of developing countries' FDI, which depends on the stage of economic development and the ownership advantage, internalization advantage and regional advantage of the country. Combining the ability of a country to attract foreign investment and foreign investment with the level of economic development, the author holds that a country's international investment status is directly proportional to its per capital GDP.

The main reason for Autonomous investment is STP. Autonomous investments trigger a multiplier mechanism. In this case, the value of the multiplier itself depends on the marginal propensity to consume. The greater the share of revenue generated from Autonomous investments is consumed, the greater the growth momentum will be given to the associated industries. The cycle is relevant to all levels of investment choices: for investment plans, which set the broad sector investment priorities, as well as for investment programmed and projects. Programmed generally cover broad areas of work required to implement policies and they may be defined along with sector or geographic boundaries, or be the umbrella for a set of projects that have common objectives. The distinction between project and programmers is not necessarily one of size be it geographical or financial. A small program in one area may be smaller than a large project in another. What generally distinguishes projects from programmers are that projects have a set period and financial envelope for implementation, as well as clear management responsibilities for delivery.

The theory of the nation's investment development path competitive advantages of Nations. In the paper on the competitive advantage of Nations, Michael porter (1990) presented the results of his research conducted in ten leading industrialized countries; this is due to the fact that access to national markets has been increasingly liberalized, as well as the systems of change controls. This integration system, accelerated by the increase in competition among market participants, has generated the introduction of new financial instruments with greater possibilities of access to markets, maintaining a low operating cost, thus attracting investors from other foreign economies. FDI allows creating direct, stable, and long-lasting relationships between two countries. FDI is a fundamental element of the economic integration process. If the economic policy measures are appropriate, it

can consolidate an important instrument for the development of national companies, and it can also help improve the competitive position of both the host country (destination) and the investor country (origin). In summary, FDI stimulates the transfer of technology and know-how between countries, as well as providing an opportunity for the destination country to promote its products in a broader scope, that is, in the international market. In addition to having a positive effect on the development of international trade, FDI also constitutes a source of capital, for countries of origin and destination.

In recent decades, FDI has grown significantly, showing its persistence on an international scale, reflecting an increase both in size and in the number of individual operations, as well as showing an increasing diversification of company's country by country, and sector by sector. Large multinational corporations (MNEs) are traditionally the dominant players in this type of international FDI operations. However, it is also observed in recent years that small and medium-sized enterprises are increasingly involved in FDI.

3.2.1 Current situation of China's FDI in Kazakhstan

Kazakhstan since the first years of independence has made extensive use of foreign investment resources in the economy. Over the years of independence, Kazakhstan has attracted about 350 billion US dollars of FDI. At the same time, over the past 10 years, the national economy has received 231.6 billion us dollars. This trend confirms the effectiveness of the investment policy. The largest volume of FDI came in 2012 (28.9 billion US $), in 2011 (26.5 billion US $) and in 2018 (24.3 billion US $). The leaders in attracting investment to Kazakhstan are investors from the Netherlands — 7.3 billion US dollars (with a share of 30.2 %), the United States — 5.5 billion US dollars (23.0%), Switzerland — 2.2 billion US dollars (9.3%) (see table 1). It is worth noting that in 2019, China's investors took the 4th place, pushing investors from the Russian Federation to the fifth position **Table 3-2: FDI in Kazakhstan**

2	Place			Volume, billion USD			Volume structure, %		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Total				20.960	24263	24115			
Netherlands	1	1	1	5.935	7.350	7.272	28.3	30.3	30.2
USA	2	2	2	3.693	5.342	5.548	17.6	22.0	23.0
Switzerland	3	3	4	2.964	2.540	2.245	14.1	10.5	9.3
China	5	5	4	1.082	1.476	1.667	5.2	6.1	7.0
Russia	4	4	5	1.226	1.449	1.387	5.9	6.2	5.8
France	7	7	6	802	916.1	1.068	3.8	3.8	4.4
Belgium	6	6	7	1068.9	1049	860	5.1	4.3	3.6
UK	8	8	8	533.8	593	591	2.5	2.4	2.5
Korea	9	9	9	495.5	478.9	466	2.4	2.0	1.9
Germany	10	11	10	391	400	364.1	1.9	1.7	1.5

Source: Halyk Bank of the Republic of Kazakhstan

Russia is the largest trading partner of Kazakhstan, both exports and imports. It accounts for over a quarter of the total foreign trade of the country. Last year, the volume of trade with Kazakhstan`s "northern neighbor" was the order of about $ 4 billion. Of the 89 regions of the Russian Federation subject 72 have trade and economic ties with Kazakhstan. In turn, Kazakhstan is one of the ten major trade partners of Russia. The share of the republic in Russia's foreign trade volume in recent years is 3-4 %. Investment in Kazakhstan's economy for the last three years of $ 4-4.5 billion, including logged in as equity - 144.3 million, other capital - 256.4 million and reinvested earnings - 42.5 million dollars in 2003 volume of the development of FDI in the amount of 1236.4 million dollars invested in individual sectors of the economy of Kazakhstan, the greatest share of FDI in the metallurgical complex (784.6 million or 63.5 %) and oil and gas (244.8 million dollars or 19.8 %), including in the 4th quarter of 238.5 million, respectively 147.1 million or 61.7 %, and 42.4 million.

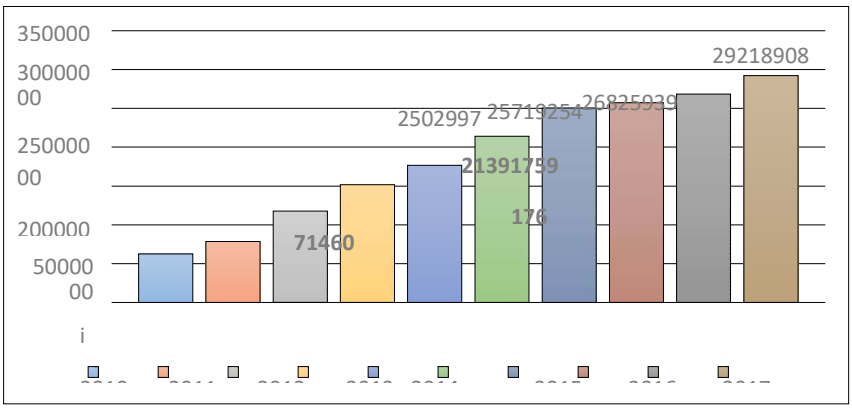


Figure 3-3 – FDI in Kazakhstan, USD million

Source: Global Database-CEIC Data

According to the National Bank of Kazakhstan, the total investment from 1993 to 2018 amounted to $ 301.1 billion. FDI in 2018 amounted to $ 24.3 billion and $ 6 billion for the first quarter of 2019, which is 7.8% more the same period last year. The next goal of the Ministry of National Economy is to increase the annual inflow of FDI to $ 34 billion by 2025. The inflow of FDI in Kazakhstan reached more than $ 593 million over the past year.

3.2.2 Development of Stages of China’s FDI in Kazakhstan

The economic relations of China with Kazakhstan currently tend to rise. Kazakhstan and China`s investment cooperation between each other has been mutually beneficial and provides different economic results for the interacting parties. As a result of this cooperation, China seeks to solve the problem of maintaining sustainable economic development. For Kazakhstan investment cooperation with China should contribute to the further preservation of sustainable economic growth and modernization of the national economy in order to effectively participate in the system of world economic relations. Kazakhstan's from the perspective of economic development level and resource endowment, the motivation for China's FDI in Kazakhstan is mainly to seek resources and markets.

The first stage took place during the period 1991-2013. According to the American Enterprise Institute, the largest flow of funds was attracted by the Energy sector, where China’s investors invested $24.28 billion over 15 years. China has invested $3.7 billion in chemical production in Kazakhstan, $3.7 billion in the transport industry, $2.3 billion in mining, processing and processing of metals, and $350 million in construction. In addition, agriculture attracted $240 million, the financial sector – $110 million, and the housing and utilities sector - $100 million.

The second stage took place during the "One belt–one road” of 2013-2020.In September 2013, China’s President XI Jinping, in a speech at Nazarbayev University, announced a new China’s initiative for the silk road economic belt. The main goal of the project is to create a new economic and investment space that will include China, the countries of the Asia-Pacific region, Eastern Europe, and the CIS countries. The region's economies are expected to account for about 29% of global GDP, and trade between China and the countries along the belt and road will double in the next 10 years. According to the world trade organization, between 2013 and 2017, China's trade turnover with the countries participating in the Belt and Road initiative exceeded 5 trillion us dollars, and the inflow of foreign investment (FDI) from China to these countries amounted to about 70 billion us dollars. At the end of 2018, China Energy Engineering invested $1.5 billion (green Energy) in the Kazakhstan project, and in 2019, Sinomach invested $240 million in agricultural enterprises, and Genertec invested $560 million in auto production. In 2008, the company completed the construction of the third natural gas processing plant in Aktobe. It was agreed that the China’s export-import Bank will allocate 1 billion dollars. US $ for the construction of an oil refinery in Atyrau.

China is a major investor for the Kazakhstan economy. In the country structure, the dynamics of FDI attracted from China shows moderate growth: 2017-

5.2 %, 2018-6.1 %, 2019-7.0 %. In 2019, the volume was us $ 1.7 billion with an increase of 55 % by 2017. China's FDI in Kazakhstan is also largely to open up new markets in Kazakhstan. This will promote the growth of China's export trade and will not replace China's original export trade. However, from the perspective of China's FDI in Kazakhstan and the structure of China's exports to Kazakhstan, the correlation between the two is not strong, and intra-industry trade between the two countries is basically in its infancy, and the creative effect on trade is not obvious. At the same time, in FDI in manufacturing, has a comparative advantage, and Kazakhstan is in a comparative position. This will reduce the number of Kazakhstan's imports of manufacturing products from China, which will have a certain substitution effect on China's exports to Kazakhstan.

Over the years of independence, Kazakhstan has attracted more than $ 300 billion of FDI, created a special council of foreign investors under the president and has repeatedly stated its intention to increase its inflow in the coming years. A variety of factors can interfere with ambitious plans - from an unstable national currency to the size of an economy. The authorities analyze the key factors that are important for foreign investors.

Thus, Kazakhstan may be attractive to investors because of the relatively cheap wages for skilled labor, its transit position and infrastructure, which is developing thanks to huge investments from China, good economic growth, high economic potential, a developed financial sector and a positive trade balance as well as a huge amount of resources. Among the positive factors for investors include the high dependence of the economy on oil prices, dependence on third-party economies and, in particular, Russia, political instability, and high level of state participation in the economy.

List of Sources Used:

[1] Díaz, R. Theories of the location of FDI (FDI): an approximation //. — Department of Fundamentals of Economic Analysis and History and Economic Institutions, 2003. — Pp.13.

[2] Guerra-Borges, A. Determinants of FDI: introduction to a non-existent theory//. — Bancomext Magazines, 2001. — Pp. 825-832.

[3] McCardle, J. G. Rousseau, M. B. & Krumwiede, D. J. O. M. R. The effects of strategic alignment and competitive priorities on operational performance//. — The role of cultural context, 2019. — Pp.4-18.

[4] Sarkar, M. S. K. Al-Amin, A. Q. Mustapa, S. I. & Ahsan, M. R. Energy consumption, CO2 emission and economic growth: empirical evidence for Malaysia// - International Journal of Environment and Sustainable Development. 2019. — Pp. 318-334.

[5] Sarkodie, S. A. & Strezov, V. J. S. o. t. T. E. Effect of FDIs, economic development and Energy consumption on greenhouse gas emissions in developing countries// 2019. — Pp.862-871.

[6] Zhang, L. Pang, J. Chen, X. & Lu, Z. Carbon emissions, Energy consumption and economic growth: Evidence from the agricultural sector of China's

main grain-producing areas// — Sci Total Environ, 2019. — Pp. 1017-1025. doi: 10.1016/j.scitotenv.2019.02.162

[7] Braithwaite, K. & Greenidge, K. FDI and growth in Barbados. Paper presented at the 26th Annual Review Seminar// — Central Bank of Barbados, 2005.

[8] Burkhanov, A. & Chen, Y. The China's, and China's migration. Ethnic and Racial Studies// — Kazakh perspective on China, 2016. — Pp.2129-2148.

[9] Bekmukhametova, A. & Zhong, C. Economic Belt of the Silk Way: Opportunities and prospects for Kazakhstan// — International Relations and International Law Journal, 2019. — Pp. 106-114.

Bogdanov, D. Toktarova, A. & Breyer, C. Transition towards 100% renewable power and heat supply for Energy intensive economies and severe continental climate conditions// — Case for Kazakhstan. Applied Energy, 2019. — Pp.253, 113606.

IRSTI 06.73.55

DIGITAL TRANSFORMATION OF THE BANKING SECTOR: IMPACT ON THE STABILITY OF THE NATIONAL CURRENCY AND NEW RISK MANAGEMENT STRATEGIES

Zhassulankyzy Zhanna, 2nd year master's student
Astana IT university, Astana, Kazakhstan
zhannazh0103@gmail.com

The modern world is facing many economic challenges, and ensuring the stability of the national currency remains one of the key tasks for states. In the context of rapid changes and financial globalization, currency management requires new innovative approaches. This article examines new trends in the management of the national currency in terms of ensuring stability.

Digital revolution in the banking sector: technologies and transformations

The digital transformation of the financial system has become an integral part of the modern economy. In his book "The Digital Banking Revolution", Chris Skinner emphasizes that banks and financial institutions must actively adapt to technological changes by offering customers new digital products and services. In the context of national currency management, digital transformation opens up new opportunities for states to collect and analyze data, which contributes to more accurate forecasting of economic changes and adaptation of monetary policy [1].

The role of banks in managing the national currency remains fundamental. They act as intermediaries between the central bank and the markets, and their activities affect the liquidity and lending of the economy. In his work "The Role of Banks in Modern Economies", David Miles emphasizes that banks play a crucial role in maintaining economic stability through the deposit multiplier mechanism. They also perform the function of redistributing resources and lending to various sectors of the economy [2].

The introduction of digital national currencies (CBDC) is becoming an urgent issue. In their article "Central Bank Digital Currency: Opportunities, Challenges, and Design" Alex Gaul and Rafael Afonso consider the advantages and risks of CBDC, including increased availability of financial services and risks in the field of privacy and data security [3].

CBDC may offer a variety of alternatives for the Bank's pursuit of its goals of preserving monetary and financial stability. (Figure 1)

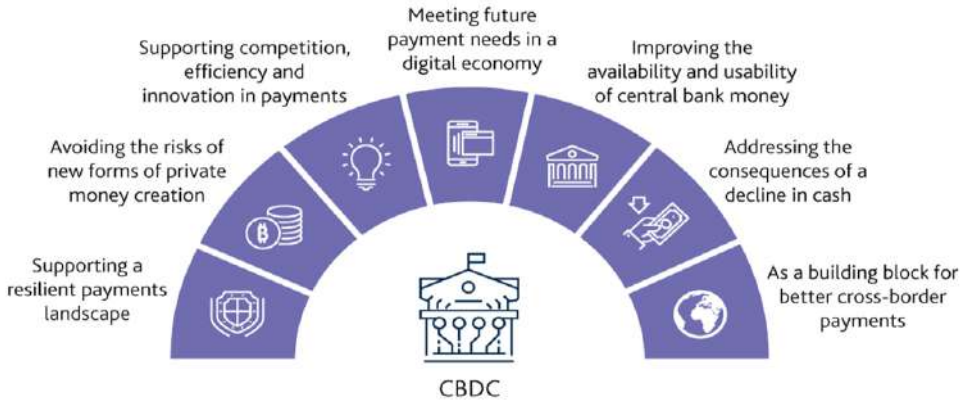


Figure 1 – Opportunities in the introduction of digital currency
Source: Compiled based on the [3]

This could be: by supporting a more resilient payments landscape. By allowing households and businesses to make fast, efficient and reliable payments, and benefit from an innovative, competitive and inclusive payment system. The technology used to power CBDC should be chosen on the basis of design principles. There are trade-offs between different design principles, so would have to strike the right balance in order to achieve the Bank's policy objectives.

Artificial intelligence and data analysis are becoming indispensable tools in managing the national currency. In his paper «How does big data change banking. How big data changes the scope of modern banking» Valentyn Zubenko explore how data analysis and AI can improve financial market forecasting, risk identification, and currency stability [4].

Banks play a crucial role in ensuring the stability of a country's currency. We can see some key ways in which banks contribute to this stability. (Table 1)

Table 1 – The Role of Banks in Ensuring the Stability of the Currency

The Role	Description
The Role of Banks in the Deposit Multiplier	When individuals and businesses deposit money into their bank accounts, the bank can use part of these deposits to provide loans to other customers. This mechanism allows banks to increase the money supply in the economy.
The Role of Banks in Maintaining Liquidity	Banks also perform the function of providing liquidity in the economy. Central banks provide commercial banks with liquidity in crisis situations to prevent financial crises and ensure the stability of the currency. An example of such a role of banks in providing liquidity

	is the financial crisis of 2008, when many central banks provided financial support to commercial banks.
The role of Banks in Lending to the Economy	Assess the creditworthiness of borrowers, provide loans for the purchase of real estate, the development of small and medium-sized enterprises, as well as investment projects.
Innovations in the Activity of Banks	Modern banks are actively adapting to new technologies and changing customer expectations. Internet banking, mobile applications and digital investment platforms have become an integral part of banking.
Source: Compiled based on the [3]	

Banks play a multifaceted role in ensuring the stability of a country's currency. Through monetary policy implementation, currency issuance and management, foreign exchange intervention, financial stability oversight, and payment system facilitation, banks contribute to maintaining confidence in the currency and promoting overall economic stability. Let's take a closer look at the examples of banks in developed countries in the context of digitalization:

- JPMorgan Chase, one of the largest banks in the United States, is an example of a bank that actively implements technology in its activities. They have developed a digital banking platform and a mobile application that allows customers to manage their accounts, invest and access a variety of financial instruments. Such innovations contribute to more efficient management of customer accounts and the provision of services in real time [5].
- Deutsche Bank, one of the largest banks in Europe, is actively developing lending programs for small and medium-sized enterprises, which contributes to business development and stimulates economic growth. They have also implemented artificial intelligence technologies to analyze customer data and identify risks, which helps them provide loans more accurately and efficiently.
- Royal Bank of Canada (RBC) has successfully implemented a digital currency in the form of a mobile application that allows customers to make fast and reliable payments. This facilitates financial transactions and helps to increase the efficiency of foreign exchange transactions.

The digital payments market is currently experiencing a surge in growth, driven by the increasing adoption of e-commerce and mobile payments, as well as the rise of contactless payments due to the COVID-19 pandemic. Digital wallets and mobile payment apps such as PayPal, Venmo, and Cash App have become increasingly popular among consumers, allowing for seamless and secure

transactions. Additionally, the growth of fintech startups and the integration of blockchain technology into payment systems have contributed to the expansion of the digital payments market [6].

Table 2 – Digital Payments of worldwide, 2017- 2022 yy.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Digital Commerce	1.22	1.18	1.12	1.16	1.26	1.31
Digital Remittances	10.5	10.79	10.82	10.22	10.39	9.51
Mobile POS Payments	1.1	1.2	1.33	1.5	1.67	1.85
Total	1.37	1.48	1.52	1.76	1.93	2.0

Source: Compiled based on the [6]

Several factors are driving the growth of the digital payments market. Firstly, the convenience and speed of digital payments have made them a preferred method of payment for consumers, particularly among younger generations. Secondly, the increasing digitization of businesses has led to a growing demand for digital payment solutions that can streamline transactions and reduce costs. Thirdly, the rise of e-commerce and online marketplaces has increased the need for secure and efficient payment systems that can facilitate cross-border transactions. Finally, the COVID-19 pandemic has accelerated the adoption of contactless payments as consumers and businesses prioritize safety and hygiene.

The global digital payments market is projected to grow at to have a positive growth in the coming years. The Asia-Pacific region is expected to dominate the market, followed by North America and Europe, owing to the increasing adoption of digital payments in these regions. The rising number of partnerships and collaborations among payment service providers and the implementation of advanced technologies such as blockchain and artificial intelligence are also expected to drive market growth in the coming years.

Taking into account the processes of globalization and digitalization of national currencies as trends occurring in the global economy, the Republic of Kazakhstan announced its intention to introduce the digital tenge into the country's monetary circulation system. Digital tenge is a digital means of payment, the issuer of which will be the National Bank of the Republic of Kazakhstan, freely convertible into existing forms of money and absolutely equivalent to them. This form of money, unlike cash and non-cash money, will have a unique digital code stored on a special electronic wallet.

Within the framework of the indicated scenarios, the solution of the tasks set out in Figure 2 can be associated with the development of new market segments based on innovative platforms and technologies.

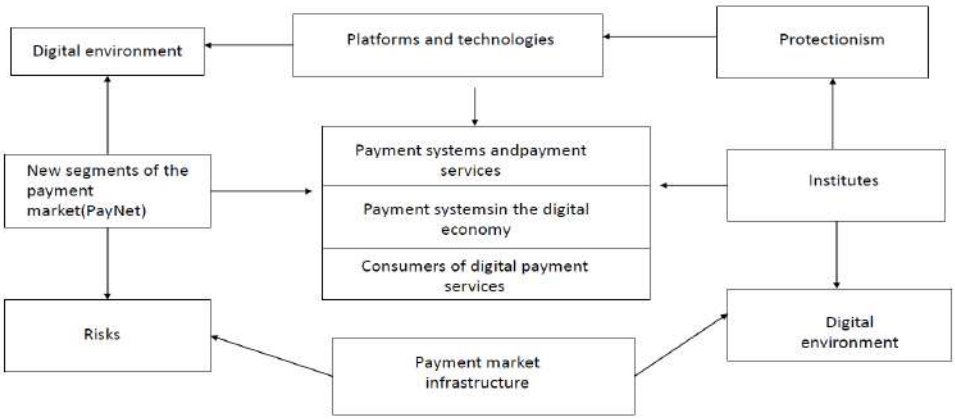


Figure 2 – General algorithm for solving digital economy problems by subjects of the national payment system

Source: Compiled based on the [5]

The modern payment market is represented by the interaction of supply (from payment systems offering services in the form of payment services) and demand (from consumers of payment services).

The technological direction of open interfaces is actively discussed in the professional banking community in connection with the use of blockchain technologies. The trend of biometric information processing directly affects the interests of individuals, and when finding ways to overcome ethical conflict. The dynamics of the development of new segments of the payment market will determine the nature of the long-term development strategy according to an innovative or forced scenario.

List of Sources Used:

1. Skinner Ch. Digital Bank “Strategies to launch or become digital bank” // Marshall Cavendish Business, paperback, 2014 — Pp. 224.

2. Miles D., Panizza U., Reis R., Ángel U. And Yet It Moves Inflation and the Great Recession // International Center for Monetary and Banking Studies, 2017 — Pp. 148.

3. Bank of England. Central Bank Digital Currency Opportunities, challenges and design // Discussion Paper, March 2020 — Pp. 57.

4. Zubenko V. How does big data change banking? URL: https://www.avenga.com/magazine/how-big-data-changesbanking/ (Date of application 20.03.2024).

5. Vdovina E.S., Kulikova M.A. Digitalization of the banking sector in modern conditions // Tambov, Publishing center of TSTU, 2022 — Pp. 102.

6. Digital Payments Worldwide 2017-2022 yy. URL: https://www.statista.com/outlook/dmo/fintech/digital-payments/worldwide#transaction-value (Date of application 23.03.2024).

ЭКОНОМИКО- СТАТИСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АО «РЗА» ПО ПРОИЗВОДСТВУ РИСА

Айдынов З.П.
и.о. ассоцированного профессора КазАТИУ им.С.Сейфуллина, к.э.н.
Шайкисламин Ж.Ш.
магистрант КазАТИУ им.С.Сейфуллина

Использование экономико- математических методов(ЭММ) для анализа и прогнозирования деятельности хозяйств сельского хозяйства всегда актуальна. Именно грамотное применение ЭММ для исследования процессов протекающих в предприятиях аграрного производства позволяет адекватно представить состояния субъекта в период анализа и принимать обоснованное управленческое решение.

В этом плане можно указать значимые труды известных ученых как Сапарбаева А.Д., Рахметовой Р.У., Курносова А.П., Глухова В.В., Акулича И.Л. [1-4] в которых подробно описаны методы и особенности использования математическо-статистических моделей для исследования аграрного производства.

Целью данной статьи является разработка экономико-статистических моделей для анализа деятельности АО «РЗА» по производству риса.

Для этого необходимо иметь данных которые характеризует деятельность предприятия в период 2016-2023 гг(таблица 1):

Таблица 1-Сведения деятельности АО «РЗА» по производству риса за 2016-2023гг

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Валовый сбор тонна	9012,3	18000	12300	12704	12990	10530	13800	14000
Площадь сева га	3000	4000	3000	3000	3000	3000	3000	3000
Урожайность ц/га	30,04	45	41	42,35	43,3	35,1	46	56

По сведениям из таблицы 1 можно составить график по производству риса(рис 1):

Рис 1. График динамики производства зерна АО «РЗА»

Из рис 1 можно видеть, что производство риса имеет положительную динамику. Уравнение трендовой модели составило:

$$У=105,83Х+12441$$

Это означает, что за год прозводство зерна увеличивается в среднем на 105,83 центнер.

Естественно рост не происходит сам по себе, значит имеются определенные факторы которые положительно влияют на динамику производства. Для установления степени зависимости факторов был проведен корреляционный анализ между факторами которые приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Корреляцинная анализ факторов

	Валовый сбор	*Площадь сева*	*Урожайность*
Валовый сбор	1		
Площадь сева	0,774968	1	
Урожайность	0,685579	0,139384	1

Из таблицы можно видеть, что валовый сбор риса тесно зависит от площади сева и урожайности, что вполне соответсвует теории и практике.

Исходя из этого можно составить регрессионное уравнение которое выражает статистическую зависимость между исследуемыми факторами(таблица 3).

Таблица 3-Регрессионая зависимость факторов

	Коэффициенты	*Стандартная ошибка*	*t-статистика*	*P-Значение*
Y-пересечение	-11914,4	2850,816	-4,1793	0,008661
Площадь сева	5,1937	0,82396	6,303341	0,001479
Урожайность	203,1022	37,9033	5,358431	0,003043

Из таблицы 3 можно видеть, что регрессионное уравнение составляет

У=-11914,4+5,19*Площадь+208,1*Урожайность

Интерпретация коэффициентов следующая:

При увеличении площади на 1 га валовой сбор риса растет в среднем на 5,19 ц при фиксации урожайности.

При увеличении урожайности на 1 центнер валовой сбор риса растет в среднем на 203,19 центер при фиксации площади.

Коэффициент детерминации R^2=0,94. Это указывает на значимость регрессии по статистике Фишера и степень доверия составляет 94%.

Следовательно, данное уравнение регрессии можно использовать для анализа и прогнозов хозяйственных процессов и принятия управленческих решении.

Литература

1. Сапарбаев А.Д., Рахметова Р.У. Моделирование системы агробизнеса. -Алматы: «Ғылым», 2018.-172с.
2. Акулич И.Л. Математическое программирование в примерах и задачах.-М.:Высшая школа, 2010.-358 с.
3. Глухов В.В. Математические методы и модели для менеджмента. -СПб: «Лань», 2015.-528 с.
4. Курносов А.П. Вычислительная техника и программирование.-М:-«Финансы и статистика», 2015,-342 с.

МРНТИ 68.75.91

О СИТУАЦИИ В ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

А. Е. Аймаханов, магистрант ОП 7М04109 - Стратегическое управление и лидерство (EMBA) Международного университета Астана, г.Астана, Республика Казахстан abuae@mail.ru
Г.А. Кадырова, к.э.н., доцент Высшей школы экономики Международного университета Астана, г.Астана, Республика Казахстан kadirova.77@mail.ru

Статья анализирует текущее состояние торгово-экономического сотрудничества между Республикой Казахстан и Китайской Народной Республикой. Авторы освещают ключевые аспекты торговли и экономического взаимодействия между двумя странами, обращая внимание на объемы торговли, структуру экспорта и импорта, а также взаимные инвестиции. В статье также рассматриваются факторы, способствующие или препятствующие развитию торгово-экономических отношений между Казахстаном и Китаем, и предлагаются пути для укрепления этого сотрудничества в будущем.

Торгово-экономические отношения между Республикой Казахстан и Китайской Народной Республикой играют ключевую роль в формировании и укреплении экономического развития обеих стран. Обладая обширными природными ресурсами и стратегическим географическим положением, Казахстан становится важным партнером для Китая, в свою очередь, Китай, являющийся крупнейшей экономикой мира, предоставляет Казахстану доступ к мощным рынкам и инвестиционным возможностям. Давайте взглянем на текущую ситуацию и перспективы торгово-экономического сотрудничества между этими двумя странами.

Объем казахстанского экспорта в 2023 году, по данным бюро национальной статистики, составил 78,6 миллиарда долларов, что на 7% меньше, чем годом ранее. А вот импорт по итогам года составил 61,1 миллиарда долларов, т.е. вырос на 20,1%. В целом товарооборот Казахстана составил 139,8 миллиарда долларов, что на 3,1% больше, чем годом ранее.

Для определения роли Китая в торгово-экономических отношениях Казахстана, рассмотрим основных стран партнеров по экспорту и импорту товарооборота. По итогам 2023 года основными странами партнерами Республики Казахстан в экспорте являются: Италия (18,9%), Китай (18,7%), Россия (12,4%), Нидерланды (5,2%), Турция (5%), Республика Корея (4,8%) Среди главных внешнеторговых партнеров Казахстана Китайская Народная Республика занимает лидирующие позиции - так, по экспорту отечественной продукции Поднебесная, расположилась на втором месте после Италии [1].

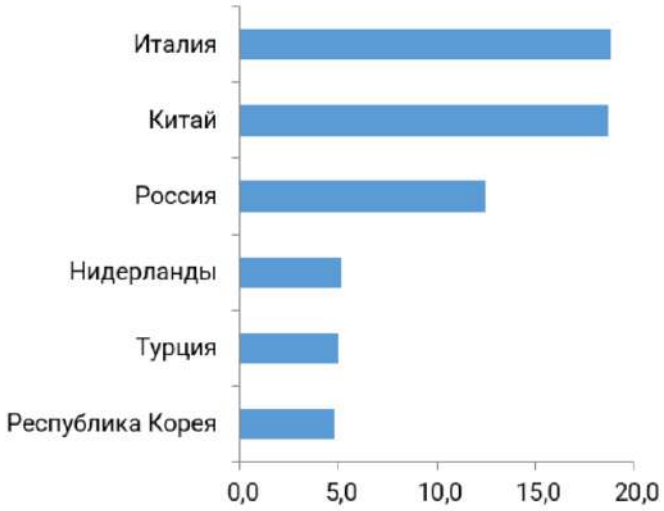


Рисунок 1 – Страны партнеры по экспорту Казахстана, в процентах к итогу

Примечание – данные Бюро национальной статистики АСПР РК [1]

А по импорту КНР уверенно заняла первое место с 27,4%, обогнав Россию, на долю которой в 2023 году пришлось 26,5%. Основными странами партнерами Республики Казахстан в импорте являются: Китай (27,4%), Россия (26,5%), Германия (5,2%), США (4,2%), Республика Корея (3,6%), Турция (3,3%).

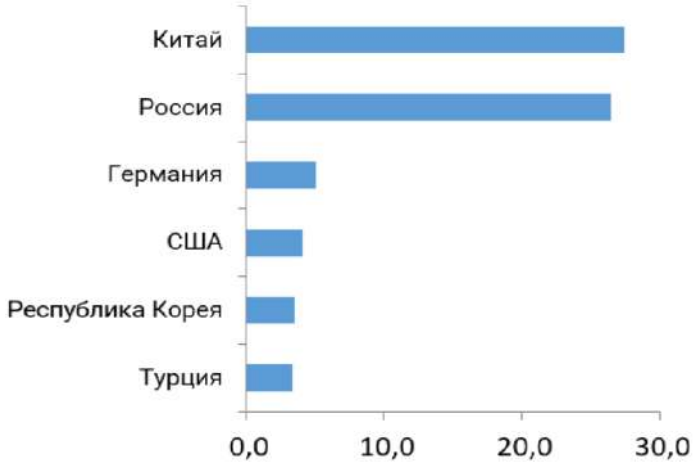


Рисунок 2 – Страны партнеры по импорту Казахстана, в процентах к итогу

Примечание – данные Бюро национальной статистики АСПР РК [1]

Как видим в диаграмме, основным партнером в торгово-экономических отношениях Казахстана выступает Китай. Из 139,8 миллиарда долларов внешнеторгового оборота Казахстана за прошлый год на долю Китая приходится 18,7% экспорта и 27,4% импорта.

На протяжении последних десятилетий торгово-экономическое сотрудничество между Казахстаном и Китаем активно развивается. Торговый оборот между Казахстаном и Китаем продолжает демонстрировать

стабильный рост. За последние годы он значительно увеличился, достигнув впечатляющих цифр. В 2023 году, например, общий оборот торговли между странами составил 31,4 миллиард долларов США, что является рекордным показателем. Этот положительный тренд свидетельствует о том, что экономические отношения между Казахстаном и Китаем продолжают укрепляться. Казахстан поставляет в Китай такие товары, как нефть, природный газ, металлы, а также зерно и другие сельскохозяйственные продукты. В свою очередь, Китай экспортирует в Казахстан широкий спектр товаров, включая электронику, строительные материалы, текстиль и др.

Таблица 1 – Анализ динамики товарооборота между Республикой Казахстан и Китайской Народной Республикой за 2021-2023 г.г., в млн. долларах США.

	2021 г.	удельный вес страны в общем объеме товарооборота, %	2022 г.	удельный вес страны в общем объеме товарооборота, %	2023 г.	удельный вес страны в общем объеме товарооборота, %	Темп роста	
							22/21	23/22
Экспорт	9 772	16,2	13 060	15,4	14 709	18,7	133,6	112,6
Импорт	8 228	19,9	11 143	21,9	16 772	27,4	135,4	150,5
Товаро-оборот	18 001	17,5	24 203	17,9	31 482	22,5	134,5	130,1
Примечание – данные Бюро национальной статистики АСПР РК [1]								

Как видим в 1 таблице, объем экспорта товаров из Казахстана в Китай увеличился с 9 772 млн. долларов в 2021 году до 14 709 млн. долларов в 2023 году. Темп роста экспорта составил 133,6% с 2021 по 2022 год и 112,6% с 2022 по 2023 год. Объем импорта товаров из Китая в Казахстан также увеличился с 8 228 млн. долларов в 2021 году до 16 772 млн. долларов в 2023 году. Удельный вес Китая в общем объеме импорта вырос с 19,9% до 27,4%. Темп роста импорта составил 135,4% с 2021 по 2022 год и 150,5% с 2022 по 2023 год.

Общий товарооборот между Казахстаном и Китаем в целом увеличился с 18 001 млн. долларов в 2021 году до 31 482 млн. долларов в 2023 году. Удельный вес товарооборота Казахстана также увеличился с 17,5% до 22,5%. Темп роста товарооборота составил 134,5% с 2021 по 2022 год и 130,1% с 2022 по 2023 год.

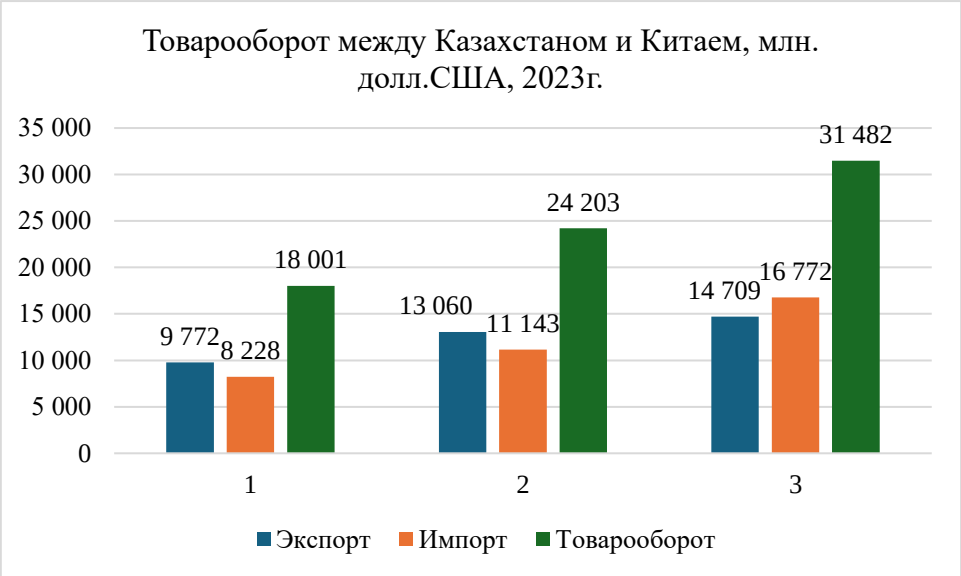


Рисунок 3 – Динамика товарооборота между Республикой Казахстан и Китайской Народной Республикой за 2023 г., в млн. долларах США.
Примечание – данные Бюро национальной статистики АСПР РК [1]

Таким образом, из анализа видно, что товарооборот между Республикой Казахстан и Китайской Народной Республикой в период с 2021 по 2023 годы демонстрирует стабильный рост, что свидетельствует о развитии торгово-экономических отношений между двумя странами.

Основными товарами, которыми обмениваются Казахстан и Китай, являются энергоносители, металлы, химическая продукция, а также сельскохозяйственная и пищевая продукция. Китай является одним из крупнейших потребителей казахстанской нефти и газа, в то время как Казахстан активно экспортирует такие товары, как уголь, медь и зерно, в Китай. Ниже в таблице 2, приведены основные товары, которые Казахстан экспортирует в Китай.

Таблица 2 – Экспорт Республики Казахстан в Китайскую Народную Республику за 2023 год

Наименование товара	Объем, в долл. США
Сырая нефть	3,8 млрд.
Руды и концентраты медные	2,8 млрд.
Медь и катоды из меди	1,9 млрд.
Природный газ	1,5 млрд.
Уран	1,3 млрд.
Ферросплавы	759,4 млн.
Железные руды и концентраты	407,4 млн.
Необработанный цинк	270 млн.
Тепловыделяющие элементы для ядерных реакторов	252,9 млн.
Руды и концентраты драгоценных металлов	195,4 млн.
Примечание – данные Бюро национальной статистики АСПР РК [1]	

Казахстан обладает значительными запасами нефти, руды, медь и катоды из меди, природного газа, урана, ферросплава, железной руды, цинка. А Китай является одним из крупнейших потребителей этого сырья. Если сырая нефть экспортировалась в страну поднебесной в объеме 3,8 млрд. долларов США, а руды и концентраты медные экспортировались в объеме 2,8 млрд. долларов США. Экспорт этих ресурсов играет важную роль в экономике обеих стран.

В таблице 3 приведены основные товары, которые Казахстан импортирует из Китая. В основных товарах импортирующих, ключевые места занимают телефоны, легковые автомобили, вычислительные машины, обувь, кузовы для автомобилей, одежда и тд.

Таблица 3 – Импорт в Республику Казахстан из Китайской Народной Республики за 2023 год

Наименование товара	Объем, в долларах США
Телефоны	1 млрд.
Легковые автомобили	869,2 млн.
Вычислительные машины	689,7 млн.
Обувь	483,5млн.
Кузовы для автомобилей	370,5 млн.
Одежда	357,9 млн.
Части и принадлежности для автомобилей и тракторов	283,5 млн.
Верхняя одежда женская текстильная	278,3 млн.
Примечание – данные Бюро национальной статистики АСПР РК [1]	

В январе 2024 года по железной дороге в Китай отравили миллион тонн экспортных грузов из Казахстана, сообщили в нацкомпании "Казахстан темир жолы". По данным железнодорожников, объем перевозок между Казахстаном и Китаем вырос за январь 2024 года по сравнению с аналогичным периодом 2023 года на 22% и составил 2,4 миллиона тонн. Экспорт грузов в Китай превысил показатель прошлого года на 43% и составил 1 миллион тонн. При этом экспорт железной руды увеличился на 19%, зерна - на 37%, черных металлов - в 2 раза, цветных металлов - в 2,2 раза. Также в 2,2 раза выросли перевозки грузов на экспорт в контейнерах [2].

«Китай вышел в лидеры торговых партнеров Казахстана. Почти половина товарооборота сконцентрирована с китайским Синьцзяном. С прошлого года активно прорабатываются экспортоориентированные проекты с провинциями Хубэй, Сычуань. Теперь министерство торговли РК направит силы на адресную работу с каждой провинцией Китая по принципу регионализации [3].

В октябре 2023 года Китай и Казахстан совместно начали строительство логистического терминала в Алматы, который будет введен в эксплуатацию уже в этом году. 28 февраля 2024 года, когда последний контейнер был погружен на железнодорожный экспресс Китай-Европа в присутствии

президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева по видеосвязи, казахстанский грузовой терминал в Сиане, построенный совместно Китаем и Казахстаном, был официально введен в эксплуатацию. Казахстан является одной из главных транзитных стран и ключевым участком на основном маршруте грузовых поездов Китай-Европа, следующих из Чунцина. Ежегодно через Казахстан проходит более 70% грузовых поездов, курсирующих по этому маршруту. По широким казахстанским дорогам ездят автомобили Changan и Zeekr, на улицах припаркованы Haval, Chery и другие китайские внедорожники, а автобусы Yutong обеспечивают удобство городского транспорта в Казахстане [4].

В 2023 году Президент РК К.К.Токаев дважды посетил Китай с государственным визитом (17-19 мая т.г. г.Сиань), совмещенным с участием в Саммите Центральная Азия – Китай, и официальным визитом (17-19 октября т.г., г.Пекин), совмещенным с 3-м форумом международного сотрудничества высокого уровня «Один пояс, Один путь». В 2023 году подписано более 30 межправительственных и межведомственных документов в различных сферах и около 80 коммерческих соглашений на общую сумму более 38,5 млрд. долларов, в том числе инвестиционные, торговые соглашения, договора о передаче технологий на производство, открытие кредитных линий и т.д. [5].

Хотя торгово-экономическое сотрудничество между Республикой Казахстан и Китайской Народной Республикой имеет большой потенциал, оно также сталкивается с определенными проблемами и вызовами, которые могут замедлить его развитие. Ниже приведены некоторые из них, а также решения этих проблем:

1. Недостаточная диверсификация товарооборота. Главная проблема заключается в том, что товарооборот между Казахстаном и Китаем сосредоточен в основном на нефтепродуктах, рудах и других сырьевых материалах. Это делает обе страны уязвимыми к колебаниям цен на рынках сырья и снижает устойчивость их экономик. Решение данной проблемы можно найти в расширении ассортимента торговых товаров и услуг. Обе страны могут активно развивать секторы с высоким потенциалом, такие как высокотехнологичное производство, информационные технологии, сельское хозяйство, туризм и услуги.

2. Торговый дисбаланс. Несбалансированный обмен товарами может создавать проблемы для экономики Казахстана, особенно когда объемы импорта из Китая превышают объемы экспорта в Китай. Это может приводить к дефициту торгового баланса и уменьшению конкурентоспособности отечественных производителей. Для решения этой проблемы необходимо стимулировать экспорт казахстанских товаров в Китай и одновременно увеличивать импорт товаров из Китая в Казахстан. Это может быть достигнуто путем разработки более выгодных торговых условий, укрепления партнерских отношений и совместной продвижения на рынках.

3. Инфраструктурные проблемы. Несмотря на активное развитие инфраструктуры, некоторые проблемы все еще существуют, такие как недостаточная развитость транспортных маршрутов и портов, а также слабая логистика, что может замедлить темпы торговли и увеличить транспортные

издержки. Решение проблемы – это развитие транспортной и логистической инфраструктуры, включая строительство и модернизацию дорог, железных дорог, портов и логистических центров, поможет улучшить транспортные связи между двумя странами и снизить транспортные издержки

4. Таможенные и регуляторные барьеры. Это включает в себя сложности в получении необходимых лицензий и разрешений, а также высокие таможенные пошлины и сборы. Для того чтобы решить проблему, необходимо упростить таможенные и регуляторные процедуры для экспорта и импорта товаров, которые в свою очередь снизят административные барьеры и ускорят процесс торговли. Обе страны могут совершенствовать законодательство и внедрять электронные системы таможенного оформления.

5. Неразвитая финансовая инфраструктура. Ограниченный доступ к кредитным ресурсам и недостаток финансовых инструментов для обеспечения инвестиций, может затруднять реализацию совместных проектов и инвестиций. Для решения этой проблемы, необходимо развивать финансовый механизм поддержки инвестиций и торговли между Казахстаном и Китаем, таких как кредитные линии, страхование экспортных сделок и финансовые инструменты для обеспечения инвестиций, которые помогут увеличить объемы торговли и инвестиций.

6. Низкий уровень сотрудничества в области научных исследований, образования и культурных обменов. Чтобы решить данную проблему, этим странам необходимо развивать сотрудничество по обмену знаниями и технологиями, а также создавать новые возможности для сотрудничества в высокотехнологичных отраслях и инновациях.

7. Политические и геополитические факторы. В свете геополитических напряженностей и изменяющихся политических отношений в регионе, некоторые проблемы могут возникнуть из-за внешних факторов, таких как торговые споры, санкции или изменения внешнеполитической стратегии обеих стран. Для того чтобы убрать барьеры в этом направлении, необходимо укреплять дипломатические отношения и подписывать всесторонние межгосударственные договоренности в области торговли, инвестиций и экономического сотрудничества, которые будут создавать стабильную основу для развития взаимовыгодных отношений между двумя странами.

Решение всех этих проблем потребует совместных усилий и стратегического планирования со стороны обеих стран, а также активного взаимодействия между правительствами, бизнес-сообществами и другими заинтересованными сторонами. В то же время эти проблемы также открывают возможности для совместной работы над их преодолением и укреплением торгово-экономических отношений между Казахстаном и Китаем.

2024 год объявлен «Годом туризма Казахстана в Китае», в рамках которого планируется провести более 30 различных мероприятий в целях представления богатого туристического потенциала нашей страны. Кроме того, в декабре 2023 года на базе Восточно-Казахстанского технического университета открылась первая зарубежная «Мастерская Лу Баня» в Казахстане, а также по поручению Главы государства проводится активная

работа открытию филиалов ведущих зарубежных, в т.ч. Китая, технических вузов в Казахстане.

В целом, торгово-экономическое сотрудничество между Республикой Казахстан и Китайской Народной Республикой имеет большой потенциал для дальнейшего роста и развития. По мнению Президента РК Касым-Жомарт Токаева, есть все условия для сохранения положительной динамики и достижения уровня товарооборота между Китаем до 100 миллиардов долларов США к 2030 году. Казахстан может нарастить свой экспорт в Китай по 135 несырьевым товарным позициям [6]. При условии усилий по укреплению партнерских отношений и реализации совместных проектов, обе страны могут достичь взаимных выгод и способствовать процветанию своих народов.

В заключение, можно отметить, что торгово-экономическое сотрудничество между Республикой Казахстан и Китайской Народной Республикой продолжает развиваться на основе взаимной выгоды и стратегического партнерства. Обе страны активно сотрудничают в различных сферах, включая энергетику, транспорт, инфраструктуру, сельское хозяйство, высокие технологии и инновации. С учетом усилий и стратегического партнерства обеих стран, торгово-экономическое сотрудничество между Республикой Казахстан и Китайской Народной Республикой остается обнадеживающим и имеет значительный потенциал для дальнейшего развития и укрепления в ближайшие годы.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт Бюро национальной статистики АСПР РК. https://stat.gov.kz/ru/

2. КТЖ расширяет географию перевозок из Китая. Пресс-служба АО «НК «Қазақстан темір жолы». 2024. https://railways.kz/ru/news/ktzh-rasshiryaet-geografiyu-perevozok-iz-kitaya/

3. Китай стал лидером среди торговых партнеров Казахстана – Минторговли. 2024. https://ru.sputnik.kz/20240221/kitay-stal-liderom-sredi-torgovykh-partnerov-kazakhstana--mintorgovli-42415621.html

4. Китайско-казахстанское торгово-экономическое сотрудничество создает новые возможности для Казахстана. Цзян Си, корреспондент Русской службы CGTN, Медиакорпорации Китая. 2024. Официальный сайт информационного агентства Kazakhstan Today. https://www.kt.kz/rus/authors_column/kitaysko-kazahstanskoe_torgovo-ekonomicheskoe_1377961993.html

5. Сайт Главного таможенного управления КНР. http://www.customs.gov.cn/

6. Доклад Президента Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаева на Первом Саммите «Центральная Азия – Китай». 2023. Официальный сайт Президента Республики Казахстан. https://www.akorda.kz/ru/

МРНТИ 06.71.11

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ КАЗАХСТАНА

Б.Т. Аймурзина[1], доктор экономических наук, профессор, Международный университет Астана,
М.Ж. Каменова, доктор экономических наук, профессор, Университет Туран-Астана, г. Астана
aimurzina@mail.ru[1]

Вопросы занятости и безработицы на рынке труда весьма актуальны для экономики, поскольку необходимо сохранять и рационально использовать имеющийся трудовой потенциал, особенно среди сельских жителей [1,2]. Учитывая это, в целях улучшения существующей ситуации на республиканском и региональном уровнях принимаются различные меры по решению проблемы рынка труда и занятости населения.

В условиях современной политики, направленной на достижение роста во всех сферах экономики, особенно в аграрном секторе, комплексное исследование трудовых отношений имеет не только социально-экономическое, но и политическое значение. Возникает необходимость проведения комплексного анализа изменения отраслевой структуры занятости, существующих масштабов скрытой безработицы и др. [3,4,5].

Недостаточное исследование теоретических и практических вопросов регулирования рынка труда и занятости в сельском хозяйстве определило актуальность выбора темы научного исследования, его целей и задач.

Целью данного исследования является углубление теоретических основ современного рынка труда и обоснование направлений совершенствования механизма государственного регулирования рынка труда и занятости в сельском хозяйстве Республики Казахстан. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- анализ текущей ситуации на рынке труда и занятости населения в сельском хозяйстве и уточнение оценки основных показателей использования трудовых ресурсов в сельской местности;
- исследовать формирование организационно-экономического механизма государственного регулирования рынка труда в сельском хозяйстве;
- обосновать необходимость разработки основных направлений совершенствования государственного регулирования рынка труда и занятости населения в сельском хозяйстве Республики Казахстан.

Занятость в сельском хозяйстве охватывает широкий спектр профессий и работников, занятых в различных аспектах сельского хозяйства. Работа в сельском хозяйстве может быть сезонной, например, во время посева или сбора урожая, или круглогодичной в животноводстве или производстве

продуктов питания.

Особенности формирования рынка труда в сельской местности заключаются в следующих особенностях:

- отставание по количеству создаваемых рабочих мест;
- недостаточный спрос на рабочую силу на местном рынке труда;
- несоответствие заработной платы по количеству и качеству работы, рост динамики других форм занятости;
- высокий уровень трудовой миграции.

Это требует принятия конкретных решений на микро- и макроуровнях, независимо от формы управления на соответствующем уровне.

Механизм государственного регулирования рынка труда должен создать условия для роста эффективной занятости в социально ориентированной рыночной экономике, которая обеспечивает достойный доход, положительный рост человеческого капитала, его интеллектуальных способностей и профессионального уровня, способствует повышению конкурентоспособности рынка труда, не только в сельской экономике, но и в других сферах внутреннего и внешнего рынка.

Эффективная занятость в системе рыночной экономики оценивается с помощью различных показателей: уровень профессиональной занятости населения, занятости трудоспособного населения, структуры распределения трудовых ресурсов населения в сферах оказания полезных обществу услуг, рациональной структурой распределения работников по отраслям и секторам экономики, а также профессиональной квалификации работников.

Анализ состояния рынка труда в Республике Казахстан представлен данными в динамике занятой силы (рисунок 1).

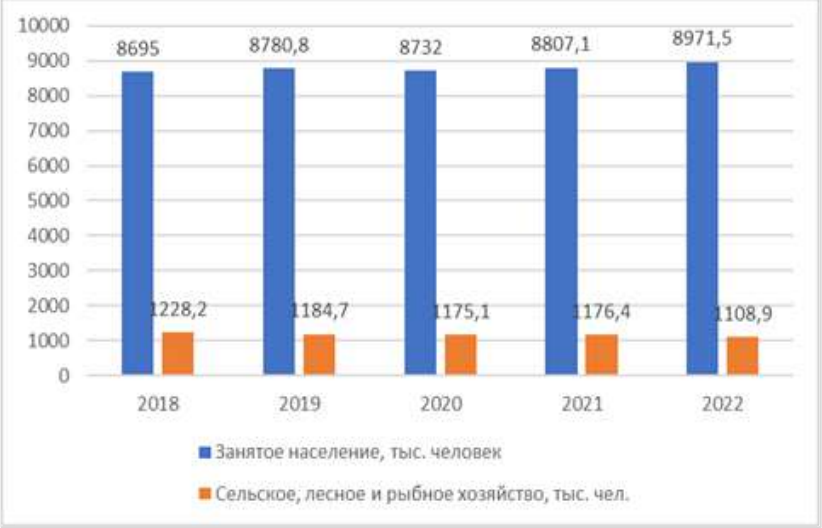


Рисунок 1 –Динамика занятого населения, в том числе в сельском хозяйстве, тыс. чел.

Примечание: составлено по источнику [6]

Из приведенного выше рисунка 1 видно, что доля численности занятого населения в сельском хозяйстве составила в 2022 году всего 12,4% от общего

числа занятого населения, снизившись по сравнению с 2018 годом на 1,7% (14,1%). В структуре экономически активного населения ярко выражено преобладание городского населения, которое составляет более 60,0% рабочей силы в 2022 г., что хорошо видно на основании данных рисунка 2.

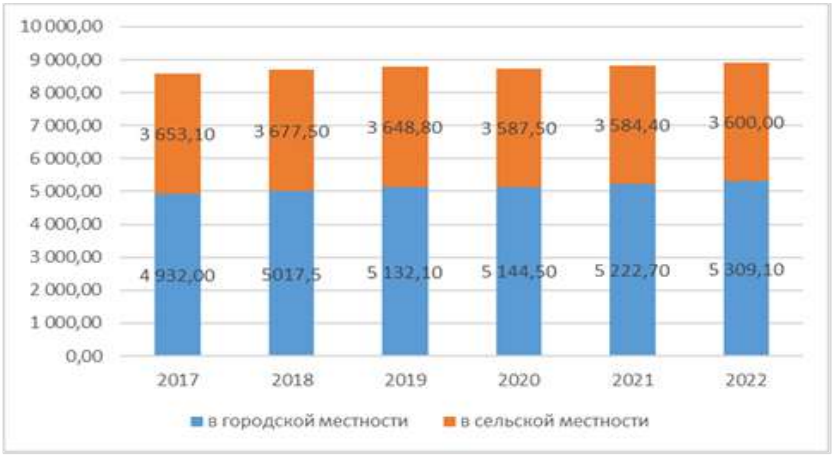


Рисунок 2 – Состав экономически активного населения, тыс. человек
Примечание: составлено по источнику [6].

Старение населения и миграция, отъезд из страны талантливой молодежи, стали важными вызовами для устойчивого развития многих регионов, что делает актуальной задачу обеспечение интеграции высокого уровня инвестиций в человеческий капитал, особенно в сельскую местность. При этом инвестиции в человеческий капитал должны быть направлены на увеличение возможностей использования новейших технологий, где основным показателем инвестиций должна быть заработная плата.

В 2022 г. среднемесячная номинальная начисленная заработная платы работников в Казахстане составила 303,0 тысяч тенге, увеличившись в постоянных ценах с 2017 г. почти в 2 раза (рис.3). В сельском хозяйстве же оплата труда отстает почти в 2 раза, несмотря на динамику роста с 91 тыс. тенге в 2017 году до 170,6 тыс. в 2022 году.

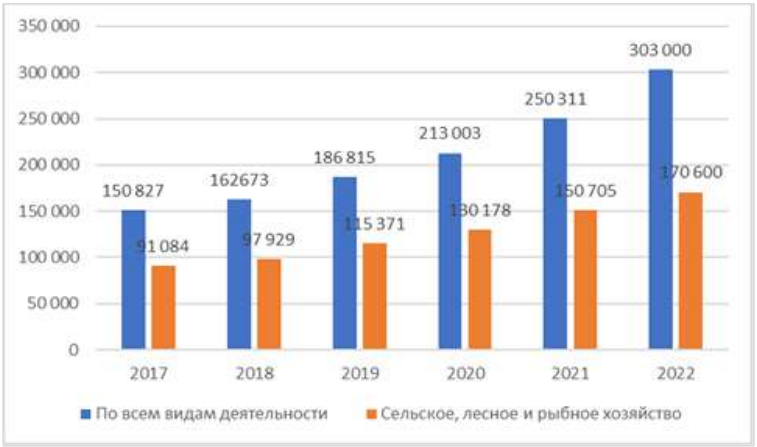


Рисунок 3 – Среднемесячная номинальная заработная плата одного работника, тенге

Примечание: составлено по источнику [7]

Высокий спрос на высокооплачиваемые рабочие места в городской местности приводит к дисбалансу распределения занятого населения, в том числе и молодежи, по городам и селам. Наиболее высокий уровень занятости показывает работа по найму в организациях города, на селе же данный показатель ниже почти в 2 раза, что еще раз подтверждает низкую заинтересованность, связанную с уровнем оплаты труда, так и с характером труда в сельской местности (рис. 4).

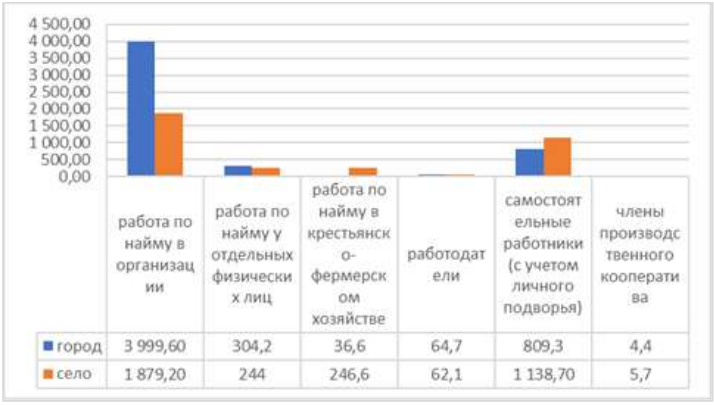


Рисунок 4 – Городское и сельское занятое население в 2022 году, тыс. человек

Примечание: составлено по источнику [6]

Гендерная структура экономически активного населения складывается под воздействием различных факторов. Женщины в сельской местности составили почти 40,9% экономически активного населения Казахстана в 2022 году. За последний год численность мужчин в составе рабочей силы снизилась на 42,8 тыс. человек, по женщинам также наблюдается снижение работоспособных женщин на 76,5 тыс. человек или 14,5% по сравнению с 2018 годом (рис.5).

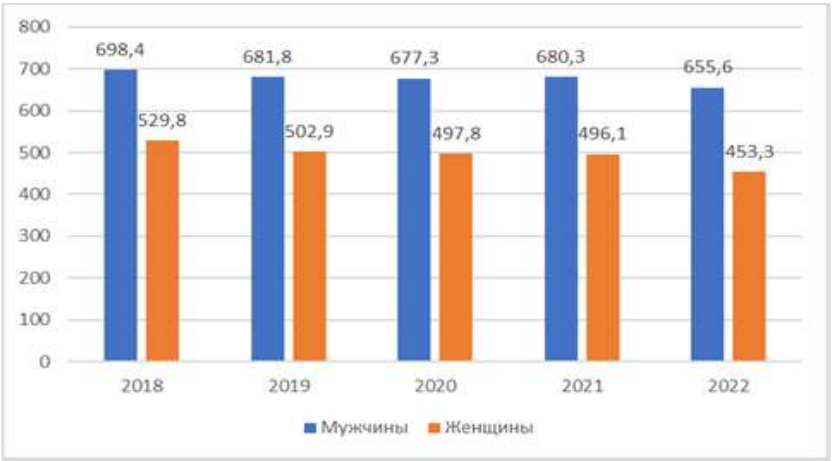


Рисунок 5 – Состав рабочего капитала сельской местности по гендерному признаку, тыс. чел.

Примечание: составлено по источнику [6]

Таким образом, требуется совершенствование процессов формирования эффективного организационно-экономического механизма государственного регулирования рынка труда в сельском хозяйстве с учетом требований современного этапа развития экономики, а также необходимо развитие несельскохозяйственного труда в сельской местности, что расширит возможность поиска нового рабочего места. Требует решения следующих задач:

- предоставление гражданам широкого спектра услуг в области профессиональной ориентации, выбора форм и программ обучения;
- содействие трудовой активности сельского населения и развитие предпринимательства на основе многоукладности форм хозяйствования и, соответственно, привлечение к различным формам самозанятости;
- приоритетное направление по совершенствованию и регулированию рынка труда безработицы в системе занятости национальной экономики;
- формирование социального заказа на профессиональное обучение, с учетом состояния экономики села и характера форм труда, конъюнктуры рынка труда.

Учитывая особенности сельского хозяйства, динамику снижения занятости в сельском хозяйстве, направление на развитие других отраслей народного хозяйства, по мнению авторов, необходимо осуществлять государственное регулирование рынка труда и занятости населения по следующим основным направлениям:

- трудоустройство безработных жителей села и обеспечение профессиональной подготовкой и переподготовкой;
- поддержка формирования гибкого рынка труда и создание правовой защиты трудовых отношений сельских жителей;
- создание системы социальной защиты и адекватной поддержки населения, пострадавшего от безработицы в селе;
- создание новых рабочих мест в фермерских хозяйствах;
- внедрение инновационных технологий в соответствии с международными стандартами в агропромышленном комплексе страны;
- создание необходимых условий для развития предпринимательства в фермерских хозяйствах;
- обеспечение интеграции крупного и малого бизнеса в сельском хозяйстве;
- поощрение квалифицированных молодых специалистов к работе в сельской местности и др.

Список использованных источников:

1. Пустуев А.А. Проблемы и перспективы устойчивого развития агроэкономической системы и сельских территорий // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, Москва. – 2022. – №3 – С. 44-50

2. Ольховский В.В. Современные тенденции развития занятости на российском рынке труда. Интернет-журнал «Науковедение». - 2017. – Том 9. № 6 (43). – Электронный ресурс: https://naukovedenie.ru/PDF/81EVN617.pdf - 0,5 п.л.

3. Аймурзина Б.Т., Каменова М.Ж., Казыбаев Б.О., Абилдаханова С.Р. Механизм обеспечения качества экономического роста сельского хозяйства в Казахстане_ // Вестник КазУЭФМТ. – №1(50). 2022. –С.39-45. – DOI 10.52260/2304-7216.2023.1(50).5

4. Акимбекова, Г.У. Приоритетные направления развития агропромышленного комплекса Казахстана / Акимбекова, Г.У., Никитина, Г.А. // Проблемы агрорынка – 2020. - №4. - С.13-23. https://doi.org/10.46666/2020-4-2708-9991.01

5. Мусаева Г.И. Анализ процесса трансформации занятости населения в экономиках стран-членов ЕАЭС /Г.И. Мусаева //Инновационные доминанты социально-трудовой сферы: экономика и управление: материалы ежегодной МНПК по проблемам СТО. – Воронеж. -«Истоки», - 2022. - С.194-200.

6. Занятость в Казахстане / Статистический сборник/ на казахском и русском языках / 260 стр. [Электронный ресурс]. – 2022. https://stat.gov.kz/ru/industries/business-statistics/stat-forrest-village-hunt-fish/publications/ (дата обращения 24.03 2024).

7. Оплата труда в Республике Казахстан / статистический сборник/ на казахском и русском языках / 129 стр. [Электронный ресурс]. – 2022. https://stat.gov.kz/ru/industries/business-statistics/stat-forrest-village-hunt-fish/publications/ (дата обращения 24.03 2024).

МРНТИ 06.81.55

МАРКЕТИНГ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА ПРИ ПРОДВИЖЕНИИ УСЛУГ

Айтмұхамет Аделия, студентка 3 курса специальности «Маркетинг»,
Байбашева Г.К., PhD, acc. Профессор ВШЭ
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
aitmukhamet.a.03@gmail.com

В современную цифровую эпоху социальные сети стали незаменимым инструментом для бизнеса в продвижении своих товаров и услуг. Среди множества преимуществ, которые он предоставляет, маркетинг в социальных сетях выделяется как экономичный, целевой и действенный способ охвата широкой аудитории. Когда дело доходит до продвижения услуг, потенциал платформ социальных сетей трудно переоценить. От взаимодействия с клиентами до демонстрации опыта – вот как компании могут использовать возможности маркетинга в социальных сетях для эффективного продвижения своих услуг.

Что такое социальные медиа?

Социальные медиа представляют собой интерактивные онлайн-платформы, которые позволяют пользователям создавать и обмениваться контентом, участвовать в обсуждениях, а также взаимодействовать друг с другом. Это динамичная экосистема, включающая в себя разнообразные формы контента, такие как текст, фотографии, видео, подкасты и многое другое. Социальные медиа дают людям возможность делиться своими мыслями, опытом и интересами, устанавливать связи и создавать сообщества по всему миру. В отличие от традиционных средств массовой информации, социальные медиа характеризуются двусторонним взаимодействием и высокой степенью вовлеченности пользователей. Это позволяет брендам и организациям устанавливать более тесный контакт со своей целевой аудиторией, лучше понимать их потребности и предпочтения. Благодаря своей интерактивности социальные медиа стали неотъемлемой частью современной маркетинговой стратегии и важным инструментом для построения долгосрочных отношений с клиентами.

Почему социальные медиа важны для продвижения услуг

Расширение охвата

Социальные медиа позволяют компаниям, предлагающим услуги, значительно расширить свою аудиторию. Через различные платформы, такие как Facebook, Instagram, Twitter и LinkedIn, бизнес может эффективно доносить информацию о своих услугах до потенциальных клиентов по всему миру. Этот глобальный охват открывает новые возможности для привлечения большего числа заинтересованных пользователей и увеличения спроса на предлагаемые услуги.

Персонализация взаимодействия

Социальные сети дают возможность наладить более тесный контакт с клиентами. Благодаря личным страницам, групповым сообществам и функциям обратной связи, компании могут напрямую общаться с целевой аудиторией, лучше понимать их потребности и предлагать персонализированные решения. Это способствует повышению лояльности клиентов и улучшению их общего впечатления от бренда и предоставляемых услуг.

Повышение узнаваемости бренда

Активное присутствие в социальных сетях помогает компаниям, предлагающим услуги, повысить узнаваемость своего бренда. Регулярные публикации, интересный контент и участие в тематических дискуссиях способствуют формированию позитивного имиджа и репутации, что, в свою очередь, привлекает новых клиентов и способствует росту популярности услуг.

Улучшение обратной связи

Социальные медиа предоставляют компаниям ценную возможность получать непосредственную обратную связь от клиентов. Отзывы, комментарии и вопросы, оставленные пользователями, помогают лучше понять их потребности, выявить сильные и слабые стороны предлагаемых услуг, а также скорректировать стратегию продвижения для более эффективного удовлетворения ожиданий аудитории.

Основные платформы социальных медиа для бизнеса

Современный бизнес не может успешно развиваться без активного присутствия в социальных сетях. Наиболее популярными и эффективными платформами для бизнес-продвижения являются:

1. **Facebook** - крупнейшая в мире социальная сеть, которая позволяет эффективно охватывать широкую аудиторию, таргетировать рекламу и налаживать прямой диалог с клиентами.

2. **Instagram** - визуальная социальная сеть, идеально подходящая для брендов, предлагающих стильные, эстетичные продукты или услуги. Инструменты Instagram помогают создавать красивый, вовлекающий контент.

3. **YouTube** - видеохостинг номер один, где можно размещать познавательные, развлекательные и рекламные ролики, значительно усиливая присутствие бренда.

4. **Twitter** - платформа для оперативного взаимодействия с аудиторией, обмена новостями и мнениями в краткой текстовой форме.

5. **LinkedIn** - социальная сеть для профессионалов, идеально подходит для B2B-компаний, поиска партнеров и талантливых сотрудников.

Грамотное использование этих ключевых социальных платформ в комплексе позволяет охватывать разные сегменты целевой аудитории, повышать узнаваемость бренда и эффективно продвигать товары или услуги.

Создание контента, привлекающего целевую аудиторию

Создание качественного и привлекательного контента - ключевая задача для компаний, продвигающих свои услуги в социальных медиа. Контент должен быть релевантным, полезным и интересным для целевой аудитории,

чтобы побудить ее к взаимодействию и в конечном итоге совершению покупки. Важно понимать запросы и предпочтения аудитории, анализировать статистику, чтобы определять наилучшие форматы и темы для публикаций.

Эффективный контент-маркетинг в социальных сетях включает в себя разнообразие форматов: интересные статьи, визуальный контент (фото, видео, инфографика), интерактивные посты, экспертные советы и рекомендации. Такой многоформатный подход позволяет удерживать внимание аудитории и побуждать ее к действию. Важно также регулярно публиковать новый контент, чтобы поддерживать интерес и доверие у подписчиков.

Пример контент-плана

Использование таргетированной рекламы в социальных сетях

Таргетированная реклама в социальных сетях является мощным инструментом для продвижения услуг. Она позволяет максимально точно выделить целевую аудиторию и донести рекламное сообщение до потенциальных клиентов. Благодаря подробному таргетингу, основанному на данных пользователей, рекламные объявления могут быть персонализированы и максимально релевантны интересам каждого пользователя.

1. Настройка таргетинга. Тщательно изучите данные о вашей целевой аудитории, включая возраст, пол, географию, интересы, поведение в сети и другие параметры. Используйте все возможности социальных платформ для точной настройки таргетинга.

2. Создание креативов. Разработайте визуально привлекательные и ярко выраженные рекламные объявления, которые будут цеплять внимание пользователей. Протестируйте различные варианты креативов, чтобы понять, что работает лучше всего.

3. Оптимизация кампаний. Внимательно отслеживайте эффективность рекламных объявлений, используя аналитические инструменты социальных

платформ. Регулярно вносите корректировки, отключая неэффективные объявления и наращивая рекламный бюджет на лучшие.

Правильно настроенная и оптимизированная таргетированная реклама в социальных сетях способна значительно увеличить охват, привлечь новых клиентов и повысить эффективность продвижения услуг вашего бизнеса. Это требует времени и усилий, но результаты того стоят.

Взаимодействие с клиентами в социальных медиа

Грамотное взаимодействие с клиентами в социальных медиа является ключевым элементом успешной маркетинговой стратегии в современном бизнесе. Это позволяет не только доносить до потребителей информацию о продуктах и услугах, но и налаживать прямой диалог, понимать их потребности и своевременно реагировать на обратную связь.

Основные возможности взаимодействия с клиентами в социальных сетях включают в себя ответы на вопросы и комментарии, решение возникающих проблем, проведение опросов и сбор отзывов, организацию конкурсов и розыгрышей. Особое внимание следует уделять оперативности и вежливости в общении, поскольку это напрямую влияет на лояльность и доверие к бренду.

Кроме того, социальные медиа предоставляют возможность собирать ценные инсайты о поведении, интересах и предпочтениях целевой аудитории. Это позволяет совершенствовать продукты и услуги, разрабатывать более эффективные маркетинговые кампании и укреплять долгосрочные отношения с клиентами.

Анализ эффективности маркетинговых усилий

Для определения эффективности маркетинговых усилий в социальных сетях необходимо внимательно анализировать ключевые метрики. Это позволяет понять, какие из предпринятых действий оказались наиболее успешными и приносят желаемые результаты, а какие требуют корректировки или пересмотра стратегии.

Охват Количество пользователей, которые увидели ваш контент в социальных сетях. Важно отслеживать, как этот показатель меняется со временем и соотносить его с другими метриками.

Вовлеченность показывает, сколько пользователей взаимодействовали с вашими публикациями - лайкали, комментировали, делились. Высокая вовлеченность свидетельствует, что контент резонирует с аудиторией.

Конверсия Отношение числа пользователей, совершивших целевое действие (например, оформили заказ, записались на консультацию), к общему числу посетителей страницы. Это ключевой показатель эффективности.

Помимо основных метрик, важно анализировать динамику показателей, рассматривать их в разрезе различных параметров (время публикации, тип контента, каналы привлечения) и использовать сравнительный анализ с конкурентами. Это позволяет выявить закономерности и внести необходимые коррективы в маркетинговую стратегию.

Таблица 1 – Интеграция социальных медиа с другими каналами продвижения

Комплексный подход	**Синергия онлайн и офлайн**	**Перекрестное продвижение**	**Аналитика и оптимизация**
Для достижения наилучших результатов в продвижении услуг, важно использовать не только социальные медиа, но и интегрировать их с другими каналами маркетинга. Интеграция позволяет создать единое и последовательное сообщение бренда, повысить узнаваемость и доверие к нему, а также увеличить охват целевой аудитории.	Например, размещение постов в социальных сетях, посвященных специальным акциям или новым услугам, можно сопровождать офлайн-рекламой в виде плакатов, листовок или баннеров в местах оказания услуг. Это позволит усилить эффект от рекламных сообщений и привлечь больше клиентов.	Другой пример – использование ссылок на социальные сети в рассылках, на сайте компании и в печатных материалах. Это поможет направлять потенциальных клиентов на активные социальные каналы, где они смогут получить более подробную информацию об услугах, оставить отзывы и связаться с компанией.	Также важно отслеживать эффективность интегрированных маркетинговых кампаний, анализируя метрики и отклик аудитории. Это позволит корректировать стратегию и оптимизировать взаимодействие между социальными медиа и другими каналами продвижения для достижения наилучших результатов.

Заключение

В заключение данной статьи о маркетинге в социальных медиа для продвижения услуг, необходимо выделить ключевые аспекты, на которые стоит обратить внимание. Умелое использование социальных платформ может стать мощным инструментом для привлечения новых клиентов и укрепления связей с существующими. Однако для достижения успеха требуется тщательное планирование, регулярный анализ и адаптация стратегии под меняющиеся потребности аудитории.

Основные рекомендации включают создание качественного контента, таргетированную рекламу, активное взаимодействие с подписчиками, а также интеграцию социальных сетей с другими каналами продвижения. Кроме того,

важно постоянно отслеживать репутацию бренда в социальных медиа и своевременно реагировать на отзывы клиентов. Комплексный подход и творческое использование инструментов социального маркетинга позволят компаниям выделиться среди конкурентов и добиться значительных результатов.

Список использованных источников:

1. Laroche, M., Habibi, M. R., Richard, M. O., & Sankaranarayanan, R. The effects of social media based brand communities on brand community markers, value creation practices, brand trust and brand loyalty. Computers in Human Behavior, 2012, p. 1755–1767.

2. niksolovov.ru/kak-vesti-instagram-dlya-biznesa

3. Ким, В.А. Маркетинг в социальных сетях [Текст]: учебное пособие / В.А. Ким. – М.: Феникс, 2019. – 224 с

4. Mangold, W. G., & Faulds, D. J. Social media: The new hybrid element of the promotion mix. Business Horizons.

ҒТАМР 68.75.13

АУЫЛДЫҚ АУМАҚТАРДЫ ДАМЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК БАҒДАРЛАМАЛАРДЫҢ РӨЛІ

Алимкулова Зарина Ермекқызы, «Қаржы» мамандығының 3 курс студенті., Нуржанова Гулмира Исламовна, аға оқытушы.«Астана» халықаралық университеті, Астана қаласы, Қазақстан
zarina.alimkulova@inbox.ru

Ауылдық аумақтарды дамыту тұжырымдамасы әдетте ауыл тұрғындарының өмір сүру сапасын, әлеуметтік әл - ауқатын, экономикалық дамуын және тұрақтылығын жақсартуға бағытталған көптеген іс-шаралар мен стратегияларды қамтиды.

Ауылдық аумақтарды дамыту тұжырымдамасының бірнеше негізгі аспектілерін айтатын болсақ, аграрлық даму: заманауи технологияларды енгізу, топырақ жабдықтарын жақсарту, фермерлерді қолдау және ауыл шаруашылығы кооперативтерін дамыту арқылы ауыл шаруашылығын ынталандыру, ауылдық аумақтардың тиімділігі мен қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін көліктік, энергетикалық және коммуникациялық инфрақұрылымды дамыту және ауылдық жерлерде сапалы білім беру мен медициналық қызмет көрсетудің қолжетімділігін жақсарту.

Шағын және орта бизнесті дамыту арқылы ауылдық аумақтарда кәсіпкерлікті қолдау, оның ішінде шағын және орта кәсіпорындар құру, ауылдық нарықтар мен туризмді дамыту. Тұрақты ауыл шаруашылығы тәжірибесін енгізу, табиғатты қорғау, экологиялық тепе-теңдіктің маңыздылығы туралы халықтың хабардарлығын арттыру.

Әлеуметтік құрылымды нығайтуға, жастарды, әйелдерді және халықтың басқа да осал топтарын қолдауға бағытталған әлеуметтік бағдарламаларды дамыту және жаңа технологияларды енгізу, ауыл шаруашылығын цифрландыру, ақпараттық технологияларға қолжетімділікті қамтамасыз ету, жерді тиімді пайдалану және басқару, соның ішінде жердің деградация мәселесімен күресу.

Ауылдық қоғамдастықтарды дамыту арқылы белсенді қауымдастықтарды қалыптастыру және қолдау, олардың шешім қабылдау және аумақты дамыту процестеріне қатысуын ынталандыру болып табылады [1].

Қазіргі кезеңде Қазақстан ауыл халқының және еңбек ресурстарының едәуір үлесі бар, осындай үрдісті ұзақ уақыт сақтайтын орасан зор аумақ ретінде қарастырылады. Демек, ауылдық аумақтарды дамыту үшін оңтайлы жағдайларды ұйымдастыру өте маңызды. Ауылдық аумақтардың тұрақты дамуы олардың тұрақтылығы, қоғамдық-экономикалық дамуы, аграрлық өнеркәсіп өндірісінің өсуі мен ұлғаюы, сондай-ақ ауыл тұрғындарының толық жұмыспен қамтылуына қол жеткізу және соның салдарынан оның өмір сүру деңгейінің өсуі деп аталады. Ауылдық аумақтардың тиімділігін арттыру тетігі

ретінде еңбек ресурстары, олардың жұмыспен қамтылуы, оның негізінде халық жатыр. Республиканың ауылдық аумақтарын дамытудың бірінші кезеңі 1991 жылдан 2003 жылға дейінгі уақыт аралығына жатады. Дәл осы кезеңде 1991-1995 жылдарға арналған алғашқы «АУЫЛ» әлеуметтік-экономикалық дамудың мемлекеттік бағдарламасы қабылданды. «АУЫЛ» бағдарламасы аясында алғаш рет ауылдық аудандарға ауқымды әлеуметтанулық зерттеу жүргізілді, ол 1997 жылғы типологияға сәйкес депрессиялық деп сипатталды, БҰҰДБ - ның техникалық мүмкіндіктерінің көмегімен елдің барлық ауылдық аудандарын «күшті», «орташа», «әлсіз» деп жіктеудің әдіснамасы мен критерийлері сыналды. Көші-қон қондырғыларын салыстыру арқылы әлсіз, депрессияға ұшыраған ауылдық аудандардан қоныс аударудың нақты ауқымы анықталды. Сондай-ақ, жүргізілген зерттеу нәтижесінде 300 ауылдық елді мекен мөлшерінде жойылған перспективасыз аз қоныстанған ауылдық елді мекендер бойынша деректер алынды [2].

Екінші кезең 2004-2014 жылдарға жатады.Осы кезеңде әлеуметтік-экономикалық даму деңгейі бойынша барлық ауылдық елді мекендерді жіктеу және паспорттау жүргізілді. 2005 жылы «АӨК және ауылдық аумақтарды дамытуды мемлекеттік реттеу туралы» Заң және 2004-2010 жылдарға арналған ауылдық аумақтарды дамытудың мемлекеттік бағдарламасы қабылданды. Бұл нормативтік құжаттар ауыл тұрғындарының өндірістік және қоғамдық әлеуетін дамыту, сондай-ақ табиғи ресурстарды оңтайлы пайдалану арқылы олардың өмір сүру сапасын арттыруға бағытталған. Бұл кезең мемлекетте әлеуметтік инфрақұрылымды сақтаған және оңтайландырған ірі және орта типтегі қоныстардың болуымен сипатталады. Бұл елді мекендер ауылшаруашылық орталықтары деп аталды. Мемлекеттік қолдау шаралары бірінші кезекте тіршілікті қамтамасыз ету инфрақұрылымын дамытуға бағытталды, ең алдымен, бұл ауыл тұрғындарының қажетті табыс деңгейін қамтамасыз ететін даму әлеуеті жоғары ауылдық елді мекендерге қатысты болды [3].

Ауылдық аумақтарды дамытудың мемлекеттік бағдарламалары ауылдық аудандардың тұрақты және теңгерімді дамуына ықпал етуде маңызды рөл атқарады.Ауылдық жерлер көбінесе қала орталықтары үшін шикізат пен азық-түліктің негізгі көзі болып табылады. Мемлекеттік бағдарламалар ауыл шаруашылығы секторын дамытуға, өнімділікті арттыруға, нарықтарға қолжетімділікті кеңейтуге және жаңа жұмыс орындарын құруға ықпал ете алады. Кейбір жағдайларда ауылдық аумақтарды дамытудың мемлекеттік бағдарламалары бюрократиялық баяулау, сыбайлас жемқорлық немесе жобаны басқарудың тиімсіздігі салдарынан ресурстарды тиімсіз пайдалану проблемасына тап болуы мүмкін (Сурет 1-2).

Сурет 1 – Қазақстанның ауылдық аймақтарды дамытуға арналған мемлекеттік бағдарламалардың артықшылықтары.

Сурет 2 – Қазақстанның ауылдық аймақтарды дамытуға арналған мемлекеттік бағдарламалардың кемшіліктері

2020 жылдан басталған ауылдық аумақтарды дамытудың қазіргі кезеңі ауыл халқының өмір сүру деңгейі мен сапасын арттыру процесін жандандырумен, ауылдық елді мекендердің экономикалық инфрақұрылымын жаңғыртумен, ауыл тұрғындарының өмір сүру сапасының қазіргі заманғы стандарттарына сай келетін елді мекендерде тұруын қамтамасыз етумен сипатталады. Соңғы 10 жыл ішінде ауылдық аумақтарды әлеуметтік дамыту қиынға соқты, бұл табиғи түрде еңбекке қабілетті халықтың көші-қонына, әсіресе жастарға және Қазақстан халқының урбанизациясына алып келді.

Қазақстанда ауыл және қала тұрғындарының өмір сүру деңгейі мен сапасы арасындағы қоғамдық-экономикалық сәйкессіздіктер әлі де сақталуда. Елдегі «Ауыл – ел бесігі» бағдарламасы ауылдардағы тұрмыс-тіршілікті жақсартуға және дамыту тұжырымдамасы 2020-2025 жылдарға бағытталған. Сонымен қатар алыс ауылдарды да аудан стандартына сай әрі модернизацияға көтеру мақсатын көздейді. Бағдарламада ауыл тұрғындарының жағдайын жақсарту және аумақтарды дамыту үшін 3 негізгі бағыт көрсетілген. Бірінші бағыт – қалалық маңызы бар қалаларды модернизациялау болып табылады. Оған Алматы, Астана, Шымкент, Ақтөбе қалалары кірді. Екінші бағыт – инженер – коммуникация инфрақұрылымына қатысты шағын және орта

бизнесті дамыту қажет болды. Үлкен қалаларда негізгі капиталға құятын инвестиция көлемін арттыру болып табылады. Қазіргі кезде 27 қалаға арналған 57 инвестициялық жоба жүзеге асырылып жатыр. Үшінші бағыт - ауылдық елді мекендерді дамыту және орталық аудандардың инфрақұрылымы мен тұрмыс салтты жақсарту деп аталады. Құжаттағы басты назар «Ауыл – ел бесігі» жобасы шеңберінде республика ауылдарының 90% - ға жуығы тұратын даму әлеуеті жоғары 3,5 мың ауылдық елді мекенді (АЕМ) кешенді жаңғыртуға аударылды. Мұндай елді мекендер адамдардың жұмыс істеуі мен тұруы үшін қолайлы жағдайлар жасау есебінен экономикалық өсудің жаңа бөліктеріне айналады [4].

Ауыл шаруашылығының құрамдас бөлігі ретінде 2022 жылдың қорытындысы бойынша өсімдік шаруашылығы өнімінің жалпы шығарылымы шамамен 5.8 трлн құрады, ал мал шаруашылығы өнімі – 3.7 трлн, айырмашылық бір жарым есе. Сонымен қатар, 2000 жылдардың басынан 2014 жылға дейін өсімдік шаруашылығы күшті құбылмалылықпен сипатталды. 2014 жылдан кейін өсімдік шаруашылығы мен мал шаруашылығы орташа есеппен бірдей өсті, өсімдік шаруашылығы үшін өсу қарқыны алдыңғы кезеңдерге қарағанда төмен болды, ал мал шаруашылығы үшін бірдей өлшенген, бірақ әлсіз өсу сақталды (Сурет 3).

Сурет 3 – Ауыл шаруашылығының негізгі құрамдас бөліктері (2001-2022 жж.)

1991-2020 жылға дейінгі ауылдық аймақтарды дамыту тұжырымдамалары мен ҚР-ның ауылдық аймақтарын дамытудың 2023-2027 жылдарға арналған тұжырымдамасының айырмашылығын айтатын болсақ, бұл жаңа тұжырымдама ауылдық аумақтардың географиялық ерекшеліктері мен бәсекелестік артықшылықтарын ескере отырып, олардың әлеуметтік-экономикалық әлеуетін ашуға бағытталған. Оның аясында ауыл тұрғындарының табысы мен тұрмыс сапасын арттыру бойынша түрлі шаралар қарастырылған. Даму әлеуеті жоғары 3,5 мың ауыл жаңғыртылады, онда ауыл тұрғындарының 90% – ға жуығы тұрады, оның ішінде «Ауыл - ел бесігі» жобасы шеңберінде. Мұндай елді мекендер экономикалық өсудің жаңа нүктелеріне айналады. Басты мақсаттардың бірі әлеуметтік, инженерлік және көлік инфрақұрылымын дамыту арқылы қолайлы ауыл ортасын қалыптастыру

болады. Бұл жаңа мектептер мен медициналық объектілерді салуды, үздіксіз сумен және электрмен жабдықтауды, интернетке және спутниктік байланысқа кең жолақты қолжетімділікті қамтамасыз етуді, кентішілік жолдардың сапасын арттыруды, мәдени объектілерді - кітапханаларды, клубтарды, мұражайлар мен кинотеатрларды, спорт ғимараттарын салуды, халыққа қызмет көрсету орталықтарын ашуды және т. б. білдіреді.

Тұрғын үй құрылысын жандандыру үшін инженерлік коммуникацияларды жаңа жер учаскелеріне жеткізу жұмыстары жалғастырылатын болады. Бұл ретте ауылдық елді мекендерде өз қызметкерлеріне тұрғын үй салған жұмыс берушілердің шығындары пайдалануға берілген ауданы 100 шаршы метрден аспайтын үй құнының 50% мөлшерінде субсидияланатын болады. Ауылдық жерлерде тұру қауіпсіздігін арттыру үшін полицияның заманауи учаскелік пункттерін салу, аудандық бейнебақылау орталықтарында енгізу, ауылдарда жаяу жүргіншілер өткелдері мен мал айдау аймақтарын орнату, шомылуға рұқсат етілген және жабдықталған орындар құру бойынша жұмыстар жүргізіледі. Сонымен қатар, шекаралас ауылдық елді мекендерді дамытуға ерекше назар аударылатын болады. Атап айтқанда, инфрақұрылымды жаңарту мен негізгі қызметтерді қамтамасыз етудің арқасында халықтың кетуін азайту, адамдардың өмір сүруіне қолайлы жағдай жасау және тұтастай алғанда шекара маңындағы аудандардың экономикалық дамуына жаңа серпін беру жоспарлануда.

Сонымен қатар, еңбек тапшылығы бар өңірлердің шекаралас ауылдық округтері тұрғындарының жалақысына үстемеақы енгізу мүмкіндігі қаралатын болады. Тұжырымдама шеңберінде сондай-ақ топырақ құнарлылығын жақсарту, ауыл шаруашылығы жерлерін ұтымды пайдалануды бақылауды күшейту, жаңа суармалы учаскелерді айналымға енгізу, қолданыстағы су қоймаларын қайта жаңарту және салу, өнімділікті арттыру, дақылдарды әртараптандыру және т. б. бойынша жүйелі шаралар көзделген.

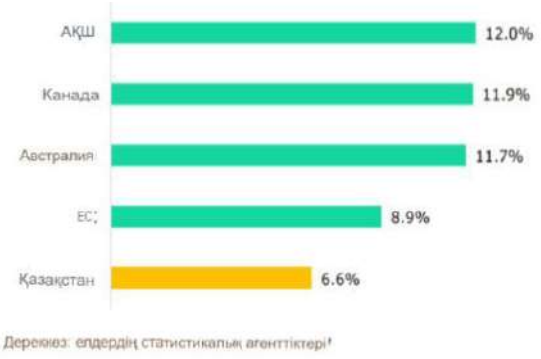
Тұжырымдаманы іске асыру нәтижесінде табысы ең төменгі күнкөріс деңгейінен төмен ауыл халқының үлесі 5,8% – ға дейін, ал ауылдық жерлерде жұмыссыздық деңгейі 4,2% - ға дейін төмендейді деп күтілуде. Сонымен қатар, АЕМ сумен жабдықтау қызметтерімен қамтамасыз етілуі 100% , интернетпен қамту – 97% , нормативтік жағдайдағы жергілікті жолдардың үлесі - 95% құрайды. Ауылдық жерлерде 655 Денсаулық сақтау нысаны, 183 мектеп және 100 спорт ғимараты іске қосылады. 650 мәдениет нысаны салынып, жөнделеді [5].

Ауыл шаруашылығы ұзақ мерзімді орнықты даму, экономикалық әртараптандыру және Қазақстандағы халықтың өмір сүру деңгейін арттыру үшін өсудің маңызды көздерінің бірі болып табылады. Елдің кең аумағы мен қол жетімділігіне байланысты үлкен ауылшаруашылық әлеуеті бар маңызды ресурстарға толы. Қазақстанның жалпы ауыл шаруашылығы алаңы шамамен 217 млн га құрайды, оның ішінде егістік жерлер – 35 млн га (әлемде 10-орын және жан басына шаққандағы егістік жерлер бойынша 2-орын), тыңайған жерлер – 13 млн га.

Ауылшаруашылық жерлерінің біркелкі бөлінбеуіне байланысты аймақтардағы ауыл шаруашылығы айтарлықтай өзгереді. Өсімдік шаруашылығы негізінен елдің солтүстігінде (Ақмола, Қостанай, Солтүстік Қазақстан облыстары), шығысында (Шығыс Қазақстан облысы) және оңтүстігінде (Түркістан облысы) шоғырланған, ал орталықта экстенсивті мал шаруашылығы, ал оңтүстік-шығыста (Алматы, Шығыс Қазақстан облыстары) аралас ауыл шаруашылығы дамыған. Климаттық жағдайларға қарамастан, өсімдік шаруашылығы елдегі ауыл шаруашылығы өндірісінің негізгі үлесін қамтамасыз етеді. Дәнді дақылдар тұрғысынан Қазақстан әлемдегі жетекші бидай өндірушілер мен экспорттаушылардың бірі болып табылады. Ең көп таралған түрі-жаздық бидай, ол жоғары сапалы және ұн тарту қасиеттерімен ерекшеленеді.

Сонымен қатар, елде рапс, жүгері, қарақұмық, мақта, қант қызылшасы, зығыр, картоп, күріш, арпа, сұлы, көкөніс және бақша дақылдары өсіріледі. Қазақстанда мал шаруашылығының едәуір ірі және бұрыннан қалыптасқан саласы бар, бұл ретте сиыр, құс, қой және сүт өнімдерін өндіру негізінен ішкі нарықтың қажеттіліктеріне қызмет етеді. Қазіргі уақытта жайылымдардың тек 30% ғана пайдаланылады. Мал шаруашылығының құрылымында қой шаруашылығы, сондай-ақ ірі қара мал өсіру басым. Жалпы, Қазақстандағы ауыл шаруашылығының экспорттық әлеуеті айтарлықтай үлкен, бұл оның ірі өткізу нарықтарына: Қытай, Ресей, Иран, Өзбекстан, Ауғанстан, сондай-ақ Парсы шығанағы елдеріне жақындығына байланысты.

Ауыл шаруашылығы өнімдерінің экспортын ұлғайтудың басты қиындықтарының бірі теңізге шығудың болмауы болып табылады. Ауыл шаруашылығы өнімдерінің экспорт көрсеткіштері халықаралық салыстыруда да төмен. Мәселен, Қазақстанның жалпы экспортындағы ауыл шаруашылығының үлесі (өңделген өнімді қоса алғанда) 2022 жылдың қазан айында 6.6% құрады. Соңғы онжылдықта айтарлықтай өскеніне қарамастан, бұл көрсеткіш бойынша Қазақстан жалпы экспорттағы аграрлық өнімнің үлесі 12% - ға дейін жететін АҚШ немесе Канада сияқты дамыған елдерден әлі де артта қалып отыр (Сурет 4).



Сурет 4. 2022 жылғы әртүрлі елдердің жалпы экспортындағы ауыл шаруашылығының үлесі

Ауылдық аумақтарды қаржыландыру ауылдық қауымдастықтардың тұрақты дамуын қамтамасыз етуде және олардың өміршеңдігін сақтауда

шешуші рөл атқарады. Әр түрлі елдерде ауылдық жерлерді қаржыландырудың әртүрлі тәсілдері болуы мүмкін және олар келесі аспектілерді қамтиды:

1) Мемлекеттік субсидиялар мен гранттар жатады, яғни үкіметтер ауылдық жерлерді дамыту үшін субсидиялар мен гранттар түрінде қаражат бере алады. Бұл қаражатты инфрақұрылымдық жобалар, білім беру, денсаулық сақтау және басқа салалар үшін пайдалануға болады.

2) Салық жеңілдіктері арқылы ауылдық жерлер кейбір салықтардан босатылуы мүмкін немесе кәсіпорындар мен инвестицияларды тарту үшін жеңілдіктер беріледі.

3) Жергілікті бизнес пен фермерлерге қолжетімді және арзан несиелер беру ауыл бизнесін дамытуға ықпал етуі мүмкін.

4) Ауыл шаруашылығын дамытуға инвестициялар фермерлердің білім деңгейін арттыру бағдарламаларын, жаңа технологияларды, заманауи өңдеу әдістерін енгізуді және т.б. қамтуы керек.

5) Цифрландыруды қолдау және ауыл шаруашылығында және ауылдық аумақтардың басқа салаларында заманауи технологияларды пайдалану олардың тиімділігі мен бәсекеге қабілеттілігін жақсарта алады.

6) Инфрақұрылымды дамыту, жолдарды, электр желілерін, сумен жабдықтауды және инфрақұрылымның басқа түрлерін салуға және күтіп ұстауға инвестициялар ауылдық жерлерде өмір сүру сапасын едәуір арттыра алады [6].

Ауылдық аумақтарды дамытудың тиімді тұжырымдамасы мемлекет, жергілікті билік, жеке сектор және жергілікті тұрғындар тарапынан келісілген күш-жігерді талап етеді. Қазақстанның ауылдық аумақтарын дамыту бағдарламаларын іске асыру осы процестің дамуы қаралған жобалардың әрқайсысының орындалуына қарай біртіндеп жүретінін айқын көрсетеді. Сонымен бірге, ауылдық аумақтарды дамыту бағыттарын таңдау өндіріс пен болжамды ресурстардың қажеттіліктеріне, сондай - ақ сұраныс пен инфрақұрылымдық шектеулердің болуына сәйкес жүзеге асырылуы керек.

Жалпы, ауылдық аумақтарды дамытудың мемлекеттік бағдарламалары ауыл тұрғындарының өмірін дамыту мен жақсартуды ынталандырудың тиімді құралы бола алады, бірақ олардың табыстылығы кешенді тәсілге, жергілікті ерекшеліктерді есепке алуға және жергілікті қоғамдастықпен белсенді өзара іс-қимылға байланысты.

Пайдаланылған Пайдаланылған әдебиеттер тізімі: тізімі тізімі:

1. Крутиков В. К., Федорова О. В. Развитие сельских территорий: инновации, диверсификация. —Калуга: ЗАО «Типография Флагман», 2011. с.

2. Государственная программа социально-экономического развития «АУЫЛ» на 1991–1995 гг. и на перспективу до 2000 г. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://abkaz.kz/problemy-i-perspektivy-kazaxstanskogo-sela-v-usloviyax-razvitiya-selskix-territorij/ (жүгінген күні: 30.01.2024).

3. Государственная программа развития сельских территорий на 2004–

2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000066 (дата обращения: 30.01.2024).

4. Проект «Ауыл – Ел бесігі» на 2020–2026 гг. [Электронный ресурс]:https://www.gov.kz/memleket/entities/economy/press/news/details/programma-auyl-el-besigi-prinosit-svoi-plody?lang=kk (жүгінген күні: 30.01.2024).

5. Қазақстан Республикасының ауылдық аумақтарын дамытудың 2023 – 2027 жылдарға арналған тұжырымдамасы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000270 (жүгінген күні: 30.01.2024).

6. Қазамбаева А.М. Ауыл шаруашылығы өндірісін басқаруды ұйымдастыру механизмдері // Алматы, 2009 жыл

ҒТАМР 28.23.01

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ БИЗНЕС САЛАСЫНА ӘСЕРІ

Г.Кадырова, э.ғ.к., Экономика Жоғары Мектебінің доценті, Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы
kadirova.77@mail.ru
А.Амирова, 6В04102 - Менеджмент ББББ студенттері Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы

Жасанды интеллект технологияларының қарқынды дамуы корпоративтік қауіпсіздікке көбірек қызығушылық тудырады. Шетелде күнделікті өмір мен бизнесті жүргізудің әртүрлі аспектілеріне жасанды интеллект интеграциясы кең таралды. Оны бизнеске енгізу маркетингтік стратегияларды жылдам, үнемді және дәлірек ету арқылы жаңалықтар жасай алады. Маркетингтік бастамаларында жасанды интеллектті қолданатын бизнес иелері аудиторияның белсенділігін арттыруға және цифрлық нарықта айтарлықтай бәсекелестік артықшылыққа сене алады. Ол маркетингтен басқа жаңа идеяларды қолдана отырып, бизнесті модернизациялауға қабілетті. Сонымен қатар, ол өсуге ықпал ететін күрделі мәселелердің шешімдерін ұсынады.Бірақ, жасанды интеллект пайдаланудың көптеген кемшіліктері бар, мысалы, жасанды интеллект пайдалану үшін техникалық білімнің болмауы, деректердің құпиялылығы мен қауіпсіздігі, деректерді жинау және сақтау мәселелері, заңды кедергілер, жасанды интеллектті экономика секторларында толық пайдалануға кедергі келтіруі мүмкін. Жасанды интеллекттің бизнесті басқарудағы тиімді рөлін зерттеу, бизнесте жасанды интеллект қандай функцияны орындайтынын анықтау басқаруды жеңілдетуі мүмкін.

Қарапайым адамдарға көмектесу және олардың өмірін жеңілдету үшін жасанды интеллект тұтынушылық ортаға тез және оңай енгізілді. Жасанды интеллекттің бизнеске қалай әсер ететінін зерттеу кезінде ескеру қажет бірінші нәрсе-бұл клиенттер. Жасанды интеллект технологиясын қолдана отырып, бизнес функцияларын басқару-бұл жасанды интеллекттің бизнеске әсер етуінің тағы бір тәсілі. Бұл оны енгізуді күнделікті бизнес операцияларын өңдеу, басқару немесе қолдау үшін пайдалануға болатындығын көрсетеді. Жасанды интеллектті пайдалану компаниялар туралы ақпаратқа үлкен пайда әкелуі мүмкін. Оның алгоритмдерін қолдана отырып, деректерді терең талдау қазіргі уақытта көптеген ұйымдарға өз деректерін басқаруға көмектеседі, ал кейбір салалар жасанды интеллектті күнделікті жұмысында қолдана алады. Ұсынылған түйіндемелерден ең жақсы үміткерлерді таңдауға көмектесу үшін HR бөлімдері мен HR компаниялары жасанды интеллект технологиясын қолдана алады. Жұмыс іздеушілер кілт сөздердің және жасанды интеллекттің деректерді бір уақытта жинау және бағалау қабілетін пайдалана отырып, жұмыс орындарын таба алады.

Сонымен қатар, бірнеше медициналық мекемелер бұл инновацияның көмегімен медициналық білім мен тренингтерді толықтырады. Бұның көмегімен медициналық ақпаратты сканерлейтін және денсаулық сақтау саласындағы емдеу нұсқаларын бағалайтын дәрігерлерге арналған сандық көмекші болады деген ойдамын. Қызметкердің жұмыс күнінің едәуір бөлігін алатын көптеген тапсырмаларды жасанды интеллект пен роботтарды біріктіру арқылы жасау мүмкін болады. Сонымен қатар, компьютерлер тапсырмаларды адамдарға қарағанда әлдеқайда тиімді және дәл орындайды. PWC болжамына сәйкес, 2030 жылға қарай Бизнесті басқарудағы жасанды интеллект (жи) әлемдік экономикаға 15,7 трлн доллар көлемінде әсерлі үлес қосады деп күтілуде. Мұндай маңызды экономикалық әсер ішінара бизнесті басқару қосымшалары қамтамасыз ете алатын тиімділіктің артуына байланысты.Жасанды интеллекттің осындай күрделі тапсырмаларды орындау қабілеті айтарлықтай экономикалық өсуге ықпал ететін негізгі фактор болып табылады. Бұл трансформация уақытты үнемдеуге ғана емес, сонымен қатар дәлдікті арттыруға, тұтынушыларға қызмет көрсету сапасын жақсартуға және табыс табудың жаңа мүмкіндіктерін жасауға бағытталған. Жасанды интеллект дамып, бизнестің әртүрлі секторларына тереңірек еніп келе жатқандықтан, оның экономикаға қосқан үлесі қарқынды түрле өседі деп күтілуде, бұл әлемдік экономикалық ландшафтта айтарлықтай өзгерісті білдіреді.

Жасанды интеллект бизнесті басқару саласында кеңінен қолданылса, бірнеше негізгі салаларда шешуші рөл атқара алатын еді.

Шетелде жасанды интеллекттің негізгі қолданылуының бірі-болжамды аналитика, онда ол стратегиялық шешімдер қабылдауға және тәуекелдерді басқаруға көмектесетін болашақ тенденцияларды болжау үшін тарихи деректерді өңдейді. Тағы бір маңызды қолдану - процестерді автоматтандыру. Клиенттік аналитика саласында бұл құралдардың барлығы маркетингтік стратегияларды әзірлеу және тұтынушыларға қызмет көрсету сапасын жақсарту үшін қажет тұтынушылардың мінез-құлқы мен қалауы туралы құнды ақпарат беру арқылы тұтынушы деректерін талдауда маңызды рөл атқарады. Қауіпсіздікті бақылау-бұл баға жетпес көмек көрсететін тағы бір маңызды сала, өйткені ол киберқауіпсіздік бойынша белсенді шешімдерді ұсына отырып, ауытқулар мен қауіптерді үнемі қадағалап отырады. Қолда бар бизнес деректеріне сүйене отырып, компаниялар болжамды аналитика арқылы болашақ тенденцияларды болжай алады [4].

Бейімделуіне байланысты жасанды интеллект әртүрлі салаларда пайдалы құрал болып табылады. Киберқауіпсіздік, қаржылық қызметтер және ақпараттық технологиялар сияқты салаларда оның ықтимал әсері әлдеқайда көп болуы мүмкін.

Киберқауіпсіздік: жасанды интеллект үлкен желілердегі қалыптан тыс үлгілер мен осалдықтарды тиімді және жылдам анықтай алады. Ауқымды желілерді бақылау және талдау қиын болуы мүмкін және пайдаланушыларға көп уақытты қажет етеді.

Қаржылық қызметтер: жасанды интеллект корпоративтік қаржы саласындағы несиелік тәуекелді бағалау мен болжауды жақсартады.

Кәсіпорындар несие беру шарттарын жақсарта алады, бұл қаржылық тәуекелдерді азайтады.

Ақпараттық технологиялар: кәсіпорындар цифрлық технологияларға айтарлықтай көшуді бастан өткерді, бұл іргелі жасанды интеллект мәселелеріне инновациялық шешімдердің пайда болуына әкеледі [5]. Әрбір дерлік саланың өсуінің ажырамас бөлігіне айналатын бұл инновация түрі осы прогрестің орталығында. Барлық технологияларды игерген алғашқы секторлардың бірі ақпараттық технологиялар болды.

Демис Хассабис, DeepMind негізін қалаушы, Google-дің айналысатын еншілес компаниясы жасанды интеллектті ақылды машиналарды құру процесі ретінде анықтайды. Бұл анықтама Ахмедтің 2015 жылғы жұмысында атап өткендей және халықаралық озық ғылымдар мен технологиялар журналында (2020) расталған, кең таралған қолданбалар мен технологиялардың кең ауқымын қамтитын "Жасанды интеллект" терминін жаһандық қолданумен жақсы үйлеседі. Жасанды интеллект әртүрлі ішкі санаттарды қамтиды, олардың айқын мысалдары машиналық және терең оқыту болып табылады. Бұл бағыттар қазіргі кезде біздің күнделікті өміріміздің ажырамас бөлігі болып табылатын практикалық қосымшалардың дамуына әкелді. Мысал ретінде іздеу жүйелерін, дауысты тану технологияларын, виртуалды көмекшілерді және кескінді тану жүйелерін келтіруге болады. Негізінде, бұл интеллектуалды мінез-құлыққа қабілетті автоматтандырылған жүйелерді құруға арналған компьютерленген аналитикалық тәсіл. Бұл жүйелер тапсырмаларды орындау үшін кіріс деректерін интеллектуалды жаратылыстар сияқты өңдейді, негізінен машиналық интеллект тұжырымдамасын қамтиды. Жасанды интеллект мамандандырылған және күнделікті контексттердегі әсері оның заманауи технологиялық ландшафттағы маңыздылығын көрсетеді. [3]

Әсері байқалатын негізгі бағыттардың бірі-сандық маркетинг. Дамыған елдерде жасанды интеллект технологиялары цифрлық салада қол жетімді деректердің үлкен көлемін пайдаланады, бұл дәстүрлі стратегиялардан цифрлық маркетингтік технологияларға көшу арқылы маңызды бола түсуде. Деректерге негізделген бұл тәсіл қазіргі маркетингтік тәжірибеде жасанды интеллект шешуші рөлін көрсете отырып, мақсатты, тиімді маркетингтік науқандарға мүмкіндік береді.

Маркетинг саласында жасанды интеллект технологиялары көптеген артықшылықтарды ұсынады. Бұл артықшылықтар потенциалды/әлеуетті клиенттерді табу, маркетингтік зерттеулер жүргізу, әлеуметтік медиа платформаларын басқару және пайдаланушы тәжірибесін жекелендіру сияқты әртүрлі негізгі әрекеттерді қамтиды.

Жасанды интеллект маркетинг мамандары үшін әртүрлі міндеттер мен функцияларды шешуге көмектесетін негізгі құралға айнала алады. Оларға мыналар жатады:

1. Сандық маркетинг (жарнаманы сатып алу): мақсатты аудиторияға тиімді қол жеткізу үшін интернеттегі жарнамалық науқандарды оңтайландыру мен жекелендірудегі рөлі.

2. Веб-сайттарды әзірлеу: келушілердің тәжірибесін жақсартатын пайдаланушыға бағытталған, тартымды веб-сайттарды жасау үшін пайдалану.

3. Іздеу жүйесін оңтайландыру: іздеу жүйелерінің рейтингін жақсарту үшін мазмұнды оңтайландыруға көмектесетін іздеу үлгілерін талдау үшін пайдалану.

4. Электрондық пошта маркетингі: электрондық пошта мазмұнын реттеу, мақсатты аудиторияны сегменттеу және белсенділікті арттыру үшін оңтайлы жіберу уақытын анықтау үшін пайдалану.

5. Қорғасын генерациясы: әлеуетті клиенттерді болжау және анықтау, жетектерді бағалауды жақсарту және оларды тарту процестері үшін жасанды интеллект негізіндегі құралдарды пайдалану.

6. Әлеуметтік медианы талдау: әлеуметтік медиа трендтерін бақылауға және тұтынушылардың мінез-құлқы мен көңіл-күйін талдауға арналған жасанды интеллект қосымшасы.

Кейбір басқа қолдану салалары:

1. Қаржылық қызметтер саласындағы алаяқтықты тергеу: жасанды интеллект жүйелері күдікті транзакцияларды нақты уақыт режимінде анықтай алады, осылайша қаржылық транзакциялардың қауіпсіздігі мен тұтастығын едәуір жақсартады.

2. Клиенттерге онлайн қолдау: клиенттерге қызмет көрсету саласында байланыс орталықтарында виртуалды клиенттердің көмекшілері көбірек қолданылады. Бұл автоматтандырылған жүйелер клиенттердің сұраныстарын болжауға және оларға адамның араласуынсыз автономды түрде жауап беруге арналған.

3.Медицина: медициналық клиника қызметкерлерді алмастыра алады, пациенттерге арналған орынды жоспарлай алады және жасанды интеллект жүйелері арқылы медициналық ақпарат бере алады.

4. Ауыр өнеркәсіп: адамдардың ірі машиналарды пайдалануы және техникалық қызмет көрсетуі қауіпті. Тиімді және қауіпсіз оператордың болуы олардың жұмысының қажетті шарты болады.

5. Телекоммуникация: персоналды басқару үшін кейбір телекоммуникациялық компаниялар қолданады.

6. Антивирус: вирустарды анықтауда басқа тәсілдер маңызды бола түсуде. Қазіргі уақытта олардың кейбіреулері негізгі болып табылады.

7. Білім: көптеген сұрақтарды шешуге және сұрауларға жауап беруге мүмкіндік беретін барлық нәрсе - ең тиімді қосымшалардың бірі-chatgpt. [1,2]

Мақаланың мақсаты зерттеу мәселелерін шешу үшін әртүрлі әдістемелерді қолдана отырып, жасанды интеллекттің бизнеске әсерін зерттеу болды. Зерттеу көптеген ғалымдардың пікірлерін ескере отырып, оның бизнестегі рөлі туралы жан-жақты түсінік беретін Пайдаланылған әдебиеттер тізімі: ді жан-жақты шолудан басталды. Бұл шолу технология мен ғылыми білімнің жетістіктеріне негізделген жасанды интеллект бизнес әлемінде төңкеріс жасай алатынын көрсетті. Бұның әсері әртүрлі секторларға, соның ішінде үкіметке, қоғамға, бизнеске және жеке тұлғаларға тиеді. Бизнес контекстінде жасанды интеллект автоматтандыру және деректерді талдау

арқылы көптеген артықшылықтарды көрсетті. Бұл артықшылықтарға өнімділікті арттыру, уақыт пен шығындарды азайту, адам қателіктерін азайту, тезірек шешім қабылдау, тұтынушылардың қалауын дәл болжау және сатылымды арттыру кіреді. Зерттеу негізіндегі шешімдер үшін қазіргі еңбек нарығындағы, әсіресе білікті жұмыс күшінің жетіспеушілігі сезілетін салалардағы алшақтықты жоюдың маңызды мүмкіндігін анықтады. Жасанды интеллекттің өзінің мүмкіндіктерімен кеңінен танымал және оны жұмыс орнында қолдану айтарлықтай өзгерістерге әкелуі мүмкін.

Зерттеудің маңызды қорытындысы- жасанды интеллект жүйелері адам жасаған ұқсас жүйелермен салыстырғанда қателіктерге бейім емес екенін мойындау. Сонымен қатар, ол жүйелері істен шыққан кезде, жауапкершілік көбінесе жүйенің әзірлеушілері мен менеджерлеріне жүктелетінін атап көрсетеді. Бұл тәуекелдерді азайту және жауапты пайдалануды қамтамасыз ету кезінде олардың артықшылықтарын арттыру үшін жасанды интеллект жүйелерін мұқият жобалау, басқару және қадағалау қажеттілігін көрсетеді. Зерттеудің негізгі қорытындылары бұл инновацияның бизнесін енгізуге әсер ететін негізгі факторлар бәсекелестік қысым, цифрлық жетілу және автоматтандыру мен робототехникадағы жетістіктер екенін көрсетеді.

Бұл элементтер компаниялардың жасанды интеллектті өз қызметіне қалай біріктіруінде маңызды рөл атқарады. Зерттеу жасанды интеллект енгізудің бірнеше негізгі артықшылықтарын анықтады:

1. Бәсекелестік артықшылықтың жоғарылауы: инновацияны пайдаланатын компаниялар жоғары бәсекеге қабілетті нарықтарда алда қалуы мүмкін.

2. Конверсия жылдамдығын арттыру: жасанды интеллект маркетингтің тиімді стратегияларын жасауға ықпал етеді, нәтижесінде конверсия жылдамдығы артады.

3. Маркетингтік операциялардың тиімділігі: жасанды интеллект маркетингтік тапсырмаларды автоматтандырады және жеңілдетеді, уақытты үнемдейді.

4. Операциялық тиімділікті арттыру: жасанды интеллект жалпы тиімділікті арттыра отырып, әртүрлі бизнес-процестерді оңтайландырады.

5. Тұтынушы деректерін тереңірек түсіну: жасанды интеллекттің үлкен деректер массивтерін талдау қабілеті тұтынушылардың мінез-құлқы туралы құнды ақпарат алуға мүмкіндік береді

6. Шешім қабылдау процесін жеңілдету: шешім қабылдауды жеңілдету арқылы күрделі деректерді өңдеуге көмектеседі.

7. Инвестициялардың жоғары кірістілігі: маркетингте және басқа операцияларда тиімді пайдалану инвестициялардың жоғары кірістілігіне әкеледі.

8. Құнды идеялар: бизнес стратегиясын жасауға және инновацияларды енгізуге көмектесетін идеяларды жасайды.

9. Жақсартылған тұтынушыларға қызмет көрсету: жасанды интеллект құралдары тұтынушылардың тәжірибесін және қызмет көрсету сапасын жақсарта алады.

Зерттеу сонымен қатар жасанды интеллект интеграциясында маңызды мәселелерді анықтады. Негізгі кедергі ретінде техникалық үйлесімділік аталды, бұл жасанды интеллект жүйелерін қолданыстағы технологиялармен сәйкестендіру маңызды мәселе екенін көрсетеді.

Компанияларға жасанды интеллектті өз қызметіне біріктірудің артықшылықтары мен кемшіліктерін ескеру ұсынылды. Жасанды интеллект бизнеске трансформациялық әсер ете алады, тиімділікті, шешім қабылдау сапасын және тұтынушыларға қызмет көрсетуді арттыра алады, сонымен қатар жаңа мүмкіндіктер мен қиындықтар туғызады. Жасанды интеллект артықшылықтарын пайдалану үшін кәсіпорындар оны жүзеге асыру стратегиясын әзірлеуі, этикалық мәселелерді шешуі және үнемі өзгеріп отыратын ландшафтына бейімделуі керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Маркетингтік менеджмент- Котлер К., Келлер К., 2018 жыл;

2. Жасанды интеллект дегеніміз не? – МкКарди Дж., URL: http://www.-formal.stanford.edu/jmc/whatisai/ nodel.html. Шығарылды: 7 қазан 2018 жыл;

3. Халықаралық озық ғылымдар мен технологиялар журналы – 2020 жыл

4. Бәсекеге қабілетті техникалық интеллект үшін технологиялық жол картасы, Технологиялық болжау және әлеуметтік өзгерістер кітаптары – Робинсон К., Портер А., 175-186 беттер, 2016 жыл;

5. Бизнес басқаруындағы жасанды интеллекттің рөлі. Мақала – URL: www. chandigarphilosophers.com, 2023 жыл

ҒТАМР 82.05.09

ҰЙЫМ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ АҚПАРАТТЫҚ МОТИВАЦИЯСЫ

Әбдірахман Г.Х., «Менеджмент» магистранты
Астана халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы
gulnur9749@gmail.com
Лесбаева Г.Т., э.ғ.д., профессор
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы
g.lesbaeva@aiu.edu.kz

Қоғамды ақпараттандырудың тарихи үдерісі өз заманында пайда болған жаңа технологиялардың пайда болуына байланысты ақпараттық революциялар тізбегі арқылы дәл сипатталады. Ақпаратық революция қоныстанушы халықтың белсенді бөлігі үшін ашық ақпараттар ауқымының артуына әкеп тірейтін ақпаратты жинау, өңдеу, сақтау және таратудың тәсілдері мен аспаптарының өзгеруінен тұрады. Мұндай революциялар алтау.

Бірінші ақпараттық революция тіл мен адамның анық сөйлеуінің пайда болуынан тұрады.

Екінші ақпараттық революция жазудың ойлап табылуына байланысты. Бұл ойлап табу адамзат қоғамы жинақтаған ақпаратты сақтауды ғана қамтамасыз етіп қоймай, сонымен қатар оның шынайылығын арттырып, ақпарат таратуға бұрынғыдан да кең жағдай жасады.

Үшінші ақпараттық революция XV ғасырда ақпараттық технологиялардың алғашқыларының бірі болып саналатын кітап басып шығаруды ойлап табудан туындаған. Бұқаралық ақпараттың газеттер мен журналдар сияқты баспа құралдарының пайда болуы мен дамуы – осы үшінші ақпараттық революцияның нәтижесі.

Төртінші ақпараттық революция XIX ғасырда басталды. Ол кезде ақпаратты жіберу мен таратудың телеграф, телефон, радио және теледидар сияқты құралдары ойлап табылды.

Бесінші ақпараттық революция адамзат есептеу техникасын белсенді пайдалана бастаған кезде, XX ғасырдың ортасында өтті. Бүгінде біз ауқымды телекомуникациялық компьютерлік желілердің пайда болуы және олардың мультимедиа технологиялары мен виртуалды шындықпен интегралдануына байланысты *алтыншы ақпараттық революцияның* куәсі болып отырмыз [1].

XX ғасырдың ортасында ақпараттық тәсілдің пайда болуымен қоғам мен ұйымдардың қызметкерлері туралы ақпараттық идеялардың кеңеюі мен тереңдеуі мотивация құрылымына өзгерістер әкелді. Жалпы білетініміздей ынталандыру материалдық және материалдық емес деп бөлінеді. Кибернетиканың дамуымен мұндай саралау толықтыруды қажет етті. Н. Винер ақпаратты материяға да, энергияға да жатқызуға болмайтын объект ретінде қарастырды. Содан, ақпаратты – рух, сана деп болжауға болады. Алайда, бұл онымен шектелмейді, өйткені, тірі жүйелердің болуын анықтайтын генетикалық ақпарат бар. К. Шеннонның арқасында адамдар

ақпаратты, атап айтқанда, жеткізу процесінде өлшеуді үйренді. Жануарлар мен адамдардың өмір сүруі ақпараттық қажеттіліктердің туындауы мен қызметінсіз мүмкін еместігі белгілі болды.

Ірі немесе шағын, пайда әкелетін, коммерциялық емес, отандық я халықаралық болуына қарамастан, ұйымдар стратегиялық бақылауға және өз мақсаттарына қол жеткізу үшін адам, қаржы, материалдық және ақпараттық ресурстардың әлдебір жиынтығын пайдаланады. Менеджерлер тиімділік пен нәтижелілікті арттыру мақсатында ресурстардың үйлесімін пайдаланады [2].

Сурет 1 – Ұйымдардағы менеджмент

Ұйымның ақпараттық мотивациясы жеке тұлғаны ынталандыруға, шешім қабылдауға, ақпараттық көздерді тиімді пайдалануға және жұмыстың өнімділігіне әсер етеді. Бәсекеге қабілеттілік пен экономикалық басымдықты қамтамасыз ету ақпараттандыру көмегімен жүзеге асады. Ақпараттандыру саласын жетілдіру ынталандыруды талап етеді, оны мынадай ұстанымдардан талдау қажет:

- ақпараттандыру саласын жетілдіруге бағытталған ұйымдар мен басқарушыларды мотивациялау;
- қызметкерлердің ақпараттандыруды дамыту саласындағы қызметін мотивациялау.

Адамдардың іс-әркеті адамның негізгі қажеттіліктерінің бірі болып табылатын ақпараттандырудан басталады. Қажеттілігіне қарай екі деңгейін ерекшелейміз:

1) Классикалық білім берудің болжауынша адамдардың қандай да бір қызметі кедергіге тап болғанда оны еңсеру, ақпарат алу, қосымша білім алу – ақпаратқа деген өзіндік қажеттілік. Мұнда ақпараттық қажеттілік адамның, сондай-ақ экономикалық жүйелердің, құрылымдардың, институттардың тыныс-тіршілігін, жұмыс істеуі мен дамуын қолдау үшін қажетті құбылыс ретінде ақпаратқа мұқтаждық санаты арқылы қаралады.

2) Ақпараттық қажеттіліктер деңгейі еңбектің ақпараттық компонентін қанағаттандыруға, іске асыруға, коммуникациялық жүйелерді, ақпараттық сервис саласын құруға бағытталған қызметті және адамның әлеуметтік институттарын ұйымдастыруды көздейді [3].

Ақпараттың құндылығы жеделдік, ақиқаттылық, сенімділік сияқты қасиеттермен анықталады. Жеделдік – ақпаратты алу уақыттылығы. Ақпаратты алудың кешігуі ұйым қызметіне теріс әсер етеді. Ақпараттың

сенімділігі оның нақты жағдайға, ұйымның нақты мақсаттарына және басқару әдістеріне сәйкестік дәрежесімен анықталады. Ақпараттың ақиқаттылығы оның көздеріне байланысты болады. Ақпараттық қажеттілік деңгейі жұмыстың ақпараттық құрамдас бөлігін қанағаттандыруға, іске асыруға, коммуникациялық жүйелерді, ақпараттық қызмет көрсету салаларын құруға бағытталған адам қызметін және әлеуметтік институттарды ұйымдастыруды қалыптастырады.

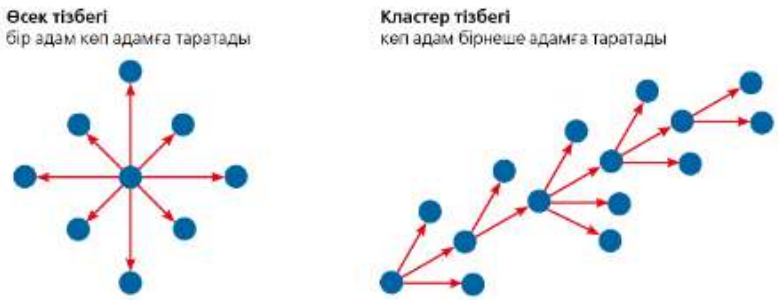
Практикалық тәжірибе көрсеткендей, ақпараттың бұрмалануы, оның толық болмауы ең ауыр салдарларға әкеледі:

- стратегияның мақсаттары түсініксіз болады;
- жауапкершілік нақтыланбайды;
- бақылау принциптері бұлыңғыр болып қалады т.б.

Осының бәрі бірге үздіксіз деструктивті жанжалдарға негіз болады. Көп жағдайда қарым-қатынастың шиеленісуі мен ұйымның бөлінуі объективті негізде емес, ақпаратты бұрмалау есебінен туындаған түсінбеушілікке апарады. Тек қана тиімді жұмыс істейтін кері байланыстың көмегімен басшы ұйымда болып жатқан жағдайларды және ықтимал кедергілерді уақытылы алдын алады. Коммуникациялық желілердің іс-әрекетін ұйымдастырушы және бақылаушы ретінде басшының рөлі тым жоғары екені анық. Осылайша, компания басшысының бұл рөлдегі бірінші міндеті - осы ұйымға барынша барабар коммуникациялық желілерді таңдау. Коммуникациялық желілер көбінесе ішкі ұйымдық құрылымды қайталайтыны сөзсіз. Алайда, бұл әрдайым иерархияның белгілі бір деңгейлерінің басшыларымен тиісті назарда бола бермейді. Барлық лауазымдық нұсқаулықтарда осы лауазымның кімнен ақпарат алғаны, оны кімге беруге міндетті екендігі міндетті түрде көрсетілуге тиіс. Басшының екінші міндеті – қызметкерлерге ақпараттың қандай көлемі және қандай нысанда берілуі тиіс екендігін анықтау. Бұл күрделі психологиялық міндет. Бәріне белгілі «шындық, тек шындық және шындықтан басқа ештеңе» деген сөзді жоғарыдан төмен қарай жүзеге асырылатын коммуникациялық процеске қатысты «бірақ, бүкіл шындық емес» деген сөздермен толықтырған жөн. Басшының алдында тұрған үшінші міндет - коммуникациялық желілердің жай-күйін үнемі бақылау. Төменге түсетін ақпараттың сенімділік дәрежесі жоғарыға қарағанда едәуір жоғары екені жалпыға белгілі, сондықтан жоғарылайтын коммуникациялар үнемі басшының бақылауында болуы тиіс. Ол кері байланыс жұмысының тиімділігінің өлшемі болады. Басшы формальды коммуникациялардан кем емес маңызды рөл атқаратын формальды емес коммуникациялардың болуын ескермеуге тиіс. Коммуникативтік үдерісті ұйымдастыру кезіндегі басшының төртінші міндеті ұйымдар мен сыртқы әлем арасындағы коммуникацияларға қатысты. Бейресми сыртқы арналарды бақылау іс жүзінде мүмкін емес екені түсінікті. Алайда, ұйымдастыру мәдениетінің құрамдас бөлігі ретінде ұйым туралы құпия мәліметтерді жария етуге, оған кір келтіретін сыбыстар мен айғақтардың таралуына жол берілмейтіні туралы ережені қосу қажет [4] Ақпараттық процесті ұйымдастырушы ретінде менеджер-басшының бесінші міндеті - келіссөздер жүргізу (Г. Минцберг менеджер-басшы рөлдерінің

үшінші тобына - шешім қабылдауды жатқызған). Келіссөздер неғұрлым табысты болса, сыртқы ортамен ұйым алмасу соғұрлым тиімді жүзеге асырылады.

Ұйымдардағы бейресми коммуникация түрлерінің ең жиі кездесетіндері: өсек, аралап жүріп басқару және ауызекі емес байланыс. Соның бірі,өсек ұйымның ішінен толық өтетін бейресми коммуникация. Ол ең кішкентай ұйымдардан өзге барлық ұйымдарда болады, бірақ әрдайым бірдей болмайды және олар әрдайым билік пен байланыстың ресми арналарына сәйкес келмей тұрмайды.Ұйымдарға өсектің ең басты екі түрі: біріншісінде – бір адам ақпаратты басқаларға айтады, ал екіншісінде – көп адам бірнеше ақпаратты басқаларға жеткізеді.



Сурет 2 – Ұйымдағы өсектің басты түрі

Жүргізілген зерттеулер соңғы рецессия мен жұмыссыздықтың ақпарат коммуникацияларына тигізген әсерін қарастырған. Зерттеуге қатысқандардың жартысынан көбі ұйымдарда өсек деңгейі күрт өскенін айтты. Сол зерттеу бойынша көптеген ұйымдарда жасырын тыңдау да артқаны айтылады. Сонымен қатар өзге зерттеу нәтижелері бойынша адамдардың 32%-ы өздерінің жұмыс электрон пошталарын дұрыс қолданбайды, ал 48%-ы өздерінің электрон пошталары арқылы басқа қызметкерлермен өсек алмасады екен. 2015 жылы жүргізілген соңғы зерттеуде қатысушылардың жартысынан көбі жұмыста жеке ақпаратты жасырын тыңдағаны анықталды.Қай кезде де ұйымда өсекті жоюға талпыныстар жасалған, бірақ енді менеджерлер өсекті біршама бақылауға алған. Ашық коммуникация жолдарын құрып, бұрыс ақпаратқа жауап беру арқылы менеджер өсектен келетін жағымсыз әсерді азайта алады. Негізінде, өсек пайдалы болуы мүмкін. Мысалы, өсек таратушы басты адамды табу арқылы менеджер өзі алған ақпаратты басқарып, өсекті адам ресурстарын басқару саясатын немесе бонустар жиынтығын өзгерту секілді жаңа ұсыныстарға деген ойларын білу үшін қолдана алады. Сонымен қатар менеджер өсектен маңызды ақпарат алып, оны шешім қабылдау үшін пайдаланады.

Байланыс процесін бұзатын немесе тиімді байланысқа кедергі болуы мүмкін бірнеше фактор бар. Ол жекелеген адамдардың қасиеттері немесе процестер және коммуникация өтетін ұйымдық контекстегі функциялар болуы да ғажап емес.

Кесте 1 – Тиімді коммуникациядағы кедергілер

Жеке кедергілер	Ұйымдық кедергілер
Келіспеушілік немесе қарсылық белгілері	Семантика
Субъектіге деген сенім	Жағдай немесе күш-қуаттағы айырмашылықтар
Коммуникацияны қаламау	Қабылдаудағы әралуандық
Нашар тыңдау дағдысы	Шу
Мәселеге қатысты алғышарттар	Шектен тыс көп ақпарат
	Тілдегі айырмашылықтар

Қарым-қатынас өте маңызды болғандықтан, менеджерлер тиімді коммуникациядағы кедергілерді жоюдың бірнеше әдістерін ұсынады. Аталмыш әдістер жеке және ұйымдық дағдыларға негізделеді.

Кесте 2 – Коммуникациядағы кедергілерді жою

Жеке дағдылар	Ұйымдық дағдылар
Мұқият тыңдау дағдыларын дамыту	Сенім арту
Екіжақты байланысты қолдау	Ақпарат ағымдарын реттеу
Тіл білу және сөз түсіну	Медианың ақпараттық қанығуын түсіну
Сенімді қолдау	
Ақпаратты қабылдаушыға сақ болу	
Ақпаратты жолдаушыға сақ болу	

Ұйымдағы ақпараттық мотивацияның тиімділігін арттыру жолында коммуникацияның орны зор. Коммуникация мен қызметкердің қанағаттануы арасындағы сенімсіздік азайған сайын, қанағаттану артады. Сөзді және сөзсіз хабарламалар арасындағы бұрмалау, екіұдайылық пен келіспеушілік сенімсіздікті ұлғайтады және қанағаттануды кемітеді. Әр коммуникацияға арналған әдістер мен модельдерге мұқият назар аудару қабылдаушының хабарламаны дұрыс қабылдауына жақсы жағдай туғызады. Коммуникацияны және оның технологияларын дұрыс пайдалану формальды, формальды емес, ауызша-жазбаша, тыңдау дағдыларының кедергілерін жоюға көмектеседі т.б.

Әр ұйым ішкі ақпараттандыру мотивациясын дамыту жолында қажетті ішкі ережелер мен бақылаулар арқылы кедергілерді алдын алады. Қазақстандағы жалпы ақпарат, ақпараттандыру және оның құпиялылығы, қауіпсіздігі, таратылуы және т.б. доктрина, заңдары ұйымдарға – қосымша ақпарат.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Білімді ақпараттандыру және оқыту мәселелері: Авторлары: Е. Ы. Бидайбеков, В. В. Гриншкун, Г. Б. Камалова, Д. Н. Исабаева,

Б. Ғ. Бостанов/ Оқулық. – Алматы, 2014 ж. – 352 б.

2. Менеджмент. 12-басылым. Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018 жыл – 768 бет.

3. new-disser.ru/_avtoreferats/01003330351.pdf?ysclid=lvdfslir7t328848618

4. Ұйымдық мінез-құлық негіздері. 14-басылым. Авторлары: Стивен П. Роббинс, Тимати А. Джадж. Оқулық. – Алматы 2017 ж.– 400 бет.

ҒТАМР 06.75.13

АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМЫТУДАҒЫ ТАЛАНТТЫ БАСҚАРУДЫҢ РӨЛІ

Батай Мария, докторант, Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
mariya_bat79@mail.ru
Смагулова Зубираш Калыбековна, к.э.н., PhD, профессор Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
smagulova1111@mail.ru

Қазіргі бәсекеге қабілетті жаһандану жағдайында адами капитал ұйымның бәсекеге қабілеттілігін дамыту мен арттырудың нақты шешуші факторы болып табылады. Ұйымдағы адами капиталдың сапасын арттыру үшін таланттарды басқару тұжырымдамасының рөлі маңызды. Талантты қызметкерлер ұйымның адами ресурстарының сапасы мен жалпы даму тұрғысынан ұйым өмірінде үлкен рөл атқарады. Осылайша, бүгінгі таңда ұйымның дамуын ұзақ мерзімді жоспарлауда адами ресурстарын дамытудың стратегиялық бағдарламалары басымдыққа ие болуда. Ол үшін менеджменттің соңғы құралдарын пайдалану – кадрларды басқарудың инновациялық әдістерін қолдану, корпоративтік басқаруды енгізу, талантты басқару және ұйымдастырушылық мәдениетін өзгерту – кәсіпорын жоспарының негізгі салдары. «Дамушы елдер арасында бәсекелестік болғандықтан тек дарындылар ғана жаһандық экономикалық тартысқа дайын болуы керек».

«Талант менеджмент» термині (ағылшын «talent management») терминологияға 1990 жылы енді. Бұл тәсіл адами капиталды басқару тәжірибесінде McKinsey-дің «The War for Talent» зерттеуі негізінде жарыққа шыққан еңбектен кейін пайда болды [1]. «Таланттарды басқару» бұл жағдайда талантты жұмысшыларды тартуға және ұстап тұруға ұмтылатын бәсекеге қабілетті компаниялардың іс-әрекеттерін білдіреді, бұл таланттың маңыздылығын негіздейтін ойлаудың жаңа түрі. Мұндағы негізгі тұжырымдама: «ұйымдар қызметкерлерді таңдамайды, керісінше талант оларды таңдайды».

Сәйкесінше жаңа саяси, экономикалық, әлеуметтік, құқықтық және технологиялық өзгерістер жағдайында жетістікке жету үшін ұйымдар ең жақсы таланттарға ие болу қажеттілігіне тәуелді. Бұл үрдіс екі жақтан да құндылыққа ие.

Әдетте, «талант» ұғымы саланың түріне, ұйымға және оның жұмысының сипатына байланысты және ол уақыт өте келе бағыттары мен басымдықтарына сәйкес өзгеруі мүмкін.

Байқағанымыздай, «талант» негізінен белгілі бір әрекеттерді жоғары деңгейде орындауға мүмкіндік беретін кез-келген кәсіпте дағдылары, ақыл-ойы және қабілеті бар адамдарға қатысты.

Таланттарды басқару терминін алғаш рет 1998 жылы «Softcape» журналында Дэвид Уоткинстің мақаласында жазылған, кейінірек 2004 жылы «таланттарды басқару жүйесі» жұмысында толықтырылған. Бастапқыда «таланттарды басқару» термині HR басқару саласындағы өзгерістерді көрсету үшін қолданылды, мұнда «адамның потенциалын немесе талантты басқаруға» баса назар аударды [1].

Талант менеджмент қызметкерлерді инновациялық үдеріске тартуға, шығармашылық ынтасын қалыптастыруға бағытталған персоналды басқару саласындағы қызметті қамтиды.

Талант менеджмент ұйымның тиімділігін және нәтижесін дамыту мақсатында стратегиялық және кадрлық жоспарлау ғылымы болып табылады.Және де кадр саясатын жетілдірудің барлық қажетті құралдарын қамтиды: қызметкерлердің стратегиялық қасиеттері мен кемшіліктерін, сондай-ақ ұйымның алдына қойылған міндеттерге қол жеткізу үшін қажетті дағдылар мен білімдерді анықтау, неғұрлым лайықты кадрларды таңдау, кадрларды сақтау және арттыру әдістері. бірегей мамандардың табысы болып табылады.

Осыған байланысты талантты басқару – жоғары сапалы заманауи зияткерлік ресурстардың сабақтастығын құруға, маңызды менеджерлер ұйымнан кеткен жағдайда туындайтын мәселелерді болдырмауға және мамандардың кәсіби деңгейін арттыруға бағытталған персоналды басқару қызметінің функционалдық құрамдас бөлігі.

Құзыреттілігі жоғары кадрларды іріктеу және оларды жүйелі дамыту ұйымның өз миссиясын айқындайтын стратегиялық маңызды міндет ретінде өз қызметкерлерінің әлеуетін дамыту қажеттілігінен көруге болады.

Жалпылай айтқанда таланттарды басқару – бұл менеджмент саласында, тарту, ынталандыру, құзыреттілігін арттыру және үздік сарапшыларды ұстап қалу сияқты заманауи тенденцияларды қамтитын кешенді ұғым.

Қазақстанның жаңа кадр саясатын жүзеге асыруда 3 басым бағытты анықтауға болады – бағалау, дарынды басқару және мансапты жоспарлау. Ал халықаралық сарапшылар орын алған өзгерістерді оң бағалап, олардың халықаралық стандарттарға, соның ішінде меритократияға сәйкестігін растауы керек.

Бұл бағыттар «жаңа ұрпақ» кадрларының, креативті идеялар мен инновациялардың толқынына серпін беруі керек. Бұл ретте «әлеуметтік лифт» механизмі белгілі бір рөл атқаруға шақырылған. Мысалы: талантты басқару элементтерінің көріністерін зерттеген отандық ғалымдар Л. Асылбекова мен Н. Белесованың еңбектерінде таланттарды іріктеу критерийлері айқындалды. Талантты қызметкерлерді іріктеу бойынша ғылыми еңбектерді зерделеу нәтижелері бойынша олар дарындыларды іріктеу критерийлерін төмендегідей анықтады:

1. Дене интеллектісі;
2. Логикалық интеллект;
3. Мінез-құлық интеллектісі;
4. Эмоциялық интеллект;

5. Іс-әрекеттің тиімділігі, нәтижелілігі [2].

Ерекше дарынды таланттар мен табысты қызметкерлер үшін басшылық лауазымдарға жоғарылату, ерекше жағдайлар жасау (қажетті еңбек өтілін қысқарту, конкурстар кезінде оларды іріктеудің жекелеген қағидаттарын айқындау) қажет деп саналады. Ұсынылған тәсіл кадрлық және басқарушылық шешімдерді қабылдау кезінде «формальды теңестіру» мәселесін шешеді және қызметкерлердің өз қызметінде жоғары нәтижелерге мотивациясын арттырады [2]. Тарихи уақыттың жеделдеуімен және барлық елдерді қамтыған жаһандану қарқынымен мемлекеттердің нығаюы, сапасын, өнімділігін арттыру, жалпы өмірлік процестерді оңтайландыру мәселелері стратегиялық маңызды мәселелердің бірі.

Уақыттың жылдамдығы және әлемдік жаһандану қарқынымен мемлекеттердің нығаюы қызмет сапасын, өнімділігін арттыру, жалпы өмірлік процестерді оңтайландыру мәселелері стратегиялық маңызды мәселелердің біріне айналды. Осы тұрғыдан алғанда, талантты кадрлар елдің дамуының, оның ішінде оның әлемдік аренадағы бәсекеге қабілеттілігінің негізгі көзі және катализаторы болып табылады.

Елдегі және әлемдегі қазіргі дағдарыстық жағдайға байланысты компаниялардың өмір сүруіне қауіп төніп тұр, бәсекелестік күшейіп, жарнама және клиентпен жұмыс істеуге арналған қаражат тапшылығы көрініс алуда. Бұл жағдайда компанияның тиімділігін арттыру мақсатында қызметкерлер үшін күрес өзекті болып отыр.

Қазіргі жағдайда нағыз көшбасшыларды табу, тарту және тәрбиелеу оңай емес. Бірақ оларды өз фирмаңызда ұстау одан да қиын. Бұл ғасыр біздің талантты жұмысшылар туралы түсінігімізді өзгертеді: бүгінгі күні фирмалар олармен күреспейді, керісінше оларды өсіреді.

Бұрын HR саласында «көпіршік теориясы» деген ұғым болған, онда талантты қызметкер «адамдарға» өздігінен енген. Енді «көпіршік теориясының» орнына «таланттарды басқару» келді. Талантты жұмысшылар міндетті түрде операциялық жүйеде жылдам үйреніп өте жақсы атқару және жұмыс технологиясын білу, жоғары әлеуетке ие болу керек.

Интеллектуалды капиталды құру бұл мәселелерді шешудің ең басты құралдарының бірі болып табылады. Ол пайданы және басқа да экономикалық және техникалық нәтижелерді барынша арттыру мақсатында қолданатын белгілі бір адамдардың білімін, дағдыларын және өндірістік тәжірибесін, мәліметтер базасын, бағдарламалық жасақтаманы, сауда белгілерін және басқаларын қамтитын материалдық емес активтерді қамтиды.

Таланттарды басқару-тиімді қызметкерлерді табуға және тартуға, жаңасын біріктіруге арналған HR менеджментінің бөлімі яғни ұйымның осы мақсаттарын қанағаттандыру үшін қызметкерлерді ынталандыру және қолдау. Таланттарды басқару саясатын ұстанатын ұйымда еңбек ресурстары үшін жауапкершілік кадрларды басқару бөлімінде де, компанияда жұмыс істейтін басшыларда да болады.

Стратегиялық маңызы бар білікті қызметкерлерді тарту және ұстап қалу процесі,"таланттар соғысы"деп аталды. Ағылшын тілінен аударғанда «таланттарды басқару», «адам капиталын басқару» сияқты болады.

Талантты басқаруды анықтау тәсілдерінің тенденциялары:

1. Талант ол ерекше дарын. Талант көбінесе туа біткен дарындылық пен интеллект, тапқырлық пен данышпандық бірегей табиғи деп қабылданады. Дарындылық тұрақты және қайталанбас, ол туғаннан беріледі және оған білім мен дағды қосылып мақсатқа жетеді.

2. Талант – кез келген ұйымға қажетті белгілі бір білім мен құнды дағдылар. Талантты – қабілет пен дарындылық, тәжірибе мен дағдыларды меңгеру арқылы дамытуға болады.Кейде бірінші және екінші тәсілдер біріктіріледі: дарындылық – адамның қабілеттерінің, дарындарының, дағдыларының, білімдерінің, тәжірибесінің, ақыл-ой қабілеттерінің, пайымдауының, мінез-құлқы мен талапшылдықтарының, оқу және білім алу қабілетінің өсу жиынтығы.

3. Талант бұл нәтиже. Егер адам өзінің қабілеттерінің арқасында керемет нәтижелерге қол жеткізе алса бұл таланттың нәтижесі.

Осы тәсіл шеңберінде талантты қызметкерлерді басқару процесін сипаттау үшін компанияның табысқа жетуінде басты рөл атқаратын адамдар өздерінің қабілеттері мен нәтижелілігінің арқасында көшбасшылық позицияларға ие болады деген пікір анағұрлым өзекті болып табылады. McKinsey сарапшыларының пікірінше, «ең жақсы және ең жарқын», «озық» талантты қызметкерлер компания қызметкерлерінің 10-20% пайызын құраса бұл компания үшін ең үлкен жетістік болып саналады. Кез келген компанияда қызметкерлердің 20%-ы компанияға 80% жақсы нәтиже береді. Бұл 20% «А» санатына жататын қызметкерлер, олар компания үшін ең маңызды оларға еркіндік және және көбірек жауапкершілік жүктеу керек. Ал «В» санатына қызметкерлердің 64% кіреді, «орташа орындаушылар», бірақ олардың компанияға қосқан үлесі 16%. Соңғы «С» категориясы жұмысшылардың 16%-н құрайды нәтижелердің тек 4%-н әкеледі.

4. «Дарындылықты басқару» термині көбінесе «менеджментке» қатысты құзыреттіліктерге негізделген.» Құзіреттілік білімді, дағдылар, тәжірибе және жеке қасиеттер. Осылайша, дарынды қызметкер жоғары әлеует пен өнімділіктің үйлесімі болып табылады.

Талантты басқарудың екінші көзқарас бойынша қарастыратын болсақ, онда таланттарды басқару мақсатты қойылған жүйе деп атауға болады. Яғни дарынды кадрларды тарту, дамыту, ілгерілету және сақтау бойынша жобаларды іске асыру оларды жетілдіру арқылы маңызды қызметтегі құзыреттілік дәрежесін арттыру. Осы жоғарыдағы топтастыру бойынша McKinsey компаниясы өз таланттар нарығын зерттеу бойынша ойыншылардың үш тобын анықтады:

«А», «В» және «С». «А» тобына үздік қызметкерлердің 9% кіреді осы лауазымға ықтимал қол жетімді. «Қолжетімді» зерттеушілер ұсынысты қабылдауға дайын екендігін білдіреді ағымдағы жалақымен, қазіргі орнында, қазіргі дәрежеде жұмыс істеу. "А" тобының қызметкерлері сол сыныптағы

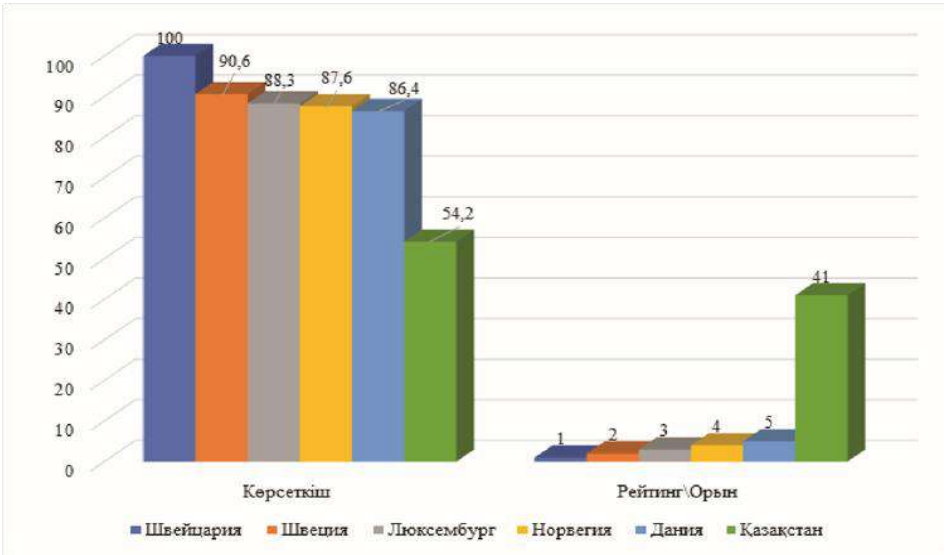
басқа қызметкерлерді немесе әлеуеті ұқсас қызметкерлерді жұмысқа қабылдайды. Олардың өзіндік ерекшеліктері бар және "С"тобының қызметкерлерінен құтылғысы келеді. «В» тобының қызметкерлері «А» тобын алып тастағанда, ағымдағы жоғары жалақы бойынша қызметкерлердің 32%-ын құрайды. «С» тобындағы қызметкерлер ағымдағы жалақы бойынша қызметкерлердің ең төменгі 59% құрайды.

Отандық компаниялар талант менеджментті пайдалануда негізінен әлеуеті жоғары қызметкерлермен жұмыс істеуге бағытталуы тиіс деп санайды. Қалыптасқан пікірге сәйкес «талант» тұлғаға туғаннан берілетін қасиет және оны өзгертуге не көбейтуге мүмкін емес. Ал шетелдік компаниялар талантты «нәтижелілік» және «әлеует» деп санайды. Сонымен қатар нәтижелілікті дәл осы сәтке емес, болашаққа жоспарлайды және талантқа тек қана жеке тұлға ретінде емес, командамен байланыс тұрғысынан қарайды. Сәйкесінше олар жұмыс істейтін қызметкерлердің әлеуетін қоманда деңгейінде дамытады. Кез-келген уақытта қызметкерлердің қажеттіліктеріне зер салу, олардың сол ұйымда қалуына және команда ретінде қалыптасуына негіз болады. Қажеттіліктерді қанағаттандыру ұйым мен талант арасындағы эмоционалды байланысты арттырады және ол қызметкерлердің жұмысқа ынтасы, адалдығы мен жұмысқа берілу деңгейінің одан әрі жоғары болуына ықпал ете алады. Мұнда адами капиталды дамытушы ретінде баса назар аударатынымыз – жұмысқа берілу деңгейі. Stephen P. Robbins және Timothy A. Judge ұйымдық мінез-құлыққа арналған еңбектерінде жұмысқа берілуді келесідей түсіндіреді[4]. Жұмысқа берілу – бұл адамның бар ниетімен нәтижелілікке жету мақсатында жұмысқа барын салу. Ол орындалатын жұмысты өзіндік парыз ретінде мойындауы және өзін-өзі бағалауы үшін маңызды деп санауы. Deepika Pandita және Sampurna Ray зерттеулерінде таланттардың жұмысқа берілуі мен ұйым арасында психологиялық әсер етуде оң байланыс бар екенін анықтады [4].

IMD ұсынған World Talent Ranking 2021 мәліметтері бойынша, төтенше жағдайлардың, табиғи және экономикалық кризистің әсерінен таланттардың бәсекеге қабілеттіліктері төмендеген және қызметкерлердің ұтқырлығы арта түсіп, ұйымдастырушылық мәдениеттің өзгеруіне әкелген. Ең үздік 5 елдер қатарына Швейцария, Швеция, Люксембург, Норвегия және Дания жатады (сурет 1). Ал Қазақстан бұл рейтингте 54,2 көрсеткішімен 41-ші орынға ие болған.

Бұл кесте бойынша жоғары ретингке ие елдердің төтенше жағдай кезінде, экономикалық және табиғи кризис кезінде таланттардың қажеттілігіне жүгіне білу және олардың сұранысын қанағаттандыра білуі нәтижесінің жоғары екені көрсетіледі.

Бұл ұйымының зерттеулеріне сәйкес қызметкерлерді оқыту, дамыту қажеттілігін басымдық ретінде белгілеуі өз нәтижесін көрсетуде.Ал біздің еліміз бойынша таланттарды шақыру мен сақтауға байланысты қарқынды даму байқалмайды. Себебі біздің елде инвестициялау және дамыту, кадр резервін қалыптастыру тәжірибесі толыққанды жүзеге асырылмайды.



Сурет 1 – World Talent Ranking. Әлемнің топ–5 экономикасы және Қазақстан

Сондықтанда шетелдік таланттарды басқару ерекшеліктерін қарастырып тәжірибе алмасу керек. Мысалы: Сингапурдағы таланттарды басқару эксклюзивті тәсілге негізделген. Эксклюзивті тәсіл — бұл тәсіл қызметкерлердің ең жоғары тиімділікке қол жеткізуіне, ұйымның одан әрі дамуын қамтамасыз етуге, ерекше қабілеттерді анықтауға немесе жұмысқа ынталандыруға қолданылады. Инклюзивті тәсіл — бұл тәсіл қызметкердің қабілеттерін дамытуға, жұмыста және жұмыстан тыс уақытта шеберлікке қол жеткізуіне назар аударады. Сингапурде таланттарды іздеу, тарту және таңдау сияқты құралдар кеңінен қолданылады. АҚШ-та таланттарды басқарудың ерекше тәсілі қолданылады: тарту және іріктеу тәжірибелеріне бағытталған [4]. Қытайда таланттарды басқару әр ұйымның ішінде инклюзивті түрде қолданылады. Таланттарды басқару, бағалау және сыйақы арқылы іріктеу мен жалдаудан бастап, барлық қызметкерлерге арналған зейнетке шығу процесін басқаруға дейін, құндылықтардың жалпы жүйесіне және елдің дамуына қосқан үлесіне көп көңіл бөлінеді[5].

Қазақстанда таланттарды басқару қызметке тарту және ұстап қалу әдістері:

– күтпеген мәселелерді шешуге арналған тренинг, бұл қызметкерлердің туындаған мәселелерді диагностикалауға және тиімді шешімдер қабылдауға дайындығын қамтамасыз етеді;

– инновацияларға баса назар аудару, өзгерістерді енгізуге бейім инноватор-қызметкерлерді іздеу;

– еңбек нарығында таланттарды жылдам іздеу (ішкі және сыртқы кадрлық резервтерді қалыптастыру және дамыту);

– өз таланттарының басқаларға қарағанда бәсекелестік артықшылықтарын дамыту және құру.

Және талантты кадрларды ынталандыру мақсатында:

– тұрғын үй сатып алатындай алғашқы жарна енгізу үшін субсидия төлеу;

–жыл сайынғы демалыс беру кезінде сауықтыруға арналған жәрдемақы беру, қызметін бағалау бойынша жаңа әдістер енгізу;

– еңбекақының бұрын болмаған жүйесін енгізу; әлеуметтік қолдау шараларын күшейту.

Бұл әдістер талантты мамандарды тарту және ұстап қалу үшін нақты құралдар болып табылады. Таланттарды басқару өзгермелі кезеңдегі жағдайларды шешуге мүмкіндік беретін ұйымдастырушылық тиімділікті қамтамасыз етеді. Шетелдік тәжірибе бойынша дамыған мемлекеттерде таланттарды тартуға елімізде таланттарды басқарудың прогрессивті бағыттарын жетілдіру өзекті мәселе және зерттеуді қажет етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Balcerzyk R., Materac J. Talent management as a concept of human capital management. SPSUTOM. 2019, no. 133, pp. 7–18.

2. Айдарова, М. О. Таланттарды басқару Қазақстандағы мемлекеттік қызметті жетілдіру құралы ретінде / М. О. Айдарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 17 (359). — С. 375-377.

3. Қазақстан Республикасы Стратегиялық жоспарлау және реформалар агенттігі. Ұлттық статистика бюросы. URL: https://stat.gov.kz/ (өтініш берілген күн: 25.04.2022)

4. World Talent Competitiveness Rankings – IMD. URL: https://www.imd.org/centers/worldcompetitiveness-center/rankings/world-talent-competitiveness/ (date of access: 25.04.2022)

5. Курина Т.Н. Новые технологии управления талантами в крупных организациях рекламного бизнеса // Лидерство и менеджмент. – 2020. – Том – № 1. – с. 79–88. – doi: 10.18334/lim.7.1.41428

МРНТИ 06.81.12

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ФОНДА, НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ӨМІР СЫЙЛА»

Бошель М.М. Магистрант
Международный университет Астана, г. Астана Республика Казахстан. tts.kz@mail.ru
Байбашева Г.К.,PhD, доцент ВШЭ Международный университет Астана,г. Астана Республика Казахстан,g.baibasheva@aiu.edu.kz

Сегодня в Казахстане существует множество некоммерческих и неправительственных организаций инициативных групп и объединений частных лиц, которые в той или иной степени занимаются благотворительностью**.** Каждая организация поддерживает определенную целевую аудиторию. Но вместе эти организации проводят большую социальную работу, оказывают материальную помощь социально уязвимым слоям населения, оплачивают различные услуг, филантропия, социальные проекты, поддержка здравоохранения, культуры и образования, помощь детям, юридическая и социальная помощь.

В связи с проводимыми социально-экономическими реформами в Казахстане, развитие социального партнерства стало актуальным.

Это предполагает сотрудничество между государственным, коммерческим и некоммерческим секторами для решения социальных проблем с учетом региональных условий.

Однако исследования показали, что благотворительные организации сталкиваются с проблемами, такими как недостаточная профессиональная подготовка, непонимание потребностей целевых групп и отсутствие необходимых технологий для решения их проблем. Также существует недоверие общества к благотворительным [1].

Одной из причин отказа казахстанцев участвовать в благотворительной деятельности является его недостаточная осведомленность о благотворительных фондах, что заставляет сомневаться в том, что его скромные инвестиции помогут решить проблему и помогут многим реально нуждающимся.

Многие благотворительные организации продолжают представлять финансовые и налоговые отчеты общественности, чтобы предоставьте доказательства "прозрачности" деятельности фонда и публикуют их на официальных интернет- ресурсах, поскольку доверие общественности к фонду играет важную роль. Государство со своей стороны, оказывает поддержку предоставляя информации о благотворительных организациях на сайте Egov.kz.

Для реализации национальной социальной политики в отношении различных социально-демографических групп населения необходимо привлекать благотворительные организации в качестве исполнителей социальных программ и бизнеса в качестве источника финансирования. Таким образом, можно преодолеть проблемы, с которыми сталкиваются благотворительные организации [2].

Все чаще фонды прибегают к стратегическому управлению, осознавая важность для благотворительных организаций, которое позволяет им не только выживать, но и достигать своих долгосрочных целей, решать насущные внутренние проблемы организации, быть гибкими и учитывать меняющуюся внешнюю среду.

Общим показателем успешного стратегического управления является устойчивое развитие благотворительных организаций, укрепление доверия в стране, обществе и институтах, а также развитие всей благотворительной деятельности.

Стратегический менеджмент можно рассматривать как динамичный процесс, состоящий из пяти взаимосвязанных этапов управления: анализ окружающей среды, определение задач и целей, стратегический выбор, стратегическая реализация, оценка и контроль. Эти этапы последовательно следуют друг за другом.

Однако каждый этап оказывает влияние на остальные и на общую стратегию в целом, что создает устойчивые взаимодействия. Это важная особенность системы стратегического управления [3].

Еще одним подходом к стратегическому управлению является определение его как формулирования и реализации стратегического плана для компании или региона [4].

В дополнение к предложенному процессу стратегического управления, мы также предприняли другие шаги, включая разработку и тестирование стратегической модели для проверки стратегических вариантов, и оценки их выполнимости. Эффективность стратегического управления определяется успешностью формулирования и реализации стратегий.

Основываясь на теоретических и методологических принципах, мы представляем концепцию стратегии социального маркетинга для благотворительных организаций. Эта модель включает определенные действия, направленные на выявление и координацию интересов всех участников благотворительного процесса (доноров, бенефициаров, руководителей благотворительных организаций, сотрудников, волонтеров, попечителей, государство и общество).

Целью такой стратегии является повышение качества обслуживания и укрепление социального авторитета организации в конкурентной среде [5].

Ниже представлена авторская организационная модель реализации стратегии.

Рисунок 1 – Организационная модель реализации стратегии маркетинга благотворительной организации

В 2023 году было проведено социологическое исследование, в котором была протестирована модель реализации стратегий социального маркетинга благотворительными организациями. Эффективность стратегии была оценена на основе деятельности благотворительного фонда "Өмір Сыйла" (Надежда на Жизнь) в Карагандинской области Республики Казахстан.

Исследование сосредоточено на взаимодействии между благотворительными организациями, бенефициарами и сотрудниками.

Была адаптирована треугольная модель маркетинга услуг, созданная Ф. Котлером, для применения в благотворительной организации.

Существуют три стратегии взаимодействия: между организацией и сотрудниками, между организацией и бенефициарами, и между сотрудниками и клиентами.

Выбранные участники должны согласовать свои интересы и потребности для успешного взаимодействия с другими участниками благотворительного процесса. В исследовании был проведен социологический анализ эффективности стратегии взаимодействия с сотрудниками благотворительной организации.

Были определены факторы мотивации, ценностная ориентация и единство организации. Оценивались готовность сотрудников работать в команде, обеспечивать удовлетворенность клиентов, система ценностей социального маркетинга и их мотивация.

Исследование проводилось на команде из 7 человек. Была использована комплексная методика, которая включала определение структуры ценностной ориентации и мотивационных факторов, анализ "важность-эффективность" для оценки взаимосвязи между ценностью и важностью факторов, оценку

роли обучения в формировании ценностей социального маркетинга и расчет ценностно-ориентированного индекса сотрудников.

Результаты исследования показали, что структура ценностных ориентаций сотрудников характеризуется определенным порядком важности. Были выделены факторы, которые оказались в категории "успешный результат" и "сосредоточиться на этом". Также были выявлены факторы, которые имеют "низкий приоритет".

Полученные данные соответствуют результатам предыдущих опросов по мотивации социальных работников. Для работы с персоналом рекомендуется применение различных технологий, включая тренинги. Важно также уделить внимание корпоративной культуре для декларирования общей миссии, целей и стандартов поведения, качество работы благотворительного фонда "Өмір Сыйла" (Надежда на Жизнь) и его бенефициаров[6].

Результаты исследования

В заключение можно отметить, что в результате проведения фокус-групп с клиентами благотворительного фонда (выборка из 12 человек) были выявлены конкурентные характеристики качества обслуживания, предоставляемого благотворительными организациями, по сравнению с услугами, предоставляемыми государственными службами.

Клиенты отмечают следующие важные качественные характеристики: четкость и своевременность получения социальных услуг, а также доступность информации, эффективность и возможность выражения претензий.

Результаты исследования показывают, что ожидания клиентов относительно качества обслуживания связаны с их восприятием концепции качества как показателя удовлетворения потребностей.

Сформулированные рекомендации по повышению качества работы благотворительных организаций касаются следующих аспектов взаимодействия с клиентами: улучшение информационной поддержки, учет потребностей клиентов, обратная связь с клиентами, управление качеством обслуживания и укрепление репутации благотворительных организаций.

Оценка реализации стратегии социального маркетинга, основанной на определенных показателях, подтверждает эффективность стратегического управления благотворительным фондом "Өмір Сыйла" (Надежда на Жизнь), расположенным в Карагандинской области Республики Казахстан. Эти показатели включают:

- Повышение уровня управления организацией;
- Повышение профессионального уровня менеджеров и сотрудников благотворительной организации;
- Определение структуры мотивации и ценностной ориентации сотрудников;
- Наличие хорошо настроенной системы управления качеством, включая качество обслуживания и организационных процессов;
- Максимально эффективное выявление потребностей бенефициаров и реагирование на них;

- Расширение перечня социальных услуг на основе определения потребностей;
- Улучшение благосостояния целевой группы;
- Повышение авторитета организации в обществе и уровня доверия клиентов, спонсоров и страны;
- Привлечение внимания доноров и спонсорских организаций для обеспечения финансирования организации;
- Заложение основ социального партнерства.

Научная новизна нашего исследования заключается в разработке нового концептуального метода в социологии управления, который связан с изучением эффективности стратегического управления благотворительными организациями [7].

Что касается практической важности социальных наук, мы приводим в качестве примера женщин с заболеванием рак молочной железы в Карагандинской области, чтобы получить глобальное представление о социальном имидже женщин данной категории.

На основании результатов исследования был сделан вывод о том, что для обеспечения удовлетворения их потребностей применяется отдельный подход к потребностям бенефициаров предоставляемой помощи.

Таким образом, с помощью анкет мы можем оценить качество работы благотворительного фонда «ӨмірСыйла» (Надежда на Жизнь) и бенефициаров (рисунок 2).

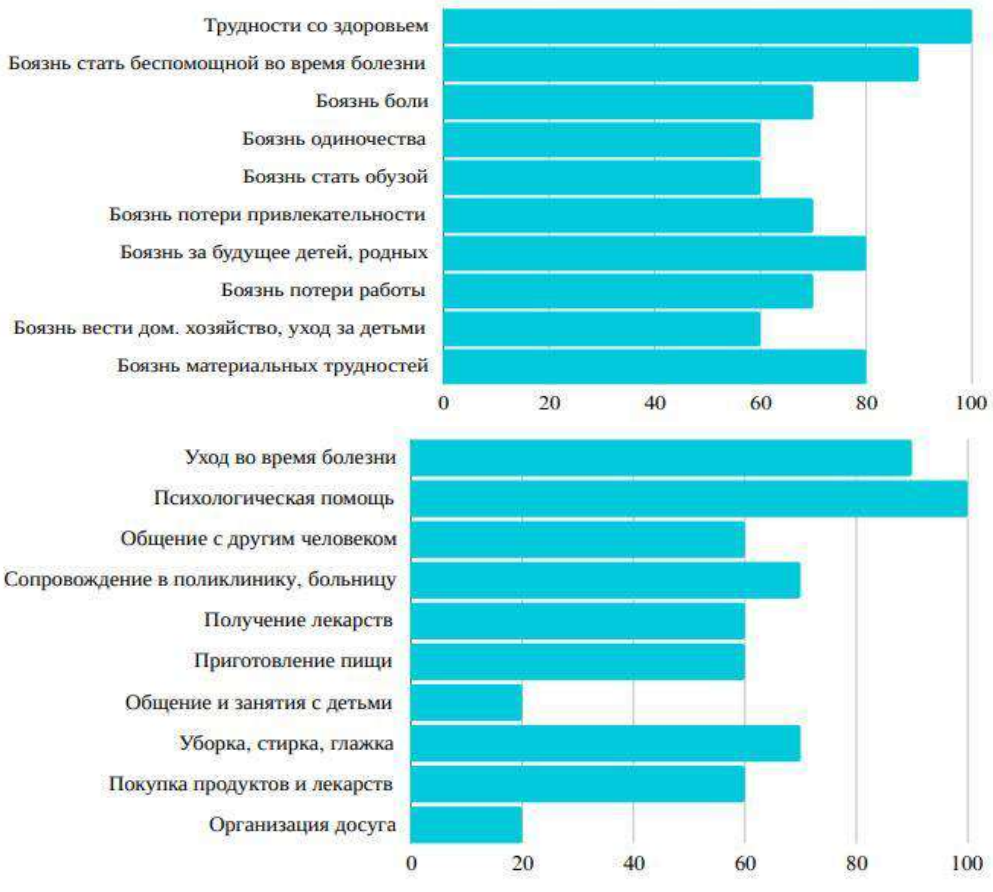


Рисунок 2 – Качество работы благотворительного фонда «Өмір Сыйла» (Надежда на Жизнь) и бенефициаров

В заключение можно отметить, чтопо результатам фокус-групп с клиентами благотворительного фонда (выборка, 12 человек) выявлены конкурентные характеристики качества обслуживания, предоставляемого благотворительными организациями, по сравнению с услугами, предоставляемыми государственными службами: четкость и своевременность получения социальных услуг, которые респонденты относят к следующим важным качественным характеристикам: пространство, информация, эффективность и претензии.

Результаты показывают, что ожидание качества обслуживания связано с восприятием концепции качества как показателя удовлетворения спроса.

Рекомендации, сформулированные для повышения качества работы благотворительных организаций, касаются следующих аспектов взаимодействия с клиентами: информационная поддержка, учет потребностей клиентов, обратная связь с клиентами, управление качеством обслуживания и репутация благотворительных организаций [8].

На основании оценки реализации стратегии социального маркетинга, основанной на следующих показателях, подтверждена эффективность стратегического управления благотворительного фонда «ӨмірСыйла» (Надежда на Жизнь), расположенного в Карагандинской области Республики Казахстан:

- Повышение уровня управления организацией;
- Повышение профессионального уровня менеджеров и сотрудников благотворительной организации;
- Определить структуру мотивации и ценностную ориентацию сотрудников;
- Хорошо настроенную систему управления качеством, включая качество обслуживания и качество организационных процессов;
- Максимально эффективно выявлять потребности бенефициаров и реагировать на них;
- Расширять перечень социальных услуг на основе определения потребностей;
- Улучшить благосостояние целевой группы;
- Повысить авторитет организации в обществе и обеспечить уровень доверия клиентов, спонсоров и страны;
- Привлечь внимание доноров и спонсорских организаций для обеспечения финансирования организации;
- Заложить основы социального партнерства.

Научная новизна нашего исследования заключается в разработке нового концептуального метода в социологии управления, который связан с изучением эффективности стратегического управления благотворительными организациями.

Список использованных источников:

1. Клецина, А. А. Современные социальные исследования благотворительностив России: трактовки и подходы / А. А. Клецина, А. В. Орлова. - Режим доступа: http://www.goldenheart.ru/art_14.shtml (дата обращения: 01.12.2023)

1. Виханский, О. С. Менеджмент: учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов.М.: Экономисть, 2006. -320с.

2. Костин, В. А. Стратегический менеджмент: учеб. пособие / В. А. Костин, Н. Б. Костина. - Екатеринбург, 2017. -254с.

3. Котлер, Ф. Стратегический маркетинг некоммерческих организаций (Бизнес-классика) Ф. Котлер, А. Р. Андреасен. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 854 с.

4. 5.Новаторов, 3. В. Международные модели маркетинга услуг / Э. В. Новаторов //Маркетинг в России и за рубежом. - 2020. - N° 3. - С. 91-97.

5. Новаторов, Э. В. Аудит внутреннего маркетинга методом анализа «важность-исполнение» / Э. В. Новаторов // Маркетинг в России и за рубежом. -2020. N° 1. - С. 82-88.

6. Buttle, F. SERVQUAL: review, critique, research agenda / F. Buttle // European Journal of Marketing. – 1996.-V.30.-№1.-P.8-32.

7. Лафарг П. О благотворительности/Текст/ П. Лафарг. -М: Русское слово, 2018. - 265с.

МРНТИ 06.73.55

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ БАНКОВСКИМИ РИСКАМИ

Булат Т.Б., магистрант ОП «Менеджмент», Международный университет Астана, Республика Казахстан, tomiris0701@mail.ru
Лесбаева Г.Т., д.э.н., профессор, Международный университет Астана, Республика Казахстан, g.lesbaeva@aiu.edu.kz

В современном мире, где финансовые рынки постоянно меняются и развиваются, управление рисками для банков становится все более сложным и критическим аспектом их деятельности. Технологии играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя банкам инновационные инструменты для анализа, прогнозирования и управления рисками.

Банковская деятельность напрямую связана с понятием «риск». В экономической теории риск рассматривают как неопределенность результата от совершения той или иной операции, возможное отклонение реального значения от планируемого. В процессе своего функционирования банки подвергаются множеству рисков по самым разнообразным причинам. К ним можно отнести экономические кризисы, инфляционные процессы, рост внешней задолженности, рост расходов банка и в том числе постоянно развивающие технологии. При этом стоит отметить, что в основе риска лежат не как таковые события, а именно ошибки. Ошибки могут быть связаны с неверными управленческими решениями на всех уровнях: оценочные при выдаче кредита, прогнозные при составлении плана и бюджета и др. Такие ошибки являются следствием неполноты информации об изменениях внешней среды в будущем.

Влияние финансовых технологий на систематический риск коммерческих банков имеет большое значение, поскольку оно влияет на стабильность банковских операций в эпоху финансовых технологий. Трансформация финансовых технологий привела к необходимости реструктуризации традиционных банков с точки зрения использования технологий и структур внутреннего контроля. Использование цифровых банковских систем и финансовых технологий положительно повлияло на методы оценки рисков и взаимодействие между заинтересованными сторонами в банковском секторе. Эффективное управление рисками, связанное с инновациями финансовых продуктов, имеет решающее значение для банков [1].

Усиление инноваций в финансовых продуктах может привлечь больше клиентов и повысить доход коммерческих банков, но оно также увеличивает финансовые риски. По мере усложнения финансовых рынков кредитный риск стал серьезной проблемой для коммерческих банков, и традиционных моделей оценки кредитных рисков уже недостаточно.

Методы управления кредитными рисками (CRM) – это приемы и

операции, которые позволяют воздействовать на кредитный риск. Целью этого воздействия является уменьшение влияния риска и сглаживание колебаний величины прибыли предприятия, так как именно прибыль подвергается действию указанного риска. Банки выиграют от принятия разумных стратегий по улучшению контроля над кредитным риском. Стратегии CRM, такие как диверсификация, хеджирование, корпоративное управление и коэффициент достаточности капитала, упоминаются в существующих исследованиях как имеющие решающее значение для успеха в этом отношении (в соответствие с рисунком 1).

Рисунок 1 - Стратегии CRM

Рекомендации для банков включают диверсификацию их продуктов и услуг, что имеет решающее значение, поскольку позволяет банку предоставлять клиентам множество продуктов и услуг. После диверсификации упор на применение политики корпоративного управления является наиболее важным. Хеджирование и коэффициент достаточности капитала также являются важными стратегиями, которые банки могут изучить и оптимизировать. Хеджирование полезно, поскольку заключение гибких контрактов помогает снизить риск. Банки смогут осознать важность коэффициента достаточности капитала, поскольку это позволит им достичь надлежащего баланса между объемами капитала, который необходимо поддерживать для управления потребностями инвесторов. Фактически, многие проблемы, возникающие из-за кредитного риска, могут быть решены путем реализации некоторой комбинации этих стратегий [2].

Глобализация и быстрое развитие технологий приводят к тому, что рыночные условия меняются с каждой секундой. Банки должны быть способны мгновенно реагировать на эти изменения и адаптировать свои стратегии управления рисками.

Современные рынки предъявляют все более высокие требования к моделям управления рисками. Это включает в себя не только кредитный риск, но и операционный, рыночный и репутационный риски. Растущая сложность этих рисков требует разработки более точных и адаптивных моделей.

Кибератаки становятся все более частыми и изощренными, что представляет серьезную угрозу для финансовых институтов. Банки должны инвестировать в современные технологии для защиты своих данных и предотвращения кибератак.

Технологические достижения создали не только проблемы, но и возможности для современного управления банковскими рисками:

- *Искусственный интеллект и машинное обучение.* Алгоритмы машинного обучения позволяют банкам анализировать огромные объемы данных и выявлять скрытые паттерны и тренды. Это позволяет банкам более точно оценивать риски и принимать более обоснованные решения;
- *Блокчейн технологии.* Блокчейн технологии могут повысить прозрачность и безопасность финансовых операций, снизить издержки и улучшить эффективность процессов управления рисками;
- *Большие данные (Big Data).* Обработка и анализ больших объемов данных позволяют банкам получать более полное представление о рисках и возможностях, связанных с их деятельностью;
- *Облачные технологии.* Использование облачных технологий позволяет банкам снизить затраты на инфраструктуру и повысить гибкость и масштабируемость своих систем управления рисками [3].

Таким образом, современные технологии предоставляют банкам уникальные возможности для эффективного управления рисками в условиях быстро меняющегося финансового рынка. Однако, чтобы эффективно использовать эти возможности, банки должны инвестировать в развитие своих информационных технологий и обеспечить соответствующую квалификацию своих сотрудников. Только так они смогут успешно справляться с вызовами, связанными с управлением рисками, и обеспечить свою долгосрочную устойчивость и процветание.

Список использованных источников:

1. Буглак Е. А. Современные подходы к регулированию банковских рисков // Молодой ученый. - 2021. - №6. Т.1. - С. 147–151

2. Финансовый менеджмент и управленческий учет для руководителей и бизнесменов / Питер Этрилл, Эдди Маклейни; Пер. с англ. - 6-е изд. Альпина Паблишер, 2020. - 648 с

3. Имран Башир // Блокчейн: архитектура, криптовалюты, инструменты разработки, смарт-контракты / пер. с анг. М.А. Райтмана. – ДМК Пресс, 2019. 508 с.

МРНТИ 06.71.63

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ ЛИДЕРСТВА НА ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОРГАНИЗАЦИИ

Бурмаганова А.Т. студентка Высшей школы экономики
Международный университет Астана, г.Астана, Казахстан
anelburmaganova@mail.ru
Лесбаева Г.Т., д.э.н., профессор
Международный Университет Астана, г.Астана, Казахстан
g.lesbaeva@aiu.edu.kz

Современный мир стал более сложным и динамичным. Сталкиваясь с такими вызовами, как глобализация, технологические инновации, неопределенность и нестабильность экономики, компании нуждаются в лидерах, которые могут приспосабливаться к изменениям и руководить в условиях неопределенности. Инновации являются движущей силой современной экономики, обеспечивая организациям конкурентное преимущество и устойчивость на рынке. Лидеры организаций играют ключевую роль в управлении инновационными процессами, и их стиль лидерства может оказать существенное влияние на успех или неудачу инновационных инициатив.

Исследование лидерства в менеджменте помогает компаниям адаптироваться к быстро меняющемуся бизнес-окружению, разрабатывать новые стратегии управления и развивать следующее поколение лидеров. Это необходимо для обеспечения долгосрочного успеха и конкурентоспособности организации в современном мире. Современные организации все больше сталкиваются с разнообразием в своих командах. Различия в культуре, языке, возрасте, поле и опыте требуют от руководителей умения эффективно управлять и мотивировать разнообразными командами. Компании признают, что вложение в развитие лидерского потенциала своих сотрудников является ключевым фактором конкурентоспособности.

Существует множество исследований и теорий о лидерстве в менеджменте, которые исследуют различные подходы к лидерству, анализируют примеры успешных и неудачных руководителей и определяют факторы, влияющие на эффективность лидера:

1. Теория харизматического лидерства связывает успех лидерства с личностью лидера, его уникальными качествами и способностью вдохновлять и мотивировать своих подчиненных. Примером успешного харизматического лидера может служить Стив Джобс, основатель Apple Inc.

2. Теория преемственного лидерства позиционирует лидерство как сочетание личных качеств лидера и контекста организации. Лидеры должны выбираться или формироваться с учетом требований и целей организации. Пример успешного преемственного лидера - Тим Кук, текущий CEO Apple Inc., который продолжил успешное развитие компании после ухода Стива

Джобса.

3. Ситуационное лидерство подразумевает адаптацию стиля лидерства в зависимости от ситуации и уровня развития подчиненных. Он связывает успех лидерства с умением лидера адаптироваться и подстраиваться под требования ситуации. Пример успешного ситуационного лидера - Джек Уэлч, бывший CEO General Electric, который успешно руководил компанией в разные временные периоды и ситуации.

4. Трансформационное лидерство. Этот стиль лидерства связан с способностью лидера вдохновить и мотивировать своих подчиненных, стимулировать инновации и изменения в организации. Пример успешного трансформационного лидера - Джим Симонс, основатель и бывший CEO Renaissance Technologies, который создал успешную квантовую финансовую компанию [1].

Факторы, влияющие на эффективность лидера, могут включать личностные качества, коммуникационные навыки, способность вдохновления и мотивации, умение принимать решения, настрой на результаты и связанный с ними опыт, а также контекст организации и ее культуру.

Важно отметить, что успешные и неудачные руководители могут быть определены по-разному в зависимости от контекста и оценки успеха организации. Лидерство является сложным и многогранным явлением, и успех лидерства может иметь разные проявления в различных организациях и ситуациях.

Отличие между менеджером и лидером имеет важное значение для понимания различных аспектов управления и руководства в организации (таблица 1):

- Менеджеры обычно сосредоточены на выполнении задач, обеспечении эффективности процессов и достижении конкретных целей. В то время как лидеры ориентированы на вдохновение и мотивацию людей, развитие их потенциала и создание сильных команд;

- Менеджеры управляют ресурсами, бюджетами, временем и процессами, следуя установленными процедурами и стандартами. Лидеры, с другой стороны, воздействуют на людей, создают визию, убеждают и вдохновляют, чтобы привести их к общей цели;

- Менеджеры обычно занимаются оперативными задачами, контролируя выполнение планов и обеспечивая работу в соответствии с установленными стандартами. Лидеры же сконцентрированы на стратегическом направлении, разработке и реализации новых идей и методов, чтобы достичь долгосрочных целей;

- Менеджеры обычно имеют формальную власть и подчинение, определяемые иерархической структурой организации. Лидеры же завоевывают доверие и уважение своих коллег, влияя на них своими личными качествами, видением и примером;

- Менеджеры обычно ориентированы на достижение краткосрочных целей и результатов, таких как выполнение проектов в срок и в бюджете. Лидеры, в свою очередь, стремятся к созданию долгосрочных изменений,

развитию культуры организации и достижению стратегических целей.

Отличая менеджера от лидера, мы можем лучше понять, как различные роли и качества влияют на успешное управление организацией и достижение ее целей. Кроме того, это помогает организациям эффективнее распределять ресурсы и развивать лидерский потенциал внутри организации [2].

Таблица 1 – Отличительные характеристики менеджера от лидера

Менеджер	**Лидер**
Администратор	Новатор
Поручает	Вдохновляет
Работает по целям других	Работает по своим делам
План основа действий	Видение основа действий
Полагается на систему	Полагается на людей
Использует доводы	Использует эмоции
Контролирует	Доверяет
Поддерживает движение	Дает импульс движению
Профессионален	Энтузиаст
Принимает решения	Превращает решения в реальность
Делает дело правильно	Делает правильное дело

Анализ влияния различных стилей лидерства на инновационные процессы в организации является актуальным и важным исследовательским направлением, которое может принести практическую пользу для управления организациями в условиях современной экономики. Эффективность различных стилей лидерства может варьироваться в зависимости от ситуации и контекста.

Так, трансформационным лидером является тот, кто вдохновляет и мотивирует своих подчиненных, поощряет их саморазвитие и помогает им достичь своего потенциала. Этот стиль лидерства может быть эффективным в ситуациях, требующих инноваций, изменений и преодоления сложностей, поскольку он способствует высокому уровню мотивации и преданности сотрудников.

Ситуационное лидерство подразумевает, что стиль лидерства должен соответствовать потребностям и способностям подчиненных, а также требованиям задачи. Лидер адаптирует свой стиль, чтобы эффективно руководить в различных ситуациях. Этот подход может быть полезен в ситуациях, когда разные задачи требуют разных навыков или когда у

сотрудников разный уровень опыта и мотивации.

Автократический лидер принимает решения самостоятельно, без учета мнения или вклада подчиненных. Этот стиль лидерства может быть необходимым в ситуациях, требующих оперативных или жестких решений. Однако он также может вести к недовольству сотрудников и отсутствию мотивации и творческого потенциала.

Демократический лидер включает своих подчиненных в принятие решений и учет их мнений. Он старается создать рабочую среду, где каждый чувствует себя ценным и мотивированным. Демократическое лидерство может способствовать повышению уровня участия и мотивации сотрудников, а также созданию инновационной среды и высокой производительности.

Важно отметить, что эффективность стиля лидерства зависит от контекста, включая культуру организации, тип задачи, уровень опыта и мотивации сотрудников, а также динамические изменения внешней среды (рисунок 1). Сочетание различных стилей лидерства и способность адаптироваться к изменяющимся условиям являются ключевыми факторами в достижении успеха организации [3].

Рисунок 1 – Характеристики эффективного руководителя

Для развития лидерских качеств, обучения руководителей и изменения корпоративной культуры, существует ряд рекомендаций, в том числе:

1. Развитие лидерства:

- Самоанализ: руководители могут начать с самоанализа, чтобы понять свои сильные и слабые стороны в качестве лидера и определить области, которые требуют развития;

- Обучение и тренинг: участие в обучающих программах и тренингах по развитию лидерства может помочь руководителям развить навыки управления, коммуникации, принятия решений и выстраивания эффективных отношений;

- Наставничество: руководители могут искать опытных наставников или менторов, которые могут помочь им развить лидерские навыки и поделиться своим опытом.

2. Обучение руководителей:

- Обучение по развитию навыков руководства: корпорации могут проводить специальные программы обучения, нацеленные на развитие навыков руководителей, включая коммуникацию, управление конфликтами, делегирование, мотивацию и т.д.;

- Участие в внешних семинарах и конференциях: руководителям можно предоставить возможность участвовать во внешних мероприятиях, где они смогут обмениваться опытом с другими руководителями и учиться от успешных лидеров.

3. Изменение корпоративной культуры:

- Создание миссии и ценностей: компании могут определить четкую миссию и ценности, которые будут руководить действиями и принятием решений руководителей и сотрудников;

- Открытая коммуникация: разработка открытых каналов коммуникации и стимулирование свободного обмена информацией поможет создать открытую и прозрачную культуру, где сотрудники могут высказывать свои идеи и мнения;

- Привлечение и удержание талантов: создание культуры, которая ценит и поддерживает развитие сотрудников, способствует привлечению и удержанию талантов, которые могут стать будущими лидерами.

Важно обратить внимание, что развитие лидерских качеств, обучение руководителей и изменение корпоративной культуры - это процессы, требующие времени и усилий. Более успешные результаты будут достигнуты при поддержке высшего руководства, активной поддержке компании и внедрении систематических подходов к развитию лидерства.

Для дальнейших исследований в области лидерства в менеджменте можно рассмотреть следующие направления:

1. Исследование влияния различных лидерских стилей на уровень мотивации и производительность сотрудников в разных секторах и организациях.

2. Разработка эффективных методов обучения и развития лидерских навыков, учитывая требования и цели современного рынка труда.

3. Исследование взаимосвязи между лидерством и другими аспектами менеджмента, такими как инновации, управление конфликтами и достижение устойчивого развития.

4. Анализ влияния корпоративной культуры на эффективность лидерства и идентификация ключевых факторов, способствующих развитию благоприятной культуры.

5. Исследование роли этики и ценностей в контексте лидерства и их влияния на результативность в организации.

Дальнейшие исследования в этих областях могут добавить новые знания и привести к разработке более эффективных стратегий для развития и поддержки лидерства в современной деловой среде [4].

Таким образом, исследование лидерства помогает определить новые подходы к управлению, такие как трансформационное лидерство, ситуационное лидерство и распределенное лидерство; позволяет компаниям

определить, как найти, тренировать и удерживать талантливых лидеров, которые могут привести их к успеху. Лидерство является критическим фактором успешного управления организацией. Различные стили лидерства могут быть эффективны в зависимости от ситуации, контекста и целей организации. Некоторые успешные руководители демонстрируют харизматическое, трансформационное или преемственное лидерство, в то время как другие успешно используют ситуационный подход. Развитие лидерских качеств и обучение руководителей могут способствовать их успешному выступлению и достижению организационных результатов. Изменение корпоративной культуры может стать фундаментальным фактором в создании благоприятной среды для развития и эффективного лидерства.

Список использованных источников:

1. Характеристика эффективного руководителя. URL: https://friend.work/blog/articles/kachestva_rukovoditelya_17_glavnih_kachestv (дата обращения 24.03.2024)

2. Лидерство в Менеджменте. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/liderstvo-v-menedzhmente/viewer (дата обращения 01.04.2024)

3. Стили инновационного лидерства. URL: https://fastercapital.com/ru/content/Стили-инновационного-лидерства--как-определить-и-принять-различные-стили-инновационного-лидерства.html#понимание-важности-стилей-инновационного-лидерства (дата обращения 05.04.2024)

4. Влияние различных стилей лидерства на инновационные процессы организаций. URL: https://asana.com/ru/resources/leadership-styles (дата обращения 12.04.2024

МРНТИ 75.75.39

ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В МАРКЕТИНГЕ

Горбатова А. М., 1 курс, ОП Маркетинг, Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан.
Gorbatova.n.05@gmail.com
Марденова Дана Аскаровна, преподаватель Международного Университета Астана
mardenovadana@gmail.com

Процесс принятия решений играет важную роль во многих областях человеческой деятельности, включая маркетинг и психологию потребителей. Понимание этого процесса-важнейший компонент успешных стратегий продажи и продвижения товаров и услуг. В маркетинге знание того, как потребители формируют предпочтения и принимают решения о покупке, позволяет компаниям разрабатывать более целенаправленные и эффективные маркетинговые кампании. В этой статье описывается важность понимания процесса принятия решений в контексте маркетинга и психологии потребителей, а также ключевые аспекты, которые подчеркивают его важность.

Психологические аспекты принятия решений

Эмоции играют важную роль в принятии решений, действуя через миндалевидный комплекс, который участвует в автоматическом принятии решений на основе эмоций и прошлого опыта. Социальное доказательство и социальные нормы также оказывают значительное влияние на потребителей, побуждая их к подражанию и следованию общепринятым стандартам. Эффекты дефицита и срочности в маркетинге, а также когнитивные искажения и сила рассказывания историй могут значительно влиять на решения потребителей.

Стратегии влияния на решения потребителей

Применение цвета и дизайна, персонализация и индивидуальный маркетинг могут значительно повысить эффективность маркетинговых стратегий. Адаптация подходов к особенностям целевой аудитории и использование данных для создания персонализированных предложений помогают улучшить взаимодействие с потребителем и увеличить конверсию. Яркие цвета привлекают внимание, а холодные цвета, например, более успокаивают. Красный призыв к действию создаст ощущение срочности. Зеленый же внушает спокойствие и уверенность.

Рассмотрим 3 основных цвета:

Синий цвет символизирует авторитет, стабильность, безопасность, прогресс и творчество. Это один из деловых цветов, поэтому его часто используют банки, страховые компании, телекоммуникационные, технологические и фармацевтические компании.

Красный цвет сигнализирует о срочности и чрезвычайно привлекает внимание. Поэтому это лучший выбор для рекламных акций и скидок. Благодаря своему сильному значению он подходит для любого типа предупреждения об опасности. Кроме того, красный цвет стимулирует аппетит и поэтому очень часто используется в пищевой промышленности. Это также хороший выбор для рекламных концепций в службах экстренной помощи, знакомств, СМИ или индустрии моды.

Зеленый является воплощением свежести, здоровья, экологического сознания, авторитета, выносливости и устойчивости в маркетинге. Благодаря своей чрезвычайно положительной харизме его часто используют в сферах туризма, здравоохранения и пищевой промышленности, например, для органических продуктов и устойчивого производства.

Взаимный обмен и ощущение обязательства играют значительную роль в формировании потребительского поведения, особенно в онлайн-среде. Этот принцип может быть применен в различных аспектах маркетинга и управления клиентскими взаимодействиями для повышения вовлеченности и лояльности.

Наше естественное поведение диктует наши решения. Если кто-то нам что-то дает, мы чувствуем себя обязанными ответить взаимностью. Взаимовыгодный обмен между людьми – естественный акт. Взаимный обмен становится столь же распространенным явлением в Интернете: чтобы загрузить электронную книгу, мы указываем свой адрес электронной почты, чтобы воспользоваться бесплатной доставкой, вам необходимо достичь определенной суммы покупки и т. д. В следующем примере Hubspot установил всплывающее окно, предлагающее бесплатное создание учетной записи. На этом этапе мы можем прочитать элемент уверенности «навсегда» в образе обмена между двумя человеческими личностями.

Как правило, человеку необходима логическая последовательность и эмоциональная гармония, но иногда эта гармония нарушается непредвиденными событиями и ситуациями. И совершенно нормально, что для принятия «рационального» решения необходима гармоничная среда. Но наши эмоции иногда заставляют нас сделать совершенно другой выбор.

Например, пользователь Интернета может колебаться между двумя продуктами (или брендами): какой продукт лучше? Почему другой дешевле? Могу ли я доверять этому бренду? Столько закономерных вопросов, но которые, наоборот, не помогут пользователю Интернета. С другой стороны, если на товаре А указано «на складе осталось только два товара», то товар Б, на котором ничего не указано, кажется гораздо менее привлекательным. Наши эмоции ценят редкость и эксклюзивность!

Является ли дефицит неотъемлемой частью эстетики продукта или красота – это в глазах смотрящего?

Такие компании, как Tesla или Apple, вкладывают значительные ресурсы в эстетику и дизайн своей продукции. Это не просто вопрос дифференциации; Потребители воспринимают красивые товары как более труднодоступные и, следовательно, более дефицитные. Из-за своей редкости

эстетика продукта может мобилизовать усилия потребителей на приобретение красивых продуктов – возможно, аналогично физической привлекательности, которая представляет собой дефицитный товар из-за генетических различий.

Работа, проведенная с коллегами Фрименом Ву (Университет Вандербильта), Гратианой Пол (Hyperthesis LLC) и К. Ван Парк (Университет Южной Калифорнии), изучает, как связь между эстетикой и дефицитом может повлиять на поведение потребителей. Результаты этого исследования были опубликованы в статье «Недостаток красоты: как и почему эстетика продукта мобилизует усилия потребителей по привлечению» (Журнал Академии маркетинговых наук, 2022). Ранее пилотное исследование показало, что чем более красивым считается продукт, тем больше у потребителей воспринимается тот факт, что этот продукт является дефицитным товаром на рынке.

Связь между эстетикой и усилиями по приобретению

Потребители готовы вкладывать больше усилий, будь то время, деньги, физическая энергия или другие формы взаимодействия с потребителями, для покупки красивых товаров. Это также демонстрирует, что взаимосвязь между эстетикой и усилиями не ограничивается производственным процессом, поэтому красивые продукты вызывают большее восприятие усилий при их создании. Но это усилие можно наблюдать и среди самих потребителей в поисках красоты.

Посредническая роль гордости и желания

Выделяются два аффективных механизма, лежащих в основе взаимосвязи между эстетикой и усилиями по приобретению: ожидаемая гордость за собственность и мгновенное желание. Гордость часто мотивирует усилия потребителей по повышению своей социальной ценности и связана с чувством выполненного долга. В то же время желание является мощной движущей силой в достижении потребительских целей. И гордость, и желание усиливаются, когда есть дефицит. Ожидаемое владение и мгновенное желание представляют собой дискретное и положительное эмоционально-мотивационное состояние, которое возникает в ответ на эстетические стимулы

Стратегии построения прочных отношений с клиентами

Важность Укрепления Доверия И Лояльности.

В современной конкурентной бизнес-среде построение прочных отношений с клиентами имеет решающее значение для долгосрочного успеха. Клиенты не просто ищут товар или услугу. Они ищут бренды, которым можно доверять и на которые можно положиться. Укрепление доверия и лояльности – это больше, чем просто предоставление высококачественного продукта или услуги. Это включает в себя понимание психологии потребителей и реализацию эффективных стратегий. В этом разделе мы рассмотрим некоторые стратегии, которые могут помочь компаниям завоевать доверие и лояльность своих клиентов

1. Персонализируйте Качество Обслуживания Клиентов

В сегодняшнюю цифровую эпоху персонализация стала ключевой стратегией построения прочных отношений с клиентами. Клиенты ценят,

когда бренды понимают их индивидуальные предпочтения и соответствующим образом адаптируют свой опыт. Компании могут использовать данные и технологии для персонализации маркетинговых сообщений, рекомендации соответствующих продуктов и предоставления персонализированной поддержки клиентов. Например, Amazon использует данные клиентов для предоставления персонализированных рекомендаций по продуктам, что не только улучшает качество обслуживания клиентов, но и повышает лояльность.

2. Постройте Эмоциональную Связь

Укрепление доверия и лояльности часто требует создания эмоциональной связи с клиентами. Когда клиенты чувствуют эмоциональную связь с брендом, они с большей вероятностью останутся лояльными и будут его защищать. Рассказывание историй — мощный инструмент, который помогает компаниям строить эмоциональные связи с клиентами. Обувная компания TOMS успешно установила эмоциональную связь, поделившись историей своей инициативы «Один за одного», в рамках которой за каждую купленную пару пара обуви передается нуждающемуся ребенку. Совместив свой бренд с важными социальными задачами, TOMS создала базу лояльных клиентов, которые верят в ее миссию.

3. Лояльность клиентов в Apple

Apple является ярким примером бренда, который успешно завоевал доверие и лояльность своих клиентов. Они добились этого, последовательно предлагая инновационные продукты, обеспечивая превосходное обслуживание клиентов и обеспечивая удобство взаимодействия с пользователем. Клиенты Apple доверяют бренду Apple, поскольку он предлагает высококачественную продукцию, отвечающую их потребностям и ожиданиям. Apple также повышает лояльность благодаря своему экосистемному подходу, который побуждает клиентов использовать несколько устройств и сервисов Apple, которые легко интегрируются друг с другом.

Укрепление доверия и лояльности — это непрерывный процесс, требующий понимания психологии потребителей и реализации эффективных стратегий. Выполняя обещания, способствуя открытому общению, персонализируя обслуживание клиентов и выстраивая эмоциональные связи, успешные тематические исследования, такие как Apple, помогают компаниям строить прочные отношения с клиентами, которые обеспечивают долгосрочный успех.

Раскрыв данную тему и приведя примеры на крупных компаниях, можно сказать, что это многосторонний анализ, к каждому клиенту нужно найти свой подход и с порога понимать, чем именно его можно завоевать: доверием, честностью или ностальгией. Понимая индивидуальность клиентов и подчеркивая каждого потребителя, повышается эффективность в компании, привлекает и удерживает аудиторию.

Список использованных источников:

1. Maike. (2023, December 14). *Farben und ihre Bedeutung im Marketing*. Vispronet® Blog. https://www.vispronet.de/blog/farbpsychologie-marketing/

2. *La belleza como bien escaso*. (n.d.). EGADE. https://egade.tec.mx/es/egade-ideas/investigacion/la-belleza-como-bien-escaso

3. Ianiro, S. (2024, January 18). *Quels rôles jouent les émotions dans la prise de décision ?* Abtasty. https://www.abtasty.com/fr/blog/emotions-psychologie-decision-conversions/

МРНТИ 82.01.85

IT-ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Данилова И.В., студентка Высшей школы экономики
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
danilova10.kz@mail.ru
Лесбаева Г.Т., д.э.н., профессор
Международный Университет Астана, г.Астана, Казахстан
g.lesbaeva@aiu.edu.kz

Важность и востребованность информационных технологий (ИТ) в управлении трудно переоценить. В современной быстро меняющейся и конкурентной бизнес-среде организации должны использовать технологии, чтобы быть на шаг впереди конкурентов. ИТ-системы предоставляют менеджерам инструменты, необходимые для эффективного управления ресурсами, общения с заинтересованными сторонами и принятия обоснованных решений. Понимая роль ИТ в управлении, организации могут оптимизировать свою деятельность, повысить производительность и получить конкурентные преимущества на рынке.

ИТ-технологии стали неотъемлемой частью современной практики управления. Интеграция ИТ-систем и инструментов изменила методы работы организаций, позволив им оптимизировать процессы, повысить эффективность и принимать решения, основанные на данных (рисунок 1) [1].

Рисунок 1 – Компоненты ИТ-систем

Эволюцию ИТ-технологий в менеджменте можно проследить с первых

дней использования вычислительной техники. За прошедшие годы произошло множество важных событий и инноваций, которые повлияли на то, как организации используют технологии для управления своими операциями.

Использование компьютеров в управлении восходит к 1950-м и 1960-м годам, когда мэйнфреймы использовались для расчета заработной платы и других административных задач [2]. В 1970-х и 1980-х годах разработка персональных компьютеров и программных приложений, таких как электронные таблицы и текстовые редакторы, произвела революцию в работе менеджеров, позволив им автоматизировать задачи и повысить производительность [3].

1990-е годы ознаменовались появлением Интернета и Всемирной паутины, которые изменили способы общения организаций и ведения бизнеса. Разработка систем планирования ресурсов предприятия (ERP) и программного обеспечения для управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) также позволила организациям интегрировать свои операции и более эффективно управлять своими ресурсами [4].

В последние годы в ИТ-технологиях появилось множество инноваций и тенденций, которые определяют будущее менеджмента. Одной из наиболее значимых тенденций является распространение облачных вычислений, которые позволяют организациям получать доступ к программному обеспечению и ресурсам хранения данных через Интернет [5]. Облачные вычисления обладают многочисленными преимуществами, включая снижение затрат, повышенную масштабируемость и улучшение совместной работы.

Другой тенденцией является использование больших объемов данных и аналитики для принятия обоснованных решений. С ростом объема данных из различных источников организации могут использовать аналитические инструменты для получения информации о поведении клиентов, тенденциях рынка и операционной эффективности [6]. Это позволяет руководителям принимать решения, основанные на данных, и оптимизировать свою деятельность.

Другие новые технологии, влияющие на управление, включают искусственный интеллект (ИИ), машинное обучение, блокчейн и Интернет вещей (IoT). Эти технологии открывают новые возможности для автоматизации, повышения эффективности и инноваций, но также создают проблемы, такие как конфиденциальность данных и их безопасность.

Существует несколько ключевых ИТ-технологий, которые широко используются в менеджменте – три наиболее важные технологии: системы планирования ресурсов предприятия (ERP), системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM), а также бизнес-аналитику (BI) и анализ данных.

Системы общеорганизационного планирования ресурсов (ERP). ERP-системы – это программные приложения, которые интегрируют и автоматизируют различные бизнес-процессы, такие как финансы, закупки, производство и управление персоналом. ERP-системы обеспечивают единое представление о деятельности организации, позволяя руководителям

принимать обоснованные решения и оптимизировать ресурсы. Одним из примеров успешного внедрения ERP является SAP, международная компания-разработчик программного обеспечения. В 1992 году SAP внедрила собственную ERP-систему SAP R/3 для интеграции своих бизнес-процессов и повышения эффективности. Внедрение привело к значительному повышению производительности, удовлетворенности клиентов и финансовых показателей. ERP-система SAP в настоящее время используется тысячами организаций по всему миру.

Системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM). CRM-системы – это программные приложения, которые помогают организациям управлять взаимодействием с клиентами и потенциальными клиентами. CRM-системы обеспечивают централизованный просмотр данных о клиентах, позволяя менеджерам отслеживать взаимодействие с клиентами, выявлять возможности продаж и предоставлять персонализированное обслуживание. Одним из примеров эффективного использования CRM является компания Amazon, гигант электронной коммерции. Amazon использует CRM для персонализации взаимодействия с клиентами, рекомендации продуктов и обеспечения целевого маркетинга. CRM-система Amazon позволяет компании собирать и анализировать данные о клиентах, выявлять предпочтения клиентов и предоставлять персонализированные рекомендации. В результате Amazon удалось повысить лояльность клиентов и стимулировать рост продаж.

Бизнес-аналитика (BI) и анализ данных - это использование программных средств и методов для анализа данных и получения информации об эффективности бизнеса. Бизнес-аналитика и анализ данных позволяют менеджерам принимать решения на основе данных, выявлять тенденции и закономерности и оптимизировать операции. Одним из примеров принятия решений на основе данных с помощью BI является Netflix, поставщик потоковых услуг. Netflix использует BI и аналитику данных для анализа привычек пользователей к просмотру, рекомендации контента и оптимизации своей библиотеки контента. Бизнес-система Netflix позволяет компании собирать и анализировать огромные объемы данных, выявлять предпочтения клиентов и предоставлять персонализированные рекомендации. В результате Netflix удалось повысить удовлетворенность клиентов, сократить отток и увеличить выручку [7].

ИТ-технологии оказали значительное влияние на процессы управления, изменив методы работы организаций и принятия решений.

Повышение эффективности и продуктивности. ИТ-технологии позволили организациям автоматизировать рутинные задачи, сократить количество ошибок и повысить общую эффективность и продуктивность. Например, ERP-системы позволяют организациям интегрировать и автоматизировать различные бизнес-процессы, такие как финансы, закупки, производство и управление персоналом. Это приводит к существенной экономии времени и средств, а также к повышению точности и согласованности.

Расширенные возможности принятия решений. ИТ-технологии также

расширили возможности принятия решений, предоставляя менеджерам данные и аналитику в режиме реального времени. Инструменты бизнес-аналитики и анализа данных позволяют менеджерам анализировать данные из различных источников, выявлять тенденции и закономерности и принимать решения, основанные на данных. Это приводит к повышению точности, скорости и эффективности принятия решений.

Упрощение коммуникации и совместной работы. ИТ-технологии также упростили коммуникацию и сотрудничество внутри организаций и между ними. Например, CRM-системы позволяют организациям управлять взаимодействием с клиентами и потенциальными клиентами, обеспечивая централизованный просмотр данных о клиентах и персонализированное обслуживание. Инструменты для совместной работы, такие как Slack, Microsoft Teams и Google Workspace, позволяют командам общаться и сотрудничать в режиме реального времени, независимо от местоположения [8].

Несмотря на многочисленные преимущества ИТ-технологий, их внедрение сопряжено с трудностями и рисками, такими как: финансовые и ресурсные ограничения, устойчивость к изменениям и необходимость обучения, а также проблемы безопасности и конфиденциальности данных:

- внедрение ИТ-технологий может быть дорогостоящим процессом, требующим значительных финансовых вложений и ресурсов. Организации должны тщательно оценивать затраты и выгоды от внедрения новых технологий и обеспечивать наличие необходимых ресурсов для поддержки их внедрения;

- внедрение новых ИТ-технологий часто требует внесения существенных изменений в существующие процессы. Это может вызвать сопротивление со стороны сотрудников, которые могут быть довольны существующими системами и процессами. Организации должны обеспечивать надлежащее обучение и поддержку, чтобы сотрудники могли эффективно использовать новые технологии;

- использование ИТ-технологий также вызывает обеспокоенность по поводу безопасности и конфиденциальности данных. Организации должны обеспечить наличие адекватных мер для защиты конфиденциальных данных и соблюдения соответствующих правил и стандартов [9].

Поскольку ИТ-технологии продолжают развиваться, появляется несколько новых тенденций и технологий, которые, вероятно, окажут существенное влияние на процессы управления: искусственный интеллект и машинное обучение, технологию блокчейн и Интернет вещей (IoT).

Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение (ML) все чаще используются в процессах управления для автоматизации задач, улучшения процесса принятия решений и улучшения качества обслуживания клиентов (рисунок 2). Алгоритмы искусственного интеллекта и ML могут анализировать большие объемы данных, выявлять закономерности и тенденции, а также делать прогнозы и рекомендации.

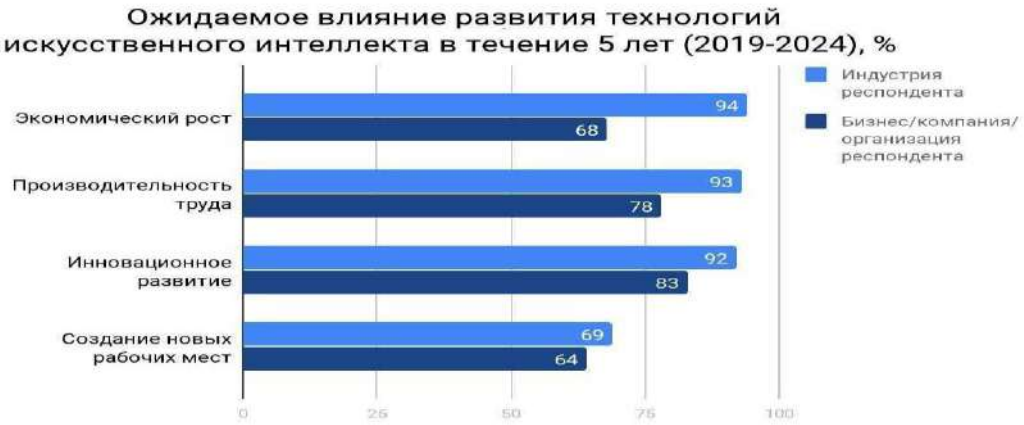


Рисунок 2 – Влияние технологий искусственного интеллекта на эффективность деятельности

Технология блокчейн – это децентрализованная технология распределенного учета, которая обеспечивает безопасные и прозрачные транзакции. Блокчейн обладает потенциалом для преобразования различных отраслей, включая финансы, управление цепочками поставок и здравоохранение (Tapscott & Tapscott, 2016). В сфере управления блокчейн может использоваться для повышения прозрачности, сокращения масштабов мошенничества и расширения сотрудничества.

Интернет вещей (IoT) – это сеть физических устройств, транспортных средств, зданий и других объектов, в которые встроены датчики, программное обеспечение и возможности подключения, позволяющие им собирать данные и обмениваться ими (Xu et al., 2014). Интернет вещей способен трансформировать различные отрасли, включая производство, транспорт и здравоохранение. В сфере управления Интернет вещей может использоваться для повышения операционной эффективности, улучшения качества обслуживания клиентов и создания новых бизнес-моделей [10].

Интеграция ИТ-технологий в менеджмент привела к значительному повышению эффективности и конкурентоспособности организации. ERP, CRM, BI и инструменты анализа данных изменили способы управления бизнес-процессами, взаимодействия с клиентами и принятия решений на основе данных. Поскольку ИТ-технологии продолжают развиваться, организациям крайне важно быть в курсе новых тенденций и разработок, таких как искусственный интеллект, блокчейн и Интернет вещей. Организации могут использовать эти технологии для дальнейшего совершенствования своих процессов управления и получения конкурентного преимущества. Однако организациям также важно тщательно учитывать потенциальные проблемы и риски, связанные с внедрением новых технологий, и обеспечивать наличие необходимой инфраструктуры и поддержки.

Таким образом, эффективное использование ИТ-технологий в управлении может привести к повышению эффективности, расширению возможностей принятия решений и оптимизации коммуникации и совместной работы, что позволит организациям процветать во все более цифровом и

взаимосвязанном мире.

Список использованных источников:

1. Turban, E., Leidner, D. E., McLean, E. R., & Wetherbe, J. C. Information Technology for Management: Transforming Organizations in the Digital Economy. - John Wiley & Sons, 2016

2. Cortada, J. W. All the Facts: A History of Information in the United States Since 1870. - Oxford University Press, 2022

3. Drucker, P. F. The Coming of the New Organization. - Harvard Business Review, 66(1), p. 45–53.

4. Turban, E., Leidner, D. E., McLean, E. R., & Wetherbe, J. C. Information Technology for Management: Transforming Organizations in the Digital Economy. - John Wiley & Sons, 2019

5. Marr, B. What Is Cloud Computing? Everything You Need To Know Now. - Forbes, 2018

6. Davenport, T. H., & Harris, J. G. Competing on Analytics: The New Science of Winning. - Harvard Business Review Press, 2007

7. Чен, Х., Чианг, Р. Х. Л., и Стори, В. К. Бизнес-аналитика: от больших данных к значительному влиянию. - MIS Quarterly, 36 (4), 1165-1188. URL: https://www.semanticscholar.org/ (дата обращения 25.03.2024)

8. Greenberg, P. CRM at the Speed of Light: Social CRM, Analytics, Mobility, and the Cloud, Fourth Edition. - McGraw-Hill Education, 2021

9. Davenport, T. H. Putting the Organization into the Information System.- Sloan Management Review, 39(2), 81–92. – 2020

10. Бугин Дж., Чуи М., Маниика Дж. Руководство для руководителей по ИИ. McKinsey & Company. URL: https://www.mckinsey.com (дата обращения 08.04.2024)

МРНТИ 06.52.17

ЦИФРОВАЯ ЗРЕЛОСТЬ РЕГИОНОВ РОССИИ

Доржу Л.-С.М.
Тувинской государственный университет ТувГУ, г. Кызыл, Россия
lhamoserzhin@gmail.com

Цифровые технологии в современном мире стали оказывать весомое влияние на все сферы жизни общества. В связи с этим, понятие «цифровая зрелость» становится одним из ключевых показателей социально-экономического развития регионов. Цифровая зрелость не только отображает уровень внедрения цифровых технологий в экономике, образовании, медицине и государственном управлении, но и является важным фактором, который определяет качество жизни населения и конкурентоспособность региона.

Россия является страной с огромной территорией, объединенной разнообразными регионами. Цифровизация играет значимую роль в устранении территориального и социального неравенства. Однако степень цифровой зрелости значительно отличается в каждом регионе. Поэтому анализ цифровой зрелости регионов России, выявление лидеров и отстающих, а также определение наиболее успешных практик и стратегий развития является не просто академическим упражнением, но и практическим инструментом для способствования цифровой трансформации на всех уровнях.

Методы оценки цифровой зрелости

Для оценки цифровой зрелости регионов используется множество методов, каждый из которых фокусируется на различных аспектах цифровизации и имеет свои критерии. Все методы можно разделить на две группы: количественные и качественные.

Количественные методы оценки цифровой зрелости предлагают конкретные, измеримые показатели для анализа и сравнения. Эти методы опираются на статистические данные, что позволяет объективно оценить полную картину. Выделим основные количественные методы:

1. Доступность и скорость Интернета. Скорость интернета также играет критическую роль, поскольку от неё зависит, насколько эффективно могут быть использованы онлайн-сервисы.

2. Уровень цифровой грамотности населения. Путем опросов и анкет можно выявить количественный показатель понимания и умения пользоваться современными технологиями населения региона.

3. Распространенность цифровых услуг. Это доля услуг, оказываемых онлайн, из общего числа всех оказываемых услуг.

Качественные методы часто включают экспертные оценки и анализ политик и стратегий регионального развития. Сюда входят:

1. Стратегии цифровой трансформации. Оценка наличия и качества стратегических документов и планов по цифровизации на уровне регионов.

2. Оценка наличия и качества стратегических документов и планов по цифровизации на уровне регионов.

3. Качество цифровой инфраструктуры: Оценка развитости цифровой инфраструктуры, включая данные центры, облачные сервисы и системы кибербезопасности.

Анализ текущего состояния

В конце 2022 года вице-премьером Дмитрием Чернышенко был обнародован рейтинг цифровой зрелости регионов России [1]. Максимальный балл, который можно было достичь составлял 31 балл. В пятерку наиболее зрелых регионов вошли: Липецкая область (22,4 балла), Ханты-Мансийский автономны округ-Югра (22 балла), Челябинская область (21,5 баллов), Кемеровская область – Кузбасс (21 балл), Московская область (20,6 баллов).

Одним из главных показателей можно считать также цифровую грамотность населения. Согласно данным цифрового диктанта 2023 года [2], приняло участие более 80 регионов России. В пятерке лидеров расположились следующие регионы: Москва, Республика Карелия, Астраханская область, Архангельская область, Воронежская область, Пензенская область, Чувашская Республика – Чувашия, Смоленская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ярославская область. В последней тройке расположились Республика Ингушетия, Республика Тыва и Чеченская Республика.

В 2022 году пятерка лидеров по цифровой грамотности выглядела следующим образом: Республика Карелия, Нижегородская и Астраханская области, Удмуртская Республика и Тамбовская область [3].

Как было написано ранее, Россия является страной с огромной территорией с более 80 регионами. Цифровое развитие страны зависит от цифровой зрелости всех регионов. Для этого надо уменьшить разрыв между самыми и менее развитыми регионами.

Проблемы цифровизации регионов и их меры

Проблемы, связанные с достижением цифровой зрелости регионов, широко варьируются, поскольку они зависят от множества факторов:

1. Экономическое развитие;
2. Доступность технологий;
3. Уровень образования населения.

Определим основные меры, которые можно применить для развития регионов, находящихся в конце рейтингов цифровой зрелости.

1. Развитие цифровой инфраструктуры. Строительство сетей в отдаленных уголках регионов.

2. Модернизация телекоммуникационной инфраструктуры: Поддержка развития современных телекоммуникационных сетей, таких как 5G.

3. Цифровое образование. Внедрение и поддержка программ, направленных на образование населения в сфере информационных технологий и кибербезопасности. Повышение квалификаций специалистов.

4. Финансовая поддержка проектов и стартапов в сфере IT-технологий.

5. Принятие новых законов, регулирующих цифровую экономику и кибербезопасность.

6. Внедрение современных технологий и практик кибербезопасности для защиты инфраструктуры и данных.

7. Разработка программ и инициатив, направленных на устранение цифрового разрыва и продвижение доступности технологий для всех слоев населения.

Эффективная реализация приведенных мер позволит сократить разрыв между регионами, а также увеличить средний показатель цифровой зрелости самой страны. Успех зависит от совместной работы самих правительств, бизнеса и населения. В эпоху быстрых технологических изменений цифровая зрелость становится ключевым элементом стратегического развития и основой для построения процветающего будущего.

Список использованных источников:

1. Цифровизация регионов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tadviser.ru/ (12.04.2024).

2. Цифровой диктант 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.digitaldictation.ru/ (12.04.2024).

3. Цифровая грамотность в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tadviser.ru/ (11.04.2024).

МРНТИ 06.52.01

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ГОРИЗОНТ: ВЗГЛЯД В НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИИ НА МАРКЕТИНГ

Дуйсеева Ж.К., студентка 3 курса специальности «Маркетинг», Байбашева Г.К., PhD, асс. Профессор ВШЭ, Международный университет «Астана», г. Астана, Казахстан,
zhansayaduiseyeva@gmail.com

В современном мире, где технологии развиваются с головокружительной скоростью, маркетинг претерпевает радикальные изменения. Появление новых инструментов, платформ и подходов переворачивает устоявшиеся представления о том, как компании взаимодействуют с потребителями.

В этой статье мы рассмотрим, как именно технологическое развитие влияет на маркетинг, и проанализируем ключевые тенденции, которые определяют будущее этой отрасли.

Персонализация: Потребительский опыт на первом месте

В центре внимания современного маркетинга находится потребитель. Благодаря огромным объемам данных, доступным благодаря технологиям, маркетологи могут создавать персонализированные маркетинговые сообщения и предложения, которые с большей вероятностью заинтересуют каждого конкретного человека.

Сбор и анализ данных: Технологии, такие как большие данные и машинное обучение, позволяют маркетологам собирать и анализировать информацию о поведении, предпочтениях и демографических характеристиках потребителей.

Сегментация аудитории: На основе этих данных маркетологи могут сегментировать свою аудиторию на более мелкие группы с похожими характеристиками.

Персонализированный контент: Для каждой группы сегментов можно создавать персонализированный контент, предложения и рекламные кампании, которые будут максимально релевантны их интересам.

Преимущества персонализации:

Повышение вовлеченности: персонализированный контент с большей вероятностью заинтересует пользователей, что приводит к более высокому уровню вовлеченности и взаимодействия.

Улучшение конверсии: персонализированные предложения с большей вероятностью побудят пользователей к покупке, что приводит к повышению конверсии продаж.

Повышение рентабельности инвестиций (ROI): персонализированные маркетинговые кампании, как правило, более эффективны, чем неперсонализированные, что приводит к более высокому ROI.

Автоматизация: Освобождение времени для творчества

Многие рутинные маркетинговые задачи, которые раньше выполнялись вручную, теперь можно автоматизировать с помощью программного обеспечения.

Автоматизация маркетинга: Платформы автоматизации маркетинга позволяют автоматизировать такие задачи, как рассылка электронной почты, публикация в социальных сетях, управление лидами и многое другое.

Искусственный интеллект (ИИ): ИИ-инструменты могут автоматизировать более сложные задачи, такие как чат-боты для обслуживания клиентов, генерация контента и оптимизация рекламных кампаний.

Преимущества автоматизации:

Повышение производительности: автоматизация освобождает время маркетологов для более стратегической работы, такой как разработка креативных кампаний и анализ данных.

Снижение затрат: автоматизация может помочь компаниям сократить расходы на маркетинг.

Повышение эффективности: автоматизированные задачи выполняются быстрее и точнее, чем вручную, что приводит к повышению эффективности маркетинговых кампаний.

Новые каналы: Расширение охвата аудитории

Появление новых социальных сетей, платформ обмена сообщениями и других цифровых каналов дает маркетологам больше возможностей для охвата своей аудитории.

- Социальные сети: Маркетологи могут использовать социальные сети для создания контента, взаимодействия с аудиторией и запуска рекламных кампаний.

- Видеомаркетинг: Видеоконтент становится все более популярным, и маркетологи могут использовать его для создания привлекательных и информативных кампаний.

- Влиятельные лица: Сотрудничество с влиятельными лицами в социальных сетях может помочь компаниям охватить новую аудиторию и повысить доверие к своему бренду.

Преимущества использования новых каналов:

Расширение охвата: новые каналы позволяют компаниям охватить более широкую аудиторию, чем когда-либо прежде.

Повышение вовлеченности: новые каналы, такие как видео и социальные сети, могут повысить вовлеченность аудитории и сделать маркетинговые кампании более интересными.

Укрепление бренда: использование новых каналов может помочь компаниям построить более крепкие отношения с аудиторией и укрепить бренд.

Анализ данных: Отслеживание и оптимизация

Технологии анализа данных позволяют маркетологам отслеживать эффективность своих кампаний и получать ценную информацию о своих потребителях.

Веб-аналитика: Инструменты веб-аналитики позволяют отслеживать трафик на веб-сайте, поведение пользователей и конверсии.

Анализ социальных сетей: Инструменты анализа социальных сетей позволяют отслеживать активность в социальных сетях, охват аудитории и вовлеченность.

Анализ рекламных кампаний: Инструменты анализа рекламных кампаний позволяют отслеживать эффективность рекламных кампаний и оптимизировать их для достижения лучших результатов.

Преимущества анализа данных:

Оптимизация кампаний: анализ данных позволяет маркетологам отслеживать эффективность своих кампаний и вносить изменения для их оптимизации.

Понимание аудитории: анализ данных может помочь маркетологам лучше понять свою аудиторию, ее потребности и предпочтения.

Принятие обоснованных решений: благодаря анализу данных маркетологи могут принимать более обоснованные решения о своих маркетинговых стратегиях.

Искусственный интеллект (ИИ): Революция в маркетинге

ИИ используется для создания чат-ботов, которые могут отвечать на вопросы клиентов, персонализировать рекомендации и даже создавать маркетинговые материалы.

Преимущества использования ИИ:

- Повышение эффективности обслуживания клиентов: чат-боты ИИ могут круглосуточно отвечать на вопросы клиентов и решать проблемы, что приводит к повышению удовлетворенности клиентов.

- Улучшение персонализации: ИИ может создавать более персонализированные предложения и контент, что приводит к повышению вовлеченности и конверсии.

- Снижение затрат: ИИ может автоматизировать задачи, которые раньше выполнялись людьми, что приводит к снижению затрат.

Будущее маркетинга: Прогнозы и тренды

Мир маркетинга постоянно развивается, и новые технологии появляются постоянно.

- Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR): VR/AR могут использоваться для создания иммерсивных маркетинговых кампаний, которые позволяют потребителям взаимодействовать с продуктами и брендами по-новому.

- Интернет вещей (IoT): IoT-устройства могут использоваться для сбора данных о потребителях и их поведении, что может быть использовано для создания более персонализированных маркетинговых кампаний.

- Голосовой поиск: Голосовой поиск становится все более популярным, и маркетологам необходимо оптимизировать свои веб-сайты и контент для голосового поиска.

Развитие технологий оказывает глубокое влияние на маркетинг. Маркетологи, которые смогут адаптироваться к новым технологиям и

использовать их в своих интересах, будут иметь конкурентное преимущество и смогут добиться успеха в постоянно меняющемся мире маркетинга.

Список использованных источников:

1. Маркетинг 4.0: Новая эпоха маркетинговых стратегий" by Филип Котлер, Герхарт Шмидт: https://www.litres.ru/book/filip-kotler/marketing-4-0-razvorot-ot-tradicionnogo-k-cifrovomu-tehnologi-45531744/

2. Маркетинг в эпоху перемен: Как новые технологии меняют правила игры" by Томас Дэвенпорт: https://www.litres.ru/collections/marketing-pr-reklama/

3. "Как технологии меняют маркетинг" by TED Talks https://www.ted.com/topics/marketing

4. “Искусственный интеллект в маркетинге: обзор рынка и прогнозы на будущее" by Forrester Research https://www.linkedin.com/pulse/forrester-predicts-ai-revolutionize-agency-landscape-permanently-voq7c?trk=organization_guest_main-feed-card_feed-article-content

5. "Персонализация: Как использовать большие данные для создания уникального опыта для каждого клиента" by Фредрик Reichheld: https://www.litres.ru/o-kompanii/partneram/modeli-sotrudnichestva/

МРНТИ 06.01.79

Технологии маркетинга вуза в системе высшего образования в Казахстане. (На примере Yessenov University)

Дюзденбаева Роза Докторант Евразийского Национального Университета имени Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан
Dyuzdenbaeva_roz@mail.ru

В университетах Казахстана применяются различные технологии маркетинга для привлечения студентов, укрепления имиджа учебного заведения и улучшения образовательного процесса. Вот несколько основных технологий маркетинга, которые могут использоваться университетами в Казахстане:

1. **Цифровой маркетинг:** Веб-сайты университетов, социальные медиа, контекстная реклама, электронная почта и другие онлайн-платформы используются для привлечения внимания потенциальных студентов. Это включает в себя контент-маркетинг, интерактивные вебинары, онлайн-туры по кампусу и другие цифровые стратегии.
2. **SEO (оптимизация для поисковых систем):** Университеты работают над оптимизацией своих веб-сайтов и контента, чтобы они были более видимыми для потенциальных студентов при поиске информации о высшем образовании в Казахстане.
3. **Аналитика и мониторинг:** Использование инструментов аналитики помогает университетам отслеживать эффективность своих маркетинговых кампаний, понимать поведение посетителей и адаптировать свои стратегии в соответствии с результатами.
4. **Брендинг и PR:** Университеты активно работают над созданием сильного бренда, который отражает их ценности, качество образования и успешных выпускников. Это может включать в себя участие в конференциях, организацию мероприятий, публикацию пресс-релизов и участие в интервью.
5. **Адаптация культурных особенностей:** Учитывая многообразие культур в Казахстане, университеты могут использовать маркетинговые стратегии, которые адаптированы к конкретным регионам или этническим группам.
6. **Контент-маркетинг:** Создание качественного и ценного контента, который информирует, вдохновляет и привлекает потенциальных студентов. Это могут быть статьи, блоги, видеоролики, подкасты и другие формы контента.
7. **Партнерства и сотрудничество:** Университеты могут заключать партнерские соглашения с компаниями, организациями и другими учебными заведениями для расширения своего присутствия на рынке и предоставления дополнительных возможностей для студентов.

Эти и другие технологии маркетинга помогают университетам в Казахстане привлекать студентов, укреплять свою репутацию и достигать своих целей в области образования.

Конкурентоспособность – понятие, характеризующее ценность компании в глазах потребителя. Для вузов основным потребителем является абитуриент, который выбирает вуз для прохождения дальнейшего обучения. [1]

Основной принцип работы предприятия в рыночных условиях – производить только то, что можно продать. И здесь возникают такие понятия как конкуренция, риск, маркетинг и т.п., чтобы определить тенденции развития Yessenov University было проведено исследование его конкурентоспособности.

Для любого вуза жизненно необходимо обеспечение непрерывного потока студентов из года в год. Из этого вытекает основная цель данного исследования – получить представление об образе YU, который сложился у абитуриентов, и провести сравнительный анализ его узнаваемости. [2]

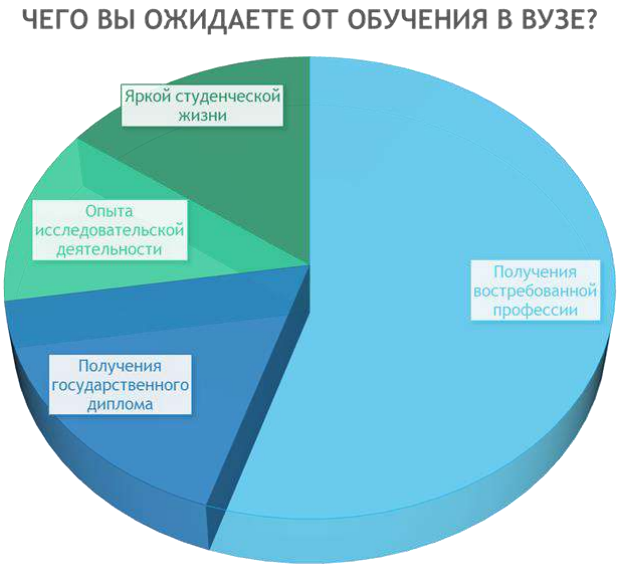
В рамках исследования были определены следующие задачи:

1. Определить аудиторию, которая будет изучена в процессе исследования
2. Определить методику сбора и структуру требуемой информации
3. Провести сбор необходимой информации
4. Обработать полученную информацию в соответствии с целью исследования
5. Сформулировать выводы по результатам исследования
6. Апробировать методику комплексной оценки конкурентоспособности вуза в глазах потребителя (абитуриента)

В качестве метода сбора информации была выбрана письменная форма опроса (анкетирование) [3]. В процессе исследования была разработана анкета для проведения опроса (Приложение 1).

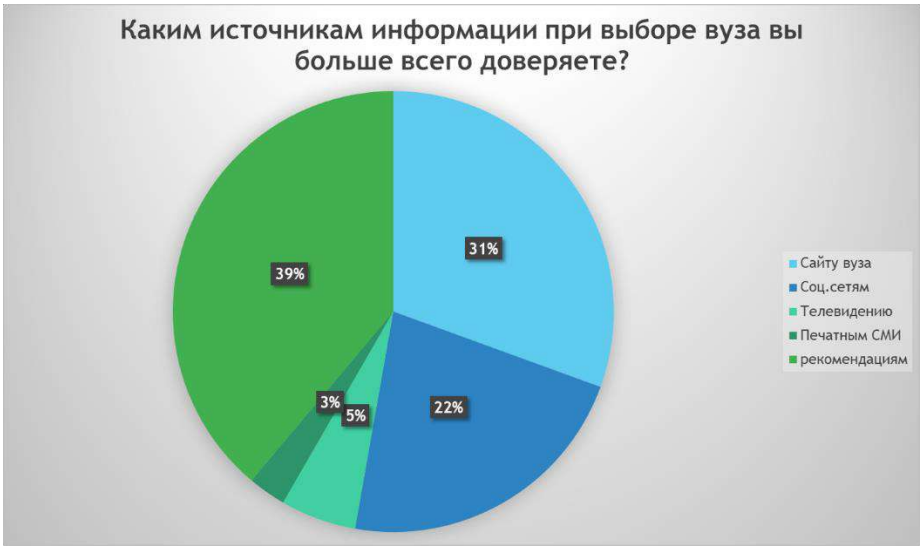
В первом вопросе абитуриенты отметили наиболее важные факторы, влияющие на поступление абитуриента в тот или иной вуз. (Диаграмма 1)

Результаты нас порадовали, ведь 47% абитуриентов считают, что наш вуз предоставляет высокое качество обучения и является престижным.



Во втором вопросе, мы выяснили каким источникам информации доверяет абитуриент 2021 года, среди которых 22% ответивших, которые верят социальным сетям, что является отличным показателем нашей работы. Далее мы считаем, что развитие сайта вуза является необходимым инструментом для улучшения показателей узнаваемости бренда, так как 31% абитуриентов доверяет качественному сайту. (Диаграмма 2)

После анализа сайтов других вузов, мы предлагаем добавить вкладки для слабовидящих, и слабослышащих.



Далее мы выяснили, какие ожидания у абитуриента от учебы в вузе.

Нашему вузу необходимо постоянно держать руку на пульсе требований рынка труда, так как 55% наших абитуриентов приходят к нам за востребованными профессиями.

13% абитуриентов интересуются исследовательской деятельностью.

15% пришли к нам за яркой студенческой жизнью и новыми друзьями.

И только 18% опрошенных пришли за дипломом.

С помощью анкеты мы узнали, кто помогает абитуриенту в выборе учебного заведения и, кто познакомил его с YU:

В последнее время тенденции изменились, и абитуриент после 11 класса чаще всего выбирает специальность самостоятельно (47%)

Помогает мама – 29%, и папа – 16%.

И только 8 % доверяют родственникам.

Проведенное исследование позволило получить представление об образе Yessenov University, который сложился у абитуриентов, и провести сравнительный анализ его конкурентоспособности с соответствующим образом других вузов.

Анализ полученных данных показал слабые и сильные стороны вуза. Так, например, Каспийский университет технологии и инжиниринга имени Ш. Есенова (Yessenov University) имеет престижные позиции среди абитуриентов, большие возможности трудоустройства студента. По результатам исследования были сделаны выводы о дальнейших путях развития университета [4].

Также была применена методика комплексной оценки конкурентоспособности вуза в глазах абитуриента. Данные результаты показали, что созданный за вот уже почти 45 лет развития брэнд (Yessenov University в 2021 году исполняется 45 лет), до сих пор приносит плоды в виде популярности у конечного потребителя.

Список использованных источников:

1. Дунаева Н.И., Суворова О.В. Проблема конкурентоспособности личности студента в условиях образовательнй среды вуза в отечественных и зарубежных исследованиях 2020г. Вестник Мининского университета

2. Кондратьева М.Н., Шацкая И.В., Холикова Ю.А. Конкурентоспособность вузов. 2020 Вестник Московского гуманитарно-экономического института,132-150, 2020

3. Пасечник Я.В., Кривошеева Д.А. Анкетирование как метод исследований. Проблемы и перспективы развития науки в России и мире, 157-159, 2016

4. Адаменко М., Маркетинговое исследование конкурентоспособности вуза. Библиотека управления. Практический маркетинг №9, 2006

ҒТАМР 06.73.07

БАНК САЛАСЫНДАҒЫ ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ: НЕГІЗГІ ТРЕНДТЕР МЕН СЫН-ТЕГЕУРІНДЕР

Елеуова А.Т. 3 курс студенті, бакалавриат,
Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан,
Eleuova04@mail.ru
Марденова Дана Аскаровна, преподаватель
Международного университета Астана, mardenovadana@gmail.com

Банк саласындағы цифрлық трансформация-бұл банктік қызметтерді жақсарту, процестерді автоматтандыру және жаңа цифрлық өнімдерді құру үшін цифрлық технологияларды енгізу процесі. Жаңа технологиялардың дамуымен банк қызметі автоматтандырылған, ыңғайлы және қолжетімді бола түсуде.

Банк ісіндегі цифрлық трансформация жаңа технологияларды енгізу ғана емес. Бұл сондай-ақ банк қызметіне неғұрлым клиентке бағытталған және икемді көзқарасқа мәдени ауысуды қамтиды. Банктер инновациялар мен эксперименттерге басымдық беретін және іс-әрекеттің дәстүрлі әдістеріне қарсы тұруға дайын сананы қабылдауы керек [1].

Банк саласындағы цифрлық трансформация банктердің жұмыс істеу тәсілін, клиенттермен өзара әрекеттесуін және нарықта бәсекелесуін өзгертеді. Жаңа технологияларды енгізу және олардың бизнес үлгілерін қайта қарастыру арқылы банктер бір қадам алда қалып, жылдам дамып келе жатқан цифрлық экономикада тұтынушыларға жоғары сапалы қызмет көрсете алады [2].

Банк секторындағы цифрлық трансформацияның негізгі үрдістеріне тоқталайық.

Мобильді банктік қосымшалар қарқынды дамып келеді және көптеген адамдар өз қаржысын басқару үшін смартфондарын пайдаланады. Банктер шоттардағы қалдықтарды тексеруден бастап ақша аударымдары мен шоттарды төлеуге дейін әртүрлі қызметтерді ұсынатын мобильді қосымшаларды әзірлейді. Бұл қолданбалар тұтынушыларға кез келген уақытта және кез келген жерде өз есептік жазбаларына қол жеткізуге мүмкіндік беретін ыңғайлылық пен икемділікті қамтамасыз етеді.

Жасанды интеллект банк саласында төңкеріс жасауда. Бұл технологиялар банктерге тұтынушылардың мінез-құлқы мен қалауы туралы түсінік алу үшін үлкен көлемдегі деректерді талдауға мүмкіндік береді. Банктер тұтынушыларға жеке көмек көрсету үшін жасанды интеллектке негізделген чатботтарды және алаяқтықты анықтау және алдын алу алгоритмдерін пайдаланады.

Блокчейн технологиясы банктердің ақша аудару және транзакцияларды жүргізу тәсілін өзгертеді. Бұл технология транзакцияларды делдалсыз жүргізудің қауіпсіз және ашық әдісін қамтамасыз етеді. Банктер төлемдерді,

сауданы қаржыландыруды және жеке басын растауды қоса алғанда, әртүрлі қосымшалар үшін блокчейнді пайдалануды зерттеп жатыр.

Бұлтты есептеу банк саласында маңызды бола түсуде. Банктер шығындарды азайту және икемділікті арттыру үшін IT инфрақұрылымын бұлтқа тасымалдайды. Бұлтты есептеу банктерге клиенттерге қызмет көрсету үшін икемді және масштабталатын платформа ұсынады. [3]

Қолма-қол ақшасыз есеп айырысулардың енуінің одан әрі өсуі аясында ел бойынша қолма-қол ақшасыз операциялардың үлесі 82% - дан 86% - ға дейін (2023 жылға) өсті. Бұл ретте қолма — қол ақшасыз транзакциялар бойынша бір операцияның" орташа чегі " 11,7-ден 12,6 мыңға дейін (+7,2%), банкоматтардан алу бойынша-85,4-тен 97,2 мың теңгеге дейін (+13,9%) өсті. Келесі диаграммада толығырақ көруге болады:

Банк саласындағы цифрлық трансформацияның артықшылықтары:

✓ Процестерді оңтайландыру және операциялық тиімділік: банктік қызметке озық технологияларды енгізу ішкі процестерді айтарлықтай оңтайландыруға мүмкіндік береді. Қайталанатын тапсырмаларды автоматтандырудан бастап әкімшілік процедураларды оңтайландыруға дейін цифрлық трансформация операциялық тиімділікті арттырады. Процестердің жылдамдығы қаржы институттарына икемді қызметтерді ұсынуға, операциялық шығындарды азайтуға процесін жақсартуға мүмкіндік береді.

✓ Деректердің ашықтығы және нақты уақыттағы қол жетімділік: цифрлық трансформация қаржы институттарына ақпаратқа қол жеткізуге және оны нақты уақыт режимінде талдауға мүмкіндік беру арқылы деректерді ашық басқаруға ықпал етеді. Бұл шешім қабылдау процесін жеңілдетіп қана қоймайды, сонымен қатар клиенттерге олардың қаржылық ақпаратына жедел қол жеткізуге мүмкіндік береді. Деректердің ашықтығы банк пен оның

клиенттері арасындағы қарым-қатынасты нығайтады, сенім мен қанағаттануға ықпал етеді.

✓ Киберқауіптерден қорғаудың кеңейтілген қауіпсіздігі: үнемі дамып келе жатқан цифрлық ортада киберқауіпсіздік өте маңызды. Банк саласындағы цифрлық трансформация клиенттердің құпия деректерін қорғау үшін биометрия және жасанды интеллект сияқты озық қауіпсіздік жүйелерін енгізуді қамтиды. Бұл қаржылық операциялардың қауіпсіздігін қамтамасыз етіп қана қоймай, клиенттердің өз активтері мен жеке деректерін қорғауға деген сенімін нығайтады.

✓ Пайдаланушы тәжірибесін жақсарту: цифрлық трансформация тек ішкі процестер ғана емес, сонымен қатар пайдаланушы тәжірибесі болып табылады. Интуитивті цифрлық платформалар, ыңғайлы мобильді қосымшалар және жеке қызметтер клиенттерге қол жетімді және қанағаттанарлық банктік тәжірибе ұсынады. Ыңғайлылық пен жекелендіру-бұл цифрлық трансформация секторға әкелетін, банктер мен олардың клиенттері арасындағы қарым-қатынасты жақсартатын негізгі элементтер.

✓ Институционалдық беделді нығайту: цифрлық трансформацияны тиімді енгізу арқылы қаржы институттары инновацияларға және нарықтың өзгеретін талаптарына бейімделуге өздерінің міндеттемелерін көрсетеді. Мұндай прогрессивті тәсіл мекеменің беделін нығайтып қана қоймайды, сонымен қатар жоғары технологиялық қаржы ұйымдарымен ынтымақтастыққа ұмтылатын жаңа клиенттер мен іскери серіктестерді тартады. [4]

Банк саласындағы цифрлық трансформация сын-тегеуріндері

➢ Ескірген жүйелер: көптеген банктер әлі де ескірген және икемсіз жүйелерге сүйенеді. Бұл жүйелер банк саласында маңыздылығы артып келе жатқан жаңа технологиялар мен цифрлық арналарды қолдауға арналмаған.

➢ Киберқауіпсіздік: цифрлық арналарды пайдаланудың өсуімен банктер киберқауіпсіздік тәуекелдеріне тап болады. Кибершабуылдар қаржылық шығындарға, беделге нұқсан келтіруге және клиенттердің сенімін жоғалтуға әкелуі мүмкін.

➢ Деректердің құпиялылығы: банктер өз клиенттері туралы көбірек деректер жинаған сайын, олар осы деректерді қорғауды және этикалық пайдалануды қамтамасыз етуі керек. Қазақстанда банк құпиясы «Банктер және банк қызметі туралы» Заңның 50-бабымен қорғалған.

➢ Таланттардың жетіспеушілігі: цифрлық трансформация дәстүрлі банктік қызметке қарағанда әртүрлі дағдыларды қажет етеді. Банктер деректер ғылымы, киберқауіпсіздік және цифрлық маркетинг сияқты салаларда тәжірибесі бар таланттарды тартуы және сақтауы керек. [5]

Қорытындылай келе, цифрлық трансформация дәстүрлі банктік модельдерді бұзады және банктерге тұтынушыларға қызмет көрсетуді жақсартуға мүмкіндік береді. Банктер қазіргі цифрлық экономикада бәсекеге қабілетті болып қалу үшін жаңа технологиялар мен тенденцияларды игеруі керек.

Жасанды интеллект технологияларындағы жетістіктер деректерді және киберқауіпсіздік тәуекелдерін басқаруда жаңа қиындықтарды, сондай-ақ автоматтандыру және деректерге негізделген аналитика арқылы үлкен құндылықты ашудың маңызды мүмкіндіктерін тудырып, жеделдей береді.

Түртеп келгенде, банк саласындағы цифрлық трансформацияның түпкі мақсаты-өзгермелі бизнес ортасына бейімделе алатын неғұрлым тиімді, клиентке бағдарланған және икемді ұйым құру. [6]

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Мигранян А. А. Қазақстан экономикасы: турбуленттілік жағдайындағы даму әлеуеті мен тәуекелдері / А. А. Мигранян / / Энергетика геоэкономикасы. — 2021 — № 3 (15). — 146-162 ББ.

2. Юзефальчик и. цифрлық қаржы технологиялары және олардың қаржылық қызметтердің қолжетімділігін арттырудағы рөлі / и. Юзефальчик / / Банк хабаршысы. — 2019 - № 5-34-43 ББ.

3. Банктік қызметтің сандық моделі [Электрондық ресурс]. - Қол жеткізу режимі: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-model-bankovskogoobsluzhivaniya.

4. Есімханова, З.К. Қазақстан Республикасы экономикасының цифрлық трансформациясын дамыту /З. К. Есімханова, ж. д. Дәулетханова, Б. А. Баймамыров // ұлттық экономиканы жаңғыртудың жаһандық мәселелері : IX халықаралық материалдар. ғылыми.- тәжірибе. конф., Тамбов, 13 сәуір. 2020 ; М-ғылым және жоғары. Ресей Федерациясы, Тамб. мемлекеттік ун-т. Г. Р. Державина. - Тамбов : Басылым. "Державинский" үйі, 2020-160-167 ББ.

5. «Қазақстан Республикасындағы банктер және банк қызметі туралы» Заңы 1995 жылғы 31 тамыздағы N 2444 [Электрондық ресурс] – қол жеткізу режимі: http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z950002444_#z60.

6. Қазақстан Республикасының қаржы секторын дамытудың 2030 жылға дейінгі тұжырымдамасы [Электрондық ресурс]. - Қол жеткізу режимі: http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1400000954.

МРНТИ 06.56.31

ВНЕДРЕНИЕ ВСЕОБЩЕГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ ДЛЯ БИЗНЕСА В КАЗАХСТАНЕ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ержан А. Н., студентка 3 курса Высшей школы экономики
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
yerzhan.assylym@gmail.com
Лесбаева Г.Т., д.э.н., профессор
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
g.lesbaeva@aiu.edu.kz

В период с 2023 по 2024 годы бизнес-сообщество продемонстрировало признаки восстановления после воздействия карантина, введенного в 2020 году, и эпидемиологических мероприятий того времени. Это отмечается завершением налоговых каникул для малого бизнеса, отменой моратория на проверки, а также прекращением действия Единого совокупного платежа для самозанятых, что привело к необходимости регистрации в качестве индивидуального предпринимателя [1,2]. Помимо того, в свете подготовки нового Налогового кодекса, общественность узнала о включении мобильных переводов граждан в сферу контроля с целью выявления признаков предпринимательской деятельности, занимающегося этим без регистрации [3]. Эти шаги являются свидетельством ужесточения контроля над бизнесом, демонстрируя последовательные усилия органов власти в борьбе с теневой экономикой. Такие меры также свидетельствуют о признании стабильности бизнес-среды, способной адаптироваться к внесенным изменениям.

С 1 января 2021 года Республика Казахстан введено всеобщее декларирования физических лиц. В предложенной налоговыми органами входной декларации данные лицам должны будут внести такие важные данные как их владение иностранным имуществом, их инвестиционные активы, также иное имущество стоимостью более 1000 МРП, которое не было зарегистрировано государством. В настоящем 2024 году декларацию об активах и обязательствах будут сдавать руководители и учредители (участники) юридических лиц, индивидуальные предприниматели, а также их супруги. Ввиду характера описания имущества, а также широкого охвата лиц, сложившаяся ситуация требует подробного внимания к влиянию, которое оно окажет на бизнес-сообщество и общество в целом.

Вопрос о введении всеобщего декларирования доходов и имущества граждан Республики Казахстан широко обсуждался с середины 2000-х годов [4]. Одним из предпосылок для внедрения данного инструмента считается ратификация Казахстаном Конвенции ООН против коррупции, однако в том числе, на потребность государства на наблюдении за доходами населения, значительно мог повлиять и характер бурного роста экономики с 2006 года, когда на фоне роста нефтяных поступлений в бюджет, с целью

диверсификации экономики, были кардинально снижены ставки налогов [5]. В совокупности с недостаточными механизмами контроля за экономической деятельностью граждан в то время, риск обнаружения и наказания за уклонение от налогов и участия в теневых сделках был достаточно низок чтобы склонять экономически активное население к присоединению к теневой экономике.

Официальное объявление о введении всеобщего декларирования было сделано в 2014 году тогдашним Главой государства, а начало процесса запланировано на 2017 год [6]. Однако, из-за технических сложностей, таких как не актуальность данных в государственных базах и ограниченный доступ к интернету, запуск был отложен до 2020 года [7]. Фактический старт процесса декларирования состоялся в 2021 году, начиная с государственных служащих и их супругов. Спустя два года процесс продолжился с работниками государственных и квазигосударственных организаций, затронув более 2,1 миллиона человек.

Основной задачей всеобщего декларирования является:

– обеспечение справедливого налогообложения и совершенствование социальной политики;

– создание эффективного механизма контроля доходов физических лиц;

– снижение уровня коррупции и теневой экономики [8].

На текущий момент, в 2024 году, к декларированию готовится уже более 3,9 миллиона физических лиц, включая руководителей компаний, индивидуальных предпринимателей и их супругов. Данная прослойка общества крайне широка, особенно учитывая высокий уровень деловой активности за первые три месяца 2024 года по данным Национального банка Республики Казахстан [9].

Данная информация от Комитета государственных доходов Республики Казахстан также сопоставима с мнением исследователей ОЭСР, которые в Обзоре налоговой политики Казахстана за 2020 год вынесли утверждение, что внедрение всеобщего декларирования индивидуальных доходов:

– является одним из мощных инструментов борьбы с теневой экономикой;

– автоматически расширяет налогооблагаемую базу, а значит, позволяет снижать нагрузку на отдельно взятого налогоплательщика;

– способствует формированию здоровой налоговой культуры в обществе;

– предоставляет возможность пользоваться системой вычетов и льгот;

– позволяет каждому физическому лицу подойти осознанно к выплате подоходного налога в бюджет [10].

В предложенной налоговыми органами форме 250.00 данные лицам должны будут внести такие важные данные как их владение иностранным имуществом, их инвестиционные активы, также иное имущество стоимостью более 1000 МРП, которое не было зарегистрировано государством. Данный процесс, охватывающий пятую часть населения, требует внимательного

изучения своего воздействия на бизнес-среду, а также мониторинга их реакции и учета возникающих вопросов у экспертного сообщества и общества в целом.

Всеобщее декларирование физических лиц сдается до 15 сентября и включает в себя две формы налоговой отчетности:

1. Форма 250.00 Декларация об активах и обязательствах физического лица - входная декларация, в которой описывается наличие у налогоплательщика имущество, которое не находится на государственной регистрации ввиду нахождения за пределами Республики Казахстан, иного частного имущества вроде инвестиционных активов, наличных средств, кредиторской и/или дебиторской задолженности, а также дополнительного имущества, если его стоимость за единицу превышает 1000 МРП.

2. Форма 270.00 Декларация о доходах и имуществе физического лица - форма, которая подаётся и заполняется в последующем отчетном периоде после формы 250.00. В данной декларации раскрываются сведения о доходах, а именно их сумма, исчисление ИПН, сведения о приобретении (получении) и отчуждении имущества и об источниках покрытия расходов на приобретение имущества, а также иное.

Исходя из интервью с заместителем председателя Комитета государственных доходов Кайратом Миятовым, мы можем утверждать, что участники прошлого этапа декларирования - работники государственных учреждений и квазигосударственного сектора - грамотно и “без эксцессов” смогли сдать входную налоговую декларацию, что можно объяснить возможным отсутствием у простых граждан иностранного, интеллектуального имущества, и иных форм обязательств и активов, которые не находятся под государственной регистрацией.

Наиболее частым инструментом сдачи декларации, как пояснили в управлении государственных доходов по Алмалинскому району Алматы, стало мобильное приложение eSalyq Azamat. Также декларацию можно представить через «Кабинет налогоплательщика» (kgd.gov.kz), веб-портал «Электронного правительства», мобильные приложения eGov mobile, Halyk, Банк Centrcredit (ВСС), а также на бумажном носителе в явочном порядке в органы государственных доходов либо в ЦОН или направить по почте [11].

Для отражения всей полноты картины необходимо провести анализ состояния бизнес-сообщества, сдающих декларацию в этом году, а также мнение налоговых экспертов. В начале текущего 2024 года редакция газеты «Курсив» провела живой опрос предпринимателей в городе Алматы. Исходя из полученной информации от самих предпринимателей: как малого производства, так и розничной торговли различных форматов, о декларировании не был информирован только микробизнес, который занимается предпринимательской деятельностью только в целях самообеспечения, однако и в остальных случаях уровень информированности и понимания вопроса не был достаточно основателен. Абсолютное большинство опрошенных представителей бизнеса принимают безналичный

метод оплаты, однако мобильные перевода, по их словам, также остаются одним из методов для более мелких точек, не имеющих над собой сильного административного контроля. В данном случае мы раскрываем недостаточную осведомленность малого бизнеса в грядущую сдачу декларации [12].

Результаты социального исследования от 4Service Group, в котором приняли участие более 700 респондентов из всех регионов Казахстана, демонстрируют отрицательное отношение информированного общества к нововведениям в области декларирования доходов. 66% респондентов выразили недовольство новыми мерами, 22% затруднились с ответом, и лишь 12% поддержали их (рисунок 1).

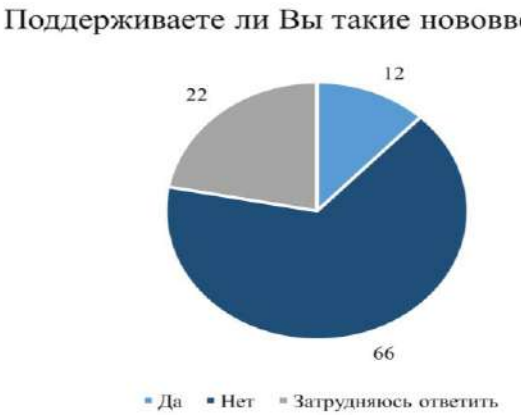


Рисунок 1 – Уровень поддержки всеобщего декларирования физических лиц

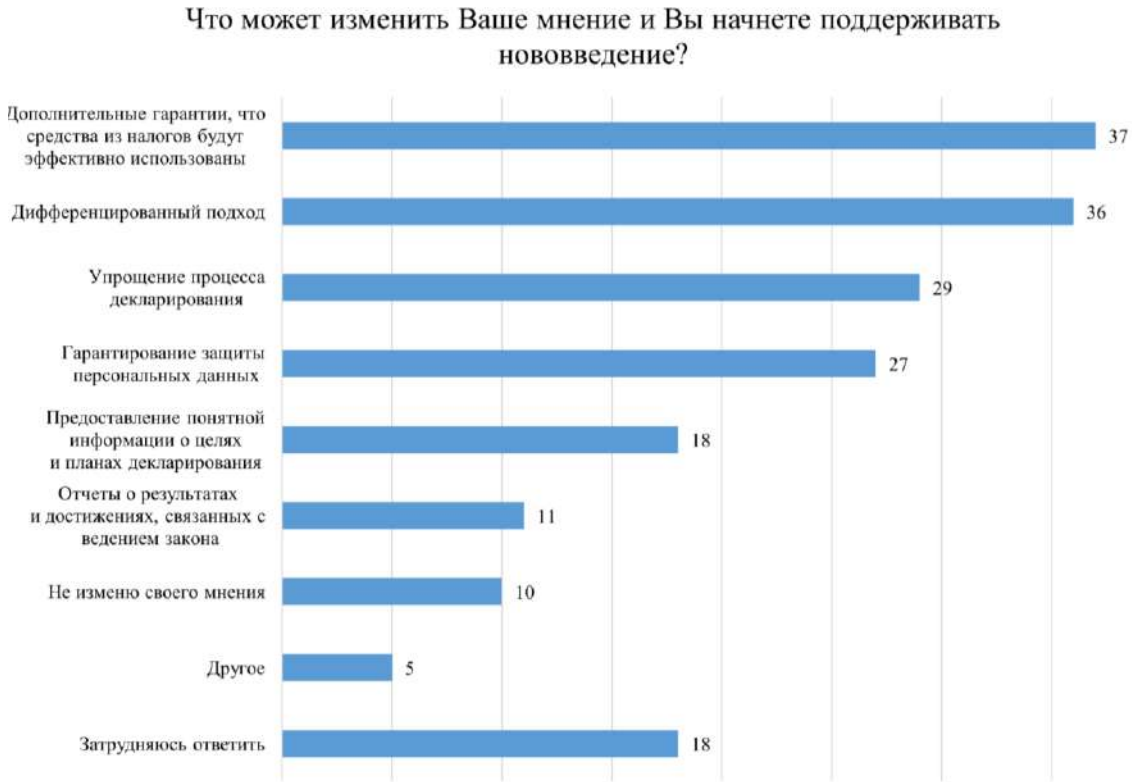


Рисунок 2 – Пожелания и интересы опрошенных

Однако 37% опрошенных, изначально скептически настроенных к изменениям, готовы пересмотреть свою позицию, если им будут предоставлены дополнительные гарантии в отношении целевого использования налоговых средств для благополучия общества. Другие предложения включают в себя дифференцированный подход к декларированию доходов для лиц с разным уровнем доходов (36%), защиту персональных данных (27%) и регулярную отчетность о результатах введенных законодательных мер (11%) (рисунок 2). Эти данные свидетельствуют о том, что даже при отрицательном отношении к изменениям, граждане принимают свои решения не из-за консерватизма или страха перед новым, а скорее из-за недоверия к системе управления. Они готовы принять новые правила, если их пожелания и интересы будут учтены [13].

Однако помимо общего скепсиса бизнес-среды и общества, свое волнение также высказывают эксперты, поднимающие моменты несовершенства нынешнего вида декларирования активов и обязательств, а в последующем доходов и имущества:

- во-первых: Всеобщая декларация обязывает иностранных учредителей и участников юридических лиц казахстанских компаний раскрывать их имущество и денежные средства на счетах иностранных банков, находящихся за пределами Республики Казахстан, однако при этом сами налоговые формы отчетности не представлены на английском языке;

- во-вторых, при высоком уровне цифровизации большинства процессов взаимодействия с государством, уровень доверия к цифровой безопасности персональных данных граждан довольно низок, поскольку по правозащитной практике фактически невозможно доказать злонамеренный слив личных данных пользователя по персональной вине работника учреждения;

- в-третьих, отмечается существенное неудобство при заполнении деклараций форм 250.00 и 270.00. В декларировании можно описать прочее имущество только если его стоимость за единицу превышает 1000 МРП (3 692 000 тенге на момент 2024 года). Однако именно мелкое, но хорошо оцениваемое имущество (вроде шкатулки драгоценностей, небольшой коллекции искусства) с большей вероятностью будет у части населения страны, однако без возможности задекларировать данный источник дохода неясно, примет ли в будущем налоговая продажу нескольких дорогостоящих предметов имущества, чья сумма достигла 1000 МРП, или же, пришлет требование об оплате ИПН [14,15].

Таким образом, обзор процесса внедрения всеобщего декларирования физических лиц от начальных мотивов, до настоящей реализации на предпоследнем этапе декларирования позволяет заключить, что предпринятые усилия властей по ужесточению контроля и борьбе с теневой экономикой, а также внедрение новых налоговых мер вызывает недовольство среди бизнес-сообщества и общества в целом. Однако социальные исследования указывают на готовность части населения пересмотреть свое мнение при наличии

дополнительных гарантий в отношении использования налоговых средств для благополучия общества.

Процесс всеобщего декларирования физических лиц в Казахстане представляет собой не только налоговую инициативу, но и комплексное усиление контроля и улучшение налоговой, а в перспективе также бюджетной политики страны. Однако для повышения эффективности этой инициативы необходимо консультироваться с бизнес-сообществом, экспертами и учитывать мнения граждан, а также внедрять меры по улучшению защиты персональных данных и упрощению процедур заполнения налоговых деклараций. Это позволит обеспечить баланс между усилением налогового контроля и поддержанием доверия к системе налогообложения, что в конечном итоге приведет к более стабильному и развитому экономическому и социальному климату в стране.

Список использованных источников:

1. https://kz.kursiv.media/2023-01-02/v-kazahstane-zakonchilis-nalogovye-kanikuly-dlya-malogo-biznesa/
2. https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/plativshie-esp-kazahstantsyi-doljnyi-sdelat-vyibor-minfin-500117/
3. https://www.zakon.kz/finansy/6419787-zachem-nuzhna-proverka-mobilnykh-perevodov-otvety-na-voprosy.html
4. https://lsm.kz/k-chemu-privedet-vvedenie-vseobshego-deklarirovaniya-dohodov-i-imushestva-grazhdan-v-kazahstane
5. https://halykfinance.kz/download/files/analytics/AC_taxreform.pdf
6. https://lsm.kz/k-chemu-privedet-vvedenie-vseobshego-deklarirovaniya-dohodov-i-imushestva-grazhdan-v-kazahstane
7. https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/bishimbaev-nazval-prichinyi-perenosa-vseobschego-304878/
8. http://kgd.gov.kz/sites/default/files/pages/voprosy_svyazannye_so_vseobshchim_deklarirovaniem_0.docx
9. https://nationalbank.kz/file/download/100063
10. https://www.oecd.org/tax/tax-policy/oecd-tax-policy-reviews-kazakhstan-2020-872d016c-en.htm
11. https://tengrinews.kz/article/deklarirovat-koshku-kogda-pokajut-bogatstva-chinovnikov-2331/
12. https://kz.kursiv.media/2024-01-15/ykvr-nalzel/
13. https://4service.company/ru-kz/blog/vozvrashchenie-k-nalichnym-raschetam-sokrashchenie-mobil-nykh-perevodov-kak-kazakhstantsy-gotoviatsia-k-vvedeniiu-obiazatel-nogo-vseobshchego-deklarirovaniia
14. https://www.youtube.com/watch?v=LBpZKXABgwM
15. https://www.youtube.com/watch?v=d8ZtxqJCIEk

ҒТАМР 06.52.17

ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫ: БҮГІНГЕ ЖӘНЕ БОЛАШАҚҚА КӨЗҚАРАС

Г.А. Кадырова, э.ғ.к., Экономика жоғары мектебінің доценті,
Астана халықаралық университеті,
Астана қ., Қазақстан Республикасы
kadirova.77@mail.ru
Н.М.Жақыпов, Д.С.Алтай6В04102 - Менеджмент ББББ студенттері
Астана Халықаралық Университеті,
Астана қ., Қазақстан Республикасы

Қарқынды дамып келе жатқан елдің орасан зор әлеуеті мен өмір сүру деңгейінің өсуі негізінен ел экономикасына байланысты. Кең мағынада «экономика» көпшілігімізге белгілі, бірақ біз оның артында қанша құнды заттар мен факторлар жатқанын білмейміз. Есіңізде болсын, экономиканы дамыту және жарқын болашақ құру үшін саланың мамандары ғана емес, барлық мемлекеттің азаматы күш жұмылдырылады. Әркімнің елдің артықшылықтарын пайдалануға мүмкіндігі бар. Мысалы, ешкім адамға өз білімін пайдаланып жаңа жобаны бастауға кедергі жасамайды. Сондықтан әлемде бірінші кезекте адами капиталдың құны бағаланады және жұмыс күші есептеледі.

Бүгінгі таңда өндіріс факторы ретінде жұмыс күші ұғымы экономиканың инновациялық дамуы бағытында өндіріс факторларының барлық түрлері үшін адами капитал тұжырымдамасы негізінде қайта құрылады. Бүкіл әлемде инновациялық экономикалық даму траекториясының детерминанты ретінде адами капитал гипотезасын зерттеушілер, тәжірибеші экономистер және мемлекеттік мекемелер өкілдері түсініп, қабылдады. [1.9б]

Сәл де болса, Қазақстанның экономикасы дамуының өткен қадамдарына тоқтай кетсек. Ел экономикасы абсолютті де, жан басына шаққанда да Орталық Азиядағы ең ірі экономика болып табылады. Бұрынғы Кеңес Одағы ыдыраған кейін Қазақстан 2021 жылы тәуелсіз республика бола отырып, 3370 миллиард доллардан астам шетелдік инвестиция тартты.

Елде мұнай, сондай-ақ пайдалы қазбалар мен металдар қоры бар, сонымен қатар үлкен ауылшаруашылық әлеуеті бар, өйткені оның кең жайылымдары мал шаруашылығына және азық-түлік өндірісіне қолайлы. Оңтүстіктегі таулар алма мен жаңғақ өсіру үшін маңызды аймақтар болып табылады, екі түр де жабайы өседі. Қазақстанның өнеркәсіп секторы осы табиғи ресурстарды өндіруге және өңдеуге негізделген.

Кеңес Одағының ыдырауы және ауыр өнеркәсіптің дәстүрлі қазақстандық өнімдеріне сұраныстың төмендеуі 1991 жылдан бастап экономикада күрт құлдырауға әкелді, ең ауыр жылдық құлдырау 1994 жылы болды. 1995-1997 жылдары Үкіметтің экономикалық реформалары мен

жекешелендіру бағдарламаларын жүзеге асыру жеделдеп, ірі активтердің жеке секторға берілуіне әкелді. Еуропалық Одақ пен АҚШ Қазақстанға тиісінше 2000 және 2002 жылдары «нарықтық экономикасы бар ел» мәртебесін берді.

1996 жылғы желтоқсанда Каспий құбыр консорциумының Батыс Қазақстан Теңіз кен орнынан Ресей арқылы Қара теңізге жаңа құбыр салу туралы келісіміне қол қоюы Путин 2022 жылы Ресейдің Украинаға басып кіруінен кейін Қазақстан президенті Қасым-Жомарт Тоқаев тарапынан болған баяу қолдауға қарсылық білдіргенге дейін мұнай экспортын едәуір ұлғайту перспективасын ұлғайтты. Қазақстан экономикасы 1998 жылы ЖІӨ өсімі мұнай бағасының күрт төмендеуіне және Ресейдегі тамыз қаржы дағдарысына байланысты 2,5%-ға төмендеген кезде құлдырады. 1999 жылы мұнайдың әлемдік бағасының қалпына келуі жарқын сәт болды, ол теңгенің уақтылы девальвациясымен және бұрын-соңды болмаған астық өнімімен ұштастыра отырып, экономиканы рецессиядан шығарды.

1990 жылдары Қазақстанның жан басына шаққандағы ЖІӨ 26%-ға қысқарды. 2000 жылдары Қазақстан экономикасы қазақстандық экспорттың негізгі тауарлары-мұнай, металдар және азық-түлік өнімдеріне бағаның өсуі есебінен айтарлықтай өсті. ЖІӨ 2000 жылы 9,6% - ға және 1999 жылы 1,7% - ға өсті. 2006 жылы ЖІӨ өсімі әлі де өте жоғары болды және 10,6% құрады. Бұл өсуге Ресей мен Қытайдың, сондай-ақ Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығының көрші елдерінің қарқынды экономикалық дамуы ықпал етті. Экономикалық өсу мемлекеттік қаржының өзгеруіне әкелді, бюджет 1999 жылы ЖІӨ-нің 3,7% ақша тапшылығынан 2000 жылы 0,1% - ға дейін өзгерді. 2014 жылдан бастап ел мұнай бағасының төмендеуінен және Ресей-Украина соғысының салдарларынан туындаған экономикалық өсуді бәсеңдетуде. Елдің валютасы 2014 жылы 19% - ға, 2015 жылы 22% - ға төмендеді.

2017 жылы Дүниежүзілік экономикалық форум бәсекеге қабілеттіліктің жаһандық рейтингін жасады, онда Қазақстан 144 елдің ішінде 57-ші орынды иеленді. Рейтингке нарық мөлшері, ЖІӨ, салық ставкалары, инфрақұрылымды дамыту және т.б. көптеген макроэкономикалық және қаржылық факторлар ескеріледі. сонымен қатар, Дүниежүзілік экономикалық форум сыбайлас жемқорлық елдегі бизнесті жүргізудің ең үлкен проблемасы деп мәлімдеді, ал Дүниежүзілік банк Қазақстан Ангола, Боливия, Кения, Ливия және Пәкістанмен бірге сыбайлас жемқорлықтың ошағына айналды деп мәлімдеді.

Өткеннен сабақ алу және экономикалық тұрғыдан болашаққа түбегейлі қадамдар жасау үшін адамдардың әлеуметтік жағдайын жақсартуға тырысқан дұрыс. Жеке денсаулық пен белсенді жұмыс істеу қабілеті маңызды. Ешқандай технология адамның рөлін алмастыра алмайды. Барлық нанотехнологиялардың авторлары-адамдар. Ауқымды экономикалық даму адамның мінезіне де байланысты. Олай болса, ең алдымен адамның денсаулығы мен қауіпсіздігі туралы ойлану керек- бұл ең құнды актив.

Экономикалық өсу мен бәсекелестікті талдаудың әлемдік тәжірибесіне сәйкес кез-келген елдің бәсекеге қабілеттілігі көптеген факторларға, соның ішінде денсаулық сақтау, білім беру және әлеуметтік мәртебеге байланысты. Экономикалық белсенді және бәсекеге қабілетті халықтың дамуының негізгі

факторы болып табылатын еңбек өнімділігінің өсу ерекшеліктеріне ерекше назар аударылады. Қазіргі қоғамда адамдар экономикалық өнімділік дәрежесі бойынша бағаланады [2, 4 б.].

Қазақтардың «Жас келсе - іске» - деген керемет сөз бар. Қазіргі уақытта, қазіргі заманғы шындыққа сәйкес, көп салалы жастардың ауқымын түсініп, жаңа бастамаларды қолдау қажет – бұл болашақта көптеген жобаларды іске асыруға көмектеседі. Әсіресе, мамандарды оқыту жолға қойылған кезде және бәсекеге қабілетті жеке команда құру барысында қай компанияға өз қабілеттерін дамытуға лайықты қызметкер қажет екендігі белгілі болады.

Әрине, адамның даналығы мен тапқырлығының арқасында жер жыл сайын қайта жанданады, инновациялар пайда болады және елдер бір-бірімен бәсекелеседі. Бұл ретте адамдарды өз басымдықтарына сәйкес тұтыну факторларымен қамтамасыз ете алған елдер болашаққа төтеп береді және одан шықпайды деп сеніммен айтуға болады.

Қазіргі әлемдік экономикаға назар салсақ, кез келген мемлекет қол қусырып қарап отырған жоқ. Жаһандық экономика жанталас үстінде. Кім озық технологияға ие болады, соның айдарынан жел еседі. Табиғи ресурстарға талас та, тартыс та өрбіп жатыр. Алыстағы Америка мен ежелден өз сыбағасынан айырылмайтын Еуропа елдерін былай қойғанда, қазір Қытай мен Үндістан азық – түлік қауіпсіздігі мен демографиялық дамуы тұрғысынан үлкен «ойыншыға» айналды. ТМД елдері арасында көршілес Өзбекістан да өлермендікпен алға ұмтылып жатыр [3, 3 б.]

Осындай жағдайда елімізге қаннен – қаперсіз отырған әсте жараспайды. Сондықтан ел экономикасын көш ілгерілету үшін барынша жан – жақты жұмыстар жүзеге асырған абзал. Айтар сөзге оңай көрінгенімен экономиканың дамуына негіз болатын жайттар өте көп. Ол ауылшаруашылықтан бастап, сауда – саттық, ішкі, сыртқы өнім, туризм және басқа да көптеген факторлардың әр бөлшегіне ішінара мән берген дұрыс.

Ұлттық экономиканың жаңа үлгіге өтуі туралы сөз болғанда, басқа өзекті салалармен қатар туризмді дамыту мәселесі алдан шығады. Әлемнің көптеген елі осы туризм арқылы күн көріп отыр.

Өкінішке орай, қазіргі таңда Отандық туризм саласы кенжелеп тұр. Баға мен қызмет көрсету сапасы сай келмегендіктен, ел тұрғындарының өзі шет ел асып, сырттан дем алғанды жөн көреді. Тіпті, құнды жәдігерлерге бай, экотуризмнің өзін дұрыстап аралатуға мұрша жоқ. Себебі, ел ішіндегі көлік жолдарынан бастап, қонақ үй мәселесіне дейін шешімін табуды қажет ететін күрделі жайттар қатарынан көрініс тапқан. Сондықтан, алдағы уақытта осы жайтты ескеріп, ел экономикасын ілгерілетуге мүмкіндік мол. Қазақстанның туристер үшін ұсынатын тұстары өте көп. Қалың қар мен таулы шыңдардың айналасының өзін келушілерді қызықтыра алатындай демалыс орына айналдыруға болады. Ескерткіштер мен көне ғимараттар аймағы да адамдардың қызығушылығын тудыратыны анық. Табиғаты тамылжыған туған өлкеміздің бар сұлулығын қажетті сервистермен көмкере отыра келушілер қатарын арттыра алсақ, экономиканың асығы алшысынан түсті дей беріңіз.

Бүгінгі күнге назар сала отыра, олқы тұстарды қаперге алып, оны жетілдірудің кемелденген келешек үшін маңызы зор. Әсіресе, заман ағымы жылжыған сайын көз ілеспен жылдамдықпен дамып жатқан жаппай цифлық дәуірде қол қусырып отыруға болмайды.

Экономика мемлекеттің ішкі өнімі жақсы өскен уақытта және сыртқы сауда байланысы өте жоғары деңгейде болса ғана тиімді болады. Қазақстанда интернет – технологияны тезірек дамытуды қолға алу керек. Мысалы, Алматы, Астана, Қарағанды сияқты өндірісі дамыған жерлерде электронды сауда алыңын ашып, жаңалықтарды енгізу керек. Біріншіден, біз өзімізді шетелдік әріптестерге таныстырамыз, екіншіден, қарым – қатынас, сауда – саттық жасаймыз. Бұған қоса халықаралық интернет биржасына да қосыла береміз. Электронды бизнесті қатты дамытумыз қажет. Ол да ғылымның алдыңғы шебінің біреуі. Электронды бизнесті біздегі дамыған салалар мұнай – газ, түрлі – түсті металлургия салаларынан бастауымыз керек. Сонда ғана дүниежүзілік стандартқа лайық товар шығара аламыз. [4, 19 б.]

Жалпы, «Сандық Қазақстан» моделі бойынша бүгінгі таңда цифлық технологияларды мейлінше кеңінен қолдану жоспары көңіл қуантады. Қазір кез – келген қызмет саласында заманауи құрал – жабдықтарды қолдану қарқыны басым екені мәлім. Автоматтандыру ісі бір жолға қойылған тұста, маман даярлау барысы аса үлкен жауапкершілікті талап етеді. Себебі, оны басқара алатын, іске қосатын және мемлекетте даярлауды жүзеге асыратын адамдар аса қажет. Дайын өнімді сатып алу қыруар қаражатты талап ететін болса, ал оны шикізат түрінде өз елімізде өндіру, болашаққа табыстау көптеген мәселенің оң шешімін табуға септігін тигізетін еді.

Озық елдермен тұрақты қарым – қатынас жасау, ішкі өнімді сыртқа шығару, сауда – саттық саласын жаңғырту да экономиканың көш ілгерілеуіне серпін бермек. Тауар тасымалдау қызметі, оны электронды басқаруды жетілдіру, ұлттық құндылықтарға негізделген өнімдерді ұсыну және сол секілді көптеген жайттарды тереңірек зерттеп, барынша тұтынушыларды қызықтыра алғанымыз абзал.

Әр халықтың өзіне тән ерекшелігі бар екенін ескерсек, біздің ұлтымызға тән ұлылықты халықаралық аренада дамыту – Қазақстанға деген қызығушылықты оятып, тұрақтылыққа кепілдік болмақ. Қарапайым мысал, қымыз сусынының қаншалықты денсаулыққа пайдалы өнім екенін барлығымыз жақсы білеміз. Ал, оны ұзақ уақытқа сақтауға болатындай әдісін тауып, оны іске асырып, бұл сусыннан мүлде хабары жоқ адамдарға ақпаратты кеңінен ұсынып, арнайы зауыт – фабрикалардың бой көтеруіне негіз болсақ, бір ғана өнімнің өзінен қаншама ұтымды нәтижені байқар едік.

Халықаралық интеграциялық процестердің дамуы соңғы жылдары сапалы жаңа әлемдік экономиканың қалыптасуына әкелді. Сыртқы сауда қатынастарының ұлттық экономиканың жағдайына әсері осы саладағы мемлекеттік саясаттың маңыздылығын арттырады. Шаруашылық қызметті интеграциялау мен оны мемлекет тарапынан реттеу тауарлардың, жұмыстардың, қызметтердің трансшекаралық қозғалысын елдегі

экономикалық дамудың маңызды факторы ретінде қарастыруға мүмкіндік береді. [5, 6 б.].

Ел экономикасының бүгінгі ахуалы мен келешектегі көрінісі – әрбір ел тұрғындарына қатысты. Үкіметке үміт артып қана қоймай, мемлекетті құрайтын адамдар екенін естен шығармағанымыз абзал.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Адами капитал [Мәтін] : оқулық / Б. Н. Исабеков Л. Қ. Мұхамбетова; ҚР Мәдениет және спорт мин-гі... – Нұр-Сұлтан : [б. ж.], 2019.

2. Экономикалық этюдтер [Мәтін] / Л. Спанқұлова– Алматы : Қазақ энциклопедиясы, 2019. - 142 б.

3. Жүсіп, Ж. Туризм: әлеует пен әрекеттің арасы [Мәтін] / Ж. Жүсіп // Егемен Қазақстан. - 2023. - 6 қыркүйек (№ 169). - 6 б.

4. Ел тірегі - экономика : сұхбаттар / Жұмабайқызы, Гүлнар ... – Алматы : Қазығұрт, 2012. – 302.

5. Сыртқы экономикалық қызметті құқықтық реттеу [Мәтін] : оқу құралы / Қ. Ж. Қуандықов ... – Алматы : Дарын, 2022.

6. SATUBALDINA, ASSEL. Kazakhstan Attracts Over US$370 Billion in FDI Since Independence, THE ASTANA TIMES (6 December 2021).

МРНТИ 06.81.45

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Жанабилова Ж.К., студентка 3 курса специальности «Маркетинг»,
Байбашева Г.К., PhD, асс. Профессор ВШЭ
Международный университет «Астана», г. Астана, Казахстан
zhnblvaz@gmail.com

В современном мире понимание особенностей поведения потребителей является ключом к успеху любого бизнеса. Среди этих особенностей важное место занимают гендерные особенности, обусловленные социальными, культурными и психологическими факторами.

В данной статье рассматривается, чем отличается поведение потребителей-мужчин от поведения потребителей-женщин. Будет анализ влияние гендерных ролей, стереотипов и личностных качеств на выбор товаров и услуг, процесс принятия решения о покупке, источники информации и места покупок.

Знание гендерных особенностей поведения потребителей позволит:

- Разрабатывать более эффективные маркетинговые стратегии.
- Создавать продукты и услуги, максимально отвечающие потребностям разных целевых аудиторий.
- Оптимизировать ценовую политику.
- Выбирать наиболее подходящие каналы продвижения.
- Повышать продажи и лояльность клиентов.

В статье также:

- Представится обзор теоретических основ изучения гендерных особенностей поведения потребителей.
- Приведены практические рекомендации по использованию гендерных особенностей в маркетинговой деятельности. [1]

Гендерные особенности поведения потребителей.

Гендерные особенности поведения потребителей – это комплекс отличий в покупательском поведении мужчин и женщин, обусловленных социальными, культурными и психологическими факторами. [2]

Факторы, влияющие на гендерные особенности:

- Гендерные роли: традиционные представления о том, как должны себя вести мужчины и женщины.
- Гендерные стереотипы: упрощенные представления о характеристиках и поведении мужчин и женщин.
- Личностные качества: черты характера, интересы, ценности, которые могут отличаться у мужчин и женщин.

Примеры гендерных особенностей:

- Выбор товаров и услуг: мужчины чаще покупают автомобили, электронику, инструменты, женщины – одежду, косметику, товары для дома и детей.
- Процесс принятия решения о покупке: мужчины обычно более рациональны и прагматичны, женщины – эмоциональны и подвержены влиянию маркетинговых коммуникаций.
- Источники информации: мужчины чаще доверяют отзывам экспертов, женщины – мнению друзей и семьи.
- Места покупок: мужчины предпочитают специализированные магазины, женщины – торговые центры и онлайн-магазины.

Значение гендерных особенностей для маркетинга:

- Разработка продуктов и услуг: с учетом гендерных предпочтений и потребностей.
- Ценовая политика: с учетом того, кто обычно платит за товар или услугу (мужчина или женщина).
- Рекламные коммуникации: с использованием образов и месседжей, релевантных целевой аудитории.
- Каналы продвижения: с учетом того, где мужчины и женщины обычно ищут информацию о товарах и услугах.

Важно отметить, что гендерные особенности поведения потребителей не являются абсолютно универсальными. Существует множество исключений, и всегда нужно учитывать индивидуальные особенности каждого потребителя.

При изучении гендерных особенностей поведения потребителей необходимо использовать:

- Количественные исследования: опросы, анкетирования, анализ данных о продажах.
- Качественные исследования: фокус-группы, интервью, глубинные интервью.
- Анализ социальных сетей: изучение того, как мужчины и женщины взаимодействуют с брендами в социальных сетях. [3]

Использование гендерных особенностей поведения потребителей позволяет компаниям:

- Увеличить продажи.
- Повысить лояльность клиентов.
- Улучшить брендимидж.
- Сделать маркетинговые коммуникации более эффективными. [4]

Так как существует огромное количество брендов на рынке, потребители создают свой собственный мысленный набор предпочтений, который состоит из впечатлений о брендах, которые ему нравятся. Бренды, которые включены в личный набор предпочтений потребителя имеют больше шансов вовлечь потребителя в покупку. При выборе продукта потребители выбирают преимущественный бренд среди других после оценки альтернатив, которая происходила на предыдущем этапе. Выбор продукта может пройти быстро и просто, а может стать сложным этапом. Процесс принятия решения

потребителем о выборе продукта может происходить под влиянием различных информационных источников. Даже, несмотря на то, что решение о покупке было уже принято, зачастую потребители не перестают оценивать правильность совершенной покупки. Это происходит потому, что потребители хотят чувствовать уверенность в правильности своего выбора и убедиться, что продукт действительно сможет решить их проблемы и удовлетворить их потребности. Некоторые исследователи утверждает, что качество продукции и услуг является основным фактором, определяющим оценку потребителя после совершения покупки. [5]

Исследования.

По мнению исследователей Митчелла и Уолш, мужчины и женщины желают различные продукты, и чаще всего покупают их различными способами. Гендерные различия играют важную роль в поведении потребителей. Стереотипы поведения категорий «маскулинность» и «фемининность», которые подтверждаются различным в зависимости от пола поведением, определяются различным распределением социальных ролей и статусов мужчин и женщин, и которые поддерживаются потребностями человека вести себя в социально одобряемой манере. Ввиду того, что стереотипы поведения подчеркивают межгрупповую дифференциацию и внутривидовые сходства, индивид получает признание остальных членов группы, и это позволяет ему успешно включаться в данное общество и устанавливать социальные связи. Для женщин главными социальными ролями являются семейные роли (мать, жена, хозяйка), для мужчин — профессиональные роли. Мужчин принято оценивать по профессиональным успехам, женщин — по наличию семьи и детей. Определенные тенденции были выявлены по результатам исследований профессиональных предпочтений представителей различного пола. Как выяснилось мужчины ценят больше, чем женины высокий заработок, возможность продвижения по службе и обладание властью, в то время как для представительниц женского пола важнее удобный график работы, отношения с коллегами и возможность помогать другим. Женщины проводят больше времени в заботах о детях и о престарелых родителях и своим отношением способствуют скреплению семей. Женщины покупают подарки и поздравительные открытки чаще мужчин. Они пишут больше личных писем и совершают междугородние звонки родственникам и друзьям чаще, чем мужчины. Данные исследований говорят, что женщины чаще способны сопереживать другим, испытывать эмпатию. В виду того, что для женщин важно построение межличностных отношений, они склонны чаще улыбаться, чем мужчины. По результатам анализа исследований о восприимчивости мужчин и женщин к невербальным сигналам, Джудит Холл пришла к выводу, что женщины, как правило, лучше понимают значение эмоциональных сигналов, исходящих от окружающих. Например, после просмотра немого видеоклипа испытуемые женщины реже ошибались с ответом, чем мужчины, по поводу происходящих событий в видеоклипе [5].

Как делают покупки мужчины.

Чтобы сделать шоппинг для мужчины максимально комфортным, стоит учитывать при планировании выкладки следующие факторы.

1. Удобство навигации. Поход за покупками для среднестатистического мужчины – рутина, с которой хочется покончить быстрее. По данным ФОМ, всего 14% мужчин-респондентов ходят в магазин с радостью (в то время как у женщин этот показатель вдвое выше и времени они проводят в магазине в два раза больше). В торговой точке мужчина с благодарностью воспримет просторные проходы, крупные вывески с названиями секций над стеллажами и логичное расположение отделов.

2. Комфортная «инфраструктура». Исследователи Вортонской школы университета Пенсильвании выяснили: 29% опрошенных мужчин считают наличие удобной парковки одним из главных аргументов в пользу того или иного супермаркета. А ещё 5% признаются: если нужного им товара не окажется в наличии, в этот магазин они больше не придут. Длина очереди – ещё один важный момент для мужской аудитории.

3. Консультация по делу. Мужчины ждут от консультантов в торговом зале помощи в поиске нужного товара. Межличностная коммуникация для них не так важна.

4. Возможность больше узнать о продукте. Мужчина любит принимать взвешенное решение о покупке. Поэтому одним из самых эффективных маркетинговых мероприятий для них является дегустация, чтобы дать возможность попробовать продукт, больше узнать о его составе и свойствах. Вероятность того, что мужчина купит товар после дегустации – 83%, а у женщин этот показатель лишь 54%.

5. Программы лояльности. Мужчины чаще женщин приобретают скидочную карту магазина, чтобы получать лучшие предложения.

6. Игровые моменты. Исследование Nielsen «На грани промо» показало: мужчины более азартны, чем женщины, поэтому их можно заинтересовать промо-акциями в виде лотерей и розыгрышей.

Как совершают покупки женщины.

Комфорт и выгоду ценят все покупатели независимо от пола, но к женщинам в торговой точке нужен особый подход. Факторами, создающими положительный опыт шопинга, для них будут следующие.

1. Качество консультации. Первое, что заметит большинство женщин в супермаркете – тон, в котором торговый персонал общается с ними. Они ждут от консультантов чуткости и интуиции. По данным Вортонской школы, 29% женской аудитории могут перестать посещать торговую точку из-за отсутствия помощи в момент, когда она была нужна. Важно не только то, насколько хорошо консультант ориентируется в ассортименте, но и его умение предложить именно то, что нужно покупательнице. А ещё женщины хотят чувствовать собственную важность и симпатию со стороны персонала.

2. Чистота и эстетика – на эти факторы женщины обращают внимание больше, чем мужчины.

3. Экономия. Исследование агентства Nielsen показало: женщины больше стремятся к сокращению хозяйственных расходов, чем мужчины.

Частично это связано с более высоким уровнем дохода у мужской части населения. Женщины охотнее переключаются на экономичные марки.

4. Импульсивность на грани расчета. 84% всех покупателей склонны к спонтанным покупкам, и большинство из них – женщины. Являясь «менеджером по хозяйству», женщина держит в голове потребности всех членов семьи, контролирует запасы продовольствия и бытовой химии, поэтому редко ограничивается шопингом по списку. В отличие от мужчины, которому, как правило, не придёт в голову покупать впрок памперсы или молоко на завтрак. А значит, на женскую аудиторию легче влиять в торговой точке, стимулируя к дополнительным покупкам.

5. Лучшее – детям. По данным телефонного опроса портала CreditCards.com, 33% женщин-респондентов готовы на незапланированные покупки, чтобы порадовать детей. Соответственно, они охотно обращают в торговой точке внимание на детскую продукцию и стимулирующие промо, дополнительную выкладку, POS-материалы в поддержку товаров-новинок данной категории. [6]

Феминизация и подход маркетологов компаний.

В современном мире произошли существенные изменения в поведении женщин как потребителей, что необходимо учитывать в продвижении многих потребительских товаров. В частности, главная тенденция — рост потребительской активности женщин, обусловленный повышением их социального статуса и формированием новой категории женщин как современных, энергичных, образованных, равноправных с мужчинами членов общества.

Дальновидные маркетологи давно заметили эти особенности и разрабатывают комплекс маркетинга, соответствующего гендерным различиям в поведении потребителей. Например, в 2005 г. General Motors выпустила компактную модель внедорожника Hummer H3, в целевую аудиторию которого входят в том числе и успешные бизнеследи. Samsung представил мобильный телефон SGH-E530 с разноцветными панелями, в котором есть счетчик калорий, функция составления шоппинг-листа и график биоритмов. Феминизация коснулась даже такой консервативной сферы, как финансы. В декабре 2005 г. в Германии открылся первый «женский» банк, основными клиентами которого станут немки 30—55 лет. Гендерный подход проявился и к разработке товаров для мужчин. Так, Nestle первой среди российских производителей шоколада решилась на гендерный маркетинг: компания вывела на рынок прямоугольную плитку шоколада Nestle Classic for Men с большими дольками. На ее упаковке крупными буквами написано: «Беречь от женщин», «Неприкосновенная мужская собственность». При этом объемы продаж Nestle Classic for Men существенно выросли.

Подобная «феминизация» привела к тому, что в последние годы женщины стали реальной силой — как на рынке труда, так и на потребительском рынке. И те компании, которые вовремя заметили эти перемены и сумели на них настроиться, вполне могут рассчитывать на кошелек и лояльность потребителей-женщин. Как показывает практика, они

получают вполне осязаемые конкурентные преимущества. Например, в США у компании Volvo женщины составляют 54% всех покупателей. В Европе их число также постоянно растет.

Не заметить столь серьезный тренд невозможно. В западных источниках приводятся данные, свидетельствующие о все возрастающей роли женщин — именно они являются главными «подстрекателями» к покупке товаров практически каждой категории.

Они лидируют:

• по общему количеству потребительских покупок (83%);

• по покупке домашней мебели (94%);

• по покупке турпутевок (92%);

• по покупке бытовой электроники (51%).

Среди пользователей Интернета на сегодняшний день доминируют пока еще мужчины, но доля женщин как покупателей быстро растет. Они более активно, чем мужчины, обмениваются информацией в социальных сетях, часто покупают товары в Интернет-магазинах. К наиболее интересным ресурсам Сети мужчины относят, прежде всего, те, которые посвящены эротике, автомобилям, компьютерам, спорту и экономике. [7]

Заключение.

Этот опыт подтверждает, что гендерный подход в маркетинге и шопинге имеет значение. Но, чтобы использовать данный инструмент, ритейлеру важно в первую очередь определить состав аудитории торговой сети в целом и торговой точки в частности, а потом уже уделить внимание соответствующим аспектам.

Определить, кто ваш покупатель, можно с помощью сервисов анализа пешеходного трафика. При этом необязательно оплачивать дорогостоящий аудит: на рынке есть предложения по автоматическому подсчёту трафика с функцией фотораспознавания и широкими возможностями аналитики.

Но неизменно выигрышная стратегия для ритейлера – формулировать рекламные сообщения с юмором и заботой о покупателе. Это сработает вне зависимости от пола. [6]

Список использованных источников:

1. (PDF) Потребительское поведение в экономике (researchgate.net)

2. Гендерные особенности поведения потребителей – тема научной статьи по социологическим наукам читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru)

3. Гендерные Особенности Поведения Потребителей (repec.org)

МРНТИ 82.13.37

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МСУ В РК

Жоломанов Дархан Адеппаевич
НАО «Торайгыров Университет», г. Павлодар, Казахстан

Кунязова Сауле Каирбековна, к.э.н., профессор
НАО «Торайгыров Университет», г. Павлодар, Казахстан
kunjazovas@mail.ru

Развитие местного самоуправления (МСУ) является одним из важных направлений государственной политики по совершенствованию системы государственного управления. Кроме того, именно реформа местного государственного управления и местного самоуправления является закономерным продолжением общей логики политики реформ Президента К. Токаева. В данной статье проанализированы направления развития системы местного самоуправления, а также предложены рекомендации по его совершенствованию в контексте дальнейшей децентрализации власти.

Направления развития МСУ обусловлены рядом проблемных вопросов, которые препятствуют совершенствованию данного института на современном этапе:

1. Необходимо отметить сложность процедур и ограничения на проведение первичного мероприятия по реализации права на самоуправление – схода местного сообщества. В этой части государство сильно регулирует базовое право граждан на самоорганизацию: только после одобрения акимом и только в присутствии акима или его представителя. При этом местное самоуправление предполагает некоторую степень свободы самоорганизации на местном уровне для решения задач местного значения.

2. Ограниченность и негибкость законодательства проявляется также в том, что не предусмотрены другие формы самоуправления на местах.

3. Сочетание в одном институте (акимы и маслихаты) функций МСУ и государственного управления приводит к тому, что полномочия государственного управления довлеют над функциями самоуправления. Дальнейшее развитие такого рода гибридных структур рискует обернуться в системе государственного управления размыванием иерархии ответственности, а в системе местного самоуправления – отсутствием ответственности перед населением.

4. Финансово-экономическая база МСУ препятствовала полной реализации самоуправленческой самостоятельности на местах, в первую очередь акимов.

5. Территориальные советы местного самоуправления на региональном уровне являются только консультативно-совещательным органом, а потому не могут представлять интересы многочисленных городских местных сообществ. В этой связи требуется более гибкое законодательство по организации самоуправления граждан в больших городах.

Перспективные ориентиры развития МСУ в Казахстане.

На сегодня направления совершенствования МСУ обозначены в Концепции развития МСУ – для сельской и городской территорий. Среди направлений развития:

- фискальная децентрализация;
- разграничение полномочий МСУ и госуправления;
- вовлечение местного сообщества;
- усиление деятельности ревизионных комиссий;
- повышение эффективности работы маслихатов всех уровней и др.

Вместе с тем Концепция не ограничивает местные практики развития, которые могли бы стать повсеместными при должной реализации, то есть указанные меры могут быть дополнены, усовершенствованы на местах.

Например, Концепцией предполагается размещение функционала обсуждения, публикаций и иных вопросов деятельности МСУ на единой платформе интернет-ресурсов государственных органов. И действительно, на сегодня ни одна область или город республиканского значения не имеют отдельного сайта маслихата вне портала акимата, за исключением Астаны. Наличие такого сайта не говорит об эффективности работы, однако каждому гражданину было бы проще обращаться к органам МСУ, заниматься МСУ на специальных ресурсах, не аффилированных с исполнительной властью, так как для взаимодействия с госорганами есть система E-otinish.

Отдельные интернет-ресурсы могли бы отвечать цели разграничения МСУ и госуправления, определяя повестку МСУ в своем независимом пространстве. Таким образом, каждый маслихат области и города республиканского значения мог бы создать свой сайт, в том числе в целях вовлечения местного сообщества, цифровизации своей деятельности.

Следующим перспективным направлением было бы обучение населения самоуправлению посредством создания обучающих курсов. На сегодня Концепцией предусмотрен ряд мер по профессионализации кадров, однако они касаются акимов и депутатов, либо представлены в форме информационно-разъяснительных мероприятий. Организация постоянно доступных курсов на базе планируемых концепцией комьюнити-центров могла бы усилить гражданское участие. К примеру, в Грузии был создан обучающий портал, нацеленный конкретно на местное сообщество, где любой желающий может ознакомиться с основами, принципами, механизмами и формами МСУ (https://tvitmmartveloba.ge/).

Одним из перспективных шагов в целях повышения эффективности маслихатов всех уровней может стать внедрение унифицированного комплекса индикаторов оценки деятельности маслихатов. В некоторых маслихатах Казахстана, например в городе Кокшетау, уже имеется такая позитивная практика, как измерение эффективности индивидуальной работы депутатов маслихата. Вместе с тем единая по стране шкала эффективности – уже не индивидов, а структуры, могла бы стать реальным инструментом для высвечивания проблемных вопросов МСУ повсеместно и способствовать принятию конструктивных мер по развитию локального самоуправления в Казахстане.

Анализ некоторых апробированных и действующих в динамическом замере показателей выявил условные две группы индексов оценки работы МСУ. В зависимости от цели они могут быть внешними и внутренними.

Внешние – оценка деятельности органов МСУ через индикаторы активности, видов деятельности, прозрачности, доступности, анализ публичных данных.

Внутренние индикаторы – это удовлетворенность населения своими представителями, оценка их деятельности по конкретным направлениям.

Первым из двух таких индексов являются LSGI (Local Self-Government Index), который создан несколькими аналитическими структурами в Грузии для национальной оценки грузинских муниципалитетов и LGPI (The Local Governance Performance Index), разработанный Всемирным банком.

В первом индексе **LSGI** содержится 107 конкретных замеряемых критериев по 3 блокам и 17 суб-блокам. Его индикаторы охватывают поле репрезентации деятельности органов МСУ, которые управляют городами или совокупностью населенных пунктов. Почти все эти критерии могут быть применимы к казахстанским реалиям: оценка открытости и прозрачности, проактивности нпубликации общественно значимой информации, электронного сопровождения, содействия участию граждан и подотчетности муниципалитетов, представляющих самоуправление.

Второй индекс **LGPI**, выявляет оценку МСУ с гражданской перспективы «изнутри», с учетом личного опыта респондентов, направлен на создание карты институциональных недостатков и достоинств системы самоуправления, определение приоритетных реформ на страновом и местном уровнях. Его модули: образование; здоровье; физическая безопасность и разрешение споров; социальная помощь и социальное обеспечение; связи между гражданами и государством и коррупция; социальные компоненты (формальные/неформальные связи, институты влияния и т. п.) и культура.

То есть второй индекс позволяет учитывать не только интересы населения и их ожидания, но также формировать образ социально-культурных характеристик того или иного сообщества – к примеру, изначальное ожидание непотизма на местах.

Данные индексы необязательны к полной имплементации в казахстанских реалиях, но вполне отвечают целям развития МСУ, очерчивая траектории эффективности. Анализ текущей ситуации МСУ в этом ключе и разработка собственной методологии, комплекса индикаторов должны стать следующим шагом на пути к усилению местного самоуправления в стране за счет интенсификации вовлеченности населения и повышения кредита доверия к деятельности депутатов, соответственно, децентрализации власти.

Список использованных источников:

1. Указ Президента РК от 18 августа 2021 года № 639 «Об утверждении Концепции развития местного самоуправления в Республике Казахстан до 2025 года».

2. Закон Республики Казахстан от 23 января 2001 года № 148-II «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.01.2024 г.).

3. Конституция Республики Казахстан 30 августа 1995 года. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет» // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_.

4. Закон Республики Казахстан от 23 января 2001 года № 148-II «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.01.2024 г.).

5. Указ Президента РК от 18 августа 2021 года № 639 «Об утверждении Концепции развития местного самоуправления в Республике Казахстан до 2025 года».

6. Local Self-Government Index: Key Findings and Recommendations. The Institute for Development of Freedom of Information (IDFI), 2023. p. 55. P.1 https://osgf.ge/en/publication/local-self-government-index-key-findings-and-recommendations/.

7. The Local Governance Performance Index. World Bank. https://documents1.worldbank.org/curated/en/196591468197374514/pdf/106241-WP-P151968-date-May-17-2016-PUBLIC-local-Governance-Performance-Index.pdf.

МРНТИ 06.52.17

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Жоламанова Г. К., магистрант
НАО «Торайгыров Университет», г. Павлодар, Казахстан
Кунязова Сауле Каирбековна, к.э.н., профессор
НАО «Торайгыров Университет», г. Павлодар, Казахстан
kunjazovas@mail.ru

К концу XX века стало очевидно, что уровень развития научно-технической сферы – науки, образования, наукоемких отраслей, мировых рынков технологий – определяет границы между богатыми и бедными странами, создает основу динамичного экономического роста, является важнейшим фактором формирования центров силы. Выбор приоритетов в научно-технической сфере приобрел значение, выходящее за рамки перспектив ее собственного развития.

В то же время процессы глобализации и растущая взаимозависимость экономик делает задачу управления инновационными процессами все более сложной и зависимой от способности отдельного государства правильно обозначить собственные стратегические подходы к развитию инновационного потенциала.

Применение системного подхода при формировании инновационной политики в развитых странах мира приобрело первостепенное значение, особенно на фоне таких современных тенденций развития мировой экономики:

– конкуренция за качественный человеческий капитал становится важнейшей характеристикой мирового инновационного развития, растущая мобильность высококвалифицированного персонала также обеспечивает процессы распространения знаний;

– роль информационных технологий в процессе распространения знаний становится все более актуальной для дальнейшего роста инновационной активности, процессы распространения знаний вышли за пределы отдельных экономик;

– глобализация заставляет компании конкурировать на все более высоких уровнях технологий и в тоже время стимулирует процессы специализации и локализации инноваций.

Страны, реализовавшие концепцию системного подхода к проведению инновационной политики, сумели за короткий исторический период времени создать эффективные национальные инновационные системы, включающие в себя механизмы взаимодействия государства, бизнеса, науки и образования и добиться увеличения общей наукоемкости ВВП.

Инновационное предпринимательство играет ключевую роль в развитии экономики и общества. Оно способствует созданию новых рабочих мест, повышению конкурентоспособности компаний, а также стимулирует научные исследования. В Республике Казахстан также отмечается стремление к развитию инновационного предпринимательства, однако существует ряд проблем, затрудняющих его успешное развитие.

В условиях глобализации устойчивость инновационного развития является одним из решающих факторов обеспечения конкурентоспособности страны, его экономической, технологической, экологической безопасности и стабильного развития. Инновационная модель экономики обеспечивает устойчивое благосостояние страны, как в настоящем, так и в будущем. В связи с этим государство должно уделять особое внимание развитию национального инновационного предпринимательства.

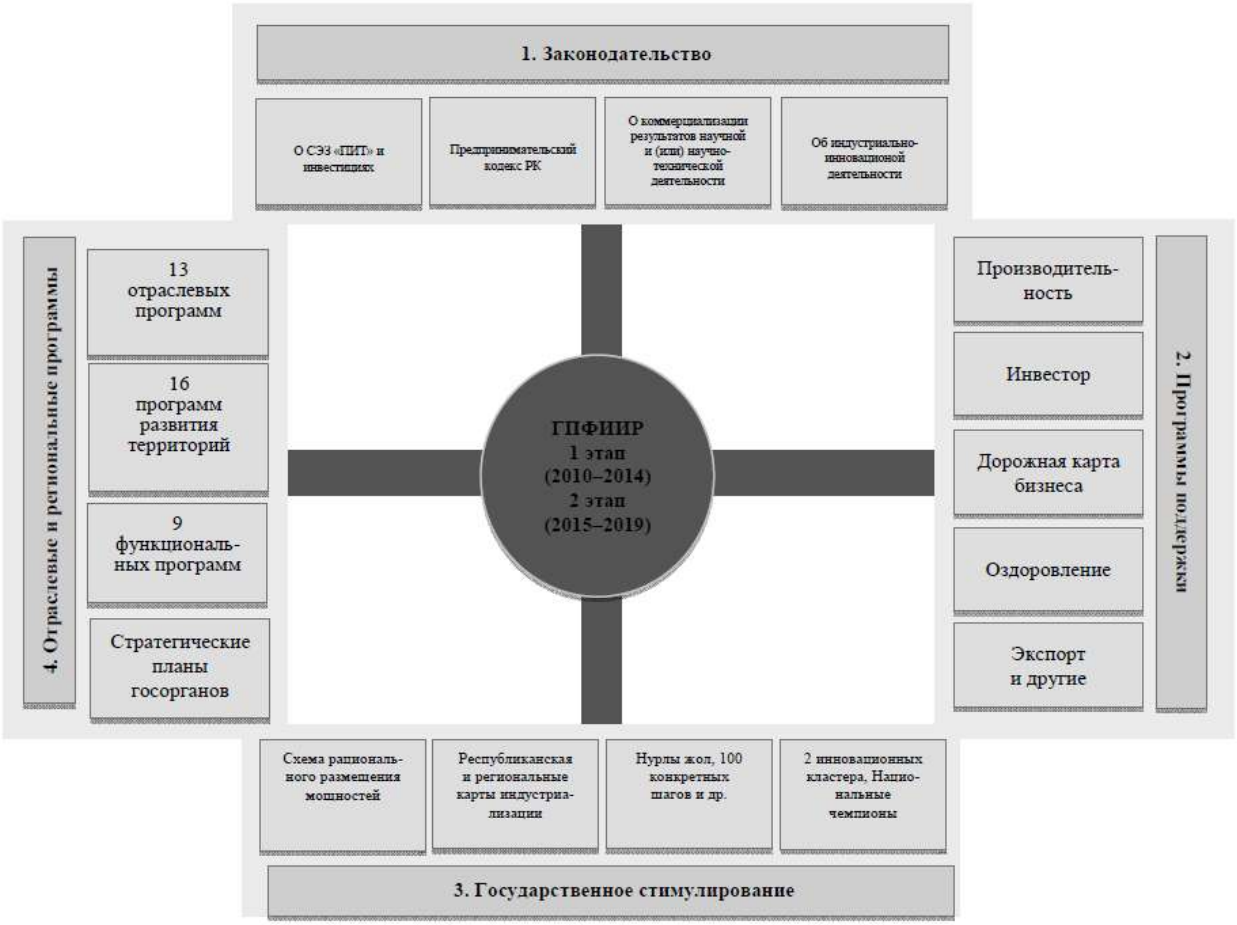


Рисунок 1 – Системная основа индустриально-инновационного развития

Инновационное предпринимательство играет все более важную роль в экономике Казахстана, стимулируя рост производства, создание новых рабочих мест и повышение конкурентоспособности страны на мировом рынке. В современном мире, где технологии развиваются с огромной скоростью, компании, способные быстро адаптироваться и внедрять новшества, имеют большие шансы на успех.

В последние годы казахстанское правительство активно поддерживает инновационное предпринимательство, предоставляя различные льготы и субсидии для стартапов и инновационных компаний. Государственные программы, такие как "Бизнес-инкубаторы" и "Бизнес-акселераторы", помогают молодым предпринимателям развивать свои идеи и превращать их в успешные бизнес-проекты.

Одним из примеров успешного инновационного предпринимательства в Казахстане является компания Kaspi.kz, которая стала одним из лидеров в области цифровых финансов и электронной коммерции в Центральной Азии. Благодаря постоянным инвестициям в развитие технологий и уникальное понимание потребностей клиентов, компания достигла высоких результатов и стала примером для других стартапов.

Однако, инновационное предпринимательство в Казахстане сталкивается с некоторыми вызовами, такими как недостаточное финансирование и отсутствие квалифицированных кадров. Для преодоления этих проблем необходимо улучшить инвестиционный климат в стране, обеспечить доступ к кредитам и грантам для инновационных проектов, а также улучшить уровень подготовки специалистов в области технологий и инноваций.

Инновационное предпринимательство имеет огромный потенциал в Казахстане и может стать двигателем развития экономики страны в будущем. Правительство и бизнес-сообщество должны сотрудничать для создания благоприятной среды для инноваций и инициатив, чтобы обеспечить устойчивый экономический рост и процветание страны. Одной из основных проблем является недостаточное финансирование инновационных проектов. В Казахстане существует недостаточная инфраструктура для поддержки инноваций, отсутствуют специализированные фонды и инвестиционные программы, которые могли бы обеспечивать финансовую поддержку инновационным предпринимателям. Кроме того, отсутствуют налоговые льготы для компаний, занимающихся инновационной деятельностью, что также затрудняет развитие этого сектора.

Другой проблемой является недостаточная подготовка кадров. Для успешного развития инновационного предпринимательства необходимы высококвалифицированные специалисты, способные создавать и внедрять новые технологии. В Казахстане не хватает специализированных образовательных программ, а также необходимых знаний и навыков у предпринимателей и исследователей в области инноваций.

Также существует проблема доступа к новым технологиям и знаниям. В связи с этим необходимо развивать механизмы трансфера технологий и взаимодействия между бизнесом, наукой и государством. Необходимо также содействовать развитию сотрудничества между различными игроками инновационной системы, такими как университеты, исследовательские центры, предприятия и государственные органы.

Для решения указанных проблем важно развивать государственную политику в области инноваций и предпринимательства, создавать

специализированные фонды и программы финансирования, а также обеспечивать поддержку и поощрение инновационных предпринимателей. Только при совместных усилиях государства, бизнеса и науки удастся создать благоприятную среду для успешного развития инновационного предпринимательства в Республике Казахстан.

Список использованных источников:

1. Послание Президента Республики Казахстан — Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» — новый политический курс состоявшегося государства» от 14.12.2012 г.

2. Баймахамбетова Г.И. Зарубежный опыт инновационной политики государства // Транзитная экономика. – 2019. – № 3-4. – С.17-21.

3. Сулейменов Е. Состояние инновационного развития в Казахстане // http://elementmag.kz/?p=617

4. Нурмуратова Л.С. Развитие инновационных процессов в Республике Казахстан // Аль Пари. – 2011. — № 2-3. – С. 8-12.

5. Гильманов М. Об инновациях – истинных и мнимых // Мысль. – 2012. – № 1. – С. 53-55.

МРНТИ 06.71.63

АКТУАЛЬНОСТЬ ЦИРКУЛЯРНОЙ ЭКОНОМИКИ И ЕЕ ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Жунусов Д.К., студент Высшей школы экономики
Международный Университет Астана, г.Астана, Казахстан
diyazzhunusov@mail.ru
Лесбаева Г.Т., д.э.н., профессор
Международный Университет Астана, г.Астана, Казахстан
g.lesbaeva@aiu.edu.kz

В современном мире, сталкивающемся с угрозами изменения климата, исчерпанием природных ресурсов и ростом объемов отходов, концепция циркулярной экономики привлекает все большее внимание и становится одним из ключевых инструментов для достижения устойчивого развития. Циркулярная экономика представляет собой модель, в которой ресурсы максимально используются, а отходы минимизируются, путем повторного использования, восстановления и переработки. В контексте Казахстана, страны с богатыми природными ресурсами и динамично развивающимся экономическим сектором, вопросы устойчивого использования ресурсов и управления отходами становятся особенно актуальными.

Циркулярная экономика — это концепция, в которой ресурсы максимально используются, перерабатываются и повторно используются, вместо того чтобы быть использованными один раз и выброшенными. Она направлена на уменьшение отходов и эффективное использование ресурсов, что в конечном итоге способствует более устойчивому и экологически чистому развитию. Вот несколько ключевых принципов циркулярной экономики с примерами:

1. Дизайн для утилизации: Продукты разрабатываются с учетом возможности их переработки и включения в новый производственный цикл. Например, упаковки из биоразлагаемых материалов, которые могут быть переработаны в компост или другие материалы.

2. Вторичные ресурсы: Использование вторичных ресурсов вместо первичных, что позволяет снизить давление на окружающую среду. Например, переработка пластиковых бутылок во вторичный полиэтилен для производства новых упаковочных материалов.

3. Долговечные и обновляемые продукты: Производство товаров с длительным сроком службы и возможностью обновления или восстановления. Например, смартфоны, которые могут быть обновлены путем замены отдельных компонентов, таких как батарея или экран, вместо покупки нового устройства.

4. Совместное использование ресурсов: Создание моделей бизнеса, где ресурсы могут использоваться несколькими пользователями. Например, каршеринг автомобилей, где несколько человек могут использовать одно

транспортное средство вместо каждого владения собственным автомобилем.

5. Ремонт и переработка: Стимулирование ремонта и переработки товаров вместо их замены. Например, магазины, предлагающие услуги по ремонту и восстановлению электроники и мебели, чтобы продлить их срок службы.

Циркулярная экономика способствует сокращению потребления ресурсов, снижению выбросов и созданию более устойчивой модели развития, что в конечном итоге позитивно сказывается на окружающей среде и обществе в целом [1].

Конечно, в разных странах внедрение концепции циркулярной экономики может проявляться по-разному в зависимости от их экономических, социальных и экологических особенностей (таблица 1).

Таблица 1 - Примеры стран, внедривших циркулярную экономику

Дания	Дания известна своими циркулярными практиками, включая проекты по вторичной переработке отходов и развитие циркулярной модели в промышленности.
Финляндия	Финляндия активно развивает циркулярную экономику в лесопромышленном секторе, где использует деревообъемные отходы для производства биоэнергии и биопластика.
Германия	Германия интегрировала циркулярные принципы в строительство, внедряя технологии переработки строительных отходов и повторное использование материалов.
Швейцария	Швейцария активно использует систему раздельного сбора отходов и инвестирует в инновационные технологии для переработки пластика и электроники.
Япония	Япония разрабатывает передовые технологии для восстановления ресурсов из отходов и утилизации электроники, что позволяет стране снижать зависимость от импорта ресурсов.

Вот несколько примеров успешного функционирования циркулярной экономики в различных странах:

- Нидерланды являются лидерами в области циркулярной экономики. Здесь существует множество инициатив, направленных на переработку и повторное использование ресурсов. Например, компания Philips предлагает модель бизнеса "услуги освещения", где компании платят за использование света, а не за лампы. После использования лампы возвращаются в Philips для ремонта и повторного использования;

- Швеция также активно работает над развитием циркулярной

экономики. Одной из успешных практик является система утилизации отходов, где более 99% отходов перерабатывается или используется для производства энергии. Кроме того, шведские компании внедряют инновационные методы переработки отходов, такие как переработка пластика в топливо и химические продукты;

- Япония также имеет успешный опыт в области циркулярной экономики. В стране активно развивается концепция "социального круговорота", которая стимулирует сотрудничество между компаниями для максимального использования ресурсов и минимизации отходов. Например, программа "3R" (Reduce, Reuse, Recycle - Сократить, Переиспользовать, Переработать) стимулирует предприятия к уменьшению потребления ресурсов и утилизации отходов;

- Финляндия также активно развивает циркулярную экономику. Здесь широко распространены модели бизнеса "как услуга", где компании предлагают товары и услуги в аренду или на основе подписки, что способствует продлению срока службы продуктов и уменьшению отходов [2].

Эти примеры демонстрируют, что успешное внедрение циркулярной экономики возможно при условии совместных усилий государства, бизнеса и общества. Ключевыми факторами являются инновации в дизайне продуктов, поддержка со стороны государства, создание стимулов для утилизации и переработки ресурсов, а также изменение потребительского поведения.

Согласно отчету Ellen MacArthur Foundation, внедрение циркулярной экономики может привести к сокращению потребления ресурсов на 28% и сокращению выбросов парниковых газов на 72% к 2030 году. По данным Всемирного экономического форума, переход к циркулярной экономике может создать до 700 000 новых рабочих мест в Европейском Союзе к 2030 году [3]. Согласно данным Европейской комиссии, циркулярная экономика может принести дополнительный доход в размере 1,8 трлн евро и создать до 2 млн новых рабочих мест в ЕС к 2030 году [4].

Оптимизация производства и потребления, а также переход к циркулярной модели экономики, могут принести значительные выгоды для страны, включая сокращение зависимости от импорта ресурсов, а также снижение экологического воздействия и создание новых возможностей для развития экономики и социальной сферы.

В современной экономической среде Казахстана, страна сталкивается с рядом проблем, включая интенсивное использование природных ресурсов, увеличение объемов отходов, а также экологические угрозы. Переход к циркулярной экономике становится не только жизненной необходимостью, но и стратегическим решением для решения этих проблем. Активное внедрение циркулярных подходов позволит значительно уменьшить негативное воздействие на окружающую среду, оптимизировать использование ресурсов и создать новые возможности для экономического роста.

В Казахстане в настоящий момент применяется только один из рекомендованных ЕС и ОЭСР блоков индикаторов циркулярной экономики - переработка и повторное использование отходов (таблица 2). На основании

данных таблицы, за указанный семилетний период наблюдается положительная динамика по переработке, вторичного использования по всем видам отходов, кроме опасных видов, где идет не только снижение, но и значительное колебание по некоторым годам [5].

Таблица 2 – Динамика показателей переработки и повторного использования отходов, используемые в Республике Казахстан

Показатели	Ед. изм	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Доля переработки, вторичного использования ТБО	%	1.0	1.6	2.2	1.8	2.6	9.0	11.5	14.9
Доля переработки, вторичного использования муниципальных отходов	%	3.8	0.5	11.1	11.5	12.3	13.0	11.6	11.1
Доля переработки, вторичного использования промышленных отходов	%	17	18	23	23.12	26.8	30.9	32.2	34.0
Доля переработки, вторичного использования опасных отходов	%	26.9	21.5	32.8	29.6	22.2	150.4	20.0	20.3

Циркулярная экономика представляет собой богатый и разнообразный инструментарий, который может быть успешно применен в различных сферах экономики Казахстана.

Сельское хозяйство и ресурсосбережение в сельском хозяйстве возможности циркулярной экономики огромны. Переработка органических отходов в компост и его повторное использование в качестве удобрений может значительно увеличить плодородие почв и снизить зависимость от химических удобрений, что приведет к повышению урожайности и сокращению затрат на производство.

Промышленность и производство внедрение циркулярных принципов в

производственные процессы может привести к сокращению потребления ресурсов и уменьшению отходов. Например, использование вторичных сырьевых материалов и внедрение технологий обратного замыкания производственных циклов, что позволит снизить расходы на закупку новых материалов и сократить объемы отходов.

Управление отходами и вторичная переработка развитие системы переработки и утилизации отходов поможет снизить объемы отходов, а также создаст новые возможности для вторичного использования ресурсов. Например, внедрение современных технологий для переработки пластика, стекла и металла может привести к созданию новых предприятий и рабочих мест в сфере утилизации отходов.

Энергетика и возобновляемые источники энергии внедрение циркулярных методов в энергетическом секторе может привести к повышению энергетической эффективности и сокращению выбросов парниковых газов. Например, использование биомассы и биогаза в качестве возобновляемых источников энергии позволит сократить потребление ископаемых топлив и снизить экологическую нагрузку.

Туризм и экологически устойчивое развитие внедрение циркулярных подходов в туристическую индустрию может способствовать уменьшению негативного воздействия на природную среду и сохранению природных ресурсов. Например, внедрение системы раздельного сбора отходов в туристических зонах и развитие экологически устойчивых видов туризма, таких как экотуризм и агротуризм, поможет снизить нагрузку на экосистемы и сохранить биоразнообразие [6].

Циркулярная экономика представляет собой не только концепцию устойчивого развития, но и стратегически важное направление для Республики Казахстан в контексте эффективного управления ресурсами и сокращения негативного воздействия на окружающую среду. Переход к циркулярной экономике может принести ряд значительных выгод для страны:

- экономические выгоды внедрение циркулярных подходов в производство и управление отходами позволит снизить затраты на ресурсы, увеличить эффективность использования материалов и создать новые возможности для развития экономики;

- экологическая устойчивость циркулярная экономика способствует снижению загрязнения окружающей среды, сокращению выбросов парниковых газов и сохранению природных ресурсов, что важно для сохранения биоразнообразия и обеспечения здоровья граждан;

- создание рабочих мест и инноваций развитие циркулярной экономики открывает новые перспективы для инноваций, создания новых предприятий и рабочих мест, что способствует повышению уровня жизни и социальной стабильности;

- внедрение циркулярных практик может увеличить конкурентоспособность казахстанской экономики на мировом рынке, привлечь инвестиции и стимулировать экономический рост.

Таким образом, внедрение циркулярной экономики в Казахстане

представляет собой перспективное и стратегически важное решение, которое может принести значительные выгоды для страны в долгосрочной перспективе. Это требует совместных усилий со стороны правительства, бизнеса и гражданского общества, но переход к устойчивой и процветающей экономике является необходимым шагом для обеспечения благополучия текущих и будущих поколений в Казахстане.

Список использованных источников:

1. Циркулярная экономика. URL: https://kliimaministeerium.ee/ru/sfery-deyatelnosti/cirkulyarnaya-ekonomika (дата обращения 29.03.2024)
2. Дополнение к картине: Как циркулярная экономика борется с изменением климата. URL: https://www.ellenmacarthurfoundation.org/assets/downloads/Completing_the_picture_10042019_1447.pdf (дата обращения 25.03.2024)
3. Всемирный экономический форум - 2020. Доклад о будущем рабочих мест 2020. URL: https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020 (дата обращения 05.04.2024)
4. Европейская Комиссия, 2019. План действий по циркулярной экономике. URL: https://ec.europa.eu/environment/circular-economy/pdf/new_circular_economy_action_plan.pdf (дата обращения 05.04.2024)
5. Программа ООН по окружающей среде - 2021. Глобальный прогноз по управлению отходами. URL: https://www.unep.org/resources/report/global-waste-management-outlook (дата обращения 05.04.2024)
6. Министерство индустрии и инфраструктурного развития Казахстана, 2023. Доклад о промышленном развитии в Казахстане: перспективы циркулярной экономики. URL: https://www.gov.kz/memleket/entities/mps?lang=ru (дата обращения 08.04.2024)

МРНТИ 06.75.02

БОРЬБА СО СТИХИЙНЫМ БЕДСТВИЕМ: ПАВОДКИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА КАЗАХСТАНА

Д.Е.Қабышева, студентка ОП 6В04102 - Менеджмент
Международного университета Астана,
г.Астана, Республика Казахстан
kabysheva42004@gmail.com
Г.А.Кадырова, к.э.н., доцент Высшей школы экономики
Международного университета Астана,
г.Астана, Республика Казахстан
kadirova.77@mail.ru

Казахстан, стремящийся к прогрессу и развитию, в настоящее время сталкивается с серьезной проблемой для страны-стихийным бедствием. Наводнения, которые мы наблюдаем в Казахстане весной 2024 года, являются не только крупнейшими за время независимости страны, но и крупнейшими за 80-летний период наблюдений. География и масштабы бедствия настолько возросли, что на пике его развития в 10 из 17 регионах страны были введены региональные чрезвычайные меры. По официальным данным, опубликованным накануне, из населенных пунктов, которые начали затапливаться и находились в опасности, было эвакуировано около 100 000 человек. Это природное явление наносит ущерб экономике, экосистемам и здоровью жителей [1]. Проведя анализ паводковой ситуации в Казахстане представляем в исследовании причины и меры системных решений для предотвращения и смягчения последствий.

Казахстан расположен в центральной части Евразии, и его географические особенности оказывают значительное влияние на формирование паводков. Страна представляет собой обширную территорию с разнообразными ландшафтами, включая степные равнины. Эти степи, характеризующиеся плоскими и широкими пространствами, не представляют собой естественных водоносных систем, и поэтому вода, образующаяся в результате паводков, может стать неожиданным явлением. Появление воды на степной местности обычно связано с интенсивными дождями или сходом снега в гористых районах, где водоносные реки начинают свой путь. Вода, стекающая с высоких точек, может проникать в низменные области степей, создавая временные или даже длительные паводки. Это особенно опасно весной, когда происходит интенсивное таяние снега в горах.

Изменение климата оказывает существенное воздействие на паводки в Казахстане. Исследования показывают, что были климатические изменения в Казахстане, которые были как первые признаки последствий:

Изобилие осадков. Обильные дожди, снегопады или град могут вызвать быстрое накопление воды, что приводит к разливам рек, потокам и

наводнениям. По данным Казгидромета в 2024 году наблюдается рост выпадения осадков в среднем в два раза больше по сравнению с зимним периодом 2022-2023 года [2]. Такие прогнозы были обнаружены в Абайских, Жамбылских, Карагандинских и Костанайских областях, где и намечается сейчас самые крупные наводнения в Казахстане.

Таяние снега, резкое потепление. Если почва в степи насыщена водой или неспособна впитать большое количество осадков, это может привести к разливам и наводнениям. Из-за похолодания в Казахстане этой зимой и резкое потепление привели к тому, что лед на поверхности земли не растаял, а избыточные осадки начали резко образовывать талые воды. Эти экстремальные климатические изменения стали одной из причин наводнения.

Степные пожары. В степных районах встречаются пожары, которые могут уничтожать растительность и ухудшать способность почвы впитывать воду. После пожаров почва становится более склонной к эрозии, что может увеличить риск наводнений в результате ливней. Если рассмотреть климатическую историю Казахстана то, по последним сведениям мы можем узнать, что 8 июня в 2023 году в Абайской области вспыхнул пожар, где он моментально разросся до 60 тысяч гектаров [3].

Высокий уровень грунтовых вод. Интенсивное использование воды для сельского хозяйства или промышленности может привести к подъему уровня грунтовых вод и, как следствие, к затоплению низменных районов.

Переполнение рек и озер. Весной мы часто можем наблюдать процесс где из-за повышения температуры, снег начинает таить, что приводит к увеличению уровня воды в реках и озерах. В случае, если реки или озера переполняются из-за естественных или антропогенных факторов, это может привести к наводнению прилегающих районов. Скорость подъема рек в этом году выше, чем в 2023 году: всего за три месяца прошлой зимы в Казахстане выпало 113 мм осадков против 55 мм год назад [4]. Некоторые районы, такие как долины рек, побережья и низменные районы, более подвержены наводнениям из-за своего низкого расположения.

Одним из внешних источников воды, влияющих на паводки в Казахстане, является соседство с Россией. Граница Казахстана с Россией простирается через множество рек, таких как Урал, Иртыш и другие, которые являются источниками водосбора. Падение большого количества осадков на территории России может привести к повышению уровня воды в этих реках и, в конечном итоге, к паводкам на казахстанской стороне границы. Ко всему этому, в некоторых источниках мы можем узнать, что из-за наводнения в РФ разрушались дамбы на реке Урал, которые привели в итоге к плачевным последствиям. Есть риски подтопления Западно-Казахстанской и Атырауской областей республики Казахстан [5].

Другой фактор, способствующий паводкам, - это нарушение гидротехнических систем или же их не наличие, таких как дамбы. В данный момент в стране структуры, созданные для контроля за реками и водосборами, могут разрушаться из-за различных причин, включая естественные

катаклизмы, технические неполадки или неблагоприятные климатические условия.

Возникает интересное сочетание факторов, объясняющих увеличение вымирания скота и наводнений в Казахстане. С одной стороны, экстремальные погодные условия, в частности холодная зима, способствуют массовому вымиранию скота, так же вымирания от эпизоотического лимфангита (вирус, который передаётся через открытые раны, укусы насекомых и воздушно-капельным путём) [6]. Но с другой стороны, научные исследования показывают, что наличие лошадей может оказать положительное воздействие на растапливание льда. Этот процесс, известный как "теплопрогон", происходит благодаря вибрациям, создаваемым лошадьми при передвижении по замерзшим водоемам. Эти волны вибраций могут проникать сквозь поверхностные слои льда, повышая его температуру и постепенно разрушая структуру льда. Таким образом, лошади могут смягчать лед и облегчать процесс очистки замерзших поверхностей. Более того, биологический инстинкт выживания у животных также играет свою роль. Лошади, ища пропитание, топчат землю на поверхности льда, что также способствует ломанию льда и ускоренному растапливанию ледяного покрова.

В данный момент экономические потери в результате паводков стали значительными, включая ущерб для сельского хозяйства, промышленных предприятий и инфраструктуры, что замедляет сейчас экономический рост страны.

Социальные последствия паводков включают выселение населения из затопленных районов, потерю жизней, разрушение жилищ и инфраструктуры, а также ухудшение условий жизни для выживших. С начала наводнения эвакуировано 97 852 человека, в том числе 32 856 детей, сообщили в МЧС Казахстана. В настоящее время затоплено более 3400 домов в Акмолинской, Актюбинской, Атырауской, Костанайской, Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областях.

При наводнениях вместе с потоками большой воды идет огромный мусор, трупы животных и прочие отходы, что создает серьезную угрозу для окружающей среды. Они могут быть источником различных патогенов, включая вызывающие заболевания вирусы, бактерии и грибки [8]. Например, паводковые воды могут быть загрязнены фекалиями, содержащими такие бактерии, как кишечная палочка и сальмонелла, что может привести к пищевым отравлениям и желудочно-кишечным инфекциям. Кроме того, могут быть созданы условия для роста микроорганизмов, вызывающих плесень и грибковые инфекции, которые могут привести к аллергическим реакциям и респираторным заболеваниям. Наводнение может привести к разрушению водопроводные и канализационные системы, что повышает риск загрязнения воды и распространения инфекционных заболеваний. Организаторы экологического движения подчеркивают, что страна столкнулась с проблемой не только из-за недостаточной подготовки к паводкам, но и из-за разрастающихся мусорных свалок, часть из которых не имеет официального статуса. Эти свалки стали источником загрязнения водоемов, что может

негативно сказаться на экосистеме и здоровье людей. Вместе с тем, из-за неорганизованности управляющихся должностей страна может столкнуться с засухой, так как не удалось скопить воду в резервуары грунтовых вод. Такая оплошность может привести к серьезным последствиям для сельского хозяйства, включая снижение урожайности и увеличение цен на продукты питания.

Наконец, психологические последствия наводнений также могут быть значительными, включая стресс, тревогу и депрессию, что также оказывает негативное воздействие на общее здоровье и благополучие людей.

Для снижения рисков и уменьшения влияния паводков необходимо разработать и внедрить эффективные стратегии. В первую очередь, это включает улучшение гидротехнических систем, таких как дамбы и водохранилища, для более эффективного контроля за реками и водосборами.

Политический деятель и эколог Мэлс Елеусизов подчеркнул важность подготовки к паводкам и необходимость принятия соответствующих мер со стороны властей. Он отметил, что предотвращение катастроф необходимо учитывать заранее, и населенные пункты должны быть защищены соответствующим образом. М. Елеусизов подчеркнул важность наличия запасных вариантов и активное вовлечение различных служб, таких как МЧС и гидрометеорологическая служба, в разработку и реализацию планов по предотвращению наводнений. Он также выдвинул идею о необходимости контроля со стороны общества над расходованием средств на противопаводковые меры и регулярного информирования населения о состоянии водных ресурсов и принимаемых мерах. Важно также осознать, что восстановление после паводков может быть долгим и сложным процессом, поэтому защитные меры должны быть приняты на серьезном уровне [9].

Важно, также, обратить внимание на необходимость назначения на должности власти компетентных и профессиональных людей, способных эффективно управлять ситуацией и предотвращать подобные оплошности в будущем. Правильное распределение ресурсов и ориентированность к природным явлениям могло бы быть ключом предотвращения к проблеме паводков. В истории Казахстана значительную роль сыграл государственный деятель Динмухамед Кунаев, который своим системным подходом и эффективными действиями спас восточную часть Алматы от полного разрушения. В 1967 году под его руководством были проведены взрывные работы для создания плотины на верховьях реки Алматинки. Благодаря этой мере в 1973 году удалось предотвратить катастрофу, когда мощный селевой поток, образовавшийся вследствие прорыва моренных озер ледника Туюксу, угрожал всему восточному району города. Динмухамед Ахмедович лично возглавил работы по минимизации последствий этого события [10].

Средства, которые могли бы быть направлены на оказание помощи пострадавшим от наводнений, можно было бы использовать для развития и роста экономики республики, развития научных и образовательных учреждений, проведения исследований по изучению проблемы паводков, а также создания инфраструктуры и программ обучения, направленных на более

эффективное управление природными катаклизмами в будущем. Только через такие меры можно обеспечить устойчивое и процветающее развитие Казахстана в долгосрочной перспективе.

Необходимо развивать системы мониторинга и предупреждения, чтобы обнаруживать и предотвращать паводки на ранней стадии. Использование современных технологий, таких как дистанционное зондирование и сети датчиков, может помочь в улучшении прогнозирования паводков и своевременном предупреждении населения.

Наконец, важно принимать адаптивные меры, включая обучение населения навыкам защиты от наводнений и разработку планов эвакуации для минимизации потерь в случае катастрофы.

Паводки представляют серьезную угрозу для Казахстана, требующую комплексного подхода к проблеме. Необходимо активное взаимодействие всех заинтересованных сторон - правительства, международных организаций и населения - для разработки и реализации эффективных стратегий борьбы с паводками и сокращения их влияния на общество и экономику. Помимо активного взаимодействия всех заинтересованных сторон, необходимо обратить внимание на необходимость улучшения инфраструктуры для обеспечения более эффективной защиты от паводков. Это может включать в себя строительство дополнительных плотин, наращивание берегоукрепительных сооружений, улучшение системы водоотвода и дренажа, а также разработку планов эвакуации населения в случае угрозы наводнения. Кроме того, важно инвестировать в научные исследования для более глубокого понимания причин и механизмов паводков, что поможет разработать более точные и эффективные стратегии предупреждения и борьбы с этими природными явлениями. Только через комплексный подход и инновационные решения можно обеспечить устойчивое развитие и безопасность для всех граждан Казахстана. И только путем совместных усилий можно обеспечить безопасное и процветающее будущее для всех жителей Казахстана.

Список использованных источников:

1. Крупнейшее в истории наводнение в Казахстане. [1] - https://www.vedomosti.ru/society/articles/2024/04/10/1030982-krupneishee-v-istorii

2. Снега выпало в два раза больше нормы этой зимой в Казахстане. [2]- https://el.kz/ru/snega-vypalo-v-dva-raza-bolshe-normy-etoy-zimoy-v-kazahstane_108143/

3. Пожар в Абайской области в 2023 году. [3]- https://ru.sputnik.kz/category_pozhar-abay-2023/

4. Перелив воды через плотину Сергеевского водохранилища произошел на севере Казахстана. [4]-

https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/pereliv-vodyi-plotinu-sergeevskogo-vodohranilischa-531294/

5. Крупнейшее в истории наводнение в Казахстане. [5]- https://www.vedomosti.ru/society/articles/2024/04/10/1030982-krupneishee-v-istorii

6. Массовая смерть лошадей в Казахстане: джут и болезни не щадят животных. [6]- https://orda.kz/massovaja-smert-loshadej-v-kazahstane-dzhut-i-bolezni-ne-schadjat-zhivotnyh-382884/

7. Засуха и водный кризис: какие последствия несут паводки в Казахстане? [7]- https://sarbaz.kz/v-centre-vnimaniya/3575-kazakhstanskie-ekologi-dali-otsenku-posledstvii-pavodkov/

8. “Крупнейшее бедствие за 80 лет”. Паводки в Казахстане подтопили тысячи домов, отрезаны десятки населенных пунктов.[8]- https://www.bbc.com/russian/articles/c84zlw1ln3ko#:~:text=Паводки%20в%20Казахстане%20подтопили%20тысячи%20домов%2C%20отрезаны%20десятки%20населенных%20пунктов,-AFP&text=В%20Казахстане%20более%2060%20населенных,были%20эвакуированы%20из%20зон%20бедствия

9. Мэлс Елеусизов, политик: Если снова не будем готовы к форс-мажору, будет хуже. [9]- https://diapazon.kz/news/73211-mels-eleusizov-politik-esli-snova-ne-budem-gotovy-k-fors-mazhoru-budet-huzhe

10. 10 малоизвестных фактов о Кунаеве. [10]- https://forbes.kz/blogs/blogsid_94792

МРНТИ 334.024

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МАСС-МЕДИА В РАМКАХ ОБЩЕДОСТУПНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ

Казаку Павел Иванович
Магистрант Международный университет Астана,
г. Астана Республика Казахстан,pkazaku@bk.ru
Байбашева Г.К. PhD, доцент ВШЭ Международный университет Астана г. Астана Республика Казахстан g.baibasheva@aiu.edu.kz

Масс-медиа представляют собой средства массовой коммуникации, которые используются для предоставления определенной информации, передачи знаний для более широкой аудитории. Это особый вид связи, охватывающий разнообразные платформы и форматы, включая телевидение, радио, прессу, интернет-издания, социальные сети, а также новые формы медиа, такие как подкасты и видеоблоги. Суть медиа состоит в их способности создавать, хранить, передавать и интерпретировать информацию, что делает их ключевым элементом современной информационной экосистемы. СМИ играют ключевую роль в современном информационном обществе, предоставляя человечеству доступ к разного рода информации и формируя у них определенное общественное мнение. В эпоху непрерывного развития информационных технологий Медиа претерпевает значительные изменения и постоянно эволюционирует, подстраиваясь под новые, более современные реалии донесения материала. В результате появления новых технологий, такие традиционные средства массовой информации, как газеты и журналы, сталкиваются с угрозой и уменьшают свой тираж, в то время как онлайн-платформы, такие как новостные сайты, социальные сети, видеохостинги и стриминговые сервисы, становятся основным источником информации и развлечений. Популяризация и распространение цифровых медиа ресурсов выводит Казахстан на новый уровень и способствует появлению и развитию таких профессий, как копирайтер, аналитик медиа данных, специалист по социальным медиа, видеограф, контент-маркетолог, специалист по подкастингу и т. д.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. За последние десятилетия в мире произошли коренные преобразования в сфере массовой информации, благодаря которым получить доступ к какому-либо материалу стало гораздо проще и быстрее. Люди постепенно адаптируются под эру цифрового государства, где современные технологии играют весомую роль в повседневной жизни общества. Так, с обретения независимости в Республике Казахстан появился первый закон о СМИ от 23 июля 1999 года, который гарантирует свободу слова граждан и отсутствие цензуры. Действующим законодательством РК установлены принципы свободы слова, равного доступа к информации, защиты прав человека и гражданина при осуществлении деятельности в сфере

СМИ. То есть, фактически, каждый гражданин Казахстана, вне зависимости от этнической или религиозной принадлежности имеет право на свободу выражения и доступе к информации. При этом, законодательством Республики Казахстан запрещено создание и распространение контента, пропагандирующего насильственные или противоправные действия, нацеленные на подрыв целостности государства, изменение конституционного строя, разжигание национальной, расовой, религиозной розни. Данные меры необходимы для того, чтобы не нанести вред общественной морали и нравственности, особенно когда она представлена без должного контекста или обсуждается способами, которые могут вызвать у людей стресс или тревогу. Помимо этого, просмотр или прочтение материалов, содержащих изображения или описания насилия и жестокости, может негативно влиять на психическое здоровье людей, особенно детей и подростков. Несмотря на существующие запреты, в Казахстане все же выявляются нарушения работы СМИ. В частности, в период с 1 по 29 февраля 2024 года с пунктом 1–1 статьи 41–1 Закона Республики Казахстан «О связи» предписанием уполномоченного органа наложено ограничение на распространение 1893 интернет-ресурсов и ссылок. Среди самых распространенных нарушениях, 230 являлись порнографией, 60 – распространение наркотических средств, алкоголя, табачных изделий, 397 – по нарушению закона «Об игорном бизнесе», 76 – реклама, 25 – порочащая информация, 1079 ресурсов о фактах мошенничества, 24 – подделка документов, 1 из ссылок о нарушении закона о телерадиовещании в сети Интернет и 1 – о правах ребенка. Согласно статистике, цифровые преступления происходят довольно часто, при этом, авторы не всегда осознают ответственность за распространение подобной информации.

Законы, регулирующие распространение информации о насилии и жестокости, а также нормы культуры и этики, которые запрещают или ограничивают использование такой информации в медиа используются и во многих других странах как способ защиты потребителей от аморального, нездорового контента.

Информационный рынок Казахстана после приобретения им независимости прошел несколько этапов, начиная с начала 90-х годов, когда в Республике числилось совсем незначительное количество независимых СМИ. Затем, с середины 90-х годов начинается постепенный рост частных, независимых СМИ, в то время как государственная доля в медиа рынке начала со временем сокращаться. В этот период начинается массовая приватизация бывших государственных СМИ, переход от государственного финансирования в пользу частного, и, что не менее важно, дотирование средств массовой информации к государственному заказу на проведение государственной информационной политики.

Сегодня количество независимых СМИ продолжает расти, в Казахстане ежегодно создаются новые информационные издания, продвигаются существующие медиа, усиливается влияние цифрового государства, что

является результатом проводимых социально-экономических и демократических преобразований.

Согласно нижеприведенной инфографике, на июль 2023 года в Республике Казахстан официально зарегистрировано 5659 СМИ. Среди них наибольшую часть занимают периодические издания – 3927 единиц, следом идут информационные агентства и сетевые издания – 627 и 522 соответственно. Далее следуют иностранные СМИ – 293 ед., телеканалы – 202 д., и радио – 88 ед.

Чаще всего деятельность СМИ в Казахстане ведется на двух языках: русский и казахский, но с развитием и увеличением количества масс медиа, увеличивается и разнообразие языков, а также территория распространения тех или иных медиа каналов. На сегодняшний день помимо казахского и русского, масс медиа публикуются на таких языках, как английский, украинский, немецкий, польский, уйгурский и др. Национальные меньшинства Казахстана также имеют право на доступ к информации на своем родном языке, в связи с этим государство проводит огромную социальную и финансовую поддержку СМИ национальных меньшинств.

Работа журналистов в Казахстане, как и во многих других странах, является важной составляющей общественной жизни. Журналисты играют ключевую роль в информировании общественности, анализе событий, выявлении проблем и поднятии важных вопросов перед обществом.

Однако, как упоминалось ранее, в Казахстане журналисты сталкиваются с определенными вызовами и препятствиями в своей деятельности. Существует практика ограничения деятельности оппозиционных и независимых СМИ через различные методы, такие как административное давление, судебные разбирательства, финансовые проверки и т. д. Независимым СМИ может быть затруднено получение доступа к информации,

освещение определенных тем может быть запрещено или ограничено, а журналисты, особенно те, кто критикует власть, могут столкнуться с риском профессиональных и личных последствий.

Кроме того, в последние годы в Казахстане наблюдается рост онлайн-медиа и независимых блогеров, которые используют интернет для распространения информации и мнений, обходя ограничения, накладываемые на традиционные средства массовой информации.

Несмотря на все препятствия и трудности, в Казахстане существуют журналисты и СМИ, которые продолжают работать на благо общества, отстаивая принципы независимости и свободы прессы. Они освещают широкий спектр тем, от политики и экономики до культуры и социальных вопросов, и играют важную роль в формировании общественного мнения и контроле за властью.

Вместе с тем, в стране существуют такие общественные объединения, как Конгресс журналистов Казахстана, Союз журналистов Казахстана, Ассоциации телерадиовещателей Казахстана, представительства международных организаций: ОБСЕ, Международное бюро по правам человека, Internews network, которые работают над защитой прав и личных интересов журналистов. Поэтому нет никаких сомнений в том, что данная профессия остается важной и актуальной, ведь благодаря этим людям появляется объективность, достоверность и открытость в обмене информацией.

Этические принципы помогают журналистам поддерживать объективность и точность в своей работе. Это важно для предоставления аудитории точной информации и избегания искажения фактов в пользу какой-либо стороны. Соблюдение журналистской этики способствует созданию открытого и честного общественного диалога. Журналисты, следуя этическим нормам, могут представлять разнообразные точки зрения и стимулировать обсуждение важных общественных вопросов. Это ключ к поддержанию профессиональной репутации как индивидуальных журналистов, так и медиаорганизаций в целом.

В рамках научного анализа изучение медиа часто основывается на теориях массовой коммуникации, которые исследуют влияние медиа на общество и индивидов, процессы формирования общественного мнения, а также динамику информационного обмена. Например, модель "медиа-эффектов" анализирует воздействие медиа на восприятие и поведение людей, выделяя такие явления, как "агенда-сеттинг" (определение повестки дня) и "применение" (влияние на мнение и убеждения). Также, медиа могут формировать и поддерживать определенные нормы и ценности в обществе. Представление определенных типов поведения, образцов жизни и ценностей в кино, телевидении, музыке и других медийных форматах может влиять на восприятие и принятие этих норм и ценностей зрителями и читателями. Медиа могут вызывать эмоциональные реакции у зрителей и читателей, что в свою очередь может влиять на их поведение. Например, новости о катастрофах и преступлениях могут вызывать чувства страха или тревоги и повлиять на

решения и действия людей. Реклама и маркетинг существенно влияют на потребительское поведение, формируя предпочтения, создавая потребности и мотивируя к покупке определенных товаров или услуг. Помимо этого, СМИ часто играют ключевую роль в распространении рекламных сообщений и создании имиджа брендов. Современные СМИ влияют на социальные отношения и взаимодействия между людьми. Так, изучение социальных сетей показывает, что они могут формировать и усиливать связи между людьми, но также могут влиять на их самооценку, уровень социальной поддержки и отношения. Некоторые формы медиа способствуют влиянию на здоровье и благополучие людей. Например, избыточное потребление контента о насилии или нарушениях питания может привести к негативным последствиям для психического и физического здоровья.

Анализ воздействия медиа на поведение людей требует комплексного подхода, учитывающего различные медийные форматы, контекст использования и характеристики аудитории. Это позволяет лучше понять, как медиа влияют на поведение и принятие решений, и разработать соответствующие стратегии регулирования и образования, направленные на смягчение потенциально негативных эффектов и использование медиа в качестве инструмента для социального и культурного развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В целом, в Казахстане деятельность СМИ имеет достаточно большое значение и активно финансируется государством. Создаются новые тренды, уделяется колоссальное внимание развитию медиа сферы на разных языках в разных регионах страны, поддерживаются новые проекты, направленные на развитие медиа пространства в стране в целом. Социальные сети продолжают играть значительную роль в формировании общественного мнения, предоставляя пользователям мощный инструмент для обмена информацией и мнениями. Однако, несмотря на их потенциальные преимущества, необходимо проводить дальнейшие исследования для понимания полного влияния социальных сетей на общественное мнение и разработки эффективных стратегий использования данного инструмента для достижения демократических целей и обеспечения качественной информационной среды в современном обществе. Влияние СМИ на формирование общественного мнения является сложным и многогранным процессом, который требует внимательного анализа и регулирования. Несмотря на потенциальные негативные эффекты, СМИ также представляют собой важный инструмент для информирования и образования общества. Дальнейшие исследования в этой области необходимы для более полного понимания механизмов медиа-воздействия и разработки эффективных стратегий управления этим воздействием.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Казахстан, ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН "О СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ" от 23.06.99, с изменениями и дополнениями от 3.05.01.

2. https://www.gov.kz/memleket/entities/inf/press/article/details/159335?lang=ru

3. Кривошеева Наталия Игоревна (2022). ЭФФЕКТЫ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА НА СОВРЕМЕННЫЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ И АВТОРИТАРНЫЕ РЕЖИМЫ. Власть, 30 (4), 99-104.

4. Назаретян Каринэ Акоповна (2010). Журналистская этика: тенденции развития. Этическая мысль, (10), 213-233.

5. https://www.gov.kz/memleket/entities/inf/press/article/details/130865?lang=ru

ҒТАМР 06.51.87

Сенімді қаржылық болашақтағы инвестициялаудың рөлі

Калиева Т.К., Нуржанова Г. И., старший преподаватель, докторант
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан
kalieva_2003.09@mail.ru

Болашаққа инвестиция салу - қаржылық тәуелсіздікке жету және гүлденген болашақты қамтамасыз ету жолындағы маңызды қадам. Инвестициялау қаржылық қауіпсіздік пен өркендеудің маңызды қадамы, бірақ бұл жаңадан бастаушылар үшін қорқынышты болуы мүмкін. Қаржы әлемі жаргон мен қиындықтарға толы, бұл неден бастау керектігін түсінуді қиындатады. Сол себепті инвестициялаудың көптеген нұсқалары бар болса да, сіздің ұзақ мерзімді мақсаттарыңызға және тәуекелге төзімділікке сәйкес келетін стратегияларды таңдау маңызды. Бұл тұрғыда инвестициялық құралдардың рөлін зерттеу әртараптандыруды, тұрақтылықты және уақыт өте келе бай болғысы келетін отбасылар үшін әлеуетті өсу мүмкіндіктерін қамтамасыз ете алады.

Инвестициялаудың негізгі себептерінің бірі инфляцияның жойқын әсерінен қорғау болып табылады. Дәстүрлі жинақ шоттары мен төмен кірісті инвестициялар көбінесе инфляция қарқынына әрең жетеді, бұл уақыт өте келе жинақтың сатып алу қабілетін төмендетуі мүмкін. Тарихи тұрғыдан инфляциядан асқан активтерге инвестиция салу байлықты тиімді сақтау мен көбейтудің шешуші факторына айналады.

Инвестициялар сонымен қатар табыс табу және капитал құнын арттыру арқылы байлық құру әлеуетін ашады. Стратегиялық инвестициялық шешімдер қабылдау және әртараптандырылған портфолио құру арқылы отбасылар пассивті кіріс ала алады, таза капиталын көбейтеді және қаржылық өсудің жаңа мүмкіндіктерін жасай алады. Бұл инвестициялар отбасыларға қауіпсіз және гүлденген болашақ үшін берік негіз қалауға көмектеседі.

Сенімді қаржылық болашақты қамтамасыз ету үшін сіздің мақсаттарыңызды, тәуекелге төзімділікті, уақыт шеңберін білу және теңдестірілген және тиімді портфолио құру үшін инвестициялардың әртүрлі түрлерін зерттеу маңызды. Әрине, жеке кеңестер мен стратегияларды алу үшін қаржылық кеңесшілерге немесе сарапшыларға жүгіну маңызды[1].

Инвестициялардың негізгі шығындары бағалы қағаздарды сатып алу немесе сату кезінде брокердің қызметтері үшін комиссияға жатады. Бұл ретте брокерлік шотты ашу және ұстау тегін жүзеге асырылады. Freedom Finance атап өткендей, шот ашылғаннан кейін әрбір клиентке өзінің жеке инвестициялық кеңесшісі бекітіледі. Ол бағалы қағаздарды таңдау және портфолио құру бойынша қажетті кеңестер береді. Әрқашан ең жылдам дамып келе жатқан және ең көп сатылатын қағаздар ең перспективалы бола бермейді. Кеңесші эксклюзивті инвестициялық идеялармен бөлісе алады.

Сонымен қатар, мемлекет жеке және заңды тұлғалардың бағалы қағаздарға инвестициялау қызметін бағалайды және қолдайды. Қазақстан Республикасы Қазақстан биржаларында жасалатын бағалы қағаздарға инвестицияларды салық салудан толығымен босатты, яғни егер сіз қандай да бір бағалы қағаздарды қазақстандық биржаларда, KASE және AIX биржаларында инвестицияласаңыз, сатып алсаңыз, онда сізге ешқандай салық төлеудің қажеті жоқ және есептілік берудің қажеті жоқ.

Қор нарығында сауданы бастамас бұрын, тұлға өзі үшін үш маңызды факторды анықтауы керек:

1) қор нарығының құралдарына қанша ақша салуға дайын;

2) ақшаны қаржы құралдарына қанша уақыт инвестициялағысы келеді;

3) тұлға үшін не маңызды: үнемдеу және көбейту немесе тәуекелге бару және тез ақша табу.

KASE қор биржасы (Kazakhstan Stock Exchange) Қазақстан халқының инвестициялық сауаттылығын дамытуда маңызды рөл атқарады. Kase халыққа өз қаражатын бағалы қағаздарға және басқа да қаржы құралдарына инвестициялауға мүмкіндік береді, бұл азаматтардың қаржылық сауаттылығын кеңейтуге және қаржылық мәдениетін арттыруға ықпал етеді.

Биржа жаңа бастаған инвесторлар үшін оқыту іс-шараларын, семинарлар мен тренингтер өткізеді, онда оларға әртүрлі инвестициялық мүмкіндіктер, қор нарығының жұмыс принциптері, тәуекелдер және инвестициялау мүмкіндіктері туралы білім беріледі. Бұл халыққа қор нарығының механизмдерін жақсы түсінуге және өз қаражатын инвестициялау кезінде негізделген шешімдер қабылдауға көмектеседі.

Сонымен қатар, қор биржасының қызметі халықтың қаржы нарықтарына қызығушылығын арттыруға, қаржылық мәдениетті қалыптастыруға және жеке қаржыны дамыту мүмкіндіктерін кеңейтуге ықпал етеді. Биржадағы инвестициялық операцияларға қатысу қаржылық тәуелсіздік пен игілікке маңызды қадам бола алады.

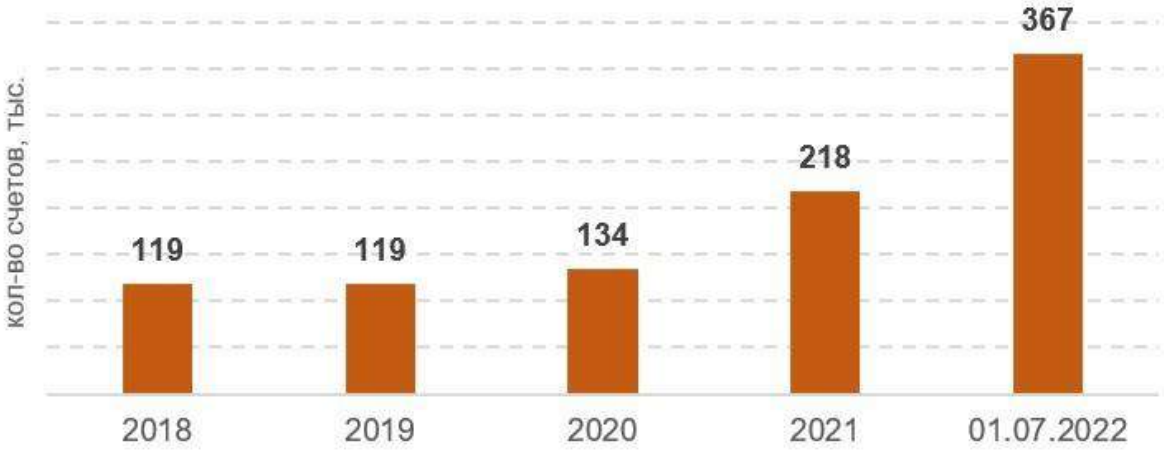
Компания атап өткендей, инвестициялаудың шекті сомасы жоқ. Тіпті бір акцияны сатып алу арқылы бастауға болады. Бірақ кіріс комиссиялық шығындарды жабуы керек екенін түсіну маңызды. Жалғыз нәрсе, мәміленің экономикалық мәні қандай сомада пайда болатыны туралы ұсыныстарға құлақ асу. Мысалы, 1-суретте көрсетілгендей, KASE Индексінің өсу көшбасшысы ЦентрКредит Банкінің жай акциялары болды (2024 жылдың 7 наурыздағы жағдай бойынша), олар бір апта ішінде бағасы 14,4 %-ға өсті, яғни 1738,08 теңгеге жетті. Банк саласының басқа өкілдерінің акциялары да өсуді көрсетті: Kaspi.kz - 4,6 % және Халық Банкі - 4,2 %. Жасыл аймақта телекоммуникация саласының акциялары болды, атап айтқанда Kcell 5,2 %-ға өсті. Бұл дегеніміз, бар болғаны 100 000 теңге жинақталған болса, қазақстандық ірі компаниялардан өз акцияларының портфелін жинауға болады[2].

07.03.2024		Трендтер (%)	
KASE Индексі	4 972,90	2,9	14,5
Өтімділіктің бірінші сыныбы	**Бағасы**	**Δ 7к**	**Δ 1а**
АО "ForteBank"	4,83	15,8	29,8
АО "Банк ЦентрКредит"	1 738,08	14,4	64,3
NVIDIA Corp.	910,00	13,8	29,3
Intel Corporation	47,00	7,8	10,0
АО "Кселл"	3 059,10	5,3	36,0
АО Kaspi.kz	48 797,00	4,6	11,1
Bank of America Corporation	35,15	4,5	5,6
АО "Народный Банк Казахстана"	207,94	4,2	25,7

Сурет 1 – Kase қор биржасындағы акциялардың өтімділік деңгейі

Атап өтілгендей, соңғы екі жылда Қазақстанның қаржы нарығындағы ең көрнекті және жарқын үрдістердің бірі халықтың қор нарығына қатысуының едәуір артуы болды. Бұл қаржы нарығын реттеуші мен кәсіби қатысушылардың Қазақстандықтардың бағалы қағаздар нарығының құралдарына, оның ішінде қашықтан қол жеткізу мүмкіндіктерін енгізу және брокерлік сервистерді жақсарту арқылы қол жеткізуін жеңілдетуге бағытталған бірлескен күш-жігерінің нәтижесі болып табылады. Сонымен қатар, қосымша зерттеулер жүргізу және сіздің инвестициялық қажеттіліктеріңіз бен мақсаттарыңызға сәйкес келетін қызметті таңдау маңызды. Ол үшін Қазақстанда инвестициялауға арналған интернет-сервистердің шағын тізімімен толықтай танысу қажет. Freedom Finance, Halyk Invest, BCC Invest, Jusan Invest сияқты брокерлік сервистермен жұмыс жасай отырып, өзіңізге ыңғайлы және қолжетімдісін таңдап, кез келген уақытта инвестициялаумен айналысуға болады.

ҚР Қаржы нарығын реттеу және дамыту агенттігінің 2022 жылдың 1 шілдесіне келген статистикалық деректері бойынша, Қазақстандағы жеке инвесторлардың саны қазір 367 мың адамды құрайды (2-сурет)[3].



Сурет 2 – 2018-2022 жылдар бойынша статистикалық деректер

Қазақстан халқының инвестициялық сауаттылығын дамыту қаржылық сауаттылық пен азаматтардың әл-ауқатын арттыру үшін маңызды міндет болып табылады. Ол үшін адамдарға инвестициялау негіздерін, қаржылық жоспарлауды, тәуекелдерді басқаруды және негізделген қаржылық шешімдер қабылдауды үйрету бойынша кең жұмыс жүргізу қажет.

Инвестициялық сауаттылықты дамыту бағдарламаларына семинарлар, курстар, тренингтер, вебинарлар және кең аудиторияға арналған басқа да білім беру іс-шаралары кіруі мүмкін. Сондай-ақ, қаржы нарығының әртүрлі инвестициялық құралдары, тәуекелдері мен мүмкіндіктері туралы ақпараттық науқанды жүргізу маңызды.

Сонымен қатар, ерте жастан бастап қаржы және инвестицияларды басқару дағдыларын қалыптастыру үшін балалар мен жастар арасында қаржылық сауаттылықты арттыру қажет.

Инвестициялық сауаттылықты дамытуда білім беру іс-шараларын жүргізе алатын және халыққа инвестициялау мәселелері бойынша кеңес бере алатын мемлекеттік ұйымдар, банктер, инвестициялық компаниялар және қаржы нарығының басқа да қатысушылары маңызды рөл атқарады.

Осылайша, Қазақстан халқының инвестициялық сауаттылығын дамыту азаматтардың қаржылық тұрақтылығы мен әл-ауқатын арттыруға, сондай-ақ ұлттық экономиканың дамуына ықпал етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «Mohamed Zaki. A Beginner’s Guide to Investment: Building a Secure Financial Future». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://medium.com/@zakimedbio/a-beginners-guide-to-investment-building-a-secure-financial-future-6e7fc466c656 (Дата обращения 24.03.2024)

2. Казахстанская фондовая биржа, март, 04-07, 2024 год, https://kase.kz/files/weekly_reports/ru/2024/kase_weekly_040324_070324.pdf (Дата обращения 25.03.2024)

3. Қазақстан Республикасының Қаржы нарығын реттеу және дамыту агенттігі. «Қазақстан Республикасының бағалы қағаздар нарығының ағымдағы жай-күйі, 2022 жыл, 1 шілде» [Электрондық ресурс]: file:///C:/Users/Togzh/Downloads/2ab137cf488bb8b0a2d291eaf32608cb_original.1269396.pdf (Дата обращения 26.03.2024)

МРНТИ 14.35.01

ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ В РАЗВИТИИ ЛИДЕРСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ SOFT SKILLS

Касымбекова А. М.[1], Окутаева С.Т.[2]
[1]магистрант 7М04109 - Стратегическое управление и лидерство (EMBA)
Astana International University, г. Астана, Казахстан
[2]доктор PhD, ассоциированный профессор
Astana International University, г. Астана, Казахстан
kasymbekovaa777@gmail.com

Лидерство (англ. leader - ведущий, руководитель) - руководство, способность оказывать влияние на отдельные личности или группы, направляя их усилия на достижение целей управления [1]. Лидерство является уникальным типом взаимодействия между людьми, в рамках которого один человек принимает на себя ответственность за действия всей группы.

Лидерство – это не просто набор умений, но и способность вдохновлять, руководить и влиять на окружающих. Развитие лидерских качеств начинается с детства, и игровые методики играют в этом ключевую роль. Лидерство в детском возрасте представляет собой важный компонент формирования личности, оказывающий значительное влияние на способность ребенка эффективно взаимодействовать с окружающим миром и оказывать на него воздействие [2]. Изучение этого вопроса становится ключевым для понимания факторов, влияющих на развитие лидерских качеств у детей, и выработки практических методов, способствующих этому процессу.

Понятие о soft skills.

Перед тем как погрузиться в роль игр в развитии лидерства, давайте определим, что такое soft skills. Soft skills не только помогают в повседневной жизни, но и являются неотъемлемой частью успешного лидерства. Под Soft skills подразумеваются личностные качества, связанные с коммуникацией, управлением своими эмоциями, умением работать в команде и решать конфликты. Важно понимать, что эти навыки не могут быть измерены точными числами, их развитие - это процесс, который требует времени и усилий.

Роль игровых методик

Игровые методики представляют собой не только инструмент развлечения, но и мощный образовательный ресурс, способствующий формированию лидерских качеств у детей. Важно понимать, что игры не только увлекательны, но и эффективны, поскольку они позволяют детям активно участвовать в процессе обучения, а не просто пассивно принимать информацию. [3]

Одним из ключевых преимуществ игровых методик является их способность создавать обстановку, в которой дети чувствуют себя комфортно и свободно экспериментировать. Это позволяет им проявлять креативность, рисковать и изучать новые способы решения проблем, что в свою очередь способствует развитию лидерских качеств, таких как самостоятельность, принятие решений и лидерский потенциал.

Более того, игры обладают способностью обучать детей важным социальным навыкам, которые являются неотъемлемой частью успешного лидерства. В процессе игры дети учатся слушать друг друга, сотрудничать, решать конфликты и работать в команде – все это необходимо для эффективного руководства и влияния на окружающих.

Таким образом, игровые методики представляют собой идеальный инструмент для развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста через soft skills. Поэтому важно внедрять игровые элементы в образовательный процесс и создавать условия для творчества и самовыражения, чтобы дети могли раскрыть свой лидерский потенциал и готовиться к успешному будущему.

Игры предоставляют детям уникальную возможность экспериментировать, учиться на ошибках и развивать необходимые навыки, не чувствуя стресса. В игровой форме дети легко воспринимают информацию и становятся более открытыми к обучению. Игры стимулируют воображение, мотивируют к сотрудничеству и помогают детям осваивать новые навыки с удовольствием.

Игровые методики для развития коммуникационных навыков у детей младшего школьного возраста.

Одним из ключевых аспектов лидерства является умение эффективно общаться. Игры, которые требуют сотрудничества и коммуникации, помогают детям развивать навыки слушания, выражения своих мыслей и взаимодействия с другими.

Развитие коммуникационных навыков играет ключевую роль в формировании лидерских качеств у детей. В игровой среде дети имеют возможность не только практиковать общение, но и осознавать важность эффективной коммуникации для достижения общей цели.[4] Одной из эффективных методик для развития коммуникационных навыков у детей – ролевые игры. Ролевые игры и симуляции представляют собой мощный инструмент для развития лидерских качеств у детей через soft skills. Они обеспечивают детям возможность практиковать коммуникацию, сотрудничество, решение проблем, эмпатию, управление эмоциями и многое другое в интерактивной и защищенной среде. Внедрение этих методов в образовательный процесс способствует формированию у детей навыков и качеств, необходимых для успешного лидерства в будущем. К примеру, одна из самых любимых игр детей - «Магазин». Дети могут играть роли покупателей и продавцов в магазине. Продавцы должны уметь общаться с покупателями, понимать их потребности и предлагать товары, в то время как покупатели должны выражать свои запросы и принимать решения о покупках.

Данная методика не только помогает развивать коммуникационные навыки у детей, но и способствует формированию уверенности в себе, эмпатии и уважения к мнению других. Использование таких игровой методики в образовательном процессе может значительно повысить уровень лидерских качеств у детей младшего школьного возраста через развитие soft skills.

Игровые методики на развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.

Развитие эмпатии и сочувствия играет важную роль в формировании лидерских качеств у детей. Эти навыки помогают детям понимать эмоции и потребности других людей, что является неотъемлемой частью успешного лидерства. [5] В игровой среде можно использовать различные методики для развития эмпатии и сочувствия. К примеру, игры на распознавание эмоций. Можно проводить с детьми упражнения, направленные на обучение детей распознавать и называть свои и чужие эмоции. Отлично подойдет дидактическая игра «Повтори за мной», где дети вытаскивают из колоды карточки с различными эмоциями и пытаются воплотить их в жизнь. Так же можно предложить более творческую игру «Краски эмоций». Детям нужно изобразить на рисунке то, какие чувства они испытывают, когда видят кого-то грустным или счастливым, используя нужные для этого цвета палитры.

Эти методики не только помогают детям развивать эмпатию и сочувствие, но и учат их видеть мир с точки зрения других людей, что является важным аспектом лидерства. Использование таких игровых методик в образовательном процессе помогает формировать у детей ценностные ориентиры и подготавливает их к роли эмпатичных и эффективных лидеров в будущем.

Игровые методики развивающие навыки управление ресурсами и временем.

Умение эффективно управлять временем и ресурсами – это важный навык для будущего лидера. [6] Игры, где дети вынуждены принимать решения о том, как использовать свои ресурсы или выполнить задание в ограниченное время, помогают им развивать стратегическое мышление и планирование.

Один из бестселлеров в играх – «Монополия». Во время игры дети учатся правильно планировать свои действия, разрабатывать стратегии, устанавливать приоритеты, распределять свое время и ресурсы, оценивать риски и принимать решения в условиях неопределенности.

Использование данной игровой методики в образовательном процессе помогает формировать у детей уверенность в себе и готовность к эффективному лидерству в будущем.

Заключение.

Игровые методики представляют собой мощный инструмент в развитии лидерских качеств у детей младшего школьного возраста через soft skills. Они создают комфортную и стимулирующую среду для развития, где дети могут практиковать навыки лидерства, не испытывая давления или страха неудачи. Используя игры в образовательном процессе, мы можем гарантировать, что

будущее лидерство будет построено на прочном фундаменте soft skills, что приведет к созданию более эмпатичного, эффективного и успешного общества. Очень важно создать среду, в которой дети могут активно участвовать в процессе обучения, экспериментировать и развивать свои навыки, не чувствуя стресса или давления. Игры позволяют детям учиться на ошибках, решать проблемы и совместно работать для достижения общей цели. Кроме того, игры способствуют формированию ценностных ориентиров у детей, таких как уважение к другим, толерантность и сотрудничество, что является важным аспектом лидерства в современном мире.

Таким образом, использование игровых методик в образовательном процессе позволяет не только развивать лидерские качества у детей, но и подготавливать их к успешному будущему, где они смогут эффективно влиять на окружающий мир и достигать своих целей.

Список использованных источников:

1. Экономика. Энциклопедический словарь. 2004 г.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте
3. Рожков, М.И. Использование игровых ситуаций для выявления лидеров в коллективе.
4. Залужный, А.С. Детский коллектив и методы его изучения
5. Менджерицкая, Д.В. Творческая игра как средство нравственного воспитания
6. Маркова, М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском общественном объединении.
7. Харибутова, Ю.Н. Дидактическая игра как средство обучения младших школьников.
8. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка.

ҒТАМР 06.71

ЖАСЫЛ ЭКОНОМИКА ТҰРАҚТЫ ДАМУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

Кәрімбаева Н.Б., 6В04117 “Экономика” ББ 3 курс студенті
Astana International University, Астана, Қазақстан.
Абдильдинова Н.Е., PhD докторы, доцент

Жасыл экономика тұрақты дамуға қол жеткізуде шешуші рөл атқарады, өйткені ол дамудың экономикалық, экологиялық және әлеуметтік аспектілері арасындағы тепе-теңдікке ықпал етеді. Бұл қоршаған ортаға теріс әсерді азайта отырып, қазіргі және болашақ ұрпақ үшін жоғары өмір сүру деңгейін қамтамасыз ететін экономиканы құруға ықпал етеді.

Жасыл экономиканың негізгі қағидасы ресурстарды барынша тиімді пайдалану, зиянды заттардың шығарындыларын азайту және энергияны тұтынуды азайту болып табылады. Бұған жаңа технологияларды енгізу, жаңартылатын энергия көздерін дамыту, энергия тиімділігін арттыру және қалдықтарды қайта өңдеу арқылы қол жеткізіледі.

Жасыл экономиканың басты артықшылықтарының бірі-қоршаған ортаның ластануын азайту. Таза технологияға көшу және жаңартылатын энергия көздерін пайдалану арқылы көмірқышқыл газы сияқты парниктік газдар шығарындыларын азайтуға және климаттың одан әрі өзгеруіне жол бермеуге болады. Бұл әсіресе жаһандық жылыну жағдайында, экологиялық тепе-теңдікті сақтау басымдыққа ие болған кезде өте маңызды.

Жаңартылатын энергия көздерін пайдалануға негізделген технологиялар атмосфераға ластаушы заттардың шығарындыларының болмауына байланысты экологиялық таза болып табылады. Оларды қолдану іс жүзінде парниктік әсердің пайда болуына және онымен байланысты климаттық өзгерістерге әкелмейді. Сонымен қатар, ЖЭК пайдалану радиоактивті қалдықтарды түзілуіне әкеліп соқпайды. Қазақстан аумағы үшін жаңартылатын энергия көздерінің мынадай түрлері неғұрлым перспективалы болып табылады:

−жел энергетикасы;

−шағын гидроэлектростанциялар;

−жылу және электр энергиясын өндіруге арналған күн қондырғылары.

Қазақстанда ЖЭК жеткілікті, кейбір өңірлерде бұл жел энергиясы. Елдің басқа облыстарында күн энергиясын қолдануға болады. Жеке аймақта жылыту үшін геотермалдық суларды пайдалануға болады.

Алайда, бұл көздер гидро-,жылу электр станцияларын толығымен алмастырады деп болжауға болмайды. Барлық осы көздер аумақтық түрде белгілі бір аймаққа байланысты немесе ауа-райына байланысты. Сондықтан барлық ЖЭК негізгіге қосымша ретінде ғана және республикада оларға толық сенім арту мүмкін емес. Қазақстандық электр энергетикасының негізін дәстүрлі энергия көздері құрайды.

Біздің болашағымыз көбінесе технологиялық инновацияларды қолдануға байланысты. Жаңартылатын энергия көздері алдағы онжылдықтар ішінде жалпы қоғамның өзгеруіне әсер етуі мүмкін. Болжамдарға сәйкес, келесі онжылдықтар ішінде энергия өндірудің жалпы процесінде жаңартылатын энергия көздерінің маңызы мен үлесі артады.

Республика аумағында жел энергиясының орасан зор ресурстары шоғырланған. Бұған үлкен мүмкіндіктер Жердің солтүстік жарты шарының жел белдеуінде жатқан Қазақстанның географиялық орналасуымен байланысты. Аумақтың едәуір бөлігінде жеткілікті күшті ауа ағындары байқалады. Қазақстан аумағының шамамен 50% -ында желдің орташа жылдық жылдамдығы 4-5 м/с, ал бірқатар аудандарда желдің жылдамдығы 6 м/с және одан да көп, бұл жел энергетикасын пайдалану үшін өте жақсы перспективаларды айқындайды. Осы әлеуеттің тіпті 1-2%-ын пайдалану жыл сайын шамамен 102 млрд.кВт.сағ бере алады.

Ең маңыздысы Жоңғар қақпасының (17000 кВт·сағ/м2) жел энергетикалық ресурстары болып табылады.. Басқа перспективалы аудандардан Ерментауды (3700 кВт.сағ/м^2), Форт Шевченконы (4300 кВт.сағ/м^2), Қордайды (4000 кВт.сағ/м^2) атап өтуге болады.

Ақтөбе облысы жел энергетикасын ауқымды пайдалану үшін өте перспективалы өңір болып танылды. Осыған орай облыста «Бадамша» ЖЭС өнеркәсіптік пайдалану басталған. Жыл сайын жел электр станциясы 198 ГВт сағ көлемінде электр энергиясымен қамтамасыз етеді және атмосфераға көмірқышқыл газының шығарылуын жыл сайын 172 мың тоннаға дейін қысқартуды қамтамасыз етеді [1].

Қазақстанда шағын өзендердің энергия ресурстарының үлкен қоры бар. Мамандардың бағалауы бойынша Қазақстанның шағын өзендерінің әлеуетті су ресурстары шамамен 100 млрд.кВт.сағ құрайды, оның ішінде 10 млрд.кВт.сағ әлеуетін пайдалану экономикалық тұрғыдан орынды деп атауға болады.

Өсімдіктер мен жануарлар тұратын массаны, биомасса деп атайды. Биомассаның негізі-көміртектің органикалық қосылыстары, олар жану кезінде оттегімен немесе метаболизм нәтижесінде жылу шығарады. Химиялық немесе биохимиялық процестер арқылы биомассаны метан газы, сұйық метанол, қатты көмір сияқты отынға айналдыруға болады. Қалалық қатты қалдықтар-қатты тұрмыстық қалдықтар (ҚТҚ) - энергияның маңызды көзі бола алады.

Қазақстанда биомассаны тікелей жағу, көбінесе отын түрінде шектеулі аудандарда, тек елдің солтүстік-шығыс бөлігінде қолданылады. Биоотынның неғұрлым кең көзі-мақта сабағы мен қораптар, өзектер, жүгері құлақтары, сабан түріндегі ауылшаруашылық қалдықтары, негізінен, кең таралған, бірақ қайта қарастыруды қажет етеді.

Республикада биомассаны пайдалану жөніндегі барлық қызмет экологиялық бағытқа ие болуы мүмкін. Экологиялық және санитарлық-эпидемиологиялық жағдайларды жақсарту үшін қалдықтарды жою көбінесе бұл жағдайда энергетикалық әсерге қарағанда маңызды.

Қазақстан жыл сайын 3 млн. тоннадан астам биомассаны құрайтын дәнді дақылдардың басты өндірушісі болып табылады. Қазақстанның түрлі жерлерінде жылу мен электр энергиясын орталықсыздандырылған өндіру үшін өсімдік қалдықтарынан алынған түйіршіктерден отынмен жұмыс істейтін биомассаны қайта өңдеу жөніндегі қазіргі заманғы зауыттарды дамыту және орнату үшін нақты мүмкіндік бар.

Қазақстан метан және тиімділігі жоғары сұйық тыңайтқыштар алу үшін биогаз қондырғыларында мал шаруашылығы қалдықтарын қайта өңдеу жолымен ішкі энергетикалық қажеттіліктерді қамтамасыз ету және ауыл шаруашылығы жерлерінің құнарлылық деңгейін жақсарту үшін барлық мүмкіндіктерге ие.

Ауыл шаруашылығында биогаз технологияларын кеңінен енгізу қоршаған ортаны қорғау мәселелерін шешуге және топырақ пен жер асты суларының ластануын бір мезгілде болдырмай, атмосфераға метанның жалпы эмиссиясын төмендетуге ықпал етер еді және ауыл тұрғындарының кедейлік деңгейін төмендетуге елеулі және тиімді әсер етер еді.

Қазақстан Республикасы тұрақты даму жолымен сенімді ілгерілеп келеді. Тұрақты дамуға көшу экологиялық қауіпсіздіктің жоғары дәрежесі бар, табиғи ресурстарды үнемдеуге бағытталған инновациялық технологияларды енгізу мен пайдалануға үлкен дәрежеде байланысты. Осындай технологиялардың ішінде ЖЭК пайдалану технологиялары маңызды орын алады [2].

Жаңартылатын энергия көздері қоршаған ортаны қорғау саясатына сәйкес келеді, оларды пайдалану жақсы қоршаған ортаны қалыптастырады және тұрақты дамуды қамтамасыз етеді деп айтуға болады.

Сонымен қатар, күн энергиясынан электр энергиясын алу үшін әртүрлі тәсілдермен пайдалануға болады: оны жылу энергиясына, содан кейін жылу электр станциясының (ЖЭС) схемасы бойынша электр энергиясына айналдыру, оны күн панельдерінің көмегімен электр энергиясына айналдыру. Күн энергиясын суды жылыту үшін де пайдалануға болады.

Күн энергиясының жоғары әлеуетін ескере отырып, күн коллекторларын жылумен жабдықтау және суды жылыту қажеттіліктері үшін кеңінен қолдануға болады, осылайша энергияны үнемдейді және қоршаған ортаның ластануын азайтады.

Күн энергиясының халық аз қоныстанған үлкен аумақтар мен климаттық жағдайларға байланысты, әсіресе күн жылына 2200-ден 3000 сағатқа дейін жарқырайтын Қазақстанның оңтүстігінде жаңартылатын энергия көзі ретінде зор әлеуеті бар. Жаз айларында (маусым – тамыз) өзінің географиялық орналасуына байланысты Қазақстанның оңтүстік бөлігі күндізгі жарықтың көп бөлігінде тікелей күн радиациясын алады, бұл мүмкін болатын ең жоғары мәннің 83-96% - ын құрайды. Елдің солтүстік бөлігі шамамен 2000 сағат күн сәулесін алса, Қызылорда және Шымкент сияқты оңтүстік қалалар жыл сайын 2936 және 2892 сағат күн сәулесін алады, бұл Оңтүстік Қазақстандағы электр энергиясына сұранысты қанағаттандыру үшін жеткілікті [3].

Орталық Азиядағы ең ірі ел Қазақстан Күн энергиясының зор әлеуетіне ие. Күн радиациясының мөлшері жылына бір шаршы метрге 1300-1800 кВт / сағ құрайды (CaRNet, б.д.) (кесте-1).

Күн энергиясының жылдық әлеуеті 2,5 миллиард кВтсағ-қа бағаланады. 1-кестеде үш аудан үшін күн радиациясының айлық және жылдық мәндері туралы деректер келтірілген: Форт Шевченко (Каспий теңізінің жағалауында), Арал теңізі (Арал теңізінің жағалауында) және Алматы (Қазақстанның оңтүстік-шығысы).

Кесте 1 – Көлденең беттің күн сәулесі, кВт сағ/м^2

Айлар	Форт Шевченко	Арал теңізі	Алматы
Қаңтар	44	55	49
Ақпан	64	85	65
Наурыз	108	131	101
Сәуір	153	171	136
Мамыр	201	228	182
Маусым	208	236	199
Шілде	209	231	211
Тамыз	188	204	186
Қыркүйек	142	155	141
Қазан	91	95	91
Қараша	50	52	52
Желтоқсан	34	39	37
Жыл сайынғы	1492	1682	1450

Қазақстан аумағының кемінде 50%-ы күн электр станцияларын орнатуға жарамды. Алайда, соңғы уақытқа дейін елдің күн ресурстары электр энергиясын өндіру үшін пайдаланылмады. Қазақстан күн энергетикасының технологияларын, атап айтқанда, жергілікті кремнийді пайдалана отырып, фотоэлектрлік модульдер өндірісін дамытуда.

Халықаралық энергетикалық агенттіктің (ХЭА) мәліметтері бойынша, 40 жыл ішінде күн энергиясы елдің энергия қажеттілігінің 20-25% қанағаттандыра алады. Сонымен қатар, қажетті электр энергиясының үлесі көмірқышқыл газының шығарындыларын жыл сайын 6 миллиард тоннаға дейін төмендетуі мүмкін. Алайда, өкінішке орай, күннің үлкен қуатына қарамастан, қазіргі уақытта күн радиациясымен алынатын энергия мөлшері шамалы, өйткені ел энергия көзі ретінде қазбалы отынды пайдалануға сенуді жалғастыруда [4].

Соған қарамастан, ел Үкіметі жаңартылатын энергетиканы дамытуға байланысты мәселелерді шешуге бағытталған жеке саясат әзірледі. Әлемдік үрдіске сүйене отырып, Қазақстан Республикасының «жасыл экономикаға» көшу тұжырымдамасына сәйкес ел Үкіметі өршіл мақсат қойды – 2025 жылға қарай елдің жалпы энергия балансында жаңартылатын энергия көздерінің

үлесін 3%-ға, 2030 жылға қарай 10%-ға және 2050 жылға қарай 50%-ға қол жеткізбек. Үкімет пен басқа да халықаралық агенттіктердің қолдауымен Қазақстан жаңартылатын энергетика секторын дамыту бойынша қадамдар жасауда. Жаңартылатын энергия көздері саласындағы бағдарламалар мен саясат Қазақстандағы жаңартылатын энергия көздерінің қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді әлеуетін қолдайтынын атап өтуге болады. Алайда, көптеген заңнамалық актілерге қарамастан, өкінішке орай, дамыған елдерге жету үшін елде ұзақ жол бар [5] [6].

Қорытындылай келе, жаңартылатын энергия көздері экологиялық қолайлы өнімді жасауды, қалдықтарды азайтуды, қайта өңдеуді және жоюды қоса алғанда, шектеулі ресурстарды оңтайлы пайдалануды және экологиялық таза табиғи-энергияны және материалды үнемдейтін технологияларды пайдалануды білдіреді.

Тұтастай алғанда, жасыл экономика экономикалық өркендеген және экологиялық сау қоғам құруға ықпал ететін тұрақты дамудың интеграцияланған тәсілі болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Переход Казахстана к зеленой экономике: Обзорный отчет. Copyright © United Nations Environment Program, 2020, pdf

2. Эрмиди В.П., Бахов Ж.К., Туребекова Г.З., Альтернативные источники энергии Республики Казахстан, Материалы VIII Международная студенческая научная конференция Студенческий научный форум – 2016- https://scienceforum.ru/2016/article/2016026563

3. Зеленая экономика: реалии и перспективы в Казахстане, АО «Самрук-Казына», 2018 август, pdf

4. Даниэль Кроос, Джулия Манкони и Иво Валинга, отчет ОБСЕ «Повышение энергетической безопасности в Центральной Азии», 2021 г., pdf

5. Об утверждении Концепции развития топливно-энергетического комплекса Республики Казахстан до 2030 года. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 июня 2014 года № 724 // http://www.cawaterinfo.net/library/rus/kaz-724-2014.pdf

6. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан - 2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы 2012 жыл 14 желтоқсан

МРНТИ 06.54.31

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОСЕТЕЙ В МАРКЕТИНГЕ.

Кошерова М.М., студентка 3 курса специальности «Маркетинг»,
Байбашева Г.К., PhD, acc. Профессор ВШЭ
Международный университет «Астана», г. Астана, Казахстан
mkosherova@bk.ru

В последние годы внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетей заметно изменило маркетинговый ландшафт. Эти инструменты открывают новые возможности для маркетологов, позволяя им автоматизировать процессы, повышать точность и персонализацию, а также получать более глубокое понимание своей целевой аудитории.

Рассмотрим подробнее, что представляют из себя эти инновационные технологии.

ИИ - это область компьютерной науки, которая занимается анализом и созданием программ, способных увеличить интеллект, обучаться и выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта. ИИ включает в себя алгоритмы, модели и системы, способные анализировать данные, обучаться на основе опыта и принимать решения.

Нейросеть – это компьютерная программа, имитирующая работу человеческого мозга. Она состоит из искусственных нейронов, которые обмениваются между собой информацией. Основная цель такой структуры – выбрать способ решения задачи, характерный для людей. Так, при анализе изображений искусственный интеллект (AI) будет воспроизводить особенности человеческого зрения. Здесь есть нюанс – при работе нейросети опираются только на уже накопленные данные. Это означает, что, если проблема неизвестна человеку, или данная информация еще не знакома для нейросети, AI вряд ли ее решит.

Машинное обучение – один из методов ИИ, который позволяет улучшить результат работы систем за счет обучения на больших базах данных. Технология широко используется в аналитике, компьютерном зрении, обработке естественного языка, поисковых системах, анализе рынка распознавании речи и т.д.

Искусственный интеллект находит широкое применение в различных отраслях, в том числе в маркетинге. В первую очередь, ИИ интересен маркетологам для оптимизации рутинных задач и автоматизации различных процессов. Например, анализировать данные, составлять прогнозы, создавать чат-ботов и искать информацию. То же самое применимо и для диджитал-агентств в сфере маркетинга.

II. Автоматизация маркетинговых задач

Преимущество автоматизации маркетинга и использования искусственного интеллекта для создания контента очевидно. Автоматизация

повышает эффективность всех аспектов работы маркетолога, от email-маркетинга до управления потенциальными клиентами, снижает затраты и приносит дополнительный доход.

1. **ИИ для анализа данных клиентов.** ИИ может помочь в сборке, анализе данных о клиентах, такие как: их демографические данные, поведение и предпочтения, а после прогнозирования поведения клиентов на основе предыдущих этапов. Например, инструменты искусственного интеллекта могут определить следующее решение о покупке на основе местоположения клиента, пола, прошлых покупок и истории просмотров. Эта информация может быть использована для создания более эффективного маркетинга, а также настройки таргетированной рекламы. Например, на основе прогнозов ИИ можно предложить скидки и условия, чтобы повысить количество конверсий и уровень удовлетворенности клиентов.

2. **ИИ для создания персонализированного контента.** Благодаря ИИ создание персонализированного контента, который будет интересен и актуален для ваших клиентов, не является проблемой. Это может включать в себя создание персонализированных рекомендаций по продуктам, рассылки электронных писем и сообщений в социальных сетях.

3. ИИ для автоматизации маркетинговых задач. ИИ способствует оптимизации времени с помощью автоматизации повторяющихся и трудоемких маркетинговых задач, таких как отправка электронных писем, публикация сообщений в социальных сетях и отслеживание результатов кампаний. Это может освободить время, чтобы маркетологи могли сосредоточиться на более стратегических задачах.

4. ИИ для улучшения обслуживания клиентов. Чат-боты с технологиями искусственного интеллекта могут улучшить обслуживание клиентов, предоставляя круглосуточную поддержку, отвечая на вопросы клиентов и решая их проблемы. Это может привести к повышению удовлетворенности клиентов и лояльности к бренду.

III. Технологии ИИ в создании рекламы

Самое распространенное использование искусственного интеллекта для маркетологов – это генерация рекламных материалов, с использованием различных методов и алгоритмом. С помощью ИИ можно генерировать видео, изображения и тексты. Рассмотрим эти способы подробнее.

Генерация текста. В маркетинге зачастую используют ИИ для генерации текста. Например, для описания продукта или товара. Также нейросеть анализирует различные данные: характеристики продукта, данные о конкурентах, отзывы покупателей и многое другое. Современные ИИ-платформы могут создавать SEO-оптимизированный контент для сайтов, блогов, рекламы, электронных писем. AI пишет в 10 раз быстрее копирайтера и способен генерирует контент на всех популярных языках.

Генерация видео. ИИ инструменты для видео демонстрируют широкий спектр возможностей: от повышения качества видео с помощью искусственного интеллекта до искусственного клонирования голоса и добавления субтитров. Например, эти инструменты отлично справляются с

такими задачами, как распознавание лиц и объектов, тонкая настройка цветовой палитры, обеспечение стабильности видео, создание сложных визуальных эффектов и многими другими функциями. Помимо использования при создании профессионального контента, такого как высокобюджетные фильмы и сериалы, они оказываются незаменимыми при создании несложных объяснительных видеороликов, роликов для социальных сетей, маркетинговых и рекламных видео. ИИ также может использоваться для создания видео на основе текстового описания. Это позволяет создавать видео-сценарии на основе текстовых инструкций.

Генерация изображений. Нейросети научились создавать реалистичные портреты людей, пейзажей, рекламные креативы. Все, что нужно – ввести текстовый запрос (или фото), параметры желаемого изображения, и AI-сервис выдаст максимум вариантов изображения за минимум времени. Например, нейросеть DALL-E может генерировать изображения по текстовому запросу пользователя. Для этого она изучила 400 миллионов пар изображений вместе с текстом и огромный массив изображений, которые находятся в свободном доступе. В результате анализа информации DALL-E смогла определять объекты на рисунке и воспроизводить их в разных вариациях.

С помощью нейросетей можно: создавать уникальные изображения для статей и постов в соцсетях; генерировать логотипы бренда; генерировать обложки для журналов, убирать или добавлять предметы с фото, увеличивать разрешение, реставрировать старые фотографии.

Рисунок 1 – Сгенерированное нейросетью Mubert изображение в социальных сетях бренда EPICA

IV. Преимущества и недостатки использования технологий ИИ

Использование искусственного интеллекта (ИИ) в маркетинге предоставляет ряд преимуществ и недостатков, которые следует учитывать при его внедрении.

Преимущества:

1. Автоматизация: ИИ может автоматизировать многие маркетинговые процессы, такие как анализ данных, персонализация контента, управление рекламными кампаниями и другие, что позволяет сократить затраты на человеческий труд и увеличить эффективность работы.

2. Аналитика: ИИ обеспечивает более точный анализ данных и выявление закономерностей, что помогает маркетологам принимать более обоснованные стратегические решения на основе фактических данных.

3. Персонализация: Технологии ИИ позволяют создавать персонализированные кампании, учитывая предпочтения и поведение конкретных потребителей, что способствует улучшению пользовательского опыта и повышению конверсии.

4. Прогнозирование: ИИ помогает предсказывать будущие тенденции и поведение клиентов на основе анализа исторических данных, что позволяет маркетологам адаптировать свои стратегии заблаговременно.

Недостатки:

1. Затраты: Внедрение технологий ИИ может быть затратным процессом, требующим инвестиций в оборудование, программное обеспечение и обучение персонала.

2. Ограничения данных: Качество работы системы ИИ напрямую зависит от качества и количества имеющихся данных. Недостаточное количество данных или их низкое качество может привести к неточным результатам.

3. Непредсказуемость: Иногда решения, принимаемые системами ИИ, могут быть непредсказуемыми и не всегда легко объяснимы, что может вызвать недоверие со стороны пользователей и клиентов.

4. Этика и конфиденциальность: Использование ИИ в маркетинге может вызвать вопросы о конфиденциальности данных и этике, особенно в случае сбора и обработки личной информации о клиентах без их явного согласия.

В целом, правильное использование технологий ИИ в маркетинге может принести значительные преимущества, но требует внимательного анализа и учета потенциальных рисков и ограничений.

V. Кейсы компаний, применяющих технологии ИИ и нейросети

Кейс 1. Levi’s объявила о своем сотрудничестве с Lalaland.ai — компанией, которая разработала нейросеть для генерации AI-моделей людей. Пока что неясно, как это скажется на доходах Levi’s: компания заявила, что не собирается уменьшать количество живых фотосессий. Однако изображения моделей созданные с помощью ИИ выглядят гиперреалистично:

Кейс 2. Яркий пример использования технологий нейросетей в области создания релевантных предложений — Яндекс.Музыка. Разработчики заявляют, что сервис настолько хорошо подбирает интересующий контент, что каждая его рекомендация — это новая песня в плейлисте. Яндекс.Музыка анализирует сохраненные и понравившиеся треки и автоматически подбирает похожие произведения. При этом учитываются и дизлайки, благодаря чему похожего типа песни не будут отображаться в “предложенном”. А еще, на основании понравившихся треков, может создаваться так называемая “нейромузыка” — композиции, сгенерированные при помощи все той же ИИ.

Кейс 3. Volkswagen заменил целое маркетинговое агентство на искусственный интеллект. Уже с 2016 года за продвижение легковых Фольксвагенов отвечает компания Blackwood Seven, которая работает на основе искусственного интеллекта. Нейросеть агентства делает предиктивную аналитику и на основе полученных данных помогает решить, где и как запускать рекламные объявления, сколько денег на это тратить. Для анализа нейросеть берет рыночные данные вроде цен на топливо, цен конкурентов и общую заинтересованность в конкретной модели авто.

В результате такого сотрудничества компания подняла продажи модели Volkswagen! Up на 14%, а продажи некоторых других моделей подскочили на целых 20%.

VI. Заключение

Технологии искусственного интеллекта можно активно использовать в маркетинге и коммуникациях, если следить за процессом ее работы и управлять поведением. При правильном подходе это поможет отстроиться от конкурентов, заметить возможности для развития компании, усилить комфорт клиентов и найти пути для решения проблем фирмы.

Искусственный интеллект не может быть таким же осознанным, как ум и интеллект человека, полностью заменить его он не сможет. Проверка работы нейросети нужна, потому что некоторая информация, которую выдает ИИ, является не достоверной. Тщательно нужно проверять все свои взаимодействия с нейросетью. Необходимо учитывать то, что ИИ самостоятельно ничего не рассчитывает и не выдает окончательные и гарантированно качественные варианты развития событий.

Список использованных источников:

1. “Как использовать нейросети в маркетинге.” Бровкина О. СТАТЬЯ SIDORIN LAB, 05.10.2023. // URL: https://sidorinlab.ru/blog/kak-ispolzovat-nejroseti-v-marketinge
2. «Автоматизация маркетинговых процессов с помощью искусственного интеллекта: преимущества и вызовы» Шевердин А.А. // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 1 (70) Том 3. ЯНВАРЬ 2024 г.
3. «Нейросети: как использовать в рекламе и маркетинге, примеры и варианты» Бондаренко К. // SMMPLANNER 12.09.2023 г. // URL: https://smmplanner.com/blog/nieirosieti-kak-ispolzovat-v-rieklamie-i-markietinghie-primiery-i-varianty/#02
4. «Как крупные бренды используют нейросети (искусственный интеллект) в маркетинге» Шумовский М. 03.04.2023 г. // VC.RU // URL: https://vc.ru/marketing/653759-kak-krupnye-brendy-ispolzuyut-neyroseti-iskusstvennyy-intellekt-v-marketinge

МРНТИ 06.73.21

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ МАРКЕТИНГЕ

Курмангожина А.Р., студентка 3 курса специальности «Маркетинг»,
Байбашева Г.К., PhD, асс. Профессор ВШЭ
Международный университет «Астана», г. Астана, Казахстан
kurmangozhina03@gmail.com

В современном мире маркетинг претерпевает глубокие изменения под влиянием стремительного развития искусственного интеллекта (ИИ). ИИ открывает перед маркетологами новые возможности для повышения эффективности работы, более точного таргетирования рекламы, создания персонализированного контента и оптимизации бизнес-процессов.

В этой статье мы рассмотрим ключевые аспекты влияния ИИ на современный маркетинг:

- Персонализация: ИИ позволяет анализировать большие объемы данных о потребителях, их предпочтениях и поведении, что дает возможность создавать персонализированные рекламные кампании, предложения и контент, максимально соответствующие интересам каждого клиента.
- Автоматизация: ИИ способен автоматизировать рутинные задачи, такие как рассылка электронных писем, анализ социальных сетей, модерация комментариев, что освобождает время маркетологов для более стратегических задач.
- Анализ данных: ИИ обладает мощными инструментами для анализа данных, позволяя маркетологам получать глубокие insights о своей аудитории, эффективности рекламных кампаний и рентабельности инвестиций.
- Прогнозирование: ИИ может прогнозировать поведение потребителей, их потребности и предпочтения, что помогает маркетологам разрабатывать более точные и эффективные маркетинговые стратегии.

Несмотря на очевидные преимущества, использование ИИ в маркетинге также сопряжено с рядом вызовов:

- Этические вопросы: Сбор и использование персональных данных должны соответствовать строгим этическим нормам и законодательству.
- Прозрачность: Важно понимать, как работает ИИ и какие данные он использует.
- Человеческий фактор: ИИ не должен заменять людей, а дополнять их работу.

В целом, влияние ИИ на маркетинг является революционным. ИИ меняет подход к работе с клиентами, построению бренда и оптимизации маркетинговых кампаний.

Как ИИ используется для персонализации маркетинга

Искусственный интеллект (ИИ) обладает широкими возможностями для персонализации маркетинга, делая его более эффективным и

привлекательным для клиентов. Вот несколько примеров того, как ИИ используется в этой сфере.

Анализ данных: ИИ может анализировать огромные массивы данных о клиентах, включая их покупки, историю поиска, предпочтения в социальных сетях и многое другое.

1. Сегментация аудитории: На основе этих данных ИИ может сегментировать аудиторию на основе различных критериев, таких как демографические данные, интересы, поведение и т.д.

2. Персонализированные предложения: ИИ может использовать сегментацию аудитории для создания персонализированных предложений и контента для каждого клиента.

3. Динамический ремаркетинг: ИИ может показывать клиентам рекламу продуктов, которые они просматривали или уже покупали, с большей вероятностью заинтересовавшись ими.

4. Рекомендации товаров: ИИ может рекомендовать клиентам товары, которые им могут понравиться, на основе их истории покупок и предпочтений.

5. Персонализированный email-маркетинг: ИИ может создавать персонализированные email-рассылки для каждого клиента, используя его имя, историю покупок и интересы.

6. Чат-боты: ИИ может использоваться для создания чат-ботов, которые могут отвечать на вопросы клиентов, помогать им с покупками и предоставлять персонализированные рекомендации.\

7. Персонализация контента: ИИ может генерировать персонализированный контент, такой как статьи, видео и изображения, на основе интересов каждого клиента.

8. Таргетированная реклама: ИИ может использоваться для таргетирования рекламы на людей, наиболее вероятных заинтересоваться продуктом или услугой.

9. Оптимизация цен: ИИ может оптимизировать цены на товары и услуги в зависимости от спроса, предложения и поведения клиентов.

Использование ИИ для персонализации маркетинга имеет ряд преимуществ:

- Повышение конверсии: Персонализированные предложения и контент с большей вероятностью заинтересуют клиентов, что может привести к увеличению продаж.
- Повышение лояльности клиентов: Персонализированный подход к клиентам может повысить их лояльность к бренду.
- Снижение затрат на маркетинг: ИИ может помочь маркетологам более эффективно расходовать бюджеты, таргетируя рекламу на нужную аудиторию.
- Улучшение customer experience: Персонализированный подход к клиентам может улучшить их опыт взаимодействия с брендом.

Как ИИ убирает навязчивую рекламу, заменяя ее на точные и интересные объявления

1. Таргетинг: ИИ может анализировать данные о пользователях, такие как их интересы, демографические данные, поведение в интернете, и использовать эти данные для показа рекламы, которая с большей вероятностью заинтересует их. Это означает, что пользователи будут видеть меньше навязчивой рекламы, которая им не интересна.

2. Контекстная реклама: ИИ может анализировать содержание веб-страниц, на которых размещена реклама, и подбирать объявления, соответствующие этой тематике. Это делает рекламу более релевантной для пользователей и менее навязчивой.

3. Динамическая реклама: ИИ может использовать информацию о прошлых покупках и просмотрах пользователей для показа им рекламы продуктов, которые могут им понравиться. Это помогает повысить конверсию и снизить количество навязчивой рекламы.

4. Блокировка рекламы: ИИ может использоваться для блокировки навязчивой рекламы, такой как всплывающие окна и баннеры. Это делает интернет-серфинг более комфортным для пользователей.

5. Персонализация: ИИ может создавать персонализированные рекламные кампании для каждого пользователя, основываясь на его интересах и предпочтениях. Это делает рекламу более интересной и менее навязчивой.

6. Ограничение частоты показов: ИИ может ограничивать количество раз, когда пользователь видит одно и то же объявление. Это помогает предотвратить "баннерную слепоту", когда пользователи перестают обращать внимание на рекламу.

7. Анализ эффективности: ИИ может отслеживать эффективность рекламных кампаний и оптимизировать их для достижения наилучших результатов. Это помогает снизить расходы на рекламу и повысить ее эффективность.

Использование ИИ в рекламе имеет ряд преимуществ:

1. Повышение релевантности: Пользователи видят рекламу, которая им с большей вероятностью будет интересна, что приводит к более высокому уровню вовлеченности и конверсии.

2. Снижение навязчивости: Пользователи видят меньше навязчивой рекламы, что делает интернет-серфинг более комфортным.

3. Повышение эффективности: ИИ может оптимизировать рекламные кампании для достижения наилучших результатов, что приводит к снижению расходов на рекламу и повышению ее эффективности.

4. Улучшение customer experience: Персонализированная и релевантная реклама улучшает опыт взаимодействия пользователей с брендом.

Как ИИ создает чат-ботов, которые становятся друзьями и помощниками для клиентов

Искусственный интеллект (ИИ) играет все более важную роль в создании чат-ботов, которые не просто отвечают на вопросы, а становятся настоящими друзьями и помощниками для клиентов.

1. Обработка естественного языка (NLP): ИИ-системы, основанные на NLP, позволяют чат-ботам понимать и отвечать на запросы клиентов на

естественном языке. Это делает общение более естественным и интуитивно понятным.

2. Машинное обучение (ML): ML позволяет чат-ботам обучаться на основе своих взаимодействий с клиентами. Это означает, что со временем они становятся более умными, better at understanding customer needs and providing relevant responses.

3. Анализ данных: ИИ может анализировать данные о разговорах с клиентами, чтобы выявить закономерности и улучшить работу чат-ботов.

4. Персонализация: ИИ позволяет чат-ботам запоминать предпочтения клиентов и персонализировать их опыт.

5. Эмоциональный интеллект: ИИ-системы, основанные на эмоциональном интеллекте, позволяют чат-ботам распознавать и реагировать на эмоции клиентов.

Как ИИ генерирует контент, помогая маркетологам экономить время и деньги

Искусственный интеллект (ИИ) кардинально меняет подход к созданию контента, делая его более эффективным, быстрым и доступным.

1. Автоматизация рутинных задач: ИИ может автоматизировать такие задачи, как генерация текстов, подбор изображений, создание видео, оптимизация контента для поисковых систем.

2. Создание персонализированного контента: ИИ может анализировать данные о пользователях и их предпочтениях, чтобы создавать персонализированный контент, который будет им интересен.

3. Повышение качества контента: ИИ может помогать маркетологам создавать более качественный контент, используя различные инструменты, такие как проверка грамматики, орфографии, стилистики.

4. Анализ эффективности контента: ИИ может отслеживать эффективность контента и помогать маркетологам оптимизировать его для достижения наилучших результатов.

5. Поиск идей для контента: ИИ может генерировать идеи для контента, основываясь на текущих трендах, интересах аудитории и других факторах.

6. Планирование контент-стратегии: ИИ может помогать маркетологам планировать контент-стратегию, учитывая различные цели и задачи.

7. Перевод контента: ИИ может переводить контент на разные языки, что позволяет маркетологам выходить на новые рынки.

Заключение

Искусственный интеллект (ИИ) оказывает глубокое влияние на маркетинг, открывая перед маркетологами новые возможности для повышения эффективности работы, оптимизации процессов, создания персонализированного контента и построения более крепких отношений с клиентами. ИИ является мощным инструментом, который может трансформировать маркетинг. Важно использовать ИИ ответственно, с учетом этических норм и потребностей клиентов. Те компании, которые смогут эффективно внедрить ИИ в свои маркетинговые стратегии, будут иметь

конкурентное преимущество в будущем. Помимо вышесказанного, важно отметить, что ИИ будет развиваться и совершенствоваться. Новые возможности ИИ будут постоянно появляться, что потребует от маркетологов постоянного обучения и адаптации.

Список использованных источников:

1. Для более глубокого изучения темы рекомендую ознакомиться со статьями:
2. http://primat.org/vliyanie-iskusstvennogo-intellekta-na-internet-marketing
3. https://www.uiscom.ru/producty/integracii/?page=4
4. https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-iskusstvennogo-intellekta-na-sovremennyy-marketing
5. Статья "Как ИИ создает чат-ботов, которые становятся друзьями и помощниками для клиентов": https://www.forbes.ru/tekhnologii/485783-cat-botom-po-burokratii-kak-iskusstvennyj-intellekt-uprosaet-rabotu-vracej
6. А также посмотреть видео:
7. Истории medium https://gdetraffic.medium.com/5-способов-использования-искусственного-интеллекта-в-цифровом-маркетинге-8e713b0bd0c8
8. YouTube Искусственный интеллект в маркетинге: https://m.youtube.com/watch?v=AKThlQxLyOY

МРНТИ 82.33.19

"РАЗВИТИЕ ЛИДЕРОВ В ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПАНИЯХ: ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМПАНИИ KORU PHARMA"

Мукажанова М.Д -магистрант 7М04109 - Стратегическое управление и лидерство (EMBA) Astana International University, г. Астана, Казахстан Mikowka3198@gmail.com
Окутаева С.Т.[2] доктор PhD, ассоциированный профессор Astana International University, г. Астана, Казахстан

В современной глобальной бизнес-среде, особенно в фармацевтической и косметической промышленности, успешное международное сотрудничество и эффективное управление культурными различиями приобретают все большее значение. Компании сталкиваются с необходимостью адаптироваться к различным культурным традициям, эффективно общаться с сотрудниками и клиентами из разных стран и развивать межкультурное лидерство в своих организациях.

В этом контексте обучение и тренинги персонала играют важную роль в развитии профессиональных компетенций и успешном ведении бизнеса на международном уровне. Будучи фармацевтической и косметической компанией, а признает важность межкультурного лидерства и коммуникации для достижения успеха в разнообразной глобальной среде.

Программы развития лидерства в глобальных компаниях играют важную роль в развитии и укреплении кадрового потенциала.

Пример глобальной компании Koru Pharma иллюстрирует некоторые ключевые аспекты таких программ:

- Индивидуальный подход: каждый руководитель обладает уникальными потребностями и навыками. Программы обучения Koru Pharma учитывают профессиональные цели и слабые стороны каждого участника и предлагают индивидуальный план развития.
- Междисциплинарный подход: Такая глобальная компания, как Koru Pharma, работает во многих регионах и имеет разнообразный персонал. Программы развития лидерства должны учитывать этот междисциплинарный характер, предлагая разнообразные методы обучения и адаптируя их к различным культурным традициям.
- Использование технологий: Учитывая глобальный характер и масштабы бизнеса, обучение, скорее всего, будет проводиться с использованием новейших технологий, таких как онлайн-платформы, виртуальные классы и мобильные учебные приложения.
- Ориентация на результат: Программы развития лидерства должны быть направлены на достижение конкретных бизнес-результатов и

корпоративных целей. Это может включать обучение управлению проектами, стратегическому мышлению, управлению изменениями и т. д.

- Системный подход: Обучение лидерству должно быть встроено в систему управления талантами организации. Это означает, что программы развития лидерства должны быть интегрированы с другими HR-процессами, такими как подбор персонала, оценка эффективности и вознаграждение.
- Культура воспитания: компания Koru Pharma создает культуру, в которой лидерство ценится и поощряется на всех уровнях организации. Это включает в себя программы наставничества, внутренние лидерские сети и возможности обмена опытом.
- Оценка эффективности: важно иметь механизм оценки эффективности программ развития лидерства.

Обучение и тренинги персонала играют ключевую роль в развитии профессиональных компетенций и обеспечении успеха международного бизнеса. Компания а, фармацевтическая и косметическая компания, признает важность межкультурного лидерства и коммуникации для достижения успеха в разнообразной глобальной среде.

В данном исследовании анализируется система оценки эффективности образования и обучения в компании а с точки зрения межкультурного лидерства и коммуникации в современном контексте. Обсуждаются методы оценки, используемые компанией, и их влияние на повышение эффективности работы персонала и достижение стратегических целей организации.

Оценка эффективности обучения:

1. Систематическое отслеживание прогресса: Koru Pharma использует специализированную систему управления обучением для отслеживания участия сотрудников в учебных мероприятиях. Это включает в себя запись на курсы, участие в вебинарах, просмотр видео и другие формы обучения. Платформа онлайн-обучения обеспечивает мониторинг прогресса каждого учащегося в режиме реального времени. Сюда входит информация о пройденных курсах, выполненных заданиях, результатах тестов и общем прогрессе в обучении.

Система отслеживания позволяет сотрудникам оценить время, которое они тратят на обучение, и их вовлеченность в процесс обучения. Это важно для выявления потенциальных проблем и препятствий, с которыми сталкиваются учащиеся. Помимо непосредственного мониторинга успеваемости, необходимо анализировать данные, чтобы выявить тенденции и закономерности в обучении. Например, оценить, какие предметы вызывают наибольший интерес у учащихся, какие проблемы возникают чаще всего, какие методы обучения наиболее эффективны и т. д. Эти данные можно использовать для принятия решения о необходимости дальнейшей корректировки программы обучения. Например, если какой-то предмет вызывает затруднения у большинства сотрудников, компания может предоставить дополнительные ресурсы или провести дополнительное обучение по этому предмету.

2 Анализ и отчетность: Компания использует специализированную платформу для онлайн-обучения или программное обеспечение, которое автоматически собирает данные о прогрессе учащихся, такие как время прохождения курса, количество пройденных занятий и результаты тестов. Эти данные хранятся в централизованной системе. Собранные данные анализируются с помощью специальных инструментов анализа. Компании могут анализировать целый ряд показателей, таких как статистика посещаемости, успеваемость и средняя оценка за курс. Этот анализ позволяет выявить области улучшения и достижения в программе обучения. По результатам анализа данных составляется отчет об эффективности обучения. В этом отчете содержатся ключевые показатели и выводы, позволяющие оценить эффективность программы обучения в целом и отдельных учебных мероприятий. Для визуализации результатов анализа данные могут быть представлены с помощью графических элементов, таких как диаграммы и графики. Это позволяет лучше понять текущую ситуацию и выявить тенденции и особенности, которые невозможно увидеть только при анализе числовых данных. Полученные отчеты могут быть использованы руководством компании для принятия стратегических решений по совершенствованию программ обучения и подготовки. На основе анализа данных можно выявить сильные и слабые стороны программы, определить приоритеты для дальнейших инвестиций и разработать новые учебные материалы.

3. Опрос удовлетворенности участников: после каждого учебного мероприятия компания Koru Pharma проводит анонимное анкетирование участников. Этот опрос может быть проведен в режиме онлайн или офлайн с помощью специально разработанной анкеты или формы обратной связи. В ходе опроса участников просят оценить различные аспекты обучения, включая качество обучения, полезность материалов, доступность ресурсов, структуру программы, сроки и формат обучения. Респонденты оценивают каждый аспект программы обучения по шкале от "очень низкого" до "очень высокого" или от "совсем не удовлетворен" до "полностью удовлетворен". Анкета позволяет участникам высказать более подробные мнения и поделиться своими предложениями по улучшению программы обучения. Анкеты также могут содержать открытые вопросы, которые позволяют респондентам высказать более подробное мнение, поделиться своими предложениями по улучшению программы обучения и выразить свои ожидания относительно будущих учебных мероприятий. Результаты опроса анализируются для выявления общих тенденций и конкретных областей, требующих улучшения. Это может включать выделение наиболее эффективных аспектов обучения и выявление проблемных областей. Koru Pharma учитывает отзывы участников, чтобы программа обучения соответствовала их потребностям и ожиданиям.

4. Оценка практического применения знаний: Руководители и специалисты по обучению могут наблюдать за сотрудниками в реальных рабочих ситуациях. Они могут обратить внимание на то, как сотрудники применяют новые навыки и знания в кросс-культурном контексте, например,

при общении с клиентами или коллегами из разных культур. Можно также проанализировать качество общения сотрудников в кросс-культурной среде. Это включает оценку степени адаптации культурных особенностей в общении, эффективности невербальных средств коммуникации и способности разрешать межкультурные конфликты. Оценка эффективности работы сотрудников может дать информацию о том, в какой степени знания и навыки были применены на практике. Например, можно проанализировать, как новые подходы к межкультурной коммуникации могут улучшить обслуживание клиентов, увеличить продажи и повысить удовлетворенность клиентов. Сбор отзывов клиентов и партнеров о качестве обслуживания и взаимодействии с персоналом является показателем того, насколько успешным было практическое применение знаний. Положительные отзывы свидетельствуют о том, что сотрудники успешно применяют полученные знания и навыки в своей работе. Кросс-культурные конфликты неизбежны при работе в международной среде. Оценка способности сотрудников эффективно справляться с такими конфликтами и находить конструктивные решения может стать важным показателем практического применения знаний.

5. Оценка эффективности: в начале процесса компании определяют ключевые бизнес-показатели, которые будут использоваться для оценки влияния обучения на результаты деятельности компании. Например, это могут быть такие показатели, как объем продаж, удовлетворенность клиентов, время выполнения проекта, экономия затрат за счет ошибок и т. д. Для проведения бенчмаркинга компании собирают данные по выбранным бизнес-показателям до и после тренинга. Например, продажи и удовлетворенность клиентов можно сравнить до и после кросс-культурного тренинга по лидерству или навыкам общения. Проанализируйте полученные данные, чтобы выявить изменения, произошедшие после обучения сотрудников. Например, если после обучения увеличиваются продажи на международных рынках или уменьшается время, затрачиваемое на разрешение кросс-культурных конфликтов, это можно использовать для расчета возврата инвестиций в обучение и оценки эффективности ресурсов, затраченных на обучение сотрудников. Рассчитав возврат инвестиций по сравнению с затратами на обучение, можно определить, какую дополнительную пользу приносит обучение. Основываясь на полученных результатах, компания Koru Pharma может скорректировать программу обучения и внести изменения для дальнейшего повышения эффективности работы. Например, если не ожидается, что кросс-культурные тренинги по лидерству и коммуникации повысят продажи, возможно, стоит изучить аспекты, связанные с пониманием рыночной культуры и навыками кросс-культурных продаж.

Как и другие компании, Koru Pharma будет постоянно адаптировать и развивать свои программы развития лидерских качеств, чтобы отразить меняющиеся потребности бизнеса и достижения в области управления человеческими ресурсами.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт Koru Pharma:
Koru Pharma – Advancing Cosmetology Through Innovation –
2. Кудряшов В. С., Мосеева Е.А. Основы формирования системы обучения персонала организации // Juvenis scientia. 2017. № 2. С. 19–24.
3. Карташов, С. А., Павлова, В. В., & Шкляев, А. Е. (2015). Корпоративная культура и ее роль в управлении талантами. *Вестник Российского экономического университета им. ГВ Плеханова*, (1 (79)), 90-98. Корпоративная культура и ее роль в управлении талантами (cyberleninka.ru)
4. Полевая, М. В., Сальваторе, Д., & Камнева, Е. В. (2018). Управление талантами: трактовка, систематизация, опыт. *Управленческие науки*, (4), 104-111. Управление талантами: трактовка, систематизация, опыт (cyberleninka.ru)

МРНТИ 82.33.17

ВЛИЯНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА НА ОРГАНИЗАЦИОННУЮ КУЛЬТУРУ КОМПАНИИ KORU PHARMA И ЕЕ СПОСОБНОСТЬ ПРИВЛЕКАТЬ И УДЕРЖИВАТЬ ЛЮДЕЙ ИЗ РАЗНЫХ КУЛЬТУР

Мукажанова М.Д -магистрант 7М04109 - Стратегическое управление и лидерство (EMBA) Astana International University, г. Астана, Казахстан Mikowka3198@gmail.com
Окутаева С.Т.[2] доктор PhD, ассоциированный профессор Astana International University, г. Астана, Казахстан

Корпоративная культура – это набор ценностей, норм, привычек, установок и моделей поведения, которые характеризуют организацию и определяют ее атмосферу, отношения между сотрудниками и их взаимодействие с внешней средой. Корпоративная культура формируется ценностями и принципами, установленными внутри компании, и определяет взаимодействие между сотрудниками и внешними заинтересованными сторонами.

Успех компании в современном мире во многом зависит от ее способности создать позитивную корпоративную культуру, способную привлечь и удержать компетентных сотрудников из разных культур. Одним из основных факторов, определяющих организационную культуру, является стратегическое лидерство. В данном исследовании рассматривается, как стратегическое лидерство влияет на организационную культуру и способность привлекать и удерживать компетентных сотрудников из разных культур.

Стратегическое лидерство включает в себя формулирование и реализацию стратегии компании. Лидеры устанавливают цели, определяют ценности и создают общее видение организации. Эти аспекты напрямую влияют на формирование организационной культуры. Лидеры подают пример сотрудникам, отстаивая ценности и принципы. Они также определяют стиль управления, который влияет на атмосферу внутри организации и отношения между коллегами.

Рисунок 1 – Влияние корпоративной культуры на стратегии работы с талантами

Как и любая другая группа, организации имеют свою собственную социальную динамику и своих лидеров. Лидер организации - это руководитель, чья особая роль заключается в формировании человеческих ресурсов, предоставлении и организации способов решения внутренних и внешних проблем, а также побуждении группы к определенным действиям. Он влияет на поведение сотрудников не только прямыми приказами, но и косвенно, через дополнительные механизмы:

1. На этапе формирования группы лидер навязывает свои идеи и начинает процесс формирования организационной культуры. Это может происходить благодаря харизме и рациональному поведению лидера. Лидер обычно не осознает, но может влиять на процесс. Шейн анализирует, как лидеры влияют на организационную культуру и шесть "я" для создания культурного фундамента, который помогает создать "атмосферу" или "климат" в организации. На что лидеры обращают внимание, что ценят и чем управляют (конкретные сообщения сотрудникам о том, на что организация должна или не должна обращать внимание)
2. Как лидеры ведут себя в критических ситуациях и организационных кризисах (когда в организации выявляются конкретные кризисы, то, как лидеры принимают решения, способствует формированию конкретных ценностей, кодексов поведения и правил для сотрудников, подкрепляемых сильными эмоциями, которые усиливают эти ценности)
3. Объективные критерии распределения ограниченных ресурсов (взгляды лидеров на подготовку и использование бюджета организации влияют на выбор целей, средств их достижения и деталей управления процессом)
4. Сознательное ролевое моделирование, обучение и коучинг (использование лидеров, действий и программ для донесения идей, и ценностей до сотрудников посредством

5. Критерии для определения уровня вознаграждения и статуса сотрудников (с помощью этого механизма устанавливается система поощрений или санкций за качество выполненной работы)

6. Объективные критерии для найма, отбора, продвижения, перевода и увольнения сотрудников в организации (процесс отбора новых членов команды, по мнению руководителя, является процессом отбора подходящих людей для компании).

Выявленные механизмы способствуют созданию организационной культуры и играют ключевую роль, первоначально осознанно и менее осознанно через лидеров. По мнению Шейна, после завершения процесса создания организации и формирования базовых представлений группы, когда возникает необходимость интегрировать существующие черты организационной культуры, клей Выявленные механизмы, которые могут быть использованы на этой вторичной фазе, работают только в том случае, если нет конфликта между первичными механизмами, упомянутыми выше, и речь идет о необходимых механизмах. Шейн также выделил шесть из них:

1. Организационная структура и дизайн (здесь лидерам необходимо обратить внимание на то, как управляется организация, кто отвечает за принятие решений, распределена ли власть или сосредоточена в одних руках, является ли структура компании гибкой или стабильной)

2. Организационные системы и процедуры (бизнес-цикл - один из самых заметных аспектов деятельности в организации, и лидерам необходимо убедиться, что они действуют в компании)

3. Корпоративные привычки и ритуалы (ритуализация лидерами определенного поведения и рутины является способом передачи определенного культурного опыта).

4. Дизайн физических пространств, фасадов и зданий (физические пространства, с которыми сталкиваются менеджеры, сотрудники и посетители организации, могут существенно влиять на имидж компании)

5. Истории о важных событиях и людях (на менеджеров часто влияют мифы и истории, которые редко распространяются внутри организации.

6. Официальные заявления о философии, верованиях и убеждениях организации (официальные заявления, сделанные лидерами, объясняют сотрудникам видение, подчеркивают определенные аспекты компании и необходимы для базового понимания компании).

Процесс развития организационной культуры в недавно созданной организации - это, по сути, процесс социализации, и в нем большое значение придается влиянию лидера. Механизм, который представляет Шейн -это способ внедрения убеждений лидера в культуру организации. В то же время "возможные противоречия доводятся до членов группы и становятся частью культуры, формируя основу для возникновения субкультур и контркультур".

Корпоративная культура - важный фактор, влияющий на решение потенциального сотрудника о приеме на работу в организацию. Компания может более успешно конкурировать на рынке труда, если у нее хорошая репутация и привлекательная корпоративная культура. Компании важно

демонстрировать свои ценности и приверженность всем аспектам взаимодействия с потенциальными сотрудниками - от объявлений о вакансиях до собеседований и процесса интеграции.

Стратегии привлечения талантов из разных культур:

Инклюзивный подбор персонала: важно предоставлять равные возможности всем кандидатам, независимо от их культурного происхождения. Это включает в себя обучение рекрутеров, чтобы исключить предвзятость, расширение каналов привлечения талантов и активное взаимодействие с группами людей с культурным многообразием.

Брендинг работодателя: Подчеркивание культуры компании во внешних коммуникациях и маркетинге работодателя может привлечь таланты, разделяющие ценности компании. Для этого можно использовать различные каналы коммуникации, включая социальные сети, профессиональные сообщества и мероприятия.

Межкультурные программы и инициативы: компании могут привлечь кандидатов, которые ценят многообразие и инклюзивность, участвуя в межкультурных программах и инициативах. Это включает в себя участие в международных ярмарках карьеры, организацию кросс-культурных семинаров и мероприятий, а также поддержку международных стажировок.

Приобретение человеческих ресурсов - это только первый шаг. Важно также удержать кадры. Для этого необходимо ценить культурное разнообразие, создавать благоприятную среду и предоставлять сотрудникам равные возможности для роста и развития.

Стратегии привлечения кросс-культурных талантов:

Наставничество и развитие: Реализуя программы наставничества и обеспечивая индивидуальное развитие сотрудников с учетом культурных особенностей, можно создать среду, способствующую их профессиональному росту.

Продвижение инклюзивной культуры: Создавая культуру, в которой поощряется разнообразие и инклюзивность, сотрудники чувствуют себя комфортно и ценятся как часть команды.

Гибкий график работы: предложение гибкого графика работы и вариантов телеработы позволит сотрудникам из разных культурных слоев совмещать работу и личную жизнь.

Поощрение культурного разнообразия: активное поощрение культурного разнообразия в компании с помощью мероприятий, празднования различных культурных праздников и традиций и создания многоязычной среды общения,

В целом, компании, которым удается создать открытую, инклюзивную и совместную среду для привлечения и удержания людей из разных культур, могут получить значительное конкурентное преимущество на рынке труда.

Компании должны доносить до всех руководителей важность развития талантов, по возможности выдвигать сотрудников на руководящие роли, а не искать лидеров извне, развивать людей, которые осознанно хотят или должны учиться, регулярно оценивать эффективность работы сотрудников и платить

справедливую заработную плату. Это создает условия для формирования структуры управления. Создайте внутренний "конвейер талантов": установите и развивайте в организации системы привлечения и развития талантливых сотрудников.

Самым важным аспектом реализации программы управления талантами является создание в коллективе культуры взаимного уважения, приверженности компании, общих долгосрочных целей и осознания того, что ежедневный вклад каждого сотрудника приближает всех к достижению этих целей. Важно, чтобы сотрудники наслаждались обществом друг друга, хотели работать здесь долгое время, помогали своим коллегам профессионально развиваться, делились своими знаниями и опытом и понимали, что компания может многое предложить в плане роста и развития. Это понимают хорошие руководители, нацеленные на долгосрочные результаты.

Работа с персоналом - сложный, но взаимовыгодный процесс, прежде всего с точки зрения максимального использования талантов сотрудников и помощи им в развитии и гармоничной интеграции в команду единомышленников.

Исследование показало, что стратегическое лидерство играет важную роль в формировании культуры компании и способности привлекать и удерживать людей из разных культурных слоев. Лидеры создают среду, которая отражает их видение и мотивирует сотрудников, формулируя ценности, цели и общее направление развития компании.

Кроме того, компании, которые делают акцент на многообразии и инклюзивности, с большей вероятностью привлекут людей из разных культурных слоев. В таких организациях создается атмосфера, в которой все сотрудники чувствуют свою значимость и важность, а их уникальные таланты и перспективы приветствуются и уважаются. Это не только привлекает талантливых сотрудников, но и приводит к долгосрочному удержанию.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт Koru Pharma: Koru Pharma – Advancing Cosmetology Through Innovation –

2. Дубинко, С. А. (2021). Стратегическое лидерство в условиях межкультурной коммуникации. piatigorsk_2021.pdf (bsu.by)

3. Карташов, С. А., Павлова, В. В., & Шкляев, А. Е. (2015). Корпоративная культура и ее роль в управлении талантами. *Вестник Российского экономического университета им. ГВ Плеханова*, (1 (79)), 90-98. Корпоративная культура и ее роль в управлении талантами (cyberleninka.ru)

ҒТАМР 06.77.02

ИНКЛЮЗИВТІ ҚОҒАМ: МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ АДАМДАРДЫ ЖҰМЫСПЕН ҚАМТУ МӘСЕЛЕЛРІ МЕН ШЕШІМДЕРІ

Муканова А.С. «Өнеркәсіп экономикасы» мамандығы докторанты, 1 курс
Окутаева С.Т. доцент, PhD
Астана халықаралық университеті, Астана қ, Қазақстан
as_ardashka_89@mail.ru, saulesha_okutaeva@mail.ru

Еліміздегі әлеуметтік саясаттың ең елеулі бағыты – бұл әлеуметтік кәсіпкерлік. Әлеуметтік кәсіпкерлік – тек табыс табу үшін ғана емес, сонымен қатар қоғамның белгілі бір мәселелерін шешу немесе оның салдарын азайтумен айналысатын бизнес түрі.

Негізінен алғанда, қазір әлеуметтік кәсіпкерлікті көбіне қайырымдылықпен шатыстырып жатады, бірақ оның кейбір элементтері ұқсас болғанымен бұл қайырымдылық емес. Себебі, бизнестегі кәсіпкер белгілі бір кәсіпорынға ақша, білім, ресурстар салып, пайда күтсе, онда әлеуметтік кәсіпкер - бұл әлеуметтік саладағы мәселені көре алатын және оны кәсіпкерлік жолмен шеше алатын адам. Әлеуметтік кәсіпкерлік – бұл мақсаты ақша емес, осы әлеуметтік мақсаттарға қол жеткізу құралы болатын әлеуметтік мақсаттар мен коммерциялық құрамдастардың теңгерімі. Ол бизнесменге тұрақты және тұрақты донорлық кірістерден, яғни мемлекеттік тапсырыстардан тәуелсіз болуға мүмкіндік береді [1]. Әлеуметтік кәсіпкерлік көптеген бағыттарды қамтиды, атап айтар болсақ, мүмкіндігі шектеулі адамдарды жұмысқа орналастыру, қоршаған ортаны қорғау, инклюзивті білім беру және тағы да басқа.

Инклюзивті жұмыспен қамту – бұл кеңірек ұғым. Инклюзивті жұмыспен қамтудың мақсаты – әлеуметтік мәселені шешудің жаңа тәсілдерін құру, яғни әлеуметтік инновацияны енгізу.

Бүгінгі таңда халықтың осал топтарын, оның ішінде мүгедектігі бар адамдарды жұмыспен қамту мәселесі ең өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Қазақстанда мүгедектігі бар 707 мыңға жуық адам тұрады, оның ішінде 430 мыңнан астам еңбекке қабілетті жастағы адам (60%), оның ішінде еңбек нарығына 30% - дан аспайтын адам қатысады. Статистикалық ақпараттарға жүгінсек, жыл сайын Қазақстан аумағында да мүгедектер санының өсуі байқалады (Кесте 1).

Жұмысқа қабілетті мүгедектігі бар адамдардың 2020 жылдан 2022 жыл аралығында өсу динамикасын қарасақ 2022 жылғы мәліметтерге сүйенсек, Қазақстанда мүгедектігі бар 707 мыңға жуық адам тұрады, оның ішінде 61,5% еңбекке қабілетті жас, 25,7% зейнет жастағы адамдар, 12,8% 18 жасқа дейінгі балалар.

Кесте 1 – 2020-2022 жылдар аралығында мүгедектігі бар адамдар саны

Аймақтар/жылдар	2020	2021	2022
Қазақстан Республикасы	695131	696825	707980
Ақмола облысы	28798	29073	28694
Ақтөбе облысы	27401	27694	28345
Алматы облысы	67251	67237	67549
Атырау облысы	23066	23679	24215
БҚО	24272	24213	24317
Жамбыл облысы	45805	45777	45497
Қарағанды облысы	67384	67795	68081
Қостанай облысы	27809	28092	28006
Қызылорда облысы	30570	31345	31558
Маңғыстау облысы	28569	29194	30307
Павлодар облысы	27868	27824	27965
СҚО	26432	26100	25291
Түркістан облысы	95808	97619	96617
ШҚО	54905	54838	54367
Астана қаласы	28607	26730	31432
Алматы қаласы	53900	52438	56738
Шымкент қаласы	36686	37177	39001
Ескерту [2], [3] дереккөздер негізінде жасалған			

Мүгедектігі бар адамдардың үлес салмағы салыстырмалы түрде тұрақты және бүкіл халық арасында соңғы 3 жыл арасында соңғы 3,7%-ды құрайды. Олардың 44% - ы әйелдер. Қазақстанда мүгедектігі бар адамдар саны 7,5% - ға өсті. Олардың 88,5% - ы 16 жастан асқан. Алайда, өңірлердегі халықтың мүгедектік деңгейі бүгінде орташа республикалық деңгейден асып, 3,9-дан 4,7% - ға дейін ауытқиды. Мүгедектік көрсеткіштері ең жоғары өңірлер – Түркістан облысы, Қарағанды облысы және Шығыс Қазақстан облысы. Барлық мүгедектігі бар адамдардың 18,4% - ы Түркістан облысында тұрады. Ал қазіргі уақытта Қазақстанда мүгедектігі бар 707 мың адамның ішінен 60% немесе 430 мыңы еңбекке қабілетті жаста. Оның тек 25% - ы немесе 106,5 мың мүгедек адамның жұмысы бар. Қорытындылай келсек, статистика мәліметтеріне сәйкес мүгедектігі бар адамдар қатары жыл сайын өсуі байқалады және де бұл үрдіс өз ретінде жұмысқа қабілетті адамдардың денсаулық себептеріне байланысты жұмыссыздар қатарын көбейтуде.

Президент Қасым-Жомарт Тоқаев өз сөзінде: «Қазақстан әділ мемлекет пен инклюзивті қоғам құруда» - деп атап өтті. Инклюзивті Қазақстан – ол қандай болуы керек, соңғы жылдары мүгедектігі бар қазақстандықтар үшін не өзгерді деген сұрақтарға жауап алар болсақ. Қазақстанда мүгедек жандардың құқығын қамтамасыз ету және өмір сүру сапасын жақсарту жөніндегі 2025 жылға дейінгі Ұлттық жоспар іске асырылуда. Ұлттық жоспардың негізгі мақсаты мүгедектігі бар адамдарды экономикалық дербестігін және сапалы жұмыспен қамтылуын дамыту арқылы елдің әлеуметтік экономикалық өміріне

қосу болып табылады. Қазақстанда инклюзивті қоғам құру үшін Қазақстан Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев "Мүгедек адамдардың құқықтары туралы Конвенцияға Факультативтік хаттаманы ратификациялау туралы" Заңға қол қойды. Сонымен қатар, Ұлттық жоба аясында халықты «Жұмыспен қамту жол картасы», «Цифрлық Қазақстан» бағдарламасы, «Халықтық бақылау» жобасы және де мүгедектігі бар адамдардың экономикалық белсенділігін арттыру мақсатында барлық өңірлерде "Ten Qogam"орталығы ашылды. Сондай-ақ, 2023 жылы Қазақстанда "Инклюзивті парламент" депутаттық тобы және Сенатта Инклюзия жөніндегі кеңес құрылды [4].

Осындай бағдарламалар мен жобалар аясында мемлекет тарапынан мүгедектігі бар азаматтарды жұмысқа орналастыру бойынша көптеген шаралар жасалуда. Негізінен бұл мүгедектігі бар жандарды оқыту, қайта даярлау, кәсіпорындарды квоталау арқылы жүзеге асады. Мемлекеттік органдардың есебіне жүгінсек, жұмысқа орналасу, оқыту және қайта даярлау бойынша тек сандық көрсеткіштерге жолығамыз. Бұл көрсеткіштер атқарылып жатқан жұмыстардың, бағдарламалардың сапалық жағын бағалауға мүмкіндік бермейді. Мүгедектігі бар адамдарға арналған квотасының бөлінген орындар бойынша ақпарат болғанымен, аталған квотаның орындалысы бойынша мемлекеттік органдар сайттарында, жалпы интернет ресурстарында жарияланбауы тәжерибе жүзінде қадағалау және мониторинг шараларында оқылықтар барын көрсетеді.

Дегенмен, Қазақстанда жаңа құжат – Әлеуметтік кодекс жұмыс істей бастады. Бұл Кодекс күшіне енген сәттен бастап, мүгедектігі бар адамдарды қолдау шаралары едеуір күшейтілді.Мемлекеттік әлеуметтік сақтандыру қорынан төленетін жәрдемақылар мен төлемдер ұлғайтылды. Мүгедектігі бар адамдар үшін кемсітпеу туралы норма пайда болды. Бұл норма әлеуметтік қорғау туралы ескі Заңда да болды, Әлеуметтік кодексте бұл норма әлеуметтік салада кемсітуге тыйым салынады, қандай белгілер бойынша тізімделеді деген тұжырым түрінде пайда болды.

Шетелдік тәжерибеге жүгінсек, Еуропа елдерінде ерекше назар аударатын шаралардың бірі – арнайы онлайн платформа жасау. Испанияда мүгедектерді жұмыспен қамтуға бағытталған бірнеше платформалар құрылды, мысалы, disjob порталы. Платформаны жұмыс іздеу үшін де, белгілі бір жұмысқа үміткерлерді іздеу үшін де пайдалануға болады. Тұтастай алғанда, халықаралық тәжірибе мүгедектігі бар адамдарды жұмысқа орналастыру мүмкін екенін және оларға тиісті жағдайлар мен қолдау көрсетілсе, жұмыс орындарында құнды қызметкерлер бола алатындығын көрсетеді [5].

Қазақстанда мүмкіндігі шектеулі азаматтардың жұмыспен қамтылуын жақсарту үшін келесі іс-шаралар қолға алу ұсынылады:

— Қазіргі кездегі негізгі проблема ол жұмыс берушілердің мүгедектерді жұмысқа қабылдауға деген қызығушылығының төмендігі, осы мәселе төңірегінде жұмыс берушілерге салық жеңілдіктері немесе субсидиялар сияқты мүгедектерді жұмысқа қабылдауға ынталандыру;

— Мүгедектерге басқа қызметкерлермен тең дәрежеде жұмыс істеуге мүмкіндік беретін бейімделген жұмыс орындары мен техникалық жағдайлар жасау;

— Мүгедектігі бар адамдардың арасында жұмыс іздеуді жеңілдету және Enbek.kz платформасын танымдылығын арттыру. Enbek.kz жұмыс іздеу платформасында онлайн сұхбаттасу функциясын енгізу.

Мен үшін инклюзивті Қазақстан - бұл барлық деңгейлерде, барлық салаларда әртүрлі жастағы, жыныстағы, әлеуметтік мәртебесі әртүрлі адамдар бірдей қатыса алатын қоғам мен мемлекет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Әлеуметтік кәсіпкерлік [Электрондық ресурс].- 23 маусым 2020 жыл

2. Мүгедектігі бар адамдар бойынша статистика / Қазақстан Республикасы Статистикалық жоспарлау және реформалар агенттігі Ұлттық статистика бюросы – URL: https://old.stat.gov.kz/official/industry/66/statistic/8.

3. Мүгедектігі бар адамдар бойынша статистика / Мүгедек адамдарды әлеуметтік қорғау Ақпараттық порталы – URL: https://inva.gov.kz/kk/highcharts.

4. Қазақстан Республикасында мүгедек адамдардың құқықтарын қамтамасыз ету және тұрмыс сапасын жақсарту жөніндегі 2025 жылға дейінгі ұлттық жоспарды бекіту туралы URL: https://www.gov.kz/memleket/entities/kostanai-kamystin-audany

5. Как решить вопрос трудоустройства лиц с инвалидностью в Казахстане.-URL: https://www.gov.kz/memleket/entities/ombudsman/press/news/details

МРНТИ 06.81.55

ТЕНДЕНЦИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ БРЕНДА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Нескен М.С., студентка 3 курса специальности «Маркетинг»,
Байбашева Г.К., PhD, асс. Профессор ВШЭ
Международный университет «Астана», г. Астана, Казахстан
malika061103@icloud.com

Социальные сети стали неотъемлемой частью современного маркетинга, предоставляя компаниям возможность не только установить контакт с широкой аудиторией, но и активно взаимодействовать с ней, строить доверие к бренду и укреплять его позицию на рынке. В эпоху цифровых технологий и мгновенного обмена информацией продвижение бренда в социальных сетях становится не только необходимостью, но и ключевым элементом успешной маркетинговой стратегии.

Несмотря на бурное развитие социальных медиа, динамика и тренды в этой области постоянно меняются, что создает вызовы и возможности для маркетологов и предпринимателей. В данной статье мы предлагаем взглянуть на текущие тенденции и стратегии продвижения бренда в социальных сетях, а также рассмотрим важные аспекты этого процесса, которые помогут компаниям оставаться конкурентоспособными и эффективными в цифровой эпохе.

Анализ актуальных тенденций в сфере социальных медиа.

Изменение пользовательского поведения: С развитием технологий и доступа к интернету пользователи социальных сетей становятся все более требовательными и информированными. Они предпочитают контент, который не только развлекает, но и образовывает, вдохновляет или решает их проблемы. Также можно наблюдать изменение предпочтений в использовании платформ: некоторые аудитории предпочитают визуальные контенты, такие как Instagram или TikTok, в то время как другие предпочитают информационные или профессиональные сети, такие как LinkedIn.

Развитие новых платформ: Появление новых социальных платформ и приложений, таких как Clubhouse, Twitter Spaces и др., меняет пейзаж социальных медиа и предоставляет компаниям новые возможности для взаимодействия с аудиторией. Эти платформы, обычно ориентированные на аудио-контент, позволяют более непосредственное и живое общение с пользователями.

Изменения в алгоритмах работы социальных сетей: Компании, управляющие социальными платформами, регулярно обновляют алгоритмы своих сервисов, что влияет на органическую видимость контента и способы взаимодействия с аудиторией. Например, алгоритм Instagram меняется для поддержки более качественного контента, а Facebook изменяет приоритеты в отображении постов в ленте новостей. Понимание этих изменений помогает

маркетологам адаптироваться и создавать более эффективные стратегии продвижения бренда.

Рост влияния микро- и макроинфлюэнсеров: с каждым годом влияние инфлюэнсеров в социальных сетях увеличивается. Многие компании предпочитают сотрудничать с микроинфлюэнсерами, чья аудитория может быть более узконаправленной, но более лояльной и активной. Одновременно, макроинфлюэнсеры с большим количеством подписчиков также остаются востребованными, особенно для кампаний с широким охватом.

Эволюция форматов контента: со временем форматы контента в социальных сетях также претерпевают изменения. Видео-контент становится все более популярным, особенно короткие и интерактивные форматы, такие как Stories на Instagram или Snapchat. Также можно наблюдать увеличение популярности аудио-контента, особенно в связи с развитием платформ, ориентированных на аудио-обмен, таких как Clubhouse. Понимание этих изменений в форматах контента помогает компаниям адаптировать свои стратегии продвижения и создавать более привлекательный и релевантный контент для своей аудитории.

Значение вовлечения аудитории: В современных социальных медиа пользователи ожидают не только потребления контента, но и взаимодействия с брендами. Это подразумевает активное участие в обсуждениях, отклик на комментарии, проведение опросов и голосований, а также создание интерактивных форматов контента, которые позволяют пользователям влиять на процесс взаимодействия. Успешные компании осознают важность этого взаимодействия и активно работают над улучшением своих методов вовлечения аудитории.

Увеличение внимания к приватности и безопасности данных: С ростом обеспокоенности пользователей по поводу защиты своей личной информации, социальные сети вынуждены ужесточать политику в отношении использования и хранения данных. Это влияет на возможности рекламодателей и маркетологов в сегментации аудитории и персонализации контента. Компании должны учитывать эти изменения при разработке своих маркетинговых стратегий и обращении с данными пользователей.

Эти актуальные тенденции и изменения в сфере социальных медиа оказывают значительное влияние на стратегии продвижения брендов в цифровом пространстве. Понимание этих тенденций позволяет компаниям разрабатывать более эффективные и релевантные стратегии маркетинга, привлекая и удерживая внимание своей целевой аудитории.

Основные стратегии и методы продвижения брендов в социальных сетях.

Создание качественного контента: Один из основных ключей успешного продвижения бренда в социальных сетях — это создание контента, который заинтересует и привлечет внимание аудитории. Это может включать в себя разнообразные форматы: текстовые посты, изображения, видео, аудио и другие. Контент должен быть не только креативным и привлекательным, но и соответствовать интересам и потребностям целевой аудитории.

Использование рекламы: Реклама в социальных сетях стала неотъемлемой частью маркетинговых стратегий компаний. Платформы, такие как Facebook, Instagram, Twitter и LinkedIn, предоставляют широкие возможности для таргетированной рекламы, которая позволяет достигать определенных сегментов аудитории с учетом их демографических характеристик, интересов и поведения.

Сотрудничество с инфлюэнсерами: Инфлюэнсер-маркетинг становится все более популярным способом продвижения брендов в социальных сетях. Сотрудничество с популярными инфлюэнсерами позволяет брендам достичь большей аудитории и установить более личную связь с потенциальными клиентами. Особенно эффективным является сотрудничество с микроинфлюэнсерами, чья аудитория может быть более лояльной и вовлеченной.

Вовлечение аудитории через конкурсы и акции: Организация конкурсов, акций и специальных предложений является эффективным способом привлечения внимания аудитории и стимулирования ее вовлеченности. Это может включать в себя различные форматы, такие как розыгрыши призов, проведение опросов или голосований, участие в челленджах и т.д.

Использование интерактивных форматов контента: Интерактивный контент, такой как опросы, голосования, квизы и тесты, позволяет активно взаимодействовать с аудиторией и создавать более привлекательный и запоминающийся контент. Это способствует увеличению вовлеченности пользователей и повышению эффективности маркетинговых кампаний.

Стратегическое использование хештегов: Хештеги являются важным инструментом для увеличения видимости контента в социальных сетях. Правильное использование хештегов позволяет пользователем быстрее найти контент, связанный с их интересами, а также позволяет брендам участвовать в актуальных дискуссиях и трендах.

Эти стратегии и методы являются основными инструментами для успешного продвижения бренда в социальных сетях. Однако эффективность каждого из них зависит от целевой аудитории, особенностей бренда и целей маркетинговой стратегии.

Роль аналитики и данных в продвижении бренда в социальных сетях.

Сбор данных и метрик: Одним из первостепенных шагов в использовании аналитики для продвижения бренда в социальных сетях является сбор данных и метрик о поведении пользователей и эффективности контента. Это включает в себя метрики, такие как число просмотров, лайков, комментариев, репостов, а также данные о демографической и географической составляющей аудитории.

Анализ эффективности кампаний: Используя собранные данные, маркетологи могут анализировать эффективность своих маркетинговых кампаний в социальных сетях. Это позволяет определить, какие стратегии и методы приносят наибольший результат, а также выявить слабые места и возможности для улучшения.

Оптимизация стратегии: на основе анализа данных можно оптимизировать стратегию продвижения бренда в социальных сетях. Это может включать в себя изменение формата или контента, оптимизацию времени публикации, адаптацию кампаний под интересы и потребности аудитории и т.д.

Измерение ROI: Аналитика позволяет также измерить возврат на инвестиции (ROI) в социальные медиа. Это помогает оценить эффективность маркетинговых затрат и выявить, какие каналы и кампании приносят наибольшую отдачу.

Мониторинг конкурентов: Аналитика также позволяет отслеживать активности конкурентов в социальных сетях. Это помогает компаниям понять, какие стратегии работают у конкурентов, и адаптировать свои собственные под их действия.

Прогнозирование тенденций: Используя данные и аналитику, можно также прогнозировать будущие тенденции в социальных медиа и адаптировать свою стратегию соответственно. Это помогает компаниям быть впереди конкурентов и оставаться актуальными для своей аудитории.

Использование аналитики и данных является неотъемлемой частью успешного продвижения бренда в социальных сетях. Оно позволяет компаниям лучше понять свою аудиторию, оптимизировать свои кампании и достигать лучших результатов в цифровом маркетинге.

В современном цифровом мире социальные сети играют ключевую роль в маркетинговых стратегиях компаний. Продвижение бренда в социальных сетях становится не только необходимостью, но и эффективным способом установления контакта с аудиторией, создания узнаваемости и укрепления позиций на рынке. Однако для успешного продвижения необходимо учитывать актуальные тенденции и использовать эффективные стратегии.

В ходе нашего исследования мы обсудили основные тенденции в сфере социальных медиа, включая изменение пользовательского поведения, развитие новых платформ, изменения в алгоритмах работы социальных сетей, рост влияния инфлюэнсеров, эволюцию форматов контента, а также увеличение внимания к приватности данных. Эти тенденции оказывают существенное влияние на стратегии продвижения бренда и требуют постоянного анализа и адаптации.

Мы также рассмотрели основные стратегии и методы продвижения брендов в социальных сетях, включая создание качественного контента, использование рекламы, сотрудничество с инфлюэнсерами, организацию конкурсов и акций, а также использование интерактивных форматов контента. Эти методы позволяют компаниям установить более глубокое взаимодействие с аудиторией и достичь лучших результатов в цифровом маркетинге.

Кроме того, мы обсудили роль аналитики и данных в продвижении бренда в социальных сетях. Понимание данных и анализ их эффективности позволяет компаниям оптимизировать свои стратегии, измерить ROI и прогнозировать будущие тенденции в социальных медиа.

В заключение, успешное продвижение бренда в социальных сетях требует комплексного подхода, включающего в себя понимание актуальных тенденций, использование эффективных стратегий и анализ данных. Только такие компании смогут оставаться конкурентоспособными и успешными в цифровой эпохе.

Список использованных источников:

1. Smith, A. (2020). "Social Media Trends: A Comprehensive Analysis". Journal of Social Media Marketing, 15(2), 45-67.

2. Brown, C., & Jones, D. (2019). "The Role of Influencers in Social Media Brand Promotion: A Case Study Analysis". International Journal of Marketing Research, 22(4), 112-130.

3. Garcia, M., & Martinez, R. (2018). "Analyzing Algorithm Changes in Social Media Platforms: Implications for Brand Promotion". Journal of Digital Marketing, 10(3), 78-94.

4. Johnson, L., & White, K. (2017). "The Impact of Privacy Concerns on Social Media Brand Engagement: A Longitudinal Study". Journal of Consumer Behavior, 25(1), 56-73.

5. Patel, S., & Gupta, N. (2016). "The Evolution of Content Formats in Social Media: A Comparative Analysis". Journal of Interactive Advertising, 8(2), 102-118.

6. Иванова, Е.А., & Петров, В.П. (2021). "Влияние социальных сетей на формирование имиджа бренда: анализ тенденций и стратегий". Журнал Маркетинговых Исследований, 18(3), 34-52.

7. Смирнов, А.Б., & Ковалева, О.И. (2019). "Инфлюенсер-маркетинг как инструмент продвижения бренда в социальных сетях: опыт российских компаний". Журнал Маркетинговых Технологий, 12(1), 89-105.

МРНТИ 06.73.45

ИНФЛЯЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Ниязбаева Д.А., студентка 3 курса специальности «Финансы»,
Нуржанова Г.И., магистр, старший преподаватель ВШЭ
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
dilja.sagat@bk.ru

В современных экономических условиях инфляцию нужно понимать не иначе как достаточно сложное социально-экономическое явление, являющимся следствием многих факторов монетарного и немонетарного характера. Как известно, инфляция - это переизбыток каналов обращения денежной массой сверх потребностей товарооборота, что влечет за собой обесценение денежной единицы и, соответственно, рост цен на товары и услуги. На инфляционный процесс в стране оказывает влияние множество внутренних и внешних факторов, в том числе уровень деловой активности, разрыв выпуска (разрыв фактического ВВП от его потенциального уровня), производительность труда, денежные доходы населения, уровень занятости, степень конкуренции на рынках, обеспеченность товарами и услугами, цены на мировых товарных рынках и другие факторы.

Инфляция, как важный макроэкономический показатель, оказывает существенное влияние на экономическое развитие страны и благосостояние ее населения. Республика Казахстан не является исключением, и в последние годы страна столкнулась с проблемой высокой и нестабильной инфляции, что создает серьезные вызовы для экономики и общества. Страна переживала период экономического перехода к модернизации, что привело к росту спроса на различные товары и услуги. Вместе с тем, некоторые отрасли экономики испытывали трудности с производством, что привело к дефициту некоторых товаров на рынке. Это способствовало увеличению цен на эти товары и, как следствие, к инфляции.

Еще одним фактором, влияющим на инфляцию в Казахстане, является международное экономическое положение. Мировые цены на нефть и другие сырьевые товары оставались достаточно высокими, что приводило к росту цен на эти товары и внутри страны. Казахстан является одним из крупнейших экспортеров нефти, поэтому изменения в мировых ценах на нефть оказывают значительное влияние на экономику страны. В 2024 году Республика Казахстан столкнулась с определенными инфляционными тенденциями, которые стали предметом обсуждения как экономистов, так и обычных граждан.

В целом, высокая, нестабильная и непредсказуемая инфляция является разрушительной для экономики любой страны и поэтому борьба с ней всегда является первоочередной задачей экономических властей. Инфляция усиливает экономическую неэффективность и снижает производительность

труда, де-мотивирует компании разрабатывать инвестиционные и финансовые планы на долгосрочную перспективу. Неопределенность относительно будущей покупательной способности национальной валюты препятствует инвестициям и сбережениям в стране и ведет к валютизации сбережений (в Казахстане долларизации). Инфляция наносит ущерб рыночной стоимости компаний в краткосрочной перспективе, поскольку снижает норму прибыли и требует ужесточения денежно-кредитной политики.

Рассматривая связь между конкуренцией на товарном рынке и уровнем цен можно сделать вывод о том, что укрепление конкуренции ведет к снижению и стабилизации цен, что отвечает интересам потребителей и экономики в целом. Международные исследования показывают, что конкуренция стимулирует более эффективное использование и распределение ресурсов в экономике, тем самым вызывая снижение цен. Более того, исследования показывают, что отрицательная взаимосвязь между конкуренцией и долгосрочной инфляцией продолжает сохраняться даже с корректировкой на ВВП на душу населения, цели денежно-кредитной политики и степень открытости экономики. Таким образом, чем выше конкуренция и интенсивнее рыночные отношения, тем ниже и стабильнее инфляция. Вследствие этого структурные реформы, направленные на создание полноценных рыночных условий для частного сектора и на усиление конкуренции в экономике, вызывают неподдельный интерес во многих странах с переходной экономикой, стремящихся добиться устойчивого экономического роста при умеренной инфляции [3].

На сегодняшний день в Казахстане государство играет слишком большую роль в экономике. Оно полностью определяет политику развития предпринимательства за счет нерыночного распределения нефтяных доходов государственного бюджета. В результате конкуренция и рыночные механизмы в Казахстане фундаментально искажены из-за отрицательного воздействия всепроникающего участия государства, что оказывает существенный стимулирующий эффект на темпы инфляции и сдерживает развитие всей экономики в целом.

Рассмотрим темпы инфляции в Республике Казахстан за 2022-2024 годы (рисунок 1). Как видим, цены на платные услуги за год выросли на 12,8% (в январе 2024г. – 12,3%), непродовольственные товары – на 8,5% (в январе 2024г. – 8,6%), продовольственные товары –на 7,4% (в январе 2024г. – 8,2%). Инфляция в Республике Казахстан в феврале 2024 года за год замедлилась и составила 9,3% (в январе 2024г. – 9,5%). За месяц инфляция ускорилась и составила 1,1% (предыдущий месяц – 0,8%).

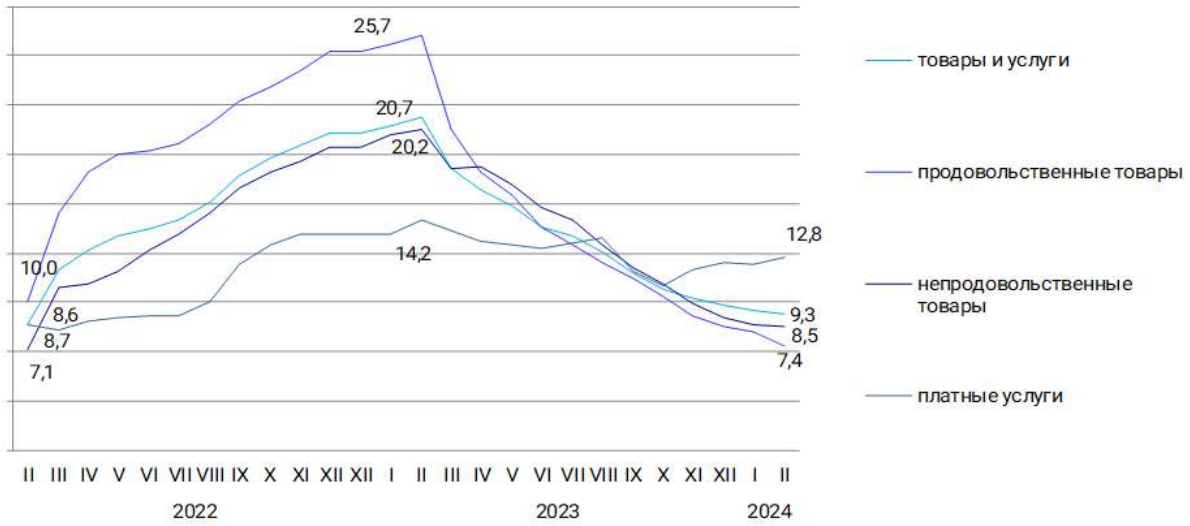


Рисунок 1 – Темпы инфляции в Республике Казахстан за 2022-2024 годы [1]

Более точному прогнозированию инфляции в Казахстане мешают неоднозначные внешние и внутренние факторы. Так, например, укрепление тенге помогло замедлить рост цен в стране. В то же время государственный бюджет республики испытывает серьезный дефицит – большие государственные расходы систематически превышают доходы, что в свою очередь увеличивает совокупный спрос в стране и ускоряет инфляцию. Что касается внешних факторов, то здесь играет роль торговые отношения со странами СНГ, в том числе с Российской Федерацией, в которой заметно ускорилась инфляция. Так как Казахстан импортирует многие товары из стран СНГ, это влияет и на ускорение темпов роста цен и здесь. В мире же, наоборот, наблюдается стабилизация цен, например, на продовольственные товары, что в свою очередь помогает замедлить рост цен в Казахстане. Важным фактором, влияющим на инфляцию, являются ожидания населения относительно будущих изменений цен. Если граждане ожидают увеличения цен в будущем, они могут начать активнее тратить свои деньги сегодня, что может усилить инфляционное давление [2].

Одним из действенных методов снижения инфляции сегодня является инфляционное таргетирование, которое в современных экономических условиях, трактуется, как комплекс мер, принимаемых государственными органами власти в целях контроля над уровнем инфляции в стране. Комплекс мер включает в себя установление планового показателя инфляции на некоторый период (обычно год), подборка и применение подходящего монетарного инструментария и анализ эффективности проведенной монетарной политики [3].

Выбор инфляционного таргетирования в Казахстане обусловлен особенностями национальной экономики, которая классифицируется, как малая, открытая, экспортоориентированная экономика. Преобладание преимуществ инфляционного таргетирования над его недостатками, а также возможность нивелирования недостатков применения данного режима, в том числе за счет мер макропруденциального регулирования, дают благоприятные

перспективы для его введения в Казахстане. Четкая ориентация на снижение инфляции и ее стабилизацию на низком уровне будут способствовать устойчивому экономическому росту в долгосрочной перспективе.

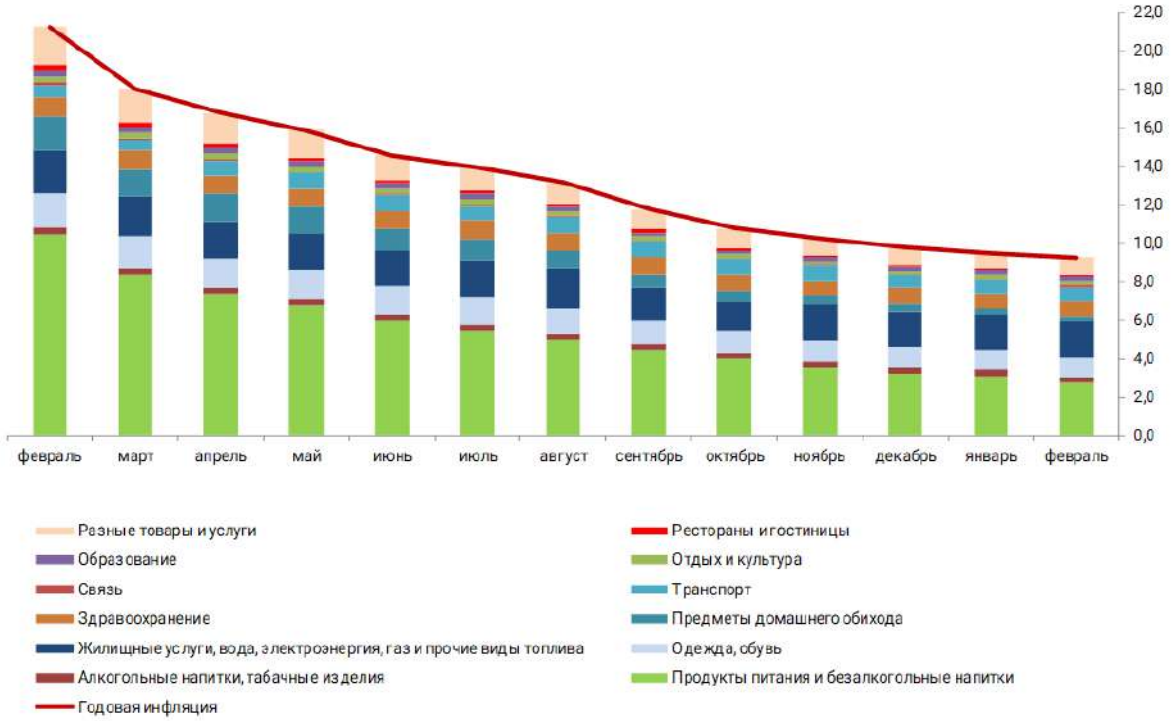


Рисунок 2 – Вклад основных групп товаров в инфляцию РК с февраля 2023 г. по февраль 2024 г.

Рассмотрим вклад основных групп товаров в инфляцию РК с февраля 2023г. по февраль 2024г. (рисунок 2). Эти данные показывают, какие продукты и услуги оказали наибольшее влияние на инфляцию в Республике Казахстан за прошедший год. За год цены на хлебобулочные изделия и крупы повысились на 9,4%, мясо и мясопродукты – на 6,5% и внесли основной вклад в инфляцию 0,6 и 0,8 процентных пункта, соответственно. Удорожание яиц на 18,3%, безалкогольных напитков – на 10,7% и внесли вклад по 0,2 п.п., молочных продуктов (на 10%), фруктов и овощей (на 6,2%) – по 0,4 процентных пункта в годовую инфляцию. Услуги ЖКХ за год подорожали на 14,4%, а их вклад в инфляцию составил 1,9 процентных пункта. В феврале 2024 года по сравнению с февралем прошлого года отопление центральное стало выше на 30,9% и внесло вклад в годовую инфляцию в 0,3 п.п., электроэнергия (на 19,9%) – в 0,4 п.п., услуги по обслуживанию и ремонту жилых помещений (на 7,9%), аренда жилья (на 7,5%) – по 0,2 процентных пункта. [2].

В Республике Казахстан уровень инфляции в 2023 году составлял около 7 %, тогда как в 2024 году уровень инфляции составил в среднем около 9 – 9,5 %. Это говорит о том, что в 2024 году экономика страны столкнулась с более высокими инфляционными давлениями. В 2023 году основными причинами инфляции были увеличение цен на продовольствие и нефть, а также изменения валютного курса. В 2024 году эти факторы также оказали влияние на инфляцию, но кроме того, были и другие факторы, такие как внутреннее

экономическое давление и изменения мировых цен на нефть. Правительство Казахстана предпринимает меры по стабилизации цен на товары и услуги, укреплению национальной валюты и стимулированию производства, в том числе через поддержку малого и среднего предпринимательства.

В заключении отметим, что высокая и нестабильная инфляция действительно представляет серьезный вред для экономики и населения Республики Казахстан. Приведенные выше примеры говорят о противоречиях в экономической политике по снижению и стабилизации долгосрочных темпов инфляции в Казахстане. Процесс перехода на полноценные рыночные механизмы может временно привести к снижению экономического роста, повышению темпов инфляции и уровня безработицы, что влечет за собой дополнительные трудности для населения и может привести к социальным протестам. Однако при правильном подходе и принятии соответствующих мер можно справиться с этой проблемой и обеспечить устойчивое развитие страны. Необходимы комплексные меры, включающие стабилизацию цен, развитие финансового сектора и укрепление внутреннего рынка, чтобы обеспечить стабильность и процветание страны.

Список использованных источников:

1. Бюро Национальной Статистики https://stat.gov.kz/ru/industries/economy/prices/publications/

2. Маланьина А.А. Проблемы оптимизации структуры финансовых ресурсов домохозяйств Казахстана и России / А.А. Маланьина // Экономика и предпринимательство. - 2016.

3. Гальперин В.В. 50 лекций по микроэкономике / В.В. Гальперин // Перераспределение дохода. – 2004.

4. https://forbes.kz/economy/finance/bazovaya_stavka_natsbank_rk_prinyal_reshenie/

МРНТИ 06.73.15

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ НАЛОГОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Новикова Ю.В., студентка 3 курса специальности «Финансы»,
Нуржанова Г.И., магистр, старший преподаватель ВШЭ
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
yulia.novikova.04@bk.ru

В современном мире налоговая система играет ключевую роль в экономическом развитии страны. Правильное налогообложение способствует стимулированию экономического роста, привлечению инвестиций и созданию благоприятного бизнес-климата. Поэтому изучение зарубежного опыта налогового регулирования является важным инструментом для совершенствования налоговой системы в Казахстане.

При разработке Налогового кодекса Республики Казахстан были учтены ценные рекомендации зарубежных специалистов, которые высказались по нескольким ключевым аспектам. Они подчеркнули важность определения разумных налоговых ставок, которые не должны быть излишне высокими, чтобы не препятствовать предпринимательской активности и не отталкивать налогоплательщиков от системы. Рекомендовалось также расширить базу налогообложения, отменить специальные льготы и обеспечить согласованность налогового законодательства с другими странами.

Упрощение процедуры предоставления налоговых деклараций также было выделено как важный аспект для экономии времени и ресурсов как для государства, так и для налогоплательщиков. Эти рекомендации были учтены при создании современной налоговой системы Казахстана, что поможет стране максимально использовать свой экономический потенциал на благо всех граждан и способствовать устойчивому экономическому развитию в будущем.

В условиях жесткой налоговой конкуренции в мире Казахстан принял решение значительно улучшить свою налоговую систему. С одной стороны, было проведено существенное либерализирование налогов, уменьшено количество и ставки основных налогов, а также упрощены налоговые процедуры для налогоплательщиков. Эти изменения сделали нашу налоговую систему одной из самых привлекательных в мире. С другой стороны, Казахстан расширил свою налоговую юрисдикцию за счет иностранного элемента.

Принципы налогообложения включают как резидентов, так и нерезидентов, что позволяет расширить налоговую базу. Законодательство строится на принципах резидентства и территориальности, что является эффективным механизмом для привлечения иностранных инвестиций. Уточнение понятий и расширение перечня доходов способствует более эффективному контролю и сбору налоговых поступлений. Для решения этой задачи казахстанский законодатель уточнил в ст. 189 НК РК понятие

«налогового резидентства», значительно расширил в ст. 191 Налогового кодекса РК пределы понятия «постоянного учреждения нерезидента в Казахстане» и существенно пополнил в ст. 192 НК РК перечень доходов из источников в РК.

Создание налоговой системы в Республике Казахстан тесно связано с анализом налоговой системы Соединенных Штатов Америки. Один из ярких примеров успешного налогового регулирования – это налоговая система США. США имеют развитую систему прямых и косвенных налогов, которая обеспечивает стабильные поступления в бюджет и способствует экономическому росту. Принципиальное отличие в налогообложении доходов и расходов позволяет эффективно использовать налоги как инструмент регулирования экономики.

В США за взимание налогов и контроль за их правильностью отвечает специальный налоговый аппарат, входящий в состав министерства финансов - служба внутренних доходов. Эта служба контролирует соблюдение налогового законодательства, выпускает инструкции по его применению и занимается сбором налогов. В Казахстане аналогичные функции выполняют Налоговый комитет по городу Астане, Налоговый комитет по городу Алматы и другие налоговые комитеты по городам и районам.

В США применяются три основных метода взимания налогов: по декларации, взимание у источника и оценочные платежи. Первые два метода также используются в Казахстане. Оценочные платежи предполагают, что компании выплачивают налоги в течение года по предварительно оцененным суммам, с учетом возможных льгот. В случае неуплаты штрафы могут быть применены. Важно отметить, что в США действует трехуровневая система налогообложения (федеральные, штатов и местные налоги), в то время как в Казахстане применяется двухуровневая система.

Отличия между налоговыми системами двух стран обусловлены различиями в экономическом развитии. В США чаще используется налогообложение по доходам, в то время как в Казахстане преимущественно расходы. Изучение зарубежного опыта помогло сформировать современную налоговую систему Казахстана, однако дальнейшее совершенствование и развитие налоговой системы лежит в руках казахстанских специалистов, чтобы обеспечить экономическое благополучие страны. Принципиальное отличие в налогообложении доходов и расходов позволяет эффективно использовать налоги как инструмент регулирования экономики.

В Казахстане можно изучить и адаптировать различные налоговые регулирования зарубежных стран в зависимости от конкретных потребностей и целей налоговой системы. Ниже приведены некоторые примеры налоговых регулирований, которые могут быть полезны для применения в Казахстане:

1. Налоговая система США: Как уже упоминалось ранее, США имеют развитую систему прямых и косвенных налогов, которая обеспечивает стабильные поступления в бюджет. Изучение принципов налогообложения доходов и расходов в США может помочь оптимизировать налоговую базу в Казахстане.

2. Налоговая система Швейцарии: Швейцария известна своими низкими налогами для физических и юридических лиц. Подобный подход к налогообложению может быть полезным для привлечения инвестиций и развития бизнеса в Казахстане.

Рисунок 1 – Рейтинг стран по уровню среднемесячной заработной платы

Этот индикатор аналитики сервиса Numbeo считают, как общую оценку с учетом стоимости жизни, уровня безопасности, здравоохранения, экологии, доступности жилья. Швейцария в этом рейтинге уверенно стоит на шестом месте после европейских стран с индексом 185,8. У Казахстана цифра в два раза ниже — всего 96,5 балла — и 73-е место в рейтинге из 84 стран. Эти данные актуальны на середину 2023 года.

Швейцария и Казахстан отличаются не только по индексу качества жизни, но и по многим другим показателям. Например, уровень доходов, качество образования, экономическое развитие, инфраструктура, уровень безработицы и многое другое. Швейцария известна своими банковскими услугами, высоким уровнем медицинской помощи, высокими технологиями и качественными жилыми условиями.

В то время как Казахстан активно развивается как страна сырьевого экспорта, имеет свои собственные достижения и проблемы.

3. Налоговая система Германии: Германия имеет эффективную систему налогообложения предприятий, которая способствует развитию малого и среднего бизнеса. Изучение механизмов налогообложения предприятий в Германии может помочь улучшить условия для развития бизнеса в Казахстане.

4. Налоговая система Сингапура: Сингапур известен своими низкими налогами на прибыль и инновационными налоговыми стимулами для компаний. Изучение опыта Сингапура может помочь создать благоприятные условия для развития инновационного сектора в Казахстане.

Рисунок 2 – Рейтинг стран среднемесячной чистой заработной платы (после уплаты налогов)

Самые высокие зарплаты получают граждане Швейцарии - 5 854,34 доллара. В тройку лидеров по размерам зарплат также вошли Сингапур - 4 110,25 долларов и Австралия - 4 097,48 долларов. С такими зарплатами Казахстан проигрывает большинству стран из рейтинга, в том числе Индии и Ираку - 730,07 доллара и 569,47 доллара соответственно. Среди стран бывшего

СССР казахстанские зарплаты оказались меньше, чем в Армении (420,68 доллара), Украине (512,66 доллара) и России (884,14 доллара).

Это лишь несколько примеров зарубежных налоговых регулирований, которые можно изучить и адаптировать для использования в Казахстане. Важно учитывать специфику казахстанской экономики, потребности бизнес-среды и цели налоговой политики при выборе и адаптации зарубежных практик.

Изучение зарубежного опыта также позволяет выявить лучшие практики в области налогового администрирования, контроля за налоговыми выплатами и борьбы с налоговыми уклонениями. Эти аспекты играют важную роль в формировании доверия к налоговой системе и обеспечении ее эффективного функционирования.

Таким образом, использование зарубежного опыта налогового регулирования может стать ценным источником знаний для совершенствования налоговой системы в Казахстане. При этом необходимо учитывать специфику страны, ее экономические особенности и потребности бизнес-среды для успешной адаптации зарубежных практик к местным условиям.

Список использованных источников:

1. Группа Всемирного банка. Доклад "Деловая активность 2021". Доступно по ссылке: https://www.doingbusiness.org/en/reports/global-report/doing-business-2021

2. PwC. Обзор налогов по странам - корпоративные налоги 2021/22. Доступно по ссылке: https://www.pwc.com/gx/en/services/tax/worldwide-tax-summaries.html

3. Налоговый кодекс «О налогах и других обязательных платежах в бюджет».

4. Кодекс Республики Казахстан «Об административных правонарушениях».

5. Бюджетный Кодекс Республики Казахстана

МРНТИ 06.01

О ПРИМЕНЕНИИ ESG-ПРИНЦИПОВ В КАЗАХСТАНСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Нуржанова Мадина Ботаевна, магистр экономики и финансов,
ведущий эксперт Секретариата по Целям устойчивого развития
АО «Институт экономических исследований» МНЭ РК
г. Астана, 010000, ул. Темірқазық 65 «Экономика үйі»,
madina.nurzhanova@gmail.com
Ахметжанова Салтанат Буровна, д.э.н.,
главный научный сотрудник Научно-исследовательского аппарата
АО «Институт экономических исследований» МНЭ РК
г. Астана, 010000, ул. Темірқазық 65 «Экономика үйі»,
a.saltanat@bk.ru

В 2015 году в рамках 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН на саммите ООН, по принятию Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года Казахстан совместно с другими государствами-членами ООН подписал новый документ по дальнейшему глобальному развитию.

В 2023 году, выступая на Саммите ООН по целям устойчивого развития, Глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил, что Повестка ООН по устойчивому развитию – это единственный шанс, который дан нынешнему поколению на построение процветающего будущего. Принципы устойчивого развития служат основой национальных стратегий и программ, тем самым делая достижение Целей устойчивого развития национальным приоритетом.

По мере широкого признания устойчивого развития в качестве основы государственной политики, необходимость внедрения факторов устойчивого развития, определяемых далее как ESG-принципов, возросла.

ESG-принципы (Environmental, Social and Governance) представляют собой три центральных фактора в оценке устойчивости и социального воздействия инвестиций в компанию или бизнес. Другими словами, ESG-принципы представляют собой устойчивое развитие коммерческой деятельности, которое строится на следующих критериях:

- **E** (environmental) ответственное отношение к окружающей среде;
- **S** (social) высокая социальная ответственность;
- **G** (governance) высокое качество корпоративного управления.

Основоположником ESG-принципов является бывший генеральный секретарь ООН Кофи Аннан. Он предложил управленцам крупных мировых компаний включить эти принципы в свои стратегии, в первую очередь для борьбы с изменением климата. В 2015 году впервые была проведена конференция по проблемам ESG и ООН призвала крупные мировые компании включить эти принципы в свои стратегии.

В Казахстане более активное развитие политики в области ESG-принципов наблюдается в последние десять лет. Внедрение экологических, социальных и корпоративных трендов проводится как на законодательном уровне, так и в корпоративном секторе.

На законодательном уровне проводится гармонизация нормативных документов и регуляторных мер в соответствии с ESG-принципами. Так, в 2016 было ратифицировано Парижское соглашение, в соответствии с которым проводятся мероприятия по адаптации и смягчению последствий изменения климата. Вместе с этим проводится анализ существующей системы измерения и отчетности в отношении воздействия мер по изменению климата.

В 2021 году был принят новый Экологический кодекс, нововведением которого стало понятие «загрязнитель платит и исправляет». Такое понимание подразумевает применение мер по предотвращению загрязнения, контролю и несению ответственности за восстановление причиненного ущерба окружающей среде. Данный подход был адаптирован из опыта стран ОЭСР, где он успешно используется.

Социальные и корпоративные аспекты ESG также учтены на законодательном уровне. В 2021 году был принят Кодекс корпоративного управления РК, одобренный решением Президиума Национальной палаты Предпринимателей РК «Атамекен», а в 2023 году принят Социальный кодекс Республики Казахстан. Если Кодекс корпоративного управления предусматривает регуляторную политику в сфере предпринимательской деятельности, то в Социальном кодексе предусмотрено масштабное социальное обеспечение граждан, направленное на поддержку населения в возрасте от рождения до совершеннолетия, а также на заботу граждан пожилого возраста.

В корпоративном секторе создается инфраструктура для имплементации ESG-принципов и проводится их внедрение в отчетность компаний.

Одним из ключевых провайдеров продвижения ESG-принципов на пространстве СНГ выступает Казахстанская фондовая биржа KASE. В 2015 году биржа присоединилась к Инициативе ООН для устойчивых бирж – Sustainable Stock Exchanges Initiative (SSE) и в 2016 году KASE выпустила руководство по ESG-отчетности для компаний, основанное на методологии SSE. Финансовая биржа проводит комплексную работу по продвижению принципов ESG. На начальных этапах внедрения ESG-принципов деятельность KASE заключалась в создании инфраструктуры для осуществления финансирования финансово устойчивых проектов, во внедрении лучших практик по раскрытию ESG отчетности для листингуемых компаний и проводились обучающие кампании. В последние годы биржа активно развивает ESG-финансирование путем выпуска и размещения ценных бумаг для финансирования устойчивых проектов, то есть экологичных и социально-ориентированных проектов.

На сегодня политику устойчивого развития приняли и реализуют такие компании как АО «Банк развития Казахстана», АО «Аграрная кредитная

корпорация», АО «Казына капитал менеджмент», АО «КазАгроФинанс», АО «Казахстелеком», АО «Казахстан темир жолы» и другие. В частном секторе принципы устойчивого развития применяют АО «Jusan Invest» и АО «Атамекен-Агро».

С применением стандартов устойчивого развития развивается практика работы над внедрением ESG-принципов в корпоративную отчетность. В исследовании PwC Kazakhstan «ТОП-50 Рейтинга по раскрытию ESG-информации» постоянными лидерами, находящихся в топ-10, остаются АО НК «КазМунайГаз», АО НАК «Казатомпром», АО «КазТрансОйл», АО «Карачаганак Петролиум Оперейтинг Б.В.» и другие (Таблица 1). Согласно данным исследования, опубликованным в 2023 году, «Топ-50 лучших компаний по раскрытию ESG-информации» было проведено обследование 96 компаний (в 2021 году 107 организаций) оперирующих в Казахстане.

Таблица 1 – Топ-10 лучших компаний по раскрытию ESG-информации в 2019 и 2022 гг.

Позиция	**Рейтинг**	**Компания**	**Позиция**	**Рейтинг**	**Компания**
2019			**2022**		
1	**B+**	АО НК «КазМунайГаз»	**1**	**A**	АО НК «КазМунайГаз»
2	**B+**	АО НАК «Казатомпром»	**2**	**B+**	АО НАК «Казатомпром»
3	**B+**	АО «КазТрансОйл»	**3**	**B+**	АО НК «QazaqGas»
4	**B**	АО «Казахстанская компания по управлению электрическими сетями»	**4**	**B+**	АО «Самрук-Энерго»
5	**B**	KAZ Minerals, Plc	**5**	**B+**	АО «Карачаганак Петролиум Оперейтинг Б.В.»
6	**B**	АО «Карачаганак Петролиум Оперейтинг Б.В.»	**6**	**B+**	АО «Казахтелеком»
7	**B**	АО «Народный Банк Казахстана»	**7**	**B**	АО НК «Қазақстан темір жолы»
8	**B**	АО «Отбасы банк»	**8**	**B**	АО «АК Алтыналмас»
9	**B**	АО «Самрук-Энерго»	**9**	**B**	АО «Казахстанская компания по управлению

					электрическими сетями»
10	**B**	АО «НУХ Байтерек»	**10**	**B**	АО «КазТрансОйл»

Источник: составлено авторами по данным PwC Kazakhstan

В первую десятку лидеров по итогам исследования отчетности 2022 года вошли 4 компании нефтегазового сектора, 2 компании из электроэнергетики, 2 компании из горонометаллургической промышленности и по одной из секторов связи и транспорта. Степень раскрытия ими ESG-информации оценивается на высоком уровне даже сопоставимым по международным стандартам.

Для составления рейтинга проводится анализ годовых отчетов, ESG-отчетов и социальных отчетов. Далее проводится оценка полноты, качества и доступности ESG информации. Методика оценки ESG-раскрытий включает 129 критериев. Каждый критерий оценивается по шкале от 1 до 10, где 10 означает лучшее качество раскрытия. Итоговый рейтинговый функционал рассчитывается как взвешенная средняя оценок по критериям. В зависимости от набранного балла компании присваивается соответствующее значение рейтинга.

Исходя из методологии исследования, представленной PwC Kazakhstan, лидирующим казахстанским компаниям в разрезе отраслей преимущество присвоены рейтинги «B+» и «B». По шестибалльной рейтинговой шкале (A+, A, B+, B, C D) рейтинг «B+» признается хорошим уровнем. Этот уровень характеризуется тем, что компания представляет полный уровень содержания/детализации и раскрытия информации по ESG-аспектам, демонстрируя региональное лидерство, имеет наименьшее количество требований для перехода в лучшие практики. Рейтинг «B» признается развивающимся уровнем. На этом уровне компания демонстрирует умеренный прогресс в раскрытии ESG информации, имеет приемлемый потенциал для перехода в лучшие практики.

Таким образом, подводя итоги, можно отметить, что осведомленность и внедряемость принципов устойчивого развития в казахстанских компаниях растет. В основном такие инициативы применяют крупные компании, продукция которых ориентирована на зарубежные рынки и бизнес, привлекающий финансирование из зарубежных рынков капитала. Такая тенденция связана с необходимостью соответствия критериям и стандартам, которых придерживаются их партнеры и инвесторы.

Вместе с этим современный рынок МСБ и стартапов представлен активной деятельностью поколения миллениалов, которые имеют более экологические и социально ориентированные ценности. Выстраиваемые ими бизнес-стратегии склонны иметь экологические параметры и целенаправленно ориентированы с на представление своей продукции или услуг социально активному населению.

В целом, в настоящий момент для применения принципов устойчивого развития инфраструктура налажена. На законодательном уровне приняты

необходимые стратегические документы для стимулирования квазигосударственного сектора быть примером и локомотивом реализации ESG инициатив. Для корпоративного частного сектора внедрены требования раскрытия ESG информации при подготовке годовых отчетов. В частности, усилены требования к раскрытию информации по экологической составляющей, корпоративного управления и социальной ответственности ведению бизнеса. Применение этих мер будет и в дальнейшем способствовать развитию ESG инициатив в экономике.

Список использованных источников:

1. Выступление Главы государства на Саммите ООН по Целям в области устойчивого развития, 18 сентября 2023 год [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-prinyal-uchastie-v-sammite-oon-po-celyam-v-oblasti-ustoychivogo-razvitiya-188533;

2. Экологический кодекс Республики Казахстан от 2 января 2021 года № 400-VI ЗРК [Электронный ресурс] – Режим доступа https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2100000400;

3. Социальный кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII ЗРК [Электронный ресурс] – Режим доступа https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2300000224;

4. Кодекс корпоративного управления РК, одобренный решением Президиума Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» от 27 апреля 2021 года № 4 [Электронный ресурс] – Режим доступа https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36571188&pos=41;-49#pos=41;-49

5. Руководство по раскрытию информации в области экологического, социального и корпоративного управления (Environmental, Social and Corporate Governance, ESG) для банков и других финансовых организаций, утверждено приказом Председателя Агентства Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка от «28» апреля 2023 года № 29 [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.gov.kz/uploads/2023/6/6/3c7112396b0eec5334aae3b8a39d4dca_original.860906.pdf?ysclid=luyjedblau972165223;

6. Дорожная карта по внедрению принципов ESG в регулирование финансового рынка Казахстана, Утверждена приказом Председателя Агентства Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка от «16» марта 2023 года № 187 [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.gov.kz/memleket/entities/ardfm/documents/details/444135?lang=ru&ysclid=luyjgogl55917147902;

7. Дорожная карта для повышения осведомленности по вопросам ESG и устойчивого финансирования на 2023 год, Утверждена приказом заместителя Председателя Агентства Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка от 11 июля 2023 года № 475 [Электронный ресурс] – Режим доступа

https://www.gov.kz/memleket/entities/ardfm/documents/details/444135?lang=ru&ysclid=luyjgogl55917147902;

8. Куантыров А.С. «О перспективах внедрения ESG-принципов в Казахстане» // Пресс-центр Министерства национальной экономики РК, опубликовано 3 декабря 2021 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.gov.kz/memleket/entities/economy/press/news/details/294928?lang=ru&ysclid=luyjo3kxc9351605532;

9. Лим Н. «ТОП-50 лучших казахстанских компаний по раскрытию ESG-информации по отчетам 2019, 2022 гг.» // Pwc Kazakstan [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.pwc.com/kz/en/assets/pdf/esg-ds-report-rus.pdf и https://www.pwc.com/kz/en/assets/esg-disclosure-2023-rus.pdf;

10. Омашев Т. «Развивается ли ESG-повестка в Казахстане?» // Центр деловой информации Капитал, опубликовано 29 января 2024 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа https://kapital.kz/business/122677/razvivayet-sya-li-esg-povestka-v-kazakhstane.html

11. Хорошевская Н. «В Казахстане внедрение ESG-принципов находится на стадии формирования» // газета Курсив, опубликовано 17 ноября 2022 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа https://kz.kursiv.media/2022-11-17/v-kazahstane-vnedrenie-esg-standartov-nahoditsya-na-stadii-formirovaniya/?ysclid=luyk5l9ypy569585825

12. Бирюкова Т. «ESG в Казахстане: актуальность, приверженность, стратегия» // Республиканская экономическая газета «Деловой Казахстан», опубликовано 6 октября 2023 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа https://dknews.kz/ru/biznes/304568-esg-v-kazahstane-aktualnost-priverzhennost-strategiya?ysclid=luyket4x37799813589

13. Кондратенко М. «ESG-принципы: что это такое и зачем компаниям их соблюдать» // интернет-ресурс РБК Тренды, опубликовано 6 декабря 2022 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа https://trends.rbc.ru/trends/green/614b224f9a7947699655a435;

14. «Что такое ESG и почему это становится важным трендом» // интернет-ресурс Регистрационное общество Статус [Электронный ресурс] – Режим доступа https://rostatus.ru/blog/chto-takoe-esg-i-pochemu-eto-stanovitsya-vazhnym-trendom/?ysclid=luykpz51xm351710109

МРНТИ 82.33.13

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Магистрант Е.М.Нурмахан,
научный руководитель Б.Т.Аймурзина, д.э.н., профессор
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
yerbol.nurmakhan@gmail.com

В настоящее время агропромышленный комплекс является важной составляющей экономики стран и мира в целом. От ее состояния во многом зависит не только экономическое развитие, но и решение продовольственной проблемы в глобальном масштабе. Сегодня, развитие мирового агропромышленного комплекса является приоритетом, поскольку именно благодаря функционированию всего его производства население получает продукты питания и удовлетворяются первоочередные потребности. К тому же, агропромышленный комплекс является одной из тех отраслей экономики, которая имеет высокий производственный потенциал и способна существенно влиять на развитие смежных отраслей. Этим объясняется необходимость выявления мировых тенденций развития аграрного сектора. Где одним из мировых тенденций развития является внедрение стратегического планирования в деятельность сельскохозяйственных предприятий страны.

Как показывают исследования, экономисты-аграрники разделяют мнение, что формирование научной платформы стратегического планирования должно основываться на теоретико-методологических подходах к изучению экономических кризисов, обеспечивающих стабилизацию устойчивого развития экономических систем, масштабы и потенциал которых соответствуют национальному развитию агропродовольственной системы. Также, анализ литературных источников показывает, что в настоящее время система государственного планирования является основным инструментом реализации социально-экономической политики в аграрном секторе. Ключевые приоритеты развития агропродовольственного рынка страны отражены в реализации государственных программ [1].

Стоит отметить, что стратегическое планирование в различных отраслях национальной экономики имеет свои особенности. В частности, стратегическое планирование в сельском хозяйстве зависит от особенностей агропромышленного производства, а также специфики отраслей, входящих в его состав.

Ключевой особенностью сельского хозяйства является использование средств производства природного происхождения: земли, растительных и животных организмов, света, тепла и т. д., имеющих свои естественные законы развития и природные циклы. Эта особенность

отражается в формировании особых зональных систем земледелия, которые определяют способ взаимосвязи основных факторов функционирования сельскохозяйственного производства - земли, труда и капитала. С помощью таких систем обоснованы наиболее оптимальные для природных и экономических условий типы сельскохозяйственных предприятий, имеющие общие существенные черты хозяйства, организации, технологии и принципы объединения отдельных производств. Однако, эти факторы могут определять и плохую мобильность сельскохозяйственного производства, что, в противоречии с возрастающей степенью изменчивости внешней рыночной среды, предполагает определение конкретных стратегий, характерных только для сельского хозяйства. Следует отметить, что современный этап функционирования сельского хозяйства характеризуется неразвитостью земельного законодательства, в результате чего не решены важнейшие вопросы собственности и оборота земель сельскохозяйственного назначения. Неопределенность будущего как владельцев земельных паев, находящихся в общей совместной собственности, так и руководителей сельскохозяйственных предприятий также негативно влияет на возможность выработки прочной стратегии экономического развития сельского хозяйства.

Еще одной особенностью сельскохозяйственного сектора, требующей пристального внимания, является то, что он имеет сложную и весьма неоднородную структуру. К аграрному сектору относятся не только крупные и средние сельскохозяйственные организации и агропромышленные предприятия и холдинги различных организационно-правовых форм, но и агрохолдинги, а также личные подсобные хозяйства населения, не имеющие статуса компаний, но вносящие значительный вклад в производство сельскохозяйственной продукции [2].

Другая особенность сельскохозяйственного производства как объекта стратегического развития связана с относительно более низким уровнем развития производительных сил в этом секторе экономики по сравнению с аграрной и другими отраслями. Эта особенность, присущая не только национальному сельскому хозяйству, но и аграрному сектору развитых стран, проявляется прежде всего в более высоком уровне физического труда и более низком уровне образования и квалификации сельскохозяйственных рабочих.

Есть еще одна область с пониженным уровнем развития производительных сил — материально-техническая база. Сельское хозяйство характеризуется низким уровнем капитало и энергообеспеченности и, как следствие, снижением возможностей обновления технического потенциала. Поэтому при стратегическом планировании основное внимание следует уделять цели восстановления, эффективного использования и качественного преобразования материально-технической базы сельского хозяйства; выполнение их задач

затруднено неудовлетворительным финансово-экономическим состоянием большинства сельскохозяйственных предприятий [3].

Перечисленные и другие особенности должны быть отражены в процессе стратегического планирования развития предприятий, а также сельского хозяйства и агропромышленного комплекса в целом. Необходимо учитывать системный характер сельскохозяйственного производства на отдельной территории как сложное образование самостоятельных, самоуправляющихся ее частей, основанное на согласовании интересов всех ее субъектов и равенстве всех форм собственности и хозяйства.

Обобщая вышесказанное, мы убеждаемся в том, что появление и практическое применение методологии стратегического управления в аграрном секторе вызвано объективными причинами, вытекающими из характера изменений, прежде всего, во внешней среде. Сущность стратегического управления заключается в обеспечении разработки долгосрочного видения достижения целей и создании механизмов управления, обеспечивающих реализацию этой стратегии. А также, система стратегического планирования может помочь предприятию предвидеть тенденции развития бизнеса, а понимание ее особенностей на сельскохозяйственных предприятиях обеспечит устойчивое развитие в долгосрочной перспективе.

Сельское хозяйство является одним из наиболее важных источников роста для долгосрочного устойчивого развития, диверсификации экономики и повышения уровня жизни и для Казахстана. Страна обладает огромным сельскохозяйственным потенциалом благодаря своей огромной территории и наличию важных ресурсов. На протяжении нескольких десятилетий правительство уделяет больше внимания и тратит огромные средства на развитие этого сектора экономики в рамках различных программ стратегического развития. Несмотря на сильную государственную поддержку сельского хозяйства, сельскохозяйственный сектор растет медленно и остается неэффективным и неконкурентоспособным. Кроме того, аграрный сектор страны крайне неоднороден по структуре ферм и их производительности. С точки зрения экономического развития, статус сельскохозяйственных домохозяйств в этом секторе весьма сомнителен.

Одной из ключевых проблем развития сельского хозяйства является очень низкая динамика предпринимательской активности в этом секторе. Это означает, что в отрасли очень низкий процент новых и эффективных сельхозпроизводителей, заменяющих старых и неэффективных. По этой причине конкурентоспособность и производительность отрасли значительно ниже, чем в развитых странах. Сегодня частный сельскохозяйственный бизнес стал во многом зависеть от государственной поддержки и не пытается выжить в условиях конкуренции. Местные сельхозпроизводители во многом уверены, что государство всегда окажет им финансовую поддержку, даже в самые благоприятные времена.

Еще одной проблемой для Казахстана является нехватка водных ресурсов. Страна уже начинает сталкиваться с нехваткой воды и, по прогнозам ООН, к 2040 году может столкнуться со значительной нехваткой водных ресурсов, эквивалентной 50% общей потребности. Сельское хозяйство является крупнейшим потребителем водных ресурсов в стране. Около двух третей общего водозабора используется в сельском хозяйстве для орошения, а 11-15% используемой воды теряется при транспортировке из-за устаревшей инфраструктуры и низких затрат на модернизацию [4].

Учитывая эти и наличие других проблем в сельском хозяйстве Казахстана, мы считаем, что необходимо учитывать этот сектор, осуществлять меры стратегического планирования, а также рассмотреть опыт других стран.

1. Испания. Проблема депопуляции. В ней была разработана «Национальная стратегия решения демографических вызовов». Этот документ предусматривает:

– обеспечение функциональности сельских территорий, страдающих от депопуляции и низкой плотности населения;

– повышение конкурентоспособности и поддержка развития новых видов экономической деятельности и поощрения предпринимательства,

– расселение и консолидация населения в сельской местности.

Для устранения цифрового отчуждения в сельской местности реализован План PEBA-NGA, который предусматривает широкополосное интернет-покрытие со скоростью 30 Мбит/с в более чем 90% населенных пунктов с населением менее 5000 жителей. Кроме того, в рамках документа реализована инициатива по подключению школ к Интернету и реализуется Стратегия цифровизации агропродовольственного, лесного хозяйства и сельской окружающей среды. В целях обеспечения населения равным доступом к основным услугам независимо от места проживания реализуются меры по улучшению связности и доступности автобусного транспорта между автономными образованиями, ресурсному обеспечению дошкольных учреждений и сельских школ, обеспечению доступного жилья в сельской местности и т. д.

2. В Республике Беларусь в плане возрождения и развития села акцент делается на следующих приоритетах:

1) возрождение и развитие социальной и производственной сферы, гарантирующие условия устойчивого сельскохозяйственного производства;

2) повышение доходов сельского населения, создание основы престижности проживания в сельской местности и улучшение демографической ситуации в сельской местности;

3) обеспечение эффективного производства сельскохозяйственной и пищевой продукции в достаточных объемах для внутреннего рынка и формирования экспортных ресурсов.

Агрогородки определяются как носители социальных стандартов сельской местности, как качественно новый тип сельских поселений, в которых создана производственная и социальная инфраструктура, обеспечивающая социальные стандарты проживающего там населения и жителей прилегающих территорий.

3. США. Опыт США в развитии сельских районов был изучен с точки зрения распределения административных расходов. Итак, они разделены между штатами и федеральным правительством, но сами программы финансируются из федерального бюджета. Крупнейшие текущие проекты, как правило, связаны с развитием инфраструктуры (водоснабжение, канализация, транспорт). Этот механизм использовался для финансирования мероприятий по развитию инфраструктуры в сельской местности.

4. Индия. Опыт Индии может служить успешным примером развития кооперации в деревнях. В стране есть Национальный кооперативный союз и Национальное общество развития кооперативов. Деятельность Национального кооперативного союза направлена на популяризацию и развитие кооперативного движения, обучение и помощь людям в создании и расширении кооперативного сектора. Национальная корпорация развития кооперативов занимается продвижением, укреплением и развитием сельскохозяйственных кооперативов для увеличения производства и повышения производительности. Корпорация реализует программы аграрного маркетинга и развития инфраструктуры переработки, хранения и реализации сельскохозяйственной продукции. В результате предпринятых действий Индии удалось охватить значительное количество сельских жителей кооперативным движением, что привело к сокращению бедности и созданию новых рабочих мест. Развитие сельскохозяйственного сотрудничества будет осуществляться с учетом положительного опыта Индии.

В целом, учитывая результаты изучения международного опыта в данной Концепции, для нашей страны применимы следующие инструменты развития сельских территорий:

– с точки зрения повышения конкурентоспособности и содействия развитию новых видов экономической деятельности, а также развития предпринимательства применим опыт Испании и Беларуси;

– интересен опыт Индии в активизации процессов сотрудничества в сельской местности;

– для развития местного самоуправления в части распределения административных расходов применим опыт США;

– опыт Беларуси в развитии аграрных городов применим и к крупным селам, где наряду с мерами по комплексному развитию инфраструктуры (в том числе улучшению транспортного сообщения с городами) реализуются также меры по поддержке несельскохозяйственного и промышленного секторов экономики,

созданию рабочих мест и увеличить доходы населения [5].

Внедрение стратегического планирования в сельском хозяйстве осуществляется в большинстве стран мира. Однако каждая из них использует разные стратегии, соответствующие их экономике и состоянию аграрного сектора. Для нашей страны необходимо учитывать только тот опыт, который действительно применим к казахстанской действительности [6].

В целом, стратегическое планирование в сельском хозяйстве, позволяет определить ключевые ориентиры развития, более системно и адекватно оценить внутренние ресурсы и рыночные возможности. В этом контексте важным аспектом для агрокомпаний Республики Казахстан является способность видеть перспективы, разрабатывать и эффективно реализовывать стратегическое управление. Поскольку, стратегическое планирование деятельности сельскохозяйственных организаций является основным вектором развития конкурентоспособного предприятия, основой которого должен стать ситуационный анализ деятельности, а также выбор приоритетных направлений развития и определение критериев оценки эффективности. На данный момент для организаций, работающих в аграрном секторе, ряд аспектов, в частности, анализ макро и микросреды, является сложной задачей, приводящей к рискованной деятельности. На наш взгляд, развитие сельскохозяйственных организаций должно осуществляться при непосредственной поддержке государства, что в современных рыночных условиях помогает оценить маркетинговую среду на макро и мезоуровнях, применить эффективные стратегии на новый качественный уровень и повысить уровень знаний производителей,
в том числе в части проведения маркетинговой деятельности.

Таким образом, сегодня многие инновации в сельском хозяйстве во многом исчерпаны, что ставит вопрос о необходимости разработки их перспективных вариантов. Очевидно, что в процессе стратегического планирования необходимо предвидеть изменения в производственных системах, а также учитывать отраженные в них стандарты и принципы при выборе направлений развития деятельности [7].

Список использованных источников:

1. Холодова М.А., Государственное планирование как инструмент поступательного развития сельского хозяйства // Аграрный вестник Урала. № 08 (199). 2020. – С. 90–98.

2. Кадыков О.Н., Особенности стратегического регионального планирования сельскохозяйственного производства // Вестник Мичуринского Государственного Аграрного Университета, Научно-производственный журнал, 2010, № 2.

3. Утегенова К.А., Абжанова Ж.А., Ерниязова Ж.Н., Особенности стратегии управления агропромышленным комплексом Казахстана //

Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2-3. – С. 443-445.

4. Обзор развития сельского хозяйства в Казахстане [Электронный ресурс] – Режим доступа: AC_agriculture_development.pdf (halykfinance.kz)

5. Концепция развития сельских территорий Республики Казахстан на 2023 – 2027 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.gov.kz).

6. Каменова М.Ж., Джазыкбаева Б.К. Аймурзина Б.Т., Особенности форм хозяйствования агропромышленного комплексав устойчивом развитии сельского хозяйства // Вестник Карагандинского университета, Серия «Экономика». № 2(94)- 2019. С.52-61.

7. Капышева С.К., Каменова М.Ж., Аймурзина Б.Т., Развитие инновационного предпринимательства в сельском хозяйстве Казахстана // Вестник университета «Туран» 2020;(3):84-88.

МРНТИ: 68.75.91

ЦИФРОВАЯ ВАЛЮТА КАК ГОСУДАРСТВЕННАЯ ВАЛЮТА: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

Нұртазина Лаура Қуанышбайқызы, студентка 2 курса Финансы
Усипбеков Алибек Алдибекович, магистр, старший преподаватель
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
a.usipbekov@mail.ru

В современном мире цифровые технологии и криптовалюты играют все более важную роль в финансовых операциях и экономических процессах. Многие государства сталкиваются с угрозами и вызовами, связанными с устаревшими методами финансовых операций и управления, появление цифровой валюты открывает новые возможности для модернизации и оптимизации финансовой системы. Одним из ключевых вопросов, привлекающих внимание и вызывающих дискуссии в экономических кругах, является возможность использования цифровых валют в качестве национальных. В настоящее время многие страны начали рассматривать возможность выпуска собственных цифровых валют. Такие инициативы вызваны не только стремлением обеспечить более эффективные и прозрачные финансовые операции, но и желанием контролировать и регулировать денежные потоки в стране.

Цифровые валюты, такие как Bitcoin и Ethereum, работают на основе инновационных технологий, таких как блокчейн, и предлагают новый подход к обмену ценностями и финансовым операциям. В то время как традиционные гарантированные государством валюты остаются основным средством обмена и единицей стоимости, цифровые валюты начинают входить в сферу государственной финансовой системы, вызывая волну интереса и дискуссий.

Цель данной статьи - проанализировать возможности и риски использования цифровых валют в качестве валюты, обеспеченной государством. В ней рассматриваются преимущества, которые цифровые валюты привносят в сферу государственных финансов, а также проблемы и препятствия, которые могут возникнуть в результате внедрения цифровых валют. Для этого в статье приводятся соответствующие исследования и статистические данные, а также анализируется опыт стран, которые уже изучили и внедрили цифровые валюты в свои системы государственных финансов.

Актуальность данной статьи состоит в том, что в современном мире, на фоне быстрого развития цифровых технологий и экономики, вопрос о цифровой валюте как государственной валюте становится все более актуальным и важным. Цифровая валюта основана на инновационных технологиях, таких как блокчейн и криптография. Развитие этих технологий открывает новые возможности для использования цифровой валюты в государственных финансовых системах.

Цифровые валюты - это разновидность виртуальных активов. Их ценность заключается в том, что они могут использоваться в качестве платежного средства независимо от одобрения государства или международного сообщества. Цифровая валюта отличается от безналичной валюты, которая представляет собой обязательства кредитных учреждений, отраженные на банковских счетах, и от наличных денег, которые представляют собой напечатанные бумажные деньги [1, с. 483–492].

Цифровая валюта, разработанная частным сектором или центральным банком, представляет собой смесь наличных, электронных денег и криптовалюты. Криптовалюты - это вид цифровой валюты, существующей только на безналичной основе. Их невозможно подделать, они могут свободно храниться и переводиться между различными электронными кошельками [2, с. 89-106]. Когда речь идет о цифровом банкинге, центральный банк печатает цифровые деньги так же, как и наличные. Цифровые деньги выпускаются в виде уникального цифрового кода, присвоенного цифровой валюте банка. Цифровые деньги отличаются от электронных денег наличием банковского счета или счета в центральном банке и тем, что хранятся непосредственно в цифровом кошельке пользователя в виде вышеупомянутого кода. Сходство с электронными деньгами очевидно: цифровые деньги, как и электронные, физически не существуют. Как говорилось ранее, цифровая валюта реализована на основе технологии «Блокчейн». Технология блокчейн представляет собой последовательную цепочку блоков, содержащих информацию, построенную по определенным правилам. В большинстве случаев блокчейн используется как журнал экономических транзакций (криптовалюты), но на практике он может быть запрограммирован на запись всего, что имеет ценность [3, с. 53-62]. Разница будет заключаться в том, что цифровые валюты и платежные системы будут создаваться одним человеком.

Таблица 1

Вид	Фиантные деньги	Цифровые деньги
Форма	Обычные деньги существуют в физической форме, такой как банкноты и монеты, которые можно физически передавать от одного лица к другому.	Цифровые деньги существуют в электронной форме и совершаются с использованием компьютерных сетей и технологий передачи данных.
Централизация и децентрализация	Обычные деньги обычно выпускаются и контролируются центральным банком или	Цифровые деньги, особенно криптовалюты, могут быть децентрализованными, то

	другими финансовыми учреждениями, что делает их централизованными	есть их выпуск и управление происходит без центрального участия.
Процесс транзакций	Транзакции с обычными деньгами часто осуществляются через банковские системы, платежные системы или наличные расчеты.	Транзакции с цифровыми деньгами могут осуществляться через цифровые платежные системы или криптовалютные сети с использованием технологии блокчейн.
Прозрачность и конфиденциальность	Транзакции с обычными деньгами могут быть более прозрачными для финансовых учреждений и правительств	Транзакции с цифровыми деньгами могут обеспечивать больший уровень конфиденциальности.
Возможность участия	Использование обычных денег доступно широкому кругу людей, включая тех, кто не имеет доступа к интернету или банковским счетам.	Цифровые деньги, в частности криптовалюты, могут требовать доступа к интернету и специализированным техническим знаниям для их использования.

Анонимность цифровых денег - серьезная проблема, которая пока не решена. Другими словами, конфиденциальность пользователей гарантируется, но полная анонимность не обеспечивается с точки зрения финансовой безопасности и борьбы с преступностью. Другими словами, конфиденциальность пользователей гарантируется, но полная анонимность не обеспечивается с точки зрения финансовой безопасности и борьбы с преступностью. Это имеет несколько нюансов. Например, в Швеции лимит транзакции считается равным 250 евро; если сумма меньше 250 евро, она регистрируется платежной системой анонимно [4]. Что касается Китая, где официально заявлено, что анонимность регулируется, то американские СМИ связали запуск цифровых валют в Китае с ужесточением контроля над населением и влиянием китайских властей на политическую оппозицию.

Для определения сильных сторон, слабых сторон, возможностей и угроз цифровой валюты можно использовать SWOT-анализ. SWOT-анализ - это эффективный инструмент планирования, который предлагает четыре возможных стратегических действия, объединяя сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с проектом или бизнесом.[5] SWOT-анализ помогает оценить потенциалы и риски внедрения цифровой валюты в качестве

государственной валюты, выявить ключевые аспекты, которые следует учитывать при разработке стратегии в этой области.

«Strengths» или сильные стороны цифровых валют заключаются в их эффективности, прозрачности и гибкости. Цифровая валюта может ускорить процесс совершения платежей и снизить затраты на транзакции благодаря использованию технологии блокчейн и также благодаря технологии блокчейн возможно обеспечить более прозрачную и отслеживаемую систему финансовых операций. К тому же цифровая валюта может быть более гибкой в управлении, позволяя быстрее реагировать на изменения в экономике и потребностях граждан.

«Weaknesses» или слабыми сторонами цифровых валют можно считать небезопасность, общественное принятие, потому что необходимо время для того, чтобы общество приняло цифровую валюту наравне с традиционными фиатными валютами, что может вызвать сопротивление со стороны некоторых групп населения. Развитие и функционирование цифровой валюты зависит от стабильности и безопасности технологической инфраструктуры. Существует риск кибератак и взлома системы цифровой валюты, что может привести к утечке личной информации и потере средств.

«Opportunities» или возможности внедрения цифровой валюты в качестве государственной валюты заключается в том, что цифровая валюта может повысить доступность финансовых услуг для людей, находящихся в удаленных или экономически отсталых регионах, а также может снизить затраты и упростить процесс международных платежей, способствуя развитию международной торговли и сотрудничества. Цифровые валюты способны изменить отношение мира к международным платежам, сделав их такими же простыми и быстрыми, как и внутренние. Это косвенно свидетельствует о том, что цифровые валюты ускоряют и углубляют процесс глобализации [6]. И самое главное внедрение цифровой валюты может стимулировать инновации в финансовом секторе, включая разработку новых сервисов и продуктов.

«Threats» или угрозы внедрения цифровой валюты: Цифровая валюта должна конкурировать с установленными системами платежей и финансовыми инструментами, что может затруднить ее принятие и распространение, к тому же угрозы кибербезопасности могут привести к потере доверия со стороны пользователей и инвесторов, что может негативно сказаться на стабильности цифровой валюты. Для решение этих угроз необходимо разработать эффективные правовые и регуляторные механизмы для обеспечения безопасности и стабильности цифровой валюты, что может оказаться сложной задачей из-за ее новизны и сложности.

Заключение

Цифровая валюта представляет собой уникальную возможность для государственных органов реализовать инновационные подходы к управлению финансовой системой. Она обладает значительными преимуществами, такими как повышение эффективности и доступности финансовых услуг, сокращение затрат на платежи и стимулирование инноваций в финансовом секторе.

Однако, внедрение цифровой валюты также сопряжено с рядом вызовов и рисков. Необходимо тщательно рассмотреть вопросы безопасности, регулирования и принятия со стороны общества. Разработка эффективной стратегии внедрения цифровой валюты требует комплексного подхода, который учитывает, как ее потенциальные преимущества, так и возможные риски. Тем не менее цифровые валюты - отличный вариант для стран, столкнувшихся с экономическими санкциями. Цифровые валюты могут помочь странам избежать экономических санкций или смягчить их последствия. При этом они могут даже предоставить другие возможности для развития, например, в международной торговле.

В целом, цифровая валюта представляет собой интересное направление для развития финансовой системы, однако ее успешное внедрение требует тщательного анализа, диалога и сотрудничества между государственными органами, частным сектором и обществом в целом. В конечном итоге, правильное использование и развитие цифровой валюты может привести к улучшению финансовой инфраструктуры и обеспечению стабильности и процветания экономики.

Список использованных источников:

1. Рождественская Т.Э. Частное банковское право: учебник / Т.Э. Рождественская, А.Г. Гузнов, Л.Г. Ефимова. – М.: Проспект, 2020.

2. Попиков А.А. Криптовалюта Bitcoin как финансовый инструмент виртуальной экономики // Вопросы инновационной экономики. – 2016. – Том 6. – № 2. – С. 89–106. – doi: 10.18334/ vinec.6.2.35354.

3. Цакаев А.Х., Хаджиев М.Р. О влиянии криптовалют на экономическую безопасность России // Экономическая безопасность. – 2020. – Том 3. – № 1. – С. 53–62. – doi: 10.18334/ ecsec.3.1.110121.

4. Отчет о проекте «Электронная крона» Риксбанка 2 [Электронный источник] URL: https:/www.riksbank.se/globalassets/media/rapporter/e-krona/2018/the-riksbanks-e-krona-projectreport-2.pdf (дата обращения: 04.05.2021).

5. Сухарев П.Н., Григоренко А.С. Метод SWOT-анализа: его преимущества и недостатки / П.Н. Сухарев, А.С. Григоренко. //Экономические науки. Маркетинг и менеджмент. – 2010. – № 6. – С. 25-28

6. Коняхина Д.В., Нуждина А.В. Внедрение цифровых валют в мировую экономику: институциональные возможности и ограничения / Коняхина Д.В., Нуждина А.В. // Финансовые рынки и банки. – 2021. - №5 – С. 133-138

МРНТИ 06.52.13

ОПТИМИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ: ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ

Омарбеков Ержан Иранович, магистрант EMBA,
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
e-mail: omarbekov87@mail.ru
Аймурзина Баглан Толегеновна, д.э.н., профессор,
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
e-mail: b.aimurzina@aiu.edu.kz

В современном динамичном бизнес-окружении компании сталкиваются с постоянными вызовами и необходимостью адаптации к изменяющимся условиям рынка. В таких условиях стратегическое управление играет ключевую роль в обеспечении конкурентоспособности и устойчивого развития организаций. Одной из важнейших стратегий, которая привлекает все большее внимание менеджмент-сообщества, является стратегия диверсификации деятельности.

В области экономической практики существует обширный арсенал стратегических подходов и методик для развития предприятий. В числе широко применяемых методов выделяется стратегия диверсификации.

Диверсификация деятельности представляет собой стратегию расширения бизнеса путем входа в новые рынки или отрасли, либо развития новых продуктов или услуг. Эта стратегия позволяет компаниям уменьшить риски, связанные с концентрацией деятельности в определенной сфере, а также использовать новые возможности для роста и развития.

С позиции экономической теории, диверсификация (происходящая от новолатинского diversificatio – изменение, разнообразие; от латинского diversus - разнообразный и facere - делать) представляет собой стратегию, направленную на развитие нескольких сфер в предприятии и расширение ассортимента товаров или услуг, предлагаемых на рынке [1].

Диверсификация предприятия - это стратегия, направленная на расширение ассортимента выпускаемой продукции и видов предоставляемых услуг, проникновение в другие отрасли производства, изменение рынков сбыта, а также освоение новых видов производств. Эта стратегия может применяться с целью повышения эффективности производства, получения экономической выгоды и предотвращения банкротства. Диверсификация делится на связанную и несвязанную, а также на вертикальную и горизонтальную. Она помогает компаниям адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям и способствует их росту.

Результаты данного исследования позволят более глубоко понять механизмы функционирования и влияние стратегии диверсификации на корпоративные стратегии, что в свою очередь способствует повышению

эффективности управления предприятием в условиях современной экономической среды.

Преимущества применения стратегии диверсификации:

- снижение риска - распределение инвестиций и бизнес-активов между различными отраслями или рынками позволяет снизить риск потерь. Если одна часть портфеля испытывает трудности, другие могут компенсировать потери, что способствует повышению устойчивости к изменениям в экономической среде;

- повышение стабильности доходов - диверсификация позволяет получать доход от разных источников, что сглаживает колебания доходности в различных условиях рынка. Это особенно важно в нестабильных или циклических отраслях;

- расширение клиентской базы: В различных отраслях или сегментах рынка могут находиться разные группы клиентов. Диверсификация позволяет привлечь новых клиентов и расширить целевую аудиторию;

- стимулирование инноваций: Разнообразие бизнес-активов может способствовать появлению новых идей и инноваций, поскольку компания взаимодействует с различными технологиями, рынками и клиентами;

- защита от сезонных или циклических факторов: Диверсификация позволяет компании уменьшить зависимость от сезонных или циклических колебаний в спросе на продукцию или услуги;

- привлечение инвесторов: Инвесторы могут быть более заинтересованы в компании, имеющей диверсифицированный портфель активов, поскольку это может считаться менее рискованным и более стабильным вложением.

В целом, стратегия диверсификации способствует улучшению финансового положения компании, снижению рисков и созданию условий для долгосрочного устойчивого развития. Обеспечение стабильности общего состояния интегрированной хозяйственной структуры. Во-первых, достигается равновесие на нескольких рынках товаров или услуг одновременно. Уровень продаж на одном рынке может компенсировать потери на другом. Во-вторых, присутствие предприятия на нескольких рынках повышает узнаваемость бренда и служит своеобразной рекламой.

При наличии избыточных средств всегда существует целевая область для их инвестирования. Поскольку предприятие имеет несколько направлений развития, правильный анализ может направить денежные потоки в те сферы, где требуется поддержка, либо укрепить его позиции на новых рынках.

Диверсификация выступает как один из ключевых методов адаптации и роста предприятий, позволяя им расширять ассортимент продукции и услуг, проникать в новые отрасли производства, изменять рынки сбыта и осваивать новые виды производств [2].

Эта стратегия обеспечивает комплексное понимание рынка, позволяет при анализе отказываться от устаревших рынков и поддерживать новые возможности. Естественно, как и в любом бизнесе, существуют риски диверсификации, что требует тщательного обоснования и планирования издержек. Таким образом, стратегическое управление играет критически

важную роль в адаптации и росте предприятий, особенно в условиях быстро меняющейся технологической, экологической и экономической среды. Особое внимание уделяется уникальным аспектам инженерно-геологических предприятий, таким как геологическое строение местности, рельеф, гидрогеологические и мерзлотные условия, а также современные геологические процессы, которые требуют специализированных знаний и подходов в управлении и планировании.

На рисунке представлены основные факторы, которые приводят к необходимости разработки стратегии диверсификации в интегрированных хозяйственных структурах.

Рисунок 1 – Основные факторы влияющие разработки стратегии диверсификации

На разработку стратегии диверсификации влияют следующие факторы:

1. Ухудшение финансовой устойчивости интегрированных хозяйственных структур может стать причиной ухудшения финансового состояния предприятия, нарушения его финансового равновесия, повышения уровня нестабильности. При разработке стратегии диверсификации следует оценивать финансовые риски, которые в свою очередь определяются через анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Составляющей финансового мотива стратегии диверсификации является снижение финансового риска. Финансовые риски могут возникать как под влиянием внутренних факторов (трудовые ресурсы, методы управления, состояние дебиторской и кредиторской задолженности и т. д.), так и внешних (денежно-кредитная политика государства, социально-экономическое развитие региона и страны и т. д.). Финансовый риск в данном

контексте – это возможность возникновения финансовых потерь как результат финансовой деятельности предприятия.

Таким образом, стратегия диверсификации выступает способом снижения экономических потерь, связанных с финансовыми рисками, до минимального уровня.

2. Конъюнктура товарного рынка влияет на реализацию продукции, которая в свою очередь определяет объем поступлений денежных потоков в компанию. При изменении состояния товарного рынка меняется и положительный денежный поток. Стоит отметить, что рост или спад объемов положительных денежных потоков зависит от отраслевой принадлежности, в которой компания осуществляет свою текущую деятельность [3].

Стратегия слияния и поглощения является не только эффективным механизмом конкуренции, но и важным средством модернизации компаний, инструментом повышения их прибыльности, инвестиционной привлекательности и ликвидности.

Многоэтапность процедуры слияния и поглощения связана с множеством рисков, вследствие чего предприятие может понести убытки и потери. Во избежание потенциальных рисков слияния и поглощения как стратегический мотив важны при выборе стратегии диверсификации.

Стратегический мотив включает в себя страхование будущего компании – обеспечение процесса саморазвития и самореализации при выполнении предназначения компании.

3. Завоевание новых рынков и расширение существующих с целью роста и расширения предприятия возможно при осуществлении диверсификации производства методом выпуска новых товаров [4].

Применение стратегии диверсификации несет в себе определенные риски для малых и средних предприятий. Риск освоения новой продукции сочетается с риском выхода на новые рынки.

Одним из компонентов экономических мотивов является расширение сферы применения капитала предприятия: реализация новой продукции и совершенствование существующей, расширение производства в целом, выпуск акций предприятия (с учетом категории покупателей определяется номинал выпуска), закупка материала на изготовление новой продукции.

4. Социальная ответственность и устойчивое развитие предприятия имеют определенную взаимосвязь и способствуют формированию положительной деловой репутации предприятия, росту его стоимости, укреплению сплоченности трудового коллектива, социальному вкладу в устойчивое национальное развитие. Проблему низкого уровня в социальном обеспечении сотрудников предприятий и как итог – текучести кадров возможно разрешить путем диверсификации кадрового состава с целью сохранения рабочих кадров. Основная цель диверсификации кадрового состава – реализация принципов разнообразия не только внутри предприятия, но и во внешней среде. Она основывается на отвержении любых форм дискриминации, возможности принятия женщинами активного участия в

деятельности предприятия, а также на создании равных условий между всеми сотрудниками предприятия в возможности карьерного роста [5].

Рассмотренные факторы, влияющие на развитие системы стратегического управления путем диверсификации деятельности компании представляют собой комплексный подход к обеспечению его устойчивости и эффективности в динамичной бизнес-среде. Финансовые мотивы, такие как снижение финансового риска через диверсификацию, подчеркивают важность оценки внутренних и внешних факторов, влияющих на финансовую устойчивость предприятия.

Слияния и поглощения, рассматриваемые в контексте модернизации и повышения прибыльности, предостерегают о необходимости внимательного анализа рисков, связанных с такими стратегическими шагами. Важность стратегии диверсификации как средства страхования будущего компании выражается в обеспечении ее развития и самореализации.

Диверсификация производства как способ завоевания новых рынков подчеркивает роль инноваций и адаптации к изменениям в товарных рынках. С учетом рисков, связанных с освоением новой продукции и выходом на новые рынки, предприятия должны тщательно разрабатывать свои стратегии для минимизации потенциальных убытков.

Социальная ответственность и диверсификация кадрового состава предприятия вносят вклад не только в его внутреннюю структуру, но и в формирование положительной деловой репутации и устойчивого развития. Равные возможности для сотрудников и принцип разнообразия становятся ключевыми элементами стратегии, способствующей не только успешной диверсификации, но и укреплению общественной поддержки и стабильности предприятия в долгосрочной перспективе.

Таким образом, диверсификация представляет собой мощный инструмент для снижения рисков, повышения конкурентоспособности и обеспечения устойчивого развития организаций. Разработка стратегии диверсификации предприятия требует интегрированного подхода, учитывающего экономические, финансовые, рыночные и социальные аспекты для достижения устойчивого и успешного развития в переменчивой бизнес-среде.

Успешная диверсификация деятельности требует не только разнообразия в бизнес-портфеле, но и грамотного управления ресурсами, инноваций и умения адаптироваться к изменяющимся условиям рынка. Эффективное стратегическое управление играет ключевую роль в успешной реализации стратегии диверсификации.

В заключении также, необходимо отметить важность стратегии диверсификации деятельности в контексте оптимизации стратегического управления компанией. Эта стратегия способствует повышению устойчивости и конкурентоспособности предприятия, обеспечивая его успешное развитие в долгосрочной перспективе.

Список использованных источников:

1. Rumelt R. P. Diversification Strategy and Profitability // Strategic Management Journal. –2015. – Vol. 3. – N 4. – P. 359–369.

2. Wang C., McLee Y. Diversification Strategy: Themes, Concepts and Relationships // International Conference on Economics and Finance Research IPEDR. – 2011. – Vol. 4. – P. 154–159.

3. Роберт Грант. Современный стратегический анализ. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - С. 20-29. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-0381-2.

4. Акмаева, Р.И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Р.И. Акмаева - Москва: Русайнс, 2020.- 256 с.

5. Ахметов В. Я. Диверсификация хозяйственной структуры как фактор устойчивого развития // Никоновские чтения. – 2019. – № 14. – С. 21–23.

МРНТИ: 06.81.19

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Оналбеков Ербол Серикханович, магистрант Казахского агротехнического исследовательского университета имени С.Сейфуллина, г.Астана, Казахстан
e-mail: erbol.o@mail.ru
Беспаева Роза Сансызбаевна, доктор PhD, ассоциированный профессор Казахского агротехнического исследовательского университета имени С.Сейфуллина, г.Астана, Казахстан
e-mail: brs_@mail.ru
Касенова Асия Жандарбековна, к.э.н., ассоциированный профессор Казахского агротехнического исследовательского университета имени С.Сейфуллина, г.Астана, Казахстан
e-mail: kasenova_a@bk.ru

Рассмотрены теоретические положения по системе показателей оценки потенциала предприятия. Основная цель статьи – изучение системы показателей оценки потенциала предприятия, зависящих от способности ресурсов предприятия наилучшим образом восполнять элементы потенциала, сгруппированные в зависимости от региона происхождения, условий доступа и сферы применения. Основой для систематизации показателей являются пять областей использования ресурсов предприятия (персонал, финансы, производство, маркетинг, исследования и разработки); отдельные показатели описываются с учетом характеристик этих областей. Разработанная система показателей позволяет оценить стоимость общего потенциала предприятия, а также каждого его структурного элемента, то есть получить оценку в результате процесса оценки потенциала предприятия.

Текущее состояние потенциала предприятия является предпосылкой для принятия соответствующих решений по определению тенденций дальнейшего развития предприятия, определению масштаба и направления изменений, составлению прогнозов и планов дальнейшего совершенствования процесса воспроизводства и оптимального использования ресурсов предприятия. внутренние ресурсы. Степень задействования внутренних ресурсов предприятия определяется при оценке его потенциала. В общих чертах оценка потенциала – это процесс определения потенциала предприятия и его элементов в физическом, денежном или каком-либо ином выражении. Результатом этого процесса является определение истинной стоимости потенциала предприятия, то есть его оценка. Иными словами, оценку потенциала предприятия следует рассматривать как процесс определения количественных и качественных характеристик. Формой истинного значения качественно-количественных характеристик изучаемого процесса является показатель (система показателей), характеризующий как содержание

изучаемого процесса, так и его значение в определенной системе измерения. Поэтому становится актуальным уточнение набора показателей, по которым оценивается потенциал предприятия.

В современной научной литературе рассматриваются определенные аспекты формирования комплекса показателей процесса оценки потенциала предприятия (Пипенко, 2015). Сложность и разнообразие элементного состава потенциалов предприятий обусловливает наличие множества показателей для их характеристики. Группа оценочных показателей различается по количеству показателей и их содержанию. В этом случае используются единицы измерения показателей (Коваленко, 2019; Kasych & Vochozka, 2017) и / или относительные (Tawse & Tabesh, 2023; Dağidir & Özkan, 2023; Ahmed et al, 2023).

С точки зрения ученых (Коваленко, 2019; Kasych & Vochozka, 2017; Tawse & Tabesh, 2023; Dağidir & Özkan, 2023; Ahmed et al, 2023), метод ценностей является наиболее универсальным и методически обоснованным. В этом случае определение величины потенциала предприятия связано с оценкой его стоимости и стоимости составных элементов.

Оценка потенциала предприятия предполагает определение стоимости активов предприятия и размера будущей прибыли. При этом подлежат оценке следующие виды активов: нематериальные активы, в том числе права пользования природными ресурсами, собственность предприятий, права промышленной собственности, авторские и смежные права; капитальные вложения, в том числе незавершенное капитальное строительство, приобретение основных средств и нематериальных активов; основные фонды производства, включая землю, машины и оборудование, транспортные средства, инструменты, инструменты, инвентарь, здания, сооружения, передающее оборудование; производственные запасы, включая сырье, материалы, топливо, запасные части, комплектующие, малоценные и быстроизнашивающиеся предметы; долгосрочные финансовые вложения; незавершенное производство; будущие затраты времени. Критерием получения максимального экономического эффекта при полном использовании активов является сумма вновь созданной стоимости, включающая валовую прибыль от операционной деятельности, доходы без учета расходов от финансовой деятельности, амортизационные отчисления на стоимость нематериальных активов и основных средств производственного назначения.

Преимущество такого состава показателей для оценки потенциала предприятия состоит в том, что предприятие как объект, характеризующийся определенным уровнем потенциала (определенной стоимостью), может быть объектом рыночной сделки, то есть собственником предприятие имеет право продать его, заложить, застраховать, провести реструктуризацию, реализовать проект инвестиционного развития бизнеса.

В то же время определение величины потенциала предприятия через ценовые показатели имеет определенные недостатки. Во-первых, стоимость некоторых ресурсов сложно определить напрямую (Пипенко, 2015). К

примеру, оценка трудовых ресурсов проводится косвенным методом с определенной степенью условности, поскольку для живого труда решающее значение имеют его качественные характеристики. Во-вторых, невозможно использовать методические инструменты, существующие для других целей оценки потенциала предприятия, кроме целей покупки/продажи предприятия. В-третьих, остается неясным определение внутренней и внешней среды привлечения и использования ресурсов предприятия, условий прямого/взаимного доступа к ним, а также сфер их использования.

Дальнейшее развитие теоретических основ формирования комплекса показателей оценки можно проследить в работах, где авторы при изучении экономического потенциала предприятия предлагают определенные группы показателей оценки элементов потенциала в конкретных единицах измерения.

К примеру, М.В. Савченко (Пипенко, 2015) в составе интегрального показателя производственного потенциала предприятия выделяет следующие расчетные показатели: объем выпуска продукции, производственную мощность, фондоемкость, капитальную оснащенность, материалоемкость продукции, фондоотдачу, степень изношенности оборудования. ; в составе финансового потенциала - коэффициенты покрытия, абсолютная и быстрая ликвидность, соотношение заемных и собственных средств, обеспеченность собственных средств, маневренность собственных оборотных средств, оборачиваемость оборотных средств, оборачиваемость собственного капитала; в составе человеческих ресурсов - производительность труда, средняя заработная плата на предприятии, затраты труда и социальных фондов в общем объеме производства, соотношение численности отдельных категорий работников, темпы роста численности работников; в составе маркетингового потенциала - рентабельность продаж, темп роста затрат на реализацию продукции, темп изменения валового объема продаж, темп изменения произведенной продукции, сумма дебиторской задолженности, сумма выручки от реализации, темп изменения взаимной доли стоимости проданных товаров.

С этой точки зрения позитивным является сочетание единичных (локальных) показателей и интегральных показателей, отражающих степень использования соответствующего элемента потенциала предприятия.

В то же время данный подход не лишен определенных недостатков. Во-первых, нет доказательств целесообразности включения того или иного показателя в систему показателей оценки потенциала предприятия. Во-вторых, оценка экономического потенциала предприятия не позволяет рассмотреть все элементы общего потенциала, разделенные другими доступными сферами использования ресурсов. В связи с этим остается неясным определение условий доступа предприятия к ресурсам внутренней и внешней среды.

По мнению А.Ф. Балацкого и Е.В. Лапина (Пипенко, 2015), производственный потенциал предприятия следует рассматривать как совокупность технического, технологического, природно-ресурсного, инвестиционного потенциалов и потенциала нематериальных активов;

кадровый потенциал предприятия - как совокупность индивидуального потенциала работника, потенциала организации труда на предприятии, демографического и этнокультурного потенциала. Каждый из этих структурных элементов потенциала характеризуется соответствующими показателями, по которым может осуществляться оценка. Например, при определении уровня производственного потенциала в систему показателей оценки входят: коэффициент обновления основных фондов, коэффициенты производительности, износа, пригодности, коэффициенты использования производственных мощностей, фондоотдачи, фондоемкости и т.д. определение уровня кадрового потенциала, коэффициентов текучести кадров при приеме и выпуске кадров, текучести кадров, среднегодовой выработки на одного работника, рабочего времени, балансовых показателей, изменения средней заработной платы работника и т.д.; при определении уровня инновационного потенциала - разработка новой продукции и модернизация существующей, разработка и внедрение в производство новых машин, оборудования, инструментов, материалов, новых технологий и методов производства. Большинство показателей анализируемого подхода совпадают с предыдущим перечнем, однако в работе также не поясняется, почему эти показатели следует включать в систему показателей оценки потенциала предприятия. Общим недостатком рассмотренных подходов является неоднородность количественного и качественного состава системы показателей оценки потенциала предприятия.

Методология исследования. Несмотря на наличие определенных научных разработок, состав комплекса показателей оценки потенциала предприятия требует теоретического обоснования, в частности, возникает необходимость уточнения классификационных признаков для формирования системы оценочных показателей, а также систематизации критериев оценки потенциала предприятия. Для обоснования состава системы показателей оценки потенциала предприятия в зависимости от способности элементов потенциала, сгруппированных в зависимости от отраслей образования предприятия, условий доступа и сферы использования ресурсов предприятия, к оптимальному ресурсовоснабжению послужили научные исследования, национальные и зарубежные издания. Методами исследования в данной статье являются систематизирование и обобщение, метод научной абстракции.

Результаты. При формировании системы показателей оценки потенциала предприятия будем придерживаться следующих положений:

– взять за основу понятие потенциала предприятия, отражающее одновременно внутренние и внешние характеристики потенциала;

– различают понятия оценки и оценки потенциала предприятия;

– сформировать систему признаков классификации оценочных показателей, исходя из сущности и элементного состава потенциала предприятия;

– рассматривать работников предприятия как группу субъектов оценки (к примеру, сотрудников отдела маркетинга, финансового отдела), которым

предоставлены соответствующие права в отношении проведения процесса оценки, а также заинтересованных сторон (кредиторов, инвесторов, акционеров, страховых компаний;

– отдавать предпочтение качественной оценке; для этого осуществляется переход к единым единицам измерения показателей по специально разработанным для этого шкалам;

– скорректировать показатели в соответствии с изменениями условий доступа к ресурсам внутренней и внешней среды предприятия;

– определить целевые (контрольные) значения показателей исходя из альтернативных вариантов ресурсного наполнения элементов потенциала предприятия;

– основой систематизации оценочных показателей должны стать сферы использования ресурсов предприятия (персонал, финансы, производство, маркетинг, научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР); единичные показатели основываются на специфике этих областей;

– обеспечение относительности и единой направленности показателей, их групп и системы в целом (Пипенко, 2015).

К примеру, под потенциалом предприятия понимают обобщенную динамическую характеристику внутренних ресурсов предприятия и усилий по их оптимальному использованию для достижения своих целей. При этом предприятие ищет скрытые усилия в области использования ресурсов или их перераспределения путем реорганизации и (или) в результате саморазвития с учетом внешних ограничений.

На основе имеющихся положений рассмотрим и обобщим критерии классификации, нашедшие определенное отражение в работе по оценке потенциала предприятия.

Каждый структурный элемент потенциала характеризуется определенным набором показателей, которые в зависимости от степени значимости делятся на основные и вспомогательные. К основным относятся показатели, позволяющие получить наиболее важную информацию о состоянии отдельных структурных элементов потенциала. Вспомогательные показатели отражают частичные аспекты структурных элементов потенциала и не играют существенной роли в их оценке.

В зависимости от степени влияния на результаты деятельности показатели можно разделить на интенсивные и экстенсивные. В данном случае под интенсивностью понимаются показатели, характеризующие эффективное использование структурных элементов экономического потенциала, имеющихся в процессе деятельности предприятия. Концепция экстенсивных показателей связана с увеличением (увеличением) абсолютных числовых значений потенциальных показателей оценки, что не приводит к повышению эффективности использования его структурных элементов. К таким показателям относятся, например, увеличение численности работников предприятия, увеличение объема материально-технических ресурсов, увеличение затрат на научно-техническую информацию и т. д.

Все показатели подразделяются на общие и частные в зависимости от степени их дифференциации. Обобщающие показатели – это показатели, позволяющие получить общую характеристику той или иной составляющей потенциала. Частные показатели используются для более детальной характеристики общих показателей.

Показатели могут быть первичными, то есть полученными непосредственно из данных принятой статистической отчетности и учетной документации. Производные показатели рассчитываются на основе первичных показателей.

Рассмотрен принцип классификации по возможности измерения, поскольку это позволяет выявить те показатели, которые на сегодняшний день недостаточно совершенны или неизвестны методам расчета (например, такими показателями являются некоторые показатели, характеризующие трудовой потенциал, инновационный потенциал).

По форме выражения показатели делятся на абсолютные и относительные. Абсолютные показатели могут выражаться в стоимостных и натуральных единицах измерения. Относительные показатели рассчитываются в процентах или условных единицах.

Следовательно, при формировании исследователем системы показателей оценки процесса выделяются следующие критерии классификации: степень значимости, степень влияния на результаты деятельности, степень дифференциации; форма информационного обеспечения, измерительная способность, форма выражения показателей.

Следует отметить, что эти характеристики могут быть адаптированы к классификации любых показателей, поскольку они характеризуют изучаемый процесс (оценка, планирование, контроль и т.п.) в той или иной степени в любой форме. Следовательно, они не противоречат системе показателей оценки потенциала разрабатываемого предприятия и могут быть использованы при выборе основных показателей оценки и определении места каждого из них в общей системе имеющихся показателей.

Система показателей оценки, исходя из сущности потенциала и элементного состава предприятия, характеризует ресурсы, их оптимальное сочетание, а также способность предприятия насыщать потенциальные элементы ресурсами по принципу баланса. В этом случае предприятие может искать дополнительные мощности в области использования внутренних и внешних ресурсов среды и/или перераспределять имеющиеся мощности.

Когда отраслью происхождения ресурсов предприятия является внутренняя среда, существует прямой доступ к этим ресурсам, тогда как когда отраслью является внешняя среда, существует прямой доступ.

Совокупность всех ресурсов, сформированных внешней и внутренней средой предприятия, может быть использована в различных областях (персонал, финансы, производство, маркетинг, НИОКР).

Его рассматривают как систему, содержащую определенные элементы, независимо от сферы происхождения и использования ресурсов предприятия. Понятие ресурса в наиболее распространенной трактовке выделяет

следующие компоненты: сервисные, финансовые, технические, технологические, пространственные, системные ресурсы и информацию.

Следует отметить, что совокупность ресурсов одного и того же качественного и количественного состава может использоваться с различной степенью эффективности в зависимости от уровня их концентрации, оптимальной структуры, интенсивности и способности эффективно их распределять.

Система показателей оценки имеет трехуровневую иерархическую структуру, где первый уровень представлен показателем общего потенциала предприятия; второй уровень объединяет показатели обобщенной оценки потенциальных элементов, сгруппированные по направлениям использования ресурсов; третий уровень - совокупность показателей, полностью раскрывающая сущность показателей второго уровня в зависимости от района происхождения и условий поступления ресурсов предприятия, а также по критерию ресурсного наполнения каждого элемента. потенциала. В типичной иерархической системе имеются обобщенные показатели оценки 5 элементов потенциала предприятия: (1) производственного, 2) финансового, 3) трудового, 4) маркетингового, 5) НИОКР) и характеризующие условия доступа к 7 видам ресурсов. (трудовые, финансовые, технические, технологические, пространственные, управленческие и информационные системы) посредством единых показателей.

В типовой иерархической системе имеются обобщенные показатели оценки 5 элементов потенциала предприятия: (1) производственные, 2) финансовые, 3) трудовые, 4) маркетинговые, 5) НИОКР) и характеризующие условия доступа к 7 видам ресурсов (трудовые, финансовые, технические, технологические, пространственные, управленческие и информационные системы) через единичные показатели.

Отдельные показатели могут отличаться для каждого конкретного предприятия. Каждый элемент потенциала должен быть обеспечен соответствующими внутренними ресурсами. Например, для оценки маркетингового потенциала компонента «умение продвигать услуги на рынке» прежде всего, должна существовать определенная группа людей или людей, в арсенале которых будут компьютеры, соответствующие базы данных, базы знаний и т. д. программные продукты. Человек должен быть квалифицированным специалистом, а также должно быть выделено специально оборудованное помещение. Для реализации этого набора ресурсов предприятие должно быть обеспечено соответствующими финансовыми возможностями.

Если предприятие не имеет полного спектра ресурсов (во внутренней среде), необходимо привлекать ресурсы из внешней среды для наполнения маркетинговых и других потенциальных элементов. Решающим видом ресурса в то время был финансовый ресурс. Следовательно, каждый вид ресурса участвует в восполнении потенциальных элементов по принципу сбалансированности и оптимальности для достижения конкретной цели

предприятия. Поэтому единые показатели оценки формируются с учетом конкретных сфер использования ресурсов.

В заключении можно отметить, что эти показатели могут быть выражены сложными количественными и качественными оценками. Количественная оценка производится с использованием соответствующих критериев по определенной шкале. Такая шкала включает содержательное (словесное) описание отдельных градаций и соответствующих им числовых значений. Для разработки критериев оценки количественных показателей используется градационная шкала (например, хорошо 1 балл, удовлетворительно 0,5 балла, неудовлетворительно 0 баллов).

Следовательно, состав системы показателей оценки потенциала предприятия основан на зависимости оптимальной ресурсной обеспеченности потенциальных элементов, сгруппированных в зависимости от района происхождения, условий доступа и сферы применения ресурсов предприятия. Систематизация показателей оценки основана на пяти сферах использования ресурсов предприятия (персонал, финансы, производство, маркетинг, исследования и разработки); единые показатели основаны на характеристиках этих территорий. Сформированная система показателей позволяет определить истинную стоимость общего потенциала предприятия, а также каждого его структурного элемента, то есть вывести их значение в результате процесса оценки потенциала предприятия.

Список использованных источников:

1. Пипенко, І.С. Формування системи показників оцінювання потенціалу підприємства. Економіка транспортного комплексу, 2015, 25.

2. Kovalenko, N. Management of industrial enterprise development: a theoretical component. Problems of a Systemic Approach to the Economy Enterprises, 2019, 6 (74). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://doi.org/10.32782/2520-2200/2019-6-35. – Дата доступа: 10.02.2024

3. Kasych, A., Vochozka, M. Teoretikal and methodical principles of managing of managing enterprise sustainable development. Marketing and Management of Innovations, 2017, 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mmi.fem.sumdu.edu.ua/sites/default/files/mmi2017_2_298_305.pdf. https://doi.org/10.21272/mmi.2017.2-28. – Дата доступа: 11.02.2024

4. Tawse, A., Tabesh, P. Thirty years with the balanced scorecard: What we have learned. Business Horizons, 2023, 66 (1). – 123-132. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://doi.org/10.1016/j.bushor.2022.03.005. – Дата доступа: 10.02.2024

5. Dağidir, B.D., Özkan, B. A comprehensive evaluation of a company performance using sustainability balanced scorecard based on picture fuzzy AHP. Journal of Cleaner Production, 2023, 140519. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2023.140519. – Дата доступа: 11.02.2024

6. Ahmed, T., Hoque, A.S.M., Karmaker Ch.L., Ahmed, Sh. Integrated approach for occupational health and safety (OHS) risk Assessment: An Empirical (Case) study in Small enterprises. Safety Science, 2023, 164, 106143. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://doi.org/10.1016/j.ssci.2023.106143. – Дата доступа: 11.02.2024

МРНТИ: 73.37.75

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ В АВИАЦИИ КАЗАХСТАНА

М.Р. Оразалина, магистрант ‘Цифровое государственное управление и услуги’
Astana IT Университет, г. Астана, Казахстан
mausymzhan.r@gmail.com

На сегодняшний день, переход к цифровым технологиям в различных отраслях и стимулирование инноваций становятся ключевыми факторами для обеспечения международной конкурентоспособности. Согласно решению Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 269, странам необходимо разработать и внедрить собственные цифровые стратегии развития, чтобы успешно конкурировать на мировом рынке.

В эпоху стремительного развития технологий цифровая трансформация становится неотъемлемой частью многих отраслей, и авиация не является исключением.

Цифровая трансформация – прежде всего это введения новых бизнес-процессов, новых моделей цифровых разработок, обновление структуры.

Также, развитие современной экономики, секторов промышленности или сельского хозяйства, невозможно представить без внедрения новых технологий, инноваций. Авиация одна из отраслей, в которых цифровизация бизнес-процессов идет наиболее активно.

Современные аэропорты внедряют передовые цифровые технологии с целью повышения эффективности, безопасности и комфорта пассажиров. В контексте авиации Казахстана аэропорты становятся фундаментальным звеном цифровой трансформации, обеспечивая инновационные решения и сервисы для всех участников авиационного процесса.

Развитие цифровой экономики тесно связана с развитием новых видов бизнес-моделей и продуктов, основанных на цифровых технологиях. Этими продуктами мы пользуемся на ежедневной основе – финтех, платформенные решения в перевозках, заказе еды и т.д. Данные группы ИТ-продуктов требует большого массива данных по клиентам для обработки данных и возможности оценить риски и/или предложить клиентоориентированные продукты.

Казахстанские аэропорты также могут выиграть от международного сотрудничества в области цифровой трансформации. Обмен опытом с мировыми авиационными лидерами, участие в международных проектах и инициативах, а также привлечение иностранных инвестиций и технологий могут ускорить процесс внедрения цифровых решений и обогатить опыт Казахстана в этой области.

Оптимизация процессов.

Цифровая трансформация может выражаться во внедрении автоматизированных систем управления полетами, билетной системы,

оптимизации процессов обслуживания пассажиров и улучшении безопасности полетов.

Современные технологии позволяют авиакомпаниям и туристическим агентствам создавать более гибкие и удобные системы бронирования, предлагать персонализированные условия путешествий, сокращая временные затраты на оформление билетов и проверку доступности рейсов. Также, предоставляя возможность бронирования гостиниц по прибытии. Цифровые технологии авиакомпании могут собирать и анализировать данные о предпочтениях и потребностях своих клиентов, и проводить целенаправленные маркетинговые кампании.

Цифровые платформы также предлагают пассажирам удобный доступ к информации о статусе рейсов, задержках и изменениях в расписании, что позволяет им быть в курсе текущей ситуации и принимать своевременные решения.

В последние годы цифровая трансформация в авиации Казахстана приобрела новый импульс благодаря активной поддержке со стороны государства и стремлению страны стать цифровым лидером в регионе. Государственная поддержка играет ключевую роль в успешной реализации цифровых инициатив в авиационной сфере.

Улучшение опыта пассажиров.

Цифровая трансформация направлена на улучшение опыта пассажиров. Это достигается через внедрение мобильных приложений для бронирования билетов, онлайн-регистрации и управления рейсами, а также предоставление доступа к бесплатному Wi-Fi на борту самолетов и другим дополнительным сервисам.

Внедрение биометрической идентификации пассажиров является одним из наиболее перспективных направлений развития цифровых систем безопасности в авиации. Эта технология позволяет проводить идентификацию пассажиров на основе их биологических характеристик, таких как отпечатки пальцев, сканирование лица или радужки глаза. Благодаря биометрической идентификации возможно более точное и эффективное контролирование доступа к зонам аэропорта и рейсам, а также борьба с мошенничеством и нелегальной миграцией [3]. Одним из основных преимуществ биометрической идентификации является увеличение скорости обслуживания пассажиров. Вместо традиционных процедур, оно уменьшает общее время, требуемое на прохождение всех этапов авиационных процессов.

Автоматизированные системы сканирования и мониторинга включают в себя передовые технологии обнаружения взрывчатых и запрещенных предметов, а также системы обнаружения химических и радиологических веществ. Автоматизация процессов сканирования и мониторинга позволяет повысить скорость и точность обнаружения потенциальных угроз, а также снизить вероятность человеческих ошибок.

Повышение безопасности.

При том, что цифровая трансформация открывает массу новых возможностей и перспектив, авиастроение является довольно консервативной

областью, где подобные изменения внедряются постепенно и очень осторожно. Слишком велика ответственность и цена ошибки.

Внедрение цифровых технологий также помогает повысить безопасность авиации. Это включает в себя использование систем автоматического контроля полета, облачных технологий для анализа данных о безопасности и проактивное обнаружение потенциальных проблем [4].

В Казахстане, стремясь к улучшению эффективности, безопасности и удобства пассажиров, авиационная отрасль активно внедряет цифровые инновации. Современная индустрия сервиса на бортах воздушных судов всё активнее переходит на электронные системы управления сервисом, в том числе и интерактивные, ориентированные на двустороннюю коммуникацию с пассажирами.

Экологическая устойчивость.

Экологическая устойчивость становится неотъемлемой частью стратегии развития авиационной отрасли, что подтверждается активным использованием передовых цифровых технологий. Одним из основных направлений в этом процессе является оптимизация маршрутов полетов. Современные системы цифрового планирования полетов позволяют анализировать и выбирать оптимальные маршруты с учетом различных факторов, таких как погодные условия, воздушное пространство, топливные расходы и временные ограничения. Это позволяет сократить расход топлива и выбросы вредных веществ, способствуя снижению экологического воздействия авиации [5]. Кроме того, цифровые системы мониторинга энергопотребления позволяют отслеживать и анализировать энергопотребление на всех этапах полета, выявляя возможности для оптимизации и снижения энергозатрат. Это позволяет авиакомпаниям и аэропортам эффективно управлять ресурсами и сокращать негативное воздействие на окружающую среду.

Вызовы и перспективы.

Еще с начала 2000-х годов идет освоение этой области, например, первые два проекта были построены в 2005 году это проект «Болашак» и «Электронное правительство».

Несмотря на множество преимуществ, цифровая трансформация в авиации Казахстана также сталкивается с некоторыми вызовами, включая кибербезопасность, необходимость обучения персонала и интеграцию новых технологий.

В начале прошлого года Постановлением Правительства была утверждена Концепция цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023 - 2029 годы от 28 марта 2023 года.

Вместе с тем, в рамках прошлой стратегии "Цифровой Казахстан" государство активно инвестировало в цифровые технологии для совершенствования инфраструктуры в авиационной сфере. Международный аэропорт в Астане, как ключевой авиационный узел страны, активно внедряет цифровые технологии и инновации под руководством государственных

органов. Проекты по внедрению систем биометрической идентификации пассажиров, цифровых систем безопасности и другие направления цифровизации получают поддержку как со стороны администрации аэропорта, так и со стороны государственных органов.

В целом, цифровая трансформация открывает новые горизонты для авиации Казахстана, содействуя ее развитию, повышению эффективности и безопасности, а также улучшению опыта пассажиров. С постоянным развитием технологий и стремлением к инновациям, авиация Казахстана готова к будущему, в котором цифровые решения играют ключевую роль в ее функционировании и развитии.

Список использованных источников:

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 269 «Об утверждении Концепции цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023 - 2029 годы»;

2. Новиков С.В., Солодова А.Д. Главные тренды в авиационной отрасли: цифровая экономика и новые технологии;

3. Новиков С.В. Концептуальный анализ авиационной инфраструктуры / СТИН. 2018;

4. Гандер Д.В., Новиков С.В. Актуальные направления профессиональной ориентации в интересах авиации и космонавтики 2018;

5. Байков Ф.Ю. Цифровая трансформация мирового рынка авиационных услуг;

6. Полешкина И. О., Васильева Н. В. Технология blockchain как инструмент управления цепями поставок с участием воздушного транспорта.

ҒТАМР 06.52.17

ЭКОНОМИКАНЫҢ ТҰРАҚТЫ ДАМУЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ ҮЛГІЛЕРІ

Г.Кадырова, э.ғ.к., Экономика Жоғары Мектебінің доценті, Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы, kadirova.77@mail.ru

А.Оразова, А.Жұманова, 6В04102 - Менеджмент ББББ студенттері, Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы, arujan18032005@icloud.com

Қоғамның қазіргі дамуын терең талдау бұрын пысықталған тұжырымдамаларды ғана емес, одан әрі терең зерттеуді де қажет етеді. Сондықтан біздің осы саладағы жұмысымыз осы маңызды мәселені толық түсіну мақсатында жалғасуда. Ұсынылған зерттеу қоғамның қазіргі дамуын экономикалық, әлеуметтік және экологиялық прогресті, сондай-ақ қоршаған ортаны қорғауды және әлеуметтік-экологиялық мәселелерді шешуді қоса алғанда, азаматтардың жоғары өмір сүру деңгейін қамтамасыз етудің көп қырлы тәсілі ретінде қарастыруға бағытталған.

Тұрақты даму тетіктерін, әсіресе қоғамның экономикалық, әлеуметтік және экологиялық секторларының өзара іс-қимылы контекстінде талдауға баса назар аударылады. Алдыңғы зерттеулерге ұқсас, бұл тәсіл жүйелік талдауға және мәселені қарастырудың кешенді тәсіліне негізделген. Зерттеу дамудың әртүрлі аспектілері арасындағы байланыстарды терең зерттеуді қамтиды, бұл қоғамның тұрақты дамуына ықпал ететін негізгі факторлар мен механизмдерді анықтауға мүмкіндік береді.

Бұл тәсіл қазіргі қоғам алдында тұрған күрделі сын-қатерлерді түсіну мен шешудің жаңа перспективаларын ашады. Сонымен қатар, ол қоғамның тұрақты дамуын неғұрлым тиімді қамтамасыз етуге және оның азаматтарының өмір сүру сапасын арттыруға ықпал ететін әлеуметтік-экономикалық мәселелерді зерттеу мен шешуде жүйелі ойлау мен кешенді тәсілдің маңыздылығын атап көрсетеді. Қазіргі жағдайда мемлекеттік құрылымдардың, кәсіпкерлік сектордың, ғылыми және білім беру мекемелерінің, үкіметтік емес ұйымдардың және басқа да қоғамдық топтардың белсенді өзара іс-қимылы тұрақты дамуды қамтамасыз етудің шешуші факторына айналуда. Мемлекеттік бағдарламалар мен реттеулер, бизнес пен ғылымның бірлескен жобалары, сондай-ақ азаматтық қоғамның шешім қабылдау процестеріне белсенді қатысуы маңызды рөл атқарады.осы мақсатқа жетудегі басты рөл.

Тұрақты дамудың негізгі аспектілерінің бірі азаматтардың сапалы тамақтануы мен қызмет көрсетуіне де назар аудару болып табылады [1]. Бұл жоғары сапалы өнімдерге қол жеткізуді, азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз етуді, сондай-ақ халықты азық-түлік қауіпсіздігі туралы ақпараттандыру мен оқытуды қамтиды.салауатты өмір салты мен тамақтану.

Бұл зерттеуде ерекше назар аударылады мемлекетіміздегі энергетикалық блокқа, бұл өте өзекті болып табылады проблемамен қазіргі қоғамның да, болашақтың да. Сондықтан бұл зерттеу негізінен Қазақстанның тұрақты дамуының маңызды элементі ретінде энергетиканы дамытуға арналады. Сондай-ақ құрылыс туралы тақырып қозғалады атом электр станцияларының (АЭС) қалай маңызды элемент туралы Қазақстанның энергетикалық кешенін әртараптандыру және тұрақтандыру. Осы инфрақұрылымдық жобалардың энергетикалық қажеттіліктерді қамтамасыз етудегі рөліне қатысты аспектілер қарастырылады.елдің тұрақты дамуы, дәстүрлі энергия көздеріне тәуелділікті азайту және парниктік газдар шығарындыларын азайтуға бағытталған заманауи технологияларды енгізу.

Қазақстан Республикасының электр энергетикасы саласы – елдің тіршілігін қамтамасыз етудің, экономиканың жұмыс істеуі мен дамуының негізі болып табылатын және ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ететін аса маңызды сала. Тұтынушыларды энергиямен жабдықтаудың сенімділігі реттеуші ортаның тиімділігіне, энергетикалық жабдықтың техникалық жай-күйін, инвестициялар деңгейін және басқару сапасын қоса алғанда, электр энергетикасы саласының жай-күйіне байланысты.

2009 жылдан 2015 жылға дейін Қазақстанда "Инвестицияға айырбас тарифі" бағдарламасы іске қосылды, оның аясында реттеуші құрал - электр энергиясының шекті тарифтері енгізілді. Бұл бағдарламаның мақсаты жалпы қуаты шамамен 3 гВт болатын электр станцияларын жөндеу, қайта құру, қалпына келтіру және салу арқылы орта мерзімді қуат қорын құру болды. Жалпы осы бағдарлама аясындағы инвестициялар құрады 1 триллион теңгеден сәл астам [2].

Алайда, бағдарлама аяқталғаннан кейін және тарифтер тоқтатылғаннан кейін күрделі проблемалар туындады, соның ішінде созылмалы жеткіліксіз қаржыландыру және инвесторлар үшін тартымдылықтың төмен деңгейі. Бұл энергетикалық қорлардың күрт қартаюына және энергетикалық жабдықтарды жаңарту қарқынының баяулауына алып келді. Жағдай сондай-ақ жалпы энергияға әсер еткен қолданыстағы қуаттарды ұстауға және дамытуға қаржыландырудың жетіспеушілігінен қиындадыелдің техникалық инфрақұрылымына.

Бұл мәселелер назар аударуды және талап етеді қабылдаудың мемлекеттік және реттеуші органдар, сондай-ақ энергетикалық компаниялар мен инвесторлар тарапынан тиісті шараларды қабылдау. Қазақстанның энергетикалық секторының ұзақ мерзімді перспективада орнықты дамуын қамтамасыз ету үшін қаржыландырудың, инвестицияларды ынталандырудың және жабдықтарды жаңартудың тиімді стратегияларын әзірлеу қажет.

2019 жылдың 1 қаңтарынан бастап Қазақстанда бұрыннан бар электр энергиясы нарығынан басқа, электр қуатының нарығы іске қосылды. Бұл жаңа нарықтың мақсаты жаңа электр станцияларын салу және қолданыстағы қуаттарды ұстап тұру үшін электр энергиясын өндіру секторына қажетті инвестицияларды тарту болып табылады. Қуат нарығы инвестициялық

шығындардың өзін-өзі ақтауын қамтамасыз етуге бағытталған энергия өндірушіжәшіктер ұйымдардың.

Электр қуаты нарығының жұмыс істеп тұрған төрт жылында 2019 жылдан 2022 жылға дейінгі кезеңде генерациялау секторына шамамен 300 миллиард теңге инвестиция тартылды. Бұл инвесторлардың құрылыс бойынша жаңа жобалар арқылы Қазақстанның энергетикалық секторын дамытуға деген қызығушылығының артып келе жатқанын көрсетеді және электр станцияларын жаңғырту.

Электр қуатының нарығы бәсекелестікті ынталандыруда және электр энергиясын өндіру қуатын жаңартуға және кеңейтуге инвестицияларды тартуда маңызды рөл атқарады. Бұл елдің энергетикалық жүйесінің сенімділігі мен тиімділігін қамтамасыз етуге, сондай-ақ энергетикалық кешеннің орнықты дамуын қамтамасыз етуге ықпал етеді.

Қазақстандағы электр энергиясының негізгі көзі көмірмен жұмыс істейтін электр энергетикасы болып табылады, ол әсіресе ірі көмір кен орындары мен негізгі электр станциялары орналасқан елдің Солтүстік және Орталық аймақтарында ерекше көзге түседі. Бұл жағдай осы өңірлерде көмірдің едәуір қорларының болуымен және көмір энергетикасын дамытуға ұзақ мерзімді инвестициялармен байланысты.

Елдің энергетикалық қауіпсіздігін қамтамасыз ету тұрғысында көмірмен жұмыс істейтін электр станциялары орта мерзімді перспективада да маңызды болатынын атап өткен жөн. Бұл көмірге негізделген электр энергиясының тұрақты және болжамды өндірілуіне байланысты, бұл тұрақты электр энергиясын өндіруге мүмкіндік береді, өңірді энергиямен жабдықтау.

Қазақстан көмірмен жұмыс істейтін электр энергетикасын сақтаумен қатар баламалы энергия көздерін де белсенді дамытуда.күн энергиясы сияқты энергия көздері, желді және атомдық энергетикалық кешенді әртараптандыру және көмірге тәуелділікті азайту мақсатында энергия. Бұл тәсіл елге әртүрлі энергия көздері арасындағы тепе-теңдікке қол жеткізуге мүмкіндік береді, бұл Қазақстанның энергетикалық секторының тұрақты дамуын қамтамасыз етудің маңызды аспектісі болып табылады.

Қазақстан сондай-ақ тұрақты дамуға ұмтылады және бұл ұмтылыстың маңызды мысалдарының бірі энергетика саласындағы әртүрлілік болып табылады, әсіресе атом электр станцияларын (АЭС) салу арқылы [3]. 2021 жылдың қарашасында энергияны қамтамасыз ету үшін ядролық реакторлардың құрылысын қайта бастау туралы стратегиялық шешім қабылданған Францияның мысалын қарастырайық.елдің географиялық қауіпсіздігі.

Жылы Франция қолданыстағы 56 ядролық реактордың қызмет ету мерзімін 50 жылға дейін ұзартуды жоспарлап отыр, бұл энергия тиімділігін арттырудағы маңызды қадам. Сонымен қатар, EPR-2 жаңа буынының жаңа алты реакторын салу жоспарда бар. Бұл шаралар энергетикалық өнімділіктің артуына ықпал етіп қана қоймай, сонымен бірге экологиялық тұрақтылыққа да ықпал етеді, өйткені атом энергиясы күн энергиясы деп саналады.мен салыстырмалы түрде тазамын.

Сондай-ақ Қазақстан Францияның тәжірибесін қабылдап, әртараптандыру және тұрақтылық стратегиясының бір бөлігі ретінде атом энергетикасын дамыта алады. Бұл қолданыстағы қондырғылардың қызмет ету мерзімін ұзартуды да, жаңа, заманауи және тиімді атом электр станцияларын салуды да қамтуы мүмкін. Бұл ретте күн және жел энергиясы сияқты басқа энергия көздерін де ескеру маңызды, бұл баллды қамтамасыз етедіанс және энергия жүйесінің сенімділігі.

Мұндай стратегия елдің энергетикалық инфрақұрылымын жақсартуға ғана емес, сонымен қатар жаңа жұмыс орындарын құруға, технологияларды дамытуға және энергия импортына тәуелділікті азайтуға ықпал ете алады. Мұндай тәсіл Қазақстанның орнықты дамуына қол жеткізуге және энергетикалық сектордағы ұстанымдарын нығайтуға ықпал ететін болады. аренада аймақтық тұрғыдан да, жаһандық контексте де.

Жапония 2011 жылы Фукусима-1 атом электр станциясындағы апаттан кейін тоқтатылған атом электр станцияларының (АЭС) жұмысына қайта оралу арқылы энергияға тәуелділікті азайту үшін шаралар қабылдауда. Сол қайғылы жағдайдан кейін ел үкіметі атом электр станцияларына қатаң талаптар қойды, соның салдарынан атом электр станцияларының 30 энергетикалық қондырғыларының бірі істен шықты, қазір бірнешеуі ғана жұмыс істейді.

Префектурадағы атом электр станциясындағы апатқа дейін Фукусима атом энергетикасы Жапонияның энергетикалық балансының шамамен 30% -ын құрады. Дегенмен,, қазіргі уақытта бұл көрсеткіш шамамен 4%-ға дейін төмендеді, негізгі жүктеме жылу электр станцияларына жүктелді. Осыған қарамастан, ел үкіметі жақын арада атом электр станциясының ішінара қайта іске қосылуын жоспарлап отыр, бұл атом электр станциясының үлесін арттыруға көмектеседі жалпы энергия теңгеріміндегі энергия.

Сонымен қатар, Жапония жасыл энергетиканы белсенді түрде дамытып, энергиямен жабдықтау көздерін әртараптандыруда. Бұл тәсіл елге өзінің энергетикалық тәуелсіздігін нығайтып қана қоймай, сонымен бірге оның жағымсыз жақтарын азайтуға мүмкіндік береді қоршаған ортаға әсері.

Осылайша, Жапония атом энергиясын да, жаңартылатын энергия көздерін де қамтитын неғұрлым тұрақты және әртараптандырылған энергетикалық жүйеге ұмтылады, бұл болашақта энергиямен жабдықтаудың тұрақтылығы мен сенімділігін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді [4].

Энергия өндіру құрылымы саласындағы әлемдік тәжірибені ескере отырып, Қазақстанның жаңартылатын энергия көздерін (ЖЭК) ғана емес, сонымен қатар атом энергетикасын қоса алғанда, баламалы көздерді де дамыту әлеуеті бар. Энергия өндіру көздерінің әртүрлілігі тұрақтылық пен сенімділікті қамтамасыз етудің маңызды аспектісі болып табыладыелдегі энергиямен жабдықтаудың ерекшеліктері.

Атом энергетикасы энергияның жоғары тығыздығы, көмірқышқыл газының төмен шығарындылары және ауа райы жағдайларына тәуелділіктің болмауы сияқты бірқатар артықшылықтарды ұсынады, бұл оны энергетикалық ресурстарды әртараптандыру үшін тартымды етеді. микса. Сонымен қатар, заманауи технологиялар қауіпсіз және тиімдірек ядролық

реакторларды жасауға мүмкіндік береді, бұл қоршаған ортаға және қоршаған ортаға қауіптерді азайтады. қоғамның.

Атом энергетикасын табысты жүзеге асырудың мысалдарын Франция, Жапония, АҚШ, Қытай және т.б. сияқты әртүрлі елдерден табуға болады. Бұл елдер энергиямен жабдықтаудың тұрақтылығын қамтамасыз ету және энергияны тұтынуды азайту үшін атом энергиясын басқа көздермен бірге пайдаланады мен қоршаған ортаның ластануымын.

Қазақстан үшін атом энергетикасын дамыту энергетикалық тәуелсіздікті қамтамасыз етуде, парниктік газдар шығарындыларын азайтуда және энергетикалық жүйенің инфрақұрылымын нығайтуда маңызды қадам болуы мүмкін. Бұл ретте халықаралық қауіпсіздік стандарттарын, процестердің ашықтығын және атом энергетикасын дамыту туралы шешімдер қабылдауға жұртшылықты тартуды ескеру маңызды.

Энергетика секторын дамытудың түйінді бағыттарының бірі жұмыс істеп тұрған өндіруші қуаттарды жаңғырту және жаңаларын салу болып табылады. Энергетикалық қауіпсіздікті одан әрі қамтамасыз ету тұрғысынан энергия көздерінің әртүрлілігін, оның ішінде атом электр станцияларының (АЭС) перспективалық дамуын ескеру маңызды.елдің қауіпсіздігі мен тұрақтылығы [5].

Жаңғырту үдерісі жаңа технологияларды енгізуді және қолданыстағы қуаттарды жақсартуды көздейді, бұл энергия өндірудің тиімділігін арттыруға және қоршаған ортаға кері әсерді азайтуға ықпал етеді. Сонымен қатар, шығарындыларды тазартудың заманауи технологиялары бар көмір зауыттарын қоса алғанда, жаңа генерациялау қондырғыларын салу, сондай-ақ инвестициялық келісімдер және генерацияның маневрлік режимі бар қуаттарды салу бойынша аукциондар өткізу, энергетикалық қуаттардың тапшылығын шешуде және қажетті энергиямен қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарадыэнергетикалық жүйенің жұмысындағы икемділіктер.

2035 жылға дейінгі стратегия шеңберінде жаңа энергетикалық қуаттарды дамытудың перспективалық бағыттарын, оның ішінде атом электр станцияларын салу жобаларын зерттеу мен әзірлеуді анықтау бойынша нақты мақсаттар белгіленді. Бұл энергияға өсіп келе жатқан сұранысты жеткілікті ресурстармен қамтамасыз етіп қана қоймай, сонымен бірге энергияны арттыру арқылы энергия импортына тәуелділікті азайтуға мүмкіндік береді.елдің стратегиялық тәуелсіздігі.

Осылайша, энергетикалық инфрақұрылымды дамыту, оның ішінде атом электр станцияларының перспективалық дамуы тұрақты және тұрақты энергиямен жабдықтауды қамтамасыз ету, сондай-ақ экономикалық өсу мен әлеуметтік дамуды қолдау үшін стратегиялық маңызды міндет болып табылады.

Шеңберінде құжаттың "Қазақстан Республикасының электр энергетикасы саласын дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 263 қаулысы [6].

Болды энергетика саласының ағымдағы жағдайына талдау жүргізілді, проблемалар мен қажеттіліктер анықталды, дамудың басымдықтары мен бағыттары айқындалды. Осы бағыттардың ішінде елдегі энергетикалық тәуелсіздік пен энергия көздерінің әртүрлілігін қамтамасыз етудің ықтимал стратегияларының бірі ретінде шағын модульдік ядролық реакторларды (ММЯР) пайдалану перспективасы туралы мәселе атап өтілді.

Ұлттың орнықты дамуы экономикалық, әлеуметтік және экологиялық аспектілерді қамтитын маңызды стратегиялық міндет болып табылады. Болашақ ұрпақтың өз қажеттіліктерін қанағаттандыру мүмкіндіктерін бұзбай, қоғамның қазіргі қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін интеграцияланған және тұрақты даму моделін құруға ұмтылу маңызды.

Климаттың өзгеруі, қазба байлықтары, демографиялық өзгерістер және технологиялық өзгерістер сияқты жаһандық сын-қатерлерді ескере отырып, ұлт экономиканы әртараптандыруға, жаңа энергия көздерін дамытуға, инфрақұрылымды жақсартуға, инновацияларды қолдауға және адами капиталды дамытуға ұмтылуы керек.

Тұрақты даму стратегияларын қабылдау және жүзеге асыру үкіметтен, бизнестен, қоғамдық ұйымдардан және азаматтардан келісілген әрекеттерді талап етеді. Маңыздысы - қолайлы инвестициялық және кәсіпкерлік ортаны құру, экологиялық жауапкершілікті мінез-құлықты ынталандыру, білім мен ғылымды дамыту, сондай-ақ әлеуметтік әділеттілікті қамтамасыз ету және инклюзивтіліктің.

Пайдаланылған дереккөздер тізімі:

1. Казахстан на 8 пунктов улучшил позицию в рейтинге конкурентоспособности стран мира. Информационное Агентство Интерфакс-Казахстан: Электронный ресурс: www.interfax.kz

2. Дисембаев Р. Н. Республика Казахстан на пути к устойчивому развитию: институциональные основы и направления деятельности // Вестник Курганского государственного университета. 2005. №4 (4). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/respublika-kazahstan-na-puti-k-ustoychivomu-razvitiyu-institutsionalnye-osnovy-i-napravleniya-deyatelnosti (дата обращения: 05.04.2024).

3. Егоров В.П. Кривонос Л.А. Почвы Курганской области: Учебное пособие. Курган: Зауралье,1995

4. Инновационная активность предприятий. Комитет по статистике Республики Казахстан [Электронный ресурс]: http://www.stat.gov.kz

5. Искаков Н.А. Устойчивое развитие, прорывные идеи и технологии: проблемы и перспективы Казахстана // Электронное научное издание «Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика» www. yrazvitie.ru вып. 1(10), 2013, ст. 7. – С. 75-85

6. Об утверждении Концепции развития электроэнергетической отрасли Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы // Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 263.

МРНТИ 76.01.01

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Магистрант Өкен Дәурен Еділұлы
к.э.н., ассоц. профессор – Кайдарова Саида Ерболатовна
НАО «Торайгыров университет», г.Павлодар, Казахстан
pgu@tou.edu.kz

Сфера здравоохранения представляет собой одно из важнейших направлений для повышения качества жизни граждан и, следовательно, улучшения международной конкурентоспособности Казахстана. В последние годы наблюдается активный процесс реформирования здравоохранения, а также изменения в глобальной экономической системе, включая интеграционные процессы в Европе. Эти изменения приводят к возрастанию значимости финансирования, развития частного сектора здравоохранения, увеличению конкуренции на рынке и поиску новых путей повышения эффективности системы здравоохранения. Все эти фундаментальные изменения создают новые вызовы для учреждений здравоохранения и их руководителей, особенно в области развития систем управления и применяемых методов [1]. Это требует комплексного обновления подходов к управлению предоставлением медицинских услуг.

Современные тенденции в развитии сферы здравоохранения явно свидетельствуют о необходимости принятия новаторских подходов к планированию, организации и управлению деятельностью медицинских учреждений. Эти подходы основаны на оптимальном использовании имеющихся ресурсов и потенциальных возможностей. В связи с этим возникает потребность в применении принципов стратегического менеджмента. С одной стороны, стратегическое управление позволяет создавать эффективные бизнес-модели, а с другой стороны, обеспечивает адекватную реализацию этих моделей через разработку стратегии. Оно позволяет учреждениям здравоохранения определить свои приоритеты, спланировать действия с учетом интересов всех заинтересованных сторон, провести оценку ресурсов, необходимых для достижения целей, и сосредоточить усилия на повышении качества жизни и укреплении здоровья населения.

Особую важность приобретают вопросы разработки стратегии управления развитием медицинских учреждений в условиях пандемии, вызванной вирусом COVID-19, поскольку в этом контексте важно обеспечить интеграцию национальных медицинских стандартов в глобальное пространство.

Таким образом, актуальность исследования методологических основ формирования системы управленческих решений в области здравоохранения подчеркивает необходимость разработки соответствующей стратегии, уточнения методов, инструментов и подходов, а также привлечение внимания научного и экспертного сообщества и широкой общественности, заинтересованной в данной проблематике.

Проблемы реформирования сектора здравоохранения привлекают внимание ряда ученых, включая Васильева А.Г., Михальчука В.М., Гбура З.В., Вороненко Ю.В., Mehta, Arpan R; Szakmany, Tamás. Указанные исследователи подчеркивают необходимость перестройки системы здравоохранения и разработки современной стратегии развития рынка медицинских услуг, соответствующей глобальным трендам [2].

Проблему внедрения принципов и инструментов стратегического менеджмента в практику управления медицинскими учреждениями подробно рассматривали Болтенков И.А., Каратуева М.В., Кудрина В.Г., Трущелёв С.А., Экажева Ф.С., Yager, J.; Greden, J.; Abrams, M.; Riba, M.

Теоретические и практические аспекты разработки и реализации стратегических решений в учреждениях здравоохранения являются объектом научного интереса Панина О.В., Тунахана А., Акперова И.Г., Двойникова С.И., Архиповой С.В., Porter, M.E., Zhao, Chen; Xing, Zheng; Zhang, Chunchen.

Однако, несмотря на обширное количество научных исследований, перед руководством медицинских учреждений, особенно государственного сектора, возникают трудности в практическом применении принципов стратегического менеджмента с целью повышения их эффективности.

Цель данной статьи заключается в рассмотрении особенностей и перспектив реализации инструментов стратегического управления медицинскими учреждениями с учетом глобальных изменений и широкого внедрения новых менеджерских практик.

С общей точки зрения, цель стратегического управления в области здравоохранения состоит в улучшении общественного здоровья и повышении эффективности предоставления медицинских услуг [3]. Этот процесс учитывает государственную политику, ожидания общества, новые данные, научные исследования, показатели состояния здоровья населения и медийные тренды.

С точки зрения медицинских учреждений, стратегические управленческие решения включают выбор направлений развития из альтернативных вариантов, касающихся различных аспектов предоставления медицинских услуг. Принимаемые управленческие решения можно условно разделить на два класса: стратегические, направленные на обеспечение долгосрочной успешной деятельности учреждения на рынке, и текущие, необходимые для достижения стратегических целей.

Важность стратегических решений в учреждениях здравоохранения обусловлена не только необходимостью активизации процесса управления, чтобы обеспечить реалистичные и потенциально эффективные действия, но и

включением всех заинтересованных сторон в процесс принятия и реализации управленческих решений.

Основываясь на обзоре научных работ отечественных и зарубежных авторов по стратегическому управлению, можно утверждать следующее.

Внедрение принципов стратегического менеджмента в управление учреждениями здравоохранения включает в себя следующие аспекты:

1. Организационные изменения, направленные на снижение жесткости и иерархичности управленческих структур, развитие программно-целевого управления и повышение гибкости организационной структуры, включая автономизацию деятельности, делегирование полномочий, командную работу и проектный менеджмент [4].

2. Уделять внимание координационной функции менеджмента, которая включает прогнозирование проблем, принятие управленческих решений и координацию работ между различными структурными подразделениями внутри и с аффилированными лицами снаружи медицинского учреждения.

3. Внедрение механизмов управления рисками и риск-менеджмента в медицинских центрах.

4. Управление инновациями и стимулирование инновационной деятельности медицинских учреждений путем поощрения индивидуальной инициативы и развития лидерских качеств.

5. Поддержка постоянного процесса развития персонала медицинского учреждения и переход к модели самообразовательной организации.

6. Повышение качества всех видов предоставляемых услуг учреждения и его эффективности с целью формирования и развития культуры медицинского центра.

7. Увеличение роли и значения организационной культуры медицинских учреждений, привлечение персонала к формированию стратегии развития, управлению учреждением и улучшению качества медицинской услуги.

8. Установление целей операционной деятельности медицинских учреждений, направленных на создание более качественной или инновационной медицинской услуги при снижении ее себестоимости.

9. Внедрение принципов интеллектуального и инновационного лидерства, основанного на развитии эмоционального и практического интеллекта работников, компетентностного подхода, критического мышления и креативного менеджмента.

10. Формирование управленческого капитала, который обеспечит эффективность системы управления медицинским учреждением в условиях глобализации и интеграции.

Отсутствие эффективной коммуникации между руководителями, отвечающими за качество и безопасность медицинских услуг, а также за финансирование, не только представляет угрозу безопасности пациентов и здоровья медицинских работников, но и может препятствовать достижению желаемых результатов, включая упущенные возможности для улучшения производительности учреждения.

Решение приоритетных задач должно быть внедрено в корпоративную стратегию и рассматриваться через призму вовлечения специалистов из различных областей (формирование межпрофессиональных команд) [5] и развития лидерских качеств среди перспективных членов коллектива. Организации, которые внедряют чувство собственности у своих лидеров и членов команды, обычно обнаруживают, что такая культура становится конкурентным преимуществом.

Сфера здравоохранения постоянно изменяется, и органы управления в этой области, а также медицинские учреждения, должны быть готовы к адаптации к этим изменениям и быть в числе первых, кто внедряет новшества, влияющие на положительные результаты. Искусственный интеллект помогает врачам принимать решения, а цифровизация процессов обращения с лекарствами освобождает финансовые ресурсы, которые могут быть перераспределены в пользу пациентов.

Здравоохранение является инновационной отраслью. Сегодня крупные секторы мировой экономики, включая медицину, находятся на стадии перехода к новому технологическому укладу. Инновации играют ключевую роль в экономическом и социальном прогрессе, поднимая мировое сообщество на новый уровень развития [6]. В своей книге "Четвертая промышленная революция" Клаус Шваб прогнозирует, что в ближайшие десятилетия жизнь человечества будет определяться альтернативной энергетикой, искусственным интеллектом, интернетом вещей, а также развитием генных и биотехнологий в медицине.

Для обеспечения базовых условий функционирования системы управления рекомендуется разработать локальный нормативный акт в виде плана стратегического развития с четко определенными целями медицинской организации. Важно отметить, что компетенции, имеющиеся у руководителя медицинского учреждения и его команды, не всегда соответствуют стратегическим вызовам, с которыми сталкивается отрасль в настоящее время. Среди проблемных зон выделяют отсутствие стратегического видения и опыта в реализации проектов, недостаток квалифицированных специалистов, проблемы во внутриорганизационном взаимодействии, технологическую некомпетентность и низкий уровень вовлеченности персонала.

Разработка стратегии является задачей высшего руководства и управленческого персонала, ответственного за принятие стратегических решений, а также стратегов с высоким интеллектуальным уровнем, которые направляют свои усилия на формулирование, мониторинг, корректировку и модернизацию стратегии. Лидер современного медицинского учреждения должен обладать стратегическим мышлением и владеть ключевыми компетенциями, включая область стратегического менеджмента. Накопление таких компетенций возможно благодаря самообразованию и обучению собственной команды.

Подводя итоги проведенного исследования, можно сделать следующие выводы. В условиях изменения организационно-экономических основ функционирования учреждений здравоохранения и увеличения конкуренции

на рынке медицинских услуг становится необходимым применение новых управленческих методов и подходов, включая стратегическое управление.

В рамках проведенного исследования был сформулирован цикл принятия решений по разработке стратегического плана, а также выделены принципы успешного внедрения стратегического управления в деятельность учреждений здравоохранения.

Список использованных источников:

1. Тургут Шукрийе. Стратегическое управление учреждениями здравоохранения // Инновации и инвестиции. 2021. №7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-upravlenie-uchrezhdeniyami-zdravoohraneniya (дата обращения: 01.04.2024).

2. Kobak, Lawrence F. The Corporate Practice of Medicine and Management Service Organizations The key is to be familiar with your state law // Podiatry management. 2021. Volume 40: Number 2; pp 47-50.

3. Морозова Ю. А. Перспективы внедрения национальной системы качества и безопасности медицинской деятельности как основного стратегического приоритета развития российского здравоохранения // Страховое дело. 2023. Т. 366. № 9. С. 45–52

4. Global health partnerships: building multi-national collaborations to achieve lasting improvements in maternal and neonatal health / R. Ramaswamy [et al.] // Globalization and Health. 2016. Vol. 12. https:// doi.org/10.1186/s12992-016-0159-7

5. Strategic management of health care organizations / Peter M. Ginter, University of Alabama at Birmingham, W. Jack Duncan, University of Alabama at Birmingham, Linda E. Swayne, University of North Carolina at Charlotte. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc., 2018. 342 p.

6. Стратегический менеджмент. Теория и практика. Зуб А.Т. М.: Аспект Пресс, 2009. - 415 с.

ҒТАМР 06.52.17

ҚАЗАҚСТАННЫҢ КРЕАТИВТІ ИНДУСТРИЯСЫНЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ДАМУЫ

Г.А.Кадырова, э.ғ.к., Экономика Жоғары Мектебінің доценті, Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы
kadirova.77@mail.ru
А.Р. Рахымберді, А.А.Айбекова, Н.А.Амангелді, 6В04102 - Менеджмент ББББ студенттері, Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы, nuriamangeldi5@gmail.com

Өсіп келе жатқан жаһандану, цифрландыру және жұмыспен қамту құрылымындағы өзгерістер жағдайында креативті индустрия әлемдік аренадағы мемлекеттердің бәсекеге қабілеттілігінің негізгі факторларының біріне айналуда. Біздің зерттеу жұмысымыздың өзектілігі Қазақстанда креативті индустрияны дамытуға, елдің тұрақты өсуі мен дамуы үшін креативті экономиканы дамытуға негізделген.

Қазақстандағы дизайн, өнер және сәулет салаларындағы креативті индустрияның сан түрлерін қарастырамыз, креативті индустрияны дамытудың басым бағыттарын, елдің ЖІӨ-не креативті экономиканың жалпы үлесі және Президенттің креативті индустрияны дамыту туралы басты Жолдаулары сияқты елдегі креативті индустрияларды дамытудың негізгі көрсеткіштеріне назар аударамыз. Шығармашылық секторды дамытудың артықшылықтары мен кемшіліктері және оны одан әрі дамыту перспективалары анықтаймыз.

Қазақстанда креативті индустрия елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына, жұмыс орындарын құруға, экспортты ұлғайтуға және инвестициялар тартуға елеулі үлес қосуға қабілетті экономиканың салыстырмалы түрде жаңа және қарқынды дамып келе жатқан секторы болып табылады. Алайда, осы әлеуетті іске асыру үшін Қазақстанның креативті индустриясын дамытудың негізгі бағыттарын айқындау қажет

Қасым-Жомарт Тоқаев өз жолдауында Қазақстандағы креативті индустриялар жеткіліксіз дамығанын атап өтті. Ол креативті индустрия орталықтары басқа өңірлерді елемей, Астана, Алматы және Шымкент қалаларында шоғырланғанын атап өтті [4].

Осыған байланысты Қазақстан Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев 2023 жылғы қыркүйекте креативті экономиканы дамыту бағыттарын ұсынды, оның ішінде зияткерлік меншік құқықтарын қорғау, креативті индустриялар орталықтарын аумақтық қамтуды кеңейту, барлық облыстық және ірі қалаларда орталықтар құру, олардың өнімдерін коммерцияландыруға қатысушыларды - "креаторларды" қолдау мәселесі; дамуға жәрдемдесу жөніндегі бағдарламалар пакетін әзірлеу шығармашылық салалар"; "жасаушыларды" қолдаудың жеке шаралар пакетін әзірлеу. Қазақстан

Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігі осы бағыттарда атқарылып жатқан күш-жігерді ұсынды [1].

Қазақстанның креативті индустрияның ЖІӨ-нің жалпы үлесінің көрсеткішіне талдау жасасақ Қазақстан Мәдениет министрлігінің есебіне сәйкес, креативті индустрияның ЖҚҚ (жалпы қосылған құн) 2023 жылдың бірінші жартыжылдығында ЖІӨ-нің (жалпы ішкі өнімнің) 0,99% -. құрады. Ұлттық статистика бюросының мәліметінше, шығармашылық индустрияларда 133,2 мыңға жуық адам жұмыс істейді. Қазіргі уақытта тіркелген шағын және орта кәсіпорындардың саны 43 223 құрайды.

ЖІӨ-дегі креативті экономиканың үлесі АҚШ-та 4,1%, Канадада 3,9%, Ұлыбританияда 3,8%, Жапонияда 3,3%, Францияда 3% және Германияда 3% құрады. ҚР Мәдениет министрлігі Шығармашылық индустриялардың әлемдік көшбасшылары осындай жоғары жетістіктерге жоспарлы қадамдармен қол жеткізгенін атап өтті.

Кретивтік индустрияның болашақ дамуы үшін басым бағыттар:

Аймақтық ерекшеліктер. Аймақтың нақты қажеттіліктерін талдау және анықтау және кретивтік индустрияның басым түрлерін анықтау. Бұл өңірдің әлеуетін барынша іске асыруға және оның мықты жақтарын дамытуға жағдай жасайды, деп толықтырды министр.

Құқықтық көмек. "Креативтік индустрияны ынталандыруға және қолдауға және оны дамыту үшін қолайлы құқықтық орта құруға бағытталған"креативтік индустрияны қолдау және дамыту туралы"Қазақстан Республикасының Заңына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы" Қазақстан Республикасының Заңын қабылдау.

Инфрақұрылымды дамыту. Дарынды адамдардың идеяларын жүзеге асыру, тәжірибе алмасу, жобаларды дамыту үшін инфрақұрылым мен орта құру үшін барлық салаларда шығармашылық орталықтар құрыңыз.

Стратегиялық жоспар. Креативті секторды дамытудың ұзақ мерзімді стратегиясын баяндайтын 2024-2029 жылдарға арналған креативті секторды дамыту үшін жаңа идеяларды әзірлеу және енгізу.

Насихат және іс-шаралар. Тәжірибе алмасу, ағымдағы проблемаларды талқылау, мүмкіндіктерді анықтау және өнімді жылжыту үшін мемлекет басшылары мен креативті индустрия өкілдерінің қатысуымен халықаралық форумдар.

Білім және халықаралық ынтымақтастық. Креативті индустрияның сапасы мен бәсекеге қабілеттілігін арттыру үшін халықаралық сарапшылардың қатысуымен білім беру жүйесін дамыту, мамандарды даярлау және қайта даярлау, сондай-ақ креативті өндіріс саласында тәжірибе алмасу қажет.

Қаржы өнімдерін құру. Креативтік индустриялардың Адами ресурстарын қаржыландыру және қолдау үшін корпоративтік қорлар мен инвестициялық тетіктердің халықаралық орталығын құру орталығы [2].

Өткен жылы Үкіметтің 2023 жылғы 6 маусымдағы №447 қаулысымен жеке кәсіпкерлік субъектілерін креативті индустриялар субъектілеріне жатқызу критерийлері айқындалды, сондай-ақ Үкіметтің 2023 жылғы 6

маусымдағы №448 Қаулысымен зергерлік іс, IT және креативті индустрияға жататын экономикалық қызметтің 43 түрі бекітілді, олар: теледидар бағдарламалары, фотография, дизайн, өнер, сәулет және сән, музыка, кино және анимация, мәдени-демалыс мекемелері және т.б. Атап айтқанда, біз Дизайн, Сәулет және Өнер саласындағы артықшылықтар мен кемшіліктерді анықтаймыз және қарастырамыз.

Дизайн саласының кемшіліктері:

1. Дизайн саласындағы білікті кадрлар мен оқу орындарының жетіспеушілігі бар.

2. Тәжірибе алмасу және шетелдік сарапшылармен ынтымақтастық мүмкіндіктері шектеулі.

3. Елдің әртүрлі бөліктеріндегі дизайнның дамуы біркелкі емес, әсіресе ірі қалалардан алыс аудандарда.

4. Дизайнның маңыздылығы және оның қазіргі қоғамдағы рөлі туралы жұртшылықтың хабардар болмауы.

Артықшылықтары:

1.Бірегей дизайн шешімдерін жасау үшін бай тарих пен мәдени мұраны пайдалануға болады.

2. Заманауи технологиялардың дамуы жаңа дизайн құралдарын қолдануға мүмкіндік береді.

3.Компаниялар мен мемлекеттік органдар тарапынан жоғары сапалы дизайнға сұраныс артты.

4. Тәжірибе жасауға және жаңашылдыққа дайын талантты жас дизайнерлердің пайда болуы.

Өнер саласының артықшылықтары:

1.Бай мәдени мұра:Қазақстанда көптеген ежелгі ескерткіштер, соның ішінде Тамғалы-тас петроглифтері мен Қожа Ахмет Ясауи кесенелері бар, олар еліміздің және оның халқының бай тарихын куәландырады.

2.Дәстүрлі өнер: Қазақстанда қазақтың ою-өрнектері, кесте тігу, ағаш, тас ою және зергерлік бұйымдар сияқты дәстүрлі өнер түрлері сақталып, дамуда.

3.Қазіргі заманғы өнер: қазіргі заманғы өнер Қазақстанда, әсіресе Алматы және Астана сияқты қалаларда қарқынды дамып келеді. Көптеген суретшілер мен мүсіншілер халықаралық деңгейде танылды.

4.Мәдени алмасулар: Қазақстандағы өнерге көптеген мәдени дәстүрлер әсер етеді, бұл әртүрлі элементтердің бірегей үйлесіміне әкеледі.

Кемшіліктері:

1.Қаржыландырудың жетіспеушілігі: Мемлекеттік қолдауға қарамастан, көптеген өнер бағдарламалары даму мен ілгерілеуге қаражат тапшылығына тап болады.

2.Ресурстардың біркелкі бөлінбеуі: Қазақстанның кейбір өңірлерінде көркемдік даму деңгейі басқаларына қарағанда жоғары. Қазақстанда көркемдік даму деңгейі басқа өңірлерге қарағанда жоғары болғандықтан, мәдени игіліктерге қол жеткізуде теңсіздік болуы мүмкін.

3.Мамандандырылған кадрлардың жетіспеушілігі:Қазақстанда өнер саласында, әсіресе өңірлік деңгейде білікті мамандар жетіспейді [3].

Қазақстан Дәстүрлі және заманауи архитектураны қамтитын Елеулі архитектуралық мұраға ие. Қазақ архитектурасының мықты жақтарының бірі жергілікті құрылыс материалдары мен технологияларын пайдалану болып табылады, бұл ғимаратқа бірегей және қайталанбас көрініс береді. Мысалы, Астанадағы көптеген ғимараттар шыныдан және бетоннан жасалған, бірақ олардың қасбеттері дәстүрлі қазақ мотивтерін сақтап қалды.

Дегенмен, кейбір кемшіліктер бар. Солардың бірі-тарихи мұраны сақтауға жеткіліксіз көңіл бөлу.

Көптеген ескі ғимараттар мен құрылыстар апатты жағдайда және жөндеуді қажет етеді. Сонымен қатар, Қазақстанда сәулет саласында мамандар жетіспейді, бұл жаңа ғимараттардың сапасына әсер етеді [5].

Қорытындылай келе, креативті индустриялар енді ғана дами бастағанына қарамастан, Қазақстан жас тәуелсіз мемлекет ретінде экономикалық және әлеуметтік салаларды дамытудың жаңа жолдарын белсенді түрде табуға тырысып жатқанын атап өткен жөн. Соңғы жылдары шығармашылық салаларға, әсіресе дизайнға, өнерге және сәулет өнеріне баса назар аударылды. Себебі олар мәдениетті, білім беруді және туризмді дамытады, сонымен қатар жаңа жұмыс орындарын ашады.

Дизайн: Қазақстанда дизайнды дамыту перспективалары мен мүмкіндіктері сән, графикалық дизайн, өнеркәсіптік дизайн және веб-дизайнды қоса алғанда, әртүрлі салалардағы жоғары сапалы дизайнға сұраныстың артуымен байланысты. Дарынды дизайнерлердің көптігінің арқасында Қазақстан ішкі және халықаралық нарықтар үшін инновациялық дизайнерлік шешімдерді әзірлеу орталығына айналу мүмкіндігіне ие.

Өнер және сәулет: Елімізде өнер мен сәулет өнерінің бай дәстүрлері бар. Қазақстан мәдени және туристік жобаларды дамыту үшін мүмкіндіктер ашатын бай көркемдік және сәулеттік дәстүрлерге ие. Тұрақты құрылыс және қоршаған ортаны қорғау саласындағы заманауи үрдістерге сәйкес келетін эко-сәулет өнерін дамыту перспективалы бағыт болып табылады. Сондай-ақ, халықаралық инвесторлардың назарын аудара алатын және шығармашылық кластерлер мен көркемдік қоныстардың дамуына ықпал ететін заманауи өнерді дамыту әлеуетін атап өткен жөн.

Пайдаланған Пайдаланылған әдебиеттер тізімі: тізімі:

1.[Электрондық ресурс]. – URL: https://www.undp.org/kk/kazakhstan/news/kazakstandagy-kreativti-industriyanyn-damu-bolashagy

2. Креативті индустрияларды дамытудың 2021-2025 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 30 қарашадағы No 860 қаулысы //https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000860

3. [Электрондық ресурс]. – URL: https://www.inform.kz/ru/departament-razvitiya-kreativnih-industriy-sozdali-v-kazahstane-a65a48

4. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 6 маусымдағы № 448 қаулысы Креативті индустрияға жататын экономикалық қызмет түрлерінің тізбесін бекіту туралы

5. [Электрондық ресурс]. – URL: https://kapital.kz/economic/119658/kakiye-mery-podderzhki-pomogut-v-razvitii-kreativnoy-industrii.html

МРНТИ 28.23.29

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТУДЕНТАМИ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Рыжкова Марина Вячеславовна, доктор экономических наук, профессор [1,2]
Былкова Татьяна Васильевна, кандидат экономический наук, доцент[1]
Непомнящая Юлия Александровна, студент [2]
Беляк Данил Кириллович, студент [2]
[1]Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия
[2]Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия
marybox@inbox.ru

Характеристика рассматриваемой проблемы и меры ее изученности

Чуть больше года прошло с момента появления ChatGPT - первого чат-бота с генеративной ИИ в основе, способного вести диалог на естественном языке. Многие формы образовательных заданий после этого потеряли актуальность. В настоящее время не ясна степень и глубина образовательных трансформаций, которые вследствие этого могут произойти. Если невозможно отменить инновацию, то нужно ее включить в образовательный процесс. В своем исследовании мы разработали вариант такой практики. Она позволит определить потенциальные эффекты использования генеративного ИИ.

Сейчас в педагогическом сообществе сложилось два подхода к использованию ИИ: отрицание (запрет) и попытка принятия (изменение методик). Система Антиплагиат дополнена модулем выявления сгенерированного текста. Напрямую выдавать сгенерированный текст за свой нельзя. Перед преподавателями стоит задача, как сделать нейросеть удобным инструментом получения новых знаний [1]. Опасность пользования нейросетями заключается в безусловном доверии студента результатам поиска: в модели отсутствует система логического вывода, поэтому она может ошибаться в рассуждениях, и делать неверные выводы, хотя текст выглядит согласованным и убедительным [2]. Результаты, полученные коллегами ранее [3], позволяют разработать критерии для измерения потенциальных эффектов использования генеративного искусственного интеллекта.

Целью представленного исследования мы видим определение путей и результативности использования студентами разной степени осведомленности генеративного ИИ для выполнения учебных задач.

Гипотеза: использование чат-бота позволит студентам подготовить конкретный ответ на поставленную учебную задачу.

Методология исследования

Для достижения цели и проверки гипотезы нами был спланирован и проведен образовательный эксперимент (“педагогический эксперимент” по Соснин, Пойзнер 2017). Перед тремя группами студентов были поставлены три разные задания, предполагающие последовательность запросов у чат-ботов на выбор студента из предложенного списка. По окончании процесса поиска производилась самооценка результативности и оценка результата преподавателем.

Эксперимент состоял из трех частей.

Часть 1. “Новички готовятся к экзамену с помощью чат-бота”.

Выборка. 97 студентов НИ ТГУ 1-го курса (направление Экономика). Студенты без предварительной подготовки формулировали промт бесплатным чат-ботам (без vpn) для подготовки ответа на экзамен по 1-му слайду презентации. Проверялось, подходит ли этот инструмент для самостоятельной проработки лекционного материала, и может ли студент студент формулировать задачу по незнакомому материалу. В выборке было крайне мало студентов, которые пользовались чат-ботами до этого.

Задание. Студенты заранее получили презентацию лекции по дисциплине «Микроэкономика» по теме «Олигополия. Монополистическая конкуренция». На самой лекции мы предложили три чат-бота (Perplexity, You.com, Monica) и план работы (9 пунктов). Студенты фиксировали ответы в электронном курсе на базе LMS Moodle.

Часть 2. “Чат-бот против поисковика”.

Выборка. 19 студентов НИ ТПУ 3-го курса (направление Экономика). Студенты без предварительной подготовки использовали бесплатные чат-боты (без vpn) по предложенному списку или привычные для них. В выборке были люди, которые уже пользовались чат-ботами на регулярной основе для разных задач.

Задание. Студентам раздали названия разнообразных компании г. Томска и нужно было разработать “легенду” для задания: принять на работу сотрудника, расписать критерии, особенности и др ситуации, произвести поиск сотрудника. Студенты описывали деятельность компании, придумывали легенду по искомой вакансии и имеющейся проблемы и составляли подробный отчет о своем пути поиска и его результативности. Из двух студентов в паре один искал информацию с помощью чат-бота, другой с помощью поисковой системы. В конце производилось коллективное обсуждение результатов поиска.

Часть 3. “Чат-бот в руках мастера”.

Выборка. 2 студента, подрабатывающих на вакансиях, требующих использование чат-ботов. Использовался чат-бот ChatGPT v. 4 (OpenAI) с платным доступом.

Задание. Совпадает с заданием второй части. Их целью является получение результата, аналогичного результату второй части. Производится сравнение результатов 2 и 3 этапов с целью выявления зависимости результата от квалификации пользователя и качества чат-бота.

Результаты образовательного эксперимента

1. В процессе выполнения заданий студентами выявлено, что чат-боты ошибаются в рассуждениях, несмотря на то, что сгенерированный текст выглядит на первый взгляд согласованным и убедительным.

2. Подготовка студента перед выполнением задания, его общая эрудированность и знания по теме - важный фактор корректности составления промпта и оценки сгенерированного им результата. для запроса

3. Пользование чат-ботом требует от студента владения основами методологии научного познания: формулировки цели и задач поиска, декомпозиции задачи, понимания структуры предметной области поиска.

4. Искусственный интеллект практически всех чат-ботов имеет встроенные ограничения по выдаче конкретных или персональных данных.

5. Студенты, имеющие навык создания промпта, выстроили сложный алгоритм решения учебно-практической задачи, который включал варианты обхода ограничений искусственного интеллекта (написание парсера, смена ролей - работодатель, работник - для запроса).

6. При сравнении бесплатных (YandexGPT) и платных (ChatGPT) чат-ботов оказалось, что для выполнение рутинных, простых задач (написание несложных текстов, ответы на вопросы, в которых есть четкий однозначный ответ) вполне достаточны бесплатные версии. Платный аналог в нашем случае позволил до некоторой степени обойти барьер конфиденциальности и выполнить задачу косвенным способом. Возможно, для рядовых пользователей функционал генеративного интеллекта намеренно урезан.

В целом, три части проведенного образовательного эксперимента показали. Во-первых, опасения, что чат-бот заменит думающего студента, беспочвенные. Во-вторых, проведенная эмпирическая проверка указала, что решение учебной слабоструктурированной задачи с помощью чат-бота не дает конкретный, гарантированно правильный результат. Требуется его верификация с помощью традиционных методов поиска. В-третьих, использовать чат-бот для решения учебно-практической задачи возможно, но как дополнительный инструмент при формировании алгоритма поиска и его реализации на отдельных этапах.

Для качественного выполнения учебной задачи (построения промпта и оценки результата генерации) студенту необходимо не только хорошо разбираться в предметной области, но и уметь методически правильно сформулировать задачу для искусственного интеллекта.

Новизна исследования

● Многие исследования отражают результаты испытаний чат-ботов как инструмента преподавателя. Наш фокус на исследовании чат-ботов как инструмента студента для организации процесса познания и решения конкретной учебной задачи. Мы задействовали разные уровни владения нейросетями (от студентов-неофитов до профи).

● Включенное наблюдение позволило нам избежать результата, основанного на опросе студентов. Он ограничивает результат, который основан только на единичном наблюдении, описанного в публицистической литературе (vc.ru, dzen и др.),

Ключевые слова: образовательный эксперимент, нейросети, чат-бот, обучение студентов

Благодарности: авторы выражают признательность студентам Томского государственного университета (ТГУ) и Томского политехнического университета (ТПУ) за работу в нейросетях, за ценные идеи в ходе подготовки статьи – Кашапову Эльмиру Рамисовну, старшего преподавателя Национального исследовательского Томского политехнического университета.

Список использованных источников:

1. Корякова, К. А. Нейросети как новые инструменты в образовании / К. А. Корякова, О. В. Судакова // Информационные технологии в образовании. – 2023. – № 6. – С. 180-186. – EDN CZWHJQ.

2. Карлов И.А. Генеративный искусственный интеллект в образовании / Карлов И.А. [Электронный ресурс] // ioe.hse.ru: [сайт]. — URL: https://ioe.hse.ru/data/2023/03/29/2022591510/ChatGPT_Karlov.pdf (дата обращения: 10.04.2024).

3. Константинова Л. В., Ворожихин В. В., Петров А. М., Титова Е. С., Штыхно Д. А. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы // Открытое образование. 2023. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/generativnyy-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-diskussii-i-prognozy (дата обращения: 10.04.2024).

МРНТИ 06.81.65

КАДРОВАЯ СТРАТЕГИЯ И КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА АГРОХОЛДИНГА

Стасюк Артём Владимирович
Орынбекова Гульнар Ахмедовна
Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина
asasid11@mail.ru, gulnar_1669@mail.ru

Кадровая стратегия является ключевым компонентом общей стратегии их хозяйственной деятельности и основным фактором конкурентоспособности. Однако успешная реализация общей стратегии зависит во-многом от грамотной кадровой политики и стратегии управления персоналом. Этим объясняется актуальность правильного формирования кадровой стратегии и кадровой политики на предприятиях агропромышленного комплекса в условиях нарастающей конкуренции. Позитивные изменения, вызванные ускоренными темпами развития автоматизации, цифровизации, процессов диверсификации, а также и нерешенные проблемы низкой производительности труда в аграрном производстве, рост издержек производства, необходимость повышения качества продуктов питания, улучшения сбыта и в целом проблемы низкой эффективности предприятий АПК Казахстана так или иначе связаны с новыми подходами к разработке кадровой политики и кадровых стратегий.

Калиева С.А., Сапарбекова Д. рассматривают кадровую политику и управление персоналом с позиции обеспечения его эффективного использования [1]. Другой подход (Бабичев 2021; Blanka, 2022), когда кадровую стратегию рассматривают в системе общих целей, задач предприятия с учетом изменения параметров внешней и внутренней среды [2,3]. Руководители организации в лице собственников, менеджеров, акционеров играют решающую роль в стратегическом управлении персоналом. Кадровая политика используется в качестве инструмента реализации кадровой стратегии, содержание которой в свою очередь определяется общей стратегией развития предприятия.

Пашкевич О.А. в контексте стратегического подхода к понятию кадровой политики при ее определении ссылаются прежде всего на необходимость совместимости целей и приоритетов руководства предприятия и персонала [4]. Бабичев М.А. подчеркивает стратегический подход, утверждая важность методического обеспечения, а именно форм, методов, целей и задач управления персоналом [2]. Обзор литературы показал, что помимо стратегического подхода к кадровой политике существуют функциональный, системный, интегрированный и др. подходы.

Мировая практика доказала эффективность функционирования крупных аграрных объединений, к которым можно отнести и агрохолдинги. Именно крупным предприятиям легче сохранять экономическую, социальную, экологическую устойчивость и конкурентоспособность в быстро изменяющихся условиях внешней и внутренней среды. Такие предприятия (Хаммел, 2014) разрабатывая свои кадровые стратегии могут планировать долгосрочный успех за счет перехода от реактивных к проактивным стратегиям развития, предполагающим создание инновационных продуктов и использование человеческих ресурсов, обладающих уникальными способностями и компетенциями, позволяющими им «конкурировать за будущее» [5].

В процессе работы над статьей были использованы методы наблюдения, статистики, анализа и систематизации документации, сравнения, обобщения для выявления проблем формирования кадровой политики на предприятиях агропромышленного комплекса.

Для рассмотрения этапов работы над кадровой политикой агрохолдингов будем исходить из стратегического подхода, который учитывает уровни стратегического планирования в менеджменте и процесс разработки стратегии для всей корпорации в целом.

Самыми крупными аграрными объединениями и землепользователями являются предприятия, вошедшие в 2023 году в рейтинг «Топ 100 агрохолдингов Казахстана». На рисунке 1 представлены данные по десяти крупнейшим агрохолдингам РК.

Рисунок 1 – Земельная площадь крупнейших агрохолдингов Казахстана
Примечание – составлено авторами на основе источника [6]

Исследование кадровой политики проведем методом анализа и систематизации документации кадровой службы и отчетности предприятия. Для анализа используем методические подходы, предложенные Бабичевым М.А. Оценим эффективность кадровой политики на примере агрохолдинга «Атамекен Агро» на основе данных годового отчета агрохолдинга «Атамекен

Агро» за 2022 год [7]. В состав раздела «управление персоналом» включены стандартные структурные элементы. На первом этапе проведем анализ структуры рабочей силы по категориям заняты, выявлено соотношение численности по представленным категориям: доля рабочих (69,8%), специалистов (17,9%) в общей численности составляет 87,7%; управленческий персонал составляет 13,3%, проведенная оптимизация структуры позволила избежать излишних затрат на содержание аппарат управления (таблица 1).

Таблица 1 - Структура персонала агрохолдинга «Атамекен Агро»

Показатели	по категориям работающих		по гендерному признаку			
	Всего, чел	В проц.	Муж., всего	В проц.	Жен., всего	В проц.
Всего	2258	100	1654	100	604	100
Правление	4	0,2	4	0,2	0	0
Руководители	142	6,3	107	0,6	35	5,8
Вед.специалисты	27	1,2	18	1,0	9	1,5
Гл.специалисты	92	4,0	60	3,6	32	5,3
Специалисты	404	17,9	220	13,3	184	30,5
Рабочие	1576	69,8	1232	74,4	344	56,9
Директора дочерних	13	0,6	13	0,7	0	0
в т. ч., было нанято сотрудников в 2022г.	662	29,3	418	25,3	111	18,4
Примечание – составлено авторами на основе источника [6,7]						

На следующем (втором) этапе был проведен анализ уровня образования и квалификации персонала агрохолдингов. Третий этап заключался в анализе структуры работающих в агрохолдинге по гендерному признаку и по возрастной структуре (таблица 2).

Таблица 2 - Возрастная структура персонала агрохолдинга «Атамекен Агро», 2022 год

Показатели	по возрастным группам			
	до 30 лет	30–50 лет	старше 50 лет	Всего

	всего, чел	в проц.	всего, чел	в проц.	всего, чел	в проц.	всего, чел	в проц.
Численность, всего	278	100	1 207	100	773	100	2258	100
Правление	0	0	2	0,2	2	0,3	4	0,2
Руководители	7	2,5	90	7,5	45	5,8	142	6,3
Вед.специалисты	11	4,0	13	1,1	3	0,4	27	1,2
Гл. специалисты	10	3,6	59	4,9	23	3,0	92	4,0
Специалисты	90	32,4	198	16,4	116	15,0	404	17,9
Рабочие	160	57,6	834	69,1	582	75,3	1576	69,8
Директора дочерних	0	0	11	0,9	2	0,3	13	0,6
в т. ч., было нанято сотрудников в 2022г.	*130*	*46,8*	*315*	*26,1*	*84*	*10,9*	*662*	*29,3*
Примечание – составлено авторами на основе источников [6,7]								

В численности персонала преобладают работники в возрасте 30–50 лет (53,5%), довольно высокий удельный вес (34,2%) приходится на возрастную группу старше 50 лет. Результаты анализа косвенно говорят о необходимости обновления возрастных категорий работников.

Следующим шагом является оценка текучести. Для этого используют абсолютные и относительные показатели. Значение одного из абсолютных показателей, такого как оборот по приему составило в 2022 году 29,3%, что говорит том, что почти третья часть состава приходится на новых работников. На пятом этапе необходимо оценить действенность кадрового планирования. На шестом этапе анализируют использование трудовых ресурсов, оценивают эффективность форм и методов стимулирования труда и системы мотивации работников. На примере отчетов Агрохолдинга «Атамекен Агро» прослеживается действенность используемых систем мотивации и стимулирования труда, в том числе использование расширенных социальных пакетов для разных категорий персонала.

Похожие исследования по теме эффективности кадровых стратегий и кадровой политики крупных российских агроформирований (Бабичев, 2021; Пашкевич, 2021) показали аналогичные проблемы: несовершенство механизма стимулирования работников, карьерного продвижения, недостатки работы HR мененжеров при подборе, найме и расстановке персонала, неэффективность системы аттестации и продвижения кадров [2,4]. Проведенное исследование подтверждает наличие проблемы, связанной с «высоким возрастным порогом». На исследуемом предприятии более трети

работников в возрасте свыше 50 лет (работники предпенсионного и пенсионного возраста) и только 12,3% в возрасте до 30 лет, что вызвано отсутствием мотивации у молодежи жить и работать в сельской местности. Недостатком кадровой политики предприятий АПК можно назвать и ограниченные инвестиции в рост и развитие человеческого капитала, их с учетом финансовых ограничений могут позволить себе немногие предприятия.

Таким образом, в таких крупных корпорациях, как агрохолдинги, кадровая политика должна развивать инновационный потенциал работников с учетом динамичных изменений в сельском хозяйстве. Кадры предприятий рассматриваются как ценный ресурс для реализации стратегических установок менеджмента. Кадровая стратегия аграрных предприятий должна быть разработана с учетом бизнес-стратегии предприятия и взаимодействовать с различными аспектами экономической деятельности.

Список использованных источников:

1. Калиева, С.А., Сапарбекова Д. (2018). Теоретические основы повышения конкурентоспособности национальных кадров. Экономика: стратегия и практика, 4 (48). С. 84-93

2. Бабичев, М.А. (2021) Функциональный аспект кадровой политики в контексте стратегического менеджмент. StudNet 4(3)

3. Blanka, C., Krumay, B., Rueckel, D. (2022). The interplay of digital transformation and employee competency: A design science approach. Technological Forecasting and Social Change, 178, 121575. URL: https://doi.org/10.1016/j.techfore.2022.121575

4. Пашкевич, О.А., Лёвкина, В.О., Недюхина, О.М. (2021). Кадровая политика: сущность, виды, принципы формирования, особенности в сельском хозяйстве. Экономические вопросы развития сельского хозяйства Беларуси. (49) С. 291-304.

5. Хаммел, Г., Прахалад, К. К. (2014) Конкурируя за будущее. Создание рынков завтрашнего дня. Москва: Олимп-Бизнес, 288 с.

6. Топ-100 агрохолдингов Казахстана (2023). Дата обращения 26.11.2023 https://eldala.kz/rating/32-top100-agroholdingov-kazahstana?year=2023

7. Годовой отчет АтамекенАгро 2022 г, (2022) Дата обращения 29.11.2023 https://kase.kz/files/emitters/KATR/katrp_2022_rus.pdf

МРНТИ 06.73.21

ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ПОДХОДЫ ДЛЯ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Г.А.Кадырова, к.э.н., доцент Высшей школы экономики Международного университета Астана, г.Астана, Республика Казахстан
kadirova.77@mail.ru
Д.Б. Тыртыкаев, магистрант ОП 7М04109 - Стратегическое управление и лидерство (EMBA) Международного университета Астана, г.Астана, Республика Казахстан
dias9991@mail.ru

За годы независимости в Казахстане проделана огромная работа в инвестиционном секторе страны. В годы становления Казахстан сильно нуждался в иностранной поддержке и в первые несколько десятилетий суверенитета республика активно принимала предложения иностранных инвесторов. Именно приток иностранных инвестиций может способствовать системному развитию экономики страны и даже в какой-то степени стать драйвером роста. Сегодня Казахстан предоставляет новые возможности и большой потенциал для эффективного инвестирования. Наша республика занимает стратегически важное положение, создает благоприятные условия для ведения бизнеса, защищает права инвесторов, придает инвестиционные стимулы.

За период независимости Казахстана привлечено $330 млрд иностранных инвестиций из более чем 120 стран. Основная часть инвестиций — более 50% приходится на страны Европейского союза, на Соединенные Штаты Америки — 15% прямых иностранных инвестиций, около 5% составляют инвестиции из Великобритании и КНР [2].

Какие страны больше всех инвестируют в экономику РК и по каким направлениям? По итогам 11 месяцев 2021 года в Казахстан привлечены инвесторы из 26 стран, по объему привлеченных инвестиций лидируют такие страны, как: ЕС ($10,1 млрд, 37 проектов), Россия ($5,4 млрд, 26 проектов), Турция ($1,6 млрд, 16 проектов), США ($718 млн, 9 проектов) и Сингапур ($2,1 млрд, 7 проектов).

Акцент в политике привлечения инвесторов делается на промышленное производство продукции с высокой добавленной стоимостью, услуги и новые технологии.

В итоге по объему инвестиционных проектов в Казахстане на сегодня лидируют: машиностроение, ГМК и металлургия, АПК, ВИЭ, нефтегазохимия, химическая промышленность, транспорт и логистика, а также строительные материалы.

Наибольший объем инвестиций традиционно наблюдается в горнодобывающей промышленности и разработке карьеров: $7,3 млрд или 60,1% от всего объема.

Так какие же инструменты используются на практике в инвестиционном секторе экономики Казахстана? Рассмотрим их более подробно. Так как инвестирование - это процесс вложения средств в определенные активы с целью получения прибыли, соответсвенно для развития страны имеет стратегически важное значение. Существует множество различных видов инвестиций, каждый из которых имеет свои особенности и риски. В данной статье мы рассмотрим наиболее популярные виды инвестиций и подходы к ним [1].

Акции. Инвестирование в акции - один из наиболее распространенных способов вложения средств. Акции представляют собой долю в капитале компании и приносят доход в виде дивидендов и капитальных доходов. Инвесторы могут приобретать акции как крупных корпораций, так и стартапов. Однако инвестирование в акции сопряжено с высокими рисками, так как их цена может колебаться и зависеть от различных факторов, таких как экономическая ситуация, политическая обстановка, финансовые результаты компании и т.д.

Для наглядности самые популярные акции мировых фирм в разрезе 10 лет показали вот такие вот результаты

Tesla (NASDAQ: TSLA) - 7,170%
Netflix (NASDAQ: NFLX) - 3,860%
Amazon (NASDAQ: AMZN) - 2,840%
Microsoft (NASDAQ: MSFT) - 1,690%
Apple (NASDAQ: AAPL) - 1,610%
Nvidia (NASDAQ: NVDA) - 1,490%
Adobe (NASDAQ: ADBE) - 1,280%
Salesforce (NYSE: CRM) - 1,070%
Alphabet (NASDAQ: GOOGL) - 1,040%
Facebook (NASDAQ: FB) - 1,010% [4].

Облигации. Облигации представляют собой долговые обязательства компаний или государств. Инвестирование в облигации является более стабильным способом вложения средств, так как облигации предполагают фиксированный доход в виде процентов, выплачиваемых инвестору в установленные сроки. Однако риск невыплаты облигаций все равно существует, поэтому необходимо проводить тщательный анализ эмитента перед инвестированием.

Недвижимость. Инвестирование в недвижимость - это покупка недвижимости с целью получения дохода от аренды или продажи в будущем. Недвижимость считается одним из наиболее надежных видов инвестиций, так как она обладает стабильной ценой и спросом на рынке. Инвестирование в недвижимость также позволяет получать доход в форме арендной платы, что делает этот вид инвестиций очень привлекательным для многих инвесторов [3].

Рынок недвижимости в Казахстане за последние 10 лет был характеризован убывающей динамикой. Это связано с рядом факторов, таких как экономический кризис, падение цен на нефть, что привело к снижению покупательной способности населения и уменьшению инвестиций в недвижимость.

Падение спроса на жилую и коммерческую недвижимость привело к переизбытку на рынке, что привело к снижению цен на объекты недвижимости. Большинство инвесторов столкнулись с убыточностью своих инвестиций из-за ожидаемой рентабельности и стоимости недвижимости.

В целом, рынок недвижимости в Казахстане за последние 10 лет был нестабильным и убыточным для инвесторов, и требует обдуманного подхода при принятии решения об инвестировании в данный сектор экономики.

Фондовый рынок. Инвестирование на фондовом рынке позволяет инвестировать в портфель ценных бумаг, управляемый профессиональными управляющими. Фонды бывают различных типов - акционные, облигационные, смешанные и прочие. Инвесторы могут приобретать паи в фондах и получать доход в виде дивидендов или капитализации.

Криптовалюты. Инвестирование в криптовалюты - это относительно новый и инновационный вид инвестиций, который стал очень популярным в последнее время. Криптовалюты представляют собой цифровую валюту, которая работает на базе блокчейн технологии. Инвестирование в криптовалюты предполагает покупку активов и их удержание в надежде на повышение цены в будущем. Важно помнить, что инвестирование в криптовалюты имеет свои риски, поэтому всегда нужно быть осторожным и проводить тщательное исследование перед принятием решения. Не стоит ставить все свои средства на одну криптовалюту и следует диверсифицировать портфель для снижения риска. В целом, криптовалюты представляют собой новую и перспективную инвестиционную возможность, но необходимо быть готовым к колебаниям цен и возможным потерям.

Краутфандинг (crowdfunding) - это главным образом общественное финансирование проекта или идеи через сбор небольших сумм денег у большого количества людей, часто с помощью интернет-платформ. Краутфандинг становится все более популярным способом кредитования для малых и средних предприятий (МСБ), так как это позволяет им получить доступ к дополнительным средствам без необходимости обращения к традиционным банкам или инвесторам [5].

Многие субъекты малого и среднего бизнеса используют краутфандинг для финансирования своего бизнеса, развития новых продуктов или запуска маркетинговых кампаний. Этот способ кредитования позволяет предпринимателям обращаться к широкой аудитории людей, которые готовы поддержать их идеи и проекты финансово.

Одним из основных преимуществ краутфандинга для субъектов малого и среднего бизнеса является возможность получения финансирования без необходимости обеспечения залогом или предоставления финансовых отчетов. Кроме того, краутфандинг может помочь МСБ создать сообщество

поклонников и клиентов, которые поддержат их не только финансово, но и через продвижение и рекламу проекта.

Таким образом, можно сделать выводы что, краутфандинг может быть эффективным способом кредитования для малых и средних предприятий, помогая им получить необходимые средства и поддержку от широкой аудитории людей.

Наиболее популярные подходы к инвестированию:

Долгосрочные инвестиции. Долгосрочное инвестирование предполагает удержание активов на протяжении длительного времени, с целью получения дохода в будущем. Долгосрочные инвестиции сочетают в себе стабильность и потенциал роста, что делает их привлекательным для многих инвесторов.

Краткосрочные инвестиции. Краткосрочное инвестирование - это стратегия, при которой инвесторы стремятся получить прибыль в краткосрочной перспективе. Краткосрочные инвестиции могут быть связаны с более высокими рисками, так как они подразумевают быструю покупку и продажу активов.

Диверсификация портфеля. Диверсификация портфеля - это стратегия, при которой инвестор распределяет свои средства между различными видами активов и инвестиций, с целью уменьшения рисков и повышения доходности портфеля.

Пассивное инвестирование. Пассивное инвестирование - это стратегия инвестирования, при которой инвесторы вкладывают средства в инвестиционные фонды или ETF и не вмешиваются в управление портфелем. Пассивное инвестирование позволяет снизить затраты на управление портфелем и получать доход в виде дивидендов и капитализации.

В настоящее время, на практике Казахстана существует несколько площадок, на которых можно покупать акции и облигации:

Казахстанская фондовая биржа (KASE) - основная фондовая биржа в стране, на которой торгуются акции и облигации крупнейших компаний Казахстана.

Astana international Exchange (AIX) – на данной бирже можно приобретать акции зарубежных компаний.

Республиканская фондовая биржа (RFCA) - также предоставляет возможность торговли акциями и облигациями различных компаний.

Национальный депозитарий Республики Казахстан (NDC) - осуществляет централизованное учетно-депозитарное обслуживание ценных бумаг.

Онлайн-брокерские платформы, такие как Freedom Finance, Visaier и другие, предоставляют возможность индивидуальным инвесторам покупать и продавать акции и облигации через интернет [6].

Исходя из вышеизложенного, мы отмечаем, что инвестирование - это эффективный способ сохранения и приумножения капитала, который позволяет инвесторам получать доход в виде дивидендов, капитализации или арендных платежей. Наиболее популярные виды инвестиций включают акции, облигации, недвижимость, фондовый рынок и криптовалюты.

Важно выбрать подходящий вид инвестиций и стратегию вложений, и соблюдать сбалансированный подход к управлению портфелем.

Деятельность по привлечению инвестиций в рамках Национальной инвестиционной стратегии направлена на приоритетные сектора экономики Казахстана. К ним относятся пищевая промышленность, глубокая переработка полезных ископаемых, металлургия, химия и нефтехимия, машиностроение.

Стоит отметить, что вопрос привлечения иностранных инвестиций в экономику актуален в любой стране мира. В гонку за иностранными инвестициями включились не только развивающиеся страны, но и развитые государства. Страны принимают меры по улучшению инвестиционного климата и обеспечению наиболее конкурентных условий для ведения бизнеса, снижают или отменяют налоги, предоставляют множество льгот, инфраструктурных решений и т.д.

В свою очередь инвесторы отдают предпочтение странам, обеспечивающим безопасность капитала, верховенство закона, прозрачную и комфортную рабочую среду. Благодаря ряду успешно проведенных реформ, привлечению инвестиций и внедрению новых подходов к работе с инвесторами Казахстан является одной из таких стран.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан от 8 января 2003 года № 373-II Об инвестициях (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.12.2015г.)

2. Официальный информационный ресурс Премьер-министра РК/ https://primeminister.kz/ru

3. Борисова, О. В. Инвестиции: учебник и практикум для вузов / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 482 с.

4. https://aix.kz/listings/listed-companies-2-2/

5. https://kase.kz/ru/news_for_shareholders/

6. https://kazrealt.com/Astana/cena/?t=dinamika

МРНТИ 06.73.65

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЗИНГА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Фазилов Б.Б, студент Высшей школы экономики
Международный Университет Астана, Казахстан, г. Астана
Аймурзина Б.Г., доктор экономических наук, профессор
Международный Университет Астана, Казахстан, г. Астана
fazilov.01@inbox.ru

Лизинг – это существенный инструмент, способствующий развитию предпринимательства, внедрению новых технологий и обновлению основных средств. Он также способствует снижению социальной напряженности и созданию дополнительных рабочих мест, а также привлечению инвестиций. Особенностью лизинга является его относительная доступность: для приобретения оборудования не требуется большой стартовый капитал или дополнительный залог, поскольку само приобретаемое имущество может выступать в качестве залога. В контексте ускоренной реконструкции устаревшей материально-технической базы производства лизинг становится особенно ценным, поскольку он идеально сочетает требования научно-технического прогресса с частными и общественными интересами.

Концепция современного лизинга базируется на экономической теории, рассматривая его как форму инвестиционной деятельности и сложный продукт рыночной экономики. Она выросла из интеграции арендных, кредитных и купле-продажных отношений. Эта концепция выделяет экономическое содержание и юридическую форму лизинга, включая различные современные элементы, такие как товарная и сервисная концепции, партнерский лизинг, технологический лизинг, кластерный лизинг, инновационный и венчурный лизинг, и другие.

Индустриально-инновационное развитие Казахстана существенно зависит от модернизации и диверсификации экономики, что требует дополнительных инвестиций в основные капиталы и нефинансовые активы. Однако используемые в настоящее время формы и методы инвестирования не всегда способствуют эффективному обновлению материально-технической базы и внедрению передовых технологий в производство.

В условиях ограниченности инвестиций лизинг не становится доступным финансовым ресурсом для удовлетворения потребностей в технике и оборудовании как существующих, так и вновь создаваемых предприятий. Однако, исследования показывают, что финансовый лизинг представляет собой сложную интегрированную форму, которая объединяет различные аспекты деятельности, арендных и кредитных отношений.

Как и в предшествующие периоды, основным стимулом для роста лизингового сектора остается государственная поддержка, выражающаяся как непосредственно, через субсидирование процентных ставок по лизинговым

сделкам, так и косвенно, через предоставление льготных кредитов на инвестиционные цели и пополнение оборотных средств для бизнеса.

Согласно представленной статистике, основной долей займов пользуется малый бизнес, составляя 57%, в то время как средний бизнес составляет 11%. Доля крупного бизнеса за отчетный период сократилась до 31%.

Фонд развития промышленности (ФРП), ранее известный как "БРК-Лизинг", выступает в роли одного из ключевых операторов государственных программ индустриализации и "Нұрлы жол". В своем годовом отчете за 2021 год ФРП перечисляет контракты с крупными предприятиями, такими как "Агромашхолдинг KZ" (осуществление проекта по созданию центра локализации производства сельскохозяйственной техники в Костанае), "Масло-Дел" (приобретение линии по производству и упаковке молока для завода в Петропавловске), Hyundai Trans Kazakhstan (закуп оборудования для производства легковых автомобилей), "Баян Сулу" (расширение действующего производства) и "Казполиграф" (приобретение технологического оборудования для производства бумажных пакетов и гофроупаковок).

Финансовые условия лизинга от ФРП значительно выгоднее рыночных. Например, одна из популярных программ предлагает лизинг оборудования под 5% годовых сроком на 10 лет. Эта программа доступна как для крупных предпринимателей, так и для субъектов малого и среднего бизнеса, главное условие - реализация инвестиционного проекта в приоритетном секторе экономики в рамках программы индустриализации.

В минувшем году экономический рост (+4,3%) и увеличение капитальных вложений (+3,7%) благоприятствовали лизинговому рынку. Портфель лизинговых компаний, по официальным данным, в 2021 году прибавил 43,5% и составил почти 1,2 трлн тенге. Финансовый лизинг занимает львиную долю (99,7%) этого объема. Положительную динамику также продемонстрировали полученные платежи: с 225,9 млрд тенге в 2020 году до 351 млрд тенге в отчетном периоде (+52,9%).[1]

В 2021 году количество заключенных договоров финансового лизинга выросло незначительно, всего на 2%, и составило 8,2 тыс. единиц. С увеличением количества сделок выросла совокупная стоимость, почти до 477,8 млрд тенге. Главным предметом лизингового контракта стала сельхозтехника, в стоимостном выражении – 37,2% от всех заключенных финансовых договоров.

В рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития РК на 2020-2025 (далее – Программа) АО «Фонд развития промышленности» предоставляет долгосрочное лизинговое финансирование предпринимателям, реализующим и (или) планирующим реализовать инвестиционные проекты в приоритетных секторах экономики. При этом Программой предусмотрено микширование бюджетного кредита с иными средствами фондирования АО «Фонд развития промышленности» в соотношении 80/20.

За период 2016 по 4 квартал 2021 года профинансировано и находятся на финансировании 33 лизинговых сделок (отраженные в Таблице ниже)

Государственная программа индустриально-инновационного развития РК на 2020-2025 (ранее Программа «Дорожная карта бизнеса 2020»,[2]

№ п/п	Наименование Лизингополучателя	Наименование лизинговой сделки	Сумма освоения на 31 декабря 2021 года, в тенге	Срок проекта	Статус проекта
1	ТОО "Шинлайн"	"Приобретение оборудования по производству мороженого и выпечке вафельных стаканов"	1 219 557 360,53	13.06.2025	профинансирован
2	ТОО "Маслодел" (1 сделка)	"Расширение мощностей молочного завода в г.Петропавловск"	1 894 055 562,00	02.08.2027	на мониторинге
3	ТОО Group Independent	"Строительство солнечной электростанции мощностью 2 МВт в Мангистауской области"	968 346 915,00	13.10.2024	на мониторинге
4	АО "Баян Сулу" (1 сделка)	"Расширение действующего производства АО "Баян Сулу"	661 482 496,95	01.10.2026	профинансирован

5	ТОО "Ферро ТрансТрейд" (1 сделка)	"Организация производства W-образных упругих клемм, а также путевых шурупов для рельсовых скреплений"	3 158 092 751,58	16.04.2027	на мониторинге

Из представленных данных видно, что АО "Фонд развития промышленности" активно участвует в программе индустриально-инновационного развития РК на период 2020-2025 годов. Фонд предоставляет долгосрочное лизинговое финансирование предпринимателям, реализующим инвестиционные проекты в приоритетных секторах экономики.

За период с 2016 по 2021 год было профинансировано и находится на финансировании 33 лизинговых сделок на общую сумму более 74 миллиардов тенге. Эти сделки охватывают различные отрасли, такие как производство молочных продуктов, солнечной и ветровой энергии, автомобилестроение, машиностроение, производство строительных материалов и многие другие.

Такой подход способствует стимулированию инвестиционной активности и развитию промышленности в стратегически важных секторах экономики. Кроме того, использование лизингового финансирования позволяет предприятиям эффективно использовать свои ресурсы и снижать финансовые риски при реализации инвестиционных проектов.

Однако, несмотря на положительные тенденции, следует обратить внимание на то, что некоторые из проектов находятся на мониторинге или еще не завершены, что может указывать на возможные сложности или задержки в их реализации. Также важно обеспечить эффективное использование выделенных финансовых ресурсов и контролировать качество выполнения инвестиционных проектов для достижения максимального социально-экономического эффекта.

Быстрому развитию лизинга, в особенности коммерческого лизинга, препятствует ряд все еще нерешенных проблем. Прежде всего, это:

- непомерный и непропорциональный рост цен на машины и оборудование и сложившийся в результате этого ценовой диспаритет между продукцией машиностроения и других отраслей;

- поиск и привлечение внутренних и внешних источников накоплений, инвестиций для финансирования лизинга машин и оборудования;

- поиск и нахождение источников получения и поставок машин и оборудования на лизинговой основе (внутреннее производство, ввоз и вывоз);

- состояние платежной системы в экономике, рост платежей и взаимной задолженности предприятий, невозврат кредитов приобрели за последние годы распространенный характер;

- отсутствие и слабость законодательно-нормативной базы развития и регулирование лизингового бизнеса;

- непоследовательность, противоречивость механизма государственной поддержки и стимулирования лизингового бизнеса.

Особенно ярко это проявлялось в отсутствии координации при проведении соответствующей инвестиционной, налоговой, учетной и амортизационной политики. [3]

В развитии лизингового сектора в нашей стране возникают проблемы с накоплением достаточных финансовых ресурсов, особенно важных при лизинге сельскохозяйственной, авиационной техники и судов в международных операциях. Государственные средства играют ключевую роль, но также важным источником инвестиций на внутреннем рынке должны стать сбережения населения и предприятий. Однако, надежная банковская система необходима для успешного накопления и привлечения этих средств.

Высокие ставки банковского кредита и короткие сроки кредитования становятся ограничивающим фактором для развития лизинга. Банки в Казахстане не проявляют большого интереса к участию в финансировании лизинговых операций из-за этих условий. При высоких темпах инфляции долгосрочные инвестиции становятся менее выгодными и даже невозможными.

Также важным аспектом является определение и выбор источников поставок машин и технических устройств для лизингополучателей. В нашей стране практически отсутствует производство основного оборудования, необходимого для предприятий различных отраслей. Для решения этой проблемы планируется заключение контрактов с западными фирмами и поставки оборудования на лизинговой основе с казахстанских заводов. [4]

Еще одной серьезной проблемой остается старение парка сельскохозяйственной техники. Планируется решить эту проблему путем заключения контрактов с западными фирмами и поставок на лизинговой основе с местных заводов.

На наш взгляд, нашей стране требуется комплексная программа, включающая следующие элементы:

- Создание более развитой инфраструктуры для рынка лизинговых услуг, включая подготовку квалифицированных специалистов и информационную поддержку. [5]
- Предоставление банкам широкого спектра льгот при долгосрочном кредитовании лизинговых сделок, превышающем 3 года.
- Развитие системы гарантий для уменьшения требования к 100% залогу при лизинге, например, через использование страхования. [6]
- Усиление мер по привлечению иностранных инвестиций в рамках лизинга, дополняя уже принятые меры, такие как отсутствие валютного контроля при международных лизинговых сделках.

Такая программа могла бы стимулировать коммерческие банки переключить свое внимание с краткосрочных, рискованных операций на долгосрочное инвестирование, обеспечивая устойчивую прибыль.

Список использованных источников:

1. Аскар Машаев, Ratings/Газета №36 https://kz.kursiv.media/2022-09-15/za-schet-chego-vyros-novyj-rynok-lizinga-v-2021-godu/

2. Официальный сайт Фонда Развития Промышленности https://idfrk.kz/ru/about/

3. Журнал «Вестник Касу» , статья «Проблемы и перспективы развития лизинговых операций в Республике Казахстан», https://www.vestnik-kafu.info/journal/29/1203/

4. Александрова О.Б. Системная классификация рисков лизинговых сделок // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2013. – № 13. – С. 66-72 (0,54 п.л.).

5. Александрова О.Б. Роль инфраструктуры в лизинговом предпринимательстве // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 7(48). – С. 872- 875 (0,47 п.л.).

6. Александрова О.Б. Повышение доступности к лизинговым услугам // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 8(49). – С. 920-923 (0,48 п.л.).

МРНТИ 06.73.45

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ КАК ЭЛЕМЕНТ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ В КАЗАХСТАНЕ

Шейко Я.Е., студентка 3 курса специальности «Финансы», Нуржанова Г.И., магистр, старший преподаватель
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
shei.ya@mail.ru

Деньги – неотъемлемая часть общества, развивающаяся вместе с человеком и тесно связанная с его развитием. Вместе с изменением уклада жизни человека развивались и формы обращения денежных средств. В конце двадцатого века общество вступило в постиндустриальную фазу развития, что х

арактеризовалось повышением роли информации и её обмена, возникла необходимость и тенденция в дематериализации. Эти процессы отразились на всех сферах деятельности человека, в том числе и финансовой, что привело к появлению такого понятия, как электронные деньги. Электронные деньги появились в экономической практике Казахстана в начале 1990-х гг., но получили своё распространение лишь к концу того десятилетия. Такое стремительное развитие данного финансового продукта предопределило необходимость формирования новой платёжной системы, которая бы отвечала современным требованиям и центральным инструментом в которой выступали бы расчёты с электронными деньгами.

Основным толчком в развитии нормативно-правовой базы электронных денег стало принятие **Закона Республики Казахстан от 26 июля 2016 года № 11-VI «О платежах и платежных системах»** [1]. Данный документ внёс ясность в определение электронных денег, поскольку до того не было законодательно закреплённого понятия, кроме того, он создал комплексную правовую основу для развития рынка электронных денег в стране и установил порядок перевода электронных денег. Тем не менее говорить о полном формовании правовой базы в области электронного обращения денег нельзя, поскольку данный процесс пока не завершён и ему предстоит ещё совершенствоваться.

Согласно закону «О платежах и платежных системах», электронные деньги рассматриваются как безусловные и безотзывные денежные обязательства эмитента электронных денег, хранящиеся в электронной форме и принимаемые в качестве средства платежа в системе электронных денег другими участниками системы (Рис. 1).

Рисунок 1 – Виды электронных денег

В настоящее время в Казахстане существует несколько систем расчётов, среди которых можно выделить: банковские переводы, почтовые переводы, расчёты наличными и наложенный перевод. Однако в последнее время основным инструментом стали электронные деньги, что объясняется в первую очередь удобством расчетов, поскольку бюрократическая составляющая при использовании таких платежных систем сведена к минимуму. Это удобно ещё и тем, что эмиссия таких денег не требует больших вложений, имеет неограниченный срок службы, не требует специальных условий хранения, функция пересчёта автоматическая. С их помощью легко можно оплатить коммунальные услуги, осуществлять банковские переводы, оплачивать интернет услуги, менять валюту и т.д. Все это делает такие платёжные системы популярными и простыми в использовании, кроме того, они постоянно совершенствуются и расширяют свой спектр услуг [2].

Таблица 1 – Реестр платежных систем Казахстана

№	Дата включения платежной системы в реестр	Название платежной системы	Наименование оператора платежной системы
Системно значимые платежные системы			
1	10.02.2017 г.	Межбанковская система переводов денег	РГУ «Национальный Банк Республики Казахстан»
Значимые платежные системы			
1	10.02.2017 г.	Система межбанковского клиринга	РГУ «Национальный Банк Республики Казахстан»
2	10.02.2017 г.	Золотая Корона	ООО «РНКО «Платежный центр»
3	22.05.2018 г.	Mastercard	Mastercard Europe SA
4	27.02.2020 г.	VISA	Visa International Service Association
Иные платежные системы			

1	20.04.2017 г.	CONTACT	КИВИ Банк (АО)
2	10.02.2017 г.	FASTER	АО «Народный Банк Казахстана»
3	10.02.2017 г.	MONEYGRAM	MoneyGram Payment Systems, Inc.
4	10.02.2017 г.	Вестерн Юнион	Общество с ограниченной ответственностью «Небанковская кредитная организация «Вестерн Юнион ДП Восток», №0004 Вестерн Юнион Нетворк (Франция) САС
5	10.02.2017 г.	Платежная система АО «Народный Банк Казахстана»	АО «Народный Банк Казахстана»
6	10.02.2017 г.	Система массовых электронных платежей	РГП «Казахстанский центр межбанковских расчетов НБРК»
7	10.02.2017 г.	ЮНИСТРИМ	АО КБ «ЮНИСТРИМ»
8	01.03.2017 г.	Diners Club International	Diners Club International Ltd.
9	01.03.2017 г.	UnionPay International Co. Ltd.	China UnionPay Co. Ltd.
10	03.04.2017 г.	American Express	American Express Limited
11	26.09.2018 г.	Платежная система «Мир»	АО «Национальная система платежных карт»
12	10.04.2020 г.	Платежная система Kaspi.kz	ТОО Kaspi Pay
13	20.12.2020 г.	UPT	UPT Ödeme Hizmetleri ve Elektronik Para A.Ş.
14	19.02.2021 г.	Ria Money Transfer	Continental Exchange Solution dba Ria Financial Services
Примечание – Составлена автором по источнику [3]			

Платежные системы подразделены в реестре по видам: системно значимые, значимые и иные платежные системы. Критерии значимости установлены Законом Республики Казахстан «О платежах и платежных системах» и утверждены постановлением Правления Национального Банка от

31 августа 2016 года №222. По итогам 2022 года системно значимой является Межбанковская система переводов денег, работу которой обеспечивает Казахстанский центр межбанковских расчетов НБК. Через МСПД проводится более 97% платежей участников валютного рынка, рынка ценных бумаг, банковского сектора. Система межбанковского клиринга отнесена к значимым платежным системам в реестре НБК по итогам 2022 года. Эта система обслуживает 44% от объема платежей на рынке за исключением МСПД. Также к значимым платежным системам отнесена карточная международная платежная система Visa. В Казахстане также работает 7 систем международных денежных переводов, из них одна – отнесена к значимым платежным системам.

Суть запуска платёжной системы сводится к нескольким шагам:

1. Для запуска работы платёжной системы посредством электронных денег пользователю необходимо зарегистрироваться, что, как правило, бесплатно и достаточно быстро.

2. Для запуска отдельных платёжных систем возможна установка приложений.

3. Для получения денежных средств необходимо передать свои данные, а именно номер кошелька лицу, который будет осуществлять перевод.

4. Имея положительный баланс, можно совершать различные действия с кошельком: оплата услуг, покупка, переводы и т.д.

5. Пополнение возможно различными способами: перевод, карта, терминал и т.д. [4].

Среди сервисов, предлагающих оборот электронных денег, можно выделить несколько в зависимости от требований пользователя. Существуют анонимные электронные кошельки, поскольку при регистрации не требуются личные данные, а значит, связать их с каким-то конкретным человеком будет трудно, но в данном случае необходимо отметить, что по прогнозам специалистов в ближайшем будущем такие кошельки могут оказаться незаконными. Сюда можно отнести сервисы: Payeer, AdvCash, Perfect Money. Другой вариант осуществления оборота электронных денег – использование кошелька одновременно с выпуском пластиковой карты, что очень удобно для бизнеса. Это даёт ряд достоинств, среди которых можно отметить: бесплатные операции внутри счета, низкий риск мошеннических действий, поскольку есть контроль со стороны Национального Банка РК, легальность, осуществление покупок через Интернет без комиссии и выпуск виртуальных карт в других валютах. Среди таких сервисов можно отметить все те же знакомые: AdvCash и Payeer, но при таких кошельках не будет анонимности [5].

Если говорить о статистике, то тут необходимо отметить, что по итогам 2021-2022 гг. сумма онлайн-платежей увеличилась в 1,6 раз – таковы данные анализа рынка платежей в Казахстане за 2022 год, проведенной Strategy&, бизнес-подразделением PricewaterhouseCoopers, занимающееся консультированием по вопросам стратегии, одной из фирм, оказывающих профессиональные услуги, входящей в «Большую четверку». В 2022 году сумма онлайн платежей возросла на 55% (Рис. 2), а количество транзакций на

39% (Рис. 3). Такой тренд можно объяснить развитием уровня цифровизации в Казахстане, а также ростом рынка электронной коммерции, где объемы увеличились до 1,3 трлн тенге (что на 30% больше значения 2021 года). В 2022 году мониторинг ООН присвоил Казахстану 28 место в мире по уровню развития электронного правительства (EGDI) и 15-е место по уровню электронного участия (EPI). Другой причиной является возросшее доверие покупателей к онлайн покупкам и переход на онлайн оплату за повседневные товары и услуги [6].

Рисунок 2 – Изменение суммы онлайн платежей по годам, трлн тенге

Рисунок 3 – Количество транзакций онлайн платежей по годам, млн ед.

Если рассматривать структуру платежей, то в наиболее динамично растущие сегменты входят [7]:

1. Рекламные услуги – компании, занимающиеся подготовкой рекламы (копирайтинг, художественные работы, графика и другие творческие работы), а также распространением рекламы (газеты, радио, телевидение и другие носители). Рост онлайн-платежей более чем в 20 раз, рост среднего чека на 14%.

2. Супермаркеты и бакалейные магазины – торговые точки, которые продают продукты питания, бакалею, посуду, средства личной гигиены, косметику и другие товары повседневного спроса. Рост онлайн-платежей практически в 8 раз, рост среднего чека в 10 раз.

3. Авиабилеты – за прошедший год на 83% выросли покупки билетов на внутренние и международные рейсы, рост среднего чека составил 47%.

4. Телекоммуникационные услуги – на 46% выросли платежи в компании, предлагающие услуги связи и телефонные услуги, включая продажу предоплаченных телефонных карточек, рост среднего чека составил 51%.

5. Поездки на такси – на 13% выросли платежи за пассажирские автомобильные перевозки, не следующие по установленному маршруту, рост среднего чека в категории составил 17%.

Если описывать современные тенденции в развитии электронных денег, то необходимо отметить, что в Казахстане Национальный банк объявил о запуске цифрового тенге. В настоящий момент казахстанские банки уже начали выпускать дебетовые карты с возможностью оплаты цифровым тенге. Так, карты первыми выпустили Евразийский банк (вместе с Mastercard) и «Банк ЦентрКредит». Цифровой тенге – это третья форма национальной валюты наряду с наличной и безналичной. Цифровая валюта может использоваться так же, как и безналичные платежи – через онлайн-эквайринг, мобильные приложения, POS-терминалы и даже там, где нет стабильного интернет-соединения. Цифровой тенге позволит более эффективно управлять деньгами: граждане Казахстана смогут напрямую и быстро получать причитающиеся от государства выплаты (пенсии, стипендии, социальные пособия и т. д.). Ожидается, что цифровой тенге станет ключевым элементом платежной инфраструктуры Казахстана, повышая доступность безналичных платежей, прозрачность государственных расходов, оптимизируя денежные потоки и создавая возможности для инновационных финансовых продуктов [8].

Кроме того, важным фактором в развитии электронных денег является и развитие технологий, которые не стоят на месте и осуществляют постепенный, но планомерный переход к услугам платёжных систем, онлайн-банкинга и т.д. Это создаёт на рынке электронных денег конкуренцию и привлекает пользователей низкими издержками, все это создаёт предпосылки к входу на данный рынок новых фирм.

Платёжные системы становятся более универсальными и многофункциональными, предлагая своим клиентам различные способы электронных расчётов: мобильный платёж, карточные платежи, смс-сервисы, терминалы, электронные деньги и т.д. Многие учёные считают, что среди факторов, способствующих более глубокому внедрению электронных денег во все сферы жизни человека, выделяются следующие: рост активности интернет-пользователей и расширение их круга, стремление к комфорту, рост микроплатежей и оплат услуг.

По мнению многих аналитиков, электронные формы расчётов постепенно вытеснят наличную форму, пусть и не полностью. Так, например, страны Скандинавии к 2030 г. планируют отказаться от физических денег и перейти на электронные. Конечно, есть и свои плюсы в физических деньгах и главным их поклонником является теневая экономика, но и этот сектор постепенно сдаёт свои позиции под натиском электронных денег. Также наличный денежный оборот требует оплаты комиссии за обслуживание

наличности, ее изготовление и транспортировку. Немаловажным фактом является и фальшивомонетчество, и подверженность к отмыванию средств, полученных преступным путём, наличность также выступает катализатором коррупции.

Электронные деньги являются новой формой денег и, скорее всего, станут наиболее популярным средством расчёта в краткосрочной перспективе, что будет реализовано за счёт актуальных и почти полностью совершенных и безопасных технологий, которые распространяются высокими темпами как самими электронными платёжными системами, так и компаниями, и потребителями, которые являются активными пользователями электронных денег и электронных кошельков [9].

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан от 26 июля 2016 года № 11-VI «О платежах и платежных системах» URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38213728 (дата обращения: 03.03.2024).

2. Джигило И. Обзор популярных электронных платёжных систем URL: https://cryptonisation.ru/obzor-populjarnyh-jelektronnyh-platezhnyhsistem/ (дата обращения: 03.03.2024).

3. Реестр платежных систем // Национальный Банк Казахстана URL: https://nationalbank.kz/ru/news/reestr-platezhnyh-sistem (дата обращения: 13.03.2024).

4. Оконевский В. Выбираем лучший электронный кошелёк – часть 1 URL: https://internationalwealth.info/ecommerce/choosing-the-beste-wallet-part-1/ (дата обращения: 15.03.2024).

5. Электронные платёжные системы // TADVISER URL: https://www.tadviser.ru/index.php/ Статья: Электронные_платежные_системы (дата обращения: 17.03.2024).

6. Анализ рынка платежей в Республике Казахстан // pwc URL: https://www.pwc.com/kz/ru/publications/payment-analysis/payment-2023.html (дата обращения: 17.03.2024).

7. Как изменилась за год структура онлайн-платежей // Forbes Kazakhstan URL: https://forbes.kz/finances/finance/kak_izmenilas_za_god_struktura_onlayn-platejey/ (дата обращения: 17.03.2024).

8. Цифровой тенге // TADVISER URL: https://www.tadviser.ru/index.php/ Статья: Цифровой тенге (дата обращения: 17.03.2024).

9. Горбунова О.А., Асон Т.А. Перспективы развития новых форм платежей в электронной коммерции // Интернет-журнал «Науковедение». 2017. Т. 9. № 6. URL: https://naukovedenie.ru/PDF/133EVN617.pdf (дата обращения: 18.03.2024)

МРНТИ 06.81.12

ЭФФЕКТИВНОЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Шиллер М.В., Магистрант Международный университет Астана,
г. Астана Республика Казахстан,
Marishashiller80@gmail.com
Байбашева Г.К., PhD, доцент ВШЭ Международный университет Астана
г. Астана Республика Казахстан,
g.baibasheva@aiu.edu.kz

Стратегическое управление в учебных центрах на сегодня играет важную роль в обеспечении качественного образования и успешного развития центра. Разного рода разработки и реализация эффективных стратегий позволяют учебным центрам быстро адаптироваться к тем изменяющимся потребностям обучающихся, рынка труда и общества в целом. В этой статье мы рассмотрим ключевые аспекты стратегического управления в учебных центрах и предложим варианты и практические рекомендации для их успешной реализации на сегодняшний день.

Но для начала надо понять, что такое стратегическое управление в учебных центрах. Давайте определим - это процесс разработки, реализации и оценки долгосрочных стратегий, направленных на достижение поставленных образовательных целей. Оно включает в себя анализ внутренней и внешней среды учебного центра, определение стратегических целей и приоритетов, разработку различных стратегических планов и их непосредственное внедрение, и последующую реализацию [1].

На сколько они важны, эти разработки эффективных стратегий в образовательной среде, задаемся всегда этим вопросом. Отвечая, можно сказать, что развитие образовательной среды, очень быстро меняется под воздействием технологических инноваций, изменений в обществе, экономике и политике. И это требует от учебных центров постоянной адаптации и разработки эффективных стратегий, направленных на обеспечение не только качественного образования, а также привлечение студентов и конкурентоспособность центра.

Образование играет важную роль в развитии страны, и поэтому важно разрабатывать эффективные стратегии в образовательной среде. В Казахстане наблюдается успешная реализация таких стратегий, которые помогают улучшить качество образования и подготовку выпускников к будущей профессиональной жизни. Давайте рассмотрим несколько примеров успешной реализации стратегий в образовательной среде Казахстана.

Первым примером может быть внедрение системы "Новой школы", которая была запущена в 2008 году. Эта стратегия обновления образования направлена на современные подходы к обучению, активное использование

информационных и коммуникационных технологий, а также развитие ключевых навыков учащихся. "Новая школа" ставит перед собой цель создания комфортной образовательной среды, где каждый ученик может развивать свои таланты и получать доступ к качественному образованию. Эта стратегия оказалась успешной во многих школах Казахстана, привнесшим разнообразие в обучение и улучшая результаты учащихся.

Вторым примером успешной реализации стратегий в образовательной среде Казахстана может быть сотрудничество с международными образовательными организациями и вузами. Поддержка и сотрудничество с такими организациями, как Мировой банк, ЮНЕСКО, Британский Совет и др., позволяет внедрять передовые образовательные практики, обмениваться опытом и передовыми технологиями. Такое сотрудничество способствует повышению качества образования в Казахстане и подготавливает выпускников к международным стандартам.

Третьим примером успешной реализации стратегий в образовательной среде Казахстана может быть развитие онлайн-образования. В период пандемии COVID-19, когда школы и университеты были вынуждены перейти на дистанционное обучение, важным стало развитие онлайн-образования. В Казахстане были проведены реформы, направленные на развитие онлайн-образования, создание платформ и инфраструктуры для дистанционного обучения. Это позволило обеспечить доступ к образованию для всех учащихся и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Эти примеры свидетельствуют о успешной реализации стратегий в образовательной среде Казахстана, которые помогают улучшать качество образования, подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности и создают комфортные условия для обучения. Постоянное развитие и внедрение передовых образовательных практик позволяет Казахстану быть на шаг впереди в развитии образования [2].

В итоге, эффективное стратегическое управление в учебных центрах играет ключевую роль в обеспечении высокого качества образования и успешной работы организации в целом. Важно выстроить четкую стратегию, определить цели и принципы, а также непрерывно анализировать и корректировать действия в соответствии с изменяющейся обстановкой. Руководство учебных центров должно постоянно развивать и улучшать свои навыки в области стратегического управления, чтобы достичь успеха и удовлетворить потребности студентов и общества в целом.

Учебные центры Казахстана играют важную роль в обеспечении высококачественного образования и подготовки кадров для различных отраслей экономики. Однако, чтобы преуспеть в динамичной и постоянно меняющейся среде, учебным центрам необходимо постоянно обновлять и анализировать свои стратегии развития.

Современное образование ставит перед собой цель подготовки квалифицированных специалистов, способных успешно конкурировать на мировом рынке труда и эффективно решать сложные задачи в своей области. Поэтому учебные центры должны постоянно адаптировать свои программы и

методы обучения к современным требованиям и технологиям. А также не мало важным фактом является и внутренняя корпоративная культура, которая поможет выстроить экологичную обстановку для преподавателей, а значит и комфортно будут чувствовать себя и слушатели.

Для успешного развития и обеспечения качественного образования учебным центрам необходимо постоянно анализировать внешнюю и внутреннюю среду, определять изменения в образовательной политике и запросах студентов, а также оценивать свои сильные и слабые стороны. На основе этого анализа необходимо разрабатывать и обновлять стратегии развития, выстраивать эффективную систему управления и контроля. Мир на столько изменчив, что учебные центры становятся более гибкими и клиентоцентричными.

Выявление перспектив развития учебных центров Казахстана связано с адаптацией к новым технологиям, углублением международного сотрудничества, развитием дистанционного обучения и применением инновационных методов обучения. Также важно преодолевать разрыв между теорией и практикой, а также повышать уровень подготовки педагогических кадров [2].

Эффективное стратегическое управление в учебном центре играет ключевую роль в повышении качества образования, удовлетворенности студентов, и общего успеха учреждения. Оценка эффективности такого управления не только позволяет измерить текущее положение дел, но и выявить области, нуждающиеся в улучшении. В этой статье мы предлагаем практические рекомендации для оценки эффективности стратегического управления в учебных центрах.

Процесс SWOT-анализа включает в себя выявление сильных и слабых сторон учебного центра, а также возможностей и угроз, с которыми он сталкивается. Такой анализ позволяет учреждению проанализировать свои внутренние ресурсы и осознать внешние факторы, влияющие на его репутацию и успех. Результаты анализа SWOT помогают учебному центру разработать стратегии, направленные на улучшение работы и устранение недостатков.

Использование ключевых показателей производительности (KPI)

Установление ключевых показателей производительности позволяет учебному центру измерять и отслеживать прогресс по целям и стратегическим направлениям. Например, такие показатели могут включать процент выпускников, получивших работу по специальности в течение 6 месяцев после окончания обучения, уровень удовлетворенности студентов, количество публикаций преподавателей в научных журналах и другие. Оценка KPI позволяет учебному центру принимать обоснованные решения и корректировать свои стратегические действия.

Проведение анкетирования среди студентов и преподавателей

Регулярное проведение опросов и анкетирования среди студентов и преподавателей является важным инструментом для оценки эффективности учебного процесса. Полученные данные позволяют выявить проблемные

области, узнать мнение участников образовательного процесса и понять, где требуется внести изменения.

Анализ данных поступивших обращений и жалоб

Важно вести учет всех обращений и жалоб, поступающих от студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон. Анализ этой информации поможет учебному центру выявить проблемные области и осуществить корректировку стратегии управления, улучшив общую оценку участников процесса.

Важно помнить, что успешная оценка эффективности стратегического управления в учебном центре требует систематического и комплексного подхода. Использование описанных практических рекомендаций поможет учреждению эффективно измерять свои достижения и производить необходимые корректировки для достижения максимальных результатов [3].

Развитие учебных центров Казахстана во многом зависит от их способности адаптироваться к изменениям, постоянно обновлять свои стратегии развития и оставаться конкурентоспособными. Подведение итогов и обобщение ключевых аспектов эффективного стратегического управления в учебных центрах зависит от постоянного анализа и обновления стратегий, что позволит этим учебным центрам успешно развиваться и обеспечивать качественное образование в будущем.

Список использованных источников:

1. И. Ансофф, Стратегическое управление. Москва: Экономика, 2019. - 345с.

2. Д. Вильямс. Стратегическое управление. Москва: Эверест, 2020. - 275с.

3. П.Друкер. Практика Менеджмента. Алматы: Алматы, 2019. -279с.

МРНТИ 06.81.55

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОДВИЖЕНИЯ СОЦИЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Шингисов Б.Т., студент 3 курса специальности «Маркетинг»,
Байбашева Г.К., PhD, асс. Профессор ВШЭ
Международный университет «Астана», г. Астана, Казахстан,
shingisov1@mail.ru

В мире, где виртуальные связи столь же существенны, как и реальные, эффективное продвижение в социальных сетях становится неотъемлемой частью успешной маркетинговой стратегии. В этой статье мы погружаемся в разнообразие инструментов, которые специалисты используют для достижения максимальной охватности и вовлеченности аудитории.

От чат-ботов до стратегий контент-маркетинга, мы исследуем, как правильно применять каждый инструмент и какие из них демонстрируют наилучшие результаты. Мы также обсудим, как адаптировать эти инструменты к конкретным потребностям вашего бизнеса и как анализировать эффективность вашего продвижения с помощью соответствующих метрик и аналитики.

Эта статья станет ценным ресурсом как для студентов, жаждущих углубить свои знания в области маркетинга, так и для опытных маркетологов, стремящихся оставаться на передовой в динамичном мире социальных медиа. Погрузитесь в мир маркетинговых инструментов для социальных сетей и обогатите свои знания в этой важной области.

Какие инструменты используют специалисты в продвижении социальных сетей?

Специалисты в продвижении социальных сетей охватывают широкий спектр инструментов, чтобы достичь максимального воздействия на аудиторию. Вот некоторые из наиболее распространенных и эффективных: Сегментация аудитории: На основе этих данных ИИ может сегментировать аудиторию на основе различных критериев, таких как демографические данные, интересы, поведение и т.д.

1. Рекламные кампании в социальных сетях: Реклама в социальных медиа позволяет специалистам настраивать таргетированные кампании, опираясь на демографические данные, интересы и поведение пользователей.

2. Чат-боты: Автоматизированные чат-боты могут обеспечить мгновенное обслуживание клиентов, отвечая на часто задаваемые вопросы, предлагая помощь и направляя пользователей к нужным ресурсам.

3. Контент-маркетинг: Публикация увлекательного и ценного контента (текстового, видео, графического) помогает привлечь внимание аудитории и укрепить доверие к бренду.

4. Инфлюэнсерский маркетинг: Сотрудничество с популярными инфлюэнсерами может помочь привлечь новых подписчиков и увеличить охват вашего контента.

5. Хештеги и тренды: Использование актуальных хештегов и участие в трендах позволяет вашему контенту быть легче обнаруженным пользователями, интересующимися подобными темами.

6. Контесты и акции: Организация конкурсов, розыгрышей призов и специальных акций стимулирует взаимодействие с аудиторией и способствует распространению вашего контента.

7. Вебинары и онлайн-мероприятия: Организация вебинаров и онлайн-мероприятий позволяет углубить взаимодействие с аудиторией, обучить ее и установить более прочные связи.

Эти инструменты представляют лишь небольшую часть многообразия доступных возможностей, которые специалисты в области продвижения социальных сетей могут использовать для достижения своих целей. Однако их эффективное применение требует глубокого понимания вашей аудитории, тщательного планирования и постоянного анализа результатов.

Как использовать инструменты продвижения?

1. Определение целей: Прежде всего, определите, какие цели вы хотите достичь с помощью продвижения в социальных сетях. Это может быть увеличение числа подписчиков, повышение узнаваемости бренда, увеличение продаж и т.д.

2. Исследование аудитории: Понимание вашей целевой аудитории - ключевой момент. Определите их интересы, предпочтения, привычки использования социальных сетей, чтобы адаптировать ваш контент и коммуникацию под них.

3. Выбор подходящих инструментов: Основываясь на вашей стратегии и целях, выберите соответствующие инструменты. Например, если ваша цель - увеличить узнаваемость бренда, то инфлюэнсерский маркетинг может быть эффективным инструментом.

4. Создание качественного контента: Независимо от выбранных инструментов, контент остается королем. Создавайте качественный и интересный контент, который будет привлекать внимание вашей аудитории и стимулировать ее взаимодействие.

5. Регулярное взаимодействие: Будьте активными в социальных сетях, взаимодействуйте с вашей аудиторией, отвечайте на комментарии, задавайте вопросы. Это поможет создать более тесные связи с вашими подписчиками.

6. Анализ результатов: Постоянно отслеживайте результаты ваших продвижений с помощью доступных метрик и аналитики. Это поможет понять, какие инструменты наиболее эффективны для вашего бренда и как их можно оптимизировать.

Определить наиболее эффективные инструменты продвижения в социальных сетях зависит от множества факторов, включая отрасль, целевую аудиторию, цели и бюджет. Однако, существуют несколько инструментов, которые часто демонстрируют высокую эффективность.

1. Рекламные кампании в социальных сетях: Платная реклама позволяет точно настраивать таргетирование и достигать целевой аудитории с высокой точностью. Это может быть особенно полезно для увеличения узнаваемости бренда, привлечения новых клиентов и увеличения продаж.

2. Инфлюэнсерский маркетинг: Сотрудничество с популярными инфлюэнсерами позволяет быстро расширить охват аудитории и увеличить доверие к бренду. Этот метод особенно эффективен для привлечения молодых аудиторий и создания впечатления о бренде через личные рекомендации.

3. Контент-маркетинг: Публикация качественного контента, который релевантен вашей аудитории, способствует увеличению ее вовлеченности и укреплению связи с брендом. Это может включать в себя статьи, видео, графику и другие форматы контента.

4. Чат-боты и автоматизация сообщений: Использование чат-ботов для мгновенного взаимодействия с клиентами может значительно улучшить качество обслуживания и увеличить конверсию. Автоматизированные сообщения также могут быть использованы для рассылки персонализированных предложений и акций.

5. Хештеги и тренды: Участие в популярных хештегах и трендах помогает привлечь внимание к вашему контенту и увеличить его охват. Это может быть особенно полезно для привлечения новых подписчиков и увеличения вовлеченности аудитории.

Выбор конкретных инструментов должен зависеть от ваших целей, ресурсов и особенностей вашего бренда. Проведение тестирования и анализа результатов поможет определить наиболее эффективные стратегии продвижения для вашего бизнеса.

Как правильно адаптировать инструменты продвижения социальных сетей в свой бизнес?

Адаптация инструментов продвижения социальных сетей под свой бизнес - ключевой шаг к эффективному использованию социальных медиа для достижения своих целей. Вот несколько шагов, которые помогут вам правильно адаптировать инструменты:

1. Понимание целей бизнеса: Прежде всего, определите, какие цели вы хотите достичь с помощью продвижения в социальных сетях. Это может быть увеличение продаж, улучшение взаимодействия с клиентами, повышение узнаваемости бренда и т.д.

2. Исследование целевой аудитории: Понимание вашей целевой аудитории - важный шаг. Изучите их интересы, поведение, предпочтения в использовании социальных сетей, чтобы адаптировать ваш контент и коммуникацию под них.

3.Выбор подходящих инструментов: Основываясь на ваших целях и аудитории, выберите соответствующие инструменты. Например, если ваша цель - увеличение узнаваемости бренда, то инфлюэнсерский маркетинг или контент-маркетинг могут быть подходящими инструментами.

4. Адаптация контента: Создайте контент, который релевантен вашему бизнесу и интересен вашей аудитории. Это может включать в себя создание

уникальных историй о вашем бренде, демонстрацию продуктов или услуг, рассказ о вашей компании и ее ценностях.

5. Тестирование и оптимизация: Проводите тестирование различных подходов и инструментов, чтобы определить, что работает лучше всего для вашего бизнеса. Постоянно анализируйте результаты и оптимизируйте свою стратегию продвижения в социальных сетях на основе полученных данных.

6. Учет особенностей платформ: Каждая социальная сеть имеет свои уникальные особенности и форматы контента. Учитывайте это при создании контента и выборе инструментов для продвижения.

7. Взаимодействие с аудиторией: Будьте активными в социальных сетях, взаимодействуйте с вашей аудиторией, отвечайте на комментарии и сообщения. Это поможет создать более тесные связи с вашими подписчиками и повысить уровень доверия к вашему бренду.

Адаптация инструментов продвижения социальных сетей под свой бизнес требует глубокого понимания вашего бренда, аудитории и рынка, а также гибкости и готовности к постоянному тестированию и оптимизации.

Заключение

В заключение, эффективное продвижение в социальных сетях играет ключевую роль в современном маркетинге и бизнесе. Использование разнообразных инструментов, таких как рекламные кампании, контент-маркетинг, инфлюэнсерский маркетинг и чат-боты, позволяет брендам привлекать внимание аудитории, увеличивать ее вовлеченность и улучшать взаимодействие с клиентами.

Однако успех в продвижении в социальных сетях требует не только выбора правильных инструментов, но и глубокого понимания своей целевой аудитории, постоянного тестирования и анализа результатов, а также гибкости и готовности к изменениям. Только таким образом бренды смогут достичь максимальной эффективности своих маркетинговых усилий в социальных медиа.

Я надеюсь, что данная статья поможет студентам, маркетологам и предпринимателям углубить свои знания в области продвижения в социальных сетях и применить их на практике для достижения успеха в своих проектах и бизнесе. Пусть ваше путешествие в мире социальных медиа будет увлекательным и успешным!

Список использованных источников:

1. https://sidorinlab.ru/blog/9-universalnyix-smm-instrumentov-dlya-prodvizheniya-biznesa

2. https://adpass.ru/luchshie-smm-instrumenty/

3. https://vitalcompany.pro/blog/smm/instrumenty-smm-prodvizheniya-o-kotoryh-znaet-ne-kazhdyj/

4. https://vc.ru/marketing/380658-sposoby-prodvizheniya-biznesa-cherez-socialnye-seti-bez-platnoy-reklamy

МРНТИ 82.13

ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Жароев А.Г.
магистрант ОП «Государственное и местное управление»

Программно-целевой подход представляет собой форму управления, основанную на использовании методологии и инструментов управления, рассматривающих в качестве основы понятие проекта, включающее в себя содержательную характеристику субъекта и объекта управления. Программно-целевой подход применяется через национальные или международные подходы, рекомендации и стандарты, разработанные в результате практического опыта как коммерческого, так и государственного управления.

В мире наблюдается растущий интерес к использованию программно-целевого подхода в государственной политике, который уже успешно применяется многими странами и организациями. В данном исследовании рассматривается интеграция таких подходов в государственные услуги в рамках концепции "слышащего государства", освещая аспекты социального маркетинга, поведенческой экономики и "подталкивания".

Анализ опыта зарубежных стран показывает, что рост эффективности бюджетных расходов обеспечивается посредством программно-целевого бюджетирования, которое предполагает осуществление государственных затрат с целью достижения конкретных количественных результатов, предусмотренных в соответствующих государственных программах [1].

К аналогичным выводам пришёл и Казахстан, поскольку в последние годы в стране активно осуществлялось внедрение программно-целевого подхода в планировании государственных расходов. Несмотря на существующую обширную нормативно-правовую базу в области государственного управления и бюджетного процесса, а также на регулирование автономии и ответственности министерств и ведомств, участвующих в реализации государственных программ, внедрение программно-целевого подхода имеет свои недостатки [2].

1 сентября 2023 года Глава государства К.-Ж. Токаев в Послании народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» обозначил необходимость перехода на национальные проекты, прекратив подготовку государственных программ с большим количеством показателей и индикаторов. Согласно положениям обновленной системы государственного планирования (постановление Правительства от 26 февраля 2021 года №99) национальные проекты вошли в перечень документов Системы государственного планирования.

Национальный проект представляет собой стратегический документ, способствующий совместному взаимодействию различных ведомств и обеспечивающий приоритетное финансирование для реализации комплекса мероприятий. Цель этих мероприятий - решение определенных задач или проектов в заданные сроки, которые имеют ключевое значение для достижения национальных приоритетов, целей и стратегических показателей, определенных в системе государственного планирования.

1 июля 2021 года на заседании Высшего совета при Президенте Республики Казахстан по реформам презентованы 10 национальных проектов. В связи с утверждением Перечня национальных проектов (Указ Президента от 7 октября 2021 года № 670) осуществлена укрупненная оценка национальных проектов с точки зрения эффективности проведенного реформирования Системы государственного планирования.

Так, с октября 2021 года начата реализация 10 национальных проектов:

1. Качественное и доступное здравоохранение для каждого гражданина «Здоровая нация»;
2. Качественное образование «Образованная нация»;
3. «Ұлттық рухани жаңғыру»;
4. «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций»;
5. Национальный проект по развитию предпринимательства;
6. «Сильные регионы – драйвер развития страны»;
7. «Устойчивый экономический рост, направленный на повышение благосостояния казахстанцев»;
8. «Зеленый Казахстан»;
9. Национальный проект по развитию агропромышленного комплекса;
10. «Безопасная страна». (Таблица 1)

По данным информационно-правовой системы «Әділет»на реализацию нацпроектов (без учета нацпроекта «Безопасная страна») в 2021 – 2025 годы предусмотрено 48 155,7 млрд. тенге (за счет всех источников финансирования), в том числе за счет средств республиканского бюджета – 12 617,1 млрд. тенге или 26,2%. На 2021 год объем финансирования определен в размере 5 960,3 млрд. тенге (за счет всех источников финансирования), в том числе за счет средств республиканского бюджета – 2 277,5 млрд. тенге или 38,2%.

Фактически согласно данным отчета Правительства на реализацию национальных проектов (без учета нацпроекта «Безопасная страна») выделено 3 137,2 млрд. тенге, исполнено 3 197,8 млрд. тенге или 101,9% (в том числе за счет средств республиканского бюджета: план – 886,9 млрд. тенге, факт –839,3 млрд. тенге или 94,6%). Более 28% выделенных средств приходится на республиканский бюджет.

Таблица 1 – Объемы финансирования национальных проектов

№	Перечень нациоанальных проектов	обьем финансирование в	в том числе/за счет РБ	обьем финансирование в 2021-2025 г.	в том числе/за счет РБ

		2021-2025 г.			
1	Качественное и доступное здравоохранение для каждого гражданина «Здоровая нация»	3636,5	2460,5	345,7	185,5
2	Качественное образование «Образованная нация»	1970,5	1095,8	168,2	72,5
3	«Ұлттық рухани жаңғыру»	11,4	110,4	27,8	26,0
4	«Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций»	2255,9	1447,4	215,0	165,29
5	Национальный проект по развитию предпринимательства	8455,3	1030,9	1272,2	270,74
6	«Сильные регионы – драйвер развития страны»;	7567,4	4022,1	1478,3	1083,10
7	«Устойчивый экономический рост, направленный на повышение благосостояния казахстанцев»;	15934,2	401,9	1082,9	156,5
8	«Зеленый Казахстан»;	1413,1	298,2	90,7	26,98
9	Национальный проект по развитию агропромышленного комплекса;	6803,4	1749,9	1279,5	290,93
10	«Безопасная страна».	секретно	секретно	секретно	секретно
ВСЕГО		48155,7	12617,1	5960,3	2277,5

Отмечается перевыполнение по средствам местного бюджета в объеме 22,4 млрд. тенге в рамках нацпроекта «Здоровая нация» (сумма перевыполнения –это сумма, выделенная регионам на оснащение медицинских организаций необходимым оборудованием) и внебюджетным средствам в объеме перевыполнения на 453 млрд. тенге по нацпроекту «Устойчивый экономический рост» (перевыполнение сложилось за счет опережения гра фика работ, запуска инвестиционных проектов в обрабатывающей промышленности).

В исследовании были выделены ключевые принципы, соблюдение которых способствует достижению высокой эффективности национальных проектов.:

1. Национальные проекты должны формироваться исходя из четко определенных долгосрочных целей и индикаторов социально-экономического развития территории;

2. Результаты реализации национальных проектов должны быть количественно измеримыми и могут выражаться показателями объема и качества конечных продуктов, эффективности расходования средств и итоговых результатов;

3. Проекты должны охватывать все сферы деятельности государственных органов власти;

4. В ходе формирования, реализации, оценки эффективности национальных проектов должны быть использованы в совокупности все виды правовых и финансовых инструментов;

5. Оценка эффективности осуществления нацпроектов должна производиться на регулярной основе, предусматривать возможность их корректировки и устанавливать ответственность разработчиков и исполнителей в случае неэффективной реализации.

Сравнительный анализ зарубежных и казахстанских методов оценки реализации программно-целевого подхода в работе государственных органов показал, что ключевым параметром оценки являются ресурсные затраты (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Сравнение зарубежных и казахстанских методов оценки реализации программно-целевого подхода в работе государственных органов

Согласно как зарубежному, так и казахстанскому законодательству, оценка реализации программно-целевого подхода в деятельности государственных органов должна проводиться на этапе ее разработки.

Зарубежные и казахстанские методы предусматривают оценку связи между программно-целевым подходом и изменениями в показателях итоговых результатов, учитывая влияние внешних факторов. Однако в зарубежной практике также проводится анализ логики разработки и реализации

программы, а также оценка вероятности достижения запланированных результатов, что включает проверку реализуемости и возможности достижения запланированных показателей программы. Научная Список использованных источников указывает на отсутствие единого подхода к оценке реализации программно-целевого подхода в работе государственных органов Республики Казахстан [3]. Одним из существенных недостатков метода анализа издержек и выгод является трудность стоимостной оценки социального эффекта работы государственных органов.

Отчетность о показателях национальных проектов в соответствии с новым подходом включает информацию о ответственных исполнителях и расширяет анализ показателей путем разделения на плановые и фактические значения. Одним из значительных преимуществ нового подхода к оценке эффективности разработки и реализации национальных проектов является включение в отчетность о ходе их выполнения информации о связи между целями и задачами программы с целевыми показателями (индикаторами).

Таким образом, можно наблюдать постоянное совершенствование нормативно-правового регулирования процесса разработки и реализации национальных проектов, касающееся оптимизации оценки их эффективности посредством более жесткой увязки целей и задач проектов с конкретными количественными индикаторами.

Список использованных источников:

1. Об утверждении Правил осуществления проектного управления.Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 мая
2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана». URL:https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048
3. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны». URL: https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048

КРЕАТИВТІ ИНДУСТРИЯ: ДИЗАЙН, ӨНЕР, СӘУЛЕТ
CREATIVE INDUSTRY: DESIGN, ART, ARCHITECTURE
КРЕАТИВНАЯ ИНДУСТРИЯ: ДИЗАЙН, ИСКУССТВО, АРХИТЕКТУРА

МРНТИ 28.23

СИМБИОЗ ДИЗАЙНА И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ТЕКУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Амирова Марал Акбаевна, PhD, доцент
Садуакас Ади, студент 2 курса
Торайгыров университет, г. Павлодар, Казахстан

Современные технологические тенденции предоставляют уникальные возможности для слияния дизайна и искусственного интеллекта, что способствует креативному прогрессу и оптимизации процессов. Этот симбиоз представляет собой целый спектр перспективных направлений, включая разработку инновационных продуктов, улучшение пользовательского опыта, а также автоматизацию творческих процессов. В данной статье мы погрузимся в обсуждение этических вопросов, возникающих при слиянии дизайна и искусственного интеллекта, и выявим важность прозрачности как основы для установления доверия пользователей к новым технологиям.

Взаимодействие между дизайном и искусственным интеллектом вызывает ряд важных этических дилемм. Одним из главных аспектов является вопрос о справедливости и прозрачности в процессах, где искусственный интеллект принимает решения, оказывающие влияние на пользовательский опыт. Это может быть особенно актуально в сфере автоматизированных систем, где решения алгоритмов могут оставаться неясными для конечного пользователя. Возникает необходимость в разработке механизмов, которые обеспечивают четкое объяснение принятых решений и поддерживают прозрачность в действиях искусственного интеллекта.

В рамках слияния дизайна и искусственного интеллекта возникают и другие важные вопросы, такие как сохранение человеческого элемента в процессе создания. Несмотря на то что искусственный интеллект может значительно ускорить процессы и повысить эффективность, важно сохранить уникальные человеческие качества, такие как креативность, интуиция и эмпатия, которые могут быть ключевыми в создании дизайна, способного резонировать с пользователями на эмоциональном уровне. Кроме того, следует обратить внимание на вопросы безопасности и приватности данных в контексте использования искусственного интеллекта в дизайне. С ростом объема данных, собираемых и обрабатываемых системами искусственного интеллекта, возрастает и риск нарушения конфиденциальности и утечки информации. Это поднимает не только технические вопросы безопасности, но и этические дилеммы, связанные с использованием чувствительных данных

пользователей. Еще одним важным аспектом является вопрос о влиянии искусственного интеллекта на рынок труда и социальную справедливость. Автоматизация некоторых задач, ранее выполняемых людьми, может привести к потере рабочих мест и усилить социальные неравенства. Поэтому необходимо разрабатывать социально ответственные подходы к использованию искусственного интеллекта, которые учитывают потенциальные негативные последствия и стремятся минимизировать их воздействие на общество.

Исследования в области этики и искусственного интеллекта, а также создание междисциплинарных платформ для обсуждения этических вопросов в контексте слияния дизайна и искусственного интеллекта, могут стать ключевыми шагами в обеспечении устойчивого и этичного развития новых технологий.

Наконец, важно подчеркнуть значение образования и информирования общественности о вопросах, связанных с этикой искусственного интеллекта. Чем больше людей осведомлены о потенциальных рисках и проблемах, тем лучше общество будет подготовлено к адаптации и эффективному управлению изменениями, которые неизбежно привносит с собой технологический прогресс.

Прозрачность играет фундаментальную роль в решении этических проблем, связанных со слиянием дизайна и искусственного интеллекта. Когда пользователь может точно понимать, как и почему искусственный интеллект принимает определенные решения, это способствует установлению доверия. Механизмы объяснения и прозрачности должны стать неотъемлемой частью дизайна, чтобы пользователи чувствовали себя уверенно в том, что технологии работают в их интересах.

Еще одним важным этическим вопросом является предвзятость в решениях искусственного интеллекта, которая может отражать социокультурные стереотипы и приводить к неравенствам. Как обеспечить, чтобы алгоритмы не усугубляли неравенства и не вводили предвзятость в дизайн продуктов? Этот аспект требует системного подхода к обучению алгоритмов и постоянного мониторинга за их поведением с целью предотвращения негативных социальных последствий.

Создание этических рамок для слияния дизайна и искусственного интеллекта становится важным шагом в развитии современных технологий. Компании, занимающиеся разработкой продуктов, должны учитывать социокультурные контексты и обеспечивать прозрачность в использовании данных. Эти рамки могут стать ориентиром для разработчиков и дизайнеров, помогая им создавать технологии, которые сочетают креативность с этичностью и соответствуют высоким стандартам ответственного поведения.

Слияние дизайна и искусственного интеллекта открывает новые перспективы для развития технологий и улучшения качества жизни людей. Однако, чтобы это слияние было действительно эффективным и безопасным, необходимо внимательное рассмотрение этических аспектов и внедрение

принципов прозрачности в процессе разработки и использования новых технологий. Только так можно обеспечить гармоничное взаимодействие между человеком и машиной, минимизировать риски негативных последствий и максимизировать пользу для общества в целом.

Важно также осознавать, что слияние дизайна и искусственного интеллекта несет в себе потенциал для усиления социальной и цифровой неравенств. Например, алгоритмы могут быть обучены на данных, содержащих предвзятость или дискриминацию, что приведет к несправедливым или неравномерным результатам. Поэтому важно стремиться к созданию систем, которые не только минимизируют эти риски, но и активно борются с ними, внедряя механизмы коррекции и контроля.

В развитых странах уже существуют регуляторные органы и нормативные акты, направленные на регулирование использования искусственного интеллекта в различных сферах, включая дизайн. Однако, эти нормы и стандарты часто оказываются недостаточными для решения сложных этических и социальных проблем. Поэтому важно продолжать работу над совершенствованием законодательства и созданием эффективных механизмов его реализации.

В сфере образования также необходимо уделять больше внимания вопросам этики и использования искусственного интеллекта. Это позволит формировать у будущих специалистов понимание важности этических аспектов и осознанное отношение к разработке и применению технологий.

В заключение, слияние дизайна и искусственного интеллекта открывает огромные возможности для инноваций и развития. Однако этические вопросы, связанные с этим процессом, требуют серьезного внимания и ответственного подхода. Только путем совместных усилий государства, бизнеса, общественных организаций и академического сообщества можно создать эффективные механизмы контроля и регулирования, обеспечивающие развитие технологий в соответствии с общественными интересами и ценностями.

Список использованных источников:

1. Buchanan R. (1992). Wicked Problems in Design Thinking. Design Issues, 8 (2), p. 5-21.

2. Tondreau B. (2018). Artificial Intelligence and the End of Work. Design Issues, 34 (4), p. 63-69.

3. Gero J. S., & Kannengiesser U. (2007). The Situated Function-Behaviour-Structure Framework. Design Studies, 28 (1), p. 73-91.

МРНТИ 81.95.33

РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА ТЕМАТИЧЕСКО-ПОДАРОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ «MUFAJIA» НА МЕСЯЦ РАМАДАН

Абдир Диас, студент 5 курса,
Международный университет Астана,
Астана, Казахстан,
e-mail: dias0125@mail.ru

В современном мире индустрия подарков и дизайна проектов, ориентированных на различные культурные и религиозные события, приобретает все большую значимость. Разработка дизайна тематическо-подарочной продукции является важным аспектом в современном бизнесе. Одним из ключевых аспектов этого развивающегося направления является создание тематических подарочных продуктов, соответствующих особым событиям и праздникам. Особенно актуальным является этот вопрос в период месяца Рамадан, когда спрос на подарки и сувениры, соответствующие этой тематике, достигает пика. Разработка тематической подарочной продукции актуализирует идею синтеза культурных традиций и современного дизайна, что делает данное направление актуальным и востребованным.

Тематическо-подарочная продукция является неотъемлемой частью праздников, это один из видов продуктов культурного обмена и взаимодействия между обществом производителей и внешней аудиторией. С точки зрения эффективности - чем больше людей интересуются праздником и культурой страны, тем больше вероятность того, что они купят что-то на память. Удовлетворенность потребителей опытом покупки подарочной продукции является важным фактором, определяющим эстетическое качество и тематическое наполнение дизайнерского решения. Дополнительно со стороны дестинации подарочный бизнес приносит местным сообществам важные экономические выгоды и обеспечивает возможность сохранения и развития культуры праздника / события, например, месяца Рамадан. Таким образом, тематическо-подарочная продукция связывают сложные отношения между предметами, людьми, местами, экономикой, культурой.

На практике покупка тематическо-подарочной продукции составляет небольшую часть расходов в туристическом бизнесе. По данным исследования Handicrafts market: Global industry trends 2019 to 2024, мировой рынок сувенирно-подарочной индустрии стоил 783,4 млрд долларов в 2022 году. Во многих индустриальных направлениях данный бизнес играл важную роль с ранних этапов развития страны.

Кроме того, академический интерес к этой области растет. Это связано с тем, что экономическое значение тематическо-подарочной продукции велико, а взможности огромны. Хотя опубликованные статьи в этой области отражают много знаний о тематическо-подарочной продукции с разных точек зрения,

еще многое предстоит узнать. Исследователям необходимо глубже понять сложность создания дизайна и проекта продукции, выявить пробелы в исследованиях, а затем внести свой вклад в изучение подарочной и сувенирной индустрии [1].

Процесс разработки тематическо-подарочной продукции требует творчества, глубокого понимания потребностей аудитории и внимательного следования трендам, чтобы создать продукцию, способную вызвать эмоции и стать запоминающейся частью событий или праздников. Люди стремятся приобрести сувениры с привязкой к месту, либо имеющие некоторые местные атрибуты, либо изготовленные из материалов, либо которые можно найти только в месте их происхождения. Под «атрибутами дизайна» подразумеваются «культура, история, достопримечательности, этнические особенности и знаменитости», которые принадлежат только данному месту. У каждого места есть свои материальные и нематериальные характеристики, которые могут быть связаны с этим событием. Религиозные атрибуты, материал и оригинальность относятся к измерению «связь с праздником».

Материалы - это компонент продукта, состоящий из «объектов» продукции. Что касается материалов, то некоторые потребители объяснили, что некоторые виды сырья не могут быть получены в других регионах. Другие, напротив, подчеркивали, что только местные материалы являются естественными материалами для изготовления традиционных ремесел, либо местные материалы имеют более высокую ценность. Материалы с местным колоритом соответствуют национальным или местным условиям [2].

Оригинальность отвечает на запрос о том, являются ли сувениры «событийными», продаются ли они в моменте / периоде и являются ли они подлинными. Это измерение объясняет, почему потребители предпочитают покупать сувениры в непосредственно, в определенный период своей жизни, а не в интернет-магазинах. В рамках этого измерения можно выделить категории:

- «эксклюзив»;
- «только сегодня»;
- «имитатор»;

Эксклюзив в местной среде имеет два уровня значения. Первый слой заключается в том, что этот сувенир сделан на месте, доступен только на месте и может быть куплен только на месте. Второй слой заключается в том, что люди хотят покупать только на месте. Те же самые товары можно купить в интернете, но людям интереснее купить в месте их непосредственного присутствия, связанного с желаемым путешествием, в том числе паломническим.

Оригинальность отражает место производства и продажи подарочной продукции, а также представления потребителей о каналах приобретения и подлинности продукции. Оригинальность сувениров распространяется и на влияние онлайн-покупок. Потребители демонстрируют свое несогласие с онлайн-покупками, концентрируясь в основном на двух моментах. Во-первых,

это вопрос доверия. Сувениры, купленные онлайн, могут быть не узнаны или даже рассматриваться как товары-имитаторы. Во-вторых, потребители считают, что покупка подарочной продукции через интернет бессмысленна, так как приобретение подарков на месте помогает отразить и запомнить впечатления [3]. Тематическо-подарочная продукция, основанный на культурном или религиозном событии, с элементами, связанными с местом назначения, способствует брендингу и маркетингу места назначения. Кроме того, эти измерения потенциально могут вызвать когнитивную и аффективную оценку сувениров.

В процессе дизайна проекта важно учитывать аффективную оценку. Аффективная оценка - это чувства или эмоции, вызванные подарками/сувенирами, которые включают в себя социальную ценность и эмоциональную ценность. Социальная ценность в основном выражается в духовной либо интеллектуальной значимости приоб%ретения. Преподнесение сувенира в подарок и знакомство с ним других людей расценивается как проявление социальной коммуникации. Помимо укрепления отношений между отдельными людьми, друзьями или семьей, некоторые подарки также передавались в другие регионы и страны в качестве национальных подарков для укрепления межрегиональных и «международных отношений. Эмоциональная ценность относится к чувствам или аффективным состояниям, вызываемым подарочной продукцией. Она включает в себя эстетические чувства к подарку и аффективные состояния людей. Например, потребители считают некоторые сувениры красивыми, милыми, забавными и изысканными или испытывают интерес, впечатление, импульс и волнение по поводу сувениров [4].

Эффект воспринимаемой ценности широко используется в дизайне, однако существующие исследования еще не сформировали единую систему, объединяющую специфические измерения воспринимаемой ценности подарков. Когнитивная оценка подарочной продукции включает в себя ценность удобства, качество продукта, функциональную ценность, мемориальную ценность, духовную ценность и репутацию. Ценность удобства в основном описывает простоту, комфорт, практичность, «легкость использования» подарка. Функциональную ценность подарочной продукции можно разделить на шесть видов - коллекционирование, подарок, практичность, польза для здоровья, индикатор престижа и воплощение. Мемориальную ценность подарочной продукции можно рассматривать в двух аспектах:

- во-первых, как носитель опыта, напоминающий о пережитом;
- во-вторых, как носитель события, напоминающий о мероприятии / праздника.

Духовная ценность подарочной продукции рассматривается с религиозной и культурной точек зрения, обе связаны с убеждением или верой. Репутация отражает узнаваемость подарочной продукции, которая подчеркивает «статус и уникальность» (Рисунок 1).

Рисунок 1 - Продукция «IMAN»

Дизайн упаковки тематическо-подарочной продукции с простым визуальным эффектом, уникальным культурным подтекстом, эко-упаковкой и оптимизацией структурного дизайна может способствовать продажам. Кроме того, учет экологических аспектов и производство тематическо-подарочной продукции, имеющих потребительскую и эстетическую ценность, будет способствовать быстрому росту продаж (Рисунок 2).

Рисунок 2 - Экологический и минималистичный дизайн тематическо-подарочной продукции

Создание тематическо-подарочной продукции включает разработку концепции дизайна на основе преобразования культурных и религиозных символов, процесс создания дизайна и инновации керамического изделия, воплощающего местную культуру. Успешные дизайны тематическо-подарочной продукции, произведенные и проданные на рынке, были выполнены в современном стиле, с преимуществом сочетания местных символов или наследия с популярными сегодня идиомами для придания чувства юмора, остроумия, пародии и веселья или даже «природного стиля» украшения (Рисунок 3).

Рисунок 3 – Коробки тематическо-подарочной продукции
с природными мотивами

Узоры на подарочной продукции могут быть созданы с помощью различных композиций, а затем нанесены на ткани с помощью техники печати, ткачества и вышивки. Также 3D-технологии могут быть использованы для печати керамики и создания инноваций, а дизайн упаковки позволит продавать глиняные сувениры, чтобы передать знания. Таким образом, они смогли произвести новый продукт с местной самобытностью в сочетании с мудростью. Добавление культурной ценности к продукту создает основу его ценности, и дизайн может работать как посредник для культурного развития. Дизайнеры могут получить полное представление о взаимосвязи и взаимодействии между дизайном и культурой [5]. Перевод культурной идентичности в элементы дизайна может привести к созданию культурно-ориентированного дизайна тематическо-подарочной продукции (Рисунок 4).

Рисунок 4 – Использование национального орнамента
в подарочных наборах

Таким образом, актуальность развития дизайна сувенирно-подарочной продукции обусловлена растущим спросом на уникальные и значимые подарки и стремлением удовлетворить потребности многонациональных общностей, отмечающих Рамадан. Священный месяц для мусульман является

периодом особой духовной сосредоточенности, семейного общения и обмена подарками.

Список использованных источников:

1. Аванесов Г.А. Сервисная деятельность: историческая и современная практика, предпринимательство, менеджмент. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 318 с.

2. Семенов В.Б. Товарный знак: битва со смыслами. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.

3. Добробабенко Н.С. Фирменный стиль: принципы разработки. – М., 2009. – 288 с.

4. Подорожный А.М. Графические элементы фирменного стиля и их проектирование в форме брендбука // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2019. – № 3. – С. 95–99.

5. Куприна Ю.П. Дизайн логотипа и его особенности // Социально-экономические явления и процессы. – 2020. – № . 3. – С. 243–248.

МРНТИ 81.95.33

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ КАФЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН И ДИЗАЙН-КОНЦЕПЦИЯ

Абильдинова Камила, студент 5 курса,
Международный Университет Астана, Астана, Казахстан.
a.kamila_2002@mail.ru

Настоящее мороженое остается вкусным продуктом в наше время, все также любимым как детьми, так и взрослыми всех возрастов. В последние годы появилось большое разнообразие новых марок, наполнителей, упаковок мороженого, начиная от классических эскимо на палочке и крем-брюле в вафельном стаканчике, и заканчивая экзотическими вкусами, шоколадно-ореховыми наполнителями. В таком жестком конкурентном окружении создание бренда мороженого является непростым процессом, учитывающим позиционирование каждой марки, ассортиментную линейку вкусов и брендов.

Мороженое является лакомством, которое покупают для удовольствия, поэтому особое внимание при разработке бренда, мороженного уделяют рецептуре, его вкусовым качествам. Только имея превосходный вкус, продукт будет иметь большой потенциал при выходе на рынок. Только в этом случае имеет смысл облекать его в красивую упаковку, создавать оригинальное название и логотип. Эти составляющие бренда должны быть простым и понятным для всех разновозрастных категорий покупателей.

История возникновения и виды мороженого

Первые рецепты мороженого появились ещё в древности, старинное лакомство не было похожим на всем привычные пломбир или, например, эскимо. Больше всего оно напоминало современный фруктовый лёд, но технология изготовления древнего мороженого тоже была не такой, как в наши дни. Впервые рецепт приготовления мороженого был записан в древнекитайской книге «Ши цзин», датированной 11 веком до н.э. Лакомство, попробовать которое в те времена могли только император и представители высшей аристократии, трудно было бы назвать настоящим мороженым. Больше всего оно напоминало фруктовый салат [1].

В 1295 году Марко Поло привез в Европу рецепт неизвестного тогда десерта, для охлаждения которого использовали не только снег и лед, но и селитру. Продукт в формочке помещался в воду (затем в воде растворялась селитра) или в лед вместе с солью. После этого внутреннюю и внешнюю формы начинали вращать, что способствовало более быстрому замораживанию продукта без образования крупных кристаллов [2].

В 1649 году появилось ванильное мороженое, его придумал французский кулинар Жерар Тирсен. После этого рецептура ледяного десерта обновлялась постоянно и появлялись все новые и новые сорта. Широкая

общественность узнала рецепт благодаря Прокопио де Колтелли, который открыл первое кафе-мороженое в Париже. В 1782 году в этом кафе клиентам предлагали до восьмидесяти сортов мороженого. До 1904 года мороженое продавалось либо в картонных коробочках, либо подавалось в кафе в специальных вазочках. В настоящее время пищевая промышленность предлагает огромный ассортимент молочного десерта.

В советское время, по словам многих современников, можно было найти интересные заведения, где можно собраться с друзьями и побаловать себя вкусным лакомством. В настоящее время найти заведение, в котором потребителю предлагают разные модификации мороженной продукции, довольно сложно.

Актуальность создания проекта, посвященного брендированию кафе-мороженного, заключается в том, чтобы сформировать общественный интерес к подобным заведениям, создав для них дизайн в казахском колорите, подчеркивая наши традиции и многовековую культурное наследие. Пробуя вкусное казахское замороженное лакомство, невольно ощущаешь себя ребенком, которым решила побаловать заботливая бабушка. То, что оно преподнесено в причудливой посуде с казахскими орнаментами, добавляет теплоту и память о казахских степях.

Сейчас становятся популярными заведения с казахским колоритом, с казахскими орнаментами, традицией, историей. Создание таких заведений по всей стране как стартапы означает то, что казахи не только чтут свою историю, но и находят новые формы пропаганды своей культуру. В настоящее время в дизайн-проектировании важно добиться независимости в сравнении с остальными брендами мира для того, чтобы люди во всем мире узнавали нас не только по флагу, но и в разных профессиональных сферах, будь то сфера общепита или спорта.

В сфере рекламного дизайна, к примеру, видя бренд «Starbucks» или «KFC», сразу же формируется образ англоязычных стран. На основе их опыта в рекламной сфере, можно будет продвигать в массы культуру нашей страны, чтобы иностранцы при одном упоминании какого-либо бренда или людей сразу же начали ассоциировать их с нашей страной и хотели посетить наш Казахстан, нужно создавать эффективный дизайн с национальными элементами. Исходя из этого, можем понять, что создание бренда - это не просто часть дизайна, но также один из путей для продвижения нашей страны в культурном плане.

Социальная значимость специализированного кафе заключается в ее актуальности среди любителей мороженного и степень его удовлетворения этим заведением. В настоящее время деятельность кафе-мороженного должно быть пространством, где не только можно вкусно покушать и обсудить как прошел день, но и собираться вместе, праздновать разного рода события своей жизни. Заведение должно быть уютным, стильным пространством, в котором привлекательность, способствующая желанию клиентов вернуться вновь.

Маркетинг кафе мороженного

• Кафе-мороженое предоставляет уникальную возможность наслаждаться вкусом и предлагает разнообразные варианты для посетителей. Однако, в условиях острой конкуренции, важно использовать маркетинговые инструменты, которые помогут привлечь внимание клиентов и увеличить продажи.

• Ростовые фигуры мороженого - это один из самых эффективных способов привлечь внимание прохожих и заинтересовать их. Эти яркие и креативные скульптуры представляют собой увеличенные модели мороженого, которые могут быть выполнены в различных формах и цветах. Ростовые фигуры мороженого позволяют выделить кафе на фоне других заведений и сделать его узнаваемым для прохожих. Они создают позитивное первое впечатление и вызывают желание попробовать ваше вкусное мороженое. Кроме того, ростовые фигуры могут быть оформлены в соответствии с тематикой вашего заведения, что усилит впечатление и создаст атмосферу праздника и радости [3].

• Тематическая мебель в виде сладостей - украшение и создание уникального опыта. Это еще один интересный подход для привлечения и удержания клиентов. Она создает уютную и уникальную атмосферу, которая запомнится посетителям на долгое время. Мебель, выполненная в виде мороженого, пирожных, шоколадных батончиков и других сладостей, привлекает внимание как детей, так и взрослых, и позволяет им окунуться в мир сладких фантазий.

Немаловажную роль играет не только внутреннее оформление. Можно использовать и другие способы для повышения интереса у клиентов. К примеру, ненавязчивый приятный запах, исходящий от ароматизаторов, которые легко подчеркнут ваше заведение, создавая положительную атмосферу для любителей мороженного.

Важно не только визуальное оформление заведения, разнообразие продукции, но также и отношение к клиентам со стороны рабочего персонала.

Соответствие униформы дизайн-концепции и специфике

Будет плюсом рассмотреть вариант креативной формы для сотрудников, которая будет касаться разной тематики. Это не только добавит некое настроение для заведения, но и повысит интерес к кафетерию у посетителей.

Анализ предпочтений у любителей мороженного

Вкусовые предпочтения бывают разными, даже у одного человека в разные дни недели могут быть другие. Именно поэтому чтобы вовлечь посетителей и удовлетворить их желания, у заведения должен быть огромный выбор позиции, которые отличаются по разным категориям. Например, по вкусу, по оформлению, по композиции, по подаче и так далее. Для кафе-мороженного, важно в своем арсенале иметь различные вкусы холодного десерта, многие виды присыпок и сиропов, а также интересную подачу, будь то в упаковке или на красивой тарелке [5]. Отличным решением так же будет создание необычных композиции лакомства, к примеру, с остринкой для любителей острого, кисло-сладкие для любителей корейской кухни,

композиции с некими атрибутами праздников, для всемирного праздника 8 марта, в честь нового года, какой-либо страны и т.п. Мороженное в большом стаканчике, переливающийся различными цветными шариками и заправленное не только сиропом и присыпками, но и с различными сладостями, например токпоки, звучит гораздо вкуснее.

Актуальные тенденции оформления для заведения общепита

В современное время мировые тенденции меняются очень часто. Для кафе-мороженного заведение важно оформить не только в ярких цветах, но и с интересными инсталляциями, которые будут подчеркивать неповторимую атмосферу заведения [4]. Можно использовать насыщенные цвета, комбинируя их и создавая некое абстрактное оформление для зала. Выделить зону кухни, зала, барной стойки немаловажно, это можно сделать, подчеркивая зонирование некими линиями, отличием в расцветке оформления. Хорошим решением будет разбавить интерьер заведения различными статуэтками, цветочными инсталляциями, макетами мороженного, фирменным маскотом.

Необходимо уделить внимание оформлению детской части зала, где маленькие гости смогут играть друг с другом и веселиться. Внимание следует уделять не только на большие элементы оформления, но, так же, на различные мелкие детали. К примеру, красиво оформить входную зону, чтобы у посетителя появилось первое хорошее впечатление. Эстетичные детали, подчеркнут комфорт и добавят уют интерьеру. Например, интересные мягкие игрушки, маленькие статуэтки, или же даже стенд с книгами и настольными играми заинтересуют посетителя. Если посетителю понравится то, как визуально оформлено заведение, то большая вероятность того, что клиент вернется вновь и оставит положительные отзывы.

Специализированные кафе-мороженное являются социально значимым пространством для нашего времени. Они не утратят свою актуальность, так как в каждое время найдутся любители данного лакомства. Если продвигать такие кафетерии сейчас, нужно учитывать много нюансов, не только со стороны дизайна продукции, но и со стороны маркетинга. Для этого важно найти интересные способы для привлечения клиентов, чтобы у них появлялось сильное желание посетить заведение. Нужно так же анализировать предпочтения людей, чтобы предложить им продукцию лучше и вкуснее. Следует следовать новым тенденциям и придумывать всегда что-то новое, чтобы заведение было у всех на слуху, это обеспечит хороший приток клиентов.

Список использованных источников:

1. Мустафина А.А., Конохина К.А. // История и виды мороженного. – E-Scio. – 2022. – № 8. – С. 24–27.

2. Арсеньева Т.П. Кому мороженого? – М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

3. Кириллов В.Н., Орлова Г. Н., Скурова А.В. // Международная торговля мороженым // Российский внешнеэкономический вестник. – 2021. № 4. – С. 44-52.

4. Прядко С.Н., Котова С.А., Морозова В.В., Лысенко З.И. Анализ рынка, мороженного // Экономика и социум. – 2016. – № 2. – С. 28-37.

5. Дюдякова С.В., Булганина С.В., Белоусова К.В., Булганина А.Е. // Анализ предпочтений потребителей мороженого // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 2. – С. 66-69.

МРНТИ 67.07.11

ДИЗАЙН-КОНЦЕПЦИЯ АРХИТЕКТУРНО–ЛАНДШАФТНОЙ СРЕДЫ

Адилбай Сымбат, студент 5 курса
Международный Университет Астана,
Астана, Казахстан.
adilbay.symbat@gmail.com

Поселок Жибек Жолы, основанный в 1889 году, находится в Аршалынском районе Акмолинской области. До 2007 года поселок назывался Ново-Александровка. В настоящее время поселок оказался на грани экологической катастрофы. Есть угроза полного высыхания некогда полноводной реки Есиль, причиной которого стало загрязнение окружающей среды. Еще опасней факт - обмеление реки может привести к гибели диких животных, таких как ондатра, ласка, речные утки. Также поселок утратил свою былую красоту.

Вместе с тем поселок в Жибек Жолы, расположенной непосредственно вблизи от столицы Казахстана, является своебразной визитной карточкой для тех, кто по автомобильной шоссе заезжает в Астану с южного направления. По этой причине архитектурной облик ближайщих населенных пунктов должен соответствовать столичному статусу.

В последнее время Астана с необычной архитектурой, достопримечательностями, экономическим, культурным, политическим потенциалом притягивает себе финансовый, социальный, культурный, интеллектуальный капитал со всех уголков мира. Поэтому создание современных зон отдыха для жителей и гостей столицы - своевременное решение. Астану можно рассмотреть как экосистему, в которой созданы наиболее благоприятные условия для жизни, при этом близлежащие зоны отдыха будут создавать теплую атмосферу тишины, покоя, где можно общаться наедине с природой.

Новая дизайн-концепция пригородной архитектурно-ландшафтной среды поможет обратить внимание властей на ситуацию, в которой действия по сохранности природных ресурсов должны улучшить состояние местности, создать комфортные условия в современном стиле, обладать архитектурной новизной.

Ландшафтный дизайн: особенности проектирования общественных пространств городской среды. Ландшафтное проектирование – это многообразная область, которая включает в себя создание планов и дизайнов для открытых пространств, таких как парки, сады, а также частные участки и территории. Основной цель. Ландшафтного проектирования является улучшение внешней среды и создание гармоничного взаимодействия между природой и простроенной средой. Основные аспекты ландшафтного проектирования включают: озеленение, установку зон с градостроительными

объектами, рекламные объекты, малые архитектурные формы, общее архитектурно-художественное оформление городской среды, колористическое и световое оформление зданий и территорий. Как отмечает Т.С. Ярмош, «общественные пространства – это городская среда, которую местные жители могут использовать в любое время», поскольку в них «сосредоточена основная часть жизни людей» [1]. Все это в совокупности включает в себя градостроительная деятельность, направленная на формирование эстетического потенциала, комфортности и безопасности городской среды, иными словами, это «инструменты» создания городского ландшафта. В этом был глубоко убежден В.Т. Шимко – профессор Московского архитектурного института, автор ряда самых популярных и востребованных учебников по архитектурно-дизайнерскому проектированию, таких, как «Архитектурно-дизайнерское проектирование городской среды» (2006 год изд.) [2]. Безусловно, как отмечают все исследователи, дизайнер должен максимально использовать природные особенности территории, уметь выявить и подчеркнуть ее достоинства, либо устранить ее недостатки. При этом рельеф должен использоваться «правильно». Так, к примеру, колебания рельефа можно использовать для создания разнообразных «меняющихся» видов (внося элемент пространственной неожиданности, игры, интриги). Это могут быть вводимые в пространство городской среды павильоны, беседки и иные сооружения, располагаемые по воле дизайнера на различных высотных уровнях, что придает ландшафту большую выразительность, эффектность. Так, склоны холмов можно использовать для строительства амфитеатра. Таким образом, естественные особенности проектируемой территории могут оказывать решающее влияние на определение транспортных коммуникаций, направлений главной дороги, расположение основных и второстепенных средовых объектов на местности, а, следовательно, влиять на общий концептуальный замысел ландшафтной композиции [3]. В связи с этим ландшафтное проектирование предполагает органическое включение в состав возводимого нового пространственного комплекса всех существующих насаждений, максимальное использование их декоративных свойств. Это, с одной стороны, поможет найти оптимальные решения пространственной композиции ансамбля, а с другой, позволит сохранить мотивы региональной индивидуальности природного ландшафта. Например, композицию дорожной сети парка можно спроектировать так, чтобы «привести» посетителя к самым выразительным видовым объектам, панорамным обзорам местности. Кроме того, формирование массива взрослых полноценных растений – многолетний процесс, поэтому важно максимально сохранять существующую растительность. Наличие водоемов обогащает и разнообразит ландшафт, они особенно ценны в совокупности с «зеленым поясом», растительным окружением. Их композиционное использование заключается в создании видовых перспектив на водоем, прибрежное пространство, активное включение водного зеркала в общий фон композиции парка [4]. В современном ландшафтном проектировании, направленном на

преобразование городской среды, наиболее эффективным является комплексный метод, предполагающий всесторонне осмысление существующей архитектурной, проектной ситуации. Дело в том, что в настоящее время все большее значение приобретают процессы реновации многочисленных городских территорий, образовавшихся в постсоветский период (это территории объектов капитального строительства – заброшенные фабрики и заводы, «долгострой», ангары и проч.). Преобразование этих территорий в сторону благоустройства, повышения комфортности городской среды, развития общественных пространств, парковых и многофункциональных зон – одно из приоритетных направлений современной урбанистики. При этом важно учитывать специфику каждой такой ситуации. Использовать сложившуюся предметно-пространственную обстановку, либо изменять функциональные характеристики объектов. К примеру, сохранить части конструкций, элементы архитектурных объектов; привязать состав дорожной сети к улицам; рассмотреть прилегающие территории, отдельные здания или, наоборот, отделить полосу от внешней стороны. Таким образом, композиция будет соответствовать существующей архитектурно-дизайнерской ситуации [5]. В композиции зеленых зон большое значение имеет правильно подобранная цветовая гамма всей композиции в целом и каждого объекта. Цвет листвы, цветов, штаммов и побегов растений имеет много цветов и оттенков. Богатая, постоянно меняющаяся палитра цветов растений дополняет цвет других элементов сада, паркового объединения: зданий, оборудования, декоративных элементов, дорог. Перечисленные выше принципы и требования ландшафтной архитектуры должны учитываться и согласовываться с композиционным подходом при проектировании архитектурно-художественного облика каждой зеленой зоны. Практическое решение всего комплекса композиционных вопросов определяется организацией всего совместного плана, объемными и цветовыми характеристиками компонентов [6]. Основная идея данной статьи связана с проектированием городской аллеи как элемента городского ландшафта. Рассмотрим подробнее особенности проектирования аллей. Есть разные приемы правильного зонирования территории городских аллей. Например, это могут быть однородные зоны, которые четко группируются на определенных участках аллеи (в зависимости от их функциональной направленности – торжественные, спортивные мероприятия, массовые гулянья – в одну группу, а места спокойного отдыха – в другую, для которой отводится изолированная часть аллеи. А также бывают аллеи, где все виды деятельности представлены по всей территории равномерно, без разбивки на группы. Но в принципе всегда зоны массовых мероприятий, привлекающие большой поток посетителей, располагают с краю. Следующая классификация зон аллей – это централизация функций, а также «о поляризация» – это когда идет сосредоточение в одном или нескольких сетях с большим благоустройством основных больших сооружений для разнообразных функциональных определений всего ландшафта (для развлечений, для уединенного отдыха и т.

д.). Проект аллеи «Пазл». Предварительно были изучены и проанализированы соответствующая документация и рекомендации по проектированию городских аллей и парков, аналоги проектов и существующие в городе аллеи, затем был разработан примерный дизайн проекта. Так, аллея будет расположена в 18 микрорайоне города Нижневартовск (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия), на пересечении улиц Ханты-Мансийская и Мира. Ландшафт данной местности равнинный, климатические условия Тюменской области – умеренно-континентальный, сезонность четко выражена: лето теплое, расчетная зимняя температура по климатическому району I, согласно СП 131.3330.2018 «Строительная климатология»: – наиболее холодной пятидневки -45 С; – наиболее холодных суток -48 С; – абсолютная минимальная температура воздуха -55 С. Площадь участка составляет около 4802 кв. м. План местности: в настоящее время территория представляет собой нарушенный участок окраины города. В основе художественно-концептуальной основы проекта городской аллеи был положен образ «пазл» (панно, картинка, состоящая из множества фрагментов, детали которой собираются в единую композицию). План аллеи: по центру расположены две большие территории («детали» зеленых газонов) для отдыха на траве, остальные «детали» – представляют собой клумбы с цветами различных видов, места «стыков» «деталей» (элементов пространственной композиции аллеи) отделаны брусчаткой, как и дорожки, с малыми архитектурными формами, с установленными скамейками, мусорными баками и фонарями. Все «детали» отделаны садовым бордюром из бетона. Все дорожки контактируют между собой для удобного передвижения. Простота элементов, лапидарность форм, нейтральность цветовых решений, строгость линий, точность и ясность композиции, лаконичность выразительных средств характеризуют минималистический ландшафтный дизайн. Он сформировался на основе синтеза традиций азиатской и современной европейской культуры садоводства. Минимализм в современном ландшафтном дизайне сегодня особенно популярен в таких странах, как Япония, Южная Корея, Швейцария, Великобритания, США и т.д. Идея «Пазл» была навеяна аналогами современных парков, организованных по такому принципу, когда простые в сущности геометрические формы объединяются в общую композицию. Пазлы состоят из частей, которые, складываясь вместе, образуют целостную картину. В ландшафтном дизайне при оформлении клумб, газонов, миксбордеров, цветников и других элементов минималистические приемы смотрятся очень эффектно. В первую очередь вводится четкое зонирование между клумбой и остальным садом, также часто практикуются строгие форматы всех посадок. Геометрия клумбы нередко включает в себя интересное орнаментальное расположение, которое создается за счет разнообразия форм, оттенков, типов и высоты растений. В зеленом поясе проектируемой аллеи рассматривались различные вариации растений: цветов и деревьев. Итак, можно сделать вывод, что представленный экспериментальный проект ландшафтного дизайна – аллея «Пазл» – отвечает современным требованиям средового дизайна, он

лаконичен, функционален, эстетически выразителен, вместе с тем, стилистически (как недостающий пазл) легко может быть «вставлен» в городскую среду

Список использованных источников:

1. Ярмош Т.С. Роль ландшафтной архитектуры в формообразовании общественных пространств современного города // Вестник БГТУ имени В.Г. Шухова. – 2020. – №12. – С. 102–109.

2. Шимко В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование городской среды. – М.: Архитектура-С, 2006. – 384 с.

3. Шутка А.В. Градостроительная концепция формирования рекреационных территорий города (на примере скверов железнодорожного района города Воронежа) // Вестник ТГАСУ. – 2021. – №4. – С. 46–56.

4. Альземенева Е.В. Экостиль в современном ландшафтном дизайне // Инженерно-строительный вестник Прикаспия. – 2017. – №2 (20). – С. 114–119.

5. Мамедов В.И. Формирование городской среды методами ландшафтного дизайна // Научный журнал. – 2021. – №7 (62). – С. 58–61.

6. Шутка А.В. Архитектурно-пространственные особенности формирования городского сквера / А.В. Шутка, Е.И. Гурьева // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. – 2021. – С. 50–57.

ҒТАМР 18.07.31

СӘНДІК ҚАРИПТІ ЖОБАУЛАУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Амиркулова Жания, 2 курс студенты
amirkulovazania@gmail.com
Мухамедиева Самал Конырташевна, аға оқытушы, өнер магистрі
Астана Халықаралық университеті,
Астана қаласы, Қазақстан
kasymova-1981@bk.ru

Қаріп графикалық дизайндағы визуалды коммуникацияларды құрудың негізгі құралдарының бірі болып табылады. Қаріптің тарихи дамуы тұрғысынан қарастырсақ, оның уақыт көрінісі екенін аңғарамыз. Қазіргі уақытта цифрлық технологиялардың арқасында дизайнерлер үшін үлкен мүмкіндіктер ашылуда. Цифрлық фотосурет, векторлық, растрлық, үш өлшемді графика аналогтық технологиялармен біріктіріліп, әртүрлі мәнерлі сәндік қаріпті жобалауға мүмкіндік береді. Қаріп – әріптерді графикалық жазба түрінде, адамның ойын уақыт пен кеңістікте жазуға мүмкіндік беретін әліппеге біріктірілген шартты белгілер жүйесі.

Эрик Спикерманның пікірінше, қаріп - хабарлама авторын қабылдаушымен байланыстыратын визуалды тіл. Мақсатына сәйкес қаріптерді екі топқа бөлуге болады: мәтіндік және акценттік. Мәтін мен акценттік қаріптерінің негізгі функционалдық айырмашылықтарын талдай келсек, мәтін қаріптері ақпараттың ұзын блоктарына арналған, мысалы, кітаптардағы, журналдардағы немесе газеттерде көбінесе қолданылады. Акценттік қаріптері тақырыптық, шағын қысқа фразаларды, өрнектерді орнатуға арналған, және де жарияланымдар мен жарнамаларда көрсету үшін пайдаланылады. Мәтіндік қаріптер көбінесе шағын қаріптермен жұмыс істейді, ал сәндік акценттік қаріптері көбінесе тек үлкен қаріптерде толығымен өңделуі мүмкін.

Мәтіндік қаріппен терілген ақпарат ұзақ мерзімді оқуға бағытталған, сондықтан жоғары сапалы, кәсіби түрде жасалған мәтіндік қаріптің негізгі критерийлерінің бірі жеңіл оқуға арналған.

Акценттік қаріптері мәтіндегі семантикалық блоктарды бөліп көрсетуге және ерекшелеуге арналған. Акценттік қаріптер таза графемалардан бейнелілікке, объективтілікке және эмоционалдылыққа айналдыруға болады [2]. Сәндік қаріптер (акценттік қаріптер) әріптердің жазылуына байланысты, оның пішінің өзгерте отырып бейнелік эксперименттер жасауға мүмкіндік береді. Мұндай қаріптер сөздік хабарды жеткізудің құралы ғана емес, сызықтар, пішіндер, түстер, текстуралар арқылы бейнелі ұстанымдарды қамтып, сөздің немесе сөз тіркесінің мағынасын ашатын күшті көрнекі хабарға айналады [3].

Бүкіл әлемде дизайнерлер графика типінің мәнерлі мүмкіндіктерін зерттеп, оқып, шегін ұлғайту үстінде. Түр саласындағы ең маңызды

әзірлемелер кітаптарда жарияланады және типтік дизайн қоғамдастығы ұйымдастыратын байқаулар мен көрмелер ұйымдастыруда.

1946 жылдан бастап Нью-Йоркте типография және типтік дизайн саласындағы жетекші сарапшылар негізін қалаған халықаралық ұйым Type Directors Club [4] жыл сайын байқаулар өткізеді. Соның нәтижесінде ең үздік жұмыстар дүниежүзіндегі көрмелерге қатысады, сонымен қатар типті жылнамада көрсетіледі [5].

Клубтық іс-шаралар - бұл соңғы жылдағы дизайн мен типографиядағы ең жақсылардың көрінісі. Мұнда плакат дизайнында, бейне және веб-дизайнда, сондай-ақ кітап, газет және журнал дизайнында типографияны қолданудың көрнекті мысалдары көрсетілуде. Стив Хеллер мен Гэйл Андерсонның [6] айтуынша, қазіргі уақытта компьютерлендіруге байланысты қаріптің күрделі дизайнын ойластырып әзірлеуге мүмкіндік берілді.

«Жаңа сәндік қаріптер: сандық дәуірдегі сәндік әріптер» кітапті зерттей отырып дизайнерлерді табиғат, тарих және бейнелеу өнері шабыттандыратын жоғары деңгейлі қаріптердің нағыз калейдоскопы болып келеді.

Кітапта мәдениеттегі бағыттар мен стильдер, көрнекі мотивтер мен қаріп өнерінде жарамды эффектілер арқылы көрсетілген қаріп стильдері ұсынылған. Кітапта Виктория стилі, хип-хоп, модерн, готикалық, абстарциялық және т.б. стильде орындалған қаріп дизайыны көрсетілген. XX ғасырдан бастап бүгінгі күнге дейінгі сәндік әріптер мен олардың эволюциясына тарихи шолу берілген. Кітап үш бөлімге бөлінген: қаріптердің тарихы, табиғи мотивтер және эклектизм. Әлемнің түкпір-түкпіріндегі қаріп жұмысының жүздеген заманауи үлгілері бар.

Осы кітапты оқудан алынатын ең құнды сабақтардың бірі қаріптік графика графикалық дизайының фундаменталды «кірпіші» ретінде дизайнерлердің тәжіребесінде қаріп дизайның жвңа пішіндерді ойластыруға айтарлықтай еркіндік беріледі. Т.Триггс эксперименттің сыртқы түрі немесе стилі немесе белгілі бір дизайнердің жұмысы емес, шарттылық шекаралары жойылатын кездегі дизайн үрдісінде нүкте екенін айтады.

Эстониялық «Handmadefont» компаниясыуың дизайнерлері Владимир Логинов пен Максим Логиновтың бірегей дәстүрлі емес қаріптерді әзірлеуге мамандanған. Дизайнерлер шабыт көзі ретінде оларды қоршаған заттарды пайдалана отырып, жаңа қаріп бейнелерін ұсынулуда. Дизайнерлер жарнамалық науқандарға, қаптамаларға, журнал мұқабаларына және клиенттер мен салаларға арналған әртүрлі көрнекі коммуникация шешімдеріне арналған жаңа қаріптерді әзірлеуге бағдарланған. Дизайнерлердің жаңадан ойлап тапқан қаріп түрлері визиткадан бастап сыртқы жарнамаға дейін кез келген нәрсеге қолдануда [6].

«Қаріптің 36 күні» [7] – Нина Санц пен Рафа Гойкочеа Барселонада ұйымдастырған жоба, ол латын әріптері мен сандары туралы ерекше көзқарасын білдіру үшін әлемнің түкпір-түкпірінен дизайнерлерді, иллюстраторларды және графикалық суретшілерді шақырады.

Жоба 36 күндік үзіліссіз шығармашылықты ұсынады, мұнда қатысушылар күн сайын әріптер мен сандарды құрастыру үшін жарысады, нәтижесінде бірдей белгілерге әртүрлі көзқарастардан қарауға мүмкіндік береді. Жобаның мақсаты – типтік графика және оның шексіз экспрессивті мүмкіндіктері саласында шығармашылық кеңістік құру. Ақпарат көздеріне шолу графикалық дизайнерлер арасында әр түрлі қаріптер мен эксперименттік типографияны әзірлеуге нақты қызығушылық бар екенін көрсетеді.

Сәндік қаріпті белгілі бір мақсатқа немесе дизайн нысанына арналған болуы мүмкін. Сондай-ақ, сәндік қаріп дизайны саласын дизайнмен, пішінмен, кескінмен және эмоциялармен ойнау алаңы ретінде пайдалануға болады. Жалпы жобалық қызмет мәдениеттің ажырамас функциясы болып табылады және рухани-тәжірибелік салаға жатады [8]. Дизайнерлердің елеулі белсенділігіне және сәндік қаріптерді қолданбалы әзірлеу саласындағы айқын жетістіктеріне қарамастан, теориялық зерттеулер саласында сәндік қаріптерді жобалаудың технологиялық тәсілдерін ашатын ақпараттың анық жетіспеушілігі байқалады. Бұл зерттеудің мақсаты – сәндік қаріптерді жобалау технологиясын сипаттау.

Мақалада сәндік қаріптердің әзіплеу жолдары қарастырылады және. Әзірлеудің кезеңдеріне шолу ретінде сәндік қаріптердің жобалаудың идеядан нәтижеге дейін қадамдық технологиясын көрсету болып келеді.

Бірінші кезең идеяны іздеуді қамтиды. Бұл кезеңнің мәні пішінтүзушілік бойынша шығармашылық жұмыс, яғни. берілген нысандарынның мақсатты анықтау арқылы, әртүрлі орналастыру арқылы жаңа пішіндерді ойластырып, қалыптастыру.

Таңдау кезінде құрал мен пішінді біріктіру логикасын, қаріптің пластикалық шешімі мен жоспарланған орындау техникасы арасындағы байланысты ескеру қажет. Сәндік шрифттерді жобалаудың ұсынылған әдістерінің мүмкіндіктерін қарастырайық. Құралдардың бейнелік өзгешілігін, сызықтың пластикасын, қолмен орындалған бейнелерді қолдана отырып бірегей графиканы әзірлеуге мүмкіндік береді. Бірегей графикадағы қаріп қарындаштар, көмір, бор, қаламдар, фломастер, бояулар, қылқаламдар және т.б. сияқты құралдар мен материалдардың көмегімен жасалады. Қолдану үшін қағаз, пластик, шыны, металл, ағаш немесе сурет салуға қолайлы кез келген басқа бетті пайдалануға болады.

Соңғы кезең - атауды, тақырыптық ауқымды және қолдану аймағын іздеу. Қаріпті құрастырған кезде бұл қаріп қай жерде қолданылады деген сұраққа міндетті түрде жауап беру керек [9].

Қаріптік плакатта сөздердің немесе сөз тіркестерінің мағыналық шрифттің бейнелілігі, ырғақ құрылымы және қаріп композициясының тұтастығы арқылы жүзеге асады. Сәндік қаріптің дизайны белгілі бір көңіл-күйді білдіреді: пафос немесе романтика, әрекетке шақыру немесе статика, драма немесе сатира, юмор немесе басқа да ассоциациялар [10].

Сәндік қаріптердің тақырыптық ауқымы қалауыңызша әртүрлі болуы мүмкін және пішінтүзушілік элементтерімен анықталады. Пішінтүзушілік

элементтің сипаты, бейнелі немесе дерексіз, қаріптің кескініне әсер етеді. Айналадағы кеңістік, табиғат әлемі де, мәдени әлем де идеяларға бай.

Сәндік қаріптерді жобалау кезінде идеяларды іздеудің шамамен бағыттарының ішінде мыналарды анықтауға болады: адамдар, жануарлар, өсімдіктер, жәндіктер, су асты әлемі, ғарыш, сәулеттік ғимараттар, материалдар (ағаш, тас), материалдардың қасиеттері (өткімділік, икемділік), өнердегі стильдері (готика, араб стилі, заманауи), музыка (джаз, классикалық), сән, кино, тағам, шығармашылық, сандық технология, дерексіз мотивтер және т.б.

Графикалық дизайн нысандары қаріпсіз елестету мүмкін емес екеніне назар аудару керек. Жарнамалық плакаттың немесе театр плакатының, кітаптың немесе журналдың, жапсырманың немесе қаптаманың дизайны қаріп жазуының болуын болжайды, ол өз кезегінде кеңес береді немесе ұсынады, түсіндіреді немесе ескертеді, көрсетеді немесе шақырады.

Хабарламаның мағынасына қарай жазу белсенді, тартымды, байсалды, көзге түспейтін және т.б. болуы мүмкін. Дизайнер жобасына байланысты ең қолайлы қаріпті таңдайды: қатаң немесе еркін, контурлық немесе көлемді, оқуға оңай немесе сәндік [11].

Сәндік қаріп, бір жағынан, оның негізгі мақсатына қайшы келеді: ол әріптердің графикасын қиындатады, сондықтан оқуды қиындатады. Екінші жағынан, сәндік стильдеу негізінде жазулардың бірегей ырғақты және пластикалық ұйымдастырылуы қаріп композицияларына ерекше сипат береді [12].

Қорытындылай келе, графикалық дизайнердің кәсіби қызметінде осы мақалада ұсынылған сәндік шрифтті жобалау технологиясын әзірлеу аясында алынған құзыреттердің маңызды екенін атап өткен жөн. Технологияны қолдана отырып жасалған сәндік қаріптерді графикалық дизайнның кең ауқымды салаларында көрсету үшін пайдалануға болады: логотиптер, брендинг, жарнама, плакаттар, қаптамалар, журналдар мен кітаптар макеттері, веб-сайттар және т.б. Қорытындылай келе, кез келген стиль мен дәуірдің қаріптеріне қол жеткізудің керемет еркіндігі дизайнерді эстетикалық таңдау мәселесімен бетпе-бет келгенін қосу керек [13].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Шпикерман Э. О шрифте. – М : Паратайп, 2005. – 192 с.

2. Кудрявцев А.И. Шрифт: история, теория, практика. – М.: Изд-во ун-та Натальи Нестеровой, 2003. – 248 с.

3. Таранов Н.Н. Художественно-образная выразительность шрифтов. – Волгоград: Перемена, 2000. – 168 с.

4. The Type Directors Club [Electronic resource] // Promoting excellence in typography for over 70 years. Electronic data. – New York, 2017. – URL: https://www.tdc.org (access date: 16.03.2024).

5. Typography 27: The Annual of the Type Directors Club. – New York: Harper Collins Publishers, 2006. – 340 p.

6. Handmadefont [Electronic resource]. – Estonia, 2008–2017. – URL: http://handmadefont.com/ (access date: 16.03.2024).

7. 36daysoftype [Electronic resource] / A project that aims to be a space for creation around typography and its endless graphic possibilities. Electronic data., 2017. – URL: http://www.36daysoftype.com (access date: 16.03.20124).

8. Балабанов П.И., Миненко Г.Н. Проектность культуры: теоретический и методологический аспекты. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. – 262 с.

9. Гордон Ю. Книга про буквы от Аа до Яя. – М.: Изд-во студии Артемия Лебедева, 2006. – 384 с.

10. Смирнов С.И. Шрифт и шрифтовой плакат. – М.: Плакат, 1977. – 144 с.

11. Декоративные шрифты: для художественно-оформительских работ. – Минск: Полымя, 1987. – 287 с.

12. Белов С.А., Чуйко Л.В. Декоративный шрифт // Омский научный вестник. – 2013. – № 4 (121). – С. 203–206.

13. Барышников Г.М. Шрифты. Разработка и использование. – М.: ЭКОМ, 1997. –288.

МРНТИ 14.25.09

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ВОКАЛУ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ КАЗАХСТАНА

Амренова Индира Аманжоловна, преподаватель музыкальных дисциплин
Алшымбаев Мадияр, студент 3 курса,
Педагогический колледж Международного университета Астана
indok@mail.ru

На современном этапе креативная индустрия, где компьютерные технологии играют все более важную роль в образовании, включает обучение музыке и пению детей начальной школы. Сегодня творческие объединения дополнительного образования благотворно влияют на развитие всей воспитательной системы учебного заведения, способствуют педагогическому освоению ученической среды, успешному вовлечению ее в социум, служат раскрытию креативности учащегося, привитию гуманности, формируют рациональную организацию досуга, помогают отвлечению подростков от вредных влияний извне.

В воспитании гармонично развитой личности учащегося пение, вокальная музыка занимает важное место и принадлежит к основным видам музыкального исполнительства. Это наиболее доступный метод музицирования. Правильное обучение пению сохраняет и развивает голос, тренирует голосовой и дыхательный аппарат. Пение в ансамбле и соло совершенствует художественный вкус подростков, расширяет и обогащает их музыкальный и культурный диапазон.

От современного педагога, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но и всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность. Основной задачей для меня является развитие у обучающихся интереса к учению, творчеству, т.к. интерес и творчество в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности.

Одним из средств, помогающих работать над общим развитием ребенка, является овладение современными образовательными технологиями. Современные технологии, создают условия для активной собственной познавательной деятельности обучающихся, поощряют стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения, создают «ситуации успеха», развивают самоконтроль и взаимоконтроль. Основанием для выбора технологий обучения является, прежде всего, уровень самостоятельности обучающихся в учебной и воспитательной деятельности.

В связи с этим возникает вопрос преимущества использования этих

технологий в конкретном контексте. Мы рассмотрим некоторые из них, подкрепленные научными исследованиями и практическим опытом.

Мотивация и увлечение

Использование компьютерных технологий в уроках пения может сделать процесс обучения более интересным и привлекательным для детей. Игровой подход к обучению с помощью интерактивных приложений и программ может стимулировать их увлечение и желание учиться. Исследование, проведенное Стенфордским университетом, показало, что использование интерактивных технологий в образовании может стимулировать активное участие детей и улучшить их мотивацию к обучению. Это исследование, проведенное в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями, принимало во внимание различные аспекты использования технологий в учебном процессе и их влияние на вовлеченность учащихся.

Интерактивные технологии, такие как программы для обучения, веб-приложения и игровые элементы, предоставляют ученикам новые возможности для участия в уроках и самостоятельного обучения. Они позволяют детям взаимодействовать с учебным материалом в более интересной и привлекательной форме, чем традиционные методы обучения.

Результаты исследования показали, что учащиеся, которые участвовали в уроках с использованием интерактивных технологий, проявляли более высокий уровень мотивации и заинтересованности в учебном процессе. Они были более активными в учебной деятельности, проявляли больший энтузиазм к изучаемому материалу и демонстрировали лучшие результаты обучения.

Одной из ключевых причин, по которой интерактивные технологии оказывают такой положительный эффект на мотивацию учащихся, является их способность к персонализации обучения. Эти технологии позволяют адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям и стилю обучения каждого ученика, что делает учебный процесс более релевантным и интересным для каждого.

Таким образом, исследование Стенфордского университета подтверждает, что использование интерактивных технологий в образовании существенно повышает мотивацию учащихся и способствует их активному участию в учебном процессе. Это открывает новые перспективы для создания более эффективных и привлекательных образовательных программ, способствуя успешному обучению и развитию детей.

Индивидуализированный подход

Компьютерные программы могут предложить индивидуализированный подход к обучению, учитывая потребности и уровень каждого ребенка. Многие приложения могут адаптироваться к скорости обучения и стилю пения каждого ученика, что помогает им достигать лучших результатов. Исследование, проведенное Университетом Огайо, является значимым вкладом в область образования и обучения, особенно в контексте использования компьютерных технологий. Это исследование направлено на изучение эффективности индивидуализированных компьютерных программ в

процессе обучения и оценку их влияния на успеваемость учеников.

В ходе исследования ученые Университета Огайо анализировали результаты использования компьютерных программ, которые адаптировались к индивидуальным потребностям каждого ученика. Эти программы позволяли учителям создавать персонализированные учебные планы, учитывая уровень знаний, способности и скорость обучения каждого ученика.

Результаты исследования показали, что использование индивидуализированных компьютерных программ в обучении приводит к значительному улучшению успеваемости учеников. Ученики, которые участвовали в уроках с использованием этих программ, показали более высокие баллы на тестах и экзаменах по сравнению с теми, кто обучался по традиционным методам.

Основной фактор, который способствует успеху индивидуализированных компьютерных программ - это их способность адаптироваться к потребностям каждого ученика. Эти программы могут предоставлять дополнительные упражнения и материалы для тех, кто нуждается в дополнительной поддержке, а также предлагать более сложные задания для более продвинутых учеников.

Кроме того, использование компьютерных программ позволяет учителям более эффективно отслеживать прогресс каждого ученика и предоставлять им своевременную обратную связь. Это помогает учащимся чувствовать себя более уверенно в своих способностях и мотивирует их к дальнейшим достижениям.

Таким образом, исследование Университета Огайо подтверждает эффективность использования индивидуализированных компьютерных программ в обучении. Эти программы способствуют улучшению успеваемости учеников, поскольку они адаптируются к индивидуальным потребностям каждого ученика и обеспечивают персонализированный подход к обучению.

Визуальная и аудио обратная связь

Компьютерные программы могут предоставить визуальную и аудио обратную связь, что помогает детям лучше понимать и оценивать свои пения и исправлять ошибки. Это способствует развитию их музыкального слуха и улучшает технику исполнения.

Исследование, опубликованное в журнале «Music Education Research», показало, что обратная связь, предоставляемая компьютерными программами в обучении музыке, может значительно повысить эффективность обучения и качество исполнения.

Доступ к обширным ресурсам

Использование компьютерных технологий дает доступ к огромному количеству образовательных ресурсов, включая музыкальные композиции, уроки пения, видеоматериалы и многое другое. Это позволяет учителям и ученикам расширить свои знания и навыки в области музыки. Исследование, проведенное Калифорнийским университетом в Лос-Анджелесе, показало, что

использование онлайн-ресурсов в обучении музыке может значительно расширить учебные возможности и стимулировать интерес учеников к музыке.

Компьютерные технологии предоставляют значительные преимущества в обучении пению детей начальной школы. Они могут стимулировать мотивацию, обеспечить индивидуализированный подход, предоставить обратную связь и дать доступ к обширным образовательным ресурсам. Эти преимущества делают компьютерные технологии ценным инструментом для учителей и учеников в области обучения музыке.

В наше время компьютерные технологии предоставляют уникальные возможности для обучения пению детей начальной школы. Вот несколько специфических способов, которыми компьютеры могут обогатить процесс изучения пения:

- интерактивные уроки вокала: специальные программы и приложения предлагают интерактивные уроки вокала, которые помогают детям развивать свои голосовые навыки. Они могут включать в себя упражнения на дыхание, разогревку голоса, тренировку интонации и артикуляции. Пример: Приложение «SingTrue» предоставляет серию упражнений для тренировки вокальных навыков, включая тесты на различение нот и тренировку интонации.

- Обучение музыкальному материалу: компьютеры позволяют детям изучать музыкальные композиции и песни с помощью интерактивных нотных листов, аудиозаписей и текстов песен. Они могут изучать музыку на разных уровнях сложности, от простых детских песен до классических произведений. Пример: Сайт «MusicTheory.net» предлагает обширную коллекцию интерактивных уроков и упражнений по музыкальной теории, включая распознавание нот и чтение нотных листов.

- Мультимедийные ресурсы: использование мультимедийных ресурсов, таких как видеоуроки и аудиофайлы, позволяет детям получить визуальное и звуковое представление о правильной технике исполнения и музыкальной интерпретации. Это помогает им лучше понять и воспроизводить музыкальные произведения. Пример: Видеоуроки на YouTube, такие как канал «Sing with Lorraine», предлагают инструкции по правильной дыхательной технике, артикуляции и интонации для начинающих певцов.

- Обратная связь и оценка: специализированные программы могут предоставлять обратную связь на основе голосовых данных учеников, помогая им исправлять ошибки и совершенствовать свои навыки пения. Это может включать в себя анализ интонации, ритма, артикуляции и выразительности. Пример: Программа «Voxtrain» позволяет записывать и анализировать голосовые данные учеников, предоставляя детальную обратную связь и рекомендации по улучшению техники исполнения.

С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:

- усиление интенсивности занятия;

- повышение мотивации обучающихся;
- мониторинг их достижений.

Деятельность, в которой реализуется компьютерные технологии, может быть: учебная, игровая, урочная. К результативности можно отнести:

- рост положительной мотивации на уроках с применением компьютерных технологии;
- повышение уровня использования наглядности на уроке;
- повышение производительности учебно-воспитательного процесса;
- рост качества знаний.

Использование компьютерных технологий в изучении пения детей начальной школы делает процесс обучения более интересным, эффективным и доступным. Они предоставляют уникальные возможности для развития голосовых навыков, понимания музыкального материала и получения обратной связи от учителей и программ.

Список использованных источников:

1. Hedges H., & Colwell, R. (2019). The Effects of Technology in Music Teaching and Learning. In R. Colwell & P. M. Webster (Eds.), MENC Handbook of Research on Music Learning: Volume 2: Applications (pp. 409-432). Oxford University Press.
2. Folkestad G., Nilsson, J., & Olin-Scheller, C. (2015). The role of technology in music learning: a retrospective and prospective analysis. Music Education Research, 17(1), 84-101.
3. Abramo, J. M., & O'Neal, S. A. (2017). The Impact of Technology on Children's Development of Music Skills. Music Educators Journal, 104 (2), 40-45.
4. Lorenzo M. (2018). Digital Tools in Music Education: A Review of Current Research. Arts Education Policy Review, 119 (2), 74-87.
5. Morrison S. J. (2016). Technology in Elementary General Music: A Literature Review. Update: Applications of Research in Music Education, 34 (2), 32-39.

МРНТИ 14.23

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Бикмуханова Динара Асылжаровна,
магистр, педагог-модератор,
Бекешев Даниял, студент 1 курса
Педагогического колледжа Международного университета Астана
Казахстан, Астана
dinara.yegizbaeva@mail.ru

Современная наука ставит перед системой музыкально-педагогического образования разносторонние задачи, связанные не только с обеспечением качества подготовки, но и с предоставлением возможностей для развития креативности личности.

В психолого-педагогических исследованиях понятие «креативность», как правило, рассматривается в связи с понятиями «творчество» и «творческие способности», которые нередко отождествляются. Развитие креативности не ограничено одарёнными детьми; на самом деле, это процесс, который доступен всем детям. Исследования показывают, что креативность можно поощрять и развивать у всех, не зависимо от их исходного уровня. Одна из основных причин этого заключается в том, что упражнения и задания, направленные на развитие креативного мышления, обычно не имеют одного правильного ответа. Это позволяет детям свободно экспериментировать, исследовать и находить новые способы решения проблем. Собственный опыт ребёнка, его интересы и формы деятельности играют ключевую роль в его развитии. Поэтому важно создавать для детей стимулирующие среды, где они могут проявлять свою креативность и экспериментировать с идеями. Не менее важно понимать, что начальный уровень развития ребёнка не является препятствием для развития его креативных способностей. Через творческое применение своего предыдущего опыта и знаний по отношению к новым проблемам и ситуациям дети могут значительно расширить свои умственные возможности. Поэтому важно включать в образовательный процесс методы и задания, которые способствуют развитию креативности у всех детей, помогая им становиться более гибкими, инновационными и эффективными в решении различных задач.

Одной из важнейших задач учителя является создание подходящей атмосферы и условий, способствующих развитию уникальной и креативной личности каждого ребёнка. Это играет ключевую роль в формировании у детей следующих умений:

- воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти;
- угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков;
- воссоздавать внешний облик предмета на основе какой-то его части;

– узнавать в неопределённых графических формах различные знакомые предметы;

– комбинировать и сочетать в одном предмете свойства и признаки других предметов и объектов;

– находить в двух или более объектах общие и различные признаки;

– узнавать объект по описанию возможных действий с ним;

– переносить действия, применяемые к одному предмету на другой.

Процесс развития креативности можно сравнить с спиралью, где на каждом новом обороте появляются новые качества, сохраняя при этом уже имеющиеся. Творческие задания способствуют общему творческому развитию личности, это воспитывает отзывчивость, художественное воображение, ассоциативное мышление, активизирует память, наблюдательность, интуицию, то есть формирует внутренний мир ребёнка.

При построении работы по развитию креативного мышления у детей педагогический коллектив опирается на соблюдение следующих принципов:

– организация взаимодействия педагога с детьми происходит только на основе сотрудничества и сотворчества;

– при планировании и проведении работы обязательно осуществляется учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– обязательное уважение мнения ребёнка, его личностной позиции;

– педагог делает основной акцент на развитие креативности ребёнка на основе рациональной интеграции видов деятельности;

– приоритетное использование форм и методов работы, прежде всего игровых, чтобы вызвать творческую активность, заинтересованность каждого ребёнка.

Для развития креативного мышления дошкольников в дошкольном учреждении нами используются следующие методы:

– игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;

– метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;

– метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;

– метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;

– метод мозговой атаки – коллективное решение проблемы, возникновение новых и оригинальных решений проблемных ситуаций;

– метод «Мозгового штурма» - работа в подгруппе, предложение разных вариантов при решении определенной задачи. К примеру, коллективно создать композицию на тему дом, каждый предлагает, что будет в этом доме: круглые окна, вход с правой стороны, построен из камней;

– метод фокальных объектов – придумывание чего – либо нового, видоизменение или улучшение привычного вида объекта, преобразование системы с помощью признаков случайно выбранных объектов;

– метод творческих преобразований - изменения, которые произойдут в изучаемом явлении при применении к нему того или иного преобразования;

– практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений;

– наглядный метод – целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь;

– метод провокаций – допущение специальной ошибки.

В целях грамотной реализации обозначенных принципов работы по развитию креативного мышления у дошкольников нами в условиях дошкольного учреждения детского сада «Ақ желкен» № 47 созданы определенные условия:

– игра остается ведущей деятельностью ребенка как идеальная форма образовательной деятельности, позволяющая одновременно сохранять мотивацию ребенка к процессу и обучать его полезным навыкам;

– активное использование метода проектов различной тематики, благодаря которому дети постигают всю технологию решения задач - от постановки вопроса до представления результата;

– оптимальная интеграция разных видов деятельности (изобразительной, художественной, речевой, музыкальной, пластической);

– развитие поисковой активности во всех сферах жизнедеятельности детей - стимулируем задавать вопросы, предлагать ответы, предпринимать действия по изменению состояния предмета, учим отказываться от неудачных идей и продолжать поиск дальше.

При организации условий для развития потенциала детей с помощью привлечения их к различным занятиям по интересам, педагоги соблюдают правила:

– уважать точку зрения воспитанника, не мешать желанию ребенка сделать, показать, изобразить что-то по-своему;

– предлагать детям больше делать свободных рисунков, словесных, звуковых, тактильных и вкусовых образов, интересных движений и других спонтанных творческих проявлений в ходе занятий;

– проявлять безоценочность в отношении к детскому творчеству, не сравнивать с другими детьми, а только с ним же самим, с его прошлым опытом;

– творить и играть вместе с детьми — в качестве рядового участника процесса;

– не навязывать свою программу образов и действий, манеру изображения и мышления, свою веру, а, наоборот, пытаться понять логику воображения ребенка и встроиться в нее;

– больше внимания уделять организации и поддержанию творческого процесса создания чего-то, а не результатам;

– развивать чувство меры в отношении детей к какому-либо виду творческой деятельности, предлагая разнообразные интересные задания, включая в занятия психофизические разминки, упражнения обычной гимнастикой, поскольку это позволяет предотвратить однообразие, перенапряжение и переутомление;

– поддерживать на занятиях преимущественно положительный эмоциональный тон у себя и у детей, веру в свои силы и в возможности каждого ребенка, дружелюбную интонацию голоса.

Для развития креативного мышления на уроках музыки мы выбрали несколько заданий:

– «Укрась музыку» учитель предлагает послушать музыкальное произведение, затем просит ребёнка определить настроение музыки, выбрать по тембру музыкальный инструмент и украсить повторное звучание музыки;

– «Нарисуй музыку» - изображение красками пейзаж именно в том состоянии, которое передалось музыкой;

– «Художник» - слушая музыку, нарисовать самые разные картины, составить цветовые ассоциации на звучание народных инструментов - балалайка, ложки, гармонь, трещотки, свирель, шумовые коробочки, оркестр народных инструментов;

– «Настоящим исполнитель» - игра на детских музыкальных инструментах без специальной подготовки, где из «зерна-интонации» создается своя собственная мелодия. Детям предлагается выбрать музыкальные инструменты для сопровождения таких жанров как: Песня. Танец, Марш;

– «Импровизация-досочинение» - основа этого задания - стихотворный текст. Начальное двустишие поет учитель, а ученик в свободной форме допевает окончание фразы.

Работа по формированию креативных способностей будет эффективнее, при условии активного участия родителей. Предоставление ребёнку свободы не исключает, а, наоборот, предполагает ненавязчивую, умную, доброжелательную помощь взрослых.

Формирование творческих способностей у дошкольников поможет нам «превратить» каждого ребенка в компетентную личность, способную адекватно мыслить, чувствовать и действовать в культурном обществе.

В XXI веке все меняется очень быстро и гибкое мышление, как и умение перестраиваться, адаптироваться к новым ситуациям – это важные качества не только для детей, но и для взрослых. Поэтому нужно уделять должное внимание развитию креативного мышления и творческих навыков ребенка, самим избегать суждений и шаблонности в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Вывод: Работа призвана стать практическим руководством для педагогов, родителей и специалистов, работающих с дошкольниками, с целью

оптимизации процесса развития креативного мышления и создания благоприятной среды для формирования творческих способностей детей. Важно отметить, что с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка необходимо адаптировать методы развития креативного мышления, создавая гибкие и адаптированные подходы, учитывающие разнообразие интересов и способностей детей. Такой персонализированный подход способствует максимальному эффекту в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста.

Список использованных источников:

1. Алфеева Е.В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста (4-7 лет): дис. … канд. псих. наук. – М., 2010.
2. Болотина Л.Р., Комарова С.Т., Баранова С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2009.
3. Бочкарева О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию. Подготовительная группа. – М.: Корифей, 2011.
4. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М.: Педагогика, 1980. – 200 с.
5. Осеннева М. Искусство в школе: К вершинам музыкального искусства: Разработана под руководством М.С. Красильниковой.
6. Кубанцева Е.И. Музыка в системе искусства. // Искусство и образование. – 2001. – № 1. – С.19–22.

МРНТИ 13.15

КРЕАТИВНАЯ ИНДУСТРИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Боголюбова Екатерина, студент 1 курса,
Казахский Национальный Университет искусств,
г. Астана, Казахстан
ekaterinabogkrg@gmail.com

В своем Послании «Экономический курс справедливого Казахстана» глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил: «Мы должны создать все условия для масштабного развития креативной экономики в нашей стране. В том числе правовыми инструментами защитить интеллектуальную собственность. Это принципиально важный момент. Интеллектуальная собственность – такое же имущество, как оборудование или технологии» [1].

Проблемы креативной индустрии в Казахстане имеют огромную актуальность в контексте стремительно меняющейся экономической и культурной среды. Креативная индустрия играет важную роль в экономике Казахстана, способствуя росту ВВП, созданию рабочих мест и привлечению инвестиций. Однако неразвитость инфраструктуры и поддержки для креативных предпринимателей ограничивает их потенциал для роста и развития. Креативная индустрия способствует сохранению культурного наследия, стимулирует инновации и позволяет выражать индивидуальность и творческий потенциал. Недостаточное внимание к развитию этой отрасли может привести к потере культурной идентичности и ограничению творческого выражения. В условиях глобализации и конкуренции на мировом рынке креативная индустрия играет ключевую роль в повышении конкурентоспособности страны. Недостаточное развитие этой сферы может привести к упущению возможностей для экспорта культурных товаров и услуг, а также к потере позиций на мировой арене. Следовательно, проблемы креативной индустрии в Казахстане являются актуальными и требуют комплексного подхода. Президент Республики Казахстан также акцентирует на этом внимание: «В современном мире именно «креативное производство», основанное на творческом потенциале и интеллектуальном капитале граждан, служит источником развития по-настоящему инклюзивной экономики. Более того, креативная экономика становится движущей силой развития крупных городов, притягивающих талантливых, творческих людей» [2]. Целью данного исследования является изучение проблем и перспектив креативной индустрии в Казахстане.

Креативная индустрия – сектор экономики, который представляет сферы, в которых основная прибыль получается с продажи творческих идей и продуктов. Эти товары или продукты имеют не только культурную, но и экономическую ценность. Креативная экономика позволяет взращивать мотивацию для людей искусства, а также поощряет свободу взглядов и

самовыражение. По итогам исследования, проводимом в 2015 году, было выявлено, что 3% от мирового ВВП приносит сектор, связанный с творчеством.

Есть ли креативная экономика в Казахстане? Британский совет и университет Нархоз проводили исследования о креативной индустрии в Казахстане. По результатам исследования 3,9% юридических лиц относятся к креативной индустрии, что является 17,7 тысячами предприятий. Из них 47,4% занимаются профессиональной научной и технической деятельностью, 33,8% занимаются вопросами информации и связи, 9% – искусство, развлечения и отдых, 7,7% - обрабатывающая промышленность и 2,1% - розничная и оптовая торговля. По мнению профессора культурной экономики Энди Пратта, проблема с определением креативного сектора в Казахстане состоит в том, что для развития этого сектора государственные органы должны понимать, как работать с представителями креативной экономики. Профессор считает, что стандартные системы работы, что используются для ресурсной и обрабатывающей промышленности, не актуальны для креативной экономики [3].

Процесс внедрения казахского национального искусства в промышленность страны влияет на процветание страны, так как является направлением развития в будущем и способствует повышению эффективности экономики страны. А также способствует развитию креативной индустрии в стране. Создание целостного образа искусства и промышленности, а то есть креативной промышленности в развитых странах работает уже давно, и это позволяет государствам развиваться во всех сферах. Мировой опыт показывает, что внедрение искусства во все сферы страны на протяжении длительного времени становится вектором развития государства и позволяет увеличить количество инвестиций в стране. То, как государство выглядит на мировой арене, зависит не только от его сил, но и от особых условий использования своего внутреннего потенциала страны.

Для более полного понимания проблемы был проведен анализ мнений представителей креативной индустрии о том, почему они решили пропагандировать казахскую культуру и с какими сложностями столкнулись. Для исследования этого вопроса была использована методология - интервью. В интервью приняла участие Людмила Федосенко – основатель бренда Nuramy.

Бренд Nuramy широко распространен в Караганде и по Казахстану в целом. Изделия бренда несколько раз были преподнесены в качестве подарка иностранным представителям. Бренд Nuramy создан для того, чтобы рассказывать о художниках Казахстана. Создательница бренда хочет, чтобы казахстанцы знали свои культурные истоки и гордились ими. Для того, чтобы искусство быстрее вошло в нашу жизнь, бренд создает линейку одежды и декорирует ее картинами со степями, лошадьми, просторами и красотами нашей Родины, которые искусно изображают казахстанские художники (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Логотип бренда. Костюм. Шопперы

В ходе интервью Людмила поделилась, что считает важным транслировать казахстанское искусство в промышленность. Основательница бренда проводила множество опросов о популярности, узнаваемости казахстанских художников и результаты были таковыми: 3 человека из 251 опрашиваемых знали имена казахстанских художников, остальные же знали имена только зарубежных художников [4]. Этот анализ и подтолкнул Людмилу на создание бренда с использованием картин казахстанских художников. Таким образом, бренд позволяет обществу приблизиться к казахстанскому искусству через промышленность.

Если раньше картины художников были чем-то отстраненным от повседневной жизни общества, то сейчас каждый может позволить себе «прикоснуться к искусству». То есть, до этого картины были только в музеях, а сейчас их можно встретить на одежде в ежедневной рутине, что также на подсознательном уровне делает людей ближе к искусству страны. Бренд использует картины Мадихана Калмаханова, Каракоз Апеевой и Айбека Бегалина. Также бренд ведет переговоры с художницей, которая использует искусственный интеллект в своих работа, что также является одним из векторов креативной индустрии. С каждым художником заключен контракт, по условиям которого художник получает процент с продажи продукции бренда Nuramy. Таким образом, художники получают денежную выгоду, а общество получает культурное просвещение. Также этот фактор влияет на дальнейшее развитие и подталкивает наших отечественных художников к новым свершениям.

Основываясь на интервью, можно сделать вывод, что креативная индустрия в нашей стране начинает свое развитие и требует еще большей поддержки. На примере Людмилы и ее бренда Nuramy понятно, что население готово поддерживать креативную индустрию.

Исследование направлено на изучение проблемы креативной индустрии в Казахстане. Основываясь на количественных и качественных данных, были сделаны некоторые выводы. В ходе исследования было изучено много информации о влиянии искусства в промышленности на экономику страны, обнаружена и проанализирована информация о брендах в Казахстане. Было интересно найти ответы на вопросы исследования из разных источников.

В ходе исследования были найдены некоторые проблемы и решения креативной индустрии в Казахстане. Например, ведение социальных сетей бренда позволит повысить популярность бренда, как в Казахстане, а затем и в мире. Для решения этого вопроса можно подключить авторитетных представителей государства, деятелей культуры и искусства и с их помощью показать пример потребления казахстанской продукции. Например, наш президент носит обувь отечественного производителя. Таким образом, казахстанский бренд будет широко распространяться в нашей стране и его спрос возрастет, соответственно, повысится качество продукции и появится возможность выхода на мировой рынок производителя, транслирующего казахстанский колорит. Это еще один большой шаг в развитии креативной индустрии.

В заключение необходимо отметить, что данная исследовательская работа позволила найти некоторые решения проблемы креативной индустрии в Казахстане. В ходе работы было обнаружено много интересной информации, позволяющей раскрыть суть этой проблемы. Было проведено интервью, в ходе которого были высказаны мысли и идеи по данному вопросу. Итак, в данной исследовательской работе была сделана попытка предоставить интересующую информацию по данному вопросу.

Список использованных источников:

1. Токаев К.-Ж. К. Экономический курс Справедливого Казахстана: Послание народу Казахстана от 2 сентября 2023 года. [Электр. ресурс]. Режим доступа: https://kzkazan.ru/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskij-kurs-spravedlivogo-kazahstana/ (Дата обращения 7 апреля 2024 г.).

2. Шамсутдинов Э. Что такое креативная экономика и чем она полезна для Казахстана? [Электр. ресурс]. Режим доступа: https://informburo.kz/stati/chto-takoe-kreativnaya-ekonomika-i-chem-ona-polezna-dlya-kazahstana.html (Дата обращения 10 апреля 2024 г.).

3. Токаев поручил разработать отдельный пакет мер поддержки «креативщиков» [Электр. ресурс]: https://kaztag.kz/amp/news/tokaev-poruchil-razrabotat-otdelnyy-paket-mer-podderzhki-kreativshchikov- (Дата обращения 10 апреля 2024 г.).

4. Федосенко Л. [Электр. ресурс]: Режим доступа: https://www.instagram.com/reel/CvFpP4twrI/?igsh=MTMxZjl6aGYxOGYydA (Дата обращения 17 апреля 2024 г.).

МРНТИ 67.07.11

ЭРГОНОМИКА И КОМФОРТ В АРХИТЕКТУРНОМ ДИЗАЙНЕ: ВЛИЯНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

Болатбек Мади, студент 4 курса,
Имангалиева Гульшат Аконовна, ст.преподаватель
Высшая школа искусства и дизайна
Международный университет Астана,
г. Астана, Казахстан
madi.bolatbek@bk.ru
gulim.imangalieva@bk.ru

Эргономика – это наука о том, как создавать окружающую среду так, чтобы она соответствовала потребностям и возможностям человека. В архитектуре это означает учет физиологических, психологических и социокультурных аспектов при проектировании зданий и помещений.

Оптимизация планировки помещений. Исследования показывают, что хорошо спланированные помещения способствуют удовлетворению потребностей пользователей. Оптимальное использование пространства, удобное расположение комнат, а также учет потока людей и функциональных зон – все это влияет на комфорт и эффективность использования помещений [1].

Естественное освещение и вентиляция. Свет и воздух – ключевые факторы для комфорта. Исследования показывают, что естественное освещение улучшает настроение, повышает продуктивность и способствует здоровью. Правильное размещение окон и вентиляционных систем – важный аспект архитектурного дизайна.

Влияние на благополучие. Комфортное пространство способствует психофизическому здоровью пользователей. От удобства мебели до качества воздуха – все это влияет на общее благополучие. Наши исследования помогут архитекторам и дизайнерам создавать более гармоничные и функциональные здания.

В статье рассмотрены современные методы и технологии, направленные на создание удобных и функциональных пространств, а также анализироваться примеры успешной реализации эргономических принципов в архитектуре. Особое внимание будет уделено взаимодействию архитектурных форм с потребностями пользователей, а также влиянию окружающей среды на психофизиологическое состояние людей.

Исследование предполагает анализ современных тенденций в области дизайна зданий с учетом эргономических аспектов, а также выявление ключевых факторов, способствующих созданию комфортной и безопасной архитектурной среды. Результаты и выводы исследования могут быть использованы архитекторами, дизайнерами интерьеров, инженерами и

другими специалистами для повышения качества жизни пользователей зданий и сооружений.

Влияние пространственной организации на благополучие пользователей зданий и сооружений является ключевым аспектом в архитектурном дизайне с точки зрения эргономики и комфорта. Проектирование архитектурных объектов с учетом принципов эргономики позволяет создать пространства, которые способствуют улучшению качества жизни пользователей и повышению их комфорта [2].

Одним из важных аспектов пространственной организации является удобство и доступность функциональных зон. Правильное распределение помещений, логическая последовательность переходов между ними, оптимальное размещение мебели и оборудования – все это влияет на уровень удобства использования пространства. Например, размещение кухни рядом с обеденной зоной или удобный доступ к гардеробу из спальни делает жизнь пользователей более комфортной.

Еще одним важным аспектом является естественное освещение и вентиляция помещений. Правильно спроектированные окна, световые проемы, зонирование освещения и вентиляции позволяют создать здоровую и комфортную атмосферу в помещении, что в свою очередь положительно сказывается на благополучии пользователей.

Также следует учитывать эргономику мебели, материалов и отделки помещений. Удобная и функциональная мебель, безопасные и экологически чистые материалы, правильно подобранные цвета и текстуры – все это создает гармоничное и приятное пространство для жизни и работы [2].

Таким образом, пространственная организация в архитектурном дизайне играет важную роль в создании комфортного и функционального окружения для пользователей. Соблюдение принципов эргономики позволяет достичь оптимального сочетания удобства, безопасности, эстетики и эффективности использования архитектурного пространства.

Другим важным аспектом пространственной организации является учет потребностей различных категорий пользователей. Например, при проектировании общественных зданий, таких как школы, больницы или торговые центры, необходимо учитывать особенности пользователей разного возраста, физических возможностей и потребностей. Создание удобных и безбарьерных условий доступа для людей с ограниченными возможностями, установка специального оборудования для детей или пожилых людей, а также предусмотрение зон отдыха и переходов – все это способствует созданию инклюзивной и удобной среды для всех пользователей [3].

Также важным аспектом пространственной организации является учет психологических аспектов. Цветовая гамма, текстуры поверхностей, звуковое оформление помещений – все это влияет на эмоциональное состояние пользователей и их общее благополучие. Создание гармоничного и уютного пространства способствует повышению настроения, снижению стресса и улучшению общего самочувствия.

Наконец, важно учитывать экологические аспекты при проектировании пространства. Правильный выбор материалов, энергоэффективные системы отопления и кондиционирования воздуха, использование природного освещения и вентиляции – все это способствует созданию здоровой и экологически чистой среды для пользователей.

Таким образом, пространственная организация в архитектурном дизайне играет ключевую роль в создании комфортного, функционального и эстетичного окружения для пользователей. Учет эргономических, социальных, психологических и экологических аспектов позволяет создать пространства, которые способствуют общему благополучию и качеству жизни людей.

Кроме того, важным аспектом пространственной организации является учет функциональности и эффективности использования площадей. При проектировании жилых, офисных или общественных помещений необходимо учитывать потоки людей, оптимизировать расположение функциональных зон, обеспечить удобство перемещения и доступ к необходимым ресурсам. Эффективное использование пространства позволяет максимально рационально распределить функции и создать удобные условия для работы, отдыха или обучения.

Еще одним важным аспектом пространственной организации является создание архитектурных композиций и визуальных акцентов. Использование пропорций, форм, линий, цветов и текстур позволяет создавать интересные и запоминающиеся архитектурные образы, которые придают пространству индивидуальность и характер. Грамотно подобранные элементы декора, мебели и освещения могут подчеркнуть стиль и функциональность помещения, а также создать уютную и гармоничную атмосферу [4].

Наконец, важно учитывать технические аспекты при проектировании пространства. Эффективное использование инженерных систем, обеспечение безопасности и соблюдение строительных норм и стандартов – все это важные компоненты успешного проектирования пространства.

В целом, пространственная организация в архитектурном дизайне является сложным и многогранным процессом, который требует учета множества аспектов, начиная от функциональности и эргономики, заканчивая эстетикой и техническими требованиями. Понимание всех этих аспектов и умение гармонично сочетать их позволяет создавать уникальные и качественные архитектурные решения, которые отвечают потребностям пользователей и окружающей среды.

Дальше можно углубиться в изучение конкретных методов и техник пространственной организации в архитектурном дизайне. Например, изучить принципы композиции и баланса, которые помогают создавать гармоничные архитектурные формы. Также можно изучить принципы планировки помещений и оптимизации использования площадей для различных типов зданий.

Помимо этого, интересно изучать современные тенденции и инновационные подходы к пространственной организации, такие как использование новых материалов и технологий, учет экологических аспектов при проектировании зданий, создание умных и устойчивых городских пространств [5].

Важно также изучать исторические и культурные аспекты пространственной организации, чтобы понимать влияние различных культурных традиций и архитектурных стилей на формирование пространственной среды.

Дальнейшие шаги могут включать изучение специализированных программ и инструментов для работы с пространственным организацией, таких как AutoCAD, SketchUp, Revit, Rhino и других. Эти программы помогут вам создавать 3D-модели и визуализации своих проектов, а также работать с планировками и чертежами. Также рекомендуется изучить принципы устойчивого дизайна и зеленой архитектуры, чтобы создавать экологически устойчивые и энергоэффективные здания. Это важное направление в современной архитектуре, которое учитывает влияние зданий на окружающую среду и здоровье людей [6].

Вывод. Главным фактором, основой пространственной организацией зданий и комфортом пользователей того или иного типа общественного здания или сооружения является его функциональное назначение, т. е. та общественная деятельность человека, ради которой этот тип архитектурного объекта проектируется и строится. Совокупность всех элементов, характеризующих функционально-технологические процессы, определяет планировочную организацию, количество планировочных элементов, размеры и форму общественных зданий и сооружений [7].

Список использованных источников:

1. Зинюк О. В. Современный дизайн. Методы исследования. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. – 128 с.

2. Воронцов В. М. Строительные материалы нового поколения: Учебник. – Москва- Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. – 128 с.

3. Хриченков А. В. Максимизация прибыли против гармонии городских территорий // Безопасность биосферы: Сборник трудов Международного научного молодежного симпозиума «Безопасность биосферы 2012», Екатеринбург, 2 – 4 мая 2012 г. – Екатеринбург: УрФУ, 2012. – 163 с.

4. Норман Д. Дизайн вещей будущего. – М.: Strelka Press., 2013. – 208 с.

5. Имангалиева Г.А. Использование технологий умного интеллекта в дизайне и строительстве [Электр. ресурс].

6. Лисяк В. В. Основы компьютерной графики: 3D-моделирование и 3D-печать: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2021. – 109 с.

7. Котельников Н.П. Типология форм архитектурной среды: Учеб. - метод. пособие. – Тольятти: ТГУ, 2011. – 96 с.

МРНТИ 18.09

ГРАНИЦЫ НРАВСТВЕННОСТИ В ИСКУССТВЕ

Бондаренко Егор, студент 3 курса
bondarenkoegor09032003@gmail.com
Алиева Аида Натиговна, магистр, ст. преподаватель ВШиД,
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
Aida_alieva87@mail.ru

В статье рассматривается один из наиболее важных вопросов касаемо темы искусства. Может ли быть искусство безнравственным и вульгарным? Здесь же рассмотрим вопрос понимания вульгарного искусства и его влияние на общество.

Долгое время нам говорили, что искусство должно быть нравственным, учить нас доброму, мудрому и вечному. Однако, в определенный момент Оскар Уайльд сказал свою знаменитую фразу о том, что не существует ни нравственных, ни безнравственных книг, есть только хорошо или плохо написанные книги. Если мы рассмотрим историю искусства, особенно XIX века, особенно в Европе, если быть более конкретным, во Франции, мы увидим, что это противоречие стало особенно ярко проявляться.

В конце XIX века начинается движение к модернизму, постепенно эволюционирующему к постмодернизму, который отрицал все понятия о боге. В этот временной промежуток появилось направление натурализм. Рассмотрим натурализм ближе и поймем, что это реализм, доведенный до предела. Это реализм, который отбросил вопросы о боге и стремился показать реальность с научной точки зрения.

Хорошим примером вульгарного искусства во Франции является Гюстав Курбе и его картина «Происхождение мира» 1866 года. Представленная широкой публике только в 1995 году, до этого она была малоизвестной. Однако, если взглянуть на нее, станет понятно, почему. И все было бы ничего, если бы не название картину «Происхождение мира». Ведь вульгарность в первую очередь — это провокация. И конечно же, говоря о этой картине, идет провокация веры и полное ее отрицание. Таким образом, художник показывает, что в мире натурализма единственный способ рождения — это физический процесс, а не какое-либо чудо [1].

Оставим в стороне Гюстава Курбе и обратимся к другому знаменитому художнику и его картине. Речь идет о «Олимпии» Эдуарда Мане. В этой картине в первую очередь ассоциируется «Венера Урбинская» великого Тициана. Несмотря на сходство, одну считают пошлой и безнравственной, а другую — воплощением венецианской школы живописи. Проблема в символике. На картине «Венера Урбинская» изображена милая собачка, что символизирует веру. А кошка — это символ измены.

Следовательно, на картине «Венера Урбинская» девушка, которая лежит перед нами, это будущая верная жена, которая к тому же еще и стесняется своей натуры, что можно понять, глядя на ее мимику. В отличие от картины «Олимпия», где мы видим совершенно другую даму, даму полусвета, которая не стесняется своей натуры, что также можно наблюдать по мимике ее лица. На ряду с этим, посетители обратили внимание, что модель на холсте очень похожа на даму по имени Олимпия. Эдуард Мане создал гениальное произведение, продающее порнографию под видом классического искусства. Таким образом, художник показал, что разница между тем, что считается нравственным и приличным, и порнографией минимальна, и заключается лишь в контексте определенной модели и символизма элементов, которые присутствуют на картине.

Теперь предлагаю отправиться в путешествие и направить свой взор из Франции на другую часть нашего земного шара. Речь идёт о Китае. Причём, если мы рассматриваем тему вульгарного искусства, то в Китае этому посвящено даже конкретное направление.

Вульгарное искусство, также известное как искусство Гауди, это художественное движение, возникшее в Китае в середине 1990-х годов. Движение характеризуется яркими красками, смелыми образами и провокационной тематикой. Вульгарное искусство может принимать разные формы, включая живопись, скульптуру, перформанс и инсталляцию. Некоторые из самых известных примеров вульгарного искусства иллюстрируют работы таких художников, как Чжан Дали, Фан Лицзюнь и Юэ Миньцзюнь. Эти художники часто используют юмор и сатиру, чтобы бросить вызов социальным нормам и условностям, создавая произведения, которые одновременно привлекательны визуально и социально значимы [2].

Рост вульгарного искусства вызвал интенсивные дебаты и противоречия в мире искусства. Некоторые критики утверждают, что вульгарное искусство — это просто форма шокирующей ценности, лишенная каких-либо реальных художественных достоинств или смысла. Другие видят в этом законную форму художественного самовыражения, способную бросить вызов и ниспровергнуть доминирующие культурные нарративы. Независимо от мнения, очевидно, что вульгарное искусство оказало значительное влияние на современное искусство и культуру. Во многих отношениях это представляет собой отказ от традиционных художественных ценностей и прославление индивидуальности и самовыражения.

Одним из наиболее интересных аспектов вульгарного искусства является его роль в дерзком вызове социальным нормам и условностям. Раздвигая границы того, что считается приемлемым или уместным, вульгарное искусство может вдохновить на важные разговоры о таких вопросах, как цензура, свобода выражения мнений и культурная самобытность. В то же время, однако, вульгарное искусство также можно рассматривать как укрепление вредных стереотипов и увековечивание негативных культурных установок. Как и в случае с любой формой искусства,

влияние вульгарного искусства сложно и многогранно, и его значение и смысл будут обсуждаться еще долгие годы [3].

В заключение отметим, что вульгарное искусство остается широко обсуждаемой темой в обществе из-за его противоречивого характера и влияния на социальные нормы. Некоторые утверждают, что это форма художественного самовыражения, бросающая вызов общественным условностям, другие считают, что это оскорбительно и способствует негативному поведению. Примеров вульгарного искусства, искусства, вызывающего провокацию в истории, очень много и не ограничивается примерами, приведенными выше. Этот список можно продолжать еще большим количеством популярных творцов своего времени - это и Эдвард Мунк, Ганс Гольбейн и Пабло Пикассо, а также многие другие художники. Продолжать этот список можно действительно бесконечно. И это наводит на мысль, что действительно искусство может быть пошлым и не обязательно должно говорить и показывать нам что-то духовно чистое и хорошее. Как говорится, искусство никому ничего не должно.

Независимо от личного мнения, важно признать силу, которую искусство имеет в формировании нашего восприятия и отношения к различным проблемам. Таким образом, крайне важно, чтобы художники осознавали послания, которые они передают через свои работы, а зрители участвовали в критических дискуссиях о роли искусства в обществе.

Список использованных источников:

1. Вульгарное искусство [Электр. ресурс] Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Вульгарное_искусство (Дата обращения 08.04.2024).

2. Искусство Франции от Парижской коммуны до 1890-х годов [Электр. ресурс] Режим доступа: http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000019/st004.shtml (Дата обращения 08.04.2024).

3. Как современное искусство отражает современное общество: тенденции и вызовы [Электр. ресурс] Режим доступа: https://dzen.ru/a/ZAE80OfASGwmrGZq (Дата обращения 08.04.2024).

МРНТИ 18.31.15

ГАЛЕРЕЙНАЯ ПРАКТИКА В КОНТЕКСТЕ КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

Дауменова Элла Талгатовна, магистр искусствоведческих наук, bagirelya@mail.ru
Поваляшко Галина Николаевна, к.фс.н., доцент
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан

Галерейная практика является важным компонентом культуры с самых первых шагов своего существования, поскольку формирует материальную основу для развития искусства в целом. В таком понимании галерея является частью арт-рынка и частью креативной индустрии, связанных с ней коммерциализацией художественного продукта. В пространстве коммерческой галереи современное искусство получает возможность позиционировать авторов и их творчество в диапазоне от традиционной выставки до активного продвижения и продажи с помощью различных инструментов современного менеджмента. Параллельно формируется арт-рынок и ряд вспомогательных профессиональных сообществ арт-критиков, арт-менеджеров, арт-дилеров. Суммарная деятельность галереи и галеристов, посредников художественного процесса и производителей культурного продукта становится частью экономической системы общества. Сама галерея является основным элементом в структуре рынка современного искусства, поскольку она имеет статус посреднической коммерческой структуры.

Французский социолог культуры Араам Моль подчеркивает прикладной функциональный аспект галерейной деятельности. В монографии «Социодинамика культуры» он рассматривает художественную галерею как финансовый организм, который на основе ценностей художественного порядка (живопись, графика, скульптура) создает ценности экономические [1, с. 115]. В этой связи основной метод организации успешной галерейной практики основан на интеграции в художественный рынок с капиталом «символических», т. е культурных ценностей. Это исходная позиция предполагает рассмотрение произведений искусства, с которыми работают галеристы как прогноз конвертируемости в финансовый капитал. Галеристы, арт–менеджеры и коллекционеры способствуют приросту стоимости того символического (культурного) капитала, который ими контролируется. Отсюда следует основной финансовый инструмент – рассматривать арт-рынок и галереи как один из сегментов рынка инвестиций, а произведения искусства – как альтернативный способ вложения капитала.

Движение художественных ценностей посредством галерейной деятельности осуществляется не только в коммерческом поле. Изначальная история появления галереи и их настоящее состояние обладает еще одним качеством быть вписанным в современный культурный ландшафт. Вне

зависимости от уровня и статуса, галерейный бизнес стремится быть культурно легитимной формой деятельности и влиять на уровень художественного развития общественных интересов и состояния искусства в целом. Американский философ искусства Джордж Дики (1926–2020) писал о том, что искусство может приобрести статус искусства в общественном понимании лишь тогда, когда сформировано соответствующее признание в системе организаций культуры (арт-институтов), составляющих «мир искусства» [2, с. 221]. Поэтому изучение художественных галерей и галерейных практик необходимо проводить в контексте социокультурного и коммерческого развития в разные периоды своего развития.

В общепринятом понимании художественная галерея – это пространство для демонстрации предметов изобразительного искусства. В искусствоведческом понимании термин галерея именно так и понимается – быть выставочным пространством, где демонстрируются различные произведения искусства, а сама галерея имеет статус государственной организации, подобной музею. В истории искусства немало примеров, когда музейное собрание предметов искусства называют художественными галереями, как, например, Государственная Третьяковская галерея (Москва), галерея Уффици (Флоренция) или галерея Тейт (Лондон). Первоначально это была частная инициатива какого-либо лица или группы лиц, имеющих достаточное финансовое состояние и, главное, личную заинтересованность в приобретении произведений искусства. Например, галерея Уффици стала формироваться в XVI веке по инициативе членов самого богатого флорентийского семейства Медичи, Третьяковская галерея – частное собрание московского купца Павла Третьякова, в основу Британской галереи Тейт положено собрание картин и предметов декоративного искусства крупного английского промышленника Генри Тейта. Названные художественные собрания в настоящее время имеют статус государственного музея, сохраняя при этом исторически первое название – галерея. Художественная галерея музейного типа обладает собственным фондом и экспонирует произведения искусства, а также ведет научную работу по изучению и реставрации объектов искусства. Выставочное пространство в таком типе галереях четко организовано – есть залы с постоянно действующей экспозицией. Также есть залы, где организуются временные тематические выставки.

На каждом этапе существования частной художественной галереи и любая её стратегия нуждается в посреднике, поскольку в настоящее время галерея является не только физическим пространством для экспозиции современного искусства с целью последующей реализации произведений, но и как часть экономической системы общества. Галерея является важным элементом арт-рынка, одновременно совмещая коммерческие и просветительские функции, формируя у публики художественный вкус и представления о современном искусстве. Участие художников в арт–рынке при посредничестве галерей позволяет им обеспечивать свое творчество оплатой и быть признанным обществом. Поэтому «в своем идеальном

воплощении» галерея одновременно является пространством, где идет процесс формирования представлений о современном искусстве, и «институтом, обеспечивающим движение актуальных художественных ценностей» [3, с. 13].

Современное понимание галерейной институции подразумевает иную форму экспонирования произведений искусства, предлагаемых на продажу. Такие галереи или не имеют собственного фонда, или он небольшой, но постоянно обновляется. Галеристы в данном типе не нацелены на сохранение и изучение произведений искусства, но ведут активную выставочную деятельность с целью продажи демонстрируемых художественных объектов.

Существуют несколько стратегий галерейного продвижения в условиях динамичного развития креативной индустрии. Наиболее активно используются интеллектуально–художественный коммерческий проект, рассчитанный на довольно узкий сегмент платежеспособных ценителей и покупателей, для которых участие в арт-рынке является главной или преимущественной сферой деятельности. В этом случае коммерческие галереи работают с произведениями художников, чей авторитет исторически закреплен в искусствоведении и не подвергаются сомнению, а цены на их работы имеют тенденцию только к росту.

Вторая стратегия повсеместно используется со второй половины двадцатого века – скандально–эпатажная. В этом случае галеристы, как правило, работают с художниками настоящего времени. Эта стратегия осознанно формирует активную реакцию общественности, с расчетом на создание вокруг имени художника рекламы с явным оттенком скандальности, что только повышает коммерческую стоимость его работ. Небольшие галереи, не обладающие значительной финансовой поддержкой и длительной историей, как правило, стараются умеренно использовать эту стратегию [16, с. 43].

Ведущими галереями и стоящими за ними финансовыми институтами рассчитываются арт–индексы – индексы стоимости произведений искусства. Они позволяют сделать оценку ретроспективной доходности вложения капитала в арт-активы. В настоящее время инвесторы арт–рынка наиболее часто используют Art Index Мея-Мозеса, Art prices index, ARTIMX, а также Artnet.

Art Index Мея-Мозеса (Mei Moses Annual All) разработан профессорами Школы бизнеса Стерна (Stern School of Business) (университет Нью–Йорка). Индексирование произведений искусства по этой методике позволяет выявить доминирующие тренды арт-рынка, определить волатильность и степень корреляции с другими сегментами и макроэкономических факторов, увидеть изменения стоимости объектов арт–рынка [4, с. 95].

Art prices index активно используется аукционными домами и крупными галереями с высоким авторитетом и собственным фондом продаваемых произведений. Индекс рассчитывает ориентировочную стоимость произведений искусства, котируемых на арт-рынке на основе наиболее точных

ценовых сведений. Методика достаточно доступна в определении краткосрочных прогнозный действий галереи, поскольку Art prices index на основе известного индекса цен на произведение искусства за конкретный год определяет прогнозный ценовой коридор.

ARTIMX (Art Investment Market index) – проект, предназначенный для оценки выгодности вложения средств в арт-активы галерей различной направленности, а также в перспективы отдельных художников. Индексы семейства Art Investment Market index применяются с 2001 года для рассчета тридцати шести ценовых индекса, объединенных в четыре группы. Основаны расчеты на анализе данных о продаже предметов искусства, о которых в экспертном сообществе зафиксировано мнение об их инвестиционной привлекательности при учете инвестиционных рисков [5, с. 19].

Artnet стал использоваться в галерейной практике в 1989 года в связи со стремительным внедрением цифровой коммуникации. Индексирование по этой методике отражается динамику арт–рынка, начиная с 1985 года. За короткий срок он превратился в ведущий онлайн ресурс, предоставляющий возможность искать, покупать и продавать произведения искусства. Artnet отслеживает и анализирует информацию по семи стандартным индексам, хорошо известным еще до появления интернет–пространства:

1) сто лучших художников;
2) старые европейские мастера;
3) искусство импрессионистов;
4) искусство п/п XX века;
5) искусство п/п XX века (модерн);
6) современное искусство (постмодерн);
7) индексы художников Востока.

Artnet является методикой прогнозных расчетов, которыми на протяжении тридцати лет активно пользовались крупные галереи, аукционные дома, советники частные коллекционеров. В настоящее время наличие других методик как инструментов развития арт-рынка несколько уменьшил пользовательскую аудиторию по причине определенного недостатка Artnet, поскольку она строится на данных самоотчетов участников арт–рынка, которые, возможно, содержат не всегда достоверную информацию.

Еще один современный инструмент интеграции в креативную индустрию был освоен западным арт-рынком во второй половине XX века на фоне обоснованного утверждения о слабой корреляции предметов искусства с сырьевыми товарами углеводородов. Эта корреляция является главным фактором глобальной экономической ситуации и известным политическим ресурсом. В отношении произведений искусства ситуация иная. Слабая корреляция создает хорошие условия для включения объектов искусства в диверсифицированный портфель активов, поскольку кризисные явления на арт-рынке запаздывает примерно до двенадцати месяцев.

Исходная позиция состоит в признании двух фактов. Первый: в долгосрочной перспективе предметы искусства, предлагаемые галереями,

только увеличивают свою стоимость. Второй: всегда есть возможность открыть новое имя современного художника, который будет стремительно «дорожать» по мере своего эпатажного творчества. Так было с Бэнкси, Жан-Мишель Баския, Яном Фабром и др.

Указанные факторы подвели авторитетных галеристов к возможности формировать галерейный фонд в коллаборации с крупными банками в перспективе повышения стоимости предметов искусства. Для банка значительным бонусом в этом случае является повышение репутационного статуса в глазах контрагентов и клиентов. Как правило, речь идет о банках с устойчивой репутацией и историей. Приобретая предметы искусства в инвестиционных целях и выставляя их в собственных выставочных пространствах банки удваивают свой положительный имидж как в финансовой сфере, так и на арт-рынке, поскольку наличие собственной коллекции делает банки заметным игроком на арт-рынке и предлагать своим клиентам услуги по инвестициям в искусство [6, с. 152]. Таким образом, в рамках коллаборации галереи и банка сформировался новый инструмент – арт-банкинг, который с привлечением консультационных услуг именитых галерейщиков оказывает своим клиентам услуги по приобретению предметов искусства и сопровождению соответствующих сделок купли-продажи. Галерея и её ведущие консультанты, соответственно, повышают свою репутационную весомость и бюджет. Главным инструментом в этом случае является сотрудничество галерей и оценщиков с высокой репутацией на арт-рынке и заинтересованность менеджмента банка в такой деятельности.

Ведущим банком с уже длительной историей такой коллаборации является швейцарский банк UBS. Его галерея содержит почти 35.000 произведений contemporary art. Высокий имидж и успешную деятельность на арт-рынке ведет крупнейший и старейший финансово-банковский холдинг Citibank (начал деятельность в США в 1812 г., имеет представительство почти в ста странах мира) и Deutsche bank, крупнейший транснациональный финансовый конгломерат [6, с. 152]. В России крупные коммерческие банки Альфа-Банк, Газпромбанк, УралСиб Банк также стали осуществлять вложения в объекты искусства и с помощью крупных галерей предлагают услуги артбанкинга. В Казахстане такого рода деятельность представлена в коллаборации Forte Kulanshi Art Space столичной галереи «Куланши» и ForteBank – крупнейшей в стране коммерческой банковской структурой. Подобные арт-инвестиции не носят массовый характер, поскольку финансово подкрепленный интерес могут проявить не самая многочисленная группа клиентов.

К числу инструментов репутационного и финансового продвижения галереи относится секьюритизация произведений искусства из галерейного фонда с помощью банка. В этом случае независимые ведущие эксперты определяют ценовую линейку произведения или нескольких произведений одного стиля, автора или времени создания. В случае, если галерея соглашается с этой ценой, работа предлагается инвесторам и выставляется на

продажу: «Все работы торгуются в форме сертификатов, аналогичных акциям, покупка и продажа которых осуществляется только посредством финансовых институтов» [7].

Расширение информационного и финансового поля посредством цифровой коммуникации оказывает влияние на инструменты продвижения галереи на арт-рынке. Предоставление информации о произведениях из галерейного фонда размещается на онлайн-платформах, что расширяет доступ потенциальных покупателей предметов искусства. Галереи, а также иные участники арт-рынка наиболее активно работают на платформах Instagram, Facebook, внедряют мобильные приложения, используют QR-коды в своих выставочных пространствах, размещают информационно-образовательный контент на своих сайтах, YouTube. Появились и ведут активную работы различные онлайн платформы, но этот сегмент является еще недостаточно освоенным галереями, поскольку к настоящему времени только Іплатформы nvaluable, 1stdibs и Artsy существуют относительно стабильно, многие другие не выдерживают конкуренции в цифровом пространстве.

Указанные цифровые инструменты помогают активно продвигать ценности галерейного бизнеса, упрощать коммуникацию с художниками и коллекционерами, привлекать более молодую категорию покупателей предметов искусства. Для этой категории покупателей галереи предлагают недорогой сегмент, при этом происходит активная реклама молодых художников, которые расцениваются галерейными экспертами как перспективные.

Крупная галерейная институция Астаны «Куланшы» и Forte Kulanshi Art Space в качестве масштабирования своей деятельности и имиджевого инструмента использует проекты с социокультурным контентом. Параллельно активно продвигается деятельность ForteBank как социальной ответственной финансовой организацией. Некоторые галереи активно осваивают инструменты своего продвижения, связанные с модными увлечениями в молодежной среде (фотосессии, романтические свидания, предложение руки и сердца), различных сообществах (проведение тренингов, пати и т. п.). Привлеченная таким образом публика не только определенным образом делает кассовые сборы, но и широко рекламирует галерейные локации в социальных сетях и в своей среде, обеспечивая в обществе узнавание и посещение, а среди потенциальных покупателей интерес к приобретению произведений искусства.

Краткий обзор стратегий интеграции галерейного бизнеса в креативные индустрии показывает корреляцию с основным вариантом понимания этого феномена, сформулированного Департаментом культуры, СМИ и спорта Великобритании в 1998 г. в исследовании «Креативные индустрии – Картографирование». Ключевыми факторами являются успешная творческая и интеллектуальная организованная деятельность по производству, продвижению, коммерциализации товаров и услуг, имеющих художественное происхождение.

Список использованных источников:

1 Моль А. Социодинамика культуры: Монография – М.: Директ-Медиа, 2007. – 265 с.
2 цит. по: Американская история искусства: основные концепции второй половины XX века. – Екатеринбург: Деловая книга. – 2017. – 280 с.
3 Карпов А. В. Художник в мире современного арт-бизнеса // Современный художественный рынок России: Материалы II Международной научно-практической конференции. – Спб.: Изд-во СпбГУ, 2006. – 188 с.
4 Яковлева Н. В. Индекс Мея – Мозеса как инструмент прогнозирования доходности арт–рынка США // Вестник РУДН. Серия «Экономика». – 2009. – № 1. – С. 95–102.
5 Сухарев А. Н. Арт-рынок: динамика и современное состояние // Финансы и кредит. – 2013. – № 45. – С. 19–24.
6 Вдовин И. А., Мещерская М. В. Предметы искусства как альтернативные инвестиции: стратегии управления рисками и повышения доходности // Бизнес. Общество. Власть. – 2018. – №2 (28). – С. 146–158.
7 Щурина С. В. Инвестиции в объекты искусства финансовых институтов и банков // Финансы и кредит. – 2015. – № 24. – С. 54–56.

МРНТИ 18.67.10

МУЗЫКА КАК АУДИОВИЗУАЛЬНОЕ СВОЙСТВО ДЕТСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Досжанова Л.К., магистрант
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
lauradoszhan@mail.ru

Мультипликационные кинокартины стали неотъемлемой частью детского культурного опыта, предлагая не только развлечение, но и важные уроки о мире вокруг нас. Взаимодействие музыки и графических образов мультфильмов оказывает глубокое воздействие на восприятие и эмоциональное вовлечение детей.

Взаимодействие музыкальной и графической составляющей мультипликационных кинокартин в целях привлечения детского зрительского внимания представляет собой малоизученную исследовательскую область, которая волновала многих исследователей в области кинематографии, музыковедения и психологии. По мере развития технологий и появления новых методов анимации и звуковой обработки, исследования в этой области становятся всё более значимыми [1, с. 3].

Первоначально, музыка в мультипликационных кинокартинах несёт в себе функцию создания атмосферы и поддержки сюжета. Она помогает установить эмоциональный тон сцены, подчеркнуть действия персонажей и усилить напряжение в ключевых моментах и, музыкальное сопровождение становится неотъемлемой частью визуального опыта, помогая детям лучше понимать и интерпретировать происходящее на экране [2, с. 220].

Важно понимать, что в современном обществе вопросы привлечения детского внимания к различным формам развлечения и обучения становятся всё более актуальными и обсуждаемыми. Особенно это касается мультипликации – одних из самых популярных жанров, ориентированных на детскую аудиторию.

Однако, в условиях возрастающей конкуренции и изобилия разнообразных мультимедийных форматов, привлечение и удержание внимания детей к мультипликационным кинопроектам представляет значительную проблему для создателей контента. В этом контексте взаимодействие музыки и анимационного дизайна выделяется в качестве наиболее перспективных способов аудиовизуальной детской концентрацией. Музыка как мощный инструмент эмоциональной и психологической манипуляции обладает способностью не только подчёркивать визуальные образы и сюжетные моменты, но и глубже погружать зрителя в атмосферу происходящего. Её влияние на эмоциональное восприятие и психологическое состояние зрителей, особенно детей, является неоспоримым [3, с. 257].

Дополнительно следует отметить, что музыка в детских мультипликационных кинолентах выполняет важную функцию в обучении маленьких зрителей основным концепциям и ценностям. Звуковое сопровождение способствует формированию эмоциональной связи с персонажами и сюжетом, что улучшает понимание детьми ключевых моментов и моральных посылов, заключённых в мультфильме [4, с. 221]. Благодаря этому, музыка становится мощным инструментом не только для развлечения, но и для воспитания и обучения. Кроме того, музыкальное сопровождение в анимационном кинематографе имеет потенциал для стимулирования творческого мышления и фантазии у детей. Мелодии и звуковые эффекты могут вдохновлять маленьких зрителей на создание собственных историй, рисунков или игровых сценариев, что способствует развитию их воображения и творческих способностей.

Музыка и графика – это мощные инструменты, способные эмоционально воздействовать на детскую аудиторию. Исследования авторов Kirkorian H. L., Pempek T. A., Murphy L. A., Schmidt M. E. и Anderson D. R. показали, что изображаемые графические стимулы могут вызывать у детей увеличенную активность в визуальных областях мозга, что свидетельствует о повышенной заинтересованности в происходящем на экране [5, с. 337].

Исследования авторов Jones M. R., Yee W. и Russel B. показали, что музыкальные композиции, особенно те, которые характеризуются яркими мелодиями и ритмами, способствуют активизации эмоциональных центров в мозге детей, что, в свою очередь, может привести к увеличению уровня внимания и интереса к происходящему на экране. Визуальные эффекты при виде мультипликационных кинокартин такие, как яркие и насыщенные цвета, динамичная анимация и привлекательные персонажи, играют ключевую роль в взращивании зрительского желания у детей [6, с. 6].

Когда музыкальное сопровождение анимационных кинолент гармонично сочетается с визуальными эффектами, возникает синергетический эффект, который усиливает воздействие на зрителя. Исследование автора Schellenberg E. G. Показали, что сочетание музыки и графики может улучшать восприятие и запоминаемость контента у детей. Эти данные подтверждают, что взаимодействие музыки и графики играет важную роль в привлечении зрительского внимания детей [7, с. 15].

В ряде исследовательских работ учёные Джон Уотсон, Юйцзин, Линда Гофф, в обобщённом смысле, обращают внимание на то, как музыка подчёркивает эмоциональные моменты, способствует созданию неповторимой атмосферы, а также значительно увеличивает продолжительность внимания детей к аудиовизуальным материалам. Следовательно, музыкальные элементы формируют общее впечатление от фильма и влияют на его восприятие детьми и взрослыми.

Таким образом, музыка и графические образы в детской мультипликации не только взаимодействуют для привлечения внимания маленьких зрителей, но и играют важную роль в их обучении, эмоциональном

развитии и творческом росте. Этот комбинированный эффект делает использование музыки в мультфильмах необходимым и многофункциональным элементом, способствующим полноценному развитию детей в кинематографической среде [8, с. 41].

Музыкальное сопровождение в мультфильмах оказывает значительное влияние на зрительное внимание детей. Во-первых, эмоциональная чёткость, выразительность и яркость музыкального образа привлекают внимание ребёнка, заставляя его сосредоточиться на происходящем, изображённом на киноэкране. Когда музыка активно передаёт эмоциональные состояния и подчёркивает события в мультипликационных кинокартинах, ребёнок более глубоко вовлекается в транслируемую картинку [9, с. 103].

Богатство эмоционально переживаемых оттенков музыкальной интонации также играет важную роль в привлечении внимания. Разнообразие эмоциональных переживаний, которые может вызвать музыка, удерживает оптическую концентрацию ребёнка и помогает ему лучше понять и интерпретировать изображённые сюжетные события на экране. Во-вторых, особое сочетание средств музыкальной выразительности таких, как мелодия, лад, темпоритм и форма музыкального произведения, обогащает звучание и делает его более располагающим и запоминающимся для детей [10, с. 82]. Для детей важно не только видеть рисованные движущиеся кадры, но и ощущать их через музыкальный осуществляемый компонент.

Присутствие солирующего инструмента добавляет музыкальному сопровождению индивидуальности и выразительности, что одновременно и заманивает внимание детей, и делает мультипликационные кинокартины более интересными для них. Многократное повторение мелодии и длительность звучания музыки также усиливают её запоминающийся характер и создают ощущение стабильности и непрерывности, что помогает поддерживать внимание ребёнка на протяжении всего времени просмотра. Наконец, художественность и выразительность исполнения музыкального произведения значительно влияют на общее восприятие картины. Качественное исполнение музыки делает её более привлекательной и эмоционально насыщенной для детей, что способствует лучшему сохранению их аудиовизуального фокусирования внимания [11, с. 74].

Большинство исследователей в области педагогики, психологии и нейронауки утверждают, что яркие мультипликационные кинокартины, значительно вовлекают интерес ребёнка благодаря своей графически визуальной привлекательности, музыке и динамичному сюжету. Однако, они также подчёркивают, что при слишком частом и продолжительном пребывании детей перед телеэкраном, особенно в случае мультфильмами с избыточной колористикой, сценаристских динамических сцен, излишеством рисованных компонентов и музыкой, может ослабить сосредоточенность на чём-то одном в их дальнейшем воспитательном процессе. Это объясняется тем, что чрезмерное потребление подобного контента может снизить его способность ещё развивающего мозга к фокусировке и усвоению информации.

Как указывают авторы Эргашева Н. В. И Подгорнова С. Ф., правильно выбранные мультфильмы могут быть полезны как инструмент в обучении, однако они не должны стать единственным источником информации и развлечения для ребёнка. В дополнении, было отмечено, что наряду с мультипликационными картинами и с музыкой, необходимо включать в обучение интерактивные методы, чтение книг, игры, занятия спортом и другие виды активности [12, с. 121]. Они также подметили, что существует большая необходимость балансировать время, проведённое перед экраном, с иными видами активности, способствующими развитию внимания и концентрации.

Кроме того, родители и педагоги могут помочь детям развивать эти навыки, обучая их методикам саморегуляции, медитации, выполнению заданий, требующих сосредоточенности, и другим приёмам [13, с. 76].

Очевидно, что важным элементом, влияющим на восприятие и эмоциональное вовлечение детей, является музыкальное сопровождение. Музыка в мультипликационных кинокартинах играет роль не просто фонового звучания, а активно взаимодействует с происходящим на экране, создавая особую атмосферу, подчёркивая тем самым эмоциональные моменты. Она становится невидимым нитеводом, связывающим различные сюжетные линии и персонажей, делая процесс просмотра более интересным и запоминающимся [14, с. 263].

Одним из важных аспектов музыкального сопровождения мультипликационных картинах является его эмоциональная выразительность. Яркая и насыщенная музыка вызывает широкий спектр зрительного внимания у детей. Присутствие солирующего инструмента, например, фортепиано или скрипки, добавляет индивидуальности и художественности в музыкальном аспекте, привлекая зрительное внимание детей своим необычным звучанием. Повторение помогает закрепить эмоциональную атмосферу и сделать музыкальный образ более запоминающимся, а длительность звучания создаёт ощущение стабильности и непрерывности, удерживая внимание детей на протяжении всего просмотра. Исследование Разимовой Х. А. показали, что гармонично подобранная музыка в мультипликационных кинокартинах может способствовать их эмоциональному развитию и пониманию окружающего мира [15, с. 132]. Она делает процесс обучения и воспитания более эффективным и интересным, помогая детям лучше усваивать представленный материал и развивать свои чувственные и когнитивные способности.

Само взаимодействие музыки и графических образов в мультипликации значительно также способно привлечь зрительское внимание ребёнка. Исследования авторов Trainor L. J., McDonald K. L. и Alain C. в области детской психологии показали, что музыкальное сопровождение играет важную роль в формировании эмоционального опыта детей во время просмотра мультфильмов. Яркая, эмоционально насыщенная музыка вызывает положительные эмоции, увлечение и интерес у детей. Психологический эффект музыки может быть усилен, если она гармонично сочетается с графическими образами и сюжетом мультфильма, подчеркнули

авторы. Музыка и графические образы в мультфильмах взаимосвязаны и дополняют друг друга [16, с. 440]. Музыкальные композиции могут акцентировать визуальные эффекты и действия персонажей, подчёркивая их эмоциональную окраску и значимость. В свою очередь, графические образы визуализируют музыкальные идеи и создают визуальные ассоциации, которые усиливают воздействие музыки на детей.

Исследование взаимодействия музыки и анимационных мультфильмов становится актуальной задачей с точки зрения, как теоретических, так и практических аспектов. Понимание механизмов и эффективных стратегий использования музыки для привлечения детского внимания к мультфильмам не только даст новые инсайты в области развлекательной индустрии, но и поможет создателям контента создавать более привлекательные и образовательные мультимедийные продукты для молодого зрителя. Заключительные выводы проведённого исследования изложены в виде графической интерпретации (Рисунок 1).

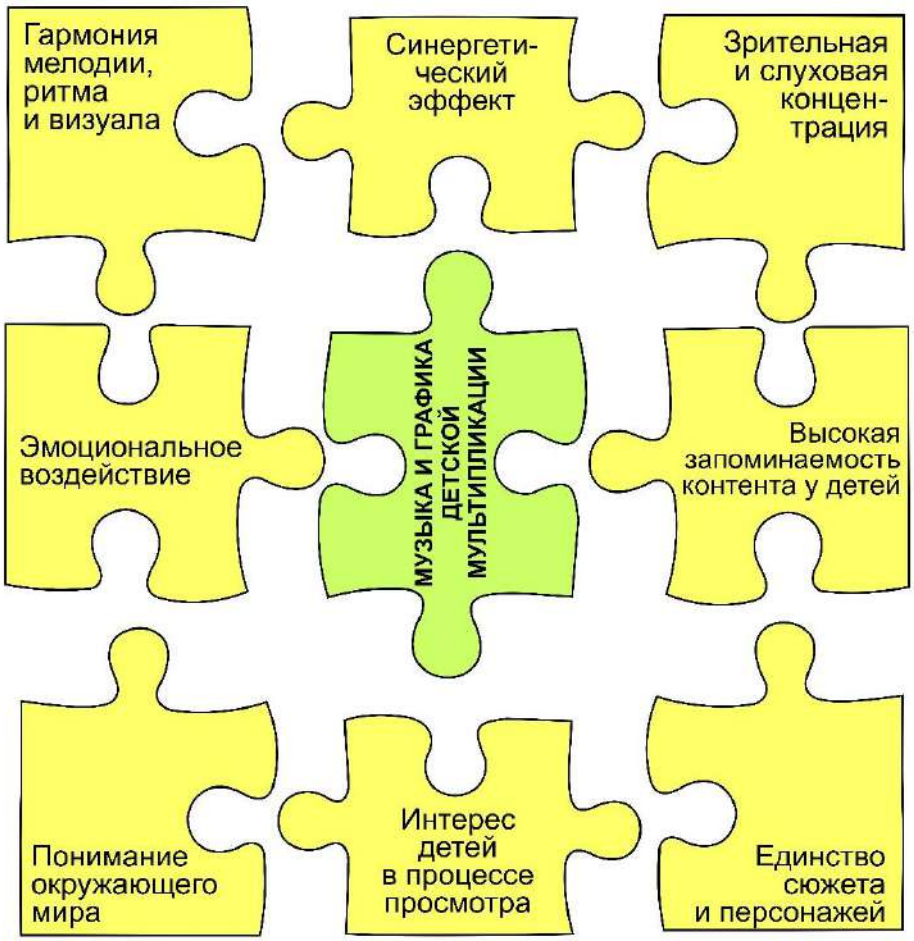


Рисунок 1 – Инфографика взаимосвязи музыки и графики детской мультипликации [материал автора]

Список использованных источников:

1. Абдулова Д. А., Вовк Е. В. Педагогический потенциал мультипликационных фильмов и специфика его использования в системе дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – Вып. 55-1. – С. 3-8.
2. Рязанова Е. М. Влияние мультфильмов на детей раннего и дошкольного возраста // Научное образование. – 2020. – С. 219-221.
3. Ашитко Е. Л. Анимационная фильмотерапия в системе психолого-педагогического процесса инклюзивного образования детей-инвалидов // Проблемы реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Калужской области. – 2015. – С. 256-265.
4. Конюхова К. В. Развитие произвольного внимания дошкольников с задержкой психического развития в процессе просмотра и обсуждения мультфильмов // Традиции и перспективы науки XXI века. – 2021. – С. 220-222.
5. Kirkorian H. L., Pempek T. A., Murphy L. A., Schmidt M. E., Anderson D. R. The impact of background television on parent-child interaction // Child Development, 2012. – №. 83 (1). – Pp. 337-350.
6. Jones M. R., Yee W., Russel B. Measuring musical timing skill: A comparison of four methods // Psychonomic Bulletin & Review, 2010. – №. 17(6), Pp. 1-7.
7. Schellenberg E. G. Exposure to music and cognitive performance: Tests of children and adults // Psychology of music, 2008. – Т. 36. – №. 1. – Pp. 5-16.
8. Волобуева С. А., Новикова С. В. Использование мультфильмов на уроках у младших школьников как средство формирования внутреннего мира и поведенческих аспектов, обучающихся // Вестник научных конференций. – ООО Консалтинговая компания Юком, 2020. – Вып. 10-4. – С. 40-41.
9. Егорова А. И., Буршит И. Е. Влияние мультфильмов на развитие детей // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Оренбург, 26 октября). – 2017. – С. 100-104.
10. Космынин С. А., Напреева С. А. Влияние просмотра мультфильмов на формирование агрессивного поведения и творческую активность младших школьников // Смальта. – 2021. – Вып. 2. – С. 81-86.
11. Шариков А. В., Айгистова Ю. В. Место анимации в жизни младших дошкольников // Культурно-историческая психология, 2014. – Т. 10. – Вып. 4. – С. 72-79.
12. Эргашева Н. В., Подгорнова С. Ф. Влияние музыки на развитие детей дошкольного возраста // Вестник научных конференций. 2021. Вып. 3-2. – С. 121-122.
13. Куниченко О. В. Мультипликационный фильм как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста // Известия

Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. Вып. 7 (82). – С. 76-79.
14. Никулова И. С., Шишкина К. И. Влияние современных мультфильмов на развитие агрессивности у детей младшего школьного возраста // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. Вып. 4 (44). – С. 262-266.
15. Разимова Х. А. К. Педагогический потенциал мультипликационных фильмов в развитии детей дошкольного возраста // Современное педагогическое образование. – 2024. – Вып. 1. – С. 130-133.
16. Trainor L. J., McDonald K. L., Alain C. Automatic and controlled processing of melodic contour and interval information measured by electrical brain activity // Journal of Cognitive neuroscience. 2002. – Т. 14. – №. 3. – Pp. 430-442.

МРНТИ 14.24.07

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА НА ХОРОВЫХ ЗАНЯТИЯХ ДЕТЕЙ В РАМКАХ КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ КАЗАХСТАНА

Жумабаева Галия Ароновна, преподаватель – модератор – модератор музыкальных дисциплин
Еғізбай Рамазан, студент 2 курса,
Педагогический колледж Международного университета Астана
Казахстан, Астана
Aronovna65@mai.ru

В Казахстане существует стремительное развитие креативной индустрии, направленное на продвижение местной музыки и сохранение музыкального наследия. Отмечается поддержка креативной индустрии со стороны государства, включая разработку законодательных актов и создание фонда развития креативной индустрии.

Основной целью музыкального образования является подготовка подрастающего поколения к будущему. Показателем творческого развития является креативность. Под креативностью в психологических исследованиях обозначают комплекс интеллектуальных и личностных особенностей индивида, способствующих самостоятельному выдвижению проблем, генерированию большого количества оригинальных идей и нешаблонному их решению. Необходимо рассматривать креативность как процесс и комплекс интеллектуальных и личностных особенностей индивида, присущих многим личностям [5].

Детям дошкольного возраста изначально присуща талантливость. Старший период дошкольного обучения считается важнейшим в приобщении к прекрасному. Искусство выступает в роли универсального средства эстетического и нравственного воспитания. Музыкальное искусство, самое универсальное средство эстетического и нравственного воспитания, формирующего внутренний мир ребёнка.

Современные научные исследования свидетельствуют, что музыкальное развитие оказывает незаменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребёнок становится чутким к красоте в искусстве и в жизни, а отсутствие полноценных музыкально -эстетических впечатлений в детстве с трудом восполнимо впоследствии.

Творческие задания на занятиях способствуют общему творческому развитию личности, воспитывает отзывчивость, художественное воображение, образно -ассоциативное мышление, активизирует память, наблюдательность, интуицию, формирует внутренний мир ребёнка. Наша традиционная система образования уделяет недостаточно внимания развитию творческого потенциала личности ребёнка, вследствие чего приходя на

хоровые занятия, он - ребёнок, не владеет элементарными музыкальными понятиями, не умеет импровизировать на музыкальных инструментах, подобрать определённую интонацию к разучиваемой песне.

Мы убеждены, что система творческих заданий позволит сформировать у детей младшего школьного возраста мышление, внимание, память, воображение, что способствует эффективности обучения на хоровых занятиях.

Хоровые занятия, построенные на системе специальных творческих заданий, будут способствовать развитию креативности детей. При организации хоровых занятий определёнными условиями являются:

- создание творческой среды;
- подбор специальных методов и приёмов;
- система творческих заданий.

Креативность (от англ. create — создавать, англ. creative — созидательный, творческий) — творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем [1].

Креативность на бытовом уровне проявляется как смекалка - способность достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом.

Креативность - это способность творить, создавать, привносить что-то новое в этот мир. Это не только способность к творчеству, но и умение человека видеть вещи в новом, необычном ракурсе.

Дошкольный возраст содержит в себе значительный потенциал умственного развития детей. Комплексное развитие детского интеллекта в этом возрасте идёт в нескольких различных направлениях:

- усвоение и активное использование речи как средства мышления;
- соединение и взаимообогащающее влияние друг на друга всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического;
- выделение, обособление и относительно независимое развитие в интеллектуальном процессе.

Основные виды деятельности, которыми большей частью занят ребенок данного возраста в школе и дома: учение, общение, игра и труд. Каждый из четырех видов деятельности выполняет специфические функции в его развитии.

Расширение сферы и содержания общения с окружающими людьми, особенно взрослыми, служат образцами для подражания и основным источником разнообразных знаний. Коллективные формы работы, стимулирующие общение, нигде не являются настолько полезными для общего развития и обязательными для детей дошкольного возраста. Общение улучшает обмен информацией, совершенствует коммуникативную структуру интеллекта, учит правильно воспринимать, понимать и оценивать детей.

Почти все дети, много и разнообразно играют в дошкольном возрасте, обладают хорошо развитым и богатым воображением. Одним из показателей творческого развития ребенка, в том числе и в музыке, является уровень художественно-образного мышления, уровень креативности.

Система развивающего обучения, которая в построении и организации учебного процесса учитывает потребности и возможности ребёнка, даёт шанс ребенку попробовать свои силы в основных видах музыкальной деятельности - сочинение, исполнение, восприятие. Участие ребёнка в различных видах музыкальной деятельности помогает выявить и развить специальные способности (ритм, слух, память), необходимые для полного восприятия музыкального произведения [3].

Нашей целью на практике в садике было, создание оптимальных условий для активизации учащихся творческих импульсов.

Главной задачей было дать детям:

- знания, умения, навыки;
- создать условия для свободного оперирования, владения ими, использования их в ситуациях творчества;
- развить и повысить уровень креативности детей, используя различные формы взаимодействия, систему творческих заданий.

Под креативностью мы понимаем музыкально-творческое развитие в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлений о музыке.

Показателями креативности являются оперирования знаниями, умениями, навыками, а также активность, уверенность, увлеченность различными формами музицирования.

Развитие творческой деятельности, восприятия средств музыкальной выразительности мы проводили через систему творческих заданий. Подбирая творческие задания, мы придерживались следующих принципов:

- педагог должен ставить основной акцент на развитие креативности ребенка в различных видах музыкальной деятельности;
- использовать разнообразные формы и методы работы, прежде всего игровые;
- творческие задания должны выполняться в определенной последовательности, с постепенным усложнением;
- в творческих заданиях следует использовать разнообразный музыкальный материал: классику, фольклор, современную, академическую музыку.
- на уроке использовать задания репродуктивного типа (запоминание музыкальных понятий, знание имён композиторов, название произведений).

Построение хоровых занятий как уроки творчества предполагает такие практические методы и художественно-творческие формы работы, как импровизация, ритмизация, театрализация, пластическое интонирование, инструментальное музицирование, вокально-хоровое музицирование.

Занятия импровизацией могут преследовать две взаимосвязанные цели:

- первую - выработку интонационного и ладового слуха;

- вторую - развитие творческой фантазии.

Импровизации могут быть и ритмические, и связанные с исполнением: изменяющие характер, темп, динамику исполнения.

Пластическое интонирование - один из способов, когда любой жест, движение становятся формой эмоционального выражения содержания. Пластическое интонирование - любое движение человеческого тела, вызванное музыкой и выражающее её образ. Но педагог должен побуждать ребят воспринимать музыку не только слухом, но и с помощью музыкально-ритмического движения.

Вокально-хоровое музицирование - выразительное произнесение текста разучиваемой песни; сочинение подголосков; внутреннее слышание интонации песни; активное включение в игровые ситуации, в музыкальный «разговор»; сопоставление мелодий, отдельных музыкальных фраз. Наилучший приём, когда дети творят свои варианты мелодий, часто приближающихся к авторскому замыслу.

Поэтому очень важно, чтобы в творческом музицировании (пении, игре на инструментах, дирижировании, пластическом и речевом интонировании) ребёнок «выплёскивал» своё состояние, "проживал" своё настроение в музыке, а не выполнял техническое задание педагога [4].

Основная задача по развитию креативности на хоровых занятиях - осмысление и усвоение средств музыкальной выразительности на основе ряда творческих заданий. При этом мы стремимся к развитию

- творческой фантазии;
- умения накапливать наблюдения, воплощать их в импровизациях, в ролевых играх;
- навыков сочинения простейших мелодий, интонаций;
- навыков музыкальной иллюстрации литературного, живописного произведения;
- навыков вокально-хорового и инструментального музицирования;
- элементарных навыков репродуктивной ориентации в понятиях;
- умения воплощать в словесных, живописных, пластических импровизациях собственные впечатления о музыкальном сочинении;
- умений анализировать средства художественной выразительности.

Мы разработали ряд творческих заданий, а это творческое задание на развитие чувства ритма, творческое задание на сочинение мелодии, творческое задание на развитие чувства ритма, правильного интонирования музыкальной фразы, творческое задание на развитие тембра, творческое задание на определение высоты звука, ритмическая игра «Мы едем в школу».

Таким образом, полученный результаты позволяют сделать вывод о том, что хоровые занятия, построенные на системе специальных творческих заданий, существенным образом повлияли на развитие креативности детей.

Они не только оснащают ребёнка знаниями, умениями и навыками в сфере музыки, но и закладывают основы личностной расположенности к ней, отзывчивости на неё, потребности в ней. Через творчество на занятиях

искусства созидается и потенциальный слушатель, и развивается креативность ребёнка.

Список использованных источников:

1 Асафьев Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. – М.: Музыка. 1973.
2 Богино Е. Игры – задачи. Для начинающих музыкантов. – М.: Музыка, 1974.
3 Бычков Ю.Н. Проблемы детского музыкального воспитания. Вып. 131. – М.: РАМ им. Гнесеных, 1994.
4. Вендрова Н. Воспитание музыкой. – М.: Просвещение, 1991.
5 Дорфман Л.Я., Ковалева Г.В. Исследование креативности в науке и искусстве. // Вопросы психологии. – 1999. – № 2.

МРНТИ 14.25.09

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ. СТИХОСЛОЖЕНИЕ КАК ВИД ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Калишева Сабира Кенжебековна, магистр педагогических наук,
КГУ Гимназия № 5,
г. Астана, Казахстан
sabirakalisheva@gmail.com

Современной, развивающейся стране необходимо поколение, которое будет принимать неординарные, нестандартные решения, которые умеют творчески мыслить. Школа готовит детей к самостоятельной жизни. Основная задача, которая сейчас стоит перед современной школой – это развитие творческих способностей у учащихся.

Способность творчески мыслить является важным источником научного прогресса и новизны. В этом развивающемся мире учителя играют важную и ответственную роль в воспитании творческого начала и креативности у детей. Очень важно уметь разжечь огонь творчества, выйдя за рамки традиционного обучения в классе.

Первая ступень обучения в школе – это мир детства, надежд, где есть возможность для творческой деятельности, наиболее благоприятна, здесь не угасает поиск разума и добра. Давайте рассмотрим какие креативные подходы к воспитанию творческого мышления можно использовать на уроках. Для развития творческих способностей большое значение имеют задания, которые ориентируют учащихся на новый продукт. Это задания на рисование, лепку, инсценирование, шутки, что позволяет учащимся включиться в творческую деятельность. Творческие работы учащихся индивидуальны, каждая из них отражает характер ребенка и его отношение к миру.

Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках – это ключевая задача, которая может быть достигнута через разнообразные методы и подходы:

1. Игровые формы обучения. Включение игр и развлечений в учебный процесс способствует развитию фантазии и креативного мышления у детей.
2. Художественная деятельность. Рисование, лепка, аппликация – все это помогает развивать воображение и творческий потенциал учеников.
3. Творческое письмо. Поддержка учеников в написании собственных рассказов, стихов, или даже создании своих сказок способствует развитию литературного творчества.
4. Музыка и танец. Занятия танцами и музыкой раскрывают творческие способности и выразительность детей.

5. Драматическое искусство. Участие в постановке и исполнении театральных пьес развивает у детей коммуникативные навыки и воображение.

6. Развитие логического мышления через творчество. Решение задач, головоломок и игр на развитие логики и абстрактного мышления также может стимулировать творческий подход к решению проблем.

7. Стимулирование вопросительности. Поощрение детей к задаванию вопросов, проведению экспериментов и исследований может способствовать развитию их творческого мышления и любознательности.

8. Поддержка и поощрение. Важно создавать атмосферу, где каждая идея ценится и поощряется, даже если она кажется необычной или эксцентричной.

Разнообразные методы и активности, направленные на развитие творческих способностей, помогут младшим школьникам раскрыть свой потенциал и уверенно выражать себя.

Каждый ребёнок талантлив, имеет одарённость к чему-либо. Возможно не у всех детей есть творческие способности, умение сочинять, воображать, придумывать. Но, всё же, таланты каждого человека можно и нужно развивать. Как правило, отсутствие творческого начала зачастую становится препятствием в старших классах, где требуется решение нестандартных задач. Творческая деятельность должна выступать таким же объектом усвоения, как знания, умения, навыки, поэтому в школе, особенно начальной, нужно учить творчеству.

Задавайте вопросы. Любопытство – мать изобретательства. Дети должны задавать открытые вопросы, чтобы критически анализировать и использовать дивергентное мышление. На один вопрос можно дать несколько ответов. Учащимся предлагается исследовать эту возможность с помощью мышления, логики и рассуждений.

Думайте в терминах, изображениях, диаграммах и рисунках, познакомьте с мышлением в терминах, конструкциях, изображениях, диаграммах и рисунках, которые помогают решать проблемы в реальном мире. Мышление, с точки зрения других людей, и усвоение новых идей помогает учащимся думать творчески и инновационно подходить к решению реальных задач.

Выражение идей в форме искусства. Интеграция искусства в учебный процесс показала, что искусство оказывает большое влияние на духовную целостность в развитии детей. Вовлекайте учащихся в художественное воплощение различных предметов в классе.

Обучение, основанное на проектах, заданиях и дебатах. Оценка учащихся за развитие их креативности должна основываться на обучении, которое должно быть, в своей основе, практическим. При разработке практического обучения проекты, задания и дебаты очень эффективны для развития критического мышления. В процессе обучения практические занятия, творческие проекты и дискуссии крайне важны и необходимы.

Используйте новые технологии творчески. Технологии должны использоваться с учетом человеческого интеллекта, и это развивает доверие к проявлению креативности. Анимация, 3D-принтеры, кодирование, виртуальная реальность и дополненная реальность, использование искусственного интеллекта помогают в разнообразном выражении идей.

Применяйте творческий подход. Применяйте свой творческий потенциал в различных областях учебной программы. Междисциплинарные подходы и межпредметная интеграция необходимы для творческого развития в классе.

Учитесь у природы. Изучение природы является важным аспектом творческого развития. Экосистема помогает учащимся понять физический мир и взаимосвязь физического мира с человеческим разумом.

Отмечайте недостатки и неудачи. Первая попытка обучения может быть неудачной. Но учащиеся должны получать удовольствие от опыта, связанного с ошибками и недочетами. Это развивает креативность и новаторство в классе, стремление совершенствоваться.

Измеряйте, оценивайте креативность учащихся и их эффективность в решении практических задач. Составляйте портфолио достижений учащихся и поощряйте их к лучшему пониманию различных предметов.

Творчество – это человеческая потребность. Общеизвестный факт, что творческие люди обладают большой жизненной энергией, по жизни идут легко. И на нас лежит огромная ответственность – развить в ребенке творческое начало для того, чтобы состоялся человек, личность.

Очень хорошим подспорьем для развития творчества служит работа по развитию творческого воображения на уроках литературного чтения и русского языка и других предметах.

Одним из таких методов работы является **стихосложение**. Основными критериями стихосложения являются:

- Ритм – повторяемость в стихотворной речи однородных звуковых, интонационных, синтаксических особенностей; периодическое повторение через определенные промежутки.
- Рифма – одинаковое или сходное звучание окончаний строк.
- Строфа – несколько стихотворных строк, связанных по смыслу, способом рифмовки.

В результате систематической и целенаправленной работы у учащихся формируется готовность к творческой работе, развивается воображение, мышление, появляется положительная мотивационная направленность на поиск нового, нестандартного, оригинального. А постоянные упражнения, тренирующие память, внимание, воображение, чистоту речи, управление голосом рождают творческую смелость, веру в свои силы. С развитием творческих способностей развивается и личность ребёнка. Дети становятся активными, чаще проявляют инициативу, у них появляется уверенность в собственных силах.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека и его индивидуальность, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только творческий, но и практический смысл. Следующие виды работ можно использовать на уроках как приемы:

1. Задание-разминка – придумать рифмы к словам. Например, *точка – строчка, дочка, кочка, почка, сыночка, ни денёчка…* Возьмите слова *день, друг, удача, беглец, урок, стол, книжка, ветка, хлопушка, ночь, холодный, грести, витать, воздушный* и т. д. Можно устроить соревнование: кто придумает больше рифм.

2. Сочинение стихотворения по готовому начал**у** – хорошее задание для начала работы. Строку можно придумать вместе с учащимися, или самому педагогу, или позаимствовать у известного поэта.

3. Буриме – сочинение стихотворения по готовым рифмам. Эта своеобразная языковая игра издавна была одним из традиционных развлечений русской интеллигенции. Рифмы для стихотворения лучше подобрать на занятии, пользуясь свободными ассоциациями. К примеру, рифмы *небеса-чудеса, глаза-слеза и т.д.*

4. Орфографические стихотворения – это рифмовки со словарными словами, словами с какой-то орфограммой или с грамматическими рифмами. Это задание педагог может с успехом применять на уроках русского языка или литературного чтения как одно из упражнений по закреплению орфографических умений учащихся.

Задания по стихосложению можно вводить в процесс преподавания в начальной школе, продолжать данную работу в средней школе. Опыт использования стихосложения в процессе преподавания показывает, что сочинять, пусть не великие творения, но хотя бы обычные стихи способны все учащиеся. Педагогам надо просто не бояться разнообразить свои занятия заданиями по сочинению стихов, а обучающимся – не стесняться выражать свои мысли и чувства в этой прекрасной форме – в форме стихотворения.

Так, на уроках естествознания и не только наш ученик Шарипов Али сочиняет прекрасные стихи. Как посещало вдохновение, какие темы затрагивал в своих стихах – возможно это и не важно. Но важно то, что талантливый ребёнок проявляет свои чувства, ощущения, мысли в стихах. Некоторые из сочинений Али были предложены для ознакомления его одноклассникам. Это позволило повысить заинтересованность детей в теме урока, лучше закрепить пройденный материал. У учеников вызвало живой отклик то, что это стихи их одноклассника, они с удовольствием читали и обсуждали материал. К тому же, обсуждения и гордость за одноклассника сплотили класс. Приятно осознавать, что плоды творчества ребенка позволили достичь сразу двух целей: учебной и воспитательной.

Нами была проделана кропотливая работа по сбору и редактированию стихотворений. Небольшой тираж сборника был выпущен и предложен коллегам, как подспорье в проведении уроков естествознания и познания мира (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Сборник А. Шарипова

Произведения Шарипова Али могут быть использованы как дополнительный материал на уроках естествознания, познания мира, а также для внеклассных мероприятий, приведу здесь пару стихотворений авторства Шарипова Али.

Сельское хозяйство нужно в нашем крае,
Ведь тут любого скота целые стаи.
Тут животноводство и скот рогатый,
А продавать их мясо сделает тебя богатым.
А также растениеводство и полезный овощ,
И еще для иммунитета большая помощь.
После овощей тут еще есть фрукты,
А их развозят в населенные пункты.
А еще сельхоз с добротой нам раздает
Полезный, настоящий пчелиный мёд.
Насчёт плодоводства, есть вишня, виноград,
А из последнего делают вино, выпьют, когда будет парад.
Вернёмся к пчёлам на ферме их большие соты,
А смотреть на них – настоящие красоты!
Животных тут много – овцы, лошадь и цыплята,
Так что радуйтесь, что есть сельхоз, ребята!
24.02.23 *Шарипов Али*

Архимед и его сила

Как же греки самое главное открыли?
Ну вот, например, архимедову силу?
Ее используют чтобы узнать вес груза,
А это открытие сделал Архимед в Сиракузах.
Однажды его попросили сделать задание Гиерона:

Узнать, из чистого ли золота состоит его корона.
И вот днями, часами думал бедный Архимед:
«Ну что же нужно сделать, чтобы найти ответ?»
После всего напряжения налил ванну до конца,
А когда он залез, сразу потекла реками вода.
Поняв, в чем дело, Архимед, не соблюдая этику,
Сразу вышел на улицу и крикнул: «Эврика! Эврика!»
После всех этих стараний Гиерон узнал в конце концов,
Что ювелир, создавший эту корону, был скупцом!
И все-таки, как же работает сила Архимеда?
Количество вытесненной воды, равно объему погруженного тела.
И лишь из-за того бедного ювелира жадности,
Мы теперь знаем, что его сила противоположна силе тяжести.
12.05.23 *Шарипов Али*

Список использованных источников:

1 Грехова И.П. Детское речевое развитие в деятельности стихосложения // Научный диалог. – 2012. – № 6. – С. 144–157.
2 Старжинская Н.С. Поэтика как средство освоения культуры детьми дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 3. – С. 32–36.
3 Крылова М.Н. Основы стихосложения» в педагогическом колледже // Специалист. – 2004. – № 11. – С. 14–15.
4 Терехов В.А. О стихах – весело и серьёзно (Основы поэтического мастерства) // Образование в современной школе. – 2011. – № 5. – С. 10–15.
5 Халтурина Г.П. Учу стихосложению // Начальная школа. – 2009. – № 2. – С. 82–83.

МРНТИ 67.07.33

ИСТОРИЯ СКАНДИНАВСКОГО СТИЛЯ: ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННЫЙ МИР

Киселёва Татьяна Александровна, кандидат архитектуры, доцент
Абдыхаева Жанель, магистрант
Международный университет Астана, Астана, Казахстан
archi_tak@mail.ru; Zhanel717@mail.ru

Скандинавский стиль – это направление в дизайне, которое происходит из стран Северной Европы, таких как Дания, Норвегия, Швеция и Финляндия.

Зарождение самого скандинавского стиля образовалось еще в XX веке. Основателем которого был Густав III. После посещения Франции, осмотра Версальского дворца королю пришла в голову идея воссоздать подобную роскошь у себя. Однако шведская казна не могла позволить себе столь пышных трат [1]. В итоге Густав III предпочел остановиться на более скромном интерьере (Рисунок 1).

Рисунок 1 - Густав III и первые внедрения скандинавского стиля [2, 3]

Позже, большое количество факторов повлияли на образование и формирование скандинавского стиля, которые были связаны с историческими моментами. Факторы образования скандинавского стиля - это:

- промышленный прогресс: бурное развитие промышленности в начале XX века увеличило потребность в простой, практичной мебели и предметах быта, что способствовало становлению скандинавского стиля;
- социокультурный контекст: по окончании войны стремление к созданию уюта, комфорта и простоты после периода хаоса, и разрушений способствовало развитию уникального подхода к дизайну интерьеров;

- мастерство и инновации: многие известные дизайнеры и архитекторы из Скандинавии, например, Алвар Аалто и Арне Якобсен, выделялись своими инновационными идеями, соединяя традиционные методы с современным подходом [4].

Таким образом, скандинавский стиль возник как результат совмещения исторических, социокультурных и климатических факторов, которые легли в основу его основополагающих принципов и внесли вклад в мировой дизайн, создав уникальное направление, которое пользуется популярностью и по сей день.

Скандинавский дизайн интерьера продолжает завоевывать сердца поклонников своей простотой, функциональностью и опрятностью. Это больше чем просто стиль – это образ жизни, символ гармонии, баланса и уюта. Благодаря своей универсальности и способности к адаптации, скандинавский дизайн остается популярным в современном мире, занимая заслуженное место среди лидеров дизайнерских трендов (Рисунок 2) [5].

Рисунок 2 - Современный скандинавский стиль в интерьере [6]

Современный скандинавский дизайн остается верен открытым планировкам и удобным решениям. Многофункциональная мебель, скрытые хранилища, модульные системы и минималистичные формы являются основой скандинавских интерьеров, которые отлично сочетаются с современным образом жизни и ограниченным пространством [7]. Скандинавский стиль продолжает развиваться, удерживая свою идентичность и принципы, но в то же время интегрируя новаторские идеи и передовые технологии. Этот процесс эволюции придает скандинавскому дизайну актуальность.

Середина XX века знаменует собой начало расцвета скандинавского стиля как ведущего направления в дизайне интерьеров, который сохраняет свою актуальность и поныне. Его популярность обусловлена совокупностью факторов, таких как функциональность, эстетика, удобство и минимализм, что способствует созданию современных, уютных и гармоничных пространств [8]. Вот несколько ключевых аспектов, определяющих важность скандинавского стиля:

1. В период с 1950 по 1970 годы скандинавские дизайнеры, такие как Арне Якобсен и Грета Магнуссон Гроссман, активно внедряли принципы скандинавского стиля в архитектуру, мебель и предметы быта, что привело к золотому веку скандинавского дизайна.

2. Международное признание: Скандинавский стиль быстро обрел международное признание благодаря участию скандинавских дизайнеров и архитекторов в выставках, конкурсах и других мероприятиях, привлекая внимание мирового сообщества к своей уникальной эстетике и практичности.

3. Современные тенденции: В настоящее время скандинавский стиль остается актуальным и популярным во всем мире. Он по-прежнему вдохновляет дизайнеров на создание современных, функциональных интерьеров, где простота форм, естественные материалы и уют играют важную роль.

4. Интернационализация: Скандинавский стиль стал не только местным феноменом, но и глобальным трендом в дизайне интерьеров. Его элементы и принципы применяются в различных странах, где ценят чистоту линий, функциональность и природную эстетику [9].

Таким образом, расцвет скандинавского стиля отражает его влияние и значимость в современном мире дизайна, продолжая вдохновлять профессионалов и любителей создавать уникальные и уютные интерьеры в этом направлении.

Даже несмотря на то, что скандинавский стиль интерьера и декора получил широкое признание и популярность в последние десятилетия, нельзя не сказать о некоторых аспектах, которые могут считаться главными формирующими в направлении упадка этого стиля:

1. Подражание и унификация: Со временем многие компании и производители начали продавать массовые товары и мебель, которые по форме и цветовым решениям напоминают классические скандинавские дизайны, однако не всегда сохраняют тот же уровень качества или инновационность.

2. Из-за широкого распространения стиля, некоторые элементы, такие как использование белого цвета, деревянных аксессуаров, мягких тонов и минимализма, стали настолько популярными, что могут казаться стандартными и лишенными оригинальности [10].

Скандинавский стиль оказал значительное влияние на современный мир дизайна, став символом функциональности, элегантности и уюта. Его история, эволюция и актуальность делают его важным элементом современной

культуры и архитектуры. Продолжающееся распространение скандинавского стиля подчеркивает его универсальность и актуальность в современном мире дизайна интерьеров (Рисунок 3).

Рисунок 3 - Инфографика по скандинавскому стилю [материал автора]

Скандинавский стиль в интерьере по-прежнему популярен, хотя и несколько испорчен, поскольку его функциональность, минимализм, уют и природная красота сделали его широко популярным и коммерциализированным. Он продолжает вдохновлять дизайнеров и жителей всего мира. Ключевые аспекты ценности скандинавского стиля.

Результаты исследования показывают, что скандинавский стиль, несмотря на некоторые изменения в его восприятии и популярности, остается привлекательным вариантом для современных интерьеров благодаря своей универсальности, комфорту и эстетической привлекательности.

Список использованных источников:

1 Иванов А. Дизайн в скандинавском стиле: 50 примеров [Электр. ресурс] Режим доступа: https://www.olebreri.ru/context/detail/id/138307748). (Дата обращ. 27 марта 2024 г.).

2 Лунд Б. Секреты шведской кухни: лучшие рецепты и традиции [Электр. ресурс] Режим доступа: https: www.ozon.ru/context/detail/id/167662679/ (Дата обращ.28 марта 2024 г.).
3 Смидт В. Скандинавский минимализм: 40 примеров [Электр. ресурс] Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/645876/ (Дата обращ. 27 марта 2024 г.).
4 Рантала Г. Скандинавский стиль в интерьере [Электр. ресурс] Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/630795/ (Дата обращ. 29 марта 2024 г.).
5 Ларссон Е. Скандинавский уют. Дома, вдохновляющие гармонией [Электр. ресурс] Режим доступа: https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1012417/ (Дата обращ. 2 апр. 2024 г.).
6 Хенриксен Е. Скандинавский интерьер: идеи и вдохновение [Электр. ресурс] Режим доступа: https://www.books.ru/context/detail/id/149650624/
7 Ёргенсен К. Скандинавский стиль. Книга о доме и образе жизни [Электр. ресурс] Режим доступа: https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/662105/ (Дата обращ. 31 марта 2024 г.).
8 Хансен Л. Секреты скандинавского стиля: 101 идея для дома [Электр. ресурс] Режим доступа: https://www.labbook.ru/context/detail/id/146831067/ (Дата обращ. 2 апр. 2024 г.).
9 Нильсен М. Как создать скандинавский интерьер: Практическое руководство [Электр. ресурс] Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/561876/ (Дата обращ. 2 апр. 2024 г.).
10 Ольсен П. Искусство жить по-датски [Электр. ресурс] Режим доступа: https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/911628/ (Дата обращ. 1 апр. 2024 г.).

МРНТИ 67.07.33

ЛОФТ-ПРОЕКТЫ В ЖИЛОМ ИНТЕРЬЕРЕ

Киселева Татьяна Александровна, кандидат архитектуры, доцент
Оразбаева Бахытжан, магистрант 1 курса
Международный университет Астана, Астана, Казахстан
archi_tak@mail.ru; universe8collaboration@gmail.com

Стиль «Loft» (с английского «помещение наверху», «чердак») возник в США в первой половине XX века в результате переделывания заброшенных промышленных зданий, имеющих высокие потолки и большие пространства, в жилые помещения. Эти жилые помещения были дешевле чем обычное жильё. Стиль лофт в жилом интерьере является стилем оформления помещений и характеризуется откровенным минимализмом в интерьере, присутствием промышленных элементов и обилием свободного пространства. Такой вариант дизайна помещений, появившегося сначала в Нью-Йорке, в настоящее время набирает большую популярность [1]. Актуальность стиля лофт в том, что у многих дизайнеров в последние время имеется непрерывная очередь из заказчиков на лофт проекты. Сегодня стиль лофт покорил весь мир и применяется в интерьерах не только жилых помещений, но и офисов, ресторанов и торговых центров, он стал интересным, необычным и модным.

Дизайн лофт в жилом интерьере представляет собой сочетание брутальности и утонченности, дизайнерской мебели и небрежной отделки, а также грубого кирпича и изящных растений. Стиль лофт ассоциируется со свободой и простотой, являющимися ценными в современном мире. Главными особенностями дизайна в стиле лофт в жилом интерьере являются много открытого пространства, много света и воздуха. Эти особенности лофт стиля обосновываются, что для него идеально подходят помещения с высокими потолками, панорамными большими окнами без штор и занавесок (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Помещение в стиле лофт (гламурный тип)

В концепции лофт дизайна часто используются: «зефирный» лофт в пастельных тонах; брутальная темная локация; ретро-лофт с кирпичными стенами и техно-пространства с светомузыкой. В интерьере лофта также используется декаративная штукатурка и другие популярные материалы отделки, например дерево, бетон и металл [2]. Стиль лофт в жилом помещении характеризуется грубой отделкой, по при этом интерьер становится более нежным благодаря светлым цветам (Рисунок 2).

Рисунок 2 – Стиль лофт в жилом интерьере

Для стиля лофт главным является сохранение признаков предназначения бывших производственных помещений. При этом используются кирпичные или бетонные стены, трубы и металлические арматуры становятся частью интерьера, пространство не делятся перегородками на комнаты, окна огораживают «брутальными» металлическими решетками. К преимуществам стиля лофт относятся: значительная экономия средств на черновой отделке поверхностей; применение долговечных износостойких материалов, как кирпич, бетон и металл.

Стиль лофт в интерьере жилых помещений, называемых в последние время еще и урбанистическими, стал олицетворением современного городского стиля [3, 4]. Также такой стиль стал привлекательной идеей для растущего числа продвинутых молодых людей.

Рассмотрим основные черты и отличительные особенности стиля лофт. В стиле лофт помещения любого объема всегда остаются открытыми – без перегородок, разделяющих их на комнаты. При этом функциональные пространства делятся на зоны шкафами, мобильными раздвижными перегородками, двойными стеллажи с полками и стеклоблоками [5, 6]. В помещениях в стиле лофт окна должны быть панорамного типа, причем они

могут быть расположены вертикально или горизонтально вытянутыми под потолок [7].

В дизайне лофт различные промышленные детали (трубы любого типа, старая кирпичная, каменная кладка, стеклянные простенки, металлические двери, приборы отопления и др.) сохраняются и являются основными акцентами интерьера.

При отделке помещений в стиле лофт полы обычно делают бетонными или из кафельной плитки, искусственного или натурального камня, могут быть применены наливные полы, имитирующие бетон и камень. В этом стиле для пола линолеум, ламинат и паркет не применяют. Стены помещений в стиле лофт делают из кирпича, камня или бетона, они могут быть покрашены или покрыты лаком, применение обоев и пластика не допускаются. Для обшивки стен применяют фанеру, дерево или металлические листы. Иногда в качестве декора для обшивки используют доски ящиков с маркировкой. В этом стиле для потолков лепнина и натяжные потолки не применяют, как правило, потолки красят или белят. При этом часто используются потолочные перекрытия и балки, придающие особый шик для стиля лофт [8].

Цветовая отделка в стиле лофт. В стиле лофт используются цвета натуральных материалов, т.е. серые, белые, коричневые и бежевые цвета. Иногда умеренно могут быть применены черные, синие, серебристые и бордовые цвета. В интерьере лофт проектов разнообразие придают оранжевые, терракотовые, охристые цвета кирпичной кладки с сохранением этих оттенков, потемневших от времени кирпичей.

Освещение помещений в стиле лофт. Организовать освещение открытых пространств с большим объемом, не имеющих перегородок достаточно сложно. Часто для помещений в стиле лофт используют единую систему освещения, имеющую неяркие источники света. При этом над каждой функциональной зоной делают локальный источник света, являющийся главным и несколько поменьше остальных источников света. Предпочтение отдается диммерным лампам, имеющим возможность регулировать яркость, чтобы не мешать другим зонам помещений.

Осветительное оборудование, используемое в помещениях стиля лофт, имеет регулируемые ножки или возможность спускаться с подвесных балок. С целью освещения второго уровня, для сохранения единого пространства, применяются так называемые световые столбы, либо на трубе монтируются несколько светильников. В этом стиле интерьер дополняется фонарями, имеющими кованные детали.

К основным *направлениям* стиля лофт дизайнеры относят:

1. Индустриальный лофт. Данное направление современного лофта является самым брутальным, «мужским», в то же время самым популярным стилем в интерьере лофта. В этом типе стиля лофт дерево, металл и бетон являются основными материалами в дизайне жилого помещения. В индустриальном лофте винтажные элементы обеспечивают творческую атмосферу. Прообразом индустриального лофта являются старинные фабрики,

их кирпичные стены и массивная мебель. В индустриальном лофте мебели мало, но она функциональная и практичная. В этом направлении лофта используется мало аксессуаров, они используются чаще только для подчеркивания минимализма дизайна. В индустриальном типе лофта используются трубы, цепи, ворота и другие предметы, оставшиеся от бывшего цеха, применяются в основном серые, бордовые и коричневые цвета, яркие цвета не уместны. Использование в индустриальном лофте современных технических новинок, например, системы смарт дом, идеально подходит.

2. Гламурный лофт характеризуется более мягким и легким интерьером (см. рисунок 1). В этом типе лофта кроме индустриальных цветов применяются пастельные тона, а также яркие элементы, которые делают его похожим с провансом (французским стилем). Такой стиль лофта часто заказывают люди из высшего общества. В гламурном типе лофта кроме необработанных поверхностей помещений используется разнообразные краски и декоры – крупная и роскошная мебель стиля Барокко, либо Рококо, дорогие светильники и люстры, а также восточные ковры. Детали декора гламурного лофта часто дополняется живыми растениями в нестандартных горшках, зеркалами в винтажных оправах, массивными, дорогими люстрами на потолке или светильниками на стенах. Такой тип лофта могут украсить кованные статуэтки, красивые часы и другие элементы.

3. Богемный лофт. Данное направление стиля лофт является самым уютным видом в жилом интерьере. К главной особенности богемного лофта относится сочетание стилей лофт и классики. В стиле богемного лофта применяется индустриальная отделка, дополненная изысканной мягкой мебелью, удобным диваном и креслами. Пример помещения богемного лофта приведен на рисунке 3.

Рисунок 3 – Интерьер помещения стилья богемного лофта

В богемном лофте стены декорируются картинами, а вдоль одной стены могут быть поставлены стеллажи с книгами, папками, с антикварианом и со статуэтками. При этом помещение освещается винтажными светильниками, не имеющими абажуров. Интерьер стиля богемного лофта характеруется сочетанием брутальности и роскоши, что характерно и для стиля граж. Но интерьер стиля богемного лофта, в отличие от стиля граж, является более практичен и стремится простоте. Живописцы, музыканты и другие представители творческих специальностей как правило обустраивают свои жилые помещения именно в стиле богемного лофта. Ковры и мебель этого направления стиля лофт часто являются не особо дорогими и потертыми, а наполнение интерьера продумывается очень стильно с использованием большого количества график, статуэток, музыкальных инструментов, живописи и других предметов искусства.

Таким образом, основная концепция стиля лофт заключается в обеспечении гармоничного сочетания архитектурных решений разного типа. Здесь грубо обработанные кирпичные стены, видимые вентиляционные системы и другие элементы прошлого пространства гармонично вполне сочетается с современным оборудованием, зеркалами, хромированными элементами интерьера и системами освещения, являющимися практичными [9].

В стиле лофт под жилье переоборудовались старые производственные помещения, поэтому основными элементами его являются высокое потолки, необработанные кирпичные стены, большие пространства без перегородок, деревянные балки, трубы и другие элементы коммуникаций. Стиль лофт глубоко пронизан индустриальным духом черты, которого сохраняются и в наши дни. Данный стиль после США начал дальше распространяться в Европейских странах. В последние девятилетие стиль лофт стал популярным и в других странах, в том числе и в Казахстане [10].

По результатам проведенных исследований и анализа можно выделить следующих стилистические ориентиры стиля лофт:

– открытая планировка. Интерьер стиля лофт как правило характеризуется открытой планировкой, которая не имеет явных перегородок, границ между различными зонами жилья. Такая планировка вызывает ощущение простора помещения и обеспечивает его свободу;

– окна с большими размерами и высокие потолки. Стилю лофт характерны помещения с большими окнами и с высокими потолками. Такой стиль способствует максимальному использованию дневного естественного освещения и обеспечивает ощущение светлоты и простора помещения;

– комбинация различных стилей. В дизайне лофт обычно используется комбинация различных направлений и стилей. При этом нередко сочетаются такие направлении и стили как: минимализм, промышленный, современные и ретро стили, которые позволяют получить разнообразный и уникальный интерьер помещения;

– свободное пространство. Данный стилистический ориентир является одним из важных аспектов стиля лофт, который создает свободное и открытое пространство помещения. При этом функциональные зоны жилого помещения за счет органичного переплетения между собой обеспечивают свободное движение. Экономические, идеологические, политические факторы и уровень развития научно-технического прогресса оказывают *внешние влияния* на дизайн лофт.

Рассмотрим их влияние на состояние и развитие стиля лофт.

1) Влияние экономических факторов. Экономические факторы влияют на:

– развитие индустриальных районов промышленных городов за счет переоборудования старых промышленных помещений в коммерческие пространства или в жилые помещения. Это позволяет формировать и развивать стиль лофт;

– фактор экономического роста, повышение спроса на жилищные и коммерческие помещения привели к необходимости активного использования бывших промышленных зданий и помещений для удовлетворения спроса под лофт-квартиры и коммерческие помещения.

Таким образом промышленные объекты, находящиеся в индустриальных районах городов, создают условия переоформления старых производственных помещений в жилые площади, офисы и коммерческие пространства, что способствует развитию стиля лофт.

2) Влияние идеологических факторов. Влияние идеологических факторов на развитие стиля лофт в том, что идеология позволяет подчеркивать практическую значимость сохранения наследия промышленных объектов и переоборудования бывших и существующих промышленных помещений для того, чтобы популиризировать стиль лофт. При этом стиль лофт рассматривается в качестве механизма, позволяющего реинтегрировать и восстанавливать пространства промышленных города.

3) Влияние политических факторов. В городах и регионах, имеющие политические факторы, которые подходят для развития лофт стиля, позволяет переоборудовать промышленных помещений под жилые площади (квартир), офисов и других коммерческих пространства. При этом политические факторы позволяет узаконить процессы легализации, переделывания промышленных помещений в жилые и другие площади, что способствует распространению и развитию лофт дизайна.

4) Влияние уровня развития научно-технического прогресса. Уровень развития научно-технического прогресса позволяет разработку и применение новых, инновационных технологий производства строительных материалов. Такие технологии позволяют эффективно производить таких строительные материалы как стекло, бетон, и металлические изделия, которые позволяют модернизировать и реставрировать промышленные помещения сохраняя их исторический характер. Это, в свою очередь, позволяет и способствует развитию и распространению стиля лофт.

В целом, рассмотренные внешние (экономические, идеологические политические и уровень развития научно-технического прогресса) факторы, влияющие на стиль лофт, позволили сформировать лофт проекты. Эти факторы, позволили создать возможности и благоприятные условия для развития промышленных сред городов.

В результате анализа закономерностей, характерных для стиля лофт, выявлено пять уровней развития этого стиля в дизайне помещений:

1-й уровень – исторический. Это уровень исторического возникновения стиля лофт в 1920 году, характеризуется началом переоборудования и использования бывших и некоторых существующих промышленных площадей под жилые помещения, офисы и коммерческие площади;

2-й уровень характеризуется как экспериментальный. На этом промышленные площади активно преобразованы в лофт-пространства, произведен поиск и использование в интерьерном дизайне новых идей и решений;

3-й уровень развития лофт-стиля – популяризация этого стиля в 1940-е годы XX века. Данный уровень характеризуется популяризацией и широким распространением лофт дизайна в городах многих стран и среди населения различного слоя;

4-й уровень характеризуется как стандартизация лофт дизайна. На этом уровне развития стиля лофт формировались типичные, стандартные элементы и характеристики дизайна стиля лофт, создавались стандарты и шаблоны;

5-й уровень – это уровень диверсификации стиля лофт. Этот уровень развития дизайна лофт стиля характеризуется диверсификацией, т.е. разнообразными вариациями и интерпретациями. При этом в лофт дизайне применяются различные комбинации и интеграции используемых материалов, архитектурных, дизайнерских решений и цветовых гамм.

Можно выделить следующие фазы в процессе образования стиля лофт дизайна:

1) Оптимальность. Данная фаза характеризуется тем, что стиль лофт максимально развивается и становится популярным и полностью удовлетворяет ожидания потребителей, и соответствует вкусам общества;

2) Фаза стабильности, которая характеризуется стабилизацией, введением и соблюдением стандартов в лофт дизайне;

3) Вариабельность. В данной фазе образования стиля лофт появляются и используются новые варианты и направления в дизайне лофт, реализуется разнообразные применения, а также интерпретация лофт дизайна.

Анализ закономерностей в описанных выше уровнях развития стиля лофт позволяет глубже понимать происхождение данного стиля в дизайне, его современного состояния, развития и перспективы.

Примеры интерьера жилого помещения в стиле лофт приведены на рисунке 4.

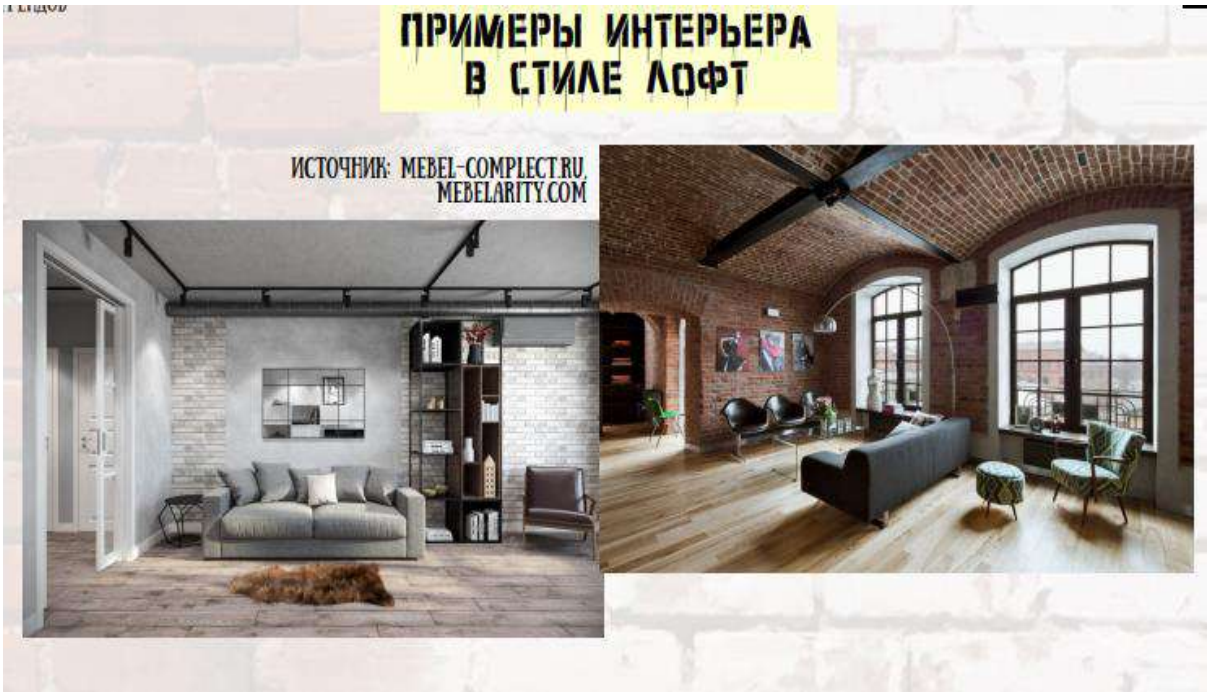


Рисунок 4 – Примеры интерьера жилого помещения в стиле лофт

В данной работе проанализировано и исследовано состояние лофт-проектов в жилом интерьере. Раскрыта суть и концепция стиля лофт, дано описание индустриального, гламурного и богемного лофта в жилом интерьере. Приведены стилистические ориентиры лофт дизайна и рассмотрено влияние внешних факторов на развитие стиля лофт. Проанализированы закономерности, характерные для стиля лофт при его развитии в дизайне помещений. Описаны фазы оптимальности, стабильности и вариабельности в процессе образования стиля лофт.

Список использованных истоников:

1. Antonio Corcuera. The big book about lofts. – New York: Harper Design, 2nd ed. 2017. – 205 p.
2. Bridget Vrankx. 150 best loft ideas. – New York: Harper Design, 2017. – 98p.
3. Ахремко В.В. Дизайн малогабаритной квартиры. Правила увеличения пространства. – М.: Эксмо, 2017. – 248 с.
4. Jenny Gibbs. Handbook for interior designer. – New York: Harper Design, 2015. – 107 p.
5. Sara Emslie. Urban Pioneer–Interiors inspired by industrial design. – London: Ryland Peters & Small. 2018. – 160 p.
6. Ажурова К.С. Стиль лофт в интерьере квартиры: особенности, проекты и фото лофтов. URL: https://www.prorabneva.ru/blog/dizajn-v-detalyah/stil-loft-v-interere-kvartiry (Дата обращения 20.03.2024).
7. Джессика Толливер. Лофт стиль. – М.: Фридман Ферфакс, 2021. – 127 с.

8. Кис Кристианс. Город как лофт: адаптивное использование в качестве ресурса для устойчивого развития городов. – Цюрих: Гта Верлаг, 2012. - 267 с.
9. Katherine S. Loft Design: Solutions for Creating a Livable Space. – Quarry Books, 2005. – 160 p.
10. Баяков А. Лофт или Нью–Йоркский стиль [Электр. ресурс] Режим доступа: https://bayakov.kz/ styles/loft.html.

МРНТИ 67.07.33

ЭСТЕТИКА НЕОБРУТАЛИЗМА В ИНТЕРЬЕРЕ

Киселева Татьяна Александровна, кандидат архитектуры, доцент
Уалиева Дана, магистрант,
Международный университет Астана, Астана, Казахстан
archi_tak@mail.ru; dualiyeva7@gmail.com

История возникновения стиля необрутализм

Необрутализм (New Brutalism, от лат. brutus - грубый, суровый) - новый стиль дизайна, который объединяет хаотичные визуальные эффекты. В организации архитектурного пространства в данной стилистике участвовало всё инженерное оборудование, включая трубопроводы и кабели электросети. Основателями необрутализма считают англичан - супругов Смитсонов (Элисон и Питера). В 1954 году по их проекту было построено здание средней школы. Они начали популяризацию стиля, используя для основы интерьера необработанный бетон и камень. Наиболее крупным сооружением Элисон и Питера Смитсонов стал офисный и жилой комплекс «Сады Робин Гуда» (Рисунок 1) (1964).

Рисунок 1 – Сады Робин Гуда

Благодаря основателям данного стиля, имеются главные стадии его развития:

1 Зарождение. На это повлияло настойчивость супругов Смитсонов (Элисон и Питера). В 1954 году они начали его популяризацию, используя для базовой основы интерьера необработанный бетон и камень. Именно это и стало основной причиной столь быстрого развития этого стиля.

2 Расцвет**:** популяризация стиля была с 1955-1965 гг.

3 Стагнация. Низкий интерес к стилю из-за частого использования, произошло в 1966 году.

4 Упадок**.** Из-за появление новых стилей, необрутализм с 1967-1968 годах стал не часто используемым стилем.

5 Распад. Минимум использования данного стиля из-за появлений разнообразных и современных стилей в 1969 году [1].

Продолжая идеи необрутализма и поиск нетрадиционных форм, в 1970 году по проекту Вильяма Перейра возводится мощная и смелая конструкция из стекла и бетона Библиотеки Гейзел Лайбрари (Рисунок 2).

Рисунок 2 – Библиотека в стиле необрутализм

Библиотека сразу стала новым символом Калифорнийского университета Сан-Диего. Качественное перерождение необрутализма, окончательно превратившее его в стиль, основанный на символической рубленности формы, произошло при строительстве новых университетских комплексов Великобритании (это строительство довольно широко развернулось в 1960-е годы в связи с потребностями научно-технической революции). Необрутализм казался символизирующим энергию, с которой молодые английские университеты утверждали свой авторитет наряду со старыми, традиционными. Однако именно здесь яснее всего обозначились черты своеобразного маньеризма, оперирующего лишь внешними признаками первоначальной творческой системы. Этические идеалы раннего необрутализма окончательно переродились в эстетические, этика подменялась и замещалась эстетикой. Здание исторического факультета Кембриджского университета (1964-1967) кажется антуражем фантастического романа. Входящий угол Г-образного в плане семиэтажного корпуса занимает читальный зал, наклонное стеклянное перекрытие которого вздымается до верха здания. Ярусы остекленных галерей опоясывают это подобие громадной оранжереи. У одной из внешних сторон здания, стеклянные стены которых поднимаются крутыми уступами, высятся две глухие бетонные башни, заключающие в себе лестницу и лифты [2].

Необрутализм имеет пять уровней развития:

1 уровень: история.

Использование промышленных объектов в 1954 г.

2 уровень: экспериментальный.

Разнообразие в интерьере, развитие использования промышленности в 1955 году.

3 уровень: развитие.

Распространение стиля среди интерьерного дизайна и графического дизайна произошло в 1956-1960 годах.

4 уровень: формирование.

В 1961-1965 годах создание стандартного дизайна интерьера с привычными формами.

5 уровень: разнообразие.

Включение в интерьер цветовых гамм и архитектруных решений в 1966-1969 годах [3].

Особенности стиля

Необрутализм отличается способностью уравновешивать жёсткость и грубость с чёткостью форм и органичностью композиции. Новые аспекты, внесённые в стиль, подчёркивают его эстетическую значимость. Особенности необрутализма включают использование ярких цветовых схем, нестандартных шрифтов и графических элементов. Это создает эффект уникальности и запоминающегося дизайна. Необрутализм отличается от других стилей своей смелостью и экспериментальностью. Он позволяет дизайнерам выразить свою индивидуальность и создать уникальные визуальные решения. Характерные черты данного стиля - это применение открытых конструкций в отделке пространства: балки, ничем не отделанные потолки, бетонные или же кирпичные стены не прячутся в гипсокартонные коробки или за обоями, наоборот, их покрывают прозрачным лаком. А металлические каркасы, ступени деревянных лестниц, оконные рамы и стопила, только подчеркивают суровую красоту дизайна. Индивидуальность интерьера достигается сочетанием различных фактур. Здесь часто используют прозрачные поверхности из стекла. Например, для одной перегородки используют шершавую кирпичную кладку, а для другой просто стекло. Работа в стиле необрутализма подразумевает использование в дизайне самых современных материалов. Например, обшивку поверхностей в ванной комнате можно сделать из фанеры, обработанной водоотталкивающим составом, а в качестве полового покрытия можно использовать микроцемент, массивные доски и керамогранит. Реже применяется наливной пол [4].

Стиль необрутализм в дизайне интерьера

Интерьер оформляется в естественной цветовой палитре, с минимумом декоративных подробностей. Часто используются открытые пространства комнаты, без разделительных стен, использование натуральных и необработанных материалов. Сочетание натуральных материалов с нестандартными решениями придают, неуловимый, лёгкий налёт оригинальности. Комбинирование дерева и монолитного бетона, стекла и камня в целом создают неподражаемый образ, в котором и отражаются черты брутализма. Элементы металлических каркасов, листового железа в смеси стекла и дерева усиливают акценты в сравнении

фактур этих материалов. Необрутализм в интерьере соблюдает три правила это:

Практичность - брутализм не признает излишнее количество и не функциональных аксессуаров.

Геометрия - стиль характеризуют прямоугольные и квадратные формы, прямые углы.

Грубость естественности - ничем не прикрытый бетон внутри и снаружи пространства, некрашеные стены и потолки, лампы без плафонов. Брутализм выставляет напоказ то, что другие стили тщательно скрывают - натуральность [5].

Брутализм в интерьере квартиры или дома будет смотреться выгоднее на большой площади. Он требует простора и меньшее количество большой мебели. К тому же цветовая гамма в маленьком помещении визуально сделает его еще меньше. Немалую роль играет, и планировка самого помещения от которой отталкивается концепция стиля. Дерево и металл, бетон и стекло - основные материалы брутализма (Рисунок 3). При отделке стен лучшим вариантом станет необработанный бетон, камень, кирпич или штукатурка. Никаких обоев или пластиковых панелей. Для пола подходит древесина естественного цвета, покрытая лаком [6]. Но его также можно оставить наливным или положить керамическую плитку без орнамента. Допускается применение искусственно состаренного дерева.

Рисунок 3 – Планировка интерьера

Для зонирования комнат используют перегородки из плотного не цветного стекла. Лестницы в доме часто оформляют металлическими или медными периллами без ковки. Трубы оставляют на виду. При желании их можно выкрасить в черный цвет. Это подчеркнет эстетику помещения [6].

Эстетика необрутализма

Необрутализм приветствуется в минимализме, поэтому в этом стиле мебель должна быть незаметной и не ярких цветов. Для мебели приветствуются простые формы без лишних деталей, естественность материалов - кожа, мешковина, металл - и комфорт в использовании.

Мебель в необрутализме характеризуются отсутствием ярких узоров и излишних декоративных мелочей, которые, как считается, отвлекают внимание, не дают сосредоточиться и вносит сумбур в восприятие вам и окружающего мира. Именно поэтому такая мебель идеально подходит для творческих личностей и людей, которые реализовали себя и большую часть времени уделяют работе. Главное в необрутализме - функциональность: то минимальное количество предметов, которые вас окружают, должны сделать вашу жизнь максимально уютной и комфортной. Создание необруталистического дизайна квартиры или частного дома с помощью мебели требует внимания к функциональности и эстетике [7]. Мебель должна быть простой по форме, с понятными линиями и без излишеств. В необрутализме следует исключать большой мебели, такая мебель портит пространство и эстетику необрутализма в квартире.

Меблируют комнату руководствуясь общей концепцией помещения. Диван или кровать должны как бы продолжать естественность стен, почти сливаться с ними (Рисунок 4).

Рисунок 4 – Мебель необрутализма

Для хранения вещей следует выбирать встроенные шкафы или гардеробные, которые с первого взгляда не заметны. Предметы мебели, устанавливаемые отдельно от других, должны отличаться нарочито элементарными, грубоватыми формами, быть цельными и несколько массивными. Для декора используют естественный свет, в качестве главной декоративной роли применяют светильники простых форм – призматические, шарообразные и тарелкообразные. Для декора используют технические детали, такие как разводка труб, радиаторы из чугуна, гофрированную трубу и открытые балки. Стиль брутализм предполагает минимализм во всем: отделке, мебели и элементах декора. Никаких кружев, бахромы, диванных подушек, характерных другим стилям. Если хочется добавить уюта помещению подойдет ковер без ворса. Шторы на окнах

обычно отсутствуют, иногда вместо них используют жалюзи. Чтобы добавить акцента бетонным стенам используют картины в стилях, экспрессионизма или абстракции. Но уместны также панно из древесины или металла. Так как брутализм - грубый стиль больших пространств, то он требует максимум естественного света [8]. Поэтому окон в помещении должно быть много и желательно панорамных. В дополнение к естественному освещению используется многообразие искусственного. Встроенные световые панели и торшеры, лампы на рейлингах или светильники в стиле минимализм, свисающие с потолка. Главное правило - никаких ярких цветов и соблюдение общей гармонии. В необрутализме лучше использовать натуральные материалы, такие как дерево, камень, очень сдержанных тонов и форм. приветствуются светильники из металла серебристых оттенков, хрома. А еще не последнее место занимают светильники из пластика. Однако пластик в данном случае должен быть максимально качественным и выглядеть очень эксклюзивно (Рисунок 5).

Рисунок 5 – Освещение

В необрутализме используются молдинги. Место установки декоративных накладок зависит от целей. Молдинги, выкрашенные в цвет потолочной отделки (или на 1-2 тона светлее), визуально «приподнимают» потолки. Для создания иллюзии «безграничного пространства» применяют лаконичные, плоские модели, которые крепятся на стены вертикально. Оригинальный дизайнерский ход - фактурные контрасты. Благодаря молдингам можно визуально отделить друг от друга разные зоны в комнате. Например, оформить гостиную часть с диваном и телевизора [9]. Молдинги часто используют, чтобы визуально увеличить высоту потолков. Для этого можно нижнюю треть стены выкрасить в темный цвет и оформить декоративными элементами. Если верхняя часть стены будет совпадать с цветом потолка, создастся ощущение высоких потолков (Рисунок 6).

Рисунок 6 – Эстетика необрутализма

Влияние цветового решения на необрутализм

В цветовой гамме преобладают оттенки терракотовой и белой кирпичной кладки, сероватой бетонной поверхности, балки черного и белого цвета, а также трубы из нержавеющей стали. В основе стиля лежит серый и все богатство его оттенков: французский, угольный, графитовый, светлый. Цвет подчеркивает спокойствие и фундаментальность интерьера. Брутализм предполагает нейтральную палитру без ярких пятен. Разнообразие серого подчеркивают дымчатые тона других оттенков, а также натуральный цвет древесины и металла - благородная медь, элегантный черный, свежий и чистый белый [10]. Для мебели кроме перечисленных оттенков выбирают темно-синий и коричневый.

Необрутализм используется для любителей минимализма и для любителей темных оттенков. Данный стиль используется в интерьере и смотрится уютно. Необрутализм прошел долгую стадию развитию, и развивался благодаря архитекторам и дизайнерам. На данный момент, необрутализм используют все меньшее количество людей, так как больше предпочитают неоклассику.

Рисунок 7 – Инфографика стиля необрутализм [материал автора]

Список использованных источников:

1 Необрутализм происхождение и значение слова [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.culture.ru/s/slovo-dnya/brutalizm/ (Дата обращения 15.03.2024 г.).

2 Расцвет брутализма [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.culture.ru/s/slovo-dnya/brutalizm/ (Дата обращения 15.03.2024 г.).

3 Локтев В.И. Необрутализм и теория метаболизма (Кендзо Танге) / Архитектура Запада: Книга 1. Мастера и течения. – М.: Стройиздат, 1999. – С. 50.

4 Бэнем Р. Новый брутализм: этика или эстетика? Пер. с англ. – М.: Стройиздат, 1999-2000. – 90 с.

5 Необрутализм дизайн интерьера [Электр. ресурс]. Режим доступа: http://gker.ru/neobrothalizm_design_interior.html (Дата обращения 06.03.2024 г.).

6 Планировка необрутализма в комнате [Элект. ресурс]. -Режим доступа: https://www.houzz.ru/statyi/brutalizm-kak-effektno-ispolyzovaty-golye- steny-i-rzhavye-truby-stsetivw-vs~44656447 (Дата обращения 07.03.2024 г.).

7 Необрутализм – стиль интерьера, который не выходит из моды [Электр. ресурс]. – Режим доступа: https://vae.by/blog/brutalizm-stil-interera-kotorye-ne-vyxodit-iz-mody/ (Дата обращения 08.03.2024 г.).

8 Марвегхио Э. Современный аргентинский брутализм. [Электр. ресурс]. Режим доступа: https://www. interior.ru/architecture/4202-edgardo-marvegkhio-sovremennyj-argentinskij-brutalizm.html (Дата обращения 10.03.2024 г.).
9 Новарро Д., Собецкая М. Восточный брутализм. – Спб.: Зупаграфика, 2001. – С. 80.
10 Бэнем Р. Атлас брутализма. – М: Лань, 2018. – 560 с.

МРНТИ 14.23.11

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В РАМКАХ КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ КАЗАХСТАНА

Ковалев Дмитрий Александрович
Заслуженный деятель РК,
к. п. н., ассоциированный профессор
Арманқызы Раббия, студент 1 к.,
Педагогический колледж Международного университета «Астана»
Казахстан, Астана,
kovalev-67@mail.ru

В настоящее время, с социокультурной точки зрения, креативные индустрии – это новый тип развития культуры. Многие арт-объекты создаются в формате NFT. Такие произведения искусства не всегда могут существовать физически, но будут оставаться в цифровом варианте. В 2021 году в Нью-Йорке молодые люди выкупили за 95 тысяч долларов авторскую копию картины стрит-арт-художника Бэнкси. Оцифровали её, перевели в NFT и публично сожгли. Через несколько дней они продали её в NFT в четыре раза дороже – за 380 тысяч долларов. Это и перформанс – форма современного искусства, и бизнес. Перевести в NFT можно любые картины знаменитых художников, и они не потеряют от этого, свою ценность.

ЮНЕСКО относит к креативным индустриям издательское дело, музыку, кино, ремёсла и дизайн.

На основе классификаций зарубежных стран Институт статистических исследований и экономики знаний Высшей школы экономики (ИСИЭЗ НИУ ВШЭ) выделил 16 креативных индустрий, которые сейчас развиваются в Казахстане. К ним относятся: арт-индустрия; народные промыслы; музыка, исполнительское искусство; кино и анимация; фотография; издательская деятельность; телерадиовещание; IT и видеоигры; реклама; дизайн; архитектура; мода; ювелирное дело; библиотека, архивы, музеи; культурное наследие; образование в креативных индустриях.

В креативных индустриях работают фотографы, рекламщики, ювелиры, издатели, полиграфисты, кинематографисты, разработчики ПО и видеоигр, музыканты, архитекторы, библиотекари, журналисты, дизайнеры, люди искусства и все те, кто создаёт продукты на стыке творчества, науки и технологий. Развития креативных индустрий – это центр компетенций в области создания и реализации учебных программ и образовательных технологий, исследований и экспертно-аналитической работы в сфере творческих индустрий и креативной экономики.

Развития креативных способностей детей дошкольного периода на занятиях вокального искусства обусловлена тем, что кроме овладения техникой вокального воспитания, будущий исполнитель должен иметь навык

сценического движения, подачи произведения, воплощения художественного образа. Проявления эмоционального состояния вокалиста важна не только вокальная работа, но и двигательная. Исполнителю нужно подобрать пластические краски, чтобы повлиять на публику, убедить её, завлечь, объяснить, показать мысль произведения, заставить поверить зрителей в правдивость происходящего на сцене. Успех вокального классического, эстрадного номера зависит от развитости его воображения, от способности создавать в сознании музыкальные образы. Детское вокальное искусство привлекает современных детей и подростков своей яркой выразительностью, аранжировками, разнообразием жанров и современной стилистикой, насыщенным вокалом и возможностью проявить свои креативные способности.

Креативность – это способность решать задачи вокальные, сценические, в целом творческие нестандартными способами. Дети, особенно дошкольного возраста, не обучены общепринятым способам решения этих задач. Но дети от рождения крайне креативны и их креативное мышление выходят из классических границ.

Со временем массовая культура постепенно прививает им общепринятые нормы, что отрицательно сказывается на уровне креативности. Задача педагога в развитии креативного мышления становится крайне очень интересной. Необходимо обучить детей классическим художественным методам, при этом сохранить и развить врождённую детскую креативность. Не отформатировать её, а наоборот ещё больше проявить. Используя сферу музыкального искусства, прививая художественный вкус, воспитывая отзывчивость, активизируя потребность в неординарном мышлении, формируя внутренний мир обучающегося мы способствуем сохранить и приумножить креативное мышление на занятиях по обучению вокальному искусству.

Мы заметили, что развитие креативного мышления осуществляется во время совместных игр:

– ролевых;

– на воплощение придуманного образа;

– словесных игр – направленных на развитие вариативности и скорости мышления.

Помогая детям проявлять себя в творчестве, мы используем следующий комплекс методов для вокалистов:

– словесный метод - для развития понимания содержания музыкального произведения. Игра «Назови похожее» поможет развить учащимся их словарный запас эмоциональных состояний. Педагог называет эмоцию (или показывает изображение с ней), а обучающиеся вспоминают слова, которые могут обозначать эту эмоцию (похожие эмоции). При выполнении данного упражнения будет целесообразно использовать «Словарь эстетических эмоций» В.Г. Ражникова [1].

– метод ассоциаций - учащийся слушает музыкальный материал вокального произведения и рассказывает – что он услышал и представил во время прослушивания, о чем могла бы быть песня с такой музыкой, какое настроение в ней бы было, каким цветом и что бы он нарисовал, выражая эту музыку на листе. Дискутировать на темы его ассоциаций видения, просить его объяснить – почему он представил, нарисовал бы тот образ, который ему представился; почему и какой выбрал бы цвет.

– метод интонационно-стилевого постижения музыки - для развития технических возможностей исполнения ребенком вокального произведения [2]. Для данного метода предпочтительно использовать две песни, контрастные по своему характеру. Суть данного метода заключается в том, чтобы учащийся смог понять смысловое содержание произведения с помощью заложенных в нем интонаций и найти главные по смыслу слова в музыкальной фразе. Научиться сопоставлять песни, различные по характеру, на основе эмоционального восприятия и замечать особенности музыкальных средств, использованных в каждом и музыкальные образы в целом. Придумать названия к каждому новому куплету песни, отражающее основной смысл содержания.

– практический метод (упражнения) – для развития творческих возможностей ребенка по созданию номера. Наиболее понятными и любимыми активными формами музицировали у детей являются – собственное пение с движениями, с танцем, игрой. Данное упражнение затрагивает воображение учащегося, так как в нем требуется с импровизировать одно движение на одно слово/словосочетание.

– практический метод (этюд) на предлагаемые обстоятельства - за основу предложенного этюда взят практический метод из 1ой части книги «Работа актера над собой» К.С. Станиславского [3].

– метод творческого задания – где для определения уровня креативности детей в содержание занятий включаются специальные творческие задания, которые способствуют развитию творческих умений в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлению о музыке. Использование творческих заданий на тему вокального музицирования, творческой интерпретации вокального репертуара, передаче содержания мягко заставляют детей создавать новое, оригинальное, находить новые способы деятельности. Педагога выступает в роли наблюдателя за детьми, курируя уровень активности каждого ребенка. Важно в это время воздерживаться от критики и побуждать к обсуждению альтернативных вариантов с обучающимся.

Среди разнообразных творческих заданий в вокальном музицировалии, составленных в определенной последовательности и с постепенным усложнением, можно выделить следующие:

– выразительное произнесение текста разучиваемой песни;

- поиски литературных произведений, родственных по образному строю разучиваемому сочинению;

– окружение разучиваемой песни «веером» сходных, родственных интонаций, позволяющее непроизвольно формировать у детей обобщенный образ мелодии;

– активное включение в игровые ситуации, в диалоги – музыкальный «разговор»; сопоставление отдельных музыкальных фраз на основе интонационного постижения.

На занятиях по вокалу важнейшим фактором творческого развития детей становится игровая ситуация, при которой обучающимся дается задание озвучить голоса сказочных героев сказок и подобрать нужный регистр, темп, характер темы отдельных героев. Далее в ходе обсуждения, обучающиеся подбирают подходящую интонацию и воспроизводят свои варианты мелодий на заданный текст или звуки героев. В процессе выполнения этого творческого задания ребята приобретают навыки импровизации. Включение в занятие игровых элементов помогают сделать его более легким и увлекательным, являясь способом развития общения, артистических данных, выступая, как неординарное средство формирования креативной личности.

Творческие задания на занятиях одна из любимых форм работы у ребят, это возможность развивать в них креативное образное мышление и фантазию, музыкальность и ритмичность, актёрские данные, проявлять свою индивидуальность, быть неповторимыми и креативными.

Формирование креативного, музыкально-творческое мышления и личностное развитие на занятиях в вокальном классе – это воспитание творческих умений в восприятии, сочинении, исполнении, импровизации, размышлении о музыке, умения ритмопластического интонирования, в рамках дополнительного образования детей, способствует раскрытию индивидуальных возможностей каждого учащегося, формированию креативности.

Список использованных источников:

1. Ражникова В.Г. Словарь эстетических эмоций. – М.: Классика –XXI, 2014. – 85 с.
2. Критская Е. Д., Сергеева Г. П. Музыка 1–4 класс: Методическое пособие. – М., 2004. – 105 с.
3. Станиславский К.С. Работа актера над собой. – Москва: Классика –XXI, 2003. – 488 с.

МРНТИ 18.09

ИСКУССТВО КАК ПРОСТРАНСТВО ЛИЧНОЙ СВОБОДЫ

Кобка Ксения, студент 3 курса,
Международный университет Астана,
Астана, Казахстан
ksenia.k0356@gmail.com

В XXI веке искусство, а уж тем более человек искусства, играют особенно важную роль в формировании современного общества и культуры. Причина заключается в том, что искусство является средством самовыражения и самоидентификации и носит характер пространства личной свободы для человека.

Радикальные изменения в искусстве произошли с 1907 по 1917 года. За 10 лет социальных потрясений, революций, Первой мировой войны человечество просто оказалось в новом мире. И тут встал вопрос: «Как понять какое произведение стоит внимания, а какое нет?» Современное искусство – это прежде всего соревнование идей. Если в каком-то произведении можно прочувствовать смысл, который в него был заложен и подумать: «Это оно, и как я до этого сам не додумался?!», то это однозначно хорошее произведение. Образ и есть идея [1]. У хорошего творца искусство должно умирать, чтобы затем в душе зрителя взрастить могучее дерево. Каждый человек, взглянув на произведение искусства, может вложить в него свой уникальный смысл, отражающийся в его душе. Настоящее искусство становится полноценным лишь тогда, когда оно способно затронуть душу человека, и позволяет зрителю или слушателю самому дополнить его своими мыслями и эмоциями.

Само искусство безлико. Важен статус творца, его способность заявить о себе так, чтобы искусство было его олицетворением. Важно и то, что искусство должно вызывать эмоции у зрителей. И здесь не нужно уточнять какие именно. Радость, вызванная созерцанием, равна грусти или отвращению. Искусство не отражает жизнь, искусство создает жизнь, оно порождает жизнь [2]. В пример можно привести понятие «тургеневские барышни» или «лишние люди», с которых началось движение к искусству, способному помочь человеку осознать себя как личность. И действительно, можно вспомнить множество примеров из литературы, где самими авторами, ищущими и сомневающимися, зарождались новые тенденции. Многие писатели отмечали, что герои, созданные в их воображении, начинают жить самостоятельной жизнью и нередко поступают будто вопреки воле авторов. У героев появляется своя история, и писатели порой сами не знают, чем же закончится их книга. Да и сам объект искусства не автономен, все зависит от того, кто читает, кто слушает, кто смотрит. Искусство – это второе видение мира, что-то не объяснимое и простое. Если нет того, кто читает, то нет и книги. Если нет того, кто слушает, то нет и музыки.

Поэтому неважно кто зритель, зритель найдется каждому. Это одна грань искусства. Другая же заключается в том, что с помощью произведений искусства можно оказывать огромное влияние на культуру. В искусстве остаётся отпечаток времени, в котором оно было создано. Именно благодаря ему можно было пойти по следам великих людей и проследить за изменением культурных ценностей. Некоторых деятелей искусства можно назвать предсказателями, которые смогли заглянуть в будущее. Например, так поступил Ван Гог. В картине «Звездная ночь» он изобразил точную модель турбулентности задолго до того, как ее смогли обнаружить ученые [3]. И таких примеров есть множество. В процессе создания искусства у творца в голове, и не только в голове, но и во всем теле, происходят сложнейшие процессы. Эти процессы до сих пор, не смотря на огромный прогресс в науке, до конца не изучены учеными.

С появлением новейших технологий искусство перетерпело глобальные изменения. В совокупности все новые методы, упрощающие процесс работы, породили новые формы искусства. Такие как цифровое искусство, инсталляции и перфомансы. Например, появление цифровой фотографии, с помощью которой можно было максимально точно передать пропорции изображенных на ней предметов. Или, например, появление графических программ, что во многом упростило работу графических дизайнеров, сократив время работы, и позволяя создавать совершенно новые способы реализации задумки, которые не достигнуть традиционными методами. С появлением интернета художники по всему миру смогли наладить связь друг с другом, стало легче набирать популярность и продавать свои работы. Огромную роль в век цифровизации стало играть авторское право. Творцу необходимо патентовать свои произведения, дабы их не скопировали.

Стоит также упомянуть о новейшей разработке, касающейся не только сферы искусств, но и многих других сфер - искусственный интеллект (ИИ). То, насколько сейчас стало просто и быстро создавать любой дизайн-проект в один лишь клик, поражает воображение. ИИ может сгенерировать за считанные секунды любое изображение или видео, на которое может уйти несколько часов у дизайнера. Но помимо виртуальной генерации, ИИ научился рисовать механически. Например, разработанный Гарольдом Коэном AARON, способный создавать картины [4]. И здесь сразу же появляется вопрос: «Стоит ли человеку искусства в XXI веке бояться конкуренции со стороны ИИ?» На мой взгляд, как и многое другое, созданное человеком, ИИ еще не совершенен. У ИИ нет эмпатии – этого исключительно человеческого качества. Да, он в дальнейшем сможет её имитировать, но уж точно до человеческих чувств ему далеко. Ведь сфера искусств - про эмоции, чувства, искреннее видение вещей и их сути. Также у ИИ отсутствует критическое мышление, а значит нет индивидуальности. ИИ работает благодаря шаблонам, в то время как творец может разорвать шаблон и создать что-то совершенно новое. Да, безусловно ИИ может создать что-то прекрасное и близкое к произведению искусства, но у этого не будет такой истории и ценности, как у человека искусства, что

вкладывает часть себя в творение. Человеческий труд имел ценность в прошлом, имеет в настоящем и будет иметь в будущем.

Искусство стало настолько многогранным, что стало влиять на формирование общественного мнения. С помощью своих произведений художники пытаются оказать влияние на зрителей, заставляя их искать смыслы, либо следовать какой-то идее. И трактовать их чаще всего можно по-разному, в зависимости от картины мира зрителя. Не стоит также забывать о продвижении творчества. Правильное оформление и яркая подача своих работ стали неотъемлемой частью любой сферы деятельности в современном мире. Внимание получает тот, кто не боится проявляться. Человек искусства найдет своего зрителя, если будет заявлять о себе. Ведь если так подумать, то сколько творческих людей, создающих что-то прекрасное, так и не получили славу в прошлом. Или получили ее после смерти с течением случайных обстоятельств. Например, тот же самый Винсент Ван Гог, который был новатором в свое время. Его яркие работы не понимали современники, он умер в нищете, в то время как сейчас его картины считаются одними из самых дорогих в мире. Несправедливая оценка творчества многих художников была связана с инновационным для того времени подходом к творчеству, с оценкой критиков, а также с культурой общества в целом. Еще одна причина, на мой взгляд, это отсутствие коммуникации с представителями других культур. Так как в будущем обмен культурными ценностями способствовал переоценке общественностью имеющегося культурного наследия. С появлением инновационных средств связи стало намного проще узнавать о новых произведениях искусства и об их авторах. Например, художники из разных стран объединяют свои взгляды и подходы к творчеству, тем самым создавая уникальные гибридные произведения.

XXI век – идеальное время для людей искусства. Сейчас стерты рамки, нет ограничений в том, что показывать, из чего творить, где создавать, а главное для кого. Искусство стало призванием, хобби, работой и просто терапией. Существует множество техник, которые теперь творец может смешивать в своих произведениях, выходя за рамки традиций. Дотронуться до искусства также стало намного проще. Открыто огромное количество музеев, выставочных центров и галерей. Любой желающий может созерцать искусство, а творец заявить о себе.

Стоит также отметить способность современного человека искусства продвигать свои мировоззренческие взгляды в массы и менять общественное мнение посредством своего творчества. Своими работами творцы могут привлекать внимание к глобальным проблемам, которые игнорируются или недооцениваются в обществе. Искусство меняет мир. С помощью искусства современные художники давят на болевые точки общества, заставляя задуматься, а порой даже осознать вес той или иной проблемы, касающейся всего мира. Так было, например, в картине Алины Федотовой «Под полярной звездой». На ней изображены три пингвина и полярная звезда. Но вот в чем загвоздка и посыл автора: Полярная звезда указывает на Северный полюс, а

пингвины живут на Южном. Так автор указывает на проблему искусственной миграции, что по воле человека пингвины вынуждены жить не там, где предназначено природой [5]. Таким образом, касаясь человеческих струн души, искусство обретает влияние над обществом.

В заключение хочется отметить, каким должен быть художник в наше время. Современный творец обладает незаурядными способностями, умеет преподносить свое творчество, следит за последними тенденциями в мире искусства. Немаловажным является его углубление в такие сферы как психология, экономика, философия. Ведь чем больше преисполнен знаниями автор, тем больше он сможет сказать в своих творениях зрителю. Ему необходимо пространства личной свободы, он не глух к миру, его волнуют глобальные проблемы, и он всегда открыт новому. Творец по-настоящему горит своим делом, способен заставить задуматься над его работой, а также способен донести свои мысли и чувства до зрителя. Вот такой он, человек искусства в XXI веке.

Список использованных источников:

1. Гутов Д. Искусство понимать искусство [Электр. ресурс]. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=P5xaCnw8mFU&t=716s (Дата обращения 9.03.24).
2. Черниговская Т. Для чего нужно искусство? Дискуссия в Эрмитажном театре, посвященная 25-летию The Art Newspaper [Электр. ресурс] Режим доступа: https://www.theartnewspaper.ru/posts/2538/ (Дата обращения 3.03.2024].
3. Котляр Е.Р., Эмирусеинова Ф.С. Особенности уникальной технологии живописи Винсента Ван Гога // Таврический научный обозреватель. – 2017. – № 10 (27). – С. 87-95.
4. Harold Cohen's pioneering AI works provide essential context for conversations about generative art // The Art Newspaper [Электр.ресурс] Режим доступа: https://www.theartnewspaper.com/2024/02/26/harold-cohen-artificial-intelligence-aaron-whitney-museum-technology (Дата обращения 4.03.2024).
5. Постригай А. Арт резонирует с болевыми точками человечества: о взгляде художников на социальные проблемы // Buro journal [Электр. ресурс] Режим доступа: https://www.buro247.ru/culture/arts/20-jun-2023-modern-art-social-problems.html (дата обращения 6.03.2024).

МРНТИ 81.95.33

КНИЖНАЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Куатова Камила, студент 5 курса,
Международный университет Астана, г.Астана, Казахстан
kuatovak@gmail.com

Актуальность заключается в том, что иллюстрации в книгах остаются востребованными и важными в современном мире, несмотря на развитие технологий и доступность цифровых изображений. Они играют ключевую роль в привлечении внимания читателей, особенно детей, и помогают им лучше понять и воспринимать содержание книги. Иллюстрации также способствуют созданию уникальной атмосферы и настроения как дополнения к тексту, делая ее более восприимчивым для читателей.

Кроме того, современные технологии позволяют создавать качественные иллюстрации, что открывает новые возможности для художников и дизайнеров. Использование компьютерной графики и других инструментов позволяет создавать яркие, детализированные и интерактивные иллюстрации, которые могут увлечь читателей.

Таким образом, иллюстрации в книгах остаются актуальными и имеют большое значение для читателей всех возрастов. Изучение их истории и современных тенденций поможет нам лучше понять их роль в литературе и искусстве, а также использовать их потенциал для создания качественных книг.

История возникновения книжной иллюстрации

Иллюстрированная книга «Седмицы или Портреты» из 15 книг, завершенная в 39 году до н. э., считается первой иллюстрированной книгой. Издание этой книги было поручено Титу Помпонию Аттику, близкому к Цицерону, который внес значительный вклад в развитие книжного дела. Иллюстрации для этой книги создал Марк Теренций Варрон, римский ученый-энциклопедист, художник и писатель. В книге содержалось 700 портретов современников автора, царей, политиков, поэтов и многих других. Кроме того, художник изобразил портреты семи простых римлян, чтобы показать равные права на культуру в Риме. Под портретами были представлены описания, биографические данные об изображаемых, а также проза и поэзия различных авторов.

Иллюстрация распространялась по всему миру, внося свои преимущества в уже существующее изобразительное искусство и книготворчество.

В XIV – XVI веках искусство книжной миниатюры достигает своего расцвета в странах Среднего Востока. Широкий спектр центров, где занимались миниатюрой, свидетельствует о том, насколько влияние иллюстрирования распространилось на изобразительное искусство. Это включает Иран (персидская миниатюра), Азербайджан (начало развития в городах Тербиз и Марага) и Афганистан (с Гератом в качестве крупнейшего центра). Миниатюра, переплетаясь с изысканной поэзией Востока, объединяла в себе не только литературный символизм, но и оказала историческое влияние на разнообразие жанров изобразительного искусства на Востоке, таких как пейзаж и сюжетная композиция. Поскольку Список использованных источников того времени была насыщена богатым языком, склонным к поэтической романтике, задача иллюстрации заключалась в том, чтобы передать характер и интересы читателей.

Школа миниатюры в Тебризе возникла благодаря монгольским ильханам в начале XIV века и просуществовала до второй половины XVI века. Ее отличительной чертой было полное влияние восточноазиатских традиций на живопись. Миниатюры создавались на отдельных листах, не связанных с книгой, и характеризовались изящной графикой письма и орнаментальным узором. Композиции миниатюр были разнообразными, включая сцены охоты, поединки, батальные эпизоды, бытовые ситуации, портреты, религиозные изображения и другие.

Гератская школа миниатюры зародилась в XV веке в городе Герат, Афганистан, который стал крупным центром искусства и книгопечатания. Здесь правители коллекционировали древние рукописи, создавали новые и приглашали лучших каллиграфов и миниатюристов. Их вдохновенное творчество вывело искусство рукописной миниатюры на новый уровень. В области миниатюры были созданы великолепные произведения, придавшие этой форме искусства классические формы. Таким образом, Гератская школа XV века оказала огромное влияние на историю миниатюры на Ближнем Востоке.

Важную роль в развитии книжной иллюстрации сыграла иранская миниатюрная живопись. Она часто использовалась для украшения религиозных и просветительских текстов, а также для иллюстрации научных произведений, включая книги по астрономии и астрологии. Иранские миниатюры отличались насыщенными узорами, включая геометрические узоры, в которые вписывались изображения животных, растений и птиц. Сюжеты были разнообразными, от портретов царей до сцен из окружающего мира.

Китайская книжная графика имела свой особый путь развития. Зарождение ксилографии и иллюстраций в Китае произошло в VI веке. Техника ксилографии через некоторое время получила широкое

распространение, и ее оттиски начали использоваться в книгах. В середине VI века был найден древнейший образец ксилографии – «Алмазная сутра», который на сегодняшний день хранится в Британской библиотеке. Западный мир познакомился с этой техникой лишь в XV веке.

Китайская иллюстрация сохраняла художественные приемы живописи, но отличалась краткостью и выразительностью изображений. В XVI веке появились цветные гравюры, изначально в черно-белом варианте, затем в ограниченной гамме из 2–3 цветов, и к концу XVII века диапазон цветов расширился.

После китайской иллюстрации последовала японская, которая проявила себя как самостоятельное искусство. Японская гравюра отличалась насыщенной композицией, разнообразной цветовой гаммой и содержательностью. Это направление достигло расцвета в XVIII–XIX веках. В японской гравюре уделялось особое внимание эмоциональному содержанию каждой сцены.

Школа иллюстрации в Европе развивалась по-своему. Возникшие и развившиеся на континенте стили и направления несли различные идеи и ценности: религиозно-дидактические, гуманистические и реформационные. Эволюция западноевропейской книжной миниатюры прошла несколько этапов развития:

I. Миниатюры меровингского периода (V - первая половина VIII века), отличавшиеся простым стилем.
II. II. Период орнаментальных инициалов и страниц-ковров в ирландской книге (VIII-IX вв.).

Эволюция иллюстрации в период Каролингского возрождения (VIII-IX вв.) оказала значительное влияние на книжное искусство раннего Средневековья. Визуальное искусство этого периода характеризовалось тенденцией к объемной изобразительности фигур и пространства. Многие иллюстрации были выполнены в свободной художественной манере.

С развитием общества западных государств возникли более быстрые и доступные методы книгоиздательства, включая использование печатных станков. Это отразилось на самой иллюстрации, которая стала преимущественно черно-белой, временами с добавлением цветовых акцентов средствами типографии. Этот этап привнес новые техники и стили в иллюстрацию.

Возникновение эпохи возрождения способствовало новому подъему художественной иллюстрации. Оно привнесло в иллюстрацию новые художественные возможности, включая объем, глубину и пространство, а также уделяло внимание символам и деталям. Италия стала центром издательского дела, где мастера занимались графической иллюстрацией,

внедряя опыт живописных композиций миниатюры в развитие композиций гравюры.

В XVIII веке в Европе появилось множество новых направлений в иллюстрации, причем Франция стала их центром. В этот период интерес к книжной иллюстрации возрастает, привлекая внимание в различных областях, включая художественную, публицистическую и научную литературу. Современники отмечают новые идеи и решения, которые приближают иллюстрацию к художественному произведению.

Процветание научной иллюстрации приходит в XIX веке, особенно в Англии, где появляются новые технические подходы, такие как метод торцовой гравюры. Это существенно упростило процесс иллюстрирования и позволило издавать огромные тиражи одного и того же издания. На этом фоне научная иллюстрация приобретает новое значение и прочно входит в повседневную практику искусства книги в XIX веке. Когда дело доходит до художественной литературы, наблюдается обширное использование художественных иллюстраций практически во всех произведениях.

С развитием цифровых технологий мультимедийная и интерактивная иллюстрация приобретают популярность, обогащая текст книги дополнительными аудио-, видео- и интерактивными элементами. Это позволяет создавать более глубокий и насыщенный контент, расширяющий возможности визуального представления и раскрывающий новые способы взаимодействия с историей.

Эксперименты с техникой и стилями

Современные иллюстраторы проявляют творческий подход, экспериментируя с различными техниками и стилями. От традиционной графики до цифрового искусства, от абстракции до фотореализма, артисты исследуют разнообразные способы выражения и воплощения своих идей, что придает книжным иллюстрациям особую индивидуальность.

Развитие социальных и культурных тем

Сменяющиеся социальные и культурные реалии мира находят отражение в книжных иллюстрациях. Современные художники обращаются к глобальным проблемам, выражая свои взгляды на вопросы экологии, диверситета, социальной справедливости и многих других аспектов, что делает их иллюстрации не только художественными, но и важными комментариями к современному обществу.

Взаимодействие с текстом

Современные иллюстраторы все чаще обращают особое внимание на интеграцию иллюстраций с текстом. Они стремятся создать не просто дополнение к тексту, а комплексное взаимодействие, дополняя и углубляя понимание содержания книги.

Влияние цифровой революции

Цифровая революция в области публикаций и распространения книг приводит к тому, что иллюстрации все больше адаптируются к различным устройствам и форматам чтения, поддерживая гибкость и доступность

контента для широкой аудитории. Эти тенденции указывают на то, что книжная иллюстрация продолжает развиваться, принимая новые вызовы современной эпохи и играя важную роль в оформлении иллюстративного контента литературных произведений, сочетая в себе традиционные и новаторские приемы и подходы.

Изучение современных тенденций книжной иллюстрации подчеркивает значительное влияние технологических инноваций, творческих подходов и изменяющихся общественных ожиданий на развитие этой важной области визуального искусства. Современные иллюстраторы продолжают обогащать книжное искусство, экспериментируя с различными техниками визуального выражения, интегрируя новейшие мультимедийные возможности и поддерживая важные социальные и культурные дискуссии.

Книжная иллюстрация не только сохраняет свою ценность как важный элемент литературных произведений, но и продолжает эволюционировать, адаптируясь к изменяющимся потребностям современной публики. Она становится мощным инструментом передачи идей, эмоций и информации. В контексте цифровой революции, иллюстрация проникает в новые среды и форматы чтения, оставаясь гибкой и доступной для широкой аудитории. Одновременно с этим, традиционные подходы к художественной выразительности не утрачивают своей значимости, что подчеркивает богатство творческого мира современной книжной иллюстрации.

Изучение современных тенденций книжной иллюстрации представляет важный вклад в понимание эволюции этого искусства в современном мире. Оно акцентирует внимание на значимости иллюстрации в контексте литературной культуры и общественной эстетики, подчеркивая тесную связь между инновациями, традициями и эстетическими представлениями современной эпохи.

Таким образом, постоянная эволюция и важность книжной иллюстрации в современном обществе выступает важным элементом литературной и визуальной культуры, приспосабливаясь к новым технологиям и социокультурным вызовам, сохраняя свою уникальность и значимость в ландшафте современного искусства и литературы.

Список использованных источников:

1 Веймари Б.В., Колпинский Ю.Д. Всеобщая история искусств. Т. 2, кн. вторая: Искусство средних веков. – М.: Искусство, 1961. – 1028 с.

2 Чегодаев А.Д. Всеобщая история искусств в 6 томах: Искусство Древнего мира: Том 1. Часть 1. – М.: Искусство, 1956. – 428 с.

3 Виноградова Н.А. Искусство Японии. – М.: Изобразительное искусство, 1985. – 244 с.

4 Колпинский Ю.Д., Яворская Н.В. Всеобщая история искусств: Том 5. – М.: Искусство, 1964. – 1028 с.

МРНТИ 81.95.33

МОБИЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ АВТОРСКОГО КОНТЕНТА ИГРОВЫХ МИРОВ

Кусаинова Наргиз, студент 5 курса
Международный университет Астана,
г.Астана, Казахстан
Kusainovanargiz01@gmail.com

В настоящие время игровая индустрия активно развивается и привлекает миллионы игроков по всему миру. Мобильные игры превзошли в доступности консольные и компьютерные игровые приложения. В наибольшей степени игровой сегмент – мобильный. Игры на смартфонах привлекают существенную часть аудитории, а именно 48,3% населения, что эквалиентно 162,9 млн человек по всему миру. Благодаря тому, что практически каждый имеет смартфон, который можно использовать для игр, неудивительно, что мобильные игры стали настолько востребованы.

С каждым годом разработчики сталкиваются с необходимостью предложить что-то новое и уникальное, чтобы заинтересовать аудиторию и удерживать ее внимание. В этом контексте дизайнеры сталкиваются с задачей разработки визуально привлекательных игровых концепции, которые были бы непохожи на предыдущие проекты. Современные мобильные приложения и игры все больше интегрируют в себя элементы и наследия различных народов.

Интеграция культуры с помощью игр является важным и актуальным аспектом развития игровой индустрии. Игры с мультикультурной платформой предоставляют уникальную возможность объединить людей разных культурных и этнических групп, углубить их понимание и уважение друг к другу. Игровой дизайн играет ключевую роль в создании культурно-интегрированных игровых пространств. Дизайнеры игр имеют возможность воплотить разнообразные культурные элементы, включая историю, мифологию, народные обычаи и традиции, в игровой контент. Они могут создать виртуальные миры, в которых игроки могут исследовать и погрузиться в различные культурные контексты.

Культурно-интегрированные игры способствуют развитию межкультурной коммуникации и пониманию. Игроки имеют возможность узнавать о различных культурах, их истории и ценностях через активное взаимодействие с игровым контентом. Они могут воплощать разные роли и

переживать культурные опыты, что позволяет снимать барьеры и стереотипы, привнося при этом новые знания и понимание. Игровой дизайн также может способствовать сохранению и продвижению культурного наследия. Игры могут быть использованы для цифровизации традиций, языков и истории, а также для передачи культурных ценностей следующим поколениям. Они помогают привлечь внимание и интерес молодежи к своей культуре и традициям, способствуя их сохранению и развитию.

История игрового дизайна охватывает различные аспекты создания и развития игровых продуктов, начиная от простейших настольных игр до современных компьютерных и мобильных приложений. Первые упоминания об играх можно найти в древних цивилизациях, таких как древний Египет и Месопотамия. Настольные игры, такие как шахматы и го, имели большое значение для развития стратегического мышления и логических навыков у людей.

С развитием технологий и промышленной революции в XIX веке, игровой дизайн начал активно развиваться. Появились первые массовые настольные игры, такие как «Монополия» и «Скраббл», которые стали популярными по всему миру. Ранние годы игрового дизайна связаны с аркадными автоматами, которые стали популярными в 1970-х годах. Эти игровые автоматы предлагали простые и увлекательные игры, основанные на рефлексах и навыках игрока. С течением времени разработчики начали экспериментировать с новыми игровыми жанрами и механиками. В 1980-х годах появились домашние игровые консоли, такие как Atari 2600 и Nintendo Entertainment System (NES). Эти консоли дали возможность игрокам наслаждаться играми прямо в своих домах. Разработчики игр начали уделять больше внимания дизайну уровней, геймплею и сюжету

С появлением компьютеров во второй половине XX века игровой дизайн стал переходить на новый уровень. Были созданы первые компьютерные игры, такие как «Понг» и «Тетрис», которые положили начало целой индустрии развлечений. В 2000-х годах с развитием интернета и онлайн-технологий, игровой дизайн продолжил эволюцию. Игры стали многопользовательскими, позволяя игрокам взаимодействовать и соревноваться друг с другом через Интернет. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) также открывают новые возможности для игрового дизайна, позволяя создавать более погружающие и увлекательные игровые миры.

В последние десятилетия игровой дизайн продолжает активно развиваться. С появлением мобильных устройств и интернета появилась возможность создания онлайн-игр и многопользовательских проектов. Технологии виртуальной реальности также открывают новые горизонты для игрового дизайна. Игровой дизайн имеет огромное влияние на современную культуру и общество. Игры стали неотъемлемой частью повседневной жизни многих людей, а индустрия развлечений приносит огромные доходы. Кроме того, игровой дизайн стимулирует развитие технологий и инноваций в области компьютерной графики, искусственного интеллекта и интерфейсов. Таким

образом, игровой дизайн является важным аспектом современной культуры и технологий, и его развитие продолжает вносить значительный вклад в различные области человеческой деятельности.

Как часть развития дизайна игр, история мобильных игр началась с появлением первых мобильных устройств в конце XX века. Одним из самых известных примеров мобильных игр того времени была игра "Snake", которая стала популярной на мобильных телефонах Nokia. С развитием технологий и появлением смартфонов в начале XXI века, мобильные игры стали более разнообразными и доступными. Появились игры различных жанров, от аркадных до стратегических, и стали использоваться как средство развлечения, так и обучения. С появлением магазинов приложений, таких как App Store и Google Play, разработчики получили возможность легко распространять свои игры по всему миру. Это способствовало росту индустрии мобильных игр и привлекло новых игроков и разработчиков.

В настоящее время мобильные игры являются одним из самых популярных видов развлечений, их количество постоянно растет, и они оказывают значительное влияние на культуру и общество. Мобильные игры также стимулируют инновации в области технологий сенсорных экранов, виртуальной реальности и расширенной реальности. Таким образом, история мобильных игр отражает важные этапы развития дизайна игр в целом и продолжает оказывать значительное влияние на современную культуру и технологии. Современные игры все больше интегрируют современные технологии, такие как искусственный интеллект (ИИ), машинное обучение и блокчейн. Это позволяет создавать более реалистичные и динамические игровые среды, а также улучшать адаптивность и персонализацию игрового опыта.

Развитие разных игровых жанров в мобильных играх представляет собой интересную динамику, условиями которой являются быстрый технологический прогресс мобильных устройств и изменения в потребительских предпочтениях. Вот несколько примеров развития игровых жанров в мобильных играх.

1 Аркадные игры были одними из первых жанров, адаптированных для игр на мобильных устройствах. В начале мобильной эры, аркадные игры предлагали простые и легкие в управлении игровые механики, такие как движение влево-вправо и прыжки. Однако, с развитием мобильных устройств, аркадные игры стали предлагать более сложные возможности управления и разнообразные игровые сценарии.

2 Головоломки и логические игры с развитием сенсорных экранов на мобильных устройствах, головоломки и логические игры получили огромную популярность. Мобильные устройства предлагают удобные и интуитивно понятные способы взаимодействия с игровыми предметами и головоломками. В таких играх уделяется большое внимание развитию абстрактного мышления и решению сложных задач.

3 Ролевые игры на мобильных устройствах стали популярными благодаря своей доступности и гибкости игрового времени. С возможностью играть в любое время и в любом месте, мобильные ролевые игры предлагают увлекательные и глубокие игровые миры, разнообразные особенности персонажей и интересные сюжетные линии. Многие из них также включают многопользовательский режим, что позволяет взаимодействовать с другими игроками.

4 Шутеры и экшн-игры с развитием графики и процессоров в мобильные устройства стали более реалистичными и зрелищными. Сенсорные экраны предоставляют возможность точного прицеливания и стрельбы, что делает игровой процесс увлекательным. Многие из этих игр также предлагают онлайн-режим, где игроки могут соревноваться с другими игроками по всему миру.

5 Стратегии и симуляторные игры на мобильных устройствах позволяют игрокам погрузиться в управление различными аспектами виртуального мира. От управления городом до развития фермы или предприятия, эти игры требуют стратегического мышления и планирования.

Развитие игровых жанров в мобильных играх продолжается, и разработчики все время экспериментируют с новыми идеями и инновациями. С развитием технологий виртуальной и дополненной реальности (VR и AR), мобильные игры значительно расширяют свои возможности и открывают новые горизонты в игровом дизайне и взаимодействии с игровым контентом. Таким образом, разнообразие игровых жанров в мобильных играх открывает широкие возможности для развлечения и удовлетворения интересов игроков различных возрастов и предпочтений.

Игра GRIS как интеграция художника в игровой мир

«GRIS» - игра, в которой художник может проявить всю свою творческую силу. Она предлагает уникальный и визуально привлекательный опыт, который полностью основан на художественном стиле и дизайне.

В "GRIS" игроки погружаются в мир мечты и фантазий главной героини, которая пытается преодолеть свои эмоциональные трудности. Визуальный стиль игры представлен в виде красочных и абстрактных рисунков, которые создаются вручную и восхищают своей красотой.

Художникам, работающим над «GRIS», удалось передать глубокие эмоции и настроение через свои работы. Они использовали различные техники и стили рисования, чтобы создать уникальные и привлекательные образы. Каждый кадр игры можно рассматривать как произведение искусства, которое вызывает сильные эмоции у игроков.

Одной из главных особенностей "GRIS" является то, что она не имеет словесного повествования. Вместо этого, игра использует визуальные образы и абстрактные элементы, чтобы передать историю и эмоции главной героини. Это позволяет художникам полностью раскрыть свой творческий потенциал и создать уникальный и неповторимый опыт для игроков.

«GRIS»стала одной из самых популярных игр в жанре искусства и дизайна. Она получила множество положительных отзывов и наград за свой визуальный стиль и художественное исполнение. Игра не только демонстрирует возможности художников в мобильных играх, но и подтверждает, что игры могут быть не только развлечением, но и искусством

В целом, «GRIS» является примером того, как игры могут предоставить платформу для самовыражения художников и развития их навыков. Она открывает новые возможности для художников в индустрии разработки игр и демонстрирует, что игры могут быть полноценным художественным произведением.

В заключени отметим, что мобильные игры предоставляют уникальную платформу для творческого самовыражения в сфере дизайна. Они позволяют художникам проявить свою творческую силу и создать уникальные визуальные миры, которые могут вызывать сильные эмоции у игроков.

Примером такой игры является "GRIS", которая полностью основана на художественном стиле и дизайне. Она предлагает уникальный и визуально привлекательный опыт, который передает глубокие эмоции и настроение через свои работы.

Мобильные игры также предоставляют возможность создания собственного контента и уникальных миров. Благодаря различным инструментам и технологиям, художники могут создавать свои собственные персонажи, локации и предметы, что позволяет им полностью раскрыть свой творческий потенциал.

Кроме того, мобильные игры имеют широкую аудиторию и могут достигать миллионов игроков по всему миру. Это означает, что художники имеют возможность показать свои работы широкой публике и получить признание за свои творческие достижения.

В целом, мобильные игры представляют собой мощную платформу для творческого самовыражения в сфере дизайна. Они открывают новые возможности для художников и демонстрируют, что игры могут быть не только развлечением, но и искусством.

Список использованных источников:

1 Даниэль С. Руководство по разработке мобильных игр. – Спб.: Сфинкс, 2013. – 483 с.

2 Дэнни Д. Мобильные игры. – М.: Логос, 2017. – 156 с.

3 The art newspaper. GRIS [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.theartnewspaper.ru/posts/20230216-jwqd/. (Дата обращения 04.11.23).

4 Скот Р. Руководство по созданию отличного дизайна видеоигр Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.ixbt.com/live/games/mobilnye-igry-i-nashe-k-nim-otnoshenie.html (Дата обращения 06.11.23).

ҒТАМР 67.23.15

ЭТНОДИЗАЙН ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖОБАЛАУ ӘДІСТЕРІ

Қуанышова Динара 3 курс студенті,
Астана Халықаралық Университеті, Астана қаласы, Қазақстан
dkuanyshova03@mail.ru
Имангалиева Гульшат Аконовна, аға-оқытушы, Өнер және Дизайн жоғары мектебі Астана Халықаралық Университеті,
Астана қаласы, Қазақстан

Мақалада қазақтың дәстүрлі өнер нысаны – шаңырақтың қазіргі қалалық ортадағы рөлі мен маңызы қарастырылған. Әу баста бірлік пен берекенің нышаны болған Шаңырақ заманауи сәулет өнері мен мәдени даму аясында жаңа мағыналар мен түсініктерге ие болды. Мақалада шаңырақтың тарихи контексті, оның қазіргі замандағы эволюциясы, сондай-ақ оның Қазақстан және одан тыс қалалардағы қалалық ландшафтты, мәдени мұра мен туристік тартымдылықты қалыптастырудағы рөлі сипатталған.

Этнодизайн-дизайн шешімдерін жасау кезінде әртүрлі этникалық топтар мен халықтардың мәдени, тарихи және дәстүрлі аспектілерін ескеретін дизайн саласы. Бұл тәсілді дизайнның әртүрлі салаларында, соның ішінде графикалық дизайнда, интерьер дизайнында, сән дизайнында және т.б. қолдануға болады [1].

Этнодизайнның негізгі ерекшеліктеріне мыналар жатады:

1. Мәдени мұраны құрметтеу: этнодизайн әртүрлі этникалық топтардың дәстүрлерін, әдет-ғұрыптары мен символикасын ескеріп, олардың мәдени мұраларын құрметтейтін дизайн жасайды.
2. Дәстүрлі элементтерді қолдану: этникалық дизайн көбінесе этникалық топтың немесе мәдениеттің жеке басын көрсету үшін өрнектер, ою-өрнектер, рәміздер мен әдістер сияқты дәстүрлі элементтерді қолдануды қамтиды.
3. Қазіргі тенденциялардың интеграциясы: сонымен бірге этнодизайн заманауи және заманауи дизайнды жасау үшін дәстүрлі элементтерді заманауи трендтермен және технологиялармен біріктіре алады.
4. Бірегейлік және шынайылық: этнодизайн этникалық топтың немесе мәдениеттің бірегей ерекшеліктері мен сипатын көрсететін бірегей және шынайы дизайн шешімдерін жасауға тырысады.
5. Инклюзивтілік және әртүрлілік: этнодизайн әртүрлі этникалық топтар мен мәдениеттердің элементтерін қоса алғанда, инклюзивті болуы мүмкін және әртүрлі дүниетанымдар мен перспективаларды көрсетеді.

Этнодизайн жүйесіндегі инновациялық дизайн дәстүрлі этникалық элементтерді заманауи технологиялармен, идеялармен және тенденциялармен үйлестіруге мүмкіндік беретін әртүрлі әдістер мен тәсілдерді қамтиды.

Төменде этнодизайн жүйесінде қолдануға болатын инновациялық дизайнның кейбір әдістері келтірілген:

1. Дәстүр мен инновацияның синтезі: бұл әдіс дәстүрлі дизайн элементтерін заманауи идеялар мен технологиялармен біріктіруден тұрады. Бұл дәстүрлі өрнектерді немесе ою-өрнектерді заманауи пішіндер мен материалдарда қолдануды немесе дәстүрлі мотивтердің заманауи интерпретацияларын жасауды қамтуы мүмкін.

2. Мәдениетаралық өзара әрекеттесу: бұл тәсіл әртүрлі мәдениеттер мен этникалық топтар арасындағы алмасу мен өзара әрекеттесуді қамтиды. Бұл бірлескен жобалар мен ынтымақтастық арқылы жүзеге асырылуы мүмкін, оның барысында идеялар, техникалар мен білім алмасу жүреді.

3. Заманауи технологияларды қолдану: компьютерлік модельдеу, 3D басып шығару, виртуалды шындық және т.б. сияқты инновациялық технологияларды этнодизайнда дәстүрлі элементтерге негізделген жаңа пішіндерді, құрылымдарды және визуалды эффектілерді жасау үшін пайдалануға болады.

4. Дәстүрлерді зерттеу және қайта қарау: бұл әдіс дәстүрлі мәдени тәжірибелер мен әдет-ғұрыптарды қазіргі заман контекстінде қайта қарау мақсатында терең зерттеу мен талдауды қамтиды. Бұл жаңа интерпретациялар мен инновациялық дизайн шешімдеріне әкелуі мүмкін.

5. Экологиялық және әлеуметтік-мәдени тұрақтылықты есепке алу: этнодизайн жүйесінде Инновациялық жобалау кезінде экологиялық және әлеуметтік-мәдени тұрақтылықты ескеру қажет. Бұл экологиялық таза материалдарды пайдалануды, жергілікті қауымдастықтарды қолдауды және дәстүрлі қолөнер әдістерін қамтуы мүмкін.

6. Тұрақты және тұрақты шешімдерді құру: этнодизайн жүйесіндегі инновациялық жобалар Әлеуметтік және мәдени қауымдастықтардың қажеттіліктері мен құндылықтарын ескеретін ұзақ мерзімді және тұрақты шешімдерді құруға ұмтылуы керек.Я

Бұл әдістерді графикалық дизайн, сән дизайны, интерьер дизайны, сәулет және т.б. қоса алғанда, этнодизайнның әртүрлі салаларында қолдануға болады. Олар этникалық топтар мен мәдениеттердің мәдени мұрасы мен әртүрлілігін көрсететін инновациялық және бірегей дизайн шешімдерін дамытуға ықпал етеді [2].

Этнодизайн мәдени мұра мен дәстүрді сақтау мен насихаттауда, сондай-ақ әлемдік мәдениеттің әртүрлілігін көрсететін дизайн жасауда маңызды рөл атқарады. Киіз үй-жүздеген жылдар бойы қолданылып келе жатқан және әлі күнге дейін Орталық Азиядағы көшпенділердің мәдениеті мен өмір салтының маңызды бөлігі болып қала беретін дәстүрлі қазақ тұрғын үйі.

Киіз үй дөңгелек пішінді және киізбен немесе басқа материалдармен жабылған ағаш жақтаудан тұрады. Ки із үйдің ішінде әдетте кілем, сондай-ақ оны жайлы өмір сүруге мүмкіндік беретін әртүрлі жиһаздар бар. Киіз үйді бөлшектеп жинау оңай, бұл оны көшпелі халықтар үшін мал жайылымын іздеп бір жерден екінші жерге көшуге ыңғайлы [3].

Бүгінде киіз үйлер тұрғын үй ретінде ғана емес, сонымен қатар мәдени туризм объектілері және Қазақстан мен Орталық Азияның басқа да елдерінің ұлттық бірегейлігінің нышандары ретінде пайдаланылады. Олар көбінесе фестивальдарда, жәрмеңкелерде және басқа да іс-шараларда көп қолданылады, олар осы аймақтың мәдениеттерінің байлығы мен алуан түрлілігі көрсетіледі.

Қазіргі уақытта өнер нысандары белгілі бір атмосфераны қалыптастыруда және мәдени мұраны білдіруде маңызды рөл атқарады. Осындай маңызды элементтердің бірі - шаңырақ- қазіргі заманғы контексте жаңа мағыналар мен интерпретацияларға ие болған дәстүрлі қазақ сәулет элементі.

Шаңырақ-қазақ халқының мәдениеті мен дәстүрлерінде кеңінен қолданылатын Қазақ ұлттық элементі. Ол әдетте ағаштан, матадан, кілемнен, керамикадан немесе басқа материалдардан жасалған өрнекті немесе геометриялық композиция болып табылады және әртүрлі тұрмыстық заттарда, киімде, сәулетте және басқа салаларда сәндік безендіру ретінде қызмет етеді.

Шаңырақ этнодизайнның маңызды элементі болып табылады, өйткені ол қазақ мәдениетінің байлығы мен сұлулығын бейнелейді, сондай-ақ терең тарихи және символдық мәнге ие. Дизайн шешімдеріне шаңырақ қосу оларға бірегейлік, шынайылық және ұлттық сипат бере алады [4].

Этнодизайнда шаңырақ түрлі нысандар мен контексттерде қолданыла алады:

1. Тоқыма дизайны: шаңырақ тоқыма дизайнында жиі кездеседі, оны ұлттық киімдерді, Үйге арналған тоқыма бұйымдарын (мысалы, жастықтар, дастархандар, көрпелер) және басқа да тоқыма бұйымдарын безендіру үшін қолдануға болады.
2. Графикалық дизайн: шаңырақ элементтерін графикалық дизайнда баспа материалдарында, логотиптерде, веб-дизайнда және басқа графикалық өнімдерде өрнектер, фондар немесе сәндік элементтер жасау үшін пайдалануға болады.
3. Сәулеттік дизайн: шаңырақ ұлттық стиль мен бірегейлік беру үшін ғимараттардың қасбеттері, ою-өрнектер, рельефтер және интерьердің сәндік элементтері сияқты сәулет элементтеріне біріктірілуі мүмкін.
4. Өнеркәсіптік дизайн: шаңырақ элементтерін ұлттық және мәдени сипат беру үшін әртүрлі өнеркәсіптік тауарлар мен бұйымдарды, мысалы, ыдыс-аяқ, орау, зергерлік бұйымдар және басқаларын жобалауда пайдалануға болады.
5. Өнер және қолөнер: шаңырақ кесте тігу, керамика, зергерлік бұйымдар, ағаш ою және басқа да қолөнер түрлері сияқты Қазақстанның халық өнері мен қолөнеріндегі маңызды мотив болып табылады.

Тұтастай алғанда, шаңырақ этнодизайнда Қазақстанның ұлттық бірегейлігі мен мәдени мұрасының символы ретінде маңызды рөл атқарады және оны пайдалану дизайнға бірегейлік пен шынайылық бере алады. Мақалада шаңырақтың қазіргі қалалық ландшафттағы рөлі мен маңызы қарастырылды. Бұл дәстүрлі қазақ арт-нысаны өзінің тарихи маңыздылығын сақтап қана қоймай, қазіргі заманғы қалалық даму контекстінде жаңа

мағыналар мен түсіндірулерге ие болады. Шаңырақ мәдени мұраның ажырамас бөлігіне және ұлттық бірегейліктің белгісіне айналады, сондай-ақ қоғамдық кеңістіктерді қалыптастыруда және туристерді тартуда маңызды рөл атқарады [2]. Шаңырақты қалалық ортада одан әрі зерттеу және сақтау Қазақстанның мәдени мұрасын сақтау және ілгерілету үшін маңызды (Сурет 1, 2).

1 сурет - Арт-нысан жасалу процессі
2 сурет - Ұлттық нақыштағы арт-нысанның толық нұсқасы

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Гомбрих Э. Өнер тарихы: Оқулық. / Ауд. Б.Е. Умарбеков, К.С. Оразкулова, Е.И. Нұразхан. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. – 680 б.
2. Абдуахимов Е.Ф., Султанова У.С. Қазақстанның қазіргі заман тарихы : оқу құралы. – Шымкент: Нұрлы Бейне баспасы, 2020. – 204 б.
3. Оспанова А.Д. Өнер тарих : Оқу құралы. / Халықаралық гуманитарлық-техникалық университеті. – Шымкент, 2020. – 182 б.
4. Сулейменова М.Ж., Касимова С.С. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы: Электрондық оқулық. – Қарағанды Мемлекеттік Техникалық Университеті. – Қарағанды: ҚарМТУ, 2019.

МРНТИ 14.23.17

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ КАЗАХСТАНА

Малышева Алёна Петровна
преподаватель – эксперт специальных музыкальных дисциплин,
Турсунова Адия, студент 2 курса,
Педагогический колледж Международного университета Астана
Казахстан, Астана
petrovna300168@mail.ru

Сектором экономики любого государства в XXI веке становится развитие креативной индустрии и Казахстан стал не исключением. Креативные индустрии – это один из новых подходов инновационного развития культуры. Он обладает большими возможностями и огромным потенциалом для развития культурного кластера в современных условиях.

Креативные (творческие) индустрии – это тип социально-культурных практик, доминирующей и объединяющей идеей в которых выступают творческие и культурные компоненты. Исходя из сложившихся на сегодня концепций и подходов, к креативным индустриям относят деятельность в области исполнительских и визуальных искусств; дизайна и ремесел; кино, телевидения, медиа, а также создание креативных программ для воспитания молодёжи.

Проанализировав цепочку креативных индустрий, мы можем отметить четыре стадии:

- зарождение идей – создание креативных (творческих) замыслов и проектов;
- производство – создание пригодных для коммерческой реализации продуктов;
- распространение – обращение продуктов путем трансляций, записей, кинопоказов, показов спектаклей;
- потребление – получение определенного опыта конечным пользователем.

На стадии зарождения идей рассматриваются:

– материальные культурные предметы или продукты – чертежи, проекты, песни, сценарии, учебные программы и другие рукотворные объекты;

– нематериальные креативные концепции и идеи – репутация, брэнд, характер, узор, цветовая гамма.

На стадии производства происходит трансформация из «сырого» креативного материала в рыночный продукт:

– допускающие массовое воспроизводство – фильмы, телепередачи, книги, записи, компакт-диски;

– создаваемые однократно – картины, театральные постановки, дизайнерская одежда и другие предметы.

Творческими людьми сегодня можно назвать не только артистов, писателей художников или представителей творческих профессий, но и преподавателей ВУЗов, колледжей, организаций дополнительного образования.

Приоритетными направлениями в системе образования Казахстана являются те, которые создают условия для развития и становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Одним из способов реагирования общества на новую социальную ситуацию является профессионально организованная социально-педагогическая работа.

Социально-педагогическая поддержка представляет собой деятельность, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи молодежи в решении социально-педагогических проблем в их среде жизнедеятельности.

По мнению Т.В. Анохиной под социально-педагогической поддержкой понимается система средств, обеспечивающих помощь учащимся в самостоятельном индивидуальном выборе, в преодолении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой деятельности [1].

Социальный педагог осуществляет педагогическую поддержку посредством взаимодействия взрослого и ребенка. Используя в социально-педагогической поддержке методы и приемы арт-педагогики, социальный педагог обращает внимание на чувства ученика, помогает ему выразить и познать себя, получить опыт общения и работы в коллективе, развивает его коммуникативность, творческое воображение, позволяет снять эмоциональное напряжение. При этом главными задачами социального педагога в осуществлении социально-педагогической поддержки являются: привитие самостоятельности, применение нестандартного, творческого подхода в разрешении различных трудностей в жизни ребенка, а также формирование созидательной личности. В ходе работы социального педагога применение арт-педагогики является эффективным способом создания образовательной среды, с помощью которой можно достичь больших результатов.

Л.В. Лебедева считает, что арт-педагогика – это педагогическая технология, основанная на интегративном применении воспитательного воздействия на личность разных видов искусства, как литературы, музыки, изобразительного искусства, театра [2].

По мнению Н.Ю. Сергеевой арт-педагогика – это современное, формирующееся практико-ориентированное направление педагогической науки, изучающее природу, закономерности, принципы, механизмы

привлечения искусства и художественной деятельности для решения профессиональных педагогических задач [3].

Арт-педагогика в понимании М.К. Магомедовой – современная педагогическая технология, основанная на интегративном и интерактивном применении воспитательного воздействия на личность различных видов искусства, таких как театр, Список использованных источников, музыка, изобразительное искусство, ручной труд [4].

А.У. Уматова утверждает, что арт-педагогика – это научное направление, изучающее механизмы привлечения искусства к решению различных педагогических проблем. Сущность арт-педагогики в наиболее общем виде определяется как синтез искусства и педагогики, обеспечивающих разработку теории и практики педагогического процесса художественного воспитания через искусство и художественно-творческую деятельность [5].

Арт-педагогика ценна тем, что и социальный педагог, и дети, и родители являются носителями культуры, а арт-педагогика позволяет плодотворно работать с различными категориями учеников: от одаренных до девиантных. Благодаря арт-педагогике формируется стремление к тому, чтобы обучение перешло в самообучение, воспитание – в самовоспитание, а развитие – непосредственно в саморазвитие.

Выделяют четыре функции арт-педагогики:

- культурологическая (обусловлена объективной связью личности с культурой как системой ценностей, развитием человека как творца на основе усвоения художественной культуры);
- образовательная (направлена на развитие личности и познание ею действительности через искусство; обеспечивает усвоение знаний в сфере искусства и практических навыков художественно-творческой деятельности);
- воспитательная (формирует морально-эстетические, коммуникативно-рефлективные основы личности; содействует её социокультурной адаптации с помощью искусства);
- коррекционная (содействует профилактики, коррекции и компенсации недостатков развития) [2].

Для социального педагога использование в педагогической практике элементов арт-педагогики имеет ряд преимуществ. Создавая особую атмосферу доверия и понимания, которая способствует творческому самовыражению, социальный педагог помогает своевременно и с высокой эффективностью оказать помощь ребенку, а применение арт-элементов для детей всех возрастных групп, не требующих от ребенка каких-либо специальных знаний и умений, повышает заинтересованность у самого ребенка.

Осуществляя социально-педагогическую поддержку ребенка социальному педагогу необходимо придерживаться следующих задач арт-педагогики:

- изучение общих и специфических особенностей формирования художественной культуры у детей с различными вариантами отклонений в развитии;
- разработка коррекционно-направленной системы художественного развития детей с проблемами, формирование основ художественной культуры;
- разработка содержания и коррекционно-развивающих педагогических технологий использования искусства, обеспечивающих гармоническое развитие детей с проблемами;
- активизация посредством искусства потенциальных возможностей ребенка с проблемами в развитии, его творческих проявлений в разных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, театрализовано-игровой);
- обеспечение с помощью искусства познавательно-информационных потребностей ребенка с проблемами;
- обеспечение развития эмоционально-эстетических, нравственных, коммуникативно-рефлексивных основ личности ребенка с проблемами с помощью искусства [4].

Для того, чтобы осуществлять педагогическую помощь средствами арт-педагогики, социальный педагог должен иметь в своем профессиональном арсенале следующие компетенции: высокая подготовленность к работе с «трудными детьми», творческая предрасположенность, креативность мышления, высокой степенью изобретательности и многим другим.

К качествам, которыми должен обладать социальный педагог, использующий в своей работе элементы арт-педагогики относят:
- создание нового с использованием того, что уже есть, при этом отказ от стереотипности мышления;
- гибкость и оригинальность ума;
- восприимчивость – умение замечать необычные детали, неопределенности и противоречия, быстрая переключаемость с одной идеи на другую;
- предрасположенность к синтезу и анализу;
- метафоричность – готовность работать в нестандартных условиях, склонность к -ассоциациям, умение видеть в сложном простое и наоборот;
- способность почувствовать правильное направление мысли интуитивно;
- способность разрабатывать свои идеи в деталях;
- умение генерировать большое количество разнообразных идей;
- удовлетворенность – итог работы креативного мышления [3].

На сегодняшний день арсенал арт-педагогики достаточно богат своей вариативностью. В него входят рисование в различных техниках, художественная лепка, инсценирование, которые всесторонне помогают ребенку ощущать собственный успех, раскрывать свои внутренние переживания, мысли.

Исследователи в области арт-педагогики и арт-терапии Е.А. Медведева и И.Ю. Левченко выделяют следующие виды творческой деятельности, которую используют педагоги различных направлений:

- сенсорное развитие и эмоционально-художественное общение; речь и художественное слово; театральная деятельность;
- вокально-хоровая деятельность; танцевальное искусство; ритмика; музыкотерапия;
- музыкопсихотерапия и коррекция; кинезитерапии.; музыкоцветотерапия;
- музыкоизотерапия; имаготерапия; куклотерапия; изо-деятельность; лепка;
- художественный труд; танцевально-двигательные деятельность;
- придумывание, дописывание, переписывание сказок; игры с различными материалами [6].

В социально-педагогической поддержке инсценировка будет полезна при проведении воспитательных мероприятий. К ним можно отнести различные сценки, театрализованные этюды, привлекая к участию в этом агрессивных, неуверенных, застенчивых, с проблемами принятия своих чувств, а также с различного рода психосоматическими заболеваниями детей. При этом задействоваться будут не только творческие способности детей, но и в значительной мере откладываться в сознании нормы морали, которым было посвящено воспитательное мероприятие.

Таким образом, социальная педагогика является одним из составляющих факторов креативной индустрии Казахстана. А использование элементов арт-педагогики в социально-педагогической поддержке является значимым компонентом в деятельности педагога. Через использование творческих ресурсов школьника, достигается высокая эффективность проводимой профилактической и коррекционной работы с детьми. Посредством применения творческого потенциала можно достичь больших результатов в воспитании. Арт–педагогика является эффективным средством коррекции коммуникативных и эмоционально-волевых сфер у обучающихся. Ее применение в социально-педагогической деятельности обеспечивает комплекс психолого-педагогических условий, способствующих эмоциональному благополучию и саморазвитию ребенка.

Список использованных источников:

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. – 2000. – № 3.
2. Бакушинский А.В. Худож. творчество и воспитание. – М., 2016. – 187с.
3. Валдис О. Арт терапия в работе с подростками. – М., 2017. – 189 с.
4. Магомедова М.К. Использование технологий арт педагогики в воспитании ненасильственного взаимодействия в педагогическом процессе // Известия

Дагестанского Государственного Педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 1. – С. 28–34.
5. Уматова А.У. Арт педагогика в системе воспитания младших школьников. // Известия Дагестанского Государственного Педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 2 (19). – С. 58-63.
6. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Арт педагогика и арт терапия в специальном образовании. – М.: Академия, 2017. – 248 с.

МРНТИ 81.95.33

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РЕЧЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мурзатова Адеми, студент 5 курса,
Международный университет Астана,
Астана, Казахстан,
ademimurzatova7@gmail.com

Графический дизайн предоставляет возможности для индивидуализации обучения, учитывая уникальные потребности каждого ребенка, а также создает благоприятное эмоциональное окружение для обучения. Современные трудности, с которыми сталкиваются дети с речевыми нарушениями решаются с помощью специалистов узкой медицинской специализации – логопедии. Роль графического дизайна в адаптации образовательных методик чрезвычайно велика для эффективного обучения, ориентированных на детскую аудиторию с определенными коммуникативными возможностями.
Для индустрии графического дизайна, важны перспективы развития данной тематики, включая необходимость дальнейших исследований в области визуальных стимулов и их влияния на психоэмоциональный аспект учебного процесса.

В современном образовании, где трудности в области логопедии становятся все более разнообразными, внимание к эффективным методам развития коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями становится крайне актуальным. Одним из перспективных инструментов в этой области является графический дизайн, открывающий новые горизонты для логопедической практики.

Разбираясь в механизмах восприятия и психоэмоциональных аспектах обучения, исследование стремится выявить перспективы графического дизайна для дальнейшего совершенствования практики логопедии в контексте современных образовательных тенденций.

В последние десятилетия графический дизайн стал неотъемлемой частью повседневной жизни, в контексте образования, он приобретает особую значимость. Вмешательство визуальных элементов в процесс обучения дает возможность преодолевать барьеры в понимании, вносит элемент индивидуализации и создает привлекательную среду для детей с речевыми нарушениями. Современная действительность требует не только адаптации к современным технологиям, но и пересмотра методов обучения, особенно в сфере, где каждый прогрессивный шаг может оказать значительное воздействие на жизнь детей и их будущее социальное взаимодействие.

Актуальность обусловлена растущей необходимостью эффективных стратегий обучения для детей с различными речевыми нарушениями. В современном обществе, где технологии и визуальные стимулы играют ключевую роль в обучении, графический дизайн предоставляет уникальные возможности для создания инновационных обучающих методик. Этот подход обещает не только улучшить понимание и восприятие речи у детей, но и создать более эффективные стратегии индивидуализированного обучения, что является важным аспектом современной логопедической практики и целью внедрения дизайна в сферу детского образования с логопедическим направлением [1].

Визуальные стимулы играют ключевую роль в формировании позитивного образовательного опыта. Учитывая влияния визуальных стимулов на когнитивные и эмоциональные процессы детей, особенно тех, кто сталкивается с речевыми нарушениями, цель внедрения дизайна стремится к тщательному выстраиванию образовательного пространства. Визуальные элементы становятся неотъемлемой частью педагогического процесса, преследуя несколько важных аспектов.

Визуализация дидактических материалов

Один из вариантов внедрения дизайна направлен на создание индивидуализированных дидактических материалов, адаптированных к уникальным потребностям каждого ребенка. Графический дизайн в контексте логопедии может стать средством перевода абстрактных концепций в визуально доступную форму. Специально разработанные графические схемы, диаграммы и иллюстрации могут служить инструментами, улучшающими восприятие и понимание материала. Особенно важно для детей с речевыми нарушениями, где визуальные подсказки могут стать поддержкой в освоении новых звуков, слов и фраз.

Графический дизайн позволяет персонализировать обучающие материалы, учитывая индивидуальные характеристики и темпы развития каждого учащегося. Это обеспечивает более эффективное взаимодействие с материалом, с учетом особенностей восприятия и обучаемости каждого ребенка.

Немаловажным является улучшение визуальной привлекательности обучающих материалов. Заинтересованный и вовлеченный в обучение ребенок более податлив к усвоению информации. Графический дизайн создает возможность сделать обучение более привлекательным, стимулируя визуальное восприятие и усваивание материала.

Разработка дидактических материалов обеспечивает потребность улучшения эффективности обучения и необходимость индивидуализировать личный бренд специалиста. Индивидуализация личного бренда через дидактические материалы не только визуализирует учебный контент, но и

выражает уникальные черты специалиста. Графический дизайн дает возможность создать индивидуальные материалы работы логопедов с детьми как для речевых центров, так и для самих специалистов. Такие действия повышают конкурентоспособность, уникальность и развитие в индустрии коррекционного речевого образования [2].

Визуальные стимулы образовательного пространства

Вторым и ключевым аспектом является создание оптимальных условий для логопедического процесса графическими средствами. Эмоциональное благополучие детей имеет прямое влияние на их обучаемость. Позитивные визуальные стимулы, внедренные через дизайн, способны создать благоприятную эмоциональную атмосферу в образовательном процессе, что важно для детей с речевыми нарушениями.

Эмоциональное состояние детей непосредственно влияет на их способность к обучению и восприятию информации. Позитивные визуальные стимулы, интегрированные в дизайн образовательных материалов, играют ключевую роль в создании благоприятной эмоциональной атмосферы в учебном процессе. Правильно подобранные цвета, придерживаясь психологических факторов у детей с коммуникативными речевыми нарушениями, способствуют формированию положительных эмоций, комфортному самоощущению в образовательном пространстве и интереса к учебному материалу [3].

Для детей с речевыми нарушениями, часто сталкивающимися с трудностями в общении, создание такого эмоционального комфорта является особенно важным. Позитивные визуальные стимулы, привнесенные через дизайн, помогают снизить стресс и создать поддерживающую обстановку, способствуя более успешной адаптации к учебному процессу.

Психологический аспект обучения имеет важное значение, и использование графического дизайна в логопедии направлено на поддержку психоэмоционального благополучия детей. Визуальная стимуляция, включая цветовые акценты, яркие изображения и легкость восприятия графических элементов, способствует улучшению общего настроения и вовлеченности детей в учебный процесс. Эмоциональная составляющая играет ключевую роль в формировании положительного опыта обучения, что, в свою очередь, может способствовать активному участию и успешному усвоению материала.

Индивидуализация образования

Основной принцип успешного логопедического воздействия — это индивидуализация подхода к каждому ребенку, учитывая его уникальные особенности и потребности. Внедрение дизайна в логопедическую практику позволяет создавать персонализированные обучающие материалы, адаптированные к индивидуальным особенностям детей с различными формами речевых нарушений. Графический дизайн способен визуализировать абстрактные понятия, облегчая понимание и усвоение информации детьми,

что особенно важно в логопедии, где каждый шаг в обучении имеет значение для формирования навыков коммуникации [4].

Данная особенность оказывается особенно важной в логопедии, каждый этап обучения имеет фундаментальное значение для формирования коммуникативных навыков. Специально разработанный графический дизайн способен создавать образовательные материалы, которые учитывают уникальные потребности каждого ребенка, обеспечивая индивидуальный уровень сложности. Визуальные элементы, такие как цвета, изображения и графика, не только делают обучение более привлекательным, но и активно поддерживают процесс запоминания и усвоения информации.

Дизайн является инструментом активизации речи у детей способом подстраивания под особенности речи, поведения и коммуникации. В логопедии, где четкость и ясность ключевые спектры для успешного обучения, графический дизайн становится мостом между абстрактными концепциями и их пониманием ребенком. Способность визуализации сложных идей и затруднительных звуковых паттернов способствует более эффективному обучению и содействует формированию навыков речи.

Исходя из осознания значимости визуальных стимулов, дизайн в данном контексте становится инструментом, способствующим лучшему восприятию и пониманию материала. Графические элементы могут визуализировать сложные концепции, облегчая понимание детьми с речевыми нарушениями.

Графический дизайн, в своем многоаспектном применении, играет роль важного вспомогательного инструмента для специалистов в области логопедии. Дизайн охватывает различные аспекты, влияющие на эффективность работы и обучения логопедов, создавая определенные условия для успешного осуществления их профессиональной деятельности.

Графический дизайн является неотъемлемым и значимым компонентом в сфере логопедии, играя роль вспомогательного инструмента для специалистов в данной сфере. Взаимодействие с дизайном не только эстетически улучшает визуальные материалы, но и привносит в образовательную практику ряд существенных преимуществ [5].

Таким образом, цель внедрения дизайна в образовательное пространство с логопедическим уклоном преобразует привычный вид обучающих материалов в средство, активно взаимодействующее с детьми на уровне их восприятия и эмоционального отклика. Это стремление не просто украсить обучение, а создать условия для эффективного и позитивного логопедического воздействия, обеспечивая каждому ребенку равные возможности в успешном обучении и развитии.

Список использованных источников:

1 Методы и приемы развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/11/26/metody-i-priemy-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-u-doshkolnikov-s (Дата обращения 11.11.2023 г.).

2 Алёхина С.В., Самсонова Е.В. и др. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей, обучающихся в начальной школе. [Электр. ресурс]. Режим доступа: https://psyjournals.ru/authors/2568 (дата обращения 7 апр. 2024)

3 Белкина В.Н., Шакирова Е.В. Дизайн как средство создания развивающей предметно-пространственной среды детского сада / Белкина В.Н., Шакирова Е.В. // Ярославский педагогический вестник – 2019 – №3 – С.67-69.

4 Киселёва О.И., Сидорова Н.А. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста с учетом принципа индивидуализации образования // Pedagogical Review – 2018. – №3. – С. 49-51.

5 Дондокова И. Б. Инфографика в коррекционно-логопедической работе. –Казань: Молодой ученый, 2018. – С. 106-107.

МРНТИ 28.23

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ДИЗАЙНЕРА

Оразалиева Аселя, студент 4 курса
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
Orazalieva.a221002@gmail.com
Алиева Аида Натиговна, магистр, ст. преподаватель ВШиД,
Международный университет Астана,
г. Астана, Казахстан

В связи развитием искусственного интеллекта (далее AI) в творческой сфере, которая считается из покон веков подвластная только человеку, многие дизайнеры опасаются, что их работу, как и многие другие, заменит AI. Другие же видят в развитии AI новые возможности и инструмент для автоматизации рутинных задач. В статье рассматривается второй вариант развития событий, где AI будет лишь новым инструментом для развития творческого потенциала и автоматизирует задачи, на которой могут уйти не только часы, но и дни. А также осветить некоторые особо полезные платформы искусственного интеллекта, которые, или набирают свою популярность, или уже закрепились на рынке

Наиболее очевидном способом применения AI в графическом дизайне является эффективное управления временем. Многие не очень приятные технические моменты, как подбор шрифтов, удаление фона или подбор цветов можно при помощи специализированных сайтов сделать за несколько минут. Например, Jasper.ai предназначен для создания привлекательного текста, дополняющего проекты, рекламный текст, описания продуктов или сообщения в блогах [1]. Jasper.ai может создавать привлекательный контент, который находит отклик у разной целевой аудитории.

Khroma – это сайт с бесконечной прокруткой, где можно найти множество цветовых сочетаний. AI здесь используется для того, чтобы узнать, какие цвета нравятся пользователю, а затем создать с учетом полученных данных огромное число палитр, которые возможно просматривать и использовать в своем дизайне. Выбору цветов обучает алгоритм искусственной нейронной сети, который генерирует сочетания, которые нравятся пользователю [2].

Fontjoy использует технологию глубокого обучения для создания шрифтовых пар. Выбор двух шрифтов, которые выглядят гармонично, – классическая проблема дизайна.

Также AI может анализировать новейшие тенденции дизайна, актуальные предпочтения пользователей и данные об успешных элементах дизайна. Таким образом, новые возможности предоставляют чрезвычайно вариативную информацию дизайнерам, помогая им принимать обоснованные

решения. Кроме того, AI может быстро генерировать разные элементы варианты дизайн-проекта, экономя время и усилия на этапе разработки идей и создавая широкую линейку возможностей. Например, Uizard сканирует авторские скетчи и автоматически преображает их в редактируемые прототипы. Этот сервис использует машинное зрение и обучение, чтобы превратить наброски в цифровые экраны и компоненты.

Heuritech - французская компания использует AI для анализа изображений в социальных сетях и определения модных тенденций, помогая брендам понимать, какие стили в настоящее время популярны.

Проектирование уникальных иконок и иллюстраций всегда было трудоемкой задачей для дизайнеров. Создание единого стиля занимает достаточное количество времени. В настоящее время на базе машинного обучения и обработки уже существующих стилей инструменты AI могут сгенерировать абсолютно уникальный контент [3]. Всемирно известная компания софтов, которая уже изменила мир дизайна – Adobe – внедрила в свою популярную программу Photoshop искусственный интеллект для генерации изображений.

Такие сайты как Midjounery или DALL·E 2 уже беспокоят многих диджитал-артистов своей проработанностью изображений и быстротой обучения. Онлайн редактор презентаций, а также баннеров и публикаций Canva тоже не остались позади, опубликовав Magic Design, который создает персонализированный и фирменный дизайн специально для вас.

Компания Google представила свой последний веб-эксперимент с искусственным интеллектом под названием AutoDraw. Этот инструмент способен превращать грубые наброски в удивительные иконки / клипарты [4].

Созданы возможности для поиска целевой аудитории посредством инструментов AI. Например, отправив текстовый запрос ChatGPT можно получить развёрнутый ответ с детальным объяснением, что может помочь не только графическим дизайнерам для понимания визуальной коммуникации с ЦА, но и владельцам бизнеса и стартаперам.

Отдельные преимущества тех или иных инструментов AI чрезвычайно быстро дополняются новыми опциями и сделать финальный обзор просто невозможно. Однако, на основе имеющихся инструментов возможно сделать анализ положительных и отрицательных сторон тотальному вторжению искусственного интеллекта в сферу дизайна.

По утверждениям ведущих разработчиков Adobe можно выявить следующие плюсы работы с AI в дизайне:

1 Повышение эффективности
2 Неограниченный творческий потенциал
3 Повышенная доступность

По данным LInkedin ключевые плюсы работы с AI заключаются в следующем:

1 Автоматизация повторяющихся задач
2 Повышение эффективности проектирования

3 Улучшение персонализации
4 Помощь в создании дизайна
5 Позволяет создавать креативные арты
6 Оптимизация рабочего процесса и совместной работы.
7 Обеспечение согласованности и общего стиля брендинга
8 Содействие быстрому созданию прототипов и тестированию.

На данный момент нет возможности противиться и отрицать развитие, быстроту обучения AI. В заключении хотелось бы сказать, что искусственный интеллект полностью меняет правила игры в дизайне, что не может не беспокоить молодое поколение дизайнеров. Используя технологии искусственного интеллекта и мощные инструменты, дизайнеры могут поднять свою работу на новый уровень. Подчеркивая симбиотическую связь между искусственным интеллектом и креативностью человека, мы можем открыть бесконечные возможности в области дизайна.

Не исключено, что в ближайшем будущем появляться новые направления дизайна, тесно связанные с AI и генерированием готовых изображений. Нам остаётся только внимательно следить за динамикой, уметь вовремя освоить и применять новые инструменты в своей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Ботуз С. П. Управление удаленным доступом. Защита интеллектуальной собственности в сети Internet: Учебное пособие. - Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2006.

2. Барский, А. Б. Введение в нейронные сети: учебное пособие / А. Б. Барский. - 4-е изд. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024.

3. ИИ для графических дизайнеров. [Электр. ресурс] Режим доступа: https://www.adobe.com/products/firefly/discover/ai-for-graphic-designers.html (дата обращения 4 апреля 2024 г.)

4. How to use AI in graphic design: A Comprehensive Guide [Электр. ресурс] Режим доступа: https://www.linkedin.com/pulse/how-use-ai-graphic-design-comprehensive-guide-mehedi-hasan (дата обращения 4 апреля 2024 г.)

МРНТИ 14.35

СОВРЕМЕННЫЕ ПЛАТФОРМЫ ОТКРЫТОГО ЗНАНИЯ: ДИСКУССИИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, СФЕРА ТВОРЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Поваляшко Галина Николаевна, к. фс. н., доцент
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
hruzopraz-57@mail.ru,
Гуменчук Оксана Николаевна, к.полит.н., профессор,
Карагандинский индустриальный университет,
г. Темиртау, Казахстан

Анализ современного состояния гуманитарного знания в настоящее время и в ближайшей перспективе является актуальным, востребованным исследовательским направлением и, одновременно, чрезвычайно сложным в силу разнообразия самого гуманитарного знания, переместившего в пространство цифровой коммуникации.

Общая ситуация начала XXI века характеризуется активным разрастанием функциональных возможностей цифровой коммуникации практически во всех сферах социальной, экономической, политической деятельности. Цифровые коммуникационные процессы, завладев всем социокультурным пространством, генерализируют проблему статуса гуманитарных наук в локации цифровых платформ. На фоне востребованности дистанционных способов получения знания наибольшую нагрузку в современной системе образовании испытывает формат гуманитарных наук, поскольку именно здесь особенно велик поток неконтролируемого контента: «Таким образом, изменяющаяся цифровая среда создала беспрецедентное пространство для различных образовательных проектов, сформированных на запросы конкурентного рынка, находящегося также в состоянии постоянной турбулентности» [1].

Отсюда возникает необходимость осмысления состояния и перспектив развития обучения творческим специальностям в условиях информационного общества с его иными, чем всего двадцать-тридцать лет назад, способами образовательной коммуникации. Общим местом указанных проблем является «пространственный» поворот в гуманитарных науках. Он проявился как следствие динамичного процесса появления единого коммуникационного пространства, сформированного информационными потоками тотальной виртуальной реальности.

Однако, новая реальность в исследованиях, посвященных этому феномену, преимущественно осмысливается вне гуманитарной компоненты, в пределах которой по-прежнему живет и действует человек, ищущий диалога в расширяющейся информационной среде, умеющий осваивать и

адаптироваться в условиях постоянных изменений, способный решать профессиональные задачи, и, следовательно, способный к обучению и дальнейшему самообучению в цифровой реальности. «Гуманитарные науки полностью раскрывают свой потенциал не тогда, когда стараются быть практичными, а тогда, когда занимаются производством и накоплением разных способов мысли, постановкой новых вопросов и проблем, влияющих, в конечном счете, на культуру и общественную среду, что позволяет им оставаться открытыми для перемен» [2, с.164].

По этой причине ответом сферы образования на тотальность сети Интернет и информационного-коммуникативным запросам общества явилось появление платформ открытого знания в форме открытой сетевой информационно-медийной структуры. Со всей очевидностью ясно, что в короткие исторические сроки изменившаяся глобальная ситуация меняет характер и тип культурных ориентаций общества, для которого возрастает возможности и значение более операционных способов и критериев получения достоверного знания.

Среди дискуссионных проблем, связанных с новым объектным интересом казахстанских ученых – платформам открытого знания, являются вопросы:

- остаются ли актуальными специфика и потенциал гуманитарных наук, суть которых состоит в рефлексивности и дискурсе, согласно М. Фуко, понимаемом как «… плоскость появления объектов, типов акта высказывания, понятий, стратегических выборов (или преобразований, затрагивающих уже существующие объекты, типы актов высказывания, понятия и стратегические выборы)» [3 с. 315]?
- Возможно ли считать современные платформы открытого знания по гуманитарным наукам, искусству и дизайну образованием?
- Формируется ли новое культурное пространство как пространство освоения гуманитарных знаний, или это новая маркетинговая стратегия?

Для отечественной науки тема присутствия платформ открытого знания и их потенциала для гуманитарной науки является новой. Это объясняется фактом относительно недавнего появления данного феномена (первый платформы стали появляться, начиная с 2001 года). Вместе с тем, Т. Адорно гораздо ранее считал, что «Общие последствия культуриндустрии можно назвать анти-просвещением, в котором, как отмечали мы с Хоркхаймером, просвещение, то есть прогрессивное техническое господство над природой, становится массовым обманом и превращается в оковы человеческого сознания. Оно мешает развитию автономных, независимых индивидов, которые выносят суждения и решения сознательно и самостоятельно» [4].

В зарубежных исследованиях за истекшие двадцать лет изучение информационно-медийной структуры образования рассматривалось в различных аспектах. В конце XX века вектор социологического анализа Николаса Лумана направлен на пространство возможностей переживания и действования, а также коммуникацию, несводимую только лишь к трансляции

информации, но и пониманию сообщения реципиентом [5]. Бруно Латур Б. в монографии «Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию [6] рассматривая, а точнее, пересматривая базовую категорию «социальное» в пространстве акторно-сетевой теории, сделал, на наш взгляд, вывод, способный быть использованным по отношению к медийно-информационной сети о том, что: «… [актор] раскрывает узкое пространство, в котором начинают вынашиваться все грандиозные компоненты мира; вторая часть (сеть) может объяснить, при помощи каких средств передвижения, следов, испытаний, типов информации мир вбирается внутрь этих мест и затем, трансформировавшись в них, выдавливается обратно наружу из их тесных стен» [6, с. 252]. Взгляд французского социолога на современную коммуникацию в пределах акторно-сетевой теории, сопоставимой с глобальной интернет-сетью, дал основания для оценки взаимодействий как растекающихся во все стороны: «Это значит, что в них одновременно занят обескураживающе широкий набор участников, которые смещают во все стороны свои границы, перераспределяя их и не давая возможности возникнуть где-нибудь тому, что можно было бы назвать «локальным» [6, с. 282]. Иными словами, акторно-сетевые отношения трансформируют окружающий мир и образовательную систему в нем в некую гибридную действительность.

Современный американский ученый Боуэн У. Г. в монографии «Высшее образование в цифровую эпоху» [7] отмечает наличие организационных, философских и технологических вызовов, весьма значащих для образования США, а также проводит анализ эффективности модифицированных массовых открытых онлайн-курсы (МООС) и других онлайновых систем и рассматривает возможности сотрудничества университетов в перспективе новых образовательных технологий. Некоторые исследовательские выводы Боуэна У. Г. возможно экстраполировать на смежное проблемное поле открытых образовательных платформ: «Эти исследования пролили свет не только на то, как новые образовательные платформы повлияли на результаты студентов и на полученный ими опыт, но также позволили понять практические проблемы, возникающие при применении сторонних материалов и обучающих платформ в качестве дополнения к преподаванию в определенной институционной среде» [17, с. 21].

В российской традиции реализованы несколько заметных исследовательских проектов, связанных с изучением содержания и влияния интернет-среды на общество, качество информационного контента, культуру коммуникаций, образование. Интернет как исследовательское поле и связанную с ним ситуацию междисциплинарности как маркера определенных методологических трудностей, рассматривает П. Колозариди: «Когда ту или иную технологию изучают социологи, философы, психологи, культурологи, они делают это с позиций собственной исходной дисциплины и теоретический метод понятен. Но в междисциплинарных исследованиях общность языка задаётся (или должна задаваться) не дисциплиной, не теоретическим

подходом, а тем, как исследователи задают предмет и проблему» [8, с. 6]. Шапинская Е.Н., рассматривая современное образование как тренд цифровой культуры [1], достаточно критично оценивает возможности онлайн-образования: «… не стоит обольщаться по поводу образовательного потенциала нео-просветительских проектов, или их возможностей в получении культурного капитала. Скорее, они представляют собой игру в культуру, которая создает иллюзию приобщения к мировой культуре <…> Нео-просветительские проекты создают богатую возможность для такой вторичной реальности, что может быть очень приятно для самооценки неофита, в отличие от официального образования, в котором такой иллюзии не создается <…>» [1].

Анализ ключевых проблем российского онлайн-образования предпринимает Кузнецов Н. В. [19], акцентируя внимание на «болевых» точках дистанционных форма образования: «Основным препятствием является до сих пор несложившаяся система признания равенства онлайн-образования его традиционным формам. При этом главным тормозом данного процесса является крайне низкое качество большинства представленных на рынке онлайн-курсов» [9, с. 21]. Фортунатова В. А. и Валеева Е. В. [10] также считают эффективность дистанционного образования дискуссионной и подвергают сомнению потенциал цифровых образовательных технологий, считая, что «широкое распространение подобных образовательных технологий носит скорее массовый просветительский характер и может служить хорошим дополнением к основному стержню фундаментальных знаний в различных науках» [20].

На страницах журнала «Философские науки» известный ученый Тульчинский Г. Л. также обозначил недоверие в отношении массово создаваемых электронных образовательных ресурсов. По его мнению, они есть способ финансовой экономии учебного заведения на часах и преподавателях, а главное – способствуют превращению интеллектуального труда преподавателя в прекарный труд (от англ. precarious), т. е. нестабильный и негарантированный [11].

Иначе расценивает возможности цифровых технологий в образовании Трубецкая А. Ю. [12]. По мнению исследователя, использование принципов креативных индустрий в системе российского высшего образования отвечает современным требованиям формирования метапредметных компетенций у студентов.

Философский обобщающий анализ современного техно-гуманитарного баланса, как следствие цифровой реальности, сделан Вольновым И. Н. [13]. Ученый считает ошибочным надежду на устойчивость экосистемы, достигаемую посредством установления технико-гуманитарного баланса: «Требование соразмерности «мощности» технологий в балансе при цивилизационных попытках «оседлать» технологическую сингулярность приводит к необходимости также «оседлать» гуманитарную сингулярность» [23].

Ряд ученых [24] считают, что «многие культурные пространства, становятся пространством распространения знаний и освоения дополнительных навыков, особенно это касается гуманитарной сферы активно «вытесненными» из институционального образовательного» [14]. Они исследуют проблему индивидуальных и коллективных культурных практик, имеющих особую актуальность в социально-гуманитарном знании. Однако, по их мнению, имеет место инсценировка доверия на фоне уязвимости свободы в информационной среде, что позволяет сделать вывод о «переходе общества в новое качество – «нормальной аномии» [14]. В этой же статье авторы еще более критично артикулируют масштабное и массовое увлечение дистанционными формами обучения, предлагаемыми различными платформами: «Цифровую реальность все в большей степени наполняет феномен ProAm (профессиональное любительство), где каждый стал лектором, экспертом, тем самым носителем «сакрального знания», которыми раньше были избранные и теперь исключительно от цифровой грамотности и образованности участника цифрового мира зависит то, какой образовательный контент в итоге он будет потреблять и чем более образование будет перемещаться в цифровую среду, тем в большей степени профессор будет конкурировать с блогером, а знания будут вытесняться в формат медийных сториз» [14].

Таким образом, в научной среде имеют место противоречивые позиции по отношению к новейшим образовательным новациям, ускоренно развивающимся в последние два десятилетия и формирующим культурные ориентации в понимании социальной значимости гуманитарного знания. Еще более проблематичной представляется эффективность образования посредством платформенного знания в приложении к творческим специальностям, входящим в сферу искусства и дизайна. Дискуссия остается незавершенной, стремительная эволюция цифровой коммуникации предъявляет образовательной системе множество рисков.

Список использованных источников:

1 Шапинская Е. Н., Лисенкова А. А. Образование vs нео–просветительство: некоторые тренды цифровой культуры. // Культура культуры. – 2020. – № 2. [Электр. ресурс] http://cult-cult.ru/education-vs-neo-enlightenment-some-trends-in-digital-culture/. (Дата обращ. 23.03.2024).

2 Воробьева О. В. О современном состоянии и перспективах развития гуманитарного знания: взгляд историка. // Преподаватель. XXI век. – 2016. – № 4. – С. 162–173.

3 Фуко М. Археология знания / Пер. с фр. – СПб.: Питер, 2004. – 416 с.

4 Adorno Th. Culture Industry Reconsidered. In: Culture and Society. Contemporary Debates. Ed. J. Alexander. Cambridge University Press, 1995. P. 281.

5 Луман Н. Реальность масс-медиа. – М.: Праксис, 2005.

6 Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно–сетевую теорию. / Пер. с англ. – М.: Изд. Дом ВШЭ, 2014. – 384 с.

7 Боуэн У. Г. Высшее образование в цифровую эпоху. – М.: Изд. Дом ВШЭ, 2018. – 224 с.

8 Колозариди П. В. Интернет-исследования как направление социальных наук: теоретико-методологический анализ: дис…к.соц.н. – М., 2017. – 201 с.

9 Кузнецов Н. В. [Онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия. // E-Management. – 2019. – № 1. – с. 19–25.

10 Фортунатова В. А. и Валеева Е. В. [Архетипизация как идеология и технология образовательного процесса. // Обсерватория культуры. – 2018. – № 6. [Электр. ресурс]. Режим доступа: https://observatoria.rsl.ru/jour/article/view/686/0. (Дата обращ. 25.03.2024).

11 Тульчинский Г. Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. – 2017. – № 6. – С. 121–136.

12 Трубецкая А. Ю. [Креативные индустрии: опыт применения практико-ориентированного подхода в российском современном образовании. // Обсерватория культуры. – 2019. – № 4. [Электр. ресурс]. Режим доступа: https://observatoria.rsl.ru/jour/article/view/802. (Дата обращ. 3.04.2024).

13 Вольнов И. Н. Смыслы в эпоху цифровой трансформации. Человек сингулярный. // Обсерватория культуры. – 2019. – № 4. [Электр. ресурс.] Режим доступа: https://observatoria.rsl.ru/jour/article/view/774. (Дата обращ. 3.04.2024).

14 Астафьева О.Н., Никонорова Е.В., Шлыкова О.В. Культура в цифровой цивилизации: новый этап осмысления стратегии будущего для устойчивого развития. [Электр ресурс]. Режим доступа: https://observatoria.rsl.ru/jour/article/view/686. (Дата обращ. 3.04.2024).

МРНТИ 28.23

ДИЗАЙН И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Садуакас Ади, студент 2 курса,
Амирова Марал Акбаевна, PhD, доцент
Торайгыров университет, г. Павлодар, Казахстан

В эпоху стремительного технологического развития современный мир сталкивается с революцией в области искусственного интеллекта (ИИ), которая оказывает значительное воздействие на различные сферы человеческой деятельности. Одним из наиболее захватывающих и перспективных сочетаний этих двух областей является взаимодействие между дизайном и искусственным интеллектом. Дизайн, как ключевой элемент формирования пользовательского опыта, и искусственный интеллект, как инструмент обработки информации и автоматизации процессов, сталкиваются и сочетаются, создавая новые возможности и вызовы.

Цель данной статьи - исследовать, как дизайн и искусственный интеллект взаимодействуют, влияют друг на друга и как этот союз формирует будущее технологического прогресса и пользовательского опыта. Мы пройдем от фундаментальных принципов дизайна и искусственного интеллекта к конкретным примерам исследований и инновационных проектов, проясняя перспективы развития и потенциал для решения сложных задач.

Этот обзор не только погрузится в современные практики, но и рассмотрит этические и социальные вопросы, связанные с использованием искусственного интеллекта в дизайне. Наконец, мы подведем итог, подчеркивая важность дальнейших исследований и разработок в этой динамичной области, где творчество и технология встречаются для формирования будущего интеллектуального дизайна.

В современном контексте дизайн играет ключевую роль в формировании пользовательского опыта, а искусственный интеллект предоставляет уникальные инструменты для оптимизации этого процесса.

Дизайн: Эстетика и Функциональность

Дизайн, как синтез эстетики и функциональности, оказывает влияние на восприятие и взаимодействие пользователя с продуктами и услугами. Эстетика, в свою очередь, может быть улучшена благодаря использованию искусственного интеллекта. Генерация дизайн-концепций, основанных на анализе предпочтений пользователей, позволяет создавать продукты, которые лучше соответствуют их ожиданиям.

Искусственный интеллект в оптимизации дизайн-процессов

Принципы искусственного интеллекта, такие как машинное обучение и алгоритмы обработки естественного языка, становятся важными инструментами для оптимизации дизайн-процессов. Автоматизация рутинных задач позволяет дизайнерам сосредотачиваться на творческих и

стратегических аспектах. Например, системы автоматизированного анализа трендов могут помочь предсказать будущие направления в дизайне.

Взаимодействие в реальном времени

Искусственный интеллект также открывает новые горизонты для взаимодействия в реальном времени. Системы могут реагировать на пользовательское поведение и динамически адаптироваться, улучшая пользовательский опыт. Например, персонализированные рекомендации и автоматизированные адаптации интерфейса могут значительно улучшить взаимодействие пользователя с продуктом.

С несомненными преимуществами слияния дизайна и искусственного интеллекта возникают и некоторые вызовы. Этические аспекты использования искусственного интеллекта в дизайне становятся ключевыми вопросами. Как обеспечить прозрачность в принятии решений и объяснимость алгоритмов? Как избежать предвзятости в решениях, принимаемых искусственными интеллектами?

Этические вопросы

Вопросы этики становятся особенно актуальными, когда искусственный интеллект принимает решения, влияющие на пользовательский опыт. Проблемы конфиденциальности данных и возможность злоупотребления технологией становятся серьезными вызовами, требующими внимательного внимания.

Прозрачность и объяснимость

Принятие решений искусственными интеллектами часто остается «черным ящиком», что затрудняет понимание процесса и объяснение принятых решений. Для обеспечения доверия пользователей к системам дизайна, необходимы методы, позволяющие прозрачно объяснить, как и почему принимаются те или иные решения.

Несмотря на вызовы, множество исследований уже посвящено интеграции искусственного интеллекта в дизайн. Проекты по созданию генеративных искусственных интеллектов для автоматического создания уникальных дизайн-концепций, а также алгоритмы анализа эмоциональных реакций пользователей, демонстрируют потенциал и новаторский характер данной области. Проекты по разработке интеллектуальных систем управления цветовыми решениями, учитывающих восприятие пользователя, представляют новые возможности для индустрии дизайна. Персонализированные и адаптивные интерфейсы, созданные на основе искусственного интеллекта, становятся действительностью, а не только абстрактной идеей.

Тенденции в области дизайна и искусственного интеллекта указывают на то, что этот союз будет только углубляться. Развитие методов глубокого обучения, увеличение вычислительной мощности и расширение возможностей алгоритмов предоставляют дополнительные перспективы для инноваций в области дизайна.

Технологические тенденции

Технологии будущего будут вероятно включать в себя более сложные системы машинного обучения, способные адаптироваться к изменяющимся предпочтениям пользователей в режиме реального времени. Развитие технологий дополненной реальности и виртуальной реальности также создаст новые возможности для взаимодействия искусственного интеллекта с дизайном.

В результате, слияние дизайна и искусственного интеллекта предоставляет уникальные возможности для улучшения пользовательского опыта и оптимизации дизайн-процессов. Однако, с учетом роста влияния искусственного интеллекта, важно внимательно рассматривать этические аспекты и стремиться к созданию прозрачных, объяснимых систем. Дальнейшие исследования в этой области будут играть ключевую роль в формировании будущего интеллектуального дизайна, где креативность и технологии переплетаются, создавая новый уровень взаимодействия между человеком и технологией.

В современном мире интеграция искусственного интеллекта в дизайн представляет собой захватывающий и перспективный путь развития технологий и креативности. На протяжении основной части данной статьи мы рассмотрели фундаментальные принципы, вызовы, исследовательские и прикладные аспекты, а также будущие перспективы взаимодействия дизайна и искусственного интеллекта.

Видим, что искусственный интеллект не только улучшает эффективность дизайн-процессов, но и изменяет сам спектр возможностей в области творчества. Генерация дизайн-концепций, персонализированные рекомендации и автоматизированные адаптации интерфейсов – все это лишь малая часть того, что становится реальностью благодаря симбиозу дизайна и искусственного интеллекта. Однако, на пути этого развития, мы не можем игнорировать этические вопросы. Прозрачность в принятии решений и борьба с предвзятостью в алгоритмах становятся приоритетными задачами. Эти аспекты крайне важны для создания доверия пользователей и обеспечения этичного использования технологий искусственного интеллекта в дизайне.

Сегодняшний взгляд на будущее дизайна и искусственного интеллекта подчеркивает необходимость дальнейших исследований и инноваций в этой области. Развитие технологий глубокого обучения, рост вычислительной мощности, и новые возможности в области виртуальной и дополненной реальности предоставляют нам лишь предвестие того, что еще ждет нас в будущем интеллектуального дизайна.

В конечном итоге, интеграция дизайна и искусственного интеллекта открывает перед нами великолепные перспективы, где технология становится союзником креативности, формируя новый пласт взаимодействия между человеком и машиной.

Список использованных источников:

1. Buchanan R. (1992). Wicked Problems in Design Thinking. Design Issues, 8 (2), p. 5-21.

2. Tondrea B. (2018). Artificial Intelligence and the End of Work. Design Issues, 34 (4), p. 63-69.

3. Gero, J. S., & Kannengiesser U. (2007). The Situated Function-Behaviour-Structure Framework. Design Studies, 28(1), p. 73-91.

ҒТАМР 18.71

АРТ-НЫСАНДЫ ЭТНОДИЗАЙН ПРИЗМАСЫ АРҚЫЛЫ ДАМЫТУ

Сантаева Сағыныш, студентті 3 к.
Имангалиева Гульшат Аконовна, аға-оқытушы,
Өнер және Дизайн жоғары мектебі
Астана Халықаралық Университеті,
Астана қаласы, Қазақстан
santaeva04s@mail.ru, gulim.imangalieva@bk.ru

Мақала қазақтың ұлттық бас киімі «сәукелеге» арналған арт-нысанның ізденіс нысаны ретінде ұсынады. Бұл өнер туындысында бейнеленген тарих пен мәдени контексттің маңыздылығы қарастырылады. Мақалада символизм, дәстүр және сұлулық тақырыптары талқыланады. Сонымен қатар, бұл арт-нысанның эстетикалық және мәдени маңыздылығына, оның ұлттық мұраның сақталуына аса назар аударылады.

Салт-дәстүр – ұлттың асыл мұрасы. Қазақ халқының салты мен дәстүрі ғасырлар бойы сақталып келеді. Рухани құндылығымыздың атадан балаға жалғасуы – ұлт борышы. Әйгілі батыр жазуы Бауыржан Момышұлы өзінің еңбектерінде: «Мен өзімнің ұрыстағы тәжірибемнен солдаттың басында жауынгерлік қасиетті тәрбиелеуде халықтардың басынан өткен жауынгерлік жолдары мен ұлттық дәстүрлердің маңызы зор екеніне көзім жетті!», - деп салт-дәстүрді ұлт дамуының негізі ретінде баяндаған. Қазіргі таңда жас ұрпақ өткен тарихқа қызығушылық танытып отыр. Қазақта ең жақсы сақталған салт-дәстүрлердің бірі – сәукеле кигізу [1].

Сәукеле – тек бас киім емес, әйелдер кимінің ішіндегі ең асылы. Қазақ халқы сәукелені киелі санап, қадір тұтып, тәрбиелік маңызы зор деп есептеген. Сәукеле қазақ халқының бірегей дәстүрлері мен құндылықтарын көрсете отырып, оның тарихының ажырамас бөлігіне айналды. Ол тек сұлулық пен сән-салтанатты ғана емес, сонымен бірге этностың рухани және мәдени аспектілерімен байланысты терең мағынаны бейнелейді. Бұл бас киім қазақ халқының өткені мен бүгінін байланыстыратын, оның бай тарихы мен дәстүрлерін еске түсіретін символға айналды. Қыз баламен қоштасу кезінде, яғни қыз баланы қияға қондырған уақытта сәукеле кигізілген. Ұзатылып бара жатқан қыз бала бір әулеттің дәулетін көрсету үшін сәукелені алдын ала, айлап-жылдап тіктірген. Сәукелені ешқашан да ешкімге сыйламаған, тіпті киіп көруге де бермеген. Себебі, сәукелені қыз жақсы отбасыға түссін, барған жерінде бақытты болсын деп ырымдап кигізген. Сәукеле неғұрлым биік болған сайын, соғұрлым бағалы тастардың саны артып, қымбаттай түскен [2].

Сәукеленің әшекейлері көп әрі қымбат болғандықтан, күйеу жағы сәукеле үшін қалың малдан бөлек қаражат берген.

Сәукеленің дизайны мен әшекейлері этностың дәстүрлі элементтері мен эстетикасын көрсетеді. Сәукеленің негізгі бөліктері – тәж, төбе, құлақбау және

артқы бойы. Сипаттап өтсек, 2-3 қарыстай биік, төбе жағына қарай жіңішкере береді. Оның төбесінде «тәж» деп аталатын жартылай дөңгелек айдары болады. Оны асыл тас, алтын, күміс, маржанмен безендіріп, алтын жіппен сәндеген. Сәукеленің өн бойы мақпал, барқыт секілді маталармен қапталып, інжу, маржан, гауһар тастардан жасалған моншақтармен және түрлі тағым, алтын, күміс теңгелермен безендіріледі. Екі құлақ тұсына омырауға жететін құлақша тігіледі. Сәукеленің артқы жағына міндетті түрде жұқа ақ желек ілетін болған. Ол көйлектің етегі секілді жерге сүйретіліп тұрады [3].

Көптеген заманауи дизайнерлер мен суретшілер өз жұмыстарында сәукеленің бейнелері мен мотивтерін қазақ этносының мәдени мұрасын сақтау және ілгерілету мақсатында пайдаланады. Бұл бірегей бас киім дәстүр мен тарихты сақтаудың маңыздылығын көрсете отырып, сән мен дизайнның ажырамас бөлігіне айналды. Алайда, сәукеле тек безендіру немесе сән емес. Ол қазақ халқының өткені мен бүгінін байланыстыратын, бай мәдени мұраны болашақ ұрпаққа беретін нышан болып табылады. Бұл бас киім қазіргі әлемде өзінің маңыздылығын сақтай отырып, қазақ мәдениетінің ұлылығы мен дәстүрлерін еске түсіреді. Осылайша, сәукеле дәстүрлі киімнің заты ғана емес, қазақ халқының бірегейлігі мен мәдениетіне негізделген символ. Оның мағынасы сән мен стильден әлдеқайда асып түседі, бұл этностың мұрасы мен құндылықтарын Ұрпақтар арқылы сақтауға және жеткізуге көмектеседі [4].

Қазіргі уақытта сәукеленің әр түрлі, сан алуан нақыштағы түрлері дизайнда өте көп кездеседі. Бұл сәукелелерден қазақы, көне заман мен заманауи нақыштың синтезі айқын білінеді. Сондықтан да, сәукеленің құрылымы мен жасалу технологиясын зерттеп, заманауи нақыштағы сәукеленің тағы бір үлгісін арт-нысан ретінде қолданып, дамытуға болады. Баскиімнің жасалу техникасындағы өзіндік нюанстары мен ерекше есте ұстайтын тұстарын негізге ала отырып сан-қырлы нысандар құрылымдауға болатыны айқын. Тіпті, бедерлі оюды кестелегенде де, өзіне тән ерекшеліктері бар екенін ұғынсақ, арт-нысанның дизайнның құрылымдау барысында керемет әсерге жетуге болады [5].

Ғылыми жұмыс барысында қазақтың ұлттық киімі сәукеледен шабыт ала отырып, жасалынған арт-нысан. Сәукеле арт-нысаны қол жетімді материалдардан, яғни фольга, сым, бояу, моншақ пайдалану арқылы жүзеге асырылды. Бұл қарапайым материалдар арт-нысанға бірегейлік пен өзіндік ерекшелік береді. Бұл тәсіл суретшілер мен қолөнершілерге қазақ ұлттық киімінің рухы мен дәстүрін сақтайтын бірегей композициялар жасай отырып, пішінімен, текстурасымен және түсімен тәжірибе жасауға мүмкіндік береді (Сурет 1).

Сурет 1 – Арт-нысан жасалу процессі

Қазақтың ұлттық киімі, сәукеле – функционалдық атрибут қана емес, сонымен қатар қазақ халқының мәдениетінің байлығы мен сұлулығын бейнелейтін өнер туындысы. Қазақ ұлттық киімін өнер призмасы арқылы қарау оның тарихын, символикасын және Қазақстанның мәдени мұрасына әсерін жақсы түсінуге мүмкіндік береді [5].

Бұл арт-нысан көрерменді қазақ дәстүрі мен өнері әлеміне енуге шақырады, онда әрбір бөлшектің өзіндік мәні мен мағынасы бар. Ол мәдени мұраны сақтаудың және оны болашақ ұрпаққа жеткізудің түріндегі керемет бейнесі арқылы біз қазақ мәдениетінің әсемдігі мен талғампаздығын ғана емес, сонымен қатар бүкіл әлемдегі адамдардың жүрегін шабыттандыратын және толғандыратын оның терең құндылықтарын көреміз (Сурет 2).

Сурет 2 – Ұлттық нақыштағы арт-нысанның толық нұсқасы

Арт-нысан өзінің керемет көрінісі мен символдық мазмұнымен бізді мәдени әлемнің әртүрлілігін құрметтеуге және түсінуге, адамзатты біріктіретін құндылық ретінде сақтауға және насихаттауға шақырады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қожабекова Б. Қазақы неке. – Алматы, 1994.

2. Бақтыгериев С. Күйеу келтіру, қыз ұзату. – Алматы, 1992.
3. Қалиев С., Оразаев М., Смайлова С. Қазақ халқының салт-дәстүрлері. – Алматы, 1994.
4. Сужикова А., Ханият Б. Қазақ халқының ұлттық киімдері. – Алматы: Алматыкітап, 2007.
5. Қазақтың этнографиялық категориялар, ұғымдар мен атауларының дәстүрлі жүйесі. Энциклопедия. – Алматы: DPS, 2011.
6. Ералин Қ., Ералина А. Этнодизайн. оқу құралы – Алматы: Эпиграф, 2017.

МРНТИ 81.95.33

ФИРМЕНЫЙ СТИЛЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ БРЕНДИНГА УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Токжуманова Дильназ, студент 5 курса,
Международный университет Астана,
г. Астана, Казахстан
tokzhumanovadilnaz@mail.ru

Эффективная социально-образовательная коммуникации в учебных заведениях становится все более актуальным вопросом для общества. Визуальное восприятие – существенный компонент коммуникации – играет огромную роль в формировании образа учебных заведений. Фирменный стиль в образовании имеет свои особенности и представляет собой комплекс элементов дизайна, который выражает уникальность и гуманитарные ценности учебного учреждения. Школа – это открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, о которой все чаще говорят, как о сфере услуг. В образовательной среде участилось употребление таких понятий, как «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга», «реклама» и т. д. В связи с этим маркетинговый аспект, в частности разработка фирменного стиля школы, является одним из направлений работы современного образовательного учреждения [1].

Администрация организации должна ориентироваться на положительное отношение в глазах трех главных коммуникативных групп: это дети и их родители, партнеры и спонсоры, а также органы госрегулирования. Визуальная концепция стиля должна быть понятна и узнаваема всей этой аудиторией. Ключевым элементом фирменного стиля является логотип - уникальный рисунок, графически отображающий главное направление деятельности организации [2]. По аналогии с промышленным дизайном [3] в отношении образовательного учреждения можно утверждать, что актуальность разработки фирменного стиля состоит в возможности ярко выразить и непосредственно продемонстрировать сильные стороны педагогического учреждения (уникальность методики, комфортные условия для учащихся, принципиально новый уровень учебной коммуникации).

Фирменный стиль и идентичность школы – это визуальная характеристика принципов тех, кто там учится и работает, а также четкое позиционирование этих принципов всему обществу. И речь идет о достижении совершенства посредством ясности вашей миссии и того, что вы отстаиваете. По этим причинам при проведении мероприятий по брендингу или создании пакета идентичности важно, чтобы заинтересованные стороны и группы пользователей сначала определили, в чем состоит школьная программа: Кто мы? Что мы отстаиваем? Какова наша миссия?

Анализ эффективности соотношения фирменного стиля и визуальной идентичности школы возможно выявить методом проведения SWOT-анализа (Таблица 1)

Таблица 1 – Анализ эффективности

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
Они повышают узнаваемость фирмы и продуктов. Доверие к бренду значительно возрастает в глазах как обучающихся, так и ваших партнеров. Повышает имидж вашей образовательной организации	Временные ограничения. Лимиты правок. Выявление уникальности (индивидуальности)	Айдентика позволяет аудитории отличить одно образовательное учреждение от другого, 3д визуализация

В конечном счете, цель брендинга — укрепить и напомнить учащимся и школьному сообществу об их ближайших и будущих целях.

Материальные носители фирменного стиля делится на группы:
1 документооборот (бланки документации, фирменные папки, конверты);
2 полиграфические материалы (визитки, каталоги, флаеры и т.д.);
3 рекламные элементы, используемые для внутреннего и внешнего оформления помещения (вывески, флажки, вымпелы и т.д.);
4 сувенирная продукция.

Эволюция фирменного стиля в результате развития образовали такие формы презентации как брендбук и гайдлайн. Брендбук – это книга, посвященная обобщению философии фирмы, ее целей и задачей [4]. Цель брендбука заключается в продвижении имиджа фирмы. Гайдлайн поясняет правильное расположение логотипа и нанесения на дерево, бумагу и также одежду).

Фирменный стиль является ключевым элементом брендинга учебных заведений, поскольку он помогает создать цельное и узнаваемое визуальное представление учреждения. Вот несколько важнейших аспектов для учебных заведений:
1. Логотип: Логотип учебного заведения служит визуальным символом его идентичности. Он должен быть уникальным, запоминающимся и отражать ценности.
2. Цветовая гамма: Выбор цветовой палитры имеет большое значение, поскольку цвета могут вызывать определённые ассоциации и эмоции.

3. Шрифты: Использование определённых шрифтов также является важной частью фирменного стиля.
4. Графические элементы: Учебное заведение может использовать определённые графические элементы или узнаваемый стиль иллюстраций, чтобы подчеркнуть свою специфику или ценности.

В целом, фирменный стиль учебного заведения должен отражать его уникальные характеристики, чтобы привлекать студентов, преподавателей и партнёров.

Процесс брендинга включает исследование целевой аудитории, выявление конкурентного окружения, определение уникальных ценностей и миссии бренда, создание визуальной и идентификационной концепции, разработку брендовых сообщений и маркетинговых стратегий. Хороший брендинг может сделать продукт или компанию более узнаваемыми, помочь повысить продажи и увеличить лояльность клиентов. Он является важной частью любого бизнеса и может существенно повлиять на успех на рынке.

Таким образом, фирменный стиль бренда — сильный инструмент маркетинговой коммуникации, ключевой вопрос любой организации, в том числе учебной. Создание фирменного стиля, отражающего ценности компании, может способствовать прочной связи бренда с клиентами. Последовательное воплощение стиля на всех платформах помогает потребителям идентифицировать бренд и повысить его конкурентоспособность.

Носителями фирменного стиля могут служить:

- деловая документация и визитные карточки;
- рекламная полиграфия (флаеры, каталоги, постеры и билборды);
- презентации для партнеров или инвесторов;
- канцтовары для офиса (записные книжки, ручки, бланки, стикеры);
- мерч (толстовки, футболки, тетради, чехлы для смартфонов, кружки и другие сувениры);
- телевизионная реклама;
- элементы декора для офисов и торговых точек;
- дизайн транспортных средств;
- оформление упаковок товаров и пакетов;
- форма сотрудников организации;
- сайты, лендинги и мобильные приложения;
- реклама на сторонних веб-ресурсах (баннеры и поп-апы);
- визуальные коммуникации в соцсетях (посты, сторис, обложки, виджеты);
- email-рассылки [4].

В процессе создания фирменного стиля немаловажно избегать спектр ошибок, чтобы фирменный стиль получился действительно уникальным и приносил пользу вашей компании.

- Цветовая палитра. При выборе цветовой палитры необходимо учитывать ассоциацию данного цвета, так как при неправильном выборе цвета вероятность, что аудитория запомнит логотип, вывеску и т.д. снижается.
- Необходимо учитывать размещение логотипа во всех форматах сайт, флаер, визитка. Так как на некоторых носителях логотип может искажаться, сливаться.
- Шрифт должен соответствовать стилю учебного заведения. При неправильном выборе шрифта логотип становится нечитабельным, незапоминающимся.
- Заимствование чужих идей. Плагиат.
- Несоответствие специфики компании.

Подводя итог необходимо отметить, что реализация брендбука действительно имеет важное значение для общеобразовательной компании, поскольку без него нельзя представить фирменный стиль школы, его основные элементы. Брендбук в свою очередь структурирует важные элементы фирменного стиля. Так же брендбук повышает имидж и узнаваемость.

Брендбук является своеобразным документом для людей, которые будут работать в дальнейшем над созданием и дизайном школьной продукции, например, smm-специалисты, маркетологи, дизайнеры, журналисты. Поскольку брендбук – это документ, его полноценный вариант, разработанный нами, будет представлен в сверстанном формате как печатный буклет, отражающий основные компоненты фирменного стиля и айдентики [5].

Список использованных источников:

1 Школьный проект «Разработка фирменного стиля» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://znanio.ru/media/shkolnyj-proekt-razrabotka-firmennogo-stilya-shkoly-2608251 (дата обращения 21.11.2023 г.).

2 Нуриева А.Р., Миннуллина Р.Ф, Аскарова О.О. Формирование бренда образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 2. – С. 61-64.

3 Фирменный стиль: зачем он нужен и что в него входит. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://skillbox.ru/media/design/brand-identity/ (дата обращения 29.03.2023 г.).

4 Что такое фирменный стиль: основные элементы, носители и функции. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://repinabranding.ru/blog/firmennyy-stil/ (дата обращения 05.12.2023 г.).

5 Щербаков В.М. Особенности создания школьного брендбука // Пенза. – 2021. – № 6. – С. 7-11.

МРНТИ 81.95.33

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ ДРЕВНЕЙ ТАТУИРОВКИ НА ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

Туманов Айдос, студент 5 курса,
Международный университет Астаны,
Астана, Казахстан

В статье представлен обзор историко-культурных истоков татуировочного искусства, его эволюция в графическом дизайне, а также влияние этого вида искусства на современные культурные и художественные практики.

Конструкцией татуировки служили символы, религиозные атрибуты или обрядовый антураж. Однако в современном мире татуировки стали технически гораздо более сложными и наполненными современными смыслами. Это отражение изменений в культуре XXI века и в восприятии татуировок современными людьми как формы популярного искусства [1].

Татуировки в древних культурах

Первые следы татуировок по своему признаку пришли из древних обществ, где они использовались в качестве ритуальных символов, вероисповедания и социального статуса [2]. В культуре древних египтян татуировки ассоциировались с религиозными верованиями и обозначали принадлежность к высшим классам.

Татуировки в культуре Океании и Полинезии

Таити, Гавайи или другие острова Тихого океана предоставляют возможность увидеть прекрасные образцы и уникальные примеры татуировки. Особая заслуга распространения татуировок принадлежит культуре островных народов, таких как маори, самоа и таитяне. Эти татуировки не только служили обозначением социального статуса и истории племени, но и являлись воплощением настоящего искусства. Каждый узор имел свое значение и индивидуальность носителя татуировки. Также в древней Океании татуировки по предписаниям традиции могли наносить исключительно мужчины, в то время как в современных условиях каждый может приобрести желаемый рисунок, обратившись в соответствующий салон [2]. Преимущественно такие татуировки наносились на области плеч, спины, ног, груди (у мужчин) и рук.

Татуировки в различных традициях

В Европе татуировки также имели своеобразные корни, начиная со времен древних кельтов и германцев. В средние века татуировки использовались для идентификации заключенных, но со временем стали популярны среди моряков и путешественников, визуализируя их опыт и подвиги [2]. У индейцев Северной Америки татуировки применялись в качестве визуальных знаков культурной памяти и одного из испытаний в

обряде инициации и. Практика татуировок была распространена среди различных этнических групп этих регионов и носила множество значений. Например, у представителей племени Хауденосоуи индейцев татуировки служили для отметки воинских подвигов, в то время как у членов племени Майя татуировки на лице могли служить индикаторами принадлежности к конкретному роду или свидетельствовать о социальном статусе.

Татуировки в древней Японии

В японских изысканных татуировках «ирэдзуми» сохранились корни периода Эдо. Их изящные узоры и графические элементы внесли вклад в эстетику японского искусства «ирэдзуми». Впоследствии вместо их традиционного использования в ритуальных целях или подчеркивания статусности путем нанесения фамильных гербов, они стали применяться в отношении лиц, совершивших правонарушения, как отличительные признаки, аналогичные своеобразному уголовному клейму [3].

В начале периода Мэйдзи японское правительство объявило татуировки вне закона, придавая культуре ирэдзуми резко негативную коннотацию. Вопреки этому, практика создания татуировок продолжала свое существование, и иностранные мастера по-прежнему направлялись в Японию с целью изучения данного искусства и стиля японской татуировки, несмотря на подпольный характер этого явления.

Татуировки в современности и их влияние на графический дизайн

С эволюцией общества татуировки стали более широко распространенными и зависимыми от модных тенденций современной культуры. В графическом дизайне они стали важным фактором, вдохновляя художников на создание необычных и креативных, ярких произведений искусства. Графические элементы, такие как линии, узоры и цвета, вдохновленные градиентами татуировки, часто встречаются в дизайне логотипов, рекламе и других визуальных проектах.

В современном обществе татуировки играют важную роль элемента личной идентичности. Их выбор и размещение на теле становятся способом выражения индивидуальности и средств, способствующих развитию культуры, сообщества или идеологии [4]. Визуальный дизайн, основанный на татуировках, способствует этому процессу и стимулирует разнообразие зрительных норм. В нынешних реалиях татуировка стала способной выделиться и выразить свою индивидуальность. Графический дизайн татуировок не только отражает эстетические предпочтения, но и раскрывает аспекты личности, истории и ценностей владельца.

Цифровая эстетика, вдохновленная виртуальным миром и технологическими инновациями, также привносит свежие идеи в татуировочное искусство. Элементы пиксельной графики, киберпанка и футуризма обретают новое измерение на коже, создавая татуировки, которые олицетворяют слияние человека с технологией. Важным аспектом современных тенденций в татуировочном искусстве является также использование шрифтов и типографики. Татуировочные надписи становятся

более тщательно продуманными, с учетом структуры и стиля шрифта, чтобы визуально сочетаться с общей композицией татуировки [4].

Эта взаимосвязь современных тенденций и татуировочного искусства не только подчеркивает его актуальность, но и обогащает его эстетическую палитру. Татуировки перестают быть просто декорацией тела, превращаясь в персональные художественные произведения, обращенные к современному визуальному языку и ярко отражающие дух времени.

Татуировка стала средством самовыражения, персонализации и вдохновения для дизайнеров. Одной из важнейших характеристик татуировок в графическом дизайне является их уникальность. Каждая татуировка — это уникальное произведение искусства, предназначенное исключительно для своего владельца [4]. Работы, выполненные вручную представляют собой уникальные произведения искусства, которые не только украшают тело, но и вносят свой вклад в дизайн. Учитывая разнообразие стилей, техник и тематических татуировок, графические дизайнеры находят в этом виде искусства бескрайний источник вдохновения и возможностей для творчества.

Графический дизайнер, создающий татуировку, сталкивается со стороной не только передачи эстетического восприятия, но и внимательного предоставления характеристик клиента в дизайне. В современном обществе татуировки в графическом дизайне играют роль культурного феномена. Они отражают различные культурные, исторические периоды и общественные движения [5]. Становятся формой архивации истории и культурного наследия, сохраняя в себе множество символов и метафор, которые могут быть открыты только при ближайшем рассмотрении, они представляют собой захватывающий путь в области искусства и самовыражения.

Татуировки превращают тело в художественное полотно, на котором линия и цвет становятся частью уникальной и вдохновляющей истории. Графический дизайнер, работающий с татуировками, создает произведения, которые не только красивы на бумаге, но и становятся частью личности и идентичности каждого, кто решает нарисовать свой кожух в этом успешном искусстве.

В современном обществе татуировки стали неотъемлемой частью графического дизайна, предоставляя уникальные возможности для выражения индивидуальности и креативности. Поп-арт, геометрические формы, цифровая эстетика — все эти элементы находят свое отражение в татуировках, создавая переосмысленные и визуально богатые произведения. Также, в последнее время наблюдается растущий интерес к татуировочному искусству в форме, тщательно интегрированной в общую картину графического дизайна [5]. Искусство, в своем разнообразии форм и выражений, находит свое отражение не только на холстах и в галереях, но и на самой яркой палитре – на коже. В современном обществе татуировки перестали быть просто украшением или символическими приспособлениями для изменения культуры. Они развили выразительную форму искусства, что оказало влияние на графический дизайн. Татуировка в графическом дизайне становится не

только содержанием эстетического восприятия, но и интригующим объектом исследования в десятилетней культурологии и искусстве. Исследование ролей татуировок в графическом дизайне дает возможность глубже понять динамику этого вида искусства, а также его взаимосвязь с индивидуальной и коллективной идентичностью.

В результате анализа отечественной культуры древнейшие татуировки на графическом дизайне становится ясно, что эта взаимосвязь не только сохраняет историческую ценность, но и динамично трансформируется, обогащая современное художественное пространство. Корни татуировочного искусства, входящие во времена и культурные традиции, становятся источником вдохновения для графических дизайнеров, обеспечивая им богатую палитру тем и мотивов.

Графический дизайн, проникший в элементы и символику древних татуировок, обретает новые смысловые горизонты и визуальные звуки. Традиционные узоры, символы и техники, тщательно сохраненные и переданные через века, становятся не только следствием культурного богатства, но и являются ориентиром для новаторских подходов в современном графическом дизайне.

В процессе ассимиляции традиционных элементов татуировочного искусства в графическом дизайне происходит нечто большее, чем просто сочетание стилей. В этом процессе происходит творческое переосмысление, позволяющее жить классическими мотивами в новых контекстах. Таким образом, графический дизайн становится мостом между прошлым и будущим, объединяющим культурные памятники в калейдоскопе творчества и инноваций. Татуировки древней культуры на графическом дизайне олицетворяют гармонию между традицией и современностью. Этот симбиоз обеспечивает разнообразие и богатство визуальной культуры, открывая новые горизонты для творчества и понимания искусства. Таким образом, графический дизайн, вдохновленный древними татуировками, не только продолжает эволюцию, но и переосмысливает свое существование в тысячелетнем прошлом, оставляя за собой культуру в истории искусства и дизайна.

Список использованных источников:

1 Макарова Е.А. Татуировка как одна из модификаций тела и мотивационные установки для ее нанесения // Вестник Таганрогского института управления и экономики – 2021. – № 3. – С. 7-15.

2 Тату народов мира: история, особенности и символик. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://esteticatattoo.ru/info/tatu-narodov-mira-istoriya-osobennosti-i-simvolika/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F (Дата обращения 20.11.2023 г.).

3 Японская татуировка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tattoomall.ru/blog/japan (Дата обращения 20.11.2023 г.).

4 Влияние татуировки на современную моду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://na-journal.ru/3-2022-kultura-iskusstvo/3537-vliyanie-tatuirovki-na-sovremennuyu-modu (Дата обращения 22.11.2023 г.).

5 Как татуировка стала формой искусства. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.furfur.me/furfur/culture/culture/170525-tatuirovka-v-kulture (Дата обращения 21.11.2023 г.).

МРНТИ 26.31.21

ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЕ В БИЗНЕСЕ И КРЕАТИВНОСТЬ

Турсынова Саяжан, студент 3 курса,
sayazhan.tursynova@icloud.com
Алиева Аида Натиговна, магистр, ст. преподаватель,
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан

Дизайн-мышление – это метод, с помощью которого можно найти способы решения конкретных задач, который помогает понять важность проблемы человека и найти альтернативное решения данной проблемы с помощью дизайна. Актуальность темы в выявлении различных потребностей людей, ставя во внимание в первую очередь потребности и запросы конкретного человека, а не на организации и представителей со стороны компании, государства или же бизнес заказчика.

В основе дизайна мышления лежат 5 этапов применения.

Эмпатия - умение ставить себя на место человека.

Анализ и определение - способность охватить проблему ,осмыслить информацию сделав выводы и прийти к точке заключения.

Генерация идей – придумать решения проблемы, выявленную в ходе анализа и определения.

Прототипирование – создание предполагаемого прототипа ,для демонстрации пользователю.

Тест – готовность ошибаться для выявления лучшего результата.

Разберем, что значит сам термин. Термин произошел от английского design thinking. Design означает методологию продумывания или организацию процессов; thinking в свою очередь означает «way of doing thinking» – то есть способ «изобретения» предметов/вещей. Таким образом, это методология организации создания продуктов, их усовершенствование, формулировка стратегии и так далее.

Человек, внедривший понятие дизайн–мышления – лауреат Нобелевской премии, американский ученый Герберт Саймон. В 1969 году в книге «Науки об искусственном» (англ. «The Sciences of the Artificial») он утверждал, что стоит изучать созданную человеком систему – designed, не фокусируя внимание лишь на естественных науках [1].

Многие предполагают, что заниматься дизайн–мышлением могут только дизайнеры, но чтобы пользоваться методом не обязательно им быть. Абсолютно любой человек может применять методику в обыденной жизни, будь то образование, карьера или бизнес.

Дизайн–мышление в бизнесе – это эффективный, креативный подход использования методов и технологии. Он применяется для создания предметов, которые могут быть успешно использованы для решения различных бизнес-задач, стоящих перед руководителем или персоналом

компании, который представляет собой не только разработку нового продукта. Дизайн–мышление эффективно помогает при переосмыслении сути бизнеса, дабы лучше понимать потребности клиентов, помогая найти прибыльную, а так же уникальную нишу для развития предприятия. Прохождение через основные этапы метода дизайн-мышления (в бизнесе) позволяет проанализировать опыт, через который прошли пользователи, придумать различные идеи решения проблем, протестировать прототипы с потребителями и воплотить их в реальную жизнь. Дизайн–мышление помогает узнать через какой опыт проходит пользователь, чтобы оценить его потребность и решить проблему. И только после понятия о том, в чем нуждается клиент и что его беспокоит на данном этапе, возможно вычислить выгоду для бизнеса и оценить технологические возможности [2].

Всем известно, что дизайн охватывает все сферы жизни человека. Раньше дизайнеры занимались, только основной идеей и исключительно разработкой нового продукта. Но дизайнерские концепции имеют огромный потенциал, их можно применять в процессе обмена информации, а также для формирования потребительского опыта.

Дизайн мышления способствует тому, чтобы делать не только вещи, но и услуги, а также бизнес технически возможными и полезными для клиента. Этот творческий подход предоставляет возможность эффективно разрабатывать успешный продукт, который в свою очередь меняет все существующие и создает новую платформу, повышая уровень рынка.

Дизайнеры полагают, что продукт не будет успешен без эмоциональной привязанности. Практика показывает, что успешные идеи представляют собой эмоциональную вовлеченность к продукту потребления, люди хотят, не только удовлетворение своих потребностей, но и получение впечатлений после их приобретения. Даже гениальные идеи обречены на провал, если у потребителей нет эмоциональной привязки к продукту. Судя по статистике клиенты, испытывающие эмоциональную связь к бренду или продукту, приносят на 52% больше прибыли, нежели клиенты, у которых нет чувства этой привязанности. С помощью дизайн–мышления компания продает не сам продукт, а эмоцию, связанную с ним. Эмоции, в свою очередь, побуждают человека действовать, так же влиять на итоговое решение, повышая тем самым лояльность к бренду, продукту или компании. Людям сложно воспринимать что–то новое, чтобы заставить их попробовать новый продукт, нужно ориентироваться на доверие между клиентом и брендом, в ходе которой у людей выявляется определенная модель поведения, товары со временем меняется, привычки неизменны [3].

Как было сказано ранее, дизайн–мышление требует тестов/экспериментов. Проблема многих компаний в том, что они боятся неопределенности и избегают рискованных проектов, принимая решения лишь по прогнозируемым данным. Как правило эти данные исходят от тестов/анкет. В книге Тима Брауна «Дизайн мышления в бизнесе» [4] отмечается, что изучение потребителей с помощью анкетирования –

бессмысленная трата времени, чтобы отыскать гениальную идею, требуется наблюдать за людьми в их естественной среде. Рутинные действия в обыденной жизни показывают, чего не хватает пользователю. Исходя от информации, следует понять, что аналитические данные не всегда правдивы. Следовательно, с помощью экспериментов можно углубить знания в сфере потребностей людей, что способствует развитию компании, а также повышает актуальность продукта. Если же руководители запрещают внедрение инновации, использование новых прототипов, основываясь исключительно на прогнозируемым результате, то они на корню уничтожают идею, приводят в тупик, останавливая тем самым развитие компании.

Создание прототипа ускоряет реализацию идей, осуществление экспериментального продукта занимает много времени, но после тестирования и исправления ошибок, процесс запуска ускоряется, тем самым повышая процент продаж, гарантируя успех в новом продукте. Образец нужно создавать в самом начале проекта, чтобы была возможность оценить риски, понять реакцию потребителей и проверить актуальность на данный момент. Создание гениальных идей напрямую зависит от нестандартного мышления дизайнера – начинать нужно с наблюдения, любые идеи фиксировать, а визуализация помогает посмотреть на свою идею с разных сторон; не стоит браться за первую попавшуюся идею, важно в итоге понять какая лучше всего и довести ее до идеала.

В дизайн–мышлении не существует стереотипов, креативность – главный фактор в поиске истинного наслаждения и двигатель прогресса. В дизайн–мышлении сама жизнь является прототипом, который в ходе проживания можно переделывать и тем самым улучшать качество жизни бесконечно.

Список использованных источников:

1. Саймон Г. Наука об искусственном. / Изд. 2-е. – М.: УРСС, 204. – 144 с.
2. Епифанова А.Г. Продвижение дизайн–продукта в социальных сетях: Учебное пособие. – Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2022.
3. Пигулевский В. О., Стефаненко А. С. Дизайн визуальных коммуникаций: Учебное пособие . – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2021. – 186 с.
4. Браун Т. Дизайн-мышление в бизнесе. – М.: МИФ, 2012. – 264 с.

МРНТИ 81.95.33

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ЧАСТНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Уалиева Аяжан, студент 5 курса,
Международный Университет Астана, Астана, Казахстан
Kasenovnaua@gmail.com

В настоящее время имеются много апробированных методик, предназначенных для организации урочной и внеурочной деятельности школьников. Работа в этом направлении актуализировалась в связи с тем, что современная жизнь не предоставляет возможности родителям заниматься домашним обучением с детьми самостоятельно, так как все больше времени необходимо уделять своей профессиональной деятельности. В обществе сформировался запрос на обучение и дополнительной занятости ребенка вне школьного времени, а также необходимость на образовательные центры с продленным и дополнительным обучением. С этой целью созданы многочисленные центры для обучения в комплексе с разного рода деятельностью по различным направлениям.

Частные центры могут быть различными: светскими или с религиозным уклоном, зарубежные - с разными образовательными системами. Из плюсов таких центров можно отметить более комфортные условия (удобная мебель, полноценное питание), дополнительную возможность ребенка заниматься другими видами деятельности, такими как занятия спортом, кружки различного характера и прогулки. Самым главным преимуществом частного образования является индивидуальный подход к ребенку: кто-то быстрее осваивает учебный материал, а кто-то медленнее; какой-то ребенок общителен от природы, а кто-то по характеру своему замкнут. Так же плюсом является небольшое количество детей в классах, например, заполняемость группы редко превышает 12-14 детей [1].

Частное образование предполагает плату за обучение. Это не является новшеством, так как еще в Древнем Китае возникли первые школы такого характера. Так было и в Древней Греции, и Древнем Риме. Частный учебный центр отличается от государственных образовательных учреждений своей независимостью, удобством и гибким графиком, а также хорошей организацией учебного процесса. Частные центры имеют возможность разрабатывать программы обучения собственного производства и быстро адаптируются к изменениям в образовательном процессе на рынке труда [2]. Обычно образовательные учреждения предоставляют гибкий график учащимся. И в таких центрах созданы более оптимальные условия для обучающего процесса, при этом включая в себя современное оборудование и уютные кабинеты.

Частное образование в контексте ценностей, ожиданий, традиций социокультурного запроса относится к тому, как различные факторы (особенности ребенка, график учебных занятий, оплата и др.) влияют на выбор и

предпочтения родителей и обучающихся в отношении частного образования. Имеет место понимание того, что образование частного типа считается лучшим, нежели в государственных школах. В некоторых случаях частное обучение считается более привлекательным из-за более высокого уровня обучения. Допустим, в зарубежных странах известные частные центры соответствуют всем критериям и имеют лучшие ресурсы для учебных программ. Это и является привлекательным для родителей, которые хотят обеспечить своим детям лучшее образование с точки зрения качества обучения и дополнительных знаний. Но социокультурные запросы могут варьироваться в зависимости от общества [3]. Родители могут больше предпочитать общественные школы из-за их доступности и более меньших затрат, так как средние цены за обучение в частных центрах с дополнительным обучением доходят до нескольких миллионов в год.

В Казахстане такое обучение стало развиваться в последние десятилетия и совершенствуются до сих пор. Сфера образования рассматривается и как одна из отраслей экономики, и как сфера свободного рынка, и как сфера производства услуг, которые должны быть оплачены пользователями этих услуг. Роль частного учебного заведения заключается в том, что появляется возможность повысить свои знания в этой области. Многие видят огромную перспективу в том, чтобы отдать ребенка на дополнительные занятия. При этом самому учащемуся обучение становится легче и появляется дополнительная коммуникация.

Так же одним из критериев выбора родителями детского центра помимо квалифицированного состава преподавателей является грамотное использование дизайна в заведениях дополнительного образования. Поэтому важно настроить визуальное восприятие в качестве одного из привлекающих факторов для каждого учебного учреждения, как государственного формата обучения, так и частного дополнительного. Дизайн, логотип и цветовое решение имеет важную роль в создании всей концепции, наряду с подбором персонала и развитием маркетинговых стратегических действий.

Фирменный стиль для образовательных центров имеет большое влияние в узнаваемости данного заведения. Фирменный стиль – совокупность цветовых, графических, а также языковых приемов, которые обеспечивают полное представление товара или предприятия. Он помогает в отличающихся свойствах от конкурентов и включает в себя такие элементы, как логотип, цветовое решение, рекламная продукция и дизайн или архитектура заведения [4]. Изучение и анализ фирменного стиля - процесс исследования и оценки дизайна организации для создания своего уникального и отличающегося образа, а фирменный стиль - направление маркетинговых коммуникаций, представляющего собой набор цветовых, графических, словесных, топографических, дизайнерских постоянных элементов, обеспечивающих визуальное и смысловое единство услуг, всей исходящей от предприятия информации, его внутреннего и внешнего оформления [5]. Такое понимание фирменного стиля позволяет определить, насколько созданный заведением образ уникален и какой имидж они передают своим клиентам. При создании либо изучении фирменного стиля частного учебного центра желательно обратить внимание на следующие аспекты:

1. Логотип. Оценить его читабельность и уникальность, а также подходящее сочетание форм и цвета. Главной целью является то, чтобы логотип был связан с той деятельностью, в которой должно ассоциироваться заведение. В данном случае это центр дополнительного обучения.
2. Цветовая гамма. Проанализировать цвета и их психологическое восприятие, как оно будет влиять на обучающихся.
3. Типографика. Сочетание шрифтов между собой, а также визуальное восприятие с фоном, дизайном и общим фирменным стилем заведения.
4. Архитектура зданий. Сюда относится изучение дизайна и оформление зданий учебной организации, входы и вывески.
5. Рекламные материалы. Оценить дизайн брошюр и флаеров, веб-сайта и баннеров, визиток.

Фирменный стиль должен быть оригинальным и соответствовать имиджу образовательной организации и ее образу, без возможности устареть [6]. В Казахстане существуют отечественные аналоги учреждений дополнительного образования, которые предоставляют различные услуги в сфере образования для детей. Одним из таких центров является образовательный центр «Айплюс».

Сайт центра с дополнительным обучением выполнен в подходящей для общей концепции дизайна цветовой палитре. При входе на электронную страницу образовательной организации можно быстро ознакомиться по всем интересующим вопросам, так как расположение всей информации визуально привлекательно и понятно для клиента, соответствует нормам шаблона создания сайта. Главная страница - яркая и с хорошим изображением. Логотип включает в себя метод словообразования и формообразование. Создан в виде яблока (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Логотип образовательного центра «Айплюс»

Сайт центра с дополнительным обучением выполнен также в продуманной цветовой палитре в рамках общей концепции дизайна. При входе на электронную страницу образовательной организации можно быстро ознакомиться по всем интересующим вопросам, так как расположение всей

информации визуально привлекательно и привычно для клиента. Соответствует нормам шаблона создания сайта. Яркая и привлекательная главная страница, и хорошее изображение (Рисунок 2, 3).

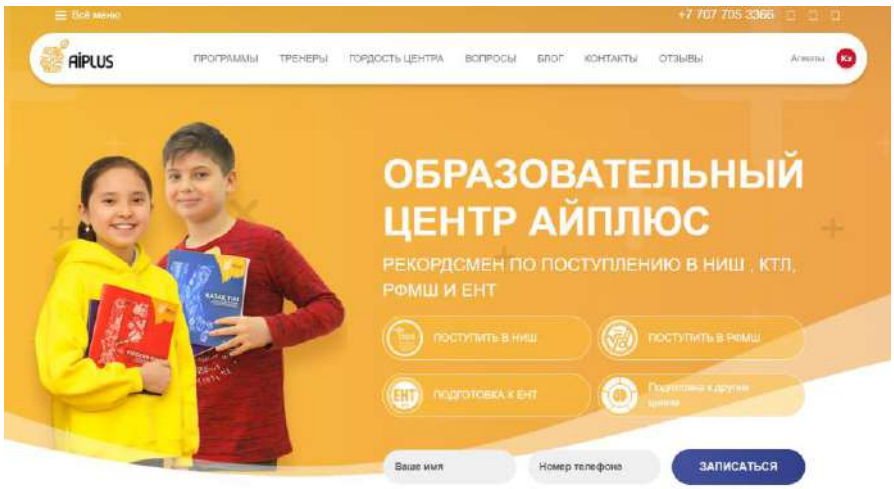


Рисунок 2 – Сайт образовательного центра

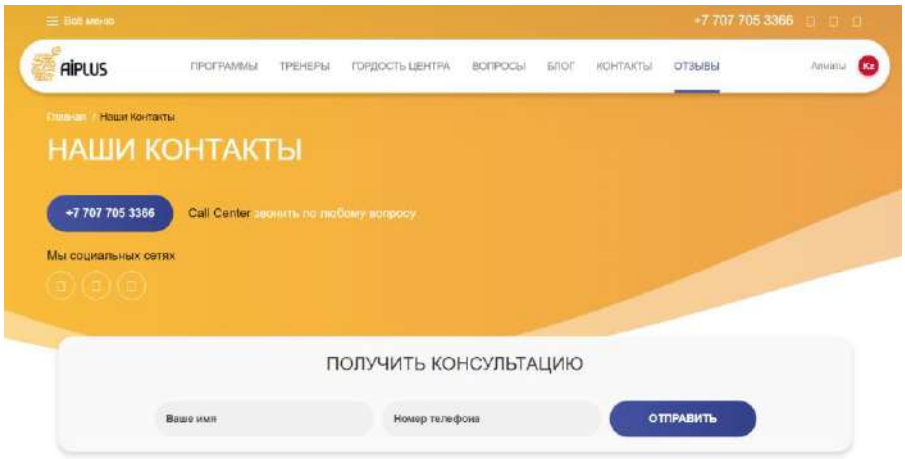


Рисунок 3 – Сайт образовательного центра

Оформление страницы аккаунта в социальной сети Инстаграм схоже с сайтом. Вся информация краткая и понятная, читабельна. На заставке расположен логотип без текстового сопровождения, есть хорошее качество изображения на самом логотипе и в «актуальных stories», цветовое решение соблюдено в согласии с общей дизайн-концепцией (Рисунок 4).

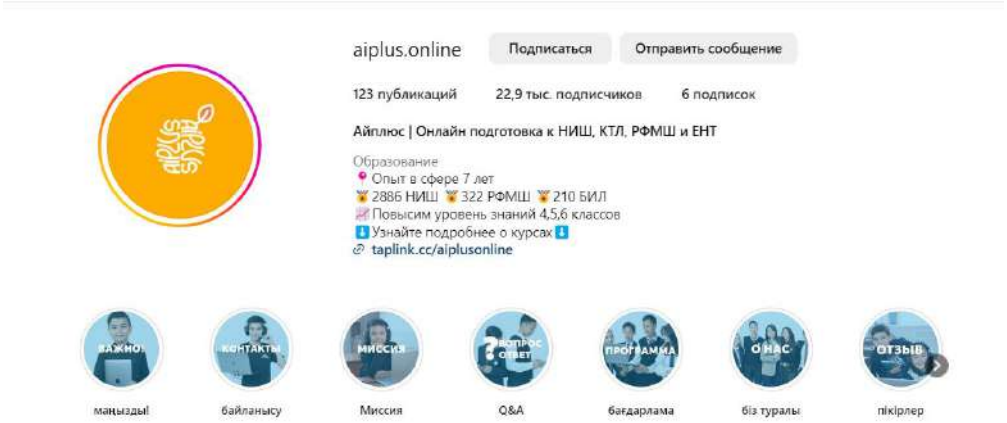


Рисунок 4 – Инстаграм, страница «Айплюс»

Развернутая информация и все волнующие вопросы клиента, описаны в самих публикациях. Преимуществом является ведение инстаграм страницы на двух и более языках. Тем самым затрагивая и вовлекая аудиторию, говорящих на разных языках. В ленте присутствуют яркие и завлекающие изображения, имеющие также свой дизайн (Рисунок 5).

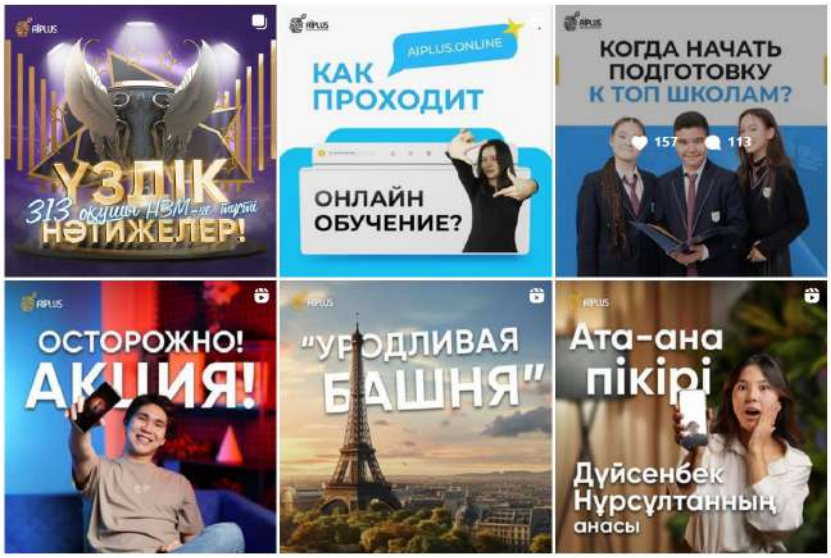


Рисунок 5 – Публикации на аккаунте в Инстаграм

Таким образом, роль частных учебных заведений в современном образовательном пространстве заключается в предоставлении альтернативного выбора, качественного образования. И с каждым годом потребность данных центров увеличивается. Так как подобные заведения с дополнительным обучением помогают ребенку раскрепоститься и найти увлечение, которое будет его вовлекать его в учебный процесс. Центры обеспечивают разнообразие и играют важную роль в обеспечении доступности и качества образования.

В заключении хочется отметить положительные и отрицательные черты данного образовательного заведения. Хороший логотип и ярко выраженное оформление страницы на социальной сети дает клиенту лучшее восприятие о центре. Вправки в актуальных stories и фон самого сайта можно сделать в более ярком стиле, добавить элементы, связанные с элементами из логотипа и шрифт, примененный так же в логотипе.

Список использованных источников:

1 Оборин М.С. Особенности формирования эффективной системы образовательных услуг // Вестник ЗабГУ. – 2020. – №8. – С. 28–35.

2 Григорьева Д.А. Особенности социально-педагогической среды частной образовательной организации // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 3. – С. 126.

3 Королева К.Ю. Образование в социокультурном контексте: системный подход // Nomothetika: Философия. Социология. Право. – 2007. – №9. – С. 40.

4 Шевченко Д.А. Маркетинг в сфере образования. Фирменный стиль образовательной организации // Практический маркетинг. – 2017. – №6. – С. 244.

5 Пластун К.Е. Фирменный стиль как маркетинговый инструмент формирования имиджа студенческой организации // Вестник науки и образования. – 2018. – №5. – С. 41.

6 Корчагова Л.А., Крушняк В.Е. Роль и значение фирменного стиля в формировании имиджа компании и продвижении ее товаров и услуг // Вестник РГГУ. – 2016. – №2. – С. 4.

МРНТИ 81.95.33

КОРЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА В КАЗАХСТАНЕ: ИСТОРИЯ, ОСОБЕННОСТИ В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ

Чен Юлия, студент 5 курса,
Международный университет Астаны,
Астана, Казахстан

Корейская культура, обогащенная тысячелетней историей и уникальными традициями, находит свое отражение в различных уголках мира. Исторические корни, тенденции адаптации и влияние корейцев в казахстанском обществе представляют собой богатое многообразие культурных тенденций. Корейская культура имеет свои уникальные особенности, которые отражаются и в графическом дизайне. Корейская диаспора оставила свой след в истории и культуре страны, внесла вклад в развитие казахстанского общества.

В последние десятилетия Казахстан стал свидетелем заметного расширения своего культурного ландшафта за счет интеграции элементов корейской культуры. Множество молодых людей в Казахстане увлечены корейской музыкой и дорамами, и это отражается в графическом дизайне. Альбомные обложки, постеры и рекламные материалы для концертов и событий, связанных с корейской культурой, часто отличаются стильным и динамичным дизайном, отражающим энергию и страсть корейского развлекательного мира [1]. Казахстан, как многонациональное государство, обогащенное культурным разнообразием, предоставляет возможность изучения взаимодействия различных этнических групп и их культур. С расширением культурных и социальных границ, взаимодействие множества традиций становится ярким отражением глобализации и многообразия общества.

Первая волна корейской иммиграции в Казахстан в период репрессий Сталина служила началом формирования уникальной корейской диаспоры в этом регионе [1]. Адаптация корейского населения к новым обстоятельствам стала неотъемлемой частью исторического наследия, привнося в этот процесс элементы традиционной корейской культуры и одновременно взаимодействуя с казахстанской культурой.

Исторический контекст

История корейской диаспоры в Казахстане обеспокоена событиями начала XX века [1]. Впоследствии корейцы были эмигрированы из Кореи в поисках лучшей жизни и избегания политических конфликтов. Они осели в разных регионах Казахстана, что привело к формированию корейских общин.

Период советского правления в Казахстане, особенно в конце 1930-х годов, стал временем трагической истории миграции корейцев в этот регион. Миграция корейского населения в Казахстан связана не только с политическими событиями, но и с экономическими и социокультурными

факторами. Расселение корейской диаспоры в различных регионах Казахстана способствовало формированию уникального социокультурного ландшафта. Происходившая политическая репрессия привела к тому, что корейское население было вынуждено оставить свои дома и приспосабливаться к новым условиям в Казахстане.

В результате этого переселения формировалась корейская диаспора в Казахстане, сталкиваясь с вызовами интеграции в новое социокультурное окружение. Этот период стал временем не только для физической адаптации, но и для сохранения культурных традиций, языка и обычаев, что в долгосрочной перспективе оказало влияние на формирование уникальной корейской культурной идентичности в Казахстане [1]. Корейская община в Казахстане сталкивалась с вызовами, связанными с сохранением своего культурного наследия, в условиях нового социокультурного контекста. Эта диаспора, однако, демонстрировала выдающуюся устойчивость и способность к интеграции, что с течением времени содействовало более глубокому взаимодействию корейской культуры с казахстанским обществом. Этот исторический момент стал отправной точкой для формирования уникального социокультурного феномена, который сегодня представляет собой важную составляющую культурного богатства Казахстана.

Особенности корейской культуры в Казахстане

Корейская диаспора в Казахстане внесла существенный вклад в развитие казахстанской культуры. Они дополнили многообразие культурных проявлений в стране и организовали культурный обмен между различными этническими проявлениями. Тем не менее, особенности корейской культуры в Казахстане также проявляются в ее влиянии на современные тренды и стили. Адаптация корейских мотивов в казахстанских творческих кругах способствует созданию уникальных дизайнерских решений, где сочетаются элементы обеих культур, создавая что-то новое и уникальное.

Одной из выдающихся особенностей корейской культуры в Казахстане является активное сохранение традиций, перенесенных из Родины в период массовых репрессий. Корейцы в Казахстане уделяют особое внимание языку, хранению своих национальных обычаев [2]. Эта преданность традициям проявляется в повседневной жизни, а также в различных общественных мероприятиях и праздниках, где корейская культура привносит уникальные элементы в многообразие казахстанского общества.

Кулинария является еще одной важной сферой, где корейская культура в Казахстане проявляется в полной мере. Рестораны корейской гастрономии не только предлагают великолепные блюда, но и становятся местом, где традиционная кухня соединяется с местными вкусовыми предпочтениями. Это влияние также отражается в графическом дизайне меню, где изысканные изображения блюд, сочетаемые с элементами традиционного корейского искусства, создают уникальный и узнаваемый стиль [3]. Ежегодно проводятся фестивали и мероприятия, посвященные корейской культуре, которые привлекают как корейских, так и казахстанских участников, и зрителей.

Визуальный язык и стиль корейской культуры выражают ряд характеристик, которые отличаются от других культурных традиций [3].

1. Ханбок-инспирированные элементы: ханбок - это традиционная корейская одежда, и ее дизайн и цвета вдохновляют графические дизайнеров. Элегантные формы ханбока, узоры и преобладающие цвета - это элементы, которые могут быть перенесены на графический дизайн, чтобы создать уникальное и запоминающееся визуальное впечатление.

2. Использование геометрических узоров: геометрические узоры играют важную роль в корейском графическом дизайне. Они могут быть использованы для создания фоновых изображений, рамок, декоративных элементов или повторяющихся паттернов. Геометрические формы, такие как круги, квадраты, треугольники и волновые линии, часто используются для создания гармоничного и сбалансированного визуального образа.

3. Цветовая палитра: Корейский графический дизайн часто отличается своей яркостью и насыщенностью цветов. Традиционные цвета, такие как пронзительный красный, глубокий синий, зеленый и желтый, широко используются для создания эффектных и динамичных композиций [4].

4. Традиционные иероглифические символы (ханча): корейская письменность хангыль имеет свою уникальную красоту. Традиционные иероглифические символы, известные как ханча, часто включаются в графический дизайн для добавления аутентичности и локального колорита. Они могут быть использованы как элементы декора, лого или в качестве части общей композиции.

5. Минимализм и симметрия: корейский графический дизайн также может быть связан с концепцией минимализма и симметрии. Чистые линии, простота форм и балансированная композиция отражают японскую эстетику. Это может проявляться в дизайне логотипов, упаковки или рекламных материалов [3].

Корейская культура в графическом дизайне предлагает богатый и вдохновляющий источник для создания уникальных и привлекательных визуальных решений. От использования традиционных элементов до восприятия современных трендов, корейская культура вносит свой особый вклад в мир графического дизайна. Популярность корейской культуры в Казахстане постепенно расширяется, и будет интересно наблюдать, как она будет развиваться в будущем и сказываться на графическом дизайне.

Цветовая палитра и типографика также влияет на корейский стиль в графическом дизайне. Яркие и насыщенные цвета, такие как красный, желтый и синий, часто используются для передачи энергии и радости, характерных для корейской культуры. Шрифты с каллиграфическими элементами могут быть использованы для добавления элегантности и уникальности в дизайне [4].

В заключение отметим, что корейская культура имеет значительное влияние на графический дизайн в Казахстане. Она отражается через стиль и эстетику, использование символов и традиционных узоров, а также через влияние популярных развлекательных индустрий, таких как K-pop и K-drama. Графический дизайн, пронизанный корейской эстетикой, представляет собой не только визуальное отражение традиций.

Исследование корейской культуры в Казахстане через призму графического дизайна не только позволяет более глубоко понять взаимосвязи культурных истоков, но и выделяет важность диалога между различными традициями. Графический дизайн, проникнутый духом корейской культуры в Казахстане, является своего рода мостом между временем и пространством, соединяя исторические корни с современными тенденциями. Этот исследовательский взгляд позволяет не только отметить актуальность изучения культурных влияний в сфере графического дизайна, но и продемонстрировать богатство культурного наследия в динамичном контексте современного общества.

Список использованных источников:

1 Корейцы. Этнос. Ассамблея народа Казахстана [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://koreamuseum.ru/kazahstan.html (Дата обращения 19.11.2023 г.).

2 Корейцы в Казахстане: раствориться среди народа той страны. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://rus.azattyq.org/a/kazakhstan-almaty-korean-language-article/31114870.html (Дата обращения 22.11.2023 г.).

3 Островок корейской культуры в Казахстане [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.eurasian-research.org/publication/kazakhstan-south-korea-relations-in-the-light-of-the-visit-of-president-tokayev/?lang=ru (Дата обращения 29.11.2023 г.).

4 Визуальные приемы в корейском графическом дизайне. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.calameo.com/read/00694292629377becac3f (Дата обращения 01.12.2023 г.).

ҚҰҚЫҚТЫҚ КӨКЖИЕК: ӘДІЛДІК ПЕН ИННОВАЦИЯҒА ЖОЛ
LEGAL PERSPECTIVE: THE WAY TO JUSTICE AND INNOVATION
ПРАВОВОЙ ГОРИЗОНТ: ПУТЬ К СПРАВЕДЛИВОСТИ И ИННОВАЦИЯМ

МРНТИ 10.91

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА В БОРЬБЕ С НЕЗАКОННЫМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВОМ И ЛЕГАЛИЗАЦИЕЙ ДЕНЕГ: УРОКИ ДЛЯ КАЗАХСТАНА

Айтжан Ә.Е.
магистрант 2-курса Высшей школы права AIU,
г. Астана, Казахстан
a.ali2000@mail.ru

В современном мире проблема незаконного предпринимательства и отмывания денег становится все более актуальной. По статистике Управления ООН по наркотикам и преступности, доля отмывания денежных средств ежегодно составляет 2–5% от мирового ВВП [1].

В связи с этим, страны по всему миру принимают меры для борьбы с этими преступлениями. В данной статье будет проведен сравнительный анализ международного опыта в борьбе с незаконным предпринимательством и отмыванием денег на примере стран Западной Европы и США, а также будут выделены уроки для Казахстана.

Незаконное предпринимательство представляет собой деятельность, осуществляемую с нарушением законодательства, что включает в себя уклонение от уплаты налогов, незаконную торговлю, использование незаконного труда и другие виды незаконных действий. Легализация денег, или отмывание денег, в свою очередь, представляет собой процесс, в ходе которого незаконно полученные средства превращаются в “чистые” активы, которые могут быть использованы без опасения обнаружения.

Цель данного исследования заключается в проведении сравнительного анализа международного опыта в борьбе с этими проблемами и выявлении возможных уроков для Казахстана. Мы надеемся, что наши выводы и рекомендации помогут в формировании более эффективных стратегий и политик в борьбе с незаконным предпринимательством и легализацией денег в Казахстане.

Международный опыт в борьбе с незаконным предпринимательством

В борьбе с незаконным предпринимательством и отмыванием денег страны Западной Европы и США применяют комплексный подход, включающий законодательные меры, международное сотрудничество и использование новых технологий.

Законодательные меры: В этих странах приняты строгие законы, направленные на борьбу с незаконным предпринимательством и отмыванием денег. Это включает в себя уголовное преследование за отмывание денег, требования к проведению проверки клиентов (KYC) и обязательное сообщение о подозрительных операциях [1].

Международное сотрудничество: Страны активно сотрудничают на международном уровне для обмена информацией и координации действий. Важную роль в этом процессе играет Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (FATF), которая разрабатывает международные стандарты и проводит оценку соблюдения этих стандартов [1].

Использование новых технологий: Современные технологии, такие как искусственный интеллект и блокчейн, используются для обнаружения подозрительных операций и улучшения процессов проверки клиентов [1].

Этот опыт был подробно изучен в ряде исследований. Например, в отчете ФАТФ “Отмывание денег и незаконная торговля объектами дикой природы” подробно рассматриваются международные стратегии и политики в этой области. Авторы отчета - Кристен Альма, Шаной Кришнан, Колби Манджелс и Мей-Лин Вон [1].

Важно отметить, что эффективность этих мер зависит от конкретного контекста каждой страны. Поэтому при применении этих подходов в других странах, включая Казахстан, важно учитывать местные условия и специфику.

Международный опыт в борьбе с незаконным предпринимательством и отмыванием денег

В борьбе с незаконным предпринимательством и отмыванием денег страны Западной Европы и США применяют комплексный подход, включающий законодательные меры, международное сотрудничество и использование новых технологий.

Законодательные меры: В этих странах приняты строгие законы, направленные на борьбу с незаконным предпринимательством и отмыванием денег. Это включает в себя уголовное преследование за отмывание денег, требования к проведению проверки клиентов (KYC) и обязательное сообщение о подозрительных операциях [1].

Международное сотрудничество: Страны активно сотрудничают на международном уровне для обмена информацией и координации действий. Важную роль в этом процессе играет Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (FATF), которая разрабатывает международные стандарты и проводит оценку соблюдения этих стандартов [1].

Использование новых технологий: Современные технологии, такие как искусственный интеллект и блокчейн, используются для обнаружения подозрительных операций и улучшения процессов проверки клиентов [2].

По данным Европола, 86% основных преступных сообществ участвуют в легальном бизнесе, отмывая таким образом доходы [3]. Это подчеркивает важность борьбы с незаконным предпринимательством и отмыванием денег.

Вот некоторые законодательные акты и меры, принятые в Европе, США и для борьбы с незаконным предпринимательством и отмыванием денег:

Европа:

Директива о борьбе с отмыванием денег (AMLD): Принята в 2015 году и изменена в 2018 году, она требует от финансовых операторов и некоторых нефинансовых операторов сообщать о любых подозрительных транзакциях. В мае 2020 года Европейская комиссия приняла план действий по предотвращению отмывания денег и финансирования терроризма.

США:

Закон о борьбе с отмыванием денег [2]: Принят в США в 1986 году, делает страну одной из первых, которая уголовно наказывает за отмывание денег. Существуют две уголовные нормы об отмывании денег; 18 United States Code, Sections 1956 and 1957.

В США, Германии и Франции приняты строгие меры для борьбы с отмыванием денег. В США, например, уровень организации финансового мониторинга является одним из самых высоких. Законодательство страны предусматривает суровые наказания за нарушения в этой области, включая уголовную ответственность, до 20 лет тюрьмы и штрафы до 1 млн долларов или вдвое больше суммы незаконных сделок.

В Германии также предусмотрена уголовная ответственность за отмывание денег, с возможностью лишения свободы на срок более года. Финансовая разведка страны включена в состав полиции и занимается сбором и анализом информации о подозрительных финансовых операциях.

Во Франции основными законодательными актами в области финансового мониторинга являются закон 1990 года о борьбе с отмыванием денег от незаконного оборота наркотиков и Валютно-финансовый кодекс. Центральным органом системы предотвращения легализации криминальных доходов и борьбы с финансированием терроризма является TRACFIN, подразделение финансовой разведки в составе Министерства экономики, финансов и индустрии Франции. За нарушение законодательства предусмотрены штрафные санкции и уголовная ответственность – лишение свободы до 8 лет.

Все три страны уделяют большое внимание разработке внутренних процедур по противодействию отмыванию незаконных активов, идентификации клиентов и их выгодополучателей, а также информированию о подозрительных операциях. Это подчеркивает их решимость бороться с этим глобальным проблемой.

Опыт Казахстана в борьбе с незаконным предпринимательством и легализацией денег

Казахстан принимает активные меры по борьбе с незаконным предпринимательством и легализацией денег. Вот некоторые из них:

Система AML/CFT: Казахстан применяет ряд мер по борьбе с отмыванием денег и финансированием терроризма (AML/CFT). Эти меры были оценены на соответствие 40 рекомендациям FATF и их эффективности [4].

Сотрудничество с UNODC: Казахстан активно сотрудничает с Управлением ООН по наркотикам и преступности (UNODC) для усиления борьбы с отмыванием денег и финансированием терроризма [6]. UNODC помогает Казахстану укрепить его законодательную базу, политику и национальные стратегии в области AML/CFT [3].

Возвращение украденных активов: UNODC также помогает казахстанским государственным органам в борьбе с отмыванием денег и возвращении украденных активов [5].

Международные оценки: В 2022-2023 годах Казахстан прошел взаимную оценку эффективности и соответствия стандартам FATF, которая дает общий обзор усилий Республики Казахстан по борьбе с отмыванием денег, террористическим финансированием [6].

Эти меры показывают, что Казахстан серьезно относится к проблеме незаконного предпринимательства и легализации денег и активно работает над ее решением. Однако, как и в любой стране, существуют определенные проблемы и вызовы, которые требуют дальнейшего внимания и усилий.

Исследование существующих стратегий и политик в борьбе с незаконным предпринимательством и легализацией денег в различных странах позволяет сделать несколько ключевых выводов, которые могут быть полезны для Казахстана в улучшении своего подхода к этой проблеме.

Во-первых, международный опыт подчеркивает важность комплексного подхода, который включает в себя разработку эффективного законодательства, создание эффективной институциональной структуры, использование современных технологий и международное сотрудничество. Каждый из этих элементов играет ключевую роль в успешной борьбе с незаконным предпринимательством и легализацией денег.

Во-вторых, важно учитывать особенности национального контекста при адаптации международного опыта. Каждая страна имеет свои уникальные вызовы и особенности, которые требуют индивидуального подхода к разработке и реализации стратегий борьбы с преступной деятельностью в сфере финансов.

Наконец, успешный опыт других стран может служить важным источником уроков и лучших практик для Казахстана. Анализ успешных стратегий и политик, применяемых в других странах, может помочь выявить эффективные подходы и методы, которые могут быть адаптированы и использованы в казахстанском контексте.

В целом, основываясь на международном опыте и учитывая особенности национального контекста, Казахстан имеет потенциал для улучшения своего подхода к борьбе с незаконным предпринимательством и легализацией денег. Реализация комплексных мер, адаптированных к местным условиям, может сделать существенный вклад в повышение эффективности противодействия этим преступлениям и обеспечение финансовой стабильности и безопасности в стране.

Список использованных источников:

1. Отчет ФАТФ “Отмывание денег и незаконная торговля объектами дикой природы”: https://www.fatf-gafi.org/content/dam/fatf-gafi/translations/reports/MUMCFM-Russian-Money%20Laundering%20and%20the%20Illegal%20Wildlife%20Trade.pdf

2. https://www.fatf-gafi.org/en/publications/Mutualevaluations/Kazakhstan-MER-2023.html

3. https://ru.euronews.com/2024/04/05/europol-criminal-networks

4. Возможности и проблемы новых технологий в сфере ПОД/ФТ: https://www.fatf-gafi.org/content/dam/fatf-gafi/translations/guidance/Russian-Opportunities-and-Challenges-of-New-Technologies-for-AML-CFT.pdf

5.https://iclg.com/practice-areas/anti-money-laundering-laws-and-regulations/usa

6. Риски отмывания денег и финансирования терроризма, связанные с COVID-19:https://www.fatf-gafi.org/content/dam/fatf-gafi/translations/reports/COVID-19-AML-CFT_rus.pdf

МРНТИ 10.15.37

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА В РОССИИ

Айрапетян Л.Г.
студентка 1 курса магистратуры Юридического Института
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия
alg280901@mail.ru

Тхабисимова Л.А.
д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой конституционного и муниципального права
thabisimovala@mail.ru

Конституционные основы правового регулирования избирательного права в России закреплены в Конституции Российской Федерации [1]. В соответствии с Конституцией РФ, избирательное право является основой демократического общества, и все граждане России имеют равное право участвовать в управлении делами общества и государства, как непосредственно, так и через своих представителей.

Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации [1] является ее многонациональный народ. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и местного самоуправления путем реализации своих избирательных прав.

Существует несколько подходов к пониманию термина «избирательное право», в зависимости от контекста и трактовки. Одним из подходов является конституционно-правовой подход, который определяет избирательное право как совокупность конституционных и законодательных норм, гарантирующих свободу и честность выборов, права избирателей и кандидатов, а также защиту от избирательных нарушений и коррупции [8; 95].

Иными словами, избирательное право способствует эффективному функционированию демократических обществ и гарантирует право граждан на свободное выражение своей воли через выборы.

В соответствии со статьей 3 Конституции РФ, именно народу делегировано право осуществлять свою власть самостоятельно или через выборные органы исполнительной и законодательной властей. Следует подчеркнуть, референдум, а также выборы являются высшими формами волеизъявления народа. Непосредственно участие граждан в выборах, а также нормы права по выдвижению кандидатов для участия в выборах

различных уровней закреплено в статье 32 Конституции РФ. В данной статье отмечается, что имеют полное право участвовать в делах государства и принимать решения по возникающим вопросам непосредственно, а также избрав представителей в органы власти как на государственном, так и на муниципальном уровнях. Кроме того, статья 32 регламентирует принципы проведения выборов, подчеркивая, что реализация принципов избирательного права должна способствовать прозрачности правовой системы избирательного процесса, соблюдению справедливости и честности при проведении предвыборной кампании и непосредственно выборов кандидатов. Кроме того, Конституция РФ устанавливает многопартийность и многообразие политических партий (статья 13), основы избирательного законодательства, которое регулирует порядок организации и проведения выборов, права избирателей и кандидатов, а также ответственность за нарушение избирательных прав.

Как отмечает А.В. Зиновьев, избирательное право Российской Федерации является составной частью конституционного права России и осуществляет регулирование общественных отношений путем установления конституционно-правовых норм на выборах различного уровня [8; 95].

Следует отметить, что избирательное право — это одно из основных прав граждан в демократическом обществе. Данное право гарантирует гражданам право свободно выражать свою волю через выборы [7; 35]. Иными словами, граждане имеют право участвовать в выборах и голосовать за кандидатов, которые представляют их интересы. Сущность избирательного права заключается в том, что оно позволяет определить основные принципы демократического общества, такие как представительство, гражданская ответственность и многопартийность. Также избирательное право устанавливает форму и нормы проведения выборов, защиту прав избирателей и борьбу с избирательными нарушениями в соответствии с конституционными основами правового регулирования избирательного права в России [11; 108].

Конституция РФ также определяет основы избирательной системы, включая принципы формирования органов власти на основе свободных, равных и тайных выборов, а также принципы прозрачности и справедливости избирательного процесса [12; 87]. Кроме того, Конституция РФ устанавливает основы избирательного законодательства, которое регулирует порядок организации и проведения выборов, права избирателей и кандидатов, а также ответственность за нарушение избирательных прав [9; 245].

Следует подчеркнуть, что правовое регулирование избирательного права и избирательного процесса не ограничивается Конституцией РФ. Среди важных нормативных правовых актов, стоит отметить Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [3], который освещает важные аспекты и нормы, соблюдение которых

необходимо для обеспечения эффективности избирательного права в Российской Федерации.

Так, данный Федеральный закон состоит из 85 статей, ряд из которых утратили силу, а также из 11 приложений. В содержании рассматриваемого Федерального закона отражены, во-первых, устанавливаются общие положения избирательного права, включая ограничения действия закона, основные термины и понятия, а также принципы проведения выборов и референдума в Российской Федерации, во-вторых, формулируются гарантии граждан Российской Федерации на участие в назначении референдума и при регистрации избирателей, в-третьих, описаны порядки формирования и проведения избирательных комиссий и комиссии референдума [10; 60]. Также представлена информация относительно статуса кандидатов, финансирования выборов и референдума, порядок обжалования нарушения избирательных прав и другие, не менее важные аспекты. Необходимо отметить, что частью правового регулирования избирательного права выступает и Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» [2].

Выборы Президента РФ регламентирует статья 81 Конституции РФ, в соответствии с которой Глава государства избирается на шестилетний срок путем всеобщего голосования, которое осуществляется прямо и тайно. Подробные принципы, процедуры, процессы и нормы выборов Президента РФ закреплены в Федеральном законе от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» [4], который также составляет часть правового регулирования избирательного права в России и не противоречит Конституции РФ.

В свою очередь, статья 96 Конституции РФ регламентирует срок, на который избираются депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Так, данный промежуток времени составляет пять лет.

В Федеральном законе от 22 февраля 2014 г. № 20-ФЗ «О выборах Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» [5] закреплены основной порядок формирования Совета Федерации РФ и процедура выборов депутатов в Государственную Думу РФ. Данный Федеральный закон позволяет получить правовую информацию об избирательных округах, участках, комиссиях, о деятельности наблюдателей, о роли политических партий, подробную инструкцию о процедурах выдвижения кандидатов, регистрации списков кандидатов, вариантах финансирования предвыборной кампании, процедуре осуществления голосования и др.

Следует подчеркнуть, что 27 июня 2023 года на заседании Пленума Верховного Суда РФ было принято постановление № 24 «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами административных дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан

Российской Федерации», содержащее 145 пунктов, которое касается административных дел, связанных с защитой избирательных прав и правом на участие в референдуме [6]. В документе описывается процесс выявления случаев подкупа избирателей и разъясняется разница между информированием и агитацией. Также судьи отметили, что лица, имеющие статус иностранного агента, не могут выступать в качестве наблюдателей на выборах или как уполномоченные представители кандидата, а также осуществлять деятельность по поддержке кандидатов или достижению определенных результатов на выборах.

Кроме того, в пункте 108 постановления Пленума Верховного суда РФ поясняется различие между агитацией и информированием. При информировании не ставится целью убеждать голосовать за конкретного кандидата или против него, поддерживать проведение референдума или, наоборот, отклонять такую инициативу. Согласно пункту 109, агитационные материалы, включая публикации в интернете или выступления кандидатов в средствах массовой информации, не должны содержать элементов экстремизма [13].

В свою очередь, в пункте 120 отмечается, что распространение агитационных материалов безвозмездно не рассматривается как подкуп избирателей или участников референдума, при условии, что данные материалы были специально изготовлены для кампании и их стоимость не превышает 2 % от величины прожиточного минимума на душу населения. Пленум Верховного суда также обращает внимание на то, что дарение агитационных материалов несовершеннолетним, в том числе вместе с подарками, может рассматриваться как подкуп, поскольку сами несовершеннолетние не имеют права голоса, но такие действия могут быть замечены их родителями [13].

Таким образом, конституционные основы правового регулирования избирательного права в России основываются на нескольких положениях, а именно: гражданам Российской Федерации гарантируется избирательное право, которое они могут осуществлять через всеобщие, равные и прямые выборы; избирательное право в Российской Федерации может быть ограничено только Конституцией РФ, нормы которой должны быть применены к любым избирательным процедурам без исключения; выборы в Российской Федерации проводятся на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; основы избирательной системы в Российской Федерации устанавливаются федеральными законами РФ, которые регулируют порядок формирования избирательных органов и процедуру проведения выборов различного уровня. Именно эти конституционные основы устанавливают принципы и правовые основы избирательного права в России, обеспечивая гражданам возможность участвовать в выборах и избирательных процессах.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ) // Собрание законодательства РФ. 2020. № 31. Ст. 4398.

2. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 05.07.2004, № 27, ст. 2710.

3. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 17.06.2002, № 24, ст. 2253.

4. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 13.01.2003, № 2, ст. 171.

5. Федеральный закон от 22 февраля 2014 г. № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 24.02.2014, № 8, ст. 740.

6. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 июня 2023 г. № 24 «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами административных дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_451069/ (дата обращения 01.12.2023).

7. Дмитриев, Ю. А., Исраелян, В. Б. Избирательное право и процесс в Российской Федерации. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс». 2020. – 324 с.

8. Зиновьев, А. В. Избирательная система России: теория, практика и перспективы. / А.В. Зиновьев, И.С. Поляшова. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2021. – 345 с.

9. Иналкаев, К. С. Избирательная система как составной элемент избирательного права Российской Федерации // Вестник Чеченского государственного университета. – 2019. - № 4. – С. 243-247.

10. Кудрявцева, И. А. Избирательная система Российской федерации как целостное правовое явление и особенности ее конституционно-правового регулирования // Вестник Российского университета кооперации. – 2021. - № 2 (12). – С. 59-62.

11. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – М.: Юристъ, 2020. – 412 с.

Червонюк, В. И. Конституционное право России. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 432 с.

12. Пленум Верховного суда РФ научил рассматривать дела о защите избирательных прав – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pravo.ru/news/247187/?ysclid=lppuc283t3844373924 (дата обращения 01.12.2023).

МРНТИ 10.87.79

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СУБЪЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА, ПРАКТИКУЮЩИЕ АНТИКОРРУПЦИОННУЮ ПОЛИТИКУ

Акпан А.М.
магистрант 2-го курса Высшей школы права AIU, г. Астана, Казахстан
e-mail: akpanadik@gmail.com

Про субъекты международного финансового права в целом можно упомянуть в нескольких аспектах.

1) Субъекты международного права, являющиеся международными финансовыми организациями (далее – МФО), являются такими же субъектами, как и в международном публичном праве. Что это означает: там присутствуют различные государства, страны, а также межправительственные организации, являющиеся правосубъектными. Следовательно, субъекты международного права могут вступить с другими субъектами международного права в международные финансовые правоотношения, заключить международные договоры с ними в финансовой сфере, поддержать финансовые связи, торгово-экономические связи, применяя свои привилегии, иммунитеты, которые установлены для всех субъектов, относящихся к международному публичному праву.

2) Субъекты международного права параллельно действуют с другими «многофункциональными» субъектами финансовой мировой сферы, которые осуществляют, в свою очередь, регулирование, координацию, унификацию, контроль, стандартизацию финансовых мировых операций и связей.

Включает в себя сфера таких «многофункциональных» субъектов: национальные и международные финансовые учреждения; неправительственные международные организации; региональные межгосударственные интеграционные финансовые учреждения; ассоциативные объединения в области управления мировыми финансами; группы развивающихся государств постиндустриального характера, которые находятся в статусе оппозиции Международного валютного фонда (далее МВФ); политико-финансовые влиятельные группы «клубного» характера; транснациональные корпорации (далее – ТНК), юридические и физические лица разной национальной юрисдикции.

Перечень данных субъектов, которых назвать субъектами международного права нельзя, если подходить к данному вопросу именно с точки зрения классических теорий международного частного права (далее - МЧП) и международного публичного права (далее – МПП), на постоянной основе увеличивается в рамках условий глобализации хозяйства и финансов в мировом масштабе.

У государств есть универсальная международная правосубъектность в сфере финансово-правового международного нормотворчества, а также гражданско-правовая правосубъектность для участия в гражданских правоотношениях с иностранными юридическими и физическими лицами. Особенность государств - способность заключить сделку в области финансового оборота, не являясь юридическим лицом.

Понятие субъектов международного права МФО отличается принципиально от определения субъекта международного права МФО в национальном законодательстве. В международном праве к МФО относятся международный финансовые организации, саморегулируемые международные ассоциации, ТНК, союзы по интересам, группы, частные лица.

В рамках оценки статуса субъектов международного права многообразие всех подходов приводит именно к тому, что существуют в теории международного права в направлении работы МФО несколько противоположных взглядов. Различие есть потому, что на практике и в науке и понимается по-разному значение принципа «унификация» норм международного публичного и частного права. Некоторые ученые настаивают на том, что надо унифицировать коллизионные нормы, другие придерживаются мнения о том, что им близка идея унификации норм материально-правового характера в рамках международно-правового регулирования финансового (имущественного) оборота.

Мнение про то, что у государства должны быть только коллизионные нормы (которые указывают на то, чье право из государства должно применяться по факту к конкретному правоотношению на практике в рамках международного характера), нам представляется особо ограниченным, потому что мировой порядок уже давно динамичен. Основана унификация материально-правовых норм именно на том, что разные страны фиксируют единообразные нормы материально-правового характера, так как такое единообразие в правовом регулировании устранит в этом случае любые противоречия, существующие между известными правовыми системами в отдельных государствах.

Общепринятые (общепризнанные) принципы поведения субъектов международного права МФО в финансовом мировом обороте, являются следующие:

- «принципы отсутствия нарушения стабильности финансового мирового рынка» за собой предполагает то, что все участники в мировом хозяйственном обороте должны принять все требующиеся меры общего, частного характера, которые смогли бы обеспечить фактическое исполнение обязательств, обязанностей, которые были приняты ими ранее уже на международном уровне в глобальном масштабе;

- «принципы финансового взаимодействия международных финансовых организаций и государств в финансовом мировом обороте»

касаются предоставления права регулирования отдельных финансовых вопросов некоторым международным финансовым организациям, которые традиционно предоставляются в рамках межправительственных финансовых соглашений, входят в компетенцию органов государства;

- «принципы в мировом финансовом обороте по добросовестной конкуренции» касаются фактического соблюдения всеми субъектами международного частного и публичного права равных возможностей и условий по получению прибыли в финансовом обороте;

- «принципы оказания содействия практическому осуществлению капиталовложений» определяют систему норм, которые гарантируют включение в национальное финансовое и инвестиционное законодательство государствами - членами международных финансовых организаций условий по стимулирующему налогообложению, инвестированию в рамках благоприятных соответствующих условиях по предоставлению финансовых средств именно со стороны МФО;

- «принципы наличия сбалансированности всех государственных финансовых интересов с разными типами и уровнями рынка, заключающиеся в закреплении международных финансовых механизмов в уставных документах, которые обеспечивали бы равные условия по доступу и предоставлению денежно-кредитных ресурсов.

Большинство ученых в настоящее время склоняются к тому, что надо унифицировать материально-правовые нормы правовых национальных систем, это находит отражение, в свою очередь, и в практической деятельности разных МФО.

Цели деятельности МФО как субъектов международного права:

- проведение оценки правовых механизмов управления и организации финансами, которые представлены в тексте норм правоустанавливающих документов МФО, для их дальнейшей трансформации в государственное национальное законодательство;

- определение практикуемых организационно-правовых форм участия государств в МФО;

- определение стимулирующего воздействия правоустанавливающих документов МФО и международных соглашений, договоров, которые принимаются под эгидой МФО на нормы казахстанского финансового законодательства про соотношение реальных расходов и доходов в государстве, их фактическое влияние на финансовые режимы в рамках социальной сфере, на валютную политику, развивающуюся в условиях мирохозяйственного единого пространства.

МФО в качестве самых активных участников финансового международного сотрудничества государств на практике действуют именно в направлении фактической реализации общепризнанных складывающихся финансовых международных принципов:

- взаимодействие МФО с финансовыми национальными институтами в рамках фактических уставных полномочий МФО и конституций разных государств;

- валютная стабильность и отмена ограничений;

- содействие МФО развитию долгосрочного инвестирования и кредитования;

- устранение в платежных балансах диспропорций.

Функции многих МФО направлены сейчас на стимулирование гармонизации и унификации норм в сфере финансовой деятельности. Здесь представляется особенно актуальным проведение анализа международных актов, которые были приняты в рамках данных МФО. При процессе выработки данных международных актов МФО обязаны действовать на практике исключительно в рамках своих полномочий по международному праву.

Сложилось три типа МФО в рамках современных условий, которые подразделяются по соотношению компетенции, которая перераспределяется между МФО и государством:

- МФО с отдельными наднациональными функциями;

- межправительственные финансовые организации, которые осуществляют координационные функции;

- полностью наднациональные МФО.

Полагаем, что проведение анализа правоустанавливающих документов таки МФО позволит определить, исходя из указанной классификации, все особенности международных правовых норм, которые издаются МФО.

К межправительственным финансовым организациям, осуществляющим координационные функции, следует отнести:

- Группу Всемирного банка, в которую входит сам Всемирный Банк, МАР, МБРР, МФК, в качестве многосторонних кредитных учреждений, состоящих из 6-ти связанных тесно между собой организаций, которые входят в систему ООН, общая цель которых - оказать финансовую помощь всем развивающимся странам за счет привлечения денег от развитых стран;

- МВФ и Межамериканский банк развития (далее – МБР).

К МФО, выполняющим отдельные наднациональные функции, следует отнести:

- региональные фонды развития, банки;

- финансовые институты (организации), которые созданы группами ТНК (страховые компании, международные инвестиционные фонды, мировые депозитарии, клиринговые центры, другое);

- финансовые институты (организации) интеграционных сообществ (ассоциации банков, центральные банки, различные советы по координации кредитных рынков).

К наднациональным международным финансовым организациям относят:

- международные финансовые центры по контролю за фондовыми рынками и расчетами;

- международные финансовые органы, создаваемые в рамках межправительственных соглашений при участии финансовых органов в государствах [1, С.24].

Рассмотрев МФО как субъекты международного права, перейдем теперь к конечному вопросу, касающемуся антикоррупционной политики МФО.

На международном уровне в комплексе антикоррупционных правовых средств особой значимостью обладают те, которые сориентированы на фактическое обеспечение мировой глобальной эффективности полного противодействия коррупции в транснациональном масштабе. Также важно достижение определенного качества пресечения и предотвращения самых опасных деяний для международного сообщества и отдельных государств, при котором будут гарантированными международные стандарты проведения квалификации всех коррупционных правонарушений, преступлений, юрисдикционные унифицированные параметры, неотвратимость наказания и преследования правонарушителей, преступников, а также возмещение ущерба потерпевшим субъектам в справедливом порядке.

К данным международным правовым средствам относят универсальные договоры, которые едины для большей части стран, которые определяют все общепризнанные стандарты, согласованные региональные и двусторонние договоры с ними.

Большая роль в унификации всех общих подходов национального законодательства разных государств в рамках борьбы с коррупцией принадлежит международным организациям в системе ООН, Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирному банку, Совету Европы, Организации Американских Государств и другим международным организациям.

Например, против коррупции выступает Всемирный Банк [2].

До середины 90-х годов у Всемирного Банка не было возможностей оказывать влияние на борьбу с коррупцией, так как ее считали проблемой локально внутри политики определенных государств. До середины 90-х годов действовали правила, которые ограничивали употребление термина «коррупция». Применяли эвфемизмы. Но после того как сменился первый руководитель Всемирного Банка и Президентом тогда стал Джеймс Вулфенсон, возникли новые данные, которые свидетельствовали о том, насколько коррупция серьезно может воспрепятствовать полному развитию. Поменялась ситуация с 1997 года 20 века. Тогда Всемирный Банк играл большую роль в такой сфере [3, С.1].

В то время Сюзанной Рич Фолс (директором Департамента по борьбе с коррупцией, мошенничеством, корпоративными нарушениями): «Коррупцией оказывается разрушительное воздействие на способности правительств

функционировать должным образом; на способность расти и обеспечивать занятость в частном секторе; на энергию людей и способности создавать продуктивно добавленную стоимость; на способность со стороны общества преодолеть свою бедность. Департамент по борьбе с коррупцией, мошенничеством, корпоративными нарушениями и Всемирный банк должны делать по-прежнему все возможное для того, чтобы денежные средства, которые доверили акционеры организации, в которой мы работаем, использовали в надлежащих целях» [4].

С марта 2007 года Совет директоров Всемирного Банка одобрил Стратегию своей группы организаций, которая была направлена на последующее расширение имеющихся масштабов практического содействия всем странам-клиентам в усовершенствовании своего государственного управления, а также борьбы с коррупцией. В конце 2007 года обнародовали план по реализации Стратегии, создали Совет по вопросам усовершенствования государственного управления, по борьбе с коррупцией.

Данная стратегия призывала к практическим действиям по 4-м важным векторам: поддерживать надлежащее управление и борьбу с коррупцией на государственных уровнях, предупреждать коррупцию в проектах, которые финансируются Всемирным Банком, усиливать роль частного сектора в рамках мероприятий по усовершенствованию управления и процедуре борьбы с коррупцией, которые осуществляются в рамках государственного сектора, поддерживать глобальные усилия, касающиеся сокращений всех масштабов такой коррупции.

Если рассматривать деятельность Всемирного Банка (далее – ВБ) именно в глобальном масштабе, то здесь ВБ ведущий донор, оказывающий поддержку в повышении эффективности внешнего управления государственным сектором.

Соответствующий департамент ВБ занимается проведением расследований по обвинениям в коррупции, мошенничестве, в рамках проектов, финансируемых ВБ, а также по обвинениям в тех нарушениях, которые допускают сотрудники учреждения, представляет руководству ВБ свои заключения, направляет их руководителям в региональные департаменты, Комитету по санкциям (если допущены нарушения физическими и юридическими лицами, которые сотрудничают с ВБ), Президенту, Вице-президенту по кадровой работе (если допущены нарушения сотрудниками ВБ) для дальнейшего принятия мер. Департамент при необходимости сообщает также про результаты властям о своих расследованиях в соответствующем государстве-члена. Когда обнаруживаются в ходе расследования факты, которые способны свидетельствовать сторонам о том, что законы данного государства были нарушены.

С течением времени появилась новая Стратегия, согласно которой в сфере борьбы и управления с коррупцией Банка было поручено

Департаменту предоставить наиболее обширные инструкции, консультации, рекомендации в вопросах уменьшения всех рисков в рамках будущих операций с кредитами.

В 2007 году внедрили Программу по добровольному раскрытию информации (далее - ПДРИ). Благодаря ПДРИ предоставляется возможность всем компаниям, которые участвуют в контрактах, соглашениях, договорах, по реализации проектов ВБ, отказываться от любой коррупционной практики; в добровольном порядке раскрывать полную информацию про неэтичное поведение, подпадающее под санкции ВБ; принимать программу по соблюдению требований, где ответственным наблюдателем ведется мониторинг в течение трех лет по выполнению на практике всех требований; избегать публичные отзывы лицензий за раскрытие информации про прошлые нарушения. Компания может использовать конфиденциальность в обмен на сотрудничество.

Другой проактивный диагностический инструмент, используемый Департаментом - Детальный обзор реализации (далее - ДОР), проводимый на практике в рамках сотрудничества с представительствами в таких странах ДОР. Здесь используют для проведения анализа проектов, финансируемых ВБ, с точки зрения выявленных нарушений или каких-то указаний, на всевозможные нарушения в общей форме сговоров, мошенничества, коррупции, в самом процессе осуществления точных закупок, выделения денежных средств, точного управления договорами, контрактами, соглашениями, либо на стадии практической реализации проектов. Опираясь на тот опыт, который был накоплен при процедуре проведения ДОР, начиная с 2002 года, ВБ и определенные страны определили для себя меры по исправлению ситуации для сокращения количества случаев коррупции и мошенничества в рамках проектов, финансируемых ВБ.

В 2008 году появились новые идеи: хотели создать независимый консультативный совет, в его состав должны были войти международные эксперты, работающие в сфере борьбы с коррупцией. Данный совет был призван обеспечивать независимость Департамента, повышать его подотчетность. Кроме этого, рекомендовалось создавать специальное консультационно-профилактическое подразделение в организационной структуре ВБ, которое было бы призвано оказывать содействие предотвращению всех случаев уголовного мошенничества и такой же коррупции в рамках проектов, финансируемых ВБ.

Таким образом, Всемирный Банк уделяет до сих пор большое внимание всем проблемам коррупции, базируется на своих исследованиях, заявляет о необходимости рассмотреть фактор коррупции в качестве симптома фундаментальных проблем в государствах, а не просто как единственный и основной фактор, которым определяются болезни нашего общества в настоящее время. Кроме этого, создавая глобальную базу сведений и данных про существующие в мире модели управления, получил Всемирный Банк

систематизированные представления про масштабы коррупции и пути на практике, которыми она может способствовать бедности населения, неравенству людей, низкому уровню в экономическом развитии государства. Поэтому разработана целая программа ключевых реформ, которые необходимы для того, чтобы усовершенствовать государственное управление и борьбу с коррупцией.

Как отметил Д. Кауфман: «Является очевидным тот факт, что с точки зрения развития, добросовестное управление и борьба с коррупцией приносят нам большой дивиденд, который способен достигнуть порядка 400%: те страны, которые добиваются даже простого и скромного успеха в рамках проведения контроля за коррупцией, могут рассчитывать в долгосрочной перспективе на наибольший прирост дохода на душу населения и аналогичные прогрессы по снижению неграмотности, уровня детской смертности [5, С.24].

Коллективной ответственностью предполагается сотрудничество отечественного частного сектора, транснациональных корпораций, международных организаций с лидерами и национальными правительствами, которые заинтересованы в дальнейшем улучшении национального государственного управления.

Список использованных источников:

1. Суэтин А.А. Международные валютно-финансовые отношения. Учебное пособие. - М.: Кнорус. – 2015. – 240 с.

2. Шихата И. Всемирный Банк против коррупции. Чистые руки. М. - 1999. – 60 с.

3. Кауфман Д. Борьба с коррупцией в расширенном контексте развития и управления. Материалы международной конференции 9-11 сентября 2003 года в Мериде (Юкатан, Мексика). Институт Всемирного Банка // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://pavroz.ru/files/borvrashcon.pdf – Дата доступа: 10.02.2024

4. Всемирный банк. Борьба с коррупцией. Информационная справка от 19.02.2020. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.vsemirnyjbank.org/ru/news/factsheet/2020/02/19/anticorruption-fact-sheet. - Дата доступа: 10.02.2024

5. Кауфман Д. Борьба с коррупцией в расширенном контексте развития и управления. Материалы международной конференции 09-11 сентября 2003 года в Мериде (Юкатан, Мексика). – Н. - Институт Всемирного Банка. – 24 с.

МРНТИ 10.63.91

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ

Аккулов А. Р.
магистрант 1 курса Высшей школы права
AIU. г. Астана, Казахстан
alisherakkulov@mail.ru

Иманбаев С. М.
кандидат юридических наук, профессор Высшей школы права
AIU. г. Астана, Казахстан
esirgep57@mail.ru

Принципы единства и дифференциации правового регулирования трудовых отношений на сегодняшний день выступают основными началами трудового законодательства большинства современных стран. Правовое регулирование трудовых правоотношений в Республике Казахстан имеет на сегодняшний день сравнительно короткую историю своего развития. В статье 24 Конституции говорится о гарантиях прав на свободу труда, свободный выбор рода деятельности и профессии, а также о защите от безработицы. Ведущая роль в регулировании общественных отношений (в том числе и в сфере труда) принадлежит праву [1]. В связи с этим, считаем необходимым исследовать зарубежный опыт правового регулирования труда отдельных категорий работников, особо обращая внимание на опыт стран с высоко развитой культурой и продолжительной историей охраны прав участников трудовых отношений.

Изучение зарубежного опыта позволяет познакомиться с различными правовыми системами, подходами и решениями, которые могут быть полезными для развития и совершенствования собственной правовой практики. Это позволяет обогатить знания и понимание о различных правовых концепциях, принципах и подходах. Исследование зарубежного опыта позволяет открыть новые идеи и подходы к решению правовых проблем. Знакомство с передовыми практиками, судебными решениями, законодательством и академическими исследованиями из других стран может стимулировать инновации и обмен передовым опытом в стране. Кроме того, исследование зарубежного опыта правового регулирования помогает понять и адаптировать международные нормы и стандарты в национальную правовую систему. Во многих областях права, таких как права человека, международное гуманитарное право, торговое право и интеллектуальная собственность, существуют международные договоры и соглашения, которые требуют внедрения национальными законодательствами. Изучение

зарубежного опыта может помочь в процессе адаптации и внедрения этих норм.

Исследование зарубежного опыта способствует развитию компаративистики – научной дисциплины, изучающей различия и сходства правовых систем разных стран. Это позволяет сравнивать и анализировать правовые модели, методы и принципы, что способствует развитию более глубокого понимания собственной системы права[2].

Опыт зарубежных стран может помочь в совершенствовании существующего трудового законодательства. Путем изучения законодательных актов и регулирования других стран можно определить лучшие практики, законодательные решения и подходы к координированию определенных областей. Это может послужить основой для разработки нового трудового законодательства или же его унификации.

В целом, исследование зарубежного опыта при проведении правовых исследований предоставляет ценную информацию, способствует развитию науки права и помогает в повышении качества правовых практик и законодательства в целом.

В Соединенных Штатах Америки существует разветвленная система правовых гарантий для защиты трудовых прав различных уязвимых категорий работников, включая женщин, несовершеннолетних и инвалидов. Эти гарантии разработаны для обеспечения равных возможностей, защиты от дискриминации и обеспечения безопасных условий труда.

Одной из основных гарантий трудовых прав женщин в США является Закон о равных возможностях при трудоустройстве (Equal Employment Opportunity Act, EEOA) 1972 г. [3]. Этот закон запрещает дискриминацию на основе пола при приеме на работу, повышении, увольнении и других аспектах трудовых отношений. Кроме того, Акт о семейном и медицинском отпуске (Family and Medical Leave Act, FMLA) 1993 г. гарантирует женщинам право на отпуск по уходу за новорожденным ребенком или болеющим членом семьи без угрозы потери работы или зарплаты [4].

В отношении несовершеннолетних работников Закон о труде несовершеннолетних (Child Labor Act) устанавливает ограничения и регулирование труда для лиц моложе 18 лет [5]. Этот закон определяет минимальный возраст для различных видов работ и устанавливает максимальное количество рабочих часов в неделю для несовершеннолетних. Кроме того, Федеральная комиссия по труду (Federal Labor Standards Commission) контролирует соблюдение правил и норм, касающихся труда несовершеннолетних.

Для защиты трудовых прав инвалидов в США действует Закон об американцах с инвалидностью (Americans with Disabilities Act, ADA) 1990 г. [6]. Этот закон запрещает дискриминацию инвалидов при трудоустройстве, повышении, увольнении и других аспектах трудовых отношений. ADA также требует от работодателей предоставлять разумные адаптации и обеспечивать

равный доступ к возможностям трудоустройства и карьерному росту для инвалидов.

Трудовые права инвалидов в США являются важным аспектом социальной интеграции и защиты этой уязвимой категории работников. В стране существуют законодательные акты и меры, направленные на обеспечение равных возможностей трудоустройства и защиты прав инвалидов.

Одним из основных законодательных актов, регулирующих трудовые права инвалидов в США, является Закон об американцах с инвалидностью (Americans with Disabilities Act, ADA), принятый в 1990 году [5]. ADA запрещает дискриминацию инвалидов на рабочем месте и требует, чтобы работодатели предоставляли разумные адаптации и изменения рабочей среды для инвалидов, позволяющие им выполнять свои трудовые обязанности.

В соответствии с ADA, работодатели не могут увольнять или отказывать в приеме на работу квалифицированных соискателей, основываясь исключительно на их инвалидности. Закон также требует, чтобы работодатели предоставляли равные возможности для обучения, повышения квалификации и развития карьеры для инвалидов.

Кроме того, США имеют программу по поддержке инвалидов в сфере занятости, известную как Восстановление возможностей (Rehabilitation Act) [4]. Этот закон был принят в 1973 году и устанавливает правила и гарантии для инвалидов в области труда и занятости в федеральных организациях и органах власти.

В рамках Rehabilitation Act, работодатели, получающие государственные контракты или субсидии, обязаны предоставлять рабочие места для инвалидов и выполнять различные требования в отношении адаптации и доступности рабочих мест. Также предусмотрены программы профессиональной реабилитации и обучения для инвалидов с целью их интеграции на рынок труда.

Трудовые права инвалидов в США защищены и другими федеральными и штатными законами, включая Закон о равных возможностях трудоустройства (Equal Employment Opportunity Commission, EEOC) и законодательство штатов [7]. Эти нормативные акты устанавливают дополнительные гарантии и требования для работодателей, направленные на предотвращение дискриминации и обеспечение равных возможностей для инвалидов на рабочем месте.

Таким образом, в США существуют законодательные нормы и меры, которые обеспечивают трудовые права инвалидов, включая запрет на дискриминацию и требования по предоставлению адаптаций и равных возможностей трудоустройства. Эти меры направлены на интеграцию инвалидов в общество и создание равных условий на рынке труда.

В европейских странах уделяется особое внимание гарантиям трудовых прав отдельных категорий работников, в особенности, социально

уязвимых, таких как женщины, лица с семейными обязанностями, несовершеннолетние и лица с инвалидностью. Это связано с признанием необходимости обеспечения равных возможностей и защиты прав указанных категорий работников [8].

Во многих европейских странах существуют законодательные нормы, направленные на защиту трудовых прав женщин. Например, в Стокгольмской декларации 1998 года было подчеркнуто значение равных возможностей для мужчин и женщин в сфере труда [9]. Другим примером является Директива Европейского союза 2002/73/ЕС, которая запрещает прямую и косвенную дискриминацию на основе пола в сфере труда и занятости, а также устанавливает правила по борьбе с такой дискриминацией [10].

Несовершеннолетние работники также пользуются определенными гарантиями трудовых прав в европейских странах. В соответствии с Конвенцией Международной организации труда № 182 (1999 год) о запрещении наихудших форм труда детей и мер по их устранению, государства-члены обязуются принять меры для запрещения эксплуатации детей, а также предоставить образование и защиту несовершеннолетним работникам [11].

Относительно гарантий трудовых прав инвалидов, в Европе приняты различные нормативные акты, направленные на защиту и интеграцию инвалидов на рынок труда. Например, Директива Совета Европы 2000/78/ЕС запрещает дискриминацию на основе инвалидности в сфере труда и занятости, а также предусматривает необходимость принятия мер по адаптации рабочего места и рабочих условий для инвалидов [12].

Гарантии трудовых прав отдельных категорий работников являются важными аспектами социальной справедливости и защиты работников в европейских странах. Существующие законодательные нормы и международные документы обеспечивают базовый уровень защиты для указанных категорий работников, однако необходимо продолжать работу по усилению гарантий и соблюдению прав в рамках трудовых отношений.

На наш взгляд, в рамках настоящего исследования особое внимание следует обратить на правовое регулирование труда исследуемых категорий работниках в **странах ЕАЭС.** Интеграция трудового законодательства в рамках Евразийского экономического союза приводит к процессам унификации и гармонизации, которые неизбежно требуют решения общих проблем, включая правовое регулирование труда для различных категорий работников. Важное значение имеет положительный опыт стран ЕАЭС в правовом регулировании трудовых отношений, который может быть использован для совместного совершенствования трудового законодательства в этой области. В странах Евразийского экономического союза характерны как общие, так и особенные аспекты правового регулирования труда для различных категорий работников.

К общим аспектам можно отнести закрепление правового статуса

специальных субъектов трудового права в основном в кодифицированных актах, таких как трудовые кодексы. Также признается, что специфика правового регулирования труда для отдельных категорий работников связана как с объективными, так и субъективными факторами дифференциации. Несмотря на общий подход, существуют существенные различия, которые указывают на наличие нескольких моделей правового регулирования труда для различных категорий работников в странах ЕАЭС. Мы считаем, что законодатели каждой страны ЕАЭС разработали уникальные решения для определенных проблем в этой сфере.

Представляется, что эти различия не являются дезинтегрирующим фактором в правовом регулировании трудовых отношений, а могут быть использованы как для усовершенствования законодательства каждой страны, так и для разработки нового международного правового акта, где особенности регулирования труда станут неотъемлемой частью.

Рассмотрим подробнее особенности правового регулирования труда для различных категорий работников в странах ЕАЭС. В Трудовом кодексе Республики Армения нет отдельного раздела, посвященного особенностям правового регулирования труда для отдельных категорий работников (первая модель) [13]. В то же время, трудовые кодексы Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации имеют такой раздел (вторая модель). Мы согласны с позицией А. Ю. Саакяна, согласно которой ТК РА содержит отдельные главы, посвященные «видам трудового договора» и «выполнению трудового договора», но не имеет самостоятельного раздела, регулирующего особенности труда для отдельных категорий работников и соответствующие им трудовые договоры, в то время как ТК РФ содержит значительный объем разделов, посвященных особенностям регулирования труда этих работников[14].

Мы полагаем, что различные подходы к этому вопросу обусловлены не только юридической техникой, но и тем, что законодательство Республики Армения связывает статус специальных субъектов с видами трудового договора, а не с особенностями правового регулирования труда. В этом заключается существенное отличие от правового регулирования труда для различных категорий работников в других странах ЕАЭС. Поэтому глава 13 ТК РФ носит название «Виды трудового договора». Наши рассуждения приводят к выводу, что существует доктринальное различие между понятием “труд” и “трудовой договор”. Труд является более широким понятием, чем просто трудовой договор. Поэтому неэффективно сводить специфику правового статуса специальных субъектов исключительно к трудовому договору. Следует отметить, что анализ главы 13 Трудового кодекса Республики Армения позволяет сделать вывод, что она закрепляет не только особенности правового регулирования труда для отдельных категорий работников, но и специфику определенных видов трудовых договоров. Например, работа по совместительству за пределами основного рабочего

времени является работой, выполняемой работником на основании трудового договора у того или иного работодателя. Важно отметить, что в трудовом договоре должно быть указание на то, что работа выполняется по совместительству. Кроме того, работникам, работающим по совместительству у разных работодателей, предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск одновременно с ежегодным отпуском, предоставляемым по основному месту работы. При расторжении трудового договора о совместительстве работнику не выплачивается выходное пособие (ст. 99 Трудового кодекса Республики Армения).

Проанализируем законодательство стран Евразийского экономического союза, применяющее вторую модель (где в трудовых кодексах есть отдельный раздел, посвященный правовому регулированию труда отдельных категорий работников). В рамках этой модели существуют определенные различия. Например, в Трудовом кодексе Республики Беларусь закреплены особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников организаций сельского хозяйства (ст. 317). Для рабочих растениеводства и организаций сельского хозяйства в Беларуси устанавливается суммированный учет рабочего времени за годовой учетный период. В период напряженных полевых работ работодатель имеет право увеличить продолжительность ежедневной работы до 10 часов, а при согласии работников - до 12 часов. Переработка компенсируется путем уменьшения рабочего дня в другие периоды сезона или предоставления дополнительных дней отдыха. Также рабочим мастерских автотранспорта, складов и других подразделений, обслуживающих растениеводство, может быть установлен суммированный учет рабочего времени на периоды напряженных полевых работ, при этом продолжительность ежедневной работы не должна превышать нормального количества часов. Для рабочих животноводства работодатель может устанавливать разделенный рабочий день с перерывами продолжительностью не менее двух часов, общая продолжительность которого не должна превышать нормальной продолжительности работы (ст. 317 Трудового кодекса Республики Беларусь) [15].

Важно отметить положения главы 28 «Особенности регулирования труда работников, принимавших участие в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, и приравненных к ним лиц» Трудового кодекса Республики Беларусь. При сокращении численности или штата работников преимущественное право на оставление на работе имеют работники, участвовавшие в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, а также лица, заболевшие, перенесшие лучевую болезнь или ставшие инвалидами в результате этой катастрофы. Трудовой отпуск для таких работников предоставляется в удобное для них время. Также предусмотрен социальный отпуск без сохранения заработной платы для указанных категорий работников.

Таким образом, в различных странах Евразийского экономического

союза существуют разные особенности правового регулирования труда для различных категорий работников, которые отражены в соответствующих трудовых кодексах. Отметим, что работникам, трудящимся в зоне эвакуации (отчуждения), включая временно направленных или командированных, предусмотрены следующие особенности: 35-часовая рабочая неделя и повышенные суточные выплаты для временно направленных или командированных (ст. 327 Трудового кодекса Республики Беларусь). Важно отметить, что продолжительность основного отпуска для работников, работающих в зоне эвакуации (отчуждения), устанавливается Правительством Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь. Данный отпуск предоставляется без учета дополнительного отпуска за работу в вредных и/или опасных условиях труда. Кроме того, лица, постоянно (преимущественно) проживающие в зоне радиоактивного загрязнения в зоне последующего отселения и зоне с правом на отселение, при переселении имеют определенные права. Они имеют право на расторжение трудового договора без предварительного уведомления работодателя при переселении на новое место жительства. При этом им предоставляется первоочередное трудоустройство на новом месте жительства с учетом их профессии и квалификации. В случае отсутствия возможности трудоустройства предоставляется другая работа, учитывая их желания и общественные потребности, или предоставляется возможность профессиональной переподготовки с сохранением заработной платы на период обучения. Следует отметить, что в Российской Федерации и Республике Беларусь существуют различные подходы в этой сфере. В Беларуси трудовые права граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, закреплены в трудовом законодательстве (ТК РБ), в то время как в России они включаются в меры социальной поддержки, относящиеся к сфере социального обеспечения. В Трудовом кодексе Российской Федерации *(далее – РФ)* отдельная глава по этому вопросу отсутствует.

Большинство вопросов в этой области решается на основании Закона РФ от 15.05.1991 № 1244-1 (ред. от 28.12.2016) «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС». В нем, в частности, упоминается расторжение трудового договора при переселении на новое место жительства в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, первоочередное трудоустройство на новом месте жительства с учетом профессии и квалификации, а также сохранение среднего заработка и непрерывного трудового стажа на определенный период. Кроме того, предусматривается дополнительный отпуск продолжительностью 14 календарных дней. В Республике Казахстан также присутствуют особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников. Заметно, что по трудовому законодательству Казахстана гражданские служащие

являются субъектами трудового права, в то время как в других странах ЕАЭС данный вопрос остается открытым и неоднозначным. В Трудовом кодексе Республики Казахстан (ТК РК) указано, что поступление на гражданскую службу осуществляется назначением или по результатам конкурса. При этом должны выполняться определенные условия, включая организацию конкурса государственными учреждениями или казенными предприятиями, наличие трудового договора и акта работодателя, отсутствие коррупционных преступлений у лица, занимающего должность с управленческими функциями, а также разработку реестра должностей гражданских служащих соответствующими государственными органами.

Отметим, что согласно трудовому законодательству Республики Казахстан, гражданские служащие обязаны соблюдать следующие нормы: запрещено использование государственного имущества, материально-технического, финансового и информационного обеспечения в личных целях; нельзя участвовать в действиях, препятствующих нормальному функционированию гражданской службы и исполнению должностных обязанностей; служебное положение не может использоваться вне рамок гражданской службы; запрещено разглашение сведений, относящихся к государственным секретам, служебной информации и другой охраняемой законом тайне, полученных в период прохождения гражданской службы. Важно отметить, что гражданский служащий имеет право на перевод на работу в другое государственное учреждение или казенное предприятие при согласовании между руководителями соответствующих организаций. Также стоит отметить, что специалистам в области здравоохранения, социального обеспечения, образования, культуры, спорта и ветеринарии, работающим в сельской местности, устанавливаются повышенные должностные оклады и тарифные ставки не менее чем на 25% по решению местных представительных органов за счет бюджетных средств, если законы Республики Казахстан не предусматривают иное. Согласно Трудовому кодексу РК, гражданским служащим, финансируемым из государственного бюджета, предоставляется основной оплачиваемый ежегодный трудовой отпуск продолжительностью не менее 30 календарных дней с выплатой пособия на оздоровление в размере должностного оклада.

В Кыргызской Республике также существуют особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников. Трудовым кодексом КР предусмотрено, что лица, работающие в высокогорных районах и отдаленных труднодоступных зонах, имеют особый режим оплаты труда с использованием районных коэффициентов и процентных надбавок к должностным окладам. Также отметим, что лица, уволенные из организаций в высокогорных районах и отдаленных зонах в связи с ликвидацией организации или сокращением численности работников, имеют право на сохранение средней заработной платы на период трудоустройства не более четырех месяцев, включая выходное пособие. При этом выплата выходного

пособия и сохраняемой средней заработной платы осуществляется работодателем на прежнем месте работы за его счет. В случае работы женщин в высокогорных районах и отдаленных зонах коллективным или трудовым договором может быть установлена 36-часовая рабочая неделя, а заработная плата выплачивается в том же размере, что и при полной рабочей неделе. Порядок установления сокращенной рабочей недели определяется в коллективном или трудовом договоре. Кроме того, лицам, работающим в высокогорных районах и отдаленных зонах, предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью 12 календарных дней, а также дополнительные оплачиваемые отпуска в зависимости от условий работы.

Интересно отметить, что лицам, которые заключили трудовой договор с организациями, находящимися в высокогорных районах и отдаленных и труднодоступных зонах, и прибыли с других регионов, гарантируются следующие компенсации. Это включает единовременное пособие в размере 2 должностных окладов (ставок) и единовременное пособие на каждого члена семьи, прибывающего вместе с работником, в размере половины должностного оклада (ставки) работника. Также оплата стоимости проезда работника и его семьи по территории Кыргызской Республики производится на основе фактических расходов, но в пределах тарифов, установленных для железнодорожного транспорта. Помимо этого, предусмотрен оплачиваемый отпуск продолжительностью 7 календарных дней для адаптации и обустройства на новом месте [16].

Мы также разделяем позицию ученой из Кыргызской Республики Кочкаровой Э.А., относительно значимости учета реальных социально-экономических условий в правовом регулировании трудового договора. Она справедливо подчеркивает, что такой учет является неотъемлемой частью разработки соответствующего законодательства [17].

Особый интерес вызывают положения главы 52.1 «Особенности регулирования труда научных работников, руководителей научных организаций, их заместителей» Трудового кодекса РФ в аспекте правового регулирования труда определенных категорий работников.

Текущая законодательная база, регулирующая правовое положение научных работников, нуждается в совершенствовании. Глава 52.1 ТК РФ подчеркивает, что трудовые договоры на замещение должностей научных работников могут быть заключены как на неопределенный срок, так и на срок, определенный сторонами трудового договора. Важно отметить, что заключение трудового договора на замещение должности научного работника требует предварительного избрания по конкурсу. Тем не менее, в целях обеспечения непрерывности научной деятельности, согласно ТК РФ, допускается заключение трудового договора на замещение должности научного работника без проведения конкурса на срок не более одного года при приеме на работу по совместительству, а также для замещения временно

отсутствующего работника, у которого сохраняется место работы, до его возвращения на работу. Отметим также, что при избрании работника по конкурсу на замещение должности, которую он уже занимал по срочному трудовому договору, новый трудовой договор может не заключаться. В этом случае действие срочного трудового договора продлевается по соглашению сторон в письменной форме на определенный срок, который не должен превышать пяти лет, или на неопределенный срок. Стоит отметить, что важным моментом является то, что возраст работников, занимающих должности руководителей и их заместителей в государственных или муниципальных научных организациях, ограничен 65 годами независимо от срока действия трудового договора. Работники, достигшие этого возраста, могут быть переведены на соответствующие должности, соответствующие их квалификации, при их письменном согласии. Учредителю также предоставляется право продлить срок пребывания в должности руководителя государственной или муниципальной научной организации до 70 лет по решению общего собрания (конференции) работников государственной или муниципальной научной организации.

Правовой статус научных работников требует особого внимания, поскольку в нем имеются дополнительные основания для прекращения трудового договора с руководителями и их заместителями научных организаций. Помимо оснований, предусмотренных Трудовым кодексом РФ и другими федеральными законами, прекращение трудового договора с руководителем или его заместителем государственной или муниципальной научной организации возможно по достижении предельного возраста для замещения соответствующей должности (ст. 336.3 ТК РФ).

Таким образом, анализ правового регулирования труда различных категорий работников в странах Евразийского экономического союза позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшей гармонизации и унификации трудового законодательства на основе общего использования положительного правового опыта, выработанного законодателями этих государств.

В ходе исследования были выявлены проблемы и недостатки в правовом регулировании труда отдельных категорий работников в некоторых зарубежных странах. Было обнаружено, что в некоторых случаях существующие нормы и законы недостаточно эффективны или не учитывают все особенности работы и потребности конкретной категории работников.

Для улучшения правового регулирования труда отдельных категорий работников предлагается ряд мероприятий. В частности, необходимо усилить механизмы контроля за соблюдением трудового законодательства на предприятиях всех форм собственности, внедрить меры по стимулированию равных возможностей и оплаты труда, а также разработать и внедрить программы социальной поддержки и адаптации для работников определенных категорий.

Важным шагом также является содействие в создании благоприятных условий для профессионального развития и повышения квалификации работников, в том числе через разработку целевых программ обучения и расширение доступа к образовательным ресурсам.

Анализ зарубежного опыта в регулировании труда различных категорий работников выявляет значительный вклад разных стран в разработку инновационных и гибких методов защиты их прав и интересов. Разнообразие законодательства и применяемых практик подчеркивает необходимость постоянного усовершенствования национальных систем регулирования труда, чтобы эффективно адаптироваться к быстро меняющимся условиям на рынке труда.

Подводя итоги исследования, можно утверждать, что обмен опытом и усвоение лучших практик из зарубежного опыта представляют важный ресурс для дальнейшего развития и улучшения национального законодательства, способствуя созданию более справедливой и эффективной системы защиты конституционных трудовых прав.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Казахстан от 08.06.2022 г. (https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_)

2. Трудовое право: учебник / Под ред. С.В. Соловьевой, И.А. Филиповой – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2021. – 194 с.

3. Закон о равных возможностях при трудоустройстве (Equal Employment Opportunity Act, EEOA) 1972 г.// https://www.eeoc.gov/ru/obzor-eeoc

4. Акт о семейном и медицинском отпуске (Family and Medical Leave Act, FMLA) 1993 г.// https://melodict.com/family_and_medical_leave_act

5. Закон США о труде несовершеннолетних (Child Labor Act)// https://www.mass.gov/doc/child-labor-laws-poster-russian

6. Закон об американцах с инвалидностью (Americans with Disabilities Act, ADA) 1990.// https://caredesignny.org/images/Translated_Documents/ Russian/Russian_ADA_Rights_Reasonable_Accomodations.pdf

7. U.S. Equal Employment Opportunity Commission. (n.d.). Laws Enforced by EEOC. Retrieved from https://www.eeoc.gov/statutes-laws-enforced-eeoc

8. European Union Agency for Fundamental Rights. (2021). // https://op.europa.eu /webpub/just/2021-report-gender-equality/en/

9. Council of the European Union. (1999). Stockholm European Council 23-24 March 1999: Presidency conclusions. Brussels: Council of the European Union// https://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_en.htm

10. European Parliament and Council of the European Union. (2002).

Directive 2002/73/EC of the European Parliament and of the Council of 23 September 2002 amending Council Directive 76/207/EEC on the implementation of the principle of equal treatment for men and women as regards access to employment, vocational training and promotion, and working conditions.// Official Journal of the European Communities, L 269, 15-20.

11. International Labour Organization. (1999). Convention No. 182: Worst Forms of Child Labour Convention, 1999 (No. 182). Geneva: International Labour Organization.

12. European Parliament and Council of the European Union. (2000). Directive 2000/78/EC of the European Parliament and of the Council of 27 November 2000 establishing a general framework for equal treatment in employment and occupation. Official Journal of the European Communities, L 303, 16-22.

13. Трудовой кодекс Республики Армения// https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=173461

14. Саакян А. Ю. Правовое регулирование трудового договора по законодательству Российской Федерации и Республики Армения : дис. канд. юрид. наук. М., 2016., 144с.

15. Трудовой кодекс Республики Беларусь от 26.07.1999 № 296-З // https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=HK9900296

16. Трудовой кодекс Кыргызской Республики // http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1505

17. Кочкарова Эристина Азет-Алиевна. Сравнительный анализ трудового договора по законодательству о труде Кыргызской Республики и США: Дис.канд. юрид. наук:12.00.05: Бишкек, 2001 142 с.

ҒТАМР 10.87.17:

ШЕТЕЛ МЕМЛЕКЕТТЕРІНІҢ БАЛА АСЫРАП АЛУ ТУРАЛЫ ЗАҢНАМАНЫ САЛЫСТЫРМАЛЫ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ТАЛДАУ: ТӘЖІРИБЕСІ МЕН БОЛАШАҒЫ

Алмазұлы А.Б.
Астана халықаралық университетінің Құқық жоғары мектебінің 2-курс магистранты, Қазақстан, Астана қ.,
almazulybatukhan@gmail.com

Бала асырап алу-бұл отбасынан немесе ата-анасынан айырылған балалардың әл-ауқаты мен құқықтарын қорғауда шешуші рөл атқаратын маңызды отбасы құқығының бір институты. Әлемнің әртүрлі елдерінде қоғамның мәдени, діни, тарихи және әлеуметтік-экономикалық ерекшеліктерін көрсететін бала асырап алудың әртүрлі заңнамалық тәсілдері бар. Осы зерттеудің мақсаты отбасылық қатынастардың осы маңызды аспектісін құқықтық реттеудегі ұқсастықтарды, айырмашылықтар мен ерекшеліктерді анықтау мақсатында әртүрлі елдерде бала асырап алу туралы заңнамаға салыстырмалы-құқықтық талдау жүргізу.

Зерттеу барысында бала асырап алушыларға қойылатын талаптарды, бала асырап алу рәсімін, бала асырап алушылар мен асырап алынған балалардың құқықтары мен міндеттерін, сондай-ақ бала асырап алу контекстіндегі балалардың құқықтарын қорғау тетіктерін қоса алғанда, бала асырап алу рәсімін құқықтық реттеудің негізгі аспектілері қарастырымыз.

Талдау Батыс Еуропа елдерінің және әлемнің басқа өңірлерінің тәжірибесін ескере отырып жүзеге асырылатын болады, бұл әртүрлі континенттерде бала асырап алу тәсілдеріндегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға мүмкіндік береді.

Айта келгенде, алынған мәліметтерге сүйене отырып, зерттеу бала асырап алу заңнамасының даму перспективалары туралы, сондай-ақ осы маңызды құқық саласы контекстінде Қазіргі әлемдегі елдердің ықтимал қиындықтары мен тенденциялары туралы дәлелді қорытындыларды ұсынады.

Жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды асырап алу қазіргі заманғы барлық мемлекеттерде құрылыстың басым нысаны болып табылады. Сонымен қатар, әр елде құқықтық институт ретінде бала асырап алудың өзіндік ерекшеліктері бар, олар әртүрлі құқықтық жүйелермен, конституциялық принциптермен, халықтардың моральдық құндылықтары мен менталитетімен, ұлттық мәдениетімен және т.б. мәселелермен ұштасады [1].

Осылайша, бала асырап алу институтының құбылысының ерекшеліктерін анықтау бала асырап алу кезінде отбасылық-құқықтық

қатынастарды реттеудегі мемлекеттердің позициясын анықтауға мүмкіндік береді. Бұл ретте бала асырап алу саласындағы ұлттық заңнамаларды ізгілендіру "халықаралық бала асырап алудың құқығының" тиімділігіне ықпал ете ме, әлде бала асырап алу үшін тартымды жағдайлар туғызатын мемлекетішілік мүдделердің маңызы өзекті бола ма деген сұрақ туындайды.

Шет мемлекеттердің бала асырап алу институтын талдауда автор Франция, Ұлыбритания, Ресей, Испания, Германия, Италия және АҚШ-тың ұлттық заңнамаларын зерттеумен шектелді. Бұл жоғарыда аталған елдердің азаматтары қазақстандың жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды асырап алушылар ретінде белсенді қатысатындығына байланыстылығына орай. Бұл зерттеу үшін маңызды негіз болған бала асырап алудың отандық құқықтық тәжірибесімен байланысы болды. Англо – саксондық құқықтық отбасының өкілдері болып табылатын АҚШ пен Ұлыбританияның заңдарына жүгіну бала асырап алу құбылысына көзқараста континенттік құқықтың айырмашылықтарын көрсетуге мүмкіндік береді. Әдетте, бала асырап алуға қатысты нормалар ұлттық азаматтық заңнамада (отбасылық қатынастарды да реттейтін) бекітіледі. Бала асырап алу қатынастары жеке заңмен реттелетін Италия мен англо-саксондық құқықтық отбасы елдерін (АҚШ, Ұлыбритания) ерекше атап өткен жөн[2].

Сонымен қатар, кейбір мемлекеттерде бала асырап алудың бірнеше түрі бар екенін ескерте кеткен дұрыс, мысалы АҚШ-та бұл ашық және жабық бала асырап алу деген түсінік қалыптасқан. Бала асырап алу жабық болған кезде, биологиялық ата-аналар баламен барлық байланысын жоғалтады, бірақ балаға қатысты алимент міндеттемелері сақталады. Ашық бала асырап алудың бір бөлігі ретінде қабылдаушы отбасы мен баланың биологиялық отбасы байланысын жалғасады, ал қабылдаушы тарап биологиялық отбасына асырап алынған адамның жағдайы туралы есеп береді, қарым-қатынасқа рұқсат береді. Мұндай бала асырап алу баланың мүдделеріне сәйкес келуі керек, туыстары асырап алған кезде сабақтастықты сақтайды, яғни мақсаты баланы психологиялық қысымнан сақтау. Алайда, егер биологиялық отбасы оған қатыгез болса, баламен қарым-қатынас жасау мүмкін емес болса, шаралар дер кезінде қабылдаумен мақсатталған шешім [3]. Ашық бала асырап алу белгілері Германия мен Францияның заңдарында да бар, бірақ тек АҚШ-та ол арнайы нормада бекітілген.

Францияда бала асырап алудың екі түрі бар: толық бала асырап алу (adoption pleniere) және қарапайым (adoption simple). Біріншісінде асырап алушы бұрынғы отбасымен барлық байланысын жоғалтады және асырап алушының баласы болып саналады. Осыған байланысты асырап алушыға туу туралы жаңа куәлік беріледі, ал ерлі-зайыптылардың неке куәлігіне ол туралы олардың ортақ баласы ретінде мәліметтер енгізіледі. Толық асырап алу кезінде:

1) асырап алуға әкесі мен шешесі немесе отбасы кеңесі өз келісімін берген балалар;

2) мемлекеттік қамқорлықтағы балалар асырап алынуы мүмкін;

Сонымен қатар, толық асырап алу-жұбайының баласын асырап алуы. Барлық басқа жағдайларда қарапайым асырап алу процедурасы қолданылады, онда асырап алынған баланың биологиялық ата-анасының. Ерлі-зайыптылардың асырап алуы. Ерлі-зайыптылардың екеуін де асырап алу барлық елдерде мүмкін және басымдыққа ие, өйткені мұндай отбасы баланың мүдделеріне толық сәйкес келеді. Бұл кейбір елдерде (Франция, АҚШ, Ұлыбритания) бір жынысты ерлі-зайыптылардың асырап алуына да қатысты[4].

Ерлі-зайыптылардың біреуі бала асырап алу. Барлық елдерде қол жетімді емес рәсім. Сонымен, АҚШ-та бір ата-ананың асырап алуына тыйым салынады, сонымен қатар АҚШ-тың некесіз азаматтары Үндістаннан немесе Қытайдан бала асырап ала алмайды, бұл осы елдерде тікелей тыйым салуға байланысты. Германияда және Франция бір тарап бала асырап алуға мүмкіншілігі бар: атап айтқанда, егер екінші жұбайы қабілетсіз болса, әлеуетті асырап алушының ең төменгі қажетті жасы артады. Сондай-ақ, бір жұбайының екінші жұбайының баласын асырап алу процедурасы бар. Мұндай бала асырап алу бір ғана мүмкіншілік емес және бұл жағдайда жас шектеулері алынып тасталады.

Бір адамның асырап алуы (үйленбеген). Көптеген елдерде (Франция, Испания, Германия) бір адам асырап алуға болады. Мұндай бала асырап алу ерлі-зайыптылардың асырап алуына қарағанда басымдыққа ие емес, бірақ, атап айтқанда, туысы асырап алған жағдайда рұқсат етіледі. Бұл ретте бір адам асырап алған кезде АҚШ заңнамасы мұндай асырап алудың ата-ана мен бала қарым-қатынасын орнату мақсатында болып жатқанын немесе асырап алушының басқа мақсаттарды басшылыққа алатынын мұқият тексеру керек екенін нақтылайды[5].

Үйленбеген ерлі-зайыптылардың бірге асырап алуы. Ұлыбританияда мұндай бала асырап алу мүмкін, егер бірге тұратын адам ресми түрде асырап алуға ниет білдірсе, ал екінші бірге тұратын адам тұруға рұқсат алуға өтініш берсе (іс жүзінде асырап алушымен және баласымен бірге тұрады) [6].

Сонымен қатар, балаға қатысты толық ата-аналық құқық бала асырап алушы болатын бірінші бірге тұратын адам ғана ие болады, ал екінші бірге тұратын адамның құқығы шектеулі. Бұл режим бала 16 жасқа толғанға дейін немесе бірге тұратындардың мәртебесі өзгергенге дейін қолданыладанылатын режим. Бала асырап алудың екінші негізі – бала асырап алушылардың жасына байланысты, мұнда да бірнеше тәсілдер бар:отбасымен байланысы сақталады[7].

Сонымен қатар, балаға қатысты толық ата-аналық билікке бала асырап алушы болатын бірінші бірге тұратын адам ғана ие болады, ал екінші бірге тұратын адамның күші шектеулі. Бұл режим бала 16 жасқа толғанға дейін немесе бірге тұратындардың мәртебесі өзгергенге дейін қолданылады. Бала

асырап алудың екінші негізі-бала асырап алушылардың жасы. Мұнда да бірнеше тәсілдер бар:

Бала асырап алушы мен бала арасындағы жас айырмашылығы белгіленеді. Бұл тәсіл Италия мен АҚШ заңнамасында орын алады. Италияда бала асырап алу үшін 18 – ден 45 жасқа дейін, АҚШ-та 25-тен 43 жасқа дейін айырмашылық болуы керек. Бұл максималды шекті белгілеген жалғыз елдер[7].

Тек ең төменгі жас белгіленеді. Германияның Азаматтық кодексінде бала асырап алушы мен асырап алушы арасындағы ең төменгі жас айырмашылығы көрсетілмеген. Оның орнына, бірге асырап алу үшін де, жалғыз бала үшін де ең төменгі жас – 25 жыл ғана анықталады. Бірге асырап алған жағдайда екінші жұбайы 21 жасқа толуы керек. Жұбайының баласын асырап алу үшін ең төменгі жас – 21 жас көрсетіледі [10. Б. 330]. Ұлыбританияда бала асырап алушының ең төменгі жасы да 21 жасты құрайды, бірақ екінші жұбайының жасын 18 жасқа дейін төмендетуге болады. Жоғарғы жас шегі туралы айтылмайды, бірақ адам денсаулығына байланысты баланың мүдделеріне сәйкес келуі керек [8].

Бала асырап алушының ең төменгі жасы тікелей белгіленеді, бірақ бала асырап алушы мен бала арасындағы жас айырмашылығын ескере отырып. Бұл тәсілдің мысалы-Испания мен Франция. Испанияда бала асырап алушының ең төменгі жасы-25 жас және бала асырап алушы мен асырап алушы арасындағы жас айырмашылығы 14 жас болуы керек [9. 43-бет], ал Францияда жалғыз бала асырап алудың ең төменгі жасы 30-ға тең, ал бірлескен бала асырап алу жағдайында 15 жас айырмашылығы белгіленеді, ал ерлі-зайыптылар некеде кемінде 5 жыл тұруы керек [6. 73-бет]. Жұбайының балаларын асырап алған кезде жас айырмашылығы 10 жаста белгіленеді. Сондықтан бала асырап алушыларға жасына қатысты ең қатаң талаптар Франциядағы заңнамада бекітілген деп айтуға болады (ең төменгі шек, жас айырмашылығы, бірге тұру) [10].

Сондай-ақ, бала асырап алушылардың жасының қалыптасқан тұлға ретіндегі маңыздылығын жанама түрде көрсететін аспектілерді атап өткен жөн. Мәселен, АҚШ пен Италия заңнамасында бала асырап алу рәсімі басталғанға дейін ерлі-зайыптылардың бірге тұру мерзімі белгіленген. Италияда бұл 3 жыл [11], ал АҚШ – та ішкі бала асырап алу кезінде 2 жыл. Сонымен қатар, АҚШ-та некені бірнеше рет бұзған ерлі-зайыптылардың асырап алуына жол берілмейді [8. 36-бет]. Біздің ойымызша, бұл жағдайлар маңызды: мұндай ерлі-зайыптылар қазірдің өзінде болған, бірге тұру тәжірибесі бар, бұл өз кезегінде отбасылық жанжалдардың ықтималдығын азайтады (бұл балаға және оның тәрбиесіне оң әсер етеді), мұндай отбасының бұзылмау ықтималдығы артады және бала асырап алу қажеттілігіне сенімді.

Айта кету керек, көптеген елдерде бала асырап алу тегін және мемлекет тарапынан қолдау көрсетіледі. Тек АҚШ заңнамасында бала асырап алу ақылы рәсім ретінде бекітілген. Себебі бала асырап алу агенттіктері өз

қызметкерлеріне жоғары жалақы төлеуі керек, олардың білім деңгейі магистр деңгейінен төмен болмауы керек. Олар өз кезегінде бала асырап алу саласында әртүрлі зерттеулер жүргізеді, ата-ана құқығынан айыру бойынша кеңес береді және бала тәрбиелеуге қабылдаған отбасыларды қадағалайды. Осыған байланысты заң заңды және заңсыз төлемдерді нақты белгілейді. Заңды төлемдерге мыналар жатады: заңгерге, аударымға, басқа төлемдерге байланысты шығындар. Заңсыз төлемдерге биологиялық ата-аналарға төлемдер, баланы уақытша орналастыру үшін төлемдер және басқалары жатады[2].

Біз қарастырған әрбір мемлекеттің заңнамасы бала асырап алу институтының дамуы мен қалыптасуының жеке жолынан өтті. Бұған мемлекеттің жүргізіліп жатқан әлеуметтік саясаты, мемлекеттің сыртқы саясаты, мәдениет, дін ықпал етті. Бірақ сонымен бірге, көптеген елдерде (атап айтқанда, континентальды құқық елдерінде) бала асырап алу кезінде баланың мүдделерін ескеру, мүдделі тұлғалардың бала асырап алуға келісімі, ерлі-зайыптылардың асырап алуына басымдық беру сияқты жалпы әмбебап принциптер бар. "Халықаралық бала асырап алу" институтының таралуына байланысты қалыптасқан тәжірибе (нәтижесінде мемлекеттерді "балаларды қабылдайтын" және "беретін" деп бөлді) бірқатар халықаралық актілерді қабылдау арқылы бала асырап алу рәсімінің кейбір ережелерін жалпы түрге келтіруді талап етті (юрисдикция туралы Конвенция, қолданылатын құқық және бала асырап алу туралы шешімдерді тану, бала асырап алу туралы конвенция және шетелдік бала асырап алуға қатысты ынтымақтастық [11], 1967 жылғы Еуропалық бала асырап алу туралы конвенция).

Мұндай актілердің ерекшелігі – олар көптеген сәттерді қатысушы елдердің қалауына қалдырады. Тиісінше, бала асырап алу саласындағы ұлттық құқықтық нормалар үстемдік етуді жалғастыруда. Қазіргі уақытта заңнаманы неғұрлым толық біріздендіру мүмкін емес, бұл тіпті ұлттық дәстүрлерден емес, іс жүзінде жұмыс істейтін мекемелер желісі мен қолданыстағы нормалардан және олардың қолданыстағы құқықтық жүйеге тығыз араласуынан туындайды. Мысалы, бірқатар шет елдерде, Қазақстан Республикасынан айырмашылығы, бала асырап алу мәселелері бойынша мамандандырылған соттар бар, балаларды уақытша отбасына орналастыруға болады, АҚШ-та бала асырап алу мамандандырылған агенттіктердің құзыреті болып табылады. Сондықтан бала асырап алу институтын біріздендіру және "халықаралық бала асырап алуға" қатысты мәселелерді шешу екіталай деген қорытындыға келуге болады, себебі ұлттық заңнама ерекшеліктері бар[2].

Халықаралық заңнама негізінен тараптардың мүдделерін барынша қанағаттандыратын екіжақты шарттармен және өңірлік актілермен ұсынылатын болады. Қазіргі заманғы шетелдік заңнама бала асырап алушылар мен асырап алушылардың құқықтарын қорғау үшін қосымша кепілдіктер жасау мақсатында Бала асырап алу рәсімінің күрделенуін (асырап алушымен бірге бала асырап алғанға дейін бірге тұру, ерлі-зайыптылардың

ұзақ уақыт бірге тұруы, бала асырап алуға келісім беретін адамдардың тізімін кеңейту) көрсетеді. Шетелдік заңнамалық тәжірибеде АҚШ пен Францияда әдеттегідей бұрынғы отбасымен байланыста болу үшін ашық бала асырап алудың артықшылықтары мен кемшіліктері туралы консенсус қалыптаспаған.

Осы зерттеудің қорытындысында әртүрлі елдерде бала асырап алу туралы заңнаманы салыстырмалы-құқықтық талдау отбасылық құқықтың осы маңызды саласына көзқарастардағы ұқсастықтарды да, айырмашылықтарды да анықтауға мүмкіндік бергенін атап өтуге болады.

Жүргізілген шолу мәдени, тарихи және әлеуметтік контексттердің алуан түрлілігіне қарамастан, көптеген елдердің бала асырап алу мәселелері бойынша заңнамасында белгілі бір конвергенция бар екенін көруге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, әр елдің белгілі бір салада өзіндік ерекшеліктері мен басымдықтары бар екенін атап өту маңызды.

Бала асырап алу туралы заңнаманы дамыту перспективалары кең және алуан түрлі. Қоғамдық және экономикалық жағдайлардың өзгеруіне, сондай-ақ балалар құқықтарының халықаралық стандарттарының тұрақты дамуына байланысты елдер өздерінің заңнамалары мен бала асырап алу тәжірибесін қазіргі заманғы сын-қатерлерге сәйкес бейімдеуге мәжбүр.

Баланың әділдігі, әл-ауқаты және оның құқықтарын қорғау қағидаттарына негізделген Бала асырап алу туралы тиісті заңнама бала асырап алуға мұқтаж балалар үшін тұрақты және қамқор орта құрудың негізі болып табылады. Тек осы жағдайда ғана оларды тәрбиелеу мен дамыту үшін ең жақсы жағдайларды қамтамасыз етуге болады.

Осылайша, бала асырап алу туралы заңнамадағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды терең түсіну, сондай-ақ осы заңнаманы үнемі жаңартып отыру және жетілдіру әлемдік ауқымда балалардың құқықтары мен мүдделерін қорғаудың үздік кепілдіктерін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Антакольская М.В. Семейное право. М. : Юристъ, 2002. 336 с.

2. Le Code civil (Code Napoléon) le 21 Mars, 1804/ Droit.org. [Электрондық ресурс] – қол жеткізу режимі: URL: http://codes.droit.org/CodV3/civil.pdf (қаралған күн 01.03.2024).

3. Катионова А.О., Катионов О.Н. Международное усыновление как философско-правовое явление // Философия образования. 2011. Т. 38, № 5. С. 197–202.

4. Uniform adoption act (1994) / Uniform Law Commission. . [Электрондық ресурс] – қол жеткізу режимі: URL: http://www.uniformlaws.org/shared/docs/adoption/uaa_final_94.pdf (қаралған күн 05.03.2024).

5. Adoption and Children Act 2002 // Legislation.gov.uk. . [Электрондық ресурс] – қол жеткізу режимі: URL:

http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2002/38/contents (қаралған күн 10.03.2024).

6. Bürgerliches Gesetzbuch / Bundesministerium der Justiz und für Verbraucherschutz (1896). URL: http://www.gesetze-iminternet.de/bundesrecht/bgb/gesamt.pdf (қаралған күн 15.03.2024).

7. Civil Code (approved by Royal Decree of July 24, 1889) / Agencia Estatal boletin official del estado. . [Электрондық ресурс] – қол жеткізу режимі: URL: https://www.boe.es/buscar/pdf/1889/BOE-A-1889-4763-consolidado.pdf (қаралған күн 01.03.2024).

8. Diritto del minore ad una famiglia. Legge 4 maggio 1983, n. 184 / Il sito web della commissione parlamentare per l'infanzia. [Электрондық ресурс] – қол жеткізу режимі: URL: http://www.camera.it/_bicamerali/leg14/infanzia/leggi/legge184%20del%20%201983.htm (қаралған күн 21.03.2024).

9. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся усыновления детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновление на национальном и международном уровне. Утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 3 декабря 1986 г. (қаралған күн 25.03.2024).

10. Конвенция об юрисдикции, применимом праве и признании решений об усыновлении. Подписана в Гааге 15 ноября 1965 г. // СПС «Кодекс» (қаралған күн 01.04.2024).

11. Европейская конвенция об усыновлении. Подписана в Страсбурге 24 апреля 1967 г. [Электрондық ресурс] – қол жеткізу режимі: URL: https://www.zonazakona.ru/law/abro/712/ (қаралған күн 04.04.2024).

МРНТИ 10.87.01

ОБЗОР МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА СОСЕДНИХ ГОСУДАРСТВ ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Асылбекова Ә. Н.
магистрант 1-го курса Высшей школы права AIU,
г. Астана, Казахстан rkebaev.a@mail.com

Казахстану наиболее интересен опыт передовых и соседних государств по развитию образования. Так, проанализированы стратегии некоторых государств. Оценка качества дошкольного воспитания и обучения Согласно данным ОЭСР, возврат инвестиций в раннее развитие детей составляет 7-10 % ежегодно за счет экономии средств на последующее корректирующее образование, повышение производительности труда, рост налоговых платежей и снижение преступности. Исследование PISA, проведенное в Казахстане в 2018 году, подтверждает, что получение дошкольного образования положительно влияет на дальнейшие успехи детей. Этот тренд также подтверждается другими международными исследованиями (TIMSS, PIRLS и др.).

В целях разработки стандартов и индикаторов качества многие страны используют существующие шкалы, разработанные ведущими университетами мира для исследования и оценки качества образовательных услуг. В Новой Зеландии качество дошкольных организаций оценивается на основе педагогики взаимоотношений, в США и Австралии (Dalli et al, 2011) на основе процесса аккредитации. В России разработана национальная оценка качества, в Германии свой инструмент оценки, который адаптирован для самостоятельного использования педагогами. В некоторых штатах США также разработаны свои показатели качества. Качество и результативность педагогического процесса определяются через критерии воспитательного компонента. Гуманность, самостоятельность и индивидуальность — это главные принципы педагогики всех стран мира. Для азиатских стран свойственно в воспитании детей большое почитание традиций.

В Казахстане первым шагом на пути к трансформации системы ДВО было принятие в 2021 году Модели развития дошкольного воспитания и обучения.1 Реализация Модели предусматривает улучшение качества путем определения измеримых критериев, обеспечение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности. Восстановление потерь в знаниях обучающихся Мировой опыт показывает важность принятия ответных мер для восстановления национальных систем образования после пандемии. Особенного внимания требуют дети из социально уязвимых семей. Отсутствие своевременных мер по восстановлению потерь в знаниях в

системе школьного образования приведет к возрастанию доли слабоуспевающих обучающихся на других уровнях или росту численности молодежи NEET. 108 стран мира сообщили о пропущенных в среднем 47 днях очного обучения из-за закрытия школ в 2020 году, что эквивалентно примерно одной четверти учебного года.

В этой связи каждая страна пытается восполнить (наверстать) упущенные знания и разработать системные меры, которые позволят не только решить текущие проблемы образования, но и послужат профилактикой будущим вызовам. В Великобритании запущена национальная программа репетиторства, разработанная для того, чтобы помочь учащимся восполнить потери в обучении. В США запущен корпус репетиторов Теннесси – программа, в рамках которой студенты организаций ТиПО занимаются в парах со школьниками, чтобы сократить потери в учебе из-за COVID-19. Данный опыт по привлечению студентов в качестве репетиторов применим и в Казахстане. В рамках задач по восполнению потерь в знаниях будут предусмотрены меры по оказанию помощи студентами нуждающимся обучающимся.

Развитие дистанционного обучения

При реализации дистанционного обучения страны выходили из ситуации по-разному, используя и адаптируя различные решения в зависимости от уровня их цифровой и инфраструктурной готовности до начала пандемии. Несколько стран (Сингапур, Франция, Южная Корея) использовали национальные LMS решения, разработанные за много лет до пандемии.

Китай адаптировал приложение DingTalk под нужды дистанционного образования, которое изначально разработано для бизнес-сообщества страны. Программы по организации учебного процесса и проведения синхронных онлайн-уроков, как Zoom, Skype, MS Teams, Google Classroom, использовались практически повсеместно во всех странах, включая Казахстан. Странами был накоплен огромный объем цифровых образовательных ресурсов. Казахстан также наращивает цифровой образовательный контент и в количественном плане, охватив онлайн-уроками все классы и предметы, и в качественном русле. Сельские школы в развитых странах широко используют возможности дистанционного обучения для облегчения взаимодействия между учителями, учащимися и их семьями и оптимального использования ресурсов.

Например, в США большинство сельских школьных округов предлагают учащимся дистанционные курсы по предметам, не доступным в школе, такие как двойное зачисление, восстановление кредитов, курсы профессионального и технического образования. Таким образом, дистанционное обучение в Казахстане получит дальнейшее развитие и нормативное правовое обеспечение как часть возможного формата обучения с обеспечением контроля качества образования.

Развитие сельских школ

В мире проблемы инфраструктуры сельских школ часто решаются через стратегическое соединение сельских школ с другими школами и сотрудничество в рамках кластеров школ. Кластеринг стал популярным подходом развития и поддержки во многих странах из-за широкого спектра возможностей: обмен опытом и ресурсами (в т.ч. учителями), профессиональные сообщества учителей и многое другое. Например, в Испании соседние сельские школы часто действуют как единая административная единица. В Шанхае (Китай) между городскими и сельскими районами действует внутрирегиональная программа обмена педагогическими кадрами, методами обучения и управления учителями. Отделы образования сельских округов заключают контракт с городскими школами, которые берут на себя обязанность формулировать образовательную стратегию сельской школы, разработать новую систему управления школой, представить качественные образовательные ресурсы для повышения качества работы администрации сельских школ.

Данный международный опыт может применяться в Казахстане для сокращения разрыва в качестве среднего образования между городом и селом в рамках проекта "Шефство сильных школ над школами с низкой результативностью". Совершенствование процессов разработки учебников

Государственная система одобрения школьной учебной литературы функционирует в большинстве стран. В ограниченном количестве государств учебники допускаются к использованию в школах без экспертизы, однако с процедурой сертификации издательства и их продукции (Италия, Франция, Финляндия и др.). Продолжительность срока разработки учебника и его дальнейшего внедрения в учебный процесс зарубежных стран варьируется от 3 до 6 лет. К примеру, в Японии – 4 года, во Франции – 6 лет, в Гонконге, Сингапуре, Канаде, Литве и Греции – минимум 2 года без учета тиражирования и доставки.

В Японии, Канаде, Эстонии и Латвии в качестве экспертов учебников выступают педагоги школ и преподаватели вузов, в Германии – эксперты-предметники, владеющие методами социологических исследований. Принятая система возмещения расходов в Европейский Союз позволяет привлекать для проведения экспертизы учебных материалов высококвалифицированных экспертов, оплата труда которых сопоставима с вознаграждением авторов частных издательств. Таким образом, международный опыт показывает, что среди основных факторов, влияющих на качество учебников, можно выделить наличие перспективного планирования экспертизы учебных изданий, повышение зарплаты экспертов учебной литературы. В стране принимаются и будут продолжены меры по повышению качества учебников в соответствии с международным опытом в части вопросов по привлечению качественных экспертов и проведению экспертизы учебников.

Пересмотр работы психологических служб в школах

Школьные психологические службы сегодня существуют во многих странах мира. В настоящее время в мире насчитывается порядка 80 тыс. школьных психологов (в 48 странах). Зарубежная практика школьной психологической службы строится на основе двух возможных моделей организации, принципиальное отличие которых заключается в том, где работает школьный психолог – в школе (образовательной организации) или вне школы (в консультациях, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи, психологическом кабинете при районных или городских отделах органов местного самоуправления и т.д.). Более того, мировая практика показывает, что одной из действенных мер создания безопасной среды в организациях образования является школьная служба примирения, деятельность которой основана на активном участии самих обучающихся под руководством педагогов и психологов в разрешении различного рода конфликтов.

Развитие профессионализма педагогов

В Сингапуре, Гонконге, Эстонии, Финляндии, Канаде и других развитых странах учитель повышает свой профессиональный уровень не только в рамках формального обучения, но также неформально, участвуя в тренингах, вебинарах, мастер-классах, взаимодействуя с коллегами, участвуя во внутренних формах обучения в школе. В целом в мире непрерывное профессиональное развитие педагога реализуется не только педагогическими вузами, а также провайдерами повышения квалификации. В этот процесс вовлечены школы. Все эти факторы действуют сообща, исходя из концептуального подхода к процессу профессионального развития: на этапах отбора в педагогические вузы, педагогической подготовки, входа в профессию, начального этапа преподавания и собственного профессионального развития. В отчете ОЭСР 2021 года отмечается, что преподаватели ТиПО могут испытывать особые трудности с получением доступа к возможностям обучения для развития своих профессиональных навыков и знаний по преподаваемой отрасли.

По сравнению с преподавателями общеобразовательных дисциплин, преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения могут получить особую пользу от обучения на рабочем месте или предприятии соответствующей отрасли. В Англии исследования по развитию профессиональных знаний педагогов доказали, что для преподавателей специальных дисциплин очень важно взаимодействовать с отраслью и улучшать свои отраслевые знания. 10 % преподавателей Англии сохранили свою работу в индустрии, чтобы поддерживать свои профессиональные знания и навыки в актуальном состоянии. В этой связи в ТиПО в целях повышения качества преподавания будет внедрен международный опыт системы подготовки и повышения квалификации педагогов таких стран, как

Сингапур, Япония, Китай и принцип совместного профессионального развития.

Продолжится внедрение практико-ориентированных курсов повышения квалификации (60 % теории и 40 % практики на производстве) с обязательной стажировкой педагогов на действующих предприятиях. В целом программа курсов повышения квалификации будет направлена на повышение эффективности и качества организации образовательного процесса колледжа по международным требованиям. В международной практике профессиональный стандарт "Педагог" служит методологической основой для системы подготовки и развития педагогических кадров, оценки труда педагога и его сертификации. Он регулярно обновляется с учетом реформирования системы образования. В разработке профессионального стандарта участвуют практикующие педагоги и эксперты. В странах ОЭСР 30 % директоров школ обучаются педагогическому лидерству. Во многих странах, к примеру, в США, отток педагогов давно признан международной проблемой. В некоторых штатах США 40 % молодых педагогов покидают профессию в первые два года после трудоустройства. В странах ОЭСР каждый десятый педагог покидает школу. Для решения данной проблемы США предприняли программы по привлечению наставников к начинающим педагогам, что позволило решить проблему, а в некоторых регионах страны добиться 100 % сохранения молодых педагогов после реализации данных программ. Данный международный опыт применим в Казахстане в свете реализации поручения Главы государства по проведению повышения квалификации педагогов один раз в три года, а также Концепции обучения в течение всей жизни. Кроме того, в стране действует профессиональный стандарт "Педагог", который актуализируется с учетом новых реалий.

Развитие дуального обучения

Дуальное обучение, как показывает практика европейской системы образования, является продуктом тесного взаимодействия образовательных организаций и работодателей. Обучающийся уже на ранних этапах обучения включается в производственный процесс в качестве работника предприятия. Дуальная система подготовки рабочих в значительной степени характерна для англосаксонской системы производственных предприятий, связана с высокой корпоративной независимостью и кроме Германии активно развивается в Австрии и Швейцарии. В европейских странах одним из основных видов профессиональной подготовки рабочих являются чередующееся обучение или переподготовка типа "школа – предприятие" с различными сроками обучения (2-4 года) для лиц в возрасте 15-25 лет. Как правило, обучение осуществляется в центрах профессиональной подготовки, где учащиеся осваивают теоретический курс, совмещая его с практикой на предприятии (Дания, Португалия, Германия, Финляндия, Швейцария, Нидерланды).

Организация профессиональной подготовки и ее финансирование строятся на началах социального партнерства. Модель дуальной системы профессиональной подготовки стала результатом объединения интересов всех заинтересованных сторон учебного процесса: учащихся, работодателей, государства. Основные издержки на профессиональную подготовку на производстве несут работодатели. Большая часть этих средств идет на выплату стипендий ученикам, остальная – на организацию профессионального производственного обучения. Предприятия могут устанавливать объем и качество начального и непрерывного профессионального образования, государство же лишь определяет уровни квалификационных стандартов для выпускников и предоставляет средства на обучение.

В Казахстане будет применен международный опыт по проведению профессиональной подготовки на производстве за счет финансовых средств работодателей и продолжится их участие в определении содержания образовательных программ, траектории и сроков обучения.

Мировые тенденции развития системы дополнительного образования обучающихся

В разных странах для обозначения деятельности, предлагаемой в свободное время вне школы, используются различные термины "дополнительное образование", "неформальное образование", "внешкольное образование", "программы свободного времени" и т.д.

Практически во всех европейских странах развивается активная политика неформального образования, как одной из наиболее гибких и новаторских форм внешкольной деятельности. В Финляндии за рамки школьного образования вынесена работа с детьми в спортивных клубах, художественных, музыкальных школах и т.д. Дополнительное образование в школе бесплатное, вне школы – платное (исключение – талантливые дети, за них платят спортивные клубы или фонды). В течение года детям предлагаются на выбор три любые курса – спортивные или художественные, музыкальные или литературные и др. В Германии, Скандинавии, Франции, Канаде и США функционируют школы полного дня, где предоставляются различные образовательные возможности и созданы условия для всестороннего развития ребенка. В школах полного дня утреннее обучение происходит по стандартной программе, после полудня школьники могут принять участие в любой дополнительной образовательной деятельности на выбор.

В Казахстане качество отношения к дополнительному образованию детей напрямую зависит от культурного капитала семьи, формируется установками родителей по поводу образования ребенка и желательных способов проведения досуга. Поэтому наряду с размещением государственного заказа на дополнительное образование детей необходимо активизировать работу по информированию и повышению мотивации

родителей к включению детей в дополнительное образование через разнообразные форматы взаимодействия; разрабатывать программы дополнительного образования, содержание и форматы которых учитывают индивидуальные особенности и потребности детей. Таким образом, учитывая международный опыт, будет активизирована работа по информированию и повышению мотивации родителей к включению детей в дополнительное образование через разнообразные форматы вовлечения детей в кружки и секции, которые будут учитывать индивидуальные особенности и потребности детей.

На основе результатов реформ и инициатив, реализованных в предыдущие годы, новое видение развития образования заключается в переориентации с приоритетных ранее системных проблем в образовании и проблем педагогического сообщества на обучающегося и его потребности. Ключевым ориентиром системы образования на ближайшие семь лет станет создание в организациях образования условий для того, чтобы не только поднимать уровень образованности человека, но и создать атмосферу, которая будет способствовать формированию высоконравственной и всесторонне развитой личности, обладающей ключевыми компетенциями выпускника, способного реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах казахстанского общества. Новые траектории развития образования на 2023 – 2029 годы будут основываться на модели педагогической поддержки обучающегося, где педагог выступает фасилитатором образовательного процесса, позволяя ребенку самостоятельно познавать мир, раскрывать собственный потенциал и приобретать знания с учетом личных интересов и потребностей. Концепция позволит осуществить переход от текущего состояния образования в другое, качественно отличное от предыдущего.

Таким образом, траектории развития образования в 2023 – 2029 годах будут предусматривать переход:

- от разрывов в качестве образования, связанных с местом проживания и социальным статусом, к выравниванию доступа к качественному образованию (центры компетенций дошкольных организаций, опорная школа, центры компетенций, "цифровой учитель", летняя школа, ротация кадров и другие механизмы);

- от дефицита качественной образовательной инфраструктуры к обеспечению объектами, соответствующими современным санитарным нормам, безопасности, стандартам оснащенности;

- от дефицита педагогических кадров к конкуренции за место педагога (усиление требований к претендентам для поступления на педагогические специальности, конкурсный прием на работу, сертификация начинающих педагогов и др.), обеспечению высокого статуса педагога, качественному менеджменту в образовании путем назначения и аттестации;

- от традиционных программ обучения к подготовке обучающихся к будущему (через актуализацию ценностного аспекта содержания образования, направленность учебных программ на формирование глобальных компетенций, эмоционального интеллекта, критического мышления, основ предпринимательской и финансовой грамотности обучающихся; профильная дифференциация и индивидуализация обучения, широкие и гибкие возможности выбора направлений обучения);

- от локального фокуса казахстанского образования к повышению востребованности и конкурентоспособности казахстанского образования и его выпускников на внешних рынках (обеспечение системности, преемственности и непрерывности образования, инклюзивность, равный доступ к качественному образованию для всех);

- от жестких методов внешнего контроля к системному обеспечению качества образования и мерам, которые будут направлены на профилактику, представление рекомендаций для устранения причин и условий совершения правонарушений действующих норм законодательства в области образования.

Список использованных источников:

1 Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 "Об утверждении Модели развития дошкольного воспитания и обучения"

2 Аналитическое резюме. Что дальше? Уроки по восстановлению сектора образования: результаты опроса министерств образования в условиях пандемии COVID-19. 2021 год. http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/national_education_responses_to_covid-19_exec_summary_ru.pdf

3 "Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: первые результаты Казахстана", 2019 год: Национальный отчет, первый том Раздел

4. Видение развития образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы

МРНТИ 10.15.59

СУДЕБНАЯ СИСТЕМА И ЕЕ РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОБЛЮДЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Асхабова А.М.
студентка 1 курса магистратуры Юридического Института ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия
ashabovaasiat7@gmail.com

Тхабисимова Л.А.
д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой конституционного и муниципального права
thabisimovala@mail.ru

В современном мире, где права человека и их защита становятся все более важными, роль судебной системы в обеспечении и защите этих прав становится особенно актуальной. Судебная система играет ключевую роль в обеспечении справедливости и защите прав граждан, гарантируя исполнение законов и международных стандартов прав человека через вынесение решений, которые защищают права и свободы граждан. Она представляет собой систему органов государственной власти, ответственных за рассмотрение и разрешение правовых споров, а также за осуществление наказания за нарушение закона.

Чтобы понять само определение судебной системы мы можем рассмотреть мнение С.К. Рамазановой, которая считает, что судебная система является единой организационной формой органов правосудия, направленной на осуществление судебной власти на территории государства и решение задач судопроизводства [6; с. 338].

Преимуществом данного определения состоит в том, что оно прямо указывает цель создания и существования судебной системы, а конкретно осуществления судебной власти и реализация задач судопроизводства.

Н.В. Куприянович раскрывает понятие «судебная система» через термин «судебное учреждение», определяя ее как упорядоченную законом самостоятельную ветвь государственной власти в виде судебных учреждений, обладающих единством методологических, организационных принципов и форм функционирования, имеющих своей целью защиту и восстановление нарушенных прав и законных интересов субъектов правоотношений [3; с. 9].

Он говорит о судебной системе как о совокупности судов с их принципами и формами. Тот же подход применяется и в российском законодательстве. Статья 4 Федерального конституционного закона от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» содержит

норму, согласно которой в Российской Федерации действуют федеральные суды, конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов Российской Федерации, составляющие судебную систему России.

Дополнительно к перечисленным элементам судебной системы исследователи А.В. Малько, Д.С. Семикин, О.В. Люкина относят судебное право, судейское право и правовую культуру [5; с. 3].

Основное назначение судебной системы заключается в том, чтобы обеспечить справедливое рассмотрение дел и принятие обоснованных решений на основе действующего законодательства. Ее основные принципы включают независимость, беспристрастность, презумпцию невиновности и доступность правосудия для всех. Многие авторы называют судебную защиту основным компонентом государственной защиты в Российской Федерации. [4; с. 84].

В России право на судебную защиту непосредственно закреплено в ст. 46 Конституции РФ, а в ст. 45 установлена государственная гарантия защиты прав и свобод. Правовая ценность права на судебную защиту заключается в его универсальности и многоаспектности. Рассматриваемое право может быть представлено как: право каждого, принцип судопроизводства, гарантия прав, юридическое средство, «способ обеспечения других прав и свобод» [8; С. 87]. То есть будучи универсальным правовым средством государственной защиты прав и свобод человека и гражданина, конституционное право на судебную защиту выполняет обеспечительно-восстановительную функцию в отношении всех других конституционных прав и свобод.

Суды предоставляют возможность гражданам отстаивать свои интересы, обжаловать незаконные действия государства или других физических и юридических лиц. Они играют решающую роль в защите граждан от произвола и неправомерных действий, обеспечивая им право на справедливое рассмотрение и возможность доказать свою невиновность. Право на судебную защиту, будучи комплексным, сложносоставным правом, в свою очередь исходит из еще более широкого права на защиту прав и свобод. Данное право структурируется принципами и нормами материального и процессуального права, на что обращается внимание в современной юридической литературе [1; С. 78].

Как подчеркивает В.А. Терехин, «определяющим и самым важным звеном в единой цепи процессуальной независимости правосудия, а также независимости судов и судебной власти при их процессуальном проявлении выступает фигура судьи... Независимость судей является основным условием функционирования самостоятельной и авторитетной судебной власти, способной обеспечить объективное и беспристрастное правосудие, эффективно защищать права и свободы человека» [7; С. 43]. С его мнением нельзя не согласиться, так как надлежащая квалификация и независимость судей является важнейшим фактором, прямо влияющим на эффективность всей судебной системы.

Безусловно, для эффективной защиты прав человека необходимо, чтобы судебная власть была самостоятельной и судьи действовали независимо. В.В. Ершов подчеркивает, что независимость судов в правовом государстве не является целью сама по себе, а служит обязательным условием для защиты прав и свобод граждан. [2; с. 75]. Независимость судебной власти означает отсутствие вмешательства других ветвей власти в её работу, а независимость суда проявляется в том, что судьи принимают решения на основе закона и обосновывают их с точки зрения права. Однако существуют некоторые проблемы с полноценным обеспечением независимости судебной системы. Для их решения нами предлагаются следующие действия:

1) Введение правила распределения дел между судьями по жребию.

2) Избираемость мировых судей. Самым демократичным способом назначения судей, особенно на небольшой территории судебного участка, является прямое избрание населением.

3) Расширение категорий дел, рассматриваемых судом присяжных, на все уголовные дела, в которых предусмотрено лишение свободы. Многолетний опыт работы судов присяжных в различных странах, включая Россию, свидетельствует о том, что это наиболее эффективный метод обеспечения справедливости.

4) Избрание председателей судов голосованием судей соответствующего суда, сокращение срока полномочий председателя суда до двух лет, лишения председателей судов полномочий по назначению (переназначению) и отстранению судей.

5) Совет Федерации должен назначать всех федеральных судей только по рекомендации судейского сообщества. Также необходимо ввести процедуру обязательного публичного обсуждения кандидатур судей в Государственной думе, Совете Федерации и региональных парламентах не менее чем за год до их назначения.

6) Суды и все расходы, связанные с обеспечением гарантий судьям, включая предоставление жилья, должны финансироваться исключительно за счет федерального бюджета. В федеральном конституционном законе следует установить процент бюджета, который выделяется на нужды судебной власти, и который не может быть изменен при реализации бюджета.

Все это поможет приблизиться к обеспечению полной независимости судей и судебной системы.

Неоспоримо, что судебные системы сталкиваются с рядом сложностей при выполнении своей роли в обеспечении прав человека. Коррупция, влияние политики, перегруженность судов и неодинаковый доступ к правосудию - лишь некоторые из проблем, с которыми приходится сталкиваться судебным органам. Для эффективного обеспечения прав человека необходимо укреплять судебные институты. Это включает в себя обеспечение независимости судей, оптимизацию судебных процессов,

внедрение современных технологий для улучшения доступа к правосудию и борьбу с коррупцией.

Судебная система является фундаментальным столпом обеспечения и защиты прав человека. Важно не только осознавать ее роль в правовой системе, но и активно работать над усилением ее механизмов, чтобы обеспечить справедливость и законность в обществе. Ответственность перед гражданами требует постоянного совершенствования судебных институтов для достижения высокого стандарта правосудия.

Среди множества систем обеспечения прав и свобод человека судебная защита является важнейшим элементом государственной защиты в России.

Список использованных источников:

1) Ведяхин В.М. Защита права как правовая категория // Известия вуз. Правоведение. Санкт-Петербургский государственный университет. 1998. № 1. С. 67-79

2) Ершов В.В. Статус суда в правовом государстве. М.: Изд-во РПА МЮ РФ, 2012. 206 с.

3) Куприянович Н.В. Мировой суд в системе судебной власти Российской Федерации: вопросы теории и практики: Автореф. дис. … канд. юрид. наук. — Саратов, 2006. 23 с.

4) Лысов П.К., Анашкина Ю.Н. Конституционно-правовые основы судебной власти в современной России: актуальность и разработанность проблемы // Юрид. наука: история и современность. 2015. № 8. С. 83-89.

5) Малько А.В., Семикин Д.С., Люкина О.В. Судебное право как важнейший элемент судебной системы // Российская юстиция. 2010. N 3. С. 2-4.

6) Рамазанова С.К. Современная судебная система РФ. Проблемы и пути решения // Проблемы совершенствования законодательства: сборник научных статей студентов юридического факультета СКИ(ф) ВГУЮ (РПА Минюста России). - Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ». - 2019. - С. 338-340.

7) Терехин В. А. Самостоятельность судебной власти и независимость судебной власти как гарантия прав граждан // Государство и право. 2010. № 8. С. 42-50.

8) Умнова-Конюхова И.А., Костылева Е.Д. Конституционные ограничения прав и свобод: сравнительно-правовое исследование решений Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и ЕСПЧ. М.: РГУП, 2021. 329 с

МРНТИ 10.87.68:

ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЙНЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА, МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Әлімжанов Ә.Ә.
Магистрант 2-курса Высшей школы права
Международный университет Астана, г.Астана, Казахстан
alimzhanov.adilkhan@gmail.com

Война оказывает катастрофическое воздействие на здоровье и благополучие наций. Исследования показали, что конфликтные ситуации вызывают больше смертности и инвалидности, чем любое серьезное заболевание. Война разрушает общины и семьи и часто подрывает развитие социальной и экономической структуры наций. Последствия войны включают долгосрочный физический и психологический вред детям и взрослым, а также сокращение материального и человеческого капитала.

Смерть в результате войн – это просто «верхушка айсберга». Другие последствия, кроме смерти, недостаточно документированы. К ним относятся эндемическая нищета, недоедание, инвалидность,экономический/социальный спад и психосоциальные заболевания, и это лишь некоторые из них. Только благодаря лучшему пониманию конфликтов и множества проблем психического здоровья, возникающих из них, можно разработать последовательные и эффективные стратегии решения таких проблем.

Война заставляет мирных жителей покидать свои дома в поисках безопасности. По последним данным, в настоящее время 70 миллионов человек потеряли свои дома из-за конфликта. Эти перемещенные группы населения подвергаются большему риску заболеваний и недугов. В частности, беженцы подвергаются повышенному риску заражения инфекционными заболеваниями, такие как латентный туберкулез, активный туберкулез и гепатит В.

Война неизбежно сокращает доступ к чистой воде, продовольствию и канализации. Это еще больше увеличивает риск заражения инфекционными заболеваниями. Это повышает риск недоедания и заболеваний, связанных с недоеданием. Отсутствие доступа к чистой воде также может способствовать распространению холеры и других заболеваний, передающихся через воду. Холера может относительно быстро распространяться среди населения, живущего рядом. Это особенно тревожно, учитывая, что, если не лечить холеру, она может привести к смерти за считанные часы. Люди, вынуждены жить в небезопасных условиях.

Также, воздействие войны сильно наносит вред женскому полу. Женщины с большей вероятностью столкнутся с долгосрочными последствиями конфликта для здоровья. Доступ к услугам по планированию

семьи и акушерской помощи становится затруднительным. Считается, что ограниченный доступ к таким услугам существенно влияет на безопасность родов.

Здоровье детей тесно связано со здоровьем матери. Как обсуждалось выше, война может оказать существенное пагубное воздействие на здоровье женщины, что может повлиять на здоровье ее детей, особенно детей, рожденных во время конфликта. Дети, рожденные во время конфликта, подвергаются более высокому риску рождения с низкой массой тела, что связано с повышенным риском младенческой смертности, ухудшением здоровья в дальнейшей жизни и проблемами развития в детстве. Кроме того, программы вакцинации ограничены во время вооруженного конфликта. Это может значительно увеличить шансы ребенка заразиться болезнями, которые сейчас в значительной степени можно предотвратить. [1]

Среди последствий войны воздействие на психическое здоровье гражданского населения является одним из наиболее значимых. Исследования населения в целом показывают определенный рост заболеваемости и распространенности психических расстройств. Женщины страдают больше, чем мужчины. Другими уязвимыми группами являются дети, пожилые люди и инвалиды. Показатели распространенности связаны со степенью травмы и наличием физической и эмоциональной поддержки. Использование культурных и религиозных стратегий выживания часто встречается в развивающихся странах.

Важность, которую ВОЗ придает решению психологических травм войны, была подчеркнута в резолюции Всемирной ассамблеи здравоохранения в мае 2005 года, которая призвала государства-члены «усилить действия по защите детей от вооруженных конфликтов и во время них», а также в резолюции Всемирной ассамблеи здравоохранения. Исполнительный комитет ВОЗ в январе 2005 года призвал «поддержать реализацию программ по устранению психологического ущерба, нанесенного войной, конфликтами и стихийными бедствиями» [2].

По оценкам ВОЗ, в ситуациях вооруженных конфликтов по всему миру «10% людей, переживших травмирующие события, будут иметь серьезные проблемы с психическим здоровьем, а еще у 10% разовьется поведение, которое будет препятствовать их способности эффективно функционировать. Состояниями являются депрессия, тревога и психосоматические проблемы, такие как бессонница или боли в спине и животе» [3].

АФГАНИСТАН

Более двух десятилетий конфликта привели к массовым человеческим страданиям и перемещению населения в Афганистане. Два исследования, проведенных в этой стране, значимы как по масштабу, так и по результатам.

В первом исследовании использовалось национальное многоэтапное кластерное обследование населения, включающее 799 взрослых членов домохозяйства в возрасте 15 лет и старше. Шестьдесят два процента

респондентов сообщили, что пережили как минимум четыре травматических события за последние десять лет. Симптомы депрессии обнаружены у 67,7% респондентов, симптомы тревоги – у 72,2%, посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) – у 42%. Инвалиды и женщины имели худшее состояние психического здоровья, и существовала значительная связь между состоянием психического здоровья и травмирующими событиями. Стратегии выживания включали религиозные и духовные практики.

Второе исследование с использованием перекрестной многокластерной выборки было проведено в провинции Нангархар в Афганистане с целью оценить распространенность психиатрических симптомов, определить ресурсы, используемые для эмоциональной поддержки и факторы риска, а также оценить текущий охват основных потребностей. Выборку составили около 1011 респондентов в возрасте 15 лет и старше. Почти половина населения пережила травмирующие события. Симптомы депрессии наблюдались у 38,5% респондентов, симптомы тревоги – у 51,8% и посттравматического стрессового расстройства – у 20,4%. Высокая частота симптомов была связана с большим количеством пережитых травматических событий. У женщин показатели были выше, чем у мужчин. Основными источниками эмоциональной поддержки были религия и семья. [4]

ИРАК

В истории Ирак неоднократно находился в состоянии войны: серия переворотов 1960-х годов, ирано-иракская война (1980-1988 годы), антикурдская кампания Аль-Анфаль внутри страны (1986-1989 годы), иракское вторжение. Экономические санкции, введенные ООН после войны в Персидском заливе, оказали глубокое влияние на здоровье иракцев. Также были зафиксированы нарушения прав человека [5].

Существует мало исследований о влиянии этих конфликтов на психическое здоровье. Исследование 45 курдских семей в двух лагерях показало, что посттравматическое стрессовое расстройство присутствовало у 87% детей и 60% их опекунов. Исследование 84 иракских беженцев-мужчин показало, что плохая социальная поддержка является более сильным предиктором депрессивной заболеваемости, чем травматические факторы. За последние три года оккупации иностранными войсками было много сообщений о психическом здоровье населения, но не было систематических исследований. [6]

ИЗРАИЛЬ

Израиль находится в ситуации конфликта уже более четырех десятилетий. Большое количество систематических исследований было проведено в различных группах населения. Недавнее исследование показало, что 76,7% субъектов, подвергшихся травмам, связанным с войной, имели по крайней мере один симптом, связанный с травматическим стрессом, а 9,4% соответствовали критериям острого стрессового расстройства. Наиболее распространенными механизмами преодоления трудностей были активный

поиск информации о близких и социальная поддержка. Другое исследование показало, что через двадцать лет после войны с Ливаном первоначальная боевая стрессовая реакция, хронические заболевания, связанные с посттравматическим стрессовым расстройством, и физические симптомы были связаны с более активным рискованным поведением. [7]

ПАЛЕСТИНА

За последнее десятилетие большое количество исследований выявило высокий уровень психосоциальных проблем среди детей и подростков, женщин, беженцев и заключенных в Палестине.

Исследование, проведенное Программой психического здоровья сообщества Газы среди детей в возрасте 10-19 лет, показало, что 32,7% страдали от симптомов ПТСР, требующих психологического вмешательства, 49,2% - от умеренных симптомов ПТСР, 15,6% - от легких симптомов ПТСР и только 2,5% не было никаких симптомов. У мальчиков этот показатель был выше (58%), чем у девочек (42%), а дети, живущие в лагерях, страдали больше, чем дети, живущие в городах (84,1% и 15,8% соответственно). [8]

Исследование восприятия палестинцами своих условий жизни во время Второй интифады показало, что 46% родителей сообщили об агрессивном поведении своих детей, 38% отметили плохие результаты в школе, а 39% заявили, что их дети страдали от кошмаров. Исследование также показало, что больше детей-беженцев (53%), чем детей-небеженцев (41%), вели себя агрессивно. Тридцать восемь процентов респондентов заявили, что основное влияние оказала стрельба, 34% заявили, что это было насилие по телевидению, 7% указали на домашнее заключение и 11% сообщили, что это были аресты и избиения родственников и соседей. Семьдесят процентов беженцев и небеженцев заявили, что они не получили никакой психологической поддержки по проблемам своих детей.

В серии исследований, проведенных за последние 10 лет Общинным центром психического здоровья Газы, наиболее распространенными видами травматического воздействия на детей были свидетели похорон (95%), свидетели стрельбы (83%), видение раненых или мертвых. незнакомцы (67%) и члены семьи получили ранения или погибли (62%). Среди детей, проживающих в зоне бомбардировок, 54% страдали тяжелой, 33,5% — средней и 11% — легкой или сомнительной степенями посттравматического стрессового расстройства. Девочки были более уязвимы. [9]

Факторы риска

Из большого количества рассмотренных исследований можно выделить некоторые общие факторы риска и ассоциации. Женщины более уязвимы к психологическим последствиям войны. Имеются данные о высокой корреляции между страданиями матерей и детей в военной ситуации. Теперь известно, что материнская депрессия в пренатальном и послеродовом периоде предсказывает замедление роста младенцев в выборке на уровне сообщества. Социальная поддержка и традиционные акушерки играют

важную роль в обеспечении психосоциального благополучия матерей в пострадавших от войны регионах. Связь между гендерным насилием и распространенными психическими расстройствами хорошо известна. Несмотря на свою уязвимость, устойчивость женщин в условиях стресса и ее роль в поддержании своих семей получили признание.

Имеются убедительные доказательства более высокого уровня психологических проблем, связанных с травмами, у детей. Самые впечатляющие сообщения приходят из Палестины. Из разных возрастных групп наиболее уязвимыми являются подростки.

Прямая корреляция между степенью травмы и объемом психологических проблем подтверждается в ряде исследований. Чем сильнее травма – как физическая, так и психологическая – тем более выражены симптомы. Последующие жизненные события и их связь с возникновением психических проблем имеют важное значение для быстрой и полной реабилитации как способа минимизации пагубных последствий конфликтных ситуаций.

Исследования последовательно показывают ценность как физической поддержки, так и психологической поддержки для минимизации последствий травм, связанных с войной, а также роль религии и культурных практик как способов справиться с конфликтными ситуациями.

Наличие широкого спектра психологических симптомов и синдромов у населения, находящегося в конфликтных ситуациях, широко документировано имеющимися исследованиями. Однако исследования также предоставляют доказательства устойчивости более половины населения к тяжелейшим травмам в военных ситуациях. Нет сомнений в том, что население, находящееся в условиях войны и конфликта, должно получать психиатрическую помощь в рамках общих процессов оказания помощи, реабилитации и реконструкции. Как это произошло в первой половине 20-го века, когда война дала большой толчок развитию концепций психического здоровья. Изучение психологических последствий войн текущего столетия могло бы добавить новое понимание и решение проблем психического здоровья населения.

В обширной литературе, посвященной распространенности и характеру последствий войны и конфликтных ситуаций для психического здоровья, возник ряд вопросов. Являются ли психологические эффекты и их проявления универсальными? Каково должно быть определение случая, требующего вмешательства? Как следует измерять психологические эффекты? Каково долгосрочное течение симптомов и синдромов, связанных со стрессом? Все эти вопросы должны быть решены в будущих исследованиях. [10]

Список использованных источников:

1. https://www.news-medical.net/ Влияние войны на глобальное здравоохранение, 2021.

2. Всемирная организация здравоохранения. Резолюция о действиях в области здравоохранения в условиях кризисов и стихийных бедствий. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2005.

3. Всемирная организация здравоохранения. Доклад о состоянии здравоохранения в мире, 2001 г. - Психическое здоровье: новое понимание, новая надежда. Женева, Швейцария; 2001.

4. Кардозо БЛ. Билюха ОО. Готвей Кроуфорд, Калифорния, и др. Психическое здоровье, социальное функционирование и инвалидность в послевоенном Афганистане. ДЖАМА. 2004 г.; 292 : 575–584.

5. Амовиц Л.Л. Ким Г. Рейс С и др. Нарушения прав человека и обеспокоенность по поводу здоровья женщин и прав человека на юге Ирака. ДЖАМА. 2004 г.; 291 : 1505–1506.

6. Ахмад А. Софи М.А. Сунделин-Вальстен В. и др. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей после военной операции «Анфаль» в Иракском Курдистане. Детская подростковая психиатрия. 2000 г.; 9 : 235–243.

7. Блайх А. Гелкопф М. Соломон З. Подверженность терроризму, симптомы психического здоровья, связанные со стрессом, и совладающее поведение среди национально репрезентативной выборки в Израиле. ДЖАМА. 2003 г.; 290 :612–620.

8. Саррадж Э.Э. Кута С. Палестинский опыт. В: Лопес-Ибор Дж. Дж., Христодулу Г., Май М., редакторы. Катастрофы и психическое здоровье. Чичестер: Уайли; 2005. стр. 229–238.

9. Кута С. Травма, насилие и психическое здоровье: палестинский опыт. Докторская диссертация; 2003 г.

10. Кролл Дж. Посттравматические симптомы и сложность реакции на травму. ДЖАМА. 2003 г.; 290 :667–670.

ҒТАМР 10.59.3

МЕМЛЕКЕТТЕР АРАСЫНДАҒЫ СУҒА ҚАТЫСТЫ ҚАҚТЫҒЫСТАР

Берікқызы А.
Құқық жоғарғы мектебінің 1 курс магистранты
Астана халықаралық университеті. Қазақстан, Астана қ.

Жаңа мыңжылдықта жаһандық проблемалардың геосаясат пен халықаралық қатынастарға әсері одан әрі күшейе түсті. Мемлекетаралық қатынастарда атмосфераның ластануы, адам әрекетіне байланысты климаттың өзгеруі, ғарыш кеңістігін пайдалану және т.б. сияқты факторлар үлкен рөл атқара бастады.

Сонымен бірге, осы факторлардың барлығы мемлекеттердің бір-біріне қысым жасаудың негізгі саяси құралына айналды. Осыған байланысты қазіргі заманғы саяси қатынастардың маңызды құрамдас бөліктерінің бірі ауыз су мәселесі болып табылады.

Қазіргі дәуірде ауыз су көздерінің жетіспеушілігі әлемге қауіп төндіретін жаһандық проблемалардың біріне айналды. Әлемде ауыз судың жетіспеушілігінен шамамен 1,5 миллиард адам зардап шегеді деп есептеледі. БҰҰ-ның 1998 жылғы осы мәселе бойынша есебінде, егер 1950 жылы 50 миллионнан аз халқы бар 12 ел ғана су тапшылығы проблемасына тап болса, 1990 жылы 26 елде 300 миллион адам осы проблемаға тап болды. 2050 жылы жалпы саны шамамен 10 миллиард адам болатын 65 ел су проблемасына тап болады.

Суға қатысты алғашқы халықаралық қақтығыстар біздің дәуірімізге дейін байқалды, бірақ олар XX ғасырда кеңінен таралды, жер үшін қарулы қақтығыстардың себептері су үшін күреске ауысты.

Қазірдің өзінде 2000 жылы қолда бар және тұтынылатын су ресурстарының сәйкессіздігінің маңызды нүктесі өтті, осыған байланысты БҰҰ Бас хатшысы адамзаттың жаһандық проблемаларымен бір қатарға су мәселесін қою туралы мәлімдеме жасады.

Африкадағы су мәселесі материктің өзіндік ерекшелігіне айналды. Таяу Шығыста Ніл бассейніндегі Египет-Судан-Эфиопия, Иордания бассейніндегі Израиль-Сирия-Иордания, Тигр бассейніндегі Түркия-Сирия-Ирак және Евфрат су қақтығыстары өзекті болып табылады. Осыған ұқсас даулар Уругвай мен Аргентина, Бразилия мен Америкадағы Парагвай, Таиланд, Камбоджа және Вьетнам арасында Меконг өзенінің бассейнінде орын алады. Бірақ ең өткір жағдай Орталық Азияда қалыптасты [1].

Жаңа мыңжылдықтағы су мәселесі геосаяси факторға айналды. XXI ғасырда су өзінің геостратегиялық мәні бойынша XX ғасырда мұнай алған орынды иеленуі мүмкін. Жасырын және ашық күрес, тіпті мұнай үшін

соғыстар жаңа мыңжылдықта су соғысына айналуы мүмкін. АҚШ сарапшыларының болжауынша, 2020 жылға дейін дамыған елдердің энергетикалық ресурстар үшін емес, су үшін соғысу ықтималдығы өте жоғары.

Суға байланысты қақтығыстардың әртүрлі жіктелімдері бар. Мәселен, халықаралық су қақтығыстары:

1. Нақты және ықтимал;

2. Халықаралық және мемлекетішілік;

3. Су ресурстарына қатысты қақтығыстар және су объектілері мақсаттарға жету үшін құрал немесе қосымша дәлел ретінде қарастырылатын басқа себептер бойынша қақтығыстар;

4. Су ресурстарын террористік мақсатта пайдалану.

5. Су объектілері жауынгерлік құрал ретінде пайдаланылатын қақтығыстар болып бөлінеді [2].

Тынық мұхиты институтының даму, қоршаған орта және қауіпсіздік мәселелерін зерттеу бойынша мамандары су қақтығыстарының жіктелуін ұсынды:

- негізгі мақсат-өз қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін су ресурстарын бақылау (мемлекеттік немесе мемлекеттік емес актерлер);

- су ресурстары әскери құрал ретінде пайдаланылатын қақтығыстар (мемлекеттік актерлер);

- су ресурстары саяси құрал ретінде пайдаланылатын қақтығыстар (мемлекеттік немесе мемлекеттік емес актерлер);

- су ресурстары терроризм объектісі болып табылатын қақтығыстар: гидротерроризм (негізінен мемлекеттік емес актерлер);

- су ресурстары әскери нысан болып табылатын қақтығыстар (мемлекеттік акторлар);

- мемлекеттердің немесе басқа да мемлекеттік емес актерлердің (мемлекеттік және мемлекеттік емес актерлердің) дамуына кедергі жасау үшін су ресурстарын бақылау қолға алынатын қақтығыстар.

Орегон университетінің өкілдері барлық қолданыстағы Халықаралық су бассейндерін зерттеді. 263 трансшекаралық бассейн табылды, олардың әрқайсысы бойынша су ресурстары саласындағы мемлекеттердің өзара іс-қимылына талдау жүргізілді. Зерттеу 1 831 өзара әрекеттесуді анықтады (507 қақтығыс, 1 228 ынтымақтастық, 96 бейтарап немесе кішігірім өзара әрекеттесу).

Бұл зерттеу халықаралық су бассейндеріне қауіп төндіретін 3 негізгі фактор бар екенін көрсетті:

- жаңа тәуелсіз мемлекеттердің пайда болуына байланысты су бассейндерін "интернационалдандыру" ;

- біржақты тәртіппен қабылданатын даму жоспарлары (ең алдымен, алдын ала екіжақты заңды келісімдерсіз бөгеттер салу жобалары);

- "су" проблемаларымен байланысты емес елдер арасындағы қатынастардағы жалпы шиеленіс.

Бірінші фактор Тәжікстан, Қырғызстан, Өзбекстан, Қазақстан, Түрікменстан сияқты сумен нашар қамтамасыз етілген жаңа тәуелсіз мемлекеттердің пайда болуы туралы айтады. Қақтығыстардың мысалдарының ішінде Әмудария, Сырдария, Иордания, Ніл өзендерінің суларын, сондай-ақ Арал теңізі бассейнін және т. б. пайдалану мен тұтынуға байланысты туындаған қақтығыстарды атап өтуге болады.

Екінші фактор-дамудың белгілі бір кезеңінде, атап айтқанда "көрсеткіштер бойынша суға сұраныс" су ресурстарымен қамтамасыз ету деңгейіне жақындаған кезде, трансшекаралық су бассейнін бөлетін мемлекеттердің бірі, әдетте, аймақтық держава, кем дегенде басқалардың біреуінің мүдделеріне елеулі түрде нұқсан келтіретін жобаны жүзеге асыру туралы шешім қабылдайды. Аймақтық держава су ресурстарының қол жетімділігінің тез төмендеуіне тап болған кезде өзінің қолданыстағы су қажеттіліктерін қамтамасыз етуді жалғастыра отырып, осындай қадамға бара алады. Мысалдардың қатарына Мысырдың Ніл өзенінде биік бөгет салу жоспары, Калькутта портын қорғау мақсатында Үндістан билігінің Ганг өзенін бұруы".

Үшінші фактор бойынша мысал ретінде Палестина автономиясы мен Израильді келтіруге болады. Палестиналықтар мен израильдіктер арасында діни құрамдас бөлікті қамтитын қарым-қатынаста айтарлықтай шиеленіс бар. Бұл елдер арасындағы су ресурстарына қатысты қақтығыстар тек жалпы саяси жағдайды күшейтеді [3].

Тұщы су проблемалары бойынша қарулы қақтығыстардың негізгі себебі оны өзгеріссіз қалған мөлшерде тұтынудың артуы деп санау керек. Егер біз тұтынудың жоғарылауының негізгі себебіне жүгінетін болсақ, онда бұл жағдай әлемдік экономиканың өсуіне және өсіп келе жатқан азық-түлік дағдарысына байланысты екенін байқауға болады.

Егер адамзат тарихындағы су қақтығыстарының хронологиясын зерттейтін болсақ, барлық уақытта су ресурстары соғыстардың мақсаты ғана емес, сонымен қатар мемлекеттердің өз мақсаттарына жетуінің құралы болды.

Сондықтан трансшекаралық су ресурстарын пайдалану мәселесі екіжақты қатынастардан асып түсті және әлемдік қоғамдастық тарапынан түбегейлі жаңа тәсілдер мен шұғыл шараларды талап етеді деп айтуға болады.

Осылайша, жаңа мыңжылдықта "су дипломатиясы" термині пайда болды, ол геосаясатта ерекше және өсіп келе жатқан орын алады, өйткені біз атап өткендей, әлемнің көптеген аймақтарында жергілікті сипаттағы су дағдарыстары мезгілді түрде пайда болады, олар кейде қарулы қақтығыстарға айналады.

Бұл ретте халықаралық құқықта су проблемасына байланысты бірыңғай тәсіл мен әмбебап нормалардың болмауы да рөл атқарады. Бірақ басты себеп-кейбір мемлекеттердің мүдделеріне сәйкес халықаралық құқықтың өзгергіштігі.

Талқыланатын мәселенің күрделілігі-ол ұзақ уақыт бойы зардап шекпейтін елдер мен халықтар үшін екінші орында қалып, байқалмай өсіп, жинақталуында.

Мұндай проблемалардың қауіптілігі мынада: оларға назар аудару туралы шешім қабылданған кезде, оларды өзгерту немесе жою мүмкін емес екендігі жиі кездеседі. Ғылыми негізделген және дәлелденген дәлелдерсіз дипломатиялық белсенділік тікелей керісінше әсер ететінін, мәселені ұзақ уақыт бойы шешілмейтін санатқа енгізетінін түсіну керек.

Мемлекеттердің тұтастығы мен егемендігі, шекаралардың мызғымастығы туралы, сондай-ақ ішкі істерге араласпау туралы ереже сияқты халықаралық қатынастардың негізгі принциптеріне күмән келтірілмейді. Сонымен бірге, трансшекаралық су объектілерін пайдалану жөніндегі барлық келісімдердің негізінде жатқан бірнеше маңызды ұғымдарды тағы бір рет талдау қажет. Жинақталған орасан зор тәжірибе су ресурстарын ортақ пайдалану кезінде күрделі мәселелерді тиімді шешудің көптеген нысандары мен тәсілдерін әзірледі.

Өкінішке орай, су саясаттағы қысымның күшті тәсілдерінің біріне айналды. Бұл мемлекеттердің экономикалық күші мен олардың халықтарының әл-ауқатын дамытудың негізі болып табылады. Демек, су (ауа сияқты) өте ерекше, өмірлік маңызды фактор болып табылады, оған оның ресурстарын басқару тәсілдерін таңдауда жалпы қабылданған тәсілдер қолданылмайды.

Қазіргі заманғы техникалық құралдар планетаның барлық континенттеріндегі су объектілерінің көлемі мен сапасына тұрақты мониторинг жүргізуге мүмкіндік береді. Бұл су алудың рұқсат етілген деңгейінен асып кетудің кез келген әрекеті тіркелетінін білдіреді. Әлбетте, су ресурстарын әділ бөлу әрқайсысына қажеттіліктері бойынша су беруді білдірмейді, егер қажеттілік үнемі өзгеріп отыратын шама болса (және көп жағдайда — ұлғаюға қарай) [4].

Қоғамдық пікірді қалыптастыру кезінде психологиялық факторды ескеру қажет. Түсінікті, ғылыми негізделген және ашық әдістеме негізінде дайындалған аргумент баяу болса да, халықаралық ережелерді қабылдауға шешуші әсер ететін қосылған елдердің көпшілігінің қалыптасуына ықпал етеді. Елдер мен үкіметтерді су ресурстарын пайдаланудың жалпы қабылданған ережелерін орындауға мәжбүрлеу шаралары мен тәсілдері туралы мәселелерді талқылаудан жалтаруға болмайды. Трансшекаралық аудандарда су пайдалануды реттеу бойынша халықаралық-құқықтық талқылауды бастамас бұрын, барлық мүдделі елдер мен олардың үкіметтері қарапайым сұраққа жауап беруі керек: мемлекеттер қоршаған ортаны

сақтауды ескере отырып, "су бөлудің жол картасы" бойынша қозғалысты бүгін бастауға дайын ба? Оған жауап үкіметтердің осы мәселеге деген шынайы көзқарасын көрсетеді.

Киото хаттамасындағы қайғылы тәжірибені есте ұстаған жөн, мұнда барлығы ауаның тазалығы үшін ратификацияланды, нәтижесінде әр түрлі сылтаулармен ауаны ең белсенді ластаушы заттар қол қоймады.

БҰҰ ұсынған келісілген су пайдалану құжатын қабылдаудан бас тартқан кез келген ел табиғаттың ықтимал қауіпті қарсыласы ретінде қарастырылуы керек. Тек әлемдік қоғамдастықтың жалпы шешімдерімен (мәжбүрлеуге дейін) жекелеген мемлекеттердің өзімшілдік ұмтылыстарын тежеуге болады.

Қырғызстан мен Тәжікстанда су қажеттілігі қыс айларында жоғары болады – электр станцияларының тиімді жұмыс істеуі үшін артық сулар өзендерге қосылады. Нәтижесінде қыста Өзбекстан мен Қазақстандағы топырақ су астында қалады. Керісінше, бұл елдерде көктем мен жазда егістіктерді суару басты мәселеге айналуда. Техникалық дақылдарды жаппай өндіретін аймақ – мақта, жүгері және т. б. суға деген үлкен қажеттілікті жаз айларында сезінеді [5].

XX ғасырдың басынан бастап Таяу Шығыс әлемдегі ең ыстық нүктелердің бірі болып саналады. Аймақтағы ең көп кездесетін қақтығыс, тіпті тұрмыстық жағдай да ауқымды соғысты тудыруы мүмкін. Саяси, діни, этникалық айырмашылықтарға байланысты қарбалас ортада су ресурстары да ұшқын болуы мүмкін. Өткен ғасырда аймақта мұнай ойнаған рөлді қазір су ойнайды.

Таяу Шығыста Ніл бассейнінде Египет-Судан-Эфиопия, Иордан өзенінің бассейнінде Израиль-Сирия-Иордания, Тигр бассейнінде Түркия-Сирия-Ирак және Иран-Ирак су қақтығыстары болды.

"Су Таяу Шығыстағы соғыстың себебі болмауы мүмкін, бірақ Таяу Шығыстағы соғысты бастау керек болса, "су" себеп болуы мүмкін" деген пікір бар. Біздің ойымызша, жаһандық күштердің мүдделері қақтығысатын аймақта суды тек дипломатиялық құрал ғана емес, сонымен қатар дипломатиялық қару деп санауға болады. Сондықтан аймақта соғыс ашқысы келетін барлық күштердің су соғысының өзіндік стратегиялары бар. Мәселеге осы объектив арқылы жақындаған кезде, Таяу Шығыс "су соғыстары" тарихына енуге нақты үміткер екені белгілі болады.

Су қауіпсіздігін қамтамасыз ету бүгінде әрбір мемлекеттің маңызды міндеті болып табылады. Көбінесе әртүрлі мемлекеттердің мүдделері сәйкес келмейді, қарама-қайшылыққа түседі. Бұл тенденцияны екі немесе одан да көп мемлекеттердің шекараларын кесіп өтетін халықаралық өзендер аймақтарында байқауға болады. Әлемдегі тұщы су қорларының көп бөлігін қамтитын өзен бассейндерінің гидрографиялық шекаралары саяси шекаралармен сәйкес келмейтінін ескере отырып, халықаралық өзендердің

трансшекаралық сипаты оларды пайдалану үшін елеулі қақтығыстық әлеуетті қамтиды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қақтығыс аймақтарындағы суды басқару мәселелері, Йокская Кибальчич, 2021 ж.

2. Қазақстан Республикасының Ұлттық Су құқығы және оны Халықаралық су құқығымен байланыстыру, Сарсенбаева Г.Б., 2017 ж.

3. "Су соғысы": су тапшылығы халықаралық қақтығыстардың себебі және құралы ретінде. Кочетков В.В., Пак Е.В. Мәскеу университетінің хабаршысы. 12 Серия. Саяси ғылымдар, 2015 ж.

4. Су ресурстары Орталық Азия мемлекеттерінің өзара қарым-қатынасына әсер етуші фактор ретінде, Кожакматова Н.С., Адам және ғылым, 2009ж.

5. Орталық Азиядағы климаттық проблемаларды шешу үшін су-энергетикалық байланыстарды оңтайландыру, Таньяна В., “Еуразияның Болашағы”, 2023 ж.

МРНТИ 10.27.55

ПРОБЛЕМА РАЗГРАНИЧЕНИЯ ДОГОВОРА УЧАСТИЯ В ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ СО СМЕЖНЫМИ ДОГОВОРАМИ

Джазылбеков Д.Е.
магистрант 2-го курса Высшей школы права AIU, г. Астана, Казахстан
dd-damir@mail.ru

Введение в законодательство конструкции договора участия в долевом строительстве привнесло существенные изменения в правовое регулирование отношений, связанных с привлечением денежных средств граждан для долевого строительства жилья в Казахстане. В настоящее время эти отношения подлежат правовому регулированию путем заключения договоров долевого участия в жилищном строительстве.

Напомним, что ранее действовавшее законодательство не содержало прямых норм, регулирующих участие граждан в долевом строительстве в Казахстане. Возможность заключения договоров, в рамках которых осуществляется участие в долевом строительстве жилья, определялась принципом свободы договора, согласно которому стороны могли заключить договор — как предусмотренный, так и не предусмотренный законом или иными правовыми актами (ст. 380 Гражданского кодекса Республики Казахстан).

Таким образом, законодательно установленная возможность заключения непоименованных договоров в некоторой степени компенсировала отсутствие формальных норм в области долевого строительства жилья в нашей стране. В данном контексте особое внимание уделялось судебным органам, которые, в связи с возникновением многочисленных споров, стремились систематизировать практику разрешения этих споров для установления единообразного подхода.

Тем не менее, опыт показывает, что для полноценного правового регулирования отношений по приобретению объектов недвижимости через участие в долевом строительстве общие положения Гражданского кодекса Республики Казахстан о свободе заключения договора недостаточны. В результате этого законодательство начало постепенно принимать концепцию положительного признания содержания договора, в рамках которого привлекаются денежные средства для долевого строительства жилья.

В свете нормативной неурегулированности отношений, связанных с участием в долевом строительстве жилья, выделяется еще одна основная проблема, на которую следует обратить внимание — проблема правовой квалификации договора о долевом участии в жилищном строительстве. В нашем понимании, данная проблема является центральной, поскольку в

литературе по праву было замечено множество различных точек зрения относительно того, к какому из, законодательством предусмотренных договоров, договор о долевом участии в жилищном строительстве ближе, и, следовательно, какие нормы применять при разрешении споров, возникающих из таких отношений. Существующая дискуссия относительно неопределенности правовой сущности договора долевого участия в строительстве обычно сводится к попыткам многих юристов идентифицировать этот договор с одним из видов, указанных в Гражданском кодексе РК. Из-за различных толкований природы отношений, регулируемых договором долевого участия в строительстве, невозможно выделить устоявшуюся линию в практике судов по таким делам. Как было отмечено в юридической литературе: «теоретические попытки выстроить на почве отдельных судебных решений широкие обобщения...лишены достаточных, оснований», поскольку «различные трактовки этого договора судами...утрачивают абсолютное значение...», так как «учитывают преобладание тех или иных черт лишь в конкретных правоотношениях» [1].

Дискуссия по проблеме неопределенности правовой природы договора о долевом участии в жилищном строительстве, как правило, сводилась к попыткам многих юристов отождествить данный договор с одним из договоров, предусмотренных Гражданским кодексом Республики Казахстан. Из-за различных точек зрения по квалификации природы отношений, оформленных в договоре долевого участия в строительстве, нельзя было выделить устоявшуюся линию в судебной практике по таким делам.

В настоящее время, несмотря на детальное регулирование Законом РК «О долевом участии в жилищном строительстве» договора, заключаемого между застройщиком и участником долевого строительства жилья, который служит необходимым правовым основанием для строительства по принципам долевого участия, проблема квалификации договора о долевом участии в жилищном строительстве продолжает привлекать внимание. Это вызвано, прежде всего, тем, что данный договор остается вне прямого регулирования Гражданским кодексом Республики Казахстан, что требует определения его квалификации относительно существующих договорных типов или признания его самостоятельной договорной разновидностью.

В научной литературе по данному вопросу присутствуют разнообразные точки зрения. Например, С.В. Сарбаш рассматривает договор участия в долевом строительстве как разновидность договора купли-продажи недвижимости [2]. Подобную точку зрения разделяют О.Г. Ломидзе, Э. Ломидзе [3] и О.М. Антипова [4]. В определенных случаях, как утверждают В.В. Чубаров [5] и В.А. Бублик [6], в договоре участия в долевом строительстве преобладают черты договора простого товарищества (договора о совместной деятельности). Сегодняшняя юридическая литература также часто включает предположения о том, что договор участия в долевом строительстве представляет собой разновидность договора подряда [7].

С другой стороны, А.А. Маковская [8], В.В. Витрянский [9], А. В. Майфат [10] и некоторые другие исследователи [11], рассматривая характерные признаки договора участия в долевом строительстве, утверждают, что законодатель скорее рассматривает данный договор как новый самостоятельный вид гражданско-правового договора, а не как разновидность одного из существующих в гражданском праве договоров. Также в литературе отмечено, что договор долевого участия представляет собой комплексный договор, объединяющий черты различных договоров [12], а признаки других договоров, в их совокупности, придают данному договору новое качество [13].

Очевидно, что до сих пор в теории и практике не найдено единого ответа на вопрос о природе договора о долевом участии в жилищном строительстве. Введение в законодательство данного договора стало источником новых дискуссий, связанных с правовой квалификацией, и, следовательно, важно продолжить обсуждение его правовой сущности.

При проведении сравнительно-правового анализа договора о долевом участии в жилищном строительстве и других законодательно закрепленных гражданско-правовых договоров выявляются несколько основных подходов к решению данной проблемы.

Однако, пункт 2 статьи 407 ГК РК предусматривает возможность купли-продажи товара, который будет создан или приобретен в будущем. Здесь возникает вопрос о том, о каких вещах идет речь, когда законодатель допускает продажу товара, который будет создан в будущем. Согласно литературе [7:490], речь идет о финансовом обеспечении производства, в частности строительства, которое занимает важное место как по срокам создания, так и по ресурсоемкости. Что и подтверждается вышеупомянутыми требованиями Закона РК «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество», без исполнения которых не будет зарегистрировано, и соответственно, не возникает, право собственности на недвижимое имущество.

Таким образом, несмотря на различные точки зрения, вопрос о природе договора участия в долевом строительстве остается сложным, и дискуссии продолжаются, особенно в свете нового законодательства о долевом строительстве.

Рассмотрим последний тезис, подтверждающий различие между договорами о долевом участии в жилищном строительстве и договорами купли-продажи, который обусловлен сущностью обязательств, взятых на себя застройщиком и участником долевого строительства.

В договоре о долевом участии в жилищном строительстве, в отличие от договора купли-продажи, застройщик берет на себя обязанность строительства (создания) многоквартирного дома или другого объекта недвижимости и передачи его участнику долевого строительства. Это обусловливает существенные особенности в строении прав и обязанностей.

Законодатель определяет, что обязанность застройщика включает в себя строительство (создание) объекта своими силами или с привлечением других лиц и передачу его участнику долевого строительства. Эффективность данного обязательства зависит от действий застройщика по строительству (созданию) объекта, которые ожидает участник долевого строительства в четко установленный срок согласно договору. В отличие от покупателя, участник долевого строительства ожидает от застройщика не только передачу объекта, но и финансирование строительства в определенные моменты до передачи.

Договор купли-продажи, в свою очередь, может иметь вещь в будущем в качестве предмета сделки согласно статье 407 ГК РК. Однако, в данном случае, продавец не принимает на себя обязанности по строительству (созданию) этой вещи, и обязанность покупателя оплаты не связана с затратами продавца на строительство.

Таким образом, участник долевого строительства не выступает в роли покупателя объекта недвижимости, а застройщик, соответственно, не является его продавцом. Это отличие обусловлено финансированием строительства и обязательствами, взятыми на себя сторонами в контексте договора о долевом участии в жилищном строительстве.

Во-вторых, некоторые эксперты выделяют договоры, в которых преобладают черты простого товарищества. Они отличаются общим управлением, общими целями и рисками, а также возникновением общей собственности на результат деятельности. Доли в этой собственности, как правило, пропорциональны вкладам, которые предполагаются равными, если договор не предусматривает иное. Общее несение расходов и убытков, т.е. общий риск для всех товарищей, также является характерной чертой. Это предотвращает связывание имущественных прав со стоимостью объекта строительства.

Рассмотрение проблемы с точки зрения возможности предусмотреть общую цель для сторон в рамках договора участия в долевом строительстве вызывает споры. Некоторые авторы считают, что в рамках договора участия в долевом строительстве не может быть общей цели между застройщиком и участниками. Согласно их точке зрения, участники долевого строительства заключают договор только с застройщиком, и между ними нет договора друг с другом. В такой ситуации строительство объекта недвижимости становится общей целью только по факту, без формального юридического оформления.

Кроме того, участники долевого строительства и застройщик, по их мнению, не имеют общей цели, так как интересы застройщика заключаются в привлечении финансирования для развития своей деятельности, а интересы участников - в получении имущества в виде жилых или нежилых помещений. Такой подход исключает общность цели, поскольку ни одна из сторон не покупает товары, работы или услуги у другой стороны, и нет взаимной прибыли за счет другой стороны.

Критика также направлена на возможность в рамках договора участия в долевом строительстве предусмотреть соединение вкладов. Авторы указывают, что взносы участников объединяются через застройщика, и между участниками напрямую нет соглашений на соединение вкладов.

Судебная практика также не дает единого ответа на вопрос о квалификации договора участия в долевом строительстве как договора простого товарищества. В отдельных постановлениях подчеркивается, что отсутствие соединения вкладов делает договор участия в долевом строительстве не схожим с договором простого товарищества. При этом важным элементом может быть наличие общей бухгалтерии и детальная регламентация порядка управления общим имуществом.

Таким образом, проблема оценки договора участия в долевом строительстве с точки зрения совпадения с договором простого товарищества остается дискуссионной и требует внимательного рассмотрения как в научных исследованиях, так и в судебной практике.

Еще одним важным моментом является то, что согласно статье 230 ГК РК имущество, созданное в ходе совместной деятельности, считается общим имуществом участников, если договор не предусматривает иное. Предполагая, что общей целью участников долевого строительства и застройщика является строительство объекта недвижимости, который в законченном виде должен быть передан в общую собственность сторон. Вопреки этому тезису можно указать, что ни Закон РК «О долевом участии в жилищном строительстве», ни ранее сложившаяся практика заключения таких договоров не признали общую собственность сторон на построенный объект недвижимости. Как отмечено ранее: «По условиям существующих инвестиционных договоров единственным владельцем недвижимости становится инвестор. Инвестиционная компания не получает ни права собственности на готовый объект, ни какой-либо компенсации за участие в простом товариществе. Формально она исключена из распределения, всего полученного в результате совместной деятельности. Экономическая выгода инвестиционной компании заключается в разнице между суммой инвестиционных взносов инвестора и затратами на строительство объекта» [11: 52-53].

В таких обстоятельствах считаем, что договор, заключенный между застройщиком и участниками долевого строительства, не может быть рассмотрен как договор простого товарищества.

В-третьих, возникает вопрос, не может ли договор участия в долевом строительстве быть рассмотрен как обычный договор строительного подряда, где участник долевого строительства выступает в роли заказчика, а застройщик — подрядчика. Как отмечено в юридической литературе, условия заключенных на практике договоров между застройщиком и участником долевого строительства не исключают их квалификации как договора строительного подряда, предусмотренного параграфом 1 главы 32 ГК РК.

В оппозиции мнению, что участие в долевом строительстве должно рассматриваться как договор строительного подряда, можно выделить по меньшей мере три аргумента.

Первый аргумент — в нормах ГК РК, посвященных подряду, речь идет не только о выполнении работ, но и о правоотношениях заказчика непосредственно с подрядчиком (строительной организацией), действующим по заданию заказчика. Этот аспект прямо отражен в нормативном определении подряда, представленном в статье 616 ГК РК. В научных исследованиях по гражданскому праву этот признак подряда не вызывает сомнений. Кроме этого, согласно договору строительного подряда, деятельность подрядчика находится под постоянным контролем заказчика. В свою очередь, в определении договора участия в долевом строительстве, предоставленном Законом РК «О долевом участии в жилищном строительстве», прямо указано, что на этапе строительства участник долевого строительства не имеет возможности осуществлять контроль или надзор за действиями застройщика и не имеет формальной возможности определять деятельность застройщика (т.е. давать ему задание). Застройщик, как правило, выступает заказчиком по договору строительного подряда. Иными словами, участник долевого строительства не заказывает работу, а просто присоединяется к тому, что определено самим застройщиком.

В других нормах ГК РК и Закона РК «О долевом участии в жилищном строительстве» можно обнаружить косвенное подтверждение высказанного мнения. Одним из условий договора строительного подряда является обязанность подрядчика выполнять работы в соответствии с технической документацией и сметой. Техническая документация должна включать в себя объем работ и другие требования к ним. Когда обсуждается этот вопрос, отмечается, что именно эта документация представляет собой задание заказчика, согласно которому подрядчик должен выполнять работы. Кроме того, договор строительного подряда должен предусматривать, среди прочего, какая из сторон и в какой срок обязана предоставить техническую документацию (ст. 654 ГК РК). Если это обязан сделать подрядчик, то документация должна быть одобрена заказчиком. Согласно статьям 8, 9, 10 Закона РК «О долевом участии в жилищном строительстве», для организации долевого участия в жилищном строительстве уполномоченная компания(застройщик) обязана иметь проектно-сметную документацию проекта строительства многоквартирного жилого дома с положительным заключением комплексной вневедомственной экспертизы.

Во-вторых, если предположить, что договор участия в долевом строительстве можно рассматривать как договор строительного подряда, то важным условием этого договора становится указание сторонами только на составную часть объекта недвижимости, которую участник долевого строительства желает приобрести, оплатить и получить от подрядчика (например, двухкомнатную квартиру на 5-м этаже). Однако это условие

неприемлемо, поскольку часть объекта недвижимости не может быть построена без возведения всего объекта в целом.

В-третьих, следует учесть, что одним из существенных условий договора строительного подряда является обязанность заказчика предоставить земельный участок, на котором подрядчик будет вести строительство объекта недвижимости (ст. 658 ГК РК). Эта норма является обязательной и не предполагает возможности в договорном порядке возложить эту обязанность на подрядчика. Следовательно, перед началом строительства объекта заказчик должен приобрести какое-то право на земельный участок (например, право собственности или аренды). При отсутствии условий относительно размера и конкретного местоположения земельного участка, на котором подрядчик должен осуществлять строительство, договор строительного подряда нельзя считать заключенным, так как не определено одно из существенных условий договора.

Таким образом, для того чтобы договор участия в долевом строительстве мог рассматриваться как договор строительного подряда, в нем обязательно должно содержаться условие о том, что участник долевого строительства обязуется предоставить под строительство многоквартирного дома или другого объекта недвижимости земельный участок определенного размера и местоположения. В силу отсутствия такого условия в Законе РК «О долевом участии в жилищном строительстве» можно с уверенностью подтверждать позицию, согласно которой договор участия в долевом строительстве нельзя квалифицировать как договор строительного подряда.

Наконец, анализируя правовую сущность договора участия в долевом строительстве, сложно обнаружить элементы договора возмездного оказания услуг в отношениях между участниками долевого строительства и застройщиком. Поскольку интерес участника долевого строительства в таких отношениях сводится не только к совершению определенных действий застройщика, но и предполагает совершение действий с передачей результата. Более того, результат в таком случае можно отделить от действий застройщика. Очевидно, что в рассматриваемых отношениях действия застройщика в организации привлечения средств и их использования для достижения результата несут производный характер и не создают услуги.

Следует отметить, что все представленные выше варианты квалификации договора участия в долевом строительстве не исчерпывающи. Кроме того, на наш взгляд, ни один из них не отражает реальной правовой сущности рассматриваемого договора. Исследование предусмотренных ГК РК видов договорных обязательств позволяет сделать вывод, что договор долевого участия в жилищном строительстве не относится ни к одному из них. Таким образом, ни одна из представленных позиций не отражает реальной правовой сущности рассматриваемого договора. Особенности этого договора являются одной из основных предпосылок определения его обособленного места в системе гражданско-правовых обязательств. Решение

данного вопроса зависит от ясного понимания системы договоров, взаимных прав и обязанностей сторон договора участия в долевом строительстве, определения его понятия, предмета и признаков. Учитывая выбранную структуру исследования, эти вопросы будут рассмотрены в следующих работах.

Список использованных источников:

1. Скловский К.И. Собственность в гражданском праве. С. 484.
2. Шелютто М.Л. Предпринимательские договоры (обзор ежегодных научных чтений памяти профессора С.Н. Братуся) //Журнал российского права. 2008. № 1. С. 131-137.
3. Ломидзе О., Ломидзе Э. Распоряжение вещами: потенциал правового регулирования и приемы его реализации // Хозяйство и право. 2004. № 3; С. 51;
4. Антипова О.М. Правовое регулирование инвестиционной деятельности (анализ теоретических и практических проблем). М.: Волтерс Клувер, 2007 // Справочная система «КонсультантПлюс».
5. Чубаров В.В. Комментарий части второй Гражданского кодекса РФ. Под ред. Садикова О.Н. - М., 1998. С. 632-633;
6. аковская А. А. Договор участия в долевом строительстве // Хозяйство и право. 2005. № 5. С. 25;
7. Витрянский В.В. Договор строительного подряда и иные договоры в сфере строительства // Хозяйство и право. Приложение к № 7. 2005. С. 53;
8. Майфат А. В. Участие в долевом строительстве и в жилищных накопительных кооперативах // Закон. № 6. 2005. С. 40;
9. Муравьев Б.В. Инвестиционные обязательства в строительстве // Юрист. 2001. № 3. С. 54;
10. Фокин С. Договор долевого участия // Закон. 2003. № 6. С. 125.
11. Скловский К.И. Собственность в гражданском праве. С. 483; Харитошин И.И. Договор участия в долевом строительстве: гражданско-правовые вопросы квалификации и применения: Дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2009. С. 67-68.
12. Лисица В. Инвестиционный договор // Закон. 2003. № 6. С. 114.

ҒТАМР 10.07.01

ҚҰҚЫҚТЫҚ САНА ӘЛЕУМЕТТІК БОЛМЫСТЫҢ МАҢЫЗДЫ СИПАТТАМАЛАРЫНЫҢ БІРІ РЕТІНДЕ

Есенов Н.А.
«Астана халықаралық университеті»
Құқық Жоғары мектебінің 2 курс магистранты
Астана қ, Казақстан
nureke-2030@mail.ru

Сеилханов Ж.Д.
«Астана халықаралық университеті»
Құқық Жоғары мектебінің аға оқытушысы, з.ғ.м.
Астана қ, Казақстан

Құқықтық сана — бұл формалардың бірі қоғамдық сана, бұл жеке тұлғалардың, әлеуметтік топтардың, бүкіл қоғамның қолданыстағы және қалаған құқыққа, құқықтық құбылыстарға, адамдардың мінез-құлқына қатынасын білдіретін құқықтық көзқарастар, теориялар, идеялар, идеялар, сенімдер, бағалау, көңіл-күй, сезімдер жүйесі. құқық саласында. Яғни, бұл субъективті қабылдау адамдардың құқықтық құбылыстары.

Құқықтық сана әлеуметтік болмыстың маңызды сипаттамаларының біріне жатады. Бірақ дәл осы жағдайға байланысты құқықтық сананың құрылымдары мәдениеттің органикалық құрамдас бөлігі ретінде қабылданады. Қоғамның одан әрі дамуы, әділ Қазақстанның қалыптасуы, құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғам қағидаттарын, адамгершілік пен азаматтық идеалдарын бекіту адамдардың санасында құқыққа қатысты қалыптасқан теріс стереотиптерді еңсермей, құқыққа қарсы және қоғамға қарсы ұмтылыстарды бейтараптандырусыз, сондай-ақ саяси-құқықтық ойлауда түбегейлі өзгеріссіз мүмкін емес.

Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың "Әділ Қазақстанның экономикалық бағыты" атты Қазақстан халқына Жолдауында жаңа экономикалық саясатқа баса назар аударылғанымен, ол бұл Жолдауда экономикалық реформалардың гуманитарлық құрамдас бөлігіне, атап айтқанда, "азаматтардың қоғамдық санасы мен ұмтылыстарының өзгеруіне, онсыз қалған барлық жұмыс бекер болмақ"деген маңызды және тіпті бірінші кезектегі мән береді. Президент "Заң мен тәртіп үстемдік ететін мемлекет, диалог, жауапкершілік және ынтымақтастық мәдениеті"тиімді деп санайды. Президент айтқандай, мұндай мемлекетке апаратын жол қоғамдық тәртіпті бұзуға бағытталған барлық арандатушылықтардың жолын кесу арқылы жатыр.

Халықтың жекелеген топтарының заңдарды сақтай алмауы, басқа азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын құрметтемеуі құқықтық сананың деформациясының әртүрлі формаларының таралуынан көрінеді. Құқықтық сананың деформацияларының халықтың ең жағымсыз және ауыр қабылдайтын салдары қылмыстың, сыбайлас жемқорлықтың өсуі және адамның қылмыстық қол сұғушылықтан қорғалу дәрежесінің күрт төмендеуі болып табылады.

Президент Құқық қорғау органдары жұмысының тиімділігін арттыруға назар аударады: "өкінішке орай, құқық қорғау органдары мен өңір басшылары бұл жұмысты тиісті деңгейде жүргізбейді, яғни заңның үстемдігін қамтамасыз етпейді. Нәтижесінде қоғамда уақыт өте келе қолайсыз жағдайлар орын алады. Сонымен, көшелердегі және табиғаттағы вандализм, тәртіпсіздік, кейбір азаматтарымыздың мәдениетсіздігі, әртүрлі тұрмыстық қақтығыстар біздің еліміздің халықаралық аренадағы имиджіне теріс әсер етеді".

Құқықтық сана тапшылығының себептері сыни талдауды және оны жеңудің ғылыми негізделген жолдарын табуды қажет етеді. Бұл мәселе әлі күнге дейін отандық әлеуметтік ғылымның назарына түскен жоқ. Біздің ойымызша, құқықтық сананы қалыптастыру тұжырымдамасы құқықтық азаматтық жағдайдың этикалық және азаматтық жағдаймен сәйкестігі принципінен туындауы керек. Сондықтан негізгі міндеттердің бірі-адамның өз шешімдеріне жауапты және ұжымдық шешімдер қабылдауға белсенді қатысатын азамат мәртебесін алуын көздейтін азаматтық құқықтық сананы тезірек қалыптастыру жөніндегі шаралар жүйесін әзірлеу. "Шын мәнінде, жауапкершілік жоқ жерде, - деп атап өтті Президент Қ. К. Тоқаев, - ешқашан әділдік болмайды. Егер әр адам жауапты азамат болса, оның сөздері іске қайшы келмейді, онда елде әділеттілік орнайды". Азаматтық құқықтық сана-қазақстандық қоғамның әділ қоғам құру жолында табысты ілгерілеуінің шарты.

Құқыққа қарсы қызметтің өсуіне құқық қорғау органдарының қызметіндегі ұйымдық-құқықтық өзгерістерге ғана емес, сонымен бірге құқықтық тәрбиені жақсарту, құқықтық сананың бұрмалануын жеңу үшін құқықтық мәдениет деңгейін арттыру шараларына да қарсы тұру қажет екені анық.

Қазақстандық қоғамда азаматтарда құқық түсінігін қалыптастыру қажет, бұл ретте азаматтардың әлеуметтік өміріндегі құқық пен заңдылықтың маңызы мен рөлін бағаламауға, сондай-ақ ҚР Конституциясының ережелерін елемеуге орын болмайды.

Заңның мұндай түсінігін орта мектептің бастауыш сыныптарынан тәрбиелеу керек, тек осындай жағдайларда құқықтық нигилизмді жеңуге болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Құқықтық сананың мәні туралы Ильин И.А.
2. Лукашева Е.А. Социалистік құқықтық сана және заңдылық
3. Уледов А.К. Қоғамдық сананың құрылымы.

ҒТАМР 10.47.65:

ТҰРМЫСТЫҚ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚ ТУРАЛЫ ЗАҢ ЖОБАСЫНА ЕНГЕН НОРМАЛАРДЫҢ ТҮСІНДІРМЕСІ

Елубекова А. К.
«Астана халықаралық университеті»
Құқық жоғары мектебінің аға оқытушысы, з.ғ.м.
Астана қ, Казақстан

Абугалиева Ф. М.
«Астана халықаралық университеті»
Құқық жоғары мектебінің аға оқытушысы, з.ғ.м.
Астана қ, Казақстан

Ғылымның әртүрлі салаларындағы «зорлық-зомбылық» термині әртүрлі жолдармен анықталады. Бұл анықтама, заң ғылымдарының доктринасында неғұрлым көлемді, сондай-ақ маңызды, ақпараттық болып табылады, оның мазмұны «мәжбүрлеу», «тұтқындау», «күштеу», «зорлау» сияқты іс әрекеттердің көмегімен тұжырымдалған [1, 1218 б.].

Басқа жағдайларда «біреуге дене күшін заңсыз қолдану» немесе «біреуге немесе бір нәрсеге мәжбүрлеп әсер ету» дегенді білдіреді [2, 384 б.].

Заңгерлер арасында зорлық-зомбылық ұғымы мен оның мазмұнын «адамға зорлық-зомбылық әсері оны өз қалауына қайшы келетін әрекеттерге мәжбүрлеуден тұрады» саралайды [3].

Отбасылық және тұрмыстық зорлық-зомбылық анықтамасын қалай түсінеміз?

Ол отбасылық зорлық-зомбылық дегеніміз-зорлық-зомбылық субъектісімен біртұтас, туыстық немесе некелік қатынастардағы белгілі бір тұлғаны қандай да бір түрде мәжбүрлеуден туындайды. Отбасылық қатынастар, әдетте, отбасындағы оның мүшелері арасындағы жалпы қабылданған тұрмыстық қатынастар, олардың өзіндік ерекшелігі туыстық қатынастардың бірыңғай сындарлы факторы ғана емес. Кең мағынада, отбасындағы зорлық-зомбылық деп біз адамның жәбірленушіге, әдетте әйелге (ол бірге тұрған немесе бұрын жақын қарым-қатынаста болған), қарт адамға, сондай-ақ балаларға (бірге тұратын немесе бұрын тұрған) қатысты қасақана бақылау немесе зорлық-зомбылық әрекеттерін түсінуге болады. Сонымен, тұрмыстық зорлық-зомбылық пен тұрмыстық зорлық – зомбылық-бұл отбасылық зорлық-зомбылықтың бір түрі.

Отбасылық және тұрмыстық зорлық – зомбылықта келесі негізгі түрлерді ажыратуға болады: физикалық зорлық-зомбылық-адамның анатомиялық тұтастығына физиологиялық әсер ететін агрессивті мінез-құлық көріністері. Атап айтқанда, адамның денесіне оның еркінен тыс немесе оған

қайшы келетін және кез-келген физикалық азап шегуге байланысты әсер етеді. Табиғаты бойынша ол адамның денесіне қол сұғылмаушылыққа немесе кез-келген басқа заттарға (қару-жарақ, сұйықтық, заттар және т. б.) әсер етуі мүмкін. д.), сондай-ақ сыртқы тіндерге зақым келтірместен адамның ішкі мүшелеріне (мысалы, улану арқылы). Жәбірленушінің өмір сүру сапасы мен денсаулығы үшін әлдеқайда маңызды эмоционалды-психологиялық зорлық-зомбылық қорқыту, қорлау, мәжбүрлеу немесе оқшаулау арқылы көрінеді. Іске асырудың соңғы нысанын алып жүре отырып, қазіргі уақытта Ресейдің қылмыстық заңнамасы, егер олар ұрлау немесе азаптау санаттарына сәйкес келмесе, мұндай әрекеттер үшін жауапкершілікті қарастырмайтынын атап өтуге болады.

Жыныстық зорлық-зомбылық-серіктесіне, серіктесіне оның (оның) келісімінсіз жүктелген кез келген жыныстық әрекет немесе жыныстық мінез-құлық. Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы ұсынған «Зорлық-зомбылық және оның денсаулыққа әсері» баяндамасында жыныстық зорлық – зомбылық «кез-келген жыныстық қатынас немесе оны жасау әрекеті; құрбан болғандаркез-келген адам жәбірленушімен қарым-қатынасына қарамастан, кез-келген адам жасаған мәжбүрлеуді қолдана отырып, адамның жыныстық қатынасына қарсы бағытталған кез-келген әрекет, кез-келген жағдайда үй мен жұмысты қоса алғанда орын алады» [4].

Криминологиялық тұрғыдан алғанда, физикалық, психологиялық және жыныстық зорлық-зомбылықтан басқа, экономикалық зорлық-зомбылық та ерекшеленеді. Экономикалық зорлық-зомбылық-бақылау, қысым жасау немесе шектеу үшін қаржылық әлеуетті пайдалану, құлдық. Бұл аталған зорлық-зомбылықтың барлық түрлері отбасылық-тұрмыстық қатынастар саласында кездеседі, олардың дәрежесі мен сипаты бойынша олардың көптеген формаларын ажыратуға болады, алайда, қалай болғанда да, мұның бәрі психологиялық зорлық-зомбылықтың түрлерінің бастапқы нүктесі, «басталуы», оның негізінде басқалар пайда болады. Осылайша, отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық деп біз жүйелі эмоционалды-психологиялық, физикалық, жыныстық әсер етуді немесе мәжбүрлеуді, сондай-ақ кейбір отбасы мүшелерінің өз мақсаттарына жету үшін басқаларына жасаған экономикалық қысымын немесе шектеулерін түсінуге болады.

Бұл жағдайда «жүйелілік» отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылықтың негізгі сындарлы құрамдас бөлігі болып табылады, бұл оны қарапайым жанжал жағдайынан ажыратуға мүмкіндік береді.

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев 2022 жылғы 16 наурыздағы және 2023 жылғы 1 қыркүйектегі Қазақстан халқына Жолдауында әйелдер мен балаларға қатысты зорлық-зомбылық үшін жазаларды қатаңдату жөніндегі тиісті тапсырмалары айтылғаны атап өтілгеніне қарамастан, бұл мәселе өзектілігін жоғалтпаған.

Ресми мәліметтерге сәйкес, 2023 жылы 69 әйел мен 7 бала қайтыс болды. Күн сайын 342 адам отбасылық және тұрмыстық зорлық-зомбылыққа ұшырайды [5].

«Президент Қасым-Жомарт Тоқаев «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне әйелдер құқықтары мен балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» және «Қазақстан Республикасының әйелдер құқықтары мен балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелері бойынша Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексіне өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының заңдарына қол қойды [6].

Заңнамаларға өзгерістер енгізу мемлекеттік отбасылық саясаттың құқықтық, әлеуметтік, институционалдық және өзге де негіздерін жетілдіруге, әйелдердің құқықтары мен балалардың қауіпсіздігін қорғауды күшейтуге, олардың қауіпсіздігін бұзғаны үшін әкімшілік және қылмыстық жауапкершілікті қатаңдатуға, отбасылық-тұрмыстық саладағы зорлық-зомбылықтың алдын алуға бағытталған. Әйелдер құқықтары мен балалар қауіпсіздігі мәселелерін реттейтін заң қылмыстық кодекске *(бұдан әрі-ҚК)* мынадай өзгерістер енгізеді:

- адамдардың кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылыққа байланысты қылмыстар жасауы кезінде ҚК ерекше бөлігінде көзделгеннен неғұрлым жеңіл жаза тағайындауға тыйым салу;

- тараптардың кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылыққа байланысты қылмыстар бойынша, сондай-ақ ҚК 108-1 «Денсаулыққа қасақана жеңіл зиян келтіру» және 109-1 «Күрес» баптарында көзделген қылмыстық құқық бұзушылықтар татуласқаннан кейін бір жылдан кейін қайталап жасалған жағдайларда татуласуына жол берілмейді;

- денсаулыққа қасақана ауыр зиян келтіруге, денсаулығына орташа ауырлықтағы зиян келтіруге бағытталған іс-әрекеттер үшін бас бостандығын шектеу түріндегі балама жаза алынып тасталады және бас бостандығынан айыру түріндегі жаза белгіленеді;

- жас адамды өлтіргені үшін (ҚК 99-бабы), жас жігітке қатысты зорлау жасағаны үшін өмір бойына бас бостандығынан айыру түріндегі жаза белгіленеді (120-бап ҚК) және кәмелетке толмағанға қатысты жыныстық сипаттағы зорлық-зомбылық әрекеттері үшін (ҚК-нің 121-бабы) қолданыстағы ҚК нормаларында көзделген басқа балама жазалау шараларын алып тастау арқылы;

- 16 жасқа толмаған адамдарға жыныстық сипаттағы қорлау үшін жауапкершілік енгізіледі;

- өз-өзіне қол жұмсауға көндіргені немесе өз-өзіне қол жұмсауға жәрдемдескені үшін жаза белгіленеді.

Сонымен бірге отбасылар мен балаларға көмек көрсету инфрақұрылымын құруға бағытталған профилактикалық шараларға да көңіл бөлінеді. Ол келесі бағыттар бойынша жұмысын атқармақшы:

- отбасын қолдау орталықтарын, өмірлік қиын жағдайда отбасыларды анықтау және оларға көмек көрсету жөніндегі мобильді топтарды, балаларға психологиялық көмек көрсету орталықтарын ашу;

- зорлық - зомбылық құрбандарына-балаларға көмек көрсету бағдарламаларын енгізу;

- агрессормен психологиялық жұмысты көздейтін ерекше талаптар.

Әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодексте «Кәмелетке толмағанды қорқыту (қорқыту, кибербуллинг)» деген 127-2-бап пайда болады. Бұған дейін Қазақстанда мұндай құқық бұзушылықтар үшін жазаланбаған. Бап бойынша ең төменгі жаза-10 АЕК айыппұл (2024 жылы 36 920 теңге). Егер әрекет қайта жасалса, айыппұл 30 АЕК (110 760 теңге) дейін ұлғаяды. Егер 12-16 жастағы бала қорлаумен айналысса, оның ата-анасына ескерту немесе 10 АЕК айыппұл салынады.

Сонымен бірге, егер қоғамда агрессия мен зорлық-зомбылықтың кез-келген түріне толық бас тарту, «нөлдік төзімділік» болмаса, кез-келген заңнамалық өзгерістер тиімді болмайтынын түсіну маңызды. Деструктивті, қоғамға қарсы мінез-құлықты ақтауға, құқықтық нигилизмге қарсы күресуге бағытталған кез-келген әрекетке қарсы әрекеттер қоғамда үнемі орын алуы керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Афанасьева О. Р. Сравнительный анализ социальных последствий насильственной преступности и последствий насильственных преступлений // Российский следователь. 2013. № 9. С. 19–27.

2. Абубакиров Ф. М. Уголовно-правовая оценка насилия в уголовном законодательстве и судебной практике // Российский судья. 2011. № 8. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Насилие и его влияние в мире. Доклад о ситуации в мире. URL: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/full_ru.pdf (жүгінген күн: 15.03.2024).

4. Причины возникновения насилия. URL: https://www.liveinternet.ru/users/3073298/ post348362367/ (жүгінген күн: 15.03.2024).

5. Победа для каждого ребенка и женщины - омбудсмен Закиева о новом законе. URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/pobeda-kajdogo-rebenka-jenschinyi-ombudsmen-zakieva-novom-532400/ (жүгінген күн: 15.04.2024).

6. Токаев подписал закон о бытовом насилии. URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/tokaev-podpisal-zakon-o-byitovom-nasilii-532317/ (жүгінген күн: 15.04.2024).

ҒТАМР 10.63.33

ЕАЭО-ДА ЕҢБЕК МИГРАНТТАРЫНЫҢ БІЛІМІН ТАНУ

МӘСЕЛЕЛЕРІ БОЙЫНША

Журунова М. К.
«Астана халықаралық университеті»
Құқық жоғары мектебінің аға оқытушысы, з.ғ.м.
Астана қ, Казақстан

Оразбекова А.К.
Қазақстан Республикасының Заңнама және құқықтық ақпарат институтының қылмыстық, қылмыстық-процестік, қылмыстық-атқарушылық заңнама бөлімінің кіші ғылыми қызметкері,
Астана қ, Қазақстан
e-mail: orazbekova.a@zqai.kz

Еуразиялық экономикалық одаққа *(бұдан әрі - ЕАЭО)* мүше елдердің білім беру саласындағы ынтымақтастығы оның одан әрі дамуының маңызды шарты болып табылады. ЕАЭО шеңберіндегі білім беру саласындағы ынтымақтастықтың мүмкіндігі мен қажеттілігі оның реттеушілері қабылдаған құжаттардан тікелей туындайды, ал осы ынтымақтастықтың перспективалары төрт белгілі бостандыққа (тауарлар мен қызметтердің қозғалысы, қаржы және адами) қосуды ұсынған бесінші бостандыққа (білімге) байланысты [1, 141 б.].

Алайда, құжаттарда тұжырымдалған өзара іс-қимылды дамыту жөніндегі ұсынымдарға және оларды іске асыру бойынша нақты қабылданған қадамдарға қарамастан, жоғары білім беру саласындағы ынтымақтастық интеграция талаптарына әлі сәйкес келмейді және оқу орындарының қызметі мен бастамаларын шектейтін бірқатар кедергілермен қиындатылады.

ЕАЭО елдерінің ортақ нарығын қалыптастыру еңбек ресурстарының еркін қозғалысын көздейді, бұл кадрлық әлеуетті дамытуға ерекше назар аударуды талап етеді және келісілген білім беру саясаты туралы мәселе қояды.

ЕАЭО шеңберінде ЖОО-лардың өзара іс-қимылы үшін жеткілікті базалық жағдайлар жасалған. Білім беру саласындағы ынтымақтастықты жандандыру қажеттілігі интеграциялық процестердің әлеуметтік базасын қалыптастыру міндетіне байланысты. ЕАЭО құрылысына хабардарлық пен қатыстылық интеграцияның табыстылығын айқындайды.

ЕАЭО-да жоғары білім беру саласындағы ынтымақтастықты дамытудағы кедергілерді жою үшін интеграцияны ұлттықтан жоғары деңгейде заңнамалық тұрғыдан бекіту және құқықтық нормаларды үйлестіру мәселесі орын алып келеді. ЕАЭО-да білім берумен айналысатын үкіметаралық институт ретінде консультативтік кеңес қалыптастыру мен;онда ЕАЭО-да білім беру қызметтері нарығы туралы деректерді жинау және өңдеу,

даму бойынша ұсынымдар әзірлеу үшін бөлім құру қажет жоғары білім беру және перспективалы білім беру бағдарламаларын ілгерілету сияқты ұйымдастырушылық сұрақтар да үнемі туындап отырады.

ЕАЭО ЖОО-ларының ғылыми-білім беру порталы базасында Еуразиялық экономикалық комиссияның қызметін жандандырумен байланысты деп ойлаймыз. Интеграциялық процестердің нәтижелілігін арттыру және еуразиялық кеңістікті одан әрі табысты дамыту үшін мамандандырылған инновациялық кадрлар даярлауды бастау; студенттер мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығын дамыту үшін, халық арасында, бірінші кезекте жастар арасында Еуразиялық интеграция идеяларын ілгерілету үшін нақты құралдар әзірлеу қажеттілігі бар.

«Еуразиялық экономикалық одаққа мүше мемлекеттердегі ғылыми дәрежелер туралы құжаттарды өзара тану туралы келісімді ратификациялау туралы» Заң жобасын әзірленіп [2], ол жерде ғылыми дәрежелер болып табылатын заң ғылымдарының кандидаты, заң ғылымдарының докторы туралы атақтар ғана ескеріледі. Бұл жағдайда Қазақстан Республикасында аталған институттардың 2010 жылыжабылып қалғанына орай, ҚР азаматтары доктор PhD атағымен бітіріп, ЕАЭО аумағында ғылыми атағының жоқтығына орай жұмысқа орналаса алмайды немесе оның атағы мойындалмайды дегенді тікелей білдіреді емес па?

ЕАЭО мемлекеттері ғылыми дәрежелер туралы құжаттардың сәйкестігін және әділ танылуын қамтамасыз ететін мынадай негізгі қағидаттарды сақтауды қажет деп таниды: мемлекеттік құпияны (мемлекеттік құпияларды) құрайтын мәліметтерді қамтитын диссертацияларды қоспағанда, диссертацияларды қорғау рәсімдерінің ашықтығы (жариялылығы); диссертацияға ғылыми қоғамдастықтың сараптама жүргізуінің объективтілігі, жан-жақтылығы және толықтығы; тиісті диссертация бойынша ғылыми біліктілігінің жоғары деңгейі бар ғалымдарды сарапшы ретінде тарту және басқалар [3].

Атап айтқанда, ортақ еңбек нарығын құру білім беру және кәсіптік стандарттарды жақындастыру (салыстыру), білім туралы дипломдарды, ғылыми дәрежелер мен атақтарды өзара тану мәселелерін шешуді талап етеді. Экономикалық өсу факторы ретінде жалпы еңбек нарығын тиімді жоспарлау және дамыту, оған негізделген ғылыми-технологиялық және өндірістік форситсіз, жалпы нарықтың кадрларға деген қажеттіліктерін ұзақ мерзімді көзқарассыз және экономиканы тиісті кадрлық жаңартуды қолдау тетіктерінсіз мүмкін емес. Білім беру де қызмет екенін ескере отырып, жалпы нормалармен және тең бәсекелестікпен білім беру қызметтерінің ортақ нарығын қалыптастыру мәселесі өзекті болып табылады, сайып келгенде, қатысушы елдердің адами капиталының сапасы мен бәсекеге қабілеттілігін арттыруға бағытталған.

ЕАЭО-ның Қырғызстаннан басқа барлық елдері әртүрлі уақытта Болон процесіне қосылды. Қырғызстан билігі ресми қатысушы болмай, Болон

процесіне сәйкес реформалар жүргізуде. Мысалы, 2012 жылы елде бакалаврлар мен магистрлерді екі деңгейлі оқыту енгізілді. ЕАЭО елдеріндегі білім беру және ғылым жүйелерінің тарихымен шартталған жақындығын және олардың Болон процесіне тікелей немесе тікелей қатысуын ескере отырып, ЕАЭО елдерінің білім беру жүйелерін үйлестіру қажеттілігі айқын емес сияқты. Алайда ұлттық реформа стратегияларында айтарлықтай айырмашылықтар бар. ЕАЭО-ның үш жетекші экономикасына келетін болсақ, Ресейде мамандықтың орнына тек бакалавриат пен магистратураның деңгейлері (Болон терминологиясындағы «циклдар») енгізілді, ал Қазақстанда барлық үш деңгей, соның ішінде докторантура (PhD дәрежесі) жұмыс істейді және кандидаттық және докторлық дәрежелер жойылды, ал Беларуське тек бак-лавриат пен магистратураның екі деңгейлі жүйесіне жаппай көшу жоспарлануда. Тәсілдерде басқа да айырмашылықтар бар. Мысалы, Ресейде master of Business Administration бизнес-білім беру бағдарламалары жоғары оқу орнынан кейінгі қосымша білімге жатады, ал Қазақстанда олар MBA академиялық дәрежесі берілген жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіптік оқу бағдарламалары болып саналады [4, 10 б.].

Білім беру де қызмет болып табылатындығын ескере отырып, жалпы нормалармен және тең бәсекелестікпен, сайып келгенде, адами капиталдың сапасын және қатысушы елдердің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға бағытталған білім беру қызметтерінің ортақ нарығын қалыптастыру мәселесі өзекті болып табылады. Жоғары білім беру және біліктілікті арттыру жүйелері үшін ерекше жағдай және сұрау салу-кадрлар даярлау; экономикалық бірлестік институттары мен мүше елдердің билік органдарының жұмысы үшін де, интеграцияның жаңа құқықтық және экономикалық шеңберінде даму мүмкіндіктерін пайдалануда бизнеске жәрдемдесу үшін де қажетті менеджерлер, консультанттар, талдаушылар, сарапшылар қажет.

Сондай-ақ, ЕАЭО-ның маркетингтік кеңсесін құру қажет, ол деректерді жинаумен және өңдеумен, білім беру қызметтері нарығын талдаумен, дайындықтың, бағдарламалардың перспективті бағыттарының тізбесін жасаумен және жаңартумен, жоғары білім беруді дамыту бойынша ұсынымдар әзірлеумен және перспективалы білім беру бағдарламаларын ілгерілетумен айналысатын болады. Қазіргі уақытта ЕАЭО-да ғылыммен айналысатын ұйым жоқ. Мұндай ұйым адами капиталын дамытуға жәрдемдесу қоры бола алады. Бұл қор студенттерге және аспиранттарға жоғары оқу орындарында оқуға стипендиялар береді, ЕАЭО елдерінен зерттеушілердің тағылымдамаларын қаржыландырады, «Еуразиялық» бағыттағы іс-шараларды, өзекті тақырыптарға арналған жарияланымдарды қоса қаржыландырады, бірлескен ғылыми және білім беру жобаларын іске асыру үшін гранттар конкурстарын өткізеді, сондай-ақ ғылыми жетістіктері үшін сыйлықтар береді. Студенттердің түсуін жеңілдету үшін ЕАЭО-ға

қатысушы елдер үшін бітіру емтихандарының нәтижелерін стандарттау қажет.

Ғылыми кадрларды ынталандыру үшін ғылыми дәрежелер мен атақтарды беру рәсімдері мен ережелерін біріздендіру және нәтижесінде оларды өзара тану қажет. Бұл жағдайда Одақтың кез-келген елінде шетелдік ғалымдар мен оқытушылардың жұмысы мүмкін болады, бұл ғылыми қызметтің күшеюіне әкелуі керек. Алайда, қандай да бір елде дәреже алу оңай болатын немесе еңбек нарығында белгілі бір мемлекеттің ғылыми дәрежесі екіншісіне қарағанда жоғары болатын жағдайлар туындамауы үшін Жоғары аттестаттау комиссиясына ұқсас бірыңғай ұлттықтан жоғары орган құру қажет. Жоғарыда аталған барлық шаралар ЕАЭО туралы шартқа қосымша болуы мүмкін заңнамалық бекітуді қажет етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Осадчая Г.И., Юдина Т.Н. Высшее образование в Евразийском экономическом союзе: потенциал и проблемы сотрудничества. Вестник РУДН. Серия: Социология. 2024. Т. 24. № 1. С. 140–154

2. В странах ЕАЭС будут взаимно признавать ученые степени. URL: https://www.zakon.kz/pravo/6410873-v-stranakh-eaes-budut-vzaimno-priznavat-uchenye-stepeni.html (жүгінген күн: 20.03.2024 ж.).

3. О проекте Закона Республики Казахстан «О ратификации Соглашения о взаимном признании документов об ученых степенях в государствах – членах Евразийского экономического союза». URL: https://legalacts.egov.kz/npa/view?id=14756127 (жүгінген күн: 20.03.2024 ж.).

4. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях (Москва, 27 февраля 1996 года) // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Главный государственный экспертный центр оценки образования». URL: http://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/confirmation/idokb_3247_225515, свободный (жүгінген күн: 20.03.2024 ж.).

МРНТИ 10.79.01:

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Комалов А.А.
магистрант 1- курса, Высшей школы права AIU
г. Астана, Казахстан

Иманбаев С.М.
к.ю.н., профессор Высшей школы права AIU
г. Астана, Казахстан

Пенитенциарная система – это важная составляющая правоохранительной системы, которая предназначена для исправления и реабилитации преступников. В условиях современного общества актуальной является не только наказание виновных, но и возможность обеспечения условий для их социализации. В Казахстане, как и во многих других странах, пенитенциарная система сталкивается со множеством проблем, которые требуют незамедлительного решения.

Начиная с 2014 года, регулярно представляется Консолидированный доклад о результатах посещений групп «Национальный превентивный механизм» (*далее - НПМ).*

До января 2022 года мы полагали, что работа в этой сфере достигает положительных результатов, и при должном финансировании сможем влиять на искоренение пыток.

Январские события застали правозащитное сообщество в шоке, когда они столкнулись с ужасами, которые испытывают пострадавшие от пыток. Нам необходимо понять, что произошло, и найти способы предотвратить подобные трагедии в будущем. Для этого мы должны использовать каждую возможность для поднятия дискуссии и изменения нынешней карательной модели правоохранительной системы, которая не смогла защитить граждан и себя в критической ситуации, нарушая права человека.

Основная часть. *Материально - бытовая база.*

В ст.115 УИК Материально-бытовое обеспечение закреплены нормы жилой площади на одного осужденного. Лимит мест отбывания наказания для каждого учреждения устанавливается уполномоченным органом в сфере УИ деятельности [1].

Проблемы в пенитенциарных учреждениях привлекают должное внимание, и общественный контроль в местах лишения свободы, поддерживаемый институтом *НПМ*, играет важную роль в этом процессе. За прошедшие годы было предпринято много усилий как в материальном, так и в институциональном аспектах. Сотрудники из Комитета

уголовно-исполнительной системы *(далее-КУИС),* вероятно, представляют более подробные сведения о достижениях *КУИС* в своих отчетах.

Одной из наиболее значимых проблем является материально-бытовая база учреждений. Большинство из них были построены в начале прошлого века и, по сути, представляют собой артефакты сталинской эпохи, со своими бараками и огромным количеством мест. Региональные группы *НПМ* ежегодно по рекомендации *КУИС*, но часто ограничиваются косметическим ремонтом, который, к тому же, финансируется "за счет сэкономленных средств", то есть по остаточному принципу. Такая практика может привести к трагическим последствиям, в одном из учреждений было обрушение вследствие чего пострадали люди [1].

Проблема не ограничивается только старыми зданиями. Некоторые учреждения, как, например, Шымкентская женская колония ИЧ-167/4 (№78), размещаются в зданиях 19 века, таких как конюшни, что противоречит международным стандартам по обращению с женщинами-правонарушителями. Несмотря на требования правозащитников закрыть такие учреждения, никаких действий предпринято не было.

Важно отметить, что эти учреждения находятся под постоянным контролем уполномоченных и надзорных органов. Ежегодные проверки со стороны санитарно-эпидемиологической службы и *МЧС*, несомненно, выявляют нарушения, но действенных мер предпринимается недостаточно. В то время как руководство *КУИС МВД* выражает недовольство отсутствием должного финансирования для строительства новых тюрем и капитального ремонта старых колоний.

Применение пыток.

Использование пыток и жестокое обращение с заключенными имеют корни не только в устаревшей материально-бытовой базе, а прежде всего в отсутствии четких стандартов по соблюдению прав человека в местах лишения свободы. Эти проблемы также обусловлены недостаточными знаниями сотрудников в области прав человека.

Серьезным фактором, создающим предпосылки применения пыток и жестокого обращения, являются условия «колонийской» модели исполнения наказания в виде лишения свободы. Сохранение в неизменном виде модели «колоний» едва ли оправдано, поскольку дальнейшая гуманизация, демилитаризация уголовно-исполнительной системы Казахстана не совместима с отрядными условиями содержания осужденных.

Характерным примером являются жалобы осужденных, отбывающих наказание в учреждении *УИС* максимальной безопасности РУ-170/3 (№28) гор. Уральска, построенного в 2015 году. В течение 2021 года группа *НПМ* по ЗКО провела три специальных посещения по жалобам осужденных, которые касались вымогательства, унижающего обращения и пыток со стороны сотрудников в момент обысков. Подобные инциденты уже были зафиксированы в январе 2020 года во время массового избиения осужденных,

но никто не был привлечен к уголовной ответственности, и дела были закрыты по реабилитирующим основаниям.

Следует отметить, что правила Нельсона Манделы не абсолютизирует «тюремную» модель. Они ориентируют на создание гибридных, мультирежимных учреждений, в которых совмещаются различные условия содержания осужденных. Для Казахстана это означает, что в существующих учреждениях нужно создавать локальные участки с покамерным содержанием части осужденных, постепенно расширяя их число. Данное решение является оптимальным, позволяющий сократить вероятность пыток и жестокого обращения в местах лишения свободы.

Несмотря на новации УИК РК относительно учреждений с различными условиями безопасности, заимствующие определенный зарубежный опыт, по-прежнему сохраняется отрядная система размещения осужденных по казарменному типу. Осужденные в ночное время суток содержаться в одном пространстве, исключающем какую-либо защищенность. Содержания осужденных покамерно, и с возможностью запирания спальных помещений изнутри, риск пыток и жестокого обращения в ночное время существенно бы снизился.

Несмотря на создание условий для соблюдения прав человека, количество жалоб остается высоким. Визит журналистов, омбудсмена и руководства *КУИС* в учреждение в 2020 году не привел к существенным изменениям. В ответ на рекомендации, о необходимости обучения контролеров Нацгвардии в соблюдении прав человека, руководитель региональной группы войск Нацгвардии заявил о том, что солдаты не должны заботиться о правах человека и должны следовать приказам, предлагая использовать гражданских контролеров для этой задачи.

В практических аспектах деятельности уголовно-исполнительной системы Казахстана по-прежнему сохраняются ее милитаризованные начала, возросшие в условиях пребывания *УИС* в структуре МВД РК.

Уголовно-исполнительная система Казахстана за годы независимости подвергалась много раз структурным изменениям. В 2001 г. она была передана из ведения Министерства внутренних дел РК в ведение Министерства юстиции РК, что представляло собой очень важный шаг в сторону приближения уголовно-исполнительной политики в РК к международным стандартам [2].

Согласно Указу Президента РК «О пенитенциарной системе» от 26.07.2011 г. Комитет уголовно-исполнительной системы был передан из ведения Министерства юстиции РК обратно в ведение МВД РК [3].

Таким образом, уголовно-исполнительная система была возвращена из гражданского ведомства в один орган из органов уголовного преследования Казахстана, что не соответствует мировой практике и международным стандартам в сфере исполнения наказаний.

Согласившись с данной позицией, можно подчеркнуть, что *КУИС* должен эволюционировать в гражданскую структуру, ориентированную на реабилитацию граждан, их лечение, обучение профессиональным навыкам, что поможет им стать здоровыми физически и духовно, а также конкурентоспособными на рынке труда.

Право на свободу совести.

Рассмотрим вопрос о праве граждан на свободу совести в условиях мест лишения свободы. Свобода совести является конституционным правом граждан, не подлежащим ограничению согласно статье 39 Конституции РК.

В отчетах групп Национального превентивного механизма *(НПМ)* часто отмечается, что администрация учреждений позволяет проводить религиозные обряды в "личное время" согласно распорядку дня. Однако, в приказе №503 МВД РК четко прописано, что религиозные обряды должны осуществляться возле спального места в "личное время" согласно распорядку дня учреждения, и помещение для этих целей не предоставляется [4].

Граждане, практикующие намаз в свободное от учебно-воспитательного процесса время, могут быть подвергнуты наказанию, что влечет за собой отрицательные последствия для ходатайств об освобождении по условиям досрочного освобождения (*УДО*) и замены наказания. Например, в случае осужденного Нургалиева Болатбека, который неоднократно не получал удовлетворение ходатайства на *УДО* и замену наказания, в связи с негативной оценкой за нарушение правил, связанных с намазом в дневное время.

Эта практика, по-видимому, существует не только в упомянутом учреждении, но и в других местах лишения свободы, что может создать напряженность и конфликты на религиозной почве между осужденными и персоналом. Отмечается также отсутствие имамов в учреждениях из-за невозможности объяснить осужденным, как себя вести в данной ситуации.

С учетом вышеизложенного, представляется важным пересмотреть приказы, регламентирующие распорядок дня осужденных, чтобы они соответствовали Конституции и включали нормы, позволяющие осужденным исполнять религиозные обряды в предусмотренное для этого время. Это может помочь уменьшить конфликты и обеспечить уважение права граждан на свободу совести в условиях мест лишения свободы.

Проблемы защиты прав женщин.

Существует серьезная проблема в защите прав женщин в местах лишения свободы, особенно в контексте экстремальной формы дискриминации – насилия по половому признаку. Примером такого проявления насилия стал случай в учреждении средней безопасности ЛА 155/4 (№10), где осужденная Джапанова, беременная на момент прибытия в учреждение, после трагических событий в роддоме оказалась подвергнута дополнительным мерам дисциплинарного характера. Депрессивное состояние, вызванное утратой ребенка, рассматривалось как нарушение режима, а меры воздействия включали помещение в СУС (специальные

условия содержания) и давление со стороны оперативного сотрудника. В результате этих мер женщина стала жертвой сексуального насилия в дисциплинарном изоляторе, что привело к самоповреждению [5].

Этот случай свидетельствует о необходимости изменений в системе обеспечения безопасности и защиты прав женщин в местах лишения свободы. Кроме того, подчеркивается проблема назначения мужчин для работы в женских учреждениях, что может создавать дополнительные риски для женщин-заключенных.

Важно отметить, что женщины в учреждениях максимальной безопасности также сталкиваются с ограничениями в общении с родственниками, доступе к предметам личной гигиены, а также в сроках лишения свободы. Эти ограничения не должны рассматриваться как инструменты воспитательного процесса.

Решение этой проблемы может включать пересмотр классификации пенитенциарных учреждений и закрытие учреждений максимальной безопасности для женщин, начиная с города Шымкент. Этот пилотный проект может послужить основой для изменений в других учреждениях, где отбывают наказание мужчины. Важно также учитывать гендерные аспекты при назначении сотрудников для работы в женских учреждениях, чтобы обеспечить безопасность и уважение прав женщин в системе уголовно-исполнительной системы.

Защиты прав инвалидов.

В 2020 году в тюрьмах Казахстана содержалось более 700 осужденных с инвалидностью [6]. В отчетах *НПМ* отмечается ряд проблем, связанных с защитой прав инвалидов в пенитенциарных учреждениях. Одной из основных проблем является отсутствие адаптационных средств и создание доступной среды для осужденных-инвалидов во многих учреждениях. Также не решен вопрос о наличии социальных помощников для инвалидов среди осужденных.

Процесс предоставления статуса инвалидности и проведение комиссий с участием узких специалистов для актирования осужденных остаются проблемой в учреждениях. Передача медицинской помощи в гражданский сектор не решит полностью проблему доступа осужденных на качественную и своевременную медицинскую помощь, так как в гражданской медицине существуют те же кадровые и организационные трудности. Кроме того, поднимается вопрос о коррупции и прозрачности выделенных средств на медицинское обслуживание, поэтому становится важным обеспечение прозрачности расходов с привлечением общественных организаций.

В итоге мы можем сказать, что наблюдается несоответствие жилищных условий требованиям национального законодательства и международным стандартам в 11 *СИЗО*. Проблемы включают в себя сырость, неисправность отопительных систем, недостаточное освещение, несоответствие квадратуры камер требованиям на количество осужденных.

Право на свободу совести также подвергается нарушениям в соответствии с приказом МВД РК и распорядком дня, создавая проблемы для осужденных.

Существуют замечания к спецучасткам при *СИЗО*, где содержатся осужденные в строгих условиях, не по приговору суда.

Медицинское обслуживание в следственных изоляторах также стало предметом критики, выявлены низкие уровни предоставления медицинской помощи при превентивных посещениях. Надеемся на улучшение медицинского обслуживания осужденных, в связи с передачей их в ведение Министерства здравоохранения.

Проблемы с реализацией прав следственно-арестованных, особенно у лиц с инвалидностью и женщин, также отмечаются в различных *СИЗО*. Необходимы самостоятельные нормы, посвященные порядку обращения в суд заключенными-инвалидами и обеспечению их квалифицированной юридической помощью.

Упоминается снижение количества превентивных посещений в специальных учреждениях под юрисдикцией МВД РК в 2021 году по сравнению с предыдущими годами, что может свидетельствовать о снижении активности в данном направлении, что может вызвать прогрессирование данной проблемы.

Постепенное снижение количества превентивных посещений учреждений, ответственных, в том числе за досудебную стадию расследований уголовных правонарушений, вызывает обеспокоенность. Анализ жалоб граждан, направленных в адрес Комитета *УИС РК* и *НПМ*, факты применения пыток во время январских событий демонстрируют, что именно на стадии досудебного расследования крайне высоки риски нарушения прав и свобод человека, выражающиеся в применении пыток, принуждении к даче признательных показаний. Право на охрану человеческого достоинства и его неприкосновенность должно стать ключевым фактором. Все эти факты были выявлены во время мониторинга арестованных во время арестов в 2019 году и в январе 2022 года.

Должны быть приняты новые положения, регулирующие проведение обысков камер и заключённых, подробно расписывающие роль и участие медицинских работников в дисциплинарных расследованиях.

Необходимо разработать детальное руководство по выполнению требований законодательства, регламентирующих проведение обысков заключённых и камер, использование инструментов сдерживания в целях обеспечения безопасности в пенитенциарном учреждении и при этом уважения человеческого достоинства заключённых. Предусмотреть нормы в УИК по использованию технических возможностей в исправительных учреждениях.

Поэтому нахождение пенитенциарной системы в ведении МВД РК, в силу специфических целей и задач этого ведомства, не позволит обеспечить

достижение социально-ориентированных и социально-реабилитирующих целей уголовно-исполнительного законодательства и будет сохранять милитаризованный и репрессивный характер уголовно-исполнительной политики, поскольку у этого ведомства главными задачами являются борьба с преступностью, ее профилактика и поддержание общественного порядка.

При таких задачах трудно ожидать, что соответствующие службы уголовно-исполнительной системы будут эффективно заниматься ресоциализацией осуждённых.

Список использованных источников:

1. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года №234-V (*с изм. и доп. по состоянию на 01.07.2023*). Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Адилет». // URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000234.

2. Постановление Правительства Республики Казахстан №1755 от 28 декабря 2001 года «Вопросы Комитета уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Республики Казахстан» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Адилет». // URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/P010001755_#z21.

3. Указ Президента Республики Казахстан от 26 июля 2011 года № 129 «О пенитенциарной системе Республики Казахстан». // URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1100000129

4. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 8 августа 2014 года № 503 «Об утверждении Инструкции по созданию условий для отправления религиозных обрядов осужденными к лишению свободы» *(с изм. от 21.05.2019 г.)*. // URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V14C0009722.

5. Информационное сообщение. Республиканское государственное учреждение «Департамент уголовно-исполнительной системы по Алматинской области и по области Жетiсу». // URL:

https://www.gov.kz/memleket/entities/duistdk/press/news/details/304296?lang=ru

6. Статья информационно-аналитического портала Baigenews. // URL: https://baigenews.kz/kak_zaklyuchennye_s_invalidnostyu_otbyvayut_srok_v_kazakhstane_95345/

ҒТАМР 10.17.01

ШЕТЕЛ АЗАМАТТАРЫ МЕН АЗАМАТТЫҒЫ ЖОҚ АДАМДАРДЫҢ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖАҒДАЙЫ

Кусаинова И.А.
«Астана» халықаралық университеті
Жоғары құқық мектебінің 2-курс магистранты,
Астана, Қазақстан indira.kussainovaa@mail.ru

Амандыкова Л.К.
«Астана» халықаралық университеті
Құқық жоғарғы мектебінің профессоры, з.ғ.к.

Әр елде мемлекет азаматтарының құқықтық жағдайы, онда тұрып жатқан шетел азаматтарының өзгеше екені барлығына мәлім. Бұл ерекшелікті белгілі бір мемлекет аумағына қатысты шетел азаматтары құқықтарының кейбір жағдайларда шектелгендігінен көре аламыз. Мысалы, кейбір мемлекеттерде жергілікті жұмыс күштерінің мүдделерін қорғау үшін шетелдіктердің заңды қызмет етуіне қатаң шектеулер қойылған. Ал, басқа мемлекеттерде этникалық тепе-теңдікті сақтау үшін азаматтық алу мен тұруға рұқсатнама алудың ерекше күрделі процедурасы белгіленген. Жалпы ереже бойынша, заң шетел азаматтарына мемлекеттік қызметтермен айналысуға, сайлауға қатысуға, кейбір істермен айналысуға және т.б. тыйым салады. Ұлттық және мемлекеттік мүдделерді қорғаудың аталған шаралары кейбір адамдарға ұнамауы мүмкін, бірақ егер олар заң негізінде орындалатын болса, түсінікті әрі кең көлемде қолданылатын шаралар болып табылатыны даусыз. Жағдайлардың осылайша орын алуын Қазақстандағы шетелдіктерге берілетін құқықтар мен бостандықтарды талдау негізінде байқауға болады. Қазақстан Республикасында шетел азаматтары мен азаматтығы жоқ адамдар әкімшілік құқықтың субьектілері болып табылады және Қазақстан Республикасы азаматтарының құқығындай құқықты пайдаланады. Бірақ сонымен қатар, оларға қойылған белгілі бір шектеулер де бар. Шектеулерге нені жатқыза аламыз? Мысалы, шетел азаматтары мен азаматтығы жоқ адамдар мемлекеттік билік органдарын сайлай алмайды және оған сайлану құқығы да болмайды, олар әскери міндет атқармайды, саяси мақсаттарды көздейтін бірлестіктер құруға құқығы жоқ. Оларға да жүктелетін міндеттер бар, олар: Қазақстан Республикасының Конституциясын құрметтеуге міндетті, Қазақстан аумағында тұру үшін және орын ауыстыру үшін рұқсат алуға міндетті болып табылады. Егер бұл талаптарды бұзса жауапкершілікке (әкімшілік, қылмыстық) тартылуы мүмкін. Ал, дипломаттардың құқықтық жағдайы халықаралық ережелермен реттеліп отырады [1].

Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстан жолы-2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауындағы «Мәңгілік Ел» идеясы, әлемнің ең дамыған 30 елдің қатарына ену барысында шетел мемлекеттерімен тығыз байланыста болуы, шетелден Қазақстанға мамандардың келіп жұмыс істеуі орын алады және осы жағдайларды қарастыра отырып, шетел азаматтары мен азаматтығы жоқ адамдардың құқықтық жағдайының ескерілуі маңызды мәселе болып табылады [2].

Қазақстан Республикасы, өз кезегінде, азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын бекітуде халықаралық құқықтың нормалары мен қағидаларына сүйенеді. Қазақстанның егемендік алып, тәуелсіз мемлекет аталып, мемлекет ретінде дамуы барысында көптеген мемлекеттермен дипломатиялық қатынастар орнатуына алып келеді.

Осыған байланысты Қазақстан Республикасына жылдан-жылға әртүрлі жағдайларға байланысты шетел азаматтарының келуі орын алуда. Осы тұста біздің мемлекет алдында оның аумағына келуші шетел азаматтары қандай құқықтар мен міндеттерге ие бола алады деген мәселелер кешені пайда болды. Бұл мәселе тек теориялық қана емес, тәжірибелік маңызға ие екендігі даусыз. Бұл мәселелерді шешуде, әрине, кез-келген мемлекет халықаралық-құқытық нормаларға сүйенетіні сөзсіз, сондықтан да халықаралық құқық нормаларының шетел азаматтарының құқықтық жағдайын реттеуге бағытталған кез-келген ішкі заңнама нормаларынан басым күшке ие болатыны айқын.

Қазақстан Республикасында шетелдік азаматтардың әрекет қабілеттілігі қағидасын Қазақстан Республикасы Заңнамасымен анықтау: Қазақстан Республикасы аумағында шетел азаматтарының зиян келтіру салдарынан туған жауапкершілігінің азаматтық әрекет қабілеттілігін Қазақстандық құқықпен анықтайды.

Қазақстан Республикасыдағы шетел азаматтарының және азаматтығы жоқ тұлғалардың әрекет қабілеттілігін шектеу, оларды хабар-ошарсыз кетті немесе қайтыс болды деп танудың Қазақстан Республикасының Заңнамасымен жүзеге асырады. Қазақстан Республикасы аумағында шетелдіктер мен азаматтығы жоқ адамдар Конституцияда, Заңдарда және халықаралық шарттарда өзгеше көзделмесе, Республика азаматтары үшін белгіленген құқықтар мен бостандықтарды пайдаланады, сондай-ақ міндеттер атқарады. Шетелдіктердің құқықтық жағдайы туралы Қазақстан Республикасының Заңдары Ел Конституциясына негізделеді, соған сәйкес Қазақстан Республикасындағы шетелдіктердің әкімшілік-құқықтық мәртебесіне жататын нормативтік ережелер «Шетелдіктердің құқықтық жағдайы туралы» Қазақстан Республикасының 1995 жылы 19 маусымдағы Заңында қаралған. Қазақстан Республикасындағы шетелдіктердің құқықтық жағдайы, сондай-ақ Қазақстан Республикасының Халықаралық шарттарымен де анықтала алады. Егер Қазақстан Республикасы ратификацияланған халықаралық шартта аталған заңнан өзгеше ережелер

белгіленсе, онда халықаралық шарттын ережелері қолданылады. «Шетелдіктердің құқықтық жағдайы туралы» Қазақстан Республикасының Заңында шетелдіктер мен азаматтығы жоқ адамдарға кімдер жататыны айқындалған. Қазақстан Республикасының азаматтары емес және өзінің басқа мемлекеттің азаматтығына қатысты екендігінің дәлелі бар адамдар Қазақстан Республикасыдағы шетелдіктер болып танылады.

Тұрақты және уақытша тұратын жері бойынша Әділет органдарына тіркелуге міндетті. Қазақстан Республикасында өзгедей заңды негізде жүрген, сондай-ақ оларға қатысты Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексіне сәйкес ауыр немесе аса ауыр қылмыстар деп танылатын әрекеттер жасалынуы салдарынан жәбірленуші деп танылған субъектілер Қазақстан Республикасында уақытша жүрген деп есептелінеді.Олар Қазақстан Республикасы аумағынан келген сәттен бастап үш тәулік ішінде белгіленген тәртіппен төлқұжатын тіркеуге және өздеріне белгіленген болу мерзімі өткен соң Қазақстан Республикасынан кетуге міндетті. Жоғарыда аталған Заңнамалық актілерде шетелдіктердің Қазақстан Республикасына келуі мен кетуінің шарттары мен тәртібі бекітілген. Шетелдіктер, егер Қазақстан Республикасының тиісті тараппен келісімді өзгеше тәртіп белгіленбесе, жарамды паспортымен немесе оны алмастыратын құжаттармен Қазақстан Республикасына келу визасы болған жағдайда Қазақстанға келе алады. [3]

Шетелдіктер мен азаматтығы жоқ адамдар Қазақстан азаматтары сияқты жалпыға бірдей заңдық міндеттер орындайды. Қазақстан Республикасында тұратын шетелдіктер заңдарда белгіленген тәртіппен тұрады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Шетелдіктердің құқықтық жағдайы туралы Қазақстан Республикасының 1995 жылғы 19 маусымдағы N 2337 Заңы, http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U950002337_2.

2. Қазақстан Республикасының Президентінің «Қазақстан жолы-2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» жолдауы, 21 қаңтар 2050жыл,http://akm.prokuror.gov.kz/kaz/baspasoz/makalalar/elbasynyn-kazakstan-zholy-2050-bir-maksat-bir-mudde-bir-bolashak-atty-kazakstan

3. Шетелдіктер мен азаматтығы жоқ адамдардың Қазақстан Республикасына келу және Қазақстан Республикасынан кету құқығына Қазақстан Республикасының аумағында визаны беру, қалпына келтіру және ұзарту" мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2017 жылғы 13 наурыздағы № 180 бұйрығы.

4. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2017 жылғы 27 сәуірде №15042 болып тіркелді. http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V17000150424.

МРНТИ 10.71.01

К ВОПРОСУ О ЗАПРЕТЕ ПРИЕМА НА ВОИНСКУЮ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНУЮ СЛУЖБЫ ЛИЦ, УВОЛЕННЫХ ПО ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ МОТИВАМ

Кыздарбекова Б.Ж.
Ведущий научный сотрудник отдела уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан, к.ю.н., ассоциированный профессор, г. Астана, Казахстан
e-mail: kyzdarbekova.b@zqai.kz

Согласно Конституции Республики Казахстан *(далее – Конституция)* защита Республики Казахстан является священным долгом и обязанностью каждого ее гражданина; граждане Республики несут воинскую службу в порядке и видах, установленных законом (части 1 и 2 статьи 36). Данное конституционное положение реализуется посредством надлежащего выполнения гражданином обязанностей, обусловленных несением воинской службы.

По смыслу вышеприведенной статьи Конституции во взаимосвязи с ее статьями 4 (пункт 1), 14, 61 (подпункты 11) пункта 3), 62 (пункт 7) особенности правового статуса военнослужащего предполагают особые обязанности и ответственность военнослужащих, заключающиеся в определенных ограничениях конституционных прав и свобод лиц, несущих военную службу. Их законодательное закрепление обусловлено конституционным предназначением военной службы как таковой и обеспечением соразмерности порядка ее несения этим целям с учетом характера и объективных условий ее прохождения.

Воинская служба - особый вид государственной службы военнослужащих Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, направленной на непосредственное обеспечение военной безопасности, связанной с вооруженной защитой суверенитета, территориальной целостности и неприкосновенности Государственной границы Республики Казахстан *(подпункт 16) статьи 1 Закона «О воинской службе и статусе военнослужащих»)* Военнослужащие, проходящие воинскую службу по контракту, - граждане Республики Казахстан, добровольно поступившие на воинскую службу в Вооруженные Силы, другие войска и воинские формирования на срок, определяемый Законом «О воинской службе и статусе военнослужащих» *(подпункт 33) статьи 1 Закона)*.

Заключая контракт о прохождении воинской службы, гражданин реализует тем самым право на свободу труда и на выбор рода деятельности, принимая при этом на себя добровольно предусмотренные этим контрактом обязанности, обусловленные особым статусом военнослужащего, а также спецификой воинской службы. Их особый характер заключается в специфическом назначении Вооруженных Сил Республики Казахстан - отражение агрессии, вооруженной защиты территориальной целостности и суверенитета Республики Казахстан, охраны и обороны государственных и военных объектов, охраны воздушного пространства, борьбы с незаконными вооруженными формированиями, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан (*пункт 1 статьи 18 Закона Республики Казахстан от 7 января 2005 года «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан»).*

В контексте сказанного нельзя не отметить, что особый порядок заключения, продления, изменения, расторжения и прекращения военной службы по контракту обусловлены предназначением воинской службы - обеспечение военной безопасности, связанной с вооруженной защитой суверенитета, территориальной целостности и неприкосновенности Государственной границы Республики Казахстан (*подпункт 16) статьи 1 Закона Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих»).*

Предусмотренный подпунктом 11) пункта 2 статьи 38 Закона «О воинской службе и статусе военнослужащих» и подпунктом 9) пункта 2 статьи 6 Закона «О правоохранительной службе» запрет приема на воинскую службу и правоохранительную службу лиц, ранее проходивших службу и уволенных по отрицательным мотивам, носит общий характер, т.е. вопрос о приеме на службу таких лиц не зависит ни от усмотрения руководства, ни от волеизъявления самого военнослужащего.

При этом указанные законоположения отличаются между собой в части определения структуры отрицательной мотивации увольнения. Так, в частности, если Закон «О воинской службе и статусе военнослужащих» увольнение военнослужащего специального государственного органа или органа внутренних дел Республики Казахстан в связи с отсутствием его на службе без уважительной причины в течение трех и более часов подряд **относит** к отрицательным мотивам *(пункт 2 статьи 26),* то Закон «О правоохранительной службе», предусматривая такое основание, как увольнение сотрудника в связи с отсутствием его на службе без уважительной причины в течение трех и более часов подряд, тем не менее не включает его в структуру отрицательной мотивации увольнения *(пункт 3 статьи 80).* Между тем Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года «О государственной службе Республики Казахстан» не предусматривает подобного запрета *(подпункт 14) пункта 3 статьи 16)*. Более того, в нем

прямо указывается, что уволенный из правоохранительных органов, специальных государственных органов, с должности судьи, воинской службы гражданина на основании отсутствия на работе (службе) без уважительной причины в течение трех и более часов подряд вправе поступить на государственную службу по истечении трех лет после такого увольнения.

Из вышеотмеченного следует, что сотрудник, уволенный в связи с отсутствием на службе без уважительной причины в течение трех и более часов подряд, **вправе** поступить на государственную службу, включая правоохранительную, по истечении трех лет после такого увольнения. В отличие от этого лицо, уволенное по отрицательным мотивам с государственной или воинской службы, из специальных государственных органов, правоохранительных органов, судов и органов юстиции не может быть принят на воинскую службу в силу установленного законодательного запрета. При таком подходе получается, что уволенный по указанному основанию военнослужащий может быть принят на государственную или правоохранительную службу по истечении трех лет с момента увольнения, но при этом поступить на воинскую службу он не вправе.

Закономерно возникает вопрос о том, что если законодательством о государственной службе и правоохранительной службе увольнение в связи с отсутствием сотрудника на службе без уважительной причины в течение трех и более часов подряд не относится к отрицательным мотивам, то, соответственно, получается, что в случае, если лицо, уволенное с государственной службы по указанному основанию, решит поступить на воинскую службу, то на него не будет распространяться запрет, установленный подпунктом 11) пункта 2 статьи 38 Законом «О воинской службе и статусе военнослужащих». И наоборот, если военнослужащий по контракту был уволен по рассматриваемому основанию, то он может быть принят на государственную или правоохранительную службы, поскольку соответствующего запрета на это нет. Представляется, что неясность и неоднозначность законодательного подхода в этих вопросах способна привести к неверным и чрезмерно широким толкованиям, а также создать возможности для произвольного толкования норм. Достаточно очевидно, что подобное регулирование противоречит конституционному требованию равенства всех перед законом *(пункт 1 статьи 14 Конституции)*.

Однако при этом необходимо отметить, что сам по себе подход, при котором основанием для запрета в приеме на воинскую службу выступает отсутствие военнослужащего без уважительной причины в течение трех и более часов подряд, если исходить из буквального смысла указанного законоположения и его места в системе правовых норм *(подпункт 11) пункта 2 статьи 38 Законом «О воинской службе и статусе военнослужащих»),* **обусловлен** сущностью воинской службы и, вне сомнений, направлен на недопущение к поступлению на нее граждан, склонных к нарушению дисциплины.

Принимая во внимание вышеотмеченные особенности запрета приема на правоохранительную и военную службы лиц, ранее проходивших службу и уволенных по отрицательным мотивам *(подпункт 11) пункта 2 статьи 38 Закона «О воинской службе и статусе военнослужащих», подпункт 9) пункта 2 статьи 6 Закона «О правоохранительной службе»),* в целом считаем, что подобное запрещение представляет собой меру обеспечительного характера, необходимость которой обусловлена организационной спецификой этих видов государственной службы.

Следовательно, рассматриваемые законоположения могут считаться надлежащими и самостоятельными основаниями для отказа в приеме на правоохранительную службу и воинскую службу по контракту. В противном случае можно будет говорить об отступлении от требования несения гражданами Республики Казахстан воинской службы в порядке и видах, установленных законом *(пункт 2 статьи 36 Конституции),* при том что такого рода законоположения, устанавливающие запрет в приеме на правоохранительную службу и воинскую службу по контракту, с точки зрения их целей не противоречат нормам Конституции - статьям 24 (пункт 1), 33 (пункты 1 и 4 статьи), 39 (пункт 1). Другой вопрос - существующая неоднозначность законодательного подхода в определении структуры отрицательных мотивов увольнения в рамках специального правового регулирования прохождения правоохранительной и воинской служб *(рассмотрение в качестве отрицательного мотива увольнения в связи с отсутствием сотрудника на службе без уважительной причины в течение трех и более часов подряд только законодательством о воинской службе),* которые могут вызвать неправильные и излишне широкие интерпретации. Такое регулирование противоречит конституционному требованию об обеспечении равенства всех граждан перед законом (согласно пункту 1 статьи 14 Конституции).

Таким образом, на основании вышеизложенного можно заключить, что подпункт 11) пункта 2 статьи 38 Закона «О воинской службе и статусе военнослужащих» и подпункта 9) пункта 2 статьи 6 Закона «О правоохранительной службе» соответствует установлениям Конституции.

МРНТИ 10.27.55

ПРАВОМЕРНОСТЬ ВОЗВЕДЕНИЯ ЖИЛОГО ДОМА НА ЗЕМЛЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Москаль С.И.
студент 3-курса AIU, г. Астана, Казахстан
e-mail: moskal03@list.ru

Данияркызы К.
студент 3-курса AIU, г. Астана, Казахстан
e-mail: garlygashaamanzholova03@mail.ru.

Ибраев А.С.
PhD, старший преподаватель AIU, г. Астана, Казахстан
alisher-ibraev@mail.ru

В современном мире вопрос устойчивого развития и эффективного использования природных ресурсов становится все более актуальным и востребованным. Ведь проблема рационального использования природных ресурсов с каждым годом становится все более масштабной как в нашей стране, так и во всем мире. Многие века потребление природных ресурсов казалось безбрежным и неограниченным: человек боролся с природой, пытался подчинить ее себе, не ждал от нее милостей.

Принимая во внимание что, нерациональное использование природных ресурсов, является первопричиной возникновения экологических проблем, мы рассмотрели вопрос сохранения сельскохозяйственных земель и их использование в соответствии с предназначением. Такая задача по сохранению и целевому использованию земель не обошла стороной и нашу страну, в данной статье будет рассмотрен вопрос того, почему на землях сельскохозяйственного назначения запрещено строить жилые дома (включая индивидуальные).

Вопросы правомерного пользования земельными ресурсами регулируются Земельным Кодексом Республики Казахстан от 20 июня 2003 года № 442. Земельным кодексом установлены принципы зонирования земель, целевого использования земель, приоритета земель сельскохозяйственного назначения и т.д. Пункт 3 статьи 97 Земельного кодекса Республики Казахстан от 20 июня 2003 года № 442-II гласит: “На земельных участках, предоставленных физическим и юридическим лицам для ведения сельскохозяйственного производства, крестьянского или фермерского хозяйства, и полевых наделах личного подсобного хозяйства не допускается строительство объектов, не связанных с ведением сельского хозяйства, в том числе жилых домов (включая индивидуальные), за

исключением строительства антенно-мачтовых сооружений и (или) опор для оборудования сотовой или спутниковой связи»[1].

Исходя из нормы данной статьи можно прийти лишь к одному выводу, что строительство жилого дома на землях сельскохозяйственного назначения запрещено. Подобное решение может быть изменено и сопровождаться включением земельного участка в черту населенного пункта, то есть изменение целевого назначения. Принятие такого решения предусматривает внесение изменений в проекты (схемы) зонирования земель, региональные программы по рациональному использованию земель, проекты земельно-хозяйственного устройства сельских населенных пунктов, а также предполагает анализ эффективности сельскохозяйственного использования земель.

Состав земель сельскохозяйственного назначения неоднороден. Лучшие, наиболее ценные из них - это земли сельскохозяйственного угодья, на которых, собственно, и произрастает продукция аграрного производства. Поэтому законодательством установлен особый режим их предоставления, использования и изъятия. Остальные сельскохозяйственные земли имеют вспомогательный по отношению к угодьям характер ,на них находятся здания ферм, складов, амбаров, гаражей и других необходимых в аграрном производстве построек, подъездные пути к ним и т.п. Мы считаем, что при строительстве жилого дома на таких землях не причинят вреда земле, так же как и амбары и прочие постройки.

При этом под строительство животноводческих комплексов, временных строений и хозяйственно-бытовых построек для сезонных работ и отгонного животноводства на землях сельскохозяйственного назначения не могут использоваться ценные сельскохозяйственные угодья, к которым относятся все виды орошаемых сельскохозяйственных угодий, пашня, залежь и земли, занятые многолетними насаждениями”.

В качестве положительных моментов данной нормы можно сказать то, что своим запретом на строительство жилых домов они решают проблемы, которые возникли бы вследствие возведения данного строения. То есть, одной из ключевых причин против застройки сельскохозяйственных угодий является утрата почвой своего плодородия. Сельскохозяйственные земли отличаются от других земель высоким качеством почвы, благоприятным для сельскохозяйственных культур. Следовательно, застройка таких земель может привести к утрате плодородного слоя, что будет сказываться на дальнейшей возможности использования этих участков для сельского производства.

Казалось бы, что данная норма идеально нашла свое применение, но если же мы посмотрим, как дела обстоят на практике, то увидим, что фермеры Казахстана зачастую сталкиваются с препятствиями Земельного кодекса РК. Современное отечественное земельное законодательство позволяет землепользователям обрабатывать свою землю, заниматься выпасом скота, но при этом запрещает строить на выданных в пользование

земельных участках сельскохозяйственного назначения жилье для себя или работников. Чаще всего, самим фермерам и работникам приходиться добираться до своего земельного участка большое количество времени, преодолевая большое расстояние, все это вытекает в дополнительные расходы, как со стороны фермера, так и работников. Так же, уезжая домой фермерам, приходится оставлять скот без присмотра, что не может исключать фактов кражи скота или же других непредвиденных обстоятельств. Все это вызывает опаску, как у действующих фермеров, так и начинающих, при этом стоить отметить, что развитие аграрно-фермерского сектора является одной из важных целей развития экономики страны.

Существуют следующие проблемы запрета строительства на землях сельскохозяйственного назначения:

Во-первых, если государство хочет развивать сельское хозяйство, то у фермера в поле должны быть хорошие условия. Жить в юрте или палатке в современный век развития технологий никто не хочет. Хорошие условия заключаются в приготовленной на газовой плите еде, мягкой постели, уют которые можно создать лишь в условиях дома.

Во-вторых, в целях сохранения плодородия почв необходимо разрешить возведение жилых домов на землях сельскохозяйственного назначения, при этом должны быть установлены некоторые ограничения, касаемо площади застройки, как это реализовано в соседней Российской Федерации.

Так же стоит отметить, что вопросы экологии напрямую связанны с рациональным использованием земельных ресурсов и устойчивым их использованием. Проблемы управления и использования земельных ресурсов могут послужить угрозой экологической и продовольственной безопасности страны.

Для того чтобы рассмотреть данный вопроси разрешить его, мы провели работы по поиску и анализу норм касаемо темы жилых домов на землях сельскохозяйственного назначения. Исходя из этого можем выделить следующее: «До 1 марта 2022 года на территории Российской Федерации строить дома на сельскохозяйственных землях было нельзя. Но с 1 марта 2022 года вступает в силу закон «О внесении изменений в статью 77 Земельного кодекса РФ»[2], который закрепил право постройки домов на сельхозземле, при этом установив для этого специальные ограничения". Мы считаем, что установление данных ограничений является правильным, так как благодаря соблюдению этих требований, ограничений, сельхозземли не меняют своего целевого назначения и не приносят вред окружающей среде и непосредственно самой земле.

Благодаря изменениям внесенным в Российское Земельное законодательство теперь фермер может строить, реконструировать или эксплуатировать один жилой дом на земле сельскохозяйственного назначения. Но при этом не нарушать установленные законом ограничения, а именно:

Ограничения на размер и вид строения. То есть, фермерский дом должен быть не более трёх этажей. Общая площадь участка– не больше 500 квадратных метров. Площадь застройки – 0,25 % от всего площади участка.

Ограничение на деятельность. Для того чтобы возвести и зарегистрировать построенный дом на землях сельскохозяйственного назначения фермер, в действительности должен вести деятельность в сфере сельского хозяйства. При этом, разрешено строить дома на всех видах с/х земель – их разрешенное использование может быть как общее (например, для ведения крестьянского хозяйства), так и специализированное (например, растениеводство или свиноводство).

Ограничения на право распоряжаться собственностью. Дом, построенный фермером, остается в составе имущества КФХ.

Также следует отметить, что законодателю стоило бы произвести изменения в понятийном аппарате Земельного Кодекса Республики Казахстан, и внести в Земельный Кодекс такое понятие как «фермерский дом», «дом фермера». Ведь законодатель, внеся такое изменение, сможет произвести разграничение между понятиями «Индивидуальный жилой дом» и «Фермерский дом».

Фермерский дом-это популярная практика, которая действует на территории многих зарубежных стран[3]. К примеру такие страны как:

Франция, Германия, Италия, Мальта, Канада, США, уже много лет пользуются данной практикой и считают ее практичной и удобной для фермеров. Эта практика исторически существует у этих стран довольно таки давно, и до сих пор имеет место быть в современном мире.

Фермерский дом в разных странах имеет разные типы, формы, размеры, но это не меняет его основного предназначения, ведь фермерский дом это уникальное сооружение, которое создано для того, чтобы удобно организовать место рабочего пространства и места для хранения сельскохозяйственных инструментов и припасов, предназначенных для ведения сельского хозяйства[4].

Во Франции дом в Брессе [5] (французское: Ферма брессана) - тип фермерского дома, найденный в регионе Бресс и характеризующийся большой протяженностью, кирпичными стенами и деревянной крышей. Это традиционный фермерский дом, уникальный для Прованса и Южной Франции[6].

В Германии исторически существовало три основных типа немецких фермерских домов, многие из которых сохранились до наших дней. нижненемецкий дом (дом в Нижней Саксонии)[7] встречается в основном на Северогерманской равнине[8], но также и на значительной части Нидерландов. Это большое строение с широкой крышей, поддерживаемой двумя-четырьмя рядами внутренних стоек. Большая дверь амбара в торцевой части открывается в просторный холл, или Дил, с загонами для скота и сараями по обе стороны и жилыми помещениями в конце. Средненемецкий

дом также может представлять собой единое целое, но доступ к нему осуществляется сбоку, а крыша поддерживается наружными стенами. Позже этот тип дома был расширен до двух или более зданий вокруг прямоугольного фермерского двора, часто со вторым этажом. Южногерманский дом находится на юге Германии и имеет два основных варианта: швабский или шварцвальдский дом и баварская усадьба[9].

В Италии, фермерский дом-это здание во внутреннем дворе, расположение которого основано на римской вилле.

Канадские фермерские дома находились под влиянием европейских поселенцев. В Квебеке стиль варьировался от готического до швейцарского, при этом кухня была самой важной комнатой в доме. В Онтарио фермерские дома конца 19 века были построены в викторианском стиле[10]. В более ранних домах использовалась вагонка, а в более поздних вариантах - кирпич. У многих были передние веранды. На западе жилища варьировались от одноэтажных деревянных усадеб до соломенных хижин. Деревянные дома были построены позже, когда железные дороги доставили древесину из Скалистых Гор (Альберта, Британская Колумбия). К началу 1900-х годов дома можно было приобрести в виде комплектов у нескольких канадских и американских компаний.

Американские фермерские дома имели простую конструкцию, предназначенную для функционирования на действующей ферме в сельской местности. Они имели простую прямоугольную планировку, обычно строились из местных материалов, и включали в себя расположенный в центре дома камин для приготовления пищи и обогрева.

В заключении хотелось бы сказать, что по нашему мнению данная норма требует доработок, так как реализация такой нормы на практике вызывает множество вопросов со стороны простого населения. Можно было подумать, что изменив данную статью, мы причиним большой вред как земле, так и окружающей земле в целом, но приведенные примеры из законодательств зарубежных стран показывают нам, что строительство дома на землях сельскохозяйственного назначения не приносит вреда и имеет место быть. Тем более основываясь на том, что наша страна славится сельскохозяйственной продукцией и у нас развит аграрный и животноводческий сектор экономики. Разрешив строительство домов на землях сельскохозяйственного назначения мы решим ряд проблем возникающих на практике, например, данное решение позволит работодателю предоставлять проживание своим работникам и обеспечит дополнительный комфорт, как для фермера, так и для его рода деятельности. Данный шаг даст толчок для дальнейшего процветания фермерского хозяйства в нашей стране и даст дополнительный стимул для начинающих фермеров. Не отрицаем, что стандарты других стран касаемо этого вопроса могут не совсем подходить для реализации в нашей стане, но внеся свои

коррективы и разработав свой план действий мы сможем решить данный вопрос.

Список использованных источников:

1. Земельный кодекс Республики Казахстан от 20 июня 2003 года № 442. [Электрон. ресурс]. https://adilet.zan.kz/rus/docs/K030000442_.
2. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) [Электрон. ресурс]. https://www.zakonrf.info/zk/.
3. Эшби, Уоллес (1934). Планы фермерского дома. Вашингтон, округ Колумбия: Министерство сельского хозяйства США. Проверено 4 августа 2015 года. [Электрон. ресурс]. https://ru.wikibrief.org/wiki/United_States_Department_of_Agriculture.
4. «О социальном братстве» см. в разделе "Фермерский дом". Об альбоме американской группы Phish см. в разделе "Фермерский дом (альбом)". Австралийская супергруппа, см. Фермерский дом (группа).[Электрон ресурс] https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.7e205ff0-6574b179-e6fd0f7b-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/FarmHouse.
5. "Фермы Бресса". бресс-бургиньонн. Office de Tourisme du Pays de la Bresse Bourguignonne. Архивировано с оригинала 23 сентября 2015 года. Восстановлено 4 августа 2015 года. [Бумажный ресурс].
6. Монмарше, Жорж (1949). Франция, "Голубые путеводители", английская серия, Нагель, стр. 170. [Электрон. ресурс]. https://en.wikipedia.org/wiki/Blue_Guides.
7. Дикинсон, Роберт Э. (1964). Германия: Региональная и экономическая география (2-е изд.). Лондон: Метуэн. Стр. 152-154. [Бумажный ресурс].
8. "Mas". Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales. от 3 августа 2015 года. [Электрон. ресурс]. https://en.wikipedia.org/wiki/Mas_(Mediterranean_farmhouse).
9. Лаззаро, Клаудиа (декабрь 1985). "От деревенского дома к изысканному фермерскому дому: эволюция и миграция архитектурной формы". Журнал Общества историков архитектуры. Издательство Калифорнийского университета от имени Общества историков архитектуры. [Бумажный ресурс].
10. Фермерский дом «Та Табибу». [Электрон. ресурс]. https://ru.wikibrief.org/wiki/Wignacourt_Tower.

ҒТАМР 10.23.91

ТАКСИ ҚЫЗМЕТТЕРІ САПАСЫНА ТАКСИ АГРЕГАТОРЛАРЫНЫҢ ӘСЕРІ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

Мұратова Э.М.
M.S. Narıkbaev atyndaǵy KAZGUU Unıversıteti
DBA докторанты
muratovae788@gmail.com

Ақпараттық-цифрлық технологиялардың дамуы және «интернет» желісін кеңінен қолдану қоғамның өмірін өзгертіп қана қоймай, экономикалық қатынастарға айтарлықтай әсер етті. Салыстырмалы түрде қысқа уақыт ішінде жаңа технологиялар бұрын елестету қиын болатын нәрсеге мүмкіндік берді. Мұндай ауқымды өзгерістер әрбір азаматтың күнделікті өміріне әсер ете алмады және басқалармен қатар тұтынушылар мен сатушылар немесе орындаушылар арасындағы құқықтық қатынастардың өзгеруіне әкелді [1].

«Интернет» желісі қоғамның кез келген мүшесіне ақпараттың іс жүзінде шектеусіз көлеміне қол жеткізуге, сондай-ақ «интернет» желісіне қосылған пайдаланушылар арасында байланыс орнатуға мүмкіндік бергендіктен, бір сәтте әртүрлі мүдделі тұлғаларды бір-бірімен жақындастыруға көмектесетін делдалдар пайда бола бастағаны таңқаларлық емес. делдалдық ерекше дамуға ие болды тауарларды немесе қызметтерді сату саласында. Нарықтар мен экономика салаларын (қызмет салаларын) дамыту үшін құзыреттер қалыптастырылатын интернет-платформалар мен технологиялар құрылады [2].

2010 жылдары Uber компаниясы нарыққа шыққаннан кейін агрегаторларды дамытудың жаңа кезеңі басталды, тіпті экономиканы «уберизациялау» деген бейресми термин пайда болды.

Осындай такси агрегаттарының нарыққа шығуына сәйкес, Қазақстан Республикасында құқықтық нормаларының қазіргі қоршаған әлемнің тез дамуы мен өзгеруіне сәйкес дамыту мәселесі орын алуда. Нәтижесінде құқық субъектілері арасында нақты қалыптасқан қоғамдық қатынастар тиісті құқықтық реттеуге жатады. Қазақстандық және шетелдік құқықтық тәртіптер осы мәселенің шешімін және қазіргі қоғам өмірінде үнемі пайда болатын және тұрақты орын алатын жаңа құқықтық құбылыстарды реттеу тәсілдерін іздеу қажеттілігіне тап болды. Бұл жерде келесі сұрақтар туындайды: дәстүрлі құқықтық құрылымдар цифрлық ортада туындайтын қатынастарды реттеуге қаншалықты сәйкес келеді. Әр түрлі елдерде бұл мәселе әр түрлі жолмен шешіледі және ҚР заң шығарушысының қызметтер көрсететін агрегаторларының қызметін нормативті түрде реттеуге тырысқанына

қарамастан, бұл саланы реттейтін нақты заңнаманы әзірлеу арқылы құқық тәжірибесінде туындап отырған мәселені шешуге біртұтас және дәйекті көзқарас жасалды деп сенімді түрде айтуға дейін ұзақ жолдан өтуі керек деген пікірдеміз.

Құқық қолдану практикасы осы зерттеудің негізін қалаған бірқатар мәселелерді анықтауға мүмкіндік берді:

1) ақпарат беру және тауар немесе қызмет үшін алдын ала төлемді қайтаруды жүзеге асыру жөніндегі міндеттерді, сондай-ақ агрегаторлардың жауапкершілігі туралы ережелерді қоспағанда, агрегаторлардың міндеттерін заңнамалық деңгейде бекітудің болмауы;

2) тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы заңда белгіленген «агрегатор иесі» ұғымының анықтамасы, егер агрегатордың қызметі тұтынушылардың құқықтарын қорғауға теріс әсер ететін барлық қажетті белгілерге жауап бермеген жағдайда, заң ережелерін көптеген агрегаторларға қолданбауға мүмкіндік береді;

3) жеке немесе отбасылық қажеттіліктер үшін пайдалануға байланысты емес мақсаттар үшін тауарларды немесе көрсетілетін қызметтерді сатып алу кезінде агрегаторлардың қатысуымен қатынастарды реттеудің болмауы [3].

Такси тасымалын ұйымдастыру бойынша қызмет саласы жоғары қауіптілік көзін пайдаланумен байланысты, сондай-ақ қарастырылуы қызығушылық тудыратын бірқатар ерекшеліктерге ие. Такси қызметтерінің агрегаторларының белсенді дамуына байланысты қазіргі уақытта заң шығарушылар барлық тараптардың, тұтынушылардың, сатушылардың немесе орындаушылардың, сондай-ақ агрегаторлардың мүдделерін ескеретін агрегаторлардың осы түрін реттеу мәселесін шешуге тырысуда.

Белгілі бір үлеспен агрегаторлардың конвенцияларын екі үлкен топқа бөлуге болады: бірінші топ – бұл тек интернет желісіндегі веб-сайтта тауарлар немесе қызметтер туралы ақпаратты орналастыратын, бірақ сонымен бірге сатушымен немесе орындаушымен келісім-шарт жасасуға және төлем жасауға мүмкіндік бермейтін агрегаторлар. Мысал ретінде Skyscanner, Yandex сияқты агрегаторларды келтіруге болады. Агрегаторлардың екінші тобы-бұл сатушымен немесе орындаушымен келісім-шарт жасау үшін өз сайттарын немесе мобильді қосымшаларын тікелей пайдалануға мүмкіндік беретін агрегаторлар, ең ірі агрегаторлардың көпшілігі дәл осы топқа жатады.

1. Агрегаторлар өз қызметінде қолданатын бизнес-модельге байланысты мыналарды ажыратуға болады:

2. Uber пайдаланатын компанияға ұқсас бизнес-модель, онда агрегатор Тапсырыс берушіге берілген параметрлер бойынша нақты Орындаушыны таңдауды дербес жүзеге асырады, сондай-ақ орындаушылардың қызметтеріне бағаларды белгілейді және көрсетілетін қызметтердің сапасын бақылауды жүзеге асырады. Бұл модельді «aggregator business model» деп те атайды.

3. Тапсырыс беруші қызмет көрсетушіні өз бетінше іздестіретін, сондай-ақ нақты орындаушымен – «marketplace business model» - таңдау және шарт жасасу туралы шешім қабылдайтын бизнес-модель [4].

Еуропалық Парламент пен Еуропалық Одақ Кеңесінің 2011 жылғы 25 қазандағы 2011/83/ЕО директивалары агрегаторлардың тұтынушыға тауарлар немесе қызметтер туралы, оның ішінде сатушы немесе орындаушы туралы ақпарат беру міндетін белгілейді [5].

Агрегатор-онлайн платформа оның иесінің қызметі тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы Заңның ережелеріне бағынуы үшін жоғарыда аталған барлық белгілерге жауап беруі керек. Бұл белгілерге сипаттама беру керек.

Бірінші белгі-тұтынушыға тауарға немесе қызметке қатысты сатушының немесе Орындаушының шарт жасасу туралы ұсынысымен танысуға мүмкіндік беру барлық агрегаторларға тән, өйткені ол олардың функциясының мәнін – ақпаратты біріктіруді көрсетеді. Дегенмен, мыналарды атап өту керек. Агрегатор тек сатушылардың немесе орындаушылардың бірқатар ұсыныстарына қатысты ақпарат беретін онлайн платформа бола алады, яғни.бір ұсыныс емес, жиынтық.

Бұл белгі ұсынылатын тауарлар мен қызметтер туралы ақпаратты сайтта немесе сайттың интернет желісіндегі бетінде немесе агрегатордың мобильді қосымшасында орналастыру арқылы іске асырылады. Агрегатордың түріне байланысты тауарлар немесе қызметтер туралы ұсыныстарды сатушылар немесе орындаушылар сайттағы немесе мобильді қосымшадағы жеке кабинетті пайдалана отырып орналастыра алады, сондай-ақ кейбір жағдайларда мұндай ақпарат тауарларды немесе қызметтерді ұсынатын сатушылардың немесе орындаушылардың интернет желісіндегі сайттардан автоматты түрде тартылуы мүмкін. Бұл ретте, әдетте, егер агрегатор ақпаратты автоматты түрде жүктесе, онда ол тауарлар немесе қызметтер үшін төлем жасауға мүмкіндік бермейді, бірақ пайдаланушыны тікелей сатушының немесе орындаушының сайтына бағыттайды.

Екінші белгі-агрегатор сервисін пайдалана отырып, сатушымен немесе орындаушымен сатып алу-сату шартын жасасу немесе қызметтер көрсету мүмкіндігін беру [6]. Бұл белгі барлық агрегаторларға тән емес. Интернет желісінде пайда болған алғашқы агрегаторлар мұндай мүмкіндікті ұсынбады, оның ішінде онлайн төлем жасау мүмкіндігінің болмауына байланысты және қазіргі уақытта көптеген агреаторлар-онлайн платформалар да осы белгіге сәйкес келмейді, тұтынушыны сатушының немесе орындаушының интернет желісіндегі сайтқа шарт жасасу үшін жібереді. Пайдаланушы сатушының немесе орындаушының сайтына өткеннен кейін, сатып алу-сату немесе қызмет көрсету шарты, әдетте, сатушының немесе орындаушының интернет желісіндегі сайтты пайдалану арқылы жасалады. Кейбір жағдайларда пайдаланушы тек тауардың немесе қызметтің ұсынысымен таныса алады, ал сатушыға немесе орындаушыға хабарласып келісімшарт жасай алады.

Қазіргі уақытта агрегатордың қызметін жүзеге асыруды бастау үшін рұқсат алу талап етілмейді, кез келген заңды тұлға немесе дара кәсіпкер осы қызметті жүзеге асырумен айналысуға құқылы. Кейбір елдерде басқа тәсіл қолданылады. Мысалы, Португалияда такси агрегаторларының қызметі міндетті түрде лицензияланады, лицензияны Португалияның ұтқырлық және көлік институты 10 жыл мерзімге береді [7].

Қазақстанда такси қызметтері агрегаторларының қызметін кешенді құқықтық реттеу болмағандықтан, шет елдердегі тауарлар мен қызметтер туралы ақпарат агрегаторларының қызметін құқықтық реттеу тәжірибесін қарастырған жөн. Құқықтық жүйені құрудың жақындығына байланысты Еуропалық Одақта құқықтық реттеу тәжірибесі басым түрде қаралатын болады.

Uber 2017 жылы Финляндияда такси нарығын қатаң реттеуге байланысты жұмысын тоқтатуға мәжбүр болды, бұл көлік заңнамасына өзгерістер күшіне енген жағдайда жұмыс қайта басталады деп жариялады. Португалияда Uber 2014 жылдың шілдесінде нарыққа шықты, содан кейін 2016 жылдың мамырында Cabify және 2018 жылдың қаңтарында Taxify сияқты компаниялар пайда болды. Бұл агрегаторлар дәстүрлі таксилермен бәсекеге түсті, нәтижесінде ұлттық автомобиль көлігі және жолаушылар көлігі қауымдастығының аудандық сотқа жүгінуі болды. Лиссабон 2015 жылдың сәуірінде Uber қызметіне тыйым салу туралы шағыммен сот бұл талаптарды қанағаттандырды. Екі жақтан да бірқатар шағымдардан кейін сот талапкердің жағына шығып, Uber қызметіне тыйым салды. Алайда, кейбір мәліметтер бойынша, тыйым салынғанына қарамастан, Uber Португалияда жұмысын жалғастырды.

Осы елдердегі көлік заңнамасына өзгерістер 2017-2018 жылдары күшіне енді: Финляндияда 2018 жылы көлік қызметтері туралы Заң қабылданды [8], Португалияда такси қызметін реттейтін заң 2018 жылғы 01 қарашада күшіне енді [9].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Согласно Рекомендациям Европейскому совету: «Европа и глобальное информационное общество" ("доклад Бангеманна") развитие экономики и общества в целом было поставлено в непосредственную зависимость от развития новых информационно-коммуникационных технологий //Europe and Global Information Society. Recommendations of the High-level Group on the Information Society to the Corby European Council (Bangemann group). European Commission. 1994. P. 29 - 33.

2. Вайпан В.А. Основы правового регулирования цифровой экономики // Право и экономика. 2017. № 11.

3. Молотников А.Е., Архипов Е.В. Социальные сети и компании-агрегаторы: правовые аспекты деятельности // Предпринимательское право. 2017. №4. С. 38-47.

4. Кузнецова Н.Г. Правовое положение агрегатора информации о товарах (услугах, работах, цифровом контенте) и его преддоговорные обязанности // Юридические исследования. 2018. №3. С. 1-15.

5. Директива № 2011/83/ЕС Европейского парламента и Совета Европейского Союза «О правах потребителей, изменяющая Директиву 93/13/ЕЭС Совета ЕС и Директиву 1999/44/ЕС Европейского парламента и Совета ЕС и отменяющая Директиву 85/577/ЕЭС Совета ЕС и Директиву 97/7/ЕС Европейского парламента и Совета ЕС» // СПС «Консультант Плюс».

6. Под сервисом агрегатора в настоящей работе автор понимает онлайн платформу (включая сайт в сети Интернет, программы для ЭВМ и пр.), с использованием которой агрегатор оказывает пользователям услуги, а также совокупность оказываемых агрегатором услуг.

7. Бажанова О.В. Правовое регулирование деятельности агрегаторов информации о товарах и услугах. Монография. Москва, 2019. – 131 с.

8. Act on Transport Services [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.lvm.fi/lvm-site62-mahti-portlet/download?did=246709.

9. Lei №45/2018 [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://dre.pt/application/conteudo/11599

МРНТИ 10.17.65

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нальгиев Д.Х.
Студент 2 курса,
Пятигорский государственный университет,
Российская Федерация, г. Пятигорск,
E-mail: dnx.ingush@gmail.com

Арзуманова С.М.
к.ю.н., старший преподаватель кафедры конституционного и муниципального права, Юридический институт,
Пятигорский государственный университет,
Российская Федерация, Пятигорск

Административная ответственность государственных служащих в России регламентируется Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) и другими нормативными правовыми актами [2, с. 35]. Согласно статье 2.4 КоАП РФ, государственный служащий несет административную ответственность за совершение административного правонарушения в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения своих служебных обязанностей в качестве должностного лица[1].

Административная ответственность государственных служащих представляет собой систему мер, предусмотренных законодательством, направленных на урегулирование нарушений, совершенных представителями государственной службы в ходе исполнения ими своих обязанностей. Эта ответственность обеспечивает соблюдение норм, установленных для эффективного и беспристрастного функционирования государственных органов[3, с. 227].

Административная ответственность может влечь за собой различные меры наказания, предусмотренные КоАП РФ, такие как штрафы, дисквалификация, предупреждение и т.д. Предупреждение представляет собой форму административного взыскания, выражающуюся в официальном осуждении физического или юридического лица и фиксируемая в письменной форме[2, с. 75]. Штраф — это форма денежного взыскания, налагаемого компетентными органами юрисдикции на лиц, нарушивших административно-правовые нормы. Дисквалификация — это лишение физического лица права занимать определенные должности, включая, но, не ограничиваясь, должностями в федеральной государственной гражданской службе.

Однако стоит отметить, что в реальной практике государственные служащие также могут совершать административные правонарушения, которые не непосредственно связаны с их служебными обязанностями, и подлежат привлечению к административной ответственности по общим основаниям, применяемым к обычным гражданам. Таким образом, помимо ответственности за нарушения в сфере должностных обязанностей, законодательство также предусматривает административную ответственность госслужащих за общие правонарушения, такие как мелкое хулиганство (согласно ст. 20.1 КоАП РФ), нахождение в пьяном виде в общественных местах (согласно ст. 20.21 КоАП РФ) и другие подобные нарушения [1].

Основные черты административной ответственности государственных служащих:

- административная ответственность государственных служащих определяется соответствующими нормами законов и иных правовых актов, регулирующих деятельность государственных органов;
- она касается преимущественно действий и деятельности государственных служащих, нарушающих установленные нормы, правила или этические стандарты;
- процедуры привлечения к административной ответственности должны быть прозрачными, с соблюдением принципов справедливости и права на защиту;
- ответственность государственных служащих рассматривается и применяется специализированными органами, часто созданными для этих целей.

Административная ответственность государственных служащих играет важную роль в поддержании законности, эффективности и доверия к государственным органам, способствуя обеспечению прозрачности и ответственности в их деятельности.

Улучшение системы административной ответственности для государственных служащих может быть ключевым элементом повышения эффективности и ответственности в государственном управлении. Ниже нами приведены некоторые рекомендаций по этому вопросу:

Строгие нормы и контроль. Важно установить более строгие нормы и правила для государственных служащих относительно общественного поведения и действий вне их служебных обязанностей. Это может включать ясное определение запретных действий и ужесточение штрафов.

Обучение и информирование. Проведение специальных обучающих программ для государственных служащих об их административной ответственности за нарушения вне рамок их служебных обязанностей. Это поможет повысить осведомленность о правилах и предотвратить случаи нарушений.

Система наказаний и стимулов. Развитие системы наказаний и стимулов для госслужащих, учитывая их поведение вне рамок должностных

обязанностей. Например, возможность лишения премии или повышения по службе при выявлении нарушений, а также поощрение за поддержание высоких стандартов.

Прозрачность и отчетность. Создание механизмов прозрачности и отчетности, позволяющих обществу следить за случаями нарушений и за мерами, принимаемыми в отношении госслужащих, которые совершили административные правонарушения. Это может включать публикацию информации о нарушениях и принятых мерах.

Реформа законодательства. Пересмотр и совершенствование законодательства о государственной службе и административной ответственности, чтобы более четко определить правила и меры в отношении нарушений госслужащими.

Эти меры в совокупности могут помочь улучшить систему административной ответственности для госслужащих, повысив их ответственность за свои действия вне служебного времени и места.

Список использованных источников:

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (в ред. от 19.10.2023) // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 12.04.2024 г.)

2. Мартиросян Д. А. Правовое регулирование административной ответственности государственных служащих // Современная юриспруденция: актуальные вопросы, достижения и иновации: Сб. ст. 22 Международная научная конференция. Пенза, 2019. С. 136.

3. Евдокимова А. Д. Административная ответственность, применяемая к государственным служащим // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 226-228.

МРНТИ 10.15.33

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Надаев К.Р.
студент 1 курса магистратуры Юридического Института
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия
email: nadaev.kerim@mail.ru

Тхабисимова Л.А.
д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой конституционного и муниципального права
thabisimovala@mail.ru

Судебная власть представляет собой автономную и независимую составляющую государственной власти, основной задачей которой является обеспечение правосудия, защита прав и свобод человека и гражданина. Конституционный статус судебной власти прежде всего определяется через установление основных принципов ее функционирования в Конституции Российской Федерации.

Судебная власть — самостоятельный вид государственной власти, имеющий строго определенные функции, осуществляемые специально предназначенной для этого системой, и организационно отделенный от других видов государственной власти РФ. Существование судебной власти в качестве самостоятельной ветви власти предусмотрено Конституцией РФ — ст. 10 главы 1 и специальная глава 7 Конституции. Наличие судебной власти является одним из неотъемлемых атрибутов конституционного строя Российской Федерации. [1]

Принципы, присущие судебной власти, представляют собой руководящие идеи и основополагающие принципы, которые являются своеобразным фундаментом для структуры судов и определяют сущность и цель судебной ветви власти.

Конституционные принципы судебной власти представляют собой основополагающие, руководящие принципы и идеи, закрепленные в Конституции Российской Федерации и федеральных конституционных законах. Они определяют основы организации и функционирования судебной власти, выражают демократический характер и формируют единую систему. Эти принципы направлены на достижение поставленных перед государством задач и реализацию предвиденных целей.

Обычно выделяют следующие принципы судебной власти: осуществление правосудия только судом; неприкосновенность,

независимость и несменяемость судей; открытое разбирательство дел в суде; осуществление судопроизводства на основе равноправия и состязательности сторон.

В соответствии с ч.1 ст. 118 Конституции РФ:

Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. [2]

Конкретизировано указанное положение в ч. 1 ст. 4 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации», в соответствии с положениями которой «Правосудие в РФ осуществляется только судами, учрежденными в соответствии с Конституцией РФ и настоящим Федеральным конституционным законом. Создание чрезвычайных судов и судов, не предусмотренных настоящим Федеральным конституционным законом, не допускается».

Будучи специфическим конституционным принципом, согласно которому правосудие осуществляется исключительно только судом, исходит из наиболее общих основ конституционного строя [3]. Его значение определяется прежде всего непосредственным характером и приоритетом действия Конституции в обеспечении правосудием прав и свобод человека и гражданина.

Параллельно статья 18 Конституции Российской Федерации раскрывает роль правосудия в системе разделения властей: в то время как деятельность законодательной и исполнительной властей направлена на необходимость обеспечения и гарантирования прав и свобод человека и гражданина, именно правосудие несет ответственность за их фактическую защиту.

Следующий конституционный принципом является:

Неприкосновенность, независимость и несменяемость судей.

Закрепленный в ст. 120 Конституции РФ и ст. 5 Федерального конституционного закона «О судебной системе», в соответствии с нормами которых правосудие осуществляется независимыми судьями, как профессиональными, так и непрофессиональными (присяжные и арбитражные заседатели). Судьи выполняют свои функции по рассмотрению и разрешению дел в условиях, где отсутствует влияние со стороны государственных и муниципальных органов власти, их представителей и граждан. При принятии решений судьи руководствуются исключительно законом, правовым сознанием и внутренним убеждением, основанным на анализе допустимых и достоверных доказательств.

Существует деление на внутреннюю и внешнюю независимость судей: внутренняя подразумевает их независимость от судебной администрации, в то время как внешняя предполагает, что они не подвергаются воздействию со стороны других органов и лиц.

Чтобы исключить возможность оказания давления на судей, ст. 9 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации» предусмотрены следующие гарантии независимости судей: предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия; запретом, под угрозой ответственности, чьего бы

то ни было вмешательства в деятельность по осуществлению правосудия; установленным порядком приостановления и прекращения полномочий судьи; правом судьи на отставку; неприкосновенностью судьи; системой органов судейского сообщества; предоставлением судье за счет государства материального и социального обеспечения, соответствующего его высокому статусу.[4]

Независимость судей также опирается на принципы несменяемости и неприкосновенности.

Эти принципы ввиду особой важности вошли в Конституцию РФ (ст. 121, 122), а также детализированы в Федеральном законе «О статусе судей» и в Федеральном конституционном законе «О судебной системе РФ» (ст. 15. 16).

Принцип несменяемости судьи означает, что его полномочия не могут быть прекращению или приостановке иначе как по основаниям, которые предусмотрены законом и с соблюдением установленной процедуры [5;7]. Решение об этом принимается соответствующей квалификационной коллегией судей и может быть апеллировано в высшую квалификационную коллегию, а затем в Верховный суд Российской Федерации. Перевод судьи в другой суд или на другую должность допускается только при его согласии.

Конституция Российской Федерации (статья 122, часть 1) провозглашает неприкосновенность судьи в качестве принципа, исходя из которого решаются конкретные вопросы неприкосновенности и ответственности судей. К примеру, судья может быть привлечен к уголовной ответственности только в соответствии с порядком, установленным федеральным законом (статья 122, часть 2).

Установленное в пункте 3 статьи 16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» правило о недопустимости возбуждения уголовного дела в отношении судьи без согласия на то квалификационной коллегии судей выступает одной из гарантий неприкосновенности судей.

Еще одним принципом осуществления правосудия является принцип состязательности и равноправия сторон при осуществлении правосудия.

Конституция РФ закрепляет в ст. 19, что все равны перед законом и судом. Государство гарантирует равенство прав человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства и других обстоятельств. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Принцип равенства перед законом и судом распространяется на все виды правосудия и закреплен во всех процессуальных кодексах. Его действие распространяется на граждан, организации, иностранных граждан, лиц без гражданства и апатридов.

Как и в предшествующих конституциях, в Конституции Российской Федерации 1993 года утверждается регламент открытого рассмотрения судебных дел (в международных документах известен как принцип "гласности судопроизводства"), выделяемый как один из ключевых принципов правосудия.

Действующее законодательство в некоторой мере устанавливает нормы по обеспечению "прозрачности" судебной деятельности в ее процессуальном аспекте.

В ст. 123 Конституции РФ провозглашено общее правило:

«Разбирательство дел во всех судах открытое. Слушание дела в закрытом заседании допускается в случаях, предусмотренных федеральным законом. Заочное разбирательство уголовных дел в судах не допускается, кроме случаев, предусмотренных федеральным законом».

Федеральное законодательство уточняет данное конституционное положение, устанавливая процедуру разрешения закрытых судебных заседаний в ходе соответствующего судопроизводства.

Из рассмотрения этих статей следует, что проведение судебных заседаний в закрытом режиме разрешается с целью защиты государственной, военной или другой сферы тайны, а также в интересах определенного человека и правосудия.

Закрытое судебное разбирательство отличается тем, что после его завершения решение суда анонсируется публично в рамках открытого судебного заседания. Исключением из этого правила является уголовное судопроизводство, где при закрытом судебном заседании могут быть оглашены лишь вводная и резолютивная части приговора согласно определению или постановлению суда.

Российское законодательство определяет четкие меры для обеспечения прозрачности правосудия, в то время также закрепляет исключения в процессе её реализации. Важным условием открытого судебного процесса является тщательное соблюдение гласности в сочетании с принципами судебной этики, особенно при рассмотрении дел, касающихся частной жизни граждан и затрагивающих их честь и достоинство.[6]

В заключение следует подчеркнуть, что правосудие способно выполнять свою социально-нравственную и правовую миссию лишь при условии соблюдения принципов, установленных в Конституции РФ, норм международного права и подробно определенных в процессуальном законодательстве. Принципы представляют собой фундаментальные идеи, отступление от которых не должно быть допущено, так как через механизм правосудия осуществляется защита прав и законных интересов гражданин.

Список использованных источников

1. Авакьян, С. А. Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь / С. А. Авакьян — М.: Юстицинформ, 2015. С. 596

2. Бозрова, В. М. Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции Российской Федерации : учебник / коллектив авторов ; под ред. В.М. Бозрова. - Москва : ЮСТИЦИЯ, 2017.

3. Дегтярев С. Л. Судебная деятельность как источник гражданского процессуального и арбитражного процессуального права // Российский юридический журнал. - 2012. — № 3. — С. 173-179.

4. Изварина, А. Ф. Судебная система России. Концептуальные основы организации, развития и совершенствования / А.Ф. Изварина. - М.: Проспект, 2020. - 304 с.

5. Кистринова О. В. Специализированные суды: опыт России и зарубежных стран // Российский судья. — 2015. — № 2. - С. 9-11.

6. Масликов, И. С. Справочник судьи и адвоката. Судебная практика: моногр. / И.С. Масликов. - М.: Феникс, 2019. - 416 с.

7. Михайловская, И.Б. Суды и судьи. Независимость и управляемость / И.Б. Михайловская. - М.: Проспект, 2020. - 168 с.

МРНТИ 10.87.27

СУДЕБНЫЕ РЕШЕНИЯ И ПРЕЦЕДЕНТЫ В ОБЛАСТИ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ

Нуркебаев А.А.
магистрант 2-го курса Высшей школы права AIU г. Астана, Казахстан
nurkebaev.a@gmail.com

В современном информационном обществе, где технологии играют ключевую роль в каждодневной жизни, неприкосновенность частной жизни становится все более актуальной и неотъемлемой частью прав человека. Понятие частной жизни, включающее в себя личную свободу, интимную сферу и право на конфиденциальность личных данных, является одним из фундаментальных элементов гарантирования свободы и достоинства личности в современном правовом пространстве.

Цель данной статьи заключается в анализе судебных решений и прецедентов, касающихся неприкосновенности частной жизни, а также в выявлении ключевых тенденций и проблем в судебной практике в этой области. Обсуждение этих вопросов имеет важное значение для обеспечения правовой защиты граждан и поддержания баланса между защитой частной жизни и общественными интересами.

В рамках данного исследования будет проведен анализ судебной практики различных юрисдикций, чтобы выявить как существующие судебные решения, так и прецеденты, которые играют ключевую роль в формировании правовой практики в области неприкосновенности частной жизни.Основываясь на теоретических основаниях права и анализе судебной практики, статья также предложит практические рекомендации и решения для совершенствования законодательства и правоприменительной практики в данной области.

Актуальность данного исследования обусловлена постоянным развитием технологий, что создает новые вызовы и угрозы для неприкосновенности частной жизни граждан. Таким образом, понимание судебных решений и прецедентов в этой области становится необходимым для обеспечения защиты прав и свобод личности в современном информационном обществе.

Теоретические аспекты неприкосновенности частной жизни:

Введение в теоретический аспект неприкосновенности частной жизни неизбежно начинается с определения данного понятия. В работе "Privacy and Freedom" (1967), Уоррен и Брендис внесли значительный вклад в формирование теоретической основы неприкосновенности частной жизни, представив концепцию "права на осмотр и частную жизнь". Они выделили

необходимость защиты индивидуальных свобод и частной жизни от нежелательного вмешательства общества и государствах [1].

Однако с течением времени теоретический взгляд на неприкосновенность частной жизни эволюционировал. В работе "The Right to Privacy" (1890), Уоррен и Брендис подчеркнули важность адаптации права к изменяющимся социокультурным условиям. Позднее, в эпоху цифровых технологий, Шеннон Валдман в своей книге "Virtual Freedom: Net Neutrality and Free Speech in the Internet Age" (2013) акцентировала внимание на новых вызовах и угрозах для частной жизни в онлайн-пространстве, предостерегая от потенциальных нарушений сферы личной свободы.

Дополнительный взгляд на теоретические аспекты неприкосновенности частной жизни предоставлен Эрвином Гофманом в работе "Totalitarian Paranoia in the Post-Orwellian Society" (2009). Гофман рассматривает концепцию неприкосновенности частной жизни в контексте общественной паранойи и роли государства в поддержании или нарушении личных свобод граждан [2].

Современные теории неприкосновенности частной жизни также включают понятие информационной автономии, которое предложено Аланом Гестином в работе "Privacy, Information, and Technology" (2004). Гестин выделяет роль информационной автономии в сохранении частной жизни в условиях цифровой революции, подчеркивая, что граждане должны иметь контроль над своими личными данными.

Дополнительные аспекты теории неприкосновенности частной жизни рассмотрены в работе "The Right to Privacy and Its Constitutional Significance" (1960) Джозефа Кроули, который анализирует конституционное измерение права на частную жизнь и его значимость в судебных решениях. Кроули выделяет важность судебных прецедентов для формирования и развития концепции неприкосновенности частной жизни [3].

С учетом разнообразных теоретических подходов, важным является также взгляд Рональда Дворкина, представленный в его труде "Taking Rights Seriously" (1977). Дворкин анализирует взаимосвязь между правами личности, включая неприкосновенность частной жизни, и обосновывает важность уважения прав индивида в правовой системе [4].

В контексте обсуждения теоретических аспектов неприкосновенности частной жизни важно также учесть точку зрения Мишеля Фуко в его работе "Surveiller et Punir" (1975). Фуко предлагает анализ механизмов социальной нормализации и контроля, выделяя, как силовые структуры влияют на частную жизнь граждан. Другой важный теоретический взгляд предоставлен Элизабет Лойц в книге "The Private Life: Why We Remain in the Dark" (2007). Лойц рассматривает эволюцию понятия частной жизни в контексте социокультурных изменений и технологического развития, подчеркивая, как новые формы коммуникации и наблюдения влияют на область личной свободы [5].

В своей теории социального контроля Фуко исследует, как государственные институты могут использовать знание о частной жизни для управления обществом. Лойц, с другой стороны, затрагивает вопросы сознательного выбора индивида о том, насколько много личной информации он готов разглашать в современном информационном обществе.

Анализ судебной практики по случаям нарушения неприкосновенности частной жизни. Судебная практика в области нарушения неприкосновенности частной жизни представляет собой значимый источник информации о том, как суды рассматривают и разрешают споры, связанные с защитой личных прав граждан. Анализ этой практики позволяет выявить основные тенденции, проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются граждане в защите своей частной жизни.

Примеры судебной практики по случаям нарушения неприкосновенности частной жизни могут быть разнообразны и включать следующие ситуации:

Незаконное сбор и использование персональных данных: Например, компания, не имеющая согласия граждан, собирает и использует их персональные данные без уведомления или согласия. В таких случаях суды могут признать нарушение неприкосновенности частной жизни и потребовать компенсацию за ущерб или применить административные меры в отношении компании.

Неправомерный доступ к личной переписке или фотографиям: Например, в случае хакерской атаки на почтовый ящик или социальные сети гражданина, суды могут признать такое действие нарушением частной жизни и предписать виновным лицам возмещение ущерба и применение соответствующих наказаний.

Нарушения, связанные с видеонаблюдением и аудиозаписью без согласия граждан: Например, установка скрытых камер в частных местах, таких как жилые квартиры или сменные раздевалки, без согласия жильцов или работников. В таких случаях суды могут предписать прекращение незаконной записи и возмещение морального ущерба.

Нарушения в сфере медицинских записей: Например, несанкционированный доступ к медицинским данным пациентов или незаконное раскрытие конфиденциальной информации о здоровье. В подобных случаях суды могут принимать меры к защите конфиденциальности медицинской информации и назначать компенсацию пострадавшим.

Нарушения в сфере телекоммуникаций: Например, незаконное прослушивание телефонных разговоров или мониторинг интернет-трафика без санкции соответствующих органов или согласия участников. В таких случаях суды могут принять меры к защите приватности и возмещению ущерба [6].

Одним из практических примеров является кейс "2014 Yahoo Breach" - это событие, связанное с нарушением безопасности и утечкой конфиденциальных данных, которое затронуло интернет-гиганта Yahoo в 2014 году и стало предметом внимания Федеральной торговой комиссии (FTC) во время процесса приобретения Yahoo американской компанией Verizon Communications в 2016 году.

В конце 2014 года Yahoo столкнулась с крупной кибератакой, в результате которой злоумышленники получили несанкционированный доступ к огромному объему конфиденциальных данных пользователей. Эта атака стала одним из самых масштабных нарушений безопасности в тот период и затронула более 500 миллионов аккаунтов.

В 2016 году, когда Verizon Communications готовилась к приобретению Yahoo за многомиллиардную сумму, выяснилось, что Yahoo не только стала жертвой кибератаки, но и неадекватно реагировала на инцидент. Компания не своевременно уведомила своих пользователей и инвесторов о масштабах утечки данных, что привлекло внимание FTC.

FTC начала расследование, сфокусированное на том, насколько эффективно Yahoo обеспечила безопасность и конфиденциальность данных своих пользователей и на том, как она реагировала на инцидент. В ходе расследования выяснилось, что Yahoo не только не приняла достаточных мер по защите данных, но и не предоставила информацию об инциденте в срок, что нарушило требования законодательства о защите потребителей.

Помимо штрафа и обязательства улучшить практики безопасности, соглашение между Yahoo и FTC также включало требование о внедрении программы мониторинга безопасности данных и регулярного предоставления отчетов о её эффективности в течение нескольких лет. Эти меры были направлены на восстановление доверия пользователей и обеспечение более эффективной защиты личных данных в будущем.

Важным аспектом этого случая является также влияние на процесс приобретения Yahoo компанией Verizon Communications. Утечка данных и недостаточная реакция Yahoo на инцидент могли оказать существенное воздействие на условия и стоимость сделки. Это подчеркивает, что нарушения безопасности данных могут не только привести к штрафам и правовым последствиям, но и оказать существенное влияние на финансовые и деловые аспекты компании [7].

Таким образом, кейс "2014 Yahoo Breach" является ярким примером того, как нарушение неприкосновенности частной жизни и утечка данных могут вызвать серьезные последствия для компании, включая потерю доверия пользователей, финансовые потери и вмешательство регуляторов. Этот случай стал предостережением для других компаний относительно необходимости эффективных мер по защите данных и прозрачной реакции на кибератаки.

Дело "Различные истцы против MGN [2022] EWHC 1222 (Ch)" представляет собой продолжающийся судебный процесс, связанный с обвинениями в телефонном взломе, предъявленными к Mirror Group Newspapers ("MGN"). В рамках этого дела MGN подала ходатайства о вынесении упрощенного судебного решения по 23 индивидуальным искам, и в данном решении рассматриваются аспекты, касающиеся шести истцов.

Основной вопрос, рассмотренный судьей, касается уведомления истцов о нарушениях их частной жизни в разное время до и после первого судебного разбирательства, которое состоялось 21 мая 2015 года, в связи с скандалом телефонных взломов. Судья пришел к выводу, что эти вопросы не представляют собой "явных" обстоятельств, которые можно было бы разрешить в рамках упрощенного судебного процесса. Он утверждает, что эти вопросы следует рассматривать более детально в ходе судебного разбирательства, и, таким образом, отказал в вынесении упрощенного судебного решения по этим конкретным вопросам.

Интересным аспектом этого дела является также отказ MGN в разрешении на апелляцию, который был вынесен 11 августа 2022 года судьей Эндрюсом ЭлДжей. Это означает, что MGN не получила разрешение на проведение апелляции по данному решению, и судебный процесс будет продолжаться в рамках первоначальных решений.

Этот судебный процесс представляет значимость в контексте скандалов, связанных с телефонными взломами, который привлек широкое внимание общественности и СМИ. Истцы, предъявляющие обвинения в нарушении частной жизни, судятся с MGN, стремясь получить компенсацию за предполагаемые нарушения и восстановление своих прав.

Решение судьи отказать в вынесении упрощенного судебного решения по вопросам уведомления истцов о времени нарушения их частной жизни подчеркивает сложность и многогранность факторов, связанных с подобными делами. Это также подчеркивает необходимость более глубокого анализа и обсуждения вопросов неприкосновенности частной жизни в контексте конкретных обстоятельств каждого случая.

Отказ MGN в разрешении на апелляцию добавляет к решению судьи финальный характер, что означает, что дело будет продолжаться в рамках первоначальных судебных решений. Это также может повлиять на подход MGN в дальнейшем разбирательстве дела и оказать влияние на стандарты и практики, используемые в аналогичных судебных процессах [8].

Продолжение судебного процесса в рамках дела "Различные истцы против MGN [2022] EWHC 1222 (Ch)" также может поднять вопросы о прозрачности и ответственности в сфере соблюдения правил и законов в области конфиденциальности и защиты личных данных. Кроме того, отсутствие разрешения на апелляцию со стороны MGN может влиять на дальнейшее развитие дела, поскольку компания будет вынуждена придерживаться исходного решения и, возможно, предоставить компенсации

пострадавшим. Это может также оказать давление на другие компании, занимающиеся схожими практиками, стимулируя их к изменению политик и более тщательному соблюдению законодательства.

Судебный процесс по данному делу предоставляет возможность общественности и профессиональному сообществу следить за развитием правовых норм в области неприкосновенности частной жизни, особенно в свете телефонных взломов и других технологических нарушений, которые становятся все более актуальными в современном цифровом обществе.

В контексте растущей цифровизации общества и быстрого развития технологий, вопросы, связанные с неприкосновенностью частной жизни, становятся более острыми и актуальными. Судебные решения и прецеденты в области неприкосновенности частной жизни, рассмотренные в данной статье, предоставляют ценные уроки и указывают на тенденции в развитии правового регулирования этой сферы.

Анализ теоретических аспектов неприкосновенности частной жизни подчеркивает необходимость постоянного обновления правовых норм в соответствии с изменяющейся реальностью. Законодательство должно эффективно реагировать на вызовы цифровой эпохи, обеспечивая достаточный уровень защиты личных данных граждан.

Изучение судебной практики по случаям нарушения неприкосновенности частной жизни позволяет выявить общие тенденции в решении подобных споров. Прецеденты, созданные судебными решениями, формируют правовую базу, которая может служить ориентиром для будущих судебных разбирательств и законодательных изменений.

На фоне анализа конкретных случаев, включая различные аспекты судебных процессов и решений, становится ясно, что вопросы неприкосновенности частной жизни остаются сложными и многогранными. Прогрессивные судебные решения признают изменчивость современного общества и стремятся сбалансировать интересы личной свободы и технологического развития.

Заключительные решения судов в подобных делах подчеркивают необходимость дальнейшего обсуждения и совершенствования законодательства, учитывая быстрый темп технологического прогресса. Только через внимательное изучение судебной практики и поиск эффективных решений можно обеспечить адекватную защиту неприкосновенности частной жизни в современном информационном обществе.

Список использованных источников:

1. Соломон, Д. "Правовые аспекты неприкосновенности частной жизни в цифровой эпохе". //Журнал по правам и технологиям, 2018, том 25, выпуск 3, с. 345-362.

2. Джонсон, М. "Концепция неприкосновенности частной жизни в судебной практике: тенденции и перспективы". //Правовые исследования, 2017, № 4, с. 112-130.

3. Грин, А. "Судебные решения по случаям нарушения частной жизни в контексте цифровых технологий". //Журнал права и технологий, 2019, том 12, выпуск 2, с. 201-218.

4. Смит, Б. Р. "Новейшие тенденции в правовом регулировании неприкосновенности частной жизни". //Правовая наука сегодня, 2020, № 1, с. 45-62.

5. Тейлор, К. "Эволюция концепции неприкосновенности частной жизни в цифровую эпоху: анализ судебных решений". //Журнал цифрового права, 2016, том 8, выпуск 1, с. 78-95.

6. Харрис, Л. "Правовые аспекты защиты частной жизни в свете современных технологий". //Международный журнал права и информационных технологий, 2018, том 21, выпуск 4, с. 431-450.

7. Коэн, Д. "Нормативные аспекты неприкосновенности частной жизни в цифровой эпохе". //Сборник статей по праву и технологиям, 2015, с. 211-228.

8. Браун, Г. "Судебные прецеденты и их роль в формировании концепции неприкосновенности частной жизни". // Правовая практика, 2019, № 3, с. 89-106.

МРНТИ 10.63.47

НЕКОТОРЫЕ ВИДЫ ДИСКРИМИНАЦИИ В СФЕРЕ ТРУДА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Нурпеисова А.Д.
Магистрант 1 курса Высшей школы права AIU, г. Астана, Казахстан
amina21201@bk.ru

Жамбаев Е.С.
к.ю.н., доцент Высшей школы права AIU, г. Астана, Казахстан
zhambaev_es@mail.ru

Сегодняшний быстро меняющийся мир дает место для возникновения многих видов дискриминации. В современном обществе различные различия являются частью нашей жизни, и они непосредственно способствуют этим различиям. Мы сталкиваемся с дискриминацией в повседневной жизни, но не у всех есть навыки и возможности противостоять ей и эффективно защищаться. Это нежелательное социальное явление затрагивает все население, и неравный доступ имеет место между мужчинами и женщинами, но дискриминируются в первую очередь социально незащищенные люди (инвалиды, иностранцы, женщины с маленькими детьми, пожилые люди и т.д.). Данным вопросом необходимо заниматься более детально, поскольку именно эти наиболее слабые социальные группы больше всего нуждаются в помощи.

Дискриминация на рынке труда недопустима в современном обществе не только с гуманно-правовой точки зрения, но и с точки зрения полноценного использования человеческого капитала на рынке труда. В настоящее время ситуация на рынке труда постоянно меняется, а вместе с ней и спрос на человеческий труд. На рынок труда влияет технический прогресс, модернизация, постоянно появляются новые факторы, вызывающие рост безработицы и неблагополучное положение определенной группы людей на рынке труда.

Термин «дискриминация» можно понимать по-разному. Его использование часто сбивает с толку и несанкционировано. Люди иногда неправильно используют этот термин по отношению к своим общим личным проблемам и даже не осознают истинную природу этого социального явления. Понятие дискриминации, которое, как первоначально латинский термин, можно перевести как дифференциация, иной или разный подход к одному человеку, группе или целому слою населения. Тот факт, что граждане в социалистический период не знали слова «дискриминация», возможно, объясняется тем, что граждан держали в неведении. Их также поощряло то, что все равны, а если и были какие-либо признаки нежелательного явления,

например, дискриминации на рынке труда, то это явление держалось в секрете, поскольку официально безработицы не существовало и для граждан она была табу.

Дискриминация происходит по разным причинам и мотивам. К сожалению, дискриминацию очень сложно расследовать и доказывать. Это логично, ведь те, кто совершает или уже совершил дискриминационные действия, естественно, стараются скрыть свои действия, замаскировать их, просто не допустить их обнаружения.

Дискриминация – это действия против кого-либо, основанные на предрассудках, особенно в отношении расы, цвета кожи или пола. Кроме того, дискриминация означает неравное поведение по отношению к людям на основе их принадлежности к определенной социальной категории или на основании предпочтения или ущемления целой социальной категории.

Дискриминацию можно разделить на негативную и позитивную. В то время как негативная дискриминация ставит в невыгодное положение отдельных лиц или целые категории, позитивная дискриминация благоприятствует отдельным лицам или целым категориям. Выделяют следующие виды дискриминации:

1. прямая;
2. косвенная;
3. преследование;
4. сексуальные домогательства;
6. подстрекательство к дискриминации.

В случаях, когда к отдельному лицу или группе относятся явно по-разному, хотя этого не должно быть в силу правового регулирования и, таким образом, различие проводится на основе определенного критерия, запрещенного законом, то это так называемая прямая дискриминация.

Прямую дискриминацию можно охарактеризовать как ситуацию, когда явно нейтральная мера, критерий или практика ставит в невыгодное положение значительно большую долю лиц одного пола, за исключением случаев, когда такая мера, критерий или практика являются уместными и необходимыми и не могут быть оправданы объективными факторами, которые не касаются пола. Однако, в отличие от прямой дискриминации, косвенная дискриминация может быть оправдана целью, если есть разумные и необходимые средства для достижения заявленной цели.

Преследование и притеснение также считаются формой дискриминации. Данный термин означает нежелательное поведение, связанное с любым из дискриминационных оснований, имеющее целью или следствием ущемление достоинства человека и создание запугивающей, враждебной, унизительной или оскорбительной обстановки. Если притеснение имело сексуальный характер подтекстом, в данном случае это сексуальное домогательство. Также разновидностью дискриминации является указание дискриминировать и подстрекательство к дискриминации.

В последнее время эйджизм также включают в число дискриминационных терминов. Эйджизм — это идеология, основанная на разделяемом убеждении о качественном неравенстве отдельных периодов жизненного цикла человека, проявляющемся через процесс систематического, символического и реального стереотипирования и дискриминации лиц и групп на основе их хронологического возраста или принадлежности определенному поколению, т.е. это дискриминация по возрасту.

Дискриминация иногда может быть основана только на личных симпатиях и антипатиях человека. В действительности, часто бывают случаи, когда дискриминация происходит по нескольким причинам, например, по полу и возрасту, но, к сожалению, даже в таких случаях очень сложно найти доказательства. И это при том, что это множественная дискриминация. На практике то, что считается дискриминацией, является результатом одновременного влияния рационального принятия решений, неявных теорий личности, категоризации, стереотипов, отношений и социальных норм. «Социальные нормы, связанные с дискриминацией, — это правила, которые говорят нам, как в определенном контексте принято обращаться с членами определенной социальной категории или как мы должны или не должны относиться к ним.

Не каждое различное обращение является дискриминацией, есть случаи, которые закон определяет как различное обращение, не учитывает. Например, это условие минимального возраста или опыта для выполнения определенной работы. Конечно, это также включает защиту женщин в связи с беременностью или защиту инвалидов. К таким случаям можно также отнести определение пенсионного возраста для мужчин и женщин. Ограничения на работу по характеру выполняемой работы также не являются дискриминацией.

Принцип недискриминации является одним из основополагающих принципов демократического правового государства. Гендерное неравенство и дискриминация также проявляются на рынке труда. «Поддержка равных возможностей для женщин и мужчин является признаком не только демократического общества, отвечающего потребностям всех граждан, но и зрелой корпоративной культуры, которая ценит вклад своих сотрудников и стремится создать оптимальные условия для выполнения их работы» [1].

Дискриминация на рынке труда – нежелательное социальное явление, о котором широкой общественности стало известно только в 1990-е годы. Необходимо уделять повышенное внимание этому явлению, поскольку, несмотря на то, что постепенно вступают в силу правовые нормы, которые не только запрещают дискриминацию, но и наказывают за ее. И работодатель, и работник убеждены, что в трудовых правоотношениях не применяются общие, установленные законом правила, а применяются правила, установленные работодателем.

К сожалению, дискриминационная практика – частое явление в сфере рынка труда. Из-за недостаточной правовой грамотности участники рынка труда часто не могут правильно оценить, когда на самом деле речь идет о дискриминации. Это связано еще и с тем, что работник не знает, как правильно поступить в данном деле.

Чтобы ограничить это нежелательное явление, важно обеспечить соблюдение:

• недискриминационного подхода к трудоустройству,

• равной оплаты за труд равной ценности,

• равных шансов на трудоустройство на рынке труда независимо от пола,

• достойной пенсии, размер которой не будет уменьшен за время пребывания в отпуске по уходу за ребенком,

• устранения сексуальных домогательств на рабочем месте,

• поддержки совмещения личной/семейной и профессиональной жизни.

Несомненно, к уязвимым группам на рынке труда относятся граждане с ограниченными возможностями здоровья и социального развития. Дискриминация на рынке труда вредна для каждого человека и всегда влечет за собой негативные последствия. Это влияет на качество жизни дискриминируемых лиц, а дискриминационное поведение часто связано с унизительным опытом, который может рассматриваться гражданами с особыми медицинскими или социальными недостатками как нарушение человеческого достоинства.

«В эпоху глобального общества с развитым рынком товаров, продуктов и услуг, когда возрастающее давление на экономическое функционирование рыночных механизмов порождает ряд, казалось бы, оправданных форм изоляции и различного обращения с разными категориями лиц, требование запрет любой формы незаконного ухудшения положения определенной группы населения воспринимается более чувствительно» [2].

В мире борьба с социальной изоляцией является одной из самых серьезных проблем на рынке труда, требующих самого сложного решения. Для человека с инвалидностью работа имеет такое же значение, как и для всех остальных, это способ заработка, существования. Проблема сложного трудоустройства граждан с ограниченными возможностями, с низкой или нулевой квалификацией является проблемой не только Казахстана, но выходит за пределы многих стран.

«Для социально незащищенных людей небольшие организации предлагают более удобные условия, а именно большее понимание и более гостеприимную социальную среду. Крупные компании, которые включают в свои программы трудоустройство людей с ограниченными возможностями, используют этот факт как рекламу. Принимая на работу лиц с ограниченными возможностями, работодатель невольно соприкасается с новым миром и зачастую волей-неволей подвергается влиянию этого мира» [3].

Несомненно, это непросто, и хотя у работодателей есть возможность обращаться в соответствующие организации за помощью в области социальных навыков, они избегают нанимать таких людей.

К группам, наиболее подверженным риску социальной изоляции, несомненно, относятся люди с умственными отклонениями. Несмотря на постоянное совершенствование систем стимулирования, длительная безработица среди людей с ограниченными возможностями остается серьезной гуманитарной проблемой во всем мире [4].

"Деспособные лица старше восемнадцати лет, находящиеся в социально невыгодном положении или находящиеся в неблагоприятном социальном положении, например, находящиеся в неблагоприятном положении при выходе на рынок труда в силу социального положения или в связи с утратой или отсутствием трудовых привычек или личности, потерявшие работу и имеющие низкие перспективы и препятствия для повторного трудоустройства, оказываются в неблагоприятном положении из-за длительной безработицы. Изменения могут быть достигнуты прежде всего посредством социальной интеграции, интеграции на рынок труда и выявления реальности повседневной жизни» [5].

Определить границы возрастных групп непросто. Постепенно сложилось определение предельного возраста по хронологическому возрасту. До недавнего времени статистика использовала определение возраста после трудового периода: 63 года для мужчин и 58 лет для женщин. Однако в настоящее время для обоих полов используется возрастной предел в 63 года. Эйджизм присутствует на всех этапах трудоустройства.

На самом деле не существует социальной роли, которая не содержала бы какого-то возрастного ограничения. Возраст становится важной характеристикой личности в межличностных отношениях. Социальная значимость возраста привела к тому, что возраст больше, чем когда-либо прежде, влияет на отношение и поведение людей по отношению друг к другу.

Жизненный путь организован и формируется вокруг системы труда сотрудников, которая преобладает в обществе и делит его на три этапа:

- подготовка к трудовой деятельности (получение образования),
- сама деятельность (занятость),
- и отдых (пенсия).

Права человека, сформулированные во Всеобщей декларации прав человека, полностью и в неизменной степени применимы к пожилым людям. Здесь необходимо помнить, что качество жизни не менее важно, чем продолжительность жизни. Положение пожилых людей в современном мире непростое. С одной стороны, проблема – старение населения, а с другой – продление активной жизни.

Продление экономической активности старших возрастных групп стало сложной политической программой, называемой в европейских структурах активным старением». Это очень специфично для пожилых работников.

Гражданам старшей возрастной категории необходимо предоставить возможность полноценно участвовать в развитии общества и вовлекаться в трудовой процесс. Гражданам старшей возрастной категории необходимо предоставить возможность полноценно участвовать в развитии общества и вовлекаться в трудовой процесс. Самыми большими препятствиями для активного старения на рынке труда являются: эйджизм среди населения и стереотипное представление о пожилых людях, высокий уровень безработицы, плохая организация труда и низкая гибкость, нулевые инвестиции в человеческие ресурсы, недостаточное непрерывное образование и негибкий выход на пенсию. Каждый гражданин должен иметь право на достойный отдых после активной жизни в обществе, но выход на пенсию должен быть добровольным. Не все, приближающиеся к пенсии, стремятся к миру в форме так называемого бездействия. Некоторые люди хотят быть активными на работе даже на пенсии, потому что их философия заключается в том, что они еще могут работать и имеют достаточный опыт. Но прежде всего граждане предпенсионного возраста до последнего момента заинтересованы в трудоустройстве или хотят продолжить карьеру.

Пожилые граждане, подвергающиеся дискриминации на рынке труда из-за возраста, являются одной из наиболее уязвимых и потенциально дискриминируемых групп по причине длительной безработицы и демонстрируют некоторые характеристики, типичные для социально изолированных лиц. В то же время, ученые подтверждают существенные различия между пожилыми людьми с точки зрения работоспособности, ответственности и самоконтроля, а также доказывают, что пожилые люди, как правило, имеют очень хорошие результаты и работоспособность. Число прогулов также ниже у пожилых работников по сравнению с более молодыми работниками. С этой точки зрения нынешняя трудовая политика является недальновидной, экономически затратной и социально нечувствительной. Часто принудительный выход на пенсию является дискриминацией пожилых работников на рынке труда.

Таким образом, вопрос о том, почему пожилые работники выпадают из сетей рынка труда, будь то безработица, инвалидность или пенсия по старости, до сих пор остается без ответа. Дискриминация по возрасту глубоко укоренилась и, к сожалению, приводит к возникновению ряда стереотипов и отношений к пожилым людям. Достижение перемен потребует изменения этих взглядов и замены их новыми культурными рамками.

Список использованных источников:

1. Хамзина А. Ж. Проблема дискриминации женщин в трудовых отношениях //Царскосельские чтения. – 2016. – Т. 3. – №. XX. – С. 116-120.

2. Баймухан А.К., Жуматова Г.М., Жумаканова У.С. Проблемы нарушений прав работников в трудовой сфере в Республике Казахстан

//Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – №. 10-7. – С. 28-31.

3. Коваленко Е.А. Дискриминация по признаку инвалидности в трудовых отношениях //Символ науки. – 2016. – №. 10-1. – С.196-197.

4. Головина С. Ю., Сыченко Е. В., Войтковская И. В. Защита от насилия и домогательств в сфере труда: вызовы и возможности для России и Казахстана //Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2021. – №. 53. – С. 624-647.

5. Тауенов К.Е. Проблемы эйджизма в трудовой деятельности и сфере социальной защиты (на примере Республики Казахстан) //Сборник научных статей Института социальных исследований ИнгГУ. – 2020. – С. 208-219.

МРНТИ 10.91

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЮВЕНАЛЬНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Рыжкова И.М.
доцент кафедры СГН
Университет Международного Бизнеса имени Кенжегали Сагадиева,
Алматы, Казахстан
sim.485.a@mail.ru

Вопросы о ювенальной юстиции, ответственности за правонарушения в отношении несовершеннолетних, а также ответственности самих несовершеннолетних, актуальны всегда. Всегда был главным для Казахстана вопрос о защите детей как самой уязвимой и незащищенной части общества. Так, это отмечено и в Послании Президента Республики Казахстан К.Ж. Токаева от 1 сентября 2023 года: «Основы формирования гармоничной личности и ответственного гражданина закладываются в детском возрасте. У каждого ребенка в стране должно быть счастливое и безопасное детство». [1] В Казахстане за ребенком закреплены вся полнота прав, закрепленных в Конституции РК, международных договорах. В соответствии с Конвенцией «О правах ребенка» принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, дети имеют права на особую заботу и помощь.

Казахстан первым государством среди стран СНГ, который сделал шаг по защите прав несовершеннолетних детей, сформировав специализированную систему правосудия для несовершеннолетних. Образованные в рамках пилотного проекта «Ювенальная юстиция в Казахстане» в городе Алматы и Алматинской области в порядке эксперимента специализированные учреждения по сопровождению несовершеннолетних в процессе судопроизводства, показали свою эффективность и востребованность.

Что такое «ювенальная юстиция»? В одних источниках она рассматривается как современное детское правосудие, в других характеризуется как система органов и учреждений, осуществляющих надзор и правосудие по делам несовершеннолетних. Такие суды были созданы в 2012 году в областных центрах страны и крупных городах. Но главным для ювенальных органов остаётся положение о том, что преступление совершенное ребенком – не его вина, а его беда. Что цель таких специализированных правоохранительных органов полное обеспечение защиты прав детей.

Центральное место в системе ювенального правосудия занимает специализированный суд, который тесно взаимодействует с социальными службами, причем как до того, как подросток окажется в орбите

судопроизводства, так и после вынесения приговора. Цель правосудия для несовершеннолетних - недопущение дальнейшей криминализации личности и содействие социальной реабилитации ребенка, а не отчуждение его от общества. В этом направлении производятся различные действия и мероприятия. Ведется учет статистических данных, их анализ и разработка дальнейшей политики в области ювенальной юстиции.

К ответственности за совершение уголовно наказуемых деяний в Казахстане привлекаются несовершеннолетние по достижении 14 лет. Ряд правонарушений в УК РК предусматривает раннюю уголовную ответственность. Уголовный кодекс РК устанавливает большое количество статей, за нарушение которых ответственность наступает по достижении 14-летнего возраста. А именно: убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью при отягчающих обстоятельствах, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, похищение человека, нападение на лиц или организации, пользующихся международной защитой, возбуждение социальной, национальной, родовой, расовой, сословной или религиозной розни, посягательство на жизнь Президента РК, диверсию, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения при отягчающих обстоятельствах, умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества при отягчающих обстоятельствах, акт терроризма, пропаганду терроризма или публичные призывы к совершению акта терроризма, создание, руководство террористической группой и участие в ее деятельности, финансирование террористической или экстремистской деятельности и иное пособничество терроризму либо экстремизму, захват заложника, нападение на здания, сооружения, средства сообщения и связи или их захват, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, надругательство над телами умерших и местами их захоронения при отягчающих обстоятельствах и умышленное приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. [2]

Как видим, их количество достаточно объёмное и некоторые из статей предусматривают такое правонарушение, которое подросток может и не считать наказуемым. Например, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения при отягчающих обстоятельствах, умышленное приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, нападение на здания, сооружения, средства сообщения и связи, заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Поэтому правовая грамотность несовершеннолетних должна быть обязательным условием развития и становления личности.

Но, как показывает практика, иногда и родители, взрослые люди, окружающие подростка не знакомы с действующим законодательством в этой области. Особенно это касается так называемых «неблагополучных семей». Значит данную информацию для несовершеннолетних должны донести в школе. Основы правоведения школьники изучают в старших классах, а это уже возраст привлечения к уголовной ответственности. Может быть стоит информацию об ответственности несовершеннолетних давать раньше? Когда подросток проходит этот четырнадцатилетний рубеж.

Анализируя судебную практику по делам несовершеннолетних, председатель специализированного межрайонного суда по делам несовершеннолетних города Шымкента Д. Сайханов отметил, что в 2021 году судом чаще всего рассматривались уголовные дела по статьям 188 и 191 УК РУ («Кража», «Грабеж») . 16 подростков привлекались за совершение краж и 5 человек за совершение грабежа. Эти дела были рассмотрены с вынесением приговоров.

Также в судопроизводстве были дела по умышленному причинению тяжкого вреда здоровью несовершеннолетними потерпевшими– 23 дела. В отчетных данных суда отражено, что 50% уголовных дел, которые рассматривались в суде были возбуждены в отношении подростков из неполных семей. «Родители целыми днями на работе, заниматься воспитанием детей некогда, а в воспитании детей не бывает мелочей».[3]

Как мы уже говорили, государство так же заинтересовано в развитии здорового общества и качественном и количественном уменьшении проявлений преступности в стране. Так, 12.05.2023 года, в соответствии с заданием Президента РК Токаева К.-Ж. создана «Концепция обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024-2028 годы», далее - Концепция. Данный правовой документ был выставлен на публичное обсуждение в онлайн режиме и вызвал большой интерес. В Концепции отмечено, что эффективность мер по предупреждению преступности зависит от целенаправленного воздействия на факторы, предопределяющие совершение противоправных деяний. Системное решение социально-экономических проблем, повышение нравственно-культурного уровня граждан и другие глобальные задачи, позволит достигнуть антикриминальные цели.

Центральным звеном системы профилактики будет решение региональных проблем безопасности местными исполнительными органами совместно с полицией и общественностью.[4] То есть, вопрос ювенальной ответственности и профилактики правонарушений будет рассматриваться не только в судах, но и в органах опеки и попечительства местных исполнительных органов.

Предполагается вовлечение всех институтов государственной власти и гражданского общества в создание атмосферы нетерпимости к насилию. Особая роль в этой сфере отводится местным сообществам, авторитетам

общественного мнения и религиозным объединениям, пропагандирующим светские ценности казахстанского общества и межконфессиональное согласие.

Отдельным направлением Концепции предусмотрена трансформация работы полиции, ключевыми направлениями которой определены:

- переход от бюрократической к человекоцентричной модели;
- «шаговая» доступность;
- создание оптимальных и эффективных рабочих процессов с акцентом на оказание качественных услуг и сервиса гражданам;
- развитие аналитического потенциала полиции для осуществления комплексного анализа преступности, прогнозирования рисков и выработки мер реагирования и профилактики;
- тесное партнерство с населением и другими субъектами профилактики правонарушений для совместного решения проблем безопасности на основе проблемно-ориентированного подхода.

В целом, Концепция станет фундаментом для построения эффективной системы профилактики правонарушений.[4]

Особое место здесь занимает положение об ответственности несовершеннолетних. Даны статистические характеристики по состоянию ювенальной преступности. В частности, за 5 лет к уголовной ответственности привлечены 10 845 несовершеннолетних, из них 75% (8 118) за совершение преступлений против собственности, 10% (1 160) – против общественной безопасности и порядка, и 11% (1 238) – против личности.

Из общего количества привлеченных 2 350 подростков были осуждены к различным мерам наказания, в том числе 444 к лишению свободы, в отношении 4 030 – уголовные дела были прекращены по нереабилитирующим основаниям. Несмотря на проводимую с подучетными профилактическую работу, каждый восьмой (1 298 из 10 845) привлекается к уголовной ответственности повторно.

В структуре подростковой преступности за этот период, в среднем 63% преступлений относятся к категории средней тяжести, 25% – тяжких, 10% – небольшой тяжести, 2% – особо тяжких. Меры профилактического характера положительно отразились на предупреждении корыстно-насильственных преступлений, число которых сократилось почти в 2 раза (с 2 392 до 1 326). Особое беспокойство вызывают преступления против личности, уровень которых не снижается (в 2022 г. – 218). На них приходится каждое пятое преступление. В их числе превалируют (80 %) причинения тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, а также половые сношения с лицом, не достигшим 16-летнего возраста. При этом количество последних увеличилось на 12% (с 57 до 64 фактов). [5]

В отношении деяний, предусмотренных статьей 122 УК РК, [2] действует жесткая уголовно-правовая практика, не соответствующая социальным явлениям в обществе и требующая коррекции. В частности, под

уголовную ответственность попадают несовершеннолетние, которые рано вовлекаются в сексуальные отношения по обоюдному согласию, будучи не информированными об уголовной ответственности за такие действия.

По этому основанию в Специализированном межрайонном суде по делам несовершеннолетних города Шымкента была проведена аналитическая работа, в которой было отмечено, что особенностью южного региона страны является то, что часто виноваты сами родители, которые слишком рано выдают своих дочерей замуж, ссылаясь на якобы существующие национальные традиции. В итоге девушка беременеет, не достигнув даже 16 лет. При изучении дел данной категории учитываются все факторы. Например, парню – 17 лет, девушке – 15, и у нее наступила беременность. В таком случае возбуждается уголовное дело. Но, учитывая молодость парня, его примирение с потерпевшей, с которой он зарегистрировал брак, и рождение ребенка, суд назначает наказание, связанное не с лишением, а с ограничением свободы, с установлением пробационного контроля. И совсем другое дело, если девушке 15 лет, а ее партнеру – 35. Здесь уже предполагается нездоровое влечение или злой умысел со стороны мужчины. В таком случае мужчину зачастую лишают свободы. [3]

По мнению специалистов, основными причинами вступления несовершеннолетних в ранние половые связи являются низкий уровень вопросам планирования семьи и другие. Как правило, производство по таким делам, даже при обоюдном ходатайстве сторон и родителей, не прекращается и завершается осуждением несовершеннолетних. Это еще раз можно рассматривать как правовую безграмотность и родителей, и детей.

При назначении наказания за содеянное правонарушение в первую очередь учитывается тяжесть совершенного проступка или преступления, обстоятельства дела, активность, мотив действий несовершеннолетнего. В суде исследуются условия жизни и воспитания, уровень психического развития личности, а также влияние на него окружающих взрослых лиц.

Однако, главным смягчающим обстоятельством при назначении наказания является несовершеннолетний возраст правонарушителя и наказание несовершеннолетнему предусмотрено ниже того, которое положено за то же преступление взрослому.

За совершение несовершеннолетним в первый раз преступления без причинения смерти или тяжкого вреда здоровью суд может прекратить уголовное дело за примирением сторон по нереабилитирующим основаниям, при этом назначив несовершеннолетнему меры воспитательного воздействия, например, ограничение досуга.

Хотя, как мы уже говорили выше, начиная с 14 лет, подростки привлекаются к ответственности за совершение тяжких и особо тяжких преступлений. Например, несовершеннолетний применил оружие, при этом причинил тяжкий вред здоровью или смерть по неосторожности. Тогда, с учетом обстоятельств дела, может быть назначено наказание, связанное с

лишением свободы, для отбытия которого он направляется в единственную в РК колонию для несовершеннолетних в городе Алматы.

Судебная практика показала, что ювенальные суды созданы очень своевременно, занимают значимое место в судебной системе Казахстана, направленное на защиту прав и законных интересов ребенка и семьи. Со дня существования специализированного межрайонного суда по делам несовершеннолетних значительно изменилась правоприменительная практика в отношении несовершеннолетних, которые оказались в конфликтной ситуации с законом. Заметно снизилась карательная практика. В отношении несовершеннолетних, лишь в крайних случаях, в зависимости от категории преступлений назначается наказание в виде лишения свободы.

Проблема преступности несовершеннолетних всегда вызывает повышенное внимание и остается актуальной для всего мирового сообщества, озабоченного поиском и выработкой мер профилактического воздействия и борьбы с этим опасным явлением. Это вполне обоснованно, поскольку молодое поколение является естественным резервом социального развития, а нарушение уголовного закона лицами юного возраста не только свидетельствует о существующих недостатках воспитания, но и в значительной мере выступают в качестве прогностической характеристики преступности в целом. [6]

Список использованных источников:

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана», г. Астана, 1сентября 2023 года [Электронный ресурс] -Режим доступа https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130 (дата обращения 05.04 2024 года)

2. Уголовный Кодекс РК от 3 июля 2014 г. № 226-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.09.2023г.) [Электронный ресурс] -Режим доступа https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575252, ст.15 (дата обращения 11.04.2024 года)

3. Есдаулетова У., «В воспитании нет мелочей»: как работает ювенальная юстиция в Казахстане», 03.09.2022, https://liter.kz/v-vospitanii-net-melochei-kak-rabotaet-iuvenalnaia-iustitsiia-v-kazakhstane-1666086853/#:~:text (дата обращения 07.04.2024)

4. Концепция обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024-2028гг., [Электронный ресурс] – Режим доступа https://legalacts.egov.kz/npa/view?id=14555141 (дата обращения 06.04 2024 года)

5. Анализ о состоянии преступности в стране проведен на основе сведений отчета «1-М» КПСиСУ Генеральной прокуратуры РК за 2019-2023гг.

6. Материалы специализированного межрайонного суда по делам несовершеннолетних [Электронный ресурс] – Режим доступа https://almaty.sud.kz/rus/sub/juvenal/court/structure (дата обращения 08.04 2024 года).

ҒТАМР 10.27.61:

«ЗИЯТКЕРЛІК ҚҰҚЫҚТАРДЫҢ ТҮСІНІГІ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ ТАБИҒАТЫ»

Сулеймен Т.Қ.
Құқық жоғарғы мектебінің 2- курс магистранты,
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ. Қазақстан
tanstur@bk.ru

Кульшарбекова Г.К.
Қазтұтынуодағы Қарағанды университетінің аға оқытушысы, з.ғ.м.
Астана қ, Қазақстан
kg-k@mail.ru

Зияткерлік қызметтің алғашқы белгілері адамзат қоғамының дамуының басында пайда болды. Әдебиет пен өнер туындыларының әлеуметтік, саяси, содан кейін экономикалық маңызы Ежелгі Греция кезінде танылды. Алайда, зияткерлік меншік ұғымы қашан пайда болғанын ешкім білмейді [1].

Азаматтық құқық объектілерінің ішінде зияткерлік меншік объектілері маңызды орын алады. ҚР Азаматтық кодексінің 115-бабы азаматтық құқықтар объектілерін мүліктік игіліктер мен құқықтар және жеке мүліктік емес игіліктер мен құқықтар сияқты түрлерге бөледі. Мүліктік игіліктер мен құқықтарға (мүлікке) мыналар жатады: заттар, ақша, бағалы қағаздар, жұмыстар, қызметтер, мүліктік құқықтар және т.б. мүлік.

Осы дәстүрлі заттар мен құқықтардың ішінде заң "шығармашылық интеллектуалды қызметтің объективті нәтижелерін, фирмалық атауларды, сауда белгілерін және өнімді дараландырудың басқа құралдарын"атап өтеді. Сонымен қатар, заңнама мен ғылымда зияткерлік меншіктің бірыңғай анықтамасы жоқ екенін атап өткен жөн. Зияткерлік меншік деген не деген сұраққа халықаралық-құқықтық көздерден де, еліміздің заңнамасынан да жауап алуға болады. (1967 жылғы 14 шілдедегі Дүниежүзілік зияткерлік меншік ұйымын құратын Конвенцияның) [2].

Зияткерлік меншік ұғымына деген көзқарас пайда болған сәттен бастап екіұшты болғанын атап өткен жөн. Бұл ұғымның пайда болу тарихы 18 ғасырдан басталады, Францияда табиғи құқық теориясы ағартушы философтар Дидро, Вольтер, Руссо, Гольбах, Гельвеций еңбектерінде кеңінен таралған. Бұл теорияға сәйкес, кез келген шығармашылық нәтижені жасаушының құқығы, мейлі ол әдеби шығарма болсын, өнертабыс болсын, оның ажырамас, табиғи құқығы болып табылады, ол шығармашылық қызметтің табиғатынан туындайды және бұл құқықты мемлекеттік органдардың мойындауына қарамастан өмір сүреді. мемлекеттік органдар. Кейіннен осы теорияның негізінде зияткерлік қызмет нәтижелеріне

құқықтарға меншіктік көзқарас туралы дәстүр қалыптасты, оны жасаушылар қол жеткізілген шығармашылық нәтижеге меншік құқығы ретінде таныла бастады.

Меншіктік көзқарас шеңберінде «Жасаушы үшін қол жеткізілген нәтижеге пайда болатын құқық, еңбегімен материалдық нәрсені жасаған адамда көрінетін меншік құқығымен байланысты». Бұл тәсіл "меншік құқығы сияқты, шығармашылық қызметтің нәтижесіне құқық оның иесіне осы нәтижені өз қалауы бойынша басқаруға ерекше мүмкіндік береді, бұл барлық үшінші тұлғаларды құқық иесінің ерекше саласына араласудан алып тастайды"деп негізделді [3].

Меншікті тұжырымдама 1791 жылғы 7 қаңтардағы Француз патенттік Заңын айқын көрсететін Франция заңнамасында жүзеге асырылды, оның кіріспесінде " жариялау және жүзеге асыру қоғамға пайдалы болуы мүмкін кез-келген жаңа идея оны жасаған адамға тиесілі және адам құқықтарының шектелуі болар еді [4].

Көптеген еуропалық елдердің авторлық және патенттік заңдары шығармашылық нәтижелерді жасаушылардың құқықтарын меншік құқығымен теңестірген кезде, XIX ғасырда меншікті тәсіл дәстүрі кең таралды. 19-20 ғасырлар тоғысында. доктрина интеллектуалдық қызметтің нәтижелерін материалдық заттармен сәйкестендіруге болмайтын тұжырымдаманы бекіте бастайды, өйткені олар материалдық емес, идеалды сипатқа ие және оларға құқықтар ерекше түрдегі құқықтар, «sui generis». Бұл тұжырымдаманы Г.Ф.Шершенович дәлелдеген [5] және А. А. Пиленко [6] негіздеді және басым болды.

Айта кету керек, ғылымда бұл ғалымдардың зерттеулері «отандық зияткерлік меншік құқығы ғылымының дамуының болашақ тағдырын айқындады» деген өте дұрыс пікір бар. [7] Осыған қарамастан, меншіктік концепцияның әлі де болса қолдаушылары аз [8]. Арнайы интеллектуалдық құқықтар теориясының көптеген жақтаушылары «зияткерлік меншік» терминінің өзін қолдануға қарсы. Дегенмен, бұл ұғымды пайдалану зияткерлік құқықтардың ерекше сипатына қатысты жаңылыстыру қаупін тудырмайтын сияқты.

Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексіне сәйкес зияткерлік меншік зияткерлік шығармашылық қызметтің нәтижелері және заңды тұлғаны, жеке немесе заңды тұлғаның өнімін, олар орындаған жұмыстарды немесе қызметтерді (фирманың атауы) дараландырудың соларға тең құралдары болып танылады. , тауар белгісі, қызмет көрсету белгісі және т.б.). Зияткерлік құқықтардың түсінігі мен құқықтық табиғатын зерттей келе, бұл мәселелер ғалымдар арасында көптеген пікірталас тудырып, олардың әрі қарайғы зерттеулері үшін қызығушылық тудыратыны туралы қорытынды жасауға болады. Дегенмен, азаматтық құқықтар жүйесінде зияткерлік құқықтар өзінің лайықты орнын алғаны белгілі болды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Нерсесянц В. С. Философия права: учебник для вузов. М. : Норма, 2005.
2. Конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности, от 14 июля 1967 г. // Международное частное право : сб. док. / сост. К. А. Бекяшев, А. Г. Ходаков. – М. : БЕК, 1997. – С. 489–499.
3. Патентное право: Сб. нормат.-правовых актов / Сост. Т. Каудыров, Э. Фаизова. - Алматы: Жеті жаргы, 1996. – 304 с.
4. Краснова С. А. Защита права собственности и иных вещных прав посредством восстановления владения: дис. … канд. юрид. наук. – Томск, 2007. – С. 52
5. Шершеневич Г. Ф. Авторское право на литературные произведения. Классика российской цивилистики. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Пиленко А. А. Право изобретателя. – М., 2001 [по изд. 1903 г.]. – С. 595–615.
7. Чернов С. Н. Сравнительный анализ правовой природы исключительного права: международные и национальные аспекты регулирования // Проблемы правового обеспечения безопасности личности, общества и государства : Междунар. науч.- практ. конф. / под ред. С. А. Полякова. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. – С. 441
8. (Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации) / под ред. Н. М. Коршунова. – М., 2008. – С. 35–36.

ҒТАМР 10.77.01

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕГІ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ САЯСАТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕНІ ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

Сериккаликызы Е.
Құқық жоғары мектебінің 3-курс студенті
Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
eserikkalikyzy@gmail.com

Сеилханов Ж.Д.
з.ғ.м., аға оқытушы
Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
Seilhanov@mail.ru

Бүгінгі таңда әлем бойынша өзекті мәселелердің қатарында ерекше орын алып тұрған – сыбайлас жемқорлық екені баршаға мәлім. Әлемнің барлық мемлекеттері сыбайлас жемқорлыққа тап болып жатқанын көрудеміз. Сонымен қатар, қазіргі жағдайда сыбайлас жемқорлық біртіндеп мемлекетішілік мәселеден жаһандық мәселе деңгейіне айналуда. Біздің елімізде де бұл мәселе қоғамды қобалжытатындай дәрежеде болып тұрғаны рас. Осы орайда сыбайлас жемқорлық дегеніміз не сұрағына толығырақ тоқтала кеткеніміз жөн болар. Құқықтық құжаттардағы түсінік бойынша, сыбайлас жемқорлық – дегеніміз мемлекеттік органдар қызметкерлерінің өзінің қызметтік жағдайын материалдық немесе мүліктік мақсатта, заңсыз жеке пайда табу мақсатында пайдаланатын әлеуметтік құбылыс ретінде қарастырылады. Шын мәніне келгенде, бұл кез келген лауазымды тұлғаның өзінің әкімшілік өкілеттіктері мен құқықтарын заңға және этикаға қайшы түрде, жеке басының пайдасы үшін пайдалануы болып табылады. Түп тамырына келгенде осы мәселе әр елдің экономика саласында қылмыстық құрылымдармен біте қайнасуында екені анық. Өзінің бастауын тікелей пара алу, жоғары өкілеттіктерге ие лауазымды адамдардың және саяси тұлғалардың сатқындығымен сипаттайды. Осы адамдардың мемлекеттік қызметтері мен лауазымдық міндеттерін заңды түрде дұрыс орындамауының әсерінен дәл осы мәселе туындайды. Тек туындап ғана қоймай ауқымды түрде өзекті мәселелер қатарында алдынғы орынға ие болуда. Ауыз екі тілде жай ғана жемқорлық деп аталғанымен, мемлекет үшін аса маңызды реформалардың тамырына балта шабады. Әсіресе кез келген елдің экономика саласында даму көрсеткіштеріне теріс толқындармен әсер ететіні байқалады.

Сыбайлас жемқорлықтың тарихы тым тереңнен келе жатқанын халқымыздың ұлы ақыны Абай Құнанбайұлының «Күлембайға» деген өлеңіндегі «Болыс болдым мінеки, Бар малымды шығындап. Түйеде қом, атта

жал, Қалмады елге тығындап» деген жолдардан білуге болады. Қоғамды іштен ірітіп, азаматтардың билікке деген сенімін жоғалтуға себеп болатын бұл дерттен арылудың жолдарын табу үшін ең алдымен оның себептерін анықтау қажет деп ойлаймын. Ғылыми зерттеушілер сыбайлас жемқорлықтың негізгі себебі ретінде төрт факторды атап көрсеткен болатын.

Біріншісі – экономикалық себептер. Бұл туралы құрметті президентіміз өз баяндамаларында талай рет айтқан болатын. Яғни, бұл сыбайлас жемқорлықтың әлеуметтік-экономикалық өмірді тікелей әкімшілік әдістермен басқаруға ұмтылатын биліктің және бюрократияның жоғары лауазымы бар мемлекет жағдайында дамуы болып келеді. Нақтырақ айтқанда, елдегі экономикалық қызметке әртүрлі шектеулер, лауазымды тұлғалардың рұқсат беру немесе тыйым салу бойынша бақыланбайтын, шектеусіз өкілеттіктері сыбайлас жемқорлыққа негіз жасап отыр. Осыған байланысты кейбір ауқатты бизнесмендер өздерінің кірістерін арттырып, бәсекелестік артықшылыққа қол жеткізу үшін мемлекеттік қызметкерлерге пара беруге тырысады.

Екіншісі – заңды себептер. Бұл аса мән берілетін себептердің бірі болып табылады. Себебі, сыбайлас жемқорлықтың дамуы заңдардың сапасына байланысты. Кейбір жетілмеген заңдардың жүзеге аспауынан, сәйкесінше оны орындаушылар өз пайдаларына тікелей пайдаланады.

Үшіншісі – институционалдық себептер, оған ең алдымен мемлекеттік басқару жүйесіндегі ақаулар, демократиялық институттардың әлсіздігі жатады, соның салдарынан үкімет қызметі жабық немесе азаматтық бақылаудан босатылады.

Төртінші – әлеуметтік себептер немесе қоғамдағы орта, халықтың құқықтық білімі, мәдениет деңгейі, руханият, ұйымшылдық және қоғамдық белсенділік сияқты факторлар.

Бұл факторлардың өзі тікелей ел болып даму жағында да тигізетін кері үлестері өте үлкен болып табылады. Қарап отырсақ осы аталған себептер кез келген елде орын алуда. Әрине қоғамдағы адамзаттың өз қолдарымен жасауынан өте өзекті мәселеге айналып отыр. Дегенмен, тарихи дәуір және мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық даму кезеңіне қарай сыбайлас жемқорлықтың пайда болу мәселелері де әр алуан болып келеді. Сондықтан сыбайлас жемқорлық әр мемлекет үшін міндетті арылуға тиіс, әрдайым мұқият зерделеуді, жүйелі түрде жұмыс жасауды, кешенді және жедел нысандағы қарсылықты қажет ететін қазіргі қоғамның жағымсыз құбылысы болып келеді. Сәйкесінше қазіргі кезде әлем бойынша барлық елдер сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің озық үлгілерін қарастырып, жауапкершілікті қатаңдату туралы жаңа заңдар мен нормаларды қабылдауда.

Біздің елімізде сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске жалпымемлекеттік мәртебе берілгендіктен, сыбайлас жемқорлық көріністерінің жолын кесу және шектеу бойынша қоғамдық және саяси күштермен бірлесіп үлкен жұмыс жүргізілуде. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес мәселелері жыл сайын Мемлекет басшысының Қазақстан халқына

Жолдауында жарияланады. 2023 жылғы 01 қыркүйекте Президент өзінің "Әділ Қазақстанның экономикалық бағыты" жолдауында сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылға барлық бағыттар бойынша жаңа серпін беру қажеттігін атап өтті. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресте әрекетсіздік азаматтардың наразылық сезімдері мен құқықтық нигилизмнің өсуіне әкелетінін көрсетті. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стретегияның негізгі басымдықтарының бірі – сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет деңгейін қалыптастыру болып табылады. «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы» Қазақстан Республикасының Заңында «сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру – сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл субъектілерінің қоғамда сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілікті көрсететін құндылықтар жүйесін сақтау және нығайту бойынша өз құзыреті шегінде жүзеге асыратын қызметі» деп түсіндіріледі. Яғни, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет – бұл адамның саналы және адамгершілікпен сыбайлас жемқорлыққа қарсы тұру қабілеті. Тұлғаның сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеті дегеніміз, ол сол тұлғаның қоғам қауіпсіздігіне және игілігіне сыбайлас жемқорлықтың зияны туралы білімін қамтитын қасиеті. Ол индивидтің жай ғана сыбайлас жемқорлықты төзбеуі ғана емес, сонымен қатар оны жоюға, онымен күресуге талпынуы болып табылады. Қоғамның дұрыс деңгейде өсуі және мемлекеттің дамуы үшін әрбір азаматтың іс-әрекеті өте маңызды. Мемлекетте бұл мәселенің өзектілігін тоқтату үшін әр адам өзінің мемлекеттік қызметін адал түрде атқаруы көп көмегін тигізеді. Заңды түрде анық бекітілген ережелерді көп жағдайда лауазымды өкілет иелері пайдаланбай жатады. Күнделікті болып жатқан әртүрлі қылмыс түрлерін осы сыбайлас жемқорлық арқылы жылы жауып қоюда. Бұл ел болып дамуымыз үшін үлкен кері әсерін тигізеді. Әрбір лауазымды тұлға өз өкілеттілігін мемлекеттік қызмет есебі ретінде қарауы тиіс деп есептеймін. Яғни, жоғарыда отырған билік иелері өз қызметтерін ешқандай парақорлыққа айырбастамаса және біреудің қылмысы үшін заңды аттап кетпейтін болса әділетті болары хақ. «Алтын көрсе, періште жолдан таяды» демекші, адамдар көрсеқызарлықпен көп қателіктер жасап қоятыны анық. Қазіргі күнде басыңа түскен қандай жайт болса да ақша билейтін заман екені рас. Ол жайтты шешу жолында таныс пен ақшаның ойнайтын рөлдері басым болып келеді. Басқа түскен қиын жайттан арылу үшін қолда бардың барлығын беруге кез келген адам баласы дайын тұрады. Сондай сәтте билік қолында тұрған тұлға қателіктер жасап жатқандығы мемлекеттегі сыбайлас жемқорлықтың деңгейін өсіруде. Бұдан түйетін ой барлығы сонау адамзаттың саналығында жатқандығы көрінеді. Адам қандай дәрежеде болсын, тіпті бүкіл билік қолында болса да мемлекет алдындағы және қарапайым халықтың алдындағы міндетін ұмытпауы қажет. Адамдық адал қасиетті жоғары санауы аса қажеттілікті туындатады. Өзінің көрсеқызарлығына ерік бермей, дұрыс жолмен табыс табуы ғана осы дерттен арылудың бірден бір жолы болып келеді. Оның басты міндеті өзінің қызметін ешқандай былық әрекеттерсіз,

адал түрде атқаруы өте маңызды. Әрине бұл билік басындағы азаматтар да еріксіз түрде осындай заңсыз әрекеттерге барады деуге болады. Яғни, сыбайлас жемқорлық фактісі бойынша ұсталып, өмірін өксіткен жандар көп жағдайда бұның себебін жалақының төмен болуымен түсіндіреді. Дегенмен, олардың бұлай ақталуына еш негіз жоғы анық дүние. Отбасын асырау үшін заңмен рұқсат етілген адал нәпақа табудың бірнеше жолдары бар. Қазақстан Республикасының «Мемлекеттік қызмет туралы» заңының 10-шы бабының 2-ші тармағына сәйкес мемлекеттік қызметшіге педагогикалық, ғылыми және басқа да шығармашылық қызметпен айналысуға рұқсат етілген. Сәйкесінше мемлекеттік қызметші негізгі қызметтен бос уақытында шығармашылықпен айналысып, оқытушылық тәжірибені жүзеге асыру арқылы негізгі еңбек ақыға қосымша қаражат табуына болады. Осындай жолдармен де заң бойынша адал табысқа қол жеткізуге болатыны байқалады [3].

Ерекше айта кететін жайт, Қазақстан Республикасының Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл агенттігінің жүйелі түрде жұмыс жасауы, біздің еліміздегі сыбайлас жемқорлық деңгейінің түсіп жатқандығының айқын дәлелі болып табылады. Мемлекеттік қызмет жүйесін және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылды одан әрі жетілдіру мақсатында, Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл ұлттық бюросы Мемлекет басшысының 2019 жылғы 13 маусымдағы № 12 Жарлығымен Қазақстан Республикасының Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл агенттігі болып қайта құрылды. Бұл агенттік ҚР Президентіне тікелей бағынатын және есеп беретін, ҚР Сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатын қалыптастыруды және іске асыруды, сондай-ақ сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы үйлестіруді, сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтарды анықтауды, жолын кесуді, ашуды және тергеуді жүзеге асыратын сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл жөніндегі мемлекеттік орган болып табылады. Басты мақсаты Қазақстан халқының игілігі үшін сыбайлас жемқорлықты жою. Аса маңызды құндылықтары ретінде әділдікті, парасаттылықты және сенімді бірінші орынға қояды. Агенттіктің бастамасы бойынша жергілікті деңгейдегі қоғамдық кеңестердің жанынан сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл жөніндегі комиссиялар құрылған және жұмыс істейді, оларда жергілікті атқарушы органдардың басшылары жүйелі түрде тыңдалады [4].

Алдағы кезеңге арналған сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясаттың басым бағыттары әлеуметтік-сезімтал салалардағы сыбайлас жемқорлықтың алғышарттарын жою; бизнесті сыбайлас жемқорлықтан қорғау; заңсыз шығарылған активтерді қайтару; қоғамдық қатынастарды сапалы цифрландыру; ауқымды ақпараттық-түсіндіру жұмысы болып айқындалды. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл жөніндегі уәкілетті органның заңмен бекітілген үйлестіруші рөлі сыбайлас жемқорлықтың алғышарттарын, оның ішінде жобалық басқарудың тиімді құралдары арқылы жоюға, мемлекеттік органдар мен жұртшылықтың ынтымақтастығын нығайтуға ықпал ететін болады. Зерттеулерге сүйенсек, бұл агенттіктің қазіргі жүйе бойынша

атқарып жатқан осындай қызметтері елеулі орын аларлықтай екені анық көрінеді.

Сонымен қатар түрте кететін ақпарат, «Transparency International» деген атпен шыққан халықаралық ұйым бар. Бұл ұйым бүкіл әлем бойынша сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес және оның деңгейін зерттеу жөніндегі мәселелерді қарастырады. Оның халықаралық қозғалысын 1993 жылы Берлинде Дүниежүзілік банктің бұрынғы директоры Питер Айген құрды. Қозғалыс қызметін Германияның Берлин қаласында орналасқан Халықаралық Хатшылық үйлестіреді. Бүгінгі таңда ұйым бүкіл әлем бойынша 100-ден астам филиалды біріктіреді.[4] Қазіргі таңда біздің мемлекетіміз осы ұйымның жүргізген нәтижелерінің тізілімдемесі бойынша 39-орында 93 баллды көрсетіп тұр. Әрине бұл көрсеткіш алдыңғы жылдармен салыстырғанда өте жоғары дейгейдегі жақсы көрсеткіш деп айтар едім. Яғни, бұл дегеніміз елімізде сыбайлас жемқорлыққа қарсы жүріп жатқан көптеген үздіксіз жұмыстардың үлкен нәтижесі деп білемін. Осы ұйымның қолдауы Қазақстанға Үкімет пен қоғамның ашықтығын қамтамасыз етуге, сыбайлас жемқорлық деңгейін төмендетуге жәрдемдеседі.

Жалпы дүниежүзінде жемқорлық әлемдік көлемге ие болды. Сыбайлас жемқорлық мәселесін шешуге БҰҰ, Еуропа Одағы, Еуропа Кеңесі, Америка мемлекеттерінің ұйымы қосылады. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті табысты жүргізіп отырған елдерге Дания, Финляндия, Швеция, Жаңа Зеландия, Канада, Нидерланды, Норвегия, Швейцария, Австралия, Сингапур жатқызуға болады. Жоғарыда аталған елдердегі сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті ұйымдастырудың кейбір ерекшеліктері - осы елдердің үкіметі сыбайлас жемқорлықты ұлттық қауіпсіздікке төнген қауіп деп қарайды. Сондықтан сыбайлас жемқорлық сырттан төнген және ішкі қауіп ретінде қабылданып, соған байланысты онымен күрес көлемді және кешенді сипат алады. Мысалы, Нидерландыда сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес барысында сыбайлас жемқорлыққа бейім тұратын мемлекеттік және қоғамдық ұйымдарда мониторинг жүйесін енгізеді және осы жерлерде қызмет ететіндерді қатаң бақылап отырады. Сондай-ақ АҚШ пен Канада заң жүйелері мемлекеттік қызметте мүдде шиелінісін болдырмайтын әкімшілік кодекс және тәртіптің әдеп қалыптарын қосады, осының нәтижесінде қызметкерлер арасындағы адалдық пен кәсіптіктің ең жоғары деңгейіне жетуін талап ететін мемлекеттік ресурстарды пайдаланады. АҚШ пен Канаданың осындай мемлекеттік қызмет туралы заң жүйесін Қазақстан Республикасының мемлекеттік қызметінің қалыптасуына пайдаланған бірқатар тәсілдер бар. Бұл әрекеттер де елімізге мәселе бойынша біршама өзгерістер енгізді. Сонымен қатар ерекше түрте кетерлігі, сыбайлас жемқорлықпен күрес жүргізуде біршама жетістіктерге жеткен мемлекеттер туралы айтылғанда, ең біріншіден Сингапурдың тәжірибесі еске түседі. XX ғасырдың 60-шы жылдарында Британ империясынан тәуелсіздігін алып, дербес мемлекет ретінде құрылған аралдық елдің жаңа басшысы Ли Куан Ю

бір сөзінде «Егер билік басындағы жемқорлықты құртпаса, онымен күресу еш нәтиже бермейді» деген екен Сингапурдағы мемлекеттік қызметшілердің жалақысы өзге елдерге қарағанда анағұрлым жоғары, сонымен қатар, парақорлық дерегі үшін айыпталған қызметшінің кінәсі дәлелденсе, оған 100 мың сингапур доллары көлемінде айыппұл салынып, дүние-мүлкін тәркілеп, 10 жылға дейін бас бостандығынан айырады. Сингапурде құрылған Сыбайлес жемқорлықты тергеу бюросы дербес мемлекеттік орган ретінде тек Премьер-министрге ғана бағынады. 1959 жылдан бастап 1990 жылға дейін Сингапурдің Премьер-министрі болған Ли Куан Ю туған елін сыбайлас жемқорлықтан азат, экономикалық жүйесі мықты дамыған мемлекеттердің қатарына қосты.[4] Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарында экономикалық дағдарысқа ұшырап, билік жүйесін жемқорлық жайлаған Сингапур Ли Куан Юдің премьер-министрлігі тұсында халықтың әлеуметтік және экономикалық дамуы жағынан Оңтүстік-Азия елдерінің арасында ғана емес, әлем елдерінің қатарында алдыңғы орынға шықты. Әлем елдерінің сыбайлас жемқорлық деңгейіне сараптама жүргізетін халықаралық үкіметтік емес ұйым Transparency International агенттігінің 2017 жылы жүргізген «Жемқорлықты қабылдамау индексіне» сәйкес Сингапур әлем халықтарының арасында 5-ші орында тұрғандығын көруге болады. Осыдан түйетін ой, мемлекет сыбайлас жемқорлық атты дерттен айығу үшін ең бірінші тұлға ретінде мемлекет басшысының тигізетін әсері өте зор. Кез келген дүние басынан бастау алатыны анық. Сыбайлас жемқорлықты түп негізімен жою үшін жоғарыда болып жатқан заңсыздықтың басымдығын әділ жолмен негіздеу қажет. Біздің елімізде де осы Сингапур мемлекеті сияқты ауқымды әрекеттер орын алатын болса, сыбайлас жемқорлық өз күшін жоюы әбден мүмкін. Америка Құрама Штаттарының жемқорлыққа қарсы күрес тәжірибесін талдап көрсек, бұл елде парамен ұсталған кез келген тұлғаны атақ-даңқына, лауазымына, әлеуметтік жағдайынақарамастан ауыр жаза күтеді. Мысалы, АҚШ тарихындағы ең үлкен қаржылық пирамида – Nasdaq фонд биржасын құрған Бернард Мейдофф инвесторлардың 50 миллиард долларын қымқырғаны үшін екі бірдей өмір бойғы абақты мерзіміне бас бостандығынан айырылды. Ол темір тордың ар жағында 150 жыл өткізуі тиіс. Әлем елдерінің сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүргізудегі тәжірибесін саралай отырып, ол әдістердің ең тиімді деген тұстарын біздің еліміздегі Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегияға енгізуге болатындай [5].

Әлем бойынша әртүрлі өзге мемлекеттердің сыбайлас жемқорлықпен күресу жолдарын есепке алу арқылы біздің елімізде олардың қаншалықты орындалып жатқандығы байқалады. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнаманы одан сайын жетілдіріп, ол заңдардың жүзеге асырылуын салалық органдар тарапынан қатаң бақылауға алып жатқандығы, азаматтық қоғам институттарының белсенді жұмыс жүргізулері, сыбайлас жемқорлық фактілері бойынша дерек берген қарапайым азаматтардың заңмен қорғалуы және ынталандырылуының арқасында көптеген ірі өзгерістер байқалуда.

Дегенменде, еліміз толық бұл дерттен айығуы үшін әлі көп жұмыс жасалуы тиіс екені анық. Маңыздысы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес барысында халықаралық ұйымдармен байланыс орнату. Еліміздегі тәуелсіз саясаттанушылардың пікірінше, жемқорлыққа қарсы күрестің ең тиімді жолы – мемлекеттік аппарат қызметінің ашықтығын қамтамасыз ету. Әр мемлекеттік органда қатардағы маманнан бастап басшыға дейін әр шенеуніктің жұмысы қоғам мен ақпарат құралдарының назарында болуы тиіс. Екіншіден, мемлекеттік қызметшілерді жұмысқа қабылдау кезінде оларды тамыр-таныстық арқылы емес, білімі мен қарым-қабілетіне қарап алу керек. Сонымен қатар, пара алу кезінде ұсталған қызметкерге ауыр жаза тағайындалып, оның мемлекеттік қызмет саласына қайтып оралуына жол берілмеуі керек. Қосымша түрде шешу жолы ретінде, мемлекеттік атқарушы органдарда коррупцияға жол бермеу үшін қатардағы мемлекеттік қызметшілердің оңтайлы жұмысын баллдық жүйемен бағалап, олардың жалақысын есептеуде бонустық жүйені қолдану. Әртүрлі мемлекеттік сатып алулар мен тендерлер өткізу барысында пайда болатын сыбайлас жемқорлық қатерлерін жою үшін бұл жұмысты барынша ашық және жария түрде өткізу. Яғни, бұндай шараларды көрсетудегі басты мақсатым сыбайлас жемқорлықтан барынша арылып, өзге дамушы елдер қатарына қосылу болып табылады.

Әлемдегі бірде-бір мемлекет сыбайлас жемқорлықты толығымен жойған жоқ, тек оның деңгейін төмендетуге болады. Біздің мемлекетіміздің осы әлеуметтік зұлымдықпен белсенді күресіп жатқаны қуантады, оны төмендету үшін қабылданып жатқан шаралар осының жарқын дәлелі болып табылады. Дана халқымыздың «Ұрлық түбі – қорлық» деген мәтелін еске алар болсақ, елдің қаржысын талан-таражға салып, «бармақ басты, көз қысты» әрекеттерге баратын тұлғалардың ақыр түбінде тұтылатынын жоғары лауазымды тұлға да, қатардағы мемлекеттік қызметші де түсінуі тиіс. Бастысы мемлекеттік қызметшілер бойында отансүйгіштік қасиеттері қалыптасқан, туған жері мен елі үшін қалтқысыз қызмет ететін жоғары парасатты тұлға болуы шарт.

Сыбайлас жемқорлық - қоғам мен мемлекеттің қылмыстық сипат алуы сияқты қауіпті ұғым екені мәлім болды. Оның жоғары деңгейдегі қоғамдық қауіптілігі - ол мемлекеттіліктің негізін құлдыратып, ұлттық қауіпсіздікке нұқсан келтірмеуі үшін жоғарыда аталған шаралар міндетті түрде күшіне енуі қажет. Сонда ғана, біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы экономикасы мықты, халқы бай-бақуатты, азаматтарының тұрмысы жоғары елге айналады. Сондықтан да, алға қойылған мақсат-міндеттерді мемлекеттік органдар мен азаматтық қоғам бірлесіп атқаруы тиіс. Жемқорлық індет - жою міндетіміз екендігін басшылыққа ала отырып, бірлесіп қамал алу еліміз үшін аса маңызды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатының 2022-2026 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту және Қазақстан Республикасы Президентінің кейбір жарлықтарына өзгерістер енгізу туралы» 2022 жылғы 2 ақпандағы № 802 Жарлығы.

2. «Біріккен Ұлттар Ұйымының Сыбайлас жемқорлыққа қарсы конвенциясын ратификациялау туралы» 2008 жылғы 4 мамырдағы № 31-IV.

3. Қазақстан Республикасының Заңы Қазақстан Республикасының Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл агенттігі (Сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет) 2022 жылғы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы ұлттық баяндама.

4. Транспаренси Интернэшнл - Қазақстан қоғамдық қоры. https://transparency.kz/kz/page/7-transparency-international-kazakhstanturaly.html

5. «Қазақ үні» газеті. https://qazaquni.kz/kogam/89473-sybajlas-zhemqorlyqty-qalaj-zhengwge-bo-2

МРНТИ 10.16.02

МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ - ОДИН ИЗ УРОВНЕЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стасенко А.Д.
студент 1 курса магистратуры Юридического института
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия
stasenko1501@mail.ru

Тхабисимова Л.А.
д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой конституционного
и муниципального права
thabisimovala@mail.ru

С течением времени понятие «Публичная власть» в Российской Федерации приобрело многогранный и сложный характер, проявляясь в различных формах и механизмах управления. В этом контексте местное самоуправление выделяется как один из ключевых элементов системы государственного управления, играющий важнейшую роль в обеспечении демократических принципов, социальной справедливости и экономической стабильности на региональном и местном уровнях.

Исторически сложившиеся традиции и особенности общественно-политического развития России сформировали специфический подход к местному самоуправлению, отражающий уникальные особенности культуры, экономики и социального устройства страны. Этот уровень управления не только обеспечивает оперативное решение местных проблем, но также служит мостом между гражданами и центральными властями, позволяя эффективно реагировать на меняющиеся потребности и интересы населения.

Местное самоуправление в Российской Федерации является неотъемлемой частью системы государственной власти, как это предусмотрено Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Он играет важную роль в обеспечении эффективного и демократического управления на местном уровне. Основываясь на принципах двухуровневой системы, где государственный и местный уровни взаимодействуют для реализации общественных интересов, местное самоуправление становится инструментом, позволяющим учитывать специфику и потребности различных регионов и поселений России [5;544].

Одной из важнейших основ конституционного строя Российской Федерации является местное самоуправление. Его гарантии закреплены в Конституции РФ [4;408].

«В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти», — говорится в статье 12 Основного закона.

Кроме того, вопросам местного самоуправления посвящена отдельная, 8 глава Конституции РФ. В ней, в частности, приписывается, что «местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью» [7;352].

В Российской Федерации местное самоуправление закреплено в главе 8 Конституции РФ и Федеральных законах.

К основополагающим принципам местного самоуправления в Российской Федерации относятся:

- децентрализация власти: передача конкретных полномочий и ресурсов на местный уровень для принятия решений, отвечающих интересам местного населения;

- автономия: органы местного самоуправления имеют право самостоятельно решать вопросы местного значения без вмешательства со стороны федеральных органов власти;

- гражданская ответственность: местные власти подотчетны своим избирателям, обеспечивая контроль за их деятельностью.

Основные задачи: местного самоуправления в Российской Федерации

- социальное благополучие: обеспечение социальной защиты, здравоохранения, образования и культурных потребностей местного населения;

- региональное развитие: поддержка экономического роста, развития инфраструктуры и промышленного потенциала региона;

- безопасность и порядок: обеспечение правопорядка, безопасности граждан и защиты общественного порядка на местном уровне;

- экологическая безопасность: мониторинг экологического состояния региона и рациональное использование природных ресурсов;

- Роль местного самоуправления в осуществлении социально-экономического развития регионов.

Адаптация к местной особенности: местное самоуправление позволяет учитывать уникальные особенности и потребности каждого региона, способствуя более эффективному управлению ресурсами.

Такими образом, адаптация может послужить развитию региона, на основе примеров можем сделать следующие выводы:

- Стимулирование инвестиций: местные власти могут создать благоприятные условия для привлечения инвестиций, развития предпринимательства и создания возможностей трудоустройства.

- Участие граждан в принятии решений: местные жители активно участвуют в процессах обсуждения и принятия решений, связанных с их повседневной жизнью, посредством механизмов гражданского участия, таких как общественные слушания, референдумы и другие [1;127].

Таким образом, местное самоуправление в России играет ключевую роль в обеспечении устойчивого социально-экономического развития регионов с учетом специфики каждой конкретной местности и интересов ее жителей.

Важность выборности и представительности органов местного самоуправления подчеркивает принципы демократии и активного участия граждан в процессах принятия решений [3;52]. При этом четко определены и законодательно закреплены механизмы установления полномочий, функций и ответственности каждого уровня и органа местного самоуправления.

Глава муниципального образования как высшее должностное лицо на его территории несет особую ответственность за реализацию уставных полномочий, учет интересов населения и взаимодействие с представительными органами [2;14]. Этот механизм обеспечивает баланс между централизацией и децентрализацией управления, позволяя муниципальным образованиям эффективно решать свои задачи и функции в рамках национальной системы.

В заключение необходимо отметить, что местное самоуправление в России продолжает развиваться, адаптируясь к меняющимся социально-экономическим условиям и потребностям населения. Постоянное взаимодействие граждан, органов местного самоуправления и центральной власти остается ключевым фактором достижения устойчивого и гармоничного развития всей страны.

Рассматриваются различные аспекты местного самоуправления в Российской Федерации. Подчеркивается, что местная администрация является исполнительно-распорядительным органом на муниципальном уровне, также делегируются полномочия для решения вопросов местного значения, и определенные государственные полномочия.

На основе анализа нормативной базы местного самоуправления в Российской Федерации возникает ряд потенциальных правовых вопросов. Одной из таких проблем может стать несоблюдение органами местного самоуправления установленной компетенции, что может привести к превышению их полномочий и конфликту с Федеральными законами. Кроме того, могут возникнуть ситуации, когда должностные лица местного самоуправления оказываются вовлеченными в коррупционные схемы, создавая риск для прав и интересов населения.

В контексте обозначенных проблем возможными решениями являются проведение федеральными органами проверок деятельности органов местного самоуправления на предмет выявления нарушений. Кроме того, для повышения прозрачности и предотвращения коррупции необходимо ужесточить меры ответственности должностных лиц, причастных к незаконным действиям. Обучение и разъяснение границ их компетенции также может потребоваться органам местного самоуправления и гражданам во избежание конфликтов и нарушений законодательства.

Список использованных источников:

1. Боброва, М. А. Некоторые аспекты участия населения в осуществлении местного самоуправления // Ученые записки Тамбовского отделения РОСМУ. – 2020. – № 18. – С. 126-131.

2. Васильев В.И. Местное самоуправление и государственная власть // Вестник государственного служащего. - 2014. - № 11.- С.13-16.

3. Гришин В. В. Понятие организационных основ местного самоуправления в России и его современное конституционное регулирование // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2023. – №1 (65). – С. 48-60.

4. Конституционное право России / под ред. Г.Н. Комковой, Е.В. Колесникова. - Москва: Юристъ, 2015. - 408с.

5. Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник / А.П. Горбунов, В.И. Гончаров, И.Ф. Головченко [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Юнити-Дана», 2012. – 544 с.

6. Прокофьев, О. В. Система местного самоуправления: учебное пособие для вузов / под редакцией С.Е. Прокофьева, О.В. Паниной, С.Г. Еремина, Н.Н. Мусиновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 118 с.

7. Русаков, М.И. Понятие организационных основ местного самоуправления в России и его современное конституционное регулирование / М.И. Русаков, В.В. Цветков // Юридическая техника. – 2022. – № 16. – С. 351-355.

МРНТИ 10.15.59

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ОСНОВ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тищук О.Р.
студентка 3 курса магистратуры Юридического института
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия
olga.konenko@mail.ru

Тхабисимова Л.А.
д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой конституционного
и муниципального права Юридического института ФГБОУ ВО
«Пятигорский государственный университет»
thabisimovala@mail.ru

Одним из обязательных признаков демократического правового государства от иных, является конституционное закрепление основных социальных прав человека и гражданина, а также проведение политики, направленной на их обеспечение и защиту. Современная политика Российской Федерации нацелена на обеспечение каждого индивида социальными правами и гарантиями, что фактически отражено в конституционных основах тех жизненно важных прав, которыми должен обладать каждый человек и гражданин.

Под социальными правами понимается совокупность прав человека, дающих ему возможность претендовать на получение материальных благ от государства. Социальные права закреплены в Конституции Российской Федерации [1].

К социальным правам относится всё, что может обеспечить человеку достойную жизнь в обществе:

Право на отдых (часть 5 статьи 37 Конституции РФ)

Данное право вносит ограничения в продолжительность рабочего дня (8 часов), устанавливает выходные и праздничные дни, ежегодный оплачиваемый отпуск.

Право на материнство и защиту детства (часть 1 статьи 38 Конституции РФ)

Положения свидетельствуют о том, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства. В конституции РФ забота о детях, а также их воспитание провозглашены равным правом и обязанностью родителей. Также закреплена обязанность детей, достигших 18 лет, заботиться о нетрудоспособных родителях.

Право на социальное обеспечение (часть 1 статьи 39 Конституции РФ)

Право на социальное обеспечение- одно из основных конституционных прав человека (иногда только гражданина). Данное положение свидетельствует о помощи со стороны государства в виде пенсий и пособий по старости, временной или постоянной нетрудоспособности, по случаю потери кормильца, по безработице, по бедности. Размер и условия помощи определяются законом в индивидуальном порядке.

Право на жилище (часть 1 статья 40 Конституции РФ)

Законом гарантируется возможность обеспечения каждого постоянным жильем, стабильно им пользоваться. А также обеспечение для проживающих в жилых домах, жилых помещениях здоровой и безопасной среды обитания.

Право на охрану здоровья и медицинскую помощь (часть 1 статьи 41 Конституции РФ)

Согласно социальной политике Российской Федерации, каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

Право на благоприятную окружающую среду (часть 1 статьи 42 Конституции РФ)

Положение включает в себя совокупность всех компонентов природной среды- почву, воду, воздух, землю, растительный и животный мир, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия существования жизни на Земле. Каждый гражданин имеет право на защиту окружающей среды от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера.

Право на образование (статья 43 Конституции РФ)

Государством гарантируются доступное для всех и бесплатное дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Правовое регулирование конституционных основ социальных прав человека и гражданина в Российской Федерации направлено на обеспечение социальной справедливости, равенства и защиты интересов граждан в сфере социального обеспечения и социальной защиты. А степень гарантированности этих прав и свобод зависит не просто от их перечня, который закреплен в законодательстве, а от уровня развития механизмов и процедур, которые используются для защиты этих прав [2].

Регулирование социальных прав, в большинстве случаев, в Российской Федерации осуществляется за счет компетенции исполнительной

деятельности органов государственной власти, органов субъектов и местного самоуправления, задачей которых является гарантии защиты прав человека [3]. Судебная власть (Конституционный Суд Российской Федерации, общие суды, мировые судьи), Президент как гарант прав и свобод граждан может защитить права и свободы каждого, которые нарушены любыми органами власти или иными объективно существующими факторами, парламент, Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации и субъектах Российской Федерации, прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, средства массовой информации, формирующееся гражданское общество.

Гарантии служат неким ориентиром, вокруг которого законодательная ветвь власти осуществляет нормотворческую деятельность, максимально эффективно обеспечивая права и свободы граждан [4].

На сегодняшний день, несмотря на большое количество принимаемых новых нормативно-правовых актов, можно выявить ряд проблемных аспектов, которые препятствуют реализации конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина. Они связаны с несовершенством существующей системы социального обеспечения. Во-первых, отсутствие эффективного механизма контроля за соблюдением законов и обеспечением реализации социальных прав. Во-вторых, неравномерное распределение социальных льгот и недостаточная эффективность социальных программ создают проблемы в обеспечении социальных прав граждан [5]. Отсутствие доступной медицинской помощи некоторым категориям населения, высокий уровень бедности и безработицы – все это требует обязательных мер для совершенствования системы социальной защиты. В-третьих, проблемы исполнения судебных решений и недостаточная юридическая культура населения. В-четвертых, законодательство в области регулирования социальных прав имеет ряд пробелов, является бессистемным и подчас противоречивым.

Для решения данных проблем необходимо провести комплексные меры по улучшению законодательства, повышению эффективности его применения, обеспечению доступности социальных услуг для всех слоев населения, а также повышению правовой грамотности граждан. Важно также укреплять институты гражданского общества и защитников прав человека, чтобы обеспечить контроль за деятельностью государства в сфере обеспечения социальных прав.

Таким образом, особенности правового регулирования конституционных основ социальных прав человека и гражданина в Российской Федерации требуют системного подхода и совместных усилий со стороны государства, общественных организаций и граждан для обеспечения реализации социальной справедливости и защиты прав всех граждан.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ).

2. Романовская О. В. Проблемные аспекты реализации конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации / О. В. Романовская, А. В. Рыжкова // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». — 2020. — Т. 8, № 2 (30). — С. 52–59. — URL: http://esj.pnzgu.ru. — DOI: 10.21685/2307-9525-2020-8-2-6 (дата обращения: 15.03.2024).

3. Мишунина, А. А. Особенности правового регулирования конституционных основ социальных прав человека и гражданина в Российской Федерации / А. А. Мишунина, Д. А. Абцилабагандова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 24 (314). — С. 301-304. — URL: https://moluch.ru/archive/314/71581/ (дата обращения: 04.03.2024).

4. Трещева О. Ю. Конституционные гарантии осуществления, обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина органами местного самоуправления / О. Ю. Трещева, Э. Ю. Балаян // Государственная власть и местное самоуправление. — 2019. — № 10. — С. 40–45.

5. Рубанова М. Е. Конституционное право граждан на социальное обеспечение: динамика правового регулирования / М. Е. Рубанова, Н. Н. Портенко, В. В. Масляков // Медицинское право. — 2019. — № 5. — С. 15–26.

6. Домнина А.И., Мочалова А.С., Торопова А.И., Шамина Е.М. Социальное государство // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 1 [Электронный ресурс]. URL: https://human.snauka.ru/2019/01/25504 (дата обращения: 22.02.2024).

МРНТИ 10.87.68:

РОЛЬ КАЗАХСТАНА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ГУМАНИТАРНЫХ МИССИЯХ: АНАЛИЗ ВКЛАДА В СОБЛЮДЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА И СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНЫМ ПРАВОВЫМ НОРМАМ

Уалиев Е.А.
магистрант 2 курса AIU г. Астана, Казахстан
etauteev@gmail.com

«Миротворческая деятельность требует от нас не только твердого стремления к миру, но и понимания того, что мир создается на основе справедливости и уважения к правам человека.» - Пан Ги Мун.

В эпоху глобализации и усиления международных конфликтов международное гуманитарное право (МГП) приобретает особую актуальность, выступая как фундаментальный инструмент защиты человеческого достоинства во времена вооруженных конфликтов. МГП направлено на защиту лиц, которые не участвуют или прекратили участие в боевых действиях, а также на ограничение средств и методов ведения войны, основываясь на фундаментальных принципах гуманности, недискриминации, защиты гражданского населения и уважения к человеческой жизни.

Казахстан, страна с молодой, но активно развивающейся внешней политикой, в последние десятилетия демонстрирует свою приверженность международным гуманитарным принципам, активно участвуя в международных гуманитарных миссиях под эгидой ООН и других международных организаций. Участие в таких миссиях не только способствует укреплению международного имиджа Казахстана как ответственного участника мирового сообщества, но и подчеркивает его стремление внести вклад в устойчивое развитие и поддержку мирового порядка, основанного на правилах и принципах международного права.

Подписав ряд международных конвенций, Казахстан обязался соблюдать и продвигать принципы международного гуманитарного права, включая защиту прав человека и поддержание гуманитарных стандартов во время конфликтов. Это исследование направлено на анализ участия Казахстана в международных гуманитарных миссиях, изучение его вклада в соблюдение и развитие международного гуманитарного права, а также оценку эффективности и влияния его действий на международной арене.

В данной статье будет рассмотрено, как Казахстан соответствует своим международным обязательствам в сфере гуманитарного права, какие вызовы и препятствия встречает на этом пути, и какие уроки могут быть извлечены из его опыта другими странами. Через анализ конкретных миссий и инициатив, статья стремится выявить ключевые аспекты вклада Казахстана в

международные гуманитарные усилия и его стратегическое значение для укрепления мирового гуманитарного порядка.

Для осуществления комплексного и многоаспектного исследования роли Казахстана в международных гуманитарных миссиях, применяется смешанный методологический подход, включающий как качественный, так и количественный анализ. Этот подход позволяет не только изучить объем и характер участия Казахстана в гуманитарных операциях, но и оценить его вклад в соблюдение международного гуманитарного права, а также анализировать восприятие этих усилий на международной арене.

Качественный анализ основывается на изучении официальных документов, включая доклады международных организаций, таких как ООН, Международный Красный Крест, и т.д., занимающихся гуманитарными вопросами, а также отчеты правительства Казахстана и его ведомств о участии в гуманитарных миссиях. В анализ также включаются научные работы, статьи в журналах по международному праву и гуманитарным исследованиям, которые помогают определить текущие тенденции, вызовы и возможности в области международного гуманитарного сотрудничества. Особое внимание уделяется изучению кейсов и примеров конкретных миссий, в которых участвовал Казахстан, чтобы понять мотивы, цели и результаты его вовлеченности.

Количественный анализ включает в себя сбор и анализ статистических данных о количестве и масштабах гуманитарных миссий, в которых участвовал Казахстан. Это включает данные о финансировании миссий, числе задействованных специалистов и волонтеров, объеме оказанной помощи, а также охваченных территориях и числе помощи получивших лиц. Количественный анализ позволяет оценить вклад Казахстана в международные гуманитарные усилия с точки зрения масштабов и эффективности.

Для обеспечения надежности и валидности результатов исследования используется метод триангуляции данных, предполагающий сопоставление и анализ информации, полученной из различных источников и с помощью разнообразных методов. Это позволяет уменьшить предвзятость и повысить объективность выводов.

В процессе исследования особое внимание уделяется этическим соображениям, особенно при анализе чувствительной информации и использовании данных, связанных с участием в гуманитарных миссиях. Соблюдение принципов конфиденциальности и непричинения вреда является приоритетом в работе над проектом.

Этот комплексный методологический подход позволяет провести глубокий и многогранный анализ роли Казахстана в международных гуманитарных миссиях, выявить его вклад в соблюдение и развитие международного гуманитарного права, а также оценить влияние этих усилий на международный статус и имидж страны.

В процессе изучения существующей литературы и исследований по теме международного гуманитарного права и участия Казахстана в международных гуманитарных миссиях были выявлены несколько ключевых тематик, отражающих широкий спектр вопросов, связанных с этой областью. Анализ академических работ, официальных документов и отчетов международных организаций позволил глубже понять динамику и особенности вклада Казахстана в гуманитарные усилия на международной арене.

Исследования в этой области часто фокусируются на эволюции норм и принципов МГП, освещая их историческое развитие и адаптацию к меняющимся условиям вооруженных конфликтов и гуманитарных кризисов. Работы таких авторов, как Бекяшев К.А., Васильева Л.А., подробно рассматривают формирование ключевых договоров и конвенций, таких как Женевские конвенции, и их влияние на международное гуманитарное право применение. «Женевские конвенции не просто набор документов, а фундаментальный камень международного гуманитарного права, направленный на защиту жизни и достоинства в условиях вооруженных конфликтов» [1]. Эти исследования служат фундаментом для понимания текущих международных обязательств Казахстана в контексте МГП. «Историческое развитие международного гуманитарного права свидетельствует о его необходимости в адаптации к изменяющимся условиям вооруженных конфликтов» [2].

Отдельное направление литературы посвящено анализу участия государств в международных гуманитарных операциях. В рамках этих работ осуществляется обзор конкретных миссий и проектов, в которых Казахстан принимал участие, начиная от операций по оказанию помощи после естественных катастроф до участия в миротворческих миссиях под эгидой ООН [2].

Исследователи также акцентируют внимание на стратегических партнерствах и сотрудничестве с международными организациями, анализируя как это сотрудничество способствует достижению гуманитарных целей и повышению эффективности миссий.

Этот раздел литературы исследует, как участие Казахстана в международных гуманитарных усилиях влияет на его международный имидж и положение в глобальном сообществе. Авторы, такие как Кудинов О.А., Тиунов О.И., обсуждают, как гуманитарная дипломатия и активная внешняя политика способствуют формированию образа Казахстана как ответственного и надежного партнера в решении международных гуманитарных кризисов. «Гуманитарная дипломатия – это не только способ решения конкретных кризисов, но и строительство образа страны как ответственного участника мирового сообщества» [3].

Анализируется, какие стратегические цели преследует Казахстан, расширяя свое участие в гуманитарных миссиях, и как это участие способствует продвижению его интересов на международной арене.

«Участие в гуманитарных миссиях расширяет горизонты страны на международной арене и способствует ее влиянию в решении мировых проблем» [4].

Таким образом, обзор литературы позволяет углубленно рассмотреть и оценить многоаспектный вклад Казахстана в международные гуманитарные усилия, а также понять, как этот вклад влияет на развитие международного гуманитарного права и укрепление мирового гуманитарного порядка.

С момента обретения независимости в 1991 году, Казахстан активизировал свою роль на международной арене, делая акцент на развитии многосторонних отношений и участии в международных гуманитарных инициативах. Этот период характеризуется стремлением страны подчеркнуть свою приверженность международным принципам солидарности, мира и гуманизма, что нашло отражение в активном участии в гуманитарных миссиях под эгидой ООН, ОБСЕ, и других международных и региональных организаций [3].

Казахстан признает значимость международного гуманитарного права и его принципов для защиты человека во времена вооруженных конфликтов. Подписание и ратификация основных международных конвенций и договоров, касающихся прав человека и международного гуманитарного права, стали одним из первых шагов страны на пути интеграции в международное сообщество. Казахстан активно взаимодействует с международными организациями, такими как Международный Комитет Красного Креста, для обмена опытом и повышения компетенций в области МГП.

За последние десятилетия Казахстан принимал активное участие в ряде международных гуманитарных миссий, включая операции по оказанию помощи после стихийных бедствий, конфликтов и кризисов в различных регионах мира. Участие в миротворческих операциях под эгидой ООН, в том числе в миссиях в Ливане, Кот-д'Ивуаре и Демократической Республике Конго, подчеркивает вклад Казахстана в поддержание мира и безопасности. Казахстан также проявил инициативу в предоставлении гуманитарной помощи странам, пострадавшим от естественных и техногенных катастроф, демонстрируя солидарность и поддержку международному сообществу.

Активное участие Казахстана в международных гуманитарных миссиях способствовало укреплению его международного имиджа как ответственного участника глобальных гуманитарных усилий. Это, в свою очередь, усилило позиции страны в международных организациях и на международной арене, способствуя продвижению интересов Казахстана и углублению сотрудничества с другими государствами и международными акторами в решении глобальных гуманитарных и миротворческих задач.

Этот анализ подчеркивает, что участие Казахстана в международных гуманитарных миссиях является важной составляющей его внешней политики и отражает глубокую приверженность страны принципам международного гуманитарного права, солидарности и международного сотрудничества.

Анализируя роль Казахстана в международных гуманитарных миссиях и его вклад в соблюдение международного гуманитарного права, можно прийти к нескольким важным выводам.

Во-первых, участие Казахстана в международных гуманитарных усилиях является проявлением его принципиальной поддержки принципов гуманизма, солидарности и международного сотрудничества. С момента обретения независимости страна проявляет стремление активно участвовать в решении глобальных гуманитарных проблем, что делает его важным участником мирового сообщества.

Во-вторых, участие Казахстана в международных гуманитарных миссиях подтверждает его готовность и способность принимать активное участие в поддержании мира и безопасности в различных регионах мира. Казахстанская гуманитарная дипломатия позволяет стране укреплять свой международный имидж как надежного и ответственного партнера в решении глобальных проблем.

В-третьих, участие Казахстана в международных гуманитарных миссиях имеет положительное воздействие на его международный имидж и статус на мировой арене. Активная роль в гуманитарных усилиях способствует укреплению позиций страны в международных организациях и повышению ее авторитета как глобального игрока.

Наконец, участие Казахстана в международных гуманитарных миссиях свидетельствует о его стремлении к продвижению и защите международного гуманитарного права и принципов, что является неотъемлемой частью его внешней политики и стратегии укрепления международного сотрудничества.

Таким образом, роль Казахстана в международных гуманитарных миссиях не только подчеркивает его гуманитарные ценности и принципы, но и способствует укреплению мировой стабильности, мира и безопасности, что делает его важным игроком на мировой.

Список использованных источников:

1. Васильева Л.А., «Международное публичное право». энциклопедия интенсивной подготовки М: Тетра Системс, 2009 г. с. 136-149.

2. Бекяшев К.А., «Международное публичное право»: учебник М. Проспект 2010 г. с 406-432.

3. Кудинов О.А. «Международное публичное право». Учебник пособие интенсивной подготовки М: Ось, 2012 г. с. 143-145.

Тиунов О.И., Международное гуманитарное право: учебник М.: Норма 2014 г.

МРНТИ 10.15.59

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИНСТИТУТА МЕДИАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Усипбекова Ж.Ж.
м.ю.н., председатель Правления РОО «Международный институт профессиональных медиаторов и юристов», координатор республиканского проекта «Саламатты Қазақстан» при поддержке Национальной комиссии по делам женщин и семейно-демографической политики при Президенте Республике Казахстан, город Астана, Казахстан
zh.usipbekova@gmail.com

Конституция Республики Казахстан является главным гарантом в области защиты прав человека и гражданина, разрешения споров и конфликтов, а ее основным приоритетом являются нормативные акты, содержащие правовые нормы. Конституция Республики Казахстан содержит положения о том, что каждый имеет право на признание своей правосубъектности и возможность защищать свои права и свободы любым способом, не нарушающим закон [1].

Каждый гражданин имеет право на получение платной и безвозмездной медиативной помощи для разрешения своего спора [2].

В настоящее время в Республике Казахстан действует Закон Республики Казахстан «О медиации» от 28 января 2011 года. В его развитие принят Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные законы Республики Казахстан по вопросам медиации» от 20 декабря 2021 года. Эти законы стали результатом длительных дискуссий о необходимости введения медиации в правовую сферу в 2017–2021 годах.

Создание нормативно-правовой базы для медиации является шагом вперед в продвижении Казахстана к внедрению восстановительного правосудия, что является приоритетным направлением развития сферы разрешения споров.

На сегодняшний день общепризнано, что медиация как альтернатива судебному разрешению правового спора является наиболее эффективной и весьма гибкой процедурой. Это обусловлено многими факторами: доступностью, дешевизной во времени, финансовыми возможностями, добровольностью, конфиденциальностью, но самое главное, что придает медиации особую силу, это то, что данная процедура направлена на разрешение спора исходя из интересов стороны.

24 августа 2009 года в целях реализации Концепции правовой политики Республики Казахстан на 2010-2020 годы стал важный вопрос о включении в процессуальное законодательство и правоприменение элементов

восстановительного правосудия - медиации как метода досудебного и внесудебного урегулирования споров. Эта необходимость определена гуманизацией уголовно-исполнительного судопроизводства и оптимизацией процессуальных процедур. Данная концепция стала одним из важных документов в совершенствовании правовой системы, что придает особое значение роли института медиации, позволяющей сторонам разрешать споры в своих интересах, экономить время и деньги, поддерживать дружеские и партнерские отношения между сторонами [3].

Как известно, 18 ноября 2009 года Первый Президент страны Н.Н. Назарбаев поручил на V съезде Союза судей Республики Казахстан провести работу по сокращению количества споров, находящихся в суде, и обратить внимание на важность использования альтернативных методов разрешения споров, в том числе, примирительных процедур и медиации [4].

По данному поручению, Верховным Судом РК разработан проект Закона о медиации и 28 января 2011 года Парламент страны принял Закон РК «О медиации», где применяется медиация в гражданском и уголовном судопроизводстве как альтернативный способ разрешения споров [2].

Вопрос поднимался в первую очередь для снижения нагрузки на суды и за счет развития практики использования альтернативных способов разрешения споров. Данный закон вступил в силу с 5 августа 2011 года. Также в соответствии с этим, внесены изменения и дополнения в Гражданский, Уголовный, Административно-процессуальный и Гражданско-процессуальный кодексы Республики Казахстан, в Закон Республики Казахстан «О местном управлении и самоуправлении».

Закон РК «О медиации» регулирует общественные отношения в сфере медиации, определяет ее принципы, порядок осуществления и статус медиатора, носит регулятивный характер, что позволяет говорить о широком использовании медиации [2].

Использование института медиации способствует развитию общества, пониманию граждан в поисках наиболее эффективных и альтернативных форм разрешения споров и конфликтов. Следует отметить, что медиация может применяться в следующих спорах: это споры, возникающие из гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений с участием физических и (или) юридических лиц, в случае достижения соглашения о разрешении спора путем медиации уплаченная государственная пошлина возвращается истцу, уголовные дела небольшой и средней тяжести рассматриваются в порядке медиации, что допускает отсутствие уголовного преследования [2].

Нельзя забывать историю Казахстана, где процедура медиации существовала с древних времен. С незапамятных времен, во времена Казахского ханства, существовала традиция решения споров и разногласий через институт биев – уважаемых аксакалов.

10 июля 2012 года Первый Президент страны Н. Назарбаев в своем выступлении «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к трудовому обществу» поручил АО «Самрук-Қазына» активизировать работу по созданию в структурах крупных национальных компаний центров медиации для разрешение трудовых споров и конфликтов, что позволит снизить уровень конфликтности в обществе и нагрузки на суды [5].

6 декабря 2012 года в Послании Первого Президента страны Стратегии «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» определены основные направления развития, в том числе развитие институтов примирения внесудебных споров [6].

С 1 января 2016 года вступил в силу ГПК РК, в котором появилась новая глава 17 «Примирительные процедуры», способствующая мирному разрешению спора путем мирового соглашения, медиации и партисипативной медиации[7] .

С февраля по ноябрь 2021 года до принятия данных нормативно-правовых документов, была проведена большая законотворческая работа депутатами Парламента РК, профессиональными медиаторами и заинтересованными государственными органами по совершенствованию законодательства медиации, изучению практических вопросов восстановительного правосудия, применению международной практики примирительных процедур.

20 декабря 2021 года принят Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан о развитии внесудебных и досудебных институтов разрешения споров» и внесены соответствующие изменения и дополнения в Закон РК «О медиации», в ГПК РК, в Уголовный процессуальный кодекс РК, Уголовный кодекс РК, Административный процессуальный кодекс РК, Кодекс о браке и семье РК.[8].

С февраля по ноябрь 2021 года приняла участие в качестве члена рабочей группы по разработке законопроекта «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам развития институтов разрешения внесудебных и досудебных споров» Комитета по конституционному законодательству, судебной реформе, правоохранительным органам Сената и Мажилиса Парламента Республики Казахстан.

Результатом работы данной рабочей группы Парламента РК, стал подписанный 20 декабря 2021 года Президентом Республики Казахстан Касым-Жомартом Токаевым Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам развития институтов внесудебного и досудебного урегулирования споров».

Основными нововведениями, внесенными в данное законодательство являются:

1) определение уполномоченного государственного органа, осуществляющего реализацию государственной политики и государственное регулирование деятельности в сфере медиации - Министерство информации и общественного развития Республики Казахстан;

2) одной из сторон медиации по административным спорам является государственный орган;

3) понятие непрофессиональный медиатор заменено на общественный медиатор;

4) профессиональный медиатор проводит предварительную информационную встречу со сторонами процедуры медиации перед подписанием медиативного соглашения;

5) профессиональный медиатор не оказывает юридических консультаций сторонам медиации;

6) профессиональный медиатор осуществляет процедуру медиации в течение тридцати дней, если стороны обратились в суд.

Насколько развитие института медиации соответствует требованиям времени в современных условиях рассмотрено на примере республиканского социального проекта «Саламатты Қазақстан» с участием лучших медиков, медиаторов, юристов Казахстана.

С 26 апреля по 5 декабря 2023 года Национальной комиссией по делам женщин и семейно-демографической политики при Президенте Республики Казахстан совместно с Министерством здравоохранения РК и АО «Самрук-Казына» и реализован широкомасштабный социальный проект «Медицинский поезд «Саламатты Қазақстан» с участием лучших медиков, медиаторов, юристов Казахстана.

Поезд курсировал по 121 отдаленным станциям 17 регионов страны (кроме городов Астана, Алматы и Шымкент).

Цель социального проекта – это оказание медицинской, правовой и медиативной (примирительной) помощи различным слоям населения, оказавших в сложных жизненных и трудных ситуациях, проживающих в отдаленных селах и аулах регионов страны, где недоступны профессиональные услуги медика, юриста, медиатора на бесплатной основе и их полное сопровождение, направленное на результат.

Впервые в этом году при поддержке Национальной комиссии по делам женщин и семейно-демографической политики при Президенте Республики Казахстан к проекту подключены профессиональные и опытные медиаторы и юристы, которые оказали бесплатную медиативную (примирительную помощь), психологическую и правовую помощь различным слоям населения, предоставляется социальная помощь сторонам в разрешении споров и конфликтов путем медиации (примирения) до суда и в суде и их в дальнейшее полное сопровождение, бесплатные медиативные (примирительные), юридические консультации по вопросам прав граждан на получение государственной социальной поддержки, назначения пенсий, пособий,

социальных выплат и адресной социальной помощи, о новых действующих изменениях в социальное законодательство.

В данном проекте любой гражданин в поезде получил бесплатно и в полном объеме необходимую помощь и консультацию по всем интересующим его правовым и медиативным вопросам и спорам у лучших высокопрофессиональных медиаторов и юристов частных и общественных организаций с большим практическим опытом работы, специализирующихся по уголовному, гражданскому, земельному, жилищному, трудовому, банковскому, земельному, налоговому, семейно-брачному и многим другим вопросам.

В рамках проекта особое внимание уделено социально-уязвимым категориям, это матери-одиночки, многодетные матери, женщины-инвалиды, женщины-пенсионеры, женщины, воспитывающие детей с ограниченными возможностями и тяжелыми болезнями, безработная молодежь, студенты, разведенные женщины.

В проекте участвовали 15 профессиональных медиаторов и 15 юристов общественных организации медиаторов со всех регионов страны.

С 26 апреля по 5 декабря 2023 года предоставлена бесплатная правовая и медиативная (примирительная) помощь 9 802 гражданам. Из них, даны юридические консультации - 5 031 гражданам, медиативные консультации (даны разъяснения по разрешению споров путем медиации (примирение сторон до суда и в суде) - 3 415, подписаны (разрешены споры граждан) – 475 медиативных соглашений, исполнены количества дел местными исполнительными органами – 881.

Рассмотрены следующие вопросы граждан:

1) по отсрочке кредита

2) по взысканию алиментов

3) по вопросам признания отцовства

4) по получению государственных грантов местных органов по открытию бизнеса

5) по оформлению пособий безработицы, инвалидности, пенсий, пособий по уходу ребенка и инвалида

6) получения государственного и арендного жилья

7) по вопросам распоряжения долями земельных паев

8) по вопросам наследства

9) по процедуре банкротства

10) по вопросам раздела общего имущества между бывшими супругами

11)оформления договора купли-продажи недвижимости

12) телефонного мошенничества

13) нарушения трудовых прав

14) по вопросу госпитализации граждан в Национальные медицинские центры в столице нашей страны.

Из 475 медиативных соглашений, разрешены в порядке медиации по следующим административным делам в сфере здравоохранения: некачественное оказание медицинской помощи – 75; нарушение правил выдачи документов о временной нетрудоспособности (инвалидности) – 112; нарушение правил реализации лекарств и требований по выписыванию рецептов – 66. Также профессиональные медиаторы и юристы совместно с акимами сельских округов, района регионов рассматривают обращения граждан по вопросам предоставления государственного и арендного жилья, обеспечения качественной питьевой воды, отсутствия асфальтной дороги, отсутствия уличного освещения, предоставления сельчанам квоты по выделению государственного гранта для открытия своего бизнеса на селе, проблемы задержек выплаты подъемных для молодых медиков, прибывших после окончания вуза и другие вопросы. Все вопросы взяты на контроль и сопровождаются до конечного результата.

Работа поезда широко освещалась в республиканских и областных СМИ, медиаторы и юристы дали интервью для телеканала "Жибек Жолы" ТРК Президента РК, для 17 областных телеканалов и местных газет, размещены посты, фотографии, видеоролики на странице проекта «Саламатты Қазақстан Жобасы» в социальных сетях Фейсбук и Инстраграмм, а также страницах социальных сетей медиаторов и юристов.

В настоящее время физические лица стали обращаться к профессиональным медиаторам при разрешении своих споров, где второй стороной выступают государственные органы (министерства, акиматы, госорганы) [8]. В ходе гражданского судопроизводства граждане имеют право разрешать свои споры в суде с применением примирительных процедур в соответствии с ГПК РК [10].

Однако использование медиации при разрешении споров и защите прав и интересов граждан является недостаточным и реализуется не в полной мере. Как показывает практика, на сегодняшний день требуется постоянного и дальнейшего совершенствования законодательства о медиации, в частности, в определении регламента статуса судьи-примирителя, что противоречит положениям Закона РК «О медиации», повышении правового статуса профессиональных медиаторов, введение медиативной надписи (на примере нотариальной надписи) для заключения сторонами медиативного соглашения, применение медиации в уголовных делах, качественной подготовки квалифицированных профессиональных медиаторов, снижении налоговой нагрузки в деятельности профессиональных медиаторов, внедрения услуги государственного медиатора, проведение информационно-разъяснительной работы по продвижению и применению института медиации для населения страны. Эти нововведения снизят нагрузку на суды и положительно повлияют на качество и оперативность судебного разбирательства и разрешения споров.

Таким образом, институт медиации в Казахстане на современном этапе развития общества имеет многогранное значение. Использование новейших инструментов и техники медиации позволит поднять традиционный институт медиации на уровень инновационного способа разрешения социальных конфликтов.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года [Электронный ресурс]. - URL: Конституция — Официальный сайт Президента Республики Казахстан (akorda.kz) (дата обращения: 01.04.2022).

2. Закон РК «О медиации» от 28 января 2011 года [Электронный ресурс]. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000401 (дата обращения: 03.04.2022 г.).

3. Указ Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858 «Концепция правовой политики Республики Казахстан на 2010-2020 годы» [Электронный ресурс]. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U090000858 (дата обращения: 03.04.2022 г.).

4. Выступление Президента Казахстана Н.Назарбаева на V съезде судей Республики Казахстан от 18 ноября 2009 года [Электронный ресурс]. - URL: https://www.akorda.kz/ru/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/vystuplenie-prezidenta-kazahstana-nursultana-nazarbaeva-na-v-sezde-sudei-respubliki-kazahstan (дата обращения: 03.04.2022 г.).

5. Выступление Президента страны Н.Назарбаева от 10 июля 2012 года «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к обществу труда» [Электронный ресурс]. - URL: https://www.inform.kz/ru/social-naya-modernizaciya-kazahstana-dvadcat-shagov-k-obschestvu-vseobschego truda_a2478336 (дата обращения: 05.04.2022 г.).

6. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050 (дата обращения: 05.04.2022 г.).

7. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 31 октября 2015 года [Электронный ресурс]. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000377 (дата обращения: 05.04.2022 г.).

8. Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам развития институтов внесудебного и досудебного урегулирования споров» от 20 декабря 2021 года [Электронный ресурс]. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000084 (дата обращения: 05.04.2022 г.)

9. Распоряжение Председателя Верховного Суда Республики Казахстан от 27 января 2017 года № 6001-1-17-7-4/16 «Положение о реализации пилотного проекта по внедрению досудебного урегулирования споров

(конфликтов) по отдельным категориям споров в порядке медиации» [Электронный ресурс]. - URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38794675&pos=6;-106#pos=6;-106 (дата обращения: 01.04.2022 г.).

10. Административный процессуальный кодекс РК от 29 июня 2020 года №350-VI) [Электронный ресурс]. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000350 (дата обращения: 03.04.2022 г.).

11.Абай Кунанбаев «Слова назидания» [Электронный ресурс]. - URL: http://bourabai.ru/articles/black_word.htm (дата обращения: 10.04.2022 г.).

12. Зиманов С. Полное собрание сочинений: в 10 т. Т.10 / рук. проекта К.Б.Сафинов. Алматы: Медиакорпорация ЗАН, 2009. С.496

13. Нарикбаев М.С. От наших великих биев до Верховного Суда. Алматы, «Атамұра». 2000г., С.52.

14. Кодекс РК Об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года [Электронный ресурс]. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235 (дата обращения: 20.04.2022 г.).

15. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий» от 1 сентября 2020 года [Электронный ресурс]. - URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_pres ident/ (дата обращения: 25.04.2022 г.).

16. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования системы отправления правосудия» от 31 октября 2015 года [Электронный ресурс]. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U090000858 (дата обращения: 26.04.2022 г.).

17. Закон РК «О нотариате» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.01.2022 г.) [Электронный ресурс]. - URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1008028&pos=2;-45#pos=2;-45 (дата обращения: 26.04.2022 г.).

18. Постановление Правительства Республики Казахстан от 3 июля 2011 года № 770 «Об утверждении Правил прохождения обучения по программе подготовки медиаторов» [Электронный ресурс]. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1100000770 (дата обращения: 26.04.2022)

19. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года [Электронный ресурс]. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000231 (дата обращения: 26.04.2022)

20. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года [Электронный ресурс]. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226 (дата обращения: 28.04.2022 г.).

21. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 3 мая 2022 года [Электронный ресурс]. - URL:

https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31102748 (дата обращения: 28.04.2022 г.).

22. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года [Электронный ресурс]. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414 (дата обращения: 28.04.2022 г.).

23. Кодекс Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» от 25 декабря 2017 года [Электронный ресурс]. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1700000120 (дата обращения: 28.04.2022 г.).

24. Послание народу Казахстана Президента Казахстана К.Токаева от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» [Электронный ресурс]. - URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1900002019 (дата обращения: 01.04.2022 г.).

ҒТАМР: 04.61

ҚАТЕЛІК ФИЛОСОФИЯСЫ – ЖЕЛІЛЕС ҰҒЫМДАРҒА САЛЫСТЫРМАЛЫ АНАЛИЗ

Хайдар Алфи
С. Сейфуллин атындағы Қазақ Агротехникалық Зерттеу университетінің аға оқытушысы,
философия ғылымдарының кандидаты, Астана, Қазақстан
e-mail: haidaralphy@gmail.com

Қателік өткізе алатын, бірақ өткізген қателігін мойындауға табиғаты даяр емес тіршілік түрі ретінде адамзаттың қателіктен алары да, жоғалтары да мол. Адам дүние-өмірге көпөлшемді бағытталады, ғұмыры әрқашан сынақ таңдауларға толы болады, демек белсенді кісіде қателесу орайы жеткілікті болады. Ірілі-ұсақты қателіктер әдетте адамның идеал еместігін оның өзіне де, төңірегіне де ескертуші іспетті.

Өмірдің түрлі саласымен байланысты қателік құбылысы адами субъективті бағалау жүйесінің шешімі болғанымен, онда объективті мазмұндар болады. Қателік кешені істі қателік ретінде бағалау-бағаламау, өткізген қателікті мойындау-мойындамау, жауапкершілікті арқалау-арқаламау, сылтау құрастыру-құрастырмау, қателіктен сабақ алу-алмау, қателіктің салдарымен күресу-күреспеу, қателікті қайталау-қайталамау, қателікті ұмыту-ұмытпау секілді күрделі мазмұндарға тұтасып, ғұмыр философиясының өзекті бір тақырыбын құрайды.

Қателік деп істің иесіне және өзгелерге мәлім заттық, энергиялық, қаржылық, немесе уақыт шығынын туғызып, айқын зиян салуын, ереже-нормаларға қайшы келуін, абройы (reputation) мен даңқына (glory), беделі (prestige) мен құрметіне (esteem), мансабы (career) мен мәртебесіне (status) үлкенді-кішілі нұқсан келтіруін немесе сондай сезім туғызуын айтамыз. Қателіктен өз-өзін айыптау және өзара ренжісу сынды жағымсыз сезімдер пайда болады. Жеңіл болғанда көңілге кірбең ұялатады, ауыр болғанда адамның өздік құрметі қайшылыққа ұшырап, адамара сенім мен бірлік арқауы сетінеп, туыстық, достық, әріптестік, сыйластық қарым-қатынастар нашарлайды немесе бұзылады. Дегенмен, қателік ұғымы мәлім іс туғызған зардаптармен шектелмейді, оның нақты мазмұнымен қатар, эмоциялық жағымсыз әсері де болады.

Қателік мәлім жекенің, не топтың психологиялық проблемаларымен сабақтасып жатуы мүмкін, немесе қабілетсіздіктің, кемшіліктің, ағаттықтың туындысы болуы да мүмкін. Адам кейде әртүрлі ішкі-сыртқы себептерден өз сенімі мен ұстанымына үйлеспейтін арсыз іс жасайды, ал кейде мәлім істің өлшемді талабынан шыға алмай, істі жөнімен тындыра алмай, сапасыздық, біліксіздік, өнімсіздік, бәсекеге қабілетсіздік танытады. Сондай-ақ, қоғамның

ереже-тәртіптерін бұзу, адамаралық ортақ қағидалар мен құндылықтарға қайшы келу сынды этикаға жат, арға қайшы, нормативті әрекеттер де кездеседі.

Әр ұғымның өзіне тән төл мағынасын дөп сезіну үшін, оны жақын, немесе ұқсаңқырайтын өзге желілес ұғымдармен салыстыра анализдеуге тиіспіз. Қателік ұғымына мағынасы жақын, контекстке қарай кей жағдайда алмастырып та айтуға болатын жамандық, қылмыс, күнә, ағаттық, жаңсақтық, кемшілік секілді ұғымдар бар, оларға арнайы сәуле түсіру қателіктің шын сипатына барынша жақындатады.

Алдымен *қате* ұғымына келейік. Қате дегеніміз мәлім істің дәйекті қатаң өлшемдер бойынша қабылдауға келмейтін деңгейде дұрыс болмауын білдіреді. “Қате” түбірінен қалыптасқан қателік әдепкі нұсқада қате болуды алғышарт етеді. Бейне жақсы мен жақсылық, жаман мен жамандық, еркін мен еркіндік өзгеше мағынада болғаны секілді қатеге тағы психологиялық, әлеуметтік, мәдени мазмұндар қоса жүктеліп, күрделі, көп қатпарлы қателік ұғымы сомдалады.

Қалыпты жағдайда қате қателіктің басталу негізі және оның қателік болуының маңызды критерийі. Бірақ қателікті жай ғана қате іс ретінде танып, қате арқылы түсіндірумен шектелу қате болады. Қате әдетте істі оң-терістік тұрғысынан өлшеудің мәлім соңғы қорытындысы болса, ал қателік тек қате іспен ғана шектелмей, сол іске қатысты бүкіл позиция мен эмоция, әсер мен ықпал, опық пен сабақ, мойындау мен жауапкершілік секілді күрделі жүйелер мен процесстер қамтылады.

Абстракт деңгейде болса да мәлім дұрыс туралы сәйкес идея болмаса, қате туралы идея мағынасыз болады. Дұрыс жауапты жалпы түрде болса да не екенін біліп, салыстырма жасай алғанда ғана қате екендік сенімді болады. [1, 540б.] Ал еш дәлелдеу мүмкіндігі жоқ мәселелерде дұрыстық та, қателік те болмайды.

“Қатесіз қателік” абсурд құсағанымен, бірақ өмірдегі кейбір қателік делінінген істер шындап келгенде қатеден бастау алмағаны мәлім, әсіресе бағалаушы әлеумет санасындағы комплекстер, идеологиялар, жаңсақтықтықтар, сыңаржақтылықтар себебінен дұрыс, яғни қажетті, ізгі және пайдалы істердің өзі қателік ретінде танылған жағдайлар тарихта жиі қайталанған. Алашордашылардың өз кезінде ‘халық жауы’ деп айыпталуы мен жазалануы және қазір ‘ұлт ұстаздары және қайраткерлері’ деп құрметтелуі міне соны айғақтайды. Егер мәлім қателікте қате болмаса, онда мұндай қателік ‘бейуаздың айыпталуы’, немесе ‘ақтың қаралануы’ сынды қате бағалау болар еді де, бұл түрдегі қателіктің өзі қате болар еді. Бұл парадокс қате мен қателікті бір деңгейдегі мағыналас ұғым ретінде қарастырудың шектемесін паш етеді.

Сосын, *кемістік* және *кемшілік* ұғымдарына тоқталайық. Барша адамда қандайда бір кемістік болады; еш кемшіліксіз де ешкім жоқ, демек егер қателік атаулы кемістік пен кемшілікке қатысты десек, барлық адамда қателік

өткізу потенциялы болады. Әрқандай адам түптеп келгенде кемелсіз екен, бұл қателік өткізуге орай жеткілікті дегендік.

Кемшілік пен кемістіктің қателіктен айырмашылығы сонда, оларда жасалған сөлекет істің себебі әлдененің жетіспеуімен байланысты. Екеуі де қалыпты орташа деңгейге жетпеу болса да, кемшілік пен кемістіктің басты айырмашылығы, алдыңғысынан үйрену, жаттығу секілді белсенділіктер арқылы сақтануға болса, ал кейінгісінен мәлім уақытта сақтану қиын, кей жағдайда тіпті мүмкін де емес. Қателікте де жетіспеушілік болуы мүмкін, бірақ бұл басты назарда емес, басты назар жауапкершілік арқалаушының ерік еркіндігінде. Сосын кемшіліктердің өзі қателік саналмайды, немесе айқын түрде қате әрекет туғызады деуге келмейді. Ал әлеуметтік этика кемістік себебінен болған сүреңсіз істердің жауапкершілігін қателік ретінде қарастырмауды талап етеді.

Қателікте таңдау қабілеті бар адамның тұлғалық әдейілігі мен мәлім деңгейдегі саналылығы шешуші рөл ойнайды. Ал, кемшіліктер саналылық, білім, қабылет, энергия секілділердің жеткілікті деңгейде болмауынан, немесе жеткілікті болса да қате жұмсалуынан, тіпті тым артық болуынан да туындайды. Түсініктің шатасуы, тез әрі дәл ойлай алмау, үйлесімді шешім шығара алмау секілді зерделік, танымдық кемшіліктер қателікке ұрындыратыны мәлім; сондай-ақ психологиялық кемшіліктер деп есептеуге болатын өштік, қызғаныш, құмарлық сынды эмоциялану мен ауытқулар (девиант) қателіктердің ұлғайтқышы болады.

Кемістік негізінен адамға қаратылса, ал бұған параллел түрде биологиялық, физикалық денелерге, сондай-ақ аспап-саймандарға қарата ақау ұғымы қолданылады. Ақау объекттің мәлім сапалық, функционалдық, өнімділік өлшеміне сай келмеуі, жүйеішілік сәйкессіздік пен бүлінуі себепті процесске нұқсан келтіруі.

Кемістіктің мәлім әрекет пен коммуникацияны қиындататын, адами мүмкіндікті шектейтін клиникалық ауыр түрлерін мүгедектік деп атайды. БҰҰ Мүгедектер құқы туралы конвенциясында “ұзақ мерзімді физикалық, психикалық, интеллектуалдық немесе сенсорлық кемістіктері бар кісілер” деп анықтама береді. [2]

Егер қандайда бір қателік кемістік себебінен болса, әлеуметтік этика бойынша оны айыптаудың өзі моралдық қателік саналғанымен, мәлім кемістігі бар адамдарға, тіпті мүгедектерге кемсітушілік пиғылда қарап, жаңсақ көзқарас ұстанатын эйблизм, төмен интеллектуалдықты кемістік көріп, оны түрлі амалдармен түзеткісі, кемел адам тәрбиелеп шығарғысы келетін евгеника, сондай-ақ гиперактивтік және биполярлы бұзылу сынды патологиялық фенотиптері үшін жоғары қабілетті кісілерге, немесе жоғары функционалды аутистерге дискриминация жасау қоғамда әлі де кездеседі. [3, 151б.]

Аңдаусыз жасалатын сөлекет әрекеттердің екі нұсқасы бар: *ағаттық* және *жаңылыс*.

Егер мәлім ерекше жағдайлар қате іс жасауға аса ыңғайлы мүмкіндік қалдырып, тіпті мәжбүрлеп, ал адам өзін дұрыс ұстай алмай біліксіздік танытса, немесе қабілетсіздік көрсетсе, мұндай сөлекет әрекеттерді ағаттық ұғымымен сипаттаймыз. Ағат кету адам мүмкіндігімен, нақты қабілетімен, сондай-ақ сыртқы жағдай-шарттармен сабақтасып жатады, онда айқын объективті себептер рөл ойнайды, сондықтан ол қателікке қарағанда кемшілікке біршама жақын, бірақ ұқсас деңгейде оның жауапкершілігі кемшіліктен әлдеқайда зор болады.

Ал сорақы нәтижеге мәжбүрлейтін қатал сыртқы күштер болмаса, қателікке бейімдейтін айқын ыңғайлы жағдай болмаса, тіпті өздік қабілетсіздік пен біліксіздік те негізгі себеп болмаса, бар болғаны еліту мен алдану, шатасу мен жаңылу сынды дәйексіз факторлармен ғана нобайлап түсіндіруге тура келсе, мұндай істі *жаңылыс* деп есептейміз. Демек жаңылыста қою психологиялық сипат болады, зерде және зейіндегі менталды сәйкессіздік шешуші рөл ойнайды, кейде ауыр зардаптар да туғызғанымен, тұрақты менталды күймен түсіндіруге келмейтін кездейсоқтық сипаты болады. Ол бар болғаны адамның кемел тіршілік еместігінен туындайтындықтан, қатаң мағынадағы қателік ұғымымен бір деңгейде қаралмайды. Сондықтан, қазақтар “жаңылыста жаза жоқ” деп қысқа қайырған.

Демек, ағаттық пен жаңылыс ұғымдары негізінен кездейсоқ, зардабы қылмысқа салыстырғанда әлдеқайда жеңіл, әсіресе аңдаусызда, немесе жаңылыста жасалатын жағымсыз әрекеттерді сипаттауға қолданылады. Орныққан объективті себептерге назар аударатын ағаттықтар мен негізінен себепсіздікке назар аударатын жаңылыстарды сондай жағдайдағы солай болу ретінде “сылтауы мол қателіктер” десек қате болмайды. Оларға сылтау көп, бірақ сылтауларды өзара құрастырса, одан сөзсіз түрде ағаттық, немесе жаңылыс келіп шықпайды. Кең мағынада қателік ұғымы бұл екеуін де қамтығанымен, бірақ арнаулы мағынада қателік ағаттық пен жаңсақтыққа қарағанда ауқымды, саналырақ жасалады.

Зардабы жеңіл немқұрайдылық пен салақтықтар әдетте ағаттық, немесе жаңылыс ретінде бағалауы мүмкін. Бірақ кейбір немқұрайлылық пен салақтықтар әдетте туғызған зардабының ауырлығына орай қылмыс ретінде анықталады, өйткені қылмысты әрекетті санасыз, мақсатсыз жасағанымен, түрлі жағдайлардың мәжбүрлеуіне ұшырағанымен, бірақ бәрібір есті адам ретінде *сондай жағдайда солай болатыны туралы күнбұрын айқын түсінігі мен білімі* болған болады да, дәл сол ситуацияда сонысынан жаңылған, не ескермеген болып шығады.

Ал, *жаңсақтық* ұғымының мағына аясы өзгеше. Жаңылыс секілді жаңсақтық (prejudice) та өздік субъективті себептерге сәуле түсіреді, дегенмен жаңылыстан айырмашылығы, ол дағдыға айналған когнитивтік сыңаржақты таным-түсініктермен астасып жатады, әсіресе ол дүниетаным, ұмыртаным, ұстаным, сенім жүйесі секілді адам болу қалыптарына қатысты

әйгіленетін сезім формасы. Сексизм, нацизм, расизм, ақтар-үстемдігі секілді топ-ішілік мақтаныш пен астамшылық және осыған қатысты топ-сыртылық өшпенділік пен алалау сезімдерінде көрініс табатын жаңсақтық әдетте идеологиялық жауыздық деңгейіне дейін дамып, топтық санасыздыққа айналып, ауқымды мақсатты қателіктерге себепкер болады. Олар тегіс мәлім өзіне қатысты тарапты зор, басқа тараптарды қор санайды; әлденені айырықша жоғары бағалау есесіне, оған бірдеңені қатаң түрде қарсы қойып, одан үрейленеді, тіпті өшпенділік танытып, қарсы күресуге бейім болады; олар жанталаса ақталып, дәлелдеуге тырысып, өзінікі дұрыс екеніне жеткілікті сенімді болғандай сезімдік рахатқа бөленеді; немесе қормалы қауіпке ұшырағандай жанашырлық сентиментализміне салынады. Жаңсақтықты қателіктер жүйесіндегі өз-өзіне аса сенімді, өте эмоциялы, және аса пайымды түрі деуге болады және ол мәлім бір кездейсоқ, арнайы, жеке әрекетпен емес, үздіксіз жалғасатын, әртүрлі істерде қатар көрініс беретін күрделі, тіпті ұжымдық әрекет жүйесі ретінде көрінеді. Жаңсақтық туғызған сөлекет әрекеттер қателікке салыстырғанда әлдеқайда мақсатты, тіпті жоспарланған, ұйымдасқан болып келеді.

Жаңсақтықты бөтен топ мүшелеріне қарата негативті көзқарастардан туындайды деп есептесек, кейбір топтардың өзі аса негативті болғандықтан, оларға қарата негативті көзқараста болу жаңсақтықтың қателік бола бермейтінін көрсетеді. Басқыншыларға, қанішерлерге, педофилдерге, нео-нацистерге, маскүнемдерге қарата негативті ұстанымда болуды мәлім шарт астында ақылға қонымды жаңсақтық ретінде қарастыратындар бар. Адам әрине бәріне Тәңірі назарымен қарай алмайды, өз мәдениеті мен руханиятына негізделеді және мұнда қалайда жаңсақтықтар болуы мүмкін. Демек, жаңсақтық мәселесін қателіктің шанағына салып түсіндіру жеткілікті негізді емес.

Дегенмен адамзат тарихында ауыр зардап туғызған ақтауға келмейтін жаңсақтықтар бар, олардың кейі психологиялық ауытқулардан, кейі әлеуметтік сананың бұрмалануынан болады, әрі қорғаныстық сананың, немесе үрейдің көлеңкесінде асқынады, немесе тарихи қате танымдар мен стереотиптерге астасып жатады; тіпті мәлім коллектив санасыздық күйіне орай жасалған идеологиялық құтыртулар арқылы өршиді.

Әрине, *жамандық* ұғымының этикалық мағынасы қою. Этика нормаларының метажүйесін “өзіңе қаламайтынды өзгеге жасама” делінетін алтын ережемен сипаттайтын теориялар бар. Егер өзіңе қаламағанды өзгеге жасасаң, онда бұл мәлім мәдени контекстте шартсыз талап етілетін “идеал тиістерге” қайшылық ретінде жамандық болады, ал мәлім іс-байланыс жүйесінің өлшемді талабын сақтау мен орындауды білдіретін “реал тиістерге” қайшылық ретінде қателік болар еді. Жамандық пен қателікте екеуара ортақ мазмұндар болады, бірақ олар ұқсас істі ұқсамаған мағынада қарастырудың және бағалаудың туындысы.

Этикадағы жамандық ұғымының үш негізгі мағына қабаты бар. Олардың әр қабатына үйлеспейтін ерекше мысалдарды басқа қабаттары шешім етуі мүмкін. Біріншісі, яғни Мендік парадигма бойынша, жамандық дегеніміз ар бұйрығын негіз еткен ізгілік, адамгершілік, түзулік, ашықтық секілді жанның рухани қағидаларын бұзу. Натуралистік дәстүрлі морал теориясы бойынша, тұлға санасының арғы түкпірінде дүние-өмірдің аса құнды ережелері ар ретінде сақталады, немесе тәрбие арқылы оятылады; саналы адам өз ғұмыр таңдауларын сол ережелерге бағындыруы тиіс; ал егер олай жасай алмаса, онысы жамандық болады. Ар бұйрығы қайдан келетіні туралы алуан парадигмалар қайшылығы болуына қарамастан, санада орныққан ішкі ережелер есті адамның таңдауына салмақ түсіріп, бағалауын белгілейтіні анық. Егер адам тума арлы нәрсе болса, яғни оның санасы жоғары құндылық ережелеріне табиғи ие болатын болса, немесе тәрбиенің оятуы арқылы сондай сана деңгейі адамда біртіндеп ашылатын болса, ендеше мұндай алғышарт бойынша жамандық дегеніміз өз-өзіне қайшылық – санадағы жоғары құндылық ережелеріне қайшы келу, түпнұсқа ардан адасып жаттасу болады. Ал жоғары құндылық санасы оянбай, төмен сана деңгейінде қалу арсыздық танытуға ұласады. Бұл мағынадағы жамандықтарды қателікпен салыстырар болсақ, кей қателіктер адам арсыздығын білдіреді, ал басқалары, мысалы маңызды сәтте маңызды адамның аты-жөнін дұрыс атай алмай қалу үлкен істерге кесірі тиетін қателік болса да, арсыздық санатына жатпайды.

Ал, екіншісі, яғни әлеуметтік парадигма бойынша, жамандық деп өзара сәйкесіп өмір сүруге қажетті адамаралық байланыс ережелеріне қайшы келіп, әлеуметтік жағымсыздық туғызу. Бұл тұрғыдағы жамандықтың ерекшелігі ретінде әлеуметтік орташа базалық талаптарға тұлғаның қиғаш келуін, қоғам мен тұлға арасында руханияттық және мәдениеттік қайшылықтардың болуын атап көрсетуге болады. Қателіктер де көп жағдайда әлеуметтік нормаларға қайшы болып келеді, бірақ бұл қайшылық нормалардың рухани және мәдени мағынасы тұрғысынан емес, мәлім бір идеал өлшемдер бойынша емес, бастысы іс тәртібі мен жүйесі бұзылып, мәлім зиян мен зардап әкелуі тұрғысынан көбірек қарастырылады. Сосын, қоғамдық этика талабымен үйлесетін қателіктердің де болу мүмкіндігін жоққа шығара алмаймыз. Мысалы досына көмектесемін деп өз ресми міндетін дұрыс атқара алмау жамандық саналмағанымен, тіпті кей мәдени кеңістікте ізгілік ретінде дәріптелгенімен, бірақ оны кейбір қоғамдық жүйелер қателік ретінде қабылдайтыны анық.

Үшіншісі, яғни игілік парадигмасы бойынша түсіндірілетін жамандық пен қателіктің мағыналары негізінен қарайлас келеді, тек қателік ретінде кері әсерге, игілікке залал келтіруге көбірек назар аударса, жамандық ретінде кері әсер мен залалдың мәдени-рухани мән-мағынасына көбірек назар аударады.

Демек, жамандық көбінесе ниет пен әрекеттің адами ар мен қоғамдық ережелерге қиғаш келіп, мендік идентити мен қоғамдық бірлікті бұзуын өз

мазмұны етсе, ал қателік іс және коммуникацияның игілік, өнімділік және тәртіп секілді өлшемді талаптарға қайшы келіп, мәлім объективті және субъективті зардаптар туғызуын өз мазмұны етеді. Мысалы, мәлім мәдени ортада жастардың автобуста қарттарға орын бермеуін жамандық ретінде бағалауға болады, бірақ оны жастардың қателігі деп санауға келмейді. Сол секілді, тәңертең белгіленген уақытта оянбауды жамандық деуге келмейді, бірақ ерте тұруды жоспарлаған адам үшін уағында оянбау қателік болады; немесе әлдебір белгіленген кездесуге кешігуді туғызғаны үшін уағында оянбау ұжым, не басшылық жағынан қателік ретінде бағалануы мүмкін.

Әдепкі жағдайда жамандық болатын көптеген істер ерекше, әсіресе жаман жағдайларға төтеп беру амалы ретінде жақсы бағаланды, керісі қателік саналды. Соғыстағы қаталдық, саудадағы пайдакүнемдік, ұжымдағы қатаң тәртіп секілділерді көп ешкім жамандық санай қоймайды. Тіпті “эволюция тарихымызда жаман нәрселерге жақсырақ бейімделген организмдердің қауіп-қатерден аман қалу ықтималдығы жоғары болған.” [4, 325б.] Осыған ұқсас Ф.Ницшенің “жамандықтың жақсылығы” және “жақсылықтың жамандығы” туралы толғаныстары [5, 75б.] бізге бүкіл моралдық түсінігімізді қайта қарап, жақсы-жаман ұғымын таразылауды талап етеді.

Бір ескерерлігі, өткізу жиілігінен айтқанда қателік әдетте бір не бірнеше рет болады, Шон Патрик Фланери былай деген болатын: “кейде жақсы адамдар да қателік өткізеді. Бұл олардың жаман екенін білдірмейді, тек олардың да адам екенін білдіреді.” Ал тұрақты түрде қателік өткізуді пасықтық, сорақылық, залымдық сипатындағы жамандықтар санатына қосамыз.

Қателік әрине *күнә* ұғымымен бірдей емес. Діни мәдениеттерде құдіретті күштерге және оларға қатысты қасиетті қағидалар мен тиымдарға қарсы жасалған қателіктер әдетте күнә ретінде сипатталады. Дүниені осыдүние және арғыдүние деп бөлетін Ибраһимдік діндердегі күнәнің кейі осыдүниелік жамандықтар мен қателіктерге, ағаттықтар мен кемшіліктерге қаратылады, бірақ оларды түсіндіру жүйесі діни контекстер шеңберінде болады, әрі арғыдүниелік жазаға ұшырайтыны баса дәріптеледі. Дегенмен күнә категориясына қателік деуге болмайтын, тіпті жамандық деуге де келмейтін, зияны да, сөлекеттігі де жоқ, тек мәлім діни мәдениетке сай келмегені үшін ғана күнә деп бағаланатын, діндердің алғашқы келіп шығуына қатысты пайда болған көптеген істер болады. Адамзаттың тарихта қателік деп танылған талай ісін жаңа прогресс ақтап алды. Бірақ діндер өзінің алғашқы деңгейінде қалатындықтан, қателік пен күнә да бір-бірінен өзгешелене береді.

Кінә ұғымы контекстерге қарай әртүрлі мағынада қолданылғанымен, бастысы адамның мәлім істегі қателік үлесін көрсетеді және ол көбінесе өзін, не өзгені қателікке бола айыптауымен ерекшеленеді. Заң терминдері жүйесінде кінәсін мойындау (plead guilty) күдіктінің қылмыс өткізгенін өзі растауына қаратылады.

Кінә мен *айыптың* мағынасы жақын, тек кінә қателікті психикалық сезінілуді көбірек аңғартса, ал топ, немесе авторитет алдында келісілген ортақ ережені бұзуы себепті үстіне алуға тиіс жауапкершілік өтемі мен төлемін айып деп атайды.

Ал, *қылмыс* ұғымының мағынасы заңгерлік теориялары мен практикалары бойынша барынша нақтыланған. Ол mens rea (залым сана), яғни "сұрқия ниет" бойынша заң нормаларына қайшы қасақана жасалатын зардабы ауыр әрекеттер болып, заңдық процесстер бойынша жазаға тартылады. Қылмыс кең мағынада қателіктің де, жамандықтың да ауыр түрі, онда мақсаттылық (ниеттену) болады, қылмыс барысы мен одан туатын зардапты анық біледі, немесе білуге қабілетті болады. Мұнда *норма – ниет – әрекет – жаза* жиынтығы қылмыс жүйесін құрайды.

Арнаулы мағынадағы қателіктің қылмыстан айырмашылығы тек ұғым көлемінде ғана емес, бастысы оның ортақ келісілген, авторитет жағынан бекітілген заң нормаларымен өлшенбейтіндігінде. Қателіктің кейі қасақана, кейі болжаусыз болады, бірақ қателік ұғымының өзегі оның ерікті-еріксіздігіне, ауыр-жеңілдігінде емес, бастысы оның қалайда залалды әрекет жасауында жатыр.

Қорыта келгенде, қателік ұғымы күрделі ұғым. Адам миы компьютерлік дәлдікте жұмыс жасайтын мүлтіксіз робот емес. Абай даналығы бойынша айтсақ, адамда ақылдан басқа тағы қайрат пен жүрек бар және бұл үшеуі өзара үйлесімде бола бермейді. [6] Өмір тек жақсы, тура істерден ғана емес, әртүрлі деңгейдегі қателіктерден де тұратынын мойындауға және қабылдауға тиіспіз. Тіпті де маңыздысы, "ғылым негізінен қателіктерді түзету арқылы дамиды, өзін түзетуге қабілеттілік маңызды академиялық құзыреттілік есептеледі." [7, 295б.]

Түрлі перспективадан қарағанда, әр адам күнделік әртүрлі деңгейде саналы-санасыз әртүрлі қателіктер өткізіп жатады. Оның кейбіреулеріне айырықша мән беріледі, ал көбі ескерілмейді, немесе тез ұмытылады. Дегенмен, кейбір ерекше ауыр қателіктерді айтпағанда, қателік өткізу соншалықты қауіпті нәрсе де емес, бастысы қателікті қателік ретінде танымау, қателігін мойындамау, түрлі амалдармен жалтаруға тырысу, қателігіне жауапкер бола алмау, қателігін түзетпеу, қателігін үздіксіз қайталау, қателік жасағандарға мүмкіндік қалдырмау секілділер әлдеқайда қауіпті. Өйткені мойындаудан жалтарған, уағында түзетпеген көптеген қателіктер Меннің өз-өзіне құрметі – *өздік сүйкімін* кетіріп, адамды ішкі қайшылыққа терең батырады, қалыпты адамаралық коммуникация желісін шатастырады, өзара сенімсіздік пен өшпенділікті өршітеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Duncan Sheehan (2000). *What is a mistake?*. , 20(4), 538–565. p. 540 doi:10.1111/j.1748-121x.2000.tb00159.x

2. Resolution / adopted by the General Assembly, A/RES/61/106. UN General Assembly, *Convention on the Rights of Persons with Disabilities*. 24 January 2007.

3. Carson, Shelley (2011). "*Creativity and Psychopathology: A Shared Vulnerability Model*". The Canadian Journal of Psychiatry, Vol 56, No 3, 144–153. p. 151

4. Kathleen D. Vohs (2001) *Bad Is Stronger Than Good*. Review of General Psychology. Vol. 5. No. 4. 323-370. p. 325

5. Janaway, Christopher (2017). *Attitudes to suffering: Parfit and Nietzsche*. Inquiry, 60(1-2), 66–95. p. 75 doi:10.1080/0020174X.2016.1251165

6. Абай Құнанбайұлы, (1893) *ОН ЖЕТІНШІ СӨЗ*. ҚР БҒМ Ғылым комитетінің тапсырысы https://abaiqunanbaiuly.enu.kz/2020/12/08/он-жетінші-сөз/

7. Hansson, Sven Ove (2017). *Mistakes in Philosophy*. THEORIA, 83(4), 295–297 p. 295. doi:10.1111/theo.12132

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ:

1. Профессиональная дизайн-среда: от теории к практике
2. Адаптивность экономики: теоретические и практические аспекты
3. ИИ и «предсказанное правосудие»

МРНТИ 10.87.79

ЧЛЕНСТВО РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Акпан А.М.
магистрант 2-го курса Высшей школы права AIU,
г. Астана, Казахстан
e-mail: akpanadik@gmail.com

Жамбаев Е.С.
к.ю.н., доцент Высшей школы права AIU,
г. Астана, Казахстан
e-mail: zhambaev_es@mail.ru

Республика Казахстан является членом многих международных финансовых организаций. Среди них следующие:

- Международный Валютный Фонд (МВФ);
- Международная Финансовая Корпорация (МФК);
- Международный Банк Реконструкции и Развития (МБРР);
- Многостороннее Агентство Гарантии Инвестиций (МАГИ);
- Международная Ассоциация Развития (МАР);
- Европейский Банк Реконструкции и Развития (ЕБРР);
- Международный Центр по Урегулированию Инвестиционных Споров (МЦУИС);
- Азиатский Банк Развития (АБР);
- Азиатский Банк Инфраструктурных Инвестиций (АБИИ);
- Исламский Банк Развития (ИБР) [1].

Стимулируется рост подобных субъектов международного права современными процессами в мировом финансовом обороте:

- потребность в организации глобальной системы по проведению мониторинга и финансового контроля движения любых наличных и безналичных денежных средств;
- ускорением всех темпов проведения расчетов в мире, инвестиций, мировых финансовых услуг;

- потребностью у всех участников такой финансовой международной деятельности в дальнейшем получении финансово-экономической всесторонней информации;

- увеличением рисков потерь доходов, денежных средств, инвестиций.

МФО, государства наделены как субъекты международного права не только любыми правомочиями, касающимися заключения правоприменительных актов в рамках международного действующего финансового права, но и в то же время, могут заключить международный договор, соглашение. Именно в данной нормотворческой международной правоспособности больше всего проявляют правосубъектность данных публичных субъектов международного права.

Сложилось некое многообразие МФО. Поэтому следует освещать динамику общего развития главных направлений по формированию международных правовых институтов, норм и принципов финансового урегулирования. Есть определенная специфика - сам процесс по замене политико-правовых мировых приоритетов, которые закреплены в общепризнанных принципах международно-правового экономического регулирования, международного права, на финансово-экономические приоритеты.

В практике МФО понятие «государственная внешнеэкономическая политика» по существу все чаще являющихся международными отношениями, заменено понятием под названием «финансовая политика государств в рамках мирового финансового (геофинансового) оборота». То есть, вышеуказанные нормы, институты, принципы, оформляют вместе со становлением общепризнанных международных финансовых принципов и норм.

Принцип отмены валютных ограничений и валютной стабильности; принцип по устранению в платежных балансах диспропорций; принцип содействия МФО развитию долгосрочного инвестирования и кредитования; принцип ответственности государств перед МФО за ранее взятые международно-правовые обязательства национальными финансовыми институтами, можно относить к специальным принципам в правовом регулировании финансового мирового оборота. Но они часть наиболее общих подходов к фактической организации глобального контроля за ведением финансовой деятельности, выраженные в правовых нормах уставных документов МФО.

Формируются такие принципы в качестве общепризнанных принципов урегулирования финансового мирового оборота, так как находят все чаще отражение в правоустанавливающих документах таких межправительственных организаций.

Для активизации участия РК в МФО представляется немаловажным рассматривать содержание всех полномочий отдельных МФО и общий механизм их полноценного влияния на национальное законодательство,

касающееся налогообложения, финансового контроля, банковской деятельности, рынка ценных бумаг, валютного регулирования и валютного контроля, других типах и видах финансовой национальной деятельности.

Нормы правоустанавливающих документов МФО развивают финансовое законодательство в отдельных странах путем текущей координации интеграции в него норм про критерии:

- гарантий по исполнению финансовых обязательств государствами, которые взяты на себя в хозяйственном мировом обороте;
- обеспечения фактического исполнения уставных требований МФО государствами-членами;
- требований к наиболее благоприятному инвестиционному и налоговому режиму.

Законодательством, регулирующим членство РК в данных субъектах международного права, определены соответствующие правовые условия [1].

РК - государство-участник статей соглашений со всеми поправками:

- МБРР [2],
- МВФ [3],
- МФК [4],
- АБИИ [5],
- МАР [6],
- соглашений об учреждении ЕБРР [7],
- АБР [8],
- Конвенции об учреждении МАГИ [9] [10],
- Учредительного договора ИБР [11] [12],
- Конвенции об урегулировании споров в области инвестиций между государствами и гражданами других государств [13] [14].

Приняты условия и положения резолюций, соответственно, МБРР, Совета управляющих МВФ, МФК, МАГИ, МАР, ЕБРР, АБИИ, АБР, относительно членства РК в данных международных организациях.

Наше государство на себя приняло все обязательства как участник Департамента по специальным правам заимствования МВФ по законодательству РК.

У нашей страны есть финансовые взаимоотношения, которые связаны с членством в таких международных организациях (далее - МО). В данном случае Правительство РК в лице Министерства финансов Республики Казахстан (далее МФ РК) уполномочено заниматься привлечением займов, применять иные формы реализации финансирования, а также обеспечивать процедуры выплат от имени государства (РК) МБРР, МАР, МФК, МАГИ, ЕБРР, ИБР, АБР, АБИИ всех сумм по условиям определенных соглашений, касающихся займов и по положениям резолюций, по соответствующим статьям соглашений, а также письменных соглашений про учреждение, конвенции или Учредительный договор, которые относятся к членству РК в данных МО.

Целесообразно вкратце рассказать о некоторых МФО для наилучшего понимания их деятельности.

Международная Финансовая Корпорация (МФК). Данная МФО создана для того, чтобы выдать незначительные по сумме займы физическим и юридическим лицам. МФК была создана с 1956 года, является крупным международным институтом по развитию. Основная деятельность - посодействовать развитию в частном секторе. МФК находится в составе Группы Всемирного банка, у нее есть статусом специализированного учреждения ООН. У МФК есть офисы в 104 странах, региональные офисы располагаются не везде (13 городов в мире). В РК офис дислоцируется в городе Алматы. В РК МФК с 1994 года. Уже 30 лет финансируются проекты, страна получает инвестиции. Ратифицированное соглашение способствует устойчивой практической работе офиса МФК в РК и дальнейшему привлечению все новых и новых инвестиций.

Международный Банк Реконструкции и Развития (МБРР). Это организация развития глобального характера, совладельцы 189 государств-членов. Это крупнейший банком развития. Вклад МБРР в практическую реализацию миссии Группы Всемирного банка (далее - ВБ) заключается в предоставлении гарантий, займов, продуктов консультационных услуг и управления рисками, правительствам стран, имеющим средний уровень дохода, а также странам, являющимся платежеспособными, у которых низкий уровень дохода. Кроме этого, МБРР это координатор мер по разрешению перечня проблем, как региональных, так и глобальных.

МБРР создали в 1944 году. Тогда была цель - оказать помощь странам Европы, чтобы восстановиться после завершения ВОВ. МБРР, МАР, Фонд помощи бедным странам мира входят во Всемирный банк. Все организации сотрудничают на тесной основе с прочими институтами в Группе Всемирного банка, со структурами частного и государственного сектора в рамках развивающихся стран в целях дальнейшего сокращения бедности, для обеспечения благосостояния.

Многостороннее Агентство Гарантии Инвестиций (МАГИ). МАГИ содействует притоку инвестиций из других стран в страны развивающиеся. Предоставляется страхование иностранным частным инвесторам, гарантии от некоммерческих рисков, являющихся в то же время политическими. Они связаны с экспроприацией, с переводом валют, гражданскими беспорядками, с военными действиями. Оно оказывает также техническую помощь для стран в рамках процесса распространения информации про инвестиционные возможности.

Международная Ассоциация Развития (МАР). МАР входит в состав ВБ. Это одна из крупных и самых эффективных платформ для того, чтобы осуществлять борьбу с признаками бедности в странах мира, где самый низкий уровень дохода.

Международный Центр по Урегулированию Инвестиционных Споров (МЦУИС). Им обеспечивается урегулирование любых инвестиционных споров, которые могут возникнуть между иностранными частными инвесторами и правительствами при улаживании разногласий, через арбитражное разбирательство. МЦУИС создали в 1966 году, руководствовались Конвенцией по урегулированию инвестиционных споров между гражданами других государств и прочими государствами. Обращение в МЦУИС основывается на добровольной основе. Если есть согласие на арбитражное разбирательство, то никто из сторон не может отказываться в одностороннем порядке от такого разбирательства. МЦУИС - организация самостоятельная. Она тоже связана с ВБ. Все его члены являются также членами ВБ. В Административный совет входит под председательством Президента ВБ от каждого государства, которое ратифицировало конвенцию, по одному представителю.

Азиатский Банк Инфраструктурных Инвестиций (АБИИ). Его основали в 2014 году. Члены АБИИ 105 государств. Больше всего голосов у РФ, Китая, Индии. Основная цель - простимулировать финансовое сотрудничество в АТР (Азиатско-Тихоокеанский регион), профинансировать инфраструктурные проекты на территории стран Азии. РК ратифицировала статьи Соглашения АБИИ в 2015 году. НБ РК – депозитарий денежных средств в тенге, а также прочих активов АБИИ.

Исламский Банк Развития (ИБР). РК стала его членом в 1995 году. С 1997 года действует в городе Алматы 1 из 4 региональных офисов. Он является ответственным за проведение координации деятельности Банка с остальными странами в Восточной Европе, в Монголии, в СНГ, Китае. В разные годы при участии ИБР в РК были реализованы проекты в отношении строительства автомобильной дороги «Алматы - Гульшад», например, строительству нового здания Казахского гуманитарного юридического университета, реконструкции части автомобильной дороги по трассе Караганда - Астана, улучшению водоснабжения сельских районов в Карагандинской области, оснащению Центра хирургии имени Сызганова и других. ИБР участвует в реализации проекта путем его финансирования по строительству «Большой Алматинской автомобильной кольцевой дороги».

МФ РК уполномочено на определенные действия. По статьям соглашений МФК, МБРР, АБИИ, МАР, с соглашениями об учреждении АБР, ЕБРР, Конвенцией об учреждении МАГИ, они вправе выпустить любые долговые обязательства, являющиеся непередаваемыми, без вознаграждения, которые при этом могут быть необходимыми или соответствовать членству РК в МБРР, МАР, МФК, МАГИ, АБР, ЕБРР, АБИИ.

Национальный Банк РК имеет полномочия привлечь средства от МВФ в форме их закупа, а также на практике обеспечить выплаты от имени РК МВФ сумм в соответствии с условиями и по положениям всех резолюций, которые относятся к членству РК в МВФ, и Статей соглашения МВФ, а также на

практике осуществлять все платежи в связи с тем, что РК участвует в деятельности Департамента специальных прав заимствования МВФ (далее - ДСПЗ). Национальный Банк РК (далее – НБ РК), по согласованию с Правительством нашей страны, вправе привлечь займы от остальных международных организаций, имеют право определять все финансовые условия по привлечению займов и самим заключать любые соглашения по данным займам.

НБ РК в соответствии со Статьями соглашения МВФ уполномочен выпускать любые долговые обязательства, являющиеся непередаваемыми, без вознаграждений, которые смогут быть необходимыми или соответствовать в целом членству РК в МВФ.

В РК есть государственные органы, которые уполномочены на правоотношения с МО. МФ РК выступило финансовым органом РК в соответствии с требованиями статьи III в разделе 2 Статей Соглашения МБРР.

МФ РК уполномочено выполнить от имени РК все операции, а также сделки, которые предусмотрены в положениях статей соглашений АБИИ, МБРР, соглашений об учреждении АБР, ЕБРР, Учредительного договора ИБР.

НБ РК выступает как финансовый орган РК согласно требованиям, изложенным в статье V раздела 1 Статей Соглашения МВФ. У НБ РК есть полномочия выполнять все операции и сделки от имени РК, которые предусмотрены в положениях Статей Соглашения МВФ.

Канал связи РК с соответствующими МО - это должностное лицо, которое определено Правительством РК, в соответствии с требованиями, изложенными в главе VI, в статьи 33 Статей Соглашения АБИИ. Данное должностное лицо - это соответствующий официальный орган, который назначается Правительством РК. Эта процедура регламентирована требованиями статьи IV раздела 10 Статей Соглашения МФК, требованиями статьи VI раздела 10 Статей Соглашения МАР, главы V статьи 38 Конвенции об учреждении МАГИ, главы VI статьи 34 Соглашения об учреждении ЕБРР, раздела VI статьи 38 Соглашения об учреждении АБР. Таким образом, определено МФ РК в соответствии с требованиями раздела V статьи 40 Учредительного договора ИБР.

НБ РК назначается как депозитарий всех авуаров в национальной валюте (тенге) РК, а также других активов МБРР, МВФ, МФК, МАГИ, МАР, ЕБРР, ИБР, АБР, АБИИ согласно нормам, изложенным в соответствующих статьях соглашений, конвенциям или Учредительному договору, соглашениям об учреждении.

Правительство РК обладает полномочиями назначить в качестве представителя РК (Управляющего) в советы управляющих МБРР, МВФ, МФК, МАГИ, МАР, ЕБРР, ИБР, АБР, Административный совет МЦУИС, АБИИ, должностное лицо для исполнения обязанностей от РК, а также заместителя должностного лица со всеми полномочиями для фактического исполнения обязанностей за отсутствием Управляющего.

Предусмотрен целый перечень операций, которые связаны с членством в МО.

Переводы денежных средств, которые подлежат выплате РК или в РК в рамках осуществления операций, сделок, которые предусмотрены в положениях статей соглашений МБРР, МВФ, МФК, АБИИ, МАР, соглашений об учреждении АБР, ЕБРР, Конвенции об учреждении МАГИ, Учредительного договора ИБР, проводятся через НБ РК.

Правительство РК ведет сотрудничество и определенное взаимодействие с МВФ, обеспечивая развитие взаимоотношений РК с МВФ. По тем вопросам, которые возникают в рамках выполнения обязательств РК в связи с членством РК в МВФ, Правительством РК предпринимаются необходимые меры вместе с НБ РК.

Государственные органы РК принимают в пределах своей компетенции нормативные правовые акты, нужные для выполнения обязательств РК, в целях соблюдения норм статей соглашений, конвенций, Учредительного договора, соглашений об учреждении и резолюций, предусмотренных в п. 2 ст.1 Закона [1].

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан от 6 декабря 2001 года № 264 О членстве Республики Казахстан в Международном Валютном Фонде, Международном Банке Реконструкции и Развития, Международной Финансовой Корпорации, Международной Ассоциации Развития, Многостороннем Агентстве Гарантии Инвестиций, Международном Центре по Урегулированию Инвестиционных Споров, Европейском Банке Реконструкции и Развития, Азиатском Банке Развития, Исламском Банке Развития, Азиатском Банке Инфраструктурных Инвестиций // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z010000264_#:~:text=%2C. - Дата доступа: 15.02.2024

2. Закон Республики Казахстан от 11 мая 2016 года № 1-VI ЗРК О ратификации Соглашения между Правительством Республики Казахстан и Международным Банком Реконструкции и Развития об учреждении и функционировании офисов в Республике Казахстан // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000001. - Дата доступа: 15.02.2024

3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 ноября 2014 года № 1251 О проекте Закона Республики Казахстан "О ратификации поправок к Статьям Соглашения Международного Валютного Фонда"// [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1400001251. - Дата доступа: 15.02.2024

4. Закон Республики Казахстан от 1 февраля 2021 года № 3-VII ЗРК О ратификации Соглашения между Республикой Казахстан и Международной финансовой корпорацией об учреждении и деятельности офисов в

Республике Казахстан // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000003. - Дата доступа: 15.02.2024

5. Закон Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 447-V ЗРК О ратификации Статей Соглашения Азиатского Банка Инфраструктурных Инвестиций// [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000447. - Дата доступа: 15.02.2024

6. Статьи Соглашения Международной Ассоциации Развития (Вашингтон, 15 сентября 1960 года) // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30012687&pos=2;-106#pos=2;-106&sel_link=1000001531. - Дата доступа: 15.02.2024

7. Закон Республики Казахстан от 11 февраля 2014 года № 172-V ЗРК О ратификации Соглашения между Республикой Казахстан и Европейским Банком Реконструкции и Развития относительно сотрудничества и деятельности Европейского Банка Реконструкции и Развития в Республике Казахстан // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000172. - Дата доступа: 15.02.2024

8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 августа 1998 года N 814 Об утверждении Соглашения между Правительством Республики Казахстан и Азиатским Банком Развития об учреждении Представительства Азиатского Банка Развития // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P980000814_- Дата доступа: 15.02.2024

9. Конвенция об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций (Сеул, 11 октября 1985 г.) (с поправками от 30.07.2010 г.) //[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1006715. - Дата доступа: 15.02.2024

10. Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 589-II «О ратификации уставных документов некоторых международных организаций» (с изменениями и дополнениями от 27.12.2011 г.) //[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1049276. - Дата доступа: 15.02.2024

11. Учредительный договор Исламского Банка Развития, подписанный 12 августа 1974 г. в городе Джидда, Королевство Саудовская Аравия //[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1011893. - Дата доступа: 15.02.2024

12. Закон Республики Казахстан от 15 мая 1996 года № 2-I «О ратификации Учредительного договора Исламского банка развития, подписанного в Джидде 12 августа 1974 года» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005664. - Дата доступа: 15.02.2024

13. Вашингтонская конвенция 1965 года о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами

(Вашингтон, 18 марта 1965 года)// [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30219652. - Дата доступа: 15.02.2024

14. Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 589-II «О ратификации уставных документов некоторых международных организаций» (с изменениями и дополнениями от 27.12.2011 г.) // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1049276. - Дата доступа: 15.02.2024

МРНТИ 10.87.85:

«КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО В ОТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ КАЗАХСТАНОМ И МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»

Давыдов В. А.
Международный университет Астана,
г. Астана, Республика Казахстан
vasyadavydov@yandex.ru

В современном мире киберпространство играет ключевую роль в экономическом развитии, национальной безопасности и общественной стабильности. Угрозы в киберпространстве становятся все более сложными и разнообразными, что требует совместных усилий со стороны международного сообщества. Республика Казахстан, стремясь обеспечить безопасность своего цифрового пространства, активно сотрудничает с ООН и иными международными организациями, используя различные стратегии и механизмы для достижения этой цели.

В Международном стандарте «Информационные технологии. Методы обеспечения безопасности. Руководящие указания по кибербезопасности» Международной организации по стандартизации содержатся термины: «кибербезопасность», «киберпреступление», «киберпространство», «киберзащищенность» [1].

Кибербезопасность — «сохранение конфиденциальности, целостности и доступности информации в киберпространстве».

Киберпреступление — «преступная деятельность, при которой сервисы или приложения киберпространства являются орудием или целью преступления или при которой само киберпространство является источником, инструментом, целью или местом преступления».

Киберпространство — «сложная среда, возникающая в результате взаимодействия людей, программного обеспечения и сервисов в сети Интернет посредством связанных с ней технологических устройств и сетей, не существующая в физической форме».

Киберзащищенность — «состояние защищенности от физических, социальных, духовных, финансовых, политических, эмоциональных, профессиональных, психологических, образовательных или иных негативных последствий, наступивших в результате отказов, повреждений, ошибок, инцидентов, несчастных случаев и прочих событий в киберпространстве, рассматриваемых как нежелательные».

Также Международным союзом электросвязи, государством-участником которого является Республика Казахстан, утверждена рекомендация МСЭ-Т X. 1208 (01/2014) «Серия X: Сети передачи

данных, взаимосвязь открытых систем и безопасность. Безопасность киберпространства – Кибербезопасность». В данной рекомендации определены термины «киберсреда», «кибербезопасность» [2].

Киберсреда «включает пользователей, сети, устройства, всё программное обеспечение, процессы, сохраненную или транзитную информацию, приложения, услуги и системы, которые могут быть прямо или косвенно соединены с сетями».

Кибербезопасность — «это набор средств, стратегии, принципы обеспечения безопасности, гарантии безопасности, руководящие принципы, подходы к управлению рисками, действия, профессиональная подготовка, практический опыт, страхование и технологии, которые могут быть использованы для защиты киберсреды, ресурсов организации и пользователя». Ресурсы организации и пользователя включают в себя подсоединенные компьютерные устройства, персонал, инфраструктуру, приложения, услуги, системы электросвязи и всю совокупность переданной и/или сохраненной информации в киберсреде. Кибербезопасность состоит в попытке достижения и сохранения свойств безопасности у ресурсов организации или пользователя, направленных против соответствующих н угроз безопасности в киберсреде. Общие задачи обеспечения безопасности включают следующее:

- доступность;
- целостность, которая может включать аутентичность и безотказность;
- конфиденциальность.

В Конвенции о преступности в сфере компьютерной информации Совета Европы от 23 ноября 2001 г., к которой Республика Казахстан присоединился в 2002 году, к киберпреступлениям отнесены: 1) преступления против конфиденциальности, целостности и доступности компьютерных данных и систем (противозаконный доступ, неправомерный перехват, воздействие на данные, воздействие на функционирование системы, противозаконное использование устройств); 2) преступления, связанные с использованием компьютерных средств (подлог с использованием компьютерных технологий, мошенничество с использованием компьютерных технологий); 3) преступления, связанные с содержанием данных (преступления, связанные с детской порнографией); 4) преступления, связанные с нарушением авторского права и смежных прав (ст. 2-10) [3].

Для обеспечения кибербезопасности и предотвращения киберпреступлений как со стороны частных, так и государственных лиц и организаций, Казахстан реализует комплексный подход к кибербезопасности, включающий в себя не только национальные стратегии и политики, но и активное участие в международных инициативах, организуемых ООН. Органом ООН, в первую очередь ответственным за сотрудничество в области кибербезопасности с Казахстаном и другими странами, является

Международный союз электросвязи. Данный орган отвечает за Глобальную программу кибербезопасности и на основе отчетов стран-участников составляет Глобальный индекс кибербезопасности.

Глобальная программа безопасности преследует следующие цели: формирование стратегий для **разработки типового законодательства** по борьбе с киберпреступностью; формирование глобальных стратегий для создания **национальных и региональных структур и политики** в области борьбы с киберпреступностью; разработка стратегии для установления приемлемых на глобальном уровне **минимальных критериев безопасности**; разработка стратегий для создания глобальной структуры для **наблюдения, оповещения и реагирования на инциденты**; разработка глобальных стратегий для **создания и утверждения общей и универсальной системы цифровой идентификации** без учета географических границ; разработка глобальной стратегии в целях содействия созданию человеческого и институционального потенциала **для увеличения знаний** и ноу-хау; подготовка предложений по основе глобальной стратегии, основанной на участии многих заинтересованных сторон, в целях **налаживания международного сотрудничества** [4].

Для реализации программы кибербезопасности в 2017 году Казахстаном была принята Концепция кибербезопасности (известная еще как «Киберщит Казахстана», далее «КК»). Данный документ является неотъемлемой составляющей проводимой политики государства и определяет основные ее направления в сфере защиты электронных информационных ресурсов, информационных систем и сетей телекоммуникаций, обеспечения безопасного использования информационно-компьютерными технологиями.

Концепция кибербезопасности «КК», помимо вводной части, содержит в себе анализ текущей ситуации, международный опыт, цель, задачи, ожидаемые результаты и период реализации, основные принципы и подходы и перечень нормативно-правовых актов, которые будут способствовать реализации данной концепции [5]. Ключевой целью является **достижение и поддержание уровня защищенности** электронных информационных ресурсов, информационных систем и информационно-коммуникационной инфраструктуры от внешних и внутренних угроз, обеспечивающего устойчивое развитие страны в условиях глобальной конкуренции. Процесс реализации разделен на два этапа, в каждом из которых определены свои задачи. Выполнение задач первого этапа (**формирование правоприменительной практики**, являющейся основой для внесения изменений в законодательство; **повышение квалификации** действующих работников в сфере информационной безопасности; построение **эффективной схемы взаимодействия** при создании отечественных разработок) является базовым для обеспечения реализации второго этапа (**участие казахстанских IT-компаний** в обеспечении информационной

безопасности, **производство телекоммуникационного оборудования** на территории страны и последующая его реализация) [5].

Под кибербезопасностью в данном документе понимается состояние защищенности информации в электронной форме и среды ее обработки, хранения, передачи (электронных информационных ресурсов, информационных систем и информационно-коммуникационной инфраструктуры) от внешних и внутренних угроз, то есть информационная безопасность в сфере информатизации [Там же].

В Концепции кибербезопасности «КК» отмечено, что в основе классической модели информационной безопасности лежат три составляющих, обеспечивающих безопасность информации: конфиденциальность, целостность и доступность. При этом, в связи с развитием коммуникационных (сетевых технологий) и возможностью использовать сеть удаленно выделяют: аутентичность и апеллируемость. В гл. 2 данного закона (термины и определения) наряду с такими понятиями, как киберпространство, кибербезопасность, киберпреступность приводится еще одно определение - обеспечение кибербезопасности, под которым понимается сохранение конфиденциальности, целостности и доступности информации, но ничего не говорится об аутентичности и апеллируемости [Там же].

Кроме того, в документе нашли закрепление такие понятия, как угроза информационной безопасности, перечислены угрозы, являющиеся наиболее распространенными и, определены действия, относящиеся к компьютерным атакам, представлены меры по защите информации или электронных информационных ресурсов и систем, введены определения аутентификации (установление подлинности) и идентификация.

В целом, в Республике Казахстан организационно-правовые и технические основы системы мер по обеспечению кибербезопасности в области информатизации и связи формировались и законодательно закреплялись как составляющие информационной безопасности и обеспечения безопасности информационного пространства и инфраструктуры связи в соответствии с Законом Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV «О национальной безопасности РК» [6].

Также одним из ключевых элементов этого подхода является участие Казахстана в работе Международной Группы Экспертов по Информационной Безопасности ООН, что позволяет стране активно участвовать в разработке международных стандартов и норм в области кибербезопасности [7].

Взаимодействие Республики Казахстан и ООН в области кибербезопасности имеет большие перспективы. Страна активно поддерживает международные инициативы ООН по укреплению кибербезопасности и готова участвовать в разработке новых механизмов сотрудничества и обмена информацией в этой области. Вместе с тем Республика Казахстан стремится к углублению сотрудничества с ООН и ОБСЕ через проведение образовательных и тренинговых программ,

направленных на повышение осведомленности и компетентности в области кибербезопасности [Там же].

Таким образом, взаимодействие Республики Казахстан и международных организаций в области кибербезопасности представляет собой важный аспект современных международных отношений. В целом национальное законодательство в рамках терминологии и поставленных целей, задач и планов реализации Концепции «КК» РК не противоречит и в целом соответствует международному. Также Республика Казахстан развивает активное сотрудничество с международными организациями в области кибербезопасности с целью обеспечения безопасности и стабильности в киберпространстве.

Список использованных источников:

1. ISO: Global standards for trusted goods and services // ISO/IEC 27032:2023 Cybersecurity Guidelines for Internet security. - URL: https://www.iso.org/ru/standard/76070.html (дата обращения: 02.03.2024).

2. Серия X: Сети передачи данных, взаимосвязь открытых систем и безопасность. Безопасность киберпространства – Кибербезопасность // Международный союз электросвязи. - URL: https://www.itu.int/rec/dologin_pub.asp?lang=f&id=T-REC-X.1208-201401-I!!PDF-R&type=items (дата обращения: 02.03.2024).

3. Конвенция о компьютерных преступлениях (Будапешт, 23 ноября 2001 года) // Zakon.KZ. - URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30170556 (дата обращения: 02.03.2024).

4. Global Cybersecurity Agenda // International Telecommunication Union. - URL: https://www.itu.int/en/action/cybersecurity/Pages/gca.aspx (дата обращения: 02.03.2024).

5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 июня 2017 года № 407 «Об утверждении Концепции кибербезопасности («Киберщит Казахстан»)» [Электронный ресурс]. URL: https://online.zakon.kz/ (дата обращения: 02.03.2024).

6. Яковлева А. В. Кибербезопасность и ее правовое регулирование (зарубежный и российский опыт) // Социально-политические науки. 2021. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbezopasnost-i-ee-pravovoe-regulirovanie-zarubezhnyy-i-rossiyskiy-opyt (дата обращения: 02.03.2024).

7. Лим В.Б. Развитие информационной безопасности в Казахстане // Наука, техника и образование. 2020. №11 (75). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-informatsionnoy-bezopasnosti-v-kazahstane (дата обращения: 02.03.2024).

МРНТИ 10.87.17

ТРАНСГРАНИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ: АНАЛИЗ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В МИРОВОМ КОНТЕКСТЕ

Жағалбай Е.О.
магистрант 2 курса AIU, г. Астана, Казахстан
zhagalbai.01@mail.ru1

Жамбаев Е.С.
к.ю.н., доцент Высшей школы права AIU, г. Астана, Казахстан
e-mail: zhambaev_es@mail.ru

Незаконная торговля стрелковым и легким оружием охватывает все уголки планеты, оказывая воздействие на общество в нескольких аспектах. Эта проблема представляет собой значительную угрозу для безопасности человека и становится фокусом правоохранительных усилий и мер. Огнестрельное оружие, особенно стрелковое и легкое оружие, активно используется в различных формах насилия, включая убийства, организованными преступными группами, участие в вооруженных конфликтах и актах терроризма. В различных географических контекстах и с учетом разнообразия видов оружия, характер незаконного оборота может существенно различаться.

Производство огнестрельного оружия, как правило, осуществляется лицензированными производителями для легальных рынков, однако оно может попасть на незаконные рынки на различных этапах своего цикла. Действия правоохранительных органов направлены на предотвращение незаконного распространения оружия. Во многих частях мира доступ к огнестрельному оружию относительно легок для тех, кто может себе это позволить, что создает сложности для контроля и предотвращения незаконного оборота.

Опираясь на данные об изъятиях оружия и исследования УНП ООН по огнестрельному оружию 2015 года, анализирует различные аспекты незаконного оборота, включая потоки, виды оружия, используемые в этом процессе, и его связь с другими видами преступлений. [1]

Важность изъятия оружия

Термин "изъятие" определяется как временный запрет на передачу, преобразование, распоряжение или перемещение имущества, или временное владение или наложение контроля над имуществом на основании приказа суда или другого компетентного органа. Изъятие может предшествовать окончательной конфискации или прекращению прав владения, что означает лишение владельца имущества на постоянной основе по решению суда или другого компетентного органа. Критерии для изъятия огнестрельного оружия

могут значительно различаться в различных странах, Национальное законодательство и нормативные акты могут также предусматривать изъятие огнестрельного оружия по другим основаниям, таким как его использование в преступной деятельности или административные нарушения, включая отсутствие действующей лицензии на владение или нарушение условий хранения.

Изъятия представляют собой отражение сложной реальности и различных, частично пересекающихся аспектов явления незаконного оборота огнестрельного оружия. Хотя некоторые изъятия могут быть связаны с преступной деятельностью, другие изъятия могут производиться в результате административных нарушений. Вопрос о том, является ли конкретная ситуация или поведение административным или уголовным преступлением, зависит от национального законодательства. Административные правонарушения обычно связаны с истекшими лицензиями, ненадлежащим хранением, обслуживанием, ношением или транспортировкой огнестрельного оружия в нарушение действующих ограничений.

Изъятия также могут быть предприняты в качестве превентивной меры, особенно в случаях насилия в семье или угроз насилия, даже если оружие еще не было обнаружено в криминальной среде. Оно может попасть на черный рынок, например, путем кражи или незаконного изготовления. Кроме того, некоторые преступные события, приводящие к конфискации огнестрельного оружия, могут происходить независимо от того, было ли оружие объектом незаконного оборота.

Учитывая, что огнестрельное оружие является товаром долгого пользования, его изъятие может быть связано не только с организованной преступностью или оборотом наркотиков, но и с техническим состоянием, изменениями маркировки, незаконными модификациями, незаконным изготовлением или другими техническими нарушениями.[2]

Еще раз, данное огнестрельное оружие могло быть в обороте, а может и не быть до момента изъятия. Возможны случаи криминального характера, когда изъятое огнестрельное оружие имеет неопределенное происхождение, но не обнаруживаются явные криминальные связи, за исключением незаконного владения. Такие ситуации, как правило, возникают, когда огнестрельное оружие изымается у его "конечного пользователя" - лица или группы лиц, владеющих оружием для собственных целей, будь то законные или незаконные. В отдельных случаях изъятия огнестрельного оружия могут произойти при обстоятельствах, предполагающих незаконную передачу или перевозку в момент перехвата, даже если владелец не обязательно причастен к преступной деятельности. Даже в таких ситуациях изъятия огнестрельного оружия, передача или физическая перевозка могут быть как внутренними, внутри страны, так и транснациональными, отражая характер незаконных потоков огнестрельного оружия. Например, изъятия из трансграничных перевозок, осуществляемые таможней, представляют особый интерес.

Незаконный оборот огнестрельного оружия представляет собой глобальное явление с выраженными различиями между странами. ООН провела наиболее обширный сбор данных по этому вопросу, получив информацию из ответов на исследовательский вопросник и других источников в 81 стране за 2016–2017 годы. Эти данные предоставляют уникальное представление о структуре незаконного оборота оружия на глобальном, региональном и национальном уровнях, что является важным ресурсом для правоохранительных органов, политиков и государственных органов, стремящихся сократить ущерб от незаконного обращения огнестрельным оружием.

В соответствии с этими данными, за каждый из 2016 и 2017 годов было изъято общим числом 550 000 единиц огнестрельного оружия. Однако различия между странами в отношении количества и характера изъятого оружия оказались значительными. Разброс количества изъятого оружия варьировал от менее 10 до более 300 000 единиц, а также наблюдались различия в типах оружия, в зависимости от региона.

По мировым стандартам, пистолеты оказались наиболее изымаемым типом оружия, составляя более 50% общего числа изъятого огнестрельного оружия, особенно в регионе Америки (Северной и Южной). Однако следует отметить, что эта тенденция сильно определена данными из Америки. В других регионах, таких как Африка и Азия, дробовики были более распространенным типом изымаемого оружия. Также выявлено, что винтовки (ружья) были основным видом изъятого оружия в Океании, а в Европе распределение между пистолетами, винтовками и дробовиками было более равномерным.

Тем не менее, несмотря на эти данные, следует отметить, что общие цифры могут быть занижены из-за административных причин и различий в качестве предоставленных данных между странами. Также отмечается, что в разных странах уровень способности перехвата и учета незаконного оборота оружия значительно различается.[3]

Международная торговля огнестрельным оружием существует параллельно с внутренними утечками и незаконным производством внутри стран. Большинство случаев изъятия оружия происходит на национальных территориях, и всего около 10 процентов изъятий происходят на границах. Хотя оружие, изымаемое в большинстве случаев, производится за пределами страны, где происходит изъятие, существует вероятность, что источники обнаруженного оружия на незаконных рынках могут иметь внутренний компонент, например, когда огнестрельное оружие выводится из легального оборота в стране, где происходит изъятие.

Северная Америка выделяется как основной субрегион для поставок изъятого огнестрельного оружия, хотя Европа и Западная Азия также играют значительную роль. Тем не менее, транснациональные потоки незаконного оборота оружия в основном сосредоточены внутри континентов. Северная

Америка служит субрегионом поставки для других регионов, особенно для Южной и Центральной Америки, а также Западной Азии. Северная Америка, Европа и Западная Азия в совокупности составляют практически все отправные точки торговли оружием в 2016-2017 годах. Исходящие потоки из стран Европы в основном направлены на транснациональный незаконный оборот.

На Центральную и Южную Америку, а также Западную Азию приходится более 80 процентов поставок оружия. Это свидетельствует о том, что высокие уровни преступного насилия или конфликтов в этих регионах связаны с незаконным оборотом огнестрельного оружия.

Одно из важных наблюдений - связь между страной-производителем оружия и страной, где происходит утечка и изъятие, часто не совпадает. Это становится очевидным при сопоставлении стран-производителей и точек начала незаконного потока. Например, в то время как Европа является основным регионом производства изымаемого оружия по всему миру, Северная Америка является наиболее известным субрегионом для начала транснациональных потоков.

Трансграничные изъятия оружия наиболее часто происходят на сухопутных переходах, но объем морских перевозок превышает их количество. В торговле оружием трансграничные перемещения крупных партий обычно осуществляются морским транспортом. Изымаемое оружие с судов значительно превосходит по объему количество, перехваченное на других видах транспорта. Это свидетельствует о том, что усилия правоохранительных органов, направленные на морские перевозки, могут быть более продуктивными. Однако трансграничная перевозка по суше остается наиболее распространенной, составляя примерно две трети от общего числа случаев. При этом случаи перехвата с судов составляют всего около 6 процентов от всех таможенных дел по изъятию, но при этом они занимают 33 процента от общего объема изъятого огнестрельного оружия.[4]

Размер изъятия может отражать целевое использование огнестрельного оружия. Большинство изъятий связано с перехватом одного или небольшого количества единиц огнестрельного оружия, но крупные случаи могут составлять значительную долю с точки зрения общего объема изъятого оружия. Существует разнообразие сценариев, начиная от изъятия одного оружия в случаях индивидуального использования до крупных изъятий, связанных с нарушениями законов незаконного оборота. Также стоит отметить, что крупные партии оружия, такие как пулеметы и автоматы, хоть и редко перехватываются, часто связаны с серьезными преступными деяниями и конфликтами.

Незаконные торговцы оружием конкурируют с легальными рынками в цене. В большинстве случаев стоимость незаконного оружия выше, чем на законных рынках, отражая дополнительные риски, связанные с черным рынком. Однако в некоторых регионах, таких как Латинская Америка и

Карибский бассейн, цены на незаконные пистолеты могут быть ниже цен на законные. Это указывает на относительную доступность незаконного оружия в этих регионах.

Данные о ценах также указывают на Западные Балканы как потенциальный источник незаконного оружия в Европе. Несмотря на то что Европа является основным регионом производства изъятого оружия, Северная Америка часто выступает в качестве отправной точки для транснациональных потоков незаконного оборота оружия. Однако данные, представленные для 14 стран в 2016–2017 годах, показывают, что всего лишь 28 процентов соответствующей категории огнестрельного оружия были прослежены до своего незаконного источника или контекста. Страны с высокими показателями отслеживания оружия часто сообщают о низких уровнях изъятия, возможно, из-за больших затрат на отслеживание. С другой стороны, страны с высокими уровнями изъятий могут иметь низкие показатели успеха отслеживания, что, вероятно, связано с изъятием оружия в связи с менее серьезными преступлениями, где отслеживание не является приоритетом.

Меры уголовного правосудия, как правило, не оценивают достаточно значение незаконного оборота оружия. Основная часть изъятого оружия конфискуется в связи с незаконным владением, как юридическим обоснованием, примененным национальными властями. Только в 9 процентах случаев изъятия незаконный оборот был юридическим обоснованием. Возможно, что незаконное владение предоставляет более простое обоснование для правоохранительных органов, что приводит к остановке перевозки и конфискации оружия. Незаконный оборот часто выявляется как фактическое преступление только после дальнейшего расследования, то есть в "уголовном контексте" изъятия.

Насильственные преступления и незаконный оборот наркотиков часто связаны с изъятиями оружия. В большинстве случаев изъятия огнестрельного оружия в Латинской Америке и Африке насильственные преступления были основными факторами. В Европе наркотрафик был главной категорией в этом контексте. Огнестрельное оружие чаще всего изымается в рамках насильственных преступлений в странах с высоким уровнем убийств. Также отмечается, что наркотики часто перевозятся в одних и тех же партиях с огнестрельным оружием, за которым следуют контрафактные товары, культурные ценности и природные ресурсы. Сложно установить явную связь между незаконным оборотом огнестрельного оружия и более обширным криминальным контекстом, однако некоторые крупные случаи изъятий могут быть связаны с районами конфликтов или организованной преступностью. Возможно, стоит обратить внимание на то, что многие страны сталкиваются с конкретными проблемами, связанными с вооруженными конфликтами. Вооружение поддерживает конфликты, увеличивая запасы оружия, что создает сложности для властей.[5]

В свете предоставленной информации о незаконном обороте огнестрельного оружия в различных странах и регионах мира можно сделать ряд важных выводов, охватывающих различные аспекты этой проблемы.

В первую очередь, следует отметить, что отслеживание огнестрельного оружия остается значительной проблемой. Только небольшая доля огнестрельного оружия может быть прослежена до своего незаконного происхождения. Это может быть связано с недостаточной эффективностью систем отслеживания, неоднородностью подходов между странами и недостатком ресурсов, выделяемых на отслеживание.

Второй важный вывод касается мер уголовного правосудия, используемых для противодействия незаконному обороту оружия. Данные показывают, что страны, в среднем, сосредотачиваются на незаконном владении оружием как основном юридическом обосновании для изъятий. Однако это не всегда соответствует фактическому объему незаконного оборота. Проблемы связаны с тем, что незаконный оборот оружия может оставаться незамеченным до дальнейших расследований, что делает его скрытым явлением.

Третий вывод связан с контекстом использования огнестрельного оружия и его связью с преступностью. Исследование подчеркивает тесные связи между огнестрельным оружием, насильственными преступлениями и незаконным оборотом наркотиков, особенно в регионах с высоким уровнем преступности, таких как Латинская Америка и Африка. Это подчеркивает необходимость комплексного подхода к борьбе с криминальностью, учитывая взаимосвязи различных видов преступлений.

Четвертый вывод касается контекста вооруженных конфликтов. Оружие часто служит топливом для конфликтов, и страны, сталкивающиеся с такими ситуациями, могут сталкиваться с трудностью в управлении его оборотом из-за постоянного увеличения его запасов в условиях беспорядков.

Наконец, наблюдается неоднородность в данных и подходах стран к борьбе с незаконным оборотом огнестрельного оружия. Это создает сложности в разработке единой, всемирной стратегии по борьбе с этой проблемой. Более эффективный обмен информацией и координация усилий могли бы существенно улучшить результаты.

В целом, эти выводы подчеркивают сложность и многогранность проблемы незаконного оборота огнестрельного оружия, а также необходимость глобального и многопланового подхода к ее решению. Улучшение сотрудничества между странами, развитие эффективных методов отслеживания и более строгое применение уголовного правосудия могут способствовать решению этой важной проблемы в масштабах мирового сообщества.

Список использованных источников:

1. Global firearms trafficking study 2020 collection of key findings and conclusions United Nations New York;

2. A LITERATURE REVIEW ON ILLEGAL FIREARMS Dr. Irwin M. Cohen & Kevin Burk, November 2016, https://cjr.ufv.ca/wp-content/uploads/2018/03/A-Literature-Review-on-Illegal-Firearms.pdf

3. Протокол против незаконного изготовления и оборота огнестрельного оружия, его составных частей и компонентов, а также боеприпасов к нему, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности Принят резолюцией 55/255 Генеральной Ассамблеи от 31 мая 2001 года.

4. Глобальное исследование по незаконному обороту огнестрельного оружия 2020 сборник ключевых выводов и заключений организация объединенных наций, https://www.unodc.org/documents/firearms-protocol/2021/Global_Study_Compedium_RUS.pdf;

5. Безопасность границ и незаконный оборот оружия, https://www.un.org/securitycouncil/ctc/ru/content/border-security-and-arms-trafficking;

ҒТАМР 10.01.29

ТАУАРЛАРДЫ ҚАШЫҚТЫҚТАН САТУ КЕЗІНДЕ ТҰТЫНУШЫЛАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Жүнісбаев Е.Қ.
Жоғары құқық мектебінің 2 курс магистранты
«Астана халықаралық университеті», Астана қ. Қазақстан
yerkhan.zhunisbayev@gmail.com

Аленов М. А.
Құқық жоғары мектебінің профессоры, з.ғ.д.
«Астана халықаралық университеті», Астана қ. Қазақстан
lscc@mail.ru

Қашықтықтан сауданы жүргізу, оның ішінде электрондық сауда – саттық азаматтық құқықтың салыстырмалы түрдегі жаңа институты болып табылады. Қазіргі таңда аталған институттың құқықтық базасы белсенді қалыптасу сатысында тұр.

Қашықтықтан сату саласындағы қоғамдық қатынастар Қазақстан Республикасы үшін салыстырмалы түрде жаңа бағытта кәсіпкерлік қызметтің тұрақты жұмыс істеуін қамтамасыз ететін заңнаманы құруды талап етеді. Қашықтықтан сатып алу-сату бойынша қолданыстағы заңнамалық база жалпы стратегияның жоқтығымен сипатталады, бұл қарастырылып отырған қатынастарды реттеуде қиындықтардың туындауына әкеп соғады. Бұл жағдай қазіргі ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін есепке алмай, құқықтық нормаларды әзірлеу нәтижесінде пайда болды.

Қазақстандық кеңістікте қашықтықтан сату белсенді дамып келеді. Электронды платформаларда сауда жасау сатушыға ғана емес, сатып алушыға да тиімді. Қашықтықтан сату шеңберінде шетел мемлекеттерінің жинақталған тәжірибесі, отандық заңнамалық жүйенің ерекшеліктеріне байланысты тікелей қазақстандық шарттарға қолданыла алмайды.

Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексінің 446-бабына сәйкес, бөлшек сату-сатып алу шарты сатушы сатып алушыға кассалық чекті немесе сату-сатып алу түбіртегін немесе өзге де құжатты берген кезде жасалған болып есептеледі.Қашықтықтан жасалған бөлшек сауда-саттық шартын жасасуға келетін болсақ, мұндай шарттың жасалу сәтін анықтауда біршама қиындықтар туындайды.

Азаматтық заңнамаға сәйкес дәстүрлі шарт жасалған жағдайда, оны жасау сәті деп мыналар танылады:

- офертаны жіберген тұлғаның оның акцептін алуы;
- тиісті мүлікті беру;

- шартты мемлекеттік тіркеу;

- сатып алушыға кассалық немесе тауарлық чек немесе тауардың төленгенін растайтын басқа құжат беру.

Арнайы әдебиеттерде қашықтықтан сату шартын жасау сәті туралы пікірталас бар. Мысалы, кейбіреулер қолма-қол ақшаны немесе сату түбіртегін беру келісім-шарттың жасалған сәтін нақты көрсете алмайтыны туралы айтады, бұл тек шартты жасасу фактісін ғана көрсетеді.

Интернет желісіндегі шарттардың басым бөлігі сайтта ұсынылған дайын нысандарды толтыру арқылы жасалады. Әдетте, мұндай нысандар сайттың ассортиментіне байланысты автоматты түрде жаңартылады: тұтынушы тауарды, олардың санын таңдайды, содан кейін оларды «себетке» жібереді, содан кейін ол жеке және байланыс деректерін, жеткізу мәліметтерін көрсетеді, ал кейде тауардың ақысын төлейді. Бұл жағдайда интернет-дүкеннің веб-сайтында сатушының аты-жөні мен мекен-жайы көрсетілуін талап ету әділетті. Интернет-сайттардағы ақпаратты олардың иелері үшін жаңарту міндеттемесі еш жерде анық белгіленбеген. Егер тұтынушының талабы сайтта көрсетілген ақпаратқа байланысты болса, онда сайт пен сатушы арасындағы байланысты дәлелдеу қиын.

Мұндай жағдайларда, шартты жасау сәті акцептанттың оның акцептінің қабылданғаны туралы хабарламаны алған сәті болады (мысалы, «өтінішіңіз қабылданды» хабары).

Кейбір жағдайларда шарт жасасу туралы ұсынысты қамтитын электрондық нысанда шарттың барлық қажетті талаптары болмауы мүмкін. Мұндай жағдайларда іс жүзінде шарт жасасуға қажетті барлық шарттар қамтылатын басқа электрондық құжат жасалады. Бұл ретте тараптардың кез келген шартты маңызды деп тану құқықтарын атап өткен жөн. Кейбір жағдайларда кейбір шарттар телефонмен сөйлесу арқылы нақтылануы мүмкін.Осылайша, іс жүзінде алдын – ала келісім жасалған жағдайлар белгіленеді, содан кейін ғана негізгі келісім жасалады.

Іс жүзінде электрондық поштаның дұрыс жұмыс істемеуіне немесе техникалық ақауларға байланысты жауап уақытында келмейтін жағдайлар туындайды. Осындай кешіктірудің нәтижесінде адам келісім-шарт жасасу туралы пікірін өзгертуі мүмкін.Мұндай жағдайларда ол екінші тарапқа кешіккен жауап алғаны туралы дереу хабарлауы керек.Егер адам мұндай міндетті орындамаса, онда ол шарттың орындалмауына байланысты келтірілген залалды өтеуге міндетті болады, өйткені шарт жасалған болып саналады.

Көбінесе қашықтықтан жасалатын шарттарға қатысты Қазақстан Республикасы Азаматтық Кодексінің 410-бабы қолданылады.Сот шешімдерінің бірінде сатушы сатып алушыдан тауарды сатып алу ниетін білдіретін хабарламаны алған сәті тауар туралы шарт жасалған сәт деп көрсетілген.

Қашықтықтан сату шартын жасасу кезінде сатушы сатып алушыны оферта қолданылатын мерзім туралы хабардар етуі тиіс.А. Волкованың пікірінше, мұндай мерзім іс жүзінде сатып алушының өнім туралы ақпаратпен, сондай-ақ оны сату шарттарымен танысу мерзіміне тең.Оферта әрекет ететін мерзім минутқа дейінгі дәлдікпен көрсетілуі мүмкін.Бұл пікірді М.А. Марчукте ұстанады[4, 39б.].

Арнайы әдебиеттерде тауарларды қашықтықтан сату кезінде ұсыныс әрқашан сатушыдан келетінін көрсетеді.

Мұндай мәлімдеме бірнеше тармақтарға негізделген:

- оферта шарт жасасу үшін барлық қажетті талаптарды қамтиды;

- сатушы заңға сәйкес сатып алушыға барлық ақпаратты, соның ішінде өнім туралы ақпаратты беруі керек.Мұндай ақпарат шарт жасасу үшін барлық елеулі талаптарды қамтиды.

Мысалы, сату қашықтықтан екенін ескере отырып, тауарларды жеткізу әдістерін және, тиісінше, осындай қызметті төлеу мәселелерін белгілеу қажет.

Тауарды қашықтықтан сату жағдайында шарттың маңызды талаптары ретінде оның атауы, бағасы, саны, сондай-ақ сатушы көрсететін жұмыстар немесе қызметтер туралы шарттар жатады.

Оферта өнім туралы ақпаратпен өте тығыз байланысты.Бұл көзқарасты бірнеше зерттеушілер, соның ішінде Я.Е.Парцийде қолдайды. Ал, А.Волкова, сонымен қатар, интернет - дүкеннің веб-сайтында орналастырылған барлық ақпарат ұсыныс болып табылады деген пікірге келеді [5, 48б.]. Егер ұсыныста қажетті ақпарат, шарттың маңызды талаптары болмаса, онда ҚР Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексінің 190-бабының 1-тармағына сәйкес әкімшілік құқық бұзушылық құрамы болады.

Сонымен, жалпы ереже бойынша келісім барлық маңызды шарттар келісілген жағдайда жасалған болып саналады.Заң шығарушы қашықтықтан сату шартының маңызды шарттарының қатарына шарттың пәнін, оның ассортименті мен санын белгіледі. Шарттың пәні ерекшеліктерінің арасында - өнімнің сайтта немесе баспа басылымдарында орналасқан каталогтағы сипаттама негізінде сатып алынатындығы бар.Қашықтықтан сату кезінде өніммен немесе оның үлгісімен жеке танысу мүмкін емес.Сонымен қатар, қашықтықтан сату шартының пәні шектеулі, өйткені қашықтықтан сату шеңберінде әрбір зат тауар бола алмайды.Мысалы, бұл алкоголь өнімдеріне, қару-жарақ қатысты.Жүргізілген зерттеулер маңызды шарттарға – тауардың бағасын, тауарды жеткізу әдісін қосу қажеттілігін бекітуге мүмкіндік береді.

Қазақстан Республикасы Азаматтық Кодексінің 450-бабының 2-тармағына сәйкес, қашықтықтан сатып алу-сату шарты тауар шартта көрсетілген жерге жеткізілген кезден бастап, ал егер тауарды беру орны шартта айқындалмаса-тауар сатып алушыға азаматтың тұрғылықты жері немесе заңды тұлғаның орналасқан жері бойынша жеткізілген кезден бастап орындалған болып есептеледі.

Іс жүзінде сатушы сапасыз және толық емес тауарларды сататын жағдайлар жиі кездеседі.Айта кету керек, заң шығарушы «сапасы нашар» термині нені білдіретініне анықтама бермейді.Әрине, іс жүзінде кейбір жағдайларда тауарлардың тиісті емес сапасын анықтауға қатысты қиындықтар туындайды.

Заттың тиісті сапасы деп, әдетте пайдаланылатын мақсатқа сәйкес пайдалануға жарамды, өмірге, денсаулыққа зиян келтірместен, тауарды тікелей мақсатына пайдалануға болатын тауардың сапасы деп түсінуге болады.

Кез-келген интернет-дүкен құпиялылық саясатын ұстануы керек,өйткені мұндай заңнаманы бұзу тек әкімшілік емес, қылмыстық жауапкершілікке де әкелуі мүмкін.

Интернет-дүкенде тапсырыс берген кезде сатып алушы тегі, аты, әкесінің аты, мекенжайы, телефон нөмірі және қолданыстағы заңнамаға сәйкес жеке деректерге қатысты басқа да мәліметтерді қамтитын нысанды толтырады.Бұл жағдайда жеке деректерді өңдеу операторы интернет-дүкеннің иесі болады.Жеке деректермен жұмыс істеуге қатысты заң талаптарын сақтау үшін сайт иесі құпиялылықты қамтамасыз ету шараларын қабылдауы керек.Жеке деректерді пайдалану шарттары туралы пайдаланушы оларды өңдеу басталғанға дейін танысуы керек, ал пайдаланушының келісімі нақты және саналы болуы керек.

Егер дүкен пайдаланушы деректерін үшінші тұлғаларға (мысалы, жеткізу қызметі) тасымалдайтын болса, бұл пайдаланушы келісімінде нақты көрсетілуі керек, өйткені деректерді тасымалдау үшін пайдаланушының келісімі қажет.

Келесі маңызды нюанс: кейбір интернет-дүкендерге тапсырыс беру үшін сатып алушының жеке деректері мүлдем қажет емес (аты-жөні, байланыс электрондық поштасы және жеткізу мекенжайы жеткілікті).Егер сатып алушы туралы ақпараттың жиынтығы бойынша бұл адамды біржақты анықтау мүмкін болмаса, онда жеке деректер туралы заң бұл қатынастарға қолданылмайды.

Міндеттемелерді бұзған жағдайда сатушыға сапасыз жеткізілген тауарға байланысты келтірілген залалды өтеу бойынша талаптар, төленген тауардың құны, тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы заңнамаға сәйкес айыппұл, моральдық зиянды өтеу, тұтынушы шеккен өзге де шығындар (сараптаманы төлеу, көлік шығындары, мемлекеттік баж және т.б.) қойылуы мүмкін.

Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы заңда сатып алу-сату шарты қашықтықтан бұзылған кезде сатушы мен сатып алушының ақша мен тауарды қайтару тәртібі көзделмеген.Осыған сүйене отырып, мұндай құқықтық қатынастарды іскерлік әдет-ғұрыптар реттейді.

Тауарларды қашықтықтан сатудың басты ерекшелігі – тұтынушының тауармен, сондай-ақ осы тауардың үлгісімен жеке танысу мүмкіндігінің

болмауы, яғни сатып алушының тауарды қолмен ұстауға, киіп көруіне болмайды.

Келісім-шарт жасау кезінде сатып алушы мен сатушы бір-бірін көрмейді және бір-бірімен тікелей байланысқа түспейді, яғни кейбір жағдайларда сатып алушының сатушыға тауардың қасиеттеріне қатысты сұрақтар қоюға мүмкіндігі болмайды.

Демек, тауарды қашықтықтан бөлшек сауда арқылы сатып алу - сату шартын жасау кезінде сатып алушы сатушыдан әлдеқайда нашар жағдайда болады.Осыған байланысты, тауарларды қашықтықтан сатып алатын сатып алушылар үшін заң шығарушы осы мәмілені жасау кезінде мүмкіндіктерді кеңейтетін белгілі бір ережелерді негізді түрде белгіледі.

Заң шығарушы тауардан бас тарту мүмкіндігін де қарастырған.Сатып алушы бұл құқықты тауарды алған сәтке дейін пайдалана алады.Тауарды алғаннан кейін мұндай құқықты тек жеті күн ішінде жүзеге асыруға болады.Бұл ретте сатып алушы тауардан мұндай бас тартудың және оны қайтарудың себебін көрсетуге міндетті емес.Бұл жағдайда, егер тиісті сападағы тауарды қайтару мерзімі мен тәртібі туралы ақпарат сатып алушыға жазбаша түрде берілмесе, онда тұтынушы тауардан бас тартып, оны тауар берілген сәттен бастап үш ай ішінде қайтара алады.

Егер тиісті сападағы тауар қайтарылса, онда осы тауардың сыртқы түрі, тұтынушылық қасиеттері, оны сатып алу фактісін, сондай-ақ тауарды сатып алу шарттарын куәландыратын құжат сақталуы тиіс.Алайда, егер сатып алушы мұндай өнімді сатып алуды растайтын құжатты сақтамаса, онда сатып алушы басқа дәлелдерге сілтеме жасауға құқылы.

Е.В. Тужилова-Орданская өз жұмысында тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы заңда сатып алушының алынған сәттен бастап жеті күн ішінде қашықтықтан сатып алынған тауарлардан бас тарту құқығын бекітетінін айтады.Егер сатушы сатып алушыны сатып алушының тауарды қайтаруға құқығы туралы хабардар ету міндетін орындамаған жағдайда, тауарды қайтару мерзімі үш айға дейін ұзартылады[6, 245-248б.].

Шетелдік заңнамамен салыстыра отырып, автор қарастырылып отырған шарт түрі бойынша сатып алушы әлсіз тарап болып табылатындықтан, бұл мерзімді алты айға дейін ұлғайту қажет деген қорытындыға келеді.Әрине, бұл ұсынысты енгізудің қисыны мен орындылығы анық. Осыған сүйене отырып, Е.В.Тужилова-Орданскаяның бастамасын қолдауға және қашықтықтан сатып алынған тауарларды қайтару мерзімін ұзартуды бекітуге болады.

Қашықтықтан сату кезінде сатып алушылардың қосымша құқықтары маңызды, өйткені бұл жағдайда тауарлар олармен таныспай сатып алынады, ал тауарды қайтару, әдетте, қиын болады.Кейде сатушылар тек телефон нөмірін немесе пошта жәшігін бере отырып, өздері туралы ақпаратты орналастырмайды.Заң шығарушы барлық тауарларды сатып алушы қайтара алмайтынын қарастырған.Жеке анықталған сипаттағы тауарлар, яғни тек осы

тұтынушы пайдалана алатын тауарлар қайтарылуға жатпайды.Бұл заттар әдетте тапсырыс бойынша жасалады. Оларға, мысалы, жеке затты тігу, клиенттің өлшеміне қарай жиһаз жасау және т.б. жатады.

Заңнамада, ең алдымен, ҚР-ның Азаматтық кодексінде «келісім-шарттың пәні» терминінің нақты тұжырымы берілмейді.Заң шығарушы тараптар заңды әрекеттер жасайтын және құқықтық қатынастарға түсетін затты тікелей шарттың пәніне жатқызады.Тараптар кейіннен сатылатын заттарды белгілемейінше шарт жасаса алмайды.

Қашықтықтан сатып алу-сату шартында сатушы сатып алушыға беретін тауар шарттың пәні ретінде қарастырылуы керек.Егер шартта тауардың сапасы туралы талап болмаса, онда тауардың қандай мақсатта пайдаланылуына сәйкестігі туралы құқықтық норманы басшылыққа алу керек.

Ең алдымен, келісім-шартты электронды түрде жасау кезінде, пайдаланушыны сәйкестендіру мәселесін анықтау қажет [7, 127б.]. ҚР-ның Азаматтық кодексінде, егер тараптардың келісімінде өзгеше белгіленбесе немесе заң нормаларынан өзгеше туындамаса, шарт ауызша жасалуы мүмкін екендігі көрсетілген. Интернетті пайдалана отырып, сатып алу-сату шартын жасау кезінде қол қоюда, сондай-ақ жеке деректерді өңдеуде проблемалар туындайды. ҚР-ның «Дербес деректер және оларды қорғау туралы»заңына сәйкес, дербес деректер тек ҚР аумағында өңделеді, сондықтан тауарларды шетелдік интернет-дүкендерден сатып алған жағдайда деректерді өңдеуде қиындықтар туындайды.

Ақпараттық делдалдардың тауарды сатуға (сатып алуға) қатысуы кезінде де проблемалар туындайды. Тауарды қашықтықтан сатып алған жағдайда сатып алушы сатушының деректеріне, сатып алу шартының талаптарына көп көңіл бөледі.

Кейбір жағдайларда сайтта шындыққа сәйкес келмейтін ақпарат болуы мүмкін, яғни көрсетілген деректер сатушы туралы нақты деректер болып табылмайды, бұл сатып алушыға интернет-сайт арқылы сатып алынған тауарды сатушыға қайтаруға мүмкіндік бермейді. Сондықтан, сайтта тек тексерілген ақпаратты, оның ішінде сатушының деректері туралы ақпаратты орналастырғаны үшін ақпараттық делдалдар үшін жауапкершілікті белгілеу мүмкіндігін қарастыру қажет.

Белгілі бір өнімді сатып алуды ұсынатын шетелдік сайттардан тауарларды сатып алу жағдайында ұлттық заңнаманы қолдану мәселесін бөлек белгілеу қажет. Бұл жағдайда қандай нормативтік актіні басшылыққа алу қиынға соғады, өйткені тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы заңның нормаларышетелдік сатушымен тауарларды сатып алу жағдайларына қолданылмайды.

Электрондық төлемдерді қашықтықтан сауданың маңызды және кейде ажырамас бөлігі ретінде құқықтық реттеу тағы бір проблема болып табылады. Жыл сайын сатып алу-сату шарттары бойынша электронды түрде

жасалған төлемдер саны артып келеді. Алайда, бұл саланың құқықтық реттелуі толық қамтамасыз етілмеген.

Бірінші кезекте, ұғымдық аппарат проблемасын белгілеу қажет, өйткені нормативтік актілерде «электрондық ақша қаражаты», «домендік атау», «электрондық құжат», «электрондық сауда», «ақпараттық қызмет» және т. б. ұғымдар кездеседі.Алайда, нормативтік актілерде қашықтықтан сауда саласында кездесетін кейбір ұғымдардың заңды анықтамалары бекітілмеген.

Басқаша айтқанда, қашықтықтан сатып алу-сату шеңберіндегі «тұтынушы-сатушы» қарым-қатынасы ақпараттық заңнама және ақшаны жылыстатуға қарсы іс-қимыл шеңберінде әрекет ететін делдалдардың болуымен күрделене түседі.

Қашықтықтан сату аясында төлемді реттеудегі қиындықтар салық салуда қиындықтар туғызады, өйткені электронды құралдармен төлеу кезінде қаражаттың қозғалысын бақылау және кәсіпкердің осы сауда түрі аясында алған табысын көрсету әрдайым мүмкін емес. Банктік бақылау әрқашан тиімді құрал бола бермейді, сондықтан бұл аспектіні реттеу қажеттілігі туындайды.

Жеке тауарларды сату кезінде проблемалар бар.Қазіргі уақытта интернет-сайттарда зергерлік бұйымдарды сату өте көбейіп кетті, бұл әрқашан сапалы өнімді сатудың кепілі емес. Бұл мәселені құқықтық реттеу олқылық пен жетілмегендігімен ерекшеленеді [9, 56б.]

Атап айтқанда, заңнамада зергерлік бұйымдарды қашықтықтан сату мүмкіндіктері нақты анықталмаған.Іс жүзінде мұндай сату клиенттің орналасқан жерінде жүзеге асырылады, соңғысы өніммен танысқан кезде, іс жүзінде келісім-шарт жасалады.Мұндай жағдайда ешқандай заң бұзушылықтар анықталмады, ал сатушының әрекеті заңға қайшы емес, қолайлы деп танылады.

Қашықтықтан сату әдісімен сатудың ерекшеліктерін ескере отырып, нормативтік құқықтық актілерде қашықтықтан сату шартының субъектілері құрамының ерекшеліктерін көрсететін сатушының анықтамасын беру қажет.Мысалы, соңғы жылдары интернет-дүкендердің иелері сатушы ретінде әрекет етті, бұл, әрине, анықтамада көрсетілуі керек.

Іс жүзінде Қазақстан Республикасының Азаматтық Кодексінің 25-тарауының 2-параграфында көзделген шарттың объектілері ретінде әрекет ететін мүліктің көптеген түрлері көп функциялы мақсатқа ие, яғни өз табиғаты бойынша кәсіпкерлік қызмет мақсаттары үшін де, онымен байланысты емес мақсаттар үшін де пайдаланылуы мүмкін.Сонымен қатар, жеке пайдалану объектілері болып табылатын заттарды да сатып алушылар кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыру үшін сатып ала алады.

Осылайша, бөлшек сауда шартының объектілері ретінде сатылатын тауарларды жіктеудің негізгі критерийін оларды сатып алушының одан әрі пайдалану мақсаты түрінде белгілеу қажет.

Қашықтықтан сатудың ерекшеліктері Қазақстан Республикасы Азаматтық Кодексінің 450-бабымен реттеледі және сатып алушының тауардың өзін тікелей зерттеу мүмкіндігі болмаған кезде көрсетіледі, сондай-ақ сатып алушының бөлшек сауда-саттық шартын орындаудан бас тарту тәртібін көздейді.

Сатып алушының шартты орындаудан бас тарту құқығының болуы практикада белгілі бір мәселелерге әкеп соқтырады: мәміле объектісінің қасиеттері басқа сатып алушылар Қазақстан Республикасы Азаматтық Кодексінің 450-бабының 2-тармағында көрсетілген тауарды пайдалана алмайтындай болуы мүмкін.

Атап айтқанда, егер сапалы өнім жеке анықталған қасиеттерге ие болса және оны тек сатып алушы ғана пайдалана алатын болса, мұндай өнімнен бас тартуға болмайды.Бұл белгі тауарлардың ұқсас заттардан айтарлықтай айырмашылығы болуы керек екенін білдіреді: мысалы, жеке сызба бойынша жасалған ас үй жиһазына тапсырыс берілсе.Алайда тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы заңдар мен оларға сәйкес қабылданған құқықтық актілер тек сатып алушы азаматтың қатысуымен болатын қатынастарға қолданылады.

Демек, тауарды кәсіпкерлік емес мақсатта пайдалану үшін сатып алатын заңды тұлға сатушыға жеке анықталған белгілері бар және оны басқа сатып алушылар пайдалана алмайтын мүлікті қайтара алады. Осылайша, бұл олқылықты Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына тиісті өзгерістер енгізу арқылы жоюға болады.

Заң әдебиеттерінде алкоголь өнімдерін қашықтан сату үшін әкімшілік жауапкершілікті қамтамасыз етуге бағытталған ұсыныстар бар [10, 141-142б.]Мұндай ұсыныс негізді, өйткені, жоғарыда айтылғандай, ол сатып алушының жасын бағалауға мүмкіндік бермейді және алкогольді кәмелетке толмаған адамға сату мүмкіндігін мойындайды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Гражданское право: учебник. Под редакцией А.П.Сергеева, Ю.К.Толстого. - Москва: Проспект, 2003. – 848с.

2. Величковский А.В. Возврат товаров по договору розничной купли – продажи // Гражданское право. – 2011.- №1. - С. 103-105.

3. Белов В.А. Доставка товара по договору розничной купли – продажи: условие договора или экспедирование // Нотариус. – 2017. - №6. - С. 3-5.

4. Марчук М.А. Момент заключения договора продажи товара дистанционным способом // Юрист. – 2009. -№3. - С. 38-41.

7. Архипов В.В., Килинкарова Е.В., Мелащенко Н.В. Проблемы правового регулирования оборота товаров в сети Интернет: от дистанционной торговли до виртуальной собственности // Закон. – 2014. - №6. - С. 127.

8. Колосовская Н.Н. Электронные денежные средства с точки зрения IT-технологий. // Вестник финансового университета.Том 21. - 2017. - №2. - С. 100-106.

9. Омаркадиева К.М. Некоторые вопросы регулирования дистанционной продажи ювелирных изделий // Законодательство и экономика. – 2016. - №9. - С. 55-57.

10. Супонина Е.А. О перспективах административной ответственности за дистанционную торговлю алкогольной продукцией. // Международный научный журнал «Инновационная наука». - 2016. - №1. - С. 141-142.

ҒТАМР 10.27.55

АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҚ ОБЪЕКТІСІ РЕТІНДЕ ЖЫЛЖЫМАЙТЫН МҮЛІККЕ ҚҰҚЫҚТЫҢ ТУЫНДАУЫ

Маменова А.
Астана халықаралық Университеті
Құқық жоғарғы мектебінің 3-курс студенті

Қазақстан Республикасында жылжымайтын мүлік санатына түрлі құрылыстар, ғимараттар, көп жылдық көшеттер,тұрғын жайлар, ғарыштық объектілер,жермен тығыз байланысты өзгеде мүліктер,жер қойнауының бөліктері, жеке орналасқан су объектілерін жатқызсақ болады. Азаматтық кодексінде жылжымайтын мүлік ұғымына 117-бапта жылжымайтын заттар және оларды орнынан шығынсыз ауыстыру мүмкін болмайтын объектілерді сипаттайды. Кез келген жермен тығыз байланысты объектілер тұрғын жайлар мен пәтерлер сондай ақ тұрғын емес үй жайлар дара меншіктегі объектілер мемлекеттік тіркеуді қажет етеді. Бұл туралы «Жылжымайтын мүлікке құқықтарды мемлекеттік тіркеу туралы» заңына сәйкес реттелуге жатады.

Жылжымайтын мүлікке құқықтардың тууы мемлекеттік тіркелген кезден бастап туындайды, өзгертіледі немесе тоқтатылады. Мемлекеттік тіркеуді жүзеге асыратын орган құқық иеленушінің жазбаша өтініші бойынша куәландырады және жылжымайтын мүлікке меншік құқығы туралы куәлік береді.

Жылжымайтын мүлікті пайдалану нысанына байланысты бес түрге бөліп қарастырсақ болады.

1 Тұрғынжайлар оларға көп пәтерлі үйлер, коттеджддер, таунхаустар, пәтерлер және бөлмелерді жатқызсақ болады.

2 Комерциялық жылжымайтын мүліктер.Оларға қонақ үйлер, сауда орталықтары, мейрамханалар, қоймалық ғимараттар мен офистерді жатқызуға болады.

3 Өнеркәсіп орындарының құрылыстары мен ғимараттары.

4 Әр түрлі нысандарда салынып бітпеген жер телімдері. Қорықтар, пайдалы қазбалар жерлері, ауыл шаруашылығы жерлері мен қалалық жерлер,

5 Арнайы бағыттағы жылжымайтын мүлік нысанындағы шіркеулер, мектептер мен түрмелер. Және тағы басқалары. Бұл жылжымайтын мүліктердің ерекшелігі нарықтық айналым заты болып табылмайды.

Жылжымайтын мүліктер материалдық нысан негізінде танылады. Оларға иелік етудің арнайы тәртібі бар, экономикалық-құқықтық, әлеуметтік қатынастар кешенінде ерекше құқық тұрақтылығы мен ажыратылады.

Жылжымайтын мүлікке меншік құқығы мүлік иесіне тиесілі субъектіге заңнамалық актілерде мойындалатын әрі қорғалатын құқық нормасы. Меншік құқығы бірнеше тәсілмен берілуі мүмкін. Олар сатып алу-сату, айырбастау,

сыйлау немесе мүліктен басқа тәсілмен мүліктен айыру туралы келісім шарттар негізінде беріледі немесе алынады. Кей жағдайда мүлік иесінің келісімінсіз меншік иесінен меншік құқығы алынып басқа тұлғаға берілуі мүмкін. Мұндай жағдайлар туындаған ретте бұл Қазақстан Республикасының Азаматтық Кодексімен реттеледі. Жеке тұлғалар үшін келесідей шарттарда мүлікке құқығы беріледі. Қазақстан Республикасының Азаматтық Кодексінің 406-бабында көзделгендей сатып алы-сату шарты (ағылш. property sale agreement;). Шарт негізінде екі тарап қатысады. Сатушы жылжымайтын мүлікті екінші тарапқы яғни сатып алушыға беруге міндеттенеді. Ал сатып алушы сол жылжымайтын мүлікті өзіне алуға және келісілген ақша сомасын мерзімін белгілей отырып төлеуге міндеттенеді. Төлеу тәртібі ҚРАК 439-бабы бойынша егер шартта бөліп төлеу көзделген жағдайда сот тәртіп сақтала отырып төленеді. Егер бөліп төлеу көзделмесе мерзімінен кешіктірмей жылжымайтын мүлікке билік ету құжаттары берілген соң жылжымайтын мүліктің барлық сомасын төлеуге міндетті.

Егер сатып алу-сату шартында жылжымайтын мүліктің бағасы көрсетілмесе шарт талаптарын негізге ала отырып белгілеу мүмкін болмаса ҚРАК 358-бабына сәйкес өз есебінен заң актілеріне сәйкес төлемді жүзеге асыратын іс қимылдар жасауға міндетті.

Мысалы пәтер сатып алатын болса сатушы мен сатып алушы алғаш кездескенде мәміле жасалмауы мүмкін. Бірнеше уақытқа созылуы мүмкін. Сол үшін сатылатын мүліктің үстінен басқа шарт жасалмауы үшін кепілпұл (ағылш. deposit, advance, pre-payment) енгізілуі мүмкін.Бұл туралы ҚРАК 337-бабында көзделген. Бұл пәтердің сатылуын тоқтатылуына және сатып алушының болашақта өз ойынан айнып кетпеуіне мүмкіндік береді.Екі тарап келісілген соң сатып алу-сату шарты нотариуста жасалынады. Ол үшін екі тарап не болмаса сенім білдірілген тұлғалар нотариусқа келіп жасауы қажет. Нотариус бірінші кезекте тұлғалардың өкілеттігін тексереді. Егер де жылжымайтын мүлік ортақ меншікте ҚРАК 209-бабында немесе үлестік меншікте болса 210-бабында көзделген жағдайлар болған кезде жылжымайтын мүлікке құқығы бар тұлғалардың барлығының қатысуын талап ете отырып жасалынады. Мысалы ерлі-зайыптылар ортаұ меншіктегі жылжымайтын мүлікті сату барсында екеуінің келісімі қажет болады. Нотариус келісімдерін рәсімдей отырып , тараптардың қолын куәландырады. Тараптарға мәміленің мәні мен салдарын түсіндіреді.Жасалынған мәмілені алты айдан кешіктірмей нотариус жылжымайтын мүлікті тіркеу орны бойынша ХҚКО бөлімшелерінде немесе egov.kz сайтында тіркеуді талап етеді.Келісілген сатып алу-сату шарттары жасалғаннан соң сатушы мен сатып алышу нотариусқа мемлекеттік жинағын төлейді. Төлем мөлшерін Салық Кодексінің 611-бабында көзделген мөлшерлеме арқылы реттелінеді.

Келесі шарт сыйға тарту шарты. Бұл шартта жылжымйтын мүлікке құқықты ешқандай ақысыз тегін бірінші тарап сыйға тартушы екінші

тарапқа яғни сыйды алушыға береді. Бұл процес оңай жасалады, бірақ сақталуы керек бірнеше шарттарына сәйкес келу керек. Бұл санаттар

Егер сыйға тарту мүліктің құны он айлық есептік көрсеткіштен көп болса және бұр жылжымайтын мүлік болса міндетті түрде жазбаша нысанда жасалуға тиіс. Жазбаша нысанда сыйға берілетін мүлікті зат реінде және берілетін құқық ретінде қарастыруы керек. Затты немесе құқықты қарсы беру не қарсы міндеттеме болған кезде сыйға тарту шарты маңызсыз болып саналады. Нақты сыйға тару затын немесе құқық түрінде көрсетпей сыйға тарту шартын жасау бұл маңызсыз болып абылады. Сыйға тартушы қайтыс болған кезде оның болашаққа жасаған сыйға тарту шарты маңызсыз болып есептеледі. Яғни сыйға берілетін жылжымайтын мүлік әрі қарай мұрагерлік тәртібімен реттеледі.Сыйға алушы сыйға тарту шартынан кез келген кезде бас тарта алады.Егер осы сыйға тарту шартынан бас тартқаны үшін материалдық зиян келтірілетін болса онда өзіне келтірілген нақты зиянды өтеу талап етуге құқылы.

Келесі шарт бұл айырбас шарты. Бұр ҚР Азаматтық Кодекстің 501-бапта көзделген. Бұл шарттың ерекшелігі бірінші тарап яғни сатушы және екінші тарап сатып алушы өзара келісім бойынша жылжымайтын мүлікті бір біріне айырбастау арқылы жүзеге асады. Айырбастау шартында сатып алу сату шарттарының ережелері қолданылады. Егер шартта өзгеше көзделмесе бір біріне тең емес деп танылған мүліктер туралы айырбастау шарттары келесідей жүргізіледі. ҚР Азаматтық Кодексінің 502-бап негізінде тауардың бағасынан кем тауар беруге міндеттенген түлға жетпеген баға айырымын қоса төлеуге міндетті. Мысалы айырбастау шарттары азаматша А азамат Р ға жылжымайтын мүліе беруге міндеттенеді. Бұл тұрғыда азамат Р бірінші тарапқа көлікті айырбастауға келіседі. Бірақ үстіне қосымша екі милион қосып беремін деп келіседі.Бұл айырбасау шарттары. Бұл шарт негізінде тараптар мүлікке құқық иеленеді.

Келесі шарт мүрагерлік шарты. Бұл туралы ҚР Азаматтық Кодекстің 1038-бабында көзделген. Шарт негізінде мұра қалдырушы яғни қайтыс болған адам өзінің жеке мүлігін бір адамға немесе бірнеше адамға қалдыруы мүмкін. Мұрагерлік екі тәсілмен жүргізіледі. Біріншісі өсиет бойынша ал екіншісі заң бойынша орын алады. Өсиет негізінде жасалған өсиет ешқандай туыстық қатынастарды немесе басқа шарттарды қамтымайды. Өсиет қалдырушы кез келген адамға өсиет қалдыруға құқылы. Ал заң бойынша берілетін мүлік қайтыс болған адамның балалары мен ерлі зайыптары және ата аналары тағы басқа туыстық қанынастар есепке алынады және қаралады. Бұл мұрагерлік мүліктің берілуі егжей тегжейлі мұрагерлік заң бойынша және өзгеде заң актілерімен реттеледі.

Келесі шарт жылжымайтын мүлікті жаға алу шарты. Бұл туралы ҚР Азаматтық Кодексінің 540-бабында көзделген. Бұл шарт негізінде екі тарап болады. Бірінші жалға алушы ал екіншісі жалға беруші.

Жалға алушы жылжымайтын мүлікті уақытша иелену арқылы жалға берушіге иеленген уақыт аралығында ақы төлеуге келіседі. Бұл шарт негізінде лизинг, прокат шарттарыда жасалады. Бұл көрсетілген шарттардың негізінде жылжымайтын мүлікке құқықты растамайды. Бірақ тіркеуге негіз болып табылады.

Жылжымайтын мүлікті өз атына тіркеу бұл ең қажетті операциялардың бірі болып табылады. Себебі бұл келешекте орын алатын алаяқтыққа және жылжымайтын мүлікті толық иеленіп пайдалануға мүмкіндік береді. Жылжымайтын мүлікке белгілі бір орынмен тығыз байланысты нәрсенің бәрі жатады. Мысалы жер телімдері , ғимараттармен, құрылыстар. Біз жылжымайтын мүлікті екі нысанға бөліп қарастырамыз.Бастапқы және кеінгі нысан. Бастапқы нысанға ерекше атқарымдық мақсаты бар ғимараттар мен құрылыстар кіреді. Ал екінші мәртеліктерге жекелеген офис немесе салынып біткен құрысыс пәтерлері , дүкендер мен үй-жайлар кіреді. ҚР кез келген жылжымайтын мүліктің өзінің бірегей номері болады. Кадастерлік номері және техникалық төлқұжаты болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1 «Жылжымайтын мүлікке құқықтарды мемлекеттік тіркеу туралы» ҚР Заңы

2 © 2024. Syrboyi.kz ақпараттық агенттігі.

3 Жылжымайтын мүлік ипотекасы туралы
Қазақстан Республикасының 1995 жылғы 23 желтоқсандағы № 2723 Заңы

4 Қазақстан Республикасы Әділет министрлігі

5 Қазақстан Республикасының азаматтық кодексі.

6 Қазақстан Республикасының Кодексі 1994 жылғы 27 желтоқсандағы № 268-XIII.

ҒТАМР 20.15.05

БЛОКЧЕЙН ТЕХНОЛОГИЯСЫНДА IT–ДЫ ҚОЛДАНУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ

Молдахметова А.Е.
І.Жансүгіров атындағы Жетісу университетінің 2 курс студенті,
Талдықорған қаласы, Қазақстан
aidana.erganovna2002@mail.ru

Қазіргі таңда адам айтса нанғысыз ақылды технологиялар өмірімізге дендеп ене бастады. Мемлекет басшысы халыққа арнаған Жолдауында табысты өткен екі жаңғырудан кейін, алға батыл қадам жасап, Үшінші жаңғыруды бастау керектігін атап өткен. Бұл жаңғыру экономикалық әлемдік өсімінің орта деңгейден жоғары қарқынын қамтамасыз етуге бағытталғанын жеткізеді. Және де ол озық отыз елдің қатарына ілгерілеуге мол мүмкіндік. Осы тұста ең маңыздысы – бірінші басымдық ретінде жеделдетілген технологиялық жаңғырту екеніне айрықша тоқталды. Яғни, цифрлық технологияны қолдану арқылы құрылатын жаңа индустрияны өркендету – бұл маңызды кешенді міндет екендігі айтылды. Бір сөзбен айтқанда, жеделдетілген технологиялық жаңғырытылу басымдығына көшуді айқындап берді. Жолдау қатарында цифрлық технологиялар, блокчейн технологиясы, жасандлы интеллект, ақылды техника сынды таңсық сөздерді кездестіреміз.

Блокчейн технологиясы-бұл бизнес желісі аясында ашық ақпарат алмасуды ұйымдастыруға мүмкіндік беретін мәліметтер базасының жетілдірілген механизмі. Блокчейн деректер қоры деректерді бір бірімен тізбектей өзара байланысқан блоктарда сақтайды. Деректер хронологиялық тұрғыдан тізбектелген, өйткені желі тұрғысынан консенсуссыз тізбекті жою немесе өзгерту мүмкін емес. Нәтижесінде блокчейн технологиясын тапсырыстарды, төлемдерді, шоттарды және басқа транзакцияларды бақылау үшін өзгермейтін немесе мерзімі шексіз реестр жасау үшін пайдалануға болады. Жүйеде транзакциялардың рұқсатсыз енгізілуіне жол бермейтін және осы транзакциялардың жалпы көрінісінде үйлесімділік тудыратын кіріктірілген механизмдер бар.

Блокчейн операцияларды жазу үшін орталықтандырылмаған, рұқсатсыз кіруден қорғалған жүйені құру арқылы осындай мәселелерді шешуге жол ашады. Жылжымайтын мүлік мәмілесі жағдайында блокчейн сатып алушы мен сатушы үшін бірыңғай реестр құрады. Барлық транзакциялар екі тараппен мақұлдануы керек және олардың реестрлерінде нақты уақыт режимінде автоматты түрде жаңартылуы керек. Транзакциялар тарихындағы кез-келген сәйкессіздік барлық реестрде көрініс табады. Блокчейн технологиясының бұл қасиеттері оны әртүрлі секторларда танымал етті. Мысалы, олар Bitcoin сандық валютасын құруда қолданылған.

Блокчейнде IT қолдану тенденциялары блокчейннің өнімділігін, қауіпсіздігін және ыңғайлылығын жақсартатын әртүрлі жаңа технологиялар мен әдістерді қамтиды. Блокчейнде IT қолданудың кейбір негізгі тенденциялары мыналарды қамтиды:

1. Консенсус алгоритмдерін жетілдіру: блокчейннің өнімділігі мен масштабталуын қамтамасыз ететін жаңа консенсус алгоритмдерін әзірлеу.

2. Машиналық оқыту мен жасанды интеллектті пайдалану: блокчейн деректерін талдау және пайдаланушылардың мінез-құлқын болжау үшін машиналық оқыту технологиялары мен жасанды интеллектті біріктіру.

3. Криптовалюталар мен цифрлық активтерді дамыту: жаңа криптовалюталар мен цифрлық активтерді әзірлеу, сондай-ақ олардың технологиясы мен қауіпсіздігін жетілдіру.

Қаржы саласында блокчейнді қолдану: қаржы институттары ақша аудару, валюта айырбастау және жеткізу тізбегін басқару процестерін жақсарту үшін блокчейнді қолдана бастайды

4. Орталықтандырылмаған қосымшаларды әзірлеу (DApps): қауіпсіздік пен ашықтықты қамтамасыз ету үшін блокчейнді қолданатын жаңа орталықтандырылмаған қосымшаларды құру.

5. Ақылды келісім шарт технологиясын қолдану: блокчейн мәмілелерін Автоматтандыру және орындау қауіпсіздігі үшін ақылды келісімшарттарды әзірлеу және жетілдіру. IT қолданудағы бұл тенденциялар блокчейннің мүмкіндіктері мен тиімділігін жақсартуға, сондай-ақ оның қаржы, денсаулық сақтау, логистика және т.б. сияқты әртүрлі салаларда қолданылуын кеңейтуге көмектеседі.

Ақылды келісім шарттарды пайдалануды кеңейту: компаниялар мәміле шарттарын орындауды автоматтандыратын және оларды жүзеге асыру шығындарын азайтатын ақылды келісім шарттар жасау үшін блокчейн технологияларын көбірек қолданады.

Жеткізілім тізбегін басқару саласында блокчейнді пайдаланудың артуы: Блокчейн жеткізілім тізбегінің ашықтығы мен қадағалануын арттыруға мүмкіндік береді, бұл алаяқтық пен деректердің рұқсатсыз өзгеру қаупін азайтады.

Орталықтандырылмаған блокчейн құрылымы деректерді қорғаудың жоғары деңгейіне кепілдік береді. Блокчейндегі ақпарат көптеген тәуелсіз түйіндерде сақталады.

Блокчейн пайдаланушылар арасында делдалсыз транзакциялар жасауға мүмкіндік береді, бұл процесті едәуір жылдамдатады және комиссиялық шығындарды азайтады.

Блокчейнге негізделген ақылды келісім шарттардың көмегімен әртүрлі бизнес-процестердің, мәмілелер мен операциялардың орындалуын автоматтандыруға болады.

Блокчейндегі деректер таза және желінің барлық мүшелері үшін нақты уақыт режимінде қол жетімді. Бұл пайдаланушылар арасындағы сенімділікті арттырады.

Блокчейн қаржы, логистика, медицина, мемлекеттік қызметтер сияқты салаларда белсенді түрде енгізілуде. Жақында бұл технология көптеген салаларды, соның ішінде IT-ді түбегейлі өзгертеді.

Блокчейн технологиясының басты ерекшеліктерінің бірі-оның жоғары қауіпсіздік деңгейі. Бұл қауіпсіздікке блокчейндегі деректерді орталықтандырылмаған сақтау арқылы қол жеткізіледі. Әр блокта алдыңғы блок туралы ақпарат және шифрланған қолтаңба бар, сондықтан өз деректеріңізді басқара алмайсыз. Қауіпсіздіктің бұл тәсілі тек қаржы секторында ғана емес, сонымен қатар құпиялылық пен сыртқы қауіптерден қорғаудың жоғары деңгейін талап ететін басқа салаларда да назар аударды.

Ашықтық пен сенімділік блокчейн технологиясының басқада маңызды аспектілері болып табылады. Транзакциялартуралы барлық ақпаратты тексеруге болады, бұл жүйенің жұмысында ашықтықты тудырады. Бұл әсіресе сенімділік маңызды қаржы және логистика сияқты салаларда маңызды. Пайдаланушылар активтердің қозғалысын оңай бақылай алады немесе өнімнің шығу тегін тексере алады, бұл бүкілжүйенің сенімділігін арттырады.

Блокчейн технологиясының негізгі элементтерінің бірі-ақылды келісім шарттар. Бұл белгілі бір жағдайларда желі мүшелері арасындағы келісім шарттарды автоматтандыратын және орындайтын бағдарламалық код. Ақылды келісім шарттар қателер мен алаяқтық қаупін азайтып қана қоймай, бизнес-процестердің тиімділігін арттырады. Мысалы, жылжымайтын мүлік саласында ақылды келісімшарттар төленгеннен кейін меншік құқығын автоматты

түрде бере алады.

Блокчейн технологиясы контрафакцияға қарсы күресте жаңа перспективалар ашады. Өзгермейтін табиғатының арқасында блокчейн транзакциялардың өзгермейтін тарихын ұсынады. Бұл әсіресе өнімдер мен құжаттардың сенімділігін тексеру маңызды жерлерде пайдалы. Мысалы, тамақ өнеркәсібі өндірушіден тұтынушыға азық-түлікті бақылау үшін блокчейнді қолдана алады, осылайша азық-түлік бәсекелестігінің алдын алады және тұтынушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз етеді.

Билікті орталықсыздандыру-блокчейн технологиясыныңтағы бір маңызды артықшылығы. Дәстүрлі ақпараттық жүйелерде билік көбінесе орталықтандырылған және монополия мен теріс пайдалану қаупі бар. Блокчейн билікті желінің барлық мүшелері арасында бөледі және әділ және тұрақты басқаруға ықпал етеді. Бұл, әсіресе, блокчейнді сайлаудың ашықтығын қамтамасыз ету, мемлекеттік шығындарды есепке алу және сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес үшін пайдалануға болатын басқару салаларына қатысты.

Тағы бір перспективалы аспект -мемлекеттік қызметтерді ұсынуда блокчейн технологиясын қолдану. Блокчейннің көмегімен мемлекеттік органдар қызмет көрсету процесін едәуір жақсарта алады, бюрократиялық жүктемені азайтады және тиімділікті арттырады. Сонымен қатар, блокчейн мемлекеттік қаражатты пайдалануда ашықтықты қамтамасыз ете алады, бұл азаматтардың өз үкіметіне деген сенімін нығайтады.

Денсаулық сақтауда блокчейнді қолдану: медициналық компаниялар мен мекемелер пациенттің деректерін сақтау үшін блокчейнді қолдана бастайды

Денсаулық сақтау саласында блокчейн медициналық ақпаратты сақтау және бөлісу тәсілін өзгерте алады. Блокчейнге негізделген жүйелер медициналық деректердің қауіпсіз және құпия сақталуын қамтамасыз етеді. Бұл әсіресе денсаулық сақтауды цифрландыру дамыған сайын маңызды. Блокчейнге салынған жүйе медициналық деректердің қауіпсіз және құпия сақталуын қамтамасыз етеді және құпиялылық бұзылуы мүмкін деген алаңдаушылықты жояды. Бірақ басты мәселе-блокчейннің үлкен көлемдегі ақпаратты басқару қабілеті. Медициналық зерттеулер көбінесе ауқымды деректерді қажет етеді, ал блокчейн бұл процеске ашықтық пен сенімділік әкеледі. Бұл зерттеушілерге нақты және дәлелденген ақпаратқа қол жеткізуге мүмкіндік беретін өзгермейтін деректер тарихын жасайды. Бұл тәсіл медициналық зерттеулерді жеделдете алады, жаңа білім береді, емдеу әдістерін жақсартады және сайып келгенде, қоғамдық денсаулыққа пайда әкеледі.

Осылайша, блокчейн технологиясы әртүрлі салалардағы инновациялардың негізгі катализаторы болып табылады. Олардың қауіпсіздіктің, ашықтықтың және орталықсыздандырудың жоғары деңгейін қамтамасыз ету қабілеті қазіргі қоғам үшін жаңа көкжиектер ашады. Деректерді сақтаудың бұл тәсіл қаржы жүйесінің эволюциясын, басқарудың жақсаруын және денсаулық сақтаудың өзгеруін көрсетеді. Ақылды келісімшарттар мен контрафакцияға қарсы күрес бизнес-процестерде стандартқа айналуда. Блокчейн арқылы билікті орталықсыздандыру басқаруға әділеттілік элементін әкеледі және оны мемлекеттік қызметтерге қолдану мемлекеттік аппараттың тиімділігі мен ашықтығын арттырады.

Сарапшылар блокчейнді бүгінгі таңдағы ең перспективалы технология деп санайды. Блокчейн технологиясының негізгі артықшылықтары:

Мәліметтерді сақтауды орталықсыздандыру. Блокчейн желіге қатысушылардың барлығында бірден сақталады, бұл бұзу немесе ұрлау ықтималдығын нөлге дейін азайтады.

Барлық деректер ашық, сондықтан кез келген адам ақша аударымы туралы ақпаратты олардың шынымен жіберілгеніне көз жеткізу үшін бақылай алады.

Транзакцияны қайтару мүмкін еместігі. Төлеушінің төлемді тоқтатуға немесе жоюға мүмкіндігі жоқ.

Делдалдардың болмауы және олардың жұмысы үшін шамадан тыс комиссиялар.

Дегенмен, блокчейн қазіргі уақытта мінсіз емес. Ол әлі аяқталмаған және әлемнің көптеген елдерінің бағдарламашылары онымен жұмыс істеуде. Ең көрнекті кемшіліктер:

Масштабтау мәселелері. Мәліметтер қоры тым үлкен болғанда, ақпаратты тексеруге көп уақыт кетеді. Тиісінше, төлемдер әлдеқайда баяу. Bitcoin-де төлемді аударудың орташа уақыты қазір 4-5 сағатты, ал максимум 2 күнді құрайды. Соңғы уақытқа дейін бұл уақыт 10 минуттан аспағанына қарамастан.

Көптеген штаттар үшін заңсыз статус. Технологияны өз тәуекеліңізбен пайдаланыңыз. Айқын прогреске қол жеткізілгенімен, бірқатар елдер әртүрлі салалардағы блокчейннің болашағына қызығушылықпен қарайды.

Орталықсыздандыру. Желіге қатысушылар тең құқықтарға ие және делдалдардың қатысуынсыз бір-бірімен тікелей ақпарат алмасуға қабілетті.

Сенімділік. Шектелген кілттердің қолданылуына байланысты бұзушылардың хакерлік шабуыл немесе ақпаратты блоктарға ауыстыру ықтималдығы алынып тасталады.

Ашықтық. Блокчейннің блоктары пайдаланушылар үшін ашық және операцияларды тексеру оңай.

Жан-жақтылық. Блокчейн - бұл қаржы секторында ғана емес, басқа салаларда да қолдануға болатын ерекше технология.

Жоғары жылдамдық. Блокчейн технологиясының мүмкіндіктері транзакция уақытын бір минутқа дейін қысқартуы мүмкін.

Төмен төлемдер. Комиссиялық төлемдердің болмауына байланысты транзакция үшін төлемдер минималды.

Блокчейн технологиясының кемшілігі де бар, атап айтсақ, оның қайтысмыздығы. Егер қате жасалған болса, сіз операциядан бас тарта алмайсыз.

Шабуыл жасау қаупі. Егер Bitcoin тізбегінің 51 пайызы бір пайдаланушыға тиесілі болса, желінің тұтастығына нұқсан келуі мүмкін.

Масштабтылық. Ағымдағы блок өлшемінде жүйе 1 секунд ішінде жеті операцияны өңдейді. Пайдаланушылар саны өскен сайын бұл көрсеткіш аз болады.

Блокчейн технологиясын қаржы әлемінде ғана емес, сонымен қатар өмірдің басқа да бірқатар салаларында қолдануға болады:

- Авторлық пен жеке басын қорғау.
- Дауыс беру кезінде.
- Құқықтану және менеджмент саласында.
- Жылжымайтын мүлік саласында.
- Қор биржасында және қызмет көрсету саласында және т.б.

Қорыта айтатын болсақ еліміздегі еңбек күшінің қажеттілектерін азайтып, қазіргі таңдағы жаңа технологияларды енгізу, соларды тиімді

пайдалану, одан әрі жеңілдетіп келешек ұрпаққа жеткізу керек дүние. Сонымен қатар, блокчейнді қолдану қамтамасыз етуге мүмкіндік береді:

- Жанама салықтарды басқарудың қарапайымдылығы;
- Салық төлеушілер үшін есеп пен есепті бақылайды;
- Жемқорлықты жоюдың негізгі көзі;
- Қоғамда шексіз байланыс орнатуға мүкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Лоран Лелу Блокчейн от А до Я. Все о технологии десятилетия Blockchain: La révolution de la confiance Laurent Leloup Blockchain © 2017 Groupe Eyrolles, Paris, France © Степанова А.Н., перевод на русский язык, 2017 © Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2018 http://lib.tau-edu.kz/wp-content/uploads/2023/02/Свон-М.-Блокчейн.-Схема-новой-экономики.pdf

2. Носиров З. А., Фомичев В. М. Анализ блокчейн-технологии: основы архитектуры, примеры использования, перспективы развития, проблемы и недостатки. Системы управления, связи и безопасности №2. 2021 https://sccs.intelgr.com/archive/2021-02/03-Nosirov.pdf

3. Табернакулов А. Блокчейн на практике / Александр Табернакулов, Ян Койфманн. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 260 с.

4. Incorporating blockchain technology in information systems research: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0268401222001074

5. A Survey on Blockchain for Information Systems Management and Security: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S030645732030892X

6.https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D1%87%D0%B5%D0%B9%D0%BD

ҒТАМР 10.63.01

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ ЕҢБЕК НАРЫҒЫНА ӘСЕРІ

Раджапова Е.Э.
Құқық жоғары мектебінің 3-курс студенті
Астана халықаралық университеті,
Астана қ., Қазақстан

Қазіргі уақытта жасанды интеллекттің қарқынды дамуына байланысты жаһандық және отандық еңбек нарықтарының өзгеруі мүмкін мәселе өзекті болып отыр. Заманауи технологияларды кеңінен енгізу еңбек нарығында түбегейлі өзгерістерге алып келеді, бұл үлкен құрылымдық өзгерістерді тудырады. Жасанды интеллект бар шындыққа айтарлықтай әсер етеді және оны жүзеге асырудың салдары аралас және көптеген пікірталастар тудырады.

Күнделікті тәжірибеде өндірістік процестерге киберфизикалық жүйелерді енгізу нанотехнологияларды, био-технологияларды, жасанды интеллектті, заттар интернетін, робототехниканы және 3D басып шығаруды дамытудағы прогреске сәйкес келді [1].

Қазіргі уақытта жасанды интеллект ғылымның қарқынды дамып келе жатқан және перспективалы салаларының бірі болып табылады. Халық шаруашылығы салаларында және қызмет көрсету саласында заманауи жұмыс технологияларын енгізу еңбек өнімділігін ұлғайтуға әкеледі, ал жасанды интеллектті пайдалану өндірістік және адами әлеуетті оңтайлы пайдалануға, экономиканың дамуын және жалпы ішкі өнімнің өсуін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

«Жасанды интеллект» деген бірыңғай ұғым әлі жоқ, өйткені оны әртүрлі формада қолдануға болады. Жасанды интеллект-бұл көптеген бағдарламалар (жүйелер), олардың құрамы мен функционалдығы құрамы жағынан да, күрделілік дәрежесі бойынша да гетерогенді [2].

Жасанды интеллект адамның ойлау механизміне ұқсас әрекет ететін және іс-әрекетін терең кәсіби дағдылары бар нақты адамның іс-әрекетінен ажыратуға болмайтын ақпараттық-бағдарламалық құралдың (кешеннің) бір түрі ретінде анықталады. Яғни, жасанды интеллект әрекеттері белгілі бір білім саласындағы сарапшының әрекеттеріне тең [3].

Жасанды интеллект экономика мен қоғамдық өмірдің әртүрлі салаларында кең таралған және маңызды элементке айналуда. Көптеген сарапшылар жақын арада жасанды интеллектің еңбек нарығына айтарлықтай әсерін болжайды, бұл жұмыспен қамту құрылымында және кәсіби дағдыларда айтарлықтай өзгерістерге әкелуі мүмкін.

Сонымен бірге, жасанды интеллект адам қызметінің салаларында неғұрлым көп пайдаланылса, соғұрлым ол жұмыссыздық пен еңбек экожүйесінің өзгеруі мәселесіне айналады . Осыған сүйене отырып, жасанды

интеллекттің еңбек нарығына әсер ету саласындағы жаңа тенденциялар және олармен байланысты проблемалар туындайды, оларды жасанды интеллектті пайдалану және дамыту кезінде ескеру қажет. Жасанды интеллекттің еңбек нарығына әсер етуінің негізгі тенденцияларын және онымен байланысты мәселелерін қарастыратын болсақ:

1. Технологиялық процестер мен өндіріске жасанды интеллектті белсенді енгізу. Қазіргі уақытта көптеген ұйымдар табиғи тілді қалыптастыру немесе сөйлеуді тану арқылы үлкен деректерді ішкі талдау үшін қосымшаларды және машиналық оқытуды қолданады. Чат-бот немесе виртуалды агент клиенттерге табиғи тілде жауап беретін чат қызметтерінің саны артып келеді. Автокөліктің белгілі бір дәрежесімен сипатталатын сервистік роботтар барған сайын қолданыла бастады, мысалы, тазалауды, қауіпті немесе қайталанатын тапсырмаларды орындау үшін, мысалы, улы заттардан тазарту, тауарларды қоймада сұрыптау, сатып алушыларға сатып алуларға немесе төлем пункттеріне көмектесу және т. б.

2. Жасанды интеллектің дамуын жеделдендіру процесі. Жоғары біліктілікті талап ететін техникалық мамандықтар еңбек нарығында сұранысқа ие, ал жұмыс берушілер жоғары жалақы ұсынады. Қызмет көрсету саласы төмен білікті жұмыс орындарына айтарлықтай сұранысқа ие, бірақ бұл салада жалақы өте төмен. Сонымен қатар, еңбек нарығының негізгі сегменті болып табылатын орта білікті жұмысшылар қысқарту процесінде. Ғылыми-техникалық прогресс, экономиканы цифрландыру, жасанды интеллект технологияларын белсенді енгізу сөзсіз еңбек процесінде адамның рөлі мен функцияларының өзгеруімен қатар жүреді. Негізінен ақпарат пен білімді өңдеуге негізделген қызметке көшу жүзеге асырылады. Бұл қызметтің тиімділігі жұмысшылардың білімі, дағдылары, шығармашылық әлеуеті сияқты факторлармен анықталады, онсыз инновациялық өнімдерді шығару мүмкін болмайды. Осы жағдайларда әлеуметтік-еңбек саласын дамытудың маңызды бағыты технологиялық прогреске, интернетті, ақпараттық және коммуникациялық технологияларды кеңінен қолдануға байланысты салаларда жұмыспен қамтуды ұлғайту болып табылады [4].

3. Білім берудің үздіксіздігі, қызметтің жиі өзгеруі. Еңбек нарығын цифрландырумен бірге жасанды интеллекті енгізу біліктілікті үнемі арттыру қажеттілігінің туындауына әкеледі. Кейде адамдарға маңызды емес мамандықтарға деген сұраныстың деградациясына байланысты қызмет саласын өзгертуге мәжбүр етеді.

4. «Креативтілік» сұранысты арттыру. Күнделікті еңбек процестері барған сайын ауыстырылуда және осылайша адами капиталға қойылатын талаптар артып келеді. Кәсіби білімнен басқа, жұмыскерлер икемді дағдылар сияқты жеке қасиеттерге ие болуы керек. Алайда, қазіргі уақытта ең үлкен құндылық-шығармашылық ойлау ол «креативтілік».

Жоғарыда аталған тенденциялар мен онымен байланысты проблемаларға сүйене отырып, еңбек нарығының болашақ дамуын болжауға

болады. Роботтандыру мен интеллектуализация өндіріс салаларында және қызмет көрсету саласының жекелеген секторларында жұмыс орындарын қысқартуға немесе қайта құруға байланысты белгілі бір жағымсыз құбылыстармен жалғасады. Бірқатар зерттеулердің статистикасы жұмыс орындарының ықтимал қысқаруы туралы айтады (8-ден 47% - ға дейін), ал мамандықтардың қысқару қарқыны жыл сайын 1-3 мамандық бойынша болады [5].

Өзгерістер қандай мамандықтарға әсер етуі мүмкін екен. Бүкіл бейбіт экономикалық форумның зерттеуіне сәйкес, 2025 жылға қарай жасанды интеллект автоматтандыру бүкіл әлем бойынша 75 миллион жұмыс орнын құрып,оның орнына 133 миллион жаңа жұмыс орнын ашады деп күтілуде. Еңбек нарығындағы бұл трансформациялық процестер жұмыскерлер мен жұмыс берушілер үшін проблемаларды да, жаңа перспективаларды да тудырады. Аталған саладағы зерттеулер негізінен пессимистік болжамдар береді және жұмыссыздықтың айтарлықтай өсуі туралы айтады, бұл әлеуметтік-еңбек қатынастарындағы шиеленістерге әкелуі мүмкін. Алайда, бұл болжамдардың негізі жоқ, өйткені жасанды интеллектті енгізу еңбек нарығына оң әсер етуі мүмкін. Зияткерлік қызметке келетін болсақ, машиналардың көптеген деректерді талдау және өңдеу мүмкіндігіне қарамастан, адаммен бәсекелестік іс жүзінде жоққа шығарылады [6].

Қазірдің өзінде жасанды интеллект емес, адами капиталдың болуы өте маңызды критерий болып табылатын мамандықтар пайда болуда. Икемді стратегиялық басқару, эмоционалды және когнитивті еңбек, зерттеу, адамдарды оқыту, машиналық оқыту саласы, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар және т. б. сияқты талаптар басымдыққа ие болады. осыған байланысты жаңа мамандарды оқыту және оларды одан әрі жұмысқа орналастыру қажеттілігі туындайды, ал үздіксіз оқыту адамға еңбек нарығында сұранысқа ие болып қалуға мүмкіндік береді, ал сондай-ақ бизнес үлгілеріндегі өзгерістерге бейімделу. Заманауи технологияларды кеңінен енгізу еңбек нарығындағы түбегейлі өзгерістерге алып келеді, бұл үлкен құрылымдық өзгерістерді тудырады

Жасанды интеллект адамдардың өмірін едәуір жақсарта алады және өмірдің барлық салаларында қоғам мен экономикаға үлкен пайда әкеледі: ойлау, ауыл шаруашылығы, көлік, қоршаған ортаны қорғау, денсаулық сақтау, киберқылмыспен күресу және т. б. бірақ жасанды интеллекттің дамуы тек технологиямен ғана емес, сонымен бірге әсіресе Ресей Федерациясының еңбек нарығына әсер ететін әлеуметтік, экономикалық, экологиялық, этикалық аспектілер. Роботтандыру мен интеллектуализация өнеркәсіпте, ауыл шаруашылығында және қызмет көрсету саласының жекелеген секторларында жұмыс орындарының қысқаруына немесе қайта құрылуына әкелетін белгілі бір жағымсыз салдарлар мен тенденциялармен жалғасады. Заманауи технологияларды кеңінен енгізу еңбек нарығында түбегейлі өзгерістерге алып келеді, бұл үлкен құрылымдық өзгерістерді тудырады. Бұл

еңбек нарығының поляризациясына, құрылымдық жұмыссыздықтың нығаюына және әлеуметтік қақтығыстардың өсуіне әкелуі мүмкін. Осылайша, жасанды интеллект бар шындыққа әсер етеді және оны жүзеге асырудың салдары аралас және көптеген пікірталастар тудырады.

Жасанды интеллектті дамыту жұмыс күшінің дағдыларын өзгертуді талап етеді. Кейбір жұмыс орындары автоматтандырылғанымен, басқа дағдылар жиынтығын қажет ететін жаңа жұмыс орындары пайда болады. Деректерді талдау, жасанды интеллект жүйелерімен ынтымақтасу және шығармашылық ойлау қабілеті өте маңызды болады. Үкіметтер, білім беру мекемелері мен кәсіпорындар жұмыс күшін жасанды интеллектке негізделген бу-душта өркендеу үшін қажетті дағдылармен қаруландыру үшін кадрларды қайта даярлау бастамаларына баса назар аударуы керек. Жасанды интеллектуалды сауаттылық пен дәстүрлі пәндермен бағдарламалауды біріктіретін білім беру бағдарламалары студенттерді ертеңгі жұмысқа дайындай алады. Сонымен қатар, үздіксіз оқыту мәдениетін дамыту өте маңызды болады, өйткені жұмысшыларға технологиялық прогреске ілесу үшін мансап бойы дағдыларын бейімдеу және жаңарту қажет болуы мүмкін.

Жасанды интеллект робототехникамен және озық онлайн технологиялармен үйлеседі, қазірдің өзінде сіз бұрын-соңды адамдар ғана толтыра алатын көптеген тапсырмаларды тиімді орындайды. Мысалы, ақылды бағдарламалар диагноз қоюға және емдеу әдістерін таңдауға көмектесетін медицина саласына белсенді енгізілген. Сондай-ақ журналистикада, онлайн-білім беруде, кадрларды іріктеуде, нақты уақыттағы аударма функцияларында қолданылады. Жалпы алғанда, қазіргі заманғы цифрлық технологиялар көптеген процестерді жүзеге асыруға қабілетті немесе айтарлықтай жеңілдетеді [7].

Жасанды интеллект еңбек нарығында трансформациялық күшті білдіреді, оның өз алдына мүмкіндіктері мен қиындықтары бірге жүреді. Күнделікті тапсырмаларды автоматтандыру үшін жасанды интеллект мүмкіндіктерін пайдалана отырып және сонымен бірге адамның шығармашылық және проблемаларды шешу дағдыларының бірегей жиынтығын дамыта отырып, адамдар мен машиналар инновацияларды, экономикалық өсуді және әлемдегі мүмкіндіктерді әділ бөлуді ынталандыру арқылы тандемде жұмыс істейтін болашақты жасай алады.

Болашақ қандай болмасын, жеке және кәсіби дамуға, қоршаған ортаға саналы көзқарасқа бағытталған, өз жұмысында жаңа цифрлық технологияларды қолдануға дайын және өзгерістерге батыл баруға дайын адам жаңадан қорықпауы керек. Тек кәсіптер ескіреді, ал бірегей құзыреттер жиынтығы бар мамандар әрқашан сұранысқа ие болады.

Еңбек нарығына өндірісті роботтандыру мен автоматтандырудың күтілетін негізгі оң және теріс салдарын қорытындылаймыз және белгілейміз:

1) еңбек өнімділігінің өсуі;

2) жоғары технологиялық білімі мен дағдылары бар мамандарға сұраныстың артуы;

3) халықтық шаруашылық салаларында, оның ішінде аумақтық әлеуметтік-экономикалық салаларды ескере отырып, автоматтандыру процестерін енгізудің біркелкі енгізілуі;

4) кейбір кәсіптердің жойылуы, жаңаларының пайда болуы;

5) жұмыс орындарының жоғалуы және, мүмкін, бұған жауап ретінде билік қабылдаған шаралардың маңыздылығының артуы.

Жасанды интеллект саласындағы жоғары білікті мамандардың жетіспеушілігін өтеу үшін персоналды оқытудың заманауи модельдері мен жүйелерін әзірлеу қажет. Ол үшін бірнеше тәсілдерді ұсынуға болады

- цифрлық технологиялар саласындағы мамандарды оқыту бағдарламаларын іске асыру үшін жаңа ғылыми бағыттарды құру бөлігінде жоғары оқу орындарын мемлекет тарапынан қаржыландыру

- оларды өндірістен қол үзбей оқыту үшін кадрларды кәсіптік қайта даярлау бағдарламаларын құру;

- мемлекеттік және жеке кәсіпкерлікпен айналысатын құрылымдарда, өндірістік кәсіпорындарда, ірі және орта бизнес саласында қызмет бағыты бойынша өзінің жасанды интеллект білім беру бағдарламаларын енгізу арқылы мамандарды оқыту жүйесін дербес қолдану.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Влияние искусственного интеллекта на рынок труда. Tadviser: Государство, Бизнес, Технологии. URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья: Влияние_искусственного_интеллекта_на_рынок_труда (жүгінген күн: 07.04.2024 ж.).

2. Мыратдурдыев М.Х. Влияние искусственного интеллекта на рынок труда: возможности и вызовы. Международный научный журнал «Всемирный ученый» Выпуск № 21, Том 1 URL: file:///C:/Users/Admin/Downloads/vliyanie-iskusstvennogo-intellekta-na-rynok-truda-vozmozhnosti-i-vyzovy.pdf (жүгінген күн: 07.04.2024 ж.).

3. Acemoglu D., Restrepo P. The Race between Man and Machine: Implications of Technology for Growth, Factor Shares, and Employment. // American Economic Review. – 2018. URL: https://clck.ru/32izef

4. Осторожно, снова интеллект! . URL: https://www.kommersant.ru/doc/6171406

5. Влияние искусственного интеллекта в рынок труда: текущая локация. URL: https://globalcentre.hse.ru/news/437433882.html

6. Искусственный интеллект и рынок труда: самые востребованные профессии будущего и те, что исчезнут. URL: https://ru.euronews.com/next/2023/05/02/ai-and-the-future-of-work-here-are-the-fastest-growing-jobs-and-those-set-to-decline

7. Искусственный интеллект дает людям шанс стать умнее и счастливее. URL: https://issek.hse.ru/news/830132491.html

ҒТАМР 10.15.41

2000 ЖЫЛДАН БАСТАП ОРТАЛЫҚ АЗИЯДА РАДИКАЛДЫ ИСЛАМИЗМНІҢ ТАРАЛУЫНА ФАКТОРЛЫҚ ТАЛДАУ

Сатыбаев Д.Б.
магистрант
Астана халықаралық университеті
satybayev.daniyar@bk.ru

Ибраева Ә.Е.
PHD докторы, әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар мектебінің доценті
Астана халықаралық университеті
aigerimibrayeva7@gmail.com

Белгілі бір тарихи, геосаяси, экономикалық, әлеуметтік-мәдени факторлардың жиынтығы аймақтағы бес мемлекеттің – Қазақстан, Қырғызстан, Тәжікстан, Түркіменстан, Өзбекстанның лаңкестік қауіпке ұшырау себептерін және осалдығын түсіндіреді.

Аймақтың жаңа тәуелсіздік алған мемлекеттері мемлекеттік-территориялық шекараларды айқындап, нығайта бастауы - бір уақытта мемлекетаралық ынтымақтастық және шиеленістің алғышарты болуы ықтимал.

Орталық Азия мемлекеттері тәуелсіздік алғаннан кейін және кеңестік идеологияның жойылуы, аймақта қалыптасқан идеологиялық күрес, ислам дінінің өзектілігі күннен-күнге арта түсті. Исламдық идеялар тез тарап, бұл діннің - саясилануымен қатар жүрді. Ош қаласындағы діни оқу орындары, Наманган, Худжанд және Әндіжан шетелдік мұсылман ұйымдарымен байланыстарды нығайтты, нәтижесінде бұл мектептердің қызметі мен идеологиясында өзгерістер болды - олар өз бағдарламаларында үгіт-насихат жұмыстарын қамтитын тәуелсіз радикалды діни орталықтарға айналып, бұл - аймақта қарулы және радикалды діни ағымдардың жандануына түрткі болды.

Негізгі бөлім

Негізгі идея – Орталық Азия елдерінде исламның әлеуметтік-саяси саладан қауіпсіздік саласына көшіп, «секьюритилендіру» объектісіне айналуы. Бұл исламның оған қарсы тұру үшін шұғыл шараларды қажет ететін маңызды қауіп ретінде қарастырылғанын білдіреді. Исламды секьюритизациялау процесі тек сөзді ғана емес, сонымен қатар дәстүрлер, ар-ождан бостандығы, діни ұйымдар мен қауіпсіздік саясаты саласындағы заңнамаға әсер ететін саяси әрекеттерді де қамтиды. Орталық Азия үкіметтері репрессиялық шаралар мен әрекеттерді заңдастыру үшін сөйлеу актілері мен

саяси процестерді пайдаланады. Бұл елдердегі қауіпсіздік саясаты мен дінге деген көзқарас сыртқы және ішкі факторларға байланысты өзгеруі мүмкін, бұл исламды секьюритилендірудің күшеюіне немесе әлсіреуіне әсер етуі мүмкін екенін атап өткен жөн.

Төтенше, репрессиялық шаралар мен әрекет әдістерін қолдануды заңдастыратын қауіпті сәтті құру механизмі әсіресе авторитарлық көшбасшылар үшін маңызды. Саяси режимнің түріне қарамастан, билеуші партиялар азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын шектейтін әрекеттерді негіздеудің әртүрлі жолдарын іздейді. Репрессия негізінен түсіндіруді қажет етпейтін және биліктің жеке ұстанымымен шартталған әрекет ретінде емес, қоғамдық тәртіп пен қауіпсіздікке қатер төндіретін қажеттілік ретінде көрсетіледі.

Екінші жағынан, Ю.Вуори секьюритилендірудің заңдылықты қамтамасыз етумен қатар, күн тәртібіне мәселені қою, сонымен қатар бақылау немесе қорқыту функциялары болуы мүмкін екенін атап өтеді[1].

Б.Бузан әзірлеген Копенгаген қауіпсіздік мектебінің шеңберінде қауіпсіздіктің бес негізгі секторы бөлінеді: әскери, саяси, экономикалық, әлеуметтік және экологиялық. Осы секторлардың әрқайсысының өзіне тән анықтамалық объектілері мен қауіп түрлері бар.

Орталық Азия аймағындағы исламды секьюритизациялау контекстінде исламның қауіп ретінде құрылу жолдары ерекше қызығушылық тудырады. Орталық Азия республикаларындағы президенттер мен үкімет өкілдерінің жария мәлімдемелері әдетте исламның имиджін үш негізгі секторда: әскери, саяси және әлеуметтік салада қорғайды.

– Әскери сектор: Ислам көбінесе, әсіресе терроризм мен экстремизм жағдайында әлеуетті әскери қауіп ретінде көрсетіледі. Бұл исламдық қозғалыстарға, террористік ұйымдарға немесе этникалық немесе діни негіздегі қақтығыстарға қатысты алаңдаушылықпен негізделуі мүмкін.

– Саяси сектор: Исламды саяси тұрақтылық пен мемлекеттің егемендігіне қатер ретінде көрсетуге болады. Діни қозғалыстар немесе исламистік партиялар бар саяси режимдерге немесе үкіметтік жүйелерге ықтимал қауіптер ретінде қарастырылуы мүмкін.

– Әлеуметтік сектор: Қоғамдық мәлімдемелерде исламды секьюритилендірудің әлеуметтік аспектілері жиі атап өтіледі, мысалы, әлеуметтік тұрақтылықты сақтау және тұрақсыздандыратын факторлармен күресу контекстінде. Исламды қоғамдық тәртіп пен имандылыққа қатер ретінде қабылдауға болады[4].

Исламды қауіп ретінде құрудың бұл жолдары Орталық Азиядағы биліктің төтенше шаралар мен әрекеттерді қолдануын заңдастыруы мүмкін.

Орталық Азия исламы қоғамдық-саяси өмірдің басқа да салаларындай жаһандану мен жерсіндендірудің жаһандық процестерінің ықпалында болды. Азаматтарды (алушыны) осы тенденцияларды тек келе жатқан қауіп ретінде қабылдау секьюритилендіру қозғалысы болып табылады. Билікті

діндарлықтың сыртқы белгілері ерекше алаңдатты: сақал қою, нақты діни киім, хиджаб. Оларды жергілікті мемлекеттік органдар әлеуетті радикалданудың көрсеткіштері ретінде қабылдады. Орталық Азия республикаларының құқықтық нормаларында сақал қоюға және хиджаб киюге тыйым салу қарастырылмаған[5].

Тәжікстанда президент Эмомали Рахмон исламдық көрнекі белгілерге қатысты қатаң ұстанымда. 2017 жылы «Дәстүрлерді, мерекелер мен әдет-ғұрыптарды ретке келтіру туралы» заңның қабылданғанына 10 жыл толуына орай қоғам белсенділерімен және қоғам өкілдерімен өткен кездесуде ол: «Соңғы жылдардағы Ғаламтор желілері мен белгілі бір топтардың мәдениетімізге жат киімдерді насихаттау біздің қалаларымыз бен облыстарымызда, әсіресе әйелдер арасында кеңейе түсуі алаңдатады»[3]. «Қара киім киген тәжік әйелдері мен қыздары... ұлттық мәдениетіміздің құндылықтарын таптап, қоғамның рухани кеңістігін көмескілеуде. Ал Алла Тағаланы шапанмен, сатрмен, хиджабпен, тақиямен және сақалмен емес, ақылмен танып, жүрекпен құлшылық етеді. Осыған байланысты мемлекеттік биліктің жергілікті атқарушы органдары мен тиісті мемлекеттік құрылымдар келеңсіз оқиғалардың алдын алуды қатаң талап етеді.

Діндарлықтың сыртқы белгілері қырғыз билігін де алаңдатты. Қырғызстан президенті Алмазбек Атамбаевтың (2011-2017) айтуынша, шетелдік исламдық өмір салты көпұлтты қауымдастықтың мәдени әртүрлілігіне ғана емес, сонымен қатар қалыптасып келе жатқан қырғыздың ұлттық болмысына да қауіп төндіреді. «Дінге ілесе отырып, рухани байлығымыздан бірте-бірте айырылып қалатын жағдайда, ең соңында ұлт болудан таямыз».

Өзбекстанда Махалла комитеттері ұзақ жылдар бойы соттан тыс жазаға тартылған. Олар сақал қоюды ескертіп, хиджаб кигені үшін айыппұл салды. Олар біздің жамағаттан жазбаша түрде Хизб ут-Тахрир сияқты ұйымдардың қызметіне және басқа да тыйым салынған немесе күдікті әрекеттерге қатыспауды талап етті. Mahалла комитеттері полициямен және жергілікті әкімшілікпен бірлесе отырып, «билік митингілері» деп аталатын жиындар ұйымдастырды, оның барысында тұрғындар діни әрекеттерге кінәлі деп танылып, олардың туыстары көпшілік алдында қорланып, айыпталды[2].

Қорытынды

Қауіпсіздік мәселелеріне арналған зерттеулердің көпшілігі негізінен (нео) реалистік және кейде (нео) либералдық теориялық тұрғыдан талданатын мемлекеттік қауіпсіздікке бағытталған. Орталық Азиядағы исламдық экстремизм мен терроризм мәселелерін постмодерндік көзқарас шеңберінде қауіпсіздікті сыни зерттеу бағыттарының бірі секьюритилендіру теориясы тұрғысынан қарастырылады. Секьюритилендіру теориясы қауіпсіздікті нақты жағдай ретінде емес, саяси басымдықтардың иерархиясын өзгертуге бағытталған дискурсивті тәжірибе ретінде белгілі.

Қауіпсіздік мәселелеріне арналған зерттеулердің көпшілігі негізінен (нео) реалистік және кейде (нео) либералдық теориялық тұрғыдан талданатын мемлекеттік қауіпсіздікке бағытталған. Орталық Азиядағы исламдық экстремизм мен терроризм мәселелерін постмодерндік көзқарас шеңберінде қауіпсіздікті сыни зерттеу бағыттарының бірі секьюритилендіру теориясы тұрғысынан қарастырайық. Секьюритилендіру теориясы қауіпсіздікті нақты жағдай ретінде емес, саяси басымдықтардың иерархиясын өзгертуге бағытталған дискурсивті тәжірибе ретінде қарастырады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Vuori J.A. Illocutionary Logic and Strands of Securitization: Applying the Theory of Securitization to the Study of Non-Democratic Political Orders // European Journal of International Relations, 2008, Vol. 14, Issue 2. P. 76.

2. Каримов И.А. Наша главная цель – демократизация и обновление общества, реформирование и модернизация страны. Выступление на совместной заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 28 января 2005. В кн: Каримов И.А. Узбекский народ никогда и ни от кого не будет зависеть. Т. 13. Ташкент, 2005. С. 200-201.

3. Рахмонов Э. Великий поэт и видный общественный деятель. Выступление на торжественном собрании, посвященном 90-летию со дня рождения устода Мирзо Турсун-заде. Душанбе, 27 октября 2001. В кн.: Рахмонов Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации. Т.4. Душанбе, 2006. С. 208; Он же. Экстремизм не пройдет. Интервью с корреспондентом журнала «Миллениум», октябрь 2001, №20. В кн.: Рахмонов Э. Независимость Таджикистана. Т.4. С. 213.

4. Polat A., Butkevich N. Unraveling the Mystery of the Tashkent Bombings: Theories and Implications // Demokratizatsia, 2000, Vol.8, Issue 4. P. 541-553.

5. Хлызов А. Для чего это делается? // Ташкентская правда, 11 июня 2005, №47 (11131). С. 1-2.

МРНТИ 10.11.01

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРА И РАЗОРУЖЕНИЯ

Сатыбалдин Д.
Магистрант 1 курса Высшей школы права AIU,
г. Астана, Казахстан

Проблема удержания мира и избежания военных конфликтов на протяжении всей истории человечества остаётся одной из наиболее значимых. Существующие военно-промышленные комплексы мировых держав вкладывают значительные средства в разработку и производство новейшего вооружения. Эти достижения в области военных технологий способствуют возникновению новых глобальных вызовов и представляют угрозу для мировой безопасности и выживания человеческой цивилизации.

Рассмотрев имеющиеся данные, можно выделить ключевые проблемы в контексте поддержания мира на сегодняшний день:

- Распространение оружия массового поражения в конце XX века и его глобализация.
- Арсеналы современного оружия массового уничтожения, сосредоточенные в руках развитых государств, способны многократно уничтожить всё живое на Земле.
- Постоянное увеличение военных бюджетов.
- Глобальный характер как легальной, так и нелегальной торговли вооружениями.
- Социоэкономический дисбаланс между развитыми и развивающимися странами.

Основные опасности гонки вооружений включают в себя:

- Масштабное развитие военной техники и появление совершенно новых типов вооружений, размывание границ между их предназначениями.
- Сложности в политическом контроле за развитием ракетного и ядерного вооружения.
- Стирание различий между ядерной и обычной войной в свете последних достижений в области оружия.
- Заинтересованность сотрудников военно-промышленного комплекса в поддержании гонки вооружений.
- Военное производство как средство поддержания геополитических интересов, что приводит к противоречиям между государствами.
- Ориентация политик некоторых стран на военно-промышленный потенциал вместо рациональной оценки ситуации.

Таким образом, гонка вооружений представляет собой неоправданную трату финансов и человеческих ресурсов, угрожая безопасности человечества. Значительные средства, тратимые на разработку вооружений и содержание армий, способствуют мировому лидерству стран, однако подрывают их социальное развитие, что сравнимо с годовым бюджетом ООН на поддержку экологии и развивающихся стран.

Таблица 1. Таблица военных расходов и рассходов ООН на мирные цели.

Военные расходы по всему миру	Стоимость в млрд. $	Расходы ООН на мирные цели
2 недели глобальных расходов на военные цели	30	Ежегодная стоимость десятилетней программы ООН обеспечения водой и
3 дня глобальных расходов на-военные цели	6,5	Обеспечение пятилетней программы восстановления тропических лесов
Запрос на финансирование (1988-1992гг) подготовки "звездных войн" (США)	6	Среднегодовая стоимость сокращения в США выбросов двуокиси серы на 8-12 млн тонн в год для борьбы с кислотными осадками

По данным, приведенным на данной таблице, мы можем сделать вывод, что действительно очень много финансов тратятся на военные нужды и разработку новых видов оружия, нежели на мирные цели. Мы считаем, что данная статистика не может не огорчать.

Демилитаризация – совокупность мер, сосредоточенных на прекращение наращивания орудий и оборудования ведения военных мероприятий, снижение их численности, имитирование и конечном счете – их устранение. В этот комплекс средств входит и конкретный список законных-общепринятых норм и практических действий государств. С другой стороны, разоружение – основной принцип международного права. Вопросами разоружения занимаются:

- «Генеральная Ассамблея ООН, которая рассматривает общие принципы, определяющие основные направления разоружения и регулирование разоружения».
- «Совет Безопасности ООН. Орган, несущий ответственность за
- Анализируя всю информацию, прочитанную нами, мы можем предложить несколько видений решения данной проблемы:

- Подход к проблеме должен быть многозадачным (развернутым), с подключением всё большего стран к договорам об ограничении, уничтожении вооружений. Т.е. глобализация процесса разоружения на примере Республики Казахстан.
- Изменения основных целей военно-промышленного комплекса.
- Решение межгосударственных конфликтов путём дипломатии, а не опираясь на военную мощь и потенциал.
- Жесткий международный надзор над оружием массового поражения и его создания на планете.
- Решение продовольственной проблемы, и устранение баланса развития между развитыми странами и развивающимися.

На основании данных, представленных в таблице, можно утверждать, что значительная часть финансовых средств уходит на военные нужды и разработку нового оружия, вместо инвестирования в мирные проекты. Это статистическое наблюдение вызывает серьезные опасения.

Демилитаризация представляет собой ряд мероприятий, направленных на прекращение наращивания военных арсеналов, сокращение числа военной техники и их полное устранение в конечном итоге. Этот процесс включает в себя принятие международно признанных правовых норм и практических действий. В контексте международного права, разоружение занимает ключевое место и курируется следующими органами:

1. Генеральная Ассамблея ООН, обсуждающая основные принципы разоружения;
2. Совет Безопасности ООН, ответственный за разработку систем регулирования вооружений;
3. Региональные организации коллективной безопасности, действующие в соответствии со своими уставами;
4. Комиссия ООН по разоружению, разрабатывающая основы для переговоров по разоружению и меры укрепления доверия;
5. Конференция ООН по разоружению, специализирующаяся на разработке международных соглашений по ограничению и запрещению оружия массового поражения.

Существующие международные нормы обязывают государства к разоружению и включают положения о запрете и уничтожении определенных типов оружия, таких как ядерное, химическое и биологическое оружие. Эти нормы направлены на предотвращение распространения ядерного оружия и его производства. Республика Казахстан, наследовавшая значительный ядерный потенциал после распада СССР, активно участвовала в процессе разоружения, что включало отказ от ядерного оружия и подписание ряда международных договоров, в том числе о полном запрете ядерных испытаний.

Подходы к решению проблемы разоружения могут включать многозадачное участие стран в договорах по ограничению вооружений,

переориентацию военно-промышленных комплексов на мирные нужды, решение межгосударственных конфликтов через дипломатию, строгий контроль за оружием массового поражения, а также сбалансированное развитие между развитыми и развивающимися странами.

Заканчивая статью, стоит привести слова Альберта Эйнштейна: "Я не знаю, с помощью какого оружия будет вестись Третья мировая война, но в Четвертой будут использоваться палки и камни". Это напоминание о том, что человечество должно научиться решать свои конфликты мирным путем, поскольку война ведет к регрессу, а не к прогрессу.

Закончить статью хотелось бы цитатой Альберта Эйнштейна «Я не знаю, каким оружием будет вестись Третья мировая война, но в Четвёртой будут использоваться палки и камни». Эта цитата заставляет нас задуматься, о будущем человечества. И о том, что будет если мы не научимся решать наши проблемы мирными путями. Война — это не прогресс, это шаг вперед, прямиком к забвению.

Список использованных источников

1. Военные расходы НАТО и США, 2017. URL: https://www.rbc.ru/politics/10/07/2018/5b44b1039a7947f331bc1e12 (дата обращения 1 декабря 2023 г.).

2. А.В. Фененко “Проблема ядерного разоружения в мировой политике”. Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. 2009. № 1. – С. 63-86. URL: https://fmp.msu.ru/attachments/article/268/FENENKO_1_2009.pdf (дата обращения 11 января 2024 г.).

3. Пример ядерного разоружения Казахстана – в фокусе внимания, Национальное информационное агентство «КазИнформ». URL: https://nomad.su/?a=3-200803050323 (дата обращения: 2 марта 2024 г.).

4. Опыт Казахстана в ядерном разоружении. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ядерное_Оружие_Казахстана (дата обращения: 5 марта 2024 г.).

5. Шульц Дж. , П.Перри . Киссинджер. Г.А, Нанн.С «Мир без ядерного оружия». URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-yadernogo-nulya-kak-zombikategoriya-mirovoy-politiki. (дата обращения: 5 марта 2024 г.).

6. Запрещенные виды оружия и последствия после их применения URL: https://ria.ru/defense_safety/20170805/1499771871.html (дата обращения: 25 апреляя 2024 г.).

МРНТИ 10.87.27:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ЖЕНЩИН В КАЗАХСТАНЕ

Тубина А.Е.
Магистрант 1 курса Высшей школы права AIU,
г. Астана, Казахстан tubinakst@icloud.com

Жамбаев Е.С.
доцент Высшей школы права AIU,
г. Астана, Казахстан zhambaev_es@mail.ru

В условиях современного общества вопросы обеспечения прав женщин становятся ключевыми в контексте стремления к социальной справедливости и равноправию. Казахстан, как страна с богатой культурной и исторической идентичностью, не остается в стороне от этого глобального диалога. Настоящая статья посвящена вниманию и анализу проблем, связанных с обеспечением прав женщин в Казахстане, проливая свет как на теоретические, так и на практические аспекты данной темы.

В теоретическом плане статья рассмотрит актуальные тенденции в законодательстве Казахстана, регулирующем права женщин, а также ратификацию международных соглашений, направленных на защиту и уважение этих прав. Изучение этих теоретических основ позволит оценить степень соответствия национального законодательства международным стандартам и выявить возможные пробелы в правовой защите женщин.

На практическом уровне статья проведет глубокий анализ ряда важных аспектов, влияющих на повседневную жизнь женщин в Казахстане. Экономическое равенство, проблемы насилия в отношении женщин, доступ к образованию и здравоохранению, а также участие женщин в политике и общественной жизни будут освещены в свете их воздействия на общее положение женщин в обществе.

Статья стремится выделить ключевые вызовы, с которыми сталкиваются женщины в Казахстане, и выявить перспективы и стратегии для решения этих проблем. Экспертный анализ теоретических и практических аспектов обеспечения прав женщин будет предоставлен в статье, освещая не только текущую ситуацию, но и направляя взгляд в будущее, где принципы равноправия и социальной справедливости должны стать неотъемлемой частью общественного развития в Казахстане [1].

Основная часть статьи включает в себя глубокий анализ ключевых аспектов, начиная от теоретических основ до практических вызовов, с которыми сталкиваются женщины в Казахстане.

Теоретические аспекты:

Законодательство и международные стандарты.

В Казахстане права женщин обеспечиваются рядом законов и международных документов, однако эффективность их реализации и соответствие мировым стандартам могут требовать дополнительных улучшений.

Конституция Республики Казахстан (1995)	Гарантирует равенство всех граждан перед законом, независимо от пола. Запрещает дискриминацию по половому признаку [2].
Закон РК "О государственных гарантиях равенства прав и равных возможностей для мужчин и женщин" (2009)	Определяет основные принципы и меры по обеспечению равенства полов. Вводит меры по предотвращению дискриминации в сфере занятости.
Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» (2011)	Регулирует семейные отношения и защищает права и интересы женщин в браке и семье. Запрещает насилие в семье.
Уголовный кодекс Республики Казахстан (2014)	Ужесточает наказание за преступления, связанные с насилием в отношении женщин.

- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW) 1979 года. Казахстан подписал и ратифицировал данную конвенцию. Этот международный инструмент обязывает государства принимать меры по обеспечению полного равенства мужчин и женщин.
- Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года. Гарантирует равные права мужчин и женщин в сфере гражданских и политических свобод. Казахстан является стороной данного пакта.
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года. Обеспечивает равные права мужчин и женщин в сфере труда, образования и здравоохранения. Казахстан является стороной данного пакта [3].

Феминистская теория и ее роль.

Влияние феминистской теории на формирование стратегий борьбы за права женщин является значительным и неоценимым в контексте достижения гендерного равенства. Этот интеллектуальный подход привнес множество важных аспектов.

1. Осознание структурного неравенства:

Феминистская теория выявляет системные причины неравенства между полами, раскрывая структурные барьеры и дискриминацию, которые могут быть невидимы в повседневной жизни.

2. *Изучение исторических и культурных аспектов:*

Понимание, как исторические и культурные факторы формируют нормы и роли полов, позволяет разрабатывать стратегии, учитывающие их воздействие на права женщин.

3. Анализ структуры власти и доминирования:

Феминистская теория анализирует механизмы структурной власти и доминирования, что помогает выявлять, как эти факторы могут приводить к неравноправию и бороться с ними.

4. Определение понятия "личное - политическое":

Расширение понимания того, что личное является политическим, позволяет включать в борьбу за права женщин такие аспекты, как семейные и личные вопросы.

5. *Внимание к разнообразию женщин:*

Феминистская теория подчеркивает необходимость признания и уважения разнообразия женщин в зависимости от их социального, культурного и экономического контекста.

6. *Формирование конструктивного диалога:*

Феминистская теория поощряет открытый и конструктивный диалог между разными группами общества, что способствует формированию широкой поддержки в борьбе за права женщин.

7. Создание эмпирической базы для действий:

Феминистская теория акцентирует важность исследований и данных для подкрепления аргументов и создания основы для эффективных стратегий.

8. Сопротивление стереотипам и предрассудкам:

Позволяет выявлять и бороться со стереотипами и предрассудками, которые могут подрывать усилия по обеспечению прав женщин.

9. Формирование новых норм и ценностей:

Феминистская теория способствует созданию новых, более справедливых и равноправных норм и ценностей в обществе.

10. Акцент на адвокации и образовании:

Феминистская теория подчеркивает важность адвокации и образования для изменения общественного мнения и влияния на формирование политики.

Все эти аспекты объединяются в стратегии борьбы за права женщин, которые являются не только эффективными в конкретных ситуациях, но и способствуют долгосрочным и системным изменениям в обществе. Таким образом, феминистская теория играет ключевую роль в интеллектуальном основании для борьбы за равноправие и справедливость полов [4].

Исследования и активизм.

Исследования и активизм существенно влияют на формирование общественного мнения и внедрение изменений в практику защиты прав женщин. Рассмотрим, как эти факторы взаимодействуют:

1. Освещение проблем и формирование осведомленности:

Исследования выявляют конкретные проблемы, с которыми сталкиваются женщины. Активизм направлен на широкое обсуждение этих вопросов, что способствует формированию осведомленности в обществе.

2. *Создание фактической основы для действий:*

Исследования предоставляют эмпирическую базу для обоснования действий и формулирования аргументов в поддержку изменений в законодательстве и практике.

3. Лоббирование изменений в законодательстве:

Активизм, подкрепленный исследованиями, стимулирует лоббирование новых законов или изменений в существующих для защиты прав женщин и устранения дискриминации.

4. *Формирование публичного мнения:*

Активизм, такой как протесты, петиции, исследовательские статьи, и кампании в социальных сетях, формируют общественное мнение и могут вызвать волнение вокруг проблем прав женщин.

5. *Обучение и образование:*

Исследования и активизм могут служить образовательным инструментом, раскрывая обществу сложности и несправедливость, с которыми сталкиваются женщины, и обучая, почему эти вопросы важны для всего общества.

6. Давление на власть и институты:

Активистские движения и результаты исследований оказывают давление на правительства и институты, заставляя их реагировать на проблемы и предпринимать конкретные шаги для защиты прав женщин.

7. Создание сетей и сообществ:

Активизм способствует формированию сетей и сообществ, объединяющих людей, заинтересованных в защите прав женщин. Эти сети становятся платформой для обмена информацией и поддержки.

8. Продвижение культурных изменений:

Активизм, поддержанный исследованиями, способен изменять культурные стереотипы и предрассудки, что в конечном итоге влияет на практику защиты прав женщин.

9. Реакция общества:

Общественное давление, созданное активизмом и подкрепленное фактическими данными, может заставить общество более критически взглянуть на стереотипы и вызвать изменения в поведении и отношении к правам женщин [5].

10. Международное воздействие:

Активизм и исследования создают международное внимание к проблемам прав женщин, что может привести к поддержке со стороны международных организаций и созданию давления на страну в целом.

Таким образом, взаимодействие исследований и активизма оказывает синергетическое воздействие, улучшая эффективность борьбы за права женщин и создавая устойчивые изменения в обществе [6].

Практические аспекты.

1. Экономическое равенство и рабочие места

Женщины в Казахстане активно участвуют в экономике, занимая разнообразные позиции от бизнес-сферы до государственного управления. Однако сохраняется сегментация рынка труда, где женщины чаще оказываются в низкооплачиваемых отраслях и не имеют полного доступа к высокооплачиваемым должностям. Увеличивается доля женщин в предпринимательской сфере, но существуют проблемы, такие как ограниченный доступ к финансированию и ресурсам. Продолжает существовать разрыв в оплате труда между мужчинами и женщинами, что является одним из ключевых препятствий на пути к экономическому равенству. Женщины сталкиваются с "стеклянным потолком", препятствующим продвижению по службе и заниманию высоких руководящих должностей. Возникают сложности с балансировкой между профессиональной деятельностью и семейной жизнью, что может ограничивать карьерные возможности женщин. В некоторых случаях женщины могут сталкиваться с ограничениями в доступе к образованию и профессиональному росту в некоторых секторах.

2. Борьба с насилием.

Казахстан принял законы, направленные на борьбу с домашним насилием, включая ужесточение наказаний. Однако вопрос оценки эффективности включает в себя вопросы применения и соблюдения законов. Существуют кризисные центры и телефонные линии поддержки для пострадавших от домашнего насилия. Они играют важную роль в оказании помощи и консультаций. Проводятся образовательные и профилактические кампании для повышения осведомленности о домашнем насилии и стимулирования обращения за помощью. Проводится обучение правоохранительных органов и служителей закона для более эффективного реагирования на случаи домашнего насилия и обеспечения защиты пострадавших. Существует стремление к укреплению межведомственного сотрудничества для обеспечения комплексного подхода в предотвращении домашнего насилия. Предусмотрены судебные меры ограничения доступа насильника к пострадавшей. Однако эффективность таких мер требует строгого соблюдения законов и их реального применения. Казахстан разработал стратегию "Сақталу" ("Защита"), охватывающую меры по предотвращению домашнего насилия. Однако оценка ее эффективности требует времени.

Важными инструментами являются исследования и статистика, которые помогают измерять масштаб проблемы, эффективность предпринятых мер и нужды в дополнительных действиях.

Несмотря на предпринятые меры, вызовы остаются в области сокрытия случаев домашнего насилия, социально-культурных барьеров и обеспечения полного применения законов.

Достигнуты определенные успехи в предотвращении домашнего насилия и защите женщин в Казахстане, однако существующие меры требуют постоянного мониторинга, оценки и усовершенствования для обеспечения более эффективной защиты.

3. Образование и здравоохранение

Женщины в Казахстане имеют общий доступ к образованию, и значительная часть женского населения обучается на всех уровнях. Женщины могут получать профессиональное образование, в том числе в традиционно мужских областях. Однако сохраняется некоторая стереотипизация в выборе профессий. Уровень грамотности среди женщин в Казахстане высок, что отражает успешные усилия в сфере образования.

Существуют стереотипы относительно того, какие предметы и профессии "подходят" для женщин, что может влиять на их выбор образовательных траекторий. Наблюдается нехватка женщин в областях науки, технологий, инженерии и математики (STEM), что может быть связано с недостаточным стимулированием женщин для выбора этих специальностей. Семейные обязанности и ожидания в отношении женщин могут создавать преграды для полноценного обучения, особенно на более высоких ступенях образования.

Казахстан развивает медицинскую инфраструктуру, предоставляющую доступ к базовым медицинским услугам для населения. Существуют программы, направленные на поддержку материнства и детства, включая бесплатные медицинские услуги для беременных женщин и детей. Существуют региональные различия в доступе к здравоохранению, где отдаленные районы могут сталкиваться с ограниченным доступом к медицинским услугам. Есть проблемы в области сексуального и репродуктивного здоровья, включая доступность информации и услуг в этой области. Психическое здоровье может оставаться недостаточно приоритетным в системе здравоохранения, что затрагивает и женщин.

Несмотря на достигнутые успехи, преграды в сферах образования и здравоохранения для женщин в Казахстане требуют системного внимания и устранения структурных барьеров. Оценка и улучшение законодательства и его реализации играют ключевую роль в обеспечении равного доступа [7].

ВЫВОДЫ

Выводы статьи подчеркивают важность продолжения усилий по обеспечению прав женщин в Республике Казахстан, внимание к широкому спектру аспектов - от политики до образования и экономики, а также активное внедрение современных теоретических подходов для достижения полного гендерного равенства.

- В Республике Казахстан достигнуты определенные успехи в обеспечении прав женщин, такие как повышение уровня образования, участие в экономике и принятие законов, направленных на гендерное равенство.
- Важным аспектом является анализ экономического участия женщин, выявление неравной оплаты труда и ограниченного доступа к руководящим должностям.
- Проблемы в сфере сексуального и репродуктивного здоровья, включая доступность услуг и информации, также привлекают внимание.
- Стереотипы о ролях женщин в обществе и ограничения в доступе к образованию, особенно в некоторых сферах, являются важными проблемами.
- Важность феминистской теории выделена как интеллектуальный подход, способный внести существенный вклад в формирование стратегий борьбы за права женщин.
- В статьи подчеркивается, что несмотря на достигнутые успехи, существуют насущные проблемы и вызовы, которые требуют системного внимания, совершенствования законодательства и его более эффективной реализации.

Список использованных источников:

1. Сайкина, Л. Т. (2020). "Гендерная дискриминация: теория и практика." Алматы: Издательство "Феминизм". (дата обращения 20.11.2023г.) //https://www.ohchr.org/ru/stories/2017/09/gender-discrimination-racial-discrimination-and-womens-human-rights

2. Конституция Республики Казахстан (последнее изменение 2022 год). (дата обращения 30.10.2023г.) // https://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution

3. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КОНВЕНЦИЯ). (1981). Retrieved from (дата обращения 20.11.2023г.) // https://treaties.un.org/pages/ViewDetails.aspx?src=TREATY&mtdsg_no=IV-8&chapter=4&lang=ru

4. Субрегиональные консультации для Центральной Азии для подготовки к 66-сессии Комисии по положению женщин, 15 февраля 2022 года. https://eca.unwomen.org/sites/default/files/2022-03/Summary%20CSW66%20consultations%20for%20CA%2015%2002%202022%20Russian.pdf

5. Женское общественное лидерство и гендерные стереотипы (уроки 20-30 годов XX века). https://cyberleninka.ru/article/n/zhenskoe-obschestvennoe-liderstvo-i-gendernye-stereotipy-uroki-20-30-h-godov-hh-veka

6. Секретариат Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН. (2015). Статистический справочник по показателям женщин и мужчин. Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций. (дата обращения 20.11.2023г.) // https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/chapter-15

7. ЮНЕСКО. Образование и гендерное равенство https://ru.unesco.org/themes/obrazovanie-i-gendernoe-ravenstvo

ҒТАМР 10.47.31

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ НЕКЕ ЖӘНЕ ОТБАСЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Халықберген Н.А.
“Астана халықаралық университеті”
Құқық жоғарғы мектебі
2 курс студенті Астана қ, Қазақстан

Адам үшін отбасы деген не? Бұл сөз бәрімізге таныс. Ол ес білгелі бәрімізге таныс ұғым. Отбасы – үйіміз, ата-анамыз, жақын адамдарымыз. Отбасы – ортақ қуаныш, ортақ қайғы, ортақ қамқорлық. Отбасы – махаббат пен бақыт мекені. Отбасында әр адамның өмірі қалыптасады. Барлық адам отбасында дүниеге келеді, өсе келе өзінің отбасын құрады. Адам табиғаты солай қалыптасқан.

Неке – қоғамның әлеуметтік институты, адамдардың өмір сүру ортасы. Неке заңмен не дінмен тіркеледі. Елімізге заңмен заңдастырылған неке ресми болып саналады. Мешітте қиылған неке халық арасында мойындалғанымен, заң алдында күші болмайды. Сондықтан заңды отбасы болу үшін некені заңдастыру міндетті.

Отбасы – шағын мемлекет деп те атап жатады. Кез келген азаматтық қоғамда отбасы ұғымы өзекті болып табылады. Себебі отбасы әр мемлекеттік негізін құрайды, ел болашағы – балалар отбасында дүниеге келіп, алғашқы тәрбиені отбасынан алады. Сондықтан мемлекеттегі отбасының саны, ондағы әл-ахуалдың жақсара түсуі, бала тәрбиесі мәселелері қай уақытта болса да мемлекет үшін алдыңғы орында.

Отбасы әртүрлі болады. Бір отбасы бақытты, берекелі болса, енді бірі дәстүр мен дінге берік, қатал, енді бірі толық емес, келесісі бақытсыз болуы мүмкін. Себебі әр отбасының мүшелері мен олардың көзқарастары, қарым-қатынастары әртүрлі болады. Егер адам тұлға ретінде өзінің өмірлік қағидасына сай өз өмірін сүретін болса, отбасы өз мүшелерінің құндылықтарына негізделген қарым-қатынас арқылы қазіргісі мен болашағын қалыптастырады.

Отбасы және отбасы құндылығы – әр адамның өмірі қалыптасатын маңызды іргетас. Жеке тұлғаның қалыптасуы отбасында орын алады, отбасы құндылығы жеке тұлғаның дамуына қажетті дағдыларды қалыптастырады. Сөйте тұра, зерттеушілер жүргізген әлеуметтік сауалнама нәтижесіне сәйкес отбасылық ұлттық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар жастар үшін бірінші орында емес, тіпті екінші орында да емес [1]. Олар үшін алдыңғы қатарда білім, мансап, достарымен қарым-қатынас, қалауы мен мақсаты. Сондықтан да қазіргі таңда елімізде ғана емес, барлық мемлекеттерде заңды неке саны азайып, азаматтардың отбасын құру жасы ұлғайып келеді. Кейбір мемлекеттер мұны тіптен мәселе көріп, дабыл қағуға дайын. Себебі

азаматтардың кеш отбасын құруы, бала сүюге асықпауы көптеген елдерде халықтың орташа жасының ұлғаюына, бала мен жастардан гөрі қарттардың көбеюіне әкелуде.

Қазіргі таңда барлық ТМД елдеріндегідей, Қазақстанда да некені заңдастыру көрсеткішінің азаюы, некеге тұру жасының ұлғаюы, ажырасу санының артуы, бала туудың азаюы, некесіз туған балалардың көбеюі байқалады. Мысалы, елімізде 1999 жылғы көрсеткіш бойынша 15 және одан жоғары жастағы ел азаматтарының 25,7 %-ы некеге тұрмаған болса, 2009жылы бұл көрсеткіш 32,3%-ға артқан. Дәл осылай некесіз туылған балалардың көрсеткіші де өскен. 1999 жылы – 51 959 бала некесіз туылса, 2008 жылы бұл сан 75 380-ге жеткен. Оның себебі әкесіз туылған баланың көбеюімен қатар мемлекетте некесін заңдастыруға асықпайтын, басқаша айтқанда азаматтық некеде өмір сүретін жұптардың көбеюімен түсіндіріледі. Ал азаматтық некенің көбеюі неке-отбасы қатынасындағы күрделі үдеріс, қоғамдық өмірді, оның ішінде неке-отбасы саласын үкімет тарапынан реттеу деңгейінің азаюымен байланысты. Кеңестік дәуірде отбасы мәселесі де партияның жіті бақылауында болғандықтан, тәуелсіздік алғаннан кейін бұл салада да еркіндік сезілгендей. Неке қатынасындағы мұндай әрекет жұптардың өмірге көзқарасына, олардың салт-дәстүрге қарым-қатынасына, бала туу жоспарына, ата-анасымен, туыстарымен қарым-қатынасына да тікелей байланысты. Алайда, біздің ойымызша, ең басты себебі, экономикалық фактор, оның ішінде баспана мәселесі болып табылады.

Басқа елдердегідей, Қазақстанда да некеге тұру жасы ұлғайып келеді: егер 1989 жылы ерлер үшін некеге тұру кезіндегі орташа жас 24,5 жасты және әйелдер үшін – 22,3 жасты құраса, 2010 жылы бұл көрсеткіш ерлер үшін 27,0 жасты, ал әйелдер үшін 24,3 жасты құрады.

Кеш отбасын құрған отбасылар кеш сәби сүйеді. Еліміздегі түрлі дертке шалдыққан балалардың көбеюіне бұл да ықпал етуде. Мұның салдары да көп жағдайда ажырасуға әкеліп жатады. Ажырасу бұрынғы жұбайлар үшін әлеуметтік-экономикалық және эмоционалды-психологиялық кері әсер болып қана табылмайды, оның ең ауыр салдары – ажырасудың нәтижесінде толық емес отбасында әкесіз өсетін немесе өгей әкенің тәрбиесін көретін балалардың көбеюі болып саналады. Себебі елімізде ажырасатын отбасының көбінде ортақ балалары болады, сөйтіп, жыл сайын мыңдаған бала ажырасудың салдарын тартып жатады.

Кесте 1 - Еліміздегі жылдар шегіндегі неке құру және ажырасу статистикасы [2]

Жылдар	**Саны**	
	неке	**ажырасу**
1991	165 498	48 494

1992	147 045	49 692
1993	145 686	45 180
1994	122 768	41 567
1995	115 881	38 651
1996	102 558	40 497
1997	101 874	35 736
1998	96 048	35 460
1999	85 872	25 583
2000	90 873	27 391
2001	92 852	29 599
2002	98 986	31 236
2003	110 414	31 717
2004	114 685	31 492
2005	123 045	32 377
2006	137 204	35 834
2007	146 379	36 107
2008	135 572	36 014
2009	140 785	39 466
2010	146 443	41 617
2011	160 517	44 928

Кестеден көріп отырғанымыздай, 1991-1999 жылдар аралығында елімізде отбасын құрған жұптар көрсеткіші төмендеген, бұл жағдай елдегі әлеуметтік-экономикалық ахуалға байланысты болғаны белгілі. Ал 1999 жылдан бастап, отбасын құрушылар саны арта бастаған. Сонымен қатар, ажырасу көрсеткіші де жыл сайын артып келеді. Ал былтырғы жылдың статистикасы бойынша, елімізде өткен бір жылда 128,5 мың неке тіркелген. 2021 жылдың 12 айымен салыстырғанда заңды некеге тұрғандар саны 8,4 пайыз азайған. Неке коэффициенті 1000 адамға 6,46 құрады [2].

Сондай-ақ 17,7 мың жұп ажырасқан. Бұл көрсеткіш соттың некені бұзу туралы шешімдерін есепке алмағандағы АХАт органдарының деректері бойынша алынды. Бұл 2021 жылғы деңгейден 8,1 пайызға төмен. Ажырасу коэффициенті 1000 адамға 0,89 құрады.

Айта кетейік, некесіз туған балалардың үлесінің артуы тек некеден тыс бала туу белсенділігімен ғана емес, сонымен қатар Қазақстанда азаматтық некелердің таралуымен де байланысты. Біздің республикада бұл көрсеткіш Ресей Федерациясынан және Батыстың дамыған елдерінен әлі де аз таралуымен ерекшеленеді, сонымен қатар Қазақстанда некесіз балалардың артуына жас қыздардың өте ерте және өз қалауынсыз аяғы ауыр болып қалуы да әсер етеді. Алайда елімізде заңды некеде туылған баланың саны көп.

Елімізде отбасылардың ажырасуының, балалардың заңды некесіз өмірге келуінің, жалғыз басты аналардың көбеюінің түрлі себептері бар. Олардың негізгілерін былай жіктеуге болады:

1. Әлеуметтік-экономикалық жағдай;
2. Жұптардың біреуінің ішімдік, нашақорлық, зинақорлық сияқты түрлі жаман әдеттерге әуес болуы;
3. Отбасының қарым-қатынасына ата-ана, туғандардың араласуы;
4. Бала сүймеу мәселесі;
5. Ер азаматтардың жауапкершілігінің төмендігі.

Жеке-жеке тоқталар болсақ, еліміздегі аталған мәселенің басты себебі әлеуметтік-экономикалық жағдай болып отыр. Ол дегеніміз отбасының қаржылай жағдайының нашарлығы, меншікті баспанасының болмауы. Елімізде жеңілдікпен баспаналы болуға арналған бағдарламаның көбі жалғызбасты аналарға, толық емес отбасыға арналғандықтан, көптеген отбасылар әдейі ажырасып немесе шаңырақ көтерген бетте некеге тұруға ниетті болмады. Алайда ажырасудың бұл себебі биылдан бастап өзекті болмауы мүмкін. Себебі билік басындағылар аталған бағдарламаларға қатысушылар қатарынан былтырдан бастап жалғызбасты аналарды алып тастады. Әрине, бұнымен шынымен де ажырасқан, балаларын жалғыз жеткізіп отырған аналар мен күйеулері қайтыс болған әйелдер зардап шекті.

Жұптардың біреуінің ішімдік, нашақорлық, зинақорлық сияқты түрлі жаман әдеттерге әуес болуы да отбасының ажырасуына себеп болып отыр. Қазіргі таңда ерлер былай тұрсын, осындай жолға түскен әйел адамдардың шиіттей балаларын тастап, жеңіл өмір іздеп кетуі көбейіп келеді.

Отбасылық қарым-қатынасты ата-ана мен туыстардың араға түсуі де бұзады. Соның салдарынан да ажырасқан жұптар көп. Тура солай шаңырақ көтергеннен кейін балалы бола алмаған себеппен ажырасып жатқан жұптар да баршылық.

Сонымен бірге бүгінгі таңда ерте, некеге дейін жыныстық қатынасқа түсіп, қыздың аяғы ауыр екенін білген бетте жоғалып кететін, үйленуден бас тартатын жігіттер көбейіп келеді. Немесе түрлі тұрмыстық қиындықтан қашып, отбасын тастап кететін еркектер де баршылық және олардың арасында балаларына алимент төлеуден қашып жүргендері қаншама.

Аталған себептерді жою немесе азайту үшін қоғам, ата-ана, ерлі-зайыптылар, үкімет басындағылар болып шара қолдануға болады. Ол үшін біз:

- Үкімет тарапынан жеңілдікпен берілетін баспана бағдарламасына қатысатын толық емес отбасының құжаттары ерекше тексеру механизмін ойлап табу;
- Жаман жолға түскен ерлі-зайыптыларды түзу жолға түсіруге қоғам болып атсалысу, ондай азаматтарды еркінен тыс емдеуді күшейтілу;
- Ене мен келін, қайын жұрт пен келін (күйеу бала) қарым-қатынасын реттеуге арналған тренингтерді ұйымдастыру;

- Болашақ ата-ананың денсаулығын жақсарту, бала сүю мүмкіндігін арттыру үшін ем-шараларды қолжетімді ету, жасанды ұрықтандыруға квотаны көбейту;
- Ер азаматтардың жауапкершілігін жоғарылату, отбасынан ажырасқан ерлердің балаларына алимент төлеуін қадағалауды күшейту. Қажет болса, жазаға тарту сияқты шараларды ұйымдастыруды, қатаң бақылауды ұсынамыз.

Отбасы – мемлекеттің негізін қалайтын шағын институт. Отбасында адамның тәрбиесі, мінезі қалыптасады, жеке тұлға ретінде келешектегі жолы айқындалады. Адамның азамат ретінде өзінің, елінің, халқының болашағы үшін қандай үлес қосатыны да отбасындағы тәрбиеге байланысты. Себебі отбасы адам өмірінде маңызды орын алады. Және де адамның толық, бақытты, бақуатты отбасында өмір сүруі оның болашағына, сол арқылы елдің болашағына тиімді ықпал ететіні белгілі. Сондықтан да отбасылық қарым-қатынас, әке мен ананың бала тәрбиесіне бірдей атсалысуы мәселелері әрдайым мемлекеттің бақылауында болуы керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Неке және отбасы ұғымы/el.kz порталы. 2019 ж.
2. 2009 жылғы Қазақстан Республикасы халқының Ұлттық санағының қорытындылары. Статистикалық жинақ. – Астана: 2011. – 350 б.

IRSTI 28.23.37

APPLICATION OF MACHINE LEARNING METHODS FOR PREDICTING CANCER DISEASES: DEVELOPMENT AND EVALUATION OF CLASSIFICATION ALGORITHMS

Ispayev Azat Nurlanovich, Mussabek Miras Kambarbekuly
Astana IT University, Astana, Kazakhstan
azatispaev@gmail.com

Cancer remains one of the leading causes of death worldwide, and its early diagnosis plays a critical role in the success of treatment and patient survival. Traditional diagnostic methods, although effective, often encounter limitations related to the subjectivity of assessments, response time, and the cost of procedures. In this context, machine learning represents a powerful tool capable of radically transforming the cancer diagnostic process through automation, increased accuracy, and reduced costs [1].

Recent research in the field of artificial intelligence has shown that machine learning algorithms, particularly convolutional neural networks, effectively work with medical imaging such as MRI and CT scans, as well as clinical data to detect various types of cancer at early stages [2]. However, integrating these technologies into clinical practice requires a deep understanding of their capabilities, limitations, and potential impact on diagnostic processes.

The aim of this study is to develop and evaluate the effectiveness of machine learning algorithms for predicting cancer diseases, focusing on their ability to integrate into existing clinical frameworks and make significant contributions to personalized medicine. We seek to explore how various classification methods, including random forests, gradient boosting, and convolutional neural networks, can be optimized to work with diverse clinical data and biomarkers [3].

This research not only highlights the potential benefits of applying machine learning in oncology but also discusses the key challenges and ethical considerations associated with using AI in medical applications. The findings of this study will provide a foundation for further development of diagnostic methods that can improve cancer treatment outcomes on a global scale.

Research Object and Methodology. The focus of this study is on cancer diseases, specifically the methods of diagnosing them using machine learning. Emphasis is placed on analyzing clinical data, biomarkers, and images obtained through medical imaging techniques such as Magnetic Resonance Imaging (MRI)

and Computed Tomography (CT). This data is utilized to develop and evaluate machine learning algorithms capable of predicting the presence and type of cancer diseases [4].

The research includes several key stages, each describing the methods for data collection, processing, machine learning model development, and their effectiveness evaluation.

Data Collection:

– Data for the study were gathered from several international medical databases, which include anonymized clinical records, laboratory test results, biochemical marker data, and MRI and CT images.

– Permissions to use these data were obtained, along with approvals from the relevant ethical committees.

– Data Preprocessing:

– Data were cleaned of noise and missing values. Missing data were handled using imputation methods, and outliers were identified and either removed or corrected.

– Quantitative variables were normalized to eliminate scale imbalances.

– Development of Machine Learning Models:

– Machine learning models were developed and trained using various algorithms, including random forests, gradient boosting, and convolutional neural networks.

– Hyperparameters for each model were tuned using cross-validation methods.

– Model Evaluation:

– Models were evaluated based on standard classification metrics, including accuracy, sensitivity, specificity, and the Area Under the ROC Curve (AUC)[5].

– Additionally, the robustness of the models was assessed using data from different sources and tested on new, previously unseen data.

– Analysis of Results and Their Interpretation:

– Results are analyzed to determine the best practices in applying machine learning to cancer diagnosis.

– Special attention is given to the interpretation of model results to ensure their understandability by medical professionals.

These research methods provide a comprehensive approach to developing and evaluating machine learning in the context of cancer diagnosis, which could significantly improve clinical outcomes and treatment efficacy.

Results. During the study, several machine learning models were developed and evaluated, including random forests, gradient boosting, and convolutional neural networks, using datasets containing clinical parameters, biomarkers, and images from medical imaging. Key evaluation results of the models are presented below:

Model Accuracy

– The random forest model achieved an accuracy of 87%, demonstrating high efficacy in classifying conditions related to cancer diseases.

– Gradient boosting showed even higher accuracy at 92%, making it particularly suitable for complex datasets with many parameters.

– Convolutional neural networks, applied to the analysis of medical images, demonstrated accuracy up to 95%, underscoring their potential usefulness in recognizing and interpreting complex visual patterns.

Sensitivity and Specificity

– Random forests had a sensitivity of 85% and a specificity of 90%, providing a balanced detection of diseases while minimizing false positives.

– Gradient boosting provided a sensitivity of 88% and a specificity of 93%, making it especially valuable for tasks where accurately identifying the presence of disease is crucial.

– Convolutional neural networks showed a sensitivity of 90% and a specificity of 94%, proving their ability to effectively analyze and classify images.

Area Under the ROC Curve (AUC)

– For random forests, the AUC was 0.89, for gradient boosting, it was 0.95, and for convolutional neural networks, it was 0.97, confirming the high overall effectiveness of the proposed approaches in cancer diagnosis tasks.

These results affirm that integrating machine learning into clinical processes can significantly enhance the accuracy of cancer disease diagnostics. Moreover, different machine learning models can be adapted for specific types of data or clinical tasks, allowing for the optimization of diagnostic processes and personalized treatment approaches.

Conclusion. In this study, various machine learning models were developed and evaluated for the diagnosis of cancer diseases, utilizing a comprehensive set of clinical, biochemical data, and images. The results demonstrate a significant advantage of machine learning over traditional diagnostic methods, particularly in terms of accuracy and data processing speed, which can revolutionize current approaches to cancer detection and treatment.

Models such as random forests, gradient boosting, and convolutional neural networks have shown high effectiveness in identifying cancer diseases, as confirmed by metrics of accuracy, sensitivity, and specificity. These technologies offer new opportunities for early detection and personalized therapy, which are especially important in the context of rapidly evolving and changing clinical requirements.

However, the implementation of these models in real clinical settings requires further research, particularly in terms of improving their interpretability and integration into medical information systems. Additionally, the ethical aspects of using artificial intelligence in medicine must be carefully considered to ensure the safety and confidentiality of patient data.

The scientific community and medical practitioners must continue to work together to develop and optimize machine learning models, to fully utilize their potential for improving cancer diagnosis and treatment. This research highlights not only the current achievements but also the need for further development in this area, suggesting directions for future research and developments.

List of Sources Used:

1. Smith, A. et al. (2020). "Machine Learning in Cancer Diagnostics: Current Trends and Future Directions." Journal of Medical Imaging.
2. Johnson, B. & Xiang, H. (2021). "The Role of AI in Enhancing Cancer Diagnosis with Advanced Imaging Techniques." Oncology Today.
3. Adams, R. et al. (2018). "Optimizing Machine Learning Algorithms for Disease Prediction." Journal of Clinical Data Management.
4. O'Neil, L. (2022). "Challenges of Integrating AI into Clinical Practice." Healthcare Systems Review.
5. Adams, R. et al. (2018). "Optimizing Machine Learning Algorithms for Disease Prediction." Journal of Clinical Data Management.

IRSTI 82.05.21

APPLICATION OF GAMIFICATION IN PERSONNEL MANAGEMENT

Kuanyshbayeva Dilnaz, 2nd year master's student,
Astana IT University, Astana, Kazakhstan
dkuanyshbay7@gmail.com

Gamification integration into personnel management systems is an innovative approach aimed at increasing employee productivity and motivation. In modern conditions, organizations often notice reduced employee motivation, which certainly affects labor productivity. Personnel management is essential for the effective management and development of employees, preventing waste of human resources, and creating a conducive work environment. Currently, gamification has become firmly established in personnel management practice, becoming a powerful tool for enhancing, motivating and developing employees. The introduction of gamification allows organizations to increase personnel involvement, their motivation and helps facilitate business processes. Gamification can use artificial intelligence technologies to create more personalized and effective employee incentive and motivation programs.

The relevance of this topic lies in the potential of integrating gamification into personnel management to increase personnel motivation and engagement in business. The justification for choosing the topic is based on the use of innovative technologies to improve existing personnel management systems in business. The formulation of specific questions and hypotheses in this study revolves around examining the effectiveness of integrating gamification into personnel management to improve motivation and performance. This study aims to build on existing prior knowledge and experience and provide insight into the practical implications of integrating gamification into personnel management to enhance motivation and engagement in educational and business environments.

Analyses

Personnel management is an activity focused on effective personnel management to achieve the goals of both the organization and each employee individually. Personnel management plays a huge role in effective management by creating a positive work environment, resolving conflicts, and optimizing the use of organizational resources. The concept of management was first introduced in the 19th century during the industrial revolution. Managers and entrepreneurs realized the huge role of human factors in production processes. Only in the 20th century, did personnel management develop as a systematized area of knowledge and practice [1].

Personnel management professionals in an organization perform four main management functions:

1.Recruitment and adaptation of personnel;

2.Staff motivation;

3.Education and development among personnel;

4.Assessing staff performance.

Qualification, motivation, and knowledge among the employees of an organization are the strengths of any organization. As a result, the motivation we are considering in personnel management is to increase work efficiency and stimulate employee performance. Motivation of personnel in an organization is based on several methods that take into account the individual characteristics of each employee.

The motivation system in the organization should encourage employees to:

1.Continuous self-improvement and professional development; 2. Support the desire to achieve goals;

3.Encourage daily work activity.

The Ability, Motivation, Opportunity (AMO) model represents the complex relationship between personnel management outcomes and employee performance. According to the Ability, Motivation, Opportunity (AMO) model, employee performance is based on three parameters: a person’s ability (A), motivation (M), and opportunities (O) [2]. Researchers in the field of human resource management and employee motivation have studied the AMO model comprehensively, and appropriately, and the positive influence of the AMO model on personnel management systems has been demonstrated [3]. Applying the AMO model can help companies generate a more well-regulated and productive work environment that maximizes employee potential and motivation.

L. Porter and E. Lawrence carefully researched and implemented a motivational model based on basic human behavior in 1968 [4]. The study examined L. Porter and E. Lawrence's motivational model and the application of this model in modern personnel management and motivation systems in organizations. A lot of foreign and domestic research has been written on the topic of employee creativity and motivation since the work of L. Porter and E. Lawler was presented in 1968 [5]. This motivational model provides the severity of the connection between effort, expectations, performance, and achievement rewards to maximize employee motivation and work engagement (Figure 1).

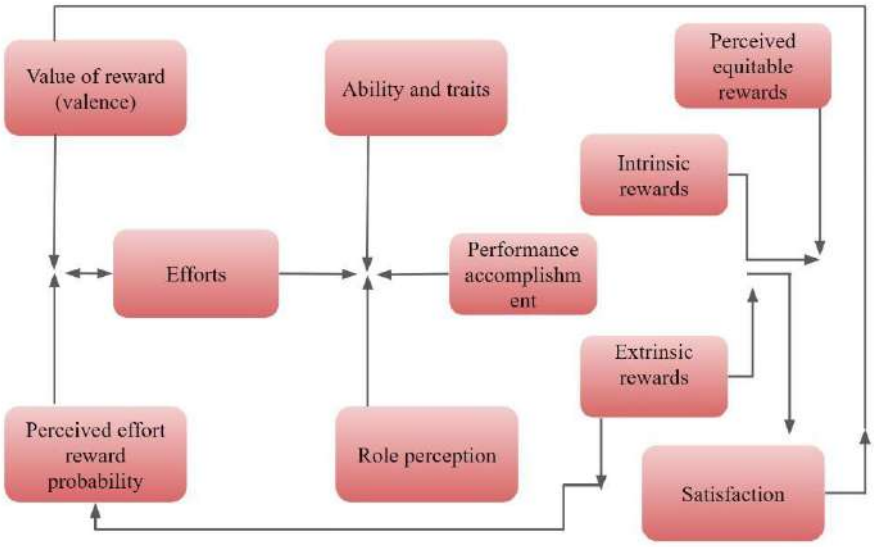


Figure 1. Porter and Lawler's motivation model.
Source: completed by author based on the work of D.Mdhlalose, 2022

Analyzing this figure, it can be noted that this model of motivation is multifactorial. According to this model, people are rational, and making decisions about their organizational behavior is conscious. Each person may have different needs, desires, and goals. Based on their expectations, people choose between different behavioral alternatives that will lead to the desired outcome. Self-determination theory is a recognized theory of motivation in psychology that states that several types of motivation differ in the level of autonomy and control [6]. Integrated use of tangible and intangible rewards is the key to a successful personnel management strategy [7]. In the context of this model, where rational behavior of people and conscious decision-making are assumed, motivation plays an important role. Gamification, as an approach that uses game design elements in non-game situations, can effectively stimulate staff motivation (Table 1).

Table 1. Methods of stimulating personnel.
Source: completed by author based on the work of P.Graboviy, 2016

Type of motivation	Motivation tool
Material methods of motivation	Bonuses and percentages from daily sales
	Bonuses for fulfilling plans
	other payments to employees whose value is of great importance to the organization
Non-material methods of motivation	Medical insurance, compensation, and benefits
	Meals and transportation, relocation assistance, gym visits
	Training at company expense, psychological assistance, free English courses for employees

	Corporate events and awards, such as the "Best Employee" award, the "For Time in the Company" award, etc. Congratulations on significant events in the life of an employee

Analyzing this table can highlight the main condition - each individual has his methods of motivation. It all depends on age, marital status, region, and life values. Additionally, it is important to closely monitor employee reactions and make adjustments to improve motivation strategies as needed. In addition to material and non-material rewards, there are indirect and direct motivations. Direct motivation is an incentive system aimed at the employees themselves. Indirect motivation is motivation aimed at supporting and providing additional benefits for family members of employees. This should also include vouchers for children's camps, New Year's gifts for children, provision of jobs for spouses, and so on [8].

Gamification – is an unrivaled strategy for using game elements such as rewards, competitions, achievements, and tasks in personnel management [9]. This tool is used to increase the motivation and efficiency of employees and also allows them to diversify the learning process of employees. The basic mechanics of gamification are closely related to the mechanics of game design: addressing the human desire for socializing, learning, mastery, competition, achievement, status, altruism, self-expression, or closure [10]. Games and game elements express some core representation of human psychology and play a big part in society. The basic thing to consider when trying to motivate employees is to identify the desired behavior and focus on strengthening that behavior using appropriate gamification methods [11]. S. Gryaznova states that before the actual designing of the gamification process, it is important to set the business objectives or determine the gap in employee engagement that the gamified experience needs to fill [12]. The integration of gamification technologies allows companies to reduce the time spent on tasks and increase the efficiency of information processing, adapting it to the company's requirements.

The studied enterprise Limited liability partnership "Brakar" (further LLP) has been developing software since 2006. The current number of employees is 60. The management of personnel in the organization is carried out by the personnel department, which includes three employees: the head of the department, and two managers of personnel. Today, the company implements a strategy of material motivation of personnel in the form of remuneration for the implementation of the plan, as well as medical insurance. In the process of research, the author proposed the introduction and adaptation of tools of motivation and gamification in personnel management. A survey conducted at "Brakar" LLP showed that employee productivity increased by 15-20%, staff satisfaction improved by 10-15%, and staff turnover decreased by 10% (Figure 2).

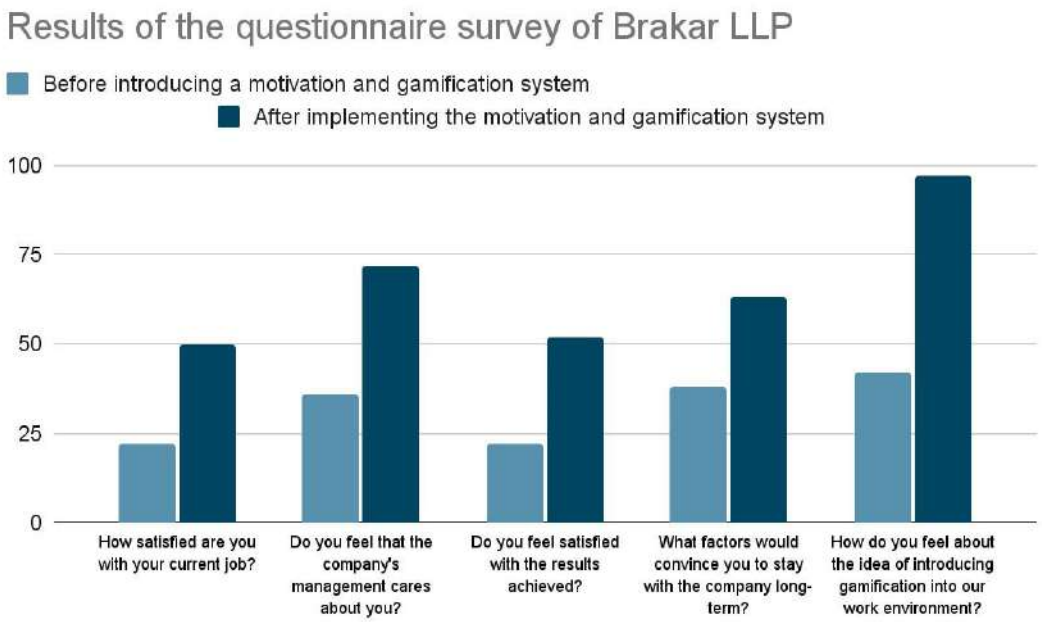


Figure 2. Results of a questionnaire survey at Brakar LLP Source: completed by author

Analyzing this figure, gamification integration in the "Brakar" LLP increased employee productivity by 15-20%, employee satisfaction increased by 10-15%, and employee turnover decreased by 10%. In other words, achieving success in the use of gamification requires an integrated approach, adapted to the needs of the organization and personnel of Brakar LLP. The organizational requirements are precisely met by the integration of gamification into "Brakar" LLP personnel management.

In conclusion, it can be said that the introduction of gamification into the personnel management system has provided huge opportunities for the motivation of employees. Gamification in the field of IT technologies is not only an effective method of employee motivation but also an innovative approach to the organization of work processes. In addition, understanding the causal relationships between employee satisfaction and participation in the design process through qualitative research can provide valuable information to optimize gamification strategies.

List of Sources Used:

1. Focacci, C. N., & Perez, C. The importance of education and training policies in supporting technological revolutions: A comparative and historical analysis of UK, US, Germany, and Sweden (1830–1970). // Technology in Society, 2022. https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2022.102000
2. Kellner, A., Cafferkey, K., & Townsend, K. Ability, Motivation and Opportunity theory: a formula for employee performance. // Elgar Introduction to Theories of Human Resources and Employment Relations, 2019. – Pp. 311-323. https://doi.org/10.4337/9781786439017.00029

3. Beltrán-Martín, I., & Bou-Llusar, J. C. Examining the intermediate role of employee abilities, motivation and opportunities to participate in the relationship between HR bundles and employee performance. // BRQ Business Research Quarterly, 21(2), 2018. – Pp 99-110. https://doi.org/10.1016/j.brq.2018.02.001
4. Lawler, E. E., & Porter, L. W. Managerial Attitudes and Performance. // Homewood (IL): Irwin-Dorsey, 1968. – Pp. 195.
5. Mdhlalose, D. The Innovative Employee: The Assessment of Reward Equity on the Predisposition to Make Creative Contributions through Literature Review. // Journal of Human Resource and Sustainability Studies, 10(03), 2022. – Pp. 433-448. https://doi.org/10.4236/jhrss.2022.103026
6. Eide, A. E., Saether, E. A., & Aspelund, A. An investigation of leaders' motivation, intellectual leadership, and sustainability strategy in relation to Norwegian manufacturers' performance. // Journal of Cleaner Production, 254, 120053, 2020. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.120053
7. Graboviy, P. (2016). Methods of Motivation Improvement and Effectiveness Increase on the Example of Construction Industry Enterprises. // Procedia Engineering, 165, 2016. – Pp.1520-1528. https://doi.org/10.1016/j.proeng.2016.11.888
8. Robbins, S. J., & Judge, T. Organizational Behavior. // Updated 18th, Global Edition, 2021.
9. Bizzi, L. Why to gamify performance management? Consequences of user engagement in gamification. // Information & Management, 60(3), 2023. https://doi.org/10.1016/j.im.2023.103762
10. Schell, J. The Art of Game Design: A Book of Lenses, Second edition. // Boca Raton: CRC Press, 2015.
11. Muszyńska, K. Gamification of communication and documentation processes in project teams. // Procedia Computer Science, 176, 2020. – Pp.
12. 3645–3653. https://doi.org/10.1016/j.procs.2020.09.022
13. Gryaznova, S. Gamification in Employee Engagement. // Metropolia University of Applied Sciences, 2019. – Pp. 30-45.
14. Cónego, L., Pinto, R., Pinto, J., & Gonçalves, G. Leveraging Gamification in Industry 5.0: Tailored Solutions for Workplace' Employees. //Procedia Computer Science, 2024.– Pp. 1769–1778. https://doi.org/10.1016/j.procs.2024.01.175
15. Pratt, M., Boudhane, M., Taskin, N., & Cakula, S. Use of AI for Improving Employee Motivation and Satisfaction. // Educating Engineers for Future Industrial Revolutions, 2021. –Pp. 289–299. https://doi.org/10.1007/978-3-030-68201-9_30

IRSTI 28.23.37

DEVELOPMENT OF A MODEL FOR THE MOVEMENT OF THE SECURITIES MARKET USING MACHINE LEARNING

Mussabek Miras Kambarbekuly, Ispayev Azat Nurlanovich
Astana IT University, Astana, Kazakhstan
mr.miras.mussabek@gmail.com

The stock market is renowned for its unpredictability, non-linearity, and dynamism. The movement of securities markets comprises numerous factors and can be influenced by economic, political, social, and technological shifts.

There are two main directions in the market movement: the bullish (bull market) and bearish (bear market). In a bullish market, the prices of stocks, goods, and services generally rise, accompanied by increased sales volumes. This often occurs during economic upswings when consumers and investors feel confident about future prospects, leading them to spend more money. Conversely, in a bearish market, prices and sales volumes typically decrease, which can happen during periods of economic instability, financial crises, or decreased demand. In such conditions, consumers and investors tend to be more cautious, restricting their expenditures.

One of the key indicators describing market movement is the value of securities, specifically stock prices. Stock price represents the price at which a company sells its shares on the stock exchange or in the market in general. It denotes the market price of a stock, determined by demand and supply at a particular moment. Predicting stock prices can be challenging as it depends on multiple variables such as the political climate, global economic conditions, a firm's financial success, among others.

Various machine learning algorithms have been employed to tackle this challenging task, including Random Forest (RF), Support Vector Machines (SVM) and Gradient Boosting (GB). This paper provides an overview of these forecasting techniques and focuses on the implementation of a stacking ensemble method combining these models to enhance prediction accuracy. The stacking ensemble leverages the strengths of them to create a more robust forecasting model. Using Python, we present a practical demonstration of how to implement this ensemble method, utilizing the scikit-learn library to train and evaluate the models.

Theoretical basis

A company's economic standing, personnel, board of directors, financial standing, yearly reports, balance sheets, income reports, and external factors like weather-related events, both natural and artificial, and political data are all evaluated as part of fundamental analysis. Short-term price fluctuations are harder to forecast with fundamental research, despite their usefulness for long-term stock price swings. The fundamental analyst utilizes publicly available information regarding the stock to conduct an analysis of stock price movement in three key aspects: the economy,

the industry, and the company itself. According to Luckieta M, Amran A, Purnama Doni, the fundamental analyst takes into account various financial ratios of the company. Some of these significant ratios are: Debt to Equity Ratio (DER), Earning Per Share (EPS), Price Earning Ratio (PER), etc. [1].

Researchers have developed models focusing on the technical analysis of stock prices with the aim of identifying patterns in stock movements that result in investor profit. To achieve this objective, numerous economic and stock price-related indicators have been suggested in academic literature. Several of these indicators include:

Linear Regression - a statistical method analyzing the relationship between a dependent variable and one or more independent variables. It helps identify a linear relationship between variables and uses this relationship to forecast the dependent variable's values with given independent variable values.

Random Walk Theory (RWT) - a model positing that financial market prices are random and unpredictable. According to this theory, past prices cannot be used to forecast future prices as market prices move randomly.

Moving Average Convergence Divergence (MACD) - a technical analysis indicator showing the difference between two moving averages of stock prices. It can determine market trends and identify overbought and oversold levels in the market.

In this paper, our focus will be on the examination of three distinct models: The Random Forest (RF), Support Vector Machine (SVM) model and Gradient Boosting (GB). Our objective is to delve into these methodologies, analyzing their strengths and weaknesses, before endeavoring to construct a unified model by Stacking strategy in machine learning.

Methods and Models for price prediction used in this research and Literature review

As Shubharthi Dey et al (2016) explains, Gradient boosting is a machine learning technique that generates a prediction model in the form of an ensemble of weak prediction models, usually decision trees, for regression and classification problems [2]. Similar to other boosting techniques, it builds the model step-by-step and extends their functionality by permitting the optimization of any differentiable loss function.

For both regression and classification, SVM is a supervised machine learning algorithm [3]. The statistical learning theory by Boser et al. (1992) is the source of it. SVMs work on the fundamental principle of determining the correct hyperplane for classification by utilizing support vectors, i.e., the points of each class that are present at the margin. Support vector regression (SVR) is the term commonly used to describe regression using SVM.

We first give a brief introduction to Decision Trees (DT) and, in particular, the Classification and Regression Trees (CART) algorithm, before going into detail. Breiman (2001) describes CART models as the DT variant of the original Random Forest (RF) algorithm [4]. By partitioning the training data set in a top-down, greedy, recursive, and binary manner, the CART algorithm is a heuristic technique for

causing DT. A single (root) node that covers every training data instance is used to start the CART induction process. CART works by creating decision nodes based on non-class attributes that divide the instances into progressively pure partitions based on their class label. An ensemble of tens to thousands of base DT classifiers is called an RF. The group votes by majority to classify itself while working in parallel. Assuming that each classifier in the ensemble performs marginally better than a random guess and that their errors are varied, if not entirely uncorrelated, then this enhances classification performance in an ensemble as opposed to a single classifier.

Each of these models can make its own accurate predictions based on how good parameters are set, the quantity and quality of the data. However, models can face its prediction limits due to their features.

A machine learning technique called stacking aggregates the predictions of multiple base models, sometimes referred to as first-level models or base learners, to produce a final prediction. To make the final prediction, it involves training multiple base models on the same training dataset and then feeding their predictions into a higher-level model, sometimes referred to as a meta-model or second-level model. To achieve more exceptional predictive performance than using a single model, the basic idea behind stacking is to combine the predictions of various base models. Nowadays stacking is becoming popular Bohdan Pavlyshenko (2018) notes [5]. In the Kaggle community, which is an online community and platform for data science competitions, using multilevel models with the stacking approach is highly common. Various businesses submit their dataset problems for data scientists to compete in and create the most accurate predictive models on the Kaggle platform.

Stacking, a machine learning ensemble technique also called "Stacked Generalization," combines multiple models to enhance the overall performance of the model. The main idea behind stacking is to feed the predictions from multiple base models into a meta-model, also called a blender, a higher-level model that then combines the predictions to produce the final forecast.

Methodology

To implement the theory we firstly need to download historical data of any stock with closing prices. For this I used yahoo finance, where Microsoft (MSFT) company's stock prices are displayed and can be easily downloaded in csv format. (https://finance.yahoo.com/quote/MSFT/history) My file (MSFT.csv) contains Microsoft company's stock information for each working day starting from 1 April 2023 till 1 April 2024 year. It contains information like opening, high, low prices, volume and date.

For data manipulation purposes I use python programming language in jupyter notebook. Scikit-learn library will give me the opportunity to easily implement all Machine Learning models and performance metrics.

After installing all necessary libraries we can write the data to pandas dataframe to process it. Necessary libraries are imported to handle data manipulation, model evaluation, and machine learning models. Subsequently, historical data of Microsoft stock closing prices is loaded from a CSV file named

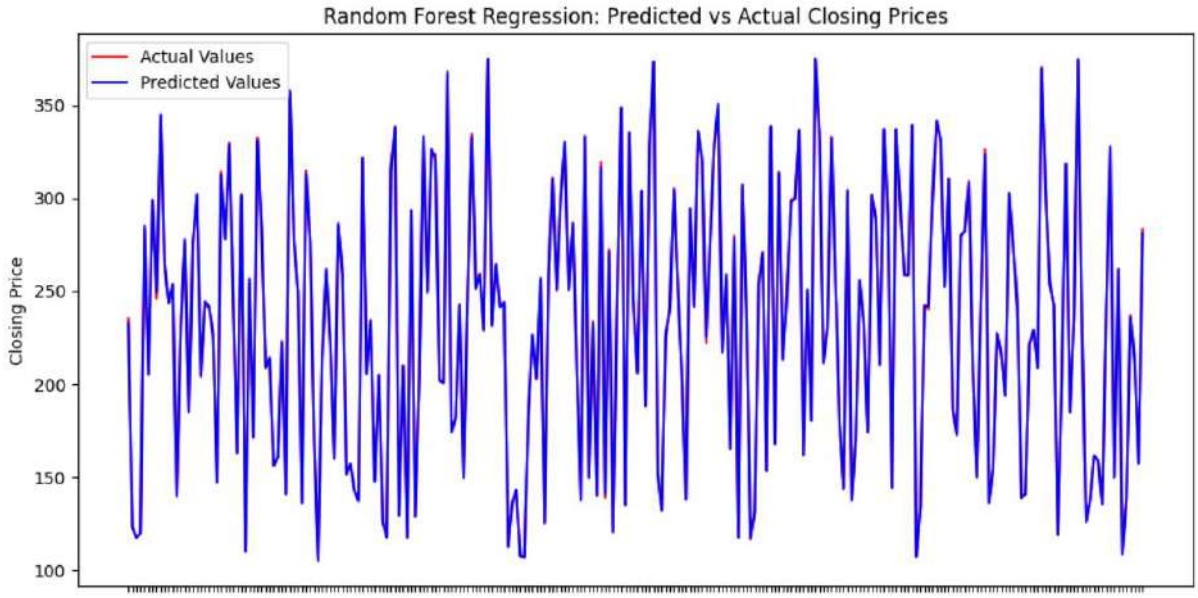
"MSFT.csv". Features (Open, High, Low, Close, Adj Close, Volume) and the target variable (Close) are extracted from the dataset. Following this, the dataset is split into training and testing sets to facilitate model training and evaluation. In parallel, base models are defined for use: RF, SVM and GB. Later, a StackingRegressor is initialized, leveraging the defined base models, with Random Forest serving as the final estimator. The stacking classifier is then trained on the prepared training data, using the base models to learn and optimize predictions. Subsequently, predictions are made on the test data to evaluate the model's performance. Finally, the accuracy of the stacking classifier is assessed to gauge its effectiveness in predicting Microsoft stock closing prices based on historical data.

```
# Define base models
base_models = [
    ('rf', RandomForestRegressor(n_estimators=130, random_state=42)),
    ('svm', SVR(kernel='rbf', C=200, epsilon=0.1)),
    ('gb', GradientBoostingRegressor(n_estimators=130, random_state=42))
]

# Initialize stacking classifier with meta-classifier
stacking_reg = StackingRegressor(estimators=base_models,
                                 final_estimator=RandomForestRegressor(n_estimators=130, random_state=42), verbose=True)

# Train stacking classifier
stacking_reg.fit(X_train_scaled, y_train)

# Make predictions
y_pred = stacking_reg.predict(X_test_scaled)

# Evaluate accuracy
rmse = mean_squared_error(y_test, y_pred, squared=False)
print("RMSE:", rmse)
```

```
RMSE: 1.0967903029842045
```

The RMSE was approximately 1.097, indicating a small average error in predicting the closing prices, while the accuracy score was approximately 0.9998, suggesting high accuracy in the model's predictions.

Here is the visualization of closing price vs date:



Evaluation and comparison

Also RF were tested separately for the same dataset. RF showed great results with RMSE 1.124 in comparison with the stacking ensemble method. Python codes and Graphs for RF:

```
# Extract features and target variable
X = data[['Open', 'High', 'Low', 'Adj Close', 'Volume']]
y = data['Close']
```

```
# Split data into train and test sets
X_train, X_test, y_train, y_test = train_test_split(X, y, test_size=0.2, random_state=42)
```

```
# Standardize features
scaler = StandardScaler()
X_train_scaled = scaler.fit_transform(X_train)
X_test_scaled = scaler.transform(X_test)
```

```
rf_regressor = RandomForestRegressor(n_estimators=150, random_state=42, verbose=True)
```

```
rf_regressor.fit(X_train_scaled, y_train)
```

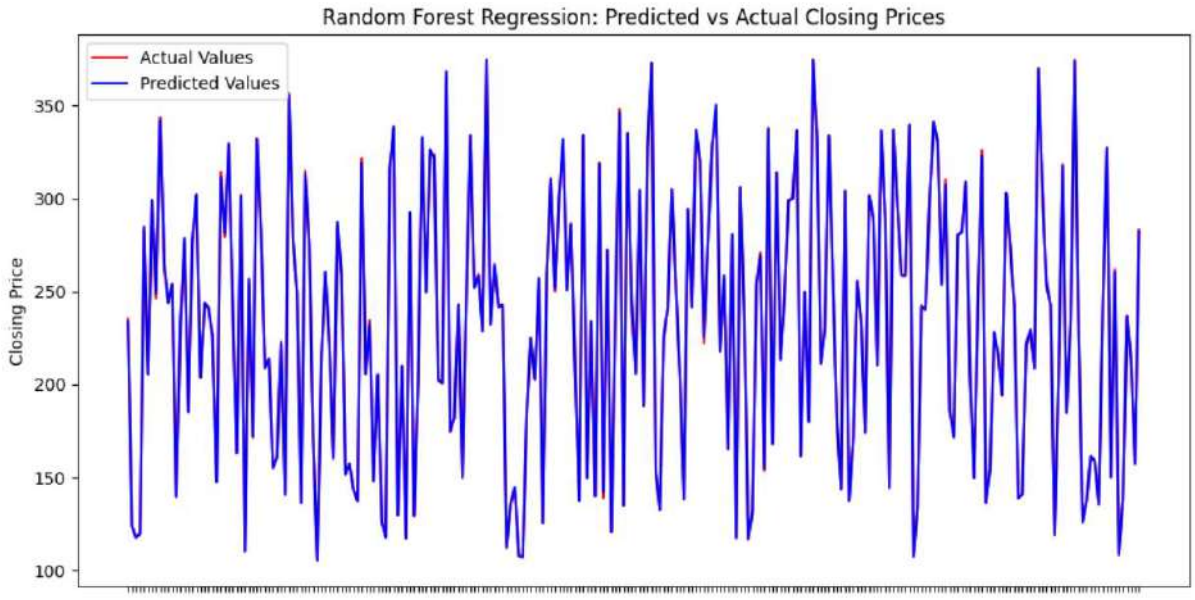
```
[Parallel(n_jobs=1)]: Done  49 tasks      | elapsed:    0.0s
RandomForestRegressor(n_estimators=150, random_state=42, verbose=True)
```

```
# Make predictions
y_pred_rf = rf_regressor.predict(X_test_scaled)

# Evaluate RMSE for Random Forest
rmse_rf = mean_squared_error(y_test, y_pred_rf, squared=False)
print("Random Forest RMSE:", rmse_rf)
```

```
Random Forest RMSE: 1.1247789372743902
[Parallel(n_jobs=1)]: Done  49 tasks      | elapsed:    0.0s
```

```
accuracy = rf_regressor.score(X_test_scaled, y_test)
print('Accuracy:', accuracy)
```

```
Accuracy: 0.9997557047574442
```



Similar studies were conducted with the stacking ensemble method. For example in “Random Forest and Support Vector Machine based Hybrid Approach to Sentiment Analysis” authors did their research, which focuses on sentiment analysis of product reviews using unique text search techniques [6]. Based on specific aspects related to a query, these reviews can be categorized as positive or negative based on terms. They presented a hybrid approach in this paper to identify product reviews that Amazon offers. The outcomes demonstrate that, in this Amazon

dataset, the suggested system approach performs better than these individual classifiers. In the article “Predicting Real Estate Price Using Stacking-Based Ensemble Learning” authors implemented Competent base predictive models to create the stacking-based ensemble model, which is then optimized via Grid search [7]. Their model included seven predictive models and their experimental results show that the suggested model outperforms baseline predictive models and has the potential to predict house prices more accurately. This paper differs from them in all aspects and brings novelty to research.

Conclusion

In this study, we explored the application of machine learning algorithms for forecasting stock prices, focusing on Random Forest (RF), Support Vector Machines (SVM) and Gradient Boosting (GB). They have shown promise in predicting stock movements, leveraging their respective strengths in handling complex data patterns. Although we demonstrated the effectiveness of a stacking ensemble method that combines RF, SVM and GB to further enhance prediction accuracy, the stacking method includes tuning some hyperparameters for better results, so we can not fully say that method can be used instead of regular ML models in every practice. However, our practical implementation of the stacking ensemble method in Python showcased the seamless integration of these models using the scikit-learn library.

The findings of this research contribute to advancing the field of financial prediction by highlighting the efficacy of machine learning ensemble methods. Investors and financial analysts can leverage these techniques to make more informed decisions in navigating the dynamic stock market landscape. To achieve better results future research could explore additional ensemble methods and incorporate other relevant features to further improve prediction accuracy and robustness. Overall, our study underscores the potential of machine learning in enhancing stock price forecasting and offers practical insights for stakeholders in the financial domain.

List of Sources Used:

1. Luckieta, M., Amran, A., & Alamsyah, D. (2020). *The Fundamental Analysis of Stock Prices. Test Engineering and Management*. 83. 28720-28729.
2. Dey, S., Kumar, Y., Saha, S., & Basak, S. (2016). *Forecasting to Classification: Predicting the direction of stock market price using Xtreme Gradient Boosting*. 10.13140/RG.2.2.15294.48968.
3. Khanna, R., & Awad, M. (2015). *Efficient Learning Machines: Theories, Concepts, and Applications for Engineers and System Designers*. Apress Berkeley, CA.
4. Hatwell, J., Gaber, M, & Azad, R. (2020). *CHIRPS: Explaining random forest classification. Artificial Intelligence Review*. 53. 10.1007/s10462-020-09833-6.
5. Pavlyshenko, B. (2018). *Using Stacking Approaches for Machine Learning Models*. 255-258. 10.1109/DSMP.2018.8478522.

6. Al-Amrani, Y., Lazaar, M., & El Adiri, K. (2018). *Random Forest and Support Vector Machine based Hybrid Approach to Sentiment Analysis. Procedia Computer Science*. 127. 511-520. 10.1016/j.procs.2018.01.150.
7. Zhao, H., & Wang, K. (2023). *Predicting Real Estate Price Using Stacking-Based Ensemble Learning. American Journal of Information Science and Technology*. 10.11648/j.ajist.20230702.14.

IRSTI: 50.49.37

INCREASING EFFICIENCY AND INNOVATION: THE SCIENCE BEHIND MODELING BUSINESS PROCESSES IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Sagyndykov Yernar Kairlyuly, Bachelor of Business and Management
Astana IT University, Astana, Kazakhstan
222258@astanait.edu.kz

In today's rapidly evolving business landscape, digital transformation has become more than just a buzzword - it is a strategic imperative for organizations seeking to remain competitive and relevant. At the heart of this transformation is the science of business process modeling, a systematic approach that includes understanding, analyzing and optimizing workflows and operations. The article examines the critical role of business process modeling in improving efficiency and stimulating innovation in organizations in the process of digital transformation.

The digital era has opened up unprecedented opportunities and challenges for businesses in all industries. Customer expectations are constantly changing, competition is intensifying, and advanced technologies are changing traditional business models. In response, businesses are turning to digital transformation as a means not only to survive, but also to thrive in this dynamic environment. Business process modeling serves as a fundamental foundation for digital transformation, providing organizations with a structured framework for evaluating, refining, and automating their processes. Through a comprehensive understanding of how work is carried out within an organization, enterprises can identify deficiencies, streamline operations, and improve their responsiveness and ability to respond to market changes.

This article will discuss in detail the basic concepts, strategies and technologies underlying effective business process modeling in the context of digital transformation. From established methodologies such as BPMN to cutting-edge technologies such as artificial intelligence (AI) and robotic process automation (RPA), we will explore how businesses can use these tools to increase efficiency, promote innovation and achieve sustainable growth in the digital age.

Business Process Management and Methods

Business process management (BPM) and digital transformation are key areas of research and practice in modern organizations. BPM includes systematic process management to achieve organizational goals and improve performance.

Digital transformation, on the other hand, refers to the integration of digital technologies to ensure organizational change, innovation and improved customer service. The combination of BPM and digital transformation can lead to organizational success and competitive advantage.

To understand the current state of BPM and digital transformation research, several studies have provided valuable information. In their research, La Rosa et al.

explored the role of BPM in digital transformation and emphasized the need for a holistic approach involving people, processes and technology. They stressed the importance of integrating BPM with new technologies to facilitate automation and process optimization. [1]

Another study by Svehla et al. explores the relationship between BPM and digital transformation in the context of Industry 4.0. They discussed the challenges and opportunities of BPM in the digitalization era and stressed the need for organizations to apply flexible and flexible BPM methods in order to respond effectively to the devastating changes brought about by digital transformation. [2]

Several methods have been proposed to analyze and evaluate the effectiveness of business process modeling in the context of digital transformation.

One widely used approach is the Business Process Model and Notation (BPMN), which provides a standardized graphical notation for representing and communicating business processes. BPMN allows organizations to visually display and analyze their processes, contributing to a better understanding of process flows, actions, and decision points. [3]

BPMN serves as a standardized notation for the visual representation of business processes. It provides a common language for stakeholders to communicate and understand complex processes. [4] The use of BPMN in digital transformation contributes to a common understanding of processes, helping to identify bottlenecks and opportunities for improvement.

In addition to BPMN, other methods for evaluating the effectiveness of business process modeling have been developed. The Business Process Maturity Model (BPMM), proposed by Hammer and Harmon, evaluates the maturity levels of organizations' processes based on predefined criteria. This model helps organizations identify areas for improvement and guides them in developing their BPM capabilities. [5]

BPA involves the use of technologies to automate and optimize business processes. By automating routine and rule-based tasks, organizations can increase efficiency, reduce error rates, and shorten cycle time. [6] BPA is closely related to BPMN, as models developed with BPMN often serve as the basis for automation initiatives.

Business process reengineering emphasizes the radical redesign of processes to achieve significant improvements in productivity and efficiency. [7] BPR is especially relevant in the context of digital transformation, when organizations seek to radically rethink and redesign existing processes in order to use the full potential of digital technologies. Academics such as Davenport & Short have studied BPR in detail, which involves radically redesigning business processes to achieve significant improvements in productivity and customer satisfaction. BPR challenges traditional workflows and implements innovative solutions to drive organizational change. [8]

Process mining techniques have also attracted attention for business process analysis. Process mining uses event logs and data from information systems to detect, monitor, and improve processes. [9] It provides information on process

performance, compliance, and potential bottlenecks, allowing organizations to optimize their processes and identify opportunities for digital transformation.

Digital Transformation and Digital Technologies

The global corporate environment is undergoing a major shift due to the digital revolution. Enterprise executives across nearly all sectors are leveraging crucial digital transformation tools, such as social media, cloud computing, mobile, and analytics, to boost efficiency and expand their client base. Organizations may boost company flexibility, enhance customer service, and find new business prospects by implementing and utilizing such disruptive technologies when and where they are needed.

The issue of digital transformation is crucial for businesses everywhere. Usually, these are conversations regarding social media, mobile communications, sophisticated analytics, or related topics. As a result, OT and the corporate sector grew close. To thrive, businesses that want to enhance their digital capabilities—that is, their capacity to provide business value—must take part in the concurrent (re)design of specific business requirements and technology business processes.

Additionally, the term digital technology is distinct from digitization, as previously mentioned. It requires a fusion of digitization and digitalization to establish a novel or revamped risk management system and effectively transition a business into the digital age (refer to Figure 1) [10]. Sarikko et al. define digital transformation as "the sociocultural process of adapting firms to new organizational forms and skill sets necessary to maintain viability and relevance in the digital landscape," providing further elaboration on digital technology [11]

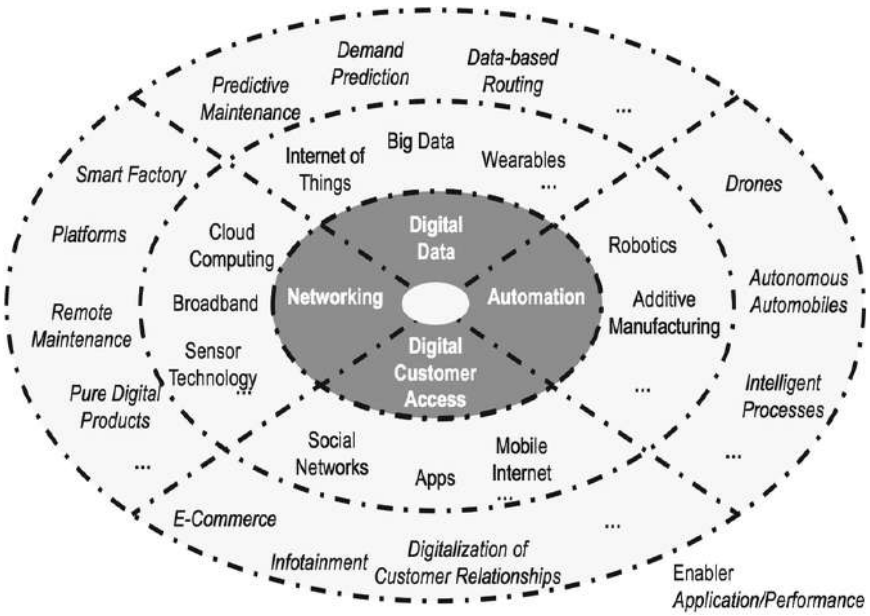


Figure 1. Digital Radar of Enabler and Applications (Schallmo & Williams, 2018, p. 55)

Digital technology facilitates the digitization of businesses across various sectors, enabling companies to optimize their operations. This optimization involves leveraging digital tools to achieve significant enhancements such as improved

customer service and engagement, as well as fostering the creation of entirely new business models. However, there is a risk that businesses may struggle to thrive in today's competitive market environment. [12]

Digitalization can be defined as the integration of digital technologies to improve or revolutionize business models, processes, as well as products and services. [14] The rapid expansion of digital technology further amplifies the impact of digitalization. [13]

Future research

Looking ahead, there are a number of interesting directions that the fields of business process modeling and digital transformation provide for further study, all of which have the potential to greatly improve our comprehension of and application of creative and effective business processes. When analyzed through the lens of a scientific article, these research paths offer an organized framework for venturing into uncharted territory and tackling newly-arising problems within the field.

Advanced AI Integration: Future research can delve into the seamless integration of advanced artificial intelligence (AI) techniques within business process modeling. This includes exploring the capabilities of machine learning, natural language processing, and predictive analytics to automate decision-making processes, optimize workflows dynamically, and enrich process intelligence with adaptive learning mechanisms.

Ethical and Responsible AI: Ethical considerations surrounding AI-driven business process automation demand rigorous exploration. Future studies can focus on developing ethical frameworks, guidelines, and governance mechanisms to address issues such as bias mitigation, fairness, transparency, and accountability in AI-powered decision-making processes within organizations.

Blockchain Integration: The integration of blockchain technology presents intriguing possibilities for enhancing the transparency, security, and trustworthiness of business processes. Research efforts can center on exploring blockchain-based solutions for supply chain management, smart contracts execution, digital identity verification, and data provenance, unlocking new avenues for secure and decentralized process orchestration.

Cross-Organizational Collaboration: Research exploring models and technologies facilitating seamless collaboration and interoperability across organizational boundaries is paramount. Investigations into federated process management, inter-organizational data sharing protocols, and collaborative workflow orchestration mechanisms can pave the way for enhanced efficiency and innovation in complex business ecosystems.

Quantifying Business Value: Developing robust methodologies for quantifying the tangible business value derived from digital transformation initiatives and business process modeling efforts remains an essential research area. Future studies can focus on defining comprehensive metrics, performance indicators, and valuation frameworks that capture the ROI, cost savings, revenue growth, customer satisfaction, and strategic impact of digital initiatives.

Continuous Improvement: Research endeavors should explore strategies and frameworks for fostering a culture of continuous improvement and innovation within organizations undergoing digital transformation. This includes studying feedback loops, agile methodologies, design thinking principles, and data-driven decision-making processes to drive iterative process optimization and organizational learning.

Industry-Specific Applications: Tailoring business process modeling and digital transformation strategies to specific industry contexts offers significant research opportunities. Researchers can delve into sector-specific challenges, regulatory requirements, and technological advancements in areas such as healthcare, finance, manufacturing, retail, and logistics, paving the way for domain-specific best practices and innovation.

By embracing these future research directions, scholars, practitioners, and policymakers can collectively contribute to advancing the scientific foundations, practical insights, and transformative potential of business process modeling and digital transformation in contemporary organizational settings.

Conclusion

In conclusion, the science of modeling business processes plays a pivotal role in driving efficiency and fostering innovation within organizations undergoing digital transformation. By adopting a systematic approach to understanding, analyzing, and optimizing workflows, businesses can unlock a myriad of benefits that contribute to their long-term success and competitiveness in the digital age.

Moreover, the integration of digital technologies such as artificial intelligence, robotic process automation, internet of things, and cloud computing amplifies the impact of business process modeling by enabling automation, data-driven insights, scalability, and collaboration across the organization.

As businesses continue to navigate the complexities of digital transformation, embracing best practices in business process modeling and leveraging emerging technologies will be critical for achieving sustainable growth, driving operational excellence, and delivering value to stakeholders.

The future of business process modeling and digital transformation presents landscape rich with opportunities for innovation, efficiency gains, and strategic advancements across industries. Through a scientific lens, this article has explored key research directions that hold immense potential to shape the trajectory of organizational practices and technological advancements in the coming years.

By embracing these research directions and leveraging scientific inquiry, organizations can unlock new possibilities, drive meaningful advancements, and navigate the complexities of digital transformation with resilience and agility. Ultimately, the convergence of cutting-edge technologies, innovative methodologies, and strategic insights will shape the future of business process modeling and digital transformation, paving the way for sustainable growth, competitive advantage, and societal impact.

In essence, business process modeling is not just a tool or methodology—it's a strategic enabler that empowers organizations to adapt, innovate, and thrive in today's dynamic and competitive business landscape.

List of Sources Used:

1. La Rosa, M., Loos, P., Pastor, O., & Reichert, M. Editorial special issue: Selected papers of BPM 2016 // Information Systems. 2018. 78, 81–82. https://doi.org/10.1016/j.is.2018.07.003
2. Svehla, M., Rericha, T., Tupa, J., & Steiner, F. The Role of Process Management in the Context of Industry 4.0 // IEOM Society International. 2020. 2677-2685.
3. Reijers, H. A. Analysis and improvement of business processes through process mining. In the International Conference on Advanced Information Systems Engineering // Springer. 2016. – pp. 13-29.
4. Object Management Group. Business Process Model and Notation (BPMN) Version 2.0. 2014. URL: https://www.omg.org/spec/BPMN/2.0/
5. Hammer, M., & Harmon, P. The next generation of process management // Harvard Business Review. 2007. 85(9), 110-120.
6. La Rosa, M., Mendling, J., Reijers, H. A., & Dumas, M. Fundamentals of Business Process Management // Springer. 2018. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-662-56509-4
7. Hammer, M. and Champy, J. Reengineering the Corporation: A Manifesto for Business Revolution // Harper Collins, New York. 1993.
8. Davenport, T. H., & Short, J. E. The new industrial engineering: Information technology and business process redesign. Operations management: Critical perspectives on business and management. 2003. 97-123.
9. Van der Aalst, W. M. P. Process mining: Discovery, conformance, and enhancement of business processes // Springer. 2011.
10. Grivas, G. S., & Graf, M. Digitale Transfromation - Transformation der Unternehmen im digitalen Zeitalter. In G. S. Grivas (Ed.), Digital Business Development // Springer Gabler. 2020. – pp. 143–167. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-662-59807-8_3
11. Saarikko, T., Westergren, U. H., & Blomquist, T. Digital transformation: Five recommendations for the digitally conscious firm // Business Horizons. 2020. 63(6), 825–839. DOI:https://doi.org/10.1016/j.bushor.2020.07.005
12. Markus L. THE IMPACT OF DIGITAL TRANSFORMATION ON BUSINESS MODELS: A Literature Review with a Focus on the Media and Entertainment Industry // JOHANNES KEPLER UNIVERSITY LINZ. 2022.
13. Mattern F, Huhn W, Perrey J, Do¨rner K, Lorenz J-T, Spillecke D. Turning buzz into gold: how pioneers create value from 123 M.-S. Denner et al.: How to Exploit the Digitalization Potential of Business Processes // Bus Inf Syst Eng social media. 2012.

URL:https://www.mckinsey.de/files/Social_Media_Brochure_Turning_buzz_into_gold.pdf.
14. Gartner. Gartner IT glossary: digitalization. 2016. URL:http://www.gartner.com/it-glossary/digitalization/
15. Schallmo, D. R. A., & Williams, C. A. Digital Transformation Now! Guiding the Successful 92 Digitalization of Your Business Model. In Springer Briefs in Business // Springer. 2018.

IRSTI 28.23.15

ENHANCING IMAGE SEGMENTATION WITH DIFFUSION MODEL-BASED DATA AUGMENTATION OF LIMITED DATASETS

Yerezhepov Rakhat, Kaldarova Mira
Astana International University, Astana, Kazakhstan
rakhat.erezhepov02@gmail.com

Diffusion models have rapidly ascended as a notable class of generative models, distinguished by their ability to transform noise into structured images through a reverse Markov process. Initially proposed by Ho, Jain, and Abbeel in 2020 [1], these models marked a fundamental shift away from the adversarial frameworks commonly used in image generation. Their Denoising Diffusion Probabilistic Models demonstrated a novel mechanism where the generation process involved gradually removing noise to reconstruct data distributions, paving the way for subsequent innovations in the field.

Nichol and Dhariwal's 2021 enhancements to this foundational model significantly reduced the sampling time while improving the fidelity of the generated images, addressing key practical limitations of earlier diffusion models [2]. These improvements were crucial for advancing diffusion models beyond academic interest to practical applicability in real-world scenarios. Further refinements have emerged through the work of Choi et al., who introduced ILVR, a conditioning method that enhances the efficiency of the diffusion process [3]. This method not only speeds up the model but also maintains the quality of the generated images, which is critical for applications requiring rapid generation of high-quality visuals, such as dynamic content creation in digital media. Dhariwal and Nichol's subsequent revelation that diffusion models could outperform GANs in image quality brought significant attention to the potential of these models [4]. Their research demonstrated that diffusion models could achieve superior results in generating detailed and realistic images, challenging the long-held dominance of GANs in the field of synthetic media.

The exploration of latent space innovations by Rombach et al. introduced a scalable framework for generating high-resolution images [5]. By incorporating latent variables, these Latent Diffusion Models (LDMs) effectively manage the high-dimensional data of large images, reducing computational demands while preserving the ability to produce detailed and diverse visual outputs.

In the realm of text-to-image synthesis, diffusion models have seen transformative applications. Kang et al. and Gu et al. have contributed significantly with their methods that utilize textual descriptions to guide the image generation process, leading to more contextually appropriate and visually appealing results [6,7]. These advancements showcase the models' versatility in understanding and converting textual inputs into complex images, which is particularly beneficial for creative industries looking to automate and personalize content generation. Zhou et al.'s

introduction of Shifted Diffusion models in 2023 further enhanced text-to-image applications by modifying the diffusion process to better align with the nuances of textual conditioning [11]. This method optimizes the generation pathway to produce images that more accurately reflect the described scenarios, improving both the relevance and quality of the output.

Croitoru et al.'s comprehensive survey on diffusion models in vision presents a holistic view of the landscape, offering insights into comparative performance metrics, application areas, and future directions [10]. This survey is instrumental for researchers and practitioners alike, providing a clear framework to gauge the current capabilities and limitations of diffusion models in various visual tasks. As diffusion models continue to evolve, they are set to redefine the boundaries of image generation technology, offering robust, scalable, and efficient alternatives to traditional methods. Their capacity for continuous improvement and adaptation suggests a promising trajectory for the future of generative models in both academic research and commercial applications.

Diffusion Model consists of a forward process (or diffusion process), in which a datum (generally an image) is progressively noised, and a reverse process (or reverse diffusion process), in which noise is transformed back into a sample from the target distribution. Further, there is a review of steps of building those models using developed methods and applying improvements.

Generative models are the subject of growing interest and rapid development. There are four main methods of image generation based on deep learning: variational autoencoders (VAE), flow-based models, generative adversarial networks (GAN) and diffusion models (Diffusion).

Generative models allow you to create highly accurate
photorealistic images that are close to real data because they were trained on real data. In addition, they provide the ability to generate a potentially unlimited amount of synthetic data.

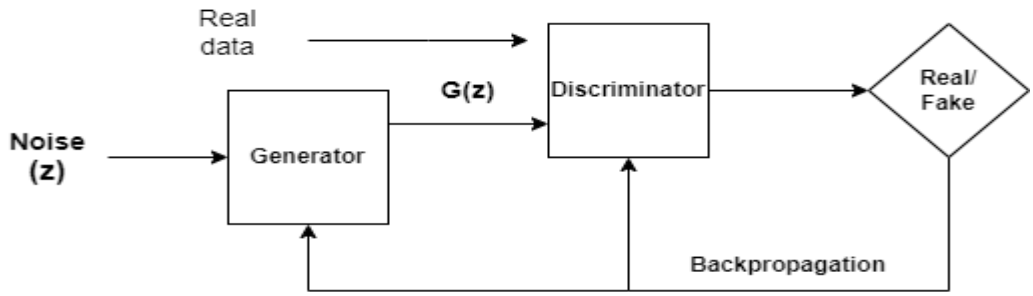


Figure 1: GAN Flowchart

Another class of promising and effective generative models are diffusion models.

Diffusion models are a class of probabilistic generative models that turn noise into a representative sample of data. Training consists of two processes:
1. A fixed (or predefined) forward diffusion process q that gradually adds Gaussian noise to the image until pure noise is obtained.

2. Trainable back diffusion process pq, where the neural network learns to gradually remove noise from an image, starting with pure noise until a real image is obtained. That is, at this stage, the task is to iteratively (Markov chain) remove the noise added in the direct process. This is done using a neural network model, which, given a time interval t and a noisy image xt, should predict the noise added to the image at step t-1 [11].

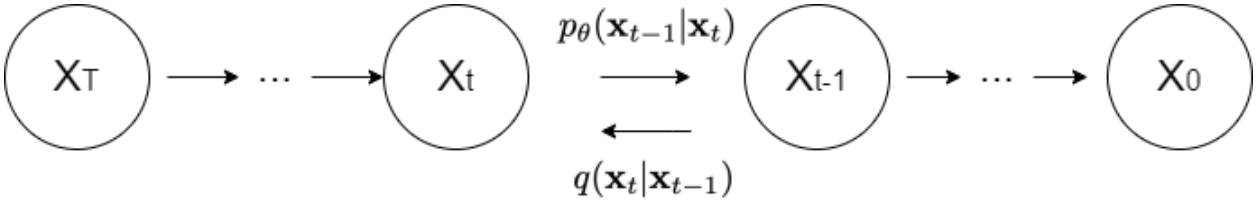


Figure 2: Illustration of the process of forward (q) and reverse (pq) diffusion

There are currently different models image generation using diffusion, such as Dall-E 3 from OpenAI, Imagen from Google, Stable Diffusion from StabilityAI and Midjourney.

We're interested in the Stable Diffusion model, developed by a team from CompVis, Stability AI, and LAION. This model is unique because it was trained on high-resolution images (512x512) from a massive public dataset called LAION-5B, which is the biggest collection of text and image data freely available.

Stable Diffusion's open-source nature, ability to create high-quality images, and offer precise control over generation made it the ideal choice for turning text descriptions into synthetic data for our new neural network training dataset.

This experiment explores using a diffusion model to create new images from existing ones, even with a limited dataset. This approach aims to boost the training set's diversity, leading to a more generalized model. Ultimately, this could translate to improved performance on unseen data (test data). This experiment proposes a series of steps to evaluate the effectiveness of synthetic data in image segmentation. First, a neural network for segmentation will be trained on the entire dataset to establish a baseline. Second, the network will be trained again with a limited sample to analyze the impact of data scarcity. Next, synthetic images generated by Stable Diffusion will be used to augment the limited dataset in various quantities. These augmented datasets will then be used to train separate segmentation models with identical parameters as the limited sample model. Finally, the performance of all three models (full dataset, limited dataset, and limited dataset with synthetic data) will be compared to identify the optimal amount of synthetic data for improved segmentation.

The Implementation of experiments includes of several steps:

1. Training the model on the full dataset
2. Training the model on a limited dataset
3. Training the model on a limited dataset, combined with synthetic data
4. Comparison of results

The Caltech-UCSD Birds-200-2011 data set was chosen as a data set for conducting experiments and assessing the quality of model performance. This dataset will be used to train a model for segmenting bird images. In this process, each pixel will be classified as either "bird" or "background." The U-Net fully convolutional neural network was chosen for this semantic segmentation task. The model's effectiveness will be evaluated using IoU and Accuracy metrics. Along with those, technologies such as PyTorch, TensorBoard, Segmentation Models PyTorch were used.

Before diving into experiments, we generated synthetic data using Stable Diffusion's "img2img" approach. This lets the model blend existing images with text descriptions to create new ones. To train our image segmentation model, we needed images and their corresponding masks. "img2img" offers a valuable "Inpaint" function that highlights specific image parts for text-guided modification. We leveraged Stable-Diffusion-Inpainting to generate two types of new images: those with altered backgrounds and those with modified birds.

The generation process involved:

1. Selecting an image and mask, then specifying the desired number of new images from a single source.
2. Choosing the "Inpaint" mode: open areas modify the background, masked areas modify the bird.
3. Using randomly selected text descriptions from pre-defined lists to create greater data variety. Bird descriptions came from bird species in the dataset, while background descriptions indicated various locations.
4. Specifying negative prompts to prevent unwanted categories in the generated images.
5. Fine-tuning "Inpaint" parameters for optimal results. These included "Denoising strength" (controlling image divergence from the original) and "Seed" (ensuring different results with the same request).
6. Sending parameters and image with mask to the model via API to generate and add new images to the dataset.

Testing revealed that Stable-Diffusion-Inpainting yielded better results, so it was used for generating all experimental images.

Table 1: Values of model efficiency metrics on test data

Dataset	Accuracy	IoU
Full training set (8,990 images)	0.9831	0.8847
Limited training set (100 images)	0.9381	0.5080
Limited sample and synthetic data (100 + 200 images)	0.9477	0.5689
Limited sample and synthetic data (100 + 400 images)	0.9542	0.6272
Limited sample and synthetic data (100 + 800 images)	0.9572	0.6319
Limited sample and synthetic data (100 + 1000 images)	0.9630	0.6523
Limited sample and synthetic data (100 + 1400 images)	0.9636	0.6565

Generating high-quality images with Stable Diffusion requires careful consideration of several factors:

1. Text Prompts: Experiment with different text descriptions (prompts) and "negative prompts" to guide image generation and prevent unwanted content.
2. Inpainting Parameters: Fine-tuning these parameters is crucial for achieving stable and accurate image generation. Sometimes, prioritizing stability over variability is better to avoid mutations or unwanted elements.
3. Model Selection: Choose the most suitable pre-trained Stable Diffusion model for your specific task.
4. Image Size: For optimal results, generate images at 512x512 pixels (Stable Diffusion's training size). Scaling can be done later if needed.

Further areas for improvement include:

1. Data Quantity: Test different starting data sizes (e.g., 500 or 1000 images instead of 100) for synthetic image generation.
2. Generated Data per Image: Experiment with the number of synthetic images generated from each source image.
3. Neural Network Architectures: Explore alternative architectures like SegNet or DeepLab for segmentation tasks.
4. Synthetic Data Expansion: Consider these options:

- Use Stable Diffusion's "txt2img" approach to generate entirely new images based on your existing dataset.
- Create masks for the generated images. You can use Stable Diffusion's "depthmap2mask" extension or another suitable method to create depth-based masks, highlighting the main object.
- Thoroughly test and refine these approaches to find the best parameters.

This research explored the effectiveness of Stable Diffusion, a generative model, for image augmentation in semantic segmentation tasks. The Caltech-UCSD Birds-200-2011 dataset was used as a case study. Existing approaches to segmentation and augmentation were reviewed to inform the experiment design. The core idea was that synthetic images could enhance training data diversity and improve model generalization. To test this, a U-Net fully convolutional neural network with a Resnet34 encoder was chosen for segmentation, using the Tversky loss function. Model performance was evaluated with IoU and Accuracy metrics.

The experiment unfolded in three stages. First, a baseline model was trained on the entire dataset. Second, a model with identical parameters was trained on a limited dataset. Finally, Stable Diffusion's "Inpaint" function was used to generate new images based on the limited dataset. These generated images were combined with the original data, and a new model was trained with the same parameters as the baseline model. This approach aimed to assess the impact of synthetic data augmentation on segmentation performance.

Experiments tested models trained with varying amounts of augmented data relative to the original set. These tests revealed that increasing the volume of synthetic data was beneficial, but only up to a certain point. In this case, the optimal threshold was found to be 1000% augmentation. Beyond this point, saturation occurred, and further data synthesis did not significantly improve the target metric. This suggests that generative augmentation can effectively diversify training data to a certain extent, but it cannot completely replace or fully supplement the original dataset.

This research proposes a novel image augmentation approach. It involves expanding a limited dataset by generating new data using a diffusion model. This method eliminates the need for additional data collection and laborious image annotation. The use of modern generative networks for augmentation proves valuable for small datasets or those with imbalanced classes. It leads to significant improvements in model quality while bypassing potential issues associated with simpler augmentation techniques.

List of Sources Used:

1. Ho, Jonathan, Ajay Jain, and Pieter Abbeel. "Denoising diffusion probabilistic models." *Advances in neural information processing systems* 33 6840-6851, 2020.
2. Nichol, A.Q. and Dhariwal, P., 2021, July. Improved denoising diffusion probabilistic models. In International conference on machine learning (pp. 8162-8171). PMLR, 2021.
3. Choi, J., Kim, S., Jeong, Y., Gwon, Y. and Yoon, S., 2021. Ilvr: Conditioning method for denoising diffusion probabilistic models. arXiv preprint arXiv:2108.02938.
4. Dhariwal, P. and Nichol, A. Diffusion models beat gans on image synthesis. *Advances in neural information processing systems*, *34*, pp.8780-8794, 2021.
5. Rombach, R., Blattmann, A., Lorenz, D., Esser, P., & Ommer, B. High-resolution image synthesis with latent diffusion models. In *Proceedings of the IEEE/CVF conference on computer vision and pattern recognition* (pp. 10684-10695), 2022.
6. Kang, M., Zhu, J. Y., Zhang, R., Park, J., Shechtman, E., Paris, S., & Park, T. Scaling up gans for text-to-image synthesis. In *Proceedings of the IEEE/CVF*

Conference on Computer Vision and Pattern Recognition (pp. 10124-10134), (2023).

7. Gu, S., Chen, D., Bao, J., Wen, F., Zhang, B., Chen, D., Yuan, L. and Guo, B. Vector quantized diffusion model for text-to-image synthesis. In *Proceedings of the IEEE/CVF Conference on Computer Vision and Pattern Recognition* (pp. 10696-10706), 2022.
8. Rombach, R., Blattmann, A., Lorenz, D., Esser, P. and Ommer, B., High-resolution image synthesis with latent diffusion models. In *Proceedings of the IEEE/CVF conference on computer vision and pattern recognition* (pp. 10684-10695), 2022.
9. Zhu, Y., Li, Z., Wang, T., He, M. and Yao, C., Conditional text image generation with diffusion models. In *Proceedings of the IEEE/CVF Conference on Computer Vision and Pattern Recognition* (pp. 14235-14245), 2023.
10. Croitoru, F.A., Hondru, V., Ionescu, R.T. and Shah, M., Diffusion models in vision: A survey. *IEEE Transactions on Pattern Analysis and Machine Intelligence*, 2023.
11. Zhou, Y., Liu, B., Zhu, Y., Yang, X., Chen, C. and Xu, J., Shifted diffusion for text-to-image generation. In *Proceedings of the IEEE/CVF Conference on Computer Vision and Pattern Recognition* (pp. 10157-10166), 2023.

МРНТИ 14.35.07

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ

Абдрахманова Зухра Бахытжановна, магистр филологии
Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати, г.Тараз, Казахстан
abdrakhmanova_zu@mail.ru

Искусственный интеллект (ИИ) сыграет ключевую роль в реализации идеи персонализированного обучения — адаптации обучения, его содержания и темпа к конкретным потребностям каждого учащегося. ИИ обеспечивает возможность получения данных из разнообразных источников, проверки этих данных и их анализа с использованием таких инструментов, как прогнозная аналитика и машинное обучение, таким образом, может быть раскрыт многообещающий потенциал ИИ в сфере образовательных технологий и его использование может сыграть роль катализатора трансформации образования для всех заинтересованных сторон — от отдельных учащихся до министерств образования.

Эффективное использование искусственного интеллекта, данных и аналитики, а также машинного обучения может позволить преподавателям сделать процесс обучения более увлекательным за счет применения технологий погружения в виртуальную среду путем создания индивидуальных учебных программ для каждого обучающегося на основе использования аналитических данных, полученных в результате применения этих технологий и расширенного интеллекта.

Стоит отметить, что ИИ не заменит учителей. Часто цитируемое высказывание Дэвида Торнбурга о том, что «любой учитель, которого может заменить компьютер, этого заслуживает», можно считать спорным, но оно подчеркивает, что в настоящее время не существует технологий, которые способны воспроизвести и — тем более — заменить бесчисленные навыки и качества великого педагога. Появление этих захватывающих новых технологий не только не сместило педагога на второй план, но стало новым подтверждением его приоритетной роли. Потенциал ИИ для учителей связан с его способностью повысить эффективность преподавания и помочь им создать идеальные условия, в которых учащиеся могут приобретать знания и развиваться [1].

Первые попытки применения искусственного интеллекта в образовательных целях можно зарегистрировать уже в 70-х гг. XX века, когда была представлена система SCHOLAR. Сегодня ее назвали бы интеллектуальной обучающей системой. Такой вид ИИ в обучающих целях лишь один из распространенных и практикуемых сегодня.

Уже по ранним экспериментам генерации речи заметно, что от искусственного интеллекта ожидалась помощь в снижении нагрузки на преподавателя — массово проверить знания и оперативно дать обратную связь. Сегодня от ИИ в обучении ожидается не только и не столько выполнение рутинной преподавательской работы, сколько построение единой рекомендательной системы и развитие и поддержка адаптивной образовательной среды, которая способствует достижению образовательных результатов, персонализации учебного процесса и повышает уровень вовлеченности [2].

Не секрет, что в современном мире множество задач выполняется с помощью автоматизированных машин. Ученые не останавливаются и продолжают работать в этом направлении, чтобы улучшить нашу жизнь. Все чаще люди, которые не связаны напрямую с наукой, слышат об искусственном интеллекте и о нейронных сетях.

Всё потому, что технологии машинного обучения начинают занимать серьезное место в повседневной жизни. Требуется разобраться в терминологии, в самом процессе новых технологий и решить, как выстроить будущее на взаимодействии с ними.

Конечно, возможности новых технологий искусственного интеллекта несколько ограничены. Как и человек, ИИ имеет свойство ошибаться, однако, за последнее время данная технология продвинулась в своем развитии на достаточно высокий уровень, а всё благодаря обучению на крупных и разнообразных выборках данных.

Искусственный интеллект находит применение в различных образовательных контекстах — и в традиционных классах, и в корпоративных условиях, и в реализации парадигмы обучения на протяжении всей жизни [3].

Искусственный интеллект (ИИ) играет все более значимую роль в сфере образования, влияя на обучение студентов и оказывая помощь преподавателям и учителям.

Ниже приведены некоторые области сферы образования, в которых применяется ИИ:

Персонализированное обучение. ИИ может использоваться для создания индивидуальных образовательных программ, основанных на специфических потребностях и возможностях каждого ученика, алгоритмы машинного обучения могут анализировать данные о студентах, чтобы определить оптимальные пути обучения и предоставить им персональные материалы и задания.

Оценка знаний. ИИ может помочь преподавателям (учителям) в оперативной оценке заданий и тестировании, системы автоматической оценки, основанные на ИИ, способны анализировать ответы студентов и предоставлять обратную связь в реальном времени, что позволяет учителям более эффективно оценивать успеваемость и прогресс обучаемых.

Виртуальные ассистенты и чат-боты. ИИ может быть использован в качестве виртуального помощника для студентов и преподавателей, чат-боты,

основанные на ИИ, способны отвечать на вопросы студентов, предоставлять дополнительные объяснения и помогать в изучении новых материалов, также они могут быть использованы учителями для поддержки студентов во время обучения.

Адаптивные образовательные платформы. ИИ может использоваться для создания адаптивных образовательных платформ, которые могут анализировать данные о студентах и предоставлять им подходящие упражнения и материалы для обучения [4].

Прогнозирование результатов обучения: ИИ может использоваться для анализа больших объемов данных о студентах и прогнозирования их успеха в обучении. Это может помочь преподавателям и администраторам вузов предпринять дополнительные меры для поддержки определенных студентов.
Виртуальная и дополненная реальность. ИИ используется для разработки виртуальных и дополненных реальностей, которые могут усилить образовательный процесс, например, позволяя студентам взаимодействовать с виртуальной или дополненной средой для изучения сложных концепций.
Применение искусственного интеллекта в образовании направлено на улучшение обучения и обеспечение более индивидуализированного подхода к каждому студенту.

Современные технологии и возможности машинного обучения позволяют создавать более эффективные и инновационные образовательные инструменты и методики.

Теперь давайте с вами рассмотрим преимущества и недостатки применения ИИ в сфере образования.
Применение искусственного интеллекта в образовании имеет следующий ряд преимуществ:

Позволяет персонализировать обучение. Как уже говорилось выше, ИИ может анализировать данные о каждом ученике, такие как скорость и способность к обучению, и предлагать индивидуализированное обучение, подходящее под потребности каждого ученика, что позволяет обеспечить максимально эффективное обучение и рост для каждого учащегося [5].

Позволяет автоматизировать и улучшить учебный процесс. ИИ может автоматизировать ряд рутинных задач, таких как проверка задания и оценка корректности ответов, что позволяет учителям сосредоточиться на более содержательных задачах, таких как индивидуальное сопровождение учеников или развитие новых образовательных программ.

Ускоряет обратную связь. ИИ может предоставлять моментальную и точную обратную связь учащимся, а также оперативно выдавать рекомендации по улучшению образовательного процесса, это помогает ученикам более эффективно учиться и развиваться.

Увеличивает доступность образования. ИИ позволяет расширить доступ к качественному образованию для каждого ученика, он дает возможность учиться онлайн в любое время и в любом месте, что особенно важно для тех,

кому не доступно традиционное образование из-за расстояния, финансовых или физических ограничений.

Предполагает внедрение новых педагогических подходов. Использование ИИ в образовании позволяет разработать новые методы преподавания и обучения, это может включать в себя использование виртуальной и дополненной реальности, интерактивных образовательных программ и игровых принципов, которые помогают учащимся лучше усваивать информацию и более активно участвовать в процессе обучения.

В целом, применение искусственного интеллекта в образовании позволяет революционизировать учебный процесс, делая его более эффективным, удобным и доступным для всех учащихся [6].

Применение искусственного интеллекта в образовании имеет некоторые недостатки, которые сейчас перечислим:

Отсутствие человеческого фактора. Искусственный интеллект может быть ограниченным в своей способности адаптироваться к индивидуальным потребностям студентов предлагая персонализированный подход к обучению, при "живом" общении и обучении с преподавателем, обучающий лучше понимает индивидуальные потребности каждого ученика и адаптируется к ним.

Отсутствие эмоциональной связи. Искусственный интеллект не обладает эмоциональным интеллектом, что означает, что он не может эмоционально соответствовать студентам и предлагать эмоциональную поддержку, ученикам может потребоваться эмоциональная поддержка и мотивация, которая может быть обеспечена только человеком.

Непредсказуемость решений. Использование искусственного интеллекта в оценке и проверке учебных заданий может привести к непредсказуемым результатам, ученые считают, что алгоритмы искусственного интеллекта могут быть предвзятыми или несправедливыми и оценивать работу студентов неправильно или неправдиво.

Частота ошибок. Искусственный интеллект все еще находится на стадии развития, и часто возникают ошибки в его работе, это может привести к неправильному обучению студентов или неправильному предоставлению информации, что может негативно сказаться на качестве образования.

Отсутствие межличностного взаимодействия. Виртуальное обучение, основанное на искусственном интеллекте, может ограничить возможность студентов общаться и взаимодействовать с другими студентами и преподавателями в реальном времени, это важный аспект образования, который может быть потерян при использовании искусственного интеллекта.

Несмотря на эти недостатки, искусственный интеллект может быть ценным инструментом в образовании, но его применение должно быть осмысленным и сбалансированным, учитывая потребности и ограничения современного образовательного процесса [7].

Несомненно, использование искусственного интеллекта в образовании рассматривается как перспективный и инновационный подход, который

может значительно улучшить систему образования. Инструменты, созданные на основе искусственного интеллекта, могут персонализировать процесс обучения, делая его более эффективным.

Зарубежные СМИ в целом оценивают его использование положительно. Если обратить внимание на российские медиа, то они также сообщали об образовательных инициативах, связанных с использованием нейросети. Здесь следует отметить разработку цифровых обучающих платформ, использующих технологии искусственного интеллекта. Растущий интерес, как среди разработчиков, так и среди пользователей, не способен остановить данный прогресс.

Несмотря на то, что некоторые аспекты использования искусственного интеллекта все еще подразумевает риски и этические последствия, его преимущества дают огромный потенциал для развития не только в сфере образования, но и в остальных областях обеспечения жизнедеятельности человека.

Статья выполнена в рамках проекта AP23490314 – «Разработка и апробация инновационной технологии образования поликультурной личности в условиях цифровой среды в казахстанских вузах».

Список использованных источников:

1. Future-proofing students: What they need to know and how educators can assess and credential them / S. Milligan, R. Luo, E. Hassim, J. Johnston. — Melbourne Graduate School of Education, The University of Melbourne, 2020. — P. 17-29. —
2. The Growth in Connected IoT Devices Is Expected to Generate 79.4ZB of Data in 2025, According to a New IDC Forecast / International Data Corporation. — 2019. — URL: https://www.idc.com/getdoc.jsp?containerId=prUS45213219
3. Windows Mixed Reality: An Evolution for Education / Microsoft HoloLens. — 2017. — URL: https://www.youtube.com/watch?v=7Xv8A9vqeBw
4. Pensworth L. Internet Statistics, Trends & Data / L. Pensworth. — DailyWireless. — 2019.
5. Henderson A.T., Mapp K.L. A New Wave of Evidence. The Impact of School, Family, and Community. Connections on Student Achievement. Annual Synthesis 2002
6. Karen L. Mapp. — National Center for Family and Community Connections with Schools, SEDL, 2002.
7. У. Холмс, М. Бялик, Ч. Фейдел, «Искусственный интеллект в образовании. Перспективы и проблемы для преподавания и обучения» 2022

МРНТИ 28.23.29

ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ НАУЧНОЙ АКТИВНОСТИ СОТРУДНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА

Аллажар Бекжан Хаирбекович, магистрант 1 курса,
Тасболатұлы Нұрболат, PhD
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
allazhar.working@gmail.com

В современном мире огромное количество данных генерируется и накапливается ежедневно, и их визуализация становится неотъемлемой частью процесса принятия решений в различных областях, от бизнеса до науки. Однако визуализация данных может представлять собой сложный и трудоемкий процесс, особенно когда речь идет о больших объемах данных или о необходимости создания высококачественных и информативных визуализаций.

В последнее время генеративный искусственный интеллект (ГИИ) стал объектом повышенного внимания в контексте визуализации данных. ГИИ открывает новые перспективы для улучшения процессов анализа и визуализации данных, предоставляя возможности для создания синтетических данных, улучшения качества визуализаций и повышения эффективности работы с данными.

Эта статья представляет обзор роли ГИИ на различных этапах жизненного цикла визуализации данных. Рассматривается, как ГИИ может быть использован для сбора требований пользователей и дизайна визуализаций, подготовки и очистки данных, создания и сборки визуализаций, взаимодействия с данными и инсайтами, потребления визуализаций, оценки и масштабирования, а также для развития культуры данных и сотрудничества в организациях.

В данной статье рассматриваются возможности и вызовы использования ГИИ на каждом из этих этапов и обсуждается, какие преимущества и потенциальные сложности могут возникнуть при интеграции ГИИ в процесс визуализации данных.

В статье "Интеграция Генеративного Искусственного Интеллекта в Визуализации Данных" рассматривается значимость использования генеративного искусственного интеллекта (ИИ) для улучшения процессов визуализации данных. Среди различных техник и методов, которые используются в этом контексте, особое внимание уделяется моделям, таким как Генеративно-Состязательные Сети (GANs) и Вариационные Автоэнкодеры (VAEs) [1].

Генеративно-Состязательные Сети (GANs) представляют собой нейронные сети, состоящие из двух основных компонентов: генератора и

дискриминатора. Эти компоненты работают вместе для создания высококачественных синтетических данных, которые максимально приближены к реальным данным. Вариационные Автоэнкодеры (VAEs) оперируют на основе вероятностного подхода, где данные мапятся в латентное пространство и затем восстанавливаются из латентного представления [1].

Применение генеративного ИИ в визуализации данных открывает широкие перспективы для улучшения процессов анализа и понимания данных. Одним из ключевых применений является создание синтетических данных, которые могут использоваться для дополнения ограниченных или неполных наборов данных [2]. Этот подход помогает расширить разнообразие данных, что, в свою очередь, улучшает обобщение и предсказательную способность моделей машинного обучения.

Генеративные модели также помогают улучшить качество и разнообразие визуализаций данных. GANs способны создавать графические представления, которые не только визуально привлекательны, но и близки к структурам реальных данных [3]. С другой стороны, VAEs могут создавать уникальные структуры графов, расширяя возможности анализа данных и исследования различных перспектив данных [4-5].

Использование генеративного ИИ также играет важную роль в распознавании паттернов в сложных графических структурах данных. Эти модели способны извлекать существенные признаки и представления из данных, что облегчает процесс распознавания сложных паттернов и взаимосвязей.

Роль генеративного искусственного интеллекта (AI) в процессе визуализации данных представляет важное исследование, охватывающее различные аспекты жизненного цикла визуализаций данных (рис. 1). Начиная с этапа сбора требований пользователей и дизайнерских критериев, статья обсуждает возможности и вызовы, связанные с использованием генеративного AI [6].

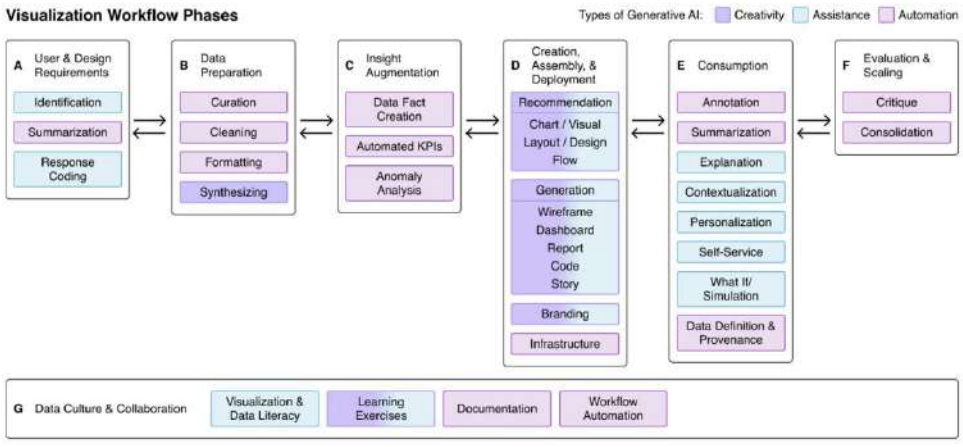


Рисунок 1. Итеративные этапы сквозного рабочего процесса визуализации (A-G) и типы генерирующих возможностей искусственного интеллекта (креативность, помощь и автоматизация) в их рамках.

Одним из ключевых моментов является подготовка данных, где генеративный AI может помочь в курировании, очистке и форматировании данных, а также создании синтетических наборов данных для сложных областей, например, здравоохранения. Однако вызовы включают точность запросов и обработку различных форматов данных [7].

Как показано (рис. 1), весь цикл жизненный цикл визуализации данных состоит из таких этапов, как:

Требования к пользователю и дизайну(A)

В этом этапе генеративный AI может помочь автоматизировать сбор и обобщение требований пользователей, а также извлечение дизайнерских критериев из данных и литературы. Его возможности могут быть использованы для создания автоматических сводок и кластеризации требований (рис. 2), но вызовы включают необходимость точной настройки моделей для конкретного контекста и качественной обработки результатов.

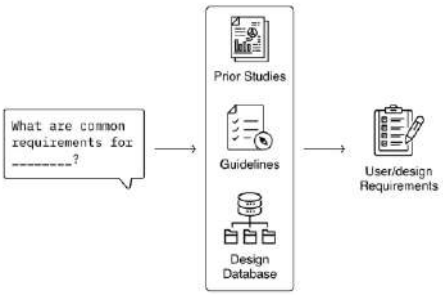


Рисунок 2. Генеративный искусственный интеллект может использовать предыдущие исследования, рекомендации по дизайну и другие источники дизайнерских данных, такие как транскрипты и заметки об наблюдениях, для создания контекстуализированных пользовательских и дизайнерских требований.

Подготовка данных (B)

На этом этапе генеративный AI может помочь в курировании, очистке и форматировании данных, а также создании синтетических наборов данных для сложных областей, например, здравоохранения. Однако вызовы включают точность запросов и обработку различных форматов данных.

Взаимодействие с данными и инсайтами (C)

Этот этап не был явно упомянут в статье, но важность взаимодействия с данными и инсайтами подчеркивается на всех предыдущих этапах. Генеративный AI может быть полезен для автоматизации этого взаимодействия, предоставляя возможности для запросов данных на естественном языке, создания автоматических аннотаций и объяснений визуализаций, а также поддержки сценарного анализа.

Создание и сборка визуализаций (D)

Генеративный AI может предложить рекомендации по выбору визуальных элементов, созданию макетов и генерации кода для визуализаций.

Его возможности могут быть использованы для создания альтернативных макетов и выбора стилей и цветовых решений, но вызовы включают оптимизацию методов активации через естественный язык и сложности в оценке эффективности визуализаций [8, 9, 10].

Потребление визуализаций (E)

На этом этапе генеративный AI может поддерживать запросы данных на естественном языке, создавать автоматические аннотации и объяснения визуальных элементов, а также предоставлять персонализированные отчеты и инсайты (рис. 3). Однако вызовы включают сложности в оценке эффективности использования генеративного AI и необходимость обучения пользователей его использованию.

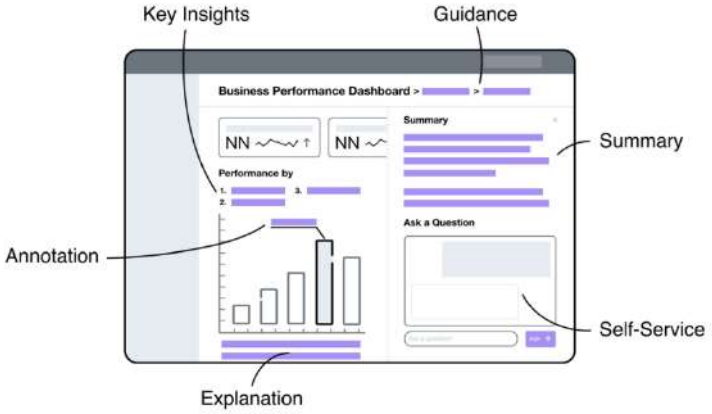


Рисунок 3. Генеративный искусственный интеллект может быть использован для улучшения восприятия данных и визуализаций путем извлечения ключевых идей, создания аннотаций к графикам, предоставления объяснений о том, что показано на графиках, и кратких сводок о закономерностях данных, а также динамического руководства. Вопросы о данных могут быть заданы непосредственно для создания истинной парадигмы самообслуживания.

Оценка и масштабирование (F)

На этапе оценки и масштабирования генеративный AI может поддерживать критику визуализаций, создавать отчеты по обратной связи и помогать в консолидации и оптимизации существующих визуализаций. Однако вызовы включают сложности в оценке эффективности и создания подходящих организационных структур.

Развитие культуры данных и сотрудничество (G)

На этом этапе генеративный AI может поддерживать развитие данных и визуальной грамотности, автоматически создавая документацию и обучающие материалы. Однако вызовы включают необходимость внедрения соответствующих организационных структур и процессов для успешной реализации генеративного AI.

Важным аспектом является потребление визуализаций, где генеративный AI может поддерживать запросы данных на естественном языке, создавать автоматические аннотации и объяснения визуальных элементов, а

также предоставлять персонализированные отчеты и инсайты. Однако вызовы включают сложности в оценке эффективности использования генеративного AI и необходимость обучения пользователей его использованию.

Наконец, статья подчеркивает важность развития культуры данных в организациях и сотрудничества в области аналитики. Генеративный AI может поддерживать развитие данных и визуальной грамотности, автоматически создавая документацию, обучающие материалы и FAQs, что способствует улучшению взаимодействия с данными в организации. Однако вызовы включают необходимость внедрения соответствующих организационных структур и процессов для успешной реализации генеративного AI.

Интегрированная система для оценки научной активности вуза

Интегрированная интеллектуальная система научно-исследовательской деятельности вуза представляет собой мощный инструмент для управления и оценки научной активности. Система обеспечивает эффективное управление данными, визуализацию результатов и автоматизацию процессов, что в конечном итоге способствует развитию научной среды и повышению рейтинговых показателей вуза.

Подготовка данных и интегрированная система для оценки научной активности вуза

Важным аспектом рассмотрения роли генеративного искусственного интеллекта в визуализации данных является его применение в интегрированных системах для оценки научной активности университетов. Такие системы, как система Аксиома [11], представляют собой комплексное решение для эффективного управления и оценки научной активности сотрудников и студентов вуза. Они интегрируют в себя технологии автоматической обработки данных и веб-технологии для быстрого и точного анализа и визуализации данных.

Интегрированные системы для оценки научной активности вуза учитывают различные данные, включая научные публикации, участие в научных проектах, образовательную деятельность и другие аспекты научной работы. Эти данные могут быть анализированы и визуализированы с использованием методов машинного обучения, нечеткой логики и сверточных нейронных сетей для выявления паттернов и трендов в научной активности.

В будущем, развитие систем оценки научной активности вуза будет направлено на расширение функционала и повышение точности анализа. Предполагается, что использование ГИИ, включая методы генеративного моделирования и анализа данных, будет играть все более важную роль в улучшении процессов оценки научной активности и принятия обоснованных решений на уровне вуза.

Оценка научной активности сотрудников вуза

Одним из ключевых аспектов интегрированных систем оценки научной активности сотрудников вуза является анализ и визуализация различных параметров, влияющих на их научную деятельность. Это может включать в

себя анализ публикаций, участие в научных конференциях, привлечение грантов и другие показатели научной продуктивности.

Использование методов машинного обучения и нейронных сетей позволяет автоматизировать процессы анализа и оценки научной активности сотрудников вуза, что упрощает принятие решений и планирование научных программ и проектов. Такие системы могут быть интегрированы с существующими системами управления данными и информационными порталами вуза для обеспечения единой и централизованной платформы для управления научной активностью.

Заключение

В данной статье была рассмотрена значимость и потенциал интеграции генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) в процесс визуализации данных. От требований пользователей и дизайна визуализаций до оценки и масштабирования, ГИИ предоставляет широкий спектр возможностей для улучшения различных аспектов визуализации данных. На протяжении всего жизненного цикла визуализации данных, ГИИ может быть использован для автоматизации процессов, улучшения качества и разнообразия визуализаций, а также для улучшения взаимодействия с данными и повышения эффективности работы с визуализациями.

Однако, несмотря на все преимущества, использование ГИИ в визуализации данных также сопряжено с определенными вызовами. Например, точность запросов, обработка различных форматов данных и сложности в оценке эффективности использования ГИИ могут стать препятствиями на пути успешной реализации.

С учетом этих факторов, роль ГИИ в визуализации данных будет продолжать развиваться и играть все более важную роль в повышении качества анализа данных, принятии обоснованных решений и достижении целей бизнеса и науки. Важно развивать культуру данных и сотрудничество в организациях, чтобы успешно интегрировать ГИИ и максимально воспользоваться его потенциалом.

Кроме того, важно отметить роль интегрированных систем оценки научной активности сотрудников вуза. Эти системы играют ключевую роль в анализе и визуализации различных параметров, влияющих на научную деятельность сотрудников. Оценка научной активности сотрудников вуза с использованием интегрированных систем позволяет эффективно управлять и оценивать их научную продуктивность, что способствует развитию научной среды и повышению рейтинговых показателей вуза.

Список использованных источников:

1. Shukla, A. (2024). Innovative Ways of Utilizing Generative AI for Graphical Big Data Analysis. Journal of Artificial Intelligence & Cloud Computing. SRC/JAICC-240. DOI: doi. org/10.47363/JAICC/2024 (3), 222, 2-3.

2. Банди А., Адапа ПВСР, Кучи ЕВПК (2023) "Мощь генеративного ИИ: обзор требований, моделей, форматов ввода–вывода, показателей оценки и проблем". Интернет будущего, 15: 260.
3. Иглесиас Г., Талавера Э., Диас-Альварес А. (2023) Обзор GANs для компьютерного зрения: последние исследования, анализ и таксономия. Обзор компьютерных наук 48.
4. Bond-Taylor S, Leach A, Long Y, Willcocks CG (2022) Deep Generative Modelling: A Comparative Review of VAEs, GANs, Normalizing Flows, Energy-Based and Autoregressive Models. IEEE Transactions on Pattern Analysis and Machine Intelligence 44: 7327-7347.
5. Luhman T, Luhman E (2023) High Fidelity Image Synthesis with Deep VAEs in Latent Space. arXiv preprint https://arxiv. org/abs/2303.13714.
6. R. C. Basole and T. Major, "Generative AI for Visualization: Opportunities and Challenges," in IEEE Computer Graphics and Applications, vol. 44, no. 2, pp. 55-64, March-April 2024, doi: 10.1109/MCG.2024.3362168.
7. R. C. Basole, "The renewed relevance of visualization for business", *IEEE Comput. Graphics Appl.*, vol. 39, no. 6, pp. 8-16, 2019.
8. Q. Wang, C. Zhu-Tian, Y. Wang and H. Qu, "A Survey on ML4VIS: Applying Machine Learning Advances to Data Visualization," in *IEEE Transactions on Visualization and Computer Graphics*, vol. 28, no. 12, pp. 5134-5153, 1 Dec.
9. Z. Zeng and L. Battle, "A review and collation of graphical perception knowledge for visualization recommendation", *Proc. CHI Conf. Hum. Factors Comput. Syst.*, pp. 1-10, 2023.
10. A. Wu et al., "AI4VIS: Survey on artificial intelligence approaches for data visualization", *IEEE Trans. Vis. Comput. Graphics*, vol. 28, no. 12, pp. 5049-5070, Dec. 2022.
11. Галлини, Н. И., Четырбок, П. В., & Мотуз, Н. С. (2022). Автоматизация поиска научных работ сотрудников вуза с применением методов искусственного интеллекта.

ҒТАМР 28.23.11

ҚАЗАҚ ТІЛІ БОЙЫНША БІЛІМДЕРІН КЕҢЕЙТУ: ОНТОЛОГИЯЛАР МЕН ML НЕГІЗІНДЕ АТАУЛЫ СУБЪЕКТІЛЕРДІ ТАНУ

Әбдіқалық Гүлназым Дүйсенбайқызы, 2 курс магистрант,
Муканова Асел Сериковна, PhD, доцент
Астана Халықаралық университеті, Астана қ-сы, Қазақстан
gulnazymabdikalik@mail.com

Аталған нысандарды тану (NER) табиғи тілді (NLP) өңдеуде маңызды рөл атқарады, өйткені ол құрылымдалмаған мәтіндегі элементтерді анықтау мен жіктеуді жеңілдетеді. Бұл процедура деректерді ұйымдастыру және тілдік нюанстарды жақсырақ түсіну үшін өте маңызды, бұл ақпаратты іздеу, сұрақтарға жауап беру және көңіл-күйді талдау сияқты NLP мәселелерін шешуге мүмкіндік береді [1]. Мәдени нәзіктіктерге бай қазақ тілі контекстінде NER мәні одан әрі арта түседі.

Қазақ тілін өңдеу экожүйесінің айла-тәсілдерін басшылыққа ала отырып, бұл мақала NER әдістерінің дамуына байланысты туындайтын проблемалар мен мүмкіндіктерді зерттейді. Кәдімгі NER алгоритмдері қазақ тілі үшін бірегей көптеген контекстік айнымалыларға тап болған кезде жиі сәтсіздікке ұшырайды. Осы проблемаларды ескеру үшін біз қазақ тілі семантикалық қабылдауды жақсарту үшін білімді ұсынудың құрылымдық жүйесі - онтологияны қолдануды жолдарын зерттейміз [2].

Онтологияны қосу NER үшін жан-жақты және контекстік негіз құру үшін пайдалы. Осы салаға тән байланыстар мен нысандарды қосу арқылы онтология мәдени ерекшеліктерді ескере отырып, аталған нысандарды дәлірек және анықтауға мүмкіндік береді [3]. Бұл зерттеуде қазақ лингвистикалық контекстіндегі онтология мен NER арасындағы мүмкін синергия қарастырылады.

Бұл мақаланың барысында - онтологияның қазақ тілінде аталған тұлғаларды тануға трансформациялық әсерін зерттеу жасалады. Біздің мақсатымыз, атап айтқанда, IOB2 тегтерімен түсіндірілетін дерекқор негізінде, онтологиялық құрылымдарды қосу нысанды танудың дәлдігі мен контекстік өзектілігін қалай арттыратынын анықтау болып табылады [4]. Онтологияда жасырылған табиғи байланыстарды пайдалана отырып, біз қазақ тілін семантикалық түсінудің жаңа аспектілерін ашқымыз келеді, бұл сайып келгенде, осы аймақтың нақты тілдік және мәдени ерекшеліктеріне бейімделген субъектілерді тану тәсілдерін жақсартуға әкеледі.

Аталған нысандарды тануға арналған машиналық оқыту мәселелері мен тәсілдері:

Атаулы тұлғаны тану (NER) морфологиялық күрделілігіне байланысты қазақ тілі үшін айтарлықтай қиындықтар туғызады. Шектеулердің күрделі жүйесі, агглютинативті табиғаты және әртүрлі грамматикалық белгілері

атаулы тұлғаларды дәл анықтаудың қиындығына ықпал етеді. Сонымен қатар, қазақ тілі үшін аннотацияланған деректердің болмауы NER үлгілерін әзірлеу мен бағалауды одан әрі қиындатады. NER мәселелерін шешу үшін мақалада Conditional Random Fields (CRF) және Random Forest сияқты машиналық оқыту модельдері пайдаланылады.

- CRF - ықтималдық графикалық моделі, тізбектегі іргелес белгілер арасындағы байланысты ескереді, бұл оны контекстке тәуелді NER есептеріне сәйкес етеді [5].
- Random Forest - ансамбльдік оқыту әдісі, белгілердің жоғары өлшемді кеңістіктерімен тамаша жұмыс істейді және деректердегі күрделі өзара байланыстарды түсіреді, бұл оны қазақ тіліндегі NER үшін құнды құралға айналдырады [6].

Қазақ тіліне арналған CRF үлгілері контекстік ақпаратты пайдаланады, ал Random Forest үлгілері нысандарды дәл тану үшін сөз идентификаторлары, сөз бөлігінің тегтері және морфологиялық мүмкіндіктерді пайдаланады. Оқыту процесі болжаулардың әртүрлілігі мен сенімділігін қамтамасыз ететін мүмкіндіктердің ішкі жиындарына негізделген шешім ағаштарын құруды қамтиды.

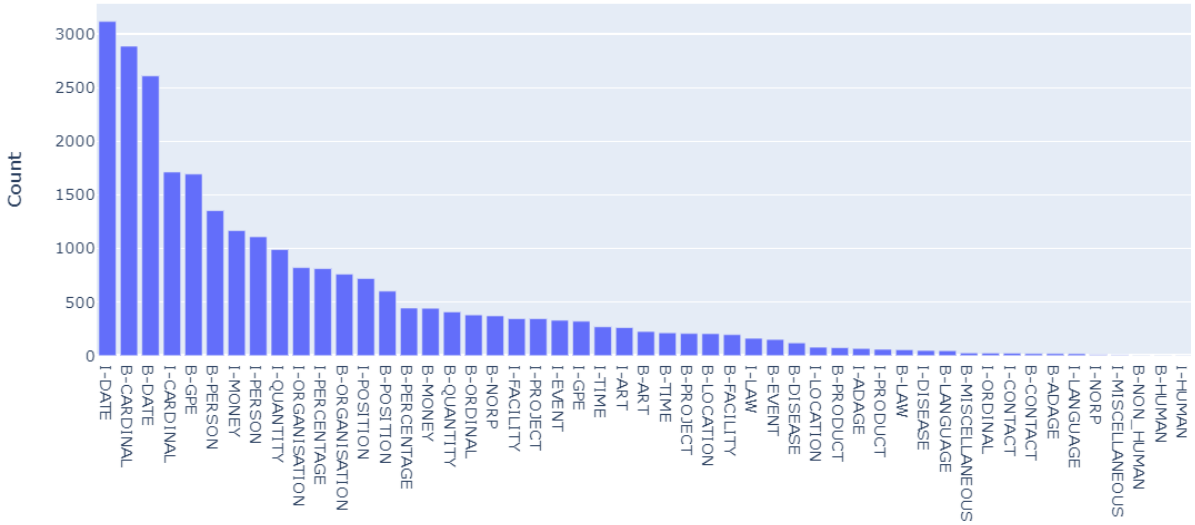
Осылайша, қазақ тілінің морфологиялық нәзіктіктері мен деректер шектеулері тілдің ерекшеліктеріне бейімделген CRF және Random Forest сияқты машиналық оқытудың озық әдістерін қолдану арқылы шешілетін NER үшін бірегей қиындықтарды тудырады.

Корпустың құрылымы:

Бұл зерттеуде пайдаланылған деректер жинағы қазақ тіліне тән әртүрлі тілдік және мәдени реңктерді білдіретін IOB2 атты нысанды тану (NER) тегтерімен аннотацияланған қазақ тіліндегі мәтіндерден тұрады. Өткен зерттеулерде қазақ тілінің тілдік ерекшеліктеріне бейімделетін және NER дәлдігін жақсарту үшін статистикалық және терең оқыту алгоритмдерін қолданатын әртүрлі NER әдістері зерттелді [7].

Интернеттен алынған бұл деректер жинағы күнделікті диалогтарды, жаңалықтар мақалаларын және түрлі әдеби дереккөздерді пайдалана отырып, қазақ тілінің күрделілігін жан-жақты түсінуге мүмкіндік береді. 130 мыңға жуық таңбалауыш пен 11 мыңнан аса сөйлемді қамтиды. IOB2 тегтері [8] 1-суретте көрсетілгендей деректерді тегтеу үшін пайдаланылды.

- B – сөйлем басындағы сөз үшін
- I – блок ішіндегі сөздер үшін
- O – кез келген бөліктен тыс



Сурет 1. О тегі жоқ сөздердің таралуы

Үлгілік оқыту және нәтижелер:

Бұл бөлімде біз қазақ тіліндегі атаулы субъектіні тану (NER) үшін белгілі машиналық оқыту үлгілері шартты кездейсоқ өрістер (CRF) және Random Forest өнімділігін бағалау үшін салыстырмалы зерттеуді ұсынамыз. Толық салыстыру үшін біз қазақ тіліндегі NER үшін арнайы әзірленген эталондық деректер жинағын қолданамыз, ол әртүрлі нысан түрлерімен түсіндірмелері бар қазақ тіліндегі мәтіндердің кең ауқымын қамтиды. Деректер жинағы нысандардың теңгерімді таралуын қамтамасыз ету үшін оқытуға, тексеруге және сынақ жиындарына мұқият бөлінген.

Модельдеу кезеңіне көшу алдында модельді бағалау үшін қолданылатын өнімділік көрсеткіштерін анықтау қажет. Оларға ақпаратты іздеу тапсырмалары үшін негізгі болып табылатын дәлдік (1), еске түсіру (2) және F1 ұпай (3) көрсеткіштері кіреді. Бұл көрсеткіштер модель өнімділігін жан-жақты бағалауды қамтамасыз ететін ақиқат/жалған позитивті және ақиқат/жалған теріс мәндер негізінде анықталады.

accuracy			0.81	accuracy			0.96
macro avg	0.15	0.05	0.06	macro avg	0.58	0.57	0.55
weighted avg	0.70	0.81	0.73	weighted avg	0.95	0.96	0.95

Сурет 2. RF және CRF модельдерінің жұмыс көрсеткіштері

Онтологиялық ақпаратты пайдалана отырып оқытылған Random Forest жіктеуіші қазақ тіліндегі мәтіндер үшін NER-де жалпы дәлдігі 0,81-ге жетеді. Алайда, одан әрі талдау жақсартуды қажет ететін бағыттарды анықтайды, әсіресе кейбір сыныптар үшін дәлдік пен есте сақтауға қатысты. CRF классификаторы, керісінше, F1-score 0,96 көмегімен жақсартылған өнімділікті және оның дәлірек болжам жасау қабілетін көрсетеді. Дәл баптау стратегиялары қазақ тіліндегі NER үшін модельдің дәлдігі мен контекстік түсінігін одан әрі арттыруға ықпал етуі мүмкін.

Қорытынды

Қорытындылай келе, бұл зерттеу шартты кездейсоқ өрістердің (CRF) және кездейсоқ орман үлгілерінің атаулы субъектіні тану (NER) қазақ тіліндегі өнімділігін зерттеді. Салыстырмалы талдау қазақ тілінің морфологиялық күрделілігіне және аннотацияланған деректердің қажеттілігіне байланысты қиындықтарды көрсете отырып, бұл үлгілердің күшті және шектеулі жақтарын анықтады.

CRF және Random Forest үлгілерінің шектеулері олардың аннотацияланған деректерге тәуелділігін және қазақ тілінің күрделі морфологиясын өңдеудегі қиындықтарды қамтиды. Болашақ зерттеу бағыттары аннотацияланған деректер жиынын кеңейтуге, терең оқыту үлгілерін зерттеуге және қазақ NER-де трансферттік оқыту әдістерін зерттеуге бағытталуы керек.

Осы шектеулерге қарамастан, CRF және Random Forest модельдері қазақша мәтіндерден аталған нысандарды алуда перспективалы нәтижелер көрсетті. Дегенмен, үлгінің дәлдігі мен беріктігін жақсарту үшін, әсіресе күрделі тілдік вариацияларды есепке алғанда, жақсартулар қажет.

Қорытындылай келе, NER-ді қазақ тілінде ілгерілету аннотацияланған деректер жиынын жақсарту, доменді бейімдеу стратегияларын енгізу және терең оқыту әдістерін пайдалану үшін бірлескен күш-жігерді қажет етеді [9]. Зерттеу нәтижелері CRF және қазақ NER үшін кездейсоқ орман үлгілерінің өнімділігі туралы құнды түсініктер береді, бұл саладағы болашақ жетістіктерге жол ашады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Ghani, R., & Afendi, F. M. Named Entity Recognition in Natural Language Processing: A Review. International Journal of Advanced Computer Science and Applications, 2020. 11(3), 406-415.
2. Boranbayev, A., Duisenbayev, R., & Makazhanov, A. Ontology-Based Named Entity Recognition for Kazakh Language. In Proceedings of the 2021 Conference of the North American Chapter of the Association for Computational Linguistics: Human Language Technologies. pp. 2021. 2264-2272.
3. Boranbayev, A., & Duisenbayev, R. Ontology-Based Approaches for Named Entity Recognition: A Case Study in the Kazakh Language. Knowledge-Based Systems. 2021. 235. 106875.
4. Kozhirbayev, Z., & Yessenbayev, Z. NAMED ENTITY RECOGNITION FOR THE KAZAKH LANGUAGE. КазНУ Хабаршысы.
5. Lample, G., Ballesteros, M., Subramanian, S., Kawakami, K., & Dyer, C. (2016). Neural architectures for named entity recognition. 2020 July 30, 1603.01360, 1-1.
6. Belgiu, M., & Dragut, L. Random Forest in Remote Sensing: A Review of Applications and Future Directions. ISPRS Journal of Photogrammetry and

Remote Sensing. 2016. 114, 24-31. https://doi.org/10.1016/j.isprsjprs.2016.01.011

7. Bogdanchikov, A., Ayazbayev, D., & Varlamis, I. Classification of Scientific Documents in the Kazakh Language Using Deep Neural Networks and a Fusion of Images and Text. Big Data Cogn. Comput. 2022. 6, 123. https://doi.org/10.3390/bdcc6040123.
8. Sang, E. F. T. K., & Veenstra, J. Representing text chunks. In Proceedings of the European Chapter of the Association for Computational Linguistics (EACL). 1999. pp. 173-179. ACL.
9. Lample, G., Ballesteros, M., Subramanian, S., Kawakami, K., & Dyer, C. Neural architectures for named entity recognition. 2016. 1603.01360.

МРНТИ 378.147: 32.973 (083,9)

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Ермекбай Тахмина Алимжанқызы, студент 3 курса
Назырова Айжан Есболовна, магистр, старший преподаватель
Международный университет Астана, Астана, Казахстан
s.takhmina28@gmail.com

В современном мире обучение языкам играет ключевую роль в интеграции культур и развитии личности с самых ранних лет. Казахский язык, являясь государственным языком Республики Казахстан, требует особого внимания в контексте языковой политики и образования. Раннее обучение языку не только способствует лингвистическому развитию, но и формирует основу для понимания культурных ценностей. Однако традиционные методы обучения могут не всегда соответствовать потребностям современного поколения, которое растет в окружении повсеместной цифровизации.

В этом контексте разработка интерактивных мультимедийных приложений открывает новые возможности для образования. Интерактивные технологии могут значительно улучшить мотивацию и вовлеченность детей в процесс обучения, сделав его более эффективным и интересным. Настоящее исследование направлено на разработку и анализ эффективности использования интерактивно-мультимедийного приложения для обучения казахскому языку у детей от 3 лет.

Цель данного исследования – разработать и оценить эффективность образовательного приложения, которое бы сочетало в себе принципы игрового обучения и мультимедийное содержание для стимуляции языкового и когнитивного развития детей раннего возраста. Предполагается, что такой подход не только улучшит усвоение казахского языка, но и станет основой для развития интегрированных образовательных технологий в будущем.

Обучение казахскому языку детей от раннего возраста является актуальной проблемой в контексте сохранения культурного наследия и развития лингвистических навыков. Исследования показывают, что использование интерактивных методов обучения способствует более эффективному и увлекательному усвоению языка детьми.

В работе Жибек Байбосыновой и коллектива (2020) "Анализ методов обучения казахскому языку дошкольников в условиях многоязычия" подчеркивается важность разработки индивидуализированных образовательных программ, адаптированных к потребностям детей. Исследование также отмечает преимущества использования интерактивных технологий в процессе обучения.

В работе Мадины Кульжановой (2018) "Мультимедийные методы обучения как средство формирования и развития навыков говорения на казахском языке детей младшего дошкольного возраста" подробно

рассматривается применение мультимедийных методов в развитии навыков говорения у детей младшего дошкольного возраста на казахском языке.

Исследования в области педагогики и психологии, такие как работа Клары Карагожиной (2017) "Психолого-педагогические аспекты обучения детей дошкольного возраста казахскому языку" подчеркивают необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при разработке образовательных программ.

Таким образом, существует обширное исследование в области обучения казахскому языку детей, которое подтверждает эффективность использования интерактивно-мультимедийных приложений в этом процессе.

Методология

В данном исследовании мы разработали и оценили эффективность интерактивно-мультимедийного приложения для обучения казахскому языку детей от 3 лет, применив инкрементальный подход к разработке и проведя экспериментальное исследование с использованием методов сбора и анализа данных для оценки влияния приложения на языковые навыки и мотивацию учащихся.

Дизайн приложения был специально разработан, чтобы быть привлекательным и доступным для детей младшего возраста. Использование ярких цветов, интуитивно понятных иконок и упрощённого меню навигации обеспечивало лёгкость использования даже для самых маленьких пользователей. Все элементы интерфейса проходили тестирование с участием детей, чтобы убедиться в их эффективности и безопасности. Кроме того, интерфейс поддерживал адаптивность для различных устройств, что делало приложение доступным на планшетах и смартфонах.

Контент приложения был разделён на несколько образовательных модулей, каждый из которых направлен на развитие конкретных языковых навыков. Модули включали обучение алфавиту, расширение словарного запаса через слова и фразы, а также песни на казахском языке. Интерактивные упражнения, такие как сопоставление картинок с соответствующими словами, заполнение пропусков в предложениях и исполнение песен в режиме караоке, способствовали углублённому изучению языка и поддерживали высокий уровень вовлечённости и интереса детей. Для поддержки образовательного процесса использовались также регулярные обратные связи и вознаграждения за достижения, что стимулировало мотивацию учащихся.

Обеспечение надёжности и актуальности приложения требовало регулярного обновления контента и технологической базы. Разработчики постоянно анализировали отзывы пользователей и мониторили производительность приложения для оптимизации его функциональности. Обновления включали улучшение пользовательского интерфейса, добавление новых образовательных модулей и исправление ошибок, что гарантировало высокое качество обучающего процесса и удовлетворённость пользователей.

+----------------------------------+
| ***Дизайн и Интерфейс*** |
+----------------------------------+

|
|--> *[Привлекательность и доступность]*
| |
| +--> *Яркие цвета*
| +--> *Интуитивные иконки*
| +--> *Простое меню навигации*
|
|--> *[Тестирование]*
| |
| +--> *Тестирование с детьми*
| +--> *Итерации и доработки*
| +--> *Обратная связь от родителей и педагогов*
|
|--> *[Безопасность]*
| |
| +--> *Безопасные материалы и функции*
| +--> *Контроль родительского доступа*
|
|--> *[Психологический комфорт]*
   |
   +--> *Подобранная цветовая палитра*
   +--> *Мотивирующая музыкальная подложка*

Схема дизайна и интерфейса интерактивного мультимедийного приложения для обучения казахскому языку детей охватывает привлекательность и доступность через яркие цвета, интуитивные иконки и простое меню навигации, а также включает тщательное тестирование с детьми для оптимизации пользовательского опыта и обеспечивает высокую безопасность и психологический комфорт через контролируемый доступ и адаптированную аудиовизуальную среду.

Рисунок 1 - Модель системы мультимедийного приложения для обучения казахскому языку детей

Мультимедийное приложение для обучения казахскому языку детей представляет собой сложную систему, основанную на принципах обеспечения привлекательности, доступности, безопасности и психологического комфорта пользователей. Внешний интерфейс приложения разработан с учетом использования ярких цветов, интуитивно понятных иконок и простого меню навигации, что обеспечивает легкость использования даже для самых маленьких пользователей. Тестирование и доработка интерфейса проводятся с участием целевой аудитории, включая детей, с последующей интеграцией обратной связи от пользователей для оптимизации пользовательского опыта. Безопасность системы обеспечивается фильтрацией контента и механизмами контроля родительского доступа, а психологический комфорт пользователей поддерживается подбором цветовой палитры и музыкальной подложкой, способствующей мотивации и вовлеченности. Обновление контента и технологической базы приложения осуществляется регулярно с целью поддержания актуальности и качества обучающего процесса, с учетом мониторинга производительности и оптимизации функциональности системы.

Данное исследование выявило несколько ключевых аспектов, которые стоит рассмотреть при разработке подобных образовательных инструментов в будущем. Во-первых, важность адаптации обучающего контента к возрастным особенностям и предпочтениям детей не может быть недооценена. Во-вторых, обеспечение интерактивности и мультимедийности содержания способствует более глубокому погружению и лучшему усвоению материала. Наконец, обратная связь от пользователей и постоянное обновление материалов важны для поддержания актуальности и интереса к приложению.

Заключение

Исследование выявило несколько ключевых аспектов, которые следует учитывать при разработке образовательных инструментов для детей. Во-первых, адаптация обучающего контента к возрастным особенностям и предпочтениям детей оказывает значительное влияние на эффективность обучения. Индивидуализация контента с учетом возраста помогает создать более привлекательное и удобное обучающее окружение, способствующее активному вовлечению учащихся.

Во-вторых, внедрение интерактивных и мультимедийных элементов в образовательный контент оказывает положительное воздействие на процесс обучения. Учебные материалы, обогащенные интерактивными заданиями, играми и мультимедийными ресурсами, способствуют более глубокому пониманию и запоминанию учебного материала у детей. Взаимодействие с разнообразными форматами контента стимулирует интерес к обучению и увеличивает мотивацию к изучению новых знаний.

Наконец, обратная связь от пользователей и регулярное обновление образовательного контента играют важную роль в поддержании актуальности и привлекательности обучающего приложения. Отзывы и предложения пользователей помогают выявить слабые места в контенте и улучшить его

качество, а также адаптировать приложение под изменяющиеся потребности и интересы пользователей.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают важность учета возрастных особенностей, внедрения интерактивности и мультимедийности, а также поддержания обратной связи и обновления контента при разработке образовательных приложений для детей. Эти аспекты играют ключевую роль в создании эффективных и привлекательных обучающих средств, способствующих успешному обучению и развитию детей.

Список использованных источников:

1. Байбосынова Ж. и др. Анализ методов обучения казахскому языку дошкольников в условиях многоязычия // Педагогика и психология. 2020
2. Кульжанова М. Мультимедийные методы обучения как средство формирования и развития навыков говорения на казахском языке детей младшего дошкольного возраста // Инновации в образовании. 2018
3. Карагодина К. Психолого-педагогические аспекты обучения детей дошкольного возраста казахскому языку // Педагогические науки. 2017

МРНТИ 378.147: 32.973 (083,9)

ЭВОЛЮЦИЯ МОБИЛЬНОСТИ: РАСШИРЕНИЕ ГОРИЗОНТОВ СОВРЕМЕННЫХ УСТРОЙСТВ

Ермекбай Тахмина Алимжанқызы, студент 3 курса
Назырова Айжан Есболовна, магистр, старший преподаватель
Международный университет Астана, Астана, Казахстан
s.takhmina28@gmail.com

Мобильное программирование представляет собой создание программного обеспечения для мобильных устройств, требующее знания не только характеристик устройств и их платформ, но и особенностей операционных систем мобильных устройств. MIT App Inventor – это интуитивно понимаемая среда визуального программирования, доступная для людей любого возраста, включая детей, позволяющая быстро создавать функциональные приложения для смартфонов и планшетов. Даже новички могут разработать свое первое приложение всего за 30 минут с помощью этого инструмента на основе блоков, который упрощает создание как простых, так и более сложных и мощных приложений быстрее, чем традиционные среды программирования. Проект MIT App Inventor направлен на демократизацию процесса создания технологий, особенно среди молодежи, переводя их из категории потребителей в создатели технологий. Разработаем программу, позволяющую сделать снимок с камеры устройства и отобразить его на экране приложения.

Процесс создания программы включает следующие шаги:

Запускаем онлайн-платформу программирования MIT App Inventor.

Инициируем новый проект, указывая его название.

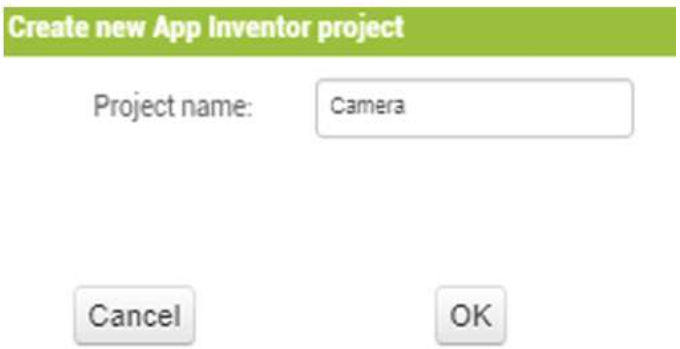


Рисунок 1 - Интерфейс Создания Нового Проекта в App Inventor с Названием 'Camera'

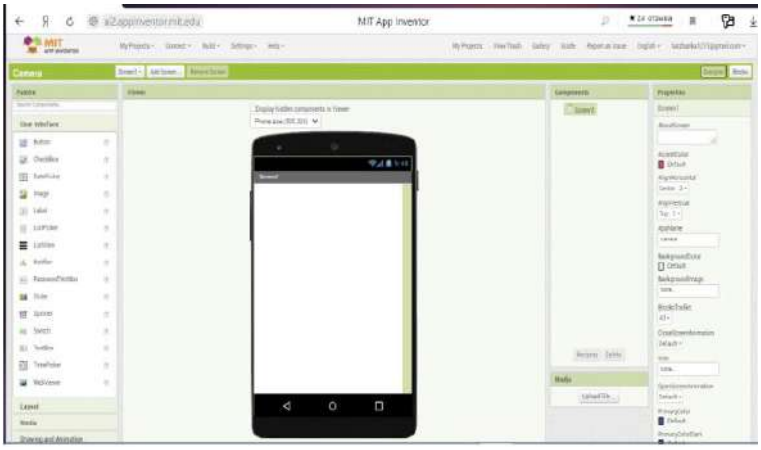


Рисунок 2 - Рабочее Пространство MIT App Inventor с Открытым Проектом 'Camera'

На рисунке 2 изображена среда программирования MIT App Inventor, открытая в веб-браузере. Это визуальный инструмент, предназначенный для создания приложений для Android без написания кода. В левой части интерфейса находится палитра с компонентами пользовательского интерфейса и медиа-ресурсами, которые можно перетащить в центральную область, имитирующую экран мобильного телефона. В центре экрана отображается визуальный редактор с представлением экрана мобильного устройства, на котором в настоящее время открыт экран под названием "Screen1". В правой части окна отображаются компоненты, которые были добавлены на экран, и их свойства, такие как имя экрана, цвет фона и т. д. В верхней части окна расположена панель меню с вкладками "My Projects", "Connect", "Build" и другими опциями управления проектом. Видно, что пользователь вошел в систему под электронной почтой, которая частично отображается в правом верхнем углу окна.

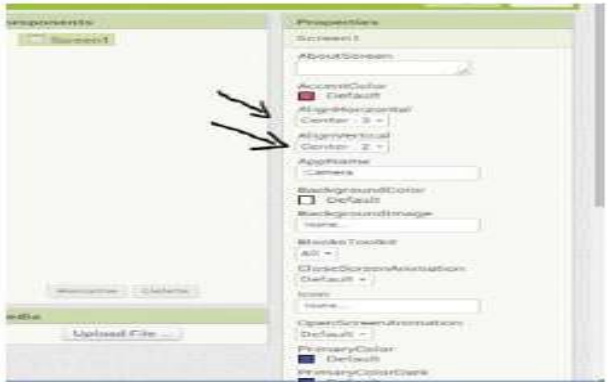


Рисунок 3 - Снимок Экрана Панели Свойств в MIT App Inventor с Выделенным Именем Проекта 'Camera'

На рисунке 3 представлена увеличенная часть интерфейса среды разработки MIT App Inventor, фокусирующая внимание на панели свойств для экрана приложения. В левой части изображения расположен список

компонентов с выделенным компонентом "Screen1". В правой части изображения видны детали свойств для "Screen1", включая названия параметров, такие как "AboutScreen", "AccentColor", "AlignHorizontal" с выбранным значением "Center", и другие параметры. Настройки свойств организованы в виде вертикального списка, где каждое свойство может быть настроено отдельно. В нижней части изображения есть кнопка "Upload File", предназначенная для загрузки медиафайлов. За пределами области просмотра можно увидеть курсор мыши и три стрелки, нарисованные от руки, указывающие на свойства в списке. Это может указывать на то, что пользователь хочет обратить внимание на конкретные свойства в интерфейсе.

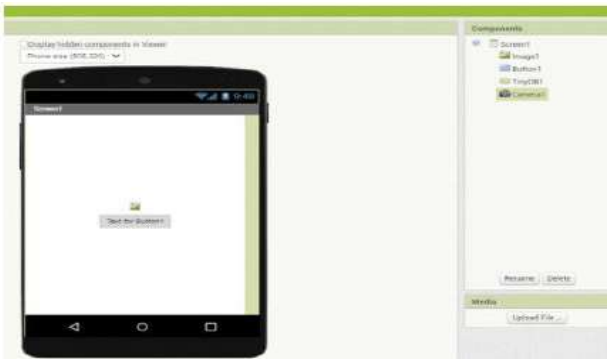


Рисунок 4 - Интерфейс Предпросмотра MIT App Inventor с Элементом 'Button' на Экране 'Screen1'

На рисунке 4 демонстрирует визуальный редактор среды разработки MIT App Inventor с эмулированным видом экрана мобильного устройства. На экране мобильного устройства отображается базовый пользовательский интерфейс с одной меткой, содержащей текст "Text for Button1", что может указывать на место, где будет расположена кнопка или уже расположен элемент, имитирующий кнопку. В правой части экрана находится панель компонентов, на которой перечислены элементы, добавленные в проект: "Screen1", "Image1", "Button1", "TinyDB1" и "Camera1". Они представляют собой различные компоненты, которые можно использовать при создании мобильного приложения. Внизу справа есть кнопки "Rename" и "Delete", предназначенные для управления выбранным компонентом, а также кнопка "Upload File" для добавления медиафайлов. В верхней части изображения видна панель инструментов с опцией "Display hidden components in Viewer", которая позволяет переключать отображение скрытых элементов в редакторе.

6) изображение, которое мы сделали, должно быть встроено в компонент Image, чтобы оно полностью отображалось на экране, приведем параметры.

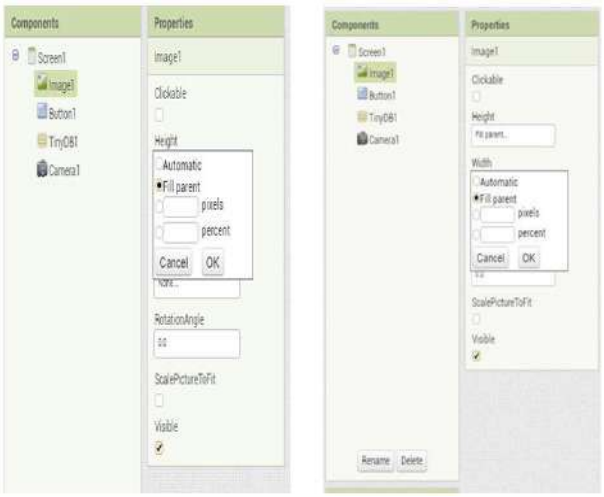


Рисунок 5 - Диалог Настройки Свойств Компонента 'Image1' в Среде Разработки MIT App Inventor

На рисунке 5 представлены два снимка экрана пользовательского интерфейса MIT App Inventor. Оба изображения фокусируются на панели "Components" слева и панели "Properties" справа.

На левом снимке экрана в панели "Components" выбран компонент "Image1", который вложен в "Screen1". Другие компоненты, перечисленные на панели, включают "Button1", "TinyDB1" и "Camera1". На панели "Properties" настроен выбранный компонент "Image1", где показаны доступные для настройки свойства, такие как "Clickable" (возможность клика), "Height" (высота) с опциями "Automatic" и "Fill parent", а также ползунок для указания конкретного значения в пикселях или процентах, "RotationAngle" (угол поворота), "ScalePictureToFit" (масштабирование картинки для подгонки) и "Visible" (видимость), который активирован галочкой.

На правом снимке экрана на панели "Components" также выбран "Image1". На панели "Properties" показаны свойства компонента "Image1", с акцентом на параметр "Width" (ширина) с опциями "Automatic" и "Fill parent", и так же, как и для высоты, есть ползунок для задания значения в пикселях или процентах.

Оба изображения демонстрируют процесс настройки компонентов пользовательского интерфейса в среде визуального программирования, позволяя пользователю выбирать и настраивать свойства компонентов для создания мобильных приложений без написания кода.

Рисунок 6 - Настройки Компонента 'Button1' в Интерфейсе MIT App Inventor

На рисунке 6 представлена часть интерфейса MIT App Inventor, где в левой колонке расположена панель "Components", в которой пользователь выбрал компонент "Button1", который является подкомпонентом "Screen1". Другие компоненты, такие как "Image1", "TinyDB1" и "Camera1", также отображаются в дереве компонентов.

В правой колонке находится панель "Properties" для "Button1", на которой видны различные настраиваемые свойства кнопки. Среди них "BackgroundColor", с возможностью выбора пользовательского цвета; "Enabled", отмеченный галочкой, указывающий, что кнопка активна; "FontBold", также отмеченный галочкой, что означает жирный шрифт текста на кнопке; "FontItalic", который не отмечен, следовательно, курсив не применён к тексту кнопки; "FontSize" с заданным значением 25, указывающее на размер шрифта текста кнопки; "FontTypeface" со значением "default", что означает использование стандартного стиля шрифта; "Height" и "Width" установлены в режим "Automatic", что позволяет кнопке автоматически определять свои размеры; поле "Image" пустое, значит, для кнопки не выбрано изображение; "Shape" установлен в "oval", что указывает на форму кнопки; "ShowFeedback", не отмеченный, таким образом, отсутствует визуальная обратная связь при нажатии на кнопку; и "Text" со значением "click", которое, скорее всего, отображается на кнопке.

В нижней части изображения находится кнопка "Upload File" на панели "Media", позволяющая загружать медиафайлы для использования в приложении, и кнопки "Rename" и "Delete" для изменения названия или удаления выбранного компонента соответственно. Этот снимок экрана иллюстрирует процесс настройки визуальных и функциональных свойств кнопки в процессе разработки приложения на базе App Inventor.

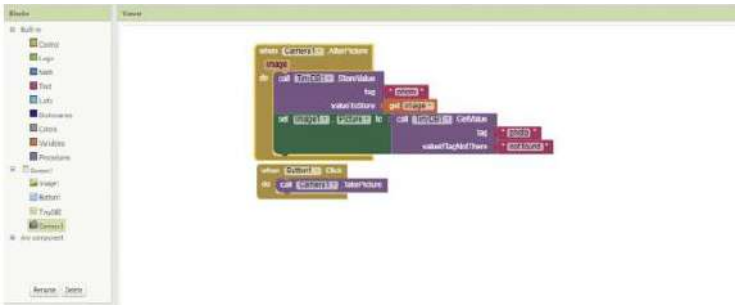


Рисунок 7 - Блоки Кода Проекта MIT App Inventor для Работы с Камерой и Изображениями

На рисунке 7 показан фрагмент визуального программного интерфейса MIT App Inventor, конкретно раздел блоков кода, который позволяет пользователям создавать логику приложения с помощью перетаскивания блоков. В левой части интерфейса находится палитра с категориями блоков, включая "Control", "Logic", "Math" и другие. Палитра служит для организации доступных блоков по функциональным категориям.

В центральной части изображения отображен рабочий пространство "Viewer", где блоки кода соединяются для создания программных инструкций. Здесь представлены два набора блоков кода, отражающих события и действия в приложении.

Первый набор блоков кода активируется, когда компонент "Camera1" завершает действие "AfterPicture", после чего выполняются следующие действия:

- Вызов функции "StoreValue" компонента "TinyDB1" для сохранения изображения с меткой "photo".

- Установка картинки в компонент "Image1" с использованием метода "GetValue" того же компонента "TinyDB1" для извлечения сохраненного изображения, с меткой "photo". Если изображение по заданной метке не найдено, будет использовано значение "not found".

- Второй набор блоков кода активируется при событии "Click" кнопки "Button1", который инициирует действие "TakePicture" компонента "Camera1", запускающее процесс фотографирования.

Эта конфигурация блоков создает логику, при которой пользователь может сделать фото с помощью камеры устройства и сохранить это фото в базе данных приложения, а затем отобразить его на экране приложения. Такая визуальная блок-схема является характерной для визуальных сред программирования, предназначенных для обучения и прототипирования без написания традиционного текстового кода.

Рисунок 8 - Навигация и Опции Сборки в Интерфейсе MIT App Inventor для Проекта 'Camera'

На рисунке 8 представлены два фрагмента пользовательского интерфейса MIT App Inventor. В верхней части каждого фрагмента находится панель инструментов с вкладками "My Projects", "Connect", "Build", "Settings" и "Help".

На первом фрагменте изображена часть интерфейса, где вкладка "Connect" выделена стрелкой, указывающей на выпадающий список с опциями подключения к различным сервисам или устройствам для тестирования создаваемого приложения.

Второй фрагмент показывает вкладку "Build" с аналогичной стрелкой, указывающей на выпадающее меню, которое предлагает две опции: "App (provide QR code for .apk)" для создания QR-кода, который можно использовать для загрузки собранного приложения, и "App (save .apk to my computer)" для сохранения собранного приложения в формате .apk на локальном компьютере.

Оба изображения демонстрируют часть процесса разработки в среде App Inventor, в котором разработчик может подключить устройства для тестирования приложения и построить исполняемую версию приложения для распространения или тестирования.

Рисунок 9 - Процесс Компиляции Приложения с Прогресс-баром на 50% в MIT App Inventor

Рисунок 10 - QR-код для Скачивания Приложения 'Camera' в Интерфейсе Предварительного Просмотра MIT App Inventor

На изображении показан виртуальный вид экрана мобильного устройства в визуальной среде разработки MIT App Inventor. Экран содержит QR-код в центре, который предположительно используется для быстрой установки разрабатываемого приложения на совместимые мобильные устройства. Под QR-кодом расположена гиперссылка, которая, вероятно, ведёт на веб-страницу, где можно скачать приложение. Также имеется примечание, указывающее, что данный QR-код будет действителен в течение 2 часов, что является обычной практикой для временных ссылок на скачивание.

В нижней части экрана мобильного устройства расположена кнопка с текстом "Click". Оформление интерфейса экрана простое, с минимальным количеством элементов, что типично для тестовой версии приложения или для экрана, который демонстрирует определённую функцию в процессе разработки.

Интерфейс пользователя в верхней части изображения включает функцию "Display hidden components in Viewer" и размеры экрана устройства (320x568 пикселей), что предоставляет информацию о текущих настройках визуализации в среде App Inventor.

Заключение

В заключение, путь мобильного программирования отражает удивительное технологическое путешествие, начавшееся с простейших задач и дошедшее до создания сложных и многофункциональных приложений, ставших незаменимым атрибутом современного образа жизни. Развитие сред разработки, таких как MIT App Inventor, сыграло ключевую роль в демократизации процесса создания приложений, позволяя даже неопытным пользователям вносить свой вклад в цифровую экосистему. Мир стоит на пороге новой эры, где каждый человек имеет силу и возможность превратить свои идеи в реальность, преодолевая барьеры кодирования. Таким образом, мобильное программирование продолжает развиваться, открывая новые горизонты для инноваций и творческого самовыражения в нашей повседневной жизни.

Список использованных литератур:

1. Mastering Xamarin UI Development. Стивен Ф. Даниэль. 2017 г. [http://gaurav-arora.com/book/1026-mastering xamarin-forms-second-edition-author-name-ed-snider].
2. Xamarin in Action: создание нативных кроссплатформенных мобильных приложений. Джим Беннетт. 2018 г. [https://www.manning.com/books/xamarin-in-action].
3. Схемы Xamarin. Майкла Уильямса. 2016 г. [https://squanversi.firebaseapp.com/22/Xamarin-Blueprints.pdf].

4. Создание мобильных приложений с помощью Xamarin. Forms. Чарльз Петцольд. 2016 г. [https://buildazure.com/2016/09/22/free-ebook-creating-mobile-apps-with-xamarin-forms/].

МРНТИ 378.147: 32.973 (083,9)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ: РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНО-МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ЛЕТ

Ермекбай Тахмина Алимжанқызы, студент 3 курса
Назырова Айжан Есболовна, магистр, старший преподаватель
Международный университет Астана, Астана, Казахстан
s.takhmina28@gmail.com

В современном мире технологические решения играют ключевую роль в образовании, особенно в контексте обучения языкам. В связи с этим становится все более важным разработка инновационных методов обучения, которые бы могли эффективно привлекать внимание и мотивировать детей уже с самого раннего возраста. Данная статья посвящена обзору инновационного подхода к обучению казахскому языку детей от трех лет с использованием интерактивно-мультимедийного приложения. Введение именно такого рода образовательных инструментов поможет решить проблемы, с которыми сталкиваются маленькие дети при изучении нового языка, а также способствует их лингвистическому и культурному развитию.

Обучение казахскому языку детей от раннего возраста является актуальной проблемой в контексте сохранения культурного наследия и развития лингвистических навыков. Исследования показывают, что использование интерактивных методов обучения способствует более эффективному и увлекательному усвоению языка детьми.

В работе Жибек Байбосыновой и коллектива (2020) "Анализ методов обучения казахскому языку дошкольников в условиях многоязычия" подчеркивается важность разработки индивидуализированных образовательных программ, адаптированных к потребностям детей. Исследование также отмечает преимущества использования интерактивных технологий в процессе обучения.

В работе Мадины Кульжановой (2018) "Мультимедийные методы обучения как средство формирования и развития навыков говорения на казахском языке детей младшего дошкольного возраста" подробно рассматривается применение мультимедийных методов в развитии навыков говорения у детей младшего дошкольного возраста на казахском языке.

Исследования в области педагогики и психологии, такие как работа Клары Карагожиной (2017) "Психолого-педагогические аспекты обучения детей дошкольного возраста казахскому языку" подчеркивают необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при разработке образовательных программ.

Таким образом, существует обширное исследование в области обучения казахскому языку детей, которое подтверждает эффективность использования интерактивно-мультимедийных приложений в этом процессе.

Методология

Для разработки интерактивно-мультимедийного приложения для обучения казахскому языку детей от 3 лет следует использовать комплексный подход, учитывающий психологические особенности детей этого возраста, а также методики эффективного обучения языкам.

1. Анализ потребностей целевой аудитории: Проведение анкетирования и опросов родителей и педагогов для выявления основных потребностей и предпочтений в обучении детей казахскому языку.
2. Изучение лингвистических особенностей казахского языка: Определение основных аспектов, которые следует учесть при разработке обучающего контента, таких как фонетика, грамматика, лексика и письменность.
3. Педагогические принципы: Использование методов обучения, основанных на принципах игры и взаимодействия, которые максимально подходят для детей младшего возраста. Создание увлекательной и мотивирующей обучающей среды.
4. Технические аспекты разработки приложения: Выбор подходящих технологий и платформ для создания мультимедийного контента, адаптированных к потребностям и возможностям детей.
5. Тестирование и оценка эффективности: Проведение пилотных тестов приложения с участием детей и анализ результатов для корректировки контента и улучшения пользовательского опыта.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование: Постоянное обновление и расширение функциональности приложения на основе обратной связи от пользователей и новых педагогических исследований.

С учетом этих методологических подходов можно создать интерактивно-мультимедийное приложение, которое будет эффективно содействовать обучению казахскому языку детей от 3 лет и старше.

1. Адаптация обучающего контента:

Разработка обучающего контента, который соответствует возрастным и культурным особенностям детей.

Создание разнообразных игровых заданий, интерактивных упражнений и анимированных рассказов для привлечения внимания детей и усвоения казахского языка в игровой форме.

Внедрение адаптивных алгоритмов, позволяющих индивидуализировать обучающий материал в зависимости от уровня знаний и скорости усвоения каждым ребенком.

2. Интерактивное взаимодействие:

Создание возможностей для интерактивного общения с персонажами приложения на казахском языке.

Внедрение функций распознавания речи и обратной связи для развития навыков говорения и понимания на казахском языке.

3. Мультимедийные элементы:

Использование анимации, звуковых эффектов и музыкального сопровождения для создания эмоционально насыщенной обучающей среды.

Разработка красочных и привлекательных графических элементов, которые помогут детям лучше усваивать материал.

4. Система поощрений и мотивации:

Внедрение системы наград и достижений, которая будет стимулировать детей к активному участию в обучении и достижению новых целей.

Создание интерактивных таблиц успехов и лидерских досок для мотивации детей к продолжению обучения.

5. Поддержка родителей и педагогов:

Предоставление родителям и педагогам возможности отслеживать прогресс детей и получать рекомендации по дальнейшему обучению.

Разработка руководств и обучающих материалов для родителей и педагогов, помогающих им эффективно использовать приложение в образовательных целях.

Эти основные аспекты разработки обеспечат создание интерактивно-мультимедийного приложения, которое будет не только эффективным инструментом для обучения казахскому языку детей от 3 лет, но и увлекательным и мотивирующим опытом для маленьких пользователей.

Эффективность обучения: Обсуждается, что использование интерактивных приложений способствует лучшему усвоению языка детьми. Это делает обучение более интересным и эффективным.

Увлекательность и мотивация: Обсуждается, что интересные и игровые задания в приложении мотивируют детей к обучению. Это помогает им лучше понять и запомнить материал.

Роль родителей и педагогов: Отмечается, что поддержка и вовлечение родителей и педагогов в процесс обучения с помощью приложения играет важную роль в успехе детей.

Технические и практические аспекты: Обсуждается, что доступность и удобство использования приложения являются ключевыми факторами его успешного применения в образовательной практике.

Вызовы и перспективы: Обсуждаются проблемы, с которыми можно столкнуться при использовании приложения, а также возможности для его усовершенствования и дальнейшего развития.

Заключение

Разработка и использование интерактивно-мультимедийного приложения для обучения казахскому языку детей от 3 лет представляет собой значимый шаг в области образования. Оно не только способствует эффективному усвоению языка детьми, но и делает процесс обучения увлекательным и захватывающим.

Результаты обсуждения указывают на важность использования интерактивных методов обучения, активное вовлечение родителей и педагогов, а также необходимость продолжения развития и совершенствования таких образовательных приложений.

Дальнейшие исследования и практические эксперименты помогут уточнить эффективность и применимость такого подхода в обучении казахскому языку и другим языкам, способствуя тем самым обогащению образовательной практики и развитию лингвистических навыков детей.

Список использованных источников:

1. Байбосынова Ж. и др. Анализ методов обучения казахскому языку дошкольников в условиях многоязычия / Ж. Байбосынова и др. // Педагогика и психология. – 2020.
2. Кульжанова М. Мультимедийные методы обучения как средство формирования и развития навыков говорения на казахском языке детей младшего дошкольного возраста / М. Кульжанова // Инновации в образовании. – 2018.
3. Карагодина К. Психолого-педагогические аспекты обучения детей дошкольного возраста казахскому языку / К. Карагодина // Педагогические науки. – 2017.

ҒТАМР 28.23.11

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ АРҚЫЛЫ ҚАЛАЛАРДЫҢ ТҰРАҚТЫ ДАМУЫ: АҚЫЛДЫ ҮЙЛЕРДЕН АҚЫЛДЫ ҚАЛАЛАРҒА ДЕЙІН

Жанкур Мадина, №67 мектеп-гимназия мұғалімі,
Астана қ-сы, Қазақстан
madinajankur@mail.ru

Қазіргі әлемде қалалар экономикалық белсенділіктің, инновацияның және мәдени дамудың эпицентріне айналуда. Алайда олардың тұрақты дамуы қоршаған ортаның ластануы, ресурстарды тиімсіз пайдалану, көлік инфрақұрылымы және қалдықтарды басқару мәселелері сияқты бірқатар күрделі мәселелерге тап болады. Бұл қиындықтар қалалық экожүйелердің үйлесімді өмір сүруін және олардың тұрғындарының қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін инновациялық тәсілдер мен шешімдерді қажет етеді.

Жасанды интеллект (AI) - бұл қалалық кеңістіктерді өзгертуде шешуші рөл атқара алатын, оларды тұрақты және өміршең ететін қуатты құрал. Қалалық инфрақұрылымдар мен қызметтерде AI қолдану олардың тиімділігін едәуір арттырады, ресурстарды тұтынуды азайтады, қоршаған ортаға әсерді азайтады және қала тұрғындарының өмір сүру сапасын жақсартады. AI көлік ағындарын, энергияны тұтынуды, қалдықтарды басқаруды және қала өмірінің көптеген басқа аспектілерін оңтайландыру үшін үлкен көлемдегі деректерді талдауға көмектеседі.

Бұл зерттеудің мақсаты-дәстүрлі басқару әдістерінен инновациялық технологияларға, соның ішінде ақылды үйлер мен ақылды қалаларға көшуге ерекше назар аудара отырып, қалалардың тұрақты даму мәселелерін шешудегі жасанды интеллект мүмкіндіктерін талдау. Зерттеу AI тұрақты, тиімді және жайлы қалалық ортаны құруға ықпал ететін әртүрлі әдістерді зерттеуге, сондай-ақ қалалық контексте AI қолданумен байланысты ықтимал проблемалар мен шектеулерді анықтауға бағытталған.

Ағымдағы жағдайды және болашақтағы әлеуетті дамуды талдаудың кешенді тәсілі арқылы бұл жұмыс жасанды интеллект адамның қажеттіліктері мен планетаның шектеулі ресурстары арасындағы тепе-теңдікті қамтамасыз ете отырып, тұрақты қалалар тұжырымдамасын жүзеге асырудың негізгі элементі бола алатындығын анықтауға тырысады.

Тұрақты даму-бұл болашақ ұрпақтың өз қажеттіліктерін қанағаттандыру мүмкіндігіне нұқсан келтірмей, қазіргі заманның қажеттіліктерін қанағаттандыратын даму процесі. Қалалар контекстінде бұл ресурстардың тиімділігін арттыратын, қалдықтар мен ластануды азайтатын, әлеуметтік қосылуды қамтамасыз ететін және барлық тұрғындар үшін өмір сүру сапасын ұсынатын инфрақұрылым мен экожүйелерді құруды білдіреді [1].

Жасанды интеллект (AI) – қабылдау, пайымдау, оқыту және шешім қабылдау сияқты адам интеллектін қажет ететін тапсырмаларды орындауға қабілетті жүйелерді құруға арналған информатика саласы. Қалалардың тұрақты дамуы жағдайында АИ қалалық операциялар мен қызметтердің тиімділігін арттыру үшін үлкен көлемдегі деректерді талдауға көмектесе алады.

Ақылды үй-бұл үй процестерін және жарықтандыру, жылыту, желдету және қауіпсіздік сияқты құрылғыларды басқаруға арналған автоматтандыру технологиясымен жабдықталған үй инфрақұрылымы, көбінесе заттар интернетін (IoT) пайдаланады. Ақылды үйлер энергияны үнемдеу және ресурстарды пайдалану тиімділігін арттыру арқылы тұрақты дамуға ықпал ете алады.

Ақылды қала-қала тұрғындарының тұрақтылығын, тиімділігін және өмір сүру сапасын арттыру мақсатында қалалық активтер мен ресурстарды басқару үшін цифрлық технологиялар мен AI пайдалану тұжырымдамасы. Ақылды қалалар деректерді көлік, энергетика, Қалдықтарды басқару және муниципалдық қызметтер сияқты қалалық функцияларды оңтайландыру үшін пайдаланады.

Қалаларды тұрақты дамыту үшін AI пайдалану саласындағы зерттеулер Ақылды көлік жүйелерінен бастап энергияны интеллектуалды басқаруға және қалдықтарды басқаруды автоматтандыруға дейінгі кең ауқымды қолданбаларды қамтиды. Мысалы, AI деректерін талдау қалаларға кептелістер мен CO2 шығарындыларын азайту арқылы көлік ағындарын болжауға және басқаруға көмектеседі. Энергетика саласында AI ақылды электр желілері мен үйлер арқылы энергияны тиімді бөлуге және тұтынуға ықпал етеді[2].

Академиялық зерттеулер сонымен қатар су ресурстарын басқарудағы, жерді пайдалануды оңтайландырудағы және қоршаған ортаны бақылаудағы AI әлеуетіне назар аударады. Мысалдарға су желісіндегі ағып кетуді анықтау немесе қалаларға уақтылы әрекет етуге көмектесетін құрғақшылықты болжау үшін AI жүйелерін әзірлеу жатады.

AI-ді урбанистік контекстке енгізудің этикалық, әлеуметтік және экономикалық аспектілерін қарастыратын көптеген зерттеулер бар. Олар құпиялылық, деректер қауіпсіздігі, қол жетімділік және автоматтандырудың еңбек нарығына әсері мәселелерін талқылайды.

Тұтастай алғанда, қазіргі зерттеу бағыты қалалардың тұрақты дамуындағы AI-нің айтарлықтай әлеуетін көрсетеді, бірақ сонымен бірге осы трансформацияның технологиялық, әлеуметтік және этикалық өлшемдерін ескеретін кешенді тәсілдің қажеттілігін көрсетеді[3].

Жасанды интеллектпен біріктірілген ақылды үйлер тұрақты қала құрылысының негізгі элементін білдіреді. Олар өз тұрғындары үшін өмір сүру жайлылығын арттырып қана қоймайды, сонымен қатар жалпы қала деңгейінде энергетикалық тиімділік пен экологиялық тұрақтылыққа айтарлықтай үлес қосады.

Ақылды үйлерге енгізілген жасанды интеллект энергияны тұтынуды талдайды және жылу, салқындату және жарықтандыру сияқты процестерді автоматтандырады, бұл энергияны тұтынуды жайлылыққа зиян келтірместен азайтады. Бұл соңғы пайдаланушылардың энергия төлемдерін азайтып қана қоймайды, сонымен қатар жаһандық парниктік газдар шығарындыларының төмендеуіне ықпал ететін үй шаруашылықтарының жалпы көміртегі ізін азайтады.

Ақылды үйлерді сумен жабдықтауды басқаруға енгізілген AI жүйелері суды тұтынуды оңтайландырады, оны шамадан тыс пайдалануды болдырмайды және ағып кетуді автоматты түрде анықтайды. Бұл тұрмыстық қажеттіліктерге су тұтынуды азайтуға және қаланың жалпы су тиімділігін арттыруға ықпал етеді.

Қалдықтарды басқарудың интеллектуалды жүйелері полигондарға жіберілетін қалдықтардың көлемін азайту арқылы қоқыстарды тиімді сұрыптауға және қайта өңдеуге ықпал етеді. Жасанды интеллект қалдықтарды жинау мен тасымалдауды оңтайландырады, сонымен қатар оларды қайта өңдеу процестерін жақсартады, бұл экологиялық әсердің төмендеуіне және ресурстарды қайта өңдеу деңгейінің жоғарылауына әкеледі[4].

Жасанды интеллект қалалық көлікті өзгертіп, оны тиімдірек және экологиялық таза етеді. Жасанды интеллект алгоритмдері кептелістерді азайтуға және қоғамдық көлік маршруттарын оңтайландыруға ықпал етеді, бұл зиянды заттардың шығарындыларын азайтуға және қалалық агломерациялардағы ауа сапасын жақсартуға әкеледі.

AI қалалық энергетикалық ресурстарды тиімді басқаруда, электр энергиясын бөлуді оңтайландырудан бастап жаңартылатын энергия көздерін біріктіруге дейін орталық рөл атқарады. AI алгоритмдерімен басқарылатын ақылды электр желілері нақты уақыт режимінде сұраныс пен ұсыныстың өзгеруіне бейімделе алады, бұл қала тұрғындарын сенімді және Тиімді энергиямен қамтамасыз етеді.

AI жүйелері су тасқыны, құрғақшылық және ауаның ластануы сияқты төтенше жағдайлардың алдын алу және әрекет ету бойынша уақтылы және негізделген шешімдер қабылдау үшін құнды деректер беру арқылы қоршаған ортаны бақылайды. Бұл қалалардың климаттың өзгеруіне бейімделу және қала тұрғындарының өмірі мен денсаулығын қорғау қабілетін арттырады.

Қорытындылай келе, жасанды интеллект ресурстарды басқару, экологиялық әсерді азайту және халықтың өмір сүру сапасын жақсарту үшін озық шешімдерді ұсына отырып, қалалардың тұрақты дамуына қол жеткізудің маңызды құралы болып табылады. Алайда, жасанды интеллектті қалалық басқаруға сәтті енгізу үшін этикалық, әлеуметтік және технологиялық аспектілерді ескеру қажет, бұл барлық қала тұрғындары үшін осы технологиялардың инклюзивтілігін, қол жетімділігі мен қауіпсіздігін қамтамасыз етеді.

Кейс 1: Германиядағы энергияны үнемдейтін ақылды үй

Германияда ақылды үй жобасы жүзеге асырылды, онда жасанды интеллект жүйесі максималды тиімділік үшін энергияны тұтынуды басқарады. Датчиктер мен машиналық оқыту алгоритмдерін қолдана отырып, жүйе ауа-райын, тұрғындардың әдеттерін және энергия бағаларын нақты уақыт режимінде талдайды, энергияны тұтынуды оңтайландырады және энергия шығындарын 40% төмендетеді.

Кейс 2: Жапониядағы суды басқарумен ақылды үй

Жапонияда суды тұтынуды бақылау және басқару үшін AI жабдықталған ақылды үй жасалды. Жүйе тұрғындардың қажеттіліктеріне байланысты су ағынын автоматты түрде реттейді және олардың одан әрі дамуына жол бермей, ағып кетулерді анықтайды. Бұл су ресурстарын тұрақты пайдалануға ықпал ете отырып, суды тұтынуды 20% - ға азайтуға мүмкіндік берді.

Кейс 3: Сингапур-қалалық ресурстарды басқаруға AI интеграциясы

Сингапур жасанды интеллектті көліктен денсаулық сақтауға дейінгі қалалық басқарудың әртүрлі аспектілеріне белсенді түрде біріктіреді. Бір мысал-бағдаршамның реттелуін оңтайландыру және көлік ағынын жақсарту үшін бақылау камералары мен датчиктерден алынған деректерді пайдаланатын трафикті бақылау және талдау жүйесі. Бұл кептелістерді азайтады және көлік шығарындыларын азайтуға көмектеседі.

Кейс 4: Барселона және энергетикалық ресурстарды басқару

Барселона қуатты тұтынуды оңтайландыру және қалалық инфрақұрылымды басқару үшін Ақылды технологияларды енгізді. Ақылды электр желілерінде AI қолдану қалаға жаңартылатын энергия көздерін біріктіру және электр энергиясын тиімді бөлуді қамтамасыз ету арқылы энергия тиімділігін арттыруға мүмкіндік берді. Бұл энергияны тұтынудың төмендеуіне және қалалық энергетикалық жүйенің тұрақтылығының жақсаруына әкелді.

Бұл мысалдар жасанды интеллект өмір сүру сапасын жақсартудың және қалалық және үй жағдайында тұрақты дамуға ықпал етудің қуатты құралы бола алатынын көрсетеді. Қалалық және үй жүйелерін басқаруға AI енгізу олардың тиімділігі мен экономикалық пайдасын арттырып қана қоймайды, сонымен қатар бізді тұрақты және интеллектуалды басқарылатын болашаққа жетелейтін экологиялық әсерді азайтуға айтарлықтай үлес қосады[5].

Технологиялық мәселелер:

- *Қолданыстағы жүйелермен интеграция:* AI енгізу оны бұрыннан бар қалалық инфрақұрылымдармен біріктіруді талап етеді, бұл ескірген немесе сәйкес келмейтін технологияларға байланысты қиындықтар тудыруы мүмкін.
- *Масштабтау және сенімділік:* AI-ді бүкіл қала бойынша орналастыру жүйелердің жоғары сенімділігін және оларды масштабтау мүмкіндігін талап етеді, бұл маңызды технологиялық сынақ.
- *Үлкен деректерді өңдеу және талдау:* жасанды интеллектті тиімді пайдалану айтарлықтай есептеу ресурстары мен дамыған алгоритмдерді

қажет ететін деректердің үлкен көлемін өңдеу және талдау қабілетіне байланысты.

Кесте 1. Әлеуметтік және этикалық мәселелер [6].

Атауы	Сипаттама
Құпиялылық мәселелері	AI жүйелерінің жұмыс істеуі үшін қажетті деректерді жинау және талдау азаматтардың жеке деректерінің қалай басқарылатынына құпиялылық пен сенімсіздік туралы алаңдаушылығына тап болуы мүмкін.
Теңсіздік және қол жетімділік	Жасанды интеллектті енгізудің артықшылықтары халықтың барлық топтарына бірдей қол жетімсіз болып, әлеуметтік теңсіздікті күшейту қаупі бар.
Шешім автономиясы	AI негізіндегі жүйелердің автоматтандырылуы мен автономиясының жоғарылауы шешім қабылдау процестерінің ашықтығы және қателер немесе ақаулар үшін жауапкершілік туралы сұрақтар туғызады.

Деректердің құпиялылығы мен қауіпсіздігі мәселелері және инфрақұрылым мен инвестицияларға қатысты мәселелер:

1. *Деректердің осалдығы:* AI негізіндегі жүйелер сезімтал деректердің үлкен көлемін жинайды және сақтайды, бұл оларды кибершабуылдар үшін тартымды нысанаға айналдырады.
2. *Деректерді қорғау:* деректердің қауіпсіздігін және рұқсатсыз кіруден қорғауды қамтамасыз ету қауіпсіздік жүйелеріне тұрақты күш пен инвестицияны қажет ететін маңызды міндет болып табылады.
3. *Қаржыландыру:* AI инфрақұрылымын орналастыру және қолдау айтарлықтай бастапқы және операциялық инвестицияларды қажет етеді, бұл көптеген қалаларға, әсіресе дамушы елдерге кедергі болуы мүмкін.
4. *Техникалық ресурстар:* күрделі AI жүйелерін қолдауға қабілетті инфрақұрылымды құру және қолдау кейбір аймақтарда қол жеткізу қиын болуы мүмкін заманауи технологиялар мен білікті мамандарға қол жеткізуді талап етеді.

Қалалардың тұрақты дамуындағы жасанды интеллекттің (AI) рөлін зерттеу бұл технологияның қалалық инфрақұрылымдарды өзгерту, ресурстарды басқару және халықтың өмір сүру сапасын жақсарту үшін айтарлықтай әлеуетін атап өтті. Энергия тиімділігі мен ресурстарды тұтынуды азайтуды қамтамасыз ететін ақылды үйлерден бастап, көлік пен

энергетикалық ресурстарды басқаруды оңтайландыратын ақылды қалалық жүйелерге дейін AI тұрақты даму принциптерін іс жүзінде жүзеге асыру мүмкіндіктерін көрсетеді.

AI қалалық операциялардың тиімділігін арттыру, экологиялық әсерді азайту және төтенше жағдайларды болжау мен басқару қабілетін арттыру арқылы қалалардың тұрақты дамуына айтарлықтай үлес қосады. Бұл технологиялар парниктік газдар шығарындыларын азайту, энергия мен ресурстарды тұтынуды оңтайландыру және сау, қауіпсіз қалалық ортаны құру жолдарын ұсынады.

Қосымша зерттеулерге арналған ұсыныстар:

1. *Пәнаралық тәсілдер:* қосымша зерттеулер тұрақты дамудың кешенді шешімдерін әзірлеу үшін AI, урбанистика, экология және әлеуметтік ғылымдар саласындағы сарапшыларды біріктіретін пәнаралық тәсілдерге назар аударуы керек.
2. *Этика және құпиялылық:* технологияның азаматтардың құқықтары мен мүдделерін ескере отырып енгізілуін қамтамасыз ету үшін AI қолданудың этикалық және құқықтық аспектілері, соның ішінде деректерді қорғау және құпиялылық туралы зерттеулер қажет.
3. *Инклюзивтілік және қол жетімділік:* әлеуметтік теңсіздіктің күшеюін болдырмау үшін халықтың барлық топтары үшін AI артықшылықтарына тең қол жетімділікті қамтамасыз ету жолдарын зерттеу маңызды.
4. *Тұрақты қаржыландыру және инвестициялар:* қалалық басқаруға AI-ны тұрақты енгізуді қолдау үшін экономикалық модельдер мен қаржыландыру стратегиялары бойынша зерттеулер қажет.

Қорытындылай келе, жасанды интеллект қалалардың тұрақты дамуына қол жеткізудің қуатты құралы болып табылады, бірақ оны сәтті қолдану технологиялық, Әлеуметтік, этикалық және экономикалық аспектілерді ескеретін кешенді тәсілді қажет етеді. Осы саладағы қосымша зерттеулер мен әзірлемелер технология барлық тұрғындардың игілігіне қызмет ететін инклюзивті, қауіпсіз және тиімді қалалық ортаны құруға ұмтылуы керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Тренчер, Г. "Жасанды интеллект дәуіріндегі қала тұрақтылығы: Тәжірибелер, уәделер және мүмкін болатын кедергілер." // Тұрақты қалалар және қоғам. 2021. — 67 том. — Б. 102760.
2. Китчин, Р. "Ақылды қалалардың және қала ғылымының этикасы." // Философиялық транзакциялардың Корольдік қоғамы А. 2019. — 374(2083) том. — Б. 20160115.
3. Бэтти, М. "Жасанды интеллект және ақылды қалалар." // Қоршаған ортаны басқару және қала ғылымы В: Урбанистикалық талдаулар. 2018. — 45(1) том. — Б. 3-6.

4. Хашем, И. А. Т., Чанг, В., Ануар, Н. Б., Адеволе, К., Якуб, И., Гани, А., Хирома, Х. "Ақылды қалада үлкен деректердің рөлі." // Халықаралық ақпаратты басқару журналы. 2016. — 36(5) том. — Б. 748-758.
5. Біріккен Ұлттар Ұйымы. "Жасанды интеллектің тұрақты дамуға әсері туралы саясаттық шолу." 2018.
6. Еуропалық Комиссия. "Ақылды қалалардың цифрлық трансформациясы: Тұрақты және ЖИ-басқарылатын болашаққа қарай." 2021.

ҒТАМР 28.23.11

БЛОКЧЕЙН МЕН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ АРАСЫНДАҒЫ БАЙЛАНЫС

Жолдасова Шолпан Шорабековна
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Ақпараттық технологиялар факультеті, «Жасанды интеллект технологиялары» кафедрасының аға оқытушысы
zholdassova_shsh@enu.kz

Жасанды интеллект блокчейн технологиясындағы деректерді жинау және талдау процесін автоматтандыру үшін пайдаланылуы мүмкін. AI үлкен көлемдегі ақпаратты өңдей алады, үлгілер мен трендтерді анықтай алады және қол жетімді деректер негізінде болашақ оқиғаларды болжай алады. Бұл блокчейн жүйесінің тиімділігі мен дәлдігін арттыруға көмектеседі [1].

Жасанды интеллект блокчейн жүйелеріндегі деректердің қауіпсіздігі мен құпиялылығын арттыру үшін пайдаланылуы мүмкін. AI блокчейн шабуылдарын анықтауға және болдырмауға, сондай-ақ шифрлау мен пайдаланушыларды анықтаудың жаңа әдістерін жасауға көмектеседі. Бұл ақпаратты қорғауға және блокчейн технологиясына деген сенімділікті арттыруға ықпал етеді.

Блокчейн мен жасанды интеллект (AI) арасындағы динамикалық және синергиялық қарым-қатынас бірқатар салаларда төңкеріс жасау мүмкіндігіне ие. Блокчейн технологиясы орталықтандырылмаған және ашық сипатына байланысты деректердің құпиялылығы, қауіпсіздік және сенім сияқты AI-мен байланысты кейбір қиындықтарды жеңілдетеді [2]. Жасанды интеллект пен блокчейннің бірқатар ірі салаларды түрлендіру мүмкіндігі бар, оны 1-ші суреттен көре аламыз.

1-сурет. Жасанды интеллект пен блокчейннің негізгі салаларды түрлендіру мүмкіндігі

AI үшін блокчейннің негізгі артықшылықтарының бірі – деректер алмасу және құпиялылық. Жасанды интеллект жүйелері үшін үлкен деректер жиынтығы қажет, бірақ деректер алмасу кейде құпиялылық мәселелерімен шектеледі. Орталықтандырылған билікке сүйенбестен, блокчейн технологиясының орталықтандырылмаған архитектурасы деректермен қауіпсіз ынтымақтастықты және оларды көптеген Тараптар арасында бөлісуді қамтамасыз етеді. Бұл адамдарға өз деректерін бақылауды сақтауға мүмкіндік беру және AI алгоритмдеріне тек қол жетімділікті ұсыну арқылы сенімділікті арттырады және деректермен алмасуды ынталандырады [3].

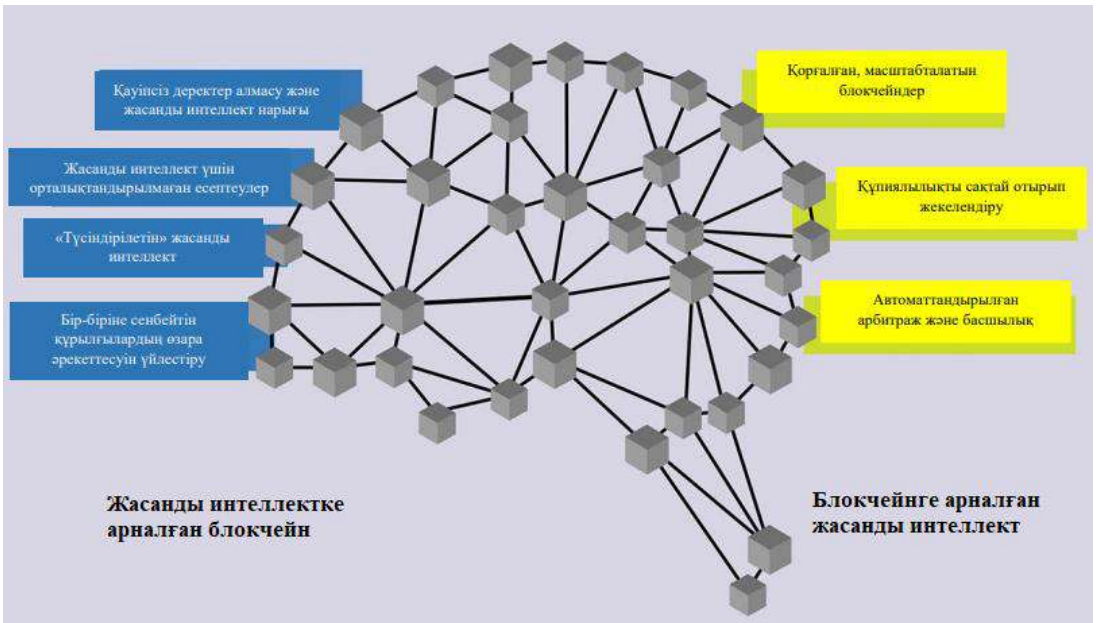
Сонымен қатар, блокчейннің рұқсатсыз қол жетімділігінің өзгермейтіндігі мен тұрақтылығы жасанды интеллект жүйелерінің сенімділігін арттырады. Блокчейннің мөлдірлігі тексерілетін аудит журналын қамтамасыз ете алады, бұл AI оқыту үшін пайдаланылатын деректердің шынайы және өзгермейтіндігін қамтамасыз етеді. Бұл әсіресе денсаулық сақтау немесе қаржы сияқты деректердің сапасы мен сенімділігі маңызды салаларда пайдалы болуы мүмкін. Төмендегі 1-ші кестеде жасанды интеллектті блокчейнмен салыстыруы көрсетілген:

	Жасанды интеллект	Блокчейн
Негізгі тұжырымдама	Ол деректерді талдау мен интерпретациялауды, үлгілерді анықтауды және негізделген шешімдерді немесе болжамдарды қабылдауды қамтиды.	Блокчейн технологиясы блоктардағы деректерді қауіпсіз сақтайтын және тексеретін орталықтандырылмаған кітапты қамтиды.
Деректерді өңдеу	AI алгоритмдері оқыту және оқу мақсаттары үшін үлкен көлемдегі деректерді қажет етеді. Олар мазмұнды ақпарат алу үшін деректерді талдайды және өңдейді, содан кейін болжам жасайды.	Блокчейн ешқандай деректерге үйретпейді. Ол деректерді таратылған жазбалар кітабында (called ledger) сақтайды, оның әрбір пайдаланушысында (called a node) көшірмесі болады, бұл таратылған жүйедегі әртүрлі түйіндер арасында ашықтық пен консенсусты қамтамасыз етеді.
Қолдану	Мәтінді сөйлеуге немесе сөйлеуді мәтінге түрлендіреді.	Қауіпсіз және өзгермейтін транзакцияларды тіркейді

		Жеке жеткізу тізбегін қауіпсіз басқарады Өнімдердің түпнұсқалығын тексереді.

Блокчейннің AI-мен байланысуының кейбір жолдарына тоқталатын болсақ, олар:

- Қауіпсіз және мөлдір деректер (2-сурет) - Blockchain AI модельдерін оқыту үшін пайдаланылатын деректерді сақтау және басқару үшін қауіпсіз және мөлдір платформаны ұсынады. Бұл жасанды интеллект жүйелеріндегі деректерге меншік құқығы, құпиялылық және біржақтылық мәселелерін шешуге көмектеседі;
- Жасанды интеллектті орталықтандырылмаған оқыту - Блокчейн орталықтандырылмаған жасанды интеллектті оқыту платформаларын құруға мүмкіндік береді, мұнда көптеген тараптар жасанды интеллект модельдерін бірлесіп оқыту үшін деректер мен ресурстарды пайдалана алады;
- Сенімді жасанды интеллект алгоритмдері - Блокчейн жасанды интеллект алгоритмдерінің түпнұсқалығы мен шығу тегін тексеру механизмін қамтамасыз ете алады, бұл олардың бұрмаланбауын немесе манипуляцияланбауын қамтамасыз етеді;
- Жасанды интеллектке негізделген блокчейндік аналитика - Жасанды интеллект әдістерін блокчейн деректерін талдау, үлгілерді анықтау және құнды түсініктер алу үшін қолдануға болады. Бұл блокчейннің қауіпсіздігін, ауқымдылығын және тиімділігін арттыруы мүмкін;
- Блокчейн қауіпсіздігін тексеруге арналған AI - AI негізіндегі әдістерді блокчейн жүйелерін тексеру, осалдықтарды анықтау және желі қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін пайдалануға болады [4].



2-сурет. Жасанды интеллект пен блокчейннің интеграциясы

Блокчейн мен жасанды интеллектті біріктірудің артықшылықтары:

- Жақсартылған қауіпсіздік: блокчейн мен жасанды интеллект бірге деректер мен жүйелерді рұқсатсыз кіруден және манипуляциялардан қорғай отырып, қауіпсіздіктің бірнеше деңгейлерін қамтамасыз етеді;
- Ашықтықты арттыру: Блокчейн ашықтық пен есеп беруді қамтамасыз етеді, ал жасанды интеллект деректерді талдауға және үлгіні тануға мүмкіндік береді, бұл тереңірек түсінік береді;
- Жақсартылған тиімділік: AI блокчейн процестерін оңтайландыруға, есептеу шығындарын азайтуға және тапсырмаларды автоматтандыруға мүмкіндік береді, бұл тиімділіктің жоғарылауына әкеледі;
- Орталықсыздандыру және сенім: Блокчейн орталықсыздандыруға ықпал етеді және орталықтандырылған құрылымдарға тәуелділікті азайтады, ал жасанды интеллект деректер мен алгоритмдердің түпнұсқалығы мен шығу тегін тексеру арқылы сенімділікті арттырады.

Тұтастай алғанда, блокчейн мен жасанды интеллект бір-бірін толықтыратын қарым-қатынасқа ие және проблемаларды шешетін және екі технологияның әлеуетін ашатын инновациялық шешімдерді жасау үшін біріктірілуі мүмкін. Блокчейн мен AI арасындағы қарым-қатынастың болашақ әлеуеті орасан зор екендігін атап өткен жөн. Құпиялылықты сақтайтын машиналық оқыту алгоритмдерінің дамуын, орталықтандырылмаған AI нарықтарының кеңеюін және технология дамыған сайын AI жүйелеріндегі үлкен жауапкершілік пен ашықтықты күтуге болады [5].

Яғни, жоғарыда айтылғандай, Блокчейн мен жасанды интеллекттің (AI) жақындасуы салалар мен қоғамды өзгерту мүмкіндігіне ие. Осы технологиялардың бірегей мүмкіндіктерін біріктіре отырып, біз күрделі мәселелерді шешетін және жаңа мүмкіндіктерді ашатын орталықтандырылмаған, қауіпсіз және интеллектуалды жүйелерді құра аламыз.

Қорыта келгенде, блокчейн мен жасанды интеллектті бірлесіп пайдалану біздің болашағымызды жақсарту үшін жаңа мүмкіндіктер ашады. Олар қаржы мен медицинадан бастап білім беру мен мемлекеттік басқаруға дейінгі өміріміздің әртүрлі салаларында қауіпсіздікті, тиімділікті және сапаны қамтамасыз ету үшін бірлесіп жұмыс істейді. Олар бірге күшті одақ құрады, бұл біздің әлемнің айтарлықтай ілгерілеуі мен жақсаруына әкелуі мүмкін.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Артем Демиденко, «Blockchain. Простым языком о технологии блокчейн и почему она изменит мир», 2023;
2. Кузьминых Е.С., Маслова М.А. Влияние блокчейн технологий на современное общество // Научный результат. Информационные

технологии. 2022. - Т. 7, №1. - С. 49-56. - Doi: 10.18413/2518-1092-2022-7-1-0-6. - Библиогр.: с. 55-56
3. Паршина Л.Н., Кузьминич Д.С. Технологии будущего: блокчейн и искусственный интеллект, 2020.
4. Электронды ресурс // - URL: https://www.turing.com/kb/how-blockchain-and-ai-complement-each-other
5. Андрей Николаев, Блокчейн и искусственный интеллект, 2021.

МРНТИ 004.021

ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ РАСЧЕТА УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Жұмабай Ерасыл Ақылбекұлы, магистрант 1 курса,
Тасболатұлы Нұрболат PhD, ассоциированный профессор
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
yerassyl.ak@gmail.com

В современных условиях высшего образования одной из ключевых задач является оптимизация учебной и научной нагрузки преподавателей. Актуальность этой проблемы обусловлена необходимостью балансирования между обеспечением качественного обучения студентов и предоставлением преподавателям возможности для научной работы, профессионального развития и отдыха. Традиционные методы расчета нагрузки часто не учитывают все комплексные факторы, такие как предпочтения преподавателей, их специализацию, научные интересы и индивидуальные образовательные методики, что может приводить к неоптимальному распределению задач и снижению эффективности образовательного процесса.

Современные информационные технологии и алгоритмические подходы предоставляют новые возможности для улучшения этой ситуации [1]. Применение методов машинного обучения и математической оптимизации может существенно улучшить процесс расчета учебной нагрузки, сделав его более адаптивным и эффективным.

Целью данной статьи является анализ алгоритмов для автоматизации и оптимизации расчета учебной нагрузки. Это исследование направлено на улучшение управления учебными процессами и повышение качества образования.

Проблематика распределения учебной нагрузки: в исследованиях по распределению учебной нагрузки часто акцентируется внимание на необходимости справедливого и эффективного распределения учебных часов среди преподавателей [2]. Однако, как показывает практика, многие алгоритмы не учитывают индивидуальные предпочтения и квалификацию преподавателей, что ведет к недовольству и снижению эффективности преподавательской деятельности.

Традиционные подходы: классические методы распределения нагрузки часто основаны на ручном распределении или примитивных алгоритмах, которые не могут адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям образовательного учреждения. Это приводит к неоптимальному распределению ресурсов и часов.

Современные алгоритмические решения: в последние годы значительное внимание уделяется разработке алгоритмов, использующих методы искусственного интеллекта, такие как генетические алгоритмы и

машинное обучение. Эти методы позволяют не только учитывать множество параметров, но и обеспечивать динамичное и адаптивное распределение нагрузки, что весьма важно для крупных учебных заведений.

Линейное программирование

Линейное программирование является одним из наиболее распространенных методов для решения задач оптимизации [3]. В контексте расчета учебной нагрузки, этот метод позволяет находить оптимальное распределение ресурсов, удовлетворяющее заданным ограничениям. Целевая функция может стремиться к минимизации общего времени, проведенного преподавателями в классе, при этом каждый курс должен быть покрыт соответствующим количеством часов. Ограничения могут включать максимально допустимую учебную нагрузку для каждого преподавателя и необходимость покрытия всех учебных курсов.

Генетические алгоритмы

Генетические алгоритмы предоставляют мощный инструмент для решения сложных оптимизационных задач, которые трудно решить традиционными методами [4]. В контексте распределения учебной нагрузки, они могут использоваться для нахождения баланса между равномерным распределением нагрузки и удовлетворением индивидуальных предпочтений преподавателей. Инициализация начальной популяции, оценка пригодности решений, операции кроссовера и мутации способствуют поиску оптимального решения через множество поколений [5].

Методы машинного обучения

Применение машинного обучения может революционизировать процесс расчета учебной нагрузки за счет предсказательных моделей, которые анализируют исторические данные о распределении нагрузки [6]. Модели могут быть обучены на данных о предыдущих учебных годах, чтобы предсказывать наиболее оптимальное распределение нагрузки для будущих периодов. Это позволяет не только улучшить справедливость распределения нагрузки, но и повысить эффективность учебного процесса [7].

Анализ существующих исследований показывает, что современные алгоритмы и методы искусственного интеллекта предоставляют значительные преимущества в плане адаптивности и эффективности распределения учебной нагрузки [8]. Однако, важно продолжать исследования в этом направлении для улучшения этих алгоритмов и расширения их возможностей, особенно в контексте учета человеческого фактора и изменяющихся учебных программ.

Заключение

В заключение, исследование алгоритмов расчёта учебной нагрузки преподавателей показывает значительный потенциал для оптимизации и улучшения образовательных процессов. Использование линейного программирования, генетических алгоритмов и методов машинного обучения может значительно повысить эффективность распределения учебных нагрузок, обеспечивая справедливое и адаптивное управление ресурсами учебных заведений.

Эти методы позволяют учитывать множество переменных и параметров, что важно для создания гибких и адаптивных образовательных систем. Однако для успешной интеграции этих технологий необходимо обеспечить доступ к качественным данным, а также разработать четкие критерии и правила для их использования, чтобы избежать потенциальных предвзятостей и несправедливости.

Также важно продолжать исследования в данной области для улучшения существующих алгоритмов и разработки новых подходов, которые будут способствовать более глубокому пониманию и лучшему управлению учебными процессами. Вовлечение преподавателей и административного персонала в процесс разработки и тестирования этих систем может помочь обеспечить их эффективность и приемлемость в образовательной среде.

Список использованной литературы:

1. Димитриев А.П. Алгоритм распределения учебной нагрузки преподавателя по индивидуальным планам с применением технологии искусственного интеллекта / Димитриев А.П., Лавина Т.А. // Modern high technologies. – 2023. – № 5 – P. 13-18
2. Тулупов П. В. Модель, алгоритм и программная реализация расчета учебной нагрузки / Тулупов П. В., Хрисанов Н. Н. // Vestnik of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences – 2013 – Vol 10, No 2 – P. 249-253
3. Фураева, И.И. Моделирование процесса распределения учебной нагрузки кафедры с использованием жадного алгоритма / Фураева, И.И. Сеньковская, А.А. // Математические структуры и моделирование – 2017 – № 4 (44)
4. Болгова Е. В. Математическое моделирование и оптимизация расчета учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава кафедры / Болгова Е.В., Касаткина Т.И., Кузьменко Р.В., Москаленко А.Г. // Вестник воронежского института ФСИН России – 2019 №1– С. 39-50
5. К. Д. Яксубаев Подавление осцилляции интерполяционного многочлена Лагранжа // Инженерно-строительный вестник Прикаспия: научно-технический журнал / Астраханский государственный архитектурно-строительный университет. Астрахань: ГАОУ АО ВО «АГАСУ», 2021. № 3 (37). С. 145–151.
6. Викулин, М. А. Разработка и реализация алгоритма формирования учебной нагрузки с целью автоматизации работы по организации учебного процесса. / Викулин, М. А., Каверная, И. Н., Костыкова, О. С., Хорошко, Л. Л., Тишков, В. Е. // Информационно-технологический вестник, – 2019 №1 – С. 59-73
7. Викулин, М. А. Разработка системы конфигурации для автоматизированного расчёта учебной нагрузки. / Викулин, М. А., Каверная, И. Н., Костыкова, О. С. // Южно-Сибирский научный вестник – 2019 №1 – С. 137-140

8. Касаткина, Т. И. Разработка программного обеспечения для расчета уровней компетентности при распределении учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава кафедры. / Касаткина, Т. И., & Ткачев, А. Е. // Научно-практические исследования – 2020 №5-6 – С. 38-44.

МРНТИ 28.23.15

ПРИМЕНЕНИЕ КАСКАДНОГО КЛАССИФИКАТОРА ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ НОМЕРОВ

Жумагазынов Бексултан Азатович, магистрант 1 курса,
Бурибаева Айгерим Кеулимжановна PhD, ассоциированный профессор
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
zhumagazinov02@gmail.com

В статье представлен метод распознавания автомобильных номеров, основанный на каскадном классификаторе. Авторы проводят обзор существующих методов и показывают принцип работы каскадного классификатора. В работе подробно описывается принцип работы каскадного классификатора, а также приводятся результаты экспериментальной оценки его эффективности. Работа акцентирует внимание на системе распознавания автомобильных номеров с помощью машинного обучения. Это исследование значимо для развития технологий безопасности и улучшения автомобильных систем в целом, отражая перспективный подход к автоматизированному распознаванию номеров. Представленный метод имеет потенциал улучшить точность и скорость распознавания номеров, повышая эффективность систем безопасности и управления транспортом.

Ключевые слова: распознавание автомобильных номеров, каскадный классификатор, каскад Хаара, экспериментальная оценка, алгоритм Виола-Джонс.

В современном мире системы распознавания автомобильных номеров имеют широкое применение. Они используются в системах видеонаблюдения, контроля доступа, управления парковками, а также в правоохранительной деятельности.

Распознавание номерных знаков - одно из основных направлений развития систем компьютерного зрения. В настоящее время оно используется практически во всех областях, связанных с автомобильным транспортом.

Распознавание автомобильных номеров – это особенно актуальная задача, учитывая

– Большой парк автомобилей в стране.

– Развитую сеть камер видеонаблюдения на дорогах.

– Высокий уровень угонов автомобилей.

Целью исследования является проведение сравнительного анализа методов распознавания автомобильных номеров с использованием каскадных классификаторов.

В статье [1] распознавание состоит из трех основных этапов: предобработки, сегментации и распознавания. Предобработка состоит из бинаризации входного изображения, что сокращает объем информации для последующего анализа. Процесс бинаризации – это перевод цветного (или в

градациях серого) изображения в двухцветное черно-белое [2]. После бинаризации происходит сегментация номерной пластины и распознавание отдельных символов, изображенных на ней. В данной работе рассмотрены и реализованы два метода предобработки номерного знака и сегментации: метод контурного анализа и метод Виолы-Джонса. Для осуществления распознавания был выбран алгоритм к-ближайших соседей (k-NN) – метрический алгоритм для автоматической классификации объектов.

В исследовании [3] исследован каскадный классификатор от грубого до мелкого для обнаружения лицевых или LP-объектов. В двухуровневом классификаторе небольшие окна с расширенными пикселями проверялись классификатором грубого уровня, а большие окна с подробными данными дополнительно проверялись классификатором тонкого уровня. Небольшая карта объектов с улучшенными пикселями (т. е. 1/4 размера исходного изображения) была обучена с помощью операций свертки и субдискретизации.

Авторы [4] обучили каскадный классификатор AdaBoost, используя обучающие выборки размером 96 × 26. В набор положительных образцов входят изображения номерных знаков, вырезанные из различных видов транспортных средств. Отрицательными пробами являются поверхность дороги, придорожные деревья, части транспортных средств и многие другие объекты, которые можно увидеть на дороге. Каскадный классификатор AdaBoost, используя расширенные функции, подобные Харру, за исключением функции наклонной точки. Последний детектор представляет собой 13-слойный каскадный классификатор AdaBoost, включающий 113 функций, который сканирует каждое изображение, сдвигая окно на некоторое количество пикселей. Эти же методов можно использовать для определение номерных знаков автомобилей, так как номерных знаков можно классифицировать по расположению клеток. Из рассмотренных методов самый простой в реализации алгоритма по обучению показал каскадный метод Виолы-Джонса.

Каскадный классификатор состоит из списка этапов, где каждый этап состоит из списка слабых учащихся. Система обнаруживает рассматриваемые объекты, перемещая окно по изображению. Каждый этап классификатора помечает конкретную область, определяемую текущим местоположением окна, либо как положительную, либо как отрицательную – положительное значение, означающее, что объект найден или отрицательный означает, что указанный объект не был найден на изображении. Если маркировка дает отрицательный результат, то классификация этой конкретной области, таким образом, завершена, и расположение окна перемещается в следующее местоположение. Если маркировка дает положительный результат, то область переходит к следующему этапу классификации.Классификатор выдает окончательный вердикт "положительный", когда все этапы, включая последний, дают результат, говорящий о том, что объект найден на изображении. Истинно положительный результат означает, что

рассматриваемый объект действительно находится на изображении, и классификатор помечает его как таковой – положительный результат. Ложноположительный результат означает, что процесс маркировки ложно определяет, что объект находится на изображении, хотя это не так. Ложноотрицательное значение возникает, когда классификатор не может определить фактический объект на изображении, а истинно отрицательное значение означает, что необъект был правильно классифицирован как не являющийся рассматриваемым объектом. Для правильной работы каждый этап процесса каскад должен иметь низкую частоту ложных срабатываний, потому что если фактический объект классифицируется как не являющийся объектом, то классификация этой ветви прекращается, и исправить допущенную ошибку невозможно. Однако каждый этап может иметь относительно высокий процент ложных срабатываний, потому что даже если n-й этап классифицирует не-объект как фактически являющийся объектом, то эта ошибка может быть исправлена на n+1-м и последующих этапах классификатора (рис. 1). [5]

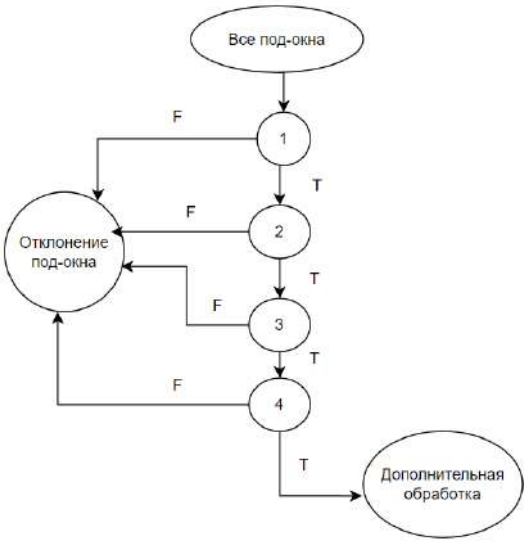


Рисунок 1. Этапы каскадного классификатора.

Общий смысл процесса детектирования объектов на изображениях заключается в отнесении входных изображений к одному из двух классов: имеющие и не имеющие в обрабатываемой области объекты, соответствующие заданным критериям.

Сегодня для решения этой задачи используется множество алгоритмов. Одним из наиболее эффективных методов решения этой задачи является алгоритм Виолы-Джонса, предложенный исследователями П. Виолой и М. Джонсом в 2001 году [6]. Для классификации объектов на изображении алгоритм использует признаки Хаара, которые представляют собой прямоугольные области, состоящие из нескольких соседних частей.

Алгоритм имеет каскадную структуру, состоящую из классификаторов. Каждый уровень каскада представляет собой классификатор, называемый

ансамблем, состоящим из множества признаков Хаара. Изображение непрерывно сканируется в окне заданного размера, и каждый классификатор проверяет, соответствует ли анализируемая область изображения искомому изображению. Если на каком-либо уровне определяется, что проанализированная область не содержит признаков искомого объекта, процедура завершается, и область помечается как ошибочная. Таким образом, каскадные классификаторы исключают ошибочные регионы из изображения. В результате остаются только те регионы, которые с наибольшей вероятностью содержат искомый объект [7].

Ансамбли первых уровней состоят из малого количества классификаторов. С увеличением порядкового номера уровня увеличивается количество классификаторов, содержащихся в нем. Ансамбли последних уровней могут содержать десятки и сотни классификаторов, для более тщательного анализа областей изображения.

Значение признака для исследуемой области изображения вычисляется путем суммирования интенсивностей пикселей в черных и белых областях признаков Хаара, затем вычисляется разность между суммами и сравнивается с заданным порогом:

$$P = L - D \quad (1)$$

где L – сумма значений пикселей, соответствующих белым областям; D – сумма значений пикселей, соответствующих черным областям.

Для сокращения числа операций при вычислении признаков в данном алгоритме используется интегральное представление изображения [8]. Данный подход предполагает представление исходного изображения в виде матрицы, в которой значение каждой ячейки является суммой интенсивностей всех пикселей, находящихся выше и левее данной ячейки:

$$I[x, y] = \sum_{i=0}^{x} \sum_{j=0}^{y} lm[i, j] \quad (2)$$

где $lm[i, j]$ – яркость пикселя изображения, x, y – порядковые номера пикселя.

Таким образом, матрица $I[x, y]$ состоит из элементов, каждый из которых состоит из суммы значений пикселей прямоугольной области от (0, 0) до (x, y). Расчет интегральной матрицы выполняется за один проход по всем пикселям изображения:

$$I[x, y] = lm(x, y) - I(y - 1, x - 1) + I(y - 1, x) + I(y, x - 1) \quad (3)$$

Обучение алгоритма Виолы-Джонса осуществляется на основе бустинга (*англ. adaptive boosting – адаптивное улучшение*), где классификаторы, представляющие собой всевозможные признаки Хаара, комбинируются таким образом, чтобы получить более сложный классификатор. Из всего множества признаков выбираются те, которые наиболее оптимально подходят для обнаружения искомого объекта [8].

- для обучающей выборки каскады Хаара было использовано 100 изображений автомобильных номеров, содержащих 900 символов. При создании выборки для обучения k-nn распознаванию символов используется

шрифт RoadNumber, символы содержат латинские буквы имеющие эквиваленты в кириллическом алфавите и арабские цифры.

- для тестовой выборки были сделаны 100 фотографии машин. Номера были детектированы вручную и разделены на 3 группы: нормальные – номера, где наклон меньше 30° четко видны цифры и буквы; под углом – номера, где угол наклона больше 30° и с сильным искажением; с дефектом – расфокусированные, смазанные, грязные, с низким разрешением.

в экспериментальных результатах было проведено сравнение двух алгоритмов сегментации и распознавание сегментированных областей. Результаты эксперимента приведены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты тестирования алгоритмов

Тип распознаваемого номера	Нормальные	Под углом	С дефектом
Алгоритм	Точность/ошибка	Точность/ошибка	Точность/ошибка
Контурный анализ	0,85/0,2	0,69/0,38	0,78/0,27
Метод Виола-Джонса	0,9/0,42	0,70/0,57	0,75/0,43
Алгоритм k-nn	0,95	0,87	0,86

Алгоритм k-nn является наиболее точным для распознавания символов на автомобильных номерах.

Метод Виолы-Джонса показывает хорошие результаты с нормальными и номерами под углом, но менее эффективен при наличии дефектов.

Контурный анализ является наименее точным из представленных алгоритмов.

Эксперименты, проведенные показали, что алгоритм сегментации номеров является работоспособным и определяет фрагменты номеров с точностью 90%. По результатам работы можно сделать следующие выводы:

1.Алгоритм Виолы-Джонса почти 50% процентов сегментированных областей не является символами. Для дальнейшей работы сегментирования был выбран алгоритм нахождения контуров.

2. Каскадные классификаторы могут испытывать трудности с распознаванием сложных номерных знаков, таких как номера с нестандартным шрифтом, наклонные или поврежденные номера.

3. Метод k-nn демонстрирует хорошие результаты как в условиях нормального расположения номера, так и под углом, что подчеркивает его универсальность и способность к адаптации к различным ситуациям.

Перспективой дальнейших исследований является разработка улучшенных алгоритмов для обработки нестандартных номерных знаков и

поврежденных областей, что может повысить общую эффективность системы распознавания номеров. Кроме того, необходимо учитывать потенциальные ограничения каскадных классификаторов и искать методы их преодоления для более надежного распознавания номеров в разнообразных сценариях использования.

Список использованных источников:

1. Серикова А.С., Сегментация и распознавание автомобильных регистрационных номеров. XIV Международная научно-практическая конференция студентов аспирантов и молодых учёных «Молодёжь и современные информационные технологии»
2. Свирин И., Ханин А. Аспекты автоматического РАМ – 2010, № 3. С. 26-29.
3. Chin-Chuan and Ho, Gang-Feng and Fan, Kuo-Chin, Facial/License Plate Detection Using a Two-level. Cascade Classifier and a Single Convolutional Feature Map. International Journal of Advanced Robotic Systems SAGE Publications p. 1.
4. T. M. Inc., “Train a Cascade Object Detector,” [Online]. Available: http://www.mathworks.se/help/ vision/ug/train-a-cascadeobject-detector.html#btugex8.
5. P. Viola, M.J. Jones, Robust real-time face detection, Int. J. Comput. Vis. 57 (2) (2004) 137–154.
6. Viola P., Jones M.J. Robust real-time face detection. International Journal of Computer Vision. 2004. Vol. 57. No. 2. Pp. 137–145.
7. Таранян А.Р. Обучение классификатора Виолы-Джонса для локализации автомобильных номерных знаков. Молодежный научно-технический вестник. Москва: МГТУ им. Баумана. 2014. № 2. С. 5–11.
8. Wang, Runmin / Sang, Nong / Huang, Rui / Wang, Yuehuan, License plate detection using gradient information and cascade detectors 2014-01 *Optik*, Vol.125,No.1 Elsevier BV p. 186-190.

МРНТИ 28.23.17

АДАПТАЦИЯ СЛОЖНОСТИ ИГРЫ

Жумашев Нурдаулет Жанибекулы, магистрант 1 курса,
Бурибаева Айгерим Кеулимжановна PhD, ассоциированный профессор
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
nurik.universal@gmail.com

Система адаптивности сложности в играх поспособствовала революцию в игровом процессе. Изменяя элементы геймплея в играх, как поведения врагов, его очки здоровья, их количество, доступность ресурсов или сложность головоломок, эта система поддержать не просто оптимальный уровень сложности игры, но вовлекает игрока, ведь она соответствует индивидуальному навыку играющего. В этой статье будет рассмотрены различные методы, используемые в реализации этой системы и в каких случаях ИИ может это корректировать и модифицировать. Здесь будут рассмотрены преимущества самой системы и ее недостатки

Преодолевание различных препятствий в играх является основным, если не главным, фактором привлекательности игры. От прыжков через платформы в пиксельных играх до обмана противников в стратегических играх – дают удовлетворения, получаемое от игры. Даже несмотря на предполагаемые виртуальные или физические вознаграждения, именно способ достижения вознаграждения ощущается ценнее чем сама награда. Однако игры давно ставят разработчиков перед необходимостью балансировать: как создать игру, которая будет сложной и одновременно доступной для широкого круга игроков.

Первыми попытками управлять сложностью часто выходили чересчур грубыми и игрокам приходилось больше испытывать ненависть от ошибок и, даже если он получал вознаграждения, быть недовольным результатом. К таким можно отнести игровые автоматы, где для получения максимальной прибыли в виде плюшевых игрушек, играющим приходилось часто тратить деньги на новую попытку. Даже сейчас некоторые игры предлагают базовые настройки сложности, которые не смогут обеспечить идеальный опыт для каждого.

Динамическая регулировка сложности (DDA), или адаптация сложности игры, предлагает тот самый шаг для решения этой проблемы. Она смещает акцент с заранее заданных сложности на адаптацию в реальном времени. Система DDA отслеживает производительность, и корректирует игровые элементы – от количества противников и ресурсов до изменения погодных условий [1]. Такая калибровка помогает игроку быть заинтересованным и перегруженным, но не разочарованным.

Цель этой статьи – познакомить читателя с концепцией динамической регулировки сложности в играх, изучить, как ИИ может управляет этими системами, преимущества, а также ее потенциальное влияние на игровую индустрию.

Стоит слегка ознакомится с часто используемыми методами регулировки сложности игр. Сами разделения очень условные, и некоторые примеры из игр могут иметь схожие методы, или даже их использовать, а также будут игнорироваться куда более глубокие, но довольно мелкие механики, например, как целенаправленное бездействие противников или особая механика коллизий

Методы до широкого распространения динамической регулировки сложности. Разработчики игр полагались, до создания динамического регулировки или его неприменения, на некоторые методы, в котором позволялось менять сложность уровней, испытаний или других игровых элементов. Самая простейшая из них – статическая настройка сложности (Рисунок 1)

Рисунок 1. Статическая настройка сложности

Подход очень простой – заранее подготовленные опций, которые зачастую распространяются на простую, стандартную и трудную сложность, в зависимости от выбора игрока могут изменять игровые элементы как здоровье врага и наносимый им урон, а также количество очков здоровья, играющего и доступность ресурсов. Такой поход хоть и может иметь широкий диапазон, и даже можно кастомизировать под игрока, но это приводило к тому, что была нулевая адаптация, из-за чего отдельные участки могут казаться более сложными или легкими. Первой игрой, использовавший этот метод – космический шутер Tempest [2]

Следующих метод это линейная прогрессия сложности. Подход очень прост – чем больше играешь, тем сильнее противники. Этот способ был довольно характерен для старых аркадных игр, где со временем враги становятся все больше, либо же количество очков здоровья будет увеличиваться. Такой метод очень ограничен и делает уровни очень неинтересными для игрока, ведь сколько не играй, не чувствуется прогресса. Такой метод используется в различных играх с RPG элементами ранних консольных игр как “The Legend Of Zelda” или “Final Fantasy”, либо же в гоночных играх (Рисунок 2). Хотя таким неудобным методом пользуются и в более современных играх [3]

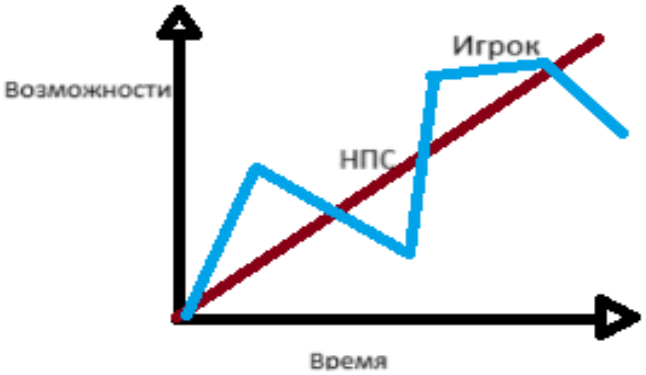


Рисунок 2. Графа прогресса

И самая приближенная к динамичной регулировке метод – адаптивная система. Некоторые игры имели примитивные адаптивные системы, которые реагируют на действие игроков. Принцип работы таков, что в зависимости от успеха игроков, малая часть элементов игры могут поменяться для того, чтобы либо облегчить, либо усложнить испытание. Примером реализаций этого метода – хоррор-шутер “Resident Evil”, где после каждой смерти, игрокам выдавалось слегка больше ресурсов.

А теперь речь пойдет о некоторых методах, используемые в динамической регулировке сложности. Для уточнения стоит сказать, что в динамичной регулировке сложности изменения темпа или сложности происходит в реальном времени игры. Начнем с самого часто критикуемого метода DDA – метод резинки или резиновая лента [4]. Такой метод чаще всего используют в гоночных играх, такие как серия игр “Mario Cart” которая искусственно помогает или мешает игрокам в зависимости от их позиций. Не зря метод был назван резиновой лентой, ведь для игроков создается ощущение, что он и его противники связаны резинкой; чем ты дальше от противника, противник становится намного быстрее, а в обратном случае – они замедляются. Сам способ хоть и не является плохим, но зачастую она создает ненужную иногда напряженность в игре.

Другой метод же метод – масштабирования на основе производительности – отслеживает производительность игрока, чтобы изменить условия игры. Она помогает обеспечить стабильность в игре, чтобы у игрока не было долгой череды победы или поражений. Примером игры, где используется этот метод – серия игр XCOM [5], где неудачные события для игрока, как потеря союзника или промах несколько раз могут обеспечить то, что следующий выстрел будет точнее, или противник будет слабее; но также работает и в обратную сторону (Рисунок 3)

Рисунок 3. Шанс попасть в упор 65%

Последний и очень интересный метод – сценарное изменение сложности. Такой метод, в зависимости от развязки события или сюжета, определяет смену и тон сложности игры. Самым ярким примером реализаций такой системы является выдуманный искусственный интеллект “Режиссер” в игре Left 4 Dead [6], который управляет условием, темпом и драматизацией игры; если игрок слишком быстро прошел один уровень, то следующий будет иметь меньше припасов, больше особых противников и хуже погодные условия. Хотя это не удивительно, ведь сама игра позиционирует себя как подборку фильмов.

Даже несмотря интересные возможности DDA, ее главной проблемой все еще является то, что она никак не помогает усовершенствоваться игроку. Такой метод ставит лишь условия того, как нужно играть, но это убивает индивидуальность игрока, а также дает возможность легко сломать систему и счетверить.

Благодаря анализу, выдвинутые на основе удачных экспериментов уже созданных игр, а также учтения всех недостатков уже имевших механик, можно выдвинуть пару условия, по которым динамичная регулировка будет интересовать игрока, и некоторые из них прямо затрагивает искусственный интеллект. Заранее стоит обговорить, что термин “игровой ИИ” не всегда означает тот интеллект, который называют “правильным”, который обучается. Зачастую это лишь широкий набор алгоритмов, который включают в себя методы теорий управлений и прочее.

Поведения неигровых персонажей, которая будет регулироваться ИИ-ом. Важен глубокий взгляд на то, как ИИ может изменить поведение противников или союзников, их агрессию и принятие стратегических решений в зависимости от мастерства игрока. Необходимо учитывать несколько составляющих – Метрика, Эффективность, Управления ресурсами и Предпочтение игрового стиля. Идеальным примером того, как смогли реализовать динамическую реакцию и тактику неигровых персонажей – старый хоррор-шутер FEAR[7]. В этой игре, хоть и отсутствует хоть какой правильный ИИ у противников, но в режиме реального боя видно, что эти

противники умеют и перегруппировываться или тактично убегать, обращать внимание на детали, такие как кинутая граната игроком или звук выстрела. Такая особенность была создана разработчиками благодаря методу GOAP (Goal Orientated Action Planning). Если объяснить коротко, то действие НПС задается 3 частями – Объект, с которым будет происходить взаимодействие; Условия действия, истинно (возможно) ли действие с выбранным объектом; Эффект, то есть как изменится мир при выполнениях действия (Рисунок 4)

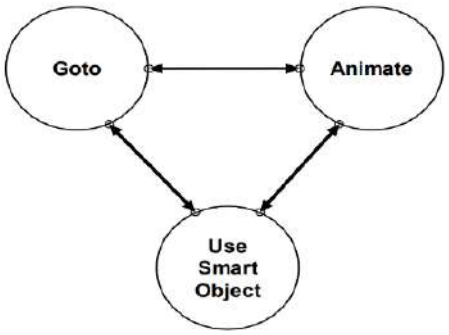


Рисунок 4. GOAP

И для того, что усовершенствовать данную схему, будет необходимо задать 4 действие, которое может быть применимо при использованиях искусственного интеллект – анализ всех 3 действий, где и будет искаться истинность каждого, а не только объекта (Рисунок 5)

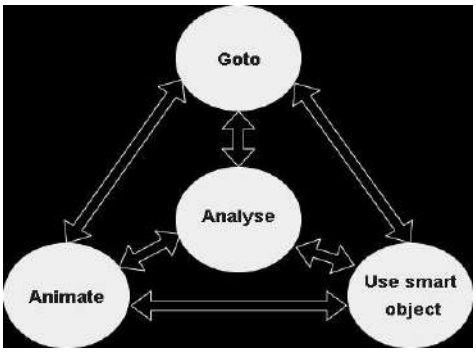


Рисунок 5. Добавления анализа

На опыте игры Left 4 Dead и реализаций его выдуманного искусственного интеллекта Режиссёр, можно сделать не менее усовершенствованную его версию при помощи настоящего искусственного интеллекта, которая будет условия мира не в зависимости от того, как прошел игрок, а именно какой способ и при помощи чего были достигнуты главные цели. Таким образом ИИ будет учитывать всё и подстраивать мир под игрока, а не только под его результаты.

На данный момент, такими условиями обладают лишь игры с многопользовательским режимом, где разработчики стремятся создать очень реалистичных ботов для тренировок играющих. И возможно, искусственный

интеллект в онлайн играх станет куда интереснее живых людей, и история с шахматистом, сдавшийся против робота, который ошибся, может повторится.

Список использованных литератур:

1. **Владимир Семыткин. Принципы работы динамической корректировки сложности [Online] Доступно:** https://dtf.ru/gamedev/60372-principy-raboty-dinamicheskoi-korrektirovki-slozhnosti
2. Vendel, Curt (1980–1982). atarimuseum.com/lander. *Atari Museum*. Retrieved 9 May 2007
3. Артур Галимский. В чем проблема Скайрима? **[Online] Доступно:** https://dtf.ru/games/609015-v-chem-problema-skairima
4. Никхил Бирма. Ценность резиновой ленты. **[Online] Доступно:** https://www.gamedeveloper.com/design/the-value-of-rubber-banding-an-engagement-driver-
5. Авторская статья игрового блогера. Механика ошибок (XCOM 2). **[Online] Доступно:** https://theactionpointspodcast.com/2016/04/13/the-mechanics-of-failure-xcom2/
6. **Фандом Left 4 Dead. [Online] Доступно:** https://left4dead.fandom.com/ru/wiki/Режиссёр
7. Авторская статья игрового блогера. Как создавался живой “ИИ” для F.E.A.R **[Online] Доступно:** https://www.playground.ru/fear/news/kak_sozdavalsya_zhivoj_ii_dlya_f_e_a_r-350024

МРНТИ 004.942

МОДЕЛИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Кулмагамбетов Адильжан Нурболатович, магистрант 1 курса,
Тасболатұлы Нұрболат, PhD, и.о. ассоциированный профессор,
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
adilzhan.good@gmail.com

Проблема трудоустройства выпускников высших учебных заведений остается одной из наиболее актуальных на рынке труда. Многие выпускники сталкиваются с трудностями при попытке найти работу, которая бы соответствовала их квалификации и образовательному уровню. Это связано как с ограниченным опытом работы у начинающих специалистов, так и с высокими требованиями работодателей к практическим навыкам и профессиональным умениям. В таких условиях важную роль начинают играть автоматизированные информационные системы (АИС), предназначенные для управления процессами трудоустройства. Создание такой системы предполагает разработку инструментов, способных сократить время поиска работы для выпускников и увеличить вероятность их успешного трудоустройства [1]. Эти системы могут служить мостом между образовательными учреждениями, выпускниками и потенциальными работодателями, предоставляя каждой стороне актуальную информацию и необходимые ресурсы для оптимизации процесса трудоустройства [2].

Прогнозирование трудоустройства выпускников представляет собой ключевую задачу для администрации высших учебных заведений. Эффективные методы прогнозирования могут помочь учебным заведениям в адаптации образовательных программ к требованиям рынка труда, а также в формировании стратегий поддержки студентов и выпускников в процессе их карьерного роста. Внедрение такой системы может оказать значительное влияние на рынок труда, облегчая процесс адаптации выпускников к меняющимся условиям трудовой деятельности и требованиям работодателей.

Для точного прогнозирования трудоустройства необходимо собирать и анализировать данные о текущих студентах и историю трудоустройства предыдущих выпускников. Для этого понадобится модуль студентов, который отвечает за сбор, обработку и предоставление информации о студентах, их академической подготовке, навыках, предпочтениях и профессиональных интересах. Каждый студент создает свой профиль, в который входят такие данные, как личная информация, достижения, навыки и карьерные интересы [3]. Эта информация может быть дополнена результатами психометрических тестов и анкет, оценивающих личностные качества и профессиональные предпочтения. Академическая информация включает детали об учебной

программе, оценки, научные работы, участие в проектах и стажировках. Эта информация помогает системе оценить уровень подготовленности студента к трудоустройству в различных сферах [4]. Для автоматизации процесса сбора данных модуль может быть интегрирован с учебными системами вуза, такими как системы управления обучением, что позволяет автоматически обновлять информацию о курсах и оценках.

Оценка эффективности процессов подготовки специалистов и их трудоустройства играет критическую роль в управлении образовательной системой. Образовательная система — это сложная и инерционная структура, где осуществляется не только передача знаний, но и подготовка квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда. Для этого важно правильно формулировать государственные стандарты, организовывать учебный процесс и обеспечивать соответствие квалификации выпускников требованиям работодателей [5]. Задачи оценки и управления в образовательной системе:

- Разработка стандартов, которые определяют минимальные требования к знаниям и умениям выпускников.
- Создание и оптимизация программ обучения, которые способствуют развитию необходимых навыков и компетенций.
- Обеспечение соответствия квалификации выпускников потребностям рынка труда и требованиям заказчиков.

Эти задачи являются трудно формализуемыми, так как включают в себя множество переменных и требуют учета различных аспектов человеческого фактора и рыночной среды, что затрудняет применение традиционных математических методов. Агентно-ориентированное моделирование является эффективным подходом для анализа и управления такими системами поскольку оно позволяет моделировать поведение отдельных участников процесса (агентов) и их взаимодействия в рамках системы [6]. Этот подход позволяет учитывать индивидуальные характеристики агентов (например, студентов, учителей, работодателей) и динамические изменения в их поведении и решениях.

Мультиагентное моделирование представляет собой передовой подход в области моделирования сложных систем, который может быть эффективно применен для анализа и улучшения системы трудоустройства выпускников в учебных заведениях [7]. В этом контексте, мультиагентное моделирование позволяет воссоздать динамическое взаимодействие между всеми участниками процесса трудоустройства: выпускниками, учебными заведениями и работодателями. Каждый из этих участников представляется отдельным агентом в системе, который ведет себя согласно определенным правилам и обладает индивидуальными целями и ресурсами.

В модели мультиагентного моделирования участники процесса трудоустройства – студенты, преподаватели, и представители компаний – рассматриваются как агенты с определенными целями и способностями. Основная задача такой системы заключается в моделировании реалистичного

поведения этих групп на основе переданных им целей и методов их достижения.

Каждый агент-студент характеризуется уникальным набором психологических и интеллектуальных характеристик, таких как темперамент, уровень IQ, тип личности. Эти параметры влияют на способы усвоения знаний и предпочтения в выборе работы. Студенты владеют определенным уровнем знаний по каждой дисциплине, предусмотренной учебным планом. Эти данные передаются агентам-преподавателям для оценки и прогнозирования уровня остаточных знаний [8].

Агенты-преподаватели анализируют полученные данные о студентах для оценки того, какие знания и умения студенты сохранят после завершения обучения. Это ключевой элемент для определения подготовленности студентов к реальной рабочей среде.

Взаимодействие студентов с компаниями является ключевым этапом, который определяет эффективность их поиска работы и последующего трудоустройства. Этот процесс начинается после того, как студенты получают оценку своих остаточных знаний и умений от агентов-преподавателей, основываясь на предоставленных ментальных портретах [9].

С информацией об остаточных знаниях студенты активно включаются в поиск подходящих рабочих мест. Они используют различные методы для сбора данных о потенциальных работодателях, включая посещение корпоративных веб-сайтов, участие в карьерных ярмарках и изучение отзывов о компаниях. Особое внимание уделяется таким факторам, как зарплата, рабочие условия, количество рабочих часов и возможности для профессионального развития. На основании собранной информации студенты формируют оценку привлекательности каждой компании. Этот процесс включает в себя анализ предложенных условий работы и сравнение их с личными критериями и предпочтениями. После оценки студенты выбирают наиболее подходящие организации для подачи своих кандидатур. После отбора потенциальных работодателей студенты подают заявки на интересующие их вакансии. В ответ на это компании изучают предоставленные студентами данные о своих остаточных знаниях и умениях, чтобы оценить, насколько хорошо кандидаты могут справиться с работой в данной организации. На заключительном этапе компании оценивают подходящих кандидатов, применяя их умения и знания к реальным рабочим задачам. Те кандидаты, которые успешно проходят этот отбор, получают предложения о трудоустройстве [10]. Этот процесс не только помогает организациям найти наиболее подходящих сотрудников, но и обеспечивает студентам возможность начать карьеру в соответствии с их квалификацией и интересами.

Мультиагентное моделирование обеспечивает детальное и систематизированное взаимодействие между студентами и компаниями, способствуя созданию эффективных и целенаправленных процессов трудоустройства. Этот подход позволяет учесть индивидуальные особенности

каждого студента и требования каждой компании, делая процесс трудоустройства максимально адаптивным и результативным.

Заключение

Мультиагентное моделирование позволяет воссоздать сложные взаимодействия между всеми участниками процесса – студентами, образовательными учреждениями и работодателями, обеспечивая глубокое понимание динамики рынка труда и образовательных потребностей. Системы, основанные на агентно-ориентированном подходе, обладают потенциалом для улучшения качества подготовки специалистов и их трудоустройства за счет точного сопоставления навыков выпускников с потребностями рынка. Использование данных и аналитических инструментов позволяет студентам лучше понимать свои карьерные перспективы и планировать образовательный путь, что ведет к более осознанному выбору специализаций и ускоренному трудоустройству. АИС может помочь учебным заведениям адаптировать учебные планы к изменениям на рынке труда, обеспечивая актуальность навыков выпускников.

Разработка и внедрение мультиагентных АИС для трудоустройства выпускников открывает новые возможности для всех участников образовательного процесса. Однако успешное реализация таких систем требует не только технических инноваций, но и глубокого понимания социальных и экономических аспектов, а также готовности всех участников к изменениям. С учетом этих факторов, АИС могут стать неотъемлемой частью будущей экосистемы трудоустройства, способствующей более эффективному и справедливому рынку труда.

Список использованных источников:

1. Астапчук, В.А. Корпоративные информационные системы: требования при проектировании: учебное пособие для вузов / В.А. Астапчук, П.В. Терещенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 113 с.
2. Грекул, В.И. Проектирование информационных систем: учебное пособие / В.И. Грекул, Г.Н. Денищенко, Н.Л. Коровкина. - 3-е изд. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 299 с.
3. Лычкина Н.Н. Информационные системы управления производственной компанией: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н.Н. Лычкиной. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 249 с.
4. Филатова, З.М. Разработка электронных образовательных ресурсов в учебно-образовательной деятельности: от теории к практике. / З.М. Филатова // Современные наукоемкие технологии. - 2021. - № 11-1. - С. 216-221

5. Трофимов, В.В. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / ответственный редактор В.В. Трофимов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 375 с.
6. Баюк, Ольга Васильевна, Инна Олеговна Лозикова. "Методы математического анализа и прогнозирования оценки занятости и возможности трудоустройства выпускников учебных заведений." Экономика. Информатика 53.2 (2021): 332-340.
7. Федяев, О. И., С. В. Медгаус. "Мультиагентное имитационное моделирование системы трудоустройства студентов." Программная инженерия: методы и технологии разработки информационно-вычислительных систем (ПИИВС-2018). 2018.
8. Гайсина, Амина Шамилевна, Айдар Илшатович Минязев, Лилия Ишмухаматовна Мигранова. "Цифровая модель прогнозирования трудоустройства выпускника вуза с учетом поведенческих аспектов." Ars Administrandi 15.3 (2023): 406-425.
9. Швецов А. Н., Дианов С. В. Методика разработки агент-ориентированных моделей сложных систем // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. No 1. С. 48-58.
10. Mamatov A. V., Konstantinov I. S., Mashkova A. L. et al. Agent model for evaluating efficiency of regional human resource management // Information systems architecture and technology: Proceedings of 40th Anniversary International Conference on Information Systems Architecture and Technology - ISAT 2019. Part III / Ed. by Z. Wilimowska, L. Borzemski, J. Switek. Cham: Springer, 2020. С. 211-220.

МРНТИ 28.23.17

ИННОВАЦИИ В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Қосым Нұрдәулет Жаңбырбай, магистрант 2 курса
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
Kosym04@gmail.com

Искусственный интеллект включает в себя широкий спектр технологий и подходов, направленных на создание различных машин, способных выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта [1]. С его ранних дней, когда ИИ сосредотачивался на системах, основанных на правилах, и символическом рассуждении, до сегодняшнего популярности и доминирования машинного обучения и глубокого обучения, этот область пережила огромный рост. Применения ИИ охватывают различные секторы, от автономных транспортных средств и здравоохранения до финансов и развлечений [1,2]. Современное поле ИИ преимущественно занимается глубоким обучением, подмножеством машинного обучения, которое использует нейронные сети, вдохновленные структурой человеческого мозга [2]. Глубокое обучение подняло ИИ на новые уровни возможностей, позволяя ему превосходить в задачах, таких как распознавание изображений, обработка естественного языка и принятие сложных решений. Технологии, такие как сверточные нейронные сети (CNN) и рекуррентные нейронные сети (RNN), стали основой инструментария ИИ, обеспечивая прорывы в различных областях. Влияние ИИ выходит за пределы области разработки ПО, затрагивая различные секторы и революционизируя традиционные практики. В здравоохранении ИИ помогает в диагностике, поиске лекарств и разработке персонализированных планов лечения [3]. Финансовые учреждения используют ИИ для обнаружения мошенничества, оценки рисков и алгоритмической торговли [4]. Автономные транспортные средства ориентируются в сложных условиях с помощью ИИ [5], а виртуальные помощники применяют обработку естественного языка для улучшения взаимодействия человека с компьютером [6]. Однако именно в динамично развивающейся области разработки ПО искусственный интеллект играет жизненно важную преобразующую роль.

Сочетание искусственного интеллекта и разработки программного обеспечения привело к развитию отношений сотрудничества, в рамках которых интеллектуальные системы дополняют и ускоряют традиционные процессы разработки, вводя отрасль в эру беспрецедентных инноваций. Ранние реализации были сосредоточены на базовых предложениях по завершению кода [1,2], но по мере развития алгоритмов ИИ их способность понимать контекст, изучать шаблоны кодирования и даже генерировать

сложные участки кода становилась все более изощренной. Эта эволюция изменила подход разработчиков к своей работе, превратив ИИ из инструмента это помогает в решении конкретных задач и является неотъемлемым компонентом инструментария разработчика.

Данная статья организована следующим образом: представлены несколько тенденций и инноваций, которые определяют будущее ИИ в разработке ПО. Показаны проблемы и этические соображения, связанные с внедрением искусственного интеллекта в сферу разработки программного обеспечения.

Последние тенденции в области ИИ-ориентированной разработке программного обеспечения

Поскольку значимость искусственного интеллекта в разработке программного обеспечения заключается в его способности увеличивать эффективность, улучшать качество программного обеспечения и внедрять новаторские подходы к решению проблем, ИИ оказывает влияние на каждый этап процесса разработки программного обеспечения, начиная от концептуализации проектов и заканчивая непосредственным развертыванием программного обеспечения. Инструменты, основанные на ИИ, автоматизируют рутинные и затратные по времени задачи, освобождая разработчиков от них и позволяя им сконцентрироваться на более высокоуровневом мышлении, креативности и инновациях. Этот сдвиг в разделении труда способствует более эффективному использованию когнитивных способностей человека, создавая среду, где разработчики могут решать сложные задачи и расширять границы инноваций в области ПО. Следующие примеры из реальной жизни иллюстрируют, как искусственный интеллект влияет на разработку программного обеспечения.

Оптимизация эффективности центров обработки данных Google

Google, являющийся пионером в исследованиях и применении искусственного интеллекта, использовал ИИ для улучшения эффективности своих центров обработки данных. Для таких возможностей требуются передовые решения управления ресурсами. DeepMind, лаборатория исследований в области ИИ, приобретенная Google, создала систему искусственного интеллекта для управления и оптимизации систем охлаждения центров обработки данных. Система ИИ использует обучение с подкреплением для адаптации и оптимизации механизмов охлаждения на основе обратной связи от данных в реальном времени и условий окружающей среды. Это приводит к значительному снижению энергопотребления, делая центры обработки данных Google более эффективными и экологически чистыми. Это демонстрирует, как ИИ может быть использован для экономии энергии и повышения устойчивости [7].

З*авершение кода визуальной студии Microsoft*

Microsoft интегрировала искусственный интеллект (ИИ) в свою популярную интегрированную среду разработки (IDE), Visual Studio, чтобы улучшить завершение кода. Функция IntelliCode в Visual Studio использует

модели машинного обучения для распознавания шаблонов кодирования и прогнозирования следующих строк кода, которые разработчики, вероятно, напишут. Это помогает разработчикам писать код более эффективно, устраняя необходимость вручную вводить повторяющийся или заготовленный код. Microsoft увеличила производительность разработчиков, используя ИИ для понимания контекста и предложения соответствующих фрагментов кода, демонстрируя при этом потенциал ИИ для дополнения креативных аспектов разработки ПО. Это показывает, как ИИ может быть ценным помощником в повседневных задачах разработчиков, делая их работу более эффективной и полезной [8].

Анализ безопасности CodeQL от GitHub

GitHub, ведущая платформа для управления кодом и совместной работы, интегрировала ИИ в свои процессы анализа безопасности. CodeQL, семантический движок анализа кода, приобретенный GitHub, использует передовой статический анализ для обнаружения уязвимостей в коде. Он выходит за рамки традиционных инструментов статического анализа, понимая семантику кода, что позволяет ему обнаруживать сложные уязвимости, которые могут быть упущены другими методами. Это показывает, как искусственный интеллект (ИИ), особенно в области безопасности, может значительно повысить качество ПО. Автоматизируя обнаружение уязвимостей безопасности и потенциальных угроз, CodeQL от GitHub помогает создавать более надежные и безопасные приложения. Это иллюстрирует, насколько важен ИИ для обеспечения целостности и безопасности программных систем [9].

OpenAI Codex для генерации кода

OpenAI Codex - это передовая языковая модель, постоянно обучаемая на широком спектре языков программирования и репозиториев кода. Он проявляет выдающиеся способности в генерации кода, похожего на человеческий, на основе описаний на естественном языке. Это подчеркивает потенциал ИИ в генерации кода, упрощая процесс разработки для программистов. Codex может быть интегрирован в среды разработки (IDE) и редакторы кода, предоставляя разработчикам мгновенные предложения и завершения кода. Это не только ускоряет задачи написания кода, но и служит ценным инструментом обучения для разработчиков, помогая им изучать и понимать различные программные парадигмы и практики. Пример с Codex иллюстрирует мощь ИИ в помощи разработчикам в создании кода и решении проблем [10].

Watson IBM для разработки программного обеспечения

IBM Watson, известная своей эффективностью в обработке естественного языка и когнитивных вычислениях, была применена для решения нескольких задач разработки ПО. Watson for Software Engineering использует искусственный интеллект для анализа огромных объемов неструктурированных данных, включая документацию, форумы и хранилища кода. Это помогает разработчикам понимать сложные кодовые базы и

ориентироваться в них, облегчая поиск необходимой информации и решений. Это демонстрирует, как искусственный интеллект может быть аналогом знаний для разработчиков, помогая в изучение кодовых баз и предоставление информации, способствующей более эффективному принятию решений. Используя способность ИИ обрабатывать и понимать естественный язык, Watson для разработки ПО повышает эффективность работы разработчиков, особенно в сценариях, связанных с большими хранилищами кода [11].

Эти примеры в совокупности иллюстрируют различные области применения искусственного интеллекта в разработке ПО. От оптимизации эффективности центров обработки данных до улучшения завершения кода, улучшения анализа безопасности, обеспечения возможности использования кода генерируя знания и выступая в качестве компаньона, искусственный интеллект зарекомендовал себя как преобразующая сила в отрасли.

Вызовы, этические соображения и будущие тенденции

Интеграция ИИ в разработку ПО сопряжена с рядом проблем. Одной из серьезных проблем является искажения. Если обучающие данные, используемые для обучения моделей ИИ, содержат искажения, результирующие алгоритмы могут сохранить или даже усилить эти искажения. Это вызывает этические соображения относительно справедливости при разработке ПО. Прозрачность - это еще одна проблема. По мере того, как системы искусственного интеллекта становятся все более сложными, они часто работают по принципу "черного ящика", что затрудняет понимание процессов принятия решений. Отсутствие прозрачности вызывает вопросы об подотчетности и потенциальном социальном воздействии ПО, основанного на ИИ. Решение этих проблем требует коллективных усилий всей отрасли по разработке этических рамок, руководящих принципов и инструментов, способствующих прозрачности и подотчетности в разработке ПО на основе искусственного интеллекта.

Тем временем, в будущем несколько тенденций и инноваций формируют будущее ИИ в разработке ПО. Объяснимый искусственный интеллект (XAI) [12] становится все более значимым в ответ на проблему прозрачности. XAI направлен на то, чтобы сделать системы ИИ более интерпретируемыми, предоставляя понимание того, как принимаются решения. Это не только решает этические вопросы, но также создает доверие среди разработчиков и конечных пользователей. Кроме того, обучение с подкреплением и неупорядоченное обучение являются активно исследуемыми областями, обещающими более автономные и адаптивные процессы разработки ПО [13]. Эти подходы позволяют системам учиться из своего окружения и опыта, что приводит к интеллектуальному принятию решений и решению проблем. Более того, интеграция ИИ с практиками DevOps является еще одной тенденцией [14], создавая более эффективный жизненный цикл разработки ПО. Инструменты аналитики и мониторинга, управляемые ИИ, улучшают процессы непрерывной интеграции и непрерывной доставки, обеспечивая более быстрые и надежные выпуски ПО.

Объяснимый искусственный интеллект (XAI)

Объяснимый искусственный интеллект (XAI) - это известная область, которая решает проблему понимания и интерпретации решений, принятых моделями искусственного интеллекта. По мере усложнения систем искусственного интеллекта возрастает потребность в прозрачности в их процессах принятия решений. XAI направлен на предоставление понимания того, как алгоритмы искусственного интеллекта приходят к конкретным выводам, делая их более интерпретируемыми для разработчиков, заинтересованных лиц и конечных пользователей. В контексте разработки программного обеспечения XAI критичен для создания доверия к системам, управляемым искусственным интеллектом. Разработчики должны понимать, почему модель искусственного интеллекта сделала определенное предложение или решение, особенно в критически важных областях, таких как генерация кода, обнаружение ошибок и анализ безопасности. По мере развития XAI с большей вероятностью станет неотъемлемой частью рабочих процессов разработки искусственного интеллекта, обеспечивая подконтрольность и прозрачность [12].

Обучение с подкреплением и ненадзорное обучение

Обучение с подкреплением и ненадзорное обучение набирают популярность как парадигмы искусственного интеллекта, которые могут революционизировать процессы разработки ПО. Обучение с подкреплением, при котором агенты учатся взаимодействуя с окружающей средой и получая обратную связь, имеет потенциал создавать более автономные и адаптивные системы. В разработке ПО это может проявиться в виде инструментов, управляемых искусственным интеллектом, которые учатся из процесса разработки, адаптируются к изменяющимся требованиям и оптимизируют рабочие процессы. Ненадзорное обучение, которое включает в себя обучение моделей на неразмеченных данных без явного руководства, открывает новые возможности для понимания сложных взаимосвязей в кодовых базах. Это может привести к более сложному анализу кода, улучшенному обнаружению ошибок и глубокому пониманию архитектур ПО.

Интеграция ИИ с практиками DevOps

Интеграция ИИ с практиками DevOps - это тенденция, соответствующая растущему спросу на непрерывную интеграцию и непрерывную поставку (CI/CD) в разработке ПО. Инструменты аналитики и мониторинга, управляемые искусственным интеллектом, улучшают конвейер CI/CD, предоставляя мгновенные источники информации о качестве кода, производительности и потенциальных проблемах. Инструменты DevOps, управляемые искусственным интеллектом, могут автоматически обнаруживать закономерности в процессе разработки, предсказывать потенциальные узкие места и оптимизировать распределение ресурсов. Эта интеграция не только ускоряет цикл выпуска, но и обеспечивает разработку высококачественного ПО [14].

ИИ для генерации кода и AutoML

Будущее приносит захватывающие возможности для применения ИИ в генерации кода, позволяя разработчикам использовать передовые языковые модели для автоматизации частей процесса написания кода. Например, OpenAI Codex продемонстрировал потенциал ИИ в генерации кода, похожего на человеческий, на основе описаний на естественном языке. AutoML (Автоматизированное машинное обучение) - это еще одна тенденция, демонстрирующая автоматизацию процесса машинного обучения. Инструменты, управляемые искусственным интеллектом, могут автоматизировать задачи, такие как инженерия признаков, выбор модели и настройка гиперпараметров, демократизируя машинное обучение и делая его более доступным для разработчиков с разным уровнем экспертизы. Эта тенденция согласуется с нынешним движением к тому, чтобы сделать искусственный интеллект более удобным для пользователя и интегрированным в повседневные рабочие процессы разработки ПО [15].

Таким образом, ожидается, что будущие тенденции развития искусственного интеллекта в разработке ПО сделают эту область более прозрачной, автономной, способствующей сотрудничеству и удобной для пользователей. Эти тенденции означают сдвиг в сторону будущего, в котором искусственный интеллект станет неотъемлемой частью жизненного цикла разработки ПО, способствуя повышению эффективности, инновациям и демократизации передовых технологий, несмотря на ряд проблем и этических соображений.

Заключение

В заключение, интеграция ИИ в разработку ПО - это трансформационное путешествие, которое приносит как возможности, так и вызовы. Влияние на процессы разработки, улучшение качества программного обеспечения и изучение этических аспектов совместно формируют траекторию этого развивающегося взаимоотношения. По мере продвижения технологии важно сохранять баланс между инновациями и этической ответственностью. Будущее обещает продолжение эволюции с появлением новых тенденций и инноваций, направленных на переопределение использования ИИ в разработке ПО. Обеспечивая совместный и ответственный подход, отрасль может раскрыть все возможности ИИ, решая сложные задачи и обеспечивая положительное воздействие на область разработки ПО.

Список использованных источников:

1. Макридакис С. Грядущая революция в области искусственного интеллекта (ИИ): ее влияние на общество и фирмы. Будущее 2017; 90: 46-60. doi: 10.1016/j.futures.2017.03.006

2. Смит Р.Г., Экрот Дж. Роберт С. Создание приложений искусственного интеллекта: вчера, сегодня и завтра. Журнал AI Magazine, 2017; 38(1): 6-22. doi: 10.1609/aimag. v38i1.2709
3. Цзян Ф., Цзян И., Чжи Х. и др. Искусственный интеллект в здравоохранении: прошлое, настоящее и будущее. Инсульт и сосудистая неврология 2017; 2(4): 230-243. doi: 10.1136/svn-2017-000101
4. Као Л. Искусственный интеллект в финансах: проблемы, методы и возможности. Компьютерные исследования ACM, 2022; 55(3): 1-38. doi: 10.1145/3502289
5. Ма И., Ван З., Ян Х. и др. Применение искусственного интеллекта при разработке автономных транспортных средств: обзор. Журнал автоматической статистики IEEE/CAA за 2020 год; 7(2): 315-329. doi: 10.1109/jas.2020.1003021
6. Маттас П.С. ChatGPT: Исследование языковой обработки с помощью искусственного интеллекта и его последствий. Международный журнал научных публикаций и обзоров 2023; 4(2): 435-440. doi: 10.55248/gengpi.2023.4218
7. Исаев Е.А., Корнилов В.В., Григорьев А.А. Модель эффективности центров обработки данных: новый подход и роль искусственных интеллект. Математическая биология и биоинформатика 2023; 18(1): 215-227. doi: 10.17537/2023.18.215
8. Сальварис М., Дин Д., Ток У. Платформа искусственного интеллекта Microsoft. В статье: Глубокое обучение с помощью Azure. Опубликовано; 2018. стр. 79-98. doi: 10.1007/978-1-4842-3679-6_4
9. Йетистирен Б., Озсой И., Тузун Э. Оценка качества генерации кода на GitHub copilot. В: Материалы 18-й Международной конференции по прогнозирующим моделям и анализу данных в программной инженерии; 17 ноября 2022; Сингапур, Singapore. doi: 10.1145/3558489.3559072
10. Финни-Энсли Дж., Денни П., Беккер Б.А. и др. Роботы наступают: Исследуем влияние OpenAI Codex на вводное программирование. В: Материалы 24-й Австралазийской конференции по компьютерному образованию; 14-18 Февраль 2022; Онлайн-конференция. doi: 10.1145/3511861.3511863
11. Магистретти С., Делл'Эра С., Мессени Петруцелли А. Насколько Watson интеллектуален? Обеспечение цифровой трансформации с помощью искусственного интеллекта. Горизонты бизнеса 2019; 62(6): 819-829. doi: 10.1016/j.bushor.2019.08.004
12. Барредо Арриета, Диас-Родригес, Дель Сер и др. Искусственный интеллект, поддающийся объяснению (XAI): концепции, таксономии, возможности и вызовы на пути к ответственной ИИ. Объединение информации 2020; 58: 82-115. doi: 10.1016/j.inffus.2019.12.012
13. Моралес Э.Ф., Эскаланте Х.Дж. Краткое введение в обучение под наблюдением, без присмотра и с подкреплением. В: Обработка и

классификация биосигналов с использованием компьютерного обучения и интеллекта. Academic Press; 2022. с. 111-129. doi: 10.1016/b978-0-12-820125-1.00017-8

14. Лвакатаре ЛЕ, Црнкович И., Бош Дж. DevOps для ИИ — проблемы разработки приложений с поддержкой ИИ. В: Материалы Международной конференции 2020 года по программному обеспечению, телекоммуникациям и компьютерным сетям(SoftCOM); 17-19 сентября 2020 г.; Онлайн-конференция.doi: 10.23919/softcom50211.2020.9238323
15. Сабхарвал Н., Агравал А. Разработка и использование Google AutoML и платформы искусственного интеллекта: построение машинного обучения и модели NLP с использованием AutoML и платформы искусственного интеллекта для производственной среды. Публикации BPB; 2021.

МРНТИ 28.29.15

РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ DEVOPS В ОРГАНИЗАЦИИ

Мендигалиев Азат Арманович студент 4 курса,
Калдарова Мира Жорабековна магистр, старший преподаватель
Международный университет Астана, Астана, Казахстан
2016103001@stu.aiu.edu.kz

DevOps - это методология, объединяющая разработку (Development) и операции (Operations) в единый процесс, направленный на автоматизацию, ускорение и улучшение цикла разработки и развертывания программного обеспечения.

Стратегический подход к развитию культуры DevOps в организации включает в себя основные аспекты, такие как понимание принципов и целей, обучение персонала, создание прозрачной среды и стимулирование непрерывного совершенствования. Принятие культурных изменений, поддержка инициатив по улучшению процессов играют ключевую роль в достижении успеха. DevOps способствует улучшению сотрудничества и интеграции между разработчиками ПО и операционными специалистами, ускоряя разработку, повышая качество продукта и эффективность работы команды.

Цель данной статьи - представить стратегический подход к внедрению и развитию культуры DevOps в корпоративной среде, обозначив ключевые аспекты этого процесса: от осознания основных принципов и целей до обучения персонала, создания прозрачной среды и стимулирования непрерывного совершенствования. Статья направлена на руководителей и специалистов по информационным технологиям, которые стремятся оптимизировать разработку и улучшить эффективность бизнес-процессов через внедрение методологии DevOps.

Исследование и развитие инфраструктуры DevOps в организациях привлекло внимание многих исследователей, практиков и экспертов в области информационных технологий, как Gene Kim, Nicole Forsgren и Jez Humble. Исследователи изучали тенденцию в области DevOps, а также хотели найти ответ на вопрос о принятии компании новой методологии DevOps [1]. Исследования были основаны на компаниях как: Google, Amazon, Netflix, The Gap и General Motors, которые инвестировали в эксплуатацию DevOps серьезные вложения. Во время исследования они заметили, что целью DevOps является поддержка непрерывного конвейера доставки. Отдел эксплуатации компании перенял так много методов, используемых разработчиками для поддержки более гибких и быстро реагирующих процессов, что наблюдается своего рода «девификация» операций [2]. На первый взгляд компании, им кажется, что проблемы возникают только между разработчиками и операторами, но в развертывании продукта имеется тестирование, и цели

информационной безопасности, а также необходимость защиты систем и данных. Это задачи высшего уровня. Руководства компании страдают из-за того, что не могут объединить все эти функции. В то время, как DevOps покрывает все все вышеописанные нужды [3]. Исследуя все тенденции компании в которых применялась и не применялась методология DevOps, подведя итоги приходим к выводу, что корпорации, которые не применяли DevOps в своей практике натыкаются на длинные итерации при стадии выпуска продукта в следствии конкурентоспособность компании значительно снижается. Более того, исследователи выявили ключи достижении успеха в компаниях, которые применяли DevOps:

Компании-гиганты, которые внедрили DevOps культуру. (Amazon, General Motors, Netflix)	Компании, которые не эксплуатировали DevOps в своей организации
1. Высокая скорость. Процессы автоматизированы, позволяют быстро реагировать на изменения рынка и внедрять новые функции. 2. Высокое качество. Автоматизированное тестирование и обеспечение качества снижают вероятность ошибок и повышают стабильность продукта. 3. Высокая эффективность. Эффективные процессы разработки и развертывания, оптимизация ресурсов.	1. Низкая скорость. Длительные циклы разработки, ручные процессы развертывания, что замедляет реакцию на изменения рынка. 2. Среднее качество. Частые ошибки из-за менее эффективного тестирования и ручных процессов. 3. Низкая эффективность. Больше времени и ресурсов тратится на рутинные операции и управление инфраструктурой.

В дополнение ко всему еще одно исследование проводилось над проблемами и выгодами внедрения DevOps в компаниях по разработке программного обеспечения. Исследователи изучали вызовы, с которыми сталкиваются компании при переходе к DevOps, а также преимущества применения DevOps в индустрии программного обеспечения для бизнес-кейсов. Результаты исследования показали, что существует 42 вызова при внедрении DevOps, которые были сопоставлены с разными фазами жизненного цикла разработки программного обеспечения. Они обнаружили, что архитектура программного обеспечения является наиболее проблемной областью при применении DevOps, а также что технологии DevOps, такие как инструменты, автоматизация и тестовые среды, также оказывают значительное влияние. Кроме того, было выяснено, что стратегия и культура руководства оказывают меньшее воздействие, но играют критическую роль в успешном внедрении DevOps. Исследователи также выявили список выгод от

использования DevOps, который должен быть подтвержден и проверен в промышленных проектах в дальнейших исследованиях.

Концепция devops

DevOps объединяет разработку программного обеспечения (Dev) и операции информационных технологий (Ops) для более быстрой доставки обновлений и улучшений. Его целью является улучшение сотрудничества и автоматизация процесса доставки программного обеспечения для получения более быстрых и надежных обновлений.

Однако, создание команды без DevOps или не имея должной оценки потребностей вашей компании может стать медленным катастрофическим событием.

Термин "DevOps" был придуман в 2009 году IT-консультантом и разработчиком программного обеспечения.

Однако концепция DevOps имеет свои корни в более ранних подходах к разработке программного обеспечения, таких как гибкая методология разработки программного обеспечения и практика интеграции команд разработки и операций. История разработки программного обеспечения уходит в 1950-е и 1960-е годы, когда программирование стало профессией.

В начальные годы разработчики программного обеспечения были ответственны за написание и тестирование кода, но ситуация быстро менялась. Сейчас, из-за зависимости от текущей версии облачной DevOps, существует острая потребность в людях, достаточно понимающих эти технологии, чтобы приносить бизнес-значение технологическим компаниям. Это привело к взрыву вакансий по DevOps на рынке, наряду с автоматизацией тестирования, наукой о данных и другими профессиями, производимыми технологическим ростом, который мы наблюдаем.

Роль команд DevOps может включать аспекты разработки программного обеспечения, операций и тестирования, с основным акцентом на автоматизации и непрерывной поставке и развертывании.

Однако объем и фокус роли могут различаться в зависимости от конкретной организации и ее потребностей [4].

Система управления информацией

Программная индустрия вступила в новую главу с появлением методик гибкой разработки программного обеспечения. Этот метод обладает потенциалом решить проблемы, которые долгое время преследовали более традиционные способы создания программного обеспечения. Однако профессионалы широко признают, что одной из нерешенных проблем, существующих в методе гибкой разработки, является взаимодействие с разработчиками программного обеспечения. Такое признание подтолкнуло техническое сообщество обогатить метод гибкой разработки программного обеспечения, приняв новую тактику, называемую DevOps (Development and IT Operations) [5,6].

Системы управления информацией, построенные на основе гибкой методологии, обеспечивают удовлетворение потребностей потребителей,

однако они могут не раскрывать недочетов в операционном блоке, ответственном за координацию реальной поставки на рынок. В настоящее время продолжается столкновение между этой операционной командой и командой разработки, что снова отталкивает график поставки программного обеспечения клиенту в будущее. Тем не менее, скорость завершения программных проектов остается основным фактором в разработке программного обеспечения на протяжении всей его истории, подчеркивая необходимость тесного сотрудничества разработчиков с конечными пользователями [7]. Трудности в обнаружении и устранении ошибок из-за разделения между этими двумя командами всегда приводят к задержкам и пропуску сроков.

Существует различные точки зрения и отсутствует универсально признанное определение понятия DevOps. Аналитики представляют DevOps двумя основными способами: как абстрактную структуру и как совокупность навыков. Показано, что DevOps является эволюцией методики гибкой разработки программного обеспечения, которая возникла в 1990-х годах и сейчас находится в своей второй итерации. Другими словами, DevOps рассматривается как расширение гибких практик. Кроме того, DevOps - это метод разработки программного обеспечения, который расширяет концепцию гибкости для быстрого создания систем управления информацией и услуг, одновременно повышая эффективность операций и обеспечивая высокие стандарты качества [7].

Путем устранения исторических разделений между разработкой программного обеспечения и операциями DevOps смог уменьшить разрыв между требованиями рынка и традиционными подходами. Хотя многие исследователи описывают DevOps как сотрудничество между разработкой и операционными отрядами, автор предлагает внедрять DevOps всесторонне, а не только в отделе информационных технологий [8]. Согласно этой интерпретации, DevOps предполагает координацию интересов тех, кто способствует поставке программного обеспечения перед пользователями, особенно обращая внимание на мотивации программистов, экспертов по контролю качества вместе с персоналом по информационным технологиям [8].

DevOps воплощает набор бизнес-ориентированных техник, гарантирующих быстрые и безошибочные выпуски программного обеспечения - результат, который в конечном итоге приносит пользу конечным пользователям фирмы. Начиная с фазы настройки и заканчивая конечными этапами распределения и автоматизации, он способствует улучшению коммуникации и сотрудничества между всеми заинтересованными сторонами. Для того чтобы компания могла удовлетворить свои IT-бизнес-потребности, команда разработки программного обеспечения, а также персонал IT-операций должны улучшить свою способность взаимодействовать и работать вместе [9]. Целью культуры DevOps является обеспечение плавного и эффективного рабочего процесса между отделами разработки и IT. Для успешной реализации DevOps он должен

выполнять свою основную функцию - быстрое развертывание функций в производстве - а также обладать способностью выявлять и решать проблемы по мере их возникновения. Создание систем управления информацией - это огромная задача [9]. Иметь проектный план для обращения и напоминания себе о своих целях крайне важно [10,11]. Среди вариантов в этом дизайне - цветные папки вместе с документами.

Исследование влияния DevOps на бизнес: перспективы ученых и личные наблюдения.

DevOps играет ключевую роль в современном бизнесе, предоставляя компаниям инструменты и методы для эффективного управления процессами разработки, тестирования и развертывания программного обеспечения. Вот почему DevOps становится все более важным для современного бизнеса [12].

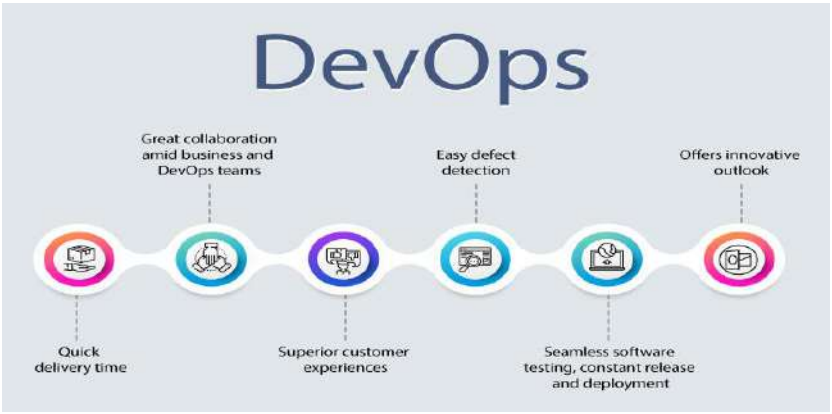


Рисунок 1. Методы и преимущества внедрения DevOps в современные бизнес проекты

Внедрение DevOps для предприятий повышает эффективность вашего бизнеса за счет трансформации процесса разработки программного обеспечения и создания ценности для ваших сотрудников и клиентов. С помощью DevOps организации могут легко повысить производительность своих разработчиков и операционной группы за счет оптимизации их координации. Благодаря основам постоянного совершенствования и технологиям, основанным на искусственном интеллекте, машинном обучении и автоматизации, можно успешно применять корпоративный DevOps [12].

Более короткие циклы разработки

Компании добиваются успеха благодаря своей способности к инновациям быстрее конкурентов. Основные цели DevOps - автоматизация, непрерывная поставка и быстрый цикл обратной связи. Благодаря быстрой и непрерывной обратной связи большинство ошибок устраняются вовремя, что способствует более быстрым выпускам. Сочетание усилий разработки и операций в DevOps приводит к быстрой разработке и выпуску приложений на рынок [13].

Раннее обнаружение ошибок

Совместная природа модели DevOps способствует культуре обмена знаниями между командами. Непрерывное мониторинг и тестирование кода

улучшают общее качество сборки приложения. Поскольку команды могут делиться своими отзывами с другими, дефекты обнаруживаются и устраняются на ранних стадиях процесса разработки.

Непрерывная поставка и развертывание

Современные практики разработки программного обеспечения требуют от команд непрерывного поставки качественного программного обеспечения и сокращения времени до выхода на рынок. Это можно достичь с помощью DevOps с использованием автоматизации. Команды разработки и операций могут разрабатывать и интегрировать код мгновенно с помощью автоматизированного конвейера непрерывной интеграции и непрерывной поставки. В целом, DevOps облегчает непрерывную поставку и развертывание с лучшим качеством и эффективностью.

Лучшее взаимодействие между командами

DevOps улучшает бизнес-гибкость, обеспечивая атмосферу взаимного сотрудничества, эффективной коммуникации и интеграции всех глобальных команд в IT-организации. Предварительно установленные границы на основе ролей стираются в такой поддерживающей среде DevOps. Культура DevOps сосредоточена на производительности, а не на индивидуальных целях. Это делает процессы более прозрачными, поскольку люди работают на общую цель [14].

Снижение вероятности неудач при внедрении

Одной из наиболее распространенных причин неудач при внедрении являются программные дефекты. Поскольку DevOps способствует частым версиям кода, легко обнаружить дефекты кода [15]. Кроме того, восстановление происходит гораздо быстрее, когда команды разработки и операций работают вместе, учитывая сложности обеих команд во время разработки.

Снижение общих затрат

Все перечисленные выше преимущества DevOps приводят к снижению общих затрат и потребности в персонале IT. Согласно Кевину Мерфи из Red Hat, команды разработки DevOps сокращают потребность в персонале IT на 35 процентов и общие IT-затраты на 30 процентов.

Инновационный подход

Фаза развертывания становится более спокойной в командах, которые следуют принципам DevOps. Команды лучше отдохнут, так как DevOps способствует эффективным выпускам и качественной сборке [15].

Из проведенных исследований и наблюдений вытекает несколько выводов:

1. Применение DevOps в организациях становится все более значимым и широко распространенным явлением.
2. DevOps охватывает широкий спектр задач, включая не только разработку и операционную деятельность, но также тестирование, обеспечение информационной безопасности и защиту данных.
3. Компании, которые успешно внедряют DevOps, имеют преимущество перед конкурентами благодаря более быстрой и гибкой поставке

продуктов на рынок. Существуют определенные вызовы при внедрении DevOps, включая проблемы с архитектурой программного обеспечения, а также необходимость обучения персонала и создания поддерживающей культуры в организации.

4. Выгоды от использования DevOps включают повышение эффективности, улучшение качества продукта и ускорение процессов разработки.

Заключение

Таким образом, мы пришли к выводу, что DevOps играет ключевую роль в современной разработке программного обеспечения и может значительно улучшить результаты бизнеса, если правильно внедрен и использован. DevOps инфраструктура обеспечивает предприятия преимуществами, такими как более быстрые и надежные выпуски программного обеспечения, сотрудничество и коммуникация, увеличенная масштабируемость и гибкость, а также постоянная обратная связь и улучшение. Однако для этого необходимо преодолеть препятствия, такие как культурный сдвиг, сложность цепочки инструментов, вопросы безопасности и соблюдения, наличие устаревших систем, несоответствие навыков и экспертизы, а также создание соответствующих механизмов мониторинга и обратной связи. Несмотря на эти трудности, Внедрение DevOps культуры может значительно улучшить разработку программного обеспечения и операционную эффективность, ускорить инновации и обеспечить превосходные бизнес-результаты на цифровом рынке.

Список использованных источников:

1. E. B. Swanson and C. M. Beath, “Reconstructing the Systems Development Organization,” MIS Quarterly, vol. 13, no. 3, p. 293, Sep. 1989, doi: 10.2307/249004
2. J. Dhaliwal, C. G. Onita, R. Poston, and X. P. Zhang, “Alignment within the software development unit: Assessing structural and relational dimensions between developers and testers,” The Journal of Strategic Information Systems, vol. 20, no. 4, pp. 323–342, Dec. 2011, doi: 10.1016/j.jsis.2011.03.001.
3. M. Sahota, Jurgen Appelo, and Henrik Kniberg, An agile adoption and transformation survival guide: working with organizational culture. London: Infoq, 2012.
4. X. Wang, Agile and Lean Service-Oriented Development: Foundations, Theory, and Practice. IGI Global, 2012.
5. C. Onita and J. Dhaliwal, “Alignment within the corporate IT unit: an analysis of software testing and development,” European Journal of Information Systems, vol. 20, no. 1, pp. 48–68, Jan. 2011, doi: 10.1057/ejis.2010.52.
6. M. D. Myers and M. Newman, “The qualitative interview in IS research: Examining the craft,” Information and Organization, vol. 17, no. 1, pp. 2–26, Jan. 2007, doi: 10.1016/j.infoandorg.2006.11.001.

7. “Why DevOps is Important for Modern Businesses” (Author: Mohammad Adil). May 18, 2023.
8. “DevOps team structure: types, roles & responsibilities” https://www.atlassian.com/devops/frameworks/team-structure (Author: Shana Vu)
9. Article “Building a DevOps Culture: Collaboration and Communication for ...” . 28 July 2023. https://www.ironhack.com/gb/blog/building-a-devops-culture-collaboration-and-communication-for-success
10. “Decreasing dependency on DevOps and minimizing time efforts on building of efficient CI/CD process”. Author: Alexander Goida. Sep 28, 2020 https://alexander-goida.medium.com/decreasing-dependency-on-devops-and-minimizing-time-efforts-on-building-of-efficient-ci-cd-process-2b50b800c49b
11. "The Phoenix Project: A Novel about IT, DevOps, and Helping Your Business Win". Author: Gene Kim
12. "Continuous Delivery: Reliable Software Releases through Build, Test, and Deployment Automation". Co-author: Jez Humble
13. "Accelerate: The Science of Lean Software and DevOps: Building and Scaling High Performing Technology Organizations". Authors: Nicole Forsgren, Jez Humble, Gene Kim
14. " Exploring the disruptive power of adopting DevOps for software development ". Authors: Liang Yu, Clemente Guerra
15. “How implementing DevOps in your organization increases your business growth”. Author: Archana Modawal. Posted: August 24th, 2020

МРНТИ 28.23.35

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В STEM-ОБРАЗОВАНИИ: ОБЗОР И АНАЛИЗ

Мурат Аңсар Асқарұлы, магистрант
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
muratansarnis@gmail.com

Считается, что образование играет решающую роль в формировании у молодых людей навыков, необходимых для конструктивного решения сложных глобальных проблем. Акцент на повышении математической грамотности, развитии способностей к творческому решению проблем и приобретении знаний имеет решающее значение для успеха студентов на быстро меняющемся рынке труда [1]. Однако традиционная академическая система сталкивается с проблемами, когда необходимо учитывать междисциплинарный характер обучения [3]. Образование приобретает смысл, когда студенты применяют полученные навыки, знания и представления в реальных жизненных ситуациях [2]. Чтобы способствовать междисциплинарному обучению, рекомендуется использовать целостный подход к разработке учебных программ. Это предполагает определение различных областей через единую призму либо путем интеграции содержания курса, либо путем создания междисциплинарной учебной среды [6]. Однако произвольное разделение предметов, как подчеркивал Херст (1974), приводит к разрыву между студентами и реальным опытом, препятствуя процессу понимания. Область STEM-образования (наука, технологии, инженерия и математика) поддерживает смешанный подход, используя сценарии реального мира для вовлечения студентов в применение науки и технологий. Интеграция различных предметов в рамках учебной программы STEM - сложная задача, требующая специальных знаний и опыта. Очень важно оценить взаимосвязь между компонентами и оценить уровень их интеграции в рамках учебной программы STEM [5]. По мнению Келли и Ноулза (2016), STEM-образование можно определить как стратегию преподавания двух или более STEM-предметов, связанных между собой реальной STEM-деятельностью, направленной на интеграцию этих предметов для повышения успеваемости учащихся [7].

Технологии оказывают значительное влияние на STEM-образование, выступая в качестве инструмента поддержки преподавания и обучения по всем четырем предметам, включая науку, технологию, инженерное дело и математику. Использование технологий в STEM-образовании может повысить вовлеченность учащихся и предоставить им возможность применять научные и математические концепции в практических условиях. Например, технологии можно использовать для создания симуляций, визуализации абстрактных понятий, сбора и анализа данных, что приводит к развитию навыков решения

проблем, критического мышления и сотрудничества. Исследования в области интегрированного STEM-образования показали, что этот подход можно разделить на дисциплинарные и междисциплинарные методики. По мнению Шеппарда и др. (2009), технология дает возможность интегрировать естественные науки и математику в решение реальных проблем, выступая в качестве эффективного интегратора содержания в учебной программе STEM [8]. Такая интеграция предметов имеет решающее значение на современном рынке труда, где растет спрос на специалистов в областях STEM, таких как компьютерщики, программисты, лаборанты и инженеры-конструкторы, поскольку машины все больше заменяют человеческий труд во многих отраслях [8]. В свете той важнейшей роли, которую технологии играют в STEM-образовании, представляется необходимым рассмотреть вопрос об интеграции технологий и инноваций в учебную программу STEM. Инновации в области STEM имеют решающее значение для развития общества и экономики, оказывая влияние на новые технологии и создавая новые отрасли. Однако, несмотря на свою важность, исследования в этой области часто игнорируются, и такой недостаток внимания может иметь серьезные последствия, сдерживая прогресс и ограничивая нашу способность решить некоторые из наиболее острых проблем общества. Таким образом, необходимо определить приоритетность исследований в этой области и рассмотреть возможность интеграции технологий и инноваций в учебные программы STEM [8]. В последние годы область STEM-образования привлекает к себе большое внимание. В исследованиях изучается целый ряд тем, таких как влияние индивидуальных различий на обучение STEM, приобретение студентами навыков STEM и подготовка преподавателей к использованию педагогических технологий, основанных на STEM. Однако, несмотря на растущий интерес к STEM-образованию, количество исследований, систематически и всесторонне изучающих эту область, ограничено. Проведенные исследования в основном сосредоточены на научном аспекте преподавания и обучения STEM, а другим аспектам технологий уделяется мало внимания [9]. Учитывая важность STEM-образования для развития общества и экономики, крайне важно более внимательно изучить эту область и ответить на некоторые ключевые вопросы, связанные с STEM-образованием. Ниже приведены три потенциальных исследовательских вопроса, рассматриваемых в данном исследовании:

1. Какова роль инноваций в STEM-образовании и как они влияют на результаты обучения студентов?
2. Как можно эффективно интегрировать технологии в учебные программы STEM для повышения вовлеченности студентов и развития навыков критического мышления?
3. С какими проблемами сталкиваются педагоги при внедрении и реализации технологических методов обучения в STEM-классах?

Цель исследования - углубить понимание STEM-образования и технологий в академических кругах. Основное внимание в исследовании

уделяется пересечению STEM-образования и технологий, поскольку широко признано, что технологии являются ключевым фактором инноваций. Для решения поставленных исследовательских вопросов данное исследование проходит в несколько этапов. Во-первых, в исследовании представлена концепция STEM-образования и технологий с особым акцентом на роль инноваций в этой области. Во-вторых, в исследовании представлена теоретическая база. В-третьих, представлен обширный обзор соответствующей литературы. В-четвертых, излагается методология исследования, за которой следует обсуждение полученных результатов, а затем представлено подробное описание выводов. Наконец, в заключительной части исследования описываются последствия полученных результатов для будущих исследований и практики, а также намечаются пути для дальнейших поисков в этой области.

Теоретическая основа.

Теория технологического педагогического контент-знания (TPACK), представленная Мишрой и Келером (2006), обеспечивает основу для понимания взаимосвязи между технологиями, педагогикой и контентом в сфере образования. По мнению авторов, TPACK - это уникальная форма знаний, которые необходимы учителям для эффективной интеграции технологий в свою педагогическую практику. Концепция определяет TPACK как пересечение трех форм знаний: технологических знаний, педагогических знаний и знаний о содержании. Технологические знания относятся к пониманию технологических инструментов и их использования в образовательных контекстах. Педагогические знания включают в себя понимание того, как разрабатывать, осуществлять и оценивать деятельность по преподаванию и обучению. Знание содержания - это понимание предмета, который преподается [9]. В основе концепции лежит признание того, что технология не должна рассматриваться как отдельный инструмент, а скорее как неотъемлемая часть практики преподавания и обучения. Авторы утверждают, что наиболее эффективными преподавателями являются те, кто не только хорошо владеет технологиями и педагогикой, но и хорошо понимает содержание преподаваемого материала.

Интеграция STEM-образования и проектов в учебную программу привлекла значительное внимание в последние годы и получила широкое признание как способ расширить традиционные цели образования и стимулировать творчество [10]. Данные свидетельствуют о том, что STEM-образование положительно влияет на мотивацию и самооценку учащихся, особенно в мейкерских пространствах, где учащиеся участвуют в практическом обучении, таком как размышления, исследования, инновации, испытания, манипуляции и обсуждения [10]. STEM-образование дает учащимся возможность критически и творчески мыслить, решать проблемы, сотрудничать с другими людьми, участвовать в продуктивных дискуссиях и понимать свои роли и обязанности. Доказано, что это способствует равенству в области компьютерных наук и побуждает больше девочек получать

образование в этой области. Кроме того, STEM-образование может дать студентам знания и навыки, необходимые для того, чтобы стать информированными и ответственными гражданами. Предоставляя учащимся возможность заниматься практической STEM-деятельностью и учиться через исследования и эксперименты. Это, в свою очередь, ведет к новой эре творчества и вдохновения в обучении и улучшению внимания [11].

Включение принципов STEM в образовательные программы набирает обороты в последние годы как способ обеспечить студентам более глубокое и увлекательное обучение. Когнитивный подход к образованию делает акцент на обучении, основанном на компетенциях, которое требует от студентов активного изменения своих знаний [12]. Однако, несмотря на то, что этот подход способен произвести революцию в классе, его эффективное применение требует адекватной поддержки, времени и опыта со стороны преподавателей [13]. К сожалению, внедрение STEM-методик и учебных ресурсов среди учителей остается ограниченным, в результате чего в классе не наблюдается значительных методических изменений. Несмотря на эти проблемы, необходимо признать потенциал компетентностно-ориентированного обучения для преобразования образовательного ландшафта. Интегрированная учебная программа, которая эффективно вовлекает и мотивирует студентов актуальным и практичным образом, должна стать приоритетом в развитии образования на всех уровнях. Учитывая значимость образовательного процесса в формировании будущего учащихся, крайне важно поощрять преподавателей изучать потенциал обучения на основе компетенций и внедрять его в свою педагогическую практику [14].

Развитие технологий в XXI веке привело к пересмотру подходов к преподаванию и обучению в образовании. Этот сдвиг находит свое отражение в интеграции STEM и искусства в систему образования для содействия активному обучению студентов [15]. Доказано, что использование мультисенсорных технологий и мейкерских пространств повышает вовлеченность студентов и результаты обучения, что требует реформирования образования в сторону трансдисциплинарной, междисциплинарной и мультидисциплинарной модернизированной версии STEM-образования [16]. Это требует применения комплексного, увлекательного и интересного подхода к преподаванию, а робототехника и искусственный интеллект (ИИ) становятся новыми секторами STEM-образования [17]. Растущий спрос на технологические профессии в цифровом обществе и экономике создает потребность в квалифицированных работниках в областях STEM, таких как программисты, системные инженеры, биотехнологи, лабораторные техники и менеджеры проектов [18]. Для решения этой проблемы было инициировано движение STEM, направленное на повышение интереса и участия в математических, научных и художественных областях путем поощрения сотрудничества и творчества в учебной среде.

В контексте STEM-образования инновации играют решающую роль в формировании результатов обучения студентов. Исследование, проведенное

Кийрой и Стефаном (2013), вносит вклад в существующий массив знаний по этой теме и помогает заполнить пробел между литературой и реальностью. Это позволяет лучше понять значение STEM-образования и технологий в развитии инноваций. Результаты исследования демонстрируют важность STEM-образования и технологий в научных публикациях Scopus, WoS, Springer и Google, а также подчеркивают их потенциал для позитивного влияния на исследовательский ландшафт и дальнейший прогресс научного сообщества. Тема STEM-образования широко освещается в научных публикациях с акцентом на "STEM-учащихся", "обучение" и "условия обучения". Однако исследований, посвященных интеграции дисциплинарного контента при подготовке преподавателей STEM, а также преподаванию и обучению, мало. Тем не менее, растущая тенденция разнообразия в последних публикациях позволяет предположить, что ученые из других стран и регионов могут в будущем создавать больше высокоэффективных научных статей [18]. Это обнадеживает в области STEM-образования. Учитывая растущую зависимость от цифровых технологий и медиа в современном обществе, растет число рабочих мест, связанных с технологиями. Внедрение технологий в учебный процесс крайне важно для подготовки студентов к будущей рабочей силе.

Заключение

В заключение следует отметить, что данное исследование внесло вклад в научное сообщество, представив всеобъемлющий обзор эмпирических исследований в области STEM-образования и технологических инноваций. В исследовании использовался системный подход для выявления и анализа наиболее цитируемых научных публикаций по STEM-образованию и технологическим инновациям за период с 2012 по 2022 год. Результаты исследования имеют важное значение для будущих исследований в области STEM-образования и технологических инноваций. В исследовании освещены перспективы учащихся, преподавателей и технологий в контексте STEM-образования. Эти выводы соответствуют целям исследования, поскольку они позволяют глубже понять прогресс, достигнутый в этой области, и области, требующие дальнейшего изучения. В целом, данное исследование внесло вклад в научное сообщество, представив систематический и всесторонний обзор прогресса, достигнутого в области STEM-образования и технологических инноваций. Результаты исследования дают ценное представление о текущем состоянии исследований в этой области и выделяют области, требующие дальнейшего изучения. Результаты исследования и рекомендации могут быть использованы для информирования о будущих исследованиях в этой области, руководства политиками и педагогами и, в конечном счете, способствовать развитию более инклюзивной и эффективной системы STEM-образования.

Список использованных источников:

1. Abichandani, P., & Sivakumar, V. (2022). Учебный план, педагогика и оценка Интернета вещей для STEM-образования: обзор литературы. IEEE Access, 10, 38351- 38369. https://doi.org/10.1109/ACCESS.2022.3164709.

2. Achilleos, A. P., Mettouris, C., Yeratziotis, A., Papadopoulos, G. A., Member, S., Pllana, S., Member, S., Huber, F., Bernhard, J., & Leitner, P. (2019). SciChallenge: платформа с учетом социальных сетей для конкурсного STEM-образования и мотивации молодых студентов. IEEE Transactions on Education, 12(1), 98-111. doi: 10.1109/TLT.2018.2810879.

3. Адамс, Р., Эвангелоу, Д., Инглиш, Л., Де Фигейредо, А. Д., Мусулидес, Н., Поули, А. Л., Шифеллит, К., Стивенс, Р., Свиницки, М., Тренор, Дж. М., и Уилсон, Д. М. (2011). Множественные перспективы привлечения будущих инженеров. Журнал инженерного образования, 100(1), 48-88. https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2011.tb00004.x

4. Аль-Азави, Р., Альбади, А., Могаддас, Р., и Вестлейк, Дж. (2019). Исследование потенциала использования дополненной реальности и виртуальной реальности для STEM-образования. В книге Л. Удена, Д. Либерона, Г. Санчеса и С. Родригеса-Гонсалеса (ред.) "Технологии обучения для решения задач образования" (стр. 36-44). Springer International Publishing.

5. Андерсон, Дж. и Ли, Й. (2020). Интегрированный подход к STEM-образованию: An International Perspective. In Education for the Twenty-First Century.

6. Андино Соса, Э. П., Гарридо Арройо, М. дель К., и Фернандес Санчес, М. Р. (2021). Генерация научных знаний: аспекты анализа образовательных инноваций в университетах Эквадора. IJERI: Международный журнал образовательных исследований и инноваций, 16 SE-, 19-40. https://doi.org/10.46661/ijeri.5397

7. Anito, J., & Morales, M. P. E. (2019). Педагогическая модель филиппинского STEAM-образования: Вывод последствий для реинжиниринга филиппинской экосистемы обучения STEAM. Universal Journal of Educational Research, 7(12), 2662-2669.

8. Appel, D. C., & Mansouri, M. (2022). Моделирование системной динамики карьерной линии STEM-образования и информационно-просветительской деятельности. IEEE Transaction OnTechnology and Society, 3(2), 143- 153. doi: 10.1109/TTS.2022.3162318.

9. Бахарин, Н., Камарудин, Н., и Манаф, У. К. А. (2018). Интеграция подхода STEM-образования в развитии навыков мышления более высокого порядка. Международный журнал академических исследований в области бизнеса и социальных наук, 8(7), 810-821. https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i7/4421

10. Баран, Э., Биличи, С. К., Месутоглу, К., и Очак, К. (2016). Продвижение STEM за пределы школ: Perceptions' Students' About an Out-of-School STEM Education Program. Международный журнал образования в области математики, естественных наук и технологий, 4(1), 9-19. https://www.ijemst.org/index.php/ijemst/article/view/74

11. Barclay, T., & Bentley, B. (2021). Стволовое образование: Насколько достаточно интеграции? Международный журнал научных публикаций, 89(1), 183-199. https://doi.org/10.47119/ijrp1008911120212460

12. Беван, Б., Гутвилл, Дж. П., Петрич, М., и Уилкинсон, К. (2015). Learning Through STEM- Rich Tinkering: Findings From a Jointly Negotiated Research Project Taken Up in Practice. Science Education, 99(1), 98-120.

13. Беван, Броувин. (2017). Обещание и обещания Making в естественно-научном образовании. Studies in Science Education, 53(1), 75-103. https://doi.org/10.1080/03057267.2016.1275380

14. Бой, Г. А. (2013). От STEM к STEAM: на пути к образованию, ориентированному на человека, креативность и обучение мышлению. Материалы 31-й Европейской конференции по когнитивной эргономике. https://doi.org/10.1145/2501907.2501934

15. Бридл, Х., Врилинг, А., Кардильо, М., Арайя, Й., и Хинохоса, Л. (2013). Подготовка к междисциплинарному будущему: Взгляд со стороны начинающих исследователей. Futures, 53, 22-32. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.futures.2013.09.003

16. Bryan, L. A., Moore, T. J., Johnson, C. C., & Roehrig, G. H. (2015). Интегрированное стволовое образование. Дорожная карта STEM: A Framework for Integrated STEM Education. In STEM Road Map. rTaylor and Francis Inc. https://experts.umn.edu/en/publications/integrated- stem-education.

17. Чарлтон, П., и Аврамидес, К. (2016). Формирование знаний в области компьютерных и инженерных наук при обучении через создание. IEEE Transactions on Education, 9(4), 379- 390. doi: 10.1109/TLT.2016.2627567.

18. Comin, D., & Mestieri, M. (2018). Если технологии появились повсюду, почему доходы населения расходятся? Американский экономический журнал: Macroeconomics, 10(3), 137-178. https://econpapers.repec.org/RePEc:aea:aejmac:v:10:y:2018:i:3:p:137-78

МРНТИ 28.23.35

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИИ ПРИ АТТЕСТАЦИИ КАДРОВ

Нуримов Амандос Мұхамедханұлы, магистрант 1 курса,
Мурзабекова Гульден Еслямбековна, К.ф.-м.н., доцент
Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина, г. Астана, Казахстан.
amandosn@gmail.com

В современном мире информационных технологий (ИТ) инновации играют ключевую роль в повышении эффективности и конкурентоспособности. Влияние искусственного интеллекта на современный мир огромно и не может быть недооценено. С развитием технологий ИИ мы наблюдаем трансформацию практически всех сфер жизни, начиная от экономики и бизнеса, заканчивая медициной и образованием. ИИ позволяет автоматизировать рутинные задачи, оптимизируя процессы и повышая эффективность работы. Кроме того, применение ИИ способствует появлению новых отраслей и рынков. Алгоритмы машинного обучения и анализа данных позволяют создавать персонализированные продукты и услуги, учитывая индивидуальные потребности пользователей. Сам процесс разработки искусственного интеллекта также вносит свой вклад в современный мир, способствуя развитию науки, образования и культуры. В целом, влияние искусственного интеллекта на современный мир огромно и продолжает расширяться по мере развития технологий и проникновения ИИ во все аспекты нашей жизни.

Рассматривая всевозможные сферы применения ИИ, необходимо акцентировать важность его использования в процессах аттестации кадров, открывающие новые возможности для автоматизации и оптимизации процессов оценки персонала. Одной из основных проблем традиционных методов аттестации кадров является их субъективность и неоднозначность. Часто оценка основывается на субъективном мнении эксперта или руководителя, что может привести к ошибкам и несправедливым решениям. Применение ИИ позволяет уменьшить степень субъективности за счет использования объективных критериев и алгоритмов, основанных на данных.

Автоматизация процесса аттестации с использованием искусственного интеллекта является значимым инновационным подходом в области управления персоналом. Основанный на алгоритмах машинного обучения и анализа данных, этот метод предполагает автоматическую оценку квалификации и компетенций сотрудников. Автоматический анализ данных и профессиональных навыков с применением искусственного интеллекта представляет собой эффективный метод для поддержки процесса подбора персонала и управления человеческими ресурсами. Этот подход включает в себя использование алгоритмов машинного обучения и обработки

естественного языка для автоматического анализа и категоризации информации, содержащейся в резюме кандидатов на аттестацию. К примеру системы автоматического анализа резюме способны проводить следующие операции: извлечение информации, анализ навыков и компетенций, а также оценка кандидатов на основе полученной информации. Преимущества данного подхода включают увеличение скорости и эффективности процесса отбора персонала, снижение стоимости найма, сокращение вероятности человеческих ошибок и более объективное сопоставление навыков кандидатов. Существует множество подходов для реализации, к примеру технология обработки естественного языка – Natural Language Processing (NLP). Данная технология является ключевой технологией для анализа текста резюме и профессиональных навыков с применением искусственного интеллекта. Она включает в себя ряд методов и алгоритмов, которые позволяют системе понимать и анализировать текстовую информацию на естественном языке. Токенизация (Tokenization) разбивает текст на отдельные слова или токены, что облегчает последующий анализ. Лемматизация (Lemmatization) приводит слова к своей базовой форме или лемме, уменьшая разнообразие форм слова и улучшая точность анализа. Выделение ключевых слов (Keyword Extraction) помогает выделить наиболее важные слова или фразы в тексте, содержащие ключевую информацию о кандидате. Анализ синтаксиса (Syntax Analysis) и определение семантики (Semantic Analysis) позволяют системе понимать структуру предложений, их грамматические отношения и значение слов в контексте. Эти методы в комплексе обеспечивают более точное понимание профессиональных навыков и опыта кандидата, что помогает в эффективном подборе персонала и управлении человеческими ресурсами.

Процесс анализа профессионального уровня и сравнение компетентности кадров в различных организациях является важной задачей в управлении персоналом. Часто бывает так, что в некоторых компаниях сотрудники обладают более высоким уровнем квалификации и способны достичь лучших результатов в своей работе, чем в других. Для выявления этих различий и определения факторов, влияющих на качество работы сотрудников, можно применить методы машинного обучения. Алгоритмы машинного обучения позволяют анализировать большие объемы данных и выявлять скрытые закономерности, которые могут помочь в понимании причин этих различий и в разработке стратегий для повышения качества работы персонала.

Для начала необходимо собрать разнообразные данные о работниках, которые будут включать в себя информацию о их профессиональных достижениях, таких как полученные награды, сертификаты, выполненные проекты или достижения на рабочем месте. Это позволит оценить уровень компетентности и эффективности каждого сотрудника. Далее, важно собрать данные об оценках и результативности в работе. Это может включать в себя оценки производительности, выполнение поставленных задач, достижение

поставленных целей, а также обратную связь от руководителей и коллег. Такая информация позволит оценить эффективность работы каждого сотрудника и его вклад в общий успех организации. Кроме того, важно собрать данные о профессиональном опыте каждого сотрудника, такие как предыдущие места работы, должности, продолжительность работы на каждом месте, а также информацию о полученном образовании, курсах повышения квалификации и тренингах. Эти данные помогут понять уровень подготовки и опыта каждого сотрудника и их потенциал для развития в организации. Также важно учитывать и другие факторы, которые могут влиять на качество работы персонала, такие как возраст, пол, специализация, уровень зарплаты и мотивация.

После сбора данных о профессиональных достижениях, оценках, опыте работы и других факторах, важно приступить к их анализу с использованием алгоритмов машинного обучения. Эти алгоритмы позволяют выявить скрытые закономерности и связи между различными параметрами, что помогает лучше понять факторы, влияющие на качество работы персонала. Характеристика методов указана в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнительная таблица методов машинного обучения

Метод	**Описание**	**Задачи**	**Преимущества**	**Недостатки**
Регрессия	Прогнозирование числовых значений	Прогнозирование зарплаты, оценка производительности, анализ текучести кадров	Высокая точность, простота интерпретации	Ограниченность категориальными данными
Классификация	Определение категории	Классификация сотрудников по уровню вовлеченности, определение риска увольнения, сегментация сотрудников	Универсальность, возможность работы с категориальными данными	Менее точная, чем регрессия
Кластеризация	Группировка данных без меток	Выявление групп сотрудников с похожими характеристика	Простота применения, не требует маркированных данных	Низкая интерпретируемость результатов

		ми, анализ культуры		

Один из подходов — это применение моделей регрессии для предсказания результативности сотрудников на основе их характеристик и условий работы в организации. Модель регрессии позволяет определить, какие факторы оказывают наибольшее влияние на эффективность работы сотрудников, и как они взаимосвязаны между собой. Например, можно определить, как образование, опыт работы и мотивация сотрудника влияют на его производительность, и какие факторы можно оптимизировать для повышения результативности. Кроме того, можно применить алгоритмы кластеризации для выделения групп организаций со схожими характеристиками и сравнения их результативности. Это позволяет выявить общие черты успешных организаций и определить, какие стратегии или подходы к управлению персоналом приводят к лучшим результатам. Например, можно выделить группы организаций с высоким уровнем удовлетворенности сотрудников и сравнить их результативность с группами организаций с низким уровнем удовлетворенности, чтобы выявить факторы, которые способствуют успеху в работе. Таким образом, применение алгоритмов машинного обучения позволяет провести глубокий анализ данных о персонале и выявить закономерности, которые могут помочь в разработке стратегий для улучшения качества работы персонала и достижения более высоких результатов в организации.

В условиях быстрого развития технологий и изменения требований к профессиональным навыкам сотрудников, процесс аттестации кадров становится все более сложным и требует инновационных подходов. Одним из таких подходов является создание голосового помощника, который предназначен специально для поддержки кандидатов в процессе прохождения аттестации.

Голосовой помощник, основанный на передовых технологиях искусственного интеллекта, обладает широким спектром функций и возможностей, которые могут существенно облегчить процесс аттестации для кандидатов. Он не только предоставляет информацию о правилах и требованиях к аттестации, но и может проводить персонализированные консультации, помогая кандидатам в понимании и подготовке к процессу оценки и тестирования. Голосовой помощник предоставляет кандидатам полную информацию о процессе аттестации, начиная от описания требований и правил, завершая инструкциями о том, какие шаги необходимо выполнить для успешного прохождения. Это позволяет кандидатам четко понимать, что от них требуется, и быть готовыми к каждому этапу процесса. Помимо общей информации, голосовой помощник предоставляет персонализированные консультации, учитывая индивидуальные потребности и цели каждого кандидата. Например, если кандидату не хватает определенных навыков, помощник может предложить рекомендации по их улучшению, подбирая

соответствующие курсы обучения или материалы для самостоятельного изучения. Важным аспектом является поддержка в подготовке необходимых материалов для аттестации. Голосовой помощник может помочь кандидатам создать профессиональное резюме, портфолио или разработать план развития профессиональных навыков, обеспечивая их соответствие требованиям и ожиданиям. В процессе прохождения аттестации голосовой помощник проводит тестирование и оценивает знания и навыки кандидатов. Он задает вопросы, проводит виртуальные тесты или оценивает выполненные задания, предоставляя обратную связь о результатах и помогая кандидатам понять свои сильные и слабые стороны. Кроме того, голосовой помощник доступен для кандидатов в любое время, готовый отвечать на их вопросы и помогать решать возникающие проблемы. Это обеспечивает кандидатам уверенность в том, что они получат необходимую поддержку и помощь на каждом этапе аттестации. Наконец, голосовой помощник анализирует данные о производительности и результаты аттестации кадров, предоставляя организации ценную информацию о качестве персонала и его потенциале для развития. Это помогает организации принимать информированные решения о продвижении и обучении сотрудников, способствуя повышению эффективности и результативности трудового коллектива.

Использование искусственного интеллекта (ИИ) в процессе аттестации кадров представляет собой значимый прогрессивный шаг в области управления персоналом. Алгоритмы машинного обучения, NLP, голосовые помощники, основанные на ИИ, становятся мощными инструментами, способствующими повышению эффективности, объективности и прозрачности процесса аттестации. ИИ обеспечивает персонализированную поддержку кандидатам, помогая им готовиться к процессу аттестации, проводя тестирование и предоставляя обратную связь. Это позволяет кандидатам лучше понимать свои сильные и слабые стороны, что способствует их профессиональному росту и развитию. Для организаций использование ИИ в процессе аттестации кадров означает более точную и объективную оценку кандидатов, анализ результатов и предоставление ценной информации о качестве персонала. Это позволяет компаниям принимать обоснованные решения о найме, продвижении и обучении сотрудников, что в итоге повышает эффективность и конкурентоспособность организации.

Список использованных источников:

1. Иванова, М., Петров, П. (2017). Использование кластеризации для сегментации сотрудников для целей аттестации. Конференция "Искусственный интеллект в управлении персоналом", Москва, Россия.

2. Герон, А. (2016). Практическое машинное обучение с помощью Scikit-Learn, Keras и TensorFlow. М.: ДМК Пресс.

3. Жерман, Ф., Гиббонс, Д. В., Хоуэлл, М. (2019). AutoML: Автоматизация машинного обучения. М.: ДМК Пресс.

4. Нильсен, М. (2018). Нейронные сети и глубокое обучение. М.: ДМК Пресс.

5. Мерфи, К. П. (2016). Машинное обучение: Пробабилистическая точка зрения. М.: МКПП.

ҒТАМР 20: 32.973.22

МОБИЛЬДІ ҚОСЫМШАЛАРДЫ ӘЗІРЛЕУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ: НАТИВТІ ЖӘНЕ КРОСС-ПЛАТФОРМАЛЫҚ ПРОГРАММАЛАУ

Сағынғалиқызы Жазира, 4 курс студенті
Кусепова Лаззат Тұңғышбайқызы магистр, аға оқытушы
Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
zhazirkaas@mail.ru

Заманауи цифрлық ландшафтта мобильді қолданбалар пайдаланушыға мобильді құрылғылардағы мүмкіндіктер мен қызметтердің кең ауқымын қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады. Бүгінде мобильді қосымшалар мен олардың ұсынатын мүмкіндіктері де жетерлік. Сондықтан мобильді қосымшаларды құруға арналған құралдар, олардың тиімді қолданылу әдістері мен пайдаланушыларға ұсынатын мүмкіндіктері бойынша көптеген зерттеулер жүргізілуде. Осы жағдайда программалық қамтаманы әзірлеушілер үшін де қолданбаны құратын ең қолайлы әдіс пен тәсілді қалай таңдауға болады деген негізделген сұрақтар туындайды. Сол себепті осы мақалада программалық қамтаманы немесе мобильді қосымшаны құратын нативті және кроссплатформалық программалау әдістері қарастырылады.

Нативті программалау – бұл платформа ұсынатын ресми программалау құралдары мен тілдерін қолдана отырып, қолданбаны әзірлейтін әдіс. Мысалы, iOS қосымшаларын әзірлеу үшін Swift немесе Objective-C тілдері, ал Android үшін Java немесе Kotlin тілдері қолданылады. Бұл тәсіл әзірлеушілерге әр платформаның стандарттары мен нұсқауларына толық сәйкес келетін қосымшалар құруға мүмкіндік береді.

Кроссплатформалық программалау – ол, әр түрлі платформаларға, яғни барлық операциялық жүйелерге арналған қосымшаларды құруға мүмкіндік беретін әмбебап шешім. Нативті программалаудан айырмашылығы, кроссплатформалық программалау бірыңғай кодтық базаны қолдана отырып, әр түрлі платформаларда жұмыс істей алатын қосымшалар құруға мүмкіндік береді. Бұл тәсіл әзірлеушілерге кодты бір рет жазып, оны әр түрлі платформаларда іске қосуға мүмкіндік беретін React Native, Xamarin, Flutter және басқа программалау орталары сияқты арнайы құрылымдар мен құралдарды пайдалануға негізделген.

Қазіргі қоғамда мобильді қосымшалар өмірімізге мықтап еніп, қарқынды дамытылуда және бұл процесс тоқтамайтындығы анық, керісінше ол күннен-күнге, жылдан-жылға жаңарып, жаңа әдістер әзірленіп, бірнеше технологиялар шығарылатыны сөзсіз. Дәл қазіргі уақытта мобильді қосымшаларды құруға нативті немесе кроссплатформалық әзірлеу әдістерінің қайсысы жақсы екендігінде пікірталас тоқтамайды. Әрине, екі программалаудың бір-бірінен айырмашылығы, қолданысы бөлек.

Нативті мобильді қосымшаларды әзірлеу iOS немесе Android сияқты басқа да белгілі бір операциялық жүйеге арналған қосымшаларды құруды білдіреді. Бұл қолданба iOS үшін Swift немесе Objective-C және Android үшін Java немесе Kotlin сияқты белгілі бір платформаға тән программалау тілдері мен құралдарының көмегімен жасалатынын білдіреді.

Нативті қосымшаны әзірлеудің басты артықшылықтарының бірі – максималды өнімділік және операциялық жүйенің функциялары мен мүмкіндіктеріне толық қол жетімділік. Дегенмен, iOS және Android сияқты әр түрлі платформаларда қолдау көрсету үшін әрқайсысы өз платформасына оңтайландырылған және бейімделген екі бөлек қолданба жасау керек. Бұл қосымшаны әзірлеу уақыты мен шығындарын арттыруы мүмкін, өйткені әзірлеушілер екі бөлек кодтық базаны жазып, қолдауы керек. Дегенмен, бұл тәсіл әрбір платформаның экожүйесімен ең жақсы интеграцияны қамтамасыз етеді және қолданбаның оңтайлы өнімділігін қамтамасыз етеді.

Мобильді қосымшалардың кроссплатформалық әзірлемесі – бұл бірдей кодтық базаны қолдана отырып, әр түрлі операциялық жүйелерде (мысалы, iOS және Android) жұмыс жасай алатын қосымшаларды құру процесі. Әр платформа үшін бөлек код жазудың орнына, әзірлеушілер жергілікті компоненттерге абстракция беретін әмбебап құрылымдар мен құралдарды пайдаланады. Flutter, React Native, Apache Cordova, Ionic сияқты құрылымдар әзірлеушілерге қосымшаларды бір программалау тілінде жазуға мүмкіндік береді (мысалы, JavaScript, Dart), содан кейін оларды әр түрлі платформалар үшін құрастырады. Бұл құрылымдар пайдаланушы интерфейсін құруға және құрылғымен өзара байланыстырып, жұмыс жасауға арналған дайын кітапханалар, компоненттер мен құралдар жиынтығын ұсынады.

Кроссплатформаны дамытудың басты артықшылығы – әр түрлі платформаларға арналған қосымшаларды әзірлеу уақыты мен шығындарын азайту. Кейде құрылғылардың жергілікті мүмкіндіктеріне, сондай-ақ қолданба өнімділігіне қол жеткізуде кейбір шектеулер бар. Дегенмен, көптеген әзірлеушілер бірыңғай кодтық базаны пайдаланудың ыңғайлылығы мен тиімділігіне байланысты кроссплатформаны дамытуды қалайды.

Төменде программалық қамтаманы, қосымшаларды әзірлеу модельдерінің оң және теріс жақтары қарастырылады. Нативті мобильді қосымшаларды әзірлеу қолданбаның сапасы мен өнімділігіне маңызды әсер ететін бірқатар артықшылықтар мен кемшіліктері 1-кестеде көрсетілген.

Кесте 1 – Нативті мобильді қосымшаларды әзірлеу артықшылықтары мен кемшіліктері

Артықшылықтары	**Кемшіліктері**
Жоғары жылдамдық пен өнімділік: нативті программалау тілдерін пайдалану қолданбаларға, құрылғы ресурстарына тікелей қол жеткізу	Жоғары даму шығындары: әр түрлі платформаларға арналған жергілікті қосымшаларды құру көп уақытты, ресурстарды және арнайы

және платформаға арнайы оңтайландыру арқылы жауап беретін және тиімдірек жұмыс жасауға мүмкіндік береді.	әзірлеушілерді қажет етеді, бұл жобаның құнын едәуір арттыруы мүмкін.
Платформамен интеграциялаудың қосымша мүмкіндіктері: жергілікті қосымшаны әзірлеу, камера, Bluetooth, NFC, GPS және басқалары сияқты құрылғының көптеген мүмкіндіктеріне қол жеткізуге мүмкіндік береді, бұл функционалды және ыңғайлы қосымшаларды жасауға мүмкіндік береді.	Бір платформаға тәуелділік: нативті әзірлеулер белгілі бір платформа үшін арнайы әзірленген болады, яғни қолданба басқа операциялық жүйелерді пайдаланушылар үшін қолжетімсіз болуы мүмкін.
Пайдаланушы интерфейсі: платформамен интеграциялануның арқасында әзірлеушілер белгілі бір платформаға бейімделген дизайнымен қосымшалар жасай алады, бұл қосымшаның ыңғайлылығы мен танылуын арттырады.	Жоғалған қаржылық мүмкіндіктер: қолданбаның тек бір платформаға қол жетімділігін шектеу ауқымды пайдаланушылар аудиториясын жоғалтуға әкелуі мүмкін.
Маркетплейстердегі ең жақсы позиция: нативті қолданбалар көбінесе мобильді платформаларда рейтингтер мен іздеулерде артықшылыққа ие болады, бұл олардың жоғары көрінуіне және жаңа пайдаланушыларды тартуға ықпал етуі мүмкін.	

Кроссплатформалық дамуды қарастырған кезде басқа артықшылықтар мен кемшіліктер 2-кестедегі ақпаратпен көрсетілді.

Кесте 2 – Кроссплатформалы мобильді қосымшаларды әзірлеудің оң айырмашылықтары мен кемшіліктері

Айырмашылықтары	**Кемшіліктері**
Кең аудитория және маркетингтің қарапайымдылығы: кроссплатформалы қосымшалар әр	Мүмкін болатын интерфейс және маркетплейс мәселелері: кросс-платформалық қосымшалар әр

түрлі платформалардың пайдаланушылары үшін қол жетімді болуы мүмкін, бұл кең аудиторияға қол жеткізуге және кірісті арттыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, оларды әр түрлі маркетплейстерде рейтингті көтеру және пайдаланушылар санын арттыру сияқты қасиеттерін жоғарылату оңайырақ.	түрлі платформаларда дизайнның үйлесімсіздігімен байланысты мәселелерге тап болуы мүмкін, сонымен қатар талаптардың сәйкес келмеуіне немесе сапасының төмендігіне байланысты маркетплейстерде жариялау кезінде шектеулер болуы мүмкін.
Бірыңғай код базасы және шығындарды азайту: кроссплатформалық құрылымдарды пайдалану әзірлеушілерге әр түрлі платформалар үшін бір кодтық базаны қолдана отырып қосымшалар құруға мүмкіндік береді, бұл даму уақыты мен шығындарды азайтады.	Икемділік пен өнімділіктің төмендеуі: жергілікті қосымшалармен салыстырғанда, кроссплатформалық қосымшалар әр түрлі платформаларға бейімделу және дерексіз деңгейлерді қолдану қажеттілігіне байланысты аз икемді және өнімді бола алады.

FlutterFlow – бұл Flutter-ге негізделген мобильді қосымшаларды визуалды әзірлеу құралы, ол сізге код жазбай-ақ қосымшалар құруға мүмкіндік береді. FlutterFlow кейбір негізгі аспектілері:

- *Визуальді әзірлеу*: FlutterFlow қолданбалы макеттерді құруға және кодты қолмен жазбай-ақ әртүрлі компоненттерді қосуға арналған интуитивті интерфейсті ұсынады.
- *Икемділік және масштабтау*: пайдаланушылар әр түрлі функциялар мен дизайн элементтерін қосу арқылы FlutterFlow көмегімен қарапайым және күрделі қолданбаларды жасай алады.
- *Flutter қолдауы*: FlutterFlow Flutter негізделгендіктен, онымен құрылған қолданбалар Flutter экожүйесімен толық үйлесімді болады, бұл әзірлеушілерге кең мүмкіндіктер ұсынады.
- *Кодты құру*: FlutterFlow визуалды түрде жасалған компоненттер мен макеттер негізінде тиісті Flutter кодын жасайды, бұл әзірлеушілерге қажет болған жағдайда жасалған қолданбаларды қолмен толықтыруға және жетілдіруге мүмкіндік береді.
- *Әртүрлі платформалармен үйлесімділік*: FlutterFlow көмегімен жасалған қолданбаларды iOS және Android жүйелерінде орналастыруға болады, бұл аудиторияның кең ауқымын қамтамасыз етеді.

- *Топтық жұмыс*: FlutterFlow командада бірлесіп жұмыс істеуге мүмкіндік береді, бұл қолданбаларды әзірлеу процесін жеңілдетеді және жобаларды басқаруды тиімдірек етеді.

FlutterFlow программалауды қажет етпестен мобильді қосымшаларды құруға мүмкіндік бергенімен, Flutter негіздерін білу жасалған қосымшаларды тереңірек түсіну және нақтылау үшін пайдалы болуы мүмкін.

Swift – бұл Apple компаниясының iOS операциялық жүйесі үшін, сондай-ақ macOS, watchOS және tvOS үшін мобильді қосымшалар құру үшін әзірленген қуатты және интуитивті программалау тілі. Swift-тің кейбір негізгі аспектілері төменде келтірілді:

- *Заманауи программалау тілі*: Swift – бұл Apple компаниясы өздерінің платформаларына арналған қосымшаларды әзірлеу үшін арнайы әзірлеген заманауи, қауіпсіз программалау тілі.
- *Жоғары өнімділік*: Swift жоғары өнімділікті және құрылғы ресурстарын тиімді пайдалануды қамтамасыз етеді, бұл Swift-те жазылған қолданбалардың артықшылығын арттырады және жылдам жауап беру процесін қамтамасыз етеді.
- *Пайдаланудың қарапайымдылығы*: Swift тілі қолданбаларды әзірлеу және қолдау процесін жеңілдететін қарапайым және интуитивті синтаксисті ұсынады.
- *Қауіпсіздік:* Swift қосымша деректер түрлері және Nil тексерулері сияқты көптеген кірістірілген қауіпсіздік механизмдерін ұсынады, бұл көптеген жалпы программалау қателерін болдырмайды.
- *IOS платформасының интеграциясы*: Swift Apple экожүйесімен оңай интеграциялануға мүмкіндік беретін көптеген жергілікті кітапханалар мен iOS операциялық жүйесінің құрылымдарына тікелей қол жеткізуге мүмкіндік береді.
- *Белсенді қауымдастық*: Swift-те осы тілде қосымшаларды әзірлеуді қолдау үшін ресурстардың, оқу материалдарының және құралдардың кең таңдауын қамтамасыз ететін белсенді әзірлеушілер қауымдастығы бар.

Swift – iOS жүйесінде мобильді қосымшаларды құруға арналған ең танымал программалау тілдерінің бірі және ол әр жаңа шығарылым сайын дамып, жетілдіріліп отырады.

Flutter (кроссплатформа) және Swift (нативті) фреймворктарын салыстыру 3-кестеде көрсетілген.

Кесте 3 Flutter және Swift фреймворктарын салыстыру

Flutter (кроссплатформа)	Swift (iOS) нативті программалау
Бірыңғай кодты қолдана отырып, iOS және Android үшін мобильді қосымшаларды әзірлеуді қолдайды.	Әзірлеу iOS үшін арнайы оңтайландырылған, бұл Apple құрылғыларымен максималды

	өнімділік пен интеграцияны қамтамасыз етеді.
Пайдаланушы интерфейсін құру үшін Dart программалау тілі мен материалдық дизайн шеңберін қолданады.	iOS мобильді қосымшалар құру үшін Apple арнайы әзірлеген Swift программалау тілін қолданады.
Әдемі және интерактивті пайдаланушы интерфейстерін жасауға арналған дайын компоненттер мен кітапханалардың бай жиынтығы.	iOS операциялық жүйесінің жергілікті функциялары мен API интерфейстеріне тікелей қол жетімділік, бұл өнімділігі мен функционалдығы жоғары қосымшалар жасауға мүмкіндік береді.
Кроссплатформалық қосымшаларды әзірлеуде екі платформаға (iOS және Android) қолдау қажет болғанда	Apple экожүйесімен жақсы интеграция және соңғы технологиялық инновацияларды пайдалану мүмкіндігі.
Бір кодты қолдана отырып, веб және жұмыс үстелі қосымшалары сияқты басқа платформаларға жылдам масштабтау.	Apple құрылғыларында жұмыс істеу үшін арнайы оңтайландырылған әзірлеу жоғары өнімділік пен интеграцияны қамтамасыз етеді.
Нативті функциялар мен мүмкіндіктерге шектеулі қол жетімділік, бұл күрделі қосымшаларды құру кезінде қосымша жұмысты қажет етуі мүмкін.	Әзірлеу мен қолдаудың жоғары шығындары, әсіресе бірнеше платформаларға арналған қосымшаларды әзірлеу кезінде.

Қорытынды

Қазіргі цифрлық әлемде нативті және кроссплатформалық мобильді қосымшаларды әзірлеу арасындағы таңдау жобаның сәтті болуы үшін маңызды қадам болып табылады. Екі тәсілдің де өзіндік артықшылықтары мен кемшіліктері бар, оларды шешім қабылдау кезінде ескеру қажет. Нативті әзірлеу жоғары өнімділікті, құрылғының функционалдығына толық қол жетімділікті және ыңғайлы пайдаланушы интерфейсін қамтамасыз етеді, бұл әсіресе жоғары өнімді жауап беруді және құрылғының аппараттық ресурстарымен интеграцияны қажет ететін қолданбалар үшін өте маңызды. Дегенмен, бұл жоғары даму шығындарымен және белгілі бір платформаға тәуелділікпен бірге келеді. Кроссплатформаны әзірлеу, өз кезегінде, әр түрлі платформалар үшін бірыңғай кодтық базаны пайдалану арқылы қосымшаны құру уақыты мен шығындарын азайтуға мүмкіндік береді, сонымен қатар көп

пайдаланушылары бар аудиторияны қамтамасыз етеді және маркетингті жеңілдетеді. Алайда, кроссплатформалық қосымшалар икемді және өнімділігі төмен болып, сонымен қатар интерфейс пен маркетингтік мәселелерге тап болуы мүмкін.

Сондықтан шешім қабылдамас бұрын жобаның ерекшеліктерін, пайдаланушылардың қажеттіліктерін, бюджетін және уақыт шектеулерін мұқият бағалау маңызды. Қолданба үшін ең қолайлы әзірлеу әдісін таңдау үшін тәжірибелі мамандармен көбірек зерттеулер мен кеңестер жүргізу ұсынылады.

Таңдалған тәсілге қарамастан, қосымшаның сәттілігі оның техникалық сипаттамаларына ғана емес, сонымен қатар оның орындалу сапасына, пайдаланушылар үшін бірегейлігі мен құндылығына байланысты екенін есте ұстаған жөн. Пайдаланушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыратын және ұзақ мерзімді негізде жаңа пайдаланушыларды тартатын сапалы және ыңғайлы қосымшаны құруға ұмтылу керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Крук Д. А., Киселевич О. А., Михейчик А. А. Сравнение нативной и кроссплатформенной разработки мобильных приложений. – 2023.

2. Миненков Г. А. Сравнение нативной и кроссплатформенной разработки мобильных приложений. – 2020.

3. Разработка нативных и кроссплатформенных приложений - что выбрать? URL: https://serptop.ru/blog/razrabotka-nativnykh-i-krossplatformennykh-prilozhenii-chto-vybrat/

4. Что выбрать: кросс-платформенную или нативную разработку. URL: https://sibdev.pro/blog/articles/chto-vybrat-krossplatformennuyu-ili-nativnuyu-razrabotku

ҒТАМР 20.15.13

УНИВЕРСИТЕТТЕГІ ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ KPI ЕСЕПТЕУ ҮШІН АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕНІ ӘЗІРЛЕУ ЖӘНЕ ЕНГІЗУ

Сексенова Жұлдыз Мұратқызы, 4 курс студенті
Кусепова Лаззат Тұңғышбайқызы магистр, аға оқытушы
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан
zhuldyz.seksenova@bk.ru

Бизнес-процесстерді басқару компанияда кеңінен пайдаланылатын тәсілдердің бірі, ол процесстерді жобалауға, қадағалауға, баптауға, талдауға мүмкіндік береді [1]. Бизнес-процесстердің өмірлік циклінің басты аспектісі бизнес-процесстердің тиімділігін бағалау болып табылады, яғни бизнес-процесстерді жақсарту үшін бағалау маңызды қадамдардың бірі. Оның өнімділігіне қойылатын талаптар мақсатты нәтижелері көрсетілген нақты мерзім ішіндегі Key Performance Indicators (KPI) түрінде беріледі. Бұл бағалау компания алға қойған мақсатқа жетті ме, жоқ па соның әр түрлі өлшемдерін береді, осылайша KPI пайдалылығы анықталады.

Негізінен KPI бизнес-процесстердің барлық типтерін қамтиды, олар: ауқымды процесстер, оқиғалар, белсенділіктер, ішкі процесстер және міндеттер [1]. Олардың ерекшеліктері мынада:

- ауқымды процесстерде бизнес-процесстің жалпы өнімділігі өлшенеді;
- оқиғаларда оқиғаның тиімділігі өлшенеді;
- белсенділіктерде қызмет тиімділігі өлшенеді;
- ішкі процесстерде ішкі процесстердің өнімділігі өлшенеді;
- міндеттерде міндеттердің өнімділігі өлшенеді.

Әлемнің алдыңғы қатарлы университеттерінің тәжірибесін қарастырғанда, олар университеттің бизнес-процесстерін басқару мен стратегиялық дамуында адам ресурстарының маңыздылығын атап көрсетеді. Жоғары оқу орнының табысты дамуының негізгі факторы ретінде педагогикалық кадрлардың әлеуетін ашу және өз саласында көрнекті мамандарды тарту бойынша жұмыстың маңыздылығын атап өтеді [2].

Қазіргі уақытта университетте адам ресурстарын дамытуды басқару мәселесін шешуде дәстүрлі ұйымдастырушылық-басқару әдістерінен бастап, әр түрлі басқару тұжырымдамаларына негізделген инновациялық технологияларға дейінгі көптеген тәсілдер бар. Сондықтан университеттерде оқытушылар қызметінің тиімділігін бағалауға көп көңіл бөлінеді. Ол үшін Key Performance Indicators (KPI), яғни негізгі тиімділік көрсеткіштері кеңінен қолданылады. KPI мақсаттарға қол жеткізуді және қызметкерлер жұмысының нәтижелілігін бағалауға мүмкіндік береді. Алайда, KPI жүйесін енгізу көбінесе көрсеткіштерді дұрыс таңдау және олардың мәндерін беру арқылы өлшемдерін беру сияқты бірқатар қиындықтарды тудырады. Университеттерде оқытушыларға үстемеақы арқылы қосымша жұмыс

міндеттерін тиімді орындауға және белгіленген мақсатқа жетуге мүмкіндік береді, ол сәйкесінше білім беру процесінің тиімділігіне және студенттердің табыстылығына айтарлықтай әсер ететінін ескеру маңызды. Сондықтан KPI жүйесінің тиімді орындалуының бір көрсеткіші ретінде оның артықшылықтары мен кемшіліктерін қарастыру көзделді.

Кесте 1 KPI артықшылықтары мен кемшіліктері

KPI артықшылықтары:	KPI кемшіліктері:
Бағалаудың объективтілігі: KPI нақты мақсаттарға қол жеткізуге арналған өлшемдерді және объективті деректер негізінде оқытушылар жұмысының тиімділігін бағалауға мүмкіндік береді.	Бір жақты бағалау: KPI оқытушылар жұмысының сапалық аспектілерін елемей, сандық көрсеткіштерге назар аударады.
Мотивация және ынталандыру: бағалау мақсаттары мен критерийлерін нақты анықтау оқытушыларды жақсы нәтижеге жетуге ынталандыруға көмектеседі.	Деректерді бұрмалау қаупі: көрсеткіштерді дұрыс анықтамау немесе бағалау кезінде объективтіліктің жеткіліксіздігі деректердің бұрмалануына және дұрыс емес тұжырымдарға әкелуі мүмкін.
Білім беру сапасын жақсарту: оқытушылардың жұмысын бағалау және талдау арқылы әлсіз жақтарын анықтап, оларды жақсартуға күш салуға болады, нәтижесінде университеттегі білім сапасын арттыруға мүмкіндік береді.	

Материалдар мен нәтижелер

Оқытушылардың жұмысының тиімділігін арттыру үшін KPI бағалауына негізделген ақпараттық жүйе әзірленді. Бұл жоба PHP, Laravel, JavaScript және MySQL сияқты заманауи веб-әзірлеу технологияларын қолдана отырып, әзірленген веб-сайт. Веб-сайтты әзірлеу үшін программалау тілі ретінде PHP, веб-әзірлеу жүйесі ретінде Laravel, пайдаланушы интерфейсінің интерактивтілігіне арналған JavaScript және деректерді сақтауға арналған MySQL кіретін технологиялық стек пайдаланылады. Бұл стек ақпараттық жүйені құру кезінде жоғары өнімділікті, кеңейтуді және қауіпсіздікті қамтамасыз етеді. Бұл жобаның негізгі артықшылықтары:

- Бағалаудың толықтығы: жүйе оқытушылардың жұмысын әр түрлі аспектілер мен көрсеткіштерді ескере отырып бағалауға, сондай-ақ бұл олардың тиімділігі туралы толық түсінік алуға мүмкіндік береді.
- Баптау икемділігі: пайдаланушылар университеттің нақты қажеттіліктері мен мақсаттарына сәйкес KPI көрсеткіштерін реттей алады.
- Процесті автоматтандыру: жүйе деректерді жинау және KPI көрсеткіштерін есептеу процесін автоматтандырады, бұл уақытты үнемдейді және шешім қабылдау процесін жеңілдетеді.

PHP, Laravel, JavaScript және MySQL технологиялары веб-қосымшаның сенімділігін, қауіпсіздігін және өнімділігін, сонымен қатар пайдаланушы интерфейсі мен деректерді тиімді сақтауды қамтамасыз етеді.

Оқытушылардың жұмысын бағалау процесін автоматтандыру үшін функционалды және сенімді веб-сайт құруға PHP, Laravel, JavaScript және MySQL сияқты заманауи веб-әзірлеу технологияларының әрқайсысының артықшылықтары анықталып, зерттеу жүргізілді.

PHP (Hypertext Preprocessor). Артықшылықтары:

- Кең таралған: PHP-жобаны қолдау және дамыту үшін көптеген ресурстар мен қауымдастықтарды қамтамасыз ететін веб-әзірлеуге арналған ең танымал программалау тілдерінің бірі.
- Үйрену және пайдалану оңай: PHP құрылымы қарапайым және қарапайым синтаксиске ие, бұл оны веб-әзірлеуді жаңадан бастағандар үшін қол жетімді етеді.

Laravel. Артықшылықтары:

- Қуатты құрылым: Laravel маршруттау, аутентификация, деректер базасын көшіру және т.б. сияқты веб-қосымшаларды жылдам және тиімді әзірлеу үшін көптеген дайын құралдар мен мүмкіндіктерді ұсынады.
- MVC архитектурасы: Laravel-де MVC архитектурасын (Model-View-Controller) пайдалану қолданба логикасын логикалық компоненттерге бөлуге мүмкіндік береді, бұл жобаны қолдау мен кеңейтуді жеңілдетеді.

JavaScript. Артықшылықтары:

- Кең мүмкіндіктер: JavaScript – бұл интерактивті пайдаланушы интерфейстерін құруға, клиенттік оқиғаларды өңдеуге және бетті қайта жүктеместен сервермен өзара әрекеттесуге мүмкіндік беретін әмбебап программалау тілі.
- Кітапханалар мен фреймворктердің көптігі: React.js, Vue.js, Angular және басқа да көптеген JavaScript кітапханалары мен фреймворктары бар, олар күрделі клиенттік қосымшаларды әзірлеуді жеңілдетеді.

MySQL. Артықшылықтары:

- Сенімділік пен тұрақтылық: MySQL – бұл ең танымал және кеңінен қолданылатын деректер базасын басқару жүйелерінің бірі (ДББЖ), тұрақтылығы мен өнімділігі өте жақсы.
- Кең мүмкіндіктер: MySQL транзакциялар, индекстер, сақталған процедуралар және триггерлер сияқты көптеген мүмкіндіктерді қолдайды, бұл оны әр түрлі қолданбалар мен жүктемелерге қолайлы етеді.

Мұндай технологиялар кешені университеттегі оқытушылардың жұмысын бағалау процесін автоматтандыруға бағытталған сенімді, функционалды және тиімді құралдарға қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Зерттеу нәтижелері. Оқытушылардың жұмысын бағалайтын PHP, Laravel, JavaScript және MySQL технологиялары көмегімен веб-сайт құру бірқатар артықшылықтарды ұсынады:

1. Пайдалану және үйрену оңай (PHP).

2. Жылдам веб-қосымшаларын әзірлеуге арналған қуатты құралдар мен мүмкіндіктер (Laravel).

3. Интерактивті интерфейстерді құру және клиенттік оқиғаларды өңдеу мүмкіндігі (JavaScript).

4. Сенімділік, тұрақтылық және деректерді басқарудың кең мүмкіндіктері (MySQL).

KPI бағалау әдістемесі. Оқытушылардың KPI есептеу үшін ақпараттық жүйені әзірлеу кезінде деректерді жинақтау және талдау үшін қолданылатын бағалау әдістемесін анықтау қажет. Негізгі тиімділік көрсеткіштерін анықтау кезінде оқу процесінің ерекшелігін және университеттің мақсаттарын ескеру маңызды. Әдістеме студенттердің оқу жетістігінің деңгейі, студенттердің қанағаттану деңгейі, оқытушының ғылыми қызметтегі белсенділігі, кәсіби дамуы мен өзін-өзі дамытуы, сондай-ақ әріптестер мен әкімшіліктің ішкі бағасы сияқты сапалық және сандық көрсеткіштерді қамтиды.

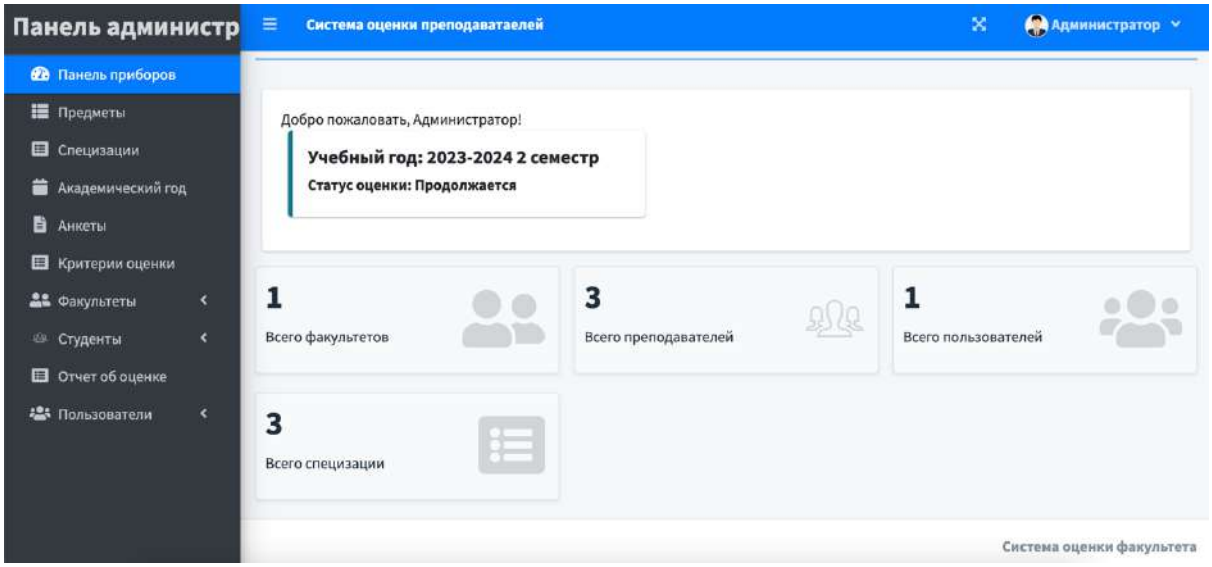
Деректердің қауіпсіздігі мен құпиялылық аспектілері. Оқытушылардың өнімділігі туралы ақпарат құпия деректерді қамтитындықтан, қауіпсіздік пен деректерді қорғау мәселелеріне ерекше назар аудару қажет. Бұған деректерді беру және сақтау кезінде шифрлау шаралары, әр түрлі деңгейдегі артықшылықтармен қол жеткізуді басқару, қол жетімділік аудиті және пайдаланушылардың белсенділігін бақылау кіреді. Сондай-ақ жеке деректерді қорғау туралы заңнаманың және университеттің құпия ақпаратты өңдеу жөніндегі ережелерінің сақталуын қамтамасыз ету маңызды.

Университеттің қолданыстағы жүйелерімен интеграция. Жаңа ақпараттық жүйені тиімді енгізуді және пайдалануды қамтамасыз ету үшін оны университеттің бұрыннан бар жүйелерімен біріктіру мүмкіндігін ескеру қажет. Бұл оқу процесін басқару жүйелері, адам ресурстарын басқару жүйелері және университетте қолданылатын басқа да ақпараттық жүйелер болуы мүмкін. Интеграция деректердің бірыңғай ағынын қамтамасыз етеді және әр түрлі жүйелер арасында ақпарат алмасу процестерін жеңілдетеді.

Деректерді талдау және визуализация әдістері. Оқытушылардың жұмысының деректерін талдау және визуализациялау үшін әр түрлі әдістер мен құралдарды, соның ішінде статистикалық әдістерді, машиналық оқытуды, бизнес-аналитиканы және деректерді графикалық визуализациялау құралдарын пайдалануға болады. Бұл деректерді тереңірек талдауға ғана емес, сонымен қатар KPI бағалау нәтижелерін университет әкімшілігі мен оқытушылардың өздері сияқты жүйе пайдаланушылары үшін ыңғайлы және түсінікті түрде ұсынуға мүмкіндік береді.

Жүйені одан әрі дамыту жоспарлары. Университетте оқытушылардың KPI есептеу үшін ақпараттық жүйені сәтті енгізгеннен кейін жүйені одан әрі дамыту жоспарларын анықтау қажет. Бұл университеттің қажеттіліктеріне және оқытушылардың өнімділігін бағалау талаптарының өзгеруіне сәйкес жүйенің функционалдығын кеңейтуді, сондай-ақ жүйенің сапасы мен тиімділігін жақсарту үшін деректерді талдаудың жаңа технологиялары мен әдістерін біріктіруді қамтуы мүмкін.

Осы жоба шеңберінде оқытушылардың өнімділігін негізгі тиімділік көрсеткіштері (KPI) негізінде бағалау мақсатында университет үшін веб-сайт әзірленді. Веб-сайт университет әкімшілігі мен оқытушыларына жүйелі бағалау және өнімділікті басқару құралдарын ұсынады (сурет 1).



Сурет 1. Жобаның басты беті

Басты бет. Веб-сайттың басты бетінде университет, оның мақсаттары мен құндылықтары, сондай-ақ соңғы жаңалықтар мен оқиғалар туралы негізгі ақпаратты қамтиды. Сонымен қатар, мұнда веб-сайттың негізгі функциялары, мысалы, әкімшілер мен оқытушыларға кіру мүмкіндігі, веб-порталдың әр түрлі бөлімдеріне сілтемелер ұсынылады.

Деректерді басқару тақтасы. Деректерді басқару тақтасы университет әкімшілеріне оқытушылар туралы ақпаратты, олардың өнімділігін және KPI басқару мүмкіндігін береді. Мұнда оқытушылар туралы деректерді қосу, өңдеу және жою, сондай-ақ университет қызметкерлерінің өнімділігі туралы жиынтық есептер мен аналитикалық ақпаратты қарау үшін функционалдылық іске асырылды.

Оқытушылардың KPI бағалау функционалы. KPI бағалау жүйесі оқытушыларға өздерінің мақсаттары мен жасалатын жұмыстар жоспарларын белгілеуге, сондай-ақ олардың орындалуы мен жетістіктерін үнемі қадағалап отыруға мүмкіндік береді. Әкімшілер жүйе берген ақпарат негізінде оқытушылардың өнімділігі туралы деректерді талдай алады және жақсарту бағыттарын анықтай алады.

Қолданыстағы жүйелермен интеграция. Веб-сайт деректерді бөлісу және ақпараттың бірыңғай ағынын қамтамасыз ету үшін университеттің оқу процесін басқару және адам ресурстарын басқару жүйелерімен біріктіріледі.

Жобаның мақсаты. Бұл жобаның мақсаты университет үшін тиімді ақпараттық жүйені құру болып табылады, ол оқытушылардың өнімділігін KPI негізінде басқаруға және бағалауға мүмкіндік береді, бұл өз кезегінде білім беру процесінің сапасын арттыруға және университеттің беделін жақсартуға ықпал етеді. Төмендегі кестеде жобаның артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылады.

Кесте 2 Жобаның артықшылықтары мен кемшіліктері

Жобаның артықшылықтары:	Жобаның кемшіліктері:
Кешенді тәсіл: әзірленген веб-сайт оқытушыларды әр түрлі аспектілер мен көрсеткіштерді ескере отырып бағалауға мүмкіндік береді, бұл олардың жұмыстарының тиімділігі туралы толық көрініс қамтамасыз етеді.	Қызметкерлерді оқыту қажеттілігі: жаңа ақпараттық жүйені енгізу университет қызметкерлерін жаңа құралдар мен технологияларды қолдануға үйрету үшін уақыт пен қосымша ресурстарды қажет етуі мүмкін.
Баптау икемділігі: пайдаланушылар KPI көрсеткіштерін университеттің жеке қажеттіліктері мен мақсаттарына сәйкес реттей алады, бұл жүйені нақты шарттар мен талаптарға бейімдеуге мүмкіндік береді.	Деректер қауіпсіздігінің тәуекелдері: деректердің үлкен көлемін, соның ішінде жеке деректерді жинақтау және сақтау, ақпараттың ұрлануы немесе құпиялылықты бұзу қаупін арттыруы мүмкін.
Процесті автоматтандыру: жүйе деректерді жинауды және KPI көрсеткіштерін есептеуді автоматтандырады, бұл уақыт пен ресурстарды айтарлықтай үнемдейді, сонымен қатар бағалау қателіктерінің ықтималдығын азайтады.	Кемшіліктің мысалы: Мысалы, деректерді қорғау жеткіліксіз болған жағдайда, жүйе хакерлік шабуылдарға немесе оқытушылар мен студенттер туралы құпия ақпаратқа рұқсатсыз қол жеткізуге осал болуы мүмкін.
Артықшылықтың мысалы: Мысалы, әзірленген жобаның арқасында университет вебинарларға қатысуын,	

студенттермен чат байланысын және веб-платформа арқылы баға қоюды бағалау арқылы онлайн оқытудағы оқытушылардың белсенділік деңгейін тиімді басқара алады.	

Осылайша, университеттегі оқытушылардың KPI есептеу үшін ақпараттық жүйені әзірлеудің жан-жақты аспектілері зерттеліп, олардың артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылды, сондықтан оларды KPI жүйесін енгізу және пайдалану кезінде ескеру қажет.

Қорытынды

Университеттегі оқытушылардың KPI есептеу үшін ақпараттық жүйені әзірлеу және енгізу білім беру сапасын арттыру үшін үлкен маңызға ие. Бұл жоба университеттерге өздерінің оқытушылары жұмысының тиімділігін дәлірек бағалауға және білім беру процесін жақсарту бойынша негізделген шешімдер қабылдауға көмектеседі. Осылайша, білім беру саласында заманауи веб-әзірлеу технологияларын пайдалану барған сайын өзекті және перспективалы бола түсуде.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Wannes A., Ghannouchi S. A. KPI-based approach for business process improvement //Procedia Computer Science. – 2019. – Т. 164. – С. 265-270.
2. Мялкина Е.В., Седых Е.П., Житкова В.А. Моделирование системы управления развитием персонала на основе показателей KPI в педагогическом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=20199
3. Гришина, О. А., Сагинова, О. В., Скоробогатых, И. И., Завьялова, Н. Б., Мусатова, Ж. Б., Штыхно, Д. А., & Ковалева, Е. Н. Оценка эффективности преподавателя в современном образовательном учреждении. – 2015. – С. 1-114. URL: researchgate.net.
4. Key Performance Indicators (KPIs). URL: https://searchbusinessanalytics.techtarget.com/definition/key-performance-indicators-KPIs
5. Сафина Д.М. Управление ключевыми показателями эффективности: учебное пособие / Д.М. Сафина. – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 123 с.

МРНТИ 06.54.31

РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА»

Серікова Шапағат Қанатқызы, студент 3 курса,
Сұлтанғазиева Анара Несіпбекқызы магистр, старший преподаватель
Высшая школа информационных технологий и инженерии,
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
shapagat.serikova.04@bk.ru

В мире, где мобильные технологии играют ключевую роль в повседневной жизни, создание мобильных приложений тестовых вопросов, становится неотъемлемой частью образовательного процесса и культурного развития. История Казахстана, богатая и многогранная, представляет собой уникальную тему изучения. От древности до современности, каждый период истории нашей страны вносит свой вклад в формирование ее культурного наследия и национальной идентичности.

В настоящее время мобильные приложения становятся важным инструментом для распространения знаний и обучения. [1] Приложения по истории предоставляют пользователям возможность углубленного погружения в прошлое, изучения ключевых событий и фигур, а также понимания исторического контекста. В этом контексте, разработка мобильного приложения тестовых вопросов по предмету "История Казахстана" призвана стать увлекательным и познавательным путешествием по времени и пространству, раскрывающим богатство и разнообразие исторического наследия страны. При разработке приложения мы стремимся создать инновационный инструмент, который объединит современные технологии с богатством исторического наследия Казахстана. Позволяя пользователям исследовать, учиться и вдохновляться, оно открывает новые возможности для изучения и понимания прошлого удивительной страны. В современном мире, где доступ к информации играет решающую роль, создание подобного приложения представляет собой возможность сделать историю страны доступной и увлекательной для всех, независимо от возраста и образования.

Значение мобильных приложений в изучении истории Казахстана особенно велико из-за богатства и многогранности исторического наследия страны. Приложения позволяют пользователям углубленно исследовать каждый период истории, понять его важность и влияние на современное общество. Они не только предоставляют доступ к фактам и событиям, но и создают интерактивные сценарии, увлекательные игры и визуализации, которые делают изучение истории увлекательным и запоминающимся опытом. Создание приложений для изучения истории - это один из самых

популярных и востребованных видов разработки программного обеспечения. Однако, чтобы создать качественное приложение, необходимо понимать, какие функции могут быть в нем полезны для пользователей. [3]

Исследование является ключевым этапом разработки мобильного приложения тестовых вопросов по предмету «История Казахстана», так как оно определяет основу контента и функциональности приложения. Исследование в области технологической поддержки для разработки мобильного приложения тестовых вопросов по предмету «История Казахстана» включало в себя несколько ключевых аспектов: Одним из первоочередных решений было определение платформы, на которой будет создаваться приложение. Учитывая цель охвата максимальной аудитории, было принято решение разработать приложение для операционной системы Ios. Выбор языка программирования играет важную роль в разработке мобильных приложений. Для разработки приложения для iOS был выбран язык программирования Dart, который является основным языком для использования с фреймворком Flutter. Одним из основных технологических решений стал выбор фреймворка Flutter от Google. Данный фреймворк позволяет создавать кроссплатформенные мобильные приложения с использованием единого кода для различных операционных систем, таких как iOS и Android. [4]

```dart
import 'package:flutter/gestures.dart';
import 'package:flutter/material.dart';

import 'package:flutter_localizations/flutter_localizations.dart';
import 'package:flutter_web_plugins/url_strategy.dart';
import 'package:firebase_core/firebase_core.dart';
import 'auth/firebase_auth/firebase_user_provider.dart';
import 'auth/firebase_auth/auth_util.dart';

import 'backend/firebase/firebase_config.dart';
import 'flutter_flow/flutter_flow_theme.dart';
import 'flutter_flow/flutter_flow_util.dart';
import 'flutter_flow/internationalization.dart';
import 'package:flutter/foundation.dart';
import 'package:firebase_crashlytics/firebase_crashlytics.dart';
import 'flutter_flow/firebase_app_check_util.dart';
import 'package:font_awesome_flutter/font_awesome_flutter.dart';
import 'package:google_fonts/google_fonts.dart';
import 'flutter_flow/nav/nav.dart';
import 'index.dart';

void main() async {
  WidgetsFlutterBinding.ensureInitialized();
  usePathUrlStrategy();
```

Рисунок 1. Custom Code.

Интегрированная среда разработки (IDE): Для удобства разработки была выбрана интегрированная среда разработки Flutter Flow, которая предоставляет визуальный редактор для создания пользовательского интерфейса мобильного приложения без необходимости написания кода.

База данных и хранение контента: В качестве решения для хранения и управления историческими материалами была выбрана Firebase Realtime Database. Это облачное решение от Google обеспечивает высокую доступность

данных и синхронизацию между различными устройствами [2]

Исследование в области технологической поддержки было направлено на выбор оптимальных инструментов и технологий, которые обеспечили бы эффективную разработку, высокое качество и надежность мобильного приложения тестовые вопросы по предмету «История Казахстана».

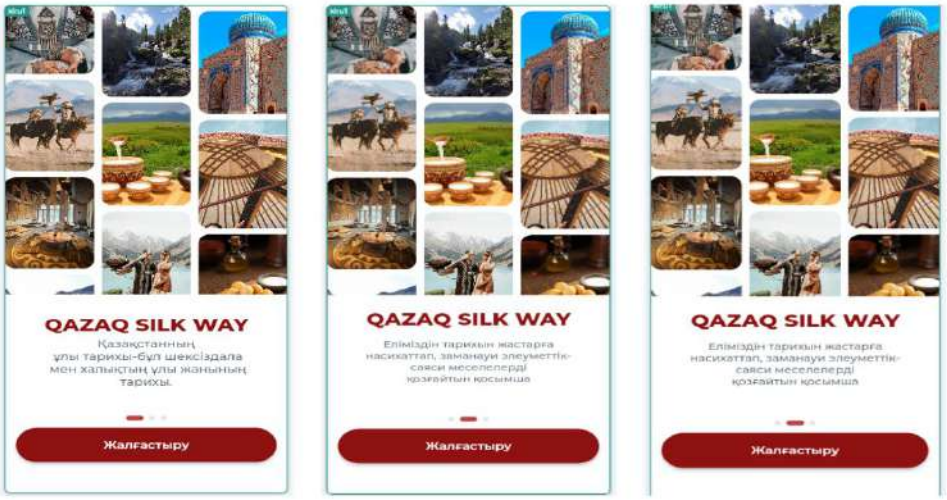


Рисунок 2. Результат интерфейса

Исторические материалы: Основной функциональностью приложения стал модуль исторических материалов, который предоставляет доступ к текстам, изображениям, аудио- и видеофайлам о Казахстане. Материалы были собраны из различных источников и подвергнуты тщательной обработке и анализу.

Рисунок 3. Исторические материалы.

Викторины и тесты: Для обучения и проверки знаний пользователей был создан модуль с интерактивными уроками и тестами на знание истории Казахстана. Вопросы охватывают различные аспекты истории страны и стимулируют интерес к изучению.

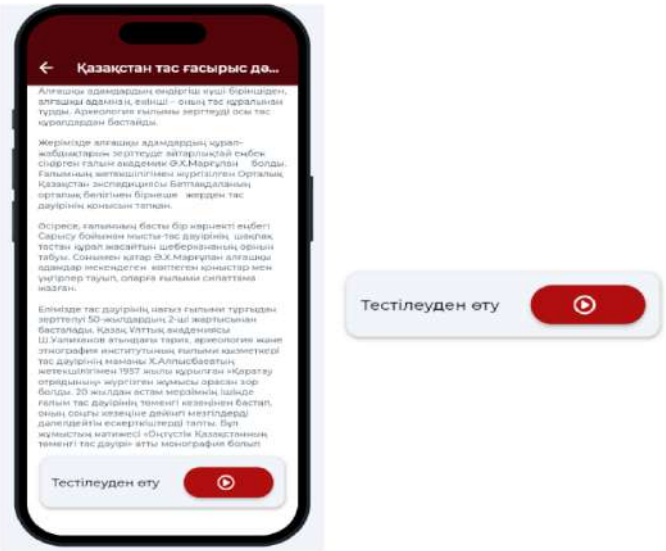


Рисунок 4. Тесты.

Чат-бот в разработки мобильного приложения тестовых вопросов по предмету «История Казахстана» представляет собой интегрированный инструмент, который позволяет пользователям получать дополнительную информацию об истории Казахстана и взаимодействовать с приложением более удобным способом. Пользователи могут задавать чат-боту любые вопросы, касающиеся истории Казахстана, получать быстрые и информативные ответы. После разработки данное приложение было тщательно протестировано на различных устройствах и платформах. Особое внимание уделялось функциональности, стабильности и безопасности приложения.

Рисунок 5. Регистрация, вход в систему.

Рисунок 6. Маркетинговая стратегия.

Заключение.

Разработка приложения тестовых вопросов по предмету «Истории Казахстана» представляет собой важный шаг в популяризации и распространении знаний о богатой истории страны. Мы убеждены, что наше приложение не только обогатит пользователей новыми знаниями, но и поможет им глубже понять и оценить историческое наследие Казахстана. Процесс над разработкой приложения был тщательно продуман и выполнен с применением передовых технологий и методов. Мы стремились к созданию инновационного и удобного инструмента, который бы сделал изучение истории Казахстана увлекательным и доступным для всех категорий пользователей. Важным аспектом нашей работы было не только создание приложения, но и его продвижение и распространение среди целевой аудитории. Мы уделяли большое внимание маркетинговым стратегиям и рекламным кампаниям, чтобы привлечь максимальное количество пользователей и обеспечить успешный запуск приложения.

Список использованных источников:

1. Ahmad Sahar, Craig Clayton, "iOS 15 Programming for Beginners: Kickstart your mobile app development journey by building iOS apps with Swift 5.5 and Xcode 13, 6th Edition" ISBN: 1801811245, 9781801811248, Publisher: Packt Publishing Ltd, Release: 2021-12-24.

2. Robin Nunkesser "App-Entwicklung für Mobile und Desktop: Software Engineering mit .NET MAUI und Comet für iOS, Android, Windows und macOS" Sprache: Deutsch, ISBN-10: 3662674750ISBN-13: 9783662674758, September 2023

3. Erica Sadun the Gourmet "iOS Developer’s Cookbook: Even More

Recipes for Better iOS App Development», Pearson Education (US), United States, 2015. Paperback. Book Condition: New. 226 x 175 mm. Language: English, ISBN: 2015935369, 9780134086224, 0134086228.

4. Dieter Meiller "Moderne App-Entwicklung mit Dart und Flutter: Eine umfassende Einführung», ISBN 3110690659, 9783110690651 ,Walter de Gruyter GmbH & Co KG, 2020

МРНТИ 28.23.37

ПРИМЕНЕНИЕ РАСПОЗНАВАНИЯ ОБРАЗОВ В СИСТЕМАХ СОРТИРОВКИ ОТХОДОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ЭКОЛОГИИ

Смагулов Арнур Рустемулы[1], магистрант 1 курса
Алимбекова Назым Ахатовна[1,2], магистр пед.наук
Калдарова Мира Жорабеккызы[1,3], магистр тех.наук

[1]Международный университет Астана, г.Астана, Казахстан
[2]Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева
[3]Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина, г.Астана, Казахстан
kmiraj82@mail.ru

В настоящее время вопросы экологии и сохранения окружающей среды стали одними из самых актуальных и обсуждаемых. Необходимость принятия мер по улучшению состояния окружающей среды требует разработки и внедрения новых технологических решений. Одной из таких инновационных технологий является применение систем распознавания образов в системах сортировки отходов.

Системы сортировки отходов играют важную роль в процессе переработки и утилизации мусора, что позволяет сократить негативное воздействие на окружающую среду. Однако, традиционные методы классификации отходов зачастую оказываются неэффективными, что приводит к неправильной обработке и потере ценных ресурсов.

Применение распознавания образов, основанного на использовании компьютерного зрения и искусственного интеллекта, может значительно повысить эффективность систем сортировки отходов. Благодаря анализу текстур, форм, цветов и других характеристик объектов, системы распознавания образов могут точно и быстро классифицировать отходы на различные категории, такие как пластик, бумага, стекло и другие материалы.

В данной статье будет рассмотрено применение систем распознавания образов в системах сортировки отходов и их влияние на экологию. Будут рассмотрены основные принципы работы таких систем, а также преимущества и возможности их использования. Также будут представлены результаты экспериментов и практические примеры успешного внедрения данной технологии. В конце статьи будет подведен вывод о значимости использования распознавания образов для улучшения состояния окружающей среды и перспективных направлениях развития этой технологии.

Методы и методология

Традиционные методы сортировки, такие как ручная сортировка, осуществляемая операторами вручную, и ленточные системы, использующие автоматизированные транспортеры для перемещения и разделения материалов, представляют собой основные подходы в обработке отходов.

Технологии оптического распознавания символов (OCR):

Распознавание текста: Применение OCR для выделения текста на метках и упаковках, что может помочь в идентификации материалов.

Методы компьютерного зрения включают цветовую сегментацию, которая основана на распознавании материалов по цвету для выделения объектов, и анализ гистограмм и текстур для выявления особенностей материалов.

Комплексный подход и примеры применения:

Внедрение технологий распознавания образов требует комплексного подхода, включая компьютерное зрение, глубокое обучение и оптическое распознавание символов (OCR). Применение библиотек OpenCV и Tesseract OCR предоставляет пример успешной обработки изображений и распознавания текста.

Традиционные методы сортировки, такие как ручная сортировка и ленточные системы, имеют свои преимущества в простоте использования и универсальности, что делает их популярными в индустрии обработки отходов. Однако, они подвержены человеческим ошибкам и ограничены в точности при обработке больших объемов материалов. В контрасте с этим, технологии оптического распознавания символов (OCR) предлагают более автоматизированный и надежный подход к распознаванию текста на метках и упаковках, что повышает точность идентификации материалов и сокращает возможные ошибки.

Методы компьютерного зрения, такие как цветовая сегментация, обеспечивают выделение объектов на основе их цвета, что позволяет более эффективно разделять материалы. Анализ гистограмм и текстур предоставляет более глубокий инсайт в визуальные характеристики материалов, позволяя системам сортировки более точно определять их типы и свойства. Эти инновационные подходы в совокупности повышают эффективность и точность процесса сортировки, что является критическим фактором в управлении отходами и ресурсами для обеспечения более устойчивой и эффективной обработки материалов.

Традиционные методы сортировки, такие как ручная сортировка и использование ленточных систем, долгое время оставались основными приемами в обработке отходов. Ручная сортировка, выполненная операторами вручную, представляет собой простой и распространенный метод, который находит широкое применение благодаря своей универсальности. Однако, несмотря на популярность, она сталкивается с определенными ограничениями, особенно в контексте изменчивости размеров и форм отходов.

Ленточные системы, использующие автоматизированные транспортеры для перемещения и разделения материалов, также являются традиционным подходом в сортировке отходов. Они обеспечивают более механизированный и эффективный процесс по сравнению с ручной сортировкой, но все равно сталкиваются с ограничениями в точности и надежности при обработке разнообразных отходов.

Одним из существенных недостатков традиционных методов сортировки является их ограниченная точность при работе с изменчивыми размерами и формами отходов. Это часто приводит к ошибкам при сортировке и, следовательно, к потере ценных материалов. В условиях, когда отходы имеют различные размеры или могут перекрываться, традиционные методы становятся менее эффективными, что в свою очередь снижает общую утилизацию ресурсов.

Эти недостатки подчеркивают необходимость инноваций в области сортировки отходов. Технологии распознавания образов на основе компьютерного зрения и искусственного интеллекта представляют собой перспективные решения, направленные на повышение точности и эффективности сортировки, минимизацию ошибок и оптимизацию процессов утилизации. Применение таких технологий может значительно улучшить управление отходами и содействовать более ответственному использованию ресурсов.

Технология распознавания образов в системах сортировки отходов базируется на применении компьютерного зрения для анализа визуальных характеристик отходов. Она использует алгоритмы обработки изображений и искусственный интеллект для автоматического определения типа и категории материалов по их внешним признакам, таким как форма, цвет и текстура.

Преимущества технологии. Использование технологии распознавания образов в системах сортировки отходов приносит значительные выгоды. Первоначально, эта технология обеспечивает высокую точность и скорость сортировки, позволяя системам моментально распознавать и классифицировать разнообразные материалы, такие как пластик, стекло и металл. Второе преимущество заключается в снижении вероятности ошибок и повышении качества сортировки, благодаря отсутствию человеческого фактора, что особенно важно при работе с разнообразными формами и размерами отходов. Наконец, технология распознавания образов оптимизирует утилизацию и переработку отходов, позволяя точно выделить материалы, подлежащие переработке и вторичному использованию. Например, система может выделить пластик для его дальнейшей переработки во вторичные материалы, что содействует уменьшению объемов отходов, направляемых на свалку, и способствует более устойчивому использованию ресурсов.

Таким образом, применение технологии распознавания образов в сортировке отходов не только повышает эффективность процесса, но и способствует более ответственному и устойчивому управлению отходами и ресурсами.

Применение в практике

Для реализации распознавания образов в системах сортировки отходов, необходимо использовать комплексный подход, включающий в себя компьютерное зрение, глубокое обучение и, возможно, оптическое распознавание символов (OCR). В данном примере будет использоваться

библиотека OpenCV для обработки изображений и Tesseract OCR для распознавания текста.

```
import cv2
import pytesseract
def recognize_text(image_path):
    # Загрузка изображения
    image = cv2.imread(image_path)
    # Преобразование изображения в оттенки серого
    gray_image = cv2.cvtColor(image, cv2.COLOR_BGR2GRAY)
    # Применение фильтрации для улучшения текста (необязательно)
    gray_image = cv2.threshold(gray_image, 0, 255, cv2.THRESH_BINARY | cv2.THRESH_OTSU)[1]
    # Применение OCR к изображению
    recognized_text = pytesseract.image_to_string(gray_image, config='--psm 6')
    # Вывод распознанного текста
    print("Распознанный текст:")
    print(recognized_text)
    # Отображение изображения с обозначенным текстом (для визуализации)
    cv2.imshow('Recognized Text', gray_image)
    cv2.waitKey(0)
    cv2.destroyAllWindows()
# Пример использования
image_path = 'path/to/your/image.jpg'
recognize_text(image_path)
```

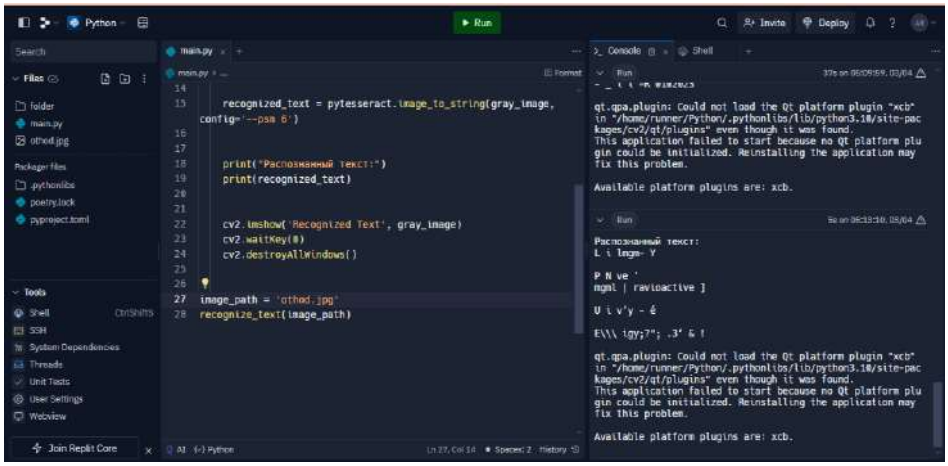


Рисунок 1. Программный часть

Этот код позволяет распознавать текст на изображении, что может быть полезным для идентификации или сортировки отходов по текстовым меткам.

В данном примере было загружено изображение:

Рисунок 2. Тестовый изображение

Система распознала текст «Radioactive»

Результаты исследований показали, что применение технологии распознавания образов в системах сортировки отходов приводит к значительному улучшению эффективности и экологической выгоде. Благодаря использованию алгоритмов машинного обучения и компьютерного зрения, системы сортировки отходов способны автоматически распознавать и классифицировать различные типы материалов.

Это позволяет достичь более высокой точности сортировки отходов, что уменьшает количество нераздельного мусора, а также позволяет дальнейшую утилизацию и переработку различных видов отходов. Распознавание образов также снижает зависимость от человеческого фактора и повышает скорость обработки отходов.

На практике эти системы показали значительное снижение количества отходов, направляемых на свалку или сжигание, а, следовательно, снижение негативного воздействия на окружающую среду и улучшение экологической обстановки. Системы сортировки отходов с использованием распознавания образов также позволяют увеличить объем переработанных материалов, что способствует снижению потребления природных ресурсов и сокращению выбросов парниковых газов.

В заключении, реализация технологии распознавания образов в системах сортировки отходов представляет собой важный шаг к улучшению эффективности и экологической устойчивости процессов обработки отходов. Используя комплексный подход с применением компьютерного зрения, глубокого обучения и оптического распознавания символов (OCR), системы могут автоматически точно распознавать, и классифицировать различные материалы. Применение технологии не только повышает точность и скорость сортировки, но и снижает вероятность ошибок, увеличивая качество процесса. Результаты исследований подтверждают, что эти системы приводят к существенному сокращению отходов, направляемых на свалку, и увеличению объемов переработанных материалов. Такие улучшения содействуют не только снижению негативного воздействия на окружающую среду, но и

способствуют ответственному использованию ресурсов, что является важным шагом в направлении более устойчивого будущего.

Список использованных источников:

1. Гасников А.В. О распознавании образов в системах сортировки отходов // Экологическая безопасность. - 2010. - № 2. - С. 45-51.
2. Егоров И.Н. Применение методов машинного обучения в системах распознавания образов для сортировки отходов // Автоматика и телемеханика. - 2015. - Т. 76. - № 3. - С. 89-97.
3. Захарова О.С., Ковалева Е.А., Миронов А.А. Программное обеспечение для распознавания образов в системах сортировки отходов // Программирование. - 2013. - № 5. - С. 32-38.
4. Иванов Н.П. Алгоритмы и модели распознавания образов в системах сортировки отходов // Технологии интеллектуальной обработки информации. - 2012. - Т. 17. - № 1. - С. 47-55.
5. Козинов А.Н., Петров А.В., Смирнов Д.А. Системы сортировки отходов на основе искусственного интеллекта // Математическое моделирование. - 2011. - Т. 23. - № 6. - С. 118-123.
6. Лебедева Е.С., Романцева Т.В. Разработка системы распознавания образов для сортировки отходов // Экология и промышленность России. - 2016. - Т. 20. - № 1. - С. 43-49.
7. Мартынов В.А., Ильина М.В., Суханов Д.А. Применение нейронных сетей в системах распознавания образов для сортировки отходов // Информатика и системы управления. - 2014. - № 3. - С. 68-74.
8. Никитин А.А. Оптимизация алгоритмов распознавания образов в системах сортировки отходов // Математические вопросы кибернетики. - 2017. - Вып. 25. - С. 67-73.
9. Орлов А.В., Красильников А.А., Гусева Е.В. Системы компьютерного зрения для сортировки отходов // Автоматика и телемеханика. - 2018. - Т. 79. - № 9. - С. 108-116.

МРНТИ 28.23.01, 28.23.02

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВ: ПРИМЕНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

Смадинов Райымбек Санжарұлы, магистрант
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
r.smadinov@gmail.com

Современный финансовый рынок переживает период интенсивного технологического преобразования, в основе которого лежит внедрение искусственного интеллекта. Рост объемов данных, доступность вычислительных мощностей и постоянное совершенствование алгоритмов открывают новые возможности для применения искусственного интеллекта в финансовой сфере. Это не только изменяет способы, которыми финансовые учреждения управляют своими операциями и рисками, но также значительно влияет на устойчивость всего финансового экосистемы. Финансовый сектор, традиционно характеризующийся сложными процессами анализа данных, управления рисками и принятия решений, стал свидетелем смены парадигмы, вызванной интеграцией технологий искусственного интеллекта. От алгоритмической торговли до персонализированных финансовых консультаций - решения на базе искусственного интеллекта произвели революцию в различных сферах финансовой деятельности, обеспечив беспрецедентный уровень эффективности, точности и масштабируемости. По мере усиления озабоченности вопросами устойчивого развития, инвестирования внедрение искусственного интеллекта в финансовые технологии открывает многообещающие возможности для формирования более устойчивого и ответственного финансового рынка.

В данной работе мы рассмотрим инновационные способы применения искусственного интеллекта для решения ключевых задач, стоящих перед финансовой индустрией, - от улучшения оценки рисков и выявления мошенничества до облегчения более широкого доступа к финансовым услугам. Кроме того, в ней мы рассмотрим, как искусственный интеллект помогает снизить риски, повысить точность прогнозирования. Также будут рассмотрены этические соображения и проблемы, связанные с использованием искусственного интеллекта в финансовой сфере, включая конфиденциальность данных, алгоритмическую предвзятость и системные риски.

Роль искусственного интеллекта на финансовых рынках

Искусственный интеллект играет ключевую роль на финансовых рынках, преобразуя способы анализа данных, принятия решений и управления рисками. По своей сути искусственный интеллект позволяет обрабатывать огромные объемы данных с беспрецедентной скоростью, открывая ценные сведения и возможности, которые ранее были недоступны.

Одной из основных областей применения искусственного интеллекта в финансах является автоматизация торговых стратегий на финансовых рынках, позволив трейдерам использовать передовые алгоритмы и методы машинного обучения для получения информации, оптимизации принятия решений и точного исполнения сделок. Наиболее широко изученными рынками являются фондовый рынок, рынок FOREX и торговля криптовалютами [1]. Торговые стратегии на основе искусственного интеллекта включают в себя широкий спектр методов, в том числе алгоритмическую торговлю, количественный анализ.

- Алгоритмическая торговля, являющаяся краеугольным камнем торговых стратегий на основе ИИ, предполагает использование сложных алгоритмов для автоматизации совершения сделок на основе заранее заданных критериев и рыночных условий [1]. Например, алгоритмы высокочастотной торговли (HFT) совершают большое количество сделок с молниеносной скоростью, чтобы использовать небольшие ценовые расхождения на разных рынках. Используя алгоритмы искусственного интеллекта, трейдеры HFT могут использовать мимолетные рыночные возможности и получать прибыль в течение миллисекунд.
- Количественный анализ - еще одно ключевое применение искусственного интеллекта в торговых стратегиях, где алгоритмы машинного обучения анализируют огромные объемы исторических и рыночных данных в режиме реального времени для выявления закономерностей, тенденций и корреляций. Например, количественные хедж-фонды разрабатывают торговые стратегии, использующие алгоритмы искусственного интеллекта для выявления прогнозных сигналов в финансовых данных, таких как движение цен, объемы торгов и волатильность рынка. Эти стратегии позволяют трейдерам принимать решения на основе данных и оптимизировать свои инвестиционные портфели на основе статистического анализа и прогностического моделирования. Анализ настроений также все чаще используется в торговых стратегиях для оценки настроений на рынке и выявления потенциальных торговых возможностей. Инструменты анализа настроений на основе машинного обучения анализируют новостные статьи, сообщения в социальных сетях и другие источники неструктурированных данных, чтобы извлечь сигналы настроений и оценить отношение инвесторов к конкретным акциям или секторам.

В реальной жизни торговые стратегии на основе искусственного интеллекта успешно применяются финансовыми учреждениями и хедж-фондами для достижения высоких доходов и более эффективного управления рисками. Например, Renaissance Technologies, один из самых успешных количественных хедж-фондов, использует алгоритмы для разработки торговых стратегий, которые приносят стабильную прибыль при различных рыночных условиях. Используя количественный анализ на основе искусственного интеллекта и алгоритмические методы торговли, Renaissance Technologies добилась значительных успехов на финансовых рынках,

превзойдя традиционные инвестиционные стратегии и обеспечив значительную прибыль инвесторам.

Другой областью применения искусственного интеллекта в финансах является процесса кредитного скоринга. Кредитный скоринг - это метод оценки кредитоспособности заемщика на основе его кредитной истории, финансового положения и других факторов [5]. С помощью математических моделей и статистических методов кредитные бюро и финансовые учреждения определяют вероятность того, что заемщик вернет кредитные средства в срок. Этот показатель помогает кредиторам принимать решения о выдаче кредита и определении условий его предоставления. Использование искусственного интеллекта позволяет улучшить точность и эффективность этого процесса, а также расширить набор данных, используемых для принятия решений.

Одним из примеров применения искусственного интеллекта для кредитного скоринга является использование алгоритмов машинного обучения, таких как нейронные сети или алгоритмы случайного леса, для анализа крупных объемов структурированных и неструктурированных данных. Это включает в себя данные о финансовой истории заемщика, его кредитной истории, доходах и расходах, а также внешние факторы, такие как социальные медиа, поведенческие паттерны и т. д. [6] Алгоритмы машинного обучения могут обнаруживать скрытые корреляции и паттерны в этих данных, что позволяет более точно прогнозировать вероятность возврата кредита. Дополнительно, искусственный интеллект может быть использован для создания персонализированных моделей кредитного скоринга, которые учитывают индивидуальные особенности каждого заемщика. Например, на основе анализа поведения в цифровых каналах связи, алгоритмы машинного обучения могут предсказать финансовое поведение и предпочтения клиента, что позволяет банкам предложить более индивидуализированные условия кредитования.

Кроме того, еще одной областью применения искусственного интеллекта в финансах является выявления мошеннических действий, обнаружения подозрительных закономерностей и предотвращения финансовых потерь. Системы обнаружения мошенничества на базе искусственного интеллекта анализируют огромные объемы транзакционных данных, поведение клиентов и другую необходимую информацию, чтобы в режиме реального времени обнаружить аномалии и выявить потенциально мошеннические действия [3]. На сегодняшний день системы обнаружения мошенничества широко используются банками, компаниями по выпуску кредитных карт и другими финансовыми учреждениями для борьбы с различными формами финансового мошенничества, включая мошенничество с платежами, кражу личных данных и захват счетов. Например, банки используют алгоритмы искусственного интеллекта для отслеживания транзакций клиентов и выявления необычных закономерностей, таких как неожиданные изменения в расходном поведении или транзакции,

отклоняющиеся от типичной активности клиента. Такие системы обнаружения мошенничества позволяют банкам выявлять и предотвращать мошеннические операции до того, как они приведут к финансовым потерям для клиентов и учреждения. Помимо этого системы обнаружения мошенничества все чаще используются в электронной коммерции и на онлайн-площадках для выявления мошеннических действий, таких как поддельные аккаунты, мошеннические покупки и платежные споры. Например, интернет-магазины используют алгоритмы искусственного интеллекта для анализа данных о клиентах, поведения в браузере и истории транзакций, чтобы выявить подозрительные действия и предотвратить мошеннические операции.

Этические и правовые вопросы

Интеграция искусственного интеллекта в любую область вызывает серьезные этические и правовые проблемы, которые требуют тщательного рассмотрения и решения. Одним из главных этических вопросов является возможность алгоритмической предвзятости [2]. Алгоритмы искусственного интеллекта могут непреднамеренно увековечить предубеждения, присутствующие в данных, на которых они обучаются, что приведет к дискриминационным результатам при принятии торговых решений. Это ставит вопрос о справедливости и равном доступе к рыночным возможностям. Хотя сейчас в том же скоринге не практикуется использовать аспектов как рас и т.д. но тем не менее все еще остается дискриминация по уровняю дохода заемщика. К примеру человеку с меньшим доходом будут выдавать кредит под более высокие проценты нежели человеку с большим окладом.

Кроме того, использование искусственного интеллекта в финансовой торговле создает проблемы, связанные с манипулированием рынком [2]. Сложные алгоритмы могут использовать неэффективность рынка и применять манипулятивные торговые практики, такие как фронтраннинг и спуфинг, что вызывает обеспокоенность в отношении целостности рынка и защиты инвесторов. Регулирующие органы должны внимательно следить за торговой деятельностью с использованием искусственного интеллекта, чтобы выявлять и предотвращать манипулирование рынком, обеспечивая справедливость и порядок на рынках.

Прозрачность и подотчетность также являются важнейшими этическими соображениями. Сложность алгоритмов искусственного интеллекта затрудняет понимание трейдерами и инвесторами обоснования торговых решений, что приводит к возникновению вопросов о прозрачности и подотчетности торгового процесса. Возможно, регулирующим органам придется ввести требования к прозрачности торговых систем с искусственным интеллектом, чтобы повысить подотчетность и доверие к финансовым рынкам.

Также, сбор, хранение и обработка алгоритмами искусственного интеллекта огромных объемов конфиденциальных финансовых данных вызывают опасения по поводу конфиденциальности и безопасности данных

[7]. Финансовые учреждения должны применять надежные меры по обеспечению конфиденциальности и безопасности данных, чтобы защитить конфиденциальную информацию инвесторов и обезопасить себя от утечки данных и несанкционированного доступа.

Заключение

В заключение следует отметить, что интеграция искусственного интеллекта в финансовую торговлю открывает огромные перспективы для повышения эффективности, увеличения ликвидности рынка и улучшения процесса принятия инвестиционных решений. Однако она также создает значительные этические и правовые проблемы, которые необходимо решить для обеспечения справедливости, прозрачности и соответствия нормативным требованиям.

Этические аспекты, связанные с предвзятостью алгоритмов, манипулированием рынком, прозрачностью и конфиденциальностью данных, подчеркивают важность ответственного подхода к разработке и внедрению искусственного интеллекта на финансовых рынках. Финансовые учреждения и регулирующие органы должны уделять первостепенное внимание справедливости и равноправию в торговых системах, управляемых искусственного интеллекта, смягчать предвзятость, повышать прозрачность и защищать конфиденциальные финансовые данные для соблюдения этических норм и поддержания доверия к целостности финансовых рынков.

Несмотря на эти проблемы, потенциальные преимущества искусственного интеллекта в финансовой торговле весьма значительны. Используя возможности алгоритмов, трейдеры и инвесторы могут получить доступ к ценным сведениям, оптимизировать торговые стратегии и более эффективно ориентироваться в сложной динамике рынка. Кроме того, торговые системы на базе искусственного интеллекта способны повысить эффективность рынка, увеличить ликвидность и улучшить процесс установления цен, что в конечном итоге принесет пользу участникам рынка и экономике в целом.

Список использованных источников:

1. Dakalbab, F., Abu Talib, M., Nasir, Q., Saroufil, T. Artificial intelligence techniques in financial trading: A systematic literature review. Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences, vol. 36(3), 2024.

2. Max, R., Kriebitz, A. and Von Websky, C. Ethical considerations about the implications of artificial intelligence in finance. Handbook on Ethics in Finance, pp. 577-592, 2021.

3. Odeyemi, O., Mhlongo, N.Z., Nwankwo, E.E., Soyombo, O.T. Reviewing the role of AI in fraud detection and prevention in financial services. International Journal of Science and Research Archive, Vol 11(1), 2024.

4. Ferreira, F. G., Gandomi, A. H., & Cardoso, R. T. Artificial intelligence applied to stock market trading: a review. IEEE Access, vol. 9, 2021.

5. Addy, W., Ajayi-Nifise, A., Bello, B., Tula, S., Odeyemi, O., Falaiye, T. AI in credit scoring: A comprehensive review of models and predictive analytics. Global Journal of Engineering and Technology Advances, vol. 18(02), 2024.

6. Jain, R., Vanzara, R., Sarvakar, K. The Rise of AI and ML in Financial Technology: An In-depth Study of Trends and Challenges. Proceedings of the 6th International Conference on Communications and Cyber Physical Engineering, pp. 329-341, 2024.

7. Han, Y., Chen, J., Dou, M., Wang, J., Feng, K. The Impact of Artificial Intelligence on the Financial Services Industry. Academic Journal of Management and Social Sciences, vol. 2(3), pp. 83-85, 2023.

8. Lakhchini, W., Hassan, U. Artificial Intelligence & Machine Learning in Finance: A Literature Review. 2022.

ҒТАМР 50.01.11

ОЙЫНДАРДЫҢ МӘДЕНИЕТ ПЕН ҚОҒАМҒА ӘСЕРІ

Суйинханов Оңдасын Кайратұлы, 3 курс студенті
Сұлтанғазиева Анара Несіпбекқызы, магистр, аға оқытушы
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ-сы, Қазақстан
suinkhanov24@gmail.com.

Қазіргі қоғамда бейне ойындар мәдени байланыстың маңызды элементіне айналып, адамдардың өміріне айтарлықтай әсер етеді. Бұл мақала қабілетті дамытуға және ойындардың тәрбиелік әлеуетіне баса назар аудара отырып, бейне ойындардың мәдениет пен қоғамға әсерін зерттейді. Ойындардың тәрбиелік құндылығы және олардың моральдық көзқарастардың қалыптасуына әсері де маңызды аспект болып табылады.

Заманауи бейне ойындар әлеммен өзара әрекеттесудің және цифрлық кеңістікте идеяларды жүзеге асырудың интерактивті әдісін ұсынады. Сонымен қатар, олар күрделі ұғымдарды білдіруге және пайдаланушыларда эмоциялар тудыруға қабілетті өнер түрі ретінде қарастырылады. Бейне ойындарды өнер түрі ретінде түсіну және олардың мәдениет пен қоғамға әсері цифрлық әлемде барған сайын маңызды бола түсуде. Бұл мақалада бейне ойындардың ерекше цифрлық форма ретіндегі рөлі, олардың мәдениет пен қоғамға әсері, сондай-ақ оларды басқа өнер түрлерінен ерекше ететін ерекше элементтер қарастырылады.

Компьютерлік ойындардың адам мен мәдениетке әсері туралы айтпас бұрын қазіргі уақытта ойындардың нақты не екенін анықтаған жөн. Жалпы алғанда, компьютерлік ойын - бұл ұйымға қызмет ететін бағдарлама геймплей, ойын серіктестері арасындағы байланыс немесе серіктес ретінде әрекет ету. Бірақ қазір көптеген адамдар компьютерлік ойындарды қазіргі заманғы өнердің бір түрі ретінде қарастырады, оны жоққа шығару қиын [1, 159 б].

Әлеуметтік орта: Бейне ойындардың қоғамға әсер етуінің негізгі аспектілерінің бірі - олардың әлеуметтік ортаға қосқан үлесі. Онлайн мультиплеерлік платформалар мен командалық жарыстар әлеуметтік өзара әрекеттесу үшін бірегей мүмкіндіктер жасайды. Ойыншылар виртуалды әлемде бірігіп, командалар құра алады және ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыта алады, бұл нақты қатынастар мен әлеуметтік динамикаға әсер етуі мүмкін, сонымен қатар толеранттылық пен өзара түсіністікті қалыптастыруға ықпал етеді.

Қабілетті дамыту: Бейне ойындар танымдық және әлеуметтік дағдыларды дамытуда да маңызды рөл атқарады. Геймплей көбінесе стратегиялық ойлауды, жылдам шешім қабылдауды және команда құруды, дамытуды қажет етеді. Сонымен қатар білім беру аспектілерін дамытудың тиімді құралы ретінде көруге мүмкіндік береді.

Білім беру: Бейне ойындардың білім беру қосқан үлесіде де назар аударуға тұрарлық. Ойындар ұсынатын сценарийлер адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға ықпал етеді. Көптеген ойындар тек ойын-сауықты ғана емес, сонымен қатар оқуды да қамтамасыз етеді, әсіресе модельдеу, стратегия және шытырман оқиғалар аясында білім береді. Ойындардың виртуалды әлемдері әртүрлі мәдениеттер мен тарихи кезеңдерді зерттеуге арналған алаң бола алады. Бейне ойындардың бұл аспектісін оқытуға деген қызығушылықты ояту және шығармашылық және аналитикалық қабілеттерді дамыту арқылы педагогикалық мақсатта пайдалануға болады.

Тәрбие және моральдық көзқарастар: бейне ойындар көбінесе ойыншыларға моральдық таңдаулар береді, бұл олардың этикалық мәселелерді қабылдауына және нақты өмірде шешім қабылдау қабілетіне әсер етуі мүмкін.

Мәдениет пен қоғамға әсері.

Бейне ойындар адамның мінез-құлқына оң және теріс әсер етуі мүмкін. Кейбір жұмыстар ойындарды шығармашылықты арттырумен, тәуекелдерді қабылдаумен, стратегияны құрумен, реакцияны жақсартумен және уақытты басқару дағдыларымен байланыстырады. Басқалары ойындардың агрессивті мінез-құлық пен зорлық-зомбылыққа әкелетінін анықтауға тырысады, бірақ олар ешқашан тікелей байланыс таба алмайды [2, 14 б]. Бейне ойындар маңызды әлеуметтік мәселелерді көтере отырып, пайдаланушылардың мінез-құлқы мен дүниетанымына әсер етеді. Олардың кейбіреулері кемсітушілікке, зорлық-зомбылыққа, саяси және әлеуметтік мәселелерге, мәдени айырмашылықтарға қатысты. Мысалы, " This War of Mine" ойыны соғыс азаматтарының өмірін баяндайды, ал "Papers, Please" ойыны иммиграциялық офицердің рөліне еніп және көші-қонға қатысты мәселелерді шешуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, қазірдің өзінде бейне ойындар дағдыларды жетілдіру үшін білім беру мақсатында қолданылады: проблемаларды шешу, логикалық ойлау, коммуникация және шығармашылық. Қазіргі уақытта басқатырғыштар мен тренажер ойындарына негізделген оқыту үшін арнайы жасалған көптеген платформалар бар. Мысалы, Kahoot және Hoopla. Бейне ойындар мәдениет пен қоғамға айтарлықтай әсер ететіні анық. Олар әлеуметтік мәселелерді көтереді, ойыншылардың мінез-құлқы мен дүниетанымына әсер етеді, оқытуда қолданылады.

Сын және оң потенциал.

Қазіргі қоғамда бейне ойындар көбінесе зорлық-зомбылықты насихаттау және этиканың болмауы үшін сынға ұшырайды. Кейбір зерттеулер арасындағы бейне ойындар ойнау агрессивті мінез-құлқы әсер етеді дейді. Басқа зерттеулер тікелей байланыстың жоқтығын көрсетеді. Көптеген зерттеулер бейне ойындар бір болуға тәрбиелеуге ықпал ететіндігін көрсетеді, ойыншылар арасындағы қарым-қатынас және сыйластық. Мысалы, онлайн көп ойыншы ойындары топтық жұмыс пен әлеуметтік дағдыларды дамытуды көздейді. Жұмбақтар шығармашылық ойлау мен шешім қабылдауды

дамытады. Оңтүстік Калифорния университетінің зерттеуі бойынша бейне ойын ойнаған ойыншылар кооперативті жұмыс жасауда бәсекеге қабілетті болып келеді [2, 15 б].

Ойындардың мысалдары және олардың тәрбиелік аспектісі:

Minecraft: 2023 жылы Minecraft-та күн сайын 25 миллионнан астам белсенді ойыншы ойнайды. Олардың 43% пайызын 15 пен 21 жас аралығындағы ойыншылар құрайды. Бейне ойында қалыптастыруға болатын қабілеттер: шығармашылық және стратегиялық дағдылар. Топтық жұмысты қалыптастыруға ықпал етеді. Ойыншыларға виртуалды әлем құруға және зерттеуге мүмкіндік береді.

The Sims: ойыншыларға виртуалды кейіпкерлер мен олардың үйлерін құру және басқару арқылы шығармашылықпен айналысуға мүмкіндік береді.

Ресурстарды басқару: Sims ойыншылардан кейіпкерлерінің ресурстарын басқаруды талап етеді, бұл жоспарлау және басқару дағдыларын дамытуға ықпал етуі мүмкін.

Civilization VI: бұл қазіргі ғасырдың стратегиялық ойыны, стратегиялық ойындарының ең жаңа версиясы. Ойында сіздің мақсатыңыз – өз мемлекетіңізді құрып, оған көмек көрсете отырып, технологияларды дамытып, бірінші болу үшін жақсы стратегияны қолдану.

Ойында барлық тарихтама жасаушы ортадан бастап, барлық қоғамдар, жылдар тарихын таратып оны ойыншыларға көрсетеді.

Assassin's Creed: ойыны тарихты оқыту мен мәдени ерекшеліктерге ықпал ететін білім беру ойыны болып табылады. Ойыншыларға тарихты тұрақты бағыттармен таныстыру және оларды танымды қауіпсіздік жасау арқылы ойнауға мүмкіндік береді. Ойын орта ғасырдағы, Ренесанс кезеңі бойынша жүреді және сол кезеңдегі тарихи оқиға суреттеледі, тарихты білімін жетілдіру үшін сенімді басқару қабілетін арттырады.

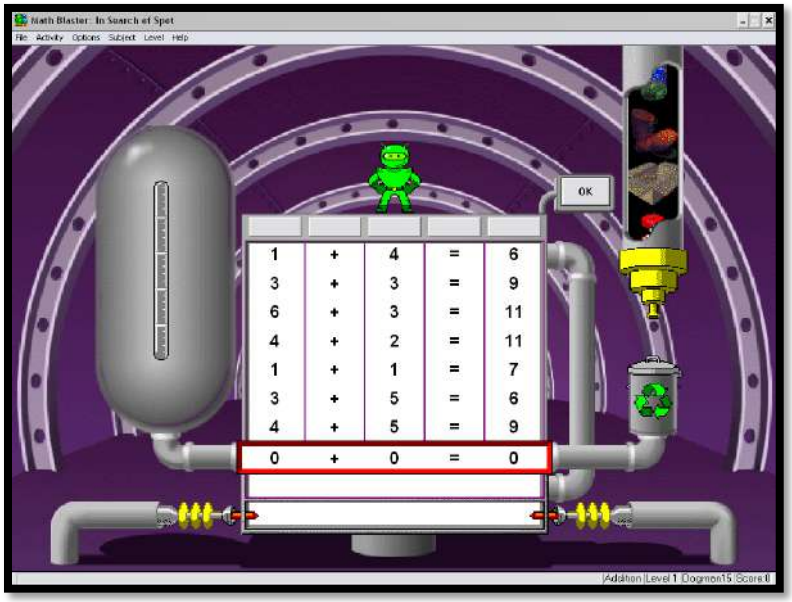
Мәдениет: Ойын кейбір қалалар мен мекендердің тарихы мен мәдениеттін ойнау арқылы оларды үйренуге мүмкіндік береді.

"Assassin's Creed" сериясы тарихты оқыту мен мәдени ерекшеліктерге ықпал ету жолында жүзеге асады.

Әртүрлі дағдыларды дамытуға бағытталған көптеген білім беру ойындары туралы айтамыз.

Math Blaster: қызықты ғарыштық оқиғалар арқылы математика дағдыларын дамыту.

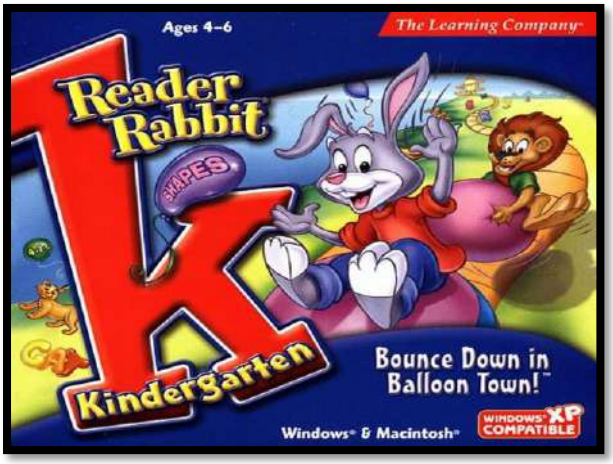
Сипаттамалары: ойын деңгейлер түрінде қосу, азайту, көбейту және бөлу тапсырмалары.



1-шы. Math Blaster ойыны.

Reader Rabbit: оқу және лексика дағдыларын дамыту.

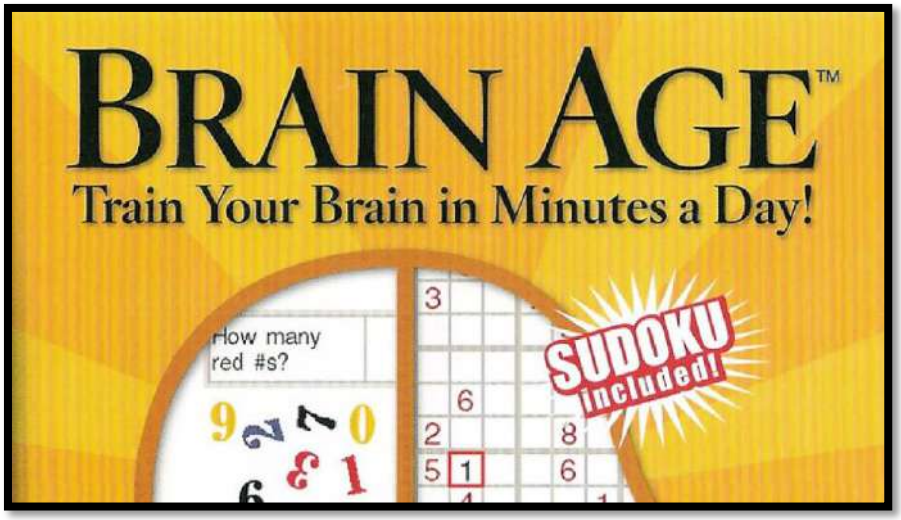
Сипаттамалары: сөздік қорын кеңейтуге, мәтінді оқуға және түсінуге бағытталған ойын деңгейлері.



2-ші. Reader Rabbit ойыны.

Brain Age: мидың белсенділігін сақтау және когнитивті функциялардың әртүрлі аспектілерін жаттықтыру.

Сипаттамалары: есте сақтау, логика, зейін және математикалық дағдыларды үйретуге арналған шағын ойындар.



3-ші. Brain Age ойыны.

Geoguessr: географиялық білім мен логикалық ойлау дағдыларын дамыту.

Сипаттамалары: Google Street View-тен суреттер негізінде орынды болжауы керек.

4-ші. Geoguessr ойыны.

Spore: эволюция принциптерімен және ғылыми тұжырымдамалармен таныстыру.

Сипаттамалары: геймплей виртуалды ортада тіршілік иесінің құрылуы мен эволюциясын қамтиды.

5-ші. Spore ойыны.

Қорытынды

Бейне ойындар қоғам мен мәдениетке жағымды да, жағымсыз да айтарлықтай әсер етті. Олар ойын-сауық, білім беру және экономикалық пайда әкелгенімен, олардың жағымсыз салдарын мойындау маңызды. Жеке адамдар да, жалпы қоғам да біздің өмірімізге одан әрі оң әсер ету үшін бейне ойындарды жауапкершілікпен пайдалануға және реттеуге ықпал етуі керек. Бейне ойындар көбінесе әлеуметтік бірігу алаңы ретінде қызмет етеді, әсіресе онлайн ойындар саласында. Олар әртүрлі жастағы, жыныстағы, мәдениеттегі және ұлттағы адамдарды біріктіріп, оларға ортақ мақсаттар мен мүдделер береді. Бұл виртуалды және нақты әлемде қауымдастықтар мен достық байланыстарды қалыптастыруға ықпал етеді [3, 1 б].

Көптеген ойындар ойыншылардан стратегиялық ойлау, қимылдарды үйлестіру, қарым-қатынас дағдылары және мәселелерді шешу сияқты әртүрлі дағдыларды дамытуды талап етеді. Бұл дағдылар ойын контекстінде ғана емес, күнделікті өмірде және жұмыста да пайдалы болуы мүмкін.

Ойындарда ойыншыларға жаңа білім мен дағдыларды үйретететін білім беру компоненті бар. Мысалы, тренажерлер, стратегиялық ойындар және басқатырғыштар ойындары когнитивті процестерді ынталандырып, ойыншыларға тапсырмаларды талдау мен шешуді үйрете алады.

Бейне ойындар көбінесе әр түрлі мәдениеттердің элементтерін бейнелейді, ойыншыларға әр түрлі кейіпкерлерді, сюжеттер мен әлемдерді ұсынады. Бұл әртүрлі мәдениеттер мен ұлттардың адамдары арасындағы мәдени алмасу мен өзара түсіністікке ықпал етеді.

Бейне ойындар көбінесе шығармашылық пен өнердің нысаны болып табылады. Олар графика, музыка, сюжет және дизайн сияқты әртүрлі көркемдік және техникалық аспектілерді біріктіреді және өнердің жаңа түрлерін шабыттандырады.

Осылайша, бейне ойындар мәдениет пен қоғамға айтарлықтай әсер етеді, әлеуметтік бірігуге, қабілет пен білім беруді дамытуға бірегей мүмкіндіктер береді, сонымен қатар мәдени алмасу мен шығармашылықты

дамытуға оң әсер береді. Зерттеу нәтижесі бейне ойындардың теріс әсеріне қарағанда жақсы жақстары аса көп және өміріміз пайда береді деп тоқтады. Дегенмен, оң және теріс жақтарын білу және қоғамның оң дамуына ықпал ететін ойындарды құруға және пайдалануға ұмтылу маңызды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. М.Э. Штейнбах // Журнал: INITIA: актуальные проблемы социальных наук (26–27 апреля 2019 г) // Номер журнала: Материалы XXI Международной конференции молодых ученых. // Тақырып: Влияние компьютерных игр на человека и культуру. // Қала: Томск, Шығарған орны: Томский государственный университет.

2. Соколов, Т. А. // Журнал: Молодой учёный №10 (457) март 2023 г. // Тақырып: Видеоигры как феномен современного цифрового искусства // Қала: Иркутск, шығарған орны: Игровая компания Liquid Lake Studio, журнал.

3. MaskedGuy, Site: Medium, Шығарған күні: 2023 ақпанның 10, Сілтеме: https://medium.com/@maskedsyco/the-impact-of-video-games-on-society-and-culture-66663e197ed3

МРНТИ 02.09.31

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ С ПОМОЩЬЮ IT ИНСТРУМЕНТОВ

Узакбек Алихан Русланович, Бакалавриат Бизнеса и Менеджмента
Astana IT University, Астана, Казахстан
222254@astanait.edu.kz

В современном деловом мире информационные технологии (ИТ) являются неотъемлемой частью эффективного функционирования организаций. Использование различных ИТ-инструментов становится ключевым фактором поддержки и контроля эффективности работы организации. Эти инструменты обеспечивают непрерывность бизнеса, предоставляя ценные данные и аналитику, необходимые для выявления проблем, оптимизации ресурсов и обеспечения высокого уровня производительности.

Мониторинг работоспособности включает в себя мониторинг различных аспектов инфраструктуры бизнеса, включая сети, серверы, приложения, безопасность и многое другое. В этом контексте ИТ-специалисты внедряют разнообразные современные инструменты, которые не только предоставляют оперативную информацию, но и автоматизируют процессы, что помогает предотвратить проблемы и повысить общую эффективность предприятия.

В работе малых и средних предприятий, где штат часто ограничен 10-30 человек (если рассматривать только офисных работников), важную роль играет мотивация персонала. Различные виды поощрения и стимулирования необходимы для эффективной работы сотрудников. В современном мире, когда цены растут, национальная валюта нестабильна, появляются новые ограничения, работник должен видеть свою значимость и необходимость в работе. Хорошо мотивированный человек сможет оценить проделанную работу и повысить свои показатели в будущем. Собранные из разных источников 10 мотивационных советов помогут вам достичь цели.

Мотивация – это способ, который побуждает людей действовать и достигать своих целей. Это инструмент, который побуждает их усердно работать и подталкивает их к успеху. Можно сказать, что мотивация – это то, что формирует многие стороны поведения человека, отвечающие за совершение тех или иных действий. Также, это готовность работника прилагать значительные усилия для достижения целей организации и, следовательно, иметь возможность удовлетворять определенные личные потребности. Путь к результативному регулированию работников находится посредством комплексного подхода к формированию мотивации на работе для каждого сотрудника.

Мотивация сотрудников организации считается значимым звеном во входе реализации абсолютно всех функций управления. Стремление также

желание работников осуществлять собственную службу считается одним из основных условий преуспевания компании. Управленец способен создать хорошие стратегии также проекты, создать эффективные информационные системы, установить самое современное оборудование и использовать наиболее эффективные технологии в организации. Однако если сотрудники организации не заинтересованы в качестве выполнения своих задач и не стремятся достичь желаемых результатов в своей работе, усилия руководства по эффективному построению бизнеса будут сведены к минимуму или даже сведены на-нет.

В самом совокупном варианте мотивацию, возможно, определить, как процедуру побуждения себя также иных людей к работе посредством развития действий, с целью свершения индивидуальных и целей компании. Многочисленные создатели следуют данной концепции. Приведем несколько дефиниций:

Особое внимание уделяется разработке новых моделей мотивации, способствующих справедливому вознаграждению, распределению социальных благ, а также планирование карьеры сотрудников. Разработка и практическое применение новых систем мотивации непосредственно в организациях позволяет привлекать новых высококвалифицированных специалистов, способных управлять как небольшими, так и большими коллективами, ориентируясь прежде всего на индивидуальную мотивацию по количеству и качеству труда работника.

Личные, коллективные и общественные интересы, как правило, имеют противоположную направленность. Решение проблемы возможно через стимул, учитывающий точки соприкосновения разных интересов. Например, оплата труда, отражающая корыстную заинтересованность работника, возникает при достижении определенного результата, необходимого работодателю, отражающего коллективный и общественный интерес.

Из иерархической теории А. Маслоу можно выделить следующее: существует общая для всех основная закономерность, которая побуждает базовые физиологические потребности подниматься постепенно по иерархическим ступеням к потребности в самореализации - высшая духовная потребность человека. А. Маслоу выделяет 5 основных уровней потребностей-мотиваций человека: основные физиологические потребности: пища, отдых, кров. Одним из основных средств их удовлетворения являются деньги, высокие доходы. Таким образом, материальные стимулы, заработная плата и социальные блага являются средствами удовлетворения основных физиологических потребностей. Затем в иерархии - потребность в безопасности (сохранении жизни, здоровья, уверенности в завтрашнем дне, в пенсии); потребность в социальной общности (быть принятым в коллектив, получать признание, поддержку, заботливое отношение со стороны людей); потребность в уважении и самоуважении.

Многие руководители согласны с тем, что заработная плата не должна быть жестко фиксированной, она может состоять из нескольких частей, в том

числе различных поощрительных премий и премий по результатам работы. Такая система уходит от «уравниловки» и позволяет выявить, а также заинтересовать наиболее квалифицированных сотрудников, способны обеспечить наилучшие результаты. Это актуально, если помнить принцип Парето — 80% результата получается при 20% затрат. Тот же принцип применим и к оценке персонала. Качество всегда важнее количества, и прибыль можно приумножить, нанимая (или удерживая всеми возможными способами стимулирования) более прибыльных сотрудников.

Facebook ведет активную политику в отношении молодых специалистов с целью привлечения новых талантов: годовой доход стажера-разработчика достаточно высок. Компания выплачивает материальное поощрение при рождении ребенка, оплачивает отпуска обоих родителей, помогает материально в содержании детей, помимо выплаты пособия по уходу за ребенком. Происходит дифференциация вознаграждения по результатам деятельности, мотивирующая к повышению производительности труда. Компания в определенный период своего развития выплачивала ежемесячное пособие работникам, проживающим рядом со штаб-квартирой компании, с целью поощрения тех, кто приходил на работу в любое время и оставался в офисе в нерабочее время. Компания оценивает интерес сотрудника к деятельности компании, участие в обсуждениях. Работа выполняется в небольших группах, таких как проектные группы, для лучшего сотрудничества. Сотрудники в режиме мозгового штурма обсуждают проекты, решают актуальные вопросы. Для всех менеджеров компании разработана программа обратной связи. Раз в полгода проводятся оценочные интервью в режиме онлайн с сотрудниками, которые отчитываются о результатах своей деятельности. Сотрудник Facebook может брать неограниченное количество больничных дней. Он самостоятельно определяет размер отчислений в пенсионный фонд (от 1 до 75 % от заработной платы) - собственные инвестиции в будущее.

Чтобы результативно регулировать мотивацию работников компании, ее следует исследовать также дать оценку. Определение мотивирования работников в компании считается не простым методологическим вопросом. Результативная работа будет завоевана только лишь в этом случае, если у работников имеется мотивирование, стремление работать также, функционировать. Упорядоченная также управляемая процедура одобрения работника к труду обусловливается его действиям к работе, но результативное применение людских ресурсов обусловливается конкурентоспособными преимуществами фирмы.

Ниже описаны методы, которые используются для изучения мотивации сотрудников в организации. Здесь, менеджеру предлагаются «обобщенные мотивы», которые используются для анализа этих устойчивых личностных атрибутов:

Опросы. В основном их используют для того, чтобы дать оценку уровню довольства штата. Анкетирование также интервью считаются

конфигурациями выборочных опросов. Во выборочном опросе респонденту представляется вероятность дать оценку также подобрать из списка нужд, стимулов и заинтересованностей, кроме того выбрать главные аргументы, которые его представляют.

Диагностическое собеседование имеет необходимость в довольном периоде и затрат, по этой причине ее применяют с целью дать оценку степени мотивировки менеджеров. В базе представлений распоряжающихся отделов, возможно, сформировать единое представление условия согласно по отделам и дать оценку степени мотивировки сотрудников. В следствие собеседование, возможно, стремительно составить отличные сведения, выяснить, равно, как сотрудник принимает собственные действия и что он представляет окружающим.

Психологические тесты. Они включают в себя множество вопросов, ответы которых используются для того, чтобы оценить психологические качества сотрудника. С помощью них можно получить количественные оценки, по которым можно выявить серьезность психологических свойств человека с их серьезностью при популяризации.

Проективные методы. Этот метод включает в себя композиции различных обстановок, собеседование, определенные вопросы, проблемы каковых на первое мнение никак не обладают ровным счетом ничего единого с опрашиваемым. (К примеру: по какой причине, по вашему мнению, в одной фирме сотрудники работают хорошо, а в другой не слишком стараются?). Тут, работник устанавливает себе основные характеристики.

«Мотивационная карта» сотрудника создается менеджерами наличием знание мотивационных компонентов. Потребности и полученные мотивы поведения работников используется при создание комплекса мер по мотивации сотрудников.

Различные методологические аспекты, влияющие на повышение качества мотивации сотрудников организации, должны руководствоваться на:

1)Материальные и финансовые затраты, которые необходимы для развития конкретной мотивационной модели;

2) Для достижения целей организации.

Для оценки системы мотивации сотрудников организации и стимулирования труда можно использовать ряд методов (рисунок 1).

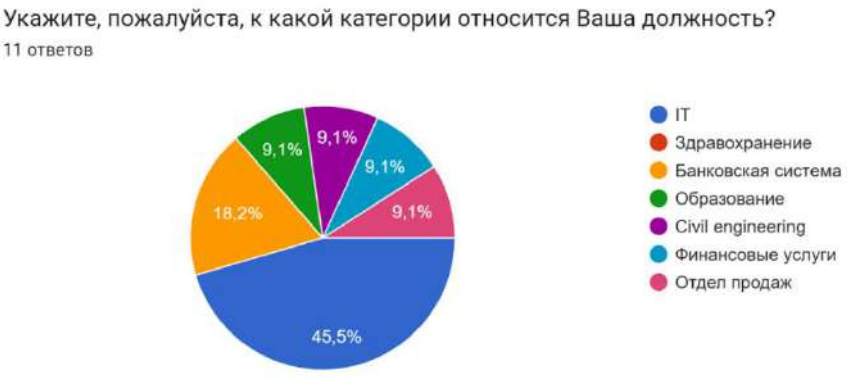


Рисунок 1. Опрос для изучения мотивации сотрудников

Интервью-это особый вид устного опроса, в котором респондентов опрашивают в форме личного общения. Очень важно, получение конкретных данных от объекта исследования.

Анкетирование - это комплекс процедур, включающиеся в себя технические, методологические и организационные процессы, которые направлены на получение письменных данных об исследуемом объекте для их последующего использования в практике управления [11].

Метод обоснования включает в себя:

1. Методы сравнения. Данным методом сравнивают действующую концепцию мотивировки также стимулирование работы в организации. Оценивают аналогичную систему модельной организации, что достигла видимых итогов, в сфере с ее нормативным капиталом либо состоянием в минувшем этапе.

2. Метод оценки экономической эффективности системы мотивации. Об эффективности этого метода судить по эффективности премированной системы в организации. Такой метод предполагает качественную и количественную характеристику, согласно установленным премированным показателям, а также анализом обоснованности установленной суммы стимулирования.

ИТ стали важнейшим компонентом современной компании, и их влияние на мотивацию сотрудников становится все более очевидным. Эффективное использование ИТ-ресурсов может повысить моральный дух сотрудников, улучшить рабочий процесс и создать здоровую рабочую среду.

Во-первых, люди могут быть освобождены от повторяющихся рутинных дел и получить больше творческой свободы на работе, используя ИТ-решения для автоматизации обычных операций. В результате работники более мотивированы на выполнение задач, поскольку они могут сконцентрироваться на более интересных и сложных частях своей работы.

Во-вторых, внедрение программы стимулирования и мотивации на базе ИТ может стать мощным стимулом для сотрудников. Онлайн-игры, программы цифровых вознаграждений и платформы управления бонусами — все это может помочь создать благоприятную и конкурентную рабочую атмосферу, в которой сотрудники мотивированы выкладываться на полную.

Платформы внутренней коммуникации и социальных сетей составляют третий домен. ИТ-инструменты облегчают обмен информацией и идеями между сотрудниками. Вы можете создать публичный форум, где сотрудники смогут высказывать свои мысли, обмениваться опытом и получать отзывы, реализуя внутренние чаты, платформы для обсуждения проектов и функции ведения блогов. Это приводит к более высокому уровню участия и развитию сплоченного командного духа.

Обучение с использованием ИТ также может помочь сотрудникам постоянно расти. Онлайн-курсы, вебинары и платформы электронного

обучения предоставляют сотрудникам доступ к актуальной информации, помогают им совершенствовать свои профессиональные навыки и повышают их уверенность в себе.

Подводя итог, можно сказать, что ИТ-технологии необходимы для создания привлекательной и эффективной рабочей среды. Они помогают создать корпоративную культуру, в которой каждый сотрудник чувствует себя ценным как член команды и видит возможности как для личного, так и для профессионального развития, а также для оптимизации бизнес-операций.

1.Степень взглядов работника согласно, по которым собственно представляют свои аргументы. В степени взглядов откладывается индивидуальные суждения также мнения. На данном уровне главным является эмоциональное состояние работников, заинтересованность их в работе и оценка мотивирующих факторов.

2. Уровень действий. В данном методе немаловажно дать оценку в какой степени поведение соотносится нормам в высококачественной работы, кроме того, исполняются ли под контролированием управляющих либо по своей инициативе.

3. Уровень производительности труда. Организация инвестирует в развитие мотивации своих работников с целью: повышения производительности труда и снижения затрат.

Переход от первого к третьему уровню является глубоким и затратным, однако итоги весьма значимы. Определение итогов с первой по третий степени гарантируют мотивирование.

Заключение

Значимым условием эффективного формирования организации считается мотивирование работников к труду также профессиональный рост. Наиболее общие черты трудовой мотивации - это самопобуждение также желание работников трудиться для достижения целей организации и личности.

Особую роль, во всех концепциях мотивировки начиная с индустриального формирования занимала оплата труда, установление единого степени также разделение согласно специальности, квалификация, значимость сотрудника в организации и тд. Так как средства в виде оплаты также дополнительных выплат являются более явными, также более распространенные методами для компании, чтобы поощрить собственных работников.

Список использованной литературы:

1. *Варданян, И. Система мотивации персонала и ее совершенствование // Кадровик.ру. - 2012. - № 12. - С. 76 - 82.*

2. *Кауфман Н.Ю. Система мотивации труда в сфере предпринимательской деятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2-1. С. 79-82.*

3. Ветлужских Е.Н. Что способствует повышению эффективности ново системы мотивации и оплаты труда /Альманах. Мотивация персонала. Разработка системы, оценка эффективности, 2012, №1, с. 128 – 133

4. Шмаков А.Г. Мотивация трудовой деятельности как фактор управляющего воздействия на результат труда персонала / А.Г. Шмаков, А.В. Топоркова // Вестник Челябинского государственного университета. - 2013. - № 3. - С. 103-106.

5. Чередниченко, И.П. Психология управления / И.П. Чередниченко, Н.В. Тельных. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 608 с.

6. Стаут, Л.У. Управление персоналом. Настольная книга менеджера / Л.У. Стаут. - М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2019. - 239 с.

7. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики: 16+ / Абрахам Маслоу; [перевела с английского О. Чекчурина]. СПб: Питер, 2020. 444 с.

8. Надеждина, В. Эффективная мотивация персонала. Как добиться максимум результата при минимуме затрат / В. Налдеждина. - Минск: Харвест, 2019. –256с

9. Мансуров Р.Е. Практический опыт изменения системы материальной мотивации в компании /Альманах. Мотивация персонала. Разработка системы, оценка эффективности, 2017, №1, с. 104

10. Волгин, А.П. Управление персоналом в условиях рыночной экономики / А.П. Волгин. - М.:Юнити, 2012. - 541с.

11. Добровинский, А.П. Управление персоналом организации / А.П. Добровинский. – Томск: ТПУ, 2011. – 416 с.

ҒТАМР 06.54.31

ҚАРЖЫ ИНДУСТРИЯСЫНДАҒЫ БЛОКЧЕЙН ИННОВАЦИЯСЫ

Шатыбаева Аружан Женискызы, 3 курс студенті,
Нуржанова Гульмира Исламовна, магистр, аға оқытушы
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан
shatybayeva_a@mail.ru

Blockchain - бұл сандық түрде сақталатын барлық транзакциялардың тізімі. Әрбір транзакция блокқа жазылады, содан кейін бұл блоктар тізбекке қосылады. Блокчейндердің ақшалай операцияларды бақылаудан басқа көптеген қосымшалары бар, мысалы, биткоинмен. Блокчейн деректерді басқарады және сақтайды, бұл желіні өзгертуді, бұзуды немесе алаяқтықты болдырмауға мүмкіндік береді. Блокчейн - бұл сандық транзакция жазбасының көшірмелерін қайталайтын және таратын компьютерлік жүйелер желісі. Деректер мен процестердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін қаржы саласында заманауи технологиялар бұрыннан қолданылып келеді. Блокчейн қазірдің өзінде банк секторында танымал болды. Блокчейндер қаржылық операциялардың қауіпсіз, сенімді және тексерілетін жүргізілуін қамтамасыз етеді, бұны криптовалюталардың пайда болуынан көруге болады [1] .

Қазіргі уақытта блокчейн технологиясы қарқынды дамып келеді және біздің күнделікті өмірімізге енгізуге перспективалы мүмкіндігі бар. Бұл технологияның адамның әлеуметтік өмірінің көптеген салаларындағы әртүрлі процестерді оңтайландыруға көмектесетін көптеген артықшылықтары бар: экономикалық, саяси және т.б., бірақ белгілі бір проблемалардың болуы оны ауқымды енгізуге кедергі келтіреді. Оны экономиканың әртүрлі секторларында қолдануға болады: нақты, аграрлық, қаржылық.

Blockchain (ағылшынша «block» – блок, «chain» – тізбек) – жүйеге қатысушылар жүргізген барлық транзакциялар туралы ақпаратты қамтитын таратылған мәліметтер базасы. Блокчейннің өзгермейтіндігін ескере отырып, бұл технологияның неліктен қаржылық қосымшалар үшін өте қолайлы екенін түсіну оңай, өйткені ол қауіпсіз және қарапайым транзакцияларды қамтамасыз етеді және мүшелер арасындағы сенімділікті арттырады. Технология алаяқтық деңгейін төмендете отырып, қызметтерді автоматтандыруға және оңтайландыруға қабілетті, сондықтан тіпті банктер де айтарлықтай пайда көре алады. Блокчейннің көмегімен қаржы институты сәйкестендіру ақпаратын қорғай алады , ал қаржы институттары алаяқтықтың алдын алу және тексеру процесін жеделдету кезінде тұтынушылардың сенімін арттыра алады [2] .

Сурет 1. Респонденттер арасында экономиканың әртүрлі салаларында блокчейнді қолдануды зерттеу

1-суреттен көріп отырғаныңыздай, Deloitte компаниясының сауалнамасына қатысқан респонденттердің үлкен үлесі дәл осы кезеңде шығындарды азайту және жалпы тиімділікті арттыру үшін блокчейнді қаржылық ағындарына біріктірумен айналысатын қаржы секторына тиесілі. Одан кейін медиа және телекоммуникация саласы келеді, онда блокчейн ақпараттың үлкен ағындарын ең жылдам және қауіпсіз жеткізуге мүмкіндік береді. Сондай-ақ, үшінші орында 14% көрсеткіші бар өндіріс саласы бар, онда блокчейн технологиясы жеке жұмыс станциялары арасында ақпарат беруді оңтайландыруға және бақылауды жеңілдетуге мүмкіндік береді [3].

Әр түрлі салалардағы блокчейннің әр түрлі ерекшеліктері бар. Қазіргі уақытта қаржы секторының көптеген компаниялары, соның ішінде Қазақстанда да банк жүйесіне блокчейнді белсенді интеграциялаумен айналысады. Алайда, бұл технологияның осындай жетістігінің басты себебі неде екенін түсініп, технологияның негізгі принциптерін анықтаған жөн. Қазіргі қаржы әлемінде блокчейн технологиясы осы салаларда тиімділікті, қауіпсіздікті және ашықтықты арттыра отырып, төлемдерді өңдеу және бағалы қағаздармен сауда жасау тәсілдерін өзгертуде шешуші рөл атқарады. 1-кестеде көріп отырғанымыздай, қаржылық қызметтерде блокчейн технологиясын қолдану қаншалықты маңызды екенін түсінуге болады.

Кесте 1. Қаржылық қызметтерде блокчейн технологиясын қолдану

Құпиялылықты пен ашықтықты сақтау	Блокчейн тиімділікті арттыра отырып, құпиялылық пен ашықтықты қамтамасыз етеді. Оның желілері жоғары желілік белсенділікті және секундына көптеген транзакцияларды басқара алады. Нақты банк жүйесінде есеп айырысулар көптеген деңгейлер мен делдалдардың арқасында бір аптаға созылуы мүмкін. Ақылды келісімшарттар банктерге процестерді автоматтандыруға және транзакцияларды өңдеу уақытын қысқартуға мүмкіндік береді. Блокчейн тізілімдері жазбалардың қауіпсіздігі мен өзгермейтіндігін қамтамасыз етеді, бұл оларды көптеген қаржылық операцияларды жазуға сенімді етеді.
Халықаралық төлемдер үшін пайдалы	Көптеген ірі банктер блокчейнді халықаралық төлемдер үшін пайдаланады, бұл клиенттердің уақыты мен ақшасын үнемдейді. Осы технологияның арқасында пайдаланушылар айырбастау пункттеріне бармай және комиссия төлемей-ақ мобильді құрылғылар арқылы ақша жібере және ала алады. Блокчейн жеткізілім тізбегі, денсаулық сақтау және қаржы сияқты әртүрлі салаларда іскери операциялардың ашықтығы мен тиімділігін арттыру мақсатында қолданылады. Компаниялардың қызығушылығының артуына жауап ретінде қосымшаларды құру үшін жаңа блокчейн платформалары жасалуда. Blockchain технологиясы өзінің қауіпсіздігімен және орталықсыздандырылуымен танымал, бұл оны озық қаржылық қосымшаларды құруға тартымды етеді.
Аударма процедурасын жеделдетуді азайтады	Блокчейндегі төлемдер тез аударым процедурасын қамтамасыз ете отырып, комиссияларды азайтады немесе жояды. Бұл бизнестің шығындарын азайтады, қосымша төлемдердің алдын алады және транзакциялардың аяқталуын тездетеді. Блокчейн компанияларға шығындарды азайтуға, қаржылық делдалдардан аулақ болуға және қаржы жүйесінің тиімділігін арттыра отырып, процестерді автоматтандыруға мүмкіндік береді. Халықаралық саудада блокчейн ашықтықты қамтамасыз етеді және барлық қатысушылар үшін сауданы қаржыландыру процестерін жеңілдетеді.

Банк операциялары	Блокчейндегі төлемдер тез аударым процедурасын қамтамасыз ете отырып, комиссияларды азайтады немесе жояды. Бұл бизнестің шығындарын азайтады, қосымша төлемдердің алдын алады және транзакциялардың аяқталуын тездетеді. Блокчейн компанияларға шығындарды азайтуға, қаржылық делдалдардан аулақ болуға және қаржы жүйесінің тиімділігін арттыра отырып, процестерді автоматтандыруға мүмкіндік береді. Халықаралық саудада блокчейн ашықтықты қамтамасыз етеді және барлық қатысушылар үшін сауданы қаржыландыру процестерін жеңілдетеді.
Клиенттерге қол жетімділікті арттыру	Блокчейн қолжетімділікті жақсартады, алаяқтық қаупін азайтады және қаржы секторындағы ашықтықты арттырады. Блокчейндегі транзакциялар қоғамдық тізілімде бақыланады, бұл алаяқтықты анықтайды және қаржы институттары үшін қауіпті азайтады. Ол сондай-ақ төлемдер мен аударымдарды жеделдетеді, бұл әсіресе жылжымайтын мүлік саласында пайдалы, мұнда ол жедел растауды және процестің ашықтығын қамтамасыз етеді. Блокчейн сонымен қатар сәйкестендіру және дауыс беру процесін қауіпсіз және қол жетімді ете алады, хакерлерден қорғайды және салық декларациясын тапсыру процесін жақсартады.
Ескерту – автормен құрастырылған	

Сондай-ақ, блокчейн технологиясы бағалы қағаздарды өңдеу және сауда процестерін айтарлықтай жақсартады. Ұзақ және көптеген делдалдардың орнына blockchain желінің барлық мүшелері үшін қол жетімді ашық және өзгермейтін мәмілелер тізілімін ұсынады. Бұл транзакцияларды өңдеу процесін жылдамдатады және қателер мен алаяқтық қаупін азайтады.

Сонымен қатар, ақылды келісімшарттардың арқасында блокчейн мәміле шарттарын орындауды автоматтандырады, адамның араласуын азайтады және процестің сенімділігін арттырады. Барлық артықшылықтарына қарамастан, қаржылық операцияларға блокчейнді енгізу сәйкестік және деректердің құпиялылығы сияқты белгілі бір қиындықтарға тап болады. Алайда, дұрыс көзқараспен және осы мәселелерді мұқият қарастыра отырып, блокчейн қазіргі әлемнің қажеттіліктерін қанағаттандыратын қаржылық операциялардың заманауи, тиімді және қауіпсіз инфрақұрылымына негіз бола алады.

Blockchain технологиясының арқасында қауіпсіздік пен қаржылық қолжетімділіктің жоғарылауы қаржы индустриясын өзгертуде және жаңа бизнес үлгілері мен инновацияларды құруда да маңызды рөл атқарады.

Блокчейн технологиясын енгізу қаржылық транзакциялардың қауіпсіздігін нығайту үшін де, әсіресе дәстүрлі банктік қызметтерге қол жетімділігі шектеулі аймақтарда қаржылық қызметтердің қолжетімділігін кеңейту үшін де перспективалар ашады.

Blockchain технологиясы қаржылық операциялардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін инновациялық шешімдерді ұсынады. Орталықтандырылмаған блокчейн құрылымы және деректердің өзгермейтіндігі барлық транзакциялардың ашықтығы мен сенімділігін қамтамасыз ету арқылы манипуляция мен алаяқтықтың алдын алуға көмектеседі. Бұл қаржы жүйесіне деген сенімділікті арттыруға және оның тұрақтылығын жақсартуға негіз жасайды. Сонымен қатар, Blockchain технологиясы қаржылық қол жетімділіктің жаңа мүмкіндіктерін ашады. Дәстүрлі банктік қызметтерге қол жеткізе алмайтын адамдар енді ақша жіберу және алу, несие алу немесе цифрлық активтерге инвестициялау сияқты қаржылық қызметтерге қол жеткізу үшін блокчейнге негізделген шешімдерді пайдалана алады. Бұл қаржылық инклюзия деңгейін арттырып қана қоймайды, сонымен қатар жаңа нарықтар мен даму мүмкіндіктерін жасайды.

Дегенмен, барлық артықшылықтарға қарамастан, блокчейн технологиясына негізделген жаңа бизнес үлгілері мен инновациялар бірқатар қиындықтар мен тәуекелдерге тап болады. Реттеу саласындағы белгісіздік, қауіпсіздік және ауқымдылық мәселелері және қолданыстағы инфрақұрылымды біріктіру қажеттілігі — мұның бәрі технологияны сәтті енгізу үшін мұқият зерттеуді және стратегияларды әзірлеуді қажет етеді.

Мұндай кемшіліктердің ішінде транзакциялардың төмен жылдамдығы, атап айтқанда жоғары жиілікті операциялар ерекшеленеді. Яғни, қысқа уақыт ішінде көптеген операциялар өте төмен жылдамдықпен өңделеді. Бұл блокчейнге оның артықшылықтарын беретін күрделі есептеулері бар криптографиялық компонентке тікелей байланысты. Қазіргі уақытта технологияның өнімділігін жақсарту бойынша жұмыстар жүргізілуде, ол блокчейнде транзакция кодын талдауға және таратылған тізілімге байланысты. Мүмкін, компьютерлердің қуаттылығының тез өсуі өткізу қабілеттілігінің жоғарылауына әкелуі мүмкін, бұл жақын арада техникалық және технологиялық қиындықтарды жоюға көмектеседі [4].

Сонымен қатар, Blockchain технологиясының әлсіз жақтарының бірі - құпиялылық. Блокчейнді пайдалану арқылы транзакцияларды жүргізу кезінде құпиялылық деңгейі классикалық аударымдарға қарағанда жоғары болғанына қарамастан, қазіргі уақытта блокчейн төлемдерін қалдық кодпен бақылауға болады. Криптографтар деректерді қорғауды күшейту үшін белсенді жұмыс істейді, сондықтан оларды бұзу мүмкін емес, бірақ криптография жолға түспеуі керек.

Дегенмен, осы мәселелерді шешуге бағытталған белсенді күш-жігердің арқасында блокчейн технологиясы қаржы индустриясын өзгерту үшін үлкен әлеуетке ие. Неғұрлым тиімді, ашық және қол жетімді қаржылық қызметтерді

құру бүкіл әлем бойынша миллиондаған адамдардың өмірін едәуір жақсартып, тұрақты және инклюзивті экономиканы дамыта алады.

Блокчейн технологиясы әлемді дауылмен жаулап алды, көптеген салаларды, соның ішінде қаржылық салаларды түбегейлі өзгертті. Қазақстан, экономикасы дамып келе жатқан және цифрлық қаржы секторы бар ел, осы революциялық технологияны интеграциялау мүмкіндіктері мен проблемаларын белсенді зерттеп жатыр. Сонымен қатар Blockchain технологиясының Қазақстандағы қаржылық қызметтерге әсерін бағалау қажет.

Қазақстандағы блокчейн технологиясы қатты әсер ететін салалардың бірі төлемдерді өңдеу және трансшекаралық төлемдер болып табылады. Мұның жарқын мысалы - QR-кодтарды пайдалана отырып сатып алуларға ақы төлеуге мүмкіндік беретін "Homebank pay" инновациялық төлем сервисі жобасы. Qazkom Pay нақты уақыт режимінде банктер арасындағы төлемдерді өңдеу үшін блокчейн технологиясын пайдаланады, бұл трансшекаралық төлемдердің шығындарын айтарлықтай жылдамдатады және азайтады. Бұл инновациялық шешім Қазақстанға ұлттық төлем жүйесінің тиімділігін арттыра отырып, трансшекаралық төлемдерді өңдеу саласында жетекші орынға ие болуға мүмкіндік берді.

Қазақстандағы қаржы қызметтеріне блокчейн технологиясының ықпалының тағы бір мысалы бағалы қағаздармен сауда жасауға қатысты. Қазақстан қор биржасы (KASE) бағалы қағаздармен операциялар бойынша есеп айырысу үшін блокчейн технологиясын қолдана бастады, бұл сауда процесінің ашықтығын, тиімділігі мен қауіпсіздігін арттыруға әкелді. Блокчейнді енгізу арқылы KASE есеп айырысу уақытын едәуір қысқартты және қателер мен алаяқтық қаупін азайтты. Бұл сауда-саттық көлемінің ұлғаюына және ұлттық және халықаралық инвесторлар үшін қазақстандық капитал нарықтарының тартымдылығының артуына әкелді.

Тағы бір мысал - Қазақстандағы қаржылық интеграцияға жәрдемдесу үшін блокчейн технологиясын пайдалану. Қазақстан Үкіметі ауыл тұрғындары немесе дәстүрлі банктерге қолжетімділігі шектеулі адамдар үшін қаржылық қызметтерге қолжетімділікті кеңейтуге бағытталған бірқатар бастамалар көтерді. Мысал ретінде еліміздің шалғай өңірлеріне цифрлық қаржы қызметтерін ұсынуға бағытталған "Цифрлық Қазақстан" жобасын келтіруге болады. Блокчейн негізінде төлем қосымшаларын және цифрлық әмияндарды ұсына отырып, Қазақстан тұрғындары енді қаржылық қызметтерге оңай қол жеткізе алады және экономикалық өмірге қатыса алады.

Алайда, осы жағымды оқиғаларға қарамастан, Қазақстанда блокчейн технологиясын енгізуге байланысты проблемалар да бар. Ең үлкен проблемалардың бірі - реттеудің белгісіздігі, өйткені технология әлі де салыстырмалы түрде жаңа және реттеушілер көбінесе қаржы секторында блокчейнді пайдалануды реттейтін тиісті саясат пен ережелерді әзірлеуде қиындықтарға тап болады. Сонымен қатар, деректер қауіпсіздігі, блокчейн

желілерінің ауқымдылығы және блокчейн жүйелерін қолданыстағы қаржылық инфрақұрылыммен біріктіру туралы алаңдаушылық бар.

Қазақстандағы қаржылық қызметтерге блокчейн технологиясының әсерін бағалау болашағы зор перспективаны көрсетеді. Мәселелерді белсенді түрде шешіп, инклюзивті және сенімді экожүйені құра отырып, қаржы мекемелері, кәсіпорындар мен үкіметтік мекемелер Қазақстандағы қаржы жүйесінің тиімділігін, қауіпсіздігін және инклюзивтілігін арттыру үшін блокчейннің артықшылықтарын пайдалана алады.

Блокчейнге негізделген төлемдер сенімділікті арттыру арқылы осы мәселелердің барлығын шешеді. Бұл технология тек ақша аударымдары саласында ғана емес, банк секторын да өзгерте алады. Блокчейн-бұл транзакцияларды қадағалауға және дәл және қауіпсіз деректерді қамтамасыз етуге арналған керемет құрал. Блокчейнге негізделген төлемдер тез және қайтымды болғанымен, көптеген тұтынушылар интернеттегі алаяқтыққа алаңдайды. Атап айтқанда, ірі транзакциялар банктік қызметтерді пайдаланудан арзанырақ. Ең қауіпсіз төлем әдістеріне қолма-қол ақша, банктік аударымдар және кассалық чектер жатады; алайда қолма-қол ақшаны қадағалау мүмкін емес, банктік аударымдар уақытты алады, ал кассалық чектер жалған болуы мүмкін. Қаржы, жабдықтау тізбегін басқару және денсаулық сақтауды қоса алғанда, барлық дерлік салаларға блокчейн орнатуға көмектескен түбегейлі жаңа тенденциялар айтарлықтай әсер етті. Қазіргі уақытта кез-келген заманауи бизнес блокчейн технологиясын қолданудың жолдарын іздейді. Блокчейн өзінің ең негізгі түрінде орталықтандырылмаған тізілім ретінде жұмыс істейтін таратылған тізілім жүйесі болып табылады.

Бүкіл әлемдегі өндірістік кәсіпорындар блокчейн технологиясын енгізуде, өйткені олар бір - бірімен тығыз байланысты. Бұл технологияның негізгі міндеті - криптовалюта сияқты сандық активтер үшін қауіпсіз тізілім құру. Банктік төлемдер блокчейн арқылы да жиі жасалады. Көптеген адамдар банктік шоттар арқылы ақша айырбастайтындықтан, төлемдер өте маңызды болады. Банктер нақты уақыттағы әрбір транзакцияны бақылау және төлемдердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін блокчейн технологиясын белсенді түрде енгізуде. Банк басшылары бұл технологияны сәтті енгізу үшін бірқатар талаптарды орындауы керек. Блокчейннің ақпарат алмасу және меншік құқығын уақытша беру мүмкіндігінің арқасында ұтқырлық икемді болады. Қаржы саласындағы бизнес блокчейнмен қолданатын ақылды келісімшарттар шоттарды жүктеуге және мәміле жасамас бұрын клиенттердің сенімділігін бағалауға көмектеседі. Болашақта блокчейн қаржы секторының әртүрлі салаларында маңызды рөл атқарады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «The challenges and countermeasures of blockchain in finance and economics». [Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2772485922000606#bb26 – (Жүктелген күні: 07.04.2024)

2. «Блокчейн: внезапно нужен всем”. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.rbc.ru/magazine/2016/01/56ba1b779a79477d693621e7 – (Жүктелген күні: 07.04.2024)

3. «Консалтинговая компания «Deloitte». Международное исследование, посвященное внедрению блокчейна, за 2018 год». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www2.deloitte.com/kz/ru/pages/energy-and-resources/articles/gx-innovation-blockchain-survey.html – (Жүктелген күні: 07.04.2024)

4. «Blockchain & distributed financial data», Ehsan Nikbakht, Manuchehr Shahrokhi, Alford Corriette (2020). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://doi.org/10.1108/MF-10-2018-0470 – Дата доступа: 10.04.2023

5. «В Казахстане запущены мобильные платежи посредством QR-кодов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://profit.kz/news/42705/V-Kazahstane-zapuscheni-mobilnie-platezhi-posredstvom-QR-kodov/ – (Жүктелген күні: 07.04.2024)

ҒТАМР 28.23.24

БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ

Шетеева Айымгул Сатыбалдиевна, 2 курс магистрант
М.Өтемісов атындағы БҚУ,
Жаңақала мектеп-гимназия,информатика пәні мұғалімі,
Қазақстан Республикасы, Батыс Қазақстан облысы, Жаңақала ауданы,
Aimgul__89@mail.ru
Ғылыми жектекші-Медешова Айгул Бактыгалиевна п.ғ.к., доцент
Орал қаласы, Қазақстан

XXI ғасырдың басы цифрлық технологиялардың серпінді дамуымен ерекшеленді. Қазіргі әлемді әр түрлі бағыттарды өзгерткен және жеңілдеткен, жаңа нарық мүмкіндіктерін ашқан ақпараттық технологияларсыз елестету мүмкін емес. Ақпараттық технологиялар саласы адамның еңбек және тұрмыстық жағдайларын түбегейлі өзгертеді. Жасанды интеллект - бұл IT-индустрияны дамытудың ең перспективалық бағыттарының бірі. Жасанды интеллект анықтамасы әр түрлі вариацияда және әр түрлі толықтыруларда болады: интеллектуалды жүйелердің күрделі тапсырмаларды орындау қасиеті; интеллектуалды машиналарды жасау ғылымы мен технологиясы, интеллектуалды компьютерлік бағдарламалар. Жасанды интеллект бір жағынан бұл адамға ұқсас машиналар жасау туралы ғылым, ал екінші жағынан есептеу технологиясы.

IT саласын дамытудың қазіргі жағдайында кез-келген мемлекеттің болашақ әлеуеті қазіргі мектеп оқушылары жасайтын кәсіби таңдауымен, олардың IT-мамандықтарын таңдауға қаншалықты түрткі болатындығымен, олардың өзектілігін қаншалықты түсінетіндіктерімен, жеке тұлғаның өзін-өзі анықтауы үшін стратегиялық маңыздылығын түсінумен анықталатыны анық.

Әрине, мектеп, әсіресе, біздің елімізге және жалпы адамзатқа қатысты мәселелерді шешуден тыс қалмауы керек. Біздің бүгінгі білім беру жүйеміз қандай болатыны ертең Қазақстанның қандай болатынын анықтайды!

"Жасанды интеллект" сөзін алғаш рет 1956 жылы Дартмут университетінде өткен конференциясының преамбуласында Джон Маккарти қолданған. Маккартиге сәйкес "жасанды интеллектіні" зерттеушілер нақты проблеманы шешу үшін адамдарда байқалмайтын интеллектіні зерттеуіне болады.

Өзінің анықтамасын түсіндіру барысында: "Әзірше біз бүтіндей қандай есептеуіш процедураларды интеллектуалды деп айта алатынмызды білмейміз. Сол себепті интеллект сөзін әлемде мақсатқа жету үшін қолдандылатын әдістердің есептеуіш бөлігін ғана түсініп жүрміз".[5]

Жасанды интеллект (ЖИ) тез дамып келе жатқан сала және оның білім берудегі әлеуетті қолданбалары барған сайын айқын бола түсуде. Жасанды интеллект оқыту мен оқуды жақсарту үшін қолданылуы мүмкін және ол

мұғалімдерге оқушылар үшін жекелендірілген оқу тәжірибесін жасауға көмектеседі. Бұл мақалада жасанды интеллекті білім беруде қолдануға болатын әртүрлі әдістер және оның ықтимал артықшылықтары қарастырылады.

Жасанды интеллект әртүрлі салаларды, соның ішінде білім беруді жылдам өзгертеді. Білім берудегі жасанды интеллект интеграциясы біздің оқу, оқыту және бағалау әдісін өзгертеді. Жасанды интеллектпен жұмыс істейтін құралдар мен қолданбалар оқушыларға жекелендірілген және бейімделген оқу тәжірибесін ұсынады, мұғалімдерге арналған әкімшілік тапсырмаларды автоматтандырады және жалпы білім беру нәтижелерін жақсартады.

Жасанды интеллект білім беруде қолданылуы мүмкін тағы бір сала интеллектуалды репетиторлық жүйелерді (ITS) дамыту болып табылады. Бұл жүйелер оқушыларға жеке репетиторлық қамтамасыз ету үшін жасанды интеллект алгоритмдерін пайдаланады. ITS оқушыларға олардың үлгерімі туралы дереу кері байланыс бере алады, олардың жеке оқу мәнерлеріне негізделген қосымша ресурстар мен материалдарды ұсына алады және белгілі бір ұғымдармен күресіп жүрген оқушыларға қолдау көрсете алады.

Жасанды интеллект бағалауды жақсарту үшін де пайдаланылуы мүмкін. Машиналық оқыту алгоритмдері үлгілерді анықтау және оқушыларға орындағаны туралы түсінік беру үшін оқушы деректерін талдай алады. Бұл тәрбиешілерге оқушылар қиналып жатқан аймақтарды анықтауға және олардың оқыту әдістерін соған сәйкес түзетуге көмектеседі.

Қорытына айтқанда, жасанды интеллект бағалау және есепке алу сияқты әкімшілік тапсырмаларды автоматтандыру үшін пайдаланылуы мүмкін. Бұл мұғалімдердің уақытын үнемдеуге және олардың оқуға және оқушылармен қарым-қатынасқа көбірек көңіл бөлуіне мүмкіндік береді.[1]

Жекелендірілген оқыту

Білім берудегі ЖИ негізгі артықшылықтарының бірі - жекелендірілген оқыту. Машиналық оқыту алгоритмдерінің көмегімен ЖИ жеке оқушылардың оқу қажеттіліктері мен қалауларын талдай алады және теңшелген оқу материалдары мен жаттығуларды ұсына алады. Білім берудегі бұл тәсіл оқушыларға өз қарқынымен оқуға мүмкіндік береді, бұл оқу нәтижелерін жақсартуға және белсенділікті арттыруға мүмкіндік береді.

Автоматтандырылған бағалау

Жасанды интеллект бағалау процесін автоматтандыру үшін де пайдаланылуы мүмкін, бұл мұғалімдердің көп уақыты мен күшін үнемдеуге мүмкіндік береді. Автоматтандырылған бағалау жүйелері оқушы жұмысын бағалау және кері байланысты қамтамасыз ету үшін машиналық оқыту алгоритмдерін пайдаланады. Сондай-ақ бұл тәсіл біржақтылықты азайтуға көмектеседі және әртүрлі оқушылар мен тапсырмалар бойынша бағалаудың сәйкестігін қамтамасыз етеді.

Қиындықтар мен шектеулер

Білім берудегі ЖИ әлеуетті артықшылықтарына қарамастан, шешуді қажет ететін қиындықтар мен шектеулер де бар. Негізгі қиындықтардың бірі

- деректердің құпиялылығы мен қауіпсіздігінің болмауы. Жасанды интеллектті қолдану арқылы оқушылар деректердің үлкен көлемі жиналады, бұл құпиялылық пен қауіпсіздікке қатысты алаңдаушылық тудырады.

Тағы бір қиындық - бұл ЖИ алгоритмдеріндегі ауытқу мүмкіндігі. Алгоритмдерді үйрету үшін пайдаланылатын деректер біржақты болса, ЖИ жүйесі бұл ауытқуды жалғастырып, күшейте алады, бұл оқушылардың белгілі бір топтары үшін әділетсіз нәтижелерге әкеледі. ЖИ жүйелерінде қолданылатын алгоритмдердің мөлдір, тексерілетін және әділ болуын қамтамасыз ету өте маңызды.

Виртуалды көмекшілер

ЖИ-пен жұмыс істейтін виртуалды көмекшілер оқушыларға үй тапсырмасын орындауға, сұрақтарға жауап беруге және кері байланыс беруге көмектесе алады. Бұл виртуалды көмекшілер нақты уақытта студенттердің сұрауларын түсіну және оларға жауап беру үшін табиғи тілді өңдеуді (NLP) пайдаланады. Виртуалды көмекшілер сонымен қатар оқушның оқу қажеттіліктері мен қалауларына негізделген жекелендірілген ұсыныстарды ұсына алады.

Білім берудегі жасанды интеллект артықшылықтары

Білім беруде жасанды интеллект пайдаланудың бірнеше ықтимал артықшылықтары бар. Жекелендірілген оқу тәжірибесі оқушыларға тиімдірек оқуға көмектеседі және олардың материалға қатысуын арттырады. Интеллектуалды репетиторлық жүйелер оқушыларға қосымша қолдау және ресурстар беріп, олардың оқу нәтижелерін жақсарта алады. Сондай-ақ жасанды интеллект мұғалімдерге оқушылар қиналып жатқан аймақтарды анықтауға және олардың оқыту әдістерін сәйкесінше реттеуге көмектесе алады, бұл жалпы нәтижені жақсартуға әкеледі.

Әкімшілік тапсырмаларды автоматтандыру сонымен қатар мұғалімдердің уақытын үнемдейді және олардың оқуға және оқушылармен өзара әрекеттесуге көбірек көңіл бөлуіне мүмкіндік береді. Сонымен қатар, жасанды интеллект барлық оқушылардың әділ және объективті бағалануын қамтамасыз ете отырып, бағалау мен бағалаудағы біржақтылықты азайтуға көмектеседі.

Жасанды интеллект білім беру саласында үлкен өзгеріс жасау мүмкіндігіне ие, бұл жекелендірілген оқытудың жаңа мүмкіндіктері мен оқушылар үшін жақсартылған нәтижелер ұсынады. Жасанды интеллект жүйелерінің сенімді және бейтарап болуын қамтамасыз ету қажеттілігі сияқты шешілуге тиіс міндеттер болғанымен, білім берудегі жасанды интеллект артықшылықтары анық. Жасанды интеллект технологиясы ілгерілеуді жалғастыра отырып, біз алдағы жылдарда Жасанды интеллектнің білім берудегі бұдан да инновациялық қосымшаларын көреміз деп күтуге болады.[1][7]

Цифрлық даму, инновациялар және аэроғарыш өнеркәсібі министрлігі Қазақстанда "Жасанды интеллектті дамытудың 2024-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын" әзірледі. Оған сәйкес, 2024 жылдың соңына дейін ұлттық жасанды интеллект платформасы әзірлеу жоспарланған болатын.

Oxford Insights жүргізген Үкіметтің 2023 жылға арналған жасанды интеллектке дайындық индексіне сәйкес, Қазақстан 193 елдің арасында 72-орында орналасқан. Ал Оңтүстік және Орталық Азия бойынша өңірлік рейтингте Үндістан мен Түркиядан кейінгі үшінші орында тұр.

Бүгінде Қазақстандағы 24 жоғары оқу орны мен ғылыми орталық жасанды интеллект саласындағы қандай да бір зерттеулермен не әзірлемелермен айналысады.

Сарапшылар қазіргі әлемде AI ең маңызды технологиялық тренд екенін растап отыр. Crunchbase зерттеуіне сәйкес, AI стартаптарына салынған инвестиция 2023 жылы 50 миллиард долларға жуықтады, бұл алдыңғы жылмен салыстырғанда 9% жоғары.

Қазақстан Республикасының Цифрлық даму, инновациялар және аэроғарыш өнеркәсібі министрі Бағдат Мусин: «Бүгін біз технология мен жасанды интеллект біздің өмірімізде шешуші рөл атқаратын жаңа дәуірге қадам бастық. Біз қазірдің өзінде қызметтерді 100% цифрландырудың алдында тұрмыз. Қазақстанның жаһандық мақсаты – аймақтағы ең ірі цифрлық хабтардың біріне айналу», – деген болатын. Орталық Азия экожүйесінің негізгі драйверлерінің бірі ретінде инновациялық жобаларға, соның ішінде жасанды интеллект саласындағы жобаларға қолдау көрсетіп, барынша дамытып отырған отандық «Astana Hub» IT өндірістік ұйымын айтуға болады.

Технопаркте жасанды интеллект негізінде жобаларды әзірлеу мен масштабтауда қолдау көрсетуге бағытталған AI-Center ашылмақ. Орталықтың мақсаты – бағдарламалық жасақтама инженерлерінің келесі буынын оқыту және дамыту, жаңа жобаларды құруға ықпал ету, жасанды интеллект негізіндегі жобалармен жұмыс істейтін стартаптарды қолдау және қажетті ресурстармен қамтамасыз ету.

Presight.AI, Microsoft және NVIDIA сияқты әлемдік көшбасшылармен бірге Astana Hub түрлі іс-шаралар мен оқыту семинарларын өткізеді. Мысалы, 2023 жылы AI Battle– стартап-идеялардың деңгейін көтеруге және олардың жасанды интеллект саласындағы бизнесін кеңейтуге бағытталған байқау өткізілді. Сондай-ақ технопарк алаңында Microsoft пен NVIDIA ұйымдастырған воркшоптар жиі өткізіледі. Қазақстандық стартаптардың NVIDIA Inception және Microsoft for Startups бағдарламасына қатысу мүмкіндігі бар. Бұл бағдарламалар стартаптарға қаржылық қолдау ғана емес, ресурстарға, сарапшылар мен технологиялық серіктестерге қол жеткізуге жол ашып, олардың дамуына айтарлықтай ықпал етеді.

Айта кетсек, AI негізіндегі стартаптар қатары жылдам өсіп келеді. Бүгінгі таңда Cerebra, Biometric, ZebraEye, BeineAI, Flowsell, Paperstack PipeData, SpeechLab және тағы басқа 200-ден астам Astana Hub қатысушылары жасанды интеллект технологияларын белсенді пайдаланады. [6].

Сонымен қатар, «Астана HUB» IT өндірістік ұйымы жас өрендерге, оқушыларғада үлкен қолдау білдіріуде. Соның бірі жерлесіміз, Батыс Қазақстан тумасы Әмір Саятовтың еңбегін елеп, IT саласына құштарлығын байқап оқуға қабылдаған болатын. Кейін 10 жасында жұмысқа қабылдап

қолдау көрсетуде. Ол небәрі 3 жылда түрлі курстар оқып, бірнеше бағдарламалар әзірлеп үлгерген.[4]

Жасанды интеллект білім берудегі прогресс өте әсерлі. Жалпы, жасанды интеллект мұғалім жұмысының көптеген бөліктерін оңтайландыру және автоматтандыру, сайып келгенде, білім беру жүйесін айтарлықтай жақсартады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қойшыбай Б.Е. “ Білім беру саласындағы жасанды интеллект», 15.05.2023[Электронды ресурс] - https://daryn.online/article/2197

2. Баймұхамедов М.Ф., Баймұхамедова А.М., Боранбаев С.Н. «Жасанды интеллект: қазіргі заманғы теория және тәжірибе», Алматы, 2020 ж, 9-14 бет;

3. Мәсімов К.Қ «Келешектің әміршісі. Жананды интеллект», 2019, 99-150 бет

4. JAMBYLINFO.KZ сайты.17.03.2024 ж.[Электронды ресурс] URL: https://jambylinfo.kz/zhanalyqtar/11-zhasta-y-bala-ayyna-400-my-tabys-tabady

5. Уикипедия — электронды энциклопедиясы. Жасанды интеллект теминінің пайда болуы.20.06.2021 ж(25.03.2024 ж –өзгертулер мен толықтырулар енгізілген) [Электронды ресурс] https://kk.wikipedia.org/wiki/Жасанды интеллект

6. gov.kz сайты. 02.02.2024 ж. [Электронды ресурс] https://www.gov.kz/memleket/entities/aqmola digital/ press/ news/ details/ 697678?lang=kk

7. В. И. Токтарова, О. Г. Попова, И. И. Сагдуллина, В. А. Белянин Развитие технологии искусственного интеллекта в практике современного высшего образования /17. № 2. 2023ж

IRSTI 347.78.034

COMPARATIVE ANALYSIS OF FREE AND LITERAL TRANSLATION AND OF USE: A COMPARATIVE STUDY

Amantayeva A.M.
Astana International University, Kazakhstan, Astana
rurruu03@mail.ru
Scientific adviser: Zhasarova D.G., master's degree, senior lecturer

Translation, as an art and science, serves as a bridge between languages, cultures, and ideas. Among the myriad approaches to translation, two methods stand out prominently: free translation and literal translation. Each method possesses its own set of characteristics, advantages, and limitations, which merit careful examination and comparison. This comparative study seeks to delve into the intricacies of free and literal translation, shedding light on their distinct features and exploring the methods of their utilization across various contexts [1, p.12].

The evolution of translation theory has witnessed ongoing debates regarding the merits of free versus literal translation. While literal translation prioritizes fidelity to the source text, preserving its structure and lexical choices meticulously, free translation grants the translator greater flexibility to deviate from the original wording in order to convey the intended meaning more effectively. These differing approaches often lead to divergent outcomes, sparking discussions regarding which method is more suitable in specific scenarios.

The significance of this comparative study lies in its potential to inform translation practitioners, scholars, and stakeholders about the nuanced complexities involved in the translation process. By delineating the strategies and methodologies employed in free and literal translation, we aspire to facilitate informed decision-making and foster a deeper appreciation for the artistry and rigor inherent in the field of translation.

Methods: comparative case analysis

Literal translation, direct translation or word-for-word translation, is a translation of a text done by translating each word separately, without looking at how the words are used together in a phrase or sentence.

What is the main use of word-for-word translation?

“Word for word translation is a method which protects Source language word order and appears as an interlinear translation”. According to this definition where there are different grammatical structures in two languages, appropriateness of using the above method in translation is given attention.

Word for word translation or literal translation is the rendering of text from one language to another one word at a time with or without conveying the sense of the original text. In translation studies, literal translation is often associated with scientific, technical, technological or legal texts. A word for word translation can be used in some languages and not others dependent on the sentence structure: *El equipo está trabajando paraterminar el informe* would translate into English as The team is working to finish the report. Sometimes it works and sometimes it does not. For example, the Spanish sentence above could not be translated into French or German using this technique because the French and German sentence structures are completely different. And because one sentence can be translated literally across languages does not mean that all sentences can be translated literally. When we translate literally, we are translating one word at a time, hence, word-for-word translation. We are not concerning ourselves with the intended meaning, the connotation, the idiomatic meaning as much as we are with the literal meaning of the words, the denotation [2, p. 44].

Oftenly used in machine translation or technical text and in Bible. Let”s consider the following sentence, taken from the Annual Report UNICEF 2006 is the UN leader on child adoption issues.

Children’s rights are being disregarded. Abuses are taking place on both the “supply” and “demand” sides of the process, so action is needed on both fronts.

Literal translation: Права детей игнорируются. Нарушения происходят как на стороне «предложения», так и на стороне «спроса» этого процесса, поэтому действия необходимы на обоих фронтах.

Free translation: Правами ребенка постоянно пренебрегают, причем нарушают их как усыновители, так и попечители. Вот почему необходимо принимать меры в отношении обеих сторон.

Here is an opportune opportunity to pay attention to compliance with the stylistic norms of the Russian language. You cannot say or write “детские/человеческие права”, but you should: “права детей/человека”; there are no “человеческие болезни”, but only “болезни человека”; there are no “развлекательные места”, but there are “места развлечений”, etc. Returning to the above sentence, I would like to draw the reader’s attention to the words supply; supply (for example, of a product)" and demand "requirement". From the author’s point of view, the adoption of children has turned into an ordinary market and, condemning it, he emphasizes the economic background of the process. The literal translation retains this message and the words supply and demand are translated according to the meanings given in the dictionary, while the free translation seems to us quite accurate in thought, but somewhat neutral. As we see, in this case, literal and word-for-word translation were an intermediate link in the translator’s work and

contributed a lot to the final result, i.e. we received a good literary translation of a rather complex sentence.

Often, a literal translation violates the syntactic norms of the Russian language, and therefore cannot be considered as the final version of the text and requires literary processing. However, sometimes, for example, in an official, scientific style or when it is necessary to translate terms and definitions, this type can be used. For example, the English sentence "This substance is dissolved in water" corresponds to the Russian "Это вещество растворяется в воде." The syntactic structures of the first and second sentences coincide and are expressed using similar means. However, in literary texts, such coincidences are much rarer and occur only in very simple sentences, for instance, "I was here" corresponds to the Russian "Я был здесь."

Literal translation is better suited for: Technical texts - contracts, instructions, patents; Scientific literature - articles, monographs, dissertations; Legal documents - laws, codes, court decisions.

Free translation is the translation of a text preserving its general meaning, but without literal transmission of details. The main thing in it is the transfer of ideas, and not copying the structure or lexical content of the original. Basic concepts of free translation: semantic, rather than literal, transmission of a text; translation of an idea, not individual words or phrases; ability to add or omit details in order to preserve the meaning [3].

Free translation is often used in poetry, especially in the translation of fables, songs, humorous poems and other poetic forms. Literary works containing a large number of examples of untranslatable wordplay, puns, proverbs, sayings, idioms, humor, phraseological units based on regional studies terms, etc. were often translated by free translation [4]. When translating idioms, metaphors and other figurative expressions, a free approach is simply necessary. After all, a literal translation often makes no sense at all. For example, the French idiom "Chercher midi à quato rzeheures" literally means "to look for noon at 14:00". But the correct translation would be “to argue over trifles, to complicate simple things.”

Free translation of poetry:

As an example we can take Emily Dikinson”s:

If I can stop one heart from breaking
I shall not live in vain.
If I can ease one life the aching
Or cool one pain
Or help one fainting robin
Into his nest again
I shall not live in vain [5, p.1].

Word for word translation:

Если я смогу хоть одному сердцу не дать разбиться,
Я не напрасно проживу.
Если я смогу облегчить страдания хоть одной живой душе
Или какую-либо боль успокоить,

Или помочь ослабевшей малиновке
Подняться в свое гнездо опять,
Я не напрасно проживу.

Free translation:

Если б было в моих силах
Сердце хоть одно спасти,
Жизнь моя была бы не напрасной
На этом тягостном пути.
Если б было в моих силах
Чью-то боль унять, помочь в беде,
Или птичке той бескрылой
Оказаться вновь в гнезде,
Жизнь моя была бы не напрасной.

Now consider two translations of a passage from an unusually poetic poem by Thomas Hood.

No warmth, no cheerfulness, no healthful ease,
No comfortable feel in any member
No shade, no shine, no butterflies, no bees,
No fruit, no flowers, no leaves, no birds,
No – vember[6, p.1].

Word for word translation:

Но нет тепла, нет бодрости и нет здоровой легкости,
Но нет комфорта в каждой части тела -
Но нет тени, нет света, нет бабочек, нет пчел,
Но нет фруктов, нет цветов, нет листьев, нет птиц.
Ноябрь.

Free translation:

А легкость чувств и красоту
Добавить нужно в сердце, полное страстей.
Нет листьев, нет цветов, нет света,
Нет птиц, нет насекомых и нет лета,
Нет овощей, и иней на коре,
Нет ничего: ноябрь на дворе.

The results of the study show that verbatim translation is more accurate and reliable, while free translation is more flexible and adaptable. However, both methods have their own strengths and weaknesses depending on the context and purpose of the translation.

In conclusion, the comparative analysis of free and literal translation, as explored in this study, reveals the multifaceted nature of translation as a complex linguistic and cultural endeavor. Throughout the investigation, it has been examined the distinct characteristics, advantages, and limitations of both free and literal translation methods, shedding light on their respective roles and applications in diverse contexts.This exploration has underscored the importance of precision, style, time efficiency, and audience considerations in guiding the selection and

implementation of translation methods[7, p.133]. While literal translation prioritizes fidelity to the source text, free translation offers flexibility in conveying meaning and capturing nuances, particularly in literary and creative works. However, both methods present challenges, including the risk of sacrificing accuracy or cultural authenticity. As it is concluded this comparative study, people are reminded of the richness and diversity inherent in the realm of translation. The journey of translation is not merely about transposing words from one language to another but entails a profound engagement with culture, context, and communication. By embracing the complexities and challenges of translation, this article embarks on a transformative voyage of cross-cultural understanding and dialogue, bridging divides and fostering connections in an increasingly interconnected world.

List of sources used:

1. Baker, Mona. "In Other Words: A Coursebook on Translation." Routledge, 2018.
2. Newmark, Peter. "A Textbook of Translation." Routledge, 2018.
3. Venuti, Lawrence. "The Translator's Invisibility: A History of Translation." Routledge, 2017.
4. Nida, Eugene A., and Charles R. Taber. "The Theory and Practice of Translation." Brill, 2014.
5. Emily Dickinson, poetry, I shall not live in vain, poems, poem, classic poems.
6. Thomas Hood. November by.
7. Bassnett, Susan, and André Lefevere. "Translation, History and Culture." Routledge, 2017.

ҒТАМР 37.042.1

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ДӘУІРІНДЕГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ҚОЗҒАЛЫС БҰЗЫЛЫСТАРЫ БАР БАЛАЛАРДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУ

Айдарова А.Ж., Кәдірбай А.Е., Абуталип Қ.Б., Асылбекова А.З.
6В01301 «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» ББ 3 курс студенті, Astana International University, Астана қ., Қазақстан
Ajgerimajdarova7@gmail.com, akerke.kadirbai22@gmail.com, kundyzabutalip407@gmail.com
Аға оқытушы, Astana International University, Астана, Қазақстан

Мақсаты:

Бастауыш сыныптағы қозғалысында бұзылысы бар балаларға психологиялық -педагогикалық қолдау көрсету бағыттарын анықтау.

Міндеттері:

1)Бастауыш сыныптағы қозғалыс бұзылыстары бар балалардың физикалық мүмкіндіктері мен психологиялық ерекшеліктерін анықтау.

2)Бастауыш сыныптағы қозғалыс бұзылыстары бар балаларға жүргізілетін педагогикалық-психологиялық іс-әрекеттерді қарастыру.

Қазіргі кезде елімізде ерекше қолдауды қажет ететін балалар санының көбеюіне байланысты, бұл тақырып өзекті мәселе. Сондықтан денсаулық сақтау, білім және әлеуметтік қорғау салалары осы мәселеге соңғы уақыттары көп көңіл бөлінуін талап етіп отыр. Жыл сайын қоғамның мүмкіншілігі шектеулі балаларға қарым-қатынасы оң жағынан өзгеруде. Қоғам ерекшелігі бар адамдарды қоғамның бір мүшесі ретінде қарауға бейімделуде. Ерекше қолдауды қажет ететін балалар ішінде сан жағынан көп, жетекші топ ретінде қарастырылған балалар-қозғалыс бұзылыстары бар балалар.

Мүмкіндігі шектеулі балаларға қатысты мемлекетіміздің алдында тұрған негізгі мәселелердің бірі оларды қоғамдық өмірге дайындау, әлеуметтік бейімдеу, жан-жақты дамуларына көмек көрсету, әлеуметтік өмір шеңберде тең құқылы тіршілік ете алуларына жағдай жасау [1].

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу — бұл оқу процесінде әр баланың сәтті дамуы мен оқуы үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалатын тұтас жүйе. Тиісінше, сүйемелдеу субъектісі балалар, олардың ата-аналары, баланы оқыту мен тәрбиелеу процесіне қатысатын мекеме тәрбиешілері болып табылады. Сүйемелдеуді келесі мамандар жүзеге асырады: әлеуметтік педагогтар; дефектолог-мұғалімдер; логопедтер; психологтар; педагогтар [2]. Педагогикалық-психологиялық қолдау (ППҚ) мектепте ынтымақтастықпен мамандар тобы ұжыммен ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушыларға жүргізіледі. Педагогикалық-психологиялық қолдау көрсетуге психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация (ПМПК) қорытындысында

кәдімгі, жалпы сыныпта оқуға жолдама алған балаларға көрсетіледі. Мұндай балалар мектепке оқуға келген соң, оған арнайы жағдайлар жасалады. Мүмкіндігі шектеулі немесе ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушы бірінші кезекте сыныптағы мұғалімнің, психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының, сондай-ақ жалпы мектеп қауымдастығының көмегі мен қолдауын алуы керек. Мұндай қолдау көрсететін арнайы мектептерде бар және бұл мектептерде де психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетіледі. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың мақсаты — баланың қалыпты және сәтті дамуы, яғни оқуы үшін психологиялық жағдай жасау. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің міндеттері: ерекше күтімді қажет ететін балаларға көмек көрсету, арнайы білім беру бағдарламаларына мұқтаж; педагогикалық құрамда және балалар ұжымында эмоционалды қолайлы климат құру; дамудағы бұзылуын түзету және қазіргі диагностика; баланы оқыту мен тәрбиелеуге қатысты мәселелер бойынша ата-аналар мен мұғалімдердің психологиялық және педагогикалық құзыреттілігін арттыру; балалардың жеке ерекшеліктерін зерттеу [3]. Қозғалыс бұзылыстары бар балаларға қолдау көрсету үшін педагог арнайы ұйымдастырылған жұмыстар орындалуы қажет. Ең алдымен өзара педагогтердің жұмыс тәжірибелерімен алмасып, тәжірибе жинақтау, семинар-практикумдар, кеңестер арнайы ұйымдастыру, қажетті әдістемелік ұсынымдар даярлау. Сондай-ақ нормативтерге сәйкес қозғалыс бұзылыстары бар балалардың физикалық қолжетімділігіне қарай оларды оқыту үшін балаға сәйкес техникалық-материалдық қолайлы жағдайлар жасау. Мысалы, арнайы жабдықтар, техникалық және қосалқы құралдар, құрылғылар, көрнекі-дидактикалық заманауи материалдар. Ерекшелігі бар балаларға тиісті қолдау көрсету үшін және міндетке лайық өз қызметін дұрыс орындауы үшін педагог өзіне қойылған талаптарды орындауы керек. Педагог өз білімін үнемі толықтыра отыру керек, осы мәселеде арнайы оқу-коррекциялық дамыту бағдарламаларымен және әдістемелік, оқу әдебиетімен, құралдармен жұмыс жасап, білуі қажет.

Балалардың церебральды сал болуының клиникасында жетекші болып қимыл қозғалыстары табылады, олар белгілі бір бұлшықет тобының орталық сал болуымен, координацияның бұзылысы және гиперкинезиямен сипатталады. Қозғалыстың бұзылуы жиі тілдік және психикалық бұзылыстармен қатар жүреді [4].

Қозғалыс бұзылыстары бар балаларды біз бұзылыстарының дәрежесіне, пайда болу себебі мен зақым келу сипатына қарай топтарға бөлінеді. Бірінші деңгейде қимыл-қозғалысында ауыр бұзылыстары бар балалар тобы. Бұл балалардың көбісінде өз-өзіне қызмет ету, түзу жүру мен тұру, ұстау дағдылары қалыптаспаған. Ал кейбіреулері өзіне көмек ету дағдысы жартылай ғана қалыптасқан. Өз-өзіне жартылай қызмет ету бұл балаларда ортопедиялық жабдықтар көмекгімен жүзеге асады. Екінші деңгейде орташа дәрежедегі қимыл-қозғалысының бұзылыстары бар балалар тобы. Бұл топтағы балалар қозғалыс бұзылыстары бар балалардың ішінде сан жағынан ең көбі. Бұл

балалардың көбі, басым көпшілігі өздігімен жаймен, шағын аралықта жүре алады. Ең керекті, өзіне-өзі қажетті қызмет жасау дағдылары қалыптасқан. Үшінші деңгейде жеңіл дәрежедегі балалар. Бұл балалардың қимыл-қозғалыс бұзылулары жеңіл дәрежеде. Олардың өз-өзіне қызмет ету дағдылары қалыптасқан. Мысалы, жолда, мектепте, үйде өздігімен жүріп-тұра алады. Бірақ жүрістің қиындығы, зорлық қимыл-қозғалыстар және патологиялық күйлер, осылар секілді көріністерді көреміз. Төртінші деңгейде балалар церебральді сал ауруы диагнозы бар балалар тобы. Тірек қимыл аппараты бұзылған балалардың көбісіне 89% БЦКА балалар жатады. Балалардың церебральды сал ауруы, бұл мидың зақымдануы себебінен болатын жүйке жүйесінің ауыр дерті. Пайда болу себебі, ол мидың қозғалыс жүйесінің зақымдануын ан және орталық жүйке жүйесі тарапынан бұлшық ет қызметіне бақылау болмауынан немесе жеткіліксіз бақыланудан болатын қимыл-қозғалыс бұзылуының бір түрі.

ДЦП-аурулардың толықтай пісіпжетілмеген, яғни әртүрлі әсер етуші зиянды факторлардың ішкі даму жағдайында және дүниеге келу әрі 1 жасқа дейінгі кезеңде пайда болады. Бұл туғаннан және жүре бара пайда болған ауру және тірек қимыл аппаратқа зақым келу балаларда 5-7% кездеседі. Сонда тірек – кимыл аппаратының қызметіне зақым келу сипаты туғаннан және жүре бара пайда болады. Тірек-қимыл аппараты бұзылыстарының түрлері: жүйке жүйесінің ауруы: ДЦП (детский церебральный паралич) полиомелит. Тірек-қимыл аппаратының туғаннан бұзылу патологиясы: туғаннан жамбастың таюы омыртқа дамуының кемістігі. (сколиоз) қол-аяқ кемшілігі және дамымауы,саусақ ұштарының кемісті дамуы,ортрогрипоз (туғаннан кемістік). Жүре–бара пайда болған және тірек-қимыл аппаратының зақымдануы: жұлын, мойын, бас, бойы, қол-аяқ, травмалық соққы полиартрит, қаңқа ауруы (туберкулез сүйек ісігі, остеомиелит) қаңқа ауруының жүйелілігі (хондродистрофия, рахит) [5]. ДЦП негізінен преднаталдық, наталдық, постнаталдық кезеңдерде қолайсыз жағдайлардан, түрлі факторлардың әсерінен пайда болады. Қозғалыс бұзылыстары бар балаларда көбінесе анасының құрсағында жатқан кезде түрлі зақымданулардан пайда болады. Және дүниеге келіп жатқан сәтте, туғаннан кейін болуы да мүмкін. Жағымсыз факторлар ана құрсағында денелік травма, жүрек ауруы, токсикоз, эндокриндік аурулар, психикалық травмалар, түрлі антибиотик, препараттардың салдары. Ал туғаннан кейінгі жағымсыз факторлар түрлі инфекциялар, дүниеге келу сәтіндегі түрлі ауыр жарақаттар, физикалық, химиялық, биологиялық жағынан болуы мүмкін.

Кеңес Одағында мұндай балаларды емдеу әдістерін жасауға айрықша үлес қосқан ғалым К.А.Семенова, оларды арнайы оқыту мен тәрбиелеу жүйесін жасаған М.В.Ипполитова. Қазіргі кезде тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың клиникалық-психологиялық ерекшеліктері туралы, оқыту мен тәрбиелеу мәселесі туралы деректерден, үлкен көлемді материал жинақталған, сөйтіп, арнайы психологияның бұл саласы шетелдерде, біздің елімізде де жедел даму үстінде [6].

Тірек-қозғалыс аппараты бұзылған балалардың қимыл әрекетінің бұзылуынан басқа интеллектуалды даму кемістігі де байқалуы мүмкін: балалардың 40-50%-ында психикалық дамуының тежелуі болса, барлық балалардың 10%-ға жуығында түрлі сатыдағы ақыл-ой кемістігі байқалады. Психикалық дамудың тежелуі ойлау қызметі қалыптасуының артта қалуында, түрлі психикалық функциялардың біркелкі дамымауында, астениялық жағдайлардың айқын байқалуында көрініс табады [7]. Қазіргі кезде Қазақстанда 44 574 мүгедек бала бар, еліміздегі кішкентай бүлдіршіндердің 1,2% құрайды. Олардың ішінде 10 000 шамасындағы балаға балалардың сал ауруы диагнозы қойылған.

Қозғалыс бұзылыстары бар балалардың негізгі кемістігі – қозғалыс кемшілігі, қозғалыс қызметінің бұзылуы, физиологиялық тұрғыдан дамымау. Бірақ бұл балалардың қимыл – қозғалыс бұзылысы, олардың сөйлеу тілінің бұзылуы, психикалық үрдістердің бұзылуына да әсер етеді. Бұл балалардың барлығында ағза әлсіздігі, дерттілік байқалады. Жалпы алғанда негізгі сипаттары бар: психикалық үрдістердің толық қалыпта болмауы, жұмысқа қабілеттің төмендігі әсіресе физикалық жағынан, оқу барысында қабылдаудың бәсеңдігі, есте сақтау, зейін қою қиындықтарының болуы. Сондықтан мұндай балаларға тек қана емдеу, әлеуметтік көмек көрсету жеткіліксіз. Олар педагогикалық, психологиялық және логопедиялық көмекті қажет етеді. Қозғалыс бұзылыстары бар балалардың кейбіреулері танымдық қызметтері бұзылыстары болмайды. Олар арнайы оқыту - тәрбиелеуді керек етпейді. Дегенмен де бүкіл балалар толыққанды өмір жағдайын қалайды. Сондай - ақ олар жағдайына байланысты оқыту, даму және біртіндеп еңбек ету әрекетін қамтуы қажет.

Л.С.Выготскийдің пікірінше, дамуында ауытқуы бар баланы тәрбиелеудегі басты міндет– оны шынайы өмірге ендіру және оның кемшілігін басқа жолдармен толықтыру. Сол толықтыруларды Л.С.Выготский биологиялық тұрғыдан емес, әлеуметтік тұрғыдан түсіндірді. Дамуында ауытқуы бар балалармен жұмыс жасау барысында педагог оқушының бойында көрініс беретін тек биологиялақ деректермен емес, түрліше әлеуметтік себептермен де кездеседі. «Кемшіліктері бар балаларды тәрбиелеу мен оқыту - әлеуметтік тәрбиенің мәселесі ретінде қарастырылу керек. Негізінен, физиологиялық тұрғыдан толыққанды дамыған балалар мен дамуында ауытқуы бар балаларды тәрбиелеуде және психологиялық тұлғасын қалыптастыруда олардың арасында ешқандай айырмашылық жоқ», - деп мүмкіндігі шектеулі балаларды қоғамға кіріктіру мәселесін көтерді [8]. Л.С.Выготский білім беру жүйесіндегі арнайы мектептердің бар екенін жоққа шығармайды. Оның пікірінше, арнайы мектептер баланы өмірге үйретуде қолдау мен көмек көрсетуі керек, себебі баланың дамуына оның ортасы зор ықпал етеді. Осы үдерістің зерттелуі мен дамуына үлес қосқан ғалымдар Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.С.Сахаров, Ж.Пиажен, С.Л.Рубинштейн, т. б. бар.

Бүгінгі таңда ерекше білім беруді қажет ететін баланы қалыпты ортаға біріктіру, жалпы білім беру, құқығын қамтамасыз маңызды мәселенің бірі. Осыған байланысты баланы психологиялық-педагогикалық қолдау күрделі де маңызды үрдіс. Ж.Аймауытов «Мұғалім істеген ісі өнімді, берекелі болуын тілесе, әуелі өз қызметін шын көңілмен жақсы көрсін» деп айтқан. Педагогикалық-психологиялық қолдау қызметіндегі мұғалім-дефектолог баланы психологиялық-педагогикалық қолдауда білім мазмұнына ғана өзгерістер енгізбей, танымдық қабілеттерін дамытып, баланың өмірін ұйымдастыруды қарастырады. Тірек қимылы бұзылған балаларда мұғалім-дефектологтың психологиялық-педагогикалық құзырлығы үлкен рөл атқарады. Демек, сыпайылық, оқу үрдісінде балаға көмек қолын созу, педагогикалық әдеп, сәтсіздіктердің себептері мен жетістіктерді ұғыну және өз мамандығын сүю мұғалімнің басты міндеттерінің бірі. Біраз ғалымдардың пікірлерінше, 8-11 жастағы балалар көбісі, ең қарапайым ойындарды ойнай алмайды. Ең активтісі ойыншықты алып, ойнамай, тарсылдатып ұрады. Бұлай ойнау 25-30 минутқа дейін, бір темппен жалғасады. Ойнау барысында олар ешқашан сөйлемейді. Қозғалыс бұзыдыстары бар балаларға педагогикалық жайлы жағдай жасау үшін:

- ❖ Сыныпта аз оқушының болуы;
- ❖ Оқушыға мектеп ұжымы болып психологиялық жайлы ортасын қалыптастыру;
- ❖ Оқушымен жеке және топтық оқу іс-әрекетінде жетістіктерін қамтамасыз ету;
- ❖ Эмоционалды-психофизикалық жүктемені салмау;
- ❖ Психологпен арнайы сабақтар жүргізілу;
- ❖ Сабақ сайын 20-25 минутта емдеу-түзету іс-шараларымен 5 минуттық динамикалық үзілістер болуы керек;
- ❖ Әр сабақ арасында 10 минут және үшінші сабақтан кейін 20 минуттық үзілісті ұйымдастыру;
- ❖ Оқушыларға жақсы көңіл-күй сыйлау үшін сынып бөлмелерін ерекше безендіру.

Балалар церебралды параличі шалдыққан балалармен түзету педагогикалық жұмыс жүргізудің принциптері бар. Олар: балалар церебралды параличін диагностикалау, бүлдіршін кезеңінде – үлкендермен эмоциялық қарым-қатынас жасау, ерте жасында – пәндік қызмет, мектепке дейінгі жасында– ойын қызмет, мектеп жасында – оқу қызметі қалыптасу. Психикалық-сөйлеу қабілетінің дамуы үшін баланы қадағалау. Баланың ата-анасымен және баланың өз ортасымен тығыз қарым-қатынас жүргізу.

Қозғалыс бұзылыстары бар балаларға түзету-тәрбиелеу жұмысының осындай түрлері болады: Емдік дене шынықтыру, комплексті әсер ету, жүйелі әсер ету, медикаментоздық, физиотерапевтік, ортопедік емдеу, массаж жасау, дене және еңбек сабақтарын өткізу.

Жартылай стационарлық үлгідегі ұйымда психологиялық-педагогикалық қызмет түрлеріне келесіде көрсетілгендер жатады:

Психологиялық диагностика, кеңес беру, шұғыл психологиялық көмек көрсету, оқушыларға психологиялық қолдаудың ішінара жүргізілуі, қарым-қатынас жасау, тыңдау, дем беру, белсенділікке көмектесу, психологиялық тренинг, психологиялық климатты қалыптастыру, келіспеушілік жағдайларына алдын алу және жою үшін отбасы мүшелеріне психологиялық көмек көрсету, педагогикалық кеңес беру, балалардың физиологиялық мен ақыл-ес қабілеттеріне сәйкес арнаулы білім алу бағдарламалары бойынша көмек көрсету, өзіне қызмет көрсету дағдыларын, жеке гигиена, тұрмыстағы және қоғамдық орындарындағы өзін ұстауды, өзін-өзі бақылауды, қарым-қатынас дағдыларын және тыныс-тіршіліктің басқа да нысандарын қалыптастыру, педагогикалық диагностика жасау және қазіргі даму деңгейін қарастыру, қозғалыс бұзылған балаларды қазіргі деңгейде түзеу.

Қорытындылай келе, қозғалыс бұзылыстары бар балаларды педагогикалық-психологиялық диагностикалау, сондай-ақ бұзылыстарды жоюға бағытталған емдеу-түзету жұмыстарының жылдам және толық орындалуы кезінде оның нәтижелері оңтайлы болуын қарастырдық. Балалармен жүргізілетін түзете-дамыту сабақтарындағы ойындар, жаттығулар, еркін ойындар, танымдық тапсырмалар тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың дамуында оң нәтижеге ие. Сол арқылы байқампаздығын, белсенділігін, даралығын, қабілетін, шығармашылығын дамыта отырып бала бойына құзырлылықтарың қалыптасуында: мейірімділік, инабаттылық, сұлулық, жақсылық, еркіндікке дағдыларын таба білеміз. Қазақстандағы мүгедек балалардың проблемасы олардың ата-аналары мен білім беру ұйымының ғана проблемасы болып қалмау қажет. Мүгедек балаларды жекелеп алғанда, қозғалыс бұзылысы бар балаларды сауықтыру мәселесінде әлі де болса тез арада шешуді талап ететін проблемалар жетерлік.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық- педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» ҚР заңы. - Алматы, 2003ж.

2. Абилкасимова, Гульзам. Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу / Гульзам Абилкасимова, Д. С. Туткушева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 14 (409). — С. 342-344. — URL: https://moluch.ru/archive/409/89759/ (дата обращения: 06.04.2024).

3. Бондаренко И. М., Ковешникова А. М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, —2012. — 36 с.

4. Тебенова Қ. С., Рымханова А. Р. Арнайы психология: Оқулық. – Алматы: 2011ж. – 264 б.

5. Дорота Подгорска-Яхник, Габдрахманова Ш.Т., Арыстангалиева В.Т., Панищева О.А. Инклюзивті білім беру / Оқу әдістемелік құрал/ М.Өтемісов атындағы БҚУ редакциялық-баспа орталығы. - Орал, 2020. -43 б.
6. Тебенова Қ.С. Дамуында ауытқуы бар балалар. - Қарағанды, 2005.
7. Выготский Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей // Собр. соч.: в 6 т. / под ред. Т. А. Власова. - М.: Изд-во Медицина, 1982. - Т. 5. - С.34.
8. Оспанбаева М.П. Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі: оқу құралы / М.П. Оспанбаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 68 б.

МРТНИ 11.25.15

ДИПЛОМАТИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: КАК ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ПРАВИЛА ИГРЫ

Акмагамбет А.О., Еркебұланқызы Ш.
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
Araika7121@mail.ru, yooshuhua@icloud.com

Международные отношения как система, включающая разнообразные элементы, отношения, дипломатию и прочее, все более становится цифровой. Сегодня уже сформированы новые блоки в системе, такие как: цифровая дипломатия/дипломатия данных, кибербезопасность и кибер дипломатия; глобальное управление интернетом и цифровые избирательные технологии. С развитием технологий в Цифровую Эпоху дипломатия также претерпевает значительные изменения. Времена, когда дипломаты вели переговоры за круглым столом в отдельных комнатах или на дипломатических встречах, медленно уходят в прошлое. Сегодня в нашем распоряжении не только традиционные средства коммуникации, такие как телефоны и факсимильные машины, но и интернет, социальные сети, шифрование данных и многое другое. Это создает новые возможности и вызовы для практиков дипломатии [1].

Переход к цифровой дипломатии. 2020 год был значимым с точки зрения развития цифровой дипломатии. Это связано сразу с некоторыми факторами такие как:

Первое - это завершение десятилетнего периода в развитии цифровой дипломатии. Десять лет назад - в сентябре 2010 года - вошло в обиход понятие «digital diplomacy». За последние десять лет цифровая дипломатия претерпела существенные изменения, эволюционируя из недостаточно развитого явления, связанного преимущественно с формированием позитивного образа государства и применением концепции "мягкой силы", в полноценную стратегию. В частности, произошла переоценка инструментов цифровой дипломатии: если раньше акцент был сделан на привлечении целевой аудитории через диалог или убеждение, то сегодня речь идет о реализации масштабных информационных кампаний. Это включает в себя использование концепции "острой силы" и Big Data для детального анализа аудитории, получения необходимой информации о их политических убеждениях и последующего воздействия на них.

Второе - в 2020 году произошло событие, которое окончательно и необратимо изменило современную динамику: пандемия COVID-19 ускорила процесс глобальной цифровизации, затрагивая такие области, как международные отношения, дипломатия и мировая политика. Например, видеоконференцсвязь посредством «Zoom» стала неотъемлемой, частью

коммуникации не только в бизнесе, но и на государственном уровне. С развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) дипломатия переживает период трансформации, переходя от традиционных методов общения к новым цифровым практикам [2].

Примеры перехода к цифровой дипломатии:

1. Электронная почта и видеоконференции: Дипломаты теперь могут обмениваться сообщениями электронной почтой и проводить видеоконференции для обсуждения важных вопросов. Во время и после COVID-19 увеличился спрос на программы видеоконференции и мессенджеры, такие как «Zoom», «Microsoft Teams», «Google Meet», «Skype» Например, в рамках многосторонних переговоров по ядерной дезориентации в Иране, представители государств могут использовать видеоконференции для обсуждения стратегии без необходимости физического присутствия.

2. Социальные сети и публичная дипломатия: Многие страны запустили официальные блоги и сайты, чтобы информировать общественность о внешнеполитических событиях и позициях. Правительства и дипломатические миссии активно используют социальные сети, такие как Twitter и Facebook, для общения с гражданами и другими странами. Например, дипломатический аккаунт МИДа может публиковать информацию о международных соглашениях или обсуждать текущие внешнеполитические инициативы [3].

3. Цифровые базы данных и аналитика: Современные технологии позволяют дипломатам собирать и анализировать огромные объемы данных для выработки стратегических решений. Например, дипломатические агентства могут использовать искусственный интеллект для анализа новостных потоков и социальных медиа для выявления трендов и настроений в обществе. Мониторинг и анализ информации о стране, её интересах и репутации в мировом сообществе помогает принимать обоснованные решения и адаптировать стратегии [1].

Преимущества цифровой дипломатии. Цифровая дипломатия привносит ряд значительных преимуществ в практику международных отношений, обеспечивая эффективное ведение внешней политики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Раскроем основные преимущества цифровой дипломатии с примерами и аргументами.

1.*Увеличение скорости обмена информацией.* Цифровая дипломатия значительно ускоряет процесс обмена информацией между дипломатическими миссиями, правительственными органами и другими участниками международных отношений. Это преимущество становится особенно важным в современном быстро меняющемся мире, где оперативное реагирование на события становится ключом к успешной внешнеполитической стратегии. Например, в период кризиса посольства могут создавать рабочие чаты в WhatsApp, в состав которых входят должностные лица, для оптимизация процесса урегулирования проблемы [4].

1.1. Примеры увеличения скорости обмена информацией в цифровой дипломатии: электронная почта и мгновенные сообщения, видеоконференции и онлайн-встречи, облачные хранилища и совместная работа над документами

1.2. Аргументы в пользу увеличения скорости обмена информацией:

- Оперативное реагирование на изменения в мировой политике: Быстрый обмен информацией позволяет дипломатам оперативно реагировать на изменения в мировой политике и эффективно адаптироваться к новым обстоятельствам.

- Улучшение качества принимаемых решений: Быстрый доступ к информации и возможность обсуждения в реальном времени позволяет дипломатам принимать более информированные и обдуманные решения.

- Сокращение временных затрат и ресурсов: Увеличение скорости обмена информацией сокращает время, необходимое для решения вопросов, и позволяет более эффективно использовать ресурсы дипломатического корпуса.

2.*Глобальная доступность.* Цифровая дипломатия позволяет эффективно взаимодействовать с широкой аудиторией по всему миру, проводить диалог с общественностью, создавать имидж страны. Страны могут рассказывать о культуре, истории и ценностях государства в социальных сетях. Это может способствовать улучшению восприятия страны за рубежом.

3.*Расширение доступности информации.* Использование цифровых инструментов позволяет дипломатам иметь доступ к огромному объему информации и аналитики для принятия взвешенных решений. Цифровые базы данных, аналитические инструменты и алгоритмы машинного обучения помогают дипломатам анализировать данные и прогнозировать развитие событий. Например, использование искусственного интеллекта для анализа новостных потоков может помочь выявить важные тренды и настроения в обществе, что в свою очередь может быть использовано для принятия правильных внешнеполитических решений.

Одним из главных достоинств цифровой дипломатии является ее способность преодолевать географические и временные ограничения.

Вызовы цифровой дипломатии. Хотя цифровая дипломатия открывает новые возможности для улучшения международных отношений, она также сталкивается с рядом вызовов, которые требуют внимания и разработки соответствующих стратегий. Рассмотрим основные вызовы цифровой дипломатии:

Одним из основных вызовов цифровой дипломатии является обеспечение безопасности данных и защиты конфиденциальной информации. С увеличением числа кибератак и утечек информации становится крайне важным обеспечить защиту электронной почты, баз данных и других цифровых систем, используемых дипломатическими органами. Нарушение безопасности данных может иметь серьезные последствия для национальной безопасности и внешнеполитических интересов государства. Крупная кибератака на серверы правительственных учреждений, включая

министерства иностранных дел, которая привела к утечке конфиденциальной переписки и секретной информации о внешней политике.Когда частная информация становится общедоступной, она может оказать значительное влияние на мировую обстановку, так как репутация государств и их лидеров может быть повреждена. В 2016 году что хакеры выложили в интернет полную базу данных избирательной комиссии Филиппин, содержащие персональную информацию 55 млн граждан страны. Рассекреченные личные сведения включали номера паспортов и даты истечения срока их действия, а также изображения отпечатков пальцев граждан. Хакеры предприняли свою акцию незадолго до намеченных на 9 мая на Филиппинах всеобщих выборов. Для преодоления этого вызова необходимо внедрять современные методы шифрования данных, усиливать меры по обеспечению кибербезопасности и обучать дипломатический персонал правильным практикам использования цифровых технологий [6][5]. Наиболее известный пример утечки информации — это скандал в США, известный как WikiLeaks. Когда WikiLeaks обнародовал личные файлы по внешней политике, которые были распространены среди посольств США и Государственного департамента США, весь мир получил доступ к откровенным заявлениям американских дипломатов о других мировых лидерах и их странах [7].

Цифровая дипломатия сталкивается с проблемой управления потоком информации, особенно в социальных сетях и на интернет-платформах. Быстрое распространение информации может привести к недоразумениям, дезинформации и даже кризисам в международных отношениях. Дипломаты должны активно участвовать в управлении общественным мнением, контролировать информационное пространство и противостоять дезинформации. Масштабные кампании по дезинформации, проводимые иностранными субъектами в социальных сетях, направлены на дестабилизацию ситуации в стране и подрыв доверия к правительству. Для решения этой проблемы необходимо разработать стратегии противодействия дезинформации, сотрудничать с социальными платформами для борьбы с фальшивыми новостями и укреплять механизмы доверия между государствами.

Цифровая дипломатия может создавать неравенство между государствами. Не все государства имеют равный доступ к цифровым технологиям и ресурсам, что может привести к усилению разрыва в развитии и возникновению цифрового неравенства [6].

Будущее цифровой дипломатии. Цифровая дипломатия занимает центральное место в современной международной арене, сталкиваясь с вызовами и возможностями, которые неизбежно возникают в результате быстрого развития технологий и постоянно меняющихся глобальных динамик. Этот междисциплинарный подход к дипломатии требует постоянного анализа и адаптации к новым тенденциям, чтобы эффективно использовать современные инструменты для достижения внешнеполитических целей государства.

Рассмотрим перспективы развития цифровой дипломатии в контексте ее возможностей и вызовов. Прогнозируемые изменения в этой области включают в себя дальнейшее углубление интеграции технологий в дипломатическую практику, расширение использования искусственного интеллекта для анализа данных и принятия решений, а также более широкое применение виртуальной и дополненной реальности для улучшения коммуникации и взаимодействия между государствами.

Примеры в поддержку этих тезисов включают использование электронной почты и мгновенных сообщений для быстрого обмена информацией, применение алгоритмов машинного обучения для анализа больших объемов данных и выявления трендов, а также использование виртуальных платформ для проведения виртуальных встреч и переговоров.

Аргументы в пользу развития цифровой дипломатии сосредотачиваются на необходимости адаптации к современным условиям и использовании современных инструментов для эффективного управления международными отношениями. Только через постоянное развитие и инновации в этой области государства смогут успешно справляться с вызовами и возможностями современного мира и достигать своих внешнеполитических целей.

Дальнейшие перспективы цифровой дипломатии. Сегодня в мире насчитывается 5,16 миллиарда пользователей интернета. Это значит, что 64,4% мирового населения имеют доступ в интернет. За год 2022-2023гг. количество интернет-пользователей выросло на 1,9%. Это означает, что практически все взрослое население вовлечено в двустороннюю медиакоммуникацию. Общение в киберпространстве становится все более персонализированным и разнообразным. Растет интерес к личным блогам и аккаунтам в социальных сетях. В настоящее время активно набирает популярность Instagram, социальная сеть, принадлежащая Facebook. Социальная сеть Twitter также постепенно становится одним из важнейших средств получения обратной связи. Очевидно, что Дипломатия из Facebook и Twitter не исчезнет, а будет только набирать обороты.

Будущее цифровой дипломатии обещает быть захватывающим и инновационным, с использованием современных технологий для решения сложных международных вызовов. Развитие ИИ, квантовых технологий, VR и AR, а также повышение значимости цифровой гражданской дипломатии открывают новые возможности для эффективного управления внешнеполитической деятельностью и укрепления международной стабильности и безопасности.

- Развитие квантовых технологий. Квантовые технологии обещают революционизировать сферу информационной безопасности и связи, что также повлияет на практику цифровой дипломатии. Квантовые шифры могут обеспечить непреодолимую защиту конфиденциальной информации, а квантовые сети связи – надежное и неуязвимое средство передачи данных между дипломатическими миссиями и правительственными учреждениями.

- Искусственный интеллект имеет потенциал стать ключевым инструментом цифровой дипломатии в будущем. Алгоритмы машинного обучения могут помочь дипломатам анализировать большие объемы данных, выявлять тренды и прогнозировать развитие событий. Например, ИИ может использоваться для прогнозирования поведения других стран на международной арене, выявления потенциальных угроз или предложения оптимальных стратегий внешнеполитического воздействия

- Развитие виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR). VR и AR могут изменить способы взаимодействия между дипломатами и общественностью, а также между государствами. Например, с помощью виртуальной реальности дипломаты смогут проводить виртуальные встречи и переговоры, не покидая своих кабинетов. AR может быть использована для создания интерактивных информационных площадок или образовательных материалов, что поможет гражданам лучше понимать внешнюю политику своего государства.

- Повышение значимости цифровой гражданской дипломатии. Цифровая гражданская дипломатия, включающая коммуникацию и взаимодействие граждан со странами и международными организациями через цифровые каналы, будет играть все более важную роль. Правительства и дипломатические миссии будут активно использовать социальные сети, блоги, видео-контент и другие цифровые платформы для взаимодействия с гражданами, формирования их внешнеполитического сознания и мобилизации общественной поддержки.

Цифровая дипломатия представляет собой революционный переход к новой эре в сфере международных отношений. Этот переход не только отражает изменения в технологическом пространстве, но и открывает перед государствами огромные возможности для более эффективного и прозрачного управления аспектами внешней политики.

В нашем исследовании мы увидели, как цифровая дипломатия ускоряет процесс обмена информацией, повышает доступность данных и улучшает коммуникацию и взаимодействие между государствами и их гражданами. Применение новейших технологий, таких как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, стимулирует инновации и меняет традиционные методы дипломатии.

Однако существует множество проблем, в том числе необходимость обеспечения безопасности данных, управления информационными потоками и кибербезопасности, которые требуют постоянного внимания и разработки соответствующих стратегий для защиты интересов государств и их граждан.

В будущем цифровая дипломатия будет продолжать развиваться и внедрять в свою практику новые технологии и методы. Это дает уникальную возможность улучшить международное сотрудничество, преодолеть глобальные вызовы и добиться устойчивого развития.

Поэтому только благодаря постоянному совершенствованию и адаптации к меняющемуся миру, сотрудничеству и инновациям в цифровой

дипломатии можно добиться более справедливого, безопасного и устойчивого мирового порядка, отвечающего потребностям современного общества и будущих поколений.

Список использованных источников:

1. Цветкова Н.А., Сытник А.Н., Гришанина Т.А. Цифровая дипломатия и digital international relations: вызовы и новые возможности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. 2022. Т. 15. Вып. С. 174–196. [Электронный ресурс] URL: https://doi.org/10.21638/spbu06.2022.204
2. Е.Леонов Новые тенденции развития цифровой дипломатии в условиях COVID-19 // Журнал Международная жизнь. Архив 1 номера 2021 года. [Электронный ресурс] URL: https://interaffairs.ru/jauthor/material/2449
3. Чернявская К.Ю. Цифровая дипломатия — инструмент внешней политики Российской Федерации // РУССКАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ - RUSSIAN POLITICAL SCIENCE. 2021. № 2 (19) Научные исследования молодых политологов. [Электронный ресурс] URL:https://rupolitology.ru/wp-content/uploads/2022/02/20_Chernyvskay.pdf
4. Мищишина Е.В. ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ЦИФРОВОЙ ДИПЛОМАТИИ // Вестник магистратуры. 2020. № 6 (105) [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-riski-tsifrovoy-diplomatii/viewer
5. Ширмаммедов А.Ч. Цифровая дипломатия преимущества и недостатки // Научный журнал «A POSTERIORI» №4/2023. [Электронный ресурс] URL: http://iirmfa.edu.tm/ru/sahypa/cifrovaya-diplomat
6. Влияние цифровой дипломатии на межгосударственные отношения. 28.12.23 https://chinarod.ru/vliyanie-tsifrovoy-diplomatii-na-mezhgosudarstvennye-otnosheniya
7. Manor Ilan. 2015. WikiLeaks Revisted // Digital Diplomacy Blog. URL: https://digdipblog.com/2015/11/09/wikileaks- revisited/ (дата обращения: 17.05.2020).

МРТНИ 02.01.29

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Барлыбаева Э.Ж., магистр педагогических наук
Университет «Туран-Астана», г.Астана, Казахстан
barlybaeva89@mail.ru

Информационная безопасность на деле представляет собой сложный, многогранный и многоуровневый феномен. В самом общем виде безопасность можно представить как ощущение безопасности на повседневном уровне в обыденной, привычной жизни, как отсутствие какой-либо внешней опасности по отношению к кому-либо, как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях [1]. С правовой точки зрения она представляет собой государственную доктрину информационной безопасности, определяющую конституционные условия информационной безопасности государства. Существуют также социально-психологические аспекты информационной безопасности [2, с.125].

В общем виде информационная безопасность определяется как некое состояние, а именно свобода от угроз и опасности, отсутствие страха, беспокойства и тревог, сохранность информации, предохранение от несанкционированных вторжений извне. В этом плане безопасность как понятие характеризуется и как состояние некоторой системы, и как психологическое ощущение, и как идея или концепция, и как определенные меры, направленные на достижение данного состояния [3, с. 98].

Глобальная информатизация и новые информационные технологии открывают небывалые возможности во всех сферах человеческой деятельности, порождают новые проблемы, связанные с информационной безопасностью личности, общества и государства. Становится все более очевидным, что и общественный прогресс, и развитие каждого человека сопровождаются и даже в значительной степени определяются развитием их информационной сферы.

В настоящее время информация становится одним из главных рычагов в противостоянии на международной арене за новый передел мира в целях установления господства ведущих государств в глобальном информационном пространстве. В научном мире информация вполне обоснованно считается стратегическим национальным ресурсом.

Политический вес страны, ее возможности влиять на мировые события зависят не только от вещественно-силовых факторов, но во все возрастающей мере от факторов информационных (возможности эксплуатировать интеллектуальный потенциал других стран, распространять и внедрять свои духовные ценности, культуру, язык, а также тормозить духовно-культурную

экспансию других народов, трансформировать и даже подрывать их духовно-нравственные устои). В соперничестве и противоборстве государств, в реализации их политических планов происходит явное смещение центра тяжести с открытых силовых методов и средств к скрытым и более «тонким» информационным методам и средствам, подаваемым как следствия процессов глобализации.

В этих условиях роль информационной безопасности все более возрастает. Информация и информационная инфраструктура для многих развитых стран уже стали критическими компонентами, воздействие на которые способно вызвать крупномасштабные последствия, дезорганизовать государственное управление, вызвать новые конфликты. Чем выше уровни интеллектуализации и информатизации общества, тем более значимой становится его информационная безопасность, поскольку реализация интересов, целей государств и народов все больше осуществляется посредством информационных, а не вещественно-энергетических воздействий.

Информация – не только мощный двигатель общественного прогресса, фактор многократного усиления совокупного потенциала государства, но и действенный инструмент манипулирования общественным сознанием. Речь идет о том, что не только сами государства, но и отдельные социально-политические силы внутри них, используя монополию на средства массовой информации, не знающие государственных границ и многих ограничений по расстоянию, способны формировать у широких масс определенные идеологические установки, оценки, настроения, ценностные ориентиры поведения.

Во многих странах для обеспечения информационной безопасности созданы специальные службы, которым выделяются значительные финансовые средства, развернута подготовка соответствующих специалистов. Достижения в области информатизации постоянно совершенствуются. Сегодня уже создано так называемое «информационное оружие», под которым понимаются устройства и средства, предназначенные для нанесения противоборствующей стороне максимального урона путем опасных информационных воздействий. Существует два типа такого оружия – информационно-техническое и информационно-психологическое. При использовании оружия первого типа (компьютерные вирусы, логические бомбы, программные закладки и т. п.) главными объектами воздействия являются информационно-технические системы (системы связи, телекоммуникационные системы, банки и т. д.). Примеров разрушения информационных ресурсов и телекоммуникаций, несанкционированного доступа к ним, попыток хищения конфиденциальной информации или ее уничтожения в хорошо защищенных компьютерах – множество. С полным основанием можно говорить, что сегодня террористы и шпионы, мафия и хакеры полностью освоились в глобальных компьютерных сетях, шантаж и угрозы информационных диверсий стали привычным делом.

При воздействии информационно-психологического оружия главными объектами являются индивидуальная психика и общественное сознание. Цель такого воздействия – подрыв духовного, морально-психологического потенциала страны-конкурента и подготовка почвы для политико-экономического проникновения.

В настоящее время информация становится одним из главных рычагов в противостоянии на международной арене за новый передел мира в целях установления господства ведущих государств в глобальном информационном пространстве. В научном мире информация вполне обоснованно считается стратегическим национальным ресурсом.

С каждым годом информация в совре менном мире становится всё более доступ ной. С одной стороны, это может быть признано неоспоримым преимуществом: государство получает доступ к новейшим зарубежным технологиям и разработкам, а организациям обеспечивается возмож ность получения ценных сведений о кон курентах. Но, с другой стороны, свободно циркулирующая информация может ока заться заведомо ложной или искажённой, ставящей целью ввести в заблуждение её потенциальных пользователей. Последнее ведёт к девиациям общественного созна ния, попыткам манипулировать им в со мнительных интересах разнородных поли тических и идеологических структур.

Кроме того, доступность информации привела к появлению одной из самых зна чимых проблем нашей современности - информационной избыточности или перенасыщению информацией. В случае переизбытка информации пользователь может либо анализировать сведения, по ступающие к нему из различных источни ков, либо принимать в качестве достовер ной наиболее примитивную информацию, изложенную самым простым языком. В та ких условиях очевидной является потреб ность в критической рефлексии или, как минимум, в сомнении в качестве любой получаемой информации.

Следует также признать, что наиболь шую угрозу информационной безопасно сти государства в эпоху глобализации, представляет собой возможность осуществления нового вида катастроф, наступающих по причине сбо ев или нарушений в глобальных инфор мационно-телекоммуникационных сетях.

Как следствие, возможности новой ин формационно-цифровой эпохи расширя ются не только у конструктивных, но и у разного рода террористических и экстре мистских организаций. Последние актив но используют механизмы информаци онного воздействия на индивидуальное, групповое и общественное сознание. В результате нарастает межнациональная и социальная напряжённость, происходит эскалация конфликтов по разным осно ваниям, разжигаются этническая и рели гиозная ненависть и вражда. Опасность информационного терроризма зачастую недооценивается, в результате чего, граж дане порой и сами не осознают, что стано вятся его жертвами.

Информационный терроризм предпо лагает особое психологическое воздействие на сознание человека с помощью ресурсов информационной сети, которое направ лено на внушение требуемых идей, пода вляющих собственное мнение, аналитиче скую способность и логическое мышление индивида [4, с. 113–114]. Основной целью информационных террористов является донесение заведомо ложной информации, которая впоследствии будет воспринимать ся потерпевшими как абсолютно достовер ная. Главная опасность здесь кроется в том, что эта, как правило, негативная информа ция может повлечь за собой необратимые последствия, например, пошатнуть целост ность государства, привести к смене прави тельства и пр. Особенно эффективным ин струментом террористической пропаганды является обыгрывание социально-полити ческих проблем общества с разжиганием межэтнической и национальной розни.

В настоящее время можно выделить не сколько разновидностей информационно го терроризма.

Информационно-психологический терроризм. Связан непосредственно с са мой информацией и её распространением, т. е. основное давление здесь оказывается на психику человека. Например, для того, чтобы запустить негативный слух в СМИ или интернете, используются методы на силия или подкупа, целью которых явля ются операторы, разработчики или пред ставители телекоммуникационных систем.

Информационно-технический тер роризм. Данный вид связан с нанесением ущерба непосредственно самой технике или с её помощью. Например, создание различных вирусов или помех с помощью других программ с целью разрушения си стем управления или перехват управления техническими объектами.

Кибертерроризм. Направлен на выве дение из строя компьютерных систем и их взлома, нападения на компьютерные сети.

Кибертеррористический акт, кото рый проводится с помощью различных компьютерных технологий и является при этом политически мотивированным. Как правило, целью всего этого является мак симальное привлечение внимания к по литическим требованиям, выдвигаемым террористами.

В настоящее время именно кибертерроризм считается самым опасным и масштабным видом информаци онных атак, т. к. как его крайне сложно обна ружить и предотвратить. Действия, соверша емые террористом, производятся удалённо через киберпространство. Они могут исхо дить даже с территории другого государства, что ещё больше усложняет ситуацию с выяв лением киберпреступника [5, с. 98]. Таким образом, на сегодняшний день информационный терроризм становит ся угрозой для всего цивилизованного мира.

Ещё одним опасным последствием до ступа террористических организаций к новым информационным технологиям является пропаганда экстремистской иде ологии и вербовка в террористические группировки

новых сторонников. В основ ном такими «новобранцами» становятся молодые, эмоционально нестабильные люди с подвижной психикой и неустановившейся системой ценностей. Вербовка молодёжи в экстремистские и террористи ческие организации - одно из самых опас ных последствий реализации угрозы ин формационной безопасности государства, поскольку, в свою очередь, создаёт угрозу всей системе национальной безопасности.

Глобализация имеет как положительное (например, увеличение доступного объёма информации о тех нологиях и стимулирование разработки российского программного обеспечения), так и отрицательное (например, рост ки берпреступлений и зависимость от зару бежных программных продуктов) вли яние на информационную безопасность. Приходится констатировать, однако, что современное глобальное информа ционное пространство представляет собой объект ожесточенной борьбы за ин формационное превосходство, политические, экономические и сырьевые пре имущества, арену постоянного противоборства различных социальных структур. Причем в современных условиях наблюдается тенденция перехода от традицион ных - силовых - методов борьбы государств при отстаивании своих националь ных интересов к нетрадиционным, в частности информационным средствам воз действия на противника. Фактически речь идет о новом феномене глобализации - информационной войне, которая становится, по суще ству, новой формой противостояния государств, одним из видов «нетрадицион ных» войн нового поколения. Поэтому в условиях стремительного формирования глобального информационного пространства (а также киберпространства) огром ное значение в обеспечении национальной безопасности всех стран приобретает информационная безопасность.

Информационные войны являются частью нынешней информационной ре альности. В век глобализации они представляют собой эффективное средство до стижения превосходства в различных сферах жизни современного общества: по литической, экономической, научно-технической, военной, социальной, духов ной. Информационная война — это противостояние борющихся сторон, которые оказывают агрессивное воздействие на информационную инфраструктуру друг друга с целью достижения преимущества и победы над противником. Различают информационно-техническую и информационно-психологическую войну.

Главная цель такой войны заключается в информационном воздействии, которое позволя ет без традиционных военных действий добиться победы над противником. Под информационно-психологической войной понимается информацион ное воздействие на сознание человека. Информационно-психологическое оружие направлено на «переформатирование» сознания людей (путем внедрения чуждых ценностей, традиций и культуры), а через него – на изменение существующей социально-политической системы. Диапазон информационно-психологического оружия чрезвычайно широк – от сокрытия важной информации и ее искажения до полной дезинформации населения. Опасность нового вида оружия заключается в том, что его

воздействие приводит в конечном счете к кардинальной трансформа ции общественного сознания, влечет за собой социальный взрыв и свержение неугодного политического лидера или режима в стране-объекте.

Информационная безопасность государства заключается в создании условий для формирования эффективной информационной среды и информационной инфраструктуры, которые согласно действующему законодательству, Конституции и сложившейся социальной практике обеспечивают реализацию конституционных прав и свобод общества, общественных организаций и граждан в сфере доступа к открытым информационным ресурсам, свободы информационного взаимодействия, получения необходимой информации и пользования ею в целях обеспечения эффективного функционирования государства, сохранения незыблемости конституционного строя, государственного устройства и территориальной целостности, государственного суверенитета, достижения социальной и политической стабильности, защиты государственных информационных интересов и потребностей, обусловленных эффективным функционированием государственных структур, ориентированным на обеспечение законности и правопорядка, мира и согласия, бесконфликтного взаимодействия с гражданским обществом, равноправного и взаимовыгодного внутригосударственного и международного сотрудничества, обеспечивающих гармоничное и динамичное развитие государства.

Одним из главных направлений деятельности по поддержанию информационной безопасности государства является прежде всего защита информации. Защита информации есть системная совокупность государственных мероприятий, ориентированных на обеспечение целостности и конфиденциальности информации и при этом гарантирующих доступность информации общественным организациям и личности. При этом защита информации представляет собой деятельность, направленную на предотвращение утраты информации, несанкционированного проникновения в информационные ресурсы и нецелевого использования информации, в том числе использования с нарушением авторских прав и прав владельцев и собственников информации.

В мероприятия по защите информации включается собственно защита информации и защита прав на пользование и владение информацией, защита от незаконного распространения информации, от разглашения коммерческой, служебной и государственной информации, защита информационных ресурсов и информационных технологий.

Кроме информации, информационных ресурсов и информационных технологий, объектом защиты являются носители информации, информационные процессы, технические средства информации, системы информационной связи, материальные ресурсы, обеспечивающие информационное взаимодействие и хранение информации, а средствами защиты являются мероприятия правового порядка (указы, акты и нормы, законы, защищающие информацию), специальные действия и

государственные акты, направленные на защиту информации, например лицензирование информации, сертификация информационных ресурсов, формулирование стандартов использования информации, а также государственная аттестация процессов информатизации в виде документов соответствия стандартам, различные государственные информационно-технические экспертизы.

Итак, в условиях глобализации от надежности обеспечения информационной безопасно сти зависит национальная безопасность суверенных государств.

Список использованных источников:

- Безопасность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Безопасность
- Грачев, Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты [Текст] / Г.В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
- Заплатинский, М. Терминология науки о безопасности [Текст] / М. Заплатинский // Zbornik prispevkov z medzinarodnej vedeckej konferencie «Bezhecnostna veda a bezpecnostne vzdelanie». – Liptovsky Mikulas: AOS v Liptovskom Mikulasi, 2006. – С. 98–103.
- Колин, К.К. Информационная цивилизация [Текст] / К.К. Колин. – М.: Ин-т проблем информатики РАН, 2002. – 112 с.
- Коротков, А.В. Цифровое неравенство в процессах стратификации информационного общества [Текст] / А.В. Коротков // Информационное общество. – 2003. – Вып. 5. – С. 24–35.

ҒТАМР 11.25.91

ҚЫТАЙТАНУШЫ ҒАЛЫМДАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЕҢБЕКТЕРІНДЕГІ ҚЫТАЙ ӨРКЕНИЕТІНІҢ КӨПФАКТОРЛЫ БАҒЫТТАРЫНЫҢ САРАЛАНУЫ

Көгедай А.К.
Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар факультетінің студенті, Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
akogeday@gmail.com

Кеңес дәуірінің тарихшылары мен саясаттанушылары «Қазан төңкерісіне дейінгі кезең» деп жалпылай қарастырған XX ғасырға дейінгі жазылған Қытай туралы деректерге қатысты айтар болсақ, қытайтанушы ғалым ретінде Ш.Уәлихановтың (1835 —1865) алатын орны ерекше. 1856 жылы қазақ ғалымы Ш.Уәлиханов «Қытай империясының батыс өлкесі және Құлжа қаласы» деген саяхат күнделігін жазған. Шоқанның Құлжаға сапары Петербургте шешіліп, оның білімін Ресей мен Қытайдың сауда-экономикалық қатынастар мәселесі бойынша пайдалану керектігі маңызды болды. Сондықтан оны дереу орыс дипломатиялық миссиясының құрамына кіргізу Қытай өкіметімен келіссөз жүргізу арқылы сауда қатынасын орнату Ресей үшін тиімді рөл атқарды. Құлжа қаласына сапар «Қытай империясының батыс өлкесі және Құлжа қаласы» еңбегінде қытайдың дәстүрлі тұрмыс-салтына біршама жүйелі этнографиялық сипаттама жасалған [1, 346 б.]. Бұл еңбекті ғалымдар қазақ топырағындағы қытайтану ғылымының алғашқы ғылыми үлгісі ретінде бағалайды. Қытайтанушы ғалым Д.Мәсімханұлы өзінің «Қытай туралы қырық сөз» атты ғылыми зерттеуінде көне түрік текті халықтарды батырлық жыры «Күлтегін» ескерткішіндегі түрік тілінде жазылған мәтінді саралай келе, «…біздің ата-бабаларымыз бен Табғаштар арасындағы тарихи қарым-қатынасты саралауда, Түрік-Табғаш елдерінің бағзыдағы әскери, әлеуметтік әлеуетін қарастыруда өзіндік дәлел-дәйек болары даусыз», -дейді [2, 7 б].

«Күлтегін» ескерткішіндегі көне қытай иероглифтерімен жазылған Таң империясын 44 жыл (712-756) басқарған Сюань-цзун императорының «Көңіл айту» хатын қазақ тіліне аударған ғалым Т.Зәкенұлы «Көне түркі ескерткіштеріндегі қытай жазбалары» атты монографияда Моңғолия мен Қытайдағы Күлтегін, Білге қаған, Ашына Чжун ескерткіштері мен Цяньлин, Чжаолин император қабір кешендеріндегі қытай жазбаларын бір жерге топтастырып, хронологиялық тұрғыдан жүйелеп, ғылыми сараптама жасап, оларды көне түркі тарихының дереккөзі ретінде ұсынды. Қазақстан мен Қытай арасындағы тарихи байланыстарды тереңнен қазып зерттеген Т.Зәкенұлы мынадай ой тастайды: «Әлемнің транзиттік жолындағы Қазақ даласы мәдени, саяси және экономикалық тораптардың қайнаған ортасында тұрған өткел дер

едік. Тарихта солай болған, қазіргі кезде де солай. Ерте замандарда Қазақстан шығыс пен батысты жалғастыратын Жібек жолының басып өтетін дәлізі болды. Біреулер «Қытай мәдениеті Жібек жолы арқылы батысқа жетті» немесе «Батыстың мәдениеті, араб әлемі осы жол арқылы қытайға жетті» дейді. Енді қараңыз: бұл жерде тасымалдаушы фактор деген бар. Ол мәдениеттер байланысы өзінен-өзі жетпейді ғой, ортадағы мемлекеттердің дәнекерлігі арқылы, бір-бірімен байланыстырушы ролі арқылы іске асады. Венециядан шыққан саудагер Сиянға не Чананға бірден ұшып бармайды, қазіргідей ұшақ тасымалы жоқ, ол діттеген жерге жете алмауы мүмкін ғой. Жол ортада Қазақстан мен Орта Азияға жетеді, содан кейін шығысқа бет алады. Шығыстан шыққан мәдениет пен сауда, экономикалық мүдделер кіндік орта Қазақ даласы мен Орта Азиядан кейін батысқа жол тартқан. Оның үстіне осыны айтып отырып тағы қателесеміз: екі тарапты байланыстырған Жібек жолы арқылы ғана биік мәдениетке жеткен секілдіміз» [3].

Қытайтанушы (синолог) ғалымдардың Қытай туралы білімі стратегиялық шешімдер қабылдау немесе ақпаратты талдау үшін өте қажет. Синологтар Қытай өркениеті мен қоғамның әртүрлі аспектілерін талдауға және түсіндіруге маманданғандықтан Қытайдың көп факторлы зерттеу бағыттарын: тарихын, мәдениетін, тілін, әдебиетін, философиясын, дінін, саясатын, сауда-экономикасының даму динамикасын және т.б. салаларды зерттейді. Атап айтсақ:

1. Тіл және әдебиет: Қытай тілін, оның құрылымын, эволюциясын және диалектілерін зерттеу және қытай әдебиетін, оның ішінде классикалық мәтіндер мен қазіргі әдебиеттің бағыт-мазмұнын талдайды;

2. Тарихы: Қытай өркениетінің дамуы, саяси оқиғалары, мыңдаған жылдардағы әлеуметтік және мәдени өзгерістерін заманауи қоғаммен салыстыра қарастырады;

3. Мәдениет және дін: Қытай философиясын, діни ілімдерін (буддизм, даосизм, конфуцийшілдік сияқты), бейнелеу өнерін, музыканы, сәулет өнерін және мәдениеттің басқа да аспектілерін зерттейді;

4. Саясат және қоғам: Қытайдың саяси жүйесін, саяси институттар тарихын, қазіргі саяси процестер мен әлеуметтік өзгерістерді нысанаға алады;

5. Экономика және сауда: Қытайдағы экономикалық дамуды, сыртқы экономикалық байланыстарды, сауда және инвестицияны талдап оның перспективасына ұдайы мән беріп отырады.

Қытайтанушы Бенн Чарльз «Китай. Золотой век: Повседневная жизнь в династии Тан» атты тарихи-зерттеу еңбегінде «Әгәрки, сіз біздің заманымыздың

VI-VII ғасырларында өмір сүрген болсаңыз және Қытайға келу мүмкіндігіңіз болғанда нені көрер едіңіз? Сіз көне қала қақпасына кірген бойда, гүлденген мекенді көрер едіңіз. Сіз жүріп келе жатқан көше Созақу деп аталатын ел астанасының басты көшесі: ені 150 метр, солтүстіктен оңтүстікке қарай ұзындығы и5 шақырымға ған созылады. Алайда осынау көшенің екі жағындағы су арнасы мен жаяу жүргіншілер жолы сирек кездесетін

сұлулығымен байрайтын-ды. Бұл қала аты аңызға айналған Жібек жолының баспау нүктесі болғанын және оның негізін салушы Таң әулеті болғанын бәрі біледі. Таң әулеті әртүрлі елдермен тауар алмасу және зерттеу үшін байланыс орнатты, оның экономикалық, әлеуметтік, мәдени дәстүрлері саналуан және ашық болды, сондықтан да болар көптеген діндер Қытайға ене бастады», - деп таныстыра келе, прогрессивті және қайырымды билеуші ретінде мойындалған Император Сюань-цзунның 712-756 жылдардағы 44 жылдық билігі кезінде Таң империясы өзінің шарықтау шегі – алтын ғасырға жеткендігін, император сарайы еркін өмір салтын ұстанатындықтан экономикалық инфляциясы төмен болғандығын баяндайды. Император Сюань-цзун 747 жылы өлім жазасын алып тастаған. Таң әулетінің билігі ұзаққа созылды және сол дәуірде жасалған мәдени құндылықтар тарихта сақталғанын атап өтеді [4].

Сондай-ақ, Батыста Қытай мәдениетін, тарихын және тілін зерттеуге елеулі үлес қосқан көрнекті синологтар Дж. Фэрбенк, Ф.Уэйеркриг, А.Уэйли, М-К Часерия, Ф.Моот сынды ғалымдарды атап өту орынды. Мәселен, Американдық ғалым Дж. Фэрбенк екі мемлекет үшін де қиын кезең болған XX ғасырдағы американ-қытай қатынастарының дамуын щерттеуді ғылыми ізденістің өзегіне айналдырды. Ол өз талдауларында халыаралық қатынастардың табиғатының өзгеруіне және мемлекеттердің өзара тәуелділігіне әсер ететін түбегейлі жаңа жағдайларға көтеріле бастаған держава мен жетекші мемлекет арасындағы қарым-қатынастарды құру үшін қандай сценнарийді қолдануға болатыны туралы қорытындылар жасауда елдер арасындағы ынтымақтастықтың қажеттілігін ескертті және бұл дәстүорлі емес қауіпсіздік мәселелерін шешудің бірден-бір ықтималдылығы екендігіне назар аудартты [5].

Кеңестер Одағы кезінде Қытай мәдениетін, тарихын және саясатын зерттеуге елеулі үлес қосқан бірнеше көрнекті синологтар болды. Мәселен, қытай философиясы мен буддизм тарихына арналған еңбектері кеңінен танымал ғалым М.Г.Расковалов, қытай әдебиеті мен мәдениетіндегі зерттеулерімен танымал кеңестік және ресейлік синолог әрі аудармашы М.Е.Сегал, күні бүгінге дейін Қытайдың XX ғасырдағы саяси даму тарихына жазған еңбектері құндылығын жоймаған Б.И.Пичугин, Қытайдың ежелгі және ортағасырлық тарихына маманданған Таң патшалығы мен ежелгі Қытай тарихын зерттеген А.В.ВАсильев, Қытай тарихы мен өнеріндегі қытайлық кескіндеме мен каллиграфияға арналған бірнеше еңбек жазған С.И.Рудаковты атап өту артық болмас.

Бүгінгі таңда Ресейде Қытай мәдениетін, тарихын және тілін зерттеуге елеулі үлес қосып жүрген синологтар Мәскеу Халықаралық Жоғары бизнес Мектебі -МИРБИС институтының ректоры Л.Шахалиев, Қытай мәдениеті мен дін тарихы бойынша буддизм тарихын зерттеуші ғалым И.Дьяконов, Ломоносов атындағы ММУ профессоры, Қытай философиясы мен мәдениетін зерттеуші т.ғ.д., А.Стромницкий, қытай философиясын зерттеуші Т.Стромницкая, В.Мацакты атап өтуге болады. Бұл ғалымдар Қытай мәдениетінің, тарихының, және саясатының әртүрлі аспектілерін зерттеді

және олардық зерттеу еңбектері Қытайды және оның әлемдік тарихтағы орнын түсіну үшін маңызды болып қала береді.

Қазан төңкерісінен кейінгі 1917 -1991 жылдар аралығы Кеңес дәуірі деп аталатын кезеңде Қазақстан КСРО-ның құрамында болды. Бұл кезеңде Қазақстанның Қытаймен қарым-қатынасы негізінен КСРО-ның басқа республикалары сияқты тек сауда-экономикалық байланыстармен шектелді. Қазақстандық танымал синологтар ретінде М.Әуезов, Е.Алтынбеков, Р.Сагидуллин, А.Халид, Г.Шарипова, А. Степанова, Д.Мәсімханұлы, Т.Зәкенұлын атап өту орынды.

Академиялық ортадағы синолог ғалымдардың ғылыми-зерттеу жұмыстары, Қытай туралы білімдері стратегиялық шешімдер қабылдау немесе ақпараттық талдау үшін талап етілуі мүмкін мемлекеттік құрылымдарда, халықаралық ұйымдарда, бизнесте және журналистикада аса маңызды. Ғылыми-зерттеулерге сүйене отырып, Қазақстан мен Қытай арасындағы ынтымақтастықтың саяси-экономикалық бағыттарын мына кезеңдер бойынша жүйелеуге болады:

1) Посткеңестік кезең (1991 жылдан бастап): 1991 жылы Кеңес Одағы ыдырағаннан кейін Қазақстан мен Қытай арасында дипломатиялық-қарым-қатынас орнатылды. Бұл әртүрлі салалардағы, соның ішінде сауда-экономика, энергетика және көлік салаларындағы ынтымақтастықты дамыту үшін жаңа мүмкіндіктер ашты.

2) Стратегиялық серіктестік (2000 ж.): 2000 жылдардың басында Қытай мен Қазақстан арасындағы қарым – қатынас стратегиялық серіктестікке айналды. Екі ел де сауда-экономикалық ынтымақтастықты, әсіресе энергетика және көлік салаларында белсенді түрде дамыта бастады. Инфрақұрылым және энергетика саласындағы ынтымақтастық туралы бірқатар келісімдерге қол қойылуы екі ел арасындағы әріптестіктің артып келе жатқанын растады.

3) 2013 жылы Қытай басқа елдермен, соның ішінде Қазақстанмен экономикалық байланыстарын нығайтуға ұмтылатын «Бір белдеу – бір жол» (Belt and Road Initiative, BRI) жаһандық инфрақұрылымды дамытатын бағдарламасын ұсынды. Қытай мемлекеті үшін бұл жобаның іске асырылуына Қазақстанның маңызы зор, өйткені Қытайды Еуропамен байланстыратын негізгі көлік бағыттары Қазақстанның аумақтары арқылы өтеді.

4) Көп салалы стратегиялық серіктестік (қазіргі кезеңдегі): Бүгінгі таңда Қазақстан мен Қытай арасындағы қарым-қатынастар сауда, инвестиция, энергетика, көлік, білім және мәдениет салаларын қоса алғанда, әртүрлі салаларда дамуын жалғастыруда [6, 7, 8].

Екі мемлекет жаңа келісімдерге қол қою және бірлескен жобаларды бастау арқылы стратегиялық әріптестік бағдарламалары бойынша жүзеге асып келеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Уәлиханов Ш. Таңдамалы. – Алматы: Жазушы, 1985. -558 б

2. Мәсімханұлы Д. Қытай туралы қырық сөз. Астана: Фолиант баспасы, 2014. -586 б.
3. https://e-history.kz/kz/news/show/1787 Тарихшының бір күні. Тұрсынхан Зәкенұлы
4. Бенн, Чарльз. Китай. Золотой век: Повседневная жизнь в династии Тан / Чарльз Бенн.– Oxford – Oxford: Univ. Press , 2002. – 217 с.
5. Джон Фэрбенк и его вклад в международные отношения США и Китая https://workspay.ru/work/50919/
6.https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U2000000280#6%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%83
7.https://primeminister.kz/news/azastan-men-ytay-565-mln-a-kommertsiyaly-kelisim-sharttara-ol-oydy-23501
8.https://primeminister.kz/news/azastan-men-ytay-565-mln-a-kommertsiyaly-kelisim-sharttara-ol-oydy-23501

ҒТАМР 15.21.19

КӘЗІРГІ КЕЗЕҢДЕГІ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Оспанова Д.Ш., психолог, психология пәнінің оқытушысы
Астана халықаралық униерситетеінің педагогикалық колледжы, Астана қаласы, Қазақстан Республикасы
dariyaospanova@mail.ru

Кәзіргі таңда психология өте қарқынды дамып келе жатқан ғылымдардың бірі. Ол әр түрлі салаларды қамтып, өзекті міселелерді қарастырады. Әр буындағы жас аралықты қызықтырып келе жатыр. Психолог жұмысы бұрындары Америка шет елдерде жақсы дамыса, кәзіргі уақытта өз мәселелесімен психологқа баратын, көмек алатын адамдар саны артып келеді.

Адам үшін психология дегеніміз не? Оның қазіргі қоғамдағы құндылығы қандай? Бұл сұрақтар бүгінде өте өзекті. Психологқа әр түрлі мәселелермен келетін көбінесе жастар. Адамдарды толғандырып келе жатқан, психология ғылымының өзекті мәселелеріне айналған суицидті алдын алу мәселесі, жастар арасындағы буллинг, студенттердің әр ортаға тез бейімделу қабілетінің дамуы, діни жат ағымдарға бет алып кетпеу, игромания, әр түрлі электронды темекіден арылу тақырыбы, дромоания мен клептомания және де әр түрлі эмоциналды бұзылыстардан құтқару мысалы: депрессия, аппатия, ренжуді басу, тұлға ретінде дұрыс даму, жан-жануарларға қамқор болу, қызығушылықтарды ояту т.б. Әлеуметтік-экономикалық өзгерістер салдарынан халықтың басым көпшілігінде, психологиялық әдебиеттерде теңелу дағдарысы деп белгіленген психологиялық феномен қалыптасып қалған болып шықты. Ол өз-өзін сезіну сезімін жоғалтуынан, өзгерген қоғамдағы өзіндік рөліне бейімделе алмауынан (немесе қиналуынан) пайда болады. Бұл жағдай өзгеріп жатқан қоғамдық және экономикалық қатынастар мен тұлғалық мақсаттардың, мінез-құлық стереотиптерінің қайта қалыптасуы қиыншылығы арасындағы талаптардың айырмашылығына байланысты туындайды. Адамның денсаулығына оның жасайтын таңдауы тікелей әсер етеді. Денсаулыққа жетелейтін таңдаудың алғы шарты болып өзіндік ішкі дүниесіне, яғни Мен «бейнесіне» сүйенуі саналады, бұл таңдау жасау барысында оны бөліп алуға, тыңдауға, соған еліктеуге мүмкіндік береді. Біздің психикалық саулығымыз бізге жан жақты әсерететіні ешкімге құпия емес. Біздің бойымыздағы жақсы қасиеттер, эмпатия, эмоционалды ұстамдылық, батылдық, шыдамдылық, әдептілік, шыншылдық көптеген өмірлік мәселелерде үлкен рольге ие. Осыларды дамыту үшін психология ғылымына сүйенбейтін адам жоқ.

Психика саулығы дегеніміз – адам мен сыртқы дүние арасындағы тепе-теңдік жағдайы, оның әлеуметтік ортаға, физикалық, биологиялық және психикалық ықпалдарға қатысты реакциясының сай болуы, жүйкелік реакция

күші мен сыртқы тітіркендіргіштер арасындағы сәйкестігі, адам мен оның айналасындағылар арасындағы үйлесімділік, адамның шынайы объективтілік жайлы пікірінің басқа адамдардың пікірлерімен ұштасуы, өмірдің кез-келген жағдайына сын көзбен қарауы. Психика саулығын сақтауда бала тәрбиесін дұрыс ұйымдастырудың маңызы зор. Жан-жақты дамуы, денсаулығын үнемі қадағалап отыру, пайда болған өзгерістерге дер кезінде түзетулер енгізу баланың пихикалық ахуалының қалыпты болуын қамтамасыз етеді.

Көпшілігіміз уақытымызды және біліміміздіі тиімді пайдаланғымыз келеді. Психология адамдардың өмір бойғы сәбиден бастап қарт адамдарға дейін қалай өсіп, өзгеретінін түсінуге көмектеседі! Бұл ақпарат біздің өмірлік психологиялық сауаттылығымызға қажет.

Психологияның қызығы - ол біздің өміріміздің барлық салаларын қамтуға қабілетті. Мектепте, оқу орнында, жұмыста, отбасымен бірге, адамдармен қарым-қатынаста, жеке тәжірибелерде - біз күн сайын көптеген мәселелерді шешуге тырысамыз, қиындық тудырған жағдайларды жеңуге ұмтыламыз және мұндай сәтте психологиялық білім бізге көмектесетіні анық. Адам осы қоғамға сай қызмет жасауын қамтамасыз ететін белгілі психологиялық қасиеттерді меңгеруі қажет. Қазіргі кезде психологияның өзекті мәселесі адамның дұрыс, адекватты тұлға ретінде жастайынан қалыптасуы. Есейіп кеткенде өз көзқарастар жүйесі қалыптасып қалған соң, өзгерту қиындау болуы мүмкүн. Өсіп келе жатқан бала біртіндеп «жаман», «болады», «болмайды» деген ұғымдардың мәнін түсіне бастайды. Осы ұғымдардың ішкі мәнін түсіну арқылы балада мінез-құлықтың негізгі сапаларының (тәртіптілік, үстамдылық) алғашқы нышаны қалыптасады. Балалардың мінез-құлқын тәрбиелеуде отбасы мен мектептің алатын орны ерекше. Баланы кішкентай кезінен алға қойған міндеттерін жүзеге асыра алатын, кішіпейіл, т.б. жақсы қасиеттерге тәрбиелеп, өзін басқадан жоғары ұстайтын, мақтаншақ, бұзақы, т.б. жаман мінездерден жирендіріп отырған жөн. Оқушы мінезімен пара-пар мұғалімнің жеке басының үлгісінің, жүрістұрысының балаларға әсер ететіндігі белгілі. Мұғалім баланың байсалды, сабырлы болуына баса назар аударып, оларға қай жағынан болса да, өнеге көрсетіп отыруы тиіс. Олардың арасында жолдастық, достық, әдептілік мәселелеріне арналған әңгіме, диспут, пікірталастарын ұйымдастырып, шәкірттердің өз ойларын ортаға салып, талдап отырғаны абзал. Мектеп - бала мінезінің, қасиеттерінің жақсы жақтарын жүйелі түрде дамытып отыратын негізгі орын. Мектептік өмір балалардың мінез-құлқының қалыптасуында шешуші роль атқарады. Оқушылардың мінезін тәрбиелеудегі басты міндет - олардың жан-жақты болып өсуін қадағалау, дамыту. Баланың дұрыс дамуына әдістердің біріне адамдардың санасына әсер ету, яғни сөзбен ұғындыру әдісі жатады. Осы әдіс арқылы адамға қажетті мінез бітістерінің қандай болатындығы, бұларды қалайша тәрбиелеу қажеті түсіндіріледі. Жастардың санасына сөзбен ұғындыру арқылы жастардың дүниетанымы мен сенімін, талғамы мен мұратын қалыптастыруға мүмкіндік туады. Бала мінезін тәрбиелеуде жанұяның, ұжымның, үлы адамдардың өнегесінің алатын орны

да ерекше. Балалардың мінезін тәрбиелеуде оларды мектептен тыс өткізілетін жұмыстарға және әртүрлі ғылыми үйірмелерге қатыстыру айтарлықтай жәрдем береді. Бала бойынан жаман әдеттермен, әуестіктер болмауы үшін қажетті. Балалардың психикалық дұрыс мінез бітістерін тәрбиелеуде еңбектің алатын орны ерекше. Еңбек үстінде адам өзіне қажетті материалдық игіліктерді өндірумен бірге өзінің психологиялық қасиеттерін де дамытып отырады. Еңбек арқылы адамның өзіне-өзі қызмет етуіне практикалық және психологиялық жағынан әзір болуы, адамның істегі дербестілігі, ынтасы, тапқырлығы қалыптасады.Балаларға талап қоя білу, оның нәтижесін қадағалау. Баланың мінезін тәрбиелеудегі басты әдістердің бірі. Өйткені адамға тиісті талап қойылмаса, тапсырылған іс қадағаланбаса, берекесіздік туады. Талап қоюдың түрлі әдістерін адамның дара ерекшеліктеріне қарай әр жағдайда түрліше пайдаланып отыру қажет. Талап қоюдың қарапайым түрі - балаға өз міндеті туралы жайлап ескерту, жоғары түрі кесімді түрде талап ету. Адамға талап қою, оны бір нәрседен сақтандыру, тыйым салу түрінде де болып отырады. Дұрыс талап қоя білудің тиімділігі, тәрбиелік мәні, ұстаздың несеє ата-ананың байыптылығына да байланысты. Талап қоя білу -- үлкен өнер. Баланы тәрбиелеуде адамның қол жеткен табыстарын уақытында көре біліп, оны мадақтап отырудың маңызы зор. Мүның ең қарапайым түрі - мақұлдау. Егер адамның ісі мақұлданып отырса, ол әрекет етуге одан сайын ынталана түседі. Мәселен, «дұрыс», «жақсы», «тамаша» осы секілді сөздер адамның жігеріне жігер қосып, үлкен демеу болады. Жастардың мінезін қалыптастыруда оның теріс істері мен қылықтарын кезінде көре біліп, ретіне қарай оған түрлі жаза қолданып отырған да дұрыс. Жазалаудағы негізгі мақсат - теріс жолға түскен баланы қайта жақсы қасиеттерге тәрбиелеу, жазалауды да мадақтау сияқты ептілікпен, ерекше байсалдылықпен қолдану қажет. Адамның теріс қылықтарын айыптап, тиісті жаза қолданып отыру белгілі талаптарға сәйкес жүргізіледі: жазалау әр уақытта әділ, баланың кінәсіне лайықталып берілуі тиіс, жаза әр уақытта бала санасында із қалдырып, оны жақсы жолға итермелейтін болсын. Баланың теріс қылығының арты суымай, оның ақ-қарасы дұрыс тексеріліп, баланың әртүрлі ерекшеліктері: білімі, мінез-құлқы, т.б. ескерілсін.

Жастардың дұрыс қалыптасуында дене шынықтыру жаттығулары мен тұрақты күнделік тәртіптің де тигізетін пайдасы мол. Дене шынықтыру жаттығулары адамдарды ерлік пен батылдыққа, табандылық пен өз күштеріне сене білуге тәрбиелейді. Жаттығуда стрес гароны картизолға қарсы серотонин гармон бөлінеді. Дене шынықтыру жаттығулары мен спорт жаттығулары күнделікті өмірде әдетке айналса ғана адамға қажетті жақсы мінез бітістерінің қалыптасуына жәрдемін тигізеді.

Қазіргі заманғы психологияда психологиялық кеңес берудің, психологиялық терапияның, психологиялық түзету мен психологиялық зерттеудің технологиялары мен техникалары өте көп және мәселелерді алдын ала алады. Елімізде психологиялық жағдайларға бұданда көп мән беріліп, психологтарды дамыту жолдары ашыла берсе, халықтың жан саулығы

жақсарады. Әр бір ата- ана отабасы болуға жауапкершілікпен қарап, «Отан отбасынан бсталады» демекші, отбасында жақсы үлгі болып, дұрыс тәрбие берсе мәселелер азаяр еді.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья СПб, 1998.
2. Никифоров Г.С. Психическое здоровье СПб, 1998.
3. Патохарактериологические исследования у подростков / Под.ред. А.Е.Личко, Н.Я.Иванова. -Л.,1981.
4. К. Жұмасова, Л. Есенова Астана 2017

IRSTI 159.9.07

FEAR WITH YOUNG LEARNERS: PSYCHOLOGICAL ASPECT

Abdykenova A.A., Kaziyeva G.S.
Astana International University, Astana, Kazakhstan
ayaulim.amanbek89@gmail.com
kaziyevagulnara@gmail.com

In the formative years of childhood, the experience of fear plays a significant role in shaping the psychological landscape of young learners. This study delves into the intricate field of fear and its psychological dimensions among children. It seeks to unravel the sources of fear that young learners encounter, the emotional impact it has on their developing minds, and the strategies to address and alleviate these fears. Understanding these psychological aspects of fear is not only essential for the holistic well-being of children, but also carries implications for educators, parents, and caregivers as they strive to provide a supportive and nurturing environment for the next generation.

Primary school is a critical stage in a child's development. Addressing fears during this period allows for early intervention to prevent these fears from becoming more entrenched or leading to more serious psychological issues later in life. Fears at this age can significantly impact on a child's emotional, social, and cognitive development. Thus, this article can help teachers and psychologists psychologically prevent children from fear, anxiety, and their negative impact on the psychological state of children.

The emotion of fear is studied by various sciences, such as psychology, pedagogy, medicine, biology, philosophy and etc. The fear is traditionally studied as an emotion in a situation of real or imagined danger. With the development of human psyche and the complication of the forms of his\her life, fear acquired a socially mediated character and can be expressed an increasingly psychologically subtle range of moral and ethical feelings and experiences as well.

The younger school age can also be called the primary school age. The division of primary school age (6-10 years) into its own age period is due to the massive development of education (especially secondary school) in many countries. The reason for the separation of this age period in its own way is due to the influx of educational materials that take place in them.[1]

Educational activities, following games, significantly impact on a child's psychoemotional state; learning requirements are more intricate than those in games, often leading to initial challenges and fears as the child adjusts to the school environment too[1].

Like a person at the early stages of his social development, a child from the first years of life is afraid of everything new and unknown, animates objects and fairy-tale characters, is afraid of unfamiliar animals and believes that he and his

parents will live forever. During the transition from kindergarten to secondary school, the child falls into a kind of extreme conditions that can lead to children's anxiety and fears. The term "Fear" is similar in meaning to the term "anxiety". The state of anxiety differs from fear in that it does not have a specific subject; fear, on the other hand, presupposes the existence of a certain object, person or event that scares.

The social position of the student imposes on the child a sense of responsibility, duty, duty, and this contributes to the more active development of the moral sides of the personality. The task of the study was to determine the fears of primary school children and analyze the psychological and pedagogical literature on the research problem. Since the fears that appear in childhood have great consequences, accompanying already as an adult, so, we believe that our research has a certain relevance to.

A.I. Zakharov defined primary school age as a time when worries shift from being instinctive to being socially mediated. In adolescence, these fears become social fears, which are perceived as a threat to one's own well-being in the context of connections with the environment. There is a growing number of people who fear will not fit their immediate family's and their school's social expectations [2]. At the earliest stage of socialization, within the family, phobias are determined by unfulfilled demands for affection, understanding, and unconditional love; physical punishment; intimidation; negative communication with parents; parental anxiety; overprotection; and frightening cartoons and fairytales.

As V.A. Krutetsky said, with the admission of a child to school, his whole way of life, his social position, position in the team, family changes dramatically. From now on, his main activity is teaching, and the most important social duty is the duty to learn and acquire knowledge. And teaching is serious work that requires a certain organization, discipline, and considerable volitional efforts on the part of the child. More and more, you have to do what you need to do, not what you want to do. The student joins a new team for him, in which he will live, study, develop and grow up. [3] Since the child has got poorly developed social motives for learning, he\she does not have the desire to perform well the duties of a student required by his\her new social position. If, moreover, such a student has got a poorly developed motivation for achievement, then soon, despite a well-developed cognitive need, he\she may begin to lag behind in learning. In this case, the main thing is not to intimidate the child and try to give motivation for his education, without developing any psychological worries in him\her.

At the second stage of socialization, which is school, a child's concerns may be influenced by the following factors: a preference for criticism over praise, peer and personal scorn, intimidation, a lack of communication, and being apart from the object of attachment. Children's phobias can be influenced by a variety of factors at the third level of socialization, known as the ‘mesoenvironment’. These include bad experiences, the outdoors, military activities, and seeing scary television. [4]

A.I. Zakharov states that preschool and primary school age groups are the most effective in reducing anxieties psychologically. The definition of psychological

correction is "correction" and "optimization" of the person's mental development process through the use of inherent psychological and personal development factors. Simultaneously, we distinguish between the psychocorrection of normal and pathological development and recognize that the psychological correction performed by a psychologist does not entail the correction of deficits that have a biological basis. The primary goal of psychocorrection is to produce psychological traits that are either absent or inadequately developed.[2]

The research on psychology and education offers numerous strategies for addressing children's concerns of diverse origins. Numerous techniques used in psychotherapy, including art therapy, gestalt therapy, behavioral and cognitive psychotherapy, and psychoanalysis, are derived from the treatment of neuroses.

Clearly identifying the cause of a child's worries and the reason for their occurrence is the first step towards effectively overcoming their fears. We may establish the existence of fears in younger pupils, ascertain the type of worries they have, and compare the quantity of fears we have established with the age norms provided by the technique's creator thanks to A.I. Zakharov's method of fear identification [2].

As per certain researchers, children aged 5 to 6 exhibit the highest number of fears. A child's fears diminish when he or she starts school because his or her status shifts and new interests and relationships develop. The primary characteristic of children between the ages of 7 and 8 is a greater interest in social interactions.

If self-preservation instincts drive fears in preschool, social fears take over in adolescence as a threat to a child's safety in relationships with other children. A. I. Zakharov states that the intersection of instinctive and socially mediated fears occurs at primary school age. An affectively perceived threat to life is what instinctive fears are; fear of society is an intellectual.[2]

The most common fear among first-graders is the fear of not being respected and well-liked by others. This is the fear of failing to fit the peers, family, or school's social expectations. Fears of "not arriving on time" or "being late" stem from an overblown sense of guilt over potentially doing something that parents would disapprove of.

A. I. Zakharov writes in his book "Day and Night Fears in Children" that children between the ages of 7 and 8 frequently experience anxiety when they are about to go to school. It might have less to do with the school and more to do with moving out of the family and being cut off from the child's overprotective parents.[2]

Sometimes parents inadvertently create a fear of school in their kids, or they dramatize the challenges of beginning to learn by doing all the chores instead of their kids. As a result, kids experience self-doubt about their abilities and knowledge and form the negative habit of constantly requiring help. Still, anxious parents who want the best for their child frequently overlook the fact that children are children at heart—they still like to run, play, and "discharge"—and that it takes time for children to acquire the consciousness that adults find desirable in them.

When it comes to planning lessons or answering questions at the whiteboard, some kids are afraid of making a mistake because their mother carefully goes over

the work they have finished. She gives the child psychological punishment rather than physical punishment. Consequently, the child develops a fear of the mother, which subsequently spreads to the teacher. This fear impairs the child's ability to act at pivotal times such as being called to the blackboard, having to write an exam paper, or having to respond on the spot. Sometimes peer conflicts or a fear of physical aggression on their part are the root cause of school anxiety. This is common in emotionally sensitive, frequently sick, and weak children, particularly in those who have transferred to another school where the framework of unofficial relationships has already been formed.

According to G. Eberlein, fear of the teacher and the fear of failing a task are frequently linked to the fear of attending school. Even though a child works hard to prepare and knows everything at home, he forgets everything when he even sees a teacher. Rather than offering support, the instructor assigns a low grade or makes disparaging remarks. Consequently, the child experiences difficulties at home due to poor grades, the circle is closed, and the child's fears grow to the point where he is unable to manage them.[5]

There are numerous techniques available today for dealing with fear. "Correction" is defined as a specific type of psychological and educational activity that, while taking into consideration the accepted criteria system in age psychology, aims to correct the features of mental development that do not correspond to the norm or age reference point as an ideal variant of a child's development at a given stage of ontogenesis [6].

Because children's fears develop quickly and easily, it is important to take into account not only the symptoms of the fears but also the direct causes of their emergence when working with them. If the cause isn't found, new fears could surface very quickly. So, overcoming fear requires a comprehensive strategy.Play therapy, dance and movement therapy, body-oriented therapy, art therapy and sand therapy are popular approaches used when working with children to address their fear.

Thus, research uses reference books and publications that discuss child development, emotional intelligence. The results of this study can be used by primary and secondary school teachers, school teachers, as well as the administration of the educational institution. This research can help teachers gain a better understanding of child development and emotional intelligence, allowing them to tailor their teaching methods and classroom strategies to better meet their students' needs.

Findings and Results. Let's consider each form of work aimed at correcting fears in details:

Game therapy (igroterapiya). The game, as you know, plays a significant role in a child's life. Therefore, the correction of children's fears through play is one of the main and effective methods in dealing with fear. The success of the game correction effect is inherent in the dialogical communication of an adult and a child through the acceptance, reflection and verbalization of feelings freely expressed in the game [7].

One of the most cutting-edge and successful approaches in psychological practice is body-oriented therapy. What sets it apart from the rest is the addition of human body work to the standard psychological work. Furthermore, this supplement is particularly crucial for kids. The idea behind this therapy is that there is a reciprocal relationship between the body and emotions. Since emotions have an impact on the body, the body can also influence an individual's emotional state [8].

Dance-movement-based therapy is a kind of therapy that facilitates the expressive release of emotions and relieves stress. The child experiences (through the musculature) heightened feelings that became conscious in movement and then recognized or clarified at the cognitive level after they begin working with muscle patterns that correlate with emotions. Muscle memory linked to emotions is the reason behind this link that forms between an internal emotional state and a physical action. Thus, movement turns into a clear way to communicate internal emotions [9].

Art therapy is a specialized type of psychotherapy that uses artistic mediums, typically visual ones. Its goal is to balance personality development by fostering self-expression and self-awareness.

Using color, drawing, plasticine, clay modeling, applique, and sand painting, isotherapy is considered a fine art. As the child practices modeling, drawing, and creating applications, they learn the fundamentals: any issue can be expressed on paper, in clay, or with plasticine, but most importantly, it can be separated from itself. Additionally, if the child can separate himself from the fear, he will be able to overcome it and only experience positive outcomes.

One of the best ways to address fears is with sand therapy. A child is drawn to sand because of its malleability—it can take strange shapes depending on whether it's wet or dry. The child is eager to construct roads, tunnels, and castles out of sand that has been poured into molds for hours. Because of the way it is structured, it stimulates nerve endings and improves tactile sensations. During sand therapy sessions, a child shares about himself in symbolic form and makes an indirect attempt to examine his feelings.

Therefore, a variety of techniques and strategies created by psychologists to help children overcome their fears are used to help primary school students overcome their fears.

As part of the investigation, a study was conducted with young learners in one of secondary school-lyceums in Astan, there 39respondents took part in it.

Before starting the study, an analysis of the documentation was made (classroom journal, personal medical records of children, school notebooks, drawings, etc.

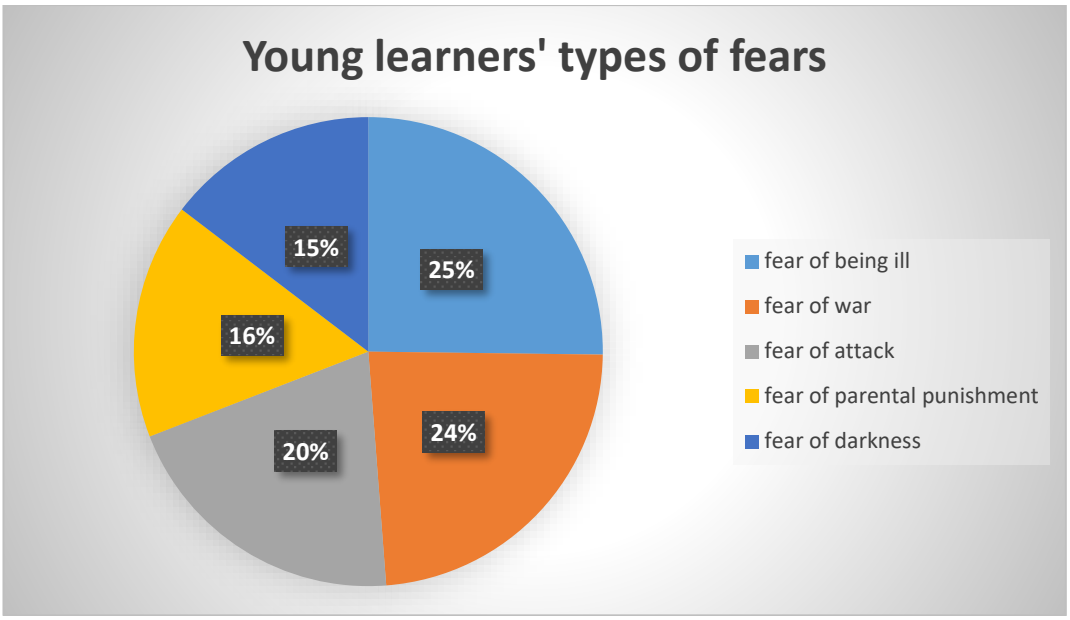
There was also a conversation about children and their families with the class teacher. Almost all children come from well-off families (97%), there are good family living conditions, the presence of both parents in the family, the availability of normal housing conditions and the financial condition of the family (whether the parents are provided with work).

A "The Questionnaire of fears" test was conducted and used in one of the classroom hours. The questionnaire is a psychological tool developed by the Russian scientist V.V. Zakharov [2], designed to study the level and specificity of manifestations of fears in children and adolescents. The questionnaire helps to identify not only the general level of anxiety of the child, but also to find out specific objects of fear, which can be extremely useful for psychologists, doctors, teachers and parents in the process of further correctional and supportive work with the child. The fears identified through the questionnaire may relate to school, family relationships, health, social interaction and other areas of life.

Questionnaire example:

Question: "Are you afraid or not afraid?"

1) when you're alone;
2) attacks, bandits;
3) get sick, get infected;
4) mom... Dad;
5) that your mother will punish you... dad;
6) be late for school;
7) when you go to bed, before going to bed (if so, what exactly);
8) terrible dreams (if so, which ones specifically);
9) darkness when it is dark;
10) animals: wolf, bear, dogs, insects, spiders, snakes;
11) cars, trains, planes;
12) storms, hurricanes, floods, earthquakes;
13) when high;
14) when deep;
15) in a small cramped room, room, toilet, subway, crowded bus;
16) water;
17) fire;
18) fire;
19) wars;
20) large streets, squares;
21) in addition to dentists, other doctors;
22) injections;
23) unexpected sharp sounds when suddenly something knocks, falls;
24) do something wrong;
25) not having time to come somewhere or do something.



Comparing the percentages of different fears among children can provide insights into their common concerns and anxieties. In this graph, the fears of war and attack both stand at 24% and 20%, respectively, while fear of the dark is at 15%.

- Fears of war and attack are frequently influenced by external factors such as media coverage, news reports, or exposure to real-world events. If children are regularly exposed to news about conflicts or violence, they may develop a heightened fear of war or attack, resulting in similar percentages for both fears.
- During certain developmental stages, children may have a limited understanding of abstract concepts like war or the consequences of illness. They have a better understanding of immediate threats, such as attacks or parental punishment. This developmental stage may result in similar percentages of fears that children can relate to and understand.
- Parents have significant authority and influence over their children's lives. Fear of punishment from parents may be linked to a fear of authority figures and the consequences of disobedience. Similarly, children may fear the dark because it represents an environment in which parental protection and authority are not readily available.

1. The fear of being ill is a form of anxiety associated with concern about their health and the possibility of contracting various diseases. This fear can manifest itself in the form of avoiding social contacts, excessive hygiene precautions, fear of visiting public places or schools, as well as constant anxiety about the state of one's own health.

2. The fear of war in children is a serious psychological problem that can arise in conditions of social instability, constant news reports about conflicts, or even as a result of family conversations on this topic. It is important to understand that such fear can have a significant impact on a child's emotional well-being, behavior, and perception of the world.

3. Fear of attack in children is an anxious state when a child is afraid of becoming a victim of aggression or violence. This fear can be caused by various

factors and manifest itself in various forms, including fear of physical violence, bullying (bullying) or even animal attacks. Understanding the causes and manifestations of this fear is important in order to help the child cope with it and feel safe.

4. Fear of punishment from parents in children is a common phenomenon that can have various causes and manifestations. This fear can have a significant impact on the emotional state of the child, his behavior and family relationships. Understanding the causes and developing approaches to overcome this fear can help create a more harmonious and healthy relationship between parents and children.

5. Fear of darkness, often referred to as nyctophobia, is a common and understandable fear among young learners. Children often possess vivid imaginations and are more susceptible to fantastical ideas. In darkness, their imagination may run wild, conjuring up frightening scenarios or creatures that they believe could be lurking in the shadows. This fear is amplified by their limited understanding of the physical world, as they may not grasp the concept of darkness as simply the absence of light.

Finally, the results presented in the article based on rigorous research methods, data analysis, and statistical findings, ensuring that the information is accurate and reliable. Additionally, the conclusions drawn from the results should be valuable in addressing and managing fear in young learners effectively.

It can be concluded that psychological work with children contributed to the reduction of fear, anxiety, tightness in school-age children, the development of emotional intelligence and improvement of the child's well-being in different situations at school. Building a supportive learning environment requires an understanding of the psychological aspects of fear in young learners. In the early stages of a child's development, educators can promote emotional well-being and improve the educational experience by recognizing and addressing these fears. This will help the child develop a resilient and positive mindset. Furthermore, by acknowledging that fear is a normal aspect of learning, teachers can use techniques that support gradual exposure, boost students' confidence, and give them a sense of independence. Through the integration of empathy and a sophisticated comprehension of psychological factors, we can enhance the ability of educators and caregivers to effectively navigate and mitigate anxiety, ultimately fostering a cohort of students who are not only emotionally mature but also academically ready.

References:

1. K. Zhumasova, L. Yesenova:Psychology.3-volume 285 b.
2. Zakharov A.I. Day and night fears in children. – St. Petersburg: SOYUZ, 2000. – 448 p.
3. Krutetsky V.A. Fundamentals of pedagogical psychology. – M.: Enlightenment. - 1972. – 255 p.
4. Karpenko N. Differentiation and diagnosis of certain types of fear in children / - 2002– pp. 4-7.
5. Fears of healthy children-G.Eberlein – Moscow : Znanie, 1981. – 192 p.

6. Kolpakova A.S. Children's fears and ways of their correction in children of primary school age. Moscow: Flint, 2014.
7. Spivakovskaya A. Psychotherapy. Moscow: EKSMO-Press, 2014. 7. Golutvina V.V. Children's fears. Moscow: Geleos, 2017
8. Kochetova Yu.A. Psychological correction of children's fears. Moscow: Genesis, 2012.
9. Klimanova Yu. Draw your fear. Moscow: Akademicheskiy Prospekt, 2010.

IRSTI 159.9.07

YOUNG LEARNER'S STATUS IN THE CLASSROOM FOR HIS/HER SELF-ASSESSMENT DEVELOPMENT

Ulukpanova D. Zh, Kazieva G.S.
Astana International university, Astana, Kazakhstan
dilnazulukpan@gmail.com, kaziyevagulnara1@gmail.com

The status of a young learner in the classroom is an important factor for the development of his\her self-esteem; the children face different expectations and requirements from others, which can affect their confidence and sense of self-worth indeed.

The younger learner requires support and encouragement to strengthen his/her self-esteem. The teachers and parents are guides who create a favorable atmosphere where the child feels support and approval for his\her achievements. It goes without saying that encouragement is better enough carried out on the basis of specific praise for completing school tasks or good work or various achievements as well. The child should be able to learn and master new skills, gradually increasing the level of difficulty.[1] Consciously giving him\her the tasks that he\she can successfully complete to develop his\her self-esteem. The division of complex tasks into smaller subtasks gives the child the opportunity to gradual goals achievements and realize their successes at each stage. So, the status of a young learner in the classroom implies an active participation in the educational process, an interaction with classmates and a participation in team projects. In this respect, the teacher becomes a human who can create an equal environment in which each child can feel the support of peers.

Status is the position of a person in the system of internal relations, which determines the degree of his authority in the eyes of the other members of the group. In contrast to the position, the status of an individual in a group is a real socio - psychological characteristic of his position in the system of intra-group relations, the degree of real authority for the rest of the participants.[2][3]

Each individual member of the group evaluates others and is evaluated by them. Over time, preferences arise and a pattern of drives and rejections is established. Various combinations of interpersonal roles develop from the reactions of individuals to each other.

There may be mutual attraction or mutual repulsion between the group members; it is possible that a person is attractive to someone and unpleasant to anyone; mutual indifference is also possible.

The question of the child's status in the system of interpersonal relations and the factors determining it has been studied by domestic and foreign psychologists.[3] Thus, Walker's work describes studies of the behavior of children 4-5 years old (about 200 children), depending on their sociometric status. In Braz's work, it was

shown that two indicators show the greatest differences in children's social relationships: leadership and willingness to follow a leader, that is, to be led. Indirect confirmation of the role of an adult in establishing the sociometric status of a child was obtained in Krantz's research. It turned out that the sociometric status of a preschool child positively correlates with the degree of his participation in prosocial activities. The prosocial activity of preschool children is entirely organized and supported by an adult, therefore, the Krantz data indicate in favor of the influence of adult assessments on the sociometric status of a preschool child. It also turned out that children involved in social interaction can predict their sociometric status more accurately than children who do not participate in prosocial activities. [3]

We have conducted a sociometric experiment, which we can call it as a teaching method as well that will give children motivation to study and check their status at school. The sociometric experiment had been conducted through school practicum at one of Astana city schools for a whole month. The first day was an introduction to the school and the students. The interns had plans to conduct 33 lessons in 1 month. Therefore, without wasting time, I started my practice with a game. The game will last for one month, and during this month, active students will be rewarded with emojis during the lessons. At the end of the month there will be a mini-store with different things and they can buy them. Whoever has more emoticons will be able to purchase more. It depends on the diligence of the students, who deserved and worked hard in the lesson, was not lazy and did not make noise, answered and was not late, and he will gain more bonuses. Thanks to an incentive-based learning system, a child can learn financial commitment, as well as develop mathematical skills and appreciate their work. At the end of the experiment, we will be able to identify the active participation of students by the number of emoticons received and determine their interest in studying the subjects taught.

Thanks to the work of John Morena, who developed a technique called "sociometry" that determines the status of a child in a certain environment. For example, the environment in which we used this technique was school. There are the most popular 2 banal questions in this method, which students answer anonymously. The first question is: *"who will you invite to your birthday?", the second question is: "who do you want to do group work with?".* During the school practicum, we asked the students only the first question about their birthday, since they are in the 1st grade, they don't know each other for a long time and it is difficult for them to understand the sense of the second question, namely the meaning of group work. Children look at each other to play and make friends, so we didn't ask them this difficult question for 1 grade. We chose "sociometry" because it seemed to me the most effective and proven method for determining the status of children in the environment. Sociometry identifies likes and dislikes within a team, but does not provide specific details about possible problems.

The numbers on top are those who were chosen to be invited to the birthday party, t hat is, the answers to the questions. Mutual choices are the answers that students have chosen from each other. Next, the statuses of the children, which we determined by the number of advantages, are located at the bottom of the table. There

are 5 statuses: stars (10-11+) - the person with the most popularity; preferred (7-9) - the person who received more than the average number of sociometric elections; accepted (6-5) - the individual who received the average number of elections; rejected (4-2) - a person who receives very few sociometric choices from other members of the group; neglected (1-0) - an individual who does receive only one or no sociometric choices.

The following step for the upbringing and learned behavior of the child is bullying.

The term "bullying" was first mentioned at the beginning of the last century abroad, to be more precise, in England. Bullying or bullying is aggressive behavior aimed at causing physical or emotional harm to a particular person. In the case of children and adolescents, the consequences of bullying can be not only difficulties in learning and building relationships with peers, but also persistently low self-esteem, depressive disorders, neuroses, up to persistent and severe forms that can persist for many years. The main danger of bullying lies in the fact that the victim is brought to a mentally unstable state, which can end in suicide or an attack on his classmates.

With the advent of information technology, the concept of cyberbullying has also come into use – harassment or threats that a victim receives on the Internet, through messages on social networks and chat rooms. Also, threats and messages, ridicule, gossip and rumors, personal photos can be published in the public domain. These publications receive a large audience coverage, and insults can move from the virtual space to the real one at any moment. According to UNESCO, about 12% of young people between the ages of 9 and 16 worldwide face cyberbullying.[8]

UNICEF notes that half of the world's schoolchildren aged 13 to 15 (about 150 million children) have experienced peer violence on and outside school grounds. By gender, girls are more likely to be victims of psychological forms of bullying, while boys have a higher risk of being subjected to physical violence and threats.[9]

"Education is the foundation for creating a peaceful society, but nevertheless, for millions of children around the world, school is not a safe place. On a daily basis, students face numerous dangers, including fights, as well as pressure to join gangs, intimidation – both face-to-face and online, violent discipline, sexual harassment and armed violence. In the short term, this affects their learning, and in the long term, it can lead to depression, stress, and even suicide. Violence is an unforgettable lesson that no child should have to go through," said UNICEF Executive Director Henrietta Faure. [8]

In the USA, almost every school is a subject to bullying. This was underscored by by Judith French, a representative of the National Center for the Prevention of Bullying PASER (USA).[10] PASER is an independent non-profit organization that helps parents of children with disabilities so they can cope with their lives at school.

In the late 70s, laws were passed in the United States to make the treatment of all children equal and fair. Then children with disabilities began to receive help and support. PASER is engaged in prevention because children with disabilities in the United States are bullied two to three times more often than their peers.[10]

In America, in principle, it is not accepted to fight, and all kinds of fights, including school brawls, are strictly prohibited. If a child hits someone at school once, then his parents will immediately be called to the headmaster, and they tell him off warning. If this child throws himself at someone with his fists for the second time, then, in principle, expulsion is possible immediately.

Yes, of course, you can know basic self-defense techniques, but, at school, in kindergarten - they should not be useful in any way, because in America children are taught to live as conflict-free as possible. But what if everyone is young, energy gushes over the edge, different characters collide. In American schools, there is such a thing as bullying, that is, children do not fight, but they can crush each other morally.

"There are no defective children, there is a defective attitude towards them" Makarenko will formulate. [12] It was during the war and it continues to this day, Makarenko understood with confidence what he was saying. Nowadays, this is essentially called bullying.

Schools are undoubtedly trying to combat this, and with these goals in mind, classes are shuffled every year. Let's say a child studied in the fifth grade with some students, and when he goes to the sixth, at the same school, he will study with other children.

By the way, even adults very often spit when they cannot resolve a conflict with words. That is, you can't hit, but you want to do something, so they can just spit at each other - in the face, or at the feet, it depends on the upbringing.

After conducting an assessment of violence against children with partners in Kazakhstan, UNICEF found that school bullying in the republic is also a serious problem – among the children who took part in the survey, 66% faced school violence and discrimination. At the same time, 63% of children witnessed violence and discrimination, 44% were victims and 24% committed acts of violence and discrimination against other children at school. However, a third of the schoolchildren who witnessed the bullying did not tell anyone about the incident.[11]

The problem can be solved only through the joint efforts of children, parents and school representatives with the support of central and local executive bodies. It is necessary to have a clear legal framework and regulations, as well as the creation of a system for notifying and registering all cases of violence against children, both among students and by school staff.

Unfortunately, there are cases when school teachers are the instigators of bullying. They can exert psychological pressure, say words that are offensive to the child and even direct insults to the entire class, allowing this to happen as part of their upbringing. This attitude negatively affects the psychological state of the child. Thus, the teacher himself\herself may become an aggressor or a signal to the entire class that others may also treat the student disrespectfully; so, the children start bullying this particular child.[13]

Also, a number of studies show that teachers in the morning do not react in any way to the situation of bullying, which leads to the fact that children have distrust

of both teachers and school psychologists in the situation of school bullying. Consequently, not only the personal characteristics of schoolchildren and the characteristics of their communication with other factors on the difference in bullying, but also the characteristics of the educational environment are of great importance.[13]

Experts emphasize that in such situations, adults should not stand aside on the principle of "children should figure it out for themselves" and take the position of an observer. On the contrary, their task is to create a non–toxic and environmentally friendly environment in schools.

"I thought with disgust and anger about pedagogical science: "How many thousands of years has it existed! What names, what brilliant thoughts: Pestalozzi, Rousseau, Natorp, Blonsky! How many books, how much paper, how much fame! And at the same time, there is an empty place, there is nothing, you can't handle one bully, there is no method, no tool, no logic, there is just nothing. Some kind of charlatanism,“ said one Makarenko. [7] According to the scholar, even he himself could not cope with difficult children, this is a very difficult task, not everyone manages to correct the child in a good way, it will be necessary to sweat a lot and not give up, as Makarenko had done. Makarenko finally got what he wanted and raised a whole ‘gang of incorrigible children'.

%	Full name	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	+	Mutual elections	Status
1	Student 1			+						+	+				+										+			+	7	5	star
2	Student 2				+			+													+	+							4	3	rejected
3	Student 3	+				+														+					+				4	1	accepted
4	Student 4												+	+				+				+							4	2	accepted
5	Student 5	+					+			+																			3	1	preferred
6	Student 6					+									+	+	+								+		+		6	1	rejected
7	Student 7		+		+							+	+	+				+	+		+	+							8	7	preferred
8	Student 8									+					+	+				+				+	+	+	+	+	9	2	preferred
9	Student 9	+			+						+				+		+										+		6	2	accepted
10	Student 10	+				+	+								+					+				+	+	+	+	+	10	5	preferred
11	Student 11			+				+										+			+	+							5	4	accepted
12	Student 12							+						+					+			+							4	3	rejected
13	Student 13		+		+			+				+	+					+	+		+	+							9	3	rejected
14	Student 14	+				+					+						+			+					+				6	4	preferred

15	Student 15	+		+		+			+										+					+		+	+	5	2	rejected
16	Student 16	+							+		+				+					+					+	+	+	+	10	3	accepted
17	Student 17				+			+		+		+									+	+							6	3	rejected
18	Student 18																												0	0	rejected
19	Student 19	+		+		+	+		+		+			+			+								+				9	5	preferred
20	Student 20		+		+			+				+									+								5	4	accepted
21	Student 21		+					+				+	+								+								5	5	preferred
22	Student 22																												0	0	neglected
23	Student 23	+					+		+	+																+	+	+	7	1	rejected
24	Student 24	+				+									+	+	+			+									6	1	star
25	Student 25					+			+	+	+														+		+		6	3	accepted
26	Student 26								+	+	+														+	+		+	6	5	preferred
27	Student 27	+		+																						+	+		4	2	preferred
	Point	11	4	5	6	8	4	7	7	6	7	5	4	4	7	3	5	4	3	7	6	8	0	3	11	6	9	7			

Sociometry conducted in the 1st grade in one of Astana city schools revealed that in the study group, most children have a more favorable status. Based on the table, we can see the nature of the children's relationships, that is, boys chose only boys, and girls only girls. This shows us that the relationship between the opposite sexes is not yet developed. The reason for this may be their age and different interests. Also, there is only one isolated student in the class, as it is observed during the observation, this boy always sat at the last desk, did not know how to make friends and was very moody, if he did not like something, he used to start a fight, so, as a result of this behavior, other classmates stopped communicating with him as well. For this situation, despite the fact that children are different, but everyone needs to find an individual approach. Furthermore, the task of the teacher is to reach each child in a peculiar way.

The peculiarity of the study group at primary school age is that it is at this time that its structure is laid, which remains largely unchanged for many years of study. Personal relationships begin at the same time in the first days of school, therefore, at first they are very difficult to separate from each other. At first, at school, children do not seem to notice each other, so contact between them is carried out through a teacher. Kolominsky Y.L. [4] He gives such an example: *"If someone forgot to bring a pen to class, but needs to write in class, then he does not ask his comrades to give him an extra pen. The student usually sits and is silent, sometimes crying, hoping that the teacher will notice his plight. The teacher, having found out what the matter is, turns to the class, asking if anyone has an extra pen. A student who has a free pen does not offer it to a friend himself. He gives the pen to the teacher, who passes it to the student."* This example shows that at first every student in the class is on his own. Gradually, getting to know each other, the children begin to feel like part of a large team. Educational activities also play an important role in this, since in primary school children master such complex forms of relationships as the joint performance of one task by a group. In this case, students gain experience in the distribution of responsibilities, learn to act taking into account what and how their comrades do. First, the action of the members of such a group is coordinated by the teacher. Secondly, when the students themselves master the skills of joint organizational work, the most responsible one stands out from them, who begins to perform the functions of a group leader. Finally, children develop the ability to lead and obey, the habit of respecting other members of the team. At this age, children are very interestingly divided into subgroups to perform any activity: the mutual connections between students change depending on the moment, tasks and environment. The subgroups seem to exchange their members, i.e. the companions with whom the same child unites may be different. Thus, children are not evaluated on one basis, which gives them a permanent place in a certain group of people, on the contrary, the child constantly tries himself in a new capacity.

The position of an individual in a group is called "status" or "position". Back in 1936, R. Linton [5] put forward the idea of the possibility of creating models of personality behavior in a group in various situations. To build models, he proposed to introduce the concept of "status", which he defined as a collection of individual

rights and responsibilities. In the process of social interaction, a mismatch of statuses may be detected. It occurs in two cases: 1) when an individual occupies a high status position in one social group and a low one in another; 2) when the rights and obligations of one status contradict the rights and obligations of another status or interfere with their fulfillment. [5] Traditionally, status is understood as the social position of an individual in a group as a member of it. Kolominsky Ya.L[6]. It is found out that in the first grades with a stable positive attitude style, the motivations associated with indicating friendship (28%), attractiveness and a general positive characteristic of a peer (20%), joint games (12%) are in the first place. The next group of motivations is of a "business" nature: an indication of the good study of the object of choice, the desire to receive and provide assistance, indications of the peculiarities of behavior in the lesson (40%). With other styles of teacher's attitude to the children's team, motivations related to learning and behavioral characteristics in the classroom are put forward in the first place. It is characteristic that in classes with an actively negative attitude style, the proportion of motivations associated with friendship and a positive emotional attitude towards a friend is very low.

In conclusion, the status of a child in school plays an important role in his\her educational and social development. School is a place where children spend most of their time, and their status within the school community can have a significant impact on their self-esteem and success. A child's status at school can be determined by various factors such as academic achievement, participation in extracurricular activities, social skills, and relationships with teachers and peers. It is important to remember that status should not be solely based on grades or achievements, but should take into account all aspects of a child's development. Schools should strive to create a supportive and inclusive environment where every child has the opportunity to develop and reach their potential. This may include conducting social skills development programs, supporting academic growth, and participating in various activities that contribute to the formation of a positive status for each child.

In addition, it is important that parents and teachers work together to support the child in his educational path. Parents can play an active role in supporting the child's studies and participation in extracurricular activities, and teachers can create a stimulating and supportive learning environment. Thus, a child's status at school is important for their development and self-esteem. Schools and parents must work together to create an environment in which every child can reach their potential and achieve success.

References:

1. Y.K Babansky – "Pedagogy" – Moscow – 1983 Методы научно-педагогических исследований (detskiysad.ru) 1620.pdf (science-pedagogy.ru) Статус ребенка в школьном коллективе - скачать | Вершинина Наталья Сергеевна. Работа №302340 (solncesvet.ru)

2. Реан А.А. Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология.PDF (cfuv.ru)

3. F.D. Huseynova – “Sociology” – Moscow 2005 – 56-57p Статус ребенка в школьном коллективе - Психология - KazEdu.com
4. A.S. Makarenko – "Principles of pedagogy"
5. UNESCO IITE takes a stand against cyberbullying together with young coders and software developers – UNESCO IITE
6. UN: Half of Young Teenagers Face Violence or Bullying in School (voanews.com)
7. Media Kit - Bios - National Bullying Prevention Center (pacer.org)
8. Проблема Буллинга в Школе - Дистанционный образовательный портал "Евразийская наука" (e-nauka.kz)
9. A.S. Makarenko – "A pedagogical poem"
10. Проблема Буллинга в Школе - Дистанционный образовательный портал "Евразийская наука" (e-nauka.kz)

ҒТАМР 15.41.49

БАЛАНЫҢ ТҰЛҒАЛЫҚ ҚАЛЫПТАСУЫНДАҒЫ ОТБАСЫЛЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫҢ РӨЛІ

Айкинбаева Г.К., Казыбаева У.С., Стамкулова К.Ш.
п.ғ.к., доцент, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан
Астана қалалық №54 мектеп-лицей директоры
Астана қалалық №54 мектеп-лицейдің педагог-психологі
Kuralay.878@gmail.com

Отбасы- сыйластық пен құрметтен, махаббатпен толысқан кішігірім Отан болып табылады. Отбасының іргетасы берік, шаңырағы биік, берекеге толы болуы керек. Ал, қазіргі отбасының берік болуы отбасының берекесіне байланысты. Отбасындағы жағымды қарым-қатынастар, адамгершілік, ізгілік, сыйластық -өнеге арқылы реттелетіні баршаға мәлім. Негізінен отбасылық өмір ұлттық салт-дәстүрлерге, әдет-ғұрыпты сақтауға бағытталады. Отбасының беріктігі ондағы отбасы құндылықтарының сақталуы мен оның атадан балаға мұра ретінде ұрпақтан-ұрпаққа берілуінен көрінеді [1].

Тұлға қарым-қатынастың күрделі жүйесінде қалыптасады. Санада көрініс тауып, жалпылана отырып, олар адамның шындыққа деген өзіндік көзқарасына ауысады, оның өзін-өзі тануы мен өзін-өзі бағалау қабілетінің маңызды құрамдас бөлігіне айналады, осы ретте отбасының рөлі мен ықпалы баланы қалыптастыруда маңызды рөл атқаратыны анық. Ал, ата-ананың «ажырасуы» бүгінгі таңда өте өзекті мәселелердің бірі, оның бала тұлғасының дамуы мен қалыптасуына кері әсері зор.

Бастапқыда, отбасылық жанжалдың психологиялық мәні ажырасумен аяқталуы мүмкін болуының әр түрлі себептері бар. Жалып адам табиғатына сәйкес өмір бойы адамдар айтарлықтай өзгереді, мәселен жас ерекшелігімізге, өмірден алған тәжірибемезге, соынмен қатар отбасындағы қарым-қатынасқа байланысты алынған тәжірибелер бізді түрлі жағдайларға душар етері сөзссіз. Осы өзгерістердің нәтижесінде жылдар бойы отбасындағы адамдардың өзара әрекеттесуінің жеңілдетілген формалары адамның өзгеруіне ілесе алмауы және белгілі бір жағдайларда бұл қайшылық ашық қайшылықты формаларға дейін созылуы мүмкін.

Отбасылық құндылықтар-кез-келген адамның өмірінің маңызды іргетас. Жеке тұлғаны қалыптастыру отбасында басталады: отбасылық құндылықтар – отбасындағы біртұтас қатынастың, отбасы мүшелерінің үйлесімді дамуы үшін қажетті дағдыларды қалыптастырады [2].

Отбасында не маңызды? Бұл сұраққа нақты жауап беру өте қиын. Махаббат па? Өзара түсіністік пе? Қамқорлық және қарым-қатынас па? Я, болмаса жанқиярлық пен еңбекқорлық болуы мүмкін бе? Отбасылық

дәстүрлерді қатаң сақтау ма? -аталмыш сұрақтардың барлығы отбасының құндылықтарын қалыптастыру мен дамытуда өте маңызды болып табылады.

Отбасы мен отбасылық құндылықтар әрқашан бір-бірімен тығыз байланысты, әрі олар бір-бірінсіз жүзеге асырылмайды. Егер отбасы жоқ болса, онда отбасылық құндылықтар автоматты түрде мағынасын жоғалтады. Ер пен әйелдің бірде-бір заңдастырылған қарым-қатынасы жоқ және ешқашан негізгі принциптерсіз болған емес, олардың арқасында ерлі-зайыптылар көптеген жылдар бойы рухани денсаулықты, бірлік пен тұтастықты сақтай алады. Дәстүрлі отбасылық құндылықтар қамқорлық пен сүйіспеншілікке негізделген болып табылады.

Отбасылық құндылықтар - бұл ұрпақтан-ұрпаққа мұра ретінде берілетін, жалғасып келе жатқан әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер. Бұл отбасының берік болуына себеп болатын сезімдер. Мұның бәрі адамдар үй ішінде бірге бастан кешіреді-қуаныш пен қайғы, әл-ауқат немесе қиындықтар мен қиындықтарда [3].

Дәстүрлі құндылықтар: оларға не жатады?

Патриархалдық өмір салты. Ер адам басты болып табылатын неке, ол негізгі кіріс кіргізуші, отбасын асыраушы, әрі соңғы сөзді айтышы болып табылады. Патриархалды отбасында әйел, ең алдымен, отанасы мен жары. Ол балаларды дүниеге әкелуге және тәрбиелеуге, жайлы және сенімді ахуал құру арқылы өзін-өзі жүзеге асырады, үйдегі барлық қиындықтарды өз мойнына алады.

Көп балалы немесе кем дегенде екі балалы болу. Мұндай одақтарда әр баланың дүниеге келуі -бұл ұрпақтың жалғасы, отбасын бақыт пен қуанышқа, шаттық пен берекеге толтыруымен сипатталады.

Сүйіспеншілік, мейірімділік, отбасының барлық мүшелеріне құрмет көрсетуге байланысты құндылықтарды өсіру және тәрбиелеу.

Дәстүрлі құдаласу, бұл ретте жастардың ата-аналары қалыңдық немесе күйеу жігітті өздері таңдап, балаларының үлкендерден бата сұрайтын сәйкестік дәстүрі.

Қазіргі қоғамның құндылықтары махаббат, сенім және өзара көмек болып табылады. Алайда уақыт өзгереді, әр дәуір өзімен бірге жаңа, прогрессивті нәрсе алып жүреді. Біздің қоғам еркін және ашық болып қалыптасуда. Бұл факторлар біздің азаматтарымыздың дүниетанымын қалыптастыруға әсер етеді.

Кейбір әлемде болып жатқан өзгерістер неке негіздеріне де әсер етуде, атап айтқанда:

- Қазір әйел тек балалардың анасы мен үй иесінің рөлін атқармайды, ол өзін кәсіпте сәтті жүзеге асыра алады, мансап құрып, күйеуімен бірге ақша табады. Үй міндеттері көбінесе өзара келісім бойынша тең бөлінеді.

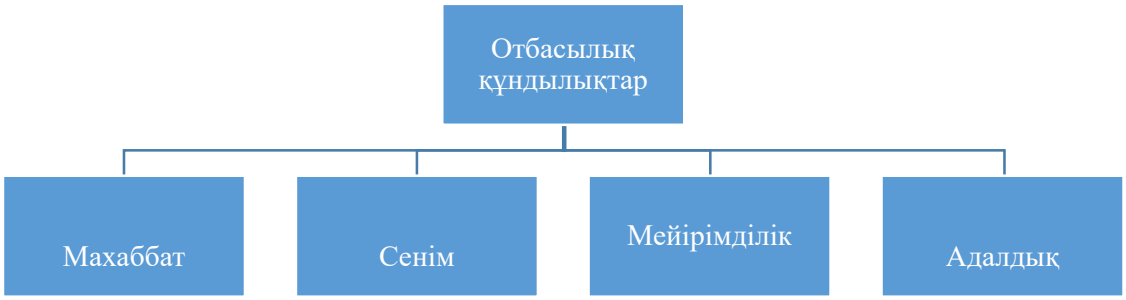
- Есеп-қисапқа жақын адамдар неке шартын жасай бастады, қарым-қатынасты ресми рәсімдемей-ақ бірге өмір сүруді құп көре бастады.

- Қазіргі жастар отбасын құруға асықпайды, бірге тұрып, бір-біріне үйреніскеннен кейін үйленуді әдетке айналдыра бастады – өйткені оған өмір

қарқынының өзгеруі де әсер етуде. Неке құндылығы, отбасы құндылығы деген түсініктер кейбір жастар үшін маңыздылығы төмен болу себепті.

Қазіргі жастар алдымен жоғары білім алу, жұмыс істеу, тәжірибе жинақтау, аяғына тұру сынды материалдық жағын қамтамасыз ету құнды болып табылады деген түсінікпен өмір сүреді. Жоспарланғанның бәріне қол жеткізгеннен кейін ғана олар қоғамның жаңа бірлігін құру туралы ойлана бастайды [5].

Бұл құбылыстардың барлығы бүгінде біздің қоғамда бар және бұл қалыпты жағдай болып табылады. Мұнда ең бастысы-өз ұмтылыстарымызды асыра алмау, шараны білу және ата-бабаларымыздың өсиеттерін есте сақтау. Негізінен барлығы өз уақытында болуы керек-махаббат, үйлену тойы, балалар мен немерелер. Осы ретте біз отбасылық құндылықтарды қарастырып шығайық, оны төмендегі сурет 3-тен қарастыруға болады.



Сурет 3. Отбасылық құндылықтар

Жоғарыда келтірілген Сурет 3-тен көріп отырғанымыздай, отбасы құндылықтарына сипаттама беретін болсақ:

Махаббат - бұл маңызды отбасылық құндылық. Ол жақындарына деген сүйіспеншілікпен, оларға қамқорлық жасауға, қорғауға, үнемі жақын болуға деген ұмтылыспен көрінеді. Махаббатқа негізделген одақтар бақытты және гүлденген. Олар берік бекіністі, тыныш өмірді білдіреді, оған әрқашан оралуға, қолдау мен жұбаныш алуға болады.

Сенім – отбасы мүшелерінің бір-біріне деген сенімді ұялату, ең бастысы балаларды осыған үйрету маңызды болып табылады. Әрбір болып жатқан өзекті мәселемен, кез-келген сәтсіздікпен, бастан кешкен тәжірибемен отбасыңызбен бөлісе алу керек. Сенімділікті ақшаға сатып алу қиын, оған ие болу үшін көптеген жылдар қажет.

Мейірімділік бұл әлсізге, қорғансызға көмектесуге, оған қолдау көрсетуге, пайдалы болуға деген қажеттілігі. Мұндай қарым-қатынас отбасын үйлесімді етеді.

Адалдық - махаббат байланыстары бекінісінің тағы бір кепілі. Қандай да бір азғыруларға қарамастан, сүйікті адаммен бірге болуға және қайғы-қасірет пен қуанышқа дайын болу. Бұл қасиет адамда ерте жастан бастап өз сөзіне, ісіне адал болуы, достықтағы адалдық сияқты қасиеттерді қалыптастырады

Өзара түсіністік бір-бірін бір сөзден ақ түсіну, бұл ретте ерлі-зайыптылар екінші жартысы мен балаларының мүдделері мен ұмтылыстарын

құрметтеуі маңызды. Қолдауды сезініп, адам рухани ғана емес, сонымен бірге спортта, мансапта жоғары көтеріліп, үлкен жетістіктерге жете алады.

Сыйластық - бұл әрбір отбасы мүшесінің жеке басына құрметпен қарауы, бір жұбайы екіншісінің мүдделері мен қажеттіліктерінің қанағаттанбай қалуына жол бермеуі, ата-аналардың жастардың істеріне араласпау арқылы байқалады [6, 7].

Жақсы мен жаманның барлығы адамға бала кезінен бастап беріледі. Бала барлық нормаларды, мінез-құлық ережелерін ата-анасынан, ата-әжелерінен бойына сіңіріп алады. Олардың көрсеткен үлгі-өнегелері негізінде олар үйренеді, тәжірибені, мінез-құлық үлгісін және айналасындағылармен қарым-қатынасты қабылдайды. Сондықтан балаларды тәрбиелеуде оларға ерте жастан бастап арнайы отбасы құндылықтарын қалыптастыруға бағытталған ережелерді енгізу керек. Мұны табиғи және кездейсоқ жасаудың ең қолжетімді әдістерінің бірі – салт-дәстүр бола алады. Әр отбасында олар мүлдем өзгеше болуы мүмкін, бірақ шешуші бір маңызды міндет – біріктіру және нығайтуды көздейді. Мысалы: тәтті тоқаштар, тәттілер, дәмді үй кондитерлік өнімдерімен шай ішу; кешкі бос уақытты бірге өткізу-домино, лото немесе шахмат, дойбы сияқты үстел ойындарын ойнау; жақын қалаларға, ескерткіш орындарға, мұражайларға, саябақтарға, хайуанаттар бағына тұрақты түрде отбасымен бірге саяхат жасау; салауатты өмір салтын отбасында дәстүрге айналдыру. Соңғы бірнеше жылда білім беру мекемелерінде құндылықтарды қалыптастыруда түрлі дәстүрлермен таныстыру арқылы тәрбиелеу жұмыстарын жүзеге асыруда.

Қоғамның өзгеруі мен дамуы, сәйкесінше отбасылық құндылықтар туралы жаңа түсініктерді қалыптастырады. Бүгінгі таңда ата-аналар мен балалардың моральдық басымдылықтары айтарлықтай ерекшеленеді. Балаларда бұл тұжырымдамаға деген көзқарас неғұрлым прогрессивті, бірақ қатал сипатқа ие. Бұл үдеріс әрбір кейінгі жас ұрпақ алдыңғы ұрпақтан тек қажетті заттарды алып, оған өзінің, қазіргі уақытта өзекті, отбасылық әдет-ғұрыптары мен дәстүрлерін әкелетіндігіне байланысты байқалады. Әрине, сенім, сүйіспеншілік, өзара көмек, құрмет пен мейірімділік сияқты ұғымдар XXI ғасырдағы адам үшін де маңызды болып қала бермек. Бірақ, өкінішке орай, олар қоғамның өзекті мәселелеріне байланысты әртүрлі факторлардың қысымына ұшырайды.

Ғалымдар жүргізген әлеуметтік сауалнамалардың нәтижелері бойынша қазіргі жастардың отбасылық құүндылықтары арасында ұлттық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар бастапқы орындарда емес, өйткені оларды білім, мансап, достарымен қарым-қатынас, тәуелділік сынды жағдайлар басып озды. Дәстүрлі отбасылық құндылықтарды сақтау үшін жас ұрпаққа ең алдымен жеке өмірлік тәжірибеден берілуі керек. Егер біреу осындай гүлденген ортада өспесе және отбасылық тәрбиеде шынайы сүйіспеншілікке толы қарым-қатынасты сіңіре алмаса, онда саналы жасқа жеткенде өткенді қайта қуып жетуге тырысуы, бұл әлемді жақсырақ және жарқын етуге тырысу керек. Бұл әркімнің қолынан келеді [8].

Отбасылық құндылықтар қалай тәрбиеленеді? Бүгінгі таңда жақын адамдар арасындағы өзара қарым-қатнас шартты түрде «қазіргі» және «дәстүрлі» болып бөлінуі мүмкін, алайда олар кейде бір-біріне қайшы келеді. Әр адамның отбасындағы қарым-қатынас пен некені қалай сақтау керектігі туралы жеке түсінігі бар. Бұл мәселеде әр ата-ана бір нәрсе баласына үйретсе, бір нәрсе өзінің өмірлік тәжірибесінен алынады. Жас отбасы алғаш құрылған кезде, ерлі-зайыптылар әрқашан бір-бірінің пікірін құрметтеуге, оның жеке кеңістігімен санасуға ден қояда. Көбінесе олар бір-бірінен тек жақсылықты күте бастайды және бұл жақсылықты екінші адам жасауы керек деп санайды. Бұл кезеңде үйлесімді одақ үшін жауапкершілік еркекке де, әйелге де тең дәрежеде жүктелетінін түсіну керек. Мұнда әркім өз ұстанымын, жынысына сәйкес, некені сәтті, ал болашақ балаларды бақытты ете алатын барлық нәрсені қорғап, өсіруі керек деген пікірде болады. Идеалды болмауы мүмкін, алайда әркім өзінің мүмкіндігін қарай тырысуы керек. Қарым-қатынастың кез-келген кезеңінде (қай кезеңі болса да маңызды емес, бұл көптеген жылдар бойы некеде тұрған ерлі-зайыптылар немесе жас отбасы болса да) өзін-өзі тәрбиелеу, өз бетімен жұмыс істеуге үйренуі керек. Кез-келген өзекті мәселені ақылмен, байыппен шешуді үйренуге болады, бұл өзара бақытқа апаратын жолдың бастауы бола алады. Нәтижесінде, көп ұзамай ерлі-зайыптылардың өмірі жақсы жаққа бет бұрады, қарым-қатынас жақсарады немесе жайсыздықтар салдарынан өзгеруі де мүмкін. Осылайша, қиындықтарды жеңе отырып, нағыз отбасы қалыптасады және отбасылық құндылықтар барлық туыстардың арасында қасиетті және құрметті бола бастайды.

Балалар-өмірдің гүлі, ұрпақ жалғасы. Балаларға, ең алдымен, отбасында тату-тәтті өмір мен әл-ауқат қажет, өйткені олар ең қорғалмаған және осал буын болып табылады. Оларға мейірімділік танытып, отбасының қаншалықты маңызды екенін өз іс-әрекеттерімен көрсетіп, салт-дәстүрлерге неге құрметпен өарау қажеттігін түсіндіру, отбасылық құндылықтарды сақтауды үйрету керек. Мұндай моральдық-адамгершілік тәрбие отбасылық құндылықтарды сақтау мен оны жалғастырудың бірден-бір кепілі болып қала бермек.

Отбасылық құндылықтарға байланысты ақпараттың тапшылығы және қоғамның жаңа құндылықтары мен мәртебесіне байланысты балалар өздерінің қалыпты өмірінің ең қымбат және қажетті компоненттерін екінші орынға қойды. Балаларда өмір туралы, этикалық нормалар туралы дұрыс түсінік қалыптастыру болашақта олардың бақытты отбасылық өмірінің кепілі бола алады. Соңғы уақытта отбасылық құндылықтар пікір алмасудың басты тақырыбы болып табылады. Бұл болашаққа жасалған үлкен қадам, өйткені баланың өзін-өзі тануын дұрыс дамыту оған өмірде өз орнын табуға көмектеседі.

Негізгі отбасылық құндылықтар қазіргі таңда өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Кез-келген отбасы үшін отбасылық құндылықтар тізімінде шексіз элементтер болады. Бірақ әрқайсымыз берік және тату отбасын құру үшін, іргетасты нығайтуға ықпал ететін «отбасылық құндылықтар» туралы нақты түсінікке ие болуымыз керек. Моральдық және адамгершілік негіздерін

білу отбасының әрбір мүшесіне деген сенімді нығайтуда және сенімділікті арттыруда маңызды рөл атқарады. Осы ретте біз отбасылық құндылықтар болып табылатын маңызды ерекшеліктер мен сезімдерді қарастырып өтейік:

Маңыздылық пен қажеттілік сезімі. Отбасының әрбір мүшесі оны жақсы көретінін, бағалайтынын, қажет екенін білуі маңызды. Біртұтас отбасы болса да, әрбір отбасы мүшесіне кеңістік бөлініп, іс-әрекетке еркіндік берілуі керек. Отбасы- бұл ерекше жағдайларсыз, мерекелерсіз жиналатын орын, кез-келген жағдайда оралуға болатын қауіпсіз орын, сізді қабылдайтын, тыңдайтын, қолдайтын, көмектесетін орын.

Отбасылық мәселелерді шешудегі икемділік-бақыт пен жайлылық сезіміне апаратын жол. Әр отбасында өзінің талабы, күн тәртібі, құрылымы, ережелері белгіленеді. Алайда, кейбір отбасылардағы шектен тыс көп ережелер мен түрлі тәртіптің болуы отбасындағы өзара қарым-қатынастың нашарлауына және түрлі реніштің туындауына әкелуі мүмкін.

Адалдық отбасы мүшелері арасындағы терең байланысты қалыптастырудың кепелі. Жақындарыңыз жасаған кез келген әрекетті түсіну, құрметтеу арқылы адалдықты ынталандыруға болады. Егер ата-ана болған жағдайға ашуланса, келесі жолы олардың жеке басын құрметтемеу үшін жалған қатынас, өтірік айту әрекеттері етек алуы әбден мүмкін [9, 10].

Отбасылық қатынаста сізді ренжіткен адамдарды кешіруді үйрену керек. Барлығы қателеседі. Өмірді тек ренішке жұмсау, бұл қателік, ал өмір болса ол үшін тым қысқа. Жағымсыз қатынасты тудыраған отбасы мүшесінің қателігін түсінуге, сізді толғандыратын барлық сұрақтарға жауап алып, оны – қабылдау, кешіру, жіберу және одан әрі қарай қамсыз өмір сүруді жалғастыру керек.

Отбасында басқаларға құрметпен қарауға, назар аударуға, сүйіспеншілікке, уақытқа, қарым-қатынасқа, тіпті кейбір материалдық құндылықтарға *жомарт* болу керек.

Қарым-қатынас-бұл өз алдына жеке өнер деп айтсақ та болады. Ақпаратты, сезімдерді жеткізу отбасылық қатынастарды қалыптастырудың маңызды элементі болып табылады. Адамдар өздерінің армандарын, үміттерін, қорқыныштарын, жетістіктерін, сәтсіздіктерін оңай және ашық білдіре алатындығын сезінгенде, бұл тек неке байланыстарын терең нығайта түсуге көмектеседі. Қарым-қатынастың болмауы кішігірім сұрақтардың үлкен сұрақтарға айналуына әкеледі, олар жанжалмен, алшақ қатынаста болумен, кейде соңы ажырасумен аяқталады.

Жауапкершілік-ең маңызды отбасылық құндылықтардың бірі. Біз бәріміз басқаларға жауапты адамдар болып көрінгіміз келеді. Адамдардың кейбіреулері жауапты, ал басқалары болса жауапкершілі аздау болуы мүмкін. Жауапкершілікті сезіну жұмысты уақытында және дұрыс орындау үшін маңызды болып табылады.

Дәстүрлер - бұл отбасын ерекше ететін нәрсе, олар барлық отбасы мүшелерін біріктіреді.

Үлгі бола білу. Отбасында ересектер өз балаларына үлгі бола білуі керек. Олар өз мәселелерін шешу, бірлесіп жұмыс істеу, қарым-қатынас жасау және тағы басқа да көптеген дағдыларын оларға үлгі ету арқылы береді [9,10].

Отбасылық байланыстарды дамытуға және нығайтуға қосқан үлесіңізді бағалаңыз. Отбасылық қатынастар туыстық байланыстарына негізделгенімен, уақыт өте келе үлкен отбасында жақындық сезімдері әлсірейді, сондықтан күшті отбасылық байланыстарды сақтау үшін қосымша күш салу және уақыт бөлу қажет. Әр адам өзінің өміріндегі отбасының маңыздылығын еске түсіріп отыруы керек.

Отбасы - жаңадан дүние есігін ашқан кішкентай бүлдіршін үшін өмірдің алғашқы мектебі, ол өзінің қабілеттерін сыртқы әлемді тану және оның күтпеген тосын жағдайларымен күресу үшін пайдалануды үйренетін орта. Әр баланың отбасынан біліп үйренгені, оның өмірдегі отбасылық құндылықтар жүйесіне айналады. Бақытты, қуанышты отбасылық өмір-бұл кездейсоқтық емес, еңбек пен таңдауға негізделген үлкен жетістік, оның басында отбасылық құндылықтардың тұруы сөзсіз.

Қорытындылай келе, отбасын құру-көп уақытты, шығындарды, күш-жігерді, энергияны қажет ететін жауапты әрекет. Бірақ бұл лайықты іс, бұл әр адамның өмірдегі басты ісі. Ал, отбасы әр бала үшін көптеген құндылықтарды бойына сіңіру ортасы болары анық.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Кабакова М.П. Психология семьи и брака: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 211 с.
2. Отбасылық өмір психологиясы: оқу құралы / Б.К. Каирова, Д.С. Тойымбетова. – Қостанай: ҚМПИ, 2016. – 144 б.
3. Жүндібаева Т.Н. Отбасы педагогикасы: Оқулық. -Алматы, 2021. -236б.
4. Игембаева К.С. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье // Инновационная наука. 2019. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-semie
5. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб., 2021. -345с.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1996. -346с.
7. Валиева А.Б. Первый кризисный период в семье как следствие психологической неготовности молодых людей // Международная научно-практическая конференция «Семья как фактор формирования гражданской активности личности» Костанай, КГУ им. А.Байтурсынова, 11 декабря 2015г 123-131с.
8. Жумарова С.Т. Влияние детско-родительских отношений на развитие ребенка // Научные исследования. 2016. №4 (5). -34-42с.
9. Арғынбаев Х. Қазақ отбасы.,Алматы,Қайнар, 2014. -152б.
10. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб.: Петрополис, 1998. -436с.

МРНТИ 15.21.45

ВЛИЯНИЕ ПРОФОРИНТАЦИИ НА МОТИВАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аксёнова П.А.
Студент 1 курса ОП 6В03103 «Психология», Международный университет Астана, г.Астана, Казахстан
aksenovap2405@gmail.com
Научный руководитель: Жуматова Н. Ж., PhD докторант, магистр психологии

Выбор профессии является одним из немаловажных этапов в жизни каждого человека. Профориентация - ключевой этап, который определяет будущее человека, его направление, а также карьерные возможности. В наше время, в эпоху информационных технологий, вопрос о выборе профессии усложняется с каждым годом, так как появляются новые профессии и специализации.

При выборе профессии человек часто ссылается на такие критерии, как: собственные интересы и увлечения (собственное желание), образовательные успехи и способности, социальное окружение и их влияние (друзья, родители, учителя), финансовые возможности (стоимость обучения, наличие образовательного гранта), перспективы карьерного роста, рейтинг учебного заведения. Правильно выбранный профессиональный путь способствует активизации мотивации и достижению успеха в выбранной сфере [1].

Изучение данного вопроса помогает понять, какие профессиональные интересы и цели влияют на уровень мотивации студентов, и выявить возможные препятствия и конфликты между ними. Это также может помочь педагогам и образовательным учреждениям разработать и создать такие стратегии и программы, которые смогут поддерживать мотивацию обучающихся и помогать им в достижении успеха в выбранных профессиональных областях.

Исследование мотивации обучающихся является одной из важных тем в психологии образования. Изучением факторов, которые влияют на мотивацию учебной деятельности, занимались многие ученые. Среди них: Т.И. Ильина (подчеркивала важность внутренних мотивов таких, как: потребности, ценности, интересы; акцентировала наличие внутренней цели и самореализации в процессе обучения), К. Дуэк (выделяла роль внешних стимулов таких, как: поощрение, награды, похвала), Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин (отмечали, что в стимулировании учебного интереса и мотивации важную роль играют социальная среда и взаимодействие с опытными партнерами или взрослыми), Дж. Аткинсон, Ж. Экклс (выделяли роль стремления к достижению и привлечения к успеху в стимулировании учебного процесса; акцентировали внимание на таких факторах, как: амбиции, цели), Б. Вайнер (отмечал, что такие параметры, как: локус (внешний,

внутренний), стабильность, контролируемость влияют на мотивацию обучения), А. Бандура (объяснял, что мотивация обучения формируется под влиянием личностных, поведенческих и средовых факторов; важным аспектом мотивации является самоэффективность), Э. Деси и Р. Райан (описали влияние внешней и внутренней мотивации на процесс обучения), а также многие другие ученые [2].

Для углубленного изучения взаимосвязи профориентации и мотивации, мы исследовали студентов 1 курса образовательной программы «Психология». В исследовании приняли участие 30 человек, среди них 9 мальчиков и 21 девочек. Для исследования были применены такие методики, как: «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А Климова), методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной, а также учитывался показатель GPA за первый академический период.

Согласно методике Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»: автор выделяет несколько типов профессий, которые характеризуются следующим образом:

Профессии типа «Человек - природа» отражают стремление человека к работе с природой, животными и окружающей средой. Представителей этих профессий объединяет любовь к природе, но это не просто созерцательная любовь. Это любовь, проявляющаяся через деятельное взаимодействие с ней, познание законов и их применение. Работа с живыми организмами требует не только знаний, но и способности прогнозировать изменения и принимать меры. Она также требует инициативы, самостоятельности, заботливости, терпения, дальновидности, спокойствия и уравновешенности. К ним относятся: зоотехник, животновод, биолог, пчеловод, почвовед, эколог, лесник, фермер, ветеринар, зоолог, геолог, агроном, садовник, ландшафтный дизайнер, путеводитель по экологическим маршрутам и др. [3].

Профессии типа «Человек - техника» обычно связаны с работой с техникой, механизмами, инженерными системами и новыми технологиями. Технические объекты могут быть точно измерены и требуют точности в обработке. Техника открывает возможности для новаторства и творчества, поэтому важно развивать практическое мышление и техническую фантазию. К ним относятся: слесарь, токарь, радиотехник, связист, швея, водитель, электрик, инженер, монтажник и др. [3].

Профессии типа «Человек - знаковая система» включают работу с языками, знаками, символами и информационными системами. Человек встречается с различными знаками, такими как цифры, коды, языки и таблицы, чаще, чем думаем. Специалисты, работающие с этими знаками, должны уметь абстрагироваться от физических свойств объектов и одновременно понимать их характеристики. Это требует внимательности и умения сосредотачиваться на информации, содержащейся в знаках. К ним относятся: чертежник, машинист и оператор ЭВМ, радист, плановик, экономист, корректор, программист, телеграфист, наборщик, логист, лингвист, переводчик, бухгалтер, архитектор, землеустроитель и др. [3].

Профессии типа «Человек - художественный образ» связаны с созданием и интерпретацией художественных образов, связаны с творчеством, эстетикой и визуальным восприятием. Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека- наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие. К ним относятся: маляр, гравер, архитектор, фотограф, актер, шлифовальщик камней, художник, музыкант, модельер, стеклодув и др. [3].

Профессии типа «Человек - человек» непосредственно связаны с работой с людьми, обеспечением им помощи, поддержки консультирования или обучения и др. К ним относятся: психолог, социальный работник, учитель, медицинский работник, продавец, юрист и др. [3].

Согласно методике Т.И. Ильиной (методика изучения мотивации обучения в вузе): автор выделяет несколько категорий шкал:

Шкала «Приобретение знаний» - уровень активности и интереса к обучению, стремление к приобретению новых знаний и умений.

Шкала «Овладение профессией» - уровень стремления к обретению профессиональных навыков, компетенций и уверенности в своих профессиональных навыках.

Шкала «Получение диплома» - показывает степень значимости для студента достижения определенного уровня образования [4].

Согласно полученным данным исследования по методике Е.А. Климова, мы получили следующие результаты: всего в исследовании приняли участие 30 респондентов-студентов. Среди них 20% склонны к системе «Человек -природа», 13% к системе «Человек - техника», 6% к системе «Человек - знаковая система», 13% к системе «Человек - художественный образ», 53% к системе «Человек - человек» (результаты с погрешностью, так как у нескольких респондентов - студентов в некоторых системах показатели равны).

Первым этапом мы интерпретировали результаты корреляции между методикой Е.А Климова и шкалами «Приобретение знаний», «Овладение профессией» и «Получение диплома» (Т.И. Ильина) при помощи коэффициента корреляции Пирсона [5]:

1) Корреляция со шкалой «Получение знаний» и системами (по Е.А. Климову):

- «Человек - природа»: -0.040
- «Человек - техника»: -0.258
- «Человек - знаковая система»: 0.231
- «Человек - художественный образ»: 0.022
- «Человек - человек»: 0.045

Наивысший балл корреляции (0.231) наблюдается между шкалой «Приобретение знаний» и системой «Человек - знаковая система», что указывает на связь между овладением знаниями и отношением к знаковым

системам согласно методике Е.А. Климова. Остальные корреляции приближены к нулю, что говорит о слабой связи систем со шкалой «Получение знаний».

2) Корреляция со шкалой «Овладение профессией» и системами (по Е.А. Климову):

- «Человек - природа»: -0.142
- «Человек - техника»: 0.076
- «Человек - знаковая система»: 0.134
- «Человек - художественный образ»: 0.208
- «Человек - человек»: -0.092

Наивысшая корреляция (0.208) наблюдается между шкалой «Овладение профессией» и системой «Человек - художественный образ», что свидетельствует о взаимосвязи между уровнем овладения профессией и уровнем отношения к художественным образам согласно методике Е.А. Климова. Остальные корреляции либо близки, либо слабо отрицательны - это указывает на отсутствие сильной связи между шкалой и системой.

3) Корреляция со шкалой «Получение диплома» и системами (по Е.А. Климову):

- «Человек - природа»: 0.171
- «Человек - техника»: -0.054
- «Человек - знаковая система»: 0.005
- «Человек - художественный образ»: 0.023
- «Человек - человек»: -0.031

Наивысшая корреляция (0.171) наблюдается между шкалой «Овладение диплома» и системой «Человек - природа». Это свидетельствует о взаимосвязи получения диплома и уровнем отношения к природе согласно методике Е.А. Климова. Остальные корреляты между шкалой и системами близки к нулю, что указывает на слабую связь между ними.

Вывод №1: Исходя из взаимосвязи шкал Т.И. Ильиной и методикой Е.А. Климова результаты таковы: шкала «Получение знаний» - наиболее выраженная корреляция (0.231) в системе «Человек - знаковая система»; шкала «Овладение профессией» - наиболее заметная корреляция (0.208) с системой «Человек - художественный образ»; шкала «Получение диплома» - наибольшая корреляция (0.171) с системой «Человек - природа». Таким образом, анализ корреляции показывает, что существует небольшая связь между методиками Е.А. Климова и Т.И. Ильиной (мотивация обучения в вузе), однако эта связь является слабой и незначительной. Отсюда следует, что методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии» не оказывает существенного влияния на уровень получения знаний, овладения профессией и получения диплома.

Следующим этапом исследования является анализ и интерпретация полученных данных по коэффициентам корреляции (r-Пирсона), между средним баллом (GPA) и каждой из шкал и систем [5]:

- Система «Человек - природа»: обнаружена слабая положительная корреляция (0.218). Это указывает на то, что студенты, чей средний балл выше, склонны к более высокой оценке в этой категории, но связь не сильная.
- Система «Человек - техника»: обнаружена очень слабая отрицательная корреляция (-0.063). Это свидетельствует о том, что более высокий средний балл у студентов не обязательно связан с высокими оценками в этой категории.
- Система «Человек - знаковая система»: наблюдается очень слабая положительная корреляция (0.077). Это указывает на то, что студенты с более высоким средним баллом не всегда получают высокие оценки в этой области. Связь слабая.
- Система «Человек - художественный образ»: обнаружена очень слабая положительная корреляция (0.058). Это подтверждает, что успех в этой категории не сильно зависит от среднего балла.
- Система «Человек - человек»: наблюдается очень слабая положительная корреляция (0.065). Это свидетельствует о том, что более высокий средний балл не связан с высокими оценками в этой системе.
- Шкала «Получение знаний»: обнаружена очень слабая положительная корреляция (0.026). Это означает, что студенты с более высоким средним баллом могут немного лучше оцениваться в этой категории. Наблюдается очень слабая связь.
- Шкала «Овладение профессией»: обнаружена очень слабая положительная корреляция (0.059). Это означает, что более высокий средний балл слабо связан с высокими оценками в этой категории.
- Шкала «Получение диплома»: обнаружена очень слабая отрицательная корреляция (-0.060). Это свидетельствует о том, что студенты с более высоким средним баллом могут иметь более низкие оценки в этой категории. Связь слабая.

Вывод №2: В полученных данных выявлена очень слабая связь между средним балом (GPA) и шкалами методики Т.И. Ильиной (методика изучения мотивации обучения в вузе), а также системами методики Е.А. Климова («Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - художественный образ», «Человек - знаковая система», «Человек - человек»). Исследование коэффициентов корреляции между средним баллом и различными шкалами и системами показывает, что связь между ними в основном является слабой или очень слабой. Наибольшая положительная корреляция наблюдается в категории «Человек - природа», что указывает на то, что студенты с более высоким средним баллом склонны к получению более высоких оценок в этой области. Однако, остальные категории и системы, за исключением «Человек - техника» и «Получение диплома», имеют слабую или очень слабую связь со средним баллом. «Человек - техника» и «Получение диплома» имеют отрицательные коэффициенты корреляции, что свидетельствует о том, что студенты с более высоким средним баллом могут получать немного ниже оценки в этих областях. Таким образом, данные свидетельствуют о том, что

успех в различных аспектах обучения не всегда тесно связан с общим средним баллом студента.

Далее мы рассмотрели, каким образом каждая из шкал и систем коррелирует с показателем GPA наиболее сильно. На основе подчитанных коэффициентов корреляции Пирсона, мы получили такие результаты [5]:

- «Человек - природа» (0.218)
- «Человек - техника» (-0.063)
- «Человек - знаковая система» (0.077)
- «Человек - художественный образ» (0.058)
- «Человек - человек» (0.065)
- «Получение знаний» (0.026)
- «Овладение профессией» (0.059)
- «Получение диплома» (-0.060)

Таким образом, наибольшая положительная корреляция с показателем GPA (средний балл) наблюдается в категории «Человек - природа» (0.218), что может указывать на то, что студенты, чей средний балл выше, склонны к более высокой оценке в этой категории. Остальные категории, за исключением «Человек - техника» и «Получение диплома», также имеют положительные коэффициенты корреляции, хотя они намного ниже по значению и могут свидетельствовать о незначительной связи между средним баллом и оценками в этих областях. «Человек - техника» и «Получение диплома» имеют отрицательные коэффициенты корреляции, что может указывать на обратную связь: более высокий средний балл может сопровождаться немного более низкими оценками в этих категориях.

Подводя итоги исследования, можно сказать, что исследование взаимосвязи между профориентацией и мотивацией обучающихся подтверждает, что связь между этими факторами слабая или очень слабая. Профориентация влияет на мотивацию обучающихся, однако это влияние является незначительным. Такие аспекты, как: отношение к природе, технике, знаковым системам, художественному образу, общению и коммуникации могут слабо коррелировать с мотивацией студентов. Влияние профориентации на мотивацию также может быть неоднородным и зависеть от шкалы или системы, рассматриваемых в исследовании. Успех в таких аспектах обучения, как: приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома, не всегда тесно связан с уровнем мотивации студентов. Следует учитывать, что личные цели, интересы и предпочтения также играют значимую роль в формировании мотивации обучающихся.

Исходя из результатов исследования, следует подчеркнуть, что успех обучения связан не только с профориентацией и мотивацией, но и с другими психологическими показателями, которые все же влияют на успех процесса обучения. К психологическим показателям относятся: самодисциплина, мотивация, уверенность в себе и своих способностях, стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность, адаптивность, целеустремленность и др.

Список использованных ресурсов:

1. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А. К. Маркова. – Москва: Просвещение 1983. - 96 с.
2. Учебная мотивация: как ее объясняют научные теории. [Электронный ресурс] - URL: https://skillbox.ru/media/education/uchebnaya-motivatsiya-kak-eye-obyasnyayut-nauchnye-teorii/
3. Дифференциально - диагностический опросник (ДДО) Е.А Климова. [Электронный ресурс] - URL: https://kurgancollege.ru/upload/docs/test.pdf
4. Ильина Т.И. Методика изучения мотивации обучения в вузе. [Электронный ресурс] - URL: http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html
5. Онлайн калькулятор: Коэффициент корреляции Пирсона [Электронный ресурс] - URL: https://planetcalc.ru/525/

ҒТАМР 159.9

АПАТИЯ ЖӘНЕ ОҒАН БЕЙІМДІЛІКТІҢ ТҰЛҒАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Алайдарова А.А.
6В03103 «Психология» 3 курс студенті, Астана Халықаралық Университеті, Астана, Қазақстан
aliaidarazhar2002@gmai.com
Ғылыми жетекші: ӘҒ магистрі Сапарова Г. Т.

Апатия, немқұрайлылық, қызығушылықты жоғалту және өзін түкке тұрғысыз сезіну күйі ретінде назар аударуды және зерттеуді қажет ететін таңқаларлық психологиялық құбылыс. Қазіргі қоғамда өмірдің жылдам қарқыны мен әлеуметтік-мәдени өзгерістер аясында апатия өмір сапасы мен психологиялық әл-ауқатқа әсер ететін жиі кездесетін құбылысқа айналуда. Бұл жағдайды жеңудің тиімді стратегияларын әзірлеу үшін апатияға негізделген жеке және психологиялық механизмдерді түсіну маңызды[1].

Апатия (грек тілінен аударғанда apatheia - сезімсіздік) эмоционалды-еріктік сфераның бұзылуын білдіреді. Апатия көбінесе депрессиялық әсердің маңызды құрамдастарының бірі ретінде қарастырылады. Дегенмен, мидың көптеген органикалық ауруларында, әсіресе нейродегенеративті және тамырлы ауруларда апатия көбінесе диагностика мен емдеуге ерекше көзқарасты қажет ететін оқшауланған синдром болып табылады. Соңғы 10 жылда орталық жүйке жүйесі ауруларындағы апатияны зерттеуге көп көңіл бөлінді. Бұл оның таралуына, науқастың күнделікті белсенділігіне, оның когнитивтік функцияларына теріс әсер етуіне және туыстарында күйзелістің дамуына байланысты. Сонымен қатар апатияны емдеу қиын және созылмалы сипатқа ие.

Апатия мотивацияның, қызығушылықтың төмендеуімен, қызметпен айналысудағы қиындықтармен, кедейлікпен және эмоционалдық реакциялардың, сезімдер мен ойлардың тегістелуімен, науқастардың жақындарына және олардың жағдайына немқұрайлы қарауымен сипатталады.

Апатияны зерттеудегі жетекшілердің бірі Р. Марин апатияны симптом ретінде және синдром ретінде ажыратуды ұсынады. Симптом ретінде апатия мыналардың нәтижесі болуы мүмкін:

— депрессия кезінде көңіл-күйдің айқын төмендеуі;

— деменцияда когнитивтік қабілеттердің айтарлықтай төмендеуі;

— ояту деңгейінің өзгеруі, мысалы, қатты ұйқышылдық және делирий кезінде зейінді шоғырландыра алмау.

Екінші жағынан, апатия жеке синдром болуы мүмкін, онда мотивацияның төмендеуі депрессия мен деменциядағы сияқты қайталама емес, бірақ бастапқы және тәуелсіз патофизиологиялық негізі бар.

Апатетикалық синдром мидың органикалық ауруларында жиі байқалады: цереброваскулярлық бұзылулар, Альцгеймер ауруы, Леви денелерімен деменция, фронтотемпоральды деменция, Паркинсон ауруы, прогрессивті супрануклеарлық сал ауруы, Хантингтон ауруы және т.б. Депрессия мен апатия бір мезгілде болған жағдайларда, олардың көріністері орталық жүйке жүйесінің негізгі ауруларының әртүрлі неврологиялық белгілерімен байланысты және мидың әртүрлі аймақтарының зақымдануынан туындайды, бұл осы синдромдардың патофизиологиясы бірдей емес екенін көрсетеді[2].

Апатияның дамуына әртүрлі жеке факторлар себеп болуы мүмкін. Олардың кейбіреулері перфекционистік тенденцияларды, төмен өзін-өзі бағалауды және жаңа қиындықтарды болдырмауға жоғары бейімділік сияқты кейбір жеке қасиеттерді қамтиды. Бұл факторларды зерделеу апатия механизмдерін түсінуге ғана емес, сонымен қатар оны жеңу үшін жеке тәсілдер жасауға көмектеседі[3].

Я.Липовецки апатия туралы жас индивидтің деструктивті әлеуметтенуінің жаңа әдісі ретінде айтады, оған сәйкес жаппай тұтыну дәуірінде әртүрлі әлеуметтік топтар мен жеке адамдардың өмірлік іс-әрекетінде түбегейлі өзгерістер байқалады. Дүниенің біртұтас бейнесінің бұзылуы, ақпараттың үздіксіз ағынының шексіз алуандығы, жеке әл-ауқат идеяларын алға жылжытатын индивидуалдық құндылықтарға баса назар аудару, осы факторлардың барлығы көбінесе жеке тұлғаның тұрақсыздануына әкеледі және тәуелділікті қалыптастырады.

Әлеуметтік апатия келесі белгілермен сипатталады:

– жас адамның өзіне, басқа адамдарға немқұрайлы қарауы,

– өз денсаулығының жай-күйіне және әлеуметтік ортаның денсаулығына немқұрайлы қарауда;

– игіліктер мен ләззат алуды тезірек алуға ұмтылуда;

– еңбек және оқыту процесінде, оның ішінде әлемде болып жатқан өзгерістерге және әлеуметтік-саяси оқиғаларға мақсатқа жетудегі кедергілерді еңсеруден бас тартуда.

Қазіргі таңда қоғам өмірінің барлық салаларына дерлік еніп кеткен стереотиптік, қысқа мерзімді тұлғааралық қарым-қатынастар бір-біріне деген қызығушылықты жоғалтуды, басқаларға және өзіне деген бөтенлікті, немқұрайдылықты білдіреді. Дереу пайда әкелмейтін кез келген ақпарат адамдық ұмтылыстың теңестірілуіне әкеледі. Заманауи жастар, басқалардың өздерінің материалдық мақсаттарына жету үшін заңсыз әрекеттерін және бұл әрекеттердің жазаланбауының жағымсыз көрінісін бақылай отырып, қабылдаудың барлық осы әлеуметтік факторлары жастардың белгілі бір топтарын қылмыс пен құқық бұзушылыққа итермелейді[4].

Қазіргі жастар, басқалардың өздерінің материалдық мақсаттарына жету үшін заңсыз әрекеттерін және бұл әрекеттердің жазаланбауының жағымсыз көрінісін бақылай отырып, қабылдаудың барлық осы әлеуметтік факторлары жастардың белгілі бір топтарын қылмыс пен құқық бұзушылыққа итермелейді [5].

Апатияны адам саналы немесе бейсаналы түрде таңдауы мүмкін. Апатия мінез-құлықтың белгілі деструктивті үлгісі ретінде саналы түрде таңдалуы мүмкін, бұл кезде жас адам өзінің субъективтілігін, өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндіктерін көрсетуге тырыспайды, керісінше, әлеуметтік нормалардан ауытқи бастайды және әртүрлі түрлерге араласады. тәуелділіктен. Жас адамның айналасындағылардың барлығына және жеке тұлға ретінде өзіне неліктен немқұрайлы қарайтынын, оның мінез-құлқы неліктен деструктивті және өзін-өзі жоюға болатынын білмесе және ойламаса, бейсаналық көрініс деп санайды. Қазіргі қоғамда жас тұлғаның дамуы дәстүрлі отбасы құрылымы бұзылған және психоэмоционалдық, әлеуметтік және экономикалық қолдау айтарлықтай бұзылған қолайсыз жағдайда болатындықтан [6], бұл сөзсіз, жасөспірімдік процестің өсуіне әкеледі. апатиялық иеліктен шығару және шынайы өмірлік мәселелерден және әлеуметтік – психологиялық жайсыздықтан құтылу қажеттілігінің пайда болуы. Көбінесе, өте әлеуметтік осал топ ретінде жастардың мұндай бейқам тұйықталуы мінез-құлықтың тәуелді формалары арқылы жүзеге асады, оны Н.В. Дмитриева және Л.В. Левиннің пікірінше, тұлға «шиеленісті жеңілдетудің және жеке қиындықтарды шешудің ең қолайлы құралы ретінде қабылданады» [7].

Апатия жағдайы әдетте мотивацияның болмауы, мидың биохимиялық процестерінің өзгеруі және эмоционалды реттелудің бұзылуы сияқты психологиялық механизмдердің бұзылуымен байланысты. Бұл тетіктерді зерттеу апатияның тамырын жақсы түсінуге және оны жеңудің мақсатты стратегияларын әзірлеуге мүмкіндік береді[8]. Стресс, мазасыздық және депрессия жиі апатияның дамуымен байланысты. Зерттеулер көрсеткендей, стресс деңгейінің жоғарылауы апатетикалық күйлердің пайда болуының катализаторы болуы мүмкін. Бұл корреляцияны түсіну апатияны емдеу мен алдын алудың кешенді тәсілдерін әзірлеу үшін маңызды[9].

Қазіргі қоғамдағы апатияның таралу динамикасын зерттеу осы құбылыстың даму тенденцияларына ерекше көзқарас береді. Деректер мен статистиканы талдау негізінде мақала апатияның таралуындағы өзгерістерді анықтауға және осы тенденцияларды анықтайтын факторларды түсінуге бағытталған[10].

Апатияға бейімділігі бар адамдарда олардың осы күйге бейімділігіне әсер ететін белгілі бір психологиялық сипаттамалар болуы мүмкін. Бұл ерекшеліктердің бірі жағымсыздықтың жоғары деңгейі немесе жағдайларды теріс бағалауға бейімділік болуы мүмкін. Күшті теріс тенденциясы бар адамдар өмірге деген ой-пікірге бейім болғандықтан апатияны дамытуға бейім болуы мүмкін.

Сондай-ақ, өзін-өзі тиімділіктің төмен деңгейі - адамның өз өміріне немесе қоршаған ортаға сәтті әсер ете алмайтындығына сену - апатияның дамуына ықпал етуі мүмкін деп саналады. Өзін-өзі бағалауы төмен немесе өзін дәрменсіз сезінетін адамдар апатияның құрбаны болуы мүмкін.

Кейбір зерттеулер сондай-ақ апатияны невротикизмнің жоғары деңгейі (теріс эмоцияларға бейімділік) және экстраверсияның төмен деңгейі (көпшіл

және белсенді болуға бейімділік) сияқты жеке қасиеттермен байланыстырды. Бұл осы тұлғалық қасиеттерге ие адамдар әлеуметтік жағдайлардан аулақ болу немесе қорқу үрдісіне байланысты апатияны дамыту ықтималдығын білдіруі мүмкін[11].

«Апатияны жеңудің практикалық тәсілдері: жан-жақты шолу» мақаласы (Браун, Дж. Р. және Миллер, Л. К., 2022) апатияны жеңуге бағытталған әдістерге кең шолу жасайды. Авторлар когнитивті мінез-құлық терапиясын, мотивациялық оқыту әдістерін және мақсат қою стратегияларын қоса алғанда, жеке және топтық тәсілдерді қарастырды[12].

Апатияның алдын алу мен емдеудің тиімді стратегиялары:

Психологиялық қолдау: Психологиялық қолдау психологиялық проблемалары бар науқастарға көмек пен қолдау көрсетуге бағытталған әдістердің кең спектрін қамтиды. Бұл психотерапевттермен, психологтармен немесе психиатрлармен консультацияларды, сондай-ақ топтық сессияларды немесе онлайн қолдауды қамтуы мүмкін[13].

Когнитивті мінез-құлық терапиясы (CBT): CBT - теріс ойлар мен мінез-құлық үлгілерін өзгертуге бағытталған психотерапияның тиімді түрі. Апатия жағдайында CBT пациенттерге мотивацияны дамытуға, дәрменсіздікті жеңуге және оларға проблеманы шешудің тиімді стратегияларын үйретуге көмектеседі[14].

Өзін-өзі бағалауды күшейту: Бұл стратегиялар адамның сенімділігін және өзін-өзі бағалау сезімін арттыруға бағытталған. Бұл өзін-өзі тану жаттығуларын, позитивті ойлауды және өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуды қамтуы мүмкін[15].

Қорытындылай келе, апатия мен оған бейімділікке байланысты психологиялық ерекшеліктерді зерттеу осы жағдайды және оның мүмкін себептерін түсінуге маңызды үлес қосады. Негативизм, өзін-өзі тиімділіктің төмендігі, нейротизмнің жоғары деңгейі және экстраверсияның төмендігі сияқты жеке қасиеттер апатияның дамуына осалдықты қалыптастыруда рөл атқаруы мүмкін.

Осы ерекшеліктерді түсіну апатияның алдын алу мен емдеудің тиімді стратегияларын жасауға көмектеседі, соның ішінде психологиялық қолдау, когнитивті мінез-құлық терапиясы және өзін-өзі бағалау мен өзін-өзі тиімділікті арттыру.

Осы саладағы қосымша зерттеулер жеке қасиеттер мен апатия арасындағы байланыс туралы біліміміздің кеңейтуге көмектеседі, нәтижесінде бұл жағдайды диагностикалау, алдын алу және емдеудің дәл әдістерін жасауға әкелуі мүмкін.

Әдебиеттер:

1. Smith, J., & Brown, A. (2020). "Exploring Apathy: Understanding the Psychological Dynamics." Journal of Psychological Research, 25(2), 123-140.
2. Вознесенская Т. Г. Синдром апатии //Неврологический журнал. – 2013. – Т. 18. – №. 3. – С. 4-10.

3. Miller, K. R., & Davis, C. D. (2019). “Personality Factors and the Development of Apathy: A Longitudinal Study.” Personality and Individual Differences, 30(4), 589-605.
4. Латышева А. Т., Касьянов В. В., Самыгин С. И. Социальная апатия как фактор формирования аддиктивного поведения в молодежной среде //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – №. 3. – С. 40-43.
5. Касьянов В.В. Молодёжь России XXI века: особенность и проблемы самореализации. Краснодар. 2016. С.126.
6. Верещагина А.В., Гафиатулина Н.Х. Благополучное детство как основа социального здоровья молодых поколений: индикаторы социологического измерения [Электронный ресурс] // Инженерный вестник Дона. 2016. Т. 40, № 1 (40). URL: http:// ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1y 2016/3527 (дата обращения: 22.08.2017).
7. Gafiatulina N.Kh., Imgrunt S.I., Samygin S.I. Social security and social health of Russian society: monograph. Saarbucken: Lap Lambert Academic Publishing RU. 2017. 124 p.
8. Robinson, A. L., & Cooper, J. D. (2021). "Psychological Mechanisms Underlying Apathy: A Comprehensive Analysis." Journal of Abnormal Psychology, 38(2), 201-218.
9. Turner, E. R., & Bennett, K. L. (2017). "Impact of Stress, Anxiety, and Depression on the Development of Apathy: A Longitudinal Study." Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 25(3), 301-318.
10. Garcia, M., & Rodriguez, L. (2023). "Современные тенденции в распространении апатии: роль социокультурных факторов." Журнал Социологии и Социальной Психологии, 42(1), 89-104.
11. Marin, R. S. (1991). Apathy: A neuropsychiatric syndrome. The Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences, 3(3), 243-254.
12. "Practical Approaches to Overcoming Apathy: A Comprehensive Review" (Brown, J. R., & Miller, L. K., 2022)
13. Cohen, J. A., & Mandarino, A. P. (2017). Trauma-focused cognitive behavioral therapy for children and parents. Child and Adolescent Psychiatric Clinic, 26(2), 363-374.
14. Beck, A. T. (1976). Cognitive therapy and the emotional disorders. Penguin.
15. Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W H Freeman/Times Books/ Henry Holt & Co.

ҒТАМР 15.41.19

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДЕГІ ПРОКРАСТИНАЦИЯ ТҮСІНІГІ ЖӘНЕ ОНЫҢ КЛАССИФИКАЦИЯСЫ

Аманжол Б.М.
6B03103 «Психология» 4 курс студенті, Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы
bibi.nur03@mail.ru
Ғылыми жетекші: ә.ғ. магистрі, Сапарова Г.Т.

Прокрастинация сөзінің шығу тегіне назар аударатын болсақ, ол француздың procrastination және де оған ұқсас латынның procrastination, яғни кейінге қалдыру, созу мағынасында, pro (лат.) – «алға, үшін, бірге», crastinus (лат.) – «ертеңгілік», cras (лат.) «ертең». Бұл сөз қазақ тілінде соңғы онжылдықта пайда болды. Анықтама маңызды шешімдерді қабылдауды кейінге шегеруді, жұмысты немесе жағымсыз ойларды кейінге қалдыруды, міндеттемелерден жалтаруды білдіреді. Ағылшын тілінде термин procrastination-ге ұқсас созу, шегеру, кейінге қалдыру болып аударылады. Бүгінгі таңда прокрастинация құбылысы ауру да, тұлғаның мінез сипаты да болып табылмайды. Дегенмен де прокрастинация адамның психологиялық хал-ахуалына әсер етеді. Көптеген адамдар үшін прокрастинацияның салдары қайғылы, ауыр жағдайға алып келеді. Адам өз іс-әрекетінде мотивациядан немесе сенімділігінен айырылады. Мұндай жағдайда оның өмірлік құндылықтары өзгеріп, өз өміріне мүлде қанағаттанбауға алып келеді. Қарастырылып отырған мәселеге назар аударған көптеген еңбектердің авторлары, зерттеуші ғалымдар «прокрастинация» терминін ең алғаш рет ғылыми айналымға 1977 жылы Пол Рингенбах «Прокрастинация сквозь века: Окончательная история» (тұпнұсқаның атауы «Procrastination through the Ages: A Definitive History») атты еңбегімен жұмыс істеу барысында енгізген деп болжайды. Аталмыш мәліметтер А. Эллиса мен В. Кнаустың «Преодоление прокрастинации» кітабында кездеседі [1]. Сондай-ақ «прокрастинация» терминін Маргерт Айткен Пол Рингенбахпен хат алмасу барысында қолданған. Кездейсоқтық па, әлде заңдылық па, алайда «прокрастинация» термині ғылыми ортада нық орнығып, бүгінгі таңда кең қолданылып отыр. Орыс тілді ғылыми термин болмағандықтан Ресейдің ғылыми әдебиеттерінде аталмыш құбылысқа көбінесе «кейінге қалдыру», «шегеру», «созу», «кешіктіру» синонимдері немесе Скарлетт синдромы қолданылады. Әлбетте, прокрастинация мәселесіне Ресей (Я. И. Варваричева, О. С. Виндекер, Т. Л. Сморкалова, С. Ю. Лебедев, Н. Г. Гаранян, В. С. Ковылин, Е. Л. Михайлова, А. Н. Неврюев және т.б.) және шетел ғалымдары (M. Aitken, J. B. Burka, L. M. Yuen, Lay, L. Solomon, P. Steel) бірқатар еңбектер арнады.

Қазіргі уақытта прокрастинация құбылысын анықтайтын көптеген түсіндірмелер бар болғанымен де, бірде біреуі жалпы танылған және әмбебап болып табылмайды. Авторлар мен зерттеуші ғалымдар терминді түсіндіре отырып, құбылыстың екі негізгі сипаттамасын көрсетеді: белгілі бір істі жүзеге асыруды кейінге қалдыру және осыған байланысты психологиялық қолайсыздық сезімінің болуы. Мысалы, канадалық ғалым Пирс Стил прокрастинация терминін «кешіктіруге байланысты күтілетін келеңсіз салдарға қарамастан, субъектінің жоспарланған істі ерікті түрде кейінге қалдыруы» ретінде анықтады [2]. Ал американдық психолог Н. Милграм былайша түсіндіреді: «прокрастинация – маңызды деп қабылдаған қандай да бір міндетті орындауды кейінге қалдыру бойынша жасалған іс-әрекет қорытынды нәтиженің, сонымен қатар эмоционалдық ахуалдың нашарлауына алып келеді» [3].

Американдық ғалымдар Л. Соломон мен Э. Ротблум прокрастинацияны субъективті қолайсыздықпен байланысты кешіктіру ретінде қарастырса [4], К. Лэй прокрастинация құбылысына ғылыми талдау жасай отырып, «прокрастинация – бұл алға қойған міндеттің маңыздылығын адам түсінгеніне қарамастан жоспарланған іс-әрекетті ерікті, қисынсыз кейінге қалдыру жағдайында басқа жұмыспен айналысуы» деген қорытындыға келеді [5].

Дж. Бурка мен Л. Юн прокрастинацияны индивидтің өзін төмен бағалаудан қорғану құралы ретінде қарастырған [6].

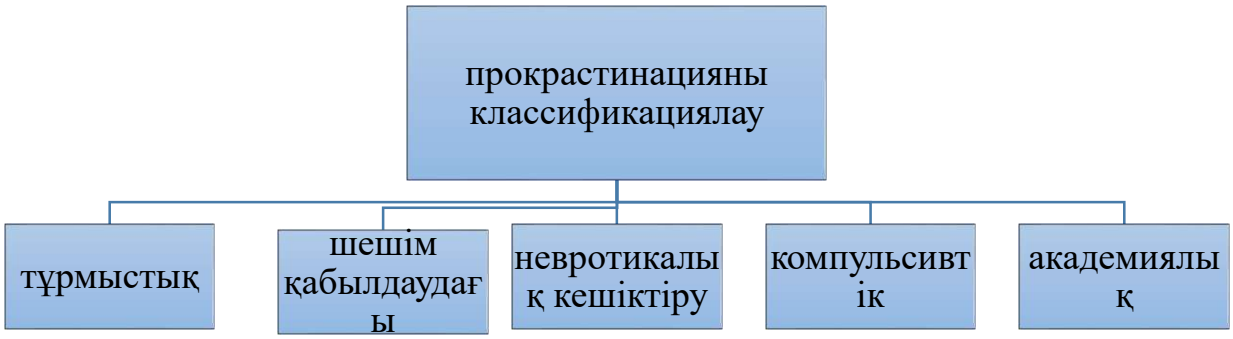
А. Эллис пен Б. Кнаус зерттеліп отырған құбылысты түбі иррациональды ойлауға жататын эмоциональдық өзгеріс ретінде сипаттады [7]. Д. Ферари атап көрсеткендей, «Прокрастинация – маңызды ретінде түйсінген істі кейінге қалдыру біртіндеп мінез-құлықтың әдебіне айналады және прокрастинаторда тұрақты күйзеліс пен өзін кінәлі деп сезіну дағдысы» [8]. И. Янис пен Л. Манн прокрастинацияны қиындықпен күресудің тиімсіз стратегиясы ретінде бағалады. Олар прокрастинацияны нақты жұмыстың жетістігіне пессимистік қатынасын сипаттайтын қақтығыс аясында шешім қабылдау үдерісі ретінде қарастырады. Жұмыстың орындалғанынан кейін адам қанағаттануға күмәнданады [9].

Дж. Сабини мен М. Силвер «Прокрастинация мінез-құлықтың қисынсыз шектелуі. Мінез-құлықтың қисынсыздығы адамға не материалдық, не психологиялық пайда алып келмейтіндігінің жоғары мүмкіндігіне қарамастан іс-әрекетті дербес таңдауы болып табылады», - деп есептейді [10].

Бихевиористік мектептің өкілдері бекітілген қандай да бір қызметті индивид орындаудан қашқақтайды және де прокрастинация құбылысын осындай дағдының қалыптасуының нәтижесі деп түсіндіреді. Бұл дегеніміз әрбір прокрастинатордың өткен іс-әрекетіндегі бағыты жетістікке толы болғанғандағы дағдысы сақталған. Әлбетте, Дж. Эйнсли прокрастинацияны қандай да бір міндетті марапат болатын қысқа мерзімді жұмысты таңдауға дағдыланған «негізгі адами ынталандыру» деп атап өтті. Дегенмен де, мұндай әдет ұзақ мерзімді мақсатқа жетуді қиындатады, себебі адам тез қанағатқа жеткізетін тұйық шеңберде [11].

Психодинамикалық тәсілдің өкілдері прокрастинацияны психологиялық қорғаныстың механизмі ретінде қарастырады. Адам Эго үшін қауіп төндіретін әрекеттен аулақ жүреді. Мысалы, В. Хью Миссильдин прокрастинацияны бала кездегі жарақат (детская травма) және ата-анамен қатынас мәселесі деп айтады. Осылайша «созылмалы прокрастинация синдромы» терминін аталмыш автор шынайы емес қатынас пен ата-ананың талабы, сондай-ақ балаға назар мен эмоциональдық байланыстың болмауы секілді мәселелерде қолданды [12]. Нил Фьоре келесідей анықтама береді: «Прокрастинация – бұл шешім қабылдау немесе міндеттің басталуы- аяқталуымен байланысты қорқынышпен күрес механизмі» [13]. Демек, «прокрастинация» терминіне жасалған шолу аталмыш ұғымның ауқымының кең және де қазіргі қоғамдағы жаһандану үдерісі мен ақпараттық технологияның дамыған заманында адам психологиясының өзгеріске ұшырауы зерттеуді қажет ететіндігін көрсетіп отыр. Бүгінгі таңда қазақстандық қоғамда күнделікті өмірде қолданылып жүрген терминдер европацентристік мәдениеттің бір бөлшегі болып табылады. Батыс ғалымдары XX ғасырда ғылыми айналымға енгізген құбылыс XXI ғасырда қазақстандық қоғамға ішкерлей еніп, зерттеуді қажет ететін өзекті мәселелердің біріне айналды.

Прокрастинацияның классификациясы. Ең алғаш рет прокрастинацияны классификациялауды шетел ғалымдары Н. Милграм, Дж. Батори, Д. Моурер ұсынды. Олар пайда болу масштабына байланысты прокрастинацияның 5 негізгі типтерін анықтады [14, 488 б.]:



Сурет 1. Н.Милграм, Дж.Батори, Д. Моурер бойынша пр кл

1. Тұрмыстық немесе күнделікті прокрастинация. Бұл үнемі орындалуға тиісті тапсырмаларды кейінге қалдыру, яғни үйдегі міндеттер, мысалы, дүкенге бару, үйді жинау және т.б.
2. Шешімді қабылдаудағы прокрастинация (елеусіз болса да).
3. Невротикалық кешіктіру, яғни өмірлік маңызы бар шешімдерді кейінге қалдыру.
4. Компульсивтік прокрастинация, адамда бір мезгілде күнделікті прокрастинация (кез келген істі кейінге қалдыру) мен шешім қабылдаудағы прокрастинация үйлеседі.

5. Академиялық прокрастинация академиялық қызметпен байланысты белгілі бір тапсырмаларды орындауды кейінге қалдыруда көрініс табады.

Милграм мен Тенне жоғарыдағы классификацияны қайта қарап, тек 2 типін ғана қалдырды. Олар:

1. Тапсырманы орындаудағы прокрастинация.
2. Шешімді қабылдаудағы прокрастинация.

Демек, ғылыми деректерді талдау көрсеткендей, прокрастинацияны зерттеу келесі бағыттар бойынша жүргізіледі:

- Прокрастинация және мазасыз қатынас;
- прокрастинация және қатынасты мотивациялау;
- прокрастинация және өзара қатынас стратегиясын жеңу;
- академиялық прокрастинациялық зерттеулер.

Әсіресе бүгінгі күні студенттер арасында академиялық прокрастинацияның таралуы өзекті болып отыр. Аталмыш бағытты кеңірек қарастырайық.

Прокрастинацияның кең таралған және де маңызды формасы академиялық прокрастинация болып табылады. Ол білім беру саласы, әсіресе оқушылар мен студенттер арасында үнемі кездеседі. Әдетте, білім алушылар тапсырманы орындауды кейінге қалдырып, оның арты бірқатар келеңсіз салдарға алып келеді.

Бірқатар зерттеулердің нәтижелері академиялық прокрастинацияның келеңсіз салдарларын, атап айтқанда, сабаққа ұзақ мерзім қатыспау, сабаққа қатысудың төмен болуы, депрессияның жоғары деңгейде болуы сияқты жеке, психологиялық және медициналық мәселелерді анықтады.

Академиялық прокрастинацияның себебіне келсек, бірқатар зерттеулердің нәтижелері екі негізгі себепті көрсетеді: сәтсіздіктен қорқу мен тапсырманы орындай алмайтындығына сенімсіздік немесе тапсырмаға

жиіркеніш, біріншісі мазасыздықтың жоғары деңгейіне және сенімділіктің төменгі деңгейіне алып келсе, екіншісі өзін өзі теріс бағалауға бейімділігін байқатады [15].

Академиялық кейінге қалдыру қоршаған орта, отбасылық пен жеке факторларды қоса алғанда ықпал жасайтын факторлармен байланысты болуы мүмкін. Сонымен қатар, психодинамикалық, бихевиоральдық, когнитивті, сондай-ақ гуманистік негізгі психологиялық теориямен сәйкес прокрастинацияға қатысты түсініктемелерді ескеру қажет.

1967 жылы Блатт пен Куинланның классикалық психоаналитикалық теориясы бойынша тапсырманы шешуді кейінге қалдырауға бейім тұратын адамдар, әдетте осы шаққа бағытталып, болашақты болжауға қиналады. Аталған теорияның аясында болашақта индивидум үшін бала-ата-ана қатынасында (табысты балаға қатысты ата-ананың үміті жоғары немесе керісінше төмен) иррациональдық салдары болады. Осы түсініктің негізінде прокрастинациялық тәртіп баланы тәрбиелеу үдерісі мәселесінде немесе балалық жарақат (детская травма) ретінде түсіндіріледі.

Психодинамика теоретиктері прокрастинацияны психологиялық қорғаныс механизмі ретінде қарастырады. 1963 жылы Миссилдин «созылмалы прокрастинация синдромы» терминін армандарды орындау және жай қозғалыс тапсырмасын аяқтау жұмысында қолданды. Индивидумдардың баяулығы ата-ананың мақсатты дұрыс қоймауынан, сонымен қатар шартты назардың болуымен түсіндіріледі. Шешім қабылдайтын немесе беделді ата-ананың тәрбиесі балалардың кейінге қалдыруға бейімділігін арттырады. Балаларға рұқсат берілген тәрбиеде жас балалар тыныштамайды және өздерін мазасыз сезініп, оларға алдын ала берілген кестені орындауы қиын болады. Балаларды авторитарлық тәрбиелеуде жас балалар көбіне реніш білдіріп, еркіндікке қол жеткізу үшін ережеге қарсы тұруға тырысады.

Бихевиористік парадигмада теоретиктердің түсіндіруі бойынша мінез-құлық жазаның күшеюі немесе болмауы арқылы автоматты түрде қалыптасады. Ал бихевиоризм теоретиктерінің ұсынған басқа тәсілі - қолайсыз стимулдан аулақ болатын мінез-құлыққа бағытталған [16]. Адамдар тапсырманы орындауды бастаған, содан кейін тоқтаған кезде «қашу» жағдайы пайда болады. Тапсырмадан қашу үшін адамдар ерекше күш-жігерді қолданған кезде мақсатты қашу пайда болады. Бұл тапсырмамен жұмыс істеуде адам күш-жігеріне шектеу қоюға алып келеді.

Эйнсли теориясы әртүрлі жиіліктерді күшейтуді алған кезде индивидумдар тапсырманы орындамауға мәжбүр болатындығын айтады. Эйнслидің айтуы бойынша адамдар ұзақ мерзімді мақсаттарға қарағанда тез арада сезілетін қысқа мерзімді күшейтуді немесе сыйақыны таңдауға бейім. Осыны ескерсек, прокрастинаторлар – қысқа мерзімді сыйақыны таңдауға адамдар. Мұндай әдеттер ұзақ мерзімді мақсаттарға жетуге кедергі болады. Себебі олар тез арада ләззат іздеуде тұйық шеңбердің қоршауында қалды. Ал бұл тапсырманы орындауға қатысты алаңдаушылықты арттырады. Соңында

тапсырманы орындамауды жеңілдетеді және болашақта басқа тапсырмалар үшін қайталанатын теріс кері байланысқа алып келеді [17].

Егер де когнитивтік тәсілді қарастырсақ, таным теориясы салыстырмалы жаңа, прокрастинацияны қоса алғанда, ол мінез-құлық және психологиялық концепциясын түсіндіру үшін өте әйгілі.

Прокрастинацияның себебі ретінде ұсынылған үш нәрсе бар – иррациональдық наным, өзін өзі бағалаудың осалдығы мен шешім қабылдауға қабілетсіздігі. Дегенмен де осы үшеуі бөлінген, үш ұғым да бір бірімен байланысты.

1977 жылы А. Эллис пен Б. Кнаус прокрастинацияны түбі иррациональды ойлауға жататын эмоциональдық өзгеріс ретінде сипаттады. Прокрастинатордың ұстанатын иррациональдық нанымның бірі «Мен бағалауға тұратын жақсылық жасауым керек» [18].

Егер де адамдар оңтайлы бір нәрсе істей алмаса, аталмыш сенімнің келеңсіз салдары болады. Бұл сенім адамдарды заңсыз іс-әрекеттен қорқып, жұмысқа кірісуді кейінге қалдыруға итермелейді. Сенім иррациональды болып есептеледі. Себебі бұрын анықталған жоғары стандарттар көп жағдайда сақталмайды. Иррациональдық наным басқа тапсырмаларды орындауда кідірісті туғызады.

Осы концепция эго-ны қорғау концепциясына ұқсас. Оның психоаналитикалық теория концепциясынан айырмашылығы эго-ғы мазасыздық индикаторы ретінде назарын мазасыздық сезіміне аудармайды.

Екінші себеп – өзін өзі бағалаудың осалдығы. 1983 жылы Дж. Бурка мен Л. Юн прокрастинацияның маңыздылығын өзін өзі бағалаудың осалдығын қорғаудың стратегиясы ретінде атап өтті. Олар тапсырманы кейінге қалдыру әрекеттері осал прокрастинаторлардың сезімдеріне құнды буфер ретінде қызмет ететіні туралы қысқаша мәлімдемеге жинақталған өз теорияларын негіздеді.

Прокрастинацияның себебі ретінде шешім қабылдауға қабілетсіздік роліне байланысты 1977 жылы Дженис пен Манн шешім қабылдауда қақтығыс теориясын ұсынды. Олар прокрастинацияны қиын шешімдердегі тәртіпсіздік деп есептеді. Кейінге қалдыру қанағаттанарлық шешімдерді алудағы табысқа жетуге деген пессимизммен ерекшеленетін жанжалға толы атмосферада шешім қабылдау ретінде қарастырылады. 1988 жылы Ротблюм мен Манн прокрастинацияны қақтығыс және шешім қабылдауға қабілетсіздікпен байланыстырды.

Психологиядағы гуманистік тәсіл практикалық тапсырмаларға бағытталған. Оның басты түсінігі тұлғаның өсуі мен адамның мүмкіндіктері болып табылады. Адамдар өздерімен жұмыс жасау арқылы өзгереді. Прокрастинация тиімділікке қарама қарсы.

Нағыз мен түсінігі гуманистік психологиядағы түйін болып табылады. Нағыз мен біз өзіміздің ролдеріміздің және олардың бетперделерінің сыртына шығып, өзін өзі қамту және ерекшелеуге болатынымызды білдіреді. Демек,

прокрастинация негативті эмоциональдық қобалжумен, ішкі ыңғайсыздық сезімімен қатар жүретін жасырын «нағыз мен» ретінде қарастырылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Ellis A., Knaus W.J. Overcoming procrastination. New York: Signet Books, 1979. // APA.ORG: сайт Американской Психологической Ассоциации. URL: http://www.apa.org/pubs/index.aspx
2. Steel, P. Arousal, avoidant and decisional procrastinators: Do they exist? /Personality and Individual Differences / P. Steel // – 2010. – V.48 (8). – P. 92– 108.
3. Milgram N., Tenne R. Personality correlates of decisional and task avoidant procrastination // European Journal of Personality. – 2000. – № 14. – P. 141–156.
4. Solomon L.J., Rothblum E.D. Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates // Journal of Counseling Psychology. 1984. №31(4). P. 503-509.
5. Lay C.H. At last, my research article on procrastination // Journal of Research in Personality. 1986. Volume 20. Issue 4. P. 474-495.
6. Burka J., Yuen L. Procrastination: Why you do it, what to do about it. Reading, MA: Addison-Wesley, 1983 // APA.ORG: сайт Американской Психологической Ассоциации. URL: http://www.apa.org/pubs/index.aspx.
7. Ellis A., Knaus W.J. Overcoming procrastination. New York: Signet Books, 1979. // APA.ORG: сайт Американской Психологической Ассоциации. URL: http://www.apa.org/pubs/index.aspx.
8. Ferrari J.R. Self-handicapping by procrastinators: Effects of task importance and performance privacy: Doctoral dissertation, Adelphi University, Garden City. – NY, 1990.
9. Janis I., Mann L. Decision Making. A Psychological Analysis of Conflict, Choice, and Commitment. New York, 1979. 488 p.
10. Sabini J., Silver M. Moralities of Everyday Life. New York: Oxford University Press, 1982. 238 p.
11. Ainslie G. Specious reward: A behavioral theory of impulsiveness and impulse control // Psychological Bulletin. 1975. Vol. 82. P. 463-496
12. Missildine W. Perfectionism – If you must strive to do better // Your inner child of the past. N.Y.: Pocket Books, 1963. P. 75-90.
13. Фьоре Н. Легкий способ перестать откладывать дела на потом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 288 с.
14. Milgram N.A., Batori G., Mowrer D. Correlates of academic procrastination // Journal of School Psychology. 1993. Vol. 31, № 4. P. 487—500.
15. Loa JI. Academic procrastination and parenting styles in psychology students. Anima, Indonesian. Psychol J 2012; 4(27): 223-31.
16. Волков Б.С. Психология юности и молодости. – М.: Академический проект, 2006. – 354 с.
17. Варваричева Я.И. Исследование связи прокрастинации, тревожности и IQ у школьников. Материалы научно-практических конгрессов

Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России». Т.2, М., 2008.
18. Варваричева Я.И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования. // Вопросы психологии, 2010, №3.

ҒТАМР 15.21

АВТОБИОГРАФИЯЛЫҚ ЕСТЕЛІКТЕРДІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ МЕН ҚЫЗМЕТ ЕТУІНІҢ ӘЛЕУМЕТТІК АЛҒЫШАРТТАРЫ

Ахильбекова А.А.
«Психология» мамандығының 1 курс докторанты, Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, Астана, Қазақстан
akerke.akhilbekova@gmail.com

Осы уақытқа дейінгі жинақталған эксперименттік зерттеу деректері автобиографиялық естеліктерді ұйымдастырудың белгілі бір тарихи мазмұнға ие ерекше «есте сақтау парадигмасын» қамтитынын сенімді түрде көрсетеді. Автобиографиялық естеліктердің қалыптасуына қоғамның ықпалы туралы мәселені бірінші болып З.Фрейд көтерді. Субъектінің автобиографикалық тәжірибесін өзгертудегі әлеуметтік тыйымдардың рөлін мұқият талдай отырып, ол автобиографиялық естеліктердің іргелі әлеуметтік құбылысына мән бермеді. Балалық амнезия құбылысын зерттей отырып, оның себептерін психоанализ арқылы түсіндіре отырып (Ж. Пиажеге қарағанда басқаша) автобиографиялық естеліктерді бұрмалайтын әлеуметтік факторлардың «қысымына» байланысты болатынын нақтылап, З.Фрейд Эдипов комплексі пайда болу жасына дейінгі автобиографиялық естеліктердің мәні мен тағдырына қызығушылық танытпады. Әртүрлі шетелдік зерттеулерде автобиографиялық естеліктерге әлеуметтік факторлардың әсер етуінің бірнеше аспектілері қарастырылады: әлеуметтік шындық, әлеуметтік өзара әрекеттесу, әлеуметтік идентификация, әлеуметтік стереотиптер. Автобиографиялық естеліктерді қалыптастырудағы әлеуметтік стереотиптер концепциясы - ұмыту сатысында тұрған немесе фрагменттері жойылған естеліктер қалай толықтырылатынын түсіндіреді. Шынайы, нақты болған автобиографиялық естеліктердің, адам өзі күтетін естеліктерге алмастыру феномені бар деп есептеледі. J.Bransford пен J.Franks 70-ші жылдары автобиографиялық естеліктердің әлеуметтік стереотиптері мәселелерін дамытудың алғашқылары болды [1]. Олардың зерттеулері автобиографиялық естеліктердің стереотиптері белгілі бір мәдениетке тән жасырын тұжырымдарымен бірдей болуы мүмкін екенін көрсетті. Авторлар автобиографиялық естеліктердің ықтимал нәтижелер тобынан ең ықтимал баламаны таңдау туралы гипотезаны ұсынды және өмірлік оқиғалардың жадында әртүрлі қолайлы баламалардың өзара әрекеті мен өзара күресін көрсетті. Американдық ғалым Wallace [2] егде жастағы адамдарды (70 жастан асқан) зерттеуге сүйене отырып, ең маңызды автобиографиялық естеліктердің оқиға болған уақытта үстемдік еткен әлеуметтік стереотиптердің заңдарына бағынатынын дәлелдейді. Оның үстіне кейінгі болған жағдайды рационалды түсіну, өткеніндегі ескірген параметрлерді қабылдамау мен бағалаулар адам

қабылдайтын стандарттарды шамалы ғана өзгертетінін көрсетеді. Мысал келтіретін болсақ, некесіз бала босану туралы әйелдің автобиографиялық естеліктерін пайдалану арқылы, автор оқиғаның мазмұнының автобиографиялық естеліктердің «біртұтастығын» көрсетеді және оның «ескі» әлеуметтік бағасы бар екендігінде бірден-бір мысал. Robbins [3] зерттеуінде балалардың мінез-құлықтық дамуы туралы ата-аналардың автобиографиялық естеліктері үш жыл бойы талданған. Барлық әңгімелер дәрігерлер білетін шындықтан алыс болған. Аналар әкелерге қарағанда қателіктерді әлдеқайда аз жасаған. Ең үлкен келіспеушіліктер баланы емшектен шығару және дәретханаға баруды үйрену, саусақ сору әдеттері және тамақтану дағдыларына қатысты болған, себебі ата-аналар баланың дұрыс дамуы бойынша ұсыныстарға сәйкес, яғни әлеуметтік бейімділік пен әлеуметтік қолданыстағы нормаларына сәйкестендіріп еске түсіріп отырған. Бұл механизмді «автобиографиялық конформизм» деп атауға болады. Жадтың әлеуметтік трансляциялану теориясын көпшіліктің әлеуметтік рөліне байланысты болатын әлеуметтік шектеулер адамның өз өмірін жадында сақтау үшін фактілерді таңдаудың негізі ретінде қабылдауға болады. Әсер ету ұлттық байланысты Автобиографиялық естеліктердің мазмұнының бағдары бойынша әлеуметтік нормаларын L.Hellman ерекше атап өтеді: «Біз өз өміріміздің өткенінен көп нәрсені өз жадында сақтағысы келмейтін адамдармыз. Америкада бұл құбылыс, яғни сіздің қателіктеріңіз бен сәтсіздіктеріңізді есте сақтау денсаулықтың нашарлауының белгісі ретінде қарастырылады, тек невротиктер ғана олар туралы ойланады және психотикалық субъектілер өмірінде өткен оқиғалардың ойларына батады» деп келтіреді. [4]. Автобиографиялық естеліктердің тек индивидуалды ғана емес сонымен қатар, әлеуметтік-мәдени де оң және теріс мазмұнының тепе-теңдігінің детерминанттары бар екендігін көрсетеді. Әлеуметтік трансмиссия механизмдері әсіресе «әлеуметтік амнезия» деп аталатын жағдайда, жеке мазмұнның жоғалуы кезінде айқын білінеді және автобиографиялық естеліктердің өзгеруі адамның әлеуметтік көзқарастары мен құндылықтарының өзгеруімен анық сәйкес келеді. Белгілі топқа мүшелік ету және әртүрлі топтармен жеке өзін-өзі идентификациялау берілген субмәдениетке тән автобиографиялық естеліктердің формасының дамуына ықпал етеді. Автобиографиялық естеліктердің өмір сүруінің әлеуметтік шындығы баланың жадында не бар екенін анықтау үшін пайдаланылады, ересектерге өзі туралы және сіздің өміріңіздің фактілері шындыққа сәйкес келетіндігін, яғни автобиографиялық естеліктерді шынайы және фантастикалық өнімдерге бөлу арқылы басталады. Автобиографиялық естеліктердің объективтілікке ұмтылуы адамның өз тарихында үнемі қайталанатын сұрақтың бірі болып табылады [5]. Автобиографиялық естеліктердің қалыптасуы басқа адамдармен және «әртүрлі уақыттың бөліктерінде» өзімен тұрақты болатын коммуникативті процесс, бұл қазіргі жағдайға және оның мазмұнын қайта түсіндіруге байланысты. Ақпараттың көп бөлігі балалық шақ туралы автобиографиялық естеліктердің

компоненттерін бала тікелей қабылдамайды, керісінше өз тәжірибесінен және оқиға кезін өзгертіп айтатын жақын адамдарынан алады. Ал кейінірек, қазірдің өзінде дербес өмір сүретін, қалыптасқан автобиографиялық естеліктері үлкен бала, үнемі ата-анасының оның ерте балалық шағында қандай болғаны туралы айтатын әңгімелері мен болжамдарына көбірек назар аударады. Ата-аналардың автобиографиялық естеліктерінің қанша жерден шындықтан алыс екендігін жоғарыдағы өткізген эксперименттерден көруге болады. Баланы тәрбиелеудегі автобиографиялық естеліктердің дәйекті трансформациясына негізделген білім берудің өзіндік циклі бар. Автобиографиялық естеліктердің әлеуметтік табиғатын зерттеу естеліктердің «тарихи жады» арқылы жүзеге асырылады. Осы уақытқа дейінгі зерттеу жұмыстарын қорытындылай келе, N.Brown [6] автобиографиялық естеліктердің материалына сәйкес оның схемасын жасайды.Автордың ұсынған моделі автобиографиялық естеліктердің үш деңгейлі ұйымдастыру идеясын қамтиды: жаңалықтар, әлеуметтік фактілер, құбылыстар, тарихи кезеңдер («дәуір»). Автобиографиялық тәжірибені құрудың әрбір деңгейінде естеліктерді құрудың арнайы нақты үлгілері қабылданады. Кейбір оқиғалар адамдардың бір-біріне бет бұруына алып келетін жағдайлар болады. Кейбір оқиғалар белгілі бір әлеуметтік оқиға тұтас бір халықты біріктіретін символға айналуы мүмкін. Мұндай оқиға жақында болған, бүкіл әлемді дүр сілкіндірген оқиға – ол Америкада коронавирус пандемиясы шарлаған, карантин кезінде орын алған,полицей қолынан қаза болған қара нәсілді жігіт туралы болды». Әлеуметтік маңызы бар оқиға туралы әңгіме, жеке оның қатысушылары мен куәгерлерінің тәжірибесі «ұжымдық жады» түрінде болуы мүмкін. Осылайша, «тарихи автобиографиялық естеліктердің» негізгі құбылыстарының бірі – ұжымдық әлеуметтік маңызы бар оқиға туралы өмірбаяндық әңгіме, ол бірте-бірте мәдени әмбебап сюжет формасын алады және жеке сәйкестендіру субъектісі бола отырып, әлеуметтік ынтымақтастық функциясын орындайды. Автобиографиялық естеліктердің тарихи аспектісін көп деңгейлі ұйымдастырылуын көрсету генетикалық тұжырымдаманы құрастыру автобиографиялық естеліктер үшін перспективалы болып көрінеді. Тарихи тұлға психологиясы ежелгі адам, ортағасырлық адам, тағы да басқаларының автобиографиялық естеліктерінің ерекшеліктерін бақылай алады. Бұл тәсіл арқылы жеке автобиографиялық естеліктерді ұйымдастыру үшін міндетті есте сақтауға және әлеуметтік-мәдени талаптарға жататын мазмұнды таңдауды реттеу нақты нормалары мен әлеуметтік көзқарастары туралы сұрақ еріксіз туындайды. Осылайша, автобиографиялық естеліктердің әлеуметтік детерминациясында басты рөлді автобиографиялық естеліктердің қабылданбайтын мазмұнының тікелей антагонизмі және моральдық цензура мен репрессияның әлеуметтік механизмдері емес, қоғамда бекітілген құрылымның фрагменттерін қолдау басты рөл атқарады.

Қорытындылай келе, автобиографиялық естеліктердің қалыптасуында әлеуметтік алғышарттарды білу маңызды болып табылады. Осы уақытқа дейін

зерттелген тақырыптарға сәйкес, автобиографиялық естеліктердің қалыптасуында, әлеуметтік ықпалдың ролі зор екенін байқауға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Bransford J.D., J.J. Franks. The abstractions of linguistic ideas. Cognitive Psychology, N2,1971.
2. Wallace J.B. Reconsidering the Life Review. The Social Construction of Talk about the Past. Gerontologist, 1992(Feb).
3. Robbins L.C. The accuracy of Parentall Recall of Aspects of Child Development and Child Rearing Practices. Journal of Abnormal and Social Psychology 66,1963.
4. Ross B.M. Remembering the Personal Past. Descriptions of Autobiographical Memory. Oxford University Press: N-Y.1991.
5. Conway M.A. Autobiographical memory: an introduction. Open University Press, Milton Keynes, England 1990.
6. Brown N. Organization of Public Events in Long-term Memory. Journal of Psychology: General, 1990 (Sep), Vol.119(3).

ҒТАМР 159.9

МОТИВАЦИЯНЫҢ АДАМ ӨМІРІНДЕГІ РӨЛІ: ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ ЖӘНЕ ІШКІ ҚОЗҒАУШЫ ФАКТОРДЫҢ ҚҰПИЯЛАРЫ

Ахметова А.А.
6B03103 «Психология» 3 курс студенті, Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан.
anara-2004@mail.ru
Ғылыми жетекші: Ақымбек Г.Ш., психология магистрі, аға оқытушы

Мотивация (лат. movēre «қозғалу» деген сөзден) - әрекетке түрткі; бұл адамның мінез-құлқына, оның қажеттіліктерін қанағаттандыру қабілетіне әсер ететін психофизиологиялық процесс. Бұл сыртқы немесе ішкі факторлардың әсерінен адамдардың белгілі бір іс-әрекетпен айналысуға деген ынтасын оятатын, жеке тұлғаны еңбектенуге, дамуға итермелейтін маңызды мотив.

Мотивация - адамның психологиялық тәжірибесінің әртүрлі аспектілерін қамтитын күрделі құбылыс. Мотивация біздің мінез-құлқымызға әсер ететін қажеттіліктерге, тілектерге және мақсаттарға негізделген. Қажеттіліктер физиологиялық болуы мүмкін, мысалы, тамаққа немесе суға деген қажеттілік немесе психологиялық болуы мүмкін, мысалы, табысқа ұмтылу немесе мойындалу. Мақсаттар бізге қажетті нәтижеге апаратын жолды көрсететін жетекші жұлдыздар ретінде әрекет етеді.

Бірқатар авторлар мотивацияны ұйымның мақсаттарына жетуге бағытталған әрекеттерге ынталандыру процесі деп санайды. Б.М.Генкин мотивацияны «жеке тұлғаның өз мақсатына жетуіне ынталандыру процесі» деп анықтама берсе, К.К.Платонов мотивацияны «психикалық құбылыс» ретінде мотивтердің жиынтығы деп санады.

Мотивация – бұл өзін-өзі жетілдіруге және дамытуға ұмтылу, бұл алға жылжытуға мәжбүр ететін «сиқырлы» құрал. Мотивация бақытты болуды, үнемі үміт артуды және ләззат алуды білдіреді. Нақтырақ айтсақ, мотивация – бұл өзімізде немесе сыртқы ортада өзгерістер енгізуге деген қажеттілігіміз немесе қалауымыз.

Мотивацияны үш компонентке бөлуге болады:

– Белсендіру: бұл белгілі бір әрекетті бастауды шешетін кезең;

– Табандылық: бұл кезеңде адам өз мақсаттарына жету үшін үнемі күш салады. Ең бастысы, кедергілер пайда болса да, табандылықпен ұмтыла беру;

– Қарқындылық: бұл тапсырманы орындауға жұмсайтын энергия мөлшері. Мотивация саналы түрде адамға қажетті энергия мөлшерін бөледі.

Мотивация біздің мінез-құлқымызды қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Ол біздің әртүрлі жағдайларға қалай әрекет ететінімізді және мақсаттарымызға жету үшін қандай әрекеттерді таңдайтынымызды анықтайды. Мысалы, мансаптық өсуге деген құштарлықтан туындаған адам

көп жұмыс істеп, жоғарылауға ұмтылуы мүмкін, ал мотивациясы отбасылық қарым-қатынасқа бағытталған адам отбасы мен жақындарына көбірек көңіл бөлуі мүмкін.

Мотивация біздің эмоционалдық жағдайымызға да әсер етеді. Біз ынталы және мақсаттылықты сезінгенде, біз қанағаттану және қуаныш сияқты жағымды эмоцияларды бастан кешіреміз. Екінші жағынан, мотивацияның болмауы үмітсіздікке, апатияға және депрессияға әкелуі мүмкін.

Осылайша, мотивацияны түсіну өзімізді жақсырақ түсінуге ғана емес, сонымен қатар әртүрлі жағдайларда басқа адамдардың мінез-құлқын болжауға және түсіндіруге көмектеседі.

Мотивацияны арттыру жолдары. Мотивацияны сақтауға және арттыруға көмектесетін бірнеше әдістер бар:

- Нақты мақсаттар қою. Біздің мақсаттарымыз неғұрлым нақты анықталған болса, соғұрлым оларға жету үшін шарлау және әрекет ету оңайырақ болады.
- Іс-әрекет жоспарын әзірлеу. Іс-әрекет стратегиясын әзірлеу мақсатқа жету үшін қажетті қадамдар мен ресурстарды анықтауға көмектеседі.
- Басқалардың қолдауы. Отбасының, достарының және әріптестерінің қолдауы мен жігерлендіруі біздің мотивациямыз бен өзімізге деген сенімділігімізді айтарлықтай арттырады.
- Позитивті ойлау. Өзімізге және өз қабілеттерімізге оң көзқараста болу мақсаттарымызға жету жолындағы қиындықтар мен сәтсіздіктерді жеңуге көмектеседі.
- Сыйақы мен еңбекті теңестіру. Мотивация деңгейлерін жоғары ұстау үшін жетістіктер мен прогрес үшін өзіңізді марапаттау маңызды.

Мотивация өзімізден және басқалардан келеді. Бұл біздің іс-әрекеттеріміздің, дайындығымыздың және мақсаттарға жетуге деген ұмтылысымыздың қозғаушы күші. Басқалардан келетін сыртқы мотивация және адамның ішінен шығатын және адамның мінез-құлқына әсер ететін ішкі мотивация бар.

1. Сыртқы мотивация – бұл сыртқы ынталандыру күші, оны көбінесе қозғаушы күш деп атайды, ол сыртқы сыйақыларға негізделген. Марапаттар ақша, материалдық құндылықтар, бағалар және т.б. сияқты материалдық болуы мүмкін, сонымен қатар атақ, мақтау, т.б.

2. Ішкі мотивация – бұл іштей пайда болатын дағдыларды жақсартуға деген ұмтылыс сияқты іштен келетін мотивация түрі. Бұл көбінесе айқын сыртқы сыйақыларсыз жүзеге асырылатын ұмтылыс деп аталады. Ішкі мотивация ішкі қанағат әкеледі және іс-әрекетті жасағыңыз келеді, өйткені ол сізге рахат сыйлайды.

Мысалы, оқудан ләззат алу үшін кітап оқитын адамды ішкі мотивация бар деп атауға болады. Бірақ емтихан тапсыру үшін кітап оқу сыртқы мотивацияға байланысты. Ішкі мотивацияланған адамдар көбінесе сыртқы мотивациясы бар адамдарға қарағанда креативті, байсалды және ұзақ мерзімді перспективада табысты болады.

Сонымен қатар, мотивацияның бұл екі түрін жиі біріктіруге болады. Мысалы, суретші жаратылыс қуанышы (ішкі) мен пайдаға (сыртқы) деген үміт үшін сурет салады.

Мотивацияның табиғатын және оның мінез-құлқымызға қалай әсер ететінін түсіндіретін бірнеше теориялар бар. Ең танымал теориялардың бірі – Авраам Маслоудың қажеттіліктер иерархиясы. Бұл теорияға сәйкес, адамның қажеттіліктерін пирамида түрінде көрсетуге болады, оның негізінде физиологиялық қажеттіліктер мен қауіпсіздік қажеттілігі сияқты ең негізгі қажеттіліктер, ал жоғарғы жағында өзін-өзі жүзеге асыру қажеттілігі сияқты жоғары қажеттіліктер бар. Маслоу адам жоғары қажеттіліктерге көшуден бұрын төменгі қажеттіліктерді қанағаттандыруға тырысады деп дәлелдеді.

Мотивацияның тағы бір маңызды теориясы – Виктор Врумның күту теориясы. Бұл теория бойынша мотивация үш факторға байланысты: табысты нәтижені күту, сол нәтиженің құндылығы және сол нәтижеге жету үшін адамның өз қабілетін күту. Басқаша айтқанда, егер адам өз іс-әрекетінің қалаған нәтижеге әкелетініне сенсе, бұл нәтиже ол үшін маңызды болса және оның осы нәтижеге жету қабілетіне сенсе, әрекет етуге ынталы болады.

Мотивация әр адамның өмірінде шешуші рөл атқарады. Ол біздің әрекеттерімізді басқарады және мақсаттарымызға жету жолындағы қиындықтарды жеңуге көмектеседі. Мотивациясыз біздің өміріміз нәтижесіз және мағынасыз болуы мүмкін. Сондықтан мотивацияны қалай сақтауға және нығайтуға болатынын түсіну маңызды.

Мотивацияның адам өміріндегі рөлін түсінудің алғашқы қадамы – өз қажеттіліктерімізді, тілектерімізді және мақсаттарымызды білу. Бұл бізге әрекет етуге не түрткі болатынын анықтауға көмектеседі. Мысалы, егер біздің басты қажеттілігіміз тануға деген қажеттілік болса, онда біз басқалардан осы тануды алатындай әрекет етуге ынталы боламыз.

Әрі қарай, біз ұмтылатын нақты мақсаттарды қоюымыз керек. Мақсаттар өлшенетін, қол жеткізілетін, өзекті және уақытқа негізделген болуы керек. Бұл бізге нақты неге қол жеткізгіміз келетінін және оған жету үшін қандай қадамдар жасау керектігін жақсырақ түсінуге көмектеседі.

Мотивацияның жоғары болуы денсаулыққа көптеген пайда әкеледі. Мотивация психологиялық күй ретінде адамның физиологиясымен байланысты. Мотивация біз өмірімізді басқаратынымызды білдіреді. Мотивациясы бар адамдар мотивациясы жоқ адамдарға қарағанда бақытты, өнімді және табысты өмір сүреді. Мотивациямыз таусылғанда, біздің ішкі жұмысымыз бен әл-ауқатымыз нашарлайды. Мотивацияның болмауы психологиялық теңгерімсіздіктің негізінде жатыр. Жағдайды бақылай алмайтынымызды сезінген кезде біз өзімізді дәрменсіз сезінеміз, бұл депрессия мен мазасыздыққа әкеледі. Дегенмен, өзін-өзі мотивациялауды жүзеге асыра білу, яғни сыртқы импульсті қажет етпей, өзін-өзі ынталандыру мүмкіндігі маңызды.

Өзін-өзі мотивациялау – бұл өз мүдделерінен, ынтасынан немесе шешімінен бір нәрсені жасауға немесе оған жетуге ұмтылатын күшті мінезді

адамның қасиеті. Мұндай адам тәуелсіз және өз мақсаттарына өз бетінше қол жеткізе алады. Адам мотивация тұрғысынан әр уақытта басқаларға тәуелді бола алмайды. Егер адам өзінің мотивациялаудың маңыздылығын түсінсе, оның проблемаларға жақсы көзқарас болады.

Өзін-өзі мотивациялау жетістікке жетудің кілті. Биік жетістіктерге жеткен адамдар не қалайтынын және оған қалай қол жеткізетінін анық біледі. Олар шешім қабылдау үшін сәттілік пен шабыт күтпейді. Керісінше, олар өздеріне тәуелді, оларды не итермелейтінін түсінеді, өмірлерін жоспарлайды, яғни олар барғысы келетін жерге апаратын әрекет жоспарын жасайды.

Қазір біз мотивация проблемаларды шешетін және қажет екенін білмеген өнімдер мен қызметтерді шығаратын әлемде өмір сүріп жатырмыз. Егер Стив Джобстың Apple компаниясын құруға мотивациясы болмаса, бізде Macbook, iPhone немесе iPad болмас еді. Егер дизайнер өзінің визуализациясын іске асыруға айналдыруға мотивациясы болмаса, біз дизайнерлік сөмкесін ұстамас едік немесе киім кимес едік.

Психологтардың пікірінше, мотивация – бұл адамның белгілі бір жолмен әрекет етуге немесе әрекет етуге деген ұмтылысы. Бұл мінез-құлықты белгілі бір жолмен басқаратын эмоционалды, әлеуметтік, биологиялық және когнитивті күштерді қамтиды. Егер бізде мотивация болса, әлдеқайда жақсы оқуға және танымдық қабілеттерге ие бола аламыз.

Мотивация адамдарға өмір сүруге көмектеседі. Мотивацияның өмірдегі рөлі даусыз және теңдесі жоқ. Мотивация әртүрлі адамдардың өмірінде әртүрлі рөл атқарады. Оны кез келген пішінде және өлшемде табуға болады. Бірақ мұның бәрінен басқа, мотивация әлі де өмір матасына енетін ортақ жіп болып табылады. Демек, адамдардың өміріндегі мотивацияның рөлін түсіну өте маңызды – кем дегенде өз өмірінде.

Мотивация мақсатты анықтайды: адамда мотивация болған кезде, ол өмірін жақсы жаққа өзгерткісі келеді. Мотивация адамды мақсатқа қарай итермелейді, себебі өзгеріске деген ұмтылыс болады. Бұл мақсатты нақтылауға көмектеседі, яғни осылайша адам өзінің мақсатын нақты біледі.

Мотивация өмірдегі басымдықтарды белгілейді: адам мақсатының не екенін білсе, мотивация өмірге басымдық беруге көмектеседі. Егер адамның мақсаты кітап жазу болса, оны жазуға апта сайын уақыт бөлуі керек болады. Осылайша мотивация мақсатқа жету үшін назарды аударуға көмектеседі.

Мотивация табандылыққа үйретеді: мотивация сәтсіздіктерді, сынақтарды және қорқыныштарды жеңуге көмектеседі. Томас Эдисон электр шамын ойлап табумен және мына цитатамен танымал: «Мен сәтсіздікке ұшырамадым. Мен жұмыс істемейтін 10.000 жолды таптым». Атақты өнертапқыш бізді осы ойға шабыттандырды: «Біздің ең үлкен әлсіздігіміз – бас тарту. Жетістікке жетудің ең сенімді жолы – әрқашан қайталап көру».

Мотивация – бұл үнемі жұмыс істеуді қажет ететін бұлшықет. Психологтардың айтуынша, қиын жағдайға тап болған адамдар мотивация нәтижесінде өз міндетін барынша орындауға тырысады. Тіпті ең қарапайым күнделікті әрекеттердің өзі мотивацияны қажет етеді. Күн сайын жасайтын іс-

әрекеттеріміз, мысалы, тамақтану немесе ұйықтау, белгілі бір мақсатқа ие, өйткені олар біздің кейбір қажеттіліктерімізді қанағаттандырады. Олар әдетте физиологиялық қажеттіліктерді қанағаттандыруға арналған.

Жұмыс орнындағы мотивацияның рөлі. Мотивация қызметкерлердің өнімділігін арттырады және оларды көбірек тартады. Қызметкерлердің бұл тәжірибесі ұйымның мақсаттары үшін де, жеке өсу үшін де маңызды, өйткені ол ұйымның өсуіне әкеледі. Қызметкерлердің мотивациясы болған кезде нәтижелер, өнімділік деңгейлері және қызметкерлердің белсенділігі артады, демек, мотивация сапаны жақсартады. Мотивациясы бар қызметкерлер клиенттерге жақсырақ қызмет көрсетеді, бұл клиентті қанағаттанушылығы мен сақталуына әкеледі. Сондай-ақ жақсы үлгі – тауарларды немесе қызметтерді оңай және тиімді сататын жоғары уәжделген сатушы. Мотивацияланған қызметкер жақсы жұмыс істейді, өйткені олар жақсы көретін ісімен айналысады және одан да жоғары болуға ұмтылады.

Білімдегі мотивацияның рөлі. Студенттердің мотивациясы маңызды, өйткені ол студенттерге өз іс-әрекеттерінде жетістікке жетуге көмектеседі. Сондай-ақ адамның бір нәрсені үйренуге деген ұмтылысы мен ынтасымен байланысты. Мотивациясы бар студент мақсат қояды және ол мақсаты жоқ студенттерге қарағанда, өз алдына қойған мақсатқа қол жеткізеді. Мотивацияның білім беруде маңызды болуының тағы бір себебі, ол студенттің жетістігінің кілті болып табылады. Студенттердің мотивациямы болмаса, олар емтихандарын жақсы тапсырмайды немесе қателерінен сабақ алмайды.

Спорттағы мотивацияның рөлі. Неліктен ойыншылар елдегі басқа адамдарға қарағанда сергек және сау? Түрлі спорт түрлерінен ойыншылардың күнделікті дене шынықтыру жаттығуларын жасап жатқанын көруге болады. Себебі, оларда ел үшін және жеке жетістіктер үшін ойында жеңіске жетуге ұмтылу бар. Олар өздерінің жанкүйерлері мен бүкіл ел олардан жеңіс күтетінін біледі. Олар жеңіске жету үшін дене шынықтыру мен сау болу маңызды екенін біледі. Осылайша, олардың жаттығудың артындағы мотивациясы – адамдардың үміттері, күткені, өз мақсаттары, армандарына жетуге деген ұмтылысы және жеңіске деген құштарлығы. Сондықтан спортта мотивация өте маңызды.

Мотивация әр адам үшін маңызды. Мотивация өмір сүру үшін маңызды. Біз күнделікті өмірімізді мотивациясыз бақытты өмір сүре алмаймыз. Мотивация – бұл күнделікті өмірде, мансапта және бизнесте мақсаттар мен армандарға жетуге деген ұмтылыстың болуы. Таңертең ерте оянып, ауа-райының қолайсыздығына қарамастан, жүгіруге итермелейтін де осы. Мотивация – бұл бәрін тастап, бас тартқыңыз келген кезде көтерілуге және алға жылжуға көмектесетін нәрсе. Мотивация адамды өмірге қайтаруға қабілетті және оған жақсылыққа үміт береді.

Адамның мотивациясының себебі қандай болса да, бұл оның жауапкершілігі. Егер адамда мотивация болмаса, оны таңертең ешкім жұмысқа апармайды және өзіңе деген қамқорлық жасауға ынталандырмайды. Егер адамда әрқашан қалағандай өмір сүруге мотивациясы болмаса, өмір

мүлдем басқа бағытта қозғалуы мүмкін. Мотивация бізге өмірімізді жалғастыруға күш береді. Ең бастысы: мотивация өзімізге байланысты және біз оны одан әрі дамыта аламыз.

Мотивация әр адамның өмірінде оның мақсатын, амбициясы мен табысын анықтайтын басты рөл атқарады. Мотивация механизмдерін түсіну өзімізді және қажеттіліктерімізді жақсырақ түсінуге және мақсаттарымызға жету үшін стратегияларды әзірлеуге көмектеседі. Өзін-өзі ынталандыру, өз-өзіне сенімділік және эмоцияларымыз бен ойларымызды басқара білу - мотивацияның жоғары деңгейін сақтауға және өмірде табысқа жетуге көмектесетін негізгі дағдылар.

Мотивацияның адам өміріндегі рөлін жақсы түсіну үшін мен мотивация түрлері мен мақсатқа жету арасындағы байланысты зерттеу үшін эксперимент жүргізілді.

Экспериментке қатысушылар екі топқа бөлінді. Бірінші топ мақсатқа жету үшін сыйақы түрінде сыртқы ынталандыруды алса, екінші топ тек өздерінің сенімдері мен мүдделеріне байланысты ішкі мотивация арқылы әрекет етті.

Қатысушыларға кәсіби немесе жеке мақсаттарына қатысты бірқатар тапсырмаларды орындау ұсынылды. Әр тапсырманы орындағаннан кейін олар өздерінің мотивациясын және процеске қанағаттану деңгейін бағалады.

Эксперимент нәтижелері ішкі мотивация бойынша әрекет ететін қатысушылар тапсырмаларды орындау процесіне үлкен шешімділік пен қанағаттанушылық танытқанын көрсетті. Олар сондай-ақ сыртқы ынталандыруларға негізделген қатысушылармен салыстырғанда неғұрлым дәйекті нәтижелер мен мақсаттарына үлкен прогресті көрсетті.

Бұл эксперимент ішкі мотивацияның маңыздылығын және оның мақсатқа жету процесіне оң әсерін растады. Ол сондай-ақ мотивацияның жоғары деңгейін ұстап тұру және өмірде қажетті нәтижелерге жету үшін ішкі сенімдер мен мүдделерге назар аудару қажеттігін атап өтті.

Эксперимент нәтижелері мақсаттарға жетудегі ішкі мотивацияның маңыздылығын көрсетеді. Өзіміздің нанымдарымызды, құндылықтарымызды және мүдделерімізді түсіну мотивация мен шешімділіктің жоғары деңгейін сақтауға көмектеседі. Сондықтан, ұзақ мерзімді табыс пен өмірде қанағаттануды қамтамасыз ету үшін біздің әрекеттеріміз тек сыртқы ынталандыруға ғана емес, сонымен қатар ішкі құндылықтар мен сенімдерге бағытталғанын қамтамасыз етуге тырысу маңызды.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі:

1. Менеджмент организации. Под ред. З.И.Румянцевой, Н.А.Саломатина. М.: ИНФРА-М, 1996
2. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами / Майкл Армстронг, Стивен Тейлор. – 14-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, Прогресс книга, 2018. – 1038 с.

3. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The «what» and «why» of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological inquiry, 11(4), 227-268 [https://psycnet.apa.org/record/2001-03012-001].
4. Гордеева, Е. В. Мотивация как важнейший фактор повышения эффективности системы управления персоналом организации / Е. В. Гордеева, Ю. С. Севостьянова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 11-1(69). – С. 226-229.
5. Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. Psychological review, 50(4), 370-396 [https://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm].
6. Зайцева, Т. В. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие / под ред. проф. В. П. Пугачева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 394 с.
7. Deci, E. L. and Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York, USA: Plenum Press
8. Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. Journal of personality and social psychology, 92(6), 1087-1101 [https://www.researchgate.net/publication/6290064_Grit_Perseverance_and_Passion_for_Long-Term_Goals].

МРНТИ 15.41

ПСИХОЛОГИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАУК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИЙ И ПРАКТИКИ

Батталова Г.А.
Педагогический колледж международного университета Астана, г. Астана, Казахстан
Battalova.76@list.ru

В наше современное время в образование стали внедрять новые методы технологий, для работы с учащимися. В сегодняшнее время востребованны творческие, компетентные, креативные педагог - психологи, которые умеют мобилизовать свой личностные потенциалы в современной среде и в воспитании учащихся. В настоящее время повысились требования к педагог - психологам по повышению качеству образовательного процесса. Поэтому он должен быть профессионально - компетентным и должен уметь составлять в такой ситуации личностно – профессилнальное развитие. Эта тема актуальна в современном мире и каждый преподаватель, педагог – психолог должен повышать свою профессиональную компетентность. Чтобы быть качественным, востребующим, нужно иметь хорошие знания, умения, способности, которые будут необходимы во время обучения и дальнейшей работы с учащимся. Также нужно заниматься самообразованием, проходить курсы по повышению квалификаций. С помощью которых ты обновляешь свои теоретические и практические знания, где повышается твое педагогическое мастерство и культура. С помощью которых ты проводишь в разнообразной форме и методах тренинговые занятия с учащимися, используя упражнения, игры, тестовые занятия, релаксаций и т.д.

Сейчас при выступлении перед публикой используют презентаций, слайды, схемы и модули. С помощью которых можно обьяснять новые темы, самовыражаться, повышать мотивацию, проявлять интерес к профессиональной деятельности педагог – психолога, обучать педагогов, осуществлять полный анализ, который возникает во время работы с детьми. Таже нужно заметить, что чем выше уровень профессиональной кометентности педагог -психолога, тем выше уровень качества в области образования в психологий. Также молодых современных педагог – психологов нужно поддерживать и помогать им на начале этапа их профессионализма. Особо актуальна и практический значима приобретение изучения механизма и фактора успешного профессионального развития педагог – психологов.

Инновационные процессы в образовании характеризуются несколькими тенденциями:

— интенсивная психологизация образовательного процесса;

— расширение самостоятельной проектной, исследовательской, учебной деятельности учащихся;

— интерактивный характер методов обучения;

— реализация персонифицированных моделей образования;

— широкое использование социального партнерства в реализации образовательных программ;

— разно уровневое внедрение коммуникативно-информационных технологий в качестве приоритетных.

В связи с этим появляются новые формирования высокого уровня психологической компетентности, которая показывает насколько отечественные психологи успешны в своей сфере работы. Но обновлять свои знания необходимо, как норму в современной профессиональной жизни. Также можно выделить несколько типов педагогов, как они относятся к инновациям в профессиональной деятельности:

- требования новых условий в работе, плюс дополнительная нагрузка;
- затруднение в работе, неумение реализовать себя на профессиональном уровне.

В связи с этим возникает психологическое противоречие между осуществлением инновации в педагогичекой деятельности, или метод понимания, принятия в профессионально – личностным ресурсом педагог – психолога в условий труда. Что включает в следующие факторы, для комплексных условиях способствующих развитию.

Образование, направленная на поддержание педагогических кадров:

- ценностно – уважительное отношение к педагог-психологу в обществе;
- эффективная система стимул достижения высокого уровня профессионализма;
- повышения квалификации.

Продуктивная, творческая команда педагог – психологов:

- ресурсы для самообразования и саморазвития;
- информационная и научно-методологическая поддержка инновационной детальности педагог-психолога.

Психологическая готовность к развитию:

- направленность на профессионально-личностный рост;
- принятие развития как ценности;
- осмысленность профессионального бытия;
- четкий и динамичный образ достижений;
- механизм понимания в профессиональных развитиях;
- рефлексия, гибкость, мобильность, целеустремленность;
- выраженная мотивация достижения успеха;
- аутопсихологическая компетентность;
- интерес к саморазвитию и креативность.

Приоритеты педагог – психолога выделяют в психологической теории и в педагогической практике, как анализ профессионального развития сформированности профессионального роста нового уровня профессионализма. Психолого – педагогическая готовность к саморазвитию, инновациям, открытию к новым знаниям. Для того, чтобы получить психологическую поддержку сейчас не нужно приходить на консультацию к психологу, так как психологическую помощь можно получить и дистанционно по телефону, невидя своего консультанта - собеседника.

Для того, чтобы достичь цели в психологическом сопровождении профессионально - личностного роста педагог – психолога является его любовь к работе, для получении удовлетворенности в работе. В этом и заключается успешность, мобильность, интерес к работе. Психологическое сопровождение может реализоваться в разных формах:

— клуб психологов;

— профессиональное психолого – педагогическое сообщество;

— мастер-классы и психологические тренинги;

— индивидуальные и групповые консультации;

— курсы по повышениям квалификации.

Таким образом психологическое сопровождение направленно на личностно – профессиональное развитие. Таким образом можно добиться хороших результатов. В дальнейшем можно изучать проблемы возрастных, подрастковых и образовательных исследовании. Также можно разработать программу личностно – профессионального роста профессиональной компетентности и к самоизменениям.

Список использованных источников:

1. Арутюнян, В. Э. Мотивация повышения квалификации современного педагога / В. Э. Арутюнян, Т. Н. Щербакова // Известия Юж. федер. ун-та. Педагогические науки. — 2012.
2. Ким А.М. Современная психология понимания. – Алматы 2012.
Современная психология: Справочное руководство. М1999.

ҒТАМР 159.99

ОРТА ЖАСТАҒЫ ДАҒДАРЫСТЫҢ АЛДЫН АЛУДАҒЫ ЭКЗИСТЕНЦИОНАЛДЫ ТЕРАПИЯНЫҢ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

Болатбекқызы І.
6В03103 «Психология», 2 курс ТИПО студенті, Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы
bolatbekkyzyinkara@gmail.com
Ғылыми жетекші: Ақымбек Г.Ш., психология магистрі, аға оқытушы

Экзистенциалды терапия дегеніміз не?

Экзистенциалды терапия – өлім, еркіндік, жауапкершілік, оқшаулану және мағынаны іздеу сияқты адам болмысының терең, іргелі аспектілерін зерттеуге бағытталған психотерапияның бір саласы. Терапия симптомдарды жоюға ұмтылмайды, керісінше адамның өз мәселелеріне және жалпы өміріне деген көзқарасын өзгертуге, оны өзін-өзі тануға және жеке өсуге ынталандырады.

Орта жастағы ересектер жиі ерекше қиындықтарға тап болады: мансапты өзгерту, қартайған ата-аналарға қамқорлық жасау, отбасылық өмірдегі өзгерістер, уақыт шектеулерін білу және өмірдегі жетістіктерді қайта бағалау. Экзистенциалды терапия пациенттерге көмектесу арқылы маңызды қолдау көрсете алады:

-Мағынасы мен құндылықтарын зерттеу. Мағынаны табу үшін жұмыс жасай отырып, пациенттер өздерінің өмірлік мақсаттары мен басымдықтарын асыра бағалай алады, бұл оларға қазіргі жағдайда қанағаттануға және болашаққа жоспар құруға көмектеседі.

-Жауапкершілікті қабылдау. Өз таңдауларыңыз бен әрекеттеріңіз үшін өз жауапкершілігіңізді сезіну өмірді бақылау сезімін арттыруға көмектеседі.

-Белгісіздік пен өлім алдындағы мазасыздықты жеңу. Өлім мен шектеулі Өмір туралы ойлау ауыр болуы мүмкін, бірақ сонымен бірге пациенттерді толыққанды және мағыналы өмір сүруге ынталандыруы мүмкін.

-Тұлғааралық қатынастарды жақсарту. Өзіңіздің оқшауланууыңызды түсіну және шынайы қарым-қатынасқа ұмтылу жақындарыңызбен қарым-қатынасты тереңдетуге және жақсартуға көмектеседі.

Экзистенциалды терапия тәжірибесінде өмірдегі тоқырау мен мағынаны жоғалту сезімін сезінетін орта жастағы науқастар жаңа бағыттар мен құмарлықтарды тапқан жағдайлар болды. Мысалы, бірқатар сеанстардан кейін пациенттердің бірі оның кәсіпті өзгерту туралы көптен бергі арманы қол жетімсіз емес екенін түсінді. Ішкі кедергілер мен қорқыныштарды жеңу үшін жұмыс істеу оған жаңа мансапты бастауға мүмкіндік берді, бұл оның өміріне қайта туылу мен жаңашылдық сезімін әкелді.

Ресей білім академиясының психологиялық институтының, психология ғылымдарының кандидаты Анна Сырцованың «Тұлғаның уақыттық перспективасының жас динамикасы» атты жұмысында, орта жастағы дағдарыс мәселесіне қатысты зерттеу жүргізілген[1].

Зерттелудің қорытындысы бойынша:

• Орыс тіліне бейімделген уақытша перспективалық сауалнама

Ф. Зимбардо-тұлғаның уақытша бағдарларын бағалаудың сенімді құралы. Әдістемені бейімдеу нәтижесінде орыс тіліндегі нұсқасының сенімді, ішкі келісілген және қайталанатын шкалалары алынды, олар бастапқы факторлармен байланысты. Эксплоратор және растаушы факторлық талдау көрсетілген сауалнаманың орыс тіліндегі нұсқасының бес факторлы құрылымының ерекшеліктері.

• Уақытша перспективаның жыныстық және жас ерекшеліктеріне байланысты екендігі көрсетілген.

Жасөспірімдер мен жасөспірімдер гедонистік қазіргі уақытқа бағдарланумен сипатталады, яғни "мұнда және қазір" ләззат алуға, импульсивтілікке, олардың іс-әрекеттерінің салдары туралы алаңдамауға бағытталған. Ерте есейген кезеңнің соңына қарай гедонистік қазіргі уақыттың жетекші рөлі оның болашағы, алдағы мамандық таңдауы және т.б. туралы ойлар санасында ұсынудың жоғары деңгейімен ауыстырылады.

Өз уақытын ұйымдастыру және мақсат қою дағдылары қалыптасады, сонымен қатар алға қойылған мақсаттарға жетудің маңыздылығы артады. Орта жастағы кезеңде болашаққа бағдарлаудың жоғары көрінісі байқалады және позитивті өткен, гедонистік қазіргі уақыттың орташа, жоғары ауырлығы төмендеуді жалғастыруда.

Бұл гедонистік қазіргі кездегі әйелдерде төмендеу жалғасуда. Осы кезеңдегі әйелдер теріс өткенге және фаталистік қазіргі уақытқа бағдарлану өкілдігінің өсуін байқады. 40-60 жас аралығында болашаққа бағдарлау айтарлықтай артады, әйелдерде бұл фаталистік қазіргі бағдарлау өкілдігінің төмендеуімен бірге жүреді. Осы кезеңде сіздің өміріңізді қайта құруға деген белсенді ниет пайда болады және барлық күштер осы бағытқа кетеді. 50 жастан кейін оның қазіргі жағдайына фаталистік баға артады. Егде жастағы адамдар (70 жастан асқан) позитивті өткенге жоғары бағдармен сипатталады, бұл уақыт өте келе жеке тұтастық пен сабақтастық сезімін дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар болашаққа бай бағдар берудің негізі болып табылады-Болашақ өзінің кәсіби саладағы жетістіктері аясында, Қарт адамдар болатын балалар мен немерелер туралы ойлармен ұсынылған олар өздерінің жалғасын, сондай-ақ жасауға немесе аяқтауға уақыт болуы керек әрекеттерді көреді.

• Жеке тұлғаның уақытша перспективасында респонденттің жасына ғана емес, сонымен қатар жынысы, тұрғылықты жері, білім деңгейі, жұмыс тәжірибесі сияқты басқа әлеуметтік-демографиялық сипаттамаларға байланысты айтарлықтай айырмашылықтар анықталды. Әйелдер мужчины қарағанда өздерінің өткеніне теріс және қазіргі жағдайына фаталистік көзқараспен қарайтыны көрсетілген.

Үлкен қалалардың тұрғындары өздерінің қазіргі жағдайына неғұрлым айқын гедонистік көзқараспен сипатталады, ал шағын қалалардың тұрғындары болашаққа көбірек көңіл бөледі. Еңбек қызметіне қосылу адамның уақытша перспективасына қатты әсер етеді-болашақтың рөлі, жоспарлаудың, мақсат қоюдың және оларға қол жеткізудің маңыздылығы артады.

Кем дегенде бір жоғары білімі бар адамдар өздерінің өткенін бағалауда позитивті, әртүрлі отбасылық дәстүрлерге көбірек енеді, бұл оларға әртүрлі жас дағдарыстарынан тегіс және тыныш өтуге мүмкіндік береді.

• Теңгерімді уақытша перспектива конструкциясының өмірдің мағыналылығы, өміршеңдігі және өмірге қанағаттану көрсеткіштерімен байланысы көрсетілген, сондай-ақ өмірге неғұрлым оң көзқарастың интегралды көрсеткіші валидацияланған және оның субъективті әл-ауқатпен байланысы көрсетілген.

Пилецкая Л.С., Завацкий Ю.А., Журба А.Н.

«Жеке мінез-құлықпен күресу призмасы арқылы әлеуметтік және кәсіби мобильді сәйкестіктің психологиялық ресурстары» мақаласынан алынған зерттеу жұмысының нәтижесі[2]:

Зерттеудің қорытындысы бойынша ғылыми психологиялық әдебиеттерді талдау мыналарды бөліп көрсетуге мүмкіндік береді

Орта жастағы дағдарыстың себептері:

•басталу жасы 35-45 жас;

•ұзақтығы 3-4 айдан 3 жылға дейін;

•негізгі себептері: дененің физиологиялық қайта құрылуы, қаржылық қиындықтар, кәсіби қиындықтар, ажырасу, отбасы "бос ұя" ретінде, ауыр ауру.

Дағдарыстың көріністерін физиологиялық (адам ағзасының деңгейіндегі өзгерістер), жеке (құндылықтар, сенімдер, басымдықтар жүйесі) және әлеуметтік (белсенділіктің өзгеруі, кәсіби және әлеуметтік өзгерістер) деп бөлуге болады. Орта жастағы дағдарысты жеңудің әртүрлі стратегияларының ішінде біздің ойымызша, ең сәтті Е. Ф. Василюка жүйесін ажыратуға болады. Дағдарысты өмір сүруге арналған ішкі ресурстар, сыртқы ресурстарды пайдалану және өз белсенділігін арттыру.

Өмір сүру және орта жастағы дағдарысты жеңу өзгерістердің бірегей тәсілдерінің, мерзімдері мен тереңдігінің кең ауқымына ие. Көптеген нұсқалардың ішінде екі негізгі топты бөліп көрсету керек: сындарлы әдістер – нәтижесінде өзгерістер Елеулі, бірақ төзімді, азапты тәжірибелер қысқа, өмір сапасының жақсаруына, әл-ауқаттың жақсаруына және өмірдің "екінші тынысын" ашуға әкеледі. Екінші топ, дағдарыс көріністері ауруларға, неврозға, әлеуметтік құнсыздануға әкелетін кезде өзін-өзі өлтіру туралы ойларға дейін өзін нашар сезінумен, депрессиямен сипатталатын ауыр кезең (бірнеше жыл). Дағдарыстың осындай өмір сүруінің нәтижесінде өмір сапасының нашарлауы, ондағы оқиғалар үшін жеке жауапкершіліктің төмендеуі, маңызды әлеуметтік байланыстардың жоғалуы, адамның "қолдары түсуі"мүмкін. Психологиялық көмек бірінші жағдайда мүмкін, ал екінші жағдайда қажет.

Сонымен қоса, Экзистенциализм контекстіндегі сыни жас психологиясына қатысты кейбір нақты зерттеулер мен жарияланымдар:

1. Эрих Фромм:

-Жұмыс:" бостандықтан қашу " (бостандықтан қашу) – Фромм дәрменсіздік сезіміне және таңдау еркіндігінен бас тартуға ұмтылуға әкелетін психологиялық механизмдерді талдайды.

-Жұмыс:" Махаббат өнері " (Махаббат өнері) – Фромм махаббат психологиясын және оның тұлға мен қарым-қатынасты қалыптастырудағы рөлін зерттейді.

1. Жан-Пол Сартр:

-Жұмыс: "Болмыс және ештеңе" (Being and Nothingness) – Сартр бостандық пен жауапкершілік ұғымын, басқа адамдардың біздің жеке басымыздың қалыптасуына және өмірдің мәніне әсерін талқылайды.

-Жұмыс: "Бостандық шығармашылығы" (the courage to Be) – Сартр таңдау еркіндігі арқылы өміріміздегі мағына мен құндылықтарды қалай жасайтынымыз туралы сұрақтарды қарастырады.

2. Виктор Франкл:

- Жұмыс: "мағынаны іздейтін адам" (man ' s search for Meaning) – Франкл концлагерьлерде өмір сүру тәжірибесін сипаттайды және психологиялық денсаулық пен әл-ауқаттың негізгі аспектісі ретінде өмірдің мәнін табуға бағытталған Логотерапия тұжырымдамасын дамытады.

3. Роло Мэй:

-Жұмыс:" Махаббат пен ерік " (махаббат пен ерік) – Мэй жеке бостандық, шынайылық және жауапкершілік тақырыптарын зерттейді және мәдени және әлеуметтік факторлардың жеке тұлғаны қалыптастыруға әсерін талқылайды.

4. Авраам Маслоу:

-Жұмыс: "Мотивация және тұлға" (мотивация және тұлға) – Маслоу өзінің қажеттіліктер иерархиясы теориясын, соның ішінде жеке тұлғаны дамытудың және өмірдегі мағынаны табудың негізгі аспектісі болып табылатын өзін-өзі жүзеге асыру қажеттілігін ұсынады.

Бұл жұмыстар экзистенциализм контекстіндегі сыни жастағы психологиямен байланысты зерттеулер мен теориялардың аз ғана бөлігін білдіреді. Олар жеке тұлғаның даму процестерін тереңірек түсінуге және өмірдің мәнін табуға ықпал ететін осы саладағы көзқарастар мен түсініктердің әртүрлілігін көрсетеді.

Орта жастағы дағдарыспен күресу қиын болуы мүмкін, бірақ мүмкін. Мұнда бірнеше нақты кеңестер берілген:

1. Жас шындығын қабылдаңыз: бірінші қадам-орта жастағы дағдарыс кез келген адамда болуы мүмкін өмірдің қалыпты кезеңі екенін түсіну.

2. Жаңа қызығушылықтарды дамыту: бұрын сізді қызықтырмаған жаңа хобби немесе хоббимен айналысуды бастаңыз. Бұл жаңа тілді үйрену, спортпен шұғылдану немесе өнер болуы мүмкін.

3. Жаңа мақсаттар қойыңыз: міндеттер мен мақсаттар өмірдің бағыты мен мағынасын сақтауға көмектеседі. Жайлылық аймағынан шығып, алдыңызға өршіл мақсаттар қоюдан қорықпаңыз.

4. Денсаулықты сақтау: үнемі спортпен шұғылдану, дұрыс тамақтану және жеткілікті демалу психикалық және физикалық әл-ауқат үшін өте маңызды.

5. Жақындарыңызбен сөйлесіңіз: достарыңызбен, отбасыңызбен немесе психологпен сөйлесу сіздің сезімдеріңіз бен тәжірибелеріңізді түсінуге көмектеседі.

6. Психикалық икемділікті дамыту: өзгерістерге бейімделу және қиын жағдайларда оң шешімдер табу дағдарысты жеңуге көмектеседі.

7. Медитация немесе басқа релаксация әдістерін қолданыңыз: бұл әдістер стрессті жеңуге және ішкі тыныштықты табуға көмектеседі.

8. Мансаптағы жаңа мүмкіндіктерді іздеңіз: кейде орта жастағы дағдарыс кәсіби өмірге қанағаттанбаумен байланысты. Мансап жолын өзгертуді немесе жаңа дағдыларды үйренуді қарастырыңыз.

9. Ашық ауада уақыт өткізіңіз: ашық ауада серуендеу көңіл-күй мен жалпы әл-ауқаттың жақсаруына ықпал етеді.

10. Қолдау мен көмек іздеңіз: егер орта жастағы дағдарыс күрделі мәселелерге әкеліп соқтырса, психолог немесе психотерапевт маманынан көмек сұраңыз.

Экзистенциалды терапия орта жастағы дағдарысқа тап болған және өмірінде жаңа мағына іздейтін орта жастағы науқастарды емдеуге терең және мағыналы тәсілді ұсынады. Өзінің бірегейлігін, жауапкершілігі мен өлімін қабылдау бойынша жұмыс арқылы пациенттер, жаңа перспективаларға ие бола алады, өмір сүру сапасын жақсартады және өздерін қоршаған әлемді тереңірек түсінеді.

Орта жастағы науқастарды емдеудегі экзистенциалды терапия тәжірибесін зерттеу экзистенциалды психотерапия мен орта жастағы проблематикаға маманданған теоретиктердің, психотерапевттердің және клиникалық зерттеушілердің жұмысын зерттеуді қамтиды.

Қолданылған әдебиеттер:

1. https://www.academia.edu/download/30977943/16-Sircova-avtoreferat-e.pdf
2. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Tippp_2017_1_30.pdf
3. Ливехуд Б. Кризисы жизни — шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. Калуга: Духовное познание, 1994. 350с.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла / В.Франкл. — М. : Прогресс, 1990. — 368 с.
5. Франкл В. Воля к смыслу / В.Франкл. — М. : Апрель-Пресс, 2000. — 368 с.

6. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. — СПб. : Евразия, 1997. - 430 с. 2019. Т. 10, № 1 Baikal

МРНТИ 15.21

ИССЛЕДОВАНИЕ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Жуматова Н.Ж., магистр
Докторант ОП 8D01103 «Педагогика и психология», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан
zh.nurshat1991@gmail.com

Современное общество перешло на новый информационный этап развития, где растущая роль знания и быстрое развитие информационных технологий сместили активность людей в виртуальный мир. Это привело к заметным изменениям в ментальной сфере, в том числе формированию особого типа мышления и сознания, называемого «клиповым мышлением» или «клиповым сознанием». Этот термин появился в философско-психологической литературе еще в конце 1990-х и описывает способность человека воспринимать мир через яркие, короткие посылы, аналогичные видеоклипам или теленовостям. Каждый кадр в таком мышлении подобен мгновенному образу, который легко воспринимается и впечатывается в подсознание, не требуя осознанного усилия восприятия. Это связано с энергией бессознательной части психики и иррациональным восприятием [4]. Такой подход к мышлению начал развиваться с появлением первых газет в XVIII веке, а в XX веке к нему добавились элементы визуализации через кинематограф и распространение телевидения, а затем компьютерных технологий и интернета с их «клиповой» эстетикой привнесли дополнительные изменения в человеческое сознание [1].

В российской литературе исследователь Ф. И. Гиренок первым выдвинул концепцию «клипового сознания», утверждая, что оно заменяет постепенно «понятийное мышление». Он обращает внимание на отрицательные последствия этого феномена для человеческого сознания, описывая, что клиповое сознание ограничивает реакцию человека лишь на мгновенные впечатления, не способствуя глубокому анализу и долгосрочной памяти [2].

Современное общество все больше ориентируется на визуальные и звуковые образы, что приводит к уменьшению рефлексивности восприятия и прививает фрагментированное мышление. Люди с клиповым мышлением испытывают трудности в анализе сложной информации и поддержании длительной концентрации. Несмотря на это, клиповое мышление имеет свои преимущества, такие как быстрая обработка информации и способность быстро адаптироваться к информационным потокам современного мира. Это может способствовать индивидуализации и культурной демассификации общества.

Люди с клиповым мышлением сталкиваются с трудностями в анализе и удержании внимания на долгое время из-за быстрого замещения образов в их мыслях новыми. Они оперируют только с краткосрочными смыслами и имеют слабо развитую долговременную память, так как их способность запоминать информацию требует глубокого анализа и установления логических связей, что происходит неосознанно и основывается на продолжительном мышлении. Это приводит к затруднениям в работе с сложными структурами и снижению способности к длительной концентрации на одной информации.

Хотя в литературе часто высказывается негативное мнение о клиповом мышлении, следует отметить его положительные стороны. Элвин Тоффлер подчеркивает, что в современном информационно-технологическом мире клиповое мышление становится ключевым для адаптации человека к информационной перегрузке, присущей постиндустриальному обществу [3].

Как мы уже поняли, «клиповое мышление» представляет собой способность быстро обрабатывать информацию и принимать оперативные решения на основе ключевых аспектов задачи, без глубокого анализа. В современной образовательной среде, где акцент делается на индивидуализации обучения и адаптации к потребностям каждого студента, понимание и изучение клипового мышления среди будущих педагогов становится особенно актуальным. Оно поможет оптимизировать процесс обучения, адаптировать методики работы с учащимися и повысить эффективность образовательной деятельности [5]. Внедрение элементов «клипового» подхода в учебный процесс должно сопровождаться развитием у студентов понятийного мышления и аналитических способностей, которые могут уменьшаться при чрезмерном употреблении «клипового мышления». Для этого рекомендуется использовать традиционные методы, такие как чтение, анализ текстов, написание эссе и участие в дискуссиях, которые помогают студентам развивать последовательное мышление, аналитические навыки и способность понимать различные точки зрения [5].

Весенний семестр 2023 года, в период прохождения курса «Психологии» студентами – будущими педагогами Международного университета Астана, было проведено исследование на изучение «типа мышления» и «клипового мышления». В исследовании приняли участие 163 человека следующих образовательных программ: математика (29 студентов - 18%), география (13 студентов – 8%), биология (46 студентов 28%), иностранный язык (52 студентов – 32%) и русский язык (23 студента – 14%).

Исследование клипового мышления среди студентов-педагогов представляет собой комплексный анализ, направленный на понимание и оценку специфики мыслительных процессов у будущих специалистов в области образования. Основная цель исследования заключается в выявлении того, каким образом клиповое мышление влияет на профессиональную деятельность педагога и какие аспекты этого типа мышления могут быть наиболее значимыми в контексте образовательного процесса.

Для достижения этой цели были применены разнообразные методы анализа типов мышления, позволяющие глубоко исследовать уровень клипового мышления у студентов и выявить его взаимосвязь с выбранной ими профессией педагога.

Клиповое мышление, как один из ключевых аспектов когнитивной деятельности, представляет собой способность быстро и эффективно обрабатывать информацию, выделяя основные моменты и принимая решения в условиях ограниченного времени. Эта способность играет важную роль в современном образовании, особенно в контексте подготовки будущих педагогов.

Актуальность исследования клипового мышления среди будущих педагогов обусловлена необходимостью адаптации к изменяющимся требованиям образовательной среды, где динамичные ситуации и нестандартные задачи требуют быстрой реакции и принятия обоснованных решений. Современный педагог должен быть способен не только эффективно усваивать знания, но и оперативно анализировать информацию, решать проблемы и адаптироваться к разнообразным образовательным контекстам.

Исследование клипового мышления среди будущих педагогов направлено на выявление особенностей и уровня развития данного типа мышления у студентов-педагогов. Это позволит не только лучше понять механизмы мыслительной деятельности, но и разработать эффективные методики обучения и подготовки, способствующие развитию клипового мышления у будущих специалистов в области образования.

Целью данного исследования является представление комплексного анализа клипового мышления среди студентов-педагогов, выявление его связи с профессиональными навыками и потребностями в образовательной практике. Полученные результаты могут быть полезны как для теоретического осмысления когнитивных процессов, так и для практического применения в области образования, способствуя более эффективной профессиональной подготовке будущих педагогов.

В исследовании использовались методики:

1. Тест «Тип мышления» Г.В. Резапкина (2005 год);
2. Тест «Клиповое мышление» Ахмадова Мадина Абдул-Хамидовна.

По результатам первой методики на исследовании «типа мышления» и анализа данных 163 человек в процентном соотношении были получены следующие данные:

- *«Знаковое мышление»:* 25% из 163 респондентов; Люди с знаковым мышлением предпочитают использовать символы, формулы, и абстрактные понятия для анализа и решения задач. Они отлично работают с логикой, математикой, и абстрактными концепциями, часто выбирают профессии в области науки, техники или математики.
- *«Образное мышление»:* 30% из 163 респондентов; Этот тип мышления связан с предпочтением использования образов, картинок, и визуальных ассоциаций для понимания и запоминания информации. Люди с

образным мышлением могут легко воспринимать информацию через визуальные средства, часто выбирают творческие профессии или работу, связанную с дизайном.

- *«Предметное мышление»:* 20% из 163 респондентов; Тип мышления, ориентированный на конкретные объекты, факты и явления. Люди с предметным мышлением склонны к практическим действиям, предпочитают работу с реальными материалами и обстоятельствами. Они могут проявлять себя в профессиях, где важно умение обрабатывать конкретные данные и решать практические задачи.
- *Символическое мышление:* 25% из 163 респондентов; Этот тип мышления предпочитает использование символов, формул и абстрактных понятий для решения проблем и обработки информации. Люди с символическим мышлением часто проявляют себя в областях, где важно понимание абстрактных концепций, например, в лингвистике, философии, или программировании.

По результатам второй методики на исследовании «клипового мышления» и анализа данных 163 человек в процентном соотношении были получены следующие данные:

- *Клиповое мышление* – 0,6% из 163 респондентов; Данный тип мышления характеризуется предпочтением кратких, но ярких и выразительных образов, часто использует ассоциации и аналогии для понимания и запоминания информации. Люди с таким мышлением могут быть креативными и иметь хорошее воображение, но иногда им может не хватать системности в мышлении.
- *Понятийное мышление* – 48% из 163 респондентов; Понятийное мышление ориентировано на абстрактные идеи, общие концепции и логические закономерности. Люди с этим типом мышления обычно отличаются аналитическим подходом к проблемам, умением строить логические цепочки и выделять основные идеи из информации.
- *Смешенный тип* – 46% из 163 респондентов; Смешенный тип мышления объединяет элементы как клипового, так и понятийного мышления. Люди с таким типом мышления могут быть гибкими в своем мышлении, способны адаптироваться к различным ситуациям и использовать как интуитивные, так и логические подходы в зависимости от контекста.

Но, важно понимать о том, что люди со смешенным типом мышления временами склонны к клиповому мышления или, же быстро могут перейти на использование клипового мышления периодически. Данный ответ воспринимается как больше «да», чем нежели «нет».

Так же был проведен корреляционный анализ результатов при помощи коэффициент корреляции Пирсона между уровнем клипового мышления среди разных образовательных программ. По результатам, которого были получены следующие данные: корреляционная связь по образовательной программе «Математика» составляет около r = - 0.1497. Это говорит о слабой отрицательной корреляции между этими переменными.

Коэффициент корреляции Пирсона, который получили между уровнем клипового мышления и программой «Математика» (r = - 0.1497), указывает на слабую отрицательную связь между этими переменными.

Коэффициент корреляции Пирсона (r = - 0.1497) между уровнем клипового мышления и выбором программы «Математика» указывает на слабую отрицательную связь между этими переменными. Это означает, что у студентов, выбравших программу «Математика», уровень клипового мышления склонен быть ниже среднего. Однако, это не обязательно указывает на негативные последствия.

Клиповое мышление, хотя и может быть менее распространено среди студентов математической программы в данной выборке, не обязательно является недостатком. Каждый тип мышления имеет свои преимущества и может быть полезным в различных сферах обучения и жизни. Например, клиповое мышление обычно ассоциируется с креативностью, интуитивным пониманием, и способностью к быстрому восприятию новой информации. Эти качества также могут быть важными для успешного обучения математике, особенно при решении нетипичных или творческих задач.

Поэтому, несмотря на слабую отрицательную связь, нет оснований считать клиповое мышление негативным для студентов, выбирающих математическую программу. Скорее всего, это просто отражает разнообразие в мышлении студентов и не говорит о качестве их обучения или потенциальных проблемах.

Влияние клипового мышления и математического склада ума может быть разнообразным и зависит от конкретных ситуаций и контекста использования этих когнитивных способностей.

Клиповое мышление, благодаря своей оперативности, может быть полезным при решении математических задач, требующих быстрой обработки информации и принятия мгновенных решений. Например, в задачах с коротким временем на ответ или в ситуациях, где необходимо быстро переключаться между различными аспектами задачи.

Клиповое мышление может способствовать более быстрой адаптации к новым математическим концепциям, поскольку позволяет быстро выделять ключевые моменты и принимать основные положения без глубокого анализа. Это особенно актуально в контексте изучения новых математических тем и подходов.

Однако, клиповое мышление может иметь свои ограничения при решении более сложных математических задач, требующих глубокого понимания и долгосрочного планирования. В таких ситуациях более выраженное клиповое мышление может приводить к поверхностному пониманию материала и неэффективному решению задач.

Математический склад ума, в свою очередь, обеспечивает основу для глубокого понимания математических концепций, логического мышления и аналитических способностей. Он позволяет более осмысленно и

систематически подходить к решению задач, учитывать различные аспекты и последствия принимаемых решений.

Несмотря на множество позитивных аспектов клипового мышления и математического склада ума, их влияние может иметь и некоторые минусы:

Клиповое мышление, склонное к быстрому и поверхностному решению задач, может приводить к ограничениям в глубоком понимании математических концепций. Это может затруднять более сложные задачи, требующие детального анализа и систематического подхода.

Быстрое решение задач под влиянием клипового мышления иногда может приводить к неосмотрительности и допущению ошибок, особенно в ситуациях, где требуется внимательное и детальное рассмотрение математических данных.

Математический склад ума, хотя и способствует логическому мышлению и аналитическим способностям, также может приводить к тому, что человеку может не хватать времени на тщательное обдумывание сложных математических задач из-за желания быстро найти решение.

Быстрое мышление может иногда приводить к недооценке важных деталей и аспектов задачи, что может оказаться критическим при решении сложных математических проблем.

Итак, влияние клипового мышления и математического склада ума имеет свои недостатки, особенно в контексте более сложных и многогранных задач. Для более эффективного использования своих когнитивных способностей важно находить баланс между оперативностью и глубоким анализом, а также учитывать контекст и требования конкретной ситуации.

Список литературы:

1. Клиповое мышление - феномен современности [Электронный ресурс] // Портал «ок» – URL: http://jarki.ru/wpress/2013/02/18/3208.
2. Клиповое мышление: чем отличаются «люди экрана» от «людей книги»? Портал «моноклер» – URL: https://monocler.ru/klipovoe-myishlenie/
3. Футурологи об основных закономерностях «информационного века» Портал «библиотекарь.ру» – URL: http://www.bibliotekar.ru/istoria-economicheskihucheniy-3/48.htm.
4. Азаренок Н.В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире. // Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна «ПсиМитрофанова И.И. Клиповое мышление: реальность и SPEECH TECHNOLOGY 1-2/2019 хорология человека в современном мире». Том 5. Личность и группа в условиях социальных изменений. / Отв. ред. А.Л. Журавлев. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. - С.110–112.
5. Семеновских Т.В. Клиповое мышление - феномен современности. Интернет - журнал «Науковедение» - 2013. №1.

МРНТИ 15.41

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Жунуспаева А.Ж.
Студент 3 курса ОП 6В03103 «Психология», Международный Университет Астана, Астана, Казахстан.
zhunuspaeva1204@mail.ru
Научный руководитель: Жуматова Н.Ж., PhD докторант, магистр психологии

В современном мире, где межличностные отношения и коммуникация играют центральную роль, социальный интеллект становится ключевым фактором успеха, особенно для студентов. Развитие этого навыка помогает им лучше понимать других людей, эффективно сотрудничать в группах, выстраивать здоровые отношения, а также успешно адаптироваться к меняющимся условиям и достигать профессионального роста. Таким образом, социальный интеллект играет неотъемлемую роль в жизни студентов, обеспечивая им не только успех в учебе, но и успешное функционирование в современном обществе.

Социальный интеллект приобретает все большее значение в современном образе жизни из-за растущей напряженности, стрессов и различных сложностей. Его можно изучить, развить и использовать в качестве эффективного жизненного навыка для достижения целей, управления личной жизнью, межличностными отношениями и достижения успеха во всех сферах жизни.

Социальный интеллект имеет огромное значение для студентов, поскольку он играет ключевую роль в их успешной адаптации и эффективном функционировании в учебной среде и за её пределами. Важность социального интеллекта для студентов проявляется в нескольких аспектах.

Во-первых, развитие социального интеллекта способствует улучшению межличностных отношений. Студенты, обладающие социальным интеллектом, легче находят общий язык с товарищами по учебе, преподавателями и другими участниками учебного процесса. Они лучше понимают эмоциональное состояние окружающих, умеют эффективно общаться и строить доверительные отношения.

Во-вторых, социальный интеллект играет важную роль в коллективной работе. Многие образовательные программы включают проектную деятельность и совместные задания. Студенты с развитым социальным интеллектом способны успешно работать в команде, учитывать мнение других, решать конфликты и достигать общих целей.

Кроме того, социальный интеллект важен для личностного роста и развития лидерских качеств. Способность к эмпатии, адаптивности и эффективной коммуникации помогает студентам выступать в роли лидеров, оказывать влияние на окружающих и принимать ответственные решения.

Наконец, в современном мире, где сетевые связи и личные контакты играют важную роль, социальный интеллект становится неотъемлемым компонентом успешной карьеры. Студенты с развитым социальным интеллектом легче находят общий язык с коллегами, работодателями и клиентами, что способствует их профессиональному успеху.

Таким образом, социальный интеллект является важным инструментом, который помогает студентам не только успешно учиться, но и эффективно взаимодействовать с окружающим миром и достигать успеха в личной и профессиональной сферах.

Целью данного исследования является выявление важности развития социального интеллекта у студентов и предложение практических рекомендаций по его улучшению. Основные задачи включают анализ значимости социального интеллекта для успешной адаптации и функционирования студентов в обществе, выявление факторов, влияющих на его формирование в период обучения, и изучение взаимосвязи между социальным и эмоциональным интеллектом. Кроме того, планируется предложить методики и программы для развития социального интеллекта студентов и оценить их эффективность в учебной среде.

Понятие социального интеллекта было предложено Э. Торндайком в 1920 г. и определено как способность действовать разумным образом в человеческих отношениях.

Важное значение имело то, что лидер в области психометрических исследований интеллекта Дж. Гилфорд в своей кубической модели выделил место для социального интеллекта и совместно с М. О’Салливен разработал тест. Было показано, что социальный интеллект достаточно успешно предсказывает некоторые жизненные достижения [1].

Британский психолог Ф. Вернон дал социальному интеллекту самое широкое определение, говоря о нем как об умении человека ладить с людьми в целом, а также как о легкости самопрезентации в обществе и умении понимать настроения в группе и скрытые черты личности людей [2].

Согласно Г. Олпорту, социальный интеллект - это «социальный дар», способствующий гладкому общению. Олпорт говорил о социальном интеллекте как о способности приспосабливаться к изменяющимся условиям в мире людей. По его мнению, это одно из 8 качеств, обуславливающих способность хорошо разбираться в людях [3].

Понятие социального интеллекта включает в себя несколько ключевых компонентов, определяющих способность человека к успешному взаимодействию с окружающими. Эти компоненты включают в себя эмпатию, понимание и сочувствие к эмоциям других, эффективную коммуникацию, способность к ясному и понятному выражению мыслей, а также к активному

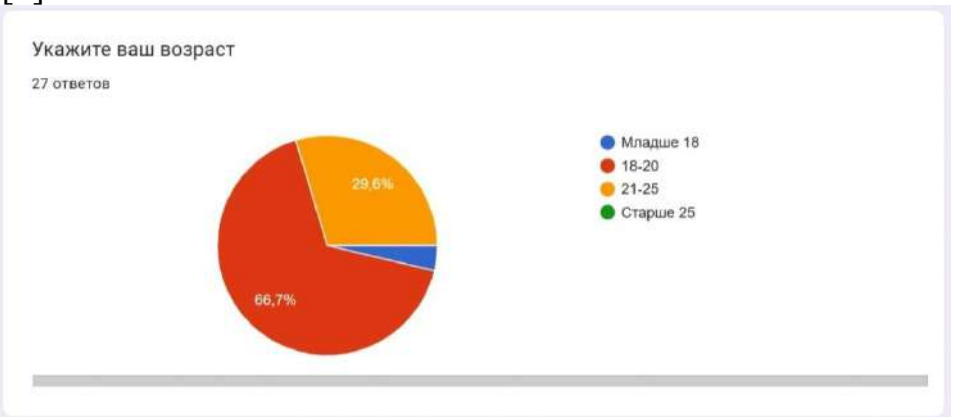
слушанию. Кроме того, важным является уровень социальной компетентности, включающей навыки управления конфликтами, работу в команде, установление контактов и эмоциональную стабильность.

Самоуправление, позволяющее контролировать и регулировать свои эмоции и реакции в социальных ситуациях, а также социальная интуиция, позволяющая чувствовать и понимать социальные динамики и невербальные сигналы, также считаются важными составляющими социального интеллекта.

Теоретики расходятся во мнениях относительно роли, которую социальный интеллект играет в личности. Некоторые строго определяют его как одну из форм интеллекта, которая была изложена в теории множественного интеллекта Говарда Гарднера, которая была упрощена до шести измерений интеллекта Карла Альбрехта, известных как А.С.П.Э.Э.К., где каждая буква обозначает определенный вид интеллекта, в том числе:

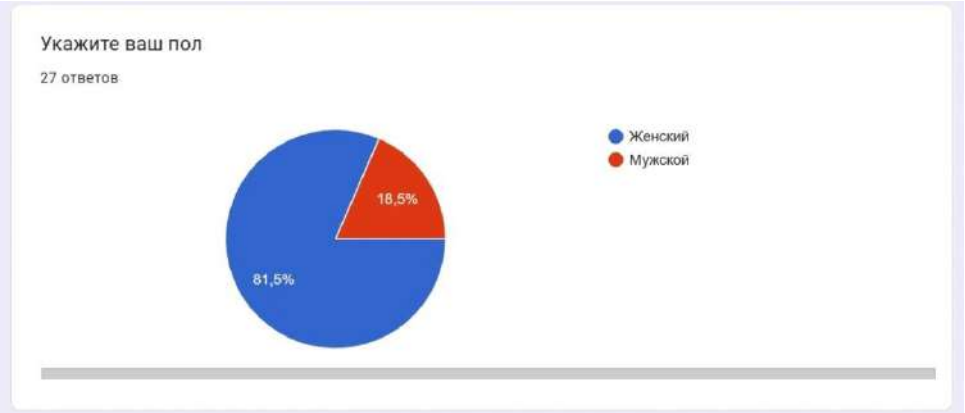
- Абстрактное, или логическое рассуждение, математика, и обработка символьной информации;
- Социальное общение или взаимодействие с другими людьми;
- Практическое решение или решение проблем в реальных жизненных ситуациях;
- Эмоциональное самосознание и способность контролировать свои эмоциональные и поведенческие реакции;
- Эстетическое, или понимание взаимосвязей между объектами, навыки проектирования и понимания формы;
- Кинестетический интеллект, или осознание и навык перемещения тела или управления объектами в пространстве.

Тем не менее, другие теоретики рассматривают социальное взаимодействие как проявление личности индивида, потому что оно задействует многие когнитивные процессы, неотъемлемые от формирования личности, такие как восприятие, память и навыки решения проблем. Те, кто придерживается когнитивного взгляда на личность, веры в то, что личность состоит из восприятия, памяти и когнитивных систем решения проблем, склонны объяснять различия в личности как различные наборы знаний и навыков, которые наиболее отчетливо видны при взаимодействии людей друг с другом [4].



Было проведено исследование по шкале Тромсё по социальному интеллекту среди 27 студентов факультета психологии. Из них 3,7% были младше 18 лет, 66,7% составляли возрастную группу от 18 до 20 лет, а 29,6% - от 20 до 25 лет.

По половому признаку 81,5% респондентов были женщинами, в то время как только 18,5% составляли мужчины.



Анализ данных по шкале Тромсё показал, что большинство респондентов обладают умеренным или выше среднего уровнем социального интеллекта. Они демонстрируют способность предсказывать поведение других, понимать их чувства и желания, а также успешно взаимодействовать в социальных ситуациях. Некоторые аспекты, такие как понимание чужих выборов и затруднение в выборе темы для разговора, могут требовать дополнительного внимания и развития.

В ходе исследования были также предложены вопросы для развернутого ответа, касающиеся самооценки уровня социального интеллекта и желания развивать его дальше. Несмотря на то, что не все 27 респондентов ответили на эти вопросы, их ответы предоставляют дополнительный контекст для интерпретации результатов исследования.

Ответы на вопрос о самооценке уровня социального интеллекта показывают разнообразие мнений среди респондентов. Некоторые высказали уверенность в высоком уровне своего социального интеллекта, другие оценили его как средний или даже ниже среднего. Однако большинство выразили желание развивать свои социальные навыки, утверждая, что это поможет им лучше понимать людей и достигать своих целей.

Таким образом, наряду с качественным анализом ответов, полученных на вопросы с развернутым ответом, следует учитывать их в контексте общего исследования. Эти ответы добавляют глубину в понимании социального интеллекта среди студентов психологии и подчеркивают значимость развития социальных навыков в их профессиональной деятельности.

Учитывая контекст исследования, проведенного среди студентов психологии, можно предположить, что они обладают определенным уровнем психологических знаний и осознанно относятся к своим социальным навыкам. Это может сказаться на общей интерпретации результатов и нацелить на более

глубокое понимание социального интеллекта в контексте обучения и практики психологии.

Практические рекомендации для развития социального интеллекта:

1. Программы и тренинги для развития социальных навыков

- Участие в тренингах по развитию навыков коммуникации, эмпатии, управления конфликтами и другим аспектам социального взаимодействия.
- Прохождение курсов по лидерству, сотрудничеству и командной работе для улучшения навыков руководства и совместной деятельности.
- Вовлечение в внеучебные активности, такие как дебатные клубы, театральные постановки или студенческие организации, где можно практиковать социальные навыки на практике.

2. Ролевые игры и симуляции для тренировки социального интеллекта:

- Организация ролевых игр и симуляций, имитирующих реальные социальные ситуации, где студенты могут выступать в разных ролях и практиковать навыки эмпатии, эффективной коммуникации и решения проблем.
- Проведение учебных кейс-стади, в которых студентам предоставляется возможность анализировать социальные ситуации, выявлять аспекты взаимодействия и предлагать решения.

3. Использование педагогических методик для стимулирования социального взаимодействия:

- Организация групповых проектов и заданий, которые требуют сотрудничества и взаимодействия между студентами.
- Проведение обсуждений и дискуссий по актуальным социальным темам, что способствует развитию навыков аргументации, слушания и уважительного общения.
- Использование технологий для создания онлайн-форумов и обучающих платформ, где студенты могут общаться, делиться мнениями и решать задачи в коллективе.

В заключение, данная статья подчеркивает важность развития социального интеллекта у студентов в современном обществе. Исследование позволило выявить ключевые компоненты социального интеллекта, такие как эмпатия, эффективная коммуникация, социальная компетентность, самоуправление и социальная интуиция, и продемонстрировало их значимость для успешной адаптации и достижения успеха в учебе и карьере.

Практические рекомендации, представленные в статье, включают в себя программы и тренинги, ролевые игры и симуляции, а также использование педагогических методик, которые могут способствовать развитию социального интеллекта у студентов. Однако, несмотря на полученные результаты, в данной области остается много перспектив для дальнейших исследований.

Будущие исследования могут включать в себя анализ эффективности методов развития социального интеллекта, исследование его влияния на

различные аспекты жизни студентов и интеграцию социального интеллекта в образовательный процесс для повышения его эффективности и релевантности. Такие исследования позволят лучше понять роль социального интеллекта в образовании и обществе и разработать более эффективные стратегии его развития у студентов.

Список использованных источников:

1. Социальный интеллект. От процессов к измерениям. - Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова.
2. ФилипповскаяТ.В. Знание и социальный интеллект: социологический подход к осмыслению взаимосвязи // Cyberleninka. - 2012. - № 6..
3. Олпорт, Г. В. Модель и рост личности. - Холт Райнхарт и Уинстон, 1961 год.
4. Роль социального интеллекта в образовательном развитии учащихся. Т.Каниможи, д. М. Васималайража научный сотрудник - ph.d, доцент в области образования
5. Люсин Д.В., Ушаков Д.В. Социальный интеллект, теория, измерение, исследования. - Институт психологии РАН, 2004.
6. Иванов А.А. Возрастные аспекты социального интеллекта // Научные исследования в образовании. - 2009. - № 1.

МРНТИ 15.21.45

ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ - СТРАТЕГИЙ ПОДРОСТКОВ

Козыбагарова А.Т.[1], Шнайдер Д.Ж.[2]
[1] магистрант 1 курса, ОП 7М03103 «Психология», Евразийский Национальный Университет им. Л. Н. Гумилев
[2] к.п.н (PhD), профессор ККСОН, профессор
г. Астана, Казахстан
adel.kozybagarova@bk.ru

В современном обществе существует множество различных проблем, которые требуют немедленного решения или, по возможности, временной отсрочки. Из-за таких обстоятельств люди испытывают стресс, и каждый находит свой собственный способ справиться с этим. Как отмечает А. С. Дубинина, под влиянием ежедневного стресса, который окружает людей повсюду, психика индивида иногда не соответствует нагрузке. В такие моменты человеку необходимо разрешить внезапно возникающие трудности и нормализовать новые межличностные и социальные отношения. Быстрые изменения в социокультурной среде требуют от человека немедленного поиска подходящих путей для более плодотворной и благополучной жизни. Социализация в новой, иногда необычной среде стимулирует скрытый потенциал, креативность и творческое начало личности. Психоаналитики из разных стран исследовали проблему копинг-стратегий и пришли к выводу, что каждый человек использует свои собственные способы борьбы со стрессом, опираясь на свои психологические ресурсы [1].

Р. Лазарус и С. Фолкман впервые ввели определение копинга в рамках транзактной модели стресса, они подчеркивали, что стресс и переживаемые эмоции появляются в результате взаимодействия окружающих процессов и индивида. Согласно этой концепции, относительный смысл эмоций (опасность, утрата, корысть) зависит как от контекста, так и от оценки ситуации индивидуумом и взаимодействия этих двух факторов, так называемого «потока действий и реакций». Копинг обозначает "непрерывно меняющиеся коммуникативные и социокультурные стратегии для преодоления определённых внешних и внутренних обязательств, которые человек оценивает как существенные или увеличивающие его способности"[2]. Р. Лазарус и С. Фолкман предложили систему интерпретации концепций копинга, которая построена на двух главных пунктах- проблемно-ориентированном копинге и эмоционально-ориентированном копинге. Проблемно-ориентированный копинг нацелен на преобразование поведенческой интерпретации создавшейся обстановке, включая поиск информации и прогнозирование воздействий для урегулирования трудности. Эмоционально-ориентированный копинг направлен на уменьшение

психофизического или эмоционального воздействия стресса и может включать в себя такие концепции, как избегание конфликтной ситуации или применение сарказма. Исходя из исследований Р. Лазаруса и С. Фолкман, можно обозначить восемь основополагающих концепций копинга:

1. *Планирование решения проблемы* - предполагает детальное обдумывание действий, учитывая внутренние состояния, прошедший опыт и содержащиеся потенциалы. Большинство профессионалов в сфере психологии изучают эту стратегию как наиболее действенную для продуктивного разрешения трудностей. Впрочем, чрезмерно огромной акцент на логику может препятствовать проявлению наблюдательности и непосредственности, что в результате может привести к неправильному принятию решений;
2. *Конфронтационный копинг*- при использовании данной стратегии иногда неурядица не решается определёнными воздействиями, ориентированными на преобразование ситуации. Нередко замечается вспыльчивое отношение и постоянное изменяющегося внимания с одного объекта на другой. Хотя в некоторых моментах это может прибавить личности целеустремлённость и находчивость в урегулировании трудностей, неудовлетворительная осмысленность и разумное объяснение поведения препятствуют принятию верного урегулирования;
3. *Принятие ответственности* - в данном копинге субъект понимает свою функцию в своём самочувствии и в поиске урегулирования трудности. Нередко это сопутствует саморефлексии и самоосуждением. Эта стратегия показывает устремление индивида к пониманию взаимосвязи между своими взаимодействиями и их результатами. Впрочем, стратегия может спровоцировать неоправданное ощущение виновности и недовольством собой;
4. *Самоконтроль* - в этой стратегии подавляются подлинные эмоции. Это уменьшает их воздействие на оценку обстановки и выбор коммуникативной стратегии, который сопутствует высоким самоконтролем над собой и желанием к здравомыслию. Разумеется, такой метод влечёт к трудностям в самовыражении;
5. *Положительная переоценка* - стратегия включает в себя виденье проблемы как способности для ценностного роста. Поиск положительных факторов полагает старания по избавлению отрицательных чувств путем осмысления ситуации и обсуждения её как стимула для ценностного становления. Однако недочётом этой стратегии может быть переоценка важности трудности и её урегулирование;
6. *Поиск социальной поддержки* - применение данного копинга подразумевает обращение к внешним потенциалам для приобретения поддержки. Включает в себя необходимость в психоэмоциональной, коммуникационной и практической помощи. Люди, применяют эту стратегию, когда им требуются совет, помощь в принятии решений, сострадании и внимании со стороны подопечных. Важно обращаться за помощью к профессионалам или знакомым, которые владеют достаточными навыками.

Также имеется риск формирования зависимости при использовании этой стратегии;

7. *Дистанцирования* - при использовании концепции наблюдается уменьшение значимости кризисной ситуации и неумение втягиваться в неё. Типичные эмоции данного копинга является переключение внимания, отстранение, употребление сарказма и обесценивание. Стратегия может помочь избежать сильнейшего психологического волнения, но существует риск переоценки значимости собственных впечатлений и способности действенного преодоления трудностей;

8. *Бегство-избегание* - в этой стратегии подростку свойственно уклоняться от трудностей или отвергать её целиком. В кризисных обстановках подросток убегает в мир грёз, злоупотребляет кофеином и сигаретами. С первого взгляда кажется, что в этой стратегии нет позитивных факторов, но в некоторых моментах это может привести к быстрому уменьшению психоэмоционального дискомфорта в ситуации стресса. Например, когда подросток, стараясь убежать от проблемы всецело, находит просветление в творчестве. Разумеется, избегание обычно приносит лишь краткосрочное успокоение, не решая неурядицу и не ликвидируя первоисточник стресса [3].

А также, в границах исследований копинга у подростков также различаются основные стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки и избегание [4].

Д. Амирхан подчеркнул из группы копинг-стратегий следующее:

- Стратегия разрешения проблем — это интенсивный метод, где человек применяет свои индивидуальные резервы для поиска урегулирований трудностей.

- Поиск социальной поддержки — это также деятельный метод, но в нём человек обращается за поддержкой к своему окружению, такому как семья, друзья или близкие.

- Стратегия избегания — это бездеятельный метод, где индивид пытается уйти от проблемы, избегая связи с действительностью [5].

На этапе юношеского возраста индивид переживает ряд отличительных особенностей, таких как раздражительность, неоднозначные чувства, враждебность, апатия и волнение. В этот промежуток подростки сталкиваются с всевозможными сложностями в жизни, такими как трудности с самочувствием, денежные проблемы, личностные проблемы, сложности в обучении в колледже и других учебных заведениях. Трудности практики копинг - стратегий у подростков требует внимания и изучения. В период подросткового формирования многие юные индивиды соприкасаются с рядом проблем и кризисных обстановок, и методы, которые они подбирают чтобы разобраться с этими сложностями, могут приобретать существенное воздействие на их психофизиологическое состояние и социализацию в будущем.

Основные проблемы практики копинг стратегий у подростков:

1. Большинство подростков встречаются с закономерностью уклоняться от конфликтных обстановок вместо того, чтобы усиленно разбираться с ними. Преодоление может ненадолго уменьшать показатель стресса, но в долговременной альтернативе может привести к уменьшению трудностей и снижению восприимчивости плодотворно решать проблемы.

2. Некоторые подростки апеллируют к неактивным стратегиям, таким как отрицание, ненависть к себе или уход в мечты. Эти концепции могут оказаться малоэффективными и привести к снижению здоровья.

3. Юноши могут выбирать отрицательные стороны копинга, к примеру, употребление наркотиков или алкоголя, враждебность и азартны игры. Данные методы могут быть пагубными и приобретать негативные последствия для самочувствия и поведения молодых людей.

4. Подростки могут не иметь ресурса к общественной или психоэмоциональной защите со стороны родни, друзей. Подобные ситуации могут привести к чувству изоляции и увеличению стресса.

5. В том числе и у старшеклассников есть возможность к положительным концепциям копинга, таким как поиск социокультурной поддержки или урегулирования трудности, они могут задействовать их неудовлетворительно из-за недостаточной самоорганизации или навыков общения.

Для решения проблем практики копинг стратегии подростков, можно выделить:

Во- первых, что подростки могут использовать стратегии копинга, которые они узнали от своих родителей, друзей или из интернет-ресурсов. Примером популярных стратегий, может являться как планирование, поиск социальной поддержки, поиск положительных сторон и так далее. Во- вторых, подросткам рекомендуется развивать способность осознанно анализировать свои эмоции, стрессовые ситуации и свои реакции на них. Этот анализ может помочь им определить наиболее подходящий способ урегулирования проблемы в разнообразных случаях жизни. В- третьих подросткам больше подходит процесс обучения копинг- стратегиям в старших классах школы, колледже для того, чтобы у них было понимание как правильнее справляться со стрессом в любых ситуациях, и поддержка родителей им в этом поможет. Общеобразовательные программы по развитию коммуникативных навыков саморегуляции и управления стрессом, эмоциями могут быть включены в процесс обучения. Родители могут обучать своих детей стратегиям копинга в повседневной жизни, стараться анализировать вместе с подростком различные ситуации и пути их решения. А также, важно учитывать индивидуальные особенности каждого подростка при выборе копинг-стратегии. Некоторые стратегии могут быть более эффективными для определенных личностных типов в определенных ситуациях. Поэтому лучше помогать, сопереживать подросткам, развивать навыки самоанализа и саморегуляции, чтобы они могли выбирать наиболее подходящий способ исправления проблем в каждом сложном случае.

В заключение, развитие эффективных копинг-стратегий является главным фактором формирования психологической устойчивости и адаптивности у подростков. Если подростки будут учиться использовать разнообразные стратегии решения проблем, и осознанно выбирая наиболее подходящий способ в зависимости от ситуации и своих личностных особенностей, тем самым молодые люди помогут себе в будущем, в том числе, позволят молодому поколению успешно преодолевать стресс и проблемы. Кроме того, подростки смогут развивать навыки самосовершенствования, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Список использованных источников:

1. Дубинина А.С. Особенности копинг- стратегий у детей подросткового возраста//Молодой ученый. 2019. Вып.14(252). – С.60-64.
2. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы// Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. Вып.3(17). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psystudy.ru – Дата доступа: 20.01.2015.
3. Копинг. Осознанный способ совладения со стрессом. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.hmkpnb.ru/news/4833/ - Дата доступа: 17.09.2021.
4. Сеткеерева Г. А. Понятие, виды копинг- стратегий поведения// Интересная психология.2016. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://artpsy.kz/ponyatie-vidy-koping-strategii-povede/ - Дата доступа: 19.05.2016.
5. Гуцунаева С.В. Копинг- стратегии подростков с различным уровнем жизнестойкости//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.2015. Вып. 3(1). С.92-95.

ҒТАМР 15.21

ШЕТЕЛДІК СТУДЕНТТЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-МӘДЕНИ БЕЙІМДЕЛУ АСПЕКТІЛЕРІ

Космаганбетова Г.К.[1], Саматанова А.Р.[2]
[1] п.ғ.м., аға оқытушы, КАТИУ им. С.Сейфуллина, Астана, Казахстан
gulnara_kosmaganbetova@mail.ru
[2] п.ғ.м., аға оқытушы, КАТИУ им. С.Сейфуллина, Астана, Казахстан

Қазіргі әлемде Қазақстаннан көптеген студенттер шетелде, соның ішінде Еуропада оқуды таңдайды. Бұл сапалы білім алуға, ой-өрісін кеңейтуге, тілдік дағдыларды жетілдіруге, Шетелдегі тәжірибе арқылы мансаптық мүмкіндіктеріңізді жақсартуға және жаңа мәдениетпен танысуға деген ұмтылыспен байланысты. Шетелдік студенттер сонымен қатар оқу тәжірибесі нақты жағдайларға (мысалы, мәдени шығу тегі, тілдік дағдылар) байланысты сараланған көзқарасты және соған сәйкес бейімделген әрекеттерді қажет ететін өте гетерогенді студенттер тобы болып табылады. Әр студенттің басқалардан өзгеше білім беру тәжірибесі бар. Бұл көптеген студенттердің еуропалық жоғары оқу орындарында оқуды бастауға жеткілікті дайын емес екенін көрсетеді. Мысалы, тәжірибе көрсеткендей, көптеген шетелдік студенттер ресми түрде талап етілетін тілдік дағдылар мен оқуға қажетті нақты тілдік дағдылар арасындағы сәйкессіздікке тап болады.Алайда, мұндай халықаралық академиялық ұтқырлық студенттерден тек оқу дайындығын ғана емес, сонымен қатар жаңа өмірлік жағдайларда әлеуметтік-мәдени бейімделуді талап етеді.

Халықаралық академиялық ұтқырлықтың негізгі ерекшеліктерін ескеретін және ТМД елдерінен студенттердің еуропалық ортаға бейімделуінің маңызды аспектілерін үйлесімді түрде көрсетуге мүмкіндік беретін интегративті қатынастарды зерттеу және анықтау қажеттілігі барған сайын өзекті бола түсуде.

Шетелде оқу кезінде қазақстандық студенттер екі есе күйзеліске ұшырайды. Бір жағынан, олар өздерінің кәсіби болашағына үлкен үміт артады, ал екінші жағынан, Еуропада оқу тек Орталық Азиядан Батыс Еуропаға географиялық өзгерістерді ғана емес, сонымен қатар бірқатар мәселелерді де қамтиды. Жаңа мәдениетке көшу қазақстандық студенттердің өмірін түбегейлі өзгертеді, қоршаған орта, жаңа тіл және ерекше әлеуметтік жүйе өзін-өзі жетілдіру үшін сын-тегеурінге айналуда.Еуропадағы өмір мен оқу ТМД елдерінің студенттері үшін қиындық туғызады, жастар олар үшін әдеттен тыс ортаға тап болады, олардың көпшілігі өздерін жайлы сезінбейді.

Шетелдік студенттердің бейімделуін қиындататын негізгі факторлардың бірі-олардың туған елі мен оқу елі арасындағы мәдени айырмашылықтар. Табысты бейімделу үшін екі елдің мәдениетінің, дәстүрлері мен

құндылықтарының ерекшеліктеріне назар аудару қажет.Таныс әлеуметтік ортаның өзгеруі, білім алушылар бейтаныс жағдайда болған кезде, олар әлеуметтік бейімделу қажеттілігімен ғана емес, сонымен қатар мінез-құлық пен ойлаудың жаңа тәсілдерін игеру қажеттілігімен де кездеседі. Шетелдік студенттер өздерінің жеке басын сақтай отырып, екі мәдени контекст арасындағы тепе-теңдікті сақтауға тырысуы керек. Бұл процесс көптеген қиындықтарды жеңуді және когнитивті және эмоционалдық үлгілерді өзгертуді талап етеді [1].

Мысалы, икемділік, қиын жағдайларды шешудегі бастамашылдық, өзіне деген сенімділік және Тәуелсіздік сияқты жеке қасиеттер Еуропада тану, жеке құрмет пен табыстың кілті болып саналады[2].

Шығыс дәстүрлі мәдениеті егде жастағы адамдарға артықшылық беретін және беделді тұлғаларға басымдық беретін мәдени-бағдарланған, орталықтандырылған бақыланатын қоғамды болжайды. Шығыс мәдениетіндегі балалар онша тәуелсіз емес, олар қамқорлық жасауға дағдыланған, сондықтан отбасылық және топтық өмір салтына бағытталған. Дәстүрлі құндылықтар жүйесі мен патриархалдық стиль еуропалық өмір салтына сәйкес келетін автономды эго сәйкестігі бар тұлғаны тәрбиелеуге ықпал етпейді[3].

Екінші маңызды аспект - "академиялық дайындық". Академиялық дайындық-бұл студенттерді университетте сәтті оқуға және емтихан тапсыруға, сондай-ақ жаңа білім беру жүйесіне бейімделуге дайындау процесі. Бұл процесте жаңа елдің білім беру жүйесінің талаптары мен ерекшеліктерімен танысу маңызды рөл атқарады.Білім беру жүйелері елден елге айтарлықтай өзгеруі мүмкін екенін ескеру маңызды. Мысалы, ТМД елдеріндегі білім беру жүйесі орталықтандырылған, негізінен ұжымға, жалпыланған тапсырмаларға баса назар аударылады, ал Еуропа елдерінде жеке тұлғаға және оның жетістіктеріне, сондай-ақ жеке жауапкершілікке, жеке мүдделер мен бәсекеге қабілетті ойлауға ерекше назар аударылады.

Еуропалық университеттердің көпшілігінде материалды өз бетінше зерттеуге немесе аудиториядағы талқылаулар мен пікірталастарға баса назар аударылады. Емтихан форматтары, оқу жылының құрылымы, сынақтар мен курстық жұмыстарға қойылатын талаптар да әртүрлі.Сондықтан жаңа елдің білім беру жүйесінің ерекшеліктері мен талаптарын білу студенттерге жаңа оқу жағдайларына бейімделуге, тиімді оқуға және емтихандарды сәтті тапсыруға көмектеседі. Білім беру жүйесінің ережелері мен принциптерін білу студенттерге оқу тапсырмаларын орындау кезінде түсініспеушіліктерден, қателіктерден және сәтсіздіктерден аулақ болуға көмектеседі [4].

Жаңа елдің білім беру жүйесінің талаптары мен ерекшеліктерімен танысуды ЖОО туралы ресми ақпаратты зерделеу арқылы да, жергілікті білім беру үдерісімен таныс мамандардың немесе тәлімгерлердің консультациялары арқылы да дербес жүргізуге болады. Жаңа білім беру жүйесінде оқытуды сауатты жоспарлау және дайындау студенттерге жаңа жағдайларға сәтті

бейімделуге, оқу нәтижелерін жақсартуға және емтихандарды сәтті тапсыруға және келесі курсқа ауысуға байланысты қиындықтарды жеңуге көмектеседі.

Қазақстандық студенттердің шетелге бейімделуінің келесі маңызды аспектісі тілдік бейімделу болып табылады. Тілдік кедергілер мен қарым-қатынастағы қиындықтар әлеуметтік-мәдени бейімделуге де кедергі келтіруі мүмкін. Басқа елде болғаннан кейін студент басқа мәдениет өкілдерімен қарым-қатынасқа түсуге мәжбүр. Бұл ретте ресми талап етілетін тілдік дағдылар мен оқытуға қажетті нақты тілдік дағдылар арасындағы сәйкессіздікке назар аудару қажет. Бұл оқыту үшін ресми түрде талап етілетін тілдік дағдылар деңгейі мен оқу процесіне сәтті қатысу үшін қажетті тілдік құзыреттіліктің нақты деңгейі арасында алшақтық бар екенін білдіреді. Мысалы, егер оқу бағдарламасына түсу үшін B2 деңгейінде шет тілін білу қажет болса және студенттерде тек A2 деңгейі болса, бұл материалды игеруде, дәрістерді түсінуде және тапсырмаларды орындауда қиындықтарға әкелуі мүмкін.

Бұл сәйкессіздік студенттер үшін де, оқытушылар үшін де қиындықтар тудыруы мүмкін, өйткені студенттер өздерінің қабілеттеріне стресс пен сенімсіздік сезінуі мүмкін, ал оқытушылар оқу процесін оқушылардың қажеттіліктеріне бейімдеуде қиындықтарға тап болуы мүмкін.Шетелдік студенттердің тілдік бейімделуінің күрделілігінің ең көп таралған мысалдарының бірі-ана тілінде жоқ дыбыстардың айтылуы. Мысалы, қазақ және орыс тілдерінде сөйлейтіндер үшін ағылшын тіліндегі "th" немесе "r"дыбыстарын дұрыс айту қиын болуы мүмкін. Бұл олардың сөйлеуі ағылшын тілінде сөйлейтіндерге түсініксіз болып көрінуі мүмкін.Тілдік бейімделудің күрделілігінің тағы бір мысалы грамматика мен сөйлем құрылымындағы айырмашылық болуы мүмкін: Кейбір тілдерде сөздер сөйлемдегі сөздердің бекітілген тәртібіне ие, бұл студенттерге дұрыс сөйлемдерді құруда қиындықтар тудыруы мүмкін. Сонымен қатар, кейбір өрнектер әртүрлі елдерде немесе аймақтарда әртүрлі мағынаға ие болуы мүмкін, бұл шетелдік студенттің түсініспеушілігіне немесе дұрыс пайдаланбауына әкелуі мүмкін.

Тұтастай алғанда, шетелдік студенттерді жаңа тілге бейімдеу күш пен тұрақты тәжірибені қажет ететін күрделі және ұзақ процесс болуы мүмкін. Алайда, жеткілікті еңбек пен еңбекқорлықпен студенттер бұл қиындықтарды жеңіп, жаңа тілді сәтті игере алады.Бұл мәселені шешу үшін оқуды бастамас бұрын оқушылардың тілдік дағдыларын Мұқият алдын ала тексеру, тілді меңгеру деңгейін жақсартуды қажет ететіндерге қосымша тілдік курстар мен қолдау көрсету, сондай-ақ студенттердің тілдік дайындығының әртүрлі деңгейлерін ескеретін неғұрлым икемді оқыту әдістемелерін әзірлеу қажет.

Қабылдаушы елдің тілін білу мәдени шоктың алдын алуға көмектеседі, тіпті шет тілін жетік білмеу де оқушылардың әлеуметтенуіне көмектеседі. Сондай-ақ, ашықтық пен жергілікті тұрғындармен жаңа танысу адамға әлеуметтік және эмоционалды қолдау алуға мүмкіндік береді.

Шетелдік және жергілікті студенттер арасындағы әлеуметтік байланыстарды құру және қолдау бір-бірін тереңірек түсінуге және құрметтеуге ықпал етеді және жалпы студенттік өмірді байытады.

Сонымен, үйге деген сағыныш пен әлеуметтік оқшаулану да шетелде оқитын қазақстандық студенттердің жиі кездесетін проблемалары болып табылады. Шетелдік студенттердің сағынышы басқа елде тұратын жақындары мен туыстарының болмауынан туындауы мүмкін. Бұл жоғалту және жалғыздық сезімі депрессия мен мазасыздыққа әкелуі мүмкін[5].

Әлеуметтік оқшаулану шетелдік студенттер үшін де маңызды мәселе болып табылады. Жергілікті тілде сөйлесе алмау немесе мәдени айырмашылықтар жергілікті тұрғындармен байланыс орнатудағы қиындықтардың себебі болуы мүмкін. Бұл оқшаулану мен қоршаған әлемнен алшақтау сезіміне әкелуі мүмкін.

Үйге сағыныш пен әлеуметтік оқшауланудың салдары әртүрлі болуы мүмкін, соның ішінде оқу жетістіктерінің нашарлауы, физикалық және психикалық денсаулық, жалпы әл-ауқат пен көңіл-күй.

Бұл мәселелермен күресу үшін шетелдік студенттер үшін Қолдау ортасын құру, оларға жергілікті тұрғындармен әлеуметтену және өзара әрекеттесу мүмкіндіктерін беру, психологиялық қолдау мен кеңес беру маңызды. Шетелдік студенттер мен жергілікті студенттер арасында әлеуметтік байланыс орнату үшін келесі әрекеттерді орындауға болады:

- Әртүрлі кештер, қызығушылық клубтары, спорттық іс-шаралар, мәдени іс-шаралар және т. б. сияқты студенттермен танысу және өзара әрекеттесу үшін түрлі іс-шаралар ұйымдастыру.

- Студенттер бір-бірінің тілін үйреніп, мәдени білімдерімен алмасатын тілдік бағдарламалар мен алмасу курстарын өткізу.

- Студенттерге мәдени алмасу бағдарламалары, мәдениетаралық тренингтер және т. б. сияқты жергілікті студенттермен жақсы түсінуге және өзара әрекеттесуге көмектесетін ресурстар мен қызметтерге қол жеткізуді қамтамасыз ету.

Сондай-ақ студенттерге эмоциялар мен стресстерді өзін-өзі басқару негіздерін үйрету маңызды, осылайша олар қиындықтарды тиімді жеңе алады және жаңа ортаға бейімделе алады. Үйден және отбасынан алыс болу жалғыздық, сағыныш және әлеуметтік оқшаулану сезімдеріне әкелуі мүмкін, бұл олардың бейімделуіне теріс әсер етуі мүмкін.

Шетелдік студенттердің табысты әлеуметтік-мәдени бейімделуі олардың еуропалық жоғары оқу орындарының академиялық ортасына интеграциялануында маңызды рөл атқарады. Мәдени айырмашылықтар, тілдік бейімделу, академиялық дайындық, оқу процесінің ерекшеліктерін білу және академиялық сауаттылықты арттыру – бұл аспектілердің барлығы шетелдік студенттердің сәтті бейімделуі үшін маңызды. Әлеуметтік-мәдени бейімделу проблемасын жеңу үшін бірнеше стратегияларды қолдану қажет. Біріншіден, мәдени хабардарлық пен сезімталдыққа үйрету оларға қабылдаушы елдің мәдениетін түсінуге және бағалауға көмектеседі. Бұл әдет-

ғұрыптарды, дәстүрлерді және әлеуметтік нормаларды зерттеуді, сондай-ақ басқалардың тәжірибесіне эмпатияны дамытуды қамтуы мүмкін. Екіншіден, тіл үйрену және тәжірибе студенттерге тілдік дағдыларын жақсартуға және құрдастарымен және оқытушыларымен тиімдірек қарым-қатынас жасауға көмектеседі. Ақырында, әлеуметтік желілер мен қолдау жүйелерін пайдалану шетелдік студенттерге қабылдаушы елмен көбірек байланысты сезінуге және оқшаулану сезімін азайтуға көмектеседі. Бұл олардың мүдделерімен немесе мәдени ортасымен бөлісетін клубтарға, ұйымдарға немесе басқа әлеуметтік топтарға қосылуды қамтуы мүмкін.

Осылайша, жүргізілген зерттеу шетелдік студенттердің табысты оқуы, кәсіби дамуы және қоғамға интеграциялануы үшін әлеуметтік-мәдени бейімделудің маңыздылығын көрсетеді. Осы саладағы қосымша зерттеулер шетелдік студенттерді қолдаудың тиімді стратегияларын жасауға көмектеседі, бұл олардың еуропалық университеттерде бейімделуін және табысты оқуын жеңілдетеді.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі:

1. Chen, vgl. Fischer&Fischer// 1995, стр. 140
2. HuipingGuan, Anpassung und Integration chinesischer Studierender in Deutschland// Dissertation zur Erlang der Doktorwürde, 2007, C. 73
3. Ward, C., Kennedy, A., & Moon, Y. (2008). “Cultural Adaptation in Practice: A European Exploration”. International Journal of Intercultural Relations, 32(5), 491-514.
4. Huang, L. (2016). “Language Adaptation and Academic Performance of International Students in German Higher Education”. Journal of International Students, 6(2), 424-437.
5. Smith, J., & Brown, A. (2019). “Academic Literacy and Success in European Universities: Strategies for English-Language Learners”. EuropeanJournalofEducation, 41(3), 365-382.

МРНТИ 15.21

УСТАЛОСТЬ, СТРЕСС, ВЫГОРАНИЕ И ДЕПРЕССИЯ: РАЗЛИЧИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ.

Муканова К. А.
Студент 2 курса ОП 6В03103 «Психология», Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
kami2001zai@gmail.com
Научный руководитель: Қабыл А.Н., м.с.н., преподаватель

Вопрос о различии между такими понятиями как усталость, выгорание, стресс и депрессия стоит достаточно остро в силу того, что многие люди, не различая симптоматики того или иного явления, начинают приписывать себе диагнозы, без должного изучения вопроса.

О важности психического здоровья высказывался и президент страны Касым-Жомарт Токаев в своем послании народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана»: «Важно также психическое здоровье подрастающего поколения. Требуется институционально усилить в образовательных учреждениях службу психологической поддержки, организовать единый телефон доверия и разработать действенную программу помощи жертвам насилия и буллинга» [1].

В современном мире, учитывая нынешний темп жизни, люди крайне часто сталкиваются с состояниями подобными усталости, стрессу, выгоранию и депрессии. Однако не все могут точно идентифицировать конкретное состояние, путая их между собой, не зная, когда нужно обратиться к квалифицированному специалисту.

Чаще всего, люди сталкиваются именно с усталостью. Усталостью является затруднение в инициировании и поддержании активности вследствие отсутствия энергии, которое сопровождается желанием отдохнуть. Усталость является нормальным явлением после физической нагрузки, длительного стресса и отсутствия сна [2]. Во время усталости человек может заметить характерную слабость своего организма, возможную головную боль, недосып или наоборот повышенную сонливость. Само ощущение усталости и является главным симптомом данного состояния, которое, однако, снимается достаточно легко простым отдыхом.

Так же, усталость можно разделить в зависимости от временного промежутка самой усталости. Так бывает усталость недавняя, которая длиться не менее 1 месяца, длительная усталость с продолжительностью от 1 до 6 месяцев, и усталость хроническая, которая длиться более 6 месяцев, или же синдром хронической усталости.

Синдром хронической усталости (СХУ) – заболевание, для которого характерно нескончаемое чувство усталости, упадок сил, переутомление, не проходящие даже после крепкого сна и продолжительного отдыха [3].

Впервые связанные с этим симптомы были объединены в единый синдром под названием «неврастения» в 1860 году. В течение продолжительного времени ведутся дискуссии относительно характера и причин этого заболевания. Всемирная организация здравоохранения не признаёт данное состояние как болезнь, но в действующей классификации болезней МКБ-10 присутствует схожий по симптомам «Синдром утомляемости после перенесённой вирусной болезни» (код заболевания — G93.3) [4].

Симптомами СХУ являются: бессонница, головные боли, снижение работы иммунной системы, быстрая утомляемость организма, боли в позвоночнике и мышцах, нарушение умственной деятельности, и так же увеличение лимфоузлов в подмышках и на шее.

Еще одно состояние, с которым современный человек встречается достаточно часто, это стресс. Термин «стресс» в физиологию и психологию ввел Уолтер Кэннон в своей классической работе по универсальной реакции «Бороться и бежать». Впервые физиологический стресс описан Гансом Селье как общий адаптационный синдром. «Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявление ему требования» – писал Ганс Селье в работе «Стресс жизни» [5]. То есть, стрессом является состояние психологического и физического напряжения в ответ на внешнее воздействие, которые способны вызвать затруднительные ситуации, монотонная деятельность и эмоциональные факторы.

Когда человек находится под постоянным воздействием стрессового фактора, все его органы и системы начинают работать очень напряженно, заставляя организм интенсивно растрачивать силы и энергию, проходя через три стадии стресса, выведенные Гансом Селье. Первая стадия тревоги, которая появляется непосредственно в момент воздействия стрессового фактора, длиться всего лишь пару минут. Вторая стадия сопротивления вступает вслед за первой с продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток, в течении которых, человек ищет решение проблемы или благополучный выход из ситуации. Третья стадия истощения (дистресса) проявляется в случае, если организм истощает адаптивную способность и перестает сопротивляться воздействию стрессора. Именно на стадии истощения у человека возникают перегрузки, психологические расстройства, признаки соматических заболеваний [6].

Подобное продолжительное воздействие стрессового фактора вызывает напряжение всего организма, ухудшая самочувствие человека. Его начинает беспокоить состояние организма, которое проявляется в таких симптомах как: боли в области живота, головы, и груди, мышечное напряжение в области головы, шеи, плеч и спины, нарушение сна, повышенная раздражительность, сниженная работоспособность, подавленность, рассеянность, ухудшение

памяти и способности к концентрации внимания, замедление темпа мыслительных процессов, хроническая усталость, расстройство аппетита и нарушение пищеварительной функции. Постоянная подверженность воздействию стрессовых факторов может закономерно привести к выгоранию.

Синдром эмоционального выгорания представляет собой состояние эмоционального, умственного истощения, физического утомления, возникающее в результате хронического стресса на работе. Может характеризоваться нарушением продуктивности в работе, усталостью, бессонницей, повышенной подверженностью к соматическим заболеваниям, употреблению алкоголя или других психоактивных веществ, суицидальному поведению [7]. Впервые термин «эмоциональное выгорание» употребил американский психиатр Герберт Фрейденбергер в 1974 году и исследовал признаки и причины возникновения такого состояния у медработников.

Сегодня под эмоциональным выгоранием в первую очередь понимают выгорание на работе. Так Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет выгорание как синдром, который возникает в результате хронического стресса на рабочем месте. Согласно новой Международной классификации болезней (МКБ–11) выгорание официально признано заболеванием под классом «Факторы, влияющие на состояние здоровья населения и обращения в учреждения здравоохранения» (Код заболевания QD85). Существует три типа симптомов при эмоциональном выгорание: 1) связанные с деятельностью; 2) физиологические симптомы; 3) эмоциональные симптомы.

Как было сказано ранее, впервые симптомы синдрома описал Герберт Фрейденбергер в работе «Эмоциональное выгорание сотрудников». Он же выделил 12 фаз развития синдрома эмоционального выгорания, где описал все симптомы, на которые следует обратить внимание. Кристина Маслач с коллегами на базе этих фаз постулируют многофакторную теорию выгорания, которая является одной из самых распространенных на данный момент теорий, изучающих эмоциональное выгорание. Она представлена тремя симптомами: эмоциональное истощение (emotional exhaustion), деперсонализация (depersonalization) и редукция профессиональных достижений (reduced personal accomplishment) [8].

Как известно, все вышеперечисленные состояния могут привести к депрессии.

Депрессия – это психическое расстройство, при котором длительная эмоциональная подавленность сопровождается нарушением соматических (двигательная активность, реакция на раздражение) и когнитивных (память, речь, концентрация внимания) функций. По данным Организации Объединенных Наций (ООН), депрессия является четвертой по масштабам болезнью в мире. По прогнозам на 2025 год, предполагается, что депрессия может выйти на третье место после таких заболеваний, как ожирение и диабет; а к 2030 году и вовсе занять первое место [9].

Основные симптомы депрессии можно выделить через так называемую «депрессивную триаду»: снижение настроения (гипотимия), снижение мыслительной активности, снижение двигательной активности [10]. Так же, характерны расстройства сна, отсутствие аппетита с прогрессирующим похудением и нарушением биологических циклов. Важно отметить и то, снижение активности часто приводит к пренебрежению правилами личной гигиены, что может привести к различным кожным заболеваниям. Характерны идеи о собственной малоценности, повторяющиеся мысли о самоповреждении, смерти и суициде.

Диагностика проводится со стороны ряда узкопрофильных специалистов (терапевта, психолога, психиатра). Проводится сбор анамнеза и опрос пациента, оцениваются особенности личности пациента, активность, общий стиль поведения и т.д. Основными критериями для постановки диагноза депрессии являются: длительное снижение настроения; снижение, утрата интересов и ангедония (потеря способности получать удовольствие); снижение активности и повышенная утомляемость.

Выбор вида, длительности и интенсивности лечения депрессивных состояний зависит от тяжести и типа патологии. Эффективная терапия часто включает в себя комплекс фармакотерапии и психотерапии. Первый вид лечения – медикаментозный. Успокоительные препараты, транквилизаторы, снотворные вещества могут присутствовать в схеме лечения как вспомогательные средства. Основные средства лечения депрессий — антидепрессанты. Дозы препарата и длительность терапии являются крайне индивидуальными и очень важными факторами для эффективного и полного излечения от депрессии. В среднем, лечение антидепрессантами требует от 3 до 6 месяцев, иногда дольше.

Второй вид, психотерапевтический, которая заключается в терапии, которая помогает снизить тревожность, проработать проблемы и страхи, и мотивировать на лечебный процесс. Психотерапия при некоторых формах депрессии может использоваться как патогенетический метод лечения.

И третий вид комбинированный, который представляет собой комбинацию медикаментозного и психотерапевтического лечения [12].

Разобрав все четыре термина, заявленных в названии статьи, мы хотели выделить различия усталости, выгорания и стресса от депрессии. Мы выделили самые явные и понятные различия (Табл. 1).

Усталость Выгорание Стресс

Главное отличие депрессии от усталости – уровень поступков и поведение. У человека в депрессии нет сил и желания что-то делать вообще, он не может элементарно позаботится о себе: приготовить еду или дойти до ванной и умыться.

Если усталость снимается отдыхом, нормальным сном и т.д, человек в депрессии будет физически и морально не способен восполнить эти запросы своего организма.Если выгорание рассматривают в привязке к профессиональной деятельности пациента, то депрессия, более,

всеохватывающее понятие, затрагивающее все аспекты жизни человека. Выгорание крайне причинно-следственное: работа, учеба. В то время как депрессия не обязательно имеет определенный источник. Это совокупность причин. У стресса и депрессии мало общего. И то, и другое состояние является ответной реакцией человеческого организма на раздражающие факторы, но если в первом случае из происходящего состояния можно извлечь какую-то пользу, то второй пункт представляет собой серьезную опасность для нервной системы.

Табл. 1.

Мы провели исследование, целью которого, было определить уровень осведомленности о симптомах депрессии между клиническими здоровыми и людьми с диагностированной депрессией. В исследовании было задействовано всего 20 человек из которых у 10 была диагностирована депрессия и у 10 других нет (Рис. 1.).

Рис. 1. Результаты исследования на определение уровня осведомленности о симптомах депрессии между клинически здоровыми и людьми с диагностированной депрессией

Среди опрошенных 11 женщин и 9 мужчин в возрасте от 17 до 25 лет включительно. Так же, 16 из 20 отметили, что замечали у себя симптомы депрессии, и 17 из 20 задумывались о том, чтобы обратиться за психологической помощью, однако только 14 действительно сделали это.

Респондентам были заданы вопросы связанные с симптоматикой усталости, стресса, выгорания и депрессии, с целью выявления того, какая из двух групп лучше различают данные состояния.

На первый вопрос: «К какому состоянию вы отнесете следующие симптомы: снижение концентрации; отсутствие веры в будущее; мысли о смерти или самоубийстве; нарушения сна; изменения аппетита или массы тела?», 85% опрошенных ответили «Депрессия». Из них 10 респондентов с диагностированной депрессией и 7 клинически здоровых респондентов. Ответ «Выгорание» дали 2 человека из группы клинически здоровых, и всего 1 ответил «Стресс», так же из этой группы.

Следующий вопрос: «Вы чувствуете усталость, но хороший отдых не помогает снять чувство усталости. К какому состоянию вы это отнесете?» с ожидаемым ответом «Депрессия», так как остальные состояния можно снять отдыхом и разгрузкой разной длительности. И только 55% опрошенных ответили «Депрессия». Из них 7 респондентов с диагностированной депрессией и 4 из группы клинически здоровых респондентов.

Последний обозреваемый вопрос: «При получении нового поручения, не смотря на ваше желания закончить его, вы не можете найти в себе силы, это относиться к…» был напрямую связан со следующим вопросом: «При получении нового поручения у вас нет желания даже начинать, это признак…». Первый ожидал ответа «Выгорание», а второй «Депрессия». Этими двумя вопросами, следующими друг за другом, мы хотели узнать, смогут ли респонденты отличить эти два состояния. Однако, в процентном

соотношении с другими вариантами, оба вопроса получили ответ «Выгорание» наибольшее количество раз. На первый из этих вопросов, где ожидаемым ответом было «Выгорание», только 55% опрошенных действительно выбрали этот вариант. Из них 5 из группы с диагностированной депрессией, и 6 из группы клинически здоровых респондентов. Замечена тенденция, что респонденты из группы с диагностированной тенденцией (5 человек) отметили в этом вопросе ответ «Депрессия», из чего мы можем предположить, что люди, которые сталкивались с депрессией, имеют склонность к фиксированию своих состояний с диагнозом (Рис. 2).

Рис. 2. Результаты исследования на определение уровня осведомленности о симптомах депрессии между клинически здоровыми и людьми с диагностированной депрессией

Второй из этих двух вопросов, с ожидаемым ответом «Депрессия», получил ответ «Выгорание» от 75% опрошенных из которых 9 респондентов клинически здоровы, а 6 с диагностированной депрессией. Только 4 респондента дали ответ «Депрессия» и все они из группы с диагнозом. Важно отметить и то, что многие респонденты из обеих групп, путали эти состояния, а респонденты из группы с диагнозом, в этих двух вопросах часто отвечали на оба вопроса «Депрессия», что может подтвердить прошлое предположение (Рис. 3).

Рис. 3. Результаты исследования на определение уровня осведомленности о симптомах депрессии между клинически здоровыми и людьми с диагностированной депрессией

Таким образом, можно сделать вывод, что люди с диагнозом депрессия, распознают ее симптомы лучше, чем те, кто не сталкивался с ней. Клинически здоровые респонденты могли путать симптоматику депрессии с другими состояниями. В некоторых ответах было замечено ошибочное видение состояния депрессии, в которых респонденты отмечали варианты «Стресс» и «Усталость». Однако, важно отметить, что респонденты из группы с диагностированной депрессией, склонны соотносить все особенности своего состояния со своим диагнозом.

В заключении, можно с уверенностью сказать, что состояния усталости, стресса, выгорания и депрессии отличаются друг от друга, хоть и имеют схожую симптоматику. Одним из главных различий является продолжительность состояния и соразмерное прогрессирование симптомов. Тем не менее, для многих людей признаки данных состояний кажутся одинаковыми, что может указывать на низкий уровень осведомленности. Это приводит к тому, что люди могут пренебрегать своим ментальным здоровьем, в дальнейшем, встречая нежелательные последствия. Во избежание данного риска, необходимо уделять больше внимания своему душевному состоянию, а также, в случае необходимости, обращаться к квалифицированным специалистам. В настоящее время, современная молодежь, гораздо более бережно относиться к своему психическому состоянию, и не боятся попросить о помощи. С ростом популярности психологии среди населения люди начали

узнавать больше о себе и своей душе, что способно положительно повлиять на решение данной проблемы.

Список использованных источничков:

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» – [https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskiy-kurs-spravedlivogo-kazahstana-18588]
2. Определение усталости – [https://www.msdmanuals.com/ru/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9/%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B/%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%8B/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C]
3. Синдром хронической усталости – [https://www.ckbran.ru/cure/neurology/sindrom-khronicheskoj-ustalosti]
4. Синдром утомляемости после перенесённой вирусной болезни – [https://pb-13.ru/poleznoe/tpost/mv5i8r8m91-sindrom-hronicheskoi-ustalosti]
5. Термин сресс – [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81#%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0]
6. Три стадии стресса – [https://santerramed.ru/napravleniya/psikhologiya/zabolevaniya/ctress.html]
7. Синдром эмоционального выгорания – [https://klinika34.ru/dispensary/psikhoterapiya/sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya/]
8. Многофакторная теория выгорания – [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%B2%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F]
9. Прогнозы ООН о депрессии – [https://dzhmao.ru/info/articles/depressiya-narastaet-s-godami/]
10. Депрессивная триада – [https://elamed.com/vse-o-lechenii/depressiya/#:~:text=%D0%94%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20(%D0%BE%D1%82%20%D0%BB

%D0%B0%D1%82.,%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%2C%20%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.]

11. Виды лечения депрессии – [https://neuroprofi.ru/articles/depressiya-kak-vylechit/]

МРНТИ 15.21

ВЛИЯНИЕ ЭЗОТЕРИКИ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА

Мустафина С.С., Ходжагелдиева Н.Х.
Студенты 1 курса, ОП 6В03103 «Психология», Международный Университет Астана, Астана, Казахстан.
samiramustafinamz7@gmail.com, nazikkhod@gmail.com
Научный руководитель: Жуматова Н.Ж., PhD докторант, магистр психологии

Феномены сверхъестественного характера, проявляющиеся в окружающей среде, становятся объектом возрастающего интереса общественности, к эзотерическим практикам и учениям обращаются, в поиске ответов на вопросы о смысле жизни, духовном развитии или путях к гармонии с собой и окружающим миром.

Влияние эзотерики - тема, которая привлекает внимание общественности с каждым днем. С одной стороны, адепты эзотерических учений утверждают, что эти практики способны улучшить психологическое благополучие, пробудить потенциал человека и привести к глубокому пониманию себя и мира в целом. С другой стороны, критики высказывают опасения относительно потенциальных негативных последствий для психики, таких как иллюзорные представления о реальности, утрата связи с внешним миром или даже развитие психических расстройств. В этой статье мы рассмотрим различные аспекты влияния эзотерики на психику человека с точки зрения современной психологии.

Эзотеризм, эзотерика - (от греч. - внутреннее), общее обозначение различных «тайных» учений и методовдуховногоразвития, предполагающийпосвящение в их внутренний смысл. В античности «эзотерическими» называли произведения Аристотеля, предназначавшиеся для его учеников. «Эксотериками» и «эсотериками» именоваличленов пифагорейского союза, состоящих в тайном обществе [1].

Сам термин ввел, Жак Маттер - французский историк. Исследователь философии религии и гностицизма, автор французского существительного «эзотеризм», подразумевал свободное синкретическое исследование, почерпнутое в христианских истинах и в отдельных аспектах греческой философии, особенно пифагореизма. В середине 19 века А. Л. Констан использовал этот неологизм в качестве синонима оккультизма. Такое понимание эзотерики приобрело популярность благодаря распространению работ писателей 19 века, деятельности тайных обществ и ученых. К эзотерикестали относить алхимию, астрологию, герметизм, каббалу, мистерии, теософию и др [2].

В современном мире эзотерика представляет из себя смесь мистики, философии, религии и магических практик, подразумевающие веру в нечто сверхъестественное и потустороннее.

Казахстан не является исключением, и исходя из истории, эзотерика появилась в нашем обществе в ходе модернизации 1920-1930 годов [3]. Коллективизация, индустриализация, строительство транспортной инфраструктуры, построение атеистического общества, ликвидация безграмотности и возможность получения высшего образования - все это на протяжении долгого времени резко изменило образ жизни казахов. В связи с усиленным контролем потока информации в обществе происходит активизация иррациональных структур в том числе эзотерика. Общество начинает верить в «чудодейственные» силы извне. Оккультизм также приобретает статус научного течения. В конце XX - начале XXI в. всплеск оккультизма в странах СНГ объясняется глубокими социальными проблемами формирующиеся в новой реальности того времени, связанными с новым образом жизни.

В настоящем времени в Казахстане основная причина активизации эзотерики является в «незрелости» населения Казахстана с точки зрения рациональности, ее слабом распространении и искаженном понимании. А также интерес образованной прослойки населения к иррациональным знаниям, которые основаны на различных факторах.

В связи с растущей популярностью данного течения, нами был проведен опрос, основанный на выявление соотношения веры в эзотерику и применения каких-либо эзотерических практик среди опрошенных, а также тенденцию влияния магического мышления.

В ходе нашего исследования мы провели опросник на 40 человек (67,5% из которых составляют женщины, 32,5% мужчины, в основном в возрасте от 18-20 лет). В процентном соотношение число верующих в эзотерику составляет: 40% «Да» верят, 40% «Нет» не верят, остальные 20% ответили «Затрудняюсь ответить» . Из них 40% придерживаются религии, 30% не придерживаться какой-либо религии, остальные 30% затрудняются ответить. А также выявили, то что люди которым не интересна эзотерика составляют 20,7 %, в то время как «Из любопытства» составляет 61,5%, и «Поиск себя» 7,8%, «Поиск мотивации» 2,6%, «Общественное влияние» 2,6%. Это говорит о том что большинство опрошенных прибегают к эзотерике сугубо из любопытства.

Говоря о плюсах и минусах влияния эзотерики, мы также выявили их составляющую. Очевидными положительными базисами в эзотерике будут, рефлексия - в той же самой астрологии присутствуют элементы осознанного рефлексирования, человек может уверовать в предсказания Гороскопа и проецирует это в свою жизнь, многие эзотерические практики направлены на развитие личности, самопознание и самосознание. Они могут помочь людям понять свои цели и жизненный путь, а также обрести гармонию с собой. Из практической полезности: некоторые методы и практики эзотерики, такие как

медитация или йога, могут оказаться полезными для улучшения здоровья и благополучия, как физического, так и психического. Анализируя данные опросника мы также выявили результаты положительного влияния. Ответы респондентов на вопрос о практике медитаций и других духовных практик в обществе составил 62,5% о не использовании практик. Что в большинстве своем показывает об узконаправленности данного течения эзоторического подхода.

Негативные последствия эзотерики: Иллюзорность и заблуждения. Некоторые эзотерические учения могут пропагандировать иллюзорные представления о реальности или не подтвержденные научно утверждения, что может привести к заблуждениям и отчуждению от реальности. Потеря связи с реальностью. В некоторых случаях слишком глубокое погружение в эзотерические практики может привести к утрате связи с реальностью или отрыву от повседневной жизни, что может негативно сказаться на социальной адаптации и жизненном успехе. Потенциальные риски для психического здоровья. Некоторые люди могут испытывать негативные эффекты от интенсивных практик эзотерики, такие как деперсонализация или даже психические расстройства, особенно если эти практики не сбалансированы или проводятся без должного руководства. Исследуемые ответили на вопрос связанный с использованием эзотерическое лечение и использование альтернативной медицины, что является негативными физическими последствиями. Результат опроса: «Да, использовали» 17,5%, «Нет, не использовали» 82,5%. Это свидетельствует об осознанности своих действий среди опрашиваемых.

Каждый из нас хоть раз слышал что такое Знак Зодиака, Гороскоп, карты Таро, Нумерология и тд. В ходе анкетирования, мы задали вопросы на основе веры в относительные новшества в эзотерике обретшие популярность в обществе. Респондентам было представлено следующее: «Верите ли вы Астрологию?», «Используете ли вы Таро или другие атрибуты для предсказания будущего или внутреннего самопознания?», «Верите ли вы Гороскопы или другие методы предсказания событий?», «Верите ли вы в Нумерологию или магию чисел?». Обрабатывая статистику полученных данных выявлено что исследуемые в большинстве своем не верят в этот тип эзотерики. Вера в Астрологию составила 42,5%, остальные 57,5% отрицательно категоричны в своем ответе. Применяли Таро 32,5%, никак не взаимодействовали 67,5%. И 92,5% отрицательны в сторону методов предсказания событий и Гороскопов. Верят в Нумерологию и магию чисел всего 32,5%, не верят 67,5%. Исходя из исследования, данные новшества не оказывают влияния на наше общество.

Основой эзотерики является «магическое мышление» [4]. В него входят символизм и ассоциации, интуиция и предчувствия, также верования в судьбу и синхронические события. Поэтому мы также провели опрос, который выявит индексную составляющую людей с «магическим мышлением».

По результатам тестирования в существование ауры верят 67,5%, не верят 32,5%. В положительное мышление верят 75% из опрошенных, не согласны 25%. Веру в предначертание судьбы наоборот, большинство не верят - 40%, остальные 60% не дают четкого ответа. Из респондентов в силу интуиции равное количество, тех, кто верит и нет т.е. 50/50. Синхронные события, совпадения, а также везение важны для 72,5% опрошенных, остальные в свою очередь отвергают данные явления. Люди, мыслящие магически, могут видеть глубокие значения и связи в обычных объектах, событиях или явлениях. Они могут полагаться на интуицию, предчувствия и внутренние ощущения, чтобы понять мир и принимать решения. Такому виду мышления характерна вера в судьбу и предопределение событий, а также важность синхронных событий или "случайных" совпадений [5].

Основная задача нашего исследования состояла в определении пропорции индивидуумов, испытывающих веру в эзотерические учения, а также выявлении процентного соотношения лиц, обладающих характерными чертами "магического мышления".Из общего количества интервьюированных в большинстве не верят в «классическую эзотерику», но при этом из-за неосведомленности обладает «магическим мышлением», противореча самим себе.

После проведенного анкетирования и теоретического исследования, а также беседы выявилось, что Казахстанское общество очень гибкое и открыто к новым направлениям исследований личности и эзотерики. Однако, наблюдается некоторая недоверчивость со стороны людей к новым направлениям эзотерических практик, в то же время с проявлением интереса к ним. Часто отмечается тенденция отрицания правдоподобности новых концепций, при этом предпочтение отдается уже устоявшимся понятиям, таким как карма, предназначение жизни, интуиция, аура и прочие.

Список используемых источников:

1. Западный Эзотеризм/Доклад/ Финляндия, 15–17 августа 2007 года. Редактор Торе Альбек, Бьорн Даль//Western Esotericism Based on Papers Read at the Symposium on Western Esotericism Held at Åbo, Finland, on 15–17 August 2007 Edited by Tore Ahlbäck Editorial Assistant Björn Dahla
2. Понятие эзотерика и ее история/ [Электронный ресурс]/ Большая российская энциклопедия 2004-2017 https://old.bigenc.ru/religious_studies/text/4939961
3. Оккультизм в сознании горожан Казахстана/Журнал социологических исследований, Е.К. АЛИЯРОВ, Д.Ж. ЖАНГУЖЕКОВА, М.М. НУРОВ, 2021 г., стр 137-138.
4. Исследовательская статья, магическое мышление/МАГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ// М. С. Чертищев Казанский государственный медицинский университет./ Кафедра общей и медицинской психологии с курсом педагогики.

5. Влияние магическое мышления/Байрамова Э. Э., Ениколопов С. Н. Адаптация методики определения уровня магического мышления М. Экблада и Л. Дж. Чапманана русскоязычной выборке // Психиатрия. 2016. № 1.

МРНТИ 15.41.39

СЕМЕЙНЫЕ КРИЗИСЫ И ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ

Нысанбай Ұ.
Студент 2 курса ОП 6В03103 «Психология», Международный университет Астана, г. Астана, Республики Казахстан
ulzhalgasnyssanbay@gmail.com
Научный руководитель: Ақымбек Г. Ш., магистр психологии, старший преподаватель

Семейный конфликт явление довольно распространенное. И это неудивительно, ведь именно в семье происходят тесные контакты между людьми. При этом каждый из членов семьи хочет жить согласно своим идеям и изглядам, и не всегда, получается, сравнить их с привычками и убеждениями других членов семьи. На этой почве и происходят семейные конфликты. Только иногда возникает конфронтация, когда люди не могут понять друг друга и приходят к неправильному заключения. Это порождает претензии и обиды, и не всегда получается урегулировать проблему мирным путем.

Большой вклад в исследовании особенностей личности супругов, семейных проблем и конфликтов можно внести: А.Н. Обозова, В.П. Левкович, О.Э. Зуськова, С.В. Ковалев, Т.М. Трапезникова, Н.В. Гришина, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, К. Витакер, В. Сатир, К. Роджерс и др.)

В работах А.Я. Анцупова, А.И. Шипилова, А.С. Хохлова представлены следующие условия конструктивного разрешения конфликта: прекращение конфликтного взаимодействия, поиск близких или даже общих точек соприкосновения (карта конфликта), снижение интенсивности негативных эмоций, устранение «образа врага», объективный взгляд на проблему, учет статусов друг друга, выбор оптимальной стратегии разрешения [26,С.312].

Привлекает внимание подход исслорпедователей В. К. Мягера и Т. М. Мишиной, которые считают, что конфликт в семье возникает в том случае, когда оба участника стремятся овладеть одним и тем же объектом, занять одно и то же место или исключительное положение, играть несовместимые роли, достичь разнонаправленных целей [2]. Кроме того, в общественном сознании конфликт обычно ассоциируется с тем, что не должно происходить семье. Главный вывод состоит том, что конфликт заключается в возможности установления новых отношений, поиска новых возможностей. Отличие успешных семей от проблемных заключается не в отсутствии конфликтов или частоте конфликтов, а в их незначительной глубине и безболезненности [2, 3].

В обыденной речи слово «конфликт» используется применительно к широкому кругу явлений — от вооруженных столкновений и противостояния различных социальных групп до служебных или супружеских разногласий. Мы называем конфликтом семейную ссору, военные действия, дискуссии в

парламенте, столкновение внутренних мотивов, борьбу собственных желаний и чувства долга и многое другое. Слово «конфликт» происходит от латинского conflictus — столкновение и практически в неизменном виде входит в другие языки (conflict — англ., konflikt — нем., conflit — франц.). Анализ определений конфликта, принятых в различных современных неспециальных энциклопедиях, обнаруживает их сходство. Как правило, содержание понятия конфликта раскрывается через следующие значения.

1. Состояние открытой, часто затяжной борьбы; сражение или война.

2. Состояние дисгармонии в отношениях между людьми, идеями или интересами; столкновение противоположностей.

3. Психическая борьба, возникающая как результат одновременного функционирования взаимно исключающих импульсов, желаний или тенденций.

4. Противостояние характеров или сил в литературном или сценическом произведении, в особенности главная оппозиция, на которой строится сюжет (Grolier Multimedia Encyclopedia, 1998).

Семья - это одно из основных социальных институтов, который играет огромную роль в жизни каждого человека. Она обеспечивает не только физическое выживание и защиту, но и эмоциональную поддержку, развитие личности, передачу ценностей и традиций. Вот некоторые аспекты и значения семьи:

Конфликты в семье - это нормальное явление, но важно научиться их решать конструктивно для сохранения гармонии и благополучия семьи.

Семейные конфликты – это противоборство между членами семьи на основе столкновения противоположно направленных мотивов и/или взглядов.

Семейные конфликты имеют свои особенности, учет которых необходим при предупреждении и разрешении таких конфликтов.

1. Прежде всего, семейные конфликты отличаются особым предметом, специфика которого обусловлена уникальностью семейных отношений. Важнейшей особенностью семейных отношений является то, что их основное содержание составляют как межличностные отношения (любовь, кровное родство), так и правовые и нравственные обязательства, связанные с реализацией функций семьи: репродуктивной, воспитательной, хозяйственно-экономической, рекреативной (взаимопомощь, поддержание здоровья, организация досуга и отдыха), коммуникативной и регулятивной.

2. Семейные конфликты отличаются и по причинам. Важнейшими из них являются:

• ограничение свободы активности, действий, самовыражения членов семьи;

• отклоняющееся поведение одного или нескольких членов семьи (алкоголизм, наркомания и т. д.);

• наличие противоположных интересов, устремлений, ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей одного из членов семьи (с его точки зрения);

• авторитарный, жесткий тип взаимоотношений, сложившихся в семье в целом;

• наличие трудноразрешимых материальных проблем;

• авторитарное вмешательство родственников в супружеские отношения;

• сексуальная дисгармония партнеров в браке и др.

При анализе причин семейных конфликтов важно учитывать социальные факторы микро– и макросреды. К факторам микросреды следует отнести: ухудшение материального положения семьи; чрезмерную занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; длительное отсутствие жилья; отсутствие возможности устроить детей в детское учреждение и др.

3. Особенности семейных конфликтов проявляются в их динамике, а также в формах протекания. В целом динамика семейных конфликтов характеризуется классическими этапами (возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации, открытое противоборство, развитие открытого противоборства, разрешение конфликта и эмоциональное переживание конфликта). Но такие конфликты отличаются повышенной эмоциональностью, скоростью протекания каждого из этапов, формами противоборства (упреки, оскорбления, ссора, семейный скандал, нарушение общения и т. п.), а также способами их разрешения (примирение, достижение согласия, притирка отношений на основе взаимных уступок, развод и др.).

4. Существенной особенностью семейных конфликтов является и то, что они могут иметь тяжелые социальные последствия. Нередко они заканчиваются трагически. Очень часто приводят к различным заболеваниям членов семьи. Особенно тяжелые последствия семейные конфликты имеют для детей.

Кризисные периоды в развитии семьи

При анализе семейных конфликтов, особенно супружеских, важно учитывать кризисные периоды в развитии семьи.

Первый кризисный период в развитии семьи наблюдается в первый год супружеской жизни. В этот период происходит адаптация супругов друг к другу. Вероятность разводов в этот период составляет до 30 % от общего числа браков.

Второй кризисный период связан с появлением детей. Рождение ребенка для многих семей является серьезным испытанием. У супругов появляются новые нелегкие обязанности по уходу за ребенком, его воспитанию. В связи с этим у них существенно ограничиваются возможности для профессионального роста, для реализации своих интересов. Возможны столкновения взглядов супругов и их родителей по вопросам воспитания ребенка. В этот период усталость жены, связанная с уходом за ребенком, может привести к временной дисгармонии сексуальных отношений.

Третий период кризиса семьи совпадает со средним супружеским возрастом (10–15 лет совместной жизни), который характеризуется насыщенностью друг другом, появлением дефицита чувств.

Четвертый период кризиса семьи наступает после 18–24 лет супружеской жизни. Основная причина семейного кризиса в этот период связана с усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, ее переживаниями по поводу возможных измен мужа. Причины семейных конфликтов:

1. Несогласие во взглядах и ценностях: Каждый член семьи уникален и может иметь разные взгляды на жизнь, что иногда приводит к столкновениям.

2. Финансы: Деньги часто являются источником напряжения в семье, особенно если не хватает средств на удовлетворение базовых потребностей или разные члены семьи имеют разные подходы к управлению денежными средствами.

3. Воспитание детей: Родители могут иметь разные подходы к воспитанию детей, что может вызывать конфликты.

4. Семейные обязанности: Распределение обязанностей в семье (домашние дела, уход за детьми и т. д.) может быть неравномерным, что вызывает недовольство.

5. Проблемы связанные с работой: Стрессы на работе могут переноситься в семейную жизнь, а также различия во времени, уделенном семье и работе, могут вызывать конфликты.

Основные аспекты семьи:

1. Эмоциональная поддержка: В семье люди находят понимание, любовь и утешение в трудные моменты. Это место, где можно быть самим собой и быть принятым таким, какой ты есть.

2. Безопасность и защита: Семья создает ощущение безопасности и защиты. Это место, где можно чувствовать себя в безопасности от внешних угроз и опасностей.

3. Воспитание и развитие: Семья играет ключевую роль в воспитании детей. Здесь дети учатся основным навыкам, ценностям, общению с другими людьми.

4. Традиции и ценности: В семье передаются традиции, обычаи и ценности, которые помогают укрепить связь между поколениями и сохранить культурное наследие.

5. Социализация: Через семью люди учатся общаться, решать конфликты, учитывать интересы других и находить компромиссы.

6. Финансовая поддержка: Во многих семьях люди помогают друг другу финансово, обеспечивая общее благополучие.

Значимость семьи:

- Место принятия и любви: В семье люди чувствуются принятыми и любимыми, что является важным для психологического здоровья.

- Благополучие детей: Для детей семья - это первая и наиболее важная среда, в которой они развиваются и учатся миру.

- Поддержка в трудные времена: Семья поддерживает в трудные моменты жизни, будь то потеря работы, болезнь или другие кризисы.

- Передача знаний и опыта: В семье передаются не только знания и опыт, но и культурные и семейные традиции, которые укрепляют связь между поколениями.

- Сфера общения и развлечений: Семья - это место для общения, веселья, проведения времени вместе, что способствует укреплению взаимоотношений.

Семейные конфликты могут возникать из-за различных причин и в разных сферах семейной жизни.

Семейные конфликты являются нормальной частью семейной динамики. Важно научиться эффективно их решать, чтобы семья могла развиваться и укрепляться вместе.

Список источников:

1. Хатуева Милана Султановна, and Эскерханова Луиза Тагировна. «Предупреждение и разрешение семейных конфликтов» Скиф. Вопросы студенческой науки, no. 11 (39), 2019, pp. 389-393.
2. Вдовина Маргарита Владимировна. «Возможности регулирования конфликта в семье» Знание. Понимание. Умение, no. 4, 2009, pp. 70-74.
3. Зеленнов М. Ю. Конфликтология: Учебник / М. КХ. Зеленков. М.: Издательско-торговая корпорации Дашков и К 2015-324
4. Бобрышов С. В., Ивакина В. В.Конфликты в сфере семейных отношений: социально-психологический аспект: учебное пособие. – Ставрополь:Изд-во СГПИ, 2017 – 194 с.
5. Хохлов А. С. Конфликтология. История. Теория. Практика: учебное пособие / А. С. Хохлов. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 312 с
6. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов.- М.: ЮНИТИ, 2000.551 с.ISBN 5-238-00062-6.

МРНТИ 15.41.31

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОГНИТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Пахарь О.М.
Студентка 1 курса ОП 6В03103 «Психология», Международный университет Астана, Астана, Казахстан.
paharoksana@gmail.com
Научный руководитель: Жуматова Н.Ж., PhD докторант, магистр психологии

Одними из важных профессиональных навыков в работе психолога являются способность распознавать свои и чужие эмоции; понимание причин, которые вызвали данную эмоцию, следствия, к которым она приведет; овладение эмпатией; установление доверительных отношений с людьми, обратившимися за помощью. Контроль и управление эмоциями являются особенно важной способностью психологов по причине того, что их работа предполагает постоянный контакт с большим количеством людей.

В связи с этим, приобретает актуальность проблема развития у студентов-психологов эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект – это способность личности распознавать, регулировать и управлять эмоциями, понимать намерения, мотивацию, желания других людей и свои собственные. Люди с развитым эмоциональным интеллектом в состоянии гибко справляться с трудными ситуациями и давлением внешней среды, устанавливать положительные отношения с другими людьми [1].

Интерес к эмоциональному интеллекту возник еще в начале XX-го века из-за неспособности классических IQ-тестов объяснить особенности мотивации и поведения людей. Самая ранняя работа, которая оказалась наиболее близка к данной теме, была написана в 1920-е гг. Р. Торндайком. Тогда эмоциональный интеллект появился в концепции «социального интеллекта», которую выделил ученый. Он определил «социальный интеллект» как «способность к пониманию других людей и мудрое поведение по отношению к окружающим» [2].

К одной из современных концепций интеллекта относится модель «множественного интеллекта» Х. Гарднера. Ученый разделил интеллект на внутренний (свои эмоции) и межличностный (эмоции окружающих). Данная концепция стала основой для создания Дж. Мэйером, П. Сэловейем и Д. Карузо понятия и первой модели эмоционального интеллекта, которая включала в себя только когнитивные способности, связанные с переработкой эмоциональной информации. Авторы определили «эмоциональный интеллект» как способность идентифицировать собственные эмоции и эмоции окружающих, а также использовать эту информацию в качестве основы для

мышления и принятия решений. Затем произошел сдвиг в трактовке понятия в сторону усиления роли личностных характеристик.

В 1997 году ученый Р. Бар-Он представил свою концептуальную модель эмоционального интеллекта, в рамках которой был предложен тест для оценки и изучения социально-эмоциональных способностей, названный EQ-i. Ученый дал развернутое объяснение понятию эмоционального интеллекта, определив его как «все некогнитивные умения и знания, позволяющие лучше справляться с жизненными ситуациями».

Р. Бар-Он выделяет пять областей компетенций в пределах эмоционального интеллекта:

1. Познание себя – осознание своих эмоций, уверенность в себе, самоуважение, самоактуализация, независимость;
2. Навыки межличностного общения – эмпатия, межличностные взаимоотношения, социальная ответственность;
3. Способность к адаптации – решение проблем, связь с реальностью, гибкость;
4. Управление стрессовыми ситуациями – устойчивость к стрессу, контроль за импульсивностью;
5. Преобладающее настроение – счастье, оптимизм.

Американский писатель, психолог и журналист Дэниэл Гоулман популяризировал данное понятие, издав книгу «Эмоциональный интеллект» в 1995 году. В ней были описаны не только его история развития, но и сформирована модель компонентов эмоционального интеллекта (смешанная модель), которая выступила основой для построения трех основных современных тестов для определения эмоционального интеллекта.

То, как человек воспринимает различные ситуации и решает жизненные проблемы определяется его когнитивной ориентацией. Планируя или принимая решение, он оценивает свои возможности и способности, при этом ответственность за возможный результат деятельности человек приписывает либо собственным способностям и стараниям, либо внешним факторам, находя причины в других людях, в окружающей среде, судьбе или случае. Именно это свойство личности, отражающее локализацию внутренних или внешних причин происходящих событий, является одной из ее центральных характеристик. Это свойство получило название «локус контроля» и связано с именем Джулиана Роттера.

Согласно автору, локус контроля – это «свойство личности приписывать свои успехи или неудачи только внутренним, либо только внешним факторам». По его мнению, локус контроля у человека закладывается еще в детстве благодаря родителям, их отношению к ребенку и его воспитанию, а также их собственному локусу контроля, который для детей кажется нормальным и естественным. Окончательно принцип поведения ребенка складывается в период его социализации, когда формируются основные навыки взаимодействия с окружающими и выполнения различных

обязательств. Позднее он становится устойчивой чертой характера и во многом определяет психологический портрет уже взрослого человека [3].

Таким образом, выделяют два вида локуса контроля:

1. Внешний (экстернальный) – склонность приписывать результаты деятельности внешним факторам.
2. Внутренний (интернальный) – склонность приписывать результаты деятельности внутренним факторам.

Люди с внутренним локусом контроля считают, что большинство важных событий в их жизни является результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, чувствуют ответственность и за эти события, и за то, как складывается их жизнь в целом. Характерными чертами интерналов являются эмоциональная стабильность, общительность и большая сила воли. Люди, которым присуща такая локализация контроля, более последовательны при достижении цели, склонны к самоанализу, продуктивны в ситуациях принятия решения.

Люди, имеющие внешний локус контроля относят свои заслуги или провалы к внешним обстоятельства, полагая, что большинство их является результатом случая или действия других людей. Они не считают себя способными контролировать развитие событий, происходящих в их жизни. Склонность к внешней локализации контроля у экстерналов связана с такими личностными чертами, как безответственность, неуверенность в своих способностях, малообщительность, у них плохой самоконтроль и высокая напряженность. В целом, экстерналам больше свойственны подозрительность, тревожность, депрессивность, агрессивность, конформизм, беспринципность, цинизм, склонность к обману [4], [5].

Целью нашего исследования стало выявление уровня эмоционального интеллекта студентов-психологов с разной когнитивной ориентацией. В качестве гипотезы исследования мы выдвинули предположение о том, что у студентов с интернальным локусом контроля значения эмоционального интеллекта выше, чем у студентов с экстернальной локализацией. То есть те студенты, которые готовы принимать ответственность на себя, имеют более выраженные способности к пониманию и управлению своими эмоциями и эмоциями людьми, с которыми они взаимодействуют. Для подтверждения данной гипотезы мы опросили 30 студентов, обучающихся на первом курсе по специальности «Психология». Респондентам было предложено заполнить бланковые формы двух методик (Таблица 1).

Для определения уровня эмоционального интеллекта применялась методика Н.Холла «Диагностика эмоционального интеллекта», показывающая, как человек использует эмоции в своей жизни и учитывающая разные стороны эмоционального интеллекта. Данная методика состоит из 30 утверждений и содержит 5 шкал:

1. Эмоциональная осведомленность – это осознание и понимание своих эмоций, а для этого постоянное пополнение собственного словаря эмоций.

Люди с высокой эмоциональной осведомленностью в большей мере, чем у другие осведомлены о своем внутреннем состоянии;

2. Управление своими эмоциями – это эмоциональная отходчивость, эмоциональная гибкость и т.д., другими словами, произвольное управление своими эмоциями;

3. Самомотивация – управление своим поведением за счет управления эмоциями;

4. Эмпатия – это умение сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека, а так же готовность оказать поддержку;

5. Распознавание эмоций других людей – умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей [6].

Согласно методике, полученные по отдельным шкалам баллы суммируются, образуя интегральный показатель эмоционального интеллекта.

Для определения когнитивной ориентации применялся опросник Дж. Роттера, в основе которого лежит различение двух локусов контроля – интернального и экстернального и, соответственно, двух типов людей – интерналов и экстерналов.

Таблица 1.

№	«Эмоциональный интеллект». Н.Холл						«Когнитивная ориентация (Локус контроля)». Дж.Роттер	
	ЭО	УЭ	Самомотивация	Эмпатия	РЭ	Общий балл	Э	И
Р1	12	8	11	12	13	55	13	10
Р2	13	0	12	14	16	55	5	18
Р3	17	6	17	18	17	75	8	15
Р4	1	-5	9	7	5	17	8	15
Р5	9	2	7	4	7	29	14	9
Р6	3	5	11	11	8	44	14	9
Р7	15	3	-1	12	10	33	9	14
Р8	15	-1	7	10	14	45	18	5
Р9	7	-1	-2	9	7	20	18	5
Р10	15	8	9	6	16	54	16	7

P11	8	1	9	10	11	39	16	7
P12	2	-11	-7	0	-1	17	13	10
P13	4	-3	10	8	12	29	8	15
P14	10	-2	6	9	12	35	10	13
P15	17	13	16	6	6	58	11	12
P16	15	10	14	17	7	63	9	14
P17	18	-13	0	3	2	10	13	10
P18	11	3	3	13	12	42	19	4
P19	9	2	5	8	10	34	7	16
P20	9	7	8	2	1	27	16	7
P21	9	7	8	2	1	27	18	5
P22	15	11	16	16	14	62	8	15
P23	9	4	12	11	11	47	16	7
P24	16	10	16	18	18	78	9	14
P25	0	-8	-1	7	13	11	13	10
P26	13	-5	5	8	-1	26	10	13
P27	6	3	1	10	5	24	13	10
P28	9	10	11	7	6	43	7	16
P29	16	-16	-11	4	8	1	12	11
P30	8	-9	6	15	14	34	15	8

Условные обозначения: ЭО - эмоциональная осведомленность, УЭ - управление эмоциями, РЭ - распознавание эмоций, Э - экстернальность, И - интернальность

Для установления связи между эмоциональным интеллектом (включая его показатели) и когнитивной ориентацией, мы применили коэффициент линейной корреляции Пирсона. Согласно полученным результатам, эмоциональный интеллект студентов-психологов положительно коррелирует с интернальным локусом контроля ($r \approx 0.246$). Умеренная положительная корреляция указывает на то, что студенты с более высоким уровнем интернальности склонны обладать более высоким уровнем эмоционального интеллекта, и наоборот.

Интернальность имеет положительную корреляцию с такими шкалами, как «Эмпатия» (r≈0.283) и «Самомотивация» (r≈0.421). Значения по показателю «Эмпатия» указывают на то, что респонденты-интерналы отличаются способностью к осознанному сопереживанию другим людям и выражению сострадания им. Кроме того, студенты с интернальным локусом контроля в большей степени характеризуются целеустремленностью, решительностью, способностью к активному побуждению себя к действиям,

они незамедлительно приступают к разрешению трудных ситуаций, на что указывают высокие значения по показателю «Самомотивация».

После вычисления корреляции между экстернальностью и эмоциональным интеллектом получен коэффициент приблизительно равный r≈0.0071, что указывает на очень слабую корреляцию. У студентов-экстерналов также отмечается слабая отрицательная корреляция между экстернальностью и эмпатией (r≈0.149), а также и умеренная положительная корреляция с самомотивацией (r≈0.261).

Таким образом, в ходе исследования была определена связь между эмоциональным интеллектом и когнитивной ориентацией. Полученные результаты подтверждают нашу гипотезу о том, что студенты с интернальным локусом контроля имеют средний и высокий уровни эмоционального интеллекта, в отличие от студентов, у которых зафиксирован экстернальный локус контроля. Студенты-интерналы в большей степени понимают и распознают эмоциональные состояния окружающих, лучше управляют своими эмоциями и могут использовать данную способность в достижении личных целей и профессиональной деятельности. В ходе корреляционного анализа также было установлено, что у студентов-интерналов фиксируются более высокие значения по шкале «Самомотивация», что свидетельствует о том, что за счет способности управления своими эмоциями такие студенты могут управлять своим поведением, т.е. они чувствуют контроль над своими действиями, чему способствует их убежденность в своей способности влиять на собственную жизнь. Кроме этого, корреляционный анализ показал, что у студентов, имеющих внутренний локус контроля наблюдается более выраженная способность к эмпатии – умению сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека. Обнаруженная слабая отрицательная корреляция между внешним локусом контроля и эмпатией у студентов-психологов указывает на то, что они могут быть менее внимательными к эмоциональным состояниям других людей и проявлять меньше интереса к пониманию их эмоций.

Список использованных источников:

1. Мещерякова И. Н. Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе. – Курск, 2011. – 25 с.
2. История возникновения понятия «эмоциональный интеллект». [Электронный ресурс] – URL: https://www.b17.ru/article/450786/

3. Локус контроля: почему мы приписываем свои неудачи и заслуги внешним обстоятельствам. [Электронный ресурс] – URL: https://www.forbes.ru/forbeslife/484322/
4. Когнитивная ориентация. [Электронный ресурс] – URL: https://azps.ru/articles/pers/kognitivnaya_orientaciya.html
5. Локус контроля. [Электронный ресурс] – URL: https://www.psychologies.ru/glossary/11/lokus-kontrolya/
6. Тест эмоционального интеллекта Холла. [Электронный ресурс] – URL: https://psytests.org/eq/hall.html

МРНТИ 15.21.51

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГОВ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Сагымбаева М.С.
Магистрант университета «Туран-Астана», г. Астана, Казахстан.
arcoiris.astana@mail.com
Научный руководитель - Жантикеев С.К., к.псх.н., профессор университета «Туран-Астана»

В настоящее время, когда технологические достижения проникают в каждый аспект нашей жизни, область психологии также сталкивается с влиянием цифровой трансформации. Особенно с развитием искусственного интеллекта (ИИ) психологи ощущают необходимость приспособиться к новым вызовам и возможностям, что меняет как способы оказания помощи, так и саму профессию.

Наше исследование посвящено вопросам, связанные с цифровой трансформацией в психологии, а также отвечаем на вопрос какие навыки и знания становятся важными в эпоху ИИ для психологов, и как они могут использовать новые технологии, чтобы улучшить качество предоставляемых услуг.

Более того, мы обращаем внимание на то, как данная трансформация влияет на взаимоотношения между психологами и клиентами, и как сохранить человечность во всем этом технологическом разнообразии.

Цифровая трансформация предоставляет огромные возможности для развития психологии и улучшения предоставляемых психологических услуг

[5]. Вот несколько дополнительных преимуществ:

1.Цифровая трансформация предоставляет огромные возможности для развития психологии и улучшения предоставляемых психологических услуг.

2.Благодаря анализу большого количества данных и использованию алгоритмов машинного обучения, психологи могут создавать персонализированные программы лечения и поддержки для каждого конкретного клиента, учитывая его уникальные потребности и характеристики.

3.Технологии мониторинга, такие как носимые устройства и приложения для отслеживания состояния здоровья, позволяют психологам получать более точные и непрерывные данные о физиологических и поведенческих показателях клиентов, что способствует более эффективному мониторингу прогресса лечения.

4.Цифровые платформы позволяют психологам предоставлять услуги онлайн, что увеличивает доступность психологической помощи для людей, живущих в удаленных районах, а также тех, кто из-за физических или психологических причин ограничен в возможности личного посещения практикующего специалиста.

5.Алгоритмы машинного обучения могут помочь выявить паттерны и связи в данных, которые могут быть неочевидны для человеческого наблюдателя, что делает диагностику более точной и эффективной

6. Данные могут быть использованы для анализа нейрофизиологических данных, полученных с помощью функциональной магнитно-резонансной томографии (МРТ) и электроэнцефалографии (ЭЭГ), для выявления изменений в мозговой активности при различных психических расстройствах.

Все эти факторы в совокупности способствуют улучшению качества психологической помощи и расширению ее доступности для широкого круга людей.

Применения искусственного интеллекта в психологии предполагает ряд этических и конфиденциальных вызовов [20]. Одним из основных этических вопросов является обеспечение конфиденциальности и безопасности информации, передаваемой между психологом и клиентом. С ростом использования цифровых технологий, таких как онлайн-консультирование и хранение данных в облаке, возрастает риск утечки личной информации.

Важно также учитывать, что ИИ может быть использован для анализа и обработки больших объемов данных, включая личные данные клиентов. Это может привести к вопросам конфиденциальности и прав на личную жизнь. Психологи должны быть осознанными в использовании технологий и обеспечении безопасности информации, чтобы предотвратить возможные этические и конфиденциальные проблемы.

Данная проблема предполагает учет ряда аспектов, а именно:

1.Информированное согласие:

Психологи должны четко информировать своих клиентов о том, какие данные собираются собирать и как они будут использоваться при помощи искусственного интеллекта. Клиенты должны иметь возможность дать свое информированное согласие на использование своих данных.[6]

2.Прозрачность алгоритмов:

Психологи, использующие искусственный интеллект, должны быть прозрачны в отношении алгоритмов, используемых для анализа данных и принятия решений. Это включает в себя объяснение клиентам, какие

алгоритмы используются и как они влияют на процесс психологической помощи. [6]

3.Аккаунтабельность:

Психологи должны быть ответственными за результаты использования искусственного интеллекта в своей практике. Они должны следить за тем, чтобы алгоритмы работали справедливо и без пристрастия, и брать на себя ответственность за любые ошибки или недочеты.

4.Эквивалентность заботы:

При использовании искусственного интеллекта в психологической практике важно обеспечивать равное обращение и заботу о всех клиентах, независимо от их социального статуса, расы, пола, возраста и т.д. [6]

Использование искусственного интеллекта предполагает и некоторые «цифровые преграды, которые имеют следующее содержание:

Психологи, использующие ИИ и другие технологии, должны быть внимательны к возможной зависимости от них. Это может привести к снижению эмпатии и недооценке важности личной связи с клиентами. Поэтому важно соблюдать баланс между использованием технологий и поддержанием личного контакта. [11]

Дистанционная работа и удаленное консультирование могут снизить уровень личной связи между психологом и клиентом, что может сказаться на качестве консультации и терапии. Поэтому психологам следует уделить особое внимание поддержанию личной связи, даже при использовании цифровых технологий.

Важно осознавать, что личные контакты и эмоциональная поддержка играют ключевую роль в успешной психологической помощи. Психологи должны стремиться поддерживать личные контакты с клиентами и активно работать над укреплением отношений, даже при использовании цифровых средств коммуникации.

Психологи должны постоянно совершенствовать свои навыки и знания в области использования цифровых технологий, чтобы эффективно применять их в работе с клиентами и минимизировать возможные негативные последствия.

С учетом этих вызовов и принятия соответствующих мер, психологи могут успешно интегрировать цифровые технологии в свою практику, обеспечивая при этом высокий уровень качества услуг и поддерживая эффективное взаимодействие с клиентами. [11]

Для многих людей преодоление фобий может быть непростым вызовом, но виртуальная реальность (ВР) открывает двери к инновационным методам терапии. ВР позволяет создавать реалистичные симуляции ситуаций, вызывающих фобии, помогая пациентам постепенно преодолевать свои страхи. [21].

С использованием виртуальной реальности (ВР) мы можем создать контролируемую и безопасную среду, в которой пациенты могут вступать в

контакт с теми ситуациями, которые вызывают их фобии, и постепенно привыкать к ним, уменьшая влияние страхов на их повседневную жизнь.

К примерам, которые могут использовать специалисты, относят следующие:

Для тех, кто страдает (аглофобией) или (арахнофобией), мы можем создать симуляции заполненных людьми улиц или трехмерные модели пауков, позволяя пациентам постепенно привыкать к этим ситуациям и снижать свои страхи.

Для пациентов с (акрофобией), мы можем создать имитации высоких мостов или небоскребов, начиная с более низких высот и постепенно увеличивая их, чтобы помочь пациентам преодолеть страх перед высотой. [22]

А для тех, кто боится полетов (аэрофобия), ВР может создать симуляции воздушных перелетов, начиная с простых и коротких полетов и постепенно переходя к более продолжительным и турбулентным полетам, что помогает им почувствовать себя более комфортно и уверенно в реальных полетах.

ВР также может быть полезна для людей с (социофобией), позволяя им тренироваться выступать перед виртуальной аудиторией, чтобы приобрести уверенность в собственных способностях и преодолеть страх перед публичными выступлениями.

Значение и возможности чат-ботов могут быть отражены в следующем. Чат-боты, в сущности, могут стать цифровыми спутниками на пути к психологическому благополучию, особенно для тех, кто сталкивается с трудностями доступа к профессиональной психологической помощи. Сегодня они не просто инструменты общения, а своего рода виртуальные собеседники, готовые выслушать и помочь в трудную минуту. Взаимодействуя с пользователем через текстовые сообщения, они могут не только предоставить поддержку, но и анализировать поведенческие данные, полученные из социальных сетей и других источников, чтобы выявить тенденции и шаблоны в поведении.

К примеру, чат-боты становятся надежными спутниками для тех, кто борется с депрессией [23], помогая им находить новые стратегии преодоления трудностей и развивая навыки самопомощи. Они могут быть компаньонами и в трудные моменты для тех, кто страдает тревожностью, уча их техникам релаксации и саморегуляции. С такими чат-ботами в роли виртуальных друзей психологическое консультирование становится доступнее и ближе к сердцу каждого, кто нуждается в поддержке и понимании.

Такие и другие методы использование технологий ставит заботу о человеческом благополучии на первый план, предоставляя более точные и своевременные диагнозы, что позволяет людям получать необходимую помощь раньше и более эффективно. Современные инновационные подходы к терапии фобий не только помогают пациентам преодолевать свои страхи, но и создают более гуманные и поддерживающие условия для их психологического восстановления. В результате пациенты могут

почувствовать себя более уверенно и способными преодолевать вызовы в своей повседневной жизни.

В эпоху цифровой трансформации психологи сталкиваются с необходимостью развивать новые навыки и углубленные знания в области ИИ. Это становится ключевым для эффективной работы с огромными объемами данных и использования ИИ в диагностике и лечении психических расстройств. Одним из основных аспектов является умение работать с программным обеспечением, способным обрабатывать огромные объемы данных, а также понимание принципов машинного обучения и разработки алгоритмов для анализа данных.

Кроме того, психологи должны обладать навыками работы с различными типами данных, включая информацию из социальных сетей, мобильных приложений и других источников. Для этого им могут потребоваться специализированные программы и инструменты для анализа данных, а также активное участие в процессах обучения и обмена опытом с коллегами в области использования ИИ в психологической практике.

Психологи в эпоху цифровой трансформации должны сотрудничать с разработчиками ИИ для создания эффективных инструментов для диагностики и лечения психических расстройств. Это может включать работу с разработчиками программного обеспечения для обработки данных, находящихся в облаке, и разработчиками алгоритмов для анализа данных.

Психологи также должны быть в состоянии работать с разработчиками виртуальной реальности и чат-ботов для создания эффективных инструментов для терапии фобий и психологического консультирования. Это может включать работать с разработчиками программного обеспечения для создания имитаций реальных ситуаций, которые вызывают фобию, и разработчиками чат-ботов для предоставления онлайн-консультирования и терапии.

Психологи должны быть в состоянии участвовать в дискуссиях и исследованиях в области цифровой трансформации в психологии, чтобы быть в курсе последних достижений и тенденций в этой области. Это может включать участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, посвященных цифровой трансформации в психологии.

Психологи также должны быть в состоянии работать с другими специалистами в области психологии, такими как психотерапевты и психиатры, для обсуждения и разработки новых подходов к диагностике и лечению психических расстройств в эпоху цифровой трансформации.

Кроме того, психологи должны быть в состоянии работать с другими специалистами в области ИИ, такими как инженеры по программному обеспечению и разработчики алгоритмов, для обсуждения и разработки новых инструментов и технологий для диагностики и лечения психических расстройств.

В заключении необходимо отметить, сто цифровая трансформация в области психологии представляет собой важный этап в развитии профессии. Несмотря на вызовы, такие как этические дилеммы и зависимость от

технологий, она открывает новые возможности для психологов в обеспечении качественной помощи своим клиентам. Развитие новых навыков и знаний в области искусственного интеллекта становится необходимостью, и это позволяет психологам не только адаптироваться к изменяющимся условиям, но и значительно улучшить эффективность своей работы. Стремление к освоению новых технологий и преодолению сопутствующих вызовов позволит психологам оставаться на передовой линии в области оказания помощи и поддержки своим клиентам в эпоху цифровой трансформации.

Список литературы:

1. Использование технологий в образовании: эффективность и психологические аспекты. Сахитжанова Ж. Е., Авид А. Р., Рустемов А. С., Аскаров А. К. 2023
2. Использование современных компьютерных технологий в психологии и образовании. С.В. Плаксиенко, Т.В. Эксакусто 2004
3. Психологические аспекты эффективного использования Интернета в образовательных целях. А.В. Поршнев
4. Цифровая трансформация общества: тенденции и перспективы. Л. С. Киселева, А. А. Семёнова
5. Artificial Intelligence for Understanding Human Behavior and Psychology. Gunjan Chhabra, Sunil Kumar, Sunil Gupta, Pooja Nagpal. 2023
6. Ethics of Artificial Intelligence. Francisco Lara, Jan Dechers. 2023
7. The Psychology of Technology: Social Science Research in the Age of Big Data. Sandra Matz
8. Big Data in Psychological Research. Edited by Sang Eun Woo, Louis Tay, and Robert W. Proctor 2020
9. Learning Interventions for Consultants. Building the Talent That Drives Business. By Manuel London and Thomas Diamante. 2018
10. Ethical challenges in the use of digital technologies in psychological science: Introduction to the special issue. Leah L Light, Sangeeta Panicker, Lise Abrams, Jina Huh-Yoo
11. Mastering the Guard Pass and Its Submissions (Master Sauer Book 1) Kindle Edition 2012
12. Psychology and Virtual Reality. Mado, M., & Bailenson, J. 2022
13. Special issue of Translational Issues in Psychological Science
14. Cover of Psychology and Virtual Reality (special issue of Translational Issues in Psychological Science), Albert “Skip” Rizzo. 2021.
15. Technology, Mind, and Behavior Cover of Technology, Mind, and Behavior (medium) SUBMIT TO JOURNAL. Advertising information. Editor: Danielle S. McNamara
16. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8897624/
17. https://www.weforum.org/agenda/2018/03/3-ways-ai-could-could-be-used-in-mental-health/
18. https://voicebot.ai/2021/07/22/therapy-chatbot-startup-woebot-raises-90m/

19. https://globalcampus.ai/blog/ai-tool-tuesday/
20. https://www.apa.org/topics/artificial-intelligence-machine-learning
21. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34173160/
22. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19282142/
23. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36693014/

ҒТАМР 15.21.41

ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ КОПИНГ-СТРАТЕГИЯСЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Станкулова А.А.
6В03103 «Психология» ББ бағдарламасы 4 курс студенті, Астана Халықаралық университеті, Астана, Қазакстан
stankulovaa@mail.ru
Ғылыми жетекші: Сапарова Г.Т., ә.ғ.,магистрі

Стресспен күресу стратегиялары – адамның күйзеліспен күресу үшін жасайтын әрекеттері. Тұжырымдама күнделікті өмірдегі стрессті және психологиялық қиын жағдайларды жеңу үшін қолданылатын когнитивті, эмоциялық және мінез-құлық стратегияларын біріктіреді. Копинг-стратегия – күрделі өмірлік жағдайларда пайда болатын стресс факторларына адамның саналы мінез-құлық стратегияларын пайдалана отырып жауап беретін когнитивті реакциялар мен әрекеттерді қамтиды. Стресспен күресу үшін күресу стратегияларын қолданатын адам бейсаналықта қиын эмоциялардың салдарын жасырмайды және қорғаныс механизмдерінің артына жасырынбайды, бірақ туындаған қиындықтарды шешуге қолайлы жағдай жасайды.

Ричард Лазарустың стресстің транзакциялық моделінде бұл термин алғаш рет психологиялық әдебиеттерде 1962 жылы пайда болды; Л. Мерфи оны балалардың даму дағдарыстарын қалай жеңетінін зерттеу арқылы қолданды [16]. Төрт жылдан кейін, 1966 жылы Ричард Лазарус өзінің «Психологиялық күйзеліс және оны жеңу процесі» атты кітабында стресспен және басқа да алаңдаушылық тудыратын оқиғалармен күресудің саналы стратегияларын сипаттау үшін күресуді қолданды [3]. Р. Лазарус көрсеткендей, стресс – бұл адамның қол жетімді ресурстардың жеткіліксіздігін жеке қабылдауы арқылы қоршаған ортаның қиындықтарына тиімді жауап беру үшін бастан кешіретін ыңғайсыздық. Лазарус пен Фолкманның пікірінше, адамдар өздері үшін әлеуетті стресстің шамасын бағалайды, олар қоршаған ортаның талаптарын осы талаптармен күресу үшін қажет ресурстарды өздерінің бағалауымен салыстырады [17].

Уақыт өте келе «копинг» ұғымы адамның ресурстарына шамадан тыс немесе шектен тыс талаптарды ғана емес, сонымен қатар күнделікті стресстік жағдайларға реакцияны да қоса бастады. Күресудің мазмұны өзгеріссіз қалады: стресспен күресу – адамның күйзеліспен күресу үшін жасайтын әрекеті: ол күнделікті өмірдің талаптарымен күресу үшін қолданылатын когнитивті, эмоциялық және мінез-құлық стратегияларын біріктіреді. Ойлар, сезімдер және әрекеттер белгілі бір жағдайларда әртүрлі дәрежеде қолданылатын күресу стратегияларын құрайды. Осылайша, копинг – бұл

адамдар мен қоршаған орта арасындағы қарым-қатынастарды жеңу үшін адамдар қолданатын мінез-құлық және когнитивті күш-жігер. Жеке адамның стресстік жағдайға реакциясы ерікті де, еріксіз де болуы мүмкін екендігі атап өтіледі. Еріксіз реакциялар темпераменттің жеке ерекшеліктеріне негізделген, сонымен қатар қайталау арқылы алынған және саналы бақылауды қажет етпейтін реакциялар [18].

Қазіргі әлеуметтік шындық күрделі жағдайларды адамның сыртқы әлеммен өзара әрекеттесуінің маңызды элементтеріне айналдырады. Төтенше мінез-құлықтың көптеген зерттеулері мінез-құлықтың стилі мен стратегиясын таңдауға әсер ететін факторлар жағдайдың сипаттамалары мен оған бақылаудың қабылдануы, сондай-ақ тұлғаның ерекшеліктері болып табылатынын анықтады. Ең көп таралған жеке детерминанттар: өзін-өзі бағалау, өзін-өзі қабылдау, бақылау локусы және алаңдаушылық деңгейі; жасы, жынысы және жынысы; әлеуметтік құзіреттілік, адамның үлкенді-кішілі қоғамға (этникалық топқа және әлеуметтік тапқа) жататындығы, отбасында, мектепте алған әлеуметтік тәжірибе және әлеуметтік рөл [17].

Копинг-стратегияны зерттеумен айналысатын психологтер күресу стратегияларының тиімділігіне әртүрлі көзқарастар білдіреді. Егер көптеген теориялар өз мәні бойынша күресу стратегияларының өнімді де, функционалдық та, өнімсіз де, дисфункциялық та болуы мүмкін екенін ескереді. Олар күйзелісті жеңу үшін адам тұрақты түрде қолданатын бейімделетін, мақсатқа бағытталған және ықтимал саналы әрекеттер деп анықтайды. Басқа ұқсас терминдер күресу тактикасы және күресу ресурстары болып табылады [19].

Стресспен күресу стратегияларындағы ресурстарға негізделген тәсіл жақында, күресу стратегиялары мәселесімен айналысатын зерттеушілер күресу кезінде ресурстық тәсіл деп ұстана бастады. Ресурстық көзқарас кейбір адамдар әртүрлі өмірлік жағдайларға қарамастан денсаулығын сақтай алатын және бейімделе алатынын түсіндіретін «ресурстарды бөлу» процесі бар екенін көрсетеді [16, 102б].

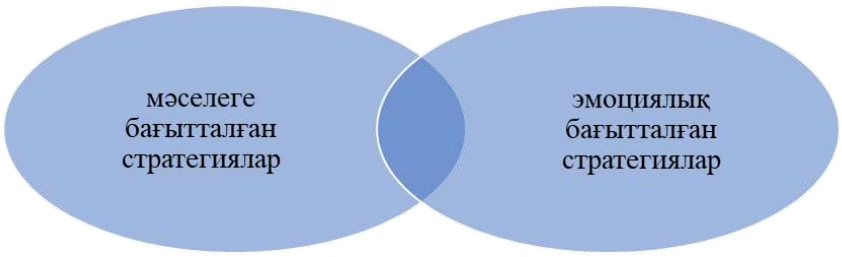
Ресурстық тәсіл кейбір байыпты зерттеушілердің еңбектерін қамтиды, оларда бұрын күресу мінез-құлқын зерттеумен байланысы болмаған. Ресурстық көзқарас шеңберінде экологиялық (әлеуметтік ортадан құралдық, моральдық және эмоциялық көмектің болуы) және жеке (жеке тұлғаның дағдылары мен қабілеттері) әртүрлі ресурстардың кең ауқымы қарастырылады [15, 207б]. Хобфолл ресурстардың екі класын қарастыратын ресурстарды сақтау теориясын (COR - теория) ұсынады: материалдық және әлеуметтік немесе құндылықтармен (құрметпен) байланысты. Мысалы, М. Селигман бойынша: оптимизмді күйзеліспен күресудің негізгі ресурсы ретінде қарастырады. Басқа зерттеушілер қолданылған күрес стратегияларына әсер ететін ресурстардың бірі ретінде «қаттылық» құрылымын ұсынады. Альберт Бандура әзірлеген өзіндік тиімділік құрылымын жеңу мінез-құлқына әсер ететін маңызды ресурс ретінде қарастыруға болады [20].

Э. Фрайденбергтің пікірінше, өзіндік тиімділік адамдардың өз қабілеттері туралы ішкі сенімдеріне қатысты когнитивті процестермен байланысты. Адамдарға деген бұл сенім өз ресурстарын ұйымдастыру мен пайдалануды «орталықтандыру» қабілетін, сонымен қатар қоршаған ортадан ресурстарды алу мүмкіндігін көрсетеді [21].

Ресурстық тәсіл ресурстарды иелену, басқару мен қолданылатын күресу стратегиялары бір-біріне өзара әсер етуі мүмкін деп болжайды. Осылайша, егер жасөспірім өзінің әлеуметтік ортасымен тиімді қарым-қатынас жасауға ниеті болмаса, оның достары аз болады. Бұл жағдайда күресу стратегиясы ресурстарға әсер етті деп айтуға болады. Керісінше, егер бала кедей әлеуметтік ортада өссе, яғни баланың ресурстары шектеулі болса, бұл жағдай оның күйзеліске қарсы тұру стратегиясы ретінде әлеуметтік қолдауды пайдалану жиілігіне және оны жеңу стратегияларына әсер етуі мүмкін.

Копинг-стратегияның классификацияларна келетін болсақ, психологияда күресу стратегияларына қызығушылық салыстырмалы түрде жақында пайда болғандықтан және қиындықтармен күресу феноменінің күрделілігіне байланысты зерттеушілер әлі де күресу мінез-құлқының бірыңғай классификациясы бекітілген жоқ. Копинг-стратегия бойынша жұмыс әлі де шашыраңқы, сондықтан мінез-құлық мәселелерін зерттеу кезінде әрбір жаңа зерттеуші дерлік өзінің жіктелуін ұсынады. Сонымен қатар, күресу стратегияларының қолданыстағы тәсілдерін қандай да бір түрде жүйелеу үшін қазірдің өзінде классификациялардың өзін жіктеуге күш салынуда.

Мәселеге бағытталған және эмоцияға бағытталған күрес стратегиялары. Психологияда күресу тұжырымдамасын алғаш пайдаланған зерттеушілер күресу стратегияларының алғашқы классификациясын да ұсынды [22]. Лазарус пен Фолкман күресу стратегияларының дихотомиялық жіктелуін ұсынды, олардың келесі фокусын ерекше атап өтті (6-сурет).

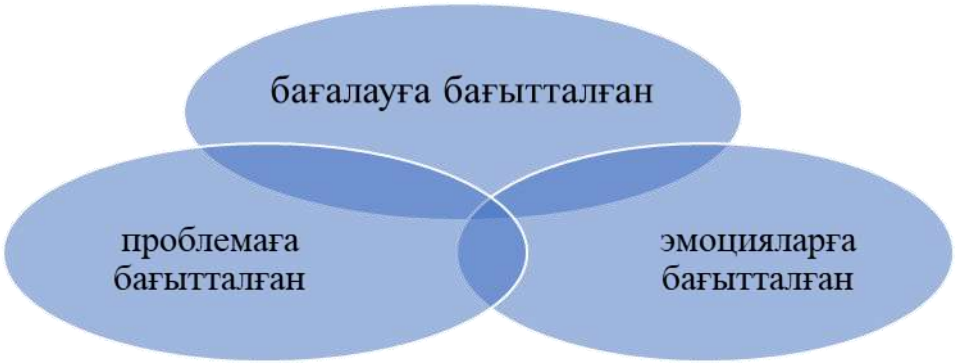


Сурет 6. Лазарус пен Фолкман бойынша күресу стратегияларының дихотомиялық жіктелуі.

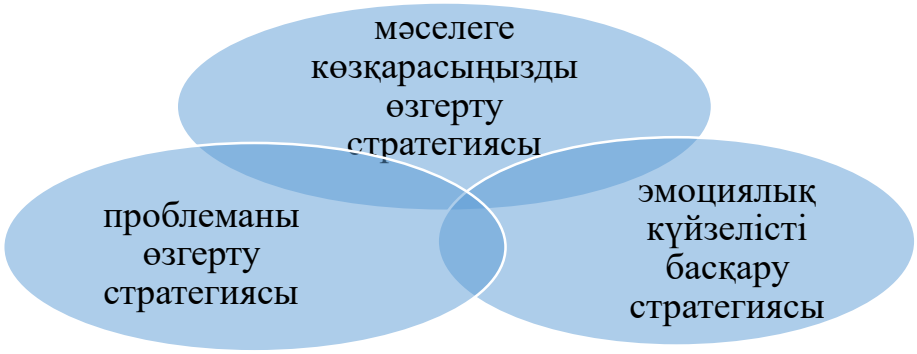
Лазарустың айтуынша, күресу процесі проблемаға бағытталған және эмоциялық түрде бағытталған аспектіні ұсынады. Басқа зерттеушілер күресу стратегияларының ұқсас классификацияларын ұсынды. Мысалы, Моос пен Шеффер үш стратегияны анықтайды (7-сурет).

Перлин мен Шулер келесі үш стратегияны бөліп көрсете отырып, Моос пен Шеффер ұсынған классификацияға ұқсас классификацияны ұсынады (8-сурет).

Бұл екі жіктеу іс жүзінде Лазарус пен Фолькманның классификациясын қайталайды. Сонымен бірге, Моос пен Шеффер және сәйкесінше Перлин мен Шулер «мәселеге назар аудару» стратегиясында әрекеттің екі түрін ажыратады (9-сурет).



Сурет 7. Моос пен Шеффер бойыншастресспенкүресу стратегиялары.



Сурет 8. Перлин мен Шулербойыншастресспенкүресу стратегиялары.

Сурет 9. Перлин мен Шулер бойынша стресспен күресу стратегияларндағы әрекет түрлері

Лазаруспен Фолькманның жіктелуінен кейін пайда болған күресу стратегияларының көптеген классификациялары сол дәстүрде құрастырылған, «мәселемен жұмыс істеу» немесе «проблемаға көзқараспен жұмыс істеу» принципі бойынша күресу стратегияларын дихотикалық бөлуді ұсынды. Осылайша, күресу стратегияларының көптеген классификациялары проблеманың сыртқы талаптарын жеңу үшін белсенді, проблемаға бағытталған күш-жігер мен проблеманы сыртқы талаптарға жақсырақ сәйкес келетіндей етіп қайта құру немесе когнитивтік тұрғыдан қайта бағалауға

арналған интроспективті күш-жігер арасындағы айырмашылыққа негізделеді [23].

Когнитивті, мінез-құлық және эмоциялықкүресу стратегияларыСонымен қатар, кейбір зерттеушілер күресу стратегиялары олардың негізінде жатқан процестердің түрлеріне (танымдық, мінез-құлық, эмоциялық) байланысты әртүрлі болатын классификацияларды ұсынады. Осылайша, Никольская мен Грановскаякелесі деңгейлерде орын алатын күресу стратегияларының үш үлкен тобын анықтайды: басылған сезімдерді когнитивті, мінез-құлықтық және эмоциялықөңдеуі.

Процестің бір түрін ғана қарастыратын классификациялар да бар. Мысалы, Коплик таза когнитивтік күрес стратегияларын қарастыра отырып, дихотикалық классификацияны ұсынады: ақпаратты іздеу стратегиясы және ақпаратқа жабық стратегия.

Керісінше, П. П. Виталиано эмоцияға бағытталған күресудің үш әдісін анықтайды: өзін-өзі кінәлау, жалтару және артықшылықты түсіндіру. Басқа теория да эмоциялық күресудің үш түрін ажыратады, бірақ бұл классификация көрсетілген реакция түріне емес, жеңу әрекеттерінің қандай мақсатқа бағытталғанына негізделген: ішкі (тәжірибелік) эмоцияны реттеу; эмоция тәжірибесімен байланысты мінез-құлықты реттеу; эмоция тудыратын контекстті реттеу[24].

Тиімді және тиімсіз күрес стратегиялары. Сонымен қатар, кейбір зерттеушілер стратегиялардың күресудің функционалдық және дисфункционалды аспектілерін көрсететін күресу стильдеріне топтастырылғанын анықтады. Функционалды стильдер басқалардың көмегінсіз мәселені шешуге тікелей әрекеттерді білдіреді, ал дисфункционалды стильдер кері әсер ететін стратегияларды қолдануды қамтиды. Әдебиеттерде дисфункционалды күресу стильдерін «алдын алудан аулақ болу» деп атайды. Мысалы, Фрайденберг18 стратегия үш санатқа топтастырылған классификацияны ұсынады: басқаларға жүгіну (құрдастар, ата-аналар немесе басқа біреу болсын, басқаларға қолдау көрсету үшін жүгіну), қарсы нәтижемен күресу (болмау стратегиялары. жағдайды жеңе алмау) және өнімді жеңу (оптимизмді, басқалармен әлеуметтік байланыс пен тонды сақтай отырып, мәселемен жұмыс істеу). Көріп отырғаныңыздай, «Басқаларға жүгіну» санатындағы күресу стратегиясы «тиімді» және «тиімсіз» күресу категорияларынан бөлек. Осылайша, бұл жіктеу «тиімділік немесе тиімсіздікті» өлшеуге негізделгеніне қарамастан, мұнда зерттеушілер әлі де басқа өлшемді – «әлеуметтік белсенділікті» бөліп көрсетуге тырысты, бұл зерттеушілердің көзқарасы бойынша анық болуы мүмкін емес[25].

Жағдайды бақылау ретінде күресу стратегиялары. Психологиялық әдебиеттерде күресу стратегияларын әрекетті ерікті бақылау процестерінің нақты мінез-құлық нақтылаулары ретінде қарастыратын басқа классификациялар да ұсынылған, атап айтқанда, қауіп төнген жағдайларда бақылауды сақтауға немесе қалпына келтіруге қызмет ететін жоспарлы мінез-құлық стратегиялары ретінде[26]. Мысалы, осы авторлар ұсынған BISC

классификациясы. Стратегиялық бақылаудағы мінез-құлық тізімібалалардың күресу стратегиялары стратегиялық мінез-құлықты бақылаудың төрт өлшемі бойынша өзгеретінін көрсетеді: тікелей белсенділік, жанама белсенділік, әлеуметтік мінез-құлық және қоғамға қарсы мінез-құлық. Осыған ұқсас классификацияны Хобфолл ұсынады. Өзінің COR теориясында («Ресурстарды сақтау теориясы») ол мінез-құлықпен күресуде алты осьті қарастыруды ұсынады: әлеуметтік немесе антиәлеуметтік бағдар, тікелей немесе жанама мінез-құлық және пассивті немесе белсенді мінез-құлық.

Жеке тұлғаның тиімді жұмыс істеуі және күресу стратегиялары. Бүгінгі таңда күресу стратегиялары мәселесі әртүрлі салаларда белсенді түрде зерттелуде және әртүрлі қызмет түрлерінің мысалында қолданылады. Жеке адам қолданатын күресу стратегиялары мен оның эмоциялық жағдайы, әлеуметтік саладағы табысы және т.б. арасындағы байланысты зерттеуге үлкен көңіл бөлінеді. Бұл жағдайда күресу стратегиялары олардың тиімділігі немесе тиімсіздігі тұрғысынан бағаланады[25, 301б].

Мысалы, мәселеге бағытталған күресу жауаптары (мысалы, басқа адаммен немесе әлеуметтік ортадағы басқа адамдар арасындағы стресстік қарым-қатынаста бір нәрсені өзгертуге тырысу) қабылданған стресстік жағдайларда жағымсыз эмоциялардың төмен деңгейімен байланысты екендігі туралы дәлелдер бар [27].

Әлеуметтік қолдау іздеу, агрессивті күресу (мысалы, мәселені шешу немесе сезімдерін білдіру үшін ауызша/физикалық агрессия) және бас тарту сияқты стратегиялар да құзыреттілік пен бейімделушілікпен байланысты болып көрінеді [28]. Зерттеулерде алынған деректер де «әлеуметтік қолдауды іздеу» стратегиясының тиімділігін қолдайды. Белсенді мәселені шешу сияқты стратегия да оң бағаға лайық. Осылайша, проблемаларды белсенді шешуге қабілетті жасөспірімдер бейімделудің үлкен жеңілдігін көрсетеді.

Эксперименттік зерттеулер қашу копинг-стратегиясы (мінез-құлық және когнитивті деңгейде стресстік ойлардан немесе жағдайлардан аулақ болу) бұл стресстік жағдай бақыланбайтын болса және аулақ болу келеңсіз жағдайдың өршуіне жол бермеуге көмектесетін кезде, аулақ болу әлеуметтік табыспен оң байланысты болуы мүмкін. Сонымен қатар, зерттеушілер қысқа мерзімді күйзеліс жағдайында аулақ болуды жеңу пайдалы болуы мүмкін деп болжайды, бірақ ұзақ мерзімді стресстік жағдайларда аулақ болу бейімделмейтін жауап ретінде қарастырылады[29].

«Жағдайды оңды қайта бағалау» сияқты күресу стратегиясы да екіұшты бағаланады. Бір жағынан, мәселеге жағымды мағына беру стрессті азайтады және оған эмоциялық бейімделу қызметін атқарады; екінші жағынан, көзқарастың өзгеруі нақты практикалық мәселелерді шешуден алшақтатады. Дегенмен, оң қайта бағалау стратегиясы субъекті нәтижені бақылай алмайтын жағдайларда тиімді болуы мүмкін сияқты.

Академиялық салаға келетін болсақ, психологиялық әдебиеттерде оқудағы табысқа төтеп беру стратегияларының әсерін зерттеу жұмыстары әлі де аз қамтылған. Мәселен, стресспен сәтті күресу стратегиялары мектепте

супер жетістікке әкелетінін анық және біржақты айту мүмкін емес. Дегенмен, қазірдің өзінде, мысалы, неғұрлым өнімді күресу стратегияларын таңдайтын жасөспірімдердің (ерлер) оқуларында айқын артықшылығы бар екенін көрсететін деректерге сілтеме жасауға болады[17, 200б]. Мәселелерді шешуге бағытталған стратегиялар, жалпы алғанда, жеке тұлғаның мәселеге деген қатынасымен күресуге бағытталған стратегияларға қарағанда тиімдірек. Дегенмен, зерттеулер сонымен бірге жағдайға жауап берудің бір ғана нақты әдісін таңдаудан гөрі, бірнеше күрес әдістерін қолдану тиімдірек екенін көрсетеді. Жоғарыда айтылғандай, күресу стратегияларының тиімділігі реакцияның өзіне де, осы реакция жүзеге асырылатын контекстке де байланысты. Кейбір жағдайларда тиімсіз болатын күресу стратегиялары басқаларында айтарлықтай тиімді болуы мүмкін; мысалы, субъектінің бақылауынан тыс жағдайда тиімсіз стратегиялар субъект басқара алатын және қажетті бағытта өзгерте алатын жағдайларда тиімді болуы мүмкін.

Р.Лазарус бойынша негізінде стресспен күресудің 8 түрін ажыратуға болады:

Оң қайта бағалау стратегиясы.Мұнда жағдайды тұлғалық өсу мүмкіндігі ретінде қарастыра отырып, оң көзқараспен қайта қарау жолы таңдалады.

Пайда болған мәселенің шешімін жоспарлау.Мұнда жағдай, өз тәжірибесі, қолда бар ресурстар және іс-әрекеттің ұтымды стратегиясын әзірлеу мұқият талданады[30].

Қашу копинг-стратегиясы.Мұнда адам барлық мүмкін болатын жағдайдан аулақ болады: қиялдарға, бас тартуға, алаңдаушылыққа, негізсіз үміттерге жүгінеді. Кейбір нәрестелік мінез-құлық үлгілері де мүмкін.

Жауапкершілікті алу стратегиясы.Адам болып жатқан оқиғадағы өзінің рөлін мойындайды, ол үшін жауапкершілікті өз мойнына алады, бірақ сонымен бірге ол өзін-өзі қажетсіз айыптау мен өзін-өзі сынауға еруі мүмкін.

Қоғамда қолдау іздеу стратегиясы.Мұнда шешімдер басқалармен өзара әрекеттесу, сондай-ақ сырттан ресурстарды тарту арқылы ізделеді. Адам жанашырлық, назар, кеңес, қолдау, нақты көмек сұрауы мүмкін.

Өзін-өзі бақылау стратегиясы.Бұл жерде эмоциялар жағдайды көруге және мәселені шешу жолын таңдауға әсерін азайту үшін ұсталады немесе басылады.

Алшақтау стратегиясы.Бұл жағдайда мәселе әдейі төмендетіліп, эмоциялық қатысу да азаяды. Адам әзіл-қалжыңға, рационализацияға, құнсыздануға, алшақтатуға және назарды аударуға жүгінуі мүмкін.

Қарсыласу.Мұнда мәселеге қатысты әрекеттер агрессивті реңкке ие болуы мүмкін. Адам тәуекелге баруға қабілетті және өте дұшпандық танытады.

Күресу стратегиялары жұмысы жайлы жазатын болсақ, әсер ету мақсатына қарай күресу стратегиялары бөлінеді:

Мәселелік жағдайларды шешуге бағытталған стратегиялар– бұл өмірден стресс факторын жоюды қамтиды. Мысалы, әріптестермен ұзақ уақытқа созылған қақтығыс қарым-қатынастарынан туындаған алаңдаушылық пен

ашу-ызаны жұмысты ауыстыру немесе басқа бөлімге немесе бөлімге ауыстыру арқылы жақсы шешеді[31].

Эмоцияларды басқаруға және сезімдерге қамқорлық жасауға бағытталған стратегиялар – біз жағдайларды өзгерту мүмкін емес жағдайлар туралы айтып отырмыз. Мысалы, жақын туысынан немесе жақын адамынан айырылу – бұл адамның бақылауынан тыс жағдай, бірақ адамның жағдайға деген көзқарасын өзгертуге болады.Сондықтан, стресстік жағдайға тап болған кезде, қазіргі жағдайды өзгерте аласыз ба деп өзіңнен сұрау маңызды, стратегияларды араластыру құқығын сақтай отырып, жауапты ескере отырып әрекет ете бастау керек.

Өкінішке орай, стрессті өмірден 100% алып тастау мүмкін емес – қандай да бір жолмен ауыр эмоциялықкүйлерді тудыратын өмірлік жағдайлар туындайды. Бұл процесте маңызды рөлді қоршаған шындықты толығымен қабылдай білу, сондай-ақ шешім қабылдау процесін жетілдіруді көздейтін эмоционалды интеллектті дамыту бойынша жұмыс атқарады. Өйткені, жағымсыз эмоцияларға толы және тым эмоционалды күйдегі адамдар саналы және тиімді шешімдер қабылдауға бейім емес[32].

Осыған байланысты стресспен күресу стратегияларын күшейту үшін когнитивтік рефрейминг қолданылады – ойлауды және стресстік жағдайларды қабылдауды түрлендіру, ол мыналардан тұрады:ойларға назар аудару және қисынсыз ойлау үлгілері мен когнитивті бұрмалауларды анықтау;пайда болған ойларға сұрақ қою: «Менің ойым рас па?», «Қазіргі мәселені шешудің басқа жолы бар ма?»;ағымсыз ойларды позитивті ойлармен алмастыру.Мұндай ішкі жұмыс өзін-өзі алдау немесе дамып келе жатқан стресстің фонында көрінуді білдірмейді, бірақ өсіп келе жатқан ыңғайсыздыққа байланысты жиі қарастырылмайтын қазіргі жағдайда жаңа перспективалар мен жасырын мүмкіндіктерді іздеу.

Әрине, стресстік жағдайлардан ауыртпалықсыз өту үшін тұрақтылықты алуға және алаңдаушылықты азайтуға көмектесетін позитивті ойлау дағдыларын меңгеру пайдалы болады.

Стресске төзімділік және оны жеңу стратегиялары– адаптивті күресу стратегиялары эмоцияларды жақсартуға және проблемалық жағдайларды шешуге көмектесетін әрекеттерге уақыт бөлуді қамтиды. Бұл шындықтан алаңдату үшін емес, керісінше, эмоциялармен бетпе-бет келіп, оларды қабылдау үшін жасалады[26, 120б].

Мұндай әрекеттерге мыналар жатады:

- өзін-өзі күту, табиғат аясында серуендеу, өнерден ләззат алу: кітап оқу, көркем галереялар мен көрмелерге бару, кино көру;
- хобби және хоббиге уақыт бөлу: велосипед тебу, атпен жүру, сурет салу;
- дене белсенділігі, спорт және йога;
- үйді тазалау, оны таза және ыңғайлы ету;
- зейін жаттығулары: ризашылық білдіретін нәрселерді тізімдеу;
- медитация және рухани тәжірибелер;

- көңіл-күй мен эмоциялардың күнделігін жүргізу;
- релаксация әдістері: үй жануарларымен қарым-қатынас, тыныс алу жаттығулары, ароматерапия[16, 78б].

Алдын алу үшін зиянды күрес стратегиялары– әдетте, стресске тап болған кезде, адам мәселені шешудің және мемлекетті үйлестірудің бұрыннан белгілі және қарапайым әдісіне жүгінеді. Осылайша тәуелділік қалыптасады, жаман әдеттер пайда болады және басқалармен қарым-қатынас тез бұзылып, әлеуметтік байланыстардың бұзылуына әкеледі. Шындығында, стрессті жеңу адам әрқашан дайын бола бермейтін сана мен күш-жігерді қажет етеді. Әрине, өзіңізге жылдам көмірсуларға бай майлы тағамдардан тұратын кешкі ас беру жаттығу залында бірнеше шаршайтын сағат жұмсаудан немесе мәдени бағдарламаны жоспарлаудан әлдеқайда оңай. Сондықтан адамдар стрессті жеңу үшін бейімделмейтін стратегияларға жүгінеді[32].

Төменде келтірілген стратегиялар эмоциялық ауырсынуды жеңуге көмектеседі, бірақ олар одан да үлкен проблемаларға әкелуі мүмкін. Сондықтан аулақ болу керек мінез-құлық үлгілерінің арасында мынаны атап өткен жөн:алкоголь, есірткі, темекі шегу. Мидың құрылымдарына, орталық жүйке жүйесіне және нейротрансмиттерлердің өндірісіне әсер ете отырып, мұндай стимуляторлар бір қарағанда тәжірибені жеңілдетеді, бірақ ұзақ мерзімді перспективада денсаулықтың нашарлауына әкеледі. Сонымен қатар, алкоголь шын мәнінде эмоциялық күйді нашарлататын депрессияның тууына әсер етеді, ал басқа психоактивті заттарды қабылдаудың салдарының ауқымы өте, өте қауіпті болып шығады. Ал, тамақтану – эмоциялық күйді қалыпқа келтірудің ең қолжетімді жолы: десерттер мен шоколад стрессті тез тоқтататын сияқты, ал жаңғақтар, чиптер және басқа да қытырлақ жеңіл тағамдар да стрессті жеңуге көмектеседі. Эмоциялық мәселелерді тамақпен шешуге тырысу тамақтану мінез құлқының бұзылуына алып келеді.

Тағы бір шектен шыққан нәрсе –тамақты шектеу, ол да шамадан тыс тамақтану сияқты денсаулыққа зиянды[33].

Шамадан тыс ұзақ ұйқы. Иә, ұйқы физикалық жағдайды жақсартады және мәселелерді ауыр қабылдауды азайтуға көмектеседі – сау 7-8 сағаттық ұйқыдан кейін құмарлықтардың қарқындылығы төмендейді және күресуге күш пайда болады. Дегенмен, біз шындықтан қашу туралы емес, сау ұйқы туралы айтып отырмыз, тіпті ұйықтататын таблеткалар мен психиканы босаңсытатын дәрілер арқылы жақсартылады.

Шамадан тыс шығындар. Шопинг– соңғы телефонды қуып алу немесе 10-шы дизайнерлік сөмкені сатып алу – кейде терапия сияқты сезілуі мүмкін. Алайда, бұл дұрыс емес – адам әрең көтере алатын қосымша шығындар немесе үлкен мақсаттарға бөлінген ақшаны жұмсау тек өмірге күйзеліс қосады[34].

Мәселе үшін жауапкершілікті басқаларға аудару және эмоцияларды басқаларға шамадан тыс тарату. Өзіңіздің проблемаларыңыз туралы айтып, кәсіби мамандардан көмек сұраған дұрыс. Бірақ өмір туралы үнемі шағымдану және достарыңызбен және туыстарыңызбен қиындықтарды талқылау сізді мәселелік жағдайда барған сайын тығырыққа тірейді.

Эмоциялардан аулақ болу және қашу. Күш-жігеріңізді шиеленіскен мәселені шешуге бағыттау қажет болғанда бір әрекеттен екіншісіне ауысу жақсы нәтиже бермейді. Бұл мінез-құлықтың бір мысалы: жұбайымен жанжалдың фонында жұмыссыздық және көп сағаттық артық жұмыс. Иә, мұндай сәттерде адам басымдықтарды дұрыс қояды деп есептейді, бірақ іс жүзінде ол жалғасып жатқан жанжалды жағдайды жасырады[35].

Стрессті жеңу және оны жеңу құбылыстарын зерттеу мәселелердің кең ауқымын қамтиды және оның тарихы едәуір ұзақ және оны зерттеу Р.Лазарус пен П.Райс және басқа авторлардан бастау алады. Біздің елімізде бұл тақырып бойынша негізгі теориялық және эмпирикалық зерттеулер Т.Л.Крюкованың ғылыми мектебінде жүзеге асырылады және көптеген отандық психологтардың жеке тұлғаның белсенді, тәуелсіз және конструктивті табиғаты туралы идеяларымен байланысты (Анцыферова Л.И., 1994, Брушлинский А.В., 1991, Медведев В.И., 1979, Бодров В.А., 2000, 2006, Крюкова Т.Л., 2004, т.б.)[36]. Автор «Күресу мінез-құлқын адамның өнімділігін, денсаулығы мен әл-ауқатын қамтамасыз ететін ерекше әлеуметтік мінез-құлық, тұлғаның жеке ерекшеліктеріне және жағдайына сәйкес келетін күйзеліспен күресуге мүмкіндік беретін мақсатты мінез-құлық» деп анықтайды. Сонымен қатар, бұл зерттеу саласы «қазіргі заманғы теориялық түсініктерді ала бастады»және белгілі бір қиындықтарға тап болады. Осылайша, Т.Л.Крюкова күресу құбылысын зерттеуді ерекше қиындататын субъектінің мінез-құлқының 10 қасиетін анықтайды:

– бейімделгіштік және сонымен бірге – белсенділік (аспаптық қабілеттілік – шығармашылық);

– процесс ретінде күресудің екі жақтылығы: автоматты және жеделстреске жауап берудің қарқындылығы – ерікті реттеу, күресу әрекеттері;

– әрекет әдісінің көп баламалы таңдауы;

– бір мезгілде қолданумен дизъюнктивті еместігі (үздіксіздігі).әртүрлі әдістерді қолдану;

– олардың конструктивтілігін алдын ала болжау мүмкін емес/де-конструктивтілік;

– жағдайға және адамға саналы түрде байланысты гетерогендіфокус және мақсаттылық (психологиялық механизмдермен ұқсастықлогикалық қорғау);

– басқарудың әртүрлі дәрежелері;

– әлеуметтік-мәдени жағдай;

– психологиялық салауаттылық үшін салдарлардың маңызы;

– онтогенездегі күресуді дамытуға арналған ресурстардың күрделі жүйесі[37].

Бейімделу процесінде субъектінің мінез-құлқының күрделілігі мен икемділігіне байланысты күресу мінез-құлқының бұл қасиеттері толық зерттелмеген. Сонымен қатар, жағдайдың адамға қойылатын талаптары немесе субъектінің жағдайдың өзгеруіне қарай күресу түрленуі мүмкін екені белгілі, бұл жағдайды теориялық түсінуді жеңілдетпейді.

Төтенше мінез-құлық құрылымы келесі құрамдастарды қамтиды: 1. күйзеліс реакциялары, яғни адамның стресстік фактормен тікелей бетпе-бет кездескендегі ойлары, сезімдері, тәжірибесі; 2. төтенше әрекеттер, яғни адамның күйзеліс жағдайындағы әрекеттеріжағдайлар; 3. байланысты әрекеттер тізбегі ретінде күресу стратегиялары; 4. төтенше жағдайларды жеңу стильдері концептуалды түрде ұқсас күрес стратегиялары болып табылады. Жағдайға және субъектінің даму деңгейіне байланысты мінез-құлықты жеңудің құрылымдық компоненттері эмоциялық, когнитивтік және мінез-құлық сфераларында бір мезгілде барлығында немесе тек біреуінде немесе бірнешеуінде қызмет етеді. Маңызды түсініктеме: күресудің тиімділігі тек күресу міндетін шешудің сәттілігімен ғана емес, сонымен қатар субъектінің пайдаланатын ресурстарының сапасы мен санымен, яғни субъектінің өзін жеңу «бағасымен» анықталады [38]. Сондай-ақ, жоғарыда аталған құрылымнан негізгі және орталық концепция адамның стресстік жағдайға тап болған кезде пайда болған және эмоциялар мен тәжірибелер арқылы реттелетін өзара байланысты әрекеттердің жиынтығы ретінде күресу стратегиясының тұжырымдамасы болып табылатынын қосамыз.

Р.Лазарус пен С.Фолкман [1984] ұсынған мәселеге бағытталған және эмоцияға бағытталған күрес арасындағы айырмашылық негізгі болып саналады. Мәселелік-бағдарлы күрес жағдайды өзгертуді көздейді, ал эмоцияға бағытталған күрес қиын жағдайдан туындаған эмоциялық жағдайды реттеуге бағытталған (дәлірек айтқанда, оны бағалау). Бұл ерекшелік күресудің полярлық түрлерін анықтаудың нұсқаларының бірі болып табылады: бір жағынан белсенді, конфронтациялық, инструменталдық және екінші жағынан қашу, эмоциялық, паллиативтік. Әрине, бір атрибутқа негізделген классификация жеңу тұжырымдамасының авторларының өздері білетін ықтимал күресу стратегияларының бай палитрасын көрсетеді[39].

Р.Лазарус пен С.Фолкманның жіктелуінен кейін пайда болған күресу стратегияларының көптеген классификациялары сол дәстүрде құрастырылып, «мәселемен жұмыс істеужәне мәселеге деген көзқарасы» принципі бойынша күресу стратегияларын дихотомиялық бөлуді ұсынды. Осылайша, күресу стратегияларының көптеген классификациялары мәселенің сыртқы талаптарын жеңу үшін белсенді, проблемаға бағытталған күш-жігер мен мәселені сыртқы талаптарға жақсырақ сәйкес келетіндей етіп қайта құру немесе когнитивті түрде қайта бағалау үшін көбірек интроспективті күш-жігер арасындағы айырмашылыққа негізделеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Береговой, Г. Т. Экспериментально-психологические исследова- ния в авиации и космонавтике / Г. Т. Береговой, Н. Д. Завалова, Б. Ф. Ломов, А. А. Пономаренко. — М.: Наука, 1978.— 303 с.
2. Бодров, В. А. Информационный стресс / В. А. Бодров. — М.: Пер Сэ, 2000.— 352 с.

3. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — М.: Пер Сэ, 2006.— 528 с.
4. Бодров, В. А. Состояние и перспективы исследований психологического стресса / В. А. Бодров // Стресс, выгорание, со- владание в современном контексте / Под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — М.: Институт психологии РАН, 2011. — С. 25–44.
5. Борисова, Е. М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности / Е. М. Борисова // Психология формиро- вания и развития личности / Под ред. Л. И. Анцыферовой — М.: Наука, 1981. — С. 159–177.
6. Брушлинский, А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский. — М.: Алетейя, 2003.— 268 с.
7. Вассерман, Л. И. Методика для психологической диагностики способов совладания со стрессовыми и проблемными для лично- сти ситуациями. Пособие для врачей и медицинских психологов / Л. И. Вассерман, Б. В. Иовлев, Е. Р. Исаев и др. — СПб: 2009.— 45 с.

ҒТӘМР 316.624

ЖЕТКІНШЕКТЕР АРАСЫНДАҒЫ НОМОФОБИЯ МӘСЕЛЕСІ

Талғатқызы Д.
6B01101 «Педагогика және психология» ББ студенті, Астана Халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
danatalgatkyzy29@gmail.com
Ғылыми жетекші: Тураров а Г.У., Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
gulnaz _uka@mail.ru

Технологиялық жетістіктер мен интернет біздің күнделікті өміріміздің әртүрлі аспектілеріне үлкен өзгерістер әкелді. Адамдардың кәсіби, экономикалық және әлеуметтік қатынастары интернеттің арқасында ақпаратқа қол жеткізуді, оны өңдеуді және таратуды жеңілдететін құрылғылардың алуан түрлілігімен қамтылды. Іс жүзінде барлық адамдар, жастарына қарамастан, интернет тәуелділігіне орай, айтарлықтай өзгерістерге ұшырады. Дегенмен, жеткіншектер технологияларды пайдалану және олардың мүмкіндіктері туралы сөз болғанда ең осал және ықпалды топ болып табылады. Видалес-Боланьос пен Сабада-Шалезкер атап өткендей: «Цифрлық технологиялар жеткіншектер мен жасөспірімдер аудиториясында өте маңызды орынға ие бола отырып, олардың отбасы, мектеп және достары сияқты әртүрлі салалардағы күнделікті тәжірибесінің бір бөлігі болып табылады».[1]

Жеткіншектердің смартфондарында ең көп жасайтын әрекеттері – видеороликтер тамашалау, интернетті шарлау және басқа да әлеуметтік желілерді пайдалану. Осы тұста бізге белгілі шындық: әлеуметтік желілер жастар үшін қарым-қатынас пен әлеуметтенудің тиімді жолы болып табылады. Алайда, жеткіншектердің смартфонды шектен тыс қолданып, телефонсыз өздерін сенімсіз, әрі жайсыз ұстаулары өзекті мәселеге айналып отыр. Бұл тәуелділік номофобия туралы айтуға мүмкіндік береді. Оны Валенса және Нарди «ұялы телефон байланысынан ажыратылудан немесе интернеттен ажыратылудан қорқу» деп анықтады.

Номофобия (ұялы телефонның жоқтығынан қорқу) – бұл адамдар ұялы телефоны болмаған кезде немесе оны пайдалана алмаған кезде сезінетін алаңдаушылық немесе қорқыныш жағдайы. Бұл термин алғаш рет 2008 жылы қолданысқа енгізіліп, қазіргі таңда фобияның кең таралған түрі болып саналады.[2] Номофобияның туындауына әртүрлі факторлар әсер етуі мүмкін. Мысалы, адамның жалғыздықтан қорқуы немесе телефонсыз басқа адамдармен қарым-қатынасқа түсе алмай қалам деп ойлауы; өткен тәжірибедегі сәтсіздігі, яғни адамның көптеген естеліктер, маңызды құжаттары бар телефонын жоғалтып алуы; телефонының өзінен алшақ болған

кезінде маңызды қоңырауларды өткізіп алуы және т.б. себептер тұлғаның телефонға жақындығын күшейтеді.[3]

Телефонға тәуелділік кезіндегі негізгі мінез-құлық белгілеріне мыналар жатады:

Телефонды тексеру әдеті. Бұл қабылданбаған қоңырауларға, хабарландыруларға, ескертулерге алаңдап тұратын тұрақты автоматты әрекеттер;

Зарядтағыштарды үнемі алып жүру, телефонды зарядтауға арналған розеткаларды табу;

Маңызды қоңырауды немесе хабарламаны жіберіп алудан қорқу;

Телефондағы хабарландырулар мен қоңыраулардың үнемі дыбысты режимде тұруы;

Виртуалды байланыстың қазіргіден басым болуы;

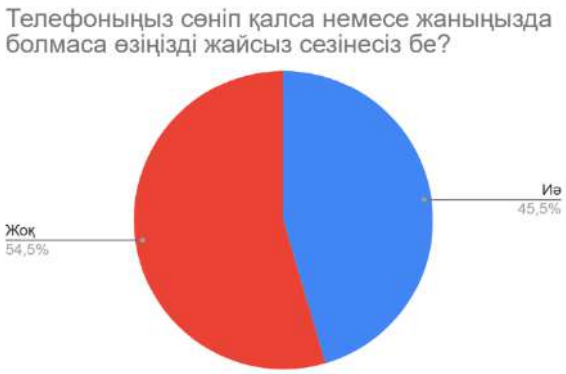
Егер телефон қасында болмаса, мазасыздық пен үрейдің күшеюі;[4]

Жеткіншектер арасында номофобия қаупі қандай? Жеткіншектердегі номофобия қаупі мен смартфон арқылы мобильді әлеуметтік желілерді қарқынды пайдалану арасында байланыс бар ма? Жеткіншектерде номофобия қаупі жасына қарай арта ма? Жеткіншектерді мобильді әлеуметтік желілерді қарқынды пайдалануға не итермелейді? Номофобия қаупі оқу үлгеріміне байланысты ма? [5] Бұл зерттеу осы сұрақтарға жауап беруге бағытталған. Бұл зерттеудің негізгі мақсаттары 12 жастан 15 жасқа дейінгі жеткіншектер арасындағы номофобия қаупінің деңгейін өлшеу және номофобия қаупінің деңгейіне қатысты олардың мінез-құлқы мен өмір салтының әртүрлі профильдерін талдау болып табылады.

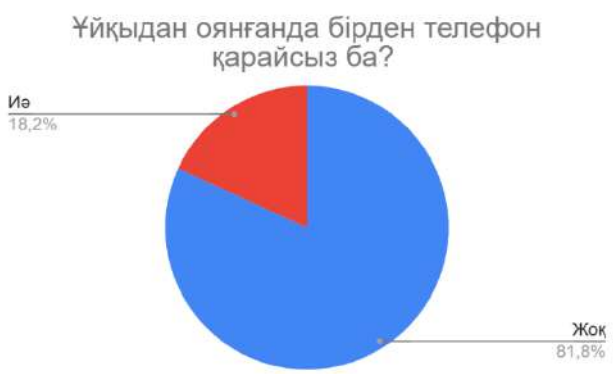
Зерттеуге сынып жетекшілері мен мектеп психологының рұқсатын ала отырып, ауылдық елді-мекен мен қала мектептері арасынан 16 респондент қатысты.

Жеткіншектердің номофобия қаупін, сондай-ақ смартфондарды тұтыну жиілігін зерттеу үшін 13 тармақтан тұратын сауалнама құрастырылды. Сауалнама негізінде оқушылар үшін телефон қолданудың маңыздылығы, ұзақтығы, телефонға қаншалықты тәуелді екендері анықталды.

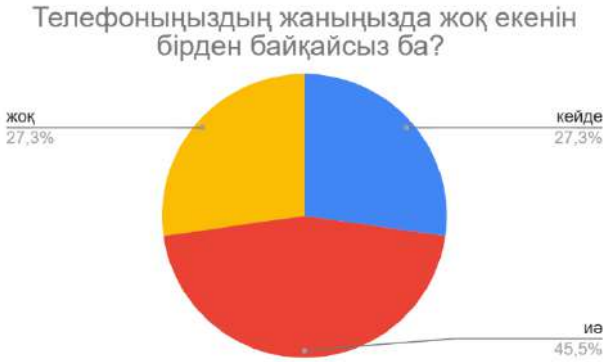
Зерттеу нәтижесі бойынша, ауылдық мектептердегі оқушылардың телефонға тәуелділік көрсеткіштері төмен деңгейді көрсетті.



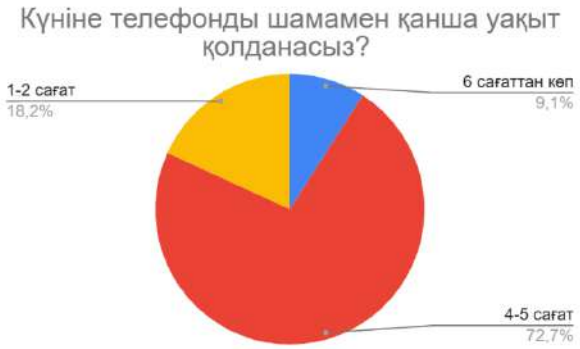
Сурет 1.



Сурет 2.



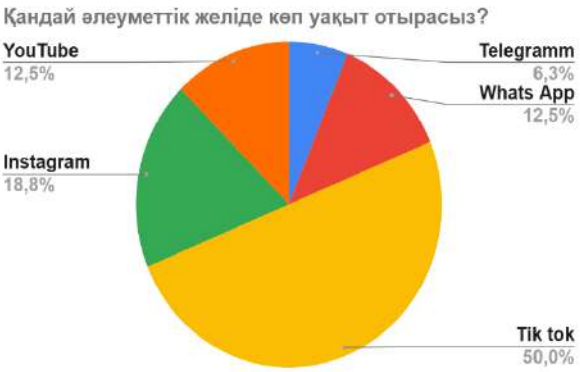
Сурет 3.



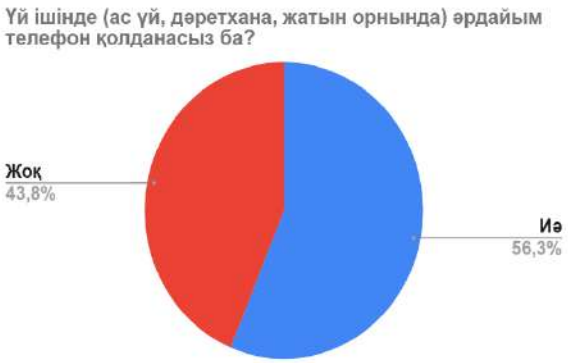
Сурет 4.

Диаграммада көрсетілген көрсеткіштерге сүйенсек ауылдық жердегі оқушылардың көпшілігі үшін телефонның аса маңызды емес фактор екенін аңғаруға болады.

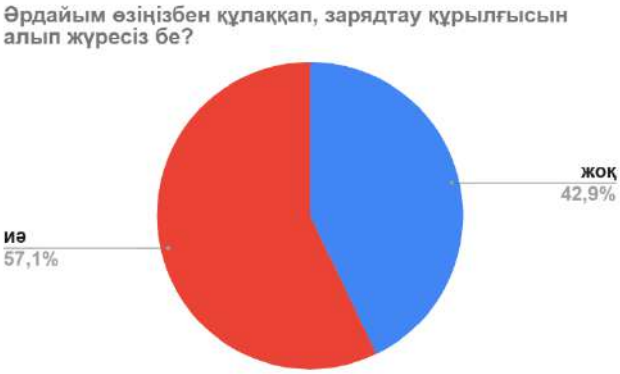
Ауыл және қала оқушылары үшін ортақ, әрі жоғары көрсеткішті көрсеткен келесі диаграммаларға назар аударсақ:



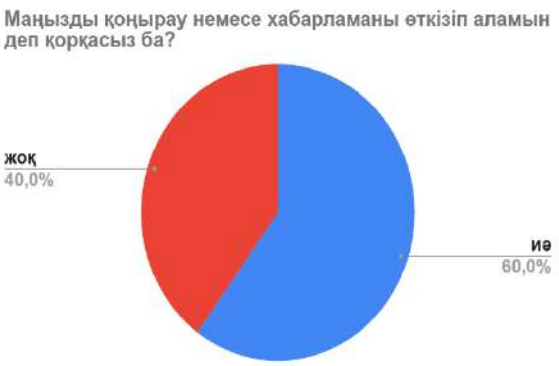
Сурет 5.



Сурет 6.



Сурет 7.



Сурет 8.

Диаграммадағы анықталған деректер бойынша жеткіншектердің тұрғылықты орындарына қарамастан телефон мен интернетті нормадан көп қабылдаулары байқалады. Номофобияның алғашқы елеусіз белгілері: жиі

телефонды тексеру, зарядтау құрылғыларын тасып жүру, телефонсыз өзін сенімсіз сезіну, әрдайым қолында ұстап жүру анықталды. Бұл белгілердің алдын алу баланың психологиялық, физикалық денсаулығы мен эмоционалды жай-күйінің қалыпта болуын қамтамасыз етеді.

Қорытындылай келе, жеткіншектер арасында номофобия мен смартфондарды шамадан тыс пайдалану олардың өміріне, әлеуметтік және жеке қарым-қатынастарына, оқу үлгеріміне, көңіл-күйіне және денсаулық жағдайына елеулі әсерін тигізетінін анықтадық. Олардың алдын алу мақсатында жеткіншектердің бос уақыттарын тиімді ұйымдастыру қажет. Телефонға тәуелділік, онлайн ойындар, оқушының жалпы виртуалды әлемін шынайы өмірге, адам-адам қаттынастарына алмастыру керек деп ойлаймын. Баланы әртүрлі секцияларға, қоғамдық жұмыстарға немесе барынша молырақ өзіңізбен, қоршаған әлемімен диалогқа қызықтыру қажет. Интернетті қолданғанның өзінде, әлеуметтік желіде қандай мессенджерлерге кіретінін, не қарайтынын, қандай ақпараттар алып жатқанын қадағалау керек. Қазіргі заманның талабына сай қалыптасып кеткен «цифрлық өмір салтын» сауатты ұстана білейік!

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Жасөспірімдік шақтағы интернет-тәуелділік проблемалары және оны төмендету жолдары | Скачать Дипломдық жұмыс (stud.kz)
2. Nomophobia - Wikipedia (turbopages.org)
3. Номофобия: причины, симптомы, признаки, стадии, последствия, лечение | Rehab Family
4. Номофобия: когда нет жизни без мобильного телефона | Университетская клиника (unclinic.ru)

Подключенные подростки: измерение влияния мобильных телефонов на социальные отношения с помощью социального капитала - Vidales-Bolanos Sadaba-Chalezquer 2017a - Scipedia

МРТНИ 15.21.45

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ КАК ФАКТОРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Трубченко Т.Г., к.э.н., доцент, М.А. Трубченко, магистр
Томский государственный университет, Томск, Россия
Ttg1@yandex.ru

Актуальность исследования влияния стресса на эмоциональное здоровье преподавателей вуза обусловлена его ярко выраженными отрицательными последствиями, в числе которых развитие психосоматических нарушений, непосредственно влияющих на здоровье человека. Синдром эмоционального выгорания является стрессом, развивающимся во времени и пространстве профессиональной деятельности. Он стал предметом широкого научного анализа с 60-х годов 20 века, и является крайне актуальным и сегодня.

Преподавание – это социально ценная, значимая профессия в сфере «человек-человек», которая сопряжена с проблемами эмоционального здоровья и повышенным стрессом [7, 9]. Психоэмоциональное здоровье преподавателей влияет не только на их собственное благополучие, но и на качество образования. Стратегии преодоления трудностей могут эффективно улучшить эмоциональное здоровье преподавателей. Целью данного исследования является оценка взаимосвязи между эмоциональным здоровьем преподавателей вуза (в частности – выявление их личностных характеристик), и преодолением стресса.

Источниками стресса для преподавателей могут быть как большая рабочая нагрузка и необходимость большой подготовки к постоянно меняющимся предметам, так и большой объем дополнительной внеаудиторной нагрузки, включая подготовку к занятиям, авралы и дедлайны, отсутствие позитивной среды в коллективе и т.д.

Еще в 1959 году Руссек обнаружил, что эмоциональное напряжение, связанное с должностными обязанностями, предшествовало сердечным приступам у 91% пациентов с ишемической болезнью сердца, в то время как среди нормальной группы только 20% сообщили о подобном напряжении на работе. Следовательно, в современном обществе и на рабочих местах важно уделять стрессу значительное внимание [12].

Некоторые результаты исследований показывают, что благополучие учителей влияет на их отношения с коллегами, студентами, членами семьи и окружением [11]. Таким образом, эмпирические данные свидетельствуют о том, что психологическое состояние преподавателей влияет не только на их личное благополучие, но и на их самочувствие [14].

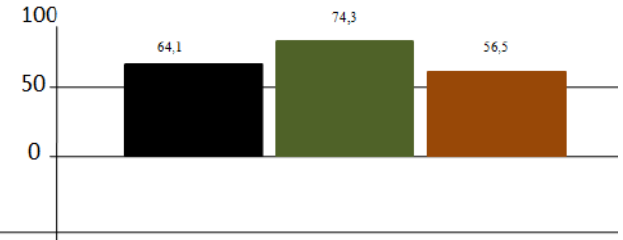
Исследования показывают, что благополучие преподавателей связано со многими аспектами, такими как индивидуально-личные характеристики и вовлеченность в работу, рабочая нагрузка или поведение студентов [11], позитивные отношения с окружением и семьей, а также регулирование эмоций, позитивная рабочая среда и самоэффективность (ощущение успеха в качестве преподавателя). Негативная рабочая среда и негативные эмоции в рабочей атмосфере являются факторами выгорания преподавателей.

Психологический дистресс относится к неспецифическим симптомам стресса, тревоги и депрессии [10]. Психологический дистресс проявляется в ухудшении качества жизни. Дистресс также связан с никчемностью, безнадежностью, беспомощностью и эмоциональным выгоранием [15].

Эмоциональное выгорание определяется как реакция на длительный стресс на работе, который является результатом устойчивого несоответствия между ресурсами сотрудника и требованиями, предъявляемыми к нему [3]. Эмоциональное выгорание связано с рабочей средой и мотивационными факторами и проявляется различными нарушениями физического и психического здоровья. Синдром эмоционального выгорания проявляется как усталость, характеризующаяся потерей мотивации, недостатком энергии и апатией в результате постоянного стресса, испытываемого в сложных рабочих ситуациях [8]. Выгорание характеризуется чувством физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющимся эмоциональным напряжением, негативным отношением к балансу между работой и личной жизнью, ленью и виной [11].

Эмоциональное истощение является ключевым симптомом эмоционального выгорания [1]. Выгоревшие люди эмоционально истощены и чувствуют себя оторванными от своей работы, что приводит к снижению производительности, подавлению творчества и инноваций, прогулам, физическим и психическим заболеваниям.

На первом этапе исследования были опрошены преподаватели экономических и гуманитарных дисциплин в возрасте от 25 до 55 лет со стажем работы в системе высшего образования от 3 до 30 лет, работающие в Томском политехническом университете и Томском государственном университете (часто – это совместители) в количестве 150 человек. Исследование проводилось в 2023 году, по методике «Синдром эмоционального выгорания» В.В. Бойко, которая представленная тремя фазами: напряжение, резистенция и истощение [2] (рис.1).



напряжение	64,1
резистенция	74,3
истощение	56,5

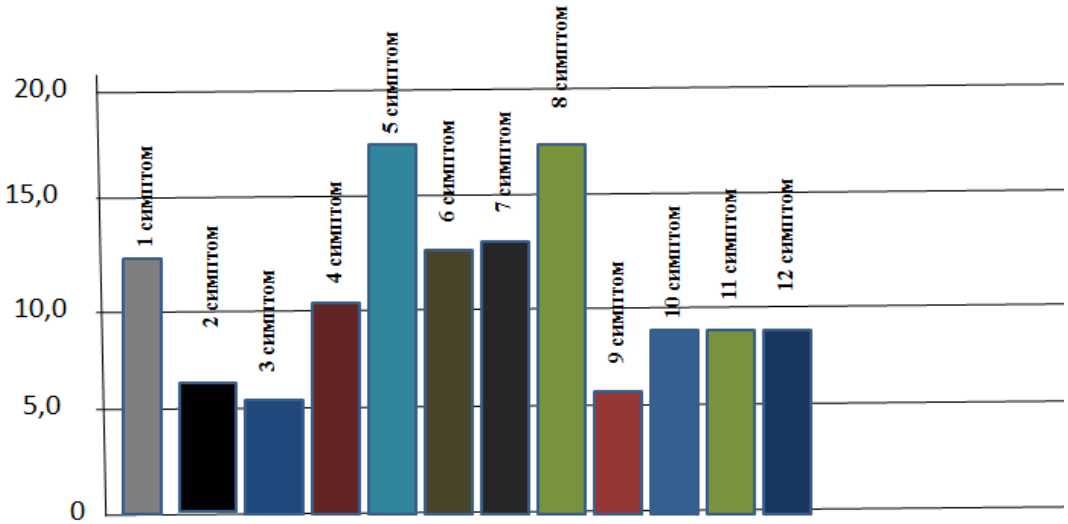
Рис.1. Результаты опросника по Бойко среди преподавателей вуза

Полученные результаты свидетельствуют, что основная масса преподавателей имеет высокий уровень выгорания и находятся на второй фазе развития эмоционального выгорания – «резистенции» или сопротивления воздействию негативных факторов внешней среды, а, следовательно, испытывает тревожное напряжение.

Анализ результатов позволил выявить наличие двух групп преподавателей, имеющих высокий и низкий уровень сформированности синдрома выгорания. При этом структура синдрома выгорания представлена сформировавшимися фазами резистенции и напряжения и находящаяся в стадии формирования фаза истощения.

На каждой фазе были выявлены симптомы нарастающего выгорания.

Анализ средних значений выраженности симптомов эмоционального выгорания также подтверждает, что его развитие протекает по принципу усложнения его психологического, а на последних стадиях - соматического содержания и составляющих.



На фазе напряжения	**На фазе резистенции**	**На фазе истощения**

1. переживание психотравмирующих обстоятельств	5. неадекватное эмоциональное избирательное реагирование	9. эмоциональный дефицит
2. неудовлетворенность собой	6. эмоционально-нравственная дезориентация	10. эмоциональная отстраненность
3. «загнанность в клетку»	7. расширение сферы экономии эмоций	11. личностная отстраненность (деперсонализация)
4. тревога и депрессия	8. редукция профессиональных обязанностей	12. психосоматические и вегетативные нарушения

Рис.2. Среднее значение симптомов синдрома эмоционального выгорания у преподавателей высшей школы

Таким образом, анализ и обобщение данных (констатирующего эксперимента, в т.ч. с помощью «16-факторный опросник Кеттелла» и кооreляционного анализа Фишера) позволил нам представить структуру синдрома эмоционального выгорания преподавателей вуза в виде трех фаз с набором симптомов, а также выявить индивидуально-личностные характеристики, позволяющие предупредить развитие выгорания (СЭВ), и характеристики, способствующие его возникновению (табл.1):

Таблица 1 – Психологические характеристики, способствующие развитию и предупреждению СЭВ

Фазы СЭВ	**Симптомы СЭВ**	**Психологические характеристики, способствующие развитию СЭВ**	**Психологические характеристики предупреждения развития СЭВ**
НАПРЯЖЕНИЕ	•переживание психотравмирующих обстоятельств; •тревога и депрессия, •переживание неудовлетворенности собой	•эмоциональная неустойчивость; •негативное самоотношение; •низкий уровень самопонимания; •низкий уровень саморегуляции; •низкий уровень сензитивности; •неумение экономно расходовать свои	•уверенность в себе; •самоуважение; •эмоциональная устойчивость; •высокий самоконтроль; • сензитивность; •самопринятие; •высокий уровень саморегуляции

		энергетические ресурсы	
СОПРОТИВЛЕНИЕ	•неадекватное избирательное эмоциональное реагирование; •редукции профессиональных обязанностей	•тревожность; •неуверенность в себе; •низкий самоконтроль; •низкий уровень самопринятия; •низкая осознанность эмоционального поведения; •негативное отношение к другим	•аутосимпатия; •самопонимание; •ценностное отношение к окружающему миру; • самодостаточность; •спонтанность; •синергия; •духовное саморазвитие
ИСТОЩЕНИЕ	•эмоциональная отстраненность; •психосоматические и вегетативные нарушения	•высокий уровень напряженности; •низкий уровень стрессоустойчивости; •низкое самоуважение; •низкий уровень интереса к себе; •низкий уровень саморефлексии; •низкий уровень спонтанности эмоционального поведения	•высокий самоинтерес; •высокий уровень саморефлексии; •ценностное отношение к своему здоровью; •саморуководство; •эмоциональная удовлетворенность профессией; •последовательность эмоционального поведения

Преподаватели, имеющие низкий уровень синдрома эмоционального выгорания, обнаружили такие личностные характеристики, как:

- высокий самоконтроль,
- эмоциональная и стрессовая устойчивость,
- способность к саморефлексии,
- уверенность в себе,
- потребность в личностном, духовном и профессиональном росте,
- способность к свободному выражению своих чувств,
- ценностное отношение к себе, другим людям, профессиональной деятельности.

Преподаватели, имеющие высокий уровень эмоционального выгорания, характеризовались

- низким уровнем саморегуляции,
- слабой осознанностью своего эмоционального поведения и реагирования,
- отсутствием продуктивного интереса к себе, своему внутреннему миру,
- слабо выраженными умениями самонаблюдения и самоанализа,
- неумением экономично расходовать энергетические ресурсы.

Анализ стратегий преодоления показал, что наиболее часто применяемыми методами решения проблем при тревоге и стрессе являются общение с семьей и/или друзьями (67,6%), хобби и увлечения (64,9%), 35,2% активно занимались спортом, а 31,5% иногда занимались спортом. Некоторые респонденты отметили, что они употребляли алкоголь (2,4%), курили (5,8%). Некоторые респонденты отмечали, что прибегают к самоизоляции от общения, 9% респондентов вообще игнорировали проблемы и лишь 4,7% обратились к специалистам по психическому здоровью. Следует отметить оптимизм и энтузиазм преподавателей. Энтузиазм важен для их личного благополучия, качества преподавания и вовлеченности учащихся в учебный процесс, а также для конструктивного воздействия и вдохновения студентов [13].

Итак, по проведенным результатам исследования мы можем отметить, что уровень выраженности СЭВ у преподавателей высшей школы – высокий, с преобладанием выраженности фазы резистенции и с тенденцией к усилению истощения. Индивидуально-личностные характеристики преподавателей высшей школы оказывают существенное влияние на проявление синдрома эмоционального выгорания. Ряд индивидуально-личностных характеристик преподавателей вуза в значительной степени могут предупредить развитие синдрома выгорания – это высокий самоконтроль, эмоциональная и стрессовая устойчивость, саморефлексия, уверенность в себе, потребность в личностном и профессиональном росте, способность к свободному выражению своих чувств, ценностное отношение к себе, другим людям, профессиональной деятельности, оптимизм, энтузиазм.

Наиболее распространенные стратегии преодоления стресса, используемые преподавателями, - это общение с семьей и друзьями, спорт и физические упражнения, хобби; однако только решение проблем, спорт и физические упражнения, а также хобби положительно связаны с эмоциональным здоровьем. Игнорирование проблем, самоизоляция, чувство вины и употребление алкоголя в значительной степени связаны с усилением психологического стресса, психологическим истощением, ленью и чувством вины и предсказывают снижение самочувствия и энтузиазма на работе.

Список использованных источников:

1. Андреева Е.А. Особенности проявления эмоционального выгорания у преподавателей высшей школы // Modern Science. – 2019. – №12-2. – С. 319-322.
2. Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. – СПб. : Питер, 1999. – 105 с.
3. Водопьянова Н. Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях / Н. Е. Водопьянова. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2000. – 463 с.
4. Каяшева О.И. Перфекционизм как фактор развития синдрома эмоционального выгорания преподавателей высшей школы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2018. – №4 (35). – С. 64-70.
5. Кузнецова А.А. Рефлексивно-смысловая регуляция состояния выгорания у преподавателей высшей школы. Автореферат дис. ... Кандидата психологических наук / Ярослав. Гос. Ун-т им. П.Г. Демидова. Ярославль, 2016. – 24 с.
6. Юрова И.Ю. Синдром профессионального выгорания у преподавателей высшей школы // Коммуникативное пространство в междисциплинарных исследованиях. Сборник научных трудов. – Саратов, 2018. – С. 65-70.
7. Bakker, A. B., and Demerouti, E. (2017). Job demands–resources theory: taking stock and looking forward. J. Occup. Health Psychol. 22:273. doi: 10.1037/ocp0000056
8. Benevene, P., De Stasio, S., and Fiorilli, C. (2020). Well-being of school teachers in their work environment. Front. Psychol. 11:1239. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01239
9. Li, P. H., Mayer, D., and Malmberg, L. E. (2022). Teacher well-being in the classroom: a micro-longitudinal study. Teach. Teach. Educ. 115:103720. doi: 10.1016/j.tate.2022.103720
10. López, V., Oyanedel, J. C., Bilbao, M., Torres, J., Oyarzún, D., Morales, M., et al. (2017). School achievement and performance in Chilean high schools: the mediating role of subjective wellbeing in school-related evaluations. Front. Psychol. 8:1189. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01189
11. McCallum, F., Price, D., Graham, A., and Morrison, A. (2017). Teacher wellbeing: a review of the literature. Association of Independent Schools of NSW, Australia
12. Näring, G. W., Vlerick, P., and Van de Ven, B. (2011). Emotion work and emotional exhaustion in teachers: the job and individual perspective. Educ. Stud. 38, 63–72. doi: 10.1080/03055698.2011.567026
13. Ozoemena, E. L., Agbaje, O. S., Ogundu, L., Ononuju, A. H., Umoke, P. C., Iweama, C. N., et al. (2021). Psychological distress, burnout, and coping strategies among Nigerian primary school teachers: a school-based cross-sectional study. BMC Public Health 21, 1–15. doi: 10.1186/s12889-021-12397-x

14. Seligman, M. E. P., and Peterson, C. (2003). Positive clinical psychology. A psychology of human strengths: fundamental questions and future directions for a positive psychology. American Psychological Association, Washington DC.
15. Zhang, L., Chen, J., Li, X., and Zhan, Y. (2023). A scope review of the teacher well-being research between 1968 and 2021. Asia-Pac. Educ. Res. 1–16. doi: 10.1007/s40299-023-00717-1

ҒТАМР 15.41

ПСИХОЛОГИЯ ӨМІРЛІК МӘСЕЛЕЛЕРГЕ ӘКЕЛЕТІН ПРОКРАСТИНАЦИЯ ҚҰБЫЛЫСЫ

Тілеуберді Н.
6В03103 «Психология» 3 курс студенті, Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан Республикасы
tileuberdi0305@mail.ru
Ғылыми жетекші: Ақымбек Г.Ш., психология магистрі, аға оқытушы

Ғылыми-техникалық прогресс дәуіріндегі, бұл құбылысты зерттеу адамдардың арасындағы өзекті мәселелердің біріне айналды. XXI ғасыр – адамзаттың прогрессивті даму ғасыры. Жоғары біліктілік, құзыреттілікті талап ететін заман. Алайда адамдардың арасында дағдарыстарға ұшырап, психологиялық мәселелерге әкелетін жағдайларға түсті, әсіресе жастардың арасынан.

Прокрастинация (Procrastination) – бұл психологиялық өмірлік мәселелерді әкелетін, адамның маңызды істерді орындау қажеттілігін түсінсе де, оны елемей күнделікті ұсақ-түйек іскерлікке немесе ойын-сауыққа алаңдайтын көңіл күйдің үрдісі. Термин 1977 жылы Пол Рингенбах "Procrastination in human life" кітабының атауынан жарық көрген. Алғашқы еңбектер XX ғасырдың 90-жылдарының соңында пайда болды[1].

Кейінге қалдыру бұл адамның маңызды тапсырмалар мен орындау керек дүниелерді елемей, назарын басқа арнаға аударуынан көрінеді. Бұл жағдай адамдардың көпшілігіне таныс болуы әбден мүмкін. Тіпті белгілі бір деңгейде қалыпты болып саналады. Жалпы мұндай адамдар, барлық маңызды заттарды артқа қалдыра отырып, мерзімдері жақындаған кезде бас тартады немесе асығыспен қысқа уақыт мерзімде жасауға тырысады. Нәтижесінде жұмыс сапасыз, толық аяқталмаған күйде қалады. Осындай салдарынан басқаларды теріс әсерлерге әкеледі. Стресске, кінәлауға және өнімділіктің төмендеуіне әкелуі әбден мүмкін.

2005 жылы Чу мен Чой жариялаған зерттеуде кідіртушілерді екі негізгі түрге бөлу ұсынылды: «пассивті» және «активті».

«Пассивті» адамдар жағымсыз тәжірибелердің әсерінен тапсырмаларды орындауды кейінге қалдырады, олар бәрін уақытында аяқтағысы келуі мүмкін, бірақ олар мұны істей алмайды.

«Активті» – бұл стресс жағдайында жұмыс істеуге ыңғайлы адамдар, жақын арада белгіленген мерзімдердің қысымымен жұмыс істейді, сондықтан олар ыңғайлы уақыт қысымын жасау үшін тапсырмаларды әдейі кейінге қалдырады.

Әсерлі түрде, белгіленген мерзім жақындаған кезде, пассивті прокрастинациялар өздерінің көзқарастарында, әсіресе қанағаттанарлық

нәтижелерге жету қабілетіне қатысты қысымды сезінеді және пессимистік болады (Ferrari, Parker & Ware, 1992). Олардың өз-өзіне сенімсіздік пен дәрменсіздік туралы ойлары сәтсіздікке ұшырау мүмкіндігін арттырады және кінә мен депрессия сезімін тудырады (Steel, Brothen, & Wambach, 2001). Активті прокрастинация, керісінше қысыммен жұмыс істегенді ұнатады. Соңғы минуттық тапсырмалармен бетпе-бет келгенде, олар өздерің қиыншылықтар мен ынталы сезінеді, және бұл сезім оларды пассивті прокрастинацияға жиі кездесетін азап түріне қарсы қорғайды. Әртүрлі когнитивтік жолдар мен аффективті жауаптар өзара әрекеттесіп, әртүрлі мінез-құлық үлгілерін жасайды. Активті прокрастинация табанды және соңғы минутта тапсырмаларды орындауға қабілетті. Екінші жағынан, пассивті прокрастинация тапсырмаларды орындай алмайды. Уақытты пайдалану және қабылдау дәстүрлі мағынада. Когнитивті түрде пассивті прокрастинатырлар тез әрекет етуді мақсат етпейді, бірақ олар тез шешім қабылдауға және сол арқылы тез әрекет етуге қабілетсіздігінен тапсырмаларды кейінге қалдырады. Активті прокрастинатырлар, керісінше өз шешімдерін дер кезінде орындауға қабілетті. Дегенмен, олар өз әрекеттерін әдейі тоқтатып, назарын басқа маңызды міндеттерге аударады. Сондықтан пассивті прокрастинатырлар белсенді прокрастинатырлардан когнитивтік, аффективті және мінез-құлық өлшемдері бойынша ерекшеленеді[5].

Ноа Милграм 1992 жылы тарихи талдаудың алғаш рет «Procrastination: A Malady of Modern Time» еңбегінде жасалды деп есептеледі. Бұл құбылыс туралы кең ғылыми пікірталастар 70-ші жылдардың басында басталды. Ноа Милграм ұсынған жұмыс классификациясына сәйкес (бірлескен. N.A. Milgram, G. Batory, D. Mowrer, 1993), кейінге қалдырудың бес негізгі түрін ажыратады:

1) күнделікті (тұрмыстық) – істерді орындауды үнемі кейінге қалдыру, (мысалы, үй жұмыстары, азық-түлік сатып алу және т.б);

2) шешімдер қабылдау прокрастинация (оның ішінде елеусіз);

3) невротикалық кідіріс, яғни өмірлік маңызды шешімдерді кейінге қалдыру (мысалы, мамандық таңдау, отбасы құру);

4) бір субъектіге біріктірілетін компульсивті прокрастинация, шешім қабылдаудағы мінез-құлықты прокрастинация;

5) академиялық прокрастинация, яғни оқу тапсырмаларын орындауды кейінге қалдыру (мысалы, тапсырмалар, емтихандарға дайындық және т.б)[3].

Канадалық психология профессоры Пирс Стил пікірінше, прокрастинация – тапсырмаларды немесе әрекеттерді қисынсыз кейінге қалдыру. Иррационалдылық деп жағымсыз салдарға әкелетін саналы әрекет деп түсініледі. Сырттай мінез-құлық кейінге қалдыру сияқты көрінуі мүмкін, бірақ олай емес. П.Стил келесі анықтаманы ұсынады: «прокрастинация – мұндай кешіктіру оң нәтиже бермейтінін түсінуге қарамастан, өз еркімен кейінге қалдырылатын мақсатты әрекет» дейді. Кейінге қалдыру негізінен субъективті сипатта болады, яғни сыртқы бақылаушы мінез-құлық кейінге қалдырудың көрінісі екеніне баға бере алмайды, сондықтан П.Стил

субъективті жауаптарға негізделген әдістерді әзірлейді. 2002 жылы «The Measurement and Nature of Procrastination» диссертациясында 29 тармақтан тұратын PSI кешіктіру шкаласының элементтері ұсынылды. Бүгінгі таңда әдістеме шетелдік зерттеулерде кеңінен қолданылады және келесі элементтерді қамтиды:

- нақты тапсырма;
- тапсырманы өз еркімен кейінге қалдыру;
- кейінге қалдырудың және кейінге қалдырмаудың айқын салдары;
- кейінге қалдырудың жағымсыз салдары туралы хабардар болу.

Прокрастинацияны зерттеуді жалғастыра отырып, П.Стил адам өзін келеңсіз салдар күтіп тұрғанын біліп, түсінсе де, болжанған іс-әрекет жоспарынан өз еркімен ауытқыған кезде «таза» кейінге қалдыруды диагностикалауға бағытталған шкала әзірлеуге болады деген қорытындыға келеді. Иррационалды кейінге қалдыру шкаласы (IPS Irrational Procrastination Scale, 9 балл) құрылады. Шкала автордың теориялық тұжырымдамаларына сәйкес келеді және эмпирикалық зерттеулерде субъективті психологиялық әл-ауқат сияқты параметрлері бар ұқсас сауалнамаларға қарағанда күшті қарым-қатынастарды көрсетті. Прокрастинациядан бастап ұлт табиғатынан дисфункционалды және импульсивтілік. П.Стил әзірлеген шкалалар кейінге қалдыруды зерттейді, оның ауырлығының жоғары деңгейі адамның өзіне қанағаттанбауын білдіреді және оқу және еңбек әрекеттеріне теріс әсер етеді.

Эмпирикалық зерттеудің мақсаты П.Стил әзірлеген PS және IPS-ті бейімдеу болды. Жұмыста келесі зерттеу гипотезалары тексерілді:

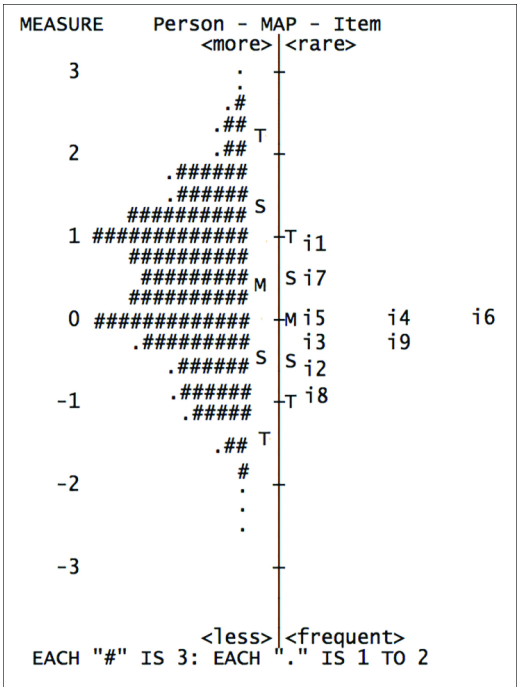
1. Респонденттердің таразылардың мәлімдемелеріне жауаптары эмпирикалық түрде тексерілген және кешіктірудің ауырлық көрсеткіштері метрикалық талданған.

2. Таразылар өлшеу дәлдігімен, тұрақтылығымен және қанағаттанарлық бір реттік сенімділігімен сипатталады.

3. Шкалалар жарамды құрал болып табылады және қанағаттанарлық конвергентті валидтілікпен сипатталады: шкала бойынша қорытынды ұпайлар басқа шкалалардың және сауалнамалардағы прокрастинация көрсеткіштерімен сәйкес келуі мүмкін.

Жұмыс жүйелік көзқарас шеңберінде жүргізілді, ол кеңестік психология ғылымының негіздеулерінің бірі болып табылады және бүгінгі күнге дейін теориялық және эмпирикалық зерттеулерде қолданылады. IPS шкаласы оның жасырын айнымалы тұлға элементті, психометриялық көріністері мен жауап санат статистикалары туралы астынғы кестелерде ұсынылды[6].

1-кесте. Жасырын айнымалы бойындағы бірлескен тұлға мен элементті көрсету.



2-кесте. IPS элемент деңгейіндегі психометриялық қасиеттер және негізгі құрамдас талдау (PCA) нәтижелері.

Item	MNSQ		D_i	SE	r_{pm}	SC
	Infit	Outfit				
1	0.88	0.87	0.86	0.09	0.73	0.31
2	0.89	0.89	−0.35	0.09	0.58	−0.11
3	0.83	0.82	−0.13	0.10	0.71	0.37
4	1.43	1.42	0.03	0.10	0.71	0.12
5	0.96	0.95	−0.03	0.10	0.65	−0.19
6	0.83	0.81	0.08	0.10	0.64	−0.06
7	1.48	1.49	0.51	0.10	0.73	0.33
8	0.84	0.83	−0.78	0.10	0.74	−0.21
9	0.86	0.87	−0.15	0.10	0.65	−0.10
Mean	1.00	1.00	0.00	0.10	–	–
SD	0.26	0.27	0.47	0.00	–	–

D_i, item location; SE, standard error; r_{pm}, point-measure correlation; SC, structural coefficients from the standardized residual PCA; Infit, information-weighted mean square statistic; Outfit, outlier-sensitive mean square statistic; MNSQ, mean square fit indices.

3-кесте. IPS жауап санаты статистикасы.

Category	Observed		Average B_n	MNSQ		F_k
	Count	%		Infit	Outfit	
1	460	13.6	−1.42	1.28	1.25	–
2	1,485	43.9	−0.47	0.93	0.91	−4.01
3	896	26.5	1.01	0.98	0.98	−1.35
4	420	12.5	2.39	0.95	0.97	0.92
5	118	3.5	4.12	1.07	1.03	4.63

Пирс Стил 30 жыл бойы прокрастинацияның себептері туралы осы теорияларды сынап, ең танымал және дәл 4 белгісін анықтады. Оның тұжырымдары «The Magic Number Seven, Plus Or Minus Two» еңбегімен

танымал Джордж Миллердің кітабындағы тезистерге негізделе отырып, өзінің пікірімен бөлісті.

1) Сәтсіздіктен қорқу және мазасыздық. Стресстік жағдайда өзін ұстай алмайтын адамдар кейінге қалдыруға бейім. Психолог Эллис, егер сіз жағымсыз нәтижеден қорқып, кейінге қалдырсаңыз, онда:

а) адам ешқашан бақытты болмайды және оның қалауын орындамайды;

б) адам әрқашан бәрін «кейінге» қалдырады.

Менің ойымша, бұл теория дұрыс емес. Мен тапсырманың аяқталу мерзімін жақындаған сайын алаңдаймын, сондықтан кейінге қалдыру мені алаңдатады.

2) Шамадан тыс перфекционизм. Адамдар өздерін мүлтіксіз орындай алмайтын тапсырманы орындамау үшін көбінесе «сырттан» себеп іздейді. Перфекционистер ұят пен өзін-өзі кінәлаудан қорғау үшін өз әрекеттерін өз еркімен тоқтатады. Доктор Кларри Лей адамдар өзін-өзі бағалауды қорғау үшін әрекеттерді әдейі кейінге қалдырады деп санайды.

Жұмыс белсенділігін кешіктіру үшін мотивация болуы керек деп ойлаймын. Прокрастинацияларға, өкінішке орай.

3) Барлығымен және барлығымен келіспеушілік. Дұшпан адамдар, бүлікшілер, өз қалауы бойынша жұмыс істеу үшін жұмысты кейінге қалдырады, бірақ олар ешқашан жасамайды.

Сірә, бүлікшіл рух салдар емес, себеп. Таңдау еркіндігі тапсырмаларды орындау процесін тоқтатады. Көтерілісшілер бәрін соңғы сәтте жасайды және ешбір жағдайда өз ережелеріне сәйкес емес. Мұндай жағдайда олар бастапқыда өздері қалағандай жеңімпаздар сияқты көрінбейді, сондықтан мұндай адамдар үшін кейінге қалдырудың қажеті жоқ.

4) Мотивацияның болмауы – кейінге қалдырудың кілті. Тапсырманың пайдасы неғұрлым жоғары болса, адам соғұрлым оны ықыласпен орындайды. Адамдар жағымды нәтижеге әкелетін жұмысты қалайды. Сонымен қатар, күтілетін сыйақы жақын арада болуы керек.

Спортзалға бару керек пе, тамақ ішу керек пе? Кешкі ас пісіресіз бе? Әрине, адам, ең алдымен, нәтиже тез және көп еңбекті қажет етпейтін нүктені таңдайды. Біз қол жеткізу оңайырақ мақсаттарды таңдаймыз. Демек, адамдар қиын тапсырмаларды кейінге қалдырады.

Осымен Пирс Стил прокрастинацияның төрт белгісін көрсете отырып, өзінің ойымен бөлісті[4].

Прокрастинация несімен қауіпті:

- Әрдайым «ертеңге» қалдыру өмірдегі күрделі мәселелердің себебіне айналады. Істер мен міндеттер көбіне ертең де, арғы күні де, тіпті бір аптада да шешілмейді. Нәтижесінде, кейінге қалдыру сізді жинақталған қиындықтарға батып кетуге әкеледі және олардан шығу өте қиын болады.
- Өзін-өзі бағалаудың төмендеуіне әкеледі және бұл ғылыми дәлелденген факт. Уақытты кейінге қалдырсаңыз, сізде тұрақты нәтижелер болмайды және бұл сіздің өзін-өзі бағалауыңызға әсер етеді. Уақыт өте келе өзіне деген сенімін және мақсаттарына жету қабілетін жоғалтуы мүмкін.

- Прокрастинация созылмалы кінә сезімін дамытуға ықпал етеді. Өзіңізге және басқаларға берілген уәделерді және қабылданған міндеттемелерді үнемі орындамау сізді ренжітеді, өнімділікті бірнеше рет төмендетеді және табысқа деген сенімді жоғалтады. Бірақ маңыздысы, мұның бәрі тұрақты болып, жұмыстың, қарым-қатынастың және жалпы өмірдің сапасына теріс әсер етеді.
- Зейінге теріс әсер етеді. Зейінді шоғырландыру және зейін қою қабілетін нашарлатады. Егер адам үнемі бір нәрсені кейінге қалдырса, олар өз ойларын толтыра бастайды және бұл олар аяқталғанша болады. Бұл шұғыл шешімдерді қажет ететін ағымдағы тапсырмаларға назар аударуға жол бермейді. Нәтижесінде нәтижелер мен тиімділік қайтадан төмендейді.
- Басқалармен қарым-қатынастың нашарлауына әкеледі. Шығынға жарамсыз адамдар енді байыппен қабылданбайды, олар сенім артуға болмайтын жауапсыз адамдар болып саналады және оларға сенім артылады. Айналасындағылар кейінге қалдырушылардан алшақтайды, ал соңғылары өздеріне тартыла бастайды, өзін-өзі тексеруге кіріседі және «бүкіл әлемге» реніш сезімімен өмір сүреді.
- Психосоматиканың дамуын тудыруы мүмкін – жағымсыз психикалық күйлердің фонында дамитын аурулар. Көптеген зерттеулер көрсеткендей, кейінге қалдыру депрессияға, созылмалы шаршау синдромына, зат алмасудың бұзылуына, вегетативтік-тамырлық дистонияға және басқа да ауруларға әкеледі. Және бұл көп жағдайда бөлінбеген энергияның денеге теріс әсеріне байланысты.

Прокрастинациямен қалай күресу керек?

1) Тапсырмалар тізімін жасаңыз. Жазбалар, күнделіктер, еске салғыштар түріндегі істер тізімі, компьютердің фоны немесе күнтізбелерді қолдана отырып, тізімді үнемі жаңартып отырыңыз. Бұл тізімнің қарапайым мақсаты - қызмет ету алдағы қиындықтарды үнемі еске түсіру.

2) Өзіңізді алаңдататын нәрселерді анықтаңыз және жойыңыз. Сізді не алаңдатады?

Оны табыңыз және осы уақыттан бастап бұл алаңдаушылықты жоюға тырысыңызжұмысқа көңіл бөліңіз. Бұл кейінге қалдыруды тоқтатудың және күнделікті көбірек уақыт өткізудің тиімді жолдары.

3) Қазір ең жақсы уақыт. Егер «Қай уақытта орындаған тиімдірек» – тапсырма берілгенде ойға бірінші келетін ой. Осы ойға «қазір» деп жауап беруге ақыл-ойыңызды жаттықтыру уақыты. Сондықтан, есіңізде болсын, қазір бірдеңе істеудің ең жақсы уақыты.

4) Жамандық пен тәуелділіктен арылыңыз. Зиянды әрекеттерден бастартып, денсаулығынызға назар аударыныз.

5) Нақты мақсаттар қойыңыз. Мақсаттар қою – кешіктірумен күресуді бастаудың тамаша тәсілі. Қолжетімсіз болып көрінетін мақсаттар «ой, бұл тым көп сияқты» деген ойға әкелуі мүмкін. Сол себепті бекем болып, нақты мақсат қоя біліңіз.

6) Көмек сұраңыз. Егер сіз кешіктіру өміріңізді жаулап алады деп ойласаңыз, досыңыздан, туысыңыздан немесе отбасыңыздан көмек сұрай аласыз. Басқа адамдардың тұрақты ескертулері пайдалы құрал және болуы мүмкін кешіктіруді тоқтатуға көмектеседі.

7) Өзіңізді кейінге қалдырғаныңыз үшін жазалаңыз. Өзіңізді жазалау «сүйікті шоуына бармайсын, себебі сен бүгін міндетті тапсырманы әдейі кейінге қалдырдың. Оны сен бүгін аяқтау керек едің» дегендей, өзіңізді басқарып үйреніз. Кінәсі үшін жазалау немесе айыппұл салу туралы ой, адам психикасы осы кезде керемет жұмыс істейді.

8) Перфекционизм және кейінге қалдыру: ойдың шегінен шықпаңыз. Бір нәрсені мінсіз жасау, қаншалықты жақсы көрінсе де, сізге кедергі келтіруі мүмкін оны іс жүзінде орындау мүмкіндігі, бұл кейінге қалдыруға әкеледі. Бұл сіздің перфекционист болу жағдайды қиындатуы мүмкін. Егер сіз перфекционист болсаңыз және тоқтауды үйренгіңіз келсе, алдымен перфекционистік көзқарастан бас тартуды үйренген дұрыс.

9) Өз басымдықтарыңызды түзетіңіз және назар аударыңыз. Өмірдің мәні басымдықтарыңызды дұрыс қойыңыз. Белгілі бір деңгейде бөлу актісін меңгеру кез келген тапсырманың маңыздылығы соншалықты қарапайым емес. Дегенмен, бірге тәжірибеден кейін және бірнеше құлағаннан кейін сіз мұның қаншалықты маңызды екенін түсінесіз. Аяқтау бұл қабілет үшін барлық күш-жігеріңізді тапсырмаға бағыт тағаныңызға көз жеткізіңіз.

10) Сау өмір сүр. Біз физикалық белсенділік, шаршау және әлсіздік тб жеңу үшін салауатты өмір салтын ұстаныңыз[2].

Қорытындылай келе, адамның өміріндегі прокрастинация мәселесін қозғай отырып, оған түрткі болатын көріністерін, себептерін, ғылыми еңбектерін, мәселенің шешу жолдарын қарастырдық. Канадалық психолог профессор Пирс Стил ұсынған «IPS Irrational Procrastination Scale» тестті арқылы белгілерін байқауға болады. Әр ұсынылған ғылыми еңбектердің ақпараттары құнды әрі бағалы.

Пайдаланылған әдебиет тізімдері:

1. Калинина Т. В., Кудачкин Д. А. Феномен прокрастинации: современные исследования //Приволжский научный вестник. – 2016. – №. 11 (63). – С. 58-61.
2. Рязанова П. Р. Прокрастинация и как с ней бороться в современном мире //ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА. – 2022. – С. 329-331.
3. Milgram N.A., Batori G., Mowrer D. Correlates of academic procrastination // Journal of School Psychology. — 1993. -№ 31. — стр. 487—500.
4. Мычко В. Н. Прокрастинация как феномен и образ жизни современного человека //Молодой ученый. – 2016. – №. 25. – С. 651-654.
5. Чун Чу А. Х., Чой Дж. Н. Переосмысление прокрастинации: положительное влияние "активного" поведения при прокрастинации на отношение и производительность // Журнал социальной психологии. – 2005. – Т. 145. – №. 3. – С. 245-264.

6. Клепикова Н. М., Кормачёва И. Н. Адаптация шкалы прокрастинации и шкалы иррациональной прокрастинации в методике П. Стила //Системная психология и социология. – 2019. – №. 3 (31). – С. 26-37.

МРНТИ 15.41.21

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Хасанов В.Т.
Студент 1 курса ОП «Педагогика и психология» Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
nazgul.kudarova@mail.ru
Научный руководитель – Кударова Н.А., ассоц. проф.

Введение. В современном обществе профессиональное самоопределение представляет собой неотъемлемую часть индивидуального развития, оказывая значительное влияние на качество жизни и уровень удовлетворенности работой. Процесс выбора профессии в значительной степени обусловлен сложным взаимодействием социальных и психологических факторов, формируя уникальную траекторию индивида в профессиональной сфере. В данной статье мы рассмотрим социально-психологические аспекты, определяющие этот процесс и ключевые влияния, стоящие за профессиональным самоопределением, а также как эти факторы взаимодействуют, влияя на формирование индивидуальной профессиональной деятельности.

Проблема выбора профессии. Мнение С.Н. Чистяковой. Проблема принятия решения о выборе профиля обучения достаточно сложна. В психологии она традиционно рассматривается как этап волевого акта, возникший у старшеклассника в результате создания психических новообразований в виде новых целей, оценок, мотивов, установок, смыслов. И в этой связи оказание школьнику помощи в самоопределении в рамках одного, двух уроков в неделю — задача нереальная. Этот процесс длительный, сложный, осуществляемый на всех этапах обучения и развития человека.

Сегодня ни педагогическая наука, ни практика не готовы к осуществлению образования на деятельностной основе. Однако уже имеется опыт интеграции знаниевой парадигмы в контексте ценностно-смыслового (психодидактического) и практико-ориентированного подходов, когда на первый план выходят такие функции учителя, как учебное диагностирование, все формы индивидуальной работы со школьниками, режиссирование урока, проектная деятельность, социальные практики, элементы тренинга и др.

Согласно этим идеям, в рамках эксперимента по профильному обучению автор С.Н. Чистякова совместно с Н.Ф.Родичевым разработал и проверил на практике новые подходы к самоопределению школьников в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки. С этих позиций самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих базовых отношений, ключевых

компетенций (профессионально-трудовых, нравственных, личностных), овладение которыми позволяет действовать в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях, принимать решения, адекватные своим ценностным смыслам. В основной и старшей школах приоритетным можно считать формирование профориентационной компетентности в процессе педагогической, психологической и информационной поддержки, направленной на достижение необходимого уровня готовности к выбору путей жизненного, личностного и профессионального самоопределения по окончании основной или старшей школы.

Профессиональная компетенция проявляется в таких состояниях готовности школьника: 1) испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, в продуктивном освоении образовательной среды; 2) знакомиться с предлагаемыми вариантами профильного обучения и конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения; 3) ставить образовательную и профессиональную цели, и к их достижению; 4) участвовать в создании личностно значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб; 5) владеть разнообразными способами деятельности, помогающими выбору продолжения образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и формирования рынка труда.

В основной школе предусматривается оказание учащимся психологопедагогической поддержки в проектировании версий продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, а также в учреждениях профобразования. Такая ориентация способствует успешному выбору траектории дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

В ходе подготовки учащихся к ситуациям определения профиля обучения предусматривается прохождение таких этапов: пропедевтический (при завершении обучения в 8 классе или в начале 9 класса) — выявление образовательного запроса каждого учащегося; основной (в период обучения в 9 классе) — моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятия решения в различных образовательных ситуациях; завершающий (по окончании 9 класса) — оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Мнение О.Б. Ильина. Рассматривая проблемы профессионального самоопределения современных подростков, мы хотим выделить три важных аспекта: 1) социальную ситуацию, в условиях которой происходит профессиональное самоопределение подростков; 2) отношение самих подростков к выбору профессии; 3) психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.

Социальная ситуация, в которой формируется личность современного подростка, характеризуется крайней неустойчивостью. Реформирование систем общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования, нестабильная социальноэкономическая обстановка в нашей стране, постоянная трансформация рынка труда, изменение ценностных приоритетов в обществе – эти глобальные факторы оказывают значительное влияние как на личностное, так и на профессиональное самоопределение подростков. Современная действительность требует от них умения ориентироваться в происходящем, быть гибкими и мобильными. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка профессионального становления подростков в этих условиях становятся жизненно необходимыми.

Отношение самих подростков к выбору будущей профессии довольно поверхностное. В подростковой среде не являются редкостью иждивенческие настроения, низкая мотивация к обучению, нежелание думать о будущем. Многие школьники недостаточно информированы о мире профессий.

В проведенном исследовании осведомленности подростков о мире профессий было установлено, что современные старшеклассники обладают очень поверхностными знаниями о содержании труда [1]. Например, 31 % девятиклассников на вопрос «чем занимается программист?» ответили слишком обще: «работа с компьютером», «работа с техникой», «разбирается в компьютере»; 17 % не смогли ответить на этот вопрос. При этом среди них есть те, кто выбрал профессию программиста. На вопрос «чем занимается юрист?» не ответили 36 % девятиклассников. Большинство ограничилось также общими словами: «защищает права людей», «работает с документацией». Пять человек, которые выбрали профессию юриста, ответили на этот вопрос так: «разбирается в трудных финансовых проблемах», «помогает», «расследует», «помогает человеку откосить от тюрьмы» и «защищает права человека».

Серьезные затруднения вызвали у подростков задания на определение профессионально важных качеств и противопоказаний для ряда профессий. Как выяснилось, многие девятиклассники плохо понимают, что такое профессионально важные качества, и либо ограничиваются перечислением только общечеловеческих качеств (доброта, ум, честность), либо пишут, что художник должен «хорошо рисовать», врач «хорошо лечить», т. е. называют очевидные характеристики. Не смогли назвать ни одного качества для профессии продавец 11 % девочек и 39 % мальчиков, для профессии ювелир – 10 % девочек и 24 % мальчиков.

Задание на определение противопоказаний для ряда профессий оказалось наиболее трудным: 27 % девятиклассников так и не смогли его выполнить. Большинство назвало противопоказания лишь для части профессий. Как правило, назывались характеристики, лежащие на поверхности. Для профессий машинист электропоезда, спасатель, повар подростки перечисляли противопоказания, связанные со здоровьем. Для

профессий продавец и психолог основные названные девятиклассниками противопоказания – необщительность и «нервность».

На психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков хочется обратить особое внимание. Необходимость профессиональной ориентации неоднократно отмечалась на самых разных уровнях.

В настоящее время профессиональной ориентацией занимаются различные структуры и организации: общеобразовательные учреждения, учреждения среднего и высшего профессионального образования, центры занятости населения, коммерческие организации, оказывающие профориентационные услуги, предприятия и организации, заинтересованные в привлечении рабочей силы. Основные профориентационные мероприятия, которые проводятся в школах, – это диагностика, встречи с представителями колледжей и вузов, профориентационные конкурсы, экскурсии на предприятия.

Вывод. Согласно вышеуказанным мнениям, можно сказать, что принятие решений о выборе профиля обучения является сложным процессом, включающим формирование новых целей и установок у старшеклассников. Оказание помощи в самоопределении требует не только времени, но и комплексного подхода на всех этапах обучения и развития человека. Несмотря на вызовы, существует опыт интеграции различных подходов в образовании, включая ценностно-смысловой и практико-ориентированный, что подчеркивает роль учителя в диагностировании, индивидуальной работе со школьниками и проведении разнообразных образовательных активностей. Также можно отметить исследование О. Б. Ильина, в котором можно понять что у современных старшеклассников имеются значительные проблемы в осведомленности о мире профессий. Результаты исследования подчеркивают необходимость улучшения профориентационной работы в школах.

Тенденции и закономерности развития профориентации.

Анализ возникновения и развития профориентации позволяет исследователям выделить важные тенденции и закономерности:

1. Появление профориентации связано с увеличением в обществе реальной свободы выбора, предполагающей не только набор привлекательных и доступных профессий, но и готовность самих людей этой свободой воспользоваться.

2. Развитие профориентации проходит более успешно, когда со стороны государства есть реальная помощь и поддержка, выражающиеся в достаточном финансировании теоретических разработок и практики, контролируемой подготовке кадров, решении организационных вопросов.

3. В этом смысле профориентация может рассматриваться как важнейшая управленческая задача, осуществляемая на разных уровнях.

4. Эффективность профориентации возрастает, когда формируется система психолого-педагогической поддержки самоопределяющейся личности, выражающаяся в реальном взаимодействии ученых, семьи,

производства, медицинских учреждений, СМИ, общественных организации и др.

5. Эффективность профориентации повышается, когда работа ведется системно, комплексно: 1) по разным направлениям: профдиагностика, профотбор и профподбор, профинформация, морально-эмоциональная поддержка клиентов, помощь в конкретных профессиональных выборах, в планировании карьеры в контексте построения всей жизни и др.; 2) с использованием разных форм и методов работы: индивидуальные профконсультации, работа с группами и микрогруппами, классами, массовая профориентация; 3) осуществляется на разных этапах жизни человека, начиная с дошкольного возраста и заканчивая выходом на пенсию (например, выбор деятельности после выхода на пенсию).

6. Эффективность профориентации повышается, когда она проводится со всеми категориями населения. Участвовать в такой работе должны специально подготовленные педагоги и психологи, социальные педагоги и социальные работники, а также работники кадровых служб предприятий, консультанты служб занятости, врачи, и др.

Вывод: Современный этап профориентационной работы отличается противоречивостью, поэтому необходимо пересмотреть стратегии и тактики профориентационной работы с молодежью в системе образования.

Список использованной литературы:

1. Современные подходы к профориентации [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/sovremennie-podhodi-k-proforientacii-3616046.html
2. Ильина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2014. Т.6. № 3. С. 255–263. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n3/71403.shtml
3. Ильина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2014. Т.6. № 3. С. 255–263. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n3/71403.shtml

МРНТИ 15.21.41

ПРОБЛЕМА ЗАПОМИНАНИЯ ИНФОРМАЦИИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Чутаева А.М., Сванкул Т.Т.
Студенты 1 курса, ОП 6В03103 «Психология», Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан.
Bluemandarin4@gmail.com, temirrrlansv@gmail.com
Научный руководитель: Жуматова Н.Ж., PhD докторант, магистр психологии

В современном мире молодые люди сталкивается с рядом вызовов, среди которых особое место занимает проблема с памятью. Неспособность эффективно удерживать информацию в памяти оказывает серьезное влияние на академические успехи, профессиональное развитие и общественную жизнь молодых людей. Несмотря на доступность знаний и информации, современная молодежь часто сталкивается с трудностями при запоминании и удержании информации. В данной статье мы проведем обзор проблемы с памятью у молодежи, исследуя ее причины и последствия. Мы также рассмотрим факторы, которые могут способствовать ухудшению памяти у молодых людей, такие как стресс, недостаточный сон, соблазнительные отвлекающие факторы и неправильный образ жизни. Некоторые утверждают, что встречаются случаи связанные со становлением памяти менее емкой и менее рабочей, что в свою очередь может привести к недостаточной запоминающей активности, проявляющейся в трудностях с запоминанием недавно воспринятой информацией. Другие же считают, что интеграция различных памятных систем может способствовать более гибкому и адаптивному функционированию памяти индивида в современном мульти информационном обществе. Понимание сущности данного психологического явления требует анализа определения основного понятия - памяти и ее формирования в различных контекстах.

Классик французской психологии Пьер Жане сказал: «Память – это преодоление отсутствия», то есть память человека, с точки зрения Жане, направлена на овладение временем, поэтому можно сказать, что она уже является своего рода инструментом. Прошлое сохраняется благодаря памяти. Российский психолог Г. К. Середа дал такое определение: «Память – это психический процесс, представляющий собой продукт предшествующего и условие предстоящего действия (процесса, опыта)» [1].

Память – свойство мозга, в основе которого лежат процессы, обеспечивающие запоминание, сохранение, воспроизведение (припоминание), узнавание и забывание информации. Благодаря памяти, сознание человека не ограничивается настоящим, а включает прошлый опыт,

знания. Благодаря запоминанию человек вводит в хранилища своей памяти новую информацию, которую он получил с помощью органов чувств или в результате работы других познавательных процессов: восприятия, воображения, мышления, речи [1].

По мнение Жана Пиаже, запоминание - это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. По степени активности протекания этого процесса принято выделять два вида запоминания: произвольное и непроизвольное (или непреднамеренное) [6].

А в свою очередь произвольное запоминание - это способность сознательно и целенаправленно запоминать информацию, когда человек активно уделяет ей внимание и прилагает усилия для ее сохранения в памяти. Это отличается от автоматического запоминания, когда информация запоминается без специального усилия или осознания процесса. Произвольное запоминание важно для успешного учебного процесса, работы и повседневной жизни [5].

Проблемы запоминания у молодежи могут быть вызваны различными факторами, такими как:

1. Избыток информации: Можно сказать, что проблемы с запоминанием у молодых людей это следствие изменений в развитии технологий и новых тенденций в мире. Новые поколения растут в такой среде и молодым людям свойственно получать большое количество информации без каких-либо усилий. Современный человек страдает от когнитивной усталости, которая возникает в ответ на информационную перегруженность.

Понятие «клиповое мышление» как таковое впервые ввел в оборот Э. Тоффлер в книге «Третья волна» еще в начале XX века и которое означает фрагментарное поверхностное знание. В названии этого понятия лежит английское слово «clip», которое означает отрывок, фрагмент. То есть информация «собирается», подается и потребляется по принципу клипа. Она представляет собой череду несвязанных между собой, быстро сменяющихся образов, которые подаются зрителю без определенного контекста. Зритель сам, на основе своего обыденного жизненного опыта, опираясь на свою картину мира, соединяет эти клипы в один контекст, находит для себя устраивающие его объяснения, часто совершая грубые ошибки в осмыслении подаваемой информации. Появление мышления нового типа - это закономерный процесс развития информационного общества. Огромный поток разнообразной, часто никак не связанной между собой информации, ежедневно обрушивается на современного человека, которому очень сложно в силу своих физиологических и психологических возможностей противостоять ей. Люди приспосабливаются к ускоренной, насыщенной информационной сообщениями и новостями жизни, перестраивая или ломая свои биологические ритмы и способы восприятия информации. Мозг человека, как правило, блокирует избыточную информацию, включая такие защитные механизмы, как избегание, отторжение, лень, переключение на другой, более легкий и приятный вид деятельности [1].

2. Стресс и тревога: Давление со стороны обучения, социальных ожиданий и личных проблем может ухудшить способность к запоминанию информации. Когда человек находится в состоянии стресса, он не может полноценно работать и нормально учиться. Внимание рассеивается, наблюдаются трудности с запоминанием материала, умение запоминать информацию стремится к нулю, т. к. все силы организма напряжены до предела. Учиться в стрессе - это все равно что в боксерских перчатках пытаться завязать шнурки. Стресс блокирует мозг и не дает ему выполнять простые алгоритмы [2].

3. Недостаток сна и плохие привычки: Недостаток сна и неправильный режим дня могут негативно сказываться на когнитивных функциях, включая память. В ходе эксперимента ученые выяснили, что новая информация лучше усваивается и запоминается, если дать человеку поспать после ознакомления с ней. То есть сон увеличивает процент того, что мы запоминаем, - активно влияет на декларативную память. Она отвечает за наш мыслительный процесс и все понятия, которыми мы владеем. Тесты показывают, что выученные непосредственно перед сном слова испытуемые воспроизводят значительно лучше, чем контрольная группа, которой не дали поспать после обучения. Более того, отсутствие полноценного сна ухудшает качество обращения к декларативной памяти - невыспавшиеся люди воспроизводят на 40 % меньше информации, чем те, у кого нет проблем со сном [5].

4. Недостаточное употребление питательных веществ: Неправильное питание или недостаток определенных витаминов и минералов также могут влиять на работу мозга и память.

5. Чрезмерное использование гаджетов: Использование гаджетов может влиять на способность запоминания информации из-за нескольких факторов. Первым из них является потенциальное отвлечение от занятий или других активностей в результате проведения много времени в социальных сетях. Кроме того, чрезмерное использование социальных сетей может уменьшить концентрацию и внимание, что также может повлиять на способность запоминания информации. Тем не менее, любые гаджеты также могут быть использованы в качестве инструмента для обмена полезной информацией и обучения, если их используют правильно и с умеренностью.

Известный американский психолог, который специализируется в области когнитивной психологии, особенно в исследованиях памяти и забывания Дэниел Шактер [7] разработал концепцию «семи типов забывания», которая описывает различные механизмы, через которые происходит забывание информации, давайте рассмотрим каждый из них:

1. Произвольное забывание (Transience): Этот тип забывания характеризуется постепенным распадом информации в памяти с течением времени. Память на детали событий становится менее яркой или исчезает полностью. К примеру: Постепенное забывание деталей прошлых событий или информации из-за ее неиспользования или неактуальности [7].

2. Блокировка (Blocking): Этот тип забывания происходит, когда информация временно недоступна в памяти, и человек не может ее восстановить, хотя она сохранена в памяти. Например: Невозможность вспомнить слово или имя, хотя оно кажется на грани воспоминания [7].

3. Старение влияние (Absent-mindedness): Этот тип забывания связан с отсутствием внимания во время кодирования информации или при обращении к ней позднее. Человек может забыть информацию из-за отвлечения или недостаточного внимания к деталям. Например: Забывание места, где были положены ключи, из-за отвлечения на другие мысли или действия [7].

4. Внимание (Interference): Этот тип забывания происходит, когда новая информация мешает вспомнить старую, или когда старая информация мешает запомнить новую. Может происходить проблема с восстановлением информации из-за наличия конкурирующих воспоминаний. К примеру: Забывание пароля после того, как был изучен новый пароль [7].

5. Ложное воспоминание (Misattribution): Этот тип забывания происходит, когда информация приписывается неправильному источнику или времени.Человек может ошибочно помнить, где или когда получил определенную информацию. Например: Восприятие снов или вымышленных сценариев как реальных событий [7].

6. Специфическое забывание (Suggestibility): Этот тип забывания происходит, когда воспоминания искажаются под влиянием внешних факторов или вопросов. Человек может неправильно вспомнить информацию после воздействия других людей или вопросов. К примеру: Изменение воспоминания о событии после подсказок или влияния [7].

7. Повторное появление (Persistence): Этот тип забывания связан с невозможностью забыть нежелательную информацию или воспоминание, которое продолжает возвращаться к человеку. Человек может испытывать длительное возвращение травматических или нежелательных воспоминаний. Например: Постоянные навязчивые мысли о неприятном событии или травматическом опыте [7].

Для более углубленного исследования данной проблемы запоминания информации среди Казахстанской молодежи было проведено исследование в котором участвовали 25 респондентов, из которых 15 девочек и 10 мальчиков. Нами были использованы следующие методики:

1.) Методика «Оперативная Память». Изучение кратковременной памяти в тех случаях, когда кратковременная память несет основную функциональную нагрузку. Испытуемым был вручен бланк, где нужно было подсчитать число правильно найденных сумм, норма взрослого человека от 30 и выше. 24 из 25 респондентов справились с данной задачей.

2.) Методика «Память на Числа». Для исследования кратковременной, зрительной и долгосрочной памяти, ее объема и точности. Была использована таблица с числами в 12 ячейках, по одной цифре в каждой ячейке по методике. Оценка результатов производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Нормой является -запомнить семь и выше

цифр, также учитывается правильное расположение каждой цифры в каждой ячейке.

«Большая энциклопедия психологических тестов А.А Карелин»

Нами были получены следующие данные:

Рис 1. Результаты методики «Память на числа»

Исходя из результатов методики мы определили то, что способности кратковременной зрительной памяти и в общем памяти у молодых людей очень низкие. Большинство - 25% молодых людей смогла запомнить расположение только пяти цифр, что является ниже нормы. На втором и третьем месте запоминание трёх - четырёх цифр (21% процент). В норму смогли войти только 12% испытуемых. Отмечается, что ни один из участников исследования не достиг уровня запоминания цифр, превышающего установленную норму, самый меньший результат показали 8% испытуемых, они запомнили только две цифры что является самым низким показателем среди всех. Таким образом мы можем понять, что возможности запоминания информации у молодых людей не обладают широким спектром и в большей степени студенты смогли запомнить около пяти цифр. Когда мы предоставили респондентам задание, в котором нужно было запоминать цифры и воспроизводить их в памяти перенося их на чистый лист, большая половина участников эксперимента высказалось, что данная задача для них была крайне сложна и они испытывали проблемы с запоминанием, подбором ассоциаций чтобы запомнить какую-либо цифру.

Анализ также позволил выявить ряд факторов, которые могут влиять на низкий уровень кратковременной зрительной памяти у молодежи. Среди них особое внимание уделено интенсивному стрессу, дефициту сна и неправильному питанию как потенциальным факторам, сдерживающим развитие когнитивных способностей. Дополнительно была обнаружена связь

между временем, проведенным перед экранами устройств, и ухудшением памяти у молодежи. Проблема плохой памяти - это проблема запоминания и сохранения информации, с образованием нового типа мышления «клипового мышления». А в свою очередь клиповое мышление вызывает и другие проблемы с психологическим и физическим здоровьем - тревожность, СДВГ и потребность постоянного получения информации приводящая к плохому сну.

В то время, когда человек должен получать и восстанавливать свои энергетические запасы, нервную систему, он удовлетворяет свою потребность в постоянном получении информации извне. А в отсутствии источника получения быстрого дофамина тревожность увеличивается в разы и организм испытывает дискомфорт.

Список используемых источников:

1. Физиологические основы памяти /учебно-методологическое пособие/ https://kpfu.ru/staff_files/F1046530786/Posobie_PAMYaT.pdf
2. Общемировая эпидемия стресса /[Электронный ресурс]/ Режим доступа https://www.forbes.ru/forbeslife/410029-obshchemirovaya-epidemiya-stressa-pochemu-v-momenty-trevogi-mozg-ne-daet-nam
3. Давыдов В. В. Физиология с основами анатомии: курс лекций Ч. 2. / В. В. Давыдов, О. В. Самойлова. - СПб.: СПХФА, 2013. – 152с.
4. Аудиал, визуал, кинестетик - кто это такие? /[Электронный ресурс]/ Режим доступа https://dzen.ru/a/YhsusfGVzk1W-_PM
5. Как сон влияет на продуктивность и память /[Электронный ресурс]/ Режим доступа http://surl.li/shaaw
6. Пиаже Жан /[Электронный ресурс]/ https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D0%B0%D0%B6%D0%B5,_%D0%96%D0%B0%D0%BD
7. Шактер. Д Семь грехов памяти /[Электронный ресурс]/ https://news.itmo.ru/ru/news/10031/

IRSTI 11.25.91

FOREIGN INVESTMENTS IN THE ECONOMY OF KAZAKHSTAN: THE EUROPEAN VECTOR

Suraberdi T.E., Baidildaeva A.K.
Student's Astana International University, Astana, Kazakhstan

German business circles are represented in almost all sectors of Kazakhstan's economy. Among them, it is worth noting such conglomerates as "Linde Group," "HeidelbergCement," "Knauf," "Metro Cash & Carry," "ThyssenKrupp," "BASF," "Siemens," "Henkel," and "Bosch," which have collectively invested more than 500 million euros in Kazakhstan's economy and created several thousand jobs, bringing advanced German technologies and innovations to the country.

Over three decades, Kazakhstan and the United Kingdom have concluded more than thirty bilateral agreements. A solid foundation for cooperation has been established, aimed at developing intergovernmental partnership for the benefit of the peoples of both countries for many years to come. 40 joint ventures, including JV "Aksai," JV "Farab," NPO "Zhezkazgancvetmet," PO "Balkhashmed," Ust-Kamenogorsk Lead and Zinc Complex, Aktobe Chromium Compounds Plant, Karaganda Metallurgical Combine, and others, have operated in various industrial sectors. In the trade and economic direction, notable activities are demonstrated by the Kazakhstan-British Trade and Industrial Council (KBTIC), the Kazakhstan-British Chamber of Commerce and Industry, and the British-Kazakh Law Association.

The colossal energy resources of the Caspian Sea make Kazakhstan a highly promising market for the United Kingdom for goods and services related to the development of oil and gas fields and the creation of the corresponding infrastructure. As of 2005, the oil and gas sector of the country had over 150 British companies and joint ventures with their participation, among which were giants like BG, Shell, and BP. Moreover, interest in the oil and gas sector is constantly growing. For instance, not so long ago, the British engineering company AMEC, known as a leading global provider of technical services for major oil extraction enterprises, opened an office in Atyrau [Brammell, 2006, p.5].

France participated in projects related to the development of the oil extraction industry, chemical and mining industries, and the agricultural sector. Companies such as "TotalFinaElf," "Aventis," "Rhône-Poulenc," "Générale de Géophysique," "Cogema," and "Générale des Eaux," in cooperation with Kazakh enterprises, created jobs, held business forums, and were involved in training personnel. For example, the French companies "Suez Lyonnaise des Eaux" and "Générale des Eaux," recognized as world leaders in the field of water purification and distribution, participated in the implementation of water projects in Kazakhstan [APRK,1998,p.26].

Austria was interested in cooperation with Kazakhstan, and in 1998, about 25 Austrian firms were accredited in the republic. In March 2015, a "Roadmap" for further economic cooperation was adopted, including a list of 36 priority projects totaling about 400 million euros. Among them were projects from well-known firms such as "OMV," "Kapsch," "Strabag," "Bertsch," "Porr," "Siemens," "Swarovski," "VAMED," "Doppelmayr," and "Christof Group."

Cooperation was strengthened with major Swedish companies such as "Ericsson," "Volvo," "ABB," "Euromin," "LandaAB," "Sandvik," "Electrolux," "Sadkora," and "Dicomb – Pasber Trading," which have long-term plans in the republic. For example, "Ericsson" worked on establishing GSM digital cellular communication in the southern capital. Taking into account the specific conditions of Kazakhstan, the company developed the capabilities of cellular telephone communication and communications.

Cooperation with Italy is developing in almost all areas, including the development of mineral deposits, processing of agricultural products, food and light industry, agricultural machinery manufacturing, and energy. Italy possesses significant innovative potential in alternative energy and other fields. Joint work and projects in high-tech industries further strengthen our partnership.

In Kazakhstan, many leading Spanish companies continue to operate successfully, among which are "Talgo," "Repsol," "Maxam," "Indra," "Airbus Military," "Teltronic," "Imabe Iberica," "MYPE," "Inditex," "Eptisa," "TYPSA," "Grupo AGEM," "OHL," "INECO," "IDOM," "Globaltec," and others.

After establishing diplomatic relations with the Republic of Finland on May 13, 1992, all contacts that existed up to that time, which had been developing within the framework of Soviet-Finnish relations, acquired a bilateral character. Eight joint ventures are registered in Kazakhstan. The joint-stock company (JSC) "Thomesto Engineering" carries out the supply and construction of refrigeration and freezing warehouses, buildings made of light metal structures. "Finenko OY" conducts engineering and installation work, deals with the sale of technologies, and carries out the reconstruction of enterprises of various profiles [Tokayev K., 2008, p.135].

In the early 1990s, Kazakhstan established constructive relations with Eastern European countries, including the Czech Republic. At that time, 32 joint ventures with Czech capital were registered in Kazakhstan, and 16 representations of Czech firms were accredited, successfully operating companies such as "CKD Hotejn," "Skoda Export," "Hemapol," "Transgas Praha," "Stroyexport," "Laper," and "Kovo."

Hungarian companies "Adite," "Kelet," "Atyrau-Bük," and "Zaryk" are building factories, enterprises, and infrastructure objects. Bulgarian firms "Himtas," "Interbyte OOD," "Dimex," and "Rompetrol Bulgaria" are investing in construction, the chemical industry, and medicine.

At the same time, the main barriers to attracting foreign investments are the following factors: the relatively small population of the country; low involvement of the RK economy in world trade; insufficient development level of transport and logistics infrastructure. Over the years, the parties have come a long way towards

establishing an expanded partnership characterized by high political activity, close interaction on the international scene, dynamic development in the economic sphere, and constructive relations at all levels.

In April 2011, the Framework Agreement between Kazakhstan and the European Investment Bank came into effect. The main aspects include: investments, technology, regional connections, transport, small and medium business. Since 2010, a three-year EU project "Support for Vocational Education and Training" in the Republic of Kazakhstan worth 4 million euros has been implemented. The document is aimed at increasing the competitiveness of the RK economy, respecting human rights, and addressing visa regime issues.

On May 19, 2023, in Almaty, the Prime Minister of the Republic of Kazakhstan, Alikhan Smailov, and the Executive Vice-President of the European Commission, Valdis Dombrovskis, discussed the prospects of cooperation between Kazakhstan and the European Union at the Second Economic Forum "European Union - Central Asia." The European Union accounts for about 30% of the republic's foreign trade. In 2022, trade turnover increased by more than 38%, amounting to around 40 billion US dollars. Kazakhstan is ready to increase its export of products to Europe in 175 commodity positions worth approximately 2.3 billion US dollars. The EU is interested in developing new routes and opportunities for transporting goods between Central Asian countries and the European Union, which requires attracting investors to eliminate bottlenecks in transportation and help develop infrastructure. A financial agreement "Cooperation Instrument RK - EU" was also signed, which entails the implementation of projects in Kazakhstan worth 9 million euros. During the negotiations with the head of the European Bank for Reconstruction and Development (EBRD), the parties discussed such investment projects in the RK as the reconstruction of highways, modernization of sewage treatment facilities, and energy capacities. The EBRD's priority in Kazakhstan includes projects for the development of "green" energy, the private sector, and infrastructure, as well as the development of the country's banking sector [Sarbasov, 2023, SPUTNIK-Kazakhstan].

In December 2015, the European Union and Kazakhstan signed the Enhanced Partnership and Cooperation Agreement (EPCA). This document is the first such agreement signed by the EU with one of its partners in Central Asia. On March 1, 2020, the EPCA came into force, having been ratified by all EU member states and the European Parliament. The EPCA promotes and strengthens cooperation between the EU and its member states with Kazakhstan in key areas such as trade and investment development, justice and internal affairs, economic and financial cooperation, energy and transport, environment and climate change, employment and social policy, culture, and research work. At the regional level, the EU Strategy for Central Asia, adopted in 2019, provides a broad framework for strengthening regional cooperation, utilizing new opportunities in the region, and jointly responding to common threats. In June 2019, the EU-Kazakhstan High-Level Platform for Dialogue on Economic and Business issues (Business Platform) was launched, which ensures regular and direct dialogue between the Government of

Kazakhstan and European companies and heads of diplomatic missons of EU member states.

France is among Kazakhstan's top seven partners, with the trade turnover between Kazakhstan and France amounting to 2.7 billion dollars US from January to August 2023. During Emmanuel Macron's visit to Kazakhstan in November 2022, the sides signed a "Roadmap" for trade-economic and investment cooperation until 2030. The French company "Total" remains the largest source of investments in Kazakhstan's oil and gas sector. Given the new geo-economic realities, a special emphasis in cooperation with France will be placed on "green" economy projects [Parhomchik L., 2023, KAZINFORM].

On June 20, 2023, Astana hosted the Kazakh-German business forum with the participation of the President of the Republic of Kazakhstan, Kassym-Jomart Tokayev, and the President of the Federal Republic of Germany, Frank-Walter Steinmeier. The event, organized by the Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Kazakhstan in cooperation with JSC "NC" KAZAKH INVEST" with the support of the Eastern Committee of the German Economy and the German Economic Representation in Central Asia, aimed at seeking to deepen bilateral cooperation in priority economic sectors. Within the framework of the event, German and Kazakh companies signed 23 agreements on joint projects totaling $1.7 billion. The agreements envisage the creation of joint projects in the field of rare earth metals processing, production of machine tools and agricultural machinery, as well as the textile industry, fisheries, green energy, and others.

Despite geopolitical and economic upheavals, in 2022, the volume of bilateral trade grew by 25 percent, reaching 2.8 billion US dollars. "In our country, there are over 1000 actively operating companies with German capital. Many of them are world-renowned brands, while others are medium-sized family businesses. Kazakhstan warmly welcomes all German companies, big or small. We value the German approach to business, which is based on decisiveness, precision, and responsibility. These qualities are key to success in business," – noted the Head of our state. [Nurullin E., 2023, TENGRINEWS].

Italy is one of the important European investors in Kazakhstan's developing domestic economy. Around 300 Italian companies operate in the country's national market. Kazakhstan exports agricultural products, rare earth metals used in the chemical industry, and coal to Italy.

During his visit to Italy on January 18 of this year, the President of Kazakhstan held talks with the President of Italy, Sergio Mattarella. "We highly value the results of our bilateral relations. We intend to continue creating favorable conditions for their development. At the same time, it is necessary to give an additional impulse to the development of cooperation not only in the economic sphere but also in many other areas, such as culture and tourism. The trade volume has exceeded 14.5 billion US dollars. We expect that in the foreseeable future, the trade turnover between our countries will reach 20 billion US dollars. I am confident that cooperation between Kazakhstan and Italy will be very fruitful," said K.-J.K. Tokayev during the meeting with Sergio Mattarella [Tokayev K.-J., 2024, AKORDA].

It should be noted that during the visit, an Italian-Kazakh business forum took place, where representatives of the business communities discussed future joint projects. At the investment forum, it was agreed to launch three new joint ventures. In the next five years, a gas processing plant will be built in the Mangystau region, a sulfuric acid plant in the Turkestan region, and a plant for the production of thermal insulation materials in the Aktobe region. At the meeting, the parties signed 18 documents totaling more than 1.5 billion US dollars.

During the negotiations, the prospects for cooperation in the development of the Trans-Caspian International Transport Route (TITR), which is important for both the European Union countries and the Central Asian republics (CA), were discussed. Joint cooperation offers attractive opportunities for both sides in the oil and gas sector, "green" energy, construction, and processing. As a result of the meeting, the parties adopted a joint statement. Seven agreements on cooperation were signed, contributing to the improvement of commercial standards and practices.

According to official data, the country's trade turnover reached its highest point in history in 2022. The indicator grew to 134 billion US dollars and exceeded the pre-pandemic level. These are record figures since the United Kingdom left the EU. "Dynamic growth continues in the current year," announced Deputy Minister of Foreign Affairs of the Republic of Kazakhstan R. Vasilenko at a briefing in the Central Communications Service (CCS).

The Deputy Head of the Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Kazakhstan noted that trade relations between Kazakhstan and the EU have reached a new qualitative level. During the first meeting of the heads of Central Asian states and the President of the European Council, Charles Michel, initiated by President Tokayev in 2022 in Astana, a major agreement was signed with the large European company "Svevind" valued at 30-40 billion euros for the installation of wind and solar power stations in Western Kazakhstan and the production of 3 million tons of "green" hydrogen, which constitutes one-fifth of the EU's needs for this product. Kazakhstan remains the only country in the region that has signed and ratified a "second generation" agreement – the Enhanced Partnership and Cooperation Agreement with the EU and its member states [Vasilenko R., 2023, KAZINFORM].

Thus, over 30 years, the necessary prerequisites for Kazakhstan's integration into global and regional economic processes have been created, and priority directions for the development of a market economy have been selected. Agreements and Memorandums with EU financial institutions are the foundation for long-term cooperation.

References:

1. Archive of the President of the Republic of Kazakhstan. F-75-H.I.1 F.4263.P.26.
2. Brammell P. Great Britain and Kazakhstan: our ties have become stronger // KAZAKHSTAN, 2006.N3.

3. Vasilenko R. Foreign trade of Kazakhstan: historical record and new challenges https://www.inform.kz/ru/vneshnyaya-torgovlya-kazahstana-istoricheskiy-rekord-i-novye-vyzovy_a4046134. Accessed:28.02.2024
4. Nurullin E. We value the German approach." What Tokayev spoke about at the Kazakh-German business forum https://tengrinews.kz/news/tsenim-nemetskiy-podhod-chem-tokaev-kazahstansko-germanskom-502719/. Accessed:01.03.2024
5. Parkhomchik L. Bilateral trade between Kazakhstan and France consistently shows positive dynamics https://www.inform.kz/ru/dvustoronnyaya-torgovlya-kazahstana-i-frantsii-stabilno-pokazivaet-polozhitelnuyu-dinamiku-ekspert-b3e5f7 . Accessed:02.03.2024
6. Sarbasov E. Kazakhstan and the European Union signed a financial agreement https://ru.sputnik.kz/20230519/kazakhstan-i-evropeyskiy-soyuz-podpisali-finansovoe-soglashenie--35070203.html . Accessed:05.03.2024
7. Tokaev K.K. Vectors of foreign policy. European direction. -Almaty: Publishing House “Zhibek Zholy”, 2008. Book 2.-208 p.
8. Kassym-Jomart Tokayev held negotiations with the President of Italy Sergio Mattarella. Official website of the President of the Republic of Kazakhstan AKORDA https://www.akorda.kz/ru . Accessed:06.03.2024

МРНТИ 11.25.91

КАЗАХСТАНСКО-ГЕРМАНСКИЕ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Абдрахманова Ж.К., Бекбергенова Д.А.
Студенты 3 курса ОП «Международные отношения», Международный университет Астана», г.Астана, Казахстан
Научный руководитель: Нурсултанова Л.Н., д.и.н., профессор

Перспективы отношений Казахстана и европейских государств основаны на понимании того, что регион Европы является одним из мировых политических и экономических центров, а также внутри Европейского Союза сильны интеграционные процессы. Вместе с тем и Центральная Азия представляет огромный интерес в связи с сырьевым потенциалом, геостратегическим положением и повышением роли стран этого региона в сохранении стабильности в мире. Одним из основных документов, на котором базируется казахстанско-германское сотрудничество, стал договор между ФРГ и РК о развитии широкомасштабного сотрудничества в области экономики, промышленности, науки и техники, подписанный в 1992г. Именно в тот период немецкие бизнесмены стали проявлять интерес к казахстанскому бизнесу.

Например,29 марта 1993 г. заключен контракт с фирмой по модернизации систем управления воздушным движением, на основе которого было составлено ТЭО, давшее возможность внедрить автоматизированную систему управления в Алматы и Актюбинске, в 1998 г. общая сумма проекта составила 32,1 млн долл. США. Германия поставляет пассажирские вагоны, технические средства сигнализации, автоматизации и связи, промышленное оборудование. В области связи и телекоммуникаций реализован проект «Модернизация и расширение сетей связи Казахстана», осуществляемый за счет кредита Германии на общую сумму 500,0 млн. ДМ, выделенного для приобретения оборудования для ОАО «Казахтелеком» [1].

Что касается прямых инвестиций, то на 1 января 2003 г. в Казахстане было зарегистрировано 367 совместных предприятий или компаний со 100% немецким капиталом, из которых около 200 действовало активно. В республике также осуществляли свою деятельность более 120 представительств и филиалов немецких фирм, большая часть которых находилась в Алматы. Кроме того, довольно много компаний функционировало через казахстанских партнеров, предоставляя им право сбыта своей продукции. Можно с уверенностью сказать, что казахстанско-германские экономические отношения развиваются стабильно[2].

Выставки и ярмарки, экономические форумы и презентации способствуют установлению непосредственных контактов между предпринимателями.19 октября 2009г.прошла презентация экономических

возможностей Мангистауской области, а установление партнерских связей между портовыми городами Актау и Гамбург стало главной целью второго казахстанско-германского Экономического форума. Особое внимание было уделено вопросам развития экономической зоны Морпорт Актау с размещением в ней высокотехнологичных, экспортоориентированных производств, а также реализации проектов по созданию Каспийского энергетического хаба. Германия являлась важным торговым партнером Казахстана в Европе, на нее приходится 85 % товарооборота [3].

Свидетельством тому служат высокие результаты. Товарооборот в 2011 г. превысил 6 млрд евро, Германия вошла в 10-ку самых крупных торгово-экономических партнеров Казахстана и инвестировала в экономику РК более 1 млрд долл. США, количество предприятий с германским капиталом уже превысило более 1200.

Деловые круги Германии представлены почти во всех отраслях экономики Казахстана. Среди них следует отметить такие концерны как «Linda Group», «Heidelberg cement», «Knauf» , «Metro Cash&Carry», «Thyssen Krupp», «BASF», «Siemens», «Henkel», «Bosch и др.», которые своими усилиями инвестировали в экономику Казахстан более 500 млн. евро и создали несколько тысяч рабочих мест, привнеся в страну передовые германские технологии и инновации.

С июля 2010 г. функционирует казахстанско-германский Деловой совет по стратегическому сотрудничеству. Развитию взаимовыгодных контактов способствует деятельность казахстанско-германской Межправительственной рабочей группы по торгово-экономическому сотрудничеству. Регулярно проводятся Дни экономики Казахстана в крупнейших промышленно-финансовых центрах Германии, а также Дни германской экономики в Казахстане. Данные мероприятия способствуют развитию партнерства между представителями малого и среднего бизнеса двух стран.

По итогам 12 месяцев 2018 г. товарооборот между Германией и Казахстаном увеличился на 10,8% за год и составил 2,1 млрд долл. Тем временем за январь–август 2019г. товарооборот составил 1,1 млрд долл. США — на 30,4% меньше, чем за аналогичный период 2018г. На конец сентября 2019 г. в РК действовало 606 компаний с участием капитала из Германии, из них 575 — это малые предприятия, 20 — средние, 10 — крупные компании. К примеру, Германия входит в десятку стран, лидирующих по объёму инвестиций в обрабатывающую промышленность РК (396,5 млн долл. США); в сферу электроснабжения, подачу газа, пара и воздушное кондиционирование было инвестировано 111,8 млн долл. США, в сферу профессиональной, научной и технической деятельности — 181,8 млн долл. США.

Кроме того, продолжаются работы по созданию новых проектов. Так, в октябре 2019г. в ходе Казахстанско-Германского бизнес-форума в Берлине достигнуты договорённости о реализации инвестиционных проектов с немецкими компаниями на общую сумму порядка 700 млн долл. США.В целом за 2018 г. в Казахстане были реализованы 4 инвестиционных проекта с

участием немецкого капитала на сумму более 183 млн. долл. США в сфере торговли, промышленности и возобновленных источников энергии (ВИЭ). Реализация этих проектов позволила создать около 400 новых рабочих мест.

Также в апреле 2019 г. в рамках 12-го заседания Межправительственной рабочей группы по торгово-экономическому сотрудничеству между РК и ФРГ была достигнута принципиальная договорённость о разработке и подписании на высоком уровне проекта Дорожной карты, систематизирующей сферы сотрудничества между странами и направленной на реализацию проектов в различных секторах экономики. Немецкие инвестиции в РК сократились на внушительные 22% по сравнению с прошлым годом[4].

20 июня 2023г. в .Астане прошел казахстанско-германский бизнес-форум с участием Президента Республики Казахстан К-Ж. Токаева и Президента Федеративной Республики Германии Ф-В. Штайнмайера. Мероприятие, организованное Министерством иностранных дел РК совместно с АО «НК» KAZAKH INVEST» при поддержке Восточного комитета германской экономики и Представительства германской экономики в Центральной Азии, было направлено на поиск по углублению двустороннего сотрудничества в приоритетных секторах экономики. Выступая на открытии мероприятия, Главы Государств призвали предпринимателей двух стран расширять масштабы сотрудничества и укреплять инвестиционные связи, а также активно участвовать в реализации новых совместных проектов. В рамках мероприятия германские и казахстанские компании подписали 23 соглашения по совместным проектам на общую сумму $1,7 млрд. Подписанные соглашения предполагают создание совместных проектов в области переработки редкоземельных металлов, производство машиностроительных станков и сельскохозяйственной техники, а также текстильной промышленности, рыбного хозяйства, зеленой энергетики и др.[5].

В феврале этого года в Берлине прошло заседание рабочей группы по финансированию совместных проектов и большая межправительственная встреча. «24KZ». Для Германии Казахстан – ведущий партнер в Центральной Азии. 90% немецких инвестиций приходятся на несырьевой сектор. Растет и товарооборот. Согласно немецким статданным, объем двусторонней торговли в прошлом году составил почти 9 млрд евро. Главной темой стало диверсификация экономики, а именно то, что Казахстан вместо сырья может поставлять готовые продукты, сделанные у себя в стране. Стороны обсудили основные направления совместной работы в сфере сельского и водного хозяйства, экологии, инфраструктуры, образования и науки. Очень большой фокус уделяется со стороны Германии к альтернативной энергетике. Потенциал производства альтернативной энергии в РК тоже рассматривается ФРГ как очень положительный аспект взаимодействия. Несколько недель назад немецкий фонд науки и политики впервые включил нашу страну в список «средних держав», а это в свою очередь означает, что Казахстан как государство играет важную роль на экономической и политической арене[6].

Список использованных источников:

1. Архив Президента Республики Казахстан(РК).Фонд.75-Н.Опись.1.Дело5000.Лист 93.
2. Джунусалиева Г. Германия и Казахстан: проблемы и перспективы экономического сотрудничества // KAZAKHSTAN, 2003, №1.
3. Шпагетер Р.О. Германия и Казахстан-партнерство в глобальном мире// Вестник дипломатии, 2009, №4(22).
4. Казахстан и Германия укрепляют инвестиционное партнерство https://finprom.kz/ru/article/nemeckie-investicii-v-rk-sokratilis-na-vnushitelnye-22-po-sravneniyu-s-proshlym-godom (дата обращения: 12.03.2024)
5. В Берлине в рамках Казахстанско-Германской Межправительственной Рабочей группы определены новые направления экономического сотрудничества nvest.gov.kz/ru/media-center/press-releases/kazakhstan-and-germany-strengthen-investment-partnership/ (дата обращения:12.03.2024)
6. Найманбаева Ш., Лавриновский М. Казахстан и Германия наращивают торгово-экономическое сотрудничество https://24.kz/ru/news/social/item/639335-kazakhstan-i-germaniya-narashchivayut-torgovo-ekonomicheskoe-sotrudnichestvo (дата обращения:12.03.2024)

ҒТАМР 11.25.91

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ТАЯУ ШЫҒЫСТЫҢ ОРТА МЕМЛЕКЕТТЕРІМЕН ЫНТЫМАҚТАСТЫҒЫ

Аманов Ә.С.
Студент 4 курса ОП «Международные отношения», Международного университета Астана, г.Астана, Казахстан

Қазақстанның Таяу Шығыстағы саясаты біздің дипломатияның азиялық, мұсылмандық, африкалық сияқты стратегиялық бағыттарын нығайтуға ықпал етеді. Түркия, Сауд Арабиясы, Біріккен Араб Әмірліктері, Египет, Иран саяси, экономикалық және мәдени үдерістерде ерекше орын алады. Қазақстан мен Таяу және Орта Шығыс халықтарының интеллектуалдық әлеуеті сан ғасырлар бойы дамыды, дініміз ортақ, соңғы онжылдықта мәдени байланыстар қарқынды дамып келеді. Аймақтың ірі мемлекеттерімен қатар Қазақстанмен сындарлы қарым-қатынас орнатқан орта және шағын елдер де бар.

Иордания – Қазақстанмен достас мұсылман елі. 1993 жылғы ақпанда Қазақстан Республикасының Үкіметі мен Иордания Хашимит Корольдігінің Үкіметі арасында экономикалық, ғылыми-техникалық және мәдени ынтымақтастық туралы хаттамаға қол қойылды, оған сәйкес уағдаласушы тараптар келесі салаларда ынтымақтастыққа ниетті: энергетика , мұнай өнеркәсібі, сауда, көлік, білім, ғылым және мәдениет. 2010-2011 жылдары Иордания Қазақстанның Еуропадағы қауіпсіздік және ынтымақтастық ұйымы (ЕҚЫҰ) мен Ислам ынытмақтастық ұйымы (ИЫҰ-ға) төрағалығын қолдады, ЕҚЫҰ Саммитіне және ИЫҰ министрлер кеңесіне қатысты.

2011 жылдан бері Қазақстан мен Иорданияның арнайы жасақтары тұрақты негізде әртүрлі бірлескен халықаралық оқу-жаттығуларға қатысып келеді. Шығармашылық, егіздік, тәрбиелік байланыстар бар[1]. 2017 жылғы 1 қарашада Қазақстанға ресми сапармен Иордания Королі II Абдалла келді. Екі ел халықаралық ұйымдар аясында бір-біріне қолдау көрсетуде. Иордания Қазақстанның жаһандық аренадағы бастамаларын қолдайды. Король II Абдалла Таяу Шығыста бейбітшілік пен қауіпсіздікті орнату процесінде маңызды рөл атқарады. Иордания да Астананың даму процесіне белсене қатысуда. Ол миллионнан астам сириялық босқындарды қабылдады, Сирияға қаржылық және гуманитарлық көмек көрсетеді.

Қазақстан Республикасы мен Катар Мемлекеті арасындағы дипломатиялық қатынастар 1993 жылы 1 шілдеде бірлескен коммюникеге қол қойылған кезде орнатылды. Қазақстан Республикасы Президентінің 1998 жылғы мамырда Катарға ресми сапары екіжақты ынтымақтастықты дамыту үшін үлкен маңызға ие болды.Сапар барысында сауда-экономикалық ынтымақтастық туралы келісімдерге қол қойылды, жоғары деңгейдегі

бірлескен комиссия құру, екі елдің сауда-өнеркәсіп палаталары, Қазақстан-Катар Кәсіпкерлер кеңесі арасындағы серіктестік. Катар Астанадағы Сұлтан Бейбарыс атындағы Ислам мәдени орталығының құрылысына грант бөлді, ол 2005 жылы аяқталып, «Нұр-Астана» Ислам мәдени орталығы деп аталды. Катардағы Faisal Ben Qasim компаниялар тобы, Al Mannai Group сияқты ірі инвестициялық компаниялар Астана мен агроөнеркәсіп кешенін дамытуға инвестиция салуға ниетті және дайын екендіктерін білдірді. Мәселен, Al Mannai Group Қазақстанның мұнай секторына қазірдің өзінде 20 млн долл. инвестициялағаны белгілі.

Катар Әмірі шейх Тамим бен Хамад Әл Танидің ағымдағы жылғы 14 қазандағы Астанаға мемлекеттік сапары және оның Қазақстан Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевпен жоғары деңгейдегі келіссөздері екі ел арасындағы қатынастардың дамуына қосымша серпін беруі тиіс. Сапар барысында қол қойылған ең маңызды құжат – Қазақстан мен Катар үкіметтері арасындағы Инвестицияларды ынталандыру және өзара қорғау туралы келісім. Келісім мүлдем жаңа және барлық заманауи үрдістерді ескереді. Екі елдің ортақ мүдделері – бірінші кезекте ауыл шаруашылығы, тау-кен металлургия кешені және жаңартылатын энергия көздері. Форумда Қазақстан мен Катар бизнес құрылымдарының өкілдері арасында шамамен 665 млн долл. 12 түрлі келісімге қол қойылды. Катар инвесторлары Қазақстанға инвестиция салуға дайын негізгі салалар ауыл шаруашылығы, тау-кен өнеркәсібі және туризм болып табылады. Катар инвесторлары үшін Қазақстан IT-технологиялар саласындағы әртүрлі стартап жобаларды жүзеге асыру орны ретінде ерекше қызығушылық тудырады. Оған себеп – IT-маман нарығында қазірдің өзінде үлкен сұранысқа ие дарынды қазақстандық жастар. Айта кету керек, елдер арасында Катар компанияларының Қазақстандағы жұмысын айтарлықтай жеңілдететін еркін сауда келісімі бар, сонымен қатар IT нарығын дамыту үшін заманауи инфрақұрылым бар[2].

Катар - үлкен энергетикалық әлеуеті бар шағын мемлекет және сыртқы саяси тәуелсіздікті нығайтуға және тұрақты экономикалық дамуды қамтамасыз етуге бағытталған сыртқы саясатты жүргізеді. Катар үшін энергетикалық әлеует өте маңызды, өйткені бүкіл экономика сұйытылған табиғи газды экспорттауға арналған. Көптеген сарапшылар Катардың саясатын «чек кітапшасының дипломатиясы» деп атайды. Бұл сыртқы саяси жолды жұмсақ күш деп атауға

болады, бұл Катарға халықаралық аренадағы ықпалын арттыруға мүмкіндік береді. Катар қазір қаржылық ресурстары жағынан өте перспективалы ел болып табылады және бұл инвестор ретінде әлемде ықпалын кеңейтуге мүмкіндік береді. Мұнай тақтатас революциясы, COVID-19 және 2020 энергетикалық нарыққа өзіндік түзетулер әкелді, бұл жағдайда Катар ел экономикасын көмірсутегі экспортына тәуелділікті азайтуға дайындаудың нарықтық стратегиясын таңдады. Жалпы, Катар нарықтағы тұтынушылармен және бәсекелестермен жеткілікті икемді саясат жүргізеді[3].

Қазақстан мен Кувейт әртүрлі салаларда, соның ішінде әлеуметтік маңызды салаларда ынтымақтасады. Мысалы, Кувейт қоры Дүниежүзілік банкпен бірлесіп 1,4 млн ғылыми-зерттеу жұмыстарына және Арал өңірін ауыз сумен қамтамасыз ету жөніндегі жобаның техникалық-экономикалық негіздемесін әзірлеуге, бұл Қазақстанмен және басқа да Орталық Азия мемлекеттерімен ынтымақтастыққа сындарлы көзқарастың көрсеткіші болды. Екіжақты ынтымақтастықтың бастапқы кезеңінде көптеген күрделі мәселелер мен мәселелер болғанын ескеру қажет, өйткені Кувейт өзінің сыртқы экономикалық және инвестициялық мүдделерін, сондай-ақ стратегиялық басымдықтарын қалыптастырды. Мемлекет пен жеке капитал белгілі бір қаражатты ірі батыс фирмаларына инвестициялады, сондықтан біздің республикамыз Кувейт үшін басым елдердің біріне айналуы үшін біраз уақыт және қажетті жағдайлар жасалды [4].

Негізгі экспорттық тауар топтары жануарлардан және өсімдік тектес өнімдерден, дайындалған тамақ өнімдерінен, сондай-ақ химия өнеркәсібінің және онымен байланысты салалардан алынатын өнімдер болды. 2016 жылғы 21 қаңтарда «Қазақстан инжиниринг» ҰК» АҚ мен «All Direction Gulf» (Кувейт Мемлекеті) Астанада өзара түсіністік туралы меморандумға қол қойды. Меморандум аясында тараптар «Қазақстан инжиниринг» ҰК» АҚ еншілес және тәуелді ұйымдары өндіретін әскери өнімді экспорттау

мүмкіндігін зерделеуге ниетті. Сонымен қатар, екі компания өкілдері басқа да бірқатар негізгі бағыттар бойынша ынтымақтастықты дамытуға келісті. 2017 жылдың 12 маусымында қазақстандық «Техноэкспорт» компаниясы кувейттік «All Direction Gulf» компаниясымен әскери техниканы жеткізуге 50 млн долл. келісім-шартқа отырды. Сондай-ақ, Кувейтте жалпы құны 40 млн АҚШ долл. құрайтын патрондар шығаратын зауыт салу үшін БК құру жөніндегі меморандумға қол қою мәселесі пысықталуда. Бүгінгі таңда Кувейттің "Americana", "Alshaya" сияқты ірі компаниялары Қазақстанда табысты жұмыс істеуде. Атап айтқанда," Starbucks "сауда брендінің франшизасы бар "Alshaya" компаниясы 2015 жылы Астана мен Алматыда әйгілі "Starbucks" әлемдік желісінің кофеханалар желісін ашты. Бүгінгі таңда компанияның инвестиция көлемі 15 млн долл. Сонымен қатар, "Americana" компаниясы Қазақстанның мейрамхана бизнесіне 4 млрд.теңгеден астам инвестиция салып, Астана мен Алматыда жылдам тамақтану орындарын ашты [5].

Тәуелсіздік жылдарында Қазақстан-Оман қатынастары тұрақты және серпінді дамыды, саясат, экономика, сауда, мәдениет және туризм салаларындағы байланыстар дәйекті түрде нығайды. 1992 жылы қаңтарда Оман үкіметі Қазақстанға мұнай мен газ өндіруді жақсарту жобалары үшін 100 млн долл. көлемінде инвестициялық несие берді1992 жылдың желтоқсанында 30 млн долларлық жаңа грант берілді. 1998 жылы Маскат Қазақстанға бірінші болып Астанаға 10 млн долл. көлемінде өтеусіз қаржылық көмек көрсетті. Бұл қаражат бірқатар нысандардың құрылысына жұмсалды, олардың негізгісі «Салтанат сарайы» болды [6, 134-б]. Қазақстан мен Оман Иран аумағы арқылы өтетін көлік бағыттарын пайдалана отырып, өзара сауда көлемін ұлғайта алады. Бұл жоба Парсы шығанағы бағытында және кері бағытта жүк тасымалдауды оңтайлы ұйымдастыру мүмкіндігі ретінде барлық тараптарға тиімді. Сонымен қатар, Үнді мұхиты жағалауындағы Оман порттары арқылы қазақстандық тауарларды сыртқы нарыққа шығаруға болады.

Қазақстан Оман Сұлтанатының экономиканы әртараптандыру және шикізаттық емес секторды дамыту тәжірибесін зерттеуге ерекше көңіл бөлуде. 2000 жылы Сұлтан Кабус бен Саид «Оман-2020» бағдарламасын алға тартты, оған сәйкес 2020 жылға қарай ел экономикасы мұнайға баса назар аудармауы керек. Реформалар ұлттық табыс көздерін өзгертуді және Сұлтандықтың кадрлық ресурстарын дамытуды қамтиды.

Осыған байланысты 2006 жылы Оман басшылығы 7-бесжылдық жоспарын бекітті, онда мұнай мен шетелдік жұмыс күшіне тәуелділікті азайту, өнеркәсіптік жобаларды жүзеге асыруға жұмсалатын шығындарды ұлғайту, туризмді, шағын және орта бизнесті дамыту, сондай-ақ шетелден жұмыс істеуге жұмсалатын шығындарды ұлғайту шаралары қарастырылған. Елдің банктік және қонақ үй секторын, көліктік және ақпараттық инфрақұрылымын белсендіру.

2005 жылдан 2018 жылғы желтоқсанға дейінгі кезеңде Оманнан Қазақстанға тікелей инвестициялардың жалпы ағыны 253,2 млн долл. құрады. Оман мемлекеттік мұнай компаниясы "Оман Ойл" Каспий теңізінің

қазақстандық секторындағы "Жемчужина" мұнай кен орнын және Маңғыстау облысындағы "Дунга" кен орнын игеруге қатысады. Осы жобалардың әрқайсысында омандық компанияның үлесі 20% құрайды. Қазақстан мен араб елдері арасында әртүрлі салаларда өзара тиімді ынтымақтастықты орнату және саяси, сауда-экономикалық мүдделерді мақсатты түрде қалыптастыру республикада түрлі жобаларды жүзеге асыру мақсатында Таяу Шығыс елдерінен айтарлықтай қаржылық мүмкіндіктерді тарту үшін пайдаланылуы мүмкін.

2022 жылдың 27 сәуірінде Қазақстан мен Оман екі ел арасындағы дипломатиялық қарым-қатынастардың орнағанына 30 жыл толуын атап өтті. Соңғы үш онжылдықта Қазақстан-Оман қатынастары егемендік пен аумақтық тұтастықты өзара құрметтеу, бір-бірінің ішкі істеріне араласпау қағидаттары негізінде табысты дамып келеді. Екі дос ел көптеген саяси салаларда, соның ішінде өңірлік және халықаралық мәселелерде жемісті ынтымақтастықты дамытуға негіз қалап, өзара тиімді инвестициялық, сауда-саттық, білім беру, мәдени және туристік серіктестіктерді нығайтты. Қазақстан Республикасы мен Ливия арасындағы дипломатиялық қарым-қатынас 1992 жылғы 13 наурызда орнатылды. Кезінде М.Каддафи Қазақстан президентін Ливияға сапармен келуге шақырған болатын. Ол өз жолдауында былай деп жазды: «Африка Одағын құруға көп күш жұмсай отырып, оның құрылуы біздің елде 09.09.1999 жылы Сарт қаласында өткен төтенше африкалық саммитте мақұлданды, біз бірлестіктердің құрылуын мұқият бақылап отырмыз Қазіргі адамзат өркениетінің дамуының бастауында осы ежелгі континенттегі аймақтық бірлестіктерде, әсіресе араб әлемімен тарихи байланысқан Орталық Азия елдерін қамтитын бірлестіктерде және қарым-қатынастарға белсенді екіжақты қатысуда көрініс табатын азиялық кеңістік жатыр.

Өңірлеріміз бен елдеріміздің осы тарихи миссиясын жаңғыртуды тілей отырып, біз арнайы делегацияны барлық салалардағы ынтымақтастық перспективаларын зерттеу үшін бауырлас елге және аймақ елдеріне сапармен келуге рұқсат бердік.

Саад Мұстафа Мужбир, Сыртқы байланыстар және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі Бүкіл халықтық комитеті саяси істер жөніндегі хатшысының көмекшісі, сізге менің хабарламамды жеткізуге және Африкадағы күш-жігеріміз туралы және аймақтық бірлестіктер арасындағы ынтымақтастықтың маңыздылығы туралы көзқарасымыз туралы егжей-тегжейлі айтып беруге уәкілетті. түрлі континенттерде мемлекеттің ұлттық рөлінің төмендеуінен кейін оның жаһандану жағдайында толық жойылып, қазіргі әлемге таралуда.

Тығыз белсенді ынтымақтастығы бар аймақтық бірлестіктер ғана елдер мен халықтарды біріктіруге және жаңа әлемдік саяси және экономикалық тәртіпті дамытуға тең жағдайда қатысуға, бірполярлық ықпалға тосқауыл қоюға, бүкіл әлемде қауіпсіздікті, бейбітшілік пен гүлденуді құруға мүмкіндік береді.

Осы мақсатта мен сізге бауырлас елдеріміз арасындағы екі жақты, аймақтық және халықаралық ынтымақтастыққа серпін беру үшін Ұлы Джамахирияға шақыру жіберемін, бұл сапар жақын арада болады деп үміттенемін.

Жоғары Мәртебелім, Президент мырза, сіздерге – жеке өздеріңізге, ал бауырлас елдеріңізге – жаңғыру пен гүлдену тілеймін» [7].

Осылайша, жалпы мұсылман әлемімен, оның ішінде араб елдерімен достық қарым-қатынасты сақтай отырып, Қазақстан өзінің сыртқы көпвекторлы саясатының маңызды міндеттерінің бірі деп санайды. Қазақстанның араб елдерімен жақсы көпжақты қарым-қатынастары Республиканың халықаралық қоғамдастыққа одан әрі саяси және экономикалық интеграциясының жолдары мен нысандарын әртараптандыруды қамтамасыз ете алады және қамтамасыз етуге тиіс. Қазақстан мен араб елдері арасындағы қарым-қатынастың келесі кезеңі – саяси әріптестік деңгейіне өту кезеңіне өту үшін қажетті жағдайлар мен алғышарттар жасалған деп сеніммен айтуға болады.

Қазіргі жағдайдағы Орта және Таяу Шығыс аймағы халықаралық қатынастар жүйесінде белсенді рөл атқарады. Айтарлықтай энергетикалық ресурстарға ие бұл аймақ еуропалық елдерге және Оңтүстік-Шығыс Азия мемлекеттеріне мұнай мен газ жеткізуші болып табылады.

Парсы шығанағы араб мемлекеттерінің әріптестік кеңесі, Араб мемлекеттері Лигасы, ОПЕК,ИЫҰ- ның құрылуы жаңа геосаяси және геоэкономикалық жағдайларда Таяу Шығыс елдерінің ұстанымын нығайту факторы болып табылады.

Қазақстан мен Орта және Таяу Шығыс аймағының мемлекеттері нормативтік базаны қалыптастырды, сондай-ақ араб инвестицияларын тарту, экономика, құрылыс, көлік және қызмет көрсету секторларында бірлескен кәсіпорындар құруға бағытталған түрлі салалардағы құжаттарға қол қойды. Араб капиталы Астанада және Қазақстанның өзге қалаларында заманауи ғимараттар құрылысының жүзеге асырылуына өз септігін тигізді. Ғылым, білім, медицина саласындағы ынтымақтастық дамып келеді.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Сарсенбаев Б. Казахстан- Иордания: 20 лет сотрудничества // Дипломатия Жаршысы. 2013. № 3(42). С. 90-97.

2. «Біз қазақстандық нарықтың үлкен әлеуетін көріп отырмыз – Катар Қазақстанға миллиондаған доллар инвестициялауға ниетті» https://baigenews.kz/my-vidim-ogromnyy-potentsial-u-kazahstanskogo-rynka-katar-nameren-vlozhit-milliony-dollarov-v-kazahstan_140066// (жүгінген күні :18.11.22)

3 Кожанов Н. Внешнеполитические приоритеты Катара в эпоху эволюции мировых энергетических рынков //Мировая экономика и международные отношения.2021. №9. С.108-117.

4. Об утверждении Соглашения между Правительством Республики Казахстан и Правительством Государства Кувейт о торгово-экономическом

сотрудничестве Постановление Правительства Республики Казахстан от 22 мая 1998 г. N 470.https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo_respubliki_kazahstan_premer_ministr_rk/mejdunapodnyie_otnosheniya_respubliki_kazahstan/id-P980000470_/ (жүгінген күні: 19.11.22)

5. Инвестиция тарту бағыты // Қазақстан мен Кувейт арасындағы екіжақты қатынастар https://www.gov.kz/memleket/entities/mfa-kuveyt?lang=ru (жүгінген күні: 21.11.22)

6.Амреев Б. Аравийские монархии и их место во внешнеполитических приоритетах Казахстана,- Астана: Елорда, 2004. – 408с.

7.КРПМ. Қ.75-Н.Т.1.І.6425.Б.85-86.

МРНТИ 11.25.91

ТУРЦИЯ-КАЗАХСТАН: ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Езова К.Д., Шинжанова Д.Е.
Студенты 3 курса специальности «Международные отношения»,
Международный университет Астана, г.Астана, Казахстан
Научный руководитель: Нурсултанова Л.Н., д.и.н., профессор

Турция одной из первых признала суверенитет Казахстана и на сегодня сложилась обширная договорно-правовая база в различных сферах. На пример,в 1993 г. Турецкая национальная нефтяная компания (ТПАО) и «КазМунайГаз» создали совместное предприятие «Каз-Туркмунай», получившее право на разработку группы нефтяных месторождений в Западном Казахстана. К середине 1990-х гг. объем турецких инвестиций в Казахстане, по данным Конференции ООН по торговле и развитию, составил 213 млн долл. США; в Казахстане Турция заняла третье (после США и Южной Кореи) место среди иностранных инвесторов.

В октябре 1998 г. Казахстан и Узбекистан совместно с Турцией, Азербайджаном и Грузией подписали декларацию о поддержке проекта Баку–Джейхан. В ноябре 1999 г., когда Турция, Азербайджан и Грузия заключили межправительственное соглашение о строительстве нефтепровода, Казахстан присоединился к заявлению стран-участниц, провозглашающему готовность всемерно содействовать реализации проекта, и выступил со специальной декларацией, изъявляющей желание «обеспечить транспортировку значительного количества нефти» по этому маршруту. Приоритетом для Казахстана, несмотря на неоднократные заявления Анкары о невозможности значительного увеличения экспорта нефти через Босфор, оставался проект Тенгиз– Новороссийск [1, с.86].

В 2008 г. был создан Мировой турецкий бизнес-совет (DTİK), деятельность которого направлена на объединение небольших разрозненных турецких бизнес-структур в рамках одной сильной организации для усиления их продвижения за рубежом. Основная цель DTİK – стимулировать экономические и торговые связи в рамках турецкого бизнес-сообщества вне Турции, создать единый центр для решения проблем, с которыми сталкиваются турецкие предприниматели за рубежом, способствовать устойчивому положительному имиджу Турции в международном сообществе. Развитию деловых связей со странами Центральной Азии призван служить Тюркский совет бизнеса (TurkicBusinessCouncil, TBK). Обсуждение создания Совета состоялось по инициативе Турции в Анкаре в октябре 2011 г. Создание Совета было закреплено институционально. Странами – участницами Совета также являются Азербайджан, Казахстан и Кыргызстан. Для Турции эту роль выполняет Союз торгово-промышленных палат и товарных бирж (TOBB).

В 2012 г. турецкие фирмы были включены в топ-225 международных подрядчиков, заняв второе место после китайских компаний. Для развития деловых связей активно используются бизнес-советы, как двусторонние, так и многосторонние. Одними из первых (в 1991– 1992 гг.) были учреждены бизнес-советы с Азербайджаном, Казахстаном, Кыргызстаном и Узбекистаном, поскольку данные страны рассматриваются Турцией как важные экономические и торговые партнеры в регионе.

Казахстан остается одной из самых важных стран для Турции, учитывая масштабы ее экономических связей и инвестиций. Отметим, что Договор о сотрудничестве был подписан в октябре 2009 г. Турция активно поддержала предложение Казахстана присоединиться к Всемирной торговой организации (ВТО), а также его стремление к председательству в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Создание транспортного коридора из Турции через Кавказ, в Казахстан и Китай может стать особенностью будущих отношений, а также усилить позиции Казахстана в регионе.

В последующие годы развитие отношений Казахстана и Турции стало все более активно протекать на уровне правительств и отдельных государственных органов двух стран. В 1996–1997 гг. были подписаны межправительственные соглашения о торгово-экономическом, техническом, оборонно-промышленном сотрудничестве, а также в области науки и техники, защиты окружающей среды, медицины. За годы развития взаимоотношений двух стран вырос и объем участия турецкого капитала в казахстанской экономике. Если в 1994 г. в стране работало 200 соответствующих компаний, то в 2012 г. их насчитывалось 3422. За 1993 - 2012 гг. валовой приток прямых инвестиций из Турции в Казахстан составил почти 1,8 млрд долл.в США. По результатам переговоров Национального агентства по экспорту и инвестициям KAZNEX INVEST, проведенных в декабре 2010 г., ряд турецких компаний выразили готовность реализовать инвестиционные проекты в Казахстане на общую сумму более 5,5 млрд долл. США. Другим важным событием стало подписание Анкарой и Астаной в октябре 2011 г. на межправительственном уровне меморандума о создании совместных индустриальных зон на территории Казахстана [2, с.103].

В Казахстане в разных отраслях работают около двух тысяч предприятий с участием турецкого капитала. Среди крупных партнеров есть такие компании, как «Anadoli» «Urker» «Abdi Ibrahim»,действуют банки.

В 2019 г. турецкие предприниматели вложили в казахстанские объекты рекордную сумму — порядка 358 млн долл.США. Сегодня турецкие инвесторы реализуют ряд проектов в сфере транспорта (строительство аэропорта), машиностроения (производство бытовой техники), химии (производство кальцинированной соды), ГМК (геологоразведка), туризма (гостиничные комплексы), а также четыре проекта в сфере здравоохранения (больницы и диагностический центр). Крупнейшим из них является завод по

производству 144 тыс. т ферросилиция в год в Карагандинской области[3, с.103].

Отметим, что еще в 2013 г. Казахстан выступил с инициативой пригласить Турцию к участию в Таможенном союзе с целью увеличения двустороннего товарооборота и привлечение турецких инвестиций. Сегодня импульсы евразийской тональности исходят и от самой Турции, она заинтересована в углублении сотрудничества. Происходящий в условиях начавшейся деглобализации развал мира на устойчивые валютные зоны потребует от всех государств переоценки национальных приоритетов и поиска новых партнеров. Учитывая ухудшение отношений Турции с США и странами ЕС, можно предположить, что продвижение Турции в направлении евразийской зоны со временем приобретет более последовательный и целенаправленный характер. Переориентация этой страны на евразийские рынки уже сегодня сулит ей очевидные выгоды, а завтра может оказаться единственной возможностью выживания в условиях обострения экономических и геополитических рисков[3].

Казахстан представляет значительный интерес для Турции. Внимание последней к Казахстану и другим государствам Центральной Азии главным образом объясняется языковым и культурно-историческим родством с тюркскими народами, а также политическим и экономическим прагматизмом. В этой связи Казахстан занял особое место в системе турецких приоритетов. Казахстан и Турция намерены интенсифицировать двусторонние экономические связи и в долгосрочной перспективе довести взаимный товарооборот до 10млрд долл. По итогам 2020 г. товарооборот Турции и Казахстана превысил 3 млрд долл. Турция поднялась на пятое место в списке экономических партнеров Казахстана, оставив позади себя Францию. Для сравнения: товарооборот России и Казахстана по итогам 2019 г. составил 19,6 млрд долл[4].

Глава внешнеполитического ведомства Республики Казахстан Мурат Нуртлеу встретился с министром иностранных дел Турции Хаканом Фиданом. На встрече было отмечено, что «Турецкая Республика является четвертым по величине торговым партнером Казахстана. В 2022г. товарооборот достиг 6,3 млрд долл. США, а за семь месяцев 2023г. этот показатель составил 3,6 млрд долл. США. В Казахстане плодотворно работает более 4 300 компаний с турецким капиталом. Турция на прямую инвестировала в экономику Казахстана 4,7 млрд долл. и входит в 10-ку крупнейших инвесторов», - отметил Нуртлеу М.

Сейчас две страны разрабатывают 50 проектов и заинтересованы в увеличении объемов инвестиций на перспективу. Казахстан имеет большой потенциал в таких областях как: зеленая экономика, информационные технологии, космос и промышленность.Также Казахстан направляет в Турцию цинк, медь,а из Турции мы получаем текстиль, машины, оборудование, товары народного потребления[5].

Таким образом,инвестиционное сотрудничество между Казахстаном и Турцией способствует расширению многосторонних связей для экономик двух стран.

Список использованных источников:

1. Троицкий Е. Ф. Политика Турции в Центральной Азии (1992-2000 гг.) // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 328.С. 84-88.
2. Чеботарев А. Казахстан – Турция: пройденные этапы и современные контуры сотрудничества // Казахстан в глобальных процессах. - 2014. - № 2, С. 98-108.
3. Шумилов М. М**.** Турецкий фактор в отношениях России и Казахстана в контексте евразийской интеграции //Управленческое консультирование,2021. № 4.С.43-63.
4. Воробьев А. Казахстан и Турция: опциональная дружба. РОССИЙСКИЙ СОВЕТ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ДЕЛАМ https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/kazakhstan-i-turtsiya-optsionalnaya-druzhba/ дата обращения: 15.03.2024г.
5. Товарооборот между Казахстаном и Турцией превысил 3,5 млрд долларов МИА «Казинформ». https://www.inform.kz/ru/tovarooborot-mezhdu-kazahstanom-i-turciey-prevysil-3-5-mlrd-dollarov_a4110215 дата обращения: 15.03.2024г.

ҒТАМР 11.25.91

ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕГІ ӨЗБЕКСТАН МЕН ҚАЗАҚСТАН АРАСЫНДАҒЫ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР

Еркін А.Е.
Студент 4 курса ОП «Международные отношения», Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
Научный руководитель: Нурсултанова Л.Н., д.и.н., профессор

Қазіргі таңда Орталық Азия, ең алдымен, өзінің энергетикалық ресурстарына және көлік дәліздерін дамытуға байланысты геосаяси маңызға ие болуда. Өзбекстан мен Қазақстан өңірлік көшбасшылық үшін күресу үшін экономикалық әлеуеті бар өңірдегі негізгі ойыншылар болып табылады. Қазақ-өзбек қатынастары 1998 жылғы 31 қазандағы мәңгілік достық туралы шартқа және 2013 жылғы 14 маусымдағы стратегиялық әріптестік туралы келісімге сәйкес дамуда. Екіжақты ынтымақтастықтың құқықтық базасында мемлекетаралық өзара іс-қимылдың барлық салаларын қамтитын 100-ден астам құжат бар.Қазақстан жетекші стратегиялық серіктес ретінде геосаяси және геоэкономикалық факторларға байланысты Өзбекстанмен қарым-қатынасқа көбірек қызығушылық танытуда. Екі республика арасындағы қатынастар Орталық Азиядағы заманауи процестерді түсіну және олардың Халықаралық экономикалық қатынастарын талдау үшін өте маңызды. Өткен кезеңде екіжақты қатынастар тұрақты халықаралық сипатқа ие болды. Атап айтқанда, елдер халықаралық саяси аренада бір-бірін үнемі қолдап отырады. Бұл ретте Өзбекстан мен Қазақстан БҰҰ, ШЫҰ, ТМД, Ислам ЫнтымақтастығыҰйымы, Аралды қорғаудың халықаралық қоры шеңберінде бірқатар нақты шараларды іске асырды[1].

Әр елдің экономикалық жүйесі ерекше және қайталанбас , себебі, Е.Ф. Авдокшин атап өткендей, әрбір ұлттық экономиканың әлеуметтік-экономикалық деңгейі, географиялық жағдайы, климаты, ресурстық әлеуеті, ішкі нарықтың ерекшеліктері, құқықтық нормалары, еңбек дәстүрлері, мәдени-тарихи құбылыстары сияқты өзіндік ерекшеліктері мен сипаттамалары бар [2]. Сонымен қатар, жаһандану процесі мен планетарлық әлемдік экономикалық байланыстар Қазіргі әлемдегі елдердің ұлттық экономикаларының дамуына әсер етеді. Нәтижесінде, қазіргі кезеңде бірде-бір мемлекет жабық экономикалық саясат жүргізе алмайды.

Қазақстанның Өзбекстанмен стратегиялық әріптестікті дамытуға және мемлекетаралық деңгейде екіжақты қатынастардың оң динамикасын сақтауға тұрақты бағдарлануы көптеген елдер үшін маңызды. Атап айтқанда, Ташкент Астанада мынадай халықаралық бастамаларды қолдады: Қазақстанның 2017-2018 жылдар кезеңіне БҰҰ Қауіпсіздік кеңесіне уақытша мүшеліктегі өкілдігі; Астанада EXPO 2017 халықаралық көрмесін ұйымдастыру. Қазақстан мен

Өзбекстан Орталық Азиядағы маңызды стратегиялық серіктестерге - табиғи ресурстардың (көмірсутектер, уран, алтын, газ, мұнай, түсті металдар) үлкен қоры бар өңірге жатады. Қазақстан мен Өзбекстан арасындағы экономикалық қатынастарды дамытуда үш негізгі кезеңді ажыратуға болады:

- 1 кезең (1992-2002): екіжақты дипломатия, экономикалық қатынастар орнату және шекараларды белгілеу;
- 2 кезең (2003-2015 жж.): экономикалық ынтымақтастықтың негізгі бағыттарын қалыптастыру;
- 3 кезең (2016 - қазіргі уақыт): экономикалық қатынастарды кеңейтудің жаңа кезеңі.

2017 жылдан бастап Қазақстан және Өзбекстан екіжақты сауданы дамытуға үлкен қызығушылық танытуда. Қазақстан мен Өзбекстан арасындағы сауда-экономикалық қатынастар екіжақты ынтымақтастықтың негізі болып табылады. Соңғы бес жылда экономикалық ынтымақтастықтың дамуы жаңа кезеңге өтті. Қазақстан Өзбекстанның Орталық Азиядағы ең ірі сауда серіктесі болып табылады. 2017 жылы екі ел арасында экономикалық өсуді ынталандыратын және сауда көлемін арттыратын 2017-2019 жылдарға арналған экономикалық ынтымақтастық Стратегиясына қол қойылды[3].

2017 жылдың соңына қарай сауда көлемі 2 миллиард АҚШ долларына жетті, бұл 2016 жылмен салыстырғанда 31% - ға өсті. Қазақстан Республикасы мен Өзбекстан Республикасы арасындағы тауар айналымы 2018 жылы 2,49 млрд. АҚШ долларын (экспорт - 1,64 млрд. АҚШ доллары, импорт - 0,63 млрд. АҚШ доллары) құрады. 2019 жылы Өзбекстан мен Қазақстан арасындағы тауар айналымы өткен жылдың есепті кезеңімен (2,49 миллиард доллар) салыстырғанда 10,6 % ұлғайып, 2,75 миллиард долларды құрады, - наурыз айларының қорытындысы бойынша Қазақстанның Өзбекстанмен тауар айналымы 9,45 млрд долларды құрады — бұл өткен жылмен салыстырғанда 5,2% - ға артық. Өзбекстанның Қазақстанмен сыртқы сауда көрсеткіштері 2022 жылы 4,6 млрд (өсім 17,9%) , оның ішінде экспорт 1,4 млрд, импорт-3 3,2 млрд құрады. 2023 жылғы 11 айдың қорытындысы бойынша өзара тауар айналымы 4,1 млрд.**,** экспорт 12,6% төмендеп, 2,9 млрд. долларды құрады, импорт тиісінше 1,2% өсіп, 1,2 млрд. долларды құрады. Қазақстан Өзбекстанға тамақ өнімдерін, энергия тасымалдаушыларды, металдарды, химиялық заттар мен Пластмассаларды экспорттайды, ал Өзбекстан Қазақстанға энергия тасымалдаушыларды,мақта талшығын, металдарды, машиналарды, химикаттарды, пластмассалар мен құрылыс материалдарын жеткізеді. Қазақстандағы Өзбекстан елшілігі ұсынған ақпаратқа сәйкес, қазіргі уақытта Өзбекстанда қазақстандық капиталы бар 1000 кәсіпорын бар. Жарқын мысалдардың бірі-Ташкентте тұрғын үй салуға маманданған қазақстандық BI Group компаниясы. Сонымен қатар, Ecotron CO LTD компаниясы "Ангрен"еркін экономикалық аймағында газдалған бетон және еден плиталарын шығаратын зауыт салуға қатысты.

Сауда-экономикалық қатынастар тұрғысынан соңғы бес жылда байқалған келесі тенденцияларды бөліп көрсетуге болады

1. Экономикалық және іскерлік ортаны жақсарту мәселелерін талқылауға бағытталған екі елдің үкіметтері мен институттары арасында тұрақты кездесулер мен конференциялар ұйымдастыру.
2. Қазақстан мен Өзбекстан мемлекеттік органдарының кәсіпкерлік субъектілері арасындағы қатынастарды дамытуға мүдделілігін арттыру.
3. Көршілес екі аймақ арасында байланыс орнату. Мысалы, Ташкент, Навоя, Түркістан және Қызылорда облыстарының әкімдіктері мен аудандары (қалалар мен аудандардың әкімшіліктері) арасында байланыс орнатылды.
4. Өңіраралық ынтымақтастық форумдарын ұйымдастыру [4].

Атап айтқанда, 2018 жылы Шымкент қаласында форум өткізілді, онда тікелей өңіраралық ынтымақтастық бойынша өзара түсіністік туралы 16 меморандумға қол қойылды, ал өңірдің шаруашылық жүргізуші субъектілері 110,5 млн АҚШ доллары сомасына 26 инвестициялық жобаны және 209,3 млн АҚШ доллары сомасына 69 сауда келісімшарттарын іске асыру туралы келісімдер жасасты. Соңында, Премьер-Министр Мирзиеевтің Нұрсұлтанға ресми сапары қарсаңында 2021 жылғы қарашада Түркістанда "шекара маңы ынтымақтастығы өсудің жаңа нүктесі ретінде"атты үшінші өңіраралық форум өтті.

Практикалық мәселелерді шешуге және екіжақты қатынастарды жандандыруға ҚР Үкіметі мен ӨР басшыларының төрағалығымен Қазақстан мен Өзбекстан арасындағы екіжақты ынтымақтастық жөніндегі бірлескен үкіметаралық комиссия жұмыс атқаруда. ҮАК жұмыс органдары мыналар болып табылады: Қазақстан тарапынан : Сауда және интеграция министрлігі, Өзбекстан тарапынан: Инвестициялар және сыртқы сауда министрлігі. Барлығы ҮАК 20 отырысы өткізілді. 2023 жылғы 5 мамырда Ташкент қаласында ҮАК 20 отырысы өтті, кезекті отырысты 2024 жылы ҚР-да өткізу жоспарланған [5].

Қорытындылай келе, соңғы жылдары Қазақстан мен Өзбекстан арасындағы экономикалық ынтымақтастықта айтарлықтай оң өзгерістер болды. Екі ел арасындағы сауда көлемі 2016 жылғы 629 миллион доллардан 2023 жылы 4,1 миллиард долларға дейін өсті. Ынтымақтастық энергетика, көлік, ауыл шаруашылығы және туризм сияқты әртүрлі салалардың дамуына әкелді. Екі елдің бірлескен күш-жігері экономикалық өсуді жеделдетіп, жұмыс орындарын құрып, сыртқы нарықтарға тәуелділікті төмендетуі мүмкін. Қазақстан мен Өзбекстан арасындағы экономикалық ынтымақтастықтың одан әрі дамуы мен өзара пайдасы үшін зор әлеуеті бар, бұл өсіп келе жатқан көрсеткіштермен және табысты жобалармен расталады.

Список использованных источников:

1. Самиев, А. Я. Узбекистан - Казахстан: новый этап культурно-духовного сотрудничества / Молодой ученый. - 2018. - № 51 (237). - С. 318-321

2. Авдокушин, Е.Ф. Международные экономические отношения: учеб. пособие. 3-е изд. / Е.Ф. Авдокушин. — М.: Маркетинг, 2018. — 193 с
3. Переговоры с Президентом Республики Узбекистан Шавкатом Мирзиёевым в расширенном составе / [Электронный ресурс]/ Официальный сайт Президента Республики Казахстана/ https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/meetings_and_receptions/peregovory-s-prezidentom-respubliki-uzbekistan-shavkatom-mirzieevym-v-rasshirennom-sostave (дата обращения: 21.03.2024г.)
4. Рахимов М. Внутренняя и внешняя динамика регионального сотрудничества в Центральной Азии // Журнал евразийских исследований, том.1 № 1, 2010, с. 96
5. Додонов В. Ю. Двустороннее экономическое сотрудничество Казахстана и стран центральной Азии //Россия и новые государства Евразии Учредители: Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений им. ЕМ Примакова РАН. – №. 2. – С. 140-159

МРТНИ 11.25.40

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Копишева А.А., Абдалиева М.Р.
Студенты 3 курса ОП 6В03101 «Международные отношения»,
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
Kopishevaaigerim03@mail.ru, abdaliyevamakpal@gmail.com

Обзор водных ресурсов Казахстана. Водные ресурсы Казахстана распределены по территории крайне неравномерно, при этом большая часть ресурсов поверхностных вод сосредоточена в северных и восточных регионах [1]. Ресурсы поверхностных вод страны составляют 101,7 км3, а ресурсы подземных вод — 50,7 км3[2]. Использование и охрана водных ресурсов, оценка и контроль за использованием поверхностных вод, научные и проектные разработки, разработка водоохранных мероприятий входят в число основных приоритетов водной политики Казахстана [2]. Действующая программа управления водными ресурсами Казахстана на 2020-2030 годы направлена на поддержание водного баланса на уровне 100 куб. км в год к 2030 году [3]. Однако по-прежнему существует потребность в стратегии водопользования, привязанной к имеющимся водным ресурсам и учитывающей потребности природных комплексов [4].

Неравномерное распределение водных ресурсов в Казахстане создает серьезные проблемы для управления водными ресурсами и планирования в стране [4]. Засушливый климат страны и зависимость от водоемких отраслей, таких как сельское хозяйство и горнодобывающая промышленность, еще больше усугубляют проблему. Для решения этих задач были разработаны Стратегия развития Казахстана до 2030 года и Стратегический план развития водного хозяйства Казахстана до 2020 года[5]. Эти планы определяют основные направления государственной стратегии развития в области водных ресурсов с упором на повышение эффективности управления водными ресурсами, увеличение использования современных технологий и развитие водосберегающих технологий[5]. Кроме того, в качестве фактора перехода к устойчивому развитию предложена концепция водной безопасности природных и экономических систем республики[6].

Устойчивое использование и защита водных ресурсов в Казахстане требуют разработки эффективной политики и правил[2]. Это включает в себя создание прозрачной и справедливой системы вододеления с учетом качества воды, условий водопользования, дефицита водных ресурсов и гарантий прав на воду[2]. Развитие водосберегающих технологий и продвижение водосберегающих методов также имеют важное значение для обеспечения долгосрочной устойчивости водных ресурсов Казахстана. Реализуя эти меры,

Казахстан может защитить свои водные ресурсы на будущее и обеспечить благополучие своих граждан и окружающей среды[1].

Экологические проблемы, связанные с водными ресурсами в Казахстане. Одной из наиболее значимых экологических проблем, связанных с водными ресурсами Казахстана, является загрязнение водных ресурсов[4]. Доступный объем водных ресурсов для хозяйственного использования составляет всего 30 км3, а остальные 70 км3 непригодны для использования из-за загрязнения и других факторов[2]. Загрязнение водных ресурсов в Казахстане в основном вызвано промышленной и сельскохозяйственной деятельностью, а также недостаточной очисткой сточных вод[6]. Это загрязнение имеет серьезные последствия как для здоровья человека, так и для окружающей среды, включая потерю биоразнообразия.

Влияние изменения климата на водные ресурсы является еще одной серьезной экологической проблемой Казахстана[7]. Изменение температуры воздуха и режима осадков напрямую влияет на состояние водных ресурсов страны[8]. По прогнозам, к 2040 году Казахстан может столкнуться со значительным дефицитом водных ресурсов[7]. Этот дефицит, вероятно, усугубит и без того неравномерное распределение водных ресурсов по стране[1]. Река Сырдарья, например, которая является жизненно важным источником воды для региона, в основном формируется за пределами Казахстана[9]. Воздействие изменения климата на водные ресурсы является глобальной проблемой, и ее решение потребует скоординированных усилий на международном уровне.

Недостаток пресной воды является ключевой экологической проблемой, препятствующей устойчивому развитию Казахстана[10]. Хотя страна обладает значительным объемом водных ресурсов, они распределены по территории неравномерно[1]. Причины нехватки водных ресурсов в Казахстане сложны и многогранны, включая неадекватную инфраструктуру, неэффективное использование воды и неэффективную практику управления[2]. Для решения этих проблем правительство разработало стратегию водных ресурсов, направленную на улучшение управления водными ресурсами, повышение эффективности и содействие устойчивому использованию водных ресурсов[6][11]. Однако успешная реализация этой стратегии потребует значительных инвестиций и скоординированных усилий всех заинтересованных сторон.

Стратегия водных ресурсов Казахстана и планы на будущее. Стратегия водных ресурсов Казахстана уделяет первоочередное внимание устойчивому водопользованию[6]. Это предполагает обеспечение того, чтобы водные ресурсы использовались таким образом, чтобы удовлетворить потребности общества, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Для достижения этой цели стратегия фокусируется на реализации мер по сокращению потребления воды и содействию водосбережению[1]. Эти меры включают в себя: - Поощрение использования водосберегающих технологий в промышленности и сельском

хозяйстве. - Содействие повышению осведомленности общественности о важности сохранения водных ресурсов. - Реализация правил и политики, направленных на содействие устойчивому использованию воды. Отдавая приоритет устойчивому водопользованию, Казахстан может обеспечить доступность своих водных ресурсов для будущих поколений, одновременно способствуя экономическому развитию и социальному благополучию.

Для дальнейшего содействия сохранению водных ресурсов стратегия водных ресурсов Казахстана также включает меры по сокращению потерь воды и повышению эффективности водопользования[6]. Эти меры предполагают внедрение современных водосберегающих технологий, использование оборотных и замкнутых систем водоснабжения в промышленности и сельском хозяйстве, сокращение эксплуатационных потерь воды[5]. Реализуя эти меры, Казахстан может сократить общее потребление воды, при этом удовлетворяя потребности растущего населения и экономики.

Учитывая трансграничный характер многих водных ресурсов Казахстана, стратегия водных ресурсов также уделяет большое внимание международному сотрудничеству в управлении водными ресурсами[12]. Это предполагает работу с соседними странами по управлению общими водными ресурсами, содействию устойчивому использованию воды и предотвращению конфликтов из-за водных ресурсов[2]. Участвуя в международном сотрудничестве, Казахстан может гарантировать, что его водные ресурсы используются таким образом, который приносит пользу всем участвующим сторонам, способствуя региональной стабильности и экономическому развитию[13]. Таким образом, стратегия водных ресурсов Казахстана фокусируется не только на вопросах внутреннего управления водными ресурсами, но и на более широком контексте регионального и международного управления водными ресурсами[12][14].

Практическое решение восстановления экосистему региональных водных ресурсов. Восстановление экосистемы большого региона требует немалого времени. Однако, если обратить на результаты такого метода восстановления региона в Латинской Америке, то такое же возможно повторить в регионе нашей страны.

Некогда бесплодные почвы вернулись в первоначальное состояние тропического рая. С восстановлением леса восстановилась и вся экосистема, возродился тропический микроклимат. И как следствие, увеличилось количество дождей, и ручьи стали полноводными[14].

За 20 лет супружеская пара посадила 4 млн. деревьев на выжженной земле и воссоздала 710 гектар леса[14].

Бразильская супружеская пара за 20 лет восстановила экосистему при помощи посадки деревьев. В начале их дела в команде были они и 24 человека и для расширения и большой огласки они обратились за финансовым спонсорство проекта и позднее был основан экологическую организацию “Институт Земли”. Основная цель организации была в восстановлении

экологической системы в этом районе путем посадки и ухода за саженцами атлантического леса. Участники организации также постоянно проводили и проводят масштабные кампании. И привлекают к участию местные власти, школьников, учителей и фермеров. Тяжелая работа организации окупилась: тропические деревья родом из этого региона быстро начали разрастаться, хотя эта область десятилетиями страдала от сильной вырубки лесов. С 1998 года под чутким руководством супружеской пары было посажено более 4 млн саженцев 293 видов деревьев и восстановлено 710 гектаров тропического леса[14].

Некогда бесплодные почвы вернулись в первоначальное состояние тропического рая. С восстановлением леса восстановилась и вся экосистема, возродился тропический микроклимат. И как следствие, увеличилось количество дождей, и ручьи стали полноводными [14].

Поделимся с вами информацией о проведенной акции Syr qorǵany — sekseýil, направленной на посадку саксаулов в районе Аральского моря. Изначально планировалось посадить 10 000 саженцев, однако за два часа работы участники акции смогли посадить около 5100 саженцев. Это демонстрирует их активное участие в важной экологической инициативе, направленной на привлечение внимания к проблеме уничтожения Аральского моря[15].

Участники акции, включая волонтёров, блогеров и журналистов, делились своими мотивациями для участия в данном проекте. Некоторые из них выразили глубокую заботу о природе, осознание своей ответственности за будущее и готовность внести свой вклад в сохранение экосистемы. Многие также обратили внимание на то, что проблема уничтожения Аральского моря имеет мировое значение и требует общих усилий[15].

SWOT-анализ

Strength	**Weakness**
1. Устойчивое развитие: Эффективное управление водными ресурсами в Казахстане способствует устойчивому развитию, обеспечивая доступность воды для нынешнего и будущих поколений. 2. Экономический рост. Правильное использование водных ресурсов может стимулировать экономический рост за счет сельского хозяйства, промышленности и туризма, повышая уровень жизни и создавая возможности трудоустройства.	1. Дефицит воды: Казахстан сталкивается с проблемами нехватки воды в некоторых регионах, что приводит к проблемам в удовлетворении спроса на воду для различных целей. 2. Развитие инфраструктуры: Недостаточная инфраструктура для хранения и распределения воды препятствует эффективному управлению и использованию водных ресурсов.
Opportunities	**Treaties**

1. Внедрение передовых технологий. Использование передовых технологий для сохранения, очистки и распределения воды может помочь решить проблемы нехватки воды. 2. Инвестиции в инфраструктуру: Инвестиции в развитие инфраструктуры хранения и распределения воды имеют решающее значение для улучшения управления водными ресурсами в Казахстане.	1. Изменение климатических условий и увеличение частоты засух. 2. Возможные конфликты за водные ресурсы с соседними странами.

SWOT-анализ водных ресурсов Казахстана указывает на следующее:

Ключевые сильные стороны: Устойчивое развитие: Казахстан обладает эффективным управлением водными ресурсами, обеспечивая устойчивое развитие и доступность воды для будущих поколений. Экономический рост: Правильное использование водных ресурсов может стимулировать экономический рост через развитие различных секторов, улучшая уровень жизни и создавая рабочие места.	**Основные слабые стороны:** Дефицит воды: Проблемы с нехваткой воды в некоторых регионах Казахстана создают вызовы для удовлетворения спроса на воду. Недостаточная инфраструктура: Неэффективная инфраструктура для хранения и распределения воды затрудняет управление и использование водных ресурсов.
Оптимистичные возможности: Внедрение передовых технологий: Использование современных технологий может помочь решить проблемы нехватки воды. Инвестиции в инфраструктуру: Инвестиции в инфраструктуру хранения и распределения воды способствуют улучшению управления водными ресурсами.	**Основные угрозы:** Изменение климата и засухи: Это может ухудшить доступность воды в регионе. Конфликты за водные ресурсы: Возможные конфликты с соседними странами могут усугубить ситуацию и создать дополнительные проблемы.

Обзор водных ресурсов Казахстана указывает на серьезные проблемы, связанные с неравномерным распределением воды по территории страны, что создает вызовы для управления водными ресурсами и планирования их использования. Использование воды водоемкими отраслями, такими как сельское хозяйство и горнодобывающая промышленность, усугубляет эту

проблему. Для решения данных задач разработаны стратегии развития до 2030 года и план развития водного хозяйства до 2020 года, которые направлены на повышение эффективности управления водными ресурсами и внедрение водосберегающих технологий.

Однако, для обеспечения устойчивости водных ресурсов Казахстана, необходимо разработать более эффективные политики и правила, включая систему вододеления, учитывающую качество воды, дефицит ресурсов и гарантии прав на воду. Развитие водосберегающих технологий является приоритетом для обеспечения долгосрочной устойчивости водных ресурсов. Реализация этих мер позволит не только защитить водные ресурсы страны на будущее, но и обеспечить благополучие граждан и окружающей среды. Поэтому, дальнейшие усилия в области управления водными ресурсами Казахстана и внедрение водосберегающих технологий будут иметь большое значение для устойчивого развития страны.

Список использованных источников:

1. Дефицит водных ресурсов в республике // cyberleninka. — 2024. — Т. 13, № 47. — С. 13.
2. Водные ресурсы казахстана в новом тысячелетии // KazNU Vestnik. — 2024. — № 10. — С. 8. Электронный ресурс: pps.kaznu.kz/en/Main/FileShow2/203983//1/0/2004//
3. Программа управления водными ресурсами Казахстана // primeminister.kz. — 2023. — № 5. — Р. 5. Электронный ресурс: primeminister.kz
4. Доклад Республики // www.cawater-info.net. — 2023. — № 5. — С. 7. Электронный ресурс: www.cawater-info.net
5. Водные ресурсы Казахстана: оценка и прогнозы // InGeo. — 2023. — № 19. Электронный ресурс: ingeo.kz/?p=5127
6. Как изменение климата влияет на водные ресурсы // ООН. — 2023. — № 43. — С. 15. Электронный ресурс: www.undp.org
7. Даиров, И. Изменение климата и водные ресурсы / И. Даиров // akipress. — 2024. — № 13. — С. 9. Электронный ресурс: mnenie.akipress.org/unews/un_post:30597
8. Влияние изменения климата на водные ресурсы // cyberleninka. — 2023. — № 48. — С. 12.
9. Национальная экологическая стратегия Республики Казахстан // agroweb.unesco. — 2023. — № 68. Электронный ресурс: http://www.agroweb.unesco.kz/level3/nekostrateg.htm
10. А.А Аральское море / А.А // kazaral. — 2020. — № 54. — С. 12-1. Электронный ресурс: kazaral.org/2020/12/
11. Р.К Интегрированное управление водными ресурсами в Казахстане/ Р.К // Researchgate. — 2022. — № 39. — С. 105-111. Электронный ресурс: www.researchgate.net

12. Р.К Сотрудничесвто КНР и Республики Казахстан [Текст] / Р.К // cyberleninka. — 2022. — № 58. — С. 105-111.
13. А.М Водные ресурсы как фактор влияния в регионе [Текст] / А.М // dissercat. — 2022. — № 47. — С. 110-119.
14. Robinson За 20 лет супружеская пара посадила 4 млн. деревьев на выжженной земле и воссоздала 710 гектар леса. Результат просто впечатляет / Robinson [Электронный ресурс] // dzen,ru : [сайт]. — URL: https://dzen.ru/a/X5vwsjhyXzrWS_Wt .
15. Игорь Улитин Лес на дне морском, или Как журналист Orda.kz саксаул на Арале сажал / Игорь Улитин [Электронный ресурс] // orda.kz : [сайт]. — URL: https://orda.kz/les-na-dne-morskom-ili-kak-zhurnalist-ordakz-saksaul-na-arale-sazhal-383390/ .

МРТНИ 11.25.91

ТУРЕЦКИЙ «ВЕКТОР» ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В 2014-2023 ГГ.

Котик А.В., магистр истории, аспирант 1-го года обучения по направлению «История международных отношений и внешней политики»
Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Новосибирск, Российская Федерация
anton96nov@gmail.com

За свою относительно недолгую историю политико-экономических отношений Казахстан и Турция наладили взаимовыгодное сотрудничество. Стремление диверсифицировать свои внешнеполитические связи привело к тому, что турецкий «вектор» стал одним из важных для казахстанской внешней политики. И хотя он объективно уступает российско-евразийскому, китайскому и европейскому «векторам», важность турецкого направления выросла за последние несколько лет. С учётом того, что Турция одной из первых стран в мире признала независимость Казахстана в 1991 г., недооценивать влияние официальной Анкары в стране было бы ошибкой.

В настоящем выступлении предлагается проанализировать роль турецкого «вектора» во внешней политике Республики Казахстан в 2014-2024 гг. Нижняя граница обусловлена началом Украинского кризиса 2014-2015 гг., который оказал значительное влияние на политические процессы на постсоветском пространстве. Верхняя граница обусловлена усилением роли турецкого «вектора» в казахстанской внешней политике и повышении геостратегической значимости Центрально-Азиатского региона в условиях трансформаций на мировой арене.

С одной стороны, Турция при премьер-министре и затем президенте Р. Т. Эрдогане стала предпринимать более активные действия на тюркском и мусульманском пространствах. Например, создание в 2009 г. Организации тюркских государств (ОТГ), в деятельности которого активно участвуют Турция и страны Центральной Азии, является одним из способов Турции укрепить своё политическое влияние в регионе, включая и Казахстан. К этому следует добавить и создание турецко-казахстанского Совета по стратегическому сотрудничеству на высоком уровне, чья активная деятельность началась ещё в 2012 г. и который собирался вновь в 2015 г. [1]

С другой стороны, многовекторный характер внешней политики Республики Казахстан, в рамках которой государство стремится к установлению взаимовыгодных отношений с ведущими региональными и внерегиональными государствами и наднациональными объединениями, позволяет стране налаживать взаимовыгодные отношения и с Турцией. Так, в

Концепции внешней политики Республики Казахстан на 2020-2030 гг. подчеркивается, что страна стремится к активному участию в деятельности в Совете сотрудничества тюркоязычных государств [2]. Важно подчеркнуть, что в тексте Концепции упоминание о членстве Казахстана в ОТГ стоит через запятую наряду с такими организациями, как ШОС (Шанхайская организация сотрудничества), ОЭС (Организация экономического сотрудничества) и ОИС (Организация исламского сотрудничества) и что данное упоминание относится к азиатскому направлению внешней политики Страны [2].» для внешней политики РК, которое имеет не менее важное значение, чем российское. Использование механизмов ОТГ позволяет Турции добиваться улучшения отношений со всеми 5 республиками Центральной Азии. В то же время важно оговориться, что финансовые возможности Турции не позволяют ей в полной мере подтвердить свои амбиции в регионе [3, p. 90]. К укреплению турецко-казахстанских отношений можно отнести и заключение в 2018 г. Соглашения о военном сотрудничестве между двумя странами [4] Это может говорить о том, что турецкий «вектор» сохраняет свою значимость для внешней политики Казахстана.

Некоторые внешнеполитические действия казахстанской дипломатии подтверждают данный тезис. Как пишет известный франко-турецкий политолог Б. Балджи, казахстанские и турецкие политические элиты имеют схожее видение на развитие политических процессов на евразийском пространстве. Более того, их видение можно назвать евразийским, в рамках которого оба государства видят себя как «мост» между Европой и Азией [5]. Впрочем, интеграционные проекты, выдвигаемые Турцией, являются скорее альтернативными и взаимоисключающими по отношению к проекту евразийской интеграции под руководством России. Усиление турецкого «вектора» взаимно с ослаблением российско-евразийского [6, с. 288-289]. Латинизация тюркских языков (включая казахский) рассматривается известным российским политологом-тюркологом В. А. Аватковым как усиление турецкой «умной силы» и ослабление влияния России в регионе [7, с. 15]. Дополнительным аргументом в пользу развития турецкого «вектора» следует считать возможные риски, связанные с западными санкциями против России и желанием не попасть под них [8, p. 323-324]. Стоит ожидать, что Турция будет стремиться к усилению своего идеологического влияния в Казахстане, используя механизмы «умной силы» собственной внешней политики.

Казахстанская дипломатия считала, что в рамках многовекторной внешней политики не следует делать однозначный выбор в пользу того или иного вектора. В рамках этой логики, которая характерна для внешнеполитического поведения «среднего государства», для которого характерны медиация и многовекторность во внешнеполитических действиях [9, с. 36]. В 2014 г. первый президент Казахстана Н. А. Назарбаев подчеркивал, что между ЕАЭС и ОТГ не имеется противоречий по существу и что страны-участницы ОТГ могут стать экономическим и торговым «мостами» между

Россией, Китаем, Евросоюзом и странами Персидского Залива [10, с. 465]. Если до 2014 г. идея сопряжения евразийской и европейской интеграций ЕАЭС-ЕС имела право на существование, то после начала Украинского кризиса в 2014 г. европейские власти отказались от этой идеи. Тем не менее, сама теория «евразийского моста» в лице Центрально-Азиатского региона имеет право на существование и диверсификация внешнеполитических действий со стороны Казахстана тому пример [Рис. 1.]

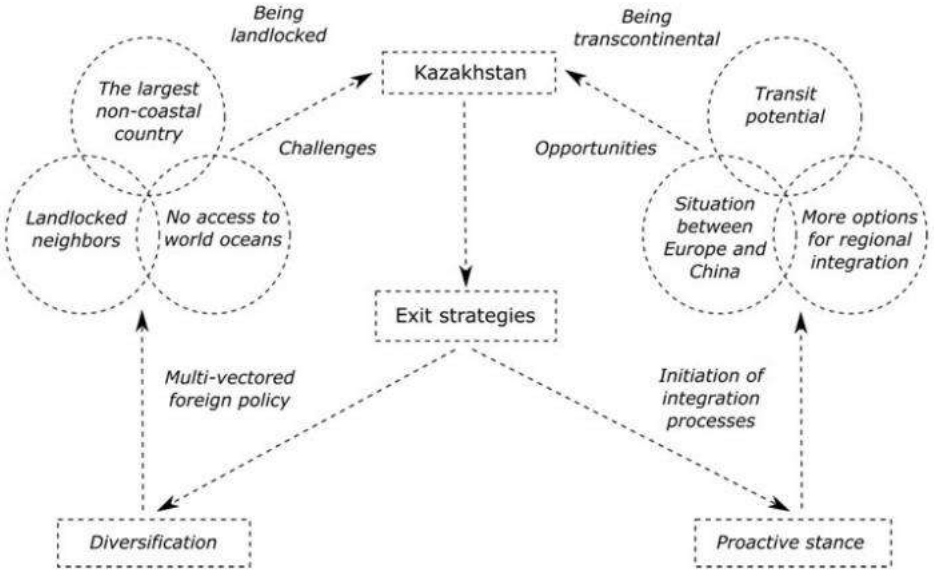


Рис. 1. Возможные изменения и возможности для внешней политики Казахстана (по М. Кассену) [8, p. 324]. Данная схема иллюстрирует вызовы и возможности для казахстанской стратегии дипломатического выхода.

Ещё одним важным, если не самым важным, направлением в турецко-казахстанских отношениях следует считать экономическое. Согласно данным Министерства иностранных дел Турции, торговый оборот между странами в 2019 гг. составил почти 3,9 млрд. долларов США [11]. При этом, большую часть оборота составляет экспорт казахстанской продукции в Турцию. В 2022 г. товарооборот между двумя странами восстановился после пандемии COVID-19 и достиг отметки 6,3 млрд. долларов США (4-е место среди торговых партнеров Казахстана после России, Китая и Италии) [12]. Важным для экономических отношений двух стран является развитие логистической отрасли. Казахстан использует маршрут Каспийского транспортного коридора (КТК) для экспорта своих нефти и нефтепродуктов через Россию и Азербайджан в страны-члены Европейского Союза. Турецкое руководство хотело бы, что трансевразийские транспортно-логистические коридоры из Китая в Европу проходили по её территории [7, с. 16]. В свете победы Азербайджана в Нагорном Карабахе существует возможности для создания ж/д маршрута до азербайджанского эксклава в Нахичевани – с последующим выходом до Турции. Учитывая, что европейское направление является важным для экспорта казахстанской нефти, развитие транспортного пути через Азербайджан и Турцию и экспорта казахстанской нефти через маршрут

«Баку-Тбилиси-Джейхан» могут усилить влияние турецкого «вектора» в экономико-логистическом и ослабить российский. И не стоит забывать о том, что южнокавказский маршрут изначально создавался с целью ослабления влияния России на Южном Кавказе и на Каспии [13, p. 81].

Таким образом, турецкий «вектор» является немаловажным для казахстанской внешней политики в 2014-2023 гг. Несмотря на то, что доля Турции в торгово-экономическом обороте Казахстана уступает России, Китаю и Италии, страна активно использует методы «умной силы» для улучшения своих отношений с официальной Астаной. Активное участие Казахстана в деятельности ОТГ позволяет говорить о том, что Турция играет важную роль в многовекторной внешней политике страны. Заявление первого президента Казахстана Н. А. Назарбаева о том, что евразийская интеграция по линии ЕАЭС и усиление сотрудничества между тюркскими государствами по линии ОТГ (ранее – ТЮРКСОЙ) не противоречат друг другу. И хотя турецкие интеграционные инициативы не вступают в прямую конкуренцию с российским вариантом евразийской интеграции, не стоит забывать о том, что Турция является членом НАТО и имеет тесные внешнеполитические связи с Великобританией и США и что страна является активным участником конкуренции крупных региональных и внерегиональных держав в Центрально-Азиатском регионе. Турецко-казахстанские отношения будут зависеть и от уровня российско-турецких отношений.

Список использованных источников:

1. Relations between Türkiye and Kazakhstan. URL: https://www.mfa.gov.tr/relations-between-turkiye-and-kazakhstan.en.mfa (дата обращения: 30.03.2024).
2. О Концепции внешней политики Республики Казахстан на 2020-2030 гг. URL: https://www.akorda.kz/ru/legal_acts/decrees/o-koncepcii-vneshnei-politiki-respubliki-kazahstan-na-2020-2030-gody (дата обращения: 30.03.2024).
3. Emre Sucu A., Iskandarov O. I., Mahmudov R. B., Chernov D. N. Does Turkey have a Central Asian Project? // MGIMO Review of International Relations. 2021. №14(3). – PP. 82-96.
4. Закон № 281-VI ЗРК от 20 декабря 2019 г. «О ратификации Соглашения между Правительством Республики Казахстан и Правительством Турецкой Республики о военном сотрудничестве» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000281 - Дата доступа: 02.04.2024.
5. Balci B. Turkey-Kazakhstan relations: A Strong Partnership in the Turkic World. URL: https://www.cacianalyst.org/resources/240220_FT_Balci.pdf (дата обращения: 02.04.2024).
6. Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Каргаполова Е. В. Казахстан: векторы внешней политики // Социально-гуманитарные знания. №. 2. 2022. -- С. 283-293.

7. Аватков В. А., Ерманалиева А. Р. Казахстан как центр столкновения интересов глобальных игроков на постсоветском пространстве: России, Китая, США и Турции // Постсоветские исследования. Т. 7. №. 1. 2024. -- С. 9-19.
8. Kassen M. Understanding foreign policy strategies of Kazakhstan: a case study of the landlocked and transcontinental country // Cambridge Review of International Affairs. 2018. Vol. 31. Issue 3-4. – PP. 314-343.
9. Вершинина В. В. Державы «среднего уровня» в международных отношениях: сравнительный анализ концептуальных подходов // Сравнительная политика. 2020. Т. 11. № 3. – С. 25-40.
10. Назарбаев Н. А. Эра независимости // Астана, 2017. – 508 с.
11. Economic Relations between Türkiye and Republic of Kazakhstan. URL: https://www.mfa.gov.tr/economic-relations-between-turkey-and-republic-of-kazakhstan.en.mfa (дата обращения: 11.04.2024).
12. Товарооборот Казахстан-Турция. URL: https://www.gov.kz/memleket/entities/economy/press/news/details/647148?lang=ru (дата обращения: 11.04.2024)
13. Starr S. F., Cornell S. E. The Long Game on the Silk Road. US and EU Strategy for Central Asia and the Caucasus, Lanham, Rowman & Littlefield, 2018, 191 p

МРНТИ 11.25

РОЛЬ СОГЛАСОВАННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЕАЭС В ВОПРОСЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ПРОСТРАНСТВЕ СОЮЗА

Шидловский А. Е.[1], Сысоева Р. В. [2]
[1] м.ю.н., преподаватель, Витебская духовная семинария, г. Витебск, Беларусь
andrej09915@mail.ru
[2] доктор философии (PhD), постдокторант по проекту «Жас ғалым» Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, Международный университет «Астана», г. Астана, Казахстан
dra.syssoyeva@outlook.com

Введение. По мере того, как все дальше уходит в историю момент возникновения крупнейшего межгосударственного образования на просторах бывшего Советского Союза – ЕАЭС, более очевидной становится значимость пересмотра интеграционного формата и расширения его механизмов на социальную сферу. Преодоление многочисленных вызовов, с которыми столкнулись страны евразийского пространства, начиная от многочисленных санкционных барьеров, пандемии Covid-19 и заканчивая попыткой государственного переворота в Казахстане в 2022-м, стало возможным, во многом благодаря мобилизации человеческого потенциала, сохранению и развитию социальных связей, трансформации интеграционных процессов в сторону преобладания финансово-инвестиционного сотрудничества, производственной кооперации, реализации совместных проектов в сфере развития человеческого капитала [1: 41].

Указанные обстоятельства, свидетельствующие о потенциально новом уровне интеграции, лишь подтверждают тезис о том, что даже если в начале объединительного пути отношения стран ограничиваются лишь торгово-экономической сферой, то впоследствии вопрос о расширении области взаимодействия на здравоохранение, культуру и социальную политику встает естественным образом по мере развития сотрудничества [2: 81].

Касаясь темы евразийской интеграции, стоит отметить, что в Договоре о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС) от 1 января 2015 года в качестве приоритетных целей существования объединения были изначально декларированы: повышение жизненного уровня населения, формирование единого рынка трудовых ресурсов, всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик [3].

Базовым вектором интеграции в настоящее время избрано ее экономическое измерение. Однако достижение поставленных целей без

реализации согласованной политики в области социальной безопасности и социальной защиты населения попросту невозможно, что приводит к необходимости сформировать новое поле представлений о едином экономическом пространстве в пределах ЕАЭС.

Оценка текущего состояния социально-экономического развития и уровня развития человеческого потенциала. За время существования ЕАЭС, несмотря на сложные условия развития, связанные с процессами как региональной, так и глобальной экономической и политической турбулентности, смог добиться высоких показателей развития и интеграционной устойчивости. Так, объем ВВП ЕАЭС в 2022 г. составил 2,603 трлн. долл. США, хотя в 2015 г. был чуть больше 1,6 трлн дол. США [4]. За это же время зафиксирован существенный рост промышленного производства и взаимной торговли, развиваются механизмы таможенного регулирования, отсутствуют барьеры для трансграничного перемещения трудовых ресурсов, совершенствуется система социальных гарантий для граждан стран-участниц союза [5].

Благодаря реализации программ торгово-экономического сотрудничества происходит постепенное повышение уровня жизни и благосостояния населения в странах ЕАЭС, что выражается в положительных показателях динамики развития человеческого потенциала. Согласно Докладу о человеческом развитии 2022/2023, по итогам 2022 г. из 193 стран и территорий мира Россия лидирует среди стран ЕАЭС по Индексу человеческого развития (ИЧР) и занимает 56-е место (0,821), Казахстан — 67-е (0,802) и Беларусь — 69-е (0,801). Три лидера евразийской интеграции входят в группу стран с очень высоким уровнем человеческого развития (значение выше 0,800). Оставшиеся две страны евразийской интеграции относятся: к группе стран с высоким уровнем человеческого развития — Армения (значение 0,786 и 76-е место), и группе стран со средним уровнем развития — Кыргызстан (значение 0,701 и 117-е место) [6]. Совокупное значение ЕАЭС выше мирового уровня и соответствует группе с высоким уровнем человеческого развития. Стоит отметить, что Кыргызстан и Армения за последние годы улучшили свои позиции в значимом мировом рейтинге, что связано не в последнюю очередь с поддержкой со стороны межгосударственных интеграционных институтов, и является важным условием социально-экономического развития всего объединения.

Говоря о повестке дня социально-экономического развития евразийского интеграционного пространства в ключе преодоления вызовов развитию человеческих ресурсов, невозможно оставить без внимания эти самые вызовы, стоящие на пути позитивного движения интеграционных процессов в ЕАЭС. Среди центральных дестабилизирующих факторов стоит отметить старение населения, невысокий уровень продолжительности здоровой жизни, риск возникновения и распространения новых вирусов по типу Covid-19, существование барьеров на пути развития образовательного, научного и инновационного потенциала, проблемы эффективного

использования трудовых ресурсов (дефицит специалистов востребованных профессий, диспропорции в распределении трудовых ресурсов) [7: 89].

Определение ключевых сфер взаимодействия по развитию человеческого потенциала ЕАЭС. Евразийский экономический союз ориентирован, преимущественно, как это было указано выше, на экономическое и торговое сотрудничество [8: 51]. Однако осознание необходимости расширения сферы интеграционного взаимодействия приводит к конкретным позитивным изменениям в области социально-экономической политики. Одной из ключевых сфер сотрудничества является образование.

Формирование и развитие образовательного потенциала на постсоветском пространстве с первых лет приобретения суверенитета бывшими советскими республиками происходило в непростых внутри- и внешнеполитических условиях. При этом существование единого пространства ЕАЭС стало важнейшим фактором обеспечения стабильности национальных систем образования, а в целом на территории ЕАЭС созданы условия для свободного обмена образовательным и научным потенциалом [9: 90]. В тексте Стратегии ЕАЭС – 2025 нашли свое отражение два положения, которые могут положительно повлиять на формирование и развитие образовательного потенциала, а именно «активизация и наращивание научно-технического потенциала Союза», а также «прекращение оттока трудовых ресурсов за пределы Союза» [10]. Дополнительным условием, способствующим реализации совместных проектов в сфере образования, является сходство программ и сроков обучения для получения среднего специального и высшего образования, реализуемых в странах ЕАЭС, преимущественно в России, Казахстане и Беларуси.

Важной сферой реализации возможностей человека является трудовая и профессиональная деятельность. Трудовой потенциал играет существенную роль в процессе воспроизводства человеческого потенциала. Главными направлениями межгосударственного сотрудничества в сфере развития занятости являются обеспечение открытости национальных экономик и трудовой мобильности на региональном и международном уровнях. Диспропорции рынка труда в отдельных странах ЕАЭС, когда прирост населения на территории Центральной Азии сочетается с депопуляционными тенденциями в Беларуси и России [11: 31], при том, что востребованность квалифицированных кадров сохраняется на стабильно высоком уровне, приводит к возникновению активных процессов трудовой миграции. В странах ЕАЭС преобладает экономически активное население, доля которого остается относительно стабильной на протяжение последних лет. В 2021 г. численность трудоспособного населения уменьшилась лишь на 1% по сравнению с максимальным значением данного показателя в 2016 г. и составила 93,6 млн чел.

Следующим показателем, оказывающим влияние на скорость и характер миграционных процессов, является уровень безработицы населения. Если в

2020 г. уровень безработицы по ЕАЭС был равен 6,0%, в 2021 г. снизился до 4,5%, то в 2022 г. стал еще ниже — 4%. Самый низкий показатель безработицы в 2022 г. отмечен в Беларуси — 3,6%. У России и Казахстана показатель уровня безработицы был 3,7% и 4,8% соответственно. В Кыргызстане уровень безработицы укрепился на отметке 5,8%. Самый высокий уровень безработицы сохранился в 2022 г. в Армении — 12,7% [4].

Важным фактором, влияющим на распределение трудовых ресурсов на пространстве с открытой для их перемещения границей, выступает уровень доходов населения. Несмотря на то, что по данным ЕЭК, за последнее десятилетие наблюдается рост среднемесячной заработной платы в странах ЕАЭС, сохраняется разница в оплате труда между странами — участницами союза. Разница между самой высокой средней заработной платой в Российской Федерации (969 долларов США) и самой низкой в Кыргызстане (316 долларов США), за год увеличилась и составляет более чем три раза.

Целям реализации трудового потенциала населения и обеспечению перераспределения трудовых ресурсов как на национальных, так и на общеевразийском уровне, служат специальные государственные программы, как например принятая в Республике Беларусь Государственная программа «Рынок труда и содействие занятости» на 2021–2025 гг. Важно, чтобы подобные программные документы служили основой сотрудничества на пространстве ЕАЭС.

Еще одним важным направлением, взаимодействие по которому служит развитию человеческого потенциала ЕАЭС является обеспечение здоровья населения и оказание гражданам медицинских услуг. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) в своем уставе определяет здоровье как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков [12].

Среди прочих факторов, состояние здоровья напрямую зависит от уровня социально-экономического развития общества. По данным экспертов ВОЗ, повышение на 1000 долл. США доли валового национального продукта, приходящейся на одного жителя, увеличивает среднюю продолжительность жизни на полгода, а увеличение на 1000 долларов США дохода человека может повысить продолжительность его жизни на один год [13: 83].

Показатели продолжительности и качества человеческой жизни в странах ЕАЭС сохраняют положительную динамику. Средняя ожидаемая продолжительность жизни в 2021 году в ЕАЭС составила 73,9 года, что выше среднемирового уровня. При этом рост показателя в России, Беларуси и Армении сопровождался его падением в Казахстане. Важной проблемой является существенная разница в ожидаемой продолжительности жизни у мужчин и женщин, составляющая более 10 лет.

Главными факторами, сдерживающими рост продолжительности жизни, остаются нерешенные экологические проблемы, рост хронических и инфекционных заболеваний, все возрастающая нагрузка на систему здравоохранения, сложности с поставками лекарственных препаратов.

Потенциал здоровья и продолжительности жизни проявляется в естественном приросте населения, а благоприятные условия для человеческого развития становятся притяжением для трудовых мигрантов. Вместе с тем, последние пятнадцать лет население региона ЕАЭС неуклонно росло. По данным Евразийской экономической комиссии (ЕЭК), общая численность постоянного населения стран ЕАЭС увеличилась с 176,87 млн. чел. в 2005 г. до 184,025 млн. чел. в 2022 году [4]. По возрастной структуре населения Россия, Беларусь и Армения являются странами с высокой долей «возрастного» населения и низкой долей несовершеннолетних, что убедительно свидетельствует о старении населения. Казахстан и Кыргызстан принадлежат к группе стран с высокой долей несовершеннолетних, что может частично компенсировать в ЕАЭС проблему эффекта «старения» населения. Это лишний раз доказывает необходимость расширения интеграционных процессов на социальную сферу.

Роль согласованной социальной политики интеграционного объединения в развитии человеческого потенциала. Достижение интеграционных целей призвано сформировать новое поле представлений не только о едином экономическом, но и социальном пространстве. Обращаясь к мировой практике интеграционных процессов, в частности к созданию европейской интеграционной зоны — ЕС, можно утверждать, что успех евразийской интеграции детерминирован эффективным социальным взаимодействием государств-участников Союза. В экономической интеграции в первую очередь участвуют люди, поэтому евразийская социальная модель должна стать неотъемлемой частью интеграции. Укрепление солидарности, сотрудничества между народами при уважении их истории, культуры, традиций, гармоничное развитие и сближение стран [13], могут и должны стать основанием полноценного социально-экономического интеграционного образования.

Модель наднациональной социальной политики должна включать общие элементы, единые для всех государств-членов ЕАЭС. В нормативной базе этой модели следует установить минимальные значения показателей, которые являются индикаторами и стандартами социального благополучия и справедливости в Союзе. Важными показателями, наиболее чувствительными к интеграционным изменениям, являются: ВВП на душу населения, уровень безработицы, минимальная заработная плата, уровень реальных денежных доходов населения [14: 69]. В настоящее время особое значение в наднациональном социальном взаимодействии государств-членов ЕАЭС придается политике занятости, которая обеспечивает реализацию приоритетных целей Договора - формирование единого рынка трудовых ресурсов и свободы движения рабочей силы, а также финансирование социальной политики.

Заключение. Для максимального использования ресурсов ЕАЭС и интеграционных инструментов в сфере развития человеческого потенциала, важно, чтобы «евразийство» стало идеей общества, а не только элиты, а для

этого необходимо установить доверие к власти и предоставить гражданам стран-участниц равные социальные гарантии. Очень важно создать единую программу медийной поддержки проекта для всех стран, которая бы информировала о преимуществах интеграции для граждан и была бы подкреплена реальными действиями, также важно распространять позитивную информацию о соседях в евразийском союзе с использованием современных инструментов информационного продвижения, таких как социальные сети, экспертное сообщество и образование.

Сохранение устойчивого социально-экономического развития стран в рамках интеграции требует принятия реальных мер, включая расширение сотрудничества в социальной сфере [15: 6], развитие человеческого потенциала, пропаганду здорового образа жизни и создание базы данных о возможностях трудоустройства для выпускников профильных вузов и лицеев. Полезным станет разработка цифровой платформы для интеграции работодателей и потенциальных работников, унификация специальностей и квалификаций в рамках евразийской системы. Выстраивая механизм интеграции в социальной сфере, участникам ЕАЭС стоит учесть европейский опыт решения аналогичных задач. Важно учесть, допустим, существующую в ЕС политику занятости населения и социального обеспечения граждан. Важным примером может европейская миграционная политика, рассчитанная на обеспечения функционирования единого рынка рабочей силы, с общими для всех государств-участников ЕС институциональными и правовыми механизмами, в том числе, связанными с охраной внешней границы ЕС, установлением одинаковых правил въезда, выезда, выдворения иммигрантов, их передвижения.

Общеевразийская модель социальной политики в своем становления и развитии должна еще пройти длительный и, безусловно, непростой, путь – от осмысления важности развития указанной сферы интеграции в рамках ЕАЭС до её правового оформления, продуманного комплекса мер, формирования социальных институтов и руководящих органов. Однако, по нашему мнению, именно это путь экономического и политического успеха ЕАЭС, стратегия, которая обеспечит социальную безопасность и мира, а как следствие будет способствовать сохранению и развитию человеческого потенциала в рамках евразийского интеграционного объединения.

Список использованных источников:

1. Глазьев С. Ю., Чушкин В. И., Ткачук С. П. Европейский союз и Евразийское экономическое сообщество: сходство и различие процессов интеграционного строительства. М. : ООО «ВИКОР МЕДИА», 2013. 240 с.
2. Юрова Н. В. Человеческий потенциал ЕАЭС: новые риски и возможности развития // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2023. Т. 17. № 3. С. 79–91. https://doi.org/10.22394/2073-2929-2023-03-79-9

3. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170264/ – Дата доступа: 24.03.2024
4. Статистический ежегодник Евразийского экономического союза 2023 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://eec.eaeunion.org/upload/files/dep_stat/econstat/statpub/Stat_Yearbook_2023.pdf – Дата доступа: 24.03.2024
5. Гринберг Р. С., Пылин А. Г. Евразийский экономический союз. Основные тренды развития на фоне глобальной неопределенности // Экономика региона. 2020. Т. 16. № 2. С. 340–351.
6. Доклад о человеческом развитии [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2023-24snapshotru.pdf – Дата доступа: 24.03.2024
7. Юрова Н. В. Человеческий потенциал ЕАЭС: новые риски и возможности развития // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2023. Т. 17. № 3. С. 79–91. https://doi.org/10.22394/2073-2929-2023-03-79-9
8. Березина Е. К., Торопыгин А.В. ЕАЭС расширяет международное сотрудничество: направление — Латинская Америка // Управленческое консультирование. 2021. № 3. С. 43–57.
9. Юрова Н. В. Человеческий потенциал ЕАЭС: новые риски и возможности развития // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2023. Т. 17. № 3. С. 79–91.
10. Решение Высшего евразийского экономического совета о Стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/01428320/err_12012021_12 – Дата доступа: 24.03.2024
11. Калачикова О.Н., Короленко А.В., Боброва А.Г. Демографическое развитие России и Беларуси в XXI веке в контексте внедрения концепции активного долголетия // Проблемы развития территории. 2021. Т. 25. № 1. С. 29–51.
12. Устав ВОЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.who.int/ru/about/governance/constitution – Дата доступа: 24.03.2024
13. Евразийская интеграция: теоретико-методологические и практические аспекты // Под общей ред. Г. В, Осипова и Г.И. Осадчей. М.: ИСПИ РАН, 2015.
14. Глазунова В.В. Устойчивость макроэкономической динамики: система показателей и методика оценки // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2021. № 2. С. 62–80.

15. Мясникович М.В., Глазьев С.Ю. Методологические подходы к разработке стратегии развития ЕАЭС // Наука и инновации. 2020. № 7. С. 4-15.

IRSTI 16.01

GLOBALIZATION AND TRANSLATION

Abdigali N. S.
Student of Astana International University, Astana, Kazakhstan
abdigalin@internet.ru

Globalization has transformed the way societies interact, breaking down geographical barriers and creating a more interconnected global community. In this context, translation has emerged as a critical mechanism for enabling communication, and facilitates the exchange of ideas and information on a global scalebetween diverse linguistic and cultural groups. As the world becomes more interconnected, the demand for accurate and culturally sensitive translation services has grown significantly. This article explores how translation bridges linguistic divides, promotes cross-cultural understandi.

The process of globalization has accelerated the need for effective communication across languages and cultures. Translation plays a key role in this process, allowing businesses, governments, and individuals to interact seamlessly in a global marketplace. With the rise of digital technologies and online platforms, the demand for translation services has expanded exponentially. Localization, transcreation, and multilingual content creation have become essential components of global communication strategies. By adapting content to specific cultural contexts and linguistic nuances, translation enables organizations to reach a diverse audience and engage effectively with target markets worldwide.

Challenges and Opportunities. While globalization has brought about unprecedented opportunities for cross-cultural exchange, it has also posed challenges for the field of translation. The rapid pace of technological advancement, the increasing volume of content to be translated, and the need for quick turnaround times have put pressure on translators to deliver high-quality translations efficiently. Moreover, cultural differences, idiomatic expressions, and nuances in language pose additional challenges for accurate translation. Despite these challenges, globalization has opened up new avenues for collaboration, innovation, and cultural enrichment through translation.

Translation and Global Communication. When the world has become a global village, the importance of translation cannot be denied. Translation is a kind of cross-cultural communication. Translation is essential for the survival and continuity of cultural heritage. As an independent discipline, translation has proved to be a bridge between different peoples, and, as a unifying medium, it has made literature written in diverse language accessible. As a result of the disappearance of national boundaries, classics in majority languages are being translated and made available to the readers across the world. The existence of world literature and comparative

literature seems to be unimaginable without translation. Ivir views that, “Translation is a way of establishing contact between cultures” . It is now maintained that the process of translation should be studied from the socio-cultural perspective. Cultural anthropologists like Malinowski stressed on the socio cultural significance of translation. Translation is not only a linguistic act but an act of communication across cultures . While translating two cultures come into contact. Language is embedded in culture.

With the advent of globalisation, translation has taken new forms stimulated by technology, travel, trade, and tourism. There has emerged different types of translators in the 21st century like professionals, or nonprofessionals; literary translators, technical translators, Wikipedia translators, etc. Other than literary texts there has increased the need of translation of government regulations, statutes, official reports, etc. Film translation, audiovisual translation, screen translation, multimedia translation, etc. are some of the emerging forms of translation. Moreover, the form of translation is based on function depending on the challenges of the subject. The expansion of digital industries around e-learning and other education forms in many different languages shows

Translation is obviously much older than globalisation. Globalisation was introduced towards the end of World War II. The general purpose of globalisation is to make translation easier. In this globalised world the amount of translation is increasing exponentially. The cross-cultural interactions due to globalisation have increased the need for translators and interpreters. As a result of globalisation, texts have been created that don’t belong to any one culture or language. Translation is a by-product as well as an integral part of globalisation. “In this expanding landscape, the amount of translation is increasing exponentially and the landscape is reshaped by the redistribution of the translation industry—political, juridical, technological and commercial translations have become the mainstream, in contrast with the translation of literary texts, which probably represent not more than one per cent of the total production of translation.” (Nida, 1997. No global communication is possible without translation. Translation helps to understand not only about what others say but also what they mean and what they intend. All types of translation literary or non-literary have communicative functions. The communication may take place from one person to another or from one country to another. Through translation ideas, information, opinions, discoveries, inventions, etc. can reach to an entirely new audience of the globe. New information about different countries is possible through translation only. New product of one country can be advertised and thus increased its product through translation. Translation becomes a necessity from the moment when two persons or culture start communicating.

Not only global communications, but also global businesses are dependent on translation. Globalisation is very pervasive in almost all the fields and especially in the field of business and commerce. Because of globalisation, boundaries of nations have disappeared and this has led to the manifold increase in business and commerce. As a result of rapid globalisation and the consequent changes in economy, politics and technology, the language needs of people have also changed.

People as consumers of the products and cultures of other countries feel the need of understanding languages and cultures of other countries. And here comes the role of the translators. New product of one country can be advertised in the texts of TL country and thus increase its product through translation. The advertising industry with the help of the services of specialized translators or translation agencies have been able to localise their products, boost their business and project their image at the global level. Translation in advertisement aims to meet the everyday needs of the customers and consumers and to respond creatively and competitively with branded products and services which can increase the sale of goods. In inevitable social changes, translation and interpretation are required in the context of the public services across language and culture as well. Because of the disappearance of the boundaries of language and culture, business and commerce have increased manifold. Social changes take place differently in different cultures but translation can always fill the gaps of such changes The significance of translation can be understood from the fact that there are research projects in translation, departments of translation, translation centres, academic degrees, publishing ventures, translators' associations, and regular organisation of seminars, conferences, and publication in journals, international networks etc. translation has been serving as a sort of bridge in a multilingual situation. It also helps in preserving literary and cultural heritage. With the rapid spread of globalisation across the world the demand for translation has increased manifold in sectors like universities, publishing houses, research organizations conducting market surveys, medical science, tourism, entertainment, public relations and mass communication, international organizations, embassies, diplomatic service and BPOs.

In this age of globalisation, translation is highly desirable. Translation and globalisation have not only brought nations closer, it has also enhanced interactions between people and cultures of these countries. Translation has always been an integral part of human history. Since time immemorial texts have been translated, transcreated, adopted, imitated and sometimes interpreted with new literary flavour. As an independent discipline, translation has proved to bridge between different peoples, and, as a unifying medium, it has made literature written in divers language accessible. The importance of translation has expanded considerably with the dispersion of a people, language, or culture that was formerly concentrated in one place. Translator and interpreter education is now widely practised around the world. In this globalised world, translation and interpretation not only fill the knowledge gap but also help in profession building. Translation studies have gone through many changes and with the advancement of technologies it is set to undergo further changes in coming years and widen its scope at educational, research, social and professional levels. A country with a totally homogenous culture and linguistic make-up has become rather an exception than a rule in this contemporary globalised world. Social and cultural identities and the interest for maintenance and revival of minority languages create situations in which two or more languages co-exist and are necessary in everyday communication. In this globalised world, increasing communications among different parts of the world and the need to be competent in

languages of wider communication, historical or political movements such as imperialism or colonialism, religious movements that result in people moving to a new country, economic movements in the case of migration, etc. have increased the need and accelerated the spread of translation. It will not be an exaggeration to say that translation and globalisation work as unifying or integrating forces, bringing all the nations together

References

1. Anderman, G & Rogers, M. (Eds.) Translation Today: Trends and Perspectives. New Delhi: Viva Books Private Limited, 2010.
2. Cassagrande, J. B. â€œThe Ends of Translationâ€□. International Journal of American Linguistics, 1954: 20. 335â€“340.
3. Cronin, M. Translation and Globalization, London: Routledge, 2003, p. 133.
4. Gifford, H. Comparative Literature. Humanities Press New York, 1969. 45-50.
5. Greimas, A. Cited in Chandler, Daniel, 2003: Semiotics: The Basics. Routledge, First Indian Reprint. Harris, B. 1983: Quoted in Neubert, 2010.
6. Ivir, Vladimir. Procedure and Strategies for the Translation of Culture. Translation Across Cultures (Ed.). Gideon Tourey. New Delhi: Bahri Publication, 1987. 35-36.
7. Kalyani, P. K. Translation Studies. New Delhi: Creative Books, 2001.
8. Kar, C. R. â€œTranslating as Transrelatingâ€□, Indian Journal of Language and Literature, 2005. Vol. 1, No. 2, 45-48.
9. Matilal, B. K. The Word and the World. Oxford University Press, 2015.

IRSTI 16.01

GLOBALIZATION AND TRANSLATION

Abdrakhim U. E.
Student of Astana International University, Astana, Kazakhstan
ulzhanabdrakhim43@gmail.com

Globalization has transformed the way societies interact, breaking down barriers and facilitating unprecedented levels of international exchange. Translation serves as a bridge that connects people, cultures, and ideas across geographical and linguistic boundaries. In the era of globalization, characterized by increased interconnectedness and interdependence among nations, the role of translation becomes even more pronounced. This paper aims to explore the multifaceted relationship between translation and globalization, shedding light on the ways in which translation shapes and is shaped by the globalized world we inhabit.

Translation and globalization intersect at the crossroads of language, culture, and communication. In the globalized world, translation acts as a catalyst for cross-cultural understanding and collaboration, enabling individuals and communities to engage with diverse perspectives and knowledge systems. The ubiquity of translation in various domains, including literature, business, diplomacy, and media, underscores its significance as a driver of global interconnectedness.

Globalization has transformed the landscape of translation, reshaping traditional practices and introducing new challenges and opportunities. Technological advancements, such as machine translation and localization software, have revolutionized the translation process, leading to increased efficiency but also raising concerns about quality and job security for human translators. Moreover, globalization has heightened the demand for specialized translation services, particularly in fields such as finance, law, healthcare, and technology, where accurate and culturally sensitive communication is essential.

However, globalization also poses challenges to translation, including issues of linguistic hegemony, cultural homogenization, and the marginalization of minority languages and cultures. As dominant languages and cultures assert their influence on the global stage, there is a risk of marginalizing linguistic and cultural diversity, eroding linguistic rights, and perpetuating inequalities in access to information and representation.

Globalization has significantly impacted the demand and supply of translation services, along with linguistic changes. The widespread use of English as the language of international communication has increased the demand for translation to and from English. However, globalization also leads to standardization in certain fields, potentially decreasing demand for translation between certain language pairs.

Changes in the linguistic landscape due to globalization also influence the demand and supply of translation services. Popular languages become more in demand while minority languages may experience reduced demand.

How Globalization Influences Translation Trends

Translators and language services providers have been making communication possible at global levels for thousands of years. However, it's only in the last few decades that the industry has boomed into what it is today. Today, translation trends go hand in hand with how globalization changes the way people live and do business.

The language industry is worth approximately $49.6 billion, a figure that is expected to grow thanks to an increasing number of companies getting ready to expand to global levels. People worldwide are more connected than ever before, and they need language service providers to eliminate cultural and language barriers in communication.

As we step into a new decade, let's take a look at some translation trends that we can expect in the next few years.

More Effective Machine Translation

Globalization and global economic trends are changing the language industry in more ways than one. Not only does globalization increase the demand for language services, but it also influences the pace at which translators should work and deliver content. At this rhythm, language service providers will either have to push their translators to work faster or hire more people.

However, linguists and language experts need to become faster without sacrificing quality. The key is using machine translation to streamline processes and ensure consistency.

As a consequence, the machine translation market has been developing hand in hand with the language service industry. Companies in this sector have been investing in research and new technology to come up with tools that can help experts to speed up their processes and deliver better work at the same time.

Technology has made it possible for software creators to use artificial intelligence and machine learning to develop more powerful algorithms. Neural machine translation, for instance, is no longer doing a word-to-word translation but considers entire sentences when performing the task.

Machines start learning how to translate based on context, which makes it easier for linguists to come up with the best choice of words and deliver top-notch content in target languages.

Neural machine translation allows sustainable development in the language service industry, as it helps providers to enrich their offerings and reach out to more potential clients. It also improves the quality of work, without putting more pressure on translators.

Translation trends have been changing lately, to keep up with how globalization and economic growth increase the need for language services. Companies need translation and localization to overcome the challenges that globalization creates in business environments and beyond.

Working with language service providers can help companies keep a consistent brand voice across multinational audiences. It also ensures that businesses are more prepared for global expansion and register steady growth in local markets.

Globalization has fostered greater interactions among people from diverse cultures, resulting in a rising demand for translators and interpreters. This surge in cross-cultural exchanges has proven advantageous for the translation and language industry, overall. However, the demand for proficient translators in less commonly spoken languages, like Swedish or French, continues to be significant. These languages are not readily available among language experts in countries such as Sri Lanka or Bangladesh. As globalization further connects people across borders, the need for skilled translators to facilitate effective communication and cultural understanding will remain essential.

As globalization continues its expansion, the need for translation services is expected to grow proportionately. This trend presents significant opportunities for the translation community to play an increasingly crucial role in facilitating international communication and cultural exchange. With writers and readers from different parts of the world seeking to share ideas and stories from one language to multiple others, translators serve as the essential conduit for this exchange. For example, content might want to be translated from Western languages to Asian languages.

Despite varying perspectives on globalization, its impact on language and communication is undeniable, making translations a vital aspect of contemporary society. The translation community welcomes these developments and is prepared to embrace the challenges and opportunities that lie ahead as globalization continues to shape the world's interconnected future.

In conclusion, the relationship between translation and globalization is complex and multifaceted, characterized by both opportunities and challenges. While translation plays a crucial role in facilitating global communication and cultural exchange, it also reflects and shapes the dynamics of power, identity, and representation in the globalized world. As we navigate the complexities of globalization, it is imperative to recognize the pivotal role of translation in promoting dialogue, understanding, and mutual respect among diverse communities and cultures. Globalization has significantly impacted the field of translation by creating a growing demand for multilingual communication across borders. This has led to the development of advanced translation technologies and increased intercultural understanding. However, challenges such as linguistic nuances and cultural context persist, highlighting the ongoing importance of human translators in facilitating effective communication in a globalized world

References

1. Baker, M. (1993). Corpus linguistics and translation studies: Implications and applications. In M. Baker, G. Francis, & E. Tognini-Bonelli (Eds.), Text and Technology: In Honour of John Sinclair (pp. 233-250). John Benjamins.
2. Cronin, M. (2003). Translation and Globalization. Routledge.

3. Grin, F., Sfreddo, C., & Vaillancourt, F. (Eds.). (2010). The Economics of the Multilingual Workplace. Routledge.
4. O'Hagan, M., & Ashworth, D. (2002). Translation-mediated Communication in a Digital World: Facing the Challenges of Globalization and Localization. Clevedon: Multilingual Matters.
5. Pym, A. (2010). Exploring Translation Theories. Routledge.
6. Simeoni, D. (1998). The Pivotal Status of the Translator's Habitus. Target, 10(1), 1-39.
7. Venuti, L. (1995). The Translator's Invisibility: A History of Translation. Routledge.

IRSTI 16.01

TRANSLATION AND GLOBALIZATION

Akshulakova B. A., bachelor
Astana International University, Astana, Kazakhstan
aksulakovabibi@gmail.com

Globalization is a term used to describe how trade and technology have made the world into a more connected and interdependent place.

Translation is the communication of the meaning of a source-language text by means of an equivalent target-language text.

So what unites these two spheres? They open up the widest opportunities for truly global development.

We live in an era of globalization. This term is usually understood as the integration of economic, political and cultural systems on a global scale. People, wherever they live, feel a stronger connection with each other, information and financial flows have become more free, goods and services produced in one part of the world are available in all other parts.

The translation profession, like no other, has been subject to changes as a result of the rapid development of globalization, and for the better.

Globalization brings translation activities to a new qualitative level, contributes to the flourishing of the theory of translation studies. This article refutes the thesis that a theoretical description of translation is impossible due to the creative nature of the translator's activity.

Translation and globalization: How are these two socially significant phenomena related? The impact of globalization has had a huge linguistic and social impact on such a field of activity as translation, because globalization is simply unthinkable without translation. Statistics show that more than 500 million people have a certain level of English proficiency.

Moreover, citizens of several countries speak English as their native language at once: these are residents from the USA, Canada, Great Britain, New Zealand, Australia, Malta and some other countries. English is also the official language in 52 countries with high rates of economic growth and, of course, is the most common foreign language for communication.

The cons of globalization:

Globalization is a process that has become a boon for many countries of the world. Its positive influence can be traced in various spheres of public life.

1. Globalization has provided an opportunity for countries lagging behind in terms of technological development.
2. The allocation of resources has become more rational.
3. The achievements of world culture and art have become accessible to all inhabitants of the planet.

The pros of translation and globalization:

1. One of the problems of the process is subordination of the internal policy of states to global interests.
2. Environmental degradation.
3. The growth of discontent among the population, the development of the anti-globalist movement.

Globalization has changed the way we communicate. The purpose of this work is to find out what role translation plays in the processes of globalization.

Thanks to translation and globalization, people learn a lot of new things for themselves, they have the opportunity to learn new cultures and languages. That is, people's horizons and worldview are expanding.

Globalization means development and many new opportunities for countries.

And translation also helps people to build communication, helps the president of the countries to calmly discuss problems and events. Without these two spheres, there will be no achievements, no development.

In conclusion, I want to add that only if globalization and translation flourish in the country will the country have a lot of opportunities to improve culture and knowledge.

References

1. Glonalization [Electronic resource] URL: https://education.nationalgeographic.org/resource/globalization/#
2. Translator and globalization [Electronic resource] URL: https://www.slowo.ru/stat3_3.html
3. Muharrem Tandiveren - "The role of translation in the process of globalization"
4. Brink Lindsey - "Globalization: A Repetition of the Past"

IRSTI 16.01

HOW CAN MACHINE TRANSLATION ENHANCE ACCESSIBILITY FOR INDIVIDUALS WITH DISABILITIES?

Amanbaeva L. K.
Student of Astana International University, Astana, Kazakhstan,
minqwf@gmail.com

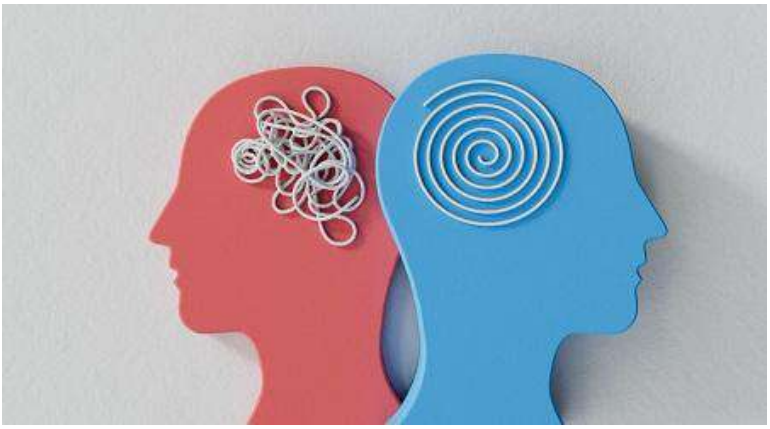
Machine translation has revolutionized communication by enabling the translation of texts or speech from one language to another with the help of computers. Particularly, machine translation has proven to be invaluable in enhancing accessibility for individuals with disabilities. This article delves into the advantages, obstacles, and future prospects of machine translation for people with disabilities, shedding light on its pivotal role in ensuring inclusive and effective communication.

People with sightlessness. Individuals who are blind or have low vision can use machine translation (MT) to access information and services that are not available in their native language. This can be accomplished through the use of screen readers or braille devices to read texts that have been translated by the MT software, or through the use of speech-to-speech MT to converse with individuals who speak a different language. Furthermore, MT can assist them in producing texts or speech in another language, such as writing an email or making a phone call. However, it is important to note that MT is not always accurate or fluent, and it may not convey the context, tone, or style of the original message. Additionally, machine translation may not support all languages or dialects, particularly those that are less widely spoken or written.

Hearing impairments. Machine translation is an important tool for deaf and hearing-impaired individuals, as it allows them to access audio or video content that is not available in their desired language or sign language. Captions are a crucial aspect of this accessibility, while text-to-speech technology enables them to listen to translated texts. MT can also help in creating audio or video content in another language, such as recording voice messages or making video calls. However, there are some challenges with MT, as it may struggle to convey the nuances, emotions, or gestures of the original speech or sign language. In addition, it may have difficulty handling variations, idioms, or slang in different languages or sign languages. Finally, MT may not recognize or generate all speech or sign languages, especially those that are less common or standardized.

Picture 1 Hearing impairment

Cognitive problems. Machine translation technology has made it possible for individuals with cognitive disabilities to use it without any difficulty. Those who have conditions such as dyslexia, dementia, or autism can utilize machine translation to access text or speech that is not available in their preferred language or format. This feature has made it easier for people with cognitive disabilities to access information and communicate effectively.



Picture 2 Cognitive impairment

It is important to recognize that although machine translation can be very helpful for people with cognitive disabilities, there are still obstacles that need to be addressed. These may include ensuring the accuracy and reliability of translations, addressing cultural and linguistic nuances, and providing sufficient support and training to users so they can get the most out of machine translation tools.

Physical impairments. Machine translation offers significant potential for individuals with physical impairments to access and interact with texts or speech in languages or modes that are not inherently accessible to them. Through various input and output modalities, such as voice control, eye tracking, alternative input/output

devices, and virtual keyboards or mice, individuals can effectively utilize MT to translate and generate texts or speech in their desired language.

However, there are challenges and limitations associated with using MT for individuals with physical impairments:

Response to commands, gestures, or movements:	MT systems may not consistently respond accurately to the commands, gestures, or movements of different users. This inconsistency can hinder the user experience and lead to frustration.
Customization, personalization, or adaptation:	MT systems may lack robust features for customization, personalization, or adaptation to the specific needs and preferences of individual users. This limitation can impact the usability and effectiveness of MT for users with diverse requirements.
Integration with devices, systems, or applications:	MT systems may not seamlessly integrate with the devices, systems, or applications used by individuals with physical impairments. This lack of integration can create barriers to accessing and utilizing MT across different platforms and environments.
Compatibility, interoperability, or security:	MT systems may face challenges related to compatibility, interoperability, or security when interacting with diverse devices, systems, or applications. This can compromise the reliability and trustworthiness of MT solutions for users with physical impairments

Table 1 Challenges of Machine Translation Systems for Users with Physical Impairments

Future prospects. Thanks to the advances in artificial intelligence, machine learning, and natural language processing, machine translation is consistently progressing and improving. These advancements have made it more accessible to people with disabilities. However, machine translation still has some limitations that need to be considered when using it. It is important to use machine translation with care and awareness, and combine it with other tools, methods, or strategies. Machine translation should not replace human communication, but it can be used as a helpful tool to promote its development.

In conclusion, machine translation proves to be a valuable tool for enhancing communication and accessibility for people with disabilities. By leveraging computers to translate texts or speech from one language to another, machine translation enables individuals with disabilities to overcome language barriers and participate more fully in conversations, express their thoughts, and access information that may not be available in their native language.

References

1. Artificial Intelligence and Accessibility: Examples of a Technology that Serves People with Disabilities [Electronic resource]. — Mode of Access: https://www.inclusivecitymaker.com/artificial-intelligence-accessibility-examples-technology-serves-people-disabilities/
2. Meng Ji, Pierrette Bouillon, Mark Seligman (2023) [Translation Technology in Accessible Health Communication]. (pp.89-212)
3. Alex Michaelides (2019) [The silent patient]. (pp.345-384)
4. Henry Marsh (2016) [Do No Harm. Stories of Life, Death, and Brain Surgery].(pp.125-320)
5. Stephen westaby (2017) [Fragile Lives. A Heart Surgeon's Stories of Life and Death on the Operating Table]. (pp98-352)

IRSTI 16.01

THE ROLE OF THE TRANSLATOR IN INTERCULTURAL COMMUNICATION

Amangeldieva A. M.
Astana International University,Astana,Kazakstan
aikumisamangeldieva@gmail.com

Despite the long history of such activities as professional translation, the work of translators began to be systematically studied only from the middle of the twentieth century. Historically, the best translation was considered to be the one that conveyed information in the most detail and was, if possible, completely identical to the original. And the study of translation activity has revealed the need to clarify the linguistic essence of this process, to find out to what extent it is directly determined by linguistic factors, to what extent such factors limit the accuracy of information transmission and what is the actual role of the translator in this process and in this area of intercultural communication.

Who is a translator? The definition of a translator is a person who helps people who speak different languages to communicate or who takes something (such as a speech or a book) in one language and who puts it into a different language for people to understand.

However, this definition is not enough to explain who exactly a translator is. Translator is not only the one who translates words from one language to another. Becoming a translator does not mean mastering at least two languages because in order to become valuable translators, mastering vocabulary and the grammar of languages are not enough to bring people coming from different cultural backgrounds. In the following, from the perspective of different translators having different linguistic and cultural backgrounds, the profession of translating is tried to be explained.

Being a translator means removing a language barrier and, as much as possible, bridging a cultural gap between people. (Julia Thorton)

It means seeing the world through different eyes. As a translator, I work with people from all over the world. All of them have a different interpretation about life and other things. So, have more than two eyes while being a translator. (Sherif Abuzid)

I understand that language is a living thing. So, new phrases and cultural references are constantly being added as the time passes so translators need to embrace the culture of the languages they are dealing with and also the current events, as those have a major impact on the way people communicate. So, to me, translation means it’s not just conveying meaning from one language to another, they re-create. It’s architecture of words building bridges that connect people and cultures from around the world. (Sirajul Islam)

It can be understood from the above explanations that a translator is a mediator between two different languages two different cultures. A translator is also an expert in intercultural communication, whose task is to create a bridge and aid others to cross cultural and linguistic boundaries. Therefore, a translator should have the mastery of fields like translation, interpretation, work organisation, procurement of services, and management of intercultural communication processes. Translations indeed represent the place where cultures, previously separated, come together and establish ongoing relations. So, it is quite obvious why translations have become so important and the translator is not just the person who translate words, but the one who can find the best way to transpose the main ideas, so that the intended audience gets them right. He/She should also take into consideration the social and political background, within which the translation takes place.

What is intercultural communication? Given the fact that we are working on the role of translation in intercultural communication, it is pertinent that we clarify the meaning of intercultural communication.As having said that intercultural communication refers to "communication between people from different national cultures". This definition clearly highlighted the main feature of any intercultural communication which involves interaction across different national cultures. At least two different cultures must be involved in an intercultural communication. Also highlighted that "intercultural communication is adequate mutual understanding of two participants of a communicative act belonging to different national cultures". The authors cited above also stressed the fact that intercultural communication involves exchange of ideas across different national cultures. It is obvious that a communication across different national cultures implies a communication across two different languages. If two people who speak different languages must communicate, it means an intermediary has to be sought for to create what the above authors called "adequate mutual understanding" to facilitate the communicative act. The intermediary adequately prepared for this kind of professional activity is the translator. The translator therefore intervenes to mediate in the communicative process to facilitate the interaction between the two people that speak in different tongues. The specific role which translation plays to facilitate intercultural communication will be discussed in the next segment of this work.

Translation and intercultural communication. Intercultural communication has been going on among different peoples of the world for thousands of years. This has been possible because of translation. Translators have been professionally prepared to remove the barriers that could have impeded communication across linguistic and cultural lines has this to say: Communication is impossible unless the message is transmitted and is understood by the communicants. However, this understanding can be achieved only if the information contained in the language unit corresponds to the background knowledge of the facts mentioned in the message.

The above statement is very true. No one can decipher any message that is coded in a language that is alien to him. This explains why language professionals should strive to use linguistic resources that are familiar to the target reader. Highlighting the central role of the translator in the communicative process, Said,

"the mediator can be understood as someone who undertakes some form of action to enable communication to occur; that is, the translator as the mediator is an agent of intercultural communication". The author identifies the translator as the mediator who facilitates the act of communication stresses the specific role of the translator as "an agent who acts as an intermediary between two cultures and who tries to reconcile those differences that can act as communication barriers" It is clear, from the above, that the translator usually identifies the differences between the two cultures in contact with a view to reconciling these differences so as to facilitate communication. The same author also quoted as having opined that "the translator must adequately transmit and adapt the message across cultures". This implies that the translator should have profound knowledge of the cultures in contact so as to enable him convey specific cultural information in the source text to the target audience, even if it means adapting any source text cultural reality which is non-existent in the target culture to something that could have similar effect on the readers of the translated text. In his article entitled "Translation as a means of cross cultural communication: some problems in literally text translations", remarked about what he called „problems of fundamental nature" which is „the understanding of a social, economic, political and cultural context as well as connotative aspects of a more semantic character". The author continued by suggesting the approach which the translator could adopt: As with all text of foreign literature, historical, political and other cultural references are always of a certain importance and the TT reader is unlikely to have a full understanding of such notions. When considering the cultural implication for translation, the extent to which it is necessary for the translator to explain or complete such an information gap should be taken into account; the translator should decide how much may be left for the reader to simply infer.

The author has given a great deal of information about the nature of problems encountered in an intercultural communication as well as the relevant solutions which the translator should apply. Obviously, a foreign text could contain some historical or cultural allusions which could be puzzling and which impede the communicative process. These allusions have been described by Leppihalme as culture bumps. The bumps could result in what called culture shock.It was who defined culture shock as the emotional reactions to the disorientation that occurs when one is immersed in an unfamiliar culture and is deprived of familiar cues. There is no doubt that some level of disorientation occurs when one encounters some culture bumps in the course of any communication. it is the duty of the translator to ensure the free flow of information by either removing the bumps through adaptation or attenuating the effect through the use of explanatory notes.

In another article entitled "Translation as intercultural mediation: setting the scene" reviewed the mediatory role of the translator in a multicultural setting. He concluded that "the translator"s intercultural mediation is reflected in the need to negotiate culture-bound terminology, semantic gaps between language and the like". To negotiate here should be understood in the sense of "to bring about an agreement" or "to cope with something successfully". While negotiating the culture-bound terminology, the translator should aim at ensuring the success of the communicative

process. The translator can be said to be successful only when there is closeness between the source text and the translated text. This view is shared by Glodjović when he said that the message in the receptor language should match as closely as possible the different elements of the source language. In intercultural communication, therefore, the translator strives to resolve the linguistic and cultural differences so as to facilitate the process of communication.

The progress of modern social life, new development in international relations and formation of so-called "intercultural communication" requires abandoning many of the traditional stereotypes and methods of translation. Intercultural communication with a highlight on specific cultural background knowledge has commenced to play an utmost role shaping broad-minded translators, well-aware of ethnic, cultural and other peculiarities of given language. The notion of intercultural communication is defined by Council of Europe as "the ability to communicate effectively in cross-cultural situations and to relate appropriately in a variety of cultural contexts"

In this study, we examined the subject, The Role 0f Translation in Intercultural Communication. We reviewed the key concepts, translation, culture, intercultural communication and concluded that translation is a professional activity that makes it possible for a text written in one language to be made accessible to speakers of another language while intercultural communication has to do with exchange of ideas across different national cultures.

Finally, the study revealed that the presence of „culture-bumps" in some translations can negate the whole essence of the translation activity. It was therefore suggested that intercultural communication could be enhanced if translators work hard to remove any existing „culture-bumps" in the source text or by attenuating the negative effects through explanatory notes.

References

1. The above dictionary definition of translator is provided by [https://www.yourdictionary.com]
2. [https://theopenmic.co/what-does-it-mean-to-be-a-translator]
3. Liddicoat, Anthony J. "Translation as Intercultural Mediation: Setting the Scene" Perspectives Studies in Translatology. 2016. [https://www.researchgate.net/publication/299404500]
4. Martinez-Sierra, Juan José. "Translating cultures: The Translator as an Intercultural Mediator"[www.port.ac.uk>slas>tr08-martinelopez]
5. Glodjović, Anica. "Translation as aMeans of Cross Cultural Communication: Some Problems in LiteraryText Translation". Linguistics and Literature Vol.8, no 2, 2010, pp 141-151.
6. Sakellariou, Panagiotis "Translation, Interpretation And Intercultural Communication". The journal of specialized translation. Issue 15-January 2011. 21. Sumner, Pauline, C. "Traductionet culture: quelquesproverbesafricainstraduit s" Meta XI 4, 1995. PP 548-554.

7. Williams in Sakellariou, Panagiotis “Translation, Interpretation and Intercultural Communication”.The journal of specialized translation. Issue 15-January 2011.
8. Wuilmart, Françoise. “Le traducteurlittéraire: unmarieurempathique de cultures” MetaXXXVI, 1990. PP.236-239.

IRSTI 16.01

THE INCREASING ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TRANSLATION STUDIES

Amantayeva Aruzhan
Student of Astana International University, Astana, Kazakhstan,
rurruu03@mail.ru

The increasing role of artificial intelligence (AI) in translation studies represents a pressing and pertinent issue in the field. As AI technology advances rapidly, it is revolutionizing various aspects of translation, including machine translation systems, translation tools, and language processing algorithms. This shift raises important questions and challenges for translation studies, such as the impact of AI on translator roles and job prospects, the quality and accuracy of AI-generated translations compared to human translations, and ethical considerations surrounding AI use in translation. Understanding and addressing these issues are crucial for both scholars and practitioners in translation studies to adapt to the changing landscape and harness the potential benefits of AI while mitigating its limitations and risks.

Translation Studies is an interdisciplinary area of study focused on investigating translation, interpreting, and related phenomena. It encompasses diverse theoretical, methodological, and practical approaches that delve into various facets of translation, including linguistic, cultural, social, and political factors. Various academic disciplines, such as linguistics, comparative literature, anthropology, and philosophy, have influenced Translation Studies.

In recent times, Translation Studies has increasingly intersected with Artificial Intelligence (AI), which involves the development of intelligent machines and systems capable of performing tasks typically requiring human intelligence. The integration of AI into translation practices holds the promise of enhancing translation efficiency, overcoming language barriers, and broadening access to information. However, this integration also presents significant ethical considerations, such as the role of human expertise in translation, the accuracy and cultural appropriateness of translations, and the potential impact of AI on the workforce.

This study aims to examine the relationship between Translation Studies and AI, focusing on the challenges, opportunities, and ethical considerations associated with incorporating AI technologies into translation processes. It seeks to explore the influence of AI on Translation Studies, the reciprocal contribution of Translation Studies to AI development, and the ethical and societal implications of AI in translation. Additionally, the study aims to discuss future directions and obstacles in the intersection of Translation Studies and AI. Furthermore, the study draws from contributions from other disciplines, such as computer science, statistics, and health sciences, which are relevant to AI and translation.

By adopting a collaborative and ethical approach, the field of Translation Studies can leverage the benefits of AI technologies while upholding the importance of human intelligence in translation. Therefore, this study endeavors to offer a comprehensive overview of the convergence between Translation Studies and AI and to contribute to ongoing discussions about the role of AI in translation practices.

1.Artificial intelligence

Artificial Intelligence (AI) has emerged as a transformative force shaping virtually every aspect of the modern world. From healthcare and finance to transportation and entertainment, AI is revolutionizing industries, driving innovation, and reshaping the way we live, work, and interact.

One of the most significant contributions of AI lies in its ability to analyze vast amounts of data and extract valuable insights at speeds that surpass human capabilities. In healthcare, AI-powered diagnostic systems can analyze medical images, genetic data, and patient records to identify diseases, recommend treatments, and personalize healthcare interventions. Similarly, in finance, AI algorithms can process financial data in real-time, detect fraudulent activities, and optimize investment strategies, leading to more informed decision-making and improved outcomes.

Moreover, AI is driving innovation and transformation across industries through automation and optimization of processes. In manufacturing, AI-powered robots and automated systems are revolutionizing production lines, increasing efficiency, and reducing costs. In transportation, AI algorithms are powering autonomous vehicles, drones, and smart traffic management systems, promising safer, more efficient transportation networks. In agriculture, AI-powered drones and sensors are revolutionizing farming practices, enabling precision agriculture and sustainable food production.

Furthermore, AI is enhancing the way we interact with technology and the world around us. Natural language processing and speech recognition technologies enable virtual assistants like Siri and Alexa to understand and respond to human commands, making information retrieval and task completion more intuitive and seamless. Machine learning algorithms power recommendation systems on platforms like Netflix and Amazon, personalizing content and product recommendations based on user preferences and behaviors.

However, the widespread adoption of AI also raises important ethical, social, and economic considerations. Concerns about job displacement, algorithmic bias, privacy violations, and the concentration of power in the hands of a few tech giants underscore the need for responsible AI development and governance.

What its role in Translation field?

2.Translation studies before and after emergence of Artifical Intelligence.

The emergence of Artificial Intelligence (AI) has significantly transformed the landscape of translation studies, revolutionizing traditional approaches and methodologies.

Before the widespread use of AI in translation studies, translators relied heavily on manual methods and their own expertise. They often faced challenges

like language barriers, cultural differences, and tight deadlines, which caused delays and inefficiencies in their work. Surveys conducted by the European Union showed that only 23% of translators were happy with how well traditional methods worked, with 65% saying that manual processes took up too much time.

Furthermore, the tools used for translation, like dictionaries and glossaries, had their limitations. A study in the Journal of Translation Studies found that only 40% of translators felt these traditional tools actually helped improve the quality of their translations. Many translators were frustrated by the lack of automation and integration in these tools.

With the incorporation of AI technologies, translating has become smoother, faster, and more accurate. Research from the Common Sense Advisory shows that 87% of translators have seen an increase in their productivity after using AI-powered translation tools. AI-driven machine translation systems, like those using neural networks, have enabled translators to create high-quality translations much faster than before.

Additionally, AI has made it easier to automate repetitive tasks such as managing terminology and ensuring quality, freeing up translators to focus on the more complex and creative aspects of their work. A study by the International Association of Professional Translators and Interpreters revealed that 72% of translators have seen a decrease in their workload for repetitive tasks since they started using AI technologies.

3. Advantages and Challenges of AI Integration in Translation Studies

The integration of Artificial Intelligence (AI) into translation studies has brought about both advantages and challenges.

One of the primary advantages of AI integration in translation studies is the significant improvement in efficiency. AI-powered translation tools can process large volumes of text at a much faster rate than traditional methods, enabling translators to meet tight deadlines and handle complex projects more effectively. Additionally, AI can enhance translation accuracy by identifying and correcting errors, resulting in higher-quality translations. Moreover, AI technologies such as machine learning enable translators to access vast amounts of linguistic data, contributing to improved language proficiency and translation fluency.

Challenges of AI Integration: Despite its benefits, AI integration in translation studies also presents several challenges. One major concern is the potential loss of human touch and cultural nuance in translations produced by AI systems. While AI can accurately translate text, it may struggle to capture the subtleties of language and cultural context that human translators excel at. Additionally, there are concerns about the ethical implications of AI in translation, particularly regarding privacy, data security, and bias in machine-generated translations. Moreover, the initial investment and ongoing maintenance costs associated with AI integration can be prohibitive for smaller organizations or freelance translators, limiting their access to AI-powered tools.

The integration of AI into translation studies offers numerous advantages in terms of efficiency, accuracy, and access to linguistic resources. However, it also

poses challenges related to maintaining the human touch in translations, addressing ethical concerns, and overcoming financial barriers. As the field continues to evolve, it is essential for translators and researchers to navigate these challenges thoughtfully and strategically, leveraging the benefits of AI while preserving the integrity and cultural richness of translated texts.

4.The Future of AI in Translation: Predictions and Realities

The integration of Artificial Intelligence (AI) technologies into the field of translation has sparked discussions about the potential for AI to replace human translators. While some predictions suggest that AI could eventually replace human translators entirely, the reality is more nuanced.

Several predictions have been made about the transformative impact of AI on the translation industry. Proponents of AI argue that advancements in machine translation, natural language processing, and neural networks will enable AI systems to surpass human translators in terms of speed, accuracy, and efficiency. They envision a future where AI-powered translation tools can handle all aspects of translation without the need for human intervention. However, these predictions have been met with skepticism from some quarters, who question the ability of AI to replicate the nuanced understanding and cultural sensitivity of human translators.

In practice, the integration of AI into the translation process has yielded mixed results. While AI technologies have certainly enhanced the efficiency and productivity of translators, they have not yet reached the level of sophistication required to replace human translators entirely. Machine translation systems, while capable of producing translations quickly, often lack the contextual understanding and cultural sensitivity necessary for accurate and nuanced translations. As a result, human translators continue to play a crucial role in ensuring the quality and accuracy of translations, particularly in domains where linguistic nuances and cultural context are paramount.

Rather than replacing human translators, AI technologies have the potential to augment their capabilities and enhance the overall translation process. By automating routine tasks such as terminology management, formatting, and quality assurance, AI can free up human translators to focus on higher-level tasks that require human judgment and creativity. Moreover, AI-powered translation tools can assist human translators by providing suggestions, identifying errors, and offering insights into complex language structures. In this way, AI-human collaboration can lead to greater efficiency, accuracy, and consistency in translation projects.

Despite the potential benefits of AI-human collaboration, there are challenges and limitations that must be addressed. AI technologies are not infallible and can still produce errors or mistranslations, particularly in languages with complex grammar or ambiguous meanings. Moreover, the lack of transparency in AI algorithms and the potential for bias in training data raise ethical concerns about the use of AI in translation. Additionally, there is the risk of job displacement for translators as AI technologies become more advanced and widespread.

While predictions of AI replacing human translators have been made, the reality is that AI technologies have not yet reached the level of sophistication

required to replace human translators entirely. Instead, AI has the potential to augment the capabilities of human translators and enhance the overall translation process through collaboration. By leveraging the strengths of both human translators and AI technologies, organizations can achieve greater efficiency, accuracy, and consistency in translation projects while ensuring that linguistic nuances and cultural sensitivities are preserved. As the field continues to evolve, it is essential to strike a balance between the capabilities of AI and the expertise of human translators to meet the diverse and evolving needs of global communication.

The integration of artificial intelligence (AI) into the field of translation has sparked discussions about the role of human translators and the potential impact on employment opportunities within the industry. On one hand, AI technologies offer numerous advantages, such as increased efficiency, accuracy, and scalability. Machine translation systems powered by AI algorithms can process vast amounts of data and produce translations at speeds far exceeding human capabilities. This has led to concerns about the displacement of human translators from their roles and the potential loss of employment opportunities.

However, it is important to recognize that while AI can automate certain aspects of the translation process, human translators bring unique skills and capabilities that cannot be replicated by machines. Human translators possess linguistic expertise, cultural sensitivity, and contextual understanding that are essential for producing accurate and nuanced translations. They are able to navigate complex language structures, idiomatic expressions, and cultural nuances in ways that AI systems currently struggle to emulate.

Furthermore, the demand for high-quality translations continues to grow, driven by globalization, international business expansion, and the increasing volume of digital content. While AI technologies may streamline certain tasks, they are not yet capable of replacing human translators entirely. Instead, AI can complement human translators by assisting with repetitive tasks, enhancing productivity, and improving translation quality through advanced algorithms and data-driven insights.

Ultimately, the role of human translators in the era of AI is evolving. Rather than being replaced by machines, human translators are adapting to new technologies and embracing opportunities for collaboration and innovation. By leveraging AI tools and systems alongside their expertise, human translators can continue to provide value-added services, delivering translations that meet the highest standards of accuracy, fluency, and cultural appropriateness. As the industry continues to evolve, human translators will remain indispensable, playing a vital role in bridging linguistic and cultural divides in an increasingly connected world.

In conclusion, the integration of artificial intelligence (AI) into translation studies has marked a significant paradigm shift in the field. AI technologies have revolutionized traditional translation practices, offering unprecedented opportunities for efficiency, accuracy, and innovation. Through the adoption of AI-powered tools and systems, translators have experienced notable improvements in productivity and workflow optimization.

However, despite the numerous advantages AI brings to translation studies, there are also inherent challenges and considerations. The reliance on AI raises questions about the role of human translators and the potential impact on employment opportunities within the industry. Moreover, concerns regarding the accuracy and cultural appropriateness of AI-generated translations underscore the need for continued human oversight and intervention.

Nevertheless, translation studies in the era of AI present exciting prospects for interdisciplinary collaboration and research advancement. By leveraging AI technologies alongside human expertise, translation practitioners can achieve greater levels of precision and efficiency while preserving the intrinsic value of human interpretation and cultural understanding.

Moving forward, it is essential for the translation community to embrace the opportunities afforded by AI while remaining vigilant in addressing its limitations and ethical implications. Through ongoing research, collaboration, and adaptation, translation studies can continue to evolve and thrive in the dynamic landscape of the AI era.

References:

a. Translation Studies in the Era of AI [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://www.researchgate.net/publication/376401045_Translation_Studies_in_the_Era_of_AI_Characteristics_Fields_and_Significance – Дата доступа: 25.03.2024
b. Advantages and Challenges of AI Integration in Translation Studies [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://www.researchgate.net/publication/376401045_Translation_Studies_in_the_Era_of_AI_Characteristics_Fields_and_Significance – Дата доступа: 25.03.2024
c. Collaborative Translation: Humans and Machines Working Together [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://www.researchgate.net/publication/376401045_Translation_Studies_in_the_Era_of_AI_Characteristics_Fields_and_Significance – Дата доступа: 25.03.2024

IRSTI 16.01

THE IMPACT OF CULTURAL DIFFERENCES ON TRANSLATION AND INTERPRETATION

Amantay S., student
Astana International University Astana, Kazakhstan
tdomn384@gmail.com

Translation is a vital activity that helps people overcome language barriers and communicate across cultures. However, translating text from one language to another is not a straightforward task. A successful translation requires not only linguistic skills but also cultural understanding, as language is inseparable from the cultural context in which it is used. Cultural nuances, idioms, and other expressions specific to a culture can be lost in translation, leading to misunderstandings and misinterpretations. Therefore, the role of cultural understanding in translation cannot be overstated.

The relationship between language and culture is a complex and intertwined one. Language serves as a crucial aspect of culture, and it plays a significant role in shaping and reflecting cultural identity and values. Language is not merely a tool for communication; it embodies the collective knowledge, history, and traditions of a particular group of people. Through language, individuals express their beliefs, customs, and societal norms, reflecting the cultural nuances and unique ways of thinking that are specific to their community.

Conversely, cultural elements such as history, traditions, social structure, and worldview influence the development and use of language. For example, cultural practices and social hierarchies may be reflected in the ways people address each other or the various forms of politeness in a language.

Moreover, language can influence thought patterns and perceptions. The vocabulary and expressions in a language can reflect the priorities and unique experiences of a culture, shaping the way individuals understand and experience the world around them.

Language serves as a carrier of culture by embodying and transmitting the beliefs, values, history, and traditions of a particular group of people. Through language, cultural experiences and knowledge are passed down from generation to generation, shaping the identity and community of speakers.

Various linguistic elements such as vocabulary, idioms, proverbs, and metaphors reflect the specific experiences, values, and priorities of a culture. For example, a language may have specific terms for expressing familial relationships or expressing reverence for nature, reflecting the importance of these aspects in the culture.

Language also plays a crucial role in preserving and perpetuating cultural heritage. Oral traditions, folk tales, and historical narratives are transmitted and preserved through language, allowing cultural knowledge to endure over time.

In essence, language is an essential vehicle for the preservation and transmission of culture, shaping the way individuals perceive and interact with the world around them. As a carrier of culture, language embodies the collective wisdom and identity of a community, contributing to the richness and diversity of human civilization.

Culture can have a significant impact on the translation process. Cultural differences can create challenges for translators, as they need to accurately convey the meaning of the source text while also ensuring that it is culturally appropriate for the target audience. A translator who lacks cultural understanding may translate a text literally, resulting in a distorted or inaccurate translation. Therefore, cultural understanding is vital for producing accurate and effective translations.

Cultural competence in translation is essential for accurately conveying the nuances and meanings of a source text within its cultural context. It involves understanding the cultural norms, beliefs, and values that influence language use and communication. Translators with cultural competence can ensure that the intended message is effectively conveyed while considering the cultural sensitivities and differences between languages. This contributes to producing translations that resonate with the target audience and align with their cultural perspectives, ultimately facilitating effective cross-cultural communication.

To develop cultural competence in translation, it's important to focus on the following:

1. Language Proficiency: Continuously improve proficiency in both the source and target languages to accurately convey cultural nuances and idiomatic expressions.

2. Cultural Immersion: Engage in cultural immersion through activities such as reading literature, watching films, attending cultural events, and interacting with native speakers. This helps in understanding the context and subtleties of the culture.

3. Research and Learning: Stay informed about cultural trends, traditions, and societal norms in both the source and target cultures, and keep learning about historical and contemporary aspects of the cultures.

4. Sensitivity and Open-mindedness: Approach translations with an open mind, understanding that there may be multiple perspectives or interpretations based on cultural differences. Being sensitive to these differences is crucial.

5. Seek Feedback: Regularly seek feedback from native speakers, cultural experts, and other translators to ensure the translations are accurate and culturally appropriate.

One of the significant challenges of cultural understanding in translation is finding linguistic equivalents for cultural concepts that do not exist in the target language. This can be particularly challenging for idiomatic expressions, metaphors, and other culturally-specific terms that do not have direct translations. Translators

need to find creative ways to convey these concepts accurately in the target language while maintaining their cultural significance.

Contextual ambiguity is another challenge of cultural understanding in translation. The same words or phrases can have different meanings depending on the context in which they are used. Translators need to be familiar with the cultural context in which the source text was written. They should also be able to interpret the intended meaning accurately to produce an effective translation.

Cultural differences have a huge impact on translation and interpretation processes. Here are some examples:

1. Linguistic nuances: There may be unique linguistic features in different cultures. For example, in a number of languages there are unique expressions or proverbs that have no direct counterpart in other languages. Translators are faced with the task of translating these cultural features into another language, and this may require a creative approach and the use of equivalents or adaptation of expressions.

2. Perception of time: In different cultures, the attitude to time and understanding of the concepts of "urgent", "late" and "time" may differ significantly. Some cultures are more focused on the exact and strict observance of time, while in other cultures a more flexible attitude towards punctuality is more common. When translating documents or organizing events, this can lead to a mismatch of expectations and misunderstandings if cultural influences are not taken into account.

3. Business protocols: Different cultures have unique rules and protocols in business relationships, for example, in the manner of address, negotiation traditions and official ceremonies. When translating business documents or conducting international negotiations, it is important to take into account these cultural differences for successful interaction.

These examples show that cultural differences can have a significant impact on translation and interpretation processes, so it is important to take them into account when working with intercultural texts and communication.

The impact of cultural differences in translation cannot be overstated. Language is intrinsically linked to culture, and a failure to understand cultural differences can result in ineffective and potentially offensive translations. Translators must be able to adapt to cultural differences and use context to ensure the accuracy and quality of their translations. Above all, they must remember that communication is about more than just words – it’s about understanding.

References:

1. Belchikov, Yu.A. About the cultural connotative component of vocabulary. Language:system and functioning. M., 19
2. Newmark, Peter. (1981). Approaches to Translation. Oxford: Pergamon Press.
3. Nida, Eugune A. (1993). Language, Culture and Translating. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press.

4. https://www.daytranslations.com/blog/the-role-of-cultural-understanding-in-translation
5. https://sertfille.com/the-impact-of-cultural-differences-in-translation/\
6. https://mgorod.kz/news/

IRSTI 16.01

THE DISCUSSION ON THE PROBLEMS OF TRANSLATION OF OFFICIAL DOCUMENTS IN THE FIELD

Baygazieva Aruzhan
Student, Astana International University, Astana, Kazakhstan
aruuuzhan@mail.ru

According to Hilf (1973, cit. from Soriano Barabino, 2006), the first documentary mention of a legal translation dates back to 1271 BC in Egypt, when the Egyptian-Hittite peace treaty was translated. Initially, since literacy was so rare, translation was often limited to such contracts. Another important milestone in the development of legal translation was the translation into Greek in the sixth century of the "Civil Code" of Emperor Justinian. In the period from the 7th to the 13th centuries, there was a boom in translation activity in the Arabic-speaking world, when large works (including legal ones) were translated. As empires expanded their borders, written and oral translations became necessary to manage the newly conquered cultures. The development of administrative and legal systems went hand in hand with the growth of population mobility, the creation of registry offices for registration of births, deaths and marriages marked the beginning of administrative control over all spheres of our lives, which means that the need for translation of documents issued by official bodies has increased. The question arises why, if legal translation is so necessary, it has remained on the sidelines for so long. Legal translation, because it deals with law, and especially with the word of the law, has often been likened to a translation of the Bible. As Sarcevich (1997) notes, initially translators were forced to translate literally, although they gradually moved to more idiomatic translation and, finally, to code translation of legal texts.

Legal translation is the translation not only of legislative texts and international treaties, but also of judicial documents, as well as administrative and financial texts. There are many problems with translation. Most errors occur because the translated document does not match the original. In English and other languages, many legal terms are written in Latin. Such terminology can confuse translators who are unfamiliar with the legal system or legal terminology. Again, such legal terminology does not have to be translated accurately, but it should be translated so that it is understandable to legal practitioners in the country of translation. The regularities of the functioning of terms in legal practice are determined by the genre and content features of documents related to the professional and business sphere of law, that is, the degree of legitimization of the text.

N.D Golev identifies 4 degrees of legitimization of the text. In his classification, the highest degree correlates with the texts of legal laws, for example, criminal and procedural law. The second degree of legitimization is assigned to texts created by professional lawyers, for example, correspondence, protocols, etc. The last two degrees have a mediocre relationship to the legal field, since the texts here

are created by ordinary citizens, respectively, they contain common vocabulary and a small amount of terminological material. As a rule, the fourth degree of legalization is assigned to different stylistic documents that undergo legal examination.

The problem of legal translation, among other things, is that one or another term reflects the peculiarities of the legal system of a particular state. Another feature is that lawyers have developed a specific language within the national system, which is sometimes difficult to understand not only for a lawyer, but also for a translator from another state. For example, consider the possible translations of the word "jurisprudence". In English, this concept, in addition to the well—known "jurisdiction", means: "competence", "powers" (courts, etc.), and a purely geographical factor - "territory", for example, a state. An American lawyer can say not only "the court's jurisdiction" ("jurisdiction of the court"), but also, for example: "In this jurisdiction, the rule does not apply" ("This rule does not apply in this state"). A translator who is not familiar with such nuances may misinterpret the term in the latter case.

Legally, the text contains many concepts and terms that are missing or different from those that exist in the legal system of another linguistic culture. For example, has the lexeme “lawman”, which differs from the Russian concept of “юрист,законник” and translates as an “officer in the service of the law”which corresponds to the Russian “военнослужащий”.

The translator needs to be very careful when translating court documents. An example of poor-quality translator work is the case that occurred in the summer of 2016 in one of the courts of St. Petersburg. A citizen of the Russian Federation, a native of the city of Sukhumi of the Abkhazian Autonomous Soviet Socialist Republic, was found guilty of intentional incorrect translation on a preliminary basis. Fluent in Georgian, the accused participated in the criminal trial as an interpreter. When translating the indictment and the indictment letter from Russian into Georgian, he distorted the meaning of the translated case materials:

1) The phrase “деньги в сумме 4000 рублей” (“money in the amount of RUB 4,000") was translated as “property in the amount of RUB 4,000” (“имущество на сумму 40 рублей”)

2) Instead of “black minx fur coat worth RUB 54 000” (“шуба из меха норки черного цвета стоимостью 54 000 рублей”) the translator translated “black worth RUB 54 000” (черного цвета стоимостью 54 000 рублей”)

3) Instead of “laptop computer Sony, black worth RUB 40 000” (“ноутбук Sony, черный , стоимостью 40 000 рублей”) was written “black laptop Sony worth RUB 40,000” (ноутбук Sony стоимостью 40 000 рублей”)

4) when translating part of the text instead of the words

“…and for the total amount of RUB 153,187, thereby causing M. substantial damage for the said amount, after which he left the crime scene with the stolen things, i.e. for committing a crime as provided by clause ‘a’ of part 3 of Article 158 of the Criminal Code of the Russian Federation” the translator made an incorrect translation, allowing a free interpretation and distortion of the meaning of the

accusatory letter and indicating an incorrect national criminal law, omitting the paragraph of part of the article of the Criminal Code of the Russian Federation: "... a crime provided for in Part 3 of Article 158 of the Criminal Code of Georgia ."At the hearing, the accused partially admitted her guilt and stated that the investigator exerted pressure on her by making numerous calls and demanding an immediate transfer. Such pressure was caused by the expiration of the term of the preliminary investigation and the need to transfer the case to the court. The time allotted for the preparation of the translation was only one day. At night, when she was working on the translation, the defendant's lawyer came to her house to get the translation. Since the translation was not ready yet, she used Google translator to complete the work, and did not proofread the text due to lack of time. According to the defendant, she had no direct intention to misinterpret the translation, and the mistakes she made were caused by a lack of time to proofread the final version of the translation.

Therefore, this example illustrates that the translation of court documents is of great importance, and the work of an interpreter should also be regulated by law.

The problem of translating legal terms may also arise with the widespread processing of other people's legal experience in recent years of the formation of new institutions of government. For example, there are many discussions about the introduction of a jury trial in a particular State. for a translator who has no idea about the very concept of "суд присяжных", the term "jury" means little, therefore, when translating it, it will be necessary to contact a lawyer in order to correctly interpret this term. To this day, some legal terms do not have an unambiguous translation in legal dictionaries. For example, the word “cross-claim” in some dictionaries is listed as “перекрестный иск”, while the correct translation is “встречный иск”. The term “plea agreement”, used in the judicial practice of the United States, at first glance translates as “соглашение о сделке”. However, in the full sense, plea agreement is a deal between the parties in court to admit the defendant's guilt, which may eventually lead to a commutation of the sentence.

Error prevention

1) There Is No Grace!

There is no “embellishment” of the game of synonyms, exercises in grace, leave all this for artistic texts.If the same word expression is mentioned five times in the same sentence, translate it five times in the same way and do not try to diversify the text.

2) Check with the way do it!

Terminological unity-choose the translation option that best corresponds to the context and terminology accepted in Kazakh law.

3)The original source

in the process of translation, turn to the original source.In the case of legal texts, these are normative acts.

4) 4) Is It Clear To Yourself?

Guided by the principle that every sentence in the translation should be understandable to the translator. The lawyer instantly sees the “literally” translated texts when the translator, without understanding the essence, translated the text word

by word, phrase by phrase .In this case, the text at first glance looks “combed” and folded, but there is a minimum of meaning in it. This is especially true for the translation of the constituent documents of the countries of Anglo-Saxon law.

5) Check without the original.

When checking the text, read it without the original. The best result is when it is not guessed that the text is translated

6) Specialization!

This principle is universal and can be applied to translations of any subject. It is desirable and even necessary for the translator to specialize in legal texts-only in this case it is possible to achieve a high level of professionalism in translations. The situation when a translator grabs everything in a row and gradually translates everything in the world is excusable at the initial stage of a translation career, but in the future you still need to choose a specialization and go headlong into it.

7) Lawyers Are Best Friends!

From practice, the best way to gain experience in legal translation in the shortest possible time is to work side by side with lawyers in a legal (law) office. A competent lawyer will not allow a linguist to pronounce or write incorrectly any of the legal terms, and thus a novice translator will process many things to automatism and think ten times before pronouncing a phrase containing legal concepts in philistine formulations.

8) Just Right!

An experienced translator of legal texts is not afraid and does not avoid clerical phrases and cliches in translation, even if they look too dry or too formal. In a Legal text, it is better to “over” than “under”, falling into a “philistine” tone with a loss of precise meaning when transmitting information.

9) Analyze the Suggestions

The legal texts of the Anglo-Saxon legal system “sin” with ponderous sentences of one or two pages in the style of Leo Tolstoy. In this case, the only correct decision of the translator is to break such sentences into semantic segments. You don't need to be afraid to create 3-5 sentences in Russian from one foreign phrase. The Russian language is less capacious compared, for example, with English, and in legal texts this is manifested most prominently.

10) Uniformity!

Uniformity is of great importance in legal texts. Proper names and geographical names are always transliterated the same way. The organizational and legal form is always translated the same way. Once stop at a certain option, need to adhere to it throughout the document and in all subsequent documents of a particular legal entity, even if these documents are being prepared for presentation to different authorities and for different purposes. At some point, differently translated documents will definitely “meet” and create problems for their owner.

Of course, each translator makes sure that all documents are translated accurately and read the same way in both the source and target languages. However, this is a much more serious problem in the legal system .Any minor mistake made by a legal translator can have serious legal consequences. Even one mistake in a

word can change the meaning of a written text. The author thinks someone will only get better at translating legal documents through experience – specifically experience within legal translations, working on legal documents, witness statements, certificates, and more. Again, this should include looking at items from the two legal systems they would translate between – this will help give them good exposure to the legal languages and legal terms used in both countries.

Legal translation is actually a very interesting job. The author thinks that in fact, if a person really wants a job, then person will study this profession. Therefore, if you like legal translation, then why not study it. In English and other languages, many legal terms are written in Latin. Such terminology can confuse translators who are unfamiliar with the legal system or legal terminology. Again, such legal terminology does not have to be translated accurately, but it should be translated so that it is understandable to legal practitioners in the country of translation. Thus, the problems of translation of legal terminology are undoubtedly relevant and the translator is required to have knowledge not only in the field of literary English, but also knowledge of the specifics of the interpretation of legal terminology in various states. The author thinks if need a legal document translated, it is highly advisable to seek out an expert in legal translations who can help make sure the finished product is suitable. Ultimately, the legal system of any country is important and any mistakes can have huge repercussions – this alone would be hugely challenging for any translator, especially when added to the specialist language and text form. Luckily, experts train for years to be good enough for legal linguistics.

List of literature:

1. Literalism in the translation of documents in international legal proceedings, 2015 .(Electronic resource)//Access mode: http://sionif.com/ru/word-for-word-translation/
2. Theory and practice of oral and written legal translation", Staroselskaya N., Reznik I., Fedotova I., Tolstopyatenko G., 2008
3. https://youtu.be/SJ1f2r2pyDM?si=eFPZmZo92NvQRbnM
4. Vasily Nesterovich:PROBLEMS OF TRANSLATION OF LEGAL TERMS
5. The book “All correct language solutions. Legal translation. Short instructions for translators and editor”, 2014
6. The book is English for lawyers. “Grammatical difficulties of translation”, textbook, N. V. Ogneva, 2015
7. The book “Language and Law. The art of using the word in professional legal activity”, Gubaeva T.V., 2004

IRSTI 16.01

MACHINE TRANSLATION TECHNOLOGIES AND THEIR IMPACT ON THE FIELD OF TRANSLATION

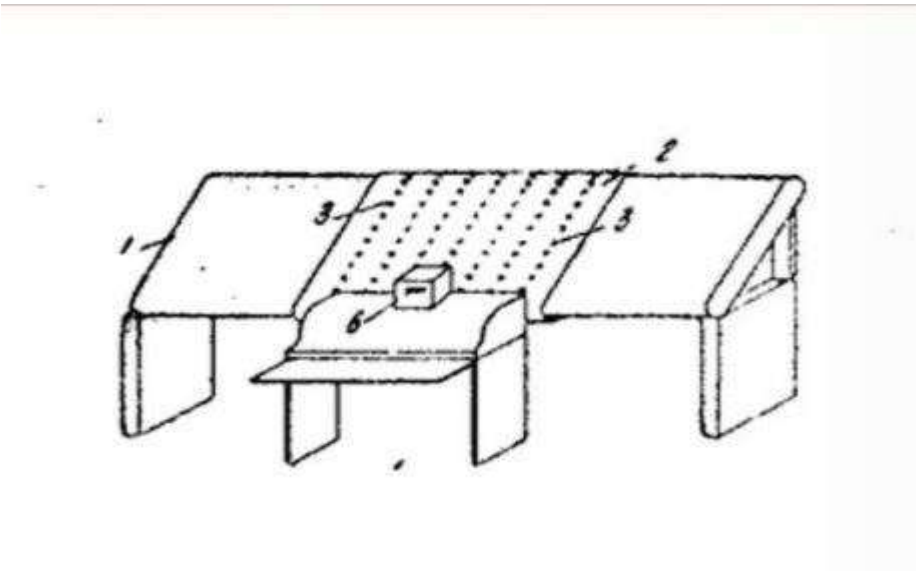
Bexultanova V. B.
Student of Astana International University, Astana, Kazakhstan,
venerabeksultanova5@gmail.com

In the modern world, machine translation technologies play an important role in facilitating communication between people of different cultures and language groups. They allow for quick and efficient translation of texts into various languages, eliminating language barriers and promoting global information exchange. Such technologies are widely used in tourism, business, education, medicine, and many other areas, making them an integral part of modern information society. Studying machine translation technology and its impact on the professional translation sphere is a necessary step to understand and optimize this important aspect of translation activity. Translators are faced with the increasing use of machine translation technologies and their influence on the demand for professional translation services. Exploring this topic will help identify the advantages and limitations of machine translation technologies, as well as develop strategies for collaboration between humans and machines in the translation process.

History of machine translation. In order to move on to the analysis of existing achievements in the field of machine translation, it is necessary to refer to its history. The discussion about automatic translation began almost 100 years ago, in the 1930s. It was then that two scientists, independently of each other, took the first steps into the future of automation:

Georges Artsruni, a French scientist of Armenian descent, created an automatic dictionary that worked on punch tape, allowing for quick translation between two languages.

Pyotr Troyansky, an engineer from the USSR, received a patent in 1933 for a machine designed to select and print words during translation. It was a special slanted table with a typewriter and a camera.



Picture 1. A machine for selecting and typing words when translating from one language to another 1935 year

The machine had a table with a camera and a typewriter attached to it. On the table, there was a moving plate with words in different languages. The operator would take a picture of a word, and then type its details like its type and form on the typewriter. This would create a set of pictures with words and their details. Linguists would then turn these pictures into readable text. The operator and linguists only needed to know their own language to do this.

Overview of Recent Achievements in Machine Translation. Machine translation has become one of the fastest-growing fields in information technology. With the development of neural networks and deep learning, there has been a significant breakthrough in the quality of machine translation. Models such as the Transformer, developed by Google, and BERT by Open AI, have demonstrated significant improvements in translation accuracy, capturing more complex semantic and contextual nuances.

Research continues in the area of example-based learning and improving text generation mechanisms, leading to even more realistic and accurate translations. One key trend is the shift from static translation models to dynamic ones capable of adapting to context and individual user needs.

Advantages and disadvantages of machine translation

Machine translation has many clear benefits. For example:

1. Speed: Machines translate text much faster than humans, which is great for dealing with lots of information.
2. Accessibility: There are many online tools for machine translation that are either free or cheap, so lots of people can use them.
3. Scalability: Machine translation systems can handle big amounts of text at once without losing quality.

But there are also some downsides:

4. Quality can vary: Machines might not always give the same quality of translation as humans, especially for difficult texts.

5. Context can be a problem: Machines sometimes struggle to understand the context, so they can make mistakes.
6. Trouble with idioms and cultural differences: Machines find it hard to translate phrases that mean different things in different cultures.
7. People still need to check: Even after machine translation, humans often need to check and correct mistakes to get a good translation.

Impact of Machine Translation Technologies on the Translation Industry

Machine translation technologies have a significant impact on the translation sphere, reshaping traditional methods of translators' work and changing approaches to providing translation services. In today's information society, they play a crucial role in ensuring fast and efficient communication between people from different cultures and language groups. With the development of deep learning technologies and neural networks, the quality of machine translation is constantly improving, making it more attractive for use in various industries such as tourism, medicine, business, and education.

However, despite its advantages, machine translation still has its limitations and poses certain challenges. Quality limitations in translation may lead to the need for additional editing and correction of texts, especially when translating complex or specialized materials. Additionally, machines may encounter difficulties in understanding context and translating idioms, which can result in incorrect interpretations of the text.

It is important to note that despite the automation of the translation process, the importance of human intervention remains undisputed. Human review and editing are still necessary to ensure high-quality translation, especially in cases where accuracy and cultural adaptation of the text are required. Thus, machine translation and human translation can coexist symbiotically, providing better quality and efficiency in translation.

In conclusion, machine translation has its advantages, like speed, accessibility, and scalability, making it useful for handling large amounts of text. However, it also has limitations, such as varying quality, struggles with context and cultural nuances, and the need for human review to ensure accuracy. Despite these challenges, machine translation is continuously improving and plays an important role in the translation field. Moving forward, a balanced approach that combines machine translation with human oversight will be essential for achieving high-quality translations and meeting the diverse needs of language users.

References:

1. D. Manning and Hinrich Schutze Christopher (2008) [Foundations of Statistical Natural Language Processing]. (pp 412-600)
2. Yorick Wilks (2009) [Machine Translation: Its Scope and Limits]. (pp 120-256)
3. Joseph Olive, Caitlin Christianson, John McCary (2011) [Handbook of Natural Language Processing and Machine Translation: DARPA Global Autonomous Language Exploitation]. (pp167-560)

4. Graham Neubig (2018) [Neural Machine Translation and Sequence-to-sequence Models: A Tutorial]. (pp 60-150)
5. Morry Sofer (2007) [The Translator's Handbook]. (pp 387-400)
6. Susan Bassnett and Andre Lefevere (1991) [Translation Studies]. (pp 45-89)

IRSTI 16.01

THE VITAL IMPORTANCE OF DIGITAL PLATFORMS FOR THE CURRENT AND FUTURE TRANSLATION

Berdibay Zh. A., student,
Astana International University, Astana, Kazakhstan
Zhuldiz130804@gmail.com

Over time, translation technology has experienced significant developments, and its intriguing history has been preserved. The very first translations were done by multilingual human translators. Although it took a lot of time and effort, it was essential for international communication. When mechanical printing was invented by Gutenberg in the fifteenth century, translations required less manual work. A number of ground-breaking translation technologies, including major developments in machine translation, including rule-based, statistical, and neural machine translation, were introduced in the 20th century. Regrettably, due to a lack of linguistic corpus and computational capability, early machine translation systems generated subpar translations. And thus, in the 1980s, came the introduction of translation memory (TM) and computer-assisted translation (CAT). This latest technological innovation is called CAT Tools. The history of interpretation started a long time ago, when individuals had, as of now, spread around the soil, but as they started to express themselves verbally, interpretation per didn't exist. As it were, after diverse bunches and communities started exchanging with one another, the thought of mediators and interpreters took shape. To obtain important information, such as in the search for lands and settlements, and also perhaps to satisfy their interest, they learned the sounds that their peers made. As a result, this is what we today call oral and written translation, but without them we would still be speaking in different dialects, unable to appreciate the bliss of inter lingual interaction.

Review to digital technology. Digital platforms have become an essential part of everyday life for people all around the world. These platforms connect people, businesses, and organizations in numerous ways, providing opportunities for communication, collaboration, and commerce. One of the most popular digital platforms is social media, which allows users to connect with others, share content, and engage in various activities. Platforms such as Facebook, Instagram, Twitter, and LinkedIn have become ubiquitous, providing a way for individuals to stay connected with friends and family, as well as for businesses to reach their target audience and promote their products and services. E-commerce platforms such as Amazon, eBay, and Alibaba have revolutionized the way people shop, offering a wide range of products and services that can be purchased online and delivered right to your doorstep. These platforms have made it easier than ever to shop for everything from groceries to electronics, and have opened up new opportunities for businesses to reach customers around the world. Other digital platforms such as

video streaming services like Netflix and Hulu, music streaming services like Spotify and Apple Music, and online gaming platforms like Steam and PlayStation Network have also become immensely popular, providing entertainment and leisure options for consumers of all ages. Overall, digital platforms have transformed the way people interact, do business, and entertain themselves in the modern world. As technology continues to evolve, we can expect to see even more innovative digital platforms emerge, offering new ways for people to connect and engage with each other.

Digital platforms have become essential tools for the current and future of translation services, as they streamline the process by providing access to various translating tools and resources. Gone are the days of traditional paper dictionaries and bulky encyclopedias; digital platforms offer real-time, accurate translations at the touch of a button, making the job faster and more efficient. Furthermore, digital platforms play a vital role in breaking down language barriers and promoting global communication. With the click of a mouse, individuals can now communicate with people from different parts of the world in their native language, fostering understanding and cultural exchange. Translation platforms enable businesses to reach international markets and connect with customers in a way that was once unimaginable. In addition, digital platforms provide a platform for collaboration among translators, enabling them to work together on projects in real-time. This enhances the overall quality of translations and allows for greater efficiency in completing tasks. Furthermore, digital platforms offer opportunities for professional development and learning through access to training resources and industry updates. Overall, the vital importance of digital platforms for the current and future of translation cannot be overstated. They have revolutionized the way translations are conducted, making the process faster, more accurate, and more accessible. As the demand for translation services continues to grow, digital platforms will play a crucial role in meeting the needs of a globalized world.

Translation technology variations. Translation technology has evolved significantly in recent years, with various variations that cater to different needs in the current world. Machine translation, which uses algorithms to automatically translate text from one language to another, has become more accurate and efficient thanks to advancements in artificial intelligence. Neural machine translation, a form of machine translation that uses deep learning algorithms, has improved translation quality by understanding context and nuances in language. Additionally, cloud-based translation tools have made it easier for businesses to translate large volumes of content quickly and accurately. Overall, the variation in translation technology offers diverse solutions for individuals and organizations looking to communicate across languages.

Translation technology has come a long way over the years, from traditional manual methods to modern digital technology. With the advancement of digital technology, translation processes have become more efficient, accurate, and accessible. There are several variations in translation technology in the translation world today, each offering unique features and benefits. One of the most common

forms of translation technology is machine translation, which uses computer algorithms to translate text from one language to another. Machine translation has evolved significantly in recent years, with major advancements in artificial intelligence and natural language processing. While machine translation can be fast and cost-effective, it may not always produce accurate or contextually appropriate translations. Another popular form of translation technology is computer-assisted translation (CAT) tools. These tools help human translators by providing suggestions, terminology databases, and translation memory to improve the speed and quality of translations. CAT tools are widely used in professional translation workflows and can significantly enhance the productivity of translators. Speech translation technology is another variation in the translation world that allows real-time translation of spoken language. This technology is commonly used in applications like video conferencing, speech-to-text transcription, and language interpretation services. Speech translation technology relies on advanced speech recognition and machine translation algorithms to quickly translate spoken language. Localization technology is another important aspect of translation technology, focusing on adapting content for specific regions or cultures. Localization tools help ensure that translations are culturally relevant, linguistically accurate, and adhere to local customs and regulations. These tools are essential for companies expanding into international markets and seeking to connect with a diverse range of audiences. With the growing demand for multilingual content on the internet, website translation technology has become increasingly popular. Website translation tools can automatically translate web content into multiple languages, making it accessible to global audiences. These tools often integrate with content management systems and provide features like language selectors, automated language detection, and SEO optimization for multilingual websites. Overall, digital translation technology has revolutionized the translation industry, making it easier, faster, and more cost-effective to translate content across languages. As technology continues to evolve, we can expect to see further innovations in translation technology, such as improved machine learning algorithms, voice recognition capabilities, and enhanced translation quality. While digital translation technology has its limitations, it has undoubtedly transformed the way we communicate globally and will continue to play a crucial role in bridging language barriers in the future.

Discussion. In today's rapidly evolving global landscape, the vital importance of digital platforms for the current and future translation cannot be overstated. Digital platforms have revolutionized the way translation services are delivered, making the process more efficient, accurate, and accessible to a wider audience. One of the key advantages of digital platforms for translation is the speed at which they can deliver results. With advanced algorithms and machine learning technologies, these platforms are able to process large volumes of text in a fraction of the time it would take a human translator. This means that businesses and individuals can get their content translated quickly and efficiently, enabling them to reach a wider audience in multiple languages. Furthermore, digital platforms are able to offer high

levels of accuracy in translation, thanks to their advanced language processing capabilities. These platforms are equipped with vast databases of linguistic rules, idiomatic expressions, and cultural nuances, ensuring that translations are not only grammatically correct but also culturally appropriate. This level of accuracy is essential for businesses looking to expand into new markets and communicate effectively with their target audience. Another key benefit of digital platforms for translation is their accessibility. With just a few clicks, users can access a wide range of translation services, including machine translation, human translation, and post-editing. This means that individuals and businesses of all sizes can access translation services that meet their specific needs and budget constraints. Additionally, digital platforms often offer built-in collaboration tools, allowing multiple users to work on a translation project simultaneously, increasing efficiency and productivity. Looking towards the future, the importance of digital platforms for translation will only continue to grow. As businesses become more globalized and interconnected, the need for multilingual content will only increase. Digital platforms will play a crucial role in meeting this demand, providing fast, accurate, and cost-effective translation services to businesses and individuals around the world. In conclusion, the vital importance of digital platforms for the current and future translation cannot be ignored. These platforms offer unprecedented speed, accuracy, and accessibility in translation services, making them essential tools for businesses and individuals looking to communicate effectively in a globalized world. As we move forward, digital platforms will continue to play a central role in breaking down language barriers and connecting people across borders.

In entirety, interpretation innovation could be an exceptional apparatus that proceeds to advance and make strides with each passing day. Not, as it were, does it make it simpler for individuals from diverse parts of the world to communicate, but it moreover expels dialect obstructions and advances social understanding. We presently live in an age where two individuals from inverse sides of the world can speak fairly as effortlessly as two individuals from the same city, an accomplishment made conceivable by astonishing apparatuses like interpreter apps and mechanized dialect learning frameworks. However, in spite of all our proposals, dialect is still an ever-changing monster and has numerous more insider facts cleared out to uncover. The conceivable outcomes are boundless, and there are certainly energizing times ahead for anybody inquisitive about seeing what the long term holds for interpretation innovation. As with any quickly created field, as it were, ensure is that nothing will remain still so be beyond any doubt to keep your ear to the ground.

In conclusion, the impact of translation variations on the future of communication cannot be overstated. The increasing interconnectedness of the global community necessitates a greater understanding and appreciation for the nuances and complexities of translation. As technology continues to evolve, it is crucial that we prioritize accurate and culturally sensitive translations to foster effective and meaningful cross-cultural communication. By recognizing the importance of translation variations and actively working to address and mitigate their effects, we can create a more inclusive and cohesive society built on mutual

understanding and respect. Only through diligent attention to translation variations can we truly harness the power of language to build bridges, rather than barriers, between individuals and communities.

List of literature:

1. https://phrase.com/blog/posts/translation-technology/
2. https://www.linkedin.com/pulse/future-translation-how-ai-changing-game-thibault-carrier
3. https://www.researchgate.net/publication/362320620_The_Application_of_Digital_Platforms_in_Learning_English_Language
4. https://www.smashingmagazine.com/2023/07/modern-technology-future-language-translation/

IRSTI 16.01

THE DEVELOPMENT OF TRANSLATION IN THE LAST CENTURY

Burkitbayeva D.
Astana International University, Astana, Kazakhstan
diana2003@mail.ru

The evolutionary development of Kazakh translation occurs at the end of the 19th and beginning of the 20th centuries. During this time, the formation of the translation school went through several stages. Each of these periods is characterized by the predominance of one language or events associated with it. In the first period, the native language prevailed, so most of the works were translated from Russian into Kazakh. The history of translation of such literary works begins in the 19th century with the translation of the works of Abay Kunanbayuly. M. O. Auezov: “The translation of “Eugene Onegin” is of particular importance for Abai and his readers. This was a big step forward in Kazakh oral and written literature,” he writes. On January 5, 1937, the newspaper “ Казахстанская правда ” published an article “Евгений Онегин на казахском языке,” which showed the emergence of the theory of literary translation in Kazakh science. According to experts, regardless of the method adopted by the translator, the plot and compositional structure of the work is completely preserved. Literary critic, academician of Kazakhstan, People's Writer of Kazakhstan M. Kartaev believes that the translation of the translator's work was due to the living conditions of the Kazakh people, the peculiarity of their poetic thinking. Since the beginning of the 20th century, Russian literature has been translated into our native language. The story of A. S. Pushkin “The Captain's Daughter”.Translation by M. Bekimov was published in 1903 at the Kharitonovsky printing house in Kazan. The book is forty-eight pages long. Printed in Arabic.

Ibrai Altynsarin and Abai are great educators of the Kazakh people.Kunanbaev with their writing and translation services XIX opened the way for Russian culture at the end of the century. Thanks to the translation skills of Abai Kunanbayev, Pushkim, taking his beloved Tatiana by the hand, was the first to step into the boundless Kazakh degree. And A.N. Tolstoy came to Kazakh literature because of the Kazakh writer Y.Altynsarina.

Translation initiatives are actively affecting the field of education. Textbooks for all levels of educational institutions are published in translation. Along with fiction, translations of political, scientific, technical and agricultural texts are carried out. The famous linguist U. Aitbayev from Kazakhstan claims that "up to 200 books were published in the Kazakh language before 1917, after the revolution." According to the data for the 1980s, 509 books were published. Tatar scientist Abrar Karimullin was the first to explore this ancestry of the Kazakh people. According to him, out of 509 volumes, 432 were printed in Kazan. Thus, before the printing revolution,

Kazakhs and Azerbaijanis were the second largest Turkic people after the Tatars. In total, 2 million 201 thousand 105 copies were released.

N. Sagyndykova states that "a very tiny number of works by authors such as Asan-kaiga, Shalkiiz, Marabai, Mailykozhy, I. Altynsarin, Abai, M. Zhumabaev, M. Dulatov, G. Karashev, A. Baitursynov, J. Aimautov, etc. have been translated into Russian before the revolution.

Translation studies have played a significant role in shaping the Kazakh terminology. Numerous oriental works and texts from classical Russian literature have been translated into Kazakh, making them accessible to the Kazakh-speaking readers during the time of Abai Kunanbayev and Ibray Altynsarin. The issue of translation into the Kazakh language is becoming increasingly relevant. Concurrently, articles were published in the newspapers "Turkestan ualayaty" and "Dala ualayaty". I. Altynsarin translated the book "Sharia ul-Islam". The Orthodox Missionary Society took the initiative to publish excerpts from the Bible in Kazakh, followed by the Gospel. In 1903, a translation of Pushkin's "Captain's Daughter" was published in Kazan. The translation of "Eugene Onegin" marked a significant milestone in the history of Kazakh literature. According to M.O. Auezov, it held exceptional importance for Abai and his readers.

It should be noted that the translated texts were frequently modified by Kazakh poets and writers to suit the preferred forms of presentation for the general public. For instance, K. Shakarim's translation of Pushkin's "Dubrovsky" took the form of a poetic retelling performed by akyns under the dombra. In K. Shakarim's version, Pushkin's unfinished tale, consisting of two parts, is composed of 403 verses, with 31 of them serving as a historical and philosophical introduction, as per the traditions of Kazakhstan's song literature. These initial translations can be seen as "insights" of the first translators, attempting to convey the characteristics of different structured languages. However, the plot and structure of the original story were fully preserved. According to M. Karataev, a literary critic and member of the Academy of Sciences of Kazakhstan (1975), as well as the national writer of Kazakhstan (1987), the translator's adaptation was influenced by the living conditions of the Kazakhs and the uniqueness of their poetic thinking. Subsequently, "Eugene Onegin" was translated into Kazakh by poet, singer, and composer Asset Naimanbayuly (1867-1922), Ilyas Dzhansugurov, and later Kuandyk Shangytbayev (1925-2001).

Russian literature gradually became deeply rooted in the cultural landscape of the country. Translations of works by prominent Russian authors such as A. S. Pushkin, M.Y. Lermontov, L.N. Tolstoy, A.P. Chekhov, I.A. Krylov, I.S. Nikitin, A. Koltsov, and others were featured in newspapers and magazines like "Aikap" and "Kazakhstan" at the turn of the century. These publications included reviews, articles, and literary translations. By the late 19th century, translation studies expanded into scientific and technical realms. Books on medicine, biology, and eventually various sectors of the economy, technology, and economics were published in the early 20th century, enriching the Kazakh language with specialized

terminology. A. Baitursynov played a significant role in the development of terminology in the Kazakh language, particularly in the field of linguistics.

Specialists are currently facing significant challenges when it comes to translating literary texts. Understanding and explaining the theory and practice of translation activities has become essential. In this context, M. Auezov's article "On the experience of translating Pushkin into the Kazakh language" was published. In 1937, an article by M. Auezov in Kazakh titled "Eugene Onegin" appeared in "Kazakhstanskaya Pravda" (January 5), followed by two more articles in 1939: "Pushkin after 100 years" and "Pushkin and Abai". M.O. Auezov played a crucial role in developing the theory of translation as an integral component of Kazakh linguistics and literary studies.

Gerold Karlovich Belger, a renowned Kazakh writer, translator, and literary critic, highlighted Ilyas Dzhansugurov's significant contributions to the field of literary translation. In his extensive collections of works, which include both one-volume and five-volume editions, one can discover translations of the complete "Eugene Onegin", "Gavriliad", as well as around thirty lyrical pieces by Pushkin, five poems and the poem "Circassians" by Lermontov, translations from Nekrasov (including "The Railway" in two different versions and three additional poems), from Krylov (2), Derzhavin (1), Gorky (two renditions of "The Tale of the Petrel"), G. Tukai (2), E. Pottier (1), Mayakovsky (1), Demyan Bedny (2), Utkin (1), Zharov (2), Tikhonov (1), Kraisky (1), Bezy-Mensky (3), Lahuti (1), V. Rozhdestvensky (1), Balmotna (1), Yanka Kupala (1), Petefi (2), Manaya (1), Pogo (1), and Heine (3). And the list goes on.

Following the October Revolution, Kazakh translatology saw a surge in active engagement with the Russian language. The presence of Russian, Russian-Kazakh bilingualism serves as a consistent factor in determining the evolution of the Kazakh ethnic group. Publications such as "Turkistan ualayatyny gazeti", "Dala ualayatyny gazeti", "Kazak", "Aikap" magazine, etc. are circulated, with all content being printed in both Kazakh and Russian. Subsequently, the initial collections of the Kazakh writer Spandiyar Kobeyev (1878-1956), titled "Ulgili terzhima" (1940, Kazan), were released. Following S. Kobeev's collection, T. Zhomartbaev's book "Balalarga zhemis" was published as a children's textbook, featuring works by Russian classics from the XIX century.

During this time period, translations of the writings of Asan-kaigi', Shalki-isa?, Marabai?, Mailykozhy*, I. Altynsarin, A. Kunanbaev, M. Zhumabaev, M. Dulatov, G. Karashev, A. Baitursynov, J. Aimautov, and others were conducted. Various versions of songs and prose adaptations of epic poems were translated and published in the "Domestic Notes" during the mid and late 19th century. Russian readers were able to access the rich heritage of the esteemed "poets of the Steppe" thanks to the literary efforts of renowned folklore experts like Zhusup Kopeev (1858-1931), who was affectionately known as "Mashhur" ("glorious, famous, worthy" in Arabic). Kopeev dedicated many years of research to the works of Bukhar-zhyrau Kalkaman-uly (1668-1781), the renowned akyn and zhyrau.

Bukhara-zhyrau's influence stems from his profound words that resonated with the core of the people. Uttered during a period of immense strain and numerous hardships faced by the Kazakh people, particularly the war with the Dzungars, his words held exceptional power.

The activities of Bukhara-zhyrau were clearly aligned with Zhusup Kopeev, whose work had received little attention prior to Kazakhstan's independence. Presently, a compilation of Mashkhur's writings has been released in the translation by Kanat Kanapyanov at the Mashkhur-Zhusup Study Center, established in 2004 at S. Toraighyrov Pavlodarsky State University. This marks a significant milestone in the cultural landscape of both Kazakhstan and Russia. In reality, Russian-speaking readers were unfamiliar with the poet's body of work. Only one of Mashhur's poems had been translated into Russian and published in 1940 in the anthology Songs of the Steppes. It wasn't until almost four decades later, in 1978, that the collection "Poets of Kazakhstan" was published in Leningrad, featuring a translation of the poem "Shaitan Saudasy" ("Devil's Bargain") by Vladimir Tsybin, as well as a brief poem titled "Autumn".

After M. Gorky's appeal at the First All-Union Congress of Soviet Writers (1934) to establish close ties with the culture of the fraternal republics, poets, writers, and translators are confronted with challenging tasks in seeking new paths, writers must carry out the congress's decision. The translation field "expands significantly, with Kazakh literary works, like those of other Soviet peoples, being translated into Russian. Russian literary classics were actively translated into Kazakh during this period, and works of world literature were translated from Russian." Simultaneously, textbooks for universities, technical schools, colleges, and schools were translated, followed by scientific and technical literature. Subsequently, the translation of party and political publications in all aspects became a consistent practice. This was succeeded by a comprehensive translation of the works of Marxist-Leninist classics. "In a wave of unbridled socialist enthusiasm, the "immortal works" of geniuses, leaders, and general secretaries were translated, focusing on various forms of intensification, the evolution of new agricultural policies, as well as the role of the working class and peasantry, the working class's role in rural life, the advancement of scientific and technological progress in agriculture, and so on. Consequently, a genuine translation industry flourished in Kazakhstan".Currently, translators encounter several significant challenges, such as:

1. reconstructing the original Kazakh text in Russian while considering the variations in syllabics, tonics, and genre specifics in the literary traditions of both languages; understanding the reader's perspective and establishing a suitable cultural context;
2. creating a hermeneutic commentary that incorporates literary tradition, daily life, cultural and historical backgrounds of the people;
3. maintaining the national historical essence and uniqueness of the original style, and so on.

"Alash Arystar" at the beginning of Referencewas a society separate from literary translation, could do samples of scientific, social and journalistic, etc.

translations required for each direction. Including in those periods schools and colleges, As a result of the opening of higher educational institutions, many textbooks have been translated. Kh. Dosmukhamedov “Zoology”, “Biology”, “Hygiene”, textbooks by S. Asfendiyarov on the criteria of science, Textbook of geometry, algebra, physics by E. Omarula Tsingir in Kazakh language translation. The volume of A. Bokeikhanov and T. Tutkovsky is about 102 pages “Earth short History", "The ABC of Astronomy" by K. Flammorion, "The World" by D. Groven. M. Zhumabaev, who also translated his scientific works entitled “Kurlysi”. Russian language in “Pedagogy”, “Psychology”, “Zhantanu” by Zh. Aymautov, Europe translated the scientific works of scientists and included them in his textbooks.

Reference:

1. Ajtbaev, O. 2007. "Kazak til biliminin maseleleri". Voprosy kazahskogo yazykoznaniya [Issues on Kazakh Education]. Almaty: «Arys» baspasy. Print. (In Kaz.)
2. Bahtikireeva, U.M. 2014. "Evrazijstvo: istoki, koncepciya, real'nost' — producirovanie znanij" [Eurasianism: Origins, Concept, Reality - the Production of Knowledge]. Rossijskaya tyurkologiya 1(10): 87-90. Print. (In Russ.)
3. Kulieva, Sh.A., and D,V. 2017. "Perevodcheskoe delo v central' noaziatskom regione: stranicy istorii (XVI-XIX veka)" [From the History of Translation Activity in Central Asia (XVI-XIX)]. Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Voprosy obrazovaniya: yazyki i special" nost' 14 (2): 310—318. Print. (In Russ.)
4. Zharylgapova, D.M. 2016. "Klassicheskie issledovaniya (K 155-letiyu A.E. Alektorova)" [Classical Studies]. Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Voprosy obrazovaniya: yazyki i special'nost' 1:106—112.
5. https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-perevodcheskogo-dela-v-tsentralnoy-azii-opyt-kazahstana/viewer
6. https://mtdi.kz/ja-jp/audarma/id/395/q/1
7. https://cajts.ablaikhan.kz/index.php/j1/article/view/83/87
8. 8.https://rep.keu.kz/bitstream/123456789/560/1/%d0%91%d0%b0%d0%b6%d0%b8%d0%ba%d0%b5%d0%b5%d0%b2%202.pdf
9. 9.https://emirsaba.org/ainbek-k-n-hh-fasir-basindafi-edebiet-tarihin-zertteudi-jaasha.html?page=10

IRSTI 16.01

TRANSLATION OF FICTION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Kabdulla M. R., bachelor
Astana International University, Astana, Kazakhstan
kabdulla.malika09@gmail.com

Literary translation is a very special kind of translation activity. If the general theory of translation has been developed almost in full nowadays, then the questions and problems of literary translation remain open.

The thing is that literary translation practically defies formalization and the result depends largely on the subjective perception of the translator.

The translation of a work of art is such a multifaceted thing that translators have been arguing over the definition itself for a long time.

In general, most translators consider T.A.Kazakova's explanation to be the most accurate:

"Literary translation is a special type of intellectual activity in which the translator establishes an information correspondence between the linguistic units of the source and the translating languages, which allows creating a foreign-language analogue of the original literary text in the form of a secondary sign system that meets the literary and communicative requirements and linguistic habits of society at a certain historical stage."

Of course, the definition is not easy, therefore, for people far from philology and translation theory, let us explain: literary translation should convey all the features of the text without loss of emotional perception, and also take into account cultural differences.

For example, we have a work in English in which the main character finds a 14th-century manuscript in Old English, excerpts from which are in the text. An important task of the translator will be to convey the meaning and style of the manuscript — perhaps through the Old Slavonic script

Picture 1. Old Slavonic script

Problems of literary translation

Theorists identify 4 main problems of literary text translation:

1. The difficulty of translating individual lexemes of the text.
2. The influence of the translator's personality on the translation.
3. Unclear criteria for evaluating the quality of translations of works of art.
4. A complete transfer of the subject-logical content, stylistic and figurative elements of the work, as well as the mentality and national peculiarities of thinking.

Let's take a look at all the main problems and possible solutions offered by well-known translation theorists and practitioners.

Problem 1. The difficulty of translating individual lexemes of the text. Lexical units in different languages differ from each other. At the same time, some units are not translated directly simply due to the lack of a direct analogue in the language. Therefore, the translator needs to find or in fact invent this analogue.

The devil is in the little things. Let's take some simple examples.

In Russian, both the planet and the soil can be designated by the same word "earth". When translating from Russian, the translator has a question: what exactly did the author mean by the word "earth" — "planet" or "soil"?

If there are minor elements that can indirectly clarify this, fine.

But there are often cases when the context does not allow to dispel ambiguity. And in this case, the decision remains with the translator.

A separate category includes phrases and words that are not translated in principle or have a deeper meaning than a literal translation.

If there are difficult to translate or fundamentally untranslatable words and phrases in the text, the translator is responsible for the accuracy of conveying meaning and mood. And you have to literally get out of it. Sometimes it is successful, but, as practice shows, most often it is simply impossible to achieve a complete and accurate transmission of open meaning and hidden subtext. C’est la vie, as they say.

Problem 2. The influence of the translator's personality on the translation. It is a very, very subjective moment, which does not always depend on the objectivity of perception. This is especially true for complex works with a lot of subtext and hidden thoughts.

A translator is a human being. And he may simply not understand what the author meant, so some of the meanings may be lost when translating. And all readers, in turn, will no longer be able to find out what the author really wanted to say. Of course, if they don't read in the original language.

To avoid such semantic losses, translators carry out long and multi-stage pre-translation training.

It includes a detailed analysis of the linguistic, cognitive and cultural aspects of the text. That is, the style, language, widely used words and phrases, literary

methods of influencing the reader, images and associations used are analyzed in detail.

Based on the information received, a kind of "spherical model of text in a vacuum" is created. The translator finds the main elements that form the impression of a work of art. And only then, when the basic components are clearly defined, the phase of direct translation begins.

Many translators also analyze the personality of the writer and his biography, as well as historical events that took place during or immediately before the writing of the work.

Such a conceptual analysis allows us to somewhat formalize the process of translating fiction, which improves the quality of the translator's work as a whole.

Problem 3. Unclear criteria for evaluating the quality of translations of works of art. This is already a matter of perception of translation. After all, despite the huge number of scientific articles that reveal the problems of literary translation, no one knows how readers' perception of translation is formed.

How does the reader come to think that the translation is good if he has almost always not read the original? The question remains open.

In fact, the reader perceives the literary translation of the book as the book itself. Many people simply do not think that they are reading a work with the help of an intermediary, which is the translator.

If the reader does not like the book, then it is unclear what exactly they do not like - the original idea and execution of the author or specifically the translation.

It is almost impossible to make a statistically correct sample of the translation quality. After all, the number of readers who have read both the original and the translation of the work is extremely small — no more than 1%. And this is in the case of cult books. These are, for example, such bestsellers as Stephen King's "The Green Mile" or J.K. Rowling's "Harry Potter".

It is generally impossible to make a selection based on translations of books of medium fame (for example, "The Magus" by John Fowles) due to a lack of data.

Interestingly, the public's perception of translation often does not depend on the translator at all.

Take, for example, the novel "The Rest of the Day" by the British writer Kazuo Ishiguro. He won the Booker Prize, and Anthony Hopkins and Emma Thompson starred in his film adaptation. Not a bad success rate, right? But the Russian translation of the book by Vladimir Skorodenko was received by society rather coldly. Moreover, the translation itself was at its best both technically and artistically.

But the "truly British" style of narration seemed boring to many, which is why the book did not receive much popularity in Russia.

Therefore, even a really good translation can be considered a very mediocre book. And the problem will not be in the translation, not in the original text, but in the banal difference in readers' perception.

Problem 4. Complete transmission of the subject-logical content, stylistic and figurative elements of the work. Rather, it's not even a problem, but a challenge. It

can be completely solved by the professionalism of the translator and an extraordinary amount of ingenuity.

A very interesting example of translation ingenuity is the translation of Hagrid's lines from the Harry Potter series by J.K. Rowling.

Picture 2. Harry Potter series by J.K. Rowling.

In the original work, the half-giant speaks a bizarre mixture of Scottish and Irish dialects.

«A wizard, o' course,» said Hagrid, sitting back down on the sofa, which groaned and sank even lower, «an' a thumpin' good'un, I'd say, once yeh've been trained up a bit. With a mum an' dad like yours, what else would yeh be? An' I reckon it's abou' time yeh read yer letter.»

In the Russian translation by Igor Oransky from the ROSMAN publishing house, Hagrid began to speak quite colloquially, often using rustic expressions, but without an obvious accent. This is quite a decent way to show the character's character due to the difficulties in using the original tokens.

And, for example, when translating into Ukrainian, the translator Viktor Morozov decided to convey the true dialect of Hagrid (which in Ukrainian became a Gerid).

In the original, the Hagrid dialect was artificially created by Rowling — they don't say that in Scotland or Ireland, but there are similarities.

According to Viktor Morozov himself: "I didn't want Hagrid to speak an ordinary and normal literary language. I've been thinking for a very long time about how to solve this problem. And as a result, the idea came up to give Hagrid a mixture of Western Ukrainian dialects: Hutsul, Lemkovsky, Boykovsky and Pokutsky. The idea was to create a non-existent mixture of languages, as it was done in the original."

The result turned out to be quite peculiar, but it was received by the public simply enchanting.

Many translators believe that the transfer of the style and images of a work of art is solely a matter of the translator's professionalism. Another issue is that each book requires an individual selection of the translator's stylistic tools, which do not always correspond to those used by the author in the original**.**

The process of translating literature is a work during which different views of the world and the uniqueness of thinking, the experience of reading literature, different historical epochs, as well as different traditions and values come into contact. It should be noted that the foundation of a high-quality translation of a literary text is the transmission of the main idea of the text, since this leads to the need for the translator to preserve all the characteristic personalities of the artistic work as a whole, as well as to convey the essence of the means of artistic expression.

The essence of the above is that an artistic text has a number of various properties and features, during the translation of which the translator is obliged to preserve the meaning of the text and the colorful excerpt conceived by the author, the originality of the artistic picture, which contributes to high-quality translation.

References:

1. Translation of fiction [Electronic resource]. - URL: https://habr.com/ru/companies/englishdom/articles/438806/
2. Problems of fiction translation [Electronic resource]. – URL: https://web.snauka.ru/issues/2019/11/90501

IRSTI 16.01

TRANSLATORS' SKILLS DEVELOPMENT IN THE DIGITAL ERA

Kairat A. B., student
International University of Astana, Astana, Kazakhstan
famekil2006@mail.ru

In today's fast-paced world, where digital technology permeates every aspect of our lives, the role of translators is undergoing a significant evolution. As globalization accelerates and communication barriers dissolve, the demand for translation services has skyrocketed. However, with the advent of digital technology, translators face both exciting opportunities and daunting challenges. In this era, staying competitive and relevant requires a proactive approach to skill development that embraces the advancements of the digital age.

Digital technology has revolutionized the translation process, offering many tools and resources to enhance efficiency and accuracy. Machine translation, once seen as rudimentary, has made remarkable strides, powered by advancements in artificial intelligence. Platforms like Google Translate, DeepL, and Microsoft Translator provide instant translations at the click of a button to the needs of millions around the globe.

Furthermore, Computer-Assisted Translation (CAT) tools have become indispensable for professional translators. These software applications facilitate the translation process by storing previously translated segments, ensuring consistency, and enabling collaboration among linguists. Additionally, terminology management tools help maintain glossaries and ensure accuracy across translations, further enhancing quality.

While digital tools have undeniably transformed the translation landscape, the foundation of translator skills remains rooted in linguistic proficiency, cultural understanding, and subject matter expertise. In the digital era, it is essential for translators to continually nurture and refine these core skills to complement and harness the power of technology effectively.

In the ever-evolving landscape of translation, adaptability and a willingness to embrace technological advancements are paramount. Translators must stay abreast of the latest trends and innovations in translation technology, continuously updating their skill set to remain competitive in the digital age.

High Translation Speed**:** It is common sense that digital translators are just faster than human translators and there is no chance that a human will ever be able to compete with a machine in terms of speed.

Mid to High Accuracy: We would not really consider this some years ago, but recently machine translators have become more accurate over time and will continue being more accurate.

Usability in Everyday Life**:** Now regular people can use machine translators in their needs, and it is good. People can communicate and chat without needing to learn the language, a program will do this for them.

Accuracy and Quality:Human Translators: Human translators are capable of understanding the nuances, idiomatic expressions, cultural context, and subtleties of language. They can accurately capture the tone, intent, and style of the original text, resulting in high-quality translations that are often indistinguishable from the original.

Machine Translators: Machine translation systems rely on algorithms and statistical models to translate text. While they have improved significantly in recent years, they still struggle with context, idiomatic expressions, and nuances of language. Machine translations can be accurate for straightforward, factual content but may produce errors or awkward phrasing in more complex or culturally specific texts.

Speed and Efficiency: Human translation can be time-consuming, especially for lengthy or specialized texts. Translators often need time to research terminology, consult reference materials, and ensure accuracy. However, experienced translators can work efficiently and quickly, particularly for routine or standard content.

Machine Translators: Machine translation is incredibly fast and can process large volumes of text in seconds. This makes machine translation ideal for tasks that require rapid turnaround times, such as translating emails, social media posts, or user-generated content.

Cost:Human translation services can be expensive, particularly for specialized or rare language pairs. Rates typically depend on factors such as the language combination, subject matter, complexity of the text, and turnaround time.

Machine Translators: Machine translation is often more cost-effective than human translation, especially for high-volume, repetitive content. Many machine translation tools are available for free or at a low cost, making them accessible to individuals and businesses with budget constraints.

Customization and Adaptability: Human translators can tailor their translations to meet specific requirements, adapt to client preferences, and incorporate feedback. They can also provide additional services such as localization and cultural consulting.

Machine Translators: Machine translation systems are less customizable and may not perform well with specialized or domain-specific content. However, they can be trained or fine-tuned for specific tasks or industries using custom data sets, improving their accuracy and performance.

Human Translators: Human translation offers a personal touch and the ability to convey the emotions, nuances, and cultural nuances of the original text. Translators can use their creativity and linguistic expertise to produce translations that resonate with the target audience.

Machine Translators: Machine translation lacks the human touch and may produce sterile or mechanical translations that fail to capture the subtleties or nuances of language. While advancements in machine learning have improved the

naturalness of machine translations, they still lack the empathy and cultural awareness of human translators.

Translators are no exception when it comes to learning from digital sources, they are very useful and those sources act as a portal to knowledge. Translators don't just translate words, they translate cultural nuances and delivering context, of course A.I is getting closer day by day to replace human translators, but it won't happen. Calculators didn't replace mathematicians, automatic doors didn't replace regular doors and so on with the examples, people only benefit from digital development, while digital tools have revolutionized the translation process, the expertise and creativity of human translators remain irreplaceable. By nurturing linguistic proficiency, cultural competence, subject matter expertise, technological proficiency, and adaptability, translators can thrive in the digital age and continue to bridge the gap between languages and cultures effectively. By focusing on these key areas of skill development, translators can harness the power of digital technology to enhance their capabilities and deliver high-quality translations that meet the demands of the digital age.

Translators of this era can develop their skills at a faster pace than their previous specialists, no doubt that a machine translator could be better than human translators but a traditional way of translating is needed, human translators are often used in terms of privacy and secret information exchange.

References:

1. Introduction to translation technology - [https://digital.gov/resources/introduction-to-translation-technology/]
2. Translation Technology: A look — [https://phrase.com/blog/posts/translation-technology/]
3. Guide to Translation Technology — [https://www.weglot.com/guides/translation-technology]

IRSTI 16.01

CURRENT PROBLEMS AND FEATURES OF TRANSLATION FROM ENGLISH INTO KAZAKH

Kairolla G. S.
Astana International University, Astana, Kazakhstan
gulnurkairolla@mail.ru

Translation is a multidimensional concept.It refers to the ability to speak from one language to another and the end result of translating texts from that language into the next.Translation is a phenomenon in the general sense of the word (written and oral translation,translation from paper, etc.) that is closely related to the culture, literary activities, Customs and traditions of all phenomena.Currently, translation is used in all areas, is the most effective way to disseminate Media, newspapers, magazines, technical and scientific information, computer and online news.

Translation is a multidimensional creative process that involves the interplay between historical, cultural, social, and individual dimensions of language. It is a dynamic process that involves gestures, words/signs, non-manual features, and implicit and explicit meaning. If we talk about the features of translation from English into Kazakh.Words in a sentence in the Kazakh language have their own orders and are stable.The initial in a simple message sentence is often preceded, and the narrator is constantly at the end.In the same way, in English, the initial, narrator and other parts of speech have their place and are subject to a fixed certain order.At present, many new phraseology and slang used by young people in everyday life are being translated from English into Kazakh.Phraseology has been relatively neglected even in lexical studies and semantics.It is only in the past decade that the spectrum of perspectives broadened to include different aspects of the phenomenon,thus shaping the new and more widely acknowledged discipline:phraseology.

1. Phraseology (from Greek — phrasis, “way of speaking” and — logia, “study of”) is a scholarly approach to language which was developed in twentieth century.Phraseology has been studied by several scientists.
2. It took its start when Charles Bally’s notion of locutions phraseologiques entered Russian lexicology and lexicography in the 1930s and 1940s and was subbsequently developed in the former Soviet Union and other Eastern European countries.
3. From the late 1960s on it established itself in (East) German linguistics but was also sporadically approached English linguistics, too. The earliest English adaptations of phraseology are by Weinreich (1969; within the approach of transformational grammar), Arnold(1973), and Lipka (1974).In Great Britain as well as other Western European countries,phraseology has steadily been

developed over the last twenty years.The activities of the European Society of Phraseology(EUROPHRAS) and the European Association for Lexicography (EUROLAX) with their regular conventions and publications attest to the prolific European interest in phraseology.

4. Prominent linguist, Professor E,D.Polivanov, first put the question about phraseologies as a linguistic discipline.He considered that phraseology “will occupy firm position (like phonetics,morphologies etc.)in linguistic literature in future-when in consequent stating the varied problems our science is deprived,will be a casual gap”.
5. The works of V.V.Vinagradov promoted the appearance a numerous works on phraseologies in different languages.Such accumulation of systematized facts is one of the premises of the creation of phraseology a linguistical discipline.V. V. Vinogradov divides phraseology into three groups:

Phraseological fusions	Phraseological units	Phraseological collocations
the expressed concept of a phrase does not coincide with the meanings of the words it contains.	the concept of expression,which is associated to a certain extent with the words contained in the phrase,have a high degree of imagery, impressionability.	a type of compositional phraseme, meaning that it can be understood from the words that make it up.
For example:to kick the bucket to get one's goat, to show the white feather.	For example: to kick the bucket, Greek gift, drink till all's blue.	For example: to take an interest, to fall in love, to look through one's fingers, meet the demand .

Table 1. Phraseology

6. As a separate branch of knowledge, phraseology was formed by Russian linguists in the 40s of the XX century and is inextricably linked with the name of V.V.Vinogradov, as well as other scientists:V.N.Telia, A.N.Bulyko, N.M.Shansky and I.V.Arnold.

The desire to study the phraseological units of the Kazakh language originates in the voluminous work of academician I. Kenesbaev "Phraseological dictionary of the Kazakh language".This work can be considered as a significant contribution not only to the Kazakh language, but also to the entire Turkic recognition. I. Kenesbaev summarizes the following: the variants of phraseological phrases are very close, internally relevant, the difference is that one or more components in the phrase system alternate with other words.For

example;өш алу-кек алу(revenge); тыныс алу-дем алу(to breathe);ашуына тию-шамына тию, намысына тию(to touch anger-to touch candle, to touch honor) etc.The components of phrasiologisms are never repeated twice example:*көзіне шөп салу* (poke a straw in the eyes),(*ит үргені естілер жер*: the place where the dog's barking comes), "lamb" (*қозы көш жер*: the distance is feasible for the lamb).The founders of Kazakh linguistics, such as M. Balakaev, E. Zhanpeisov, M. Tomanov, B. Manasbayev, in their work on the stylistics of the Kazakh language, specifically focused on the translation of phraseology and showed three ways of their translation.U. Aitbayev, G. N. Smagulov, G. R. Aitzhanov analyzed the problem of translation of phraseology in translation, some translation techniques. the problem of translating phraseology from one language to another is one of the most difficult, complex for both translation practice and theory.This can be seen from the very nature of phraseological phrases used in fiction,works.Translation is a very important tool that connects the country and the country.Not a single researcher concerned with translation can skip a phraseology.In translation practice, there are many different difficulties in translating phraseology into a second language.Because the semantic and stylistic function of phraseology in each language is diverse. The connection of the words included in its composition is also different in each language.The basic characteristic of phrasiologisms is as follows:1.used as a ready-made linguistic unit; 2.there will be a universally recognized law of use; 3.unity in meaning will be preserved; 4.no less than two words.Phraseological phrases in the Kazakh language include: phrases and idioms.Well, in English, stable phrases are divided into two groups: phraseological motivated and phraseological non-motivated .The meaning of phraseological motivated can be understood, they also include proverbs and sayings. For example: All are not hunters that blow the horn. All are not gold that glitters

(Жылтырағанның бәрі алтын емес); Good beginning is half done (Жақсы бастама – жұмысты жартылай тәмамдау); Bread is staff of life (Ас – адамның арқауы);A little learning is dangerous things Үйрен де жирен (Аз үйрену қауіпті іс).Well, the phraseological non-motivated meaning will be stable. The meaning of their expression in general does not coincide with their meaning in private.For example:to keep oneself in hand (өзін-өзі қолға алу);to give up all of it (қолын бір-ақ сілтеу), to keep the eyes shut (бір нәрсеге көз жұма қарау) etc. Short Dictionary of phraseology translated from English into Kazakh:hold one`s tongue (тіліңді тый,тіліңді тарт); a heart of stone (тас жүрек);make someone’s hair stand on end (төбе шашы тік тұру,зәресі ұшу),Carry water on the both shoulders (діңкесін құрту,шаршату,күшін құрту).Special attention should be paid to the meaning of each phraseology. In general, in Kazakh, regular expressions are called phraseology, and in English they are called phraseology or idioms.Thus, many experts believe that language learners quickly, easily learn any language by memorizing phrasal phrases, phrasal verbs in phraseology.At the same time, in addition to phraseology, slang is used a lot among young people in modern times.Today, teenagers can use slang

and jargon for various reasons: to make a special impression, to give a sense of self-confidence, to stand out from the country, to be misunderstood by others, to show belonging to a certain social group, to enrich the language stock, and sometimes even as a humor and joke.

Jargon refers to special words or expressions used by profession or group that are difficult for others to understand.It refers to those terms and specialized vocabulary which are related to a specific group or profession. It involves technical terms, abbreviations, or expressions that are not easily understood by those who are outside of that specific group or profession.The word slang was first registered as a "street language" in 1750. In English lexicography, the term "slang" has been widely used since about the nineteenth century,and since 1850 this term has been widely used as an illegal name for colloquial vocabulary. In English linguistics, there is an attempt to combine various concepts into the term “slang”. English linguists themselves recognize the inadequacy of this term.The term “slang” has expanded its meaning so much that the word is used to express many different concepts. “This creates a lot of difficulty in distinguishing between slang and non-slang words”,famous American linguists said. While slangs have been used in English and Russian languages for a long time, the development of such words in the Kazakh language was given impetus by the widespread use of social networks and messengers. Young people are proud of this because they "speak fashion", while the older generation accuses it of "degradation of the Kazakh language".According to the research of linguists, slang words are widely used in the age group of 13-23 years. Research results: 50 percent of boys and 33 percent of girls use slang words in their daily life.Currently, the use of slang words among young people is above 50% .Trending words are formed depending on the information that young people see and read. Modern words appear on the model of humor, personalities who form opinions:

- "Easy" - the English word "easy" for readability, which means"оңай,жеңіл" in kazakh translation.;
- “Crush”-is a literal translation of “бүліну,ұсақтау”.But is not acceptable.Crush is liking someone from the outside, unrequited love.Young people call their favorite”фаворит,сүйікті”actors,singers and dancers “my crush”.;
- To cringe-means “жиырылу,ұят,хайп-шулату”in the kazakh language.It is used in the sense of feeling uncomfortable of someone else’s shame. ;
- “Олд”-comes from the English word “old(кәрі)”.;
- “Инсайд”-comes from the English word “inside(ішкі)”.;
- “Сорян”-is shortened version of the word “sorry”.;
- “Rofl”-(rolling on the floor laughing)-шегі қатқанша күлу.;
- “Stream”-тікелей эфир жүргізу.;
- "Гоу"- is an English word meaning "go", which is used to mean "кеттік". Those who use this slang take a long time to see the word "гоу "itself and write it as “го”.;

- “Рили”-comes from the English word “really”.Used instead of the words “шынымен,расында”.
- “Vibe”- “вайб”music, film or special atmosphere that affects the mood.It is often used in a good sense.;
- “Soulmate”-in kazakh translation (жүрегіңе жақын адам).;
- “Лук”-transliteration of the English word “look”(май лук,бейне),;
- “Муд”-(көңіл күй) transliteration of the English word “mood”.;
- “Кул”-(күшті,тамаша,керемет) transliteration of the English word “cool”.;
- “Хейт”-This slang is also English ”to hate” from the verb. Meaning-hate, disapproval, dislike(жек көру,жақтырмау,ұнатпау).

In conclusion, we can conclude that the formation of verbal phraseological units in English and Kazakh was due to the historical, spiritual and material cultural traditions of the English and Kazakh nationalities.There are many opinions about the systematization of phraseological units depending on the class of words.Phraseological inclusions develop the phraseological root and open the way for communication opportunities.Looking through various sources, you can find many phraseological units and group them into different groups. However, it is not enough to know the type and structure of phraseology, it is also necessary to know the specifics of its application. The main reason for the formation of phraseological units in English and Kazakh languages is the historical, spiritual and material cultural tradition.Also, trending slang words are formed depending on the information that young people read,see,and receive. And then modern words appear, following the example of famous personalities in society. However, experts note the need to observe the purity of the language, the laws of speech and writing culture among young people. Slang words become obsolete and updated over time. So, with age, it falls out of use.Today, there are more than thirty types of slang translated from English into Kazakh. The main thing is not to distort our language, let's always replenish our vocabulary!

References:

1. Kunin A.V. The course of phraseology of the modern English language. – 2005.
2. "Phraseological dictionary of the Kazakh language" - I. Kenespayev. Nauka Publishing House, A.: -1977, pp. 219-404.
3. Macmillan, Phrasal verbs plust Dictionary, 2009
4. Борисова-Лукашапец Е. Ж. 1999. Лексикалық қарыз алу және олардың нормативтік бағасы (60-70 жылдардағы жастар жаргонының материалдарында): М., 1999.
5. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. – М., 1956 –260 с.
6. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ НА АНГЛИЙСКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В БЫТОВЫХ И ПРАВОВЫХ СФЕРАХ PHRASEOLOGICAL UNITS IN ENGLISH AND KAZAKH USED IN

EVERYDAY AND LEGAL SPHERES. https://www.tiltanym.kz/jour/article/view/199
7. Amosova N.N. Fundamentals of English phraseology. Leningrad, 1963.

IRSTI 16.01

MACHINE TRANSLATION TECHNOLOGIES AND THEIR IMPACT ON THE FIELD OF TRANSLATION

Kalykova A.
Student of Astana International University, Astana, Kazakhstan,
Kalikovnna17@mail.ru

In the modern world, technology is developing at an extraordinary rate and occupies an important place in the life of almost every person. Technology development also concerns the work of a translator, since machine translation is one of the most promising and progressive areas of development in applied linguistics. The main task of machine translation is to facilitate the translator's work. The purpose of this article is to explore the impact of technology on translators, about machine translation systems, about the history of machine translation development and their typology, types and features, we will study the scope of their application, advantages, problems and potential applications of these technologies.

Machine translation is the process of translating texts (written and oral) from one natural language to another using a special computer program. In the same way, the direction of scientific research related to the construction of such systems is called. Machine translation has a long history. There is a theory that the first form of machine translation originated in the XVII century after the philosopher Rene Descartes proposed to create a common language as a representative language of other languages. So far, there has been a lot of research on machine translation, but only those who specialized in information technology have mainly focused on natural language Especially in Vietnam, there are few books and works on machine translation for language learners and translators. There is practically no topic of automatic machine translation in Japanese and Vietnamese, so it is necessary to conduct appropriate research in this area. Currently, "machine translation" refers to "natural language processing", is one of the parts of "artificial intelligence" (English: AI – Artificial Intelligence), it is one of the fields of information science. In 1629, Rene Descartes proposed a universal language that denotes the same concept in different words with one symbol, but this is only a theory. In the mid – 1930s, George Artsruni invented a bilingual automatic dictionary that moved using paper tape, and received a patent for the first invention of the concept of "machine translation". Later, Peter Troyansky proposed a methodology based on the Esperanto grammatical system, which, in addition to a bilingual dictionary, processes the grammatical functions of each language. However, his proposal remained unknown until 1950. [4] The real beginning of the history of machine translation was the 1950s, when computers were developed. In July 1949, scientist Warren Weaver presented the first proposal to create a machine translation technique. Regardless of the recent trend towards the Tokyo Olympics, machine translation has long existed

in the form of "speech translation", combining speech recognition and speech synthesis technologies with speech processing technologies. Despite its short history since 1983, speech translation has made great progress. In 2015 A speech translator called Blabber Messenger was developed in 2014, which can translate 23 language, and now speech translation is used all over the world. e processing technology. There are few research papers that can be useful to translators. A new rise in research in the field of machine translation began in the 70s and was associated with serious advances in computer modeling of intellectual activity.

Computer translation, also called machine translation or automatic, is, according to the Oxford Dictionary, a translation carried out using a computer. " In other words, it is a process that uses bilingual data, including the vocabulary and grammar of both languages, as well as the phrase models used in these languages. The result of this process is the transcoding of the text of one natural language into another. Linguistic data processing using a computer has advanced far in recent decades, and today the quality and cost of machine translation have come in line with demand and expectations for the timing of product launch. Machine translation enables companies to translate information materials that have not been translated before due to financial and time constraints. Technological solutions for machine translation can be adapted to any scope of work and any customer's requirements, including special writing styles and grammatical rules, specific terminology and dictionaries used by the company, special rules for the format of numbers and dates, and many other details contained in the materials.

Examples of using machine translation:

– preliminary translation of large projects

– search in a large volume of data for educational and legal purposes;

– internal correspondence;

– catalogs and other organized information.

Currently, there is a distinction between automated translation (Computer Assisted Translation, CAT) and automatic (machine translation) (Machine Translation, MT).

If automated translation (CAT) is software used by a human translator in the translation process to increase labor productivity, then automatic (machine) translation (MT) is a computer technology where translation from one language to another is performed by a computer program without human intervention.

Neural machine translation uses a large artificial neural network. This approach uses only a tiny part of all the memory that is needed for statistical machine translation, that is, it is much more resource – intensive. A neural network is a system consisting of a huge number of interconnected simple processors. Its main feature is the ability to self – study within the same language, and apply the knowledge gained in translation. The neural network also uses the best practices of machine translation based on examples, increasing the accuracy and adequacy of translation. Hybrid machine translation aims to combine the best features of all the methods described above. It is characterized by the use of several machine translation mechanisms simultaneously, within the same system. The impetus for the development of this

approach is the desire to improve the accuracy and adequacy of machine translation, to eliminate those shortcomings that one or another approach faces and cannot successfully cope with. GOOGLE TRANSLATE in 2016, Google included neural translation of nine languages among themselves, and in 2017 Russian was added. Google has developed its own system called Google Neural Machine Translation (GNMT). GNMT improves the quality of translation by applying the Example-based machine translation method translation, EBMT). Thus, the system is trained on the basis of analogy, using a database of examples of human – made translations. Yandex translator Yandex launched its neural network translation in 2017 and highlighted hybridity among its main differences. Yandex translates a sentence using two methods at once –statistical and neural network, and then uses a special algorithm to find the most suitable. Google uses only the neural network method. The hybrid method has a number of advantages. For example, neural translation does not always work well with short phrases. Simple statistical translation, as a rule, finds equivalents of stable phrases better. It turns out that Yandex has moved a little further in this regard.

The place of machine translation technologies in the translator's life currently plays an important and evolving role. Instead of displacing professionals from the field of translation, these technologies have become an important tool that expands the translator's capabilities and transforms his approach to work. Machine translation (MT) technology has become more accessible, and the quality of its output has improved significantly.

This has made it possible (and more accessible) for companies to offer translated content in large volumes. In machine translation, computers translate text into other languages with or without minimal human intervention. As a result, even the smallest companies can now afford to translate a large amount of content. Machine translation has been around for over 60 years, but it has only recently begun to be taken seriously, especially in the language industry. Now businesses, translation agencies and freelance translators are starting to use machine translation to reduce costs and increase productivity.

Turning to the term "Translation activity", it is worth saying that it is understood as a certain type of activity in which cognitive, communicative and professional work are combined. It is generally accepted that one of the fundamental rules of translation can be called the translator's consideration of the cultural characteristics of another country. And at this point, the advantage of a human translator over an MP becomes obvious, because it is a person who will pay attention to social, semantic, cultural and linguistic differences and take this into account when translating, but a computer is not able to do this! The work of a translator in a translation center or any other organization, as a rule, involves post-editing, performed separately, without such post-editing, only freelance translators work, who themselves are responsible for the final result. The result of the machine translation system necessarily requires post-editing, the amount of which depends on both the purpose of the translation and the requirements of the customer.Despite

the widespread use of machine translation systems and their use by both professional translators and specialists in various fields of knowledge.

Machine translation can significantly increase the efficiency of a translator's work, automate the translation process as much as possible, leaving only the creative part of it to a person – editing, but a machine cannot completely replace a person yet.

Machine translation is actively used today. Machine translation systems can significantly reduce the time required to translate texts. In this case, the translation system will undoubtedly become a reliable and effective assistant. Having considered how the rule-based machine translation technology works, we can highlight its main advantages and disadvantages. The main advantages of machine translation Confidentiality. Many users regularly use machine translation systems to translate personal emails, because not everyone is ready to give personal correspondence to a third – party translator;

Versatility. A professional translator, as a rule, specializes in translating texts of a certain subject. The translator program can handle the translation of texts from a wide variety of fields. Online translation and translation of the contents of Internet pages. The advantages of online information translation are obvious. Online translation services are always at hand and will help you quickly translate information at the right time if you do not have the translator program installed. In addition, today, with the help of translation systems, it is possible to translate the content of Internet pages and search queries. It is often argued that in order to successfully solve the problem of machine translation, it is necessary to solve the problem of understanding text in natural language. Even for English, which serves as the basis for all modern programming languages due to its conciseness, until today it has not been possible to create a more or less effective software system capable of adequately understanding the meaning of phrases from sufficiently large areas of knowledge, even, for example, our daily lives. When analyzing the Russian language, a lot of problems are created by a complex case system, declensions, tenses, and the lack of a strict sequence of sentence members.

The main disadvantage of machine translation, poor translation quality, follows from the main translation problems. The main problems that stand in the way of understanding the text by a computer are polysemy, problems of structural and lexical distinction and the meaning of which cannot be conveyed through word-by-word translation. The main disadvantage of machine translation, poor translation quality, follows from the main translation problems. The main problems that stand in the way of understanding the text by a computer are polysemy, problems of structural and lexical distinction and the meaning of which cannot be conveyed through word – by – word translation. And finally, they do not understand literary styles and genres, so they cannot be used in the translation of works of art, because the translations they offer are typical, stylistically neutral. Thus, according to teachers of a foreign language, such translators are good and quite convenient as auxiliary tools.

The work of a translator in a translation center or any other organization, as a rule, involves post – editing, performed separately, without such post – editing, only freelance translators work, who themselves are responsible for the final result. The result of the machine translation system necessarily requires post – editing, the amount of which depends on both the purpose of the translation and the requirements of the customer. Despite the widespread use of machine translation systems and their use by both professional translators and specialists in various fields of knowledge.

This, modern machine translation programs, which are successfully used by translators, still cannot solve the most difficult task of the translation process – choosing the contextually necessary option, which is due to many reasons. The quality of the translated text depends on the style and subject matter of the main text, as well as on the syntactic, grammatical and lexical affinity of the languages between which the translation is carried out. Ambiguity of the performance evaluation system machine translation also complicates research in this area. As a result of these unresolved problems, the quality of translation suffers. In conclusion, it should be noted that machine translation systems significantly reduce the time required to perform a translation, provide the user with a "rough" translation option, have versatility and the ability to translate the contents of Internet pages and search engine queries online. From this, we conclude that machine translation can significantly increase the efficiency of a translator's work, automate the translation process as much as possible, leaving only the creative part of it to a person – editing, but a machine cannot completely replace a person yet.

References:

1. Антони, П. Дж. Подходы к машинному переводу и обзор для индийских языков/ П. Дж. Антони [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aclanthology.org/O13-2003.pdf. – Дата доступа: 09.12.2022.
2. Крачиунеску, О. С. Машинный перевод и перевод с помощью компьютера / О. Крачиунеску, К. Гердинг-Салас и СтрингерО'Кифф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://translatedby.com/you/machine-translation-and-computer-assistedtranslation-a-new-way-of-translating/original/
3. Рябцева Н.К. Информационные процессы и машинный перевод. Лингвистический аспект. М., 1986.
4. Фролов С.В., Панькова Д.А. Проблемы построения систем машинного перевода. М., 2008.
5. Семенов А.Л. Современные информационные технологии и перевод: учебное пособие для студентов переводческих факультетов высших учебных заведений. М., 2008.
6. Шевчук В.Н. Информационные технологии в переводе. Электронные ресурсы переводчика. М., 2013.

IRSTI 16.01

TRANSLATION OF FICTION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Karimbaeva A. K.
Student of Astana International university, Astana, Kazakhstan
Karimbaevaaruzhan4@gmail.com

What is a text translation? It is the process of creating a text in one language that is equivalent to the original text in another language and it has equal communicative value. Depending on the genre and stylistic coloring of the translated material, various types of text translations can be distinguished: scientific, military, legal, medical and artistic. In this article I'll sort out the literary translation, to be more precise, the problems that may be during the translation of a literary text and possible solutions. The translation of fiction is not just a translation process in its traditional sense, but a special kind of intercultural culture of ethnic and artistic communication, for which the most important value is the text itself as a significant semantic value and the subject of artistic representation and perception [1, c.20]. The relevance of this article is due to the current discussions regarding the translation of literary texts, focusing on cultural differences and understanding of the author's intention. In the process of translation, the translator often faces the loss of the atmosphere and meaning of the original work, of course, translating a foreign text, especially an fiction idea, is a very difficult process. There is also one opinion about this: the original literary text was originally written for readers of their own language has its own national characteristics and characteristics that are characteristic only for this people, it practically cannot be absolutely accurate in the consciously language of another people [2, c.13]. The studied aspects were the peculiarities of the translation of the literary text in the fairy tale "Cinderella". The purpose of the study is to analyze the role of character speech translation in the work as part of the author's idea, as well as to study the peculiarities of character and personality transfer of the characters.

Identification of the main problems faced by translators of literary texts:

- Translating games of word
- Translation of stable expressions
- Cultural differences

Translating games of word**:** When translating wordplay, translators often encounter difficulty in conveying this stylistic device due to the unintentional combination of words in the text. Unlike the translation of a regular text, where it is necessary to preserve the content by adapting it to a new language form, when translating a wordplay, the original sample itself is reinterpreted. Moreover, if it is impossible to preserve the original content, it is often necessary to change it in favor of the form. This is important, because for a full-fledged translation of an artistic or journalistic period, the meaning of expression remains more important than the

meaning of the content. In the Cinderella fairy tale from English to Russian can indeed be challenging due to linguistic and cultural differences between the two languages. Here are some common wordplay examples from Cinderella and potential translation strategies:

1."Cinder"ella: The name "Cinderella" itself is a play on the word "cinder," referring to the ashes she is associated with. In Russian, this wordplay might not directly translate, but you could consider a name that carries similar connotations or sounds. Decision: Instead of directly translating "Cinderella," translator used name “Золушка”

2. "Glass" Slipper: The slipper made of glass is a central element of the story. In English, "glass" also sounds like "glass," which adds to the enchantment. In Russian, you might choose a material that can evoke a similar magical quality. Decision: Instead of directly translating "glass slipper" to "стеклянный туфель," you might choose a material that conveys delicacy and rarity, like "crystal" or "crystalline." That was “Хрустальная туфелька”

3."Prince Charming": The name "Charming" in English has a positive connotation, indicating someone attractive and appealing. Translating this to Russian might involve finding a similar adjective that carries the same meaning. Decision: Translating "Prince Charming" to "Принц Прекрасный" or "Принц Очаровательный."

4. PumpkinCarriage: The transformation of a pumpkin into a carriage is a magical moment in the story. Finding an equivalent in Russian might involve choosing a vegetable or object that symbolizes transformation or magic. Example: Instead of directly translating "pumpkin carriage" to "тыквенная карета," you might choose another vegetable or object associated with magic or transformation in Russian folklore.

5. Midnight: Midnight is the time when Cinderella's magic ends and she must return home. The significance of midnight might vary across cultures, so finding an equivalent time that holds similar cultural significance in Russian might be necessary. Example: Instead of translating "midnight" to "полночь," you might choose a time associated with curfew or the end of festivities in Russian culture.

In every instance, the translator needs to weigh not just the literal definitions of the terms but also their cultural implications and how they contribute to the story's wordplay. Adapting the translation is frequently essential to maintain the essence and effectiveness of the original wordplay in the new language.

Translating stable expressions or idiomatic phrases: stable expressions in the context of culture and by virtue of their figurative emotional and expressive nature in a work of art act as the most important linguistic means providing expressiveness and beauty of form. The translation of phraseological units presents significant difficulties. This is due to the fact that many of them are bright, emotionally saturated phrases belonging to a certain speech style and often having a pronounced national character. When translating phraseological units, one should also take into account the specifics of the context in which they are used. Many English stable combinations are characterized by double meaning and stylistic diversity, which

complicates their translation into other languages. In the Cinderella fairy tale from English to Russian can present challenges due to differences in language structure and cultural contexts. Here are some common stable expressions from Cinderella and potential translation strategies:

1."Fairy Godmother": The term "Fairy Godmother" refers to the magical character who helps Cinderella. Translating this directly might not capture the same cultural understanding in Russian folklore. It might require adaptation to a similar character or concept in Russian tales. Example: "Фея-крёстная" (Fairy Godmother)

2."Happily ever after": This phrase denotes a traditional fairy tale ending where characters live happily for the rest of their lives. Translating it directly may not convey the same sentiment in Russian. An equivalent phrase that reflects the idea of a happy ending might be used. Example: "И они жили долго и счастливо" (And they lived long and happily)

3."Stroke of midnight": This phrase refers to the striking of the clock at midnight, signaling Cinderella's need to leave the ball. Translating it directly might lose some of its poetic quality in Russian. Finding a phrase that captures the urgency and importance of the moment is crucial. Example: "Удар полуночи" (The strike of midnight)

Translating set expressions is not as difficult as it seems; using explanatory dictionaries, reading about set phrases, as well as a dictionary of synonyms, you can easily select the most suitable translation.

Cultural differences: The problem with cultural differences in translation is that each culture has its own unique values, customs, traditions and ways of expression, which may be untranslatable or difficult to translate into another language. This can lead to the loss of nuances, meaning and context of the original text when translating it. Solving these problems requires a deep understanding of both cultures, creativity, and sometimes even adaptation of the original text to make it understandable and accessible to the target audience. A translator who translates foreign works of art must also be an expert in the culture of the country, both the original and the translated language in my case, it is Russian and English. The problem is that in the original there may be other epochs and other historical events that were compared in the fairy tale, for example:

Historical Value: In the historical context in which the plot unfolds, there may be differences between the English and Russian versions. The translator must decide whether to preserve the original historical timeline or bring it into line with a context that is more understandable to Russian readers. Solution options: Translators can leave the original historical time if it is important for the subject of the work, or adapt it to a period corresponding to Russian history and culture, while maintaining the integrity of the plot.

Example: The original version of the tale, written by Charles Perrault in the 17th century, may contain elements reflecting the social and cultural norms of the time.An example of the translation of a historical context from English into Russian in the fairy tale "Cinderella": Source text in English: "In the days when kings and queens reigned..." Translation into Russian: "In the days when kings and queens

reigned..." In this example, the historical context is associated with the mention of kings and queens, which indicates the time of the monarchy. Such a translation helps to preserve the atmosphere and the era in which the plot of the fairy tale "Cinderella" develops for Russian-speaking readers.

Names and Titles in fairy tale. It is one of the striking problems may be the Names of heroes and royal titles of those times, which may carry both cultural and historical value, which naturally differ between Russian and English. Thus, the linguist must understand whether he should translate names or titles literally or preserve culture. The translator's education can play a solution to this problem, given the value of the character and the concept of the text, he can choose literal translations as well as the equivalent so that the names and titles would be understandable to the translated audience, if precisely for the adaptation of Russian readers of any work.

Example: Stepmother- “Мачеха” in English it means woman who is not biological mother of child. Literally, translation can mean step and mom, which would not be clear to Russian-speaking readers. The translator has chosen an equivalence identical to this word in Russian.

Socio-cultural norms and social norms: The Cinderella fairy tale presents a social and cultural norm that may be different for English and Russian society. For example, ideas about the ball and expectations from formal events may be different. The translator can decide whether it is necessary to adapt these norms in accordance with the original context. In accordance with the target audiences and context, the translator can adapt some cultural components for a more understandable perception by Russian readers, while maintaining the main storyline.

Example: Palace ball- “Дворцовый балл” translated into Russian, it helps to preserve this aspect of the cultural context and create an appropriate atmosphere for the Russian-speaking reader, perceiving it as part of a fairy tale world.

Conclusion: The translation of works of art is a complex and time-consuming process that poses special challenges to the translator. This process requires not only a high level of proficiency in two languages and their cultures, but also often does not allow you to convey all the information of the original accurately and most closely to the text. The translation of the characters is an integral part of the author's idea and reflects the characteristics of the characters and personalities of the characters in the work. The study revealed the main difficulties of literary translation associated with the transfer of puns and expressive phrases that reflect national mentalities. One of the characteristic features of literary translations is that they do not convey only the meaning of the original text, but also reflect the peculiarities of the translator's perception. In general, the purpose of this process is to overcome linguistic and intercultural barriers between the author and the reader, passing the original text through the prism of the translator's perception. As a conclusion, I would like to note that the topic of translations and the problems associated with them in an extremely extensive way cannot be described in a short article in full and in detail, but its issues and aspects of this area remained outside the scope of discussion. Also, when translating any text, the translator naturally faces various

problems in which direction it was not. BUT the most important task is to keep close to the original.

References:

1. Eco, Umberto. "Experiences in Translation." Harvard University Press, 2000.
2. Komissarov, V.H. "Teoria perevoda (lingvisticheskie aspekty): uchebnik." M. Vyssh shk., 1990. 253s.
3. Charles Perraul. "Cinderella." Лабиринт, 2007.
4. Пропп В.Я. "Золушка." Русская сказка. Л.: ЛГУ, 1984. Гл. III. Волшебные сказки. С.231-232.
5. Мазурина О.Б. "Англо-русский толковый словарь." Литрес, 2016. 164 стр.
6. Кто написал «Золушку»: три оригинальных версии одной сказки: https://dzen.ru/a/X-xc8-CLs1IvLN4_

IRSTI 16.01

THE ROLE OF THE TRANSLATOR IN THE MODERN WORLD

Konakbaeva S. G.
Astana International University, Astana, Kazakhstan
symbat.konakbaeva00@mail.ru

Translators play a crucial role in the modern world, facilitating communication and bridging linguistic and cultural gaps across diverse contexts. In an increasingly interconnected global community, the demand for translation services has grown exponentially, driven by globalization, international business, diplomacy, migration, and the dissemination of information and ideas across borders.

Translators serve as essential facilitators of effective communication in today's multilingual world, playing a pivotal role in bridging linguistic divides and ensuring that information can flow seamlessly across diverse contexts. Their primary responsibility lies in transferring messages, ideas, and concepts from one language to another while maintaining the integrity and fidelity of the original content. This entails much more than simply replacing words with their equivalents in another language; it requires a deep understanding of both the source and target languages, as well as the cultural nuances that underpin effective communication.At the heart of the translator's task is the preservation of meaning, tone, and context. They must strive to capture the essence of the original message while adapting it to suit the linguistic and cultural conventions of the target audience. This requires a high degree of linguistic proficiency, as well as a keen awareness of the cultural subtleties that can significantly impact interpretation. Translators must navigate through the intricacies of language, carefully choosing words and expressions that convey the intended message accurately while remaining faithful to the stylistic and cultural nuances of the original text.Cultural competence is another essential aspect of the translator's skill set. Effective communication transcends language barriers and relies heavily on an understanding of the cultural contexts in which communication takes place. Translators must be attuned to the cultural norms, values, and practices that shape both the source and target languages, ensuring that their translations resonate with the cultural sensibilities of the intended audience. This requires sensitivity to nuances, idiomatic expressions, and cultural references that may not have direct equivalents in the target language but are crucial for conveying meaning accurately.Furthermore, translators often find themselves navigating complex linguistic landscapes where multiple dialects, regional variations, and language registers coexist. In such cases, they must possess a nuanced understanding of the linguistic diversity within both the source and target languages, adapting their translations accordingly to ensure clarity and coherence. This may involve making strategic choices about vocabulary, syntax, and style to accommodate the

preferences and expectations of the target audience while remaining faithful to the essence of the original text.The process of translation is inherently dynamic and iterative, requiring translators to engage in constant reflection, refinement, and revision to produce high-quality translations. They must continuously assess and reassess their choices, seeking feedback from peers and experts to ensure accuracy, clarity, and effectiveness. [1,246] This iterative approach allows translators to fine-tune their translations, addressing any ambiguities or inconsistencies that may arise during the translation process.Moreover, translators often serve as cultural ambassadors, facilitating cross-cultural communication and understanding. By accurately conveying cultural nuances and perspectives, they help bridge the gap between different linguistic and cultural communities, fostering mutual respect and appreciation. In doing so, translators contribute to the promotion of cultural diversity and intercultural dialogue, enriching the fabric of our global society.In conclusion, translators play a vital role in facilitating effective communication in today's multilingual world. Through their linguistic expertise, cultural competence, and sensitivity to nuances, they enable the transfer of information across language barriers, ensuring that messages are conveyed accurately and effectively. Translators serve as cultural mediators, fostering cross-cultural understanding and collaboration, and contributing to the promotion of linguistic and cultural diversity on a global scale. Moreover, translators serve as cultural mediators, helping to foster mutual understanding and respect among diverse linguistic and cultural communities. By accurately conveying ideas and messages across languages, they contribute to the exchange of knowledge, values, and perspectives, promoting cross-cultural dialogue and collaboration.

In the digital era, translators have assumed a crucial role in enabling online communication and enhancing accessibility to information. Their contributions extend across various digital platforms, encompassing the translation of diverse content types such as websites, social media posts, e-commerce portals, software interfaces, and multimedia presentations. By translating this digital content, translators ensure that it can reach and resonate with audiences worldwide, transcending linguistic barriers and fostering inclusivity.One of the primary tasks of translators in the digital realm is to render websites and online platforms accessible to users from different linguistic backgrounds. They translate website content, including text, images, and multimedia elements, into multiple languages, thereby expanding the reach of businesses, organizations, and individuals operating in the online sphere. This enables companies to engage with international audiences, attract global customers, and establish a presence in foreign markets, driving growth and expansion in the digital landscape.Furthermore, translators play a key role in localizing digital content to meet the specific linguistic, cultural, and regulatory requirements of target markets. Localization involves not only translating text but also adapting it to suit the preferences, conventions, and expectations of local audiences. Translators may need to modify language, imagery, colors, symbols, and even user interface elements to ensure that the content resonates with the cultural sensibilities of the target audience. By tailoring content to local norms and

preferences, translators enhance user experience, improve engagement, and build trust with consumers in diverse markets.In addition to websites, translators also tackle the translation of social media content, enabling individuals and organizations to communicate effectively across global social networks. They translate posts, comments, messages, and other social media content, ensuring that it remains engaging, relevant, and culturally appropriate for audiences in different regions. By facilitating cross-cultural communication on social media platforms, translators contribute to the exchange of ideas, the dissemination of information, and the fostering of connections between people from diverse backgrounds.Moreover, translators play a vital role in the localization of software applications, ensuring that they are accessible and user-friendly for speakers of different languages. They translate user interfaces, menus, dialog boxes, error messages, and help documentation, enabling users worldwide to interact with software products in their preferred language. This localization process involves not only linguistic translation but also cultural adaptation and usability testing to ensure that the software meets the needs and expectations of diverse user groups.In summary, translators are indispensable agents in the digital age, facilitating online communication and accessibility across a wide range of digital platforms. From websites and social media to software applications and multimedia presentations, translators enable information to flow seamlessly across linguistic and cultural boundaries, connecting people, businesses, and organizations on a global scale. Through their expertise in translation and localization, translators empower individuals and companies to engage with audiences worldwide, driving growth, innovation, and collaboration in the digital landscape.

Translators play a pivotal role in expanding access to knowledge and information by translating a diverse array of content, ranging from academic research and literary works to scientific publications, legal documents, and technical manuals. By rendering this content into multiple languages, translators make it accessible to individuals who may not be proficient in the original language, thereby facilitating the dissemination of knowledge across linguistic boundaries.In the realm of academic research, translators enable scholars and researchers to share their findings with colleagues and peers worldwide. They translate scholarly articles, research papers, conference proceedings, and academic journals, ensuring that valuable insights and discoveries are accessible to an international audience. This cross-cultural exchange of academic knowledge contributes to the advancement of research, innovation, and collaboration in various fields of study.Similarly, translators play a crucial role in making literary works available to readers in different linguistic communities. They translate novels, poems, essays, and other literary texts, preserving the beauty and richness of the original language while making it accessible to speakers of other languages. Through their translations, they introduce readers to diverse literary traditions, cultural perspectives, and artistic expressions, fostering cross-cultural understanding and appreciation of literature.In the realm of science and technology, translators facilitate the dissemination of scientific knowledge and technical information across language barriers. They

translate scientific papers, technical reports, patents, and manuals, allowing researchers, engineers, and professionals to access information and expertise from around the world. This exchange of scientific and technical knowledge fuels innovation, drives technological progress, and addresses global challenges in fields such as medicine, engineering, and environmental science.Moreover, translators play a vital role in ensuring access to legal documents and materials for individuals, businesses, and organizations operating in multilingual environments. They translate contracts, agreements, court rulings, statutes, and regulations, enabling parties to understand their rights, obligations, and legal implications in different jurisdictions. By providing accurate and reliable translations of legal content, translators contribute to legal clarity, compliance, and justice in diverse legal systems.Additionally, translators play a key role in translating technical manuals, user guides, and instruction manuals for various products and services. They ensure that users can understand how to operate, maintain, and troubleshoot complex machinery, equipment, software, and devices, regardless of their language proficiency. This enhances user experience, reduces the risk of errors and accidents, and promotes safety and efficiency in diverse industries and sectors.

In the realm of diplomacy and international relations, translators serve as indispensable facilitators of communication and understanding between governments, international organizations, and diplomatic missions. Their role in this domain is multifaceted, encompassing the translation of a wide range of diplomatic correspondence, treaties, agreements, and official documents that underpin diplomatic interactions and negotiations on matters of international significance.Diplomatic communication often involves intricate nuances of language and diplomacy, where precision and clarity are paramount. Translators adeptly navigate these complexities, ensuring that diplomatic messages are accurately conveyed across language barriers while preserving the subtleties and nuances of diplomatic discourse. Their translations play a pivotal role in fostering mutual understanding, trust, and cooperation among nations and international actors.One of the primary functions of translators in diplomacy is the translation of diplomatic correspondence, which includes letters, memoranda, notes, and reports exchanged between diplomats and government officials. These documents often contain sensitive information, policy positions, and diplomatic overtures, requiring translators to exercise discretion, confidentiality, and diplomatic protocol in their translations. By accurately conveying the intentions and messages contained in diplomatic correspondence, translators facilitate meaningful dialogue and engagement between parties involved in diplomatic relations.Translators also play a crucial role in translating international treaties, agreements, and conventions that govern relations between nations and establish frameworks for cooperation on various issues such as trade, security, human rights, and the environment. These legal documents require precise and meticulous translation to ensure that the rights, obligations, and responsibilities of each party are accurately reflected in the translated text. Translators work closely with legal experts and diplomats to ensure that the translated versions of treaties and agreements comply with international

legal standards and conventions.Moreover, translators contribute to the dissemination of diplomatic speeches, statements, and press releases issued by government officials and diplomats on the international stage. They translate speeches delivered at international forums, diplomatic summits, and conferences, allowing global audiences to understand the perspectives, policies, and initiatives of various nations and leaders. By providing accurate and timely translations of diplomatic speeches and statements, translators facilitate dialogue, information sharing, and public diplomacy efforts on a global scale.In addition to written communication, translators play a vital role in facilitating verbal communication and interpretation during diplomatic meetings, negotiations, and conferences. They provide simultaneous or consecutive interpretation services, allowing diplomats and government officials to communicate effectively in real-time across different languages. By interpreting spoken communication accurately and impartially, translators enable direct dialogue, negotiation, and consensus-building among participants from diverse linguistic and cultural backgrounds.Furthermore, translators contribute to the promotion of diplomatic relations and cultural exchange through the translation of diplomatic and cultural events, exhibitions, and publications. They translate promotional materials, brochures, and websites for diplomatic missions, cultural institutions, and international organizations, enhancing cross-cultural understanding, cooperation, and people-to-people exchanges. Through their translations, translators facilitate engagement, dialogue, and collaboration between nations and promote mutual respect, appreciation, and friendship among diverse cultures and societies. Moreover, translators serve as language experts and consultants, providing linguistic advice, terminology management, and quality assurance services to clients in various industries. They help ensure accuracy, consistency, and compliance with linguistic standards and conventions, thereby enhancing the quality and credibility of translated content.

In conclusion, the role of translators in the modern world is multifaceted and indispensable. They serve as linguistic and cultural bridges, facilitating communication, fostering understanding, and enabling collaboration across borders and languages. In an increasingly interconnected and multilingual global community, translators play a vital role in promoting dialogue, diversity, and mutual respect, making the world a more interconnected and accessible place for all.

References:

1. “The Translator’s Invisibility: A History of Translation” by Lawrence Venuti (1995, USA)
2. “Translation and Power” by Maria Tymoczko and Edwin Gentzler (2002, USA)
3. “Translation: Theory and Practice: A Historical Reader” edited by Daniel Weissbort and Astradur Eysteinsson (2006, UK)
4. “Translation Changes Everything: Theory and Practice” edited by Lawrence Venuti (2013, USA)
5. “The Translator’s Handbook” by Morry Sofer (2006, USA)

IRSTI 16.01

BREAKING LANGUAGE BARRIERS: THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MODERN TRANSLATION SERVICES

Kudaibergenova L. B.
Student of Astana International University, Astana, Kazakhstan
lyazzat.kudaibergenova@gmail.com

The rapid advancements in artificial intelligence (AI) have revolutionized various industries, and one area where its impact is particularly significant is in modern translation services. AI-driven translation tools have become increasingly prevalent and sophisticated, offering solutions that transcend traditional language barriers. This article explores the pivotal role of AI in transforming translation services, delving into its applications, benefits, and implications for the future of communication.

The emergence of neural machine translation (NMT) models represents a significant milestone in the evolution of AI-driven translation services. Unlike their predecessors, which relied on rule-based or statistical approaches, NMT models harness the power of deep learning algorithms to process and translate text. This innovative approach enables NMT systems to analyze extensive datasets comprising diverse linguistic patterns and structures, allowing them to generate translations that are not only more accurate but also contextually relevant.The foundation of NMT lies in its ability to learn from vast amounts of multilingual data. By training on large corpora of text in multiple languages, NMT models can identify and understand complex linguistic patterns, syntactic structures, and semantic relationships. This deep understanding of language enables NMT systems to produce translations that capture the nuances and intricacies of the source text, resulting in higher-quality translations that closely resemble human-generated equivalents.One of the most remarkable achievements of NMT is its ability to produce translations that are nearly indistinguishable from those generated by human translators. Thanks to the sophistication of deep learning algorithms and the vast amount of training data available, NMT systems have achieved unprecedented levels of accuracy and fluency. In many cases, automated translations produced by NMT models are not only accurate but also convey the tone, style, and intent of the original text, making them highly effective for a wide range of applications.The enhanced quality and fluency of NMT translations have led to widespread adoption across various industries and domains. Businesses, organizations, and individuals alike rely on NMT systems to translate a diverse array of content, including website text, legal documents, technical manuals, and marketing materials. The speed and efficiency of NMT also make it an invaluable tool for handling large volumes of text, enabling users to translate documents quickly and cost-effectively.Moreover, the continuous advancement of NMT technology holds promise for further improvements in

translation quality and performance. As NMT models continue to learn and adapt from new data, they can refine their translation capabilities and address specific challenges or limitations. Ongoing research and development efforts in the field of AI-driven translation are focused on enhancing the robustness, accuracy, and versatility of NMT systems, ensuring that they remain at the forefront of language translation technology.Despite the remarkable progress made in NMT, there are still challenges and areas for improvement. One notable challenge is the ability to handle rare or low-resource languages, where training data may be limited or scarce. NMT systems may struggle to generate accurate translations for such languages, highlighting the importance of expanding training datasets and developing specialized techniques for handling linguistic diversity.Furthermore, NMT systems may encounter difficulties in translating highly technical or domain-specific content, where specialized terminology and context play a crucial role. While NMT models excel at general-purpose translation tasks, they may struggle to accurately capture the nuances and intricacies of specialized domains. Addressing this challenge requires the development of domain-specific NMT models and the integration of domain knowledge into the translation process.

The scalability and efficiency of AI-driven translation represent significant advantages in today's fast-paced globalized world. One of the key benefits of AI-powered translation systems is their ability to process large volumes of text quickly and cost-effectively. Unlike traditional human translation services, which may be limited by factors such as time constraints and resource availability, AI systems can handle vast amounts of text simultaneously, making them ideal for translating extensive documents, websites, or marketing materials.This scalability is particularly valuable for businesses and organizations operating in multilingual environments. In today's globalized economy, businesses need to communicate with customers, partners, and stakeholders around the world. AI-driven translation systems enable businesses to overcome language barriers and expand their reach to international markets more efficiently. By providing swift and accurate translations, AI systems empower businesses to engage with diverse audiences, enhance their brand presence, and drive growth and expansion.Moreover, AI translation tools offer unparalleled efficiency, allowing users to streamline their translation workflows and reduce time-to-market. Whether translating product descriptions, legal contracts, or customer support documentation, AI systems can generate translations in a fraction of the time it would take a human translator. This efficiency enables businesses to meet tight deadlines, respond quickly to market demands, and capitalize on emerging opportunities.The efficiency of AI-driven translation extends beyond traditional business applications to various sectors and industries. For example, in the healthcare sector, AI translation tools can facilitate communication between healthcare providers and patients who speak different languages, improving access to healthcare services and enhancing patient outcomes. Similarly, in the legal sector, AI translation systems can help legal professionals navigate language barriers when working on international cases or collaborating with clients and colleagues from diverse linguistic backgrounds.Furthermore, the scalability and efficiency of AI-

driven translation contribute to cost savings for businesses and organizations. By automating the translation process and eliminating the need for manual intervention, AI systems reduce labor costs and overhead expenses associated with traditional translation services. Additionally, AI translation tools can handle large volumes of text at scale, allowing businesses to translate content more cost-effectively compared to hiring human translators for each translation task.

The continuous learning and evolution of AI translation tools represent a significant advancement in the field of language translation. Unlike traditional translation methods that rely on static rules or algorithms, AI translation systems are designed to learn and adapt to new linguistic patterns and contexts continuously. This iterative learning process, known as machine learning, enables AI systems to analyze vast amounts of multilingual data, identify patterns, and improve their translation capabilities over time.One of the key advantages of this iterative learning approach is its ability to enhance translation accuracy and fluency. As AI translation systems process more data and encounter a wider range of linguistic contexts, they become better equipped to generate precise and contextually relevant translations. By learning from previous translation examples and incorporating feedback from users, AI systems can refine their algorithms and algorithms, resulting in more accurate and natural-sounding translations.Moreover, the continuous learning capabilities of AI translation tools enable them to adapt to evolving language trends and changes in usage over time. Languages are dynamic and constantly evolving, with new words, phrases, and idiomatic expressions emerging regularly. AI systems can analyze linguistic trends and incorporate them into their translation models, ensuring that translations remain up-to-date and reflective of current language usage.Another benefit of AI translation systems' continuous learning is their ability to customize translations based on user preferences and feedback. By analyzing user interactions and feedback, AI systems can tailor translations to meet individual user needs and preferences. For example, if a user consistently provides corrections or feedback on certain translations, the AI system can adjust its algorithms to improve accuracy and fluency for similar translations in the future.Furthermore, the iterative learning process of AI translation systems enables them to adapt to specific domains or subject areas, such as legal, medical, or technical terminology. By analyzing domain-specific data and vocabulary, AI systems can improve their translation accuracy and fluency in specialized fields, ensuring that translations are precise and contextually appropriate for specific industries or professions.Additionally, the continuous learning capabilities of AI translation tools contribute to their versatility and adaptability across different languages and language pairs. As AI systems learn from multilingual data sources, they can apply their knowledge and insights to translate between various language combinations, including less commonly spoken languages or dialects. This versatility enables AI translation systems to serve diverse linguistic communities and bridge communication gaps across cultures and regions.

The accessibility and availability of AI translation systems represent a significant advantage in overcoming language barriers and facilitating global communication. Unlike human translators, who are bound by time constraints and

availability, AI-driven translation tools operate around the clock, providing instant translations whenever and wherever they are needed. This accessibility ensures that users can access translation services at any time, regardless of their geographical location or time zone.In today's interconnected world, where businesses operate on a global scale and international collaborations are commonplace, timely communication is essential for success. AI translation tools enable organizations to overcome language barriers and facilitate seamless communication across borders and time zones. Whether conducting business negotiations, collaborating on international projects, or communicating with clients and partners worldwide, AI translation systems ensure that language is not a barrier to effective communication.Furthermore, the availability of AI translation tools extends beyond business contexts to encompass various aspects of daily life. Individuals can use AI translation apps and services to communicate with friends and family members who speak different languages, whether through messaging apps, social media platforms, or video calls. This accessibility promotes cultural exchange and fosters connections between people from diverse linguistic backgrounds, enriching interpersonal relationships and expanding global perspectives.Moreover, AI translation tools are increasingly integrated into various digital platforms and devices, further enhancing their accessibility and usability. From mobile apps and web browsers to smart home devices and wearable technology, AI-driven translation services are seamlessly integrated into everyday devices and applications, making translation capabilities readily available to users across different platforms and devices.The accessibility of AI translation tools also extends to individuals with disabilities or special needs, who may rely on assistive technologies to communicate effectively. By providing instant translations in multiple languages, AI-driven translation services empower individuals with disabilities to access information, communicate with others, and participate more fully in society.Additionally, the availability of AI translation services in diverse languages and language pairs ensures that users can communicate effectively in their preferred language, regardless of its popularity or prevalence on the global stage. Whether translating between widely spoken languages or less commonly spoken dialects, AI-driven translation tools ensure that language diversity is respected and supported in the digital realm.

However, despite the numerous advantages of AI-driven translation, there are also challenges and limitations to consider. One common concern is the potential for errors or mistranslations, especially in cases where the source text is ambiguous or nuanced. While AI systems strive for accuracy, they may struggle with idiomatic expressions, cultural nuances, and context-specific meanings, leading to inaccuracies in translation. Moreover, AI translation tools may face ethical and privacy considerations, particularly concerning data security and confidentiality. As AI systems rely on vast amounts of data to train and improve their performance, there is a risk of exposing sensitive information or compromising user privacy. Addressing these concerns requires robust data protection measures and ethical guidelines to ensure the responsible use of AI in translation services.

In conclusion, artificial intelligence plays a pivotal role in modern translation services, offering unprecedented speed, accuracy, and accessibility. AI-driven translation tools have transformed the way we communicate across language barriers, empowering individuals and organizations to overcome linguistic challenges with ease. While there are challenges and limitations to navigate, the continued advancements in AI technology hold immense promise for the future of translation and global communication.

References:

1. “Neural Machine Translation: Methods, Models, and Applications” by Jingyi Zhang, Masao Utiyama, and Eiichiro Sumita. (Published in 2020, 300 pages)
2. “Artificial Intelligence: A Guide for Thinking Humans” by Melanie Mitchell. (Published in 2019, 352 pages)
3. “Deep Learning” by Ian Goodfellow, Yoshua Bengio, and Aaron Courville. (Published in 2016, 800 pages)
4. “The Oxford Handbook of Translation Studies” edited by Kirsten Malmkjær and Kevin Windle. (Published in 2011, 800 pages)
5. “Machine Translation: Its Scope and Limits” by Yorick Wilks. (Published in 2009, 288 pages)

IRSTI 16.01

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TRANSLATION SERVICE

Meiramgazinova D. A.
Student of Astana International University, Astana, Kazakhstan,
dilnaz.amanovna.05@gmail.com

In today's world, where technology is developing at great speed, the role of artificial intelligence (AI) in translation is increasingly original. Artificial intelligence is the imitation of human intelligence processes by machines, especially computer systems. this has opened the door to entirely new business opportunities for some large businesses. Although artificial intelligence is not self-aware and relies on powerful algorithms, it is capable of performing many tasks that challenge human thinking. The question arises: can artificial intelligence replace translators when performing high-level translations?

The role of artificial intelligence today and in translations

Formally, in the new era of intelligent translation, artificial intelligence arose, which resulted in a fundamental breakthrough characteristic of machine translation technology. Currently, there are several platforms that provide machine translation services using artificial intelligence technologies, such as Google Translate. With the rapid development of artificial intelligence, machine translation has many disadvantages. Currently, they are manifested in the inertia and limitations of the text corpus. Corpus data is intended for machine translation. Society is developing rapidly, language, as a means of communication and human self-expression, is being updated and changes even faster. Traditional translation mainly refers to the translation of one language into another language by a human, has a longer development history than machine translation, and controls the quality of translation. Literary translations require a deep understanding of the cultural background of the source language, the language, and the translator's ability to use the target language professionally and creatively. High level translation of literature from one language to another cannot be done using machine translation and must be done by human translators. Nowadays, despite the fact that machine translation can also be performed both simultaneously and sequentially, errors often occur because the translator program does not always correctly interpret the meaning of words. Therefore, meaningful simultaneous and consecutive interpretation must be performed by human translators. Thus, it becomes clear that traditional translation is a type of activity of human intelligence that cannot be completely replaced by artificial intelligence.

Complex, high-end translation work cannot be completely replaced by artificial intelligence. Examples include translation of literary works, classics, world classics, political documents, scientific and technical documents. AI translation may unintentionally infringe copyrights by losing the unique style of

the original text. Professional translators who have the intricacies of language and culture can qualitatively supplement their work with the use of artificial intelligence, while adjusting the result obtained. This approach will allow you to get a good translation, preserving the uniqueness and depth of the original text.

When using neural networks for machine translation, each sentence is analyzed in context, rather than as a collection of individual words. This allows the system to better understand the meaning and semantics of a sentence, taking into account grammatical and cultural nuances. This approach also provides smoother and more natural translation, making it more accessible to users. Before we dive into the best AI translation software and tools, it is important to define machine translation. Automatically converting one language to another, machine translation works by converting text from a source language and creating an equivalent in the target language. Many translation services combine machine translation with human assistance to ensure the translation is relevant to the target location. It also allows content to use certain expressions, social links, and more.

Neural machine translation will continue to evolve as demand for translation services increases and machine learning improves in training translation machines.

The rate of adoption of neural machine translation will accelerate in the future as the volume of content requiring localization grows exponentially.

The COVID-19 crisis has accelerated the digital transformation of many companies, making translation services increasingly necessary. Such market conditions will lead to the use of machine translation for certain content with or without human supervision. This is done using the machine translation post-editing (MTPE) process, a hybrid of machine translation and traditional human translation. Post-editing occurs after the automatic translation phase to improve the quality of the translated text.

For businesses, translation services will become more accessible, at least for some languages, thanks to neural machine translation. This cost reduction for the company will be able to increase the number of target markets and deliver products to those markets faster. The introduction of neural machine translation will contribute to digital transformation in the international economy, and a more competitive environment will appear.

The Google Photos app has a new feature: translating text written on an image. The artificial intelligence system recognizes the inscription on the picture, automatically processes and translates the text using an online translator. Using the Google Translate application, you can translate inscriptions (for example, handwritten notes, signs on facades) by pointing your phone camera at the object or inscriptions on photographs and screenshots saved on your phone. The accuracy of the translation depends, among other things, on the quality of the image, font size and style, and lighting. In addition to the main function of translating text in pictures, an additional function has appeared - searching for photos by written text. The user enters text into the search field, and the service’s algorithms find images based on the entered text. Of course, the new service

function will be a good help for translators when working with image files that contain fragments of text and which need to be converted into text format. This useful update will save some time by automating routine processes in a translator's work.

At the moment, it is impossible to completely eliminate the problem of the language barrier with the help of artificial intelligence and computer linguistics, since for correct perception and accurate translation, a “smart machine” must understand the meaning of the text, and therefore have the mechanisms and qualities of the human brain and consciousness. In general, machine translation allows you to understand the overall meaning of the text. The machine transmits approximately 30% of the information, more or less correctly. But the main danger lies in the fact that sometimes the resulting translation turns out to be quite accurate, and sometimes, on the contrary, it is completely meaningless and only a translator or a person who knows the target languages well can understand this difference.

It is obvious that the situation will change in the near future and some jobs will be taken by robots. Meanwhile, translators should not be afraid of change or that robots will leave us without work. Most likely, neural networks will take on typical, standard linguistic tasks, which they can perform more efficiently and cheaper than humans. That is, robots will be able to replace a translator only in routine operations, for example, when translating template documents.

The example of Daniel Egger clearly explains why translation of books with the help of artificial intelligence has not yet become mainstream either in Russia or abroad - isolated cases still remain isolated. “Artificial intelligence can translate your book into several languages at once in a few seconds or minutes, while such work would take a person months, or even years,” explains British writer and editor Ben Watts, founder of the editorial bureau Watts Editing, to actual and potential clients. — The absence of the need to waste human resources results in another advantage - automatic translation is several times cheaper. It sounds tempting, but there are still more disadvantages to using AI for translation than advantages.” Next, the editor lists the weaknesses of automatic translators. These include, according to Watts, inaccuracy, insensitivity to idioms and cultural context. “And besides,” Watts continues. — AI cannot recognize creative techniques within text. The language of fiction books is often complex; the authors use stylistic tricks. To understand them and be able to translate them correctly, you need to deeply understand the text and the context in which it was created. Otherwise, readers simply will not understand all the nuances of the original text and will be disappointed.”

In 2023, there are still no books translated by ChatGPT or any other machine translator in the portfolios of Russian publishing houses—and, according to industry insiders, such books are unlikely to appear in the near future. “The quality of translations is very important to us, and AI is still far from perfect in this regard,” says the editor-in-chief of the Alpina publishing house. Prose" Tatyana Solovyova.

Despite the fact that machine translation has come a long way over the years, it is still not categorically suitable for literary texts - especially when it comes to audiovisual content.

In conclusion, I would like to say that in cases where mistakes are made during the translation process, they can have serious consequences. Therefore, such high-quality translations must be performed by people with the ability to use machine translation technologies. Professional translators who have the subtleties of the language can qualitatively supplement their work with the use of artificial intelligence, while correcting the result obtained. This approach will allow you to get a good translation and preserve the depth of the original text. Unlike machines, a translator uses his experience, intuition and knowledge to understand the deeper content of the text. Human translators can adapt the style and tone of text to suit the target audience, which is a difficult task for artificial intelligence.

References

1. Internet World Stats [Electronic resource]. — Mode of access: https://www.internetworldstats.com/. - Date of access:01.09.2022.
2. Sokolova N.V. Machine vs human translation in the synergetic translation space. Science Journal of Volgograd State University. Linguistics. 2021. T. 20. Nº 6. C. 89-98.
3. Sirekanyan V.V., Chirkov A. Machine translation in sign language of the dignity of machine translation from sign language. In the collection: Socio-economic, institutional-legal and cultural-historical components of the development of municipalities. Collection of works of the XVII scientific and practical conference. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation; South Ural State University; Faculty of Economics, Management, Law. 2020. S. 171-173.

IRSTI 16.01

TRANSLATING CULTURE: NAVIGATING THE IMPORTANCE AND CHALLENGES OF CULTURAL TRANSLATION

Mynzhassarkyzy B.
Student, Astana International university, Astana, Kazakhstan

Translation is a type of activity that translates the interpretation of meaning in one language [1].

Additionally, when translating, two identical results are created on the basis of which languages, cultures and context can be represented. The origin of translation in human life begins in Ancient Rome and Cicero is considered the first translator who started this business. In the 1st century B.C. people knew about the importance of the work of translators for life and society. After all, the result of translation affects the construction of communication, for the future of a person from different countries, the study of linguistics, including speech activity. But as for the difficulties of translation work? What difficulties can you face when translating? What mistakes can we avoid?

The job of a translator is primarily to work with the mind. It requires mental work and skill, which over time can be difficult and not easy for everyone. It requires constant training, more knowledge, experience and professional skills. But the problem that every translator often faces is cultural boundaries and differences. After all, when translating, translators not only work with two languages but with two cultures.

Culture can exist for any person with something valuable, customs and traditions of the peoples of their country. This is the norm and the belief is transmitted in this way among other peoples for communication. E. O. Wilson argues that "Culture, including its most brilliant and impressive manifestations in the form of ritual and religious services, can be interpreted as a hierarchical system of devices and devices for monitoring environmental parameters" [2]. Accordingly, translators take into account traditions. Whether it's a funeral or a wedding, customs, superstitions and other minor factors. The root of the problem is also the different views and thinking of people from other countries, life habits, history, religion. Thus, cultural differences arise, which complicates the translator's work. For example, in Central European countries or in Japan, it is considered uncivilized to be late for non-business meetings. The other side of the coin is southern Europe, countries like Italy, Spain, people live in the present and allow them to be late for business negotiations and meetings. Gestures, touches, and tone and style of communication are secondary factors. For example, you can use the "OK" gesture. For the United States, this gesture means that everything is in order and approval, and in Japan it can mean money and coin associations. In some countries like Europe, Russia, Latin America, this gesture is a demonstration of negativity.

Differences between countries can lead to global problems and affect the reputation and profession of the translator. An example of this is a case of incorrect translation that could lead to a war between the United States and the Soviet Union in 1956. Khrushchev joined the embassy reception where threats often flashed between the two countries during the Cold War. Khrushchev also often behaved like an intemperate and emotional person, in society he often used idioms in which it was difficult to translate for other foreigners. The problem was that he used the phrase: "Like it or not, history is on our side. We will bury you." In fact, the meaning of his idiom was the interpretation of Marx and his thesis that "the proletariat is the gravedigger of capitalism." The translator translated the phrase in direct context, which caused a serious scandal between the countries. There was definitely news about this in the newspapers of Time and everyone was shocked by Khrushchev's phrases. Before the diplomatic mission of the USA of the Soviet Union, the Soviet government had to apologize and admit its guilt to the public that Khrushchev's phrase did not pose a threat to the USA itself and the correct interpretation of Marx.

This may also include the story of a one-word mistake that caused the bombing of Hiroshima and Nagasaki. Translators and even professional ones can make mistakes. After all, as for complexity, it is cultural traditions that are the main source of the problem. Cross-cultural understanding in translation implies something more than just literal translation, literal translation of phraseological units, ignorance of the list of foreign words, consonance of sounds, etc. But everyone should also understand and know that translation serves as an important link facilitating communication, allowing different cultures to exchange ideas, information and views. In our increasingly interconnected world, the importance of intercultural communication and mutual understanding cannot be overestimated. Because society is becoming more globalized, effective communication between languages and cultures is becoming necessary. Therefore, translators must have not only linguistic knowledge, but also an understanding of the cultural context.

The cultural context requires a deep explanation and a sensitive perception of language, a sensitive attitude to cultural nuances, historical and social norms. In addition, cultural peculiarities in translation helps to avoid misunderstandings, misinterpretations and unintended insults. It allows people to access and appreciate points of view, literature and cultural artifacts from different parts of the world, strengthening a sense of interconnectedness and universal community. And enriches the cultural landscape by introducing people to different stories, experiences and worldviews. In addition, translation plays a crucial role in development and allowing people to see the world through other people's eyes.

Based on the research results, the situation of translation development in Kazakhstan, including the influence of culture, was explained in detail. Based on the data, can our country be classified into "weak" and "strong"? 58.3% of the answers were strong, 41.7% of the answers were weak, in which the causes of the emergence of non-equivalent vocabulary and intercultural communication were analyzed within the language system. In this case, we have to delve into the topic of translation

development in Kazakhstan and a question arises. Can the development of translation and culture affect the future of the translator in Kazakhstan?

Reading the pages in history, we can understand that there were translators of literary critics like Abai Kunanbayev, Mukhtar Auyezov, Olzhas Suleimenov, Mukhtar Shchakhanov [2]. And their works are connected by the fact that their works have been translated into other languages and there were translators themselves. Therefore, we can say that in Kazakhstan in the 18th and 19th centuries, transfers between different countries were widely used and there were no problems. The greatest interest in the work of Kazakh writers was shown by countries such as Germany, Hungary, France, India, and China, despite the diversity of traditions and culture. However, there is also a depressing fact: that the classics of Kazakh literature were mostly translations of Russian literature. In honor of the study, it can be found out what happened to the extent of the influence of the Russian Empire on the Kazakhs. And as a result, we can say that translation in Kazakhstan is poorly studied and this concerns the influence of cultures.

Translators tasked with overcoming cultural differences must have an understanding of the respective cultures in order to ensure proper and effective communication. The main tips for translators that will help them successfully cope with cross-cultural problems are outlined.

1. Translators should immerse themselves in the cultural nuances, idiomatic expressions and social customs of both languages in order to accurately convey the meaning and context.

2. Language is inseparable from culture, and words often carry semantic layers depending on the context. Therefore, the translator must understand and have the skills to contextualize the language.

3. To study and develop the ability to understand, take into account cultural characteristics and values.

4. The destruction of the barrier. This can help build trust and establish stronger relationships with people of different linguistic backgrounds.

5. Be attentive and careful, be active. Activity involves paying attention to what the other person is saying, asking questions and searching for it is necessary. This will help to avoid misunderstandings.

As a process of transferring meaning from one language to another, translation is inextricably linked to culture, reflecting the values, beliefs and social norms of both the source and target communities. Culture serves as the basis for translation, which language functions by influencing the meanings of words, phrases and expressions. Translators must navigate this complex cultural nuance in order to accurately convey the intended message, transcending language boundaries. For example, a word or phrase that has positive connotations in one culture may evoke neutral or negative associations in another, which requires careful consideration of the cultural context to ensure accurate translation.

One of the problems faced by translators is to find cultural equivalents that effectively convey the meaning of the source text and at the same time resonate with the target audience. This often requires adaptation and creative translation to bridge

cultural gaps and make translation culturally meaningful. Translators may need to replace references, idiomatic expressions, or metaphors specific to a particular culture with equivalents familiar to the target culture, while maintaining fidelity to the original message and ensuring accessibility and resonance. Translators must take into account the cultural characteristics, taboos and norms of both the source and target cultures in order to avoid unintentionally offending or perpetuating stereotypes. This requires careful research, consultation with cultural experts, and feedback from native speakers to ensure that translations are respectful, accurate, and appropriate.

Cultural differences go beyond language and encompass communication styles, tonality, and level of formality. Translators should adapt their style and intonation according to the cultural preferences of the target audience, whether formal or informal, direct or indirect, expressive or restrained. This requires a fine understanding of the norms and conventions of cultural communication in order to convey the appropriate tone and fix it in the translated text. Translations can be interpreted in different ways depending on the cultural context in which they were received, which leads to different responses and interpretations. Translators should be aware of these cultural differences and anticipate how translations can be perceived and interpreted by different audiences, striving to create texts that resonate with readers beyond cultural boundaries and attract attention to them.

Culture plays a central role in translation, shaping the interpretation, adaptation and perception of translated texts. Translators must navigate the complex interaction of cultural factors in order to accurately and effectively convey meaning, overcoming linguistic and cultural boundaries. By understanding the cultural context, finding cultural equivalents, showing cultural sensitivity, adapting style and intonation, as well as anticipating cultural perception and interpretation, translators can overcome cultural differences and promote constructive communication between cultures. As the world becomes more interconnected, the ability to navigate cultural differences will be important for translators seeking to overcome linguistic and cultural differences and promote intercultural understanding and dialogue.

Translators must aim to maintain the fidelity of the original content, precisely transmitting the author's concepts, communications, and sentiments into the destination language. This demands more than just linguistic competence; it necessitates a profound comprehension of the cultural backdrop in which the initial text was conceived. Translators should heed the subtleties of both language and culture to grasp the core essence of the original piece, while also guaranteeing its suitability and significance to the intended recipients.

The success of translation depends on achieving equivalence, One of the most used and probably practical approaches is that of Sechrest et al The success of translation depends on achieving equivalence, One of the most used and probably practical approaches is that of Sechrest et al [3], who identified five different problems:

1. Dictionary equivalence
2. Idiomatic equivalence

3. Grammatical and syntactic equivalence

4. Conceptual equivalence

As for the types of equivalence, one should also refer to the comprehensive scheme provided by Herdman et al [9], which identified 19 different types of equivalence, eventually dividing them into 6 main types: conceptual, substantive, semantic, operational, measuring and functional.

The application of the translation method to achieve equivalence is important cultural features. "The translator himself may not be experienced enough in a particular language in which he works, he may not be a cultural representative of the group for which the materials will be used, and he may, based on his own experience, have peculiarities of understanding or using words."

In addition, especially for short materials, it was pointed out that the translation method would be the most inadequate. Similar problems have been identified in translations using dictionaries. Therefore, we need the experience and communication of different foreign people. The problems of achieving equivalence and translation problems were reported in the study. [4], who identified five different problems:

1. Dictionary equivalence

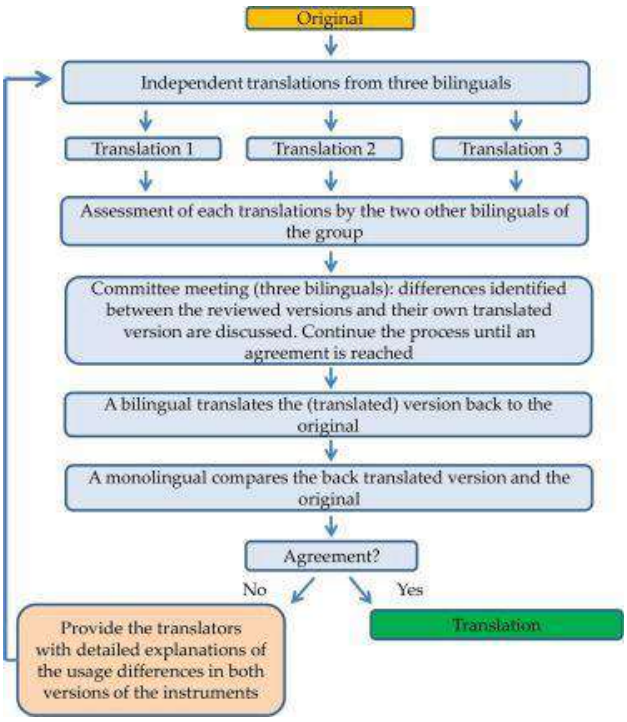
2. Idiomatic equivalence

3. Grammatical and syntactic equivalence

4. Conceptual equivalence

As for the types of equivalence, one should also refer to the comprehensive scheme provided by Herdman et al [4], which identified 19 different types of equivalence, eventually dividing them into 6 main types: conceptual, substantive, semantic, operational, measuring and functional. The application of the translation method to achieve equivalence is important cultural features. "The translator himself may not be experienced enough in a particular language in which he works, he may not be a cultural representative of the group for which the materials will be used, and he may, based on his own experience, have peculiarities of understanding or using words."

In addition, especially for short materials, it was pointed out that the translation method would be the most inadequate. Similar problems have been identified in translations using dictionaries. Therefore, we need the experience and communication of different foreign people. The problems of achieving equivalence and translation problems were reported in the study.



Picture 1. The study.

Conclusion: In the aggregate, translations in different languages and cultures require additional research on methodological approaches to translation tasks in research, the translation process, culture can have an impact on the translation process. Translators must convey the meaning of the source text while providing a safe way to do the work. There are various cultural nuances that a translator needs to take into account when translating from one language to another. Idioms, expressions, humors, factors and traditions, customs, even religion, history, economics and political views, values and views of the people all have an impact for translation. Translators need not only to be able to speak and translate, but also to understand the meaning of the text well and convey information. Cultural competence means the ability to understand and appreciate.

In conclusion, intercultural understanding is essential in translation, serving as a bridge connecting people, cultures and ideas across linguistic boundaries to cooperation and global citizenship, translation plays a crucial role in building a more inclusive, interconnected and harmonious world.

References:

1. E.S. Cha, K.H. Kim, J.A. Erlen “Scale translation in cross-cultural studies: problems
   d. and methods” J. Adv Nurs, 58 (2007), pp. 386-395. RCP Hambleton
2. Liana. “Improving the validity of adapted tests: myths to avoid and recommendations for improving test adaptation practices”J Appl Test Technol (1999)
3. B.M.Van Wiedenfelt, P.D. Treffers, “Cross Cult Psychol”, 1 (1970), pp 185-216.
4. M. Herdman, J. Fox-Rashby, K. Badia "Equivalence", translation and adaptation of health-related quality of life questionnaires Quality of Life Res, 6 (1997)

IRSTI 16.01

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE TRANSLATION SERVICE

Orakbay M. B.
Student of Astana International University, Astana, Kazakhstan,
mbektiyarkyzy@icloud.com

Modern lives are heavily affected and steered by technology, including various sophisticated artificial intelligence (AI) applications, some of which have surpassed human ability in terms of completing various bureaucratic and operational tasks. However, humans still excel in tasks that require intellect and thought, based on the same excellence of human thought that has always ensured human dominance in the natural world.

There has, however, been increasing debate in recent years about how the development of artificial intelligence may affect human existence, with views in this area ranging from those who think AI will support human development to those who think it will cause multiple issues in the future. The first group, which includes Facebook founder Mark Zuckerberg, believe that the development of AI will help people in many different areas, while those who hold the opposing view believe that the growth of AI may cause society, and even humans themselves, to decline. Steven P. Koenig, for example, expressed concerns about the advancement of AI and the potential for human replacement, to the extent that he did not even completely rule out the chance that further development could result in the creation of novel forms of life.

Zuckerberg, the founder of Meta, has expressed a strong belief in the transformative power of AI, claiming that AI is perhaps the most important foundational technology of modern times [1]. Under his leadership, Meta is thus building what he claims to be the world's fastest artificial intelligence supercomputer [2]. Koenig, a scientist at the Institute for Materials Research and Engineering (IMRE), has also made significant contributions to the field of AI, including research on the electric field effect in ultrathin black phosphorus [3]. The work of these individuals thus emphasises the increasing impact of AI on multiple different facets of human existence, making it evident that AI is now not merely a form of technological progress, but instead a transformative process that reconfiguring both lives and communities.

Federspiel et al. [4] noted that AI is increasingly influencing human existence in many profound ways. It has thus been identified as a potential threat to human health and well-being due to its impacts on various social, political, economic, and security-related determinants of health. Indubitably, AI is transforming the human world, and it is thus important to ensure that this transformation is beneficial.

One specific instance of AI's impact can be seen in the hospitality industry in China: Alibaba's Future Hotel, a robotised hotel in Hangzhou, China, is a testament to the transformative power of AI. The hotel is operated entirely by industrial robots, with these taking on roles including those of waiters, cooks, and other service staff, jobs previously performed only by humans. This hotel uses AI to lower management costs and improve efficiency, replacing manual workers with automated systems and robots [5]. In situations such as these, both machine translation (MT) and collaborative model creation and problem-solving with the assistance of the online community are thus becoming more popular.

The current study thus seeks to contrast texts translated by AI programs with those translated by humans, particularly with respect to legal documents. The study thus investigated the impact of AI on the field of translation, based on assessing its capacity to produce texts comparable to those translated by humans.

The study therefore aims.

1) To identify the differences between the translation of documents using human and artificial intelligence and

2) Evaluate the quality of document translations using artificial intelligence.

To achieve this, it asks the following research questions:

RQ1**.** What is the difference between comparable translations using human and artificial intelligence in a document?

RQ2. To what extent can the quality of translation of legal documents be guaranteed with the help of artificial intelligence?

Artificial Intelligence (AI) has emerged as a contemporary subject of discourse within academic institutions, media outlets, and various political spheres based on the ongoing second industrial revolution. In recent years, AI development and discourse has thus influenced various sectors, including academia, industry, media, and politics. This interdisciplinary field is at the forefront of technological advancement, influencing a myriad of sectors and reshaping understanding of the world, which makes it of paramount importance for researchers to engage in rigorous exploration and critical analysis of AI within a wide range of contexts. According to Ramesh et al. [7], the development of robots can be seen as the beginning of AI development, though artificial intelligence is more broadly described by Fetzer [8] as having its origins and creation method in human invention and ingenuity, thus distinguishing artificially intelligent things from naturally intelligent things. The development of robots themselves is often attributed to the 1921 drama "R.U. R" (Rossum's Universal Robots), in which author Karel Capek popularised the word robot by writing about a factory employing bio-engineered machines to perform forced labour. Issac Asimov then cemented the word "robot" in the popular imagination of the middle of the 20th century by using it in his many short works of contemporary science fiction.

Developing intelligent technology that can mimic human ability to do tasks normally reserved for humans features many aspects. According to Russell [9], both intelligence and the successful nature of being a sound artifact are prerequisites for artificial intelligence to succeed. Based on the latter, computers have commonly

been used to simulate human behaviour. However, artificial intelligence is more broadly the science of designing intelligence technology, based on developing knowledgeable computer algorithms, according to McCarthy [10]; thus, although it is related to the use of computers to develop understanding of human intellect, AI need not be limited to techniques that may be observed physically

Both programming and natural languages have played a significant role in the development of artificial intelligence. According to Russell [9], computational linguistics and natural language processing can be used together to form a hybrid science between standard linguistics and the study of artificial intelligence. Understanding the subject and context is thus seen as necessary for both language comprehension and comprehending sentences generated by artificial intelligence, though this was not generally recognised until the 1960s. However, studies in linguistics, which are related in turn to decades of work on the philosophical analysis of language, motivated much of the early work in knowledge visualisation, the study of how to represent information in a way that a computer can reason with [9].

A vast number of people now use smartphones and online machine translation apps to interact across language barriers, reducing the distances between cultures and linguistic systems. Yang [11] thus mentioned that, with the development of automated translation tools, a new translation concept known as artificial intelligence translation has appeared, with further scenarios emerging in new machine translation apps to offer greater equivalence to human translators; however, their opponents argue that there is still an insurmountable performance difference between the two processes [12,13].

According to Majumde et al. [14], most machine translation studies to date have concentrated on translating and assessing sentences in isolation, disregarding the context in which such sentences appear. Several advantages may thus be found by refining the translation process, including increased ease of data set generation, the development of more effective algorithmic models, and faster human evaluation. In particular, human assessment fails to reveal every translation mistake without context, potentially leading to some issues with early declarations of parity with humanity. O'Hagan [15] highlighted that ordinary Internet users may require translation, as may public groups and corporations working with global populations in a technical environment: as a result, free online translation tools based on automatic translation (officially "machine translation" or MT), such as Google Translate and Microsoft Bing Translator, have rapidly gained popularity. These tools thus commonly meet the demand for translation coming from internet users who value speed, cost, and convenience over quality and who do not think professional translation services are necessary\

Diaz [16] noted that an artificial intelligence robot, ChatGPT, created by OpenAI was released in November 2022. This was initially based on the GPT-3 series of big language models by OpenAI, though it has been improved using both supervised and reinforcement learning methods since its release. It was specifically created for use in conversation applications, including chatbots and messaging

systems, being derived from a model from the GPT-3.5 series that completed training in early 2022.

Recent upgrades have led to the development of GPT-4, the most current step in OpenAI's deep learning scaling initiative. GPT-4 is a sizable multimodal model that accepts both picture and text inputs and emits text outputs. While less effective than humans in many real-world situations, GPT-4 performs at a human level on various tasks, based on the application of academic and professional benchmarks. Artificial Intelligence Programs.

ChatSonic is a creative AI writing assistant developed by Writesonic, which provides a range of AI-powered tools to help writers, marketers, and businesses create high-quality content. ChatSonic is designed to answer questions and write unique content such as blog posts, essays, and emails, and it uses natural language processing and machine learning algorithms to parse user requests and to use these to generate original, plagiarism-free content in real-time. ChatSonic was trained on a vast corpus of text data, allowing it to provide accurate answers to a wide range of questions across various fields of knowledge. This makes it a powerful tool for anyone looking to improve their writing skills, save time, or boost productivity. It also allows users to create text and images using voice commands, based on a powerful connection with Google search that helps it create hyper-relevant content and unique digital artwork and images [18].

Bing Chat is a new feature launched by Microsoft that uses AI technology to provide users with a "copilot for the web". It offers personalised recommendations, answers, and insights to users browsing the web, chatting with friends, or using the Edge browser or Bing, and Skype apps. Bing Chat is available on both Skype and Bing Mobile, and it is gaining popularity among users interested in AIpowered tools. However, available information on this AI is limited and a comprehensive overview of Bing Chat's features and capabilities has yet to be determined.

The new Bing chat assistant is also now available in a toolbar on the most recent stable version of Microsoft's Edge web browser. The function was previously only accessible as a developer beta, rather than a general release, having been first presented at Microsoft's AI press gathering in February. The "Edge Copilot" function was also available in Microsoft's beta release of the Microsoft Edge browser [19].

An artificial intelligence robot named ChatGPT, created by OpenAI, was released in November 2022, based on the GPT-3 series of big language models from OpenAI, for use in conversation apps such as chatbots or messaging systems. The application has been improved since then using both supervised and reinforcement learning methods, though a model from the GPT-3.5 series that completed training in early 2022 served as the basis for the system [17].

ChatGPT was recently upgraded to GPT-4, making this the most current step in OpenAI's deep learning scaling initiative. GPT-4 is a sizable multimodal model that accepts picture and text inputs and emits text outputs. While less effective than humans in many realworld situations, GPT-4 has been shown to perform at a human level according to various academic and professional benchmarks.

Technology and translation Technology and translation are well paired, with translation working as a tool to allow worldwide contact in an increasingly globalised environment [15], facilitating user-centeredness. Translation practices have thus begun to integrate alternative situations based on the translation requirements of self-selected participants. Technological transformation has begun encroaching on various disciplines over time, particularly in the translation and cultural exchange fields, though the birth of machine translation depended on the massive development of artificial intelligence as created by the human mind. Constant growth in intelligent translation has allowed it to evolve significantly over recent decades to become more logical and closer to human translation, According to Hartley [19], expectations for translation increased as the world moved into the digital age, however, and rather than relying exclusively on full, authoritative source texts, translation now often involves working with databases, glossaries, and electronic tools. Technology translation is thus a term that can be identified as referring to using any technology in translation, whether orally and verbally.

In the modern era, computerized formats have been applied to a range of creative text and other communication forms between customers and translators. These tools have had an essential impact on three areas: 1) communication (how translators interact with writers, customers, and other translators); 2) memory (how quickly and how much translators can recall); and 3) texts (as temporary arrangements of content). Odacıoglu and Kokturk [20] indicated that technological advancements assist the industry to flourish rapidly, and the development of computer-assisted translation tools such as translation memories, vocabulary databases, translation management applications, and electronic texts, particularly in the early 1980s, has changed how translators conduct the translation process. Wikipedia offers a good example examples of the effect of technology on translation. Wikipedia achieved success by engaging self-selected users to create an international encyclopaedia, supported by an army of volunteer interpreters. Wikipedia was originally only available in English when it launched in 2001, though the same year then saw the creation of the German, French, and Spanish sites in anticipation of wider international versions [21]. Arabic Wikipedia was then developed when translation teachers used it to educate students. Wikipedia material should commonly be translated into Arabic, according to Al Shehari Khaled [22], one of the foremost Arab language experts, yet while Wikipedia is helpful to translation projects, anyone can make and modify entries on Wikipedia, and only specific kinds of articles are subject to limitations.

The respondents in this experiment were scored according to three criteria and each translation was ranked from highest to lowest. In the third type of article, the human translator finally won, and the AI won only once out of nine passages. For example, in Type 1, two of the top three translations in passages 1.1 under this type were AI translations, so the AI won in round 1. However, in passages 1.2 and 1.3, two of the top three translations were human translations, which means that the human won in these two passages. Therefore, the overall score was 2:1, with the human winning in this type of text, i.e., business English translation.

Passage	Order (Top three out of six translations)		Average Points (Full 15 points)	Round 1 (In passages)	Round 2 (In type 1)
1.1	TOP1	Dear Translate	12.2	AI wins (2:1)	Human wins (2:1)
	TOP2	DeepL Translate	11.8		
	TOP3	High-level artificial translation	1.6		
1.2	TOP1	DeepL Translate	11.2	Human wins (2:1)	
	TOP2	Low-level artificial translation	9.8		
	TOP3	Standard translation	9.2		
1.3	TOP1	Standard translation	12.6	Human wins (2:1)	
	TOP2	Low-level artificial translation	11.8		
	TOP3	Dear Translate	11.8		

Table 1.Experimental results of business text

Human translation and AI translation are two different approaches to translating text from one language to another. Human translation should be performed by a person fluent in both the source and target languages who profoundly understands the cultural context and nuances of the text. AI translation, however, is performed by a computer program using algorithms and large amounts of data to translate the text. While AI translation can be faster and more cost-effective than human translation, owever, it may not always capture the subtleties and cultural nuances of the text as accurately as a human translator can.

While artificial intelligence translation has made great strides in recent years and can provide fast and cost-effective options, it still has many limitations. Human translation, on the other hand, offers a deeper understanding of the cultural context and nuances of the translated text: a skilled human translator can accurately convey

the intended meaning and tone of the original text, making this a superior choice for translations that require a high level of accuracy and cultural sensitivity.

As AI Translation relies on algorithms and large amounts of data to translate text, while it can provide fast and cost-effective translations, it may not always capture the subtleties and cultural nuances of the text as accurately as a human translator may. Additionally, AI Translation may struggle with idiomatic expressions, metaphors, and other language-specific features that a human translator is likely to understand and translate accurately.

While AI translation has some advantages, human translation may thus be considered to provide higher quality translation due to its increased ability to accurately convey the original text's intended meaning and cultural context. As this study focused on the legal field, however, further extensive research in artificial intelligence is needed to address this issue in the fields of medicine, politics, religion, and journalism.

References:

1. T. Ray, Meta's Zuckerberg: 'AI Is Perhaps the Most Important Foundational Technology of Our Time, Zdnet, 2022, Feb 23. https://www.zdnet.com/article/ metas-zuckerberg-ai-is-perhaps-the-most-important /.
2. D. Milmo, Mark Zuckerberg Says Meta Is Building the World's Fastest AI Supercomputer, 2022. Theguardian, https://www.theguardian.com/technology/2022/ jan/24
3. S.P. Koenig, R.A. Doganov, H. Schmidt, A.H. Castro Neto, B. Ozyilmaz, ¨ Electric field effect in ultrathin black phosphorus, Appl. Phys. Lett. 104 (10) (2014).
4. F. Federspiel, R. Mitchell, A. Asokan, C. Umana, D. McCoy, Threats by artificial intelligence to human health and human existence, BMJ Glob. Health 8 (5) (2023) e010435.
5. Daxueconsulting, AI in Hospitality in China: Are Robots Taking over the Hotel Industry? Daxue Consulting, 2019. https://daxueconsulting.com/ai-hospitalitychina/.
6. A.N. Ramesh, C. Kambhampati, J.R. Monson, P.J. Drew, Artificial intelligence in medicine, Ann. R. Coll. Surg. Engl. 86 (5) (2004) 334.
7. J.H. Fetzer, What is artificial intelligence?, in: Artificial Intelligence: its Scope and Limits. 4 Springer, Dordrecht, 1990 https:// doi.org/10.1007/978-94-009-1900-6_1.
8. S.J. Russell, Artificial Intelligence a Modern Approach, Pearson Education, Inc., 2010.
9. J. McCarthy, WHAT IS ARTIFICIAL INTELLIGENCE? Stanford University, 2007, pp. 1–15. Retrieved from, http://www-formal.stanford.edu/jmc/.

10. C. Yang, The application of artificial intelligence in translation teaching, Proceedings of the 4th International Conference on Intelligent Science and Technology (2022, August) 56–60.
11. BLi, H. Liu, ZWang, Y.Jiang, T. Xiao, J.Zhu, CLi, Does Multi-Encoder Help? A Case Study on Context-Aware Neural Machine Translation, 2020 arXiv preprint arXiv:2005.03393.
12. H. Hassan, A. Aue, C.Chen, V.Chowdhary, J. Clark, C. Federmann, M. Achieving Human Parity on Automatic Chinese to English News Translation, 2018
13. S. Majumde, S. Lauly, M. Nadejde, M. Federico, G. Dinu, A Baseline Revisited: Pushing the Limits of Multi-Segment Models for Context-Aware Translation, 2022 arXiv preprint arXiv:2210.10906.
14. M. O'Hagan, Translations massively open translation: Unpacking the relationship between technology and translation in the 21st century, Int. J. Commun. 10 (2016)18.
15. S. O'Brien, Translation as human-computer interaction, Translation Spaces 1 (1) (2012) 101–122.
16. M. Diaz, How to Use ChatGPT: Everything You Need to Know, 2023. Retrieved 15 March 2023 from, https://www.zdnet.com/article/how-to-use-chatgpt/.
17. Chaudhary S., ChatSonic review: The best ChatGPT alternative with voice commands, 2023 Retrieved 25 July 2023 from https://medium.com/@bedigisure.
18. S. Perez, Microsoft's New Bing AI Chatbot Arrives in the Stable Version of its Edge Web Browser, 2023, March 14. Retrieved 15 March 2023 from, https:// techcrunch.com/2023/03/14/microsofts-new-bing-ai-chatbot-arrives-in-the-stable /.
19. T. Hartley, Technology and translation, in: The Routledge Companion to Translation Studies, Routledge, 2009, pp. 120–141.
20. M.C. Odacıoglu, S. Kokturk, The effects of technology on translation students in academic translation teaching, Procedia-Social and Behavioral Sciences 197 (2015) 1085–1094.

IRSTI 16.01

THE ROLE OF THE TRANSLATOR IN INTERCULTURE COMMUNUCATION

Pirimkul Arailym Saparkhanovna
Student, Astana International University, Astana, Kazakhstan
pirimkularailym@gmail.com

It is known to us that today the study of foreign languages is becoming a modern requirement. It has become a necessity for every cultured, educated person who wants to live in harmony with the times to learn at least one foreign language perfectly at the moment. The wide opening of the road to the study of foreign languages in our country and the establishment of the system of teaching foreign languages from the 1st class according to the relevant decree of our government and the reforms carried out in order to improve it are evidence of our opinion.

Intercultural communication is a must for every people. The position of translation in intercultural communication is fundamental. It is necessary for both international business and social relations. The purpose of translation is transmitting of the ideas and events through time and space to make something understood, to accomplish, to prove. From the professional point of view, translators play a role as intercultural communication experts. In order to understand the role of translating or interpreting as a profession, it is needed to start with an exact definition of the profession.

At present, there are many new effective methods and methods of teaching and learning foreign languages, each of which has its own advantages and disadvantages. In this article we will talk about the importance of translation in the study of foreign languages, about the role of translation in cultural communication.

The language of any society reacts sensitively to the social processes taking place there, and calls them in a new way events happening there. The past and present century is rich in social and cultural changes, and tremendous progress in science and technology in communication and information media led to the interaction of civilizations and cultures. In the context of global integration, translation is important and is seen as a "mediator" or even a "line of communication" between different cultures, but no culture should be dominant, that is, it is impossible to load one's own translation tools without considering linguistic and cultural features of another language. In this case, there is no fully adequate word translation. Moreover, it usually leads to culture clashes. Translation should also be considered as a means of enriching culture in modern times, because it is cultural potential, its values enter another culture through translation, complement and enrich it. May be Imagine what great responsibility is placed on the translator, what high requirements are placed on the translation modern world. The interplay of cultures and entities also drives conservation efforts integrity of national cultures

and sovereignty of states. Positive and negative interactions economy and culture require language and Culture Services, which is reflected in the ever-increasing need for translation and cultural adaptation. According to statistical and economic studies, all over the world, the translation industry has grown exponentially over the past decade, with a compounded annual growth rate in recent years this industry averaged 15% to 25%.

At this point, it should be noted that the translator must have sufficient knowledge to be able to understand and understand correctly explanation of cultural realities and phenomena of other cultures. On the one hand, the translator should know all points of contact between the two languages and cultures (e.g. universal terms, internationalisms), on the other hand, know the cultural differences and the ways in which they are transmitted. Sometimes he is assigned the task of preventing, reducing and resolving conflicts and misunderstandings it is caused by the difference in cultures of different countries. Translators must be capable communicate with foreign specialists in the field, become a member of a working group or team and work together, he worked in a very narrow field or science. Without understanding and respecting other cultures, without proper knowledge, cooperation and, ultimately, the task cannot be solved. Moreover, translators play a vital role in preserving cultural identity and heritage through their work. By accurately conveying cultural nuances and maintaining authenticity in translation, they contribute to the preservation and appreciation of diverse cultural heritages.

Translators have to maintain a particular format and style of writing; there are different styles of writing for technical documents, legal documents, user manuals, medical reports, film scripts and so on; the translator also has to be careful with punctuations. However, an interpreter does not have to bother with all these things; they have something else to worry about: they need to match the tone, the modulation and inflections of the speaker, because they are vital in spoken communication. These are verbal cues which convey a lot to the audien. Both translation and interpretation are sensitive processes. Therefore, it is very important to choose the right words and to convey them in an appropriate language otherwise this may cause some translation errors.

In essence, translators act as cultural ambassadors, bridging gaps between languages and facilitating meaningful exchanges. They must possess not only linguistic proficiency but also a deep understanding of the cultural contextsinvolved. This entails recognizing nuances, idiomatic expressions, and societal norms unique to each culture.

The translation provides a mutual understanding of the peoples by the originality of the images of the world in the national language and the diversity of cultures. And the translator perceives the fact of a foreign language text, recreating it through his native language, acting as a dual linguistic person. No great literature develops without a lively and creative connection with the literature of other peoples. The study of international literary relations is incredibly important in understanding the originality and processes inherent in the development of national literature. Any state literature consists of two elements: local literature and translation literature. In

the modern era, the truly significant works of all national literature are translated into foreign languages and are fully owned by other peoples literature. Therefore, the complex landscape of the development of national literature can be understood only if it takes into account the world literary process. Literature without taking into account relations, one can no go into the process of observing the dynamics of the development of national literature, the succession and change of its traditions, the accumulation of artistic values.

Translation the work inevitably enters into the evolutionary process of each folk literature at that or that level.

Thus, the study of international literary relations delineates the boundaries of national literature, making it part of a single universal historical-literary process. The translated work is included in the development of national literature "as a phenomenon of social ideology, in some respects equal in value with the products of national creativity". In this sense, is a problem of social development of Russian literature". In this regard, the text finds answers in what conditions in another cultural environment, the question arises as to why one work becomes a cultured literature Fact. On the one hand, it depends on the quality and nature of the work. The importance of the work of national literature for world literature depends on how thoughtful, full and bright it reflects the life of its people, on how it imparts national spirituality. The choice of a work for translation is not a result of a random acquaintance with a new book, the literary preferences of the translator or a passion for literary fashion. This choice is always determined by the ideological needs of that or that part of society.

The role of the translator in intercultural communication is indispensable. As our world becomes increasingly interconnected, effective communication across cultural boundaries is essential for fostering understanding, cooperation, and harmony. Translators serve as vital mediators in this process, bridging linguistic and cultural divides to facilitate meaningful exchanges. Throughout this exploration, we have highlighted the multifaceted nature of the translator's role. Beyond mere linguistic conversion, translators must navigate the complexities of cultural context, idiomatic expressions, and societal norms. They act as cultural ambassadors, preserving and conveying the richness of diverse cultural heritages through their work. Moreover, translators play a crucial role in promoting mutual respect, empathy, and collaboration among individuals from different backgrounds. By accurately conveying messages and ensuring cultural sensitivity, they help prevent misunderstandings and foster trust in intercultural interactions. As we move forward in an ever-evolving global landscape, the importance of the translator in intercultural communication cannot be overstated. Their efforts contribute to building bridges of understanding and appreciation across languages and cultures, ultimately paving the way for a more inclusive and harmonious world.

References:

1. Babaev. M. T. The Role of Translation in Intercultural Communication https://www.academia.edu/86688766/The_Role_of_Translation_in_Intercultural_Communication
2. Translation is a tool of cultural communication https://stud.kz/referat/show/50054
3. Gudykunst, William B. Translation Interpretation and Intercultural communication.https://www.academia.edu/36617412/Translation_Interpretation_and_Intercultural_Communication
4. Translation is a means of linguistic and intercultural communication https://malimetter.kz/audarma-tildik-zhane-madenietaralyk-karym-katynas-kuraly/
5. Natalia. F . M. Translation in the Aspect of Intercultural Communication. https://www.academia.edu/76393378/Translation_in_the_Aspect_of_Intercultural_Communication

IRSTI 16.01

TRANSLATION AND LANGUAGE ADAPTATION OF VIDEO GAMES

Rakhatova R. R.
Astana International University, Astana, Kazakhstan,
raushan.rahatova@gmail.com

Video games have become a global phenomenon in recent years, with a growing number of titles catering to worldwide audiences in different cultural environments. This has created the need for video game localization - the process of adapting games to specific languages and cultures in order to maximize player engagement and understanding. In this article, we will explore the various approaches and methods to translate and adapt video games effectively, while retaining their original intended meaning. We will examine the challenges and opportunities in video game localization, and analyze the impact of regional adaptation on player engagement and experience.

The role of translation and language adaptation of video games. The role of language adaptation and translation in video games is significant in ensuring that the intended meaning and contextual factors are accurately represented in different cultural environments. Translation allows games to reach international audiences and enhances accessibility, while cultural adaptation provides a localized and familiar experience to players. Languages and cultures have varied nuances, and video game translation and localization aim to capture and communicate these nuances appropriately in order to enhance player engagement and enjoyment. Thus, the role of video game localization and translation is crucial in ensuring a successful and accessible gaming experience for a global audience. In addition to accessibility and appeal, language adaptation and translation in video games also play a significant role in creating a more inclusive and tolerant gaming environment. Inclusivity is essential to ensuring that gaming is a welcoming and enjoyable space for players from all backgrounds and cultural identities. Language barrier and cultural differences can often lead to social segregation. Translation and localization efforts can bridge this gap by ensuring that games can reach players in their native language and cultural context, thus promoting understanding and respect of cultural differences. Thus, the role of language adaptation and translation in video games goes beyond mere accessibility and appeal.

The role of language adaptation and translation in video games also extends to fostering a mutually beneficial relationship between players and game developers.With accurate translation and localization, players can engage with games in a language and cultural context that they can understand and relate to, while game developers can reach wider audiences and build a meaningful connection with their player base.This mutually beneficial relationship can lead to greater player

satisfaction and loyalty, and ultimately contribute to the success of the game and the development of a dedicated gaming community.

Different genres and typologies in video games. This section is not intended to provide a complete classification of the different genres of video games, as it is a rather wide question to be addressed here and it would fall out of the scope of this paper. The main purpose is to analyse the idea that different genres configure different textual typologies and, therefore, different translation strategies may be required for every particular case. Moreover, the well-defined and clear game categories of the 80s and even the 90s have become blurred and opaque due to the development of more complex plots and storylines and many modern games cannot be easily tagged; indeed, many titles can be regarded as crossovers due to the impossibility of categorizing them under a single umbrella: these are the 'mixed genre' or titles that do not fall in only one category. Consequently, the hybridization of video games can be a determining factor in order to support the hypothesis that translation strategies cannot be strictly associated to a single genre or textual type but they are usually combined to preserve the game experience of video games. In other words, the translation of video games may require a functionalist approach where particular strategies will be selected according to the context and the particular purpose.

Maintaining translation accuracy and preserving cultural context can help video game developers and publishers expand the reach of their games to new audiences and markets internationally, widening the potential player base and increasing the potential profit of their products. Translation accuracy and cultural context can improve the trust and perceived trustworthiness of publishers and developers, as players can better identify with and relate to the game content and cultural references, leading to a more positive perception of the game and its developers.

Translation strategies reviewed. Translation is a context sensitive process and, as any human activity, it is also highly conditioned by the particular decisions and the choice of the translator who has to convey the meaning from the source culture to the target audience. The adaptation of multimedia products also entails the idea of constrained translation (Mayoral et al. 1988) as the particular characteristics and restrictions of the text being transferred will have to be taken into account. In this sense, this paper relies on the idea that the translation of video games is a rather functionalist process where keeping the game experience is the main priority to bear in mind when adapting the game.

As long as video games are concerned, the concept of 'right' or 'wrong' translation does not apply and translators focus on achieving the objective of meeting a functionalist objective: preserving the game experience. Therefore, fulfilling the expectations of the users in the target audience is the underlying principle. This is not a straightforward task, as translators might need to know all the meta-textual references of video games in order to meet the expectations of experienced players.

For localization, we must identify the intended audience, the target language, and understand the market situation. Then, we can develop and deploy localization

strategies, which can generally be grouped into two major approaches, namely translation and cultural adaptation.

Approach 1: Translation-based Localization:

Translation-based localization is the most literal approach to game localization, focused on faithful and accurate translation without altering the content or the cultural context of the original game. This approach prioritizes a word-for-word translation of game content, using dictionaries and translation software to ensure accuracy and clarity. Cultural nuances and references are either left untranslated or translated literally, with careful consideration given to regional colloquialisms and expressions. This approach is generally used for simple and straightforward games, as it requires little to no adaptation of contexts or content.

Approach 2: Cultural adaptation-based Localization:

Cultural adaptation-based localization is the opposite strategy of translation-based localization, placing a higher emphasis on contextualizing the content to suit the cultural expectations and norms of the target audience. This approach prioritizes the translation and interpretation of cultural and contextual nuances, such as references, slang, idioms, and cultural expressions. The aim is to provide a more culturally meaningful gaming experience for the local audience, without altering the original content or context needlessly. The translator and localization team often involves a cultural expert to ensure the authenticity and accuracy of the adaptation, creating an authentic representation of the game in the target culture.

The key distinction between game translation and localization

Game translation involves the conversion of meaning of in-game text, dialogue and voice-over from one language to another. While translation is about words and retaining meaning, game localization goes far beyond that – instead, it involves the entire game's adaptation in accordance with a market's linguistic and cultural expectations. Basically, while translation is about meaning, localization is concerned with the product itself and its reception by gamers from a particular locale.

But why is knowing the distinction between these so commonly-confused terms so crucial? Because, sometimes, translation simply isn't enough to fully convey the essence of a game to its players. Instead, to elevate a game to greatness, we need to go beyond the surface language level and take a game's entire cultural context into account. Let's explore when it becomes time to divert from regular translation practices and why.

In Europe, the academic study of video game localization is flourishing, much more so than in the United States. While US institutions of higher learning, such as the private Full Sail University and the Denius-Sams Gaming Academy at the University of Texas at Austin, are finally focusing on the design and development of video games, the localization of these products for a global market still is in academic limbo.

This is also reflected by the fact that two recent major books on the subject, Game Localization: Translating for the global digital entertainment industry by Minako O'Hagan and Carmen Mangiron and now Miguel Á. Bernal-Merino's

Translation and Localisation in Video Games were authored by European scholars. A list of "Courses, Certificates, and Credentials Related to Game Translation and Localization" at the LAI blog also demonstrates how much further European universities are in turning the study of video game localization into a recognized academic subject that is immensely spreads language localization of video games broader.

But there are a few challenges in video game translation and localization that could be problematic in succeeding language adaptations of video games

1. Diverse and Dynamic Context: Video games tend to have diverse and dynamic contexts, which can make them challenging to translate and adapt to different languages and culture. The content and context of video games can vary greatly, ranging from real-world or historical settings to fictional or fantasy scenarios, each with their own nuances and cultural context that needs to be properly adapted and represented in other languages and cultures. This challenge requires careful consideration and attention to detail to ensure accuracy and authenticity in the translated content and gaming experience.

2. Limited Resources: Translators and localization teams often have limited resources and time to execute the process, making it challenging to complete the work within the given budget and timeline. The limited resources available for video game localizations pose a significant challenge.

Video game development and localization are a costly undertaking, requiring significant investment in resources, staff, and technologies. Limited Translators and Cultural Experts is a key challenge in video game translation.

The availability of qualified translators and cultural experts for game localization is often limited, posing significant challenges in finding qualified personnel and ensuring accuracy in translation and adaptation. Also Limited Testing Resources can be a problematic issue. To ensure the quality of the localization process, extensive testing is necessary, requiring significant investment in resources and personnel.

When it comes to translating computer games to Hebrew, there are additional challenges to consider. Hebrew is a Semitic language with a different grammatical structure and reading direction compared to many other languages. Translating video games to Hebrew requires a thorough understanding of the language's intricacies and its cultural expressions. This includes adapting the Hebrew text to fit the right-to-left reading direction and ensuring a seamless integration of Hebrew fonts.

The localization process does not end with the translation and integration of the game. Quality assurance plays a vital role in ensuring a smooth gaming experience. Testing for linguistic accuracy, consistency, and functionality across different platforms is essential. Furthermore, post-release support, including patches and updates, may require ongoing localization efforts to address any unforeseen issues or optimize the game for specific regions.

Contextualization is a key aspect of video game localization, and a major challenge to overcome. When adapting games to different languages and cultures, ensuring that they fit within the appropriate cultural and regional contexts is vital to

maintaining authenticity and meaning. Contextualization encompasses several key aspects, which could include:

1. Adjusting game elements and content to suit local norms, conventions and expectations means changing certain aspects of a game in order to accommodate the local context. This could include adjusting game dynamics, mechanics, artwork, and content in order to ensure that they align with the local cultural norms and conventions. The goal is to preserve the game's original intended meaning and appeal, while ensuring that the context and content are familiar and relatable to the local audience. For example, in terms of dynamics, localizing the game so it fits with local cultural norms and expectations can involve changing certain behaviors, dialogue, and visual aesthetics.

2. Incorporating regional elements and cultural references when localizing games means inserting regional elements and cultural references into the game's content and context to make it more relatable and engaging to the local audience. This could include inserting regional slang and idiomatic expressions, references to local culture and historical events, and other cultural context that would be meaningful to the local audience. The aim is to enhance the player's understanding and engagement with the game, so they feel a sense of familiarity and relatability with their own culture

3. The third aspect of contextualization in video game localization refers to adapting the overall visual, design, and artistic style of the game to suit the local context. For example, a fantasy or sci-fi video game set in a far-off fictional world may feature a distinctive and unique visual, design, and artistic style that suits its fictional context and gameplay. However, when that same video game is localized and translated to fit a local context and audience, its visual and artistic style may need to be adjusted and adapted to fit the regional and cultural context.

4. Taking into account social, political, and cultural aspects specific to the local audience and context in the game design. Games are a reflection of the real world, and as such, can showcase various social and political themes, ideas, and conflicts. When these aspects are incorporated within a video game, it becomes necessary to ensure that the representations are accurate and reflective of the regional context. Moreover, various cultural aspects that are included within the game, such as food, fashion, music, etc. should be adapted to fit the culture and society of the target audience.

5. Ensuring the translation and adaptation of in-game and on-screen text accurately convey the intended meaning and cultural nuances. Sometimes, the content featured on-screen, such as the user interface, loading screens, or tutorial messages, can have specific cultural context that needs to be taken into account when translating and adapting the content for a different audience. Additionally, in-game text and conversations may be culturally specific, which can also require careful adaptation.

Video games have the potential to connect with international audiences and players across the globe, even in different cultures and languages. By utilizing

effective strategies, developers can enhance the accessibility and relatability of their games, reaching new audiences and expanding their potential.

As the video game industry continues to expand globally, the importance of translation and localization cannot be underestimated. Computer games translation and localization facilitate cross-cultural connections, enabling players worldwide to fully immerse themselves in the gaming experience. The challenges faced by the video game localization industry, including cultural adaptation, technical complexities, and maintaining artistic integrity, highlight the intricacies involved in delivering a seamless and enjoyable gaming experience. With meticulous attention to detail and collaboration between developers, translators, and project managers, the translation of computer games, including the translation of video games into Hebrew, can be successfully accomplished, opening up new worlds of gaming enjoyment for diverse audiences.

References:

1. The growing importance of translation and localization of video games. URL: https://www.dg-global.com/the-growing-importance-of-translation-and-localization-of-video-games/
2. Alberto Fernández Costales. Exploring Translation Strategies in Video Game Localization. November 2012. MonTi Monografías de Traducción e Interpretación URL:https://www.researchgate.net/publication/244478027_Exploring_Translation_Strategies_in_Video_Game_Localization
3. Anastasia Dimitriadou. March 7, 2023. Game Translation & Localization – What's the Difference? URL: https://www.pangea.global/blog/game-translation-localization-whats-the-difference/
4. Frank Dietz. February 24, 2015. Translation and Localisation in Video Games: Making Entertainment Software Global. URL: https://multilingual.com/articles/translation-and-localisation-in-video-games-making-entertainment-software-global/

IRSTI 16.01

TRANSLATION OF FICTION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Saparbek E.
Student of Astana International University, Astana, Kazakhstan
erkezhan060@icloud.com

We have given brief information about fiction. In general, from this article you will learn what translation is? What is translation of fiction? You will be able to obtain detailed information about the problems and their solutions that arise when translating literary works. So let's go, let's turn to history, look through the literature, filter out the scientific data and see what's new to familiarize ourselves with the content of the article in full.

Relevance of the project: Determine the importance of fiction and its translation for the field of world literature and our society

The purpose of the study: Analysis of problems associated with the translation of metaphors, idioms and culturally specific elements in literary texts. Complete knowledge about "literary translation of works"

Results: In this work, we paid attention to the features of the translation of literary texts. Complete knowledge of how to solve problems that arise in fiction.

Research methods: Theoretical analysis, scientific data entry, conducting analysis from a philosophical and similar point of view

Keywords: Translation, literary translation, problems, solutions, metaphors and idioms.

Literature is the self-expression of society, just as speech is the self-expression of a person. (Louis de Bonald)

Before talking about the translation of Fiction, we will give brief scientific information about the translation of text. When people speak in different languages to express themselves, translation is a crucial auxiliary tool that makes sure the language serves its communicative purpose. The characteristics of translating literary writings, with their innate expressiveness and particular purposes, represent the potential of translation. Text translation: what is it? A text is said to be translated when, from an original text, a comparable text in a different language is created that is, in terms of communication, identical to the original. Considering the genre and stylistic. The following categories of text translations can be identified by their coloring: everyday, legal, military, social-political, scientific-technical, and artistic translations. We shall focus on the characteristics of literary text translation in this work. Within the theoretical framework of literary translation, the prevailing view is that a literary work that was originally composed for readers of its native tongue possesses unique national and cultural traits, making it nearly impossible to faithfully translate into the language of another people [1. P. 15] And it is impossible not to concur after this.

Literary texts are difficult to translate because of the various ways that different languages reflect the world as well as the cultural differences between the target and source languages. For this reason, a literal translation frequently falls short of capturing the depth of a work of art. To put it another way, translating a work of fiction involves more than just translating the text word for word; in fact, a literary translation typically deviates from the original because the primary goal of this kind of translation is to convey the intended meaning. It has the same significance for native speakers of the target language as it did for those of his originating language. As a result, the translator captures his ideas and knowledge of the material on paper. You can ascertain the translator's level of expertise, aesthetic taste, and worldview by evaluating the translation and contrasting the outcome with the source material. The ability to translate a work of art qualitatively is not possessed by everyone, even by experienced translators. This is because translating a work of art typically requires the translator to fully understand the source material before translating it into another language. To produce literature that is literate a translator has to be able to express creative imagery and understand puns in order to finish a translation. As a result, a literary translator is- a writer in addition to being a multilingual individual [2. P. 31]

Literary criticism typically understands the area of comprehension—the writer's grasp of the reflected reality—under the problematic of a work of art. This domain embodies the writer's understanding of the universe and humanity, as well as their thoughts and experiences, and presents the theme from a particular perspective. At the issue level, the reader is essentially presented with a discourse in which values, systems, and creative "arguments" supporting and opposing various worldviews are discussed. The problem is the question that the author poses to himself when creating literary work for knowledge of some sphere of internal and external life. This question is a task for the author and the reader to resolve. Issues – this is a set of complex questions posed in the work that are resolved or remain unresolved, but the ways of searching for its solution are shown. “The subject matter of the work is a complex of topically significant topics for the author, the solution of which is one way or another assumed in the work,” believes literary critic A. Esalnek [3. P. 47]

In my opinion, the problems of a work of art are a conceptual comprehension of reality through the prism of the writer’s value orientations. We can say that the problematic is the central part of artistic contemplation, since it, as a rule, contains what the reader turns to the work for, namely the unique author’s world. The work's issues necessitate further engagement from the reader. If the reader takes the topic for granted, then with regard to the problematic, he can and should have his own ideas, reflections, experiences, and points of agreement or disagreement that are informed by the author's ideas and experiences but do not exactly match them. The major reason we turn to fiction is, basically, because of the problematic quality of the work, which allows the reader to reflect and experience. It follows that it is imperative that problem analysis be done at all times. However, this is frequently

done in the context of academic literary criticism, where the terms "problem" and "problematic" are used interchangeably.

Translating fiction is a complex process associated with a number of problems:

1. Style and tone: The translator must convey the style and tone of the original to preserve its aesthetic quality and atmosphere.

2. Idioms and Metaphors: The use of idioms and metaphors in the original language may create problems in conveying their meaning and emotion in another language.
3. Cultural Aspects: Descriptions of cultural characteristics, customs, traditions and social environments may require adaptation for the target language audience.
4. Genre Features: Each genre has its own features that may be difficult to convey in another language. For example, poetic language or dialogues in a dialect.
5. Poetic and Literary Plays: The use of puns, allegories, and other literary devices may be difficult to convey in another language without losing meaning.
6.Preserving the original sound: The translator must strive to preserve the sound and rhythm of the original, which can be a challenge when translating poetry or verse.

Solutions to these problems may include using creative translation techniques, adapting the text to the target culture, and collaborating with literary critics and language experts to find the best solutions. It is important to maintain a balance between being faithful to the original and understanding the audience of the target language.

Translation of metaphors in literary texts. Metaphor and its translation has been the subject of extensive literature. Metaphors that provide a translation challenge are among the most intricate and significant in literary texts because they embody unique, vivid images that serve a crucial purpose in text tasks: stimulating the reader's imagination. The need to accurately express imagery and replicate the stylistic effect of the source in translation makes a precise approach to the study of metaphor translation techniques crucial. As a result, translating metaphors is linked to resolving a variety of linguistic, literary, cultural, and philosophical issues. Let's begin by defining a metaphor. How does it make that determination?

Metaphor (Greek metaphora, "transfer") is the use of a word in a figurative meaning based on the likeness in any respect of two objects or phenomena. This definition is found in the "Dictionary-reference book of linguistic terms" by D.E. Rosenthal and M.A. Telenkova. Second, it guarantees the compactness and figurativeness of the word choice, in contrast to a binomial comparison, which additionally includes what is being compared and what it is being compared with. Since the similarity between items or phenomena can be based on a wide range of attributes, metaphor is one of the most frequently used tropes [Rosenthal, Telenkova 1976].

As was previously said, a wide range of works address the challenge of translating metaphors. Communicating the text's metaphorical nature necessitates a careful examination of the author's language choices and the compositional structure of the work, as well as the choice of translation strategies that will best represent the text's content and stylistic elements. The translator must discover a technique to preserve metaphors because their removal or loss during translation can result in the

meaning being partially lost. The "law of conservation of metaphor," which states that a metaphorical picture should, if at all possible, endure after translation, has long been established in translation theory [Galperin 1981. 82].

The distinctiveness of metaphors: translating metaphors can be challenging because they are frequently linguistically and culturally peculiar. They might have connotations, nuances, and clues that are hard to translate into another language.

Transference of meaning: Metaphors can have a semantic meaning apart from their literal sense. The translator must find a suitable way to convey this idea while keeping the metaphor's emotional resonance and imagery.

Dependency on context: Metaphors frequently rely on the reader's background knowledge and context. The translator needs to consider the readers of the target language's culture as well as the setting of the work.

Solutions to these problems may include finding similar metaphors in the target language, adapting the metaphor while maintaining the meaning and sentiment of the original, and using similar figurative expressions that will be understood by readers in another language. The key to translating metaphors is to preserve the meaning, emotion, and style of the original , which requires the translator not only to have knowledge of the language, but also a sense of creativity and a deep understanding of context and culture.

Translation of idioms and culturally specific elements in literary texts

Translating idioms and culturally specific elements in literary texts also presents its own challenges:

Idioms. Idioms are expressions whose meanings are not directly derived from the meanings of individual words. They can be difficult to translate because their meaning may be lost in literal translation. Solutions include searching for similar idioms in the target language or rephrasing to convey the meaning of the idiom. Idioms are a crucial component of fiction, adding richness, complexity, and expressiveness to the writing. They can assist produce an authentic linguistic style and effectively communicate difficult ideas, feelings, and imagery. Here are some examples of the use of idioms in fiction:

- "Throwing pearls before swine" is an idiom used to describe futile or useless efforts. For example, a novel might say, “She tried to explain her feelings, but it was like throwing pearls before swine.”
- "White crow" is an idiom meaning a rare or unusual occurrence. In a novel, it can be used to describe a unique character: “He was the black sheep among ordinary people.”
- "Pouring water into the sea" is an idiom that denotes an action that is useless or

a waste of resources. In a literary text it can be used to describe a pointless effort: "His words were like pouring water into the sea - useless and aimless."

- "Banging your head against the wall" is an idiom that means trying to solve problem without success. In a book, it can be used to describe the main character's feelings: "He felt like he kept banging his head against the wall, trying to figure out what was happening."

- "Light at the end of the tunnel" is an idiom that symbolizes hope for a better future. In the novel, it can be used to describe the character's experiences: "For her, every new day was like a light at the end of the tunnel, giving hope for the best."
- "Strike while the iron is hot" is an idiom that encourages taking advantage of immediate opportunities. In a literary text, it can be used to describe the decisive actions of a character: "He decided to strike while the iron was hot, and took advantage of the opportune moment to change his life."

Fiction can be made more vivid and colorful by the use of idioms, which can add to the text's emotional depth and intrigue. Idioms in fiction help create rich imagery and express complex concepts and emotions more vividly and effectively.

Culture-specific elements: Culture-specific elements in fiction literature refer to elements, such as customs, traditions, societal norms, historical events, and cultural references, that are specific to a particular culture and may not be universally understood by readers from different cultural backgrounds. These elements play a significant role in shaping the setting, characters, and themes of a literary work, adding depth and authenticity to the narrative. Examples of culture-specific elements in fiction literature include:

1. Language and Dialect: The use of specific language, dialects, slang, or idioms that are unique to a particular culture or region, reflecting the way people speak in that society.
2. Cultural Traditions and Customs: Depictions of rituals, ceremonies, festivals, or everyday customs that are characteristic of a certain culture, providing insights into the cultural identity and values of the characters and society portrayed in the story.
3. Historical Context: Reterences to historical events, figures, or periods that are significant to the culture being depicted, helping to situate the narrative within a specific time frame and historical context.
4. Geographical Settings: Descriptions of landscapes, landmarks, cities, or regions that are emblematic of a particular culture, contributing to the sense of place and atmosphere in the story.
5. Social Hierarchies and Structures: Depictions of social classes, gender roles, familial relationships, and other societal structures that are characteristic of the culture being portrayed, influencing the behaviors and interactions of the characters.
6. Cultural Symbols and Icons: The use of symbols, artifacts, or icons that hold cultural significance and convey deeper meanings or themes within the narrative.

Culture-specific features enhance fiction literature by providing readers with an insight into various cultural viewpoints, encouraging empathy and comprehension, and emphasizing the intricacies of human experiences in many countries and eras. They enhance the storytelling's realism and richness, which makes literary works more engrossing and immersing for readers.

Problems: these may be historical, religious, sociocultural or geographical elements that may not be understood or lost in another cultural environment. The

translator must have a deep understanding of both cultures and context in order to convey the meaning and significance of these elements.

Solutions to these problems may include adapting idioms to similar expressions in the target language, explaining culturally specific elements in the text, or even preserving the original terms through footnotes or notes. It is important to remember that translators of fiction should strive to preserve the authenticity and style of the original while adapting text for the target language audience. This requires creativity, a deep understanding of language and culture, and the ability to convey the emotional and stylistic aspects of a text.

1. Rewording: The translator can use similar idioms or expressions in the target language to convey the meaning of the original. Sometimes reformulation may be necessary to maintain overall meaning.

2. Explanation of context: In the case of culturally specific elements, the translator may include an explanation or comments to help readers understand the meaning and significance of these elements.

3. Preservation of the original: In some cases, preserving original idioms or cultural elements through footnotes or notes may be preferable to preserve the authenticity of the text.

Successful translation of idioms and culturally specific elements in literary texts requires the translator to have a deep understanding of both cultures and a creative approach to adapting the text for audience of the target language.

It is almost impossible to avoid all problems in translating fiction, since each work has its own unique characteristics that require an individual approach. However, to reduce the likelihood of problems occurring, translators can follow a few guidelines:

- Deep understanding of the source text: The translator must carefully study the original text, including its structure, style, atmosphere, original context and cultural characteristics.
- Consultation with the author (if possible): If the author is alive and available for communication, the translator can discuss with him questions about the meaning, intentions and features of the work.
- Use of additional resources: The translator can consult dictionaries, encyclopedias, literary analyzes and other sources to better understand complex terms and cultural aspects.
- Collaboration with an editor and literary critic: The translator can discuss his translation with qualified specialists to receive feedback and improve the quality of the translation.
- Thorough editing and verification: Following translation, the content must be meticulously edited and verified for mistakes, inconsistencies, and alignment with the source.

Despite all efforts, it is impossible to completely eliminate problems in the translation of fiction, however, with the use of the right approaches and methods, their impact can be significantly reduced.

Summarizing all this information- fiction translation is a difficult task, particularly when it comes to translating idioms, metaphors, and culturally particular details. The following are some major issues and solutions for them:

Metaphors: Translation can be difficult since metaphors are frequently specific to a language or culture.
Solution: Rather than translating words exactly, a translator should try to maintain the metaphors' imagery and meaning. There are instances when a metaphor in the target language needs to be changed for a more appropriate one.

Idioms: Idioms are statements whose meanings cannot be summed up from the individual word meanings. Idiom translation calls for extra caution to maintain the original's style and meaning. Solution:
To communicate the meaning, the translator should search the target language for analogous idioms or use rephrasing.

Culture-specific elements: These may be historical, religious, sociocultural or geographical elements that may not be understood or lost in another cultural environment. Solution:
The translator must have a deep understanding of both cultures and carefully examine the context to convey subtext and meaning.

In conclusion literary translation is a labor- intensive and time-consuming procedure that presents a special challenge to translators since it calls for a profound understanding of both the target language and its culture. Furthermore, it is not always feasible to communicate all that for other reasons details found in the original. Literary translations stand out for their unique ability to express not only the original text's meaning but also, because of its individuality, the translator's own perspective. As part of the author's goal and characteristics of the reflection of character and personality characters of the work, an accurate and closest translation to the original text in terms of character language. The study determined the primary challenges in translating literary texts, which include the intricacies of interpreting puns, idioms, and expressive words that convey the mindset of the country. By filtering the source material via the translator's "prism of perception," this procedure can be broadly seen as an attempt to remove linguistic and cultural barriers between the author and the reader. We hope that we were able to provide you with the most valuable information in the article.

Bibliography:

1. Vlahov, S. Neperevodimoe v perevode. M. : Mezhdunarodnye otnoshenija, 1980. 342 s.
2. Kuprin, A. I. Junkera. M. : Jeksmo-Press, 2007. S. 1–78.
3. Rosenthal D.E., Telenkova M.A. Dictionary-reference book of linguistic terms.
4. M., 1976 [electronic. resource]. - Access mode:
5. http:www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy (access date 01/15/2018).

6. London, J. Novels and Stories/ J.London Novels and Stories. Call of the Wild, White Fang, The Sea- Wolf, Klondike and Other Stories. N. Y. : Penguin Putnam Inc, 2007. 1021 p.
7. Bulletin of MSLU. – 2010. – No. 9 (588). – pp. 156–162.

IRSTI 16.01

MACHINE TRANSLATION AND ITS IMPACT ON THE TRANSLATION INDUSTRY

Serikuly A., Student
International University of Astana, Astana, Kazakhstan
aikakzmailruamir@gmail.com

In the modern world, where international connections are becoming increasingly tight, the field of translation plays a crucial role in facilitating communication between different cultures and languages. In recent decades, there has been rapid development in machine translation (MT) technologies, which are changing the landscape of the translation industry and improving the accessibility of translation services. Let's consider what technologies are used in machine translation and how they influence this field.

Machine translation is the process of automatically translating texts from one language to another using artificial intelligence without human intervention. Modern machine translation surpasses the capabilities of ordinary literal translation; it is capable of conveying the full meaning of the information contained in the source text into the target language. It analyzes all textual elements and determines how words influence each other.

Machine Translation Technologies:

- Statistical Machine Translation (SMT): This method is based on analyzing statistical models that study the frequency of occurrence of words and phrases in parallel texts in different languages. Popular SMT tools include Google Translate and Bing Translator.
- Neural Networks: With the advancement of deep learning, neural networks have been employed in machine translation. Deep learning methods allow models to consider the context and semantics of sentences, improving the quality of translation. Examples of such systems include Google Neural Machine Translation (GNMT) and OpenAI's GPT (Generative Pre-trained Transformer).
- Systems Using Recurrent Neural Networks: These systems process sequence data, which is particularly useful for translating text where context plays an important role.

Translators use machine translation services to translate faster and more efficiently. Below are some advantages of machine translation.

Automatic Translation Services: Machine translation serves as a good starting point for professional translators. Many translation management systems integrate one or several machine translation models into their workflow. They perform automatic translation of text, which is then edited by human translators.

High Translation Speed: Machine translation works very quickly, translating millions of words in just a few seconds. It can translate large amounts of data, such

as real-time chat messages or materials for large-scale legal cases. Additionally, machine translation allows for processing documents in foreign languages, finding relevant terms, and memorizing them for future use.

Wide Selection of Languages: Many major machine translation service providers support 50 to over 100 languages. Moreover, translations can be done into multiple languages simultaneously, which is useful for releasing products in the international market and updating documentation.

Cost-effectiveness: Machine translation increases productivity and provides the ability to quickly perform translations, reducing the time to market. There is no need for human intervention in the translation process as translation systems can provide acceptable quality elementary translation. This reduces costs and speeds up the translation process. For example, for large projects, machine translation can be integrated with content management systems to automatically tag and organize content before translating it into another language.

Impact on the Translation Sphere:

- Increased Productivity: Machine translation technologies have significantly boosted translators' productivity. They can utilize these tools for quick proofreading of their work, reducing the time spent on translation.
- Improved Translation Quality: Neural networks enable the creation of more accurate and natural translations, making them more suitable for use in professional fields such as medicine, law, and engineering.
- Cost Reduction: The implementation of machine translation technologies also reduces translation costs as automated systems can perform tasks that previously required human intervention.

Below are several examples of using machine translation: Internal Communication. Companies operating across different countries worldwide find it challenging to manage communications. Employees have different language skills or may not be proficient in the company's official language. Machine translation helps eliminate language barriers in communication. It enables quick translation of text, allowing individuals to grasp its main meaning. It can be used for translating presentations, bulletins, and other common communication materials.

External Communication. Companies utilize machine translation services to maintain effective communication with external stakeholders and clients. For example, translating important documents for international partners and clients into various languages. Machine translation can translate reviews for online stores operating in international markets so that customers can understand them in their native language.

Data Analysis. Some types of machine translation can process millions of user comments and provide accurate results in a short period. Companies translate large amounts of content posted on social media and websites daily to gather analytics. For example, they can automatically analyze customer reviews written in different languages.

Online Customer Service. Brands can interact with customers from around the world who speak different languages. For example, they can use machine translation to:

Translate customer inquiries from around the world accurately;

Expand real-time chat capabilities and automate sending emails to customers;

Improve customer service quality without the need to hire new employees.

Legal Research. Lawyers use machine translation to prepare legal documents from different countries. Machine translation provides the ability to analyze a large volume of materials that would be challenging to process in a foreign language.The technology of Neural Machine Translation is widely recognized as the most accurate, versatile, and fast approach to machine translation. Since its invention in the mid-2010s, Neural Machine Translation has become the most advanced machine translation technology. It is more precise than statistical machine translation, both in terms of fluency and conveying meaning. Currently, it is considered the standard of machine translation.

The quality of machine translation service depends on several factors, including:

- the type of translation system or technology;
- the language pair;
- the availability of training data;
- the type of source text.

As the software performs more translations for a specific language or domain, it will generate higher quality results. After training, neural machine translation allows for more accurate and faster translations and simplifies the process of adding new languages.

Personally, I believe that machine translation technologies bring significant benefits to the translation sphere. They streamline the work of translators, allowing them to perform tasks faster and more efficiently. Despite the rare instances where translators have to deal with translations from a language with, say, 150,000 words to a language with 1 million words, making it challenging to avoid confusion and errors even with a high level of language proficiency. However, it is important to remember that even the most advanced technologies cannot replace human analysis and understanding of context, especially in complex or specialized fields.

Machine translation technologies have a significant impact on the translation sphere, improving both the quality and accessibility of translation services. However, it is essential to remember that they do not replace the human factor, especially in contexts requiring cultural understanding and specialized knowledge. In the future, further development of machine translation technologies and their integration into various human activities can be expected. And if you want evidence of the successful operation of this type of translation, the entire article was written in English, translated into Russian, and then back into English using different AI, and now, having this article as proof, you can draw your conclusions.

References:

1. What Is Machine Translation? / AWS Amazon / URL: [https://aws.amazon.com/ru/what-is/machine-translation/]
2. Machine Translation / Wikipedia / URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4

IRSTI 16.01

TRANSLATION AND GLOBALISATION

Serik A.
Student of Astana International University, Astana, Kazakhstan,
Serikbay.arman.kz@gmail.com

In an era characterized by the rapid exchange of ideas, goods, and cultures across borders, translation emerges as a silent hero in the narrative of globalisation. As the world shrinks and distances vanish, the ability to transcend linguistic barriers becomes more than a convenience; it becomes an imperative for effective communication and collaboration. In this article, we explore the profound interplay between translation and globalisation, delving into how translation serves as a catalyst for connectivity, understanding, and progress in an increasingly interconnected world.

At the heart of globalisation lies the concept of interconnectedness – the idea that economies, societies, and cultures are becoming increasingly intertwined. However, this interconnectedness encounters a significant obstacle: language diversity. With thousands of languages spoken worldwide, effective communication across linguistic boundaries is essential for the success of global initiatives.Translation acts as the linchpin in overcoming these linguistic barriers. Whether it's facilitating international trade, fostering diplomatic relations, or enabling cultural exchange, translation serves as the bridge that connects people and nations across the globe. In the business world, multinational corporations rely on translation services to expand into new markets, adapt their marketing strategies, and engage with customers from diverse linguistic backgrounds. Moreover, in the realm of diplomacy and international relations, accurate translation is crucial for negotiating treaties, agreements, and resolving conflicts.

Beyond its practical applications, translation plays a vital role in preserving and enriching cultural diversity. As societies interact and merge, translation allows for the exchange of literature, art, and traditions, enabling cultures to thrive while retaining their unique identities. Through translation, voices that may have otherwise been silenced are amplified, and stories that may have remained untold find new audiences around the world.

Despite its undeniable importance, translation is not without its challenges. Beyond linguistic differences, cultural nuances and contextual complexities often pose significant hurdles. A successful translation requires more than just linguistic proficiency; it demands cultural sensitivity, subject matter expertise, and an understanding of context. Translators must navigate the intricacies of idiomatic expressions, historical references, and social conventions to convey meaning accurately. Moreover, the rise of machine translation and artificial intelligence presents both opportunities and challenges for the translation industry. While

machine translation tools have made significant strides in recent years, they still struggle with nuances of language and context, often producing inaccurate or culturally inappropriate translations. Human translators, with their ability to understand subtleties and adapt to cultural nuances, remain indispensable in many contexts.

In an increasingly interconnected world, where borders blur and markets transcend geographical limitations, translation emerges as a cornerstone of globalisation. As businesses expand internationally, governments collaborate on a global scale, and cultures intermingle, the ability to communicate across languages becomes not just desirable but essential. Translation acts as the conduit through which ideas, commerce, and cultural exchange flow, facilitating understanding and fostering collaboration on a global scale. At its core, globalisation represents the integration of economies, societies, and cultures through the exchange of goods, services, information, and ideas. However, this integration encounters a significant barrier: language diversity. With over 7,000 languages spoken worldwide, effective communication across linguistic boundaries is paramount for the success of global initiatives.

Translation serves as the linchpin in overcoming linguistic barriers, enabling businesses to reach new markets, governments to engage in diplomacy, and individuals to connect with people from diverse backgrounds. Whether it's translating marketing materials to appeal to foreign consumers, interpreting legal documents for international agreements, or localizing software to cater to different linguistic and cultural preferences, translation is indispensable in facilitating cross-cultural communication and understanding.In the realm of business, the importance of translation cannot be overstated. Multinational corporations rely on translation services to adapt their products and marketing strategies to local cultures and languages. From product labels and user manuals to advertising campaigns and customer support, accurate and culturally sensitive translation is crucial for building trust and rapport with customers worldwide.

Moreover, translation plays a vital role in fostering innovation and knowledge exchange. In academia and research, scholars collaborate across borders, sharing insights and discoveries that transcend linguistic boundaries. Translation enables the dissemination of knowledge, allowing scientific breakthroughs, technological advancements, and cultural achievements to reach audiences worldwide. Furthermore, translation serves as a tool for cultural preservation and enrichment in an increasingly homogenized global landscape. As societies interact and merge, preserving linguistic and cultural diversity becomes paramount. Translation facilitates the exchange of literature, art, and traditions, allowing cultures to thrive and evolve while retaining their unique identities. However, translation is not without its challenges. Beyond linguistic differences, cultural nuances and contextual complexities often pose significant hurdles. A successful translation requires more than just linguistic proficiency; it demands cultural sensitivity, subject matter expertise, and an understanding of context. Translators must navigate the intricacies of idiomatic expressions, historical references, and social conventions to

convey meaning accurately. Moreover, the rise of machine translation and artificial intelligence presents both opportunities and challenges for the translation industry. While machine translation tools have made significant strides in recent years, they still struggle with nuances of language and context, often producing inaccurate or culturally inappropriate translations. Human translators, with their ability to understand subtleties and adapt to cultural nuances, remain indispensable in many contexts.

In conclusion, translation serves as the lifeblood of globalisation, facilitating communication, understanding, and collaboration across linguistic and cultural divides. As the world becomes increasingly interconnected, the demand for accurate and culturally sensitive translation will only continue to grow. By breaking down barriers and fostering connections, translation paves the way for a more inclusive and interconnected global community, where diversity is celebrated, and mutual understanding flourishes. In a world where words are the currency of connectivity, translation holds the key to a brighter, more interconnected future. . Translation plays a pivotal role in the process of globalisation, serving as a bridge that connects people, cultures, and markets around the world. As the world becomes increasingly interconnected, the demand for accurate and culturally sensitive translation will only continue to grow. By facilitating communication and understanding across linguistic and cultural divides, translation fosters collaboration, innovation, and mutual respect in an ever-expanding global community.

References:

1. Nida, Eugene A., and Charles R. Taber. "The Theory and Practice of Translation." Brill, 2004.
2. Venuti, Lawrence. "The Translator's Invisibility: A History of Translation." Routledge, 2008.
3. Robinson, Douglas. "Becoming a Translator: An Introduction to the Theory and Practice of Translation." Routledge, 2012.
4. Gambier, Yves, and Luc van Doorslaer (Eds.). "Handbook of Translation Studies." John Benjamins Publishing Company, 2013.
5. Pym, Anthony. "Exploring Translation Theories." Routledge, 2014.
6. Schäffner, Christina, and Mark Shuttleworth. "Translation as Intercultural Communication: Selected Papers from the EST Congress, Prague 1995." John Benjamins Publishing Company, 1997.
7. Baker, Mona. "In Other Words: A Coursebook on Translation." Routledge, 2018.
8. Munday, Jeremy. "Introducing Translation Studies: Theories and Applications." Routledge, 2016.
9. Kelly-Holmes, Helen. "Advertising as Multilingual Communication." Palgrave Macmillan, 2005.
10. Cronin, Michael. "Translation and Globalization." Routledge, 2003.

IRSTI 16.01

LITERARY TRANSLATION

Toibayeva M.B.
Student of Astana International University, Astana, Kazakhstan,
meyirimt@bk.ru

The diversity of languages, the variety of cultures and necessity of communications in human life caused translation to be a very effective factor in communicating, exchanging cultures and knowledge. Literary translation, therefore, plays a paramount role in bridging the gaps between the different civilizations. Thus, it seems that language and culture are closely related and it is essential to consider both in the process of translation. Although there is no specific frame or adequate strategy on how a translation must be done, all translators aim to find the appropriate equivalence between terms and concepts in the target and source languages. However, finding the appropriate equivalence is a complex process that involves transferring of meanings from one language to another and needs deep knowledge of source and target culture. In this process, the translator's most difficult task is to bond the cultural gaps between the two languages.

Literary translation is a type of translation which is distinguished from translation in general. It has always been the matter of discussion among translation scholars, due to its specific features . Since literary translation is regarded as an art, it must reflect the imaginative, intellectual and intuitive writing of the author. However, it is claimed that literary translation cannot be expected to be too faithful or too free from the original. If the translation is too faithful, it suffers in readability and aesthetic appeal, but if it is too free, it ceases to be translation at all and becomes adaptation. Moreover, a creative translator is one that does not destroy the identity of the original, and does not produce something that sounds different from other works of art in the receptor's language. Despite its differences from the original, a translation has to have acceptability and comprehensibility for the readers in the receptor language. The modern literary translation theories have agreed on the notion that the main goal of translation is communication and any communication event should take into account the context of language use. It is the context that has the power to generate secondary, figurative or aesthetic meanings.

L*iterary Translation* – the name is pretty self-explanatory- It refers to the translation of literary works like stories, novels, poems, and plays. It is often considered the highest form of translation because a literary translation is so much more than the mere conveying of the meaning and context of the document in the source language into the target language. It involves incorporating the appropriate cultural nuances, translating humour, feelings, emotions, and other subtle elements of a particular work.

Many litterateurs believe that it is extremely difficult, if not impossible, to translate works of literature – especially poetry. Some examples of situations that could be very difficult are – rhyming words, puns, idioms, anagrams, and so on. Often, there are no appropriate translations in the target language, and the nuance is lost.

Translation of literature is fundamentally different from other categories, and the features of literary translation of works are numerous. This means that in addition to providing information to the reader, literary translation also performs aesthetic functions. An artistic image created in a particular literary work (whether it is an image of a character or nature) will certainly have an impact on the reader. For this reason, a literary translator must take into account all the features of the source text. When reading a story, poem, or any other literary work translated from a foreign language, we perceive the text itself with its meaning, emotions, and characters.

A literary translation is a type of translation in which the source document is fiction.

Translation of literary texts includes:

- literary translation of books, articles, stories, and other types of prose,
- literary translation of poems,
- translation of advertising materials,
- translation of other texts.

Answering the question of what is a literary translation, it should be emphasized that this method of translation requires a creative approach and translation skills. As a result, this method causes a lot of controversy in science. One of the most common difficulties in translation is that the source and target languages belong to different cultures. For example, works written in Arabic are full of sacred texts taken from the Koran, and their translation and meaning may be difficult for people of another religion to understand. As a result, understanding different cultures becomes more difficult than understanding different languages.

Another difficulty is translating a text that describes traditions that belong to a particular nation or territory in the world. In addition, words or terms that belong to a particular nation or territory may not have an equivalent in another language. In such cases, the translator must define these words. As you can see, the syntactic methods of two languages may not always be consistent with each other. When translating word-for-word, the syntactic norms of the language are violated, and this requires imagination. As a result, the values of the source and translated texts sometimes differ from each other. The author's language and purpose are defined, but the method of expression is unfamiliar to the language being studied. The translator must convey the feelings and emotions of the author and characters using the necessary literary techniques. The following methods are used for editing texts of literary translation:

- Epithets are translated taking into account the described word and its use by structure and semantic features;

- Comparisons are translated taking into account the stylistic diversity of the text;
- Metaphors are translated semantically taking into account the interaction of characters;
- Neologisms are translated using new modern words, retaining the original meaning;
- Irony is translated by comparing words and contrast;
- Topology and reasonable names - names of places and people are translated with the same meaning to impress readers.

Thus, the answer to the question of what literary translation means is a complex task. Any translation work should indicate the skills and characteristics of the translator. Therefore, the main task of the translator is to try to create a perfect translation of the work, using all the skills and methods that exist in the language.

Translation is a challenging activity and there are few difficulties that emerge throughout the translation process since every language portrays the world in diverse way and has its own grammar structure, grammar rules and syntax variance. For example, Greek has separate words for 'light blue' and 'dark blue', while other languages, such as Welsh and Japanese, have words that can denote 'blue' or 'green', or something in between. In the title of Nicole Brossard's book (*L'Amèr, ou le chapitre effrité*), "l'amèr" is a multifaceted pun, which contains at least three French words: "mère" (mother), "mer" (sea), and "amer" (bitter)" (Cited in Dimitriu, 2002: 171). As Zhongde (1991) says:

The difficulty in translation just lies in the fact that both the content and the style are already existent in the original and as a result, you will have to do your best to reproduce them as they are in quite a different language. The most particular problems that the translators face include- illegible text, missing references, several constructions of grammar, dialect terms and neologisms, irrationally vague terminology, inexplicable acronyms and abbreviations, untranslatability, intentional misnaming, particular cultural references etc. Nonetheless, there are some theorists who think that 'literal translation' is not possible. They present three main reasons supporting their stance:

1. Because a particular word in one language often contains meanings that involve several words in another language. For example, the English word 'wall' might be rendered into German as *Wand* (inside wall) or as *Mauer* (exterior wall),
2. Because grammatical particles (verb tenses, singular/dual/plural, case markers etc.) are not available in every language, and
3. Because idioms of one language and culture may be utterly perplexing to speakers from another language and culture.

Also the translation of literary requires more than just a retelling of the main content of the text. Here it is extremely important to preserve the unique style and convey the author's idea. Simply put, you need to choose the "perfect" words that will give the same feelings as the original text. This already difficult task is further complicated by the differences between Russian and English. These include

inconsistencies in the structure of sentences, the system of images and the logic of word formation.

Techniques of literary translation from English

They are usually used when the source text requires a significant change in style or grammar to convey the meaning more accurately. There are five of them in total :

1. Transformation

Changing the grammatical structure of the text without loss of meaning. This method includes rearranging words in a sentence, omitting or adding, switching from one part of speech to another, or replacing a simple sentence with a complex one.

Sentences are translated into the target language in accordance with its rules. For example, when translating into Russian, the modal verb is omitted. That is , the phrase :

I am a high school student (literally: Я есть ученик средней школы) translates as " Я ученик средней школы".

2. Modulation

Using phrases that differ significantly in the source and target languages to convey meaning in a form familiar to the reader. This technique seems to make the reader say: "Yes, that's how we speak our language."

For example, the phrase "She found her voice" (она нашла свой голос) is translated as " Она обрела дар речи".

Antonymic translation (replacing negative constructions with positive ones) is also a kind of modulation.

For example, the phrase "Nothing changed in this town" is translated as "Everything is the same in this city", instead of "Nothing has changed in this city".

3. Equivalence

It is used when you need to describe a phrase or phrase in completely different words without losing meaning. It is often used in the translation of proverbs and titles of works of art. For example, the proverb "Don't make a mountain out of an anthill" (Не делай гору из муравейника) has the Russian equivalent of "Не делай из мухи слона".

And Terry Pratchett's book "The Light Fantastic" (literally "Fantastic Light") in Russia is known as " Безумная звезда".

Correspondingly, a natural translation must also be in reference to the situation of the specific message, which could include not only the grammatical and lexical elements but also detailed matters such as intonation and sentence rhythm. However, Harris and Sherwood (1978) are of the view that a natural translator has to go through the following stages:

1.'Pre-translation', where the translator typically uses single words,

2. 'Auto-translation', whereby the translator translates to others what he has said or written himself,

3.'Transduction', whereby the translator works as a mediator between two other people. (pp.165-166)

As indicated by Nida, naturalness of expression in the receptor language is mainly a problem of co-suitability. According to his model, the usual process of translation looks like the following:

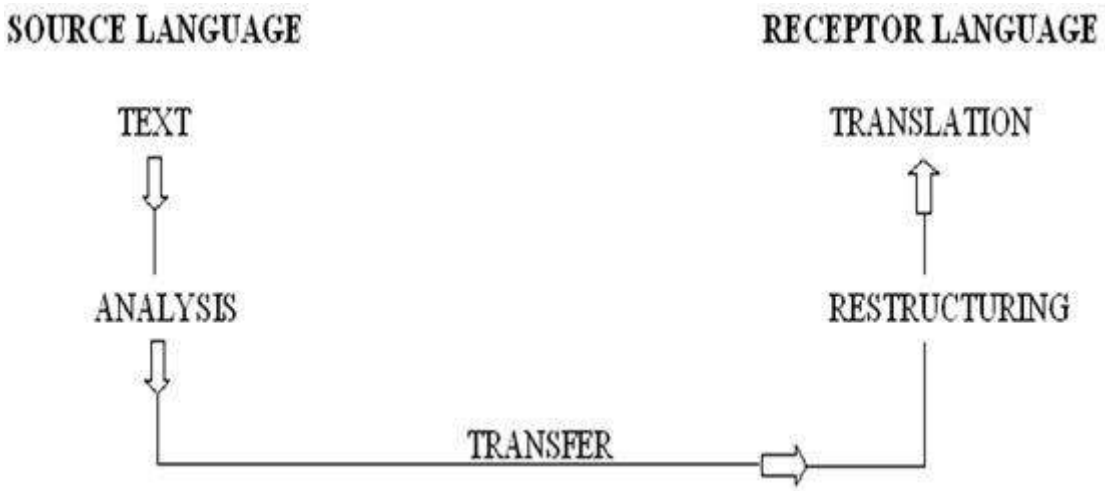


Figure 1: The Process of Translation

Therefore, the principles, managed by the translator, go further than the exclusively linguistic, and decoding as well as recoding processes take place. Ultimately, it all depends on what the translator, or more often, the publisher wants to achieve with a certain translation..

In general, the purpose of translation is to reproduce various kinds of texts—including religious, literary, scientific, and philosophical texts—in another language and thus making them available to wider readers.

Based on my work, I can say that the process of literary translation helps many students to realize their creative literary potential. And also, literary audiences and readers are the most efficient tool in judging literary translation. Some people would prefer reading a translated literary work that is direct, to the point and commonly laid in the opinion of the readers, and then he or she would favour the Traditionalist type. Literary translation may be different among the others but it still needs both of accuracy and quality of work. Thus, the meaning of the translated text must be the same as the original source.

While working on the project, we came to the conclusion that literary translation is a specific and complex professional activity. It should be noted that literary texts, as a rule, contain a large number of means of expressiveness and imagery, in the transmission of which the translator will require remarkable ingenuity, imagination and high professionalism. It is difficult to transfer such means in another language due to the lack of direct equivalents, the presence of certain cultural and other differences.. Having a large amount of cultural information about the country and native speakers of the target language is a requirement that any professional artistic translator must meet.First, we have studied the content of the concept of "literary translation". Secondly, we analyzed the features of literary translation of foreign literature. Thirdly, we investigated the main difficulties of the literary translation process and described ways to overcome them.To sum up, literary

translation is indeed important, it does not only give us amusement but it gratifies our needs as well, like understanding other cultures. ThusFree Web Content, quality literary translation should be a rule!

References:

e. Internet World Stats [Electronic resource]. — Mode of access: https://www.
f. internetworldstats.com/. - Date of access:01.09.2022.
g. Venuti, L. (1995). The Translator's Invisibility: A History of
h. Translation, Routledge, London and New York.
i. Venuti, L. (1992). Introduction, Rethinking Translation: Discourse,
j. Subjectivity, Ideology. Londres, New York. Routledge.
k. Venuti, L. (2000). ed. The Translation Studies Reader, Routledge,
l. London and New York

IRSTI 16.01

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TRANSLATION

Tolegenova N. M.
Student, Astana International University, Astana, Kazakhstan
nazerketol@mail.ru

Artificial Intelligence (AI) has revolutionized various fields, and translation is no exception. AI-powered translation systems have transformed the way we approach language barriers, making translation more accessible, efficient, and accurate. These systems utilize advanced algorithms, neural networks, and deep learning techniques to automatically translate text from one language to another. This essay explores the role of AI in translation, its benefits, limitations, and future prospects.

Artificial Intelligence (AI) has revolutionized the field of translation by significantly enhancing both speed and accuracy. These AI-driven translation systems have become indispensable tools for individuals, businesses, and organizations navigating multilingual environments. The key to their success lies in their ability to process vast amounts of text in real-time, a feat that was previously unimaginable without human intervention.The speed at which AI translation systems can operate is unparalleled. They can quickly analyze and translate large volumes of text, allowing users to obtain translations almost instantaneously. This rapid turnaround time is particularly advantageous in situations where timely communication is essential, such as in business negotiations, international conferences, or emergency situations. With AI translation, language barriers no longer pose the same obstacles they once did, enabling smoother and more efficient communication across borders.Moreover, AI translation systems continually refine their capabilities through the use of massive datasets and sophisticated algorithms. These systems leverage extensive collections of translated texts, known as corpora, to learn patterns, idiomatic expressions, and linguistic nuances in various languages. By analyzing these datasets, AI algorithms can identify common translation errors and areas for improvement, allowing them to fine-tune their translation models over time.The continuous learning process of AI translation systems ensures that they evolve and improve with each translation task. As they encounter new phrases, contexts, and language patterns, they adapt and adjust their translation strategies accordingly. This iterative learning approach enables AI translation systems to provide increasingly accurate and contextually relevant translations over time, ultimately enhancing the overall quality of translation output.Furthermore, AI translation systems have democratized access to translation services, making them accessible to a broader range of users. Previously, professional translation services were often expensive and time-consuming, limiting their accessibility to individuals and small businesses. However, with the advent of AI translation tools, anyone with

an internet connection can access instant translation services for free or at a minimal cost. This accessibility has empowered individuals and businesses to communicate effectively across language barriers, opening up new opportunities for global collaboration and exchange.In addition to their speed and accessibility, AI translation systems also offer scalability, allowing them to handle translation tasks of any size or complexity. Whether translating a short email or a lengthy legal document, AI translation systems can process the text with equal efficiency and accuracy. This scalability makes them ideal for businesses and organizations with diverse translation needs, enabling them to translate large volumes of content quickly and cost-effectively.[1]

AI translation offers unparalleled scalability and cost-effectiveness, revolutionizing the translation industry. Unlike human translators, AI systems can process vast amounts of text simultaneously, enabling the translation of large documents, websites, or entire books in a fraction of the time it would take a human translator. This scalability is particularly advantageous for businesses seeking to expand into new markets rapidly and efficiently.The ability of AI translation systems to handle large volumes of text simultaneously is a game-changer for businesses operating in multilingual environments. Previously, translating extensive documents or websites required significant time and resources, often involving teams of human translators working sequentially to complete the task. However, with AI translation, businesses can translate massive amounts of content concurrently, drastically reducing turnaround times and increasing efficiency.Moreover, AI translation offers significant cost savings compared to traditional translation methods. Human translation services can be expensive, especially for large-scale projects or ongoing translation needs. In contrast, AI translation systems typically offer subscription-based pricing models or pay-as-you-go options, allowing businesses to pay only for the translations they need without incurring additional overhead costs. This cost-effectiveness makes AI translation accessible to businesses of all sizes, from small startups to multinational corporations.Furthermore, the scalability of AI translation systems enables businesses to adapt quickly to changing translation needs. Whether translating a single document or an entire website, AI systems can handle the task with equal efficiency, eliminating the need to hire additional translators or invest in additional resources. This flexibility is invaluable for businesses operating in dynamic and fast-paced environments, allowing them to respond promptly to new translation requests or changes in market demand.Additionally, AI translation systems offer consistent and reliable results, ensuring high-quality translations across languages and content types. Unlike human translators, AI systems do not experience fatigue or variations in performance, leading to more consistent translation outputs. This consistency is crucial for businesses seeking to maintain brand integrity and ensure clear and accurate communication with their target audience.Moreover, AI translation systems can improve over time through machine learning algorithms that analyze translation data and identify patterns and trends. As these systems process more translations, they can refine their algorithms and improve their accuracy, resulting in better translation quality over time. This

continuous improvement cycle ensures that AI translation systems remain up-to-date and capable of delivering high-quality translations that meet the evolving needs of businesses and their customers. [2]

Furthermore, AI translation systems offer round-the-clock availability, ensuring instant translations at any time of day or night. This accessibility is especially invaluable in today's fast-paced global environment, where timely communication is paramount for business transactions, international partnerships, and global interactions. With AI translation tools readily available, users can overcome language barriers and communicate effortlessly across borders, fostering seamless cross-cultural communication and collaboration.The ability of AI translation systems to provide instant translations 24/7 enhances efficiency and productivity in various professional and personal settings. Whether conducting business negotiations with international partners, participating in global conferences, or communicating with customers from different linguistic backgrounds, users can rely on AI translation tools to deliver timely and accurate translations whenever needed. This instant accessibility eliminates the delays associated with traditional translation methods, allowing users to engage in real-time communication without interruption.Moreover, the availability of AI translation systems around the clock ensures that users can access translation services at their convenience, regardless of time zone differences or geographical locations. This flexibility accommodates diverse schedules and preferences, catering to the needs of users across different regions and industries. Whether working late hours, traveling abroad, or managing urgent communication needs, individuals and organizations can rely on AI translation systems to provide reliable translation support whenever required.Additionally, the 24/7 availability of AI translation systems facilitates continuous learning and improvement. As users interact with these systems and provide feedback on translations, AI algorithms can analyze the data and refine their performance over time. This iterative process enables AI translation systems to adapt to users' needs and preferences, enhancing translation accuracy and quality with each interaction. By continuously learning from user input and updating their algorithms, AI translation systems can deliver increasingly precise and contextually relevant translations around the clock.Furthermore, the constant availability of AI translation systems contributes to enhanced global connectivity and inclusivity. In today's interconnected world, where individuals and businesses operate on a global scale, the ability to communicate across languages is essential for fostering collaboration and understanding. By providing instant translations 24/7, AI translation systems break down language barriers and facilitate communication among people from diverse linguistic and cultural backgrounds. This inclusivity promotes greater cross-cultural exchange and cooperation, driving innovation and progress in various fields. [3]

Despite their numerous advantages, AI translation systems are not without limitations, and one of the primary challenges lies in the accuracy of translations, particularly concerning complex or nuanced language. While AI algorithms demonstrate exceptional proficiency in processing extensive datasets, they may

encounter difficulties in accurately capturing the subtleties inherent in language, including idiomatic expressions, cultural nuances, or context-specific meanings. Consequently, AI-generated translations may occasionally fall short in conveying the fluency and intricacies characteristic of human-generated translations.The accuracy of AI translation systems heavily relies on the quality and diversity of the training data used to train the algorithms. While these systems can analyze vast amounts of text to identify patterns and generate translations, their effectiveness may be compromised if the training data is limited or biased. Furthermore, AI algorithms may struggle with languages that have complex grammar rules, ambiguous meanings, or dialectical variations, leading to inaccuracies or misinterpretations in the translations produced.Another limitation of AI translation systems is their inability to fully comprehend the cultural and social nuances embedded within language. Language is deeply intertwined with culture, history, and social contexts, and understanding these nuances is crucial for producing accurate and culturally sensitive translations. However, AI algorithms may lack the cultural awareness and contextual understanding necessary to accurately interpret and translate language in a culturally appropriate manner. As a result, AI-generated translations may inadvertently omit or misinterpret cultural references, leading to misunderstandings or miscommunications between users from different cultural backgrounds.Moreover, the quality of AI-generated translations may vary depending on the domain or subject matter being translated. While AI algorithms excel in certain domains with well-defined terminology and structures, such as technical or scientific texts, they may struggle with domains that require creative or subjective interpretation, such as literature or poetry. Additionally, AI translation systems may encounter difficulties when translating specialized or niche topics that are not well-represented in the training data, resulting in inaccuracies or inconsistencies in the translations produced.Despite these limitations, ongoing advancements in AI technology continue to improve the accuracy and capabilities of translation systems. Researchers are exploring innovative approaches, such as neural machine translation and transfer learning, to enhance the performance of AI translation systems and address the challenges posed by complex or nuanced language. Additionally, the integration of human oversight and feedback mechanisms can help improve the quality and reliability of AI-generated translations by identifying and correcting errors or inaccuracies in real-time. [4]

Despite its numerous advantages, AI translation is not exempt from limitations, and one significant concern revolves around the potential for errors or mistranslations. These errors can arise from various factors, including limitations in the training data or the algorithm's comprehension of language nuances. While AI systems aim for accuracy, they are not immune to mistakes and may generate inaccurate translations, especially when confronted with ambiguous or poorly structured source texts.The accuracy of AI translation heavily relies on the quality and diversity of the training data used to train the algorithms. If the training data is insufficient, biased, or unrepresentative of the language's complexity, AI systems may struggle to produce accurate translations. Furthermore, linguistic ambiguities

or complexities present in the source text can pose challenges for AI algorithms, leading to errors or mistranslations in the output.One common source of errors in AI translation arises from polysemy, where a single word has multiple meanings depending on the context. AI algorithms may struggle to discern the intended meaning of a polysemous word without sufficient context, resulting in inaccuracies or mistranslations. Additionally, idiomatic expressions, colloquialisms, or cultural references present further challenges for AI translation systems, as they may lack the cultural and contextual understanding necessary to accurately translate these linguistic elements.Furthermore, AI translation systems may encounter difficulties when translating languages with complex grammar structures, ambiguous syntax, or dialectical variations. Languages with intricate grammatical rules or syntax may pose challenges for AI algorithms, leading to errors or inconsistencies in the translations produced. Additionally, dialectical variations or regional differences in language usage can further complicate the translation process, as AI systems may struggle to accurately capture the nuances of different dialects or regional expressions.Moreover, errors in AI translation can also result from limitations in the algorithm's understanding of language semantics and pragmatics. While AI algorithms excel at processing vast amounts of text data and identifying patterns, they may struggle to comprehend the subtle nuances of language semantics, such as sarcasm, irony, or metaphor. Consequently, AI-generated translations may fail to capture the intended meaning or tone of the original text, leading to misinterpretations or inaccuracies in the translation output.Despite these limitations, ongoing advancements in AI technology continue to improve the accuracy and capabilities of translation systems. Researchers are exploring innovative approaches, such as neural machine translation and deep learning, to address the challenges posed by complex or ambiguous language. Additionally, the integration of human oversight and feedback mechanisms can help identify and correct errors in AI-generated translations, improving the overall quality and reliability of the translation output. Despite these limitations, the future of AI in translation looks promising. As AI technology continues to advance, we can expect further improvements in translation quality, accuracy, and fluency. Emerging technologies such as neural machine translation (NMT) and natural language processing (NLP) hold great potential for enhancing AI translation systems, enabling them to better understand and interpret human language. [5]

In conclusion, artificial intelligence has revolutionized the field of translation, offering unprecedented speed, accuracy, and accessibility. While AI translation systems have their limitations, they represent a powerful tool for breaking down language barriers and facilitating global communication. With ongoing advancements in AI technology, the future of translation looks bright, promising even more accurate, fluent, and contextually relevant translations in the years to come.

References:

1. “Neural Machine Translation” by Dzmitry Bahdanau, Kyunghyun Cho, and Yoshua Bengio (2019, 350 pages)
2. “Foundations of Statistical Natural Language Processing” by Christopher D. Manning and Hinrich Schütze (1999, 682 pages)
3. “Machine Translation: Its Scope and Limits” by Yorick A. Wilks (2008, 256 pages)
4. “Introduction to Deep Learning for Natural Language Processing” by Ronan Collobert and Jason Weston (2017, 205 pages)
5. “The Handbook of Translation and Cognition” edited by John W. Schwieter and Aline Ferreira (2017, 512 pages)

IRSTI 16.01

DEVELOPING TRANSLATION SKILLS IN THE DIGITAL AGE

Torekhan A. M.
Astana International University, Astana, Kazakhstan,
torekhanakadil8@gmail.com

The quality of translation, as is known to all, is determined by translation competence of the translators. Traditionally, translation practice occurs with the efforts made by translators who have mastered both source language and target language with encyclopedia knowledge. Translation process basically includes no less than analysis (of the source text), transfer, restructuring and testing the translation [1]. In this context, translation quality can be guaranteed by acquiring five basic parameters of translation competence This work is financially supported by Foreign Language Teaching Research Project in the Universities of Gansu Province 2020–2022 , the First Series of New Liberal Arts Research and Reform Projects of the Ministry of Education and the Teaching Reform Project of Northwest Minzu University proposed by Albrecht Neubert, namely language competence, textual competence, subject competence, cultural competence and transfer competence [2]. However, the situation of translation practice in the 21st century has changed tremendously due to the development of information technology and the media with which people communicate with each other. It is just like Jeremy Munday puts it, “The emergence and proliferation of new technologies have transformed translation practice” [3]. Translation practice is no longer confined to the written form as before but appears more digitally instead. Itis represented by new-fangled features such as globalization, localization, collaboration and crowdsourcing. Therefore, translation competence in the digital age, accordingly, entails something much more than what is required in the traditional way. Language competence and cultural knowledge in translation are fundamental, but information literacy related to translation technology is even more important in the information age. Translators’ competence must be upgraded so as to survive in the competitive market of language service industry. In the digital age, to get translators well equipped both linguistically and technological, translation competence must be redefined and more parameters of information literacy concerning translation need to be explored.

Maria Piotrowska holds that “the focus of Translation Pedagogy is TC (translation competence)” [4]. To put it differently, the main purpose of translation teaching or training is designed to enable translation students or trainees to acquire a set of competence to cope with variable translation tasks. But what competences are they supposed to obtain? Gideon Toury believes that “The nature of translation competence as it is acquired in real practice may also have much to do with the exact types of tasks one is called upon to perform” [5]. So, translation tasks play a crucial

role in determining what competences are required of translators. Traditionally, in the absence of any electronic devices and without the demand of translation technology, translators are supposed to fulfil tasks with a good command of both source language (SL) and target language (TL), as well as specialist knowledge of certain area. In this context, translation competence is much related to translators' language proficiency, specialist knowledge and translation skills or techniques and translation competence can be subdivided into what Albrecht Neubert has called "language competence, textual competence, subject competence, cultural competence and transfer competence". However, with the advent of computers and as the human beings stepping into the threshold of information age, the media with which we transmit information no longer confines to paper and a lot of information is stored and retrieved digitally. The materials that need to be translated are quite different from the previous form. Aside from printed materials, electronic documents, subtitles, the localization of software and computer games, multilingual websites are assigned to translators. In addition, many translation companies and organizations nowadays are making use of CAT tools to improve their efficiency. At the same time, with the rapid development of machine translation (MT), the prevalent translation model at present would be "CAT +MT +PE (Post Editing)" [6]. Without a good command of relevant information technology, translators cannot get this kind of work done efficiently. Therefore, translation competence needs to be redefined. Before redefining translation competence in the digital age, it must be clear that traditional translation competences such as language competence, textual competence and cultural competence are still believed to be significant for translators to guarantee the quality of translation. What is emphasized here is that competence concerning information technology to improve the fulfilment of translation tasks can be regarded as necessary complement of the traditional ones. In this regard, translation competence in the digital age can be subdivided into two sub competences: language-and-cultural-oriented competence and information-technology-oriented competence. For translation teachers or trainers, their teaching plans, therefore, are supposed to include at least two sections, one is to teach students or trainees basic translation skills, another one is to equip them with translation technology, to get them to acquire both competences. That is to say, language-and-cultural-oriented competence helps to deal with any translation problems pertaining language difficulties and cultural differences while information-technology-oriented competence helps to improve the efficiency by using CAT tools and relevant techniques.

As mentioned above, translation competence in the digital age can be divided into two categories: linguistic and cultural competence and information technology-oriented competence. So far, much has been said about the first, so in the next part we will talk about the second — information technology-oriented competence. In translation practice, information technology-related competencies include at least the skills of searching, text processing, using CAT tools, and post-editing - in the traditional sense of the word, translators must have encyclopedic knowledge in order to be able to perform any translation tasks assigned to them. However, according to

James Martin, since the 1980s, the volume of human knowledge has doubled almost every three years, and over the past 20 years, the total amount of information generated by humans has exceeded the total amount of information produced since the birth of man [7]. Thus, in the era of the information explosion, no scientist can be familiar with all fields of knowledge. Thus, in such circumstances, it is extremely important for translators to extract the necessary information from such a huge amount of available data, which requires competence in searching for information, also called a search coefficient.The search coefficient refers to the competence to obtain information using search engines or search tools. There are currently many search engines available such as Baidu, Google, Bing, Sougou, etc., as well as desktop search tools such as Everything, FileLocator, Listary, etc. Using search engines, we can find the information we need on the Internet, and using desktop search tools, we can extract information from data stored on our computers. In the information age, when translators with limited knowledge can perform complex translation tasks, it is important to improve search efficiency in order to get the necessary information as soon as possible. Take as an example the sentence “King Wide's brother-in-law, the Second Earl of Clarendon, was removed from office as Lord Lieutenant of Ireland and replaced by Richard Talbot, recently Earl of Tyr Connel (1687)". What does the phrase “brother-in-law” mean here? For a translator with no historical experience, it is enough to turn to the relevant search engines to find out what the relationship between the king and Hyde really is. Otherwise, it is impossible to ensure a correct translation. Thus, in the program of translation training in the information age, it is necessary to increase the search coefficient of listeners so that they become qualified translators.

With the rapid growth of international communication and the high demand for language services, the CAT +MT +PE model will become increasingly widespread. As a qualified translator in the 21st century, a person must be proficient in CAT tools, so the ability to use CAT tools becomes a necessary competence of the translator. Four decades have passed since the founding of the first two companies in the early 1980s, CAT — Tra-dos GmbH in Germany and STAR Group in Switzerland. CAT tools are currently playing an important role in the translation world. The ability to use computer software for translation has become one of the necessary skills for anyone who intends to make translation his profession. More and more CAT tools are also being developed in the translation services market, such as SDL Trados, MemoQ, Deja Vu, Transmit, YiCAT and so on. These CAT tools differ from machine translation (MT) in that they are controlled by translators using their powerful functions, rather than automatic translation performed by computer software. Translators first use automated translation software to decompose a given text into sentences called segments, then, using translation memory and terminology that are created and managed during the translation process or prepared earlier, translators process the translation segment by segment. After that, they can improve the translation using quality assessment tools. Compared with traditional translation practice, a terminology database can guarantee consistency in the target text, and translation memory can help translators

automatically translate similar structures or contents of ST and soa, which greatly improves translation efficiency. The quality assessment tool can provide a translation assessment report with the specified parameters to identify any errors such as format, omissions, and so on.By being able to use CAT tools, translators could allocate enough time and energy for subsequent editing to ensure the quality of the translation and thus improve translation efficiency.

In addition to CAT tools, machine translation (MP) has recently received tremendous development, which is widely used in translation practice. With the development of information technology, especially artificial intelligence, the quality of computer translation is becoming higher and higher. Based on machine translation, translators will not have to spend a lot of time and energy on tedious and repetitive translation of the text but will do post-editing to complete the revision of the translation. The advantage of machine translation is the ability to work with a large number of texts in a very short period of time. But due to its disadvantage, which consists in the inability to cope with translation problem In s such as cultural differences, nuances between the source and target languages, as well as stylistic features, translators with post-editing skills are extremely necessary to improve the quality of translation. Modern translation companies have to solve a number of urgent translation tasks, which require specialists who can not only skillfully use CAT tools, but you can also masterfully edit the post. According to the "Report on the development of the translation industry and language services in China for 2022" prepared by the Association of Translators of China, the use of machine translation is becoming more and more widespread: 252 enterprises are engaged in machine translation and artificial intelligence, and the "MT +PE“ model has been widely recognized in the translation market, which includes more than 90% of enterprises It is claimed that this model can improve the efficiency and quality of translation while reducing translation costs[9]. It is even likely that, like a programmer, a translation post-editor will become one of the professions in the future

Conclusion: teaching translation means instilling translation skills in translation students or interns. In the digital age, due to the spread of information technology, the “CAT +MT +PE” model is increasingly becoming a trend in translation practice, therefore, translators are required to acquire not only linguistic and culturally oriented competencies, such as language competence, textual competence, subject competence, cultural competence and competence in information transmission, as well as information technology-oriented competence such as search coefficient, competence in text processing, ability to use CAT tools, post-editing skills. They not only help translators to be competent in performing their translation tasks, but also help translation teachers to develop a curriculum. Thanks to linguistic and cultural competence, the quality of translation can be guaranteed, and thanks to information technology-oriented competence, the effectiveness of translation can be significantly improved.

References:

m. Nida, E.A., and C.R. Taber. 1969. The Theory and Practice of Translation. Leiden: E. J. Brill.
n. Neubert, A. 2000. Competence in Language, and in Translation. In: Developing Translation Competence, eds. C. Schäffner, and B. Adab. J. Benjamins.
o. Munday, J. 2016. Introducing Translation Studies: Theories and Applications, 275. Routledge.
p. Piotrowska, M. 2015. Revisiting the Translator Competence in the 21st Century. In: Constructing Translation Competence, 16, eds. P. Pietrzak, and M. Deckert. Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften.
q. Toury, G. 2012. Descriptive Translation Studies and Beyond, 278. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
r. Huashu, W. 2019. The Development of Translation Technology in the Era of Big Data. In Restructuring Translation Education, 21–22, eds. F. Yue et al. Singapore: Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-13-3167-1_1.
s. https://www.dushu.com/showbook/114883/1462252.html. Accessed 10 April 2022.
t. Hilbert, Martin. 2012. How Much Information is There in the “Information Society”? The Royal Statistical Society. https://doi.org/10.1111/j.1740-9713.2012.00584.x.
u. https://fanyi.youdao.com/?keyfrom=dict2.index. Accessed 16 April 2022.

IRSTI 16.01

AUTOMATION AND ROBOTIZATION IN THE TRANSLATION INDUSTRY

Tulegen Zh.
Astana International University, Astana, Kazakhstan
zhaneltulegen@mail.ru

In the changing world of translation, automation, robotics, and artificial intelligence (AI) are having a big impact, changing the way things are done and creating new opportunities. These technologies have revolutionized traditional translation practices, reshaping workflows, and opening up new possibilities for translators, organizations, and language service providers.

As the demand for translation services has increased, the need to generate quick translations with the best quality is also becoming crucial. Traditional translation processes are very complicated that not just leads to more errors but also slows down the translation operations. There is a need for an advanced translation management system that would optimize translation operations. These systems also make it possible for businesses to manage more work in less time without compromising on quality. Using the TMS tools, businesses can streamline their translation workflow making the whole translation process agile and hassle-free. Automation in the translation industry saves both time and money, making it more convenient for businesses to manage their translations. Automation is of key importance for the modern translation business, enabling the ever-increasing volume of work to be carried out with high quality, on time and at a reasonable price. Software tools are widely used in the modern translation industry and allow you to fully or partially automate:

- speech recognition: Speech recognition technologies play a crucial role in automating the translation of oral speech. These innovations enable translators and users to transcribe and translate conversations, presentations, and other spoken materials instantly;
- text recognition: Essential for automating written content translation, these systems analyze and translate textual information from various sources;
- image recognition: Image recognition systems are utilized to analyze and translate text from images, photographs, or videos. This includes recognizing and translating text on signs, banners, documents, and other visual materials;
- conversion of various document formats: Automated tools streamline the conversion of diverse document formats, ensuring compatibility and ease of translation for materials such as PDFs, Word documents, and PowerPoint presentations;
- extraction of terms from the text: These systems efficiently extract and

categorize terms from textual content, facilitating accurate translation by identifying and managing key terminology;

- terminology management: Automated solutions aid in the organization and management of terminology, ensuring consistency and accuracy across translations by providing access to a centralized database of terms;
- machine translation: Advanced machine translation technology enhances translation efficiency and accuracy, enabling rapid conversion of text between languages with minimal human intervention.;
- collaborative translation and sharing of terminology between teams of translators: Automated platforms facilitate collaboration among translation teams by enabling seamless sharing of terminology and resources, fostering consistency and collaboration in translation projects;
- translation of updated versions of documentation and software: Automated tools streamline the translation process for updated versions of documentation and software, ensuring timely and accurate localization of content;
- analysing and checking translations, editing and correcting them: These systems provide robust analysis and checking capabilities, enabling translators to edit and correct translations efficiently while ensuring linguistic quality and accuracy;
- translation project management: Automated solutions offer comprehensive project management features, allowing translators to track progress, allocate resources, and coordinate tasks effectively to ensure timely completion of translation projects;
- quality control: Automated tools incorporate quality control mechanisms to ensure the accuracy, consistency, and linguistic quality of translated content, helping to maintain high standards throughout the translation process[1].

One of the most notable impacts of automation in the translation industry is the widespread adoption of Computer-Assisted Translation (CAT) tools[2]. CAT tools, such as SDL Trados and MemoQ, have become indispensable for translators, enabling them to manage terminology, ensure consistency, and increase productivity. These tools leverage automation to streamline repetitive tasks, such as translating repetitive phrases or maintaining consistency across documents. As a result, translators can focus their time and energy on more creative and complex aspects of the translation process, ultimately improving the quality of their work[3].

In addition to CAT tools and machine translation systems, robotics and AI-powered translation platforms are also making waves in the industry. Translation robots, such as those offered by Lilt and SmartCAT, use machine learning algorithms to assist translators in real-time, increasing efficiency and accuracy. These platforms provide translators with suggestions and feedback as they work, helping them to produce high-quality translations more quickly. By automating routine tasks and providing intelligent assistance, translation robots enable translators to handle larger volumes of work while maintaining quality and consistency[4].

To meet the growing demand for translation services worldwide, there's a pressing need for a solution that's both convenient and cost-effective, while also being adaptable. Traditional professional translators can be both costly and time-consuming. In contrast, machine translation offers a more convenient and quicker alternative, often at a lower cost. Companies are increasingly opting for machine translation tools instead of hiring human translators, as they allow for the rapid generation of large volumes of translations[5].

Machine translation systems have transformed the translation landscape by providing fast and accessible translation services to a global audience [5]. Platforms like Google Translate, DeepL and so on utilize AI algorithms to generate translations quickly and accurately. While machine translation is not without its limitations, studies have shown significant improvements in translation quality over the years. For example, recent advancements in neural machine translation have led to more fluent and contextually accurate translations, reducing the need for extensive post-editing by human translators. We want to highlight DeepL as an example of excellent developing automatisation in machine translation. DeepL stands at the forefront of language translation technology, serving millions worldwide with its unparalleled precision and efficiency. Offering translation services for 32 languages, this has become the go-to choice for individuals, businesses, and academic institutions alike.

What sets this AI tool apart is its dedication to accuracy and nuance. While tech giants like Google, Microsoft, and Facebook have made strides in machine learning-based translation, DeepL has raised the bar to new heights. Praised by industry experts for its ability to capture subtle linguistic nuances, the translations are not only quick but also remarkably faithful to the original text.

One of the key advantages is its commitment to data security. In an era where privacy concerns are paramount, the platform ensures maximum protection for user data, guaranteeing confidentiality and peace of mind.

Businesses rely on this AI to break down language barriers and facilitate seamless communication across borders. From multinational corporations to small startups, organizations are able to expand their global reach and connect with international audiences effortlessly.

For students and academics, this serves as an invaluable tool for language learning and research. With its accurate translations and intuitive interface, DeepL simplifies the process of understanding foreign texts and conducting cross-linguistic analyses.

Individual users also benefit from these services in their daily lives. Whether it's translating emails, browsing foreign websites, or communicating with friends and family in different languages, a seamless and user-friendly experience is offered.

DeepL embodies the next generation of translation technology, combining cutting-edge AI algorithms with a commitment to precision and privacy. As the demand for multilingual communication continues to grow, DeepL remains at the forefront, allows users around the world to bridge linguistic divides and connect with one another on a global scale.

Features of DeepL

1.AI-Powered Translation: The advanced algorithms comprehend context, capturing intricacies that elevate translated content to an artful level of expression.

2. Document Translation: Content migration across languages is seamless without compromising structure. PDFs, Word documents, and PowerPoint files retain their original layout and format, ensuring ideas are conveyed without distortion.

3. DeepL Write: Your writing can elevate from good to extraordinary. This AI-driven tool refines content with impeccable grammar, offers rephrasing options, and determines the ideal tone. Words effortlessly transform into captivating narratives.

4.Data Security: Your content's privacy is paramount. The commitment to data security ensures that sensitive information remains confidential, allowing you to focus on sharing ideas without worry[6].

However, the integration of automation, robotics, and AI into the translation industry is not without its challenges. One of the primary concerns is the potential displacement of human translators by automated systems. While automation can improve efficiency and reduce costs, there is a risk that it may lead to job losses in the translation profession. Additionally, there are ethical considerations surrounding the use of AI in translation, including issues of bias, privacy, and data security[7]. For example, machine translation systems may perpetuate biases present in training data, leading to inaccurate or offensive translations. Moreover, the use of personal data in AI-powered translation platforms raises questions about privacy and security, particularly regarding the handling of sensitive information[8].

Despite these challenges, the integration of automation, robotics, and AI presents numerous opportunities for innovation and growth in the translation industry. By leveraging these technologies responsibly, translators and organizations can improve efficiency, expand access to translation services, and deliver higher quality translations to a global audience. Moreover, automation, robotics, and AI have the potential to enhance the overall translation experience for both translators and clients, making translation more accessible, efficient, and accurate than ever before.

In conclusion, Automation in the translation industry has led to the widespread use of computer-aided translation (CAT) tools and machine translation (MT) systems. CAT tools help translators manage terminology and ensure consistency. MT systems, such as Google Translate and DeepL, use artificial intelligence algorithms to translate quickly and accurately. Artificial intelligence-based robotics and translation platforms are also being actively developed to assist translators in real time. But there are challenges in implementing automation, such as the potential displacement of human translators and ethical issues related to bias and data privacy. However, the integration of automation, robotics and artificial intelligence offers opportunities for innovation and growth in the translation industry, increasing its efficiency and delivering higher quality translations. Automation, robotics and artificial intelligence are changing traditional practices in the translation industry and shaping its future.

References:

1. Автоматизация переводческого процесса. Retrieved from https://perevod98.livejournal.com/6723.html
2. Pym, A. (2017). The Status of Translation and the Status of the Translator. Translation and Interpreting Studies, 9(2), 189-201.
3. SDL Trados. (n.d.). Retrieved from https://www.sdltrados.com/
4. Chmiel, A., & Gawron, P. (2020). Translation Robots: What Are They and How Do They Work? TranslatorsCafe.com.
5. The Future of the Translation Industry. Retrieved from https://cloud.marshub.com/blog/future-of-translation-industry/
6. DeepL: Premier AI Translation Tool | Top AI Tools. Retrieved from https://topaitools-com.web.app/tools/deepl
7. Narayanan, A., & Upadhyay, S. (2019). Privacy Risks in Machine Learning and Their Mitigation: A Survey on the Current Research Landscape. Proceedings of the IEEE, 107(2), 420-439.
8. Camarero, L., & Maume, M. (2021). Technological Innovation in Translation: A Comprehensive Overview. MDPI.

IRSTI 16.01

FROM CONCEPT TO COURSE: SELF-REFLECTION ON IMPLEMENTING MY FIRST COURSE

Xiaolei Feng
School of Materials and Engineering, Nanyang Technological University, Singapore
xiaolei.feng@ntu.edu.sg

The transition from a research-focused career to an academic role has been a profound shift, positioning me within the dynamic realm of pedagogy and curriculum development. As a lecturer at the School of Materials Science and Engineering, Nanyang Technological University, Singapore, my journey into teaching has been marked by a deliberate evolution from traditional methods towards a more reflective and adaptive approach. This shift in focus has not only deepened my engagement with students but has also led to the inception of a groundbreaking course: MS4667 "Introduction to Sustainable Materials."

The rationale behind this course stems from the urgent need for materials scientists and engineers to confront the challenges posed by global sustainability concerns. The 21st century is characterized by unprecedented demands on materials resources, coupled with growing environmental awareness. As articulated by prominent scholars in the field, addressing sustainability within the materials science curriculum is imperative for nurturing a new generation of professionals equipped to navigate these complexities.

In aligning with the broader objectives of sustainable development (United Nations, 2015), the course is designed to bridge disciplinary boundaries, offering students a comprehensive understanding of the environmental impacts of material production and consumption. This interdisciplinary approach draws inspiration from seminal works on sustainability education, emphasizing the integration of ecological principles into technical education.

The journey from conceptualization to execution of MS4667 has been a transformative experience, encapsulating the essence of educational innovation and responsiveness to emerging societal challenges. This article delves into the intricate process of course development, elucidating key milestones, pivotal moments of collaboration, and the iterative nature of curriculum refinement.

My tenure as a lecturer has been characterized by a commitment to continuous improvement in teaching methodologies. Drawing on scholarship in educational psychology, I have embraced a learner-centered approach that emphasizes active engagement and practical application of knowledge. This pedagogical evolution has been instrumental in shaping the design and delivery of MS4667, ensuring alignment with student needs and industry demands.

Rationale and Implementation of MS4667. The genesis of MS4667 emerged from a critical appraisal of existing curricular offerings within the School of

Materials Science and Engineering. Noticing a conspicuous absence of dedicated coursework on sustainable materials, I embarked on a mission to fill this void by proposing an elective module that encapsulated the ethos of sustainability. The proposal received overwhelming support from colleagues and institutional stakeholders, underscoring the timeliness and relevance of the initiative.

The subsequent implementation phase was marked by meticulous planning and interdisciplinary collaboration, drawing on insights from experts in sustainability education. Leveraging emergent technology platforms such as Canva and Beautiful AI, the course materials were curated to enhance visual engagement and interactive learning experiences, aligning with contemporary trends in educational technology.

In conclusion, the journey of developing and implementing MS4667 underscores the transformative potential of pedagogical innovation within materials science education. This reflective narrative not only encapsulates personal growth but also serves as a testament to the collective endeavor of educators committed to fostering sustainable practices and societal stewardship through curriculum design.

I express gratitude to my colleagues and mentors at Nanyang Technological University for their invaluable support and insights throughout the development of MS4667.

References:

1. Eco, Umberto. "Experiences in Translation." Harvard University Press, 2000.
2. Komissarov, V.H. "Teoria perevoda (lingvisticheskie aspekty): uchebnik." M. Vyssh shk., 1990. 253s.
3. Charles Perraul. "Cinderella." Лабиринт, 2007.
4. Пропп В.Я. "Золушка." Русская сказка. Л.: ЛГУ, 1984. Гл. III. Волшебные сказки. С.231-232.
5. Мазурина О.Б. "Англо-русский толковый словарь." Литрес, 2016. 164 стр.
6. Кто написал «Золушку»: три оригинальных версии одной сказки: https://dzen.ru/a/X-xc8-CLs1IvLN4_

IRSTI 16.01

MACHINE TRANSLATION TECHNOLOGIES AND THEIR IMPACT ON THE FIELD

Zhaksybekkyzy A.
Student of Astana International University, Astana, Kazakhstan,
Akbayan.zhaksybekkyzy2006@bk.ru

Machine translation is the process of translating texts from one natural language to another using a special computer program. In the same way, the direction of scientific research related to the construction of such systems is called. Machine translation can be applied in various fields such as commerce, tourism, science and education. It allows people to communicate and interact in different languages, simplifies the translation process and reduces the time spent on translating texts and documents.

The first steps. Machine translation has a long history. There is a theory that the first form of machine translation originated in the XVII century after the philosopher Rene Descartes proposed to create a common language as a representative language of other languages. So far, there has been a lot of research on machine translation, but only those who specialized in information technology have mainly focused on natural language processing technology. There are few research papers that can be useful to translators. Currently, "machine translation" refers to "natural language processing", is one of the parts of "artificial intelligence", it is one of the fields of information science.

The emergence of a statistical approach. In the 1950s, a statistical approach to machine translation emerged. Scientists have started using statistical models and methods to analyze large volumes of text in different languages and find correlations between them. This approach improved the quality of the translation, but it was still far from ideal.

The emergence of rule-based systems. In the 1960s, rule-based machine translation systems appeared. Scientists have developed grammatical rules for each language and used them to translate the text. This approach improved the accuracy of the translation, but required a lot of manual work and expertise.

There are speech translators used for different purposes, from different brands. Besides, There are many smartphone apps that have a speech translation function without a special speech translator. There are examples of popular applications, including Google Translate, iTranslate. Web applications, Web conferences, etc. can also be classified as applications with automatic translation functions. Machine translation using computer science and artificial intelligence, of course, has various advantages.

The first is speed. In particular, one of the advantages of machine translation is that a sentence can be translated immediately by copying the text on a smartphone.

Of course, the nuances are not entirely correct, but if we need urgency on the spot, machine translation can fully satisfy this urgency. In addition to using simple words such as shopping and travel, documents with a large number of fixed sentences, such as administrative documents and government documents, can be quickly translated using machine translation.

The second is multilingual compatibility. Unlike electronic dictionaries with a limitednumber of languages, most modern automatic translation applications can work with multiple languages. In particular, Google Translator can translate from one language into many languages and quickly change the output language. Google Chrome, a web browser, can also detect the language of a website and translate it in its entirety, which further enhances convenience.

The third is mobility. In the age of smartphones, what users need most is convenience. Therefore, machine translation can be easily used even in the absence of a complex machine, if he has a smartphone. Its speed and multilingual compatibility are practically not inferior. And now there is There are many applications that use the smartphone microphone for speech recognition and translation. If We cannot buy a special speech translator, so we often translate using a translator application on a smartphone.

Thus, machine translation, with its speed, multilingualism and mobility, is gradually overcoming the language barrier in the world of energy. In fact, machine translation has the above advantages, but it also has many disadvantages.

The situation of the text and the user's wishes are unknown during mechanical translation, so errors often occur during translation. For example, when translating a polite text from Vietnamese to The Japanese translator translates the text using the usual form, but cannot translate it with a polite expression. Moreover, in any language there are words that have the same pronunciation, but different meanings. Since mechanical translation is just a machine, the situation is unknown and the language is incorrect. The translated version leads to errors.

Household usage does not always mean the same language. Some dialects do not understand mechanical translation. For example, there are many dialects in Japan, and reading and writing are different, but there are also dialects that have the same meaning.

When mechanically translating technical texts and texts related to a particular industry, you can make mistakes. Since he does not know the technical term, it can be translated into another language.

Thus, machine translation is developing due to its need in industry and society, and perhaps a machine will be able to get closer to a person and translate more accurately, but so far it is impossible to completely replace a person. If we don't understand the context during a conversation, we will make mistakes. In addition, it depends on the user how great the impact of machine translation is. If a user learns only simple things without improving his language skills, then his speech abilities deteriorate and he will not be able to communicate normally without an interpreter. Indeed, machine translation is a very useful tool nowadays and, if applied correctly, will have a positive impact on modern society.

Machine translation technologies include various methods and algorithms that allow computers to automatically translate texts from one language to another. Here are some of the main machine translation technologies:

Rules and grammar. This technology is based on creating a set of rules that determine which words and phrases should be translated into another language. For example, if a verb in the past tense occurs in the source text, then the translation should use the verb in the appropriate tense in the target language.

Statistical approach. The statistical approach to machine translation is based on the analysis of large volumes of parallel texts in different languages. The computer learns from these texts and makes a decision on translation based on statistical data. For example, if in most cases the word “apple” is translated as “apple”, then the computer will use this correspondence when translating a new text.

Neural networks. Neural networks are a modern machine translation technology that is based on simulating the work of the human brain. Neural networks are trained on large volumes of parallel texts and use complex algorithms for translation. They are able to capture more complex linguistic features and context when translating a text.

Hybrid systems. Hybrid machine translation systems combine various technologies and methods to achieve the best translation quality. For example, they can use rules and grammar to process sentence structure, a statistical approach to translate individual words, and neural networks to improve the quality of translation in general.

Machine translation can be integrated with other technologies such as speech recognition and natural language processing. For example, machine translation systems can be used for real-time speech translation or for automatic translation of text messages. Integration with other technologies will allow you to create more convenient and effective communication tools in different languages.

In general, machine translation has great potential for development and improvement in the future. Modern technologies and the constant development of methods and algorithms allow us to approach more accurate and natural translation, which makes machine translation an increasingly useful and in-demand tool in a world where borders and language barriers are becoming less significant.

Machine translation is a technology that allows you to automatically translate texts from one language to another. It has its advantages such as speed and accessibility, but also disadvantages such as limitations in accuracy and incomplete understanding of context. In the modern world, machine translation is widely used in various fields such as commerce, tourism and education. Machine translation technologies continue to evolve, and in the future it is expected to improve the quality of translation and expand the capabilities of this technology.

Reference:

1. Машинный перевод: как это работает и почему он становится все более популярным (nauchniestati.ru)

2. МАШИННЫЙ ПЕРЕВОД В СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЦЕССА ПЕРЕВОДА (cyberleninka.ru)
3. Современные технологии и будущее языкового перевода | Ремарка - все о языковых переводах | Дзен (dzen.ru)
4. Mashinny-j-perevod-konspekt-lektsij.pdf (bsu.by)
5. Технология машинного перевода (apni.ru)

IRSTI 16.01

FEATURES OF THE USE OF THE CHANGES IN THE ENGLISH LANGUAGE

Zhasarova D.G., master's degree
Astana International University, Astana, Kazakhstan
dizhass@yandex.ru

The global Internet does not serve only effective communication tool in general, but also a means of establishing primary contact between its users, including geographically remote from each other. Significance of the internet rises in all areas of human life, including not only science and education, but also the economy, entertainment, hobby and social networks. "The main invention last years is communication through computer technology which can be described as communication between people thanks to the diverse digital technologies "[5, with. one]. The Internet attracts all new users requires not only skills in work online but also proficiency in the language in which represented most of the resources. A huge number of users see The Internet is not only a means of communication, but also as an opportunity to express your thoughts, describe what happened to them, to share experience.

For hundreds of years, technology has been driving the evolution of the English language. In the fifteenth century, the invention of the printing press established standard methods of spelling English words. New forms of punctuation were invented to make printed texts easier to read, and for the first time people from different regions began to agree about English grammar. The invention of the telegraph, and later of the radio and the television, had an term paper writing effect on the English language. New words were invented to describe these new technologies, and new styles of speech were invented by broadcasters. However, it is the Internet that has had the largest effect on the English language, changing it completely in less than two decades.

The hallmark of Internet communication is efficiency. People, who began using e-mail, and later instant messaging (whatsapp, telegram, vk etc), found it efficient to invent a whole new world of acronyms, and these spread like wildfire across the Internet. Acronyms such as 'brb' and 'lol' have made their way into the ordinary speech of young people, and even into the pages of some respectable dictionaries. Meanwhile, it became so easy to communicate over the Internet that people stopped writing things out with a pen and paper. Letters have become obsolete, and everything from school projects to professional reports are created on computers, with the aid of online dictionaries and spellcheckers. Some studies have suggested that young people no longer know how to spell, because they use programs that auto-correct their work. In this way, the Internet has had as large an

effect on spelling conventions as the printing press did, almost six hundred years ago.

More than any other technology, the Internet has encouraged the invention of new words. Sometimes these words are created by expanding the definition of existing words. ‘Traffic’ used to refer to foot traffic, and then to horse and carriages, and then to automobiles. Now it refers to people visiting a website. Words like ‘cyberspace’ and ‘virtual’ were originally invented by science fiction authors, but they were adopted by early Internet users, and entered the wider vocabulary of the public. A ‘virus’ used to be something that made you sick, but today it’s a destructive program that spreads itself across the Internet. The word ‘wireless’ was originally used for radio communication, but today it refers to wireless Internet. If you use a social networking site such as Facebook or Instagram you will be familiar with ‘tagging’ people, or ‘posting’ something to your ‘wall.’ These words all had similar definitions in the past, but they have been given a new twist and are used to refer to virtual activities.

Sometimes words are given entirely new definitions. A ‘troll’ used to be a malicious creature from Norse legend, but now it refers to someone who enjoys harassing other people over the Internet. ‘Spam’ used to be a kind of canned meat, but now it refers to a self-replicating message, often containing advertising, or promoting a scam. A ‘stream’ used to refer to running water, but now it’s a constantly updating stream of information. Sometimes the Internet creates new verbs out of nouns. ‘Troll’ and ‘stream’ can both be used as verbs, and ‘google’ is an entirely new verb that has even been included in some dictionaries.

Words that were adopted and modified by Internet users come full circle when they make their way back into everyday speech. The word ‘troll’ is a prefect example. It used to refer to a strange, inhuman creature living in the woods of Northern Europe, and then it came to refer to someone behaving badly on the Internet. Now someone can be called a troll when they behave obnoxiously in real life. The word ‘lurking’ is another example. It was adopted by Internet users to refer to someone who views an online conversation without contributing. Now people use it in real life to refer to someone who is part of a group but doesn’t join in the conversation.

The Internet has only existed for a short time, but it’s already had a huge effect on the way people communicate. It’s too soon to judge how permanent the effect of the Internet will be on society and the English assignment help language, but it’s likely that the changes people have made to the way they speak will last for hundreds of years. It’s also possible that a new technology will come along and replace the Internet, and acronyms such as ‘lol’ will seem like archaisms to our grandchildren.

Looking at early internet vocabulary provides a fascinating insight into how quickly new words can be picked up and then abandoned. Many of these terms that sprung up and then disappeared less than ten years later have simply become outdated.

Where old internet slang has fallen out of favour, new slang has appeared. If you’re reading this in 2016, you probably know most of the terms on this list: YOLO

(the internet abbreviation is not completely dead!), rickrolling, basic, throwing shade, I can't even, bae, fleek, hashtag, salty, catfish, selfie. But if it's 2030 and this article is still online, you might want to google the concept of "rickrolling" and feel amazed at the kind of things your parents found amusing.

We've written before about how much the English language is changing, and one of the key drivers of that change is the number of people who speak English as a second, third or even fourth language. English has about 400 million native speakers, but vastly more non-native speakers – perhaps as many as two billion, depending on how loosely you want to define being an English speaker. It's a harder question than you might realise: how fluent does someone have to be to count as an English speaker? Do they need to be able to string together a few sentences, or hold a decent conversation? Do dialects and creoles count? What if they are speaking something that is essentially English, but that very few native English speakers can understand? These questions ultimately extend beyond language, and start to raise political questions as well; the use of language by one speaker might be considered as an error, while another speaker might be considered to be using a dialect.

The founders of the Internet introduced and installed on the network a certain communication etiquette (netiquette), objectivity (as an example - a variety of well-defined topics for conversation in various forums), as well as a style that is informal and tolerant to mistakes, abbreviations, slang and "smiles".

Some scholars argue that such a manner of writing deserves more attention than if it were only linguistic "vandalism". Illiterate phrases and abbreviations often go beyond cyberspace, and even people who are far from modern technology are beginning to use abbreviated expressions, such AWHF, instead of the commonly used question in the speech "arewehavingfun?" (English - have fun?).

Well-known British linguist David Crystal rejects generally accepted views on online communication as an illiterate and degenerative phenomenon. He agrees that most people communicate in a non-standard, playful manner, deviating from established language rules, and are tolerant, if not positive, to grammatical and spelling errors. But at the same time, the scientist admires the obvious diversity of language forms, perceiving what is happening on the Internet from a very positive point of view. According to Crystal, the "Netspeak phenomenon" is capable of fundamentally changing our view of language, being a qualitatively new stage in its development. "

The Internet is becoming especially popular among young people who "grew up on computers" and, accordingly, become an integral part of their life. Thanks to the network, they were able to avoid communication problems caused by a bias towards differences in age, gender, race, skin color, clothing, etc. "Anonymized" communication in the network allows them to judge each other only by the messages themselves. Of course, like any other structure, Internet communication is not without flaws, for example, the inability to assess the sincerity of your opponent from the other side of the monitor. However, this type of communication attracts young people with a wide range of previously inaccessible interactive features.

One of the most notable is the ability to graphically depict emotions ("smiley" or "emoticons") and mimic sounds by changing the spelling characteristics of the word. This undoubtedly gives rise to a tremendous potential for the development of Netspeak.

It can be seen from the bar chart that people have merely positive attitude according to the changes of the English language due to the Internet. In the experiment participated mostly students from 15 to 20. “Ways the Internet has changed the English language” was asked and three main answers were offered during the empirical task. To demonstrate answers:

1. We have added thousands of words of new vocabulary
2. We are creating brand – new dialects for online communities.
3. We are learning new grammar rather than losing our ability to speak English.

The thing that need to be highlighted that 14,3% of participants stand for “We are creating brand – new dialects for online communities” which is the lowest ratio among other variants. The highest point revealed on an answer which depicts “We have added thousands of words of new vocabulary” with the data 57,1%.

Consequently, the change in English languages under the influence of the Internet reflects on its usage positively.

To conclude, it should be said that at this stage of development of modern technologies nothing can stop the development and spread of cyberspace, which in itself is the greatest result of technological progress.

Netspeak can be considered a product of the Internet network, namely the creation of the Internet community, and therefore educational and psychological tools can be used to preserve the language and prevent its degradation. Teachers, psychologists and other specialists should act in the best possible way and prevent the young generation from forgetting the traditional norms of behaviour and speech, only in this case there will be a solid basis on which society will develop English on the Internet without the risk of its depletion and extinction.

From a linguistic point of view, “Netspeak” is close to slang: everyone should know in which case it is worth it and should not be used, which from a psychological point of view depends on upbringing.

English is akin to a being, and therefore its environment, including cyberspace, influences its direction of development.

References:

1. Crystal D. Language and the Internet. // Cambridge, Cambridge University Press. - 2001.
2. Abbate J. Inventing the Internet. Cambridge : MA, MIT Press, 1999
3. Collot M. and Belmore N. Electronic language: a new variety of English” // S. Herring (ed.). Computer-Mediated Communication: Linguistic, Social and Cross-Cultural Perspectives. Amsterdam, Benjamins, 1996
4. Crystal D. Language and the Internet. Cambridge University Press, UK 2001
5. Danet B. Cyberpl@y; Communicating Online. Oxford, Berg, 2001

6. Halliday M.A.K. Language as a Social Semiotic. London, Arnold. - 1978. – 256 p.
7. Herring S. Computer-Mediated Communication: Linguistic, Social and Cross-Cultural Perspectives. Amsterdam, Benjamins, 1996

МРНТИ 16.01

ПЕРЕВОД В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Абужакил А. А.
Студент, Международный Университет Астана, г.Астана, Казахстан
asemgul@mail.ru

Прежде чем приступить к анализу ее влияния на перевод, необходимо четко понять, что представляет собой глобализация. Глобализация охватывает взаимосвязь и взаимозависимость наций, облегченные прогрессом в технологиях, связи и торговле. Это включает поток капитала, товаров, информации и людей через границы, что приводит к увеличению культурного обмена и интеграции на глобальном уровне. Например, согласно Всемирной торговой организации (WTO), объем мировой торговли товаров увеличился в 2020 году на 8% до $18.2 триллионов.

Глобализация представляет как возможности, так и вызовы для сферы перевода. С одной стороны, она создает растущий спрос на услуги перевода, поскольку бизнесы, организации и частные лица стремятся общаться через языковые и культурные барьеры. С другой стороны, глобализация вносит сложности, такие как доминирование определенных языков, однородность культур и распространение технологий машинного перевода, которые могут создавать проблемы для переводчиков. Например, исследование, проведенное Международным союзом переводчиков, указывает на то, что до 60% всех переводов сегодня выполняются с использованием машинных систем.

Многие ученые и практики в области перевода высказывают свои взгляды на глобализацию и ее влияние на перевод. Некоторые утверждают, что глобализация угрожает языковому разнообразию и маргинализирует меньшинственные языки, в то время как другие видят в ней возможность для продвижения межкультурного понимания и обмена через перевод. Исследователи, упомянутые ранее, предложили разнообразные выводы относительно влияния глобализации на практику перевода: 1. Лоренс Веньюти подчеркивает необходимость критического подхода к переводу в условиях глобализации, чтобы предотвратить доминирование определенных культур и языков. Он призывает к повышенной осведомленности о культурных различиях и к уважению к меньшинственным культурам и языкам в переводческой практике. 2. Мона Бэйкер обращает внимание на роль перевода в контексте конфликтов и культурной адаптации в условиях глобализации. Ее исследования показывают, как перевод может быть использован для уменьшения культурных различий и смягчения конфликтов между культурами. 3. Гедеон Тори акцентирует внимание на социокультурные аспекты перевода в контексте глобализации. Он обсуждает изменения в переводческой практике под влиянием глобализации и выделяет важность

учета культурных особенностей и контекста при переводе текстов. Общий вывод, который можно сделать из работ этих исследователей, заключается в том, что глобализация оказывает значительное влияние на практику перевода, требуя от переводчиков более гибкого и контекстуального подхода к своей работе. Вместе с тем, они подчеркивают важность сохранения языкового и культурного разнообразия в условиях ускоренного мирового объединения, чтобы обеспечить справедливый и равноправный доступ к информации и культурным ценностям для всех народов и языковых сообществ.

Несмотря на потенциальные выгоды, глобализация представляет риски для целостности и качества перевода. Эти риски включают коммерциализацию услуг перевода, аутсорсинг перевода низкозатратным поставщикам и размывание лингвистических и культурных нюансов в переведенных текстах. Исследования, проведенные в 2019 году Генеральным секретариатом Международной Федерации переводчиков, показали, что более 70% респондентов высказали опасения относительно ухудшения качества перевода из-за растущего давления на сроки и бюджеты переводчиков. Другим важным аспектом является рост популярности машинного перевода и использование автоматизированных систем для выполнения переводческих задач. Исследования, проведенные в университете Монреаля в 2021 году, показали, что хотя машинный перевод становится все более точным и эффективным, он все еще не способен полностью заменить человеческого переводчика, особенно в случаях, требующих высокой степени культурного понимания и адаптации. Кроме того, быстрое развитие технологий и изменения в мировой политической обстановке могут привести к изменениям в требованиях к переводчикам и пересмотру приоритетов в переводческой индустрии. Исследования, проведенные Университетом Оксфорда в 2020 году, показали, что с увеличением числа сфер, требующих перевода, включая сферу информационных технологий и кибербезопасности, возрастает спрос на специализированных переводчиков, готовых работать в новых и изменяющихся областях. Таким образом, важно осознавать риски, связанные с глобализацией для перевода, и принимать меры для обеспечения высокого качества и целостности переводческих услуг в условиях быстро меняющегося мира. Роль Перевода в Стимулировании Глобализации: Перевод играет неотъемлемую роль в стимулировании процессов глобализации, улучшая коммуникацию и понимание между различными культурами и языками по всему миру. Переводчики выступают в качестве моста, соединяющего различные культурные и лингвистические сферы, способствуя обмену идеями, информацией и знаниями. Одним из ключевых аспектов роли перевода в глобализации является его способность снижать языковые и культурные барьеры, облегчая взаимодействие между людьми и организациями из разных стран. Благодаря переводу, международные компании могут эффективно общаться со своими клиентами и партнерами по всему миру, а политики и дипломаты могут вести переговоры и разрешать конфликты на международной арене. Более того, перевод способствует межкультурному

обмену и взаимопониманию, способствуя распространению идеалов толерантности и сотрудничества. Переводчики не только передают слова и тексты из одного языка на другой, но и транслируют культурные нормы, ценности и особенности, позволяя людям понимать и уважать другие культуры и традиции. Однако, с развитием технологий и расширением глобальных рынков, перед переводчиками стоят новые вызовы. Внедрение машинного перевода и автоматизированных систем обработки языка требует от них постоянного обучения и адаптации к новым технологиям, чтобы сохранить высокий уровень профессионализма и качества в условиях быстро меняющегося мира. Таким образом, роль перевода в стимулировании глобализации неоценима, и переводчики продолжат играть важную роль в обеспечении взаимопонимания и сотрудничества в глобальном сообществе.

Исследования показывают, что отрасль перевода имеет потенциал для стимулирования экономического роста и развития в странах, испытывающих последствия глобализации. Предоставляя языковые услуги для международной торговли, дипломатии, туризма и образования, отрасль перевода может помочь странам эффективнее участвовать в мировой экономике. Более того, перевод играет ключевую роль в обеспечении справедливого доступа к информации и культурным ценностям для всех народов и языковых сообществ. Развитие профессиональной сферы перевода способствует смягчению неравенств и укреплению социальной инклюзии, позволяя людям со всего мира обмениваться знаниями, идеями и опытом. Дополнительно, инвестиции в образование и развитие переводческих компетенций могут способствовать созданию рабочих мест и улучшению жизненного уровня многих людей. По данным исследований Международной ассоциации переводчиков, развитие отрасли перевода может повысить профессиональные стандарты, обеспечивая качественные услуги и способствуя устойчивому экономическому развитию. Однако для полного реализации потенциала отрасли перевода в глобализации необходимо учитывать разнообразные факторы, включая технологические инновации, образовательные программы и регулирование рынка. Стимулирование инвестиций в профессиональное обучение переводчиков, развитие инфраструктуры перевода и поддержка культурного разнообразия могут способствовать эффективному использованию перевода в контексте глобализации. Только через совместные усилия государственных и частных структур, а также активное вовлечение профессионального сообщества переводчиков можно максимально реализовать потенциал отрасли перевода в стимулировании глобализации и содействии устойчивому социально-экономическому развитию во всем мире. Заключение: В заключение, взаимоотношения между переводом и глобализацией представляют собой сложную и многостороннюю динамику, определяющую современное общество. Глобализация, будучи движущей силой экономического, социокультурного и технологического прогресса, оказывает значительное воздействие на практику перевода, создавая как новые возможности, так и

вызовы для переводчиков по всему миру. Перевод выступает важным инструментом в облегчении процессов глобализации, обеспечивая коммуникацию и взаимопонимание между различными культурами и языками. Переводчики играют ключевую роль в смягчении культурных различий, углублении межкультурного диалога и содействии в обмене знаниями и информацией на мировом уровне. Однако с развитием технологий и расширением глобальных рынков возникают новые вызовы для профессионального сообщества переводчиков. Коммерциализация, автоматизация и аутсорсинг могут угрожать качеству и целостности перевода, требуя от специалистов новых навыков и стратегий. В этом контексте важно продолжать исследования в области перевода и глобализации, чтобы понять и адаптироваться к изменяющимся требованиям и вызовам современного мира. Развитие лучших практик, обучение новых технологических решений и поддержка культурного разнообразия должны стать приоритетом для профессионального сообщества переводчиков. Только путем сотрудничества и инноваций переводчики смогут справиться с вызовами глобализации, продолжая играть важную роль в обеспечении взаимопонимания и социокультурного обмена в мире, сталкивающемся с быстрыми изменениями и вызовами.

Список использованной литературы:

v. Гарбовский Н.К. Св. Иероним — покровитель переводчиков / Н. К. Гарбовский // Язык и культура. Лингвистика, поэтика, сравнительная культурология, теория перевода. — М.: МГУ, 2001. — С. 92—108.
w. Семенец, Панасьев. История перевода. / Семенец, Панасьев //— Киев: Наукова думка, 1993. — 365 с.
x. Жирмунский В.М. Сравнительное литературоведение. / В. М. Жирмунский //— Л.: Наука, 1979. — 493 с.
y. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. / А. Н. Чанышев //— М.: Высшая школа, 1981. — 248 с.

МРНТИ 16.01

ВИДЫ ПЕРЕВОДОВ В КОНТЕКСТЕ ВРЕМЕНИ: АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ

Бораш Д. Д., Жарылкасынова А.
Казахстан, Астана, Astana International University
borashdiana2@gmail.com , arailym.290604@icloud.com

С древних времен перевод имел высокое значение в лингвокультурном обмене как на межгосударственном уровне, так и внутри многонациональных обществ. Развитие перевода совпало с расширением межкультурных связей, однако информации о нем в доисторический период не сохранилось. Начало истории перевода принято относить к Древнему Египту и Междуречью, в котором формировалась цивилизация и письменность, обозначая начало цивилизованного общества.

Исторические данные указывают на формирование древнеегипетской государственности примерно в 3000 году до н. э., в то время как древнеегипетский язык сформировался в IV тысячелетии до н. э. Информации о устном переводе не сохранилось, но письменные источники, такие как иероглифические тексты на папирусе, указывают на его существование, преимущественно в математических текстах. На протяжении истории Египет вступал в контакты с другими народами, что подразумевало наличие перевода и переводчиков. Первоначально устный перевод выполнялся по мере необходимости, но с расширением международных контактов возросла потребность в профессиональном переводе.

Становление письменности оказало существенное влияние на межкультурный обмен знаниями и ценностями в различных сферах человеческой деятельности, что сказалось на практике перевода. Возможность сохранения и передачи текстов в письменной форме способствовала формированию и развитию письменного перевода.

С самого начала своего возникновения перевод играл значительную роль в обеспечении устного общения между представителями различных социумов.

Тем не менее, распространение письменных переводов значительно расширило доступ к культурным достижениям различных народов и способствовало взаимному обогащению и развитию национальных языков, литератур и культур, примером подобных влияний является развитие культуры Древней Греции, которая оказала значительное влияние на культуру Древнего мира.

Благодаря переводчикам Древней Греции, поддерживавшим тесные контакты со странами Востока, многие труды Библии были сохранены именно

в греческом переводе, что сыграло важную роль в формировании европейской культуры.

Например, греко-латинское наследие оказало значительное влияние на развитие национальных языков и культур Западной Европы в средневековый период, а греко-латинская терминология лежит в основе научной терминологии многих областей знания до сих пор. Влияние латинского языка, который служил официальным государственным языком и языком религии, на страны Западной Европы отразилось на формировании и становлении их национальных языков, что можно наблюдать и в современных европейских языка [1].

Сегодня, для понимания истории формирования и развития национального литературного языка часто необходимо обращаться к проблемам иноязычных влияний и переводческой активности писателей данной страны. Например, активная роль переводов сказалась на становлении литературного английского языка, что проявилось в увеличении притока латинизмов в письменную речь в периоды интенсивной переводческой деятельности, такие как перевод на древнеанглийский «Вульгаты» и переводческая деятельность короля Альфреда.

Количество латинизмов в английском языке значительно возросло к эпохе Возрождения в результате интереса к классическим языкам и развития новых литературных жанров. В этот период переводы играли ключевую роль в распространении влияния латинского языка на английский, проявлявшегося через лексические заимствования, синтаксические кальки и функционально-стилистическую дифференциацию языка. Переводы, как проводники иноязычного воздействия, были также подвержены буквалистическим установкам, доминировавшим в то время [2].

В настоящее время роль перевода как активного инструмента взаимодействия языков и культур продолжает сохраняться, являясь исторически обусловленной закономерностью. В разные исторические эпохи широко обсуждался вопрос о степени близости перевода к оригиналу, и совершались попытки теоретически обосновать право переводчика на отклонение от буквального копирования оригинала.

В конце XIX века переводчики начали формулировать некие «нормативные теории перевода», предъявляя ряд требований к «хорошему» переводу или «хорошему» переводчику. Хотя эти положения не соответствуют современным требованиям научности и доказательности, они все еще представляют интерес и имеют историческую ценность.

Резкое расширение переводческой практики, обусловленное социальными процессами в мире, послужило предпосылкой возникновения и развития научной теории перевода. Первая и Вторая мировая война и другие политические изменения мира, в числе которых распад колониальной системы, появление новых государств и военных блоков привели к росту международных контактов и увеличению числа переводчиков и языков [3].

С середины XX века переводческая деятельность приобрела ранее невиданный размах благодаря увеличению международных контактов, что привело к тому, что наш век был назван «веком перевода». Также научно-техническая революция способствовала появлению новых видов перевода и широкому использованию технических средств в переводческой практике, таких как синхронный перевод, перевод кинофильмов, радиопередач, телепрограмм и многое другое.

Сегодня все виды передачи информации, такие как реферирование, аннотирование, пересказ, резюме, а также перевод, являются формами опосредованного межъязыкового и межкультурного посредничества [4].

В реферировании, аннотировании, пересказе, резюме на иностранном языке происходит не только транскодирование информации с одного языка на другой, но и ее преобразование, переработка содержания оригинала, структурирование и компрессия по определенным правилам с целью передачи информации в иной форме, определяемой целью оригинала и особенностями межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Данное обстоятельство приводит к использованию исходного текста как источника данных для извлечения только необходимой информации для порождения текста перевода с другой концептуальной программой [5].

В теоретическом плане выделение отдельных видов перевода связано с разработкой частных и специальных теорий перевода, раскрывающих специфику каждого вида.

В практическом плане классификация видов перевода дает основу для специализации переводчиков на определенных видах переводческой деятельности, учитывая различные критерии при построении таких классификаций.

Критерий субъекта переводческой деятельности представляет интерес для переводчиков технических и естественнонаучных дисциплин, что позволяет разграничить несколько типов перевода: традиционный, машинный (компьютерный) и смешанный.

Машинный перевод или компьютерный перевод, выполняется компьютерной программой. В данном аспекте современные программы достаточно совершенны, они всё ещё не способны решить самые сложные задачи перевода, такие как выбор контекстуального варианта, обусловленного множеством факторов. В лучшем случае результат компьютерного перевода может быть использован как черновой вариант, который далее будет редактироваться человеком, или как средство для получения общего представления о содержании текста.

Смешанный перевод осуществляется с использованием как традиционного, так и компьютерного перевода. В этом случае компьютер играет роль дополнительного инструмента, обеспечивающего доступ к информационным и справочным материалам в Интернете.

В настоящее время, переводы классифицированы по способу восприятия оригинала и презентации перевода, выделяя письменную и устную формы перевода.

Так, письменный (зрительно-письменный) перевод является наиболее распространенным видом профессионального перевода, в котором восприятие исходного текста осуществляется зрительно, а текст перевода оформляется письменно. Таким образом, в процессе письменного перевода соотношение языков остается неизменным, и переводчики специализируются на переводе с определенного языка (односторонний перевод). В отличие от устного перевода, для письменного перевода характерна более низкая степень релевантности признаков, влияющих на условия осуществления акта перевода.

Устный последовательный перевод предшествовал синхронному переводу и был распространен в период Первой и Второй мировой войны в рамках многосторонней дипломатии, однако с появлением Организации Объединенных Наций стало очевидно, что последовательный перевод неэффективен, особенно на международных конференциях, в котором в последующем его заменил синхронный перевод.

В разряд видов устного перевода входит синхронный перевод. Первый опыт его применения датируется 1928 годом, когда впервые был использован на VI конгрессе Коминтерна в Советском Союзе. Тем не менее, до окончания Второй мировой войны он не приобрел статуса профессиональной деятельности. Началом профессионального синхронного перевода обычно считается период Нюрнбергского процесса, в дополнение к синхронному переводу существует и так называемый «шепотный синхрон».

Сегодня, синхронный перевод представляет собой процесс, при котором переводчик, находясь в изолированной кабине, переводит выступление оратора на другой язык для аудитории через наушники. Обычно синхронные переводчики действуют в парах, сменяясь каждые 10-20 минут, кроме других видов перевода, существует форма шепотного синхрона, в котором, переводчик работает с отдельным лицом, переводя информацию тихо, вполголоса или шепотом.

Согласно современной теории перевода, можно выделить две основные классификации видов перевода: жанрово-стилистическая и психолингвистическая классификации (схема 1)

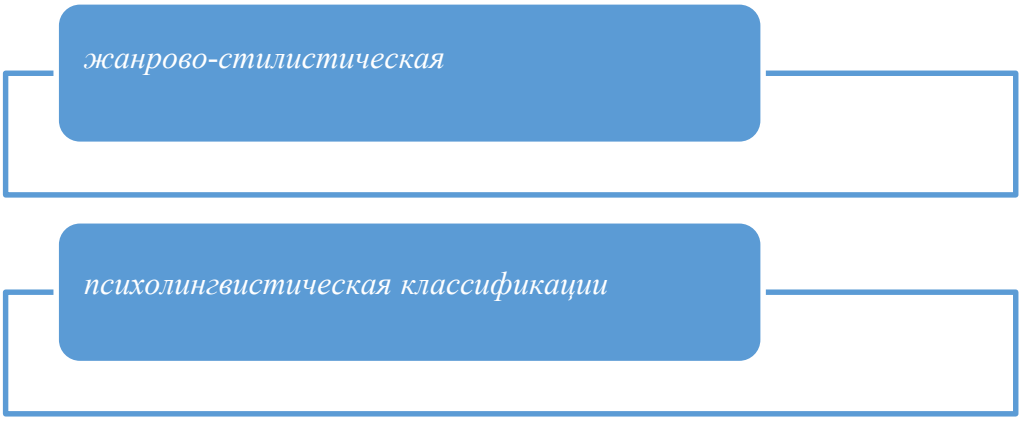


Схема 1. Классификация видов перевода

В свою очередь, жанрово-стилистическая классификация имеет два подвида перевода. Так, в свою очередь, художественный перевод имеет дело с вымыслом или поэзией, его основная функция заключается в том, чтобы оказать эмоциональное и эстетическое воздействие на читателя перевода.

Тогда как, информативный перевод или перевод текстов специализированных тематик, основная цель которого передать информацию и смысл в полном объеме.

Также, выделяются подвиды информативного перевода: экономический перевод, технический перевод, перевод сайтов и другие.

Таким, образом, разнообразие видов перевода подчеркивает необходимость формирования специальных умений для каждого из них. Поскольку многие из них имеют общие основы, обычно обучение переводу начинается с письменного перевода, который затем дополняется устными видами перевода, начиная с перевода с листа и завершая синхронным переводом. Такой подход к обучению обеспечивает последовательное формирование у переводчика необходимых навыков и умений для успешного освоения каждого из видов перевода.

Список использованной литературы:

1. Гарбовский Н.К. Св. Иероним — покровитель переводчиков / Н. К. Гарбовский // Язык и культура. Лингвистика, поэтика, сравнительная культурология, теория перевода. — М.: МГУ, 2001. — С. 92—108.
2. Семенец, Панасьев. История перевода. / Семенец, Панасьев //— Киев: Наукова думка, 1993. — 365 с.
3. Жирмунский В.М. Сравнительное литературоведение. / В. М. Жирмунский //— Л.: Наука, 1979. — 493 с.
4. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. / А. Н. Чанышев //— М.: Высшая школа, 1981. — 248 с.
5. Lefevere A., Bassnett S. Introduction. Where are we in Translation Studies / S. Bassnett, A. Lefevere // Constructing Cultures: Essays on Literary Translation. — Clevedon etc. Cromwell Press, 1998. — P. 1—11. 6.

ҒТАМП 16.01

АУДАРМАНЫ ЗЕРТТЕУДІҢ ИННОВАЦИОНАЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІ: ҚАЗІРГІ ЛИНГВИСТИКАДАҒЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСНАМАНЫҢ ҚИЫЛЫСЫ

Жорабек А. А.
Астана Халықаралық университеті Астана, Қазақстан
akbotazhorabek@mail.ru

Қазіргі Лингвистикада аударманы зерттеудегі инновациялық тәсілдерге деген қызығушылықтың артуы байқалады. Технология мен әдіснаманың қиылысы ерекше маңызды, бұл осы саланың дамуына жаңа перспективалар ашады. Осы маңызды бағыттың негізгі аспектілерін қарастырайық.

Заманауи есептеу жүйелері мен жасанды интеллекттің дамуымен аударма процесінде компьютерлік технологияларды қолданудың жаңа мүмкіндіктері пайда болады. Бұл аспект қазіргі әлемде маңызды рөл атқарады, онда ақпарат ағындары үнемі өсіп отырады және ақпаратты бір тілден екінші тілге тиімді және дәл беру қажеттілігі барған сайын өзекті бола түсуде. Әр түрлі алгоритмдер мен нейрондық желілер негізінде жұмыс істейтін машиналық аударма бағдарламалары мәтіндерді аудару жылдамдығы мен дәлдігін едәуір арттыра алады, бұл оларды қазіргі ақпараттық қоғам жағдайында маңызды құралға айналдырады.Аудармада компьютерлік технологияны қолданудың басты артықшылықтарының бірі-аударма процесін автоматтандыру және оңтайландыру мүмкіндігі. Автоматтандырылған машиналық аударма жүйелерінің арқасында үлкен көлемдегі мәтінді аудару процесін едәуір жеделдетуге болады, бұл әсіресе ғылыми мақалаларды, жаңалықтар мақалаларын немесе техникалық құжаттаманы аудару сияқты ақпараттың үлкен массивтерімен жұмыс істеу жағдайында өте маңызды. Сонымен қатар, компьютерлік технологияны қолдану қателіктердің ықтималдығын азайтуға және ақпаратты өңдеудің арнайы алгоритмдері мен Интеллектуалды әдістерін қолдану арқылы аударма сапасын жақсартуға мүмкіндік береді.Аудармада компьютерлік технологияны қолданудың тағы бір маңызды аспектісі-аудармашыларды оқытуға кететін уақытты қысқарту және олардың өнімділігін арттыру мүмкіндігі. Дәстүр бойынша аудармашыларды оқыту процесі тілдік және аударма дағдыларын игеру үшін айтарлықтай уақыт пен қаржылық шығындарды талап етеді. Дегенмен, компьютерлік машиналық аударма жүйелерін пайдалану оқу уақытын айтарлықтай қысқартады және аудармашыларды жаңа тапсырмалар мен талаптарға бейімдеу процесін жылдамдатады. Осының арқасында аудармашылар мамандандырылған Дағдылар мен сараптаманы қажет ететін тапсырмаларға назар аудара отырып, өз білімдері мен тәжірибелерін тиімдірек пайдалана алады.Сонымен қатар, аудармада компьютерлік технологияларды қолдану кең аудитория үшін аударма қызметтерінің қол жетімділігін

жақсартуға ықпал етеді. Дәстүр бойынша, кәсіби аударма қызметтері шектеулі және қымбат болды, бұл оларды көптеген адамдар мен ұйымдарға қол жетімді етпеді. Алайда, компьютерлік аударма жүйелерінің дамуының арқасында кәсіби аудармашылар да, күнделікті қолданушылар да қолдана алатын қол жетімді және ыңғайлы мәтіндерді аудару құралдарын жасауға болады. Бұл пайдаланушылардың ауқымын едәуір кеңейтуге және аударма қызметтеріне сұранысты арттыруға мүмкіндік береді, бұл аударма қызметтері нарығының дамуына және көрсетілетін қызметтердің сапасын арттыруға ықпал етеді.

Компьютерлік аударма жүйелері барған сайын жетілдіріліп, тиімді бола бастағанымен, олар адам аудармасын толығымен алмастыра алмайды. Себебі компьютерлік бағдарламаларда күрделі тілдік құрылымдарды, мәдени ерекшеліктер мен нюанстарды түсінуде шектеулер болуы мүмкін. Жасанды интеллект пен нейрондық желілерді дамытудағы айтарлықтай жетістіктерге қарамастан, компьютерлік аударма жүйелерінде кездесетін бірқатар мәселелер бар.Біріншіден, компьютерлік бағдарламалар мәтіннің мағынасы мен контекстін дәл қайталауда қиындықтарға тап болуы мүмкін. Бұл әсіресе күрделі немесе көп мағыналы өрнектерді, сөздік ойындарды, идиомаларды және мәдени ұқсастықтарды аудару кезінде байқалады. Мысалы, кейбір тілдік конструкцияларда контекстке байланысты бірнеше мүмкін аудармалар болуы мүмкін және компьютерге кең контекстті ескермей, ең қолайлы нұсқаны таңдау қиынға соғуы мүмкін.Екіншіден, компьютерлік жүйелер тілдің мәдени ерекшеліктері мен нюанстарын түсінуде қиындықтарға тап болуы мүмкін. Әр тілдің өзіндік мәдени аспектілері бар және аудармашы мәтінді аудару кезінде осы ерекшеліктерді ескеруі керек. Мысалы, белгілі бір сөйлеу бұрылыстары немесе бейнелер машиналық аударма кезінде жоғалуы мүмкін терең мәдени мағынаға ие болуы мүмкін.Үшіншіден, машиналық аударманың компьютерлік жүйелері ресми және бейресми тіл арасындағы айырмашылыққа тап болуы мүмкін. Көптеген тілдерде ресми немесе іскери құжаттарда қолданылатын ресми тіл мен ауызекі тілде қолданылатын бейресми Тіл арасында айырмашылық бар. Компьютерлік бағдарламалар тілдің осы алуан түрлілігіне және оны қолдану ережелеріне бейімделуде қиындықтарға тап болуы мүмкін.Осы шектеулерге қарамастан, компьютерлік аударма жүйелерінің көптеген артықшылықтары бар екенін және аударма тәжірибесінде құнды құрал бола алатынын мойындау маңызды. Олар қысқа уақыт ішінде мәтіннің үлкен көлемін өңдей алады, бұл аудармашының өнімділігі мен тиімділігін едәуір арттыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, оларды алдын-ала аудару және мәтіндерді автоматты түрде сүзу үшін қолдануға болады, бұл аударманы өңдеуге және түзетуге кететін уақытты азайтуға көмектеседі.

Корпустық зерттеулер қазіргі лингвистика мен аудармада шешуші рөл атқарады. Олар әртүрлі тілдердегі мәтіндердің үлкен көлемін талдауға және аударма тәжірибесіндегі жалпы заңдылықтарды анықтауға бірегей мүмкіндік береді. Корпус тәсілінің басты артықшылықтарының бірі-оның әртүрлі контексттерде тілдің нақты қолданылуы туралы объективті деректерді беру мүмкіндігі.Ең алдымен, корпустық зерттеулер лингвистер мен

аудармашыларға әртүрлі тілдердегі әртүрлі және шынайы мәтіндерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Миллиондаған мәтіндік деректері бар заманауи жағдайлардың арқасында зерттеушілер әртүрлі мәтін жанрларын, сөйлеу мәнерлерін, диалектілерді және аймақтық тіл нұсқаларын талдай алады. Бұл тіл ерекшеліктері мен тенденциялары туралы толық түсінік алуға, сондай-ақ уақыт өте келе тіл тәжірибесіндегі өзгерістерді анықтауға мүмкіндік береді.Сонымен қатар, корпустық зерттеулер аударма қызметіндегі жалпы тенденцияларды анықтауға мүмкіндік береді. Әр түрлі мәтіндердің әр түрлі тілдерге аудармаларын талдай отырып, зерттеушілер белгілі бір сөздер мен конструкциялардың қолданылу жиілігін, аударманың қолайлы стратегияларын және аудармашылардың кездесетін қателіктері мен қиындықтарын анықтай алады. Бұл ақпарат оқу материалдарын әзірлеу, аудармашыларды оқыту және аударма технологияларын дамыту үшін пайдалы болуы мүмкін.Корпустық зерттеулердің басты артықшылықтарының бірі-олардың объективтілігі және нәтижелердің қайталануы. Корпустар жалпыға қол жетімді мәтіндік деректердің үлкен жиынтығы болғандықтан, зерттеушілер эксперименттерді оңай қайталап, нәтижелердің дұрыстығын тексере алады. Бұл алынған тұжырымдардың сенімділігі мен жалпылығына көз жеткізуге мүмкіндік береді.Сонымен қатар, корпустық зерттеулер лингвистер мен аудармашыларға белгілі бір міндеттер мен білім салалары аясында тіл мен аударманың әртүрлі аспектілерін зерттеуге мүмкіндік береді. Мысалы, Олар осы салалардағы аударма ерекшеліктерін анықтау үшін медицина, заң, техника немесе экономика саласындағы арнайы терминологиялық сөздіктер мен мәтіндерді талдай алады. Бұл тиімді аударма стратегияларын әзірлеуге және мамандандырылған аудармалардың сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

Табиғи тілді өңдеудің заманауи технологиялары (Natural Language Processing, NLP) мәтіндерді лексика, грамматика және стиль сияқты әртүрлі аспектілерге талдауға жаңа мүмкіндіктер ашады. Бұл құралдар аударманы және лингвистиканы заманауи зерттеуде маңызды рөл атқарады, әр түрлі тілдердегі мәтіндерге дәлірек және объективті талдау жасайды.Табиғи тілді өңдеудің заманауи технологияларының басты артықшылықтарының бірі-олардың лексикалық, грамматикалық және стилистикалық сәйкестік үшін мәтіндердің үлкен көлемін талдау қабілеті. Бұл әсіресе медициналық немесе заңды мәтіндер сияқты арнайы тақырыптағы мәтіндермен жұмыс жасағанда пайдалы, мұнда терминологияны дәлдік пен дұрыс түсіну қажет.NLP технологиялары мәтіндердегі қателер мен дәлсіздіктерді автоматты түрде анықтауға мүмкіндік береді, бұл өңдеу және түзету процесін тиімдірек және ыңғайлы етеді. Мәтінді грамматикалық және стилистикалық қателіктерге автоматты түрде талдау арқылы аудармашылар мен редакторлар аударманың сапасы мен дәлдігін жақсартатын мәселелерді тезірек анықтап, түзете алады.NLP заманауи технологияларының тағы бір маңызды аспектісі-олардың мәтіндерді әртүрлі стильдер мен кілттерге талдау қабілеті. Машиналық оқыту алгоритмдерінің көмегімен мәтіннің эмоционалды бояуын анықтауға, кілт

сөздер мен сөз тіркестерін анықтауға, олардың контекстін талдауға және мәтіннің жалпы тонусын анықтауға болады. Бұл әсіресе әлеуметтік желілердегі, блогтардағы және жаңалықтар мақалаларындағы мәтіндерді талдауда пайдалы, мұнда қоғамдық пікірді және белгілі бір оқиғалар мен құбылыстарға реакцияны түсіну маңызды.Сонымен қатар, қазіргі заманғы NLP технологиялары аударма процесін жақсартатын және аудармашылардың жұмысын жеңілдететін инновациялық құралдар мен қосымшаларды жасау үшін қолданыла алады. Мысалы, терең оқыту алгоритмдеріне негізделген автоматты машиналық аударма жүйелері мәтіндерді әртүрлі тілдерге тез және дәл аударуға мүмкіндік береді, бұл әсіресе үлкен көлемде жұмыс істегенде пайдалы.

Қазақстан контекстінде аударманы зерделеудің инновациялық тәсілдері ерекше өзектілігі мен маңыздылығына ие болады. Ел білім мен ғылымды қоса алғанда, әртүрлі салаларда белсенді дамып келеді, бұл лингвистика мен аударма саласындағы оқыту мен зерттеудің әдістері мен тәсілдеріне де әсер етеді.Аударма саласындағы дамудың негізгі бағыттарының бірі аударма практикасы мен білім беруде заманауи технологияларды пайдалануды күшейту болып табылады. Қазақстанда аударманың тиімділігі мен сапасын едәуір жақсарта алатын инновациялық аударма құралдары мен бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеуге және енгізуге қызығушылық артып отыр.Бұдан басқа, қоғамның көптілді сипатын ескере отырып, корпустық зерттеулерді дамыту және қазақ және басқа тілдерде аударманы зерделеуге корпустық тәсілді қолдану перспективалы болып табылады. Мәтіндердің үлкен көлемін талдау Мәдениеттер мен тілдік топтарға тән аударма ерекшеліктерін анықтауға көмектеседі, бұл аударма сапасы мен мәдениетаралық түсіністікті арттыру үшін маңызды.Сондай-ақ, аударманы зерттеудің инновациялық тәсілдерін дамытуда маңызды рөл атқаратын академиялық және ғылыми мекемелердің рөлін атап өткен жөн. Қазақстанда аударма және лингвистика саласындағы зерттеулермен айналысатын мамандандырылған орталықтар мен зертханалар құрылды, онда білім беру мен аударма практикасында жаңа әдістер мен технологияларды бейімдеу және қолдану бойынша жұмыстар жүргізілуде.Сонымен қатар, маңызды аспект-аудармашылар мен лингвистерді оқыту, олар өздерінің кәсіби қызметінде жаңа технологиялар мен әдістерді қолдануға дайын болады. Қазақстанның жоғары оқу орындарында компьютерлік технологияларды, корпустық талдауды және аударманы оқытудағы басқа да инновациялық әдістерді зерделеуді қамтитын заманауи білім беру бағдарламалары белсенді енгізілуде.Осылайша, Қазақстан контекстінде аударманы зерделеудің инновациялық тәсілдері аудармашылардың кәсіби дағдыларын дамытуға, аударма сапасын арттыруға және мәдениетаралық өзара түсіністікке жәрдемдесуге ықпал ете отырып, қазіргі заманғы лингвистика мен аударматануда маңызды рөл атқарады.

Қорытындылай келе, аударманы зерттеудегі технологиялар мен әдістеменің қиылысы лингвистикалық ғылымды дамытуға және аударма практикасының тиімділігін арттыруға жаңа мүмкіндіктер ашады. Аудармада

жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін осы саладағы зерттеулерді жалғастыру және инновациялық тәсілдерді дамыту маңызды. Компьютерлік аударма жүйелері өзінің кез келген мәселе немесе мәдени ерекшеуді толық түсінуге жетіледі. Бірақ, олардың эффективті жүргізуі үшін көптеген даму мәселелерін шешуге уақыт керек. Осы себептермен, компьютерлік аударма жүйелері таңдау, орналастыру және жүзеге асыру процесінде адамдардың көмек көрсетуі маңызды.Техникалық білім мен инновациялық ұғымдарды адам аудармасының келесі деңгейіне жеткізу үшін маңызды болады.Қазақстанда аударма саласында инновациялық тәсілдерді қолдану, белсенді даму мен қамтамасыз ету бағытында маңызды рөл атқаруға мүмкіндік береді. Инновациялық аударма құралдары мен бағдарламалары арқылы аударманың сапасын жақсарту, көбінесе қазіргі технологияларды пайдалану арқылы мүмкіндіктерді жаңа деңгейге көтерілуге мүмкіндік береді. Бұл жағдайда, аударма саласындағы инновациялық құралдарды пайдалану Қазақстанда білімді қоса алу, мамандандыру және құрылымды төмендету мақсатында қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. “Обработка естественного языка в исследованиях перевода: последние достижения и перспективы” - Джон Смит (2020).
2. “Машинный перевод: Полное руководство” - Анна Джонсон (2019).
3. “Корпусное изучение перевода: Теория, результаты, применение” - Майкл Браун (2018).
4. “Компьютерная лингвистика и перевод: Мост между науками” – под редакцией Лауры Ли (2021).
5. “Нейронный машинный перевод: Методы, приложения и вызовы” - Дэвид Чен (2022).

МРНТИ 16.01

ОБРАЗОВАНИЕ 2.0: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

Жусупова К.Е, Темерханулы Н.
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
kamilazhusupova12@gmail.com, synbolnur@gmail.com

Современное образование выступает в роли сложной социальной структурированной системы, направленной на обучение и воспитание членов общества, готовя их к дальнейшему многостороннему межличностному взаимодействию, решению бытовых и профессиональныхзадач. Главной целью образования является культурно-гуманистическое воспитание: духовное и интеллектуальное развитие.

Время и изменения, которые оно влечет за собой, являются движущей силой прогресса. Если говорить об образовании, то цифровизация и внедрение искусственного интеллекта (именуемое в дальнейшем «ИИ») в систему образования-это основной, а также сложнейший вектор развития общества.

В современной системе образования до сих пор слышны отголоски консервативных взглядов, основанных на традициях в обучении. Эти взгляды требуют незамедлительной реформации для избежании стагнации или же регресса.

Применение ИИ в организации учебного процесса станет стимулятором новшеств и инноваций, нацеленных на создание гибких, эффективных и практичных методов обучения, станет толчком для новой эры - Образование 2.0.

Новые технологии предлагают широкий спектр возможностей для улучшения образовательного процесса, индивидуализации подходов к обучению и повышения его эффективности. Однако их успешное внедрение также вносит свои вызовы и требует внимательного рассмотрения вопросов, основанных на мнениях представителей системы образования и обывателей.

Кроме того, цифровизация и внедрение ИИ обещают изменить не только способы обучения, но и роль учителя не просто как источника информации, а наставника в процессе обучения, помогающего студентам развивать критическое мышление, творческие способности и навыки решения проблем.

Изложение основного материала статьи

В вопросе об искусссственном интеллекте, в первую очередь, стоит определиться что означает данный термин.

ИИ-Исккусственный интеллект термин пришедший к нам с английского языка (AI-Artificial Intelegence), означающий свойство искусственных интеллектуальных систем выполнять творческие и профессиональные функций. ИИ за крайне короткий срок существования обрел обширную популярность во всех сферах человеческой жизни[3] Его удобство,

доступность, а также крайне легкое использование обеспечило ему место во всех сферах человеческой жизни, однако не во всех областях он востребован одинаково.

Современные технологии и инновации-не проблема, а решение.

Текущее положение системы образования, как среднего, так и высшего, ставит перед ИИ следующие задачи, требующих незамедлительного решения.

1)Устранение необъективности оценок.

Проверка и оценивание работ учащихся-трудоемкий и субъективный процесс, в случае выполнения его человеком.

Оценка с помощью такого беспристрастного инструмента, как ИИ, не только устраняет эту проблему, но и снимает часть нагрузки с преподавателей, позволяя им уделять больше времени взаимодействию со студентами. Вместо того чтобы тратить часы на проверку работ, преподаватель может проанализировать оценки, выставленные программой, и определить, какие темы вызывают у студентов наибольшие трудности, а затем подробно обсудить непонятные вопросы с учащимися. Автоматизация определенных задач позволяет сосредоточиться на самом учебном процессе и повысить его продуктивность.

2)Искоренение «конвейерного» подхода к обучению

«Конвейерный» подход к обучению подразумевает за собой однотипность методов преподавания и передачи знаний.

Представим группу, состоящую из 20 студентов, которым занятие проводит один преподаватель. В течение дня таких групп, приходящих «конвейером», большое количество. В данном случае качественно учить в режиме потока, когда в день приходится работать с более чем сотней человек, не результативно и тяготно, как для преподавателей, так и для студентов. Облегчить данный процесс можно с помощью персонализированного обучения.

Персонализированное обучение — это способ разработки и реализации образовательного плана, в котором студент является субъектом образовательного процесса с учетом его индивидуальных особенностей,возможностей и целей. Для повышения эффективности образовательного процесса с точки зрения персонализации необходимо использовать возможности искусственного интеллекта как преподавателям, так и самим студентам.

3)Разработка персонального плана обучение

С учетом ранее сказанного, у педагога физически не имеется достаточного времени на создание персонализированного плана для каждого студента, но с помощью ИИ каждый учащийся получит возможность обучению по индивидуальному плану, адаптированному под навыки, возможности, физическое и психологическое состояния. Учащийся, выступая в роли субъекта образовательного процесса, наиболее трудоспособен и мотивирован,если учтены все его индивидуальные возможности и

предпочтения. При этом персонализация нацелена, прежде всего, на развитие личности; качество, а не количество полученного объема знаний. [6]

4)Предотвращение появления предвзятого мнения к обучающимся.

Оценки учащегося часто зависят от субъективного мнения преподавателя, сложившегося на основе ожиданий и предыдущих результатов. Т.е. студент, ранее продемонстрировавший низкие показатели на тестах, будет больше подвержен сомнению преподавателя в случае резко возросшего результата. И наоборот, ученик, продемонстрировавший высокие показатели на предыдущих проверках знаний, будет привилегирован к завышению оценки.

При анализе перспектив использования ИИ возникают вопросы о влиянии на рынок труда и педагогическое сообщество в целом. В результате автоматизации процессов возможно произойдет явное сокращение рабочих мест и изменится сама сфера профессиональной подготовки.

Нынешняя информационная революция подобна промышленной революции, начавшейся во второй половине 18 века. Помимо экономического влияния, промышленная революция оказала социальный эффект. Резкий переход из одного состояния в другой вызвало бедность населения с одной стороны, и растущее материалистическое богатство с другой, что привело к нарастающему конфликту между самыми социально уязвимыми и наиболее обеспеченными слоями общества. Такой резкий переход из одной эры в другую повлек за собой целую пласту новых проблем: ухудшилось положение уже и без того бедного населения т.к машины были способны выполнять примитивную работу, которой до определенного момента занималась эта часть социума, а обеспеченный слой населения становился только богаче увеличивая разрыв между ними.

Однако,появление машин, отобравших рабочие места простых людей, стало причиной как исчезновения уже существовавших профессий, так и причиной зарождения новых. Машины заменили людей, но появились те, кто создавал, управлял и ухаживал за ними.

Как было уже сказано ранее, нынешняя информационная революция-это зеркальное отражение изменений произошедших в мире 3 столетия назад. Искусственный интеллект, который по мнению многих, способен лишить огромное количество людей рабочих мест, может привнести в мир новые профессии. Мы уже наблюдаем за необходимостью в кадрах с навыками по созданию, управлению и наблюдением за ИИ и любыми другими вытекающими технологического прогресса:

1.Специалисты по адаптивному обучению: Эти профессионалы разрабатывают и реализуют программы обучения, которые используют алгоритмы машинного обучения для адаптации учебного материала к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика. 2.Аналитики данных образования : Они анализируют данные об обучающихся, собранные через цифровые образовательные платформы и инструменты, чтобы выявить тенденции, оценить эффективность образовательных методов

и предложить улучшения для учебных программ. 3.Разработчики образовательных технологий : Эти специалисты создают программное обеспечение и приложения, использующие ИИ для обучения и адаптации образовательного контента, такие как виртуальные классы, образовательные игры и системы управления учебным процессом. 4.Исследователи образовательных инноваций : Они изучают влияние новых технологий, включая ИИ, на образовательные практики и результаты учебного процесса, а также исследуют лучшие практики внедрения и использования этих инноваций и т.д.

Как и любое другое новшество, информационная революция разделила социум на 2 лагеря. Первый из них, состоит из амбассадоров новых технологий, второй-противники их внедрения в современном мире в сферы деятельности человека, в том числе и образовательную систему. Данный вывод основан на данных опроса, проведенного для исследования.

Нами был совершен анонимный опрос среди 50 человек них 31 женщина и 19 мужчин возрастом от 20 до 38 лет (см.Таблица 1). Формулировка одного из вопросов такова:«Как бы вы оценили пользу ИИ для системы образования по шкале от 1-5?»

Большее количество ответивших (20 человек) указало цифру «3». Когда мы попросили объяснить причину их выбора,опрошенные ответили, что данный ответ казался им наиболее справедливым, поскольку у ИИ есть свои и положительные и отрицательные стороны. Т.е. мы можем наблюдать « переходное состояние» революции, катализатором которой стало внедрение ИИ в сферы деятельности человека. Таким образом, мы стоим на пороге новой эры в системе образования, которую можно называть никак иначе, как « Образование 2.0».

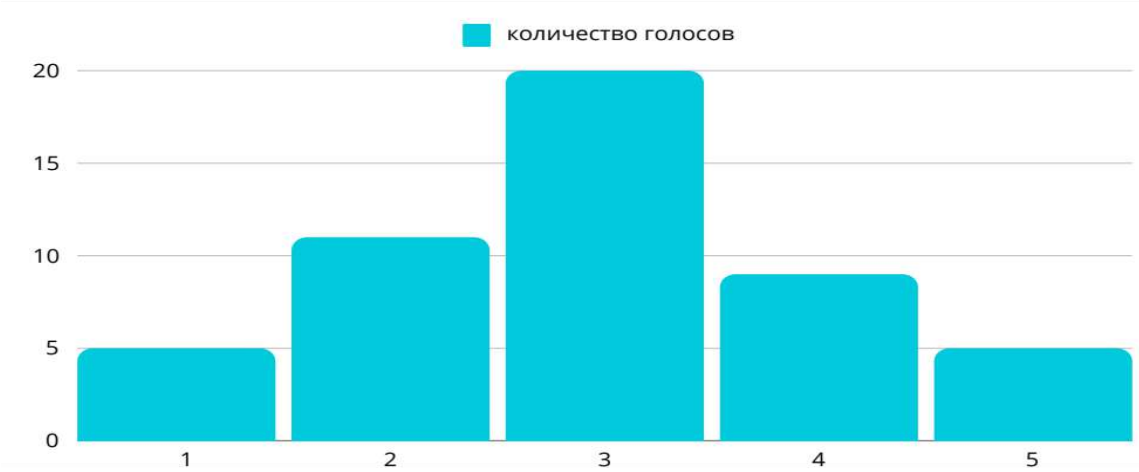


Таблица 1. Анкетирование. Количество голосов.

Современные технологии и инновации-не проблема, а решение. Искусственный интеллект способствует расширению границ представления процесса образования отмечая важность сепарации общества от привычного консервативного подхода к образованию. Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в систему образования представляет собой значимый шаг к улучшению качества обучения и персонализации образовательного процесса. Решение задач, таких как устранение необъективности оценок, разработка персонализированных учебных планов и предотвращение предвзятого мнения к обучающимся, может значительно повысить эффективность образовательной системы. В дальнейшем ИИ будет представлять собой не только технологическое изменение, но и изменение культуры обучения и воспитания, что требует широкого обсуждения и согласованных усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Внедрение ИИ также сопряжено с вызовами, такими как возможное сокращение рабочих мест в образовательной сфере. Для успешного внедрения ИИ необходимо учитывать эти вызовы и разрабатывать стратегии адаптации и поддержки образовательных учреждений.

В целом, внедрение ИИ в образование представляет собой перспективное направление развития, требующее незамедлительного внимания, которое может привести к более эффективной, практичной и доступной образовательной системе,

Список использованных литературы:

1. Д. Судакова, «Искусственный интеллект в образовании:5 способов улучшить учебный процесс»,2018
2. Ю.Н. Гамбеева, А.В. Глотова, «Искусственный интеллект как часть концепции современного образования: вызовы и перспективы»,2021
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82
4. Е.А. Алексеева . «Возможен ли искусственный преподаватель?» 2020
5. Н.А. Шобонов, М.Н. Булаева,С.А. Зиновьева «Искусственный интеллект в образовании»
6. Simone Grassini, «Shaping the Future of Education: Exploring the Potential and Consequences of AI and ChatGPT in Educational Settings»,2023
7. А.В.Бутов, «Достижения и последвия четвертой промышленной революции»,2019

ҒТАМП 16.01

ҚАЗАҚ ПОЭЗИЯСЫН АҒЫЛШЫН ТІЛІНЕ АУДАРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Құлмағанбетова Нұрбибі Нұржанқызы,
Студент, Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
nurbibikulmaganbetova@gmail.com

Поэзия - тілдегі ұлт болмысының ең күрделі және көп қырлы көрсеткіші. Поэзияда халықтың рухы, оның тарихи және мәдени дамуының өзіндік ерекшелігі, оның жан дүниесі, ойлау жүйесі толық түрде көрініс табады. Басқа халықтың поэзиясын түсіну — басқа ұлттың сипатын, мәдениеті мен эмоционалды әлемін түсінуге саяды.

Музыкалық шығарманың ритмі мен әуені, кескіндеме мен мүсін, архитектуралық көлемнің үйлесімділігі, пантомима мен үнсіз киноның динамикалық бейнелері әлемнің кезкелген шетіндегі адамға түсінікті, әрі қол жетімді - бұл өнердің тілдері бәріне ортақ; оны түсіну үшін тек оның ішкі заңдылықтарына үнілу жеткілікті. Вавилондықтардың немесе қытайлықтардың ұлттық ою-өрнегі қаншалықты ерекше болса да, ол басқа көркем тілде қайта құруды қажет етпейді. Мұндай қайта құрусыз ауызша өнер. яғни әдебиет өз ұлттының шекарасынан әрі аса алмайды. Осы себептен екі мәдениет арасына көпір болатын аударма жұмыстарына көңіл бөлу маңызды.

Поэзия әлемді прозаға қарағанда өзгеше бейнелейді. Прозада жасалған бейнелер үлкен көлемді болып келетін болса, поэзия аз көлемді болғанымен, өзінің өлшеусіз жалпылауымен, бірнеше жолдарда алып-алып әлемдерді бойында сақтай алу қабілетімен ерекшеленеді. Кез-келген, тіпті өте кішкентай лирикалық өлең өмір мен өлім, адалдық пен сатқындық, сүйіспеншілік пен араздық, құлдық пен бостандық, мойынсұнушылық пен наразылық туралы айта алады. Өмір трагедиясының символына айналатын найзағай түнін прозада сипаттау үшін көптеген беттер қажет. Ал ақынға түн мен адам тағдыры туралы айту үшін 6-7 қысқа жол жеткілікті. Өленді аудару кезінде аудармашы, әрине, рифмаға да ерекше назар аударады. Бұл - проза мен поэзия аударудағы ерекшеліктер.

Әлемдігі басқа да өркениеттермен танысып, олардың таңдаулы мәдени қазыналар бұлағынан сусындауға мүмкіндік беретін аударма ісінің маңыздылығы сондай, 1948 жылдан бері ЮНЕСКО-да дүниежүзі тілдеріндегі аударма әдебиеттің жылмдан-жылғы тізімі жасалып, рәсімделіп отырады. ЮНЕСКО-ның мәліметтері бойынша, әлемде жыл сайын 40 мыңға жуық аударма туындылар жарық көреді, яғни бір күннің ішінде жүзден аса еңбектер - аударма кітаптар баспадан шығады.

Қазақ мәдениетін басқа халықтарға таныту үшін осы аударма кітаптар маңызды рөл ойнайды. Екі мәдениетті ұштастырып, арасына көпір болатын

аудармашыға осы кезекте ауыр жүк түседі. Өз елінің тарихын, болмысын, мәдениетін көркем, әрі түсінікті түрде жеткізу - екінің бірінің қолынан келмейтін алып өнер. Ал бірнеше тармақпен қаншама мағыналарды қамти алатын поэзияны аудару аса ыждақаттылықты талап етеді.

Поэзияны аудару әрқашан аудармашылар арасында қызу пікірталастың өзегі болып отырған. Егер аудармашы прозаның құлы болса, ал поэзияда ол жеке дара тұлғаға, тіпті қарсыласқа айналады. Поэзия аудармашының шын шеберлігін білуге және бағалауға мүмкіндік береді. А.Құнанбайұлы, Ы.Алтынсарин, Ш.Уалиханов, Ш.Құдайбердіұлы, Ж.Аймауытов, М.Әуезов және басқа да қазақтың ақын-жазушылары орыс, ағылшын, шет ел әдебиеттерін аударып, өздерін сынап көргені белгілі. Олардың аудармаларының арқасында - біз шет ел әдебиетінің көрнекті жазушылар мен ақындармен және сол елдің мәдениетімен таныстық.

Келесі кезекте қазақ мәдениетін әлемге таныту және таныстыру үшін отандық шығармаларды өзге де халықтарға жеткізуіміз қажет, яғни қазақ шығармаларын ағылшын секілді басқа тілдерге аудару керек.

Аударма жасау барысында маңызды процесс - аударма жасалатын мәтіннен аударылатын тілдегі мағынасы жағынан ең жақын баламасын табу болып табылады.

Аударманың баламалылығы (эквивалентность перевода) - түпнұсқа мен аударма мазмұнының мағыналық жағынан жақындығы. Баламалылық теориясы бастапқы мәтін мен аударылатын мәтіннің семантикалық қатынасын қарастырады. Бастапқы және аударылған мәтіндердің баламалылығы мынадай үш шартты ескергенде ғана жүзеге асады:

1. Аударылған мәтін бастапқы мәтіндей (түпнұсқа) адресатқа әсер етуі керек;

2. Аударылған мәтін барынша бастапқы мәтіннің мәтіндік аналогі болуы тиіс;

3. Аударылған мәтін бастапқы мәтін мазмұнынан, аудармашылық трансформация шеңберінен ауытқымауы керек.

Баламасыз лексика дегеніміз - аударма тілінде тең мағыналы сәйкестігі жоқ лексикалық бірліктер. Баламасыз лексиканы аударудың әдістері (В.Н.Комиссаровтың ұсынуы бойынша):

1. Транскрипция (транслитерация (кірме сөздер): pub – паб, speaker-спикер, ауыл – аул, алтыбақан - алтыбакан

2. Калькалау: народник – халықшыл, трудодень – еңбеккүн.

3. Аналогтер: drug-store – chemists – аптека (ор.) – дәріхана (каз.).

4. Аудармашылық трансформациялар (ұғымды жалпылау, нақтылау, модуляция): кебраго (исп.) – ағаш (қаз.); орхидея (ор.) – гүл (каз.).

5. Экспликация (мәтін ішінде суреттеме, түсіндірме, сілтеме түрінде мағынасын ашу): • landslide – (көшкін) – сайлаудағы басым көпшілік дауыспен келген жеңіс.

Қазақ шығармаларын шет тіліне аударудағы ерекшеліктердің бірі - көптеген қазақ тіліндегі сөздерді сол қалпында сақталуы болып табылады.

Себебі олардың көбіне тікелей балама аудармасы болмайды (әсіресе ағылшын тілінде). Мысалы, "ауыл" сөзін алайық. Белгілі бір контексте бұл сөзді village деп аударуға болар еді, бірақ қазақ тілінде бұл сөз әлдеқайда тереңірек мағынада қолданылады. Сондықтан мәтінде оны “aul” деп қалдырамыз.

Қадыр Мырза Әлі мен Фариза Оңғарсынованың өлеңдері мен аудармаларын салыстырып, талдау арқылы қазақ поэзияның ағылшын тіліне аударылуы қалай жүзеге асатынын көрейік:

“Шығар”	**“Possibilities”**
Қадыр Мырза Әлі	**Translated by Alistair Noon**
Құздағы қар кетті дейміз, Ол - көктем келгені шығар. Нажағай жарқ етті дейміз, Ол — оның өлгені шығар. Жаңбыр сәл сіркіреді дейміз, Ол — бұлттың исінгені шығар. Күн қатты күркіреді дейміз, Ол — оның күрсінгені шығар. Жігерім қайнады дейміз, Ол — жырдың ұнағаны шығар. Бұлбұлды сайрады дейміз, Ол — оның жылағаны шығар!	They tell you the snow is melting. Is the winter just sweating, in fact? They tell you that they’ve seen lightning. Did the dark just cover a crack? They tell you it’s barely been raining. Has the water been squeezed from the clouds? They tell you the sky gave a rumble – or were their whispers that loud? They tell you the Samůryķ is soaring. Was a fledgling testing its wings? They tell you the nightingale’s calling. Or is somebody sobbing as he sings?

1 кесте. Қадыр Мырза Әлінің өлеңіне талдау

Жоғарыда көрсетілген Қадыр Мырза Әлінің “Шығар” өлеңінің қазақ тіліндегі түпнұсқасы мен ағылшын тіліне аудармасын салыстырып қарасаң бір екі дербес шығарма дерсің. Проза мен поэзия аудармасының айырмашылығы осында: прозада мәтіннің мағынасы мен стильдік ерекшеліктері сақталса, поэзияда аудармашының басты міндеті - автордың айтқысы келген ой мен әсерді жеткізу, яғни аудармашы өзінің қалауына қарай өлеңді рәсімдей алады. Нақтырақ айтсақ, аудармашы екінші авторға айналады.

Аудармашы (Alistair Noon) осы орайда өлеңді бірінші жақ көпше түрге емес, үшінші жаққа ауыстырғанын көреміз. Бұл түпнұсқа секілді, өлеңнің

әуезділігін сақтап қалу үшін жасалғаны белгілі. Одан бөлек келесі өзгешеліктерді көре аламыз:

- “Құз” сөзі мүлдем контекстен жоғалып кетсе, “Samůryķ” сөзі түпнұсқада мүлдем болмағанмен, аудармада 2 тармақты алмастырып тұр;
- “Ол - көктем келгені шығар.” және “Is the winter just sweating, in fact?”. Бұл жол тура мағынада аударылса қарапайым сөйлемге айналып кетерін ескере отырып, аудармашы ағылшын тілінен мағыналас сөйлемді алып өлеңге ерекше бояу әкелгенін байқаймыз;
- “Бұлбұлды сайрады дейміз, Ол — оның жылағаны шығар!” деген жолдарда ОЛ деп, яғни жылаған бұлбұлды меңзеп тұрса, аудармада “Or is somebody sobbing as he sings?” деу арқылы әлде біреудің жылап жатуы мүмкін екенін жеткізуде.

Келесі аударма Фариза Оңғарсынованың “Киіз үй” өлеңі. Өлеңнің тақырыбы аударылғанда да ағылшын тілінде қазақ дыбыстары болмағандықтан, орыс тілдегідей “yurt” деп аударылған екен. Және бұл сөзді ағылшын сөздігіндегі сөзбен ауыстыру нағыз олқылық болар еді.

Киіз үй	**Yurt**
Фариза Оңғарсынова	**Translated by Belinda Cooke**
Киіз үй… Көп болыпты-ау кірмегелі… Сығалап түндігінен күн кемері, жаныма бір рахат әкелетін жұпары боз жусанның іргедегі. Үй, дала – нәр алуға қос анамнан тағы да келем аттап босағаңнан. Баяғы шаңырақ – күн сәулесіндей, алдымнан тағы менің тоса ма арман? Кідірдім босағада. Төрге өтпедім. Келгендей көмейіме жөргек демім. Жұтыпты жүйрік ғасыр сенен жырақ қызыңның үкі таққан он көктемін. От шашып жанарынан, шыдам жылап, белдеуде елеңдеп тұр бір арғымақ: бір сергіп қалсын деді-ау қайран ауыл, тәуекел! Әзер болса тұрам құлап!	As if I had gone back to other ages, as if I have never been here before, I cannot calm the avalanche in my heart. The Sun is looking at me from the ceiling. Here, I still remember, I was swaddled. I thought the whole world was filled with the smell of that swaddling – wormwood that drives away sadness. I will throw off the cover for that reason. Healing wormwood tinctures – like a harsh spirit, public and persistent, the lungs are full – breathe out. Who is it here who has tied his horse? The horse is real, but as if from a picture. every cavity here and part, I know from top to the bottom.

Жеңеше, шилерді ысыр, түр іргені – кеңітсін, кеудемді ашсын іңір желі! Шалқиын шабыттанып, жүргенімде тас үйдің тарлығынан түңілгелі. Кеңістік. Білмейтіндей жасқауды құр. Жер – киіз. Шаңырақ – көк. Жақсы-ау ғұмыр! Шаршап ем ылғи жерге тұқыртудан - еңсеммен сезейінші аспанды бір!	The horse is impatient with trembling legs … In an instant I will cover this area like a bird, and if I was destined to be killed here – it is more honourable than being afraid. ‘Ours?’ – asked the gust of wind. Ribs made of wood, felt on the roof, all hemispheres that move, breathe, the head’s crown is covered with the yurt’s hat.

1 кесте. Фариза Оңғарсынованың шығармасын талдау

Аудармашының ағылшын оқырмандарының ешқашан киіз үйді көрмегендіктерін және дәл автордай киіз үй деген атауды өзіне ыстық, жақын тарта алмасын ескергенін байқауға болады. Бірінші аудармаға қарағанда бұл жерде өлеңнің түпнұсқасынан біраз бөлігі түсіп қалған. Одан бөлек аудармашы соңғы бөлікте киіз үйдің қандай құрылыс екенін оқырмандар түсіне алуы үшін шағын сипаттама бергенін көреміз. Мысалы, “Ribs made of wood, felt on the roof” және сол секілді. Қазақтың жеңеше деген сөзі де аудармада қолданылмаған, бұл аудармашының “жеңге” сөзіне балама таба алмауынан емес, барынша мәтінді оқырманға тегістеп, ұғынықты етіп беруі деп қабылдасақ болады.

Қазіргі таңда халықаралық қарым-қатынастың белсенділігі артуда. Осы орайда ерекше кәсіп иелері – аудармашылардың маңызы зор екендігі белгілі. Егеменді, тәуелсіз Қазақстан қоғамында мемлекеттік тілдің қызмет аясы кеңіген тұста, аудармашылар, әсіресе, қазақ тілінен басқа тілдерге: шет тілдеріне, сондай-ақ көпұлтты республикамызды мекендеп отырған халықтардың тілдеріне тәржімелейтін аудармашылар үлкен сұранысқа ие болып отыр.

Қазақ әдебиетінің ажырамас бөлігі - поэзияны аудару елімізді, ұлттық ерекшеліктерімізді, жан дүниеміз бен рухани әлемімізді әлемге танутудағы бір саты. Поэзия прозаға қарағанда әлдеқайда күрделірек, аудармашы мәтіннің тек мағынасын ғана емес, әуезділігін де, кішкентай жолдардың санқырлылығын да жеткізуі тиіс. Өлеңдерді қазақ тілінен ағылшынға аудару барысында аудармашылар көптеген қиындықтарға кезігеді. Олар екі мәдениеттің, екі тіл құрылымының айырмашылықтарын ескеруі қажет. “Шығар” және “Киіз үй” өлеңдерінің аудармасын талдау арқылы осы ерекшеліктерді түсіне алдық. Бұл мысалдар өлеңдерді, поэмаларды аударуда көптеген тәсілдер мен жолдарды сынап көруімізге болатынын көрсетті. Себебі

аудармада дұрыс жауап болмайды. Бастысы бөтен өнерді оқырманның қабылдауына бейімдеу, бейтанысты — таныс, алысты — жақын ету қажет.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Contemporary Kazakh Literature. – Poetry Anthology. - Ұлттық Аударма Бюросы (National Bureau of Translations). – Астана, 2019. – 632 б.
2. Жұмабекова А.Қ. – Аударма теориясы. – Оқу құрал. – Алматы, 2015. –2-ші бас., өңд.,– 267 б.
3. Г. Эткинд. – Поэзия и перевод. – «Советский писатель» баспасы – Москва, 1963. - 432 б.
4. Академик Ө.Айтбайұлы және мемлекеттік тіл мәселелері. Халықаралық ғыл.-теор. конф. материалдары / Құраст.: С.Құлманов. – Алматы: А. Байтұрсынұлы атындағы Тіл білімі институты, 2016. 440 б.
5. АбдрахмановС. – Перевод поэзии и поэзия перевода (зерттеу). – Астана: Аударма, 2008. – 472 б.

ҒТАМП 16.01

ИРВИНГ СТОУННЫҢ «ГРЕК ҚАЗЫНАЛАРЫ» РОМАНЫНЫҢ ТӘРЖІМАЛАНУЫ

Лесбек Сандуғаш
Студент, Астана Халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
mirailesbek@gmail.com

Қазақ аударма ісінің тарихына тереңірек үңілетін болсақ, халықтың мәдени даму үдерісінің әр кезеңінде рөлі ерекше болған. Қазақ халқы, «жеті жұрттың тілін біл»,-деп бекер айтпаса керек. Қазақ халқы өзін этнос ретінде ажырата білгеннен соң 19-20 ғасырларда аталмыш салаға етене көңіл бөліне бастады. Аударма ісі жаңа сипат пен жаңа толқынысқа ие бола бастады. Қаншалықты зерттелсе де, аударматану ғылымы мен аударма теориясы жүйелі ғылым болып қалыптаспады.

Аударма ісі бүгінгі таңда біздің өмірімізде ерекше белең алады. Тілді дамыту біздің өмірімізде маңызы зор. Қай халықты, этносты алып қарасақ та рухани және мәдени дамып отырған. Сол мәдени дамудың алғы шарттарының бірі-аударма ісі және оның құрылымы. Өзге тілді білу және үйрену адам болмысының өркениетте дамуын көрсетеді.

Аударма-дүние жүзінің бәріне ортақ. Тілді көп білу арқылы білім көшінің шыңына шығуға болады. Қай ұлттың мәдениеті мен әдебиетін үйренетін болсақ, мұнда да ереукше рөл атқаратын аударма ісі. Қазіргі кезде аударма ісі өте үлкен қарқынмен дамуы соншалық, тек қана қазақша және орысша тілден аударылған шығармалардың тізімін атап шығудың өзі оңай емес болып қалды. Аударма-көне әрі жаңа өнер. Ол-әрқашанда адам, халық, өауым, ұлттар арасындағы әлеуметтік-экономикалық, рухани қарым-қатынастың айырбастау құралы болып табылады. Аударма ісінің ерекше бөлігінің бірі-көркем аударма ісі.

Көркем аударма-сөз, әдебиет, публицистика салаларының айрықша бөлімі. Аударма ісі-автордың ой-сезімін, стильдік дербестігін, көркемдік кеңістігін танытады. В. Ганиевтың пайындауынша, «аудармашылық өнердің өзегі-шығармашылық қайта түрлендіру, оның терең негізін түсіну» болып табылады. 20 ғасырда біз танып-білген атақты аударма ісінің көрнекті тұлғалары: А.С. Пушкин мен. А. Құнанбайұлы. Аталмыш тұлғалар қазақ аударма ісінде ертеден оқытылып келеді. Екі тұлға да қазақ-орыс аударма ісіне тіл шеберлігі, сөздік қор, синонимдер мен тұрақты сөз тіркесін шебер пайдалана білген.

Аударма жанры арқасында қазақ оқырмандары әлем әдебиеті классиктерінің сарқылмасқазынасына айналды. Соның нәтижесінде, ғылымның барлық саласынан кәтаптар мен күрделі еңбектер, көркем әдебиеттер, бестцеллер мен классикалық үлгідегі шығармалар аударыла

бастады. Қазақстанның рухани өмірінде күнделікті түрлі материалдар мен шығармалар қазақшаға аударылып жатыр. Аталмыш шығармалар мазмұн және түр жағынан да алуан түрлі ғылымның барлық саласын қамтиды.

Қазақ халқының аударма ісіне өзіндік леп сыйлаған тұңғыш педагог жазушысы Ыбырай Алтынсариннің ерен еңбегін атап өтпеске болмас. Абайдан бастау алатын аударма ісінің көрнекті өкілдері қатарына 20 ғасырдың басына ұлттық аударма ісін қалыптастырған зиялы өкілдері: А. Байтұрсынұлы, М. Дулатұлы, Ж. Аймауытов, М. Жұмабаев, С. Сәдуақасов, М. Әуезов жүйелі түрде айналысқан болатын. Ал, дәл осы кезеңде көркем аударма ісімен айналысатын ешкім болмады. Арада жылдар өте ғана, 1950-1980 жылдары Ә. Сатыбалдиев, Н. Шәкеев, С. Талжанов, Г. Бельгер, М. Құрманов, Ж. Ысмағұловтар биікке көтерді. Осы кезеңнен бастап, әлемдік құнды классика үлгілері түгел қазақшаға аударыла бастады. Сол кезеңде көркем аударма ісіне елеулі үлес қосқан дарынды тұлға- Құрманғазы Қараманұлы осы салаға етене ат салыса бастады.

Мұстафин Құрманғазы Қараманұлы-қазіргі қазақ көркем аударма өнеріне ерекше рөль атқарып жүрген аудармашы. Қ. Қараманұлы аударма ісімен айналысу барысында: «Комендианттар» романының авторы Грэм Гринмен, «Грек қазыналары» шығармасының авторы Ирвинг Стоунмен хат жазысып, хат алмасқан. Ирвинг Стоунның тарапынан қазақ оқырмандарына алғы сөз жаздыртып, онымен сұхбат жүргізіп байланыс орнатқан. Эрнест Хеменгуэйдің «Қош бол, майдан!» романын қазақшаға аударған, және зерттеу жұмысын жазған. Ирвинг Стоунның «Грек қазыналары» романын зерттеп және талдау жасаған.

Құрманғазы Қараманұлы:

1.Романдарды қазақшаға аударған;

2.Орысша-қазақша талдаулар жүргізген;

3.Аударма ісінің тілі мен стильін зерттеген;

4.Көркем прозаны аударды;

5.Прозаның қыр-сырымен танысты;

6.Романдарды көркемдік бояумен қазақшаландырды;

7.Диалогтарды аударудағы шеберлік жолдарды анықтады;

8.Өлең жолдарының аударылуында ырғақ, интонацияны қарастырған;

9.Мақал-мәтелдер мен тұрақты сөз тіркестердің семантикалық сәйкестерді қарастырған;

10.Аударма ісі бойынша сауалнама жүргізген;

11. Кәсби аудармашы;

12.Өзіндік тілі мен стилі бар;

13.Түпнұсқалы бейнелі сөздер мен теңеулердің аудармашысы;

14.Көреген суретker;

15.Атақты тәржімашы;

16.Еліміздегі әдебиеттану ғылымын жаңа сатыға көтеруші;

17.Шет ел тілінен қазақ тіліне тікелей аударма жасаушы;

18. Әдеби байланыс жасаушы;

19. Ғылыми еңбектердің авторы;

20. Әдеби проблемаларды зерттеуші;

Қ. Қараманұлы өзінің аударма ісінде аударма түрінің барлығын қолданған. Сөзбе-сөз, еркін аудару принципін берік ұстанған.

Құрманғазы-аудармашы ретінде қазақ әдебиеті мен орыс, Еуропа әдебиетінің байланыстарына, И. Х. Ғабдировтың «Кеңес дәуіріндегі орыс-қазақ әдеби байланыстары» 1968, Қ.Ш.Кереева-Канафиеваның «Орыс-қазақ әдеби қатынастары» (XX ғасырдың екінші жартысы.1972), М.Н. Ритман-Фетисовтың «Россия мен Қазақстанның әдеби байланыстары» 1956, Ш.Қ.Сәтбаеваның «XIXғ. мен XXғ. бірінші жартысындағы қазақ-Еуропа әдеби байланыстары» 1971, М.Х.Маданованың «XX ғасырдағы қазақ-француз әдеби байланыстары және салыстырмалы әдебиеттану проблемалары» атты ғылыми еңбектерді мұра ретінде қалдырған. Аудармашы- аударма ісінде ақынның бейнелеу әлеміне, сипаттау әрекетіне, тіл байлығына , көп нәрсе үйренеді.

М. Алексеева аударма ісі туралы мынадай пікір қалдырған. «Кез келген әдеби шығарма басқа тілге аударылған кезде ол өзінің туған топырағынан және туысқан туындылардан жан-жақты сипат алады»

Виноградов И.В: «аударма-сөз өнерінің ерекше, өзіндік үлгідегі әрі өздігінен жасалатын түрі»,-деген.

Т. Әлімқұлов: «аудармада аудармашының білімі, дарыны, талғамы, болмысы үздіксіз бой көрсетіп тұрады»,-деген. Оның ұсынып отырған пікірі шығармашылық ой елегінің туу процесін сипаттайды.

Аударма өнеріндегі нағыз шеберлік-аударма ісінің барлық қыр-сырын, аударма істерін машықтанып меңгерген, аударма тілімен статистикалық, лексикалық заңдылықтарды жақсы білетін адамдарды айтамыз. Аудармашы екі тілдік жетік бәлуәмен қатар, әрі ғалым, әрі жазушы болуға міндетті. Орыс аудармашысы Рожденственский «Аударма басқа жердің гүлін өз топырағыңа алып келу ғана емес, ол дегеніміз-оның тұтастай қайта гүлденуі». Аудармашылық таланты бар адам-көркем аудармада ғана емес, ғылыми көпшілік, саяси, қоғамдық, публицистикалық, ресми сауатты маман. Аударма ісінде батылдық қажет.

Көркем шығарма аудармасы деп-түпнұсқадағы шығарманың көркемдік түрлерін басқа тілде дәлме-дәл, шынайы-сәйкес, сапалы жасап шығуды айтады. Көркем аудармада тіркестерді, сөздерді, сөйлемдерді ауыстыруға немесе, өзгеше етіп жазуға болмайды. Арасында кездесетін түрлендірулер мен өзгерістер болса да оны сол қалпында қалдыру тиіс. Шынында жақсы аудармашы болса, ол өзгенің шығармасын дәл сол күйінде аударады.

Аударма ісінде М. Қаратаев, М. Жанғалин, Қ. Шәріпов, Ә. Ипмағанбетова, М. Әуезов, З. Ахметов, Қ. Сағындықов, К. Канафиева, С. Нұрышев 1950-1960 жылдар аралығында жарық көрген еңбектері аударма ісінің елеулі туындылары болып табылады.

Қазақ топырағындағы аударма теориясының алғашқы қазығы сияқты осы мақаладан кейін М. Әуезовтің «Ревизордың аудармасы туралы», «Пушкин

аудармасы қазақ әдебиетіне не берді?», «Евгений Онегиннің қазақшасы туралы», «Қазақ сахнасындағы аударма пьесалар» атты мақалалары мен 1937 жылғы 5 қаңтарда «Казахстанская правда» газетінде «Евгений Онегин на казахском языке» атты мақаласының жарық көруі қазақ әдебиеттану ғылымында көркем аударма теориясының өмірге келгенін көрсетеді. Аударма ісі-қазақ әдебиетінде ерекше рөл алады. Аударма ісімен айналысатын ғалымдардың алдында үлкен жауапкершілік тұр. Әр сөздің өзіне ғана тән ұлттық бояуы болатынын ескерсек, аударма өнеріндегі сөз байлығы, сөз екпіні үздіксіз зерттелуі тиіс. Қазақ аударма ісінің негізін қалаған ғалымдардың еңбектерін бүгінгі жастарға үйрету басты міндет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1.Аударма және қазақ әдебиетінің мәселелері. С. Талжанов. Алматы, Қазақ ССР «Ғылым» баспасы, 1975, 286 бет.
2.Әнуар Тарақ Аударма әлемі : Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2007. 243 бет
3.Қазыбек Г.Қ Аударматануға кіріспе: Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2004. – 215 бет.
4.Чужакин А.П., Палажченко П.Р. Introduction to Interpreting XXI. – Москва: Р.Валент, 2004. – 224с.
5.Қабдолов З. Жебе. Алматы; Жазушы, 379б.
6.Қазақ мақал-мәтелдері – Казахские пословицы и поговорки/ Құраст. және ауд. М. Аққожы. – Алматы, 2000 – 212 бет

МРНТИ 16.01

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ТЕОРИЮ И ПРАКТИКУ ПЕРЕВОДА

Махамбетова З. С.
Студент-бакалавр, Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
zarina-makhambetova2004@mail.ru

В наше время, компьютеры стали неотъемлемой частью человеческой жизни. Это, безусловно, одно из самых значимых технологических достижений последних лет. Однако стоит помнить, что они выполняют только то, что говорят им люди. Как ни парадоксально, но чем более привычным для человека становится какой-либо навык, тем сложнее нам обучить ему компьютер. Нам легко научить компьютер вычислять миллионы цифр числа «пи» или играть в шахматы, но заставить компьютер распознавать, на какой картинке изображен светофор удивительно сложно. То же самое касается и языка. Те части, которые сложны для людей, например, выучить много новых слов, легко выполняются компьютерами. А те части, которые легки для людей, такие как понимание опечаток и акцентов или определение того, грустит ли кто-то, злится или шутит, действительно очень сложны для машин. Конечно, люди также допускают лингвистические оплошности при письме и разговоре, например, невнятно произносят слова, упускают ключевые детали, что делает вещи двусмысленными, но, по большей части, люди могут справиться с этими проблемами. Умелое использование языка является важной частью того, что делает нас людьми. По этой причине желание, чтобы компьютеры понимали наш язык и говорили на нем, существовало с момента их появления. Это привело к созданию обработки естественного языка (Natural Language Processing) или компьютерной лингвистики, прикладной науки, объединяющей информатику и лингвистику [4]. Проще говоря, это набор задач, которые люди могут решить с помощью компьютера при обработке языка и текстов на определённом языке.

Что же умеют компьютеры благодаря компьютерной лингвистике? [6] Они способны распознавать слова, с которыми им приходится работать. На первый взгляд это может показаться тривиальной задачей для нас, людей, но, как было сказано ранее, это далеко не так просто для машин. Например, в русском языке слова склоняются, спрягаются в разных падежах, и выглядят немного по-разному. Как объяснить компьютеру, что это одно и то же слово, если они имеют различное написание? Один из первых, давно понятных способов, но наиболее трудоёмкий и, пожалуй, не всегда эффективный, это способ правил, где мы определяем шаблоны и правила

языка. Но, к сожалению, описать правилами все многообразие языка нельзя, поэтому возникновение различных ошибок в компьютерной обработке текста неизбежно. К примеру, можно сказать, что есть лингвистическая парадигма склонения определенного слова: "окну", "окна", "окном", "окнами", все эти слова представляют собой разные формы одного и того же слова "окно". Другой пример, если слово заканчивается на "-и", компьютер может посчитать его формой повелительного наклонения от глагола, оканчивающегося на "-ить", что приводит к неправильному пониманию. Таким образом, при встрече слова "Саркози" — имя бывшего президента Франции — компьютер, естественным образом, согласуясь с теми правилами, которые ему назначили, думает, что "Саркози" — это на самом деле повелительная форма от глагола "Саркозить", и таких случаев очень много. В частности, ситуации, связанные с использованием местоимений, таких как "он", так же могут вызвать недопонимание о том, к кому или к чему они относятся в предыдущем контексте, поэтому возникает потребность в разрешении таких неясностей. Для иллюстрации, рассмотрим пример с словом "лук", которое имеет два основных значения: как оружие и как продукт питания. Определить, в каком именно контексте используется это слово в конкретной ситуации - это та актуальная задача, которую решает компьютерная лингвистика [7].

Джорджтаунский эксперимент

В начале 1947 года начались первые исследования по применению компьютеров для перевода естественных языков, что стало отправной точкой для дальнейших исследований в этой области. Эндрю Бут и Ричард Риченс провели эксперименты по "механическому переводу" с использованием перфокарт, вдохновив дальнейшие исследования, а в 1949 году Гарри Хаски высказал идею применения компьютера SWAC в Лос-Анджелесе для перевода, что вызвало интерес к автоматизации переводческих процессов. [1]

Однако настоящий прорыв произошел после публикации меморандума Уоррена Уивера в 1949 году, который стал своеобразным стартовым сигналом для систематизации исследований в области машинного перевода, мотивируя ученых и компании приступить к работе над этим вопросом.

В начале 1950-х годов исследования в области машинного перевода начались в Вашингтонском университете (Эрвин Рейфлер), Университете Калифорнии в Лос-Анджелесе (Виктор Освальд, Стюарт Флетчер), корпорации RAND (Research And Development) и Массачусетском технологическом институте (MIT). Именно в Массачусетском технологическом институте в 1951 г. впервые был назначен исследователь - Иегошуа Бар-Хиллел, что стало ключевым моментом в развитии этой области.

В июне 1952 года в MIT прошла важнейшая конференция по машинному переводу, на которой были представлены различные темы,

связанные с этой областью исследований. Здесь обсуждались вопросы финансирования исследований в области машинного перевода, где Леон Достерт проявил свою решимость и убеждение в перспективах этой области. [8]

В начале 1953 года Достерт совместно с компанией IBM начал пионерский проект по машинному переводу, который включал разработку программного обеспечения и проведение демонстраций автоматизированного перевода. Этот проект позволил выявить основные сложности в процессе машинного перевода.

Демонстрация состоялась 7 января 1954 года в нью-йоркской штаб-квартире IBM. Всего, согласно большинству отчетов и пресс-релизу IBM, в демонстрацию было включено более 60 предложений. Большинство из них были очень короткими высказываниями, описывающими процессы в органической химии, но были так же и более длинные предложения, представляющие более широкий интерес для общественности. Вот несколько примеров:

"Качество угля определяется калорийностью" было переведено как "The quality of coal is determined by calory content." [1]

"Мы передаем мысли с помощью речи" было переведено как "We transmit thoughts by means of speech." [1]

"Международное взаимопонимание является важным фактором в решении политических вопросов" было переведено как "International understanding constitutes an important factor in the decision of political questions." [1]

Несмотря на то, что словарный запас компьютера составлял всего 250 слов и 6 грамматических правил, демонстрация произвела сильное впечатление, вероятно, став для многих первым знакомством с концепцией компьютеров, переводящими язык. Демонстрация также получила освещение в известных европейских газетах, таких как Le Monde, Financial Times, The Times, News Chronicle и Berliner Zeitung, а также в популярных журналах.

Методология

Несмотря на довольно долгие исследования в сфере машинного перевода и компьютерной лингвистики, ни онлайн-переводчики, ни искусственный интеллект, ни какой-либо другой вид автоматизированного перевода не способен выполнить полноценный перевод без помощи человека [2]. Все человеческие языки обладают одной особенностью - многозначностью слов. Человек, будучи живым существом и мысля ассоциативно, может выбрать из нескольких вариантов именно тот, который уместен в конкретном случае. Именно выбор правильного варианта является основной сложностью в работе переводчика [3]. В данной части статьи будет продемонстрировано сравнении переводов статьи информационного агентства TASS "UK to participate in joint exercises with Japan, US from 2025", выполненных человеком и онлайн-переводчиком

Deepl. Будут рассмотрены различия и особенности в выборе слов, грамматических конструкций и передаче смысла, чтобы лучше понять преимущества и ограничения каждого метода перевода.

Оригинал

Starting from 2025, the United Kingdom will join Japan and the United States for joint exercises in the Indo-Pacific Region, Secretary of State for Defence of the United Kingdom Grant Shapps said.

Машинный перевод

Великобритания с 2025 года будет вместе с Японией и США проводить совместные учения в Индо-Тихоокеанском регионе, заявил государственный секретарь по вопросам обороны Соединенного Королевства Грант Шаппс.

Человеческий перевод (буквальный перевод от “human translation”):

Великобритания будет принимать участие в совместных учениях Японии и США в Индо-Тихоокеанском регионе с 2025 года. Об этом объявил глава Минобороны королевства Грант Шэппс.

Анализ

Первое, бросающееся в глаза отличие машиннинного перевода от человеческого - это порядок слов, где человек разделил одно длинное предложение на два, так как оно может быть трудным в прочтении и понимании.

Оригинал

"Conducting joint exercises sends a strong message to anyone who would seek to undermine the rules-based international order - our defense relationships are not limited by distance and we stand ready to respond to any threat around the globe," Shapps said in a statement.

Машинный перевод

"Проведение совместных учений посылает мощный сигнал всем, кто стремится подорвать основанный на правилах международный порядок - наши оборонные отношения не ограничены расстоянием, и мы готовы ответить на любую угрозу по всему миру", - говорится в заявлении Шаппса.

Человеческий перевод

"Для всех, кто стремится подорвать основанный на правилах международный порядок, проведение совместных учений станет мощным сигналом о том, что расстояние - не помеха нашему сотрудничеству в сфере обороны, мы готовы ответить на любую угрозу в любой точке планеты", - говорится в заявлении министра.

Анализ

В данном отрывке мы можем заметить, как машинный и человеческий переводы отличаются по стилю и точности передачи смысла оригинала. В машинном переводе выражение "sends a strong message" переведено буквально, в то время как человек использует более естественную фразу "станет мощным сигналом". Опять же мы видим разные варианты порядка слов, из которых человеческий выглядит адекватнее, ведь более подробно и

ясно передает идею о том, что расстояние не является препятствием для сотрудничества в сфере обороны. Кроме того, мы видим такой переводческий прием как опущение, где оригинальная фраза "Shapps said in a statement" была упрощена человеком: "говорится в заявлении министра", где опускается имя министра обороны Великобритании, так как оно упоминалось ранее.

Оригинал

The UK government announced in May 2023 that next year, a UK naval task force will pay its second voyage to the Indo-Pacific Region since 2021 on a mission to defend peace and stability.

Машинный перевод

В мае правительство Великобритании объявило, что в следующем году британская военно-морская оперативная группа совершит свой второй с 2021 года поход в Индо-Тихоокеанский регион с миссией по защите мира и стабильности.

Человеческий перевод

В мае 2023 года правительство Соединенного Королевства объявило, что британские военно-морские силы совершат второй после 2021 года поход в Индо-Тихоокеанский регион в 2025 году в целях "защиты мира и стабильности".

Анализ

В данной части перевода статьи мы видим несколько отличий машинного перевода от человеческого. Во-первых, в машинном переводе фраза "next year" была переведена как "в следующем году", человек же перевел эту фразу как "в 2025 году", что делает перевод более конкретным и позволяет избежать путаницу в будущем. Во-вторых, в машинном переводе использован термин "военно-морская оперативная группа", в то время как человеческий перевод выбрал более знакомый читателю термин "британские военно-морские силы".

Оригинал

Australia, the UK and the US, who make up the AUKUS security partnership, said on April 8 that they were ready to develop advanced military technologies jointly with Japan. The list of potential areas for joint work includes artificial intelligence, quantum technologies, hypersonic aircraft and interception means, electronic warfare, autonomous submarine systems, information exchange technologies, cybersecurity and radars for tracking objects in space.

Машинный перевод

Австралия, Великобритания и США, входящие в партнерство по безопасности AUKUS, 8 апреля заявили, что готовы совместно с Японией разрабатывать передовые военные технологии. В список потенциальных областей для совместной работы вошли искусственный интеллект, квантовые технологии, гиперзвуковые летательные аппараты и средства перехвата, радиоэлектронная борьба, автономные подводные системы,

технологии обмена информацией, кибербезопасность и радары для отслеживания объектов в космосе.

Человеческий перевод

8 апреля Австралия, Великобритания и США, входящие в военный альянс AUKUS, заявили о готовности совместно с Японией работать над развитием передовых военных технологий. В число направлений совместных проектов входят: искусственный интеллект, квантовые технологии, гиперзвуковые вооружения и средства противодействия им, системы РЭБ, автономные подводные аппараты, технологии обмена информацией, кибербезопасность и разработка радаров для отслеживания объектов в космосе.

Анализ

В этом отрывке человек, адаптировав фразу "hypersonic aircraft and interception means", в переводе получил "гиперзвуковые вооружения и средства противодействия им", в то время как в машинном дословном переводе это звучит как "гиперзвуковые летательные аппараты и средства перехвата" . Кроме того, человек, понимая контекст, использовал фразу "военный альянс", которая более точно передает смысл "security partnership" в отличие от "партнерства по безопасности", хотя дословно эта фраза будет звучать именно так.

Результаты

Сравнив перевод новостной статьи человеком и онлайн-переводчиком, можно заметить, что человеческий перевод более точен, гибок и лучше передает структуру и смысл оригинала. Человек, засчет более глубинного понимания темы и языка, часто адаптирует фразы, использует более естественные выражения и учитывает контекст, что делает его более подходящим для целевой аудитории. Машинный перевод часто сохраняет более прямую структуру предложений, что может делать его менее читабельным. Человеческий перевод также соблюдает стилистические особенности и использует более удобный и понятный порядок слов, а также добавляются необходимые пояснения для улучшения понимания текста. В целом, человеческий перевод выглядит более качественным и адаптированным к контексту, чем машинный. Он обеспечивает более четкое и понятное представление информации, сохраняя при этом структуру и смысл оригинала.

С развитием компьютерной лингвистики, искусственного интеллекта и машинного перевода , компьютеры становятся все более способными к пониманию и генерации текста на различных языках [5]. Компьютерная лингвистика развивается и будет продолжать развиваться в различных направлениях для упрощения и автоматизации рутинных задач. Однако, опираясь на результаты, полученные в этой статье, несмотря на значительный прогресс, компьютерная лингвистика не сможет полностью заменить человеческих переводчиков. Взаимоотношения между языками, культурными нюансами и контекстом часто слишком сложны для

автоматизации, в то время как человек может подбирать правильные эквиваленты, интерпретировать и учитывать эмоциональный фон текста или речи, основываясь на знаниях, понимании культур, языка и человеческой натуры.

Данная статья напоминает о важности человеческих переводчиков, а также может послужить источником для дальнейших обсуждений, размышлений и исследований в области компьютерной лингвистики и ее влияния на перевод.

Список использованных источников:

1. John Hutchins. The first public demonstration of machine translation: the Georgetown-IBM system, 7th January 1954. 2004. - С. 1-5.
2. А.С.Поречный, Е.В.Полицына, С.А.Полицын. Компьютерная лингвистика: развитие и прогноз практического применения технологий. 2022. - С. 7-9.
3. А.В.Банарцева. Языковые переводы: человек vs машинный перевод//Вестник науки и образования. 2018. Том 1. - С. 811.
4. Irina Volkova. Text Globalization and Machine Translation (Case of English-Russian Translation of U.S. Travel Site). 2018. С. - 3-5.
5. А.Т.Бакраев. Новые направления компьютерной лингвистики в переводоведении. 2018. С. - 1-4.
6. Yves Gambier. Impact of technology on Translation and Translation Studies. Вестник РУДН. Серия: Лингвистика. 2019. С. - 344-350.
7. Robert Dale. What is the future of computational linguistics? 2008. С. - 624.
8. А.А.Утробина. Компьютерная лингвистика и машинный перевод: об истории становления//Вестник Башкирского университета. Т. 27. №2. 2022. - С. 1-5.

ҒТАМП 16.01

РЕСМИ ІС-ҚАҒАЗДАРЫ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ АУДАРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Мұқатаева Аяулым
Студент, Астана Халықаралық университеті
mukataeva04@inbox.ru

Қазақ тілі мемлекеттік мәртебе алған кезеңнен бастап қазақ әдеби тілінің әсіресе лексикалық жүйесіндегі өзгерістер мен процестер, тұтастай алғанда, қазақ тілінің актуалды, синхронды жай-күйі ғылыми және мәдени жұртшылықтың айрықша назарын аударды. Қазақ әдеби тілі функционалдық стильдерінің зерттелуге тиіс проблемалары терминжасамның ғылыми теориясын қалыптастыру жекелеген стильдердің ерекшеліктері лингвостилистиканың жалпы проблемалары туралы еңбектер жарық көрді. Қазақ тілінің қоғамдық қызметінің артуы функционалдық стильдердің сапалық үлес-салмағын да өзгертті; атап айтқанда, XX ғасырдың тоқсаныншы жылдарына дейін жеке стильдік тармақ ретінде формалды түрде аталып келген қазақ ресми-іскери стилінің функционалдық стильдер қатарындағы орны мен рөлі жоғарылады. Ресми-іскери стильдің қарапайым үлгілерінен (өтініш, арыз, мінездеме және т.б.) бастап күрделі түрлеріне (жарғы, жарлық, ереже, келісім және т.б.) дейін қазақ тілінде көрініс тапты және олар түгелдей дерлік аударма процесі арқылы жүзеге асырылады. «Әділет министрлігінің Республикалық құқықтық ақпарат орталығының дерегіне сүйенсек, әр жыл сайын бір мыңға жуық нормативтік-құқықтық актілер қабылданады екен. Қазірдің өзінде мыңға жуық заң, жиырма мыңға жуық нормативтік заң актілері бар. Осының бәрі орыс тілінде жазылып, содан соң барып мемлекеттік тілге аударылады…» (Ана тілі, 2003 жылғы 4 желтоқсан). Бұл мәселенің қазіргі жай-күйі және болашағы Қазақстан Республикасы Президентінің 2001 жылғы 7 ақпандағы №550 Жарлығымен бекітілген «Тілдерді қолдану мен дамытудың 2001-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» нақтыланған: «Құжат мәтіндерін мемлекеттік тілде даярлаудың орнына оларды ресми қолданылатын тілден аударудың кең тараған тәжірибесінің мемлекеттік органдар жұмысында одан әрі беки 127 түскен процесі белең алып барады. Соған қарамай, ол тек уақытша шара ретінде қарастырылуға тиіс. Сондықтан мемлекеттік тілде жасауға кезең-кезеңімен көшуді жүзеге асыру керек». Бұл ретте назар аударатын жайт: аударма – тілдің дамуына игілікті әсер етіп отыратын құбылыс.Тәржімаланған ресми құжаттардың барлық түрлері экстралингвистикалық факторлардың ықпалымен тілде жүріп жатқан қарқынды процестердің барлығын да қамтыды: жалпы қолданыстағы лексиканың термин ретінде актуалдануы, әдеби тілден шеткері орналасқан лексикалық единицалардың терминдік мағынаны иеленуі, синонимдік қатарлардың контекстуалдық, стильдік қызметінің артуы, сөзжасам

жүйесіндегі сапалық-сандық өзгерістер тәрізді лексикалық парадигмалардың жаңалықтары ресми-іскери тілде белсенді түрде байқалады. Демек, бастапқы мәтін мен тәржіма мәтіндегі лексикалық единицалардың өзара қарым-қатысын анықтау арқылы негізінен орыс тілінен қазақ тіліне аударылған ресми құжаттардың әдеби тіл лексикасының динамикасындағы үлес-салмағын көрсету зерттеу жұмысының өзектілігінің қатарынан танылады. Қазақ әдеби тілінің лексикалық-грамматикалық құрылымындағы қарқынды қозғалыстар функционалдық стильдердің дәстүрлі орналасуына, олардың ішкі тармақтарына, стильдік айырым белгілеріне де ықпал етті. Қазақ тілтанымында, әсіресе көркем әдебиет стилі мен публицистика стилі (оның ішінде мерзімді басылымдар тілі), ауызекі сөйлеу тілі стилі диахрондысинхронды тұрғыдан терең зерттеледі (Е.Жанпейісов, Р.Сыздықова, Ш.Сарыбаев, Б.Әбілқасымов, Р.Әміров, Б.Шалабай, А.Алдашева, Б.Момынова). Ғылыми стиль қарастырылған зерттеулер де бар (Ж.Әмірова). Ал ресми-іскери стильдің диахронды аспектілері әдеби тіл тарихына қатысты еңбектерде талданды. Белгілі бір кезеңдегі ресми іскағаздарының тілдік ерекшеліктері анықталған еңбек бар (Н.Ерғазиева). Алайда отызыншы жылдардан бері қарайғы кезеңдегі ресми-іскери стиль зерттеулер назарынан тыс қалып қойды. Бұған соңғы онжылдықтарға дейін ресми-іскери стильдің қазақ тілінде бәсең көрінуі себеп болды. Ал соңғы кезеңдерде ресми-іскери стиль мазмұндық-жанрлық, подстильдіктүрлік жағынан анағұрлым кеңейді. Қазақ тілі функционалдық стильдеріне қатысты еңбектерде ресми-іскери стильдің өзіндік 128 атауы да тұрақтала қоймады; ол «ресми стиль», «ресми іскағаздары стилі», «іскағаздары стилі» деген бірнеше атаулармен ғылыми әдебиеттерде орнықты. Олардың түрлері ретінде қарапайым құжаттар (өтініш, өмірбаян, анықтама, хаттама) талданды. Ресмиіскери стильдің қоғамдық қызметі мен қабылдаушы адресаты артқан қазіргі кезеңде 100-ден астам ішкі жанрлық-түрлік тармақтары бар екендігі анықталып отыр. Олардың әрқайсысы – нысан түріндегі ресми құжаттар (бланкілер), ақпараттық-анықтамалық құжаттар (ұсыныс, баяндама, есеп, акт), нормативтік-жарлықшы құжаттар (қаулы, өкім, бұйрық, жарғы, ереже, үндеу) – дербес зерттеулер жүргізуді қажет етеді. Орыс тіл білімінің өзінде де ресми тіл (официальный-деловой стиль) деп аталатын тармақтың кейбір проблемалары әлі де анықталмаған. Ал, қазақ тіл білімінде бұл мәселені енді қолға алынып жатқан өзекті проблемалардың қатарына қосуға болады. Бұл мәселенің өзекті болып отырғандығының басты себебі, экстралингвистикалық факторлардың стильдік жүйеге ықпалы болып, олардың үлес-салмағын өзгертуіне байланысты. Басқа функционалдық стильдердің жанрлық құрылымында, тілдікстильдік белгілерінде бірқатар өзгерістердің бар екенін айта отырып, қоғамдық өзгерістердің әсіресе ресми-іскери стильге әсері болғандығын атап өтеміз. Сыртқы әсерлердің ықпалынан қазақ ресми-іскери стилінің қолданылатын аясы да өзгерді, мазмұны мен көлемі ұлғайды, тілдік-стильдік сипаты күрделенді. Ең басты ерекшелік – нормативтік-жарлықшы құжаттардың орыс тілінен қазақ тіліне аударылатындығы. Нормативтік-

жарлықшы құжаттар «аударылмауы керек», «орыс тілінен аударылғанда сүреңсіз мәтін қалыптасады», «аударма мәтін қазақ тілінің әдеби нормасына зиянын тигізеді», «ресми құжаттар қазақ тілінде жасалуы тиіс» деген әртүрлі көзқарастар да бар. Бұл арадағы айтпағымыз – нормативтік құжаттарды қазақ тілінде жасау – келешектің ісі. Мемлекеттік тілдің қазіргі жағдайында аударма мәтінді жасау нормасы стандартты сипатта. Орыс тілінде және қазақ тілінде жасалатын нормативтік құжаттардың басты ортақ белгісі – заң күшінің бірдей болуы. Бұл – нормативтік талап. Нормативтік құжаттарда сөзбе-сөз аударылған клише 129 тұлғалармен қатар қазіргі қазақ тілінің дамуына тән лексикалықсемантикалық өзгерістердің барлығы да қарқынды түрде байқалады. Осы аталғандарды дәлелдеу үшін зерттеу жұмысында функционалды стилистика мен аударматану ғылымының негізгі тұжырымдамалары басшылыққа алына отырып, ресми-іскери стильдің мазмұндық-жанрлық тармақтары, олардың стильдік, тілдік, құрылымдық белгілері айқындалады, соның ішінде ресми құжаттың күрделі түрі – нормативтік-жарлықшы құжаттардың стильдік ерекшеліктерін жинақтау үшін бастапқы мәтін мен тәржіма мәтіннің лексикалық құрылымына кешенді талдау жүргізіледі. Әлемдік лингвистика мен қазақ тілтанымындағы ресми-іскери стильге қатысты ғылыми зерттеу еңбектерінен алынған басты қағидаларды өзара салыстыру, қорыту және тілдік фактілерді іріктеу, жүйелеу, модельдеу оларға семантикалық, стильдік талдау жасау барысында төмендегідей тұжырымдар жасалады: 1) Ресми-іскери стиль – құқықтық, саяси, өндірістік, әкімшілік, қоғамдық және халықаралық қарым-қатынастарда қолданылатын, қоғамда қалыптасқан тілдік ахуалға сәйкес қазіргі кезеңде ішкі тармақтарға ұлғайған және күрделенген, стильдік белгілері барынша айқындалған қазақ әдеби тілі функционалдық стильдерінің бірі. 2) Ресми-іскери стиль функционалдық-стильдік шоғырлану шеңберінде және коммуникативтік мақсатқа сәйкес ішкі тармақтарға бөлінеді, олар: - азаматтармен жұмыс істеуге бағытталған құжаттар; - іскери хаттар; - ақпараттық-анықтамалық құжаттар; - нормативтік-жарлықшы құжаттар. 3) Ресми-іскери стильде тілдік құралдардың айқын тұтастықта қолданылуын талап ететін, барлық ішкі тармақтарға тән белгілер: - стильдік ортақ белгілер: стандарттылық, дәлдік, ықшамдылық, ресмилік; - тілдік белгілер: терминдік жүйенің жоғары жиілікпен қолданылуы; клише тұлғалардың болуы; ойды дәнекерлеуші тұлғалардың стандарт тұлғалар ретінде орнығуы; номенклатуралық атаулардың толық және қысқарған тұлғаларының сипатты болуы; 130 - құрылымдық белгілер: міндетті нысандардың белгілі бір тәртіппен орналасуы. 4) Ресми-іскери стильдің нормативтік-жарлықшы құжаттар түрі құқықтық қарым-қатынастарды және қоғам мүшелерін басқару ісін реттеу мақсатында жасалатын тілдік құралдардың логикалық аяқталған жиынтық мәтіні. Мемлекеттік қызметті, халықаралық қарым-қатынастарды, заң қызметінің салаларын, ресми мекемелердің өзара қарым-қатынасын, заңды тұлғалар мен жеке тұлғалардың қарым-қатынастарын қамтитын нормативтікжарлықшы құжаттардың басты фукнциялары: - әлеуметтік-міндеттілік жүктеу

(функционалды) қызметі; - ресмилік (стильдік) функциясы; 5) Нормативтік-жарлықшы құжаттардың ресми-іскери стильдің басқа ішкі тармақтарымен салыстырғандағы өзіндік ерекшеліктері: - жеке адамға арналмайтындығы. Өтініш, шағым, өмірбаян, анықтама сияқты анықтамалық-ақпараттық құжаттар қоғам мен жеке адам арасындағы қарым-қатынасты ресімдесе (персонификация), нормативтік-жарлықшы құжаттарға депресонификация тән; - Нормативтік-жарлықшы құжаттар көлем ауқымдылығымен де ерекшеленеді. Нормативтік-жарлықшы құжаттардың ішкі формасындағы реттіліктер: әрбір тұжырымның абзацтарға бөлініп берілуімен; әрбір тұжырымның бөлімдерге, тарауларға бөлінуімен сипатталады. 6) Нормативтік-жарлықшы құжат мәтіндерінің тақырыбы, мазмұны және формасы біртектес болғандықтан, оларда клишелердің болуы – функционалды заңдылықтардан туындайтын заңды құбылыс. Ресми мәтіндерде жоғары жиілікпен жұмсалатындар – а) тиянақтаушы етістік тұлғалар: қамтамасыз ету, жүзеге асыру, анықтау және т.б.; ә) мәтіндегі ойды дәнекерлеуші тілдік тұлғалар: туралы, және, немесе, … бойынша, бұдан әрі, бұдан әрі қарай, сондай-ақ, осыған сәйкес, осыған байланысты, тиіс, қоса есептегенде және т.б.; б) көмектес септігі арқылы жасалатын тіркестер; заңмен белгіленген, нормативтік актілермен реттеледі, ережелермен анықталады және т.б. 7) Қоғам мүшелеріне, заңды тұлғалар мен жеке тұлғаларға орындалуы міндетті мазмұндағы мәтін түзетін, түпнұсқасы орыс 131 тілінде жасалатын, содан соң мемлекеттік тілге аударылатын нормативтік-жарлықшы құжаттардың құрылымы үшін тұрақтылық, жоғары дәрежедегі стереотипизация тән. Сондықтан да нормативтік-жарлықшы құжаттардың аудармасында құрылымдық калька жоғары дәрежеде орын алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақ әдеби тілінің сөздігі. Он бес томдық. 7-том. – Алматы, 2011. – ЖК.– 752 б.
2. Қайдаров Ә. Қазақ терминологиясына жаңаша көзқарас. – Алматы: Рауан, 1993. – 43 б.
3. Айдарбек Қ.Ж., Сүйеркүл Б.М. Ғылыми дискурстағы кәсіби тілдік тұлғаның қалыптасуы жайында // Абай атындағы ҚазҰПУ-нің Хабаршысы, «Филология» сериясы. –2016. – № 2(56). – 12-16 бб.
4. Қазақ терминологиясының даму белестері. https://termincom.kz/articles/?id=38
5. Құрманаева А.Ж. Терминологиялық жүйе ұғымының кейбір ерекшеліктері // Абай атындағы ҚазҰПУ-нің Хабаршысы, «Филология» сериясы. – 2016. – 56-60 бб.
6. Суперанская А.В., Подольская Н.В., Васильева Н.В. Общая терминология: Вопросы теории. – М.: Наука, 1989. – 246 с. – 5-е изд. –М.: Книжный дом «Либроком» / URSS, 2009.

МРНТИ 16.01

«ЭТИКА И ПРИНЦИПЫ ПЕРЕВОДА»

Онболсын Ж.А., Арыстанбаева А.А
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
onbolsyn.zhansaya@gmail.com arysai05@gmail.com

В переводческой практике важное место занимает профессиональная этика. Отношение общества к профессии переводчика менялось с течением времени, менялись и этические нормы.Этика перевода затрагивает широкий круг вопросов, включая честность, точность, конфиденциальность и учет культурных особенностей при переводе текстов.

Это важно не только для поддержания доверия клиентов, но и для обеспечения надлежащего понимания и передачи информации между различными языками и культурами. Стандарты перевода, в свою очередь, определяют общепринятые стандарты качества и профессионализма, которым должен следовать переводчик при выполнении своей работы. Они помогают обеспечить единообразие и последовательность в процессе перевода, что является ключевым аспектом в достижении высокого уровня качества перевода. В этом введении мы рассмотрим основные принципы этики и стандарты перевода, их важность для профессионального развития и влияние на результаты переводческой работы.

Этика перевода является важным аспектом в области межкультурной коммуникации и обмена информацией. В мире, где глобализация и многоязычие становятся все более распространенными, перевод играет ключевую роль в обеспечении взаимопонимания и сотрудничества между представителями разных культур и языковых групп. Этика перевода охватывает такие важные аспекты, как точность, верность оригиналу, уважение к авторам и их текстам, а также учет культурных особенностей при передаче контента. В этом контексте этические принципы являются основой профессиональной деятельности переводчиков, которые сталкиваются с различными моральными и практическими дилеммами. В этом эссе будет рассмотрена важность этики перевода в современном мире, ее влияние на качество переводов и восприятие информации, а также роль, которую этические принципы играют в укреплении доверия и уважения к профессии переводчика.

Этика перевода - это область, изучающая моральные и профессиональные стандарты, которыми руководствуется переводчик в своей работе. Она включает вопросы о точности, достоверности передачи смысла, а также о сохранении культурных особенностей оригинала.

Профессиональная этика переводчика - это свод правил, которым переводчик должен следовать при выполнении своих профессиональных

обязанностей. Она включает в себя все, что касается моральных принципов переводчика и его взаимоотношений с клиентами и коллегами.

Переводческая этика - это свод неписаных правил поведения переводчика в процессе профессиональной деятельности, прежде всего в отношениях с заказчиком перевода, другими участниками переводимого мероприятия, а также с коллегами-переводчиками. Эти правила определяют не только его отношения с людьми, но и, в целом, отношение переводчика (переводчицы-ред.) к своим профессиональным обязанностям.

Для переводчика деловая этика - это взаимоотношения с клиентом, с другими участниками мероприятия, а также с коллегами по профессии, такими же переводчиками. Этика направлена на создание положительной репутации переводчика и основывается на трех основных принципах: корректность, приверженность делу, конфиденциальность. Переводчик, выступающий в роли посредника, не должен выражать свое личное мнение. Главное - передать смысл с соответствующей эмоциональной окраской, учитывая темп голоса говорящего и его интонации. Переводчики должны придерживаться определенных норм и принципов. Переводчик должен уважать авторские права и признавать работу автора оригинала, избегая ненужного вмешательства в смысловую нагрузку текста.

Этика перевода подразумевает, прежде всего, корректность, приверженность делу и конфиденциальность. Конфиденциальность в отношении всей информации, которая становится известна переводчику в процессе его профессиональной деятельности, является одним из основополагающих принципов этики перевода, как и у юристов, врачей и представителей некоторых других профессий. Благодаря его медитации раскрываются проекты, планы и даже секреты (государственные, политические, финансовые). Его обязанность - хранить эти секреты и информацию, которая еще не была обнародована. Во время перевода переводчик должен стремиться к нейтральности и определенной отстраненности, понимать, что шутки и остроты предназначены не для него, а для аудитории, и реагировать на них достаточно сдержанно.

Принципы этикета:

В этой статье мы рассмотрим основные этические принципы и стандарты, которым должен следовать профессиональный переводчик.В этой статье мы рассмотрим основные этические принципы и стандарты, которым должен следовать профессиональный переводчик.

1. Профессионализм и компетентность: Переводчик должен обладать необходимыми знаниями и навыками для выполнения своей работы. Он должен владеть обоими языками, хорошо понимать культурные особенности и уметь передавать смысл и стиль оригинального текста.

2. Конфиденциальность: Переводчик обязан сохранять конфиденциальность и не разглашать информацию, содержащуюся в переведенном тексте. Это должно обеспечивать сохранность данных клиента.

3. Точность и скрупулезность: Переводчик должен стремиться к максимальной точности и безошибочности в передаче смысла оригинального текста. Он должен избегать ошибок и искажений, которые могут повлиять на понимание переведенного текста.

4. Нейтральность и объективность: Переводчик должен сохранять нейтральность и объективность при переводе текста, не делая субъективных оценок или комментариев. Его задача - передать информацию так, как она звучит в оригинале.

5. Соблюдение сроков: Переводчик должен выполнять работу в срок и избегать задержек, которые могут негативно сказаться на заказчике. Он должен уметь оценивать свои возможности и реализовывать проект в срок.

6. Использование ресурсов: Переводчик должен использовать доступные ресурсы (словари, справочники, онлайн-переводчики) для обеспечения качества своей работы. Он должен постоянно совершенствовать свои навыки и знания.

7. Соблюдение законов и нормативных актов: Переводчик должен соблюдать законы и нормативные акты, касающиеся перевода и авторского права. Он не должен нарушать права интеллектуальной собственности или использовать чужие тексты без разрешения.

8. Обратная связь и совершенствование: Переводчик должен быть открыт для обратной связи и готов учитывать замечания и предложения заказчика по улучшению качества своей работы. Он должен стремиться к постоянному совершенствованию и развитию.

В целом, соблюдение этических принципов и стандартов перевода позволяет нам создавать качественный и профессиональный продукт, который будет отвечать потребностям клиента и соответствовать высоким стандартам переводческой индустрии.

Роль этики

Переводчик - это не только тот, кто изучал иностранный язык, менталитет и традиции его носителей, но и тот, кто понимает, как говорится, если не все, то во многом. События исторического значения, политические отношения между государствами, термины из различных областей науки и техники - это далеко не весь перечень информации, которой владеет компьютер, способный конкурировать с человеком в переводе как художественных, так и технических текстов.

Профессиональный переводчик обеспечивает межкультурную коммуникацию в различных профессиональных областях, выступая в роли так называемого посредника. Такие специалисты просто незаменимы при организации переговоров, конференций и семинаров с использованием нескольких рабочих языков.Без переводчиков было бы невозможно делиться накопленным опытом и знаниями и налаживать поставки товаров и услуг по всему миру.Лингвист-переводчик способен обеспечить коммуникацию при реализации международных программ и проектов на различных предприятиях, в туристических агентствах, и гостиничный бизнес.Профессия

переводчика с древних времен высоко ценилась во всем мире.Именно люди этой профессии стоят рядом с видными политическими деятелями на международных саммитах. Именно благодаря переводчикам люди имеют возможность знакомиться с шедеврами мировой культуры. Нам пришлось бы читать иностранную литературу и смотреть телепередачи из других стран исключительно в оригинале, что не всегда возможно, и поэтому многое проходило бы мимо нас.

Этика в переводе. Этика в отношении перевода несколько иная, поскольку переводчики имеют дело с переводом чужой работы. Работа переводчиков заключается в переводе текста с одного языка на другой, при этом они стремятся сохранить оригинальную концепцию, замысел, стиль, интонацию, культурную сущность и нюансы автора. Этика, связанная с этим типом перевода, зависит от решений переводчика; как наилучшим образом обработать этот текст и как он может успешно выполнить свои решения, сохранив при этом первоначальный замысел? Для переводчика важно избежать любого рода искажения смысла оригинала, что предполагает обеспечение эквивалентности перевода исходного текста на язык, понятный целевому получателю. Часто бывает так, что слова не совпадают друг с другом, и переводчик остается на свое усмотрение, как сохранить верность первоначальному смыслу, переданному авторами.

В некоторых ситуациях может потребоваться опустить текст или вставить дополнительные пояснения, чтобы целевой читатель мог лучше понять переведенную работу, но именно в таких случаях переводчику важно придерживаться строгих этических норм, чтобы перевести задуманную автором работу и ее смысл с минимальными отклонениями или вообще без них.Растущее межкультурное взаимодействие и потребность в услугах письменного перевода Глобализация способствовала более тесному взаимодействию между представителями разных культур, что привело к росту спроса на письменных и переводчицких переводчиков. Такой всплеск межкультурных обменов оказался выгодным для переводческой и языковой индустрии в целом. Однако спрос на квалифицированных переводчиков с менее распространенных языков, таких как шведский или французский, продолжает оставаться значительным. Специалисты по языкам в таких странах, как Шри-Ланка или Бангладеш, не всегда имеют доступ к этим языкам. Поскольку глобализация все больше связывает людей через границы, потребность в квалифицированных переводчиках для содействия эффективному общению и пониманию культур будет оставаться актуальной.

Перевод в будущем. Профессия переводчика невероятно интересна и актуальна. В наши дни она в равной степени требует от молодых и опытных коллег овладения новыми актуальными навыками, зачастую многофункциональными и находящимися на стыке различных профессиональных областей.Также невероятно интересна и актуальна профессия переводчика. Сегодня ИТ в равной степени требует от молодых и опытных коллег овладения новыми актуальными навыками, часто

многофункциональными и находящимися на стыке различных профессиональных областей,

В будущем индустрия переводов продолжит расти. С развитием глобализации, расширением международного бизнеса и технологическими инновациями спрос на услуги переводчиков будет расти. Также растет потребность в переводах контента для онлайн-платформ, мобильных приложений, научных исследований, медицинских записей и многого другого.

Профессия переводчика невероятно интересна и актуальна. В наши дни она в равной степени требует от молодых и опытных коллег овладения новыми актуальными навыками, зачастую многофункциональными и находящимися на стыке различных профессиональных областей.Также очень сложно стать профессиональным переводчиком, если нет склонности и интереса к иностранным языкам. Учиться трудно, еще сложнее найти хорошо оплачиваемую работу по специальности, нужно постоянно совершенствовать свой уровень владения языком.

Однако знание нескольких иностранных языков на высоком уровне и различные виды переводов ценятся во всем мире, открывая бесконечные возможности для реализации собственных знаний и амбиций.

Список использованных источников

1. Щипицина, Л.Ю., & Стрелкова, С.Ю. (2007). Теория и практика лингвистических и методических исследований: Материалы IX Ломоносовских научных студенческих и аспирантских чтений (Архангельск, 26-27 апреля 2007 г.). В Поморский университет им. М.В. Ломоносова (Ed.), Архангельск: Поморский университет. - 116 с.
2. Роль переводчика в современном мире. Доклад к теоретической мини-конференции по дисциплине “Введение в профессиональную деятельность”. Томск: Томский политехнический университет, Институт международного образования и языковой коммуникации, Кафедра Лингвистики и переводоведения, Специальность Перевод и переводоведение. Группа 12131. 2013. / Богатырёв Дмитрий, Лебедев Сергей, Шувалова Мария.
3. Анна Ларина. 25 августа 2019 года. Особенности профессиональной этики переводчика. Tranzilla [Электронный ресурс] Режим доступа: https://tranzilla.ru/blog/osobennosti-professionalnoj-etiki-perevodchika-96/ - Дата доступа: 25 августа 2019 г
4. Алексеева И. С. Введение в переводоведение. М.: Академия, 2004.352 с.
5. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение. М.: ЭТС, 2002. 424 с.

IRSTI 03.09

SOVYET YAYINLARINDA ATATÜRK DÖNEMİ

Abdildanova A., doktora öğrencisi
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla, Türkiye
albina2021tarih@mail.ru

Giriş: 20. yüzyıl başı Osmanlı İmparatorluğu ve Rusya İmparatorluğu için de zor bir dönemdi. Birinci Dünya Savaşı her iki imparatorluğu da zayıflattı, Çarlık Rusyası Bolşeviklerin elinde olduğı zaman, Anadolu bölgesinde işgalci devletlere karşı milli mücadele sürüyordu. İşgalci devletlere karşı ulusal kurtuluş hareketin kahramanı haline gelen Mustafa Kemal Atatürk bağımsız bir devlet kurma yolunda birçok zorlukla karşı karşıya kalan sonuçta kazanarak devletin başına geçti ve bağımsız Türkiye Cumhuriyeti'nin devlet başkanı olmuştur. Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde özgürlük mücadelesine başlayan türkler işgalci devletler tarafından ele geçirildi dış güçlerin yardımına ihtiyaç vardır. Bu durum onları politik olarak Sovyet hükümetini ve Türkiyeyi yakınlaştırmıştı. Dünyanın Avrupalı devletler tarafından ayrılmasına Sovyet hükümeti bir engel olarak politikasının önünde Türkiye'yi seçerse Türkiye Sovyet Rusya'dandır yardım çekme çabasıyla karşılıklı olarak ilgileniyorlardı ve Türkiye olsa Sovyet Rusya'dan yardım çekme çabasıyla karşılıklı olarak ilgileniyorlardı. Bolşevikler emperyalizme karşı savaşıyoruz Doğunun bütün halkları yanımızda göreceğiz ve tüm dünyaya Komünizmi yayacağız sloganıyla Türkiye'deki siyasi olaylara özel önem vermişlerdir.

Atatürk 1923'ten 1938'e kadar resmi olarak devlet başkanıydı, ancak erken dönemde devlet siyasetine karışmaya başlamıştı. Örneğin, 1920 Mustafa Kemal Atatürk V. I. Lenin'e bir mektup yazdı ve Sovyet Rusya'dan askeri maddi yardım almıştır. Birinci Dünya Savaşı durumunda Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılmasına ve Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulmasına Sovyet yayınları özel ilgi göstermişti. Türkiye'de oluşmaya başlayan pantürkizm fikirlerin ve milliyetçi grupların destekçileri Sovyetler Birliği ile dostane işbirliği eleştirildiler çünkü onlar komünizmdir, Türkiye'nin ulusal devleti hakkında doktrini reddeden düşman ideolojisi olarak kabul edilmişti. SSCB ile yakınlaşmanın ana tehlikesini onlar İki imparatorluk arasındaki önceki 250 yıllık düşmanlık bağlamında Sovyetler Birliği'nin Türkiye'ye karşı etkisinin arttığını güçlendirilmesini düşünülüyordu. Ülkedeki milliyetçi grupların komünizmden vazgeçmesi özellikle Sovyetler Birliği'nin bazı Türk halklarını sömürgeleştirmesine gerçeklere dayanmaktadır. Türk basını devlet iktidarına açık eleştirinin varlığı yetkililerin Sovyet gazetelerindeki haberleriyle hükümet yönetiminden keskin bir şekilde farklıydı bu dönem Türkiye'de ifade özgürlüğünün başladığını belirtmişti. I dünya Savaşı sonrası harap Avusturya'da yeni siyasi düzen zorlukla kurulmuştu. Bu durum Avusturya ile Türkiye'yi birbirine yaklaştıran önemli bir faktördü. E. Saral'ın Türkiye-Avusturya

ilişkilerini konu alan çalışması Avusturya basınında milli mücadeleye övgüler yağdırdı Türkiye'nin savaştan sonra yeni yönetimini destekleyen birçok makale yayınlanmaya başlamıştırdı. Mesela Viyana'ya ilk türk elçisi olarak gönderilen Mehmet Hamdi Bey bunu 1925'te bir Avusturya gazetesine vermiş röportajda Türkiye'nin Avusturya'ya bakışın böyle gösterir: "Buraya büyük bir mutlulukla geldiğimi biliyorsunuz; Biz Doğu'da Orta Avrupa hakkında konuştuğumuzda, Avusturya ve Viyana Hakkında düşünürüz. Türkiye, Avrupa ile dostane ilişkiler içinde yaşamaktadır ve Avrupa kültürüne sahiptir özümsemek istiyor." Büyükelçinin yukarıdaki alıntılanan alıntı Türk siyaseti ile cumhuriyetin Sovyet yayınlarında nasıl tasvir edildiği arasında açık bir tutarsızlık olduğunu gösteriyordur. 1935'te Türkiye'ye Avusturyadan ilk gönderilen büyükelçi Augustus Ritter von Kral (1869–1953) yeni kurulan Cumhuriyet'in tanımlayıcı kitap haline getirdi, yayınlamıştı. Uzun yıllar BalkanlardabAvusturya Dışişleri Bakanlığı'nda hizmet eden diplomat Türk dili ve Türk kültürübbilmenin yanı sıra, yeni Türk devrimi aktif bir destekçisiydi. Kral, araştırmalarının çoğunu Kemalist Türkiye'nin yapısındaki tarihsel tarihi bir olayla ilgili bir hikaye olarak gösterir ki kitabın yazılma amacının nedeni Türkiye hakkında bilgi ve görüşlerin yayılması ve seleflerinin hatalarını ortadan kaldırmak düzeltme olmuştutdur. Bu çalışma sırasında dikkate alınan durum "Pravda" ve "İzvestia" gazetelerinde hiçbir makalede bulunamamaktadır. Sovyet hükümetinin eylemlerinizin doğruluğunu onaylamanızı tavsiye eden sovyetlik basın, yayın hedefi olarak Türkiye'yi seçtmiştir. Ayrıca Kral'ın "Atatürk cane tönkerister " kitabı yayınlandıktan sonra Kral'ın sırdaşı Norbert von Bischoff (1884-1960) Türkiye hakkında birçok eser yazmıştır. Eserlerinde Atatürk'e olan saygısını göstermeye çalışmış, Türk devrimini tarihteki diğer devrimlerle karşılaştırarak Atatürk'ü muzaffer bir figür olarak göstermeye çalışmıst. /1/ Atatürk döneminde Türk kültürü ilgili yeni araştırmalar yürüten D. Genç Akar Avusturya Cumhurbaşkanı Wilhelm Miklas 1932 yılın başında Viyana'da düzenlenen "Türkiye'nin 700'ü" Sergi açılışında yaptığı konuşmada Avusturya-Türkiye ilişkilerine ilişkin şu açıklamalarda bulundu: "Bu sergi Türklerle yaptığımız uzun savaşlardan bazılarını hatırlatabilir. Ancak bugünün mutlu anında geçmiş olayları hatırlamamak daha iyidir.

Tam tersine Türkiye ile Avusturya arasındaki güçlü siyasi ve kültürel ilişkileri takdir etmeliyiz. Bu vesileyle, yeni Türkiye'nin Orta Avrupa ve Avusturya'daki gelişimini ve refahını gözlemlemekten mutluluk duyduğumuzu belirtmek isterim. Avusturya Türkiye'nin gelişmesine katkıda bulunuyor. 1932 yılında Avusturya Cumhurbaşkanı ile 1923 yılında SSCB Merkezi Yürütme Komitesi Başkanı M. Kalinin'in Türkiye ile ilişkilere hakkında görüşlerini karşılaştırarak Batı ile SSCB'nin Türkiye'ye yönelik niyetlerinin benzerliğini görmek mümkündür. Türk diplomasisinin ilişkilerle ilgili olması ilginçtir çok sektörlü yapıyı destekledi ve her devletin ayrı ayrı Türkiye'ye yönelik olumlu tutumlar oluşturmasını istemişidir. A. Duran'ın Türkiye-Macaristan ilişkilerinin siyasi bileşeni bölümün incelemesi Macar halkının, Anadolu'da Mustafa Kemal önderliğinde Türklerin emperyalizme karşı verdiği bağımsızlık savaşını büyük bir ilgiyle izlediğini, Türklerin Sevr Antlaşması'na karşı tutumunun Macar hükümetinin ve halkının umutlarını

yükselttiğini göstermektedir. Yeni kurulan Türkiye Cumhuriyeti'ni ilk tanıyan devletlerden biri olan Macaristan ile ilk dostluk antlaşması imzalandı ve iki ülke arasında modern ilişkiler temeli kurulmuşudur. Bu durum 1920 yılında Sovyet-Türk ilişkilerinin başlangıcını ve gelişimini birebir tekrarlayan siyasi bir olaydı. Araştırmacı E.Kurt'a göre 30 ekim 1918'de imzalanan Mondros Antlaşması'ndan sonra Anadolu'nun ele geçirilmesini Macarlarla tüm Avrupa tarafından yakından izleniyordu. Araştırmasında Türk halkının ulusal kurtuluş mücadelesindeki iradesinden Macarların nasıl etkilendiklerini anlatıyordu. Milli Mücadele sırasında Macarların desteğini hisseden Türkler Macarlara Avrupa'daki diğer milletlerden daha fazla güvenmişler ve Macarlar Türklere diğer milletlerden daha yakın olmuşlardır. Dolayısıyla bu durum Sovyet yayınlarında yer alan habere göre Sovyet Rusya'nın Türk Kurtuluş Savaşı'na verdiği destekle örtüşmektedir. Bu sırada Macaristan'daki ulusal kurtuluş mücadelesine birçok makale yayımlanmıştır. O. Değer'in bu yönde birçok çalışma yapmıştır. Bilim adamının araştırmasına göre Macar basını Mondros barışından sonra Anadolu farklı bölgeleri çoğunlukla İngilizler ve Fransız tarafından işgal edildiğin, Türk askeri silahını bıraktıktan sonra bile yazmıştır. Mondros Antlaşması hükümlerine göre Ermeniler de büyük saldırmıştadır. Macar yayınlarında Mustafa Kemal Milli Mücadele'nin başkahramanı olarak gösterilmektedir. Basın, onun kahramanca mücadelesinin yanı sıra Rus Bolşevik devrimcilerle diplomatik ilişkiler kurmanın yollarını düşünme girişimlerini de yayınlamıştır. Sonuç olarak Mustafa Kemal'in Bolşeviklerle diplomatik ilişkiler kurması ve Anadolu'daki işgalci devletlere karşı mücadele etmesi Sovyet basınına da aktif olarak yansıyan siyasi bir durulmuştu.

Sovyetler Birliği Mustafa Kemal'in bu politikasını olumlu değerlendirdi ama Macarlar Mustafa Kemal bu taktiği Batı'ya karşı bir oyun olarak görüyordu. Y. Horat'ın çalışmasında Macarların siyasi seçkinleri ve uzmanlar grubu Mustafa Kemal'in Bolşeviklerle temasının ulusal kurtuluş hareketinin sonucunun komünist bir yapı olacağını beklemediğini, böyle bir politikanın temel nedeni Anadolunu elinde turmak isteyen İngiliz hükümetine ve onu sürdürmek isteyen Loyd George'a yönelik olabileceğini söylüyormuştu. Bu siyasi dönemde Sovyet Rusya'dan Türkiye'ye politik ve ekonomik yardım sağladı, Macar halkı ideolojik destek göstermişti. 1920 yılında Mustafa Kemal Atatürk Sovyet hükümetine bir mektup yazarak Rusya-Türkiye ilişkilerini kapsamlı bir şekilde geliştirme niyetini ifade etti ve Sovyet Rusya'dan mali ve askeri yardım istedi talep emiştirdi. Atatürk mektubunda Batı emperyalizmine karşı ortak güçlerle mücadele etmeyi önermişti. 9 haziran 1920'de "İzvestia" gazetesi Dışişleri Halk Komiseri G.V. Çiçerin Atatürk'e yazdığı mektupta her iki tarafın da tüm uluslarla birlikte halkların kurtuluşu için birlikte çalışmaya hazır olduğunu söylemiştir. Sovyet hükümeti yeni Türk hükümetinin dış politika tutumlarını destekleyerek ikili müzakerelerin yardımıyla İran ve Ermenistan üzerinden bir sınır kurulabileceğini söylemiştedir. Sovyet hükümetinin Türkiye'ye gönderdiği çağrıda halkların kendi kaderini tayin hakkını kullanmaları için Türk tarafının daveti üzerine Sovyet diplomatlarından oluşan delegasyon görevlerini yerine getirmek üzere Ankara'ya gelmeye hazır olduklarını söylemişti. /2/

Genel olarak bu dönemde yayınlanan Pravda gazetesinde Türkiye ile ilgili haberleri analiz edersek 11 ana konu ve 13 alt konunun olduğu görülmektedir. Yayınlanan makalelerin çoğu "Türkiye'de" diye metniyle birlik yayınlanmıştır. Makaleler daha çok siyasi olayları ve savaşları kapsıyormuştur.

Bu dönemin ilk ana haberi 1920 yılında 26 aralık "Türkiye'de" adlı konuydu. Konu "Ankara Büyük Millet Meclisi'nin talepleri" diye verilmişti. Malzemenin içeriğinde Ankara Büyük Millet Meclisi Sevr Antlaşması'nda değişiklikler yapmış, İzmir, Trakya ve Adana'nın Türkiye'ye geri vermesini kapitülasyonların tamamen kaldırılmasını ve ekonomik bağımsızlık talep edilmiştir. Milliyetçilerin Anadolu, Kafkasya ve Orta Türkistan'daki Müslümanları birleştirmek için aktif olarak çaba harcadığı, kurumlar kurduğu ve aynı zamanda askeri seferberliğin de başladığı bildirilmişti. Ayrıca haberlerde İstanbul ile Ankara arasında görüşmelerin başladığı da yer almıştır. Rus basını Milli Mücadele Cephesi'ndeki durumu yakından takip etti ve olayları kendi yayın organlarında yayınlamışt. /3/ Tespitlerini "Kemalistler (devrimciler) kazanıyor" şeklinde açıklamıştır. İzvestia gazetesinin 12 temmuz 1920 tarihli 152. sayısında Mustafa Kemal'in Anadolu'ya giderek orada savaş hazırlıkları konusunda çağrıda bulunduğu anlatılmaktadır. Aynı gazetenin 2 Aralık 1920 tarihli 271. sayısında Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin savaşa hazırlanarak birçok büyük zafer kazandığı bildiriliyor. Kemalistlerin silahlı kuvvetlerine hakkında bazı bilgiler Rus gazetelerinde tam metin olarak yer alıp basılmıştır. Mirseyit Sultangaliev 1920 Mayıs'ta yazdığı makalesinde "Kuvay Millie" birlikleri iyi hazırlanmış 200.000 silahlı ordusundan bahsediyor. İzvestia gazetesinin 9 Temmuz 1920 tarihli 149. sayısında "Ankara hükümetinin silahlı kuvvetlerinin sayısının 500.000'den fazla olduğu" yazıyormuştur. Aynı gazetenin 25 Aralık 1920 tarihli 291. sayısında ise 1921 sayısında 150 bin kişilik bir ordunun kurulması için fon sağlandığı söylenmektedir. 28 Aralık 1920'de yayımlanan yazının başlığı "Pravda" gazetesinin 2. sayfasında "Türkiye'de" başlığıyla yayımlanmıştır. /4/ Bu mesajda Ankara hükümetinin büyükelçisi Ali Fuat Paşa'nın Moskova'ya gittiği söyleniyormuş. 31 Aralık 1920 tarihli gazetenin 8. sayısında "Kemalistlerin zaferi" yazısı yayımlandı ve Kemalistlerin bazı toprakları işgalcilerden geri aldığı bildirilmiştir. Bir diğer yeniliğe ise "Kemalist Kongresi" geşmistir. 1 Ocak 1921 haberi diğer tüm haberlerden daha hızlı yayınlanmıştır. Gazetenin 2. sayısında yer alan haber "Türkiye ve Rusya" başlığıyla basılmıştır. Haberde Kemal Paşa Ankara ve İstanbul hükümetleri arasındaki müzakereleri anlatıyor, gerekli koşulları eklemek için İstanbul'a kendi insanların gönderdiğini söyleniyormuş. 1921'de 1 Ocak'ta yayımlanan haberde "Türkiye'de" adlı ana manşeti yayınlanmıştı. Makale metninde Türkiye'de Komünist Partinin halk arasında ve Ulusal Meclis milletvekilleri arasında çok sayıda destekçisinin olduğu bildirilmiştir. /5/

1923 yılında Mustafa Kemal Atatürk Türkiye'nin cumhurbaşkanı oldu, "Pravda" yayını SSCB'nin Merkezi Yürütme Komitesi başkanı M.I. Kalinin, Türk halkını ve hükümetini tebrik etti: "SSCB halkları ve müttefik hükümet adına kardeş Türk halkını Türkiye Cumhuriyeti'nin ilanından dolayı içtenlikle kutluyorum. Despotik monarşik rejimi yenerek yeni bir devlet kuran Mareşal Gazi Mustafa Kemal Paşa! Sizi Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığına seçilmenizden ve

müttefik devletlerin saldırı savaşına karşı milletinizle birlikte verdiğiniz kahramanca mücadelenin mükemmel sonucundan dolayı tebrik ediyorum. Türkiye halkları ve hükümetleri ile SSCB arasındaki kopmaz dostluk bağları her iki devletin daha da güçleneceğine ve refahına katkıda bulunacağına inanıyorum diye söylemiştir. Böylece bu makalede Sovyetler Birliği ile Türkiye arasındaki dostluğun Cumhurbaşkanı Atatürk sayesinde güçleneceği ve daha da gelişeceği umudunu ifade etmektedir. Buna cevaben bizzat Mustafa Kemal Sovyet-Türk ilişkilerinin daha da geliştirilmesine olan güvenini dile getirmiştir SSCB ile Türkiye arasındaki kültürel değişim diğer alanların yanı sıra spora da etkisi olmuştur. 1925 yılında Sovyet futbolcuların futbol maçı yapmak üzere Türkiye'ye gelmeleri Türklerin ilgisini çekmiş ve Sovyet sporcularına karşı olumlu bir tutum oluşturmuştur. Konuk sporcuların anıları daha sonra İzvestia'da şu metinle yayınlandı: "Trenimiz istasyonda durduğu andan itibaren müzik orkestrası ve şeref pankartları ile karşılandık. Gelişimiz tüm Ankara'yı şok etti. Yarışma günü halkla birlikte bakanlar, milletvekilleri ve büyükelçiler yarışmamızı izlemeye geldiler. Ziyaretimiz SSCB ile Türkiye arasındaki karşılıklı dostlukla ilgilidir güçlenmesine büyük katkı sağlıyor" demiştir. Bu anılardan, Türk hükümetinin Sovyet heyetiyle yapılan toplantıya Sovyet sembollerine saygı göstererek nasıl tepki verdiğini de gözlemlemek mümkündür. /6/

Ankara, 4 Temmuz. Bugün öğleden sonra Türkiye İçişleri Bakanı ve Halk Partisi Genel Sekreteri Şükrü Kaya, Halk Fırkası Merkez Komitesi üyesi Rahmi ve milletvekili Dr. Şükrü Osman'la birlikte vapurla İstanbul'dan Konstantinopolis'e doğru yola çıktı. Bükreş ve Prag üzerinden Moskova'ya gidecek. Pravda gazetesi, söz konusu döneme son yazısında Mustafa Atatürk'ün ölümüne biyografik bir not sunmuş ve onun Cumhurbaşkanlığı görevini şu metinle özetlemişti: "Mustafa Kemal emperyalist müdahaleyi yendikten sonra bir dizi büyük operasyon gerçekleştirdi. Türkiye'yi tamamen değiştiren siyasi ve kültürel reformlar yürüttü, 1 Kasım 1922'de saltanat kaldırıldı, 29 Ekim 1923'te Türkiye cumhuriyet ilan edildi, Mustafa Kemal cumhurbaşkanı oldu. Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin Nisan 1920'de açılışında Mustafa Kemal Sovyet hükümetine bir mektup göndererek diplomatik ilişkiler kurmayı teklif etmiştir. O zamandan beri Türkiye ve SSCB arasında yakın dostane ilişkiler vardır."Ulys" gazetesi cumhurbaşkanının ölümüyle ilgili özel bir sayı yayınladı. Atatürk'ün vefatının yarattığı üzüntünün yanı sıra o günün basını Türkiye'den iki haber daha yayınladı. Bu İsmet İnönü'nün cumhurbaşkan seçilmesine "son saatte" kısa bir haber yayınlanmıştır. İzvestia ve Pravda gazetelerinde İsmet İnönü'nün kısa biyografisine yer verilmiştir.

Atatürk döneminde Sovyet basınında Türkiye ile ilgili yayınlanan haber ve yazıların iki ülke ilişkilerinde önemli rol oynadığına şüphe yoktur. Ancak her ne kadar dostluk bağlarını güçlendirmeye çalışan iki ülkenin bu eylemleri basında sürekli yayınlansa da bu durum Rusya-Türk ilişkilerinin tüm sırlarının tam olarak açığa çıkmasına izin vermiyor.

Kaynakça:

1. Aliyeva S. I. (2020). Novyye istochniki o Velikom Natsionalnom Sobranii Turtsii: k stoletiyu otkrytiya VNST [New sources on the Turkish Grand National Assembly: on the centenary of the opening of the TGNA].// Istoriya i sovremennoye mirovozzreniye,. T 2. №1, – P.48-55.
2. Alrmizan M. (2019). Türk Basınının Tarihsel Gelişimi: Başlangıcından Günümüze Türk Basınının Tarihsel Gelişimi [Historical Development of the Turkish Press: Historical Development of the Turkish Press from the Beginning to the Present].// Dirasat – P.42.
3. Bagiyev A. (2008). Turtsiya v interpretatsii gazety «Pravda» za 1938 god [Turkey in the interpretation of the Pravda newspaper for 1938].
4. Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Filologicheskiy serial. Zhurnalistika, – P. 68-74.
5. Stoun D. R. (2013). Sovetskiy eksport vooruzheniy v 1920-ye gody [Soviet arms exports in the 1920s.].// Zhurnal sovremennoy istorii, 48(1). – P.57-77.
6. Yemelyanova, E. N. (2018). Sovetskaya politika v otnosheniyu k Turtsii i Yuzhnomu Kavkazu v 1920-1921 gg. [Soviet policy towards Turkey and the South Caucasus in 1920-1921 yy.].// Nauchnyy dialog. №9, – P. 238-249.

IRSTI 03.09

BEŞKAZA YÖRÜKLERİNDE DEVECİLİK FAALİYETLERİ ve DEVE KÜLTÜRÜ

Eren F.E., doktora öğrencisi
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla, Türkiye
erenfehmieroglu@gmail.com

Özet. Türk kültürünün temel öğelerinden olan konargöçer hayat, geçmişten günümüze uzanan bir yaşam biçimidir. Belirli mesafeler arasında yaylak ve kışlaklarda ikamet eden konargöçer Türkler, tarihin çeşitli dönemlerinde çeşitli hayvanları evcilleştirmişlerdir. Devenin evcilleştirilmesine dair ilk faaliyetlerden, M.Ö. 4000'lerde Özbekistan topraklarında gerçekleşmiştir. Meydana gelen bu gelişmeyi takiben develerin zor koşullara dayanması, ağır yüklerin nakliyesindeki faydası, açlık ve susuzluğa karşı direnci, beslenmede seçici olmayışı ve etinden, sütünden, tüyünden, derisinden faydalanılabilirliği neticesinde, deve yetiştiriciliği Türkistan coğrafyasına yayılmaya başlamıştır. Sosyal hayat içerisinde edindiği konumla deve, zamanla mitolojik ve kültürel manalar atfedilen bir hayvana dönüşmüştür. Eski Türk dininde tanrıların binek aracı ve güç timsali olduğu fikri kabul görmüştür. İslamiyet'in kabulü sonrası, Hz. Peygamber'in binek hayvanı olması sebebiyle Türkler arasında devenin değeri daha da artmıştır. Türkler, göç ettikleri yeni coğrafyalara develerini de götürmüş ve onlardan faydalanmıştır. Yurt edinilen bu coğrafyalardan birisi olan Beşkaza topraklarında, deveciliğe dair ilk izler M.S. 12.-13. yüzyıllara dayanmaktadır. Coğrafyanın dağlık yapısı ve Türkistan'dan itibaren tatbik edilmeye devam eden konargöçer hayat ile develer, Yörüklerin adeta birincil öznesi durumuna dönüşmüştür. "*Yörüğü Yörük eden devesidir, Yörüğü bey eden katarıdır"* sözüyle toplum nazarındaki yeri belli olan develere yönelik zamanla çeşitli halk inanışları, sözlü kültür ürünleri, beşeri unsurlar, tıbbi uygulamalar geliştirilmiştir. Çalışmamızda yazılı kaynaklar ve kaynak kişilerden elde edilen bulgular ışığında Beşkaza Yörüklerindeki deveciliğin tarihsel kökenleri, yetiştirilen deve türleri ve develerle ilgili kültürel öğeler incelenmiştir.

Summary

Nomadic life, one of the basic elements of Turkish culture, is a way of life that extends from past to present. Nomadic Turks, living in summer pastures and winter quarters within certain distances, domesticated various animals in various periods of history. The first activities regarding the domestication of camels date back to B.C. It took place in the territory of Uzbekistan in the 4000s. Following this development, camel breeding began to spread to the geography of Turkestan as a result of camels' ability to withstand difficult conditions, their usefulness in transporting heavy loads, their resistance to hunger and thirst, their non-selective diet and the availability of their meat, milk, feathers and skin. With the position it has acquired in social life, the camel has turned into an animal to which mythological

and cultural meanings are attributed over time. In the ancient Turkish religion, the idea that the gods were vehicles and symbols of power was accepted. After the acceptance of Islam, Hz. The value of the camel among the Turks increased even more because it was the Prophet's riding animal. Turks took their camels to the new geographies they migrated to and benefited from them. The first traces of camel breeding in the Beshkaza lands, one of these geographies that became homeland, date back to A.D. 12th-13th. It dates back centuries. With the mountainous structure of the geography and the nomadic life that has continued to be practiced since Turkestan, camels have become the primary subject of the Yoruks. Various folk beliefs, oral culture products, human elements and medical practices have been developed over time for camels, whose place in the eyes of the society is clear with the saying "It is the camel that makes the nomad, it is the horse that makes the nomad lord". In our study, the historical origins of camel breeding among Beşkaza Yoruks, the types of camels bred and the cultural elements related to camels were examined in the light of written sources and findings obtained from resource persons.

Keywords: Beşkaza, camel, camel breeding, culture, Yoruk.

Giriş. Ülkemizde başta Toroslar olmak üzere Ege Bölgesi ve Rumeli'de yoğunluk gösteren Yörükler, yazın yaylalarda, güzün güzlelerde, kışınsa kışlaklarda yaşayan konargöçer halk gruplarıdır. Kimi zaman 20-30 haneden kimi zaman 100 veya 500 haneden oluşan[1] Yörüklerin, başlıca gelir kaynağı hayvancılıktır. En çok koyun, keçi ve deve besleyen Yörükler için[2] iktisadi ve sosyal hayatları sebebiyle göçmek, doğal bir durum olmuştur. Gerçekleştirilen göçlerde yüklerin nakli develerle sağlanmıştır. Onların güçlü ve kuvvetli oluşu, zorlu yaşam koşullarına dayanabilirliği karşısında Yörükler, kendileriyle özdeşleştirmişlerdir. Kullanılacak alana yönelik deve türleri yetiştirmiş, sözlü gelenek ürünleri oluşturmuş, deve sahibi olmayı bir prestij meselesi görmüşlerdir[3].

Yarım asır öncesine dek ülkemizde en yoğun deve popülasyonlarından birisi, Beşkaza coğrafyasındaydı[4]. Muğla ilinin Fethiye ve Seydikemer ilçelerini karşılayan Beşkaza ismi, 16. yüzyılın sonlarında o dönemki adıyla Meğri olan Fethiye ilçesinin beş ayrı kazaya bölünmesiyle ortaya çıkmıştır[5]. İsim bölge halkının tarihini ve Yörüklüğünü simgelemektedir. Günümüzde hem Fethiye hem de Seydikemer ilçesinin resmi işlerinde, meydanlarında[6], üniversite kampüs yerleşkelerini adlandırmada[7], gerçekleştirilen etkinliklerde[8] kullanıla gelmektedir.

Develerin ne zaman evcilleştirildiği kesin olarak bilinmemektedir. Paleolitik Çağdan itibaren Moğolistan'ın doğusundaki mağaralardan, Yemen ve Büyük

[1] Musa Seyirci, *Batı Akdeniz Bölgesi Yörükleri*, Der Yayınları, İstanbul 2000, s.3.
[2] Mehmet Eröz, *Yörükler*, Türk Dünyası Araştırma Vakfı Yayınları, İstanbul 1991, s.131.
[3] Ayşegül Koyuncu Okca, Mustafa Genç, "Yörük Göçlerinde Deve", Yıl: 2017, Sayı: 58, *The Journal of Academic Social Science Studies*, s.225-226.
[4] 1967 yılında Beşkaza'da, Fethiye İlçe Tarım Müdürlüğü'ne kayıtlı 1235 deve vardı. Bununla birlikte, çeşitli sebeplerle kaydedilmemiş develerin olması da kuvvetle muhtemeldir. Resmi sayılar için bkz: Kaya Müştakhan, *1967 Muğla İl Yıllığı*, İş Matbaa Yayınları, Ankara 1968, s. 467.
[5] Behset Karaca, *"XVI. Yüzyılda Meğri (Fethiye) Kazası Vakıfları"*, SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi, Nisan 2014, Sayı: 31, s. 4.
[6] Fethiye ilçesindeki kültürel etkinliklerin gerçekleştirildiği meydanın resmi adı, Beşkaza Meydanı'dır. Bkz: https://fethiyeroute.com/place/detail/beskaza-meydani
[7] Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi'ne ait Fethiye İşletme Fakültesinin yer aldığı yerleşkenin resmi adı, Beşkaza Yerleşkesidir. Bkz: https://fethiye.mu.edu.tr/tr/duyuru/fethiye-beskaza-yerleskesi-agaclandirmasi--gerceklestirildi-50505
[8] Örneğin Seydikemer ilçesindeki bir devlet okulunda düzenlenen kültürel projenin ismi, Beşkaza'nın Yiğitleri Yörükler'dir. Bkz: https://seydikemer.meb.gov.tr/www/beskazanin-yigitleri-yorukler-projesi/icerik/6150

Sahra'ya kadar geniş bir coğrafyada deve resimlerine rastlanmaktadır[9]. Çok eski devirlere ait arkeolojik alanlarda, deve kemiklerinin genellikle nadir görülmektedir. Ancak onların evcil mi yabani mi oldukları kesin bilinmemektedir. Bu sebeple develerin evcilleşme süreci konusunda net bulgular yoktur. Özbekistan'ın güneyinde yapılan kazılar ışığında çift hörgüçlü devenin M.Ö. 4000'lerde evcilleştirildiği[10]. Arap Yarımadasındaki buluntularla tek hörgüçlü devenin M.Ö. 3000'lerde evcilleştirildiği düşünülmektedir[11].

Ortak kanıya göre Türklerde deve yetiştiriciliğine hususunda ilk izler, Batı Türkistan'daki Uluğ-Namazgahtepe'de gerçekleşmiştir. Bölgede yapılan kazılarda M.Ö. 2250 yıllarına tarihlenen deve kemikleri bulunmuştur[12]. Bu buluntuyu, Semerkant yakınlarındaki Margiana'da ve Hakasya'daki Sülek Dağında devecilikle ilgili arkeolojik bulgular takip etmiştir. Margiana'daki kazılarda üzerinde deve çizimleri bulunan taştan bir muska keşfedilmiştir. Yapılan incelemelerde muskanın M.Ö. 2000'lere ait olduğu ileri sürülmüştür[13]. M.Ö. 2000'lere ait olduğu düşünülen Sülek Dağındaki kaya resimlerindeyse, dört farklı noktada çift hörgüçlü deve betimleri bulunmaktadır. Kızgın ve birbiriyle mücadele halinde resmedilen figürler[14], söz konusu binyıllarda Türklerde deve yetiştiriciliği faaliyetinin, Batı Türkistan'dan Hakasya'ya uzanan geniş bir sahada gerçekleştirildiğini bizlere göstermektedir.

Türklerde devenin toplumsal hayatta kullanıldığı yönünde şüpheye yer bırakmayacak kati bilgiler, Hun dönemiyle başlar. Döneme ait bazı kurganlarda develerin kaplanlarla mücadelelerinin resmedildiği bronz eşyalar bulunmuştur[15]. Gene bu kurganlardan çıkarılan kemer tokalarında, koşum takımlarında ve gündelik hayatta kullanılan eşyalarda deve figürüne sık sık rastlanılmıştır[16]. Elde edilen buluntular, dini törenlerde kimi zaman at ve deve yarışları düzenledikleri aktarılan Hunların[17], deveyi önemli bir binek hayvanı saydıklarını ortaya koymaktadır.

Ortaçağ'da develer, uzun mesafelere karşı dayanıklılığı ve olumsuz şartlar karşısındaki direnciyle atla eşit statüye yükselmiştir. Çağa ait kaya resimlerinde, develer hem bir göç hayvanı hem de savaşlarda ve günlük hayatta kullanılan binek hayvanları olarak betimlenmiştir[18]. Uygurlar döneminde kağanların binek hayvanları olmuş ve özel seyislerce bakılmaya başlanmıştır[19]. 10. yüzyılda Türk ülkelerini gezen İbn Fazlan, develerin toplum yaşamındaki yerlerine dair önemli

---

[9] Reyhan Körpe, "Develerin Batı Anadolu'ya İlk Gelişleri ve Antik Çağ Ordularında Deve Kullanımı", *I. Uluslararası Selçuk-Efes Devecilik Kültürü ve Deve Güreşleri Sempozyumu Bildirileri*, Editör: Devrim Ertürk, Özgür Gökdemir, Cilt: 1, Selçuk Belediyesi Yayınları, İzmir 2016, s.47.

[10] Remi Berthon, Marjan Mashkour, Pamela Burger, et al, "Domestication, Diffusion and Hybridization of The Bactrian Camel", *Les Vaisseaux du Désert et Des Steppes: Les Camélidés Dans L'Antiquité (Camelus Dromedarius et Camelus Bactrianus),* Editor: Damien Agut-Labordère, Bérangère Redon, Mom Editions, Lyon 2020. pp. 23.

[11] Hacer Çoruh, Seher Türkmen, "Develerin Antik Dönem Kültür Tarihine Yansımaları", *I. Uluslararası Selçuk-Efes Devecilik Kültürü ve Deve Güreşleri Sempozyumu Bildirileri*, Editör: Devrim Ertürk, Özgür Gökdemir, Cilt: 1, Selçuk Belediyesi Yayınları, İzmir 2016, s.29.

[12] Vedat Çalışkan, *Bir Dünya Kültür Mirası: Anadolu Devecilik Kültürü ve Deve Güreşleri*, İncirliova Belediyesi Kültür Yayınları, Ankara 2016, s.8.

[13] Adel T. Adamova, "The Iconography Of A Camel Fıght", *In Muqarnas: An Annual On The Visual Culture Of The Islamic World,* Volume: XXI, pp.10-11.

[14] Arif Acaloğlu, "Türk Deveciliğinin Kökenleri ve Kültürel Boyutları", *II. Uluslararası Selçuk-Efes Devecilik Kültürü ve Deve Güreşleri Sempozyumu*, Cilt: I, Selçuk Belediyesi Selçuk Efes Kent Belleği Yayınları, Selçuk 2018, s.19.

[15] Bahaedin Ögel, *İslâmiyetten Önce Türk Kültür Tarihi Orta Asya Kaynak ve Buluntularına Göre*, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Ankara 1984, s.56-57.

[16] Saule İbekeyeva, *Göktürk Devri Kazakistan Kaya Resimleri*, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Doktora Tezi, İstanbul 2005, s.408.

[17] Yaşar Çoruhlu, *Türk Mitolojisinin Anahatları,* Kabalcı Yayınevi, İstanbul 2000, s.146.

[18] Örnekler için bkz: İbekeyeva, a.g.t., s.119; 130, 178; 179; 181; 182; 183; 238; 243.

[19] Bahaedin Ögel, *Türk Kültür Tarihine Giriş*, Cilt: 1, T.C. Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara 2000, s.35.

bilgiler sunmuştur. Fazlan, bir iki Türk boyu dışında hemen hepsinin deve beslediğini anlatır. Bazı boylarda 10.000'den fazla at ve deveden oluşan binek hayvanı sürüleri gördüğünü, evliliklerde mihr bedeli olarak kimi zaman devenin ölçüt olduğunu söyler. Türk ülkelerinden geçen yolcuların develerini, Türklerin develeriyle değiş-tokuş edebildiğini ve kimi boyların develerin etini yediğini, kimi boylarınsa sadece iş gücü alanında develerden yararlandığını bahseder[20].

Türklerin İslamiyet'i kabulü ve siyerlerde, megazilerde develerin isminin sıkça geçmesi, Kur'an-ı Kerim'in A'râf suresinin 77. ayeti, Hûd suresinin 64. ayeti, Hac suresinin 36. ayeti başta olmak üzere çeşitli surelerinde adının geçmesi neticesinde, devenin sosyal hayattaki ve kültürdeki yeri güçlenmiştir. Yaşananlar neticesinde bu dönemle birlikte erkek deve manasına gelen Buğra[21], Deve Beg[22], Deve Oğlu[23] gibi şahıs isimleri, Deveci Oymağı[24], Develi Kaçarı[25] gibi topluluk isimleri Türk tarihindeki yerini almaya başlamıştır. Deveye artan sevgiyle Batı'ya gerçekleşen göçlerde, yeni yurtlara çift hörgüçlü develer götürülmüştür. Döneme ait sözlü edebiyat ürünlerinde develer, kurbanlık hayvan, bilgelik, güç, kahramanlık, zenginlik sembolü olarak yer almıştır[26].

Beşkaza Yörüklerinde Deveciliğe Dair Tarihi Veriler

Beşkaza Yörüklerinde deveciliğe dair en eski veri, günümüzde Seydikemer'in Bekçiler, Boğalar, Doğanlar mahallelerinin (köylerinin) göç ettiği Korkuteli'ndeki Kızılcadağ[27] yakınlarındaki, Yazılıkaya'da bulunmaktadır. Mevkide yer alan ve 12.-13. yüzyıllara ait olduğu düşünülen Türk kaya resimlerinde, bir tane tek hörgüçlü deve çizimi betimlenmiştir. Panoda yer alan damgalar ışığında Oğuz Türklerince çizildiği sabit olan deve resmi, Oğuzların torunları olan Beşkaza Yörüklerinde deveciliğin söz konusu yıllara dayandığını ortaya koymaktadır (Fotoğraf 1)[28].

Yöredeki deveciliğe ve deve kültürüne dair ilk yazılı anlatımlar, 19. yüzyılda Beşkaza'ya gelen seyyahların eserlerinde yer alır. Seyyahlar eserlerinde, kendi ülkelerinde olmayan ama Beşkaza topraklarında sıkça karşılaştıkları deve sürülerinden ve develerin gündelik hayattaki yerinden yer yer bahsetmişlerdir. Yöreye ilk gelen seyyahlardan olan Spratt ve Forbes ikilisi, Minare Mahallesinde (Köyü) bir düğüne konuk olmuşlardır. Misafirlikleri esnasında düğün alayının kız tarafının evinden develerle getirildiğini ve katardaki diğer develerin yakacak odun, halı, çeyiz, bohça gibi eşyaları taşıdıklarını anlatmışlardır[29].

Bir diğer gezgin grubu olan Benndorf ve Niemann eserlerinde, yöredeki develerden bahsedenlerdir. Seyyahlar yöreye araştırma yapmak için gelmişlerdir. Araştırmaları esnasında Eşen Ovasından Kaş'a doğru ilerlerken, Eşen Nehri kıyısına yığılmış büyük odun yığınlarının deve kervanları tarafından taşındığına şahit

[20] İbn Fazlan, *Onuncu Asırda Türkistan'da Bir İslam Seyyahı*, Hazırlayan: Ramazan Şeşen, Bedir Yayınevi, İstanbul 1975, s.28-41.
[21] Faruk Sümer, *Türk Devletleri Tarihinde Şahıs Adları*, Cilt: I, Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı Yayınları, İstanbul 1999, s.116.
[22] *A.g.e.*, s.268.
[23] *A.g.e.*, s.269.
[24] *A.g.e.*, s.285.
[25] *A.g.e.*, s.291.
[26] Örnek bahisler için bkz: *Dede Korkut Hikayeleri*, Hazırlayan: Süleyman Teyek, Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, Ankara 2017, s.13; 15; 31; 32; 35; 45; 96; 100; 101.
[27] Mustafa Gökçe, Eren Fehmi Eroğlu, "Geçmişten Günümüze Beşkaza Yörüklerinin Göç Hareketleri ve Yolları", *Geçmişten Günümüze Göç*, Cilt: 2, Editör: Osman Köse, Canik Belediyesi Kültür Yayınları, Samsun 2017, s.814-816.
[28] Mustafa Gökçe, Eren Fehmi Eroğlu, "Batı Toroslarda Bulunan Kaya Resimlerinin Türk Tarihi ve Kültürü Açısından Önemi", *9. Milletlerarası Türkoloji Kongresi Bilgiler Kitabı*, Editör: Feryal Korkmaz, İstanbul Üniversitesi Yayınevi, İstanbul 2023, s.501-517.
[29] T.A.B. Spratt, Edward Forbes, *Likya'da Yolculuklar*, Çeviri: Doğan Türker, Suna-İnanç Kıraç Akdeniz Medeniyetleri Araştırma Enstitüsü, Antalya 2008, s.26.

olmuşlardır[30]. Benndorf ve Niemaan araştırmalarının ilerleyen günlerinde yaylaya göçen bir Yörük ailesine rastlamışlardır. Aile fertleri göçlerini, küçükbaş hayvanlar ve otuz deveden oluşan sürüyle gerçekleştirmiştir[31].

Yöreyi ziyaret eden Eugen Petersen ve Felix Von Luschan da 1889'da yayınladıkları eserlerinde, Beşkaza'daki devecilik hakkında bilgiler sunmuşlardır. Yolculukları sırasında eskiden Beşkaza'ya sınırlarında olan, daha sonradan Gölhisar ilçesine bağlanan İbecik'te kalabalık deve sürüleriyle karşılaşmışlardır[32].

Beşkaza'da sınırlarında bulunan Akdağlara geyik avlamak için gelen Frederick Courteney Selous, yaşadıklarını kaleme aldığı eserinde yöre hakkında önemli bilgiler sunmuştur. Akdağların coğrafyası, bitkileri anlatan Selous, burada karşılaştığı Yörüklerin deve kılından yapılmış çadırlarda yaşadıklarına şahit olduğunu, eserinde anlatmıştır[33].

Osmanlı Arşivlerinde yöredeki deve sayılarına ait ilk kayıtlar, 1844-1845 yıllarına temettuat defterlerinde yer alır. Kayıtlar sayesinde, Beşkaza'da 1541 adet devenin beslendiği anlaşılmaktadır. Bunların 15 tanesi köşek, 237 tanesi dorum, 271 tanesi erkek, 984 tanesi dişi deve olup 34 tanesinin cinsiyeti belirtilmemiştir[34]. 1891 yılı salnamesine göre bu sayı 1161 adede gerilemiştir[35]. 1925-1926 yıllarındaysa yöredeki deve miktarı, 1149 olmuştur[36].

1940'lara gelindiğinde, gerek şehir merkezinde gerekse köylerdeki deve sayısının çokluğu dikkat çeker. Bu yıllarda, Fethiye Belediyesi'nden çıkartılan kanunlarla develerin oluşturduğu gürültü ve halkın yaşadığı rahatsızlıkla Fethiye merkezde develerin çanlarıyla dolaşmaları yasaklanmıştır. Köylerden limana yük taşıyan deve sahipleri, kanun nedeniyle ilçe merkezine girdiklerinde develerin çanlarını çıkarmışlar yahut ses çıkarmamaları için çanların içine ot tıkamak zorunda kalmışlardır. Sonraki zamanlarda çıkarılan başka bir kanunla da ilçe merkezine giren tüm develerin ağızlarına torba takılması zorunluluğu getirilmiştir. Ağaçlandırma çalışmalarının gerçekleştirildiği yörede, kanun sayesinde ağaçların develer tarafından yenmesinin önüne geçilmesi sağlanmıştır[37]. Söz konusu iki kanun, o yıllarda yöredeki deve sayısının sosyal hayata etki edecek miktarlarda olduğu izlenimi uyandırmaktadır. Filhakika ihtimalin gerçekliğine sonraki yıllara ait resmi belgelerde rastlanılır. İlçe Tarım Müdürlüğü'nün 1967 yılında gerçekleştirdiği hayvan sayımında, Beşkaza'daki deve sayısı 1235 olarak yer almıştır[38].

1960'larla birlikte Türk sosyal hayatında yaşanan değişimler, Beşkaza'nın deveciliğine etki eder. Bu yıllardan itibaren yoğunlaşmaya başlayan kırsaldan kente yaşanan göç olgusu, hayvancılığın eski cazibesini kaybetmesi, genç kuşakların Yörük hayatından uzak durmaya başlaması ve ulaşım araçlarının yaygınlaşmasıyla yöredeki deve miktarında gerileme başlar. Bu tarihlerden itibaren birçok Yörük

---

[30] Otto Benndorf, George Niemann, *Reisen in Lykien Und Karien*, Druck Und Verlag Von Carl Gerold's Sohn, Wien 1884, s.124.
[31] *A.g.e.*, s.140.
[32] Eugen Petersen, Felix Von Luschan, *Reisen In Lykien Milyas Und Kibyratis*, Druck Und Verlag Von Carl Gerold's Sohn, Wien 1889, s.155.
[33] Frederick Courteney Selous, *Sport and Travel, East and West*, Longmans, Green and Co., Newyork and Bombay 1901, pp. 12.
[34] Ahmet Yiğit, Ömer Karayumak, *Menteşe Beyliği'nden Türkiye Cumhuriyeti'ne Belgelerle Fethiye*, Fethiye Belediyesi Kültür Yayınları, Fethiye 2012, s.96-120.
[35] Hülya Cantürk, *Osmanlı Salnamelerine Göre XIX. Yüzyılda Menteşe Sancağının Sosyal ve Ekonomik Durumu*, Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Muğla 1998, s.66.
[36] *Türkiye Cumhuriyeti 1925-1926 Devlet Salnamesi*, Matbaa-i Amire, İstanbul 1926, s.854.
[37] Ünal Şöhret Dirlik, *Fethiye Atasözleriyle Deyimlerinde Hayvancılık ve Yayla Göçleri*, Dirlik Yayınları, Oğuz Ofset, Denizli 2000, s.28-29.
[38] Müştakhan, *a.g.e.*, s.467.

ailesi, sahip olduğu develeri, nakliye ihtiyacının azalması nedeniyle yok pahasına satmaya başlar[39]. Yaşananlar sonucunda yöredeki deve sayısı 1991 yılında 12'ye, 2014'te 4'e kadar geriler[40]. 2019 yılında Karadere Yörüklerinden Koçbıyık ailesinin, 2023'te Yusuf Demir'in sahip olduğu develeri başka illere satmaları sonucunda Beşkaza'da 800 yıldır aralıksız süren devecilik faaliyetleri sona erer.

Beşkaza'da Deveye Dair Kültürel Unsurlar

Kültür, toplulukların kendilerine ait dini, iktisadi, ahlaki, estetiksel, yaşantı vb. değerlerinin toplamıdır. Duyguların uzun yıllar içerisinde esin ve sezgiyle kendi kendine oluşmasıyla meydana gelen bu değerler, oluşum süreçleri ve sahip oldukları ulusallıkla değişime karşı dirençlidirler[41]. İnsanlar, tarih boyunca oluşturdukları kültürlerini, duygu ve düşüncelerini çeşitli kalıplarla ifade etmeye çalışmışlardır. Söz konusu ifadelerini sadece sözlü eserler değil, kültür içerisinde yer edinen çeşitli sembollerle de anlatmaya yoluna girmişlerdir. Böylelikle hem duygu ve düşüncelerin kolaylıkla aktarmış hem de kültürel değerlerinin kalıcılıklarını arttırmışlardır.

Hayvanlar, konargöçer toplum hayatı yaşayan Türklerde kültürel kodlarla birleşerek önemli semboller dönüşmüş varlıklardır. Gerek İslamiyet öncesi dönemde gerekse İslamiyet'in kabulü sonrasında kendisine atfedilen değerlerle güç, kuvvet, hükümdarlık gibi manalara karşılık gelmişlerdir. Böylelikle toplumun geçmişiyle geleceği arasında birleştirici bir köprü görevi görmüşlerdir[42]. Bu sebeplerle yörenin en yaygın beslenen binek hayvanları develer, zamanla Yörük hayatının ve nakliyeciliğin sembol hayvanlarına dönüşmüşlerdir[43]. Toplum nezdinde bir katar (yedi) deveye sahip olanlar güçlü kişiler sayılmış, büyük katarlarla yayla göçü ve nakliye gerçekleştirmek esas alınmıştı[44].

A) Yörede Yetiştirilen Deve Türleri

Konargöçer hayatın temel sorunlarından birisi, yaşanılan coğrafya ve iktisadi faaliyetlere uygun hayvanlara sahip olmaktır. Zira hayvancılık merkezli gerçekleştirilen bu yaşam biçiminde, sürüdeki hayvanlardan en yüksek verimin alınması, gereksinimin ötesinde bir mecburiyet durumundadır. Hedeflenen başarı gerçekleşmezse konargöçer kişi sadece ekonomik zarara uğramayacak, bilakis zaman, emek, sürünün sağlığı açısından da büyük kayıplara uğrayacaktır.

Develerin sahip oldukları fiziksel özellikler ve güçleri de bu bağlamda konargöçerler tarafından yeterli görülmemiştir. Yaşanan coğrafya ve iklim, hayvanda istenen bedensel özellikler, kullanılmak istenilen faaliyetler gerek Beşkaza'daki gerekse Anadolu'nun çeşitli noktalarındaki Yörükleri, yeni develeri

[39] Musa Seyirci eserinde, develerin taşımadaki işlevlerinin sona ermesi sonucunda babasının iki katar deveyi oldukça ucuza sattığını açıkca ifade eder. Bkz: Seyirci, *Batı Akdeniz Bölgesi Yörükleri,* s.170.
[40] Eroğlu, *a.g.e.*, s.147.
[41] Ziya Gökalp, *Türk Uygarlığı Tarihi*, Hazırlayan: Yusuf Çotuksöken, İnkılâp Kitabevi, İstanbul 1991, s.4-6.
[42] Mehmet Alptekin, *Türk Mitolojisinde Hayvan Sembolizmi Çerçevesinde "Deve*", BŞEÜ Sosyal Bilimler Dergisi, Yıl: 2021, Cilt: 6, Sayı: 2, s.237.
[43] Yörede develeriyle nakliye gerçekleştiren son kişi Yusuf Demirci idi. 2023 yılına dek ulaşım araçlarının çıkamadığı Yörük yurtlarına, devesiyle beraber yük taşımıştır. 1970'lere kadar yörede, ağustos ile kasım ayları arasında nakliyatçılık yapan deve kervanlarına rastlanılırdı. O yıllarda nakliyat araçlarının yetersizliği, coğrafyanın engebeli arazisi nedeniyle devesi olan Yörükler, kiracılık/kirecilik/mekkarecilik olarak adlandırılan, kervancılık yapmışlardır. Ağustos ayında yayladaki yurtlarından inip maden ocaklarından çıkarılan cevherleri, Fethiye iskelesine taşımışlardır. Yayladan kesin olarak döndükleri ekim ile kasım aylarında ise Eşen ovasında bolca olan ve boya sanayisinde kullanılan palamut meyvesinin nakliyesini gerçekleştirmişlerdir. Bununla beraber yörede hasadı gerçekleşen zeytin, pamuk, tütün gibi ürünlerin ve dağlardan kesilen ağaçların, hazırlanan odun kömürlerinin de taşımacılığında önemli rol oynamışlardır. Bkz: Musa Seyirci, *O Güzel İnsanlar O Güzel Atlar Yirminci Yüzyılda Fethiye Kırsalında Yaşam*, Derin Yayınları, İstanbul 2007, s.38-40.
[44] *A.g.e.,,* s.38-39.

oluşturmaya itmiştir. Yörükler tecrübeleri ışığında, sistemli bir şekilde develeri birbirleriyle çaprazlamışlar ve yeni melezler ortaya koymuşlardır.

Üretilen tüm deve melezlerinin temeli literatürde bakteriyan/camelus bactrianus olarak geçen, yörede çatal hörgüç/buhur devesi olarak adlandırılan, Türkistan'a ait çift hörgüçlü deve ile halk arasında yoz deve, gaylak deve olarak adlandırılan camelus dromedarius yani tek hörgüçlü Afrika devesine/Hecin devesine[45] dayanmaktadır. Yapılan melezleme çalışmalarında her iki deve türünün kanları, muhtelif miktarlarda birbirleriyle karıştırılmıştır. Soğuk, iklimi sert olan mıntıkalarda çalışacak develer için Buhur kanına ağırlık verilmiş, sıcak mıntıkalarda çalışacaklar için ise Yoz kanı miktarına önem verilmiştir. Böylelikle muhtelif kan derecelerinde, yarım kan taşıyan melezlemeler, türler elde edilmiştir[46].

Beşkaza Yörüklerinde tarih boyunca beslenmiş deve türlerinin başında buhur devesi ile yoz deve gelir. Evrimsel açıdan her iki deve türü, büyük oranda aynı bedene sahiptir. İskelet yapıları birbirine benzemekle birlikte aralarında bazı farklılıklar vardır. Buhur devesi anatomik açıdan daha kalıplı ve kemikleri yoz deveye göre daha kalın, daha geniş özellik sergiler. Yoz deve ise kemik yapısı yönüyle daha ince olup bacakları buhur devesine göre daha uzundur[47]. Bununla birlikte buhur develeri uzun tüylüdür. Kas yapıları sayesinde dağlara kolaylıkla tırmanabilir ve engebeli arazide yük hayvanı olarak kullanılabilir. Yoz develerse dağlarda fayda sağlamayan, genellikle taşımacılık ve yolculuk işlerinde, güreşlerde kullanılırlar[48]. Geçmişte her iki tür yaygın beslenmekle birlikte Beşkaza Yöresi, buhur deveciliğinde Türkiye'de önemli merkezlerinden birisi olmuştur. Yöredeki birçok deve yetiştiricisi, gerek tülü gerek nacır devesi üretebilmek için sürülerinde muhakkak buhur devesi bulundurmuşlardır. Ülkenin çeşitli noktalarındaki deve sahipleri, buhur develerinin çokluğu ve çiftleştirme arzusuyla dişi develeriyle birlikte sık sık gelmişlerdir (K.K.1, K.K.4, K.K.5)[49].

Yörenin bir diğer en çok beslenen devesi, tülü olmuştur. Tülü develer, dişi yoz deve ile erkek buhur devesinin melezlenmesinden elde edilmiştir. Babasından gelen tüy yapısıyla bu develer kıvırcık uzun tüylere sahip olmuşlardır. Tülü develerin dişisine ekseriyetle maya denilmiştir[50]. Taşıdığı melezlik sayesinde hem annelerinden hem babalarından daha heybetli, güçlü, dayanıklıdırlar. Bu yönleriyle yük taşımacılığında sıkça kullanılmışlardır. Yarım melezlemeyle dünyaya gelmeleri nedeniyle bu deve türü, kalıcı bir genetik özellik taşımamaktadır. İki tülü devenin kendi arasında çiftleştirilmesi sonucu atalarından daha ufak olan ve davranış bozuklukları gösteren, "tülü bozması" adı verilen develer ortaya çıkmaktadır[51]. Sabit bir anatomi sergilemeyen tülü bozmaları, doğduklarında bazen buhur bazense yoz

[45] Bu develerin anatomik ve fizyolojik özellikleri hakkında bilgi edinmek için bkz: Berthon, Mashkour vd., a.g.m., pp.21-26.
[46] Eröz, *a.g.e.,* s.146.
[47] Canan Çakırlar, "Türkiye'de ve Dünyada Deveciliğin Arkeolojisi", *1. Uluslararası Selçuk-Efes Devecilik Kültürü ve Deve Güreşleri Sempozyumu Bildirileri*, Editör: Devrim Ertürk, Özgür Gökdemir, Cilt: 1, Selçuk Belediyesi Yayınları, İzmir 2016, s.74-75.
[48] Çoruh, *a.g.m.,* s.28.
[49] Eröz, eserinde buhur devesinin Fethiye'de ve Kırşehir'de yetiştirildiğini söyler. Kaynak kişilerimizden Osman Koçbıyık, Yusuf Demirci ve eşi Ayfer Demirci, yörede çatal hörgüç adıyla da bilinen buhur devesinin 1970'lerin ortalarına dek çokça bulunduğunu ifade etmiştir. Ayfer Demirci, annesinin ailesindeki develerin yarısından fazlasının buhur devesi olduğunu beyan etmiştir. Eröz, *a.g.e.,* s.147.
[50] *A.g.e.,* s.148.
[51] Çakırlar, *a.g.m.,* s.73.

deve vücuduna olmaktadırlar. Sahip oldukları bu özellikler nedeniyle habersiz çiftleşmeler dışında üretilmemeye dikkat edilmişlerdir[52].

Yörenin bir diğer yoğun beslenen deve türü, nacırdır. Dişi yoz deve ile tülü erkeğinin melezlenmesi sonucu elde edilen nacır, genetiğinde baskın olan yoz deve kanı sebebiyle anatomik açıdan tülüye göre daha küçüktür. Ancak güç yönüyle ondan oldukça üstündür. Nacırlar, buhurun ve yoz devenin kaldıramadığı yükleri dahi rahatlıkla kaldırırlar. Bu özellikleri nedeniyle yük taşımacılığı için yörede sıkça üretilmişlerdir[53].

Beşkaza Yöresindeki deve türlerinin boyutlarını özetlemek gerekirse en boylu olanları tülü, ardından buhur, daha sonra ise nacır olmuştur. Safkan yoz develerse en küçükleri olmuştur. Doğan tüm deve yavruları, bir yaşına dek köşek olarak adlandırılmıştır. Bir ila iki yaşlarındayken tüm yavrular dorum olarak ifade edilmiş, üçüncü yaşından itibarense cinsiyetlerine göre adlandırılmıştır. Dişiler, üç yaşından sonra gayalık, yavruladığında bir diğer deyişle botladığında deve olarak isimlendirilmiştir. Erkeklerde üç ila yedi yaş arasındakilere daylak, yedi yaşındakilere girinçi, sekiz yaşından sonrakilere deve denilmiştir (K.K.1, K.K.2, K.K.4, K.K.7).

B) Yer İsimleri

Beşkaza'da Yörük hayatı tarih boyunca tam ve yarı konargöçer şekilde, yayladan ovaya gerçekleştirilmiştir. Kültürel, coğrafi ve ekonomik sebeplerle sürekli olarak gerçekleştirilen bu Yörük hayatında[54], göç yolları üzerinde bulunan yer ve mevkilerin bazıları isimlerini develerden almıştır. Akdağlardaki At Kuyruk Sallamaz Yaylasında bulunan Deve Çukuru ve Dorum Çukuru mevkileri, adlarını doğrudan develerden alan yerleşimlerdir. Her biri yaklaşık 100 dönüme yakın olan alanlar, yaylanın zengin otlaklarına ve sulak yerlerine sahiptir. Bununla birlikte sırtını dayadıkları dağ sayesinde doğal korunak özelliği göstermektedirler. Mayıs ila eylül aylarında yaylada konaklayan Yörükler, çukurluk alanların bu özelliklerinden faydalanmışlar ve yüzlerce yıl develerini, dorumlarını buralarda beslemişlerdir. Gerçekleşen bu beşeri faaliyet neticesinde mevkilerin isimleri, Deve Çukuru ve Dorum Çukuru kalmıştır (K.K.2).

Fethiye ilçesinde adını devecilikten alan mevkiler, Deve Çökeği ve Zincirli Kavak'tır. Deve Çökeği, şehir merkezine yük getiren/şehir merkezinden yük götüren deve kervanlarının çöktürülerek yüklerini boşalttıkları/yüklendikleri yerdir. İlçe merkezindeki Yeni Cami ile Gazi İlkokulu arasındaki bölgeye tekabül eden Deve Çökeği'nden ileriye, geçmişte develerin gitmesi kati surette yasaklanmıştı[55]. Zincirli Kavak Mevki ise Karapınar Mahallesi'ndedir. Bugün, yol üzerinde bulunan yaşlı çınar ağacının yanında geçmişte kuyu da bulunmaktaydı. Fethiye'nin köylerinden yaylalara göç edenler 1950'lerin sonlarına dek burada ilk molalarını vermekte, develerini çınar ağacına zincirle bağlayarak onların su ihtiyaçlarını gidermekteydi.

---

[52] Eroğlu, *a.g.e.*, s.148.
[53] *A.g.e.*, s.148.
[54] Mustafa Gökçe, Eren Fehmi Eroğlu, "Geçmişten Günümüze Beşkaza Yörüklerinin Göç Hareketleri ve Yolları", *Geçmişten Günümüze Göç*, Cilt: 2, Editör: Osman Köse, Canik Belediyesi Kültür Yayınları, Samsun 2017, s.811-813.
[55] Fethiye ilçe merkezinde bulunan Yeni Cami ile Gazi İlkokulu arasında kalan bölgedir. İlçe merkezine gelen develerin yükleri burada indirilir. Dirlik, *a.g.e.*, s.28.

Mevkiinin adı yapılan bu eylemden ve yörede kavak olarak adlandırılan çınar ağacından gelmiştir[56].

Seydikemer'e bağlı Çatak ile Çökek mahalleleri, isimlerini devecilikten alan diğer yerleşimlerdir. Çatak Mahallesi, yayla göçlerinde develerin çatıldığı yani mola verildiği noktalardan birisi olmasından dolayı bu adı almıştır[57]. Çökek Mahallesiyse mola esnasında develerin çöktürülüp üzerindeki yüklerin alındığı ve dinlendirildikleri nokta oluşundan dolayı ismini almıştır[58]. Girmeler'e bağlı Tülübelen Mahallesi ise adını "Tülü" olarak bilinen ve Yörüklerce sıkça beslenen melez develerden, Yaka ve Döğer Mahallerinde bulunan Deveciler mahalleriyse, mahalle sakinlerinin geçmişte yaptıkları ekonomik faaliyetle adını alan diğer yerleşimler olmuştur.

C) Deveye Atfedilen Anlamlar

Yörede deveyle özdeşleştirilen çeşitli anlamlar vardır. Bunlardan ilki, onun zenginlik alameti görülmesidir. Beşkaza Yörüklerinde, kişinin sahip olduğu maddi güç sadece sürüsündeki hayvan miktarıyla ölçülmemiştir. En az bir katar deveye yani yedi deveye sahip olanlar, toplumda güçlü kişiler olarak değerlendirilmiştir. Oluşan anlam neticesinde yöredeki Yörükler, sadece ekonomik faaliyetleri için değil, toplumsal saygınlık kazanabilmek için çok miktarda deveye sahip olmaya çalışmışlardır[59].

Beşkaza'da develere atfedilen anlamla onları süslü ve gösterişli kılmaktır. Yöredeki *"Yörüğü Yörük eden devesi, Yörüğü bey eden katarıdır"* sözüyle vücut bulan bu anlam doğrultusunda, yoğun bir estetik duygusu barındıran deve donanımları meydana gelmiştir. Deve sahipleri, hazırladıkları donanımlarla develerine gösterdikleri özeni halka sergilemeye dikkat etmişlerdir. Dorumlara halık[60], yetişkinlere gösterişli havutlar takmışlardır (K.K.1, K.K.2, K.K.4). Havutlardaki yükleri, alelade iplerle değil, eğdikleri yünlerden oluşan renkli iplerle, kolanlarla bağlamışlardır. Develeri ise başlarına boyanmış keçelerden ve kolanlardan imal ettikleri başlıklar, dizginler, örme yularlar ve ip takımlarıyla çekmişlerdir. Yayla göçlerinin tamamında katarın başına, fiziken en gösterişli ve güçlü olan erkek deveyi koymuşlardır. Onun arkasına, gösterişlerine göre diğer develeri sıralamışlardır. Sürünün başındaki gösterişli deveyi ise çoğu kez evin genç kızına yahut gelininin çektirmişlerdir. Birinci sıradaki deveye en büyük çan olan havan çanını, ikinci ve yedinci sıradaki develere ise daha ufak olan hatap çanını takmışlardır. Dişi develerin yanlarına zil takarak katarın ses düzenine dikkat etmişlerdir. Develerin sırtlarına da soğuktan korumak için özel dokudukları çulları örtmüşlerdir. Yüklerin üzerineyse tezgahlarda dokudukları gösterişli çuvalları asmışlar, kırmızı kilimleri örtmüşlerdir[61].

Develere atfedilen anlamın vücut bulduğu bir diğer kültürel unsur, Beşkaza'nın köy seyirlik oyunlarından deve oyunudur. İnsanların taklit ve mizah yeteneğiyle oluşan oyun, bir nevi tiyatro oyunu niteliğindedir. Oyun için hususi bir

---

[56] Eroğlu, *a.g.e.*, s.108.
[57] Günür Karaağaç, *Seydiler'den Kemer'e*, Medya Ofset, Fethiye 1999, s.104.
[58] *A.g.e.*, s.108.
[59] Seyirci, *O Güzel İnsanlar O Güzel Atlar Yirminci Yüzyılda Fethiye Kırsalında Yaşam*, s.38
[60] Yavru develer için özel olarak üretilmiş minik havutlara verilen isimdir.
[61] Seyirci, *a.g.e.*, s.125-126; *Batı Akdeniz Bölgesi Yörükleri*, s.171; Eroğlu, *a.g.e.*, s.125.

deve kostümü hazırlanır. Devenin boynuna benzeyen eğri bir sopa bulunur ve ucuna bez, çul sarılarak ip yardımıyla devenin kafası oluşturulur. Üzerine, düğmelerle göz yapılır. Ardından geniş ve uzun bir çul arka arkaya duran iki kişiye giydirilir. Çulun arkasına devenin kuyruğunu temsil eden bir bez bağlanır. Hazırlıklar tamamlanınca deve, hırpani kıyafetler giymiş bir devecinin çektiği iple meydana getirilir. Deveciyi ve deveyi canlandıran oyuncular, yöresel çalgılarla icra edilen müzikle oynarlar. Deve ve deveci oynarken sahneye kadın kılığına girmiş bir erkek oyuncu, işveli figürlerle girer. Deveyle devecinin arasına karışarak oynamaya başlar. Bu esnada izleyenlerden birisi gelip deveye vurur ve deve huysuzlanarak seyircilerin üstüne doğru yürür. Bunun üzerine başkaları da gelip deveyi kızdırır. Deve kızdıkça hırçınlaşır. Önüne çıkan her şeyi devirmeye ve kafasıyla vurmaya başlar. Onun kızmasına bağlı olarak müzik hızlanır. Devenin ortalığı yıkmasından sonra müzik yavaşlar ve devecinin deveyi sahneden çekmesiyle oyun sona erer (K.K. 7).

D) Develerle İlgili Atasözleri, Deyimler ve Türküler

Türk Kültürünün sözlü ürünleri olan türküler, atasözleri ve deyimler, bireylerin, toplumun deneyimleri, duyguları neticesinde oluşmuşlardır. Yaşananların birer özeti niteliğindeki sözlü kültür ürünleri, bünyesinde yoğun manalar barındırır. Kaynağını gündelik hayattan almalarından dolayı bu sözlü kültür ürünlerinin, develerle ilgili yahut develerden yola çıkarılarak oluşturulmaları kaçınılmaz olmuştur.

Yörede develerle ilişkili türküler göç, aşk ve sıla hasreti üzerine kuruludur. Ancak türkülerde duygular develer aracılığıyla aktarılmıştır. Develerle ilgili yöre türküleri, "Develerim Yele Yele[62]", "Deveciler Getiriyor Üzümü[63]" ve" Türkmen Kızı Katarlamış Mayayı[64]"dır.

Develerle ilgili atasözleri ve deyimler, yöre kültüründe oldukça bol miktardadır. Bu sözlü kültür ürünlerinde yaşananlar ifade edilirken yahut yaşananlar karşısında nasihat verilirken deve, bedensel özellikleri ve yaşantı biçimiyle bir araç olarak karşımıza çıkar. Yörede develerle ilişkili atasözleri ve deyimler şunlardır:

Bir develi ile bir oğlanlının yüreğinde yağ olmaz: Tek deve ile tek oğlan nasıl aileler için olumsuz manada ise her şeyin az olması insana sıkıntı verir.
Çanlı deve kaybolmaz: Önemli ve tanınmış kişiler her yerde tanınırlar.
Deveyi yardan uçuran bir tutam ottur: Küçük çınar peşinde olanların amaçlarını gerçekleştiremezler.
Deveye oyna demişler, dokuz çadır yıkmış: Herkes kendi bildiği işi yaparsa zara görmez.
Deve büyüktür ama beşini bir eşek yeder: Akıllı olanlar kendilerinden daha az akıllı olanları idare ederek onları ardından sürükler.

---

[62] Türkünün sözleri şu şekildedir: Develerim yele yele,/Ben giderim gurbet ele/Yedi yağlık eskittim/Gözyaşımı sile sile...Boz develer yayılır kırda/Köşeni aldırmış kurda./Dön gel oğlan dön gel/Senin evin burda...Develer katar katar/Çilbiri suya batar/Benim sevdiğim oğlan/Acep kime bakar.

[63] Türkünün sözleri şu şekildedir: Deveciler getiriyor üzümü/Otururken bağladılar gözümü/Ben yandım efem...Deveciler getiriyor inciri/Gollarıma bağladılar zenciri/Ben yandım efem...Deveciler gide gide yol oldu/Bizim eller geride galıp yel oldu/Ben yandım efem.

[64] Türkmen kızı katarlamış mayayı/Aman aman aman mayayı öf/Aşıp gider şu karşıki kayayı/Varıp da gider sılasının başına/Ya of aman aman aman/Bakmamıydın şu garibin işine/Aman aman aman haline öf...Güven vermez ayrılığa ölüme/Ah inan olmaz ayrılığa ölüme/Of aman aman aman...Atmış çilbirini pınar daline/Aman aman aman daline öf/Dividi kalemi de almış eline/Name de yazar sevdiğine gülüne/Ya of aman aman aman/Yanmaz mıydın şu garibin haline/Aman aman aman haline öf...Güven vermez ayrılığa ölüme/Ah inan olmaz ayrılığa ölüme/Of aman aman aman.

Deveye iniş mi seversin yoksa yokuş mu? demişler, deve "Düze kıran mı girdi?" demiş: Bir işi kolay yapmak varken zora sokmaya gerek yoktur. *Deve yerine deve çöker*: Yaşanacak durumların, yaşaması gereken kişilerin başına geleceği manasındadır.

Deveci dostu olan kapısını yüksek yapar: Önemli kişilerle dost olanların kendi yaşantılarını onlara uydurması ve onları ağırlayacak düzenleri olmalıdır. *Deve götü yağlamak*: Boş duran yahut boş işlerle uğraşanlara karşı söylenir. Deyim kaynağını, yayla göçlerinden almaktadır. Yörede yaygın olan büvelek ve yavşı isimli böcekler, develerin genital bölgelerine konar ve kanlarını akıtarak onları ısırır, adeta çıldırtırdı. Yörükler buna çözüm olarak göç öncesinde, evin en uzuna devenin başa arka tarafı olmak üzere vücudunu katran, zeytinyağı, çam yağı yağıyla yağlarlar, böylelikle deveyi böcek sokmazdı.

Deve kadar güydün de kulağı kadar güyemedin mi?: Gerekli olan bekleyişin gerçekleştirilmemesi karşısında söylenilir.

Deve yürüyüşünde gitmek: Durmaksızın ağır ağır yürüyenlere veya kararlılıkla hedeflerine ulaşmak isteyenlere söylenir.

Eşek çekeni ben beğenmem, deve çeken beni beğenmez: Olasılıklar, yaşananlar karşısında çaresiz kalmak anlamına gelir.

Göç geri dönse topal develi öne düşer: İşler tersine döndüğünde en başarısız kişilerin başarılı sayıldığı manasındadır.

Göç yola düşmeyince çan ötmez: Bir iş olmaya başladığında, onun belirtileri illaki görülür.

Kara devem neye bozalar, kışın yediklerini özeler: İnsanların kaçırdıkları fırsatları, iş işten geçtikten sonra farkına vardığını, çevresine yana yakıla anlattığını ifade eder.

Kendi devesini yeden yorulmaz: Kendi işini kendisi gören kişileri kolayca yorulmayacağını ifade eder.

Martı martlattın, deveyi bortlattın: İstenmeyen yahut sürpriz şekilde gerçekleşen olaylar, durumlar karşısında söylenir.

Öksüz besle evi götürsün, dorum besle turluk götürsün: Yardımcı olunan, belirli yerlere getirilen insanlar an gelince, kendilerine yardım eden kişiye zararları dokunur.

Yol büke büke, deve çöke çöke: Emek gerektiren işler birden bire olmayacağını, zaman alacağını ifade eder[65].

E) Develerle İlgili Halk İnanışları

Türk Mitolojisinde göksel unsurlar içerisinde yer alan develer, tarihin erken devirlerinden itibaren ongun kabul edilmiştir[66]. Kam davullarının üzerinde betimlenen, kamların törenlerde gerçekleştirdikleri yolculuklarında bindikleri hayvanlardan olan develerin, tanrın binek hayvanı olduğuna inanılmıştır. Kamlardan derlenen anlatılara göre Altay Türklerinin savaş tanrısı Kızagan Tengere, kırmızı renkli yularlara ve tüylere sahip deveye binmekte, devesi uçmakta ve hava olaylarına etki etmektedir[67]. Onun uçtuğu, tanrısal vasıflara sahip olduğu inancı İslamiyet'in kabulünün ilk zamanlarında kültürel alanda devam etmiştir. Karahanlılar dönemine

[65] Dirlik, *a.g.e.,* s.33-45; Ramazan Kıvrak, *Fethiye'de Yörükler ve Karaçulha*, Sanal Matbaacılık Ltd. Şti, Fethiye 2000, s.138-141.
[66] Yaşar Çoruhlu, *Türk Sanatında Hayvan Sembolizmi*, Kömen Yayınları, Konya 2014, s.217.
[67] Alptekin, a.g.m., s.239-240.

ait sanat eserlerinde develer kanatlı resmedilmiş[68], İslami dinine göre kurban hayvanı olmasına rağmen çoğunlukla kurban edilmemiş, kurban adağı olarak kullanılması için fevkalade önemli olaylar gerekmiştir[69].

Yörede deveyle ilgili halk inanışlarının başında, göç kervanına seçilecek devenin rengi gelir. Birden fazla farklı renkte erkek devesi olan Yörükler boyları, endamları ve liderlik vasıfları aynı dahi olsa, katarın başına genellikle kara renkli develerini koymuşlardır. Kişinin eğer kara renkli devesi yoksa kızıl renkli deveyi en öne koymuştur. Açık sarı yahut beyaz renkli develer zaruri durumlar dışında katarın başına konulmamıştır (K.K.1, K.K.2). Kara develerin baş deve olarak tercih edilmelerinin altında, Türk Kültüründeki karanın güç ve kuvvetin temsilcisi olması fikri yatmaktadır[70]. Karahanlılar, Karakoyunlular, Kara Türgişler başta olmak üzere çeşitli devlet isimlerinde ve hükümdar isimlerinde somutlaşan karanın gücün sembolü oluşu, Yörük göçlerinde kara develerle devam ettirilmiştir. İkinci öncelikli kullanılan kızıl develerse Eski Türk Dininin günümüze yansıması ve Türk Kültüründe kırmızı rengin manasıyla ilişkilidir. Zira Altaylı kamlar, göğe gerçekleştirdikleri sembolik yolculuklarında Kızagan Tengere'yi kırmızı yularlı, kızıl erkek deve sırtında gördüklerini ifade etmektedirler[71]. Kültürde ise kırmızı da tıpkı siyah gibi gücün, kuvvetin, iktidarın rengi sayılmıştır. Bununla birlikte iyi, güzel diyarlar barındırdığı düşünülen güney yönü, kırmızıyla bağdaştırılmıştır[72].

Devenin Hz. Peygamberin binek hayvanı oluşu nedeniyle yörede onun melaike (melek) bir hayvan olduğu kabul edilir. Diğer tüm hayvanlara cin ve şeytanın musallat olduğuna inanılırken, develer taşıdıkları bu özellik nedeniyle cin, şeytanın asla musallat olmayacağı tek hayvan görülür (K.K.2, K.K.5). Ancak develer, melek vasfında bir hayvan sayılmalarına rağmen nazardan kolayca etkilendiklerine inanılır. Hayvanın sürekli olarak dişlerini gıcırdatması, sebepsiz yere huysuzlanması, yerinden kalmak istemeyişi, sürekli esnemesi ve ani rahatsızlıkları nazar olduğuna yorumlanır. Yaşanan bu duruma çare olarak hayvanı nazar ettiğini düşünülen kişinin, topraktaki bıraktığı sağ ayak izi bıçakla kesilir. Ardından üç İhlas, bir Fatiha sureleri okunulur. Ayrıca nazar eden kişinin elbisesinden, ona belli etmeden bir parça alınır ve yakılır. Böylelikle nazar sona erer. Ancak bu işlemler gerçekleşmez ve hayvandaki nazar hali sürerse deve sahipleri, bir kazan dolusu suya karşı nazar duası okurlar. Ardından bu suyla hayvanlarına abdest aldırırlar. Hayvanın yüzüne karşı nazar duası, üç İhlas, bir Fatiha surelerini okurlar. Tüm bunlara rağmen hayvanın sıkıntılı hali hala sürüyorsa son çare olarak, nazar konusunda el aldığına inanılan birisinden yardım istenir. Ona, deve için nazar duası okutturulur (K.K.1, K.K.2).

Yörede develerin nazar olmamaları için birtakım önlemler geliştirilmiştir. En yaygın olanı develerin çanlarına, çıtlık ağacından yapılmış nazarlığın asılmasıdır. Bunun yanı sıra havutlarının kenarına nazar duası yazılı muska, nazar boncuğu yahut yılan kemiği veya içi boşalmış yavru kaplumbağa kabuğu asma eylemleri de yapılır. Yılan kemiği ve kaplumbağa kabuğuyla deveye bakanların dikkat çekmek ve

[68] Çoruhlu, *Türk Mitolojisinin Anahatları*, s.146.
[69] Jean-Paul Roux, *Türklerin ve Moğolların Eski Dini*, Çeviri: Aykut Kazancıgil, İşaret Yayınları, İstanbul 1994, s.201.
[70] Çoruhlu, *a.g.e.*, s.183-186.
[71] Alptekin, *a.g.m.*, s.239.
[72] Çoruhlu, *a.g.e.*, s.186.

böylelikle gözlerindeki nazarın hayvana yansımasını engellemek amaçlanır. Develerin kaldıkları ahırlara ise nazara karşı önlem olarak sağ ayakla besmele çekerek girilir. Ayrıca ahırların önlerine üstünde at kafası, öküz kafası yahut koç kafasını bulunan direkler dikilir. Kapının önüne veya üstüne yer yer nazar boncuğu da asılır (K.K.1, K.K.2, K.K.3).

Deve ile ilgili yöredeki bir diğer inanış, onun bereketli ve koruyucu bir hayvan olduğu yönündedir. Develerle taşınan erzakların günlerce tükenmediği, kolayca bitmediğine inanılmaktadır. Bir deve yavrusu doğduğundaysa bolluk bereketiyle geldiği söylenmektedir. Cüzdanda veya cepte deve tüyü taşınırsa hem taşınan paranın bereketli olacağı hem de kişiyi cin, şeytandan koruyacağı düşünülür. Bebeklerin üzerine de deve tüyünden dokunmuş battaniye örtülür. Böylelikle deve tüyü sayesinde cin, şeytanın bebeklere asla ilişemeyeceğine, bebeklerin korunacağı inancı hakimdir (K.K.4, K.K.5, K.K.6, K.K.7).

F) Bir Şifa Aracı Olarak Deve

İnsanoğlu var olduğu günden itibaren, çeşitli hastalıklara maruz kalmıştır. Yaşadığı bu çaresiz durum sonucunda tedavi olabilmek, sağlıklı yaşam sürebilmek için çeşitli yöntemlere başvurmuştur. Çoğunlukla bitkilerle gerçekleştirilen tedavi yöntemlerinde, kimi zaman hayvansal ürünler kullanılmıştır. Hayvanların sahip olduğu bedensel özelliklerin, çeşitli hastalıklara çare olduğu yönünde kanaat geliştirilmiştir. Hayvanların kimi zaman etlerinden, kimi zaman vücutlarından, kimi zamansa beden sıvılarından faydalanarak şifa arayışları olmuştur.

Sahip olduğu sıra dışı bedensel özellikleri sebebiyle develer, mevcut çaresizlik nedeniyle toplum nazarında adeta bir şifacı, vücut sıvılarıyla adeta ilaç haline bürünmüşlerdir. Yakın döneme dek sağlık hizmetlerinin yetersizliği nedeniyle sıkıntılar yaşayan Beşkaza Yörükleri, develeri şifa aracı gören Türk topluluklarından birisi olmuşlardır. Yaşadıkları tecrübeler ve hayvanlara atfettikleri manalarla develeri, şifa dağıtıcı görmüşlerdir. Hastalıkların çözümü konusunda yaşadıklarını, kuşaktan kuşağa sözlü bir şekilde aktarmışlardır. Elbette ki tıbbi açıdan hiçbir dayanağı ve gerçekliği olmayan bu uygulamalar, birer kültürel değerden fazlası değildir. Ancak kültürel manada incelenmesi gerekmektedir. Yörede, develerin şifa olduğuna inanılan hastalıklar ve gerçekleştirilen uygulamalar şunlardır:

Çocuk Sahibi Olmak: Herhangi bir sağlık olmayan ancak bir türlü çocuğu olmayan kadınlara, abdest aldırılır. Ardından kadın, sürünün başı olan en heybetli erkek devenin yanına getirilir. Deve, sahibi tarafından ayağa kaldırılır. Kadın, çocuğu olması için dualar eder. Ardından besmele çekerek üç sefer devenin altından geçer. Böylelikle çocuk sahibi olmasına engel olan sebep kendisinden uzaklaşır.

Sara-Epilepsi Hastalığı: Yörede sara hastası olan kişiler, erkek develerin kızgınlık zamanında Yörüklerin yanına gelir. Ağzı sürekli köpüren hayvanın ağzındaki köpükler toplanır. Bir bardağa konulur ve besmele çekerek, Allah'tan şifa dilenerek içilir.

Astım ve Böbrek Taşı: Astım sorunu yaşayan veya böbrek taşı sıkıntısı çeken kişiler, yeni yahut yakın zamanda doğmuş yavrusu olan develerin sütünü düzenli olarak içer. Yaşadığı hastalık deve sütü sayesinde kısa sürede geçer.

Mantar, Egzama ve Cilt Hastalıkları: Yörede cilt hastalıkları yaşayan kişilerin, deve sidiğiyle tedavi olacağına inanılır. Bu amaçla erkek devenin idrarı, bir leğende toplanılır. Hasta, bu idrarı düzenli olarak cildine sürer ve idrarın üzerinde kurumasını, cildi tarafından emilmesini bekler. Düzenli uygulama sonrası bir süre sonra cilt hastalığının geçeceği söylenir.

Deve Tüyü ve Erenler Aracılığıyla Çocuk Sahibi Olmak: Çocuk sahibi olamayan kadınlar, kırpılmış develerin tüylerini toplarlar. Yöredeki tengerek olarak adlandırılan kirmanda, yünleri eğirerek ip haline getirirler. Akabinde iplerle beline dolayacağı genişlikte, kalın bir kuşak örer. Bu kuşağı beline dolayarak uzun bir müddet üstünden çıkarmaz. Daha sonra yörede bulunan ve bir ermişin yattığına inanılan mezarlardan yahut eren ağaçlarından birisini ziyaret eder. Dualar ederek belinden çıkardığı kuşağı, mezardaki taşa yahut ağaca bağlar. Bağladığı kuşağın ve duasının kabulü sonrasında çocuk sahibi olacağına inanılır.

G) Deve Hastalıklarının Tedavisi

Sürü hayvanları nedeniyle Beşkaza Yörükleri genellikle meskun yerlere uzak noktalarda, yaylalarda yaşam sürmüşlerdir. Yılın altı ayı ikamet ettikleri bu alanlarda, sürekli hayvanlarıyla bir arada bulunmuşlar ve onları gözlemlemişlerdir. Hayvanların geçirdikleri hastalıkları ve bu hastalıklarda sergiledikleri davranışları çokça incelemişlerdir. Sahip oldukları imkanlar ölçüsünde deneme-yanılmaya dayanan bazı önleyici ve iyileştirici tedavi yöntemleri geliştirmişlerdir[73].

Develerde sık görülen hastalıkların başında büvelek, atak, at sineği gibi haşerelerin ısırması ve ısırıkları sonucu oluşan semptomlar gelir. Haşereler ısırdıklarında, develerde büyük bir huysuzluğa sebep olmaktadır. Kimi zaman develerin etraflarındaki hayvanlara, insanlara zarar vermesine kimi zaman kargaşaya neden olmaktadır. Zaman zaman göçlerde düzenin bozulmasına dahi neden olmaktadır. Haşerelerle mücadele için Yörüklerin buldukları en etkili yöntem, deveyi katran ağacının yağıyla yağlamak olmuştur. Havaların ısınmasını takiben develer, göç öncesinde yahut ovada bulundukları zaman zarfında sahipleri tarafından yağlanmışlardır. Gerçekleştirilen eylem sonucunda hayvanların derilerinde yağ tabakası oluşmuş ve haşereler, develere zarar verememiştir. Deve sahipleri yeterince katran yağına sahip olmadıkları zamanlarda yağlama işlemini halk arasında yanık yağ olarak bilinen atık motor yağı ile gerçekleştirmişlerdir. (K.K.4, K.K.5, K.K.7).

Develerde sıkça karşılaşılan bir diğer hastalık ise uyuz olmuştur. Yörede hastalığın, sinekten meydana geldiğine dair kanı vardır. Uyuz olan hayvan tedavi edilirken düzenli olarak katran yağıyla yağlanmaktadır. Çoğunlukla hastalık bir-iki hafta içerisinde sona ermektedir. Ancak hastalığı geçmediği durumdaysa başka yönteme başvurulur. Yörede sakar porsuk olarak adlandırılan porsuk, deve sahibi tarafından avlanır. Porsuğun kafası, tencerede suda kaynatılır. Kaynatılmış su ve hayvanın kafası hayvanın boğazından içeriye dökülür. Böylelikle hastalık kısa süre içerisinde sona erer (K.K.1, K.K.2).

[73] Akademik camiada, Yörüklerde deve hastalıkları ve tedavisi hususunda ilk çalışmayı gerçekleştirenlerden birisi rahmetli Musa Seyirci'dir. Başta babası Şakir Seyirci olmak üzere yörede develer konusunda tecrübeli Yörüklerden derlediği bilgilerle ilk kez 1987 yılında yayımladığı makalesini kaleme almıştır. Araştırmamızda derlediğimiz bazı hastalıklar ve tedavi yöntemleri, her iki araştırmanın aynı yörede gerçekleştirilmesi ve yöre kültürünün sabit olması nedeniyle Musa Seyirci'nin derlemesiyle paralellik göstermiştir. Çalışma için bkz: Seyirci, *Batı Akdeniz Bölgesi Yörükleri,* s.163-173.

Üşütme/soğuklama/soğuk algınlığı hastalığı kimi zaman karşılaşılan bir diğer hastalık çeşididir. Hastalık, çoğunlukla yaylada bulunulan dönemde meydana gelir. Yaylada yaşanan ani sıcaklık değişimleri, yağışlar, dolular hastalığın başlıca nedenleridir. Bununla beraber devenin sırtının ıslanması, terli bırakılması, terliyken havudunun sırtından alınması yahut yetersiz beslenme hastalığın diğer nedenleridir. Devenin sürekli olarak oturması, kalmak istemeyişi, hırıltılı nefes alması ve öksürmesi hastalığın belirtileridir. Tedavi için doğranmış cin biber, acı soğan havanda ezilerek karıştırılır. Karışım hayvanın burnuna sürülür. Bir miktarı da yedirilir. Eğer üşütmeye bağlı olarak hayvanda ishal varsa ve hastalık geçmiyorsa anüsüne soğan sürülür (K.K.1, K.K.2, K.K.4).

Kulak iltihabı, haşerelerin ısırması yahut hayvanın kulağının mikrop kapması sonucunda meydana gelen hastalık çeşididir. Hastalığın belirtisi, devenin başını iki yana sürekli sallaması, kulaklarını kırpıştırmasıdır ve kulaklarındaki gözle görülür akıntıdır. Tedavi için kızgın şişle akan kulak dağlanır. Dağlanan yer, mikrop kapmaması için yağlanır (K.K.1).

Halka hastalığı, iki evreden oluşan bir hastalıktır. Çoğunlukla devenin yediği yiyeceklerin boğazına takılmasıyla oluşur. Ancak, takılan yiyeceklerin hayvanın boğazını kimi zaman tahriş etmesi de hastalığın bir diğer sebebidir. Halka hastalığına tutulan develerde, kızgınlık zamanı olmadığı halde ağızlarının köpürdüğü, yem yemedikleri, yutkunamadıkları görülür. İlerisi boyuttaysa boğazlarında gözle görülür şişkinlik oluşur. Tedavide hayvanın kökü sertçe yumruklanır. Böylelikle boğazına takılan yiyeceği yutması sağlanır. Bir müddet hayvan gözlemlenir. Hayvan hala yem yiyemiyor ve boğazında şişkinlik sürüyorsa, şiş olan yer kızgın demirle dağlanır (K.K.2, K.K.4).

Develerde yaşanan bir diğer hastalık, yılan sokmasıdır. Yer yer ölümle sonuçlanan bu olayda, deve sahibi yılanın ısırdığı yeri tespit ederek hemen çentikler. Dışarı akan kan ile zehrin vücuda yayılması engellenir. Ardından bir yumurta alınır. Kabuğunda küçük bir delik açılarak içine birkaç damla katran yağı damlatılır. Yumurta, ince bir çubuk yardımıyla karıştırılır. Devenin ağzı açtırılarak karışım, yumurtanın kabuğuyla beraber yutturulur. Daha sonra kanayan bölge ise dağlanır yahut bir bezle bağlanarak kanama durdurulur (K.K.1, K.K.4, K.K.5).

Sonuç

M.Ö. 4000'lerde evcilleştirilen deve, bu tarihlerden itibaren Türk toplulukları için önemli bir binek ve yük hayvanı olmuştur. Deve, konargöçerliğe dayanan sosyal hayatın ve ticari faaliyetlerin sürdürülmesinde büyük bir önem taşımıştır. Sahip olduğu güç, kuvvet ve bedensel özellikleriyle kültürel bir öğeye evrilmiştir. Kurganlarda gerçekleştirilen kazılarda, üzerinde deve figürü bulunan madeni eşyalara rastlanmış, Çin yıllıklarındaysa Türklerde deveciliğe dair kayıtlar yer almıştır.

Ortaçağ döneminde hem göç hem de savaş hayvanı olan deve, Uygurlarla birlikte kağanların özel binek hayvanları olmaya başlamıştır. Bununla beraber toplumun birçok kesimince de beslenmiştir. Türk ülkelerini gezen Arap coğrafyacılar, ziyaret ettikleri birçok Türk topluluğunda deve beslendiğine şahit olduklarını eserlerinde anlatmışlardır.

Beşkaza Yöresi, 21. yüzyılda develerin toplumdaki fertlerce ulaşımda kullanıldığı sayılı yerlerden birisi olmuştur. Yörükler için deve sahip olduğu vasıflarla ve geçmişten getirilen birikimle değerli binek hayvanları görülen develere karşı birçok kültürel öğe oluşturmuşlardır. Sözlü kültür ürünlerinden dokumalara, halk inanışlarından tıbbi uygulamalara dek yayılım gösteren bu kültür öğeleri büyük öneme haizdir. Ancak günümüz Türkiye'sinde değişen yaşam koşulları ve konargöçer hayatın tükenme noktasına gelmiş olması, Beşkaza'daki develeri de etkilemiştir. Son elli yıl içerisinde ulaşım araçlarının artmasıyla birlikte yöredeki devecilik faaliyetleri hızla azalmıştır. Genç kuşakların develere dair ilgilerinin olmayışı, çevre il ve ilçelerde görülen deve güreşlerinin yörede gerçekleştirilmeyişi, devecilik faaliyetlerinin sadece Yörükler tarafından yapılmış olması, yöredeki devecilik ve deve kültürünü dar bir alana hapsetmiştir. Yaşananlar neticesinde, yöredeki deve miktarındaki gerileme 2000'li yıllarda en yüksek seviyesine ulaşmıştır. Yörede sadece iki aile tarafından devecilik yaşatılmaya çalışılmıştır. Ancak develerin kimi tarlalardaki, ağaçlardaki ürünler zarar vermesi, buna karşılık köylülerin deve sahiplerini rahatsız etmesi, üzerlerinde baskı oluşturması ve develerin bakımlarının kolay olmayışı sonucunda deve sahipleri, develerini satmak zorunda kalmıştır. Yaşananlar neticesinde yöre kültüründe 800 yıllık geçmişe sahip olan devecilik ve deve kültürü sona ermiştir. Yayla göçlerinin develer olmadan yapılması sebebiyle önümüzdeki on yıl içerisinde, Beşkaza Yöresinde deveye dair var olan tüm kültürel öğelerin toplum hafızasından silinmesi, tarafımızca beklenmektedir.

Ekler

Fotoğraf 1: Korkuteli Kayabaşı Mahallesindeki Türk kaya resmi panosundaki deve çizimi.

Fotoğraf 2: Otto Benndorf, George Niemann tarafından yöredeki Eşen Ovasında fotoğraflanan yoz deve ve Yörük alacığı (çadırı)[74].

Fotoğraf 3: Kaynak kişilerden Ercan Dalkın ve tülü köşeği.

Fotoğraf 4: Yörenin tanınmış Yörüklerinden rahmetli Ramazan Koçbıyık ve oğlu develere yük sararken.

[74] Bkz: Benndorf, Niemann, a.g.e., s.166.

Fotoğraf 5: Yayla yolculuğunda Beşkazalı bir Yörük, develerini çekerken.

Fotoğraf 6: Yayla yolculuğunda yükleriyle otlayan mayalar.

Fotoğraf 7: Kaynak kişilerden Osman Koçbıyık, Ercan Dalkın koyu renkli olan nacır ve açık renkli yoz develerine tuz yedirirken.

Fotoğraf 8: Kaynak kişilerden Yusuf Demir ve Vedat Karakaya, göç yolculuğunda (Fotoğraf: Murat Yalçın)

Kaynakça:

ACALOĞLU, Arif, "Türk Deveciliğinin Kökenleri ve Kültürel Boyutları", *II. Uluslararası Selçuk-Efes Devecilik Kültürü ve Deve Güreşleri Sempozyumu*, Cilt: I, Selçuk Belediyesi Selçuk Efes Kent Belleği Yayınları, Selçuk 2018, s.17-26.

ADAMOVA, Adel T., "The Iconography of a Camel Fight", *In Muqarnas: An Annual On The Visual Culture Of The Islamic World*, Volume: XXI, pp.1-14.

ALPTEKİN, Mehmet, *Türk Mitolojisinde Hayvan Sembolizmi Çerçevesinde "Deve*", BŞEÜ Sosyal Bilimler Dergisi, Yıl: 2021, Cilt: 6, Sayı: 2, s.236-244.

BENNDORF, Otto, NİEMANN, George, *Reisen in Lykien Und Karien*, Druck Und Verlag Von Carl Gerold's Sohn, Wien 1884.

BERTHON, Remi, MASHKOUR, Marjan, BURGER, Pamela, et al, "Domestication, Diffusion and Hybridization of The Bactrian Camel", *Les Vaisseaux du Désert et Des Steppes: Les Camélidés Dans L'Antiquité (Camelus Dromedarius et Camelus Bactrianus)*, Editor: Damien Agut-Labordère, Bérangère Redon, Mom Editions, Lyon 2020. pp. 21-26.

CANTÜRK, Hülya, *Osmanlı Salnamelerine Göre XIX. Yüzyılda Menteşe Sancağının Sosyal ve Ekonomik Durumu*, Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Muğla 1998.

ÇAKIRLAR, Canan, "Türkiye'de ve Dünyada Deveciliğin Arkeolojisi", *1. Uluslararası Selçuk-Efes Devecilik Kültürü ve Deve Güreşleri Sempozyumu Bildirileri*, Editör: Devrim Ertürk, Özgür Gökdemir, Cilt: 1, Selçuk Belediyesi Yayınları, İzmir 2016, s.70-82.

ÇALIŞKAN, Vedat, *Bir Dünya Kültür Mirası: Anadolu Devecilik Kültürü ve Deve Güreşleri*, İncirliova Belediyesi Kültür Yayınları, Ankara 2016.

ÇORUH, Hacer, TÜRKMEN, Seher, "Develerin Antik Dönem Kültür Tarihine Yansımaları", *I. Uluslararası Selçuk-Efes Devecilik Kültürü ve Deve*

Güreşleri Sempozyumu Bildirileri, Editör: Devrim Ertürk, Özgür Gökdemir, Cilt: 1, Selçuk Belediyesi Yayınları, İzmir 2016, s.27-45.

ÇORUHLU, Yaşar, *Türk Mitolojisinin Anahatları*, Kabalcı Yayınevi, İstanbul 2000.

DEDE KORKUT HİKAYELERİ, Hazırlayan: Süleyman Teyek, Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, Ankara 2017.

DİRLİK, Ünal Şöhret, *Fethiye Atasözleriyle Deyimlerinde Hayvancılık ve Yayla Göçleri*, Dirlik Yayınları, Oğuz Ofset, Denizli 2000.

ERÖZ, Mehmet, *Yörükler*, Türk Dünyası Araştırma Vakfı Yayınları, İstanbul 1991.

GÖKALP, Ziya, *Türk Uygarlığı Tarihi*, Hazırlayan: Yusuf Çotuksöken, İnkılâp Kitabevi, İstanbul 1991.

GÖKÇE, Mustafa, EROĞLU, Eren Fehmi, "Batı Toroslarda Bulunan Kaya Resimlerinin Türk Tarihi ve Kültürü Açısından Önemi", *9. Milletlerarası Türkoloji Kongresi Bilgiler Kitabı*, Editör: Feryal Korkmaz, İstanbul Üniversitesi Yayınevi, İstanbul 2023, s.501-517.

İBEKEYEVA, Saule, *Göktürk Devri Kazakistan Kaya Resimleri,* Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Doktora Tezi, İstanbul 2005.

İBN FAZLAN, *Onuncu Asırda Türkistan'da Bir İslam Seyyahı*, Hazırlayan: Ramazan Şeşen, Bedir Yayınevi, İstanbul 1975.

KARAAĞAÇ, Günür, *Seydiler'den Kemer'e*, Medya Ofset, Fethiye 1999.

KARACA, Behset, *"XVI. Yüzyılda Meğri (Fethiye) Kazası Vakıfları"*, SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi, Nisan 2014, Sayı: 31, s. 1-44.

KIVRAK, Ramazan, *Fethiye'de Yörükler ve Karaçulha*, Sanal Matbaacılık Ltd. Şti, Fethiye 2000.

KOYUNCU OKCA, Ayşegül, GENÇ, Mustafa, "Yörük Göçlerinde Deve", Yıl: 2017, Sayı: 58, *The Journal of Academic Social Science Studies,* s.225-236.

KÖRPE, Reyhan, "Develerin Batı Anadolu'ya İlk Gelişleri ve Antik Çağ Ordularında Deve Kullanımı", *I. Uluslararası Selçuk-Efes Devecilik Kültürü ve Deve Güreşleri Sempozyumu Bildirileri*, Editör: Devrim Ertürk, Özgür Gökdemir, Cilt: 1, Selçuk Belediyesi Yayınları, İzmir 2016, s.46-69.

MÜŞTAKHAN, Kaya, *1967 Muğla İl Yıllığı*, İş Matbaa Yayınları, Ankara 1968.

PETERSEN, Eugen, LUSCHAN, Felix Von, *Reisen In Lykien Milyas Und Kibyratis*, Druck Und Verlag Von Carl Gerold's Sohn, Wien 1889.

ROUX, Jean-Paul, *Türklerin ve Moğolların Eski Dini*, Çeviri: Aykut Kazancıgil, İşaret Yayınları, İstanbul 1994.

SELOUS, Frederick Courteney, *Sport and Travel, East and West,* Longmans, Green and Co., Newyork and Bombay 1901.

SEYİRCİ, Musa, *Batı Akdeniz Bölgesi Yörükleri*, Der Yayınları, İstanbul 2000.

SÜMER, Faruk, *Türk Devletleri Tarihinde Şahıs Adları*, Cilt: I, Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı Yayınları, İstanbul 1999.

TÜRKİYE CUMHURİYETİ 1925-1926 DEVLET SALNAMESİ, Matbaa-i Amire, İstanbul 1926.

YİĞİT, Ahmet, KARAYUMAK, Ömer, *Menteşe Beyliği'nden Türkiye Cumhuriyeti'ne Belgelerle Fethiye*, Fethiye Belediyesi Kültür Yayınları, Fethiye 2012.

KAYNAK KİŞİLER

K.K. 1-Osman KOÇBIYIK, Karadere/Seydikemer, 1964 Doğumlu, Görüşme: 09/03/2024

K.K. 2-Ercan DALKIN, Karadere/Seydikemer, 1974 Doğumlu, Görüşme: 31/03/2024

K.K. 3-Zeliha KOÇBIYIK DALKIN, Karadere/Seydikemer, 1970 Doğumlu, Görüşme: 31/03/2024.

K.K. 4-Yusuf DEMİRCİ, Karadere/Seydikemer, 1959 Doğumlu, Görüşme: 18/03/2024.

K.K. 5-Ayfer DEMİRCİ, Karadere/Seydikemer, 1968 Doğumlu, Görüşme: 18/03/2024.

K.K. 6-Vedat KARAKAYA, Çaltıözü/Seydikemer, 1962 Doğumlu, Görüşme: 02/03/2024.

K.K. 7-Ramazan KIVRAK, Karaçulha/Fethiye, 1962 Doğumlu, Görüşme: 05/03/2024.

İNTERNET SİTELERİ

https://fethiyeroute.com/place/detail/beskaza-meydani Erişim: 15/03/2024

https://seydikemer.meb.gov.tr/www/beskazanin-yigitleri-yorukler-projesi/icerik/6150 Erişim: 11/03/2024

https://fethiye.mu.edu.tr/tr/duyuru/fethiye-beskaza-yerleskesi-agaclandirmasi--gerceklestirildi-50505 Erişim: 05/03/2024

МРНТИ 03.20

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МУЗЕЕВ КАЗАХСТАНА

Адылов Р.Т.
Студент 4 курса ОП 6В01601 «История», Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
Научный руководитель: Дюсупова Сауле Туяковна

Периодизация истории развития музейного дела в Казахстане тесно связана с процессом модернизации, который начался после включения региона в состав Российской империи, в период с 1731 года по 1991 год. Это время было отмечено сложным кризисом, вызванным изменениями в социально-экономической сфере. Как колония России, Казахстан не мог остаться в стороне от трансформаций, происходивших в метрополии. Подчинение России влекло не только утрату политической самостоятельности, но и внедрение новых культурных форм, включая музеи. Музей стал значимым явлением для социального бытия, привлекая внимание не только граждан, но и вызывая потребность в своем существовании, осознаваемую как необходимость для более эффективного функционирования общества и государства. В Казахстане эта потребность стала особенно актуальной в период модернизации, начавшийся после присоединения к Российской империи. Несмотря на отсутствие явной потребности в музейной деятельности в ранние периоды, стоит отметить, что в казахской культуре уже присутствовали некоторые элементы наследования. Таким образом, процесс формирования и развития музейного дела в Казахстане неразрывно связан с общими тенденциями модернизации, происходящими под влиянием Российской империи. Включение в состав империи не только способствовало потере политической независимости, но и оказало существенное влияние на культурное развитие региона, в том числе через внедрение идеи музеев как важного института для сохранения культурного наследия и образования. Это подчеркивает роль музеев в историческом и социальном контекстах Казахстана, подчеркивая их значение как инструментов культурной интеграции и образовательной платформы на разных этапах исторического развития страны. [1, с 233]

В казахской культуре сохранение и передача по наследству предметов одежды и быта выдающихся личностей имели особое значение и назывались "киели заттар" или "священные реликвии". Эти предметы были важным элементом традиционного мировоззрения казахского народа, связанного с культом предков, и существовали рядом с другими проявлениями почитания, такими как поклонение священным природным явлениям или сакральным местам, например, курганам и мазарам. Эти артефакты не просто передавались

от одного поколения к другому, но и имели глубокий символический смысл, подчеркивая связь живущих с их предками и культурным наследием. Вещи, такие как оружие, украшения, музыкальные инструменты и предметы быта, не только использовались в повседневной жизни, но и играли центральную роль в различных ритуалах, таких как свадьбы, похороны и другие обряды перехода. Таким образом, хотя формальные музейные традиции еще не существовали, была создана культурная база, на которой могли возникнуть музеи и занять свое место в национальном сознании. В Казахстане не было внутренних предпосылок для развития музеев как органичной формы национальной культуры. Вместо этого музеи были результатом культурного заимствования. Их истинное значение удалось полностью раскрыть только после того, как страна получила государственный суверенитет. На протяжении предыдущего периода музеи в казахской культуре играли двойственную роль. С одной стороны, они вносили значительный вклад в образование, способствовали накоплению знаний о мире, прошлом и современной цивилизации. Однако, с другой стороны, российские и, позднее, советские музеи оказывались в противоречии с казахской культурой. В казахской культуре исторически сформировалась уникальная система сохранения и передачи культурных и духовных ценностей через предметы, связанные с выдающимися личностями и событиями. Эта практика "киели заттар" не только подчеркивала глубокую связь между поколениями, но и являлась основой для культурного самоидентификации народа. Введение музейного дела в Казахстане, хоть и было инициировано внешним влиянием, со временем начало играть ключевую роль в сохранении национального наследия, особенно после обретения страной независимости. Музеи стали не только местами хранения истории, но и платформами для образования и культурного обмена, способствуя более глубокому пониманию и уважению культурного разнообразия и богатства Казахстана. [2, с 168]

В этот период, который предшествовал революции 1917 года, колониальная политика царской России нацелена на подавление национальных особенностей народов империи, включая казахов. Дореволюционная казахская культура описывалась как постепенно исчезающая, что соответствовало колониальной политике подавления и ассимиляции. После революции 1917 года и установления советской власти, произошло изменение в официальном отношении к национальным культурам, но с новыми акцентами и идеологическими ограничениями. Советская идеология также стремилась формировать единую советскую культурную идентичность, в результате чего интерес к национальным культурам был преобразован. Советские музейные экспозиции настаивали на толковании национальной культуры таким образом, чтобы уменьшить значимость достижений национальных культур предреволюционной эпохи, подчеркивая вместо этого достижения послереволюционного периода. Такие представления стали источником комплекса неполноценности и ущербности среди коренного населения Казахстана, который до сих пор оказывает

влияние. Тем не менее, несмотря на эти факторы, появление музеев способствовало накоплению информации и расширению общего кругозора казахского народа. Период музейной истории Казахстана с 1827 по 1929 год отличается тем, что казахская элита признавала необходимость модернизации в качестве средства выживания и сохранения казахской культуры в условиях колониальной зависимости. Эта ориентация на западные стандарты в науке, образовании и просвещении служит последним шансом сохранения культуры. Период с конца 19 до начала 20 века в истории Казахстана характеризуется значительными культурными и политическими изменениями. Колониальная политика царской России и последующее советское влияние оказали глубокое воздействие на национальные культуры внутри империи, стремясь к их ассимиляции и подавлению. Однако после революции 1917 года произошло переосмысление в отношении национальных культур, хотя и с новыми идеологическими ограничениями. В этот период музеи стали инструментом как для пропаганды советских достижений, так и для сохранения элементов национального наследия, хотя и в измененной, идеологически окрашенной форме. Несмотря на трудности и противоречия, стремление казахской элиты к модернизации и просвещению помогло сохранить элементы уникальной культурной идентичности народа Казахстана. Это подчеркивает сложность и многогранность процессов, связанных с сохранением и трансформацией культурного наследия в условиях политических и социальных изменений.

В это время были созданы казахстанские музеи, которые принимали формы готовых европейских музейных моделей, широко распространенные в России и Западной Европе. Один из первых казахских музеев был "Оружейная палата" хана Жангира, который был сторонником просвещенного образа жизни. После своей поездки в Петербург в 1827 году, Жангир был вдохновлен созданием собственного музея. Он отправил своей родне специальные письма с просьбой предоставить редкие вещи, особенно оружие, имеющее историческую ценность. "Оружейная палата" стала первым национальным музеем в Казахстане, созданным на казахской земле. Его коллекция, начавшаяся с реликвий, переданных Жангиру от его отца, пополнялась пожертвованиями родственников и целенаправленным сбором. Этот музей служил демонстрацией богатства и славы казахской правящей элиты. Эти события подчеркивают важную роль культурного обмена и влияния западных моделей на развитие музейного дела в Казахстане. Создание "Оружейной палаты" хана Жангира, вдохновленное его поездкой в Петербург, стало знаковым моментом в истории казахских музеев. Этот первый национальный музей не только демонстрировал богатство и славу казахской элиты, но и отражал глубокое желание сохранить историческое и культурное наследие через музейные коллекции. Таким образом, история "Оружейной палаты" подчеркивает начало процесса развития музеев в Казахстане, который стал возможным благодаря влиянию и адаптации европейских практик, но с учетом национальной специфики и значений. [3, с 56]

Музей, основанный Жангиром, вызывал восхищение своей уникальной коллекцией и был важной частью культурной жизни ханской ставки. Он также служил общественным учреждением и открывался несколько раз в год для учеников местной школы. Однако после смерти Жангира музей продолжал существовать всего лишь 2-3 года и затем прекратил существование, как и казахское ханство под руководством последнего хана. Судьба оружейной коллекции развивалась по разным версиям. Одна версия утверждает, что родственники хана разделили коллекцию между собой, опасаясь передачи предметов администрации колониальной власти. Другая версия предполагает, что чиновники забрали себе ценные предметы, а часть передали в петербургские музеи. Третья версия утверждает, что супруга хана завещала часть коллекции своему брату, а четвертая версия рассказывает, что старшая дочь хана увезла часть коллекции в Оренбург. Несмотря на то, что из музея в Орде не осталось ничего, создание подобного музейного собрания на казахской земле, инициированного членом казахской элиты, имело большое значение в истории музеев Казахстана. Также в это время появились музеи в Оренбурге (1831 г.), Семипалатинске (1883 г.) и Верном (Алматы) (1897 г.). Их создание было результатом частной инициативы отдельных личностей различного социального статуса, начиная от военных губернаторов до политических ссыльных. Казахское музейное дело было также невозможно без поддержки казахской интеллектуальной элиты. Сотрудничество с этой элитой способствовало формированию этнографических и естественно-научных коллекций, которые пополнили собрания ведущих музеев России и Европы. Это сотрудничество также способствовало появлению первых казахских этнографов, которые занимались сбором и изучением традиций и быта своего народа. Кроме того, существовала группа "безымянных информаторов", которые были знатоками казахского фольклора и устной степной историографии. Их энциклопедические знания и феноменальная память помогли сохранить бесценные элементы традиционной культуры. Казахстанское изучение культуры началось с рационального и европейского научного подхода. Музеи создавались в институтах, занимающихся изучением экономических ресурсов, таких как статистические комитеты. Они проводили исследования в местных архивах, собирали оперативную статистику и занимались историческими и этнографическими исследованиями. Создание музеев стало логическим результатом этой работы и показателем прогрессивного развития региона. Музей Жангира, несмотря на своё кратковременное существование после смерти его основателя, оставил значительный след в истории музейного дела Казахстана. Он символизирует начало музейной культуры в регионе, подчеркивая роль казахской элиты в сохранении исторического и культурного наследия. Различные версии судьбы коллекции музея иллюстрируют сложные исторические процессы того времени, включая переход власти и культурных ценностей. Создание других музеев в Казахстане благодаря частным инициативам и сотрудничеству с казахской интеллектуальной элитой дополнительно подчеркивает важность

музейного дела как средства сохранения культурного наследия в различных социальных и географических контекстах. [4, с 168]

Следующий этап истории музейного дела в Казахстане охватывает период с 1917 по 1929 годы, который связан с началом политического кризиса в Российской империи в начале XX века. В этот период произошли такие события, как Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революции, а также Гражданская война, которые негативно сказались на развитии музейного дела. Социальные катаклизмы, такие как голод, разруха и грабежи, привели к сокращению числа музейных учреждений и уходу квалифицированных специалистов. Во многих случаях руководство музеями выполняли незаинтересованные в сохранении музейных коллекций лица. Идеологическая парадигма также резко изменилась - отказ от предыдущего культурного наследия и объявление о создании новой советской, социалистической культуры негативно повлияли на состояние музеев. Новые идеологические установки касались в основном внешнего антуража музеев, хотя казахстанские музеи продолжали исполнять просветительскую роль. Эти изменения также повлияли на смену власти и передел собственности, однако последние оказались поверхностными и не затронули содержание музейной работы, которая в значительной степени оставалась продолжением предыдущей традиции. В связи с этим, первые годы после революции ознаменовались культурным пробуждением, которое затронуло все сферы духовной жизни, включая музеи. Однако начиная с 1920-х годов, произошли репрессии против национальной интеллигенции и культурных достижений, что в некоторой степени отразилось на музейном деле. Смена социальной структуры общества затронула содержание и функции музеев. Государство рассматривало музеи как инструмент пропаганды, а политика в отношении музеев соответствовала марксистским представлениям о культуре как зависимом элементе. Музеи стали частью общей системы государства и использовали диаграммы, таблицы и цитаты вместо экспонатов. Несмотря на трагические события 1930-х годов, советское государство начало активно развивать культурные институты, в том числе и музеи. Музейное дело в Казахстане прошло через значительные трудности и вызовы, начиная с Великой Отечественной войны и заканчивая поствоенным периодом. Военные действия привели к временному замедлению развития музеев, потерям кадров и временному закрытию учреждений. Однако к концу 1950-х годов музейная сфера ожила, пройдя процессы демократизации и интеграции в мировое музейное сообщество, что сыграло ключевую роль в возрождении и дальнейшем развитии музейных учреждений. Это время было отмечено значительными усилиями по восстановлению и реставрации, а также строительством новых музейных зданий и созданием специализированных музеев, что позволило не только сохранить, но и обогатить культурное наследие Казахстана. [5, с 181]

В Казахстане также произошло позитивное развитие - открытие новых музеев и расширение музейной сети. Политика советского государства в

отношении музеев соответствовала марксистским идеям о культуре, и происходили изменения в работе музейных учреждений и их функциях. Культурная сфера была рассмотрена как зависимый элемент и ее отношение формировалось на основе остаточного принципа. Также произошли изменения в кадрах и материально-техническом обеспечении музеев. Некоторые подлинные экспонаты были замещены диаграммами, таблицами и цитатами, что ослабило привлекательность экспозиций. В начале 1940-х годов в СССР начался интенсивный рост количество учреждений культуры, включая музеи. В Казахстане тоже происходили позитивные изменения в культурной сфере, несмотря на репрессии и этнический геноцид. Великая Отечественная война прервала развитие музейного дела и серьезно повлияла на состояние музейной сферы в Советском Союзе. Кроме прямых физических потерь, связанных с разрушением и грабежом многих музеев в зонах военных действий и оккупации, также были косвенные потери, связанные с резким снижением качества музейной работы. Сокращение финансирования, ослабление материально-технической базы и потеря кадров стали основными факторами, которые повлияли на музейные учреждения в Советском Союзе.

Посмотрев на историческое развитие музейного дела в Казахстане в первой половине XX века, можно увидеть, как положительные, так и отрицательные тенденции. Несмотря на сложные времена репрессий, этнического геноцида и Великой Отечественной войны, которые существенно затормозили развитие музеев, были достигнуты определённые успехи. Открытие новых музейных учреждений и расширение сети музеев в Казахстане подчеркивают стремление к культурному развитию, несмотря на идеологический контроль и изменения в содержании экспозиций. Это время было также ознаменовано усилением материально-технической базы и обновлением кадров в музеях, что позволило поддерживать культурное наследие страны в условиях общего кризиса.

Эти события оказали негативное влияние на музеи в Казахстане, что способствовало замедлению развития в работе музеев. В период Великой Отечественной войны Казахстан выполнял функцию тыловой зоны. Несмотря на то, что музеи республики смогли избежать разрушений, вызванных бомбардировками, они столкнулись с рядом проблем, обусловленных сложной военной ситуацией, что привело к их временному закрытию. Одной из главных причин были потери кадров, так как многие высококвалифицированные сотрудники, преимущественно мужчины, были мобилизованы в Красную Армию и некоторые из них не вернулись.

Однако к концу 1950-х годов в музейной сфере произошло заметное оживление, которому способствовали различные процессы, такие как демократизация, снятие "железного занавеса" и развитие международного туризма. Казахстанские музеи стали активной частью мирового музейного сообщества, и их вступление в Международный совет музеев (ИКОМ) в 1957 году сыграло значительную роль в этом процессе. Позитивные изменения в музейной сфере продолжали нарастать, и появился увеличенный интерес

общественности к вопросам сохранения культурных памятников, а также усилилась работа по реставрации и восстановлению, превышающая масштабы предыдущих лет. [6, с 153]

В этот период положительных изменений в практике музеев в Казахстане было отмечено соответствие глобальной тенденции возрастающего интереса к музеям и признание их богатого культурного потенциала. В те годы началось строительство специализированных музейных зданий, таких как здание Музея изобразительных искусств имени А. Кастеева и Центрального государственного музея РК. Также начали появляться музеи с узкой специализацией, посвященные определенным историческим эпохам и событиям. Примером такого музея является Отырарский музей, расположенный рядом с раскопками городища Отырар и посвященный истории средневекового Казахстана. Музейное дело в Казахстане прошло через значительные трудности и вызовы, начиная с Великой Отечественной войны и заканчивая поствоенным периодом. Военные действия привели к временному замедлению развития музеев, потерям кадров и временному закрытию учреждений. Однако к концу 1950-х годов музейная сфера ожила, пройдя процессы демократизации и интеграции в мировое музейное сообщество, что сыграло ключевую роль в возрождении и дальнейшем развитии музейных учреждений. Это время было отмечено значительными усилиями по восстановлению и реставрации, а также строительством новых музейных зданий и созданием специализированных музеев, что позволило не только сохранить, но и обогатить культурное наследие Казахстана. [7, с 194]

С начала 1990-х годов открылась новая глава в развитии музеев Казахстана, в которой важную роль сыграло получение страной независимости в 1991 году. С этого времени музеи Казахстана начали свой собственный путь развития, их деятельность была отмечена поисками новых методов работы и изменением содержания. В этот период национальная тематика стала особо актуальной и востребованной. Казахстанские музеи также активно восстанавливали и развивали научно-исследовательскую работу, расширяли свою сеть и появлялись новые типы музеев. Важной особенностью этого периода стало активное включение казахстанских музеев в мировое музейное сообщество и установление прочных международных связей. С 2003 года казахстанские музеи присоединились к международной музейной организации ICOM в качестве независимых структур. На мировом уровне Казахстан активно проводил культурно-имиджевые мероприятия, в которых музеи играли важную роль. Некоторые из них включают выставки, такие как "Золотой человек" в Италии (Мантуя, Рим, 1998 г.), "Космос Казахстана" во Франции (Ренн, Париж, 2001 г.), участие в "Днях культуры Казахстана во Франции" (Париж, 2002 г.), ЭКСПО-2005 в Японии (Аичи), "Культурное разнообразие и диалог в Центральной Азии" в штаб-квартире ЮНЕСКО (Париж, Франция, 2005 г.), а также выставка "Из травы и золота. Кочевники Казахстана" в США (2006 г.) и другие. Периодизация развития музейного дела в Казахстане тесно связана с этапами модернизации, начиная

с присоединения к Российской империи в 1731 году и продолжаясь до конца советского периода в 1991 году. Этот длительный временной промежуток характеризуется значительными культурными и политическими изменениями, влиявшими на формирование и развитие музейного дела. Присоединение к России оказало существенное воздействие на культурную сферу Казахстана, включая появление и развитие музеев, которые стали не только хранителями национального наследия, но и инструментами политической идеологии. Период с конца 19 века до начала 20 века был отмечен активным внедрением и адаптацией новых культурных форм, в том числе и музеев. Революция 1917 года привнесла новые подходы к управлению культурным наследием, делая музеи платформой для советской пропаганды, одновременно позволяя сохранять элементы национальной культуры, хотя и в идеологически модифицированном виде. Сложные и многогранные процессы трансформации культурного наследия в условиях социально-политических изменений подчеркивают важность постоянного анализа исторического опыта для правильного понимания и формирования будущего. Музеи в Казахстане продолжают оставаться ключевыми учреждениями в процессе сохранения и передачи исторической памяти, отражая богатую многовековую историю и культурное наследие страны. Таким образом, история развития музейного дела в Казахстане, охватывающая два столетия, представляет собой периоды подъема и спада, отражающие особенности разных исторических эпох. Изначально единичные учреждения развивались в разветвленную сеть музеев по всей стране. На сегодняшний день они оказывают значительное влияние на общество, и в практике и теории музейного дела произошли существенные изменения. История казахстанских музеев подтверждает, что в XIX веке музеи, начав свой путь как новая форма культурной организации, стали неотъемлемой частью общественной жизни XX века и, без сомнения, останутся символами человеческого наследия и в XXI веке [8, с 200].

Список использованных источников:

1. Уалиханов Ш. Ш. этнографическое наследие казахов. - А: Золотая книга., 1998. 233 С.
2. Ахметова С. Ш. особое Краеведение для казахов. - Алматы: 2000. - 168 С.
3. Гнедовский М. Б. современные тенденции развития музейных отношений в капиталистических странах: теория и практика. - М: высшая школа., 1999. - 56 С.
4. Кыдыралина А. Ж. Музееведение. - Тараз: 2003. - 168 С.
5. Кыдыралина А. Ж. Музееведение. - Тараз: 2003. - 181 С.
6. Удегбаева С. К. архивные труды в Оренбурге. - Алматы: 2006. - 153 С.
7. Кыдыралина А. Ж. Музееведение. - Тараз: 2003. - 194 С.
8. Попов Ю. Г. музеи независимого Казахстана. - Алматы: 2002. - 200 С.

МРНТИ 03.20

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

Асанова Г.К., к.и.н. (PhD), профессор
Международный Университет Астана, Астана, Казахстан
agk569@mail.ru

Современные процессы модернизации и международной интеграции системы высшего образования в Казахстане, предусматривают концептуальный пересмотр содержания и методологии обучения. В частности, Лиссабонская конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе» 1997 года [1] (к которой Казахстан присоединился в 1997 году), содержала концепцию международного признания результатов образования и выдвигала требование формирования конвертируемых общепонятных критериев такого признания [2]. В последствии, в ходе Болонского процесса стали вырабатываться различные версии таких критериев, а разработанная новая методология получила название компетентностного подхода, приоритетной целью которого являются не столько сами знания, а сколько умения и навыки обучающегося добывать эти знания, то есть компетенции.

Внедрение компетентностного подхода в систему высшего профессионального образования в Республике Казахстан обусловлено необходимостью взаимодействия с рынком труда и повышение конкурентоспособности современных специалистов. Современный рынок труда предъявляет вузам требование подготовки квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Такие мегатренды, как глобализация, технический прогресс и демографические изменения, меняют общество и характер работы, порождая растущий спрос на более высокий уровень квалификации и новые наборы навыков». [3, с.213].

Современные социально-экономические условия требуют таких выпускников, которые готовы к дальнейшей жизнедеятельности и способны решать встающие перед ними практические жизненные и профессиональные проблемы. Обладание такими качествами зависит не от полученных знаний, умений и навыков, а от совокупности дополнительных качеств или «компетенции» и «компетентности». «Страны, в которых люди совершенствуют сильные компетенции, проходят непрерывное обучение и полностью и эффективно используют свои компетенции в своей деятельности и общественной жизни, являются более продуктивными и новаторскими и

пользуются более высоким уровнем доверия, имеют лучшие показатели по здоровью населения и более высокое качество жизни» [3, с. 16].

Компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности [4, 2.9]. *Если прежде,* цели обучения определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник, то ныне акцент делается на «компетенциях» обучающихся, которые формируют «компетентность» будущего квалифицированного специалиста.

Компетентностный подход (КП) был положен в основу казахстанских государственных образовательных стандартов. Он устанавливает конкретные требования к уровню подготовки студентов, определенные на основе Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. В упрощенном варианте это перечень того, что выпускник должен знать и уметь делать по завершению всей образовательной программы или ее курса [4, глава 4, пункт 34,35].

В ГОСО высшего образования заложены общие компетенции обучающегося по завершению изучения обязательных дисциплин цикла ООД - 6 обучающийся использует научные методы и приемы исследования конкретной науки (пп 8 п. 7)), осуществляет выбор методологии и анализа (пп 13 п 7), обобщает результаты исследования (пп. 14 п. 7); дисциплины ВК и (или) КВ цикла ООД направлены на формирование у обучающихся компетенций в области экономики и права, основы антикоррупционной культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, а также навыков предпринимательства, методов научных исследований. Также в дескрипторах ГОСО (п. 34) отражены результаты обучения, характеризующие способности студентов: осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений (пп. 3); навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области (пп.5); знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области (пп.6); 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области (пп. 7). В Типовых правилах деятельности предусмотрена функция вузов по организации научно-исследовательской работы студентов, магистрантов и докторантов, а также разработке и внедрению инновационных технологий обучения и результатов научных исследований в учебный процесс и производство [5, с.6].

Основной принцип компетентностно-ориентированного и модульнокомпетентностного подходов – акцент на значимые общие и профессиональные компетенции в пределах модуля или дисциплины, обеспечивающие качественный результат ее освоения. Требования к условиям реализации ОП в рамках реализации компетентностного подхода предполагают использование активных и интерактивных форм учебных

занятий. Безусловно, активные формы проведения занятий применимы в тесной связи с традиционными образовательными технологиями.

При преподавании дисциплины «История Казахстана» в Международном университете Астана» мы опираемся на компетентностно-ориентированный подход и лежащие в его основе педагогические технологии: *проектные, интерактивные, дистанционные*.

Рассмотрим каждую технологию в отдельности, во-первых, проектные. *Метод проектов* ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение установленного срока. Этот подход сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов предусматривает решение определенного исследовательского вопроса. Решение этого исследовательского вопроса предполагает, с одной стороны, использование различных методов, средств обучения, а с другой – междисциплинарный подход, то есть применение знаний, умений из различных сфер науки, техники, технологии. В конечном итоге представляется конкретный результат работы в форме:

- конкретного результата (практико-ориентированный проект);
- изучение определенного исследовательского вопроса в соответствии с предъявляемыми требованиями научного исследования (исследовательский проект);
- работа с медиаресурсами: сбор, анализ и обработка информации по конкретной проблеме с целью ее презентации и защиты перед аудиторией – доклад, статья, эссе и т.п. (информационно-коммуникативные или интерактивные);
- свободный авторский подход в выборе формы изучения проблемы (творческий проект): видеофильмы, театрализации и др. творческие работы;
- литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры (ролевой проект).

Все проекты объединяет нацеленность на достижение конкретных целей; выполнение в установленные сроки; установление коммуникаций, то есть действий участников проекта.

Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью, двусторонним обменом информацией, активное взаимодействие участников между собой. Интерактивную работу можно применять на занятиях усвоения материала, на занятиях по применению и закреплению знаний, а также проводить её вместо опроса или обобщения.

Дистанционные технологии. Дистанционное образование – образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Участники дистанционного образования удалены от педагога и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов, и осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием медиаресурсов. Распространенной технологией является пересылка обучающему

образовательных контентов, например электронных и бумажных учебников, лекционных видео-курсов, видео-семинаров и др. посредством электронной почты, а также создание посредством образовательной платформы Платонус.

В заключении, следует отметить, что преподаватель высшей школы сегодня – ключевая фигура в реализации вузами выполнять своей миссии по по подготовке конкурентоспособных выпускников.

Список использованных источников:

1. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе Лиссабон, 11 апреля 1997 года// https://rm.coe.int/168007f2f5

2. О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе//Закон Республики Казахстан от 13 декабря 1997 г. N 202-I https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000202_

3. Стратегия развития компетенций ОЭСР в Казахстане Оценка и рекомендации ОЭСР 2021. с.16//https://www.oecd.org/countries/kazakhstan/OECD-Skills-Strategy-Kazakhstan_Russian.pdf.

4. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916).

5. Методические рекомендации по оцениванию достижений обучающихся с учетом достижений IGPA. Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан. Национальный центр развития высшего образования. Астана, 2023. с. 6//https://enic-kazakhstan.edu.kz/uploads/additional_files_items/187/file/2-5-metodicheskie-rekomendacii-po-ocenivaniyu-dostizheniy-obuchayuschihsya-.pdf?cache=1690884691.

ҒТАХР 03.09.55

XIX ҒАСЫРДАҒЫ ДІНИ АХУАЛ ШЕҢБЕРІНДЕ БӨКЕЙ ОРДАСЫНДАҒЫ МЕКТЕПТЕР МЕН МЕДРЕСЕЛЕР ЖҰМЫСЫ

Ахан Ж., магистр, аға оқытушы
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
Akanovzharas@mail.ru

Білім беру тарихы - төл тарихнаманың бір саласы және ол тарих ғылымының дамуымен тығыз байланысты. Өткен ғасырларымызда білім беру жүйесінде Бөкей Ордасындағы білім жүйесі ерекшелігімен анықталады. Бөкей Ордасындағы білім беру мәселесі фрагменттік басқа мәселелермен қосымша түрде берілген. Бөкей Ордасының білім беру тарихы үш басты кезеңге бөліп қаралған. Біріншісінде, қазақтар Жайықтың бергі бетінен көшіп барғаннан бастап, 1841 жылдың ақырына дейін білімді тек ғана исламтану мектептерінен меңгереді, екінші кезеңде, 1841 жылдың 6-желтоқсанынан 1868 жылдың қараша айына дейін алғашқы орыс-қазақ мектебі хан ордасында ашылады, үшінші кезеңде, 1868 жылы жергілікті мектептер әу басынан Уақытша Кеңестің құрамында болады.1874 жылы жергілікті мектептер ашылып, орысша сауаттылыққа күш салынады. Орыс-қазақ мектептері әу басынан Уақытша Кеңестің құрамында болады. 1874 жылы 20-қарашадан олар Ресей Халық Ағарту Министрлігінің қарамағына көшеді, соңынан Бөкей Ордасының әкімшілігі Астрахан губернаторының қарамағында болғанымен, оқу бөлімі Орынбор оқу округі қол астына көшеді, 1877 жылы 14-қаңтардағы Министрлер Комитетінің жоғарыдағы бекітілген тәртібіне байланысты 1879 жылдан оқу бөлімі Орда мектептерінің ерекше инспекторлығы қарамағында болады. Ордада алғашқы білім жүйесі исламтану мектептерімен байланысты. Бұл жерде молдалар үлкен рол атқарды. Молдалар санының өсуімен, Ордада исламтану мектептерінің саны да көбейген [1].

XIX ғасырдың ортасына қарай Ішкі Ордада 38 исламдық мектептер салынып, онда 400 оқушы оқыды, оның ішінде қазақтардан – 350, татарлар - 50 шәкірт болды. Нәтижесінде, татар жазуы қазақ даласында кеңінен тарап, татар тілін білмеген қазақ өз ортасында сауатсыз болып есептелді. Белгілі этнограф-тарихшы Салық Бабажанов Бөкей ордасының қазақтары 1800 жылдарға дейін жазумен таныс болмағанын айта келе: «қазақтардың сылтау-сыралғы сөздеріне қарамастан, жіппенен шырмағандай еш ұмытылмайтын, едәуір уақыт өтсе де өткен оқиғалары қайта сөз болып, орыс бастықтардың, қандай да болмасын, тапсырмалары, сыйлық беру немесе ақтау, аяу жарлықтары хат пен қағаз мәселесі халық арасында үлкен әңгіме мен ынта, талап тудырды. Барлығы да, тіпті мәртебелі хан да, жазудың қасиеттеріне бас имей тұра алмады. Осының өзі-ақ қазақтарға жазудың – сауатсыздықтың

құдіретін мойындатты» - деуі орыс шенеуніктерінің қазақ халқын бодандықта ұстауда орыс тілін үйрету жолын таңдауы бекер еместігін дәлелдей түседі [2].

Қазақстанның империяға жақын өлке болуы отарлау саясатын ойдағыдай жүзеге асыруды жеңілдетті. Қазақ жастары орысша білім алу үшін алғашқы кезде көп уақытқа дейін қазақ жерінен тыс, Ресей қалаларында оқиды. 1840 жылдан бастап Ішкі Бөкей ордасындағы ауқатты қазақтар балаларын Астрахань қаласына орысша оқуға бере бастаған. Астраханьда ер бала жеке-жеке молда жалдап оқуға мәжбүр болғандықтан, оқу қымбатқа түскен. Сондықтан да болуы керек «Жәңгір хан ордалықтарға білім беруді өз жерінде қолға алуды ойластырды және білімнің нағыз бұлағы, жалғыз көзі ретінде Орынборға жол ашуды қарастырды» [2].

Орынбор Шекара коммиссиясының келісімімен 1842 жылы 24 қазанда Садриддин Мухамет Аминев Ордадағы училищеге ұстаздық етуге және де молда болып қызмет атқаруға тағайындалған [3].

Қазақ балалары Сейітов посадының, Стерлитамактың, Уфаның, Қазанның белгілі медреселерінде білім алды. Ішкі хан ставкасында ашылған татар 64 медресесі үлкен беделге ие болады. 1842 жылы ашылған бұл медреседе дәрістер жүргізу үшін Қазаннан, Сибирден, Нижегородскіден, Томскі губерниясынан татар молдалары шақырылған еді. Хан ставкасында бір уақытта қазақ балаларын гимназияға даярлайтын училищелер де ашылады [2].

1. Діни мектептер мен медреселердегі білім беру.

1861 жылы онда исламтану мектебінің саны 55-ке дейін жетіп, оларды 1300 шәкірт оқыған. 1866 жылы мектеп саны 93-ке, шәкірт саны 3141-ге артқан. 1872 жылы 154 мектепте 3821 оқушы оқыпты. Ал келер мектеп саны бірден 88-ге, оқушысы 3000-ға дейін кеміген. Ордада мектептері инспекторының мәліметі бойынша 1888 жылы Ордада 52 татар мектебі болған, онда 1262 ұл және 102 қыз оқыған. Ислам мектептерінің оқушылары Ордада шын мәнінде татар сауаттылығына қарағанда анағұрлым үлкен дәрежеде дамиды. Мектептегі оқуды молдалар мемлекеттің қолдауымен жүргізеді. Бұл мектептердің бағдарламасы күрделі емес, оқу және жазу татарша, кейбір жатталатын мәтіндер Құраннан және намаз оқу тәртібінен еді. Мектептер ата-аналар және қоғамның қорынан өмір сүрген. 1870 жылы 26-наурызда жоғарыдан бекітілген тәртіпке байланысты ұлт мектептерінде міндетті түрде орыс тілін оқытуды енгізудің керектігі айтылды. Ордада бұл міндет қолданыла бастағанда, кейбір молдалар бұған сенімсіздікпен қарайды. Оларға әсер ету үшін Орынбор мүфтиі молдаларға өз мектептерінде орыс тілін енгізуге келісім беретіндігі туралы циркулярлық қаулы жібереді. Барлық исламдық мектептері және медреселер, сонымен бірге үйде және жеке оқытумен айналысатындар 1874 жылы 20-қарашадағы Мемлекеттік Кеңестің пікіріне байланысты Халық Ағарту Министрлігінің оқу басқармасына бағындырылған.

1841 жылдың 6-желтоқсанда Жәңгір ханның өз ордасында мектеп ашуымен қазақтар ішінде орысша-қазақша білім беріле бастайды. Бір мектептің ашылғанына қарамастан хан оған оқушыларды тартуға мүмкіндік

жасап, қазақтарға тиетін пайдасын дәлелдейді. Алғашқы уақытта бұл тек ханның жеке қорынан қаржыландырады. Онда балаларынан басқа хан сарайында тұратын орыстар да оқиды. 1852 жылы оқушы саны 23-ке жетеді, олардың көбі қарапайым қазақ балалары еді. Хан өлгеннен кейін, 1848 жылы жоғарыдан келген мәлімдеме бойынша, мектепті ұстау үшін бір жылда 1404 сом бөлініп, жергілікті халықтан жиналған салықтың ақшасынан тағы да 251 сом қосылды. Бұл мектепте екі мұғалім білім беруі тиіс еді. Оның біреуі, жылына 150 сом жалақымен қазақ, парсы және араб тілдерін, мұсылман дінін үйреткен, ал екіншісі орыс тілін, таза жазу, грамматика және арифметиканы оқытқаны үшін 250 сом алған. Оның үстіне 50 сом бақылаушыға, 25 сом мұғалімдер тамағына, 20 сом тәрбиеленушілердің киіміне және мектеп үйінің жөндеуі мен жылуына 300 сом бөлінген. 1890 жылы 1-қаңтарда есепке алынған 38 оқушының 25-і мұсылман, 13-і христиан. Бұлардың 20-сы мемлекет тарапынан қаржыландырылған [1].

2. Білім беру бағыттарындағы Ресей үкіметі жүргізген отаршылдық саясат.

Революцияға дейінгі орыс тарихнамасы мен кеңестік тарихнама өкілдері мұсылмандық білім беру ісін есептемей, қазақтардың тек ғана 2% ғана сауатты болды деген ұғым қалыптастырды. Медреселер патшалық Ресейдің мүддесін іс жүзіне асыруына үлкен кедергі болып отырған. Медреселердің күшін жоюға бағытталған біршама жоспарлар жүзеге асырылды. Оның бір парасы араб әліппиінің орнына кириллицаны енгізуде Н.Ильминский, Н.П.Остроумов және Наливкин секілді миссонер ғалымдардың араласуымен Ресей Халық ағарту министрлігі 1870 жылдың 16 наурыз айында арнайы ереже дайындады. Ережеге сәйкес оқу арқылы мұсылман халықтарын орыс рухани тәуелділігіне түсіру бағыты басшыларының ұсыныстары ескеріліп, Илминскийдің әзірлеген жүйесі негізге алынды және өлкені орыстандыру мен шоқындыру тәсілдері кеңейтілді. Осы уақыттан бастап мұсылмандыққа қарсы оқу ағарту саласында бүркемеленген, мұқият күрес басталды. Бұл жолда патша үкіметі негізгі екі бағытты ұстанды. Біріншіден, мектептер мен медреселерді қаржыландырып отырған уақыптарды қысымға алу арқылы мұсылмандық оқу орындарына соққы беріп отыру. Екіншіден, мұсылмандарды орыстармен кіріктіріп, сіңістіретін аралас орыс-түземдік мектептерін ашу болды. Мұсылмандық оқу орындарына мемлекет қазынасынан материалдық көмек көрсетілмеді, керісінше, оларға қарсы ұстаным күшейттірілді. Олар қызметтерін жалғастыру үшін генерал-губернаторлық ережесіне сәйкес рұқсат алу қажет болды. Мектеп-медреселерге орыс тілі мұғалімі болған жағдайда ғана жұмыс істеуге рұқсат берілді [4].

Бөкей ордасында кейінірек ересектер мектептері де құрыла бастайды. Ондағы жүргізілген сабақтар ересектерге білім беру немесе сауаттандыру бағытында емес, іс жүзінде ислам негіздері мен тілмаштыққа ғана дайындады. Және екі сыныптық курсты бітіргендер шала сауатты мұғалім ретінде ел арасына жіберілді. Мектептердегі оқу-тәрбие жұмыстарының тағдыры

оқытушы мамандар еңбегіне байланысты екендігі мәлім. Оқытушының терең теориялық білімі, бай ұстаздық тәжірибесімен бірге дүниетанымына, мінез-құлқына және кісілік қасиеттеріне ерекше мән беріледі. Бірақ ондай оқытушылар ол кезде Қазақстанда бірлі-жарым ғана болған. Сондықтан орыс-қазақ мектептерінде мұғалімдік қызметке Қазан қаласындағы оқытушылар семинариясын, Орынбордағы қазақ мектебі мен Неплюев кадет корпусын 65 бітірген қазақ, татар, орыс жастары тартылды. Бірақ Қазан оқытушылары семинариясы негізінен, православие шіркеуінің миссионерлерін дайындайтын оқу орны болатын. Діни мектептердегі ұстаздармен салыстырғанда орыс мектептеріндегі оқытушылардың әлеуметтік белсенділігі, ынтасы жоғары болғандығы рас. Олар қазақ арасында орыс-қазақ мектептерін ашу, халықтың сауаты мен мәдениетін көтеру мәселесіне тікелей араласты. Бұл мектептерде негізінен, дәстүрлі қазақ мәдениеті емес, орыс мәдениеті насихатталды. Олар қазақ арасындағы ескі әдет-ғұрып, салт-дәстүрлердің зиянды сарқыншақтарын, мұсылман мектептерінің шәкірттерді оқыту, тәрбие жұмыстарындағы жиі кездесетін кемшіліктерін бақылады [5].

Патша әкімшілігі ислам дінін оқытатын мектептерге Уақытша кеңес құрылғаннан кейін ешқандай көмек көрсетпей қойды. Ресей империясының Ішкі ордаға байланысты 1868 жылы реформасынан кейін ислам дінін насихаттайтын молдаларды және мектептерді қатаң бақылауға алып, әр түрлі шаралар қолдануға дейін барды. Осы айтқанымызға Ішкі орда жайлы мұрағатта сақталған құжатта: «Дала облыстарындағы қазақтар туралы қазіргі қолдануға енген ереже бойынша Орынбордағы, сондай-ақ Сібірдегі рухани іспен айналысқан мекемелер Орынбордағы Магометтік рухани жиналыс қоғамы қарамағынан алынып, жалпы азаматтық бастыққа бағындырылды», - деп жазылған мәлімет дәлел болады [11].

Патша әкімшілігі тарапынан ислам дінін насихаттауға тиым салу әрекеті жылдан-жылға өрши түсті. Ішкі ордаға байланысты реформа қабылдағаннан кейін де Ресей империясы қазақтарды орыстандыру мақсатымен әлі де ел арасында беделі төмендемеген ислам дініне қарама-қарсы әр түрлі әрекеттер жасады. Мысалға, Ішкі орда жайлы 1870 жылы жазылған құжатта: «Жоғары мәртебелінің бұйрығымен барлық татар мектептеріне орыс тілін оқыту енгізілді, алдағы уақытта жаңа мектеп және медресе ашуға жол берілмесін, әйтпесе онда орыс тілінің мұғалімі болу міндеттелсін», - деп баяндалған [11].

Ислам дініне қысым жасау жергілікті жер - Ішкі ордада бұрынғыдан да асқына түсті. Патша шенеуніктері ислам дінін насихаттайтын мектептерге оқушылардың аз баруына барынша әрекеттер жасады. Олар Ішкі ордадағы сұлтан, төре, мансапқор әкім старшындарды пайдаланып ислам дініне қарсы арандату жұмыстарын жүргізді. Сондай әрекеттер жасалғанмен Ішкі орда қазақтары мұсылманша оқытатын мектептерге көбірек барды. Ішкі орда тұрғындары ислам дінін үйрететін молдаларды айрықша құрметтеп, оларға ерекше қызмет көрсетті. Бұған Салық Бабажановтың: «Молда - бұл адамгершілікті үйрететін ұстаз, оларды барлық жерде сыйлап,

тамақтандырып, кішіпейілділік көрсетеді және олардың сөзі алғаусыз орындалады», - деп жазғаны айғақ болады [6].

Қазақтар сауат ашып, жазуды үйреніп, ой-өрісін кеңейтуді өздеріне парыз санады, оқыған, білімді адамдарды ел айрықша құрмет тұтты, өздеріне, айналасына үлгі етіп көрсетті. Сондықтан орда тұрғындары, әсіресе, ауқатты адамдар өз әулетіне арнап арнайы молда ұстады, сөйтіп өз үйлерінде молдадан ислам шариғатын үйреніп, сауатын ашты. 1896 жылы 1 қаңтардағы Бөкей Ордасының Астархан хандығына берген есебі бойынша Ішкі ордада барлық училищелердің саны 62 болған. Соның ішінде екі каласстық 2, бір класстық ауылдық мектептер 6, жоғарғы мектептер 14, медреселер мен діни бағыттағы мектептер 38 болған. Ішкі ордада мұғалімдер саны 89, оның ішінде діни ұстаздар 58 болған. Медреселер мен діни бағыттағы мектептерде 400 адам оқыған [13].

Орыс-қазақ сыныбының ішкі көрінісі (2-сыныптық ордалық училищесінде)стуралы сипаттасақ. Қарапайым мектеп жағдайы арасынан Ұлы Мәртебелі Император II Николай Император тақсырдың портреті ерекшеленеді. Күн сайын оқу сабақтары біткеннен кейін Патшаның портретінің қасына жиналады және «Құдай Патшаны Сақтады» («Боже Царя Храни») әндетеді. Діни сенімге оқытушы молда өзінің сабағына келе немесе мектептік дұға қылғанда, мысалы, оқудың басталуы алдында, осы портреттің тұсына отырады. Бөкей Ордасындағы барлық орыс-қазақ мектептерінде Жәңгір ханның кезінде қырғыздармен ілінген Патша портреті жоғары және діни мәнге ие. Осыны есепке ала отырып, училищелер инспекторы патшалық етуші II Николай Император тақсырдың бейбіт жолмен қызметке кірісуі құрметіне жергілікті орыс-қырғыз мектептеріне кедей ауыл мектептері үшін аса жоғары құндылық саналатын портреттерді алу және орнатуға қаражат беру туралы өтініш білдірді: нақты – Маркус баспасы, Галкиннің портреттері, - олар қабырғада ерекше әсем көріне түседі. Орыс-қырғыз мектептерінде мектептік ән айтудың көрінісі дамыған, 1895 жылы оқу-аймақтық басшылығының рұқсатымен училище инспекторы 2 фисгармония салған: біреуі ерлердің екі сыныптық училищесі үшін, ал екіншісі Хан Сарайындағы әйелдердің училищесіне. Аспаптар Мәскеудегі Синодаль хорының директоры Үлкен В.Смоленский азаматтың жеке өзімен Б.Г.Циммерман дүкенінен таңдап алынған және әрқайсысы 190 рубл тұрады (1895 жылға арналған дүкеннің №4044 каталогы бойынша) [7].

Хан ордасындағы мектеп туралы сипаттасақ. Жергілікті татар қоғамының қаражатына 1892 жылы құрылған, құны 3000 рублден астам тұрады. Ордадағы басқа да медресе мен мектептердің көп бөлігі жер үйлерде орналасқан, олардың ішінен құрылысы бойынша ерекшеленетіні Жаңа-Қазандағы медресе. Ордалық мектепте және Жаңа-Қазандағы медреседе жап-жақсы бөлмеге ие орыс сыныптары құрылған [7].

Тобинск және Орынбор Губерниясы медреселерінде оқитын шәкірттердің көбі туған жерлерінде молда орнын таба алмай байлардың баласына ұстаздық еткен. Тарск округі медресесінің түлектерінің тең жартысы

қазақ даласына бағыт алған. Бұл мұғалімдер үкіметтің бақылауында болмаған. Олардың саны нұсқаушы молдалар санынан әлдеқайда көп болған.

XIX ғ. 60 жылдарына дейін Бөкей хандығында ханның өз кітапханасынан басқа ешқандай кітапхана болған жоқ. Бұл үлкен қиындық туғызды. Мектептердегі шәкірттер мен мұғалімдердің қосымша әдебиет оқуына мүмкіндік болмады. Тіпті Орынбордағы Неплюв Кадет корпусының Ордаға жіберілген түлектері көптеген уақыт бойы таза механикалық жұмыс атқарды.Бірде –бір кітап оқуға мүмкіндіктері болмады.Сондықтан білімдерін дамытудың орнына корпуста алған білімдерін ұмытты. Қалыптасқан жағдайға байланысты кеңесші губернаторға кітапхана ашу жөнінде ұсыныс жасап және жыл сайын 75 сом бөлуін өтінеді.Александар Невский шіркеуінің хан ордасындағы дін қызметкері Агров өзінің қарамағына жыл сайын діни кітаптарын шығару үшін 30-40 сом күміс беруін өтінеді. Генерал-губернатор кітапхананың қажеттілігін түсініп мерзімді баспасөзге, діни мазмұндағы әдебиет алуға арналды [8].

Бөкей хандығы Қазақстандағы мәдени-ағарту орталығының бірі болды. XIX ғасырдың екінші жартысы мен XX ғасырдың басында Бөкей хандығында ағарту ісі әр түрлі білім беру жүйелерімен дамыды. Бірінші кезеңде исламдық мектептері маңызды роль атқарды. Мемлекеттік шенеуніктердің қаламынан қалған, сақталған мәліметтер мұсылман мектептерінің өсу барысын, дәл санын анықтауға мүмкіндік бермейді. Әр түрлі қысқаша анықтамаларға сүйенуге тура келеді. Бөкей хандығындағы мұсылман мектептері мен оқушылардың саны әр түрлі беріледі.

Ішкі ордада, 1868 жылға дейін, яғни, әкімшілік реформасына дейін жалғыз орыс-қазақ мектебінен басқа хан ставкасында тек исламдық мектептері мен медреселер болды. Ішкі орданың екінші аймағының бұрынғы мұғалімі Н.Левановтың мәліметі бойынша 1872 жылы Ордада 154 исламтану мектебі болып, онда 3821 шәкірт оқыды.Училищелерде ресми есептерінде 38 исламтану мектебі мен медресесі бар екені айтады.Орынбор оқу аймағының қамқоршысы Ростовцев 1891 жылы 11 қарашада халық ағарту Министрлігіне жазған хатында Бөкей Ордасында 400-дей мұсылман мектебі мен медреселері бар екенін көрсетеді. «Астрахан хабаршысының» хабарлауы бойынша 1899 жылдың 1 қаңтарында Бөкей Ордасында 60 мектеп пен медресе болып, онда 1679 шәкірт оқыды. Олардың 1436-сы ұл, 243-і қыз бала болатын. Қыздарды моллалардың әйелдері оқытыпты. Ішкі ордада Жәңгір ханның білім беру саясатындағы негізгі мақсат мешіттердің жанынан бастауыш мектеп ашу болатын. Молла басқаратын діни пунктердің жүйесі құрылды. Қазақ қоғамының арасында ислам дінін нығайту үшін хан үкіметіне Орынбор мүфтиі үлкен әсер етті. Ордаға Қазан мен Орынбордан моллалар шақырылып қазақ жастары Қазан, Уфа,Орынбор, Астрахан қалаларында діни мектеп медреселерге оқуға жіберілді. Жәңгір бастауыш мектебі бар мешіт құрылысын салуға қаржы жинауға жарлық шығарды. Қаржыны жинауға ру басыларын міндеттерді. Ол жергілікті молдалар қызметі хан тағайындаған молдаға жергілікті орындарда мешіт ұстап тұру міндеттелді. Діни қызметкерлердің

қызметі бір орталыққа бағынды. Хан ордасында ахун басқарған бас мешіт болды. Ахунның міндеті жергілікті мешіттер жүйесі мен молдаларды бақылап отыру болды. Ханның басқаруымен комиссия құрылып және бұл комиссия моллалардан емтихан алып жергілікті молдаларды тағайындау, орнын ауыстыру мәселелерін шешіп отырды. XIX ғасырдың ортасында әр рудың немесе әр бөлімнің өз молласы болды. Олар бұрынғыдай өзін-өзі жариялаған молдалар емес, ресми бекітілген діни қызметкерлер болды. Ханның мақсаты алдағы уақытта татар, бұқар молдаларын шеттетіп жергілікті мешіттерге жергілікті халық өкілдерін орналастыру болатын. Бөкей хандығындағы мұсылман мешіттерінің дамуы туралы ресми цифрлар шамамен берілсе де ислам мектептерінің даму барысын анықтауға мүмкіндік береді. Исламдық тұрғыдағы мектептерінде орыс және орыс-түзем мектептеріне қарағанда шәкірттердің көп ескеруіміз қажет. Бірақ мектептің өмір сүруі тұрақсыз болды.Көптеген мәселе тұрғындардың материалдық жағдайына, діни қызметкерлердің жеке басына, географиялық және табиғи факторларға байланысты еді. Исламтану мектептерін қаржыландыруға бай молларлар мен шаруалар көмектеседі [8].

3. Мектептер мен медреселердегі білім беру үрдістері

Бөкей хандығындағы исламтану мектептерінің көпшілігі оқушылар ата-анасының ерікті түрде бөлген қаржысымен, оқуға төленген ақысымен өмір сүрді. Орынбор облысының мемлекеттік архивіндегі мәліметтерде былай жазылған: моллалар,сауатты татарлар мен қырғыздар балаларды оқыту үшін алты айға бір сиыр немесе бес қой немесе жылқы, не түйе алады. Үкімет органдары исламтану мектептерін материалдық жағынан қамтамасыз етуге қатыспады. Исламтану мектептеріндегі шәкірттердің әлеуметтік құрамы әр түрлі болды. Мектептерде қарапайым қазақ пен татарлардың балаларымен қатар молланың және ауқатты шаруалардың балалары оқиды. Қазақтардың арасында үйден оқыту ісі дамыды. Бірақ үйде білім алу туралы мәлімет жоқ. Ал оқу жұмысына келсек мешіттерде ресми бағдарламалар мен жарғылар болған жоқ. Оқу мектептерде қыста жүргізілді. Барлық оқушылар оқуға ерікті түрде келді. Мектеп ұстаушысы жалғыз мұғалім болды. Тек оқушылар көбейіп кеткен жағдайда мектеп ұстаушысы басқа сауатты адамды көмекке шақыратын немесе жақсы оқушысын тағайындайтын. Мектептерде араб жазуы, түрік тілдері, дін және арифметика курстары жүрді. Жалпы алғанда оқу-тәрбие жұмысы діни бағытта өрбіді. Бірақ білім жағы төмен болған. Исламтану оқу орындарының жергілікті жерде беделі өте зор болды. Олардың мәдени ағарту маңызы өте зор. Жәңгір хан 1841 жылы Бөкей ордасында исламтану мектептерінен бөлек жаңа типті мектеп ашты. Мектептегі оқушылардың төсек орны, киімі мемлекеттің есебінен болды. 1861 жылғы тексеру көрсеткендей Орда жастарының тәрбиесі мен ақыл ойында молланың ықпалы күшті болды. Осы тексерудің нәтижесінде 1864 жылдан астап мұсылман дінінің шариғаты қырғыз тілінен бөлінді. Араб және парсы тілдерінің жазуы мен оқылуы бағдарламадан алынылып тасталды. Қырғыздарды білім беру ісін қарабайыр діни оқудан арылту үшін 1861 жылы

полковник Герн аймақтық басқармалардың жанынан мектептер ашу мәселесін қойды. Ішкі ордадағы орыс-қазақ училищелерінде 1/4 бөлімін діни пәндер құрады. Мұсылман және татар мектептерінде пәндердің көпшілігі діни бағытта еді [8].

1894 жылы Бөкей Ордасында мектептерде 278 оқушы (269-ер бала, 9 – қыз бала) оқып, бұл мектептер мен медреселерде 17 молда оқытушылық қызмет атқарған.

1894 жылдың 20 қазанда Император Александр III мырзаның қайтыс болғанына байланысты шіркеуден шыққаннан кейін инспектор қырғыз оқушыларымен бірге жергілікті мешітке баруы, ол жерде молдамен шариғат бойынша Патшаға ант қабылдауы, оқушыларды мешіттен шығарған инспектор оқытушыларға күннің қалған бөлігін естеліктерге арнауға және оқушылармен қайтыс болған Император туралы әңгімеге, және де «Құдай Патшаны сақта» әнін айтуға арнауды тапсыруы мектептерде христиан дінінің басым болғанын көреміз. 1894 жылы инспектор А.Воскресенскийдің мәлімдеуі бойынша Бөкей Ордасындағы орыс-қырғыз мектебіндегі оқитындар саны Бөкей Ордасында барлығы 307 оқушы оқыған: ұлдар – 270 (Ордада-49, Үлкен Ганюшкінде-51, Қамышта-21, Қамыш-Самарскіде-38, Нарында-21, Таловта-37, Торғында-32, Хан ордасының жанындағы орыс-сыныптық мектебінде-21), қыздар – 37(Қамыш-Самарскіде- 4, Таловта – 1, Қыздар мектебінде-32). Оның ішінде христиан дінідегілер – 55 (Ордада-17, Үлкен Ганюшкінде-9, Қамыш-Самарскіде-6, Нарында-1, Таловта-5, қыздар мектебінде-17), мұсылман діниндегілер – 250 (Ордада-30, Үлкен Ганюшкінде-42, Қамышта-21, Қамыш-Самарскіде-36, Нарында-20, Таловта-33, Торғында-32, Хан ордасының жанындағы орыс-сыныптық мектебінде-21, Қыздар мектебінде-15) оқушы. Ал ұлтына талдайтын болсақ 307 оқушының 228-і қырғыз(қазақ) (Ордада-30, Үлкен Ганюшкінде-42, Қамышта-21, Қамыш-Самарскіде-36, Нарында-20, Таловта-33, Торғында-32, Қыздар мектебінде-14), 57-і орыс (Ордада-19, Үлкен Ганюшкінде-9, Қамыш-Самарскіде-6, Нарында-1, Таловта-5, Қыздар мектебінде-17), 22-сі татар ұлтынан (Қыздар мектебінде-1, Хан ордасының жанындағы орыс-сыныптық мектебінде- 21) болған [9].

Ислам мәдениетін дамыту үшін Хан Ордасы қоғамы мектебі 1909 жылдан қызмет еткен. Және сол жылдан бастап Ордадағы халықтық инспектордың рұқсатымен конфессиялық (ұлтаралық) мектеп ретінде ашылған. Онда білім беру татар тілінде жүргізілген. Мұсылмандық сенім, бастапқы санау және татар тілдерін оқыту Қазанда басылып шыққан келесі оқулықтармен оқытылған: Құран, Мунтазам-Хараать, Кахида кітабы (татар грамматикасы), Турки-сарть (Фаннит-тажуасть) (Құранды қалай дұрыс оқу керек). Бұл мектепте оқытушылық құрамда Қазан губерниясындағы Тетюшск уезінің татар-крестяні, медреседе білім алған Назмудин Шайхузаманов болған. Оқу курсы 4 жылдық. Жаңа Казанка ауылындағы Галикеев ахун медресесі 1894 жылы ашылған. Мұнда татар тілінде оқытылған: сауат ашу, бастапқы санау, тарих, география, араб тілінің грамматикасы, Араб оқуы, Құранды талдау және келесі кітаптар бойынша оқытылған(Мұғалім-наху,

Лисаль – гарай. Гумаров. Астрахан. 1910 ж., Мұғалім-шариға. Забиров. Қазан. 1906 ж., Мұғалім-сар. Гумаров. Астрахан. 1910 ж., Сумиямуль-Нарват. Адутов. Қазан. 1909 ж., Оқу кітабы. Абузаров. Қазан. 1910 ж., Жағрафия. Ижмали. Ханафи Қазан. 1908 ж., Бидайть. Жағрафия. Қазан. 1909 ж., Тарих – Амбия. Ханафи. Қазан. 1907 ж., Кисай Масаляри. Багданов. Қазан. 1909 ж.). Мұғалімдік қызметте ахун Галикеев, Ғабдолла Ғабдрашидов, Ғабдрахман Хамидуллин, Қайырғалин Ягуббаев және Хаким Абдушев қызмет еткен. Олардың бәрі ескі әдісті медреселердегі курсты аяқтады. Бірақ олар Қазан мен Уфада қосымша білім берудің жаңа әдісімен танысқан. Білім берудің белгіленген бағдарламасы бұл мектепте нақты болмаған. Әрбір оқытушы ағымдағы оқу жылында не өту керектігін өздері белгілеген. Білім беру қандай да бір жүйесіз және әдістемелік басқарусыз жүргізілген.Оқушылар өздерінің қалауы бойынша медресе оқытушыларына жазылған. Әрбір оқытушыда барлық пәнді беретін бірнеше бөлім болған. Бұл жағынан медресе ескі әдістен әрі аса қоймаған. Медресе алты негізгі және жетінші қосымша бөлімшелерден тұрған. Бөлімшеден бөлімшеге өту үшін ерекше сынақ болады. 1913 жылы Жаңа Казанка медресесінде оқитындардың санын 150 оқушы құраған. 1913 жылы 1 қаңтардағы Ордадағы: 39 - мектеп, 61- медресе, жалпы барлығы 100 мұсылман конфессиялық мектеп болған. Олардың 10 мектебі жаңа әдіспен, қалғандары ескі әдіспен сабақ берген [10].

Қазақ жерінде ислам мектерімен қатар орыс мектептерінің көптеп ашылуы, білімге құштар, арманшыл қазақ жастарының өмірлік мақсат-мұратын айқындап, болашақ мамандық таңдау сияқты келелі мәселелердің бетін ашып алуға, талаптануға баламалық жағдай жасады. Алайда, халықтың рухани дәстүрлері - ғасырлар бойы ауысып отыратын мирас десек, өте сақ, алдын ала ойластырылып, құйтырқы жүргізілген рухани отарлау саясатының ауыр зардаптарын да мойындауымыз керек.

Сонымен қорыта келгенде XIX ғасырдың екінші жартысында патша үкіметінің ислам дініне қатысты саясаты қазақ даласында мектептер мен медреселер салдырып, Құранды қазына есебінен бастырып, оны қазақтар арасына тегін тарату сияқты шаралар арқылы іске асқандығы айқындалды. Патша үкіметінің мақсаты халықтың ақыл-санасын дінді өз мақсатында қолдана отырып басқарып, қазақ жастарын орыстандыру арқылы өзінің отаршылдық саясатын іске асыру еді.

Пайданылған әдебиеттер тізімі:

1. Мұханбетжанова А. Бөкей Ордасындағы білім беру // Қазақ тарихы, - 2004. №5.- 45 б.
2. Ауелханов Р.Ф. Қазақ қоғамының саяси өміріндегі Орынбор мүфтилігінің орны мен қызметі (XYIII ғ. аяғы –XX ғ. басы). – Алматы, 2010.
3. ОрОММ. 222 қ., 2 т., 2 іс.
4. Егембердиев М. Патшалық Ресей және мұсылмандық оқу орындары (XIX ғ. II жартысы – XX ғ. басы) // Қазақ тарихы, - 2005. №3.-19 б.

5. Тажибаев Т.Т. Школы Внутренней орды во второй половине XIX в.//– Вопросы истории Казахстана XIX –нач. XX вв. –Алма-Ата, 1973.
6. Бабаджанов М.С.Сочинения(сборник статей 1861–1871 гг.). Алматы, 1996.
7. «Бөкей Ордасына 200 жыл». 3 – кітап. Алматы. «Өлке», 2001.
8. Рысбеков Т.З. Бөкей Орда тарихы. – Орал, 2001.
9. ТР ҰМ. 92 қ., 1 т., 21290 іс.
10. АОММ. 1 қ., 2 т., 1730 іс. 13-14 п.
11. ҚР ОММ. 78 қ., 2 т., 153 іс.
12. ҚР ОММ. 78 қ., 2 т., 153 іс.
13. АОММ. 1 қ., 11 т., 1196 іс. 166-168 п.

ҒТАМР 03.20

1930 ЖЫЛДАРДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЕҢБЕКПЕН ТҮЗЕТУ ЛАГЕРЛЕР ЖҮЙЕСІ

Әуелбеков М.Б.
7М02201 «Тарих» ББББ магистранты, Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
Nevermore08032000@mail.ru

Қазіргі Қазақстан жеделдетілген экономикалық, саяси және әлеуметтік жаңғырту жағдайында дамуда деп айта аламыз. Елімізге әлемдегі бәсекеге қабілетті отыз елдің қатарына қосу стратегиясы міндеттелген болатын. Ал оны табысты шешу азаматтардың белсенді өмірлік ұстанымынсыз мүмкін емес, бұл көбінесе олардың тарих тағылымын терең білуімен байланысты. Бұл әсіресе сталинизмнің рухани мұрасын жеңу қоғамның жаңаруы талап еткеннен де баяу жүріп жатқан қазіргі кезеңде маңызды. Идеологиялық біркелкі заманға деген сағыныш тоталитаризмнің жеке адамның да, жалпы қоғамның да өміріндегі ең күрделі мәселелердің психологиялық қолайлы шешімін ұсынғанымен байланысты [1, IV сессия]. Тарих тағылымдары бүгінгі және болашақта өткен қайғылы оқиғалар мен қылмыстардың қайталануының алдын алу және болдырмау кепілдіктерін әзірлеу үшін ерекше қажет. Ата-бабаларымыз тоталитарлық режимнің етегінде болған сол бір сұрапыл жылдарды ұғыну – тірі ұрпақтың адамгершілік борышы мен қасиетті борышы.

1930 жылдар аралығында – 1950 жылдардың басы аралығында Сталиндік режимнің тоталитарлық сипаты тұрақты саяси қуғын-сүргіндерде өз көрінісін тапты. Осы тұрғыдан , Қарлаг еңбекпен түзету лагеріне тоқталамыз.

Қарағанды лагері (Карлаг) және оның негізінде №99 әскери тұтқындар лагері құрылған Спасск бөлімшесі кеңестік жүйенің лагерьлерді ұйымдастыру мен олардың жұмыс істеу тәжірибесінің ең жарқын мысалы болып табылады. Осыған байланысты Карлагтың тарихын, оның қорғауды қамтамасыз ететін қауіпсіздік құрылымдарын, тұтқындарды ұстау режимі мен шарттарын зерттеу өзекті болып көрінеді.

Орталық Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуы 30-шы жылдары ГУЛАГ бөлімшелері – Карлаг, Степлаг, Песчанлаг, АЛЖИР және т.б. концлагерлердің кең аймағы жағдайында өтті. Бұл жерде мыңдаған тұтқындардың, жер аударылғандардың және жер аударылғандардың еңбегі кеңінен пайдаланылған аймақты жеделдетілген индустрияландыру кезеңі болды. 1930 жылы мамырда КСРО Халық Комиссарлар Кеңесі «Қазақ еңбекпен түзеу лагерін (ҚазИТЛАГ) ұйымдастыру туралы» қаулы қабылдады [2, 355 б]. . Алайда, арада бір жыл өткен соң, 1931 жылы 19 желтоқсанда тағы бір шешім қабылданды: «ҚазИТЛАГ-тың бірінші

бөлімі Гигант кеңшары тікелей бағыныштылығымен ОГПУ-дың Қарағанды жеке еңбек лагері болып қайта құрылды, қысқартылған түрде Қарлаг МГПУ деп аталды. ГУЛАГ-қа және Долинское ауылындағы Әкімшілік лагерінің орналасқан жеріне».

Алғашқы директивалық құжаттардың бірінде: «Қарағанды совхозының алыбы ОГПУ-нің алдында абыройлы да жауапты міндет – орасан зор Орталық Қазақстанның аймағын дамыту міндеті тұр» делінген [2, 355 б].

Қарағанды еңбекпен түзеу лагері (Карлаг) 1931 жылы 19 желтоқсанда құрылған, лагерь орталығы ауылда орналасқан. Долинское Қарағандыдан 45 км жерді алады. Қарлагқа 120 мың гектар егістік, 41 мың гектар шабындық жер бөлінді. Қарлаг аумағының ұзындығы солтүстіктен оңтүстікке қарай 300 км, шығыстан батысқа қарай 200 км жерді алып жатыр. Сонымен қатар, бұл аумақта екі бөлімше болды: лагерь орталығынан 350 шақырым жерде орналасқан Ақмола және лагерь орталығынан 650 шақырым жерде орналасқан Балқаш филиалы [2 , 355 б].

Қарлагтың ұйымдастырылуы тарихына тоқталып өтсек, Қарлаг нөлден, яғни Орталық Қазақстанның адамсыз, аш даласында ұйымдастырылды деген пікір дұрыс емес. Лагерьге бұрыннан кең аумақта қазақтар, орыстар, немістер, украиндар қоныстанған. Бұл жерлерді қазақтар ежелден мекендеген, бұл жерлерге 1906-1910 жылдары немістер, орыстар, украиндар қоныс аударған. Долинка селосы Ақмола алқасының 1909 жылғы 10 желтоқсандағы қаулысымен дербес қоныстану құқығын алды. 1911 жылға қарай мұнда 2630 адам – немістер, орыстар, украиндар тұрды деген деректер бар [2, 355 б].

Карлаг аумағында 80 мың адам тұратын 4 мың қазақ киіз үйі, неміс, орыс және украин халқының 1200 үйі болды. 1930-1931 жж халықты күштеп көшіру басталды. Бұл «операцияға» НКВД әскерлері қатысты. Немістер, орыстар, украиндар негізінен Қарағанды облысының Тельман, Осакаров және Нұра аудандарына қоныстандырылды. Әсіресе қазақтардың тағдыры аянышты болды: лагерьге бөлінген аумақтың солтүстік бөлігінен олардың көпшілігі Қарағандыға және оған жақын аудандарға қоныстандырылды. Осының бәрі иеліктен айырумен, көптеген ірі қара, қой, жылқы, түйенің тәркіленуімен тұспа-тұс келді. Тәркіленген мал арнайы құрылған «Восток ет» ұйымына, «Гигант» кеңшарына берілді [3, 50-58 б]. Жергілікті халық көшірілгеннен кейін тұтқындардың көптеген колонналары бос жерлерді басып алды. Олар бүкіл лагерьге таралып, темір жол, тұтқындарға арналған казармалар, мал шаруашылығы ғимараттары, әскери күзетшілерге арналған казармалар және әкімшілік үшін тұрғын үйлер салды [4].

Қарлагтың құрылымын атап өтеетін болсам, өте күрделі құрылымды құрады. Соның ішінде : көптеген басқармалар болды. Мысалы, әкімшілік-шаруашылық (АХО), есеп және бөлу (УРО), бақылау және жоспарлау (КПО), мәдени-ағарту (КВО), азаматтық қызметкерлер, жабдықтау, сауда, III – жедел қауіпсіздік бөлімі, қаржы, көлік, саяси бөлім. Карлагтың соңғы бөлімі ГУЛАГ әкімшілігіне ай сайын 17 түрлі есеп жіберіп отырды, ал бүкіл лагерь әкімшілігі солай істеді [5, 136 б]. Карлагтағы тұтқындардың жалпы саны 75 мың адамға

жетті. Бұл адамдар лагерь режимінің ауыртпалығын бастан өткеріп, моральдық және физикалық шамадан тыс жүктеме мен қорлауды бастан өткере отырып, өздерінің өмірлерінен жыртылған ең жақсы жылдар үшін өздеріне орынсыз жасалған зорлық-зомбылық үшін ашуланбауға күш тапты. Орталық Қазақстан тарихында өшпес із қалдырған ГУЛАГ-тың бір тармағы ретінде Қарлагқа өзінің өмір сүрген бүкіл кезеңінде орта есеппен 1 миллионнан астам тұтқын барды [5, 136 б].

1930 жылдары Кеңес үкіметінің кең ауқымды репрессиялық саясатының бір бөлігі ретінде Кеңестік Қазақстанда еңбекпен түзеу лагерлері жүйесі құрылды. Бұл жүйеге саяси тұтқындар, қылмыскерлер және халықтың басқа да категориялары ұсталатын лагерлердің әртүрлі түрлері кірді. Бұл лагерьлердің көпшілігі КСРО-ны индустрияландыру және ұжымдастыру аясында және ұлттық азшылықтар мен саяси қарсыластарды бақылауда ұстау үшін құрылғанын атап өту маңызды. 1930 жылдардағы Орталық Қазақстандағы еңбекпен түзеу жүйесінің тарихына қысқаша шолу:

1. Индустрияландыру және ұжымдастыру: 1920 жылдардың аяғы мен 1930 жылдардың басында Кеңес Одағы ауыл шаруашылығын қарқынды индустрияландыру және ұжымдастыру кезеңін бастан өткерді. Осы кезеңде көптеген қазақ шаруалары өз ауылдарын тастап, жаңа колхоздарға көшуге мәжбүр болды, бұл аштық пен әлеуметтік қақтығыстарды тудырды;

2. Репрессия және саяси институттар: Ұжымдастырумен қатар саяси қарсыластарды, кулактарды (бай шаруаларды), діни жетекшілерді және басқа да жағымсыз элементтерді нысанаға алған репрессиялық саясат басталды. Олардың көпшілігі тұтқындалып, еңбекпен түзеу лагерлеріне жіберілді;

3. Инфрақұрылым құрылысы: Қазақстан сол жылдары темір жол, канал, зауыттар мен бөгеттер сияқты әртүрлі инфрақұрылымдық жобалардың құрылысының алаңына айналды. Бұл жұмыстарды жүргізу үшін лагерьлердің жұмыс күші пайдаланылды;

4. Жүйенің ауқымы: Қазақстан КСРО-ның еңбекпен түзеу лагерлері жүйесі кең тараған аймақтарының бірі болды. Бұл лагерьлерде әртүрлі тұтқындар болды және олардың көпшілігі сотсыз ұсталды;

5. Қайғылы салдары: Лагерьлердегі қатыгез өмір сүру және еңбек жағдайларының нәтижесінде көптеген тұтқындар аштықтан, аурудан және физикалық зорлық-зомбылықтан қайтыс болды. Бұл дәуір қазақстандықтардың көпшілігі үшін қасірет кезеңі болды;

6. Жүйені бірте-бірте қысқарту: 1940 жылдары Қазақстанда еңбекпен түзеу лагері жүйесін біртіндеп қысқарту басталды, бірақ ол Кеңес Одағы ыдыраған дейін әртүрлі формада өмір сүрді [5, 136 б].

Қорытындылай келе, Карлаг өмір сүрген барлық кезеңде оған 1 миллионнан астам тұтқын келді. 50-жылдардың басына қарай Карлаг екі жүзден астам лагерь өлімдері мен негізінен ауылшаруашылық мақсаттағы пункттерден тұрды. Бірте-бірте Карлаг қылмыскерлердің тұрақты лагеріне айналады. Және де, 1959 жылы жойылады. Лагерьде ешқандай «саяси» адамдар қалмады және «карлаговтық» деген жалпы атау қылмыскердің

синониміне айналды. Қазіргі уақытта лагерь мәселелері қайта қаралуда, бұл республика тұрғындарының азаматтық пен патриоттық сезімін ояту қажеттілігінен туындап отыр. Ұлттық тарихты объективті зерттеу Қазақстан Республикасының қоғамдық бірлігін, бірегейлігін қалыптастырудың, оның егемендігін нығайтудың кепілі болады деп ойлаймын. Сонымен қатар, азаматтық бейбітшілік пен ұлттық келісімді сақтауға, азаматтарды патриоттық және интернационалдық тәрбиелеуге ықпал етеді.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев Қазақстан халықтары Ассамблеясының IV сессиясында (1997 ж. 6 маусым).
2. Кузнецова Е. КАРЛАГ: «тікеннің» екі жағында. Сургут: Дефис, 2001. 355б.
3. Шаймуханов Д. А, Шаймуханова С. Д. КАРЛАГ. -Караганда, 1997. 50-58 б.
4. Сембаева. Г.Н. Абылайхан Ержан. // Молодой ученый. - 2017. - № 16.1 (150.1). -С. 44-45. - URL: https://moluch.ru/archive/150/42717/
4. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы: оқу құралы – Алматы: Эверо, 2017-С. 136 б.

МРНТИ 21.21

ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИИ НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ

Бердибай А.Г.
Студент 2 курса ОП 6B01601 «История», Международный Университет Астана, Астана, Казахстан
Berdibaiaisha@icloud.com

Граждане Республики Казахстан равны перед законом во всех областях экономической, политической, социальной и культурной жизни независимо от отношения к религии [1].

В последнее время очень много молодых людей которые начали исповедовать разные религии. Цель работы: исследовать влияние религии на современную молодежь. Задачи исследования:

- рассмотреть религию в качестве одной из мировоззренческих характеристик современной молодёжи;
- провести анализ отношения современной молодёжи к религии и религиозным обрядам.
-проанализировать влияние религии на современную молодежь.

Методы нашего исследования это анкетирование, сравнение, анализ.

В современном обществе молодежь развиваются в разных направлениях. В настоящее время молодежь, чтобы держать себя в психологический устойчивом состоянии проходят разные тренинги, мотивируют себя, или же находят успокоение в религии.

В данное время в Казахстане ислам исповедует 69.3%, христианство 17.2%, буддизм и иудаизм менее 0.1% жителей. С каждым годом этот показатель растет и влияние роста религии в обществе отражается на восприятие жизни молодежи [2].

В советское время когда Казахстан еще не получил свою независимость религия была темой запретной. Ислам, христианство и другие религии были в затруднительном положении.

Октябрьская революция стала одной из причин изменения образа жизни казахов и формированию атеистического мировоззрения у людей. Отношения советской власти и ислама пережили четыре этапа. На первом этапе (1917—1928 годы) центральная советская власть относилась к мусульманскому духовенству терпимо и пыталась его использовать для экспорта революции в страны Востока. На местах уже в это время начались притеснения мусульманского духовенства. На втором этапе (с 1929 года) советская власть вела с исламом (как и с другими конфессиями) ожесточённую борьбу, в ходе которой большинство мечетей было разрушено, значительная часть служителей культа была репрессирована. Прекратились хадж и паломничество к святым местам. Исчезло мусульманское книгоиздание, не

выходили мусульманские периодические издания. Были ликвидированы все легальные мусульманские (как и все религиозные) образовательные учреждения. Третий этап (1944—1989 годы) характеризуется прекращением уничтожения мусульманского духовенства и созданием четырёх полностью подконтрольных советским властям Духовных управлений мусульман. В этот период мусульманское духовенство (как и служители других конфессий) было вынуждено платить высокие налоги, перечислять добровольно-принудительные взносы в Фонд мира. После короткого послевоенного периода, строительство новых мечетей и открытие мусульманских образовательных учреждений было запрещено. В хрущёвскую антирелигиозную кампанию власти закрыли часть ранее открытых мечетей, запретили паломничества к мусульманских святым местам, расположенным в СССР. В итоге в 1970-е - 1980-е годы советские мусульманские организации действовали (как и другие религиозные организации) в строго ограниченных рамках. У советских мусульман в этот период были несколько сотен зарегистрированных мечетей, один журнал («Мусульмане Советского Востока»), ограниченное книгоиздание, одно медресе и один исламский институт. Разрешался хадж, но очень небольшим (несколько десятков в год) группам паломников. Одновременно существовал и подвергался умеренным преследованием неофициальный ислам: множество святых мест, тысячи «бродячих мулл». «Бродячие муллы» работали не только в местах компактного проживания мусульман, но и в местах небольшим мусульманским населением. Нередко «бродячие муллы» выступали помощниками официальных мулл.

Четвёртый этап (1989—1991 годы) — распад Духовных управлений мусульман, ослабление гнёта со стороны властей, начало массового строительства мечетей и рост численности официально зарегистрированного духовенства. Одновременно происходит расширение контактов с единоверцами за рубежом [2].

Первый Президент страны Н.А. Назарбаев отметил, что «Светский характер нашего государства – это важное условие успешного развития Казахстана. Это должны четко понимать нынешние и будущие казахстанские политики, все казахстанцы. Мы гордимся тем, что являемся частью мусульманской уммы. Это наши традиции. Но мы не должны забывать, что мы имеем традиции и светского общества, что Казахстан – светское государство» [3].

Мы выступаем за единство всех мусульман на основе просвещенности, умеренности, толерантности как друг к другу, так и к представителям других религий. Сохраняя культурно-религиозные традиции и особенности разных этносов, мы ставим во главу приоритетов социально-экономическую модернизацию и дальнейший рост благосостояния народа. Чем успешнее будут мусульманские страны, тем привлекательнее в мире будет образ Ислама. Одной из серьезных проблем мировой политики остаются трудности

отношений мусульманского мира с остальным миром, прежде всего, с Западом.

Мусульманский мир в глазах западного сообщества в последние годы ассоциируется в первую очередь с его радикальной частью и вызывает необоснованный страх. Хотя ислам проповедует общечеловеческие ценности добра, терпимости и справедливости. Истинный смысл исламского вероучения не имеет ничего общего с деятельностью экстремистских, тем более террористических структур, прикрывающихся религиозной фразеологией. Известно, что от терроризма страдают, прежде всего, граждане исламских стран. В хадисах пророка Мухаммеда сказано: «Вера – есть отказ от насилия. Пусть никакой мусульманин не поддержит насилия».

Перед нами стоят две важнейшие задачи. Первая – научиться противостоять религиозному фундаментализму как политической идеологии. Мы должны недвусмысленно заявить, что Ислам не имеет ничего общего с политическим насилием, экстремизмом и терроризмом

В Казахстане мирно соседствуют минареты мусульманских мечетей, купола христианских храмов и иудейских синагог.

В гармонии сосуществуют, живут представители более 130 этносов. Это является практическим вкладом нашей страны в пропаганду мира и толерантности» [4]. В данное время закон гарантирует о свободе вероисповедания и это дало возможность молодежи понять и изучить каждую религию самостоятельно.

Человек всегда ищет смысл жизни, цели на будущее. Религия всегда имеет большой вес и значимость. Но если религия дойдет до человека без фальсификации, она становится объединяющим народ фактором.

Но если религию начнут искажать, фальсифицировать, пропагандировать с определенными политическими умыслами, то она посеет в обществе раздор и приведет к нестабильности. Сейчас каждый человек может узнать про любую религию самостоятельно. Информация доступна всем и в любое время. Используя эту возможность каждый человек может исповедовать ту или иную религию.

В Казахстане больше молодежи исповедуют ислам и их число с каждым годом лишь растет. Причины бывают разными. Так же отношение молодежи к своей и другой религии бывает разной. Приведем основные причины роста религиозности среди молодежи, обобщенные на основе различных аналитических материалов:

– религия становится «модной», вносит в усложнившийся процесс социального становления юношей и девушек нечто новое;

– происходит рост религиозности в силу уязвимости и лабильности молодежи как социальной группы общества;

– молодежь утратила социальные и нравственно-идеологические ориентиры, у нее существенно ограничены возможности выработки духовно-нравственных ориентаций;

– ослаблена роль институтов социализации молодежи (семья, школа, система профессионального образования, общественно политические организации, движения);

– у молодежи отсутствуют достаточный жизненный опыт, знания, социальная подготовленность, не определены приоритеты и ценности.

Таким образом по анкетам, который был проведен среди студентов выяснилось, что причиной их вероисповедания разные. Они отметили, интерес к религии побудили родственники, или друзья, родители, или же социальные сети. Были студенты, которые не исповедуют никакую религию. Каждый студент имеет свое личное мнение и на вопрос «как вы считаете религия нужна в обществе?» студенты были разного мнения. 80% считали, что религия важна для общества и порядка, так же важна в их жизни так как в этом они находят успокоение и помощь.

Другие 12% были другого мнения, считая, что религия не несет никакие ценности для общества и не имеют особого смысла. 8% студентов выразились что сильного влияния не чувствуют, но им не нравится когда им навязывают любую другую религию создавая споры и ажиотаж.

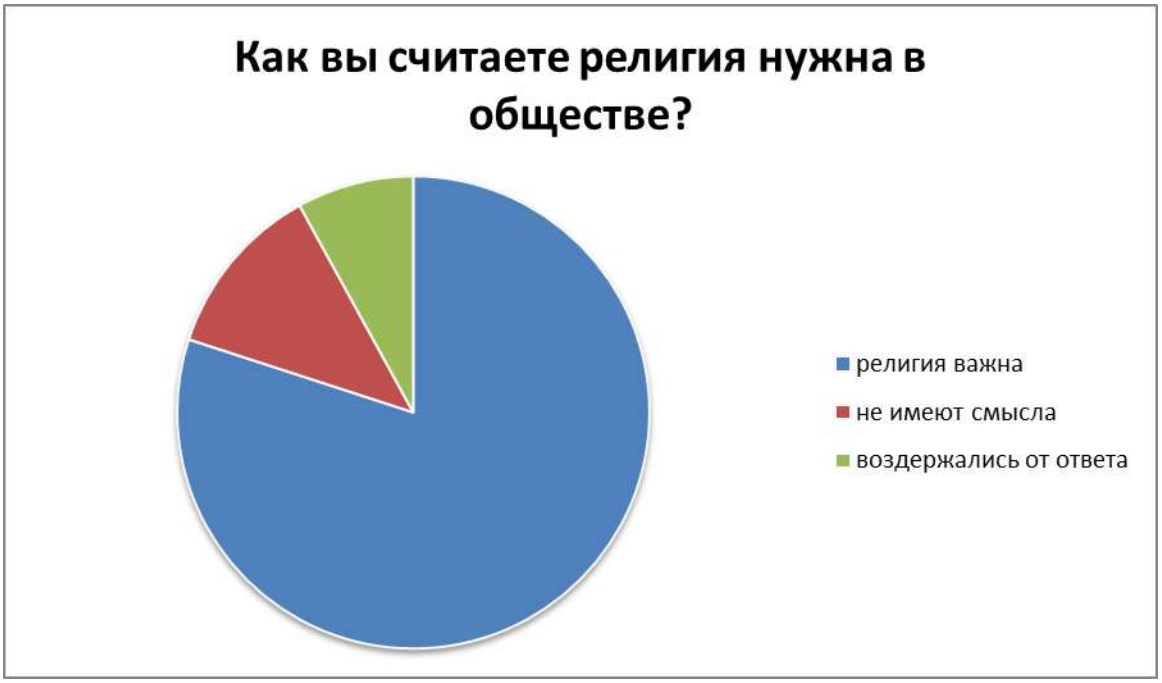


Рис 1.

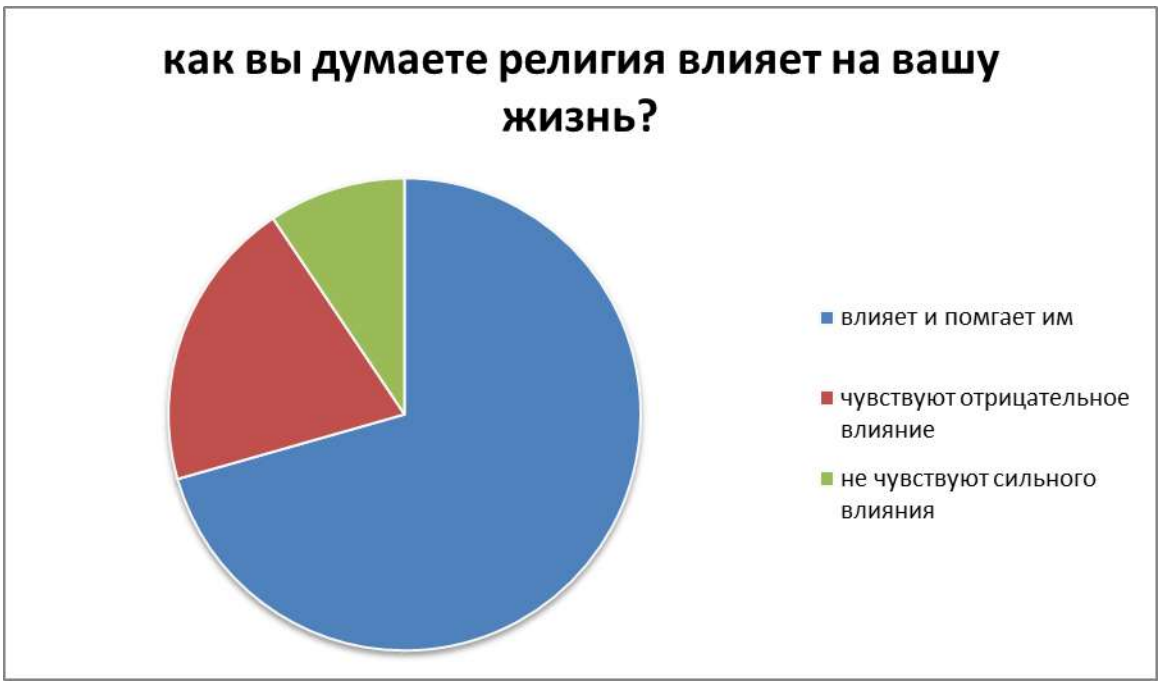


Рис 2.

Хотелось бы сказать, что во общем в Казахстане интерес к религии с каждым годом лишь растет. Доступ к информации влечет с собой не только пользу, но и негативные последствия тоже. Можно вспомнить о трагическом эпизоде, произошедшем в Алматы в 2016 году. Тогда 26-летний террорист, являющийся приверженцем деструктивного религиозного течения, убил десять человек – восемь полицейских и двух гражданских лиц. Ранее молодой человек уже отбывал тюремный срок, а в содеянном убийстве десяти человек на суде не раскаялся. На данный момент террорист отбывает пожизненное заключение. Этот случай еще раз напоминает нам о том, насколько важна тема религиозного воспитания. «Нельзя пренебрегать духовным воспитанием подрастающего поколения. Безусловно, это очень важный вопрос. Если мы оставим его на самотек, то можем утратить наши национальные традиции» [5].

Сейчас же в молодежной среде с религией происходит любопытная трансформация. Во время сессии некоторые студенты бегут в церковь, чтобы поставить свечку об успешной сдаче экзаменов. Затем они вновь ведут типично «студенческий» образ жизни, не отличающийся от образа жизни средневековых студиозусов. [6] Поэтому так же хотелось бы отметить, что серьезность по отношению к религии среди молодежи все еще не точная. Молодежь за последние 10 лет только активно занимаются темой религии, но все же незнание достаточного знания приводят к разным начиная от простого как несерьезного отношения к религии до экстремизма и терроризма. В то же время эксперты констатируют, что в Казахстане в отличие от мирового сообщества пока еще экстремизм и терроризм не сформировались как устойчивая структура, отсутствуют единые экстремистские центры и общепризнанные лидеры, их действие наблюдается пока лишь в отдельных регионах, им присущи черты стихийности и неорганизованности. Поэтому одной из первоочередных задач для сохранения спокойствия и стабильности

является недопущение появления деструктивных организаций террористической направленности [7]

Важно дать хорошее и правильное воспитание в области религии. Потому что подрастающее поколение должны иметь представление о смысле каждой религии. Переизбыток ложной информации в социальных сетях в эпоху глобализации, пропаганда проповедников, которые обучились в зарубежных религиозных центрах и исповедуют нетрадиционные религиозные течения, оказывают влияние на сознание молодежи с низкой религиозной грамотностью и отрицают наши традиции и обычаи, веками служившие ориентиром в жизни нации. Опасность складывающейся ситуации в том, что молодежь, перестав почитать традиции и обычаи народа, теряет чувство любви к Родине, к народу. Лишившиеся чувства патриотизма молодые люди отказываются служить в армии, сдавать кровь нуждающимся, трудиться во благо народа. Словом, попавшись на уловки сект, сбиваются с истинного пути.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы: Религия влияет на современную молодежь. Некоторые личности чувствуют дискомфорт от навязывания религии другими людьми, что приводит к разногласиям и спорам.

В обществе на рост религиозного сознания оказывают социальные сети, нынешняя молодежь больше информирована о религиях, чем старшое поколение. Исторические события повлияли и на атеистическое мировоззрение молодежи. В нынешнее время 1/10 части молодежи атеисты.

Список использованных источников:

1. Конституция - основа светскости казахстанского государства / Татьяна Устинова. - https://www.zakon.kz/redaktsiia-zakonkz/4649756-konstitucija-osnova-svetskosti.html (дата обращения: 18.03.24 .- 11:35).
2. Какую религию исповедуют почти 70% казахстанцев / Динара Халдарова. https://www.zakon.kz/obshestvo/6412495-kakuyu-religiyu-ispoveduyut-pochti-70-kazakhstantsev.html (дата обращения: 18.03.24.- 11:36)
3. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства»: https://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazahstana-strategiya-kazahstan-2050-novyi-politicheskii (дата обращения: 15.03.24.-11:39)
4. Выступление Президента РК Н.А.Назарбаева на 38-м СМИД ОИК (Астана, 28 июня 2011 года) / zkadm. https://www.zakon.kz/redaktsiia-zakonkz/221923-vystuplenie-prezidenta-rk.html (дата обращения: 18.03.24.-11:41)
5. Отныне приоритет будет отдаваться интересам страны и правам каждого человека/Кристина Кривцановна.

https://www.nur.kz/politics/kazakhstan/2012684-tokaev-provel-zasedanie-s-premer-ministrom-ministrami-i-akimami/ дата.-
6. Грановская Р. М. Психология веры/ Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2004. – 376 с.
7. Трофимов Я.- Формы проявления радикализации ислама в Казахстане: www.cabar-asia .- 15.02.2024.-20:00.-45с

ҒТАХР 03.91

КОРЕЯДАҒЫ ЕҢ АЛҒАШҚЫ ДИПЛОМАТИЯ МЕН ДЕМОКРАТИЯНЫҢ БЕЛГІЛЕРІ

Жолдыбай И.Қ.
«Тарих» ББББ 3 курс студенті, Астана халықаралық университеті,
Астана, Қазақстан
Zholdybay18@inbox.ru

XIX ғасырдың аяғында Кореяның саяси дамуының айрықша ерекшеліктерінің бірі Коджон патшаның жұбайы патшайым Мин мемлекетің саяси өміріне қатысуы болды. Шығыс Азия елдері үшін әйелдің саясатқа араласуы таңқаларлық факт болып табылады, Корея үшінде бұл ерекше жағдай болды. Батыс елдерінің көпшілігінде әйелдердің саясатқа белсенді қатысуы Екінші дүниежүзілік соғыстан кейін басталды. Сонымен қатар, соңғы уақытқа дейін шетелдік тарихнамаларда Коджон патшаның мемлекет қайраткері ретіндегі жеке тұлға ретіндеталдау жасалмады, оның жұбайы патшайым Мин жүргізген саяси іс-шараларға әсер ету дәрежесін анықтауға арналған жұмыстар аз болды, ал отандық тарихта мүлдем жоқ. Әлемдік тарихнамада көптеген жылдар бойы Мин патшайым туралы қарама-қайшы пікірлер қатар жүріп отырды. Кейбір авторлар «айлакер саясаткер» елдің түбіне жеткен тұлға десе, кейбіреулер оны Корея халқының дамуына үлес қосқан, оның тәуелсіздігі үшін күрескен батыл әйел ретінде көреді. Бұл тұлғаны Кореядағы дипломатияның қазіргі түрінің негізін қалаушы деп атайды. Отаршылдық кезеңдегі корей тарихшысы Чан Тобин, оны «династияны ыдырататын ең басты күш» ретінде санады.

Зерттеу жұмысының тарихнамасы: Курбанов С. О. «История Кореи» 2009 жылы осы еңбегінде зерттеу жүргізген. Симбирцева Т. М. «Убийство во дворце Кенбоккун» 2004 жылы зерттеу жұмысын жүргізген.

Зерттеу жұмысының мақсаты және міндеттері: Жұмыстың басты мақсаты жаңа тұлғалармен таныстыру болып табылады. Бұрын сонды отандық тарихта зерттелмеген, тарихшылардың назарынан тыс қалған тарихи тұлғаларды зерттеу. Олардың тәуелсіздік және демократия жолындағы еңбегін талдау.

Ғылыми жаңашылдығы: Шығыс Азия елдері жабық саясат, яғн оқшаулану саясатын ұстағандығы белгілі. Көп адамдардың пікірінше Жапония мен Қытай ғана жабық саясатты ұстанды дейді, бұл тұста көршілес аралда жатқан Корея адамдардың назарынан қалып кетіп жатады. Ғылыми жұмыстың басты жаңалығы, барлығына осы Кореяны ең алғаш демократия жолына түсіріп, үлкен еңбек сіңірген Мин патшайымның XIX ғасырдағы Корея тарихындағы үлкен рөл атқарған тұлға ретінде таныстыру. Бұрын соңды бұл тақырыпқа байланысты отандық тарихта зерттеулер жоқтың қасы.

Тақырыптың практикалық маңыздылығы: Бұл жұмысты мектеп және университет дәрістерінде қолдануға болады. Қазіргі әлемде Корея елінің танымалдығы, отандық жастардың арасында бұл елдің мәдениеті мен тарихына қызығушылық тудырып отыр, ал ғылыми жұмыстың басты мақсаты, осы жастарға қазақ тілінде тарихи оқиғаларды жеткізіп беру болып табылады.

Билікке келген жаңа патша. 1863 жылы 32 жасында Чолжон патша өзінен кейін мұрагер қалдырмай қайтыс болды. Жесір патшайым Чо, билеуші әулетке туысқан болып келетін Ли Хааының екінші ұлы Ли Менбокты патша тағына отырғызу ұсынған болатын. Сол жылы 11 жасар Ли Менбокты таққа отырғызған болатын, оған Коджон ғибадатхана атын берген болатын. Жас патша кәмелет жасына толмағандықтан, регент ретінде оның әкесі Ли Хааын регент болып сайланған болатын. Оған Тэвонгун атағы беріліп, тарихта осы атаумен қалған болатын. Алдыңғы Чолжон патша тұсында, сарайда жоғарғы лауазымға ие болғанымен, барлық маңызды лауазымдар жесір патшайым Чоның отбасысы Андондық Ким өкілдері үстемдік еткен болатын. Батыс Европа елдерінің көбісі Кореяның жағалауына келе бастағаның сезінген Тэвонгун, әр түрлі реформалар жүргізе бастады, осылай өз ұлына дамыған мемлекет қалдыру басты мақсаты болды. Тэвонгуның жасаған ең алғашқы жасаған реформаларының бірі, ішкі саясатқа байланысты болды. Бай отбасылардың барлығын тексерістен өткізіп, қазынаны толтыру болды. Тэвонгун жасаған жаңа реформалары сәтті болды, соңғы 10 жыл ішінде, мемлекеттік қазынаны 51% көбейтті. Патшалық отбасының билігін және халықтың алдындағы беделін көтеру үшін, Имжинский соғыс кезінде қираған Кенбоккун сарайын қалпына келтіру жұмыстарын бастады. Кенбоккун сарайы ең алғашқы патша салған сарайы болып саналады, ол патшалық отбасының билігінің символы болды. Бұл сарайдың құрылысы 7 жыл ішінде біткен болатын. Андондық Кимдер отбасына қарсы күреспен және салық жүйесін реформалаудан басталуымен қатар Тэвонгун армияны нығайту мәселелерімен айналысты. Мұның басты себебі көршілес елдер болды. Олар: батысындағы Қытай, шығысындағы Жапония, солтүстігіндегі Ресей империясы және Европа елдері қауіп төндіре бастады. Тэвонгунның басты саясаты – жабық саясатты ұстану.

Тэвонгун регенттің жүргізген реформалары. Тэвонгун өткен тарихта болған қателіктерді жасағысы келмеді. Ол қандай қателік? Осы уақытқа дейін 200 жыл ішінде Кореяны патшайымдар билеп келді. Оның басты себебі, патшалар 40 жасқа дейін өмір сүрді. Шын мәнінде, патшайымдар билікке араласып отырды. Кәмелетке толған патшаны үйлендіру мәселесі туындады. Басты үміткерлер әлсіз отбасыдан тұру керек болды,себебі, саясатқа олардың отбасысын араластырғысы келмеді. Сондықтан, ол сол кезде әлсіреген Мин отбасысының қызы Менсонды басты үміткер ретінде көрді. Жас ханшайым сарайға келгенде мемлекеттік істерге мүлдем араласпай, регент Тэвонгунның айтқанынан шықпай, сеніміне кірді. 1873 жылы Коджон кәмелеттік жасқа толып, билікті өз қолына алуға дайын болды. Осы сәтте қайтадан реконструкциядан өтіп жатқан Кенбоккун сарайының құрылысына көп ақша

кетіп жатты, сол себепті, қосымша салықтар енгізілді, бұл халық наразылығын туғызды. Регент Тэвонгунның жесір патшайым Чомен қарым-қатынасы нашарлады. Ал, жесір патшайым Чо мемлекеттегі маңызды тұлғалардың бірі болған. Оның қолдауы – Тэвонгунға керек болды. 1873 жылдың 11 қарашасында билік толықтай Коджонның қолына берілді. Алайда, іс жүзінде билік патшайым Миннның және оның отбасысының қолында болды.Осылайша, Корея тарихының келесі кезеңі басталды, оның сыртқы әлемге ашылуымен және модернизация жолына түсуімен байланысты. Бұрынғы патшалардың билігі, яғни, Сунчжо, Хончжон және Чхольчжондардың патшайымдарының туысқандары орталық патшалық билікті әлсіретететін күшке айналғаны Тэвонгунның есінде.Сол себепті, ұлына жұбайын өзі таңдаған болатын, бірақ, бұл оның өміріндегі ең үлкен қателік болды. Алайда, уақыт өте келе патшайым Мин мен Тэвонгунның арасындағы қарым –қатынас нашарлай бастады.

Мин патшайымның жүргізген саясаты. 1875 жылдың жазының соңында Жапониядан Ханган өзенінің бойымен Кореяның жүрегі – Сеулге жол ашқан Канхвадо аралының жағалауына бір «Унье» әскери кемесінің құрамында Жапон әскери экспедициясы жабдықталды. Бірінші пункт бойынша ресми түрде "Жапония мен Кореяның теңдігі"жарияланды. Алайда, іс жүзінде келісім тең емес болды, өйткені ол жапон азаматтарының корей билігіне бағынбайтындығын мойындады, жапон кемелеріне елдің жағалауын "зерттеу" үшін Кореяның аумақтық суларына еркін кіруге рұқсат берді. Шарт дәстүрлі корей — жапон саудасының орны-Пусан қаласындағы Жапон саудагерлері үшін көбірек құқықтарды мойындады. Алайда, келісімшартқа сәйкес, оған қол қойылғаннан кейін бірнеше жыл өткен соң, Жапониямен еркін сауда жасау үшін Корея түбегінің орталық және Солтүстік бөліктеріндегі Жапония үшін жаңа жерлерде тағы екі порт ашылуы керек еді. 24 тамызда Канхва келісіміне қол қойылған қосымша баптарда жапон ақшасының ашық порттарда еркін жүруі, сондай-ақ жапон азаматтарының Корея аумағына порт айлағынан 10 ли қашықтыққа еркін жылжу құқығы туралы айтылды. Осындай келісім шарт Ресей, Франция, Қытай, АҚШ, Жапониямен жасалды. Кореямен қарым-қатынас орнату туралы келісімге қол қойған алғашқы Батыс елі АҚШ болды. Сонау 1878 жылы Америка үкіметі командир Р. В. Шуффельдті екі ел арасындағы қатынастарды орнату мәселесімен айналысуға тағайындалған Өкілетті өкіл ретінде анықтады. Ресей мен Корея арасында келісім жасасу перспективасына өте теріс көзқарас таныта бастады. Мүмкін, Қытайдың дәстүрлі ықпалынан құтылу үшін, 1884 жылдың басында патша Коджон өзі сол жылдың 7 шілдесінде жасалған Ресеймен келісімшартқа қол қоюды сұрап, Оңтүстік Уссури аймағындағы билікке жасырын хабарлама жіберді.1876 жылы Канхва келісіміне қол қою арқылы басталған Кореяның ашылу процесі 1880 жылдардың ортасында аяқталды. Осы кезден бастап, Корея сыртқы әлемге ашыла бастады.Кореяның Жапониямен байланысы тереңдей түскен сайын, корейлер Батыс техникасын қарызға алу Жапонияны күшті державаға айналдырғанын көрді. Тевонгун соңғы жылдардағы көптеген жаңалықтарды

жоюға асықты және ескі үлгідегі корей әскерлерінің жауынгерлік күшін қалпына келтіруге кірісті. Алайда оқиғаларға сыртқы күштер араласып кетті. Бұл ғана емес, Кореяның бұрынғы келісімдерінің тағдыры да күмән тудырды. Сондықтан Қытай үшін тевонгунның билікте болуы тиімсіз болды. Сонымен қатар, мин патшайым Императорлық Қытайға хабарлама жіберіп, онда Сеул оқиғаларын өз көзқарасы бойынша баяндап, Қытайдан "тәртіпсіздіктерді"тоқтату үшін әскери көмек көрсетуді сұрады.

Екі түрлі саясаттың тоғысуы. Патшайым Миннің үндеуі Кореяға оқиғалардың қалай өрбігенін "бақылау" үшін үш мыңдық әскерді жіберу үшін сәтті ресми сылтау болды. Шынында да, қытайлықтар Кореяда әскери операцияларды бастаған жоқ. Олар тевонгунды Қытай кемелеріне баруға шақырды. Тевонгонг шақыруды қабылдады, Жапония мен Қытай арасындағы қайшылықтар туралы білді: өйткені тевонгонг жапондардың елден шығарылуына ықпал етті, демек ол Қытайдың досы болды. Кемелердің біріне мінген тевонгун көп ұзамай тұтқындалып, Қытайға жеткізілді.

Жапониядан Қытайға саяси бағытын өзгерткен Мин патшайымы сотта билікті қалпына келтірді. Қытай әскерлерінің бір бөлігі Кореяда тоқтап қалғанын, сондай-ақ корольдік соттың Қытайды жақтайтын жаңа бағытын ескере отырып, 1882 жылы қыркүйекте Кореяны корей-жапон және корей-американдық келісімдерге ұқсайтын тең емес сауда келісіміне қол қоюға мәжбүр етті. Осы келісімге сәйкес Корея аумағында қылмыс жасаған қытайлық субъектілерді қытайлық коммерциялық агенттер соттауы керек еді, ал Қытайда қылмыс жасаған корейлер Қытай заңдарына сәйкес. Шарт Кореядағы қытай саудагерлеріне көптеген артықшылықтар берді. Осылайша, 1882 жылдың жазындағы әскери көтерілістен кейін, елдің ашықтығына ұмтылған және оны объективті түрде шетелдік державаларға тәуелді еткен патшайым Мин тобын биліктен кетіруге бағытталған Корея сыртқы жағынан, әсіресе Қытай мен Жапониядан одан да көп ықпалға түсті.Алайда, жаңа Жапонияда білім алған көптеген жас сарай қызметкерлері шетелдік державалармен жақындасу елдің тәуелсіздігін жоғалтады деп ойламады. 1895 жылы 8 қазанда жапон сарбаздары, сондай-ақ кейбір корейлер Кенбоккун патша сарайына басып кіріп, Мин патшайымын аяусыз өлтірді. Екі күннен кейін жапондықтар үкіметті патшайымды барлық лауазымынан айырып, қарапайым адамдар қатарына жатқызатын жарлық шығаруға мәжбүр етті. Келесі күні, патшайым тақ мұрагері ханзаданың анасы болғанын ескеріп, ол бірінші дәрежелі күндесдәрежесіне көтерілді. Патшайым өлтірілгеннен кейін бірден Ким Хончжип бастаған кабинеттегі күштердің орналасуы жапондықтардың пайдасына өзгерді. Годжон егемендігі іс жүзінде жапондардың тұтқыны болды. Сондықтан, 26 қарашада, Мин патшайымға корольдік сан қайтарылған күні, Ли Боминомбастаған оппозициялық мәртебелі адамдар тобы Король Коджонды жапон тұтқынынан босатуға тырысты, бірақ бұл әрекет сәтсіз аяқталды. Мұндай жағдайда ол Ресеймен белсенді жасырын байланыс орната бастады, оның көмегіне үміттенді. Ресейлік адвокат К.И.Вебер арқылы ол Ресей үкіметіне Ресейдің

Корея үстіндегі протекторатын жариялау туралы өтініштер жіберді. Ресей мұндай түбегейлі қадамдарға бара алмады, бірақ патшаға көмек көрсетілді.

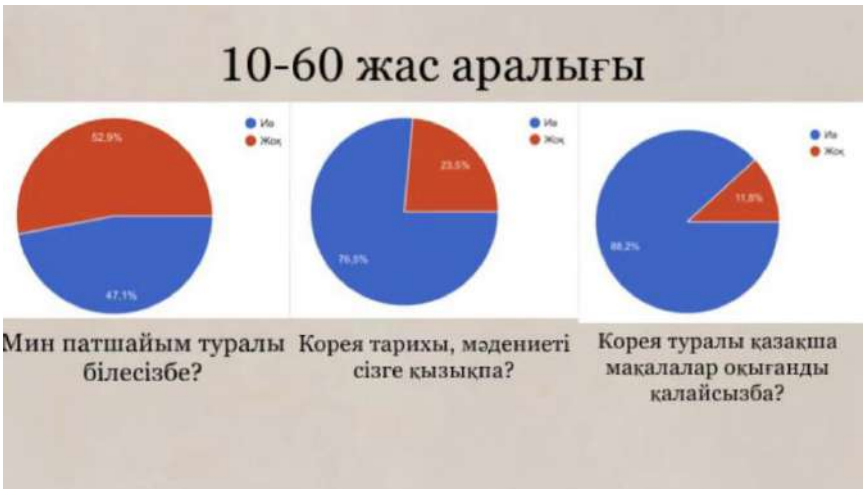
Коджон мен Мин АҚШ-қа, Жапонияға, Қытайға студенттер мен ғалымдарға сапарларды қолдады, дегенмен консерванттар бұған қарсы болды. Патшайым Батыстың прогрессивті технологияларын енгізуге бастамашы болды. Көшіру әрекеті болды және өте сәтті болды. Ең қауіпті қауіп - Жапон империясы дұрыс анықталды. Сондықтан ол ықтимал қарсылasу үшін күшті серіктестерді іздей отырып, тыныштық пен жеңілдіктер саясаты болды. Осы екпінді қарқынмен бір мезгілде елді қайта құру басталды. Әсіресе, оқ-дәрі өндірісі, химия, электр энергиясы, балқыту, машина жасау, картография және басқа да әскери істерге қатысты.Бірақ консервативті шенеуніктер мұны қаламады. Олар Тевонгуннан қолдау іздей бастады. Нәтижесінде мұның бәрі 1882 жылғы көтеріліске ұласты. Наразылар Мин мен Коджонды құлатқысы келді. Корольдік жұп қашуға мәжбүр болды. Олар Қытайдың Цин әулетінен көмек сұрады. Көтеріліс басылып, патша мен патшайым сарайға оралды. Бұл тәртіпсіздіктерді жапондықтар пайдаланды. Көтерілісшілер консерваторларды өлтіріп, сарайды басып алды. Олар патша мен патшайымның атынан жарлықтар шығара бастады. Бірақ содан кейін қытайлық императрица Ци Си тағы да көмектесті, ол Жапонияның аймақтағы мұндай күшеюіне алаңдамады. Қытай әскерлері мин мен Коджонға тағы да көмекке келді, кейбір прогрессивті көшбасшыларды жойды.Бірақ бұл ретте Мин Коджон білмей, Жапониямен төңкеріс кезінде жапондықтардың шығындарын өтеу үшін өтемақы төлеу туралы тағы да Хансон келісіміне қол қойды.Қытайдың жыл сайын әлсіреп бара жатқанын түсінген Мин өз мүдделерін Ресейге бағыттап, сол жерден көмек іздеді (және нәтижесіз емес). Нәтижесінде британдықтар мен американдықтарды тарта отырып, Ресей, Жапония, Қытай арасындағы тепе-теңдікті сақтау сәтті болды. Бірақ корей патшайымы Миннің өмірі аяусыз үзілді. Оны жапондық сарбаздар өз Үкіметінің келісімімен пышақтап өлтірді. Ұйымдастырылған барлығы Кореядағы жапондық Елші Миура Горо болды. Бұл 1895 жылы 8 қазанда король сарайында болды. Жапония сарбаздары оны самурай қылыштарымен шаншып, содан кейін денесін шығарып, көшеде өртеп жіберді.

Бұл ғылыми жұмысты жасау барысында көптеген шетелдік тарихшылардың еңбектері қолданылған болатын. Бұл тақырып төңірегінде алдыға қойылған мақсатымы және міндеттеріме жеттім деп санаймын, себебі ғылыми жұмыстың басты идеясы отандық тарихта зерттелмеген, назардан тыс қалып қойған тұлғаларды таныстыру болатын. Зеттеу жұмысының нәтижесі бойынша, Кореяның жабық ұстанған саясатын, сол кездегі халықтың ауыр кезеңінде билік еткен Коджон патша мен Мин патшайымның елі үшін сіңірген еңбектерімен таныстыру болатын. Жұмыс жасау барысында жаңа тарихи маңызды оқиғалар мен тұлғаларға толық анализ жасалды. Қазіргі әлемде Корея елінің танымалдығы, отандық жастардың арасында бұл елдің мәдениеті мен тарихына қызығушылық тудырып отыр, ал ғылыми жұмыстың басты мақсаты, осы жастарға қазақ тілінде тарихи оқиғаларды жеткізіп беру болып

табылады. Сонымен қатар, соңғы уақытқа дейін шетелдік тарихнамаларда Коджон патшаның мемлекет қайраткері ретіндегі жеке тұлға ретінде талдау жасалмады, оның жұбайы патшайым Мин жүргізген саяси іс-шараларға әсер ету дәрежесін анықтауға арналған жұмыстар аз болды, ал отандық тарихта мүлдем жоқ. Әлемдік тарихнамада көптеген жылдар бойы Мин патшайым туралы қарама-қайшы пікірлер қатар жүріп отырды. Кейбір авторлар «айлакер саясаткер» елдің түбіне жеткен тұлға десе, кейбіреулер оны Корея халқының дамуына үлес қосқан, оның тәуелсіздігі үшін күрескен батыл әйел ретінде көреді. Бұл тұлғаны Кореядағы дипломатияның қазіргі түрінің негізін қалаушы деп атайды. Осы жоғарыда аталып өткен мәселелердің барлығы осы ғылыми жұмыста қамтылды.

Қосымшалар:

Мин Патшайымның суреті деген болжамдар бар.



Тақырыптың өзектілігне байланысты жүргізілген әлеуметтік сауалнама

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1.Курбанов С.О. История Кореи. Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2009 г.
2.Симбирцева Т.М. Убийство во дворце Кёнбоккун, М., 2004 г.
3.Пастухов А.М. Японо-китайская война 1894–1895 гг. и Корея, сб. Корея: десятилетие новых возможностей, ФГБУН Институт Дальнего Востока Российской академии наук (Москва), 2011 г.
4.Ли, Ги Бэк. История Кореи: новая трактовка: пер. с корейского / Ги Бэк Ли; под ред. С.О. Курбанова. – М.: Первое марта, 2000. – 463 с.
5.Мосолов, А.А. При дворе последнего Императора. Записки Начальника канцелярии министра двора / А.А. Мосолов. – М.: Анкор, 1993. – 286 с.; ил.
6.Нарочницкий, А.Л. Международные отношения на Дальнем Востоке / А.Л. Нарочниц- кий, А.А. Губин [и др.]. – М., 1973. – 251 с.
7.Пак, Б.Б. Российская дипломатия и Корея. Книга вторая. 1888–1897 / Б.Б. Пак. – М.: Вост. лит, 2004. – 265 с.

ҒТАМР 03.20

1916 ЖЫЛҒЫ БАСПАСӨЗ БЕТТЕРІНДЕГІ ҚАЗАҚТАРДЫҢ ӘСКЕРГЕ АЛУ МӘСЕЛЕСІ

Казахбаев А.Г.
6В02201 «Тарих» ББББ 3 курс студенті, Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
akazaxbaev@list.ru
Ғылыми жетекші: Өскембаев Қ.С., т.*ғ.к. профессор*
k.uskembayev@gmail.com

Тарихымыздың тереңіне бойласақ, тәуелсіздікке жету жолында қазақ халқының бірнеше жүздеген азаттық көтерілістерге шыққаны белгілі. Соның бірі 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс. Мақаламыздың міндеті де сол көтеріліске тағы да тоқталып, айтылған және айтылмай келе жатқан тұстарына тағы да тоқталып, ақиқатқа жету түсу үшін өз талпынысымызды білдіру.Қазақ халқының тарихындағы толып жатқан көп ғасырлық ұлт-азаттық козғалыстар ішінде бұл көтеріліс ерекше орын алады. Сол заманда бұл көтерілістің Бүкілхалықтық сипат алғандығына ешкім де күмәндәнбайды. 1916 жылдың 25 маусымдағы Ресей патшасы II Николайдың жарлығы қалың бұқараны, әсіресе Орта Азияның бұратана халықтарын елең еткізді. Мақсаты – жұмыс істеп тұрған армия аймағында қорғаныс құрылыстары мен әскери қатынастарды орнату жөніндегі жұмыстарға, сондай-ақ мемлекеттік қорғаныс үшін қажетті өзге де жұмыстарға империяның бұратана халқынан еркек кіндіктіні тарту болатын. Жарлықтың негізгі мәтіні төмендегідей:

«1916 жылғы 25 маусымдағы Астрахан губерниясының, Сібірдің және Орта Азияның«бұратана» тұрғындарын белсенді армия аймағында қорғаныс құрылыстарын құру бойынша жұмыстарға жұмылдыру туралы патша жарлығы.

1916 жылдың 25 маусымында император төмендегі бұйрықты берді:

1) Жұмыс істеп тұрған армия ауданында қорғаныс құрылыстарын және әскери қатынастарды орнату жөніндегі жұмыстар үшін, сол сияқты мемлекеттік қорғаныс үшін қажетті өзге де жұмыстар үшін осы соғыс кезінде 19 жастан 43 жасқа дейінгі империяның төменде аталған бұратана халқын қоса алғанда, тартуға:

а) Астрахан губерниясының және Сібірдің барлық провинциялары мен облыстарының бұратана халқы, қаңғыбас шетелдіктерді және төмендегі облыстарда тұратын барлық шетелдіктерді қоспағанда: Приморск, Амур, Камчатка және Сахалин; орта Колымск, Верхоянск және Вилюйск-Якутск облыстарында; Енисей губерниясы мен уезінің Турухан және Богучан

филиалдарында, сондай – ақ Тобольск губерниясының Березов және Сургут уездерінде;

б) Сырдария, Ферғана, Самарқанд, Ақмола, Семей, Жетісу, Орал, Торғай және Каспий маңы облыстарының бұратана халқы;

в) Терек және Кубань облыстарының және Закавказьенің мұсылман халқы (заттай әскери қызметке жататын мұсылман осетиндерді, сондай-ақ бұл қызметке жатпайтын түріктерді және күрдтерді қоспағанда), Закавказьеде тұратын езидтер, христиан-ингилойлар және христиан-абхаздар. Сухуми округінің, сондай-ақ Ставрополь губерниясының трухмендер, ноғайлар, қалмақтар және басқа да осыған ұқсас шетелдіктер.

2) Алдыңғы (1) тармаққа сәйкес жұмысқа қабылданатын бұратана халықтың жасын айқындау, сондай-ақ оларды осы жұмысқа тартудың егжей-тегжейлі ережелерін белгілеу; 1914 жылы 3 тамызда бекітілген Әскери кеңестің ережелері ішкі істер және әскери министрлердің келісіміне енгізіледі» [1].

Жоғарыда аты аталған аумақтарда тұратын бұратана халықтарды неге міндетті әскер қатарына емес, қара жұмысқа шақырды деген ой туары анық. Оның жалпы себебі II Александрдың 1874 жылы 1 (13) қаңтарда жарық көрген«Жалпыға бірдей әскери қызмет енгізу туралы» манифесті болатын. Жарғыда «Тақ пен Отанды қорғау - әрбір орыс субъектісінің қасиетті міндеті. Барлық ер-азамат әскери қызметке тартылады»[2], - деп көрсетілгенімен, «Ресейдің Азиялық этностары, оның ішінде Торғай, Орал, Ақмола, Семей, Жетісу облыстарының қазақтары әскерде қызмет етуден босатылды»[2], - деген ереже енгізіледі. Оның себептерін сол кездегі Ресей армиясы Бас штабының бастығы А.Гернгросс:«Жергілікті әскерлерді құрудың тарихи тәжірибесі көрсеткендей, мұндай шешімдердің түпкілікті нәтижесі белгілі бір шетте ұлттық өзін-өзі тану күшейген кезде оларды тарату қажеттілігі болды» [3] – деп көрсетеді.

А. Гернгросстың мәлімдемесіндегі «ұлттық өзін-өзі тануының» мәнін қарапайым тілмен айтқанда, қазақ жерін Ресейдің жаулауынан бастап, қазақ даласында Ресей патшасына наразылық көрсетуі, әртүрлі хандар мен батырлар, старшын, шаруалар т.б белгілі тұлғалар бастаған көтерілістердің бой көтеруінен сескену деп түсінуге болады.

Сонымен қатар 1916 жылдың 1 шілдесінде Торғай облысының әксери губернаторы М.Эверсманның «Торғай облысының қазақтарына» деп аталатын қазақтарды тыл жұмысына шақыру туралы жарлығының кіріспесінде мына сөздерді жазады:

«... Аққөңіл қазақ халқы қанша қынжылса да, соғысқа қатыса алмады, өздері тіленіп те бара алмады.

Өз алдына қазақ полктерін құрарлық жеткілікті қаражаттары болмады. Мысалы, түрікпен һәм басқа бай бұратана жұрттар секілді қазақтар жалпы әскер қатарына да кіріп қызмет етуге шамаларынан келмеді, орыс тілін білмейміз соғыс болып жатқан жерлердің жай-жапсарына таныс емеспіз, туған

елден, жерден айырылып, қалың орыс әскерінің арасына кіріп тозып кетерміз, сөйтіп мемлекет үшін артық пайда келтіре алмаспыз деп ойлады...»[4].

Қазақтардан әскер алмау мәселесінде Жетісу облысының әскери губернаторы А.Фриде белсенді қарсылық танытты. Ол әскери қызметке кірген қазақтарды салықтан босатып, оларды шақырылмағандарға ауыстыруды ұсынды. Идеяны қолдады, бірақ мұнда қазақтарда метрикалық кітаптардың болмауы кедергі болды, бұл әскерге шақырылушыларды жасы бойынша іріктеуге мүмкіндік бермеді. Оларды сол кездегі молда ережелері бойынша тек қазақтар арасынан ғана жүргізу керек еді.

«Іс жүзінде бұл рұқсатты жергілікті орыс өкіметі міндеттемесіне айналдырғанымен, қырғыздар көбіне болыстық молдаларға жүгінуден қашып, қалғандарына бірдей немқұрайлы қарайды, сондықтан болыс молдаларының метрикалық жазбалары. өте қанағаттанарлықсыз» [4].

Метрикалық кітаптарды есепке алудан жалтарғаны үшін айыппұлдар енгізу ұсынылды. Бірақ бұл бастама орындалмай қалды. Статистика мен адамдарды есепке тіркеу тек большевиктер келген соң ғана жүргізіле бастады.

1879–1880 жылдары «Батыс Сібірдегі өзге халықтарды әскери қызметке тарту туралы ереженің» жобасын қайта қарау жөніндегі арнайы құрылған комитет жұмысы барысында. Комитеттің қорытындылары негізінен облыс әкімшілігінің, ең алдымен өкілеттігі Қазақстанның далалық облыстарына тараған Орынбор және Түркістан генерал-губернаторларының пікіріне негізделді.

Түркістан генерал-губернаторы К.П.фон Кауфман Түркістан өлкесінің отырықшы және көшпелі халықтарын әскери қызметке тартуды ерте деп санады. Шенеуніктің алаңдаушылығы олардың арасында Ресей армиясында міндетті қызмет енгізілген жағдайда «жақсартылған қару-жарақпен, тәртіп пен өркениетті әскерлердің тәртібімен таныс» адамдар тобын құру мүмкіндігімен байланысты болды.

Орынбор өлкесінің генерал-губернаторы Н.А.Крыжановский қазақ халқына әскери қызметті енгізу мәселесінде К.П.фон Кауфманның пікірімен келісті. Орыс әскері қатарына шақырылу туралы хабар Торғай, Орал облыстарынан қазақтардың Орта Азия иеліктеріне, Семей, Жетісу облыстары қазақтарының Қытай империясына жаппай қоныс аударуына себеп болатынына сенімді болды. Сонымен қатар, Н.А.Крыжановский қазақ этносының өркениеттік дамуының шаруашылық-мәдени түрімен – көшпелі мал шаруашылығымен байланысты ерекшеліктері оның негізінде ұрысқа әзір әскери жасақтардың қалыптасуына кедергі болады деп есептеді[5].

Н.А.Крыжановскийдің бұлай пікір айтуында негіз бар. Оның пікіріне сүйенсек тоскауыл қазақтардың жат орыс армиясындағы рекрутингтік қызметтен қорқуы болды. Мысалы, 1897 жылғы Ресей Империясындағы алғашқы жалпы санақбарысында қазақтар әскерге шақыру алдындағы және әскерге шақыру жасындағы балаларының санын «санақ қазақ балаларын орыс армиясына қызметке шақыру үшін олардың санын анықтау мақсатында жүргізіледі» деп қорқып жасырды немесе азайтты. Тіпті көптеген қазақ

отбасылары санақтан қашып құтылмақ болып, далаға көшіп кеткен кездері де болған.

Ақмола облысының әскери губернаторы А.Н. Ливенцов бұл әскери міндетті енгізу қазақ халқының қарсылығы мен наразылығын тудырады деп сенді. Наразылықтың түрткісі«әскери қызметтен жалтару» болуы мүмкін екенін, өйткені қазақ даласында қазақ халқы үшін «тым ауыр» салықтардың көп мөлшері енгізілген жеткізді.

Дегенмен, қазақтар үшін әскери қызметті мерзімінен бұрын енгізу туралы көзқарастың ең маңызды дәлелі психикалық аспект болғанын айтады. Ақмола әскери губернаторы А.Н. Ливенцов қазақтардың тұрақты әскери жасақтарының болмағанын, бұл ерекше шаруашылық және мәдени типі – көшпелі өндіріс әдісімен байланысты екенін көрсетті. Бұдан «Қырғыздардың тұрмыс-тіршілігі де, ұғымдары да, наным-сенімдері де әскери тәртіптің қазіргі талаптарына жауап бере алмайды, көшпелі өмір мен ұғымдардың өте төмен моральдық деңгейі өз іштерінде тәртіптің қалыптасуына ықпал ете алмайды»-деген, қорытындыға келеді [5].

Сонымен бірге, қазақтардың әскерлік істен қалыс қалуын орыс мұжықтарына бекітілген міндеткерлік олардың да мойынына жүктелуі мүмкін деп ойлады. Бұл жайында Әлихан Бөкейханның 1913 жылғы «Қазақ» газетіне берген «Қазақтан салдат ала ма?» мақаласында осы жайында жазады:

«... Ақмола, Торғай һәм Оралда 15 десетинадан ер басына надел (үлес) алған, Кабинеттен жер алған қазақ «қала салсақ, мұжықша біз де салдат беземіз» деп қорқады. Переселен төрелері 15-тен жер ал десе, қазақтар: - ауылы жер алсақ, салдат алмайсын ба? –деп сұрайды. Күні үшін жанын жалдап, күнге пісіп, ащы суымызды ішіп, шаңдағымызға батып тамақ үшін жұмыс қылып жүрген төрелер салдат алмаймыз деп бір жапырақ қағаз берсе, бейшара қазақтар жаудан мал айырғандай қуанады.

«Салдат алмаймын дейді ғой, салдат алмаса болады» деп тоғытқан қойша ұйытқып, ұйытқып барса қайтпасқа кіріп кеп кетеді ...»[6].

Осы мақаласында Қыр баласы қазақ арасынан неге әскер алмайтынына тоқталған және жер алған тұрғындардың мұжық ретінде сословиеге кіріп кетемін деген қорқынышын баяндайды:

«...Бұрын қазақтан неге салдат алмаған? - Қазақтан салдат алынбасын деген закон бар; войнски уставтың 42-нші ыстатиясында жазған: «Түркістан халқы һәм Ақмола, Семей, Жетісу, Орал, Торғай қазақтары салдаттықтан азат» деп.

1834-інші жылы Ақмола аға сұлтаны сұлтан Қоңыр Құлжа Құдайменде баласы Петерборға барған. Сонда Қоңыр Құлжа айтқан: «патша салдат алады» деп қазақ халқы қорқып уайымдайды деп (ол уақытта қазақтың қадірлі күні), қазақтың қорқыныш жұмысын ашып бер деп сұраған соң, правительство Қоңыр Құлжаға қағаз берген: «қазақтан бұл күнде салдат алынбайды, келер уақытта да қазақ халқы салдаттан азат – осы қалпымен көшіп жүрсе де, егін егіп, сауда ғылып, өз еркімен кент қалпына түссе де» деген.

Положение об инородцах (бұратаналар жайындағы заң) 26-ншы ыстатиясының қосымшасында айтылған: «көшпелі инородцы»-лар (яғни көшпелі қазақтар) егін салғанымен өз ықтиярынсыз селски абывател (обыватель) болмайды; өзі сұрамаса, басқа (мұжық, мещан) сословиесіне қосылмайды» деп.

Кабинет қазағына жер алдың – енді мұжыққа жазыл, жазылмасаң, саған жер жоқ деген төрелер осы қосымшаны судай кешіп айтып жүр. Законнен кешіп я аттап өтіп қылмаса, қазақты өз ықтиярысыз өзге сословиеге жазып жіберуге болмайды. Бұл, құдайға шүкір, болмас: біз законмен билейтін Еуропа патшалығының қолтығында емеспіз бе? Осы жоғарыда баян қылған закондер өзгерілмейді, жоғалмайды, қазақ халқынан 15 десетине жер алып, отырықшы болмақтан, қала салмақтан мұжықтың ар жағына өтемін деп шоқынса да, осы күнгі закон бойынша қазақтан салдат алу жоқ ...»[6].

Осыларды жаза келе егер патша қазақтан әскер аламын десе алдымен бұрынғы заңды жоюды және жаңадан заң шығаруды Дума мен кеңестің қарауына салу керек екенін айтады:

«... Патшалық қазақтан салдат аламын десе, әуелі бұл туралы өз алдына закон шығарады – осы күнгі салдат алмайтын законды жояды.

1905-інші жылғы 17-нші өктәбрдегі манифесте патшамыздың берген уәдесі бар: «ендімұнан былай Государственни Дума һәм Совет мақұлдамаса, ешбір закон – закон күшіне ірмейді» деп. Қазақтан салдат алғызбай тұрған законнды жойғанда, осы Государственная Дума мен Совет арқылы жоқ қылады. Бір күнге шейін бұл сияқты закон жобасы я Дума я Советкекірген жоқ. Қазақ 15-тен жер алсам, салдат қылады деп босқа қорқады. Далада жұмыс қылып жүрген бір мүсәпір төренің шимайлап берген бір жапырақ қағазын босқа бұлдайды ...» [6].

«Қазақ» газетіндегі «Қазақтан солдат алу» мақаласында«Оренбургское словода» газетіндегі «Немврод» атты орыс өкіліне сілтеме жасай отырыпқазақтан әскер алуға қарсылардың берген құлаққа қонымсыз себептерін айтады:

«... 1883 жылы үшінші Александр патшаның тәж киген тойына барған қазақ өкілдері қазақ халқын казак-орыс қызметіне алуды өздері өтінген. Бірақ ол кезде министр Ванновский қазақтан солдат алу әлі ерте деген еді. Бұл мәселе түскен соғыс министрі Сухомлинов заманында да көтерілді. Қазақтан солдат алуды бұл да ұнатпады. Бірақ мұның пікірін қазақ жайын білетін министерство кісілері дәлелсіз тапты, мұсылман депутаттар Сухомлиновтың мұнысын қазақ халқын һәм өздерін кемсіту деп өкпелесті. Мұсылман депутаттар, кейбір хүкімет бастықтарының қостауымен бұл мәселені қате қозғады...

... Бұрын да һәм қазір де қазақтан солдат алуға қарсылардың көрсететін себептері қазақ надан, мәдениеті жоқ, орыс тілін білмейді, орыс тамағына шыдай алмайды деген сөздер еді ...»[7].

Ары қарай мақаланың жалғасында бұл пікірлердің тұрқы ақылға симайтынын жазады:

«... Бұлардың мұнысы дәлелсіз. Дәлелсіздігін сыйпаттау үшін тереңге кетпей-ақ, осы соғыстан мысал алуға болады. Осы соғыстан Франция қол астындағы, қазақтан да наданырақ тағы халықтар солдаттық алынды. Бұлар да француз тілін білмеуші еді. Франция мәдениеті біздікінен кем бе? Франциядағы тағы жұрттар біздің қазақтан артық па? Француздар солар көнбіс, пайдалы әскер болды деп мақтап отыр. Олардан тағы да бір миллиондай әскер жинап жатыр. Бұл соғыста біздің қазақтар азаматтық көрсетті. Соғысқа берген есепсіз көп көмектерінен басқа өздері тіленіп соғысқа кеткендері көп болды.

Біздің министрлердің кейбіреулері қазақтан солдат алуға қырын қараулары қазақ жайын білмегендік. Қазақ жайын білмейтіндігін мынадан да байқауға болады. Осы күнге дейін бізден қазақ халқының анық санын білмейді...»[7].

Қазақтан не себепті әскер алмағының шет-жағасын жоғарыда көрсетіп кеттім. Ал енді 1916 жылғы патша жарлығына Торғай және Жетісу облыстарына қарсы наразылықтар туып, қарулы көтеріліс пен қақтығыстар орын алғандығы баршамызға мәлім. Бұл наразылықтардың тууына шұрайлы жерден айырылып, ауыр салықтарды төлеп, қаналып, күйзелген халықтан әскер аламыз деп жығылғанға жұдырықтай болғаны түрткі болса, кейбір өңірде «Орыс, қазақты өзінен кем санайды ма? Қазаққа қолына қару беріп, орыс солдаттарымен бір сапта қатар тұрып, жаумен соғысуға неге мүмкіндік бермейді? Біз соғысқа қарусыз қара жұмысқа барып, шыбынша қырылғанымыздан, туған топырақта соғысып, жан тапсырғанымыз әлдеқайда абзал!..» –деп, теңдік пен әділдікті талап етті.

«Қазақ» газетінде егер патша қазақтан әскер аламыз деген жағдайдағы елдегі ақсақалдар мен атқа мінерлердің пікірін Мұстафин Малдыбайұлы былай келтіреді:

« 1) Бүгін закон шығарып, ертең ала бастаса, қазақ үшін өте шұғыл;

2) Екі мың қазақтан бір кісі орыс тілін білмейді. Қазақты әуелі даярлап, земство ашып, школдар көбейтіп, сонан кейін алса, мемлекетке де, халықтың өзіне де пайдасы зор болар еді;

3) Осы күні метірке жоқтықтан қазақ жасын білу өте қиын істің бірі. Әуелі бұл жағын тәртіпке салу үшін қазақ муфтилікке қарап, метіркелі болуы шарт;

4) Қазақтан солдат алына қалған күнде, жаяу солдат бола алмайды, казак-орыс қылмаса, казак-орыс қылғанда мемлекеттің айбынды әскері боларлық жұрттың тіршілік шаруа жағын да уайымсыз қылып, жерінің жақсысын казак-орыс ретінше беруі лайық;

5) Қазақ халқы хүкіметтің жарлығынан бас тартпайды, бірақ осы соғыстың үстінде солдат алынбауын тілейді»[8].

Әскер мәселесінде байқағанымыздай қазақ арасында әртүрлі пікір қалыптасқан. Ал, қазақ арасынан әскер алған жағдайда қай әскердің түріне бару керек деген сауалға әрқилы ойлар айтылды. Мысалы, «Қазақ» газетінің 171-172 нөмірлерінде «Петроград хатында» былай делінеді:

«Казак болу қазақ тұрмысына жақын екенін, мұны қазақтар өзі көріп отыр. Әйтеуір әскерліктен қазақ бас тартпайтын болған соң, бізге казак болудан басқасы жоқ. Егер кезінен қалғып-мүлгіп кеш қалсақ кейінгі ұрпақтарымыздың көз жасына қалғанымыз, онан соң көрде тыныш жату болмас».

Бұған қарсылық ретінде осы газетте белгісіз автор «Әскер алса» мақаласында бұл ұсынысты терістейді:

«... Қазақ қазақ болғалы бұл басқа келуге тұрған бір мықты кезек қой. Бұл туралы өз пікірім, қазаққа казак болушылық өте ауыр жұмыс, себебім сол, 1895-1903 жылдарда Орынбор казактарының арасында тұрғанымда олардың тұрмысын нашар екен деп білдім. Казак тобының жайшылықта шаруасы тәуір болса да, қалай баласы 21 жасқа толса, оны әскерлік қызметіне жасаймын деп байлары болмаса, басқалары шала шабылып қалады екен. Оларға бір баланы әскерге жасап беру сол арзаншылық уақытта 200-300 сом тұратын еді. Қазынадан берілетін бұларға тек винтовка мен найза. Тақыр кедейлердің баласына берілетін 60-70 сомдап қазынадан жәрдем бар, бірақ мұны көмек деп малдануға болмайды, не үшін? Ол ақшаны кейін қазына қайта өндіріп алады.

Казак ер басы 30 десятина жақсы жер алады. Және жері ағашты, сулы болса, одан да пайдаланады. Бұл аз қалыңмал емес. Бірақ алмақтың да салмағы бар. Казактың алатынын қашанда салатыны басып отырады екен, себебі жалқау жұрт жердің бар байлығын шығара алмайды. Сондықтан әлгі айтқан 20-30 сомға көбінің шамасы жетпей, үйлерін, малдарын, үй құралдысының бір сыпырасын торгпен саттырып қатты әбігер тартады екен. Осыдан қашып крестьяндыққа шыққан казактарды көп көрдім.

Баста болмаған пәленің қандай ызғары барын кім біліп болған. Бұл казактықтың жайсыз жағы толып жатыр, бірақ қазақтың шаруасына казак болу қолайлы боларма деп салыстыруымызға осы алған үлгім де жетсе керек еді ...

...Айдың-күннің аманында үй-басы 6-7 сом алымды ауырлап бере алмай жүрген қазаққа 21 жасқа балалары толған сайын 200-300 сом расходпен әскерге беріп отыруды қандай жер, қандай кәсіп көтереді? Бүйтіп зарланғанша крестьян болып, қай күні кезек келсе, сол күні баламызды шығынсыз солдатқа беріп отырсақ болмас па? Крестьяндық оқу-өнерге әрі жайлы, әрі жақын жол...

... Солдат болмақ, казармада тек жатқаны болмаса, қызметтің бәрі ашық далалда болады. Қайта қазақ солдат болса, көп қозғалып, саламат болады. Жаяу жүріс үйрену әдет қой. Қазақ естек-ноғайдан шабан емес. Олар да жаяуға солдат болып көндіккен...»[9].

Бұл жазылған пікір барша қазақтың ойын білдірмейді. Әскерлік мәселесі бойынша Қарқаралы қазақтары Семей губернаторына съездге рұқсат сұрай отырып, қазақтардың казак болуын қолдайды:

«... Соңғы уақытта қазақ жұрты әскерлік қызметіне шақырылады деген хабар шығып тұр. Әскерлікке жұрт құл. Әскерлік қызметін біздің қазақ қай түрмен атқарғаны мемлекетке, қызмет қылған жұртқа ыңғайлы, осыны халық болып кеңескен оң көрінеді. Біздің қазақ бурят сияқты казак болса, атпен, найзамен туып өскен жұрт артықша көркем әскер болар еді. Жаяу қазақ көп

жер жүріп жарытпас. Қалада қазақ жігіті казармада тұрса, 50-60 проценті (жүзден 50-60) құрт һәм өзге бұған жапсарлас науқасқа жем болады. Қазақ үшін қырда жаяу солдат казармасы болмас, бұл қазынаға көп шығын...»[10].

Сондай-ақ, Орал мен Торғай қазақтары да әскерлікке сұранып министрге телеграмм жолдайды:

«Торғай һәм Орал губернаторлары бізге патша хазіреттерінің 25 июньде шыққан жарлығын естіртті. Бұл жарлық бойынша қазақ халқы соғыс майданында ор қазу, жол салу секілді жұмыстарды істеуге міндетті болып алынбақ. Мемлекетті қорғау жұмысында қазақ халқы ор қазатын жұмыскер болып баруға да ризалығын білдіреді, бірақ сізден өтінеді, патша хазіреттеріне тілегімізді жеткізсеңіз екен, біздің жұрт жұмыс қылғаннан да басқа әскер берген халықтар қатарында мемлекет үшін қан төгіп, әскерлік қызметіне баруды артық көреді»[11].

Жоғарыда айтып өткен Немврод есімді орыс өкілінің мақаласына қайта оралсақ, мақаласының жалғасында ол қазақтың мінезіне, батылдығына, қабілетіне сипаттама беріп, қазаққа қай әскер түрі ыңғайлы екеніне тоқталады:

«... Рас, қазақ момын, тыныштықты сүйетін халық. Бірақ біреу намысына тисе, кек алуды біледі, ерлігі бар. Дұшпанынан кек алуға келгенде, ешкімнің ойына кіріп шықпайтын тәсілдерді табады. Олардың тағы бір артықшылығы, бастарына қандай ауырлық түссе де аспай-саспай, әдіспен, ақыл-айламен іс қылады. Атқа берік, шыдамды, көнбіс, қырағы, жершіл, ауаның өзгерісін сезгіш. Осы айтқандарға қарағанда қазақ халқынан жақсы әскер құруға болады, әсіресе, баршылыққа қандай лайықты.

Ал енді қазақтан әскер алу дұрыс болғанда шешілуі қажет бір мәселе бар. Жаяу әскерлікке яки атты әскерлікке алу мәселесі.

Қазақ халқының салтын, жайын анық білетін әркімге мағлұм, қазақ ат үстінде ғана қызмет етуге жарайды. Сондықтан бұларды атты әскер қылу һәм казак-орыс положениесіне түсіру жөн. Мұның мысалы жаңада қазақ сияқты қалмақ халқында болды...»[7].

Осы секілді «Не істеуге?» деген мақалада да осы мәселеге кеңінен тоқталады:

«... Әскерліктің түрі бірдей емес. Жаяу әскерлік бар, атты әскерлік бар. Жаяу әскер орысша «солдат» деп аталады. Атты әскерліктің өзі екі түрлі болады: бірі орысша «кавалерист» деп, екіншісі «казак» деп аталады. Соңғысын яғни «казакты» біздің қазақтың Орынбор жағындағы «атты казак» деп, сібір жағындағы «казак-орыс» деп атайды. Осы аталған әскерліктің жүріс-тұрысында парық көп. Солдаттың жүрісі жаяу, тұрысы казармада. Кавалеристің жүрісі атты, тұрысы үйінде(соғысқа барарда ғана үйін тастайды). Басқаларынан казактың сыбаға жағынан да артықтығы бар. Қазақтан әскер алу туралы закон жобасы жасалып, Дума кеңесіне қазір түскенде бізден солдат істеу ме, кавалерист істеу ме, казак істеу ме – мұны ашпақшы...

... Казактардың тұрмысы қазақтарға таныс. Бұлардың жүріс-тұрысы қазаққа жақын екенін қасындағы қазақтардың көзі көріп отыр. Мысалы, Орал облысының қазағы Орал атты казактарын көріп отыр. Торғай облысының

қазақтары Орынбор атты казактарын көріп отыр. Ақмола, Семей облысының қазақтары Сибирь казак-орыстарын көріп отыр. Жетісу облысының қазақтары Жетісу казак-орыстарын көріп отыр. Соларды көріп отырып, әйтеуір әскерліктен құтылмайтын болған соң, казак болуды қаламайтын қазақ жоқ шығар десек, адаса қоймаймыз...» [12].

Әлихан Бөкейхан әскер мәселесінің үлкен іс екенін, ел арасында бұл мәселе жөнінде әртүрлі пікірлер мен талас-тартыстың болуы қалыпты екенін айтып, халықтың өзара кеңесіп дұрыс шешім шығаруын жақтады. Жоғарыда қарсыласқан екі жақты пікірді ойлап, толғап, қайсысы іргелі, қай жақ жұрт пайдасы үшін болса, халықта сол жаққа ауғыны жөн деп санады.Әрі қарай олда солдат болу мен казак болудың айырмашылығына талдау жасап,өз көзқарасын жазды:

«... Саясат көзімен қарасақ, үкімет бізді тым-тырыс отырысқанда, жаяу солдат қылатын көрінеді. Жұрт мұны ыңғайлы көрсе, босқа арамтер болмай, тыныш шаруасында жүре бергені жөн. Казак боламын десе айтысқаны жөн...

... Мен әскерлік мәселе туралы «Қазақ» басқармасының жолындамын. Менің білгенім қазақ әскерге алынса, біздің жұрт казак кебін кию мақұл. Бұл пікір туралы көлденеңінен келген көк атты құлағына оңай кіре қоятын дәлелдер «Петроград хаттарында» жазылды: «Қ.»казак өз қару-жарағымен, атымен әскерлікке шақырылады, бұл көп шығын, шаруа мұны көтермейді, жұрт кедей болады, - дейді. Торғай облысында зор кедей орыс казагін көрдім дейді. Бұлар казактан шығып мұжық бола алмай жүр, - дейді.

Казак кедей, мұжық бай болса, мұның себебі казак қызметі болса, мұны атқарып тексерген жөн. Казак пен мұжық шаруасын салыстырған жөн. Бұл аз сөз емес, бұған тағы айналармын.

Бұл жолы законда казак һәм салдат қызметі 18 жыл еді, мұның 5 жылы анық казармада, қалада тұтас тұратын, 13 жыл үйге қайтып, аттанысқа даяр тұратын, мұны орысша запас дейді. Запастың қазақша мағынасы, бұрын пішен шаппай күнелткен уақыттағы қорық мағынасында. Қорықты қыстан қысылғандай жейтін. Запастағы салдат соғысқа ғана шақырылады. Салдат 21 жасында шақырылады. Соңғы жылдарда анық қызмет 5 жылдап кемиді, осы күнгі салдат қызметі мынау: анық салдат қызметі 3 һәм 4 жыл, мұнан соң үйге қайтады, 7 жыл бірінші разрядта, 8 жыл екінші разрядта запаста болады. Салдат қызметінен 39-ға толғанда толық құтылады. 21 жасында оқуда жүріп я өзге себеппен 21 жасынан кейін солдат болған кісі 43-ке толғанға шейін запаста болады. Салдат қызметінің закондағы ұзын сарыны осы. Бұл жолдан шығатын неше жалғыз аяқ соқпақ бар. Бұл күнде бұл соқпақтарды қарастыру керек емес. Бұл соқпақтар мұрнының пұшығы, көздің соқыры сияқты. Жалпы жұрт пұшық, соқыр бола ма?

Енді казак жолына келейік. 18 жасқа келген казак 3 жыл 21 жасқа шейін даярланған казак болады, 21 жастан басталып 12 жыл анық қызметке саналады. Бұл 12 жылды казак ел аманда үйде өткізіп, жыл сайын жаз уақыттарында 3-4 ай ғана ел ортасына жиылып әскер ғылымын үйретететін учебный сборда болады. Сонда қызмет жылының есебі 12 болғанымен, шын

қызметте болуы 3-4 жылға ғана болады. Өйткені бұл 3-4 айлар 12 жылда ғана 3-4 жылға толады. 12 жылдық қызметін атқарған казак 38 жасқа толғанша запаста болады. Донской казагінің қызметі бұл жазылғаннан өзгеше: қызмет 20 жыл, мұның үш жылы даярланған, 12 жылы анық қызмет, қалған 5 жылы – запас. Қазақ қызметі туралы ұзын закон сарыны осы. Мұнда да неше жалғыз аяқ соқпақ бар. Бұларды жазып керек емес.

Казак законда право жолында мұжықтан ілгері, бұған себеп болған тарих жолы: мұжық құл болған, казак бостандық, құрдастық жолында болған, анық қызметті 12 жыл қыламыз деп, казак жер жағынан ілгері ерке. Бізге мұны бермес, берсе ұтылмаспыз»[13].

Осыған ұқсас пікірлер «Жұрт жақсыларына ашық хат», «Бюроға кісі жіберу», «Қайсысы пайдалы?», «Тағы әскерлік мәселесі»сияқты т.б. мақалаларда айтылып жүрді. Әскер мәселесі бойынша қазақ жерінің әр тұсында әртүрлі жиындар, съездер, ақсақалдар кеңесі өтті. Газеттерде халық арасында таралған алып-қашпа әнгімелер, шенеуніктердің айтты рас-өтірік сөздер шығарылып та отырды. Дума комитеттерінде, партиялардың бюросында бұратана халықтан әскер алыну мәселесі бойынша талқылаулар көтерілді. Қазақ жеріндегі жиналған өтініш, тілектерді Дума мінберіне жеткізу қажеттілігі туындады. Сол уақытта Думада қазақ жайын жеткізетін қазақ даласынан депутат болмады. Себебі бұған дейін, 1907 жылы 3 маусымда II Мемлекеттік Дума таратылғаннан соң, өзгерістер орын алып, қазақ халқы сайлауға дайын болмады деген сылтаумен қазақ жерінен сайлау құқығын алып тастаған еді. Осыдан соң қазақ мүддесін мұсылман фракциясы арқылы ғана қорғауға мәжбүрлік туды. Халықтың жайын баяндап, тілегін мұсылман фракциясының жанындағы бюроға жеткізу үшін Петроградқа адам жіберу қажет болды. Облыстар мен уезд қазақтарының өтініші бойынша бюроға қызметке 1916 жылы Әлихан Бөкейхан тағайындалды, кейін патша жарлығы шыққан соң бюро жұмыстарына Мұстафа Шоқай да қосылды. Осылайша, қазақтарды сайлау құқығынан және Ресей парламентіндегі депутаттық мандатынан айырған «3 маусым заңы» жарияланғаннан бері алғаш рет бес миллионнан астам қазақ халқы өз құқықтары үшін конституциялық түрде күресуге нақты мүмкіндік алды және кем дегенде үкіметтің отаршылдық-қоныстандыру саясатының («жер реформасы») барысын қандай да бір жолмен бақылау, өз жерлеріне құқықтарына қатысты Мемлекеттік Думада әзірленетін заңнамалық актілердің мәні мен мазмұнына ықпал етуге тырысты.

Міржақып Дулатұлы «Қазақ» газетіндегі «Г. Дума һәм солдаттық мәселесі» мақаласында осы жайтты баяндайды:

«... Солдаттық туралы қазақ халқының пікірін, тілегін үкіметке, Думаға жеткізу үшін, олармен сөйлесіп жай жапсарды түсіндіру үшін әр облыстың бірер өкілі бару тиіс еді. Бұл істі қалың қазақтан күту, қашпаған қашардың уызына қарағандай болатын болған соң, Дума ашылуға қарсы. Самарадан Әлихан Бөкейханов, Орынбордан Ахмет Байтұрсынов, Ақтөбе уезінен Нысанғали Бегімбетов 3 февраль Петроградқа жүріп кетті.

Солдаттық мәселесі туралы қазақ даласынан жиналған пікір, тілек бір ізден шығып тұр. Мысалы:

1) Қазақтан осы соғыс үстінде солдат алынбау;

2) Солдат алудан бұрын метірке түзеу үшін мүфтилікке қарау;

3) Лажсыз алынатын болғанда, жаяу солдат болмай, атты әскер болу, қазақ-орыс пен жер-су правода теңгерілу.

Қазақ атынан сөйленетін тілек, берілетін докладтың негізгі дәлелдері осыларға құрылып, баяндалмақшы»[14].

Қазақ жерінен осы соғысқа солдат алу мәселесі бойынша 1916 жылы 12 қазандағы соғыс министрі Д.С.Шуваевтің жарлығы шығады, бұл «Қазақ» газетінде де жарияланды:

«№563.

Петроград. 12-қазан 1916 жыл.

9 октябрь 1916 жыл еткен докладым бойынша патша хазіреттері 25 июнь жарлығымен қара жұмысқа алынатын бұратаналарға атты казак қатарына өздері тіленіп кіремін десе, мынандай тәртіппен кіруге рұқсат етті:

1) Өздері тіленіп атты казак қызметіне кіремін деген бұратаналарды алу билігі войсковой наказный атамандары яки атты әскерлердің наказный атамандары қарауына беріледі;

2) Өздері тіленген бұратаналар қазіргі соғысқа кірісетін сайлы атты әскерлер қатарына кіреді, егер қажеті болса, олар үйретілу үшін запасный сотниларға жіберіледі;

3) Өздері тіленіп атты әскерлікке жазылған бұратаналар казактар бөліміне өз киімі (атты казак формасы), өз қару-жарағы һәм өз атымен келуге міндеткер;

4) Тіленіп кірген бұратаналар жай атты казак дәрежесінде болады;

5) Тіленіп кірген бұратаналар соғыс қалай бітсе, солай бұрынғы қалыпта үйді-үйіне тарайды.

Бұл патша жарлығын военный Ведомостваға хабарландырып, тиісті орнына осы тәртіппен іс қылуы үшін иғлан етемін»[15].

Қазақтарды әскери қызметтен босатқан 1874 жылғы заң бастапқыда қазақ халқы үшін игілік ретінде қабылданды. Өйткені жоңғарлармен болған қанды ғасырлық соғыстан кейін бүкіл қазақ халқы жойылу шегіне жете жаздап, әбден күйзелген еді. Алайда, жарты ғасырдан астам уақыттан кейін, әсіресе патша үкіметінің 1867-1868, 1886 және 1891 жылдардағы реформаларды жүзеге асыруы нәтижесінде, оның мақсаты қазақ өлкесін кезең-кезеңімен отарлау болды, бұл қазақтар үшін үлкен зұлымдыққа айналды. Қазақтар 1868 жылы аннексияланған және қазір отаршылдық билікке ерікті түрде билік еткен өз жерлерінде еріксіз «бұратана» болып шықты. 1906 жылы Дала өлкесінің генерал-губернаторы Иван Надаровқа рулық жерлерден күштеп шығарылған қазақ делегациясы бұл озбырлықты тоқтату туралы талабын айта барады. Сол сәттегі генерал-губернатордың берген жауабы: «Қазақтар ешқашан тең құқықты алмайды, өйткені олар басқалар сияқты тең дәрежеде әскери қызмет атқармайды. Қазақ жері – қазақтың меншігі емес,

мемлекет меншігі, демек, егер ол мемлекетке қажет болса, онда қазақтардан қажеттілігіне қарай тартып алынады».

Сонымен, қазақ жеріндегі ұлттық интеллегенция өкілдері қазақ жерінен әскер алуды қайсарлықпен соңына дейін қолдады. Себебі, бұл әскерлік мәселенің артында бұратана халықтың теңдік, жер, құқық және т.б. мүддесі жатты. Өз халқы үшін әскери қызметке табанды түрде ұмтылған ұлт көсемі Әлихан Бөкейхан екі мақсатты көздеді. Оның бірі анық, сол уақытқа аса қажет, өйткені қазақ даласында отарлау саясатының негізгі құралы болған басқа халықтармен, ең алдымен орыстармен және әсіресе казактармен тең болу. Екіншісі – ол өз халқын Ресей империясының кез-келген аумағына жіберілетін рекруттық әскер емес, дербес әскери қолбасшылығы бар ерікті атты әскерлер полктарын құруға ұмтылды. Ол жақын болашақта қазақтардың ата-баба жеріне иелік ету мен ұлттық өзін-өзі басқарудың қасиетті құқығын қолына қару алып қорғау қажет болатынын алдын ала білді. Бұл оның мақсатының жасырын мәні болды. Нәтижесінде, 1916 жылы қазақ даласынан қара жұмысқа да, майданға кеткендер де болды. Қара жұмысқа алынғандардың жағдайына көз жеткізіп, бақылау үшін қазақ жерінен комиссия жасақталып Минскіге қазақ зиялы өкілдері жол тартты және сонда Ақпан төңкерісін қуанышпен қарсы алған болатын.

Қорытындылай келе айтарымыз 1916 ж. бүкілхалықтық қозғалыс барысында өкімет құрылымы, қарулы күштер, басқару аппараты құрылды. Ауқымдылығы мен қатысушыларды қамтуы және зардаптары жағынан алғанда, ол империя құрамындағы отаршылдық құлдықтың бүкіл кезеңіндегі азаттық күресінің шырқау шыңы болды. Шын мәнінде, 1916 жыл XX ғасырдың соңында қазақ халқының қолы жеткен саяси тәуелсіздігі мен ұлттық мемлекеттігі үшін күрестің бір белесі болып, тарихта өз орнын алды.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Восстание 1916 года в Средней Азии и Казахстане. Сборник документов. (Редакционная коллегия: А. В. Пясковский (ответственный редактор), Т. Е. Елеуов, А. Г. Зима, О. К. Кулиев, Х. Т. Турсунов. Составители: С. Г. Агаджанов, Ф. Азадаев, А. И. Акатова, Х. Зияев, Ф. Н. Киреева, Н. С. Орлова, Я. М. Серый, О. Д. Чехович.) — Москва: Издательство Академии наук СССР, 1960. -С. 25-26; Собрание узаконений и распоряжений правительства, отдел 1, № 182, 6 июля 1916 г., стр. 1747.

2. Устав о воинской повинности. — СПб., 1874.

3. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 2-е. - Т. 49. - №52983.

4. Центральный государственный архив Республики Казахстан. Ф.369. Оп. 1, Д. 5845.

5. Лысенко Ю.А. Вопрос о воинской повинности для казахского населения. (70-е гг. XIX - начало XX в.)./ Известия Алтайского государственного университета. – Барнаул, 2012. – 158-161 б.

6. Қыр баласы. Қазақтан салдат ала ма?. //«Қазақ», № 13, 1913 жыл.

7. Қазақтан солдат алу. Газеттерден.«Қазақ» / Құрастырушылар: Ү.Субханбердина, С.Дәуітов, Қ.Сақ; Бас редактор Ә. Нысанбаев. - Алматы: «Қазақ энциклопедиясы» Бас редакциясы, 1998. -560 б.
8. Ш.Мұстафин Малдыбайұғлы жазады. «Қазақ» / Құрастырушылар: Ү.Субханбердина, С.Дәуітов, Қ.Сақ; Бас редактор Ә.Нысанбаев. - Алматы: «Қазақ энциклопедиясы» Бас редакциясы, 1998. -560 б.
9. Әскер алса.«Қазақ» / Құрастырушылар: Ү.Субханбердина, С. Дәуітов, Қ.Сақ; Бас редактор Ә.Нысанбаев. - Алматы: «Қазақ энциклопедиясы» Бас редакциясы, 1998. -560 б.
10. Сұңқар. Әскерлік мәселесі (Қарқаралы уезінен). «Қазақ» / Құрастырушылар: Ү.Субханбердина, С.Дәуітов, Қ.Сақ; Бас редактор Ә.Нысанбаев. - Алматы: «Қазақ энциклопедиясы» Бас редакциясы, 1998. -560 б.
11. Орал, Торғай қазағының телеграмы.«Қазақ» / Құрастырушылар: Ү.Субханбердина, С.Дәуітов, Қ.Сақ; Бас редактор Ә.Нысанбаев. - Алматы: «Қазақ энциклопедиясы» Бас редакциясы, 1998. -560 б.
12. А.Б. Петроград хаты. Не істеуге?«Қазақ» / Құрастырушылар: Ү.Субханбердина, С.Дәуітов, Қ.Сақ; Бас редактор Ә.Нысанбаев. - Алматы: «Қазақ энциклопедиясы» Бас редакциясы, 1998. -560 б.
13. Қыр баласы. Қазақ әскерге алыну мәселесі. «Қазақ», № 178, 1916 жыл. Самар қаласы.
14. М.Д. Г.Дума һәм солдаттық мәселесі.«Қазақ» / Құрастырушылар: Ү.Субханбердина, С.Дәуітов, Қ.Сақ; Бас редактор Ә.Нысанбаев. - Алматы: «Қазақ энциклопедиясы» Бас редакциясы, 1998. -560 б.
15. № 1-714 : Алфавитный [и хронологический] указатель приказов по Военному ведомству и циркуляров Главного Штаба за 1916 год. - 1916. - 911 с.

ҒТАХР 03.20

БАЯНАУЫЛ СЫРТҚЫ ОКРУГІНІҢ АҒА СҰЛТАНЫ ҚАЗАНҒАП БИ САТЫБАЛЫҰЛЫНЫҢ ТҰЛҒАСЫ МЕН ҚЫЗМЕТІ

Кайруллина А.К., магистр, аға оқытушы
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
ainur1984_@mail.ru

1822 жылы «Сібір қырғыздары туралы жарғы» қабылданғаннан кейін Орта жүзде округтық приказдар ашылып, қазақ сұлтандары мен билері аға сұлтан, болыс билеушілері қызметтеріне тағайындалып, отарлық әкімшіліктің өкілдеріне айналды. Бәсентиін бөрі руының төбе биі, белгілі мемлекеттік және қоғамдық қайраткер – Қазанғап би Сатыбалдыұлы 1843-1848 жылдар аралығында ресми түрде 1833 жылы құрылған Баянауыл сыртқы округінің аға сұлтаны қызметін атқарды. Ол орта жүз жерінде аталмыш округтің ашылуы мен оның дербес әкімшілік құрылым ретінде қалыптасуына ат салысып, үлкен еңбек сіңірген еді.

Деректерде Қазанғап бидің даналығы мен орыс тілін жетік білуі, әсіресе қажет болған жағдайда ымыраға келе білу қабілеті арқасында Сібір әкімшілігінің ерекше сенімділігіне ие болғаны атап өтіледі. Сонымен қатар Қазанғап Сатыбалдыұлының шығу тегі – бәсентиін бөрі руына қатысты тың мағлұматтар ұсынылып, оның бәсентиін руы ішіндегі беделінің жоғары болғандығы жайлы дәлелдер келтіріледі. Бұған қоса Қазанғап Сатыбалдыұлының қайырымдылық қызметімен айналысқанын айқындалады.

Зерттеу барысында Қазанғап Сатыбалдыұлына қатысты архивтік құжаттар, тарихи фольклор, жарық көрген материалдар зерделеніп, экспедиция есептері талданды. Осы деректердің негізінде Қазанғап Сатыбалдыұлының тұлғалық болмысы айқындалып, оның қызмет жолына қатысты тың мағлұматтар ұсынылды.

Кілт сөздер: Қазанғап Сатыбалдыұлы, Баянауыл, округ, Орта жүз, аға сұлтан, би, ру, бәсентиін, болыс, жарғы.

XIX ғасырдың I жартысында қазақ халқы арасынан өз азаматтық ұстанымы бар, қоғамдық және саяси қызметпен айналысқан алғашқы қазақ шендері мен интеллигенция өкілдері пайда бола бастады. Қазақ халқының біртуар тұлғаларының қатарында Арқа өңіріне кең танылған белгілі мемлекеттік және саяси қайраткер, бәсентиін бөрі руының аға биі, Баянауыл сыртқы округінің аға сұлтаны Қазанғап би Сатыбалдыұлы да бар.

Қазақ қоғамында бидің алатын орны ерекше, сондықтан билер мемлекеттің саяси және мәдени өмірінде әрқашан маңызды рөл атқарады. Олардың басты қызметі ел бірлігін сақтау, дауларды өршітпей, болдырмау, парасатты әрі әділ төрелігін айтып елді бітістіру еді. Ғалым Шоқан Уәлиханов

жазғандай: «Қазақтарда құрметті би атағы халық тарапынан қандай да сайлау жолымен немесе халықты билеп отырған өкіметтің бекітуімен емес, тек сот рәсімін терең білетін, оған қоса шешендік өнерін меңгерген қазаққа ғана берілген. Би атану үшін қазақ халық алдында әлденеше шешендік сайысқа түсіп, өзінің заң-жораны білетіндігін, шешендігін танытатын болған. Мұндай адамдардың есімі желдей есіп, әлейім жұртқа таралып, біріне емес, бәріне де танылған» [1; 53].

Би атаулыларының бірегейі болған Қазанғап би Сатыбалдыұлының өмірі мен қызметін зерттеу күрделі де, қайшылықты XIX ғасырдағы қазақ қоғамындағы саяси, әлеуметтік-экономикалық өзгерістерді, атап айтқанда, басқару үлгісінің қалыптасу үдерісін, қазақтардың дәстүрлі өмір салтының жойылуын, көшпелі шаруашылықтағы өзгерістердің мәнін және басқа да әлеуметтік құбылыстарды түсіну үшін қажет.

Зерттеу нәтижелері және талқылау. Қазанғап Сатыбалдыұлы арғын руының бәсентин және оның бөрі тармағынан шыққан. Ауыз әдебиетін жинаушы, ағартушы-педагог, ақын Шаймардан Торайғыров Қазанғаптың ата қонысына қатысты жазған туындысында:

«… Қазанғап бәсентиін елағасы,
«Бөрі» де атанады арғы атасы
Баянда дуанбасы болған кезде
Қыстауы Қарабұлақ оң жағасы», - деген [2].

Бәсентиін халқы Ертіс өзенінің орта тұсын мекен еткендігі жайлы бірқатар жазба деректер бар. Мәселен, Щербина экспедициясының жазбаларында бәсентиіннің апай және бөрі аталары туралы: *«Киргизы Алтыбаевской и Алкакульской волостей пришли из Басентиинского рода Апай пришли на территорию Павлодарского уезда в конце XVII века»*, - деп жазылған.

Ал белгілі зерттеуші, Ресей империясының генерал штабының офицері М. Красовскийдің «Область сибирских киргизов» атты еңбегінде бәсентиін руына қатысты келесі мәліметтер келтіріледі: *«Летом прииртышное население, пользующееся в настояшее время угодьями одного левого берега реки, отходит к югу и юго-западному на 20 или 50 верстъ, к озерным лугам и низвям рр. Уленты и Чидерты, куда сообщаются джайлярить и тюндукские обитатели. Главных родов этого поколения четыре: 1) Басентеин, с 4-мя подродами: а) Бура, разбившися на 6 новых подразделений, образовавших сначала два, теперь один ауыл, в котором по исчислению 1857 года считалось 225, а в 1860 году 115юрт. Б) Апай, с тремя отделенеями, вновь разбившимися на несколько подотделений, составлявших в прежнее (до 1835г.) время 5, теперь 4 аула, с 388 юртами в 1857году и с 403-мя по исчислению 1860 года. В) Актелеш, с особым отделениеми Бийгаш, образовало один ауыл, в котором, по обоим исчисленеями было 137 юрт. Г) Сарым, с 2-мя отделениями, разбившимися на 5 новых подотделений, зимовавших на Тюндюке в то время, как первые 3 подрода Басентеинского рода всегда стояли на Иртыше. Из 5 подразделений сарымовцев, составлявшихъ прежде 6 аулов, теперь*

образовано 5 с 544 юртами в 1857 г., и с 547 по исчислению 1860 года. Вообще же из 4 подродов Басентеинского рода образована того же названия волость, состоящая в настоящее время из 11 аулов, в коих числится 1202 юрты. Волость кочует на прежнихь местах, т. е. занимает зимою земли левого берега Иртыша, принадлежащия теперь сибирскому казачьему войску, которому за пользование угодьями кочевники уплачивають ремонтную, по числу пригоняемаго к реки скота, пошлину....» [3; 373-374]. Деректерге сүйенсек, бәсентиін елінің халқы Ертістің екі жағына бірдей қоныстанып, отырықшы тіршілікке бейімделген. Баянауыл сыртқы округінің қарамағындағы Ертіс бойындағы бәсентиіндер негізінен 5 болыс ел болған. Оның төртеуі Ертістің сол жағасын қоныстанған. Олар – Бәсентиін, Бәйімбет Бәсентиін, Әйтей-Бәсентиін, Ақтлес Күшік Бәсентиін [4; 1-198].

Қазанғап Сатабылдыұлының тұлғасы ұлы ғұлама Мәшһүр Жүсіп Көпейұлының зерттеулерінде өзіндік орын алған. Мәшһүр Жүсіп атамыз Қазанғап биге қатысты келесі деректер келтіреді: «Қазекемнің арғы атасы Байдәулет сардарға Сырым Малайсары айтқан екен дейді: "Бәйеке, Барлыбайдың жолы сіз боласыз ба, сіз болмасаңыз Бәсентиін Барлыбайдың сапары оң болғанын көрген жоқ едім, бата-құтыңды кімге тастадың?" депті. Сонда Байдәулет тұрып: "Менің құтым балам Сатыбалдының тұнғышында қалады, онда қалмаса мылтығымның ұнғысында қалады" деген екен. Байдәулет батырдың айтқаны келіп, Сатыбалдының үлкені Қазанғапта қалған екен» [5; 149].

1822 жылғы «Сібір қырғыздары туралы жарғы» бойынша Орта жүзде хан билігі жойылып, оның территориясы Ресей империясының басқару жүйесінің құрамына енді. Орта жүз қазақтарының негізгі аумағында Ертістің сол жағалауында 8 сыртқы округ, оң жағалауында – 4 ішкі округ құрылғаны белгілі. Оның бірі Шоң Едігеұлы басқаруымен 1833 жылы құрылған Баянауыл сыртқы округі еді.

Осы Баянауыл сыртқы округінің құрылуына 1820 жылдардың басында Қазанғап би үлкен септігін тигізген еді. Би Орта жүз территориясында алғашқы округтер қалыптаса бастаған кезеңде тек өзіне бағынышты бәсентиіндерді ғана емес, онымен көршілес буранаймандарды Баянауыл округіне құрамына кіруге көндірген.

Баянауыл сыртқы округінің ашылуына байланысты өңірдің қазақтары округтің құрамына өтуге өз келісімін беріп, Шоң Едігені би ретінде таңдағаны жайлы хатқа қол қояды. Бұл оқиғаға қатысты архив құжаттарында: *«1826 года февраля 15 дня Туртугульской волости Бии и почетные киргизы дали свою подписку Каркаралинского приказа Начальнику военного отряда Сотнику Карбышеву въ томъ, что въ силу данной подписки сего года февраля 14 дня Управления нашей волостью Бию Чона Идигина Ему Господину Карбышеву и мы со своей стороны подоброволному нашему согласию изъявили желание быть подъ покровительствомъ всемилостивейшего великого государя и подъ управление предполагаемого открытия при Баянь ауле окружного Дивана, а вместо старшего султана во оной диванъ вышеподписанного Бия Чона*

Идигина, во уверение чего и прилагаемы свои тамги... Басентеинской волости капитан Казангап Сатыбалдин с старшими, почётными казахами все одобрили открытие в Баян-Ауле окружного дивана и все согласились быть под его управлением» деп жазылған. Аталмыш құжатқа Казанғап би Сатыбалдыұлы 6-наурызда қол қойып, мөрін басқан [6; 18-19].

1826 жылдың 9-наурызында Қарқаралы округі отрядының басшысы жүздік Карбышевтің Баянауыл округтік приказын ашу жөніндегі Төртуыл, Қанжығалы, Баянауыл болыстарының өтініші туралы Омбы облыстық басшысына жазған рапортында: *«...народ киргизской убедительно просит избрать вместо султанов из среды их почётных биев, и по разрешению Вашего высокоблагородия в данном мне предписании согласились на предложение моё послать депутацию, которую и составляют от Тортуыльских волостей сын Шона Такей, сын бия Ботбая Кейки, от Басентеинской уважаемой волостию бывшей при мне старшина капитан Казангап Сатыбалдин, и от Канжыгалинской - старшина Тумар Акжигитов...»* [7; 4-5].

Ел ішінде ірі рулар мен ұлыстарға әкімдік жасаған Қазанғап би мен Шоң бидің қызметінің нәтижесін өз есебінде 1830 жылдың көктемінде ант қабылдау үшін өңірге келген подполковник Леденевтің жазбаларында: «Шоң, Шорман билердің басшылығымен төртуыл халқының келісімін алып, ресей үкіметіне Әл-Қоран алдында адал қызмет етеміз деген ант берілді. Антты 1500 үйден тұрған Шонның 15000 ауылы, Шорманның 2000 үйді қамтыған 125 ауылы, 4300 үйі бар Қазанғаптың 430 ауылы және сонымен қатар 21700 үйді қамтыған 2095 ауыл берген» [8; 7].

Демек, Қазанғап бидің Баянауыл жерлерінде Қарқаралы округінен дербес бөлек округ ашуға жеткілікті үйлер санын қамтамасыз етіп, Баянауыл сыртқы округінің ашылуыны ұйытқы болған. Сол кезде Қазанғап биге бағынышты Бәсентиін руының бес болысының көңілінен шығу үшін Сібір әкімшілігінің қолдауымен оның баласы Бердәлі Баянауыл сыртқы округінің заседателі етіп сайланады. 1841 жылы Бердәлі Қазанғапұлы аталған округтің аға сұлтаны болып сайланды. Ал ол қайтыс болғаннан кейін бір жыл өткен соң, яғни 1841 жылы бұл қызметті Қазанғап Сатыбалдыұлының өзі алып, Баянауыл сыртқы округін 5 жыл бойы басқарады.

1843-1848 жылдар аралығында Қазанғап Сатыбалдыұлы Баянауыл сыртқы округінің аға сұлтан қызметін атқарған. Қазанғап Сатыбалыұлы кезіндегі Баянауыл округтық приказының 1847 жылғы құрамы [9; 164]:

Аты-жөні	**Лауазым**	**Бірінші қызмет күні**
Қазанғап Сатыбалдыұлы	Аға сұлтан	10.02.1843
Ольховский Смельницкий	Орыс шенеуніктері, заседательдер	23.10.1843 19.02.1844
Мұса Шорманов	Аса құрметті қазақтар	10.09.1843

Жұмағұл Байғожин	Хатшы	10.09.1843
Очасальский Лущиков	Бөлім бастықтары	21.01.1846 21.05.1843
Глебович	Журналист	05.10.1845
Денисов Жигулин Сальников Желищиков	Аудармашылар	25.01.1843 09.11.1828 21.09.1840 21.09.1842

Би Қазанғап Сатыбалдыұлы көп жылдық еңбек қызметі үшін түрлі атақтармен, ерекше сыйлықтармен марапатталды. Сібір қазақтарының ішінде бірінші болып Петербургке патшаның жеке аудиенциясына шақырылған биге старшина атағы беріліп, жыл сайын 50 сом мөлшерінде сыйақы бекітілді. 1810 жылы капитан шенін алды, 1817 жылы штаб офицері шенін иелене отырып, бас киімі бар шапан мен 500 рубль көлемінде күміспен марапатталды. 1833 жылы майор шенімен қатар көлемі 300 рубль болатын күміс ақша, 1842 жылы Владимир лентасындағы алтын медаль, 1844 жылы алтын жалатылған күміс тостағанның иегері атанды [5; 43].

Орыс тілін жақсы білген Қазанғап Сатыбалдыұлы дала билері атынан патша үкіметімен тығыз қарым-қатынаста болып, қазақ халқының игілігін арттыруға бағытталған міндеттерді атқырып жүрген. Ал Сібір әкімшілігі болса, беделі жоғары қазақ билерімен тығыз байланыста болуға мүдделі болды. Омбы областық басқармасы Қазанғап биді ымырашыл, сауатты және Орта жүз билерінің арасында беделді би ретінде танып, оның делдалдық қызметін жергілікті халық пен билік арасында қолданған. Деректерге сүйенсек, «Қалқаман көлінен шығарылған тұзды түйелерге артып, Керекуге тасымалдау жұмысын ұйымдастыруда Сібір үкіметіне үлкен қолғабыс тигізген» деп айқындалған [10; 4].

Қазанғап Сатыбалдыұлы дала билерінің атынан сөз сөйлеп, қажет кезде ымыраға келе білген өз заманының санаулы саясаткерлерінің бірі болды. Ол Омбы әкімшілігімен қазақтар мен Сібір казактары арасындағы жайылымға байланысты дау-дамайдың оң шешімін тауып, сол арқылы рулас тұлғаларды ірі көлемдегі ақша төлеуден құтқара білген. Мәселен, бәсентиіндердің ежелгі қонысы болып саналған Ертіс бойыны казактардың 6-әскери полкі орналасады, ал жергілікті қазақтардың малдары маңайға жақындаған жағдайда оларға қарсы жазалау әдістері қолданылған. 1848 жылдың жазында Баянауыл сыртқы округінің қарамағындағы бәсентиіндер казактардың үлесіндегі территорияға малдарын айдап, 29 мың сотық жердің шөбіне зиян келтірген [11; 222]. Осыған байланысты шығынды төлеу мәселесін шешу үшін аға сұлтан Қазанғап Омбыға арнайы барып, айыппұл төлеуден құтқаруға тырысады.

Сонымен қатар мұрағатта табылған құжаттардың бірінде, 6-казак полкінің командирі Карбышевтің Баянауыл округінің заседателі Серебренниковке жазған хатында: «Бәсентиін Қазыбековтер тыйым салған

территорияға жасырын түрде қыстау салып алғаны» туралы айтылған. Ал 1851 жылы 26-мамырда қабылданған жарлыққа сәйкес Ертіс жағалауында казактар қоныстанған жерлерге мал жіберуге болмайтындығы айтылған. Бұйрық орындалмаған жағдайда қатаң жаза қолданылатындығы ескертілген [12; 88].

Жер мәселесіне қатысты дауда қазақ көшпелілері үшін оң шешімге қол жеткізу өте қиын болғаны анық. Бұл Қазанғап бидің патша шенеуніктерімен қырым-қатынасының оң бағытта жүргізіліп, оларға ықпал ете білгенін айғақтайды. Орыс деректерінде оның тұлғасы «умен, сирен, честен и откровенен» деп сипатталады [13: 190]. Демек, Қазанғап Сатыбалдыұлының Баянауыл сыртқы округінің аға сұлтаны ретінде тағайындалуына қазақ халқымен қатар сібір билеушілерінің оған деген көзқарасының дұрыс болуы әсер етті.

Қазанғаптың ымырашыл болмысы мен даналығын өзімен достық қарым-қатынаста болған, қазақтың көрнекті ағартушы ақыны Абайдың әкесі Құнанбай Өскенбайұлына айтқан тілек сөздерінен байқауға болады. Қарқаралы сыртқы округінің аға сұлтаны бола отырып, Омбы облыстық әкімшілігіне барар жолда Құнанбай Қазанғап биге жиі тоқтап, ақылдасатын. Осындай көкейкесті мәселелердің бірін шешуде Қазанғаптың берген ағалық ақылы: «Бөжеймен алыспа, араздаспа, жеңсең өзіңді жеңесің, жеңілсең бойыңа мін-қарғыс таңба болады». [5; 45-46].

Елі мен жерін шын сүйген, халқына адал қызмет еткен аға сұлтан Қазанғап Сатыбалдыұлы халықтың болашағы білімде деп танып, Баянауыл сыртқы округінде мешіт-медреселер, мектеп салу жұмыстары сияқты қайырымдылық қызметті де жүргізген. Мәселен, Баянауыл округін басқарып жүрген кезеңінде дуанға мешіт салғызып, оған бас-көз болу үшін ұлты татар Ғабур-Ғапар деген кісіні Қазаннан алдыртады [5; 150].

XIX ғасырдың I жартысында Қазақстан аумағында әкімшілік-территориялық реформалардың жүргізілу кезеңінде Баянауыл-Ертіс өңірін үлкен абыроймен басқарып, Орта жүздің ірі руларына пана болған Арқаның ұлы тұлғасы Қазанғап Сатыбалдыұлы іспетті кісі болған. Ресей империясының құрамына кіру жағдайында Шоң Едігеұлы мен Қазанғап Сатыбалдыұлының жүргізген белсенді қоғамдық-саяси қызметі мен қажымас еңбегінің арқасында Баянауыл өңірі әрі қарай дамып, өзіндік тарихи шарттары мен ерекшеліктері бар жеке әкімшілік құрылым болды. Қазанғап би сынды басқарушылардың арқасында, олардың қамқорлығының, жауапкершілігі мен кеменгерлігінің арқасында қазақ халқы өз тарихындағы ең қиын кезеңдерін кешті. Қазақ халқы үшін еренбей еңбек еткен Қазанғап би Сатыбалдыұлының тұлғасы мен қызметін зерттеп, жастарға ұлы бабаларымыздың өсиеттерін жеткізіп, тәрбиелеудің маңызы зор.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Уәлиханов Ш. Сот реформасы жайында жазба. Кіріспеге мақалалар мен ескертулерді жазған С.Ф. Ударцев. / Ш. Уәлиханов. – Алматы: Жеті жарғы, 2003. – 53 б.

2. Торайғыров Ш. Баян / Ш. Торайғыров // Дауа. – 1992. - №22. – маусым.
3. Красовский М.И. Материалы для географии и статистики России, собранные офицерами Генерального штаба. Область сибирских киргизов. / М.И. Красовский. – Санкт-Петербург, 1868. – Т.1. – 472 с.
4. ЦГА РК. – Ф.345. – Оп.2. – Д.89. – Л.1-198.
5. Қазанғап би Сатыбалдыұлы / құраст. Ә.Қ. Елемесов, Қ.Ә. Малғаждаров. – Павлодар: «Кереку», 2008. - 173 б.
6. ЦГА РК. – Ф.338. – Оп.1. – Д.408. – Л.18-19.
7. ЦГА РК. – Ф.338. – Оп. 1. – Д.408. – Л.4-5.
8. Исабаев К. Жерімізді қорғаған, елімізді есейткен батыр Шоң би / К. Исабаев // Сарыарқа самалы. – 2002. – 20 қыркүйек. – 7 б.
9. Инсебаев Т. Павлодар уезі қазақтарының шежіресі. / Т.Инсебаев. – Павлодар, 2005. – 214 б.
10. ЦГА РК. – Ф.374. – Оп.1. – Д.606. – Л.4.
11. ЦГА РК. – Ф.345. – Оп.1. – Д.1422. – Л.222.
12. ЦГА РК. – Ф.345. – Оп.1. – Д.1422. – Л.88.
13. История Казахстана в русских источниках XVI–XX вв. Т.8. Ч.1. / сост. Б.Т. Жанаева. – Алматы: Дайк-пресс, 2006. — 716 с.
14. Броневский С.Б. О казахах Средней Орды / С.Б. Броневский. – Павлодар: ЭКО, 2005. – 168 с.
15. Көпейұлы М.Ж. Шығармалары / М.Ж Көпейұлы. – Павлодар: ЭКО, 2013. – Т.6. – 520 б.

ҒТАХР 03.20.91

ЖЕТІСУ ӨҢІРІНДЕГІ «ШҰБАРАТ» ЖӘНЕ «МОЛАЛЫ» ЕСКЕРТКІШТЕРІНДЕГІ 2023 ЖЫЛҒЫ АРХЕОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР

Қариев Е.М.[1], Тлеуғабулов Д.Т.[2], Дүкомбайев А.Т.[2], Егінбай А.Е.[2]
[1]Астана Халықаралық Университетінің әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар жоғарғы мектебінің доценті, Астана, Қазақстан
eldos.05.82@gmail.com
[2]Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан
akishev_institute@mail.ru

Мақала ҚР ҒжЖБ ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық жобалар бойынша жас ғалымдарды гранттық қаржыландыру аясындағы ЖТН AP19579286 "Полихронологиялық мәдениеттерді археологиялық деректерді сараптау және өткен дәуірлер мұрасын сақтау хақында пәнаралық зерттеу: Шұбарат және Молалы ескерткіштері үлгісінде" жобасы бойынша дайындалған

Өткен 2023 жылдың шілде және тамыз айларында ғылыми-зерттеу міндеттерін шешу барысында Алматы облысы, Қарасай ауданы, Шамалған ауылының әкімшілік аумағы шегінде пәнаралық сипатқа ие кешенді жұмыстар атқарылған болатын. Атап айтқанда:

- көрсетілген әкімшілік бірлік шегінде барлау жұмыстары;
- Шұбарат қорымын кесіп өтетін көлемді жыра тарапынан (Кариев, Бесетаев, 2022, 248 б.) және антропогенді әрі техногенді ықпал әсерінен тікелей жойылу қауіпі төніп тұрған Шұбарат және Молалы қорымдарындағы археологиялық ескерткіштерде қазба жұмыстары;
- тікелей және алдын алу сипатындағы ескерткіштерді қорғау-құтқару іс-шаралары.

Барлау жұмыстары

Шамалған а/о тау бөктерінен бастау алған. Шығыста Жандосов а/о дейінгі және батыста Бекболат а/о дейінгі аумақ қамтылды. Барлау жұмыстары жаяу түрде жүргізілді, кеуіп кеткен Шұбарат өзенінің жағалық террасаларына және бұрын мүлдем зерттелмеген Шамалған а/о тау бөлігіне ерекше назар аударылды.

Аталған аумақты зерттеу барысында негізінен құрғап қалған Шұбарат өзенінің террассаларында орналасқан этнографиялық қыстаулардың едәуір саны тіркелді. Олар негізінен қатты шым басқан саз балшықты және тас құрылыстардың қирандылары түрінде:

Қыстау № III. Шамалған-Үшқоңыр жәйлауы автожолынан батысқа қарай 60 м жерде, Шұбарат-1 қорымына қарама-қарсы орналасқан. Нысан орта

тұсында оймауыты бар төмпешік түрінде, батыс бөлігі Шұбарат өзенінің белсенді су ағыны жылдарында шайылып кеткен.

Жергілікті тұрғындардың айтуынша Шұбарат өзені 80-ші жылдардың екінші жартысына дейін аққан, кейін Үшқоңыр жәйлауыне қарай қазіргі тас жол салынып, арнаны толықтыру көздері бөгегеннен өзен кеуіп кеткен. Жоғарыда аталған өз кезегінде Шұбарат-1 қорымының аумағында көлемді жыраның пайда болуына да себепші болғанын айта кетуге болады.

Қыстау аймағындағы өзен жағасының кескінінде, 1,7 м тереңдікте, сипаттамаларына қарап саз сылақ деп айтуға болатын қандайда бір қыш құрылым бар ойық аңғарылатын – тұрмыстық сипаттағы құрылым болуы ықтимал деп паймдалды.

Қыстау жоғарғы дәрежедегі апатты жағдайда болғандықтан ғылыми топ осы этноархеология ескерткішіне құтқару қазбаларын жүргізу туралы шешім қабылдады.

Қыстау № IV. Үшінші қыстаудан оңтүстікке қарай 300 м, Шамалған-Үшқоңыр жәйлауы автожолынан батысқа қарай 100 м, Шұбарат-1 қорымының оңтүстік шетіне қарама-қарсы, Молалы қорымынан шығыс-солтүстік-шығысқа қарай 120 м жерде орналасқан. Нысан шаршы пішінді келген құрылыстың қирандылары болып табылады.

Қыстау № V. Төртінші қыстаудан оңтүстікке қарай 70 м, Шамалған-Үшқоңыр жәйлауы автожолынан батысқа қарай 100 м, Шұбарат-1 қорымының оңтүстік шетіне қарама-қарсы, Молалы қорымынан шығысқа қарай 130 м жерде орналасқан. Нысан ұзынша пішінді келген құрылыстың қирандылары болып табылады.

Қыстау № VI. Төртінші қыстаудан батысқа қарай 10 м, Шамалған-Үшқоңыр жәйлауы автожолынан батысқа қарай 120 м, Молалы қорымынан шығысқа қарай 120 м жерде орналасқан. Құрылыстардың бір бөлігі П.П. Немилостевтің шаруа қожалығының аумағында орналасқан. Нысан шаршы пішінді келген құрылыстың қирандылары болып табылады.

Қыстау № VII. Алтыншы қыстаудан оңтүстікке қарай 40 м, Шамалған-Үшқоңыр жәйлауы автожолынан батысқа қарай 120 м, Молалы қорымынан шығысқа қарай 120 м жерде орналасқан. Құрылыстың бір бөлігі П.П. Немилостевтің шаруа қожалығының аумағында орналасқан. Нысан шаршы пішінді келген қирандылар түрінде.

Қыстау № VIII. Жетінші қыстаудан шығысқа қарай 30 м, Шамалған-Үшқоңыр жәйлауы автожолынан батысқа қарай 100 м, Молалы қорымынан шығысқа қарай 140 м жерде орналасқан. Нысан бетін қараған бұталары басқан шаршы құрылыстың қирандылары болып келеді.

Қыстау № IX. Сегізінші қыстаудан оңтүстік-оңтүстік-батысқа қарай 200 м, Шамалған-Үшқоңыр жәйлауы автожолынан батысқа қарай 90 м, Молалы қорымынан шығысқа қарай 120 м жерде орналасқан. Құрылыстың бір бөлігі П.П. Немилостевтің шаруа қожалығының аумағында орналасқан. Нысан XX ғасырдың 1 жартысына тиесілі шаруашылық мақсатта қолданылған көлемді шаршы құрылыстың қирандылары болса керек.

Барлық анықталған этноархеология ескерткіштері алдын ала мерзімдеу бойынша XIX ғасырдың аяғы – XX ғасырдың басына жатады. Қирандылардың бірқатар ерекшеліктеріне назар аудара отырып қыстаулардың негізгі санын XX ғасырдың 1 жартысымен, шамамен 30-шы жылдардың басындағы ұжымдастыру кезеңімен мерзімдеуге болады.

Сақ-үйсін кезеңінің қонысы-I. Ғылыми топтың барлау жұмыстары барысында Шамалған а/о таулы бөлігінде анықталды. Қоныс барлық жағынан жоталармен қорғалған ойпатта орналасқан, жақын жерде тұщы бұлақ бар.

Қоныстың едәуір аумағын картоп екпелері алып жатыр, бірақ осы аумақтың оңтүстігінде бөлек еміс құрылымдар аңғарылатын алаңша көрінеді. Бұл тұрғын үй, шаруашылықтық құрылыстардың қалдықтары болуы әбден ықтимал. Сондай-ақ, Шұбарат-1 қорымындағы ыдыстармен белгілі бір ұқсастығы бар қызыл саздан жасалған қыш ыдыстардың бөлшектері табылды.

Отырықшы сипаттағы ескерткіштерден басқа барлау-іздестіру жұмыстары барысында сақ және сақ-үйсін кезеңінің жерлеу және еске алу ескерткіштері анықталды:

Шұбарат-IV қорымы. Сақ/сақ-үйсін қорымы Шамалған-Үшқоңыр жәйлауы автожолынан батысқа қарай орналасқан. Бұл Шұбарат-1 қорымының бөлігі болуы әбден мүмкін, алайда бұл топтың оңтүстігінде қорғандар байқалмайды. Бұл ескерткіштің пайда болуы Шұбарат-1 қорымының белгілі бір аумағының кеңеюінің салдары, немесе этноәлеуметтік белгілер бойынша Шұбарат-1-ден бөлінген оқшау топ болуы мүмкін.

Шұбарат-V қорымы. Сақ/сақ-үйсін қорымы Шамалған а/о таулы бөлігінің шегінде орналасқан, негізінен орташа өлшемдегі 7 топырақ үйінділі қорғандардан тұрады. Олардың үшеуі солтүстікте орналасқан және негізгі топтан жылғамен бөлінген.

Шұбарат-VI қорымы. Сақ/сақ-үйсін қорымы Шамалған а/о таулы бөлігінің шегінде орналасқан, негізінен СО тізбек бойынша созылған ірі көлемдегі 6 тас-топырақ қорғаннан тұрады. Фермерлік шаруашылықтың аумағында орналасқан оңтүстіктегі екі шеткі қорған антропогендік ықпалдан айтарлықтай бұзылған.

Шұбарат-VII қорымы. Сақ/сақ-үйсін қорымы Шамалған а/о таулы бөлігінде, көлдің маңайында орналасқан. Негізінен СО тізбек бойынша созылған орташа өлшемдегі 8-ге жуық топырақ үйіндіден тұрады. Қорымның сақталу деңгейі қанағаттанарлық.

Барлау жұмыстары барысында айтылғандардан бөлек бірнеше жалғыз қорғандар мен сақ және сақ-үйсін уақытына тиесілі екі нысаннан тұратын бір жерлеу тобы, сондай-ақ, көне түркі дәуірінің жерлеу-аза тұту ескерткіштерінің бір тобы анықталды.

Шұғыл апаттық-құтқару қазбалары. Зақымдануы бар және тікелей жойылу қаупі төніп тұрған археологиялық және этноархеологиялық ескерткіштер жедел зерттелді:

Қорған № У1. Диаметрі 26 м, биіктігі 2 м. Шұбарат-1 қорымының орталық бөлігінде, Шамалған-Үшқоңыр жәйлауы автотрассасынан шығысқа қарай 10 м жерде, жыраның шетінде орналасқан.

Нысан сақ шеңберінің ескерткіштері үшін классикалық қиылған конус пішініне ие. Өсімдік жамылғысы қоршаған ландшафтпен бірдей. Жер үсті құрылыстың жекелеген бөліктерінде әртүрлі өлшемдегі үйінді тастары көрініп тұрды. Қорғанның батыс және солтүстік шеттері автожолды төсеу жұмыстары кезінде бульдозермен бұзылған.

Қазбаға дейін жер үсті құрылысында тонаудың айқын іздері көрінбеді

Осуществлены раскопки объекта, по итогам исследований в центральной части кургана зафиксировано подбойное погребения, содержавшая разрозненные кости человека – курган ограблен, судя по отсутствию явных следов ограбления на наземной конструкции, еще в раннее время.

Нысанда қазба жұмыстары жүзеге асырылды, обаның орта тұсында қабір шұңқыры айқындалып тереңдеу нәтижесінде ақымдық жерлеу ашылған болатын, бірақ қабір тоналған болып шықты – адамның шашылған сүйектерінен басқа ешқандайда бір олжа болмады. Тонаудың сыртқы белгілері болмағандықтан оба қабіріне ұрлықпен түсу ерте кезеңде болды деп пайымдауға болады.

Қорған № У2. Бастапқы диаметрі 27 м, биіктігі 1,8 м. № У1 қорғаннан солтүстікке қарай 30 м, Шамалған-Үшқоңыр жәйлауы автотрассасынан шығысқа қарай 6 м, жырадан батысқа қарай 8 м жерде орналасқан. Автожолды төсеу жұмыстары барысында қорғанның солтүстік бөлігі толығымен бұзылған. Қазба жұмыстары барысында қорғанның орталық бөлігіндегі ақымы бар қабір шұңқырында басы батысқа қаратылған әйел адамның қаңқасы in situ табылды. Қаңқамен бірге ақымның шетінде, бас сүйек тұсында құмыра тәрізді шағын қыш ыдыс қана болған.

Сақ-үйсін кезеңінін орташа және кіші диаметрлі 12 қорғаны зерттелді (3-12 м – 7 орта және 5 кіші):

Оның ішінде Шұбарат-1 қорымының № К1, А1, А1/1, А2, А3, А4 нысандарының және Молала қорымының № 23 қорғанының диаметрі 5-тен 12 м-ге дейін жетеді және орташа санаттағы қорғандарға жатады. № А5, А6, А7, А8, А9 нысандарының диаметрі 3-4 м болып табылады және шағын санаттағы қорғандарға жатады.

Зерттелген нысандардың ішінде № К1, А1 қорғандарындағы ақымы бар қабір шұңқырында бастарымен батысқа қаратылған адам қаңқалары in situ анықталды. Инвентарьдан қыш ыдыстар, ұршықтас пен металдан жасалған бұйымдар табылды.

Молалы қорымындағы № 23 қорғанда ақымда жерленген адам қалдықтары мен заттық табылымдар шашыраңқы түрде кездесті. Қабірдің бұзылуы тонау салдары болса керек.

А1/1, А2, А3, А4 нысандары кенотаф болып шықты.

А5, А6, А7, А8, А9 нысандары жер үсті құрылыстарын зерттеу қорытындысы бойынша Шұбарат-1 қорымына орайластырылған құрбандық орындары болып танылды.

Сонымен қатар этнографиялық кезеңнің 3 тұрғын үй және шаруашылық құрылыстары зерттелді:

Қыстау № 1. Шұбарат-1 қорымының шегінде, жыраға тікелей жақын жерде, шығысқа қарай орналасқан. Қыстауда 25 сектор болатын қазба салынып, оның бүкіл аумағы әрі айналасы қамтылды. Зерттеу нәтижелері бойынша қыстау XIX ғасырдың аяғы – XX ғасырдың басына жататыны анықталды.

Қыстау № 2. № 1 қыстаудан оңтүстікке қарай 40 м жерде орналасқан. Қыстауда 4 сектор болатын қазба салынып, материк деңгейіне дейін зерттелді. Қыстаудың материалдары оның XX ғасырдың 50-60 жылдарына жататынын көрсетті.

Қыстау № 3 (апатты). Шамалған-Үшқоңыр жәйлауы автожолының батысында, жардың шетінде, кеуіп кеткен Шұбарат өзенінің жағасында орналасқан. Археологиялық қазба жұмыстарының қорытындысы бойынша салыстырмалы түрде қысқа уақыт өмір сүрген қазақ шаруасының (жатақтың) жеркепесі екендігі анықталды.

Зерттелген ескерткіштердің барлығы апатты жағдайда болды, немесе олардың жойылу немесе зақымдану айқын қаупі болғанын айта кету керек.

Тарихи-мәдени мұраны сақтауға бағытталған қорғау және алдын алу шараларының кешені:

1. Шұбарат-1 қорымының аумағындағы көлемді жыраның қабырғаларын нығайту және толтыру (бастау тұсынан) бойынша жұмыстар жүзеге асырылды:

Этноархеология ескерткіштері мен 2023 жылғы далалық маусымында зерттелмеген жерлеу-еске алу ескерткіштері орналасқан аумақтарға басты назар аударылды. Жалпы алғанда ұзындығы 70 м және тереңдігі 5 м дейінгі жыраның аумағы толтырылды;

2. Тарихи-мәдени мұраны (ТММ) қорғау саласындағы заңнаманың нормалары мен талаптарына сәйкес бұрын белгілі және жаңа ескерткіштерге қорғау тақталарын орнату бойынша келіссөздер жүргізілді:

Осы орайда Шұбарат пен Молалы археологиялық ескерткіштері жергілікті маңызы бар ескерткіштер тізіліміне әлі енгізілмегені анықталды. Осыған байланысты Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 26 желтоқсандағы № 288-VI ҚРЗ «Тарихи-мәдени мұра объектілерін қорғау және пайдалану туралы» Заңының талаптарына сәйкес Алматы облысының тарихи-мәдени мұраны қорғау жөніндегі атқарушы органына осы ескерткіштерді тікелей бақылауға алу, күзет белгілерін орнату, археология және этноархеология ескерткіштерін қорғау бойынша Заңда көзделген өзге де шараларды жүзеге асыру туралы өтінішхат пен құжаттар топтамасы дайындалды.

3. Атқарушы билік өкілдеріне, құқық қорғау органдарына осы аймақтың ескерткіштері, оларға қатысты заңнама және қорғау әрі күзету шаралары туралы дәрістер өткізілді:

Орындаушы ұйымының ресми хаттарына сәйкес «ҚР тарихи-мәдени мұраны қорғау саласындағы заңнамасы, зерттеулер жүргізуге рұқсат беру құжаттары, тарихи-мәдени мұра саласындағы заңсыз ізденістерге қатысушыларды қылмыстық-әкімшілік жауапкершілікке тарту шаралары» тақырыбында жергілікті құқық қорғау органдарының өкілдеріне және Іле-Алатау ұлттық паркінің қызметкерлеріне кеңейтілген дәрістер оқылды;

4. Орындаушы ұйымынан «Тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау қажеттілігі туралы» ресми хаттар барлық тиісті инстанцияларға жіберілді:

Аумағында Шұбарат және Молалы археологиялық ескерткіштері орналасқан жер учаскелерінің барлық меншік иелері мен жер пайдаланушыларға.

Аумағында Шұбарат және Молалы археологиялық ескерткіштері орналасқан жер учаскелерінің барлық меншік иелері мен жер пайдаланушылар «Қазақстан Республикасының азаматтары тарихи және мәдени мұраны сақтауға және қамқорлық жасауға, тарих және мәдениет ескерткіштерін қорғауға міндетті» деген Қазақстан Республикасы Конституциясындағы 37-бабымен, соынмен бірге жоғарыда аталған Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 26 желтоқсандағы № 288-VI Заңының 26-бабымен таныстырылды;

5. Ескерткіштерді қорғау жөніндегі инспекцияның заңдарда белгіленген рұқсат құжаттарынсыз ескерткіштерде шаруашылық-өндірістік немесе археологиялық жұмыстар фактілерін анықтау жағдайында инспекцияға және құқықтық тәртіп органдарына хабарлауды сұрайтын байланыстары таратылды (тізбемен және түпнұсқа үлгілермен көрнекі түрде таныстыру):

Археология мен этноархеологияның бұрыннан белгілі және жаңадан ашылған ескерткіштері орналасқан барлық фермалар мен шаруа қожалықтарын, орманшылық бөлімдері мен жеке күзет қызметі пункттерін аралап, ҚР заңнамасы, бірінші кезекте Қазақстан Республикасы Конституциясының 37-бабы егжей-тегжейлі түсіндірілді.

Тарихи-мәдени мұра ескерткіштерінде археологиялық жұмыстарды жүргізуге құқық беретін құжаттардың түпнұсқа үлгілері нақты көрсетілді және қажет болған жағдайда салыстыру үшін осы құжаттардың көшірмелері берілді.

Сондай-ақ, жергілікті тұрғындар, бірінші кезекте мемлекеттік және жеке сипаттағы барлық қызметтер мен мекемелердің қызметкерлері ҚР Заңнамасына сәйкес тарих және мәдениет ескерткіштерін заңсыз археологиялық қазу, ұрлау, сату, бүлдіру және жою үшін қылмыстық және әкімшілік жауапкершілік көзделетінімен таныстырылды (ҚР ҚК 193, 196, 294, 295-баптары; ҚР Әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодексінің 145-бабы).

Зертханалық-камералық зерттеулер. Жоғарыда айтылғандардан бөлек алынған материалдарды жаратылыстану ғылымдары әдістерімен өңдеу бойынша зертханалық-камералық зерттеулер кешені жүргізілді.

Археологиялық ізденістердің барлық материалдарын толық алдын ала өңдеу жүргізілді:

Этноархеология ескерткіштеріне жататын 3 тұрғын үй және шаруашылық құрылыстарын зерттеу барысында табылған материалдар кешені мұқият өңделді: дайындау материалы, шаруашылық-тұрмыстық қолданысы және басқа да негізгі белгілері бойынша типологияланды.

Барлық алынған материалдарды алдын ала камералдық өңдеу – металл бұйымдарын, фарфордан, сүйектен және керамикадан жасалған бұйымдарды консервациялау және бастапқы қалпына келтіру жұмыстары жүзеге асырылды.

Зертханалық зерттеулер үшін ең көрнекті үлгілер таңдалды – 1901 жылғы Ресей империясының монетасы, Кузнецов фабрикасының фарфоры, металдан жасалған бұйымдар – пышақтар, орақ, қазан фрагменттері және т. б.

Бірінші қыстаудан алынған деректердің бастапқы талдауы олардың ерте сипатқа ие екенін көрсетті. Жоғарыда аталған жекелеген олжаларға, атап айтқанда 1901 жылғы монета, өндірісі XIX ғасырдың екінші жартысы мен XX ғасырдың басына дейін жалғасқан фарфор фрагменттеріне сүйнене отырып қыстауды көрсетілген кезеңмен мерзімдеуге болады.

Бірінші қыстаудан оңтүстікке қарай 40 м жерде орналасқан № 2 қыстау материалдары кеш сипатқа ие екені анықталды. Барлық табылған материалдар (металл бұйымдары, фарфор) қыстаудың XX ғасырдың екінші жартысымен, нақтырақ айтқанда 50-60 жж. мерзімделетінін көрсетті. Бұған зертханалық-камералық мәліметтерден басқа 1956 жылы туған жергілікті шопанның ауызша мағұлматтары жанама түрде айғақ бола алады. Оның айтуынша, аталған кезеңде бұл аймақта шағын ферма болған.

Қыстау № 3 (апатты). Жардың шетінде, кеуіп кеткен Шұбарат өзенінің жағасында орналасқан. Археологиялық қазба жұмыстарының қорытындысы бойынша салыстырмалы түрде қысқа уақыт өмір сүрген қазақ шаруасының (жатақтың) жеркепесі екендігі анықталды.

Жеркепе санаулы әрі қазіргі заманға жақын материал берді (қазанның фрагменті және шағын тандырға ұқсайтын саз балшықпен сыланған пеш). Қыстаудан табылған артефактілер мен тұрмыстық элементтерді зертханалық-камералық өңдеу нәтижелері оның XX ғасырдың ортасына қатысты екенін көрсетті.

Сақ және сақ-үйсін уақытындағы жерлеу-еске алу құрылыстарын археологиялық зерттеу қорытындысы бойынша зертханалық-камералық өңдеуді қажет ететін бірқатар маңызды материалдар алынды.

Антропологиялық материал:

Үш жерлеу-еске алу нысанында – Шұбарат-1 қорымының № А1, К1 және У2 қорғандарында in situ, яғни бұзылмаған жерлеу орындары анықталды.

Шұбарат-1 қорымының № У1 қорғанының қабірінде және Молалы қорымының № 23 нысанында тонау және ірі кемірғіштің әрекеті салдарынан араласып кеткен адамның шашыраңқы сүйектері тіркелді.

Адам қаңқалары мен сүйек қалдықтары далалық археологияның барлық талаптарына сәйкес алынды және алдын-ала камералық өңдеуден өтті.

Қабірлерден табылған органикалық материалдардың жекелеген элементтері С14 бойынша радиокөміртекті талдау жүргізуге беру үшін дайындалды.

Шұбарат-1 қорымының қорғандарында антропологиялық материалдан басқа керамикалық ыдыстар анықталды:

– № А1 қорғаннан қыштан жасалған екі ыдыс – күйе іздері бар тостаған және сынған тұтқасы бар құмыра тәрізді шағын ыдыс табылды;
– № К1 қорғаннан бір құмыра тәрізді шағын ыдыс табылды;
– № У2 қорғаннан да бір құмыра тәрізді шағын ыдыс анықталды.

Барлық керамикалық материалдар зертханалық және камералық өңдеуден өтті: тазарту және ең нәзік бөлшектерді агрессивті емес жабысқақ материалдармен нығайту.

Молала қорымының № 23 қорғанының қабірінен бірнеше қыш фрагменттері табылды, сондай-ақ арнайы ғылыми топтың жобасы аясында барлау-іздеу жұмыстары барысында қызыл сазды керамика фрагменттері түріндегі көтерме материал табылды. Бұл материал зертханалық-камералық өңдеуден кейін егжей-тегжейлі талдау үшін маманға берілді.

Шұбарат-1 қорымынан алынған керамикалық материалды алдын ала зертханалық-камералдық талдау қыш ыдыстардың б.з.д. IV-III ғасырлардағы жетісулық ұқсас бұйымдарға жақындығын көрсетті (Тулегенов, Чекин, Султанияров, 2019, 132 б.).

Қорған № А1-де сипатталған материалдардан басқа тостаған тәрізді керамикалық ыдыстың ішінен кішкентай «ет» пышағы табылды. Сақталуы өте нашар пышақ тәрізді бұйым Молала қорымының № 23 қорғанының қабірінде де анықталды. Қатты тот басқан, «тырнақ» пішінді, түйреуіш, немесе осыған ұқсас киімге немесе шашқа арналған, темірден жасалған шағын бұйым № К1 қорғанының қабірінен табылды.

Камералдық консервациялау жұмыстарын жүргізгеннен кейін барлық металл бұйымдар бейінді зертханаларға беруге дайындалды.

Сондай-ақ, № К1 қорғанның қабірінде стандартты дөңгелек пішін мен өлшемдерге ие ұршықтас табылды. Бұйым трасологиялық бағыттағы бейінді зертханаға тапсыруға дайындалды.

Барлық алынған негізгі инвентарь заттары өңдеу үшін ҚР ҒЖБМ ҒК А.Х. Марғұлан ат. АИ берілді.

Жүргізілген археологиялық ғылыми зерттеулердің материалдары сақ-үйсін дәуіріндегі Жетісу ескерткіштерімен ұқсастыққа ие және жүргізілген алдын ала талдамалық жұмыстардың негізінде оларды б.д.д. IV-III ғасырларына жатқызуға болады (Агеева, 1959; 1961; Нурмуханбетов, Трифонов, 1989; 2016; Трифонов, 1989; Нурмуханбетов, Тулегенов, Иванов, 2019).

Қолданылған әдебиеттер:

1. Агеева Е.И. Курганные могильники ранних кочевников северо-восточной части Алма-Атинской области // Известия АН КазССР. Серия истории, археологии и этнографии. 1959. Вып. 3. 80–85 бб.
2. Агеева Е.И. К вопросу о типах древних погребений Алма-Атинской области // Новые материалы по археологии и этнографии Казахстана. Труды ИИАЭ. Т.12. Алма-Ата, 1961, 21-40 бб.
3. Кариев Е.М., Бесетаев Б.Б. Мониторинг состояния археологических памятников Шубарат и Молалы в 2021 году // Материалы международной археологической научно-практической конференции «Маргулановские чтения-2022» / отв. ред. Т.Б. Мамиров (12-13 апреля 2022 г.). Алматы: Институт археологии им. А.Х. Маргулана, 2022. 246-254 бб.
4. Нурмуханбетов Б.Н., Трифонов Ю.И. Новые памятники сакского времени близ г. Алма-Аты // Проблемы археологии скифо-сибирского мира. Кемерово: Изд-во КемГУ, 1989. Ч. 1. 57–61 бб.
5. Нурмуханбетов Б.Н., Трифонов Ю.И. Курганные могильники Шубарат и Молалы (краткая характеристика и культурно-хронологический анализ) // Саки и савроматы Казахских степей: контакт культур. Алматы: ИА им. А.Х. Маргулана, 2016. 10–19 бб.
6. Нурмуханбетов Б.Н., Тулегенов Т.Ж., Иванов С.С. Коллекция предметов вооружения сакского времени из могильников Молалы и Шубарат // Теория и практика археологических исследований. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2019. № 1 (25). 99-108 бб.
7. Трифонов Ю.И. К вопросу об археологических критериях социальной стратификации восточносемиреченских саков (по материалам могильника Молалы I) // Проблемы археологии скифо-сибирского мира. Кемерово: Из-во КемГУ, 1989. Ч. 1. 45-49 бб.
8. Тулегенов Т.Ж., Чекин А.Г., Султаниярова А.Ж. Атрибуция и культурная интерпретация коллекции керамики сакской эпохи из фондов государственного историко-культурного заповедника-музея «Иссык» // Вестник КазНУ им. аль-Фараби. Алматы: Қазақ университеті, 2019. № 43 (95). 31-138 бб.

МРНТИ 21.21

ЖЕНЩИНЫ- ПИСАТЕЛИ В ИСТОРИИ

Курманбек Б.
Студент 2 курса ОП 6В02201 «История», Международный Университет Астана, Астана, Казахстан
bagzhan005@mail.ru

В патриархальном обществе долгое время естественной являлась установка на принижение социальной роли женщины, а многовековая история доказывает нам, что женщины на протяжении долгого времени не могли самовыражаться или претендовать на более высокие социальные роли. В католическом мире женщина воспринималась как «сосуд греха», поскольку именно Ева стала причиной изгнания людей из рая. Лишь в эпоху Возрождения голос женщины зазвучал громче, и она смогла стать кем-то большим, чем просто жена и мать. Даже в эпоху классицизма и романтизма женщина находилось в определенных рамках и не могла выразить свою позицию, поставить своё имя на титульном листе литературного произведения, участвовать в жизни своей страны. Однако даже в такие времена были женщины, которые пытались донести до читателя свои мысли, идеи, и доказать, что женщина тоже может стать полноправным членом общества. [1]

В эпоху высокого Возрождения и классицизма выходит много книг, рассказывающих о наиболее известных женщинах, а также пишутся похвальные слова и поэмы в адрес дам и королев. Одним из наиболее известных произведений является «Литературная история французских женщин» (1759г) аббата Ла Порта, которой зачитывались во всем мире. Спустя три года академик Тома, выпустил книгу под названием «Опыт о характере, нравах и духе женщин в разные века». В этой книге автор пытается разобраться в отношениях между полами, причинах угнетения женщин. [1]

На вопрос о роли женщин повлияло Великая французская революция, которая изменила не только сословные роли в обществе, но и уклад в жизни целом. Однако в 1804 году император Наполеон издал указ, обьявлявший, что женщина не имеет никаких гражданских прав и что женщина всегда находится под опекой у мужчины. Борьба женщин в эпоху революций за свои права сошла на нет. Законоведы обьявили, что «женщина домашнее существо», а мужчина-персонаж публичный. В то время женщина никак не могла, свободна писать и выражать свое мнение. В то время рассматривался законопроект С. Мерешаля «Запрет обучать женщин чтению», который говорил, что « женщина –поэт – маленькое моральное и литературное уродство».[2]

В античности статус женщины был принижен, и заниматься наукой, писать, и читать могли женщины лишь привилегированного сословия. Есть

упоминания о женщинах, которые творили в разных уголках великих империй в тишине своих вилл, и, скорее, большей частью для себя, чем для других. Но все же некоторым удавалось пошатнуть устои общества. Одной из них была Аспасия (470-400 до н.э). Она была очень образованной, начитанной и, благодаря влиянию своего мужа, принимавшая всех известных граждан, чтобы вести научные разговоры или читать свои стихи.

Писательница Сафо является первой исторически известной женщиной-поэтессой, так как она читала свои стихи публично и создала женскую школу «Дом муз», где сама обучала девушек искусству стихосложения. Она участвовала в политической жизни своей страны, и была известна за пределами Греции. Она вдохновляла Овидия, Ронсара, Бодлера. Ее свадебные песни-эпиталамы стали образцом для подражания на все времена, а созданная ею сапфическая строфа широко использовалось поэтами. Вот так, Сафо заставила недружелюбных греков взглянуть по-новому на роль женщины и доказать, что именно женщина может претендовать на интеллектуальную роль в обществе, влиять на формирование литературной и общественной мысли. В Италии средневековые традиций разрушились намного раньше, чем в других странах, поэтому именно в Италии появилась женщина, прославившаяся своими стихами еще в средневековой северной Европе. Ее звали Виттория Колонна (1490-1547), и она была подругой Микеланджело, и других известных итальянских гуманистов. Она писала стихи, в которых выражала свое отношение к миру, к Богу. Полные радостной надежды. Она так же была известна, как мастер эпистолярного жанра и ее письма служат образцом высокого стиля. Именно Виттория Колонна создала благотворную почву для следующего поколения писательниц, показав своим примером, что женщина тоже способна творить.[3]

В англоязычным мире в 19 веке также менялось представление о роли женщины в литературе. На литературном небосклоне появились многие женщины-писательницы, ставшие не только классиками английской литературы, но и теми, кто внес значительный вклад в формирование английской литературы.

Мария Французская (1160-1215) была многоязычной французской поэтессой, переводчиком, протофеминисткой. Самой знаменитой ее работой считается «Лэ Марии Французской», в которой она привлекает свое внимание к кодексу рыцаря и властью женщин. Она считается одной из первых французских поэтесс, но почти всю жизнь проводит в Англии, вероятно при дворе Генриха 2 и его супруги Алиеноры Аквитанской. Стихи и басни Марии были очень популярны во Франции и Англии, поскольку шли в разрез с позиций церкви о том, что женщина-слабый пол, которая должна подчиняться мужчине. В произведениях Марии Французской часто можно увидеть образы сильной женщины, которая доминирует над мужчиной и которая сама выбирает как ей жить, вступая в конфронтацию с патриархальным обществом. [4]

Джейн Остин (1775-1817) по праву считается писательницей, которая предвосхитила традицию реализма в английской литературе. Ее книги покоряют безыскусной искренностью и простотой сюжета. Писательница дает глубокую психологическую оценку душевным переживаниям героев. Современники дали ей красивое прозвище «Первой леди» английской литературы. Самыми известными произведениями Джейна Остина являются: «Гордость и предубеждение», «Эмма», «Доводы рассудка».

Сестры Бронте-Шарлотта(1816-1855), Эмили (1818-1848) и Энн (1820-1849) искренне и с большим мастерством повествуют о женщинах с сильным характером «Джейн Эйр», «Грозовой перевал», о женщинах, которые смогли найти свое счастье благодаря уму и настойчивости «Агнес Грей». Их героини стали кумирами не только молодых леди, но девушек из низшего класса, как образец того, что успеха в жизни можно добиться несмотря на отсуствие статуса и положение в обществе.

Американка Маргарет Фуллер (1810-1850) писательница, журналистка и критик, первая женщина, которая вступила в политическую борьбу за права женщин по всему миру. Именно благодаря Маргарет Фуллер многие женщины стали образовывать союзы, отстаивать свои права на государственном уровне и сокрушать устои, которые давным-давно устарели и ушли в прошлое. Ее книга «Женщина в 19 веке» считается первым значительным произведением феминизма в США. Маргарет Фуллер в своей книге говорит «нужно уничтожить все барьеры. Воздвигнутые перед женщиной обществом». Она так же упоминает, что в конституций прямо указано, что у всех граждан права равны, но на деле это не так. Женщины не могут получить достойного образования и развиваться как личность. В своей книге «Женщины 19 века» писательница Маргарет Фуллер вывела ключевое понятие как «самозависимость», это означает, что развитие заложенных в женщине качеств и возможностей, опираясь на сообственную волю, природу и потребности, якобы добиться равенства с мужчиной, а не похожести на него.

Женщина-писательница до наступления позднего Средневековья являлась чрезвычайной редкостью, примеров тому в истории известно немного, а потому остается для историков загадкой. [5]

Если опираться на источники данного периода, то напрашивается вывод о том, что в средневековом обществе была чрезвычайно распространена точка зрения о том, что причины женской неполноценности усматривались сторонниками данной точки зрения не только в биологическом, но и социокультурном аспектах. В итоге, в средневековье была создана наиболее развернутая и аргументированная концепция женского несовершенства, которая открыла дорогу тем идеализированным представлениям и нормам, что немало повлияли на поведение женщин и, по сути, определили на долгие века их место в обществе в целом. Вторым немаловажным фактором является антифеминистская направленность религиозной пропаганды XII-XIII вв., особенно в период борьбы за утверждение церковного брака, и последовавшее за этим преобладание в нарративной европейской традиции различных по

своему жанру произведений, в которых осуждались и высмеивались женские пороки, выраженные через моральные и бытовые характеристики в образах женщин.

В качестве третьего фактора можно назвать господство в средневековом социуме сеньориально-феодальной системы, развитие которой рассматривается французским историком-медиевистом Р. Фоссье, как источник подъема социального статуса женщины, способствовавший закреплению за ней перечня ключевых хозяйственных и культурных функций в рамках семьи. [5] С позицией Фоссье можно согласиться в том случае, если связывать данный период с распространением популяризаций культа Девы Марии в XII–XIII вв. Воспевая Прекрасную Даму, трубадуры и миннезингеры ставили ее наравне с ангелами и Девой Марией, что в большей степени способствовало популяризации ее культа в тот период. [5]

Тем самым повышалась и роль женщины при дворе: она принимала активное участие в воспитании мальчиков, которые, рано отрываясь от дома и от семьи, прибывали сюда с целью прохождения обучения при сеньоре их отца. Заменяя им мать, она оказывала благотворное влияние на формирование положительного женского образа в сознании будущих рыцарей. Таким образом, несмотря на то, что рыцарский культ Дамы не отражал реальное положение вещей, он все же играл важную роль с социокультурной точки зрения.

С рассмотренной выше концепцией был напрямую связан сложившийся в общественном средневековом сознании идеальный образ женщины, эталоном которого выступала Дева Мария. Она являлась в представлении средневекового человека образцом скромности, милосердия, человечности и заботливой матери. Данный образ нашел свое отражение в большом количестве источников той эпохи, сохранившихся до наших дней. В качестве примера здесь можно упомянуть произведения дидактического характера Винсента из Бове, Эгидия Римского, Джованни Доминичи, Жоффруа де Ла Тура Ландри, Филиппа Новарского и др., авторы которых в своих размышлениях по большей части опирались на христианскую доктрину и патриархальную традицию [5].

Идеальный образ женщины средневековой эпохи состоял из нескольких аспектов. Первым и наиболее важным аспектом являлись внутренние качества женщины, или, как их называли, добродетели. Их следовало воспитывать еще с малого возраста и развивать на протяжении всей жизни, если женщины хотели преодолеть свою греховную природу. Требования касаемо внутренних качеств можно разделить на общие, которые предъявлялись ко всем благочестивым христианам (благоразумие, воздержанность, религиозность, набожность), и специфические. Последние были тесно связаны с основными гендерными установками и ценностями, являвшимися неотъемлемой частью общих ментальных характеристик общественного сознания в тот период и вследствие чего активно навязываемыми женщине: молчаливая (к болтливым

женщинам относились с нескрываемым презрением), скромная, верная и покорная во всем мужу женщина-жена, а также заботливая женщина-мать.

В качестве второго аспекта идеального образа, напрямую вытекающего из первого, можно назвать особенности поведения женщины, заключавшиеся в терпении и труде на благо семьи, бережливости в деле сохранения и приумножения имущества, кротости и любви к супругу, а также ответственности за воспитание детей. При любых жизненных обстоятельствах ей предполагалось постоянно контролировать свои эмоции и, подавляя их, внешне оставаться невозмутимой.

Третьим аспектом являлся ее внешний вид, который должен был представлять собой воплощение скромности и целомудрия. Средневековые мыслители высказывались достаточно радикально касаемо женского украшательства, поскольку усматривали в нем препятствия на пути к достижению девушкой истинных добродетелей, причину пренебрежения домашними обязанностями, вещь, губительную для здоровья, а также склонность к прелюбодейству.

Четвертым аспектом стоит назвать навыки, которыми должна была обладать женщина. Идеальной супругой в сознании авторов дидактических работ и христианских текстов представала, разумеется, трудолюбивая хозяйка дома, которая многое была способна делать собственными руками в повседневном быту. Не все характеристики идеального образа одинаково присутствовали в данных источниках. К примеру, качество молчаливости рассматривалось как важная добродетель женщины только Винсентом из Бове. Также Доминичи делал акцент, в отличие от первого мыслителя, на необходимости средневековой женщины быть очень образованной, упоминая не только важность умения читать, но и, что учитывалось в то время не так часто, писать. Таким образом, идеальный образ женщины, созданный мужчинами в средневековье, закономерно складывался, в основном, из ее ролевых функций в домашнем хозяйстве и положения в семье и представлял собой попытку совместить в ней христианское смирение и целомудрие с качествами хозяйки дома. Разумеется, нельзя говорить о том, что подобный образ находил свое полное воплощение в реальности. Однако он оказал большое влияние на положение женщины в средние века, поскольку служил той необходимой конструкцией, позволявшей на подсознательном уровне моделировать желаемое поведение женщин всех сословий в повседневной жизни и вписывать их в общую картину общества. Он не претерпевал в Западной Европе каких-либо значительных изменений до конца XV в. [5]

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:
Можно отметить, что женщины стали открыто в 17 веке бороться за свои права и утверждаться , а 18 век еще более укрепил в женщинах желание свободы самовыражения.

Список использованных источников:

1. И.Б.Бурова. Выдающиеся женщины, изменившие мир- Олма Медиа Групп. М, Просвещение,2015.-304с.
2. Э.Вьенно. Маргарита де Валуа : история женщины, история мифа / Элиан Вьенно ; [пер. с фр. Некрасов М. Ю., Шишкин В. В.]. - Санкт-Петербург : Евразия, 2012. – 523с.
3. П.Стратерн. Медичи. Крестные отцы Ренессанса-АСТ.-2010.-512с.
4. World history Encyclopedia, Joshua J.Mark. https://www.worldhistory.org/trans/ru/2-1350/ .-20.01.2024г.-15.00 ч.
5. Кожина, Е. В. Представления о положении женщины в эпоху Средневековья.- М. ,Молодой ученый.- 2022.-179.с

ҒТАМР 03.20.

ДІНБАСЫЛАРДЫҢ СОЗАҚ КӨТЕРІЛІСІНДЕГІ РӨЛІ

Қуандық М.
6В01601 «Тарих» ББББ 2 курс студенті, Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
mquandyq@mail.ru
Ғылыми жетекші - Қауанова Ш.Ә., гуманитарлық ғылымдар магистрі, kauanovashyryna@gmail.com

Қазақстанда кеңес үкіметіне деген наразылықтың алғашқы ірі толқыны 1928-1932 жылдары бастау алды. Ұжымдастыру кезеңінде байлардың мал-мүлкін тәркілеу, астық және ет салықтары бірқатар аудандардағы халықтың қарсылығын тудырды. Сонымен қатар кеңес үкіметінің социалистік реформалары бұқараның әлеуметтік жағдайына әсерін тигізді.

Сол кезеңде қазақ қоғамында рулық қатынастар, байлар мен молдалардың беделі жоғары болды. Бұл кеңес билігінің саясаты үшін аса қатты көңіл көншітерлік жағдай емес еді.

Социалистік реформаларды жүргізу барысында барлық айла-амалдарды, тіпті көнбеген жағдайда күш көрсетілді. Әрине, толассыз реформаларға көңілі толмаған халық қолдарына қару алып, көтеріліске шығып, наразылықтарын білдіре бастады. Кеңес билігіне қарсы көтеріліске байлар, молдалар, ишандар және орта тап пен кедей шаруалары қатысты. Көтерілісшілерді рухтандыруда діни қызметкерлердің рөлі басым болған. Әсіресе, Созақ көтерілісі кезінде халықты жұмылдыруға белсене атсалысқан. Олар мәдениет мен қалыптасқан дәстүрлерін қорғауға шақырды.

Созақ көтерілісіндегі діни қызметкерлердің әрекеті тарихи кезеңнің негізгі құрамдас бөліктерінің бірі бола отырып, аймақтағы оқиғалар мен халықтың көңіл-күйіне айтарлықтай әсер етті.

1929-1932 жылдардағы шаруалар көтерілісін зерттеу мәселесі 1980 жылдардағы отандық тарихнамада тыйым салынған тақырыптардың бірі еді. ҚазКСР қазақ тарихшылары ұжымдастыру кезеңдерін талдап зерттеу кезінде идеология себебінен шектеулерге тап болды. Әрине, бұл жерде көтеріліс тек қана бір жақты қарастырылды. Бұл көтерілістер кеңес үкіметіне қарсы таптық күрес шеңберінде қаралып, «контреволюциялық», «антисоветтік», «бандитизм» деген атаулар алды. Қазақ тарихшыларының ұжымдастыру жылдарындағы көтерілістің тарихын шынайы ғылыми тұрғыдан түсінуі, 1991 жылдан кейін КПСС пен КГБ-ның құпия құжаттарымен жұмыс істеуге жағдай туындаған кезде ғана мүмкін болды. Қазақстан тарихындағы 1920-30 жылдардағы қазақ шаруасының күштеп ұжымдастыру саясатына қарсы болған осындай күрделі драмалық құбылысты ғылыми тұрғыда қайта құрудың бірінші шарты қажетті деректік база шыққанда ғана мүмкін бола бастады.

Зерттеушілер М.К. Қозыбаев, Ж.Б. Әбілхожин, Қ.С. Алдажұманов, Т.О. Омарбеков, Т.Қ. Алланиязов, А.С. Тәукенов, Б.Жұмағұлов, Н.Байқадамов және т.б, 1929-1931 жылдардағы қарулы көтерілістердің тарихынан сыр шертетін, ондаған мақалалар, бірнеше монографиялар мен брошюралар жариялады. Бұл тақырып бірқатар жалпы еңбектерде қамтылып, ғылыми конференцияларда басты тақырып болды. Ғалымдардың зерттеулерінде «шаруа толқулары», «үкіметке қарсы наразылықтар», «антикеңестік наразылықтар», «шаруа көтерілістері», «қарулы қарсылық», «көтеріліс» және «халық көтерілісі» секілді әртүрлі анықтамалар берілді [1]. Көтерілістердің негізгі себептеріне тоқтала кетсек, Т. Омарбековтың «Зобалаң» кітабында көрсетілгендей, кеңес үкіметінің қате саясаты туралы айтылады және ұжымдастырудың қате жүргізілуі, таптық күрестер, байлар мен кулактардың конфискация кезіндегі қарсылықтар кесірінен көтерілістің шығу себебі айтылады [2, 7-10]. Кеңестік Қазақстандағы ұжымдастыру кезеңіндегі көтерілістер күрделі әлеуметтік-экономикалық және саяси факторлардың кері әсері деп анықталды. Күштеу әдістері мен жоғары салық қысымы кесірінен жүргізілген ауыл шаруашылығын ұжымдастырудың қатал саясатықазақ тарихнамасында басты мәселелердің бірі болды. Бұл процессте жерінен, малынан айырылған шаруалардың көңілі толмауының себебінен, белсенді наразылық пен көтерілістерге әкелді.1927-1928 жылдардағы астық дайындау дағдарысы экономикалық жағдайды қиындатып, аштық пен азық-түлік тапшылығын тудырды.Ал шаруалардың наразылығыодан сайын артып, халықтың наразылық көңіл-күйі оянды.Сонымен қатар, Кеңес өкіметінің мал-мүлкін тәркілеу, оппозицияны қудалау секілді қуғын-сүргін шаралары қазақ шаруаларының теріс реакциясын тудырып, наразылық рухының қалыптасуына ықпал етті. Ж.А. Әбілхожин ұжымдастыру кезеңіндегі қазақ қасіретінің осы процес нәтижиесінде ғана емес, социалистік тәртіп орнағаннан бері қалыптасқан ұзақ социалистік реформалар нәтижесі болғанын атап көрсетеді.Халықтың кеңес билігіне көңілі толмағанан кейін 1929-1930 жылдары қарулыкөтерлістер бұрқ ете қалды, көтерлістерде халықтың рух жігерін көтерудесонымен қатар көтерліске қолдау мен кеңес үкіметіне қарсы күрестерініңадал және дұрыс жолда екенін көрсету үшін халық арасынан біршама, үгіт насихат жүргізгенбелгілі бір саладағы лидерлер өздерірінің белсенділігін көрсете бастады. Солардың ең айтулыларының бірі Түркістан өңіріндегі Созақ көтерлісі болды халықтың наралызылығын көтеріп, кеңес үкіметіне деген белсенді күрес жүргізген діни қайраткерлердеп есептеуге болады. Діни қайраткерлер өздерінің беделі мен ислам діні арқылы, халықтың кеңес билігіне деген қарсылығын өршіте түсірді. Кеңес билігінің экономикалық саясатымен қоса, діни қайраткерлер және қасиетті жерлерге дегенқарым қатынасы көтеріліске деген.Осындай саясаттарға байланысты елдің көптеген өлкелерінде көтерілістер мен толқулар бой көтере бастады. Созақ көтерілісі өлке тарихындағы айтулы оқиғалардың бірі болды. Бұл көтерілісте молда-ишандардың рөлдері маңызғы ие, өйткені олардың жергілікті халық арасындағы діни беделі мен ықпалы арқылыхалықты

жұмылдырып, Кеңес өкіметіне деген қарсы қарулы көтерлісті ұйымдастыруға алғышарттар болатын жұмыстарды жасады.Ишандар менмолдалар өздерінің діни дәрежесін ұтымды пайдаланып, халықты кеңес өкіметінің саясатына қарсы тұрғызып, кеңестік билікті байларды тәркілеу мен бұрынғы тұрмыс тіршілікті бұзушылар ретінде қарастырып, халық арасында антикеңестік үгіт-насихат жұмыстарын жүргізіп,билікке қарсылыққа шақырды.

Осылайша көтерілісшілердің идеологтары мен жетекшілерінің бірі 1918 жылы Бакуге, одан кейін Созақ өңіріне көшіп келген Иран азаматы Асадулла Сафар-Әли Ибрахим болды. Кеңес өкіметінің әрекетін заңсыз деп есептеп, сынап, ашық айыптау кезінде діни сенімге сүйеніп, кеңес билігіне қарсы көзқарастарды таратуға белсене араласты [3,23]. Асадулла байлар мен діни қайраткерлерді біріктіріп халық арасында дінге сүйену арқылы антикеңестік агитациялар жүргізген. Халыққа кеңес үкіметінің құлау күні жақын деп үгіттеген.«Кеңес өкіметі мамыр айында міндетті түрде жойылады, өйткені ауғандар КСРО-ға Азиядан, қытайлар Қиыр Шығыста шабуыл жасап жатыр, сондықтан мұсылман дініне қайшы кеңестік заңдарға бағынбау керек» [4,408]. Ибраһим Асадулла ислам дінін, халықты Кеңес өкіметіне қарсы көтеріліске жұмылдыру құралы ретінде пайдаланды. Емші және діни жетекші ретінде ол, жергілікті халық арасында айтарлықтай ықпалға ие болып қана қоймай адамдарды әрекетке шақыру үшін өзінің мәртебесін ұтымды пайдалана алды. Діни сенімдердіпайдаланып, Асадулла халықты кеңестік заңдарға бағынбауға, оның пікірінше, исламдық сенімге қайшы келетін және діни сенім бостандығын шектейтін саясатқа қарсы тұруға шақырған. Ол қарсылық көрсетуге және көтеріліске белсенді қатысуға шақырып, өз ұстанымын дәлелдеу үшін діни дәлелдер келтірді.7 ақпан күні Созақты басып алған соң, өзін хан сайлаған Сұлтанбек Шолақов, өзінің серіктерін жинап қарсылыққа дайындалды [5,212]. Созақ өңірінде билік көтерлісшілердің қолына өтті,көтерілісшілер арасынан Тама руынан шыққан Сұлтанбек Шолақов халқының арасында шексіз бедел мен сенімге ие болған. Сондықтан оның хандыққа деген кандидатурасы үлкен қолдауға ие болған болатын. Созақты басып алған күні Шолақов былай деп жариялаған, «біз билікті жаулап алдық енді біз билік құрдық, бұданбылай совет билігі жоқ, ендігі Қазақ хандығы болады сол үшін мұсылман армиясын құру қажет». Сұлтанбек Шолақов өзі ойлағандай армия құрып, кеңес билігіне қарсы жауап беруүшін материалдық ресурстардан бөлек адам ресурстарыда керек екенін түсініп, көтерлісшілердің жасағын жинау үшінауылдарға хат жіберіп болсынқалай болсада қол жинау ауадай керек екенін білді. Осы жағдайда көзге түскен Өтембаев Қамбарбек ауылдарға хат жіберіп халыққа дін үшін күресу керек екенін айтты. Жиналған көтерілісшілердің көпшілігі мал мүлкінен айырылған байлардың, молда-ишандардың туған-туысқандары еді [4,409].

ОГПУ деректерінде Сұлтанбек Шолақов төңірегінде жиналғандардың саны 2000 жеткен делінеді.Олардың көп болу себебі, Түркістан ауданының Қуашық тауы айналысындағы 9, 10, 11, ауыл адамдарының көтерілісшілер қатарына қосулуымен түсіндірілген [2, 110]. Созақтағы көтеріліс басшылары

халық бұқарасын тиімді жұмылдыру жолында, діни дәлелдер мен символизм арқылы халықтыңқолдауына ие болды. Хан деп жариялаған Сұлтанбек Шолақов пен Өтембаев Қамбарбек Кеңес өкіметіне қарсы күресіне халықтан қолдау табу үшін исламды тиімді пайлана алды. Діни риторикамен қолдау тауып, мұсылман қауымдарына үндеу арқылы көтеріліс басшылары халықты өз ісінің дұрыстығына және Кеңес өкіметіне наразылық білдіру қажеттілігіне сендірді. Олар діни сенімге негізделген қарсылық пен бірлікке шақыратын үгіт насихат айтып, хаттар таратты. Осындай үгіт насихат жұмыстарының жүргізілуі сәтті болды бұған күтпеген жағдайда орта тап пен шаруаларда көтерлісшілер қатарына енген болатын. Кеңес үкіметіне орта тап пен көтерлісшілердің жағына өтуікүтпеген жағдай, орта тап пен шаруалардың көтерліске тартылуы молда ишандардың ықпалы болған. 1930 жылдың наурыз айында Қазәскеркомиссарының: Казкрайком ВКП (б) Голощекинге, КазСНК Исаевқа және Сыр-Дарьинский ОК ВКП(б) ГурингеСырдария, Созақ аударындағы оқиғалар туралы берген баяндамада «кедей және орта таптардың» көтеріліске қатысу себептерін айтар болсақ, Созақ және Сарысу аудандарында мүлдем советтік биліктің жоғы, байлар мен молда ишандардың ықпалының күштілігі, берік туыстық байланысы деген [4,409]. Молда ишандар өздерінің ықпалын тағы бір уақытта оңтайлы пайдаланған болатын Созақ көтерілісіне адамдарды жинауға – Рамазан айында молдалардың белсенді қызметі әсер етті. Бұл кезеңде діни ортада айтарлықтай беделге ие болған молдалар, оңтайлы уақытты пайдалана алды. Созақ өңірінде молдалар мен ишандар Рамазан айының көмегімен еңбекші шаруалардың едәуір бөлігін көтеріліске жия алды[6,19]. Онымен қоса діни қайраткерлер халыққа көтерліске шығушыларды барынша белсенді қолдауға шақырды. Ел ішінде көптеген үгіт-насихаттар жүргізіп, құдай жолындамыз деп сенген көтеріске шығушыларды барынша қолдауға шақырып, оларға мал мүлікпен, қолындағы барымен көмектесуге шақырған. «Міне, дінімізді қорғайтын күн туды»,- дейді.

Елге тарату үшін айтқан бір насихатында, кедейшілікті жойып, жұмақтағыдай жарық күн орнауы үшін әр адам біздің пайдамызға үгіт жүргізсін; не малымен, не қара күшімен көмектессін, сонда бәріміз де екі дүниенің рахатын бірдей көретін боламыз; ақ жолдамыз, Құдай ақ жолындағыны көмексіз қалдырмайды [5,213].

Молдалар белсенді түрде халықтан садақа сұрап, көтерілісшілерге қолдау көрсетіп, діндарларды өз ісінің дұрыстығына және дінді қорғау қажеттігіне сендірді. Олар көтерілісшілерге материалдық және моральдық жағынан көмек көрсетіп, көтерілісті барынша қолдауға шақырды. Молдалар өздерінің уағыздары мен халыққа арнаған үндеуінде дінді қорғау жолына түскеннен кейін күрескерлерді қолдап, ынтымақтасуға әркім өз үлесін қосуы керектігін алға тартты. Олардың сөздері мен үндеулері нәтижелі болды және көптеген сенушілер көтеріліске қолдау көрсету үшін адами ресурстарды, мал-мүлкін беру арқылы жауап берді. Сөйтіп, көтерілісті ұйымдастыру мен қаржыландыруда, халық бұқарасын жұмылдыруда, рухани және материалдық көмектерді нығайтуда молдалар маңызды рөл атқарды.Бірақта халық қанша

ұмтылып өздерінің бұрынғы қалыпты тұрмыс-тіршілігін қайтаруүшін күресіп тырысып бақсада кеңес үкіметінің әскери тұрақты жасағына төтеп бере аламай ақыр соңында жеңіліспен аяқталған болатын. Талас Омарбеков пікірінше көтерлісшілердің жеңілуі хан әскерлерінен Созақты азат ету үшін ұрыстарда ұйымдастырылған коммунистік отрядтар өздерінің әскери даярлықтарының төмен екендігін айқын байқатты. Атқыштардың көпшілігі бердеңкені қалай пайдалануды білмесе, ал едәуірі тіптен мылтықты қалай оқтап, найзасын қалай кигізу керектігін білмей, қатты састы. Олардың ішінде, әсіресе қазақтардың басым көпшілігі өмір бойы бейбіт еңбекпен айналысып, ешқашан да соғысқа қатыспағандығы, аяқ астынан басталған соғысқа, әскери бөлімдерінің құрамына еніп кетеміз деп ойламағандықтан, ешқашан да қолдарына мылтық ұстап көрмегендер еді [8,156].

1930 жылы 16 ақпанда Малышевтің отряды Созақ ауылына жетті (кейбір дереккөздерде Журавлев пен Логачевтің ОГПУ отрядтары да көрсетілген) және ауылды зеңбіректер мен пулеметтарден атқаннан кейін оған кірді. Ұзақ шайқас нәтижесінде көтерілісшілер отрядтары жойылды. Созақ ауылы үшін шайқаста 400-ден астам көтерілісші қаза тауып, 200-ге жуық адам қамауға алынды. Көтерілісшілердің шағын топтары ғана Чу өзенінің төменгі ағысындағы қамыс баурайында жасырынып үлгерді. Көтерілісшілерден 70-ке жуық мылтық, елу балта, шанышқы, қылыш және басқа да қару тәркіленді. Сұлтанбек хан мен оның көмекшілері Созақ үшін шайқаста қаза тапты, тірі қалған сөз жетекшілері, Созақты алғаннан кейін бірден өлтірілді немесе атылды. Малышевтің жиынтық отряды тарапынан шығын болған жоқ (екі жаралыдан басқа) [7]. Созақ көтерілісі Кеңес өкіметі болған оқиғалардыталдап, аумақтарды бақылаудың жай-күйі туралы бірқатар қорытындылар жасады. Көтеріліс Кеңес өкіметінің әлі толық нығаймағанын, кейбір аймақтарда байлар мен молда ишандардың ықпалы айтарлықтай сақталғанын саяси-экономикалық науқандардыңөте нашар деңгейде жүргізілгенін айқындап көрсеткен болатын.

1930 жылы 13 қаңтарында ВКП (б) Сырдария аудандық комитетінің жауапты хатшысы: Гурин.Сырдария төрағасы жәнеАудандық ОК: Ақботин «ОбращениеУроки Сузака и Сары-Су и наши задачи. Всем райкомам, всем членам и кандидатам ВКП/б/ Сыр-Дарьинского округа.», мұнда Кеңес билігінің қазақ өлкелеріндегі партия өкілдерінің байлар мен молда-ишандарға қарсы ешқандай жұмыс жасамағаннын айқындап айтып, шаруалардың біріккен колхоздарға кірігісі келмегенін, шаруашылықтардың біріктіру жұмыстарының жүргізілмегенін. Онымен қоса, орыс коммунистерінің қазақтар мен өзбек ұлт өкілдеріне деген сенімсіздігін айтып, олар үшін қауіптің жоғары деп коммунистер арасына бір біріне сенімсіздік пайда болған. Бастылардың бірі ешқандай молда-ишандарға қарсы жұмыс жасалмағанын, дінге қарсы саясат жұмысының нашар өткеніне Созақ көтерілісі айқын себеп болды. Молда ишандар ешқандай қиындықсыз өз жұмыстарын жүргізе берді. Созақ ауданының партия, комсомол ұйымдары дәл осылай іріктелді, өз адамдарын партияға тарту арқылы байлар мен ишандар партия мен кеңес

өкіметіне қарсы көтеріліс болған жағдайда өздерін партия қатарынан көмекшілермен қамтамасыз етті. Соның салдарынан Созақтағы көтеріліс кезінде аудандық милиция бастығы басқарған Созақ партия-комсомол ұйымының едәуір бөлігі партия мен кеңес үкіметін сатып кетіп, қолдарына қару ұстаған көтерілісшілерге белсенді түрде көмектесті. Басмашы жағына өтіп, ханға, байлар мен ишандарға ант беріп, мұсылмандықты қабылдап күнде ханға барып оның алдында дұға оқып тақия тағып жүрді және ақ белдіктер тақты [4,18-20]. Молдалар, ишандар, байлар партияға өз еріктерін фракциялар арқылы білдіріп, сайлау барысын бақылап, партия ұйымдарын өз қалаулары бойынша кім құру керектігін анықтады. Олар сондай-ақ өздеріне адал, қажет болған жағдайда партия мен кеңес өкіметіне қарсы күресте көмектесе алатын партиялық көмекшілермен қамтамасыз етті. Сөйтіп, молда-ишандар мен байлар жергілікті коммунистік партиялардағы ықпалы мен байланыстарын пайдаланып, көтеріліс кезінде өздеріне қолайлы жағдай жасаған.

Созақ көтерілісінен кейіндіни қайраткерлердің қоғамдағы рөлі үлкен назарға ие болды. Олардың бұқараға әсері, әсіресе адамдарды саяси және әлеуметтік қозғалыстарға ұйымдастыру және жұмылдыру контекстінде айқынырақ көрінді. Кеңес өкіметі діни қызметкерлерді бай мен феодалдарды қолдайтын таптық жау деп танып және бұл құбылысқа қарсы ауқымды күресті бастады.Молдалар кеңес өкіметінің қарсыластарының мүддесі үшін бұқараны жұмылдыра алатын топ ретінде қарастырылды. Діни өкілдердің Созақ көтерілісінен кейін кеңестік билікке қауіп екені байқалып, кеңестік реформалар мен тап күресінің жаулары биліктің тұрақтылығына қауіп ретінде қабылданды. Сондықтандіни қызметкерлердің бұқараға әсерін әлсірету үшін белсендісаяси қуғын сүргін науқаны басталды.Созақ көтерілісінен кейін діни қайраткерлерді қудалау және оларға қарсы бағытталған қуғын-сүргін кең таралған тәжірибеге айналды. КСРО-дағыдінбасыларға қарсы қуғын-сүргін 1937-1938 жылдар аралығында өз шыңына жетті. Осы уақытта Оңтүстік Қазақстан НКВД мемлекеттік қауіпсіздікбасқармасы орталығы Ташкенттегі контрреволюциялық көтерілісшілер ұйымының болуы туралы тұжырымдама дайындады. КСРО қауіпсіздік басқармасының қызметкерлері осы нұсқа бойынша белсенді жұмыс істеп, бірқатар тергеу істеріне, соның ішінде Оңтүстік Қазақстанда да бастамасы басталған.

Осы тұжырымдама аясында төрт ишанға ерекше назар аударылды: Хансейітов Сыдық, Умартюраев Юсупхан, Ишанханов Гүлтөрехан және Жаңгірходжаев Әлкен. Олар жергілікті тұрғындар арасындағы беделі мен ықпалын жоғары болғанынабайланысты қудалау нысандары ретінде таңдалды. Мұндай іс-шаралар діни қызметкерлердің ықпалына нұқсан келтіруге және аймақтағы ықтимал оппозициялық күштерді жоюға бағытталған.Жаңгірходжаев Әлкен осы ишандардан ерекшеленді, өйткені ол Созақ көтерілісіне қатысқан болатын. Оның осы көтерілістегі белсенді рөлі үшінкеңес өкіметі тарапынан қуғын-сүргіннің объектісіне айналдырды.

1873 жылы Оңтүстік Қазақстан облысы Баба ата ауылында дүниеге келген Жаңгірходжаев Әлкен мұсылман дінбасыларының мүшесі және ишан.

1929 жылдан бастап қудалау басталғаннан кейін ол қашып, 1937 жылы өзбек КСР-нің Пскент ауданында қамауға алынды. Ташкенттегі Әбілқасымханов медресесінде және Бұхарадағы Әуез-ажыдан алған жоғары рухани біліміболған. Ол 1929-30 жылдардағы Кеңес өкіметіне қарсы Созақ көтерілісіне қатысып, содан кейін Тәжікстан мен Өзбекстанға қашқан. Контрреволюциялық ұйымның мүшесі ретінде қамауға алынды. Өз қызметінде ол жергілікті тұрғындар арасында беделге ие болып және діни салада маңызды тұлға болған. Аляутдин-ишан өзінің НКВД берген жауабында, Жәңгірходжаев Әлкен «Шора-Исламия» және оның лидерлерімен байланысы болғанын айтқан. Бұл оның *«1937 жылғы 28 қарашадағы Оңтүстік Қазақстан облысы бойынша НКВД үштігі отырысының хаттамасынан үзінді».*

Жәңгірходжаев Әлкенге Орта Азия мен Қазақстанды Кеңес Одағынан бөліп немесе шығарып алу мақсатында «дербес» буржуазиялық мемлекет құру үшін қарулы көтеріліс дайындады деген айып тағылды. Ол сондай-ақ коммунистерге қарсы көтеріліс актілерге дайындықты ұйымдастырумен, социалистік экономиканың негізгі салаларына диверсия жасаумен айналысты. Сарысу және Созақ аудандарында екі көтеріліске шығушылар тобын құрып, басшылықты өзіне алып, бұл үшін де деп айыптаған. Осылайша НКВД өкілдері Жәңгірходжаевты тергеуден соң оны кінәлі деп танып, ату жазасын қаулы етіп, жеке мал-мүлкін тәркілеуге бұйырған [9,257-282].

Дінбасылар көтерліс кезінде өздерінің қоғамдағы ықпалын ұтымды пайдалану арқылы, халықты кеңестік реформаларға қарсы жұмылдыруда маңызды рөл атқарды. Жергілікті халыққа қалыпты болған өмір салтын өзгерткісі келген, кеңестік билікке деген жергілікті халық тарапынан болған қарсылық сол уақыттағы оңтүстік өңір қоғамындағы дін мен дінбасшылардың рөлінің маңызы айтарлықтай жоғары болғанын айқындайды. Созақ көтерлісіндегі діни қайраткерлердің белсенді әрекеті, кеңестік билік тарапына қауіп ретінде қабылданды. Осы оқиғалардан кейін билік 1937 жылдары дінбасыларға деген репрессияның күшеюіне әкелді.

Созақ көтерлісіндегі дінбасылардың рөлін зерттеу отандық тарихтағы діннің саясат, қоғамдық қозғалыстар арасындағы күрделі байланыстарды әрі қарай кешенді зерттеуге мүмкіндік береді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Алланиязов Т.К Крестьянские выступления 1929-1932 гг. В Казахстане:опыт и проблемы изучение. / Под ред. Т.О. Омарбекова.- Алматы: «Фонд XXI век», 2002.-88 с.
2. Омарбеков Т. Зобалаң (Күштеп ұжымдастыру қарсылық): Оқу құралы.- Алматы, «Санат», 1994.-272 бет..
3. Козыбаев М.К., Абылхожин Ж.Б., Алдажуманов К.С. Коллективизация в Казахстане: трагедиякрестьянства. Институт истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова .- Алматы, 1992.- 35 б.

4. Саяси қуғын сүргін құрбандарын толық ақтау жөніндегі Мемлекеттік комиссияның материалдары (XX ғасырдың 20-50 жылдары).Материалы Государственной комиссии по полной реабилитании жертв политических репрессий (20-50 годы XX вска). Т. 4. Народные восстания и протесты в Казахстане в 1920-1930-х гг. Сборник документов и материалов. Составители: А.С. Мусагалиева. С.А. Касымов. М.М. Козыбаева, Б.Әбдіғалиұлы. ПТ. Исахан. М.Г. Жылысбаева. Т.К. Алланиязов. Л.А. Гривенная / Под общ. ред. Е.Т. Карина. - Астана, 2022. - 536 с.
5. Киндлер Р. Сталиндік көшпенділер. Қазақстан билігі және ашаршылық. / Роберт Киндлер; ауд. Ө.Ахмет.- Астана:- Фолиант, 2023.-432б
6. Саяси қуғын-сүргін құрбандарын толық ақтау жөніндегі Мемлекеттік комиссияның материалдары (XX ғасырдың 20-50 жылдары). / Материалы Государственной комиссии по полной реабилитации жертв политических репрессий (20-50 годы XX века). Т. 33. Архив құжаттарындағы Түркістан облысының шерлі тарихы. 1918-1954 жж. Құжаттар мен материалдар жинағы. Құрастырушылар: Х. Тұрсұн (жауапты ред.), Д. Кенжетаев, Г. Шардарбекова, Л. Динашева, З. Адилбекова, Р. Хазретәліқызы. / Жалпы редакциясын басқарған Е.Т. Қарин. – Астана, 2022. – 392 б.
7. Из донесения начальника политического секретариата военного комиссариата КазАССР Л. И. Идельсона ответственному секретарю Казкрайкома ВКП(б).
8. Омарбеков Т. 1929 – 1931 жылдардағы халық көтерілістері:Зерттеу.- Алматы: «Арыс» баспасы, 2018. – 480 бет.
9. Койгелдиев М.К. Сталинизм и репрессии в Казахстане 1920-1940-х годов. -Алматы, 2009. -448 с.

ҒТАХР 03.09.

ЖӘДИДШІЛДІК ҚОЗҒАЛЫСТЫҢ ТАРИХНАМАСЫНА ШОЛУ

Мерген Ә.
7М02201 «Тарих» ББББ магистранты, Астана Халықаралық университеті, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекші: т.ғ.к., профессор Өскембаев Қанат Сәдуақасұлы

Жәдидшілдік - бұл XIX ғасырдың аяғында, негізінен Орталық Азия мен Кавказда пайда болған мұсылман әлеміндегі білім беру ісіндегі реформалар саласындағы қозғалыс. Мақалада жәдидшілдік қозғалыстың зерттелу тарихын қарастылып, түрлі тарихшы ғалымдардың бұл қозғалысқа берген бағасы талданады. Онымен қоса әр кезеңдегі тарихи зерттеулерге сүйене отырып жәдидшілдік қозғалыстың қызметі мен дін және ағарту ісіндегі жетістіктеріне тарихи баға беріледі.

Джадидизм – это движение в области образовательных реформ в мусульманском мире, возникшее в конце XIX века, преимущественно в Средней Азии и на Кавказе. В статье рассматривается историография джадидского движения и анализируются оценки этого движения различными историками. Кроме того, на основе исторических исследований каждого периода предоставляется историческая оценка деятельности и достижений движения в области религии и просвещения.

Jadidism is a movement in the field of educational reforms in the Muslim world, which arose at the end of the 19th century, mainly in Central Asia and the Caucasus. The article examines the historiography of the Jadid movement and analyzes the assessments of this movement by various historians. In addition, on the basis of historical studies of each period, a historical assessment of the activities and achievements of the movement in the field of religion and education is provided.

XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың басында Ресей империясындағы түркі тілдес мұсылман халықтары арасында өріс алған қоғамдық-саяси және мәдени-ағартушылық қозғалыс жәдидшілдік болды. Алғаш Ол ағым XIX ғасырдың 80-жылдарында Қырым, Еділ бойы татарларының арасында қалыптасты. Кейіннен Жәдидшілдік Орталық Азиядағы барлық дерлік түркі халықтары (қазақ, қырғыз, өзбек, т.б.) арасында жалғасын тауып, өрістей түсті. Жәдидшілдіктің ірі өкілдері қатарында И.Гаспралы, Ш.Маржани, А.Ибрагимов, М.Абдурашидханов, М.Бехбуди, А.Фитрат, Ф.Ходжаев, т.б. болды. Ағартушылық сипатта жүрген Жәдидшілдік қозғалыс қоғамдық өмірдегі рухани тоқыраушылықты сынға алып, оны жаңғыртуды көздеді. Жәдидшілдік патша өкіметінің отарлық саясатына қарсы бағытталды. Түркі халықтарының ерікті әрі өркениетті болуын қалады. Мұсылмандық хадими (ескіше) мектептердегі ғасырлар бойы өзгеріссіз сақталып келген оқу-тәрбие

жұмыстарының жүйесін жаңа заман талабына сәйкестендіріп, қайта құруды ұсынған ілгерішіл бағыт ұстанды. Мектеп-медреселердегі өз беделдерінен айырылып қалғысы келмеген кейбір дін иелері Жәдидшілдікті шариғатқа қарсы әрекет ретінде бағалады. Жәдидшілдікке патша өкіметі тарапынан да қысым көрсетілді. Жәдитшілердің саяси ағартушылық қызметінің басты жемістерінің бірі түркі халықтары арасында өздерінің тіліндегі баспасөзді дамытуы. Түркі-мұсылман халықтарын ағартушылық арқылы саяси сипаттағы ұлт-азаттық қозғалысын үндеген «Тәржіман», «Уақыт», «Үлфат» сияқты газеттер болды. Қазақ жерінде ұлт-азаттық қозғалыстың идеологиялық өзегін құраған тұнғыш баспасөз органы «Қазақ» газеті еді.

Алғаш сахнаға шыққан жәдидшілдік сол бастуында ашық, жария және демократиялық қағидалаларға сүйенуі тиіс болды. Жәдидшілдік жайлы XX ғасырдың 20-30-жылдары Орталық Азиядағы тарих ғылымы, сонымен қатар, маркстік-лениндік методологияға негізделген кеңестік тарихнаманың қалыптасу кезеңінде жарық көрген С. Айнидің, Е. Федоровтың, С. Муравейскийдің, Ф. Қожаевтің, П. Галузоның, С. Аспендияровтың еңбектерінен жәдидшілдікке қатысты мәліметтер алуға болады.

Орта Азиядағы жәдидшілдік жетекшілерінің бірі болған С. Айни жәдидшілдікті XX ғасыр басындағы Бұқара әмірлігіндегі бастапқыда мәдени-ағартушылық мақсаттарды көздеген демократиялық қозғалыс ретінде сипаттайды. 20-жылдардың соңынан бастап С. Айнидің көзқарастары түп-тамырымен өзгеріске ұшырап, ол жәдидшілдіктің әлеуметтік мазмұнын маркстік-лениндік концепцияға салып басқаша бағалайды. Жәдидшілдіктің таптық табиғатын тек қана Бұқара әмірлігінің қоғамдық-саяси құрылысын жақсартуға бағытталған ұлттық буржуазияның қозғалысы тұрғысынан қарастырады.

Ф. Қожаев жәдидшілдікті деспоттық, шонжарлық, ортағасырлық мемлекеттік құрылысты еуропалық түрге реформалауға, еуропалық білім беру жүйесін және елдің қоғамдық өміріне қарапайым демократиялық институттарды енгізуге бағытталған ұлттық буржуазия мен прогресшіл демократиялық интеллигенцияның қозғалысы ретінде сипаттайды.

Автордың тұжырымдауынша, жәдидшілдік батыстық үлгідегі демократия мен капитализмнің дамуы және гүлденуін аңсады. Бірақ, жәдидшілдік туралы Ф. Қожаевтың тұжырымдары Г. Туркестанский деген бүркеншік есімді жамылған тарихшы П.Г. Галузоның сын-пікіріне ұшырайды. Г. Туркестанский жәдидтер, Ф. Қожаев көрсеткендей, прогресшіл сауда буржуазиясының идеологтары болды дегенмен келіспейді. Сыншының пікірінше, жәдидтер дамудың еуропалық өнеркәсіпті-капиталистік жолын талап етті, сауда капиталына қарсы, өнеркәсіпті-капиталистік өндіріс қатынастарын жақтайтын, жаңа туған топтың идеологтары болды. Бұл өлкені (Орта Азияны) орыс сауда буржуазиясының үстемдігінен азат ету мақсатынан туындаған еді.

Ф. Қожаевтың Бұқарадағы жәдидшілдікті бағалаудағы жіберген «қателіктері» партия тарапынан да анықталып, 1927 жылы Өзбекстан (б) КП

Орталық комитеті қатты сынға алып, оларды «түзетті». Ф. Қожаев болса өзінің жіберген «қателіктерін» мойындап, партияның III Жалпыөзбектік съезінде сөз сөйледі, сонымен қатар осы мәселеге қатысты жасаған өтініші бұқаралық ақпарат құралдарында жарияланды («Правда Востока», 1927 ж. 25 ноября).

Партиялық қысымнан кейін бұрмалауға мәжбүр болған автор тұжырымдарының бірінен мысал келтіре кетейік. Ф. Қожаевтың алғашқы тұжырымы бойынша, жәдидшілдіктің үгіт-насихаты батыстық үлгідегі демократия мен капитализмнің дамуы және гүлденуіне негізделсе, ал кейінгі пікірінде ол тек капитализмнің дамуы мен гүлденуіне негізделеді [1].

Яғни, «батыстық үлгідегі» және «демократия» деген сөздер «түсіп» қалған. Е. Федоровтың тұжырымдауынша, жәдидтердің негізгі ұраны жаңа-әдістік мектептер ашу үшін күрес болды және сауатты сауда қызметкерлеріне мұқтаж ірі сауда буржуазиясының мүддесін көздеді.

С. Муравейскийдің пікірінше, 1905 жылдан бастап Орта Азиядағы жергілікті интеллигенция арасында, бірінші кезекте, түземдік мектептерде оқытудың жаңа әдісін қорғайтын ұлттық-мәдени қозғалыс дами бастады. Бұл әдісті қорғаушылар «жәдидтер» деген атпен белгілі болды және олар мектептерді реформалауды, мектептерден араб схоластикасын шеттетуді, жаңа орфография енгізуді талап етті.

XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басындағы Қазақстан жеріндегі мәдениет пен ағартушылықтың дамуының маңызды факторы ретіндені жәдидтердің қозғалыстың орны, рөлі және маңызын зерттеу XX ғасырдың 30-шы жылдары қолға алына бастады. Бірінші байыпты зерттеу болып С. Асфандияровтың «Ежелгі заманнан бергі Қазақстан тарихы» еңбегі саналады. Жәдитшіліктің мазмұның анықтай келе, ол оны «еуропалық мәдениетті игеру бағытындағы ағым» ретінде сипаттады, оны басты мақсаты деп ақсүйек мектептерін ашуда жалпыұттық тілді жасау болды деп түсіндірді [1, 264 б.]. Автор қозғалыстың қоғамдың бағытын атап көрсетеді, соның ішінде білім беру жүйесіндегі реформалар тек қоғамның шағын ғана бөлігін, татар буржуазиясы мен татар сауда капитамен байланысты қазақ байларын қамтығаның айта кетті. Қазақстандағы қозғалыстың рөліне баға берер кезде, автор оның ең алдымен батыс және солтүстік бөліктерде біршама ықпалға ие болғанын, ал оңтүстік аймақтарда әлсіз болғанын айтып кетеді [1, 265 б.]. Осылайша автор жәдитшілдердің бірінші кезекте, қазақ елінде жаңа мектеп үшін және көпшілікті ағарту жолына салу үшін еңбек еткендарін баса көрсетеді.

1950-1960-шы жылдары Қазақстандағы жәдитшіліктің ұғынуы мен түсіндіруінде жаңа кезең басталды. А. В. Пясковскийдің «Түркістандағы 1905-1907 жылдардағы революция» зерттеуінде жәдитшілікке көбірек саяси мағына беріледі. Автордың ой бойынша, жәдитшілік - «либералды-буржуазиялық, контрреволюциялық, ұлтшылдық қозғалыс» [2, 255 б.]. А. В. Пясковский жәдитшілікті саясаттандыруда үлкен рөлді Ресейдегі 1905-1907 жылдардағы революцияға бөледі. Ол жәдидтер өздерінің алдына қойған басты мақсатты антихалықтық ретінде көреді – «тұрғылықты еңбекші халықты революциялық күрестен бұру, өзінің әсерін көпшілікте тарату, оларды өздерінің артынан ерту

және сонымен қоса... патшалық билік жағынан өздеріне белгілі бір талаптарға қол жеткізу» [2, 543 б.].

1970-1980-ші жылдарда жәдитшілікті саясаттандырылған бағалаулардан бірте-бірте алшақтау басталады. Жәдитшілікті ағартушылықпен бірдей деп санау тенденциясы пайда болады. Бұл А.И. Сембаев, Г.М. Храпченков, және А.А. Атишев жұмыстарына тән. А.И. Сембаев және Г.М. Храпченков өзінің «Қазақстанның мектептері тарихы туралы очерктер (1900-1917 жж.)» атты еңбегінде, жәдитшілік болмысының кертартпа буржуазиялық-ұлттық бағалаудан алшақтамай, негізгі назарды жәдиттердің ағартушылық идеяларына бөлді [3, 79 б.]. Зерттеудегі екпін мұсылмандық білім беру жүйесіндегі реформаға, оның жаңа дыбыстық оқу әдісіне көшуіне қойылады.

Авторлар жәдитшілік фрагменттік түрде барлық Қазақстанның территориясында көрсетілді деген тұжырымға келеді [3, 83 б.]. 13 Атишев А. А. Политическая мысль Казахстана во второй половине XIX – начала XX века. – Алма-Ата. «Наука», 1979

Бірақ та оның әсерін, патшалық үкімет пен кадимистердің белсенді әрекетінің нәтижесінде, шамалы деп белгілейді [3, 46 б.].

Жәдитшілікті мәдени-ағартушылық жағынан зерттеуге айтарлықтай үлесті А. Атишев қосты. Автор өзінің жұмысында Қазақстан ағартушыларын үш топқа бөліп қарастырады, және жәдиттерді жеке бөліп қарастырады:

1. XIX ғасырдың 60-70 жылдарының ағартушылары. Оларға ол Ш. Уәлихановты, М. Бабаджановты, М. Пиралиевті жатқызады.

2. XIX ғасырдың 80-90 жылдарының ағартушылары. Олардың қатарына Ы. Алтынсарин, А. Құнанбаев, А. Балғымбаев, А. Тәнірбергенов жатады.

3. Жаңаәдістік кезеңнің ағартушылары (XIX ғасырдың аяғы – XX ғасырдың басы). Жәдиттік ағартушылар өкілдеріне зерттеуші Б. Утетлеуовты, С. Көбевті, М. Қалтаевті, М. Сералинді, Б. Қаратаевті, Ж. Сейдалинді, С. Торайғыровты және басқаларын жатқызады [4, 65 б.]. Автордың ойынша, «қазақтың ұттық интелегенциясы ағартушылық, жаңаәдістік мектептер арқылы зайырлы білім беру жолымен жүрді және бұқараның революциалық қозғалысын басқара алмады» [4, 103 б.]. Осылайша, А. Атишев жәдитшілікте саяси емес, мәдени мағынасына көп көңіл бөлді.

Тарихнамаға шолу жасаған кезде Х. Иноятовтың зерттеуін айналып кету мүмкін емес, себебі онда XX ғасырдың 50-60-жылдардың жәдитшілікті класстың түсіндірудің дәстүрі нақты көрінеді. Басқа көптеген зерттеушілерге қарағанда Х.Ш. Иноятовтың ойынша, Ресейдегі бірінші рефолюциядан кейін жәдиншіліктің саяси бағыты бастаушы болып, толықтай мәдени бағытты ығыстырып шығарады. «Жәдидшілік толықтай буржуазиялық идеология болып қалыптасады, ал оның қозғалысы буржуаздық-либералдық мәнерді алады» [5, 64 б.]. Жәдитшіліктің пайда болу себебін автор Қазақстанның Ресейдің экономикалық жүйесіне кіруінде көреді [5, 59 б.]. С. Асфандияровтан кейін автор, «жәдитшілік халық бұқарасынан аландатылған және оларға түсініксіз болған» деп есептейді [5, 68 б.].

Жалпы алғанда, XX ғасырдың 70-80-ші жылдарына, жәдитшілікті, Қазақстан территориясында XIX-XX ғасырлар тоғысында болған, ағартушылық құбылыс ретінде сипаттау басымырақ болды.

Қазақстан тәуелсіздік алғаннан кейінгі зерттеушілер арасында Е.Б. Садықов пен Н.Д. Нұртазинаны айта кеткен жөн [6, 92 б.]. Е. Садықовтың жәдитшілікті талдауы сонылықпен ерекшелінеді: «азаттыққа жету үшін ағартушылық әдістерді ұстанатын, күштемей жасалған антиотаршылдық қозғалыс» [6, 92 б.]. Сөйтіп автор қозғалыстың мәдени және саяси болмысын қосуға тырысады.

Н. Нұртазинаның жұмыстары теоретикалық тұжырымдарға бай болып келеді. Оның түсінігі бойынша жәдитшилік модернистік ағым, оның мәні орыс-еуропалық мәдениетті саналы түрде игеру [7]. «Жәдитшілік – бұл Батысқа қарсы шыққан нағыс исламдық жауап» [7, 171 б.]. Жәдитшілік идеялардың жақтастарына Н. Д. Нұртазина А. Байтұрсыновты, М. Дулатовты, Ә. Бөкейхановты, Г. Карашевті, М. Сералинді жатқызады. Зерттеушінің ойынша, «егер революцияға дейінгі жаңаәдістік мектептер сақталса және өздерінің дамуын жалғастырса, біздің интелегенцияның шығармашылық және интелектуалдық мүмкіншіліктері айтарлықтай жоғары болушы еді» [8].

Н. Нұртазинаның жұмыстары жәдитшілікті зерттеуде жаңа шекараларды ашады. Автор жәдитшілікті, пантүркизм мен панисламизм сияқты экстремизм емес, Ресеймен саналы жақындасу үдерісі ретінде қарастырады.

Қазақстандағы жәдидшіліктің тарихында шолу жасау, аталған қозғалысты зерттеуде көптеген шешілмеген мәселелердің бар екендігін көрсетеді:

1. Тақырыптың жеткіліксіз зерттелуі. Салыстырмалы түрде жақын уақытта тарих ғылымы партия органдарының қатаң идеологиялық қысымының астында болды, осыған орай, шет аймақтардың ұлттық оянуымен таримен байланысты сұрақтар ескерілмеді. Бұл жәдитшілік сияқты құбылыстың жеткіліксіз түрде зерттелмеуінің ең басты себебі болды. Осыған ең басты мысал, аталған тақырып бойынша іргелі монографияның болмауы;

2. Қозғалысты объективті түрде бағаламау. Көптеген жұмыстарда авторлар тақырыпты көтергісі келсе де, жәдидшіліктің мәні оны зерттеуде таптық амалмен, кертартпа, антихалықтық бағалаумен сонша бұрмаланған, бұл жұмыстардың фактіліктен басқа, тарихи құндылыққа ие емес;

3. Ұғымның белгісіздігі. Қазіргі кезге дейін жәдитшілікті зерттеушілердің арасында аталған құбылысты ортақ түсунішілік жоқ. Мұндай қойылым XIX-XX ғасырлар тоғысындағы Қазақстан тарихын түсіндіруді одан сайын қиындатады, себебі бұл кезең үшін жәдитшілік тіралы сұрақ ең маңыздылардың бірі болып табылады;

«Жәдитшілік-пантүркілік-панисламдылық» арақатынасы. «Жәдитшілік» ұғымы таришылар зерттеулерінде «пантүркілік» және «панисламдылық» ұғымдарымен араласқандығы сонша, бұл үш ұғым да тығыз қиылысады және ұқсас деген болжам қалыптасады. Жәдитшілікті пантүркілік және

панисламдылықпен байланыстыру, біздің ойымызша зерттеушіні шынайы жолдан шегіндіреді.

Қазіргі кезде жәдидшіліктің өзікті сұрақтарымен АҚШ-тың, Еуропаның және Жапонияның ғалымдары айналысуда. Ерекше америкиандық тарихшы және антрополог Адиба Халидтың [9] еңбектерін атап кеткен жөн, оның еңбектерінде жәдидтер XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басындағы ортаазиялық аймақтың мәдени элитасы ретінде қарастырылады. Ол өзінің фундаменталды кітабында «The politics of Muslim cultural reform: jadidism in Central Asia» ортаазиялық жәдидшіліктің тарихының көптеген қырларын ашады. Неміс зерттеушісі Ингеборг Балдаун [10], француз ғылымы Стефан Дюдуаньон [11], жапондық профессор Хисао Коматсу [12] т.б. еңбектерінде қарастырылып отырған тақырыпқа қатысты құнды мәліметтер бар.

Сонымен, жәдитшілдік – сан салалы құбылыс. Империя құрамындағы мұсылман ұлттары арасында ол әр түрлі деңгейде көрінді. Алайда оның бәрінде ортақ сипаты – біріктірушілік күші еді. Жаңашыл бағыттағы жәдит қозғалысы - дін мен ағарту саласында туып, баспасөз беттерінде өрістеді, ұлттық әдебиеттің негізінқалай отырып, саяси сипатқа ауысты, ал 1917 жылғы Ақпан төңкерісінен кейін ұлттық мемлекеттер құруға әрекет жасады. Бұған дейін халыққа беймәлім болған осы жаңа дүниенің, дәлірек айтқанда, жаңашыл көзқарастың және ұлттық идеяның көшбасшылары болған жәдитшілдер Шығыс пен Батысқа қатар бет бұрғанымен, бүкіл іс-әрекеттеріне мұсылмандық пен ұлттық құндылықтарды негіз етіп алып отырды. Олар ислам дінін тұтас қарастырып, ел арасындағы алауыздықты ауыздықтауға әрекет жасады және ана тілінің мәртебесін көтеруге мұрындық болды. Сондықтан Маржани мен Ғаспыралы Абай мен Ахмет бастаған Алаш ардақтыларының ұстанған жолы - жәдитшілдердің рухани мұрасының ел тағдырын ойлар бүгінгі ұлт зиялыларына да берер тағылымы мол болса керек.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Асфендияров С. История Казахстана (с древнейших времен). 3-е издание. Под. редакцией профессора А. Такенова. - Алматы: Санат, 1998.
2. Пясковский А. В. Революция 1905-1907 годов в Туркестане. - М., АН СССР,

3. Сембаев А. И., Храпченков Г. М. Очерки по истории школ Казахстана (1901-1917 гг.) под. редакцией доктора философских наук Е.И. Шехтермана. -Алма-Ата: «Мектеп», 1972.
4. Атишев А. А. Политическая мысль Казахстана во второй половине XIX – начала XX века. - Алма-Ата. «Наука», 1979.
5. Иноятов Х. Ш. Победа Советской власти в Казахстане. - М, 1978.
6. Садыков Е. Б. Российско-казахстанские отношения на этапе становления тоталитарной системы (1917-1937). – Алматы: «Ғылым», 1998
7. Нуртазина Н. Д. Тюрки принимали новую веру добровольно и искренне // Казахстанская правда, 30 июня 2001 ж.

8. Нуртазина Н. Д. Новометодные школы. // Наука Казахстан, 16-31 октября 1997 г.

№1(41).-С 72-88.
11. Dudoighnon S. Djadidisme, mirasisme, islamisme // Cahiers du monde russe (Paris).-1996.-Л'" 37.-С.13-40;

ҒТАХР 00.17

ШАНХАЙ ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ ҰЙЫМЫ ЖӘНЕ АЙМАҚТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК МӘСЕЛЕЛЕРІ

Нарматов И.С., география пәні мұғалімі, магистрант
Төле би атындағы №19 ББМ, Түркістан қ., Қазақстан
narmatov-75@mail.ru

Қазіргі кездегі халықаралық қатынастар үрдісі оның аясындағы әрекет етіп отырған мемлекетаралық ұйымдардың жұмысының белсенділігімен сипатталады. Соңғы оншақты жылдарда бұл ұйымдардың саны барынша тез өсуімен қатар, олар халықаралық қатынастардың жүйелі түрде дамуына үлкен әсер етіп отыр. Олар өздерінің дамуында аймақтық немесе мемлекетаралық деңгейден жаһандық бірлестіктерге айналу арқылы заманауи әлемдік құрылымның бөлінбес бөлшегіне айналады. Бұл арнайыландырылған ұйымдар даму барысында көп жақты бірлестіктер қатарына өтіп, мемлекеттің өмір сүруінің барлық салаларын қамтып отыр.

Осы үрдістер барысында үкіметаралық ұйымдардың дамуының жетілмегендігін білдіретін кейбір қайшылықтар да кездесе бастады. Олардың қатарына шешімдер қабылдауға қатысты механизмдердің күрделілігі (кейбір жағдайларда мүше-мемлекеттердің мүдделерінің қайшы келуі) мен олардың жағдайға байланысты жасалуыны барысындағы кемшіліктердің болуын (өзара қақтығыс жағдайында жасалынуы) жатқызамыз.

Бұндай жағдайдың орын алуы халықаралық қатынастар теориясы мен саясаттануда мемлекетаралық ұйымдар институттарының табиғатын зерттеуге қатысты, яғни олардың түсінігін, түрін, мемлекетаралық ұйымның қызметін және саяси шешімдер қабылдауға қатысты механизмдерді анықтайтын ғылыми зерттеулердің өмірге келуіне ықпал етті.

Көптеген зерттеушілер мемлекетаралық ұйымдардың әмбебап түсінігін қолданғандықтан, олардың анықтамаларының айырмашылығы шамалы болып келеді. Мемлекетаралық ұйым дегеніміз – бұл «халықаралық сахнадағы ортақ мүддеге негізделген мемлекеттердің ұйымы». Зерттеушілер мемлекетаралық ұйымдарды олардың ұстанған критерийлеріне қатысты бірнеше түрлерге бөледі. Мемлекетаралық ұйымдардың жиі кездесетін типологиялық жіктелуіне төмендегілер жатады: субрегионалдық, аймақтық, аймақаралық, жаһандық, арнайыланған және көп профильді.

Сонымен мемлекетаралық ынтымақтастық қазіргі таңдағы үкіметаралық ұйымдардың жұмысының негізгі формаларының бірі ретінде танылады. Осы уақытқа дейін әлемнің аймақтарында әртүрлі форматтағы көптеген ұйымдар қалыптасты. Олардың әрқайсысының даму мен қалыптасу тарихы әрқилы болып келеді. Мысалы, БҰҰ әлемдегі ұлттар мен халықтардың (мемлекеттік жүйесіне қатысынсыз) жағдайын қарастырса, ЕО Еуропа

елдерінің экономикалық интеграциясы негізінде қалыптасып, артынан көп профильді ұйымға айналды, ал ТМД ұйымы болса, керісінше, бұрынғы Кеңес Одағы елдерінің жаңа геосаяси жағдайдағы дамуына қатысты саяси бағыттағы ұйым ретінде орнады.

Осындай үкіметаралық ұйымдардың ішіндегі ШЫҰ қарастырар болсақ, аталынған ұйым алғашында Өзбекстан елі кірмеген «Шанхай бестігі» ретінде құрылғаны белгілі. Бұл ұйымға мүше мемлекеттер алғашқы кезде өздерінің шекаралық аймақтағы мәселелерін шешуге талпынған еді. Аталынған мәселеге қатысты келіссөздер КСРО мен Қытай арасында соңғы отыз жыл ішінде ара-тұра үзіліспен жалғасып келе жатқан болатын. «Кеңес-қытай шекаралық аймағында жаңа тәуелсіз үш мемлекеттің пайда болуына қатысты бұрынғы екіжақты келіссөз механизмін көпжақтыға ауыстыру қажеттілігі туындады». Сонымен, Қытайдың бұрынғы кеңес республикалары Ресей, Қазақстан, Қырғызстан және Тәжікстан елдерімен шекаралық мәселелерді шешуі 1992 жылы Минск қаласындағы (Белоруссия) кездесуден бастау алады. Жоғарыда аталынған мемлекеттердің делегеттары шекара мәселесіне қатысты (4+1 формуладағы) жұмыс тобын құрды. Бұл топтың негізінде кейін «Шанхай бестігі» құрылды. Осылайша, 1996 жылы 26 сәуірде Шанхай қаласында «Кеңес-қытай шекаралық аймағындағы қарулы күшті өзара тиімді қысқартуда басшылыққа алатын принциптері мен әскери саладағы сенімді нығайту туралы келісім» негізінде Ресей, Қытай, Қазақстан, Қырғызстан және Тәжікстан мемлекеттерінің басшылары «Әскери саладағы және шекаралық аймақтағы сенімді нығайту келісімін» бекітті.

ШЫҰ «Шанхай бестігі» ұйымының негізінде құрылғанына қарамастан ұйым аясындағы ынтымақтастықтың мақсаттары мен басым бағыттары анық көрсетілді. ШЫҰ-ның негізгі мақсаты – бейбітшілікті қамтамасыз ету және қолдау, аймақтық қауіпсіздік пен тұрақтылықты қамтамасыз ету болып табылады. Осы мақсаттарға сәйкес төмендегідей міндеттер қояды:

- тараптардың өкілетті органдарының өзара әрекеттестігіне қажетті жағдайды қамтамасыз ету;
- әскери-саяси және әскери-техникалық ынтымақтастық;
- шекара аймағына қатысты қайшылықтарды түбегейлі шешу;
- шекаралық аймақтағы экологиялық мәселелерді бірігіп шешу.

Сонымен қатар, ШЫҰ құрудың басым мақсаттары ретінде сауда-экономикалық қатынастарды, энергетикалық ынтымақтастықты және де ұйымға мүше-мемлекеттер арасындағы көлік-коммуникациялық байланыстарды кеңейтуді атауға болады. Ал бұл мақсаттарға жету үшін мынадай міндеттер атқару қажет:

- шекара аймақтық экономикалық ынтымақтастық және трансшекаралық өзендерді пайдалануға қатысты мәселелер;
- сауда-экономикалық қатынастар мен инвестиция саласындағы байланыстарды жақсартуға қажетті жағдайды қамтамасыз ету;

- энергетика және көлік салаларындағы ынтымақтастықтың механизмдерін қамтамасыз ету.

Осылайша ШЫҰ аясындағы мақсаттар мен міндеттердің тұжырымдалануымен қатар ұйымның мүше-мемлекеттері арасындағы ынтымақтастықтың басым бағыттары да айқындалды. ШЫҰ негізгі бағыты ретінде аймақтық қауіпсіздік саласындағы ынтымақтастық танылады.

Осы бағытқа сай 2001 жылдың 15 маусымында Шанхай қаласында ШЫҰ аясындағы бірлескен «Лаңкестікке, сепаратизм мен экстремизмге қарсы күрес туралы конвенцияға» қол қойылды. Конвенция шеңберінде тараптар бұл түсініктерді нақты айқындады. Ол бойынша «лаңкестік» – бұл қарулы қақтығыс жағдайында әскери шараларға белсене қатыспаған кез-келген азаматқа немесе басқа да тұлғаға қарсы өлім алып келетін әрекет қолдану. Сепаратизм – бұл мемлекеттің территориялық тұтастығын бұзу, оның ішінде территорияның бір бөлігін бөліп алуға және де мемлекеттегі интеграция үрдісіне қарсы әрекет етушілік, ал экстремизм ретінде – билікті күштеп басып алу мен ұстап тұруға бағытталған шаралар жатады. Аталынған құжаттың қысқаша мағынасына келер болсақ, бұл құжатта тараптар осы салада өздерінің «өкілетті органдарының» ынтымақтастығына қатысты келісті. Сонымен бірге, «ақпарат алмасу», «шұғыл іздестіру шараларын жүргізуге қатысты мәселелерді орындау», қажетті жағдайда «алдын алуға қатысты біріккен шараларды» өткізуге қажетті жағдайды қамтамасыз ету және тағы басқа да жағдайлар қарастырылды.

Қауіпсіздік саласындағы ынтымақтастық бағытына сай 2002 жылдың 7 маусымында Санкт-Петербургте Конвенцияға қосымша ретінде «Лаңкестікке қарсы аймақтық құрылым туралы келісімге» қол қойылды. Келісімде лаңкестікке қарсы аймақтық құрылым (ЛҚАҚ) – «ШЫҰ-ның тұрақты әрекетті органы ретінде Тараптардың өкілетті органдарының Конвенциядағы анықтамаларына сай лаңкестікке, сепаратизм мен экстремизмге қарсы күрестегі өзара әрекеттестігі мен шараларындағы үйлесімділікті қамтамасыз етуге арналған» деп анықтама берілген .

ШЫҰ-ның арнаулы бағыттағы ұйым дәрежесінен көппрофильді ұйым деңгейіне көтерілуі қажеттілігін анықтаған, ұйым аясындағы ынтымақтастықтың негізгі бір бағыттарының бірі ретінде тараптардың экономика саласындағы қатынастарын айтуға болады. Жалпы алғанда бұл бағыт тараптар арасындағы қатынастардың ауқымды спектрін қамтиды. Ал біздің жағдайымызда экономикалық байланыстарды дамыту деп – экономика саласы, сауда, энергоресурстарды өндіру мен тасымалдау, көлік пен коммуникация, қаржы және су шаруашылығы салаларындағы ынтымақтастықты дамытуды айтамыз.

Ынтымақтастықтың бұл саласындағы негізгі құжаттардың бірі – 2001 жылы 14 қыркүйекте Алматы қаласында үкімет басшылары деңгейінде қол қойылған «ШЫҰ мүше-мемлекеттердің үкіметтері арасындағы аймақтық экономикалық ынтымақтастықтың негізгі мақсаттары мен сауда және инвестиция салаларына қолайлы жағдай жасау үрдісін бастау туралы

Меморандумы». Аталынған Меморандумның 1 бабында мақсатқа жетудің міндеттері қарастырылып, тараптар үкіметтерінің оларды шешу жолдары «экономикалық толықтырушылық», «ұлттық заңнамаларды үйлестіру» және «аймақтық экономикалық ынтымақтастықтың механизмдерін дамыту мен жасау» мәселелері айқындалды. Ал негізгі мәтінде тараптар осы міндеттерді орындау жолдарына қатысты келісті. Олардың арасындағы нақты шараларды бөліп алар болсақ: «сауда мен инвестиция бағытындағы тосқауылдарды біртіндеп жою, тауарлар мен жүргіншілерді тасымалдаудың құқықтық, экономикалық, ұйымдастырушылық және басқа да жағдайларын қамтамасыз ету, транзиттік жол, өткізу бекеттерінің инфрақұрылымын дамыту, тауарлар мен технологиялардың стандарттарын үйлестіру». Сонымен қатар, тараптар «ынтымақтастықтың нақты бағыттары, басымдықтары, салалары мен құзіретінің объектілері көрініс беретін «Көпжақты сауда-экономикалық ынтымақтастықтың бағдарламасын» жасауға» міндеткерлік алған. «Осы Меморандумды жүзеге асыру үшін Тараптар соған қатысты келісім жасайды».

Сонымен, 2002 жылдың 7 маусымында Санкт-Петербург қаласында мүше-мемлекеттер басшыларының қол қойған «ШЫҰ Хартиясы» бойынша ШЫҰ-ның құрамы:

1. «Мемлекет басшыларының кеңесі ШЫҰ-ның жоғарғы органы болып есептелінеді. Ол Ұйымның басымдықтары мен қызметінің негізгі бағыттарын айқындайды. Кеңес жылына бір рет кезекті отырысқа жиналады». Кездесулердегі төрағалық кезек бойынша анықталады.

2. «Үкімет басшыларының кеңесі (премьер-министрлер) ұйымның бюджетін қабылдайды, Ұйым аясындағы өзара әрекеттестіктің дамуы мен нақты, негізінен экономикалық мәселелерді қарастырады және шешеді». Кездесу жылына бір рет өткізіледі.

3. «Сыртқы істер министрлері кеңесі Ұйымның ағымдағы мәселелерін қарастырады, Мемлекет басшылары кеңесі отырысын дайындау және халықаралық мәселелерге қатысты Ұйым аясында кеңестер өткізумен айналысады. Қажеттілік жағдайында Кеңес ШЫҰ атынан мәлімдеме жасауға құқылы».

4. «Министрліктер мен немесе ведомстволар басшыларының мәслихаты. Мемлекет басшылары кеңесі мен Үкімет басшылары кеңесінің шешімімен мүше-мемлекеттердің салалық министрліктер мен немесе ведомстволар басшылары ШЫҰ аясында белгілі бір саладағы өзара әрекеттестікті дамытуға қатысты нақты мәселелерді қарастыру үшін жүйелі түрде кеңесулер өткізіп тұрады».

Бұлардан басқа кіші кеңестер де бар:

- Ұлттық координаторлар кеңесі, оның мүшелері тараптың кеңестегі өкілі қызметін атқаратындықтан оларды «мүше-мемлекет өзінің ішкі тәртіптері мен ережелеріне сай тағайындайды».

- Бішкек қаласында орналасқан Лаңкестікке қарсы аймақтық құрылым (ЛҚАҚ) «ШЫҰ-ның тұрақты әрекетті органы болып табылады». Бұл

институттың қызметі Санкт-Петербургтағы аталынған кездесу барысында жеке, 2002 жылдың 7 маусымындағы «Лаңкестікке қарсы аймақтық құрылым туралы келісімі» негізінде белгіленді.

- «Хатшылық (Секретариат) ШЫҰ аясында өткізілетін іс-шараларды ұйымдастыру-техникалық қамтамасыз етуді, Ұйымның жылдық бюджетіне ұсыныстар дайындауды жүзеге асырады. Хатшылықты Сыртқы істер министрліктері кеңесі ұсынысымен Мемлекет басшылары кеңесі бекіткен атқарушы хатшы басқарады. Хатшылықтың мансаптық қызметкерлері мүше-мемлекеттердің азаматтарынан квота негізінде жалданады. ШЫҰ Хатшылығы Пекин (ҚХР) қаласында орналасқан». Ұйымның құрылымы мен олардың қызметі түсінікті болу үшін оны құрылымына сай бірінші және екінші дәрежедегі деп бөлеміз. Ең жоғарғы сатыда Мемлекет басшылары кеңесі орналасқан. Оның шешімдері негізінде жалпы ШЫҰ-ның даму стратегиясы және оның мүшелері арасындағы ынтымақтастықтың басым бағыттары айқындалады. Ұйым аясындағы шешім қабылдау мәселесі ШЫҰ-ның негізгі құжаты Хартияның өзінде нақты көрсетілмеген. Бірақ, бұл үрдіс қазіргі кездегі барлық халықаралық ұйымдардың еншісіндегі жағдай, өйткені әлі күнге дейін тұлғалар арасындағы келіссөздер ресми-рәсім келіссөздеріне қарағанда көп қолданылады.

Бұдан кейін Премьер-министрлер кеңесі, Сыртқы істер министрлері кеңесі және Министрліктер мен ведомстволар өкілдерінің кеңесі орналасқан. Олардың әр қайсысы өзінің өкілеттілігіндегі мәселелерді шешумен айналысады. Олардың қызметінің бағытталғандығы туралы айтуға болады, өйткені олардың көбі арнаулы сала бойынша міндеттер атқарады.

Ал бір саты төмендегі екенші дәрежелі органдарға Ұлттық координаторлар кеңесі мен Хатшылық жатады. Олардың қызметкерлері тараптардың ұсынысы бойынша тұрақты әрекет етуші институт ретінде ШЫҰ ұйымдастыру-техникалық қамтамасыз ету, мемлекет басшыларының келісімдері арқылы қол жеткізілген шаралардың жүзеге асырылуын қадағалап, оның жағдайы туралы ақпарат беру мен бақылау қызметтерін жүзеге асырады.

Екінші дәрежелі органдар қатарына сонымен қатар ЛҚАҚ та жатады. Оның негізгі міндеттері мен қызметіне: «ШЫҰ-ның өкілетті құрылымдары үшін лаңкестік, сепаратизм мен экстримизмге қарсы күрес мәселесіндегі ынтымақтастықты дамытуға қажетті ұсыныстар мен кепілдемелер дайындау; тараптардың өтініші бойынша олардың өкілетті органдарына көмектесу; ақпараттар жинау және талдау, ЛҚАҚ мәліметтер банкін жасақтау; мүдделі тараптың өтініші бойынша ланкестікке қарсы басқару-штабтық және шұғыл-тактикалық оқу-жаттығуларды дайындау және өткізуге көмектесу; шұғыл-іздестіру және басқа да шараларды өткізу мен дайындауға көмек көрсету». Бұл құрылым іштей тағы екі бөлікке бөлінген: «ЛҚАҚ кеңесі» және «Атқарушы комитет». Ішкі иерархия бойынша ЛҚАҚ кеңесі Атқарушы комитеттен бір саты жоғары тұрады.

Сонымен ШЫҰ-ның институтционалдық негізін талдау аясында оның қабілеттілігін бағалауға қатысты бірнеше маңызды қорытынды жасауға болады. Біріншіден, ШЫҰ аясында жоғарғы деңгейдегі тұрақты кеңестік кездесулер өткізу тәжірибесін әрине, жетістік ретінде санау қажет, өйткені ол шекаралас мемлекеттердің әрекеттестігінің үйлесілімдігін қаматамасыз етеді. Ал бұл мүдделердің үйлесімдігін уақыт өте келе барлық салалардағы стратегиялық өзара түсіністікке бағыттау қажет. Екіншіден, алғашқы кезеңдегі яғни, «Шанхай бестігі» аясында аймақтағы өзара сенімді арттыру мәселесіне қатысты қол жеткізілген келісімдер Ұйымның тиімді іргетасы қызметін атқарды. Бұл жағынан алғанда келісімдердегі «дипломатиялық жетістік» тараптардың Ұйым аясындағы ынтымақтастығының шекарасын кеңейтудің негізі болды.

Кез-келген ұйымның әрекет қабілеттілігі мен келешегінің жарқындығы оған мүше тараптардың өз мүдделерін айқын таныта білуімен тығыз байланысты. ШЫҰ мүше мемлекеттердің оған қосылуына қатысты мүдделері мен оны жүзеге асыруға қабілеттілігін есептей келіп, төмендегідей міндеттерді орындауға болады. Біріншіден, бұл мәселе ШЫҰ аясында қол жеткізілген келісімдердің мән-мағынасын түсіуге мемкіндік береді. Екіншіден, ШЫҰ аясында қол жеткізілген келісімдерді әр тараптың өзіндік мүддесімен салыстыра отырып, тараптың белгілі-бір нақты келісімді жүзеге асыруға талпынысынан ұйымның әрекеттілік қабілеті мен келешегін айқындауға болады.

Сондықтан да, ШЫҰ жұмысын талдау барысында оның мүшелерінің мүдделерін қарастыру маңызды болып табылады. Қазіргі таңда ШЫҰ көшбасшысы және негізгі ұйымдастырушысы Қытай, аталынған ұйым аясында өзінің көптеген геосаяси және аймақтық қызығушылықтарын қорғау мен жүзеге асыру шараларына қол жеткізіп отыр. Бұл мәселеде Қытай ұлттық-территориялық қауіпсіздікті қамтамасыз етуді көздесе, ШЫҰ екінші бір басшысы Ресей негізінен өзінің геоэкономикалық мүдделері мен оның жүзеге асуын мақсат етіп отыр.

Қазіргі кездегі ШЫҰ қиындықтары ретінде қалыптасқан жағдайға байланысты (халықаралық және аймақтық) екі мәселені жеке алып қарастыруға болады. Біріншіден, саяси тұрақсыздық мәселесі ұйымның басшылары Қытай мен Ресейдің (әсіресе Ресейдің) өздерінің сыртқы саяси бағытында тұрақтылықты сақтамауы мүше-мемлекеттер арасындағы шиеленістікті туындатып отыр. Аталынған мемлекеттер ШЫҰ басшылары болғандықтан олардың басқа да ұйымдарға немесе мемлекеттерге қатысты (геосаяси ойын барысында) саяси ұстанымдарының өзгеруі ШЫҰ-ның саяси бағыттарына және оның аясындағы саяси ынтымақтастықтың (шекара, қауіпсіздік, тұтастық, ішкі іске араласпау) жағдайына кері әсерін тигізеді. Екіншіден, аймақ елдерінің энергоресурстарды әлемдік нарыққа шығаруға қатысты және де шығарушы-тұтынушы қатынастарына державалардың «геосаяси ойын» аясында ықпал етуі ШЫҰ мүше-мемлекеттер арасындағы ынтымақтастыққа кері ықпал етіп отыр.

Сонымен, ШЫҰ жақын жылдардағы дамуы бірнеше факторларға байланысты. Олардың ішінде: әлемдегі геосаяси жағдай, ШЫҰ құрамындағы өндіруші және тұтынушы мемлекеттердің энергоресурстар саласындағы ынтымақтастығының дамуы, аймақтық қауіпсіздік мәселесіне қатысты өзара әрекеттестік пен сауда-экономика саласындағы қатынастардың тиімді дамуына байланысты болады.

Сонымен қорытындылай келгенде, қазіргі кездегі халықаралық қатынастар мен жағдайдың тұрақсыздығы мен қарқынды өзгергіштігі әлемдік держававлардың мүдделері мен қызығушылықтарының жаңаруына және олардың арасындағы қарым-қатынастың мән-мағынасының өзгеруіне әсер етіп отыр. Осы жағдайда олардың белгілі-бір стратегиялық аймақ немесе сол аймақтағы стратегиялық ресурстарға бақылау орнату арқылы аймақтық және жаһандық басымдыққа ие болуға қатысты ұстанымдары мен жүргізіп отырған шараларының маңыздылығы артады. Кеңес Одағының ыдырауы, Каспий өңіріндегі көмірсутегінің қорының ауқымдығы мен әлемдік геосаяси ойынның мүшелерінің ОА аймағына қызығушылықтарының оянуы осы аймақтағы қауіпсіздікті қамтамасыз ету мәселесін алғашқы орынға қойды. Қазіргі халықаралық қатынастардағы мемлекетаралық ұйымдардың қызметінің артуы мен оның ауқымдығы аймақтық және жаһандық қауіпсіздікті қамтамасыз ету мен экономикалық интеграция мәселесіндн маңызды рөл атқаруда. Осындай ұйымдардың бірі – ШЫҰ алғашқы кезеңде арнаулы бағыттағы ұйым болғанына қарамастан, өзінің мүмкіндігі мен халықаралық жағдайды тиімді пайдалану арқылы көппрофилді мемлекетаралық ұйымға айналды.. Ұйымның көшбасшылары ретіндегі Ресей мен Қытай ШЫҰ территориясындағы қауіпсіздік тұрақтылығының кепілі болса, басқа Орталық Азия мемлекеттері әлемдік қауымдастықтың мүшелері ретінде халықаралық құқық нормаларының сақталуына негіз болады. Өйткені, Ұйым мүшелері арасындағы және олардың өз ішіндегі ұлттық және территориялық мәселелер дұрыс шешілмеген жағдайда аймақтық тұрақтылыққа әсер ететін қауіп-қатарлерді туындататын еді. Аталынған ОА мемлекеттердегі ұлтаралық наразылықтар мен ШЫҰ мүше-мемлекеттері арасындағы шекара-территориялық дау-таластардың тиімді және қантөгіссіз шешілуі халықаралықт қатынастар дипломатиясының үздік жетістігі ретінде адамзат тарихында үлкен із қалдарады. Ал осы жетістіктің негізі болған ШЫҰ аймақтық және жалпы жаһандық қауіпсіздікті қамтамасыз ететін ұйым ретінде өзінің шаралары мен құжаттарының ықпал ету аймағын кеңітуге деген мүмкіндігі бар екендігін танытты. Аталынған ұйымның көшбасшысы – Қытай елі өзінің экономикалық, адам ресурстарының молдығына қарамастан, халықаралық қатынастардың бүгінгі таңдағы дамуының негізі болып отрыған бейбіт даму мен жасау үрдісін толығымен қолдап отыр.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «ШОС в поисках нового понимания безопасности: мат.междунар.науч.конф. (Алматы. 4 окт. 2007г.). – Алматы., 2008.
2. Ф. Хамраев. «НАТО – ШОС: борьба с терроризмом и/или за влияние в Центральной Азии» // «Центральная Азия и Кавказ» № 2. 2004 г.
3. Ф. Талипов «К вопросу о самостоятельной роли организации Центральноазиатского сотрудничества в рамках ШОС» // «Центральная Азия и Кавказ» № 3. 2004 г.
4. М. Арунова, В. Горюнков. «ШОС: критерии анализа устойчивости и развития» // «Центральная Азия и Кавказ» № 6. 2004 г.

ҒТАМР 03.20

ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫНДАҒЫ ҚЫЗ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ ТАРИХЫ

Оразбай А.М.
6В01601 «Тарих» ББББ 3 курс студенті , Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
a.orazbai_2003@list.ru
Ғылыми жетекші - Қауанова Ш.Ә., магистр, аға оқытушы

Қазақстан Республикасының Конституциясының 30 бабы бойынша Қазақстанда «азаматтардың мемлекеттік оқу орындарында конкурстық негізінде тегін жоғары білім алуға құқығы бар» [1], яғни республикада, қазіргі барлық елдердегі сияқты, білім беру саласында да заң бойынша гендерлік принципке байланысты шектеулер жоқ. Әйелдердің білім алуы қазіргі кезде қалыпты жағдай болды, бірақ бір ғасыр бұрын осы мәселе қазіргі уақыттан ажыратылады.

Мұсылман әлеміндегі және Қазақстандағы қыздарға білім беру жүйесінің тарихы қыздардың білім алуына жағдай жасаумен байланысты. XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың басында Қазақстанда қыздарға білім беру жүйесінің құрылуы ел тарихындағы бетбұрыс болды. Бұған дейін қыздардың білім алу мүмкіндіктері шектеулі болды және көбінесе дәстүрлі отандық дағдыларға назар аударылды. Дегенмен, қоғамдағы көзқарастардың өзгеруі және әйелдердің білім алуының маңыздылығын мойындаудың артуына байланысты қыздардың қоғамның белсенді қатысушысы болуына мүмкіндік беретін білім алудың тең қолжетімділігін қамтамасыз етуге күш салынды.

Қыз балаларға арналған білім жүйесінің дамуы қалай басталды? Әйелдер мәселесі алғаш рет 1849 жылы желтоқсанда Каирде Сирия зерттеу қоғамының ашық отырысында көтерілді. Оны арабтың көрнекті христиан ойшылы Бутроус әл-Бустани (1819-1883) өз баяндамасында көтерді [2, 110]. Одан кейін ол мұсылман халқының артта қалуының негізгі себептерінің бірі - әйелдердің әлеуметтік құрамы бойынша төменде болуын атады. Әйелдің қоғамдағы құқықтары мен атақтарының Құран проекциясы арқылы дәстүрлі ғылыми түсіндірмесін XIX ғасырдың аяғында араб заңгері және публицисті Қасым Амин тұжырымдаған, ол теолог Абдо Мұхаммеддиннің еңбектеріне негізделген. Қасым Амин әйелдің отбасындағы заңды құқықтарын қайтару, көп әйел алуды жою, қыздың ажырасуды сұрау құқығын мойындау, білім мен кәсіппен қамтамасыз етудің басым болуы қажеттігін мәлімдеді [2, 111]. Дәл сол кезде мұсылман әйелдерінің қоғамдағы орны алғаш рет жүйелі түсінікке ие болды.

Қазақ және қырғыз әйелдерінің жаһандануы идеясы 1905-1917 жылдардағы Әлихан Бөкейханов, Ахмет Байтұрсынов, Міржақып Дулатов

және олардың пікірлерінің қызметі арқасында саяси және полемикалық мақұлдауға ие болды. Алаш-Орда партиясының бағдарламасы кеңестік білім беру идеяларына ішінара сәйкес келетін мынадай идеяларды көрсете отырып, қазақстандық білім беру тарихында ерекше орын алады: "Мемлекеттік білім барлығының игілігі болуға тиіс. Барлық оқу орындарында оқыту тегін. Бастауыш мектептерде оқыту олардың ана тілінде жүргізілуі керек. Жергілікті білім мектепте өтуі керек" – деп өз ойларын негізге салды [3, 3]. Әйелдер құқығын жақтаушылар шеңбері кеңейді, бұл ортадағы аз байқалған тұлғалардың бірі – Алма Оразбаеваны атаймыз. Ол қырғыз әйелдерінің азаттығы үшін күресті: оның күш-жігерінің арқасында 1923 жылы қалым жойылды [4, 22]. Ол сонымен қатар көп әйел алуды және әмеңгерлік дәстүрін жоюға өз үлесін қосты. Сонымен қатар, Оразбаева Қырғыз (Қазақ) КСР еңбекшілерінің құқықтары туралы конвенцияның авторы болды, онда әйел қоғамның толыққанды төрағасы болып саналды. Алма Оразбаева: «...Әйел құл болғанша қоғам өзін азаттық деп санай алмайды, осы уақытқа дейін қоғамдық және отбасылық өмірде құл болған және сонымен бірге үй шаруашылығында шағымданбайтын жұмысшы болған қырғыз әйелі қазір қоғамдағы тең құқылы мүшесі болып саналады. Бүкіл еңбекші бұқараның жетістігі мен меншігі болып табылатын саяси және азаматтық құқықтарды қоспағанда барлығына таралады» [4, 25].

Білім беру мәселелерін қозғаған ұлттық тарихтың бұл кезеңі Қазақстандағы білім берудің дамуындағы маңызды кезеңдердің бірі болып табылады. Жаңа әлеуметтік жағдайлар мұғалімдерді Қазақстандағы білім беруді мазмұндық жағынан ортақ көзқараспен ұйымдастыруды анықтады. Зерттеліп отырған кезең білім беру жүйесінде қазақ қыздарының ұлттық өзіндік санасын дамыту және оны әлемдік өркениет пен мәдениетке баулу идеясының қалыптасуымен сипатталады.

XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы әйелдер тәрбиесін, сол кездегі әйелдердің білім алу мүмкіндіктеріне әсер еткен тарихи жағдайлар мен факторлар туралы түсінік алу. Осы кезеңде әйелдерді тәрбиелеуге бағытталған күш-жігерді түсіну олардың білім берудегі прогреске ықпал ететін немесе кедергі келтіретін әлеуметтік нормаларға, көзқарастарға және саясаттарға жарық түсіруі мүмкін. Ол сондай-ақ әйелдердің алдында тұрған қиындықтарды және тең білім беру мүмкіндіктерін ілгерілетудегі жетістіктерді жақсырақ түсінуге мүмкіндік береді. Бұл зерттеу гендерлік динамика, әлеуметтік прогресс және Қазақстандағы білім берудің тарихи дамуы туралы кеңірек түсінуге ықпал ете алады.

XIX ғасырдың соңы – XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы әйелдердің білім алу мүмкіндіктерінің әртүрлі аспектілерін зерттеу және талдау болып табылады. Бұған қыздар балалар мектептерінің немесе оқу орындарының пайда болуын, оқу бағдарламаларының мазмұнын, тәрбиешілер мен белсенділердің рөлін, үкімет саясатын, қоғамның көзқарастарын және осы уақыт ішінде білім алуға ұмтылған әйелдердің тәжірибесін зерттеу кіреді. Зерттеулер әйелдердің білімге қол жеткізудегі қиындықтарын, білім беру

реформаларының әсерін және әйелдердің білім берудегі ілгерілеуіне әсер еткен әлеуметтік-мәдени факторларды зерттей алады. Зерттеу қол жеткізген прогресті көрсету және Қазақстандағы әйелдердің білім алуында болған кез келген қалған кедергілерді немесе олқылықтарды анықтау үшін тарихи, әлеуметтік және мәдени контекст туралы жан-жақты түсінік беруге бағытталған.

XIX ғасырдың аяғында қоғамдық-саяси жағдайлар қалыптасты. XX ғасырдың басында білім берудің даму тенденциялары анықталды: қазақтардың мәдениеті, тілі мен әдебиеті елінің тарихи мұрасын сақтауға деген ұмтылыс, ұлттық бірегейлікті қалыптастыру және жалпыадамзаттық бастамаға ұмтылу, білім беру. Мемлекеттік білім беру жүйесінің қалыптасу тарихын зерттеу Қазақстанның дамуында маңызды рөл атқарады. XIX ғасырдың соңындағы сүйкімділік және тарихи ақпарат XX ғасырдың басы қоғамдық-саяси жағдайларды, Қазақстандағы білім беру жүйесінің қалыптасуының шығу тегі мен ерекшеліктерін ашуға, мемлекеттік білім беру жүйесіне көшуге ықпал етеді.

XIX ғасырдың екінші жартысы қазақтардың қоғамдық прогресіндегі бетбұрысты кезең болды, Қазақстандағы білім беру ісінің дамуына әсер еткен аса маңызды саяси оқиғаларды дайындады. Қазақстанның Ресейге қосылуының аяқталуы қазақ қоғамындағы саяси күштердің жіктелуіне, 2 негізгі бағыттың: Ресейлік және ұлттық бағыттың пайда болуына әкелді [3, 5]. Қазақ қоғамының алғашқы ағымдары Ресей үкіметінің даладағы іс-әрекетін қолдап, Ресейдің қазақ жеріне терең енуіне ықпал етті. Екінші ағым өкілдері Қазақстанды Ресейден ажырату бағытын ұстанды. Олардың бағдарламасының мәні – Ресейдің қазақ жеріне деген ұмтылысы болды. Ел билеушісі басқаратын «тәуелсіз» Қазақ мемлекетін құру және қалыпты патриархалдық өмірдің негіздерін сақтау.

Қазақ қоғамының алғашқы ағымдары Ресей үкіметінің даладағы іс-әрекетін қолдап, Ресейдің қазақ жеріне терең енуіне қарсы болмаған Бөкей Ордасы аталынады. 1841 жылы 6 желтоқсанда Бөкей Ордасында орыс тілі мектебі ашылып, орыс білімінің бастауы болды. Алғашында бұл мектепті ұстауға хан қазынасынан аз ғана қаржы бөлінді. Бұл мектепте қазақ балаларына арналған мектеп-интернат ашылды. Білімді ұстаздардың тапшылығы білім беру ісіне кедергі келтірді. 1883 жылы хан стансасында 20 қазақ және орыс қыздарына арналған бастауыш мектеп-интернат ашылды. Оның ашылу басында және 1889 жылға дейін мұнда 243 адам оқыды, оның ішінде 26 оқушы ғана оқуын аяқтады. Орта оқуға қазақтың асыл тұқымды балалары түсті. Жаңгір хан тұсында да Неплюев атындағы Орынбор кадет корпусы Бөкей ордасындағы «ақтардың» қазақтардың асыл балалары үшін 10 шәкіртақы тағайындады. Олардың жолдастарын асырау үшін орданың өз қаражатынан жыл сайын 1300 сом бөлінді. Қазақтың асыл азаматтарының балалары кадет корпусының Азия бөліміне жіберіліп, студенттер сол жерде әскери білім алды [5, 13]. Оқуды аяқтаған соң қазақ түлектері әскери қызметке қабылданбай, әскери бөлімдерге сәйкес келмеді, сол себептен олар ордадағы

әртүрлі әкімшілік қызметтерге тағайындалды. Бөкей ордасында олардың саны аз болды. Орысша сауатты жеткілікті қазақтар айтарлықтай жетіспеді. 1868 жылы Орынборда азаматтық гимназия ашылып, қазақтар есебінен Орал және Бөкей ордасының оқушыларына 30 шәкіртақы тағайындалды. Оның ішінде 1871 жылы 8 шәкіртақы қазақтардың балаларына бөлінді. 1875 жылы Бөкей Ордасы қазақтарының есебінен тағы 3 шәкіртақы құрылды: бір шәкіртақы Астрахань ерлер гимназиясының интернат мектебіне бөлінсе, екі шәкіртақы қазақ қыздарына арналған Орынбор балалар үйіне бөлінді.

Хұснижамал Нұралыханова – қазақтың тұңғыш ұстазы. Ол жас кезінде өмірін біліммен байланыстыруды шешті. Әкесі оның үйде оқуын ұйымдастырды, содан кейін ол Ордадағы әйелдер мектебіне түседі. Бұл туралы Бөкей Ордасы бойынша оқу-ағарту министрлігінің инспекторы А.Вознесенский 1897 жылғы баяндамасында: «Хұсни-Жамал – қазақ сұлтанының қызы. Ол Қазан Земство мектебін бітірген. Алғашында үйде ағаларыммен бірге оқыды. Жасы шамамен 25 жас болды. Әдемі, сөйлескенде ең жағымды, Ордада ондай қыз жоқ, жалғыз... Орысша анық сөйлейді. Өзінің ерекше қырағылығымен көзге түседі. Енді ол өзін орыс мектебінің жұмысына арнауды шешті» [6, 2].

Сонда 1880 жылдары оқушылар арасында бірде-бір қазақ әйелі болмаған. Бойжеткен білімнің барлық қазақ қыздарына қолжетімді болуын мақсат етті. Араға он жыл салып қазақ қыздарына арналған тұңғыш гимназия ашты. Отбасы мен достары Хұснижамал Нұралыханованы қолдады — үлкен ағасы Астраханьдағы кітапханамен байланыс орнатты. Одан да көп оқу материалдарын оқу-ағарту министрлігінің Бөкей Ордасы бойынша инспекторы Вознесенский жеткізіп, оның батылдығы мен қайсарлығына таң қалды [6, 2]. Ол өз замандастары мен шәкірттері үшін үлгі және адамгершіліктен адал болу стандарты болды. Ол Қазақстанда қазақ әйелдеріне арналған алғашқы мектеп ашқан үшінші ұстаз болды.

XIX-XX ғасырлар тоғысында қыздарға бастауыш білім беру жүйесі мынадай болды: төменгі оқу орындары (қалалық, ауылдық, аудандық), жеке мектептер мен колледждер. Бастауыш оқу орындары қалаларда және ауылдық жерлерде ұсынылды. Олар ұлдар мен қыздар арналған бөлек, сонымен қатар бірлескен оқу үшін аралас оқу орындары болды. Әрбір қыз-келіншектерге арналған оқу орындарында жалпы бастауыш мектеп курсынан басқа қолөнер, үй шаруасы бойынша сабақтар болды. Олар білім берудің компромисстік нұсқасы ретінде қарастырылды. Осы сабақтарда қыздар оқу мен жазуды үйренді, бірақ сонымен бірге болашақта шаруашылық пен үйді ұйымдастыруға қажетті дағдыларды меңгерді.

Әйелдер білім беру жүйесінің даму деңгейі туралы келесі сандар көрсетілген: 1887 жылы Семей облысында 14 ер тұрғынға бір студенттен және 84 әйел тұрғынға бір студенттен келеді. Ақмола қаласында 1899 жылы бір оқу орнына 4151 әйел адамнан болды. 20 ғасырдың басына қарай қыздардың білім алуына сұраныс артты. Мысалы, Семей облысында оқитын қыздардың пайызы өсті. 19 ғасырдың соңындағы 20-дан 1906 жылға қарай 30-ға дейін өсті.

Сырдария облысының төменгі оқу орындарында 1889-1913 жылдар аралығындағы қыз балалар саны 93-тен 5128 қызға дейін өсті [7, 242].

ХХ ғасырдың басына қарай, жоғарыдағы көрсеткіштерден көрініп тұрғандай, жалпы білім беру сияқты әйелдердің оқу орындарына деген сұраныс арта түсті. Бұл жалпы Ресей империясының, оның шеткі аймақтарының, соның ішінде Қазақ жерлерінің әлеуметтік-экономикалық даму тенденцияларына байланысты. Экономикалық қатынастардың дамуы тек жазу мен санаудың қарапайым білімін ғана емес, сонымен қатар жоғары, кәсіби деңгейдегі дағдыларды қажет етті. Жағдайдың өзгеруіне байланысты, мәселен, Түркістан өлкесінде қыз балаларға арналған орта оқу орындарының тапшылығы байқалды.

Ресейдегі әйелдерге арналған кәсіптік оқу орындары негізінен сауда, қолөнер, ауылшаруашылық, медициналық және педагогикалық оқу орындары болды. Дегенмен, Дала өлкесі мен Түркістанның оқушылар арасындағы айтарлықтай құрамының айырмашылығы болды. Мысалы, Семей, Сырдария облыстарындағы мұғалімдер семинарияларында, Ақмола облысындағы фельдшерлік және ветеринарлық фельдшерлік училищелерде тек ер балалар оқыды. Алайда, қыздар Каспий және Сырдария облыстарындағы темір жол училищелерінің студенттері болды, олар ұлдар арасында 50 пайыз және одан да көп бөлігін құрады. Қыздар сауда мектептерінде ұлдармен тең дәрежеде оқыды, мысалы, Ферғана облысында 1910 жылы сауда сыныбында 151 ұл, 141 қыз бала, 1912 жылы 235 ұл, 148 қыз бала оқыды [7, 243].

Білім ошақтары мен оқитын қыздар санының артуы биліктің әйелдер білімін дамытуға мүдделі екенін көрсетеді. Жергілікті және орталық билік органдары жаңадан әйелдер оқу орындарын ашу мәселесін бірнеше рет жедел шешті. Қоғамның әйелдер оқу орындарына деген көзқарасы өте екіұшты болды. Ерлер көбінесе әйелдің үйді сақтаушы туралы дәстүрлі идеяларына байланысты әйелдерге оқуға рұқсат бермеді. Алайда қазақ халқының немесе жергілікті қоғамдастықтың жекелеген өкілдері әйелдер мектептерін ашуға бастама көтеріп, мектептерді жөндеуге қаражат бөлген кездер де бірнеше рет кездеседі. Сонымен бірге билік бөтен халықтар басым аумақтардың даму ерекшеліктерін түсіне отырып, жалпы оқу сабақтарын қолөнердің қолданбалы сабақтарымен «араластырып», әйелдер мектептерінің оқу жоспарын қалыптастыруда әртүрлі идеяларды қарастыруға жөн көрді.

XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың басындағы қыздардың оқу-білімнің дамуын тежейтін негізгі проблемалар гендерлік рөлдер туралы стереотиптер, білім алу жолы кезіндегі қаражат мүмкіндіктерінің жетіспеуі. Сол себептен білім берудің даму деңгейі елдегі әлеуметтік-экономикалық дамуымен тікелей байланысты болды. Қыз балаларға арналған білім беру жоспары, оқу орындарының ашылуы өзімен-өзі шешілмеді. Өзгерісті қалайтын, неғұрлым білімді болғысы келетін бүкіл халықтың қамтылуы деңгейі білімнің таралу дәрежесіне байланысты болды. Сонымен қатар, орталық үкімет білім беру жүйесін қалыптастыру арқылы әлеуметтік-

экономикалық және мәдени салалардағы шеткі аумақтардың артта қалуын барынша азайтуға тырысты.

XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың басы Қазақстанда қыздарға білім беру жүйесін құрудағы елеулі жетістіктер кезеңі болды. Проблемалар болғанымен, осы дәуірде жасалған күш-жігер әйелдердің қоғамда белсенді рөл атқару мүмкіндіктерін кеңейтуде маңызды болды. Бұл трансформациялық қозғалыстың әсері бүгінгі күндері өзінің жемістерін көрсетті, өйткені Қазақстан әйелдері елдің жалпы дамуына өз үлесін қосып, көшбасшы ретінде көрінді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. ҚР Конституциясы, 30 бап.
2. Котлов Л.Н. Становление национально-освободительного движения на Арабском Востоке: Середина XIX в. – 1908 г. М., 1975.
3. Билтекенова Г.Б. Социальные условия Казахстана в развитии образования конца XIX – начале XX в – 13 стр.
4. Жумалиева Б. Основоположница женского движения Казахстана Алма Оразбаева / Мысль. – 2016. - №11. – С. 22-27.
5. Алекторов А. Очерки Внутренней Киргизской Орды (окончание). Известие Оренбургского отдела Императорского Русского географического общества.– Оренбург, 1894. Вып. 3.
6. Букеевская Орда, Жангир-хан и Хуснижамал Нуралыханова – пер вая казахская учительница // 2009. № 10. с. 2-3.
7. Развитие женского образования в степном крае и Туркестане в 1880-е гг. – начале XX в – 240-245 стр.

ҒТАХР 03.20

1927 ЖЫЛҒЫ КЕҢЕС БИЛІГІНІҢ СЫРТҚЫ САЯСАТЫНА БАЙЛАНЫСТЫ Н. НҰРМАҚОВТЫҢ ЖАЗҒАНДАРЫ

Өскембаев Қ.С., т.ғ.к., профессор
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
k.uskembayev@gmail.com

Нығмет Нұрмақұлы Нұрмақов (25.04.1895 – 27.09.1937 жж.) – мемлекет және қоғам қайраткері, Қырғыз (Казак) АКСР Халық Комиссарлар Кеңесінің төрағасы (1924-1929 жж.). Мақалада Нығмет Нұрмақұлының 1927 жылы Қызылордада баспадан шыққан «Кеңестер Одағының сыртқы жайы және ОСО АВИАХИМ қоғамының міндеті» атты кітабына қысқаша шолу беріледі.

Ныгмет Нурмакович Нурмаков (25.04.1895-27.09.1927 гг.) – государственный и общественный деятель, председатель Совета Народных Комиссаров Киргизской (Казахской) АССР (1924-1929 гг.). В данной статье дается краткий обзор на книгу Ныгмета Нурмакова «Внешняя политика Советского Союза и задачи общества ОСО АВИАХИМ», изданную в Кызылорде в 1927 году.

Nigmet Nurmakovich Nurmakov (25.04.1895-27.09.1927) - state and public figure, chairman of the Council of People's Commissars of the Kyrgyz (Kazakh) ASSR (1924-1929). This article gives a brief overview of Nigmet Nurmakov's book "The Foreign Policy of the Soviet Union and the Tasks of the OSOAVIAKHIM Society", published in Kyzylorda in 1927.

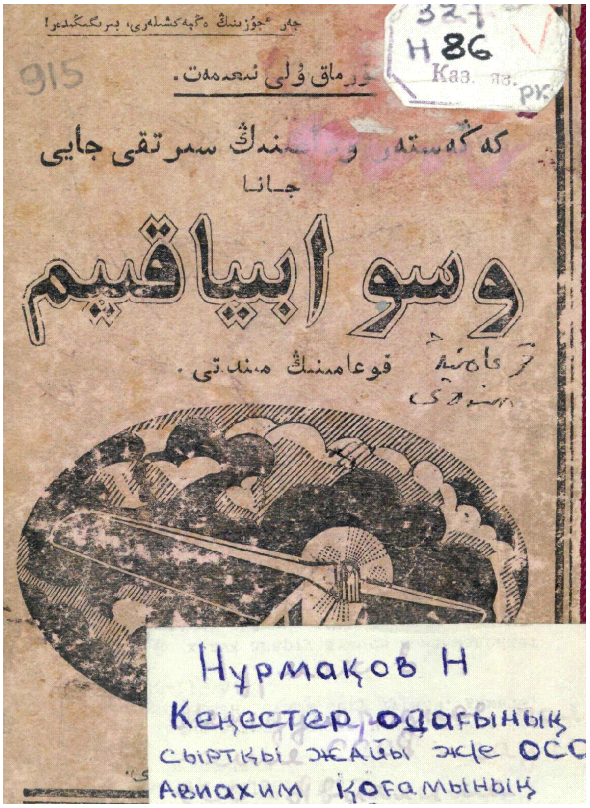
Мәселе, Н. Нұрмақовтың 1927 жылы Қызылордада араб жазуымен баспадан шыққан **«Кеңестер Одағының сыртқы жайы және ОСОАВИАХИМ қоғамының міндеті»** кітабы жайлы болмақ [1]. Кітап: *«Кеңес Одағының сыртқы жайы», «Ағылшын мен Кеңес Одағының арасы үзілу мен ойламаған жерден болып қалған іс емес», «Екі мемлекет арасындағы саясат қатынасы үзілу мен ашық соғыстың арасы бір-ақ адым», «Жиһангерлер жолында үлкен кедергі болып тұрған Қытай мен Кеңестер Одағы», «Жиһангерлер кеңес үкіметімен соғысуға даярланып отыр», «Ендігі соғыс бұрынғы соғыстардай болмайды», «Осоавиахим қоғамының міндеті», «Біз күшімізді жаудың күшіне қарай дайындауымыз керек»* - деген бөлімдерден тұрады. Оның бұл еңбегінің қай бөлімін қарасаңыз да, сол кезеңдегі сыртқы саясаттың қаншалықты күрделі болғанын және автор КСРО-ның басқа мемлекеттермен ара-қатынасты орнатудағы басымдықтарын, міндеттерін көрсетеді, өзінің жеке көзқарастарын білдіреді.

1924-1925 жж. Кеңес Одағын танитындары туралы Англия, Италия, Австрия, Греция, Норвегия, Дания, Франция, Жапония, Қытай, Мексика т.б. мемлекеттер ресми жариялады. Мұндай шешімді жалғыз **Америка Құрама**

Штаттары қабылдамады (1933 ж.). Соған қарамастан осы жылдар КСРО-ң дипломатиялық оқшаулануының аяқталу кезеңі болды.

1920-шы жылдардың екінші жартысында қалыптасқан жағдайды пайдаланып, Кеңес үкіметі халықаралық аренада белсенді саясат жүргізе бастады. Оның басты мақсаттары: капиталистік мемлекеттермен экономикалық қатынастарды кеңейту, қарусыздандыру және халықаралық қауіпсіздендіру проблемаларын талқылау т.б. шаралар болды.

1925 жылы Батыс мемлекеттері Германияның шекарасына кепілдік беретін Рейн пактін қабылдады. Бұл құжатты өзіне қарсы бағытталған деп шешкен Кеңес Одағы өзінің көршілес мемлекеттерімен жауласпау туралы шарттарға қол қойды. Олардың ішінде: Түркия, Ауғанстан, Иран, Латвия, Эстония, Литва, Польша және Финляндия болды. 1926 жылы КСРО және Германия шабуыл жасаспау және бейтараптылық туралы шартқа қол қойды[2,142-143].



Н. Нұрмақовтың 1927 жылы Қызылордада баспадан шыққан **«Кеңестер Одағының сыртқы жайы және ОСОАВИАХИМ қоғамының міндеті»** атты кітап мұқабасы. https://kazneb.kz/en/bookView/view?brId...

1929-1933 жж. капиталистік мемлекеттерде өте күрделі экономикалық дағдарыс басталды. Бұл жағдай ірі державалар арасындағы қайшылықтарды күшейтті. Сонымен қатар Батыс мемлекеттері КСРО-ға қарсы арандатушылық саясатын жалғастырды. Олардың пікірінше, Кеңес Одағы халықаралық нарықта тауарларды демпинг *(экспортер-өндірушілердің сыртқы рынокта тауарларын ішкі бағадан төмен бағамен сатуы)* бағасымен сатып, экономикалық дағдарыстың қалыптасуына, еңбекшілердің әлеуметтік жағдайының нашарлауына әсер етті деген ұғым пайда болды. Шетел ақпарат құралдары Кеңес Одағындағы оппозицияны қудалауды, атеистік саясатты, тағы басқа жағдайларды қатты сынға алды. Осыған байланысты Рим папасы Пий XI КСРО-ға қарсы «крестшілер жорығын» жариялады. Ал АҚШ, Франция, Бельгия, Канада үкіметтері кеңестік экспортқа қарсы әр түрлі шаралар қолданып, экономикалық блокада ұйымдастыруға тырысты [2,144-145]. 1920-жылдардың екінші жартысында Жапония билеушілері озбырлық саяси бағыт ұстады. Ең алдымен олар Қытайды әлсіретіп, оны тұтас өзіне қаратып, содан кейін басқа елдерді бағындыруды көздеді (Танака меморандумы). Ол үшін әскери күшін молайтуға, теңіз флотын ұлғайтуға кірісті. 1929-1933 жылдары

дүниежүзілік экономикалық дағдарыс жылдары Жапония біраз қиыншылықты бастан кешірді. Қытайдағы ішкі тартыстар мен бытыраңқылық Жапон империалистерінің басқыншылық әрекетіне жеңілдік туғызды. Жапония 1931-1932 жылдары Қытайдың солтүстік-шығыс өлкелерінде Маньчжоуго қуыршақ мемлекетін құрып, оны өз қамқорлығына алды. Бұл жерде жапон қарулы күштері шоғырланып, шекаралас КСРО және Моңғол Халық Республикасына қауіп төндірді.

Сол кезеңдегі кеңестер одағының және әлемдегі сыртқы саясатты өте жақсы түсінген Н. Нұрмақов, қылышынан қан тамып, аузын ашқанның тілін жұлып алатын кезеңдегі оқиғаларға сәйкес өзінің ойларын білдіретін бірнеше шығармалар жазғанын бүгіндер біздер, енді біліп жатырмыз. Десек те, солардың соқталысы 1927 жылы Қызылордада баспадан шыққан **«Кеңестер Одағының сыртқы жайы және ОСОАВИАХИМ қоғамының міндеті»** атты кітабы еді *(ОСОАВИАХИМ – қорғаныс, авиация және химиялық құрылысқа көмек қоғамы – КСРО-да 1927-1948 жж. құрылған жаппай ерікті қоғамдық әскери-патриоттық ұйым – Ө.Қ.).*

Неге екені белгісіз, бұл кітап жайлы (бірлі-жарым айтқандар болмаса) жақ ашқандар өте аз. Бұл туынды сол кездегі ғаламға қатер төндірген әлемнің күшті алдыңғы қатарлы елдері мен соның саясатының құрбандары жайлы мәліметтер береді. Әлемге айбат шеге бастаған КСРО-ның да саясатын ашық көрсетеді. Көрсетіп қана қоймай, отарлаушы империялардың қабырғаларының сөгіліп, шаңырақтарының ортасына түсетінін болжайды. Тұспалмен емес, ашық айтады, ашық жазады. Біз төменде Н. Нұрмақовтың осы мәселелерге байланысты жазған, сол кездегі ойларын толық беруге ұмтылдық.

Мысалы, 1923 жылдан КСРО және Англия арасындағы қатынастар шиеленісе түскен болатын. Сол 1927 жылға дейінгі Кеңестер одағының сыртқы саясаты жайлы айта келіп ол соңғы уақытта жер үстінде болған оқиғалардың ең ірісі Ағылшын мен Кеңестер Одағының арасындағы келісімнің бұзылып, саясат қатынастарының тоқталып отырғаны дейді. *«...Бұл оқиғаларға дүние жүзі өте – мөте көңіл бөліп, назарын салып отыр. Себебі, Ағылшын мен Кеңестер Одағы сықылды екі мемлекеттің арасы осы күйінде көпке дейін тұруға мүмкін емес. Ағылшынның қара жүрек үкіметі қатынасты үзумен ғана тоқталмайды. Бүгін болмаса ертең Кеңестер Одағына қарсы, не өзіне айтқанын істеп, айдауына жүретін бір мемлекетті айтаққа салып, соғыс майданын ашады. Осы күнгі заманның түріне қарағанда болашақтағы соғыс екі мемлекеттің арасында болып қана қоюы мүмкін емес, келешектегі болғалы тұрған соғыс 1914-інші жылдағы соғыстан күшті, жалпы* ***жер жүзінің соғысы*** *болуы мүмкін. Жер жүзі осы кезде оқ-дәрінің қоймасы тәрізді. Кішкене ұшқын түсіп кетсе, жарылып кеткелі тұр. Ағылшынның жүзі қара ескішілдері Кеңестер Одағымен қатынасты үзіп, дүниенің оқ-дәрі қоймасына шоқ тастап отыр. Адам баласы ағылшын капиталшыларын бастаған ескішілдердің сойқанынан үлкен апатқа ұшырағалы тұр. Міне, бүтін жұрттың Ағылшын мен Кеңестер Одағы арасында болып жатқа н оқиғаға көзін тігіп, қарап тұруының себебі осы... .*

... Ағылшын капиталшыларының бастығы ескішілердің жатса – тұрса ойлайтыны Кеңес мемлекетін жою» [3,21] - деп түйіндеп болашақ соғыстың **дүниежүзілік соғыс болатынын**, оның эпицентрінде Англия мен Кеңестер Одағының тұрғанын баса айтады.

Басқалармен қабат ағылшын үкіметі де 1921-інші жылы Кеңестер Одағымен сауда келісімін жасасып, саясаттық қатынасқа келісті.

Келісім жасалғанның соңынан екі мемлекет ауыз жаласып кетпесе де, арадағы шешілмей жүрген мәселелер бір жайлы болып, екі жұрттың татулық, тыныштық қамы істелсе керек еді. Бірақ іс жүзінде олай болмай шықты. Сауда келісімін жасауын жасаса да, ағылшын үкіметі ішінен дұшпандығын қалдырмады. Қалай болса да Кеңес үкіметін жою мақсатын тастамады. Бір қолымен келісімге қол қойып отырып, екінші қолымен оны бұзудың қамын істей берді. Жұрт алдында, ең әуелі өзінің еңбекшілерінің алдында ақталу үшін бар жаманатты Кеңес үкіметінің мойнына артпақ болып, келісім жасалғанның ертеңіне-ақ Кеңес үкіметіне әр түрлі орынсыз кінәлар қоя бастады. Кеңес үкіметін жұрттан шыққан бұзақы қылып көрсету үшін ағылшын мемлекетінің басына түскен бәленің бәрін «қаскүнем» большевиктердің істеп отырғаны деп жұртқа жайды. Өз ішіндегі жұмыскерлердің ереуілдерін, отардағы күншығыс жұрттарының көтерілістерін Кеңес үкіметінің «бұзғыш» большевиктердің нұсқауымен істеліп отырған іс деп жариялады. Бұл сияқты жалаларды дәлелдеу үшін шеттегі қашқын ақтар арқылы *(азамат соғысы жылдары эмиграцияға кеткендер – Ө.Қ.)* өтірік фалш *(жалған – Ө.Қ.)* қағаздар жасап, неше түрлі зұлымдықты Кеңес үкіметіне жапсырды да отырды» [3,22]. Қарап отырғанымыздай Н. Нұрмақовтың жазғанынан, бұл екі елдің арасындағы тұрақсыз саясаттың тағы бір қырларын байқап қаламыз.

Осы жерде Н. Нұрмақов ағылшындардың кеңес үкіметіне қарсы жүргізген кейбір арандатушылық іс-әрекеттерін де тізіп, баяндайды. Мысалы, Қытайдағы Жанзалин, ағылшынның Фикис тәрізді арандатушылар сол елдердегі елшілер үйіне, сауда мекемелеріне тінту жасатып, талаттырып, ойына келген жолсыздық, бассыздық істерін айыптайды. *« ...Пекин мен Шанхайдағы елшілеріміздің үйлері, Лондондағы сауда мекемелеріміз таланғанын, Жанзалиннің қолында тұтқын болып жазықсыз адамдарымыздың отырғанын жұрт біледі. Міне, ағылшын үкіметінің келісім жасап отырып істеген істері, жүргізген саясаты осы. ... Ақырында дегеніне жетіп, **шарып** келісімін бұзып, қатынасты үзіп отыр»* - деп екі мемлекет арасындағы орын алған мәселелердің бейбіт түрде және ашық диалог форматымен шешілмейтінін нақты айтады[3,23].

Егер, сол кездегі тарихқа шолу жасасақ 1927-1928 жылдары КСРО халықаралық аренаға бірнеше ұсыныстармен шыққан екен. Олардың ішінде толық қарусыздандыру туралы декларация және қару-жарақты қысқарту конвенциясын ерекше атау керек. Бірақ бұл бастамалар Батыс мемлекеттерінен қолдау таппады. Осыған қарамастан Кеңес Одағы мемлекетаралық мәселелерді шешуде соғыстан бас тарту туралы АҚШ пен Францияның ұсыныстарымен қабыл-

данған 1928 жылғы Бриан-Келлог пактіне қосылғаны туралы мәлімдеме жасады[2,143]. Әрине, Кеңес мемлекетінің бұл ұсыныстары халықаралық аренада бейбітшіл держава ретінде өзін көрсету үшін қолданған арзан саяси ойынына ұқсайды.

Осыған байланысты Н. Нұрмақов КСРО саясатын ақтай отырып, ағылшындар осы жолдан беті қайтпаса, енді бір адым ілгері басса, Кеңестер Одағына қарсы соғыс ашқаны болады дейді. Ағылшындардың Кеңестер Одағына қойған кінәсі «Ресей сауда өкілдігінің қоғамы», «Аркус» үйінде жасалған тінту бұл ұйымның соғыс тыңшыларымен ағылшын мемлекетіне зиянды істер жүргізетін адамдарды жіберіп отырғанын, ағылшынға қарсы тыңшылық қылу, үгіт жүргізушілермен қатынасының бар екенін көрсетті... .

«... Міне, ағылшын Сыртқы істер министрі Чемберлен «мырзаның» ұялмай – қызармай бізге қойып отырған кінәсі осы» [3,23]. Сөйтіп, Чемберленнің қойған айыптарының дәлелсіз, негізсіз құр жала екенін де айыптайды.

Англияның Кеңестер Одағымен қатынастарының үзілуінің себебі – әрине Аркус ұйымының ағылшынға қарсы «тыңшылық жасап, үгіт жүргізгендігінде» емес, ол құр сылтау үшін Чемберленнің ойынан шығарған тірегі. Бұл оқиға болуының түпкі себебі – байлар мемлекеттері мен Кеңестер Одағының көздеген мақсаттарының сәйкес болмауында. Бұл екі елдің саясатында бір – біріне қайшылықтар тудыратындығын негізгі себеп ретінде көрсетеді. Ол, өзінің ойын әрі қарай былайша өрбітеді: « ...Ағылшын мемлекеті жиһангер байлар мемлекеті, байлар мемлекетінің негізі – кедейді, еңбекшіні бай адам, әлсізді әлді қолдану, езу, жеу, талау, еңбекшілер табын, артта қалған әлсіз жұрттарды езіп, талап тұрмаса, қолданбаса, капиталдың, байшылдықтың өңі кірмейді. Онсыз өмір сүруі де мүмкін емес. Бірақ үнемі капиталшылардың езуіне көніп, қанын сорғыза беруге жұмыскерлер, күншығыс ұлттары міндетті емес. Тұрмыс оларды **еріксіз әкеліп байларға қарсы күреске көтерді**. Біздің ұстаздарымыз Маркс, Ленин айтулары бойынша байлар мен еңбекшілер – езілгендер күресінде ылғый байлар жеңіп отыра алмайды. Ақырғы күресте үстемдік еңбекшілер жағында болу керек дейді. Міне, қазіргі уақыт бостандықты көксеген жұмыскерлер табы, азаттық іздеп төңкеріс жолына түскен ортадағы капиталшылардың табанында езілген күншығыс жұрттарының қарсы көтерілісі күннен-күнге күшейіп, дүние жүзінің капиталшылығы, әсіресе ағылшын жиһангерлерінің ілгері басқан аяғын кейін кетіріп, жиі дағдарыстарға ұшыратып, әлсіретіп тұрған кезі.

Ағылшын үкіметінің басындағы ескішілдер капитал дүниесін ие қылса да сақтамақ, қарудың күшімен езілген күншығыс жұрттарын отар күйінде ұстап қалмақ, жұмыскер табына шабуыл жасап, қызмет уақытын ұзартып, алатын ақысын кемітіп, байлардың қазынасын молайтып, күшейтіп, әлсіреген капиталды жандандырмақ, **400 миллион Қытай** жұртын тырнағынан шығарғысы келмей, ағылшын үкіметі мыңдап әскер, соғыс кемелерін жіберіп қамап, төңкерісшіл Қытайды жаншып, табанына басуға даярланып жатқанын, оның **Мысырдағы ұлт төңкерістерін** қарудың күшімен қырып – жойып,

басып отырғанын көріп отырмыз. Төңкерісшіл жұмыскерлер көтерілісі мен күресуді оңайлатуға жұмыскер ұйымдарына заң шығарып, әр түрлі қысымшылықтар істеп жатқаны жер жүзіне мәлімдеп, олардың дүниені уысынан шығармай, жолындағы кедергілерді күшпенен қиратып, жойып, өз билігін мықтап орнықтырмақ» - дейді. Ол ағылшындардың жолында бірден-бір үлкен кедергі болып тұрған елдер бұл Қытай мен Кеңестер Одағы болып тұр деп, қытайдағы ұлт-азаттық төңкеріс пен Кеңестер Одағының қуаты олардың екпінін басатын бірден-бір күш екенін баса көрсетеді.

Сонымен бірге Н. Нұрмақов 400 миллион халқы бар есепсіз үлкен Қытай мемлекетінің талай заманнан бері ағылшын, француз, жапон сияқты жаулап алушылардың жемі болып келгенін, олар өз жерінде ешкім емес, тіпті мүлкіне де ие еместігін баса айтады. Қытайдың қожасы жиһангерлер *(жаулап алушылар – Ө.Қ.),* бар байлығы саудасы, пайдалы кәсіптері солардың қолында. Өз мемлекетінде Қытай жұртында теңдік жоқ, адам есебінде емес. Қытай жұртының қанын сорып семіріп отырған ағылшынның байлары, қолындағы иттерін қытайдан көп жоғары ұстайды. Олар Қытайдың тәртібіне, заңына бағынбайды, олар қытайға не істесе де ерікті. Осындай зорлыққа, қорлыққа шыдай алмай қытай жұрты көтеріліп отыр. 400 миллион жұрт бұдан былай бір уыс жиһангерлерге қол болып, мойнына міңгізіп, төбесіне табақ ойнаттырып отыра алмайтындығын көрсетіп, өздерін езуші жиһангерлерге қарсы күрес ашып отыр. Төңкерісшіл жұрттың көтерілісі күннен-күнге қаулап ілгері басып барады, сондықтан *«...қытай жерінде еркіндік туының көтерілуін дүние жүзінің еңбекшілері күтіп отыр»* [3,27]. - дейді. Ал Кеңестер Одағы – жер жүзіндегі тұңғыш еңбекшілер мемлекеті. Еңбекшілер табының мақсаты жаулап алушыларға күшті біріктіру, зорлық, құлшылықты жою, толық еркіндік теңдік, туысқандық заманын орнату. Кеңестер Одағының көздегені осы деп, он жылдан бері өз қожалығын құрған үкіметтің еркіндік, теңдік, ұлттар татулығын әкелетіндігін жер жүзі еңбекшілеріне үлгі ретінде ұсынады. Кеңес үкіметі жиһангершіліктен аулақ, жер жүзінде еңбекші езілгендердің шын дос екенін сөзбен ғана емес, іспен көрсетіп жүр. Сондықтан Кеңестер Одағының беделі жаулаушылардың алдында күнен-күнге өсіп бара жатқаны анық. Ағылшын жиһангерлерінің мұны көріп іші қайнап, әлі келсе Кеңес үкіметін жоқ қылуға даярланып отырған себебі де осы деп ойын сабақтайды [3,27]. Сонымен бірге басып алушыларға бірден-бір қарсы тұра алатын күш – бұл Кеңестер Одағы екендігіне өзінің сенімін білдіреді.

Н. Нұрмақов осы кітаптың **«Жиһангерлер кеңес үкіметімен соғысуға даярланып отыр»** деген бөлімінде сол кездегі Кеңес Одағының **Коминтерндегі қызметті бүркемелеп** кейбір мемлекеттердің ішкі жағдайына қалай араласып жатқанын көрсетеді. Оның ішінде: 1923 жылғы Германиядағы жұмысшылар көтерілісін қолдау, 1926 жылғы Англиядағы жұмысшылар ереуіліне материалдық көмек көрсету, капиталистік елдердің заңды үкіметтеріне қарсы күрес жүргізіп жатқан коммунистік партияларға саяси және материалдық қолдау жасау т.б. шаралары. Бұл КСРО және шетел мемлекеттерінің араларында

көптеген дау-жанжал, дипломатиялық дағдарыстар туғызып отырды. Соның бірінің нәтижесінде 1927 жылы Англия Кеңес Одағымен дамып келе жатқан сауда және дипломатиялық шарттарды бұзып тоқтатып тастауы.

1926 жылы Польшада мемлекеттік төңкеріс болып билікке армияға сүйенген Юзеф Пилсудский басқарған авторитарлық жүйе орнады. Англия Польшадағы жағдайды пайдаланып Кеңес Одағымен батысты түпкілікті шағыстыру үшін әр-түрлі әрекеттерге барды. Осы оқиғалар Н. Нұрмақовтың еңбегінде: *« ...Қатынасты үзумен қатар ағылшын қанышерлері қашқын патшашылдық қолымен Польшадағы кеңестер үкіметінің елшісі Байков жолдасты өлтіріп отыр. Кеңестер Одағының басшыларын өлтіруге қару-жарақ қоймалары, фабрика-зауыттарын өртеп, бұзуға жіберген адамдары қолға түсіп отырғанын әр жерде ағылшын агенттерінің істеген зұлымдықтарын газеттерге жариялап үкімет хабарларынан жұрт естіп отыр. Мұндай сұмдықтар соғыс қауіпінің жақындағанын көрсетеді. Ағылшын ескішілдері Кеңестер үкіметін жойып, Ресейді баяғы қалпына түсіруге бет алды. Кеңестер үкіметі соғыс құмар емес, көздегені тыныштық, бар күшін-қуатын шаруашылық, мәдениет майданына, еңбекшілер тұрмысын жөндеуге жұмсап жатыр»* [3,28] – деп суреттеледі

Ол сонымен бірге, осыларға жауап ретінде Кеңестер Одағы осындай іс-әрекетке барды деп, мына жайды баяндайды: « ...Жиһангерлердің арандатқанына көнбей, талай істеген зорлықтарына (Пекин, Шанхай, Лондондағы елшілеріміздің таланuы, Кеңестер Одағына күйе жақпақшы болып өтірік фалшi қағаздар таратылуы сықылды істеріне) біздің үкімет татулық саясатымен жауап қайтарып, соғыс қатерін жоғалтуға, ең болмаса алыстатуға бар күшін салып келгені жұртқа мәлім. Тыныштық, татулық саясатын Кеңестер үкіметі бұдан былай да жүргізіп бағады. Егер ағылшын жиһангерлері жер жүзіндегі тұңғыш жұмыскерлер мемлекетін құрып, еңбекшілер мойнына капиталшыларды әкеліп мінгізбек, жаңа көзін ашып, көгеріп келе жатқан ұсақ ұлттарды таз қалпына түсіріп, шенеуніктердің табына салып бермек ойын тастамай, күшінен орындауға бет алып, ашық соғыс ашса. Кеңестер Одағының еңбекшілері не істемек? Қол қусырып байларға бас ұрамыз ба, жоқ адам айтқысыз қиыншылықпен, есепсіз көп қан төгіп мыңдаған жігерлі еңбекші табының ұлдарын құрбан қылып жеткен бостандықтарымызды сақтаймыз ба? Бұған жалғыз Кеңестер Одағының ғана еңбекшілері ғана емес, бүтін дүние жұмыскерлерінің беріп отырған жауабы мынау: «*Дүние жүзінде бостандық сәулетін түсіріп, азаматтыққа, теңдікке жол ашып отырған еңбекшілер Отанын, Кеңестер Одағын қорғауға басымызды құрбан қылуға даярмыз*

Еңбекшілердің бұл дауысын естігісі келмей, еркіндігін, социалшылдық негізінде құрылған Отанын тегіс қорғауға даярлығын көргісі келмей, капиталшылар көзін жұмып, Кеңестер Одағының қорғанын сүземін (бұзамыз – Ө.Қ.) *десе өзі білсін. Кеңестер қорғаны құлай ма, жоқ капиталдың миы шашылар ма, оны көрерміз. Тамыры шіріген капиталдың қирауынан еңбекші жұрттың күмәні болмаса керек және қиратуға бар күшін салып даярлану*

керек» - деп жазады. Бұдан байқайтынымыз Кеңестер Одағына деген оның көзқарасы, сенімінің жоғары тұрғанын да байқаймыз. Дегенмен, осы кезеңде Кеңес Одағының да сыртқы саясаты өзінің екіжүзділігімен де айқындала бастады. Оны да Н.Нұрмақов еңбегінде оңай байқаймыз. Осы кездегі халықаралық қатынастардың жаңа жағдайда дамуына жол ашылды. Бұл жол Кеңес мемлекетімен ірі капиталистік державалардың арасындағы шиеленіскен қатынастарға әкеп соқты. Социализм құруын жоспарлаған ірі Кеңес мемлекеті, отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық қозғалыстың күшеюі, капиталистік державалар арасындағы алауыздықтар т.б. себептер халықаралық жағдайды ушықтыра берді.

Осындай қиын жағдайда Кеңес мемлекетінің идеологияға негізделген сыртқы саясаты **екі бағытта** дамытты. **Бірінші бағытта** *«пролетарлық интернационализм»* принципі іске асырыла бастады. Ол бойынша капиталистік мемлекеттердің отарларындағы еңбекшілерге **көмек көрсету ерекше міндет болып есептеледі**. Кеңестік Ресей енді көптеген **мемлекеттердің ішкі жағдайына араласып, «революцияны экспорттау»** саясатын ашық жүргізді. **Екінші бағыт** бойынша, *Кеңес мемлекеті капиталистік системамен бейбіт түрде қатынастарын дамытып, өзінің халықаралық аренадағы позициясын нығайтуды көздеді.* Ол үшін **саяси және экономикалық қатынастарды бастау және қалыптастыру мақсаты** қойылды.

Н. Нұрмақов болашақ соғыстардың бұрынғы соғыстардай болмайтындығын былайша көрсетеді. *« ...Соңғы он шақты жылдың ішінде соғыс өнері адам айтқысыз ілгері басты. Есіл дерті бірін-бірі аңдуда, талауда біреуді қолдану, жерін отарлауға болған жер жүзінің жиһангерлері адам баласын қыруға неше түрлі өнер шығарып, айла тауып отыр. Болашақ соғыста бұрын көрмеген алыстан тиетін мылтықтар, пулеметтер, зеңбіректер, төбеден келіп неше түрлі дерт, оқ жаудыратын, сағатына бірнеше жүз шақырым ұшатын әуе кемелері, жұртты тұншықтырып қыратын улы газдар жұмсамақ»* [3, 30]. Осы қаруды, соғыс өнерлерінің бәрін жаулар **1-ден,** Кеңестер Одағының еңбікшілерін қыруға жұмсайды, бізге олар қазып отырған көріне өздерін көмуге даяр болуымыз керек. **2-ден,** Кеңестер Одағының қазіргі шаруасы ірі соғыс жағдайына бейімделген **кәсіпорындарын ашу**. Н. Нұрмақов Кеңестер Одағы жаңа қару-жарақ шығару жағынан кейіндеу қалғанын атап өтеді. *«...Тіпті құр қол отырмыз деп айтуға әрине болмайды. Жан-жақтан анталап тиісіп, қайрап, жау қамап отырғанда ессіз, қамсыз, құр қол отыруға мүмкін емес. Еңбекшілер Отанын қорғау жұмысы бізге де шаруа түзелуімен қатар көп ілгері басты*.

Жиһангерлердің қолындағы өнерелерден біз құр алақан отырғанымыз жоқ. Сондықтан артта қалғанымызды мойынға алып, кемшілікті толтыруға жатпай-тұрмай қам қылуымыз керек. Соғысқа даярлану жалғыз әскерді күшейтуде соғыс қару-жарағын көбейтуде ғана емес, шаруашылықты нығайту, өнерлі ірі кәсіпті молайту, ауыл шаруашылығын білім жолына салу жұмысын бұрынғыдан да күшейтуіміз керек. Әскерлердің күшті болуы да, қару-жарақтың мол болуы да жалпы шаруаға, оның ішінде,

әсіресе өнерлі кәсіпке байлаулы. Сол себепті соғыстың қара бұлты түнеріп үстімізге жақындап келе қалғанда әрбір жұмыскер, еңбекші-диқан мойнындағы борышын өтей біліп, шаруаны ілгерілетуге бар өнерін, бар жігерін жұмсауы тиіс» [3, 30-31] – деп әрбір адамның қоғам алдындағы азаматтық борышын атқарумен бірге, өзіне жүктелген жауапкершілікті орындауға шақырады. Әрине, осындай қарама-қарсы бағыттарды біріктіріп, жалпы негізі бар сыртқы саясатты жүргізу большевиктер үшін қиынға түсті. Өйткені олар таяу арада «дүние жүзілік революция» болуы мүмкін деген сенімдерінен де айырылмады. Сонымен қатар Кеңес үкіметінің басшылары капиталистік мемлекеттермен саяси және экономикалық қатынастарды дамыту керектігін де анық байқай бастады және сол үшін әртүрлі дипломатиялық шараларды іске асыруға тырысты.

Н.Нұрмақов **осоавиахим қоғамының міндетін** былайша көрсетеді. Еңбекшілер Отанын қорғау ісін күшейту ретінде ауыр жүк кеңес жұртшылығының мойнына артылады. Оның ішінде осоавиахим қоғамының міндеті өте-мөте ірі. Біздің бұл ұйым Кеңестер Одағын қорғауға дайындалу жолында көп жұмыс істеді. Ұйым өзінің істеген ісімен бір жағынан, Кеңестер Одағының соғыс күшін арттырса, екінші жағынан, ауыл шаруашылығын ілгерілеуіне көп жәрдем көрсетті.

Қазір соғыс қаупі күшейіп тұрған кезде «Осоавиахим» қауымының жұмысы бұрынғыдан әлденеше рет күшеюі тиіс. Зауыт, фабриктерде, ауыл-поселкелерде қоғамның ұяларын көбейтіп, жұмыскер, еңбекші, дихан, мал бағушы қара шаруаларды мүшелікке тартып, әскерлік өнер жайын таныстырып, олардан гөрі ашық саналы қорғаушылар дайындау біздің қоғамның ең ірі міндеті. Болашақ соғыс жалғыз әскер ғана емес, жалпы жұрт қатынасатын соғыс болмақ. Алысқа ұшатын әуе кемелері алдымен елдің үрейін алып, берекесін қашырып, шаруаны күйзелту үшін ел ортасына келіп улы газ, оқ тастаулары мүмкін. Сондықтан әрбір еңбекші үрейленбей, сасып-пыспай жауға қарсы тұрарлық, ең құрығанда өз басын, шаруасын сақтап қаларлық соғыс білімімен таныс болуы керек. Жалпы жұртты осы уақыттағы соғыстың жайымен таныстыру, еңбекшілер арасында әскерлік білімін тарату-біздің қоғамның міндеті, Болашақ соғыста басқа қару-жарақтың ішінде әуе кемелерінің орны ерекше болуы керек. Жиһангерлер мемлекеттері соғыс кемелерін көбейтуге жылында көп ақша жұмсайды. Осы күнгі дүние жүзіндегі ең ірі жиһангерлер мемлекеттері Ағылшын, Француз, Италия, Американың қолында 1913 жылы жүз елу-ақ аэорплан болған екен. Осы күнгі аэорпланды үш мың 550-ге жеткізіп отыр. Біздің жауларымыздың күші қандай екенін осы сан да анық көрсетеді.

Сондықтан да біздер күшімізді жаудың күшіне қарай дайындауымыз керек. Кеңестер Одағы әуеде ірі бай мемлекеттердің бірінен әлсіз болуы мүмкін емес. Соғысқа дайындалғанда әуе кемелерін (ұшақтарды) күшейту негізгі міндеттердің бірі.

Бұл жөнінде де «осоавиахим» ұйымдарының істейтін істері көп. Кеңестер Одағы жалғыз мемлекет қаражатымен ғана соғыс өнерін күшейтіп, байлар мемлекетін қуып жете алмайды.

Мемлекет қаржысына қарайтын соғыс қамы ғана емес, артта қалған елдерді надандықтың құшағынан босату, ірі кәсіп орындарын молайту, мал, егін көтеру міндеттері де мемлекет қаржысының мойнында. Осы керектің бәрі-бәріне түгел жететіндей Кеңестер Одағының қаржысы мол емес. Әуе кемелерінің санын көбейтуге керек қаражатты да мемлекет толық жеткізіп бере алмайды. Көптің жәрдемі керек. Біздің қоғам арқылы жиналған еңбекшілер күшінің арқасында бірқатар аэропландар салынды. Бұдан былай да жалпының жәрдемін жинап жұмыскер, қара шаруаның күшін, еркіндікті қара жүрек жиһангерлердің шабуылынан аман алып қалуға жұмсауды біздің қоғам өзінің ірі міндеттерінің бірі деп санау керек. Ел шетін жау таянып келгенде, бейпілдікті қалдырып, етек-жеңді жинап, белсенділікті үдетуге, «келсең кел, біз даяр» дегендей болып тұруға еңбекші табының көсемі коммунист партиясы «Осоавиахим» мүшелерін шақырады.

Партияның бұл шақыруына біз қашан да болса даярлығымызды ісімізбен көрсетуіміз керек деп жазады Н. Нұрмақов [3,33]. **Шындығында, КСРО болашақта болатын жойқын соғысқа XX ғ. 30-шы жылдардың басынан бастап дайындала бастады.** Тек ауыр өнеркәсіп қана емес, өмірдің түрлі-түрлі жақтары, идеология, бұқаралық ақпарат құралдары, тіпті орта білім беру салалары да осы кезде милитаризацияланды.

Жеделтетілген индустриализацияның арқасында 1930-шы жылдары КСРО-да қуатты ауыр өнеркәсіп пайда болды. Ол жедел түрде қару-жарақ өндірісіне ауыса алатындай етіп ұйымдастырылды. Бірақ соған қарамастан болат, шойын қорыту, көмір, электр энергиясын, химиялық өндіріс сияқты салаларда Кеңес Одағы артта қалып отырды. Алайда кейбір әскери техника өнім түрлерін жасап шығарудан Кеңес Одағы батыс елдерін (мысалы Германияны) артта қалдырған болатын (танкілер, ұшақтар, артиллериялық қару-жарақ, минометтер, оқ атар қару сияқтылар), бір сөзбен айтқанда **шабуылдаушы қаруды** шығаруда. Кеңес Одағының осал жағы – әскердің байланыс және басқару құралдарымен жарақтануы төмен деңгейде болды. Бұл жағынан сол Германиядан артта қалуы да елеулі болатын.

Бір айтатын мәселе – КСРО-да негізгі өндірістік қорлары мемлекеттік меншікте және экономикасы мемлекеттің қатаң қадағалауында болғандықтан өнеркәсіптің милитаризация деңгейі мен соғыс жағдайында жұмыс атқаруға қабілеті қандай да бір батыс елдерінің экономикасына қарағанда әлдеқайда жоғары болатын. Осындай саясатқа байланысты елдің экономикасының дамуында өз ерекшелігі байқалды және кеңестік экономикада милитаризациялау қадамдары анық көрінді, ал бұл жағдай КСРО халықтарының әлеуметтік жағдайының нашарлауына әкелді.

Әрине бұл жазғандарымыз Н. Нұрмақовқа байланысты 1930 жылдардағы еңбектеріне байланысты кейбір мәселелер ғана. Ол туралы әлі жазыла бермек...

Соңында айтарымыз, жетпіс жылға созылған кеңес заманы еліміздің ғасырларға созылған ұлы тарихының бір белесі. Сол заманда өмір сүріп өздерінің игі қызметтерімен ел бостандығын, егемендігін жақындытқан аяулы азаматтарымыздың аттары мәңгі есте сақталуы және олардың ісі мен есімдерін болашақ ұрпақтарға жеткізу біздің парызымыз деп түсінеміз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Нұрмақов Н.Н. Кеңестер одағының сыртқы жайы және ОСО Авиахим қоғамының міндеті. https://kazneb.kz/en/bookView/view?brId=1535122&simple=true.
2. Адамбеков Б.К. XX ғасырдағы Ресей империясы, Кеңес мемлекеті және ТМД тарихы: Оқу құралы. -Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 2005. -344 бет.
3. Нұрмақов Н. Шығармалар жинағы. - Алматы: «Алаш», 2005. - 280 бет.

ҒТАМР 03.02

ӘЛИХАН БӨКЕЙХАН ЖӘНЕ АЛАШ ОРДА

Сағымбаева Д.
«Рекреациялық география және туризм» ББББ 1 курс студенті, Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
diko200513@gmail.com

Қазақстан Республикасының тәуелсіздік алу жолында қаншама қоғам қайраткерлері, ақындар, беделді ғалымдар көп еңбек сіңірді. Солардың бірегейі тәуелсіз Қазақстанның негізін қалаған Әлихан Бөкейхан**.** Қоғам қайраткері Алаш партиясының жетекшісі, Алашорда Алаш автономиялы үкіметінің төрағасы, публист, ғалым, аудармашы,

Әлихан Нұрмұхамедұлы Бөкейхан 5 наурыз 1866, Қарқаралы уезі, Семей обылысында дүниеге келген, 27 қыркүйек 1937, Мәскеу қаласында дүниеден өткен. Ата тегі Шыңғыс ханның үлкен ұлы Жошыдан тарайтын төре тұқымы. Арғы атасы атақты Сұлтан Барақ. Қазақтың соңғы хандарының бірі Бөкей осы Сұлтан Барақтың баласы. Бөкейден Батыр, одан Мырзатай, одан Әлиханның әкесі Нұрмұхамед.

Әлиханды әкесі тоғыз жасында Қарқаралыға апарып, жергілікті молданың қолына оқуға береді. Бірақ зерделі бала молдадан оқығандардан гөрі осындағы мектепте оқып жүргендердің сауаттылығын аңғарып, қаладағы үш кластық бастауыш мектепке өз еркімен ауысып алады. Оны бітіргеннен кейін 1879-1886 жылдары Қарқаралы қаласындағы қазақ балаларына арналған мектепте оқиды. 1886-1890 жылдар
аралығында Омбыдағы техникалық училищеде оқып, оны "*техник*" мамандығы бойынша бітіріп шықты.

Жиырма жасында Дала генерал губернатор кеңесінің ұсыныс хаты мен қазақ қауымдастығының 200 сом стипендиясын алып, 1894 жылы Ресей империясының елордасы Санкт-Петербургке барып, Орман шаруашылығы институтының экономика факультетіне түседі. Ол мұнда жүріп күнделікті сабақтарына қоса студенттердің саяси, әдеби, экономикалық және тағы басқа үйірмелердің жұмысына қызу араласып, студенттік толқуларға қатысады.

Атқарған қызметі 1886-1890 жылдары Омбы техникалық училищесінде оқып шығып, 1890-1894 ж. Санкт-Петербургтегі императорлық Орман институтының зкономика факультетін аяқтайды. 1901 жылы Императорлық Орыс Географиялық Қоғамының мүшесі болып сайланады. Ә.Бөкейханов Ресейдің көрнекті экономист, географ ғалымдарымен бірлесе отырып, «Россия біздің отанымыздың жалпы географиялық сипаттамасы» атты көп томдық еңбектің 1903 жылы шыққан қазақ өлкесіне арналған 18 томның тарауларын жазуға қатысқан. 1905 жылы Семей облысынан 1 Мемлекеттік Думаға депутат болып сайланды. *Әлиханның саяси өмірге*

белсене араласуы осы кезден басталады. Орыс баспасөзінде қазақ даласындағы патша өкіметінің отаршылдық саясатын әшкерелейтін мақалалар жариялайды. Әр түрлі саяси жиналыстарға белсене қатысып, қазақ кадет партиясын құруды көздейді.

1905 жылдан бастап Ресей конституциялық-демократиялық партиясының (кадеттер) мүшесі, оның қазақ бөлімшесін құру мақсатында Оралда, Семейде жиындар өткізген. Қарқаралыда патша өкіметінің отаршылдық саясатына қарсы өткен қозғалысқа қатысып, 14 500 адам қол қойған Қарқаралы петициясын ұйымдастырушылардың бірі болған. 1905 жылы Әлихан Бөкейхан Семей облысы қазақтарының атынан 1-ші Мемлекеттік думаға депутат болып сайланды. Бірақ ол 1-ші Мемлекеттік дума жұмысына қатыса алмады. Өйткені Ә.Н. Бөкейхан өз жұмысын бастаған кезде Дала өлкесі генерал-губернаторының негізсіз жарлығымен 3 ай Павлодар абақтысында отырды. Абақтыдан шығып Санкт-Петербургке жеткенде, Дума патшаның үкімімен таратылып, оның біраз мүшелері наразылық актісін қабылдау үшін сол кездегі Финляндияның Выборг қаласына жүріп кеткен еді. Ә.Н. Бөкейхан да солардың артынан аттанып, Выборг үндеуіне қол қойды. Сол үшін жазаға тартылып, Санкт-Петербург сот палатасының төтенше мәжілісінің шешімімен 3 айға Семей түрмесіне жабылды.

1906 жылы Омбыдан шығатын кадеттік «Голос степи», «Омичъ» және «Иртышъ» газеттерінде; 1908 жылы Санкт-Петербургте жарық көрген меньшевиктік «Товарищъ», кадеттік «Речь», «Слово» газеттерінде редакторлық қызмет атқарды.

1909-17 жж. «Дон егіншілік банкі» бөлімшесінде жұмыс істеді. 1911-14 «Қазақ» газетін ұйымдастыруда және оның жалпы ұлттық деңгейге көтерілуіне зор еңбек сіңірді.

Әлихан Бөкейхан шығарған "Омичъ" пен "Иртышъ" газеттерінің қолға түскен сандары.

Алаш Орда (1917 – 1920)— Ақпан мен Қазан төңкерістерінен соң 1917 ж. желтоқсанның 13 құрылған қазақ Алаш автономиясының үкіметі. 1917 жылдың . желтоқсанның 5 – 13 Орынборда Екінші жалпықазақ съезі өткізілді. Құрылтайдың күн тәртібіне 10 мәселе қойылды. Олардың ішіндегі ең негізгілері: қазақ-қырғыз автономиясын жариялау, милиция һәм Ұлт кеңесі (Үкімет) құру мәселелері болды. Құрылтай делегаттары Уақытша үкімет құлатылғаннан кейін қазақтардың өмір сүруінің өзін күрделендіріп жіберген анархия (тәртіпсіздік) жағдайында елді аман сақтау үшін, «уақытша Ұлт Кеңесі» түріндегі берік билік құру қажет деп тапты, оған «Алаш Орда» деген атау берілді (төрағасы Ә. Бөкейхан, Ұлт Кеңесі құрамына 25 адам кірді), сондай-ақ милиция жасақтау туралы қаулы қабылданды. Алаш астанасы – Семей қаласы еді (кейін *Алаш-қала* атауын алды).

Орынбор: 1917 жыл, 5-13 желтоқсан. Жалпықазақ съезі.

Бұл съезді ұйымдастырушылар - Ә. Бөкейханов, А. Байтұрсынов, Е. Омаров, С. Досжанов, М. Дулатовтар. Съезге Самарханд облысы мен Алтай губернниясы атынан - 58 өкіл, әр түрлі қазақ ұйымдарынан - 8 өкіл, арнайы шақырумен - 15 адам, барлығы - 81 адам қатысқан.

Алғаш болып баяндаманы Ә. Бөкейханов жасады. Осы баяндама бойынша қаулы қабылданып, қазақ автономиясы, милиция және Ұлт кеңесін құру мәселерін қарауға жеті адамдық комиссия құрылған. Комиссия атынан Халел Ғаббасов автономия, милиция және Ұлт кеңесі туралы баяндама жасайды. Баяндама негізінде: 1. Бөкей ордасы, Орал, Торғай, Ақмола, Семей, Жетісу, Сырдария, Ферғана, Самарханд облыстары, Амудария, Закаспий облыстарындағы қазақ уездері және Алтай губерниясындағы қазақтар қазақ автономиясының құрамына кіреді.2. Қазақ-қырғыз автономиясы «Алаш» деп аталсын. Ұлт кеңесі құрылып аты «Алаш Орда» болсын. Алаш Орданың мүшесі 25 адам болып, 10 орын қазақ-қырғыз арасындағы орыс және басқа халықтарға қалдырылсын 3. Алаш орданың уақытша орны - Семей қаласы болсын.Алашорда үкіметінің мүшелері:1. Уәлитхан Танашев (1887 - 1968) заңгер, Бөкей ордасынан.2. Халел Досмұхаммедов (1883 - 1939) әскери

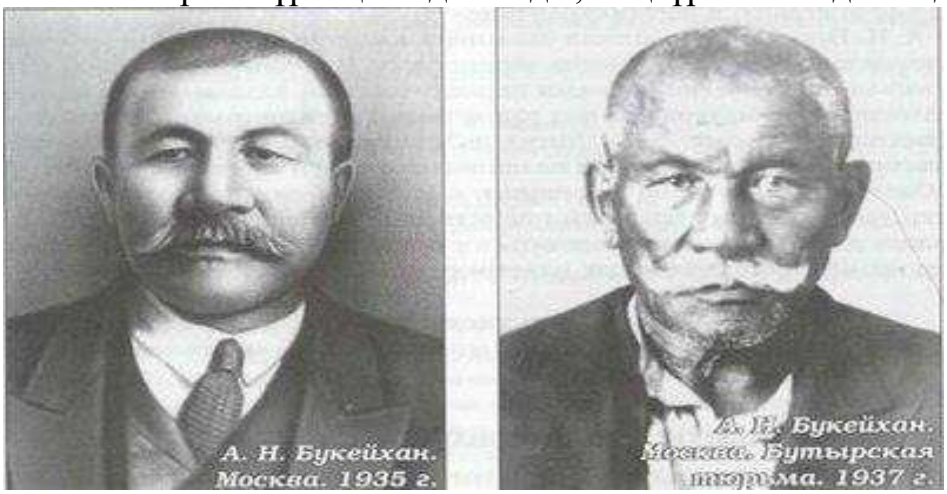
дәрігер, Орал облысынан.3. Айдархан Тұрлыбаев (1877 - 1937) заңгер, Ақмола облысынан.4. Ахмет Бірімжанов (1871 - 1927) заңгер, Торғай облысынан.5. Халел Ғаббасов (1888 - 1931) физик-математик, Семей облысынан.6. Салық Аманжолов (1889- 1941) заңгер, Жетісу облысынан.7. Мұстафа Шоқай (1890-1941) заңгер, Сырдария облысына. Алаш автономиясы туралы кейіннен Ә. Бөкейханов (1919 ж. ақпанның 11) былай деп мәлімдейді: «Сиездің бұл шешімі қазақтар мекендеген территорияда анархияны болдырмау, өлкеде большевизмнің дамуына (яғни қазақтар үшін жат-таптық жіктелу) жол бермеу мүдделерінен туындады...». Бірақ, отарландыру саясатын ұстанған Ресейде қазақтардың дербес автономияда өмір сүруіне жол берілмеді. Сондықтан Алаш арыстары ұлт бостандығы үшін бәлшебектермен ұзақ-сонар күресін бастап кетті.23-қыркүйектегі Кеңестің соңғы күнінде Уақытша Бүкілресейлік үкімет – Директория жарияланды. Бірақ бұл Директория өзі жойылардан аз ғана бұрын 4-қарашада шыққан бұйрығымен, бөлінбейтін Ресейді қалпына келтіру үшін барлық облыстық үкіметтермен бірге Алашорданың орталық үкіметін таратып, оның облыстық, уездік ұйымдарын ғана қалдырды. Орнына мәдени-тұрмыстық мүдделерді басқаратын Бас Уәкілдік қызметін енгізді.Бас Уәкілдік мәселесі 18-қарашада Омбыдағы төңкеріс нәтижесінде өзін «Жоғары Билеуші» деп жариялаған адмирал Колчак кезінде қаралды. «Николайдың заманы мен тәртібі келген уақытта да» қазақ зиялылары көздеген мақсатынан таймады.

Колчак үкіметі Бас уәкілдің міндеті туралы Ережені талқылап, оған керекті материал жинау үшін қазақ даласына өз өкілдерін жіберді. 2-мамырда Семейге келген Ішкі Істер Министрлігінің өкілі Г. Малахов, аталған мекеменің Алашорда тағдыры туралы жоспарын бір топ қазақ интеллигенттеріне таныстырады. Колчактың қазақ даласын басқаратын Бас уәкілдік тағайындау туралы жаңа Ережені жаңғыртқан әрекеті алайда жүзеге асқан жоқ. Мұның себебі, бір жағынан күннен-күнге жеңіліске ұшырап жатқан Ақ Армиядағы сәтсіздіктер болса, екінші жағынан ұлттық қозғалыстарға жауыға қарайтын орыс үкіметтеріне тән қасиетті бойына сіңірген Колчак билігінің өзінен болды.

Алашорда сонымен бірге Кеңес үкіметімен байланыс жасауға тырысты. Халел және Жанша Досмұхамедовтер Ленин, Сталинмен, сондай-ақ Халел Ғаббасов ұлт ісі жөніндегі халық комиссары Сталинмен келіссөз жүргізді. Мұның нәтижесі – аутономияның мәдени мұқтажына орталықтың көмегі, бүкілқазақтық құрылтайды шақыру, өлкеде азаматтық бітімге келу туралы уәделер болды.

Алаш қайраткерлеріне Бүкілресейлік Орталық Атқару комитетінің 1919 жылғы 4 сәуірдегі және 1920 жылғы 15 сәуірдегі шешімімен амнистия жарияланса да, Кеңес үкіметі күшіне мінгеннен кейін, олардың өткенін ешуақытта ұмыта да, кешіре де алған жоқ. Түрлі әдіспен бүркеленген қудалау ақыры, Алаш зиялыларын жаппай қырғынға ұшыратты. Бұл зобалаңнан аман қалған саусақпен санарлық зиялы қазақ, өмірлерінің соңына дейін Мемлекеттік Қауіпсіздік Комиеті назарынан тыс қалмады. Ал атылғандардың үрім-бұтақтары да соңғыларының кебін киді.

Осыдан кейінгі Қазақстанның саяси тарихы бәрімізге белгілі. Алдымен 1920 жылы құрылған Қазақ Кеңестік Автономиялық социалистік республикасы, кейіннен 1936 жылы Қазақ Кеңестік Социалистік республикасы болған тұсында қазақтар отаршылдық қамытынан қол үзген жоқ. Қазақ халқы өз тілін, дінін, әдет-ғұрпын, саяси санасын жоғалту алдында тұрды. Өз тілінен жеріген ұрпақ пайда болды, мәңгүрттік пайда болды.[3]



Бөкейханның қуғын-сүргін кезеңінен 2 жыл алдындағы мен ату жазасының күніндегісі.

Большевиктік өкімет Алаштың көсемі Әлихан Бөкейханды Қазақстанда қалдырудан қауіптенді. Сондықтан ол 1922 жылдың күзінде Мәскеуге жер аударылды. Қазақстанға жолатпай, 1937 жылға дейін үйқамақта ұстады. Ә. Бөкейханмен тығыз байланыста болғандар да үкіметтің назарына ілікті. 1936 жылдан бастап бұрынғы «Алаш» партиясы мен «Алашорда» үкіметінің қатарында болған үкімет пен партия қайраткерлері, жазушыларды айыптау одан әрі өрши түсті. Әлихан Бөкейханова 1937 жылдың тамыз айында тұтқындап, бір айдан кейін, яғни 1937 жылдың 27 қыркүйегінде Қазақстан Кеңестік Республикалар Одағы Жоғарғы Сотының Әскери Коллегиясының шешімімен ату жазасына кеседі. Оған «Қазақстанға барған сапарында контрреволюциялық пиғылменел ішінде төңкеріс жасауға бағыттады, пантүрікшілдік идеяны жақтаушылармен (Қожанов, Нұрмақов, Төреқұлов, Сұлтанбеков) тығыз байланыста болды» деген айыптар тағылды.

Әлихан Бөкейханов ақтық сөзінде «Кеңестік билікті сүйген емеспін, бірақ мойындауға мәжбүрмін» деп мәлімдеген екен. Қайраткерді жазалау ісі қайта қаралып,1955 жылы 8 қыркүйекте толықтай ақталған. Дегенмен кеңестік билік оның кінәсіздігін халықтан ұзақ жылдар бойы жасырып келді. Оның ардақты есімімен тек 1989 жылы ғана қауышып, тәуелсіздігімізді алғаннан кейін өмірі мен қызметін зерттеу, еңбектерін қайтадан қалпына келтіру жолдарында ерен жұмыстар жүргізді. Алаш мәселесіне, соның ішінде Әлихан Бөкейханның қоғамдық-саяси қызметіне, Алаш партиясы мен Алашорда үкіметінің қызметіне, т.б. Алаш қайраткерлерінің саяси қызметі, қоғамдық, тарихи көзқарастарына қатысты диссертациялар қорғалды. Алайда Әлихандай қазақтың қамын ойлаған қайраткердің өмірі мен қызметін, шығармашылығын әлі де болса ол өмір сүрген қоғаммен, айналасында

қызметтес болған заматтармен, ниеттес адамдармен байланыстыра зерттеу аса маңызды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1.https://massaget.kz/mangilik_el/tup_tamyir/kazak_handyigyi_
2.https://kk.wikipedia.org/wiki/Әлихан_Нұрмұхамедұлы_Бөкейханов
3.https://www.azattyq.org/a/kazakhstan_alash_leader_alikhan_bokeikhan_145_year/2327020.html
4.Айбын. Энциклопедия. / Бас ред. Б.Ө.Жақып. - Алматы: «Қазақ энциклопедиясы», 2011. - 880 бет
5.Бегалин Қ. - Алматы: "Империя құрамында", 2010. -102 бет

МРНТИ 03.09.23

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ,ИХ РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЕВРОПЕЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Сатбергенова Ш., Талгатова Ш.
Студенты 3 курса ОП 6В02201 «История», Международный Университет Астана, Астана, Казахстан
ssatbergenova03@inbox.ru, aia.edu.03@gmail.com
Научный руководитель – Сулейменова Г.Б., к.и.н., доцент, gulnarazkgu@gmail.com

Греция-древнейшее государство мира. Греция-древнейшее государство мира, занимающее южную часть Балканского полуострова и прилегающие острова Ионического, Средиземного и Эгейского морей. Ее территория-131,9 тыс. кв. км, население- 9,7 млн. человек (1983), из которых свыше 95%-греки.

В административном отношении Греция разделена на 10 областей-Большие Афины, Центральная Греция и Эвбея, Пелопоннес, Ионические острова, Эпир, Фессалия, Македония, Фракия, Эгейские острова и Крит, которые в свою очередь делятся на 51 ном (округ) и 147 епархий (районов).

По конституции, вступившей в силу 11 июня 1975 г., Греция является парламентарной республикой с президентской формой правления. Глава государства-президент избирается двумя третями голосов депутатов парламента сроком на пять лет. Законодательная власть осуществляется однопалатным парламентом, состоящим из 300 депутатов, избираемых на четыре года, и президентом республики. Исполнительная власть принадлежит президенту и правительству.

Многие имена, даты, события греческой истории сохранились в памяти человечества. Важное географическое положение Греции на стратегическом перекрестке путей из Европы в Азию и Африку явилось причиной того, что эта страна на протяжении всей ее обозримой истории была объектом многочисленных нашествий иноземных завоевателей. В XIV-XV вв. Греция была порабощена турецкими феодалами, а в более поздние времена стала ареной борьбы крупных империалистических держав за установление в этом районе Средиземноморья своего экономического и политического господства.

Образование в древней Греции. Хотя письменность вновь появилась в Греции с конца VIII века до н.э., свидетельств существования школ нет по меньшей мере до середины VII века до н.э. До этого, судя по всему, детей учили счету, поэзии и религиозным обрядам.

Спарта. С VII века до н.э. в Спарте был учрежден военизированный тип образования — так называемое агогэ (agoge - «воспитание»), направленный исключительно на поддержание военной мощи. В возрасте семи лет мальчики

забирались из своих семей и до двадцати лет находились в государственных казармах, где проходило их обучение. Основной упор при этом делался на спорт и физическое воспитание, а также на танцы и музыку (так как они также использовались на войне). Чтение и письмо изучалось в минимальном объеме. Девочки как будущие матери воинов также занимались физическими упражнениями, гимнастикой, танцами и музыкой.

Афины классической эпохи. На ранних этапах истории Афин образование, судя по всему, было направлено на воспитание жрецов, писцов и поэтов. Свидетельством общей грамотности является введение процедуры остракизма, во время которой граждане писали имена на глиняных черепках — по всей видимости, к V веку до н.э. граждане мужского пола в большинстве своем были грамотными. Школы существовали с конца VI века до н.э. Мальчики посещали школы с пяти или шести лет. Плата за обучение была относительно невысокой, и учителям платили мало. Большинство учителей было рабами или иногда — вольноотпущенниками. Вольноотпущенники нередко занимали пост главного учителя. Мальчиков сопровождали в школу рабы, называвшиеся педагогами (paidagogos).

Тремя основными направлениями обучения были письмо, музыка и физические упражнения. При этом не совсем ясно, обучали ли их в одном или нескольких зданиях. Чтение, письмо, арифметику и литературу преподавал грамматист (grammatistes— «учитель грамоты»). Литература предполагала заучивание и чтение вслух по памяти отрывков из поэм, особенно Гомера — для морального воспитания. Музыку и лирическую поэзию преподавал кифарист (kitharistes— «игрок на кифаре»), а физическую культуру — педотриб (paidotribes — «тренер»).

В древней Греции образование впервые приобрело те формы, которые в общих чертах сохраняет и до сих пор. Большинство термиов из области образования пришло оттуда же. То же слово "педагог", например. Правда, это был тогда всего лишь раб, сопровождавший мальчика в школу. Разумеется, объем знаний в сравнении с сегодняшним тогда был маленький, особенно в технических дисциплинах. Но ведь сегодня техника сама же приходит нам на помощь. На сайте http://nano-spb.ru вы об этом всём подробно можете прочитать. Например, такое современное техническое изобретение как микронаушник способно облегчить ваше обучение.

Девочки могли получать точно такое же образование, хотя неясно, посещали ли они те же самые школы, или обучались индивидуально на дому. Чаще всего девочки учились домоводству у своих матерей. Большинство девочек не обучали ничему, помимо ведения домашнего хозяйства.

В V веке до н.э. не существовало организованной системы высшего образования. Сыновья более зажиточных родителей обычно продолжали начатое в детстве образование до 18 лет со специалистами по медицине, праву, риторике или посредством все более популярных курсов, которые вели софисты. В конце V века до н.э. софистами (sophistes) называли странствующих интеллектуалов, происходивших в основном из Ионии и

Южной Италии и переезжавших из города в город, давая наставления и читая лекции по широкому кругу вопросов за плату. Они учили многим новым предметам — географии, математике и некоторым другим наукам. Многие софисты сосредотачивались на языке и литературе и обучали своих учеников публичным выступлениям. Софисты удовлетворяли потребность в высшем образовании, и некоторые из них скопили большие состояния. Самим словом «софист» обозначали не представителей определенной философской школы, а профессиональных учителей.

Позднее самыми известными школами Афин были Академия Платона (Akademia, основана приблизительно в 385 году до н.э.), Ликей Аристотеля (Lykeion, основан в 335 году до н.э.) и школа риторики и философии Исократа (основана приблизительно в 392 году до н.э.). В Академии Платона, которая располагалась в северо-западном пригороде Афин у реки Кефисс, обучали главным образом наукам и философии без определенной программы и ограничений по возрасту. Ее целью был поиск новых знаний. Академия располагалась на месте находившегося за городскими стенами и окруженного садами и рощами публичного гимнасия и святилища, посвященного аттическому герою Академу (или Гекадему). Здесь школа Платона просуществовала до 529 года н.э.

Ликей Аристотеля, или Перипатос («Место для прогулок») был исследовательским учреждением, расположенным к востоку от Афин, с рощей, святилищем и гимнасием. Ликей был основан в роще, посвященной Аполлону Ликейскому (Аполлон-Волк), откуда и получил свое название. Он был создан для систематического сбора, упорядочения и сохранения человеческих знаний. Существенным элементом этого учреждения была его библиотека. Ученики Ликея именовались перипатетиками — вероятно от слова «перипатос» (peripatos - «затененное или украшенное колоннадой место для прогулок»), Ликей был смоделирован по образцу Академии Платона, но в III веке до н.э. область его исследований была сокращена до составления биографий и литературной критики.

Школа Исократа основной упор делала на риторике, которая, по общему мнению, появилась на Сицилии в середине V в. до н.э. и была усовершенствована софистами. Она концентрировалась на изучении ораторского искусства, которое приобрело чрезвычайно важное значение для людей, занимавшихся политической карьерой, особенно в римское время. Исократ управлял своей школой на протяжении 50 лет и получал 1000 драхм за курс из трех или четырех лет.

Эллинистический период. Приблизительно к 335 году до н.э. в Афинах юноши-эфебы (epheboi) в возрасте 18 лет поступали на обязательную двухлетнюю службу- эфебию (ephebia), в процессе которой проходили физическое и воинское обучение. После 305 года до н.э. военная служба перестала быть обязательной, и эфебия превратилась в образовательное учреждение для богачей. К концу II века до н.э. она стала преимущественно литературной и философской школой. Приблизительно с 332 года до н.э.

составлялись ежегодные списки проходящих воинское обучение эфебов, причем эти списки продолжали составлять и в Римский период, даже после исчезновения воинского обучения.

В Эллинистический период образование оставалось частным, но было поставлено под более значительный государственный контроль. Обучающиеся были разделены на три основные группы — «педы» (paides-до 14 лет), «эфебы» (epheboi - до 18 лет) и «неои» (neoi- старше 18 лет). Очевидно, вместе с мальчиками стали учиться и девочки. В Афинах термин «эфебы» (epheboi) применялся для обозначения юношей старше 18 лет, «неоев» (neoi) там не было. Начальное образование осталось без изменений, но возникла система среднего образования. Большинство городов имело по меньшей мере один гимнасий с публичной библиотекой, управлявшийся гимнасиархом (gymnasiarkhos)-специальным должностным лицом, избираемым на один год. В гимнаси- ях осуществлялось физическое воспитание, а также преподавались философия, литература, музыка, математика и другие науки. Все эти предметы составляли общее образование -«энкиклиос пайдейя» (enkyklios paideia), являвшееся предшественником средневековой системы Семи Свободных Искусств.

После 18 лет определенное образование продолжалось в школах, но те, кто имел достаточно средств, ехали в крупные центры обучения- в Александрию, на Родос и в Пергам - для изучения философии и риторики и на Кос, в Пергам и Эфес-для обучения медицине [1].

Эволюция образования как ценность европейской культуры. Идея ценности образования в европейской культуре возникла в Древней Греции, в V - IV вв. до н.э., когда полисная демократия потребовала политического самовыражения, выдвинув необходимость обоснования претензии на привилегию управления городом-государством. Практическое оформление идеи заключалось в привитии государственным деятелям философских знаний («пайдейи») и навыков политического искусства («техне»), распространенных и доступных не только «аристократу крови», но и человеку «высшей пробы» представителю духовной элиты - «аристократу духа» в рамках реализации норм естественного права. В античности прослеживается генетическая связь идеи ценности образования с политической жизнью античного города-государства, с потребностями политической практики.

В средневековой культуре идея ценности светского образования не является востребованной в силу господства теоцентризма. Идеал рационально постигаемого мира сменяется на понимание знания как откровения. Античная культура и философия активно воспроизводятся и становятся актуальными в эпоху Возрождения и Нового времени, где участвуют в создании новой системы духовных ценностей. Ренессанс, вобравший в себя наследство греков в рамках «техне», «пайдейи», выдвигает идею универсального человека. Сочетание образованности-учености, таланта и одаренности причисляло человека-гражданина к рангу исключительности, а его синтезированный образ (благородно-светский, политико-благородный, универсально и всесторонне

сведущий человек) становился показателем личной доблести человека в рамках естественного признания его прав и привилегий.

Идея образования как ценности культуры отвечала социально-политическим запросам Нового времени. Значимым субъектом Нового времени становится человек-ученый, оперирующий практическим знанием, предназначением которого является господство над природой. Новое понимание роли образования в социуме было сведено к опытно-практическому познанию, находящему базу в естественных науках и опирающемуся на разумное осмысление. Научное знание становится главной ценностью образования, а формирование духовно-совершенного человека его целью, реализация которой выразилась в английском Просвещении в концепциях образования и воспитания, вырабатывающих идеал светского человека (джентльмена), в котором элитарность «духа» противопоставлена элитарности «происхождения». В основе становления идеи ценности английского образования положен образец-эталон светского человека-джентльмена как новой элиты. Характерная черта такой элиты-духовное самовыражение и практические деловые навыки дельца-предпринимателя, претендующего на роль аристократа.

В конце XVIII в. под влиянием транслируемой античной и ренессансной традиции происходит трансформация идеи образования, проявившаяся во Франции в понимании ценности образования как просвещении народа. Характерной чертой французского Просвещения является политизация идеи ценности образования, выраженная в значимых категориях времени: права гражданина, естественное равенство, свобода, независимость, подчиненных на практике социально-культурным задачам французского общества - свободно жить и свободно творить в различных сферах экономической, политической и правовой жизни вне зависимости от сословной принадлежности. Естественное право граждан - основа всеобщей национальной идеологии. Данная идеология была реализована в виде распространения идеи необходимости всеобщего обучения благодаря наличию изначальной природы (духовно-внутренних задатков человека) и внешней природы, в сочетании с фундаментом интеллектуального и физического развития - техническим обучением.

Германия конца XVIII-начала XIX вв. представлена учениями немецких просветителей, выдвинувших оригинальную идею ценности образования в становлении национального единства, народности, которая воплощалась в форме образовательной политики государственно-просвещенного абсолютизма. Аксиологизация идейного немецкого наследия представлялась в виде синтеза классических идей античной и ренессансной школы, английского и французского просвещения, прошедшего идеологическую трансформацию. Практическое воплощение немецкой идеи образования заключалось в «филантропическом мышлении»: провозглашался «полезный человек» - член общества, практико-ориентированный гражданин, реализующий всеобщее обучение. Просвещение включало идеи внутреннего

обучения (пайдейевтического и божественно-духовного) и внешнего (технократическое владение практическими навыками). Идея немецкого просвещения сведена к идеологической задаче - объединению всего народа в нацию посредством широкого распространения знаний, а образование - к механизму национального возрождения.

Постмодернистские тенденции современной культуры проявляются в образовании, прежде всего, в плюрализме - одновременном существования разнообразных образовательных парадигм, включающих методы и технологии виртуального, сетевого, дистанционного, открытого обучения. Виртуальная реальность признаётся новой образовательной средой, где главной ценностью выступает умение ориентироваться в информационном потоке. Интеллектуальные технологии становятся источником нововведения технологического прогресса (поиск, обработка информации, формальные и неформальные коммуникационные сети) при использовании компьютера. Перед субъектом образования XXI в. ставятся задачи, продиктованные современным рыночным обществом: быть информационно-компетентным, конкурентоспособным специалистом, уметь работать в новых социально-экономических условиях, быть интеллектуально развитым, самостоятельно мыслить в стремительно меняющихся условиях, уметь быстро адаптироваться к новой ситуации [2].

Современная система образования в ЕС. О том, что система европейского образования заслуживает наивысших похвал, слышал, вероятно, каждый. Но чем именно она заслужила признание, какие реальные преимущества её отличают? Почему образование в Европе получают не только граждане ЕС, а и множество иностранцев? Эксперты считают, что из всех образовательных систем именно европейская наиболее адекватно отвечает требованиям нового времени.

XXI века мир изменился и ключевым фактором стало формирование нового информационного общества-общества знаний. И это общество, в свою очередь, изменило структуру труда и трудовые отношения, занятость населения и производство, нормы социальной защиты людей. Естественно, меняется и система образования в Европе. В стремлении максимально комфортно влиться в новые реалии страны ЕС укрепляют интеллектуально-культурную, социальную и техническую базу, внедряют инновации в образование. При этом, на обучение в Европе цены падают. Новый термин «Европа знаний», который отразил эти ключевые тенденции развитых стран, говорит сам за себя [3].

В образовании каркасом и движущей силой актуальных реформ стал Болонский процесс (1999), согласно которому Европа становится единым пространством, открытым для каждого, с идентичными принципами обучения и оценки знаний в каждой стране, а именно:

1. двухуровневой структурой высшего образования-бакалавриатом и магистратурой; профессиональную специализацию дают на 2 уровне, а в бакалавриате больше общих дисциплин.

2. Понятными научными степенями. В Европе нет понятия аспирантура, в научные уровни включены: BA (бакалавр), Mag. (магистр) Ph.D. (кандидат наук) Dr. (доктор).

3. Бюджетное обучение в Европе.

4. с ECTS-системой зачётных единиц, которая состоит из кредитов, конкретное количество которых должен набрать каждый студент на каждом уровне обучения. В системе европейского образования liberal arts студент выбирает модули по собственному желанию, традиционного для нас статичного расписания лекций просто не существует, как и графика экзаменов — он индивидуальный. Всё это мотивирует, но требует повышенного самоконтроля. По статистике 40% отчисляется за неуспеваемость, справляются не все.

5. Международные обмены и практики для мобильности студентов, аспирантов и преподавателей. На практике это возможность посвятить 1 семестр учёбе в любой другой стране. Совместные программы вузов и академические обмены поддерживаются финансово, а тем, кто в них участвует, могут присвоить степени сразу 2-х вузов.

Теперь все структуры системы образования в Европе-и высшая, и средняя школа — под влиянием Болонской концепции стали вооружать не только знаниями «как действовать», а и знаниями «как сосуществовать». Европейцы вовремя спрогнозировали будущее. Они поняли, что не только знания и информация, а и мотивация обновлять их, подкреплённая практическими навыками, модернизирует обучение и повысит эффективность рынка трудоустройства. В новых условиях личность неполноценна, если не адаптируется к культурно-языковому разнообразию и будет пассивным наблюдателем жизни общества.

Система образования европейских стран. Для того, чтобы понять, в чём специфика европейского подхода к обучению студентов, достаточно сопоставить то, как понимает исследовательскую деятельность русская школа с видением систем образования в Европе. Так, на Западе, представление о том, что есть университет, проявляется во фразе «преподавание-исследование» («teaching-research»)[4].

Исследования проводит каждый университет, и этому учат не только будущих научных сотрудников. Уже средняя школа закладывает базис системы образования в Европе о том, что уметь исследовать должен каждый — врач, политик, журналист, инженер. Западный студент должен уметь применять навыки исследования не только в профессии, но и в жизни. Критическое мышление, самостоятельность — это карьерный успех, в западном мире индивидуализма, плюрализма и конкуренции без таких качеств не выжить.

Итак, западный взгляд на обучение в вузе – это подготовка к гармоничной жизни на основе профессиональной квалификации. И, если в наших вузах исследование-это чисто научно-исследовательская работа, мало

связанная с жизнью, в западных вузах-практические проекты, ориентированные на будущую работу.

Эту ориентацию активно поддерживают все европейские государства. Например, блок стратегической программы «Европа 2020» «Движение молодёжи» повышает результативность систем европейского образования, интегрируя цепочку средняя школа — колледж — университет, и создаёт открытый европейский рынок труда. Естественно, будущее тех, кто учится в европейских учебных заведениях, внушает оптимизм.

Несмотря на общий болонский курс, каждая страна сохранила особенности собственной системы. Планируя учёбу в Европе на английском языке, стоит помнить, что в этом случае доступны 1/3 программ магистратуры и гораздо меньше-бакалавриата. В Испанию, Исландию, Францию и Италию сложно поступить на 1 уровень без знания национального языка. Кроме того, эти государства не дают стипендию тем, кто его не знает. А вот Польша и Эстония предлагают одну из самых лояльных систем образования в Европе.

Ещё одной особенностью обучения в Европе является его продолжительность. В отличие от наших вузов, учебные планы не ограничивают сроки. Студенты учатся от 3 до 6 лет, но и в эти границы укладываются не все, многие выпускаются только через 10 лет.

Список использованных источников:

1. Адкинс Л., Адкинс Р. Древняя Греция. Энциклопедический справочник. М., 2008, с. 284-285.
2. Водопьянова Е.В. Европейская наука в зеркале национальных культур // Европейская культура: XXI век / под ред. Е.В. Водопьяновой. М.: СПб. : Нестор-История, 2013.
3. Бауман З. Философия и постмодернистская социология // Вопросы философии. 1993. № 3.
4. Федотова В.Г. Социальное знание: между наукой и культурой // Наука и технология: методологические аспекты взаимодействия.

МРНТИ 13.09

КУЛЬТУРА РЕНЕССАНСА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Сулейменова Г.Б., к.и.н., доцент
Международный Университет Астана, Астана, Казахстан
gulnarazkgu@gmail.com

Тема является актуальной, так как духовное развитие любого народа связано с культурой. В данной статье использованы исторический и сравнительные методы исследования. Сравнение немецкого и английского возрождения связано с новым периодом искусства.

Духовный и социальный кризис завершился немецким Возрождением. Кризис продолжался полстолетия и Германия в средние века претерпела сильные изменения. Немецкое искусство своим «золотым веком» обязано следующим художникам**:** Грюневальд (между 1470 и 1475-1528), Дюрер (1471-1528), Гольбейн Младший (1497 или 1498-1543) [1].

Альбрехт Дюрер **(**1471-1528). Среди созвездия гениев Возрождения Западной Европы сияет имя выдающегося немецкого живописца, графика Альбрехта Дюрера. Он считается первым, кто заложил основы теории искусства из мастеров кисти северной Европы.

Дюрер пропагандировал, что для художника очень важно разностороннее развитие. Сам же он имел талант прекрасного живописца, гравера и рисовальщика. Альбрехт Дюрер не пошел по стопам отца, не стал ювелиром. Он выбрал живопись. В итоге его наставником оказался Михаэль Вольгемут – лучший нюрнбергский художник. Вольгемут к тому же обладал талантом гравера и сумел передать свое мастерство.

Альбрехт Дюрер жадно впитывал знания. Он много ездил в так называемые ученические поездки по германским, швейцарским городам. Есть мнение, что он также был в Нидерландах. Такие поездки длились до 1494 года. Есть также спорные сведения о его итальянском путешествии 1494-1495 годов.

Великий немецкий художник Альбрехт Дюрер создал знаменитую серию гравюр «Апокалипсис» и издал в 1498 году. Это стало большим шагом в развитии для всего немецкого искусства того времени. Серия состоит из пятнадцати гравюр. Деятели искусства XV-XVI столетия всегда в своем творчестве опирались на Библию и Евангелие, черпая из них необходимый материал. Дюрер же дал свою трактовку в своих произведениях. «Апокалипсис» оказался очень актуальным и легко связывался со всем, что происходило на немецкой земле. Бесконечные междоусобицы, приводящие к войнам, эпидемии , различные несчастья, надвигающийся конец света, Страшный суд – все, что должно было разразиться в 1500 году, было отражено в «Апокалипсисе». Творческая жизнь Альбрехта Дюрера пришлась как раз на неспокойные времена, когда Германия сотрясалась от социальных, религиозных, политических волнений. Таковы были условия, фон, при

которых шел процесс Возрождения. Сюжеты, изображенные на листах взаимосвязаны.

Кульминацией является лист с изображением «Четырех всадников», летящих и сметающих все на земле. Под ударами Мора, Войны, Голода и Смерти гибнет вся человеческая цивилизация. Основная идея автора, заключенная в каждой гравюре, это напоминание о том, что небесная кара одинаково обрушится на всех: богатых и бедных, горожан и крестьян и т.д. Альбрехтом Дюрером также написаны картины: «Портрет Барбары Дюрер, урожденной Хольпер» (ок.1490), «Чудесное спасение утонувшего мальчика из Брегенцы» (1490-1493), «Автопортрет с чертополохом» (1493), «Мадонна с младенцем перед аркой» (до 1505), «Оплакивание Христа» (1498), «Аллегория алчности» (1507) и многие другие. Портретным образам Дюрера присуще асимметричность, некрасивость лица. Чувствуется, что человек сосредоточен на какой-то мысли.

В. И. Рутенбург пишет о том, что Дюрер нарисовал себя в богатых одеждах. Здесь он предстаёт человеком Ренессанса. В итальянском типе портрета показан представляющий «республику мыслителей и творцов» [2].

Альбрехт Дюрер был известен не только гравюрами (дерево, медь), алтарными картинами. Работал и с акварелью. Все его произведения отличались характерной чертой – рационализмом.

Одним из выдающихся немецких гуманистов был Конрад Цельтис (1459-1508). Родился в семье крестьянина. Получал образование в Кельне, Гейдельберге. Занимался преподавательской деятельностью, работал в Венской библиотеке. Трактаты, посвященные искусству и лирические произведения стихотворного жанра, написаны им на латыни. Также остался в мировой истории известным собирателем, занимавшийся памятниками старины и их изданием. Его творчество – чувственная, жизнерадостная любовная лирика.

Германский неолатинский поэт составил и предложил план совместной работы немецким гуманистам. В своем призыве Конрад Цельтис говорил о сборе, изучении, издании источников, рассказывающих о германской истории, этнографических особенностях и культурных достижениях. Поэт стремился к политической централизации немецкого государства. Написал «Четыре книги стихотворений о любви» (1502), «Четыре книги од» (1513), пьесы, филологические, исторические сочинения. Также занимался переводческой деятельностью. Конрад Цельтис в 1487 году получил лавровый венок «poetalaureatus».

Генрих Шютц(1585-1672) – выдающийся немецкий композитор семнадцатого века. Им написаны вокальные сочинения на духовную тематику: оратории, кантаты, страсти (пансионы), хоровые концерты, мотеты, магнификаты.

Шютц – настоящий патриарх немецкой музыки. Его имя в начале плеяды великих музыкантов, прославивших Германию. Для всех тех, кто посвятил свою жизнь искусству музыки в Германии, он был Учителем с большой буквы.

Будущий великий композитор появился на свет в Тюрингии, в Кёстрице. Первым на его дар в музыке в 1599 году обратил музыкант-любитель Мориц Гессен-Кассельский. Этот человек возглавлял княжество и имел титул ландграфа. Шютц становится певцом Кассельской капеллы. В 1609-1612 учится у венецианца Джованни Габриели. Вернувшись на родину, в разные годы исполнял обязанности придворного органиста и придворного капельмейстера. В 1628-1629 годах в Италии знакомится с творчеством К.Монтеверди.

Немецкое искусство обязано Шютцу своей театральностью, многообразием жанров, стилевых приемов искусства оперы. Всю свою жизнь Шютц отдал музыкальному творчеству. Ганновер, Торгау, Брауншвейг, Мекленбург- всего лишь несколько городов из многих, где он создавал свои творения. Некоторые произведения, написанные к торжественным случаям во дворце и считавшиеся лучшими, погибли в 1760 году во время пожара в библиотеке Дрездена. Так, например, не стало оперы «Дафны» (1627), первой немецкой музыкальной драмы. Пропали, не дошли до нас произведения, про которые известно только, что они были. Плеяда великолепных деятелей музыки появилась благодаря Генриху Шютцу.

Архитектуры эпохи Возрождения, подобно итальянской, у немцев практически не существовало. Внешний вид городов в плане архитектуры подвергался изменениям, как правило, в результате перестройки и при строительстве нового. Сказалась также разница в финансовых возможностях различных слоев населения. Так жилые кварталы ремесленников существенно отличались от кварталов, где жили состоятельные люди, представители купечества.

Необходимость использования своих земельных участков с большей экономической выгодой привело к строительству домов в три и четыре этажа. В свою очередь это привело к масштабным, пространственным изменениям. Другими стали улицы и площади. Появились вопросы, связанные с внешней привлекательностью городов и необходимостью контроля над всевозможными строительствами, что стало входить в круг обязанностей архитекторов. В первую очередь, крупные города с пятнадцатого века начали стремиться выглядеть к большей привлекательности.

Замечательным памятником времен Ренессанса является храм Святого Михаила (нач.1581).В это же время воздвигнуты Гейдельбергский замок, Аугсбургская ратуша (1615-1620). Автор последнего – архитектор Элиас Холль (1573-1646). [3].

Родившийся в семье зодчего, архитектурному искусству обучался отцом. Построенная им ратуша является самой крупной немецкой ратушей и соответствует архитектурному стилю Ренессанса. С технологической точки зрения проект считался новаторским. Строительство шестиэтажного здания закончилось в 1620 г. Люди приезжали из всех европейских стран, чтобы увидеть огромную ратушу с фонарными куполами. Их так же называют «романскими шлемами», «аугсбургскими луковицами». Ратуша имеет

смотровую площадку с прекрасным видом на город. Аугсбургская ратуша привлекает посетителей своим знаменитым золотым залом.

Гейдельбергский замок – образец готической архитектуры. Построенный из песчаника, в истории впервые упоминается в 1214 году. По утверждениям историков есть два здания. Один называют верхним замком, другой – нижним. Опять же ,по утверждениям историков вначале было закончено строительство верхнего замка, а затем – нижнего, который и является современным Гейдельбергским замком (примерно между 1294-1303гг).

Замок – свидетель многих исторических событий: здесь в 1415 году находился в плену, отнесенный к антипапам Иоанн XIII; в 1693 году в результате нападения войск Людовика XIV от замка остались одни развалины. Несколько раз пытались восстановить, перестроить, отреставрировать и даже снести. [4].

Своим спасением развалины обязаны французскому графу Шарлю де Грембергу. Приехав в начале XIX столетия, оставшуюся жизнь посвятил замку. Он добровольно присматривал за руинами строения, а также сумел привлечь посетителей, став инициатором создания книги с картинками.

Адам Крафт (1455/1460- 1509) – один из известных немецких скульпторов эпохи Возрождения. Предположительно уроженец города Нюрнберга. Приобрел известность к 1490 году в скульптуре Готики. Если его современники в качестве материала для украшения интерьера выбирали дерево, он остался верен камню. Об Адаме Крафте практически ничего не известно. Предполагают, что он выполнял работы в городе Ульм. Также утверждают, что он автор соборной кафедры Страсбурга. Эти гипотезы под вопросом и имеют противников.

Адам Крафт создал дарохранительницу, ставшей самой известной его работой. Произведение является пирамидообразным сооружением, покрытым каменными скульптурами, и находится в нюрнбергской церкви Святого Лоренца. Также Адам Крафт известен выполненной эпитафией для семей Шрейер, Ландауэр (1490-1492). Произведение представляет собой большую (2,5х6), похожую на трехстворчатую стену, покрытую рельефами, изображающими Страсти Христовы.

Англия одна из стран, которая также прошла этапы Ренессанса. А.В.Степанов пишет, что Генрих в VIII провел в 1530-х годах церковную реформу. Церковное искусство перестало существовать в Англии. Отказ традиций изобразительного искусства в католицизме произошёл в то время, когда английская культура почувствовала веяния Ренессанса. Британцы взяли курс вслед за европейскими странами [3].

Сам же Генрих VIII обладал воинскими добродетелями, был прекрасным теннисистом, интересовался музыкой, богословием и другими науками. Поэтому и получил прозвище «Король Ренессанса».

Настоящий расцвет Ренессанса в Англии связан с Елизаветой. С ее именем связаны разгром Непобедимой армады и, самое главное, мирное, процветающее время. При ней началось покровительство искусствам. [4].

Эдмунд Спенсер (1552-1599), вдохновленный образом Елизаветы, создал поэму «Королева фей». Стало появляться большое количество ее изображений, символизирующих нацию. Известные живописцы Ганс Гольбейн (1497-1543), Николас Хиллард(1547-1619) рисовали портреты придворной знати, исполняя их заказы.

Получило развитие и музыкальное искусство. Стали известны имена композиторов Уильяма Бэрда (1543-1623), Орландо Гиббонса (1583-1625). Традиционная средневековая музыка осталась в прошлом. В своем творчестве они начали использовать новые композиционные принципы. Вокальными эпизодами стали пользоваться в сценических представлениях.

Николас Хиллиард (1547-1619). Николас Хиллиард занимался ювелирным делом, которому обучил отец, иллюстрировал манускрипты. Известность получил, написав портретные миниатюры придворных королевы Елизаветы I и Якова I. Придворному ювелиру, резчику и миниатюристу в 1584 году выдали патент, позволявший пользоваться монопольным правом рисовать королеву. В большинстве своем работал над маленькими круглыми миниатюрами. Имеются также крупные и два портретных (по пояс) изображения Елизаветы в полном формате. Хиллиарду первому пришло понимание того, что портреты в форме овала лучше чем круглые, так как более эффектные, позволяют нарисовать кого-либо как бы стоящим, отчего изображаемый приобретает энергичность и статность.

Произведения Хиллиарда – лучше иллюстрируют английскую историю времен королевы Елизаветы. Считается, что Хиллиард консервативен в техническом плане, хотя портреты, написанные им, поражают виртуозностью художника, свежестью, обаянием. Николас Хиллиард – единственный английский художник, произведения которого – единая капля, отражающая мир пьес раннего Шекспира.

Самые известные работы: «Портрет Ричарда Хиллиарда» (отца художника.1577), «Автопортрет» (1577), «Портрет жены» (1578), «Юноша среди розовых кустов» (Портрет Роберта, второго графа Эссекса?) (1588), «Портрет Джорджа Клиффорда, графа Камберленда» (ок.1590), «Портрет молодого человека в берете» (ок.1585-1590), «Портрет Елизаветы I» (1575), «Портрет сэра Роберта Дадли» (1599), «Портрет Генри Перси, девятого графа Нортумберленда (ок.1590-1595 гг.) [5].

На последнем портрете изображен граф Генри Перси, который лежит, рукой подпирая голову. В черном расстегнутом сюртуке и белой сорочке. Видимо, о чем-то размышляет под посаженными деревьями, которые уводят взгляд зрителя дальше, к синим горам и светлому небу. Для европейского искусства того времени такое произведение было необычным. У Николаса Хиллиарда получилось показать личность абсолютно иного склада. Такого

человека невозможно вынудить сделать что-либо, что противоречило бы его взглядам [3].

Английские литераторы, драматурги времен Шекспира освещали, как правило, отечественную историю. 1574 год примечателен основанием первого актерского сообщества. 1567 год – открытие первого театра в Шордиче. Кроме шести театров, работавших в то время, в 1599 году открылся «Глобус», впоследствии ставший знаменитым.

Самым же известным являлся и является Уильям Шекспир(1564-1616). Англия по праву гордится поэтом, драматургом Уильямом Шекспиром.
Шекспир – величайший англоязычный писатель и лучший драматург мирового масштаба. Шекспировские произведения читают на всех основных языках мира. Свою карьеру Шекспир начинает между 1585 и 1592 годами в Лондоне. Шекспир добивается успеха как актер, драматург. Его прославили поэмы «Венера и Адонис» (1593), «Лукреция» (1594). Он становится одним из совладельцев «Слуги лорда-камергера», ставшей затем театральной компанией «Слуги короля».

Многие произведения созданы с 1589 года 1613 год. Вначале большинство произведений – это комедии, хроники. Далее из-под его пера выходят трагедии: «Гамлет» (1600), «Король Лир» (1604), «Отелло», «Макбет» (1605), «Антоний и Клеопатра» (1607). Собрание пьес великого драматурга было издано в 1623 году его друзьями: Генри Конделлом, Джоном Хемингом. Спустя время было доказано, что Шекспир является автором еще нескольких пьес. Уильяму Шекспиру посчастливилось самому услышать положительные отклики о своем творчестве. Настоящая популярность пришла в девятнадцатом веке.

Трудно установить точные даты написания пьес Шекспира. Самыми ранними считаются исторические драмы «Ричард III», «Генрих VI» (три части), созданные в 1590 годах. Такие произведения как «Тит Андроник», «Комедия ошибок», «Укрощение строптивой», «Два веронца» возможно написаны в начале творческой карьеры.

Шекспир в середине 1590-х годов переходит от комедий к написанию романтических произведений. «Сон в летнюю ночь», «Венецианский купец», «Много шума из ничего», «Как вам это понравится», «Двенадцатая ночь» обогатили репертуар театров. Чуть позже им написаны трагедии «Юлий Цезарь» и ставшей всемирно известной «Ромео и Джульетта». До нашего времени дошли 38 пьес, 154 сонета, 4 поэмы и 3 эпитафия. Некоторые произведения – результат совместного труда с другим автором.

Таким образом, в заключении отмечаем, что гуманистические идеи стали духовным фундаментом процветания искусства времен Ренессанса. Проникнутое высшими гуманистическими целями искусством Ренессанса было создано представление о прекрасном человеке, гармонично развитой личности. Для достижения такой цели нужны определенные условия и, в первую очередь, свобода. Свобода человека – требование итальянских

последователей гуманизма. Каждый выбирает свою дорогу в жизни, и сам ответственен за себя.

Создавая образ прекрасного человека, творцы Ренессанса обращали внимание на ряд его качеств. Он был наделен добротой, силой, героизмом. Идеал обладал творческим даром и имел способности к созданию нового мира возле себя. Важным пунктом являлся запас знаний. С их помощью он решал, что выбрать: добро или зло. Его ценность заключалась в личных качествах. Социальное положение человека не играло никакой роли. Пришла эра, освобождавшая личность человека от догм и стереотипов средних веков. Настал титанизм – эпоха, проявившаяся во всех сферах жизнедеятельности и затронувшая в том числе и искусство. Время героических образов, сотворенных гениями, и самих создателей – поэтов, архитекторов, художников. Реальными образцами, показавшими безграничные возможности людей, стали Микеланджело, Леонардо да Винчи и другие творцы прекрасного.

Список использованной литературы :

1. Герман М.Ю. Мемлинг.- Л.: Искусство, 2003. – 151 с., с ил.
2. Рутенбург Виктор Иванович. Титаны Возрождения [Текст].-Акад.наук СССР- .2-е изд.. – Санкт-Петербург: Наука. 1991.-151с.
3. Степанов А.В. Искусство эпохи Возрождения: Нидерланды, Германия, Франция, Испания, Англия – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2009. – 640 с.: ил.
4. Всемирная история. Хрестоматия. Учеб. Пособие для 6 кл.общеобразоват.шк. / Сост. Г.К.Кокебаева, Р.С. Мырзабекова, Е.Т.Картабаева. – Алматы: Мектеп, 2018. – 72 с.
5. Волкова П.Д. От Джотто до Тициана. Титаны Возрождения / П.Д.Волкова – «АСТ», 2018.- 210 с.

МРНТИ 03.20

РОЛЬ ЖЕНЩИН В ОБЩЕСТВЕ В 40-ЫХ-90-ЫХ ГГ. XX ВЕКА

Тургунова Т.А.
Студент 2 курса ОП 6В02301 «Перевод и переводоведение»,
Международный Университет Астана, Астана, Казахстан
tomiris.turgunova04@mail.ru
Научный руководитель: Хамит А.Д., магистр, преподаватель

Темиртау - один из важнейших экономических и культурных регионов Казахстана чаще всего ассоциируется с именами первого Президента Н.А. Назарбаева, первого космонавта Т.Аубакирова, первого заместителя правительства Российской Федерации О.Сосковца и других известных мужчин, внесших вклад в развитие города. Однако не стоит забывать и о женщинах, чей созидательный и самоотверженный труд тоже дает нам возможность говорить о достижениях, удачах и победах нашего города в середине 40-ых-90-е гг. XX века.

Мы живем в эпоху грандиозных социальных и политических потрясений, эпоху научно-технического прогресса и глобализации, во время кардинальных изменений статуса женщины в обществе. XX–XXI века существенно изменили роль женщины в мире, произошли радикальные изменения правового статуса женщин, стала завоевывать умы людей идея равенства полов. В большинстве стран мира женщины впервые обрели право голоса, стали полноправными участницами политических процессов. Женщины получили право не только участвовать в голосовании — но и быть избранными. На сегодняшний момент можно отметить активизацию женщин Казахстана в политике, культуре, в обществе. С момента обретения Республикой Казахстан независимости — начался поиск новых форм национальной и гражданской идентичности, где особое место занимает и проблема гендерного равенства. В жизненно важных сферах республики в основном трудятся женщины. Они составляют около 80% всех педагогов, около 90% врачей и медицинского персонала. Более 60% всех работников бюджетной сферы составляют женщины. В целом вклад женщин в формирование ВВП страны достигает 40% [6; с.8]. Начало формированию такой роли женщин в обществе было заложено во второй половине XX века, когда формировался образ женщин не только хранительниц очага, но и женщин-профессионалов, достигающих высоких результатов в карьере, в политике. Вместе с этим, в настоящее время в гендерном вопросе, появляются и новые проблемы. С одной стороны, актуализируется возрождение национальных, духовных, культурных традиций казахстанского народа, связанных с положением женщины в обществе, а с другой — происходит внедрение западных ценностей. Как найти свое место в обществе, какими

должны быть современные женщины, придерживаться традиций или быть современными блогерами, на кого равняться, с кого брать пример – вот вопросы, которые волнуют современных подростков – девочек. В мире, в истории человечества есть много известных женщин, которые могут служить ориентиром для подрастающего поколения. Из Карагандинской области и города Темиртау вышло много известных людей, среди которых немало женщин. Однако их имена забыты или вообще незнакомы молодежи. В связи с этим возникает потребность в исследовании биографий женщин, внесших вклад в развитие города Темиртау.

Женщины - Почетные граждане города Темиртау. Звание «Почетный гражданин города Темиртау» присваивается лицам, прожившим в городе не менее 10 лет, за особые заслуги и проявление личного мужества при выполнении профессиональных обязанностей или гражданского долга, по укреплению законности и правопорядка, проявившим себя в сфере местного государственного управления, внесшим в период своей деятельности достойный вклад в социально-экономическое развитие региона, в развитие спорта, науки, искусства и других видов общественной деятельности. В 60-90-е гг. XX века это звание присваивалось и женщинам, внесшим особый вклад в развитие города. Среди них: Арбузова Надежда Алексеевна, Орлова Лидия Васильевна, Зацепилова Александра Федоровна, Шевченко Пелагея Григорьевна, Веричева Берта Яковлевна, Бидайбекова Куляй Тиметаевна, Вахитова Нина Тимофеевна и другие. В рамках одного проекта невозможно пересказать все истории, но самые интересные постарались представить.

Вахитова Нина Тимофеевна [2] Родом Нина Тимофеевна из Читинской области, здесь ее отец работал на золотых приисках. Война застала семью на Урале. Отца, работавшего на торфоразработках машинистом-механиком, не взяли в армию по состоянию здоровья. Маленькой Нине сполна довелось испытать голод и непосильный труд.- Хлеб пекли из толченой картошки, в которую подмешивали отруби. А мясо и яиц в те годы вообще не видели. Работать начала с восьми лет - нам, детям, поручили переворачивать для просушки кирпичики торфяника, - вспоминает Нина Тимофеевна. Самочувствие отца все ухудшалось, постепенно начала сдавать мать. Врачи рекомендовали сменить климат, и в 1947 году семья перебралась в Казахстан - в отделение села Петровка (Бухаржырауский район). - С пятого по седьмой класс училась в школе села Колхозного. Это нынешний поселок Ботакара. Два года жила в интернате, затем на квартире. Каждую субботу уходила домой, в воскресенье возвращалась назад. Дорога в один конец - 18 километров. Из-за болезни родителей ей удалось окончить только 7 классов, после чего сразу же поступила на заочное отделение Карагандинского педучилища. Параллельно 15-летняя девочка устроилась старшей пионервожатой в сельскую четырехлетнюю школу, в которой сама не так давно училась. В 1953 году Нина Тимофеевна с родителями перебралась в Темиртау. Опытному пионервожатому везде были рады, поэтому ей без труда удалось найти работу по душе. Жизнь круто изменилась 30 ноября 1954 года. В тот день ее избрали

членом горкома комсомола. Тогда и начались ее первые шаги в большой общественно-политической жизни города, становление которого проходило буквально на ее глазах. На тот момент прошло всего восемь лет, как вчерашний рабочий поселок Самаркандский получил новый статус. В 1959 году девушку назначили на должность секретаря горкома комсомола. Это произошло буквально перед памятными августовскими событиями - массовыми беспорядками на бытовой почве: Шло строительство Магнитки. Мы встречали комсомольцев, приехавших на стройку. Это был настолько напряженный момент! Нужно было формировать бригады, решать бытовые вопросы, так как в первое время им приходилось жить в палатках. Когда произошел конфликт, ее не было в Темиртау - сопровождала школьников на экскурсию в Москву. По возвращении перед ней были поставлены такие первоочередные задачи, как наведение и поддержание порядка. Большую проблему для местных властей представлял так называемый Комсомольский городок. Сюда, помимо членов ВЛКСМ, на всесоюзную стройку приехали весьма неблагонадежные личности, в том числе и бывшие заключенные. - Были сформированы патрули. С ней работали секретари комитета комсомола: Карметкомбината - Александр Яроцкий и треста «Металлургжилстрой» - Александр Старков. По вечерам они дежурили во время киносеансов и танцев, обходили общежития. В таком режиме работали около года, пока ситуация полностью не стабилизировалась. Достаточно быстро решился вопрос с продовольственным снабжением города. Практически во всех магазинах стояли бочки с красной и черной икрой. Но население, говорит Вахитова, интересовал не этот деликатес, а сосиски и колбаса. Неизгладимое впечатление оставило главное для города металлургов событие - пуск первой домны, получение первого казахстанского чугуна. Как рассказывает Нина Тимофеевна, горожане, желающие ощутить сопричастность к происходящему, на комбинат шли пешком, потому что трамваям попросту негде было остановиться. В честь этого события был организован масштабный праздничный концерт, в котором приняли участие все звезды эстрады КазССР. Неоднократно Вахитова, уже, будучи выпускницей исторического факультета КарПИ, предпринимала попытки вернуться на педагогическую стезю, но безрезультатно - партия нуждалась в опытных, квалифицированных кадрах. В 1971 году ее назначили заведующей кабинетом политпросвещения, спустя два года избрали секретарем горкома партии по идеологии. Этой работе она посвятила без малого 15 лет. - С 1971-го по 1977 год она работала вместе с Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым, вплоть до его ухода в обком партии. Это был сложный период: не хватало жилья, школы работали в три смены, не было нормального медицинского обслуживания. Благодаря Нурсултану Абишевичу город начал развиваться небывалыми темпами. В этот период Темиртау, а также завод СК и трест «Казметаллургстрой» были награждены орденом Трудового Красного Знамени. Это большая его заслуга, - подчеркнула она. В 1990 году Нина Вахитова вышла на заслуженный отдых, став персональным пенсионером республиканского значения. В 1999 году

вновь занялась общественной деятельностью, теперь уже в качестве председателя городского совета ветеранов. Свои полномочия она сложила всего несколько лет назад. Награждена медалью «За трудовую доблесть», серебряной медалью Фонда мира СССР, орденом «Знак Почета», двумя грамотами Верховного Совета КазССР, медалью «Ерен еңбегі үшін», орденом «Құрмет».

Бидайбекова Куляй Тиметаевна родилась в 1939 году. Ей было 2 года, когда отец ушел на фронт и пропал без вести. Все тяготы легли на хрупкие плечи матери. Куляй как могла помогала ей. Окончив школу с серебряной медалью, она без труда поступила в Воронежский технологический институт и закончила его в 1965 году. Трудовой путь начала на Темиртауском хлебокомбинате технологом, затем с 1975 года главным инженером этого же завода. С 1986 по 2000 гг. работала вице-президентом компании АО «Бидай-нан» (Темиртауский хлебокомбинат). Ей пришлось управлять хлебокомбинатов в период развала СССР, когда рушились старые экономические связи, в тсране наблюдался кризис. Оданко экстремальные рыночные условия показали, что женщины быстрее перестраиваются, обладают большой стойкостью и выживаемостью. Благодаря ее труду, компания не обанкротилась, функционирует до сих пор. В ноябре 2000 года по решению депутатов городского маслихата было решено присвоить Куляй Тиметаевне звание «Почетный гражданин города Темиртау». Награждена Куляй Тиметаевна знаком «Отличник пищевой промышленности», избиралась делегатом XVI съезда профсоюзов СССР, XVII съезда Компартии Казахстана [3].

Женщины-работники социально-культурной сферы Темиртау. Құралай Жүнісқызы Шаймерденова родилась в 1952 году. Родом из Павлодарской области, из семьи потомственных музыкантов, отец ее Жунус был слепым от рождения, но имел острый слух, что позволило ему стать известным композитором. По его стопам пошла и его дочь. С детства Құралай Жүнісқызы любила домбру и мечтала связать свое будущее с ней. Ее мечта сбылась, она не только играла на домбре и пела, но и сочиняла музыку. Более 35 лет она руководила вокально-инструментальным ансамблем «Мирас» при детском центре творчества «Алем». Под ее руководством выросла целая плеяда молодых вокалистов Казахстана. Сейчас она на заслуженном отдыхе, но связь ее с учениками не пропала. Ученики до сих пор обращаются к ней за помощью, за советом, т.к. большинство из них пошли по ее стопам, вносят вклад в развитие искусства нашей Родины. Награждена многими наградами, грамотами правительства.

Ромашихина-Кравцова Татьяна Федоровна, поэтесса, член Союза писателей Карагандинской области. Родилась на острове Сахалин в городе Поронайске. Детство и юность прошли на Алтае. Здесь закончила среднюю школу и Барнаульский Государственный Педагогический институт. На Алтае проявилась любовь к двум живущим и поныне увлечениям – лагерь, туризм. Неоднократно ходила по горам Алтая маршрутами высшей категории

сложности. Переехав в город Темиртау, работала в театре Музыкальной комедии администратором, в Историко-краеведческом музее – научным сотрудником. В Темиртау несколько лет была членом Металлургического райкома партии. В партию вступила в 1973 году на Алтае, вышла из нее по идейным соображениям незадолго до того, как она прекратила свое существование. Десять лет проработала на должности заместителя директора школы по организации воспитательной работы, из них 1 год на этой должности в гимназии им. Т.Аубакирова. Сотрудничала с газетами города, является членом Поэтического клуба поэтов «Магнит» и городского клуба авторской песни «Орфей». Написаны, выполнены макеты книг: «Атамекен», «Баянаульских гор вершины», «Легенды из глубины веков», «Голубые незабудки», «Из опыта работы по истории Казахстана», «Стихи и поэмы». Библиографический отдел краеведения библиотеки №1 совместно с отделом культуры города выпустил книгу с библиографическим материалом как о поэте «Жизнь меня одарила»

Не зря долгое время о нем шла слава, как о городе молодости и новостроек, где живут и трудятся люди с железной волей, стальным характером. Люди разных специальностей и профессий ковали славу города. Женщины сыграли в этом не последнюю роль. Стальной характер, воля, активная гражданская позиция – вот что объединяет женщин, биографии которых представлены в проекте.

Список использованной литературы

1. «Истории из жизни темиртаусцев. Горожане. Вахитова Н.Т.», 2020 г.-82 стр. // Составители: Скорикова Н.Д., Хмелева Т.В..
2. Кобзарева Н. «Почетные граждане нашего города», 2015 г. // [Электронный ресурс] // https://kulturatem.kz/uploads/source/doc/pochetnie_grazhdane.pdf
3. Лахно Е. «Наша обаятельная, милосердная Куляй Теметаевна» // газета Темиртауский рабочий, 1999 г.
4. Летопись города Темиртау и Казахстанской Магнитки, 2010 г. – 320 с. // Составители : Г.К. Айсанова, Л.Ж. Байкенжина , Л.П.Малыхина и другие.
5. Султанова Ш.К. и др. «Добрый след на земле предков или золотая осень жизни» // газета Темиртауский рабочий, 20 января, 1996 года, с.3.
6.Тулеуова Б.Т., Шотбакова Л.К., Смагулова Г.М., Турсынова Ж.Ж. «Вклад женщин Центрального Казахстана в развитие региона (30–90-е годы XX века)». — Караганда: LtdTengri, 2016 г. – 313 с.

ҒТАХР 03.20

ЖОШЫ ҰЛЫСЫН ЗЕРТТЕУДЕГІ АРХЕОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ПАЛЕОГЕНЕТИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕР

Турсунбаев Ә.
«Тарих» ББББ 3 курс студенті, Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекші - Қауанова Ш.Ә., гуманитарлық ғылымдар магистрі
kauanovashyryna@gmail.com

Тәуелсіздік кезеңінде Жошы ұлысы тарихи зерттеулер шеңберінде ғана зерттеліп қоймай, археологиялық және палеогенетикалық бағытта зерттеле басталды. Археологиялық зерттеулер негізінен екі бағытта өрбіді. Бірінші бағыт Батыс Қазақстан өңіріндегі Алтын Орда дәуірінің қалалық мәдениетін зерттеу болса, екінші бағыты Қазақстанның орталық және батыс аймақтарындағы жерлеу ескерткіштерін зерттеумен тығыз байланысты болды. Батыс Қазақстандағы Алтын Орда қалаларын зерттеу ісі З.Самашевтің жетекшілігімен Алтын Орда мемлекетінің, Ноғай ордасының және Қазақ хандығының астанасы болған Сарайшық қалашығында жүргізілген зерттеулерді ерекше атап өтуге болады. Жалпы Сарайшықты зерттеу ісі 1937 жылы Н. Арзютовтың зерттеуімен басталады. 1950 жылы жазда Қазақ КСР Ғылым Академиясының тарих, археология және этнография институты тапсырмасымен Сарайшыққа Ә. Марғұлан бастаған Батыс Қазақстан археологиялық экспедициясы келеді. Бұл Ә. Марғұланның археологиялық экспедициясы 1950 жылдың 12 тамызындағы Гурьев облысының (бүгінгі Атырау облысы) «Социалистік құрылыс» газетінде жарық көреді, газетте Ә.Марғұланның Жайық жағалауында қолына сфероконус ұстап терең толғанып тұрған суретін жариялады. Сурет астына: «Қазақ ССР Ғылым Академиясының археологиялық экспедициясы Бақсай ауданындағы (бүгінгі Махамбет ауданы) ескі Сарайшық қаласын қазып зерттеп жатыр. Экспедицияны Қазақ ССР Ғылым Академиясының мүше-корреспонденті, профессор А.Марғұлан басқарады» деп жазады. Экспедиция құрамында институт ғылыми қызметкері Г.И. Пацевич, аға лаборант П.В. Агапов, фотограф А.А. Попов болады. Нәтижесінде белгілі археолог Ә.Марғұлан «... қала XIII ғасырда салынған» деп еш бұлтаңсыз дәл айтады [1]. Ұзақ жылғы далалық зерттеу жұмыстары нәтижесінде Сарайшықтың гүлденуіне XIII-XIY ғасырларда керуен жолының Солтүстік Каспий тармағының жануын тікелей әсер еткендігі анық. Аталған кезеңде Сарайшықта Жібек Жолының бірнеше тармақтары тоғысатындығы туралы: - Қытайдан жібек артқан керуен жолдың тіке батысқа шығар тармағымен Алакөл, Дүнгенге, Тараз, Отырар арқылы Сыр бойын жағалап Сарайшыққа келсе, - Жолдың Қытайдан шығатын келесі бір тармағы Пәкістан, Үнді елдерін аралап, Үргеніш арқылы

Сарайшыққа, - Үшінші тармақ сонау Араб елінен, одан бергі түстік елдерін жуық аралап Сарайшыққа, - Келесі Түркия жақтан шығатын жол тармағы, барлығы Сарайшықта тоғысып, сол кезгі астана қалалар – Еділ бойындағы Бату мен Берке атындағы Сарайлардың бірі арқылы одан әрі Еуропаға асатындығы дәлелденді[2, 81]. Сарайшық қаласы XIII-XYI ғасырларда Батыс пен Шығысты байланыстыратын Ұлы Жібек Жолының бойындағы маңызды бекеттердің бірі болғандығын көруге болады[2]. Сарайшықтың керуен жолдарының тоғысқан жерінде орналасқаны жөнінде жазба деректерде де кездестіре аламыз. 1558-1559 жылдары Сарайшық жөнінде жазба дерек қалдырған ағылшын көпесі Антоний Дженкинсонды атап өтсек болады, ол Каспий теңізінің солтүстік және шығыс жағалауына саяхат жасауы кезінде Сарайшық қаласына соғады. «Теңізден бір күндік сапарда үлкен өзен жағасындағы гүлденген Сарайшық деген қалаға келдік. Бұл қала орыс патшасымен көңілдес Измаил деген татар князінің қол астында екен. Шығыс пен Батысты байланыстыратын керуен жолының үстінде болғандықтан қолөнері мен саудасы дамыған қала екен» деп сипаттайды. Нәтижесінде, жасалынған жұмыстар, қазба қорытындыларына сүйене отырып, 1999 жылы 2 мамырда «Хан Ордалы Сарайшық» музей-қорығының іргетасы қаланып, 3 қыркүйекте ашылу салтанаты өтеді. Музей қорындағы археологиялық жәдігерлер тобы Сарайшықта жүргізілген қазбалар кезінде табылған жәдігерлерден тұрады. Ең ежелгі археологиялық жәдігерге VII ғасырға жататын тастан жасалған келсап, VIII-IX ғасырға жататын темірден жасалған еңбек құралдарын айта аламыз [3]. Археологиялық жәдігерлер тобының 80-90 %-ы қыш бұйымдардан тұрады. Қазіргі күні «Сарайшық» мемлекеттік тарихи-мәдени музей-қорығы қорында 4568 заттай жәдігерлер болса, оның 23 данасы этнографиялық, 3755 данасы археологиялық, 10 данасы фото-архивтік құжаттар, 765 данасы нумизматикалық 15 көркем сурет жәдігерлері болып бес ғылыми классификациялық топқа жіктелген [4, 60]. Олардың көпшілігі түпнұсқа, өте құнды, қайталанбайтын туындылар.

Қазба барысында қала дамуының жоғары деңгейде болғандығына тағы бір дәлел - қыштан жасалған, су ағуға арналған құбырлар және жылу жүйесіне арнап жасалған пештің құбырлары табылуы. Сонымен қоса қазба барысында табылған нумизматикалық материалдар аз емес және олар ортағасырлық тиындардан тұрады. Бұл тиындардың зерттеу нәтижелері, авторлары З.Самашев, Р.Бурнашева, Н.Базылхан және В.Плахов боп табылатын, «Сарайшық тиындары» ғылыми монографиясында жарияланған [5]. Музей қорында 500-ге жуық нумизматикалық жәдігерлер сақтауға алынған. Қордағы тиындардың көбі мыстан соғылған пұлдар, бірнеше күмістен соғылған дирхемдер де бар, Сарайшықтың нумизматикалық материалдары XIII-XV ғғ. аралығын қамтиды. Тиын соққан қалалардың географиясы кең, ауқымды келген. Олар - Қырым, Солтүстік Иран, Еділ бойы, Хорезм қалалары мен Сарайшықтың өзінде соғылған[6, 27]. Тиын соққан қалалардың географиясының ауқымды болуы, Сарайшықтың басқа мемлекеттермен саудасының дамығандығының дәлелі.

Келесі бір тамаша қалалық мәдениетке тиесілі ескерткіш Батыс Қазақстан облысы территориясындағы Жайық қалашығы болып табылады. Жайық қалашығы Орал қаласының іргесіндегі Алтын орда дәуірінің қаласы. Бұл елді-мекеннің ашылуы Батыс Қазақстан тек көшпелі өмір салтына бейімделген географиялық өлке деген жаңсақ пікірді терістеген болатын. Қалашықтан табылған археологиялық материалдар қаланың іргетасы XIII ғасырда қаланғандығын көрсетеді.

Батыс Қазақстан облысында ұзақ уақыт археологиялық ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізген М. Сдықов Орал қаласының іргетасының қалануын 1613 жылдан емес, осы Жайық қаласынан бастау керектігін айтады. Жайық қалашығы 2001 жылы «Ақсай-Үлкен Шаған-Атырау» газ құбырын тарту кезінде ашылған болатын. Қаладағы зерттеуді Батыс Қазақстан тарих және археология орталығы Ә.Х. Марғұлан атындағы Археология институтының ғалымдарымен бірлесіп жүргізді. Қазба жетекшісі т.ғ.д., профессор М. Сдықов болды. Қала екі бөліктен құралған. Біріншісі қаланың өзі, екіншісі қаладан 2 шақырым қашықтықта орналасқан қорым. Жайық қалашығының тарихи маңыздылығы оның Сарайшықпен қатар Батыс Қазақстандағы Алтын орда дәуірімен мерзімделетін қала екендігінде. Бұндай қалашықтар әлі бұл өңірде табылмады. Бұл қалалардан алынған деректер көшпелі мәдениет пен отырықшы мәдениет арасындағы мәдени байланысты ашуға мүмкіндік береді. Жалпы бұл елді-мекендерді зерттеу ісі мемлекеттік «Мәдени мұра» және т.б. мемлекеттік бағдарламалар аясында жүзеге асырылды. Археологиялық зерттеу жұмыстарының келесі үлкен бір бағыты жерлеу ескерткіштерімен тығыз байланысты болды.

Соңғы жылдардағы зерттеулердің басым Айбар Қасеналин жетекшілік ететін ғылыми топтың Орталық Қазақстан және Ақмола өңіріндегі зерттеулермен тығыз байланысты. Бұл ғылыми топтың ғылыми зерттеулері нәтижесінде Ақмола облысы Қорғалжың ауданындағы Керей-Жәнібек көлінің жағасында ескерткіш зерттеліп Алтын орда дәуіріне тиесілі жерлеу орындары ашылды. Сондай-ақ, ғылыми топ Жезқазған өңіріндегі Талмас ата, Болған ана және т.б. Алтын Орда дәуірінің жерлеу орындарын ашып, Жошы ұлысының діни-танымдық, әлеуметтік стратификациясына байланысты мәліметтер алып, ғылыми айналымға енгізді. Ғылыми топ тек зерттеу жұмыстарымен айналысып қана қоймай, кешенді ғылыми зерттеулер жасап, ғылыми реконструкциялар жасауда. Сондай сәтті шыққан ғылыми реконструкцияның бірі Жошы ханның қызы болған Болған анаға жасалған болатын. Сондай-ақ, Семей қаласының өлкетану музейінің қорында сақтаулы тұрған Алтын орда дәуірімен мерзімделетін бас сүйектің графикалық реконструкциясы жасалды. Бас сүйектің абсолюттік жасы Вильнюс қаласындағы радиокөміртекті анализ жасайтын зертханада анықталды. Жошы ұлысының жерлеу ескерткіштерін зерттеу ісімен айналыстын ғалымдардың бірі Қарағанды қаласындағы археолог Э. Р. Усманова. Ол кісінің зерттеулері нәтижесінде Бұланты шайқасы болған жердегі Қазақ жауынгерлерінің молалары деп есептеліп келген жерде жүргізілген зерттеу

жұмыстары нәтижесінде моңғол дәуірінің буддалық рәсіммен қойылған жерлеу орындарын анықтағандығын атап өтуге болады [7]. Э.Р. Усмановаңың тағы бір ғылыми зерттеуінің бағыты Кеңгір өзенінің бойындағы Жошы хан кесенесін кешенді зерттеу ісінін атап өтуге болады. Зерттеу тобы бірқатар отандық және шетелдік ғалымдар тобынан тұрды. Зерттеу қорытындысы 2024 жылдың қаңтар айында «Мавзолей Джучи-хана: история исследования» монографиясында жарияланды [8]. Монографияда Жошы кесенесінің зерттелуі, Жошы ханның өлімі туралы аңыздарға жекелей тоқталып өтіп, кесене Жошы қайтыс болғаннан кейін шамамен 100-150 жылдан кейін тұрғызылғандығын айта отырып, кесенеде Жошы хан жерленбеген болуы мүмкін деген болжам айтады. Соңғы 10 жылдың көлемінде Жошы ұлысын зерттеу ғылыми институтының директоры Ж. Сабитов пен Ұлттық биотехнологиялар ғылымизерттеу орталығының ғылыми қызметкері М. Жабағиннің зерттеулерінің бір бағыты осы Жошы ұлысындағы халықтардың ДНК-сын зерттеу ісімен тығыз байланысты. Мысалы бұл зерттеушілер шежіре және генетикалық материалдарды салыстыра зерттей отыра Қазыбек би – Алтын Орда бекзадаларының ұрпағы болуы ықтимал деген болжам жасайды.

Жошы ұлысын зерттеудегі археологиялық және палеогенетикалық тәсілдер арқылы зерттеулер нәтижелерін, былайша тұжырымдауға болады: археологиялық зерттеулер нәтижелеріне сүйеніп Жошы ұлысы еліміздің тарихында, атап айтқанда Батыс Қазақстан өңірлерінің қалалық мәдениетінде ерекше орын алатын мемлекеттік құрылым екенін түсінуге болады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Мұқтар Ә.Қ., Диярова Ж.К. Ортағасырлық Сарайшық жәдігерлері тарихи дерек ретінде. Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университетінің Хабаршысы. 2021;61(2):6-16. https://doi.org/10.47649/vau.2021.v61.i2.01
2. Ғизатов Ж. Ұлы даланың қасиетті күмбезі. Алматы : 2009. 287 б.
3. Сарайшық музей-қорығы қоры. Қор құжаттары.
4. Сарайшық музей-қорығы есебі, Сарайшық. 2020.139 б.
5. Самашев З., Бурнашева Р., Базылхан Н., Плахов В. Сарайшық тиындары. Монеты Сарайчика. Алматы. 2006.б.184
6. Тасмағамбетов И., Самашев З. Сарайшық. Saraichik. Сарайчик.Алматы: ОФ «Берел». 2001. 320 б.
7. Усманова Э.Р., Дрёмов И.И., Панюшкина И.П., Колбина А.В. Монгольские воины Улуса Джучи по материалам могильника Карасуыр (Улытау, Центральный казахстан) // Археология, этнография и антропология евразии. Том: 46, № 2. 2018, С. 106-113.
8. Мовзолей Джучи-хана: история исследования. Коллективная монография / Э.Р. Усманова (сост., гл. ред.), К.З. Ускенбай, М.Б. Кожа, И.П. Панюшкина. Самарканд: Международный институт центральноазиатских исследований, 2024. 284 с.

МРНТИ 03.20.

ИСТОРИЯ АНТИЯДЕРНОГО ДВИЖЕНИЯ КАЗАХСТАНА КАК ПРЕДМЕТ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Умбетова Д.Е., Тастанбекова А.Б.
Студенты ОП 6В01601 «История», Международный Университет Астана, Астана, Казахстан

Научный руководитель: Туякова А.Е., к.и.н., ас. профессор

Изучение антиядерного движения в Казахстане является многогранной областью исследований, которая имеет значительные последствия для развития социокультурной среды в регионе. Таким образом, есть необходимость изучения исторического развития антиядерного движения как самостоятельной области изучения в рамках исторической науки. В рамках этого, можно выделить исторические документы, которые свидетельствуют о том, что в августе 1947 года Совет Министров СССР издал распоряжение о создании на Семипалатинском полигоне объекта для ядерных испытаний, часто называемого «Учебным полигоном № 2» [1].

Первое испытание ядерных бомб на Семипалатинском испытательном полигоне состоялось 29 августа 1949 года. Общее воздействие на здоровье человека в результате 40-летней эксплуатации Семипалатинского испытательного ядерного полигона является существенным. Вся территория старого Семипалатинска подверглась загрязнению в результате ядерных взрывов, что привело к радиационному облучению около 1,2 миллиона человек при различных уровнях дозировки [2].

Одной из наиболее эффективных экологических организаций стало антиядерное движение «Невада — Семипалатинск». Первоначально оно выглядело лояльным, но постепенно стало более радикальным и втянулось в политическую борьбу, поскольку постоянно сталкивалось с нежеланием советской власти уступить в отношении полигона. Эта организация была основана 25 февраля 1989 года. В этот день Олжас Сулейменов, баллотирующийся в народные депутаты СССР, провел свое предвыборное выступление. Утечка радиоактивных газов была основной проблемой. Тысячи казахстанцев последовали за призывом Сулейменов на митинг. Президент Казахстана Н.А. Назарбаев охарактеризовал движение и его лидера следующим образом: «Движение, которое объединило ученых, писателей, служащих, рабочих и многих других людей самых разных возрастов, внесло значительный вклад в борьбу за закрытие Семипалатинского ядерного полигона и прекращение деятельности других ядерных полигонов по всему миру. Олжас Сулейменов имеет большую личную заслугу в антиядерном движении. Организация «Невада-Семипалатинск» провела массовые

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА АСТАНА
№2(27) 2022 @ mail.ru
https://doi.org/10.48817/2707-9864-2022-2-27-1718

демонстрации, протестующие против ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне. Два миллиона казахстанцев подписали воззвание против ядерного оружия, и в Казахстане, России, США и Японии прошли марши и протесты по всему миру. Следовательно, последний взрыв на полигоне произошел в 1989 году. 29 августа 1991 года Семипалатинский ядерный полигон был закрыт Указом Президента Республики Казахстан. В 1992 году был основан независимый общественный комитет «Радиация. Экология. Здоровье», который стремился объединить усилия ученых и специалистов для восстановления областей Казахстана, пострадавших от техногенных воздействий на природу, таких как ядерные испытания. Эксперты движения активно участвовали в работе государственных органов, что позволило правительству Республики Казахстан в 1992 году подготовить и принять несколько постановлений [3].

12 февраля 1989 года поверхность Земли подверглась выбросу радиоактивных газов в результате ядерного испытания. По прошествии двух дней, на расстоянии 110 километров от эпицентра испытаний, был измерен зарегистрированный уровень радиоактивного фона, который составил 4000 микрорентген в час. Происшествие, о котором идет речь, послужило катализатором для развертывания национальной антиядерной кампании внутри республики. Это движение возглавил Олжас Сулейменов, общественная личность, поэт и лидер Союза писателей Казахстана [4].

В телеобращении 26 февраля 1989 года Олжас Сулейменов, выдающийся казахский писатель и общественный деятель, выступил с речью, в которой подчеркнул необходимость прекращения ядерных испытаний в Казахстане.

28 февраля на акции протеста, проходившей в непосредственной близости от здания Союза писателей в Алма-Ате, было принято решение о создании антиядерного движения, известного как «Невада-Семипалатинск». Это движение было официально создано в апреле 1989 года.

Во время I съезда народных депутатов СССР в Москве, состоявшегося в июне 1989 года, Сулейменов разъяснил цели, задачки и предпосылки организации. Основные задачи, изложенные в уставе первой неправительственной организации в Казахстане, известной как Международное антиядерное движение «Невада-Семипалатинск», включают в себя две ключевые цели: прекращение работ на ядерном полигоне и восстановление пострадавшего населения наряду с улучшением экологической обстановки [5].

Первая работа была успешно выполнена. Комиссия, созданная в ходе межрегиональной научно-практической конференции «Здоровье населения и экологическая ситуация в городе Семипалатинске и Семипалатинской области Казахской ССР», которая проходила 17-19 июля 1989 года в Семипалатинске, после изучения соответствующих документов и свидетельств граждан пришла к выводу, что закрытие полигона было обоснованным. необходимо.

По инициативе движения Верховный Совет СССР направил официальный запрос в Конгресс США, призывая к обсуждению на

парламентском уровне с целью прекращения деятельности по ядерным испытаниям. Организация организовала множество акций протеста, демонстраций и образовательных сессий, направленных на укрепление мира. 4 октября 1989 года, после взрыва, произошедшего на ядерном полигоне мощностью 60 килотонн, вблизи здания Министерства обороны в Москве была организована демонстрация [6]. В течение октября шахтеры Караганды выразили свою поддержку антиядерной кампании. Последний взрыв, произошедший на Семипалатинском испытательном полигоне, произошел 19 октября 1989 года мощностью 75 килотонн. Итоги этого мероприятия привели к многочисленным собраниям в других местах, включая Москву, Алма-Ату, Караганду, Павлодар, Семипалатинск и поселок Караул в районе Абая. Эти собрания характеризовались выражением просьб о прекращении эксплуатации свалок [7].

Во время сессии Верховного Совета 23 октября 1989 года Олжас Сулейменов выступил с речью, в которой выразил свое недовольство невыполнением правительством своих обязательств по сокращению ядерных испытаний. В ответ он объявил мораторий от имени народа, заявив, что любые дальнейшие ядерные испытания приведут к широкомасштабной забастовке по всему Казахстану. В последние дни октября вышеупомянутого года Олжас Сулейменов и академик Андрей Сахаров выступили с предложением на заседании Верховного Совета СССР. Их предложение включало заявление об одностороннем и неопределенном прекращении ядерных взрывов со стороны СССР. Постановление Верховного Совета Казахской ССР от 14 ноября 1989 года касалось пагубного воздействия ядерных испытаний на здоровье населения. В нем также содержалось обращение к Верховному Совету и правительству Советского Союза с настоятельным призывом принять меры по закрытию ядерного полигона. Закрытие Семипалатинского испытательного полигона обсуждалось администрацией СССР в соответствии с Постановлением Верховного Совета от 27 ноября 1989 года.

Весной 1990 года в Соединенных Штатах, Великобритании, Японии, Германии и Казахстане состоялась серия скоординированных мероприятий под лозунгом «Волна мира». Эти мероприятия были организованы в результате усилий движения «Невада-Семипалатинск» [8].

1990 года 3-4 апреля в научной конференции «Экология-человек-природа» приняли участие выдающиеся ученые и активисты антиядерного движения. Решение о закрытии Семипалатинского полигона было утверждено Верховным Советом Республики 22 мая 1990 года. Международный конгресс «Избиратели мира против ядерного оружия» проходил в Алма-Ате с 23 по 27 мая. Этот конгресс был организован антиядерным движением в сотрудничестве с Движением врачей за запрещение ядерного оружия. Кроме того, в сентябре 1990 года в Казахстане состоялся международный марш мира, выступавший за мир, свободный от насилия. В конференции под названием «За мир без насилия. За выживание Земли» приняли активное участие делегаты как из Советского Союза, так и из Соединенных Штатов. В ходе конференции

эти официальные лица совместно выступили за немедленное прекращение ядерных испытаний в регионе Невада. Были приняты значительные меры по сокращению ядерных испытаний на государственном уровне. В Декларации о государственном суверенитете, которая была принята Верховным Советом Казахстана 25 октября 1990 года, статья 11 прямо запрещает разработку, производство и испытания ядерного оружия в пределах территориальных границ республики [9].

Члены движения «Невада-Семипалатинск» активно участвовали в масштабных демонстрациях, проходивших на ядерном полигоне в Неваде, а также в общественном собрании в Нью-Йорке. Движение создало филиалы в нескольких областях Казахстана, а также в России, Соединенных Штатах, Италии, Японии, Турции и других странах. Состоялось создание регионального Восточно-Сибирского комитета Движения со штаб-квартирой в Барнауле. В мае 1991 года в Турции было основано зарубежное отделение Движения, за которым последовало формирование Северо-Западного отделения в Санкт-Петербурге.

Успешная кульминация усилий по прекращению ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне произошла 29 августа 1991 года. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев официально издал указ о закрытии Семипалатинского испытательного ядерного полигона. Казахстан продемонстрировал значительную приверженность глобальному ядерному разоружению, закрыв Семипалатинский ядерный испытательный полигон, который был признан четвертым по мощности ядерным объектом в мире по своим разрушительным возможностям.

Движение Невада-Семипалатинск присоединилось к программе всемирного антиядерного альянса. Состоялось принятие Договора о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия. Большинство стран ратифицировали это соглашение [10].

Движение добилось заметных успехов, которыми могут гордиться как Казахстан, так и мировое антивоенное движение. В 1989 году вышеупомянутая кампания успешно предотвратила в общей сложности 11 взрывов на Семипалатинском испытательном полигоне, который первоначально предназначался для размещения в общей сложности 18 взрывчатых веществ. В общей сложности было успешно реализовано семь инцидентов, причем самый последний взрыв произошел 19 октября. Коллективные усилия людей из самых разных слоев общества, включая ученых, авторов, служащих, работниц и отдельных лиц всех возрастных групп, сыграли значительную роль в продвижении дела закрытия Семипалатинского испытательного ядерного полигона и прекращения работ на других испытательных полигонах по всему миру. Президент Казахстана Н.А. Назарбаев высоко оценил Олжаса Сулейменова за его значительный вклад в антиядерную борьбу. [11]

В 1992 году мировое сообщество потребовало, чтобы республика оставила ядерное оружие. В поддержку отказа Казахстана от ядерного оружия выступили государственный секретарь США Джеймс Аддисон Бейкер,

министр иностранных дел Великобритании Дуглас Хёрд и министр иностранных дел Франции Ролан Дюма. В сложной обстановке Президенту Н.А. Назарбаеву было необходимо принять историческое решение. Казахстан отказался от ядерного оружия после оценки всех потенциальных опасностей. Это было сложное и чрезвычайно важное решение. Тем не менее, глава государства поставил два обязательства [12].

Во-первых, Казахстан должен быть защищен ядерной державой.

Во-вторых, договор о сокращении стратегического оружия должен быть многосторонним, а не двусторонним. Ключевое событие произошло в Ташкенте 15 мая 1992 года, когда шесть стран СНГ подписали Договор о коллективной безопасности. Этот договор укрепил национальную и региональную безопасность и позволил Казахстану стать безъядерным.

В мае 1992 года в США состоялись также важные переговоры между президентами Назарбаевым и Бушем. К.К. Токаев утверждает, что этот визит ознаменовал начало «нашей знаменитой многосторонней, многовекторной дипломатии». В ходе переговоров в Вашингтоне «произошла своеобразная сделка: отказ Казахстана от ядерного статуса в обмен на политическое признание молодого государства, широкое экономическое сотрудничество». Американский бизнес увидел в Казахстане надежного и предсказуемого партнера в то время. 23 мая 1992 года в Лиссабоне Советско-американский договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений был дополнен протоколом, подписанным госсекретарем США, министрами иностранных дел Казахстана, России, Украины, Беларуси и Беларуси. Этот протокол конкретизировал сферу ответственности каждой стороны. В соответствии с Лиссабонским протоколом Казахстан, Беларусь и Украина обязались «в возможно короткие сроки присоединиться к Договору о нераспространении ядерного оружия в качестве государств-участников, не обладающих ядерным оружием». Верховный Совет Казахстана проголосовал за вступление в Договор о нераспространении ядерного оружия 13 декабря 1993 года. Казахстан выполнил свои обязанности как государство, не имеющее ядерного оружия. Такая позиция способствовала тому, что страна воспринималась мировым сообществом положительно. Что касается поверхностных суждений «критиков» о том, что ядерное оружие следует «сохранить» или продать «подороже», то такие суждения не имеют никакого отношения к реальной жизни.

Благодаря стратегически правильному решению Казахстан, как и Украина и Беларусь, стал партнером в широком международном сотрудничестве, а не страной-«изгоем». С 1992 года в Казахстане начала функционировать программа, созданная США для сотрудничества по снижению ядерной угрозы. Программа была названа в честь американских сенаторов Сэма Нанна (демократа) и Р. Лугара (республиканца). В рамках этой программы страны СНГ — Россия, Беларусь, Казахстан и Украина — получили финансирование для обеспечения безопасного и надежного демонтажа и ликвидации ядерного, химического и биологического оружия.

В 2003 году Казахстан наградил американских сенаторов Р. Лугара и С. Нанна орденами «Достык» 1-й степени в знак признательности за их вклад. По инициативе Узбекистана в 2006 году в Семипалатинске был заключен договор о создании зоны, свободной от ядерного оружия в Центральной Азии. В результате этого революционного соглашения впервые была создана такая зона, граничащая с ядерной державой. МАГАТЭ считает Договор значительным шагом в направлении глобального разоружения и нераспространения ядерного оружия. Государственный секретарь Республики Казахстан К.Б. Саудабаев заявил на антиядерной конференции в Осло в марте 2009 года, что «настало время существенного реформирования всей системы нераспространения оружия массового уничтожения». Все соглашения, регулирующие эту область, должны быть направлены на то, чтобы все государства, включая ядерные, были ответственны за сокращение ядерного оружия и постепенное и окончательное уничтожение своих арсеналов [13].

Организация, учрежденная и функционирующая как неправительственная организация, считается организацией по охране окружающей среды. Ее цель состоит в том, чтобы реализовать программы в области экологии и здоровья человека, науки, экономики, культуры и экологии, а также в других областях деятельности. Эти программы направлены на удовлетворение жизненно важных потребностей человека, сохранение мира и земной цивилизации. В рамках международного антиядерного альянса «Невада - Семипалатинск - Моруроа - Лобнор - Новая Земля» движение действует в соответствии с следующими моральными принципами [14]:

– отказ от любой деятельности, которая приводит к разрушению человека, общества и природы;

– неприятие любого вида насилия и розни, в том числе военного, политического, идеологического, религиозного или национального характера.

– в готовности сотрудничать с государственными и общественными организациями в Республике Казахстан и за ее пределами в соответствии с положениями этого Устава.

Движение выделяет следующие основные виды деятельности:

– принимать меры для полного прекращения использования ядерного, ракетного и других видов оружия, а также массового уничтожения и незаконного захоронения радиоактивных и токсических отходов в Республике Казахстан и по всему миру;

– создает как собственные, так и совместные предприятия, в том числе с иностранными компаниями, которые работают над выполнением основных целей движения

– требовать от правительства экологической и социально-экономической реабилитации районов, пострадавших от испытаний ядерного, ракетного и других видов оружия массового поражения и их вредных экологических последствий;

– восстановление природы, человека и культуры

– защиты человеческих прав.

В соответствии с этим Движение:

– создает банк данных о вредных производствах, которые влияют на здоровье населения и окружающую среду. Следующим шагом является сбор и анализ информации, что позволяет заинтересованным лицам пользоваться банком данных;

– взаимодействует в Казахстане и за его пределами с аналогичными организациями, занимающимися защитой окружающей среды, здоровьем населения и другими областями, соответствующими программам Движения;

– реализует программы единовременной благотворительной помощи, распределяя и распределяя гуманитарную помощь от различных казахстанских и международных организаций;

– принимает участие в государственных и научных программах развития, проводя общественные экспертизы природных и производственных объектов для определения уровня обеспечения общественной безопасности и других гарантий;

– создавать независимые экспертные советы, комиссии, группы и лаборатории для наблюдения, проведения исследований и разработки программ и проектов в области экологии и здоровья населения;

– обсуждает и предлагает законопроекты о людях и местах, пострадавших от ядерных испытаний и других вредных технических воздействий;

– принимает участие в разработке экологического законодательства;

– обеспечивает открытый общественный неправительственный экспертный контроль за соблюдением международных актов о правах человека, соглашений и договоров об охране окружающей среды, а также общекультурного наследия человека;

– проводит конференции, семинары и конгрессы, пресс-конференции, участвует в разработке теле- и радиопрограмм по проблемам движения;

– организует массовые и ненасильственные акции, направленные на борьбу с губительным насилием над людьми и природой, в защиту культуры, окружающей среды и других общечеловеческих ценностей;

– разработка и реализация целевых программ, проектов и других мероприятий, касающихся различных аспектов деятельности Движения;

– создает собственные и совместные предприятия, в том числе с иностранными компаниями, с целью выполнения уставных целей организации;

– предлагает гражданско-правовые реки органам, компаниям и частным лицам, чья деятельность вредит окружающей среде и гражданам;

– участие в комиссии по вопросам охраны экологии, здоровья и прав человека по согласованию с соответствующими органами;

– предоставляет общественную и юридическую защиту участникам движения, пострадавшим от вредной деятельности предприятий и оружия массового поражения;

– вносит в парламент проекты законодательных актов через представителей;

– осуществляет любую другую деятельность, не противоречащую уставным целям и задачам Движения и не запрещенную законодательством Республики Казахстан.

– Таким образом, Казахстан принял историческое решение стать безъядерным еще в начале 1990-х годов. Соглашения с крупными странами обеспечили безопасность страны, укрепили ее суверенитет и территориальную целостность и защитили от внешних угроз. Глава государства заявил, что это был осознанный выбор, основанный в первую очередь на том, что казахстанцы хорошо знакомы со страшными последствиями испытаний атомного оружия. Все это способствовало благоприятной перспективе развития, привлечению значительных иностранных инвестиций и проведению кардинальных реформ.

Список использованных источников:

1. https://www.kstu.kz/wp-content/uploads/bibl/nov/arhiv/portfolio/folder/rus/historykaz/sovremennaya%20istorya%20Kazakhstana.pdf
2. XXI век – без ядерного оружия – Семипалатинск: ОАО «Семей Полиграфия», 2001.- 80 с., фото
3. Заключение антиядерного движения «Невада-Семипалатинск» о необходимости закрытия ядерного полигона //В кн. Противостояние: Сборник документов.– Семей, 2011.- С.181-183.
4. Международное антиядерное движение «Невада – Семипалатинск» — 15 лет деятельности :новые стратегии, приоритеты и перспективы //XXI – безъядерный век! Устойчивое развитие Семипалатинского региона: Материалы международной научно-практической конференции – Алматы, 2005.-С.125-128.
5. Назарбаев Н.А. Отказ от ядерного оружия – воля народа независимого Казахстана //В. кн. Назарбаев Н.А. Эпицентр мира.- Алматы, 2001.- С. 43-85.
6. Гуляева Е. Четверть века миссии мира // Наше дело.- 2014.- 27 февраля.- С.4.
7. Миссия продолжается: К 25-летию МАД «Невада-Семей» //Вести Семей.- 2014.- 25 февраля.- С.3.
8. Секенов С. Крупный вклад Казахстана //Вести Семей. — 2011.- 11 октября. — С. 2
9. Форум пацифистов // Вести Семей.- 2011.- 6 сентября.- С.2
10. Чапибаева Л.Н. Невада – Семипалатинск //Мәдениет жаршысы=Вестник культуры.- 2011.-№7.-С.11-12.
11. http://hirosima.scepsis.net/movement/mov_2.html

12. Заключение антиядерного движения «Невада-Семипалатинск» о необходимости закрытия ядерного полигона //В кн. Противостояние: Сборник документов.– Семей, 2011.- С.181-183.
13. Международное антиядерное движение «Невада – Семипалатинск» — 15 лет деятельности: новые стратегии, приоритеты и перспективы //XXI – безъядерный век! Устойчивое развитие Семипалатинского региона: Материалы международной научно-практической конференции – Алматы, 2005.-С.125-128.
14. Чапибаева Л.Н. Невада – Семипалатинск //Мәдениет жаршысы=Вестник культуры.- 2011.-№7.-С.11-12.

ҒТАХР 03.20.

ЖОШЫ ҰЛЫСЫ ТАРИХНАМАСЫНЫҢ ДАМУЫ МЕН БАҒЫТТАРЫ: БАСТАПҚЫ ДЕРЕККӨЗДЕРДЕН ҚАЗІРГІ ЗЕРТТЕУЛЕРГЕ ДЕЙІН

Хайдар Д.О.
«Тарих» ББББ 3 курс студенті, Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекші - Қауанова Ш.Ә., гуманитарлық ғылымдар магистрі
kauanovashyryna@gmail.com

Жошы Ұлысы тарихын зерттеу ісі елімізде XIX ғасырдан бастап қалыптаса бастады. Танымал Жошы ұлысының әскери ісін зерттеуші маман А.Кушкумбаев қазақтар арасында Жошы ұлысына қатысты жазылған алғашқы шығарма ретінде 1813 жылы Түркістанда Абдуррахим Узгандидің жазған «Шыңғыс хан қисса дастаны» деп көрсетеді. Сондай-ақ, Жошы ұлысының Қазақ тарихындағы алатын рөлін көрсететін еңбектерді Шоқан Уәлиханов, Құрбанғали Халиди, Салахаддин Шарафуддинов, Шәкәрім Құдайбердіұлы, Абай Құнанбаев, Мәшһүр Жүсіп Көпеев жазды.

Тарихи тұлғалар ортағасырлық авторлардың еңбектерін ішінара қазақ, орыс тіліне аударып ғылыми айналымға енгізіп, қалың оқырманға ұсынған болатын. Олардың еңбектерінде негізгі идеялары қазақ халқының тарихын Жошы ұлысы кезеңінен бастау, солардың заңды ұрпақтары екендігін көрсету сияқты бағыттарда өрбіді. Мысалы Шәкәрім Құдайбердіұлының шежіресінде: *«Осы Өзбек хан мұсылман болып, халқын да мұсылман қылды. Сол мұсылмандық бұзылған жоқ. «Дін Өзбектен қалды» деген мақал осылай туған...»,* - деген мәліметтер кездеседі. Халық фольклорында: *«Өзбек ханның тұсында атамыз қазақ дін баққан, Алтын Орда хандары жердің жүзін шаңдатқан»,* - деген сөздер ойды қуаттай түседі. XIX ғасырдағы қазақ халқының таным-түсінігінде Өзбек ханмен бірге қазақ халқының арғы бабалары Ислам дінін қабылдап, дінге кірмей өздерінің ескі сенімдерінде қалған түркі-моңғол халықтарын «қалмақ» деген атаумен атаған.

Ғылыми академиялық тұрғыдан алғанда Жошы ұлысын зерттеу ісінде Владимир Густавовия Тизенгаузеннің (1825-1902) *«Сборник материалов, относящихся к истории Золотой Орды»* деп аталатын еңбегін ерекше атап өтуге болады. Археологиялық зерттеулердің жанкүйері, Археологиялық комиссияның төрағасы граф С.Г.Строгановтың қаржылай қолдауымен В.Тизенгаузен Еуропа елдерінің архив және кітапхана қорларында Жошы мемлекетіне қатысты арап-парсы тілдерінде жазылған тарихи жазба деректерді жинап, аудару ісімен айналысады. Осы жұмыстың нәтижесіде жоғарыда аталған 4 томға арнайы дайындалған еңбектің бірінші томы

жарыққа шығады. Қалған томдарының жарыққа шығуына С.Г. Стрегановтың мезгілсіз қайтыс болуы және Ресей империясының ғылыми ортасында бұл бағыттағы ғылыми-зерттеушілік іске деген қызығушылықтың болмауы кедергі келтірген болатын. В. Тизенгаузеннан басқа бұл бағытта ғылыми- зерттеу жұмыстарын жекелеген адамдарда жасаған болатын, бірақ кешенді, мақсатты жұмыс болмағандықтан көп жағдайда бұндай бастамалар аяқсыз қалып жататын. Ресейдің РГАДА архивінің қорында Алтын орда мемлекетінің тиындарын зерттеуші Г.Я. Керрдің Ибн Арабшахтың шығармасын аударған жарияланбаған қолжазбасы сақтаулы.

Дегенмен, В.Тизенгаузеннің еңбегі Жошы ұлысының тарихнамасының алтын қорына енген, еңбек болып табылған. Патшалық Ресей заманындағы ғылыми зерттеулер бұрында белгісіз болып келген тарихи шығармаларды аударып, ғылыми айналымға енгізу, жаңа деректер негізінде өздерінің бірегейлігін қалыптастыруға бағытталған ізденістердің тұрған кезең болды десек қателеспейміз.

Ресейдегі 1917 жылғы төңкерістен кейін билік басына келген большевиктік билік тарих ғылымына деген жаңа көзқарастарды қалыптастыра бастады. Жаңа жүйеде кеңестік одаққа кірген елдер ендігәрі өздерінің тарихын марксистік методологиялық көзқарас негізінде, партия ұстанымына сәйкес жазды. Осы уақытта жүргізілген ғылыми зерттеулер коммунистік партия салып берген шеңбердің негізінен аса алмады.

Алтын Орда кеңестік тарихнамада XIII-XVIғғ. орыс жылнамаларындағы жазбалардың дәстүріне өркениетті славян-орыс мемлекеттерін жойған «жабайы орда» ретінде қарастырылды. Осы арқылы кеңестік билік таза тарихи бағыттағы бұл мәселені идеологиялық бағытқа бұруға қол жеткізді.

Кеңестік дәуірде Алтын орда мемлекетінің тарихын зерттеген Б. Греков пен А.Якубовский сияқты ғалымдар өз зерттеулерінде партияның ұстанымдарына сәйкес келу үшін ғылыми жағынан көп сынға ұшыраған Натанзидің еңбектеріне сүйене отырып ғылыми тұжырымдар жасаған болатын. Мысалы олар Алтын Орданың заңды мұрагерлері ретінде Қазақ хандығын емес, Қырым хандығы, Қазан хандығын, Бұлғар хандығы мен Астрахань хандықтарын Алтын Орданың заңды мұрагерлері деп танығын болатын [1, 192].

КСРО-ның қазақ жеріндегі ортағасырлық мемлекеттерді зерттеуші ғалымдары ел тарихын өте әлсіз және әрі теріс идеологиялық принциптерге сүйене отырып жазған ғылыми еңбектеріне кейін *«Кеңестік Ғылым Академиясының академигі», «сталиндік премия»* иегері атақтарын жеңіл иеленген. Осы зерттеулердің нәтижесінде қазақ тарихы бұрмаланып, Қазақ хандығының Алтын Ордаға қатысы болмай қалғанын аңғаруға болады. 1937 жылғы сталиндік жаппай саяси қуғын-сүргін бірсыпыра тарихшы ғалымдардың өмірін қиып, ғылымның кенже қалуына айтарлықтай әсерін тигізді. Бұл оқиға біраз ғалымдардың зерттеулерінен бас тартуға және қатаң идеологиялық канондарды ұстануларына мәжбүр еттірді. Нәтижесінде

цензура мен тарихи фактілер бұрмаланды. Кеңес өкіметі кейбір зерттеулерді ресми идеологияға қауіп ретінде қабылдап, Алтын Орда кеңес үкіметіне қауіп ретінде көрінді. Қазақ елінің тарихындағы Алтын Орданың маңызын көрсетуге ұмтылған зерттеушілерге «ұлтшыл», «тыңшы» деген айыптаулар тағылды. Кеңестік догмат қазақ тарихының Алтын Орда кезеңін зерттеуді барынша шектеуге тырысып бақты.

Кеңестік биліктің 1925 жылдары қолға алған жергіліктендіру саясаты белгілі бір деңгейде қазақ ғалымдарының еркін ғылыми зерттеу жұмыстарын жасауға мүмкіндік берген болатын. 1927 жылы Қ. Сәтбаев ғалымдармен, ақын- жазушылармен бірлесе қазақ тарихындағы Алтын Орда мемлекетінің маңызы туралы зерттеулерді қолға алды.. Қ. Сәтбаевтың қасына топтасқан қазақтың жас зиялылары «Сәтбаев тобын» құрды. Қ.Сәтбаев әдеби-фольклор материалдарына сүйене отырып Ноғай ордасының негізін қалаушы Едігеге арналған «Ер Едіге» дастанын 1927 жылы төте жазумен баспадан шығарады. Сондай-ақ, 1942 жылы ҚазКСР Ғылым академиясының президенті болғанда Қ.И. Сәтбаев Алматыға Маңғыстаудан Мұрын жырауды арнайы алдыртып

«Қырымның қырық батыры» сияқты әдеби-фольклорды шығармаларды жаздыртып алған болатын. Бұл бағыттағы зерттеуді Қ. Сәтбаевтің досы, жерлесі Ә. Марғұланда жасады. Ғалымның ғылыми зерттеулеріне көз жүгіртіп өтер болсақ 1938-1946 жылдар аралығында ғылыми ізденістерінде Марғұлан негізінен тарихи және фольклорлық материалдар негізінде Алтын орда дәуіріндегі пайзаларды зерттеу ісімен айналысты [2, 21].

Кеңес өкіметі қазақтың тарихи өткенін бұрмалап, тарихты идеологиялық мақсаттарға бағындыруға тырысты. КСРО-ның ұстанымдарына сәйкеспейтін Алтын Орда мемлекетінің тарихын зерттеу ісіне белгілі бір деңгейді идеологиялық шектеулер қойылды. Сондықтан да, Қ. Сәтбаев, Ә. Марғұлан және т.б. ғалымдар фольклорды балама дерек көзі ретінде танып, соларға жүгінуге мәжбүр болды.

Кеңестік дәуірде Алтын Орданы зерттегені үшін Татарстандағы Н.Исанбет есімді ғалым қысымға ұшырады. Бүкіл Одақтық Коммунистік партияның орталық комитеті «Татар партиялық ұйымында жаппай саяси және идеологиялық жұмыстарды жақсарту шаралары» қаулысында бұл идеологиялық принциптерге сай келмейді деп танып ғалымды қыспаққа алды [3,182]. Бұндай қысымның бір лебін Әлкей Марғұланда сезген болатын. Бүгінге дейін Ә. Марғұланның Алтын орданың пайзаларына арналған кандидаттық диссертация қорғауға дайындағын қолжазбасы табылмаған. Бұл қолжазбаның бір данасы көрнекті түркітанушы ғалым, В. Радловтың шәкірті С. Маловқа пікір білдіруге берілген болатын. Болашақта осы С. Маловтың жеке құжаттарының арасынан аталған қолжазба табылып қалуы мүмкін.

1947 жылы «Казахстанская правда» газетіне М.Ахынжанов және Б.Тұрсынбаевтың «Профессор М.Марғұлан тарихты бұрмалап жатыр» деген мақаласы шықты. Мақалада Ә. Марғұлан Алтын Орда тарихын зерттеу барысында тарихты бұрмалады әрі идеологиялық тұжырымдамаға сәйкес

келмейді деп ғалымға айып тақты. Алдағы жылдарда батырлар жыры туралы «дұрыс жазбады деп» ғалымның аты республикалық басылымдарды көптеп естіліп тұрды [4]. Б. Степановта Марғұланды айыптаудан қалыс қалмады 1947 жылы «Қазақстан большевигі» газетінде партиялық қызметкер Б. Степановтың «Қазақстанның қоғамдық пән ғылымдары қызметкерлерінің идеологиялық қателіктері» атты мақаласы шығады. Б. Степанов «қоғамдық ғылымдары қызметкерлерінің ісіндегі ірі кемшілік, олардың күнделікті тақырыптардан, Қазақстан өмірінің совет дәуірі кезіндегі мәселелерден қол үзуі, қазақ халқының революцияға дейінгі өткен өмірінің тақырыптарымен айрықша шұғылдануы болып отыр» деп сынайды. Айыптауларында Марғұлан «Тарихты фальсификациялап, Марғұлан тек орыстың ғана емес қазақ халқының да жауын – қазақ халқының батыры» етеді деген.

Б. Степановтың мақаласынан кейін ғылыми қоғамдастыққа, әсіресе Алтын Орда дәуірі мен оның мұрасын зерттеген тарихшыларға қарқынды идеологиялық қысым басталды. 1950 жылдардың ортасына дейін созылған бұл уақыт биліктің идеологиялық талаптарына сәйкес өз жұмыстары мен тұжырымдарын қайта қарауға мәжбүр болған ғалымдарға қарсы репрессиялық әрекеттер өсті. Ә. Марғұлан партия органдарының қысымымен өзінің «Едыге в истории и преданиях» кітабын айналымнан алып тастау және жою туралы шешім қабылдаған. Бұл шығарма ресми идеологиялық түсіндірмелерге сәйкес келмегені үшін сынға ұшырады, міне осы әрекеттер кітаптың сөрелерден алып тасталуына әкелді. Идеологиялық бақылаудың КСРО-дағы ғылыми зерттеуге және тарихи мұраны сақтауға деген дәрежесін көрсетеді. Осы айыптаулардан кейін Ә. Марғұлан өз ғылыми бағытын археологияға бұрған болатын, бұған дейін Марғұланның археологияға қатысты бірде-бір еңбегі жарияланбаған еді[2, 23].

Өзінің ғылыми бағытын археология бағытына бұрған Ә.Х. Марғұланның алғашқы далалық археологиялық ғылыми зерттеу жұмысы 1946 жылы Ұлытау өңіріндегі тарихи-мәдени мұра ескерткіштерін зерттеуден басталды. Археологиялық экспедиция барысында Алтын орда дәуіріне тиесілі жерлеу орындары және қоныстарды ашады. Бірақ, партиялық цензурадан айналып өту үшін бұл ескерткіштерді **«ежелгі қыпшақтар»** деген терминмен немесе XIII- XIV ғасырларға тиесілі ескерткіш деп айшықтайды. Ал Алтын орда сөзін тек жаулап алушылар деп, негативті реңк беріп көрсетеді[5].

Тарихи тұрғыдан Жошы ұлысының тарихын зерттеу ісіне шектеу қойылғандықтан, тарихшы ғалымдар бейтарап тақырыптарда ғылыми зерттеулер жүргізуге мәжбүр болды. Жошы ұлысы тарихы туралы зерттеулердің барлығы коммунистік идеология тұрғысынан моңғолдардың шапқыншылығы жаулап алған жерлерде құлдырауға әкелді деген пікірді ұстанады. Мәселен, «Француз королі IX Людовиктің моңғол ханы Мөңкеге жіберген елшісі Рубрук моңғол шапқыншылығынан кейін отыз жылдан астам уақыт өткен соң, 1253-1255 жылдары Қазақстан территориясы арқылы өтіп бара жатып, егіншілік егісінің бұзылғандығы туралы, Жетісу қалаларының,

ішінде Іле аңғарындағы қалалардың ғайып болғандығы туралы алғашқылардың бірі болып, дәлелдемелер қалдырып кеткен. Ол былай деп жазған: «Біз оң жағын биік тау қоршаған, ал сол жағында айналасы 25 күншілік теңіз бе, әлде көл ме, шалқып жатқан өте әсем жазықпен жүрдік. Бұл жазық таудан басталып, әлгі аталған теңізге келіп құйып жатқан сумен түгелдей тамаша суландырылған. Жазда бұл теңіздің солтүстік беткейі арқылы қайттық, бұл беткей де таулы болып келеді. Жоғарыда аталған жазықта бұрын көп қала болған, бірақ олардың көпшілігін өздерінің малын бағуға жағдай жасау үшін татарлар (моңғолдар) қиратып жіберген, өйткені онда ең тамаша жайылымдар болған еді» (Қазақ ССР тарихы, 1983:144).Сондай-ақ, шапқыншылықтың салдарынан шаруашылықтың құлдырап, нәтижесінде бұрын отырықшы-егіншілік мәдениеті дамыған моңғолдарға дейінгі уақытта 200-ге тарта елді мекен болған бұл ауданда XIII-XIV ғасырларда жиырмадан аспайтын шағын қоныстар ғана қалған делінеді [6,127]. Осы кезде әдебиет саласындағы ғалымдар үлкен ізденістерді бастаған болатын. Мұхтар Мағауиннің «Бес ғасыр жырлайды» есімдері көмескілене бастаған Алтын Орда дәуіріндегі жыраулардың шығармашылығын қайта жаңғыртады. Мұхтар Мағауин түркі қағанаты ыдыраған нан кейінгі түркі халықтарының әдеби орталығы қазіргі Қазақстан жеріндегі – Жетісу мен Сыр бойына ауысқандығын көрсетеді [7, 5].

Тәуелсіз Қазақстан тұсында Алтын Орда тақырыбын зерттеу жаңа дем алды десек те болады, ғалымдар Алтын Орда туралы жаңаша көзқарастары мен зерттеулерімен бөлісті. Қазақ тарихына қатысты жаңа тарихи көзқарастар ғылыми айналымға енді, ендігі қазақ тарихында Алтын Орда жат ел ретінде емес қазақтың төл тарихы ретінде таныстыратын еңбектер көптеп жариялана бастады.

М.Х. Әбусейітова «Тарих'-и Джахангушай» атты еңбегінде Жошы ұлысы туралы отандық тарихнаманы жаңа деректермен байыта отырып, моңғол кезеңінің негізгі тұстарын аша алды. Әбусейітова шығыстың ортағасыр дереккөздері арқылы Алтын Орда тарихын зерттеудің маңыздылығын атап көрсетіп және Жошы Ұлысына қатысты тарихтың зерттелмеген аспектілерін көрсете отырып, ғылыми айналымға жаңа дереккөздер енгізеді.

Зерттеулер жаңа қарқын алуы 2004 жылы ұйымдастырылған «мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасының арқасында мүмкін болды, осы орайда бағдарлама арқылы басқа шетелдік дерекқорларынан ортғасырға қатысты тарихи маңызы бар деректерге қолжеткізе бастады. «Мәдени Мұра» бағдарламасы аясында Армения елінен келген архив құжаттарында «Алтын Орда» тарихына қатысты деректерді кездестіруге болады. Мәселен, «Из истории Вардана. Армянские источники о монголах. Извлечение из рукописей 1985 г.», «Степанян Грач. Борьба армянского народа против татаро- монгольского ига – Ереван, издательство академии наук Армянской ССР, 1990» сынды құжаттар әкелінді[6,130].

Ж.Сәбитовтің «Золотая Орда — падчерица казахстанской

историографии» ғылыми мақаласында Алтын Орданың қазақ тарихындағы орнын қайта қаралу керектігін атап өтеді. Зерттеушінің пікірінше кеңес одағы кезіндегі зерттеулерде Қазақ хандығын Ақ Орданың (Орда-Ежен) мұрагері ретінде қарастыру, ал Алтын Орда қазақ тарихына жат, жаулап алушы мемлекет секілді көрсетілгені айтылады. Қазақ хандығының пайда болуы туралы әртүрлі көзқарастарды талдай отырып және Қазақ хандығы Ақ Орданың мұрагері деген ескі тұжырымдаманы сынға алады. Ол Алтын Орданы көптеген түркі халықтарының, соның ішінде қазақтардың ортақ атасы ретінде қарастыру қажеттігін көрсетіп, Ақ Орданы Алтын Орданың хандардың резиденциясы деп атайды.

Ж.Сабитов пен А. Кушкумбаев өздерінің зерттеулерінде қазақ тарихына қатысты Алтын Орда туралы жаңа көзқараспен қарауды ұсынды, кеңестік ескірген тұжырымдамаларды сынайды. Алтын Орданың қазақ тарихындағы рөлін қайта қарап, жаңа бағыттар ұсынады [8].

Қазақ тарихнамасындағы жаңа көзқарастар қалыптасу барысында Қазақстан Алтын Орданың мұрагері ретінде қарастырылатын жаңа тұжырымдамаға баса назар аудара отырып, Жошы Ұлыс (Алтын Орда) тарихын зерттеудің жаңа кезеңі қалыптасты. Бұл кезең Алтын Орданың саяси, әлеуметтік және мәдени өмірін зерттеуге елеулі үлес қосқан ғалымдар А.К. Муминов, Ж.М. Тулибаев, Т.И. Султанов, К.З. Ускенбай, А.К.Кушкумбаев и Ж.М. Сабитов еңбектерімен атап өтілді.

2019 жылы 24 тамызда Мемлекет басшысы Қ.Ж. Тоқаев «Ұлытау-2019» халықаралық туристік форумында сөйлеген сөзінде ескі идеяны жандандырып, Алтын Орданың мерейтойын мерекелеу қажеттілігін алғаш рет атап өтті. Президенттің Алтын Ордаға ерекше назар аударуы кейін елімізде тақырыптың жаңаша бағытта зерттелуіне жол ашты.

2019 жылы А.Кушкумбаев Жошы Ұлысына қатысты екі мақаласын жариялаған болатын. Бірінші мақаласында, «К вопросу о дате образования Улусу Джучи», Кушкумбаев бұл мақаласында Жошы Ұлысының қалыптасуын жан-жақты қарастырды. «Золотая Орда в истории тюркских народов», мақаласында Алтын Орданың тарихи-мәдени жағдайы туралы жазды. Зерттеуші Алтын Орда тарихы қәзіргі заманғы тарихнамада маңызды екенін атап көрсетеді. Тарихшы Кушкумбаев зерттеулерінің соңында мынан тұжырымдамаларға тоқталады: «Жошы ұлысының территориясында әртүрлі этностар түркілер, моңғол, фин-угор, басқада этникалық топтар ешқандай қиыншылықсыз өмір сүрді. Сондай-ақ Алтын Орда әскери, саяси және мәдени саласынан өте қуатты держава болған деп тұжырымдамаға келді».

2020 жылы Ж. Сәбитов 1313-1370 жылдардағы Жошы Ұлысының шығыс бөлігіндегі оқиғалар туралы дереккөздерді сыни талдауға назар аудара отырып, осы тақырыпты зерттеуді жалғастырды. «Сведения Натанзи о событиях в восточной части Улуча Джучи в 1313- 1370-ых годах: критика достоверности» еңбегінде деректі зерттей келе 1313- 1370 жылғы Жошы Ұлысы тарихы бойынша Натанзидің деректерінің әлсіз деп келтірген. Осылайша, Натанзи келтірген деректердің Сабитов пікірінше хронологиялық

және генеалогиялық қателіктер жасады деп санайды [6,134]. 2019 жылы Мемлекет басшысы Алтын Ордаға ерекше назар аударуы, осы саланы зерттеугеде аса көңіл бөлінугеде әкелді. 2021 жылы Қ.Ж.Тоқаевтың қолдауымен Жошы Ұлысын зерттеу институты құрылды, бұл осы тарихи тақырыпты одан әрі көлемді зерттеуге айтарлықтай қолдау болды. Институтты құру бастамасы Алтын Орда зерттеулері елімізге мәдени және тарихи мұра үшін маңызды болып табылады, оның тарихтағы рөлін тереңірек түсінуге жаңа мүмкіндіктер береді. Бұл қадам ғылыми жұмыстардың жандануына ықпал етіп қана қоймай, көпшіліктің назарын Жошы ұлысының тарихына аударып болашақ зерттеулердің берік негізін қамтамасыз етіп және осы кезеңді зерттеудің жаңа перспективаларын ашпақ.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Греков, Б., Якубовский А. Золотая Орда. (Очерк истории Улуса Джучи в период сложения и расцвета в XIII–XIV вв.). Ленинград. 1937. 203 с.
2. Кушкумбаев А.Қ,. Уалиев. Т.А. Ер Едіге жырының тарихнамасы (XIX ғ. II-жартысы-XX ғ. I жартысы) журнал «edu.e- history.kz» электрондық журнал.
3. Хабутдинова М.М. ВКЛАД НАКИ ИСАНБЕТА В ИЗУЧЕНИЕ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ. ЗОЛОТООРДЫНСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ / GOLDEN HORDE REVIEW. 2023, 11(1).
4. Ә. Марғұлан және совет билігінің қыспағы // https://www.azattyq.org /a/kazakhstan-soviet-scientist-alkey-margulan/30132727.html
5. Маргулан А. Археологические разведки в Центральном Казахстане (1946 г.) // Известия АН КазССР. Серия историческая. — 1948. — No 49. Вып. 4. — С. 119–145.
6. Шакиева А.С. ОТАН ТАРИХЫНДАҒЫ ЖОШЫ ҰЛЫСЫНЫҢ ЗЕРТТЕЛУІ: КЕҢЕСТІК КЕЗЕҢ ЖӘНЕ ҚАЗІРГІ ТАРИХ (САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ)// edu.e-history.kz» электрондық ғылыми журналы No 3 (3 1) 2022.
7. Бес ғасыр жырлайды: 2 томдық. / Құрастыр. М. Мағауин, М. Байділдаев. – Алматы: Жазушы, 1989. – Т.1. – 384 бет.
8. Жаксылык Сабитов. «Золотая Орда — падчерица казахстанской историографии»

ҒТАХР 03.09.55

НАЦИСТІК АНТИСЕМИТИЗМНІҢ ШЫҒУ ТЕГІ

Шақабаев А.А.
6В02201 «Тарих» ББББ 3 курс студенті, Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
shakabayevaidyn04@mail.ru

Бұл мақала тарихтағы өзекті тақырыптардың біріне – нацизмнің антиеврейлік идеалогиясының қалыптасу мәселелеріне арналған. Мұнда антисемитизмнің шығу тегі зерттеледі, XIX ғасырдың екінші жартысы мен XX ғасырдың басындағы ойшылдар мен қоғам қайраткерлерінің еврейлерге қарсы көзқарастары талданады, сондай-ақ Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Германиядағы антисемитизмнің өсуінің әлеуметтік-саяси жағдайларын сипаттайды.

Кілт сөздер: антисемитизм, В. Марр, Е. Дюринг, А. Гитлер, Ұлттық социалистік партия, Версаль келісімі

«...1920 жылдары Германиядағы антисемитизмді өзінің «билікке деген ерік-жігерін» жалғастыру үшін қолданғысы келген кез келген саяси көшбасшы өзінің науқанын жарты ғасыр бойы жиналған ұрандар, идеялар мен қиялдардың үлкен жинағынан құрай алушы еді».
(Джонсон П. Қазіргі заман. әлем 20-шы жылдардан 90-шы жылдарға дейін 1; 142.)

Нәсілдік антисемитизм егжей-тегжейлі жүйеге енгізілген неміс фашизмінің жақсы ойластырылған орталық идеясы болды. Нацистік идеологияның, содан кейін саясаттың еврей мәселесі төңірегінде шоғырлануы, ең алдымен, еврейлердің әлемнің көптеген халықтары үшін ежелден зұлымдық символына, барлық мәселелер мен алаңдаушылықтардың негізгі көзі болғандығына байланысты болды.

Антисемитизмнің тарихи тамыры – діни, әлеуметтік және экономикалық тұрғыға негізделген бас тарту ретінде – яғни, еврей халқы өзінің қоныстанған жаңа мемлекеттерінде ұлттық-діни азшылық жағдайына тап болған ерте орта ғасырларға барып тіреледі.

Еврейлер өздерінің діни және тұрмыстық көзқарастарымен, әсіресе өздерін "Құдай таңдаған" халық деп жариялауымен оларды қоршаған халықтан күрт бөліп алған дінді ұстанды. Ортағасырлық Еуропада бұл жағдай еврей диаспорасының өкілдеріне жат діндегілер ретінде жек көрушілікті тудырды.

Яһудилерге деген әлеуметтік антипатия олардың қоғамның басқа топтарымен біртіндеп теңдігін орнату нәтижесінде пайда болды. Антисемитизмнің экономикалық мотивтері бастапқыда жер меншігіне иелік

етуге құқығы жоқ еврейлердің өз қызметін сауда, өсімқорлық және қолөнермен айналысуға бағыттауға мәжбүр болуынан туындады. Тауар - ақша қатынастары дамыған сайын яһудилер еврей емес халықтардың маңызды бәсекелестеріне айналды. Олардың көпшілігі өздерінің табысты бизнесін құра алды және экономиканың қаржы, сауда және өнеркәсіп секторларында жеткілікті күшті позицияларға ие болды. Еврей ұлтының өкілдері басқа да беделді және табысты мамандықтарды – құқықтану, журналистика және медицинаны игерді, онда олар өз отандастарымен бәсекелесе алды. Жаңа заман дәуірінде еврейлер қоғамның саяси өміріне белсенді түрде қосыла бастады.

Жоғарыда айтылғандардың барлығы Германияға да тән болды, онда 1871 жылы империя құрылғаннан кейін яһудилердің немістермен құқықтарын толық теңестірудегі соңғы заңды кедергілер жойылды. Шіркеу некесін азаматтық некемен ығыстырудың салдары елдегі христиан-еврей отбасыларының санының біртіндеп артуына себеп болды. Сонымен, егер 1870 жылдардың аяғында әрбір 100 таза еврей некесі үшін тек 9 аралас одақ болса, 1915 жылы олардың саны 35 болды. Сонымен қатар, бұл некеде христиан ерлі-зайыптылардың бірнешеуі ғана шомылдыру рәсімінен өткен еврейлер болды [1; 288-289].

Еврейлердің эмансипациясының табиғи нәтижесі антисемиттік көңіл-күйдің өсуі және "фелькише-идеология" қоғамының ұлтшыл топтарында пайда болуы болды. Неміс ұлты белгілі мағынада Пруссия милитаризмінің ұрпағы болды. Екінші жағынан ол, ағылшын-американдық ғалым П. Джонсонның пікірінше, немістердің фолькқа баса назар аударуы (Volk (нем.)-халық, халық), оның мифологиясымен және неміс ландшафтына табиғи үйлесімділігі неміс романтизмінің ұлттық көрінісі болды. Немістердің пікірінше, фольк өзінің табиғи Отанында дүниеге келген жанға ие болды. Алайда, егер ландшафт бұзылса немесе фольк одан алыстап кетсе, жан өледі деп есептеді. Бұл тұрғыда өз жанын өлтірген және өмірде "тамыры" жоқ еврейлер фольк емес еді. Олар неміс жүрегі мен руханиятына тікелей қарсы тұратын "суық ақылға" ие болды[2; 139-140]. Осылайша, еврей халқының "жат болуы" дәлелдер мен нақты белгілерге ие болды.

XIX ғасырдың 70-80 жылдарында табиғи сұрыпталудың дарвиндік принципін қолдана отырып, детерминистік типтегі философтар алғаш рет Индустрияландыру мен урбанизация процестерінің әсерінен мемлекет пен қоғамда болып жатқан елеулі өзгерістерді түсіндіретін "заңдарды" шығара бастады. Мұндай жағдайларда дәстүрлі түрде діни себептерге байланысты еврейлерге деген жеккөрушілік өзінің негіздемесін жоғалтты. Қазіргі дүниелік нанымға адам-шайтан бейнесі және олардың бүкіл санаты қажет болды. "Жау" сенімді, шынайы болып көрінуі үшін, оның тұтас нәсіл болғаны жақсы. Осы себепті антисемитизм біртіндеп нәсілдік сипатқа ие бола бастады.

Бір қызығы, оның қайта бағдарлануы XIX ғасырдың екінші жартысында Еуропаны шарпыған рухани дағдарыс кезеңімен сәйкес келді. "сол кезде, - деп жазады неміс тарихшысы И. Фест, - ақылға қонымсыз үміттер қаңғыбас иттер

сияқты кезіп жүргенде, антисемитизм оның құрамындағы жартылай шындықтың себебінен жаман көңіл-күйдің таралуы үшін қоректік орта болды,дегенмен, - дейді зерттеуші, - ол мифологиялық дәрежеге көтерілген қорқыныш көрінісінен басқа ештеңе болған жоқ " [3; 165].

Германияда журналист және қоғамдық-саяси қайраткер В.Марр бұл рефлексті кеңінен насихаттау үшін көп жұмыс жасады. Ол өзінің "Еврейлердің немістерді жеңуі" кітабында (1873 жылдан 1879 жылға дейін 12 рет жарық көрді) еврейлердің әлемдік үстемдікке ұмтылуымен байланысты антисемитизмнің негізгі тақырыбын дамытты. "Германияға еврейлердің үстемдігі, - деп дәлелдеді Марр, - бұл алыс болашақтың ісі емес, бұрыннан келе жатқан факт. Он сегіз ғасыр бойы олар (еврейлер) батыс әлемімен соғысқан. Олар бұл әлемді жеңді, оны құлдыққа алды. Біз жеңілдік және жеңімпаздың Vae victis (жеңілгендерге қайғы) деп жариялауы қалыпты жағдай". Әрі қарай ойшыл тек "құлдық" фактісін ғана емес, сонымен бірге жағдайды өзгерте алмайтындығын да атап өтті:" біз еврейлікке енгеніміз соншалық, бізді ештеңе құтқара алмайды, ал еврейлерге қарсы зорлық-зомбылық тек еврей рухына қанықкан қоғамның күйреуін кешіктіруі мүмкін, бірақ оған кедергі болмайды " [4; 281].

"Антисемитизм" терминінің авторлығын "антиудаизм" және "юдофобия" сияқты әдеттегі ұғымдарының орнына "Германияның еврейлікті жеңу жолы" атты памфлетінде алғаш рет қолданған В.Маррға жатқызады. Шын мәнінде, бұл неологизм 1860 жылдардың басында филологиялық және антропологиялық сипаттағы "семитизм" туралы ғылыми пікірталастарға байланысты пайда болды. Аталған басылым оның кең таралуына ықпал еткен болуы мүмкін [1; 288]. Марр сонымен қатар Германиядағы алғашқы еврейлерге қарсы саяси бірлестіктің негізін қалаушы болды- 1879 жылы Берлинде "Еврейлерді сайламаңыз" атты екінші кітабы шыққан кезде пайда болған "Антисемиттер Лигасы".

В.Маррдан эстафетаны оның отандасы-Берлин университетінің профессоры Е.Дюринг қабылдады. 1881 жылы жазылған "Еврей мәселесі нәсілдік, адамгершілік, мәдени мәселе" атты еңбегінде философ Германия мен басқа да тарихи дәуірлерде өмір сүрген еврейлердің мінезі мен қызметіне талдау жасады. Дюринг "яһудилердің ғылымға және өнерге деген барлық қабілеттерін" жоққа шығарып қана қоймай, "еврейлердің шовинистік мегаломанияға деген сөзсіз бейімділігін" және "саяси және әлеуметтік тұрғыдан жарамсыздығын" көрсетіп қана қоймай, антисемитизмнің еврейлерді физикалық түрде жою қажеттілігі туралы соңғы логикалық қорытындысын жасады. "Еврей ұлтын қарапайым шектеулермен залалсыздандыруға болмайды. Еврей сұрағына жалғыз қанағаттанарлық жауап - қарастырылып отырған барлық түрді жою ғана болуы мүмкін... Әлем еврей халқымен батыл түрде бөлінуі керек, - деп жазды ғалым [5].

Марр мен Дюрингпен бірге 1879 жылы өзінің әлеуметтік христиан партиясын айқын антисемитикалық партияға айналдырған шіркеу қызметкері А.Стеккерді және 1884 жылы өзінің еврейлерге қарсы "Leipziger Reformverein"

ұйымын құрған көрнекті үгітші және қоғам қайраткері Т. Фричті атау керек. Фрич "юденфрай" термині мен тұжырымдамасының авторы болды (нем. Judenfrei-"еврейлерден босатылған") және "Сион данышпандарының хаттамалары" ілімінің әсерін бірінші болып атап өтті . Сонымен, антисемиттік Катехизм ретінде танымал болған оның "Антисемиттік анықтамасы" 1896 жылы жарық көрді және тек Бірінші дүниежүзілік соғысқа дейін 36 басылымнан өтті. Кітап өте танымал болды, оны миллиондаған немістер оқыды. Онда баспагер еуропалық еврейлерді қастандық жасаушылар ретінде көрсетті және немістерді олармен араласудан бас тартуға шақырды. Үгітшінің тағы бір туындысы - "Еврей мәселесі бойынша нұсқаулық" үлкен жетістікке жетті [6]. Фрич соғысқа дейінгі неміс антисемитизмінің ең ірі өкілі болды және кейбір зерттеушілер оны юдофобия мен нацизм арасындағы саяси тұлға ретінде қарастырады [4; 282].

Ұлтшыл-социалистердің идеологиялық ізашарлары санатына антисемитизмді философиялық тұрғыдан "негіздеуге" тырысқан А.Шопенгауэр сияқты ірі философты қосуға болады. Оның көзқарасын кейіннен Ф.Ницше дамытты. Австриялық ойшыл антисемиттерге қарсы бірізді сөйлегеніне қарамастан, оның әлемдік тарихтағы еврейлердің рөлін сипаттауы қоғамдағы антисемиттік көңіл-күйді ақтауға негіз болды. Сонымен, "Антихрист. Христиандыққа қарғыс" атты жұмысында, еврей ұлтының бірегейлігін атап өтіп, Ницше былай деп жазды: "еврейлер-әлем тарихындағы ең керемет халық, өйткені олар таңдау алдында тұрды: болу немесе болмау, ... болғанды жөн көрді". Алайда, философтың пікірінше, бұл баға "барлық табиғаттың, барлық шындықтың, бүкіл ішкі әлемнің, сондай-ақ сыртқы әлемнің түбегейлі бұрмалануы болды. Олар өздерін осы уақытқа дейін адамдар өмір сүре алатын және өмір сүруі керек барлық жағдайлардан қорғады, олар өздерінен табиғи жағдайларға қарама-қарсы ұғым құрды, дінді, культті, адамгершілікті, тарихты, психологияны осы ұғымдардың табиғи құндылықтарына қайшылық келтірді". Сондықтан Ницшенің пікірінше, еврейлер "дүниежүзілік тарихтың ең тағдырлы халқы " болды [7; 25].

Антидемократиялық, антиреспубликалық дәстүрдің ажырамас бөлігі ретінде антисемитизм тек Бірінші дүниежүзілік соғыс жылдарында ғана болды. Оның басында еврей ұлтының өкілдері де немістер сияқты ұлттық бауырластық шеңберіне қатысты. Генерал Э. Людендорф, әйгілі "Еврей қаупі" хабаршысы, тіпті Кайзер Армиясының қатарына қосылған 80 мыңға жуық еврейлер жауап берген «Insere Lieben Juden in Paulen» ("Польшадағы біздің қымбатты еврейлер") атты көмек сұраған үндеуін жариялады [9; 42].

Алайда, 1916 жылдың ортасынан бастап, немістер үшін соғыс қимылдары ақсай бастаған кезде, яһудилер Германия үшін соғыспады, тек соғыс туралы алыпсатарлық жасады, әскери корпорациялардан жоғары пайда тапты деп айыптала бастады. Бұл дәлелді растау үшін жоғарғы қолбасшылық майданда қанша еврей қызмет ететінін, қанша тылда және қанша қызмет етпейтінін Статистикалық зерттеу жүргізді. 1914 жылы "Ұлттық тағдырдың біртұтас ағымына қосылу" мүмкіндігіне қуанған жас ерікті Э. Симон

айтқандай, санақ "өте танымал болды". Осыған қарамастан, оның нәтижелері көпшілікке жария етілмеді. Еврей халқына тағылған айыптар расталмады, бірақ соғыстан кейін еврейлерді студенттер бірлестіктерінен, ардагерлер ұйымдарынан және басқа одақтардан жаппай алып тастауға себеп болды [9; 43].

Соғыстың келесі екі жылы неміс қоғамындағы антисемиттік сезімдердің одан әрі күшеюімен сипатталды. А. Гитлердің өзінің «Mein Kampf» кітабында айтқан пайымдаулары бойынша " 1916-1917 жылдары барлық дерлік өндіріс еврей капиталының бақылауында болды, ... өрмекші баяу, бірақ жүйелі түрде адамдардан қан сорып тұрды "[10; 45].

1918 жылы соғыс аяқталғаннан кейін және Германияны өте қиын жағдайға қалдырған "масқара" Версаль келісімі жасалғаннан кейін антисемиттік тенденциялар жаңа күшпен көрінді. 1919 жылы қол қойылған Бейбітшілік келісімінің шарттары немістерді ашық аспан арасында найзағай сияқты таң қалдырды. "Барлығы ең нашар жағлайларға дайын болды", - деп жазды философ Э. Трелч, " бірақ мұны ешкім күткен жоқ. Отан жаулары – елді апатқа ұшыратқан еврейлер мен социал-демократтар туралы ескі аңыз өмірге қайта оралды" [4; 171]. Терең ұлттық депрессияны бастан өткерген елде кінәлілерді, "күнәһарларды" белсенді іздеу басталды. Экстремистік ұйымдар өз қызметін дереу жандандырды, Гитлердің Ұлттық социалистік неміс жұмысшы партиясы (NSDAP) да тыс қалмады.

Бүкіл елде әртүрлі антисемиттік бірлестіктер мен қоғамдар пайда бола бастады (зерттеуші Л.Давидович есбінше-430), мерзімді басылымдар таратылды (олардың саны 700-ге жетті) [10; 46]. Талқылауға жаңа тақырыптары пайда болды: "еврейлер мен большевизм","еврейлер мен қараша төңкерісі","еврейлер мен республика". Көптеген зорлық-зомбылық оқиғалары тіркелді, бірақ 1919 жылы Бавария полициясының өкілдері орталықтан антисемитизммен күресу туралы нұсқаулар сұрағанда, Берлин мұндай құрал жоқ деп жауап берді, өйткені "ол Израиль тайпасын неміс фолькынан ажырататын нәсілдік айырмашылықтарға негізделген" [2; 142-143].

Нацистік антисемитизм тек аспаптық, манипуляциялық сипатта болды, өйткені Гитлер үшін еврейлер ең алдымен ұлтты жұмылдырудың тамаша құралы болды. Фюрер жеккөрушілік бұқараны біріктіру үшін ең жақсы қоспа екенін жақсы түсінді, сондықтан ол ұлттық айырмашылықтарға баса назар аударады. И.Фест: "Гитлердің жеккөрушілікке шақыруының ерекше резонансы қандай да бір шамадан тыс антисемитизммен емес, жаудың көрінетін бейнесін жасаудың ескі сыналған тәсіліне оралуымен түсіндіріледі... Ол ұзақ уақыт бойы еленбеген өзін-өзі бағалау және ұлттық ерік-жігер сезімдеріне жүгінді",- деп атап көрсетеді. [3; 193-194].

Гитлердің жақын ортасында болған Данциг Сенатының басшысы Г. Раушнингпен сөйлескенде, Фюрер бір кездері Германияда еврейлер болмағанда, "оларды ойлап табуға тура келер еді. Адамдарға тек қиялдан гөрі жаудың көрнекі бейнесі қажет" [11; 182]. Сондықтан ол соғыстан кейін мың қиындықтан зардап шеккен немістерге еврейдің бейнесін бір әмбебап кінәлі

ретінде ұсынды. Неліктен еврейлер неміс халқының жауы болғанын түсіндіру қажет болды, ал "Мейн Кампфта" Гитлер былай деп жазды:"қазіргі уақытта еврейлер Германияның түбіне жетуі үшін көп қудалайды, большевизация арқылы олар неміс патриоттық зиялыларының негізгі табын жоюға үміттенеді және осылайша өздері үшін неміс жұмыс күшінің соңғы шырындарын сығуға шексіз мүмкіндіктер туғызады. Германияны толығымен жаулап алғаннан кейін, еврейлер, әрине, өз күштерін одан әрі кеңейтіп, бүкіл әлемді бағындыруға дейін барғысы келеді" [12; 305]. Және қорытынды ретінде: "еврейлер-біздің халқымыздың ең жаман жаулары, бүкіл арийлік адамзаттың және бүкіл адамзат мәдениетінің қас жаулары",-деп көрсетеді [12; 527]. Фюрердің бұл пайымдаулары өткен ғасырдағы неміс зиялыларының жазғандарының көп бөлігін қайталады.

Қорыта келгенде, антисемитизм белгілі бір немістерге ғана тән құбылыс емес екенін атап өткен жөн. Германиядағы еврейлерге деген жеккөрушіліктің көрінісі басқа мемлекеттердегіден еш айырмашылығы болмады. Сонымен бірге, еврейлерге қарсы көңіл-күйдің өсуіне және антисемитизмнің тұрмыстық құбылыстан қоғамдық-саяси ағымға біртіндеп ауысуына қолайлы жағдайлар болды. XIX ғасырдың екінші жартысы мен XX ғасырдың басындағы антисемитизмнің философиялық мұрасы өте кең болды және көптеген түрлі идеяларды қамтыды. Оның теоретиктері оларды іс жүзінде жүзеге асыра алмады, бірақ Гитлер партиясы үшін қуатты идеологиялық база құрды.

Қазіргі кездегі жағдай бойынша антисемиттік көңіл-күй ақпараттық кеңістіктегі белсенді идеологтардың, блогерлердің және мифологиялық схемалардың, діни радикалисттердің барлығына қызмет етеді. Олар интернетте, жаппай псевдоғылыми әдебиеттерде, танымал фэнтези шығармаларда және т. б. көптеп кездеседі. Осының барлығы қазіргі заманғы әлемдік қақтығыстардың бірден бір себепшісі болып отыр.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Паламарчук Е.А. Антисемитизм и антиеврейская пропаганда как инструмент манипуляции общественным сознанием «арийского» населения Третьего Рейха. // Cogito. Альманах истории идей. Вып. 3. Ростов-н/Д., 2008.
2. Джонсон П. Современность. Мир с 20-х по 90-е гг. В 2 т. М., 1995.
3. Фест И. Адольф Гитлер. В 3 т. Пермь, 1993.
4. Пленков О.Ю. Мифы нации против мифов демократии: немецкие политические традиции и нацизм. СПб, 1997.
5. Дюринг Е. Еврейский вопрос. // http://jhist.org/shoa/during.htm.
6. http://traditio.wiki/wiki.
7. Ницше Ф. Сочинения. В 2 т. Т. 2. М., 1990.
8. Электронная еврейская энциклопедия. // http://eleven.co.il/article/10813.
9. Drobisch K., Goguel R., Muller W. Yuden unterm Hakenkreuz. Verbolgung und Ausrottung der Deutschen Yulen. 1933-45. B., 1973.
10. Dawidowicz L.S. The War Against the Jews.1933-45. N.-Y., 1986.
11. Раушнинг Г. Говорит Гитлер. М., 1993.

12. Гитлер А. Моя борьба. ИТФ «Т-ОКО», 1992.

МРНТИ 03.11

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ: ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ПРОШЛОГО ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО

Шамсиева И.М., к.и.н., доцент
Ташкентский Международный университет Кимё, Ташкент, Узбекистан
irodashamsieva1968@gmaii.com

В постоянно меняющемся ландшафте исторических исследований интеграция искусственного интеллекта (далее - ИИ) оказалась революционным достижением. Искусственный интеллект с его мощными алгоритмами и возможностями обработки данных открыл новую эру для историков, позволив им разгадывать тайны прошлого способами, ранее невообразимыми [4].

Искусственный интеллект в исторической науке. ИИ в истории - новый подход к изучению прошлого. Он меняет то, как мы понимаем события и процессы. Новые технологии помогают в этом. Сегодня историки часто применяют ИИ для шифрования текстов, анализа больших данных, создания гипотез и прогнозов. Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в историческую науку может улучшить эту область различными способами. ИИ может помочь в сборе, хранении, написании и преподавании исторических исследований[2] Например, ИИ может синтезировать целые архивы, делая их доступными для поиска и историками. Эта технология также может фабриковать факты, что делает ее рискованным, но многообещающим инструментом в этой области[2].

ИИ также может трансформировать каждую часть исторических исследований: от сбора до курирования, написания и преподавания [3]. Например, ИИ может анализировать наборы исторических данных и делать прогнозы о будущих исторических событиях, помогая историкам делать обоснованные предположения и лучше понимать последствия прошлых действий[3]. Кроме того, ИИ может обрабатывать обширные наборы данных, чтобы обеспечить исторический контекст, помогая историкам устанавливать связи между, казалось бы, несвязанными событиями и получать более целостное понимание исторических событий[4].

Будущие применения ИИ в исторических исследованиях обширны и разнообразны и могут революционизировать подход историков к своей работе. Некоторые из будущих применений ИИ в исторических исследованиях включают:

Расширенный анализ данных. ИИ может помочь историкам анализировать огромные объемы данных, включая исторические документы, изображения и другие источники, чтобы выявить закономерности и

тенденции, которые раньше было трудно различить. Историки могут использовать ИИ для установления связей между разрозненными фрагментами информации, раскрытия скрытых повествований и более глубокого понимания исторических событий. Это может привести к новому пониманию исторических событий и их причин[5].

Прогнозная аналитика в историческом контексте. ИИ можно использовать для прогнозирования будущих исторических событий на основе закономерностей, выявленных в прошлых данных. Это может помочь историкам предвидеть и понять последствия текущих событий, обеспечивая более полное понимание истории[5].

Предположим, историк хочет узнать, как повлияла на экономику страны определенная политическая реформа. ИИ может быть использован для анализа данных о ВВП, торговле, и занятости до и после реформы. Это поможет историку сформулировать более точную гипотезу о влиянии реформы.

Виртуальная реконструкция исторических мест. Использование искусственного интеллекта для цифровой реконструкции исторических мест открывает новые перспективы для историков, позволяя им взаимодействовать с прошлым в более погружающем и интерактивном формате. Эта практика улучшает понимание пространственного контекста исторических событий и их воздействия на среду[6].

Например, проекты виртуальной реальности, такие как воссоздание древнего Рима в проекте "Rome Reborn"[7], предлагают возможность виртуально путешествовать по историческим местам, оживляя исторические эпохи и предоставляя детализированное визуальное представление о том, как жили люди в разные времена. Ещё один пример — использование ИИ для анализа и восстановления поврежденных археологических находок и памятников, что дает возможность ученым восстанавливать изображения и тексты на древних объектах, ранее считавшиеся нечитаемыми.

Интеграция искусственного интеллекта и виртуальной реальности открывает новые горизонты для погружения в историю, предоставляя уникальную возможность воссоздать и лично испытать ключевые исторические события. Примеры таких инноваций включают разработку виртуальных реконструкций исторических мест и событий, которые позволяют пользователю не просто учить историю, а "проживать" её, становясь свидетелем прошлого.

Например, проект "TimeLooper"[8] предлагает виртуальные путешествия в прошлое, используя VR-технологии для того, чтобы позволить пользователям "посетить" исторические места в ключевые моменты их истории. Подобным образом, "Assassin’s Creed: Origins’ Discovery Tour"[9]от Ubisoft предлагает образовательную виртуальную экскурсию по Древнему Египту, давая возможность исследовать исторические локации, архитектуру и обычаи того времени без элементов игрового боя, сопровождаясь комментариями историков.

Ещё одним примером может служить "Vatican VR",[10] позволяющий пользователям осматривать Ватикан и его арт-коллекции в виртуальной реальности. Эти опыты обеспечивают не только визуальное, но и эмоциональное погружение, способствуя глубокому пониманию исторического контекста и личного опыта исторических фигур.

Использование искусственного интеллекта для декодирования и перевода исторических текстов. ИИ применяется для преобразования и перевода исторических документов, упрощая доступ к ним для исследователей и расширяя их возможности для анализа более обширного спектра источников[5].

Эта технология открывает новые горизонты в изучении истории, позволяя не только расшифровывать документы, написанные на давно забытых или малоизученных языках, но и делать исторические записи доступными для неспециалистов. Таким образом, искусственный интеллект не только способствует углублению научных исследований, но и демократизирует доступ к историческому наследию, делая его понятным и доступным для широкой публики. В результате, ученые, студенты и любители истории получают возможность изучать исторические документы в их первоначальном виде и контексте, что способствует глубокому пониманию исторических событий, культур и обществ.

Интерактивные исторические помощники на основе ИИ. Применение искусственного интеллекта позволяет создавать чат-ботов, выступающих в роли виртуальных историков, готовых предоставлять информацию о прошлых событиях и обогащать понимание истории. Эти инновационные инструменты делают исторические знания доступнее широкому кругу людей, в том числе тем, кто может не иметь специализированного образования в этой области, и открывают перед исследователями новые перспективы для анализа исторических фактов.

Например, *ChatGPT от OpenAI* [11]служит мощным инструментом для ответов на исторические вопросы, предоставляя детализированную информацию и контекст о широком спектре тем и эпох.

Еще один пример – *HistorianGPT,* [12] специализированный чат-бот, разработанный для взаимодействия с пользователями, исследующими определенные исторические периоды или события, предлагая им глубокие аналитические обзоры и интерпретации.

Другим примером служит *Hello History*[13] , инновационный чат-бот, созданный для того, чтобы делать историю более интерактивной и понятной для пользователей всех возрастов. Этот чат-бот использует искусственный интеллект для того, чтобы отвечать на вопросы, касающиеся различных исторических эпох и событий, предлагая обширные объяснения и интересные факты, которые помогают пользователю глубже погрузиться в изучаемую тему.

Hello History выделяется своей способностью адаптироваться к интересам и уровню знаний пользователя, предлагая как общие ответы для

начинающих, так и подробные аналитические обзоры для более опытных исследователей. Благодаря дружелюбному интерфейсу и легкости в использовании, этот чат-бот способствует повышению интереса к истории среди молодежи и обеспечивает доступ к обширной базе знаний без необходимости глубоких предварительных исследований. Примеры вопросов, на которые может ответить Hello History, включают даты ключевых событий, биографии важных исторических личностей, а также объяснения сложных исторических процессов и явлений.

Такие решения облегчают доступ к историческим знаниям, делая его не только более удобным и эффективным, но и способствуя расширению границ традиционных исследований за счет включения нестандартных вопросов и интерпретаций, тем самым обогащая общественное восприятие истории.

Индивидуальный подход в изучении истории. Использование искусственного интеллекта предоставляет возможность для тонкой настройки образовательных программ по истории, адаптируя их под конкретные интересы и потребности исследователей. Это позволяет углубиться в наиболее привлекательные для них аспекты исторических знаний и получать персонализированные предложения по материалам и ресурсам для более детального изучения.

К примеру, платформа *"CuriosityStream*" [14]предлагает обширную библиотеку документальных фильмов по истории и науке, адаптируя рекомендации под предпочтения каждого пользователя. *"Khan Academy*"[15], используя алгоритмы искусственного интеллекта, предлагает образовательные курсы, которые динамически адаптируются под уровень знаний и интересы студентов, обеспечивая тем самым более глубокое и эффективное изучение материала.

Другой инструмент, "*History Pin"* [16], позволяет пользователям исследовать исторические события и места через карты и временные шкалы, предлагая персонализированные пути изучения на основе их интересов и предыдущих взаимодействий с платформой. Эти примеры подчеркивают, как искусственный интеллект может сделать обучение истории более личностно ориентированным и вовлекающим, улучшая взаимодействие с историческим материалом и стимулируя дальнейшее изучение.

Автоматизация в историческом исследовании. Применение искусственного интеллекта в исторических исследованиях способствует увеличению их эффективности и делает их доступными для широкой аудитории, расширяя возможности для вклада в изучение и понимание истории. Это открывает двери для большего числа людей, желающих исследовать прошлое, и способствует демократизации процесса исторического исследования.

Например, программное обеспечение *Transkribus* [17], использует ИИ для распознавания рукописного текста в исторических документах, значительно ускоряя процесс транскрибации и делая тексты доступными для анализа исследователями всего мира. Аналогично, платформа *JSTOR* [18],

интегрировала инструменты искусственного интеллекта для улучшения поиска и сортировки исторических документов и научных статей, облегчая процесс нахождения релевантной информации.

Еще один пример — *Zotero* [19], управление библиографией и исследовательский инструмент, который автоматизирует сбор, организацию и цитирование исследовательских материалов с помощью ИИ, обеспечивая исследователям более эффективное управление их источниками.

Также, проекты в области цифровой истории, такие как *Digital Public Library of America (DPLA),* [20] используют искусственный интеллект для каталогизации и классификации огромного количества исторических артефактов и текстов, делая их легкодоступными для широкой публики.

В дополнение к ранее упомянутым инструментам, сфера исторических исследований также активно интегрирует передовые инструменты на базе искусственного интеллекта, выделяя среди них следующие ключевые разработки:

Реконструкция исторических ароматов: Исследования в области искусственного интеллекта открывают новые горизонты в воссоздании ароматов, которые были характерны для различных исторических эпох, обогащая мультисенсорные выставки в музеях. Введение таких ароматов, как благовония древних церемоний, табак из салонов 19 века или парфюмы эпохи Возрождения, позволяет посетителям музеев погрузиться в атмосферу прошлого, предоставляя уникальный опыт, который расширяет их понимание исторического контекста.

Например, проект "*Odeuropa*"[21] занимается изучением и восстановлением запахов, которые имели культурное значение в Европе с 16 по 20 век. Используя алгоритмы искусственного интеллекта для анализа исторических текстов, картин и других источников, команда проекта стремится воссоздать "библиотеку запахов", которая может быть использована музеями для обогащения экспозиций и создания мультисенсорных выставок.

Также, в рамках выставок, таких как "*The scent of antiquity reborn*" [22] Афинском Музее, посетителям предоставляется возможность ощутить ароматы, использовавшиеся в древние времена, включая благовония и масла, что способствует глубокому погружению в изучаемую эпоху.

В сфере исторического анализа применение технологий искусственного интеллекта (ИИ) для визуализации и анализа исторических процессов и событий становится все более продвинутым. Это дает исследователям возможность более полно понять географические особенности и связи между различными локациями в исторической ретроспективе. Такой подход не только обогащает историческую науку новыми данными, но и открывает дополнительные перспективы для интерпретации прошлого.

К примеру, MapsGPT, [23] предлагаемый Proxi, представляет собой инновационное применение искусственного интеллекта для легкого создания пользовательских карт. Просто введя несколько ключевых слов, пользователи могут создавать карты, адаптированные к конкретным интересам, например

историческим местам или событиям в определенной области. Этот инструмент демократизирует создание карт, позволяя как экспертам, так и энтузиастам визуализировать исторические движения без необходимости обширных технических знаний

Bettermaps AI [24] выводит цифровую картографию на новый уровень, позволяя пользователям создавать карты с помощью искусственного интеллекта. Как для Интернета, так и для печати, пользователи могут легко создавать карты, ориентируясь на свои конкретные требования. Эта платформа особенно полезна для историков, желающих представить свои открытия в визуально привлекательных форматах, предлагая инструменты для корректировки дизайна и улучшения данных, адаптированные к историческим исследованиям

HEAVY.AI [25] исследует потенциал геопространственной разведки (GEOINT) за пределами ее традиционных военных и правительственных приложений, подчеркивая ее полезность в коммерческих секторах. Анализируя геопространственные данные, такие как спутниковые снимки и картографические данные, историки могут выявить закономерности и тенденции в конкретных географических точках, предлагая понимание человеческой деятельности с течением времени. Этот подход сыграл важную роль в самых разных областях: от городского планирования до сохранения биоразнообразия, подчеркнув многогранное применение геопространственных технологий в исторических исследованиях.

В современном мире технологии искусственного интеллекта (ИИ) открывают новые горизонты для глубокого понимания истории, искусства, и культуры. Среди множества инструментов, разработанных для поддержки ученых, исследователей и образовательных специалистов, выделяются следующие платформы:

"Historian's Friend" [26] предлагает уникальную возможность для историков и исследователей погрузиться в изучение прошлого с новой степенью детализации и точности. Этот инструмент снабжает пользователей обширным аналитическим материалом по широкому спектру тем, упрощая процесс исследования и делая исторические данные более доступными и понятными.

Платформа "Parlay" [27] использует возможности ИИ для создания структурированных диалогов в образовательных учреждениях, делая акцент на обсуждение конкретных тем и текстов. Это не только способствует глубокому пониманию материала, но и обогащает учебный процесс интерактивным обменом мнениями.

"*Google Arts & Culture AI*"[28] расширяет границы понимания искусства и культуры с помощью передовых технологий ИИ. Платформа предлагает посетителям уникальные инсайты и новые перспективы на шедевры мирового искусства, облегчая доступ к культурному наследию человечества.

"Eden AI" [29] предоставляет комплексный набор инструментов для анализа изображений в области искусства и истории. Эта платформа особенно

ценна для детального исследования визуального контента, предлагая глубокий анализ и понимание художественных произведений и исторических документов.

Каждый из этих инструментов вносит вклад в развитие исследовательских и образовательных методик, делая процесс обучения и изучения прошлого более интерактивным и погруженным. Они предлагают новые способы взаимодействия с историческим и культурным наследием, делая знания доступными и привлекательными для широкой аудитории.

Выводы: В свете постоянного развития искусственного интеллекта (ИИ) в исторической науке, становится ясно, что мы стоим на пороге новой эры понимания прошлого. Будущее применение ИИ в исторических исследованиях несет в себе обещание революционных открытий и инноваций. От расшифровки древних текстов до виртуальной реконструкции исторических мест, ИИ открывает новые горизонты для исследователей, предоставляя инструменты для более глубокого анализа и интерпретации исторических данных.

Мы можем ожидать, что с помощью ИИ удастся раскрыть скрытые нарративы, соединить разрозненные исторические данные и предоставить новые уровни понимания исторических событий и их последствий. Такие инновации, как прогнозная аналитика, могут даже позволить предвидеть будущие исторические тенденции на основе прошлых данных, предлагая уникальные перспективы на текущие события и их потенциальные исходы.

В то время как привлечение искусственного интеллекта (ИИ) к историческим исследованиям открывает перед учеными новые горизонты для глубокого анализа прошлого, это также сопряжено с рядом вызовов. Критический подход к анализу данных, обеспеченных ИИ, и учет этических норм в использовании таких технологий являются неотъемлемой частью успешной интеграции этих инноваций в историческую науку. Нахождение гармонии между новыми технологическими решениями и устоявшимися методами исторического исследования станет залогом максимальной эффективности применения ИИ для изучения истории.

Резюмируя важно подчеркнуть, открывая новые подходы к пониманию и интерпретации исторических событий, ИИ стимулирует историков к более осмысленному и ответственному применению этих мощных инструментов. По мере дальнейшего развития и совершенствования технологий ИИ, перспективы исторических исследований обещают стать еще более прозрачными, вовлекающими и доступными для всех.

Список использованных источников:

1. Branch Chintakunta. Coding the Past: How AI is Transforming Historical Research.https://www.linkedin.com/pulse/coding-past-how-ai-transforming-historical-research-rama-chintakunta-ix1bf

2. How AI made sense of historical data and rewrote history. https://www.novaworks.com.au/how-ai-made-sense-of-historical-data-and-rewrote-history/
3. How AI can make history. https://www.theverge.com/24068716/ai-historians-academia-llm-chatgpt
4. David Cain. Decoding History: The Role of AI in Unearthing Ancient Secrets. https://www.linkedin.com/pulse/ai-study-history-david-cain
5. 6 ways AI is helping us learn more about our past - and future. https://www.weforum.org/agenda/2022/07/ai-technology-research-history-science/
6. Moira Donovan. How AI is helping historians better understand our past https://www.technologyreview.com/2023/04/11/1071104/ai-helping-historians-analyze-past/,
7. https://www.flyoverzone.com/
8. https://www.timelooper.com/
9. https://www.ubisoft.com/en-gb/game/assassins-creed/discovery-tour
10. https://vaticanvr.com/
11. https://chat.openai.com/
12. https://topai.tools/t/historiangpt
13. Chat With Anyone From The Past. https://www.hellohistory.ai/
14. Curiosity Stream. https://curiositystream.com/
15. Khan Academy. https://ru.khanacademy.org/
16. https://www.historypin.org/en/
17. https://readcoop.eu/transkribus/
18. https://www.jstor.org/
19. https://www.zotero.org/
20. Digital Public Library of America. https://dp.la/
21. Odeuropa. https://odeuropa.eu/
22. https://www.namuseum.gr/en/new/the-scent-of-antiquity-reborn/
23. https://www.proxi.co/blog/guide-to-mapsgpt
24. https://www.bettermaps.ai/
25. https://www.heavy.ai/
26. https://resobscura.substack.com/p/generative-ai-for-historical-research
27. https://new.parlayideas.com/
28. https://artsandculture.google.com/?hl=ru
29. https://www.edenai.co/post/how-can-ai-contribute-to-art-historical-analysis-and-research

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ДӘУІРІНДЕГІ БІЛІМ БЕРУ
EDUCATION IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE
ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ИИ

IRSTI 14.81.11

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Abizhay A.Z - 4th year student, 20-4-2 6B01701 Foreign Languages: Two foreign languages
Supervisor - Tulegenova A.M
Astana International University., Astana, Kazakhstan.
Ayazhan12262002@gmail.com

Introduction

The article is devoted to the study of theoretical and practical foundations of the application of artificial intelligence in teaching English in higher education. Argues the relevance and practical significance of the research topic through the ideas of the nature-based (personalist) model of learning. It is concluded that one of the key issues at present is the justified choice and selection of information and communication or corresponding digital technologies that can, in particular, ensure the formation and create the potential for the development of a solid foundation of foreign language (English-language) cognition. [1]

The hypothesis that one of the actual solutions is technologies with artificial intelligence is put forward and substantiated. The author's definition of the category "artificial intelligence as an educational technology" is given, the expediency of its application in teaching foreign (English) language in higher school is argued. It is concluded that such technologies have a certain practical value and are generally promising due to a certain social demand for specific "skills" (abilities) in the field of English language proficiency. Recommendations are made to three groups of key stakeholders on developing expertise in the use of artificial intelligence for educational purposes

Study methods

Here we are talking, firstly, about the knowledge and application of such tools in an educational context. The authors cite the following options for using AI in teaching and learning:[2]

- A personal tutor gives instant feedback on completed exercises and explains what is unclear.
- A coach for group work breaks down large projects into subtasks and tells you how best to distribute and sequence them.
- A study buddy will briefly review lengthy material with the student and discuss any conclusions and questions about the topic (including "dumb" questions that are embarrassing to ask the teacher).

- The Exploratorium will collect and present data on any topic for study.[3]

And second, AI pedagogy means that the educator considers the limitations and risks associated with the technology and teaches how to use it correctly.

Implementing AI tools means changes in both the content and formats of lessons. Time will have to be devoted to learning how to work with neural networks and how to verify the information they provide. And also - to establish rules for the use of AI in control and written work and to develop tasks in which it will be useless.

By the way, in the preface to the report, the authors noted that they themselves had thought of assigning ChatGPT to write it. In the end, the chatbot was entrusted only with a draft of the sammarie (summary) based on the text written by humans.

Teaching using artificial intelligence (AI) tools can be an effective way to improve the educational process. AI technologies can help teachers to individualise teaching, create personalised learning plans for each student, and analyse data to improve teaching methods.[4]

However, implementing AI tools in teaching can also face some challenges. Some of them include:

1. Technical challenges: the need to train teachers on how to use new technologies, as well as data compatibility and security issues.

2. Lack of training: some teachers may not have sufficient training to effectively use AI tools in teaching.

3. Ethical issues: the possibility of invading student privacy and using data for unscrupulous purposes.

4. Dependence on technology: the potential for faculty and students to lose skills due to over-reliance on AI.

To address these challenges, it is necessary not only to improve technology, but also to provide appropriate training and regulation of the use of AI tools in education. In addition, it is important to conduct regular evaluations of the effectiveness of AI implementation and to take into account the views of all stakeholders - teachers, students and parents.

One of the most popular AI tools used in education is a mechanical platform with customised tasks. This platform can analyse data on students' progress and suggest customised exercises and materials based on their needs and knowledge.

Another way AI is being used in education is through automated assessment of work and tests. These tools can quickly and efficiently analyse students' responses, providing them with feedback and recommendations on how to improve their performance.[5]

AI can also be used to create interactive science materials tailored to each student's needs. Such materials can help stimulate interest in learning and increase students' motivation to learn.

Research shows that using AI tools in education can increase student sophistication and improve learning. However, it is important to remember that these tools should be used in communication with qualified teachers to ensure that AI-enhanced learning can be utilised.

Thus, the conducted pedagogical practice confirmed the effectiveness of the use of artificial intelligence in teaching English and allowed to achieve many positive results in the learning of students. The Ministry of Education considers to continue to use such methods in their pedagogical activities to improve the quality of learning and activate the learning process. Finding out the level of motivation of secondary school students is well known that motivation is the basis of success in learning a foreign language. The higher the motivation, the better English is learnt. And one of the means of increasing motivation to learn English is the use of technical means in teaching.[6]

Experimental verification of the effectiveness of using artificial intelligence in English language lessons was conducted among 8th grade students. The experiment used artificial intelligence CIO educational online platform for children iSmart*.org* and Knewton, a platform with adaptive learning capabilities for higher education. The software uses AI and ML (Machine Learnig (Machine Learning) to identify students' strengths and weaknesses and fill learning gaps through adaptive assignments. The observation was carried out while working with two groups of students: control (8a) and experimental (8b). The age of the students was 12 - 13 years old. The number of students in the control and experimental groups was 12 students each. In both groups English language teaching was carried out in full compliance with the requirements of the curriculum. The aim of the experiment was to study the effectiveness of using artificial intelligence in teaching English.[7]

Conclusion

At the same time, we can also explore ways to combine artificial intelligence technology with traditional English teaching to improve the quality and effectiveness of learning. At the same time, we believe that university teachers should realise that the application of artificial intelligence technologies should be combined with traditional teaching methods and cannot completely replace them. Therefore, in order to improve the quality of English teaching, the combination of digital and traditional education should be strengthened. By fully utilising the advantages of artificial intelligence technology, we can better meet students' individual learning needs, improve the quality and efficiency of teaching, and promote the modern development of foreign language linguistic training. We assume that the application of artificial intelligence technology in English language teaching in higher education institutions has practical effect and significant potential for future development.

References:

1. Басенко, А. О. Использование платформы Twee на основе искусственного интеллекта в процессе обучения Английскому языку / А. О. Басенко // Актуальные проблемы гуманитарных наук глазами молодежи : Сборник научных трудов по итогам круглого стола, Рязань, 20 апреля 2023 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 11-15. – EDN JZIYMJ.

2. Yang L.R.. Benefits and drawbacks of controlled laboratory studies of second language acquisition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

3. Frolova N.H. Problems of application of multimedia technologies in higher school / High technologies in the pedagogical process: theses of reports of the interuniversity scientific-methodical conference of university teachers, scientists and specialists. - N. Novgorod, VGPI, 2000.

4. “SberUniversity” seminar “AI in teaching: what can technology do now?”, from the opinion of experts from SberUniversity, Higher School of Economics and University 2035. Режим доступа https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnuyu-praktiku/#stk-1 от (14.12.2023)

5. Galtzova N.P., Mezentseva T.I., Shvadlenko I.A. The use of electronic information and educational resources to support scientific research of young scientists. Tomsk State Pedagogical University Bulletin. V.10. Series: Pedagogy, 2006.

6. Kushnirenko A.G., Leonov A.G., Kuzmenko M.A., etc. What is the Internet? Information and Communication Technologies in Education, 2003.

7. Shchukin A.N. New intensive method of teaching. Journal "Foreign Languages at School", 2005.

IRSTI 14.15.01

INNOVATIVE APPROACHES TO ASSESSING DIGITAL LITERACY IN EDUCATION

Ali A - 2nd-year master's student
Astana IT University, Astana, Kazakhstan
aruzhan2002ali@gmail.com

INTRODUCTION

Nowadays digital technology is deeply integrated into daily life, and education systems worldwide face the challenge of preparing students not just for today's digital demands but for a future where technological fluency will be even more critical. Digital literacy, once considered a supplementary skill, has now become foundational—crucial for academic achievement and career advancement.

Traditional methods for assessing digital literacy, often fail to capture the breadth and depth of skills required in today’s digital ecosystem. From critical evaluation of online information to ethical participation in digital communities, the dimensions of digital literacy have expanded far beyond basic computer proficiency.

This article presents a proposal for a paradigm shift in the evaluation of digital literacy, suggesting that innovative and dynamic approaches be incorporated to align with the ever-evolving nature of digital technology and its integration into education. The article explores the potential of emerging technologies, such as artificial intelligence (AI), gamification, and adaptive learning platforms, to create interactive and engaging assessments that reflect real-world digital scenarios.

LITERATURE REVIEW

1. What is digital literacy?

The term, first introduced by Paul Gilster in 1997, emphasizes critical thinking over mere technical skills, proposing that navigating the digital landscape requires more than just the ability to use technology [1]. The model outlined by Alkalai in 2004 identifies functional, critical, social, and creative competencies as pillars of digital literacy, highlighting the capacity for social engagement, content creation, and critical appraisal of information [2].

Digital literacy frameworks offer structured guidelines to identify, evaluate, and enhance the essential skills required for effective engagement with digital technologies. Despite the absence of a globally recognized framework for digital literacy, research efforts are continuously being conducted worldwide. Notable frameworks like the European Commission's DigComp, ISTE Standards, UNESCO's MIL Framework, and ACRL's Framework for Information Literacy articulate comprehensive competencies across technical, cognitive, and social domains [3]-[6].

2. Traditional assessment methods

The dynamic nature of digital literacy is the challenge in assessing digital literacy: the need to accommodate a wide range of skills and competencies, from

operational to strategic, and from technical to ethical. Currently, a range of techniques is employed to measure digital literacy, encompassing surveys, multiple-choice tests, and interviews.

The most commonly used method for assessing digital literacy skills is through surveys. Akcayir et al. and Shopova used the survey method to understand students' comprehension and application of digital technologies, how they access and evaluate information, and online communication skills [7;8]. Both gathered self-reported data that helps understand individual preferences and backgrounds.

On the other hand, Techataweewan et al. and Kaeophanuek et al. used a mixed approach of qualitative and quantitative methods, using questionnaires and interviews to gather data. From the results of the interviews, they learned more about how students use digital tools, their usage habits, difficulties, and opinions regarding digital technology [9;10]. Overall, by combining two methods, the research teams were able to develop successful techniques to assess students' digital literacy in an educational setting and obtain a comprehensive understanding of the students' abilities.

Surveys are effective for large sample sizes, as they can be distributed widely, enhancing reach and accessibility. Interviews give qualitative insight into individuals' digital experiences. However, both rely on self-reporting, which may not accurately reflect actual competencies and are limited in assessing complex skills requiring practical demonstration.

INNOVATIVE ASSESSMENT APPROACHES

The development in technologies has introduced innovative methods for assessing digital literacy, including simulations, gamified assessments, and AI-driven tools. These approaches offer dynamic and interactive assessment environments, simulating real-world digital challenges and tasks.

Leveraging artificial intelligence (AI), adaptive learning platforms provide personalized assessment experiences. By analyzing responses in real-time, these systems adjust the difficulty level and type of questions to match the learner's proficiency, offering a tailored assessment that can more accurately reflect individual capabilities [11]. This approach not only evaluates digital literacy but also enhances learning through feedback and adaptive challenges.

The integration of game-based elements into assessments introduces an element of play that can increase engagement and motivation [12]. Simulations, on the other hand, create realistic scenarios that require learners to apply their digital skills in context. Both methods allow for the assessment of digital literacy in a manner that mimics real-life digital tasks, from navigating social media platforms to solving complex programming challenges.

As a reflective and cumulative assessment tool, digital portfolios enable learners to compile a body of work that demonstrates their digital literacy over time. This approach offers a multifaceted view of an individual's skills, including content creation, multimedia communication, and digital project management. It provides insights into the learner's growth and areas for improvement.

The move towards innovative assessment approaches in digital literacy reflects a broader shift in education towards more personalized, engaging, and realistic evaluation methods. By embracing these technologies educators can provide learners with not only a more accurate assessment of their digital literacy but also valuable learning experiences that prepare them for the complexities of the digital age.

PROTOTYPE

The gamified prototype was developed as a result of these findings. The game is set in the office where the new worker receives work-related tasks. In the end, they will be assessed on their performance in the game, whether it would be a successful day or not. DigComp framework by the European Commission was used as a fundamental component to measure digital literacy. Key areas of DigComp are 'Information and data literacy', 'Communication and collaboration', 'Digital Content Creation', 'Safety', and 'Problem-Solving' [3].

The first task of the player is to find information about the conference, fill in the document and send it to another department (see Fig. 1). This task covers two areas of DigComp 'information and data literacy' and 'communication and collaboration'. Browsing for information and then evaluating it, after confirming its validity, sharing it with another department. Other tasks were developed to check the player's ability to protect data and solve technical problems, which examines 'safety' and 'problem-solving' areas.

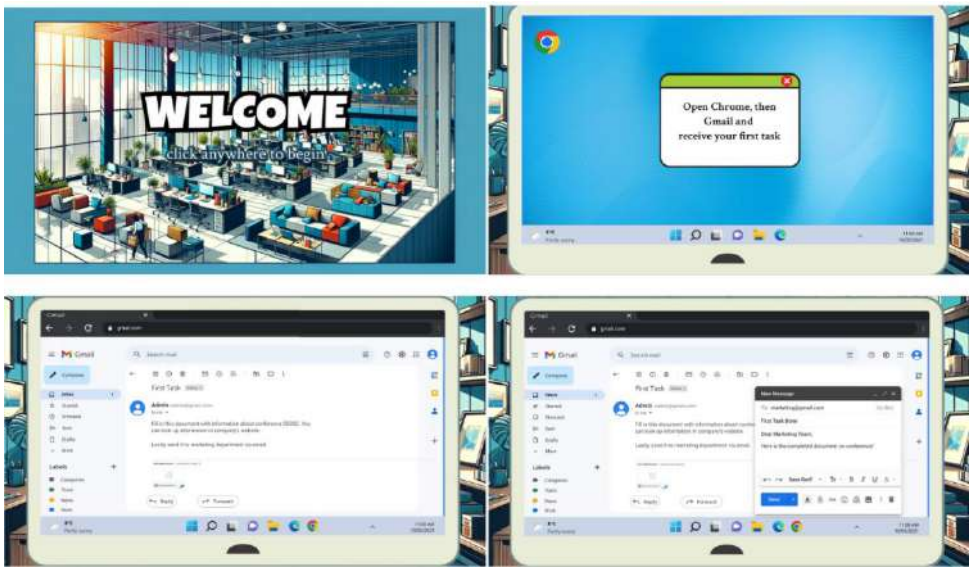


Fig. 1. Digital literacy assessment tool

CONCLUSION and DISCUSSION

The assessment of digital literacy, as revealed through various methods, highlights the complexity and dynamic nature of digital competencies in the 21st century. This study has illuminated the overview of traditional and innovative assessment techniques, from self-reported surveys to interviews and technology-enhanced assessments.

Traditional methods, such as surveys and interviews, while efficient and scalable, focus narrowly on technical skills and fail to fully encompass the breadth of digital literacy. Instead, effective assessment frameworks must consider the broader competencies outlined in models like DigComp, incorporating methods that evaluate not just the ability to use technology, but also the critical, creative, and social faculties of the individual.

Interactive and engaging methodologies for evaluating digital literacy present substantial benefits, notably enhancing engagement among participants, which may subsequently improve their performance and motivation levels. These methods are adept at appraising intricate digital interactions and the capacity for problem-solving within authentic scenarios, thus offering a thorough assessment of an individual's digital proficiency.

However, the deployment of such innovative tools is not without its challenges. They necessitate substantial investment in technological infrastructure and a high level of expertise for their development and operationalization. Furthermore, the processes involved in creating, validating, and sustaining these assessment tools are both resource-intensive and complex, requiring continuous dedication to ensure their efficacy and accuracy in evaluating digital literacy.

In conclusion, the assessment of digital literacy remains a complex challenge that requires a balanced and evolving approach. By using both traditional and innovative methods, and by remaining attuned to the changing digital landscape, educators and researchers can better understand and enhance digital competencies. As digital literacy continues to be an essential skill for participation in the digital world, the development of effective, equitable, and adaptable assessment methods is more crucial than ever.

The future of the field of digital literacy assessment stands at a crossroads. The integration of AI and machine learning into assessment tools presents an exciting avenue for developing more dynamic and responsive assessment methods. These technologies can potentially offer personalized assessment experiences that adapt to the individual's skill level and learning pace. Moreover, the future of digital literacy assessment lies in embracing interdisciplinary approaches, incorporating insights from education, psychology, computer science, and other fields to develop holistic assessment frameworks.

References:

1. Gilster P. Digital literacy. New York: Wiley Computer Pub., 1997.

2. Eshet Y. Digital literacy: A conceptual framework for survival skills in the digital era. Journal of educational multimedia and hypermedia. 2004. 13(1). Pp. 93-106.

3. Vuorikari R., Kluzer S., & Punie Y. DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens-With new examples of knowledge, skills and attitudes (No. JRC128415). Joint Research Centre (Seville site). 2022.

4. ISTE STANDARDS. International Society for Technology in Education. 2017. Retrieved from https://www.iste.org/standards

5. Unesco, Media and Information Literacy Curriculum for Teachers: Curriculum and Competency Framework. UNESCO. 2021.

6. Framework for information literacy for higher education. Association of College and Research Libraries. Chicago. American Library Association. 2016. Retrieved from http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework

7. Akçayır M., Dündar H., Akçayır G. What makes you a digital native? Is it enough to be born after 1980? Computers in Human Behavior. 2016. 60. Pp. 435-440.

8. Shopova T. Digital literacy of students and its improvement at the university. Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science. 2014.7(2). Pp. 26-32.

9. Techataweewan W., Prasertsin U. Development of digital literacy indicators for Thai undergraduate students using mixed method research. Kasetsart Journal of Social Sciences. 2018. 39(2). Pp. 215-221.

10. Kaeophanuek S., Na-Songkhla J., Nilsook P. How to enhance digital literacy skills among. International Journal of Information and Education Technology. 2018. 8(4). Pp. 292-297.

11. Parra-Valencia J.A., Massey M.L. Leveraging AI Tools for Enhanced Digital Literacy, Access to Information, and Personalized Learning. Managing Complex Tasks with Systems Thinking. Cham: Springer Nature Switzerland. 2023. Pp. 213–234.

12. Koravuna S., Surepally U.K. Educational gamification and artificial intelligence for promoting digital literacy. Proceedings of the 2nd International Conference on Intelligent and Innovative Computing Applications. 2020. 24. Pp. 1-6.

IRSTI 14.25.09

EMPOWERING MIDDLE SCHOOL LANGUAGE LEARNERS: INTEGRATING MULTILINGUALISM INTO ENGLISH LANGUAGE EDUCATION

Sadykova Dariga Aibatkyzy
Senior year student, EP 6B01701 – Foreign language: Two foreign languages
Astana International University, Astana, Kazakhstan
darigasadykovaa@gmail.com

Introduction

Our interest in language is part of the human condition, so it makes sense to always want better language education best suited for particular groups of learners, as in this case middle school students in Kazakhstan, who are developing their cultural literacy in a new era in which they have the opportunity to learn several languages to high levels of proficiency. Middle school is a time for preparing students for the future. In Kazakhstan, students are given the option to leave school after the ninth grade and begin work, which could involve them in interactions with people from many different countries through various lines of work, as well as travel to other countries. Thus, Kazakhstani middle school students who are learning English are doing so to be able to communicate with people from other countries, and also to have access to information, literature, and other forms of knowledge and culture in English, which has become a kind of global lingua franca. The ability to communicate with people from different countries known as intercultural communication is the fifth goal of the Kazakhstani national program of trilingualism, and English language education is the key to fulfilling it for many of today's middle school students who are tomorrow's leaders in Kazakhstan. Intercultural communication and language education are broad topics, so to frame our study of them, consider this: What might it mean for a middle school student in Kazakhstan who is becoming a trilingual individual to possess and maintain balance and intercultural effectiveness in his or her differing cultural identities? What might this student need to learn to do, and how might English language education help?

1.1 Importance of language education in middle school

Language education in middle school is also an essential element of an overall education process. The cognitive and academic benefits of learning a new language have been well-documented. We now know that learning a language is beneficial to intellectual growth. It has a profound effect on the mind by enhancing a person's mental abilities and preparing them to succeed in their own culture and in other cultures. Students who have studied a language perform better in tasks that involve problem-solving, critical thinking, and decision-making. Learning a language can also sharpen our cognitive skills and a better understanding of how languages work can lead to improvements in literacy in one's first language.

Language education is highly important for middle school students, as it is at this age that students' attitudes to languages are shaped. Their self-perception as language learners and their perceptions of languages and groups who speak other languages are formed in their middle school years, and these attitudes and perceptions can be difficult to change at later stages of life. During middle school, particularly around the ages of 10-14, students go through a time of transition; they are searching for identity and looking to establish a sense of independence. It is very important at this stage to expose students to other languages and cultures. This is also the time, especially in today's fast-changing world, that students need to be prepared for global communication.

1.2 Multilingualism as a valuable asset

An article by M. Aron defines five important stages in the nature of bilingual education, the final and most important stage being the maintenance and enrichment of the primary language. Unfortunately, many bilingual students may not reach this final stage in language development if the primary language is not supported in an educational process that is taught in a second language. This has been the case for many ethnic minorities in the United States who have experienced a gradual loss of their native language and culture due to the influence of English and a lack of support in education. An immersion into English education in the middle grades without an opportunity to continue English as an academic subject can be considered a content-submersion program where there is a long-term risk of English being the only language of instruction. This is not beneficial for students who already use English as a second language, and some proponents of English education could even be against the idea of students taking English lessons rather than being taught all subjects in English.

Many students from rural areas speak their family language or dialect and may experience difficulty when entering a larger city school where Kazakh or Russian is the primary language. This is similar to returnee children who are more accustomed to a second language learned in another country before moving back to Kazakhstan. While these students may be highly capable in their native language, national testing may only be provided in Kazakh or Russian, and they may have difficulty at higher education levels without a strong second language. An experimental study in Montreal on primary school students found that metalinguistic skills developed in a second language can effectively transfer back to the first language. This suggests that students who study English can develop skills that will help them later academically in Kazakh or Russian.

Because of Kazakhstan's post-Soviet history, many middle school students are bilingual, and some continue to learn new languages. A student who speaks Kazakh and Russian, and is currently learning English, may or may not be identified as a multilingual learner by school officials, depending on the language plan of the school. Meanwhile, some urban schools boast multiple students who speak different languages within Kazakhstan, such as Kazakh and Uzbek. The diversity of language and language learners is nearly infinite due to the combination of the many nationalities, languages, and dialects that were forced to interact during the Soviet

Union. However, multilingualism is not always seen as an asset in the educational community and is seen by some as a disadvantage.

1.3 Context of English language education in Kazakhstan

In the midst of a rapidly changing Kazakhstan, the Ministry of Education and Science has been in the process of developing a trilingual language policy to promote long-term language competence in Kazakh, Russian, and English. The goal of this policy is for each student to be proficient in all three languages by the time they graduate high school. While the integration of language education is most certainly a step in the right direction for the country, the approach to promoting English language education has been somewhat unclear. Due to the recent switch in the Kazakh language from Cyrillic to Latin script, the transition of language education into the trilingual system, and modernization of teacher pedagogy, the focus on the English aspect of trilingualism has become a convoluted issue. According to Alpatova, the shift to Latin script and the trilingual language policy specifically has shed a positive light on the future of English proficiency in Kazakhstan. A prominent example is the Bolashak scholarship, which highlights that a shift in language policy is a move in the right direction for integrating and improving English language education in the country. However, in a study conducted by the Centre of Sociological Research in 2016, it was determined that while society considers English education to be extremely important, the transition to trilingualism has caused some unease amongst the population. In plain terms, the shift to a trilingual system being enforced right now has resulted in a polarizing issue that is either seen as promoting further education or as a detriment to the Russian and Kazakh language education. This mixed understanding of the shift to trilingualism may result in poor motivation towards learning English and lack of commitment to promoting the language in the future.

Benefits of integrating multilingualism

When considering adopting a CLIL approach and integrating multilingualism, we should identify the potential benefits and possible difficulties at each stage. In doing so, we can anticipate and hopefully avoid any unproductive outcomes. There are numerous reasons for integrating multilingualism; some reasons may be intuitive and readily apparent to language educators, while others may require particular attention and strategies to achieve. The potential difficulties of integrating multilingualism will depend on the sociolinguistic context of the particular educational institution and the linguistic resources of the students. In other words, the opportunities and constraints for implementing a CLIL approach will largely depend on how multilingual the students already are and in what languages. In Kazakhstan, Russian is still widely spoken and holds the status of an official language. Many ethnic Kazakhs are still more fluent in Russian compared to Kazakh, and some ethnic Russian families may speak only Russian at home. The hegemony of English is strong, and many teachers may be unwilling to "dilute" the amount of English used in the classroom by integrating another language. Teachers may also perceive low proficiency students as unable and unsuitable for CLIL type activities.

2. Strategies for integrating multilingualism

Promoting code-switching and translanguaging

Code-switching and translanguaging both involve using more than one language to communicate or make meaning, and are prevalent in multilingual communities. Code-switching usually refers to using two languages in the same speech event, or mixing elements of the two languages. Translanguaging goes further to refer to the construction of a speaker's entire semiotic space, in which the speaker uses all linguistic and non-linguistic resources to make meaning. Both are viewed as positive strategies in bilingual and multilingual development, being seen as an asset to both languages and aiding cognitive development. This is due to the fact that recent studies have shown that the use of one language does not necessarily impede the development of another in bilinguals or multilinguals, and that it is beneficial to provide holistic development of all of the learner's languages. An additional benefit of these strategies is that it can make input more comprehensible for students with lower proficiency in the target language, and can aid their understanding of that language by relating it to their stronger languages. This can have academic benefits too, for example a study conducted in Hong Kong with young emergent bilinguals found a positive correlation between code-switching and students' overall academic achievement in English. The book recommends that English classes should encourage both code-switching and translanguaging through specific activities, modeling, and instruction, and should foster an environment where it is safe to voice all languages without fear of punishment or negative social judgment.

2.1 Incorporating students' native languages in activities

Successful integration of students' native languages in language activities requires careful planning and consideration of the pedagogical purposes for students in using their L1. Focusing on literacy development, the idea of students learning to read and write in their first language relates to their overall cognitive development and learning how to transfer the skills to the L2. Though L1 literacy is an important goal in itself, it can also serve as a resource for further language and concept development in English and other subject areas. Reading is a fundamental way to access information, and students who are developing literacy skills in their L1 can more easily access information that is at a higher cognitive level with materials that are linguistically simplified. Studies have shown that children who have not fully developed literacy skills in their L1 struggle to comprehend material in their L2 because their cognitive and linguistic development in the two languages is interconnected. In this way, teachers can guide students through L1 reading and comprehension tasks to help build their understanding of specific concepts in a content area and foster transfer of these skills to the L2. L1 writing can also be a tool for higher-level thinking and retaining information. For example, after completing a unit in a content area, students can brainstorm in their L1 about key concepts related to a specific topic, then share ideas in small groups using L1, and finally report information to the class in English. This preparatory step will help students to access

and organize the information, thus facilitating a higher quality written output in English.

2.2 Collaborative learning and peer support

In the realm of traditional English language teaching, it is widely acknowledged that students, particularly those of younger age, learn best from their peers or those on a similar level of socialization, while current thought in second language learning goes under the pretext that progress is fastest when learners are placed in all-encompassing environments. It can also be said that there is an increasing trend for educational interaction to take place in a technology-mediated context. In any instance, interaction is at the heart of collaborative learning, and both peer support and interaction effectively provide a mutually constructive environment for both parties involved (Dobao, 2004). Collaborative learning is not only economically sustainable for Kazakhstani schools where it is likely that there will be a deficit of teachers for some time, but is an effective teaching method if students interact in English and members of the group are not all from the same L1 background (Lue, 2000). Research carried out in Taiwan on the collaborative spoken English of adults showed that when pairs' errors were self-corrected, vocabulary was generated, and negotiation of verb phrases were all significantly higher than solo exercise. It was found to be the case that learning tasks were more authentic if they required joint construction of a response and/or negotiation of meaning. An example task, which would lend itself to the learning of teenage EFL learners in Kazakhstan, would be a retelling task. This task was undertaken in England with mixed L1 groups, and results showed an increased rate of past tense usage, and the same study found that among Singaporean students, group work involving picture differences raised inter-learner talk, clarification of instructions, and improved vocabulary, all in the L2 (Luna and Peracchio, 2001). Task work will often require one or more forms of peer support, and in completing this, there can be positive effects on individual learners' linguistic development. One study found evidence to suggest that interaction in a non-imitative form greatly enhances a learner's retention of specific L2 forms and also contributes towards the development of a learner's interlanguage system (Stokes, 2007). Another partially exploratory study demonstrated that cooperation and subsequently the increase in cognitive skills in task work led to higher levels of writing (Wigglesworth, 2008).

2.3 Utilizing technology for language learning

Technology is an essential element in the lives of today's middle school students in Kazakhstan. It is a tool that can be utilized in various ways to enhance language learning in the classrooms. The research conducted by Lee and Rah (2015) on utilizing technology in language learning shows that students are able to practice English by engaging in technology-based tasks, which enhances their motivation to learn. According to Ushioda's theory of languaging, it is vital for students to have intrinsic motivation for the learning of a language to take place. Technology can also help to break the chains of the 35:65 allocation of English and native language lesson time proposed by the Ministry of Education. Currently, due to reliance on national tests to assess students' English ability, many teachers admit to spending the majority

of lesson time using translation to explain complex structures to students. This has led to a discrepancy in teachers' reports and students' thinking regarding incidences of translanguaging in lessons, showing that it is predominantly the teacher rather than the students engaging in this practice. Utilizing technology for specific tasks directly targeting grammatical structures or teaching complex vocabulary will give students the independence to use their own language for understanding, freeing up more English lesson time for them to work in their L2. Finally, it is crucial to establish a positive attitude about technology within the classroom. While it is possible for technologically-minded teachers at international schools to have good access to technology, public schools are often left with outdated resources and a general mindset that technological resources should be saved for IT lessons. Teachers will often be hesitant to utilize resources such as educational games or apps on smartphones due to the ban on bringing mobile phones to school. Anjum and Rana's study found that Pakistani teachers held a negative attitude towards using multimedia and technology in their teaching of English, stating that they would rather use traditional reading and writing activities. This is largely due to the fact that teachers lack training in integrating technology into lessons and have concerns over the potential distraction from lesson objectives. Therefore, it is crucial to approach the integration of technology in a way that ensures it is used both effectively and efficiently as a tool for enhancing language learning.

References:

1. Aaron, M. (Year). Title of the article. Journal Name, Volume (Issue), Page numbers.

2. Dobao, A. F. (2004). Collaborative writing tasks in the L2 classroom: Comparing group, pair, and individual work. Journal of Second Language Writing, 13(4), 200-233.

3. Jacobson, R. (2007). The development of metalinguistic ability in bilingual children. Springer Science & Business Media.

4. Lee, J. S., & Rah, S. (2015). Designing and utilizing online language learning materials. Routledge.

5. Luna, D., & Peracchio, L. A. (2001). Advertising creativity: The role of divergence versus relevance. Journal of Advertising, 30(3), 77-91.

6. Stokes, P. (2007). The impact of non-imitative interaction on learner retention and development of interlanguage. The Modern Language Journal, 91(3), 376-393.

7. Ushioda, E. (2008). Motivation and good language learners. The learner's perspective on language learning, 18-41.

8. Wigglesworth, G. (2008). Writing in a second language: Insights from first language research. Multilingual Matters.

IRSTI 331.548

PROFESSIONAL ORIENTATION AS A GUARANTEE OF CHOOSING THE RIGHT PROFESSIONAL PATH

***Samitova Asem Talgatovna, **Kalkeeva Kamariyash Raykhanovna**
***Doctoral student, ** professor of the department of Pedagogy,**
L. N. Gumilev Eurasian National University, Astana, Kazakhstan
arystanova.assem@mail.ru

The change in the socio-economic situation at the present stage places high demands on the quality of vocational training for schoolchildren. This implies the formation of strong systemic knowledge among graduates, mastery of research technologies, the development of orientation skills in various fields of science and culture, the formation of skills to overcome stereotypes, and readiness for intellectual innovation. The requirements for the training of graduates of general education, secondary vocational and higher educational institutions are being updated. The requirements for the level of intellectual and personal development of a graduate are measured by a set of professional and social tasks that a specialist is able to solve. The performance of tasks by students in the classroom presupposes a high level of productivity, the solution of which requires the graduate to obtain new information compared to the information contained in the educational material, to solve problems that arise during educational activities.

The success of the socio-economic development of a society directly depends on the training of personnel who are ready to work in market conditions, the training of specialists who are able to withstand competition. At the same time, the following are taken as the most important factors of competitiveness: the availability of qualified, creatively thinking personnel; the ability to organize creative activities; the willingness to accept innovative ideas and create conditions for their implementation [1,2].

However, in a modern secondary school, the pedagogical system is built in such a way that most of the knowledge is presented in a ready-made form and does not require additional searches, and the main difficulty for students is an independent search for information, the assimilation of which was not given special attention. And in this case, an optimal combination of mass, group and individual forms of career guidance work carried out between students and their parents is necessary. The relationship between school and family is an indispensable factor in choosing a profession. It is also necessary to focus on the connection with the labor market of the region and the country when conducting career guidance work.

Recently, the problem of professional orientations has been given an important place, since they must take into account the personal qualities of the individual. However, determining or identifying the interests and needs of a student still remains one of the most difficult tasks of a modern school [3,4].

According to a number of researchers, professional orientation is one of the important points when choosing a particular profession, taking into account the personal qualities of the student, while it is necessary to take into account a certain interest and inclination of the student to a particular profession[5].

When conducting career guidance work, there are a number of special programs and tests that help to develop professional orientation in the educational process, providing students with the necessary support, and at the same time identifying their personal characteristics. These programs also help even students who have graduated from universities to build their careers correctly, in harmony with their personal qualities and skills, the skills they have acquired in the process of higher education.

Professional orientation is a multi-step, responsible process of choosing the right profession and becoming a person. In the school environment, where the process of introducing students to various professions is underway, there is a parallel process of determining their jobs in the future. This professional orientation is also important in relation to the social environment associated with a future career, and which the student will enter in the future. As a result of this important role played by the school environment, where the student, studying various disciplines, gets acquainted with their diversity, and the content of which will be aimed at shaping the professional orientation of students.

The research conducted on this issue has confirmed the importance of offering programs aimed at developing professional orientations in schools, since these programs change the professional orientations of schoolchildren and promote individual growth. Thus, it can be concluded that conducting career guidance work at school not at the proper level can lead to insufficient awareness of students about various professions, the importance and value of making the right choice.

Studies conducted among high school students indicate that the inability to develop professional orientations in elementary school leads to a misconception about a number of professions. In this regard, the lack of vocational guidance in the primary school can also negatively affect the right choice, because already in the elementary grades some children are already making a choice of a future profession.

Thus, vocational guidance for schoolchildren is responsible, purposeful work aimed at forming interest in the profession and making an informed choice of a future profession, taking into account the abilities and inclinations of each student, depending on the needs of society. Career guidance work allows the younger generation to consciously choose their future profession. Career guidance should not be limited to periodic multiple measures or conceptual work of students upon graduation.

References:

1. Zeer E.F. Psychology of professions. A study guide. - Academic project Mir Foundation, 2006.

2. Zeer E.F. Psychology of professional self-determination in early youth. - MPSI, 2008.

3. Klimov E. A. Psychology of professional self-determination: textbook. a manual for university students studying in the following specialties: Pedagogy and psychology, Social pedagogy, Pedagogy. - M.: Academia, 2004. – 301 p.

4. Klimova E.K. The psychology of success. Personal and professional development training: an educational and methodological guide — St. Petersburg: Speech, 2013.

5.Kozlovsky O.V. How to choose the right profession: methods, tests, recommendations. – Donetsk.- 2006. – 800 p.

IRSTI 14.33.01

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE AGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Shamshiyeva Dana, bachelor
Astana International University, Astana, Kazakhstan
danashamshieva@mail.ru

Today, technology has become an integral part of human life, and it is evolving every day. Different types of innovations are showing up, for instance, one of the latest innovations, is artificial intelligence (AI). We hear this phrase everywhere, in everyday life, like in promotional videos, on social media, in films, and then. What precisely is artificial intelligence? John McCarthy used the phrase "artificial intelligence" for the first time in 1956. AI is an area of computer science that has cognitive functions similar to those of humans, such as speech recognition, language translation, and decision-making [6]. In simple terms, AI is a set of algorithms that can simulate human thought and behavior.

Currently, AI is employed in many different spheres, according to the OECD (2019) results AI has been used in healthcare services, in the traffic management system, in the agricultural sector, in education, and so forth [4]. As a result, we observe that AI is beginning to be applied in many areas, including the education sector. In an age of progressive development of artificial intelligence, teachers should already be aware of how to incorporate AI effectively in their daily lessons. The significance of AI in linguistic instruction is increasing. This paper describes how EFL (English as a Foreign Language) teachers could utilize AI in their teaching practices.

Implement AI to save time

Creating teaching materials for English teachers or teachers of any subject may require a lot of effort, or can be a time-consuming process. One example to solve these problems is chatbots based on artificial intelligence can provide teachers with a wide range of opportunities to create lesson materials such as texts with questions, assessment tasks, extra exercises, and quizzes. In addition, AI can assist in the development of effective and at the same time engaging lessons.

Nowadays teachers cannot solely rely on books; they must provide students with supplementary materials. First of all, this is because the material that is used in books is not suitable for all students, since all children perceive the material in different ways. Second of all, today's generation "Alpha" does not accept outdated materials unless the tasks are not related to their interests. They require new and innovative things to catch their attention. In most cases, they are curious and open to new ideas and experiences. The alpha generation is familiar with digital technologies, as they were raised in the Internet era. In these sentences, the term "generation" is an age grouping. According to Rogler (2002) based on the prevalent general traits of the era, it categorizes individuals into comparable age groups [5].

This is why the perception of knowledge and learning styles by the new generation is becoming different from that of previous generations. Therefore, EFL teachers should consider using AI in their lessons.

Different levels of English language proficiency – personalized materials

How AI can be used to differentiate lesson tasks? I was interested in this topic and discovered a lot of meetings and conferences related to it. One of them was a meeting that was arranged by the IT company Astana Hub. The theme of the conference was "AI and its impact on the modern educational system".

A speaker at this meeting was a foreign language (EFL) teacher, he discussed his experience with the use of AI in teaching. One example of his use of AI-powered chatbots was creating exercises, quizzes, and tests to reinforce the previous lesson materials. For instance, the previous lesson was about the grammar structure "Present continuous". The speaker connected it with today's lesson and created quizzes. He differentiated the quiz questions and the level of difficulty based on the student's English level. We know that students' levels can vary, particularly in English classes. Every learner is unique in terms of preparation, prior experience, learning preferences, and level of readiness. Considering the pupils' training level, he employed artificial intelligence accordingly. Besides, the lecturer presented AI-generated lesson materials and AI-based applications.

Before employing AI, he experienced difficulties with finding lesson materials, which he would search for on the internet or create on his own. Adopting the tasks personalized it for students took up a lot of his time. However, now AI made his teaching life easier. Based on the speaker's experience instructing English lessons with AI, it can be concluded that, through different kinds of chatbots, AI teachers may tailor educational materials to individual student needs.

Generation “Alpha”

The Alpha generation of children born between 2010-2024 [3]. These children were born during a period of rapid technological advancement. Also, the introduction of Instagram, the social media app, and the iPad, the most popular brands in the world today, both happened in 2010, the year of their birth [2]. They are able use to new technologies better than previous generations have. Jha and Arora (2020) noted that the new generation's whole existence is centered around technology, starting from gaming, communicating with social media, and period of education during the COVID-19 epidemic [1]. These claims about the Alpha generation make it clear that teachers can't only rely on the curriculum to engage their pupils.

How could EFL teachers use AI, for example, to explain grammatical structures to learners? Any grammatical topic might be explained by EFL teachers by making a connection between it and the student's interests. Alpha-generation kids are more attentive and engaged in lessons when the material is relevant to their interests are presented. Grammar classes are typically boring and challenging for pupils; they quickly get disinterested. AI may be used by EFL teachers to generate activities, examples, and questions according to the general interests of their pupils in games, movies, celebrities, and so on to teach grammar. This kind of explanation

not only grabs the students' interest but also aids in their understanding of the grammar structure and remembering it.

Conclusion

To sum up, AI integration in EFL lessons improves both teaching and learning in new ways. AI-generated materials can contribute to the development of a dynamic learning environment where instruction may be more flexible and individualized. Also, we know that nowadays students are more likely to be passionate about new and creative content, and AI can help in developing successful and exciting lessons for them. The Alpha generation has a distinct understanding of knowledge and learning preferences and is used to digital technology. As a result, AI should be used in EFL classes by teachers. By incorporating AI into their teaching practices, teachers can better cater to the needs of the Alpha generation and ensure that their students receive engaging and relevant learning experiences.

References

1. Arora., A. & Jha., A., K. (2020). Understanding pattern of online gaming addiction among Indian teenagers. Our Heritage, 68(1), 13190-13100.

2. Jha A. K. Understanding generation alpha. – 2020.

3. McCrindle M. Generation alpha. – Hachette UK, 2021.

4. OECD. (2019). The impacts of artificial intelligence on the workplace. Retrieved from https://www.oecd.org/future-of-work/reports-and-data/impacts-of-artificial-intelligence-on-the-workplace.htm

5. Rogler L. H. Historical generations and psychology: The case of the Great Depression and World War II //American psychologist. – 2002. – Т. 57. – №. 12. – С. 1013.

6. Sadiku, M. N., Musa, S. M., & Chukwu, U. C. (2022). Artificial intelligence in education. Universe.

IRSTI 372.881.111.1

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Supervisor: Tulegenova A.M.
4th year student, 20-4-2 6B01701- Foreign Languages:
Two foreign languages,
Abizhay Ayazhan Zhigerkyzy
Astana International University
Astana, Kazakhstan.
Ayazhan12262002@gmail.com

The article is devoted to the study of theoretical and practical foundations of the application of artificial intelligence in teaching English in higher education. Argues the relevance and practical significance of the research topic through the ideas of the nature-based (personalist) model of learning. It is concluded that one of the key issues at present is the justified choice and selection of information and communication or corresponding digital technologies that can, in particular, ensure the formation and create the potential for the development of a solid foundation of foreign language (English-language) cognition. [1]

The hypothesis that one of the actual solutions is technologies with artificial intelligence is put forward and substantiated. The author's definition of the category "artificial intelligence as an educational technology" is given, the expediency of its application in teaching foreign (English) language in higher school is argued. It is concluded that such technologies have a certain practical value and are generally promising due to a certain social demand for specific "skills" (abilities) in the field of English language proficiency. Recommendations are made to three groups of key stakeholders on developing expertise in the use of artificial intelligence for educational purposes

Study methods

Here we are talking, firstly, about the knowledge and application of such tools in an educational context. The authors cite the following options for using AI in teaching and learning:[2]

- A personal tutor gives instant feedback on completed exercises and explains what is unclear.
- A coach for group work breaks down large projects into subtasks and tells you how best to distribute and sequence them.
- A study buddy will briefly review lengthy material with the student and discuss any conclusions and questions about the topic (including "dumb" questions that are embarrassing to ask the teacher).
- The Exploratorium will collect and present data on any topic for study.[3]

And second, AI pedagogy means that the educator considers the limitations and risks associated with the technology and teaches how to use it correctly.

Implementing AI tools means changes in both the content and formats of lessons. Time will have to be devoted to learning how to work with neural networks and how to verify the information they provide. And also - to establish rules for the use of AI in control and written work and to develop tasks in which it will be useless.

By the way, in the preface to the report, the authors noted that they themselves had thought of assigning ChatGPT to write it. In the end, the chatbot was entrusted only with a draft of the sammarie (summary) based on the text written by humans.

Teaching using artificial intelligence (AI) tools can be an effective way to improve the educational process. AI technologies can help teachers to individualise teaching, create personalised learning plans for each student, and analyse data to improve teaching methods.[4]

However, implementing AI tools in teaching can also face some challenges. Some of them include:

1. Technical challenges: the need to train teachers on how to use new technologies, as well as data compatibility and security issues.

2. Lack of training: some teachers may not have sufficient training to effectively use AI tools in teaching.

3. Ethical issues: the possibility of invading student privacy and using data for unscrupulous purposes.

4. Dependence on technology: the potential for faculty and students to lose skills due to over-reliance on AI.

To address these challenges, it is necessary not only to improve technology, but also to provide appropriate training and regulation of the use of AI tools in education. In addition, it is important to conduct regular evaluations of the effectiveness of AI implementation and to take into account the views of all stakeholders - teachers, students and parents.

One of the most popular AI tools used in education is a mechanical platform with customised tasks. This platform can analyse data on students' progress and suggest customised exercises and materials based on their needs and knowledge.

Another way AI is being used in education is through automated assessment of work and tests. These tools can quickly and efficiently analyse students' responses, providing them with feedback and recommendations on how to improve their performance.[5]

AI can also be used to create interactive science materials tailored to each student's needs. Such materials can help stimulate interest in learning and increase students' motivation to learn.

Research shows that using AI tools in education can increase student sophistication and improve learning. However, it is important to remember that these tools should be used in communication with qualified teachers to ensure that AI-enhanced learning can be utilised.

Thus, the conducted pedagogical practice confirmed the effectiveness of the use of artificial intelligence in teaching English and allowed to achieve many positive results in the learning of students. The Ministry of Education considers to continue to use such methods in their pedagogical activities to improve the quality

of learning and activate the learning process. Finding out the level of motivation of secondary school students is well known that motivation is the basis of success in learning a foreign language. The higher the motivation, the better English is learnt. And one of the means of increasing motivation to learn English is the use of technical means in teaching.[6]

Experimental verification of the effectiveness of using artificial intelligence in English language lessons was conducted among 8th grade students. The experiment used artificial intelligence CIO educational online platform for children iSmart.org and Knewton, a platform with adaptive learning capabilities for higher education. The software uses AI and ML (Machine Learnig (Machine Learning) to identify students' strengths and weaknesses and fill learning gaps through adaptive assignments. The observation was carried out while working with two groups of students: control (8a) and experimental (8b). The age of the students was 12 - 13 years old. The number of students in the control and experimental groups was 12 students each. In both groups English language teaching was carried out in full compliance with the requirements of the curriculum. The aim of the experiment was to study the effectiveness of using artificial intelligence in teaching English.[7]

Conclusion

At the same time, we can also explore ways to combine artificial intelligence technology with traditional English teaching to improve the quality and effectiveness of learning. At the same time, we believe that university teachers should realise that the application of artificial intelligence technologies should be combined with traditional teaching methods and cannot completely replace them. Therefore, in order to improve the quality of English teaching, the combination of digital and traditional education should be strengthened. By fully utilising the advantages of artificial intelligence technology, we can better meet students' individual learning needs, improve the quality and efficiency of teaching, and promote the modern development of foreign language linguistic training. We assume that the application of artificial intelligence technology in English language teaching in higher education institutions has practical effect and significant potential for future development.

List of used literature

1. Басенко, А. О. Использование платформы Twee на основе искусственного интеллекта в процессе обучения Английскому языку / А. О. Басенко // Актуальные проблемы гуманитарных наук глазами молодежи : Сборник научных трудов по итогам круглого стола, Рязань, 20 апреля 2023 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 11-15. – EDN JZIYMJ.

2. Yang L.R.. Benefits and drawbacks of controlled laboratory studies of second language acquisition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

3. 3. Frolova N.H. Problems of application of multimedia technologies in higher school / High technologies in the pedagogical process: theses of reports of the interuniversity scientific-methodical conference of university teachers, scientists and specialists. - N. Novgorod, VGPI, 2000.

4. “SberUniversity” seminar “AI in teaching: what can technology do now?”, from the opinion of experts from SberUniversity, Higher School of Economics and University 2035. Режим доступа https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnuyu-praktiku/#stk-1 от (14.12.2023)

5. Galtzova N.P., Mezentseva T.I., Shvadlenko I.A. The use of electronic information and educational resources to support scientific research of young scientists. Tomsk State Pedagogical University Bulletin. V.10. Series: Pedagogy, 2006.

6. . Kushnirenko A.G., Leonov A.G., Kuzmenko M.A., etc. What is the Internet? Information and Communication Technologies in Education, 2003.

7. Shchukin A.N. New intensive method of teaching. Journal "Foreign Languages at School", 2005.

IRSTI 14.07.19

EMPOWERING EDUCATORS: INTEGRATING 21ST-CENTURY SKILLS

Yeskarayev A.K - The first author: 3rd-year student,
6B01701 Foreign Languages: Two Foreign Languages,
Supervisor - Beibitova Aidana Symbatkyzy
Astana International University, Astana, Kazakhstan
daika317@gmail.com

The outbreak of Covid-19 in 2020 catalyzed a surge in the adoption of technology within ESL classrooms worldwide [1]. Due to the disruption caused by the pandemic, educators resorted to various applications to enable online learning, highlighting the transformative power of technology in education. This shift underscored the importance of integrating technology into teaching practices, a sentiment echoed by researchers and educators alike.

This transition highlighted the significance of incorporating technology into teaching methods, a viewpoint echoed by both researchers and educators [2]. The use of Artificial Intelligence (AI) in education experienced a significant rise during the pandemic, as indicated by the widespread adoption of AI-driven tools and platforms. From language learning applications to intelligent tutoring systems, AI became a beneficial asset in addressing the obstacles of remote learning. The versatility of AI, coupled with its ability to personalize learning experiences, garnered widespread attention across educational institutions. The evolution of AI in education can be traced back to its origins in the 1940s, but it wasn't until recent years that its full potential began to be realized [3]. Today, AI encompasses a diverse range of technologies, including voice recognition, expert systems, machine vision, and Natural Language Processing (NLP) [4]. This technological landscape presents both opportunities and challenges for educators, who must adapt to incorporate AI into their pedagogical practices effectively. While AI holds promise for revolutionizing education, educators remain apprehensive about its implications. Misconceptions abound, with some viewing AI as synonymous with robots or machines, overlooking its multifaceted applications in various aspects of daily life. As educators grapple with these misconceptions, there is a pressing need for awareness and education surrounding the capabilities of AI in education. Research indicates that K–12 instructors require additional support in integrating AI tools and curriculum into their classrooms [5]. Ethical considerations, data privacy, and learner engagement are among the key concerns that must be addressed to ensure responsible AI implementation. Despite these challenges, the incorporation of AI in education represents a significant step forward in enhancing teaching and learning outcomes. In recent years, AI has been leveraged to analyze students' ideas, facilitate collaborative interactions, and even monitor emotional states during learning activities. Furthermore, advancements in AI have led to the development of tools

aimed at streamlining administrative tasks and boosting teaching productivity [6]. By harnessing the power of AI, educators can create more dynamic and personalized learning experiences for their students. Moving forward, the integration of AI technology into online teaching platforms holds immense potential for improving instructional resources and fostering a positive learning environment. However, there remains a notable gap in research regarding the benefits, challenges, and specific uses of AI in ESL classrooms. This literature review seeks to address these gaps by examining existing research and identifying opportunities for further exploration.

By synthesizing insights from diverse sources, this paper aims to provide a comprehensive understanding of AI's role in ESL education. Through rigorous analysis and critical reflection, we hope to contribute to the ongoing dialogue surrounding technology-enhanced learning and pave the way for innovative approaches to language education in the digital age.

Integration of Artificial Intelligence in Education (AIEd)

Artificial Intelligence (AI) in education is revolutionizing the sector through personalized learning experiences, where AI-powered platforms analyze individual student data to tailor instruction, identify knowledge gaps, and provide customized feedback [7]. Intelligent Tutoring Systems (ITS) act as virtual tutors, offering immediate and personalized feedback, assessing student understanding, and adapting instruction based on responses. Furthermore, AI analyzes vast educational datasets to discern learning patterns, evaluate student performance, automate grading, and recommend learning materials. Virtual assistants and chatbots assist both students and teachers by addressing queries, offering guidance, and reminding about deadlines. AI also plays a role in content creation, generating quizzes, exercises, and practice materials based on student needs and performance data. Additionally, AI aids language learning by providing speech recognition, pronunciation feedback, and translation services, particularly beneficial for second language learners [8].Despite these advancements, challenges such as ensuring data privacy, mitigating algorithmic bias, and maintaining a balance between human interaction and AI assistance are critical considerations for responsible AI integration in education.

English education encompasses various forms such as English as a foreign language (EFL), English as a lingua franca (ELF), and English as a second language (ESL), with ESL being widely used in Malaysian education. The Malaysian ESL classroom presents challenges due to students' varying proficiency levels, making it difficult to design lessons that cater to all their language needs [9]. Writing skills often pose challenges for low proficiency students, including issues with sentence structure, tense usage, and derivational suffixes. Similarly, reading difficulties arise from incorrect pronunciation and grammar usage. Speaking and listening skills also suffer, with students struggling to maintain conversations and lacking active listening techniques due to limited vocabulary .

Artificial Intelligence (AI) offers a new solution to address these challenges. Initially proposed in the 1970s, AI for language teaching has evolved from detecting

grammar and spelling errors to providing suggestions for improvement. Tools like Grammarly have gained popularity, especially during the post-pandemic period, not only for error detection but also for grammar, style, and composition improvement .

AI integration in ESL classrooms offers personalized learning paths through AI-powered language learning platforms. These platforms assess students' proficiency levels and provide tailored learning paths, reducing teachers' workload in grading and offering formative feedback. Adaptive content and exercises ensure students receive targeted practice based on their performance, with AI providing intelligent feedback and correction. AI chatbots engage students in simulated conversations, enhancing cultural content and providing guidance on speech patterns, pronunciation, and fluency .

Continuous progress tracking and real-time insights provided by AI platforms assist both students and teachers in monitoring performance and designing personalized instruction. Integrating AI through augmented reality (AR) into ESL classrooms enhances personalized instruction, immediate feedback, targeted practice, and engaging conversational experiences. This not only supports students' language acquisition but also reduces teachers' workload, allowing them to focus on facilitating discussions and offering personalized support. While collaboration between conversational AIs and human teachers is still evolving, future language education is expected to incorporate conversational AIs to promote intelligence amplification and reduce teachers' workload .

In conclusion, the integration of Artificial Intelligence (AI) in English as a Second Language (ESL) education offers promising solutions to address the challenges faced by students with varying proficiency levels. By leveraging AI-powered language learning platforms, educators can provide personalized learning experiences, adaptive content, and intelligent feedback tailored to individual student needs. The continuous progress tracking and real-time insights offered by AI platforms empower both students and teachers to monitor performance and design personalized instruction effectively.

Additionally, AI chatbots enhance conversational practice and cultural content, further supporting language acquisition. As AI technology continues to evolve, its deep integration into ESL classrooms holds the potential to not only enhance learning outcomes but also alleviate teachers' workload, allowing them to focus on providing guidance and facilitating discussions. Despite the ongoing evolution of AI in education, future research and collaboration between conversational AIs and human teachers are essential to further optimize ESL teaching and learning experiences. Overall, AI presents a transformative opportunity to improve the quality and effectiveness of ESL education, benefiting students, educators, and the broader educational community.

References:

1. Ali Z. Artificial intelligence (AI): A review of its uses in language teaching and learning //IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – IOP Publishing, 2020. – Т. 769. – №. 1. – P. 012043.

2. AlGhamdi A. A. Artificial Intelligence in Education as a Mean to Achieve Sustainable Development in Accordance with the Pillars of the Kingdom's Vision 2030--A Systematic Review //International Journal of Higher Education. – 2022. – Т. 11. – №. 4. – P. 80-90.

3. Bhatt P., Muduli A. Artificial intelligence in learning and development: a systematic literature review //European Journal of Training and Development. – 2022. – №. ahead-of-print.

4. Lin P., Van Brummelen J. Engaging teachers to co-design integrated AI curriculum for K-12 classrooms //Proceedings of the 2021 CHI conference on human factors in computing systems. – 2021. – P. 1-12.

5. DAI L., ZHENG X. Research on the Reform and Practice of Teaching Mode in Colleges and Universities under the Background of Artificial Intelligence–A Case Study of Statistical Curriculum //DEStech Transactions on Social Science, Education and Human Science, icesd. – 2019. – P. 284-287.

6. Haristiani N. Artificial Intelligence (AI) chatbot as language learning medium: An inquiry //Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – Т. 1387. – №. 1. – P. 012020.

7. Ji H., Han I., Ko Y. A systematic review of conversational AI in language education: Focusing on the collaboration with human teachers //Journal of Research on Technology in Education. – 2023. – Т. 55. – №. 1. – P. 48-63.

8. Kashive N., Powale L., Kashive K. Understanding user perception toward artificial intelligence (AI) enabled e-learning //The International Journal of Information and Learning Technology. – 2020. – Т. 38. – №. 1. – P. 1-19.

9. Kim J. et al. My teacher is a machine: Understanding students' perceptions of AI teaching assistants in online education //International Journal of Human–Computer Interaction. – 2020. – Т. 36. – №. 20. – P. 1902-1911.

МРНТИ 14.25.09

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Абдакимова Дориса Токтогуловна - магистранка 2 курса, ТГПУ имени Низами
Садыкова Альбина Венеровна – доцент кафедры «Математики и методики её преподавания в начальном образовании» Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами

Понятие «информационные умения» необходимо рассматривать во взаимосвязи с такими понятиями, как «информационная компетентность», «информационная грамотность», «информационная культура». Под информационными умениями понимают освоенные обучающимися способы выполнения действий с информацией, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний, уточняется структура информационных умений. В структуре такие умения как информационно-поисковые и информационно-аналитические. В ходе анализа учебников по математике для начальных классов было выяснено, что в них практически не встречаются задания на преобразование информации из одной формы в другую, задания на выполнение контрольно-оценочных действий, а также задания на высказывание своего мнения, отношения.

Термин информационная компетентность относится к ключевым терминам образовательных стандартов и определяется как способ и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию с помощью устных и письменных коммуникативных информационных технологий. А также с этим термином связаны такие термины как информационная грамотность и информационная культура.

Под термином «информационная грамотность» будем понимать набор умений и навыков школьника, позволяющий ему находить информацию, критически ее оценивать, выбирать нужную информацию, использовать ее, создавать новую информацию и обмениваться информацией. Информационная грамотность учителей и учащихся проходит через концепцию новых образовательных стандартов. Если раньше школа была основным источником получения ребенком информации о мире, обществе, природе, то сегодня средства массовой информации являются основным фактором формирования у детей картины мира. Поэтому от современного педагога требуется найти и применить формы, приемы и методы учебной деятельности, которые способствуют формированию информационной грамотности обучающихся. Для решения этой задачи возможно применение приемов и методов проектно-исследовательской деятельности, которые

прочно вошли в современный учебно-воспитательный процесс. Особенностью содержания современного начального образования является то, что ученик должен не только знать (запоминать, воспроизводить), но и формировать универсальные, учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Информационная грамотность учеников считается основой формирования информационной компетентности и включает совокупность знаний, умений и навыков учащихся, позволяющих находить и оценивать информацию для использования в учебных видах деятельности.

Информационная культура - это умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки передачи компьютерной информационной технологии, современных технических средств и методов.

Одной из важных задач в современной школе является развитие познавательной самостоятельности учащихся при обучении различным предметам, среди которых занимает математика. Этот процесс начинается в начальной школе, потому что младшим школьникам свойственна познавательная деятельность. Обучать работе с информацией мы начинаем с первых дней появления ребёнка в школе. В первом классе наши школьники учатся ориентироваться на странице учебника, анализировать информацию, представленную на иллюстрации. Отвечают на вопросы по картинкам в учебнике. Например: «Что изображено?», «Сколько человек?», «Что можно узнать, рассматривая картинки?».

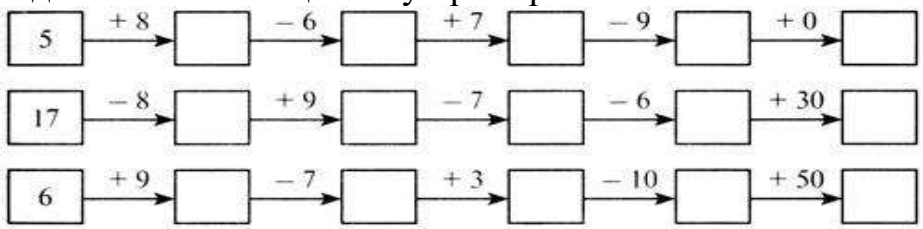
Вопросы «Чем похожи?», «Чем различаются?» помогают развитию у детей умения описывать, сравнивать объекты, выделять существенные признаки, а также формулировать выводы по результатам наблюдений.

Одним из инструментов развития познавательной деятельности являются исследовательская и проектная деятельность школьников. Именно эти виды работы позволяют ученику понять суть математических вычислений и связать их в жизни. Самыми эффективными формами подачи, систематизации и хранения информации являются таблицы, схемы, графики, диаграммы. Работа с таблицами – это работа с информацией, без чего в наше время не обойтись.

Уже в первом классе начинаем знакомство с простыми таблицами. Возьмем для практического исследования задание для 1 класса по математике по логическому мышлению.

Учитель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением и определить что лишнее. То есть нужно в этом задании найти “лишний” предмет. Ученики начинают рассуждать, что в первом ряду нарисована линейка, карандаш, кукла и тетради. Из нарисованных на каждом ряду четырех предметов он должен исключить один предмет, а ученик исключил именно этот предмет остальным дать одно название. Когда лишний предмет исключен, испытуемый должен объяснить, почему? Три из них между собой сходны, и их можно назвать одним названием, то есть линейка, карандаши тетради - канцтовары, а четвертый предмет - кукла к ним не подходит (лишняя). Во втором ряду педагог также задает ученикам наводящие вопросы. Какие предметы вы видите? Как они называются и что у них общее? Лимон,цветок, банан, яблоко. Здесь выделяют лимон, банан, яблоко-это фрукты(одним словом), а цветок – растение (лишний). В третьем ряду нарисованы футболка, юбка, шляпа и шорты. Здесь ребята быстро находят, что футболка, юбка, и шорты относятся к одежде, а шляпа- это головной убор, то есть лишняя. Это задание актуально для развития у детей умения объединять предметы по назначению и рассуждать.

Задание2. Решить цепочку примеров



Это задание выполняют ученики во 2 классе. Во втором классе продолжаем работать с таблицами, схемами. Представляем текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической, схематической и знаково-символической моделей. Обязательно задаем наводящие вопросы. На что похоже это задание? Какая здесь закономерность?

То есть, это математическая цепочка

5+8=13, 13-6=7, 7+7=14, 14-9=5, 5+0=5

17-8=9, 9+9=18, 18-7=11, 11-6=5, 5+30=35

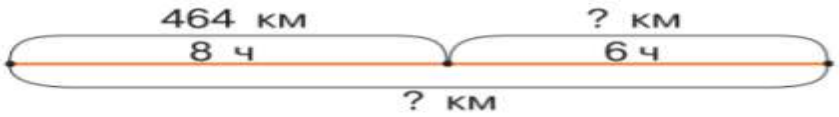
6+9=15, 15-7=8, 8+3=11, 11-10=1, 1+50=51

Это задание предусматривает решение математических цепочек развивает умение школьника быстро производить вычисления в уме, помогает разнообразить процесс отработки навыка устного счета.

Для работы с информацией также используют таблицы для решения задач, которые подобны вычислительным таблицам, однако они используются в заданиях с текстовыми задачами, сопровождаются иллюстрациями, схемами. Такие таблицы часто предусматривают работу с формулами и с пропорциями.

Пример 3. Реши задачу, для 4 класса, используя таблицу или схему. Машина в первый день за 8 ч проехала 464 км. Во второй день она была в пути 6 часов и двигалась с той же скоростью. Сколько всего километров проехала машина за два дня?

	v	t	S
1	одинаковая	8 ч	464 км
2		6 ч	?
1+2		(8+6) ч	?

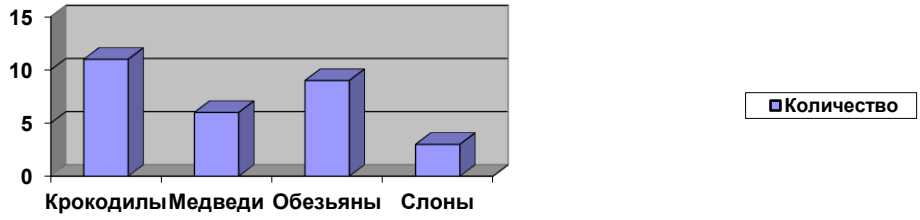


К рассмотрению диаграмм целесообразно перейти после того, как у младших школьников выработаны навыки работы с таблицами. Если с таблицами младшие школьники встречались ранее, то понятие диаграммы может оказаться для них совершенно новым. Поэтому начинать знакомство учащихся с диаграммами разумнее с конкретного примера, иллюстрирующего, что такое диаграмма и для чего она нужна. Для этого можно рассмотреть, например, такую задачу.

Задача 3. В зоопарке 11 крокодилов, 6 медведей, 9 обезьян, 3 слона. Представьте данные этой задачи в виде таблицы.

Название животного	Количество животных
Крокодилы	11
Медведи	6
Обезьяны	9
Слоны	3

Таблицы позволяют представить необходимую информацию в удобной для восприятия форме. Еще более удобным способом представления информации является графический, в виде рисунка, построенного по таблице, называется диаграммой.



После этого нужно организовать работу учащихся с диаграммой для того, чтобы они смогли оценить достоинства представления данных таким способом. Целесообразно задать вопросы: «Каких животных больше всего? На сколько обезьян меньше, чем крокодилов? Сколько всего медведей и слонов? На сколько обезьян больше, чем медведей?».

Такие задачи на поиск закономерностей развивают логическое мышление ребенка, учит сравнивать, рассуждать, классифицировать и делать выводы.

Задачи подобного рода формируют у детей начальных классов представление о мышлении и развивает у детей умение работать с информацией.

В связи с тем, что дети в жизни встречаются с информацией разнообразного содержания, вариативных форм, преобразовывают, оценивают ее, необходимо готовить их к данной деятельности, а значит – учить работать с информацией. Причем необходимо формировать такие умения, как поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. Каждое из умений должно быть проработано, иначе невозможно. При этом велика роль учителя, так как в учебнике не всегда представлена подробная работа с информацией, а значит – требуются дополнительные вопросы и задания, причем важна определенная последовательность (вопросы, направленные на формирование мотивационных действий; вопросы, направленные на формирование процессуальных действий; вопросы, направленные на формирование оценочных действий). Информационная грамотность формируется на каждом уроке, не стоит жалеть времени и сил на формирование умений.

Социальные и экономические изменения, происходящие в последние годы, в том числе в сфере образования, требуют разработки и проектирования новых подходов к подготовке педагогических кадров.

Список использованных источников:

1.https://www.norma.uz/nashi_obzori/kriticheskiy_analiz_jestkaya_disciplina_i_personalnaya_otvetstvennost_doljny_stat_povsednevnoy_normoy_v_deyatelnosti_kajdogo_rukovoditelya

2.https://multiurok.ru/files/formirovanie-informatsionnoi-gramotnosti-mladshi-2.html?login=ok&ysclid=lic74bvmlw173469152

3.https://nauchkor.ru/uploads/documents/5c1a87a87966e104f6f85ca9.pdf?ysclid=lic76e1kbu626550078

4.http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/obuchenie-matematike-mladshih-shkolnikov-s-formirovaniem-nachalnoj-informacionnoj.html?ysclid=lic78718cv659654377

5.The Development of Integrative Qualities of Primary School Teachers in the Context of Distance Learning

6. Vlasova, V.K., Khamatvalieva, R.R., Zakirova, V.G., Zhumabayeva, A.E., Sadikova, A.V. Education and Self Development, 2022, 17(3), страницы 187–201

7.file:///C:/Users/user/Downloads/umenie-rabotat-s-informatsiey-kak-planiruemyy-rezultat-obucheniya-mladshego-shkolnika.pdf

8.https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/09/19/rabota-s-tablitsami-diagrammami-grafikami-na-urokah-v-nachalnoy

МРНТИ 14.25.09

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Айдарова Д.А – ОП 6В01709 Учитель английского языка и начальных классов, студент 2-го курса
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
dilnaz.aidarova.10@gmail.com

В последние десятилетия все больше внимания уделяется подбору форм, приемов, средств подачи материала, где интерактивные дидактические игры обучения становятся одним из наиболее эффективных инструментов достижения образовательных результатов. Прежде чем говорить об интерактивных дидактических играх, дадим определения понятия «дидактические игры».

В. Н. Кругликов определяет «дидактические игры» как «отдельный вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения [1].

Организация практической деятельности младших школьников характеризуется рядом важных особенностей. В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности для детей. Даже самые простые виды труда выполняются ими лучше и с большим энтузиазмом, когда эти виды труда превращаются в игру. Однако, с возрастом, у младших школьников происходят изменения в их представлениях о труде и его значимости. В их жизни игра все еще занимает важное место, но они начинают осознавать важность производственного труда, труда для самообслуживания и помощи взрослым. Они стремятся приобрести доступные для них трудовые навыки и умения. Именно поэтому расширение сферы трудовой деятельности младших школьников, особенно в коллективных формах, является важным. Для младших школьников характерно то, что их вовлечение в учебный процесс и труд помогает им осознать свои общественные обязанности и развивает интерес и стремление к участию в жизни общества.

«Дидактические игры» - это не просто форма учебного процесса, но и мощный инструмент, который способствует активизации учащихся, повышению их мотивации и эффективности усвоения учебного материала. Они обладают целым рядом особенностей, которые делают их особенно привлекательными для применения в начальной школе.

Дидактическая игра по своей сути – сложное, многогранное явление. Она может выступать в качестве метода обучения, потому что выполняет следующие функции:

- Обучающую (способствует формированию мировоззрения, теоретических знаний и практических умений, расширения кругозора, навыков самообразования и т. д.);
- Развивающую (происходит развитие мышления, активности, памяти, способности выражать свои мысли, а также развития познавательного интереса);
- Воспитывающую (воспитание коллективизма, доброжелательного и уважительного отношения к партнерам и оппонентам по игре);
- Мотивационную (побуждение к применению полученных знаний, умений, проявление инициативы, самостоятельности, коллективного сотрудничества) [3].

В первую очередь, дидактические игры являются формой активного обучения, где каждый участник активно взаимодействует с материалом, применяет его на практике и получает обратную связь. Это существенно отличается от традиционных методов обучения, где ученик пассивно слушает лекции или читает учебники.

Кроме того, дидактические игры обладают четко структурированным форматом, включающим в себя определенные правила и систему оценивания. Это создает ощущение контролируемого, но при этом увлекательного процесса, который стимулирует учеников к активной учебной деятельности. Например: *игра «не назову».* Игра "Не назову" - это методика, призванная развить у детей навыки счета и механизмы переключения внимания. В рамках игры дети выбирают диапазон чисел, например, от 20 до 50, и поочередно называют их. Однако, если число делится на определенное число, например, на 6, вместо его названия произносится фраза: "Не назову!". Затем такие числа записываются на доске для дальнейшего обсуждения. Продолжение игры включает в себя анализ каждого числа из списка. Учащиеся практикуются в делении этих чисел на заданный делитель, например, 6, и называют результаты. Например, для числа 24 делится на 6, результат будет 4, для 30 - 5, и так далее. Такой подход стимулирует развитие навыков счета и одновременно тренирует механизмы переключения внимания, поскольку дети должны активно следить за процессом игры, отличать "особые" числа и адаптировать свое поведение в соответствии с правилами игры.

Важно отметить, что дидактические игры способствуют развитию не только познавательных, но и социально-коммуникативных навыков учащихся. В ходе игровой деятельности дети учатся сотрудничать, общаться, решать конфликты, что является важным аспектом их общего развития.

Интерактивная дидактическая игра – это современный метод обучения и воспитания, имеющий образовательную, развивающую и воспитывающую функции в единстве [2].

В отличие от традиционных методов обучения, которые часто основаны на пассивном усвоении информации, интерактивные дидактические игры ставят учащихся в активное взаимодействие с учебным материалом, способствуя его более глубокому усвоению и пониманию.

Ключевой особенностью интерактивных дидактических игр является наличие определенного результата, который является финалом игры и придает ей законченность. Этот результат обычно выражается в форме решения поставленной учебной задачи, которая может быть как индивидуальной, так и групповой. Решение задачи дает школьникам не только практические навыки, но и моральное и интеллектуальное удовлетворение от успешного выполнения поставленной задачи.

Успешная организация учебной работы младших школьников требует постоянной заботы о развитии у них произвольного внимания и формировании волевых усилий в преодолении встречающихся трудностей в овладении знаниями. Зная, что у детей этой возрастной группы преобладает непроизвольное внимание и что они с трудом сосредоточиваются на восприятии «неинтересного» материала, учителя стремятся использовать различные педагогические приемы, чтобы сделать учение более занимательным. Не следует, однако, забывать, что не все в учении имеет внешнюю занимательность и что у детей нужно формировать понимание своих школьных обязанностей. Об этом, в частности, писал еще К.Д. Ушинский: «Конечно, сделав занимательным свой урок, вы можете не бояться наскучить детям, но помните, что не все может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи, и должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает, – делать ради удовольствия исполнить свою обязанность» [4]. Для учителя результат игры имеет особое значение, поскольку он является показателем уровня достижений учащихся и усвоения ими знаний. Анализ результатов игры позволяет учителю оценить эффективность своей методики обучения, выявить сильные и слабые стороны учеников, а также адаптировать учебный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями каждого учащегося.

Для эффективного проведения занятий с использованием интерактивных дидактических игр, урок следует разделить на несколько этапов, начиная с организационного момента. В этот момент важно приветствовать детей и создавать дружественную атмосферу, объяснять цели и задачи урока, а также вводить в тему урока и описывать, какие именно интерактивные игры будут использоваться. Также важно предварительно организовать учебное пространство, чтобы обеспечить комфортное проведение игр.

На втором этапе происходит введение в игровой процесс. Это включает в себя демонстрацию игрового материала или оборудования, которое будет использоваться на уроке, объяснение правил игры и процесса участия, а также подготовку учеников к началу игры, поощрение вопросов и уточнений.

Основная часть урока состоит из проведения интерактивной дидактической игры с активным участием всех учеников. Здесь важно оказывать поддержку и помощь детям в процессе игры при необходимости, стимулировать коммуникацию и сотрудничество между учениками, а также

осуществлять мониторинг и оценку учебного процесса, выявляя успехи и сложности.

В заключительном этапе урока проводится обсуждение результатов игры и подведение итогов. Здесь также важна рефлексия, в ходе которой обсуждаются знания и навыки, полученные учениками в ходе игры. После этого проводится подведение итогов урока и переход к следующему этапу обучения.

Давайте рассмотрим несколько примеров того, как интерактивные дидактические игры могут быть использованы на уроках математики, а затем свяжем их с обсуждаемой эффективностью.

Игра "Математическое бинго": Учитель подготавливает бинго-карточки, на которых написаны различные математические задания или числа. Ученики должны решать задания и отмечать соответствующие клетки на своих карточках. Это способствует повторению математических операций и развитию вычислительных навыков у детей.

Игра "Математический квест": Учитель организует квест, в ходе которого ученики решают математические задачи, проходя через различные "уровни" или "задания". Например, для прохождения каждого этапа квеста требуется решить задачу на сложение, вычитание, умножение или деление. Это помогает не только закрепить математические навыки, но и развить логическое мышление и стратегическое планирование у детей.

Игра "Математическая эстафета": Ученики разделяются на команды и соревнуются друг с другом в решении математических задач. Каждый участник команды должен решить определенное количество задач и передать эстафетный палочку следующему участнику. Это развивает навыки работы в команде, а также способствует быстрому и точному решению математических задач [5].

Интерактивные дидактические игры являются эффективным методом обучения математике в начальной школе по ряду причин. Во-первых, они активизируют учеников, включая их в процесс обучения, что способствует повышению их мотивации. Это особенно важно, учитывая физиологические потребности детей в движении и активной деятельности. Совершенствование нервно-психической деятельности младших школьников происходит также под влиянием обучения. В психологии и педагогике утвердилась идея Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии детей. Вот почему усилия учителей должны направляться на то, чтобы, учитывая особенности и возрастные возможности ребят, использовать учебно-воспитательную работу для их интенсивного умственного развития [4].

Игры предоставляют возможность детям не просто сидеть на месте, но и физически взаимодействовать с учебным материалом, что способствует улучшению кровообращения и внимания. Кроме того, в интерактивных играх дети получают возможность индивидуализировать свой учебный опыт, что соответствует их разнообразным потребностям и способностям. Это включает

в себя учет уровня подготовки каждого ученика, что помогает создать более эффективную обучающую среду.

Интерактивные дидактические игры не только помогают детям учить математику более эффективно, но и способствуют развитию их коммуникативных и социальных навыков. Взаимодействие с одноклассниками в ходе игры позволяет детям обмениваться идеями, совместно строить решения, что создает позитивную образовательную атмосферу в классе. Таким образом, интерактивные дидактические игры удовлетворяют как образовательные, так и социальные потребности детей, делая их важным инструментом обучения в начальной школе.

Список использованных источников:

1. Кругликов, В. Н. Активное обучение в техническом вузе: Теоретико-методологический аспекттема дис. и автореф. д.п.н. - СПб: Санкт-Петербургский государственный университет, 2000. - 424 с.

2. Пидкасистый, П. И. Педагогика / П.И. Пидкасистый. – Москва: Юрайт, 2013. – 512 с. – ISBN 978-5-4468-0229-6.

3. Выготский Л.С. "Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопр. психологии". – 1966, - № 6.

4. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. Книга для учителя.

ҒТАМР 372.882(574)

ҚАЗАҚ МИФОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ БАЛАЛАР ТӘРБИЕСІ

Айдарова А. Ж.
6В01301-“Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі”ББ 3-курс студенті
Султанбекова А. Ж. аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі
Astana International University
Астана қаласы, Қазақстан Республикасы.
Ajgerimajdarova7@gmail.com

Мифология – адамзаттың рухани мәдениетінің ең көне формасы. Миф (аңыз, ертегілер) сананың әлі толық жетілмеген біртұтас ең көне формасы. Мифология гректің mifos – аңыз, ертегі және logos – ілім, білім деген сөздерінен шыққан. Қоғам дамуының бастапқы сатыларында қоғамдық сананың формасы мифтер барлық халықтарда болды. Мифологияда сыртқы дүние мен адам, ой мен сезім, зат пен идея, объективтік және субъективтік дүниелер арасында айқын шекара болмады. Ол шекаралар кейіннен пайда болды. Мифологияда олардың барлығы тұтасып жатты. Ол дүние жанындағы біртұтас түсінік болып табылды. Белгісіз дүниені түсіндіруге тырысудан оданда белгісіздігі мол дүниені танып білуге ұмтылу, егерде ол дүние танып білуге мүмкіндік бермесе, тәңірге немесе құпия ғаламат күшке сілтеме жасау – Мифтің өзіне тән ерекшелігі [1]. Демек Мифология- ол аңыз жайлы ілім. Соңғы жылдары фольклортанушы, философ, антрополог, жазушы, тарихшы, мифолог, әлеуметтанушы секілді мамандар қазақ мифологиясының маңызы жайлы ізденістер мен зерттеулерді қарқынды жүзеге асырып жатыр. Ғылыми зерттеулер арқасында миф қиялдан қызық үшін шығарылған туындылар емес, адамзаттың қазіргі зеріттеп теориялық ойлауға дейінгі дүниені тануы, көзқарасы. Демек миф ежелгі адамдардың теориялық ойлау, қоршаған орта, дүние жайлы ғылыми түсінігі, білімі әлі қалыптаспай жатып әмбепап ойлау тәсілі. Қазақ мифологиясы арқылы ұлттық құндылықтарды сақтау, ұлттық байлықтар мен адами ізгіліктерді жас ұрпаққа насихаттап отыруға болады.

Халқымыздың мәдениетінің үлкен бір бөлігі-миф. Миф ұлтымыздың жады мен тарихын қамтиды. Балаларға тәрбие беру, ұлттық құндылықтарды қалыптастыруда, тарихтан білімін қалыптастыру үшін қазақ мифологиясын қолдану керек. Себебі, қазіргі балалардың қиялы өте жақсы дамыған. Олар түрлі фантазиялық фильмдерді көп көреді. Балаларды мифологиялық кейіпкердің өмірі, іс-әрекеті, бастан кешкені қызықтырып тұрады. Осыған орай бүгінгі күнде кең тараған, күнделікті өміріміздің бір бөлігі болған анимациялық фильмдерді пайдаланып жатыр. Қазір фильм және анимаяциялық фильмдерге мифологиядағы, көне аңыздардағы кейіпкерлерді заманауи етіп, супер кейіпкерлер ретінде алып қайта қосуда. Осындай мифология бойынша негізделіп түсірілген анимациялық туындылар кең

таралып, атаққа ие болып жатыр. Себебі, туындыдағы кейіпкердің қасиеттері мен сиқыры, кейіпкер айналасында болып жатқан әрекеттер балалармен ересектерді де қызуғышылығын тудырып жатыр.

Әрбір елдің өзінің мифологиясы болған және оның кейбіреуін балалар унемі көріп отырады. Мысалы, Марвелдағы тор шын мәнінде Скандинав елдеріндегі мифологиясында күн күркіреу мен найзағай құдайы. Оның інісі Локи алдау мен ұрлық құдайы. Танос-ежелгі грек Тана-тос деген өлім кейпкерінен трансформацияланып алынған. Ал қазақтың мифологиялық кейіпкерлері бар ма? Әрине бар және қазақ мифологиясы өте бай. Бұрын қазақтар көшпелі халық болғандықтан көптеген мифологилар соған сәйкес келеді.

Ерте замандардан бері мал баққан қазақ халқы «Әр түліктің өз желеп-жебеушісі, қамқоршысы, иесі, пірі бар деп сенген қазақтар түйені – ұлық малы, түлік төресі немесе «түйе - байлық, жылқы – сәндік» деп бағалаған[2]. Мысалы, қазақ мифологиясы бойынша төрт түлік малдың өз перісі болады. Жылқы атасы Қамбар-ата. Сиыр атасы Зенгі-баба. Түйе атасы Ойсыл-қара. Қой атасы Шопан-ата. Ешкі атасы Сексек-ата. Жақсылықтың үлгісі, батырлық, қамқорлық, құдіреттілік секілді жақсы қасиеттерге ие мифтік кейіпкерлерге Ұмай ана, Өтүген, Пері-аспан тұрғындары, Бақсы, Қыдыр ата т.б. айтуға болады(1-сурет).

Сурет 1

Ал жағымсыз кейіпкерлерді айтатын болсақ, қазақтарда жағымсыз кейіпкерлерде Жезтырнақ, Албасты, Жалмауыз, Мыстан кемпір, Айдahар, Ібіліс, Жалғыз көзді дәу бар (2-сурет). Осы айтылған мифтегі жауыз кейіпкерлер «Арғымерген», «Таутайлақ» және тағы басқа аңыздарда бар. Осы кейіпкерлердің ерекшелігімен, сипатымен аңыз-әңгімелерді оқу барысында танысуға болады. Мифтік кейіпкерлер, олардың іс-әрекеті арқылы балаларға достық, махабат, адалдық, жауыздық, сатқындық, көреалмаушылық қасиеттерін мен оның зардаптарын ұғындыруға болады. Адамзат бойындағы жақсылық пен жамандықтың ара-жігін айқын танытуға болады. Балаларға өте қызықты, терең ой мен адами қасиетерге үйрететін, құндылықтарға бай аңыздар өте көп. Мысалы, «Қорқыт ата», «Қырыққыз», «Жекебатыр» сияқты тәрбиелік мәні зор мифтік аңыздарға қазақ халқы бай.

Сурет 2

Қорқыт аңыз-әңгімеге толы мифтік бейне. «Қорқыт ата былай деген екен...» деп басталатын нақыл сөздер көбіне-көп халық арасындағы мақал-мәтел мен қанатты сөздерге тым ұқсас келеді. Осының өзі-ақ дана бабаның атынан қарапайым халықтың өз арман-мұңдарын, ой-тілектерін қағазға түсіріп отырғанын аңғартады.

«Тәңірісі құрамаса, ешкімнің бірі екеу болмайды»,

«Тәңірі бәндесінің пешенесіне не жазса, сол болады», Оның жазуынсыз адам жамандық көрмейді, ажал келіп, елмейді»,

«Жігіт тірісінде Қаратаудай қылып, бір күн тыным көрмей дүние жияды, байыйды. Бір- ақ соның ішінен ол өзіне тиісті үлесін ғана жейді»немесе

«Менмен, тәкаппар адамды Тәңірі сүймейді»,

«Басқалардан өзін жоғары ұстаған адамға Тәңірі бақ бермейді»,

«Күлді қаншама үйгенмен тебе болмас»,

«Қара есектің басына жүген таққанмен тұлпар болмас»[4]. Қорқыт ата аңызы бойынша балалар өмір мәңгілік емес екенін, өлімнен ешкім құтыла алмайтындығын білетін болады. Өмірдің бақыты мәңгілік өмір сүруде емес екенін, бастысы осы өмірден әркім өз жолын табу мыңызды екенін түсінуі мүмкін. Аңызда айтылған нақыл сөздермен жалпы мазмұны балаларға күнделікті өмірдегі қарапайым заттарға тәрбиелеп және өмірлік қағидаларды үйретеді.

Бұрыңғы кезде жаукершілік заманы болған. Жоңғар шапқыншылығы кезінде көптеген аңыздар көптеп пайда болды. Ол аңыздар жылдап емес, күндеп өсетін, алып, өте күшті батырлар жайлы болды. Осылайша аңыздар арқылы халыққа рух беріп, елді біріктірген. Болашаққа жарқын үміт берген. Қазақтың аңызы тек дүниетанымын ғана емес. Сонымен қатар қазақтың мәдениетінде көрсетеді. Мысалы «Қырықтің бірі- Қыдыр».

Қыдыр әр түрлі жақсылық сыйлайды, ол байлық, бақыт әкелуші, шөлден сақтаушы, жол көрсетуші деп есептейді. Қазақтардын айтуынша, Кыдыр таңертен отардың алдында, кешке соңында жүреді. Ол кез келген адамға емес, тек бақ, дәулет немесе талант иесі еткісі келген адамдарға көрінеді. Қыдырдың 6 саусағы болады немесе бас бармағының тырнағы болмайды деген пікір бар [3]. Сол себепті қазақта адамның мәртебесіне қарамай. Оны мәртебелікпен қарсы алған. «Қырықтің бірі-Қыдыр» деген сөз осыдан шыққан.

Қазақстанда жаңа заман балаларының таным-түсінігіне лайық әдебиетті дамытуға талпыныс жасалып жатыр. Мифолог, мәдениеттанушы Зира

Наурызбаева мен филолог, жазушы, баспа редакторы Лиля Калаустың «Ізденімпаз саяхатшы Бату мен оның достары» туралы көркем шығармалар сериясы - кішкентай оқырманның жаңа әдеби қаһарманын қалыптастыру қадамы [5]. Бұл 2014 жылы шыққан, қазақ мифологиясынан туындаған әдеби кейіпкерлер жайлы керемет көркем шығарма. Осы кітапты оқу арқылы балалар қазақ тарихымен, қазақ мифологиясымен, қазақ салт-дәстүрімен жақын танысады.

Мұражай-қорықтың Солжағалық кешенінің аумағындағы «Ертегілер елі» атты Балалардың көрме-ойын кешенінде «Ғасырлар қойнауынан», «Бала қиялдарының әлемі» деп аталатың этнографиялық мол мазмұны айқын көрініс тапқан танымдық көрмелер орналасқан. «Ғасырлар қойнауынан» атты көрмеге қазақ әліппесінің әрбір әрпіне орай қазақ халқының таным-түсінігі, қазақтың мифологиялық және ертегілік кейіпкер бейнелері енгізілген. «Бала қиялдарының әлемі» деп аталатын бұл көрмеге мұражай-қорықтың 2012 жылғы тапсырысы бойынша қолдан жасалған қуыршақтар коллекциясы назарға ұсынылған. Онда қазақтардың мифологиялық аңыздары мен ертегілері кейіпкерлерінің бейнелері көрініс тапқан. Балалар ойыншығы ертеден-ақ, мәдениеттанушылардың зерттеу тақырыбына айналған болатын. Мұражай коллекцияларында өзіндік орынға ие болған олар өзіміздің шексіз бақытты, қуанышты да, алаңсыз балалық шағымызды еске түсіруге мүмкіндік береді. Өскемен қаласының ісмерлері Н.В.Молоканова, Е.Ю.Пивоварова, Н.Ф.Трусова және басқалар тапсырыс бойынша жасаған қуыршақтарды тарихи этнографиялық мәліметтерге сүйеніп орындаған[6]. Қазіргі қазақ мифтеріне қызықпайтын, Гари-Поттер, Марвел көретін балаларды осындай мұражайларға, көрмелерге апару керек. Балалар көзбен көріп, білгеннен, сезінгеннен кейін өзінің ұлттық мифологиясына тіпті тарихына деген қызығушылығы оянуы әбден мүмкін. Шет елдің туындыларын көріп өз мәдениетін ұмытпауы үшін, ұлттық туындылармен қызыты етіп таныстырып отыруымыз қажет.

Қайдағы жоқ құбыжықтар жайлы айтқанша осындай тағылымы мол аңызды балаларға көрсеткеніміз, айтқанымыз жөн. Балаларға мифтік әңгімелерді, аңыздарды, ертегілерді не үшін айтып тұруымыз қажет? Себебі біріншіден, бұл біздің тарихымыз. Біз оларды ауыздан-ауызға таратып сақтауымыз қажет. Екіншіден, әрбір аңыз белгілі бір нәрсеге үйретеді. Мысалы, Алпамыс батыр жайлы айтқанда балалар өз сөзінде тұратын, батыл, еш нәрседен қорықпайтын азамат болып өссін деген ниетпен айтамыз. Ал Жекебатыр жайлы балалар өз ортасында ауызбіршілі болсын деп айтамыз.

Мифология тақырыбы аса маңызды, жан жақты зерттелу керек сала деп түсінемін. Мифология бізге өз табиғатымызды, психологиямызды, адам қиалының шегі мен шексіздігін түсінуге көмектеседі. Сондай ақ ол қоғамдағы түрлі көзқарастар, жақсақ пікірдің бетін ашып береді. Мифология бізге тарихты зерттеуге де септігін тигізеді. Мифологияны зерттегенде үздіксіз циклды байқауға болады екен. Мифология бір жағынан бізді күнделікті тұрмысымызды, өмірімізді қалыптастырып тұрады. Ал енді бір жағынан біздің

күнделікті тұрмысымыз, өміріміз, үрейлеріміз бен қалауларымыз, табиғатымыз және қоршаған ортаның өзі, сол мифологияны қалыптастырып отырады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F

2. https://vkoem.kz/index.php/kz/blmder/aza-etnografiyasy-blm

3. С. Е Ажигали, Ш.Ш. Уәлиханов атындағы тарих және этнология институты/Қазақтың әдет-ғұрпы мен салт-дәстүрлері:Өткендегісі және қазіргісі.2001ж.193-бет.

4. https://stud.kz/sabak-zhospary/id/8645 «Жазушы» баспасы 1986 жылы жарық көрген «Қорқыт ата» атты жинақтағы «Қорқыттың нақыл сөздері» кіріспе

5. https://baribar.kz/122109/qazaq-mifologiyasynan-balalardynh-adebi-kejipkeri-qalaj-zhasaldy/

6. https://vkoem.kz/index.php/kz/blmder/aza-etnografiyasy-blm Қазақ этнографиясы бөлімі.

ҒТАМР 378

ҚАЛҚАНША БЕЗІНІҢ ФУНКЦИОНАЛДЫ КӨРСЕТКІШТЕРІН «АДАМ ФИЗИОЛОГИЯСЫ» КУРСЫНДА ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

***А. Аймаханова,* С.Ж. Ибадуллаева,**
****Н. С. Ауезова, **А.Б. Карабалаева**
***Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті,**
Қызылорда, Қазақстан,
****Астана халықаралық университеті,**
Астана, Қазақстан
salt_i@mail.ru

Эндемиялық бұғақ ауруларының негізгі этиологиялық факторы болып белгілі бір географиялық ауданда йод жетіспеуі және сонымен байланысты организмде йод алмасуының бұзылуы болып саналады. Мұнымен қатар барлық эндемиялық ошақтарда, бұғақтың қай түрінде болмасын тұрмыстағы санитарлық-гигиеналық жағдайдың нашарлауы да негізгі себепкердің бірі болуы күмәнсіз [1,2]. Ауасы жеткілікті тазартылып отырылмайтын, суық, ылғалды баспаналар, таза ауаның жетіспеуі, ластанған сумен қамтамасыз етілетін жерлер, сапасы нашар тағамдар - міне осылардың бәрі адамның жалпы организміне зиянды әсерін тигізеді. А.П.Виноградовтың 1982 ж. еңбектеріне қарағанда адамның организміне керекті йодтың балансы өсімдіктер, дәндер арқылы жердің топырағынан келеді екен [2,3]. А.П.Виноградов пен Е.В.Менжинскаяның зерттеулеріне қарағанда эндемиялық бұғақ аурулары бар аудандар табиғатта йодтың жетіспеуі және күнделік организмге керекті норманың минимумынан (0,00004г.) төменгі деңгейде йодты пайдалану қалқанша бездің бірте-бірте өсіп-өніп ұлғаюына апарады. Бұл ұлғаю қалқанша без тканьдерінің йодтың жетіспеуіне бейімделуі болып саналады [4,5]. Міне осы себептен қалқанша безінің эндемиялық бұғақ ауруы пайда болады. Бұл мәселені Қазақстанның белгілі бұғақ эндемиясы бар аудандарда медицина ғылымының докторы Б.А.Айдарханов зерттеулер жүргізген [6]. Эндемиялық бұғақтар ошақтарында халықтың 18 пайызға дейінгісі ауырады. Оның ішінде 20 мен 40 жас аралықтарындағылар көбінесе ауырады. Әйелдар еркектерге қарағанда бұғақ ауруымен 10 есе жиі ауырады. Сонымен бұғақ эндемиясының этнологиялық негізгі себебіне белгілі бір географиялық зонада йодтың жетіспеуі болып табылады.

Оқытудың тиімділігін арттыруды қамтамасыз ету үшін оқу жұмысының барлық түрін бүгінгі күн талабына сай жаңа технологияларды пәрменді пайдаланған жөн.

Білім алушыларға жеке тұлғаның дамуы, негізгі педагогика арқылы жас ерекшелік мәдениетін дамыту, жас сай жүйелерді ұйымдастыру толық педагогикалық процестің заң бойынша көрсеткіші.

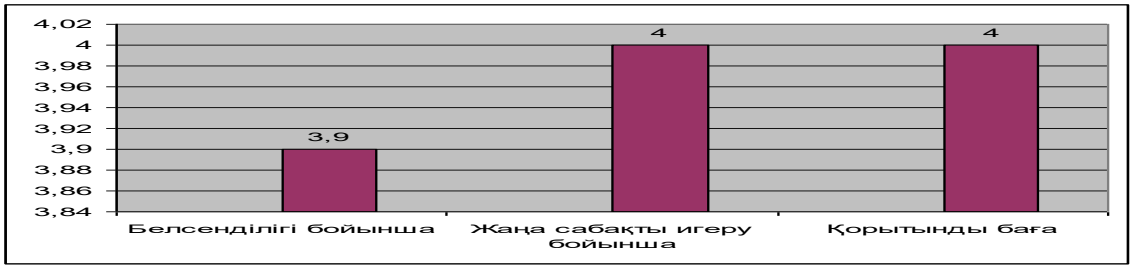
Зерттеу жұмысымыздың негізгі мақсаты қалқанша безінің функционалды көрсеткіштерін «Адам физиологиясы» курсында оқытудың тиімділігін анықтау болғандықтан, жергілікті жерде болатын өзгерістедің салдарынан болатын адам ағзасындағы, оның ішінде қалқанша безінде кездесетін физиологиялық өзгерістер жөнінде мәліметтерді зерттеуге алынған пәннің бағдарламасына ендіре отырып оқыту екені белгігі. Осы орайда білім беру жоспары бойынша жүргізіліп келген бағдарламаға жоғарыда аталған мәліметтерді енгізіп, студенттерге пәннің мазмұнын тереңірек ашып түсіндіруге жұмыс жасалды. Жергілікті тұрғындардың денсаулық көрсеткіштерін бағалауға арналған әр түрлі сынамалар мен сауалнама қорытындыларынан алынған мәліметтерді төменде келтірілген тақырыптар бойынша сабақ жоспарына енгізіп, практикалық сабақтар жүргізілді.

Тәжирибе арнайы курс, яғни «Адам физиологиясы» пәні бойынша Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университетінің «Биология» мамандығы студенттеріне жүргізілді. Тәжірибе жүргізу арқылы зерттеуші белгілі бір қызмет өзгерістерін тудырады да, оның сан мен сапалық сипатын анықтайды.

Адам физиологиясы ғылымының тәжирибелік әдісінің бірі болып саналатын функциялық жүктеме немесе сынау әдісі кеңінен тараған. Бұл әдіс бойынша, адам ағзасының мүшелерінің қызметін, оған мөлшерленген қызметін, оған мөлшерленген функциялық жүктеме беру арқылы, оның әсерінің ұзақтығын немесе әсер ету қарқынын өзгерте отырып, түрлі жағдайларды анықтайды. Мұндайда физиологиялық көрсеткіш ретінде сол мүшенің қызметі алдында адам ағзасын зерттейтін физиологиялық тәжирибеде тынысты кідірту, температуралық әсер ету, дененің кеңістігі орнын өзгерту т.с.с. функциялық сынаулар қолданылады. Біз жүргізген зерттеулерімізде «Адам физиологиясы» курсында қалқанша безінің функционалдық көрсеткіштерін курс бағдарламасына енгізу арқылы студенттердің білімін анықтау мақсатында зерттеу жүргізілді, нәтижелері диаграммада келтірілген.

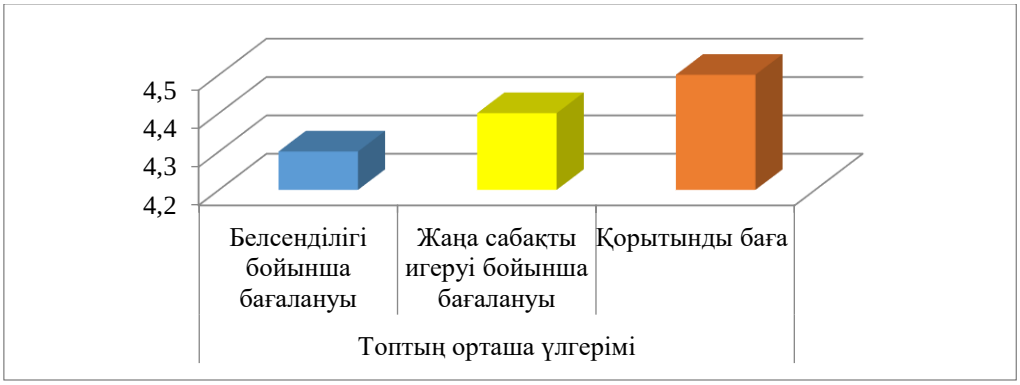
Диаграмма 1

Дәріс жоспары бойынша өткізілген бақылау тобындағы студенттердің үлгерімі



Төмендегі диаграммада эксперименттік топтағы студенттердің алған білімдерінің нәтижесі берілген.

Диаграмма 2
Дәріс жоспары бойынша өткізілген эксперименттік топтағы студенттердің үлгерімі



Диаграммадан көріп тұрғандай бақылау топтарында ешбір өзгеріс болған жоқ. Ал, эксперименттік тобы сыныптары айтарлықтай нәтижелік көрсеткіштер берді. Нәтижесінде 95-100 % - дық көрсеткішке жетпеуінің бірден бір себебі бақылау тобында студенттерге күнделікті дәстүрлі сабақ жоспары бойынша сабақ жүргізілген болатын. Ал эксперименттік топқа жаңа сабақ жоспары арқылы өтілді. Топ студенттері жаңа сабақты меңгергеннен кейін, енді олар жан-жақты ізденуді, сабақ барысында адам физиологиясын оқумен қатар адам ағзасында болатын өзгерістер мен аурулар, тұрғындар денсаулығы жайлы мәліметтермен жұмыс жасауды үйренді. Себебі бұл жерде оқытушының жұмысы сабақта студенттерге тек бағыт бағдар беруші, ал студент өзі талпынып іздеуші болып табылады. Болашақта бұданда тиімді тәсілдердің басқа да бірнеше түрлерін меңгеріп, белсенді студенттердің санының пайыздық көрсеткіштері артады деп сенемін.

Әдіскерлер зерттеу бойынша жұмыстар жүргізілген, атап айтқанда, олар – білім сапасын арттыру, оқушылардың біліміне, ойлау қабілетіне сай деңгейлеп оқыту, ғылыми-ізденіс қабілеттерін қалыптастыру, т.с.с. Өйткені, XXI ғасыр - білімділер ғасыры. Ой өрісі жоғары дамыған, зерделі, жан-жақты парасатты ұрпақ керек екенін бір сәтте естен шығармағанымыз жөн.

Зерттеу нәтижелері бойынша қалқанша безінің функционалдық көрсеткіштеріне сипаттама берілді; қалқанша безінің құрылысы және функционалдық ерекшеліктері қарастырылды; жоғарғы оқу орнының «Адам физиологиясы» курсының оқу бағдарламасымен танысып және қалқанша безінің функционалды көрсеткіштерін «Адам физиологиясы» курсында оқыту ерекшеліктері зерттеліп, тиімділігі анықталды.

Осы зерттелген мәселелерді басты назарға ала отырып, бүгінгі күні студенттерге «Адам физиологиясы» пәнін оқыту кезінде қалқанша безінің функционалдық көрсеткіштерін қоса оқытудың берер нәтижесі зор деп айтуға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Ж.Н.Нұрғалиев, С.Т.Төлеуханов «Эндокриндік жүйелер физиологиясы». Алматы 2000 ж.

2. А.А.Трушина «Что такое эндемический зоб». А.-А. Қазакстан 2008 г.

3. «Физиология и патология щитовидной железы». Ташкент, 2016 г.

4. Шурыгин, Д.Яковлевич и С.Е.Попов. «Пособие по клинической эндокринологии». Медицина, Ленинград – 1968 г.

5. Л.С.Славина «Заболевания эндокринных желез». Медицина 2014 г.

6. П.И.Федорова, Э.Г.Бабаджанова «Вегетативно-сосудистая при токсическом зобе». Ташкент, Медицина 2015 г.

ҒТАМР 15.81.21

ЖЕТКІНШЕКТЕР АРАСЫНДАҒЫ БУЛЛИНГ МӘСЕЛЕСІ

Айтимова Диляра Айсахановна,
6B01101 - Педагогика және психология, студент
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
aitimovadilyara@icloud.com
Ғылыми жетекші – Касымбекова Г.К. Астана халықаралық университеті

Қазіргі таңдағы жасөспірімдердің дамуындағы үлкен мәселердің бірі - буллинг мәселесі болып табылады. Күннен күнге оның жаңа түрлері шығып, таралуда. Буллинг ағылшын тілінен аударғанда “bullying” ” кемсіту”, “келемеждеу”, “қорлау” деген мағынаны білдіреді. Қарапайым тіллмен айтқанда, буллинг дегеніміз – адамның өзгеге күш көрсетуі, қорлауы, яғни өзге адамға күш көрсету, қорлау болып саналады. Қорқытудың мақсаты-агрессивті мінез-құлықтың артында өзінің кемшілігін жасыру. Қорқытудың ұжымды басқаруға ешқандай қатысы жоқ, егер оны ересектер қолданса, өйткені жақсы әкімші (мұғалім) команданы басқарады және басқарады, жаман - уландырады. Сондықтан, қорқытуды әдіс ретінде таңдаған кез-келген адам, мейлі ол ересек болсын, мейлі бала болсын, өзінің кемістігін көрсетеді, ал адамның екіншісін улайтын күші тиранның кемшілік дәрежесін анықтайды.[1] Буллингтің түрлері: физикалық-жәбірленушіге қатысты тікелей физикалық әрекеттер (итеру, тепкілеу, ұру, жыныстық қудалау ауызша-қорқыту, қорлау, мазақ ету, қорлау; әлеуметтік-психологиялық-әлеуметтік алып тастауға немесе оқшаулануға бағытталған қорқыту (өсек, қауесет, елемеу, бойкот, манипуляция); экономикалық-бопсалау немесе ақшаны, заттарды тікелей таңдау, киімнің бұзылуы; кибербуллинг немесе интернет арқылы қорқыту-әлеуметтік желілер, электрондық пошта арқылы Интернетте қорқыту. [3] Қорқытудың себептері: Қызғаныш; Кек алу (жәбірленушілер Буллер санатына енген кезде: азап пен азапты жазалау); Ұнамсыздық сезімі; Билік үшін күрес; Қарсыластың артықшылығын көрсету арқылы оны бейтараптандыру; Жеке тұлғалардың садистік қажеттіліктерін қанағаттандыруға дейін өзін-өзі растау; Назар орталығында болуға, салқын көрінуге ұмтылу; Таңдануға деген ұмтылыс; Ұнамайтын адамды қорлауға, қорқытуға деген ұмтылыс. Буллингке мысалы: келтірсек: баланың түр-келбетіне, әл-ауқатына немесе жүріс тұрысы мен сабақтағы үлгеріміне байланыс жағымсыз сөздермен, физикалық күш көрсетумен, яғни буллинг субьектісін ортадан бөліп, шығарып тастау мақсатында теріс әрекеттер жасалады. Буллинг баланың өзін-өзі бағалауын, ортада өзін-өзін сезіну мен ұстауын төмендетет, жалғыздық сезімін “сыйлайд”, тіпті суицидкеде апарады. Мектеп психологтардың айтуынша буллингтің екі түрлі құрбаны болады, ол басты құрбан шегуші және бақылаушы. Бақылаушы басты құрбан шегушіден кем қорлық көрмейді. Олар

пассивті бақылағаннның өзіндеде, психикасына үлкен зиянын тигізеді. Сонын нәтижесінде бала әрқашан қорқыныш сезімімен жүреді, өткен тәжрибесі болашақтағы өміріне кедергі болады. Ол адаммен қарым қатынас жасай алмау немесе ұқсас ситуация көргенде өз - өзін ұстай алмаумен сипатталады. Буллинг жалпы зардап шеккенге, бақылаушыға, буллерге (буллинг жасаған адам), ата-ана, мектеп жұмыскерлерге зиянын тигізеді. Буллингтің салдары өте күрделі, ол адамның эмоционалды және конгнитивті дамуына, ден-саулығына, психикасына әсерін тигізеді. [4]

Жеткіншектердің буллингке жақын болу себебі олардың жас ерекшелік психологиялық, биологиялық дамуына байланысты деп есептейм. Жеткіншектердегі эмоциялардың көрінісі көбінесе қатты болады. Ашу әсіресе қатты көрінеді. Бұл жасқа қыңырлық, өзімшілдік, өзін-өзі күту, тәжірибенің өткірлігі, басқалармен қақтығыстар тән. Бұл көріністер өзін-өзі анықтау, басқалармен байланысын, басқа адамдар арасындағы орнын қайта қарау процесімен байланысты. Агрессивті мінез-құлықтың арқасында жеткіншек көбінесе достары мен құрдастарының арасында өзін-өзі растағысы келеді. Жеткіншектердің қорқытудың мақсаттары : бала ұжымда өзінің күші мен ықпалын дәлелдеп, көрсеткісі келеді; өзіне назар аударады; бұл мінез-құлықтың артында кешендер мен оның өзіне деген сенімсіздігін жасыруға тырысады; үстемдікке деген құштарлық. Өзінің агрессиясымен бала өзінің басты екенін көрсетуге тырысады, оған бәрі мүмкін. Агрессияның құрбаны болмас үшін бастаманы өз қолына алуға тырысады. Баланың іс-әрекетінің, қатігездігінің міндетті түрде шығу тегі, себебі болуы керек. Бақытты бала басқа балардың кемшілігіне, жеңілісіне, айырмашылығына кемсітумен қарамайт. Жеткіншектер арасындағы қорқытудың негізгі себептерін мыналарды айта аламыз: 1) отбасыдағы жағдай, тәрбиенің жетіспеушілігі. [4]Ата – аналарға тиісті назар аудармайтын ата-аналар немесе олардың мысалымен агрессия, айқайлау, физикалық күш-бұл отбасындағы мінез-құлық нормасы, агрессияға бейім жасөспірімдерді алады. Немесе мұны аға-әпкелер жасай алады, содан кейін балалар мұндай қарым-қатынас моделін мектепке ауыстырып, билік иерархиясын басқаруға тырысады. Әрине ерекше жағдайяттарда бар: бала отбасында болып жатқан оқиғаларға қарап, мейірімді, әділ және асыл болуға шешім қабылдайды. [3]Бірақ көбінесе мұндай психологиялық климат аясында Болашақ тирандар мен агрессорлар өсіріледі. Қорлаудың құрбандары көбінесе ата-аналардың міндетіне сәйкес келмейтін стилі бар отбасылардан шыққан балалар болады. Мысалы, әкесі баланың өміріне қызығушылық білдірмеуі мүмкін, ал анасы бұл процесте шамадан тыс бақылауды көрсетеді. Немесе екі ата-ана да баланы ресми түрде сынайды және бақылайды, жанжалдың себептерін зерттемей, мәселені шешуге көмектеспейді. 2) Өзін-өзі растау. Агрессия және әлсіздерге шабуыл жасау – қоғамдағы жетекші позицияңызды дәлелдеудің танымал тәсілі. Бала өзінің басымдығын сәтті нәтижелермен немесе керемет таланттармен көрсете алмаса, ол әлсіздерді қорлау жолын таңдауы мүмкін. Сонымен қатар, егер Буллер отбасында зиянды психологиялық қарым-қатынаста болса, жағдай тек

нашарлайды. 3) Әр түрлі психикалық ауытқулар: нарциссизм-нарциссистік агрессор өзін басқалардан жоғары санайды. Басқаларға қатысты кез-келген әрекетке мүмкіндік береді. Театралды бұзылыс - әрқашан назардың орталығында болуға деген ұмтылыс. Ал қорқыту-бұл мақсатқа жетудің ең оңай жолы. Обсессивті-компульсивті бұзылыс-бұл жағдайда стрессті жеңілдету құралы ретінде әрекет етеді. 4) Зерттеушілер қорқытудың себептері арасында қоғамдағы сенімсіздіктің жоғары деңгейін (жасөспірімдер әлемді дұшпандық орта ретінде қабылдайды), ата-аналар мен тәрбиешілердің шабуылдары, отбасындағы проблемалар, жасқа байланысты дағдарыстар (жасөспірімдердің бүліктері), оқу мен қарым-қатынастағы қиындықтар, сондай-ақ жаман әдеттер (темекі шегу, алкоголизм және т.б.). 5) Әлеуметтік өзара әрекеттесу дағдыларының жетіспеушілігі. Жеткіншектердің тиімді қарым-қатынас жасау және жанжалдарды шешу дағдыларының болмауы агрессивті мінез-құлыққа ықпал етуі мүмкін. Эмоцияларын тиімді жеткізе алмайтын кейбір балалар өздерінің көңіл-күйлерін білдіру тәсілі ретінде қорқытуға жүгінуі мүмкін.[4]

Бастапқы профилактика қорқытуға қатысушы балаларға бағытталған. Бұл тек балалармен ғана емес, мектеп оқушыларының отбасыларымен де жұмысты қамтиды. 1. Отбасы түрін және отбасындағы балаларды тәрбиелеуді, сондай-ақ отбасындағы ата-аналардың мінез-құлқын зерттеу. 2. Баланың эмоционалды әл-ауқатының төмендеуіне және нәресте, ерте және мектепке дейінгі жастағы оңтайлы психикалық дамуындағы ауытқуларға себеп болатын ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың бұзылуын зерттеу және түзету. 3. Ата-аналар жиналыстарын, сынып сағаттарын, сынып және жалпы мектеп іс-шараларын өткізу арқылы оқушылардың жеке басын, өмірлік стилін, қоғамдағы мінез-құлық стратегияларын қалыптастыру. Қорқытудың стресстен кейінгі салдарының алдын алу үшін бастапқы профилактика үш бағыт бойынша жүзеге асырылуы тиіс. 1. Буллингке жол бермеу шарттарын жасау. 2. Баланы (жасөспірімді) тез және сауатты ажырату - буллерлермен жәбірленуші, оған стресстік әсердің әсерін шектеу. 3. Сыныптағы кез-келген баланың жеке басының қорғаныс күштерін қорлауға қарсы тұру арқылы нығайту. Буллингтің алдын алу – білім беру жүйесі жұмыс істейтін басты міндет, бірақ барлық күш-жігерге қарамастан, мұғалімдер қорқыту мәселесін толықтай шеше алмайды - жүйелі тәсіл, оқушылардың аналары мен әкелерінің көмегі қажет. [5]

Буллингтің белгілері, тіпті жасырын болса да, әдетте байқалады. Мысалы, егер бір оқушы екіншісінің сұрақтарына, әңгімесіне жауап бермесе, бұл белгілердің бірі. Қорқытуды анықтау проблема тудырмайтын айқын белгілер де бар: оқушылар біреумен жұптасқысы келмейді, саусақтарын көрсетеді, күледі. Бала сыныпқа кіргенде, барлығы "фу" дейді немесе жай ғана бұрылып кетеді, немесе бала келмесе - "Құдайға шүкір". Буллингті анықтау маңызды және оған уақыт жұмсау керек. Оқушылар арасындағы кез-келген қақтығысты байқаған кезде, мынаны білуге тырысыңыз: бұл қақтығыстың артында реніштер, қоқан-лоққылар мен қорқытулар тізбегі бар ма. Сыныптағы

қақтығыстар көбінесе буллингтің пайда болумен көрінеді. Сондықтан мектепте, сыныпта буллингті алдын алу бірінші орында. Мәселе қорлауды тану қиын емес. Мұғалімдер оны жиі байқамайды, бұл қауіпті емес деп ойлайды немесе не істеу керектігін білмейді. Бұрын мектепте қорқыту-бұл өсудің қалыпты белгісі деген сенім кең таралған. Балалар қақтығысуды және қиындықтарды жеңуді осылай үйренеді дейді. Нәтижесінде мұғалімдер не болып жатқанына аз араласып, мектепте қорқытудың алдын алу шараларын қолданбаған. Жәбірленушілер зардап шекті, қылмыскерлер өздерінің жазасыздығына сенімді болды, ал куәгерлер қорытынды жасады: өмірде бәрі осылай жұмыс істейді. Қазір мектептегі қорлаудың салдары жақсы зерттелді, екпін өзгерді және қорқытуды анықтау жиі кездеседі. Мысалы, Скандинавияда мектеп қызметкерлері (директордан тазалаушыға дейін) буллингке қарсы арнайы курстардан өтеді.[6]

Буллинг мәселксін шешудегі ең маңызды міндет – буллинг көріністеріне төзбеушілік атмосферасын құру, қорқытуға қарсы тиімді ережелерді қабылдау. Бұл ережелерді әркім - мұғалімдер де, студенттер де, олардың ата-аналары да аксиома ретінде қабылдауы өте маңызды. Буллинг мәселесін шешу үшін мекемеде екі шарт болу керек: 1) буллинг бар екедігін мойындау. Көптеген мекемелерде мектеп беделін түсірмеу мақсатында жасырады. 2) Мұғалімдер, ата-аналар және басқа жауапты ересектер өздерінің құндылықтарын қайта қарау керек. Буллингтың алдын алуға табыс ересектердің жалпы зорлық-зомбылыққа деген көзқарасына байланысты. Егер үлкендер санасында ар-намысты қорлау, қорлау “өмір мектебіне пайдалы”, “балалар тобында болмай қоймайтындық”, “жеңіл мәселе”, “мәдени норма”, “тәртіпті сақтаудың қажетті шарасы” болса, онда алдын алудың ең озық шаралары мен алгоритмдерінің іс жүзінде жұмыс істеуі екіталай. Біріншіден, құбылысты атымен атау және оған баға беру, қорқытуды анықтау керек. Балалар (әсіресе бастауыш мектепте) көбінесе олардың әрекеттері басқаларға қаншалықты зиян тигізетінін түсінбейді. Адамды саналы түрде мазақ еткенде немесе біреумен сөйлеспегенде, бұл ауыратынын көрсету маңызды. Егер олар амандасуды, ойнауды тоқтатса, оларға күле ме? Мектептегі қорқытудың алдын-алудың екінші маңызды қадамы-қорқытуды топтың проблемасы ретінде талқылау. Психологтар нақты ауруларға мысал келтіруге кеңес береді. Бала аурудың не екенін біледі. Егер, ол қолын жумаса - асқазанның бұзылуы мүмкін, ал қыста қалпақ кимесе-суық тиюі мүмкін. Сол сияқты сыныптың "денсаулығына" нұқсан келтіретін әрекеттер де бар. Бұл "денсаулық"деген не? Бірге шешуге тырысыңыз. Балаларды қосыңыз-мектепте қорқытудың алдын алу нұсқалары ұсынылсын. Сіз бірге сыныптың моральдық кодексін тұжырымдай аласыз, онда бәрі жақсы болады. Сіз сыныптағы ең беделді балаларға осы Кодекстің қамқоршыларының рөлін ұсына аласыз. Олар өздерінің көшбасшылығын қуана көрсетеді. Бүкіл сынып бойынша жаңа ережелерге дауыс беріңіз. Оларды бұзғандар үшін айыппұлдар туралы келіссөздер жүргізуге болады. Үлкен қателік-бір әңгімеден кейін жағдайды ауырлату. Мектепте қорқытумен күресу уақытты қажет етеді. Не болып

жатқанын бақылауға, қабылданған ережелерді еске түсіруге дайын болыңыз. Қорқытудың алдын алу тек жанжал жағдайында ғана емес, сонымен қатар қарапайым қарым-қатынаста да маңызды: басқа біреу оны қойған кезде сұраққа жауап беру; жұпта, командада жұмыс істей білу; басқаны қорламай сөйлесу. [4] Ең дұрысы, екі полюстің пайда болуына жол бермейтін сыныпта осындай жағдай жасау маңызды – көшбасшылар мен шеттетілгендер. Мектепте қорқытудың алдын алу үшін әр бала өзінің назарын және мақтауын алатын, жалпы іс үшін өзінің маңыздылығын сезінетін етіп жұмыс жасаңыз. Бұл үшін командалық ойындар, таланттар сайыстары, квесттер өте қолайлы. [5] Құқық бұзушылық жасаған жасөспірімдерге (бұқаларға) қатысты жүргізіледі және оның мақсаты жасөспірімнің мінез-құлқын түзету және оны дамыту, білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нәтижесінде оқушылардың, мұғалімдердің, мектеп қызметкерлерінің психикалық денсаулығын сақтау және қолдау болып табылады.[6]

Буллинг мәселесі қазіргі уақытта өте өзекті. Мектептегі өсіп келе жатқан адамның қорлауы кейінгі өмірге өшпес із қалдырады, отбасылық өмірде толыққанды қарым-қатынас орнатуға кедергі келтіреді-не, мамандық алған кезде үлкен биіктерге жетуге кедергі келтіреді және жиі суицидке әкеледі. Сондықтан бұл мәселеге ата-аналар да, мұғалімдер де, мектеп әкімшілігі де назар аударуы керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. https://stan.kz/mekteptegi-bulling-balalar-arasindagi-kisim-men-aldin-a-362514/

2. https://www.lat.egemen.kz/article/218682-bulling-qurbany-%E2%80%93-dgasospirimder

3. https://www.sk28.ru/article/o-проблеме-буллинга-в-детской-и-подростковой-среде

4. https://empatia.ru/bulling-sredi-podrostkov-kak-pomoch-rebenku-zashhititsya-ot-travli/#prichiniagressiiypodr

5. https://okt-crb.ucoz.ru/ZDOROVIE/Deti/bulling-prichiny-formy-profilaktika-dlja-pedagogov.pdf

6. https://teacher.yandex.ru/posts/bulling-v-shkole-chto-delat-uchitelyu

МРНТИ 14.25.07

ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ПОЗНАНИЯ МИРА

Асипова А.Б
ОП 6В01301 Педагогика и методика начального обучения
студентка 2 курса
Международный университет Астана
Г. Астана, Казахстан
adelaasipova@gmail.com

Цель современного образования – воспитание и обучение всесторонне развитой личности, способной к творчеству. Достичь этой цели помогают современные педагогические технологии.

Педагогическая (образовательная) технология - это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Современные образовательные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик — активный и равноправный участник образовательной деятельности [6].

Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего и личностно-ориентированного обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Современные педагогические технологии включают в себя:

- Технология критического мышления;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-компьютерные технологии (ИКТ);
- Технология учебного взаимодействия;
- Технология проектно-исследовательской деятельности;
- Технология личностно-ориентированного развития;
- Технология уровневой дифференциации обучения;
- Технология сотрудничества (групповая, работа в парах, в командах
- Игровые;
- Информационно- коммуникативные;
- Технология проблемного обучения;
- Технология развивающего обучения.

Среди многообразия современных образовательных технологий я выделила для себя те, которые можно использовать при работе с учащимися в начальной школе. Например, это технологии личностно-ориентированного, развивающего, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационно- коммуникативные.

1. Технология личностно – ориентированного образования.

Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения в воспитании, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка. К. Роджерс считает основной задачей учителя помощь ребёнку в его личностном росте. Именно учитель может создать в классе нужную атмосферу для индивидуального развития. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Есть категория учащихся, которых не удовлетворяет только работа с учебником, они изучают словари, рассматривают энциклопедии, исследуют специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы, наблюдают, экспериментируют, ставят опыты.

2. Технология использования игровых методов.

В современных условиях бурного развития начальной школы, появления альтернативных программ и систем обучения возможно работать творчески - уроки проводить разнообразно и увлекательно. Для формирования положительной мотивации на уроках, необходимо применение дидактических игр. Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, необходимая. Игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой. В современной педагогике игра, дидактическая игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии.

Задачи использования игровых методов:

— Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний;

— Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы;

— Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным;

Обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.

3. Технология проектного обучения.

Проектная деятельность как средство активизации познавательной активности учащихся рассматривается как составная часть современных педагогических технологий.

Проект (от лат. - брошенный вперед) - это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия.

Проект в начальных классах – это возможно. Сегодня уже имеется колоссальный положительный опыт такой технологии.

В основе проектной деятельности лежит освоение новой информации, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ученика от более низкого к более высокому уровню обучения, от репродуктивного к творческому. Проектная деятельность позволяет решить мою главную задачу как учителя – активизация познавательной активности. Кроме того, позволяет формировать личностные качества учащихся и в первую очередь – умение работать в коллективе, анализировать результаты своей деятельности. Сегодня проектная деятельность успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Участие в проекте это для ученика:

- Принятие самостоятельных решений;
- Умение ставить задачи и задавать вопросы;
- Умение работать в команде;
- Способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;
- Раскрытие индивидуального потенциала.

В основу проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной активности школьника на результат, который получается при решении [3].

4. Технология проблемного обучения

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Создание проблемных ситуаций на уроках, формулировка темы, цели и задач урока, - это один из способов развития творческого мышления младших школьников. Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

5. Информационно- коммуникационные технологии

Информационно-коммуникативные технологии - мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность. Наш

век по праву называют веком компьютеризации. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе позволяет обеспечить переход от механического усвоения знаний к овладению навыками самостоятельного приобретения обще-учебных знаний и ключевых компетенций, приобщает учащихся к современным приёмам работы с информацией. Компьютерные технологии качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обучения и при определённых условиях могут способствовать раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучающихся, их личностных качеств; формированию познавательных способностей, целостной картины окружающего мира; стремлению к самосовершенствованию [5].

Не секрет, что уроки окружающего мира в большей степени, чем другие предметы, требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Компьютер с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно: иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия. Творческий учитель, владеющий ИКТ, может подготовить богатейший материал к уроку.

Компьютерные технологии позволяют создать благоприятные условия на различных этапах урока. Так, наиболее гибко и эффективно при проверке домашних заданий осуществляется обратная связь. Можно быстро провести индивидуальное или коллективное тестирование.

При активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам.

Применение современных образовательных технологий на уроках окружающего мира позволяет не только облегчить усвоение учебного материала, но и дает новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повысить мотивацию учащихся к обучению;
- активизировать познавательную активность;
- развивать мышление и творческие способности учащихся;
- индивидуализировать учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения;
- развивать самостоятельность учащихся путем выполнения заданий осознанно;
- повысить качество наглядности в учебном процессе [1].

6. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии - это создание благоприятного психологического фона на уроке, создание условий для самовыражения учащихся, инициация разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии; способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка с ОВЗ. Отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий:

- элементы индивидуализации обучения
- наличие мотивации на здоровый образ жизни учителя и учеников
- интерес к учебе, желание идти в школу
- наличие физкультминуток
- наличие гигиенического контроля.

Считаю, что наша задача сегодня - научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья [2].

7. Технология развивающего обучения

Основная идея такого подхода заключается в вовлечении детей в образовательную деятельность, активное включение их мышления. В то время как традиционный объяснительно-иллюстративный метод предполагает механическое использование возможностей памяти. В процессе обучения у детей формируют и развивают навыки активного мышления, учитывая их возрастные и психофизиологические особенности. Исследования в области развивающего обучения проводили И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский.

Цель развивающего обучения и воспитания заключается в развитии самостоятельности и независимости школьников, их взаимодействия с естественной средой обитания. Для успешного становления личности ребенок должен овладеть такими навыками, как планирование, целеполагание, организация деятельности, реализация проектов, оценка итогов.

Благодаря данному подходу в младшем школьном возрасте у детей:

1) формируется новый, теоретический тип мышления, который помогает в исследовании окружающего мира, понимании и осознании его сложности и многообразия, ориентации в нестандартных ситуациях;

2) развивается интерес к узнаванию нового, поиску ответов на возникающие вопросы, ранее неизвестных источников информации;

3) формируется способность к сотрудничеству как в учебном коллективе, так и за его пределами, самостоятельность в достижении цели, ответственность за результаты;

4) развивается желание и умение учиться, что способствует формированию личности в старшем школьном возрасте, помогает в решении задач в профессиональной области и в жизненной сфере.

Таким образом, внедрение педагогических технологий в образовательный процесс начальной школы ориентирует педагогов и учащихся на духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты); усвоение содержания учебных предметов (предметные

результаты); формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

Использование современных образовательных технологий на уроках окружающего мира и математики позволяет не только облегчить усвоение учебного материала, но и дает новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

1. Повысить мотивацию учащихся к обучению;
2. Активизировать познавательную активность;
3. Развивать мышление и творческие способности учащихся;
4. Индивидуализировать учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения;
5. Развивать самостоятельность учащихся путем выполнения заданий осознанно; повысить качество наглядности в учебном процессе[4].

Список использованных источников:

1. «Информационные технологии на уроках в начальной школе». О.В.Рыбьякова. Издательство Учитель. Волгоград 2008г..
2. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Бородовской Н.В. 2 изд., стер. – М.: КНОРУС, 2004
3. Абасов З.А. Педагогические технологии и инновации в учебной деятельности школьников / З.А. Абасов // Школьные технологии. – 2000.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.ИНТОР.1996.
5. Константинова Т. Г., Афонина Е. В. Использование ИКТ в преподавании различных школьных дисциплин. - М., «Просвещение», 2005. 154 с.
6. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ под общ. ред. Кукушина В.С. – Ростов н/Д: издат. центр «МарТ»; Феникс, 2010.

МРНТИ 14.25.09

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.

Асипова А. Б., Шаехова Ж.А.
ОП 6В01301- Педагогика и методика начального обучения
студентки, 2 курса
Международный Университет Астана
Г. Астана, Казахстан
adelaasipova@gmail.com
zhanna.azatovnaa@gmail.com

Умение читать – это особая работа, потому что в основе ее лежит умение думать, то есть, наисложнейшая деятельность. Чтобы думать над тем, о чем тебе рассказывает книга, надо осознавать каждое слово, фразу и, напрягая волю, внимание, память, воображение, привлекая все возможные ассоциации, представлять в образах то, о чем идет речь, проникать в переживания, осознавать и оценивать возникшие при этом эмоции, настроения, которые ты испытываешь, и трансформировать их на себя.

Современная методика обучения чтению учит правильно и бегло, выразительно и осмысленно, озвучивать чужую речь – все это лишь технические условия. Чтобы техника чтения превратилась в желание читать, начинающему читателю должно быть абсолютно понятно, что дает ему лично творческое общение с книгой-собеседником. Ученик-читатель, младший школьник, не будет сам обращаться к книгам и читать их, если ему не ясна цель гигантских умственных и физических усилий, нужных для творческого чтения, и если эта цель далека и не стала жизненно необходимой [2].

Читательская самостоятельность представляет личностное свойство школьника, которое можно считать конечной целью и объективным показателем деятельности младших школьников по чтению. Читательская самостоятельность проявляется в устойчивой потребности обращаться к книгам, в осознанном выборе материала для чтения, в способности эффективно применить в процессе чтения приобретенные знания, умения и навыки. Объективным показателем того, что читательская самостоятельность сформирована, следует считать устойчивую потребность и способность читать книги по осознанному выбору, применяя в процессе чтения все знания, умения и навыки, которыми читатель располагает к моменту деятельности с книгой.

Читательская самостоятельность – надёжная основа непрерывного самообразования, самовоспитания и саморазвития. Цель педагога-учителя и классного руководителя - ввести детей в мир отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт ребёнка, помочь ему стать самостоятельным читателем.

Выделены критерии, по которым можно судить об уровне сформированности читательской самостоятельности на выпуске из начальной школы:

- техники чтения
- восприятие художественного произведения
- наличие устойчивого интереса к чтению книг
- развитие читательского кругозора
- усвоение программы в целом.

Помимо уроков литературного чтения, проводятся уроки литературного слушания, уроки развития речи, уроки внеклассного чтения. На уроках внеклассного чтения используются произведения отечественных и зарубежных авторов, соответствующие возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Методические принципы отбора книг, рекомендуемых детям:

1. Руководство воспитательными целями произведения

2. Жанровое и тематическое разнообразие.: проза и стихи; художественная и научно – популярная литература; книги о сегодняшнем дне и о прошедшем; произведения писателей –классиков и современных авторов; фольклор– сказки; загадки; книга и журнал;

3. Учет возрастных особенностей детей, принцип доступности

4. Принцип индивидуального интереса, самостоятельности учащегося в выборе книги

5. Подлинно художественные, образцовые книги, отличающимися высокими художественными достоинствами [1].

Этап формирования читательской самостоятельности.

На начальном этапе главной целью становится цель - научить читать книгу. Выдвигаются главные учебные задачи: учить детей ориентироваться в группе книг и устанавливать связь между группой книг и возможной целью чтения, а также тренировать в самостоятельном прогнозировании содержания и чтении книги. На основном этапе формирования читательской самостоятельности внеклассное чтение становится по-настоящему чтением вне класса.

Целью обучения на основном этапе провозглашается:

- формирование читательских интересов;

- именно дети должны убедиться в том, что мир книг - это широкий и увлекательный мир разных собеседников-авторов, в котором каждый читатель может найти что-то интересное для себя. К концу основного этапа обучения работе с детской книгой дети должны уметь:

- ставить для себя цель обращения к книгам;

- обращаться к библиотечно-биографической помощи;

- пересмотреть как можно больше книг, прежде чем выбрать книгу для чтения;

- выделить для себя внешние показатели содержания книги;

- осознавать содержание выбранной книги, максимально используя свои читательские возможности;

- выбрать книгу, наиболее полно соответствующую поставленной теме;

- соблюдать при самостоятельной работе с книгой правила гигиены чтения.

Читательскую деятельность невозможно осуществлять, не сформировав определенные умения и навыки, поскольку читать можно не иначе, как только специально этому научившись. Анализ исследований процесса формирования самостоятельной читательской деятельности в работах М.П. Воюшиной, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, М.И. Омороковой, Н.Н. Светловской позволяет вычленить структуру читательской деятельности, она включающей в себя три компонента: технический, смысловой, читательскую самостоятельность.

Первый из этих компонентов считается базовым. Это обусловлено тем, что читательская деятельность как целостный процесс восприятия и передачи информации посредством графических знаков должна основываться на элементарных технических умениях и навыках озвучивания текста, состоящего в свою очередь из способа чтения текста, темпа чтения, правильности озвучивания текста. Второй компонент представляет собой возможность для читателя проникнуть в мир художественного произведения, увидеть и оценить его особенность, красоту, понять авторскую позицию и на её основе сформировать собственное отношение к прочитанному (читательскую позицию) на доступном для него уровне. Иными словами, понимание смыслового компонента читательской деятельности сопряжено с понятием восприятия художественного произведения, к которому относятся следующие показатели:

1) понимание предметного плана текста, заключающееся в понимании сюжетной стороны произведения;

2) осознание смысла предметного плана текста, состоящее в свою очередь из понимания смысла и подтекста художественного произведения (авторской позиции), и собственного отношения, оценки, эмоционального впечатления от прочитанного (читательской позиции);

3) выразительность чтения, заключающаяся в использовании всех возможностей интонации на доступном младшему школьнику уровне [3].

Возрастные особенности развития читательской самостоятельности у младших школьников.

Чтобы научить ребёнка читать, необходимо вооружить его техникой чтения, сформировать правильный механизм восприятия художественного и научно-познавательного текста, научить работать с текстом, выработать соответствующие читательские умения.

Сложность этой задачи заключается в том, что при обучении чтению необходимо учитывать психические процессы, которые включены в чтение, влиять на определённые анализаторы, речедвигательный аппарат (слово не может быть указано в тексте, если его буквенные начертания не вызывают

слуховых и двигательных представлений). Кроме того, ребенок должен читать правильно, чётко, внятно, быстро [5].

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи), необходимость которых связана с формированием читательской деятельности школьников. Поэтому очень важно именно в этом возрасте ввести познакомить детей с книгой, как с источником интересного, занимательного и полезного Л.С. Выготский считал, что "основной формой проявления инстинкта в детском возрасте является интерес". В этом возрасте идет чрезвычайно быстрое развитие эмоциональной сферы, или, так называемого, чувственного интеллекта.

Именно в младшем школьном возрасте идет накопление чувств и переживаний. Поэтому младшие школьники ищут в чтении занимательности, сильных эмоциональных переживаний. Их воображение захватывают остросюжетные произведения, героические подвиги кажутся нормой жизни, а любимые герои - это прежде всего герои действия. Для детей младшего школьного возраста, по мнению Л.С. Выготского, нужны произведения, которые "учат их удивляться".

Познавательный интерес является ведущим мотивом - целью учебной и читательской деятельности школьников. В начале - это просто желание научиться читать, затем - больше узнать, найти в книге ответы на интересующие их вопросы, удовлетворить познавательный интерес, получить эстетическое удовольствие от общения с книгой.

Методические средства развития читательской самостоятельности.

Научить ребенка читать - эта задача осуществляется на протяжении всего обучения в начальной школе. Техника, темп чтения, осознание прочитанного - основные составляющие продвижения младшего школьника к литературному образованию и развитию читательской самостоятельности.

В работе с обучающимися могут использоваться различные методы, помогающие сформировать в ребенке навыки читательской самостоятельности.

Для повышения эффективности уроков внеклассного чтения и формирования читательской самостоятельности, по мнению Н. Светловской, могут быть использованы следующие творческие виды работ:

1) краткий пересказ, где ребенок должен отобрать главное, отсеять второстепенное: он выбирает из текста основное содержание, передает его связно, последовательно.

2) пересказ с изменением лица рассказчика;

3) пересказ от одного из персонажей, чтобы успешно справиться с таким заданием, ученик должен войти в роль героя рассказа, взглянуть на события его глазами;

4) передача прочитанного по ролям;

5) инсценировка;

6) иллюстрирование прочитанного (словесное, графическое).

Для развития читательской самостоятельности учеников на уроках литературного чтения наиболее оптимальными методами будут:

- беседа о прочитанном, обмен мнениями, чтение - рассматривание, специальные упражнения направленные на формирование читательской самостоятельности;
- пересказ прочитанного;
- передача прочитанного по ролям;
- иллюстрирование прочитанного;
- творческая деятельность детей, направленная на использование и подбор рифмы, собственное сочинение сказок и историй;
- литературные игры, учет прочитанного[6].

Развитие читательской самостоятельности младших школьников является непростой задачей, стоящей перед учителем начальной школой. Для того, чтобы сформировать ребенка-читателя, важно быть подкованным в теоретической стороне данной проблемы. Многие отечественные и зарубежные ученые-методисты занимались исследованием читательской самостоятельности младших школьников. Овладение младшими школьниками сторон читательской самостоятельности - сложный процесс, требующий специальной целенаправленной работы учителя [4].

Список использованных источников:

1. Шкабура И.А. Педагогическая поддержка младшего школьника в процессе читательской деятельности // Начальная школа плюс до и после. - 2008.
2. Колганова Н.Е. Обучение полноценному чтению детской литературы / Начальная школа. - 2005. - № 6.
3. Кубасова О.В. Как помочь ребёнку стать читателем. - Т., 2004.
4. Светловская Н.Н., Пичерол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учебное пособие / Н.Н. Светловская. - М.: Академия, 1999.
5. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа. - №1.
6. Пичерол Т.С. Практические советы учителю, овладевающему современной методикой обучения чтению / Начальная школа. - 2005. - № 2.

ҒТАМР 15.81.21

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МЕКТЕПКЕ БЕЙІМДЕЛУЛЕРІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Ахмедиянова С.Б.
6В01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасының 2 курс студенті
Ғылыми жетекші – Касымбекова Г.К. аға оқытушы
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
sabina57393@gmail.com

Мектептегі оқытудың бастапқы кезеңінде балалар әлеуметтік және психологиялық бейімделуді қоса алғанда, жаңа қиындықтарға тап болады. Кейбір балалар үшін, әсіресе осы уақытқа дейін құрдастарымен тәжірибесі жоқ балалар үшін бұл ауысу әсіресе қиын болуы мүмкін. Мысалы, балабақшаға бармаған немесе отбасындағы жалғыз бала ретінде өскен балалар мектептегі қарым-қатынас үйдегідей болады деп күтіп, ыңғайсыздық пен стрессті сезінуі мүмкін.Балалар өздерінің үміттері шындыққа жанаспайтынын білгенде, бұл түсінбеушілік пен оқшаулану сезімін тудыруы мүмкін. Олар сыныптастары мен мұғалімдері оларды әдеттегідей қабылдамайтынын сезінуі мүмкін және бұл ата-аналардың шағымдары мен жағымсыз эмоцияларына әкелуі мүмкін.

Психологиялық бейімделу - баланың жаңа әлеуметтік ситуацияға енуі ретінде адекватты сипаты дамудың әлеуметтік ситуациясының тұрақтануының негізгі факторы болып табылады. Жаңа әлеуметтік жағдайға тап болған кезде баланың психологиялық бейімделуі оның әлеуметтік жағдайы мен дамуын тұрақтандыруда шешуші рөл атқарады. Мектепке кіру оқушыдан оның барлық қарым-қатынастары мен үміттерін қайта құруды талап етеді. Мектепке психологиялық дайындықпен байланысты мәселелер қазіргі уақытта ерекше назар аударылуда. Баланың жеке даму проблемаларын жеңудің тиімділігі оның оқу процесіне дайындығымен тығыз байланысты.

Әлеуметтік- педагогикалық аспектіде бейімделу дегеніміз- өзгермелі микроәлеуметтік орта жағдайында неғұрлым барабар мінез- құлық түрлерін қалыптастыру болып табылады.

Мектепке бейімделе алмау ұғымы бірнеше мағынада болып, мысалы «оқуға бейімделудің бұзылуы» (В.В. Ковалев), «оқушы тұлғасының мектептегі оқуда орныққан, өзгеріске түсетін шарттарына бейімделудің бұзылуы» (М.Ш. Вроно), немесе «баланың әлеуметтік- психологиялық және психофизиологиялық міртебесінің мектептегі оқу жағдайының талаптарына сәйкес келмейтінін дәлелдейтін белгілерінің жиынтығы» (С.А. Беличева) және т.б. деген түсініктер береді.[7]

Бастауыш мектептің негізгі мақсаттарының бірі-баланың бастапқы тұлғасын қалыптастыру және оның қабілеттерін анықтау. Мұны істеу үшін

алдымен балаларды мектеп ортасына бейімдеу керек. Бұл әсіресе бастауыш сынып оқушылары үшін өте маңызды, өйткені олар әдеттегі қызметі мен әлеуметтік мәртебесінің өзгеруіне тап болады. Бала жаңа атмосфераға, жаңа мұғалімдер мен құрдастарына бейімделуі керек, бұл 2-3 аптадан алты айға дейін созылуы мүмкін. Мұнда ересектерге, соның ішінде ата-аналарға қолдау көрсету маңызды рөл атқарады.

Бастауыш сынып оқушысының жетекші қызметі оның мотивациясы мен дамуына айтарлықтай әсер ететін оқыту болып табылады. Мектеп өмірінің жаңа жағдайларына бейімделу процесі бірнеше кезеңнен өтеді және балалардың көпшілігі бұл өзгерістермен сәтті күреседі. Дегенмен, кейбір балалар жаңа ортаға сәтті бейімделу үшін қосымша қолдау мен назар аударуды қажет етуі мүмкін. Бастауыш мектеп жастағы мектеп оқушысының жетекші іс-әрекеті оның мінез-құлық мотивтерін елеулі түрде өзгертетін, оның танымдық және адамгершілік күштерін дамытудың жаңа көздерін ашатын - оқу болады. Мұндай қайта өзгеріс процесінің бірнеше кезеңдері бар. Ол, әсіресе, баланың мектеп өмірінің жаңа жағдайларына алғаш енуінде айқын аңғарылады. Балалардың көпшілігі бұған психологиялық жағынан даярланған. Олар мектепке үймен немесе балабақшамен салыстырғанда, бөлек жаңалықтарды күте отырып, қуана барады. Баланың бұл ішкі позициясы екі жағдайда маңызға ие. Алдымен, мектеп өмірінің жаңалығын алдын ала сезіну және қалау баланың сыныптағы мінез-құлық ережелеріне, жолдастарымен ерекше қарым-қатынас нормаларына, күн тәртібіне қатысты мұғалімнің талаптарын жылдам қабылдауға көмектеседі. [3]

Г.М. Чуткина бейімделу ұғымын баланын жана жағдайдағы тіршілікке араласуы дейді. Ол баланын мектепке психологиялык бейімделуіне баланын отбасындаты тәрбиесі де манызды орын алатынын қарастырған. Онын ойынша баланын мектепке бйімделу қиын және ұзак мерзімді талап ететін процесс. [2]

Американдық психолог У. Глассер:«Егер ба ланың тұлғалық сұраныстары отбасында ашылмаса, онда ол міндетті түрде мектепте ашылуы тиіс. Өмірлік жетістікке қол жеткізу үшін бала мектепте отбасында жетпеген қатынастарды, яғни құрдастарымен өзара ықыласты қарым- қатынасты, ересектермен қарым- қатынасты, өзара сенім мен түсіністік секілді ықпалдарды алуы тиіс. Өзімен өзі қалған жалғыздықтағы бала немес ересек ешуақытта да рухани қанағаттанушылықты сезінбейді. Осы тұста мектеп жалғыздықтан құтқарудың немесе жеңілдетідің тамаша ортасы болып табылады. Мектеп баланың өзіне деген сенімінің артуына және өз бағасын жоғарылатуды қалыптастыруға мүмкіндік туғызуды қамтамасыз етеді. Сондықтан мектептегі сабақ баланың өмірінде кездескен қиыншылықтарын академиялық тұрғыдан болсын, әлеуметтік сипаттағы болсын мәселелерін өз бетінше шеше алатындай, дағдыларды қалыптастыратындай етіп ұйымдастырылуы тиіс»,- деген болатын. [6]

Орыс педагогы Зимняя И.А. өзінің «Педагогическая психология» деген еңбегінде баланың мектепке физиологиялық бейімделу үдерісін қарастырады:

Оқу басталуына байланысты жаңадан әсер етуші ықпалдардың әсерінен балалардың ағзасының барлық жүйесі қарқынды түрде жауап қайтарады. Бұл «физиологиялық толқу» айтарлықтай ұзақ уақытқа - 2-3 аптаға созылады. Осы кезеңде ресурстарды үнемдеу туралы айтуға да болмайды, себебі мұнда барлық күш-жігер жұмсалады. Сондықтан ата-аналар осы кезеңде әрбір бала жоғары физиологиялық күш жұмсайтындығын ескеруі тиіс.Оқушы қандай жұмысты орындасын, мейлі ол ақыл-ой жұмысы болсын, мейлі амал жоқтан отырып істейтін қосалқы жүктеме болсын, немесе үлкен әрі таныс емес ұжымда қарым-қатынас жасауға психологиялық жүктемеге ағза, яғни оның әрбір жүйесі өзінің күшіне, жұмысына жауап қайтаруы қажет.[5]

Мектеп талаптарына бейімделу процесіндн бұзылыстар да орын алуы мүмкін. Оларды дезадаптация деп атайды. Дезадаптацияның формаларының жіктелуі мектептегі бейімделу процесінің бұзылуына орай мынадай түрде көрінеді:

1. Оқу әрекеттерінің элементтерінің қалыптаспауы;
2. Оқу мотивациясының қалыптаспауы;
3. Мінез-құлқын, зейінін, оқу іс-әрекетін ерікті реттеу қабілетсіздігі;
4. Мектеп талаптарын меңгерудегі қиыншылықтары.

Мектепке келу баладан ойлаудың дамуының қандайда бір деңгейін, қарым-қатынас дағдыларын, мінез-құлқын ерікті реттей алуын талап етеді. Мектептегі адаптациялану деңгейін бағалау төмендегідей блоктардан тұрады:

1. Интеллектуалдық даму көрсеткіші - жоғары психикалық функциялардың даму деңгейінен тұрады: мәлімет, оқуға қабілет баланың ақыл-ой іс-әрекетін өзіндік реттеу қабілеті;

2. Эмоциялардың даму көрсеткіштері - баланың эмоционалдық - экспрессивтік даму деңгейін, олардың жеке тұлғалық өсуін көрсету;

3. Коммуникациялық дағдыларының қалыптасу көркеткіштері (7 жастағы дағдарысқа байланысты психологиялық қайта құрылуын ескере отырып, өзін-өзі бағалау және тартымдық деңгейін анықтау);

4. Мектеп жасындағы даму кезеңіндегі баланың мектептік сауаттылық деңгейі;

Баланың барлығы өмірлік әрекеттің жаңа жағдайына табысты түрде бірдей бейімделмейді.

Мектепке келу баладан ойлаудың дамуының қандайда бір деңгейін, қарым-қатынас дағдыларын, мінез-құлқын ерікті реттей алуын талап етеді. Мектептегі адаптациялану деңгейін бағалау төмендегідей блоктардан тұрады:

1. Интеллектуалдық даму көрсеткіші - жоғары психикалық функциялардың даму деңгейінен тұрады: мәлімет, оқуға қабілет баланың ақыл-ой іс-әрекетін өзіндік реттеу қабілеті;

2. Эмоциялардың даму көрсеткіштері - баланың эмоционалдық - экспрессивтік даму деңгейін, олардың жеке тұлғалық өсуін көрсету;

3. Коммуникациялық дағдыларының қалыптасу көркеткіштері (7 жастағы дағдарысқа байланысты психологиялық қайта құрылуын ескере отырып, өзін-өзі бағалау және тартымдық деңгейін анықтау);

4. Мектеп жасындағы даму кезеңіндегі баланың мектептік сауаттылық деңгейі; Баланың барлығы өмірлік әрекеттің жаңа жағдайына табысты түрде бірдей бейімделмейді.

Психолог ғалым Г.М.Чуткина өз зерттеулерінде балалардың оқыту процесіне, мектепке бейімделуінің үш деңгейін атап көрсетті:

I. Бейімделудің жоғарғы деңгейі.

Бірінші сынып оқушысы мектепке жағымды қатынаста, қойылған талаптарды адекватты қабылдайды, оқу материалдарын жеңіл меңгереді, бағдарлама материалдарын игере алады және толық меңгереді, күрделі тапсырмаларды шеше алады, бұйрықтарды, мұғалімның айтқанын зейін қойып тыңдайды, берілген тапсырмаларды сыртқы бақылаусыз орындайды, оқу жұмыстарын өз бетінше орындауда үлкен қызығушылық көрсетеді (үнемі барлық сабақтарды орындайды); қоғамдық жұмыстарды еркімен, ұқыпты орындайды, сыныпта жағымды, статусты орынға ие. Адаптациялануы жоғарғы деңгейдегі балаға сипаттама беретін болсақ, балалар мектепке даяр, 7 жастағы дағдарысты басынан өткізген бала сипаттамасымен сәйкес келеді, себебі, еріктің, оқу мотивациясының, мектепке жағымды қатынасының, коммуникативті дағдының дамығандығы көрінеді.[2]

II. Бейімделудің орта деңгейі.

Бірінші сынып оқушысы мектепке жағымды қатынас құрады, мектеп балаларға жағымсыз әсер тудырмайды, оқу материалын түсінеді, егер мұғалім оқу материалын тиянақты және көркем түсіндірсе, оқу бағдарламасының негізгі мазмұнын меңгереді, типтік міндеттерді өз бетінше шешеді; тапсырмаларды, ересектердің бұйрықтарын орындау кезінде зейіні тұрақты, дегенмен оны бақылап отыру қажет. Қоғамдық жұмыстарды өз еркімен орындайды, көптеген сыныптастарымен достық қарым-қатынаста болады.[2]

III. Бейімделудің төмен деңгейі.

Бірінші сынып оқушысының мектепте құлқы жоқ, денсаулығын себеп етіп сырқаттанып қалу арызы жиірек болып тұрады, көңіл-күйінің жоқтығы басым келеді, тәртіп бұзушылық байқалады, мұғалімнің түсіндірген материалдарының кейбір бөліктерін ғана меңгереді. Оқулықпен өз бетінше жұмыс істеуге қиналады, өз бетінше тапсырмаларды орындау барысында қызығушылық пен белсенділік танытпайды, сабаққа үнемі дайындалмайды, ересектер мен мұғалімдер үнемі бақылау жасап отыруы қажет.

Баланың қолайлы психологиялық бейімделуінің негізгі көрсеткіштері: адекватты мінез-құлықты қалыптастыру, оқушылармен, мұғаліммен байланыс орнату, оқу әрекетінің дағдыларын меңгеру. Педагогтардың, мұғалімдердің, ата-аналардың, дәрігерлердің және мектеп психологтарының бірлескен күш-жігері баланың мектепке бейімделу қаупін және оқудағы қиындықтарды азайтады.[1]

Бейімделудің төменгі деңгейіне әсер ететін факторлар: отбасындағы тәрбиенің дұрыс емес әдістері, мектепке оқуға функционалды дайын емес, ересектермен қарым- қатынаста қанағат алмау, құрбыларының тобында өзінің жағдайын адекватты емес түйсіну, әкесінің, анасының білімдерінің төменгі

деңгейі, отбасындағы ішімдіктің салдарынан жиі қақтығысты жағдайлардың болуы, толық емес отбасы, мұғалімнің балаларға қарым- қатынасының жағымды стилі.

Достық атмосфераны құру және өзара сыйластықты орнату балаларға бір-бірімен жағымды қарым-қатынас орнатуға, жайлылық пен эмпатия деңгейін арттыруға, сенім мен өзара түсіністікті дамытуға көмектеседі. Бұл мектепте қолайлы микроклиматтың қалыптасуына және ұжымдық жұмыстың жақсаруына ықпал етеді. Овчарова Р.В. бейімделуді болашақта қажетті жеке қасиеттерді қалыптастыратын баланы мектеп ортасына біріктірудегі маңызды процесс ретінде анықтайды. [4]

Бастауыш сынып оқушыларының мектепке бейімдеу жұмысын табысты ұйымдастыру үшін осы ұсыныстарды ескеру қажет :

1. 5-6 жастағы балалардың мектептегі мұғаліміне деген эмоционалды, жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру керек;
2. Оқушылардың педагогикалық жұмыста сабақтастықты тек қана жұмыс істеу әдістерінде емес, сонымен бірге педагогикалық қарым-қатынас стилінде де сақтау керек;
3. 1 сынып оқушыларының ұжымын қалыптастыру мен олардың тұлғааралық қарым-қатынасын ұйымдастыруда мектепке дейінгі және мектеп жұмыстарының әдістерін сақтау қажет;
4. ең алдымен отбасы тәрбиесінде тәрбие әдістерін дұрыс жолға қойылған болуы керек, үлкен тәрбиелік мүмкіндіктерді бірігу әрекетінде орындау;
5. Ата-аналардың баланың орнына үй тапсырмасын жасайтын кездері болады, бұл қарама-қарсы әрекет, бұдан бала өзіне деген сенімдікті жоғалтады;
6. Мектеп табалдырығын аттаған күннен бастап балаға күш беріп, қолдау көрсете білсе, бала қалыптаса бейімделіп кетеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский.- М., 1997.
2. Чуткина Г.М. Психологические проблемы общения учителя с подросткам. М., 1984
3. Бірінші сынып оқушысының психологиясы/ Махитова А.// Мектептегі психология.- 2008. -№5 20-21б
4. «Оқушы–оқушы, арасындағы оң қарым-қатынасы» /Р.В. Овчарова/
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. 1999.
6. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2011. — с. 3—7.
7. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация.-М.: Наука, 1976. –с. 42-46.

МРНТИ 14.85.51

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Ахметова А.Т - студентка 2-го курса
ОП 6В01709 Учитель английского языка и начальных классов
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
aahmetova897@gmail.com

Прежде чем мы углубимся в функцию ИИ в сфере образования, а именно в обучении английского языка, давайте дадим определение этой технологии в общих чертах. Искусственный интеллект позволяет машинам выполнять задачи, которые традиционно требовали человеческого познания. Программы и устройства на базе искусственного интеллекта могут принимать решения, решать проблемы, понимать и имитировать естественный язык, а также учиться на неструктурированных данных.

Искусственный интеллект (ИИ) становится все более распространенным и доступным в современном обществе. ИИ применяется в самых разных областях, в том числе и в образовании. Одна из сфер, которую мы рассмотрим – обучение английскому языку с использованием ИИ.

В последние годы, с развитием цифровых технологий и появлением глубокого обучения, применение искусственного интеллекта в образовании становится все более простым и эффективным.

Современные школьники и студенты являются активными пользователями гаджетов и ПК, обладающие высоким уровнем владения информационными технологиями. Благодаря возможностям Интернета можно не только найти учебно-методические материалы для учащихся, но и оказать помощь учителям. [1]

Научная значимость данного исследования также отражается в растущем интересе людей к цифровым образовательным инструментам и интерактивным методам обучения, что также подтверждается большим количеством работ в области педагогической науки в стране и за рубежом, посвященных интеграции технологий искусственного интеллекта в обучение. При проектировании образовательного процесса интеграция множества приемов и методов обучения иностранному языку эффективна для формирования различных знаний, умений и навыков на конкретных этапах изучения иностранного языка. [2]

Например, существуют приложения на базе искусственного интеллекта или приложения, которые могут обеспечивать грамматическую обратную связь по письму учащихся без помощи учителя. Обратная связь сопровождается подробными, но краткими объяснениями и примерами; и это может стать для учащихся одним из способов изучения грамматики в ее использовании (grammar in use), в контексте и в индивидуальной манере.

Помимо грамматики, аналогичные приложения доступны и для других областей English as a Foreign Language (Английский как иностранный язык), таких как разговорная речь, письмо и изучение словарного запаса. Более того, эти приложения также доступны в версиях для мобильных устройств, что делает обучение более доступным и удобным для учащихся и обеспечивает аутентичные учебные ситуации и режимы саморегуляции. [3]

В частности, системы искусственного интеллекта могут диагностировать знания и навыки ученика и на основе этой информации предлагать лучшие задания и упражнения. Это помогает каждому ученику развиваться в соответствии со своим уровнем и способностями, избегая скуки и информационной перегрузки, генерируя полностью персонализированный набор учебных материалов на каждом занятии (что влечет за собой новые этические последствия).

Список приложений и технологий ИИ, которые можно использовать на уроках английского в школе и за его пределами:

Duolingo - Один из самых популярных образовательных сервисов помогающая учить английский язык через интерактивные упражнения, адаптированные под уровень знаний студента. Duolingo использует искусственный интеллект для анализа ошибок и предоставления персонализированных рекомендаций для улучшения навыков.

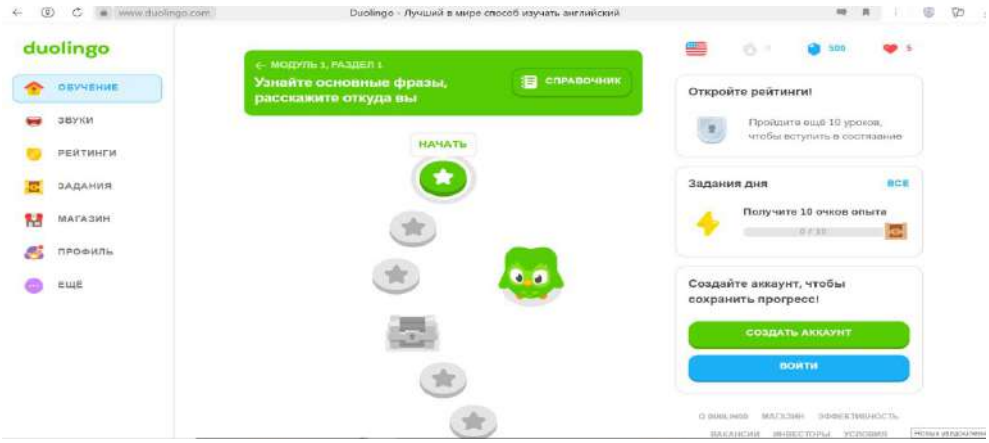


Рисунок 1. Duolingo

Grammarly - Это приложение помогает учить правила грамматики английского языка и предлагает исправления ошибок в написании. Оно использует искусственный интеллект для анализа текста и предоставления рекомендаций по улучшению стиля и грамматики.

Quizlet - сервис, который поможет запомнить любую информацию с помощью карточек. Все что требуется — это найти в базе или создать интерактивный материал — собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал.

LingoDeer - Приложение, которое обеспечивает удобное для пользователя знакомство со сложными аспектами изучения языка.

Miro - Интерактивная онлайн-доска. Педагоги иностранных языков часто используют доску Miro для демонстрации визуального обучения иностранным языкам. Этот цифровой инструмент первоначально был разработан как интерактивная доска, которая помогала команде работать над проектом. С помощью доски Miro можно совместно рисовать, писать и размещать различные элементы, такие как файлы, диаграммы, фотографии и многое другое.

Рисунок 2. Приложения на базе ИИ

Дополнительные преимущества, которые могут привести выше перечисленные ИИ приложения и другие подобные платформы:

- Индивидуальный подход: с использованием ИИ учителя могут создавать персонализированные учебные материалы, учитывающие индивидуальные особенности и потребности, а также предпочтения каждого ученика.
- Автоматизация: ИИ может автоматизировать определенные части процесса создания и подбора информации, такие как упражнения, тесты или даже целые уроки, что позволяет экономить время и энергию.
- Интерактивность: использование таких сервисов, как интерактивные приложения для изучения языка, делает обучение языку более увлекательным, предоставляя ученикам мгновенную обратную связь.
- Единообразие: ИИ обеспечивает последовательность и единообразие в процессе обучения, предоставляя ученикам одинаковый уровень качества и точности разработанных материалов.
- Гибкость: ИИ также может быть хорошим инструментом в создании материалов, учитываю стиль преподавания учителя и соответствуя учебной среде.
- Экономическая эффективность: Обеспечивает минимальные затраты на создание или использование учебных материалов. [4]

Исследования показывают, что, приложения на базе искусственного интеллекта могут повысить мотивацию учеников. Основываясь на теории самодетерминации (SDT) Деси и Райана (1985), это исследование показало, что технологии ИИ могут играть важную роль в мотивации [5]. В современной

литературе рассматриваются два вида мотивации: внутренняя и внешняя. Когда учащиеся получают удовольствие от учебы, это может быть признаком наличия внутренней мотивации, связанными с деятельностью по изучению иностранного языка. То же самое можно сказать и о том, что приложение искусственного интеллекта потенциально может способствовать самостоятельности учащихся. Внешнюю мотивацию часто называют познавательной. Внутренние мотивы делятся на коммуникативные (изучение иностранного языка для общения), лингвопознавательные (интерес и положительное отношение к изучаемому языку) и операционно-инструментальные. Внешние мотивы включают стремление к повышению успеваемости и результатов, стремление к самоутверждению, стремление к общению с носителями языка и стремление к саморазвитию.

Идеи внедрения нейросетей в программу обучения в различных уровнях образовательных программ для начальных, средних и старших классов, а также для учителей:

1. Для начальных классов: Использование ИИ для создания интерактивных обучающих игр и приложений, которые помогут детям осваивать базовые навыки чтения, письма и др. Разработка систем, которые могут анализировать и оценивать уровень знаний каждого ученика и предлагать индивидуализированные задания и материалы для дальнейшего обучения.

2. Для средних и старших классов: Создание ИИ систем, которые могут помочь ученикам в изучении сложных тем (например в грамматике), путем предоставления дополнительных объяснений и примеров. Использование нейросетей для автоматической проверки домашних заданий и тестов, что позволит учителям сосредоточиться на более творческой и индивидуальной работе с учениками.

3. Для учителей: Разработка нейросетевых систем, которые могут помочь учителям в анализе и оценке уровня знаний и успеваемости учеников, что позволит им адаптировать учебный материал и методики обучения под индивидуальные потребности каждого ученика. Использование нейросетей для автоматической генерации тестовых заданий и учебных материалов, что сэкономит время учителя и позволит им сосредоточиться на более творческой и инновационной работе.

Интеграция ИИ в образование привносит новое качество как в обучение, так и в преподавание. Инструменты на базе искусственного интеллекта помогают создать сложную образовательную среду, в которой обучение может быть более персонализированным, преподавание более гибким, а управление более инклюзивным. Они могут помочь учащимся развить знания и навыки, которые ищет и требует современное технологичное общество.

Отношения между учеником и преподавателем в мире EFL постоянно меняются. Благодаря новым разработкам в области технологий, которые каждый год улучшают процесс обучения, это только улучшит способы изучения иностранного языка студентами в будущем. Хотелось бы

подчеркнуть, что, что нейросети не должны быть заменой человека в образовательном процессе, они должны стать удобным инструментом, который поможет всему человечеству обучаться быстрее и интереснее. Поэтому образовательной системе стоит научить новое поколение правильно пользоваться нейросетями, а не запрещать и опасаться их.

Список использованных источников:

1. Азимов, Э.Г., Информационно-коммуникационные технологии в обучении РкИ: состояние и перспективы/ Э.Г. Азимов // Русский за рубежом. – 2011. – №6 (229)

2. Е.А. Елтанская, А.В. Аржановская // *Технологии Применения Искусственного Интеллекта В Обучении Иностранному Языку,* 2023.

3. Stockwell, G. (2016). Mobile language learning. In F. Farr & L. Murray (Eds.), The Routledge handbook of language learning and technology (pp. 296–307). Routledge.

4. Толстых О. М., Панасенко Е. В,Потенциал искусственного интеллекта в языковом образовании: практические рекомендации для преподавателей, 2023 [сайт] URL: https://www.researchgate.net/publication/372743869_Potencial_iskusstvennogo_intellekta_v_azykovom_obrazovanii_prakticeskie_rekomendacii_dla_prepodavatelej

5. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and selfdetermination in human behaviour. Springer.

ҒТАМР 14.85.25

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМІНІҢ САБАҚТА ҚОЛДАНУ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ

Әріпбай З.М., Қаленова Г.А - 6В0130 Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының 3 курс студенттері
Ғылыми жетекші - Асылбекова А.З., аға оқытушы
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
aribay.zarina@mail.ru kalenovagulim04@gmail.com

ЖИ тақырыбы бүгінгі күннің өзекті тақырыбы. Машиналық оқыту технологиялары бізді өміріміздің көптеген салаларында жасанды интеллектті қолдануға әкелді. Сондай-ақ көптеген қолданба опциялары бар - шағын тегін қолданбалардан үлкен ауқымды қымбат бизнес шешімдеріне дейін. Біз Қазақстандағы қарапайым мектепте жоғары технологияларды қолдану мәселесіне тоқталамыз.

Мақсаты: Жасанды интеллектіні мектепте оңтайлы пайдалану жолын анықтау.

Міндеті:

1. Жасанды интеллект туралы нақты мәліметтер беру;
2. ЖИ-ті сабақтақолдану артықшылықтары

Білім беру бағдарламалары жыл сайын жаңартылып отырады, бұл дұрыс. Қазіргі заман бір орында тұруға мүмкіндік бермейді, сол жаңа шындық ел басшылығын мұғалімдерді алға жетелеуге мәжбүр етеді. Белсенді өзгеретін әлемге қалай интеграциялануға болады? Мысалы, жұмысыңыздың бір бөлігін жасанды интеллектке сеніп тапсыру арқылы. Бірақ алдымен мұғалім жұмысын бірнеше ғаламдық міндеттерге бөлейік:

- Сыныптағы оқу бағдарламаларын әзірлеу;
- Білімді
- Әр оқушымен жеке жұмыс.

Бүгінгі таңда мұғалім оқушылармен бірге күн сайын жаңа нәрсені үйренеді. Сонымен қатар, ол осы үш мәселені шешуді қамтитын әдеттегі кестесінен алаңдамауы керек. Бірақ олардың кейбірін ЖИ-ке ауыстырсақ ше?

Оңай! Дегенмен, ЮНЕСКО мәліметтері бойынша, әлем бойынша мектептердің тек 10%-ы машиналық интеллект технологияларын пайдаланады. Мұның себебі неде? Көбінесе – география бойынша бөлінген техникалық жарақтандыру және мамандардың адекватты дайындығы мәселелері. Үлкен қалаларда кадр мәселесі жоқ, ал шалғай аудандар IT мамандарымен, тіпті олардың қызметтерін қашықтан пайдалану мүмкіндігімен мақтана алмайды. Білім беруді цифрландыру аясында Қазақстан да осымен айналысуы керек. Бірақ жасанды интеллекттің мүмкіндіктері туындайтын мәселелерді шешуді талап етеді [1].

Сонымен қатар, жүйе алған білімдерін тексеру мүмкіндігімен жабдықталған және ол оқушыларға сұрақтар қойып қана қоймайды - мектеп оқушылары жасанды интеллекттен көмек сұрайды . Бұл мұғалімнің жүктемесін жеңілдетеді деп айту керек пе?

Жаһандық мысалдарды да қарастыруға болады. Бүгінгі күні кеңінен қолданылатын онлайн мектептегі білім беру қызметтерін алайық: олардағы жасанды интеллект мүмкіндіктері тар шеңберде бағытталған [2].

Мысалы, «Orator » қазақ тілінің тренажеріндегі интеллектуалды жүйе сөздік қорын қажетті деңгейде меңгерудің жеке бағытын таңдайды. Оқушының белгілі бір сөздерді меңгерудегі үлгерімін талдай отырып, ЖИ келесі қадамға оқу бағдарламасын жасайды. Алгоритм өте қарапайым, әрі тиімді. «CERM » қосымшасындағы жүйе мектеп оқушыларын тестілеуден кейін сыныптағы әлсіз немесе керісінше күштірек ережелер мен тақырыптарды анықтайды. Ал мұндай мысалдар өте көп. Жалпы, бүгінгі күні мұғалім жұмысын оңтайландыруға ақпараттық енгізу мүмкіндіктері шексіз. Оларды дұрыс қолдану маңызды. Жоғарыдағы мысалдар білім беруде ЖИ пайдаланудың нақты өмірлік тәжірибесін көрсетеді. Тәжірибе миллиондаған ақша салуды білдірмейді. Қол жетімді алгоритмдер мектептерге арналған кең таралған қызметтерге кіреді, оларды ақылға қонымды ақшаға сатып алуға болады. Егер тапсырмалар жеке болса, оны әзірлеуге болады - бүгінде бұл мүмкін .

Бірақ алдымен мына ережелерге көңіл бөлсек :

1. Шешуді қажет ететін міндеттерді нақты анықтаңыз.

2. Іскерлік процестер стилінде тапсырмаларды барынша егжей-тегжейлі сипаттаңыз.

3. Шешімдер нарығын зерттеп, оларды пайдалану тәжірибесіне сүйене отырып, дұрысын таңдаңыз.

4. Шешімдер мен мәселелерді байланыстырыңыз.

5. Іс жүзінде іске асыруды бастаңыз

Сонымен, тапсырмаларды анықтайық:

Айналамызда түрлі мәселелер , оларды көре білу маңызды. Ол үшін мектеп әкімшілігі кем дегенде қарапайым есеп журналын жүргізуі керек , шын мәнінде бұл автоматтандыруға жасалған алғашқы қадам, өйткені барлығын ойда ұстау мүмкін емес. Егер қайталанатын, тән проблемалар мен үрдістерді көретін болсақ, оларды ықтимал қиындықтар ретінде анықтаймыз. Жақсырақ түсіну үшін тапсырмаларды сипаттаймыз .

Ең қарапайым информатикаға жүгінейік. Машинаны есепті шешуге үйрету үшін оған алгоритмді сипаттау керек. Бізде кіріс деректері, қажетті шығыстар бар және олардың арасында жұмыстың нақты кезеңдерін енгіземіз.

Оқу роцесін құрастырған кезде барлық енгізілген деректерге түртеміз. Кіріс кезінде оқушыға арналған материалдар бар, шығысында келесі сабақта олардың ассимиляциясының кем дегенде 90% алуымыз керек. Бұл процесте оқушы жұмысының кезеңдерін сипаттаймыз: мектептен және мектепке бару, осы және басқа пәндер бойынша үй тапсырмасын орындау, оның жеке істері

және іс жүзінде жаңа білімді үйренуге тырысу. Осы кезеңдердің барлығын аяқтауға кететін уақытты есептей отырып, оқушыға шамадан тыс жүктеме түсіре аламыз. Ассимиляциямен айналысу үшін ол өзіне маңыздырақ болып көрінетін басқа нәрселерден бас тартуы керек [3].

Алгоритмді әрі қарай талдай отырып, оқушы материалды меңгеру уақытын бірден емес, ең қиын сәттерді оңтайландыруы керек деген қорытындыға келе аламыз. Уақытты оңтайландыру үшін белгілі бір құралдар бар және бұл жұмыстың келесі кезеңі. Біріншіден, мәселелерге назар аудару маңызды. Жоғарыда келтірілген жағдайда, мәселе материалды меңгеруге уақыттың жетіспеушілігі болып табылады (бұл ең айқын себеп). Нарықта нақты АТ шешімдерін іздемес бұрын, қажет құралдың мәнін түсіну маңызды[4].

Интервалды оқыту оңтайлы уақытпен оқыту үшін өте қолайлы.

Тренинг белгілі бір оқу қиындықтарымен жұмыс істеуге мүмкіндік береді, жақсырақ игеру үшін оларға бірнеше рет қайталанады. Бірақ оқушыға бұл құралды қалай пайдалануға болады?

Бұл жерде нақты шешімдер пайдалы болады. Біз нарықты бақылаймыз, тек «Google» іздеу сұрауын енгізіңіз. Білім берудегі Ақпараттық технологияларға қатысты ресурстарға жазылсаңыз, сізге қажет аймақта «EdTech» жаңа өнімдері туралы соңғы ақпаратты ала аласыз. Осы жерде Astana Hub-қа осы материалдарды көпшілікке таратуға үлкен қолдау білдіреміз. Ол үшін кейбір мұғалімдер мен мектеп директорлары бүгін жасағысы келмейтін «толқын үстінде» болып, ертеңгі күнмен өмір сүру керек. Бірақ Қазақстандағы мемлекеттік бағдарламаларды әзірлеуге байланысты жағдай өзгеруі керек [5]. Әрбір өзін-өзі құрметтейтін АТ-шешім бүгінгі күні сол немесе басқа жасанды интеллектті пайдаланады. Сондықтан, егер сіз өнімнің ішкі процестерін зерттемей-ақ таңдасаңыз, қателесуіңіз екіталай. Шешімдер мен тапсырмаларды байланыстырамыз, ЖИ-пен құралдарды енгіземіз . Бүгінгі күні әрбір әзірлеушіде көмекке келетін, тапсырманы бағалайтын және өнім мен тапсырмалар арасындағы байланыс нүктелерін табатын күтім бөлімі бар. Әйтпесе, жобалық құжаттамамен қаруланыңыз және бұл туралы егжей-тегжейлі біліңіз, басқа ұқсас ұйымдардың пайдалану жағдайларымен танысыңыз. Әдетте қолданбалардың сипаттамасы сізге сәйкес келетінін немесе келмейтінін бірден түсіну үшін жеткілікті түрде егжей-тегжейлі. Сондай-ақ, тек қажетті құралдарды іске асыру үшін бюджетті жоспарлау үшін тарифтік кестемен танысыңыз (қажетсіз модульдерді жиі тастауға болады, бірақ бұл туралы бәрі бірдей біле бермейді).

Басында айтқанымыздай, технологиялық прогресс қарыштап дамып келеді. Бұл мұғалімге түсініксіз процестер теңізіне батып кетпесе, кенеттен олардың ішінде белге терең бойлаудың үлкен мүмкіндігі бар екенін білдіреді. Бұған жол бермеу үшін бүгінде жасанды интеллект енгізу туралы ойлаған жөн. Бұл мынадай мүмкіндік береді:

- Мектеп тапсырмаларын автоматтандыру, оларды процестің барлық қатысушылары үшін жеңілдету;

- Ақпаратты цифрландыру, талдау үшін оны көрнекі және түсінікті ету;
- Мұғалімдерді жаңа ақпарат ағынынан босату;
- Мектеп оқушыларының өз білімдерін жетілдіру;
- Оқу үдерісін қолжетімді ету [6].

Бір шағын қолданбаның күнделікті шығындарды қаншалықты азайтатынына сенбейсіз. Тіпті үй тапсырмасын тексеру деген тривиальды мәселені алсақ та. Бір жұмысты тексеруге мұғалімнің 5 минутын, ал 20 оқушыдан тұратын сыныпта барлығы 100 минут немесе бір жарым сағаттан астам уақыт жұмсалады делік, оның барысында оқу бағдарламасын жақсартуға болады.

Жасанды интеллектке негізделген қашықтан басқару жүйесі 10 секундта дәл осындай тапсырманы орындайды. Сонымен қатар, бірнеше сыныптар үшін нәтижелерді ыңғайлы кестелік немесе графикалық түрде көрсету.

Бір оқушыға 2000 теңгені енгізу құнымен мектеп шығындары ақылға қонымды. Мектепте бағдарламалар мен серверлерді орнату процесі ретінде іске асыру туралы айтып отырған жоқпыз. Бүгінгі күні жасанды жобаларының көпшілігінде ыңғайлы онлайн бұлттық пішін бар. Яғни, жұмыс істеу үшін студенттер мен мұғалімдерге веб-сайтта аккаунт жасау немесе смартфонға қосымшаны орнату жеткілікті [7].

Қорытындылай келе , жасанды интеллектке негізделген білім беру платформалары – болашақ үшін өте маңызды. Мектептер осы жаңа әлеммен неғұрлым тезірек араласа бастаса, оқудың жоғары стандарттарын сақтай отырып, олардың жаңа жағдайларға бейімделуі оңайырақ болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Artificial Intelligence In Education Promises and Implications for Teaching and Learning. Wayne Holmes, Maya Bialik, Charles Fadel. The Center for Curriculum Redesign, Boston, MA, 02130 Copyright © 2019 by Center for Curriculum Redesign All rights reserved. [Электронный доступ: https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/AIED-Book-Excerpt-CCR.pdf; дата обращения: 20.05.2020]

2. Jeff Blaylock. The Top 5 Changes That Occur With AI in Education.18.12.2019. [Электронный доступ: https://www.analyticsinsight.net/the-top-5-changes-thatoccur-with-ai-in-education/; дата обращения: 27.05.2020]Baylor, A.L., Ryu, J., and Shen, E. (2003).

3. VanLehn, K. (2011). The relative effectiveness of human tutoring, intelligent tutoring systems, and other tutoring systems. Educational psychologist, 46(4), 197-221. Фото: 9111.ru

4. Брегман Р. Утопия для реалистов. Как построить идеальный мир/ М.: Альпина Паблишер, 2018.

5. Аблеев С.Р., Моделирование сознания и искусственный интеллект: пределы возможностей // Вестник экономической безопасности. 2015. №3. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-soznaniya-i-iskusstvennyy-intellekt-predelyvozmozhnostey (дата обращения: 26.03.2018).

6. Экс-глава Alphabet предложил в ближайшее десятилетие не беспокоиться о восстании машин https://republic.ru/posts/89842 [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://vc.ru/p/neural-networks (дата обращения 16.03.2018).

7. Бум нейросетей: Кто делает нейронные сети, зачем они нужны и сколько денег могут приносить https://www.skoltech.ru/media/bum-nejrosetej-kto-delaet-nejronnye-seti-zachemoni-nuzhny-i-skolko-deneg-mogut-prinosit/ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://vc.ru/p/neural-networks (дата обращения 16.03.2018).

ҒТАМР 14.31.31

БАЛА ДАМУЫНА ӘСЕР ЕТЕТІН ӘЛЕУМЕТТІК, БИОЛОГИЯЛЫҚ ФАКТОРЛАРДЫҢ ОРНЫ

Баймуханова Е.Р., Тележанова Р - 6В01709 Ағылшын тілі және бастауыш сынып білім беру бағдарламасының 3 курс студенттері
Ғылыми жетекші - Кударова Н.А. қауымдастырылған профессор
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
erkessyan@yandex.ru, rtelzhanova@gmail.com

Балалардың дамуы білім мен педагогиканың маңызды аспектілерінің бірі болып табылады. Балалардың дамуына назар аудара бастаған қазіргі әлемде мұғалімдер баланың жеке басы мен қабілеттерін қалыптастыру процесіне Әлеуметтік және биологиялық факторлардың әсерімен байланысты зерттеулерге көбірек жүгінеді. Баланың дамуы көптеген факторларға, соның ішінде білім беру процестеріне ғана емес, сонымен қатар оның әлеуметтік ортасына, генетикалық алғышарттары мен нейробиологиялық аспектілеріне байланысты екенін түсіну мұғалімнің жұмысының ажырамас бөлігіне айналады. Бұл мақалада бастауыш сыныптарда ағылшын тілін оқытуға маманданған мұғалім тұрғысынан баланың дамуы контекстіндегі Әлеуметтік және биологиялық факторлардың рөлі қарастырылады. Бала қалыптасатын бірінші және негізгі орта ретінде отбасы оның эмоционалды және әлеуметтік дамуына айтарлықтай әсер етеді. Сондай-ақ, білім беру ортасына, Мектепке және балалардың дамуына қолдау көрсететін және ынталандыратын атмосфераны құрудағы мұғалімдердің рөліне ерекше назар аударылады. Биологиялық факторларды, соның ішінде генетикалық мұраны және баланың дамуына әсер ететін нейробиологиялық процестерді талдау да маңызды аспект болып табылады. Балалардың дамуындағы әлеуметтік және биологиялық факторлардың рөлін талқылау және түсіну тиімді білім беру стратегияларын құрудың және әр баланың жеке дамуына қолдау көрсетудің негізгі қадамы болып табылады. Бұл мақалада біз осы аспектілерді егжей-тегжейлі қарастырамыз және олардың ағылшын тілі мен бастауыш сынып мұғалімдерінің тәжірибесі үшін маңыздылығын талқылаймыз [1].

Баланың дамуына әсер ететін әлеуметтік факторлар. Отбасының рөлі: Отбасылық орта-бұл бала қалыптасатын бірінші және негізгі орта. Отбасының баланың дамуына әсері тек материалдық қолдауды ғана емес, эмоционалды және әлеуметтік қолдауды да қамтиды. Отбасылық қатынастардың сапасы, ата - ана тәрбиесінің стилі, ата-аналардың мінез-құлқының үлгісі-осы факторлардың барлығы баланың жеке басы мен мінез-құлық үлгілерін қалыптастыруда маңызды рөл атқарады [2].

Білім беру ортасының әсері: Мектеп-баланың дамуына әсер ететін негізгі білім беру ортасының бірі. Мұғалімдердің рөлі, Оқыту әдістері, сыныптағы атмосфера және құрдастарымен қарым-қатынас баланың білімін,

дағдылары мен әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыруда маңызды рөл атқарады.

Мәдени контекст: Отбасы мен қоғамға тән мәдени нормалар, дәстүрлер мен құндылықтар да баланың дамуына әсер етеді. Белгілі бір мәдени ортадағы тәрбие баланың дүниетанымы мен ойлау стереотиптерін қалыптастырады, сонымен қатар оның әлемге және айналасындағы адамдарға деген көзқарасын анықтайды.

Отбасының экономикалық жағдайы: Отбасының экономикалық жағдайы баланың дамуына айтарлықтай әсер етуі мүмкін. Төмен экономикалық мәртебе білім беру, денсаулық сақтау, Мәдени іс-шаралар және басқа мүмкіндіктер сияқты ресурстарға қол жетімділікті шектеуі мүмкін, бұл баланың дамуына және оның болашағына теріс әсер етуі мүмкін.

Баланың дамуына әсер ететін биологиялық факторлар. Генетикалық алғышарттар: генетикалық мұра баланың жеке қасиеттері мен қабілеттерін қалыптастыруда шешуші рөл атқарады. Тұқым қуалайтын факторлар физикалық сипаттамаларды ғана емес, сонымен қатар темперамент, белгілі бір әрекеттерге бейімділік, оқу және бейімделу қабілеттері сияқты психологиялық ерекшеліктерді де анықтай алады [3].

Физикалық даму: дене мүшелері мен жүйелерінің өсуі мен дамуы сияқты физиологиялық процестер баланың жалпы дамуында маңызды рөл атқарады. Дұрыс физикалық даму үшін денсаулық пен тамақтану да үлкен маңызға ие. Дұрыс тамақтанбау немесе денсаулықтың бұзылуы қалыпты физикалық дамуға кедергі келтіруі және баланың жалпы әл-ауқатына әсер етуі мүмкін.

Нейробиологиялық аспектілер: Мидың дамуы баланың танымдық қабілеті мен эмоционалды жағдайын қалыптастыруда шешуші рөл атқарады. Мидың және нейрондық байланыстардың дамуы баланың оқу, ақпаратты талдау, шешім қабылдау және эмоцияларды басқару қабілетін анықтайды. Қоршаған ортаның, тәжірибенің және тәрбиенің мидың дамуына және психикалық функциялардың қалыптасуына әсерін ескеру маңызды [4].

Осы биологиялық факторлардың барлығы баланың жалпы дамуына әсер ететін әлеуметтік және қоршаған орта жағдайларымен өзара әрекеттеседі. Әр баланың биологиялық ерекшеліктерін ескеру оның әлеуетін оңтайлы дамытуға ықпал ететін оқыту мен тәрбиелеудің жеке тәсілдерін құру үшін маңызды.

Әлеуметтік және биологиялық факторлардың өзара әрекеттесуі. Баланың дамуындағы әлеуметтік және биологиялық факторлардың өзара әрекеттесуі оның жалпы әл-ауқаты мен білім берудегі жетістіктеріне айтарлықтай әсер ететін күрделі және маңызды аспект болып табылады. Факторлардың бұл екі түрін зерттеу мүмкін емес, өйткені олар баланың жеке басы мен жеке ерекшеліктерін қалыптастыру процесінде бір-бірімен байланысты және өзара әрекеттеседі.

Әлеуметтік орта және оның биологиялық факторларға әсері: Отбасын, мектепті, қоғамды және мәдени жағдайды қамтитын әлеуметтік орта баланың дамуының биологиялық факторларына өзгертуші әсер етуі мүмкін. Мысалы, стресс немесе депрессия сияқты әлеуметтік факторлардан туындаған баланың

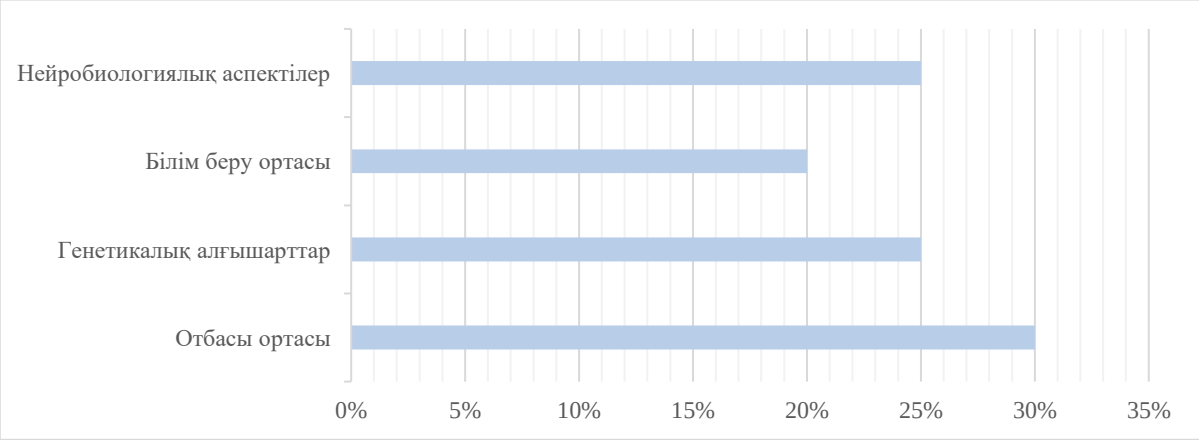
психологиялық жағдайы мидың нейробиологиялық процестерінің өзгеруіне әкелуі мүмкін. Сондай-ақ, отбасылық проблемалар немесе қоғамдағы қолайсыздық дұрыс тамақтанбау немесе қолайсыз өмір сүру жағдайларына байланысты баланың физикалық денсаулығына теріс әсер етуі мүмкін [5].

Биологиялық факторлар және олардың әлеуметтік ортаға әсері: Екінші жағынан, аурудың немесе тұқым қуалайтын белгілердің болуы сияқты биологиялық факторлар баланың әлеуметтік ортаға бейімделу қабілетіне әсер етуі мүмкін. Мысалы, дамуында ауытқулары немесе психикалық ауытқулары бар балалар құрдастарымен қарым-қатынаста немесе оқу процесінде қиындықтарға тап болуы мүмкін, бұл өз кезегінде олардың әлеуметтік бейімделуіне және оқудың сәттілігіне әсер етуі мүмкін.

Білім беру процесін жоспарлау кезінде екі аспектіні де есепке алудың мәні:

Әлеуметтік және биологиялық факторлардың өзара әрекеттесуін ескере отырып, мұғалім білім беру процесін жоспарлау кезінде баланың дамуының барлық аспектілерін ескеруі керек. Әр баланың жеке қажеттіліктерін, сондай-ақ оның әлеуметтік және биологиялық ерекшеліктерін ескеретін қолдау және ынталандыру ортасын құру қажет. Бұл сараланған оқу бағдарламаларын, оқытудың жекелендірілген тәсілдерін әзірлеуді және әлеуметтік және денсаулыққа байланысты мәселелерді шешуге қолдау мен көмек көрсетуді қамтуы мүмкін.

Жалпы, баланың дамуындағы әлеуметтік және биологиялық факторлардың өзара байланысын түсіну мұғалімдерге әр баланың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оның оңтайлы дамуына ықпал ететін тиімді оқыту және тәрбиелеу стратегияларын құруға мүмкіндік береді.



Сурет 1 – Әлеуметтік және биологиялық факторлардың баланың дамуына жалпы әсер ету пайызы

Осы мақала барысында баланың дамуына әсер ететін әлеуметтік және биологиялық факторлар қарастырылды. Балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі жетістіктер тек оқу бағдарламалары мен оқыту әдістерінің сапасына ғана емес,

сонымен қатар олардың әлеуметтік және биологиялық ортасын есепке алу мен түсінуге де байланысты екенін атап өту маңызды. Отбасылық орта, білім беру ортасы, мәдени контекст және отбасының экономикалық жағдайы сияқты әлеуметтік факторлар баланың жеке басы мен мінез-құлқының қалыптасуына айтарлықтай әсер етеді. Биологиялық факторлар, соның ішінде генетикалық алғышарттар, физикалық және неврологиялық Даму, оның жалпы дамуы мен оқудағы табыстылығында да маңызды рөл атқарады. Білім беру процесін жоспарлау және балалармен жұмыс істеу кезінде екі аспектіні де ескерудің маңыздылығын түсіну қазіргі мұғалім үшін маңызды болады. Баланың жеке ерекшеліктерін, әлеуметтік ортасын және биологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оның дамуына кешенді көзқарас арқылы ғана оңтайлы нәтижелерге қол жеткізуге болады [6].

Осы саладағы қосымша зерттеулер баланың дамуындағы әлеуметтік және биологиялық факторлар арасындағы нақты қатынастарды тереңірек зерттеуге бағытталды. Сондай-ақ, Әлеуметтік және биологиялық факторлардың өзара әрекеттесуін ескеретін инновациялық білім беру бағдарламаларын әзірлеу және сынақтан өткізу зерттеудің құнды бағыты бола алады. Бұл ерекше қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеудің мамандандырылған әдістерін құруды, экономикалық жағдайы төмен отбасыларды қолдау бағдарламаларын әзірлеуді және әр баланың жеке ерекшеліктерін ескеруге бағытталған басқа тәсілдерді қамтиды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Masten, A. S., & Coatsworth, J. D. (1998). The development of competence in favorable and unfavorable environments: Lessons from research on successful children. American Psychologist, 53(2), 205–220.

2. Левинас Э. Воспитание и бессознательное. — М.: Канон+, 2017.

3. Гуревич К. М., Козлов В. В. Психология детей с отклонениями в развитии: учебное пособие. — М.: Академия, 2007.

4. Суф, Лос-Анджелес (1997). Психопатология даму нәтижесі ретінде. Даму және Психопатология, 9(2), 251-268.

5. Гопник, А. (2016). Садовник и плотник: что новая наука о детском развитии говорит нам об отношениях между родителями и детьми. Нью-Йорк, Нью-Йоркский университет Макмиллан.

6. Brooks-Gunn, J., & Duncan, G. J. (1997). The effects of poverty on children. The Future of Children, 7(2), 55–71.

ҒТАМР 14.25.07

БАСТАУЫШ СЫНЫПТА БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ БОЙЫНА ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Бекберген Е - 6В01301 Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының 3 курс студенті
Ғылыми жетекші - Нугманова Ф.Б., п.ғ.к.,доцент
Астана халықаралық университеті
Астана қ, Қазақстан
bekbergen.yerkezhan@mail.ru

Қазіргі заман талабына сай, функционалды сауаттылық бастауыш сынып оқушыларында қалыптасады. Функционалды сауаттылық білім беру жүйесін дамытуда білім беру технологияларының сапалық құрамдас бөлігі болып табылады. Функционалдық сауаттылық адам іс әрекетінің, қарым-қатынас пен әлеуметтік қатынастардың әртүрлі салаларында өмірлік міндеттердің кең ауқымын шешу үшін барлық алынған білімді, дағдыларды пайдалану ретінде қарастырылады. Функционалдық мүмкіндігі сауаттылықтың негіздері бастауыш мектепте қаланады.

Бастауыш мектеп мұғалімінің алдында үлкен міндеттер тұр: баланының ойлауын дамыту. Ойлау, сөйлеу, есте сақтау және зейін, қиялын, кеңістіктікті қабылдауды дамыту. Қарым-қатынас қабілеттерін эмоцияларды бақылау, мінез - құлқыңызды басқару қабілетін дамыту өте маңызды. Осы мәселелерді шеше отырып, мұғалім жұмбақтар сияқты суретті жинайды, нәтижесінде функционалды дамыған тұлға тәрбиелейді.

Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыруды қамтамасыз ету үшін мұғалімдерге арнайы белсенді, дамытушы және білім қолдану қажет, әсіресе білім беру технологияларын.

Бүгінгі таңда жеке тұлғаның негізгі функционалдық қасиеттері-бастамашылыққа ала отырып шығармашылық ойлауын және стандартты емес шешімдерді табу қабілетін, кәсіби жолды таңдау мүмкіндігін, өмір бойы оқуға дайын болуын қамтамасыз ету. Осылар функционалдық дағдылар жағдайында қалыптасады. Функционалды сауаттылық - бұл мектепте алған білімдерін күнделікті мәселелерді шешу үшін қолдану мүмкіндігі.

Оқуда сәтті болу үшін бала ең алдымен ақпаратпен жұмыс істей білуі керек: оны табу, қажет нәрсені қажетсізден ажырату, фактілерді тексеру, талдау, жалпылау және ең бастысы – өз тәжірибесіне көшу. Мұндай дағды тек орыс тілі мен әдебиеттік оқу аясында ғана емес, әр пән бойынша қалыптасады. Ақпаратты түсіну және болашақта не қажет екенін түсіну мектеп пәндерінің әрқайсысында маңызды: математика, әлем және т.б. [1].

Өкінішке орай, баланың функционалдық сауаттылығын дамытатын тапсырмалар көп емес. Бұл олардың дамуы өте күрделі болғандықтан, көптеген факторларды ескеру қажет. Тапсырмалар шындыққа ғана емес,

балалардың жасына және олардың танымдық ерекшеліктеріне сәйкес келуі керек. Олар жүйелі болуы керек, көптеген фактілерді қамтуы керек, соның ішінде балаға оны шешу қажет болмауы мүмкін, бірақ принцип бойынша қызықты болады.

Атап айтқанда келесі екі бағыттарды қарастырамыз:

1. Бағыт: функционалдық сауаттылыққа арналған тапсырмалар, дәлірек айтқанда оларды дамыту. Оқулықта функционалды сауаттылыққа арналған тапсырмалар жоқ. Сондықтан олардың дамуы мұғалімнің мойнына түседі. Функционалды сауаттылыққа арналған тапсырмаларды – шығармашылық тапсырмаларды қолдана отырып, сынып сағаттарын дамыту перспективалы бағыт деп санаймыз.

2. Бағыт: өзара оқыту - әлеуметтену. Оқушылар мұғалімнің түсініктемелеріне үйреніп қалған және егер бастауыш мектепте ол ынталандыру қызметін атқарса, онда орта және жоғары буында мұғалімнің, әсіресе шығармашылық, дамытушылық тапсырмаларды бағалауы бала үшін құнды емес және оның дамуына ықпал етпейді. Мұнда өзара бағалау негізінде жұмыс критерийлері бойынша бағалау көмектеседі.

Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыруды қамтамасыз ету үшін мұғалімдерге арнайы белсенді, дамытатын білім беру технологияларын қолдану қажет:

- ұйымдастырушылық, зияткерлік және басқа да дағдыларды, соның ішінде оқу-жаттығу қызметін өз бетінше жүзеге асыру қабілетін қалыптастыруға мүмкіндік беретін жаңа білімді игерудің проблемалық-диалогтық технологиясы;
- маңызды коммуникативтік дағдыларды дамытуға жағдай жасайтын дұрыс оқу әрекетінің түрін қалыптастыру технологиясы;
- ұйымдастырушылық, интеллектуалдық, коммуникативтік және бағалау біліктерін қалыптастыру үшін жағдайларды қамтамасыз ететін жобалау қызметінің технологиясы (түрлі плакаттар, модельдер дайындау, алынған нәтижелерді міндетті таныстыруды көздейтін викториналарды, спектакльдерді, көрмелерді, конкурстарды, шағын-зерттеулерді ұйымдастыру және өткізу т.б.);
- «оқу жағдайлары» негізінде оқыту, олардың білім беру міндеті балалардың іс-әрекетін қоздыратын жағдайларды ұйымдастырудан тұрады;
- оқытудың деңгейлік сараланууы, оны қолдану мұғалімнің оқушылармен өзара әрекеттесу стиліне белгілі бір өзгерістер енгізеді (студент-бұл шешім қабылдауға құқығы бар серіктес, мысалы, оның білімінің мазмұны, оны игеру деңгейі және т.б.), мұғалімнің басты міндеті – балаға өз шешімін қабылдауға және орындауға көмектесу;
- ақпараттық және коммуникациялық технологиялар, оларды қолдану салыстыру және жалпылау, талдау, синтездеу сияқты маңызды зияткерлік дағдылардың негізін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Оқу туралы хабардарлықты дамытуға, әсіресе білім берудің бірінші кезеңінде ерекше назар аудару керек. Саналы оқу адамның өзін – өзі

дамытуының негізі болып табылады - сауатты оқитын адам мәтінді түсінеді, оның мазмұны туралы ойланады, өз ойларын оңай жеткізеді, еркін сөйлеседі. Оқудың кемшіліктері интеллектуалды дамудың кемшіліктерін анықтайды, бұл түсінікті [2].

Саналы оқу орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында жетістікке жету үшін ғана емес, сонымен қатар кез келген пән саласындағы сәттіліктің кепілі, негізгі құзіреттіліктерді дамытудың негізі болып табылады. Сабаққа қойылатын заманауи талаптар - өмірлік мәселелерді шешу үшін алынған барлық білім мен дағдыларды қолдану қажет.

Мұны «функционалдық сауаттылық» деп атайды. Бастауыш сынып мұғалімінің алдында баланы шығармашылықпен дамыту міндеті тұрады. Жұмыста қолданатын әдістер:

- Жобалық қызмет технологиясы;
- Проблемалық жағдайды құру негізінде сыни ойлау технологиясы, деформацияланған мәтінмен жұмыс;
- Оқытудың деңгейлік сараланuы;
- Ақпараттық және коммуникативтік технологиялар (Интернет, мультимедиа құралдары, кітапхана). Бастауыш мектептегі сабақтарда функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға логикалық әдістер деңгейіне сәйкес келетін тапсырмалар көмектеседі.

Қорыта айтқанда мұғалім қолданатын барлық әдістер танымдық, психикалық белсенділікті дамытуға бағытталуы керек, ол өз кезегінде әр оқушының білімін жетілдіруге, байытуға, оның функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған [3].

Осылайша, бастауыш мектеп жасындағы балаларда функционалдық сауаттылықты қалыптастыру бастауыш мектептегі сабақтарда жүзеге асырылуы мүмкін. Ол әртүрлі өмірлік жағдайларда қолданылатын дағдыларды жетілдіруге бағытталуы керек.

Оқушыға бағытталған мұндай оқыту оқушыға жеке тұлға ретінде көрінуге, пассивті тыңдаушы емес, процестің толық қатысушысы болуға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Орақова М.С. «Дарынды және талантты балаларға білім беру»

2. Кобдикова Ж.У. Развитие функциональной грамотности школьников / Ж.У. Кобдикова // Казакстан мектебі. – 2014. - №11. – С. 36-40.

3. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. [Электронный ресурс]

4. Интернет желісі, www. collegy.ucoz.ru сайты

ҒТАМР 28.23.25

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ДӘУІРІНДЕГІ ГЕЙМИФИКАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯСЫ

Бірлік А., Долдаш Н – 6В01601 Тарих білім беру бағдарламасының 3 курс студенттері
Ғылыми жетекші - Туякова А., т.ғ.к., қауымдастырылған профессор
Астана халықаралық университеті, Астана қ, Қазақстан
ajbekbirlik@gmail.com, doldash2004@gmail.com

Мақала өзектілігі: Біріншіден, мақала білім берудегі геймификацияның артықшылықтарын атап көрсетеді, мысалы, оқушылардың мотивациясын, белсенділігін және оқу нәтижелерін арттыру. Бұл, әсіресе, студенттерінің әртүрлі оқу қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін инновациялық және тиімді оқыту стратегияларын іздейтін мұғалімдерге қатысты. Оқытуға ойын элементтері мен механикасын қосу арқылы мұғалімдер белсенді оқуға, өзін-өзі реттеуге ықпал ететін және құрдастарымен ынтымақтастық пен желі құруды ынталандыратын иммерсивті және интерактивті оқыту тәжірибесін жасай алады.

Екіншіден, шолу геймификациялық білім беруді жақсартудағы AI рөлін зерттейді. Жасанды интеллект студент деректерін талдау және нақты уақыттағы кері байланыс, ұсыныстар мен араласуларды қамтамасыз ету арқылы жекелендірілген және бейімделген оқыту тәжірибесін қоса алады. Бұл әсіресе жекелендірілген оқыту және жеке оқыту мәселелерін шешу үшін ауқымды және тұрақты шешімдерді іздейтін саясаткерлерге қатысты. Ойындық білім беруде AI-ны біріктіру арқылы саясаткерлер мұғалімдер мен студенттерге олардың оқу қажеттіліктері мен стильдеріне бейімделетін бейімделген оқу құралдарын ұсына алады.

Үшіншіден, шолу геймификациялық білім берудегі AI интеграциясына байланысты қиындықтарды мойындайды. Бұл қиындықтарға этикалық және әділдік мәселелері, деректердің құпиялылығы мен қауіпсіздігі, сондай-ақ қатаң бағалау мен тексеру қажеттілігі жатады. Бұл әсіресе жасанды интеллект арқылы геймификация бойынша білім берудің тиімділігі мен әсерін бағалауға мүдделі зерттеушілер үшін өте маңызды. Эмпирикалық зерттеулер мен эксперименттер жүргізе отырып, зерттеушілер студенттердің оқу нәтижелерін жақсарту және оны жүзеге асырумен байланысты мәселелерді шешу үшін AI-ге негізделген білім берудің әлеуеті туралы дәлелді түсініктер бере алады.

Кіріспе:

Ойын элементтері мен механикасын ойыннан тыс контексттерге біріктіру геймификация соңғы жылдары білім берудегі мотивацияны, белсенділікті және оқу нәтижелерін арттыру құралы ретінде танымал болды. Жасанды интеллекттің (AI) пайда болуымен геймификацияның статикалық және барлығына сәйкес келетін тәсілдерден тыс жекелендірілген және

бейімделген оқыту тәжірибесіне өту үшін айтарлықтай әлеуеті бар. Бұл әдебиеттік шолу АИ дәуіріндегі геймификациялық білім берудің даму тенденциясы бойынша зерттеулердің қазіргі жағдайына шолу жасайды.

Шолу алдымен білім берудегі геймификацияның артықшылықтарын зерттеп, студенттердің мотивациясы, қатысуы және оқу нәтижелері бойынша оң нәтижелер туралы хабарлаған зерттеулерді атап өтеді. Зерттеу геймификация белсенді оқытуға ықпал ететін, өзін-өзі реттеуге ықпал ететін және құрдастар арасындағы ынтымақтастық пен желіні ынталандыратын иммерсивті және интерактивті тәжірибелерді жасай алады деп болжайды.

Содан кейін шолу геймификациялық білім беруді жақсартудағы AI рөлін зерттейді. Атап айтқанда, әдебиетте AI студент деректерін талдау және нақты уақыттағы кері байланыс, ұсыныстар мен араласуларды қамтамасыз ету арқылы жекелендірілген және бейімделген оқу тәжірибесін қалай қосуға болатынын көрсетеді. Жасанды интеллект арқылы геймификациялық білім беру сонымен қатар әкімшілік тапсырмаларды автоматтандыру, оқушылардың оқу қажеттіліктері туралы түсінік беру және дәлелді шешім қабылдауға мүмкіндік беру арқылы мұғалімдерге қолдау көрсете алады.

Дегенмен, шолуда геймификациялық білім беруде AI интеграциясына байланысты қиындықтар бар екенін де мойындайды. Мысалы, AI алгоритмдерінің мөлдір, этикалық және әділ болуын қамтамасыз ету қажет, әсіресе маргиналдан шыққан студенттер үшін. Сонымен қатар, жасанды интеллект арқылы геймификация бойынша білім берудің студенттердің оқу нәтижелеріне ұзақ мерзімді әсерін анықтау үшін көбірек эмпирикалық дәлелдер қажет.

Шолу жасанды интеллектпен жұмыс істейтін геймификациялық білім берудегі жаңа үрдістерді талқылаумен аяқталады. Бұл тенденцияларға анағұрлым тартымды және интерактивті оқыту тәжірибесін жасау үшін виртуалды және толықтырылған шындық сияқты иммерсивті технологияларды пайдалану және чат-боттар мен виртуалды репетиторлар сияқты сөйлесу интерфейстерін қосу үшін табиғи тілді өңдеу мен машиналық оқытуды пайдалану кіреді. жеке кері байланыс және студенттерге қолдау көрсету.

Жалпы алғанда, бұл әдебиеттік шолу AI дәуіріндегі геймификациялық білім берудің даму тенденциясына жан-жақты шолу жасайды, геймификациялық білім берудегі AI интеграциясының ықтимал артықшылықтары мен қиындықтарын көрсетеді. Шолу AI көмегімен геймификациялық білім берудің студенттердің оқу нәтижелеріне ұзақ мерзімді әсерін анықтау және AI алгоритмдерінің барлық студенттер үшін мөлдір, этикалық және әділ болуын қамтамасыз ету үшін одан әрі зерттеулер жүргізудің маңыздылығын атап көрсетеді. Шолу AI көмегімен геймификациялық білім берудің оқушының мотивациясын, белсенділігін және оқу нәтижелерін арттыра алатын жекелендірілген, бейімделген және тартымды оқу тәжірибесін қамтамасыз ету арқылы оқыту мен оқуды өзгерту әлеуеті бар деген ұсыныспен аяқталады. Сондықтан педагогтар, саясаткерлер

және зерттеушілер жасанды интеллект арқылы геймификациялық білім берудің әлеуетін одан әрі зерттеу және оны енгізуге байланысты мәселелерді шешу үшін бірлесіп жұмыс істеуі керек.

Әдебиеттерді жүйелі және мұқият шолуды қамтамасыз ету үшін бұл шолу ERIC, PsycINFO, ProQuest Education Journals, Scopus және Web of Science сияқты бірнеше дерекқорды қамтитын жүйелі іздеу стратегиясын қабылдайды. Қолданылатын іздеу терминдері геймификация, AI және білімге қатысты кілт сөздердің тіркесімін қамтиды. Осы шолуға енгізілген зерттеулерді таңдау критерийлері зерттеулердің зерттеу мәселесіне сәйкестігіне, зерттеулердің сапасына және қолданылатын әдістердің қатаңдығына негізделген.

Шолу келесі зерттеу сұрақтары төңірегінде құрылымдалған:

1.Білім берудегі геймификацияның қандай пайдасы бар?

2.AI геймификация бойынша білім беруді қалай жақсарта алады?

3.Геймификациялық білім беруде AI интеграциясымен байланысты қандай қиындықтар бар?

4.Жасанды интеллект арқылы геймификация бойынша білім беруде қандай тенденциялар пайда болды?

Осы зерттеу сұрақтарына жауап бере отырып, шолу AI дәуіріндегі геймификациялық білім берудің даму тенденциясына жан-жақты шолу жасайды, геймификациялық білім берудегі AI интеграциясының ықтимал артықшылықтары мен қиындықтарын көрсетеді. Сондай-ақ шолуда AI-ге негізделген білім берудегі дамып келе жатқан тенденциялар туралы түсініктер ұсынылады және болашақ зерттеулер үшін жолдар ұсынылады.

Негізгі бөлім:

Білім берудегі геймификация – оқушылардың ынтасын, белсенділігін және оқу нәтижелерін арттыру үшін ұпайлық жүйелер, көшбасшылар тақтасы және бейджде сияқты ойын элементтерін білім беру ортасына енгізу процесі [4]. Білім берудегі жасанды интеллект (AI) интеграциясы жекелендірілген және бейімделген оқыту тәжірибесін қосу арқылы геймификацияны келесі деңгейге көтеру мүмкіндігіне ие[3, 28].

Жақында жүргізілген зерттеулер геймификацияның оқушылардың мотивациясына, сабаққа қатысуына және оқу нәтижелеріне оң әсер етуі мүмкін екенін көрсетті. Хамари және т.б. жүргізген мета-талдау. [5] геймификация дереу кері байланыс, нақты мақсаттар және прогресс сезімін қамтамасыз ету арқылы студенттердің мотивациясын және белсенділігін арттыра алатынын анықтады. Сонымен қатар, Дичев пен Дичеваның [4] зерттеуі геймификация студенттерді оқу процесіне белсенді қатысуға ынталандыру және өздігінен оқуды ынталандыру арқылы оқу нәтижелерін жақсарта алатынын көрсетті.

Ойындық білім берудегі AI интеграциясы жекелендірілген және бейімделген оқыту тәжірибесін қосу арқылы осы артықшылықтарды арттыруға мүмкіндік береді. AI алгоритмдері жекелендірілген кері байланысты қамтамасыз ету, сәйкес ресурстарды ұсыну және қиындық

деңгейін студенттің қабілеттеріне сәйкес келтіру үшін студент деректерін талдай алады (Коннелл, 2018). Мысалы, Хампапока және т.б. [7] жасанды интеллектпен жұмыс істейтін ойындандырылған оқу ортасы жекелендірілген кері байланыс пен бейімделу қиындық деңгейлерін қамтамасыз ету арқылы оқушылардың мотивациясы мен белсенділігін арттыратынын анықтады.

Сонымен қатар, AI-геймификациялық білім беру мұғалімдерге бағалау және үлгерімді бақылау сияқты әкімшілік тапсырмаларды автоматтандыру және оқушылардың оқу қажеттіліктері туралы түсінік беру арқылы қолдау көрсете алады [9]. Геродоту және т.б. жүргізген әдебиеттерге шолу. AI көмегімен геймификациялық білім беру мұғалімдерге оқушылардың оқудағы кемшіліктерін анықтауда және мақсатты араласуларды қамтамасыз етуде қолдау көрсете алатынын анықтады. Жасанды интеллект (AI) дәуіріндегі геймификациялық білім берудің даму тенденциясы оқыту тәжірибесін жақсарту, оқу нәтижелерін жақсарту, белсенділікті арттыру және оқуды тастап кету деңгейін төмендету үшін AI технологияларын біріктірумен сипатталады. AI дәуіріндегі геймификациялық білім берудегі негізгі тенденциялардың кейбірі мыналарды қамтиды:

1. Жасанды интеллектпен жұмыс істейтін бейімделген оқыту жүйелері: бұл жүйелер оқу тәжірибесін әрбір студенттің күшті, әлсіз жақтары мен оқу стиліне қарай реттеу үшін оқушылардың оқу үлгілері мен өнімділік деректерін талдау үшін машиналық оқыту алгоритмдерін пайдаланады. Жекелендірілген оқыту жолдарын ұсына отырып, бейімделген оқыту жүйелері оқу нәтижелерін жақсарта алады, сабаққа қатысуды арттырады және оқуды тастап кетуді азайтады[10][2][5].

2. Жасанды интеллектпен жұмыс істейтін виртуалды және толықтырылған шындық (VR/AR) технологиялары: VR/AR технологиялары студенттерге дағдыларды тәжірибеде қолдануға және қауіпсіз және басқарылатын ортада білімді қолдануға мүмкіндік беретін нақты әлемдегі сценарийлерді имитациялайтын иммерсивті және интерактивті оқу орталарын жасай алады. AI-мен жұмыс істейтін VR/AR технологиялары сонымен қатар студенттерге нақты уақыт режимінде кері байланыс пен нұсқаулық беріп, олардың дағдылары мен өнімділігін арттыруға көмектеседі[6][9].

3. Жасанды интеллектпен жұмыс істейтін чат-боттар және виртуалды репетиторлар: AI-мен жұмыс істейтін бұл құралдар студенттерге жекелендірілген және интерактивті қолдау көрсете алады, сұрақтарға жауап береді, кері байланыс береді және оқу тапсырмалары бойынша нұсқауларды ұсына алады. Күнделікті және қайталанатын тапсырмаларды автоматтандыру арқылы AI-мен жұмыс істейтін чат-боттар мен виртуалды репетиторлар мұғалімдердің уақытын босатып, оларға күрделірек және шығармашылық тапсырмаларға назар аударуға мүмкіндік береді[10].

4. Жасанды интеллектпен жұмыс істейтін аналитика және деректерді визуализациялау құралдары: Бұл құралдар мұғалімдер мен студенттерге оқу үлгерімі, белсенділік және өнімділік туралы нақты уақыттағы түсініктерді бере алады. Оқытуды басқару жүйелері, онлайн бағалау және оқушылардың

өзара әрекеттесуі сияқты әртүрлі көздерден алынған деректерді талдау арқылы AI-ге негізделген аналитика және деректерді визуализация құралдары мұғалімдерге оқудағы кемшіліктерді анықтауға, оқушылардың үлгерімін бақылауға және деректерге негізделген шешімдер қабылдауға көмектеседі[10].

5. Жасанды интеллектпен жұмыс істейтін геймификация элементтері: көшбасшылар тақтасы, танымбелгілер және марапаттар сияқты геймификация элементтері студенттерді ынталандырып, салауатты бәсекелестікті дамытады және ынтымақтастықты ынталандырады. Оқыту процесіне жасанды интеллектпен жұмыс істейтін геймификация элементтерін енгізу арқылы мұғалімдер қызықтырақ және ынталандыратын оқу ортасын құра алады[1][7].

Дегенмен, геймификациялық білім беруде AI интеграциясына байланысты қиындықтар да бар. Зерттеулер көрсеткендей, AI алгоритмдері маргиналдан шыққан студенттер үшін теріс салдары болуы мүмкін қиғаштық пен стереотиптерді жалғастыра алады (Buolamwini & Gebru, 2018). Сондықтан геймификациялық білім беруде қолданылатын AI алгоритмдерінің мөлдір, этикалық және әділ болуын қамтамасыз ету өте маңызды[8].

Тағы бір қиындық - AI-гемификациялық білім берудің тиімділігі туралы эмпирикалық дәлелдердің жоқтығы. Білім берудегі геймификация мен AI артықшылықтары туралы перспективалық зерттеулер бар болғанымен, AI-ге негізделген білім берудің студенттердің оқу нәтижелеріне ұзақ мерзімді әсерін анықтау үшін неғұрлым қатаң зерттеулер қажет[6].

Даму тенденциялары тұрғысынан, AI-мен жұмыс істейтін геймификациялық білім беруді пайдалану артып келеді және бірнеше жаңа тенденциялар бар. Бір тенденция - анағұрлым тартымды және интерактивті оқыту тәжірибесін жасау үшін виртуалды және толықтырылған шындық сияқты иммерсивті технологияларды пайдалану[1]. Тағы бір тенденция студенттерге жекелендірілген кері байланыс пен қолдау көрсете алатын чат-боттар мен виртуалды репетиторлар сияқты сөйлесу интерфейстерін қосу үшін табиғи тілді өңдеуді және машиналық оқытуды пайдалану болып табылады[9].

Қорытынды:

Қорытындылай келе, геймификациялық білім берудегі AI интеграциясы жекелендірілген және бейімделген оқыту тәжірибесін қамтамасыз ету арқылы оқушылардың мотивациясын, белсенділігін және оқу нәтижелерін арттыруға мүмкіндік береді. Дегенмен, AI интеграциясымен байланысты қиындықтар да бар, мысалы, біржақты көзқарастар мен стереотиптер, сондай-ақ AI көмегімен геймификация бойынша білім берудің тиімділігі туралы эмпирикалық дәлелдердің жоқтығы. Бақылаудың жаңа тенденциялары қызықтырақ және интерактивті оқыту тәжірибесін жасау үшін иммерсивті технологиялар мен сөйлесу интерфейстерін пайдалануды қамтиды. AI дәуіріндегі геймификациялық білім берудің даму тенденциясы оқыту тәжірибесін жақсарту, оқу нәтижелерін жақсарту, белсенділікті арттыру және оқуды тастап кету деңгейін төмендету үшін AI-мен жұмыс істейтін технологияларды пайдаланумен сипатталады. Жасанды интеллект технологиясы дамуын

жалғастыра отырып, біз геймификациялық білім берудегі бұдан да инновациялық және қызықты оқиғаларды көреміз деп күтуге болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1 Azevedo, R., Hagerman, K., Hwang, G.-J., & McDonald, J. (2021). Immersive technologies and STEM education: A meta-analysis. Review of Educational Research, 91(1), 65-101.

2 Buolamwini, J., & Gebru, T. (2018). Gender shades: Intersectional accuracy disparities in commercial gender classification. Conference on Fairness, Accountability, and Transparency, 77-91.

3 Connell, C. (2018). Artificial intelligence and gamification for learning: A review of the literature. International Journal of Artificial Intelligence in Education, 28(1), 1-28.

4 Dichev, C., & Dicheva, D. (2017). Gamification in education: A systematic literature review. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 14(1), 41.

5 Hamari, J., Shernoff, D. J., Rowe, E., Coller, B., Asbell-Clarke, J., & Edwards, T. (2016). Challenging games help students learn: An empirical study on engagement, flow, and immersion in game-based learning. Computers in Human Behavior, 54, 170-179.

6 Herodotou, C., Rienties, B., Hlosta, M., Boroowa, A., Mangafa, C., & Zdrahal, Z. (2020). A review of the use of artificial intelligence in education. The Wiley Handbook of Learning Technology, 1-27.

7 Khampapoka, P., Van de Velde, K., De Troyer, O., & Gynther, D. A. (2019). An AI-powered gamified learning environment for students in higher education: A design-based research study. Computers & Education, 136, 251-264.

8 Korhonen, I., Erwin, J., Harviainen, J., & Bekker, M. H. (2019). Ethical considerations in AI for educational gamification: A review. International Journal of Artificial Intelligence in Education, 29(3), 1899-1918.

9 Luckin, R., Holmes, W., & Bakharia, A. (2016). Artificial intelligence and education: Promises and implications for teaching and learning. Journal of Educational Technology Development and Exchange, 11(1), 1-31.

10Xuesong Zhai, Xiaoyan Chu, C. Chai, M. Jong, A. Istenič, Michael Spector, Jia-bao Liu, Jing Yuan, Yan Li, A Review of Artificial Intelligence (AI) in Education from 2010 to 2020 , Complex 20 April 2021, Computer Science, Education

ҒТАМР 00.08

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ДӘУІРІНДЕГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ

Ердесова А.Т., Хамзенова А.Б – 6В01501 Информатика пәнінің оқытушылары
Астана халықаралық университетінің
Педагогикалық колледжі, Астана қаласы
aigerim_sabit@mail.ru, hamzenova110895@mail.ru

«Маған айтып берсең - ұмытып қаламын,
көрсетсең - есімде сақтаймын, өзіме жасатсаң үйренемін»
Конфуций

Бүгінгі таңда білім беру мазмұнын жаңарту өте маңызды өзгерістердің сатысында тұр. Білім беру мазмұнын жаңарту-сапалы білім, жарқын болашаққа негіздеп, бірқатар жетістіктер формуласын ұсынған үлгілі және оқу-тәрбиелік үрдісті жан-жақты жаңа әдіс-тәсілдермен ұштастыру болып табылады. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев Қазақстан халқына Жолдауында жасанды интеллектіні дамыту ісіне баса назар аудару керек екенін айтты. Сондықтан, қазіргі даму кезеңі жасанды интеллект дәуіріндегі білім беру арқылы оқыту үрдісін қарқынды түрде технологияландыру мәселесін қойып отыр.

Жасанды интеллект – адамның ойын, іс-әрекетін компьютерде бейнелейтін компьютерлік жүйе. Бұл сөзді алғаш рет 1956 жылы Дартмут университетінде, Жон Маккарти қолданған болатын. Содан бері бұл саланы зерттеушілер мен оған қызығушылық танытушылар күн санап артып келеді. Жон Маккартидің пайымдауынша, жасанды интеллект екі бағытта жүзеге асады. Бірінші бағыты – адамның интеллектуалды әрекетін қарастырса (есептер мен теоремаларды шешу, т.б.); екінші бағытында адамның саналы іс-әрекетін қарастырады. [1]

Сурет 1

Қазірдің өзінде жасанды интеллект өзекті қолданбалы мәселелерді шешу үшін қолданылады: сараптамалық жүйелер жоғары білікті мамандар жетіспейтін орында тиімді шешімдерді жасауға көмектеседі (қашықтықтан оқыту, медициналық диагноздарды алдын-ала қою және т. б.).

Жасанды интеллект (ЖИ, ағылш. Artificial intelligence, AI) - интеллектуалды машиналарды, әсіресе интеллектуалды компьютерлік бағдарламаларды жасау ғылымы мен технологиясы. ЖИ адам интеллектін түсіну үшін компьютерлерді пайдаланудың ұқсас міндетіне байланысты, бірақ биологиялық шындыққа ұқсас әдістермен міндетті түрде шектелмейді. Интеллект (лат. intellectus-сезім, қабылдау, ақыл-ой, түсіну, түсінік, ақыл-ой), немесе ақыл — психиканың сапасы, жаңа жағдайларға бейімделу қабілеттілігінен, тәжірибе негізінде оқыту және есте сақтау қабілеттілігінен, абстрактілі концепцияларды түсіну және қолдану және қоршаған ортаны басқару үшін өз білімін пайдаланудан тұрады. Интеллект – бұл адамның барлық танымдық қабілеттерін білдіреді: сезім, қабылдау, есте сақтау, елестету, ойлау, елестету.

Жасанды интеллекттің нәтижелеріне қарап технологиялардың қалай жұмыс жасайтынын, оның қазіргі және болашақ ұрпақ үшін әсерін түсіну маңызды. Негізінен жасанды интеллект тәжірибе үшін маңызды. Себебі, ол мәселелерді шешуге, алдағы уақытты жоспарлауға, білім алуға, жаңа жағдайларды импровизациялау мен жаңа нәрселерді үйренуге көмектеседі.

Білім берудегі жасанды интеллектінің маңызды артықшылықтарының бірі оның оқу тәжірибесін жекелендіру мүмкіндігі болып табылады. Жасанды интеллект алгоритмдері оқушылардың үлгерімін бақылау және оқыту әдістерін олардың нақты қажеттіліктеріне бейімдеу үшін пайдаланылуы мүмкін.

Жасанды интеллекттің адам өмірі үшін пайдасы:

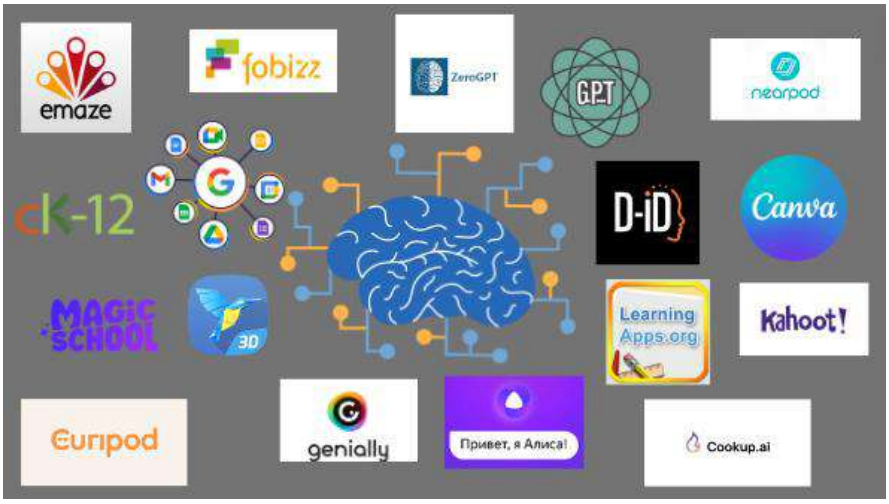
- Мәліметтерді тез арада алу;
- Жаңа және инновациялық жұмыс орындар;
- Қатемен жұмыс;
- Медицинада жетістікке жетуге әрі дерттерді жоюға көмектеседі.

Жасанды интеллекттің теріс ықпалы:

- Жұмыс орындарының азаюы;
- Қымбат техника;
- Шығармашылық өнердің болмауы;
- Эмоцияның түбегейлі жойылуы;

Смартфондағы Алиса, Siri немесе Google дауыстық көмекші қосымшалар. Сонымен қатар ChatGPT, Google Workspace, emaze, fobizz, ZeroGPT, cK-12, MAGiC SCHOOL, Curipod, D-ID, Canva, Kahoot!, Cookup.ai, genially, nearpod, Learning Apps.org, Corinth 3D сияқты жасанды интеллект бағдарламалары, мобильді қосымшалар мен online сервис кеңінен қолданысқа енді. Мысалы, ChatGPT немесе Алисадан ауа райын не болмаса елдің

астанасын сұрасаңыз, сіз машинаның оқыту алгоритмдердің нәтижесі болып табылатын жауаптар аласыз.



Сурет 2

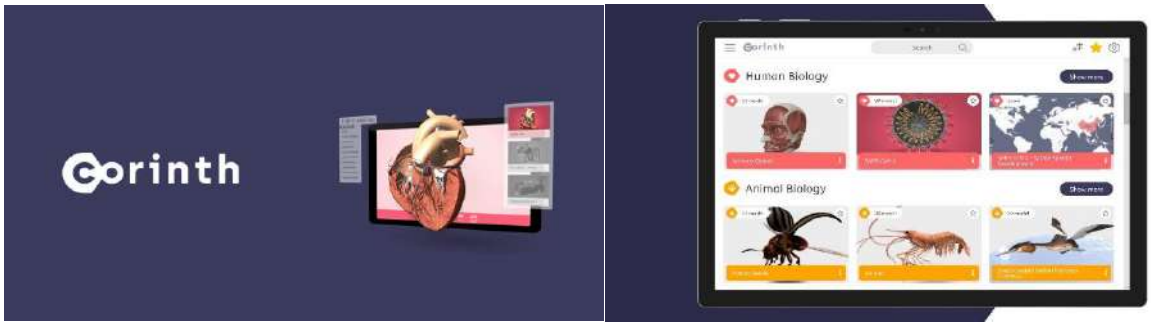
Жоғарыда аталғандардың ішінен Corinth 3D, Emaze және D-ID бағдарламаларын жасанды интеллект дәуіріндегі білім беруде қолдануды қарастырамыз.

Corinth - білім беруге арналған интерактивті мазмұн. Біз прогресс толқынында қаламыз және тек білім алып қана қоймайтын интерактивті бағдарламалық жасақтаманы қарастырамыз – ол тіпті ең күмәнді және немқұрайлы тәлімгерлерді де оқуға тарта алады. Corinth оқыту мен оқыту тәсілін өзгертеді, процесті жеңілдетеді және оны мүмкіндігінше көрнекі етеді.[2]

Corinth 3D - бұл өсімдіктер мен жануарлардың, адам анатомиясының, микроорганизмдердің, табиғи құбылыстардың, механизмдердің және т.б. жоғары дәлдіктегі және ғылыми сенімді 3D үлгілерінің онлайн кітапханасы.

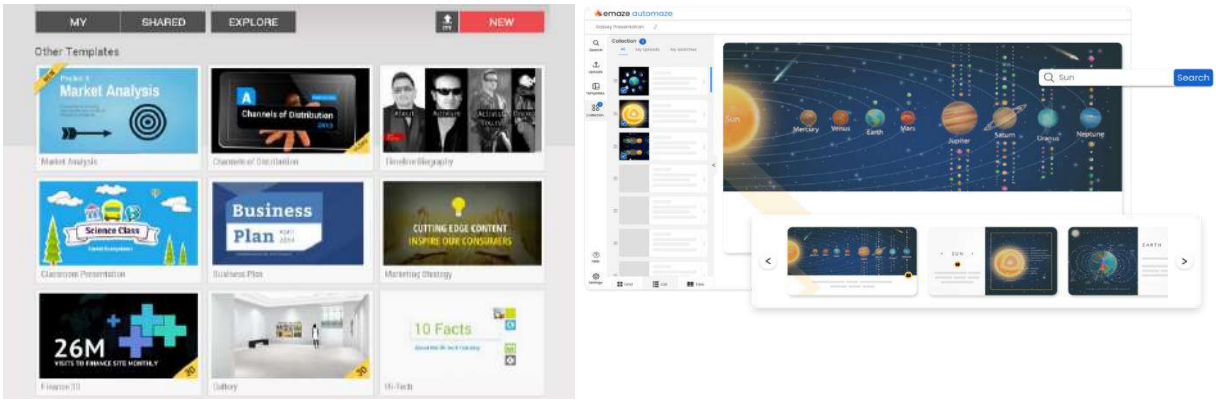
Emaze - презентация жасайтын программа

Emaze-бұл мүмкіндіктері мен эффекттер базасы бойынша қуатты онлайн презентация құралы. Ол қызықты дизайнмен және үш өлшемді ауысулармен қатты және шырынды презентация материалдарын "бірнеше рет басу" арқылы жүзеге асыра алады. Бірақ, онымен жұмыс істеу үшін желіге жылдам қосылу және қуатты компьютер болған дұрыс екенін атап өткен жөн. [3]



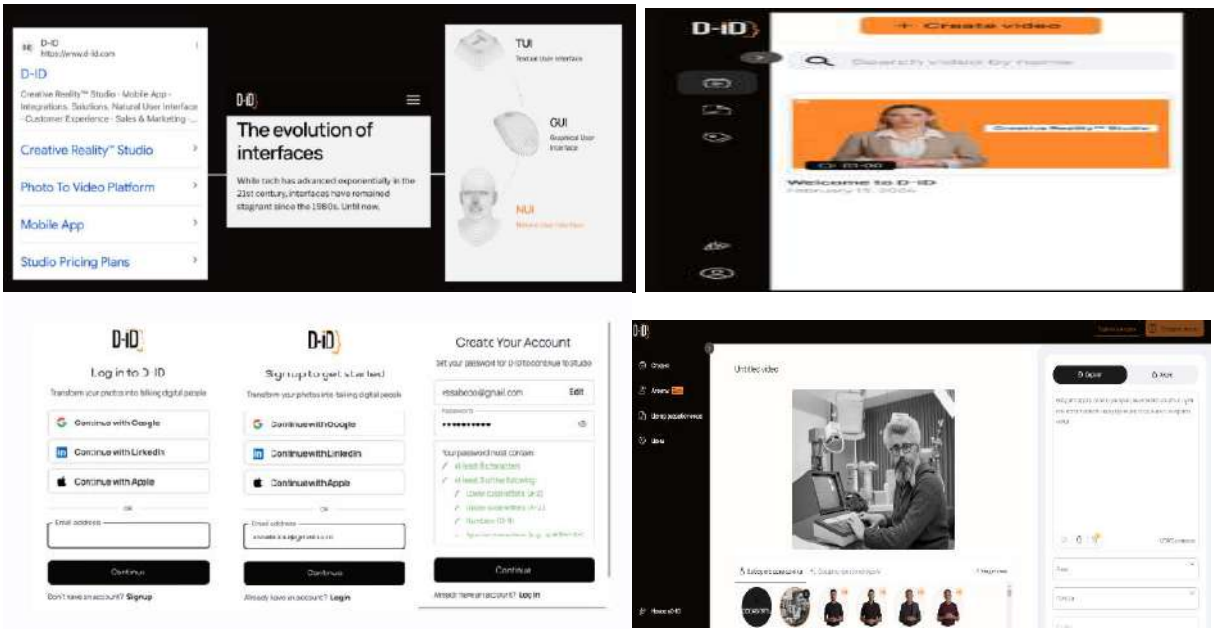
Сурет 3

Emaze мүмкіндіктері: Пайдаланудың қарапайымдылығы, дайын шаблондар мен слайдтар, "Бұлтты" орналастыру — презентацияларға кез келген жерден қол жеткізу**,** презентацияларды "бөлісу", автоматты аударма, кез келген құрылғыдан презентацияларды қарау және өңдеу, HTML5,3D эффектілерін қолдау, бірқатар әсерлері бар слайдтар арасындағы ауысулар, алдын ала қарау,презентация барысының параметрлері, презентация бойынша бірлескен жұмыс, дайын PPTX презентацияларын жүктеу.



Сурет 4

D-ID Creative Reality™ studio AI бейне генераторының мобильді қолданбасы бір суреттен сандық адамдардың AI бейнелерін телефоннан жылдам және оңай жасауға мүмкіндік береді. Шексіз шығармашылықпен D-ID флагмандық AI бейне генераторының жұмыс үстелі студиясы. [4]



Сурет 5

Қорыта келгенде, жасанды интеллект дәуіріндегі білім берудің ажырамас бөлігіне айналуда, еліміздің оқу және табысқа жету жолын

өзгертеді. Қиындықтарға қарамастан, осы саладағы ілгерілеудің келешегі жігерлендіреді, қазіргі заманғы әлемнің қажеттіліктерін көрсететін неғұрлым қолжетімді, жекелендірілген және сапалы білім беруге жол ашады.

Жаңа заманның кез келген жаңалығын дұрыс пайдаланатын болсақ, адам баласына жақсылық әкелетіні сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1.Информатика: Жалпы білім беретін мектептің қоғамдық-гуманитарлық бағытының 10-сыныбына арналған оқулық. / Г.И.Салғараева, Ж.Б.Базаева, А.С.Маханова – Нұр-Сұлтан: «Арман - ПВ» баспасы, 2019.– 153 бет.

2.https://stepline.kz/brands/corinth_biblioteka_3d_modeley_dlya_interaktivnih_paneley_i_dosok_/

3. https://startpack.ru/application/emaze

4. https://neural-networked.ru/d-id/

5. https://www.d-id.com/

6. https://www.corinth3d.com/

7. https://www.emaze.com/ru/

ҒТАМР 14.25.07

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА ТАБИҒИ АПАТТАРДЫ БОЛЖАУДАҒЫ КӨМЕГІ

Ермекқызы М., Бітімгалиева Д.Н - 6В01301 Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының 3 курс студенттері,

Ғылыми жетекші - Асылбекова А.З., аға оқытушы
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан.
madina.yermekyzy.04@mail.ru

Мақсаты: Жасанды интелект арқылы бастауыш сынып оқушыларына табиғи апарттапдың болжауды үйрету.

Міндеті:

- Геологиялық апаттарды жасанды интелект арқылы алдын ала болжау;
- Жасанды интеллектті өмірде қолдануды оқушыларға түсіндіру;

Табиғи апаттарды болжау — геологияның негізгі міндеттерінің бірі. Цунами, жер сілкінісі, жанартау атқылауы, дауыл мен су тасқынын болжау мүмкіндігі мыңдаған адамдардың өмірін сақтап, мүліктік зиянды айтарлықтай азайтады. Қазіргі таңда озық технологиялардың мол жетістіктеріне қарамастан, табиғи апатты жүз пайыз болжау мүмкін болмай отыр. Бірақ бұл бағытта сенімді әрі нық қадамдар жасалуда. Оған жасанды интеллект бойынша катаклизмдерді болжау және олардан туындайтын зияндардың алдын алу бойынша шаралар іске асырылуда.

Апат – бұл адамның өзі күтпеген іс – әрекет, зілзала немесе әлеуметтік тыныштық, олар адамдардың үлкен тобы тіршілігінің бұзылуымен, қаза болуымен немесе өмірі мен денсаулығына төнген қауіпті және экономикалық, экологиялық залалмен сипатталады. Апаттар көлемі бойынша: кіші, орта, үлкен болып жіктеледі. Көлемді анықтау кезінде өлшемі үшін екі көрсеткіш алынады: зардап шеккендердің жалпы саны немесе емделуге мұқтаждардың саны, апат салдарының әсеріне ұшыраған аумақ [1, 11 б.].

Жасанды интеллект маңызды рөл атқаратын маңызды сала – апаттарға жауап беру. Жасанды интеллект-басқарылатын дрондар мен роботтар табиғи апаттан кейінгі зақымдану дәрежесін бағалау және тірі қалғандарды іздеу үшін қолданылады. Қашықтан басқарылатын камераларымен жабдықталған дрондар үйіліп жатқан ғимаратта қалып қойған қалған адамдарды тез анықтай алады, ал роботтар жету қиын мекендерге өтіп, іздеу және құтқару жұмыстарына көмектесе алады.

Жасанды интеллект табиғи апаттардың алдын алып, қауіпсіздік шараларын жүзеге асыру барысында атқаратын алғашқы міндеті – болжамды модельдеу. Ғалымдар орын алуы мүмкін төтенше жағдайларды алдын – ала

болжап, оны басқару үшін ауа – райы жағдайларын, спутниктік кесіндерді және геологиялық деректерді қоса алғанда деректердің үлкен көлемін анықтау үшін жасанды интеллекттің алгоритімін пайдаланады. Мысалы, машиналық оқыту модельдері ғалымдарға дауыл, торнадо, дала өрттері, су тасқыны, цунами және жер сілкінісі ықтималдығын болжау үшін қолданылады.

Қазіргі таңда әлемнің түкпір – түкпірінде жасанды интеллектті дамыту жобасы қарқынды іске асырылып, түрлі эксперименттер жүргізілуде. Мәселен, Остиндегі Техас университетінің зерттеушілері 2023 жылы Қытайда жүргізілген жеті айлық жасанды интеллект алгоритмінің нәтижелерін жариялады. Ол дәл қазіргі уақытта орын алуы мүмкін сейсмикалық деректерді және жер сілкінісінің тарихи жазбаларындағы статистикалық ауытқуларды анықтауға үйретілген. Ғалымдардың экспериментінде жасанды интеллект жер сілкінісінің 70% - бір апта бұрын дәл болжады, оның 14 – і жерден 200 миль (321 км) қашықтықта орындалды және күтілетін магнитудаға сәйкес келді. Алайда ол сегіз жалған ескерту жасап, бір жер сілкінісін жіберіп алды.

Біздің елімізде де сейсмикалық аймақтар бар екенін ескерсек, жер сілкінісі тақырыбында жасанды интеллект көмегімен апатты алдын – ала болжау жұмыстары жүргізілетіндігін айта кеткеніміз жөн. ХАТУ PhD докторы және Ионосфера институтының жетекші ғылыми қызметкері Марат Нұртас Түркиядағы зілзаладан кейін дәстүрлі емес, жаңа әдіс көмегімен, яғни жасанды интеллект арқылы болжам жасаған. Соңғы жүз жылдағы деректерді жинап, оны өңдеу арқылы машиналық оқыту мен терең оқыту моделіне енгізу барысында наурыз айында 5,3 балл жер сілкінісі болады деп болжам жасаған. Байқағанымыздай, уақыт өлшемі мен болжамды балл көрсеткіші дәл келген. Сол себепті, бұл үрдісті алдағы уақытта да жалғастырып, апаттың алдын – алу шаралары жүргізіле бермек.

Алайда, жасанды интеллект жұмысына сенімсіздік пен ғылыми тұжырымдаманың дәлдігіне күмән келтірілгендіктен нақты ақпаратты халыққа ұсыну кенже қалуда. Тіпті, бұрыннан бері жұмыс жасап келе жатқан құрылғылардың өзі қажетті ақпаратпен қамтамасыз етуге қауқарсыз.

Елдің сейсмикалық аймақтарында жұмыс істеп жатқан стансалар саны сейсмикалық қауіпсіздік пен тәуекелді бағалаудың негізгі міндеттерін толыққанды шешілді деп ешкім айта алмайды. Қызылорда, Атырау, Маңғыстау, Ақтөбе, Батыс Қазақстан облыстарының сейсмикалық қауіпті аймақтарында сейсмологиялық бақылаулар әлі жеткілікті деңгейде дамымаған. Түркиядағы зілзаладан соң мемлекет назары осы бағыттарға бағытталуы керек еді, бірақ әзірге уәде мен жоспардан өзге ештеңе айтылып жатқан жоқ [2, 3 б.].

Айта кетейік, Алматыда орын алған жер сілкінісінен бірнеше уақыт бұрын Android құрылғысын пайдаланатын тұрғындарға Google ескерту жасаған. Төтенше жағдайлар министрлігін басып озған бұл ақпарат Google-дың «Жер сілкінісі Live» жүйесі АҚШ-та 2020 жылдың жазында сынақтан өтті, бұл ескертуді алу адамдардың өмірін сақтап қалуы мүмкін. Компанияның мәліметінше, ұялы телефон құрылғысы жер сілкінісімен байланысты

сипаттамалары бар жағдайды анықтайды. Одан кейін сигналды арнайы Google серверіне, сондай-ақ сигналдың салыстырмалы геосаяси орнына жібереді. Бұдан соң сервер жер сілкінісі болып жатқанын анықтау үшін кеңірек аумақта көптеген түрлі смартфондардың барлық сигналдарын біріктіреді [3].

Байқағанымыздай, инновацияның мүмкіншіліктері мол. Ал, оны ел көлемінде дамыту аса үлкен қажеттілік. Сол себепті, жыл сайын жаңа жобаларды қолдау мақсатында арнайы шаралар да ұйымдастырылып, барынша Үкімет тарапынан қолдау көрсетілуге тырысады.

Мәселен жыл сайын өтетін «Digital Almaty» форумы соның айқын дәлелі. Оның аясында озық цифрлық жобалар көрмесінде цифрландыру саласында отандық жетістіктер ұсынылды. Олардың ішінде «OST Engineering» компаниясының бас директоры Виталий Остапчук ұсынған жоба да бар.

«Біз отандық автоматтандырылған экологиялық мониторинг жүйелерін өндірумен айналысамыз. Жаңа Экологиялық кодекстің енгізілуін ескере отырып, ірі кәсіпорындар Үкімет пен халық нақты уақыт режимінде экологиялық жағдайды бақылауға мүмкіндік беретін жүйелерді енгізу керек. Біз 2020 жылы ашылып, қазіргі кезде үлкен нәтижелерге қол жеткіздік. Бізде атмосфералық ауаны, ластану көздеріндегі шығындыларды және су төгінділерін бақылау жүйелері бар. Біздің жүйелер шетелдік баламалардан кем түспейді», - деді ол.

«Ұлттық ақпараттық технологиялар» АҚ басқарма төрағасы Ростислав Коняшкин атап өткендей, бүгінгі таңда Қазақстанда мемлекеттік қызметтердің 90 %-дан астамы цифрланған [4, 2 б.].

Алайда, табиғи апаттардың алдын – алу, оны болжау жобалары әлі көп емес. Табиғи апаттарды болжау барысы мардымсыз. Тіпті, төтенше жағдай барысында қажет құрылғылар саны да саусақпен санарлық.

Қазіргі кезде «сымсыз сенсорлы желі» деген термин өте кіші көлемдегі электронды құрылғылардың желілерінде кейбір элементтердің істен шығуына тұрақты, өздік ұйымдаса алатын, әрі үлестірілген дегенді білдіреді.

Желі элементтері арасындағы ақпаратпен алмасу сымсыз байланыс арқылы жүзеге асады [5, 142 б.].

Ұялы телефоннан өзге гаджеттер, қосымша бағдарламалар тұрғындарға таңсық. Жалпыхалықтық сауаттылық, жасанды интеллекті пайдалану мүмкіндігі төмен. Ол үшін адамдарға ақпаратты игеру барысы мұқият жүргізіліп, оны тек арнайы мамандар ғана емес, қарапайым жұртшылықтың өзі жан – жақты түсінуіне жағдай жасау қажет.

Өкінішке орай, жасанды интеллект терминін түсінбейтін тұлғалар да көптеп кездеседі. Алдыңғы буын өкілдері, зиялы қауым, ғылымға өз үлесі бар жандарды да бұл терминен айналып өтіп, бұрыңғы әдіс – тәсілмен жаңалық ашуға деген ұмтылыс басым. Бұл тиісінше, өскелең ұрпақтың да өресін төмендетіп, ескіліктің ізін басуға әкеледі. Олай болса, ел көлемінде аталмыш саланы дамытуға айрықша көңіл бөлген абзал. Тек бірен – саран оқу

орындарында ғана емес, жаппай білім беру ошақтарында инновациялық серпіліс туралы зерттеу жүргізілсе, ол өзінің оң нәтижесін беретіні анық.

«Апат айтып келмейді» деген сөз бар. Алайда, бұл сөздің өзін қазір теріске шығарып, кез – келген апаттың алдын – алуға болатындығы ғылымда дәлелденіп жатыр. Әлемнің кез – келген жерінде табиғи апат орын алу мүмкіндігі мол. Сол себепті бұл мәселе дүние жүзі бойынша кең зерттеліп жатқан тақырып.

Бастауыш сынып оқушыларына арналған сабақтар топтамасынан тұратын «Жасанды интеллектке таныстыру» курсының өткізілуі қажет. Өйткені, ол бастауыш мектеп оқушыларын кешенді, бірақ ғылыми-техникалық білімнің келешегі зор бағыттарының бірі болып табылатын білімді жүйелеуге дайындауды көздейді.

Бұл бағдарлама жасанды интеллект саласының тұсаукесерінің бірнеше аспектілерін қамтиды, олар ЖИ-ті ғылыми сала және технология ретінде түсінуге байланысты.

Біріншіден, қоршаған әлем, математика, ана тілі және бейнелеу өнері сабақтарында қалыптасатын бастауыш сынып оқушысының дүниенің тұтас бейнесі аясындағы ЖИ қолданбаларына назар аударылады. «Жасанды интеллектпен таныстыру» курсының сабақтарында мектеп оқушылары заманауи жасанды интеллект технологияларының адам өмірі мен қоғамына қаншалықты терең енгені және оны қолдану мүмкіндіктері қаншалықты кең екендігі туралы түсінік алады. Мектеп оқушылары жасанды интеллект технологиялары әртүрлі мақсаттарға - экономикалық және әлеуметтік мақсаттарға қол жеткізу құралы ретінде қолданылатынын түсінуі керек, бірақ әртүрлі тараптардың мүдделері әсер етуі мүмкін. Технологияларды абайсызда және тіпті заңсыз пайдалану жағдайларын түсіну маңызды.

Екіншіден жасанды интеллект технологияларын қолданбалы қолданудың белгілі бір бағыттары болып табылады. Курста оқушылар машиналық оқыту, табиғи тілді өңдеу және дауыс көмекшілері, компьютерлік көру және жасанды интеллектті ғылымда, өнерде, спортта және ойындарда пайдалану жолдары туралы біледі. Бұл материалды меңгеру барысында мектеп оқушыларының жасанды интеллекттің белгілі бір салаларын зерттеуге деген қызығушылықтары қалыптасады, орта және жоғары мектепте пәнді меңгерудің негізін қалады.

«Жасанды интеллектпен танысу» курсы пәнаралық және жан-жақты болып табылады. Ол бір жағынан оқушылардың :

- гуманитарлық-жаратылыстану сабақтарында алған білімдері мен дағдыларын синтездейді;
- теориялық және практикалық жұмыстар атқарады;
- пәннің қолдану салаларымен және негізгі түсініктерімен танысады;
- ойын және практикалық сабақтар арқылы жасанды интеллект технологияларының даму мүмкіндіктері мен перспективаларын түсіну үшін белсенді, шығармашылық іс-әрекетте тәжірибе жинақтайды.

Апаттың алдын алу арқылы көптеген факторлармен күресе аламыз. Әсіресе, адам шығынын болдырмау, экономикалық, экологиялық шығындарды азайту, қажетті шараларға алдын – ала қамдану секілді маңызды сәттерге дайын болып, тұрғындардың психологиялық дайын болуына түрткі боламыз.

Табиғи апат кезінде адамдардың психологиялық күйзелісі, дүрбелеңге түсіп, абдырап қалуы тіршілік заңдылығы. Қарапайым ережелерді білгеннің өзінде оны іске асыру барысы ұмыт болып, адамдар арасында хаос туындайды. Бұл құтқару жұмысына да, тұрғындардың жеке бас қауіпсіздігіне де, мүлікті сақтауға барысына да кедергі келтіріп, көптеген жағымсыз жайттарға әкеліп соғады. Тіпті, сыртқа дүре қашу салдарынан бір – біріне кезек бермей, жан тәсілім ету, жаралау тәрізді жайттар да орын алатындығын жасыра алмаймыз. Ал, алдын ала болжам жасалып, адамдар ақпаратпен таныс болса, кез – келген жайтқа психологиялық дайын болып, күйзеліске түспейтіндері анық.

Жасанды интеллектің мүмкіндіктері мол. Ол болашақта кез – келген қызмет саласында үлкен сұранысқа ие болады деген болжам жасалуда.

Жасанды интеллект ұдайы комбинациялар мен автоматтандырылу үдерістерінде қалпына келтірудің өз мүмкіндігін жақсы көрсетуінің дәлелі – үлкен ұйымдарда технологияны көпфункционалды жасай алуы. Бұдан болашақта, қоршаған ортамыздағы қазіргі таңда, адамдар атқарып жүрген қызметтер тізбегін жасанды интеллект өз міндетіне алады деген тұжырым жасауға болады [6, 150 б.].

Сол себепті жасанды интеллекті дамыту, оны игеру, іске асыру барысы барынша кең жүзеге асырылғаны абзал. Сандық Қазақстан – жарқын болашақ кепілі!

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері [Text] : (I-II бөлім. Оқу құралы) / Ермұханова, Н. Б. Кенжеғұлова, Г. Ш. ... – Қызылорда : [б. ж.], 2006. - 90, [1] б.

2. Айтжанбайқызы, Г. Сейсмикалық қауіпсіздік селқостықты кешірмейді [Мәтін] / Г. Айтжанбайқызы // Егемен Қазақстан. - 2023. - 27 сәуір (№ 79).

3. Qaz365.kz.

4. Айтжанбайқызы, Г. Отандық инновация жетістіктері көрсетілді [Мәтін] / Г. Айтжанбайқызы // Егемен Қазақстан. - 2024. - 5 ақпан

5. Д. Серікбаев атындағы Шығыс Қазақстан техникалық университетінің хабаршысы = Вестник Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева = Bulletin of East Kazakhstan State Technical University named after. D. Serikbaeva [Мәтін] : ғылыми журнал. – Өскемен : [б. ж.], 2022.

6. Шваб Клаус. «Төртінші индустриялық революция». – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018 жыл. – 200 бет. ISBN 978-601-7943-03-5

ҒТАМР 371.315.6

ДАМЫТА ОҚЫТУДЫҢ КӘСІБИ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ОРНЫ

***Ш. Ерік, *С.Ж. Ибадуллаева, **М.Т. Сулейменова, *К.Б. Ажмолдаева**
*** Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, Қызылорда**
****Мирас университеті, Шымкент**

Қазақстан Республикасының білім беру саласында болып жатқан өзгерістер жоғары оқу орындарында биолог мамандарды даярлауда бәсекеге қабілетті, жаңашыл идеялар бар білім алушыларды тәрбиелеуді көздейді. Сондықтан педагогикалық ЖОО-ның негізгі міндеттерінің бірі болып білім алушының жеке қасиеттерін дамыту, танымдық белсендігін арттыру, білім алу барысында дайындығын арттыру, оқытудың дәстүрлі және дамыта оқыту әдістерін толық меңгерген білімді, жанжақты маманды тәрбиелеу екендігі маңызды мәселе болып отыр.

Білім беру денгейін жоғарылату мақсатында берілетін білім мазмұнын және алынатын нәтижелерді білім беру саласындағы жүріп жаткан өзгерістерді үнемі ескеру қажет, білім алушылардың жан-жақты білім алу барысында кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру, танымдық белсенділікті арттыруға бағытталған оқытудың түрлі әдістерін қолдану қажеттілігін көрсетеді [1]. Білім беру деңгейлерінің, соның ішінде бакалавриат және магистратура деңгейінде танымдық белсенділікті дамытуда түрлі жобалар, конкурстардың орындалуы білім алушылардың танымдық белсендігін арттырады.

Білімді игеру барысында ақыл-ой белсенділігін дамыту білім алушынының жеке тұлғалық қасиеттерін дамыту, оның тәуелсіздігін қалыптастырудың маңызды көзіне айналатындығын аса мән беру қажет. Бұл төңіректе ойлауды дамыту мақсатты түрде ұйымдастырылған іс-әрекетпен қамтамасыз етілуі қажет, сонымен қатар оқытушының басты назарында білім беру процесі емес, ал білім алушының интеленктуалды потенциалын білім беру процесінде анықтап, сол процеске бағытталуы қажет. Осы мәселеге байланысты белгілі әдіскер Н.Ю. Соколованың зерттеу жұмыстарында оқытудың қай түрі болсада, білім алушылардың әлеуетін, білім денгейін, ақыл-ойын дамытуға бағытталу керектігі нақтыланған[2].

Брак, осы мәселеге байланысты білім алушылар білім мазмұнын игеру барысында, оқытудың түрлі әдістер, технологияларын қолдануда ақыл-ой әрекеттерінің толық қалыптаспаумен байланысты ұсынылған пәндік білімдердің игермеген жағдайлары анықталған. Дәстүрлі білім берумен қатар, дамыта оқыту технологияларының қолдану барысында білім алушылар мазмұнды білім алуға бағытталған тұлғаның ойлау қабілетінің физиологиялық көрсеткіштері, ақыл-ой әрекетін даму деңгейлері басты

назарда болу қажет. Жалпы қандай да болса білім алу, білім әдістерін меңгеру білім алушының белсенділігіне және танымдық белсенділіктің арттыруының бірде бір негізгі жолы болып саналады. Білім алушының ойлау қабілетін дамыту мақсатында білім беру барысында жеке тұлғалық қасиеттеріне мән бере отырып, оқыту технологияларын дұрыс таңдай білу қажет.

Осы төңіректе белгілі әдіскер Д. Б. Эльконин: "мен түйін байлап жатырмын. Мен мұны саналы түрде жасаймын. Мен мұны қалай жасағанымды нақты айта алмаймын. Бірақ бұл сананың тақырыбы болуы мүмкін — содан кейін бұл сана болады" деп бір еңбегінде келтірген [3]. Осылайша білім алушы өзінің ойлау қабілетін қалыптастырып, дамыта бастайды. Оқытушының білім алушының оқу жетістіктеріне қол жеткізгені, қандай ақыл-ой операцияларын пайдаланғанын және сол жетістіктерге жетудегі туындаған қиындықтарды шешуге аса назары аударулуы керек. Осы бағыттағы жасаған қадамдарды толық түсініп, талдау арқылы білім алушыларда оқу іс-әрекеті процесінің нәтижесін талдау мүмкіндігі қалыптасады. Бұл жағдайды білім алушыларға бірінші курстан бастап дәйекті түрде үйрету керек. Көп жағдайда студенттер оқытушының қойған талаптарын қабылдай отырып, мәселені өз бетінше қарастыра бастайды, бірақ бұл жолда олар ең әуелі жоспар құруды көздемейді, олар мәселені шешу жолдарын қарастырудың орнына, бірден амал, әрекеттерді жасауға кіріседі. Сонымен қатар, білім алушылар күтілетін шешімдерді талдамайды, ал керісінше бірден дұрыс болады ау деген жауаптарға суйенеді. Бұл жерде қойылған мәселені шешу үшін, ақыл-ой әрекетті дұрыс ұйымдастыруды қарастыру керек, және тапсырманы орындау барысында траекторияны дұрыс таңдап, дұрыс бағытта екендігіне көз жеткізу керек.

Білім беру саласында, әсіресе XX ғасырдың 30-шы жылдарының басында дамыта оқыту мәселелері қолға алына бастады. Осы төңіректе белгілі әдіскер Л. С. Выготский білім берудің басты мақсаты ретінде тұлғаның дамуының басты идеясы ретінде баланың дамуына бағытталған оқыту идеясын еңгізді.Ғалымның жетекші идеясына сәйкес, білім алу білім беру процесінің бастапқы мақсаты емес, ал ол тек білім алушылардың даму құралы деп қарастыруға болады деп келтірген[4].

Дамыта оқыту барысында негізі тұлғаның даму заңдылықтарын ескере отырып, тұлғаның жеке ерекшеліктеріне сүйене отырып, білім беру әдістерін нақтылайды. Дамыта оқытуда білім алушы білім беру процесінің толыққанды обьектісі болып нактыланады. Бұл төңіректе тұлғаның физиологиялық ерекшеліктерін дамуы да қарастырылады, сонымен қатар таңдалған оқыту әдістері де нақтыланады.

Қазіргі білім беру үрдісінде дамыта оқытудың бірнеше түрлері бар, жалпы теориялық және практикалық тұрғыдан дәлелденген бірнеше тұжырымдамалары бар, соның ішінде В.И. Загвязинскийдің еңбектерінде бастауыш сынып оқушыларында өзін-өзі бағалауды дамыта оқыту негізінде қарастырған. Әрине, дамыта оқытудың басқа да тұжырымдамалары бар, бірақ солардың ішіндегі білім беру саласындағы жоғары қолданыстағы осы

аталғандар жоғары мәртебеге ие. Аталған тұжырымыдамалар түрлі деңгейде дамыды, әртүрлі әдістемелік жолдар қамтамасыз етілген, жалпы тұлғаның ақыл-ойының даму деңгейімен ерекшеленеді[5].

Осы мәселеге байланысты белгілі ғалым-әдіскер В.И. Панов өзінің жетекшілігімен зерттеу жұмыстарын жүргізіп, мектеп оқушыларының жалпы психикалық дамуына ықпал ететін жаңа дидактикалық жүйені асады. Ұсынылған жүйенің негізгі принциптері білім алудағы мәселені шешудегі қиындықтың жоғары деңгейі; теориялық білімді игеруде оқу бағдарламаларын құру; оқу материалын ұсынуда қарқынды түрде зерттеу, үздіксіз қайталау және дәріс аяғында бекіту жолдары; білім алушылардың ақыл-ой әрекеттерін үнемі қадғалауда; оқушыларда оқудың оң мотивациясы мен танымдық қызығушылықтарын тәрбиелеу және әрбір оқушынының акыл-ой, танымдық әрекеттерін дамыту[6].

Кәзіргі кезде дамыта оқытудың бірнеше тұжырымдары бар, осы төңіректе бұл теориялық ойлауды дамытуға бағытталған оқыту түрі деп айтуға болады және оқытудың бұл түрі білім алушылардың ойлау қабілеттерін дамытуға бағытталған. Дамыта оқыту барысында жалпыдан нақтыға бағытталған, білім алушылардың ойлау қабілетін дамытуға арналған білім мазмұнын айқындау және оқыту әдістерін тандаудың арқылы танымдық қабілеттерін, белсенділігін, кәсіби компеттентілігін арттырудың білім беру көзі. Білім беру үрдісінде білім алушылар үнемі ізденісте болады, осы төңіректе танымдық қабілеттің, оның даму тетіктерін дамыту жолдарына аса мән беру білім беру процесінің оңтайлы болуын қаматамасыз етеді.

Жалпы жоғары білім алу барысында болашақ биолог- мұғалімдері дамыта оқыту әдістемесін қолдануы білім алушылардың акыл-ой қабілетінің дамуы, танымдық белсенділігі, кәсіби дағдыларды қалыптастыру бағытында арнайы әзірленген түрлі оқу тапсырмалар жүйесі қолданылады. Осы төңіректе білім беру барысында оқытушылар әдістемелік құралдардың түрлілігіне, заманауи талаптарға сәйкестігін қарастыру қажет. Әрине, әр оқытушы өзінің кәсіби білімдерін арттыру максатында, білім беру процесіндегі мақсат-міндеттерді шешуде үнемі ізденісте болады, сонымен қатар дайын әдістемелік құралдар да пайдаланады. Брак сонын өзінде әзірленген әдістемелік құралдардың білім беру үрдісінің барлық мәселелерін толық қамтымайды.

Жоғары білім беруде болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлаудың жалпы мәселелерін, соның ішінде дамыта оқыту мәселесі бойынша белгілі шетелдік және отандық психологтар мен дидактиктер қарастырған, соның ішінде Л.С. Выготский Л.С., В.В. Давыдов, Л.В.Занков Л.В., И.Я. Лернер және т.б. әдіскерлер де зерттеген. Осы жерде «дамыта оқыту» мәселесіне байланысты бірнеше тұжырымдама берілді, соның ішінде - ойлау- дамуды дамытуға бағытталған оқыту; келесі тұжырымдама тұлғаның жалпы ақыл-ой іс-әрекетінің деңгейлерін дамытуға негізделген оқыту, және бірнеше оқыту әдістер негізінде ұйымдастырылған оқу түрі, мысалғва оқытудың белсенді формалары, АКТ, виртуальді білім беру, түрлі семинар- тренингтер және т.б.

Алайда, атап өту қажет барлық білім беру деңгейне сәйкес келетін, оқыту мәселелерін шешуге арналған «дамыта оқыту» тұжырымдамасы әлі күнге дейін жоқ.

Ғылыми және әдістемелік еңбектерді зерделей отырып, біз дамыта оқыту деп білім беру үрдісінің мақсат-міндеттерін шешуге бағытталған, білімді толық игеруге мүмкіндік беретін, тұлғаның ақыл-ой, танымдық әрекетін, танымдық белсендігін арттыратын және білім беруде даралану, жеке қасиеттерін дамуына бағытталған оқыту түрі деп түсіндік.

Заманауи білім беру үрдісінің басты мақсаттарының бірі ол жеке тұлғаны субьект, обьект ретінде тану. Сонымен қатар, дамыта оқытуды біз білім алушылардың танымдық қабілеттерін, белсендігін дамытуға бағытталған, кәсіби құзыреттіліктерін дамыту деп де қарастырамыз. Әрине, білім беру барсында тұлға түрлі құзіреттіліктерге ие болады, сондықтан да дамыта оқытуды да тұлғаның өз бетінше дамуына, жинақталған тәжірибесін болашақ өмірде пайдалана алуға негізделген. Білім алушылардың жалпы құзыреттеріне келесілерді жатқызуға болады: биология саласындағы базалық білімнің болуы; проблемаларды, міндеттерді, тапсырмаларды шеше білу. Сонымен қатар, жүйелік құзырет, ол мысалға білім дағдыларын дамыту және алған білімді шынықтыруға дайындығы; білім алу барысында өз бетінше жұмыс жасай білу, зерттеу дағдыларын дамыту; жинақталған білімді практикалық түрде пайдалана білуді атап кетуге болады. Дамыта оқытуда тағы да бір назар аударылатын құзырет түрі ол тұлғааралық құзыреттер, оған бірлесіп жұмыс істей білу және команда да жұмыс жасағанда этикалық құндылықтарды сақтау.

Жеке тұлғаның дамуының негіздерінің бірі тәрбие берумен қатар, толыққанды білімді қалыптастыру, ал ол өз тарапынан білік, дағдыларды дамыту және қалыптастыруды көздейді. Білік, дағдылар танымдық іс-әрекет түрлі жағдайларда іс-әрекет барысында қалыптасатыны анық. Зерттеушілер, белгілі ғалымдар, әдіскерлер дағдылардың бірнеше топтарын анықтаған: пәндік; жалпы білім беру бойынша; зияткерлік және коммуникативтік. Осыған орай, білім алушы бірнеше құзыреттілікке ие болу қажет, мысалға анализ, синтез, абстакциялық ойлау және т.б. Биологиялық білім беруде дамыта оқытудың әртүрлі аспектілері қарастырылған, соның ішінде:

танымдық әрекетті дамыту; проблемалық оқыту және проблемалық жағдаяттарды қолдану; білім беру барысында оқу іс-әрекеттерін қалыптастыру және дамыту; биологиялық ұғымдарды дамыту және білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Алайда, биологиялық пәндерді оқытуда дамыта оқытудың мақсаттары мен принциптері әлі толықтай тұжырымдалмағандығы анықталмаған, сонымен қатар оңтайлы білім беру әдістері де толық зерттелмеген. Биологиялық білім ұдайы толықтырылуда, білім алушылардың ақыл-ой, танымдық белсенділігінің дамуына сай пайдаланып жүрген әдістері қазіргі заманның білім беру жүйесінің мақсат-міндеттерін толықтай шеше алмайтынындығы байкалуда. Осыған орай жоғары оқу орнының жалпы биологияны оқыту үрдісінде осы

мәселенің ақыл-ойлары, танымдық әркеттін дамуына толықтай көңіл бөлетіндігі байкалды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Савенков А.И. Детская одаренность и школьное обучение (теоретическая модель обогащения содержания образования) // Школьные технологии. -1999- №1-2-С. 121 131.

2. Соколова Н.Ю. Как активизировать познавательную деятельность учащихся // Педагогика. 2001, №7. - С. 32-36.

3. Эльконин Д.Б. Психологические основы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1974. - .30-36.

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991.-480 с.

5. Загвязинский В.И. Противоречия процесса обучения. Свердловск: Изд-во Урал, гос пед. ун-та, 1971. - 192 с.

6. Панов В.И. Одаренные дети: выявление, обучение, развитие //Педагогика, 2017 №4 -С. 18-27

ҒТАМР 14.23.09

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Жаңабаева М.Ғ - 6В01202 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының 2 курс студенті,
Ғылыми жетекші - Жумабаева З.Е., п.ғ.к., профессор
Астана Халықаралық университеті,
Астана, Қазақстан
janabaimerei@gmail.com

Қазіргі әлемде білім беру процесіне инновациялық технологияларды енгізуге көбірек көңіл бөлінуде. Мектепке дейінгі білім беруде көптеген мекемелерде балалардың дағдыларының сапасын жақсарту үшін әртүрлі жаңа технологияларды белсенді қолдана бастайды.

Педагогикалық технология - бұл формалардың, тәсілдердің, оқыту әдістерінің, тәрбие құралдарының арнайы жиынтығы мен орналасуын анықтайтын психологиялық - педагогикалық көзқарастардың жиынтығы; бұл педагогикалық процестің ұйымдастырушылық - әдістемелік құралы [1].

Мектепке дейінгі білім беру жүйесіне инновациялық технологияларды енгізудің негізгі аспектілерінің бірі интерактивті дидактикалық ойындар мен қосымшаларды қолдану болып табылады. Мұндай ойындар балаларды қызықтырып қана қоймай, олардың танымдық қабілеттерін, логикалық ойлауы мен шығармашылығын дамытады. Мысалы, әртүрлі мобильді қосымшалар немесе планшеттік ойындар балалардың ұсақ моторикасын, табандылығы мен зейінін дамытуға ықпал етеді.

Мектепке дейінгі білім берудегі инновацияның тағы бір маңызды бағыты - виртуалды және толықтырылған техниканы пайдалану. Мұндай технологиялар балаларға қызықты интерактивті әлемдерге енуге, жаңа пәндерді үйренуге және қоршаған әлемді қол жетімді және қызықты түрде білуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, виртуалды экскурсиялар мен оқу бағдарламалары балалардың ғылым мен техникаға деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі. Инновациялық қызметті жүзеге асыру кезінде мектепке дейінгі білім беру мекемесінің педагогына келесі міндеттер қойылады:

- тәрбиеленушілердің даралығын дамыту;
- балалардың бастамашылығын, олардың дербестігін, шығармашылық өзін-өзі көрсету қабілетін дамыту;
- зерттеу қызметіне қызығушылық пен қызығушылықты арттыру;
- балалардың әр түрлі белсенділігін ынталандыру (ойын, танымдық және т. б.);
- балалардың зияткерлік деңгейін арттыру;
- шығармашылық пен стандартты емес ойлауды дамыту [2].

Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялардың маңызды аспектісі бұлтты технологияларды қолдану болып табылады. Олар балаларға нақты уақыт режимінде ақпарат алмасуға және жобалармен жұмыс істеуге мүмкіндік береді, бұл қарым-қатынас, ынтымақтастық және команда құру дағдыларын дамытады. Бұлтты технологиялар тәрбиешілерге оқу іс-әрекетін тиімді ұйымдастыруға және ата-аналармен өзара әрекеттесуге мүмкіндік береді.

Балабақшадағы оқу іс-әрекетін АКТ қолдану мектеп жасына дейінгі балалардың назарын аударады, тәрбиешілерге білім беру мәселелерін шешуге көмектеседі.

Жаңа ақпараттық технологиялар оқу іс-әрекетін, ойындарды визуалды (презентация, анимация), есту (дыбыстық және бейнематериалдар) және тактильді (интерактивті тақта, пернетақта) қабылдау негізінде құруға мүмкіндік береді. Мәселен, мысалы, «Менің сүйікті жануарым» оқу іс-әрекетінің басында зерттелген жануарлардың суреттері бар презентацияны қолдану пайдалы.

Жол қозғалысы ережелерін зерделеу оқу іс-әрекетінде балаларға мультфильмді көрсете аласыз, содан кейін осы тақырып бойынша әңгіме жүргізуге болады.

Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде заманауи технологияларды қолданудың келесідей пайдалы тұстары бар:

- заманауи технологиялар мектепке дейінгі ұйымдарда оқытуды балалар үшін интерактивті және қызықты етуге көмектеседі, бұл олардың цифрлық құрылғылармен жұмыс істеу қабілетін дамытуға ықпал етеді;

- инновациялық технологияларды қолдану тәрбиешілерге әр баланың жеке қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып, жеке білім беру бағдарламаларын құруға көмектеседі;

- технологиялық құралдар балаларға проблемаларды шешу, логикалық ойлау және шығармашылық дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді, бұл қазіргі ақпараттық қоғамға сәтті бейімделу үшін маңызды;

- инновациялық технологиялар балалардың қарым-қатынас дағдыларын жақсартуға ықпал етеді, өйткені олар басқа балалармен және тәрбиешілермен онлайн платформалар мен қосымшалар арқылы өзара әрекеттесе алады;

- технологияларды пайдалану мектепке дейінгі ұйымдарға ұйымдық сәттерге уақытты қысқартуға және ресурстарды тиімдірек пайдалануға мүмкіндік береді, бұл мұғалімдердің жұмысын тиімдірек және пайдалы етеді[3].

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының шығармашылық дамудың инновациялық педагогикалық технологияларына келесілер жатады:

- жобалау технологиясы;
- бейнелеу және көркемдік-шығармашылық даму технологиясы қызметі;
- өнер технологиясы;
- балалар дизайны технологиясы;
- ақпараттық-коммуникациялық технологиялар;

- ойын технологиясы;
- STEM технологиясы.

Жобалау технологиясы білім беру ұйымының қызметкерімен жүзеге асырылады және мыналарды қамтиды: балалардың белсенділігінің әртүрлі формалары әр түрлі логикалық өзара байланыс, жоспарды іске асыру кезеңдері, дәстүрлі білім беруге сол себепті жатпайды.

Жобалау технологиясының өзектілігі мен қажеттілігі әр түрлі жас топтарындағы іс-шараларда өзін тиімді түрлерде сәтті көрсетті.

Бейнелеу және көркемдік-шығармашылық даму технологиясы дәстүрлі емес (классикалық емес) әдістерді қолдана отырып қызмет көрсету, бейнелеу өнері, эстетикалық қызметті дамыту мақсатында әзірленген.

Қабылдау, эмоционалды жауап беру, жағдайларды қамтамасыз ету бейнелеу және көркемдік-шығармашылық қызметті дамыту тәрбиеленушілер және олардың шығармашылық белсенділікке деген қажеттілігін қалыптастыруда септігін тигізеді.

Арт-технологияны тек психологтар ғана емес, сонымен қатар тәрбиешілер де қолданады, тұлғаның шығармашылық әлеуетін ашу, ішкі жан-дүниесін босату мақсатында жасырын энергетикалық резервтерді табу нәтижесінде өз проблемаларын шешу жолдарын іздейді.

Балалар дизайны технологиясы. Дизайн (it. disegno-ниет, модель, үлгі, композиция) - бұл көркемдік және жобалық қызмет, үйлесімді пәндік ортаны және оның элементтерін қалыптастыруға бағытталған.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жас шамалары ересектеу балалар дизайн қызметі объектілерді көркемдік жобалау саласы және бағыты сурет салу, мүсіндеу элементтерін қамтитын көркемдік тәрбие, аппликация, конструкция және көркем еңбек, оның барысында кәдесыйлар, ойыншықтар, гирляндалар жасалады, ыдыс-аяқтар, қуыршақ жиһаздары сынды заттарды безендіріледі [4].

Мектепке дейінгі ұйымдарда инновациялық технологияларды қолдану тәрбиешілердің жұмысын едәуір жеңілдетеді және балаларды дамыту мен тәрбиелеу сапасын арттырады. Төменде осындай технологияларды қолданудың негізгі артықшылықтары келтірілген:

- дамыту тиімділігін арттыру, инновациялық технологиялар балаларға материалды жақсы меңгеруге және әртүрлі дағдыларды дамытуға көмектесетін интерактивті білім беру бағдарламаларын, ойындарын және қолданбаларын жасауға мүмкіндік береді;

-қызықты әрі сапалы оқу ортасын құру, инновациялық технологиялар балалар үшін оқуды қызықты әрі көңілді ете алады, бұл олардың қызығушылығы мен үйренуге деген ынтасын арттырады;

- тәрбиешілердің кәсіби деңгейін арттыру, инновациялық технологияларды қолдану тәрбиешілерден білім мен дағдыларды үнемі жаңартып отыруды талап етеді, бұл олардың кәсібилігі мен жұмыс сапасын арттыруға көмектеседі;

-шығармашылық пен инновацияны дамыту, жұмыста жаңа технологияларды қолдану шығармашылықтың дамуына және тәрбиешілерде қораптан тыс ойлау қабілетіне ықпал етеді, бұл оқытудың жаңа әдістері мен тәсілдерін жасауға әкелуі мүмкін;

- ата-аналармен қарым-қатынас пен байланысты жақсарту.

Инновациялық технологияларды ата-аналармен қарым-қатынасты жақсарту, ақпарат алмасу және ата-аналар жиналыстары мен іс-шараларын ұйымдастыру үшін пайдалануға болады.

Осылайша, инновациялық технологиялар мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбиешілерге көптеген пайда әкелуі мүмкін, бұл оларға білім беру мен ата-ана тәрбиесінің сапасын жақсартуға және кәсіби деңгейін арттыруға көмектеседі.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында инновациялық технологияларды қолданудың тәрбиешілерге зиян тұстары:

- қосымша жүктеме және жауапкершілік: мектепке дейінгі ұйымдарда инновациялық технологияларды енгізу тәрбиешілерден қосымша дайындық пен оқытуды талап етуі мүмкін, бұл олардың жауапкершілігі мен жұмыс жүктемесін арттырады;

- білімді үнемі жаңартып отыру қажеттілігі: технология тез өзгеріп отырады және олармен сәтті жұмыс істеу үшін тәрбиешілер өз білімдері мен дағдыларын үнемі жаңартып отыруы керек, бұл уақыт пен күш-жігерді қажет етуі мүмкін;

- қолдау мен ресурстардың жетіспеушілігі: барлық мектепке дейінгі ұйымдар инновациялық технологияларды енгізу үшін қажетті ресурстар мен қолдау көрсетуге дайын емес, бұл тәрбиешілерге қосымша қиындықтар тудыруы мүмкін;

- бақылауды жоғалту қаупі: мектепке дейінгі білім беруде технологияны қолдану, егер жеткілікті назар аударылмаса және олардың қолданылуын бақыламаса, балалардың оқуы мен тәрбиесін бақылауды жоғалтуға әкелуі мүмкін;

- ықтимал жағымсыз салдарлар: технологияны бақылаусыз пайдалану балаларда даму проблемаларына, сондай-ақ дәстүрлі оқыту мен тәрбиелеу әдістерінің құндылығын жоғалтуға әкелуі мүмкін [5].

Инновациялық технологиялар дұрыс пайдаланылмаса, мектепке дейінгі ұйымдардағы балаларға пайда әкеліп қана қоймайды. Міне, кейбір ықтимал жағымсыз әсерлер:

- гаджеттерге тәуелділік, құрылғылардың экрандарында тым көп уақыт өткізу оларға тәуелділікке әкелуі мүмкін, бұл балалардың физикалық және психикалық денсаулығына теріс әсер етеді;

- когнитивті дағдылардың нашарлауы, балалардың өздері орындай алатын міндеттерді шешу үшін технологияны қолдану олардың сыни ойлауының, қиялының және шығармашылығының дамуының төмендеуіне әкелуі мүмкін;

- әлеуметтік интеракцияның болмауы, сандық ойындар мен оқу бағдарламаларының көптігі басқа балалармен және ересектермен нақты қарым-қатынасты алмастыра алады, бұл әлеуметтік дағдыларды дамыту үшін маңызды;

- денсаулыққа қауіп, экрандарда ұзақ уақыт өткізу көру проблемаларын, ұйқының бұзылуын және отырықшы өмір салтына байланысты ағзаның нашарлауын тудыруы мүмкін;

- физикалық белсенділіктің болмауы, инновациялық технологияларды қолдану балаларды физикалық белсенділіктен алшақтатуы мүмкін, бұл семіздікке және басқа ауруларға әкелуі мүмкін.

Сондықтан мектепке дейінгі ұйымдарда технологияны қолдану теңгерімді, бақыланатын және табиғи процестер мен дағдыларды алмастырудан гөрі балалардың дамуын қолдауға бағытталған болуы маңызды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2012

2. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для ВУЗОВ/ Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020

3. Пантелеев Г.Н. Детский дизайн: Художественное творчество в детском саду, начальной школе и семье. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. – 350

4. Современные образовательные технологии дошкольного образования. Методическое пособие / Авт.-сост. Белькович В.Ю., Менчинская Е.А. –Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 64 с.

ҒТАМР 14.23.09

БАЛАБАҚШАДА АУТИЗМ БҰЗЫЛЫСЫ БАР БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫСТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Жаңабаева М.Ғ - 6В01202 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының 2 курс студенті,
Ғылыми жетекші -Турарова Г.У, аға оқытушы
Астана Халықаралық университеті, Астана қ, Қазақстан
janabaimerei@gmail.com

Аутизм (лат. authos-өзі) - шындықтан алшақтау, әлемнен қалыс қалу, аффективті кешендер мен тәжірибелерді ішкі әлемге беките отырып, шындықтан «өзіне өзі бату». Ерте балалық аутизм (RDA) симптомдар кешені болып табылады. Бұл дегеніміз, диагноз классикалық «бұзушылықтар триадасы» деп аталатын бірқатар белгілерге негізделген:

- әлеуметтік өзара әрекеттесуге байланысты бұзушылықтар;
- әлеуметтік коммуникациямен байланысты бұзушылықтар;
- қиял мен символдық ойынның бұзылуы.

Дәстүрлі бағытта аутизм дамудың екі негізгі тобы бар:

- ерте балалық аутизм-аффективті-эмоционалды дамудың бұзылуы басым топ (О. С. Никольская RDA бар балалардың 4 тобын ажыратады. (Никольская О.С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутист бала. Көмек жолдары. М.: Теревинф, 1997. 342-бет));
- атипті аутизм-бұл когнитивті дамудың бұрмалануы басым топ. Н. Я. Семаго, М. М. Семаго үшінші топты — эмоционалды-ерікті сфераның да, танымдық процестердің де бұзылуы байқалатын дамудың мозаикалық формаларын бөлуді ұсынады (Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемалы балалар. Психологтың диагностикалық және түзету жұмыстарының негіздері. М., 2000). [4]

Аутизммен ауыратын балаларда көбінесе аутизмнің ауырлығына және әр баланың жеке ерекшеліктеріне байланысты әр түрлі болуы мүмкін әлеуметтік өзара әрекеттесу ерекшеліктері болады. Аутизмі бар балаларда әлеуметтік өзара әрекеттесуде көрінуі мүмкін кейбір типтік белгілер:

- қарым-қатынас дағдылары шектеулі: аутизммен ауыратын балалар көбінесе басқа адамдармен байланыс орнатуда және оларды ұстауда қиындықтарға тап болады. Олар шектеулі қарым-қатынас дағдыларын, соның ішінде шектеулі ишара, мимика және тіл дағдыларын көрсете алады.
- эмпатия мен басқалардың сезімдерін түсінудегі қиындықтар: аутизмі бар балалар үшін басқа адамдардың сезімдері мен эмоцияларын түсіну қиын болуы мүмкін. Олар ауызша емес мимиканы, ым-ишараны немесе интонацияны танымауы мүмкін, бұл оларға әлеуметтік жағдайларды түсінуді қиындатады.

- қайталанатын мінез-құлық үлгілері: аутизмі бар балалар қол бұлғау, сөздерді немесе сөз тіркестерін қайталау сияқты қайталанатын және стереотиптік мінез-құлық үлгілерін көрсете алады, бұл олардың басқалармен қарым-қатынас жасау қабілетіне әсер етуі мүмкін.

- әлеуметтік ойындар мен іс-шараларға шектеулі қызығушылық: аутизммен ауыратын кейбір балалар әлеуметтік ойындар мен іс-шараларға шектеулі қызығушылық танытуы мүмкін, күнделікті іс-әрекеттермен немесе жеке іс-әрекеттермен айналысуды жөн көреді.

- сенсорлық сезімталдық: аутизммен ауыратын кейбір балалар дыбыстар, жарық немесе текстуралар сияқты белгілі бір сенсорлық нәрсерге шамадан тыс сезімтал болуы мүмкін. Бұл олардың әлеуметтік жағдайларда ыңғайлы қарым-қатынас жасау қабілетіне әсер етуі мүмкін.

- әлеуметтік жағдайларға орынсыз реакциялар: аутизмі бар балалар әлеуметтік жағдайларға орынсыз пікірлер немесе әлеуметтік нормаларды жеткіліксіз түсінуден туындаған мінез-құлық сияқты орынсыз реакцияларды көрсетуі мүмкін. [2]

Аутизммен ауыратын әрбір баланың бірегей екенін және олардың әлеуметтік өзара әрекеттесу саласындағы ерекшеліктері әртүрлі болуы мүмкін екенін есте ұстаған жөн. Мұндай балалармен қарым-қатынас жасау тәсілі жеке болуы керек және олардың қажеттіліктері мен қабілеттерін түсінуге негізделген.

Аутизммен ауыратын балалардың әлеуметтік коммуникация саласында әртүрлі ерекшеліктері болуы мүмкін, олар аутизмнің ауырлығына және әр баланың жеке ерекшеліктеріне байланысты айтарлықтай өзгеруі мүмкін. Төменде әлеуметтік коммуникация саласында аутизмі бар балаларда көрінуі мүмкін кейбір типтік ерекшеліктер берілген:

тілдік коммуникациядағы шектеулер: аутизммен ауыратын көптеген балалар тілді меңгеру мен қолдануда қиындықтарға тап болады. Олар кеш сөйлей бастайды, сөздік қоры шектеулі, сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсінуде қиындықтарға тап болады және тілді сөзбе-сөз қолдана алады; вербалды емес байланыс құралдарын жеткіліксіз пайдалану: аутизммен ауыратын балаларда ым-ишара, бет әлпеті, дауыс интонациясы және көзбен байланыс сияқты вербалды емес байланыс құралдарын қолдану дағдылары шектеулі болуы мүмкін. Бұл олардың эмоционалды күйін немесе басқа адамдардың ниеттерін түсінуді қиындатуы мүмкін;

қарым-қатынастың орынсыз түрлері: кейбір жағдайларда аутизммен ауыратын балалар қарым-қатынастың орынсыз түрлерін көрсете алады, мысалы, сөздерді немесе сөз тіркестерін қайталау (эхолалия), өздеріне үшінші тұлғада жүгіну, әдеттен тыс интонацияларды немесе сөйлеу интонацияларын қолдану; басқалармен байланыс орнатуда және сақтауда шектеулі дағдылар: аутизммен ауыратын балалар әлеуметтік қатынастарды орнатуда және сақтауда қиындықтарға тап болуы мүмкін. Олар басқа адамдармен байланыс орнатпауы немесе басқалармен қарым-қатынасқа шектеулі қызығушылық танытуы мүмкін.

әлеуметтік нормалар мен контексттерді түсінудегі шектеулі дағдылар: аутизммен ауыратын балалар әлеуметтік нормаларды, қарым-қатынас ережелерін және әлеуметтік контексттерді түсінуде қиындықтарға тап болуы мүмкін. Олар басқа адамдардың әлеуметтік кеңестерін немесе ауызша емес белгілерін танымауы мүмкін; [3]

ақыл-ой теориясының ерекшеліктері: аутизммен ауыратын кейбір балалар ақыл - ойын дамытуда қиындықтарға тап болуы мүмкін - басқа адамдардың ойларын, тілектері мен ниеттерін түсіну және болжау қабілеті өте нашар дамиды.

Бұл эмпатия мен басқалардың сезімдерін түсінуде қиындықтарға әкелуі мүмкін:

- ол өз атына жауап бермейді немесе естімейтін сияқты кейіп танытады;

- онымен сөйлескен адамды байқамайтын сияқты болады;

- сөйлеудің ерекше бұзылыстары: кейбір балаларда 1,5 жасқа дейін сөйлеуінде мутизм пайда болды (жеке сөздерді және тіпті сөз тіркестерін кездейсоқ айту мүмкіндігі сақталатын қарым-қатынас үшін сөйлеуді мақсатты қолданудың болмауы).

Балалардың бір бөлігінде сөйлеу дамуының кешігуі немесе жақсы дамыған сөйлеу бар, бірақ әрқашан коммуникативті функцияның бұзылуы бар: ол басқалардың айтқанын тыңдамай, тек өз мүдделері туралы сөйлеседі; Қарым-қатынас дағдыларын дамытуда ерте анықтау және қарқынды қолдау, аутизмі бар балалардың өмір сүру сапасын айтарлықтай жақсартады және оларға әлеуметтік жағдайларда сәтті қарым-қатынас жасауға көмектеседі.

Аутизмі бар балалардың мінез-құлық ерекшеліктері келесідей сипатталады:

- қолға түскенде, қол тигізгенде, құшақтағанда ұнатпайды немесе шиеленіспейді; - стереотиптік (қайталанатын) қозғалыстар: саусақпен түрту, қолды шайқау, тербелу және т. б.;

- кейбір дыбыстық тітіркендіргіштерге өте сезімтал;

- кейбір дыбыстық сигналдарға жауап бермейді;

- стереотиптік және қайталанатын сөйлеу немесе идиосинкратикалық сөйлеу;

- обсессивті әрекеттер немесе белгілі бір рәсімдерді орындаудағы табандылық: мысалы, карталарды қатарға қою, топқа бармас бұрын балалар ғимаратының айналасында жүру;

- кез-келген пәнге шамадан тыс назар аудару;

- әдеттегі тәртіпті ұстануды негізсіз талап етеді және оның өзгеруіне қарсы тұрады;

- бірнеше қорқыныш сезінуі мүмкін: әр түрлі тұрмыстық шулардан қорқу, газеттің сыбдыры, масалардың жылдауы, тактильді гиперестезиямен байланысты қорқыныш және т. б.), бірақ нақты қауіптен қорықпайды;

- адекватты емес, сандырақ қорқыныштарды сезінуі мүмкін. [4]

Балабақшада аутизммен ауыратын балалармен жұмысты ұйымдастыру олардың жеке қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескеретін арнайы тәсілді қажет етеді. Балабақшада осындай балалармен жұмыс істеу кезінде ескеру қажет бірнеше негізгі аспектілер:

- жеке жұмыс істеу: аутизммен ауыратын әрбір бала бірегей, сондықтан оның нақты қажеттіліктерін, қызығушылықтарын және жұмыс істеу деңгейін ескере отырып, жеке қолдау жоспарын жасау маңызды;

- тәрбиешілердің арнайы білімінің болуы: балабақшаның педагогикалық қызметкерлері мінез-құлық терапиясының негізгі принциптерін, коммуникативті стратегияларды және әлеуметтік-эмоционалдық дамуды қолдау әдістерін білуді қоса алғанда, аутизмі бар балалармен жұмыс істеу бойынша оқыту мен дайындықтан өтуі керек.

- қолдау ортасын құру: балабақшада аутизмі бар балалардың сенсорлық тітіркендіргіштерге сезімталдығын ескеретін қауіпсіз және қолдау ортасын құру маңызды. Бұған шуды азайту, жарықтандыруды бақылау, арнайы материалдар мен жабдықтарды пайдалану кіруі мүмкін;

- құрылымдық тәртіп: аутизммен ауыратын балалар көбінесе болжамды және құрылымды ортада өздерін жайлы сезінеді. Сондықтан ойын, оқу, демалу және тамақтану уақытын қамтитын нақты күн тәртібін құру маңызды;

- көрнекіліктер пайдалану: пиктограммалар, кестелер және тапсырмалар тақталары сияқты визуалды қолдау аутизммен ауыратын балаларға болып жатқан оқиғаларды жақсы түсінуге және болжауға, сондай-ақ олардың қарым-қатынас дағдыларын жақсартуға көмектеседі [1].

- жеке қарым-қатынас стратегиялары: аутизммен ауыратын кейбір балалар ауызша қарым-қатынаста қиындықтарға тап болады, сондықтан суреттер, қимылдар немесе сурет коммуникаторлары арқылы байланысу сияқты балама байланыс әдістерін қолдану маңызды;

- әлеуметтік интеграцияны қолдау: қауіпсіз және қолдаушы ортада әлеуметтік ойын және басқа балалармен қарым-қатынас жасау мүмкіндіктерін құру маңызды. Бұл бірлескен ойындарды, топтық сабақтарды және жобаларды ұйымдастыруды қамтуы мүмкін.

- ата-аналармен ынтымақтастық: ата-аналар аутизмі бар балаларды оқыту мен қолдауда маңызды серіктестер болып табылады. Ата-аналармен ашық және сенімді қарым-қатынасты сақтау, олардың үміттері мен қажеттіліктерін талқылау және жеке қолдау жоспарларын бірлесіп әзірлеу маңызды.

Балабақшада аутизмі бар балалармен жұмыс істеу шыдамдылықты, мұқият дайындықты және әдіс-тәсілді дұрыс пайдалану икемділігін қажет етеді. Әрбір баланың бірегей екенін есте ұстаған жөн және тиімді қолдау оның жеке қажеттіліктері мен қабілеттеріне бейімделуі керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Smith, T. (2001). Discrete trial training in the treatment of autism. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 16(2), 86-92.

2. Koegel, R. L., & Koegel, L. K. (2006). Pivotal response treatments for autism: Communication, social, & academic development. Paul H Brookes Publishing.

3. Grandin, T. (2006). The Way I See It: A Personal Look at Autism & Asperger's. Future Horizons.

4. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду (сборник методических рекомендаций). Департамент образования города Москвы. Московский городской психолого-педагогический университет. Институт проблем инклюзивного образования Городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования. Серия «Инклюзивное образование», М.: 2014 г.

МРНТИ 14.85.51

STEM ТЕХНОЛОГИИ И ИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ

Жетписова Ж.Д - магистрант
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
zh.zhetpisova1@gmail.com

Введение

«STEM-образование — объединение наук, направленное на развитие технологий, на инновационное мышление, на обеспечение потребности в инженерных кадрах. В мире это понятие активно внедряется в различные программы, создаются STEM-центры» [1].

В последние годы STEM-образование привлекло большое внимание как эффективный способ развития инновационных талантов. Образование STEM относится к науке, технологиям, инженерному делу и математике как к основному содержанию и характеризуется междисциплинарным, комплексным и практическим характером, способствующим развитию у учащихся решения проблем, инновационного мышления и сотрудничества. Модель образования, ориентированная на общение и другие способности. STEM-образование может не только повысить интерес и грамотность учащихся в областях науки и техники, но также способствовать всестороннему использованию учащимися знаний, навыков, методов, взглядов и других элементов для решения практических задач, а также развивать сложные таланты с новаторским духом и практические способности.

Искусственный интеллект — это выполнение задач или процессов с помощью компьютерных систем или машин, для которых обычно требуется человеческий интеллект.

Однако нынешнее применение искусственного интеллекта в STEM-образовании все еще имеет некоторые ограничения и недостатки. С одной стороны, на уровне технологии искусственного интеллекта большинство современных приложений искусственного интеллекта по-прежнему ориентированы на когнитивные задачи более низкого уровня, такие как получение знаний, анализ памяти и т. д., и не полностью используют потенциал искусственного интеллекта в высоких задачах. Когнитивные задачи на уровне, такие как понимание анализа, оценки и создания и т.д.;

В то же время все еще отсутствует систематическое и углубленное внедрение и исследование самого искусственного интеллекта в STEM-образовании, и он не развивает у учащихся знания и понимание социального воздействия. технологий искусственного интеллекта. Основываясь на вышеупомянутых вопросах или предположениях, данное исследование направлено на изучение применения и влияния искусственного интеллекта в

персонализированном STEM-образовании с точки зрения «умного» образования.

Теоретическая основа

Как искусственный интеллект способствует персонализированному обучению в преподавании информатики.

Персонализированное обучение относится к образовательному методу, который обеспечивает содержание обучения, пути, стратегии, обратную связь и т. д., подходящие для каждого учащегося, исходя из индивидуальных различий учащихся и потребностей в обучении для улучшения результатов обучения и повышения удовлетворенности. Персонализированное обучение существенно отличается от традиционных единых или стандартизированных методов обучения. Последние часто игнорируют разнообразие и индивидуальность учащихся, что приводит к дефициту учебных интересов, мотивации, успеваемости и т. д. учащихся.

Искусственный интеллект является важным техническим средством для достижения персонализированного обучения. Он может собирать и анализировать большие объемы учебных данных, создавать и обновлять модели учащихся и полей и, таким образом, обеспечивать индивидуальные планы обучения и поддержку для каждого учащегося [2]. В частности, искусственный интеллект может способствовать персонализированному обучению посредством следующих аспектов: 1. Персонализация учебного контента. Искусственный интеллект может динамически генерировать или рекомендовать учебный контент, подходящий для каждого учащегося, включая учебные материалы, упражнения, кейсы, видео и т. д., на основе предварительных знаний учащегося, уровня способностей, предпочтений в интересах и других факторов. 2. Персонализация траекторий обучения. Искусственный интеллект может динамически планировать или корректировать траекторию обучения каждого учащегося, включая последовательность, сложность, продолжительность и т. д., в зависимости от целей, стиля, ритма и других факторов учащегося. 3. Персонализация стратегий обучения. Искусственный интеллект может динамически предоставлять или предлагать стратегии обучения для каждого учащегося, включая советы, поощрение, мотивацию и т. д., на основе когнитивных, эмоциональных, социальных и других факторов учащегося.

4. Персонализация обратной связи по обучению. Искусственный интеллект может динамически предоставлять или корректировать обратную связь об обучении каждого учащегося, включая оценку, предложения, вознаграждения и т. д., в зависимости от успеваемости, потребностей, ожиданий и других факторов учащегося.

Видно, что искусственный интеллект может способствовать персонализированному обучению различными способами, так что каждый учащийся может получить подходящий для него опыт обучения и поддержку. Персонализированное обучение имеет большое значение для STEM-образования, которое может улучшить академическую успеваемость и

интересы учащихся, развивать творческие способности и критическое мышление учащихся, а также удовлетворять разнообразные потребности учащихся.

Теория умного образования

Смарт-образование — это образовательная инновационная модель, в которой используются информационные технологии нового поколения для создания экологической среды обучения и развития талантов с творческим потенциалом. Теория умного образования в основном включает в себя:

1. Значение и характеристики умного образования. Умное образование ориентировано на людей, с интеллектом в качестве основы, энергией в качестве ключа и инновациями в качестве ориентации. Оно обладает характеристиками интеграции технологий, мудрости данных, мудрости преподавания, культурной мудрости, мудрости сотрудничества, мудрости мышления и творческой мудрости. 2. Принципы и методы умного образования. Умное образование следует принципам последовательного проектирования, персонализации, оптимизации, сотрудничества, мышления и творчества, а также использует методы управления данными, искусственного интеллекта, гибридные методы, методы проектов и производителей [3].

Теория персонализированного обучения

Персонализированное обучение — это модель образования, которая предоставляет ресурсы, пути и поддержку, подходящие для обучения каждого учащегося на основе его или ее характеристик, потребностей и целей, чтобы он или она могли эффективно учиться в своем собственном темпе и по-своему. и достигать своих целей Максимальное развитие. Теория персонализированного обучения в основном включает в себя следующие аспекты: 1. Смысл и характеристики. Персонализированное обучение ориентировано на учащегося и уважает его уникальность и разнообразие; оно основано на данных для точной диагностики и рекомендаций; оно рассматривает выбор как право, предоставляя им независимый выбор и корректировку; оно принимает поддержку как гарантию и предоставляет различные формы поддержки и обратная связь; нацелены на развитие и сосредоточены на общем развитии и развитии личности. 2. Теоретическая основа. Теоретическая основа персонализированного обучения в основном включает в себя теорию когнитивной психологии, теорию конструктивистского обучения, теорию ситуационного обучения, теорию самоопределения и т. д., которые подчеркивают когнитивную структуру и процесс учащихся, активное конструирование и социальное взаимодействие, ситуативное участие и обратную связь по деятельности, самооценку - определенность и мотивационные потребности.

Прикладные исследования

(1) Четыре типа применения инструментов и технологий искусственного интеллекта.

На основе упомянутой выше теоретической основы в этом исследовании будет проанализировано применение четырех типов искусственного

интеллекта в персонализированном STEM-образовании, а именно: искусственный интеллект в качестве генератора STEM-контента, оценщика, наставника и экспериментатора, а также проанализированы их преимущества и недостатки.

Прежде всего, искусственный интеллект можно использовать в качестве генератора STEM-контента для создания или корректировки содержания, сложности, формы и т.д. учебных материалов для адаптации к индивидуальным потребностям учащихся. Преимущество искусственного интеллекта как генератора STEM-контента заключается в том, что он может улучшить качество и разнообразие учебных материалов, учесть различия в обучении разных учащихся и повысить их учебный интерес и мотивацию. Недостатком интеллектуальных учебных материалов является то, что они могут содержать ошибки или несоответствующее содержание, что требует от учителей информатики их просмотра и изменения, а также может повлиять на профессиональную автономию и творческий потенциал учителей. В настоящее время интеллектуальная система создания учебных материалов не может полностью гарантировать точность и соответствие создаваемых учебных материалов и требует ручной проверки и корректировки преподавателями. Кроме того, интеллектуальные системы создания учебных материалов могут ослабить ведущую роль учителей и пространство для инноваций в STEM-образовании, требуя от учителей совместной работы с системой, а не их замены системой.

Во-вторых, искусственный интеллект может служить оценщиком STEM для оценки результатов обучения или процессов для повышения эффективности и качества оценки. Например, интеллектуальная система оценки, основанная на машинном обучении, может автоматически выставлять оценки, комментарии и предложения на основе успеваемости учащихся в экспериментах STEM с точки зрения рабочих этапов, записи данных и анализа результатов. Как оценщик STEM, преимущество искусственного интеллекта заключается в том, что он может повысить эффективность и результативность оценки, снизить нагрузку на учителей и способствовать самоконтролю и размышлению учащихся; недостатком является то, что может возникнуть несовместимость или несовершенство в стандарты или методы оценивания, что требует от учителей внесения корректировок и дополнений, а также может повлиять на эмоции и отношение учащихся.

В-третьих, искусственный интеллект может служить наставником по STEM, обеспечивая руководство или поддержку в обучении, способствуя когнитивному и эмоциональному развитию учащихся. Преимущество искусственного интеллекта в качестве преподавателя STEM заключается в том, что он может улучшить доступность и гибкость репетиторства, удовлетворить потребности в обучении разных студентов и повысить их уверенность и способности к обучению; недостатком является то, что содержание или метод обучения могут быть неточными или неуместными, что

требует контроля и вмешательства учителей, что также может повлиять на общение и отношения между учителями и учениками [4].

Видно, что искусственный интеллект как генератор STEM-контента, оценщик, наставник и экспериментатор имеет обширные и важные применения в персонализированном STEM-образовании и может способствовать реализации и развитию персонализированного обучения с различных аспектов. Однако эти приложения также имеют некоторые ограничения и риски, которые требуют от учителей и учащихся обращать внимание на оценку и баланс при их использовании.

Возможные негативные последствия

Применение искусственного интеллекта в персонализированном STEM-образовании также может вызвать некоторые проблемы и проблемы, связанные с данными, алгоритмами, взаимодействием человека и машины и характером STEM-образования. 1. Данные. Данные обучения учащихся, собранные и проанализированные с помощью искусственного интеллекта, могут затрагивать конфиденциальность и безопасность учащихся, поэтому их следует избегать утечки или злоупотреблений. Они также могут быть предвзятыми или неполными, что влияет на точность и надежность системы искусственного интеллекта. 2. Алгоритм. Алгоритмы искусственного интеллекта могут быть непрозрачными или необъяснимыми, что влияет на доверие и принятие системы учащимися и преподавателями. Они также могут быть несправедливыми или неэтичными, влияя на суждения учащихся и учителей о справедливости и ответственности системы. 3. Человеко-машинное сотрудничество. Искусственный интеллект осуществляет эффективное и сбалансированное человеко-машинное сотрудничество с преподавателями и учениками-людьми. Может наблюдаться несогласованность или не адаптируемость, что влияет на желание и способность преподавателей и учащихся к сотрудничеству. Также может наблюдаться незащищённость или незаменимость, которые влияет на учителей и учеников Независимое мышление и инновационные способности. 4. Суть STEM-образования. Характер и цели образования STEM, которым должен соответствовать искусственный интеллект, могут быть непоследовательными или несовпадающими, что влияет на поддержку и продвижение образования STEM системой. Также могут быть несовершенства или неполнота, влияющие на понимание и реализацию образования STEM системой.

Выводы и будущие направления исследований.

Основные выводы и выводы

В этом исследовании глубоко изучается применение и влияние искусственного интеллекта в персонализированном STEM-образовании. Предыстория и важность этого исследования очевидны. Использование искусственного интеллекта стало важной проблемой в современном образовании, особенно в области естественных наук, технологий, инженерного и математического образования. Основные выводы этого

исследования: 1. Искусственный интеллект широко используется в STEM-образовании. Из обзора литературы — это исследование показало, что в STEM-образовании используется большое количество инструментов и технологий искусственного интеллекта, включая системы адаптивного обучения, интеллектуальные системы обучения, виртуальные лаборатории и т. д. Эти инструменты и технологии не только обогащают методы преподавания STEM-образования, но и эффективно повышают эффективность и результативность обучения студентов. 2. Искусственный интеллект способствует развитию персонализированного обучения. Технология искусственного интеллекта может предоставить каждому учащемуся целевые учебные ресурсы и стратегии путем сбора и анализа данных обучения, тем самым обеспечивая персонализированное обучение. 3. Искусственный интеллект оказывает положительное влияние на персонализированное STEM-образование, но может иметь и отрицательные последствия. С одной стороны, искусственный интеллект может повысить эффективность преподавания и улучшить учебную мотивацию учащихся за счет персонализированных учебных ресурсов; с другой стороны, использование искусственного интеллекта может привести к негативным проблемам, таким как утечка конфиденциальной информации и чрезмерная зависимость от технологий.

Список использованных источников:

1. Григорьев С. Г., Михайлова Н. Н. STEM-парк для педагогов. Симбиоз системы образования и бизнеса в МГПУ // Журнал EDexpert. http://edexpert.ru/stem-park

2. Абушкин Д.Б. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ STEM-ПАРК МГПУ. *Информатика и образование*. 2017;(10):8-10.

3. STEM-технологии в подготовке магистров педагогического направления / С.Г. Григорьев, А.Р. Садыкова, М.В. Курносенко // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Информатика и информатизация образования". - 2018. - № 3 (45) 2018. - С. 8-13.

4. Методический опыт внедрения stem-технологий В процесс подготовки бакалавров педагогического направления / А.Р. Садыкова, М.А. Григорьева, Н.Д. Тамошина // Информатика и образование. ИНФО. - 2018. - № 5. - С. 41-43.

МРНТИ 14.23.01

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МИРА ДЕТСТВА

Жумабаева З.Е - к.п.н., профессор,
Международный университет Астана, Астана, Казахстан
zezh@mail.ru

Изменения, утвержденные в современной «Модели дошкольного воспитания и обучения», направлены на внесение в процесс дошкольного образования приоритетные трансформационные механизмы, в рамках которых дети дошкольного возраста должны получить особые возможности для своего развития. В связи с этим на образовательных площадках дошкольного развития появляется новая возможность переосмысления парадигмы педагогической деятельности. Вступает в действие парадигма образования более центрированная на личностные возможности самого ребенка, с его участием в архитектуре «строительства» самого себя.

Мировозренческое начало практики использования парадигмы, центрированной на личности, имеет широкую траекторию. Основные идеи личностно-ориентированного подхода заложены в трудах известного психолога-гуманиста, создателя недирективной психологии Карла Рэнс Роджерса.

Раскрытие сущности концепта «центрированность» принадлежит Орлову А.Б., где «центрация» понимается как «особым образом построенное простое взаимодействие учителя и учащихся, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека и конгруэнтности переживаний и поведения. Центрация трактуется одновременно и как результат личностного роста учителя и учащихся, развития их общения, творчества, личностного роста в целом» [1].

Идеи Роджерса К.Р., Орлова А.Б. и других ученых нашли отражение в модели развития дошкольного образования в нашей стране. В трансформационных процессах, в процессе педагогической работы, в условиях новой «Модели развития дошкольного воспитания и обучения» (далее Модель), утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 [2], приоритетным направлением является положение, предусматривающее формирование и социализацию с учетом персональных интересов каждого ребенка**,** физически здорового, самостоятельного, любознательного, коммуникабельного, критически мыслящего ребенка, начиная с самого раннего возраста детей.

В образовательной парадигме, центрированной на мире детства, обозначены приоритетные установки – это подход, где «мир детства» и «мир взрослости» как равноправные пазлы человеческого мира, и «достоинства», и «недостатки» должны дополнять друг друга в абсолютной гармонии.

В научной литературе многими авторами-учеными были выдвинуты и поддержаны особенности парадигмы, центрированной на мире детства: это равенство мира детства и мира взрослости; диалогизм, обладающий собственным содержанием мира детства и мира взрослости; это сосуществование мира детства и мира взрослости с поддержкой обоюдного суверенитета; это свобода, исключающая все виды контроля над миром детства; это соразвитие и развитие мира детства в своей траектории; это единство мира детства и мира взрослости; это принятие личности ребенка другими людьми таким, каким он есть.

Принцип равного диалогизма, где миры «детства» и «взрослости» должны вступать в диалог со своим собственным содержанием на правах равного сосуществования.

Центральную миссию в трансформационных процессах выполняют ожидаемые результаты, поскольку результаты развития и обучения – это формулировка того, что должен знать, понимать, уметь делать субъект, какими навыками должен овладеть ребенок дошкольного возраста по завершении дошкольного образования.

Ожидаемые результаты всегда подчеркивают необходимую активность как ребенка, так взрослого, усиливают ответственность за собственно-личностное персональное развитие каждой личности.

Общие ресурсно-обучающие установки дошкольного образования составлены согласно правилам НПА РК с ожидаемыми результатами по: физическому развитию; развитию коммуникативных навыков; развитию познавательных и интеллектуальных навыков; развитию творческих навыков, навыков исследовательской деятельности детей [2].

В Модели описаны ожидаемые результаты по разделам «На уровне дошкольной организации», «На уровне педагогов», «Обеспечить детям», «Предоставить родителям возможность» (См. Таблица 1).

Таблица 1- Ожидаемые результаты в Модели

Ожидаемые результаты трансформационных процессов
НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
1) Создать условия для целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения
2) Разработать вариативные учебные программы, использовать разнообразные методики и технологии обучения, формы, методы, приемы организации образовательного процесса
3) Создать инклюзивную развивающую среду, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка

4) Формировать личностные качества ребенка на основе духовно-нравственных ценностей через национальную культуру и традиции
5) Расширить формы сотрудничества с семьей
6) Разработать комплексную программу сбалансированного питания
7) Разработать критерии качества дошкольного воспитания и обучения
8) Создать условия для детей раннего возраста
НА УРОВНЕ ПЕДАГОГОВ
1) Подготовить квалифицированных педагогов для работы в современных условиях
2) Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов
3) Создать культуру исследований с проведением рефлексии с целью совершенствования процесса развития ребенка
4) Развивать компетенции, необходимые для работы в современных условиях
5) Обеспечить прохождение курса "вхождение в профессию" (для молодых специалистов)
ОБЕСПЕЧИТЬ ДЕТЯМ
1. Физическое благополучие
2. Социально-эмоциональную компетентность
3. Развитие когнитивных навыков коммуникаций
4. Высокую внутреннюю мотивацию к познанию и исследованию
5. Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности
6. Заботу о себе и окружающих
7. Умение делать самостоятельный осознанный выбор
8. Работу в команде
9. Развитие критического мышления
10. Поддержание креативности
11. Психолого-педагогическую поддержку
ПРЕДОСТАВИТЬ РОДИТЕЛЯМ ВОЗМОЖНОСТЬ
1) Быть участниками образовательного процесса
2) Обеспечить сохранение психического и физического здоровья ребенка
3) Развивать индивидуальные возможности ребенка
4) Повысить уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг
5) Получать консультативную помощь в создании условий для целостного развития ребенка дома

[2]

Содержание уровня «Обеспечить детям» состоит из 11 приоритетов, которые в комплексе предусматривает обеспечение «... целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех

участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения».

Основная миссия – создать условия для целостности процесса раннего развития ребенка на основе гармоничного сочетания современных теорий с национальными особенностями. Ниже в табличной форме представлены ожидаемые результаты уровня «Обеспечить детям» (См.Таблицу 2).

Таблица 2 – Ожидаемые результаты уровня «Обеспечить детям»

Показатели содержательного направления развития ребенка в НПА	Задачи
ОБЕСПЕЧИТЬ ДЕТЯМ	
Физическое благополучие	Предоставление возможности для целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения
Социально-эмоциональную компетентность	
Развитие когнитивных навыков коммуникаций	
Высокую внутреннюю мотивацию к познанию и исследованию	
Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности	
Заботу о себе и окружающих	
Умение делать самостоятельный осознанный выбор	
Работу в команде	
Развитие критического мышления	
Поддержание креативности	
Психолого-педагогическую поддержку	

Какими навыками ребенок сможет овладеть в результате решения этих и других образовательных задач в траектории дошкольного образования. Это ключевые (главные) навыки и специализированные навыки.

К ключевым (главным) навыкам мы отнесли:

1) навыки быть здоровым;
2) умение заботиться о себе;
3) навыки социально-эмоционального порядка;
4) навыки самостоятельности;
5) умение делать самостоятельный выбор;
6) навыки ответственности за свою жизнь;

7) навыки развития критического мышления.

Специализированные навыки:

1) мотивация к познанию;
2) мотивация к исследованию;
3) умение делать осознанный выбор;
4) умение заботиться об окружающих;
5) навыки работы в команде;
6) навыки развития инициативности;
7) умение поддерживать креативность.

В результате всего обучающе-развивающего процесса ребенку будет предоставлена возможность получить развитие как своих гибких (soft skills) навыков, так и жестких (hard skills) навыков (См. Таблицу 2).

Таблица 3 - Карта получаемых навыков

Показатели содержания развития ребенка в НПА РК	Ожидаемые компетенции
Обеспечить детям дошкольного возраста	
Физическое благополучие	Ключевые (главные) soft skills навыки
Заботу о себе	
Социально-эмоциональную компетентность	
Развитие самостоятельности	
Развитие инициативности	
Развитие критического мышления	
Умение делать самостоятельный выбор	
Развитие когнитивных навыков коммуникаций	Специализированные hard skills навыки
Развитие высокой внутренней мотивации к познанию	
Развитие высокой внутренней мотиваци к исследованию	
Заботу об окружающих	
Умение делать осознанный выбор	
Работу в команде	
Поддержание креативности	
Развитие ответственности за свою жизнь	

Важное условие формирования ключевых (главных) навыков дошкольника – это центрирование компонентов содержания развития на персональных интересах каждого ребенка и с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Такой концептуальный подход к вопросам развития детей дошкольного возраста предусматривает формирование навыков, где виды работы целенаправленно должны осуществляться, концентрироваться в механизме

персонализации с переходом на воспитательные релизы, патриотические ретриты, на целостный воспитательно-развивающий процесс, который должен осуществляться в диалогах миров детства и взрослости. Особенность в том, что нужен детальный учет пазлов содержания детского мира каждого дошкольного ребенка, все больше устраняя монологизм взрослости.

Мир взрослых должен исключить все виды контроля над миром детства, предоставить миру детства выбирать свой путь здорового образа жизни. Должен очень внимательно, с огромной заботой, корректно выполнять миссию только вот такого охранительного характера – это как недопустимость физических и умственных перегрузок; использование перезагрузки в здоровьесберегающих действиях; создание востребованной эмоционально-положительной среды для развития познавательной деятельности ребенка, когнитивных навыков, навыков коммуникаций, внутреннюю мотивацию своего «Я».

Список использованных источников:

1. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М., 1995.

2. Мектепкедейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137

3. «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031

ҒТАМР 14.31.07

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ДӘУІРІНДЕГІ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚҚА НЕГІЗДЕЛГЕН БІЛІМ БЕРУДІҢ МАҢЫЗЫ

Жумамурад Ұ.Т., Кожин Д.Ж - 6В01301 Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының 3 курс студенттері,
Ғылыми жетекші - Асылбекова А.З - аға оқытушы,
Астана халықаралық университеті,
Астана, Қазақстан.
ulzhanzhumamurad@mail.ru

Мақаланың мақсаты: Жасанды интеллект дәуірінде бастауыш сынып оқушыларына ұлттық құндылыққа негізделген білім берудің артықшылықтарын насихаттау.

Мақаланың міндеті:

- Жасанды интеллет жөнінде жан – жақты ақпарат беру;
- Ұлттық құндылықтардың ұлтымыз үшін маңызын айшықтау.

Бастауыш сынып – білімнің алғашқы баспалдағы. Дәл осы кезеңде балалардың қоршаған ортаға таным – түйсіктері қалыптасып, қоғамға бейімделуі, адамдармен қарым –қатынасы жүзеге асырылады. Сол себепті, өскелең ұрпақ бойына бар игі қасиеттерді сіңіру, оқу мен тәрбиені қатар ұштастыру аса үлкен маңызға ие.

Білім беру асқан ұқыптылықты, ерекше ыждаһаттылық пен мол тәжірибені талап етеді. Заман ағымы бір орынында тұрмайтынын ескерсек, жаңашылдыққа сай болу әр ұстаздың бойынан табылуы тиіс қасиет. Тың технологиялар тіршілігімізге терең енгені соншалық күнделікті тұрмыстың өзінде адамдардың сенімді серігіне айналып, өздерінің көп көмегін тигізуде. Ал, заманауи құрал – жабдықтарды білім беру барысында қолдану оқу жетістігіне әсер етіп, балалардың бойында қызығушылықтың отын маздатып, бәсекеге бейім болуларына көп көмегін тигізеді.

Бастауыш сынып оқушылары кіші жастағы балалар болғандықтан, оларға қызықты мультимедия, түрлі – түсті рең, қозғалмалы ойындар, әуенмен көмкерілген тапсырмалар ерекше әсер етеді. Мұның бәрін мұғалім интерактивті тақта көмегіне сүйеніп, әр сабақты түрлендіре отыра ұйымдастыруына болады. Қазіргі таңда кез – келген сынып бөлмесі соңғы үлгідегі заманауи құрал – жабдықтармен көмкерілгенін ескерсек, жаңашылдыққа сай жоспар әзірлеу еш қиындық тудырмайды.

Жылдар жылжыған сайын – өзінің өзгерістерін қоса енгізіп, ол өмірдің барлық саласына әсер етпей қоймайды. Білім беру барысы да бұл ретте шетте қалмайтыны анық. Бүгінгі таңда жаңартылған мазмұнда білім беру, оның басты артықшылықтары айтарлықтай жоғары.

Заман өзгеруде, қазіргі XXI ғасырда жаһандану процесі алға кетті. Дүниеде болып жатқан өзгерістер мен жаңалықтардың көптігі соншалықты, кейде қоғам оларға ілесіп үлгере алмауда. Оларды ғаламтордан және басқа да ақпараттық өзгерістерден байқауға болады. Сондықтан, біздің ойымызша, бүгін жаңа білім, ғылым, жоғары технология, рухани жаңғыру арқылы өркениетке жаңа көзқарас керек. Ол жаңа цивилизациялық дамуға серпіліс береді [1].

Осы тұста, қазіргі таңда әлем бойынша «жасанды интеллект» ұғымын айтып өтпеуге болмайды. Әрине, оның артықшылықтары ұшан – теңіз екеніне ешқандай шүбә келтірмейміз. Алайда, ол біздің ұлтымызға тән ұлылықты ұмыттырмауы қажет.

Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодыңды сақтай білу. Онсыз жаңғыру дегеніңіздің құр жаңғыруға айналуы оп – оңай. Бірақ, ұлттық кодымды сақтаймын деп бойындағы жақсы мен жаманның бәрін, яғни, болашаққа сенімді нығайтып, алға бастайтын қасиеттерді де, кежегесі кері тартып тұратын, аяқтан шалатын әдеттерді де ұлттық сананың аясында сүрлеп қоюға болмайтыны айдан анық.

Жаңғыру атаулы бұрыңғыдай тарихи тәжірибе мен ұлттық дәстүрге шекеден қарамауға тиіс. Керісінше, замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық – рухани тамырынан нәр алмаса, сол адасуға бастайды.

Қазақстан Республикасы мәдени – этникалық білім беру тұжырымдамасында «Жан – жақты мәдениетті тұлға беделді тарихи сана иесі. Оны тәрбиелеп, жетілдіріп, қалыптастыру үшін этникалық та, жалпы адамзаттық та, мемлекеттік те сананы меңгеруімізге негіз болатын ғылым көздері мен ұлттық салт – дәстүр, заң, әдебиет, мәдениет байлықтарын игеруге көңіл бөлу керек», - делінген [2].

Кез – келген мемлекеттің өзіне тән ерекшелігі болса, біздің еліміздің де сан ғасырлар бойы сарқыттай сақталып келген тамаша құндылықтары бар. Әсіресе, қазақ екенімізді дәріптейтін ең басты көрсеткішіміз, ол – тіл. Жасанды интеллекті дамытуда осы тұс ақсап тұрғанын айтпай кетуге болмайды. Өкінішке орай, ана тілде ақпарат табу, мәліметтер қорын пайдалану әсте мүмкін болмай тұр.

Кейбір зерттеушілер жасанды интеллекті жүйесінің мәтінді түсіну барысы «адамның түсіну» деңгейіндей болуын талап етеді. Ондай ғалымдардың түсінігінше, басқаша жағдайда табысқа жету мүмкін емес. Әрине, бұл талап та өзінше қисынды деуге болады. Бірақ бүгінгі таңда мәтінді дұрыс түсіне алатындығын мақтаныш ете алатын тірі жан иесінің бірі және бірегейі – ол тек адам. Сондықтан адам баласында ғана орын алатын мұндай жағдаят осы сала бойынша оң нәтижеге әкелетін жалғыз – ақ мүмкіндік деуге болады. Бірақ жасанды интеллекті жүйесіне адам мүмкіндігіне сай келетіндейталап қою ақиқат шындыққа жараса бермейді. Әрбір зерттеуші адам өз түсіну мүмкіндігін сенімді түрде негіздей алмайды. «Адамның басы»

зерттеушілерге қайсыбір «қара жәшік» тәріздес. Ал адам басындағы түсінік алу кезінде болатын жағдаяттарды барынша дәл айқындауға нейролингвистика ғылымының жетістіктері әлі де болса жеткіліксіз. Сондықтан мамандар өз зерттеулерінде аталған мәселенің «адам басында қалайша шешім табылатынын» жүзеге асыруға ниеттенгендерімен, олар сөйлеу қызметін функционалдық тұрғыда модельдеу қажеттігі жайлы аса сақтықпен айтуда.

Сонымен, жасанды интеллект жүйесі мәтінді «түсіну» үшін ол ең алдымен мәтінді ішкі көрініс құрылымына ауыстыруы қажет. Сонда ғана мәтіннің мән – мағынасы қажетті түрде бейнеленеді. Мұндай ауыстыру жұмысын жүзеге асыру үшін жасанды интеллекті жүйесі қайсыбір ақпаратқа сүйенуі керек болады. Әдетте жасанды интеллектімен айналысатын мамандар бұл ақпаратты білім деп атап жүр. Көпшіліктің мақұлдауы бойынша білім екіге бөлініп қарастырылады – тіл туралы білім және әлем туралы білім. Білімнің соңғы түрін энциклопедиялық білім деп те атайды.

«Жасанды интеллект» дәуірінде оқушылардың ерте жастан өз ана тілінде мәліметтерді меңгеруі аса қажетті алғышарттардың бірі. Себебі, білім қай тілде берілсе, ойлау, әрекет ету, тілдік қарым – қатынас та солай өрбитіні анық. Бастауыш сынып кезінен бұл дағды күнделікті қайталана беретін болса, уақыт өте келе әдетке айналып, тілдің шұбарлануына әкелуі мүмкін. Сол себепті, бұл мәселе қазірдің өзінде мемлекетте маңызды мәселелер қатарынан орын табуы қажет.

Бала алғашқы білімді ана тілінде алса ғана, өзінің ана тілін танып білгенде ғана, ұлттық рухты бойға сіңіруге, ұлттық сананы оятуға болады. Мұндай балалар ұлттық мектепті бітіргеннен кейін ұлттық рухтарын жоғалтпайды. Халықтың өзіндік ерекшелігін сақтау, Ж.Аймауытовтың пікірінше, балаларды туған халқының әдет – ғұрыптарымен, салт – дәстүрлерімен, жергілікті көз тартарлық орындармен таныстыру арқылы туған жеріне деген махаббат сезімін қалыптастыруға толыққанды жағдай жасайды. Олай болса, қандай жаңашылдық орын алса да, оны өткен күнмен байланыстырып, болашаққа аманаттай алу аса маңызды.

«Жасанды интеллекті» іске қосу үшін ең алдымен адам баласының белгілі бір жағдайда шешім қабылдаудағы немесе жауапты мәселеге шешім іздеу кезіндегі ойлау процесінің сырын зерттеп тану қажет. Әсіресе, адамның ойлау үрдісіндегі көптеген сатылардың ішінен ең маңыздыларын бөліп алуды мақсат еткен жөн. Бұл жолда күрделі ойлау қызметінің құрылымы жағына мән бере отырып, шығармашылықтың құпиясын қарапайым сатылы бөліктерге бөлшектеп, компьютерлік бағдарламаның алгоритімін құрудың, болашақ «ойлау» қабілеті бар «жасанды интеллект» жасап шығарудың алғашқы кірпішін қалау жолдары зерттеледі.

«Жасанды интелекті» дәуірінде білім берудегі басымдық тарға терең мән беру қажет. Оған қоса, халқымызға тән қазынаны ортайтып алмауды да ойлаған жөн. Біз бастауыш кезінен балалардың бойына жаңашылдықтың отын

жаға отыра, халықтық педагогиканың элементтерін де қатар сіңіре білуге тиіспіз.

Қазақ отбасы тәрбиесінде өзінің ғасырлар бойы саяси экономикалық, әлеуметтік – тарихи ерекшеліктеріне байланысты атап айтқанда, кең байтақ жерін, шаруашылық дәстүрін, әр түрлі шапқыншылық, жауынгерлік және табиғаттың дүлей апатынан сақтап, қорғап қалу үшін ұрпағын бала жастан іскерлікке, ептілікке, батырлыққа, мергендікке, шымырлыққа, саулыққа, салауаттылыққа тәрбиелей отырып, жаны мен тәнінің бірдей жетілуін дәстүрге айналдырған [3, 163 б].

Тағылымды тәрбие тұла бойға дарыған жандар ғана жаңашылдықты жақсылыққа қарай жұмылдырып, игілікті іске пайдаланбақ. Ал, адами құндылықтан ада, жүрегінде сезімнің селкеуі жоқ жандар, тың өзгерістерді өз пайдасына асыруы да ғажап емес.

XXI ғасырда жасанды интеллект адаммен тікелей байланыса бастады, ол экономиканы да цифрландырып, тауап шығаруға көшті, денсаулық саласынан бастап әлеуметтік есептерді де шығаруда. Жасанды интеллектің қауіпсіздікке, киберқауіп сияқты қауіп – қатерге, теріс әсері де болуы мүмкін. Теріс пиғылдылардың қолына түссе, жасанды интеллекті адамзатқа қарсы бірге жойқын қару ретінде пайдаланып кету де мүмкін.

Сондықтан, бастауыш сынып кезеңінен бастап, ұлттың құндылықтарды кеңінен дәріптей отыра, замана көшінен де қалмайтын, тарихына да құрметпен қарай алатын тұлғалар тәрбиелей аламыз.

Адам баласы қашан артық білуге ұмтылуы керек. Адам өзін – өзі батыл болуға, ел – жұртын сүюге тәрбиелеуі қажет. Сонда ғана өзімшілдіктен, масаттанушылықтан құтылуға болады. Білім арқылы ғана қазақтың көзі ашылады. Жерге қауіп төнген жағдайда халықты заң бойынша қорғай алады, басқа өркениетті елдермен, қарым – қатынас жасауға мүмкіндік туады.

Жалпы, оқу мен тәрбие егіз ұғым екенін ескерсек, жаңашыл бағытта білім бере отыра, тағылымды тарихты ұмыт қалдырмай, ұлтқа тән ұлылықты қашан да ескеруіміз қажет. Халықтық педагогиканың қайнар көзі қаршадай ұл – қыздарымыздың бойынан көрініс табатын болса, одан асқан бақыт жоқ. Себебі, ұлтын сүйген ұландар ғана ұлы істерге ұмтылып, ұрпағына да сол игі қазынаны қалдыратын болады.

Оқыта отыра тәрбиелеп, тәрбиелей отыра бәсекеге қабілетті ұл – қыздарды өсіру қоғамның алдында тұрған үлкен міндет. Қазір әлем көз ілеспес жылдамдықпен дамып, бірінен – бірі оза шабуда. Тың технологиялар күнделікті тұрмысымыздың ажырамас бөлігіне айналған. «Жасанды интеллект» те өзінің қарқынды қабілетін аңғартып, адамдарды мойындатып үлгерген.

Адам баласының ақпараттық ортада өмір сүретіні белгілі. Ал бұл ортада қабылдаушының жауапты ақпарат бойынша дұрыс шешімге келуіне жағдай жасайтын ақпараттық технологияның түрлері көп. Олар: автоматтандырылған ақпараттық жүйе, бұқаралық коммуникация құралдарына жататын телерадио байланыс жүйелері, компьютерлік аударма жүйесі, диалогтық жүйе және

сұрақ – жауап т.б. жүйелер. Мұндай жүйелердің саны мен сапасы күннен – күнге артуда. Ақпараттық қоғамдағы тілдік практика мен қазіргі кезеңдегі тілді зерттеу теориясының қолданылу аясы да өсіп келеді [4, 7 б].

Алайда, біздің мемлекетте жаңашылдықтан ауылы алыс көптеген шалғай елді мекендер әлі көп. Тіпті, қарапайым ғаламтор желісінің өзіне қол жеткізе алмай отырғаны жасырын емес. Ал, жалпыхалықтық білім беру жүйесіне өзгерістер енгізу үшін барлығына бірдей жағдай жасалғаны дұрыс. Ғылым мен білімнің дамуы қазіргі таңда инновациялық құралдармен тығыз байланысты. Әр кезеңнің өзіне тән өзгешелігі бар екенін алға тартсақ, бүгінгі талапты ескеріп, болашаққа нық қадамдар жасауымыз қажет.

Бастауыш сынып кезеңінен бастап бүлдіршіндерді ақпараттық – коммуникациялық құралдармен еркін жұмыс жасауға бейімдеу, күнделікті сабақ барысында көрнекілік құралы ретінде пайдалану, электронды оқулықтармен жұмыс жасау, «жасанды интеллект» көмегімен ақпарат алмасуға мүмкіндік беру қарқынды жүргізілуі шарт.

Бүгінгі таңда бастауыш мектеп әрбір пән бойынша оқу – әдістемелік кешенмен толық қамтамасыз етілген. Бұл кешен мұғалімдердің кәсіби іс – әрекетінде ерекше орын алып, олардың әдістемелік білім, білік, дағдыларын жетілдіріп отыруға септігін тигізеді [5, 14 б].

Сол әдіс – тәсілдерді әлем талап етіп отырған озық технологиялармен көмкеру өзінің ұтымдығын аңғартады. Инновацияны барынша жан – жақты меңгеріп, сөйте тұра ұлттық құндылықтарымызды да ұлықтайтын ұл болсақ, алға қойған арман – мақсатымызға айқын қол жеткізетініміз анық.

Қандай цивизизация болса да 1 – ші басымдылық адами құндылық, содан кейін жасанды интеллект, жаңа технология т.б [6, 15 б].

Ешқандай техника мен технология адамның сана сезімі мен көңіл – күйін жеткізе алмайды. Жер бетіндегі тіршілік иелерінің ішінде ақыл – ой мен сөйлеу қасиетіне ие адамзат баласының артықшылығы ұшан – теңіз. Адами капитал әрқашан өзекті болып қала бермек. Сол себепті, жас буын өкілдеріне жақсылықты дәріптеп, тағылымды тәрбиені терең сіңіру аса маңызды.

«Тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың қас жауы» деп, атақты ғұлама ғалым, әбу – Насыр, әл – Фараби атамыз айтып кеткендей, адам бойында әрқашан өзгеге деген аяушылық пен адами қасиет көрініс табуы қажет. Әйтпесе, жоғарыда айтып кеткенімдей, ол өзгелерге қасіретін тигізбек.

Жасанды интеллектің мүмкіндіктері мол. Ол қазіргі таңда қауіпсіздікті қамтамасыз етуге, медицинада көмек қолын созуға, төтенше жағдайлардың алдын алып, тұрғындарға ескерту жасауға, тілдік қорды жетілдіріп, мәтіндік тіркестерді құрастыруға, білімді кеңейтуге, тағысын тағы көптеген факторларға әсер ете алатындығын аңғартуда. Болашақта кез – келген жұмыс орынына қолдануы да ғажап емес. Сондықтан, қазіргі мектеп партасында білім алып жатқан балалардың «жасанды интеллект» жөнінде түсініктері болуы, оны пайдаланудың тетіктерін меңгеруі мен ақпаратқа қанық болуы аса маңызды. Өйткені, олар болашақ мамандар. Бұл дағдыны ерте кезден, бастауыш сыныптан бастау алса артық етпейді. Себебі, бұл жастағы оқушылар

білімге ерекше қызығушылық танытып, бойларында тың дүниені білсем деген ерекше құлшыныс басым, кез – келген ақпаратты дереу қабылдап, оны тәжірибе жүзінде іске асырғанды жақсы көреді. Есте сақтау қабілеттері жоғары, түйсіну, сезіну тәрізді адамзат баласына тән эмоцияның жоғары деңгейін байқататын, тапсырманы бұлжытпай орындауға қабілетті жандар. Олар пластелин тәрізді иілгіш, кез – келген жағдайға бейім келіп, жаңашылдықты дереу игеріп әкету қабілетіне ие. Сол себепті, жаңашылдықты жас кезден санаға сіңіріп, ұлтқа тән қасиеттерді де ұмыт қалдырмағанымыз жөн. Ұлттық құндылыққа негізделген білім беру мен тәрбиелеу ешқашан өзінің өзектілігін жоймайтыны анық. Қанша уақыт өтсе де халқымызға тән асыл қасиет ел жадынан өшпейтіні анық. Тегінде адамзат баласы үшін халқының қалдырған қазынасына қашан да ұқыптылықпен қарап, келер ұрпаққа дарыта білу аса үлкен жауапкершілік екені рас.

Болашақ білімді жастардың қолында. Бүгінгі тәуелсіз елдің мерейін одан әрі арттырып, кемелдеңген келешектің гүлденуіне ат салысатын жандар – бүгінгі оқушылар. Ойы озық, тілі жүйрік, арманы асқақ ұл – қыздарымыздың қатары көп болсын!

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Сәбден О. XXI ғасырдағы адамзаттың өмір сүру стратегиясының концепциясы – Алматы, 2014. – 72 б.

2. Қазақстан Республикасы мәдени – этникалық білім беру тұжырымдамасы.//Егемен Қазақстан, 1996

3. Рухани жаңғыру: Білім. Ғылым. Инновация [Мәтін] : мақалалар жинағы / ; Ш. Есенов атындағы Каспий мемлекеттік технологиялар және инжиниринг университеті, жауапты редакторлар: Б. Б. Ахметов, Е. Т. Нұрмағанбет, Г. Аманиязова ; құрастырғандар: Б. И. Нұрдәулетова, Ә. Т. Жеткізгенова . – (3-шығарылым) .. – Ақтау : Ш. Есенов атындағы КМТжИУ, 2020. - 253 б.

4. Компьютерлік лингвистикаға кіріспе [Text] : оқу құралы / Жұбанов, Асқар Құдайбергенұлы ... – Алматы : Қазақ университеті, 2007. - 206 б.

5. Инновациялық педагогикалық технологиялар [Мәтін] : (оқу құралы) / Қ. А. Сарбасова ... – Алматы : Атлас, 2006. - 176 б.

6. Ойлы кітап [Мәтін] : (Қоғамды жаңғырту ілімі) / Сәбден Оразалы ... – Алматы : Service Press, 2021. - 364 бет,

ҒТАМР 14.31.07
ӘӨЖ 373.3 Ж 73

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БОЙЫНДА ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ДАМЫТА ОТЫРЫП, ЖАЗЫЛЫМ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Жумамурад Ұ.Т.,
6В01301- Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі ББ,
3 курс студенті,
Султанбекова А.Ж., аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан.
ulzhanzhumamurad@mail.ru

Қазіргі таңда білім беру әр уақытта жаңа қарқын алып, жаңалықтармен байып келеді. Тиімді бағыттар мен жаңа техникалар, педагогикалық үдеріс пен инновациялық әдістер, әсіресе, түрлі әдістермен жұмыс жасау оқушылардың қызығушылықтары мен сабаққа ынтасын ашады. Дегенмен, жаһандану дәуірінде әрбір мемлекет өз менталитеті мен болмысын, ұлттық құндылықтарын сақтап қалуы қажет.

Білім беру жүйесінің басты мақсаты- ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіпке үйретуге бағытталған біліммен қамтамасыз ету болып табылады. Білім беру оқыту мен өз бетінше іздену негізінде жүзеге асырылады.

Мұғалім білім беру жүйесінде ұлттық құндылықтардың іргетасын қалап, оқушыларға оны қастерлеуді үйрете алады. Осы міндеттерді орындау үшін оқытудың жаңа технологияларын енгізу және көбіне тиімді әдістерді қолдану, оқу деңгейін көтеру қажет. Өйткені, еліміздің әрбір азаматы білім алуға құқылы.

Ұлттық құндылықтар- біздің салт-дәстүріміз, халқымыздың мәдениеті мен өнері. Білім беруде ұлттық құндылықтарды озық технологиялармен байланыстыру маңызды. Оқушыларды ұлттық патриоттыққа, өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу қажет. Оқушылардың бойына ұлттық құндылықты дамыта отырып, олардың бойында тарихқа қызығушылығын, қазақ халқының бастан кешкен сан қилы жолдарына ізденісті арттыруға болады. Адамгершілікке негізделген ұлттық құндылықтар- баланың жетілуіне берік негіз береді. Осы тұрғыда Песталоцци атап өтеді: «Ұлттық тілде оқыту әдістемесі ақыл-ой мен ойлауды қалыптастыру, оны дұрыс дамытуға ықпал етеді» [1, 248 б].

«Педагогика- бала тәрбиесі туралы ғылым. Ғылыми этиканың негізі болып табылады». Педагогика-зерттелетін құбылыстар контекстіндегі ғылым. Идеалды тұлғаны биік рухта тәрбиелеудің қалыптасуының ережелері мен

әдістері, ұстаздың өмірлік тәжірибесіне негізделген руханият, ұлттық дүниетаным.

Білім берудегі құндылық- бұл қандай ұғым? Мұны қалай түсіндіруге болады? «Философия энциклопедиясында» құндылық ұғымы былайша сипатталған: құндылық- философиялық, социологиялық және ацеологиялық ұғым, әмбебап, әлеуметтік, адамгершілік, мәдени бейнелеу үшін қолданылады және шындықтағы нақты оқиғалардың рухани мәні.

Этиканың дәстүрлі қайнар көздері: патриотизм (сүйіспеншілік). (Қазақстан, өз халқына, туған жеріне; елге қызмет көрсету); Әлеуметтік ынтымақтастық (жеке және ұлттық бостандық; адамдарға, мемлекеттік институттарға және азаматтық қоғам; әділдік, мейірімділік, ар-намыс, абырой); азаматтық (құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам, Отан алдындағы борыш, аға ұрпақ пен отбасы, құқық тәртібі, ұлтаралық татулық, ар-ождан бостандығы және дін); отбасы (махаббат пен адалдық, денсаулық, амандық, ата-ананы құрметтеу, үлкен және кіші балаларға қамқорлық жасау).

Жаңартылған білім мазмұны аясында қарастырылатын оқылым, жазылым, тыңдалым, айтылым дағдыларын қалыптастырудың басты көзі-жазылым әрекеті. Себебі, жазуды меңгерген бала оқуды да игереді. Қазақ тілін меңгерту үшін, ана тілінде дұрыс сөйлеу, дұрыс жазуды жүзеге асыру үшін ең алдымен қазақ тілінің іргетасы болып табылатын дыбыстық жүйені оқытудың зерттелуіне аса назар аударған дұрыс. Себебі, А.Байтұрсынұлының пікірінше, «Дыбыстарды тізіп үйренсе, хәріптерді тізу қиын болмайды. Сөздің ішінде қанша һәм қандай дыбыстар бар екенін айыруды білсе, хәріптерін қою қиын болмайды» [2, 330 б].

Жазылым кезінде әріптерді таңбалау қиын да күрделі жұмыс. Жазылым әрекеті бастауыш сынып оқушысы, әсіресе, мектеп табалдырығын жаңа аттаған оқушы үшін- ұзақ уақытты қажет ететіндіктен бірте-бірте қалыптасатын күрделі үдеріс. Оқушылар дыбыстарды айтуға дағдыланумен бірге олардың қалай таңбаланатынымен танысып, әріптерді білу арқылы жазуды меңгереді. Бастауыш сынып оқушыларына әріптерді жазып үйрету қиын болғандықтан, жазуды үйренудегі мынадай дағдыларды білуі керек. Олар:

- алғашында әріптерді содан соң, сөздер мен сөйлемдерді жаза білу дағдысы;
- сөз және сөйлемдердегі орфографиялық қателерді түзете білу дағдысы;
- әр түрлі жаттығуларды орындай білу дағдысы.

Жазылым әрекетінде оқушының көру, есту мен сөйлеу мүшелері қатысады. Әріптерді жазғанда мұғалім өзінің әр қимылын түсіндіру керек, алдымен мұғалім әріптерді ауада, содан соң тақтада жазып көрсетуі тиіс. Мұғалім оқушыларға әріптерді дәптерлерінде жазуды талап етеді, ал өзі әр балаға жақындап жазуға көмектеседі. Жазылым әрекетін дамыту үшін бала үйде де әріптерді жазуға жаттығады [3, 51 б].

Оқушылардың бойына ұлттық құндылықты қалыптастыра отырып, жазылым әрекетіне үйретуде «Әдебиеттік оқу» 2-сынып, 1-бөлім, 17-сабақ «Қара шаңырақ» мәтіні берілген [4, 43 б]. Мәтінде ата-бабаларымыздың үйі - киіз үй, дәстүріміз- енші жайында мағлұмат берілген. Оқушылар мәтінді оқып болғаннан соң, өздеріне таныс емес «енші» сөзін сөздіктен оқып, мағынасын біліп алуларына болады. Жазылым дағдысы бойынша оқушыларға мәтіннен арнайы кесте берілген.

Кесте 1. Жазылым дағдысына тапсырма

… Батиса Қара шаңырақтың үлкендері	Әкемнің ағасы … …

Бұл жазылым тапсырмасында оқушылардың мәтінді мұқият оқуын және кестені дұрыс толтыруларын талап етеді. Тапсырма тым жеңіл көрінгенмен, 2-сынып оқушылары үшін жас ерекшеліктеріне сай тапсырма. Бұл тапсырмада тек жазылым әрекеттерін қалыптастырып қана қоймай, ұлттық құндылығымыз «киіз үй», «енші», «шаңырақ» жайында мұғалім арқылы толық мәлімет алуға болады. Мұғалім қосымша мәліметтер іздестіріп, тың ақпараттар айтуына да болады.

«Әдебиеттік оқу» 3-сынып, 2-бөлім, 98-сабақ «Наурыз келді!» тақырыбы берілген [5, 123 б]. Оқушылар бұл сабақта қазақ халқының ұлттық тағамы-«Наурыз көже» жайлы мәлімет алады. Мұғалім оқушылардың білімін арттыру мақсатында, тек кітаптағы мәліметтер жайлы ғана айтып қоймай, тағамға қосылатын 7 дәм, наурыз көже қай мерекеде жасалатыны, наурыз мерекесінде ойналатын ұлттық ойындар, мерекеде киілетін ұлттық киімдер туралы қосымша мәліметтер айтуына болады.

Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін, әрі, жазылым дағдысын қалыптастыруда «Наурыз келді» тақырыбына мәтін құрастыру берілген. Бұл тапсырмада оқушылар сабақтан алған мәліметтерін және өзі білетін мәліметтерді қолдана отырып мәтін жазуларына болады.

«Әдебиеттік оқу» 4-сынып, 1-бөлім, 25-сабақ «Мәдениеттің дамуы» [6, 87 б]. Бұл тақырып аясында оқушылар тарих әлеміне шолу жасайды. Білгенге маржан бөлімінде «Мәдени мұра» жайлы қысқаша түсінік алады. Оқулықта «Ер қаруы-бес қару» мәтіні берілген. Мәтінде адамдардың алғашқы қаруы, алғашқы адамдардың асы, егіншіліктің дамуы, садақ, шоқпар, найза, қылыш, ай балтаның алғаш шығуы жайлы мәлімет берілген.

Оқушылар жаңа сабақпен толық танысып болған соң жазылым тапсырмасы беріледі. Тапсырмада адамдардың ойлап тапқанының барлығы тек жақсылыққа қызмет етті ме? Қазіргі заманнан мысал келтіріп кестені толтыру керек болады.

Кесте 2. Жазылым дағдысына тапсырма

Ғылым-білім жаңалығы	Адамға пайдасы мен зияны

Бұл тапсырма арқылы оқушылар тарихымызды біліп, оның пайдасы мен зиянын бүгінгі күнмен салыстырады. Тақырып өте ауқымды болғандықтан, оқушылар да тереңірек түсінуге талпынады.

Оқушылардың бойында ұлттық құндылықты қалыптастыруда қолданылатын әдіс-тәсілдер:

«Пазл» әдісі. Оқушыларға тапсырма ретінде беруге болады. Киіз үй бөліктерін ретімен құрастыру қажет.

Сурет 1 «Пазл» әдісі

«Жебе» әдісі. Оқушыларды топқа бөлуде таптырмас құрал. Әр жебеде топ саны көрсетіледі. Оқушылар кезекпен барып жебені таңдайды. Таңдаған жебедегі топ саны бойынша өз топтарына отырады.

Сурет 2 «Жебе» әдісі

«Домбыра» әдісі. Оқушыларды бағалау мақсатында қолданылады. Домбыра ортасына оқушының аты жазылады. Әр тапсырмадан алған бағалары қосылып, соңында шыққан балл бойынша баға қойылады.

Сурет 3 «Домбыра» әдісі

Бұл әдістерді қолдану арқылы оқушылардың бойында тек ұлттық құндылықтарымызды дамытып қана қоймай, сабаққа қызығушылығын, ынтасын арттыра аламыз.

Рухани-адамгершіліктің негізін құрайтын ұлттық құндылықтар жеке тұлғаны дамыту, тәрбиелеу және әлеуметтендіруі басты қағида болып табылады. Діни, мәдени, әлеуметтік құндылықтарды, қазақ халқының тарихи, отбасылық дәстүрлерін ұрпақтан-ұрпаққа жеткізу және елдің тиімді дамуын қамтамасыз ету басты міндет. Ұлы ағартушы Ахмет Байтұрсынұлының «Ұстаз үздіксіз ізденгенде ғана, шәкірт жанына нұр құя алады» - деген сөзі ізденімпаз, жаңаша ұстаздарға арналғандай. Мұғалім жаңашыл болған кезде, оқушының жазылым дағдысын шыңдап, өз ойын қағаз бетіне түсіріп, ойлы дүние шығаруына ықпалын тигізеді [7, 12 б].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827). Сборник изданий. Москва. 248 стр.

2. А.Байтұрсынова «Тіл тағылымы». Алматы , 1992. 330 бет.

3. Сәдуақас Г.Сауат ашу кезеңіндегі жазуға үйретудің ерекшеліктері/№1.2012. 51 бет.

4. Б.Т.Қабатай, В.А.Қалиева, Ү.К.Зейнетоллина «Әдебиеттік оқу», «Атамұра» 2022. 43 бет.

5. Б.Т.Қабатай, В.А.Қалиева, Ү.К.Зейнетоллина «Әдебиеттік оқу», «Атамұра» 2018. 123 бет.

6. З.Мүфтибекова, Ә.Рысқұлбекова «Әдебиеттік оқу», «Алматыкітап» баспасы 2023. 87 бет.

7. Рахметова С. Қазақ тілін оқыту методикасы. Алматы, 1995. 12 бет.

ҒТАМР 14.01.11

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРДЫ ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ТРЕНДТТЕР

Жусупова Дильназ Жанатқызы
Кейки Дайана Бакытжанқызы
Абилова Перизат Нурхатовна
6В01302-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі 2 курс студенті
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
dilnazzh172@gmail.com
keiki.daiana@gmail.com

21 ғасырдағы оқу процесіне деген дәстүрлі көзқарас жаңа буынның әлеуметтік, эмоционалдық, психикалық және мотивациялық қажеттіліктерін ескермейтіні туралы түсінік артып келеді. Қазіргі білім беру саласында бастауыш білім беру педагогикасы мен әдістемесін оқытуда жаңа тенденциялардың пайда болуына әкеліп соғатын өзгерістер мен дамулар үздіксіз жүріп жатыр. Бұл үрдістер оқытудың заманауи тәсілдерін көрсетеді және бастауыш мектепте балаларды тәрбиелеу мен дамытудың инновациялық әдістерін, технологиялары мен тәсілдерін қамтиды. Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы бүгінгі басты міндеттерінің бірі– жастарға терең білім беру. Ал, оның негізі техникалық және кәсіптік білім берудің оқыту үрдісін жақсартуға жаңа технологияларды енгізу болып табылады. Оқу тәрбие үрдісіне жаңа инновациялық әдіс тәсілдерді енгізу оқушылардың білімге деген қызығушылығын, талпынысын арттырып өз бетімен ізденуге шығармашылық еңбек етуге жол салады. Оқушылар терең де жүйелі білім және әдістемелік тәсілдерді жетік меңгерген болуы тиіс [1]. Пәндерді оқытуда тиімді әдіс – тәсілдерді пайдалана отырып, сабақты қызықты да тартымды өткізу мұғалімнің шеберлігіне байланысты. Қоғам дамыған сайын, барлық құрылым бірге дамиды.

Ғылым мен техниканың жедел дамыған, ақпараттар ағымы күшейген заманда ақыл-ой мүмкіндігін қалыптастырып, адамның қабілетін, талантын дамыту мектептің басты міндеті болып тұр. Білім берудің жаңа философиясы қалыптасып, модернизация қарқынды жүріп келеді. Бүгінде біздің басты трендіміз - білімге екі тұрғыдан әсер ететін цифрлық революция. «Тренд» деген сөз ағылшын тілінен «тенденция» деп аударылады [2]. Трендте болу «уақытқа сәйкес келу» және осы саладағы соңғы жаңалықтардан хабардар болуды білдіреді. Педагогикалық білім берудегі трендтер – білім берудегі тенденциялық өзгерістер. Білім берудегі заманауи трендтерге Smart- оқыту, білім берудегі робототехника, сыныптан тыс оқыту, саябақтардағы оқу, әлеуметтік медиа, білім берудегі ойындарға оқыту, жаратылыстану пәндерін оқыту әдістері, STEM –білім беру технологиясы, білім беру үдерісінде

мобильді құрылғы пайдалану жатады [2]. Қазіргі уақытта жаңа технологияларға көшу XXI ғасырдағы әр елдің бәсекеге қабілеттілігінің маңызды факторларының бірі болғандықтан оқушылар алған білімдерін өмірде, әлеуметтік ортада қолдана алуға, өзгермелі өмірге бейімделуіне, бастамашылдықты, сыни ойлауды дамытуға және жас ұрпаққа стандартты емес шешімдерді қабылдай білуді үйретуге ат салысуымыз керек.

Қазіргі білім беруде, әсіресе, бастауыш сыныптарда технология басты орын алады. Бастауыш сыныпты оқытуда технологияны қолданудың маңыздылығы:

1) Оқушылардың зейінін аудару: Интерактивті тақтаны, компьютерлік бағдарламаларды және оқу бағдарламаларын пайдалану балалардың оқу процесіне белсенді қатысуын ынталандыратын сабақтарды қызықты және тартымды етеді.

2) Оқытуды даралау: Заманауи технологиялар оқу материалын әр оқушының жеке қажеттіліктері мен білім деңгейіне қарай бейімдеуге мүмкіндік береді. Бұл тиімдірек және жекелендірілген оқу орталарын жасауға көмектеседі.

3) Цифрлық сауаттылық дағдыларын дамыту: Цифрлық технология барған сайын маңызды рөл атқаратын әлемде балалардың компьютерлерді, интернетті және басқа да цифрлық құралдарды пайдалануды үйренуі маңызды. Сабақта технологияны қолдану оқушылардың цифрлық сауаттылық дағдыларын дамытуға көмектеседі.

4) Оқыту мүмкіндіктерін кеңейту: Технология виртуалды шындықты, онлайн оқытуды, қашықтықтан оқытуды және басқа да инновациялық әдістерді оқу процесіне енгізеді, оқыту мүмкіндіктерін кеңейтеді және кез келген уақытта, кез келген жерде білім алуға қолжетімділікті қамтамасыз етеді.

5) Болашаққа дайындалу: Технологияны алғашқы жылдарда пайдалану балаларды бүгінгі цифрлық әлемге және цифрлық дағдылар мен құзыреттіліктерге сұраныс арта түсетін болашақ жұмыс орнына дайындауға көмектеседі [2].

Осылайша, технология балалардың табысты оқуы мен дамуын қолдайтын заманауи, интерактивті және тиімді оқу ортасын құруға көмектесе отырып, бастауыш сыныпты оқытуда маңызды рөл атқарады.

Бастауыш сыныпты оқытуда онлайн ойындар барған сайын танымал трендке айналуда. Олар интерактивті әрекеттер мен жаттығуларды ұсынады, бұл оқу процесін балалар үшін қызықты етеді. Көптеген ойындар әр оқушының жеке қажеттіліктеріне бейімделген оқу бағдарламаларын ұсынады. Онлайн ойындар балаларда математика, тіл, логика және шығармашылық сияқты әртүрлі дағдыларды дамытады. Интернетке кіру мүмкіндігі бар кез келген уақытта және кез келген жерден қол жетімді, олар сыныпта да, үйде де оқуға ыңғайлы құрал болып табылады. Ойындардағы марапаттаулардың ынталандырушы жүйесі балалардың оқу процесіне белсенді қатысуын ынталандыратын мотивация мен өзіне деген сенімділікті сақтауға көмектеседі.

Цифрлық ойын - бұл ойынды компьютерде немесе мобильді құрылғыда ұйымдастыратын, ережелері, кейіпкерлері, декорациялары мен мақсаттары бар бағдарлама[3].

Бастауыш мектеп жастағы балаларға арналған дамыту ойындары олардың жан-жақты дамуына бағытталған. Ондай ойындар оқушылардың қиялын, ақыл-ой қабілеттерін, логикасын дамытады, сондай-ақ сөздік қорын кеңейтеді және жаңартады. Цифрлық ойындарды іске асыру да, қолдану да өте қарапайым болып келеді. Олар балалар үшін өте маңызды әрі қызықты, өйткені олар әртүрлі оқу пәндерін оқуға жақсы негіз болып қана қоймай, сонымен қатар, балаларға балабақшалардан кейінгі оқытудың ойын түрінен мектептегі неғұрлым қатаң оқыту формасына оңай өтуге мүмкіндік береді. Дамытудың цифрлық ойындарында орындалған тапсырмаға баға беріледі. Бұл оқушыға өз әрекетінің нәтижесін көруге, түсінуге мүмкіндік береді.. Егер нәтижесі сәтсіз болса, оның назарын қайта аударып, қайталап көруді сұрап, оған кеңес беру арқылы қиындықтарды түзетуге үйрнеді. Көбіне барлық цифрлық ойындар сәтті аяқтағаннан кейін оқушыға ынталандыру сөздері немесе интерактивті сыйлық (суреттер, бейнелер және т.б.) көрсетіледі, бұл оқушының оқуға деген ынтасын жоғары денгейге көтеруге көмектеседі. Ойындар баланың ойнауына кедергі келтірмеу үшін тым қиын болмауы керек, өйткені бұл жастағы балалар үшін бұл ең алдымен ойын, содан кейін ғана тапсырма болып саналады. Дамыту ойындарының түрлерін келесідей ажыратуға болады: пазл, бояу дәптері, құрастыру жиынтықтары, басқатырғыштар, карточкалар мен суреттермен ойындар және т.б. Мұндай ойындарда оқушыларға ұпай жинау түрінде әртүрлі бонустарды жинау оқу материалын табысты меңгеруге итермелейді, сол арқылы әртүрлі жағдаяттарды шешуге қызығушылық тудырады, ойын барысында алған білімдері өмірде практикалық қолданыс табады. Бұндай ойындарды қолданудың негізгі айырмашылығы - жаңа күрделі ойын технологияларын пайдалану және осы ойындарды ойнау арқылы алуға болатын кеңейтілген білім базасы құру болып табылады.

Цифрлық ойындардың негізгі топтамалары:

- Симуляторларлық ойындар – белгілі бір әрекеттер, мінез-құлық және объектілер моделін құру немесе имитациялауға арналған ойындар. Көптеген симуляторлар шынайы тәжірибені қамтамасыз ету үшін нақты процестерге негізделген. Бұл оқу процесінде ең қолайлы болып саналады, өйткені «ойын барысында кез келген жағдайды модельдеу арқылы оқушы ешқандай зақым келтірместен өзінің қызығушылығын қанағаттандыра алады (мысалы, жаратылыстануда топырақ пен суды араластырса не болады? және т.б.)»
- Виртуалды шындықты пайдаланатын ойындар. Мұндай ойындар оқушы алатын білімді тұтас қабылдауға қосымша мүмкіндіктер береді.
- Диагностикалық ойындар - ақыл-ой қабілетінің деңгейін анықтау, психикалық жағдайдың деңгейін бағалау, шығармашылықты анықтау, сондай-ақ жасөспірімдегі ауытқуларды анықтау үшін қолданылады.

• Ойын-сауық-ойындары -сауық бөлігі басым болатын ойындар, бірақ оларды оқу процесінде де қолдануға болады. Бұл санатқа оқу модификациялары бар ойындар кіреді.Оларға түрлі мультимедиялар ойындарды жатқызуға болады[4].

Балаларды оқыту үшін қолданылатын қолданыстағы цифрлық білім беру ойындары олардың жастарындағы балаларға қолдануға болатын ұқсастықтарға ие. Ойынның белгілі бір жас тобында қолданудың танымалдығы оның осы жастағы оқушылар үшін маңызды ойын элементтеріне тән екендігіне байланысты. Осылайша, мектеп жасындағы балаларға арналған білім беру ойындарын әзірлеу кезінде нұсқаулықтарды ұсынуға болады.

Бастауыш білім беру деңгейінде:

1. Баланы басқаратын және ынталандыратын кейіпкердің болуы.
2. Жарқын, түрлі-түсті және үлкен суреттер, ұсақ бөлшектерсіз.
3. Пайдалану оңай, интуитивті интерфейс.
4. Ақпараттың символдық көрінісі.
5. Бірінші сыныптағы мәтіндік ақпараттың минималды мөлшері, содан кейін оның сыныпқа байланысты біртіндеп өсуі (егер ойын оқуды үйренуге бағытталмаса).
6. Анимация қарқыны тым жылдам болмауы керек.
7. Жауаптардың дұрыстығын бағалау суреттермен (мысалы, күн мен бұлт) және музыкамен (дұрыс жауаппен – Көңілді; дұрыс емес – қайғылы) көрсетіледі[4].

Осыған орай біз мысал ретінде genial.ly платформасын таңдап алдық. Genial.ly - интерактивті мазмұнды жасауға арналған платформа. Ресурстарды, презентацияларды, ойындарды, интерактивті суреттерді, карталарды, иллюстрацияланған процестерді, қорытындыларды және т.б. оқытуға арналған құрал. Genial.ly платформасында «Айдаһардың зынданы» атты ойынды құрастырдық. Осы ойынды өту реттілігі:

1. «Айдаһардың зынданы» атты ойынға ссылка арқылы кіріп, ойынды бастау;

Сурет 1 Алғашқы бет

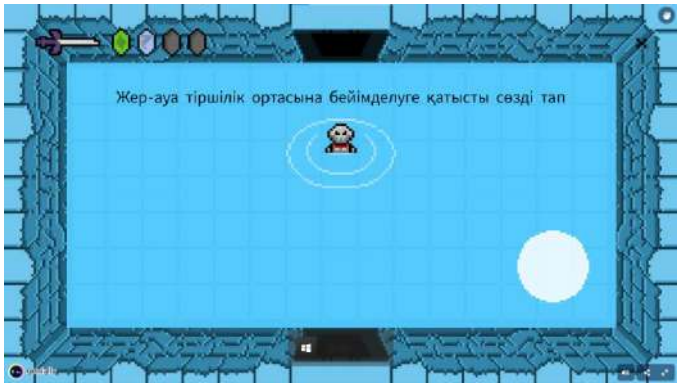
Сурет 2 Ойын шарты

Сурет 3 Бірінші деңгей

Ойындағы бірінші деңгейді өту үшін сұрақтарға жауап беру;

Сурет 4 Екінші деңгей

Екінші деңгейді өту үшін сұраққа сәйкес дұрыс суретті таңдау;



Сурет 5 Үшінші деңгей

Үшінші деңгейді өту үшін қол шамын пайдалану арқылы дұрыс жауапты табу;

Сурет 6 Төртінші деңгей

Төртінші деңгейді өту үшін плиталардың ішінен математикалық өрнекті тауып, дұрыс жауабын белгілеу;

Сурет 7 Ойынның аяқталуы, қылыш арқылы айдаһарды жеңу.

Ойынды өту барысында оқушыларда қызығушылық артады және алған білімдерін толықтырады.

Цифрлық білім беру ойындары балаға есептеуді, интернетпен, мобильді телефондарды қолдануды үйрену арқылы әлемге бейімделуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар көптеген зерттеушілер " компьютермен жұмыс істеу зейінді, логикалық және дерексіз ойлауды дамытады. Компьютер балалардың шығармашылығына да жақсы әсер етеді. Балаларға арналған компьютерлік ойындарды дамыту-бұл өзін-өзі тәрбиелеудің тамаша тәсілі, интернетті қалай пайдалану керектігін білу қарым-қатынас пен ақпаратты іздеу және таңдау дағдыларының жақсы мектебі бола алады" [4]. Физикалық денсаулыққа зиян келтіруден басқа, ақпаратты игеру процестеріне де теріс әсер етеді. Бұған баса назар аудара отырып ойын бұл әлі де шындыққа еліктеу деуге болады, Д. А.

Бибарсов "Бұл ерекшелік ақпаратты үстірт игеру қаупін тудырады: ойын ойнау арқылы оқушылар әрдайым дұрыс қорытынды жасай алмайды" деп атап өтті [5] сондай-ақ " ойындарды құрал ретінде шамадан тыс қолдану, мотивацияның жоғарылауы игерілетін материалдың сапасының төмендеуіне әкелуі мүмкін, өйткені білім алушылар ойынның жеңілдетілген форматына үйреніп, күрделі ақпараттарды қабылдай алмайды" [5]. Тағы бір аспект-оқушылар ойынды оқу мақсатында емес, ойын-сауық мақсатында ойнайды, бұл көбінесе оқу процесін құнсыздандырады. Барлық оқушылар компьютерлік технологияларды қолданудың негіздерімен таныс емес екенін ұмытпауымыз керек, ал көпшілігі оларға сенімді болып келеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2023 жылғы 1 қыркүйек «Жасанды интеллектінің мүмкіндіктерін толық пайдалану керек»

2. STEM- білімді енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдар. Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2017.-160 б.

3. Ауезова М. «STEAM білім беруде цифрлік ойындар»/Daryn onlain 6.4.2023

4. Бибарсов д. а. сандық білім беру жағдайындағы ойын: перспективалар мен тәуекелдер / Д.А. Бибарсов // Қалмму хабаршысы. – 2020. – №3 (47).

5. Бревнова Ю. А. білім беру мекемесінің тәжірибесінде компьютерлік ойындарды қолдану тәжірибесі / Ю. А. Бревнова / / білім берудегі ғылыми зерттеулер. – 2010. – №1.

МРНТИ 14.35.09

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ GPT В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Жүзденбай Галия докторант по ОП «8D11024-Педагогические измерения»
Евразийский Университет им. Л.Н.Гумилева, г. Астана, Казахстан
galiya_duzdenbaeva@mail.ru

С каждым годом сфера информационных технологий продолжает стремительно развиваться, и владение профессиональным английским языком становиться неотьемлемым элементом успеха в различных областях. В условиях международного взаимодействия и глобальной конкуренции специалисты в различных областях должны обладать не только техническими навыками, но и владеть профессиональным английским языком для эффективного общения и сотрудничества с коллегами и клиентами по всему миру. В свете этих изменений возникает потребность в эффективных методах обучения профессиональному английскому языку. Чат GPT, сложная модель диалогового искусственного интеллекта Open AI, воспринимается многими как потенциальный инструмент, способный изменить парадигму обучения языку. Перспектива чат GPT заключается в его способности имитировать человеческие разговоры, обеспечивать мгновенную лингвистическую обратную связь и адаптироваться к обучающимся с различным уровнем подготовки [1].

В динамичной среде 21-го века, образование переживает трансформацию, где технологии играют центральную роль. Профессиональный английский язык постоянно меняется, особенно в свете стремительного развития технологий. Потенциал искуственного интеллекта для революционного изменения традиционных методов преподавания и обучения привлек внимание педагогов, исследователей и политиков во всем мире [2]. Исторически методики обучения английскому языку прочно укоренились в традиционных классах, где педагогической основой служили прямое обучение, структурированные учебные программы и личное взаимодействие [3]. Однако наступление цифровой эпохи привело к смене парадигмы в подходах обучения английскому языку [4]. По мере распространения компьютеров и Интернета в конце 20-го века обучение английскому языку максимально использовало их потенциал. Включение мультимедийных ресурсов, таких как аудиовизуальные средства, изменило сенсорный опыт изучения языка. Изучение языка с помощью компьютера стало краеугольным камнем, предоставляя обучающимся интерактивные платформы за пределами учебников и стен аудитории [5].

Множество приложений одновременно произвели революцию в языковом образовании, предоставив персонализированную, игровую и адаптируемую среду обучения. Преподаватели всегда должны стараться адаптироваться к новым условиям,развиваясь, изучая себя и пытаясь найти преимущества нового тренда. Следует отметить, что на сегодняшний день позиция педагога изменилась, и она не представляет собой просто говорящего робота, который постоянно что-то говорит, не обращая внимания на то, что его студенты что-то поняли или ничего не поняли. Современный преподаватель — это тот, кто использует новые веяния соответствующим образом становится той точкой, через которую взаимодействуют обучающиеся [6]. Чат GPT (Генеративный предварительно обученный трансформатор) привлек значительное внимание благодаря своему потенциалу для улучшения опыта изучения языка среди новых технологий. Чат GPT использует сложные алгоритмы обработки естественного языка для имитации человеческого разговора и предоставления индивидуальных возможностей для языковой практики. Это исследование направлено на изучение совместимости чата GPT с современными теоретическими рамками и лучшими практиками в преподавании и изучении английского языка, а также на определение конкретных педагогических подходов и стратегий обучения, которые максимизируют его потенциал [7]. Включение чата GPT в преподавание и изучение профессионального английского языка согласуется с несколькими теоретическими рамками, лежащими в основе современного языкового образования. Коммуникативная теория обучения языку подчеркивает важность аутентичной и содержательной коммуникации для овладения языком [8]. Разговор в чате GPT предоставляет студентам возможность участвовать в аутентичных языковых взаимодействиях, тем самым способствуя их коммуникативной компетенции и беглости речи. Более того, конструктивистская теория обучения Л.С. Выготского [9] подчеркивает активную роль студентов в конструировании знаний через осмысленный опыт. С помощью чата студенты активно участвуют в языковом процессе и решении проблем, тем самым способствуя своему языковому развитию. Кроме того, включение чата GPT соответствует лучшим практикам преподавания и изучения профессионального английского языка. Показано, что использование технологически усиленных подходов к обучению повышает вовлеченность, мотивацию и результаты обучения студентов [10]. Чат GPT предоставляет обучающимся английский язык как интерактивную и индивидуальную практику, учитывающую их конкретные требования и предпочтения. Кроме того, изучение профессионального английского языка, усиленное технологиями, может способствовать самостоятельности и независимости студентов, позволяя им взять на себя ответственность за свое путешествие по изучению языка [11].Исследование направлено на анализ предыдущих исследований разговорной речи чата GPT и ее интеграции в преподавание и изучение профессионального английского языка, оно рассматривает современные теоретические рамки и лучшие практики, чтобы

определить, в какой степени разговор чата GPT соответствует этим структурам и практикам. Кроме того, необходимо планировать исследование конкретных педагогических подходов и стратегии обучения, которые эффективно используют потенциал чат GPT, с учетом текущей теоретической базы и лучших практик в преподавании и изучении профессионального английского языка. Преподавание и изучение профессионального английского языка содержит большой потенциал для улучшения процесса изучения профессионального английского языка так как чат GPT способствует коммуникативной языковой практике, конструктивистскому обучению и обучению с использованием технологий, гармонизируя его с современными теоретическими рамками и передовым опытом. Чтобы преодолеть разрыв между теорией и практикой и определить конкретные педагогические подходы и стратегии обучения для эффективной интеграции чат GPT, необходимы дополнительные исследования. Интеграция чат GPT в преподавание и изучение профессионального английского языка содержит большой потенциал для улучшения процесса изучения языка. Различные педагогические подходы и стратегии обучения могут максимизировать потенциал разговорной речи чата GPT в преподавании и изучении английского языка. Обучение языку на основе задач (TBLT) — это один из методов, который можно улучшить с помощью беседы с чат GPT. Студенты участвуют в осмысленном использовании языка и решении проблем с помощью заданий, а разговор в чате GPT обеспечивает поддержку и обратную связь. Фронцкевич [12] и Ким [13] продемонстрировали эффективность разговора чат GPT в развитии коммуникативной компетенции и содействии изучению языка на основе задач. Включение разговора чат GPT в перевернутую среду обучения является дополнительным методом обучения. В перевернутом классе обучающиеся получают доступ к видеоматериалам, учебным текстам и проводят языковую практику вне аудитории, в то время как время в аудитории посвящено совместной деятельности и обсуждениям. Перевернутая модель обучения может использовать чат GPT в качестве пособия для языковой практики, позволяя студентам получать персонализированную обратную связь и участвовать в интерактивных беседах. Исследования продемонстрировали положительное влияние разговора чат GPT в перевернутой учебной среде, повышая вовлеченность учащихся и способствуя совместному изучению языка [14]. Включение чат GPT в преподавание и изучение профессионального английского языка согласуется с теоретическими рамками, такими как коммуникативное обучение языку и конструктивизм. Кроме того, он способствует вовлечению студентов к самостоятельности и обучению с использованием технологий в соответствии с передовой практикой. Некоторые педагогические подходы и стратегии обучения, такие как обучение профессиональному английскому языку на основе задач и перевернутое обучение, эффективно используют потенциал разговорной речи чат GPT в языковом образовании. В обзорной литературе подчеркивается преобразующая роль разговора чат GPT в

содействии аутентичному общению, автономии студентов и значительной языковой практике. Тем не менее, необходимы дополнительные исследования для изучения долгосрочных эффектов, масштабируемости и оптимальной реализации разговора чата GPT в различных контекстах изучения языка. Стратегии, предложенные участниками, демонстрируют органичную конгруэнтность с принципами Task-Based Learning (TBL), тем самым успешно интегрируя чат GPT в обучение английскому языку. В контексте решения реальных проблем чат GPT является универсальным инструментом, который погружает студентов в аутентичные сценарии, напоминающие реальные ситуации. Эта интеграция согласуется с акцентом Уиллиса [15] на задачах как мотиваторах осмысленного использования языка, а чат GPT служит направляющим ресурсом. Таким образом, чат GPT согласуется с различными теориями преподавания профессионального английского языка. Эти согласования усиливают надежность предлагаемых стратегий, подчеркивая партнерские отношения между теоретическими основами и практической реализацией. Соединение чата GPT с иноязычным образованием становится многофункциональным инструментом, который при плодотворном использовании преодолевает разрыв между теоретическими эталонами и результативными практиками преподавания языка.

Список использованных источников:

1. Prananta, Arie & S, Ruth & Susanto, Nugroho & Raule, Jean. (2023). Transforming Education and Learning through Chat GPT: A Systematic Literature Review. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA. 9. 1031-1037. 10.29303/jppipa.v9i11.5468.

2. Michalski R. S., Carbonell J. G., Mitchell T. M. (ed.). Machine learning: An artificial intelligence approach. – Springer Science & Business Media, 2013. Илкка Т. Влияние искусственного интеллекта на обучение, преподавание и образование. – Европейский союз, 2018.

3. Wei, Ling. (2023). Artificial intelligence in language instruction: impact on English learning achievement, L2 motivation, and self-regulated learning. Frontiers in Psychology. 14. 10.3389/fpsyg.2023.1261955.

4. Anggeraini 2020 LANGUAGETI,Преподавание языков в цифровую эпоху: взгляды учителей и проблемы; Томлинсон, К.А. (2014)

Дифференцированный класс: ответ на потребности всех учащихся. 2-е издание, ASCD, Александрия.

5. Journal of English Language Teaching and Linguistics) e-ISSN: 2502-6062, p-ISSN: 2503-1848 2018, Vol. 3 Moroccan Students' Attitudes and Perceptions of Fake News Online Isam Mrah Regional Center of Education and Training, Morocco E-mail : mrahissam@gmail.com Hicham Tizaoui Regional Center of Education and Training, Morocco E-mail : hichamtizaoui@gmail.com).

6. Блерим Ливорека Применение новых тенденций в развитии нашей методологии в ELT Журнал Anglisticum (IJLLIS), Объем: 8 | Выпуск: 9 2019, DOAJ (DOAJ: Directory of Open Access Journals)

7. Aligning Theory and Practice: Leveraging Chat GPT for Effective English Language Teaching and Learning : mariska.intan@umy.ac. *Endro Dwi* Hatmanto [1,*], *Mariska Intan* Sari[2]

8. M. B. D. &. S. M. Celce-Murcia, Teaching English as a second language, National Geographic Learning, 2020.

9. L. Vygotsky, Mind in society: The development of higher psychological processes, Harvard University Press, 1978.

10. A. Kukulska-Hulme, "How should the higher education workforce adapt to advancements in technology for teaching and learning?," 3.*The Internet and Higher Education*, vol. 15, no. 4, pp. 247-254, 2012.

11. Q. Zhong, "The evolution of learner autonomy in online environments: A case study in a New Zealand context.," *Studies in Self-Access Learning Journal*, vol. 9.

12. M. Frąckiewicz, "The potential of Chat GPT-3 for language learning," TS2 Space, 12 April 2023. [Online]. Available: https://ts2.space/en/the-potential-of-chat-gpt-3-forlanguage-learning/. [Accessed 10 Juni 2023]. pp. 71-85, 2018.

13. S. J. &. S. J. Kim, "A study on the utilization of OpenAI ChatGPT as a second language learning tool," *Journal of Multimedia Information System*, vol. 10, no. 1, pp. 79-88, 2023.

14. T. N. S. K. D. R. M. S. F. O. L. W. J. S. M. D. I. &. R. R. A. Rasul, "The role of ChatGPT in higher education: Benefits, challenges, and future research directions," *The role of ChatGPT in higher education: Benefits, challenges, and future research directions*, vol. 6, no. 1, 2023.

15. J. &. W. D. Willies, "Task-based language learning: Old approaches, new perspectives," in *Task-based language teaching: A reader*, John Benjamins Publishing Company, 2007, pp. 7594.

ҒТАМР 81-139

СЫНИ ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ОЙЛАУДЫ ДАМЫТУ

Зинетоллина Жанерке Нұрсұлтанқызы
7М01701 "Шет тілі: екі шет тілі"
Астана Халықаралық Университетінің 2 курс студенті,
Астана Қ., Қазақстан
Zinetollina_zhanerke@mail.ru
Ғылыми жетекшісі-Нұржанова Ж.Д.
Педагогика ғылымдарының кандидаты

"Егер біз жастарға кеше үйреткендей бүгін де сабақ берсек, біз оларды болашақтан айырамыз" Дж. Дьюти

Бүгінгі таңда білім берудің мақсаты нақты білім мен жеке дағдыларды жинақтау емес, әмбебап оқу дағдыларын қалыптастыру және олардың негізінде негізгі білімді игеру, тез өзгеретін әлемнің жағдайына сәйкес өз білімін өз бетінше жаңарту және жетілдіру мүмкіндігі болып табылады. Бұл мақсатқа сыни ойлауды дамыту технологиясы, ақпаратпен жұмыс істеудің практикалық әдістері сәйкес келеді.Сыни тұрғыдан ойлау – бұл педагогикада:

- идеяларды шығармашылық интеграциялаудың күрделі процесі, ұғымдар мен ақпаратты қайта бағалау және қайта құру;
- көптеген деңгейлерде болатын белсенді және интерактивті психикалық процесс;
- әртүрлі көзқарастарды қабылдау, идеяларды жұмсақ скепсиске ұшырату, жеке идеяларды оларды пайдалану мүмкіндігіне тексеру,
- тиісті нүкте негізделген аргументтер жүйесін модельдеу көру қабілеті; ақпаратты табу, оны пайдалану және тәуелсіз шешім қабылдау қабілеті;
- XXI ғасырдың ойлау моделі;

Сыни тұрғыдан ойлау дегеніміз-талдай білу, бағалау, негізделген пайымдау, зерттелетін мәселе бойынша өз пікірін қалыптастыру және стандартты емес жағдайда білімді стандартты және қолдана білу. Сыни тұрғыдан ойлауы дамыған адам ақпараттық кеңістікпен тиімді жұмыс істей алады, қоршаған әлем мен көзқарастардың алуан түрлілігін қабылдай алады. Ол қазіргі өмірге сәтті бейімделіп, алдына қойылған міндеттерді шешудің оңтайлы жолдарын таба алатыны анық. Бұл студенттерге қажет танымдық дағды, студенттерді жеке және кәсіби өмірінде туындайтын әртүрлі күрделі мәселелерге жауап беруге дайындайды. Сыни тұрғыдан ойлаудың артындағы когнитивті дағдылар-талдау, түсіндіру, бағалау, түсіндіру, тұжырымдау және өзін-өзі реттеу.

Жоғары білім беру жүйесі сыни ойлауды дамытуға, студентті өмірлік мәселелерді шешудің шығармашылық жолдарын игеруге, өзін-өзі тәрбиелеуге

бағыттауға арналған. Қазіргі уақытта педагогика ғылымы студенттердің білім алу, бірлесіп шешім қабылдауға қатысу, дәлелдеу логикасын дамыту дағдыларының деңгейін арттыру мәселесін өзектендірді.

Педагогикалық университеттің білім беру процесінің мысалында тәжірибелік-іздестіру жұмыстары жүргізілді.

Зерттеудің өзектілігі: Мәдени, материалдық-өндірістік салалардағы өзгерістер, қоғам алдында тұрған әлеуметтік-экономикалық проблемалар адамдардың ойлауында, дүниетанымында, трансформациялық қызметке қатысты өзгерістерге әкелді. Адамға өз ойлауын басқаның ойлауына бейімдеу ғана емес, сонымен бірге оның айқындығын, дәлдігі мен ұқыптылығын сақтау қажет. Бұрын білім беру жүйесі студенттерді ойлаудағы өзгерістердің мұндай динамикасына дайындаған жоқ. Негізінен, ол табиғатта репродуктивті бір" жалпы " бағытты ұстанды. Алайда, бүгінде сыни ойлауы бар адам ол, қалыптасқан пікірлер мен пайымдауларға күмән келтіре алатын, диалог жүргізе алатын, мәселенің мәнін және оны шешудің балама жолдарын анықтай алатын, әрқашан тексеруге болатын фактіні болжам мен жеке пікірден ажырата алатын адам болып тәрбиеленеді.

Зерттеудің мақсаты-студенттердің сыни ойлауын қалыптастырудың педагогикалық жағдайларының кешенін негіздеу.

Зерттеу нысаны-университеттің білім беру процесі.

Зерттеудің негізгі ойы ,студенттердің сыни ойлауын қалыптастыру.

Зерттеу гипотезасы:

● студенттердің сыни ойлауын қалыптастыру:

● қалыптастыру процесінің бағытын қамтамасыз ететін "студенттің сыни ойлауы" ұғымының педагогикалық мазмұнын нақтылау;

● білім беру процесінің әрбір субъектісінің сыни ойлауын қалыптастыру және ойлауын қалыптастырудың құрылымдық-функционалдық моделін әзірлеу және пайдалану;

● білім беру процесінің субъектілерінің әрқайсысының сыни ойлауын қалыптастырудың педагогикалық жағдайларының кешенін анықтау және ғылыми негіздеу кезінде тиімді болады студенттердің сыни ойлауы.

Зерттеу міндеттері:

1. "Студенттің сыни ойлауы"ұғымының педагогикалық мазмұнын ашу.

2. Студенттердің сыни ойлауын қалыптастыру критерийлері мен көрсеткіштерін әзірлеу.

3. Студенттердің сыни ойлауын қалыптастырудың құрылымдық-функционалдық моделін құру және сынау.

4. Сыни ойлауды қалыптастыру бойынша ғылыми-әдістемелік ұсынымдар әзірлеу.

Алдын ала және тесттен кейінгі тестілеу арқылы біз оқушылардың білім деңгейін анықтадық. Тест 30 сұрақтан тұрды. Алдын ала тестілеу және пост тестілеу оқушылардың шығармашылық және қиял деңгейін анықтауға мүмкіндік берді.Олардың пікірін түсіндіру үшін сауалнама жүргізілді. Эксперименттік топтың ұпайы бақылау тобына қарағанда төмен екенін

көрсетті. Екі топты анықтағаннан кейін біз оларға әртүрлі әдістерді қолдандық.Бірінші топ үшін біз жаңа технологияларға, презентацияға, жобалық базалық оқытуға негізделген әдістерді қолдандық. Ал екінші топ үшін біз бағдарлама бойынша оқулықпен жұмыс жасадық.

Бұл зерттеу Астана халықаралық университетінде 15 қаңтар мен 16 наурыз аралығында жүргізілді. Экспериментке әрқайсысы 30 студенттен тұратын екі топ қатысты. Бірінші топ-FL 1102 23-3, екінші топ-FL 1102 -23-9. Екі топ шығармашылық және қиял дағдыларын дамыту үшін әртүрлі әдістерді қолдана отырып өткізілді. Зерттеуге сәйкес, мен төмендегідей оқыту әдістерін қолдануды ұсынамын. Студенттердің сыни ойлауын дамытудың келесі педагогикалық әдістері ең тиімді болып саналады:

Студенттерді пікірталастарға қатыстыру. Мәселені ұжымдық талқылау кезінде пікірталасқа қатысушылар дұрыс дәлелдерді таңдауды үйренеді және өз көзқарастарын басқалармен салыстыруға мүмкіндік алады.

Брейншторм ұйымдастыру. Бұл идеяларды ұжымдық түрде құру және олардың беріктігін тексеру әдісі. Оқушылар бір мәселені шешудің әртүрлі нұсқаларын ұсынады, содан кейін олардың әрқайсысын талдап, ең сәттілерін таңдайды.

Пікірталас стиліндегі талқылау. Студенттер екі топқа бөлініп, әрқайсысына қарама-қарсы тезис береді. Командалардың міндеті-мұғалімді тезистің дұрыстығына сендіру үшін дәлелдер табу.

Егер оқытушылар мұндай іс-шараларды ұйымдастырмаса, студенттер сыни ойлауды өз бетінше жақсарта алады. Мысалы:

посттар мен жаңалықтарда сілтеме жасалған бастапқы дереккөздерді тексеру;

бір тақырыптағы басылымдарды оқып, бірақ әртүрлі көзқарастармен және оларды талдау;

деректі фильмдермен және публицистикалық бағдарламалармен танысу.

Сыни тұрғыдан ойлауды білетін студенттер ешқашан бір ғана дереккөзге сүйене отырып қорытынды жасамайды: олар бұл жеткіліксіз екенін түсінеді. Заманауи технологиялар фейктерді оңай жасауға және оларды тез таратуға мүмкіндік береді, сондықтан ақпаратты тексеру қажет. Бұл, ең алдымен, бұқаралық ақпарат құралдары мен әлеуметтік желілерге қатысты.

Қорытындылай келе, жаңадан келген студент сыни ойлаудың нені білдіретінін түсінбеуі мүмкін деген қорытынды жасауға болады, сондықтан бірнеше тамаша мысалдар дайындаңыз. Студенттерге әйгілі сыни ойшылдардың нақты өмірлік мәселелерді қалай тиімді шешкенін және олардың қабілеттері үшін қандай сыйақы алғанын айтыңыз. Студенттердің кездейсоқ ойларын қалай ұйымдастыру керектігін білуі маңызды. Олар өз идеяларын тиісті топтарға сұрыптауға машықтанған кезде, қайсысы олар үшін жақсы жұмыс істейтінін бағалай алады. Сыни тұрғыдан ойлау-бұл студенттерге кәсіби және жеке өмірлерін сәтті өткізу үшін қажет баға жетпес дағды. Оқытушылар сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын дамытуға ықпал ететін оқу мақсаттарын құруда ойлы және мақсатты бола алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы 12 жылдық орта білім берудің жалпыға міндетті стандарты. Нормативтік құжаттар, Астана 2006ж.

2. «Құзырлылық ұғымдарының эволюциялық дамуы». Құдайбергенова К.С. «Білім берудегі менеджмент» 2007ж. №1.

3. Райысов У. Сын тұрғысынан ойлау технологиясы. Бастауыш мектеп, 2004ж.

4. С. Мирсеитова. Әрекеттегі RWCT философиясы мен әдістері. Алматы, 2006ж.

5. С. Қожагелдиева, Н. Нұртазаева.Сын тұрғысынан ойлау арқылы оқытудың тиімділігі. Бастауыш мектеп, 2009ж №4

МРНТИ 20.01.07

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОБЗОР АКТУАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Исмаков Р.С – магистрант ОП 7М01501 Информатика
Научный руководитель - Баумуратова Д.Б., Ph.D
Международный университет Астана
Казахстан, г. Астана
R.ismakov@bk.ru, d.b_va@mail.ru

Настоящее время инклюзивное образование является одним из наиболее актуальных направлений развития образования на национальном и международном уровне.

Последние годы растет осознание важности инклюзии во всем обществе. Важной вехой на пути к инклюзии является Конвенция ООН о правах инвалидов.

По данным ЮНЕСКО (2017 г.), «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, направленная на обеспечение того, чтобы никто не был забыт, предоставляет уникальную возможность для создания более инклюзивных и справедливых обществ. Это должно начаться с систем инклюзивного образования» [1].

В связи с этим на протяжении более двух десятилетий страны-члены ЮНЕСКО осуществляют политику инклюзии в области образования, которое является непрерывным и соответствует потребностям учащихся [2].

В международном образовательном пространстве понимание огромной важности инклюзивного образования признано и зафиксировано в документах ведущих университетов США, Австралии, Великобритании, Канады, Германии, Финляндии и других стран.

Казахстан поддержал такие глобальные инициативы, как «Образование для всех» (ОДВ), Саламанкскую декларацию о принципах, политике и практике образования для лиц с особыми потребностями и Дакарское рамочное соглашение. Законом установлено, что все граждане имеют право на бесплатное дошкольное, начальное, общее среднее и профессиональное образование, а также бесплатное высшее образование на конкурсной основе независимо от пола, национальности, социально-экономического положения, языка, вероисповедания, состояние здоровья и других индивидуальных особенностей. Итак, инклюзивное образование является закономерным этапом развития системы образования, который связан с переосмыслением отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья, с определением их права на получение равных с другими возможностей. Создание условий для инклюзивного образования остается «приоритетным направлением» Государственной программы развития

образования и науки на 2020-2025 годы на всех уровнях образования. В 2020 году доля гражданских вузов, создавших условия для инклюзивного образования, составила 15%. Некоторые проведенные социологические исследования показывают, что процесс внедрения инклюзивного общества в Казахстане пока идет не слишком успешно. В казахстанском дискурсе концепт инклюзивного совершенства все еще находится на стадии изучения и институционализации.

Цель инклюзивного образования заключается в внедрении принципов во всех странах с учетом их различных форм и контекстов, а также в том, что углубляют среду (позитивную среду, благоприятствующую среду и привлекательную среду) для учащихся с особыми способностями, чтобы они могли лучше учиться [3, p 43].

Большое влияние инклюзии в сфере образования привело к внедрению инноваций в этот сектор с помощью цифровых ресурсов, особенно для учащихся с особыми способностями, к параллельному обучению учителей цифровым навыкам и образовательной инклюзии для преподавания и обучения и достижению того, чтобы учащиеся с особыми способностями добивались успеха в своем обучении [3, p 44].

Цель образовательной инклюзии - предоставить альтернативы школьному обучению для учащихся с особыми способностями, технологическая реализация которых должна быть на международном уровне, поскольку политика инклюзии постепенно продвигается без формального определения, поэтому ключевым моментом является переосмысление противоречивых подходов, поскольку гражданское общество Казахстана сделали с инклюзивным переходом, разработкой политики и исследованием новых перспектив; участие неправительственных организаций (НПО), правительства, гражданского общества и родителей способствовало инклюзивному образованию. [3, p 44].

Инклюзивное образование является более широким процессом интеграции, который подразумевает доступность образования для всех и развитие общего и профессионального образования, в плане приспособления к всевозможным нуждам обучающихся. Алехина С. В. [4, С. 6] описывает инклюзию как концепцию социальную.

Митчелл Д. [5] же считает, что инклюзия — это центральная идея развития современного образования, которая затрагивает глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Она означает, что любой человек может быть включен в общественные отношения. Слово «инклюзия», inclusion, произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает — «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В современном мире это слово стало термином, в большей степени отражающим новое понятие как в образовании, так и на месте человека в обществе. История возникновения и развития инклюзии и инклюзивного образования берет свое начало в Скандинавских странах, США и Японии. В 1970-х годах в

Скандинавии приняли принцип «нормализации», который позволял людям с инвалидностью «вести повседневную жизнь и жить в условиях, предельно форсированных к условиям жизни в обычном обществе». С того периода стартовали разработка и введение нормативных актов, содействующих расширению образовательных возможностей людей с инвалидностью [6].

Инклюзивное образование в Казахстан пришло не так давно. Только с 2011 года в нашу страну стало внедряться инклюзивное образование.

Подобное положение дел является отблеском итога неполной реализации одной из задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы: развитие системы инклюзивного образования, что представляет разработку: модульных программ интегрированного обучения детей с инклюзией; правил интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной среде, определении форм интеграции для детей с особыми образовательными потребностями; правил организации дистанционного образования детей-инвалидов.

Вопросы обеспечения инклюзивного обучения данной категории лиц определены в Законе РК № 319-III от 27. 2007 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29. 2014 г.), а также в других нормативных правовых актах. В психолого-педагогической и нормативно-правовой литературе по теме инклюзивного образования зачастую применяются всевозможные термины [7].

Инклюзивное образование представляет собой не только метод обучения, но и целую философию, которая стремится к созданию более справедливого и равноправного образовательного пространства для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей. Этот подход признает право каждого ребенка на образование и уважает его уникальность.

Инклюзивное образование в Казахстане становится приоритетной областью развития образовательной системы. В целях обеспечения равных возможностей для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, правительство Казахстана активно работает над внедрением и развитием инклюзивного образования. В данной статье рассмотрим текущее состояние и перспективы реализации инклюзивного образования в Казахстане. Текущее состояние инклюзивного образования в Казахстане:

1. Законодательная база: В Казахстане существуют законы и нормативные акты, направленные на поддержку инклюзивного образования. Например, Закон "Об образовании", который предусматривает право каждого ребенка на получение образования в инклюзивной среде.

2. Развитие специальных образовательных организаций: Государство активно развивает специальные образовательные учреждения и классы, где дети с особыми потребностями могут получать качественное образование, учитывая их индивидуальные особенности.

3. Профессиональное обучение педагогов: Проводятся обучающие программы и семинары для педагогов по вопросам инклюзивного образования, направленные на повышение квалификации и развитие компетенций в работе с разнообразными группами учащихся.

4. Психолого-педагогическая поддержка: В рамках инклюзивного образования акцент делается на оказание психолого-педагогической поддержки как самим учащимся, так и их семьям.

Для обеспечения доступности и качества образования большое значение имеет применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), позволяющих на качественном уровне обеспечивать дистанционное взаимодействие субъектов в рамках образовательной деятельности. Рассмотрим некоторые направления использования ИКТ [8].

Для решения компенсаторных задач. Использование технологий в качестве вспомогательных устройств позволяет обучающимся с особыми потребностями принимать активное участие в образовательной деятельности, коммуникации.

В случае зрительных нарушений делают возможным процесс чтения, используя специальные режимы, делают возможным процесс восприятия информации посредством слуха или осязания. С целью адаптации выводимой информации применяется системное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт текста и размер графических изображений (экранные лупы), а также специальные программы, позволяющие подобрать необходимую яркость и контрастность изображений.

Нарушения слуха, с одной стороны, затрудняют или вовсе препятствуют восприятию слуховой информации человеком, а с другой стороны, не позволяют контролировать свою собственную речь. Нарушения экспрессивной и импрессивной речи приводят к трудностям в тех областях учебной деятельности, которые связаны с вербальной функцией человека (познавательные процессы, логические операции, обобщения действительности в форме абстракции и др.). Один из подходов к использованию вспомогательных технологий для развития и совершенствования коммуникативных навыков предполагает наличие обратной связи, основанной на зрительных ощущениях. Другой подход состоит в использовании различных альтернатив устной коммуникации, например, субтитры. Современные ИКТ предоставляют возможность педагогу создавать аудиовизуальный материал с субтитрами.

Технологии помогают компенсировать недостаток естественных функций организма и, таким образом, оптимизируют процесс получения информации, а также создают условия для усвоения знаний, обеспечивают возможность контролировать окружающую среду, позволяют решать учебные и социальные задачи, предоставляют доступ к информационным ресурсам.

Для решения дидактических задач. Использование ИКТ как дидактического инструмента способствует изменению подходов к учебно-методическому процессу и стимулирует появление новых стратегий обучения

и контроля знаний, способствует максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Кроме того, для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, не имеющих возможности посещать регулярные занятия в образовательной организации, ИКТ используются в качестве средства дистанционного обучения.

Для решения коммуникативных задач. Технологии могут выступать посредниками в процессе общения людей с особыми потребностями. Для каждой категории пользователей, испытывающих трудности в процессе коммуникации, должны быть подобраны и адаптированы специальные вспомогательные устройства и программное обеспечение. К таким можно отнести компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья; доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы – например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System – электронная доступная информационная система), а также «низкотехнологичные» форматы, система Брайля, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д. Вспомогательные технологии – это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья».

Помимо использования доступных технических и программных вспомогательных средств, обучающиеся достигают положительного эффекта в обучении при использовании электронных пособий, разработанных непосредственно педагогами с учетом образовательных потребностей обучающихся и размещенных на интернет-ресурсах и сайтах.

Реализация инклюзивного образования в Казахстане является сложным, но важным процессом, направленным на обеспечение равных возможностей для всех детей. Правительство стремится создать условия для полноценного участия каждого ребенка в образовательном процессе, и перспективы развития инклюзивного образования в стране обещают многообещающее будущее.

Список использованных источников:

1. UNESCO (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. – 2017.

2. Lindsay G. Inclusive education theory and practice: What does this mean for paediatricians? //Paediatrics and Child Health. – 2018. – Т. 28. – №. 8. – С. 368-373.

3. Romaní Y. L. H. et al. Use and Knowledge of ICTs in Inclusive Education at Educational Levels //International Journal of Emerging Technologies in Learning. – 2022. – Т. 17. – №. 8.

4. Алёхина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование: журнал. — 2014. — № 1. — С. 6–12.

5. Дэвид Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. — М.: РООИ «Перспектива», 2011. — С. 48. — ISBN 987–5–903263–28–8.

6. Кашапова Л. М. Инклюзия в системе профессионального образования: постановка и видение проблемы // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика.: журнал. — 2012. — № 1. — С. 105.

7. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007. № 319-II

8. Митчелл, Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве): главы из книги / Дэвид Митчелл; пер.: И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. – М.: Перспектива, 2009.

ҒТАМР 14.25.05

ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРМЕН ЖҮРГІЗЕТІН ТӘРБИЕ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ ЖҮЙЕСІ

Калилаева Г. Ж., Таңсықбай Ә.Т - 6В01709 Ағылшын тілі және бастауыш сынып білім беру бағдарламасының 3 курс студенттері
Ғылыми жетекші - Кударова Н.А., қауымдастырылған профессор
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
gulajdakalilaeva@gmail.com, asselyas777@gmail.com

Дарынды балаларды тәрбиелеу – қазіргі білім беру жүйесінің маңызды міндеті. Дарынды балалар жоғары әлеуетке ие және әртүрлі білім салаларында керемет нәтижелерге қол жеткізе алады. Алайда олардың толыққанды дамуы үшін олардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеретін арнайы тәрбие жүйесі қажет.

Дарынды балалармен жұмыс жасаудың белгілі зерттеу және әдістеме авторларының бірі – Джозеф Лиззулли. Ол дарындылықты зерттеумен және «триадикалық модель» (the Triad Model) деп аталатын талантты дамыту моделін құрумен танымал, ол талантты дамыту үшін интеллекттің жоғары деңгейін ғана емес, сонымен қатар шығармашылық пен белсенділікті де ескеру маңызды деп санайды. Д. Лиззулли сонымен қатар осы модель негізінде дарынды балалармен жұмыс істеудің көптеген әдістері мен стратегияларын жасады. Оның еңбектері дарындылық білімі мен психологиясы туралы әдебиеттерде жиі келтірілген. Егер сіз дарынды балалармен жұмыс істеу әдістеріне қызығушылық танытсаңыз және Д. Лиззулли жасаған нақты әдістермен танысқыңыз келсе, оның басылымдары мен кітаптарына жүгінген жөн. Д. Лизулли бойынша дарынды балалармен жұмыс істеудің негізгі принциптері:

- тәсілді даралау: әрбір дарынды бала бірегей және оның дамуына жеке көзқарасты қажет етеді. Мұғалім оның мүдделерін, қабілеттері мен жеке ерекшеліктерін ескеруі керек;

- шығармашылық ойлауды ынталандыру: дарынды балалар көбінесе дамыған шығармашылыққа ие. Тәрбие жұмысы әр түрлі іс-шаралар, ойындар мен жобалар арқылы олардың шығармашылық ойлауын дамытуға және қолдауға бағытталуы керек;

- қолдау ортасын құру: дарынды балалардың тиімді дамуы үшін олардың оқуға және шығармашылыққа деген қызығушылығын арттыратын арнайы орта құру қажет. Бұл байытылған оқу бағдарламасы, қызығушылық клубтары, ғылыми үйірмелер және т.б. болуы мүмкін.

«Дарынды балалармен жұмыс істеудің педагогикалық аспектілері» кітабын оқи отырып, біз оқушылардың осы санатын оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін түсінуге терең үңілдік. Дарындылық пен талантты анықтау бізге ерекше қабілеттерден өзге дарынды балаларды сипаттайтын басқа да

қасиеттер бар екенін түсінуге көмектесті. Біз автор ұсынған оқыту әдістері мен стратегияларының әртүрлілігін, соның ішінде оқушылардың әлеуетін барынша арттыруға ықпал ететін жекелендірілген тәсілдер мен жобалық жұмыстарды бағаладық [1].

Сонымен қатар, кітап дарынды балалармен тәрбие жұмысының және олардың әлеуметтік және эмоционалдық дамуының маңыздылығын атап өтті. Біз кез келген қабілетке қарамастан, дарынды балалар да қолдау мен назар аударуды қажет ететінін түсіндік. Мұғалімдер мен ата-аналардың алдында тұрған қиындықтар мен қиындықтарды талдай отырып, біз оларды сауатты көзқарас пен тығыз ынтымақтастықтың арқасында жеңуге болатынын түсіндік. Бұл кітап біз үшін болашақ педагогикалық қызметімізде дарынды балалармен табысты жұмыс істеу үшін бізді біліммен және практикалық дағдылармен қаруландырған құнды ресурсқа айналды. Негізінен, кітапта дарынды балалармен жұмыс істеудің бірнеше әдістері көрсетілген [3].

Оқытуды саралау, яғни мұғалім оқу материалын әр дарынды баланың жеке қажеттіліктері мен қабілеттеріне бейімдеп, оған өзін-өзі дамыту үшін қосымша тапсырмалар мен жобалар беруі керек.

Келесі, жобалау қызметі. Жобалау әдістемесі дарынды балаларға өздерінің шығармашылық әлеуетін көрсетуге және алған білімдерін нақты міндеттерді шешу және өз жобаларын құру арқылы практикада қолдануға мүмкіндік береді.

Ең негізгісі, жеке кеңес беру және тәлімгерлік. Мұғаліммен немесе тәлімгермен үнемі жеке кеңес беру дарынды балаларға өздерінің мақсаттары мен оларға жету жолдарын анықтауға, сондай-ақ алдағы қиындықтарды жеңуге көмектеседі.

Қазақстанда дарынды балалармен жұмыс соңғы жылдары білім беру мекемелері мен мемлекеттік органдар тарапынан үлкен назар аударылды. Елде дарындылық пен талант ұғымы білім беру жүйесі аясында танылды. Алайда, дарынды балалармен жұмыс істеудің түсінігі мен тәсілдері білім беру мекемесіне байланысты әртүрлі болып табылады. Қазақстандағы кейбір мектептер мен білім беру мекемелерінде дарынды балаларға арналған мамандандырылған бағдарламалар бар, олар қосымша білім беру материалдарын, курстар мен олардың әлеуетін дамытуға бағытталған іс-шараларды қамтиды [2].

Қазақстанда дарынды балалармен жұмыс істеу мәселелері көбірек танылып, назарға алынса да, оқушылардың осы санатымен тиімді жұмыс істеу үшін мамандандырылған бағдарламалар мен ресурстарды одан әрі дамыту қажеттілігі әлі де бар.

Әртүрлі ғылыми дереккөздерді зерттей келе, дарынды балалардың қажеттіліктерін ескеретін және әр баланың толыққанды дамуына ықпал ететін бірнеше идеялар жиынтығымен бөлісе кетсек, ең алғашқысы:

- технология мен шығармашылықты біріктіру, яғни дарынды балалардың шығармашылық және инновациялық қабілеттерін дамытумен заманауи технологияларды пайдалануды біріктіретін бағдарламалар жасау.

Бұл оларға білім алуға ғана емес, сонымен қатар оларды практикалық жобалар мен зерттеулерде қолдануға мүмкіндік береді.

Тәлімгерлік және салалық серіктестік: дарынды балалар өздерінің кәсіби және жеке өсуі үшін тәжірибе мен ресурстарға ие болуы үшін әр түрлі саладағы жетекші компаниялармен және мамандармен серіктестік орнату. Саланың тәлімгерлері өз тәжірибелерімен бөлісе алады және балаларға өздерінің құмарлықтары мен қызығушылықтарының практикалық аспектілерін түсінуге көмектеседі.

Әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларды дамыту қажеттіліктерін есепке алу: дарынды балаларға интеллектуалды қабілеттерді ғана емес, сонымен қатар әлеуметтік дағдыларды, эмоционалды интеллектті, коммуникативті және көшбасшылық қабілеттерді дамытуға көмектесетін бағдарламаларды әзірлеу. Бұл олардың қоғамдағы сәтті бейімделуі мен өзара әрекеттесуі үшін маңызды [4].

Дарынды балалармен тәрбие жұмысының жүйесі олардың толыққанды дамуы мен әлеуетін іске асыруда шешуші рөл атқарады. Ол жеке көзқарасқа, шығармашылық ойлауды ынталандыруға және қолдау ортасын құруға негізделуі керек. Дарынды балалармен жұмыс істеудің тиімді әдістеріне оқытуды саралау, жобалық қызмет және жеке кеңес беру кіреді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Маймақов Ғ. Мінез-құлық этикасы. – А.: - 2015. – 231.

2. Майғараева Г., Қалиев С., Нысанбаева Г. Оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамытудың педагогикалық негіздері. – А: Білім. 2001. – 312с.

3. А.С. Макаренко А.С. Тәрбие процесін ұйымдастыру әдісі. – М.: 2014. – 115 с.

4. Иманбекова Б., Саметова Ф., Бастауыш мектепте оқу - тәрбие үрдісіні ұйымдастыру. – А: 2004. – 320 с.

МРНТИ 14.25.09

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ

Капарова Т.Т – студентка 2-го курса
ОП 6В01709 Учитель английского языка и начальных классов
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
kaparovatt24@gmail.com

Концепция геймификации не нова. Первый пример ее применения в информационной системе датируется концом XIX века, когда была реализована концепция добавления баллов и конкуренции в систему, предназначенную для каталогизации книг. В 20-м веке термин «геймификация» только начал набирать свои обороты, когда его принялись использовать разработчики компьютерного программного и аппаратного обеспечения в 1970-х годах, хотя некоторые формы геймификации присутствовали в технологиях еще в 60-е годы. С ростом популярности игр и игровой культуры эта тенденция продолжалась в 80-х и 90-х годах, когда внедрялись более совершенные игровые системы. Еще в 1980-х годах коммерческие компании, не связанные с играми, программным обеспечением и компьютерами использовали некоторые функции геймификации, такие как викторина по окончании приложения для оценки после обучения. Быстрое распространение Интернета в 2000-х годах также позволило создать множество видов систем, ориентированных на пользователя, и именно начало нового тысячелетия знаменует рождение современной концепции геймификации, которая использует искусственный интеллект и другие достижения в области компьютерных технологий, а также игровые технологии, которые часто обновляются [1].

Геймификация — это неологизм, который означает использование характеристик игр для вовлечения пользователей в неигровую деятельность. Целью этого является повышение заинтересованности пользователей в игровой деятельности, пытаясь получить лучшие результаты. Среди этих характеристик — конкуренция, ожидание получения вознаграждения за усилия и удовольствие, которое обычно доставляют игры. В настоящее время люди привыкли проводить много времени за видеоиграми и компьютерными играми благодаря появлению домашних компьютеров, консолей, ноутбуков, планшетов и смартфонов. Огромное влияние игровой культуры можно заметить в нескольких видах ориентированных на пользователя систем, таких как социальные сети и сайты электронной коммерции.

Геймификация — это термин, который недавно начал обсуждаться в мире образования. Однако, вопреки распространенному мнению, на практике геймификация вовсе не является новой концепцией. Стало очевидно, что

использование игр для помощи в процессах преподавания и обучения действительно является эффективным способом помочь учащимся понять и запомнить то, чему их учат, хотя это действительно зависит от качества проведения игры. Так что же такое геймификация? Термин «геймификация» происходит от слова «игра». Когда слово «игра» использовалось в сочетании с словом «-ификация» (что означает создание или преобразование), возник термин «геймификация», означающий процесс превращения чего-либо в игру. Это можно рассматривать как переосмысление самого слова, поскольку традиционно игры использовались исключительно в развлекательных целях, но с появлением геймификации игры стали использоваться и для других целей.

Обучение детей основным «академическим» дисциплинам, таким как математика, увлекательными и инновационными способами достаточно важно. Математика достаточно требующий внимания предмет, даже в начальных классах, но зачастую для детей он может быть просто еще одним предметом в расписании. Они могут выполнять задания без особого энтузиазма или отрицательных эмоций, просто следуя инструкциям учителя. Это возможно, поскольку, по данным ЮНИСЕФ (2018), доказано, что дети на уровне начальной школы свободно пользуются Интернетом и мобильными устройствами [2]. Эти технологические устройства теперь являются платформами, на которых они обычно пользуются игровыми приложениями. Дети любят играть в математические игры на этих платформах. Просто чтобы вы знали: существует множество веселых и приятных обучающих игр, которые богаты эстетикой, просты и имеют интерактивные интерфейсы, которые могут увлечь умы детей и стремятся научить их математическим понятиям. Например, в наши дни дети любят играть в такие математические игры, как «Вундеркинд», «Судоку» и «2048». В исследовании Кальта было доказано, что эти обучающие игры способствуют тому, что дети проявляют больший интерес, веря, что математика доставляет удовольствие, и улучшают свою успеваемость по данному предмету. Эти игры на самом деле являются одним из видов геймификации, целью улучшения которых является математическое образование. Важно осознавать, что раннее детство – лучший период для формирования позитивного отношения и признания изучения математики (Далингер, 2013) [3]. Согласно Бартлу (2003), который установил принцип, когда изучение дисциплины связано с положительным аффектом, интересом, инвестициями и ценностью, есть вероятность, что эти атрибуты будут теми признаками, по которым изучаемый воспринимает эту дисциплину [6]. Представьте себе, если бы их применяли всякий раз, когда дети ненавидели делать домашнее задание по математике. Это бы точно давало надежду на появление нового поколения детей, которые до единого могли лучше изучать и понимать математику.

Далее мы рассмотрим, как следует использовать геймификацию при изучении математики в младшей школе. Главное преимущество геймификации заключается в том, что она придает совсем иную окраску скучным и монотонным заданиям на веселые и увлекательные. Используя

геймификацию, мы не только делаем уроки более увлекательными, но и даем ученикам возможность самим выбрать путь к знаниям. Игры настолько интересны и стимулируют побуждение к изучению математики, что не может не говорить о повышении мотивации у ребенка. Также геймификация способствует повышению вовлеченности, так как игры требуют активного участия, что помогает детям лучше усваивать материал. Внедрение игр смогут помочь детям более точно развить различные математические навыки, такие как сложение, вычитание, умножение, деление, геометрия и др. Стоит упомянуть, что геймификация также широка и в практическом применении, к примеру, игры позволяют детям применять математические знания в реальных ситуациях из жизни. Анализ работ, посвящённых применению геймификации в обучении показывает, что данный метод имеет положительный эффект у детей в:

1. Сотрудничестве: Игры могут быть как индивидуальными, так и командными, что способствует развитию навыков сотрудничества.

2. Обратной связи: Игры предоставляют детям мгновенную обратную связь, что помогает им лучше понять свои ошибки и улучшить результаты.

3. Снижении тревожности: Игры могут помочь детям, которые испытывают тревожность при изучении математики, сделать процесс обучения более комфортным. Зачастую некоторые дети могут испытывать стресс или неуверенность в своих математических способностях, что может привести к негативному отношению к урокам. Это может быть вызвано как недостаточным объяснением материала, так и стрессом от оценок или чувством неудачи при решении задач [7].

Основная концепция геймификации в математическом образовании заключается в том, что образовательный процесс может быть более эффективным, если он основан на принципах и механиках игры, например, системах заданий и наград, символов прогресса, таких как баллы и достижения [8].

Однако некоторые исследователи полагают, что геймификация приводит к искривлению приоритетов и увеличению фокуса на самом интерактивном учебном видеоматериале [5]. Одна из главнейших проблем, связанных с геймификацией в воспитании, заключается в том, что некоторые преподаватели и образовательные госучреждения могут посвящать слишком много внимания интерактивным элементам, позабыв о том, что главным критерием должно быть преподавание и усвоение познаний. Некоторые учителя могут переборщить на количестве медалей и баллов, которые зарабатывают учащиеся, вместо того, чтобы посвящать внимание и перепроверять уровень насколько глубоко усваиваем материал.

Примером может служить применение учителем геймификации на факультативах истории или биологии с целью сделать процесс преподавания более занятным для учеников. В процессе учителем могут быть созданы подуровни или квесты, при исполнении которых ученики могут заработать очки. Однако если преподаватель уделяет чересчур много времени на игровые

компоненты и забывает о значимости учебного материала, то с большей вероятностью ученики могут усвоить не правильную информацию и искажённую картинку прошлого или настоящего [4].

В современном мире, где дети окружены интерактивными развлечениями, геймификация становится все более актуальным трендом в образовании. Она позволяет сделать уроки более увлекательными и интерактивными, что, в свою очередь, повышает мотивацию и вовлеченность учеников. При этом важно помнить, что геймификация – это не замена традиционным методам обучения, а дополнение к ним. Учитель должен использовать различные методы, чтобы найти подход к каждому ученику и помочь ему максимально раскрыть свой потенциал. Геймификация – это свежий и новаторский метод обучения, применимый в различных ситуациях. При этом важно не забывать, что главная цель обучения – это получение знаний, а выбор метода – сугубо индивидуален. Геймификация, без сомнения, способна оживить унылые уроки и сплотить коллектив. Для успешного использования геймификации в обучении математике начальной школы важно балансировать игровые элементы с основными учебными целями, предоставлять разнообразные игровые задания, которые охватывают широкий спектр математических концепций, и следить за тем, чтобы обучение оставалось целенаправленным и эффективным [5].

Список использованных источников:

1. Эльконин Д. Б. Психология игры: научное издание / Д. Б. Эльконин. - 2-е изд. - М.: Владос, 1999. - 360 с. - Библиогр.: с. 345-354. – с. 355-357.

2. https://www.unicef.org/

3.Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый. – М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

4. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко ; под общ. ред. В.А. Далингера. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 297 с.

5. Эльконин Д. Б. Психология игры: научное издание / Д. Б. Эльконин. - 2-е изд. - М.: Владос, 1999. - 360 с. - Библиогр.: с. 345-354. – с. 355-357.

6. Рудик П.А. Игры детей и их педагогическое значение / П. А. Рудик // Стенограмма лекции, прочит. в центр. пед. лектории акад. пед. наук РСФСР. – Москва; Ленинград: Акад. пед. наук РСФСР в М. – 1948. – 64 с.

7. Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы: Учебное пособие / В.А. Гусев. – 3-е изд., (эл.). – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 456 с.

8.https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obrazovanii-matematicheskie-distsipliny/viewer

ҒТАМР 39.45.12

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ДӘУІРІНДЕ БІЛІМ БЕРУ

Карамадин Ақмарал Парахатқызы
6В01301- Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі ББ,
3 курс студенті,
Асылбекова А.З. аға-оқытушы,
Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
aliyaassylbekoval@gmail.com

Қазіргі кезде жасанды интеллект (ЖИ) білім беру саласындағы өзекті бағыттардың біріне айналды. Білім әрбір адамның, әрбір елдің болашағын айқындайды. Білім беру жүйесінде жасанды интеллектіні (ЖИ) пайдалану қазіргі таңда маңызды рөл атқара бастады. Бұл мақаланың мақсаты жасанды интеллектінің (ЖИ) білім берудегі рөлін қарастыру бодып табылады. Міндеті жасанды интеллектінің білім саласындағы мүмкіндіктерін сипаттау болып табылады.

Жасанды интеллект – адамның интеллектуалдық қабілетін талап ететін тапсырмаларды орындауға қабілетті компьютерлік жүйелерді құрумен айналысатын информатика саласы.[1]

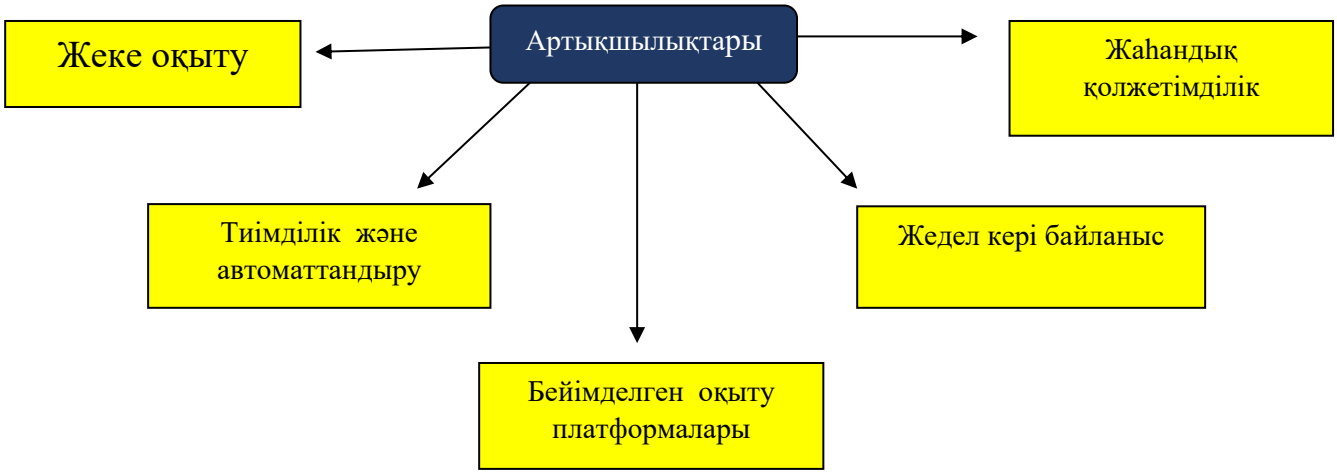
Жасанды интеллект негізінде жасалған технологиялар экономиканы, еңбек нарығын,білім беруді түрлендіруге, қызмет көрсету сапасын, шығындарды арттыруға ықпал етеді. Қызмет тиімділігін төмендетуге және арттыруға мүмкіндік береді. Ақпарат көлемінің ұлғаюы, жаңа механизмдерді құру, есептеу қуатын, жасанды интеллект технологияларын пайдалану одан әрі дамыту үшін алғышарттар жасайды. Жасанды интеллект көптеген жетекші елдерде ақпараттық мәдениетпен байланысты Технологияның әлеуетін пайдаланудың ұлттық стратегиялары дайындалады. Бұл жағдайда тиісті құжаттарды Еуропалық комиссия, сондай-ақ АҚШ, Ұлыбритания, Канада, Франция, Германия, Қытай, Швеция секілді бірқатар елдерде қабылданған.

Жасанды интеллект - бұл біздің күнделікті тәжірибемізді өзгертуге және өмір сапасын жақсартуға қабілетті технологиялық революция. Уақыт өте келе жасанды интеллект ғылыми фантастика заманауи технологиялық дәуірдің ажырамас бөлігі болып табылады. Зерттеу саласы ретінде жасанды интеллект XX ғасырдың ортасында, көбінесе 1950-жылдары пайда болды. жылдар. Термин 1956 жылы Дартмут колледжінің конференциясында енгізілген, онда Джон сияқты бірқатар көрнекті ғалымдар Маккарти, Марвин Мински, Эндерсон Ньюэлл және Герберт Саймон, машиналарды жасау мүмкіндіктерін жүйелі түрде зерттей бастады, адам интеллектін елестетуге қабілетті.[2]

Жасанды интеллектінің білім беруде маңызы өте зор деп айтсамда болады. Себебі ол бізге әртүрлі мүмкіншіліктерді қарастырып бере алады. Оның арқасында біз әртүрлі салада білім ала аламыз. Жасанды интеллектіні пайдалану мұғалімдер үшінде өте тиімді болып табылады. Сабақ барысында

әртүрлі ойындарды, тақырыптарды жасанды интеллекттің көмегімен сабақты керемет өткізуге мүмкіншіліктер береді. Сабақ барысында балалардың назарын аударуға, олардың сабаққа деген қызығушылығын арттыруда көп көмегін тигізеді және балалардың зейін аударуға көмектеседі. Сабақ барысында әртүрлі платформалар арқыды қызықты ойындар жасау арқылы мұғалімніңде жұмысын жеңілдетуге көмектеседі.Тек мұғалімдер ғана үшін емес жалпы барлық тұлғалар үшін жасанды интеллектінің маңызы өте зор.

Жасанды интеллект оқыту орнын, педагогті және білім алу тәсілдерін өзгертуге көмектеседі; білім алушылар жүйелер мен бағдарламалық қамсыздандыру, жасанды интеллектті қолдану арқылы әлемнің кез келген нүктесінен кез келген уақытта оқуға мүмкіндік алады. Білім беру бағдарламалары жасанды интеллект негізінде негізгі білімді ұсынуға көмектеседі, ал осы бағдарламалардың дамуымен білім алушылар білім беру қызметінің кең спектріне қосыла алады.[3]



Сызба 1. Білім беруде жасанды интеллекті пайдаланудың артықшылықтары

Жасанды интеллект виртуалды мұғалімдерді және оқу үдерісін байытатын білім беру қосымшаларын жасауға үлкен көмегін көрсеткенін білеміз. Мысалы: Виртуалды мұғалімдер:

Виртуалды мұғалімдер студенттермен байланысып, әртүрлі тақырыптар бойынша ақпарат бере алатын чат-боттар, виртуалды кейіпкерлер немесе дауыстық көмекшілер түрінде келеді.Олар оқуыларға тапсырмаларды орындауға көмектесе алады, қиын ұғымдарды түсіндіре алады және зерттеу бойынша ұсыныстар жасай алады. [4]

Жасанды интеллект көмегімен оқушыларға интерактивті тапсырмалар, тесттер, жаттығулар мен ойындарды қамтамасыз ететін білім беру қосымшалары жасалады. Бұл қолданбалар оқушылардың деңгейі мен қажеттіліктеріне бейімделіп, жеке тәжірибені қамтамасыз етеді.

Жекелендірілген оқытуда жасанды интеллект әрбір оқушыға қажеттілігіне баәланысты тапсырманы ыңғайластырады. Жасанды интеллект системасы арқылы оқушылардың жеке оқытуға болады, яғни олардың білім

деңгейіне және қызығушылықтары мен қабілеттеріне байланысты. Жәнеде оқушының білімін бағалау барысында жасанды интеллектіні қолдану арқылы бағалаудың дәлдігі мен объективтілігін арттыруға болады. Білім сапасын дамытуда жасанды интеллект әртүрлі формадағы оқу форматтарын ұйымдастыра алады. Мысалы, виртуалды сыныптар, интерактивті оқыту формаларын қолдану арқылы оқытуды қызықты әрі эффекттівті түрде ұйымдастырылады.

Жасанды интеллектінің көмегімен жасалған мұғалімдерге жіне оқушыларға арналған қазіргі тағда көптеген платформалар бар. Мысалы:

Smart Sparrow - бұл платформа жасанды интеллектінің көмегімен жекелендірілген онлайн курстар ұйымдастырады. Бұл платформада мұғалімдер әртүрлі интерактивті сабақтар және тапсырмаларды әрбір оқушының білім деңгейіне оның қызығушылығына байланысты сабақты ұйымдастыра алады.

Kundelik.kz - елдің білімін халықаралық стандарттарға жақындатуға және білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін ақпаратқа барынша қарапайым және ыңғайлы қол жеткізуге ұмтылатын сервис. Сервистің басты артықшылығы — ата-аналарға, балаларға, мұғалімдерге және мектеп әкімшілігіне қол жетімді электрондық Күнделік. Ол баланың үлгерімін бақылап қана қоймай, сонымен қатар үй тапсырмаларын орындау мерзімі мен санын тануға мүмкіндік береді. Бұл функция балаға оқуда көмектесетін ата-аналар үшін өте маңызды.[5]

BilimLand- заманауи білім беру контентінің ірі сандық кітапханасы, қазақша, орысша, ағылшын тілдерінде барлық пәндерді қамтыған 30 мыңға жуық электрондық сабақ, тренажер, интерактивтік жаттығулар, оқытуға арналған видео, анимациялық фильмдермен қамтылған жиынтық.Қызықты электрондық сабақтар балаларға мектепке дайындалуға көмектеседі әрі бастауыш сынып оқушыларының оқуға деген қызығушылықтарын оятады.[6]

Жасанды интеллект білім беру процестерін автоматтандырудың кейбір нақты жолдары:

1. Оқу материалдарын басқару:

Оқулықтарды, оқу бағдарламаларын және оқу ресурстарын қоса алғанда, оқу материалдарын автоматты түрде жаңартып, қолдайтын мазмұнды басқару жүйелерін жасайды.

Өзгеретін стандарттар мен білім беру талаптарын ескере отырып, материалдарды жаңарту және бейімдеу процестерін автоматтандыру.

2. Электрондық тесттер мен бағалаулар:

Тесттер мен тапсырмаларды автоматты түрде жасау және тексеру жүйелерін енгізу.

3. Әкімшілік тапсырмаларды басқару:

Тіркеу, сабаққа қатысу мен ресурстарды бақылау және сабақты жоспарлау сияқты әкімшілік тапсырмаларды автоматтандыру.

4. Кері байланысты басқару жүйелері:

Оқушылар мен олардың ата-аналарына үлгерімі мен жетістіктері туралы ақпаратты жылдам алуға мүмкіндік беретін ЖИ-ді қолданатын ата-аналар мен оқушылар үшін кері байланыс жүйесін енгізу.

Оқушылардың үлгерімі мен тәртібі туралы есептерді автоматты түрде жасау.

5. Қабылдау және қабылдау процесін автоматтандыру:[8]

Құжаттарды және сұхбаттарды автоматтандырылған сканерлеуді және талдауды қоса, қабылдау және студенттерді іріктеу процесін жеңілдету үшін ЖИ пайдалану [7].

Қорыта келе, жасанды интеллект білім беру саласвның ажырамас бір бөлігіне айналып бара жатыр. Болашақта білім беруде жасанды интеллектіні пайдаланудың маңызы өте зор. Жасанды интеллектті пайдалану оқушылардың оқу деңгейін, олардың білім сапасын арттыруда, олардың дамуында үлкен рөл ойнайтынын аңғардық. Жасанды интеллект тек оқушылар үшін ғана емес мұғалімдер үшінде өте маңызды орында тұр. Себебі оның көмегімен мұғалімдердің жұмысын жеңілдетуге жәнеде олардың балалардың оқуға деген қызығушылығын оятуда, олардың ынтасын арттыруда онымен қоса білім сапасын арттыруға зор мүмкіншіліктер береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Смит, Дж. (2020). «Жасанды интеллекттің білімге әсері». Білім беру технологиясы журналы, 25(3), 123-136.

2. Полвинкин Валерий Валерьевич (2023). студент (Ұлттық зерттеу университеті), П.Ф. Лесгафт (Санкт-Петербург қ.), "Жас ғалым". — No49 (496). — желтоқсан 2023 ж.

3. file:///C:/Users/home/Downloads/825-1442-2-PB%20(1).pdf Ғаламтор дереккөзі

4. Білім беру ЖИ консорциумы. (2021). «Білім берудегі ЖИ: үздік тәжірибелер мен нұсқаулар»

5. kaz.nur.kz/kaleidoscope/1809920-kndelik-kalaj-tirkeluge-bolady/

6. Қазақстанда BilimLand платформасының цифрлық білім беру ресурстары тегін қолжетімді болды » Білім және ғылым жаңалықтары (edunews.kz)

7. 3. Браун, Л. және т.б. (2018). «ЖИ негізіндегі оқыту қолданбалары: ағымдағы тенденцияларға шолу». International Journal of Educational Technology, 7(1), 32-45.

8. «ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІНІ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ» Серикбаева Г.Ж. Алматы технологиялық университеті, МТжШТ кафедрасының сениор -лекторы, п.ғ.к.Алматы, Қазақстан (4-16-PB.pdf)

ҒТАМР 14.07.05

«ҮЗДІК ОҚУШЫ» СИНДРОМЫ: МАҚТАУ КҮТУДІ ҚАЛАЙ ТОҚТАТУҒА БОЛАДЫ?

Кожабаева М - 6В01709 Ағылшын тілі және бастауыш сынып мұғалімі білім беру бағдарламасының 3 курс студенті
Ғылыми жетекші - Кударова Н.А., қауымдастырылған профессор
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
madinakorzhik@gmail.com

«Үздік оқушы синдромы» – бұл жоғары үлгерімі бар студенттерде немесе оқушыларда орын алуы мүмкін кейбір жағымсыз психологиялық және әлеуметтік салдарларды сипаттау үшін қолданылатын термин. Бұл әдетте перфекционизммен, табысқа деген шамадан тыс ұмтылыспен, шамадан тыс өзін-өзі сынаумен және стресспен байланысты. Бұл синдроммен балалар жиі өз-өзіне шектен тыс сенімсіздіктен, кемелсіздіктен қорқудан және үлкен нәтижелерге жету үшін үнемі қысым сезімінен зардап шегеді. Бұл синдром стресске, шамадан тыс күйзеліске, алаңдаушылыққа және тіпті шаршауға әкелуі мүмкін.

«Үздік оқушы синдромы» – бұл жоғары нәтижелерге жетуге және қателіктерден аулақ болуға деген тынымсыз ұмтылумен сипатталатын перфекционизмнің ерекше түрін сипаттау үшін кеңінен қолданылатын термин. Бұл синдром сырттай жағымды әрі жақсы болып көрінгенімен, кейде одан зардап шеккендер үшін елеулі күйзеліс пен жағымсыз эмоциялардың көзі болып табылады [1].

«Перфекционизм: теория, зерттеу және емдеу» кітабының авторлары Гордон Л. Флетт пен Пол Л. Хьюитт асқыну синдромы және оның психологиялық әл-ауқатқа әсері туралы құнды ойлар береді. Олар идеалдылыққа ұмтылудың артында көбінесе сәтсіздіктен қорқу және өз жетістіктерін шынайы деп қабылдай алмаудың әсерінен екеніне назар аударады. Нәтижесінде, үздік оқушы синдромы психологиялық денсаулық пен жалпы өмірдің қанағаттанушылығына теріс әсер ететін өзін-өзі сынау мен стресстің шексіз цикліне әкелуі мүмкін.

Психологияда перфекционизмді зерттеудің алғашқы ғылыми-теориялық талпыныстарын 1930 жылдардың басында К.Хорни мен А.Адлер жасады, ал бұл тақырып Батыста тек 1980 жылдары ғана байыпты зерттеле бастады. Сонау 20 ғасырдың ортасында К.Хорни перфекционизм «идеалдандырылған бейненің» құрамдас бөлігі екенін дәлелдеген. Құбылысты сипаттау үшін перфекционизмнің келесі ережелерін (сипаттамасын) бөліп көрсету қажет:

- идеалға ұмтылу;
- басқаларға қойылатын талаптардың артуы;
- басқа адамдардың ең жоғары стандарттары мен үміттерін қанағаттандыру қажеттілігі;

- қазіргі әлемде бәрі дұрыс реттелуі керек деген сенім.

«Үздік оқушы синдромы» бар адам кез келген жұмысты жоғары сапалы және ұқыпты орындауға бейім. Перфекционизмнің ажырамас бөлігі – өте жоғары талаптар жағдайында жасалған жұмыстың сапасына күмәндану [2].

«Үздік оқушы синдромы» жеке тұлғаның жоғары жеке стандарттарын ғана емес, сонымен қатар басқаларды бағалауды,өзімен салыстыруды білдіреді. Бұл синдром перфекционизммен, ситуациялық алаңдаушылықпен және міндетті сыртқы бағалаумен сипатталады.

Дональд Хамачек бойынша перфекционизмнің екі түрі бар: сау және невротикалық. Салауатты перфекционизммен жеке тұлға көшбасшы болып табылады, жоғары өнімділікке және өзін-өзі бағалауға ие. Оның талаптарының деңгейі оның тұлғасына сәйкес келеді. Невротикалық перфекционизммен адам қателесуден қорқады, өз іс-әрекетінің дұрыстығына сенімді болмайды әрі жиі күмәнданады. Ол үнемі басқалардың қолдауын қажет етеді, және, ең алдымен, жетекшілерінің мақұлдауын қажет етеді. «Үздік оқушы синдромы» бар адамға ұйымшылдық, өз іс-әрекетіндегі белгісіздік, мүмкін болатын қателіктерден қорқу, жеке стандарттарға жоғары талаптар және қойылған талаптарды міндетті түрде орындау тән [3].

«Үздік оқушы синдромы» бар адамның негізгі мамандығы бойынша ғана емес, әртүрлі қызмет салаларында жоғары нәтижелерге жетуге деген ұмтылысы айқын. Ол өз жұмысына нақты баға бере алмайды. Тек белгілі бір адамдардан , әсіресе, басшылардан мақұлдау, қолдау, кеңес, ұсыныстар алу әлдеқайда маңызды. Ол өзінің атына айтылған кез келген сынды қиындықпен қабылдайды немесе мүлде қабылшдай алмауы мүмкін, бірақ ешқашан басшылықпен пікірталасқа түспейді немесе оны қорғау үшін қарсы дәлелдер келтіруге тырыспайды. Бұл жағдай көбінесе күйзеліске әкеледі. Шынында да, «үздік» оқушы үшін оның бүкіл өмірлік қызметінің маңызды құрамдас бөлігі оның жетістіктеріне, имиджіне және бейнесіне айналасындағылардың таңдануы болып табылады [4].

Синдром 6-7 жаста өзін көрсете бастайды және дұрыс емес басымдықпен сипатталады. Бала басқалардың мақтауына ие болу үшін бәрін жақсы, тіпті жақсырақ жасай бастайды.

Бұл баланың бойындағы комплекс, егер нәтиже үмітті ақтамаса, өте жағымсыз эмоциялар тудырады. Бала кез келген сынға өте ауыр жауап бере бастайды. Бұл синдромы бар балада сәтсіздік туралы адекватты түсінік болмайды және бала солай қалыптасып,болашақта көптеген психикалық тұрғыдан қиындықтарға ұшырауы мүмкін.

Комплекстің даму себептерінің бірі ата-ананың немесе қоғамның шектен тыс талаптарының әсерінен болуы мүмкін. Дегенмен, себептер бірнеше:

- өз сәтсіздіктерін өтеу – ата-аналар өздерінің қателіктерін баланың есебінен түзетуге тырысады. Мұндайда ата-ананың өзі жүзеге асыра алмаған арман-тілектері оқушының бойына өтеді. Мысалы, анасы әрқашан пианинода ойнауды армандаған , сондықтан қызын қаламаса да музыка мектебіне береді.

- зейін тапшылығы. Ата-анасынан ықылас пен уақыттың орнына шамадан тыс мақтау мен сыйлық алған бала олардың сүйіспеншілігін жеңістерімен, жетістіктерімен өлшей бастайды;

- лайықты болу керек махаббат. Егер бала ата-анасы оны табысты болған кезде ғана жақсы көретінін сезсе, бұл болашақта мәңгілік жетістікке және сынды қабылдау проблемаларына әкелуі мүмкін;

- баланың өзін-өзі бағалауының төмендігі. Мектептегі жақсы үлгерім мен хоббидегі табыстың артында бала өзін-өзі төмен бағалауды жасырып, басқалардың мойындауына ие болу үшін жеңіске ұмтылуы мүмкін;

- қатаң тәрбие. Егер ата-ана баласын әрбір теріс қылығы немесе нашар бағасы үшін жазаласа, ол қайтадан жазаланбау үшін бәрін жасайды.

Мұғалімдер мен ата-аналар баланың үздік оқушы синдромының дамуына бейімділігін қалай білуге болады? Үздік оқушы синдромының белгілері:

- басқалардың бағалары мен пікірлеріне жоғары сезімталдық, оң баға алу үшін алдау және басқа да жаман әрекеттерге баруы мүмкін;

- эмоционалды ауытқулар - балаға сын көзбен қаралатын жағдайларда айқын өзіне деген сенімсіздіктен көз жасы, ренішпен, ашуға ерік беруден бастап, мақтау кезінде өзін-өзі бағалаудың жоғарылауынан , басқалардан артықшылық сезіміне дейін жету;

- қателік жасаудан қорқу, орын алуы мүмкін зардаптардан қорқу;

- басқалардың (соның ішінде сыныптастары мен достарының) жетістіктері ұнамайды және оны өзінің сәтсіздігі/сәтсіздігі ретінде қабылдайды;

- әрбір жеке қателік, сәтсіздік, нашар баға «дүниенің соңы» ретінде қабылдайды;

- кез келген ситуацияда, тіпті уақыт пен басқа ресурстардың өткір жетіспеушілігі жағдайында да бәрін мінсіз орындау әдеті;

- достарымен және отбасымен ойындарда да жеңілгенді ұнатпайды, жеңілісті қиындықпен қабылдайды және ойынды бірден аяқтайды;

- үнемі оқуды,жетістікке жетуді бірінші орынға қояды.

Егер осы белгілер айқындалса,яғни бала осы синдромға бейім екенің анықтап,біле аламыз. Психологтар үздік оқушы синдромынан арылу үшін 4 аспектіге назар аударуды сұрайды:

- біріншісі – түсіну. Ұзақ жолдардың алғашқы қадамнан басталатыны секілді, синдромнан арылу мойындаудан басталады;

- екіншісі – көре білу. Айналаңыздағы адамдардың кім екеніне қайтадан сараптап қарап көріңізші. Сізді қалай бағалайды? Неліктен олардың пікірі соншалықты маңызды? Неге сіз олардың үмітін ақтауға тырысасыз? Осы сұрақтарға жауап беріп көріңіз. Асылында, жақын әрі шынайы адамдар сізді сол қалпыңызда қабылдайды. Сіздің шынайы жанашырларыңыз сізге баға бермейді, түсінеді. Сондықтан, қоршаған ортаңыздың өтініштеріне, ойларына, қарым-қатынасына назар аударыңыз. Өзгенің сөзі мен өзіне тәуелді болмаңыз.

- үшіншісі – өзіңізге ақымақтық жасауға рұқсат ету. Өмірде қателік жасаудан қорықпаңыз. «Қателік жасамаған адам, ешқашан қимылдамаған, өмір сүрмеген адам» деген сөзді ұмытпаңыз.

- төртіншісі – салыстыру. Өзіңізді өзгелермен салыстырмаңыз. Сіз – индивидсіз. Нәтижеден бұрын процеске назар аударыңыз. Істеп жатқан іс-әрекетіңізден ләззат алыңыз. Сонда ғана нәтиже көңіліңізден шығады.

Қорытындылай келе, үздік оқушы синдромы – бұл табыс пен үздік болуға басымдық беретін қазіргі қоғамдағы көптеген адамдарға әсер ететін күрделі құбылыс. Дегенмен, тепе-теңдік пен әл-ауқатқа көңіл бөлу қажет екенін есте ұстаған жөн. Басқалардың қолдауы және өзін-өзі қабылдау дағдыларын дамыту осы синдромның жағымсыз аспектілерін жеңуге көмектеседі. Біздің ұмтылыстарымыз бен шектеулерімізді білу арқылы біз психикалық және эмоционалдық денсаулығымызды сақтай отырып, жетістікке жете аламыз.

Басқалардың қолдауы және өзімізді кім екенімізді қабылдай алу қабілеті үздік оқушы синдромның жағымсыз салдарын жеңуде шешуші рөл атқарады. Табысқа деген ұмтылыс өзін-өзі құрметтеумен және өмірлік қиындықтарды қабылдаудағы икемділікпен үйлесуі керек.

Үздік оқушы синдромы бар балаларға көмектесу үшін бала кезден бастап олардың жетістіктерге жеткен кезде ғана емес, жалпы олар өзін ешнәрсеге қарамастан қабылданғаның әрі түсінілетінің сезінетін қолайлы орта құру маңызды. Ата-аналар мен мұғалімдер оларға нақты мақсаттар қоюға көмектесу, олардың нәтижелерін емес, күш-жігерін марапаттай алуы қажет. Стресс пен перфекционизмді тиімді басқарудың стратегияларын үйрету маңызы өте зор. Бұл балалардың дұрыс оқуға деген көзқарасын және өзін-өзі түсінуін дамытуға көмектеседі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Hamachek D. E. Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism // Psychology. 1978. V. 15. p. 27-33.

2. https://tetrika-school.ru/blog/sindrom_otlichnika/

3. https://bilimland.com/kk/news-articles/articles/zdk-oushy-sindromy-maqtau-kutudi-qalay-toqtatuha-bolady

4. https://www.yaklass.ru/t-novosti/akcii-i-novosti-za-2024-god/stati-i-novosti-za-01-2024/Sindrom-otlichnika-chto-eto-i-pochemu-on-vredit

ҒТАМР 14.25.09

БАСТАУЫШ СЫНЫПТАҒЫ ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА «WORDWALL» ПЛАТФОРМАСЫН ҚОЛДАНУ

Кожин Д.Ж - 6В003 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының 2 курс студенті
Ғылыми жетекші - Нургазиева Н.М., аға оқытушы
Астана халықаралық университеті,
Астана, Қазақстан.
kozhinadilnaz@mail.ru

«Мұғалім көп әдісті білуге тырысуы керек. Оны өзіне сүйеніш, қолғабыс нәрсе есебінде қолдануы керек», - деп Ахмет Байтұрсынов айтқандай, білім беру мәселесі қазіргі заман талабына, қоғам мүддесіне сай болуы керек [1, 357 б].

Мұғалімнің жаңа әдіс-тәсілдерді, педагогикалық технологияларды меңгеруі шығармашылыққа негізделген ізденіс пен кәсіби қызметінің жетілуіне әкеледі.

Қазақстан Республикасының «Білім» туралы Заңының 8-бабында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп оқыту үрдісінде ақпараттандыру мәселесін қойылып отырғандығын көрсетіп, жаңа инновациялық технологиялардың пайда болып жатқандығын аңғартады [2].

Соның бірі, «Wordwall» платформасын сабақта пайдалану кеңінен әрі сапалы қолдануға мүмкіндік береді.

«Wordwall» платформасының мүмкіндіктері, оны қолдану алгоритмі, ерекшеліктері, оқу процесіндегі тиімділігі мәселесін қарастырған оқытушылар, ғалымдар өзіндік анықтамалар ұсынған:

«Wordwall» - мұғалім өз оқушыларының үлгеріміне , қажеттіліктеріне сәйкес тапсырмалар дайындауға мүмкіндік беретін, нақты білімдерін тексерудің әдістерін ұсынатын ақпараттық- коммуникациялық технология [3, 180 б].

«Wordwall» - интерактивті және PDF мазмұнын жасау үшін пайдаланылатын мүмкіндіктерге бай платформа [4].

Wordwall интерактивті тапсырма құру сервисін қолданудың мақсаттары:

1. Оқушылардың ақпаратпен жұмыс жасау іскерлігін қалыптастыру арқылы коммуникативтік қабілеттерін, ақыл-ойын, танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту.

2. Алған білімдерін практикалық іс-әрекетте қолдануға үйрету [5].

Мақсатқа сәйкес тапсырма құру үш кезеңнен тұрады:

1. Сәйкес үлгіні таңдау;

2. Мәтін енгізу;

3. Экранға шығару немесе басып шығару

Платформамен жұмыс істемес бұрын ең алдымен Google есептік жазбасына немесе электрондық поштаны пайдалана отырып тіркелу қажет. Негізгі бетте тапсырма жасау кезінде пайдалануға болатын қызмет пен үлгілер көрсетіледі.

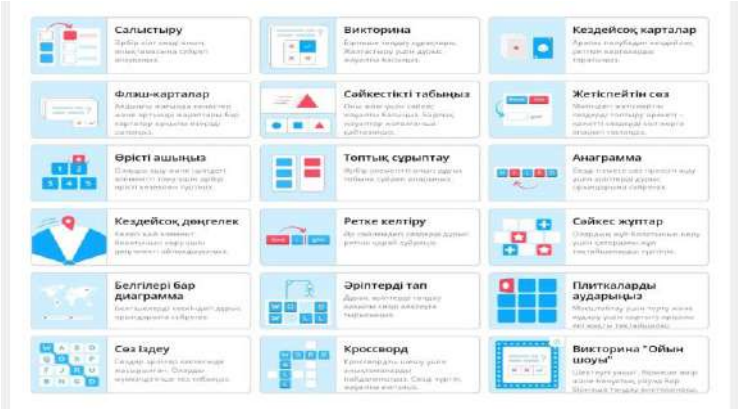
«Функциялар» қойындысында платформаның сипаттамасы, қызметімен таныстырылады.

«Қауымдастық» қойындысында пайдаланушылар жасаған тапсырмалар ұсынылған. Бұл жерден тақырып бойынша немесе пән бойынша жаттығуларды іздеп табуға болады.

«Менің сабақтарым» қойындысында пайдаланушы жасаған жаттығулар тұрады. Барлық жаттығуларды топтап, өзімізге ыңғайлап қоюға болады.

«Менің нәтижелерім» қойындысында оқушыларға жіберілген тапсырмалардың орындалуын қадағалауға болады. Мұнда оқушылар саны, орташа балл, ең жоғары балл, сондай-ақ диаграмма түрінде ұсынылған, яғни, оқушылардың тапсырманы орындау кезіндегі статистикасын көруге болады [6] .

Сервисте мұғалім тапсырманы өзі құрып қана қоймай, басқалардың да ұсынған тапсырмаларын пайдалану мүмкіндігі бар. Әрбір жасалған әрекетті жалпыға қолжетімді болуы үшін сілтеме арқылы басқалармен бөлісе аламыз. Түрлі ойын түріндегі тапсырмаларды дайындау оқушылардың пәнге деген қызығушылықтарын арттырып, зейінін ашып, шығармашылық мүмкіндіктерін жоғарылатады. Платформаның әдемі әрі түсінікті интерфейсі баланың ойын аудартуда керемет құрал болып табылады. Дайын үлгілер мұғалімнің жұмысын жеңілдетеді (1-сурет).



Сурет 1 «Wordwall» платформасындағы үлгілер

Астана қаласындағы Ақселеу Сейдімбек атындағы №54 мектеп-лицейінде 4-сыныпта педагогикалық іс-тәжірибеден өттім. Педагогикалық іс-тәжірибе барысында оқу процесіндегі оқушылардың оқу әрекеттеріне бақылау жүргізе отырып, бастауыш сыныпта қазақ тілі сабағында «Wordwall» платформасын пайдалану мұғалімдер мен оқушыларға тіл дағдыларын

меңгеру және бекіту үшін қызықты және тиімді мүмкіндіктер ашатынына көз жеткіздім.

«Wordwall» жаңа сөздерді, сөз тіркестерін және грамматикалық ережелерді үйренуге көмектесетін интерактивті жаттығулар жасаудың әртүрлі мүмкіндіктерін ұсынады. Тіл үйрену процесін қызықты ететін сөздік ойындар мен викториналар жасауға мүмкіндік береді. Бұл сөйлемдер құруды, суреттердегі сөздерді анықтауды немесе сөздік қорды нығайту үшін бірнеше таңдауды қамтуы мүмкін. Жаңа материалды меңгерту, оқыған материалды түсіну үшін викторина құрастыруға болады. Мұғалімдер тілдік ұғымдарды түсінуді жақсату үшін, әсіресе бастауыш сыныптарда суреттерді, графиканы және анимацияларды қоса алады. Тапсырмаларды әр оқушының деңгейіне қарай бейімдей алады, тиімді және ыңғайлы оқуды қамтамасыз етеді. Интерактивтілік, көрнекі элементтер және даралау мүмкіндігі оқушылардың тілдік дағдыларды оңай меңгеруіне және қазақ тіліне деген сүйіспеншілікті дамытуға көмектеседі.

Педагогикалық іс-тәжірибе кезінде оқушылармен сабақты қызықты өткізу үшін түрлі платформаларды қарастырдым. Солардың ішінде мен үшін ыңғайлы әрі тиімді болған «Wordwall» платформасы болды. Қазақ тілі пәнін өткізу кезінде осы платформаның мүмкіндіктеріне жүгіне отырып, оқулықтағы жаттығуларды түрлендірдім.

Қазақ тілі оқулығындағы 57- жаттығуды «Ретке келтіру» әдісі арқылы ұсындым (https://wordwall.net/ru/resource/67291902). Оқушылар орны ауысқан сөздерді пайдаланып, мақал-мәтелдерді құрастырды [7, 28 б]. «Ретке келтіру» әдісінің тиімділігін айта кетейік. Біріншіден, ойлау деңгейі артады. Екіншіден, сөйлем құрай білуге үйретеді. Үшіншіден, сөздердің сөйлемдегі орнын анықтауға мүмкіндік береді. Төртіншіден, байланыстырып сөйлеуге дағдыланады (2-сурет).

Сурет 2 «Ретке келтіру» әдісі

«Табыс септігі» тақырыбында берілген 53-жаттығуды «Топтау» үлгісіне салдым (https://wordwall.net/ru/resource/71213726). Оқушылар берілген септік топтарына сәйкес сөздерді сұрақ қоя отырып тауып, реттейді [7, 27 б]. Сонымен қатар берілген сөздерді суреттер арқылы көрсете отырып, қызығушылықтарын арттыра алдым (3-сурет).

Сурет 3 «Топтау» үлгісі

Қазақ тілі сабағындағы «Септік жалғауының емлесін» қайталау тақырыбында берілген 78-жаттығуды платформа арқылы түрлендірдім (https://wordwall.net/ru/resource/71214606) [7, 36 б]. Берілген жаттығуды бос орындарға тиісті септік жалғауы жалғанған сөзді қою арқылы орындайды (4-сурет).

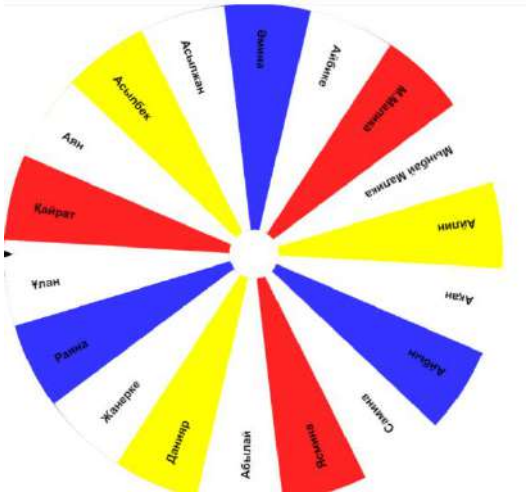
Сурет 4 «Сөйлемді аяқта» әдісі

«Анаграмма» үлгісі (https://wordwall.net/ru/resource/67287654). Бұл әріптерден сөз, сөздерден сөйлем, сөйлемдерден мәтін құруға мүмкіндік береді. Үлгіні қолданудың артықшылықтары мынада: жазбаша сөйлеуді ауыстырады, сөйлемдердің құрылымын есте сақтауды жеңілдетеді, зейінді, ажырата білуді дамытады және сөздерді сөйлем мүшесі ретінде түсінуге мүмкіндік береді. Мен «Анаграмма» үлгісін жатыс септігін өту барысында адасқан әріптерден сөз құрау арқылы тақырыпты анықтап, жаңа сабаққа кіріспе ретінде пайдаландым. Яғни, «Адасқан әріптер» әдісі ретінде қолданылды. Оқушылардың сабаққа деген құлшыныстары артып, жақсы көңіл күй қалыптасты (5-сурет).

Сурет 5 «Анаграмма» үлгісі

«Дөңгелек фортунасы» әдісін оқушылардан үй тапсырмасын сұрау мақсатында ұйымдастырдым. Әр бөлікке оқушылардың есімдерін жаздым.

Дөңгелекті айналдырып, тоқтаған кезде қай оқушының есімі түсті сол оқушы үй тапсырмасын айтты. Сол сәтте оқушылардың назары экранда болып, сабаққа деген ынталары артты (6-сурет).



Сурет 6 «Дөңгелек фортунасы» әдісі

«Дөңгелек фортунасын» таңдалған сөзге қатысты сөйлем құрату,сөздік қорды дамыту мақсатында тақырыпқа байланысты суреттерді жаңа сөздерді пайдаланып сипаттау, шығармашылық ойындар ұйымдастыру, яғни, алған сөздерін немесе тақырыптарын пайдаланып қысқа әңгіме немесе өлеңдер жаздырту мақсатында да қолдануға болады.

Қорыта айтқанда, мемлекет басшысы, Қасым-Жомарт Тоқаев 2023 жылы 5 қазанда өткен Республикалық педагогтер съезінде «Жаңа дәуірде мектептің жағдайы мемлекеттің дамуына тікелей ықпал етеді. Ал мектептің қандай болмағы ұстазға байланысты. Бүгінде педагогика саласы ғылымның ең маңызды тармағының біріне айналды. Сондықтан, бұл салаға түбегейлі жаңа көзқарас қажет. Заманауи технологияның көмегімен білім беру жүйесін жедел әрі тиімді жаңғыртуға болады. Біз білім саласын ең үздік халықаралық стандарттарға сай дамытуымыз керек» деген еді [8]. Демек, қазіргі жылдам өзгеріп жатқан заманда біздің алдымызда жас ұрпақты болашақ өмірге және еңбек етуге тиісті деңгейде даярлап, оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндеті тұрғандығын айтқым келеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Байтұрсынов А. Тіл тағылымы. - Алматы: Ана тілі, 1992. - 448 б.

2. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 «Білім туралы» Заңы (7 шілде 2020 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен) https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_

3. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. Издательский центр «Академия», 2010. - 224 б.

4. Н.А. Коноваленко. Пән бойынша сабақтарда wordwall интерактивті ойындарға арналған онлайн құралды пайдалану. http://ripo.by/index.php?id=6342

5. Оспанова А. Wordwall сервисінің қолдану мүмкіндіктері. https://daryn.online/article/1135

6. Wordwall платформасы: https://wordwall.net/

7. Ә.Е. Жұмабаева, Г. И. Уайсова, Г.Т. Сәдуақас. Қазақ тілі. 4-сынып.- Алматы: «Атамұра», 2019. - 143 б.

8. Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2023 жылы 5 қазанда өткен Республикалық педагогтер съезінде сөйлеген сөзі. https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-respublikalyk-pedagogter-sezine-katysty-595143

ҒТАМР 39.45.12

БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Күндебекова Гүлнұр Серікқызы, магистр
Мутайхан Маржангуль Зейнеловна, магистрант
Астана халықаралық университетінің Педагогикалық колледжі,
Астана қаласы, Қазақстан
E-mail: abi-07-07@mail.ru
jan_marjan@mail.ru

Интеллект термині алғаш пайда болған кезде философия саласына үлкен сілкіністер әкелді. Алғаш интеллект сөзі ұлы ойшыл Платонның еңбектерінде ақыл деген мағынада қолданды. «Оны адамның идеялар әлемімен танысып, іске асырушы тетігі, жанның ақылға қонымды тетігі» (Платон, 1986) дейді. Аристотель, Ж. Баласағұн, әл-Фараби және т.б. ойшылдар да интеллекті терминін өз еңбектерінде ақыл-ой, жақсы мінез-құлық, мәңгілік, белсенділік мағыналарында жазады. Әрине әр түрлі мағына болғанымен түпсанада ізгілік, позитивті, жағымды эмоциялардан тұратын сөз ретінде қабылданды. Мұндай тұжырымдар кейінгі қайта өрлеу кезеңінде бір қатар орыс тіліндегі еңбектерде де жалғасын тапты, ал алаш зиялысы М. Жұмабаевтың алғашқы қазақ тіліндегі «Педагогика» еңбегінде әрі қарай тереңірек зерттелді, теориясы кемелденіп, толықтала түсті. «Оқытудың негізгі жолдарына негіздеп, белгілі бір пәнді қалай оқыту жолын көрсетеді. Мысалы мектепте қазақ тілін қай жолмен оқыту керек екендігін...» (Жұмабаев, 2013). М. Жұмабаевтің 1922 жылы жарық көрген алғашқы «Педагогика» оқулығы педагогке деген құрметті, оқытушының қоғамдағы, ұлт алдындағы ерекше орны туралы айтқан сөзі өзектілігін жойған жоқ.

Жасанды интеллект (ЖИ) – адамдардың құзыретіндегі ерекше шығармашылық әрекеттерді орындайтын интеллектуалды машина. Сондай-ақ ЖИ термині ғылым мен зияткерлік машиналарды жасау технологиясын білдіреді. Бұл анықтаманы 1956 жылы американдық ғалым Джон Маккарти ұсынды. «Artificial intelligence» сөз тіркесіндегі «intelligence» сөзі «саналы түрде ойлана алу білігі» деген мағынаны береді.

ЖИ саласындағы жұмыстар адам миының қасиеттерін меңгерумен тығыз байланысты. Ғалымдар ми жұмысының қағидаттарын түсінген кезде ЖИ құру міндетті түрде орындалатын әрекетке айналды.

Сонымен адамзат баласы үшін жасанды интеллектінің артықшылығы мен кемшілік тұстары қандай болмақ?

Жасанды интеллекттің адам өмірі үшін пайдасы:

- мәліметтерді тез арада алу;
- жаңа және инновациялық жұмыс орындар;
- қатемен жұмыс;

- жасанда интеллектің жады бірнеше адамнан артық болуы;
- көп ақпаратты тез әрі сапалы сақтап, өңдеп беруі;
- ЖИ ғылымның барлық саласында маманға көмектесуі;
- ғаламтор желісіне тәуелділік;
- көру қабілеті, қимыл-тірек мүшелері қозғалыссыз отырып жұмыс жасауы;
- құпия ақпараттардың толық қауіпсіз болмауы;
- тапсырмаларды тез орындаудағы ықпалы, уақыт үнемдеу.

Жасанды интеллекттің теріс ықпалы:

- жұмыс орындарының азаюы;
- қымбат техника;
- шығармашылық өнердің болмауы;
- эмоцияның түбегейлі жойылуы.

Білім берудегі жасанды интеллектінің маңызды артықшылықтарының бірі оның оқу тәжірибесін жекелендіру мүмкіндігі болып табылады. Жасанды интеллект алгоритмдері білім алушылардың үлгерімін бақылау және оқыту әдістерін олардың нақты қажеттіліктеріне бейімдеу үшін пайдаланылуы мүмкін.

Жасанды интеллект технологиялары білім алушыларға бағытталған оқыту стратегияларын, сабақты саралауды және білім алушыларды оқу үдерісіне тарту үшін жекелендірілген нұсқауды қолдауға, сондай-ақ бұрын үлкен сыныптарда оқыту кезінде мүмкін болмаған жекелендірілген оқытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Бұл оқытушыларға білім алушылардың оқу стратегияларын, білімдерін, үлгерімін және академиялық қызығушылықтарын түсінуге мүмкіндік береді. Ол білім алушылардың әр түрлі оқу қажеттіліктерін қанағаттандырады, оларға әртүрлі деңгейлерде және жылдамдықтарда ілгерілеуге және өздерінің оқу жолдарын ұстануға мүмкіндік береді, теңсіздік мәселелеріне байланысты білім алушылар арасындағы алшақтықтарды жоюға көмектеседі және барлық білім алушыларға, соның ішінде ерекше мүмкіндіктері бар білім алушыларға қол жетімділікті ынталандырады және қамтамасыз етеді.

Жасанды интеллект оқу үдерісіне белсенді түрде енгізілуде және ауқымдылығы кеңейе бастады. Бұл соңғы технологияларды пайдалану жыл сайын тек арта түсуде. Әсіресе қиын тапсырмаларды орындау үшін жасанды интеллектті пайдалану – адам қателіктеріне жол бермейді. Жасанды интеллектті адамдардың орнына қауіпті жерлерге жіберуге ыңғайлы. Қазіргі уақытта білім беруде жасанды интеллектті пайдаланудың негізгі бағыттарын қарастырайық:

Күнделікті тапсырмаларды автоматтандыру. Педагогтердің мойнында әрқашан үлкен жауапкершілік пен көп уақытты талап ететін білім алушылармен жұмыс – үлгерімін бақылау, тапсырмаларды, білім деңгейін тексеру және сабаққа дайындық міндеттері тұр. Мұндай қарапайым тапсырмалар топта құнды оқу үдерісінен көп уақытты алады. Қазір мұндай жүйелі жұмыстарды жасанды интеллектке тапсыруға болады. Алайда, білім

берудегі жасанды интеллект адам мұғалімдерін алмастырмауы керек, керісінше олардың мүмкіндіктерін кеңейтіп, оқушыларына жақсы қызмет етуге көмектесуі керек екенін ескеру маңызды.

Жасанды интеллект оқудағы олқылықтарды анықтауға және жоюға көмектеседі: жасанды интеллект алгоритмдері білім алушылардың үлгерімі туралы деректерді талдай алады және оқытушыларға мақсатты қолдау көрсетуге және оқудағы олқылықтарды жоюға көмектесу арқылы оқушылардың қиындықтарға тап болатын аймақтарын анықтай алады.

Жасанды интеллект мұғалімдерге жүктемені азайтуға көмектеседі: автоматтандырылған бағалау жүйелері мен шешімдерді қолдау жүйелері педагогтерге жүктемені азайтып, сабақтарды жоспарлау, жеке қолдау көрсету және зерттеу жүргізу сияқты маңызды міндеттерге назар аударуға уақыт бөле алады.

Жасанды интеллект жүйелерінің ашықтығы мен түсіндірілуі студенттер мен оқытушыларға шешімдердің қалай қабылданатынын және осы жүйелерді білім беру мақсаттарына қалай пайдалану керектігін түсіну үшін қажет. Олардың жеке өміріне құқықтарын бұзбау үшін білім алушылар мен оқытушылардың деректерін қорғауды қамтамасыз ету қажет. Жасанды интеллект жүйелері тек білім беру мақсаттарына жету үшін пайдаланылуы керек және кемсітушілік, тыңшылық және басқа да заңсыз мақсаттарда қолданылмауы керек. Жасанды интеллект жүйелерін пайдалану кезінде нәсіліне, жынысына, жасына және басқа критерийлерге негізделген кемсітушілікке жол бермей, барлық білім алушылар үшін оқу теңдігін қамтамасыз ету қажет.

Педагогтердің интеллектуалды қасиетін қалыптастырудың ғылыми түсініктеріне:

– алгоритм құру сауаттылық;

- IT сауаттылығы;

- ақпараттық сауаттылық;

- қолданушылық және технологиялық сауаттылық;

- ақпарттық тәртіп пен өзін өзі басқарушылық;

- компьютерлік жауапкершілік пен қарым-қатынас;

- логикалық тапсырмаларды жүйелеу бірлігі;

- кез-келген білім түрін бейнелеудегі (графикалау, моделдеу т.б.) іскерлігі;

- кәсіби өсудегі IT-ды қолдану дағдысы;

- тұлғалық өсудегі реттеушілік қабілеті жатады.

Білім беруде жасанды интеллект көмегімен жасалуы мүмкін бірнеше бағдарламалар бар:

1. Жекелендірілген оқыту платформалары: бұл платформалар білім алушылардың деректерін талдау және олардың күшті және әлсіз жақтарына негізделген әрбір жеке білім алушы үшін жеке оқу тәжірибесін жасау үшін жасанды интеллект алгоритмдерін пайдаланады. Жеке оқытуға арналған

жүйесі бар платформалар: Coursera (https://www.coursera.org/), EdX (https://www.edx.org/), Udemy (https://www.udemy.com/).

2. Интеллектуалды оқыту жүйелері: бұл жүйелер білім алушылардың кері байланысын қамтамасыз ету және оқу процесіне қатысуға көмектесу үшін нақты уақыт режимінде басшылық жасау үшін жасанды интеллектті пайдаланады. Интеллектуалды оқыту жүйелері бар платформалар: Knewton (https://www.knewton.com/), Querium (https://www.querium.com/), ALEKS (https://www.aleks.com/).

3. Автоматтандырылған бағалау жүйелері: бұл жүйелер жасанды интеллектті тапсырмалар мен емтихандарды жылдам және дәл бағалау үшін пайдаланады, педагогтерге басқа тапсырмаларға назар аударуға уақыт береді. Автоматтандырылған бағалау жүйелері қолданылған платформалар: Gradescope (https://www.gradescope.com/), Top Hat (https://tophat.com/).

Жасанды интеллектің бүгінде зияны мен кемшілігінен гөрі артықшылығы, пайдасы көп болып тұр. Ғылым дамуы адам өмірін жеңілдетуге, сапалы өмір сүруге бағытталған. Педагогтер үшін де ең тиімді тұстарын алған дұрыс деген тұжырым айтуға болады. Қорытындылай келе, жасанды интеллект жекелендірілген және тиімді оқу тәжірибесін ұсыну, ресурстарды бөлуді оңтайландыру және білімге қол жетімділікті жақсарту арқылы білім беру үдерісінде оңтайлы өзгерістер жасай алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Булаева, М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатьев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №72(4).

2. Чулюков В.А. Основы искусственного интеллекта [Мәтін]:учеб. пособие // В.А.Чулюков. - Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2005. - 304 б.

3. «М.А. Гендельманның 110 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 19» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары, 2023.

4. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің хабаршысы 6 (400), 2022.

ҒТАМР 14.27.09

МЕКТЕПТЕ СЫНЫПТАН ТЫС ӘЛЕУМЕТТІК – ТӘРБИЕЛІК ҚЫЗМЕТТЕРДІ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНАУИ ФОРМАЛАРЫ

Қаирбек А - 6В01709 Ағылшын тілі және бастауыш сынып мұғалімі білім беру бағдарламасының 3 курс студенті
Ғылыми жетекші - Кударова Н.А., қауымдастырылған профессор
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
Aruzhan-kairbek@mail.ru, nazgul.kudarova@mail.ru

Мектептің білім беру бағдарламасы оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру формаларының бірі болып табылатын оқу-тәрбие және сыныптан тыс жұмыстарды кешенді түрде шешуге арналған.

Сыныптан тыс жұмыстың мақсаты – балалардың білімге, шығармашылыққа деген ынтасын дамыту, оқушылардың жеке және кәсіби өзін-өзі анықтауына, қоғам өміріне бейімделуіне, салауатты өмір салтына баулу. Сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастырудың міндеттері:

- әр түрлі іс-әрекет түрлеріне оқушылардың қызығушылықтарын, бейімділіктерін, қабілеттері мен мүмкіндіктерін анықтау;
- әр баланың таңдаған сыныптан тыс жұмыс бағыты бойынша дамуына жағдай жасалған;
- білім, білік, дағды жүйесі қалыптасады. Бұл шығармашылық әрекеттегі тәжірибені дамытуға байланысты;
- мектеп пен қоғам арасындағы байланыс аясы кеңейіп келеді. Балаларда оқуда қиындықтар бар. Сыныптан тыс жұмыстар оқушылардың дағдыларын дамытуға көмектеседі;
- тәртіптілік, жауапкершілік, ізденімпаздық, сабақтағы тиімділік және мұғалімдерге және олардың достарына деген ізгі ниет оқушыларда қалыптасатын қасиеттердің бірі болып табылады.

Мектепте сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастырудың көптеген нұсқалары бар. Мектептің негізгі білім беру бағдарламасында оқушылардың жалпыға бірдей білім беру қызметін қалыптастыру бағдарламасы, сондай-ақ салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыру бағдарламасы белгіленген [1].

Қоғамның дамуына балалардың әлеуметтік тәрбиесі әсер етеді. Жас ұрпақты әлеуметтендіруде табысқа жету керек. Баланың жеке басының қалыптасуы мен дамуы мектеп қабырғасынан басталады. Сыныптан тыс әлеуметтік-педагогикалық және жалпы мектептегі жұмыстардың бағытын дұрыс таңдай алмайды. Уақытты ысырап ету, оқушылардың қызығушылығын жоғалту, мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынастың нашарлауы осының бір нәтижесі. Жастарға кәсіптік бағдар беру экономикадан да жоғары

және тәрбиелік рөл атқарады. Мектеп бағдарламаларында оқытудың негізгі мақсаты баланың шығармашылық белсенділігін сақтау және дамыту емес.

Отбасы мен мектептің тәрбиелік өзара әрекеттесуінің тиімділігінің төмендігі, сонымен қатар қазіргі білім беру жүйесінің жетілмегендігі туралы айтуға негіз бар. Баланың шығармашылық белсенділігін сақтау және дамыту мектеп бағдарламаларындағы білім берудің негізгі мақсаты емес. Заманауи білім беру жүйесінің әлсіз тұстары мен отбасы мен мектептің өзара әрекеттестігінің төмен тиімділігін талқылауға негіз бар. Мектептің педагогикалық ұжымына сыныптан тыс қоғамдық-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру және басқару жүктеледі. Мұғалімдер сыныптан тыс жұмыстарды жоспарлайды. Мектеп деңгейінде сыныптан тыс әлеуметтік-педагогикалық жұмыстарды ұйымдастыруда маңызы зор іс-шаралар жүргізіледі. Педагогикалық ұжым мен басшылықтың күш-жігері әртүрлі мазмұнға және әлеуметтік бағытқа бағытталуы керек.

Ол адамгершілік, дене, эстетикалық және еңбек тәрбиесін қамтуы керек; оқушыларды тәрбиелеу және бос уақытын мазмұнды ұйымдастыру үшін сыныптан тыс жұмыстардың бұқаралық түрлерін пайдалану. Сыныптан тыс қоғамдық-тәрбие жұмыстары оқушылардың әлеуметтік қызығушылықтары мен белсенділігін дамытуға ықпал етуі керек [2].

Осы ережелерді ескере отырып, педагогикалық ұжым қазіргі ұрпақ жағдайында мектептен тыс әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың жүйесін әзірлеуі керек, бұл жұмыстың жүргізілуі мен сапасына әдістемелік бақылау мен бақылауды мектеп басшылығына жүктейді. Профессор О.С.Газман «Мектептің балаларды тәрбиелеудегі жауапкершілігі» атты мақаласында қазіргі жағдайда басшылыққа алуға болатын идеяларды ұсынады:

- тәрбие – әлеуметтенудің сыртқы факторларының және адамның өзін-өзі дамытуының ішкі процестерінің әсерінен болатын «тұлға тәрбиесінің» органикалық бөлігі;
- білім беру процесі – бұл барлық субъектілердің өзін-өзі дамытуға қолайлы жағдай жасауға бағытталған ересектер мен балалардың өзара әрекеті;
- «Білім берудің шынайы мақсаттары» жеке тұлғаның жан-жақты дамуын білдіреді;
- негізгі тұлғалық мәдениет оқыту мазмұнын дамытудың негізі ретінде қызмет етеді;
- бала тұлғасын өмір бойы өзін-өзі анықтау идеясы мұғалімнің гуманистік бағытының негізіне айналады;
- балалардың мектептен тыс қоғамдық-педагогикалық жұмыстарға қатысуы ерікті болуы керек;
- ұжымдық шығармашылық әрекет – бұл балалар мен ересектердің гуманистік қоғамдастығын қамтамасыз ететін міндеттер мен әдістер [3, б. 30].

Ұсынылған идеялардың арқасында қазіргі заманғы шындық аясында сыныптан тыс әлеуметтік-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру нысандарының тізімін жасауға болады:

- сыныптан тыс бағдарламалар;

- спорт, дене шынықтыру;
- өнер үйірмесі;
- әлеуметтік рөлді ойнау;
- таңдаған мамандығына сәйкес іс-әрекеттер;
- жеке тұлғаны жан-жақты дамыту мүмкіндіктері;
- сыныптан тыс серіктестермен қарым-қатынас мүмкіндігі мен қарқындылығы [4, б. 43].

Мектептегі сыныптан тыс әлеуметтік-тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастырудың заманауи нысандары әртүрлі іс-шаралар мен бағдарламаларды қамтиды, мысалы: үйірмелер мен қызығушылық секциялары (спорт, өнер, ғылыми-көпшілік және т.б.); Волонтерлік және қайырымдылық жобалары; тақырыптық күндер мен апталықтар (апталық қауіпсіздік); денсаулық апталығы, толеранттылық күні және т.б.); әлеуметтік дағдылар мен тұлғааралық қарым-қатынастар бойынша шеберлік сыныптары мен тренингтер; қызықты адамдармен кездесулер: табысты адамдар, кәсіп өкілдері, өнер және мәдениет қайраткерлері; оқушылар мен мұғалімдердің қатысуымен жобалық іс-шаралар; мәдени және бос уақытты өткізу: мұражайларға, театрларға, көрмелерге саяхат және т.б.

Бұл формалар оқушыларды жеке тұлға ретінде дамытуға, олардың ой-өрісін, әлеуметтік дағдыларын кеңейтуге көмектеседі, сонымен қатар салауатты өмір салты мен құндылық бағдарларын қалыптастыруға ықпал етеді.

Адам өмірге, қоршаған әлемге үнемі қызығушылық танытуы керек. Сондықтан адам бойында эстетикалық және этикалық принциптердің берік үйлесуі құптарлық. Жақсы заманауи мектеп - бұл жалпы адамгершілік тәжірибелердің тұтас әлемі, ұйымдасқан қарым-қатынас орны. Балалар сыныпта өседі [2, б. 301]. Ал мектеп оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастырушы ретінде өзінің қазіргі қажеттіліктерінен шығуы керек. Сыныптан тыс әлеуметтік-педагогикалық жұмысты одан әрі дамыту үшін келесі негізгі ұсыныстарды тұжырымдауға болады:

- оқу орындарында гуманистік және әлеуметтік парадигмалар негізінде білім беру жүйесін құру;
- бала өмірінің әлеуметтік саласын үйлестіру, білім беру мекемесінің ортасын педагогикалық дамыту;
- клубтық, бос уақытты және көркемөнерпаздық қызметті дамыту, жастардың жаңа қоғамдық бірлестіктерін қолдау және дамыту, өзін-өзі басқарудың демократиялық принциптерін насихаттау;
- оқушылардың ерте кәсіби өзін-өзі анықтауына бағытталған бағдарламаларды мектепке енгізу;
- мектептің әлеуметтік қорғау қызметін күшейту, әлеуметтік-педагогикалық іс-шаралар арқылы балалардың өмірін, физикалық, психикалық және психикалық денсаулығын қорғау шараларының тиімділігін арттыру.

Әдіскерлер мектепте мүмкін болатын сыныптан тыс жұмыс түрлерін анықтайды, атап айтқанда: танымдық белсенділік, құндылық-бағдарлық, әлеуметтік, эстетикалық, бос уақыт. Олардың барлығы оқу-тәрбие үрдісімен, мектептегі оқыту мен тәрбиелеу мазмұнымен тығыз байланысты және белгілі бір тәрбиелік, тәрбиелік мақсаттарға жетуге қызмет ететіні анық.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. https://stud.kz/referat/show/107501
2. https://sibac.info/studconf/hum/cxxxv/321321
3. Завьялов В.Ю. Алкогольге тәуелділіктің қалыптасуының психологиялық аспектілері / В.Ю. Завьялов. − М.: Новосибирск: Наука, 1988. − 198 б.
4. Менделевич В.Д. Тәуелді тұлға психологиясы немесе азғырулар қоршалған жасөспірім / В.Д. Менделевич. − М.: Қазан: 2012. − 240-б.

ҒТАМР 14.23.01

БАЛАЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТІН ДАМЫТУ

Қаупыш Г - 6В01202 Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту білім беру бағдарламасының 3 курс студенті,
Ғылыми жетекші - Жумабаева З.Е., п.ғ.к., профессор
Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
kaupyshgulsezim@gmail.com

Шығармашылық даму дегеніміз - логикалық ойлау қабілетінің, интеллектуалдық дарындылықтың есте сақтау қабілеті, шығармашылық тапсырмалар барысында өз бетінше ойлау мүмкіндігі. Біржақты шешімдер емес, көпқырлы әрі тоғыспалы шешімдер жүйесін құра білуді қалыптастыру және жоғары деңгейге сатылы түрде жеткізу болып табылады.

Балалардың шығармашылық шыңдалуын негізге алудың өзіндік мәні бар. Негізгі ұстаным балалардың тұлғааралық қабілеттерін қайрауда жатыр. Ең алдымен ежелгі грек ғалымы және философы Сократ өз шәкірттерінің дамуына әрдайым зейін қойып отырғаны, бала ой санасының дамуының маңызы мен оның айтарлықтай назарды қажет ететіндігін дәлелдейді.

Шығыстың әйгілі ойшылы, Аристотельден кейінгі әлемнің екінші ұлламасы Әл-Фараби өзінің трактаттарында адамның ақыл ойын, қабілеттерін дамыту шынайы бақытқа жетелейтін жол деген ұстанымды көрсетеді.

Өркениетті қоғамға шығармашыл адамдар керек. Ал, әр баланың шығармашыл тұстары мен мүмкіндіктерін айқындау, тану, өткірлеу, іске асыру ата-ана мен тәрбиешіге артылады. Анығында мектеп жасындағы баланың қызығушылығы, әлемді тануға деген ұмтылысын ұтымды пайдалану әрі оның тұлғалық қырларын ұштаудың жолдарын табу қайталанбас оригиналды тұлғаны тәрбиелеуге сеп болып қана қоймай, түп тамырын жаюға азық десем қате болмас.

Шығармашылық дамуға дарындылық пен ақыл ой критерийлеріне пара пар келетін балалардың қабілет қасиеттері жатады. Ақыл ойдың тез дамуы - танымдық қызығушылықтар, байқағыштық, сөйлеу мәнері, ой пікірдің стандартты еместігі. Яғни бала айналадағы ортамен байланыс орната отырып өз санасында сыртқы әлем объектілеріне бақылау жүргізу арқылы мінез құлық қана емес, шығармашылық кейіпкердің бейнесін бейнелейді.

Мектепке дейінгі жастағы балаларда қызығушылық, интеллект және эмоционалды психиканың ерте жүзеге асуы:

– логикамен, математикамен, бейнелеу өнерімен, музыкамен, техникамен, құрастырумен, түрлі шет тілдерін үйренуімен байланысты;

– тұрақтылық, көшбасшылық қабілет, алға шығуға ұмтылыс және көптеген мақсатқа жету қабілетінің болуы;

– есте сақтау қабілетінің жоғары деңгейлігі;

– орындаушылық пен міндеттелген тапсырмаларды жүзеге асырудағы дайындық пен танымдық қабілеттілігі [1].

Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық шыңдалуын бастамас бұрын назарға алуымыз тиіс аспектілердің бірі балалардың жас ерекшелігі. Балалар психикасы олардың жас айырмашылықтарына тікелей тәуелді екендігін нысанадан қалт жібермеуіміз керек. Мысалы, 3 жасынан 6-7 жасына дейінгі кезеңде балада ой өріс дамуы жылдам жүреді. Бұл уақытта балалар қоршаған ортаға деген дүниетанымы қалыптасып, өзіндік баға беру қабілеті шыңдалады.

4 жасқа дейінгі балалармен үнемі жаттығулар мен шығармашылық ойындар ойнаған дұрыс. Бұл тұста таптырмас үздік жаттығулардың бірі құрастырма ойыншықтар жинау, заттарды топтастыру, сипаттау секілді сенсорлық процестерді қамтитын ойындарды ойнау болып табылады. Осы саланы зерттеп, қомақты үлес қосқан В.А. Сухомлинскийдің түйінді ойы «Балалардың мүмкіндігі мен дарындылығының бастамалары саусақтарының ұшында». Бұл тұжырымның астарында сенсорлық тану арқылы алынған ақпарат бала миының нейрондарына, жүйке талшықтарына саусақтар ұшы арқылы барады деген ғылыми ұстаным. Саусақ арқылы орындалған жаттығулар барысында балалардың есте сақтау қабілеті қатая түседі.

5-6 жастан бастап баланың қиялына қатысты жаттығулардың орындалуы бала үшін қиынға түскенмен, олардың қандай да бір қабілеті байқалып, соны дамытуға бағытталған іс-әрекеттер жасауына ықпал етіледі.

7 жастан бастап көбіне кәсіби жаттығулармен айналысқан дұрыс. Бұл дегеніміз музыкалық жаттығулар мен сурет салуды қолға алуға болады. Осы тұста көптеген балаларда болашақтағы мамандықтарының кейпі дүниеге келеді.

Мектеп жасына дейінгі баланың шығармашылық дамуының пайдасының көрсеткіштері:

– ой шапшаңдығы;
– қиялдай білуі;
– мәселені жан жақты қарастыра білу;
– эстетикалық құндылықтар;
– тәуекел жасай алу.

Мектеп жасына дейінгі балалар өзінің шығармашылық қызығушылығын ізденіс барысында жан -жақты көрсете білу керек. Ол үшін міндетті түрде шығармашылықпен шұғылданатын әртіс болуы тиіс емес. Шығармашылық белсенділік балаға еркін ойлап қана қоймай, оның шектеулерінің жоқ екендігін айқын көрсетеді. Баланың өзінің сүйікті ісінің болуы шығармашылық дамудың алғашқы маңызды сатысы деп есептеуге болады [2].

Әр баланың өзіндік темпераменті санқилы әрі бір-бірінен ерекшеленетін болғандықтан олардың шығармашылық дамуы да әртүрлі өтеді. Бірі үшін кез келген бастаманы алып кету оңай болса, кейбіреулері үшін қиын болуы мүмкін.

Ғалым Л.С. Выготский шығармашылық деп жаңадан ашатын әрекетті атаған. Жалпы «шығармашылық» сөзі «шығару», «іздену», «ойлап табу» деген мағынаны білдіреді. Бұл дегеніміз тәжірибеде болмаған жаңа нәрсе, жаңалық деген сөз. Шығармашылық сөзін ғалым Я.Н. Пономарев «даму» ұғымымен байланыстырады. Себебі баланың интеллектуалды шығармашылық жаңалығы оның психикасын жаңа сатыға көтеретіні жайлы ақпарат береді [3].

Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуымен қатар олардың шығармашылық қабілеттерін арттырудың көптеген тәсілдері бар.

Соның ішіндегі шығармашылық тәсіл – ол әңгіме бойынша сурет салу болып табылады. Сурет салу және қиялға ерік беру балалардың дамуында айтарлық рөл сомдайды. Себебі бұл жаттығу арқылы мектеп жасына дейінгі бала санасындағы, ақыл ойындағы даму коэффициентін анықтауға болады.

Қиял мен сурет салу көптеген балаларда мектеп жасына жеткенге дейін дамуды тежейтін ауытқушылықты анықтауға мүмкіндік береді.

Сурет салу және қиялдау ой өріс пен сананың шектелген зоналарын бұзып қана қоймай, балаларға түрлі формадағы, форматтағы стандартты емес шешімдер шығаруға септігін тигізеді.

Сурет салу барысында әңгімені тыңдай отыра бейнелеу өнерімен айналысу балалардың есте сақтауын жақсартып, өзін бейнелеу өнерінің шебері сезінеді.

Бейнелеу өнері арқылы балалар ішкі сезімдерін түстер палитрасын ажыратып қолдану арқылы білдіруді үйренеді.

Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың маңыздылығы даусыз, өйткені бұл олардың жан-жақты дамуына және қазіргі әлемде сәтті бейімделуіне ықпал етеді.

Шығармашылық дағдылар баланың өзін-өзі көрсетуіне және жеке басының дамуына ықпал етіп қана қоймайды, сонымен қатар проблемаларды тиімдірек шешуге, шығармашылық ойлауды және тапсырмаларға инновациялық көзқарасты дамытуға көмектеседі.

Шығармашылық әдістерді білім беру процесіне жүйелі түрде енгізу әр баланың әлеуетін ашып қана қоймай, оның жеке өсуіне қолайлы жағдай жасауға мүмкіндік береді.

Балалардың шығармашылық қабілеттерін ойдағыдай дамыту үшін мұғалімдер, ата-аналар және қоғамдық ұйымдар арасындағы ынтымақтастық қажеттілігі маңызды аспектілердің бірі ретінде ерекшеленеді.

Баланың ой ерекшеліктері жалпылама жаратылысынан ізденгіштік пен қызығушылыққа ие. Осы тұста оны дұрыс бағытта қалыптастыру және дамыту жағдайлары өте маңызды. Осы тұжырымды ескере отырып, әр баланың дара ерекшеліктерін ескеру, толыққанды тәрбие беру, педагог-ғалымдардың айтқан ойлары мен тәжірибелері негізінде шығармашылық қабілетін дамыту**,** қалыптастыру – қажетті іс.

Әр баланың әлеуетін дамыту үшін шығармашылықты сомдайтын әдістерді білім беру процесінде пайдалану және қоғам тарапынан қолдаушы әрекеттер болуы керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Жанпейісова М.М. «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде»//Алматы, 2002.

2. Ильина Т.А. «Педагогика» - Алматы, 1997.

3. Выготский Л.С. «Память и ее развитие в детском возрасте»//Лекции по психологии.

4. Жумабаева З.Е. Баланың шығармашылық қабілетін дамыту құралы - зерттеушілік жоба технологиясы //«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін дамытудың заманауи үрдістері» атты XVI қалалық ғылыми-практикалық конференция жинағы, 31 сәуір 2023ж., б.22-28

ҒТАМР 14.15

БІЛІМ САПАСЫН БАҒАЛАУ МЕН БАҚЫЛАУДАҒЫ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ

Қожан Г.Ж - І .Есенберлин атындағы №67 гимназия,
Астана қ. Қазақстан
glnazkozan@gmail.com

Технология керемет қарқынмен дамып келе жатқан қазіргі әлемде жасанды интеллект (AI) адам өмірінің көптеген салаларында, соның ішінде білім беруде маңызды рөл атқарады. Білім беруде АИ қолдану оқу процесін жекелендіруге, оқыту сапасын бағалау және бақылау әдістерін жақсартуға жаңа мүмкіндіктер ашады. Тақырыптың өзектілігі оның сапасы мен қолжетімділігін арттыру мақсатында жасанды интеллектті білім беру жүйесіне біріктірудің тиімді жолдарын іздеу қажеттілігімен анықталады.

Білім берудегі жасанды интеллект-бұл білім беру процесін оқытуға, бағалауға және басқаруға ықпал ететін құралдар мен жүйелерді құру үшін машиналық оқыту алгоритмдерін, табиғи тілді өңдеуді, сараптамалық жүйелерді және басқа AI технологияларын әзірлеу мен қолдануды қамтитын кең сала. Бұл технологиялар күнделікті тапсырмаларды автоматтандыруға, оқушыларға жекелендірілген ұсыныстар беруге, сондай-ақ білім сапасын жақсарту үшін үлкен көлемдегі деректерді талдауға мүмкіндік береді.

Бұл зерттеудің негізгі мақсаты білім беру сапасын бағалау мен бақылаудағы жасанды интеллект әлеуетін талдау болып табылады. Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттер қойылды:

1. Білім беру жетістіктерін бағалауда және білім беру процесінің сапасын бақылауда АИ қолданудың қолданыстағы тәсілдерін зерделеу.
2. Осы салаларда AI қолданудың артықшылықтары мен мүмкін шектеулерін анықтау.
3. АИ интеграциясының тиімділігі мен білім сапасына әсерін талдау.
4. Білім беру сапасын арттыру үшін АИ пайдалануды оңтайландыру бойынша ұсыныстар әзірлеу.

Білім беруде жасанды интеллектті қолдану саласындағы алдыңғы зерттеулер негізінен оның оқушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімделу қабілетіне, бағалау процесін автоматтандыруға және оқу ресурстарын басқаруға бағытталған. Көптеген жұмыстар білім берудің қолжетімділігі мен дараландуын жақсартуда және білім беру саясаты туралы шешім қабылдау үшін деректерді ұсынуда AI-нің маңызды артықшылықтарын көрсетеді. Алайда, білім беру сапасын бағалау мен бақылауда AI қолданудың нақты аспектілеріне бағытталған зерттеулердің жетіспеушілігі бар, бұл зерттеуді білім беру технологияларын одан әрі дамыту үшін ерекше өзекті және маңызды етеді.

Жасанды интеллект компьютерлік ғылымдардағы оқыту, пайымдау және қабылдау сияқты адамның когнитивті функцияларын имитациялауға

қабілетті машиналарды жасауға бағытталған алдыңғы қатарлы бағытты білдіреді. Білім беру контекстінде жасанды интеллект оқу процесін жекелендіру, бағалау процедураларын Автоматтандыру және оқыту тиімділігін арттыру үшін жаңа көкжиектер ашады [1].

Білім беру сапасы оқу бағдарламаларын меңгеру деңгейін, студенттердің қатысу және қанағаттану дәрежесін, сондай-ақ білім беру процесінің заманауи талаптар мен сын-тегеуріндерге сәйкестігін қоса алғанда, параметрлер спектрі арқылы бағаланады. Бұл білім беру жүйесінің тиімділігінің негізгі көрсеткіші.

Бағалау процедуралары стандартталған сынақтардан бастап жобалық жұмыс пен портфолиоға дейін оқушылардың білімін, дағдыларын бағалаудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қамтиды. Бұл процедуралар білім беру процесінің сапасын бақылау мен жақсартуда орталық рөл атқарады.

Білім беруде жасанды интеллектті қолданудың теориялық негіздері бірқатар білім беру теорияларына негізделген. Конструктивизм оқушылардың жеке тәжірибесіне және қоршаған әлеммен өзара әрекеттесуіне негізделген білімдерін құрудағы белсенді рөлін атап көрсетеді, бұл жеке және интерактивті оқу құралдарын жасау үшін AI пайдалану мүмкіндігін ұсынады.

Қабылдау, есте сақтау және есептерді шешу сияқты ішкі оқу процестеріне назар аудара отырып, Когнитивизм оқушылардың ақпаратты қабылдау мен өңдеудің жеке ерекшеліктеріне бейімделе алатын AI алгоритмдерін әзірлеуге негіз ұсынады.

Коннективизм, өз кезегінде, желілік және әлеуметтік контексттердегі оқытудың маңыздылығына баса назар аударады, бұл AI-дің білімді басқару және кең және әр түрлі ақпараттық кеңістіктегі білім беру ресурстарына қол жетімділікті жеңілдету әлеуетіне баса назар аударады.

Білім беру сапасын бағалау әдістемесі білім беру жетістіктері мен процестерін өлшеу мен талдаудың кешенді тәсілдерін қамтиды. Білім беру мекемелері жүргізетін ішкі бағалау өзін-өзі талдауға және өзін-өзі жетілдіруге бағытталған, ал аккредиттеу және қадағалау органдары жүзеге асыратын сыртқы бағалау білім беру бағдарламаларының белгіленген стандарттар мен критерийлерге сәйкестігін қамтамасыз етеді[2].

Осы тұрғыда, жасанды интеллект білім беру сапасын объективті және жан-жақты бағалауға ықпал ете отырып, білім беру процестері туралы мәліметтерді жинауға, талдауға және түсіндіруге арналған жаңа құралдарды ұсынады. Бағалау процедураларын автоматтандырудан бастап үлкен деректерді талдауға дейін AI білім беру процесін бақылау және жақсарту тәсілдерін түбегейлі өзгертуге мүмкіндігі бар.

AI көмегімен бағалау процедураларын автоматтандыру білім беру мекемелеріне мұғалімдердің айтарлықтай уақыт шығындарынсыз оқушылардың білімі мен дағдыларын тиімді өлшеуге мүмкіндік береді. Жасанды интеллект студенттердің жауаптарын, соның ішінде ашық сұрақтарды табиғи тілді өңдеу алгоритмдері арқылы талдай алады, бұл тезірек

және дәл кері байланысты қамтамасыз етеді. Бұл әсіресе бағалауға жеке көзқарас қиын болуы мүмкін ауқымды білім беру орталарында пайдалы[3].

Тестілеу үшін AI қолданатын жүйелер оқушының білім деңгейіне байланысты сұрақтардың күрделілігін бейімдей алады, бағалауға жекелендірілген тәсіл ұсынады. Мұндай бейімделу тестілері оқушылардың білім деңгейін дәлірек анықтай алады, әрі қарай дамудың күшті жақтарын да, бағыттарын да анықтай алады. Сонымен қатар, тест нәтижелері туралы үлкен көлемдегі деректерді талдау білім беру бағдарламасындағы жалпы тенденциялар мен кемшіліктерді анықтауға көмектеседі.

Білім беру жетістіктерін бағалауда жасанды интеллектті сәтті қолданудың бір мысалы-эссені автоматты түрде бағалау жүйесі. Мұндай жүйелер грамматика мен емлені ғана емес, сонымен қатар дәлелдердің құрылымын, логика мен ойлаудың өзіндік ерекшелігін ескере отырып, студенттердің күрделі жазбаша жұмыстарын бағалай алады.

Тағы бір мысал - жеке тесттер жасау үшін AI қолдану, мұнда әрбір келесі сұрақ оқушының алдыңғы сұрақтарға берген жауаптары негізінде бейімделеді. Бұл оқушылардың білім деңгейін дәлірек бағалауға және оларды әрі қарай оқыту бойынша жекелендірілген ұсыныстар беруге мүмкіндік береді.

Тұтастай алғанда, АИ-ді білім беру жетістіктерін бағалауға интеграциялау бағалау процесін тиімдірек, объективті және жекелендіруге қабілетті перспективалық бағытты білдіреді. Бұл тәсіл оқытушылар үшін бағалау тапсырмасын жеңілдетіп қана қоймайды, сонымен қатар әр оқушының оқу қажеттіліктері мен жетістіктерін тереңірек түсінуге мүмкіндік береді.

Жасанды интеллект оқу бағдарламалары мен әдістерін талдау мен бақылауда шешуші рөл атқарады. АИ негізіндегі жүйелер оқу бағдарламаларының тиімділігі, студенттердің үлгерімі және қолданылатын әдістердің тиімділігі туралы көптеген мәліметтерді талдай алады. Бұл талдау білім беру процесінің күшті және әлсіз жақтарын анықтауға, сондай-ақ оқытудың ықтимал жақсартулары мен инновациялық тәсілдерін анықтауға көмектеседі.

Жасанды интеллект білім беру процесінде проблемаларды ерте анықтау және алдын алу үшін де қолданылады. Оқыту деректерін талдау артта қалу немесе тіпті құлдырау қаупі бар студенттерді анықтауға көмектеседі, бұл оқытушылар мен мекеме әкімшілігіне олардың оқуын қолдау үшін уақтылы шаралар қабылдауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, AI оқу бағдарламалары мен әдістемелеріндегі кемшіліктерді анықтай алады, бұл білім беру стратегияларын тез түзетуге мүмкіндік береді.

Білім сапасын бақылау үшін қолданылатын жасанды интеллектке негізделген жүйенің мысалы білім беру деректерін талдау платформасы болып табылады. Бұл жүйе студенттердің өнімділігі, оқу бағдарламалары, оқытушылар құрамы және оқу процесінің басқа аспектілері туралы ақпаратты жинайды және талдайды, оқу сапасын жақсарту үшін құнды тұжырымдар мен ұсыныстар береді.

Тағы бір мысал-студенттердің оқыту сапасы мен Оқу материалдары туралы пікірлерін автоматты түрде талдайтын AI негізіндегі кері байланыс жүйесі. Талдау нәтижелері бойынша жүйе оқу бағдарламалары мен оқыту әдістемелерін жақсарту бойынша ұсыныстар ұсына алады.

Мұндай AI негізіндегі құралдар мен жүйелер білім беру ұйымдарына білім сапасын тиімдірек бақылауға, проблемаларды анықтауға және оларды шешу үшін шаралар қабылдауға көмектеседі, бұл сайып келгенде білім деңгейін жақсартуға және оқу нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді[4].

Білім беру сапасын бағалау мен бақылауда жасанды интеллектті (AI) қолдану бірқатар маңызды артықшылықтар береді:

- Объективтілік және бейтараптық: AI алгоритмдері деректерді өңдеуге және бағалауды субъективті әсерсіз шығаруға қабілетті, бұл бағалаудың объективтілігі мен бейтараптығын арттырады.
- Тиімділік және автоматтандыру: AI қолдану бағалауды жүргізуге кететін уақыт пен ресурстарды қысқарта отырып, күнделікті бағалау процедураларын автоматтандыруға мүмкіндік береді.
- Даралау: AI негізіндегі жүйелер әр студенттің жеке қажеттіліктері мен білім деңгейлерін ескере отырып, жеке Кері байланыс пен ұсыныстар бере алады.
- Бейімделу: AI білім беру ортасындағы өзгерістерге бейімделе алады және жаңа қиындықтар мен талаптарға тез жауап береді.

AI қолданумен байланысты қиындықтар мен ықтимал проблемаларды талқылау:

1. Әділдік пен ашықтық: студенттерді бағалауда теңсіздік пен әділетсіздікке әкелуі мүмкін біржақты алгоритмдерді енгізу қаупі бар. Сондай-ақ, аі негізіндегі бағалау жүйелерінде қолданылатын алгоритмдердің ашықтығы туралы сұрақтар туындайды.
2. Деректердің құпиялылығы: білім беру жетістіктерін бағалауда AI қолдану студенттердің үлкен көлемін жинауды және өңдеуді қажет етеді, бұл осы деректердің құпиялылығы мен қауіпсіздігіне қатысты алаңдаушылық тудыруы мүмкін.
3. Технологияға тәуелділік: жасанды интеллект технологиясына толық тәуелділік білім беру процесінде адам элементінің жоғалуына әкелуі мүмкін, бұл оқыту мен тәрбиелеу сапасын төмендетуі мүмкін.

Кесте 1 Білім беруде AI қолданудың этикалық және құқықтық аспектілері [5]

Атауы	Сипаттама
Шешім қабылдау және жауапкершілік	Білім беруде AI қолдану арқылы алынған мәліметтер негізінде қабылданған шешімдерге кім жауапты екендігі және

	осындай шешімдер қабылдауда ашықтық пен әділеттілікті қалай қамтамасыз ету керектігі туралы сұрақтар туындайды.
Құпиялылықты сақтау және деректерді қорғау	Студенттердің деректерін және жасанды интеллект негізіндегі жүйелер жинайтын және өңдейтін жеке ақпаратты қорғаудың қатаң шараларын қамтамасыз ету қажет.
Қол жетімділік кедергілерін еңсеру	Білім беруде AI қолдану барлық студенттерге, соның ішінде жаңа технологияларға қол жеткізуде қиындықтарға тап болуы мүмкін студенттерге білім беру ресурстарына тең қол жеткізуге қалай әсер ететінін ескеру маңызды.
Білім беру ортасын дамыту және тұрақтылық	Білім беруде жасанды интеллектті пайдалану сонымен қатар заманауи талаптар мен сынақтарға сәйкестікті қамтамасыз ету үшін білім беру бағдарламалары мен әдістемелерін үнемі жаңартып, дамытуды талап етеді.

Болашақта біз білім беруде жасанды интеллекттің (AI) көбірек қолданылуын көреміз деп күтеміз. Бұл студенттердің білімін әділ және объективті түрде бағалайтын дәлірек бағалау жүйелерін әзірлеуді қамтиды. Біз сондай-ақ әр оқушының жеке қажеттіліктерін ескеретін жекелендірілген білім беру бағдарламаларын құру мүмкіндігін көреміз.

AI интеграциясы икемді және бейімделгіш білім беру модельдеріне әкелуі мүмкін. Студенттер жылдам кері байланыс пен жекелендірілген ұсыныстар алатын нақты уақыттағы оқытуды күтуге болады. Сондай-ақ, қашықтықтан оқытуды қоса алғанда, әртүрлі оқу қажеттіліктеріне бейімделетін білім беру платформаларын дамытуға болады[6].

AI-ді білімге сәтті енгізу үшін оның оқу сапасына нақты әсерін түсіну үшін қосымша зерттеулер жүргізу маңызды. Біз сондай-ақ этикалық стандарттарды әзірлеуіміз керек және жаңа технологияларды тиімді пайдалану үшін оқытушылар мен әкімшілерді оқытуды қамтамасыз етуіміз керек. Сонымен қатар, тәжірибе алмасу және инновациялық білім беру шешімдерін құру үшін индустриямен және басқа білім беру мекемелерімен ынтымақтастық маңызды.

Білім беру сапасын бағалау мен бақылауда жасанды интеллектті (AI) пайдалануды зерттеу оның білім беру процестерін жақсарту және оқуда жоғары нәтижелерге қол жеткізу үшін маңызды әлеуетін көрсетеді. Біз AI

қолдану бағалау процестерін автоматтандыруға, студенттерге жекелендірілген кері байланысты қамтамасыз етуге және бейімделген білім беру орталарын құруға мүмкіндік беретінін анықтадық.

Бұл зерттеу қазіргі тенденцияларды, артықшылықтарды, сын-қатерлерді және даму перспективаларын қорытындылай отырып, білім беруде жасанды интеллектті қолдануға маңызды үлес қосады. Біздің талдауымыз AI-ны білім беру процестеріне біріктіруге мүдделі білім беру мекемелері мен зерттеушілерге пайдалы нұсқаулық береді, сонымен қатар әрі қарайғы зерттеулер мен әзірлемелердің бағыттарын анықтайды.

Тақырыпты одан әрі зерттеу үшін тәжірибеде білім сапасын бағалау мен бақылауда әртүрлі AI жүйелерінің тиімділігіне тереңірек талдау жүргізу ұсынылады. Сондай-ақ, деректердің әділдігін, ашықтығын және қорғалуын қамтамасыз ету үшін білім беруде AI қолданудың этикалық және құқықтық аспектілерін егжей-тегжейлі зерттеу маңызды. Қосымша зерттеулер сонымен қатар білім беруде AI пайдалануды жақсартатын және тиімдірек оқытуға ықпал ететін жаңа инновациялық технологиялар мен әдістерді әзірлеуге назар аударуы мүмкін.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Кларк Д., Майер Р. Э. E-learning және оқытудың мультимедиалық құралдарын тұтынушылар мен дизайнерлер үшін дәлелденген нұсқаулықтар. // John Wiley & Sons. 2016.

2. Коедингер К. Р., Корбетт А. Т. Когнитивті тьюторлар: Оқыту ғылымдарын сыныпқа әкелу технологиясы // В: The Cambridge handbook of the learning sciences. 2006. — Б. 61-78.

3. Сименс Г., Бейкер Р. С. Оқыту аналитикасы және білім беру деректерін талдау: байланыс және ынтымақтастыққа қарай // В: Learning Analytics and Knowledge бойынша 2-ші Халықаралық Конференцияның материалдары. 2012. — Б. 252-254.

4. Сименс Г., Доусон С. Ұлғайтылған оқу аналитикасы: аралас әдістерден ұсынылған модельге дейін // В: Learning Analytics And Knowledge бойынша Төртінші Халықаралық Конференцияның материалдары. 2014. — Б. 251-253.

5. Пиччиано А. Г. Американдық жоғары білім беруде үлкен деректер мен оқу аналитикасының дамуы // В: Journal of asynchronous learning networks. 2017. Т. 21, № 3. — Б. 7-20.

6. Бейкер Р. С., Инвентадо П. С. Білім беру деректерін талдау және оқу аналитикасы // В кітабында: Learning analytics: Негіздері, қолданыстары және трендтері. 2014. — Б. 61-75.

ҒТАМР 15.81.99

АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУҒА АРНАЛҒАН ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ

Қойшыбай Б.Е – 6В01501 Информатика білім беру бағдарламасының 3 курс студенті
Ғылыми жетекші - Мырзаева Ж.Л., т.ғ.м., оқытушы
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
beknur.koishybai1976@mail.ru, jan__89@mail.ru

Инклюзивті білім беру – бұл барлық оқушыларға, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері барларға тең мүмкіндіктер беруге ұмтылатын заманауи білім беру жүйесіндегі негізгі қағида. Әр түрлі мүгедектігі бар немесе белгілі бір білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға арналған арнайы білім беру контекстінде инклюзивті принциптерді жүзеге асыру бірқатар қиындықтар мен мәселелерге тап болады.

Бүгінгі жасанды интеллект (ЖИ) саласындағы жылдам прогресс білім берудің жаңа перспективаларын, соның ішінде арнайы білім беруді ұсынады. Жасанды интеллект әр оқушының ерекше қажеттіліктерін ескеретін жеке және бейімделген оқыту тәсілдерін ұсына алады. Мұндай инновациялар ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерге білім беру және білім беруді инклюзивті ету тәсілдерін өзгерту мүмкіндігіне ие.

Инклюзивті білім берудегі жасанды интеллекттің (ЖИ) рөлі әр оқушының ерекше қажеттіліктерін ескере алатын бейімделгіш білім беру ортасын құру болып табылады. ЖИ жеке оқыту бағдарламаларын ұсыну арқылы оқуды жекелендіруге, сондай-ақ бағалау және кері байланыс процестерін автоматтандыруға мүмкіндік береді. Технология және оқушылардың жеке қажеттіліктерін анықтай алады және олардың инклюзивті ортада табысты білім алуына ықпал ететін тиісті білім беру материалдары мен әдістерін ұсына алады [1].

Қазіргі уақытта инклюзивті оқыту бірқатар күрделі мәселелер мен қиындықтарға тап болуда. Негізгі проблемалардың бірі-мұғалімдердің инклюзивті ортада жұмыс істеуге жеткіліксіз дайындығы. Көптеген оқытушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу үшін жеткілікті тәжірибесі мен білімі жеткіліксіз. Тағы бір мәселе – инклюзивті білім беруді қаржыландырудың жеткіліксіздігі. Арнайы білім беретін мекемелер бюджет ресурстарының шектеулі болуына тап болуы сирек емес, бұл қажетті жағдайлар жасауды және тиісті білім беру материалдары мен технологияларын ұсынуды қиындатады.

Сонымен қатар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға әлеуметтік стигма және жеткіліксіз әлеуметтік қолдау мәселесі бар. Теріс көзқарастар мен қоғамға араласа алмау мұндай балалардың оқуы мен дамуына кедергі келтіруі мүмкін.

Білім беру бағдарламалары мен әдістемелерін ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімдеуде жиі мәселелер туындайды. Қолданыстағы оқу материалдары мен әдістері мұндай білім алушыларға бейімделмеуі мүмкін, бұл олардың толық оқуы мен дамуын қиындатады.

Тұтастай алғанда, бұл мәселелер барлық оқушылар үшін толыққанды және инклюзивті білім беруді жүзеге асыруға кедергі келтіреді, бұл осы мәселелерді шешу үшін жасанды интеллект сияқты жаңа тәсілдер мен технологияларды табудың маңыздылығын көрсетеді [3].

Жасанды интеллект инклюзивті білім берудегі өзекті мәселелерді шешуге көптеген мүмкіндіктер береді. Оны әр білім алушылардың ерекше қажеттіліктерін ескеретін жеке білім беру бағдарламаларын құру үшін пайдалануға болады. Машиналық оқыту технологиялары оқу деректерін талдай алады және жекелендірілген нұсқаулар мен оқыту тәсілдерін ұсына алады.

Сонымен қатар, жасанды интеллект бағалау және кері байланыс процестерін автоматтандыруы мүмкін, бұл мұғалімдерге білім алушылардың жетістіктерін тиімдірек бағалауға және білім беру стратегияларын бейімдеуге көмектеседі.

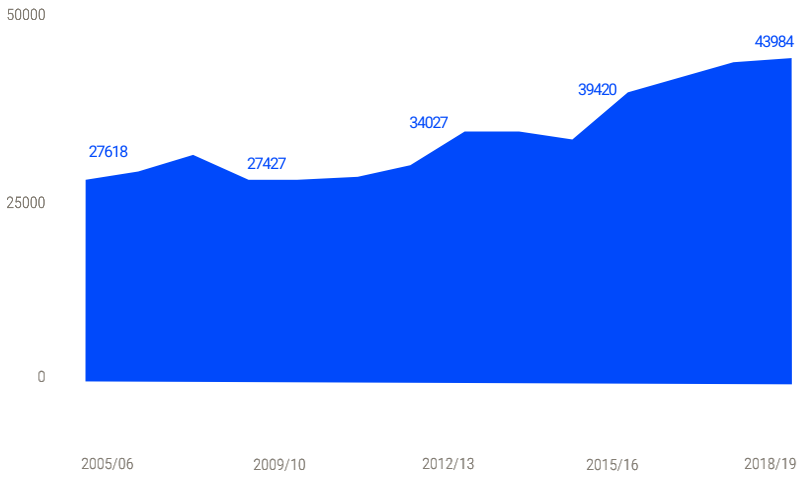
Сондай-ақ, жасанды интеллект мүмкіндіктері әртүрлі қажеттіліктері бар білім алушылар үшін қол жетімді және бейімделген білім беру материалдарын жасауды қамтиды, бұл білімге қол жеткізудегі теңсіздікті азайтады.

Тұтастай алғанда, жасанды интеллектті пайдалану инклюзивті білім беруді айтарлықтай жақсарта алады, бұл оны барлық білім алушыларға, соның ішінде арнайы білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін қол жетімді, тиімді етеді.

Қазіргі уақытта статистика бойынша Қазақстанда ерекше білім беруді қажет ететін 160 000 бала анықталып, тексеруден өтті, оның ішінде 47 000 мүмкіндігі шектеулі балалар. Олардың ішінде:

Қазақстанда инклюзивті білімге мұқтаж мектеп жасындағы балалар мектеп жасына дейінгі балаларға қарағанда 2 есе дерлік көп.

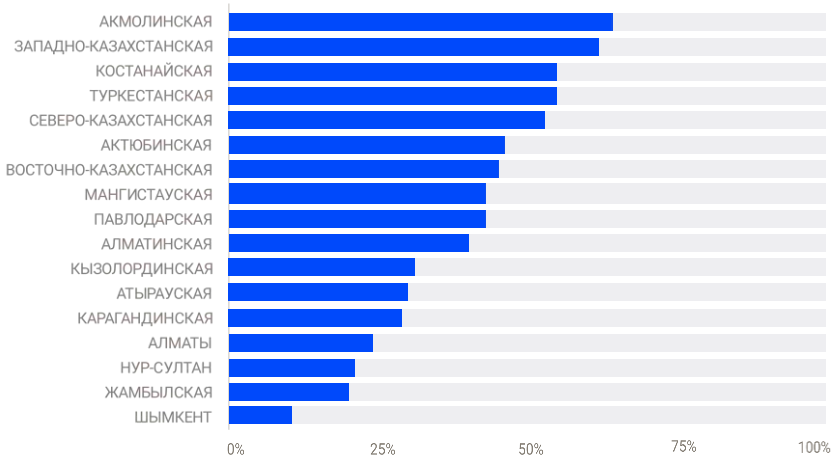
Оқу орындарында мүмкіндігі шектеулі жандардың саны артып келеді. Статистикалық ақпараттарға сүйенсек 2005-2006 оқу жылында 27618 болса, 2018-2019 жылдары олардың саны 1,6 есе өсіп, 43488-ді құрады. (*1 – сурет)*



Сурет 1 – 2005-2019 жылдардағы мүмкіндігі шектеулі білім алушылардың көрсеткіші

Мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуындағы маңызды мәселе – білім беру. Бұл салада әрбір баланың тең құқығы болуы үшін елімізде инклюзивті білім беру қарастырылған. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (ЕББҚ) инклюзивті білім беруді қажет етеді. Қазақстанда ерекше білім беруді қажет ететін балаларға денсаулығына байланысты білім алуда тұрақты немесе уақытша қиындықтарға тап болған және арнайы, жалпы білім беретін және қосымша оқу бағдарламаларын қажет ететін балалар жатады.[2]

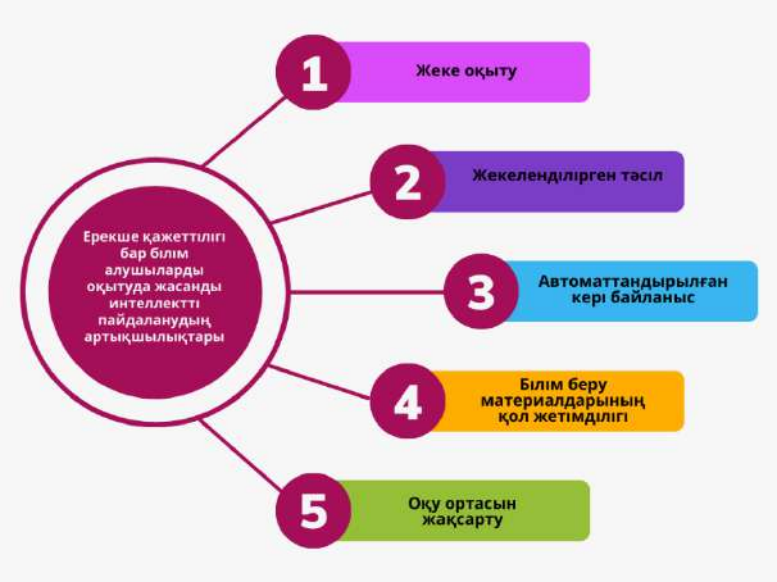
Аймақтық контексте инклюзивті білім берумен қамтылған қазақстандық балалардың үлесі келесідей: (*2 – сурет)*



Сурет 2 – Облыстар бойынша инклюзивті оқу бағдарламасымен қамтылу көрсеткіштері

Осылайша, ерекше көзқарасты қажет ететін қазақ балаларының барлығы бірдей инклюзивті білімге қол жеткізе алмайды. Кейбір ерекше қажеттіліктері бар балалар әлі де біліммен қамтылмаған. Статистикаға сүйенсек, 7550 мектептің 3289-ы ғана мүмкіндігі шектеулі балаларды қабылдап, оларға білім бере алады.

Осы қиындықтарды шешу еліміздің болашағы десек те болады. Бұл мәселелерді шешуде біз білім берудің жаңа бағытына көшуіміз керек. Яғни ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін білім беруге арналған жасанды интеллект технологияларын енгізуіміз керек. Жасанды интеллект технологиялары білім беруде қандай артықшылықтарға әкелуі мүмкін деген сұрақ туындауы мүмкін. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқытуда жасанды интеллектті (ЖИ) пайдалану бірқатар маңызды артықшылықтар береді. (*3 – сурет)*



Сурет 3 – Ерекше қажеттілігі бар білім алушыларды оқытуда ЖИ пайдаланудың артықшылықтары

Тұтастай алғанда, ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларды оқытуда жасанды интеллектті пайдалану білім сапасын айтарлықтай жақсартады және оларды оқытуға жекелендірілген және тиімді тәсілді қамтамасыз етеді.

Арнайы білім беру контекстінде әсіресе пайдалы болатын мүмкін бірнеше жасанды интеллект технологиялары бар:

1. Машиналық оқыту (Machine Learning): бұл технологияны әр білім алушының ерекше қажеттіліктеріне бейімделе алатын арнайы білім беру бағдарламалары мен бейімделген оқыту жүйелерін құру үшін пайдалануға болады.

2. Табиғи тілді өңдеу (Natural Language Processing, NLP): NLP оқу процесінде сөйлеу қабілеті бұзылған немесе тілдік қиындықтары бар білім алушыларға көмектесетін байланыс жүйелерін әзірлеу үшін пайдаланылады.

3. Компьютерлік көру (Computer Vision): бұл технология көру қабілеті бұзылған білім алушыларға білім беру материалдарына қол жеткізуге көмектесетін үлгіні тану жүйелерін құруға көмектеседі.

4. Дауыстық технологиялар (Voice Technologies): Дауыстық құрылғылар мен сөйлеуді тану жүйелерін оқу және жазу мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін қол жетімді аудио навигация интерфейстері мен жүйелерін құру үшін пайдалануға болады.

5. Робототехника және аватарлар: роботтар мен виртуалды аватарларды аутизмі бар немесе басқа әлеуметтік және эмоционалдық қиындықтары бар студенттерге жеке қолдау мен ынталандыру үшін білім беру мақсатында пайдалануға болады.

6. Деректерді талдау жүйелері (Data Analytics): деректерді талдау мұғалімдер мен білім беру әкімшілеріне білім алушылардың жеке қажеттіліктерін анықтауға, олардың жетістіктерін болжауға және білім беру стратегияларын бейімдеуге көмектеседі.

Бұл технологиялар арнайы білім берудегі жасанды интеллект әлеуетінің аз ғана бөлігін білдіреді және олардың комбинациясы барлық білім алушылар үшін жекелендірілген, қолжетімді және тиімді білім беру орталарын жасай алады [6].

Жасанды интеллектпен (ЖИ) жұмыс істеу үшін арнайы білім беру саласындағы педагогтар мен мамандарды оқыту технологияларды оқу процесіне табысты интеграциялаудың негізгі элементі болып табылады. Оқыту бағдарламалары ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қажеттіліктерінің ерекшеліктерін ескере отырып әзірленуі және келесі аспектілерді қамтуы керек.

Осы тұрғыда инклюзивті білім беру үшін жасанды интеллектке негізделген нақты технологиялардың бірнеше компаненттерін көрсетейік:

Сурет 4 – Инклюзивті білім беруде қолдануға арналған нақты жасанды интеллект технологияларының компаненттері

Бұл инклюзивті білім беруді қолдау үшін жасанды интеллектке негізделген көптеген технологияларды әзірлеу мен енгізудің бірнеше мысалдары ғана. Бұл сала дамып келе жатқандықтан, біз әртүрлі оқушылардың мүмкіндіктерін кеңейтуге және әділ оқу тәжірибесін жасауға мүмкіндік беретін одан да инновациялық шешімдердің пайда болуын күтуге болады.

Осы тұрғыда нақты қолданыстағы жасанды интеллект түріне шолу жасауға болады. Біз қарастырып отырған бұл жасанды интеллект түрі Seeing AI деп аталады. *Seeing AI* — Microsoft корпорациясы iOS үшін әзірлеген жасанды интеллект қолданбасы . Бұл ЖИ технологиясы адамдар мен нысандарды анықтау үшін құрылғы камерасын пайдаланады, содан кейін қолданба көру қабілеті бұзылған адамдар үшін сол нысандарды дыбыстық түрде сипаттайды. Білім беруде қолдануы бойынша қарастыратын болсақ, бұл технология алыстағы затты адами тілмен жеткізу немесе кітаптағы текстті аудио түрінде көрсету және суреттерді сипаттау сияқты мүмкіншіліктерге ие.

Тағы бір ерекше технологияның бірі - DreamBox Learning. Бастауыш сынып оқушыларына математиканы оқытуға мамандандырылған білім беру платформасы. Платформа жеке оқу материалдары мен тапсырмаларды қамтамасыз ету үшін жасанды интеллект пен бейімделген оқыту технологияларын пайдаланады. Инклюзивті оқу процесінде DreamBox Learning-ті пайдаланудың кейбір мүмкіндіктері мыналар: *жеке бағдар:* DreamBox Learning білім деңгейіне және әрқайсысының қажеттіліктеріне бейімделеді. Бұл қабілеттер мен қажеттіліктердің әртүрлі деңгейлері бар білім алушылар үшін маңызды, өйткені бұл оларға өз қарқынымен үйренуге мүмкіндік береді. Келесі кезекте *көрнекі белгілер мен қолдау*: платформа көру қабілеті бұзылған немесе басқа ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың көрнекі кеңестер мен қолдауды ұсынады. *Сабақтарды ұсынудың көптеген жолдары*: Dreambox Learning-те сабақтарды ұсынудың бірнеше әдісі бар, соның ішінде графика, дыбыстық эффекттер және анимация. Бұл әсіресе әртүрлі оқу стильдері бар білім алушыларға ыңғайлы болуы мүмкін. *Кері байланыс және қолдау*: Платформа білім алушыларға жеке Кері байланыс пен қолдау көрсетеді. Бұл технологиялар жасанды интеллектке негізделген жасанды интеллекттің бірнеше ғана түрлері. Осы секілді технологиялар қазіргі уақытта тез танымал болуда. Қазіргі уақытта инклюзивті білім беруде жасанды интеллект технологияларын енгізген мемлекеттер саны артып келеді. Солардың ішінде ең танымал елдер: АҚШ, Канада, Ұлыбритания, Австралия т.б елдер. Бұл елдердің әрқайсысы озық технологияларды пайдалана отырып, барлық инклюзивті білім алушыларға білім берудің қолжетімділігі мен сапасын қамтамасыз ету үшін жұмыс істейді.

Ендігі кезекте осы технологияны инклюзивті білім беруді қолдау үшін жасанды интеллектке негізделген технологияларды қалай пайдалануға болатынының мысалын қарастырайық:

Кингсли – аутизммен ауыратын 10 жасар ерекше білім алуды қажет ететін оқушы, ол әлеуметтік қарым-қатынас пен сенсорлық өңдеу мәселелерімен күреседі. Жақында оның мектеп округі Кингслидің қажеттіліктерін жақсырақ қанағаттандыру үшін жасанды интеллектке негізделген әртүрлі технологияларды қолданатын инклюзивті білім беру бағдарламасын енгізді.

Кингсли қолданатын негізгі құралдардың бірі – интеллектуалды репетиторлық жүйе. Бұл адаптивті оқыту платформасы Кингслидің сабақтарының қарқынын, мазмұнын және оқыту әдістерін динамикалық түрде реттеу үшін оның өнімділігі мен оқу үлгілерін талдайды. Мысалы, жүйе Кингслидің көрнекі белгілер мен практикалық әрекеттер арқылы білімі жақсаратынын біледі, сондықтан ол оған нейротиптік құрдастарымен салыстырғанда интерактивті, мультимедияға бай оқу материалдарын ұсынады.

Кингсли сонымен қатар бүкіл сыныпқа біріктірілген мектептің виртуалды көмекшісінің пайдасын көреді. Бұл жасанды интеллектке негізделген чат-бот Кингслиге сұраныс бойынша қолдау көрсете алады, оның сұрақтарына жауап бере алады, ұсыныстар бере алады және өзін шамадан тыс сезінгенде немесе қосымша көмекке мұқтаж болған кезде оны тиісті ресурстармен байланыстыра алады. Виртуалды көмекшінің табиғи тілді өңдеу мүмкіндіктері оған бірегей қарым-қатынас стилін түсінуге және соған сәйкес жауап беруге мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, мектеп Кингсли үшін білім беру мазмұны мен іс-әрекеттерін қолжетімді ету үшін жасанды интеллектке негізделген мультимодальды оқыту интерфейстерін пайдаланады. "Мәтіннен сөйлемге" және "сөйлемнен мәтінге" мүмкіндіктері оған жазбаша материалдармен өзара әрекеттесуге мүмкіндік береді, ал компьютерлік көру арқылы субтитрлер мен аударма құралдары топтық талқылаулар мен презентациялар кезінде олардың барысын бақылауға көмектеседі.

Мектеп Сонымен қатар Кингслидің күшті жақтарын, қиындықтарын және оқудағы олқылықтарын жақсырақ анықтау үшін жасанды интеллектке негізделген адаптивті бағалауды пайдаланады.

Ақырында, Кингсли мектебі пайдаланатын білім беру деректерін талдау құралдары округтің инклюзивті білім беру саясатын қалыптастыруға және ресурстарды бөлуге көмектесетін ақпаратты ашу үшін жасанды интеллектті пайдаланады. Оқушылардың үлгерімі мен белсенділік тенденцияларын талдай отырып, бұл жүйелер мектепке Кингсли сияқты оқушылардың ерекше қажеттіліктерін қанағаттандыратын мақсатты қолдау бағдарламаларын жасауға мүмкіндік берді.

Инклюзивті білім берудің осы біртұтас, технологияға негізделген тәсілінің арқасында Кингсли өзінің оқу үлгерімінде, әлеуметтік-эмоционалдық дамуында және сыныпқа жалпы қатысуында айтарлықтай жақсартуларды көрсетті. Жасанды интеллектке негізделген құралдар оған

өзінің ерекше күшті жақтарын атап өтетін және оқудағы айырмашылықтарды ескеретін ортада өркендеуге мүмкіндік берді.

Қорытынды. Білім беру саласы дамып келе жатқандықтан, жасанды интеллекттің трансформациялық әлеуеті барған сайын айқындала түсуде. Осы озық технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалана отырып, мектептер мен аудандар барлық қабілеттері бар оқушыларға өз әлеуетін толық ашуға мүмкіндік беретін жекелендірілген, бейімделгіш және инклюзивті оқу орталарын құра алады. Этика, жеке өмірге қол сұғылмаушылық және әділ іске асыру мәселелері әлі де болса, жасанды интеллектке негізделген инклюзивті білім берудің артықшылықтары даусыз. Интеллектуалды репетиторлық жүйелерден адаптивті бағалау мен мультимодальды оқыту интерфейстеріне дейін бұл инновациялар білім беру ландшафтында өзгеріс жасауға және қолжетімді, жекелендірілген және дер3ектерге негізделген оқытудың жаңа шекараларын ашуға дайын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Azevedo, A., & Fernandes, J. M. (2021). Artificial intelligence in education: A systematic review and research agenda. Computers & Education, 163, 104122.

2. Howard, J., & Nelson, B. (2019). Accessible and inclusive learning with virtual assistants. Educational Technology Research and Development, 67(4), 1017-1040.

3. Nurgalieva S., Zeynolla S., Nurgalieva A. On improving the quality of inclusive education in Kazakhstan. European Research, 2017, no. 2.

4. Барроу, Т.Және Чен, Г. (2020). Интеллектуалды репетиторлық жүйелер арқылы инклюзивті білім беру мүмкіндіктерін кеңейту. Арнайы Білім Беру Технологиялары журналы, 35 (2), 112-123.

5. Дехен, С.Және Коэн, Л. (2011). Көрнекі сөз формасы аймағының оқудағы ерекше рөлі. Когнитивті Ғылымдардағы тенденциялар, 15 (6), 254-262.

6. Мавру, К., и Симеониду, С. (2014). Вспомогательные технологии как новая политика и практика: процессы, вызовы и направления на будущее. Технологии и инвалидность, 26 (2-3), 105-115.

ҒТАМР 14.23.09

ОЙЫН - БАЛАБАҚША ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІНДЕ

Құрбанәлі М.Ә. - 6В01202 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының 2 курс студенті
Ғылыми жетекші - Жумабаева З.Е., п.ғ.к., профессор
Астана Халықаралық университеті,
Астана, Қазақстан
kmereylim@bk.ru

Балабақшада ойынды ұйымдастыруда ерекшелік табылуы керек. Ойындар балалардың табиғатты байланыстарын, өздерін кеңес беру нұсқасын және дамуын арттыру мақсатында жүргізіледі. Олардың өнімділігі, табиғаттылықпен байлланысты ойындық құралдардың пайдалануы және ойын жаттығу үрдісі керек.

Балабақшадағы түрлі іс-шараларға, ойындарға ата-аналардың уақыт бөліп қатысып отыруы балалардың психологиялық денсаулығына өз әсерін беріп, жақсы жаққа қарай дамиды.

Мектепке дейінгі ұйымдарда ойындар балалардың дамуында ерекше маңызды рөл атқарады. Ойын - бұл демалу мен көңіл көтерудің тәсілі ғана емес, сонымен қатар кішкентай балақайларды дамытудың өте пайдалы құралы. Бұл мотериканы, логикалық ойлауды, қиялды, әлеуметтенуді және басқа да көптеген аспектілерді дамытуға ықпал етеді.

Мектепке дейінгі ұйымдардағы ойындар ашық ауада ашық ойындардан бастап, үйдегі шығармашылық іс – шараларға дейін әр түрлі болуы мүмкін. Әрбір ойын балаларда белгілі бір дағдыларды дамытуға бағытталуы маңызды.

Мысалы, ашық ойындар қимылдарды үйлестіруді, төзімділік пен күшті дамытуға көмектеседі. Шығармашылық ойындар қиял мен шығармашылық ойлауды дамытуға ықпал етеді.

Рөлдік ойындар әлеуметтік дағдыларды дамытуға көмектеседі және балаларды топ болып жұмыс істеуге үйретеді.

Логикалық ойындар логикалық ойлауды және есептерді шешу қабілетін дамытады. Мектепке дейінгі ұйымдардағы ойындар балалар үшін қызықты және пайдалы болуы өте маңызды. Балалар ойындарға қатысудан ләззат алуы керек, сонда ғана олар қуанышпен және ынтамен дамиды [1].

Сонымен қатар, мектепке дейінгі ұйымдарда ойнау ата-аналарды мекеменің өміріне тартудың тамаша тәсілі болуы мүмкін. Ата-аналар ойындарды ұйымдастыруға және өткізуге қатыса алады, бұл оларға балалар күнінің қалай өтіп жатқанын жақсы түсінуге ықпал етеді.

Бала өседі, дамиды және онымен бірге ол білетін пәндік әлем өзгереді және кеңейеді. Уақыт өте келе, бұл әлем тек баланың қоршаған ортасынан ғана емес, сонымен бірге баланың физикалық қол жетімсіз заттарынан тұрады. Бұл қайшылық тек ойын әрекетінде шешілуі мүмкін.

Тек ойын әрекетінде талап етілетін операцияларды басқа операциялармен алмастыруға болады және оның пәндік шарттарын басқа пәндік шарттармен ауыстыруға болады, іс-әрекеттің мазмұны сақталады. Осылайша, баланың кеңірек, оған тікелей қол жетімді емес шындық шеңберін игеруі тек ойында жүзеге асырылуы мүмкін.

Сондай-ақ, ойын мектепке дейінгі жастағы жетекші іс-әрекет болып табылады, оның дамуымен баланың психикасында негізгі өзгерістер болады және оның ішінде баланың дамуының жаңа сатысына өтуін дайындайтын психикалық процестер дамиды, атап айтқанда, баланың танымында, сезімінде, ерік-жігерінде, мінезінде және бүкіл тұлғасында маңызды өзгерістер болады.

Сондай-ақ, осы жас кезеңінде жетекші іс-әрекеттің арқасында маңызды неоплазмалар пайда болады және дамиды: есте сақтау, қиял, ерікті мінез-құлық және оның хабардарлығы, жеке өзін-өзі тану және т. б.

Әр түрлі ойындар өте көп:

– рөлдік,
– мобильді,
– дидактикалық,
– конструкторлық, ережелері бар ойындар және т. б.

Сонымен қатар, әр ойын өзінің мазмұнына байланысты баланың психикалық процестерінің дамуына, білімнің, дағдылардың игерілуіне және тұтастай алғанда тұлғаның қалыптасуына ерекше жағымды әсер етеді.

Сонымен, рөлдік ойын - бұл балалар ересектердің рөлдері мен функцияларын қабылдайтын және жалпыланған түрде ересектердің іс-әрекетін және олардың арасындағы қатынастарды жаңғыртатын әрекет. Мұндай ойын нақты іс-әрекеттерді алмастыратын әртүрлі ойын элементтерін қолданумен сипатталады.

Мысалы, кәдімгі таяқша жылқы немесе шөміш ретінде қызмет ете алады, ал ағаш жапырақтары ақша ретінде пайдаланылуы мүмкін. Ойынның бұл түрінде балалар әлеуметтік өзара әрекеттесудің бай тәжірибесін алады, тек заттармен ғана емес, сонымен бірге адамдар арасындағы қарым-қатынасты, тәртіп пен ерік-жігердің қалыптасуына ықпал ететін рөлден туындайтын ережелерді орындауды игереді. Мұнда баланың өзін және өзінің қиялын, білімі мен дағдыларын көрсетуге мүмкіндігі бар және оның қателіктері үшін оны ешкім жазғырмайды. Ойынның бұл түрінде балалар әлеуметтік өзара әрекеттесудің бай тәжірибесін алады, тек заттармен ғана емес, сонымен бірге адамдар арасындағы қарым-қатынасты, тәртіп пен ерік-жігердің қалыптасуына ықпал ететін рөлден туындайтын ережелерді орындауды игереді. Мұнда баланың өзін және өзінің қиялын, білімі мен дағдыларын көрсетуге мүмкіндігі бар [2].

Балалардың өмірінде ережелері бар ойындар маңызды орын алады. Оларды зерттеуге А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Ф.И. Фрадкина. Бұл ойындардың айрықша ерекшелігі - ересектер белгілейтін немесе дәстүр бойынша берілетін ереже немесе тапсырма. Мұндай ойын тек ақыл-ой және физикалық қабілеттерді ғана емес, сонымен қатар баланың төзімділігін, ерік-

жігерін және өзін-өзі бақылауын дамытады. Ережесі бар ойындар тобына ашық және дидактикалық ойындар кіреді.

Қимыл-қозғалыс ойындары. Қимыл қозғалыс ойындарына ұлттық ойындарымызды қосуымызға болады. Балабақшадағы балалар көбіне гиперактивті болады, бұл қалыпты құбылыс. Балабақшада өзіміздің ұлттық ойындар: қыз қуу, көкпар, теңге ілу, асық ату, арқан тартыс, ақсерек-көксерек тәрізді қызықты ойындарды еңгізу арқылы біріншіден балалар қимыл-қозғалыста болу арқылы физикалық тұрғыдан дамып өсіп жетіледі, екіншіден ұлттық ойындарды санасына сіңіріп бала ұлттық тәрбие алады салт-дәстүрмен танысады.

Қазақ халқының ұлттық ойындары бостан-бос уақыт өткізуге құрылмаған, әр ойынның терең философиялық маңызы бар және ұлттық ойындарымыз адамды дамытуға бағытталған.

Мысалы, асық ату ойыны баланың көру қабілетін, мергендігін дамытады, арқан тарту ойыны баланы шыдамдылыққа, төзімділікке жұмысты соңына дейін жеткізуге баулиды. Бала намысқа тырысып ойын арқылы психологиялық жағынан пайдалы эмоциялар алады. Баланың ішіндегі бар негатив ойын арқылы шығып ұмыт болады.

Ойынның бір немесе басқа түрі баланың дамуына оң әсер етуі үшін баланың жас ерекшелігі де маңызды. Шартты түрде мектепке дейінгі жас үш кезеңге бөлінеді: кіші мектепке дейінгі жас (3-4 жас), орта мектепке дейінгі жас (4-5 жас) және үлкен мектепке дейінгі жас (5-6 жас).

Ғалым-зерттеуші Д.Б. Элконин әр кезеңде белгілі бір ойын түрі басым болатындығын көрсететін зерттеу жүргізген.

Кіші мектеп жасына дейінгі балалар көбінесе пәндік және конструкторлық ойындар ойнайды.

Ал ересек балалар ересектердің іс-әрекетін қайталау арқылы көбіне рөлдік ойындар ойнайды.

Д.Б. Элконин ойынның дамуының 4 деңгейін анықтаған, оның көмегімен ойын мазмұны мен әрекеттерінің күрделенуін, ойын әрекетінің белгілі бір дәйектілігін орнатуды, сондай-ақ іс-әрекеттің логикасын бұзған кезде наразылықтардың пайда болуын зерттеу барысында анықтаған.

Бірінші деңгейде ойын орталығының мазмұны ойынға қатысушыға бағытталған белгілі бір заттары бар әрекеттер болып табылады. Рөлдер іс-әрекетпен анықталады, бірақ оны өздері анықтамайды, яғни балалар бір-біріне қатысты нақты өмірге тән қатынастарға айналмайды.

Екінші деңгейде ойын әрекетінің шындыққа сәйкестігі көрінеді, балалар арасындағы функциялардың бөлінуі белгіленеді, белгілі бір әрекеттер тізбегі пайда болады.

Үшінші деңгей ойынның басқа қатысушыларымен қарым-қатынас сипатын сипаттайтын арнайы әрекеттерді бөлумен сипатталады. Рөлдер баланың іс-әрекетінің сипатын анықтайды. Ойын барысында әрекеттер әр түрлі болады. Соңғы, төртінші деңгейде ойынның басқа қатысушыларына қандай рөлдерді атқаратынына байланысты көзқараспен байланысты

әрекеттерді орындау болады. Рөлдер нақты анықталған және балалардың рөлдік функциялары өзара байланысты. Ережелерді және белгілі бір әрекеттер тізбегін бұзу қабылданбайды [3].

Автордың пікірінше, ойынның даму деңгейлері баланың дамуының белгілі бір кезеңдері болып табылады. Олардың көмегімен ойынның күрделілігін ғана емес, сонымен қатар балалардың мінез-құлқындағы жылдам және сапалы өзгерістерді, олардың іс-әрекеттерін бақылау қабілетін біртіндеп қалыптастыруды, ойлау мен қиялды дамытуды атап өтуге болады.

Ойында баланың бастауыш мектеп жасына өтуін дайындайтын негіз қалыптасады. Бұл негіз баланың сапалы дамуы үшін қажетті физикалық, интеллектуалды, жеке, психологиялық және ерікті дайындықта жатыр.

Сонымен, физикалық дайындық баланың ептілік, төзімділік, икемділік, жылдамдық, күш сияқты қасиеттерінде көрінеді.

Интеллектуалды дайындықтың негізінде баланың тиісті дағдыларын дамыту және қалыптастыру үлкен маңызға ие.

1962 жылы А.П. Усованың зерттеуі көрсеткендей, бұл дағдыларды игеру балаға «оқудың жоғары деңгейін» қамтамасыз етеді. Оның өзіне тән ерекшелігі оқу міндетін бөліп көрсету және оны қызметтің тәуелсіз мақсатына айналдыру мүмкіндігі болып табылады [4].

Ерікті дайындықтың негізгі элементтері: баланың мақсатын анықтау, шешім қабылдау және іс-қимыл жоспары, оларды орындау, кедергілерді жеңу. Балалардағы ерік-жігерді дамытудың көптеген зерттеушілер (Котырло В.К., Цыркун Н.А.) мектепке дейінгі жаста мақсатқа ойын мотивациясымен сәтті қол жеткізілетінін атап өтеді. Дәл осы ойында алдымен өз бастамасымен әртүрлі талаптар мен ережелерге бағыну қабілеті көрінеді [2; 5].

Сонымен, мектепке дейінгі кезеңде ойын – бұл балаларға көңіл көтерудің тәсілі ғана емес, сонымен қатар оларды дамыту мен оқытудың маңызды құралы. Сондықтан ойындарды ұйымдастыруға жеткілікті көңіл бөліп, оларды баланың жеке басының барлық аспектілерінің дамуына барынша ықпал ететіндей етіп таңдау маңызды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Бузарова Е.А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е.А. Бузарова, Четыз Т.Н. // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2007. – № 3. – С. 149–159.

2. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников / В.К. Котырло – Киев: Знание, 1972.

3. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М: Просвещение, 1978.

4. Усова А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. – М: Академия педагогических наук

5. Немов Р.С. Психология образования. Кн. 2. / Р.С. Немов – М: Владос, 2004. – 99 с.

ҒТАМР 14.23.09

ЕРЕКШЕ БІЛІМ АЛУДЫ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДА ҰСАҚ МОТОРИКАНЫ ДАМЫТУДА ЭРГОТЕРАПИЯНЫ ҚОЛДАНУ

Құрбанәлі М.Ә - 6В01202 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының 2 курс студенті
Ғылыми жетекші - Турарова Г.У., аға оқытушы,
Астана Халықаралық университеті,
Астана, Қазақстан
kmereylim@bk.ru

Әлеуметтік қызметтердің бірнеше түрі бар, олардың бірі – адамды қолдауға бағытталған әлеуметтік-медициналық қызметтер және әлеуметтік қызмет алушылардың денсаулығын ұйымдастыру арқылы оларды сақтау, күтім жасау, сауықтыру іс-шараларын жүргізуге жәрдемдесу, әлеуметтік қызмет алушыларды жүйелі бақылау денсаулық жағдайындағы ауытқуларды анықтау. «Эрготерапия» термині аудармада «іс-әрекетпен емдеу» дегенді білдіреді. Бұл ерекше білімді қажет ететін адамдардың дамуына, оларды оңалтуда таптырмайтын емдік іс-шара болып табылады.

Эрготерапия – бұл ерекше балаларды күнделікті өмірде іс-әрекеттерін, тірек-қозғалыс аппараттарын жетілдіру, кешенді оңалту мақсатында жұмыс жасайтын медицинаның белгілі бір саласы болып табылады. Жалпы бұл термин латын тілінен енген «эргон» сөзі – «жұмыс жасау», «еңбек ету» деген мағынаны білдірсе, «терапия» сөзі «емдеу» деген мағынаны білдіреді [4].

Эрготерапевт балалардың өмір сүру сапасын жақсартумен айналысады. Тірек-қимыл аппараттарында жарақаты бар балалар және туа бітті тірек-қимыл аппаратында қиындығы бар балалардың денсаулығын қалпына келтіру эрготерапевтің жұмысы болып табылады. Эрготерапевт пациентке өз-өзіне қайтадан күтім жасауға үйретеді.

Эрготерапия ұғымы шетел әдебиеттерінде «occupational therapy» деген терминмен айтылып балалардың ұсақ моторикасын дамытуға, қарапайым күнделікті тұрмыстық құралдарды пайдалануды ерекше баланың өз бетімен тамақ ішуін, өз бетімен киімін киіп, бауын байлауға үйретететін ғылыми сала деп атайды. Эрготерапия сырт көзге гимнастика немесе жай ғана құммен немесе бір ойыншықпен ойнап отырған бала деп көрінуі мүмкін, бірақ ерекше білімді қажет ететін баланы қарапайым тұрмыстық өмірге үйретудің өзі үлкен күш жігерді талап етеді, сондықтан да тірек-қимылында ақауы бар ерекше балаға кәсіби эрготерапев ауадай қажет.

Эрготерапия – бұл адамдарға күнделікті тапсырмаларды орындау және өмір сапасын жақсарту үшін қажетті дағдыларды қалпына келтіруге немесе дамытуға көмектесу үшін әртүрлі әрекеттер мен әрекеттерді қолданатын

оңалту әдісі. Арнайы оқытуды қажет ететін балаларда ұсақ мотрикаңы дамытуда эрготерапияны қолдану өте тиімді болуы мүмкін.

Эрготерапияның ерекше білімді қажет ететін балаларда ұсақ мотрикаңы дамытуға көмектесетін бірнеше жолы бар.[1;2]

Ойын тәсілі: эрготерапевттер балалардың назарын аудару және оларды қатысуға ынталандыру үшін ойын тапсырмалары мен жаттығуларын жиі пайдаланады. Бұған пластилин ойындары, құрылыс, сурет салу, кесу және т.б. бұл әрекеттер қозғалыс үйлестіруін, қол күшін және қозғалыс дәлдігін, қолдыңептілігін жақсартуға көмектеседі.

Арнайы материалдар мен құралдарды пайдалану. Эрготерапевттер балаларға ұсақ мотрикаңы дамытуға көмектесетін арнайы материалдар мен құралдарды ұсына алады. Мысалы, ойындар мен жаттығулар үшін әр түрлі қалыңдықтағы щеткаларды, пинцеттерді, жіптерді және моншақтарды қолдану.

Қол бұлшықеттерін дамытуға арналған жаттығулар: кәсіптік терапия қолдар мен білектердегі бұлшықеттерді күшейтуге бағытталған жаттығуларды қамтиды, бұл қозғалысты жақсы басқаруға және дәлдікке ықпал етеді. Бұл гантельдермен, резеңке созылулармен, қол массажымен және т. б. жаттығулар болуы мүмкін.

Жазу және сурет салу дағдыларын дамыту: балалардағы ұсақ мотрикаңың маңызды аспектілерінің бірі-жазу және сурет салу дағдыларын дамыту. эрготерапевттер жазу кезінде жақсырақ бақылау және үйлестіру үшін қол жаттығуларын жасай алады, пинцет ұстауды дамыту үшін арнайы жаттығуларды, сондай-ақ кеңістіктік қабылдау мен бағдарлауды дамыту ойындарын қолдана алады.[5]

Күнделікті тапсырмаларды дайындау: эрготерапия сонымен қатар түймелерді бекіту, шілтер байлау, кітап беттерін ашу және т.б. сияқты күнделікті тапсырмаларды орындау бойынша жұмысты қамтуы мүмкін.

Маңыздысы, эрготерапия әр баланың қажеттіліктеріне сай және бейімделген болуы керек. Білікті эрготерапевтпен жұмыс баланың нақты қажеттіліктерін анықтауға және оны дамыту үшін жеке бағдарлама жасауға мүмкіндік береді.

Эрготерапия ерекше білімді қажет ететін балаларда ұсақ мотрикаңы дамытуда өте пайдалы болуы мүмкін, бірақ оны қолдану барысында кейбір мәселелер туындауы мүмкін. Төменде олардың кейбіреулері келтірілген:

- бағдарламаны даралау: әр баланың ерекше қажеттіліктері мен қабілеттері бар, ал кәсіптік терапия бағдарламасы белгілі бір балаға жекелендірілуі керек, алайда, шектеулі уақыт пен ресурстарға байланысты жекелендіру қиын болуы мүмкін, әсіресе үлкен топтар немесе шектеулі бюджеттер жағдайында;

- кадр тапшылығы: барлық жерлерде арнайы білімді қажет ететін балалармен жұмыс істеуге мамандандырылған білікті эрготерапевттер бола бермейді, бұл мамандардың біліктілігінің жеткіліксіздігіне немесе тіпті терапияның бұл түріне қол жетімділіктің болмауына әкелуі мүмкін;

- ресурстар мен жабдықтардың жетіспеушілігі: кейбір эрготерапия әдістері бюджеттің шектеулі болуына немесе қажетті қаражаттың болмауына байланысты қол жетімді болмауы мүмкін арнайы жабдықты немесе материалдарды қажет етуі мүмкін. Бұл тиімді сабақтарды өткізу мүмкіндігін шектейді-мыс;

- балалардың қарсылығы: кейбір балалар қорқыныш, мотивацияның болмауы немесе ұсынылған әрекеттерге қызығушылықтың болмауы сияқты әртүрлі факторларға байланысты эрготерапия сабақтарына қатысуға қарсылық сезінуі немесе құлықсыз болуы мүмкін, бұл терапиядағы мақсаттар мен жетістіктерге жетуді қиындатуы мүмкін;

- прогресті бағалаудың қиындығы: эрготерапиядағы прогресті өлшеу әр түрлі факторларға, соның ішінде симптомдардың өзгергіштігіне және әр баланың жеке ерекшеліктеріне байланысты қиын болуы мүмкін. Бұл терапияның тиімділігін бағалауды және бағдарламаны түзету қажеттілігін анықтауды қиындатуы мүмкін.

Осы проблемаларға қарамастан, эрготерапия әлі де арнайы білімді қажет ететін балаларда ұсақ мотериканы дамытудың құнды құралы болып қала береді. Жүйелі тәсіл, әдістерді жеке қажеттіліктерге бейімдеу және прогресті үнемі бақылау осы қиындықтарды жеңуге және мағыналы нәтижелерге қол жеткізуге көмектеседі. [2;3]

Арнайы оқытуды қажет ететін балаларда ұсақ мотериканы дамытуда кәсіптік терапияны қолдану балабақшада өте құнды және тиімді болуы мүмкін. Мұны қалай жүзеге асырудың бірнеше жолы бар:

- даралық тәсілі: эрготерапия әр баланың жеке қажеттіліктеріне бейімделуі керек, бұл әр баланың моторикасының деңгейін бағалауды және оларды дамыту үшін жеке бағдарламаларды әзірлеуді қамтуы мүмкін;

- ойын тапсырмалары мен жаттығулары: ойын тәсілі балабақшада эрготерапияны қолданудың кілті болып табылады, эрготерапевттер балаларға ұсақ мотериканы дамытуға көмектесетін ойын жаттығуларын жасай алады;

- арнайы материалдар мен жабдықтарды пайдалану: балабақша ұсақ мотериканы дамытуға ықпал ететін арнайы материалдармен және ойыншықтармен жабдықталуы керек, бұл қол моторикасын үйретуге арналған арнайы ойыншықтар, түрлі щеткалар мен қарындаштар, әртүрлі конструкторлар және т.б.

- күнделікті сабақтарға интеграция: кәсіби терапевттер күнделікті сабақтарға ұсақ мотериканы дамыту бойынша жаттығулар мен тапсырмаларды біріктіру үшін балабақша тәрбиешілерімен тығыз жұмыс істей алады, мысалы, ойын және білім беру әрекеттері аясында әртүрлі материалдар мен ойыншықтарды пайдалану;

- тәрбиешілер мен ата-аналарды оқыту: балабақша тәрбиешілерін арнайы білімді қажет ететін балалармен жұмыс істеу, соның ішінде ұсақ мотериканы дамыту үшін эрготерапия негіздері мен әдістемелеріне үйрету маңызды, бұл процеске ата-аналарды тарту да маңызды, сондықтан олар

балалармен және балабақшадан тыс жұмыс істей алу үшін арнайы осы салада білім керек болады.

Балабақшада эрготерапияны қолдану балалардың моторикасын едәуір жақсартады және олардың білім беру ортасына сәтті енуіне көмектеседі. Әрбір бала өзінің жеке қажеттіліктеріне сәйкес дами алатын қолдау және ынталандыру ортасын құру маңызды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. (2010). Occupational therapy for children and adolescents. Elsevier Health Sciences.

2. Bundy, A. C., Lane, S. J., & Murray, E. A. (2002). Sensory integration: Theory and practice. F.A. Davis.

3. Fisher, A. G., & Murray, E. A. (1991). Introduction to sensory integration: Theory and practice. F.A. Davis.

4. Антонова Л.В., Пирогова С.В. Физическая терапия и эрготерапия как новые специальности для России. Что такое эрготерапия? // ЛФК и массаж. 2015. № 5. С. 25

5. Гайгер Г. Современная эрготерапия в комплексной реабилитации больных, перенесших инсульт // Реабилитационная помощь. 2014. № 2. С. 38-41

ҒТАМР 14.45.12

ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕЛУІ ЖӘНЕ ОРТАҒА ИНТЕГРАЦИЯ ЖОЛДАРЫ

Қадырбек Назерке Ерғалиқызы
ДоиВ -21А тобының студенті,
6В01201 – Мектепке дейінгі
оқыту және тәрбиелеу ББББ
Ғылыми жетекші:
педагогика және психология магистрі,
аға оқытушы
Нигметжанова Гулназым Кудайбергеновна

Мектепке дейінгі білім берудің маңызды міндеттерінің бірі баланы білім беру кезеңіне, жаңа мектеп өміріне енгізуге дайындау. Қазіргі өмір мектепке баратын балалардан қоршаған әлемді жақсы бағдарлауды, шығармашылықпен ойлауды, өз ойларын жеткізе білуді, балабақша кезеңінен тапқырлықпен жан-жақты дамып, оқуды және санауды талап етеді. Сондықтан баланы мектепке дайындау процесін және оның құрдастарымен қарым-қатынасын дұрыс құру маңызды. Тәжірибе көрсеткендей, жалпы және сөйлеу дамуының төмен деңгейіне байланысты психикалық дамуы тежелген балалар мектеп жасына дейінгі қарым-қатынаста, диалогты сақтауда, қажетті ақпаратты алуда, жанжалды жағдайларды шешуде қиындықтарға тап болады. Нәтижесінде олар көбінесе айналадан оқшауланады, сондықтан олар эмоционалды және жеке ыңғайсыздықты сезінеді. Даму проблемалары бар мектеп жасына дейінгі балаларда мінез-құлықтың бұзылуы және құрдастарымен де, ересектермен де байланысында қиындықтар болады. Эмоциялардың көрінісі көбінесе: эмоционалды қозғыштықтан, ашуланшақтықтан, летаргияға, ұялшақтыққа және айқын байқалатын негативизмге дейін алып келеді.

Бұзушылықтарды түзету баланы оңалтудың және оны қоршаған әлемге барынша бейімдеудің қажетті шарты болып табылады. ЗПР-мен компенсаторлық бағыттағы топ тәрбиеленушілерінің полиморфты және жас ерекшеліктерін ескере отырып, С. Г. Шевченконың "психикалық дамуы тежелген балаларды мектепке дайындау" бағдарламасын негізге ала отырып, тек ЗПР-мен ауыратын мектеп жасына дейінгі балаларға арналған, ілеспе диагноздарды ескермей, жеке түзету - дамыту бағдарламаларын әзірлей отырып, жоспарлы мақсатты жұмыс жүргізілуде жалпы сөйлеу, дамуын түзету және мектепке дайындық, даму көзі ретінде қоғаммен және мәдениетпен байланыстыру. ЗПР бар мектеп жасына дейінгі балалар арасындағы толыққанды достық қарым-қатынасты қалыптастыру қарым-қатынас ережелері туралы түрлі идеяларға, белгілі бір жағдайларда нақты мотивтерге айналатын және балаларды құрдастарына қатысты әлеуметтік құндылық

мінез-құлыққа итермелейтін құрдастарымен қарым-қатынасты білдірудің барабар тәсілдерін табуға негізделген.

Кешіктірілген психикалық дамудың белгілері әр түрлі болуы мүмкін және бұзылулар пайда болатын дамудың нақты саласына байланысты. Кейбір жалпы белгілер мыналарды қамтуы мүмкін:

Сөйлеуді дамытудың кешігуі:

✓ Жасына байланысты сөйлеудің болмауы немесе шектелуі.

✓ Басқалардың сөйлеуін түсінудегі қиындықтар.

✓ Сөздік қорын қалыптастырудағы артта қалу.

✓ Өз ойлары мен тілектерін сөзбен жеткізе алмау.

Когнитивті дамудың кешігуі:

✓ Ақпаратты есте сақтаудағы қиындықтар.

✓ Зейіннің жеткіліксіздігі.

✓ Проблемаларды шешу және логикалық ойлаудың шектеулі дағдылары.

✓ Жаңа ұғымдар мен дағдыларды игерудегі қиындықтар.

Әлеуметтік-эмоционалды дамудың кешігуі:

✓ Әлеуметтік өзара әрекеттесуге қызығушылықтың болмауы.

✓ Басқа балалармен және ересектермен байланыс орната және сақтай алмау.

✓ Эмоционалды жарылыстар немесе жасына сәйкес келмейтін мінез-құлық.

✓ Басқа адамдардың сезімдері мен эмоцияларын түсінудегі қиындықтар.

Қозғалтқышты дамытудың кешігуі:

✓ Жүгіру, секіру немесе доп аулау сияқты моториканы орындай алмау.

✓ Дененің ыңғайсыз немесе ерекше қозғалысы.

✓ Қозғалыстарды үйлестірудегі қиындықтар.

Жалпы белгілер:

✓ Жаңа ақпаратты үйрену және есте сақтау қиындықтары.

✓ Өз жасындағы балалармен салыстырғанда жалпы дамудың тежелуі.

Өмірдің әртүрлі салаларында, соның ішінде қарым-қатынаста, ойында және баланың ойлауының дамуына берілетін тапсырмаларды орындап, қабылдауында мәселелер көптеп туындауы мүмкін. Бірақ бұл арқылы әртүрлі комбинацияларда және психикалық дамуы тежелген әртүрлі балаларда ауырлық дәрежесін байқауға болады .

Түзету жұмыстарын дұрыс ұйымдастыра отырып және сақталған функцияларға сүйене отырып, біздің мектепке дейінгі білім беру мекемесінде болған кезде баланың дамуы көбінесе нормаға жетеді және одан әрі оқыту түзету сыныбында жүреді. Балабақшаның ең мұқият жұмысы баланың жеке дамуына қамқорлық жасаудан туындаған ата-аналармен бірлесіп жұмыс істеу қажеттілігін жоққа шығармайды, одан педагогикалық процестің барлық жақтары пайда көреді, ал балалар біртұтас білім беру кеңістігінде өздерін жайлы, тыныш, сенімді сезінеді, нәтижесінде олар оқиды, ойнайды және қақтығыстар аз болады.

Психикалық дамуы тежелген балалардың отбасына әсері айтарлықтай болуы мүмкін және өмірдің әртүрлі аспектілерін қамтуы мүмкін. Міне, осы әсерді көрсете алатын бірнеше негізгі салалар:

1. Эмоционалды шиеленіс: психикалық дамуы тежелген балалардың ата-аналары көбінесе баланың болашағы үшін алаңдаушылық, оқшаулану сезімі және қолдаудың жетіспеушілігімен байланысты эмоционалды шиеленісті және стрессті сезінуі мүмкін.

2. Қаржылық шығындар: психикалық дамуы тежелген балаларды емдеу, терапия және мамандандырылған оқыту айтарлықтай қаржылық шығындарды талап етуі мүмкін, бұл отбасы үшін қосымша қаржылық ауыртпалық тудыруы мүмкін.

3. Отбасындағы рөлдердің өзгеруі: даму ерекшеліктері бар балалы бола отырып, отбасы рөлдер мен міндеттердің өзгеруіне тап болуы мүмкін. Бұл ата-аналардың біріне немесе басқа отбасы мүшелеріне қосымша стресстерге әкелуі мүмкін, бұл отбасылық қарым-қатынас динамикасына әсер етуі мүмкін.

4. Әлеуметтік оқшаулану: кейбір отбасылар стигматизацияға немесе психикалық дамуы тежелген баланы күтуге байланысты шектеулерге байланысты әлеуметтік оқшауландыруды сезінуі мүмкін. Бұл өмір сапасының нашарлауына және жалғыздық сезіміне әкелуі мүмкін.

5. Отбасылық қатынастар: отбасылық қатынастарға әсері оң немесе теріс болуы мүмкін. Кейбір отбасылар ынтымақты және біртұтас болып, қиындықтарды бірге жеңе алады, ал басқалары бала күтімі тәсілдерінің айырмашылығына байланысты қақтығыстар мен шиеленістерді сезінуі мүмкін.

Жалпы, психикалық дамуы тежелген балалардың отбасына әсері күрделі және көп қырлы болуы мүмкін. Отбасына қиындықтарды жеңуге көмектесу және бүкіл отбасының өмір сүру сапасын жақсарту үшін ресурстар мен бейімделу стратегияларын дамыту үшін қолдау мен ресурстарды қамтамасыз ету маңызды.

Қорытындылай келе, барлық балабақша мамандарының, ата-аналардың кешенді тәсілі ғана психикалық дамуы тежелген мектеп жасына дейінгі балаларда балалар ұжымындағы дұрыс мінез-құлық моделін қалыптастыруға көмектеседі, бар кемшілікті жеңіп қана қоймай, сонымен бірге барлық танымдық іс-әрекеттің, эмоционалдық саланың дамуына ықпал етеді, балаларды мектепке дайындайды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Агеева И.А. хоббимен оқыту. – М.: Лайда, 1995.

2. Е. а. Екжанова балалардағы психикалық дамудың кешігуі және оны мектепке дейінгі мекеме жағдайында психологиялық-педагогикалық түзету жолдары // даму кемістігі бар балаларды тәрбиелеу және оқыту. – 2002.

3. Шевченко с. Г., Капустина г. м. әдістемелік ұсыныстар. Айналамыздағы заттар. - Смоленск, XXI ғасыр қауымдастығы, 1998.

ҒТАМР 378 Қ 13

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ДӘУІРІНДЕ ЖОО-ДАРДЫ БАСҚАРУ

Қабдулла Ақмарал Русланқызы, Елубаев Қайсар Бауржанұлы
Астана Халықаралық Университетінің 3 курс студенттері, Астана, Қазақстан
akmaral0111103@icloud.com; elubaevk@inbox.ru
Ғылыми жекекші: магистр, аға оқытушы Асылбекова А.З.

Кіріспе. Қазіргі таңда жасанды интеллект білім беру ұйымдарында мұғалімдердің кәсіби шеберлігінің дамуына және студент үшін қолайлы оқу ортасын құруда мол ықпал етуде. Бұл мақала ЖОО-дарды басқаруда ЖИ түсінігін зерттеуге бағытталған. Жобаның негізгі мақсаты – ЖОО-дарды басқаруда ЖИ-іні пайдаланудың артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау. Осы мақсатқа жету үшін екі міндет қойылды: біріншісі – ЖОО-дарды басқаруда ЖИ-іні пайдаланудағы артықшылықтарын талдау; екіншісі –ЖОО-дарын басқаруда ЖИ-іні пайдалануда кемшліктерін талдау.

Қазіргі әлем даму барысында өмірдің әрбір салаларында жаппай енгізілген ақпараттық технологияландыруды сипаттайтын төртінші өнеркәсіптік төңкерісті бастан кешіруде [1]. Ақпараттық технологияларды жаппай енгізудің өзегі және озық үлгісі- ЖИ болып табылады. ЖИ — адам интеллектіне еліктей алатын машиналар жасауға ұмтылатын информатика саласы. ЖИ-тің дамуы 1950 жылдары А. Тюрингтің ізашарлық жұмыстарынан басталды, ол машина ойлана ала ма деп ойлады. Осы сәттен бастап ЖИ қарапайым алгоритмдерден бастап терең білім алуға және үлгіні тануға қабілетті күрделі нейрондық желілерге дейін ұзақ жолдан өтті.

Стандартты емес шешімді қажет ететін жаһандық кезеңде ЖИ әлеуеті жоғарылады. Цифрландырудың қарқынды дамуы білім беру саласына да айтарлықтай әсер етті. Білім беруде ЖИ рөлі XX ғасырдың аяғынан, технологиялар оқу процестеріне белсенді енгізілген уақытта байқалды.

Соңғы жылдары жоғары оқу орындары оқу және басқару процестерін оңтайландыру мақсатында ЖИ белсенді түрде зерттеліп енгізілуде. Қолданыстағы теориялық зерттеулер білім беру ұйымдарының цифрландыру процесстеріне ену барысында инновацияларды дамытуға жауапты тұлғалардың күш-жігерін үйлестіруді талап ететін елеулі трансформациядан өткенін растайды [2]. Қазіргі заманғы талаптарға сай келетін оқытудың сапасын дамытуда, дағдыларды меңгеруде көрініс тапқан артықшылықтармен қатар, инновациялық технологияларды пайдалану бірқатар кемшіліктерді қамтиды. ЖИ негізіндегі жүйелер мұғалімдерге оқыту әдістерін жақсарту және оқыту тиімділігін арттыру үшін құнды кері байланыс беру арқылы оқу процесі туралы деректердің үлкен көлемін талдайды. Білім беру ұйымдарын басқаруда ақпараттық технологияның тиімділігін қамтамасыз ету үшін ұйымның барлық

мүшелері жасанды интеллектінің артықшылықтары мен кемшіліктерін қатар ескеруі қажет.

Негізгі бөлім. Ғылыми жұмысының зерттеу нысаны - ЖОО-дарын басқаруда ЖИ-іні енгізудің негізгі артықшылықтары мен кемшіліктері болған Т. Кудзайдың тұжырымдамасына сәйкес, оқыту мен басқарудың дәстүрлі тәсілдеріне елеулі өзгерістер енгізіп, ресурстарды тиімдірек пайдалануға және білім сапасын арттыруға мүмкіндік беретінін көрсетеді [3]. ЖИ-тінің білім беру ұйымдарында атқаратын негізгі іс-әрекетін сипаттаған С. Симонто ЖИ мұғалімдерге олардың жұмысының бір бөлігін орындай отырып, олардың серігі бола алатынын атап өтеді, бұл әсіресе мұғалімдердің ауыр жүктемесін жеңілдетеді деп С.Т. Кудзайдың ойына толықтыру қосып бекітті [4]. Холмс болса, студенттердің жұмысын талдау арқылы ЖИ алгоритмдері студенттердің жекелендірілген оқу тәжірибесін алуын қамтамасыз ету үшін курс материалдарын, жылдамдығын және қиындық деңгейлерін реттей алады деп қорытынды жасайды [5]. Әкімшілік тапсырмаларды, бағалауды және деректерді талдауды ЖИ көмегімен автоматтандыру мұғалімдерге интерактивті оқытуға, кері байланыс пен коучингке көбірек уақыт бөлуге мүмкіндік береді. Ал А. Луо жасанды интеллект басқаратын платформалар студенттерге интерактивті модельдеуден бастап онлайн кітапханаларға дейін білім беру мазмұны мен ресурстарының үлкен көлеміне қол жеткізуге мүмкіндік беретінін атап өтті. Осының кеңейтілген ресурстар қоры оқу тәжірибесін байытады және тәуелсіз білім алуға ықпал етеді [6]. ЖИ студенттерге олардың жетістіктері туралы жылдам және егжей-тегжейлі ақпарат бере алады, бұл олардың күшті және әлсіз жақтарын түсінуге мүмкіндік береді. Уақытылы кері байланыс түсіну және оқу нәтижелерін жақсартады. Мұғалімдер бұл кері байланысты болашақ сабақтарда не нәрсеге назар аудару керектігін білу үшін де пайдалана алады. Н. Агарвал өз зерттеулерінде білім беру мекемелері жасанды интеллект көмегімен қай студенттің артта қалу немесе оқудан шығып қалу қаупі бар екенін болжауға болады деген қорытындыға келді [7]. ЖИ-тен алынған білімге негізделген студентке алдын ала көмек беру, қиын жағдайда тұрған студенттерге қолдау көрсетуге, қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін ресурстарды бейімдеуге көмектеседі.

ЖИ заманауи білім беру процесіне көптеген артықшылықтар ұсынады. Төменде ЖИ-інің артықшылықтарының сипаттамалары ғана емес, сонымен қатар олардың бүкіл әлемдегі оқу орындарына сәтті енгізудің нақты мысалдары келтірілген:

● ЖИ оқу және басқару процесін автоматтандыруға мүмкіндік береді. Дәлірек, сабақ кестесі, сабаққа қатысуды есепке алу және емтихан деректерін өңдеу сияқты көптеген күнделікті тапсырмаларды автоматтандыру, әкімшілік және оқытушылық құрамның маңызды тапсырмаларға уақытын босатады. Мысалы, Массачусетс технологиялық институты (MIT) курстарды тіркеу және оқу жүктемелерін бөлу процесін автоматтандыру үшін ЖИ-іні пайдаланады, бұл әкімшілік шығындардың үнемдеуіне және студенттердің

қанағаттанушылығының артуына әкелді. Ал, ЖИ арқасында Гарвард университетінің оқу процессіне енгізілген өтініштерді қабылдау және өңдеу процестерінің уақытын 50% - ға қысқартты және үміткерлерді іріктеу дәлдігін арттырды. Оқыту процесін автоматтандыру сараптамалық бағалау әдісін жүргізу, күрделі білім беру жүйелерін жаңғырту, қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз етіп оқытуды қамтиды. Негізінен бұл үдеріс оқу процесіне қатысушылардың қызығушылықтары мен қажеттіліктеріне сәйкес бағытталған.

● Оқу орындарындағы әкімшілік тапсырмалар көбінесе күнделікті қадағалауды және уақытты қажет етеді, соның ішінде кестелерді жоспарлау, оқуға түсуге өтініштерді өңдеу және студенттік жазбаларды басқару әкімшілік процестерді оңтайландырады. Бұл мәселені шешуде ЖИ рөлі адам жүктемесін азайту және қателіктер мүмкіндігін азайту арқылы осы процестерді жеңілдетеді. Машиналық оқыту алгоритмдері - деректерді зерттейді және дереу қолдануға болатын шешімдерді ұсынады.

● Оқу орындарында ақпараттандырылған шешімдер қабылдау үшін, мысалы, оқу бағдарламаларының өзгеруіне қатысты немесе қосымша қолдауды қажет ететін студенттерді анықтау үшін үлкен көлемдегі деректерді талдау қажет. Осыған байланысты ЖИ студенттердің сабаққа қатысуы, үлгерімі және оқу процесіне қатысуы туралы деректерді өңдейді және талдайды. Бұл трендтерді анықтауға және нәтижелерді болжауға мүмкіндік береді, сондай-ақ білім сапасын жақсарту үшін маңызды. Калифорния университетінде жүргізілген зерттеуге сәйкес, оқу деректерін талдау үшін қолданылатын ЖИ жүйелері қосымша қолдауды қажет ететін студенттерді 90% дәлдікпен анықтай алады. Бұл әсіресе уақытылы араласуды енгізу және студенттердің оқудан кетуіне жол бермеу үшін өте маңызды [8].

ЖИ-тінің оқытуды дербестендіруі ең алдымен, студенттердің жеке әлеуетін дамытуға мүмкіндік береді. Дербестендіру білім алушылардың қажеттіліктеріне, іскерліктері мен дағдыларына байланысты оқу-тәрбие үдерісінде қолданылатын қарқынды жұмыс әдістерін оңтайландыру мен саралауға қолжетімділікті қамтамасыз етеді. Сонымен қатар С.Т. Кудзай өз зерттеуінде жоғарғы оқу орындарында жасанды интеллектіні сәтті енгізудің стратегиялық жоспарлау, көшбасшылық, ресурстармен қамтамасыз ету және этикалық, мәдени, техникалық аспектілерін анықтады:

- жоғарғы оқу орындарының басшылары жасанды интеллектті пайдаланудың нақты мақсатын тұжырымдап, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу жоспарын құру қажет;

- жасанды интеллект құралдарымен тәжірибелерге ашықтық мәдениетін қалыптастыру, білім берудегі жасанды интеллект әлеуетін зерттеу үшін мұғалімдер мен студенттерді оқыту мен қолдау, олардың пилоттық жобаларға қатысуын ынталандыру қажет;

- жасанды интеллектті тұрақты түрде енгізу үшін қажетті қаржылық, техникалық және адами ресурстарды жинау және мекеменің этикасы мен

құндылықтарын сақталуын қамтамасыз ету үшін басқару және қадағалау құрылымдарын құру маңызды;

- басқа білім беру ұйымдарымен сыртқы серіктестікті дамыту жасанды интеллектті этикалық және тұрақты қолдану үшін озық тәжірибелерді, зерттеулер мен ресурстарды бөлісуді жеңілдетеді.

ЖОО-ны басқаруда ЖИ-ті дамыту білім берудің сапасы мен қолжетімділігін арттыру үшін маңызды мүмкіндіктерді де, мұқият қарастыруды және пысықтауды талап ететін міндеттерді де қамтиды. [9]. Мұғалімдердің ЖИ-пен жұмыс істеуге дайындығының жеткіліксіздігі технологияны тиімсіз пайдалануға және оқыту сапасының төмендеуіне әкелуі мүмкін. Әртүрлі университеттердегі оқу жоспарларының әртүрлілігі мен мамандарды даярлау ерекшеліктері жасанды интеллектіні нақты шарттар мен талаптарға енгізуді және бейімдеуді қиындатады. Стандартталған және жоғары сапалы деректердің болмауы жасанды интеллектінің оқу процесін талдау және оңтайландыру мүмкіндігін шектеуі мүмкін.

Білім берудегі ЖИ жайлы тағы бір теориялық зерттеудің авторы цифрлық жаһандану жағдайында жасанды инттелекттің кемшіліктеріне баса назар аударады [10]. И.В. Алешина технологиялық инфрақұрылым мен ақпараттық мәдениеттің салыстырмалы түрде әлсіз дамуына байланысты университеттер жұмысындағы жағымсыз өзгерістердің қауіпін сипаттады:

- студенттің жеке басы туралы, сонымен қатар рұқсат етілмейтін білім беру параметрлері туралы ақпаратты қамтитын жеке деректердің жалпы ақпараттық кеңістікте ағып кету ықтималдылығымен жаһандық байланыс қауіпі туындайды;

- жасанды интеллект жұмысын педагогикалық ұжымның қызметінен айыру қажет, себебі технология жүйесі адамның бақылауынсыз толық жұмыс істей алмайды және елеулі қателіктерді жіберіп алады;

- адам капиталының құнсыздануы, технологияның жылдам өзгеруі және оны жоғары білікті мамандардың еңбегін алмастыру іс-жүзінде қоғам мен жеке тұлғалардың білім беруге қосқан үлесін елемейтіндігінен көрінеді.

Сонымен қатар, Б. Джордж пен О. Вуден «Жасанды интеллект арқылы жоғары білім берудің стратегиялық трансформациясын басқару» атты зерттеулерінде жоғары оқу орындарында жасанды интеллекттің стратегиялық қабылдануына, әсіресе ақылды-смарт университеттердің дамуы контекстінде жан-жақты талдау жасайды [11]. Негізінен смарт университеттердің табыстылығының маңызды факторы жұмыс берушілердің жасанды интеллектті меңгерген біліктілерді мойындауы мен бағалауына байланысты.

Қорытынды. Негізге алынған тақырып бойынша жүргізілген теориялық зерттеу бір жағынан, жасанды интеллект оқытуды жекешелендіруде, біршама деректерге еркін қол жеткізуде, автоматты оқытуда сөзсіз артықшылықтарға ие екендігін көрсетеді. Екінші жағынан, жасанды интеллекттің қарқынды дамуына қарамастан, этикалық тұрғыда, технологияға тәуелділік және үздіксіз біліктілікті арттыруда мәселелердің шешілмей, көп тәуекелді талап ететіндігін көрсетеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Seldon, A. and Abidoye, O. The Fourth Education Revolution: Will artificial intelligence liberate or infantilise humanity? – 2018. – Pp. 10-11.

2. Томюк, О.Н. Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся / О.Н. Томюк, М.А. Дьячкова, Н.Б. Кириллова, А.Ю. Дудчик // Перспективы науки и образования. – 2019. – No 6. – С. 422-434

3. Tarisayi, K. Strategic leadership for responsible artificial intelligence adoption in higher education. – 2023. URL: https://www.researchgate.net/publication/373404259_Strategic_leadership_for_responsible_artificial_intelligence_adoption_in_higher_education (дата обращения 14.04.2024)

4. Siminto, S. Educational Management Innovation by Utilizing Artificial Intelligence in Higher Education – 2023. URL: https://www.researchgate.net/publication/377583638_Educational_Management_Innovation_by_Utilizing_Artificial_Intelligence_in_Higher_Education (дата обращения 14.04.2024)

5. Holmes, W. Artificial Intelligence in Education: Promises and implications for teaching and learning – 2019. https://www.researchgate.net/publication/332180327_Artificial_Intelligence_in_Education_Promise_and_Implications_for_Teaching_and_Learning (дата обращения 14.04.2024)

6. Luo, S. Research on the Change of Educational Management in the Era of Artificial Intelligence – 2019. URL: https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=9017069&isnumber=9016988 (дата обращения 14.04.2024)

7. Agarwal, N. Artificial Intelligence and Higher Education Institutions – 2022. URL: https://www.researchgate.net/publication/370975945_Artificial_Intelligence_and_Higher_Education_Institutions (дата обращения 14.04.2024)

8. Khawlah M. Al-Tkhayneh, Emad M. Alghazo, Dina Tahat. The Advantages and Disadvantages of Using Artificial Intelligence in Education. - URL: https://doi.org/10.36941/jesr-2023-0094 (дата обращения 14.04.2024)

9. Xia, X. Artificial Intelligence for Higher Education – 2022.

10. Алешина, И.В. Искусственный интеллект: цифровая глобализация и маркетинг / И.В. Алешина // Маркетинг в России и за рубежом. – 2019. – No1. – С. 74-80

11. George, B. Managing the Strategic Transformation of Higher Education through Artificial Intelligence, – 2023. URL: https://doi.org/10.3390/admsci13090196 (дата обращения 14.04.2024)

ҒТАМР 14.45.12

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІНІ БІЛІМ БЕРУДЕ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ЭТИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ: ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

Қуандыққызы А., Рақыш Н.
6В01301- Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі ББ, 3 курс студенттері
Астана халықаралық университеті, Астана қ.
Асылбекова А.З. аға оқытушы
aliyaassylbekova1@gmail.com

Соңғы онжылдықтарда жасанды интеллект (AI) біздің күнделікті өміріміздің ажырамас бөлігіне айналды, медицина, көлік, білім беру және экономика сияқты көптеген салаларға айтарлықтай әсер етті. Алайда, осы дамумен талқылау мен шешуді қажет ететін маңызды этикалық мәселелер туындайды.

Жасанды интеллект прогресстің бірегей мүмкіндіктері мен перспективаларын ұсынады, бірақ этика мен құқықтық тәртіп принциптеріне қатысты бірқатар қиындықтар бар. Ашықтық, қауіпсіздік, жауапкершілік және әділеттілік мәселелері жасанды интеллекттің дамуы және оның қоғамға әсері тұрғысынан өзекті бола түсуде

Біз сондай-ақ этикалық тұрғыдан ЖИ пайдаланудың оң аспектілерін қарастырамыз және технологияның тұрақты және жауапты дамуын қамтамасыз етуге көмектесетін этикалық стандарттар мен стандарттарды әзірлеу бойынша ұсыныстар береміз.

Бұл мақала жасанды интеллекттің этикалық аспектілерін тереңірек түсінуге ықпал етеді және осы маңызды салада одан әрі талқылау мен дамуды ынталандырады деп үміттенеміз.

Мақаланың мақсаты:

• Жасанды интеллектіні пайдаланудың этикалық аспектілерін зерттеп, сондай-ақ осы саладағы қиындықтар мен перспективаларды анықтау.

Мақаланың міндеттері :

1. Жасанды интеллектіні адам қызметінің әртүрлі салаларына енгізуге байланысты негізгі этикалық мәселелер мен қиындықтарды талдау.

2. Жасанды интеллектіні пайдаланудың құпиялары мен қауіпсіздіктерін қарастыру.

ЖИ негізгі этикалық дилеммалары.

Қазіргі әлемде жасанды интеллект адам қызметінің әртүрлі салаларына еніп, маңызды әрі ықпалды факторға айналуда. Дегенмен, оның өсуі мен дамуы назар аударуды және талқылауды қажет ететін бірқатар этикалық дилеммалармен бірге жүреді.

Шешімдерді қабылдаудың автономды жүйелері және жауапкершілік мәселелері: Жауапкершілікті бөлу: ЖИ қабылдаған әрекеттерге кім жауапты?

Бұл мәселе ЖИ шешімдері адамдар мен қоғам үшін ауыр зардаптарға әкелуі мүмкін жағдайларда әсіресе өзекті болады.

Алгоритмдердің ашықтығы: ЖИ алгоритмдерінің жұмысында анық болмауы күтпеген және қалаусыз нәтижелерге әкелуі мүмкін. Жасанды интеллект өз шешімдерін қалай қабылдайтынының ашықтығы мен түсінігін қалай қамтамасыз етуге болады?

Деректердің құпиялылығы және ақпаратты теріс пайдалану қаупі: Жеке деректерді қорғау: Цифрландыру дәуірінде жеке ақпаратты қорғау маңыздырақ болып келеді. Жасанды интеллект жинаған деректерді қауіпсіз сақтауды және беруді қалай қамтамасыз етуге болады?[1]

Деректерді өңдеудің этикалық стандарттары: Деректерді әділетсіз пайдалануды болдырмау үшін өңдеу және пайдалану кезінде этикалық стандарттарды әзірлеу және қолдау қажеттілігі болып табылады.

Жасанды интеллект арқылы автоматтандырудың әлеуметтік және экономикалық салдары :

Еңбек нарығына әсері: Жасанды интеллект арқылы автоматтандыру жұмыс орындарының құрылымын және біліктілікке қойылатын талаптарды өзгерте алады. Қоғамды осы өзгерістерге қалай дайындауға және мүмкін болатын әлеуметтік теңгерімсіздіктерді болдырмауға болады?

Экономикалық бейімделу: ЖИ енгізу нәтижесінде болатын өзгерістерге экономиканың бейімделу қабілеті және тұрақты және әділ экономикалық дамуды қамтамасыз ету. Бұл этикалық дилеммалар қоғамнан терең түсіну мен ынтымақтастықты талап етеді. , бизнес, академия және үкімет жасанды интеллекттің жауапты және тұрақты дамуын құру.[1]

ЖИ шешімдерін қабылдаудағы ашықтық пен түсінік.

ЖИ шешімдерін қабылдаудың ашықтығы мен түсіну мәселелері сенім мен адам мен ЖИ өзара сәтті әрекеттесуін қалыптастырудың кілті болып табылады.

Алгоритмдердің ашықтығын қамтамасыз ету әдістері мен тәсілдеріне шолу:

1. Модельдің түсіндірмесі: ЖИ өз қорытындыларына қалай жететінін түсіну әдістерін әзірлеу.

2. Алгоритмдерді тексеру және тексеру: ЖИ дұрыс жұмыс істейтініне және біржақты емес екеніне көз жеткізу үшін тексерулер жүргізу.

3. Ашық бастапқы және ашық деректер: ашықтықты және өзара тексеруді қамтамасыз ету үшін алгоритмдерде пайдаланылатын код пен деректерді жариялау.

Пайдаланушылар үшін ЖИ қол жетімді және түсінікті түсіндірменің құндылығы:

Интерфейс және UX/UI дизайны: пайдаланушыларға -мен оңай араласуға көмектесетін түсінікті және интуитивті пайдаланушы интерфейстерін жасау.

Білім беру бағдарламалары: кең аудитория үшін жасанды интеллект негіздерін түсіндіретін оқу материалдары мен курстарын әзірлеу.

Этикалық нұсқаулық: ЖИ этикалық пайдалану және өзара әрекеттесу бойынша кеңестер мен нұсқаулар береді.

Жасанды интеллект жұмысының ашықтығы мен түсінігін қамтамасыз ету осы технологияға деген сенімді қалыптастыру және оны адам қызметінің әртүрлі салаларында сәтті қолдану жолындағы маңызды қадам болып табылады.[2]

Жи-дегі деректердің құпиялылығы мен қауіпсіздігі.

Қазіргі цифрлық әлемде жеке ақпараттың қауіпсіздігі мен ақпаратты теріс пайдалану қаупі жеке адамдарға, компаниялар мен ұйымдарға үлкен қауіп төндіреді. Оған мынадай қауіптерді жатқызуға болады:

Ақпараттың жайылып кетуі:

Негізгі қауіптердің бірі-аты-жөні, мекен-жайы, телефон нөмірлері, банктік шот деректері және басқа да құпия мәліметтер сияқты жеке деректерді рұқсатсыз ашу. Бұл хакерлік шабуылдарға, деректердің бұзылуына немесе қауіпсіздік қателеріне байланысты болуы мүмкін.

Жеке ақпараттық ұрлық:

Шабуылдаушылар ұрланған жеке деректерді алаяқтық үшін пайдалана алады, соның ішінде жалған шоттар ашу, несие алу немесе жәбірленушінің атынан басқа қылмыстар жасау.

Профильдеу және бақылау:

Жеке ақпаратты жинау және талдау маркетинг, жарнама немесе тіпті белгілі бір саяси немесе әлеуметтік көзқарастарды таңу мақсатында пайдаланушылардың егжей-тегжейлі профильдерін жасауға әкелуі мүмкін.

Деректерді жосықсыз пайдалану:

Жеке ақпарат иесінің келісімінсіз олардың жеке өмірін бұзатын немесе кемсітушілік немесе қызметтерді таңу сияқты жағымсыз салдарларды тудыратын мақсаттар үшін пайдаланылуы мүмкін.

Медициналық және биометриялық мәліметтер:

Медициналық немесе биометриялық деректердің тарап кетуі (мысалы, генетикалық ақпарат немесе саусақ іздері) адамдардың денсаулығы мен қауіпсіздігіне ауыр зардаптарға әкелуі мүмкін.

Әлеуметтік және психологиялық қауіптер:

Жеке деректердің бұзылуы зардап шеккендерге ауыр әлеуметтік және психологиялық әсер етуі мүмкін, соның ішінде технологияға деген сенімділікті жоғалту және жеке қауіпсіздік сезімін бұзу.[8]

Осы аспектілердің барлығы жеке деректерді басқару мен қорғаудың маңыздылығын көрсетеді, соның ішінде қауіпсіздік шараларын қабылдау, ережелерді сақтау және пайдаланушылардың ақпараттың ағып кету қаупі туралы ақпаратты арттыру. Бұл қауіптер деректер қауіпсіздігінің шараларын күшейтудің және пайдаланушылар үшін де, деректер ұйымдары үшін де жеке ақпаратты қорғаудың тиісті тәжірибелерін сақтаудың маңыздылығын көрсетеді.Бұл тәсіл пайдаланушылардың цифрлық технологияларға деген сенімін сақтай отырып, деректердің құпиялылығы мен қауіпсіздігіне төнетін қауіптерді азайтуға көмектеседі.[8]

Жасанды интеллект жүйелеріндегі деректерді шифрлау және қорғау әдістері ақпараттың құпиялылығы мен қауіпсіздігін қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады. Міне, кейбір негізгі әдістер:

- AES (advanced Encryption Standard): AES - деректерді тасымалдау және сақтау кезінде қорғау үшін қолданылатын асимметриялық шифрлау стандарты.
- Федерациялық оқыту (Federated Learning): Бұл әдіс, көптеген қолданушылардың деректерін анықталмаған жүйеде қолдау көрсетпей, масштабталған модельді оқытуға мүмкіндік береді.
- Дифференциалды құпиялылық (Differential Privacy): дифференциалды құпиялылық механизмі жеке деректердің құпиялылығын қорғау үшін біріктірілген статистикаға шу қосады.
- Гомоморфты шифрлау (Homomorphic Encryption): бұл әдіс шифрланған деректердің үстінен есептеулерді шешуге мүмкіндік береді, бұл өңдеу кезінде құпиялылықты қамтамасыз етеді.
- Қол жеткізуді басқару және аудит: деректерге қол жеткізуді қатаң бақылауды жүзеге асыру және деректер операцияларына аудит жүргізу рұқсатсыз кірудің алдын алуға және ақпараттың пайдаланылуын бақылауға көмектеседі.
- Blockchain технологиялары (Blockchain Technologies): деректерге қол жеткізуді басқару және ақпараттың тұтастығын қамтамасыз ету үшін Blockchain технологияларын қолдану.[1]

Бұл әдістер жасанды интеллект жүйелеріндегі деректердің құпиялылығын сақтауға көмектеседі және жеке ақпараттың тарап кетуіне немесе теріс пайдаланылуына жол бермейді. Дегенмен, әрбір жүйенің ерекшелігін ескеру және нақты қажеттіліктер мен қауіптерге байланысты тиісті қауіпсіздік шараларын жүзеге асыру маңызды.

ЖИ-мен байланысты барлық субъектілер адамның құқықтары мен қадір-қасиеттерін қорғауға және көтермелеуге жауапты және жүйенің шешімдері мен әрекеттерінің ЖИ өмірлік циклiндегі жағдайына байланысты тиісті этикалық нормалар мен заңды жауапкершілікті қабылдауға міндетті. ЖИ жүйелерінің есептілігін және олардың әсерін қамтамасыз ету, тиісті қадағалау, әсерді бағалау және кешенді тексеру бағалау әзірленуі керек.[2]

Жасанды интеллект және жұмыс этикасы

Жасанды интеллекттің көптеген пайдалы қолданыстарына қарамастан, көптеген адамдар оны қауіп ретінде қабылдайды. Алайда, ғылымның басқа салаларындағы сияқты, тәуелсіз зерттеу пәнін ұсынады. Басқа ғылымдар сияқты, жасанды интеллектті әзірлеу, ашу және енгізу кезінде белгілі бір шектеулер туралы түсінік болуы керек екенін білу керек.

Жасанды интеллекттің дамуымен меншік құқығы мәселесі туындайды. Егер жасанды интеллект бастапқыда суретшілерге, ән жазушыларға, жазушыларға және кинорежиссерлерге көмектескен болса, қазір ол осы бағыттардың барлығын иемденді. Мұның бәрін кім үйретті? Жауап-біз өзіміз. Жасанды интеллектке негізделген бағдарламалар жүздеген және мыңдаған

адамдар жасаған өнер туындыларында, фотосуреттерде, чаттарда және мәтіндерде оқытылды. Жасанды интеллект, айталық, жаңа кескін жасаған кезде, ол адам шығарған мыңдаған заттарды пайдаланады, яғни жаңа кескіндерді жасаудағы жасанды интеллекттің еңбегі түпнұсқа кескінді жасап қана қоймай, сонымен қатар жасанды интеллектке сурет салуды немесе, мысалы, ән айтуды үйреткен адамдарға тиесілі.[4]

Жасанды интеллект пен робототехника адам жасаған мыңдаған өнер туындыларында, фотосуреттерде, сценарийлерде және т.б. оқытылады. Дегенмен, жасанды интеллект өз туындысын жасаған өнер туындыларын жасаушыларды қалай табуға болатыны әрқашан анық емес. Кейде үлес тек бір түсті реңкті қолданудан тұрады, ал екінші жағдайда сүзгімен өңделген бет толығымен қолданылады. Бастапқы оқыту деректерінен не алынғанын және жасанды интеллекттің өзі жасаған нәрсені анықтау қажет. Заңды түрде шешімді келесідей тұжырымдауға болады:

- Егер жасанды интеллект арқылы жасалған көркем шығарманың оқу деректеріндегі түпнұсқа туындыға 80% - дан астам ұқсастығы болса, онда түпнұсқа туындыны жасаушы мен цифрлық суретші түпнұсқа туындыны жасаушының қалауы бойынша пайданы бөлу немесе жаңа туындыны сатуға тыйым салу туралы келісе алады. Соңғысы цифрлық суретші жасаған жұмысты бастапқы шығарманы өңдеуге жұмсалған сағат санына қарай сатып ала алады.
- Егер түпнұсқаның үлесі цифрлық туындының 80% - дан аз болса, түпнұсқаны жасаушы жұмысты сатудан түскен пайданың бір бөлігін талап ете алады және цифрлық суретшінің оны сатуына тыйым сала алмайды.
- Егер түпнұсқа туындыны жасаушы цифрлық суретшімен бірге жұмыс істегісі келсе, онда олар пайданы бөлісе алады; мұндай ынтымақтастық бұрын-соңды болмаған өнер туындыларын жасауда жаңа биіктерге әкелуі мүмкін. [4]

ЖИ әзірлеушілерінің әлеуметтік жауапкершілігі.

Жасанды интеллект әзірлеушілері этикалық және қауіпсіз жүйелерді құру үшін әлеуметтік жауапкершілікке ие:

- Этикалық стандарттар: Алгоритмдердің ашықтығы, ЖИ шешімдерінде біржақтылықты болдырмау.
- Оқыту және дамыту: Жасанды интеллектіні дамыту этикасы бойынша тренинг. Этика бойынша сарапшылармен ынтымақтастық.
- Жауапты орындау: Әлеуметтік және қоршаған ортаға әсерді қарастыру ЖИ пайдаланудың анық реттеуі және ашықтығы.

Осы принциптерді сақтау жасанды интеллекттің тұрақты және сенімді дамуын қамтамасыз етеді. [3]

Қорытынды.

Жасанды интеллект қоғам мен экономиканың көптеген аспектілеріне әсер етіп, өміріміздің ажырамас бөлігіне айналуда. Оның өсіп келе жатқан ықпалын ескере отырып, ЖИ әзірлеушілерінің әлеуметтік жауапкершілігі маңызды болады. Бұл технологияны дамыту этикалық стандарттарға, алгоритмдердің ашықтығына және өмірдің әртүрлі салаларында ЖИ-ні

жауапкершілікпен енгізуге назар аударуды талап етеді. Осы принциптерді ұстану арқылы ғана біз жасанды интеллект бүкіл адамзат игілігіне қызмет ететін тұрақты және сенімді болашақты құра аламыз.

Жасанды интеллекттің дамуы мүмкіндіктердің жаңа көкжиектерін ашады, сонымен қатар бізге елеулі этикалық қиындықтарды ұсынады. ЖИ әзірлеушілерінің әлеуметтік жауапкершілігі тек қалаулы емес, ол ЖИ енгізу процесінің ажырамас бөлігі болып табылады. Этикалық стандарттарды түсіну және ұстану, әлеуметтік және қоршаған ортаға әсерді ескеру және технологияларды пайдаланудағы ашықтық қазіргі әлемдегі адамдар мен жасанды интеллект арасындағы үйлесімді және қауіпсіз өзара әрекеттестік құрудың негізгі факторлары болып табылады. Дегенмен, күш біріктіріп, ЖИ-нің жауапты дамуына ұмтылу арқылы ғана біз оның қоғамдық игілікке оң үлесін қоса аламыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Ядав Н. Этика искусственного интеллекта и робототехники: ключевые проблемы и современные способы их решения. [https://doi.org/10.21202/jdtl.2023.41]

2. Хуан, Л. (2023). Этика искусственного интеллекта в образовании: Конфиденциальность учащихся и защита данных. Научные идеи Границы образования

3. Bostrom, N. Ethical issues in advanced artificial intelligence. Science Fiction Studies.

4. Винсент Мюллер Этические аспекты роботизации и искусственного интеллекта

5. Calvo, R. A., & Keane, M. T. Ethical considerations for human computer interaction in the context of human cognition enhancement.

6. Кениг, Паскаль Д., Тобиас Д. Краффт, Вольфганг Шульц и Катарина А. Цвейг. 2022. Сущность ИИ: что такое ИИ?.

7. Мариаросария Таддео, Лучано Флориди Этика информационной войны
[https://www.researchgate.net/publication/303895474_The_Ethics_of_Information_Warfare]

8. EL.KZ Жасанды интеллектінің қандай қаупі бар? [Жасанды интеллектінің қандай қаупі бар? - el.kz]

ҒТАМР 14.01.11

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА МЕДИА ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Мавленова Д.Б – 6В01301 Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының 2 курс студенті,
Ғылыми жетекші - Оспанова Б.К PhD доктор,
Педагогика және психология кафедрасының доцент м.а.,
Alikhan Bokeikhan University, Семей қ., Қазақстан
mavlenovad@bk.ru, sandorik84bk@mail.ru

Қазіргі уақытта білім беру жүйесіндегі өзекті мәселелердің бірі инклюзивті білім беру, яғни ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды жалпы орта білім беретін мектептің оқу-тәрбие үдерісіне қосу болып табылады. Еліміздің заңнамалық құжаттарында осы мәселенің қоғамның сұранысы, мемлекеттің тапсырысы екендігі анық көрініс табады. Атап айтсақ, Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі ұлттық даму жоспарында [1] «Білім беру саласындағы қолжетімділік пен теңдікті қамтамасыз ету: Қазақстан үшін 2025 жылға қарай түбегейлі өзгерістер: тұрғылықты жерімен және әлеуметтік мәртебесімен байланысты білім беру сапасындағы алшақтықтардан сапалы білімге қолжетімділікті теңестіруге» міндеті айқындалған. Барлық білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беру үшін жағдайлар жасалатын болады. Сондай-ақ «Сапалы білім беру» ұлттық жобасында [2] мектептерді жайлы, қауіпсіз және заманауи білім беру ортасымен қамтамасыз ету міндеті айқындалған.

«2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» [3] әдістемелік нұсқау хатында «Инклюзивті білім беру ортасы барлық балалардың табысты әлеуметтенуі мен жұмысқа орналасуы мақсатында олардың білім беру қажеттіліктерін барынша қанағаттандыру үшін оңтайлы жағдайлар жасауды көздейді»– делінген.

«Білім туралы» ҚР Заңының 3-бабының 1, 2-тармақтарына сай «білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттарына баршаның сапалы білім алуға құқықтарының теңдігі, әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі жатады» [4].

Ғылыми – әдістемелік жағдай жыл өткен сайын дамуды, соның нәтижесінде жаңаша әдістемелер мен ғылыми нәтижелер қажеттігі артуда. Сондықтан білім алушылар үшін стандартты емес идеялар мен инновациялардың берері көп. Мұндай инновациялардың бірі ол медиа технология.

Қазіргі ақпараттық қоғам ұсынған талаптарды түсіне отырып, оқу процесінде ақпараттық технологиялардың әртүрлі түрлері: презентациялар, лексикалық тақырыптарға байланысты мультимедиа, бейнеклиптерді қарау, музыка тыңдау қолданылады. Ақпараттық технологияларды пайдалану педагогтерге балалар үшін қызықты жұмыс жасауға, оны жаңа мазмұнмен толтыруға, оқыту процесін неғұрлым тиімді және практикалық бағыттауға көмектеседі. Ерекше білім беруді қажет ететін баланың бұрын қолжетімсіз болған білім, іскерлік, қарым-қатынас формаларына, ойындарға қолжетімділігі оған өз күштеріне сенім береді. Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту барысында психологтар түрлі сенсорлық жүйелердің: визуалды, дыбыстық және әсіресе кинестетикалық жүйелердің жұмыс істеуіне байланысты баланы қабылдауын дамытуды ұсынады. Кинестетикалық жүйе моторлы жадпен байланысты және баланың дағдыларын автоматтандыруға, яғни сананың деңгейіне ауыстыруға көмектеседі.

Қазақстан Республикасында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қолдауға бағытталған ауқымды іс-шаралар жүзеге асырылады, барлық балалардың, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі балалардың сапалы білім алуына тең қол жеткізу құқығы қамтамасыз етіледі. 2022-2023 оқу жылында ерекше білім беруді қажет ететін балалар саны 188 144 баланы құрады. Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың жас құрамы:

- ерте жас (0-ден 3 жасқа дейін) – 7 719 бала, бұл ерекше білім беруді қажет ететін балалардың жалпы санының 4,1%-ын құрайды;
- мектепке дейінгі жас (3 жастан 5 жасқа дейін) – 47 726, бұл 25,4%
- мектеп жасы (6 жастан 18 жасқа дейін) – 132 699, бұл 70,5%.

Облыстық ПМПК деректері бойынша 2022-2023 оқу жылында білім беру бағдарламалары бойынша және түзету-педагогикалық қолдаумен білім беру, денсаулық сақтау, әлеуметтік қорғау ұйымдарында, қоғамдық және жеке ұйымдарда 183 159 бала қамтылды, бұл 97,4%-ды құрайды. [5].

Инклюзивті білім беру өз ішінде ерекше білім берудің бірнеше санаттарын қарастырады. Оның ішіндегі сөйлеу тілінде бұзылыстары бар оқушыларды оқытудың жағдайына тоқталуды жөн көрдік. Негізінде, сөйлеу - адамның тілдік амалдар арқылы пікір, ой білдіру әрекеті. Осыдан, біз, жоғарыда айтылған санат осы сөйлеу функциясы бұзылған оқушыларды субьект ретінде қарастыратынына негізделеміз. Баланың сөйлеу тілінің тежелуі немесе кешеуілдеуі баланың жалпы жағдайының кешеуілдеуіне алып соқтырады. Ал баланың психикалық, эмоционалдық, танымдық дамуы ол сөйлеу тілінің дамуымен тығыз байланысты. Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар оқушылардың «ерекшелігін» түзетуде әлеуметтік ортаның алатын орны зор. Оқушылар тілдесу ортасының негізінде қарым – қатынасқа түсу тікелей автоматтандырылады. Соның нәтижесінде сөйлеудегі бұзылыстардың жойылуы, түзелу немесе мидың «компенсаторлық» функциясы негізінде сақталған тілдік дағдыларын дамытуда оң нәтижесін беру ықтималдығы жоғары. 2022 жылғы қарашада бекітілген «Жайлы мектеп» білім беру саласындағы ұлттық жобада мемлекеттің маңызды міндетін орындау

белгіленді: «Әрбір қазақстандық мектеп оқушысына білім алуы және жан-жақты дамуы үшін білім алушылардың және олардың ата-аналарының қатысуымен мемлекет, мектеп әкімшілігі, педагогикалық ұжым тарапынан лайықты жағдайлар жасалуы тиіс» [6]. Яғни, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда олардың физикалық, материалдық, эмоционалдық қажеттіліктерін өтей отырып, оларға түзете – оқыту жұмыстарын жүргізу қажеттілігі қазіргі уақытқа дейін өзектілігін жоймауда.

Заманауи білім беру ресурстарын пайдаланудың отандық және халықаралық тәжірибесін зерделеу қазіргі әлемде қарқынды дамып келе жатқан экономикаға, ғылымға, жаңа технологияларға байланысты педагогтер білім алушылардың әртүрлі қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін өздерінің кәсіби құзыреттерін үнемі жетілдіріп отыруы қажет екенін көрсетті.

Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды оқытуда компьютерлік технологияларды тиімді пайдалану үшін жағдайлар жасауға іс-шаралар кешенін жүзеге асыру, оның ішінде ақпараттық-технологиялық инфрақұрылымды қамтамасыз ету, АКТ-ны оқу бағдарламасына кіріктіру және арнайы білім беруде АКТ-ны қолдану бойынша педагогтерді арнайы даярлау жолымен қол жеткізуге болады. АКТ қолдану инклюзивті білім беру процесінің келесі бағыттардағы мүмкіндіктерін едәуір арттырады, мысалы:

- білім, білік және дағды дамуының бастапқы деңгейінің диагностикасы;
- жаңа біліктер мен дағдыларды қалыптастыру және өмірлік тәжірибені байыту арқылы тұлғаның дамуына көмек көрсету және түзету;
- ақпаратқа қолжетімділікті жақсарту;
- өзара іс-әрекет жасау және коммуникацияны жеңілдету арқылы географиялық немесе әлеуметтік оқшаулауды жеңу.

Инклюзивті білім беруде АКТ-ны қолдану саласы әртүрлі болғанымен, оларды пайдалануда келесі негізгі бағыттарды атап өтуге болады:

- компенсаторлы міндеттерді шешу үшін АКТ;
- дидактикалық тапсырмаларды шешу үшін АКТ;
- коммуникативтік есептерді шешу үшін АКТ. [7].

«2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау [3] хатында оқушылардың сапалы білім алуы үшін, сонымен қатар, олардың алған теориялық білімін өмірде пайдалану маңыздылығы алға қойылған. Сондықтан әдістемелік нұсқау хатта функционалдық сауаттылыққа аса мән беріледі. Оқушылардың барлық пәндер бойынша сауаттылығы болуы шарты қойылған. Оның ішінде ең маңыздыларының бірі – оқу сауаттылығы. Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар оқушылармен жұмыста олардың инклюзивті сынып жағдайында оқытылуын ескере отыра, сыныптастарымен жұмыс жасаудағы коммуникациясын ұмытпауымыз қажет. Сабақ барысында «ерекше» балаларға арнайы кері байланыс жағдайлары жасалуы міндетті деп санаймыз. Сондықтан жұмысымызда тілдік дағдыларды дамыту жағдайларын қарастыруды жөн санадық. Қазіргі білім беру үрдісі оқушылардың әртүрлі пән

оқу жағдайымен олардың арасындағы пәнаралық байланыс негізінде жан – жақты білім алуы қарастырылған. Сөйлеу тілінде бұзылысы бар балалардың біз сөйлеу әрекетімен жұмыс жасап, оларды түзете – дамыта алуымыз қажеттігі туындайды. Сондықтан сөйлеу әрекетінің түрлері мен түзете-дамыту маңыздылығын да түсіне білуіміз қажет деп ойлаймыз.

«2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хатында [3] «Сөйлеу әрекетінің 4 түрін: тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым, сондай-ақ жоғары сатыдағы дағдылары дамыту үшін: мәтіндерді талдау, жинақтау және бағалау шынайы өмірлік жағдайларда әртүрлі тілдік рецептивті (диалогты тыңдау, әртүрлі жанрдағы мәтіндерді оқу және т.б.), өнімді (монолог, презентация, хат және т.б.) Және интерактивті (өзара әрекеттесуді қажет ететін) әрекеттер арқылы коммуникативтік тілдік құзыреттерді қолдануға болады» делінген.

Оқушылардың тілдік және коммуникативтік құзыреттілігін дамытуға арналған тілдік тапсырмаларды орындау нәтижесінде, мәселен:

Айтылым бойынша – оқушылар алдын-ала дайындалған жазбалар мен жоспарды пайдалана отырып, әңгіменің, оқиғаның мазмұнын жеткізеді; оқығаны, естігені жөнінде сұрақтар құрастырады және көзқарасын білдіреді; ұсынылған тақырып пен белгіленген коммуникативтік тапсырма бойынша өзара байланысқан, логикалық жүйеге құрылған хабарламаны құрастырады. Инклюзивті сыныпта отырған сөйлеу тілінде бұзылысы бар оқушының айтылым тілдік дағдысын дамытуда медиа технология бойынша берілетін тапсырмалар легі әртүрлі суреттер мен атаулар, оқиға немесе диалогқа қатысу үшін берілетін суреттер негізінде болуы мүмкін. Осы дағдыны инклюзивті сыныпта дамыту мақсатында сабақ процесінің элементі ретінде қолданысқа тиімді келесі Learning.apps IT – бағдарламасы көмегімен жасалған тапсырманың түрін ұсынамыз. Тапсырмаларды құрастыруда оңтайландыру, саралау қағидаларын ұстандық. Тапсырма формалары:

«Сәйкестендіру https://learningapps.org/watch?v=p6nhocxp522»;

«Топтастыру: https://learningapps.org/watch?v=pd17bqqcc22»;

«Адасқан әріптер https://learningapps.org/watch?v=p73nt52qa21»;

«Амалды орында: https://learningapps.org/watch?v=pj9ns6hjt22»

Оқылым бойынша – білім алушы оқу түрлері мен стратегияларын пайдалана отырып, мәтіндерді оқиды; таныс емес сөздері бар мәтіннен негізгі ақпаратты, автордың тұжырымы мен бағасын түсінеді; көркем және көркем емес мәтіндерді ажыратып таниды; алуан түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табады; идеяны, оқиғаларды және кейіпкерлер іс-әрекеттерінің себептерін түсінетінін көрсетеді; сөздіктер мен анықтамалықтарды пайдаланып, таныс емес сөздер мен фразалардың мағынасын анықтайды; қазақ және әлем әдебиетінің көркем туындыларындағы адамзаттың ортақ құндылықтарын айқындайды. Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар оқушылардың оқылым дағдысын дамытуда да медиа технологияның алатын орны бар. Тақырып негізінде керекті терминдер мен сөздерді оқуға жағдай жасау

оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттырады. Осындай негізде келесі тапсырманы ұсынамыз:

«Су ішіндегі айналымдар»

Шарты**:** «Алыс» сөздің синонимдерін анықтауда «MIRO» онлайн тақтасын қолдану арқылы оқушылардың ойын әрекетін белсендіре, «Алыс» сөзінің синонимдерін анықтау. URL:https://miro.com/app/dashboard/

Жазылым бойынша – білім алушы тыңдалған мәтіннің, оқылған ақпараттың және көрген оқиғаның (тақырыптар, жекелеген деректер, пікірлер) қысқаша жазбаларын жасайды; орфографиялық, грамматикалық және пунктуациялық нормаларды ескере отырып, баяндау (баяндаусыз) сипатындағы мәтіндерді құрастыру үшін тиісті лексикалық бірліктерді пайдаланады» делінген [3].

Тыңдалым – адам баласының тілдік қарым-қатынасқа түсу кезіндегі басты құралдардың бірі. Біз тыңдау арқылы қоршаған орта, ондағы болып жатқан оқиғалар туралы ақпараттарды ала отырып, тілдік қорымызды байыта отырып, қабылданған ақпаратқа талдау жасап, өз пікірімізді білдіреміз. Қазіргі таңда қазақ тілін оқытуда тыңдау әрекеті (аудиомәтіндер арқылы оқыту, бейнематериалдарды көрсету) арқылы оқыту белгілі бір жүйеге түсіп келеді. Сондықтан тыңдап үйрету жаттығуларын қазақ тілі сабағында жиі қолданған тиімді болмақ. Олар техникалық құралдарды ұтымды пайдалану арқылы іске асады. Тілдік қатысымның экрандық, аудио, визуальдық құралдары адам танымын жақсы әсер ететіні дәлелденіп отыр. Дыбыстық сезім арқылы, көру сезімі арқылы, тыңдау арқылы қабылдау мәселесіне қазіргі зерттеушілер үлкен мән беріп отыр. Мысалы: бейнежазбадан немесе фильмнен алынған үзіндіден алған әсерін немесе ойға түйгенін жазу; жаңалықтар сайтынан тыңдаған материалымен жұмыс істеу, т.с.с. тапсырмалар оқушының ойды тиянақты етіп, байланыстырып жазуына мүмкіндік ашады. Тыңдалым арқылы тілдің лексикалық құрамы мен грамматикалық құрылымы үйретіледі. Сондай-ақ, тыңдалым оқу мен жазуды меңгеруді жеңілдетеді.

Ғалымдардың зерттеуіне сүйенетін болсақ инклюзивті білім беру жағдайында оқытуда білім беру процесін оңтайландыру принципі негізінде барлық мүмкіндіктерді қарастыру маңызды.

Сондай мүмкіндіктердің бірі ретінде ***web-site*** – ты ұсынамын. Жеке сайт Wix.com: https://mavlenovad.wixsite.com/website-3 конструкторында жасалған. Жеке сайтты жасаудағы *мақсатымыз:* бірыңғай ақпараттық – коммуникациялық білім беру кеңістігін құру, тұлғаны өзін-өзі тәрбиелеуге, өзін-өзі дамытуға, танымдық процестердегі белсенділікке, оқушылар мен мұғалімдердің шығармашылық әлеуетін дамытуға ынталандыру, ата-аналармен байланыс құру ортасын қалыптастыру [6].

Жеке – сайт негізгі төрт бөлімнен тұрады: теориялық; әдістемелік; ағартушылық және танымдық. Сонымен қатар, жалпы қолданушылармен кері байланысқа арналған арнайы байланыс бөлімі бар. Әр бөлімге тоқталып өтетін болсақ:

Теориялық бөлім: «Инклюзивті білім беру – өмір қажеттілігі» деп аталады. Бұл жалпы инклюзивті білім беру жайындағы барлық теориялық ақпараттар жинақталған бөлім. Мұнда инклюзивті білім берудің нормативтік құжаттары, ғалымдардың анықтамалары, инклюзивті білім берудің шетелдік тәжірибесі жайындағы ақпараттар әртүрлі формаларда ұсынылған. Бұл бөлім негізінде жалпы оқырмандар инклюзивті білім беру жайында ақпараттар ала алады. Жалпы адам қабылдауының визуал, аудиал, кинестетик болып бөлінуіне қарай ақпараттың берілу формалары видео, презентация, құжат түрінде немесе арнайы сайттарға сілтемелер арқылы берілген. Оқырмандардың ақпаратты жан – жақты тиімді меңгере, пайдалануы үшін маңызды терминдерге, атауларға анықтамалар мәнмәтін түрінде ұсынылған. Осы арқылы оқырмандардың инклюзивті білім беру жайында таным – түсініктері кеңейе түседі деп ойлаймыз. Себебі қажетті ақпараттар барлығы сараланып жинақталған. (Сурет-1)

Келесі *әдістемелік* бөлім жалпы ұстаздар қауымына арналады. Бұл жерде инклюзивті білім беру жағдайында оқыту бойынша керекті әдістемелік ұсынымдар жинақталған. Қарастырылып отырған санат сөйлеу тілінде бұзылыстары бар оқушылар болғандықтан, көп жағдайда осы санаттағы оқушылармен оқу – тәрбие процесін жүзеге асыру әдіс – тәсілдер жинақтамасы, әртүрлі іс-шаралар жоспарлары ұсынылған. Сонымен қатар, тілдік кемістіктерді түзетуге арналған әдістер мен көрнекіліктердің дайын жинақтамасын ұсындық. Бұл ұстаздардың оқу процесін жоспарлауға, инклюзивті сыныптағы оқушылардың дамуын тиімді жүзеге асыру үшін маңызды деп санадық. Сонымен қатар, мұғалімнің оқу процесінде қолдануына мүмкіндік беретін **«Casual page»** атты арнайы бөлімді ұсынамыз. Бұл бетте медиа технологияның әртүрлі бағдарламалар сілтемелері мен дайын тапсырмалар ұсынылған. Оқушылардың зейінін шоғырландыру, сабаққа деген қызығушылығын арттыруды мақсат ете құрастырылған. (Сурет-2,3)

Үшінші бөлім *ағартушылық* – ата-аналарға арналады. Бұл бөлімде ата – аналар үшін жалпы педагогикалық білім бере отырып, толлерантты қоғамды тәрбиелеуді мақсат ете ақпараттарды жинақтадық. Мұнда ата-аналарға арналған кеңес, видеожазбалар, педагогикалық – психологиялық қолдау негізіндегі ақпараттар бар. (Сурет-4)

Соңғы бөлім *танымдық* – балаларға арналған. Бұл бөлім сөйлеу тілінде бұзылысы бар балалардың өзін-өзі тәрбиелеуге бағыт беру мақсатында жасақталған. Өз бойындағы ерекшелікті түзетуге талпыну, ынталандыру үшін арнайы видеожазбалар мен түрлі уақытты тиімді пайдалануға арналған бағыттар берілген. Сонымен қатар, тұтығу, дислалия, ринолалия сияқты бұзылыстарды түзетуге арналған ұсынымдар баланың жас ерекшелігіне қарай жинақталған. Баланың қызығушылығын арттыру үшін қазақ тілді мультфильмдер мен кинофильмдер «Бейнежазбалар фестивальінде» ұсынылған. (Сурет – 5)

Байланыс бөлімі. Педагогтердің өзара пікір, тәжірибе алмасу, озат іс – тәжірибесімен бөлісетін, таратын *диалогтық орта* орнатуды мақсат ете отыра, арнайы кері байланыс бөлімі құрылған. Бұл бөлім арқылы жалпы оқырмандар жеке сайттың мазмұнына қарай қажетті ақпараттарды ала отырып, өз тараптарынан да идеяларымен бөлісе алатын алаң болып табылады. Сонымен қатар, сұрақтар қоя отырып, олардың жауабын өзара талқылау мүмкіндігіне ие бола алады. Бұл бөлімнің тағы бір ерекшелігі педагогтер үшін тиімді кез-келген уақытта қолданысқа ие бола алу мүмкіндігі қарастырылған.

Осы сайттың тиімділігі, қажеттілігі, мүмкіндіктері жайлы эксперименттік-тәжірибелік жұмысқа Семей қаласындағы "Жанында интернаты бар №42 жалпы орта білім беретін мектеп" КММ бастауыш сынып мұғалімдері, арнайы мамандары, мектеп педагог-психологы және ата-аналар қатысты. Эксперименттік-тәжірибелік жұмыстың алғашқы анықтау кезеңінде жоғарыда аталған мектеп мамандарымен, ата-аналарымен Google Forms және Wix.com сайтындағы байланыс бөлімі арқылы сауалнамалар жүргізілді.

Сауалнама мақсаты: бірыңғай ақпараттық –коммуникациялық білім беру кеңістігін құру, тұлғаны өзін-өзі тәрбиелеуге, өзін-өзі дамытуға, танымдық процестердегі белсенділікке, оқушылар мен мұғалімдердің шығармашылық әлеуетін дамытуға ынталандыру, ата-аналармен байланыс құру ортасын қалыптастыру мақсатында жасалған сайттың тиімділігін анықтау.

Google Forms арқылы жүргізілген сауалнамаға 10 респондент қатысты. Сұрақтарға берілген ең көп жауаптарды ұсынатын болсақ:

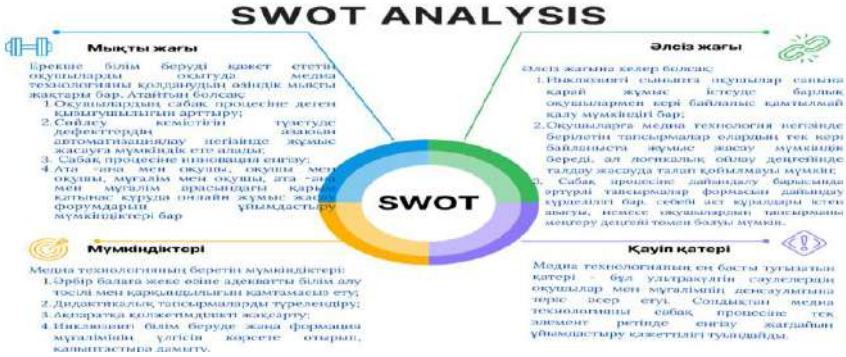
Кесте 1 - Сауалнама нәтижесі

Сұрақ атауы	1 – жауап	2 – жауап	3 – жауап
Сайттың инклюзивті сынып оқытушылары үшін қандай артықшылықтарын байқадыңыз?	Балалардың ерекшелігі, деңгейіне бағытталған	Бұл сайтта инклюзивті сынып оқытушыларына арналған ғылыми әдістемелік ақпарат берілген	Өте пайдалы,тиімді
Егер осындай сайт жасайтын болсаңыз мазмұнына не қосар едіңіз?	Ата аналарға да қолдау, бағыт бағдар беру жолдарын	Бұйрықтардағы өзгерістерді ескеріп Отырар едім	Ерекше қажеттілігі бар балалармен сабақтан тыс уақытын ұйымдастыру
Сайтты қолданудың	Қол жетімді	Өте көп тиімділіктер бар	Инклюзивті сынып

қандай тиімділіктерін көрсете аласыз?			оқушыларына, олардың ата-аналарына және мұғалімдерге теориялық білім арттыруға көмек

Инклюзия ерекше білім беруді қажет ететін адамдарды жалпы білім беретін мектеп жағдайына бейімдеуге емес, осы жағдайлардың өзі білім алушылардың барлық санаттарының қажеттіліктеріне бейімделуі үшін мектептердегі оқу жағдайларын өзгертуге бағытталған. Әрине, бұл үшін білім алу үшін қолжетімділік пен тең мүмкіндіктер жеткіліксіз, білім алушылардың ерекше қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктеріне сәйкес заманауи білім беру ресурстарын қолдана отырып, қажетті құралдармен жайлы білім беру ортасын құру қажет.

Қорытындылай келе, зерттеу жұмысымыз бойынша SWOT талдауды ұсынамыз (Сурет - 6).



Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Ұлттық даму жоспарын бекіту және Қазақстан Республикасы Президентінің кейбір жарлықтарының күші жойылды деп тану туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 15 ақпандағы № 636 Жарлығы.

URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636/compare

2. «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысы.

URL: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000726/compare

3. «2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2023. – 104 б.

4. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы.
URL: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_/compare 3.
5. Инклюзия жағдайында білім беру процесі үшін заманауи ресурстарды пайдалану бойынша әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2023. – 184 б.
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 963 «Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа». URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000963/compare
7. Инклюзия жағдайында білім беру процесі үшін заманауи ресурстарды пайдалану бойынша әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2023. – 184 б.

ҒТАМР 378.1

ИНФОРМАТИКА САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ IT ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН КӨТЕРУ: ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРГЕ ДАЙЫНДАУ

Маужигитова Акрыс Габитовна, магистрант
М.Өтемісов атындағы БҚУ Орал қаласы,Қазақстан
M_akiris90@mail.ru

Қазіргі заманда ақпараттық технологияларының көптігі және олардың өмірдің барлық салаларында көрініс тапқандығы мәлім, белгілі бір мәселелерді шешу үшін IT құралдарын дұрыс таңдау, құнды ақпаратты қорғай білу және сақтау қажеттілігін талап етеді. Білім берудің міндеті-білімді беру және өскелең ұрпақты болашақ кәсіби жаңалықтарға дайындау ғана емес, сонымен бірге алынған ақпаратты уақтылы табуға, қабылдауға, талдауға, өнімді пайдалануға қабілетті тұлғаны дамыту [1].

Замара Е. В. «Қазіргі орта кәсіптік білім беру жағдайындағы тұлғаның ақпараттық-технологиялық құзыреттілігі» атты жарияланымында "IT-құзыреттілік" термині ауызша және жазбаша коммуникативтік ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу, талдау, іріктеу, өңдеу және беру қабілеті мен қабілеті"ретінде көрсетіп, "Ақпараттық-технологиялық сауаттылық" (IT - сауаттылық) және "ақпараттық-технологиялық мәдениет" (IT-мәдениет) ұғымдары осы терминмен тығыз байланыстылығын атап өткен.

Осыдан қырық жыл бұрын академик А.П. Ершов алғаш рет екінші (компьютерлік) сауаттылық идеясын ақпараттық қоғам мүшесінің маңызды Мета - пәндік құзыреті ретінде негіздеді [Ershov, 1981]. Бүгінгі таңда бұл түсінік жалпы қабылданған және цифрлық сауаттылық (digital literacy) және ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілік (IT) тұжырымдамасының негізінде жатыр[2]. Осыдан он шақты жыл бұрын оқушылардың ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану қабілетін қалыптастыру және дамыту мектептің негізгі білім беру бағдарламасын игеру нәтижелеріне қойылатын міндетті талаптардың құрамына кірді.

Вебстер сөздігінде *competence* сөзінің өзі ағылшын тілінде сонау 1596 жылы пайда болғанын айтады. Ресейде 1960 жылдарға дейін «құзыреттілік» («компетенция»), «құзыреттілік» («компетентность») және туынды «құзырлы» ұғымдары күнделікті өмірде, әдебиетте кеңінен қолданылып, түсіндірме сөздіктерде берілді. Мысалы, «Шетел сөздерінің қысқаша сөздігінде» [8] мынадай анықтама берілген: «компетент (латынша compens, compentis – орынды, қабілетті) – белгілі бір салада хабары бар, хабардар; біліміне немесе билігіне сүйене отырып, бірдеңені істеу немесе шешу, бір нәрсені талдау» [9].

Егер құзыреттілік дегеніміз-бұл оқу процесінде алынған және оны еңбек қызметіне сәтті енгізуге бағытталған білім мен тәжірибеге негізделген іс-әрекетке жеке тұлғаның жалпы қабілеті мен дайындығы деп есептесек, онда құзыреттілікті қалыптастыру жеке тұлғаны қалыптастыру сәтінен басталады.

Құзыреттілік-бұл жеке немесе қоғамдық талаптарға сәтті жауап беру және белгілі бір әрекеттерді орындау мүмкіндігі. Жоғарыда келтірілген анықтамадан көрініп тұрғандай, құзыреттілік:

1) жеке талаптарға жауап беру, яғни жеке қасиет болу;

2) Қоғамдық талаптарға жауап беруге, яғни қоғамдық маңызы бар нәтижелер алуға мүмкіндік беруге;

3) практикалық қызметті жүзеге асыруға ықпал ету, яғни туындайтын проблемалар мен міндеттерді жедел шешуге мүмкіндік беру.

Компьютерлік сауаттылық, IT құзыреттілігі және жеке тұлғаның ақпараттық мәдениеті ұғымдарының арақатынасын ақпараттандыру сатысы түрінде ұсынуға болады, мұнда бірінші кезеңде акт сауаттылығы, екінші кезеңде IT құзыреттілігі және соңғы саты-тұлғаның ақпараттық мәдениеті қалыптасады. IT -құзыреттілігін айқындау АКТ-сауаттылығын айқындау негізінде енгізіледі. АКТ сауаттылығы-ақпаратқа қол жеткізу, оны басқару, оны біріктіру, бағалау және қазіргі қоғамда жұмыс істеу үшін құру үшін цифрлық технологияларды, байланыс құралдарын және желілерді пайдалану.

IT құзыреттілігі дегеніміз-оқушылардың оқу және басқа қызметте туындайтын мәселелерді шешу үшін АКТ сауаттылығының барлық құрамдас дағдыларын сенімді меңгеруі, бұл ретте жалпыланған танымдық, этикалық және техникалық дағдыларды қалыптастыруға баса назар аударылады. Осылайша, IT құзыреттілігін қалыптастыру үшін белгілі бір мақсаттары бар оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру қажет[10].

АКТ құзыреттілігін қалыптастыру кезінде дәстүрлі тәсілдер сәтті қолданылады:

- ауызша оқыту әдістері (әңгіме, түсініктеме, дәріс, әңгіме, оқулықпен және кітаппен жұмыс);
- көрнекі әдістер (байқау, иллюстрация, көрнекі құралдарды, Презентацияларды көрсету);
- практикалық әдістер (ауызша және жазбаша жаттығулар, практикалық компьютерлік жұмыстар).

Белгілі бір негізгі құзыреттерді қалыптастырудағы белгілі бір сабақтың рөлі туралы айтқанда, информатика сабақтарына ең алдымен ақпараттық құзыреттілікті дамыту рөлі беріледі. Бұл оқу пәнінің мәні өмірдің әртүрлі салаларындағы ақпаратқа қатысты іс-әрекет дағдылары бойынша жұмыс істеуге мүмкіндік беретін белгілі бір негізге ие. IT құзыреттілік қазіргі адамның негізгі құзыреттіліктерінің бірі болып табылады және ең алдымен компьютер, телекоммуникация құралдары, Интернет және т. б. тарта отырып, әртүрлі мәселелерді шешуде көрінеді. Осылайша, информатика пәнінің оқытушысының негізгі мақсаттардың бірі-тез өзгеретін әлемге бейімделе

алатын білім алушылардың ақпараттық-коммуникациялық және оқу-танымдық құзыреттіліктерінің деңгейін арттыру.

Информатика сабақтарында оқушылардың IT құзыреттілігін қалыптастыру Ақпаратқа қол жеткізу, оны құру, беру сияқты танымдық дағдыларды қалыптастыруға ерекше назар аударуға мүмкіндік береді. Бұған көбінесе білім беру процесіне Интернетті енгізу ықпал етеді. Орасан зор ақпараттық мүмкіндіктерге ие және сервистердің үлкен жиынтығын ұсына отырып, Интернет білім алушылардың ғана емес, оқытушылардың да IT - құзыреттілігін қалыптастырудың тиімді құралдарының бірі болып табылады, өйткені оқытушының құзыреттілігі білім алушылардың құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту үшін қажетті шарт болып табылады.

Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы барлық мүше елдерге цифрлық білім беру ортасын дамыту күшінің міндетті құрамдас бөлігі ретінде мектеп оқушыларының цифрлық сауаттылығын жүйелі түрде бағалауды ұсынады. Мұндай орта мектеп оқушыларының интеллектуалдық интеллектінің дамуына жағдай жасап қана қоймайды, сонымен қатар оның дамуының тиімділігін бағалау үшін бұрын болмаған интеллектуалдық құралдарды пайдалануға мүмкіндік береді [2]. 2013 жылдан бастап 8 - сынып оқушыларының компьютерлік және ақпараттық сауаттылығына (International Computer and Information Literacy Study, ICILS) халықаралық зерттеу жүргізіледі, оны білім беру жетістіктерін бағалау жөніндегі халықаралық қауымдастық (International Association for the Evaluation of Education Achievement, IEA) өткізеді[2,3].

ICILS зерттеуінің мақсаты оқушылардың компьютерлік және ақпараттық сауаттылық деңгейін бағалау және олардың оқу табыстылығына әсерін анықтау. Компьютерлік сауаттылық бұл ең алдымен білім алушының компьютерлерді танымдық және шығармашылық қызметте, сондай - ақ үйде, мектепте, жұмыс орнында және қоғамда тиімді жұмыс істеу үшін коммуникация үшін пайдалану қабілеті. Сондықтан зерттеудің негізгі міндеттеріне мыналар жатады:

- қазіргі мектеп оқушыларының қоғамды ақпараттандыру дәуіріндегі оқуға, жұмысқа және өмірге дайындық дәрежесін бағалау;
- ел ішінде және елдер арасында оқушылардың компьютерлік және ақпараттық сауаттылық деңгейін салыстыру;
- оқушылардың компьютерлік және ақпараттық сауаттылығына әсер ететін негізгі факторларды анықтау;
- компьютерлік және ақпараттық сауаттылықты арттыруда мектеп білімінің рөлін анықтау.

ICILS халықаралық салыстырмалы зерттеуі мыналарды тексереді:

- сегізінші сынып оқушыларының компьютерлік сауаттылығы;
- сегізінші сынып оқушыларының ақпараттық сауаттылығы.

Зерттеу нәтижелері жекелеген оқушылардың, мұғалімдердің, директорлардың, мектептердің жетістіктерін бағалауға бағытталмайды. Жиналған деректер білім беру жүйелеріне мониторинг жүргізуге және

қатысушылардың ешқайсысын нақтыламай, білім беру процесінде АКТ қолдану деңгейіне қатысты ақпарат беруге мүмкіндік береді. Зерттеу мыналарды қамтиды:

1) оқушыларға арналған автоматтандырылған тестілеу (оқу тапсырмалары және 2 тест модулі);

2) мектепте және одан тыс жерлерде компьютерді пайдалануға қатысты сұрақтар бойынша оқушыларға сауалнама жүргізу;

3) 3 нысаналы топқа арналған мектеп сауалнамалары:

- мұғалімге арналған сауалнама, оның ішінде мұғалімнің компьютерді қолдануы (мектепте және мектептен тыс), компьютерлерді қолдануды кәсіби оқыту, компьютерді пайдалану кезіндегі мәселелер;
- білім беру мекемесін ақпараттандыруға, техникалық және педагогикалық қолдауға қатысты мәселелерді қамтитын мектептегі ақпараттандыруға жауапты тұлғаға арналған сауалнама;
- мектептің жалпы сипаттамасына, оқу процесінде ақпараттық технологияларды қолданатын мұғалімдерді қолдауға қатысты сұрақтарды қамтитын мектеп директорына арналған сауалнама.

Зерттеу нәтижелерін түсіндіру кезінде ICILS ақпараттық және компьютерлік сауаттылықтың 4 деңгейін анықтайды:

IV деңгей ақпарат көзінің сенімділігі мен сенімділігін бағалай білу, нақты аудитория үшін ақпараттық өнім жасау;

III деңгей ақпаратты жинау және басқару үшін компьютерді пайдалану, компьютерлік желіден ақпараттың қауіпсіздігін анықтау мүмкіндігі;

II деңгей қарапайым ақпараттық өнімдерді құра білу;

I деңгей қарапайым коммуникативті тапсырмаларды орындау үшін стандартты бағдарламалық командаларды қолдана білу, ақпараттық өнімге мазмұн қосу.

ICILS зерттеуі 2013 жылдан бастап әр 5 жыл сайын өтеді. Қазақстан бұл зерттеуге 2018 жылы қосылып жүргізілген зерттеулердің нәтижесінде Қазақстан 14 қатысушының ішінде 14-орынға ие болды. Тіпті ең жақсы қазақстандық студенттер Даниядан келген орташа студенттен төмен нәтиже көрсетті. Мысалы, екінші деңгейлік тапсырма болды, мұнда оқушылар екі нұсқа ішінен қауіпсіз пароль таңдауы керек болатын. Өкінішке орай, бұл сұраққа біздің студенттердің тек 27%-ы ғана дұрыс жауап берді. Сұрақ қарапайым және тіпті интуитивті. Басқа елдерде көрсеткіштер келесідей: Финляндия – 78%, Дания – 77%, Люксембург – 74%. Біз тіпті Уругвай мен Чили сияқты 290 елдерден артта қалып отырмыз – әрқайсысы 56%-дан. Барлық басқа тапсырмалар бойынша да осындай сурет көрінді [4,5,7].

ICILS-2018 зерттеуі біздің еліміздің мамандарына тест шеңберін, бағалау құралдарын және компьютерлік және ақпараттық сауаттылық шкаласын әзірлеудің заманауи тәсілдерімен танысуға;

мектеп оқушылары үшін халықаралық зерттеу материалдарын бейімдеу тәжірибесін алуға;

зерттеуге қатысушыларды іріктеу, тестілеу және сауалнама нәтижелерін бағалау әдістемелерін зерделеуге мүмкіндік берді.

ҚР Оқу-ағарту министрлігінің Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің хабарлауыбен, биыл сәуір-мамыр айларында Қазақстанның барлық өңірлерінде ICILS-2023 халықаралық зерттеуінің негізгі кезеңі өтіп,оған еліміздің 17 аймағы мен республикалық маңызы бар үш қаладан 176 мектеп іріктеліп қатысты. Оған 4 мыңға жуық сегізінші сынып оқушысы, 2500 мұғалім, 176 мектеп директоры мен ақпараттық-коммуникациялық технология үйлестірушілері қатысқан. Біздің облысымыздан 8 мектеп қатысқаны белгілі. Нәтижесі 2024жылдың екінші жартысында шығады деп күтілуде. ICILS-2023 жылғы зерттеу еліміздің білім беру ұйымдарының ақпараттық кеңістігінде 5 жыл ішінде не өзгергенін анықтауға мүмкіндік береді және алынған деректер жалпы білім беретін мектептер үшін оқу бағдарламаларын, педагогтарды даярлау, біліктілікті арттыру және үздіксіз даму бағдарламаларын әзірлеу, сондай-ақ цифрлық құзыреттіліктерді бағалаудың ұлттық әдістерін және оқушылардың цифрлық дағдыларын жақсарту үшін оқытудың жаңа әдістері дайындау кезінде пайдаланылады[7].

Студенттердің IT құзыреттілігін арттырудың бірінші қадамы бағдарламалау және ақпараттық технологиялар негіздері курстарын енгізу болып табылады. Бұл курстар студенттерге бағдарламалар қалай жасалатыны, компьютерлер қалай жұмыс істейтіні және технологияны күнделікті өмірде қалай пайдалану керектігі туралы іргелі білім бере алады. Әртүрлі онлайн платформалар мен білім беру ресурстары оқытуды қызықты әрі қолжетімді ететін интерактивті курстарды ұсынады.

Технологияларды оқу процесіне кіріктіру де маңызды рөл атқарады. Интерактивті тақтаны, онлайн платформаларды және бұлттық сервистерді пайдалану оқуды қызықты етіп қана қоймайды, сонымен қатар оқушыларды болашақ кәсіби қызметінде сұранысқа ие болуы мүмкін заманауи құралдарды пайдалануға үйретеді. Әртүрлі форумдар мен бағдарламалау жарыстарын ұйымдастыру оқушылардың алған білімдерін іс жүзінде қолдануға ынталандырады. Мұндай сайыстарда олар бір-бірімен жарысып қана қоймай, нақты есептерді шешуге үйренеді, бұл олардың шығармашылық ойлауын дамытады, топпен жұмыс істеу қабілетін дамытады.

Сондай-ақ IT индустриясының мамандарымен өзара әрекеттесуде маңызды болып табылады. Қонақтарды лекциялар мен шеберлік сабақтарын өткізуге шақыру, сондай-ақ тәлімгерлік көрсету оқушыларға нақты өмірде қандай дағдылар мен білімдер маңызды екенін түсінуге көмектеседі және тәжірибелі мамандармен қарым-қатынас жасауға мүмкіндік береді.

Оқушылардың IT құзыреттілігін арттыру тек ресми оқытуды ғана емес, сонымен қатар практикалық қызметті, мамандармен өзара әрекеттесу мен білім беру қоғамдастығының қолдауын қамтитын кешенді тәсілді талап етеді. Бұл тәсіл оқушыларға қажетті техникалық дағдыларды беріп қана қоймайды, сонымен қатар ақпараттық технологиялар саласында табысты мансапқа қажетті негізгі құзыреттерді дамытады.

Осылайша, IT-құзіреттілік заманауи технологиялармен тиімді әрекеттесуге ғана емес, сонымен қатар цифрлық прогресс қозғаушы күш болып табылатын қоғамға сәтті интеграциялануға көмектесетін қазіргі заманның өзіндік «цифрлық әліпбиіне» айналады. Осы тұрғыдан алғанда, IT құзыреттілігін дамыту цифрлық дәуірде адамға көптеген мүмкіндіктер ашатын жеке және кәсіби өсудің маңызды саласына айналады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Александрова Марина Викторовна, Ширин Александр Глебович, Тайков Сергей Михайлович РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ // Ped.Rev.. 2020. №1 (29). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-informatsionnoy-gramotnosti-uchaschihsya-v-usloviyah-selskoy-shkoly (дата обращения: 10.11.2023).

2. Авдеева С. М., Уваров А. Ю., Тарасова К. В. Цифровая трансформация школ и информационно-коммуникационная компетентность учащихся //Вопросы образования. – 2022. – №. 1. – С. 218-243.

3. Узаков О. Х., Мухидова О. Н. Современные международные системы оценки гарантия качества образования //Research and education. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 112-120

4. Читанова С. О. и др. Роль и критерии государственного финансирования высшего образования //Вестник университета «Туран». – 2020. – №. 4. – С. 286-293.

5. https://informburo.kz/stati/my-budto-perekryvaem-kakie-to-dyry-i-probely-glavnye-sobytiya-v-sisteme-obrazovaniya-v-2019-godu.html

6. Гвоздев Е. Н., Никулин Н. Н., Родневская М. А. Особенности международного сравнительного исследования ICILS //Педагогические измерения. – 2017. – №. 2. – С. 81-85.

7. https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/526513?lang=kk

8. 2. Краткий словарь иностранных слов / под ред. И. Лехин, Ф. Петров. М., 1952.

9. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. 5 мая. URL: http://www.eidos.ru/journal /2006/0505.htm (дата обращения 31.10.2010 г.)

10. Лебедева М. Б., Шилова О. Н. Что такое ИКТ- компетентность и как ее формировать? // Информатика и образование, 2004. - № 3.

ҒТАМР 82.05.09

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНДАҒЫ АДАМ РЕСУРСТАРЫН БАСҚАРУ ЖӘНЕ ОНДАҒЫ МОТИВАЦИЯ МЕН КОНФЛИКТІНІҢ РӨЛІ

6B01601 Тарих ББББ 3-курс студенттері: Мамилаев Ақтан, Жолдыбай Ислам
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
S79185788@gmail.com

Бұл мақалада білім беру саласындағы персоналды тиімді басқарудың маңыздылығы және туындаған мәселелерді шешу әдістері қарастырылады. Кадрларды сапалы басқару білім беру мекемелерінің табысты жұмысының негізгі аспектісі болып табылады. Мақалада кадрлар менеджерлері кездесетін типтік проблемалар, мысалы, конфликтілі жағдайларды болдырмау, қызметкерлердің жұмысқа ынтасын жоғалтып алмау үшін мотивациялар беру, қызметкерлерді оқытудағы қиындықтар және білікті кадрларды тарту және ұстап қалу қажеттілігі талданады. Содан кейін қызметкерлерді тиімді басқару стратегиялары мен шешімдері ұсынылады, соның ішінде қызметкерлерді оқыту және дамыту жүйесін жаңарту, сыртқы сарапшыларды тарту және қолайлы жұмыс ортасын құру. Оқу орнының жалпы мақсаттарына жету үшін көшбасшылық пен қызметкерлерді ынталандырудың маңыздылығына ерекше назар аударылады. Соңында, білім беру саласындағы персоналды тиімді басқару сапалы білім мен оқушылардың жетістігін қамтамасыз етуде шешуші рөл атқарады деген қорытынды жасалады.

«...Конфликтіні талдау процесінде, егер менеджер шешілетін мәселенің туындауы мен қайнар көзін өзі түсіне алмаса, ол бұл үшін құзыретті тұлғаларды қолдана алады» (Л. М. Базавлуцкая, 2017. 6; 61).

Басқару – бұл белгілі бір ұйымның жұмыс жасау тиімділігін арттыруды, жақсартуды қамтамасыз ететін шешімдерді қабылдау және оның жүзеге асуын қамтамасыз ету [1;7 б]. Біздің жағдайымыздағы білім беру мекемесіне мысал келтіре кетсек: білім беру мекемесіне жұмысқа орналасу үшін сізде де соған сай біліміңіздің болуы және тағы да басқа білім беру мекемесі қоятын талаптарға сәйкес келу осы білім беру мекемесіндегі басшылықтың белгілі бір стандарттары бар екенін көрсетеді.

Персоналды басқару ұйым қызметінің стратегиялық функциясы бола отырып, эволюциялық процестің нәтижесінде белгілі бір факторлардың әсерінен тәуелсіз құрылымға айналды. Персоналды басқарудың теориялық негіздері басқару теориясы сияқты ғылымның қалыптасуымен бірге қалыптаса бастады. XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басында американдық инженер Ф. В. Тейлор эмпирикалық зерттеулер барысында персоналды басқару теориясын дамытуда алғашқы маңызды нәтижелерге қол жеткізді [4;6 б]. Ол ғылыми басқару мектебінің негізін қалаушы болды, онда еңбекті

ғылыми ұйымдастыру зерттеу бағыты болды. Ф. Тейлордың практикалық қорытындылары жалпы ұйымды және атап айтқанда адам ресурстарын басқаруда постулаттар болды. Оның теориясы еңбекті басқару мен ұйымдастырудағы әмбебап және оңтайлы әдістердің маңыздылығын атап өтті. Менеджменттің негізін қалаушы құралдарды стандарттау, әкімшілік функционалдығы, уақытты сақтау, дифференциалды төлем жүйесі, жабдықты ұтымды орналастыру және баланстық әдісті жақсарту сияқты құбылыстарды зерттеді.

Қызметкер немесе персонал – бұл жеке тұлға және ұйымның маңызды мүшесінің бірі [1;7 б]. Адам ресурстарын басқаруда қол астындағы басқаратын қызметкерлері болмаса басқаруды жүргізу мүмкін емес, сондықтан, қызметкерлердің болуы маңызды рөл атқарады және басқарушы оның маңыздылығын түсініп әр қызметкерді маңызды тұлға ретінде түсініп, қабылдай білуі қажет.

Мотивация – қызметкерлердің кәсіпорынның мақсаттарына жетуге деген қызығушылығын арттыруға ықпал ететін басқару қызметінің түрі [2, 60б].

Мотивациядағы ең бастысы-оның адамның қажеттіліктерімен ажырамас байланысы. Адам кез-келген қажеттілікті қанағаттандыру қажеттілігі туындаған кезде мазасыздық пен жайсыздық жағдайында көрінетін шиеленісті азайтуға тырысады.

А. Г. Плеханов атап өткендей, көптеген әлеуметтік және моральдық қажеттіліктер бар, олардың белгілі бір бөлігі еңбекті ынталандыру мәселесіне тікелей байланысты. Олардың ішінде қажеттіліктерді бөліп көрсетуге болады:

● өзін-өзі құрметтеуде (бақылау мен жалақыға қарамастан, өзі туралы оң пікір үшін адал еңбек қызметі);

● өзін-өзі растауда (мақұлдау мен бедел үшін жұмыстағы жоғары сандық және сапалық көрсеткіштер, басқалардың өзіне деген оң көзқарасы);

● тануда (еңбек мінез-құлқының өзінің кәсіби жарамдылығы мен қабілеттерін дәлелдеуге бағытталуы);

● әлеуметтік рөлде (адамдар үшін қажеттіліктің дәлелі ретінде жақсы жұмыс, олардың арасында лайықты орын алу);

● өзін-өзі көрсетуде (оған шығармашылық көзқарас негізінде жұмыстағы жоғары көрсеткіштер, кейбір идеялар мен білім алу тәсілі ретінде жұмыс, даралықтың көрінісі);

● белсенділікте (денсаулық пен әл-ауқат белсенділігі арқылы сақтауға ұмтылу);

● текті жалғастыруда (жұмыста отбасы мен жақындарының әл-ауқатына ерекше назар аудару, олардың қоғамдағы мәртебесін арттыру; еңбек нәтижелері арқылы необолды құруға және мұрагерлікке ұмтылуды жүзеге асыру);

● бос уақыт пен бос уақытта (аз жұмыс істеуге және көбірек бос уақытқа ие болуға, құндылық ретінде жұмыс істеуге, бірақ өмірдің негізгі мақсаты ретінде емес);

● өзін-өзі сақтауда (денсаулықты сақтау мақсатында аз және жақсы жағдайда жұмыс істеу қажеттілігі, аз төленсе де);

● тұрақтылықта (жұмысты бар өмір салтын сақтау тәсілі ретінде қабылдау, қол жеткізілген өркендеу, тәуекелден бас тарту);

● қарым-қатынаста (еңбек қызметіне адами байланыстар үшін жағдай және себеп ретінде орнату);

● әлеуметтік мәртебеде (еңбек қызметін жұмыстың өзіне жағымды немесе жағымсыз әсер ететін мансаптық мақсаттарға бағындыру; мансап басқалармен қарым-қатынастағы мінез-құлықтың шешуші мотиві ретінде) [2;65 б].

Адамның еңбек мінез-құлқын түсіну және ынталандырудың, персоналды ынталандырудың негізделген жүйесін құру үшін еңбек мотивациясының негізінде жатқан психологиялық заңдылықтар мен негізгі принциптерді түсіну маңызды. Бұл негізгі принциптерге мыналар кіруі мүмкін:

● еңбек мінез-құлқының полимотивтілігі;

● мотивтердің иерархиялық ұйымдастырылуы;

● әділеттілік принципі;

● күшейту принципі. [2;65 б]

Еңбек мінез-құлқының полимотивтілігі. Адамның іс-әрекеті полимотивтелген, яғни жұмысшылардың мінез-құлқына бір уақытта көптеген мотивтер әсер етуі мүмкін. Мұны түсіну бір жағынан басшыларға жұмыс процесін осылай ұйымдастыруға көмектеседі, сондықтан бағыныштылар тиімді жұмыс істейді, ал екінші жағынан, белгілі бір мотивтер қызметкерден әртүрлі мінез-құлық, іс-әрекет немесе шешім қабылдауды талап ететін мотивтер қақтығысын болдырмайды.

Мотивтердің иерархиялық ұйымдастырылуы. Еңбек мотивациясының иерархиялық ұйымы туралы айтатын болсақ, олар әдетте еңбек мотивтері мен жұмыс мінез-құлқы арасындағы қарым-қатынасты білдіреді, мұнда мінез-құлыққа неғұрлым айқын әсер ететін мотивтер бар, олардың негізінде адам үшін неғұрлым маңызды қажеттіліктер бар, сондықтан еңбек мотивациясының иерархиясында жоғары орын алады. Жеке адамнан жеке адамға иерархиядағы осы мотивтің орны оның жұмыс мінез-құлқына әсер ете отырып өзгеруі мүмкін. Мысалы, бір қызметкер үшін жұмысқа деген көзқарас жалақыны анықтайды, екіншісі үшін-көшбасшылыққа деген ұмтылыс, үшіншісі үшін – бос уақытқа ие болу мүмкіндігі.

Әділеттілік принципі. Еңбек мотивациясы адамның жұмыс жағдайының әртүрлі аспектілеріне деген көзқарасын бейтарап етеді. Біржақтылық белгілі бір дәрежеде қызметкер мен ұйым арасында қалыптасқан қатынастардың әділдігін бағалауда көрінеді. Қызметкерлер ұйыммен және басқа адамдармен әділ қарым-қатынас орнатуға бағытталған және олар әділетсіз деп бағалайтын жұмыс қатынастарын өзгертуге тырысады. Ұйымның пайдасына да, қызметкердің пайдасына да тепе-теңдіктің бұзылуы (жалақының аздығы

немесе артық төленуі) қызметкердің белгілі бір әрекеттерінде көрінуі мүмкін шиеленісті тудырады.

Күшейту принципі. Белгілі бір жағдайдан немесе оқиғадан туындаған адамның мінез-құлқы немесе әрекеттері белгілі бір салдарға әкеледі. Егер бұл салдар ол үшін оң болса, онда ұқсас жағдайларда адам осылай әрекет етуге тырысады. Егер салдары жағымсыз болса, онда адам болашақта мұндай салдардан аулақ болу үшін мінез-құлқын өзгертуге тырысады. Мысалы, қызметкерлер өздерінің басшыларының талаптарын дәл орындауға тырысады, өйткені бұл талаптарды бұзу бұрын жазаға (сөгіс, сыйақыдан айыру және т.б.) әкеп соқтырған.

Позитивті күшейту – бұл қалаған мінез-құлық ықтималдығын арттыратын ынталандырулар. Еңбек қатынастары жағдайында қызметкер үшін маңызды оң күшейтуді тиімді жұмыс әрекеттерін бекіту және еңбек жағдайларын жақсарту үшін пайдалануға болады. Бұл жағдайда бір қызметкер үшін құнды күшейту екіншісіне ешқандай қызығушылық тудырмауы мүмкін екенін есте ұстаған жөн. Мысалы, кейбір жұмысшылар үшін жұмыстың беделі мен маңыздылығы үлкен маңызға ие, ал басқалары тек төлем деңгейіне қызығушылық танытады.

Теріс күшейту – қызметкердің қажетсіз әрекеттерін немесе мінез-құлқын тежеп қана қоймай, сонымен қатар табысқа жетелейтін әрекеттерді ынталандыруы мүмкін [2;66 б]. Мысалы, жобаны аяқтау үшін неғұрлым қарқынды жұмыс – сөгістерді немесе ескертулерді тыңдамауға мүмкіндік беруі мүмкін.

Психологиялық-педагогикалық әдебиеттер негізінде біз қақтығыстың ұйымның тиімділігін арттыруға бағытталған функционалды болуы немесе қызметкерлердің жеке қанағаттанушылығының, топтық ынтымақтастықтың және оның жұмысының тиімділігінің төмендеуіне әкелетін дисфункционалды болуы мүмкін екенін анықтадық. Конфликттің рөлі оның қаншалықты тиімді басқарылатындығымен анықталады.

Конфликт – қатысушылардың әрқайсысы үшін жеке маңызы бар мәселені шешуде қатысушылардың екі немесе одан да көп тараптарының қайшылықтары мен күресінің күрт шиеленісу процесі [3; 674б].

Конфликтті жағдай – әлеуметтік өзара әрекеттесу субъектілерінің қызметіне байланысты және олардың арасындағы нақты қарама-қайшылыққа негіз болатын жинақталған қайшылықтар[6; 58б].

Конфликт пен конфликтті жағдайды ажырату үшін, Л. А. Метлякова атап өткендей, формуланы есте сақтау керек: мәселе + конфликтілі жағдай + қатысушылар + оқиға = конфликт. Конфликт, дау-дамайдан айырмашылығы, шиеленіскен қайшылыққа ие [6; 59б].

Конфликтінің пайда болуы мыналарды қамтиды:

● қарама-қайшылықты қабылдау және түсіну (өзімен немесе басқа адамдармен);

● осы қайшылықты жеңу үшін белсенділікті дамыту.

Конфликтіні талдау процесінде, егер менеджер шешілетін мәселенің туындауы мен қайнар көзін өзі түсіне алмаса, ол бұл үшін құзыретті тұлғаларды қолдана алады. Сарапшылардың пікірі тікелей басшының пікірінен гөрі сенімді. Себебі, жанжалдасушы тараптардың әрқайсысы белгілі бір жағдайларда және субъективті себептермен төреші – басшының немесе қарсыластың жағын қабылдауы мүмкін деп күдіктенуі мүмкін. Бұл жағдайда жанжал сөнбейді, бірақ күшейеді, өйткені, ренжіген тарап қазірдің өзінде басшыға қарсы күресуі керек. Басшының делдал ретінде жанжалдарды тиімді шешуіне ықпал ететін бірқатар жағдайлар бар:

- позициялық бейтараптық;
- эмоционалды қатыспау;
- жанжалдарды сындарлы түрде шеше білу;
- даналық. [Л. М. Базавлуцкая, 2017].

Осылайша, білім беру ұйымында қандай жанжал туындаса да, ол назардан тыс қалмауы керек – оның ағымы мен локализациясын басқару керек. Жанжалдарды басқару олардың динамикасына мақсатты әсер етуді көздейді, ал басқарудың мақсаты – мекеменің білім беру кеңістігіндегі жанжалды немесе жанжалды жағдайды болдырмауға, алдын алуға, шешуге және жеңілдетуге бағытталған әрекет ету.

Қорытындылай келе, білім беру саласындағы персоналды басқару тақырыбы назар аударуды және шешуді қажет ететін өзекті және маңызды мәселе екенін атап өтуге болады. Оқу орындарында персоналды ұйымдастыру және басқару білім берудің жоғары сапасын және жалпы білім беру жүйесінің табысты жұмыс істеуін қамтамасыз ету үшін өте маңызды. Осы тақырыпты талдау барысында білім беру саласындағы менеджерлердің алдында тұрған негізгі проблемалар анықталды, мысалы, конфликтілі жағдайларды болдырмау, қызметкерлердің жұмысқа ынтасын жоғалтып алмау үшін мотивациялар беру, қызметкерлерді оқытудағы қиындықтар және білікті кадрларды тарту және ұстап қалу қажеттілігі. Алайда, осы мәселелерді шешудің әртүрлі стратегиялары мен тәсілдері ұсынылды және қарастырылды, соның ішінде тату ұжым орнату, қолайлы жұмыс ортасын құру және мотивациялық бағдарламаларды әзірлеу. Мұндай шаралар персоналды басқару тиімділігін арттыруға және білім сапасын жақсартуға көмектеседі. Жалпы, осы тақырыпты одан әрі зерделеу және әзірлеу Қазақстанда білім беруді дамыту және оның сапасын қамтамасыз ету үшін маңызды мәнге ие.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Базавлуцкая Л.М. Управление персоналом в образовательных системах: учебное пособие / Л.М. Базавлуцкая, Е.А.Коняева.- Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». - 2020. – 78с.

2. Богославец Л. Г., Управление персоналом в системе деятельности образовательной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Т. В. Поданёва, О. И. Давыдова. – Барнаул: АлтГПУ, 2023. – Текст (визуальный): электронный – 174с.

3. Международный научный журнал «Молодой ученый» 21 часть. Статья: Управление персоналом в образовательных системах, Макеев Владислав Александрович, студент магистратуры;Султанова Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент Оренбургский государственный университет. – 780с.

4. Александрова Н.А. Управление персоналом организации [Текст] / Н.А. Александрова, О.Ю. Брюхова. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 161 с.

5. Базавлуцкая Л.М. Сравнительный менеджмент: учебное пособие для студентов очной и заочной формы обучения высших учебных заведений по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Базавлуцкая Л.М. – Челябинск: Изд-во «Цицеро» - Челябинск - 2017. – 97 с

6. Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ/ «Уральский государственный педагогический университет»/ Институт физики, технологии и экономики/ Кафедра технологии и экономики/ Управление персоналом образовательной организации./ На примере Кировградской детской музыкальной школы/ Выпускная квалификационная работа/ Екатеринбург 2016 – 59с.

МРНТИ 15.81.21

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРЕХОДА ДОШКОЛЬНИКОВ (5-7 ЛЕТ) В ПЕРВЫЙ КЛАСС (7-8 ЛЕТ)

Муканова Дана
6В01101-Педагогика жэне психология
Международный Университет Астана,Астана, Казакстан
Gakku.kz.ru@gmai.com
Научный руководитель: Касымбекова Г.К.

Начало обучения в школе - естественный этап жизненного пути для всех детей, достигших определенного возраста и посещающих школу. Будущий первоклассник на пороге школы должен быть физически, психически, эмоционально и социально зрелым. В конечном итоге переход от дошкольного к школьному возрасту предполагает изменения всего образа жизни. В последние годы большое внимание уделяется изучению процесса адаптации детей к школе. В связи с этим широко распространение получил термин "школьная адаптация ". Во многой педагогической и психологической литературе много говорится о значимости и важности этого периода (И.Б. Дубровина, 1975, 2000; Н.И. Гуткина, 1996, 2000; Р.В. Овчарова, 2000, 2003 и др.) С самого начала обучения в школе первоклассники сталкиваются , которые не связаны напрямую с приобретенным до этого момента опытом и требуют от них максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Дети, переживающие кризис 7 лет, формируют новую систему отношений с миром, с собой, со сверстниками и взрослыми а также закладываются учебные установки, которые в дальнейшем и определят успешность его обучения .Именно в первые месяцы обучения в школе у детей начинают формироваться установки на обучение, которые определяют их дальнейшую судьбу. Успешность обучения во многом зависит от правильной психологической поддержки ребенка со стороны учителей, родителей и психологов. Проблема адаптации учащихся в первых классов начальной школы имеет два аспекта: адекватная адаптация к школе (АДАПТАЦИЯ) и неадекватная адаптация (ДЕЗАДАПТАЦИЯ).

Адаптация к школе происходит на трех уровнях: физиологическом, социальном и психологическом. В наиболее распространенной форме психологическая адаптация понимается как перестройка мотивационной, когнитивной и аффективной/эмоциональной сфер ребенка при переходе к организованномуи и структурированному обучению в группе сверстников. Однако, по данным разных авторов, в среднем от 15 до 40% первоклассников сталкиваются с проблемами и трудностями адаптации, причины которых различны. Эти проблемы учеников в совокупности называют "школьной дезадаптацией".

Дезадаптация-это совокупность признаков несоответствия социально-психологическогой психофизиологического состояния ребенка требован иям

школьной учебной ситуации, означающая, что его усвоение становится затруднительным, а в крайних случаях практически невозможным по целому ряду причин (З.М. Александровская, 1988; И.А. Коробейников, 1990). С этим понятием связано формирование у детей неадекватных механизмов школьной адаптации, таких как трудности в обучении, нарушения поведения, конфликтные взаимоотношения, психогенные расстройства, повышенная тревожность и искажения личностного развития. Кроме того, продолжает расти число детей с некоторыми видами отклонений в развитии, что делает адаптацию к новым требованиям и профилактику дезадаптации особенно актуальными. В основе этих проблем лежит сложное взаимодействие индивидуальных и социальных факторов, неблагоприятных для гармоничного развития детей. В конце 60-х годов прошлого века Божович Л.М. выделила основные факторы риска, которые при определенных условиях могут вызвать дезадаптацию, следующим образом. К школьным факторам относятся: несоответствие школьной системы гигиеническими санитарным условиям обучения, базирование на средних возрастных нормах, психофизиологические особенности физически и психически слабых детей, несоответствие темпа учебной работы в разнородных. Классах этим особенностям, объемный характер учебной нагрузкики преобладание негативных оценочных ситуаций и создание на их основе "смысловых барьеров" в отношениях "ребенок-учитель". Семейные факторы: повышение уважения родителей к своим детям, неспособность детей соответствовать ожиданиями желаниям родителей, психотравмирующие сиитуации, возникающие в семье в связи с этим. В настоящее время социальная ситуация, связанная с развитием ребенка, претерпевает значительные изменения. Прежде всего, это связано с процессами, которые происходили в обществе.

Пошатнулись устои общества, изменились ценности, обострились негативные процессы в семьях, ухудшилась экологическая обстановка в окружающей среде. Все это привело к социальной дезадаптации детей, выражающейся в росте беспризорности, социальной и образовательной запущенности, агрессивности детей с девиантным поведением. К уже названным причинам школьной дезадаптации необходимо добавить психические факторы (различные нервно-психические расстройства) и физические факторы (уровень общей заболеваемости). В младшем школьном возрасте симптомы дезадаптации выражены слабее, но последствия для развития и становления личности наиболее разрушительны. Ведь именно на этом этапе формируются способности развивающегося личности к обучению, закладываются основы нравственных и эмоциональных качеств. В зависимости от длительности, степени и качества дезадаптаци и негативные установки в поведении и обучении могут варьироваться от поверхностных, легко устранимых, доболееглубоких, требующих длительного и упорного перевоспитания. Цель исследования-проанализировать теоретические подходы к проблеме школьной адаптации, причины дезадаптации школьников в первый год обучения и пути преодоления трудностей адаптации. Объект

исследования – школьная адаптация первоклассников как психолого-педагогическийфеномен. Объект исследования - факторы и условия, влияющие на развитие дезадаптации упервоклассникови модификационно-развивающая работа с первоклассниками. Гипотеза исследования заключается в том, что школьная дезадаптация обусловлена рядом факторов, среди которых уровень интеллектуального развития, состояние эмоционально-аффективной сферы и микросоциальные условия (атмосфера в школе, особенности семейного воспитания, психологический климат дома).

Согласно литературным данным, возраст 6-8 лет является одним из наиболее проблемных периодов в жизни ребенка. Уникальность этого периода заключается в постепенных изменениях практически во всех сферах, начиная с улучшения психофизиологического функционирования и заканчивая развитием сложных личностных новообразований. К 6-7 годам формируется центр ребенка, который по ряду признаков может поспорить с мозгом взрослого человека. Массивные полушария головного мозга полностью сформированы, а лобные доли выполняют исключительно функцию вторичной системы управления. Формируется дисгармония между левым и правым полушариями. У детей повышается беспокойство тепловых процессов, устанавливается определенная корреляция между процессами возбуждения и торможения. Однако характерные идиосинкразии маленьких школьников определяются тем, что стимулирующие процессы всегда преобладают над тормозными. Например, повышенная работоспособность и сильная экспансивная возбудимость могут четко сменяться в широком диапазоне от насыщенного положительного до отрицательного возбуждения. В том же духе следует отметить, что опорно-двигательные органы детей определенного возраста интенсивно развиты и характеризуются впечатляющей эластичностью (хрящ, невидимый в кости). Крупные мышцы разворачиваются быстрее, чем мелкие, поэтому они быстрее устают при малейшем движении и подвержены большему риску перекоса позвоночника и костей рук. Сердечно-сосудистые структуры также продолжают развиваться и становятся более надежными. Но в то же время они становятся более уязвимыми, и организм сильнее реагирует на незначительные неблагоприятные воздействия внешней среды и на чрезмерные перегрузки (статические и умственные).

К школьному возрасту у детей снижается порог всех видов чувствительности, и зрительное восприятие становится основным для ознакомления с окружающим пространственно-временным миром. Повышается целенаправленность, регулярность, контролируемость и осознанность восприятия, устанавливаются взаимосвязи с языком и мышлением, в результате чего восприятие становится интеллектуализированным. Очень важен переход от образа предмета к сенсорным критериям (общепринятым представлениям об основных разновидностях свойств и отношений предметов и явлений), усвоение системы этих критериев и рационального способа исследования внешних

свойств предметов (правильное обследование предмета и соотнесение его свойств с эталонной формой, цветом, величиной и др. Важным является также соотнесение этих свойств с формой, цветом, размером и т.д. эталона). Сенсорные, перцептивные и репрезентативные процессы развиты гораздо сильнее, чем мышление. Овладение социально разработанной системой эталонов меняет характер детского мышления. Происходит переход от эгоцентризма (дети приравнивают чужую точку зрения к своей и проявляют субъективный реализм) к децентризму (они понимают другие точки зрения и взгляды и формируют объективную картину мира), что позволяет детям развивать объективное, зачаточное научное восприятие действительности, произвольный уровень, а также улучшается способность манипулировать представлениями на произвольном уровне. Новые способы умственных действий в основном основаны на действиях с внешними объектами, развиваются различные формы метафорического мышления, а также логические способы мышления. Мышление детей 6-7 лет характеризуется: внеситуативностью (решение мыслительных задач по предъявляемым условиям); повышенной систематизацией - овладение речью способствует развитию рассуждений как способа решения мыслительных задач; практические действия происходят на основе предварительных рассуждений; формируется самостоятельность мышления, гибкость и предпосылки к расспросам сформированы. Мыслительные процессы сформированы недостаточно.

Трудности в сравнении нескольких признаков, выделении существенного, переносе мыслительной деятельности на решение задач и т.д. Развитие наглядно-образного и метафорического мышления способствует развитию второй сигнальной системы и речи. На протяжении всего детства дети интенсивно овладевают им. Словарный запас детей дошкольного возраста составляет от 3 000 до 7 000 слов. Развитие речи определяется коммуникативными потребностями. Они способны свободно объясняться с другими людьми на темы, которые имеют отношение к их повседневной жизни и входят в сферу их интересов. Словарный запас первоклассников состоит из существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений и союзов. Если дети посещали детский сад, их необходимо обучить навыкам осознанного фонетического анализа (фонетический анализ слов, разложение их на звуки и установление их порядка в словах). Усвоение звуков речи превращается в фонетическую деятельность. Развитие мышления тесно связано с особенностями развития внимания и памяти, которые начинают приобретать произвольную и планомерную форму; по мнению Л.С. Выготского, в дошкольном возрасте память занимает центральное место в сознании. Развитие произвольной памяти - одно из главных достижений детей дошкольного возраста. Они начинают использовать различные приемы (повторение, смысловое и ассоциативное соотнесение материала) для повышения эффективности запоминания. Постепенно начинает развиваться элемент произвольности в управлении вниманием. Внимание становится

опосредованным, появляется элемент постреферентного внимания. Его количество, концентрация и устойчивость значительно возрастают. Однако, поскольку его формирование еще не завершено, ребенок по-прежнему проявляет больше внимания к тому, что его непосредственно интересует.

Только в возрасте 9-10 лет происходят радикальные изменения, когда дети способны концентрироваться в течение длительного времени, не отвлекаясь и не совершая ошибок.

Воображение также постепенно приобретает произвольный характер. Ребенок создает идеи, планирует их и реализует. С приобретением навыков и средств создания образов в играх (необходимым условием для этого является наличие замещающих действий и замещающих предметов) воображение переходит во внутреннее планирование ребенка дошкольного возраста, и наглядность для создания образов уже не нужна. Успешность обучения в школе зависит в основном от подлинного прохождения дошкольного детства, типичным видом деятельности которого является сюжетно-ролевая игра. Все виды деятельности детей дошкольного возраста (игра, рисование, восприятие сказок) носят моделирующий характер. В игре дети познают отношения сначала эмоционально, а затем интеллектуально. Искусство не только дополняет игру и дает необходимые навыки, но и создает эмоциональный фон для жизни; Л.С. Выготский рассматривал рисование как подготовительный этап к письменной коммуникации (переход от символа к знаку). Понимание детских историй позволяет сопереживать главному герою и вносить в него свой вклад. Обучение должно быть вплетено в основные виды деятельности, что воспитывает желание учиться чему-то в будущем. Важным мастерством дошкольника Б.Д. Эльконин считал формирование внутреннего плана действий и отмечал, что в этот период (у старших дошкольников) директивная часть поведения отделяется от исполнительной. Это связано с тем, что в этом случае между ребенком и взрослым устанавливаются отношения взаимной поддержки, разделения ролей и координации поведения. Без этого невозможно гармоничное формирование когнитивного развития. Формируются интеллектуальные, эстетические и нравственные (первый этический случай) высшие эмоции. Основным новообразованием в эмоциональной сфере является появление особых форм эмпатии, реагирования, сострадания и позитивного отношения к жизненным событиям.

Помимо выраженности всех негативных симптомов переходного возраста (негативизм, упрямство, строптивость и т.д.), для детей, переживающих кризис семи лет, характерны специфические для этого возраста черты: нарочитое, нелепое, искусственное поведение, паясничанье, ерзанье и т.д. По мнению Л.С. Выготского, такое своеобразное поведение говорит об "утрате детской непосредственности". Причина такого изменения кроется в расколе сознания между внутренней и внешней жизнью. Между желанием что-то сделать и самой деятельностью появляется новый элемент: осознание ребенком того, что влечет за собой выполнение деятельности ("хочу" - "осознаю" - "делаю"). Здесь впервые возникает основа для смысловой

ориентации действия: по мнению Д.Б. Эрконина, когда возникает ориентация на смысл действия, ребенок вступает в новую эпоху. Аффективная сфера тесно связана с формированием воли ребенка. К 5 годам формируются основные элементы волевого действия - умение ставить цели, принимать решения, намечать план действий, осуществлять его, прилагать усилия для преодоления препятствий и оценивать результаты. Однако эти элементы еще не до конца сформированы. Цели, поставленные ребенком, не всегда реализуются и устойчивы, а сохранение целей зависит от трудности и длительности их выполнения; Б.Д. Эрконин считал произвольное поведение одним из основных психологических новообразований детей дошкольного возраста и определял его как поведение, опосредованное определенными представлениями. Развитие воли тесно связано с изменением мотивов поведения, формированием координации мотивов и задает общую направленность поведению ребенка. Важным мотивом является оценка поведения авторитетного взрослого и положительное отношение окружающих. Существуют две группы мотивов обучения Широкие социальные учебные мотивы: связаны с потребностью в общении с другими людьми, стремлением занять определенное положение в системе социальных отношений или приобрести новый социальный статус. Мотивы, непосредственно связанные с учебной деятельностью, т.е. познавательные интересы ребенка, потребность в интеллектуальной деятельности и приобретении новых навыков. Сочетание познавательных потребностей и необходимости общения на новом уровне со взрослыми способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающему миру, названного Л.И. Божович "внутренней позицией ребенка младшего школьного возраста".

Дети начинают осознавать отношение к ним других людей, свое собственное отношение к другим и к себе, свой личный опыт и последствия своей деятельности. Появление этого новообразования существенно влияет на поведение и деятельность ребенка, а также на всю систему его взаимоотношений с действительностью (взрослыми, школой и т. д.). Однако следует отметить, что потенциал осознания еще очень ограничен и является лишь началом формирования способности анализировать свой опыт, возможности и отношения. Появление самосознания тесно связано с развитием самооценки, первоначальной основой которой является умение сравнивать себя с другими детьми; к семи годам самооценка дифференцируется и несколько снижается. Самооценка будущих первоклассников очень правильная и стабильная. Возможна завышенная, но реже встречается заниженная. Дети способны адекватно оценивать себя. Это означает, что они могут рассматривать себя и ситуации с разных точек зрения (иногда им присуще стремление к успеху и высоким достижениям, а в других случаях важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний). Однако результаты своей деятельности они оценивают более объективно, чем собственное поведение. Их отношение к успеху или неудаче зависит от их самооценки. Это влияет на эффективность деятельности и дальнейшее

развитие личности. Социальная ситуация развития ребенка коренным образом изменяется школьным обучением, которое Л.С. Выготский определяет как "совершенно специфическое, возрастное, исключительное, неповторимое и неповторяющееся отношение ребенка к окружающей действительности (главным образом социальной)" , основой которого является среда и переживание ребенком самого себя в ней. В начальной школе дети получают новые права и обязанности и впервые приступают к социально значимой деятельности. В школе возникает новая структура этих отношений. Система "ребенок-взрослый" делится на системы "ребенок-учитель" и "ребенок-родитель". Система "ребенок-учитель" регулирует отношения между родителями ребенка и самим ребенком. В конечном итоге учителя воплощают требования общества и становятся более авторитетными и влиятельными, чем родители. Новые социальные роли, требования и обязательства требуют особой деятельности, называемой учебной ("Я - ученик, я - ученик начальной школы"), которая не дается детям в готовом виде. Кроме того, мотивация ребенка к посещению школы не зависит от ее содержания. Вначале они, как правило, активно интересуются внешними аспектами школьной жизни (сумками, школьными принадлежностями и т. д.). Со временем эта мотивация начинает терять свою силу. Начальный школьный возраст характеризуется тем, что цели детской деятельности в основном определяются взрослыми (Л.С. Выготский). Задача начальной школы - построить свою деятельность так, чтобы новые мотивы были связаны с внутренним содержанием предмета; Б.Д. Эрконин считал, что содержание, преподаваемое в школе, должно мотивировать обучение. Если такая мотивация может быть сформирована, то новое содержание будет удовлетворять как мотивам деятельности вообще, так и более широким социальным мотивам, связанным с положением детей младшего школьного возраста, в частности. Позиция ученика начальной школы - это не просто деятельность, направленная на усвоение знаний и подготовку к будущему, но эта деятельность реализуется и переживается как участие в повседневной жизни окружающих людей. Мотивы деятельности называют учебно-познавательными. Они направлены не только на приобретение знаний, но и на овладение способами деятельности. В школе методы приобретения знаний систематизируются (раньше знания приобретались спонтанно), и от того, насколько дети воспримут эти методы, зависит их готовность к школе. Аутентичные учебные мотивы должны включать в себя как познавательные, так и более широкие социальные мотивы, но какой мотив будет доминировать в учебной деятельности, зависит от индивидуальности каждого ребенка. Если в обучении преобладают социальные мотивы, то такие дети будут стремиться ходить в школу, чтобы достичь определенного статуса в обществе (статуса ученика начальной школы), и в первую очередь будут озабочены не столько знаниями, сколько строгим выполнением своей роли ученика. Такие ученики ориентированы на одобрение и похвалу учителя. Любознательные дети имеют в основном познавательную мотивацию, и такие ученики не всегда принимают и

выполняют задания, поставленные учителем. Все эти условия способствуют тому, что школа занимает центральное место в жизни ребенка и предъявляет особые требования к будущим первоклассникам.

Проблема готовности детей к школе была сформулирована несколько десятилетий назад и занимает важнейшее место в прикладной психологии. Речь идет о том, как определить, готов ли ребенок к тому, что школа в корне меняет его образ жизни. Ведь жизнь школьника подчинена одной и той же жесткой системе правил для всех школьников. Основное ее содержание будет связано с получением знаний, общих для всех детей, а не только тогда, когда хочется и интересно. Плюс ко всему, учителя уделяют внимание не только себе, ведь им приходится ежедневно общаться с детьми в школе, и общение это может быть конфликтным. Однако разные исследователи по-разному понимают показатели "готовности к школе": одни вслед за Л.С. Выготским ставят на первое место уровень интеллектуального развития ребенка; Л.С. Выготский первым выдвинул идею о том, что готовность к школьному обучению заключается не в количественном запасе представлений, а в уровне развития познавательных процессов. Он одним из первых выдвинул идею о том, что готовность к школьному обучению заключается не в количественном запасе представлений, а в уровне развития познавательных процессов. По мнению Выготского, готовность к школьному обучению - это прежде всего умение обобщать и различать предметы и явления окружающего мира по соответствующим категориям. Другое - способность подчинять свое поведение правилам и требованиям взрослых (Д.Б. Эрконин выделял три момента: произвольность поведения, в том числе следование правилам и инструкциям; уровень овладения знаково-символическими средствами; умение учитывать позицию других). Третье - степень развития коммуникативной сферы (Е.Е. Кравцова выделила три направления: отношение к взрослым, отношение к сверстникам и отношение к себе). [В современной науке выделяют степень интеллектуальной готовности (например, А.В. Запорожец), языкового развития (например, Л.Е. Журова, В.И. Логинова, Ф.А. Сохин), математического развития (например, А.М. Леушина и др.), нравственно-волевого воспитания (Р.И. Жуковская, Т. А. Маркова, В.Г. Нечаева и др.), воспитание готовности к школе (И.А. Домашенко, В.А. Гелло, И.В. Имедадзе, М.И. Лисина и др.) Таким образом, воспитание готовности к школе - это многогранное и комплексное образование, охватывающее все сферы жизни первоклассника. А ребенок для поступления в школу должен быть социально и физиологически зрелым, достигшим определенного уровня умственного, эмоционального и двигательного развития. У истоков этого подхода стоит Л.И. Божович, которая отмечала, что готовность к школе складывается из определенного уровня развития психической деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и социального статуса ребенка младшего школьного возраста.

Аналогичные взгляды развивали А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Также современные психологи и педагоги изучают взаимосвязь между различными компонентами готовности (Н.И. Гуткина, А.К. Маркова, Л.М. Цеханская). Рассматриваются соотношения между понятиями "школьная зрелость" и "готовность к школе" (т.е. соответствие зрелости определенных структур мозга и нейропсихологических функций условиям и задачам школьного обучения). Изучен вопрос о преемственности между дошкольной и школьной готовностью. Выделяют два основных уровня готовности к школе: физический и психологический. Физический компонент включает общее физическое развитие детей 6-7 лет, в том числе вес, рост, окружность грудной клетки, мышечный тонус, пропорции и другие показатели, моторику (особенно тонкие движения пальцев и кистей рук), зрение и слух. Строение и тип нервной системы ребенка: ее сила, подвижность, степень возбудимости и т.д. Общее состояние здоровья.

Список использованных источников:

1. Л.И.Божович. Личность и ее формирование в детском возрасте. Питер. - 2009, с.398.

2. Т.В.Эксакусто, О.Н.Истратова. Справочник психолога / Серия «Справочники». - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. - 448 с.

3. Л.Ф.Обухова. Детская психология. Теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 1995.

4. Битянова М., Азарова т., Афанасьева Е., Васильева Н. работа психолога в начальной школе. 2-е изд. М.: Генезис. 2001 - с. 352.

5. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. М.: Академия, 1997. - С.120.

6. Л.И. Божович. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. М.: Просвещение. - 1972.

7. Л.С.Выготский. Собрание сочинений: В 6-ти т. М.; 1982. / Л.С.Выготский. - Т.4.

8. Л.С. Выготский. Собрание сочинений: В 6-ти т. М.; 1982. / Л.С.Выготский. - Т.5.

9. Е.Е. Кравцова. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика. - 1991. - 180 с.

МРНТИ 14.07.07

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В STEM-ОБРАЗОВАНИИ: ОБЗОР И АНАЛИЗ

Мурат Аңсар Асқарұлы, магистрант
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
muratansarnis@gmail.com

Считается, что образование играет решающую роль в формировании у молодых людей навыков, необходимых для конструктивного решения сложных глобальных проблем. Акцент на повышении математической грамотности, развитии способностей к творческому решению проблем и приобретении знаний имеет решающее значение для успеха студентов на быстро меняющемся рынке труда [1]. Однако традиционная академическая система сталкивается с проблемами, когда необходимо учитывать междисциплинарный характер обучения [3]. Образование приобретает смысл, когда студенты применяют полученные навыки, знания и представления в реальных жизненных ситуациях [2]. Чтобы способствовать междисциплинарному обучению, рекомендуется использовать целостный подход к разработке учебных программ. Это предполагает определение различных областей через единую призму либо путем интеграции содержания курса, либо путем создания междисциплинарной учебной среды [6]. Однако произвольное разделение предметов, как подчеркивал Херст (1974), приводит к разрыву между студентами и реальным опытом, препятствуя процессу понимания. Область STEM-образования (наука, технологии, инженерия и математика) поддерживает смешанный подход, используя сценарии реального мира для вовлечения студентов в применение науки и технологий. Интеграция различных предметов в рамках учебной программы STEM - сложная задача, требующая специальных знаний и опыта. Очень важно оценить взаимосвязь между компонентами и оценить уровень их интеграции в рамках учебной программы STEM [5]. По мнению Келли и Ноулза (2016), STEM-образование можно определить как стратегию преподавания двух или более STEM-предметов, связанных между собой реальной STEM-деятельностью, направленной на интеграцию этих предметов для повышения успеваемости учащихся [7].

Технологии оказывают значительное влияние на STEM-образование, выступая в качестве инструмента поддержки преподавания и обучения по всем четырем предметам, включая науку, технологию, инженерное дело и математику. Использование технологий в STEM-образовании может повысить вовлеченность учащихся и предоставить им возможность применять научные и математические концепции в практических условиях . Например, технологии можно использовать для создания симуляций, визуализации абстрактных понятий, сбора и анализа данных, что приводит к развитию

навыков решения проблем, критического мышления и сотрудничества. Исследования в области интегрированного STEM-образования показали, что этот подход можно разделить на дисциплинарные и междисциплинарные методики. По мнению Шеппарда и др. (2009), технология дает возможность интегрировать естественные науки и математику в решение реальных проблем, выступая в качестве эффективного интегратора содержания в учебной программе STEM [8]. Такая интеграция предметов имеет решающее значение на современном рынке труда, где растет спрос на специалистов в областях STEM, таких как компьютерщики, программисты, лаборанты и инженеры-конструкторы, поскольку машины все больше заменяют человеческий труд во многих отраслях [8]. В свете той важнейшей роли, которую технологии играют в STEM-образовании, представляется необходимым рассмотреть вопрос об интеграции технологий и инноваций в учебную программу STEM. Инновации в области STEM имеют решающее значение для развития общества и экономики, оказывая влияние на новые технологии и создавая новые отрасли. Однако, несмотря на свою важность, исследования в этой области часто игнорируются, и такой недостаток внимания может иметь серьезные последствия, сдерживая прогресс и ограничивая нашу способность решить некоторые из наиболее острых проблем общества. Таким образом, необходимо определить приоритетность исследований в этой области и рассмотреть возможность интеграции технологий и инноваций в учебные программы STEM [8]. В последние годы область STEM-образования привлекает к себе большое внимание. В исследованиях изучается целый ряд тем, таких как влияние индивидуальных различий на обучение STEM, приобретение студентами навыков STEM и подготовка преподавателей к использованию педагогических технологий, основанных на STEM. Однако, несмотря на растущий интерес к STEM-образованию, количество исследований, систематически и всесторонне изучающих эту область, ограничено. Проведенные исследования в основном сосредоточены на научном аспекте преподавания и обучения STEM, а другим аспектам технологий уделяется мало внимания [9]. Учитывая важность STEM-образования для развития общества и экономики, крайне важно более внимательно изучить эту область и ответить на некоторые ключевые вопросы, связанные с STEM-образованием. Ниже приведены три потенциальных исследовательских вопроса, рассматриваемых в данном исследовании:

1. Какова роль инноваций в STEM-образовании и как они влияют на результаты обучения студентов?
2. Как можно эффективно интегрировать технологии в учебные программы STEM для повышения вовлеченности студентов и развития навыков критического мышления?
3. С какими проблемами сталкиваются педагоги при внедрении и реализации технологических методов обучения в STEM-классах?

Цель исследования - углубить понимание STEM-образования и технологий в академических кругах. Основное внимание в исследовании

уделяется пересечению STEM-образования и технологий, поскольку широко признано, что технологии являются ключевым фактором инноваций. Для решения поставленных исследовательских вопросов данное исследование проходит в несколько этапов. Во-первых, в исследовании представлена концепция STEM-образования и технологий с особым акцентом на роль инноваций в этой области. Во-вторых, в исследовании представлена теоретическая база. В-третьих, представлен обширный обзор соответствующей литературы. В-четвертых, излагается методология исследования, за которой следует обсуждение полученных результатов, а затем представлено подробное описание выводов. Наконец, в заключительной части исследования описываются последствия полученных результатов для будущих исследований и практики, а также намечаются пути для дальнейших поисков в этой области.

Теоретическая основа.

Теория технологического педагогического контент-знания (TPACK), представленная Мишрой и Келером (2006), обеспечивает основу для понимания взаимосвязи между технологиями, педагогикой и контентом в сфере образования. По мнению авторов, TPACK - это уникальная форма знаний, которые необходимы учителям для эффективной интеграции технологий в свою педагогическую практику. Концепция определяет TPACK как пересечение трех форм знаний: технологических знаний, педагогических знаний и знаний о содержании. Технологические знания относятся к пониманию технологических инструментов и их использования в образовательных контекстах. Педагогические знания включают в себя понимание того, как разрабатывать, осуществлять и оценивать деятельность по преподаванию и обучению. Знание содержания - это понимание предмета, который преподается [9]. В основе концепции лежит признание того, что технология не должна рассматриваться как отдельный инструмент, а скорее как неотъемлемая часть практики преподавания и обучения. Авторы утверждают, что наиболее эффективными преподавателями являются те, кто не только хорошо владеет технологиями и педагогикой, но и хорошо понимает содержание преподаваемого материала.

Обзор литературы.

Интеграция STEM-образования и проектов в учебную программу привлекла значительное внимание в последние годы и получила широкое признание как способ расширить традиционные цели образования и стимулировать творчество [10]. Данные свидетельствуют о том, что STEM-образование положительно влияет на мотивацию и самооценку учащихся, особенно в мейкерских пространствах, где учащиеся участвуют в практическом обучении, таком как размышления, исследования, инновации, испытания, манипуляции и обсуждения [10]. STEM-образование дает учащимся возможность критически и творчески мыслить, решать проблемы, сотрудничать с другими людьми, участвовать в продуктивных дискуссиях и понимать свои роли и обязанности. Доказано, что это способствует равенству

в области компьютерных наук и побуждает больше девочек получать образование в этой области. Кроме того, STEM-образование может дать студентам знания и навыки, необходимые для того, чтобы стать информированными и ответственными гражданами. Предоставляя учащимся возможность заниматься практической STEM-деятельностью и учиться через исследования и эксперименты. Это, в свою очередь, ведет к новой эре творчества и вдохновения в обучении и улучшению внимания [11].

Включение принципов STEM в образовательные программы набирает обороты в последние годы как способ обеспечить студентам более глубокое и увлекательное обучение. Когнитивный подход к образованию делает акцент на обучении, основанном на компетенциях, которое требует от студентов активного изменения своих знаний [12]. Однако, несмотря на то, что этот подход способен произвести революцию в классе, его эффективное применение требует адекватной поддержки, времени и опыта со стороны преподавателей [13]. К сожалению, внедрение STEM-методик и учебных ресурсов среди учителей остается ограниченным, в результате чего в классе не наблюдается значительных методических изменений. Несмотря на эти проблемы, необходимо признать потенциал компетентностно-ориентированного обучения для преобразования образовательного ландшафта. Интегрированная учебная программа, которая эффективно вовлекает и мотивирует студентов актуальным и практичным образом, должна стать приоритетом в развитии образования на всех уровнях. Учитывая значимость образовательного процесса в формировании будущего учащихся, крайне важно поощрять преподавателей изучать потенциал обучения на основе компетенций и внедрять его в свою педагогическую практику [14].

Развитие технологий в XXI веке привело к пересмотру подходов к преподаванию и обучению в образовании. Этот сдвиг находит свое отражение в интеграции STEM и искусства в систему образования для содействия активному обучению студентов[15]. Доказано, что использование мультисенсорных технологий и мейкерских пространств повышает вовлеченность студентов и результаты обучения, что требует реформирования образования в сторону трансдисциплинарной, междисциплинарной и мультидисциплинарной модернизированной версии STEM-образования [16]. Это требует применения комплексного, увлекательного и интересного подхода к преподаванию, а робототехника и искусственный интеллект (ИИ) становятся новыми секторами STEM-образования [17]. Растущий спрос на технологические профессии в цифровом обществе и экономике создает потребность в квалифицированных работниках в областях STEM, таких как программисты, системные инженеры, биотехнологи, лабораторные техники и менеджеры проектов [18]. Для решения этой проблемы было инициировано движение STEM, направленное на повышение интереса и участия в математических, научных и художественных областях путем поощрения сотрудничества и творчества в учебной среде.

Дискуссия

В контексте STEM-образования инновации играют решающую роль в формировании результатов обучения студентов. Исследование, проведенное Кийрой и Стефаном (2013), вносит вклад в существующий массив знаний по этой теме и помогает заполнить пробел между литературой и реальностью. Это позволяет лучше понять значение STEM-образования и технологий в развитии инноваций. Результаты исследования демонстрируют важность STEM-образования и технологий в научных публикациях Scopus, WoS, Springer и Google, а также подчеркивают их потенциал для позитивного влияния на исследовательский ландшафт и дальнейший прогресс научного сообщества. Тема STEM-образования широко освещается в научных публикациях с акцентом на "STEM-учащихся", "обучение" и "условия обучения". Однако исследований, посвященных интеграции дисциплинарного контента при подготовке преподавателей STEM, а также преподаванию и обучению, мало. Тем не менее, растущая тенденция разнообразия в последних публикациях позволяет предположить, что ученые из других стран и регионов могут в будущем создавать больше высокоэффективных научных статей [18]. Это обнадеживает в области STEM-образования. Учитывая растущую зависимость от цифровых технологий и медиа в современном обществе, растет число рабочих мест, связанных с технологиями. Внедрение технологий в учебный процесс крайне важно для подготовки студентов к будущей рабочей силе.

Заключение

В заключение следует отметить, что данное исследование внесло вклад в научное сообщество, представив всеобъемлющий обзор эмпирических исследований в области STEM-образования и технологических инноваций. В исследовании использовался системный подход для выявления и анализа наиболее цитируемых научных публикаций по STEM-образованию и технологическим инновациям за период с 2012 по 2022 год. Результаты исследования имеют важное значение для будущих исследований в области STEM-образования и технологических инноваций. В исследовании освещены перспективы учащихся, преподавателей и технологий в контексте STEM-образования. Эти выводы соответствуют целям исследования, поскольку они позволяют глубже понять прогресс, достигнутый в этой области, и области, требующие дальнейшего изучения. В целом, данное исследование внесло вклад в научное сообщество, представив систематический и всесторонний обзор прогресса, достигнутого в области STEM-образования и технологических инноваций. Результаты исследования дают ценное представление о текущем состоянии исследований в этой области и выделяют области, требующие дальнейшего изучения. Результаты исследования и рекомендации могут быть использованы для информирования о будущих исследованиях в этой области, руководства политиками и педагогами и, в конечном счете, способствовать развитию более инклюзивной и эффективной системы STEM-образования.

Список использованных источников:

1. Abichandani, P., & Sivakumar, V. (2022). Учебный план, педагогика и оценка Интернета вещей для STEM-образования: обзор литературы. IEEE Access, 10, 38351- 38369. https://doi.org/10.1109/ACCESS.2022.3164709.

2. Achilleos, A. P., Mettouris, C., Yeratziotis, A., Papadopoulos, G. A., Member, S., Pllana, S., Member, S., Huber, F., Bernhard, J., & Leitner, P. (2019). SciChallenge: платформа с учетом социальных сетей для конкурсного STEM-образования и мотивации молодых студентов. IEEE Transactions on Education, 12(1), 98-111. doi: 10.1109/TLT.2018.2810879.

3. Адамс, Р., Эвангелоу, Д., Инглиш, Л., Де Фигейредо, А. Д., Мусулидес, Н., Поули, А. Л., Шифеллит, К., Стивенс, Р., Свиницки, М., Тренор, Дж. М., и Уилсон, Д. М. (2011). Множественные перспективы привлечения будущих инженеров. Журнал инженерного образования, 100(1), 48-88. https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2011.tb00004.x

4. Аль-Азави, Р., Альбади, А., Могаддас, Р., и Вестлейк, Дж. (2019). Исследование потенциала использования дополненной реальности и виртуальной реальности для STEM-образования. В книге Л. Удена, Д. Либерона, Г. Санчеса и С. Родригеса-Гонсалеса (ред.) "Технологии обучения для решения задач образования" (стр. 36-44). Springer International Publishing.

5. Андерсон, Дж. и Ли, Й. (2020). Интегрированный подход к STEM-образованию: An International Perspective. In Education for the Twenty-First Century.

6. Андино Соса, Э. П., Гарридо Арройо, М. дель К., и Фернандес Санчес, М. Р. (2021). Генерация научных знаний: аспекты анализа образовательных инноваций в университетах Эквадора. IJERI: Международный журнал образовательных исследований и инноваций, 16 SE-, 19-40. https://doi.org/10.46661/ijeri.5397

7. Anito, J., & Morales, M. P. E. (2019). Педагогическая модель филиппинского STEAM-образования: Вывод последствий для реинжиниринга филиппинской экосистемы обучения STEAM. Universal Journal of Educational Research, 7(12), 2662-2669.

8. Appel, D. C., & Mansouri, M. (2022). Моделирование системной динамики карьерной линии STEM-образования и информационно-просветительской деятельности. IEEE Transaction OnTechnology and Society, 3(2), 143- 153. doi: 10.1109/TTS.2022.3162318.

9. Бахарин, Н., Камарудин, Н., и Манаф, У. К. А. (2018). Интеграция подхода STEM-образования в развитии навыков мышления более высокого порядка. Международный журнал академических исследований в области бизнеса и социальных наук, 8(7), 810-821. https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i7/4421

10. Баран, Э., Биличи, С. К., Месутоглу, К., и Очак, К. (2016). Продвижение STEM за пределы школ: Perceptions' Students' About an Out-of-School STEM Education Program. Международный журнал образования в

области математики, естественных наук и технологий, 4(1), 9-19. https://www.ijemst.org/index.php/ijemst/article/view/74

11. Barclay, T., & Bentley, B. (2021). Стволовое образование: Насколько достаточно интеграции? Международный журнал научных публикаций, 89(1), 183-199. https://doi.org/10.47119/ijrp1008911120212460

12. Беван, Б., Гутвилл, Дж. П., Петрич, М., и Уилкинсон, К. (2015). Learning Through STEM- Rich Tinkering: Findings From a Jointly Negotiated Research Project Taken Up in Practice. Science Education, 99(1), 98-120.

13. Беван, Броувин. (2017). Обещание и обещания Making в естественно-научном образовании. Studies in Science Education, 53(1), 75-103. https://doi.org/10.1080/03057267.2016.1275380

14. Бой, Г. А. (2013). От STEM к STEAM: на пути к образованию, ориентированному на человека, креативность и обучение мышлению. Материалы 31-й Европейской конференции по когнитивной эргономике. https://doi.org/10.1145/2501907.2501934

15. Бридл, Х., Врилинг, А., Кардильо, М., Арайя, Й., и Хинохоса, Л. (2013). Подготовка к междисциплинарному будущему: Взгляд со стороны начинающих исследователей. Futures, 53, 22-32. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.futures.2013.09.003

16. Bryan, L. A., Moore, T. J., Johnson, C. C., & Roehrig, G. H. (2015). Интегрированное стволовое образование. Дорожная карта STEM: A Framework for Integrated STEM Education. In STEM Road Map. rTaylor and Francis Inc. https://experts.umn.edu/en/publications/integrated- stem-education.

17. Чарлтон, П., и Аврамидес, К. (2016). Формирование знаний в области компьютерных и инженерных наук при обучении через создание. IEEE Transactions on Education, 9(4), 379- 390. doi: 10.1109/TLT.2016.2627567.

18. Comin, D., & Mestieri, M. (2018). Если технологии появились повсюду, почему доходы населения расходятся? Американский экономический журнал: Macroeconomics, 10(3), 137-178. https://econpapers.repec.org/RePEc:aea:aejmac:v:10:y:2018:i:3:p:137-78

ҒТАМР 14.07.04

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ФИЗИКАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ДАМЫТУ

Муратова Айдана, «6В01202 - Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту», ББББ, ДОиВ 23А тобының студенті
Педагогикалық институт, Астана халықаралық университеті

Ғылыми жетекші: п.ғ.к., профессор,
Жумабаева Зайда Ефимовна, (AIU)

Балалардың физикалық қасиеттерін дамыту термині балалық шақтың түрлі кезеңдерінде баланың бойының, салмағының, жекелеген дене мүшелерінің өсуі мен биологиялық өсіп-жетілуі ретінде түсіндіріледі [1].

Мектепке дейінгі шақта бала үнемі даму үстінде болады. Оның дене бітімі физикалық жағынан үлкен өзгерістерге ұшырайды. Мысалы, бойы өседі, дене салмағы өзгереді. Балалардың қимыл-қозғалыс қабілеті, іс-әрекеті де өзгеріске ұшырайды.

Балалардың бойының өсуі мен дамуын дұрыс бағалау үшін баланың жасына сәйкес бұл параметрлер физиологиясының ерекшеліктерін, сондай-ақ оларға ықпал ететін факторларды білу қажет. Балалардың дамуының негізгі көрсеткіштеріне олардың дене салмағы, бойы, бас шеңбері, психомоторлық дамуы жатады. Физикалық даму ойын арқылы және дене шынықтыру арқылы жүзеге асады [1].

Мектепке дейінгі білім беру ортасында балалардың дене қасиеттерін дамыту олардың жалпы дамуы мен салауатты өмір салтын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады.

Біріншіден, мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық дамуындағы ойын әрекетінің маңыздылығына назар аударылуы керек. Ойын әрекеттері балалардың үйлесімділігін, күшін, икемділігін және төзімділігін дамытуға көмектеседі. Ойын арқылы балалар дене шынықтыру жаттығуларының негіздерін үйренеді, өздерінің қимыл-қозғалыс әрекеттерін дамытады. Арнайы дене жаттығулары мен ойындарды ұйымдастыру, балалардың дене қасиеттерінің тиімді дамуына ықпал етеді. Мектепке дейінгі мекемелерде дене шынықтыру, спорттық ойындар, би билеу сияқты балалардың белсенділігі мен дене шынықтыруға деген қызығушылығын оятатын іс-шаралар өткізілуі керек.

Екіншіден, дене шынықтыру жаттығуларын жоспарлау және өткізу кезінде әрбір баланың жеке ерекшеліктерін ескеру қажет. Балалардың темпераменттері, қызығушылықтары, дене шынықтыру деңгейлері әртүрлі, сондықтан олардың физикалық қабілеттерін дамыту үшін әртүрлі мүмкіндіктерді қамтамасыз ету қажет.

Үшіншіден, мектепке дейінгі білім беру ортасында дене ерекшеліктерін дамыту баланың жалпы дамуының маңызды құрамдас бөлігі болып табылатынын атап өткен жөн. Балалардың өсуі, дамуы және салауатты өмір салтын қалыптастыру үшін, оларды оңтайлы жағдайлармен қамтамасыз ету үшін, балалардың белсенді дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау үшін тәрбиешілер мен ата-аналар бірлесіп жұмыс істеуі керек.

Төртіншіден, балалардың физикалық дамуы үшін, оларды қауіпсіз және қолайлы ортамен қамтамасыз ету де маңызды. Оған балалардың қоршаған ортасының қолайлы болуы, оның дұрыс әрі қауіпсіз құрал-жабдықтармен қамтамасыз етілуі жатады. Балалардың дұрыс тамақтануы мен күнделікті режимін қамтамасыз ету де дене ерекшеліктерін тиімді дамытуға ықпал етеді. Педагогикалық тәжірибе мен ғылыми зерттеулер белсенді ойындар мен дене жаттығулары балалардың қозғалыс координациясын, күш пен төзімділікті дамытуға ғана емес, олардың әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларын дамытуға да ықпал ететінін растайды.

Л.В.Кудрявцева, А.В.Бунеева сияқты авторлардың еңбектерінде баланың денсаулығының дұрыс қалыптасуы және жалпы дамуы үшін ерте балалық шақтағы дене шынықтыру жаттығуларының маңыздылығы атап көрсетіледі.

Мысалы, Л.В. Кудрявцева өзінің «Балабақшадағы дене тәрбиесі» кітабында мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық қасиеттерін дамытудың маңыздылығын қарастырады. Ол физикалық дағдыларды және салауатты өмір салтын қалыптастыру әдеттерін ерте дамыту, баланың жалпы физикалық және психикалық дамуына айтарлықтай әсер ететінін атап өтеді. Кудрявцева балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, балабақшада дене шынықтыру жаттығуларын ұйымдастыру мәселелерін, олардың дене ерекшеліктерін тиімді дамытуға ықпал ететін әдістерді қарастырады. Автор физикалық дамуда оңтайлы нәтижеге жету үшін балалардың күнделікті өмірінде ойын мен табиғи қозғалыстың маңыздылығын атап көрсетеді [2].

А.В. Бунеева өзінің «Дене тәрбиесі процесінде мектеп жасына дейінгі балалардың дене қасиеттерін дамыту» кітабында мектеп жасына дейінгі балалардың дене қасиеттерінің дамуын дене тәрбиесі аясында қарастырады. Ол мектепке дейінгі мекемелерде күш, төзімділік, икемділік және жылдамдық сияқты физикалық қасиеттерді дамытудың маңыздылығын атап өтеді. Ғалым А.В.Бунеева баланың жалпы денсаулығы мен дамуы үшін дене дамуының маңыздылығын ғана емес, сонымен қатар дене жаттығуларының әртүрлі формалары мен әдістері арқылы оны ұйымдастыру және ынталандыру жолдарын көрсетеді [3].

Д.Г. Дубровский және В.И. Захаров, мектепке дейінгі мекемелерде дене шынықтыру жаттығуларын ұйымдастырудың инновациялық тәсілдерін ұсынып, дене тәрбиесін дамытуға арналаған дараланған тәсілді қолдайды.

Мысалы, Д.Г. Дубровский өзінің «Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі» атты кітабында балаларды физикалық дамытудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін сипаттайды.

1. Ойын жаттығулары. Зерттеушілер балалардың физикалық дамуы үшін ойын әрекетінің маңыздылығын атап көрсетеді. Ол үйлестіруді, икемділікті, күшті және төзімділікті дамытуға көмектесетін ойынға негізделген жаттығулардың кең ауқымын ұсынады.

2. Ұсақ моториканы дамытуға арналған жаттығулар. Ғалым-зерттеуші Д.Г. Дубровский графомоторлық дағдыларды қалыптастыру және жазуға дайындау үшін маңызды болып табылатын қол мен саусақтардың ұсақ моторикасын дамытуға бағытталған жаттығуларды сипаттайды.

3. Дене бұлшықеттерін дамытуға арналған жаттығулар. Ғалым балалардың дұрыс дене қалпын қалыптастыруға ықпал ететін әдістерді, соның ішінде арқа және дене бұлшықеттерін күшейтуге арналған жаттығуларды айтады.

4. Арнайы құрал-жабдықтарды пайдалану. Доптар, сақиналар, арқандар және дене жаттығулары мен ойындарды қолдануға болатын басқа да жабдықтар сияқты әртүрлі жабдықтарды пайдалану әдістері сипатталынады.

5. Жеке бағдарламаның болуы. Дубровский Д.Г. физикалық даму бағдарламасын жоспарлағанда оның жасын, физикалық мүмкіндіктерін, ерекшеліктерін ескере отырып, әр балаға жеке көзқарастың болуының маңыздылығын атап көрсетеді [4].

Бала туғаннан мектепке барғанға дейінгі аралықтың өзінде бірнеше дағдарысты кезеңдерден өтеді. Әр даму кезеңдеріне өткен сайын, бір жастан екінші жасқа көшу барысында адам үлкен дағдарыстарға ұшырайды. Дағдарыстардың бір қалыпты кезеңдерден ерекшелігі, ұзаққа созылмайды, бірнеше ай болуы мүмкін. Осы қысқа, бірақ буырқанды сатыда баланың дамуында көп қасиеттер тез өзгереді.

Дағдарыстық және қалыпты даму кезеңдері кезектеседі. Ол жөнінде ғалым Л.С.Выготский өзінің зерттеулерінде сөз қозғаған. Мектепке дейінгі мекемелерде балалар жас ерекшеліктері бойынша 5 топқа бөлінеді. Олар: ерте жас тобы, кіші топ, ортаңғы топ, ересек топ және мектепалды тобы. Осы топтар бойынша балалардың физикалық даму сатылары да әртүрлі болады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес ерте жас тобына 1 жастағы балалар жатады [5].

Типтік оқу бағдарламасы бойынша ерте жас тобында балалар негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын меңгеріп, өзіне-өзі қызмет көрсетудің алғашқы дағдыларын білуі керек.

Балалар түзу жолдың бойымен жүре алу керек. 1 жас 1ай - 1 жас 3 айда қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуді, ал 1 жас 6 айда – сорпа тамақты ішуді үйренуі қажет. 1 жастағы балалардың физикалық дамуы үшін балаларға көп күш салмайтын жеңіл ойын түрлері мен жаттығуларды жасатуға болады.

Мысалы, қолға көп күш түсірмейтін, қан айналымын жақсартуға арналған жеңіл жаттығулар жасатылып, балалардың қол моторикасын дамыту мақсатында оларға ойын құралдары ұсынылады. Оларға еңбектеу, секіру, жүру және тағы да басқа дамытушы жаттығуларды енгізуге болады [6].

Кіші топқа 2 жастағы балалар жатады.

Кіші топтағы балалар:

– спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі;
– қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіреді;
– бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындай алады.

Бұл жаста балалар:

– бетін, қолдарын өз бетінше жуа алады;
– жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын меңгерген болады;
– белгілі бір ретпен киініп - шешіне алды;
– үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын біледі [6].

Негізі 2 жастан бастап балалар физикалық жағынан белсенді болғандықтан, олардың физикалық қасиеттерін әртүрлі қимыл – қозғалысты қажет ететін қызықты ойындар арқылы дамыту қажеттілігі туындайды.

Бұл топтағы балаларға жалпы мынандай дамытушы жаттығулар жасатылады: қолдың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар, арқаның бұлшық еттерін және іштің, аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар, секіру, жүгіру, өрмелеу және т.б. Бұл жаста балалар үш дөңгелекті велосипедке отырып, оны тебе алады, шанамен шағын төбешіктерден сырғанай алады [6].

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес ортаңғы топқа 3 жастағы балалар жатады [5].

Ортаңғы топтағы балалар:

– жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін біледі және сақтайды,
– қимылды ойындарды қызығып ойнайды,
– бірлескен қимылды ойындарға қатысады,
– суға түседі,
– суда ойнайды.

Бұл жаста балалар:

– күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі,
– өзіне-өзі қызмет көрсете алады,
– салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие,
– үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын біледі [6].

3 жаста балалардың шапшаңдығы, физикалық даму ерекшелігінің қарқындылығы сезіледі. Оны баланың дамытушы жаттығуларды орындау ерекшелігінен, қимыл-қозғалысының жылдамдығынан, ойынға қызығушылық танытуынан, кейбір күрделі қимылды ойындарды іске асыру қабілеттерінен байқай аламыз. Бұл да бала дамуының ерекше бір кезеңі [6].

Ересек топқа 4 жастағы балалар жатады. Ересек топта балалар дене шынықтыру түрлерін, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген болады, таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытады, қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді.

Типтік бағдарлама бойынша ересек топтағы балалар өз бетінше ойнайды және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды, жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсінеді, дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы біледі, адамның өмірі мен денсаулығы үшін дене шынықтырудың маңыздылығын түсінеді [6].

Мектепалды тобындағы балалар:

– спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік таныта алады;
– гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды;
– шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді;
– гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі;
– өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі;
– салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді;
– суда жүзуге тырысады;
– әртүрлі ойындар ойнайды.

5 жаста балалардың физикалық, психологиялық, эмоцияналдық және т.б даму ерекшеліктері аталған кезеңдерге қарағанда әлдеқайда жоғары деңгейде болады. Мысалы, балалардың спорттық ойындар, жаттығулар, гигиеналық талаптарды өздігінен игеруі, олардың маңыздылығы мен ерекшелігін түсінуі арқылы көрініс табады [6].

Жоғарыда аталған мәселелерді қорытындылай келе, мектепке дейінгі балалардың физикалық даму қасиеттері тақырыбының өзектілігі байқалады.

«Бала болашағы – ел болашағы болғандықтан», баланың даму факторларын ескеріп, оны тұлғалық деңгейде тәрбиелеу балабақша ұжымының негізгі мақсаты. Осы мақсатқа жету үшін болашақ балабақша тәрбиешілері мен педагогтері баланың даму ерекшеліктерін білуі, біліп қана қоймай оны орынды қолдана білуі маңызды. Өйткені, бұл ұлт болашағына қатысты ортақ мүддеміз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Бүлдіршін жастағы балалардың физикалық және психикалық әлеуметтік дамуы (0-5 жас) (оқу-әдістемелік құрал). Астана 2014.
2. Кудрявцева Л.В. Физическое воспитание в детском саду: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2001.

3. Бунеев А.В. Развитие физических качеств дошкольников в процессе физического воспитания: Монография. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.

4. Дубровский Д.Г. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов детских садов. – СПб.: Питер, 2006.

5. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031

6. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235

МРНТИ 10.86

СОВРЕМЕННЫЙ СТУДЕНТ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мусихина Елена Владимировна, к.п.н., д.психол.н., доцент кафедры СГН
Университет Международного Бизнеса имени Кенжегали Сагадиева, Алматы, Казахстан
yelena.musikhina.67@mail.ru

Общеизвестно, что одной из важнейших педагогических задач любого В последние десятилетия в Казахстане и мире наблюдаются серьезные изменения в социальной, экономической и политической сферах жизни общества, которые влекут за собой глобальные процессы трансформации и переоценки общественных идеалов, индивидуальных смыслов и ценностей.

В современном, порой непредсказуемом и быстро изменяющемся мире меняется картина мира, в связи с чем нарушается привычный механизм социальной адаптации и самореализации студенческой молодежи.

Особый интерес в контексте изучаемой проблемы представляют исследования способов социальной адаптации и самореализации в юношеском возрасте, так как в данный возрастной период повышается социальная активность личности и начинается процесс формирования устойчивых смысложизненных, ценностных и профессиональных ориентаций.

Вместе с тем многие исследователи отмечают, что в настоящее время в обществе процесс социализации современной молодежи сопровождается неустойчивостью в жизненных ориентациях и потерей смысла жизни.

В последние годы кризис студенческой молодежи подавляет систему осознанной саморегуляции жизненного пути, в отношении которой смысл жизни в норме выполняет системообразующую, интегрирующую и модулирующую функции.

Выделяются два варианта протекания кризиса смысла жизни: конструктивный и деструктивный. При конструктивном смысле жизни, происходит переориентация на новые жизненные цели и изменение смысловой сферы личности молодежи.

При деструктивном варианте кризис может приобретать затяжной характер, превратиться в источник психологической деформации и дезадаптации личности.

В случае выбора личностью непродуктивных стратегий совладания с кризисом он может оказывать влияние и на психическое состояние личности, приобретая патогенный характер.

Поэтому необходимо научить молодежь современным моделям социальной адаптации.

Социальная адаптация – процесс приспособления индивида (группы) к социальной среде, предполагающий взаимодействие и постепенное согласование ожиданий обеих сторон. Социальная адаптация имеет целью обеспечение устойчивости, традиционности, повторяемости социального опыта, а также его изменение на основе инновационного обогащения.

Для социальной адаптации важно согласование притязаний социального субъекта с его возможностями и реальностью среды.

Социальная адаптация происходит в течение всей жизни человека, так как социальная среда необычайно динамична, неустойчива и при этом имеет всепроникающий характер. Человеку чаще всего не удается опережать ее изменения в своей подготовленности к ним.

Социальная адаптация предполагает обретение индивидом субъектности для самостоятельного осуществления социальных действий и функций с оптимальными психофизиологическими затратами.

Адаптация выражает многомерный и универсальный способ поддержания устойчивого развития молодежи и общества в процессе социального взаимодействия.

В контексте модернизации одной из самых уязвимых социально-демографических групп населения является молодежь. Последнее обстоятельство связано с наличием у молодых людей специфических проблем ее социальной адаптации в условиях получения образования и трудоустройства, создания семьи и воспитания детей, формирования социально-профессионального статуса и политической социализации.

Общеизвестно, что одной из важнейших педагогических задач любого вуза является работа со студентами, направленными на более быструю и успешную их социальную адаптацию в системе обучения, к системе социальных отношений, на освоение ими роли студентов и их интеграцию в социокультурную среду.

Проблема социальной адаптации и самореализации актуальна для всех уровней образования. Несмотря на существующие различия в целевом, содержательном и процессуальном компонентах, на каждом образовательном уровне (курсе), процесс социальной адаптации характеризуется наличием как специфичного, так и общего.

Учитывая то обстоятельство, что общество всегда воссоздает себя посредством воспроизводства молодежи, приходим к выводу о том, что эффективность процесса социальной адаптации молодежи служит одним из основных показателей степени зрелости общественного развития.

Исходя из актуальности философского осмысления проблемы социальной адаптации молодежи вполне закономерно возрастает исследовательский интерес, направленный на определение ее законного места в проблематике всего социального познания [1].

Обычно различают как минимум три вида адаптации студентов к обучению в ВУЗе: 1) адаптация к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний,

к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т. п.); 2) адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций); 3) адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).

Некоторые авторы понятия «…адаптация» и «адаптированность» рассматривают в качестве синонимов. Например, А.А.Реан, А.Р.Кудашев, А.А.Баранов определяют адаптацию как «процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и само изменения индивида к новым условиям существования». В нашем исследовании понятие «адаптированность» отражает результативную сторону процесса адаптации [2].

Все это ставит перед психологией актуальную проблему исследования и повышения адаптированности студентов-первокурсников. Необходимо отметить, что адаптация - это непрерывный процесс протекающий в течение всего процесса обучения в ВУЗе, поскольку на каждом курсе могут меняться социально-психологические и педагогические требования к студентам.

Проблеме адаптации студентов-первокурсников уделяется достаточно много внимания в различных исследованиях, мы рассмотрим же рассмотрим влияние психологических особенностей личности студентов на уровень адаптации.

Анализируя и обобщая психолого-педагогические исследования по проблеме адаптации студентов к обучению в вузе, мы полагаем, что можно определить три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

- *Адаптация формальная* - студент приспосабливается к структуре и требованиям высшей школы, к процессу обучения в ней, и к своим обязанностям в процессе обучения в вузе, он приспосабливается к процессу и содержанию обучения в вузе;

- *Адаптация социальная* - студент интегрируется, объединяется с группой с другими студентами, в целом с новым социальным окружением;

- *Адаптация дидактическая* - студенты готовы к новым формам и методам учебной деятельности в высшем учебном заведении [3].

а) *Цель:* Изучить особенности психологической адаптации студентов с различной структурой темперамента в процессе обучения в системе высшего образования.

б) *Объект исследования:* Студенты 1-х курсов (73 группы, 1 120 студентов).

в) *Предмет исследования:* социальная адаптация студентов вуза УМБ и структуры темперамента.

г) *Гипотеза:* психологические особенности адаптации студентов к процессу обучения в вузе зависят от его структуры темперамента.

д) *Теоретико-методологической основой исследования* являются принципы системного подхода к психике (Б.М.Ломов, Б.Г.Ананьев), личностно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева, а также исследования по проблемам адаптации личности (К.А.Абульханова-Славская, П.К.Анохин,

Ф.Б.Березин) [4,5].

е) Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования:*

1. Анализ психологической литературы по проблемам адаптации личности.

ж) Опросник «Структура темперамента» ОСТ (В.М.Русалова).

з) Методики «Диагностика социально-психологической адаптации»(К. Роджерс, Р. Даймонд).

и) Методика «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкая.

к) Результаты исследования.

1. Анализ результатов по опроснику «Структура темперамента» ОСТ В.М.Русалова

Рассмотрим результаты теста на темперамент по В.М.Русалову. Ниже приведены цифровые показатели структуры темперамента.

Представим полученные результаты в виде рисунка 1.

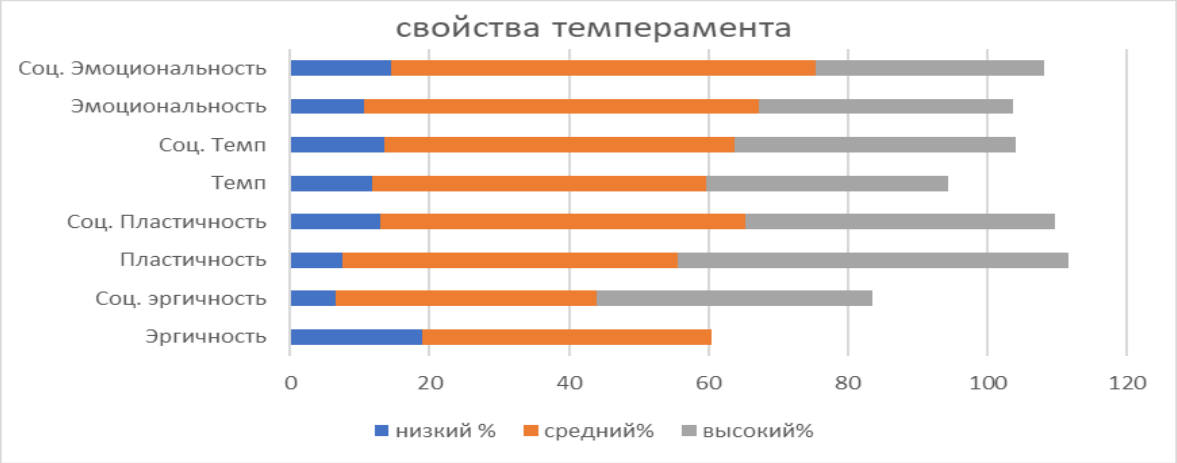


Рисунок 1. Показатели структуры темперамента по опроснику В.М.Русалова.

По результатам исследования, чуть меньше половины (41,5%) студентов проявляют средний уровень эргичности, что может характеризоваться как избирательность в проявлениях активности. Такой человек не избегает напряженной работы, однако собственная инициатива в поисках сфер приложения своих способностей недостаточно высока. Может относительно долго сохранять работоспособность, особенно в тех случаях, когда затрагиваются личные интересы. После утомительной, монотонной работы требуется достаточно продолжительный отдых для восстановления сил и энергии.

Примерно столько же людей (39,5%) имеют высокий уровень эргичности. Такой человек высокоактивен, работоспособен, полон энергии. Предпочитает деятельность, требующую полного напряжения сил и способностей. Инициативен в поисках сфер приложения своей энергии. Способен долго и продуктивно заниматься делом, не чувствуя усталости.

Сохраняет работоспособность и после продолжительной деятельности. Жажда деятельности подталкивает к работе даже во время отдыха. Настойчив в достижении цели и в поисках путей преодоления препятствий.

Студентов с низким уровнем проявления «Эргичности» в группе 19%. Их отличает пассивность, низкий жизненный тонус. Стремление к напряженной физической и умственной деятельности у таких людей выражено слабо. Предпочитаемые сферы деятельности весьма ограничены. Низкие результаты нередко связаны с неспособностью быстро включаться в работу и долго сохранять ее высокий темп. В трудных условиях надежность работы снижается. При появлении препятствий они могут отказаться как от их преодоления, так и от достижения поставленной цели. Медленно восстанавливают работоспособность после длительного и напряженного труда.

По шкале «Социальной эргичности» испытуемые распределились следующим образом 6,5% низкий, 37,5% средний и 56% высокий показатели соответственно. В целом, социальная эргичность связана с потребностью в социальном контакте, с желанием исследовать социальные формы деятельности, со стремлением к лидерству, общению, к приобретению высокого ранга при освоении мира через коммуникацию. Высокие значения говорят о том, что человек часто испытывает потребность в людях. Имеет широкий круг общения. Инициативен, быстро и легко устанавливает контакты с разными людьми. Сохраняет обычный стиль общения в кругу незнакомых людей.

Всего у 7,5% участников низкий показатель по шкале «Пластичности». Основная часть испытуемых (48,1%) проявили средний уровень. Пластичность, по Русалову, выражается в скорости переключения с одного вида деятельности на другой, перехода от одних форм мышления к другим в процессе взаимодействия с предметной средой, в стремлении к разнообразию или однообразию форм предметной деятельности.

Также, половина испытуемых (52,2%) проявляют средний уровень социальной пластичности, и всего 13% показали низкий уровень. Данная шкала содержит вопросы, направленные на выяснение степени легкости или трудности переключения в процессе общения от одного человека к другому, склонности к разнообразию коммуникативных программ.

По шкале темпа испытуемые с небольшой разницей распределились в среднем и высоком диапазоне (47,9% и 40,4% соответственно).

Половина испытуемых (50,2%) получили средние показатели по шкале социального темпа и 13,5% процентов испытуемых оказались в диапазоне с низким проявлением социального темпа. Примерно похожие показатели были получены по шкале эмоциональность и социальная эмоциональность. По шкале эмоциональность у 56,7% испытуемых средняя эмоциональность, у 32,7 высокая и 10,6 низкая. Таким образом, у большинства выявляется средняя и высокая эмоциональность. Значит, для большинства наших испытуемых характерна высокая чувствительность к расхождению между задуманным и

ожидаемым, планируемым и результатами реального действия, ощущения неуверенности, тревоги, неполноценности, высокое беспокойство по поводу работы, чувствительность к неудачам, к несовпадению между задуманным, ожидаемым, планируемым и результатами реального действия.

По шкале социальная эмоциональность также у большинства выявлен высокий уровень (у 60,9%). Низкие и высокие показатели распределены примерно одинаково. (низкий уровень у 14,5% и высокий у 19,6%). Социальная эмоциональность - включает вопросы, касающиеся эмоциональной чувствительности в коммуникативной сфере.

Высокие значения говорят о высокой эмоциональности в коммуникативной сфере, высокая чувствительность к неудачам в общении.

2. Результаты методики «Диагностика социально-психологической адаптации»(К. Роджерс, Р. Даймонд).

Результаты методики «Социально–психологическая адаптация» К.Роджерса и Р.Даймонда. (СПА).

Цель проведения данной методики - выявить степень адаптивности–дезадаптированности в в системе межличностных отношений и в качестве оснований для дезадаптации предполагает ряд основных обстоятельств: низкий уровень самопринятия, низкий уровень принятия других, то есть конфронтация с ними, эмоциональный дискомфорт, который может быть весьма различным по природе, интернальность, стремление к доминированию.

Представим в сопоставлении результаты по методике СПА с результатами на темперамент, для того чтобы определить показатели СПА у студентов в зависимости от структуры темперамента.

Представим полученные результаты в виде рисунка 2.

Рисунок 2. Средние показатели СПА у разных типов темперамента

Как видно из рисунка 2 у сангвиников выше шкала «Адаптация», чем у всех других типов темперамента. Шкала «Дезадаптация» оказался выше у меланхоликов и холериков. Шкала «Приятие себя» видимых различий нет. Шкала «Неприятие себя» выше всех у меланхоликов. Шкала «Приятие других» и «Неприятие других» видимых различий нет. Шкала

«Эмоциональный комфорт» выше всех у сангвиников. Шкала «Эмоциональный дискомфорт» самый низкий уровень у сангвиников. В показатели шкалы «Доминирование» значимых различий нет.

3.Результаты методики «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкая.

Т.Д. Дубовицкая рассматривает адаптированность студентов как результат процесса адаптации и предлагает различать виды адаптации к условиям учебной деятельности: 1) адаптация к условиям учебной деятельности адаптация к группе; 2) адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).

л) Согласно нормативным показателям среднестатистический показатель адаптированности к учебной группе достаточно высокий. Немного ниже показатель адаптированности к учебной деятельности.

м) Более низкая адаптированность студентов к учебной деятельности, если она сохранится на протяжении всего периода обучения, конечно может снизить их мотивацию к учебной деятельности, и скажется на успешности в учебе. Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной группе говорят о том, что студент чувствует себя в группе комфортно, легко находит общий язык с однокурсниками, следует принятым в группе нормам и правилам. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью, способен проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают его взгляды и интересы.

Низкие показатели по шкале «Адаптированности к учебной деятельнос ти» доказали то, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли; при необходимости он не может задать вопрос преподавателю; по многим изучаемым предметам студент нуждается в дополнительных консультациях, не может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях.

Согласно результатам, что у студентов немного выше среднего уровень адаптированности к учебной группе и ниже адаптированность к учебной деятельности.

Статистически значимых различий между девушками и юношами нет.

Далее мы соотнесли результаты по методике «Адаптированность» с результатами «Структура темперамента», для того чтобы определить показатели адаптированности у студентов в зависимости от выявленного типа темперамента.

Представим полученные результаты в виде рисунка 3.

Рисунок 3. Показатель адаптированности студентов к учебной группе у представителей разных типов темперамента

Рисунок 4. Показатель адаптированности студентов к учебной деятельности у представителей разных типов темперамента

Выводы по методике «Адаптированность».

н) -У студентов из выборки достаточно высокие (выше нормативных показателей, представленных в самой методике) показатели адаптированности как к учебной группе, так и к учебной деятельности.

о) -Уровень адаптированности к учебной деятельности немного ниже, чем адаптированность к учебной группе. Студентам (в рамках нашей выборки) труднее адаптироваться к требованиям учебной деятельности в вузе, чем к учебной группе.

п) -У студентов, отнесенных к группе сангвиников видимо выше уровни (чем у меланхоликов и холериков) адаптированности и к учебной группе, и к учебной деятельности. Видимых различий между показателями адаптированности у сангвиников и флегматиков нет. Сангвиники и флегматики лучше адаптированы к учебной деятельности и к учебной группе, чем меланхолики и холерики.

Итак, одним из факторов, определяющих адаптацию и формы ее протекания, является структура темперамента, его особенностей. Психологические особенности адаптации студентов к процессу обучения в системе высшего учебного заведения зависят от структуры темперамента.

Список использованных источников:

1. Фокин Ю.Г. Технология обучения в высшей школе: от теории к технологическим процедурам / Ю. Г. Фокин. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. - 279 с. - С. 94.

2. Мельникова Н.Н. Классификация стратегий адаптивного поведения / Теоретическая, экспериментальная и практическая психология: сборник научных трудов под ред. Н.А. Батурина. – Челябинск: ЮУРГУ, 2011 – т.3.- 108 с. – С. 16.

3. Пухачева Л.И. Изучение психологических трудностей первокурсников в условиях адаптации к обучению в вузе // Концепт, 2013. - №S1

4. Русалов В.М. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности человека (ОФДСИ). - М.: ИП РАН, 2004. - 136 с. - режим доступа: http://psychok.net/testy/359-oprosnik-formalno-dinamicheskikh-svojstv-individualnosti-v-m-rusalova-metodika-ofdsi-test-rusalova

5. Изатулин В.Г., Карабинская О. А., Психофизиологические свойства личности и их влияние напроцесс адаптации студентов к образовательной среде // Сиб. мед.журн. (Иркутск). 2015. - №2.

ҒТАМР 20.01

БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУҒА ӘСЕРІ

Мухамеджанова Анель Капановна, Мавлянова Мадина Ергалиқызы

Ғылыми жетекшісі: Асылбекова.А.З.
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
muhanone12@gmail.com

Мақсаты: жасанды интеллект негізіндегі шет тілін оқыту жүйесінің құрылысын зерттеу, сонымен қатар оның шет тілін оқытудың тереңдігі мен сапасын арттыру процесіндегі әсерін анықтау.

Міндеті:

1. Оқу үрдісінде жасанды интеллект технологияларын қолдану;
2. Шетел тілін оқыту әдістемесіндегі өзгерістерге ЖИ әсерін анықтау.

1956 жылы жас американдық математиктер Джон Маккарти, Марвин Мински және Клод Шеннон АҚШ- тың Дартмут колледжінде конференция ұйымдастырды. Конференцияда машиналарды адамдар сияқты ойлауға үйрету мүмкін бе деген мәселе талқыланды. Дәл сол кезде «жасанды интеллект» тұжырымдамасы алғаш рет ұсынылды. Тұжырымдаманың пайда болуы жаңа пәнге арналған зерттеулердің басы болды. Массачусетс технологиялық институтының профессоры Уинстон жасанды интеллект бұрын адамдар ғана жасай алатын интеллектуалды жұмыстарды жасай алады деп есептейді.[1] Қарастырылып отырған тақырып бойынша зерттеу сипаты тереңдей түсуде; жасанды интеллект шет тілдерін оқыту үдерісіне көбірек еніп келеді. Жасанды интеллект әсерінен бұл күндері мұғалімдердің әдістері, мазмұны, жауапкершілігі, тіпті шет тілдерін оқыту жүйесі де өзгеруде. Бір жағынан шет тілі мұғалімдері ақпараттық қоғамның қиындықтарына төтеп беруге мәжбүр. Екінші жағынан, жаңа технологиялар шет тілі мұғалімдерін де оқу үдерісіндегі өз рөлін қайта қарауға мәжбүр етеді. Мысалы, суретті тану технологиясының арқасында мұғалімдер үй тапсырмасын тексеру және тестілеу қажеттілігінен босатылады; Сөйлеуді тану және семантикалық талдау технологиясы мұғалімдерге сөйлеу тесттерін жүргізуге көмектесіп қана қоймайды, сонымен қатар оқушылардың айтылуын түзетеді және жақсартады. Тағы бір мысал, мұғалімдерге онлайн режимінде студенттердің сұрақтарына жауап беруге мүмкіндік беретін адам мен машинаның сөйлесу технологиясы. Сонымен қатар, жекелендірілген оқыту, интеллектуалды оқытудың кері байланысы және қашықтықтан роботтандырылған оқыту сияқты жасанды интеллект технологиялары да қарқынды дамып, жетілдіріліп, оқу үдерісінің заманауи құрылымын өзгертуде.

Қазіргі қоғамда тек қана өркендеу ғана емес, өмір сүру де тек компьютерлік және мобильді технологияның, сондай-ақ интернеттің көмегімен қол жетімді. Смартфондар барлық жерде дерлік; планшеттік компьютерлер тез танымал болып келеді; Шет тілдерін үйренуге өтініштер саны да артып келеді. Студенттерге шет тілдерін оқыту дәстүрлі сыныптық форматтан мобильді және аралас оқыту форматына біртіндеп ауысуда. Мұндай оқыту уақыт пен орынмен шектелмейді. Интеллектуалды шет тілін оқыту платформасы білім беру үдерісінің деректерін дәл жазып, талдай алады және мұғалімдерге әрбір студенттің үлгерімі мен құзыреттілік деңгейін түсінуге мүмкіндік беретін алғашқы ақпаратпен қамтамасыз ете алады. Сонымен қатар, жасанды интеллект оқу жоспарын теңшеуге, студенттердің деңгейіне сәйкес, сондай-ақ олардың сипатына, күшті және қызығушылықтарына сәйкес жекелендірілген курстарды әзірлеуге қабілетті. Сонымен қатар, жүйе студенттермен байланысып, өзара әрекеттесе алады. Жасанды интеллект шет тілдерін оқытудың дәстүрлі моделін, сондай-ақ оқыту әдістерін толығымен өзгертті. Сондықтан қазіргі уақытта тіл мұғалімдері жекелендірілген білім беруде орын алған революцияға мүмкіндігінше тезірек жауап беруі керек. [10]

Дәстүрлі білім беру форматынан интерактивті форматқа көшу мектептегі білім беру жүйесінде шет тілдерін оқыту үдерісіне және емтихандарды өткізуге өзгерістер енгізу бетбұрысты кезең болып табылады. Мұғалімдердің алдында таңдау тұр: тәжірибелік сабақтардың дәстүрлі форматын пайдалануды жалғастыру немесе жасанды интеллект технологияларын қолдана отырып интерактивті режимді енгізу. Классикалық оқыту форматында оқушылардың табиғи тілді қолдануына жағдайдың жоқтығы объективті мәселе болып табылады. Тілді қолдану адамдармен қарым-қатынасты қажет етеді. Әрбір ата-ана баласын бір айға шет тілді ортаға жібере алмайды; Сондай-ақ әр студентке жеке шетел оқытушысын тағайындау мүмкін емес. Бұл екі шартты орындау шетел тілін үйренушілердің көпшілігі үшін мүмкін емес. Демек, мұғалімдерге интерактивті тіл үйрету және әр оқушыға жеке түзету нұсқау беру қиын. Оқу процесінде жасанды интеллект технологияларын пайдалану бүкіл әлемде кеңінен назар аударды, өйткені бұл студенттерге жекелендірілген, интерактивті оқытуды қамтамасыз ету үшін тірі мұғалімдерді имитациялай алатын жалғыз технология. Оқу үрдісіндегі заманауи жасанды интеллект технологиялары интерактивтіліктің жоғары дәрежесіне және адам назарына ие; Әр оқушының қызығушылықтары мен қажеттіліктері ескеріледі. [7] Оқу бағдарламаларының функционалдығы айтылымды түзетуді қамтиды; жеке сөздерден сөйлем құрауға арналған жаттығулар; диалог тәжірибесі және тілді практикалық қолданудың басқа да жағдайлары; тыңдау және сөйлеу деңгейін тексеруге бағытталған автоматты тест. Айтылымды талдау, сөйлеуді тану, бейнені тану, табиғи тілді түсіну, адам мен машина диалогы және басқа да технологияларды қолдана отырып, тыңдай, сөйлей алатын, қателерді түзейтін, құзыреттілік деңгейін бағалай

алатын жасанды мұғалім құруға болады. студенттің қажеттіліктеріне байланысты әртүрлі тәсілдерді қолдану

Шетел тілін оқыту әдістемесінің өзгеруі. Интернет пен үлкен деректерді кеңінен қолдану оқу ресурстарының айтарлықтай байытылуына ықпал етті. Оқу ресурстары мен әдістері енді дәстүрлі оқулықтармен және кітаптардан алынған электронды материалдармен шектелмейді. Оның орнына білім беру процесі әртүрлі оқу материалдарын жинау үшін үлкен деректерді пайдаланады. Бейресми білім беру жасанды интеллект технологиясын іс жүзінде қолданудың нақты түріне айналуда. Жасанды интеллект адам мен машина арасындағы сөйлесу әрекеті, роботтар мен оқушылардың сыныптағы өзара әрекеттесуі және т.б. сияқты білім беру технологияларын қосу арқылы шет тілін оқыту әдістерін байытты. Жағдайлық оқытуды педагогикалық тәжірибеге енгізу процесінде жасанды интеллект пен виртуалды шындық технологияларының үйлесімі көмектеседі.[2] Сөйлеуді тану технологиясының арқасында алдымен оқушылардың сұрақтарын түсінуге, содан кейін олардың мазмұнын талдауға, мәліметтер қорынан қажетті жауапты табуға, ең соңында жасанды сөйлеу синтезі арқылы бұл жауапты өрнектеуге болады. Кейбір жүйелер лезде аударманы орындай алады, сондықтан технология белгілі бір тілмен және белгілі бір елмен шектелмейді. Бұл әлемнің түкпір-түкпірінен келген студенттермен көптілді диалог жүргізуге мүмкіндік береді. Бұл технология қазірдің өзінде шет тілдерін оқыту процесінде кеңінен қолданылады , дегенмен, оның да дамуының маңызды перспективалары бар.[6]

Педагогика саласының ықпалды зерттеушісі А.Шлейхер білім берудегі инновация – бұл жаңа технологияны енгізу ғана емес, оқыту әдістерін өзгерту екенін атап көрсетті. Білім берудегі инновациялар студенттердің жаһандық экономикалық бәсекелестікте табысқа жету үшін қажетті құзыреттіліктерді меңгеруін қамтамасыз етуге бағытталған. [3, б. 23-25]

Жасанды интеллект шет тілін үйрену саласында жаңа идеяларды ұсынады. Оқу процесінің шын мәнінде механикаландыруға болатын бөлігі жасанды интеллект технологиялары арқылы орындалуы мүмкін. Мысалы, бұл грамматика, сөз тіркестерін және сөйлем үлгілерін есте сақтау, сөздік қорын дамыту, тест тапсыру, пішімделген жазу және т.б. сияқты шет тілін оқыту бөлімдері болуы мүмкін. Оқыту процесінің бұл бөлігін тірі мұғалімдерді қажет етпестен толық автоматтандыруға болады. Жасанды интеллект оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес мақсатты жаттығуларды орындай алады, сонымен қатар оқу процесінің барысын дер кезінде талдап, қажетті қорытындылар жасай алады. Сондай-ақ, ол оқушылардың күшті және әлсіз жақтарын жазып, оқу динамикасын анық түсіне алады. Жетілдірілген виртуалды шындық технологиялары дәстүрлі сыныптағы оқытуды ситуациялық оқытуға айналдырады. Алдарыңызға мұғалімдерге қажет топ бағдарламаларды ұсынғым келіп отыр. D-ID-Суреттерді сөйлетуге арналған жасанды интелект құралдары. CHAT GPT-Түрлі сұрақтарға жауап, кеңес беретін, күрделі тапсырмаларды орындай алатын чат-бот. SKETCH

METADEMOLAB-Сызбалар мен эскиздерге қимыл қозғалыс беріп, анимация жасай алады.

Қорытындылай келе, жасанды интеллект тек технологиядағы революциялық өзгеріс емес. Бұл технологиялар да елеулі әлеуметтік және экономикалық өзгерістерге, сонымен қатар адамдардың біліміне, мәдениетіне және дүниетанымына өзгерістер әкелді. Бұл үдерісте тірі шет тілі мұғалімдерінің жаңа рөлін табу қажет. Бұл мәселені шешу үшін ұстаздар заман ағымына ілесіп, үнемі білім алып, жетілдіріп, кәсіби қасиеттері мен ақпараттық технология бойынша білім деңгейін шыңдап, өзге жұрт алдында да, өз алдында да ұстаздың қалыптасқан имиджін бұзуы қажет. ақыл-ой. Шәкірттерін құрметтеп, қадағалап, дұрыс бағыт-бағдар берген ұстаздар ғана ертеңгі күннің сынына тез жауап бере алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Мадерер Дж. Курс искусственного интеллекта создает помощника преподавателя ИИ [Электронный ресурс] // Центр новостей URL: http://www.news.gatech.edu/2016/05/09/artificial-intelligencecourse%20createsai-teaching-assistant%20(дата обращения: 05.03.2022).

2. Шлейхер А. Школы для учащихся 21 века: сильные лидеры, уверенные в себе преподавателя, инновационные подходы- ОЭСР, 2015. 80 с. URL-адрес: http://dx.doi.org/10.1787/9789264231191-en. (дата обращения: 05.03.2022)

3. Ву Сяору, действующий президент iFLYTEK: ИИ способствует развитию образования и делает студентов более захватывающими статьями для самостоятельного вещания URL-адрес: https://baiiiahao.baidu.com/s?id=1686282852639450062&wfr=spider&for=pc (дата обращения: 05.03.2022)

4. Ян Ян. Вызовы и возможности для преподавателей иностранных языков в эпоху искусственного интеллекта. // Think Tank Times. 2019. С-241

5. Шефиева Э.Ш., Исаева Т.Е. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам). Общество: социология, психология, педагогика. 2020-№ 10: 73–80

6. Костюнина С.А. Роль искусственного интеллекта в изучении иностранных языков. Вестник науки. 2022-№ 2 (47): 38–42.

7. Рябцева Н.К. Новые коммуникативные тенденции в современной культуре и инновации в области преподавания иностранного языка // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков: периодический сборник статей. Выпуск 8. Электронное научное издание. – М.: Институт языкознания РАН. – 2016. – 557 с.

8. Павлюк Е.С. Анализ зарубежного опыта влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс в высшем учебном заведении II Современное педагогическое образование. 2020. № 1. С. 65-72. С. 65.

9. Ковальчук С.В., Тараненко И.А., Устинова М.Б. применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=33000 (дата обращения: 11.04.2024).

10. Евсеенко С. М. Этапы развития технологий искусственного интеллекта и уточнение терминологии / С. М. Евсеенко // Инновации. - 2021. - № 4. - С. 39-48.

ҒТАМР 14.33

ҚОЛДАНБАЛЫ БАКАЛАВРИАТ: МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ

Мұратқызы Арман, Астана Халықаралық университетінің «D001 – Педагогика және психология» мамандығының 1 курс докторанты, п.ғ.м., Астана, Қазақстан, Akhmetova_05@mail.ru

Заманауи технологиялар өте тез дамып келеді, соған орай жұмыс берушілердің өз қызметкерлеріне қойылатын талаптары күн сайын артуда. Қазіргі заманғы өндірістерде сұранысқа ие көптеген мамандықтар бұрынғыға қарағанда айтарлықтай жоғары біліктілік деңгейін талап етеді. Заманауи маман жоғары технологиялық жабдықты басқара білуі, сызбаларды түсінуі, шет тілдеріндегі нұсқаулықтарды оқи білуі және ақпараттық жүйелермен жұмыс істей білуі керек. Яғни, әлемде болып жатқан өзгерістердің динамикасы соншалықты жоғары, үнемі жаңа мамандықтар пайда болып, ескі мамандықтар жоғалуды. Осы үрдістерден артта қалмау үшін әлемдік тәжірибеде білім беру жүйесі қолданбалы бакалавриат бағдарламаларына – кәсіптік білім алу кезінде «қысқа цикл» деп аталатын бағдарламаларға көбірек көңіл бөлінуде.

Кәсіптік оқыту - міндеті өндірістік және өндірістік емес салалар бойынша мамандарды тәжірибеге бағдарланған даярлау болып табылатын білім беру саласы.

2018-2019 жылдардан бастап Қазақстан колледждерінде орта білімнен кейінгі білім берудің жаңа стандарты қолданыла бастады. Бұл техникалық және кәсіптік білім беру мекемелерінде қолданбалы бакалавриат ұғымы енгізумен тығыз байланысты.

Қолданбалы бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын іске асыру мәселелері елімізде колледж жағдайында іске асырудың бастапқы кезеңінде.

Қазақстанда қолданбалы бакалавриат жоғары колледждерде іске асырылса, ал 2022 жылдың қыркүйегінен бастап пилоттық режимде жоғары білім деңгейінде бағдарламалар да іске қосылды. Енді кәсіпорындар колледж және ЖОО-мен ынтымақтастықта өздері үшін нақты мамандарды даярлай алады, ал студенттер өндірісте тікелей оқуға мүмкіндік алды.

Қолданбалы бакалавриат мамандарын даярлауға «жоғарғы колледж» мәртебесі бар колледждердің ғана құқығында.

Жоғары колледж-техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің интеграцияланған модульдік білім беру бағдарламаларын іске асыратын оқу орны [1]. Яғни, бүгінгі заманда жоғары интеллектуалды техника мен технология үлгілерінің күрделілігі, әртүрлілігі және жылдам ауысуы жағдайындағы жалпы көп деңгейлі оқыту жүйесінде қолданбалы бакалаврды дайындау болып табылады.

Қолданбалы бакалавриатттың енгізілуімен колледж оқытушыларына қойылатын заманауи талаптар да күшейді. Заманауи оқытушыларға қойылатын талаптар кәсіптік білім берудің мемлекеттік стандартымен бекітілген. Осыған байланысты педагогикалық колледж оқытушыларының кәсіби-педагогикалық қызметке дайындығының сапасын анықтау критерийлерінің бірі кәсіби - педагогикалық білім мен дағдылардың, жеке және кәсіби маңызды қасиеттердің қалыптасу деңгейі болып табылады. Сонымен қатар, педагогикалық колледждерде қолданбалы бакалавриат бойынша кәсіптік-педагогикалық қызметке дайындығын қалыптастырудың қажетті деңгейіне қол жеткізу колледж және ЖОО қолданылатын мақсаттарды, мазмұнды, әдістерді, нысандарды, педагогикалық және өндірістік технологияларды үйлестірумен тығыз байланысты.

Қолданбалы бакалавриат - бұл бакалавриат деңгейінде жоғары білім беру бағдарламасын аяқтаған, қажетті технологиялық міндеттерді шешуге құзыреті бар, сондай-ақ колледжді бітіргеннен кейін бірден жұмысқа орналасу және кәсіби қызмет көрсету мүмкіндігі бар түлектерге берілетін мамандандырылған білім беру біліктілігі [4].

Қолданбалы бакалавриат - бұл теорияның жалпы білім беру бағдарламасын игеріп қана қоймай, сонымен қатар педагогикалық колледжді бітіргеннен кейін бірден еңбек қызметіне кірісу мақсатында әлеуметтік-экономикалық немесе технологиялық қызметтің әртүрлі міндеттерін шешуде құзыретті болу мүмкіндігі. Ол бір уақытта екі мәселені шешеді: колледжді бітіргеннен кейін жұмыс іздейтін түлек және жас және перспективалы маман іздейтін жұмыс беруші мәселесі .

Қолданбалы бакалавриат сонымен қатар мемлекеттік деңгейдегі өнімділік мәселесін шешеді және зияткерлік пен жұмысшы мамандықтар арасындағы әлеуметтік алшақтықты азайтады. Тұтастай алғанда, бұл қолданбалы профильді таңдағандар үшін тамаша шешім.

Қолданбалы бакалавриат - бұл мамандық бойынша оқу бағдарламасын игеру ғана емес, сонымен қатар әлеуметтік-экономикалық немесе технологиялық қызметтің әртүрлі міндеттерін шешуде құзыретті болу [3]. Бұл сондай-ақ оқу орнын бітіргеннен кейін бірден еңбек жолын бастауға кепілдік берудің мүмкіндігі.

Қолданбалы бакалавриаттың міндеті – колледж не ЖОО бітіргені туралы дипломмен бірге түлек қосымша тағылымдамасыз мамандық бойынша жұмысқа кірісу үшін қажетті білімнің ғана емес, сонымен қатар практикалық дағдылардың жан-жақты жиынтығын алуды қамтамасыз етеді.

Бұл мәселе әлі де айтарлықтай әлеуметтанулық пысықтауды және әртүрлі бағыттағы зерттеушілердің назарын талап ететінін атап өткен жөн, өйткені отандық білім беруді модернизациялаудың қазіргі кезеңіндегі білім беру қызметінің негізгі субъектілері арасында туындайтын қайшылықтар анықталмаған.

1. Жоғары деңгейдегі кәсіптік білім беру бағдарламаларын іске асыру КжТББЖ мекемесінде «колледж» түріне дайындау міндетті шарты болып

табылады, бірақ қолданбалы бакалавтрларды дайындау үшін колледж «жоғарғы колледж» мәртебесіне ие болуы қажет.

2. Білім беру бағдарламалары көп сатылы негізде құру, әр саты кәсіби түрде аяқталуы керек.

3. Оқытушыларды конкурстық қабылдау және профессор-оқытушылар құрамын кеңінен тарту, колледжде жұмыс істеу үшін жоғары білікті кадрларды магистратура және докторантура бітірген мамандарды қабылдау.

4. Қолданбалы бакалавларды аяқтаған колледж түлектері үшін ЖОО-да оқу мерзімін 1-1,5 жылға дейін қысқарту, себебі бүгінгі таңда қолданабалы бакалавр бойынша 3 жыл оқуын аяқтаған колледж түлектері ЖОО оқу мерзімі 2 жылды құрап отыр. Бұл түлектер үшін өте ұзақ уақыт, себебі 5 жыл оқығанның орнына, түлек үшін мектепт бітіргеннен кейін универсиетке түсіп 4 жылдың ішінде ЖОО аяқтауға ыңғайлы. Сол себепті қолданбалы бакалаврларды дайындау үшін оқу мерзімін 3+1 жағайында қысқарту қажет.

Қолданбалы бакалавриат бағдарламасы орта кәсіптік білім берудің негізгі кәсіптік білім беру бағдарламаларына тән кәсіптік практикаға бағдарланған даярлықты және бакалавриаттың жоғары кәсіптік білім берудің негізгі кәсіптік білім беру бағдарламаларына тән кәсіптік теориялық даярлықты қамтамасыз етеді.

«Кәсіби цикл» түлектердің кәсіби қызметінің негізгі түрлеріне сәйкес жалпы кәсіптік оқу пәндері мен базалық және кәсіби модульдерден тұрады. Модуль бір немесе бірнеше пәнаралық курстарды қамтиды.

Колледж жағдайындағы қолданбалы бакалавриат бағдарламасы «Орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» негізінде құрылады. Білім алушының оқу жүктемесінің көлемі әрбір модуль немесе оқу жұмысының басқа түрлері бойынша меңгерген оқу нәтижелері бойынша кредиттер және сағаттармен өлшенеді.

Қолданбалы бакалавриат бағдарламасында студенттің практикалық дайындық көлемі (оқу және өндірістік практика, зертханалық жұмыстар және практикалық сабақтар, курстық жұмыстар (жобалар) Теориялық оқыту мен практикаға бөлінген жалпы уақыт көлемінің кемінде 50% құрайды [2].

Оқу жылындағы оқу жүктемесінің жалпы саны кемінде 75 кредитті немесе кемінде 1800 академиялық сағатты құрайды.

Педагогтың басшылығымен студенттің аудиториялық жұмысы мен өзіндік жұмысының көлемі (СР СП) жылына 60 кредитті /1440 сағатты құрайды, бұл ретте ӨБСК көлемі әрбір пәннің және/немесе модульдің көлемінің отыз пайызынан аспайды. Студенттің өзіндік жұмыс көлемі (СӨЖ) жылына 15 кредитті /360 сағатты құрайды. Дуальды оқыту кезінде СӨЖ оқу жоспарларында қарастырылмайды [2]

Қазіргі уақытта қолданбалы бакалавриатқа өтудің екі негізгі тәсілі бар.

Біріншісі: жалпы орта білім беру базасында және білікті жұмысшы кадрлар біліктілігі бар техникалық және кәсіптік білім базасында мамандарды даярлау.

Екіншісі: ең алдымен жұмысқа бағытталған кеңейтілген қолданбалы бөлігі бар толыққанды бакалавриат.

Қолданбалы бакалавриат бағдарламасын іске асыру шарттарына қойылатын талаптардың бірі білім беру мекемесі жұмыс берушілермен бірлесіп жүзеге асыратын бакалавр дайындалатын түлектердің кәсіптік қызметінің негізгі түрлерін айқындау бөлігінде қолданбалы бакалавриат бағдарламасын қалыптастыру болып табылады.

Қолданбалы бакалавриат бағдарламаларын іске асыратын кәсіптік білім беру мекемелерімен өзара іс-қимыл жасайтын жұмыс берушілер іс жүзінде білім беру процесіне қатысады, оқу және өндірістік практиканы ұйымдастыруға, түлектердің кәсіптік біліктіліктерін сертификаттау жүйесін қалыптастыруға жәрдемдеседі, сабақтар өткізу үшін жоғары білікті персоналды жібереді [3].

Қолданбалы бакалавриатты енгізу қажеттілігі жекелеген кәсіптердің едәуір күрделенуіне байланысты, мұнда орта буын мамандары тек техникалық дағдыларды ғана емес, сонымен қатар айтарлықтай теориялық базаны қажет етеді, бұл өз кезегінде педагогикалық колледждерде мамандарды даярлаудың күрделенуіне алып келеді және колледж бітірген түлекті жоғары білім деңгейіне жақындатады.

Эксперимент шеңберінде қолданбалы бакалавриат бағдарламаларын іске асыру консорциумдар, желілік өзара іс-қимылдың өзге де нысандары қауымдастықтары шеңберіндегі орта кәсіптік және жоғары оқу орындары ынтымақтастығын болжайды.

Колледж жағдайындағы қолданбалы бакалавриаттың артықшылығы-түлектің нарықта сұранысқа ие кәсіби құзыреттерді игеруі, кәсіби байланыстарды орната білу дағдыларына ие болу, жобалық жұмыс дағдыларын алу, өз бетінше және команда құрамында жұмыс істей отырып күрделі мәселелерді шешуді үйренудің мүмкіндігі. Яғни, қолданбалы бакалавриат - бұл мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартындағы талаптар мен оқу материалдарын толық теориялық игеруді қамтамасыз ететін, практикалық кәсіби дайындыққа баса назар аударылатын оқыту түрі. Қарқынды өндірістік практика нәтижесінде жас мамандардың алған тәжірибесі олардың еңбек нарығына деген сұранысын арттырады.

Қорыта келгенде, колледж жағдайында қолданбалы бакалавриаттың білім беру бағдарламалары университеттің жоғары білім беру бағдарламаларымен бірге әзірледі. Мұндай бағдарламалар, жұмыс берушілердің бастамасымен жасалады. Бұл ретте қолданбалы бакалавриатты жоғары колледж деңгейінде бітіргеннен кейін түлектер жоғары оқу орнының үшінші курсына түседі, яғни жоғары білім алу кезінде оқу мерзімі бір жылға немесе одан да көп қысқартылады. Шын мәнінде, бұл қысқа циклдің мәні – адамға қысқа мерзімде белгілі бір кәсіп алуға мүмкіндік беріледі. Осылайша, еңбек нарығының қажеттіліктеріне тез бейімделу тетіктері қосылады.

Олай болса, қолданбалы бакалавриат бағдарламасы іргелі кәсіптік даярлықты және орта кәсіптік білім беру бағдарламаларына тән кәсіптік

практикаға бағдарланған даярлықты қамтамасыз етуге бағдарланады. Бұл колледж жағдайында білім беру бағдарламалары тиімділіктің жоғары деңгейіне қол жеткізе алады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы.

2. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы.

3. Кривлякин Т.Ф. Прикладной бакалавриат: организационно-педагогические и методические проблемы перехода. – Барнаул.: Журнал Алтайской академики экономики и права, 2014. - №5. – с 134-138.

4. Опыт, проблемы и перспективы в прикладном бакалавриате психологопедагогического направления: коллективная монография / отв. ред. О.Г. Смолянинова. – Красноярск.: Сибирский федеральный ун-т, 2011. – 157 с.

ҒТАМР 15.81.21

ЖАСТАР АРАСЫНДА ДЕВИАНТТЫ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ЖӘНЕ ОНЫ АЛДЫН АЛУ ШАРАЛАРЫ

Мұратқызы Перизат
6В01101-Педагогика және психология
Астана Халықаралық Университеті,Астана,Қазақстан
perizatmuratkyzy@mail.ru
Ғылыми жетекші:Касымбекова Г.К

Бүгінде еліміздің әлемдік аренада беделі бар ел ретінде танылғаны анық. Толық ақпарат ағыны кезеңінде қоғамда туындайтын күрделі әлеуметтік мәселелерге тосқауыл қою, қоғамның ілгерілеуі мен дамуына, рухани және ұлттық құндылықтарға ықпал ету арқылы әлеуметтік жұмыстың бағыттарын жүзеге асыру стратегиялық маңызды міндет болып табылады. Бұл тұрғыда қоғамның әрбір мүшесінің толыққанды әлеуметтік өсуі мен дамуы үшін мемлекеттік деңгейде жағдай жасалды. Олардың ішінде қоғамның ең әлсіз бөлігі жастардың орны мен рөлін, өмірлік мақсаттарын анықтауға мүмкіндік бар. Дегенмен, жастар арасында мінез-құлықтың, іс-әрекеттің, мінез-құлықтың қоғамға жат үлгілерін қалыптастыру әлі де болса әлеуметтік маңызды мәселе болып қала береді.

Жастар – болашақтың негізін салушылар. Олар бейтарап көңіл-күйден, жалқаулықтан, жалқаулықтан және осыған ұқсас жағымсыз қылықтардан арылып, жастардың қоғамдағы ілгерілеу үдерісі мен оның алдын алу жолдарының жүйесі туралы жаппай ақпарат беріп, қоғаммен үндестікте жүруі қажет. сауықтыру шараларының жиілігі. Біріншіден, мінез-құлық ауытқулары туралы ғылым туралы айтатын болсақ, арнайы әдебиеттерде девиантты мінез-құлық (девиация) (латын тілінен аударғанда deviatio – ауытқу) екі мағынада беріледі. Біріншіден, адамның қызметі немесе әрекеті мен қоғамдағы ресми бекітілген нормалар (стереотиптер, үлгілер) арасындағы сәйкессіздік.

Девиантты мінез-құлық психология, педагогика және психиатрия ғылымдарымен байланыста жеке мінез-құлық актісі аясында зерттеліп, зерттеледі. Екіншіден, бұл адам еңбек ететін қоғамда ресми түрде бекітілген немесе нақты белгіленген нормаларға сәйкес келмейтін, тарихи қалыптасқан әлеуметтік құбылыс. Бұл жағдайда девиантты мінез-құлық әлеуметтану, философия, саясаттану, құқық және басқа ғылымдармен, сондай-ақ әлеуметтік жұмыспен байланысты. Девиацияның объектіге айналу механизмі қоғамда қалыптасқан тәртіптік ережелердің өзгеруіне байланысты құбылысқа айналды.

Бұл санатқа девиантты мінез-құлықты балалар мен жасөспірімдер жатады; зорлық-зомбылыққа ұшыраған балалар; денсаулығы мен дамуына қауіп төндіретін жағдайларда болғандар; арнайы білім беру және түзеу

мекемелерінде жазасын өтеп жатқан адамдар; алкоголь мен есірткіні пайдаланатын отбасы мүшелері.

Девианттылық мінез-құлық әр түрлі формада көрінуіне әсер етуші факторлар:

	Әсер етуші факторлар	Сипаттамасы
1	Қоғам	Әлеуметтік теңсіздік, дағдарыстық кезең,қоғамдағы әлеуметтік институттардың әрекеттілігі,қоғамдағы демократиялық жаңаруды еркін сезіну,қоғамның жедел ақпараттануы және БАҚ жағымсыз тұстары,қоғамдық құқықтық қорғаудың жетімсіздігі.
2	Экономикалық	Материалдық қамтамасыз етілмеу, ауданның өндірістік жағдайы, есірткі өндіретін аумақтарда қолданудың дәстүрлілігі, отбасы мүшелерінің материалдық жағдайының төмен деңгейі және олардың білімі,экономикалық қолайсыздық,адамның тез арада кедейленуі.
3	Әлеуметтік	Моралды-этикалық деградация, құндылықтардың құлдырауы, кинофильм, теледидар хабарларында алкоголдің жарияланып көрініс алуы, тұрғын үйдің болмауы, жұмыссыздық, адамның кез келген ситуацияда белсенділік қабілетінің төмендеуі, жұмыс орнын жоғалтуы, құқығының бұзылуы.
4	Қоршаған орта	Отбасы, мектеп, көше, формалды емес топтардың қысымы, қолайсыз жағдайлар, жақын қоршаған ортаның кері әсері, тәрбиенің жетімсіздігі, қатарластарының өнегесі, көрсеқызарлық, бұзақылық, қызғаныш, тұрмыстық жағдай, еңбекке тәрбиелеу, адамдар арасындағы қарым-қатынастың тұйықталуы, бақытсыз махаббат, келеңсіздіктер.
5	Физиологиялық	Тұқымқуалаушылық (психофизикалық, әлеуметтік, социомәдениеттілік); Психиканың бұзылуы, жеткіншектердің есеюге деген ынтызарлығы.

Қазақстан Республикасының «Жастар саясаты туралы» Заңында «Жастар он төрт жастан жиырма тоғыз жасқа дейінгі Қазақстан Республикасының азаматтары болып табылады» делінген. Бұл жас тобындағы девиантты мінез-құлықтың қалыптасуы әлеуметтік мәселелермен де байланысты және жалпы қоғамның әлеуметтік-экономикалық мәселелерінің көрінісі мен жалғасы болып табылады. Жастардың әлеуметтік мәселелері қоғам өмірі үшін (оқу, еңбек, бос уақыт және т.б.) өмірлік маңызды, ал жастар

үшін - халықтың ерекше әлеуметтік-демографиялық тобының нақты (тән) мәселелері, олар бойынша белгілі бір саясатты талап етеді. қоғамның бөлігі.

Қоғам және мемлекет Жастар арасындағы әлеуметтік жұмыстың табысты болуының маңызды шарты жастардың әлеуметтік мәселелерінің «деңгейін» анықтау болып табылады. Жастарды негізінен мына мәселелер толғандырады: жоғары немесе орта білім ала алмау; сіздің отбасыңызға қаржылық қолдау көрсетудегі қиындықтар; өз мамандығы бойынша жұмысқа орналасу мәселесі; баспананың жетіспеушілігі. Өмір тәжірибесі көрсеткендей, дәл осы күрделі мәселелер жиынтығы отбасы ішілік келіспеушіліктердің пайда болуына және олардың тұрақсыздығына әкеледі.

Мамандардың айтуынша, жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқының себебі – отбасының орташа жағдайы. Әсіресе 14-17 жас аралығындағы жасөспірімдерде девиантты мінез-құлықтың қалыптасуына отбасындағы әлеуметтік мәселелер, жұмыссыздық, қаржы тапшылығы себеп болып отыр. , отбасындағы ата-ананың, өгей әкенің, өгей шешенің ажырасуы оған қызығушылық, таңданыс, жаңа нәрсеге құштарлық сияқты физиологиялық даму проблемалары әсер етеді. Соның салдарынан отбасы мүшелерінің арасында түсініспеушілік туындап, жасөспірім өзі тұрған ортаны іздейді. оның пікірі тыңдалады.

Жасөспірім мейірім мен сүйіспеншілікке толы сау отбасында өссе, жат мінез-құлық болмайды. толық қалыптасқан. Отбасы тәрбиесінде баланы еңбекке баулу, адал еңбек етіп, табыс табуды ұғындыру маңызды. Жағымсыз ортаның тұзағына түсіп қалмас үшін кез келген жеткіншек сенім телефондары арқылы тәуліктің кез келген уақытында өз ойын еркін жеткізе алады.

Бұл ретте әлеуметтік педагогтар мен мектеп психологтары отбасымен тікелей байланыста әлеуметтік қызметтерді көрсетіп, оларды көрсетуі тиіс. ЖБұл жастағы жеткіншектердің жан-жақты мінез-құлқы, отбасы және оның мүшелерінің өзара сыйластыққа, ұйымшылдыққа жақсы әсер етеді. Әлеуметтік педагог немесе мектеп психологы мектепішілік іс-шаралармен қатар жасөспірімдердің мінез-құлық темпераментін сауалнама арқылы анықтайды. тәрбиелік мәні бар және осының нәтижесі арқылы қызба жасөспірімді жиі байқайды, қоғамдық жұмысқа, еңбекке, жауапкершілікті сезінеді.

Тапсырмаларды араластыру, оған сабақта тәрбиелік мәні бар тапсырмалар беру, мінездің байсалдылығы, ашуды жеңу, бұл адамның бойында сабырлылық тудыру сияқты жұмыстар кезең-кезеңімен жүргізілуі керек. Жасөспірімдік шақтағы мінез-құлық ауытқуларының алдын алатын отбасымен бірге бірден-бір ұйым – мектеп әлеуметтік педагогтың осы жұмыстарда әдісті қолдана білуіне байланысты. Осы жаста жасөспірімдердің теріс қылықтарын болдырмау мақсатында мектеп инспекторы да балалардың сабақтан тыс жұмыстарын бақылау және алдын алу шараларын жүргізеді.

Қазір мектеп пен ата-ана арасындағы байланыс алыстап бара жатқандай. Оқу процесін басқару өте қиын; Алға қойған мақсаттан ауытқу болады. Нәтижесінде сіз тәрбиелеу қиын балаларды байқауға болады. Оқуда кемістігі

бар балалар тобының қалыптасуы ата-ананың баланың дамуына адамгершілік қасиеттерді сіңірудегі қателіктерінен туындайды. Девиантты мінез-құлқы бар жасөспірімдермен әлеуметтік жұмыстың негізгі кезеңдері проблемалардың алдын алу болып табылады, яғни диагностикалық кезең және әлеуметтік ортаға бейімделу кезеңі. Бұл кезеңдерде мектептің бірлескен қатысуымен кешенді іс-шаралар жүргізіледі. мақсатты бағдарламада психолог, әлеуметтік қызметкер, ата-ана және отбасы.

Елбасы Н. Назарбаев 2015 жылғы жолдауында мемлекеттік тапсырыс негізінде орта кәсіптік-техникалық білім беру үшін тегін оқыту жүйесі қалыптасатынын атап көрсетті. Демек, орта мектеп оқушысы дуальды оқыту жүйесі арқылы орта кәсіптік мамандықты игеріп, өндіріске жұмысқа орналасуға мүмкіндік алады. Осыған орай, Еңбек кодексіне мемлекеттік деңгейде өзгертулер енгізілгеннен кейін оған мүмкіндіктер ашылады. жас мамандарды, яғни 29 жасқа дейінгі жастарды жұмысқа орналастыру. Жас отбасылар - ерлер. Бұл толық емес отбасы, онда ерлі-зайыптылардың екеуі де 29 жастан асқан емес немесе баланы (балаларды) ата-анасының одан жоғары емес біреуінің асырауында. жиырма тоғыз жаста. Оларды баспанамен қамтамасыз ету мәселесі күрделі мәселелердің бірі.

Әдетте отбасылар баспана мәселесін мемлекеттік тұрғын үй кезегінде тұру және ата-анасы мен отбасы мүшелерінің қолдауы арқылы шешеді. Ең алдымен, әлеуметтік қызметкерлер келесі екі мәселеге назар аударуы керек: жасөспірімдердің отбасылық жағдайы және мектеп түлектерінің жұмысқа орналасуы. Ғылым ретінде әлеуметтік жұмыстың маңызды мәселелерінің бірі осы объектілердің әлеуметтік мәселелерін шешудің тиімді әдістері мен технологияларын жасау, сонымен қатар әлеуметтік жұмыстың қолданыстағы әдістері мен формаларын талдау болып табылады. Оны ұйымдастыру үшін қолданбалы ерекшеліктерді ескере отырып, әлеуметтік басқарудың мәнін, механизмін және негізгі компоненттерін анықтау қажет.

Девиантты мінез-құлықты жастарға әлеуметтік қызмет көрсету мемлекеттік, муниципалдық, жеке меншік және әлеуметтік қызмет көрсететін басқа да органдар, мекемелер, кәсіпорындар және қоғамдық ұйымдар жүйесі арқылы жүзеге асырылады. Әлеуметтік қызметкерлер мен жеке мамандар әлеуметтік қолдауды, әлеуметтік-медициналық, психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік-құқықтық қызметтерді, қиын өмірлік жағдайға тап болған азаматтарды әлеуметтік бейімдеу арқылы оңалтуды қамтамасыз етеді. Мемлекеттің ұлт жоспарында жастармен жүргізілетін әлеуметтік жұмыстың бағыты қоғам идеологиясын ұлықтау арқылы жастардың санасында ұлттық рух пен сананы қалыптастырып, жастардың қоғамдағы белсенділігін арттыру болып табылады. халықтар арасындағы татулық, сенім, төзімділік, ұлттық құндылықтар.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Акажанова А.Т. Девиантология. – Алматы, 2008

2. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с

3. Қазақстан Республикасының Жастар саясаты туралы Заңы, 09.02.2015.

4. https://moluch.ru/archive/109/26817/

5. Жетписбаев Б.А., Бектенов О.А. Предупреждение административной деликтности несовершеннолетних: учебное пособие. - Алматы: Зац эдебиеп, 2008. - 196 с.

6. РҮСтемова Г.Р. Медицина саласындагы кылмыстылык; адамныц мҮшелері мен пндерш ауыстырып сагу. - Алматы: Казакстан Республикасы 11М Академиясы, 2000. - 360 б.

МРНТИ 14.29.41

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ

Морозова Юлия Егоровна
Студент 2 курса, ОП В01502 – Биология
Научный руководитель: к.п.н, доцент Изделеуова А.Б.
Международный Университет Астана
morozovau902@gmail.com

На сегодняшний день инклюзивное образование в Казахстане имеет важное значение, так как оно способствует созданию более справедливого и равноправного общества. Основная цель инклюзивного образования заключается в обеспечении равного доступа к качественному образованию для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Конвенции ООН о правах инвалидов, которая призывает к интеграции лиц с инвалидностью во все аспекты общественной жизни. Тем не менее, реализация инклюзивного образования в Казахстане сталкивается с рядом вызовов, включая нехватку квалифицированных специалистов, подготовленных работать в инклюзивной среде, ограниченные ресурсы для обеспечения соответствующих условий обучения, и иногда недостаточное осведомление и поддержка со стороны общества и родителей.

По определению профессора Манчестерского университета Питера Миттлера, инклюзивное образование «включающее образование – это первый шаг на пути достижения конечной цели - создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции полноценно участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад» [1].

Принято считать, что идея инклюзивного обучения детей с отклонениями в физическом и психическом развитии (другими словами, идея совместного обучения с обычными детьми) возникла в начале 60-х годов XX века, и первые опыты интегрированного обучения принадлежат скандинавским странам. В первые десятилетия XIX века проблема совместного обучения не только занимала умы прогрессивных педагогов, но и в целом ряде случаев была с успехом апробирована в условиях тогда еще не имевшей ценза народной школы некоторых европейских стран.

Педагогика начинает XIX век с того что рассказывает о необходимости и возможности обучения всех детей и подготовки их к будущей трудовой деятельности, о разностороннем развитии ребенка в соответствии с его природой и потребностями, о важности обучения для детей с отставанием в умственном развитии, физически и социально неблагополучных. В контексте увлеченности педагогическими идеями Песталоцци естественным выглядит

возникновение и обсуждение в европейской педагогической среде первой половины XIX в. идеи совместного с обычными детьми обучения детей с отклонениями в развитии в условиях элементарной школы и поиски путей ее реализации.

Пионером этой идеи считают Самуила Гейнике, основоположника немецкой сурдопедагогики и организатора и руководителя первого в Германии учебного заведения (школы) для глухих детей. Он предложил создавать в структуре массовой народной школы специальные классы для глухих детей, которых бы обучал специально подготовленный учитель, а также открыть постоянно действующий обучающий семинар для учителей массовой школы при школе (институте) для глухих детей для распространения опыта обучения глухих. [2]

В пользу совместного обучения прогрессивная педагогическая общественность приводила целый ряд аргументов. Это и возможность более широкого охвата обучением детей с нарушениями в развитии (глухих, слепых и др.), так как на всех детей этой категории не хватает специальных учреждений; это возможности использования воспитательного потенциала семьи, которая обычно исключается из процесса воспитания при обучении детей в условиях закрытой школы-интерната. Многие учителя отмечали и то обстоятельство, что обучение детей с отклонениями в развитии (глухих, слепых) в условиях народной школы создает для них возможность установления контактов и упражнений в общении с окружающим миром, в котором ребенку с нарушенным развитием все равно придется жить по окончании школы. Специалистами обсуждаются в это время экономические и социокультурные аспекты этой проблемы. Предполагается, что обучение глухих или слепых детей в массовой школе будет дешевле, чем в специальной школе-интернате (институте), если с ними будет работать специально подготовленный учитель. [3]

Принятие в западноевропейских государствах законов о всеобщем начальном образовании и на этой основе - законы об обучении глухих, слепых и умственно отсталых детей. В Советском Союзе - создание специальных школ для глухих, слепых и умственно отсталых детей в связи с принятием Закона о Всеобучении. Не прибегая к детальному освещению исторического аспекта этой проблемы, заметим, что в Советском Союзе попытки совместного обучения происходили постоянно и достаточно широко обсуждались на различных педагогических собраниях. В частности, в 1924 году на II-м Всероссийском съезде по вопросам социально-правовой охраны несовершеннолетних была принята резолюция, где отмечалось в частности: «... Слепые имеют право вступать в обычные учебные заведения для зрячих ... в каждом отдельном случае с разрешения управляющего органа, когда есть основания надеяться, что они будут выполнять основные требования, предъявляемые к их зрячим товарищам». [4, с. 5]

Подтверждением целесообразности этого постановления послужил тот факт, что именно в этот период известный российский ученый успешно провел

экспериментальное исследование по обучению слепой девочки в условиях массовой школы и стал активно пропагандировать идеи «... необходимости упорной борьбы против отделения слепых от зрячих». [4, с. 7]

Стоит отметить, что, несмотря на преобладание в этот исторический период сегрегационных установок по обучению детей с ограничениями и развертывания системы специальных заведений, попытки совместного обучения детей с нарушениями и их здоровых сверстников не прекращались. [3]

При этом выделяются следующие особенности становления советской системы специального образования: происходит совершенствование классификации детей с физическими и умственными недостатками; усложняется горизонтальная и вертикальная структура специального образования: число видов спецшкол возрастает с 3 до 8, число типов специального обучения – с 3 до 15; создаются дошкольные и после школьные специальные образовательные учреждения; открываются специальные группы для лиц с нарушением слуха в техникумах и вузах; отечественными дефектологами создаются уникальные методики обучения и воспитания детей с нарушением слуха, зрения, речи, эмоционально-волевой сферы, задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Как отмечает Н. Н. Малофеев в период существования советской власти, в стране существовала сильная, конкурентоспособная дефектологическая наука, которая обладала рядом уникальных экспериментальных площадок, обеспечивающих своим воспитанникам высокий уровень развития, психолого-педагогической реабилитации. Вместе с тем, в силу отсутствия закона о специальном образовании, несмотря на интенсивное развитие системы, специальным обучением удалось охватить лишь одну треть детей в нем нуждающихся. Специальные образовательные учреждения распределялись по территории страны, большая часть из них имела в своем штате одного-двух дефектологов, некоторые не имели их вовсе. [5]

В нашей стране с 2000 года формируются новые ориентиры в образовательной политике в отношении детей с особыми потребностями, ведется активный поиск оптимальных путей социализации, воспитания, образования, социальной поддержки и адаптации таких детей. В системе образования страны стали нормой процессы интеграции детей с особыми потребностями в образовательную среду массовой школы. После подписания в декабре 2008 года Конвенции «О правах ребенка» и Факультативного протокола к ней Казахстан обязался принять надлежащие меры по обеспечению прав инвалидов в вопросах доступа к труду, правосудию, образованию, здравоохранению, предоставлению мобильности и стал 137 страной в мире, присоединившейся к Конвенции. Развитие специального образования ориентировано на создания мер по поддержке и сопровождению детей с различными диагнозами, не позволяющими обучаться в условиях общеобразовательной школы. Особая роль в этом вопросе принадлежит оказанию ранней помощи и оказанию образовательных услуг детям с особыми

потребностями и поддержки их семьям. Во всем мире эта работа является одной из приоритетных областей деятельности многих ведомств: здравоохранения, образования, социальной защиты. Разработка стратегии специального и инклюзивного образования и ее внедрение осуществляется в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Согласно данной программе предусмотрено: увеличение доли школ, создавших условия для инклюзивного образования, от их общего количества до 70%; увеличение доли школ, создавших «безбарьерный доступ» для детей-инвалидов, от общего количества школ до 20 %; увеличение доли детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии до 50%. [1]

Начиная с 2016 года, в Казахстане инклюзия внедряется в образовательный процесс. В этом же году власть Казахстана подписала международные «Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования» и «Конвенцию о правах инвалидов». Положения конвенций внесли в законодательство страны, а именно – в Закон РК «Об образовании». С этого времени официально стартовало введение инклюзии в государственные и частные образовательные заведения страны. [5]

В Казахстане число детей с особыми образовательными потребностями (ООП), которым нужно инклюзивное образование, с каждым годом растёт. В 2017 году в общеобразовательные школы ходили 60 006 детей с ООП, в 2018 году – уже 61 336. По данным Национальной образовательной базы данных, условия для инклюзивного образования сейчас есть: в 20% (1232 из 6159) детских садов; в 60% (4207 из 7014 школ) общеобразовательных школах; в 30% учебных заведений технического и профессионального образования (в 250 из 821 колледжа).

Уже в 2017 году общеобразовательные казахстанские школы посещало более 60 тысяч детей с особыми образовательными потребностями, в 2018 году – их стало еще на тысячу больше. Все больше и больше увеличивается количество детей, которые нуждаются в инклюзивном образовании. Тем не менее материальное и методическое обеспечение развивается более медленно, чем спрос на инклюзивное образование.

Например, в 2019 году только четверть детских садов и треть технических и профессиональных учебных заведений были готовы принимать детей с особыми потребностями. У школ показатель был выше – больше половины (60%) были оснащены необходимыми приспособлениями.

Наиболее интенсивно инклюзивное образование Казахстана развивается в Алматы и Павлодарской области. Самое медленное развитие наблюдается в Туркестанской и Алматинской областях. [6]

Концептуальные основы инклюзивного образования Республики Казахстан предусматривают использование различных моделей и форм интеграции в зависимости от вида и возможностей образовательной

организации. Это позволяет наиболее полно реализовать преимущества совместного обучения детей различных категорий. [1]

Так, согласно классификации Н.Н. Малофеева, Н.Д. 44 Шматко, в общеобразовательной школе можно предусмотреть следующие формы интеграции детей с ограниченными возможностями развития:

Постоянная полная интеграция – при этой форме дети с ограниченными возможностями развития, достигшие по уровню умственного и психического развития возрастной нормы, обучаются в общеобразовательных классах на общих основаниях и по необходимости получают помощь отдельного специалиста.

Постоянная, но неполная интеграция- может быть полезна как дошкольникам, так и школьникам с ограниченными возможностями. Она может быть эффективна для тех детей школьного возраста, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, кто нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи, но при этом способен в целом ряде предметных областей обучаться совместно и наравне с нормально развивающимися сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеклассного времени.

Частичная интеграция – при этой форме интеграции учащиеся обучаются в условиях отдельного класса, но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися школьниками

Временная интеграция – эта форма интеграции используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении, при которой учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность социального общения со здоровыми сверстниками (участие во внеклассных воспитательных мероприятиях, в общешкольной деятельности). При временной интеграции все воспитанники специальной группы или класса вне зависимости от достигнутого уровня развития объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий воспитательного характера

Эпизодическая модель интеграции - ориентирована на специальные дошкольные и школьные организации, которые ограничены в возможностях проведения целенаправленной работы по совместному с нормально развивающимися детьми воспитанию и обучению своих воспитанников.

Комбинированная интеграция – эта форма интеграции рассматривается как включение ребенка с ограниченными возможностями развития в общеобразовательный класс с предоставлением ему квалифицированной помощи специалистов и создание специальных условий обучения в общем классе в соответствии с его особыми образовательными потребностями. [1.]

Во время прохождения психолого-педагогической практики в КГУ «средняя школа № 36», мы познакомились с работой учителей в коррекционном класс. В классе было 6 учеников, возраста 13-14 лет. Дети проходят ПМК на основание этой справки они обучаются по специальной программе, (по форме постоянной и неполной интеграции). Учебный план у

детей не сильно отличается от обычного учебного плана, но в программе упрощены цели, задачи и сами задания. За учебный процесс ответственный завуч по всей учебной работе. Зависимости от диагноза, детям прописывают индивидуализированные справки (требуются дополнительные занятия с психологом, дефектологом, в школе составляется график психологом и дети посещают по плану Занятия у них начинался с третьего урока, длится 45 минут. В классе были дети как с легкой степенью ЗПР так и с более сложной. Важно отметить, что каждый ученик имеет уникальные способности и потребности, так например, Темирлан Н. является гиперактивный ребнком и психолог работает по специально разработанному плану над психикой ребенка по средствам спокойного разговора что бы он был немного усидчивым.

Детям, предоставлено все необходимое для полноценно образования, кабинеты в которых проходят занятия специально оборудованы (лифт, пандус при в ходе в школу и в столовую, партами) Так же для детей имеются кружки (теннис, волейбол, футбол, скалолазание) и в зависимости от желания ребенка и родителей они посещают данные кружки. Дети данного 6 «Д» класса помимо основных уроков посещают дополнительные занятия, такие как социально-бытовые ориентировки на котором они разбирают обычные бытовые вещи, для детей среднего и старшего звена проводятся дополнительный факультатив ОВЗ на котором они восполняют пробелы в каком-либо предмете, при этом класс из шести человек делится на 3 группы и каждая группа сидит по 40 минут в зависимости от расписания. Школа является не специализированной на инклюзивном образовании на данный момент один из учеников перевелся в специализированную школу, так как учебный план и темп обучения тяжело им усваивался. Работа в таком классе позволила нам лучше понять, как индивидуализировать образовательный процесс, чтобы каждый ученик мог раскрыть свой потенциал.

Одним из главных преимуществ инклюзивного образования является создание атмосферы взаимопомощи и понимания среди учеников. Это создает уникальную образовательную среду, где каждый чувствует себя принятым и важным членом класса.

Вместе с тем, существуют и трудности в организации инклюзивного образования:

1. Необходимость индивидуального подхода к каждому ученику требует больших усилий со стороны учителей и дополнительных ресурсов;

2. В школах часто не хватает учителей и помощников учителя (тьюторов). Необходимы специалисты, которые могут адаптировать учебный материал и методы преподавания для удовлетворения потребностей всех учеников, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.

3. В некоторых случаях отсутствие поддержки со стороны родителей и общественности может стать серьезным препятствием для инклюзии. Стереотипы и предвзятость по отношению к лицам с инвалидностью все еще существуют, и борьба с этими устоявшимися взглядами требует времени и образовательных кампаний;

4. Многие школьные здания не оборудованы для нужд учащихся с физическими ограничениями. Отсутствие лифтов, пандусов, специальных туалетов и других удобств может серьезно ограничить доступность образования для детей с ограниченными.

Однако благодаря этим усилиям учителей и поддержке со стороны администрации, инклюзивное образование продолжает развиваться и приносить плоды. Наша практика в классе с инклюзивным образованием была вдохновляющим опытом, расширившим мое понимание образовательного процесса и преимуществ инклюзии.

Список использованных источников:

1. Лиходедова Л. Н. Л - 65 Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для группы специальностей «Образование» / Л.Н. Лиходедова - Костанай: КГПИ, 2017. – 165 с.

2. Основы сурдопедагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4

3. https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2015/10/25/istoriya-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya

4. https://rosopeka.ru/articles/2915/86524/

5. Кетриш, Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания): учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т.В.

6. Андрюхина, Н. В. Третьякова. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2017– 127 с.

7. https://informburo.kz/cards/inklyuzivnoe-obrazovanie-kak-v-kazahstane-uchat-detey-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostyami.html

8. https://www.coe.int/ru/web/compass/convention-on-the-rights-of-the-child

ҒТАМР 28.23.01

«АКАДЕМИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДЕГІ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ РӨЛІН ЗЕРТТЕУ»

Мырзаева Ж.Л., магистр
Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
jan__89@mail.ru

Жасанды интеллект-бұл компьютерді, роботтық техниканы, аналитикалық жүйені адам ретінде ақылмен ойлауға үйрету жолдарын зерттейтін технология [1].

50-ші жылдардың ортасынан бастап адамзат бір уақытта бірнеше тапсырмаларды орындайтын есептеу машиналарының қабілеттеріне таң қалды. Сол кезеңде жасанды интеллект саласындағы алғашқы технологиялар мен зерттеулер пайда бола бастайды. Бұл бағыттағы зерттеулер адамның интеллектісін зерттеу негізінде жүргізілді, содан кейін алынған нәтижелер компьютерлердің қызметіне қолданылды. Жасанды интеллект туралы зерттеулерге арналған ақпарат математика, информатика, психология, лингвистика, биология, машина жасау және т.б. сияқты әртүрлі көздерден және пәндерден алынады. Осы мәліметтерге сүйене отырып және машиналық оқыту технологияларын пайдалана отырып, компьютерлер адамның психикалық әрекеттеріне еліктеуге тырысады [1].

Ағылшын математигі, логигі және криптографы Алан Тьюринг интеллектуалдық шахмат ойынын талдау негізінде нейрондық желілерді құруды зерттей бастайды, А.Тьюринг өз зерттеулерін ғылыми басылымдарда жариялайды. 1958 жылы жасанды интеллектке арналған алғашқы бағдарламалау тілі Lisp пайда болды. Уақыт өте келе ғалымдар компьютерлердің табиғи тілді жақсы деңгейде түсінуге қабілетті екенін дәлелдеді. КСРО-да жасанды интеллектке көп мән берілді. Сол кезде академиктер А.И. Берг пен Г.С.Поспелов «ALPEV LOMI» бағдарламасын жасады, оның ерекшелігі теоремаларды автоматты түрде дәлелдеу болды. 1968 жылы зерттеуші В.Ф.Турчин мәліметтерді өңдеу үшін арнайы символдық REFAL тілін жасады. Жасанды интеллектке деген қызығушылық жыл сайын артып келеді, 2000 жылдардан бастап ЖИ-ді ғарыш саласына және күнделікті өмірге белсенді енгізу жүріп жатыр, ал қазір ЖИ-ді білім мен ғылым саласында қолдану ұсынылуда [1].

Жасанды интеллекттің (AI) академиялық зерттеулердегі рөлі соңғы жылдары айтарлықтай назарға алынды. Машиналық оқыту алгоритмдері мен деректерді талдауға негізделген бұл трансформациялық технология зерттеу ландшафтында төңкеріс жасады. Зерттеушілерге деректердің үлкен көлемін өңдеуге, мағыналы түсініктерді шығаруға және қайталанатын тапсырмаларды автоматтандыруға мүмкіндік бере отырып, ЖИ ғылыми жаңалықтардың

қарқынын жеделдету және зерттеу нәтижелерінің сапасын жақсарту мүмкіндігіне ие [2].

Жасанды интелект қазіргі уақытта қарқынды даму үстінде, зерттеушілер оның шектеулері мен этикалық салдарын ескере отырып, осы қуатты құралды бейімдеп, қабылдауы керек. Жасанды интеллектпен жұмыс істейтін автоматтандыруды адамның тапқырлығымен теңестіре отырып, зерттеушілерге жаңа мүмкіндіктерге жол ашылады [2].

Жасанды интеллект қазіргі академиялық ортада шешуші рөл атқарады, зерттеу және оқыту процестерін айтарлықтай жақсартады. ЖИ технологиялары деректердің үлкен көлемін тиімдірек талдауға, тенденциялар мен үлгілерді анықтауға, болжамды модельдер жасауға және жаңа білімді ашуға мүмкіндік береді. Машиналық оқыту алгоритмдері мен нейрондық желілерді пайдалану көптеген күнделікті тапсырмаларды автоматтандыруға мүмкіндік береді, бұл ғалымдарды монотонды жұмыстан босатады және зерттеудің шығармашылық аспектілеріне назар аударуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ЖИ адам жіберіп алуы мүмкін байланыстар мен заңдылықтарды анықтай алады, бұл зерттелетін құбылыстарды тереңірек түсінуге ықпал етеді. Жасанды интеллект технологияларын академиялық ортаға біріктіру сонымен қатар ғалымдар арасындағы ынтымақтастық мүмкіндіктерін кеңейтуге, білім мен тәжірибе алмасуға ықпал етеді, бұл жаңа идеялар мен инновацияларға әкеледі. Осылайша, ЖИ-ді академиялық ортада дамыту және қолдану процестерді оңтайландырып қана қоймайды, сонымен қатар шығармашылық ойлауды ынталандырады және ғылыми білімнің дамуына ықпал етеді [2].

Жасанды интеллект арқылы деректерді талдау шынымен де академиялық ортада зерттеу процесін айтарлықтай жылдамдатуы және жақсартуы мүмкін. Заманауи машиналық оқыту алгоритмдері ақпараттың үлкен көлемін өңдеуге және жасырын заңдылықтарды анықтауға мүмкіндік береді. Бұған қоса, ЖИ-ды пайдалану деректерді талдауға кететін уақытты қысқартуға, тиісінше сол уақытта зерттеушілердің шығармашылықпен жұмыс істеуіне мүмкіндік береді.

Жасанды интеллект технологиясы зерттеушілерге айтарлықтай пайда әкеледі. Ақпаратты автоматты түрде сканерлеу және алу сәйкес деректерді іздеуге және талдауға кететін уақытты қысқартады, бұл зерттеушілерге өз жобаларында тезірек және тиімдірек жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бұл белгілі бір саладағы өзекті тақырыптар мен соңғы ғылыми әзірлемелерді тереңірек түсінуге мүмкіндік береді. Мұндай құралдар мен технологиялардың дамуы ғылыми зерттеу процесін өзгертеді және жақсартады.

Жасанды интеллект айтарлықтай әсер ететін тағы бір сала - білім беру болып табылады. Интеллектуалды репетиторлық жүйелерді, бейімделген оқыту платформаларын және жекелендірілген білім беру тәжірибесін дамыту үшін ЖИ-ге негізделген технологиялар қолданылады. Сонымен қатар, ЖИ адамның академиялық мүмкіндіктерін арттыруға мүмкіндік береді. Ол

қайталанатын тапсырмаларды автоматтандырып, зерттеушілердің жоғары деңгейдегі танымдық әрекеттерге көңіл бөлуге уақытын босатады. Бұған деректерді жинауды, талдауды және тіпті қолжазбаны жазуды автоматтандыру кіреді. Осы процестерді оңтайландыру арқылы ғалымдар сыни тұрғыдан ойлауға, гипотеза жасауға және зерттеудің жаңа жолдарын зерттеуге көбірек уақыт бөле алады [2].

Жасанды интеллект әртүрлі сала бойынша академиялық зерттеулерде қолданыста. Академиялық зерттеулерде жасанды интеллектті пайдаланудың мысалдары:

1. **Деректерді талдау және үлгіні тану:** AI алгоритмдері деректердің үлкен көлемін талдап, адамдар оңай тани бермейтін үлгілерді, корреляцияларды және тенденцияларды анықтай алады. Бұл әсіресе геномика, климаттану және әлеуметтік ғылымдар сияқты салаларда пайдалы.
2. **Табиғи тілді өңдеу (NLP):** NLP әдістері компьютерлерге адам тілін түсінуге және жасауға мүмкіндік береді. Зерттеушілер NLP-ді мәтіндік деректердің үлкен көлемін талдау, ақпарат алу, құжаттарды қорытындылау және көңіл-күйді анықтау үшін пайдаланады. Ол әдебиет, лингвистика және әлеуметтік ғылымдар сияқты салаларда қолданылады.
3. **Компьютерлік көру:** компьютерлік көру жүйелері суреттер мен бейнелер сияқты визуалды деректерді өңдейді және түсіндіре алады. Зерттеушілер медициналық кескіндерді, спутниктік суреттерді және бақылау камераларының жазбаларын талдау үшін компьютерлік көруді пайдаланады. Ол биология, астрономия және қоршаған орта ғылымдары сияқты салаларда қолданылады.
4. **Дәрі-дәрмек өндіру:** ЖИ потенциалды дәрілік қосылыстардың қасиеттері мен өзара әрекеттесуін болжау арқылы дәрі-дәрмектің табылу процесін жылдамдату үшін қолданылады. Машиналық оқыту үлгілері дәрілік заттардың ықтимал мақсаттарын анықтау және жаңа молекулаларды әзірлеу үшін химиялық және биологиялық деректердің үлкен көлемін талдай алады.
5. **Робототехника және автоматтандыру:** Зертханалық эксперименттер, деректерді жинау және үлгілерді өңдеу сияқты тапсырмаларды орындау үшін академиялық зерттеулерде жасанды интеллектпен жұмыс істейтін роботтар мен автоматтандырылған жүйелер жиі қолданылуда. Бұл роботтар тәулік бойы жұмыс істей алады, адам қателігін азайтады және зерттеу процестерін тиімдірек етеді.
6. **Ұсыну жүйелері:** AI алгоритмдері пайдаланушы қалаулары мен мінез-құлқына негізделген жекелендірілген ұсыныстар бере алады. Академиялық жағдайда бұл жүйелер зерттеушінің қызығушылықтары мен алдыңғы жұмысына негізделген сәйкес зерттеу мақалаларын, конференцияларды немесе бірлескен жұмыстарды ұсына алады.
7. **Имитация және модельдеу:** машиналық оқыту және нейрондық желілер сияқты ЖИ әдістерін күрделі модельдер жасау үшін пайдалануға болады. Зерттеушілер бұл модельдерді физика, экономика және әлеуметтік

ғылымдар сияқты салалардағы құбылыстарды зерттеу және болжау үшін пайдалана алады.

8. Білімді анықтау және синтездеу: ЖИ зерттеушілерге көптеген ғылыми жұмыстардан, патенттерден және басқа да ғылыми көздерден ақпаратты табуға және синтездеуге көмектеседі. Бұл зерттеулердегі олқылықтарды анықтауға, тиісті әдебиеттерді табуға және жаңа идеяларды қалыптастыруға көмектеседі [2].

Академиялық зерттеулерге арналған құралдар:

Pictory: жоғары сапалы бейнелерді жасау және өңдеу процесін жеңілдететін жасанды интеллектке негізделген бейне генераторы.

Jasper: өзінің ерекше мүмкіндіктері мен керемет сапасының арқасында нарықта стандарттарды белгілей отырып, жасанды интеллектпен ең жақсы жазбаша көмекші ретінде ерекшеленеді.

Murf: мәтіннен сөйлеуге арналған генератор, нарықтағы ең танымал және керемет ЖИ дауыстық генераторларының бірі ретінде танымал.

HitPaw Photo Enhancer: Кескін сапасы мен бөлшектерін жақсартуға арналған жасанды интеллектке негізделген құрал.

Mind the gap бұл ғалымдар үшін көрнекі түрде тартымды ғылыми мазмұн жасауға көмектесуге арналған платформа. Ол зерттеушілерге нәтижелерін тиімді жеткізуге мүмкіндік беретін теңшелетін иллюстрацияларды, үлгілерді және графиктерді ұсынады. Бірлескен жұмыс мүмкіндіктері, презентация режимі және үздіксіз экспорт пен интеграция арқылы ғалымдар ғылыми жарияланымдар мен презентациялар үшін тартымды мазмұн жасай алады. Платформа сонымен қатар ғалымдарға визуалды коммуникация дағдыларын жетілдіруге көмектесетін оқу ресурстарын ұсынады [2].

Жасанды интеллект технологиялары негізінде жасалған ChatGPT ғалымдар мен студенттердің ғылыми-зерттеу қызметінде ең көп қолданылатын платформа. Ол әдеби дереккөздер мен басқа деректерді іздеу және өңдеу, сондай-ақ зерттеу мәтіндерін құрастыру бойынша кейбір жұмыстарды орындайды. 2022 жылдың қарашасында OpenAI әзірлеген ChatGPT — табиғи тілді өңдеу (NLP) озық технологияларын пайдаланатын жасанды интелектпен жұмыс істейтін чатбот. Ол академиялық мәселелердің кең ауқымына көмектесу қабілетінің арқасында студенттер арасында тез танымал болды.

Сонымен қатар ChatGPT эссе, диссертация сияқты академиялық жазба жобаларыңызды оңтайландыруға көмектеседі. Платформа жазу процесінің бірнеше негізгі салаларында қолдауды ұсынады, соның ішінде:

- Зерттеу сұрағын құрастыру. Зерттеу жобаңыздың мақсаттын және өзекті сұрақтарын әзірлеуге көмектеседі.
- Миға шабуыл. Зерттеуіңіз үшін қажетті контекстті қамтамасыз ететін сәйкес тақырыптар мен теориялардың тізімін жасай аласыз.

• Жақсарту мен қайта жазулар бойынша ұсыныстар. Жазбаңыздың сапасын, үйлесімділігін және ағынын жақсарту бойынша мақсатты кеңестер ала аласыз.

• Орфографиялық және грамматикалық қателерді тексере аласыз. [3]

ChatGPT – академиялық табысқа ұмтылатын студенттерге арналған революциялық ресурс. Ол үй тапсырмасын орындауда, емтиханға дайындалуда, тақырыптарды түсіндіруде және әртүрлі пәндер бойынша академиялық жұмыстарды жазуда көмек көрсетеді.

Қорыта келгенде академиялық зерттеулердегі жасанды интеллекттің рөлі қазіргі әлемде барған сайын маңызды және өзекті болып отыр. Ғылыми зерттеулерде ЖИ қолдану деректердің үлкен көлемін өңдеуге, талдау мен болжамдардың дәлдігін жақсартуға және күрделі мәселелерді шешудің жаңа әдістері мен тәсілдерін жасауға мүмкіндік береді. Бұл ЖИ мүмкіндіктері ғылымның, технологияның және инновацияның дамуына ықпал етеді. Академиялық зерттеулердегі жасанды интеллекттің рөлінің маңызды аспектісі оның жасырын үлгілерді, байланыстарды және деректер тенденцияларын анықтау қабілеті болып табылады, бұл зерттеушілерге тереңірек қорытынды жасауға және әрі қарайғы зерттеулерге жаңа перспективалар ашуға көмектеседі. Сонымен қатар, AI қолдану күрделі тапсырмаларды орындау үшін қажетті уақыт пен күш-жігерді азайту арқылы зерттеу процестерін оңтайландыруға мүмкіндік береді. Жалпы, академиялық зерттеулерге жасанды интеллектті енгізу ғылыми қоғамдастықтың ілгерілеуі мен дамуына ықпал ететін маңызды тренд болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Искусственный интеллект [Электронный ресурс]// Режим доступа: https://www.calltouch.ru/glossary/iskusstvennyy-intellekt/ (Дата обращения 01.04.2024);

2. Изучение роли искусственного интеллекта в академических исследованиях [Электронный ресурс]// Режим доступа: https://mindthegraph.com/blog/ru/ai-in-academic-research/ (Дата обращения 01.04.2024);

3. ChatGPT в исследовательской работе студентов: запрещать или обучать? [Электронный ресурс]// Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-v-issledovatelskoy-rabote-studentov-zapreschat-ili-obuchat/viewer (Дата обращения 01.04.2024);

4. Искусственный интеллект станет основой образования будущего// Режим доступа: https://hightech.fm/2016/12/27/online-tutors-and-ai (Дата обращения 01.04.2024);

5. Supercharge learning through personalisation [Электронный ресурс]// Режим доступа: https://www.century.tech/ (Дата обращения 01.04.2024);

6. Преимущества и риски искусственного интеллекта [Электронный ресурс]// Режим доступа: https://msuee.ru/2020/02/26/preimushhestva-i-riski-iskusstvennogo-

intellekta/#:~:text=Минусы%20искусственного%20интеллекта%3A%201.%20Уменьшение,выполнения%20работы%20требуется%20меньше%20людей (Дата обращения 01.04.2024).

ҒТАМР 14.07.05

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҒАЛАМТОРҒА ТӘУЕЛДІЛІГІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ӘСЕРІ

Мықтыбек А - 6В01709 Ағылшын тілі және бастауыш сынып мұғалімі білім беру бағдарламасының 3 курс студенті,
Ғылыми жетекші - Кударова Н.А., қауымдастырылған профессор
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
aliamyktibek@gmail.com
nazgul.kudarova@mail.ru

Тәуелділік адамның физикалық, әлеуметтік, рухани, психикалық және қаржылық әл-ауқаты үшін жойқын зардаптарға қарамастан белгілі бір қызметпен айналысуға немесе затты қолдануға үйреншікті мәжбүрлеу ретінде анықталады [1].

Қазіргі цифрлық ғасырда әлеуметтік желілер оқушылардың өмірінің ажырамас бөлігіне айналды, оларға шексіз мүмкіндук пен байланыс, ойын-сауық және қол жетімді ақпаратты ұсынады. Дегенмен, олардың артықшылықтарымен қатар, оқушылардың арасында әлеуметтік желілерді кеңінен қолдану тәуелділікті, олардың оқу үлгеріміне әсері туралы алаңдаушылық тудырады. Қазіргі таңда ғаламторға тәуелділік әлемдегі ең өзекті мәселелрдің бірі болып табылады. Бұл мәселе тек балаларда ғана емес әртүрлі жастағы адамдарға да тән. Ғаламтор өздігінен не жаман да,не жақсы да емес. Кез келген тәуелділік секілді, ғаламторға тәуелділіктен адам өз бетінше шығу қиынға соғады. Мысалға, 8-18 жас аралығындағы балалар аптасына орта есеппен 44,5 сағатты экран алдында . Жастардың 23%-ға жуығы өзін «бейне ойындарға тәуелді» сезінеді (31% ерлер, 13% әйелдер). Бұл Harris Interactive жүргізген АҚШ-тың 1178 балалары мен жасөспірімдерінің (8-18 жас аралығындағы) зерттеуінің нәтижелері (2007) [2].

Смартфондар, планшеттер мен компьютерлер көбейген кезде Қазақстандағы балалар бұрын-соңды болмаған интернетке қол жеткізе алды. Халықаралық электрбайланыс одағының (ДДСҰ) есебіне сәйкес, Қазақстандағы интернетке қолжетімді үй шаруашылықтарының үлесі соңғы жылдары тұрақты түрде өсіп, 2021 жылы 76,5%-ға жетті (ДДСҰ, 2021). Технологияға кең қол жетімділік балалардың желіде тым көп уақыт өткізуін жеңілдетеді [4].

Ғаламторға тәуелділік жасөспірім арасында бірнеше себептен пайда болады. Біріншіден, балалардың ғаламтор тәуелділігінің себептерінің бірі – ғаламтор-ресурстардың қолжетімділігі мен пайдаланудың қарапайымдылығы. Қазіргі балалардың көпшілігі үшін ғаламторға қосылу қиындық тудырмайды: олар смартфондарды, планшеттерді немесе компьютерлерді кез келген жерде және кез келген уақытта пайдалана алады. Осындай оңай қол жетімділіктің арқасында олар күннің көп бөлігін ғаламторда өткізе алады.

Екіншіден, ғаламтор балаларға ойын-сауық пен білім алудың кең ауқымын ұсынады, олар көбінесе шынайы өмірден әлдеқайда қызықты. Ойындар, әлеуметтік желілер, бейнелер және музыка бәрі балалардың пайдалы және маңызды әрекеттерге жұмсауға болатын құнды уақытын жұмсайды.

Балалардың интернетке тәуелді болуына ата-ана тарапынан бақылаудың жоқтығы да себеп. Көптеген ата-аналар балаларының ғаламторда өткізетін уақытын бақыламайды, белгілі бір сайттарға кіруді шектемейді немесе гаджеттерді пайдалануда тым көп еркіндікке жол береді. Бұл балалардың ғаламторда тым көп уақыт өткізуіне алып келеді, бұл олардың денсаулығы мен әлеуметтік бейімделуінде қиындықтар туғызуы мүмкін.

Жалпы негізгі кемшіліктер жайлы айта кететін болсақ , денсаулыққа тигізетін әсерін айтып кеткен жөн. Ең алдымен экран алдында шектен тыс көп отыру көздің көру қабілетінің нашарлауымен қатар омыртқа,арқа және мойын бұлшықеттерінің әлсіреуіне соғады.Бала ғаламторда қосымша уақыт өткізу үшін маңызды қажеттіліктерден ,яғни тамақтану немесе ұйықтаудан бас тартуы мүмкін. Нәтижесінде баланың өсіп келе жатқан организміне ұйқысыздық және дұрыс тамақтанбау көптеген ауруларға жол береді. Зерттеулер көрсеткендей, әлеуметтік медианы көп пайдалану психикалық денсаулыққа теріс әсер етеді, соның ішінде алаңдаушылық, депрессия және жалғыздық сезімін арттырады [6]. Әлеуметтік желілерде шамадан тыс уақыт өткізетін балалар интернетке тәуелділікті дамыту және осы жағымсыз салдарды бастан кешіру қаупіне ұшырауы мүмкін.

Ғаламтормен тәуелділік баланың денсаулығына ғана емес,сонымен қатар психологиялық тұрғыдан да зиян тигізе алады. Ғаламтордың пайдаланушыларын негізгі 3 түрін қарастыруға болады:

1) ақпаратты қабылдаушы(жалпы әлеуметтік желілердегі жаңалықтар , контент қабылдайтын адам)

2) ойыншы(виртуалды-онлайн ойындармен қызығатын адамдар)

3) қарым-қатынас орнатушы(онлайн байланыс орнатып,сөйлесетін адам) [3].

Әрқайсысына тоқталып кететін болсақ ақпаратты қабылдау пайдалы болып көрінгенмен, балада қысқа мерзімді жадыны қалыптастырады, ол жаңа ақпараттың әрдайым тоқтаусыз қысқа ағымда берілуінен пайда болады. Нәтижесінде бала зейінін жоғалтып үлкен ақпаратты қабылдау қабілетін жоғалтады. Бұл күнделікті өмірде ғана емес сабақ үлгеріміне де кері әсерін тигізеді. 1 минуттан аспайтын, әрдайым ауысып отыратын жаңа ақпаратты қабылдап үйренген бала 1 сабақтың 45 минутын шыдап, жаңа білімді есте сақтай алмайды. Әсіресе, көптеген сабақ жұмыстарын ғаламторда дайын түрде көшіру, баланың сыни тұрғыдан ойлау мен ақпаратты синтездеу қабілетін төмендетеді. Сонымен қатар, баланың қандай ақпаратты қабылдайтынын әрқашан қадағалау мүмкін емес, контенттің барлығы жағымды және пайдалы болып келмейді, осыны да ескерген жөн.

Бүкіл әлем бойынша 15 жастағы балалардың оқу үлгерімін бағалайтын Халықаралық студенттерді бағалау бағдарламасына (PISA) сәйкес, Қазақстанның оқу, математика және жаратылыстану бойынша көрсеткіштері ЭЫДҰ орташа көрсеткішінен төмен болды (ЭЫДҰ, 2018). Интернетке тәуелділік оқу үлгеріміне ықпал ететін жалғыз фактор болмаса да, ол сөзсіз рөл атқара алады.

Қазіргі онлайн ойындар жасөспірім оқушылардың арасында кең тараған хоббиге айналғаны мәлім. Бұл оқушылардың оқу үлгерімінің нашарлауының басты себебі болып келеді. Виртуалды ойындар мотивацияның жоғалуына, шектен тыс агрессияға, қоғамнан оқшаулануына, тіпті депрессияға дейін апарып соғады. Кейбір зорлық-зомбылығы бар ойындар баланың мінез-құлқында жағымсыз өзгерістер енгізеді. Journal of Behavioral Addictions журналында жарияланған зерттеуге сәйкес, Қазақстандағы жасөспірімдер арасында интернет-ойын ойынының бұзылуы кең таралған, жасөспірімдердің шамамен 9,3% тәуелділік критерийлеріне сәйкес келеді [5].

Бұл елдегі жастар арасында онлайн ойынға тәуелділік маңызды мәселе екенін көрсетеді.

Қазіргі заманауи балалардың көпшілігі әлеуметтік желілерде танысып байланыс орнатады. Ғаламтордың осы артықшылығы кез келген жерден,кез келген уақытта әртүрлі адамдар байланысты бола алады. Бірақ бұл оның кемшілігі де, өйткені экран алдындағы адам әрдайым өзін желіде көрсеткен тұлға болып шыға бермейді. Әлеуметтік желілер әртүрлі қауіпті адамдар мен алаяқтарға аңқау балалармен байланысқа түсуге мүмкіндік береді.Баланың желідегі қаіпсіздігін сақтау өте маңызды. Сонымен қатар, желіде сөйлесіп үйренген бала шын өмірде қарым-қатынас орнату қабілетін жоғалтып, қоғамнан оқшауланууы мүмкін. Себебі, желіде көзбе көз сөйлеспей ақ, жауап беруге шектеусіз уақыт беріліп, эмоцияны еліктейтін “эмодзи” арқылы жауап қайтаруға болады. Шынайы өмірде тікелей көзбен байланыс орнатып, эмоция, тон, дауыс ырғағы, вербальды емес іс-қимылдар, барлығы қоғаммен араласуда маңызды рөл атқарады. Айта кетсек, желіде сөйлесу жазасыздық сезімін тудырады, себебі ғаламторда шынайы тұлғаңды жасыруға болады. Нәтижесінде балалар кибербуллинг, троллингпен айналысады.

Астана қаласы №65-мектеп гимназиясының 14-16 жас аралығындағы 9 сынып оқушыларынан сұхбат өткізілді. Сұхбат барысында оқушылардың телефондарындағы функция арқылы экран алдында қанша уақыт жұмсайтынын анықтадық. Нәтижесінде 75% оқушылардың орташа экрандық уақыты 9-10 сағатты құрады.

Балалардағы интернетке тәуелділік ата-аналардан, тәрбиешілерден, денсаулық сақтау мамандарынан және саясаткерлерден ұжымдық әрекетті талап ететін күрделі және маңызды мәселе. Ақпаратты арттыру, алдын алу стратегияларын жүзеге асыру және зардап шеккендерге қолдау көрсету арқылы біз интернетке тәуелділікпен күресу және цифрлық дәуірдегі балалардың салауатты дамуы мен қауіпсіздігін арттыру үшін бірлесіп жұмыс істей аламыз. Балаларымыздың психикалық және физикалық денсаулығына

басымдық беру және олардың онлайн әлемде қауіпсіз және жауапкершілікпен шарлау үшін қажетті құралдар мен қолдаудың болуын қамтамасыз ету өте маңызды.

Балалардағы интернетке тәуелділіктің алдын алудың бірнеше стратегиясы:

1. Ашық шектеулер мен шекараларды орнатыңыз: Интернетті пайдалану үшін нақты нұсқауларды, соның ішінде уақыт шектеулерін және қандай веб-сайттар немесе қолданбалар сәйкес келетінін белгілеңіз. Балаларды сыртта ойнау, оқу және хобби сияқты экраннан тыс әртүрлі әрекеттерге тартуға шақырыңыз.

2. Мысал бойынша жетекшілік ету: Балалар көбінесе ата-аналарының немесе қамқоршыларының мінез-құлқын үлгі етеді. Экран уақытын пайдалану әдеттеріңізді есте сақтаңыз және салауатты цифрлық мінез-құлықты көрсетіңіз. Жеке экран уақытын шектеңіз және құрылғыларсыз сапалы отбасылық уақытты бірінші орынға қойыңыз.

3. Бетпе-бет әрекеттесуді ынталандыру: Бетпе-бет қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттесудің маңыздылығын атап өтіңіз. Балаларды тек желідегі қарым-қатынасқа сенбей, достарымен және отбасы мүшелерімен жеке уақыт өткізуге шақырыңыз.

4. Желідегі әрекетті бақылаңыз: Балаңыздың желідегі белсенділігін қадағалаңыз және олар кіретін веб-сайттарды, олар пайдаланатын қолданбаларды және желіде қарым-қатынас жасайтын адамдардан хабардар болыңыз. Сәйкес емес мазмұнға кіруді шектеу және экран уақытын бақылау үшін ата-ана бақылау құралдары мен бағдарламалық құралды пайдаланыңыз.

5. Цифрлық сауаттылықты насихаттау: балаларды интернет қауіпсіздігі, құпиялылық және желідегі жауапты мінез-құлық туралы үйретіңіз. Оларға киберқорқыту, жалған ақпарат сияқты интернетті шамадан тыс пайдаланудың ықтимал қауіптері туралы хабардар етіңіз.

6. Балаларды экраннан тыс басқа қызығушылықтар мен хоббилерді зерттеуге шақырыңыз: сандық құрылғыларды пайдаланбайтын физикалық белсенділік, шығармашылық көрініс және практикалық оқу тәжірибесі үшін мүмкіндіктер беріңіз.

Осы стратегияларды жүзеге асыру, онлайн және офлайн әрекеттер арасындағы салауатты тепе-теңдікті нығайту арқылы ата-аналар мен тәрбиешілер балалардың интернетке тәуелділігін болдырмауға және олардың жалпы қауіпсіздігі мен дамуына ықпал ете алады. Балаларды жауапты цифрлық азаматтыққа және технологиямен салауатты қарым-қатынасты сақтаудың маңыздылығына үйретуді бастау ешқашан ерте емес екенін есте сақтаңыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «Internet addiction1» - Kimberly S.Young, Christiano Nabuco de Abreu - 26 – бет.

2. Internet Addiction Disorder: What Can Parents Do for Their Child? | Webroot

3. https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-internet-zavisimosti-na-lichnost-podrostka

4. https://www.unicef.org/kazakhstan/kk

5. Абай Т., Өскенбай М., Бекбосынова С., Хасенбекова З., Рахыпбеков Т., Игісінов Н. Интернеттегі ойынның бұзылуы және онымен байланысты Қазақстандағы жасөспірімдер арасындағы психикалық денсаулық жағдайы. Мінез-құлық тәуелділіктері журналы, № 8 (3), 2019. – 484-495 бет.

МРНТИ 372.8

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ

Нәбиев Дидар Нәбиұлы
ББ: «6В017504-География»- 3-курс студенті
nab1ev_d@mail.ru

Искусственный интеллект (ИИ) имеет огромный потенциал для применения в образовании. Некоторые из способов, которыми ИИ может быть использован в образовании, включают:

1. Персонализированное обучение: ИИ может помочь создать уникальные образовательные планы для каждого ученика на основе их индивидуальных потребностей, способностей и темпа обучения.

2. Автоматизация оценки: ИИ может помочь автоматизировать процесс оценки учебных работ, что позволит преподавателям более эффективно отслеживать прогресс студентов и предоставлять им обратную связь.

3. Улучшение образовательных материалов: ИИ может помочь анализировать данные обучения и предлагать улучшения в учебных материалах и методах преподавания.

4. Создание интеллектуальных тьюторов: ИИ может быть использован для создания виртуальных тьюторов, которые могут помочь студентам в изучении различных предметов и ответить на их вопросы.

5. Прогнозирование успеха: ИИ может помочь предсказать успех студентов на основе их академической и поведенческой истории, что может помочь школам и университетам принимать более информированные решения.

В целом, использование искусственного интеллекта в образовании может значительно улучшить процесс обучения, сделать его более эффективным, доступным и персонализированным для каждого учащегося.

В образовании ИИ может использоваться для улучшения процессов обучения и преподавания, персонализации образовательных программ, анализа данных обучения, автоматизации административных задач и даже создания интеллектуальных тьюторов.Применение искусственного интеллекта в образовании может помочь студентам получать более качественное и персонализированное образование, а преподавателям - эффективнее оценивать знания учащихся и адаптировать учебные материалы под их потребности. Такие технологии также могут помочь учебным заведениям оптимизировать управленческие процессы и повысить эффективность образовательной деятельности.Искусственный интеллект имеет огромный потенциал для преобразования образования и содействия развитию новых методов обучения и обучающих технологий. (ИИ; англ. artificial intelligence, AI) — свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека

(не следует путать с искусственным сознанием, ИС); наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ.ИИ связан со сходной задачей использования компьютеров для понимания человеческого интеллекта, но не обязательно ограничивается биологически правдоподобными методами.Существующие на сегодня интеллектуальные системы имеют достаточно узкие области применения. Например, программы, способные обыграть человека в шахматы, не могут отвечать на вопросы и т.д. [1]. Искусственный интеллект – наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ; свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются возможностями человека.

Нейронная сеть – математическая модель, а также её программное или аппаратное воплощение, построенная по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей – сетей нервных клеток живого организма.

Автором термина «искусственный интеллект» является Джон Маккарти, изобретатель языка Лисп, основоположник функционального программирования и лауреат премии Тьюринга за огромный вклад в области исследований искусственного интеллекта.

Можно выделить два направления развития искусственного интеллекта:

- решение проблем, связанных с приближением специализированных систем ИИ к возможностям человека, и их интеграция, которая реализована природой человека;
- создание искусственного разума, представляющего интеграцию уже созданных систем искусственного интеллекта в единую систему, способную решать проблемы человечества.

Многие школы включают в образовательный курс информатики ознакомительные уроки по ИИ, а университеты широко применяют технологии больших данных. Некоторые программы контролируют поведение учащихся, оценивают тесты и эссе, распознают ошибки в произношении слов и предлагают варианты исправления.Также существуют онлайн-курсы по искусственному интеллекту. Например, у образовательного портала GeekBrains. Эти и другие применения ИИ в образовании помогают сделать обучение более доступным, эффективным и интересным для всех участников образовательного процесса. Как вы понимаете, возможности искусственного интеллекта на данной стадии развития не безграничны. Перечислим главные трудности.

Обучение машин возможно только на основе массива данных. Это означает, что любые неточности в информации сильно сказываются на конечном результате.Интеллектуальные системы ограничены конкретным видом деятельности. То есть умная система, настроенная на выявление мошенничества в сфере налогообложения, не сможет выявлять махинации в банковской сфере. Мы имеем дело с узкоспециализированными программами,

которым ещё далеко до многозадачности человека.Интеллектуальные машины не являются автономными. Для обеспечения их «жизнедеятельности» необходима целая команда специалистов, а также большие ресурсы. [2]

Искусственный интеллект (ИИ) обладает потенциалом для решения некоторых из самых серьезных проблем, существующих сегодня в образовании, внедрения инноваций в практику преподавания и обучения и ускорения прогресса в достижении ЦУР 4. Однако стремительное развитие технологий неизбежно влечет за собой многочисленные риски и проблемы, которые до сих пор опережали политические дебаты и создание нормативной базы. ЮНЕСКО стремится оказать поддержку государствам-членам в использовании потенциала технологий ИИ для достижения Повестки дня в области образования на период до 2030 года, обеспечивая при этом, чтобы их применение в образовательных контекстах осуществлялось на основе основных принципов инклюзивности и справедливости [3]. Искусственный интеллект может создать учебную среду, которая будет приспосабливаться к потребностям человека в обучении и сделает его обучение более эффективным. Искусственный интеллект способен ускорять учебные процессы и сокращать ручную работу, связанную с образованием.

Искусственный интеллект в образовании: перспективы и вызовы современного преподавания Современный мир стремительно меняется под влиянием технического прогресса, и образование не остается в стороне. Искусственный интеллект становится ключевым игроком в сфере образования, открывая новые перспективы и ставя интересные задачи перед современными методами обучения.

- Перспективы использования искусственного интеллекта в образовании:

Персонализированное обучение: Искусственный интеллект позволяет адаптировать учебные материалы и методики к индивидуальным потребностям каждого учащегося. Это способствует более эффективному усвоению материала и повышает мотивацию к обучению.

Автоматизация и оптимизация: Искусственный интеллект может экономить время учителей, выполняя рутинные задачи, такие как проверка тестов и составление расписания. Это дает учителям больше времени для работы над качеством образования и взаимодействия с учащимися.

Интерактивные учебные материалы: благодаря технологиям искусственного интеллекта вы можете создавать интерактивные уроки, симуляторы и виртуальные мастер-классы, делая обучение более увлекательным и понятным [4].

Использование искусственного интеллекта в образовании имеет ряд особенностей, которые важно учитывать:

1. Персонализация обучения: ИИ позволяет создавать персонализированные образовательные программы и материалы, учитывая индивидуальные потребности и способности каждого учащегося.

2. Автоматизация процессов: ИИ может использоваться для автоматизации административных задач, проверки заданий, анализа данных обучения, что позволяет учителям и администраторам сосредоточиться на более важных аспектах образовательного процесса.

3. Обратная связь и поддержка: Технологии ИИ могут предоставлять студентам и преподавателям обратную связь по результатам обучения, помогая улучшить учебный процесс и повысить эффективность обучения.

4. Аналитика и прогнозирование: ИИ позволяет анализировать большие объемы данных обучения, выявлять тенденции и предсказывать результаты, что помогает принимать более обоснованные решения в образовании.

5. Создание интеллектуальных систем: Использование ИИ в образовании может привести к разработке интеллектуальных тьюторов, виртуальных ассистентов и других инновационных образовательных технологий.

Однако при использовании искусственного интеллекта в образовании необходимо учитывать вопросы конфиденциальности данных, этические аспекты использования технологий, а также обеспечивать необходимую поддержку и обучение для учителей и студентов.

Главные цели ИИ достаточно прозрачны:

Создание аналитических систем, которые обладают разумным поведением, могут самостоятельно или под надзором человека обучаться, делать прогнозы и строить гипотезы на основе массива данных.

Реализация интеллекта человека в машине – создание роботов-помощников, которые могут вести себя как люди: думать, учиться, понимать и выполнять поставленные задачи.

Но в настоящий момент в области искусственного интеллекта наблюдается вовлечение многих областей, имеющих скорее практическое отношение к искусственному интеллекту, а не фундаментальное. Многие методы были опробованы, но к созданию искусственного разума ни одна исследовательская группа пока так и не подошла. Ниже представлены лишь некоторые наиболее известные разработки в области искусственного интеллекта. Мы все еще изучаем, как технологии искусственного интеллекта будут интегрироваться в образовательный сектор по мере их развития, и у нас пока нет полной картины того, как искусственный интеллект повлияет на важнейшие вопросы этики, справедливости и безопасности данных. Однако мы уже определили несколько ключевых областей применения искусственного интеллекта в образовании, в том числе следующие.

Развивающие игры на базе искусственного интеллекта

Учителя давно осознали ценность игрового обучения, и в школах с первых дней появления компьютерных игр используются обучающие компьютерные игры, такие как The Oregon Trail, впервые выпущенная в 1974 году. Современные игры на базе искусственного интеллекта могут обеспечить целенаправленное обучение благодаря программированию, ориентированному на пользователя.

Адаптивные обучающие платформы

Лидеры в области образовательных технологий, такие как Carnegie Learning и Knewton, предлагают адаптивные платформы, которые настраивают учебные действия и контент в режиме реального времени. Непрерывная оценка позволяет получать немедленную обратную связь и помогает системе корректировать свой подход. Методы адаптивного обучения варьируются от простых систем, основанных на правилах, до многогранных алгоритмов машинного обучения.

Автоматизированные системы оценки и обратной связи

Автоматизируя выставление оценок, планирование и административную работу, системы искусственного интеллекта могут высвободить время и энергию преподавателей для расширения контактов с учащимися. Это распространенный аргумент в поддержку использования ИИ в классе.

Чат-боты для поддержки учащихся

Во многих высших учебных заведениях университетские чат-боты поддерживают учащихся, отвечая на запросы приемной комиссии, предоставляя студентам доступ к информации о курсах и студенческим службам, а также рассылая напоминания. Другие чат-боты могут помочь студентам провести мозговой штурм, улучшить свои навыки письма и оптимизировать учебное время. Интеллектуальные системы репетиторства, которые часто посвящены одному предмету, например математике или языку, имитируют индивидуальную работу с репетитором-человеком. В качестве примеров можно привести приложение Duolingo и систему репетиторства Khanmigo от Khan Academy.

ИИ призван сделать образование индивидуализированным. Вспомним те ситуации в школе или университете, когда вы уже все поняли, но вынуждены ждать остальных. Или же наоборот, мучительно осмысляете то, что другим далось на удивление просто. В идеальном образовательном процессе такого происходить не должно. Персонализация удачно реализована в математическом тьюторе [5]. Пользователи платформы проходят тестирование, после чего ИИ выдает предполагаемый план обучения. Анализ опроса показал, что уже сейчас школьники готовы использовать системы ИИ в своем образовательном процессе и считают полезной полученную информацию о возможностях ИИ, которую им предоставили. Часть школьников так или иначе сталкивалась с системами ИИ, слышала о них и даже использовала, оставшись довольной полученными результатами. Считаю, что будет полезным и в дальнейшем информировать школьников о подобных системах, а также внедрять их в образовательный процесс, как минимум, на уроках информатики.

Список использованных источников:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki
2. https://www.calltouch.ru/glossary/iskusstvennyy-intellekt/

3. https://www.unesco.org/ru/digital-education/artificial-intelligence
4. https://open.kaznu.kz/detail/28/
5. https://habr.com/ru/articles/740730/

ҒТАМР 15.81.99

ЭМОЦИОНАЛДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ЖӘНЕ ОНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Нигметжанова Г.К - педагогика және психология магистрі, аға оқытушы
Астана халықаралық университеті, Астана қ, Қазақстан
Gulnazym_82@mail.ru

Адам ақпараттың 80% - ын вербалды емес қарым-қатынас арқылы, оның ішінде басқа адамдардың эмоцияларын және сезімдерін тану арқылы меңгереді. Бұның өзі өзіміздің күйлерімізді, сезімдер мен эмоцияларымызды түсінуге көмектеседі.

Эмоционалды интеллект дегеніміз не? Осыған жауап берейік:

Соңғы онжылдықтарда шетелде эмоционалды интеллект теориялары белсенді дамуда (Дж. Майер, П. Саловей, Р. Барон, Д.В. Люсин және т. б.). «Эмоционалды интеллект» терминінің өзі американдық психологиялық әдебиетте 1990 басында пайда болды. Джон Мейер мен Питер Саловей бұл ұғымға бірінші болып ғылыми анықтама беріп, эмоционалды интеллекттің алғашқы моделін жасады. Олар эмоционалды интеллектті төрт компонентті қамтитын «Өзінің және басқа адамдардың сезімдері мен эмоцияларын бақылау, оларды ажырату және осы ақпаратты ойлау мен іс-әрекетті бағыттау үшін пайдалану қабілеттерін қамтитын» құрылым ретінде анықтайды: эмоцияларды қабылдау және білдіру, ойлауда эмоцияларды пайдалану, эмоцияларды түсіну және эмоцияларды басқару. Бұл компоненттер иерархияға еніп, онтогенезде дәйекті түрде игеріледі.

Дж. Майер, П. Саловей келесі анықтама береді: «Эмоционалды интеллект - бұл эмоцияларды қабылдау және білдіру, оларды түсіну және түсіндіру, эмоциялар мен ойларды игеру, өз эмоцияларын және басқа адамдардың эмоцияларын реттеу мүмкіндігі».

Эмоционалды интеллект (EQ) эмоцияны түсінудің өсуін ғана емес, сонымен бірге ойлаудың дамуын да анықтайды. Зерттеушілер көңіл-күйдің адамның ойлауына әсер ететінін дәлелдеді. Мысалы, қуаныш пен позитив сенімді оятады, физикалық әл-ауқатты жақсартады.

Эмоционалды интеллект (EQ) – бұл өзіңіздің эмоцияларыңызды позитивті түрде анықтау, пайдалану, түсіну және басқару қабілеті, мысалы, стрессті жеңілдету, қиындықтарды жеңу және қақтығысты басу. Сондай-ақ, бұл қабілет басқа адамдардың эмоционалды күйін тануға мүмкіндік береді.

Эмоционалды интеллекттің дамуы тұлғаның туғаннан басталады, яғни нәресте кезінде бала ананың күлкісі мен көз жасын ажыратады. Бұл эмоционалды интеллекттің қалыптасуының бастауы болып табылады [1].

Эмоционалды интеллект

- 1990 жж – Джон Майер, Питер Саловей Дэвид Р. Карузо (Google, Мегафон, Росатом тәлімгерлері) – эмоционалды интеллект тестінің және концепциясының авторлары

- Эмоционалды интеллект концепциясы мен популяризатор авторлары, 1980 ж АҚШ-тағы табысты тұлғаларды зерттеу нәтижесінде туындаған EQ идея

- Қызметкерлердің өндірістік зерттелуі: 1/3=IQ + техникалық білім, 2/3=EQ (менеджерлер тобы). Барлық мәдениет үшін нәтижелер бірдей.

Эмоционалды құзыреттіліктің құрылымы Д. Гоулман бойынша жеке құзыреттілік және әлеуметтік құзыреттілік деп екіге бөлінеді.

Жеке құзыреттілік - біз қаншалықты өз өзімізбен жұмыс жасай аламыз? Осы сұраққа жауап береді.

- Өзіндік сана сезім (өзінің ішкі жағдайын, мүмкіндіктерін түсіну, білу)
- Өзін-өзі реттеу (өзінің ішкі жағдайымен күштерін реттей алу іскерлігі)
- Мотивация (мақсатқа жетуге бағыталған эмоционалды икемділік)

Әлеуметтік құзыреттілік - қаншалықты біз қарым-қатынасты, қатынасты тиімді реттей аламыз? деген сұрақтарға жауап береді.

- Эмпатия (сезімдерді, қажеттіліктерді сезіну және қамқорлық сезімі)
- Әлеуметтік дағдылар (өзге адамдарды өзіне тарту өнері) [1].

Эмоционалды интеллект әдетте бес компоненттен тұрады:

1. Өзін-өзі тану. Эмоцияларды түсінуге тырысу және олардың ойлауға, мінез-құлыққа қалай әсер ететінін анықтау. Егер тұлға өзінің күшті және әлсіз жақтарын білгенде, өзіне деген сенімділігі арта түседі.

2. Өзін-өзі бақылау. Өзін бақылау арқылы импульсивті сезімдерді, қарым-қатынастағы эмоцияларды басқаруға бейімделу.

3. Жанашырлық. Осы сезім арқылы адамдармен жақсы арақатынаста болуды үйрену, оларға көмек қолын созу.

4. Мотивация. Өз мақсатына елестету арқылы арманға жету жолындағы әрбір қадамды нық басу.

5. Әлеуметтік дағдылар. Басқа адамдардың эмоцияларын, қажеттіліктері мен мәселелерін түсіне алу, қоғамда өзін жайлы сезіну және ұжым ішіндегі жанжалдарды шеше алу [2].

Неліктен эмоционалды интеллект өте маңызды? осы сұраққа жауап берейік.

Тұлғаның жоғары академиялық білімі болғанымен, жұмыста да, жеке кәсібінде де әлеуметтік тұрғыдан қабілетсіз болуы мүмкін. Жоғары IQ (интеллект, ақыл-ой) ешқашан сәтті нәтижеге жетуге кепіл бермейді. IQ және EQ бір бірімен тандемде болғанда IQ және EQ бір бірін толықтырылып, күшейтеді.

Осылайша, эмоционалды интеллект мыналарға әсер етеді:

- Мектептегі оқу үлгерімі мен жұмыстағы өнімділік. Эмоционалды интеллект сізге жұмыс орнындағы күрделі әлеуметтік қатынастарды бағдарлауға, көшбасшы болуға, сондай-ақ мансапта жетістіктерге жетуге көмектеседі. Көптеген компаниялар үміткерлердің эмоционалды

интеллектісін сұхбат кезінде бағалайды, оны кәсіби құзыреттіліктен кем емес деген сипаттама деп санайды.

- Денсаулық. Егер адам өз эмоцияларын басқара алмаса, онда ол стрессті басқара алмайды. Бұл денсаулықтың күрделі мәселелеріне әкелуі мүмкін. Бақыланбайтын стресс қан қысымын көтереді, иммундық жүйені басады, инфаркт қаупін арттырады, бедеулікке ықпал етеді және қартаюды жеделдетеді.

- Психикалық жағдай. Бақыланбайтын эмоциялар мен стресс психикалық денсаулыққа әсер етеді, бұл мазасыздық пен депрессияға әкеп соқтырады. Егер адам өз эмоцияларын басқара алмаса, онда ол тұрақты қарым-қатынас орната алмайды [3].

Эмоционалды интеллект деңгейі жоғары адамдардың сипаты: эмоционалды сөздік қоры бай, кез келген өзгерістерге дайын, «жоқ» деген сөзді айта алады, марапаттарды күтпейді, өзі өміріне қанағаттанған, өзінің көңіл күйін бұзуға ешкімге рұқсат бермейді.

Эмоционалды интеллект (ЭИ) академиялық салада жетекші орын алады. Ал сезім аймағы тұлғаның қабілетіне, зейініне, есте сақтауына, оқуға қабілетіне, қарым-қатынас жасауға және физикалық пен ақыл-ой денсаулығына ықпал етеді. Эмоционалды интеллект (ЭИ) дамыған адамдар басқа адамдармен келісім жасай алады, шешім қабылдай алады және жағымсыз жағдайларға дұрыс жауап бере алады

Невролог Антонио Дамасио (Antonio Damasio) өз зерттеуінде: эмоцияларға жауап беретін мидың зақымдалған бөліктері бар науқастарды зерттей отырып, олардың шешім қабылдау қабілетін жоғалтатынын анықтайды. Тіпті қарапайым таңдау оларды күрделі: мысалы науқастар түскі асқа не жеуге болатынын шеше алмайды: тауық немесе ет. Яғни, таңдау жағынан қиындыққа ұшырайды. Белгілі болғандай, эмоциялар адамдарға шешім қабылдау үшін қажет. Таңдау логикалық дәлелдерге негізделген болса да, олардың артында әлі де сезімнің бар екенін көрсетеді.

Льюис Терман 1928 жылы IQ деңгейі жоғары балалардың өмір жолын зерттеуді ұйымдастырды. Олар өмірде нақты жетістіктерге жету арқылы өздерінің артықшылықтарын дәлелдейді. Стэнфорд университетінде Л.Терман бастаған зерттеу әлі де жалғасын тауып келеді.

Терман выборкасына енген IQ деңгейі жоғары адамдар кейіннен әртүрлі қызметпен айналысты: олардың арасында жүзу бассейнін тазалаушы, жалған құжат жасағаны үшін сотталған адам, дәрігерлер, заңгерлер. Бір қызығы, жас Уильям Шокли де тестен өтеді, бірақ ол жеткілікті интеллектуалды емес болып шығады да выборкаға енбей қалады. Алайда кейіннен ол Нобель сыйлығының лауреаты болып, тіпті IQ деңгейінен асып, «вундеркиндтердің» қатарына қосылады [1.3].

Эмоционалды интеллектісі дамыған адам іс-әрекетке немесе эмоцияға емес, себеп-салдарға реакция жасайды. Бұл оған критиканы дұрыс қабылдауға, басқа адамдарды түсінуге және оларға адекватты реакциямен жауап беруге көмектеседі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі :

1 Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Социально-психологические проблемы ментальности. — Смоленск: СГПУ, 2004. — с. 22-26.

2 Майер Г. Психология эмоционального мышления / Г. Майер // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. — М.: Изд-во МГУ, 1981. — с. 123-129.

3 Савенков А.И. Эмоциональный и социальный интеллект, как предикторы жизненного успеха / А.И. Савенков // Вестник практической психологии образования. — 2006. — 1. — с. 16-18.

МРНТИ 14.91

О ПРИМЕНЕНИИ ESG-ПРИНЦИПОВ В КАЗАХСТАНСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Нуржанова Мадина Ботаевна, магистр экономики и финансов,
ведущий эксперт Секретариата по Целям устойчивого развития
АО «Институт экономических исследований» МНЭ РК
г. Астана, 010000, ул. Темірқазық 65 «Экономика үйі»,
madina. nurzhanova@gmail. com

Ахметжанова Салтанат Буровна, д.э.н.,
главный научный сотрудник Научно-исследовательского аппарата
АО «Институт экономических исследований» МНЭ РК
г. Астана, 010000, ул. Темірқазық 65 «Экономика үйі»,
a. saltanat@bk. ru

В 2015 году в рамках 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН на саммите ООН, по принятию Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года Казахстан совместно с другими государствами-членами ООН подписал новый документ по дальнейшему глобальному развитию.

В 2023 году, выступая на Саммите ООН по целям устойчивого развития, Глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил, что Повестка ООН по устойчивому развитию - это единственный шанс, который дан нынешнему поколению на построение процветающего будущего. Принципы устойчивого развития служат основой национальных стратегий и программ, тем самым делая достижение Целей устойчивого развития национальным приоритетом.

По мере широкого признания устойчивого развития в качестве основы государственной политики, необходимость внедрения факторов устойчивого развития, определяемых далее как ESG-принципов, возросла.

ESG-принципы (Environmental, Social and Governance) представляют собой три центральных фактора в оценке устойчивости и социального воздействия инвестиций в компанию или бизнес. Другими словами, ESG-принципы представляют собой устойчивое развитие коммерческой деятельности, которое строится на следующих критериях:

- **E** (environmental) ответственное отношение к окружающей среде;
- **S** (social) высокая социальная ответственность;
- **G** (governance) высокое качество корпоративного управления.

Основоположником ESG-принципов является бывший генеральный секретарь ООН Кофи Аннан. Он предложил управленцам крупных мировых компаний включить эти принципы в свои стратегии, в первую очередь для борьбы с изменением климата. В 2015 году впервые была проведена конференция по проблемам ESG и ООН призвала крупные мировые компании включить эти принципы в свои стратегии.

В Казахстане более активное развитие политики в области ESG-принципов наблюдается в последние десять лет. Внедрение экологических, социальных и корпоративных трендов проводится как на законодательном уровне, так и в корпоративном секторе.

На законодательном уровне проводится гармонизация нормативных документов и регуляторных мер в соответствии с ESG- принципами. Так, в 2016 было ратифицировано Парижское соглашение, в соответствии с которым проводятся мероприятия по адаптации и смягчению последствий изменения климата. Вместе с этим проводится анализ существующей системы измерения и отчетности в отношении воздействия мер по изменению климата.

В 2021 году был принят новый Экологический кодекс, нововведением которого стало понятие «загрязнитель платит и исправляет». Такое понимание подразумевает применение мер по предотвращению загрязнения, контролю и несению ответственности за восстановление причиненного ущерба окружающей среде. Данный подход был адаптирован из опыта стран ОЭСР, где он успешно используется.

Социальные и корпоративные аспекты ESG также учтены на законодательном уровне. В 2021 году был принят Кодекс корпоративного управления РК, одобренный решением Президиума Национальной палаты Предпринимателей РК «Атамекен», а в 2023 году принят Социальный кодекс Республики Казахстан. Если Кодекс корпоративного управления предусматривает регуляторную политику в сфере предпринимательской деятельности, то в Социальном кодексе предусмотрено масштабное социальное обеспечение граждан, направленное на поддержку населения в возрасте от рождения до совершеннолетия, а также на заботу граждан пожилого возраста.

В корпоративном секторе создается инфраструктура для имплементации ESG-принципов и проводится их внедрение в отчетность компаний.

Одним из ключевых провайдеров продвижения ESG-принципов на пространстве СНГ выступает Казахстанская фондовая биржа KASE. В 2015 году биржа присоединилась к Инициативе ООН для устойчивых бирж - Sustainable Stock Exchanges Initiative (SSE) и в 2016 году KASE выпустила руководство по ESG-отчетности для компаний, основанное на методологии SSE. Финансовая биржа проводит комплексную работу по продвижению принципов ESG. На начальных этапах внедрения ESG-принципов деятельность KASE заключалась в создании инфраструктуры для осуществления финансирования финансово устойчивых проектов, во внедрении лучших практик по раскрытию ESG отчетности для листингуемых компаний и проводились обучающие кампании. В последние годы биржа активно развивает ESG-финансирование путем выпуска и размещения ценных бумаг для финансирования устойчивых проектов, то есть экологичных и социально-ориентированных проектов.

На сегодня политику устойчивого развития приняли и реализуют такие

компании как АО «Банк развития Казахстана», АО «Аграрная кредитная корпорация», АО «Казына капитал менеджмент», АО «КазАгроФинанс», АО «Казахстелеком», АО «Казахстан темир жолы» и другие. В частном секторе принципы устойчивого развития применяют АО «Jusan Invest» и АО «Атамекен-Агро».

С применением стандартов устойчивого развития развивается практика работы над внедрением ESG-принципов в корпоративную отчетность. В исследовании PwC Kazakhstan «ТОП-50 Рейтинга по раскрытию ESG-информации» постоянными лидерами, находящихся в топ-10, остаются АО НК «КазМунайГаз», АО НАК «Казатомпром», АО «КазТрансОйл», АО «Карачаганак Петролиум Оперейтинг Б.В.» и другие (Таблица 1). Согласно данным исследования, опубликованным в 2023 году, «Топ-50 лучших компаний по раскрытию ESG-информации» было проведено обследование 96 компаний (в 2021 году 107 организаций) оперирующих в Казахстане.

Таблица 1. Топ-10 лучших компаний по раскрытию ESG-информации в 2019 и 2022 гг.

Позиция	Рейтинг	Компания	Позиция	Рейтинг	Компания
2019			2022		
1	**B+**	АО НК «КазМунайГаз»	**1**	**A**	АО НК «КазМунайГаз»
2	**B+**	АО НАК «Казатомпром»	**2**	**B+**	АО НАК «Казатомпром»
3	**B+**	АО «КазТрансОйл»	**3**	**B+**	АО НК «QazaqGas»
4	**B**	АО «Казахстанская компания по управлению электрическими сетями»	**4**	**B+**	АО «Самрук-Энерго»
5	**B**	KAZ Minerals, Plc	**5**	**B+**	АО «Карачаганак Петролиум Оперейтинг
6	**B**	АО «Карачаганак Петролиум Оперейтинг	**6**	**B+**	АО «Казахтелеком»
7	**B**	АО «Народный Банк Казахстана»	**7**	**B**	АО НК «Қазақстан темір жолы»
8	**B**	АО «Отбасы банк»	**8**	**B**	АО «АК Алтыналмас»
9	**B**	АО «Самрук-Энерго»	**9**	**B**	АО «Казахстанская компания по управлению электрическими сетями»
10	**B**	АО «НУХ Байтерек»	**10**	**B**	АО «КазТрансОйл»

Источник: составлено авторами по данным PwC Kazakhstan

В первую десятку лидеров по итогам исследования отчетности 2022 года

вошли 4 компании нефтегазового сектора, 2 компании из электроэнергетики, 2 компании из горонометаллургической промышленности и по одной из секторов связи и транспорта. Степень раскрытия ими ESG-информации оценивается на высоком уровне даже сопоставимым по международным стандартам.

Для составления рейтинга проводится анализ годовых отчетов, ESG-отчетов и социальных отчетов. Далее проводится оценка полноты, качества и доступности ESG информации. Методика оценки ESG-раскрытий включает 129 критериев. Каждый критерий оценивается по шкале от 1 до 10, где 10 означает лучшее качество раскрытия. Итоговый рейтинговый функционал рассчитывается как взвешенная средняя оценок по критериям. В зависимости от набранного балла компании присваивается соответствующее значение рейтинга.

Исходя из методологии исследования, представленной PwC Kazakhstan, лидирующим казахстанским компаниям в разрезе отраслей преимущество присвоены рейтинги «B+» и «B». По шестибалльной рейтинговой шкале (A+, A, B+, B, C D) рейтинг «B+» признается хорошим уровнем. Этот уровень характеризуется тем, что компания представляет полный уровень содержания/детализации и раскрытия информации по ESG-аспектам, демонстрируя региональное лидерство, имеет наименьшее количество требований для перехода в лучшие практики. Рейтинг «B» признается развивающимся уровнем. На этом уровне компания демонстрирует умеренный прогресс в раскрытии ESG информации, имеет приемлемый потенциал для перехода в лучшие практики.

Таким образом, подводя итоги, можно отметить, что осведомленность и внедряемость принципов устойчивого развития в казахстанских компаниях растет. В основном такие инициативы применяют крупные компании, продукция которых ориентирована на зарубежные рынки и бизнес, привлекающий финансирование из зарубежных рынков капитала. Такая тенденция связана с необходимостью соответствия критериям и стандартам, которых придерживаются их партнеры и инвесторы.

Вместе с этим современный рынок МСБ и стартапов представлен активной деятельностью поколения миллениалов, которые имеют более экологические и социально ориентированные ценности. Выстраиваемые ими бизнес-стратегии склонны иметь экологические параметры и целенаправленно ориентированы с на представление своей продукции или услуг социально активному населению.

В целом, в настоящий момент для применения принципов устойчивого развития инфраструктура налажена. На законодательном уровне приняты необходимые стратегические документы для стимулирования квазигосударственного сектора быть примером и локомотивом реализации ESG инициатив. Для корпоративного частного сектора внедрены требования раскрытия ESG информации при подготовке годовых отчетов. В частности, усилены требования к раскрытию информации по экологической

составляющей, корпоративного управления и социальной ответственности ведению бизнеса. Применение этих мер будет и в дальнейшем способствовать развитию ESG инициатив в экономике.

Список использованных источников:

1. Выступление Главы государства на Саммите ООН по Целям в области устойчивого развития, 18 сентября 2023 год [Электронный ресурс] - Режим доступа https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva- prinyal-uchastie-v-sammite-oon-po-celyam-v-oblasti-ustoychivogo- razvitiya-188533;

2. Экологический кодекс Республики Казахстан от 2 января 2021 года №400-VI ЗРК [Электронный ресурс] – Режим доступа https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2100000400;

3. Социальный кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII ЗРК [Электронный ресурс] - Режим доступа https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2300000224;

4. Кодекс корпоративного управления РК, одобренный решением Президиума Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» от 27 апреля 2021 года № 4 [Электронный ресурс] - Режим доступа https://online.zakon.kz/Document/?doc id=36571188&pos=41 ;- 49#pos=41;-49

5. Руководство по раскрытию информации в области экологического, социального и корпоративного управления (Environmental, Social and Corporate Governance, ESG) для банков и других финансовых организаций, Утверждено приказом Председателя Агентства Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка от «28» апреля 2023 года № 29 [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.gov.kz/uploads/2023/6/6/3c7112396b0eec5334aae3b8a39d4 dca original.860906.pdf?ysclid=luyjedblau972165223;

6. Дорожная карта по внедрению принципов ESG в регулирование финансового рынка Казахстана, Утверждена приказом Председателя Агентства Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка от «16» марта 2023 года № 187 [Электронный ресурс] - Режим доступа https: //www. gov.kz/memleket/entities/ardfm/documents/detail s/444135?l ang=ru&ysclid=luyjgogl55917147902;

7. Дорожная карта для повышения осведомленности по вопросам ESG и устойчивого финансирования на 2023 год, Утверждена приказом заместителя Председателя Агентства Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка от 11 июля 2023 года № 475 [Электронный ресурс] - Режим доступа https: //www. gov.kz/memleket/entities/ardfm/documents/detail s/444135?l ang=ru&ysclid=luyjgogl55917147902;

8. Куантыров А.С. «О перспективах внедрения ESG-принципов в Казахстане» // Пресс-центр Министерства национальной экономики РК, опубликовано 3 декабря 2021 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа https://www.gov.kz/memleket/entities/economy/press/news/details/29492 8?lang=ru&ysclid=luyjo3kxc9351605532;

9. Лим Н. «ТОП-50 лучших казахстанских компаний по раскрытию ESG-информации по отчетам 2019, 2022 гг.» // Pwc Kazakstan [Электронный ресурс] - Режим доступа https://www.pwc.com/kz/en/assets/pdf/esg-ds-report-rus.pdf и https://www.pwc.com/kz/en/assets/esg-disclosure-2023-rus.pdf;

10. Омашев Т. «Развивается ли ESG-повестка в Казахстане?» // Центр деловой информации Капитал, опубликовано 29 января 2024 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа https://kapital.kz/business/122677/razvivayet-sya-li-esg-povestka-v- kazakhstane.html

11. Хорошевская Н. «В Казахстане внедрение ESG-принципов находится на стадии формирования» // газета Курсив, опубликовано 17 ноября 2022 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа https://kz.kursiv.media/2022-11-17/v-kazahstane-vnedrenie-esg- standartov-nahoditsya-na-stadii-formirovaniya/?ysclid=luyk5l9ypy569585825

12. Бирюкова Т. «ESG в Казахстане: актуальность, приверженность, стратегия» // Республиканская экономическая газета «Деловой Казахстан», опубликовано 6 октября 2023 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа https://dknews.kz/ru/biznes/304568-esg-v-kazahstane-aktualnost- priverzhennost-strategiya?ysclid=luyket4x37799813589

13. Кондратенко М. «ESG-принципы: что это такое и зачем компаниям их соблюдать» // интернет-ресурс РБК Тренды, опубликовано 6 декабря 2022 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа https://trends.rbc.ru/trends/green/614b224f9a7947699655a435;

14. «Что такое ESG и почему это становится важным трендом» // интернет-ресурс Регистрационное общество Статус [Электронный ресурс] - Режим доступа https://rostatus.ru/blog/chto-takoe-esg-i-pochemu-eto-stanovitsya-vazhnym-trendom/?ysclid=luykpz51 xm351710109.

ҒТАМР 27.01

ЕРІТІНДІ МЕН ҚОСПАҒА БАЙЛАНЫСТЫ МӘТІНДІК ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУ ТӘСІЛДЕРІ

Тайболдина Қ.Р., Қыдырғалиева Ә.Қ.
Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті КеАҚ,
Семей қ., Қазақстан
tayboldina_k@mail.ru, aigerim.kydyrgalieva@mail.ru

Ерітінді мен қоспаның мәтіндік есептерін шешу математикадағы маңызды дағды болып табылады. Мұнда келесі түрдегі есептерді шешу жалпы қарастырылады:

Тапсырма шартын түсіну: тапсырманы мұқият оқып шығу және қоспадағы заттардың немесе компоненттердің мөлшері мен құрамы туралы негізгі ақпаратты ажырата алу.

Айнымалыларды анықтай алу: қоспадағы әр компоненттің мөлшерін білдіретін айнымалылар енгізіледі. Әдетте x және y әріптері айнымалыларды белгілеу үшін қолданылады.

Теңдеу құру: есептен алынған ақпарат негізінде есептің шарттарын көрсететін теңдеулер жасалады. Бұл теңдеулер есептің күрделілігіне байланысты сызықтық немесе сызықтық емес болуы мүмкін.

Теңдеулерді шешу: айнымалылардың мәндерін табу үшін теңдеулер шешіледі. Бұл алмастыру әдісі, теңдеулер әдісі немесе графикалық әдіс сияқты алгебра әдістерін қолдануды қажет етуі мүмкін.

Шешімді тексеру және түсіндіру: алынған айнымалы мәндер тапсырма шарттарына сәйкес тексеріледі. Осыдан кейін нәтижелер тапсырма аясында түсіндіріледі.

Ерітінді мен мен қоспаға байланысты мәтіндік есептерді шығарудың 3 тәсілін қарастыралық.

Бірінші әдіс – тізбекті. Мәліметтерді пішімдеу және формулаларды қолдану арқылы шешілді.

$$\omega = \frac{m(\text{еріткіш})}{m(\text{ерітінді})} \cdot 100\%;\ m(\text{еріткіш}) = \frac{m(\text{ерітінді}) \cdot \omega}{100\%};\quad \text{m(ерітінді)} = \frac{m(\text{еріткіш}) \cdot 100\%}{\omega}$$

Егер ерітіндінің көлемі берілген болса, онда оны массаға айналдыру керек.

$m(\text{ерітінді}) = V \cdot p$. Егер ерітіндінің көлемін есептеу қажет болса, алдымен массасын, содан кейін көлемін есептеңіз. Егер ерітіндінің массасы мен заттың массасы белгісіз болса, бірақ массалық үлесі белгілі болса, онда ерітіндінің массасы X арқылы өрнектеледі және келесідегідей жазылады: $m(\text{ерітінді}) = X \cdot \text{m}$

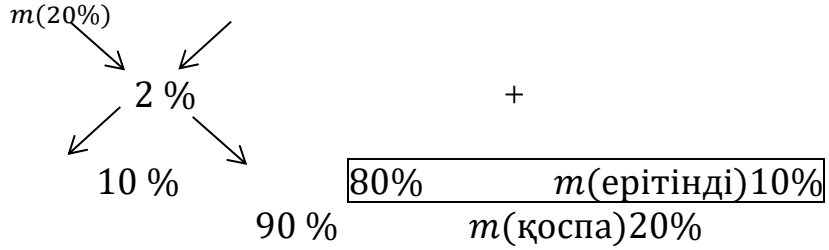
Екінші әдіс – алгебралық. Бастапқы ерітінділердегі заттардың массалары соңғы ерітіндідегі заттардың массасына тең деп есептейміз. Бұл жағдайда заттың массасы ерітінді массасы мен ерітіндідегі заттың массалық үлесінің көбейтіндісі ретінде қарастырылады.

$$m(\text{ерітінді})1 \cdot \omega + m(\text{ерітінді})2 \cdot \omega = m(\text{ерітінді})1 \cdot \omega$$

Үшінді әдіс – диагональдық немесе креттік әдіс. Бұл жағдайда массалық үлестер келесідегідей орналасады: жоғарғы сол жақта шартта берілген ең үлкені, оның астында кішісі, ортасында ортаншысы, диагональ бойынша үлкен массалық үлестен кішісін алып тастап нәтижесін жазыңыз. Диагональдан қашықтықта массалық үлестерге параллель, ерітінділердің сәйкес массаларын көрсетеміз.

Мысалы: диагоналдың оң жағында біз үш % қатынасты аламыз және ең қолайлысын таңдаймыз, өйткені кез келген қатынасты есептегенде біз бірдей нәтиже аламыз. W пайыз ретінде алынады.

100 % 10% $m(\text{ерітінді})100\%$ $\frac{10}{80} = \frac{m(100\%)}{m(10\%)}$; немесе $\frac{10}{90} = \frac{m(100\%)}{m(20\%)}$



Есеп. Теңіз суында 5% тұз бар. Қоспадағы тұз мөлшері 2% болу үшін 40 кг теңіз суына неше килограмм тұщы су қосу керек?

1 - тәсіл

Берілгені:
$m_{\text{теңіз суы}} = 40$ кг
ω_1(теңіздегі тұз) = 5 %
ω_2(қоспадағы тұз) = 2 %

Т/к: $m_{\text{тұщы су}} - ?$

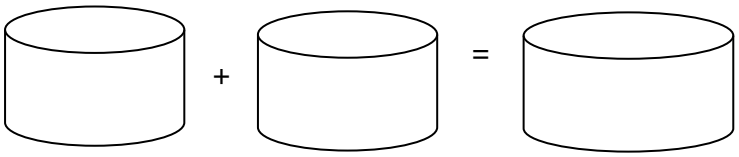
Шешуі: $m_{\text{тұщы су}} = x$
$m_{\text{тұз}} = m_{\text{теңіз суы}} \cdot \omega_1 = 40 \cdot 5\% = = 2$(кг)
$m_{\text{қоспа}} = m_{\text{теңіз суы}} + m_{\text{тұщы су}} = 40 + x$
$m_{\text{тұз}} = m_{\text{қоспа}} \cdot \omega_2 = (40 + x) \cdot 2\% = (40 + x) \cdot 0{,}02$

Теңестіреміз: $m_{\text{тұз}} = m_{\text{тұз}}$

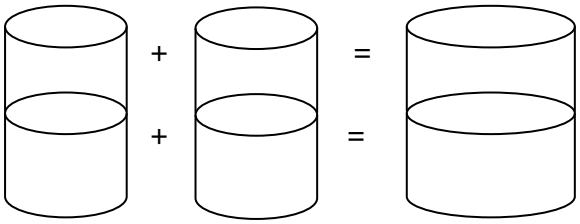
$(40 + x) \cdot 0{,}02 = 2$
$0{,}8 + 0{,}02x = 2$
$0{,}02x = 2 - 0{,}8$
$0{,}02x = 1{,}2 / 0{,}01$
$2x = 120$
$x = 60$ (кг)

Жауабы: 60 кг

2 – тәсіл



– формуласы(түсініктеме)



$0 \cdot x + 0{,}05 \cdot 40 = 0{,}02 \cdot (x + 40)$
$2 = 0{,}02x + 0{,}8$
$0{,}02x = 2 - 0{,}8$
$0{,}02x = 1{,}2 / 0{,}01$
$2x = 120$
$x = 60$ (кг) **Жауабы:** 60 кг

3 – тәсіл

$m_{\text{теңіз су}}$ = 40 кг _____ ω_1(теңіздегі тұз) = 5 %
$m_{\text{тұщы су}}$ = x кг_____ ω_0(тұщы судағы тұз) = 0 %
$m_{\text{қоспа су}}$ = (40 + x) кг_____ω_2(қоспадағы тұз) = 2 %

5 % 2% 40 кг

2 % +

0 % 3% x кг

5 % (40 + x) кг

$\frac{2}{5} = \frac{40}{40 + x}$

$2 \cdot (40 + x) = 5 \cdot 40$
$80 + 2x = 200$
$2x = 200 - 80$
$2x = 120$
$x = 60$ (кг)

Жауабы: 60 кг

Қоспаға арналған мәтіндік есептер көбінесе физика мен химиямен тікелей байланысты, өйткені заттың концентрациясы химиядағы негізгі ұғым болып табылады, сонымен қатар физикалық интерпретацияға ие.

Физика:

Ерітінділердің электролиттік диссоциациясы және өткізгіштігі: ерітіндідегі электролиттердің концентрациясы оның өткізгіштігіне әсер етеді. Тапсырмалар белгілі бір электролит концентрациясы бар ерітінділердің өткізгіштігін есептеуді қажет етуі мүмкін.

Фазалық ауысулар мен ерітінділер: заттың концентрациясы фазалық ауысуларға және Заттардың ерігіштігіне де әсер етеді. Тапсырмалар белгілі бір температурада ерітінділердегі заттардың концентрациясын анықтауды талап етуі мүмкін.

Химия:

Ерітінділер: тапсырмалар еріткіштің белгілі бір көлемін қосу арқылы ерітінді сұйылтылғаннан кейін оның концентрациясын есептеуді қажет етуі мүмкін.

Ерігіштік және қаныққан ерітінділер: тапсырмалар қаныққан ерітінділердің концентрациясын анықтауды, сондай-ақ оларды дайындауға байланысты есептеулерді қамтуы мүмкін.

Осылайша, қоспаға арналған мәтіндік есептер физика мен химиямен тікелей байланысты және оларды шешу көбінесе осы білім салаларындағы принциптер мен тұжырымдамаларды қолдануды талап етеді.

Сонымен, мектеп бағдарламасындағы қоспаға берілген есептердің дәстүрлі әдістерімен қатар оқушылардың білімдерін шыңдау үшін осындай әдіс-тәсілдермен шығарып үйрету оқушылардың мәтіндік есептерді түсінуіне, оған қызыға қарауына және математикалық құзыреттіліктерін арттыруға көп көмегін тигізетіні сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи. – М., 1989.

2. Нұғысова А. Болашақ математика мұғалімдерін оқушылардың есеп шығару іскерліктерін қалыптастыру жұмысына да йындау. Алматы, 2020.

3. Алдамұратова Т. А., Байшоланова Т.С. Математика. Жалпы білім беретін мектептің 6-сыныбына арналған оқулық, - Алматы: Атамұра, 2006.

4. Рахимбеков З.М. Материалдар механикасы терминдерінің ағылшынша-орысша-қазақша түсіндірме сөздігі.

5. Өтепқалиев С. Оқушыларды мәтінді есептердің мағынасын талдауға үйрету. //Математика және физика. №4 – 2002.

6. Әбілқасымова А.Е., Көбесов А.К., Рахымбек Д., Кенеш Ә.С. «Математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі». Алматы «Білім» 1998 ж.

7. А. Нысанов Математикадан есептер жинағы Шымкент 2011ж.

ҒТАМР 14.23.01

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ ЖӘНЕ ТЕСТТІ ЖҮРГІЗУ

Турганбаева А - 6В01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының 3 курс студенті,
Ғылыми жетекші - Жумабаева З.Е., п.ғ.к., профессор
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан,
turganbayeva.asel@inbox.ru

Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін тестілеу олардың дамуының көрсеткіштерін анықтауда комақты рөл атқарады. Тест ұғымын алғаш ғылымға енгізген американдық ғалым Дж. Кэттел [1].

Субъектінің белгілі бір сапалық қасиеттері, білімі, іскерлігі мен дағдыларының даму деңгейін бағалауға арналған тапсырмалар жүйесін тест деп айтамыз.

Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту үдерісінде тестілеудің болуының бірнеше себептері бар. Олар:

Жеке қажеттіліктер мен қабілеттерді анықтау: тестілеу әрбір баланың бірегей ерекшеліктерін, олардың күшті және әлсіз жақтарын анықтауға мүмкіндік береді. Бұл педагогтар мен ата-аналарға әр баланың қажеттіліктеріне сәйкес келетін жеке даму бағдарламаларын жасауға көмектеседі.

Дамудың кешігуін ерте анықтау: тестілеу баланың дамуындағы проблемаларды немесе кешігулерді ерте кезеңде анықтауға көмектеседі, бұл түзету шаралары мен араласуды уақытында бастауға мүмкіндік береді. Ерте араласу көбінесе баланың сәтті бейімделуінің және одан әрі дамуының кілті болып табылады.

Білім беру процесін қолдау: тестілеу педагогтарға балалардың оқуға дайындық деңгейін бағалауға мүмкіндік береді, соның негізінде білім беру бағдарламалары мен әдістерін әр балаға тиімді және қолжетімді ету үшін бейімдей алады.

Өсу мен дамуға ықпал ету: тестілеу арқылы балалар өздерінің үлгерімі мен жетістіктері туралы кері байланыс алады, бұл оларды әрі қарай дамытуға, оқу және ойын әрекеттеріне қатысуға ынталандыруы мүмкін.

Бағдарламалар мен әдістердің тиімділігін бағалау: тестілеу нәтижелері әртүрлі бағдарламалар мен оқыту әдістерінің тиімділігін бағалауға, сондай-ақ мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеуде түзетулер мен жақсартулар қажеттілігін анықтауға көмектеседі [2].

Жалпы алғанда, тестілеу мектеп жасына дейінгі балалардың сапалы білім алуы мен оңтайлы дамуын қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады, олардың білім алуына дараланған тәсілдерді жасауға және әр балаға жеке көңіл бөлуге көмектеседі.

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған тестілерді әзірлеу және бейімдеу процесі ерекше қолға алынуы тиіс. Неге? Себебі, мектеп жасына дейінгі балаларға арналған тестілерді әзірлеу және бейімдеу процесі баланың жас ерекшеліктеріне сәйкес күрделі және көп кезеңді болып табылады.

Кесте 1. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған тестілерді құру және бейімдеу кезінде ескеру қажет кейбір негізгі қадамдар [3].

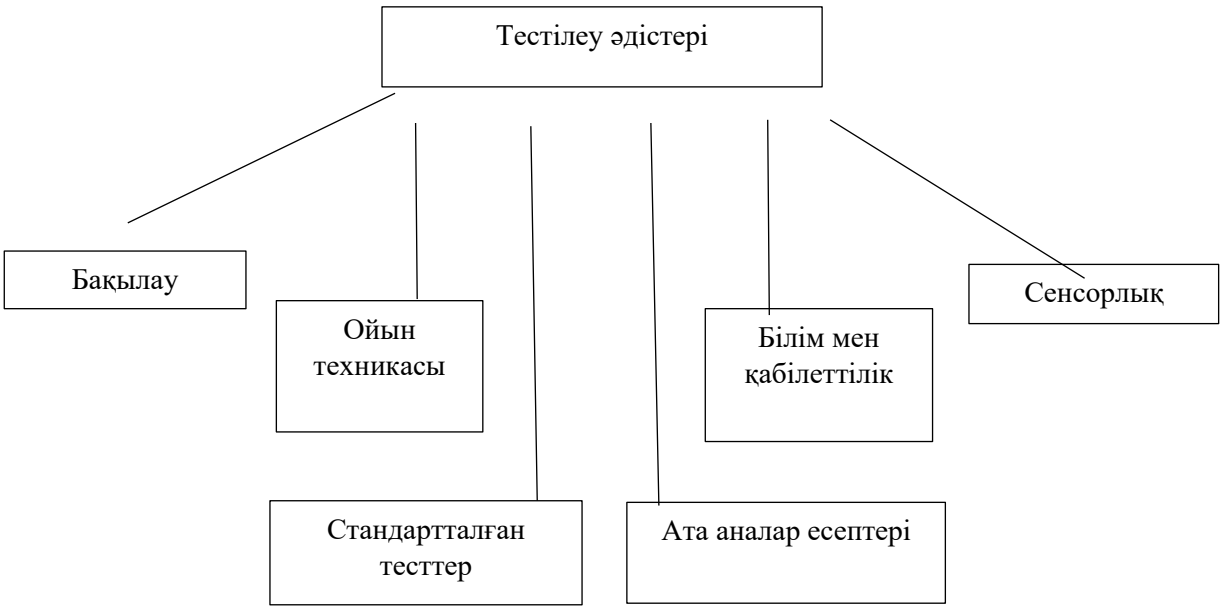
1-ші қадам - жас ерекшеліктерін ескеру	Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған тестілерді әзірлеудегі бірінші қадам олардың осы кезеңде дамуын түсіну және ескеру болып табылады. Бұл белгілі бір жасқа тән моторлық, когнитивті, эмоционалдық және әлеуметтік дағдыларды білуді қамтиды.
2-ші қадам - тестілеудің мақсаттары мен міндеттерін таңдау	Тестілеу арқылы қол жеткізу қажет нақты мақсаттар мен міндеттерді анықтау. Бұл белгілі бір дағдыларды бағалау, оқуға дайындалу, дамудың кешігуін анықтау және т.б. болуы мүмкін.
3-ші қадам – тестілерді бейімдеу	Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес тесттер құрастыру. Бұған қарапайым және түсінікті тілді, сондай-ақ суреттер мен ойын элементтерін пайдалану кіреді, бұл сынақтарды кішкентайлар үшін қызықты әрі қолжетімді ету үшін.
4-ші қадам - алдын ала тестілеуді өткізуге ұйымдастыру	Тестілерді тәжірибеге енгізбес бұрын олардың тиімділігін бағалау және қандай да бір түзетулер қажет екенін анықтау үшін балалардың шағын тобымен алдын ала тестілеуді өткізу қажет.
5-ші қадам – баланың жеке қажеттіліктерін ескеру	Тестілерді әр баланың жеке қажеттіліктеріне бейімдеу маңызды. Бұл элементтердің қиындық деңгейін өзгертуді немесе әртүрлі балалар үшін әртүрлі сынақ нұсқаларын ұсынуды қамтуы мүмкін.
6-шы қадам – түзетулер мен жақсартулар	Сынақтар пайдаланылған сайын түзетулер мен жақсартулар қажет болуы мүмкін. Мұғалімдердің, ата-аналар мен мамандардың пікірлерін ашық қабылдап, соған сәйкес өзгерістер енгізу маңызды.

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған тестілерді әзірлеу және бейімдеу процесі мұқият жоспарлауды, түсінуді және олардың ерекшеліктерін ескеруді, практикалық тәжірибе негізінде үздіксіз жетілдіруді талап етеді.

Тестілеу жүргізудің бірнеше тәсілдері бары зерттеу барысында анықталынды. Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының әртүрлі

аспектілерін бағалау үшін қолдануға болатын арнайы тестілеу әдістері төмендегі кестеде ұсынылып отыр.

Бақылау жүргізуге арналған тестілер - бұл мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ең көп таралған тестілеу әдістерінің бірі. Мұғалім немесе маман әр түрлі жағдайларда баланың мінез-құлқын бақылап, оның әр түрлі салалардағы даму деңгейін бағалайды, мысалы, моторика, қарым-қатынас, тәуелсіздік және т.б.



Ойын техникасы арқылы жүргізілетін тестілер баланың әртүрлі дағдылары мен қабілеттерін бағалау үшін ойын әрекеттері мен ойыншықтарды пайдалану амалдарымен жүргізіледі. Мысалы, қозғалысты үйлестіру ойындары, кеңістіктік ойлауды бағалау үшін блоктық конструкциялар, логикалық ойлауды дамытуға арналған басқатырғыштар және т.б.

Стандартталған тестілер белгіленген нормалары мен процедуралары бар және олар әдетте тіл, интеллектуалдық қабілет және т.б. сияқты дамудың нақты аспектілерін бағалауға арналған. Алайда, стандартталған тесттер мектеп жасына дейінгі балалар үшін азырақ сәйкес болуы мүмкін екенін ескерген жөн.

Педагогтар немесе мамандар баланың үй жағдайында дамуы туралы ақпарат алу үшін ата-аналар толтырған құрылымдық сауалнамалар немесе анкеталарды пайдалана алады. Бұл үдеріс баланың дамуына қосымша перспективаларды анықтауға мүмкіндіктер бере алады.

Білім мен қабілеттілікті арттыратын тестілері арқылы баланың танымдық қабілетін және оқуға дайындығын бағалау үшін түстер, пішіндер, сандар, әліпби және т.б. қолданылады.

Келесі кезекте сенсорлық тестілер. Дәм, иіс, көру, есту және сенсорлық сезім сияқты қабылдауларды арнайы тапсырмалар мен тестілер арқылы бағалауға болады.

Бұл әдістердің әрқайсысының өзіндік артықшылықтары мен шектеулері бар, көбінесе бірнеше әдістердің үйлесімі мектеп жасына дейінгі баланың дамуының ең толық бейнесін бере алады[4].

Тестілер әр баланың жеке қажеттіліктеріне бейімделіп, ойын және еркін жағдайда өткізілуі керек екенін есте ұстаған жөн. Осы тест нәтижелірін іс-тәжірибе жүзінде қолдануға болады.

Мектеп жасына дейінгі балалар үшін тест нәтижелерін іс жүзінде қолдану жеке білім беру бағдарламаларын құруда және әрбір баланың дамуын қолдауда өз рөлін атқарады.

Жалпы алғанда, тестілеу нәтижелері мектеп жасына дейінгі балаларға арналған білім беру бағдарламаларын практикалық жоспарлауда және жүзеге асыруда, жеке қолдау көрсетуде және әрбір баланың әлеуетін барынша арттыруда айрықша рөл атқарады.

Қорытындылай келе, мектепке дейінгі жастағы балаларды тестілеу үдерісі балалардың сапалы дамуын қамтамасыз етуде өзіндік рөлі бар.

Бақылау және ойын әдістерінен стандартталған тестілерді қолдануға дейінгі әртүрлі тестілеу әдістері тәрбиешілерге балалардың дамуының әртүрлі аспектілерін қарастыруға кең мүмкіндіктер береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. [https://mybrightwheel.com/blog/preschool-assessments]

2. Белицкая, Л.Н. (2008). Игровые технологии в дошкольном образовании. Москва: Просвещение.

3. Иванова, О.И., & Смирнова, Е.П. (2015). Эффективность использования игровых трасс в дошкольном образовании. Педагогика, (2), 45-54.

4. Коровина, С.М. (2012). Моторика и психическое развитие дошкольников. Санкт-Петербург

ҒТАМР14.31.07

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ДӘУІРІНДЕГІ БІЛІМ БЕРУ

Түгелбай Қ.Д., Мақпалбай А.Ж - 6В01301 Бастауыш оқыту педагогикасы және әдістемесі білім беру бағдарламасының 3 курс студенттері

Ғылыми жетекші - Асылбекова А.З., аға оқытушы
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
ayaulym090920@icloud.com

Бұл мақаланың мақсаты жасанды интеллекттің қазіргі қоғам және болашағымыз үшін маңызды екенін дәріптеп, оны білім беру саласында қолданудың артықшылықтарын көрсету. Зерттеу жұмысын жаза отыра жасанды интеллект жөнінде жан-жақты ақпарат беру. Қазіргі еліміздегі оқу жүйесін талдап, инновацияның мол мүмкіншіліктеріне тоқталу. Жас ұрпақ бойына жаңашылдықты игертудің мемлекет үшін маңызды екенін дәлелдеп, атқаруға тиіс істерді саралау. Жасанды интеллекттің білім беру барысына қалай ықпалы тиетінін айқындап оны мақалаға арқау ету. Бұл мақаланың негізгі міндеті жасанды интеллект жөнінде кеңінен ақпарат іздеп, білім беру саласындағы өзгерістер мен жаңашылдықтарды салыстыру.

Білім беру барысы аса үлкен жауапкершілік пен жаңа ғасырға сай әрекеттерді талап етеді. Заман жылжыған сайын жаңашылдықтардың орын алуы заңдылық. Сол ұлы көштен қалмай, әрекет ете білу аса үлкен қажеттілік. Әсіресе, кез – келген ел бір – бірімен білім арқылы оза шауып, тың бастаманы, ғылыми жаңалықты ілім – білім арқылы қол жеткізеді. Ал, оның ең негізгі кірпіші мектеп кезінен қаланатыны анық. Олай болса, сапалы білім мен саналы тәрбие беру күн тәртібіндегі ең маңызды мәселелер қатарынан орын алуы тиіс.

Қазір инновациялық технологиялар өмірімізге терең еніп, күнделікті тұрмыс – тіршілігіміздің ажырамас бөлігіне айналған. Осыдан он жыл артқа назар аударғанның өзінде көптеген өзгерістерді айқын аңғарамыз. Ал, бізді алдағы он жылда не күтіп тұр. Оның бәрі адамзаттың ақыл – ойы мен шексіз қиялы, мол білімі мен қажырлы еңбегіне тікелей байланысты. Әлем талап ететін бәсекеге қабілетті тұлғалар қатарын арттыру үшін негізгі білім беру ошақтарындағы бағдарлама талапқа сай болып, ұстаздар қауымы мен жас жеткіншектердің жаңашылдықты дер кезінде қабылдай білуі аса маңызды.

Қазіргі таңда әсіресе, кең қолданысқа еніп, өзінің ұтымдылығын байқатып келе жатқан дүниелердің бірі, ол – «жасанды интеллект». Бұл ғылыми жаңалық өткен ғасырдан бері талай ғалымның тырнақалды туындыларына негіз болса, ал, жалпыхалықтық кең етек алуы кейінгі жылдары айқын аңғарылуда. Тіпті, қазір ғаламтордың мол мүмкіндігінен хабары жандар ақпаратты игерудің тиімді жолын жасанды интеллект көмегімен жүзеге асыруда. Тіпті, мәтін құрастыру, шығармашылығын дамыту, білімін шыңдауға

да көмекші құрал болуда. Алайда, айта кететін бір жайт, қазақ тілді ресурстар жоқтың қасы. Яғни, ана тілі әзірге әлемдік аренада қолданушылар үшін қажетті ұсыныстар көрсете алмауда. Сол себепті, бұл алдағы уақытта қолға алуға тиісті маңызды мәселеге айналуы тиіс. Себебі, ол тек жеке тұлға үшін ғана қажетті нәрсе емес, білім беру ошақтарында да кеңінен қолдануға болатын нағыз көмекші құралға айналары анық.

Арта көз жүгіртіп, жер бетіндегі тіршіліктің дамуына шолу жасайтын болсақ, өзгерістердің қаншалықты ауқымда орын алғанын анық байқаймыз. Кезінде адамзаттың тек қиялында болған дүниелер бүгінде тек қажеттіліктерді өтейтін құрал ғана.

Бірінші өнеркәсіптік төңкеріс – бу қозғалтқышының ойлап табылуы. Бұл металлургия сияқты ауыр өнеркәсіп салаларының, темір жол көлігінің дамуына жол ашты. Екінші өнеркәсіптік төңкеріс – электр тогының пайда болуы. Бүгінгі күнді кім электр қуатынсыз елестете алар екен? Мұнай – газ өнеркәсібінің өркендеуі, телефон – телеграф байланысы, автомобильдер мен ұшақтар осы төңкерістің нәтижесі. Ал үшінші төңкеріс – ақпараттық технологиялар. Компьютер, ғаламтор, көптеген жұмыстың автоматтандырылуы бүгінгі күннің ақиқаты. Ақпараттық технологияның дамуы жасанды интеллект деген ұғымды қалыптастырды. [1, 3 б.]

Заманауи өзгерістердің жылдамдығына қарап, алдағы кезеңде білім мен ғылымда ғана емес, жалпы қоғамда, жасанды интеллект пен сандық технология араласпайтын сала қалмайтынын болжау қиын емес. Осыған орай, «Баршаға қолжетімді білім сапасы» ұлттық баяндама жобасында жоғары оқу орындары жақын келешекте сандық формат жүйесін меңгеріп, «smart - университеттер» моделіне көшетіні туралы сөз болған. Сонымен қатар онда виртуалды және интерактивті платформалар мен жасанды интеллект тәсілдерін оқу үлерісіне енгізу студенттерге теория мен тәжірибелік дағдыларды тиімді меңгеруге мүмкіндік беретіні айтылады. Осы бағытта басталған заманауи білім беру бағдарламалары жалғаса берсе, алдағы жылдары онлайн – курстар, вебинарлар мен қашықтан оқытудың басқа да формалары студенттерге өзге елдердің жетекші мамандарынан білім алуға, дамыған елдердің студенттерімен тәжірибе бөлісіп, өзара әріптестік орнатуға кең жол ашпақ.

Жасанды интеллект барған сайын көп нәрсеге дағдыланып, болашақта экономиканың барлық салаларында мамандарды алмастырып, кадр қажеттілігін айтарлықтай азайтады. Технологиялық инновациялардың ықпалына ілікпейтін мамандық түрі қалмайды. Ал, сарапшылардың болжамына сенсек, алдағы төрт жылда барлық сала қызметкерлерінің жартысына жаңа дағдыларды меңгеру қажет болады, ал болашақта қайта оқып, біліктілік алып отыру қалыпты дүниеге айналады. [2, 3 б.]

Жасанды интеллектіні білім беру үдерісінде қолдану әсіресе, жаратылыстану, техника саласындағы мамандықтарды оқытуда елеулі әрі жылдам табыстарға жеткізеді. Бірақ, әлеуметтік салаларда, яғни гуманитарлық білім мен ғылымды игеруде жасанды интеллект жетістіктерін пайдалануда

елеулі кедергілер бары жасырын емес. Мәселен, интернет платформаларын, түрлі чат – боттар мен қосымшалардың тілі негізінен, ағылшын немесе басқа шет тілдерінде қызмет жасайды. Қазіргі заманда дамыған елдердің білім жүйесінде қолданылатын интернет қосымшаларын тек орыс тілінде ғана пайдалануға мүмкіндік болды. Яғни, жасанды интеллектке негізделген қазақтілді қосымшалар жоқтың қасы. Мысалы, жасанды интеллект арқылы қазақ тілдегі әр алуан кітаптарды, көркем әдебиет мәтіндерін, түрлендіруге немесе талдауға өзге тілде жұмыс жасайтын қосымшалар көмектесе алмайтыны өкінішті. Сондықтан жасанды интелектіні қолданып, қазақ тілінде қандай да бір көркем шығарма, мақала, эссе жазу былай тұрсын, кәсіби сөздіктерді түзу де қиындық туғызады. Бұл ретте Ғылым және жоғары білім министрлігі Үкіметпен бірлесе отырып, таяу уақытта интернетті қазақ тілді контенттің мобильдігі мен қолжетімділігін дамытуға бағытталған шараларды тездетіп қолға алса жақсы болар еді. Ақпараттық технология саласында қазақ тіліндегі оқулықтар ауадай қажет. Себебі онсыз ұлттық білім мен ғылымның сандық форматқа өтуі кешеуілдей бермек. Мұның өзі тиісінше заманауи әрі қолжетімді білім сапасының артуына кері ықпал ететін басты фактор деп білемін.

«Жасанды интеллект» дәуірінде қазақ тілін дамыту ел тұрғындарына жүктелетін ең үлкен міндет. Қазірдің өзінде арнайы сала мамандары ана тілдің абыройын асқақтату үшін біршама шаралар әзірлеп, оны қолданысқа енгізуде. Мәселен, Компьютер қазақша мәтінді дыбыстай алады. Бұл Назарбаев Университетінің Ақылды жүйелер және жасанды интеллект институты ғалымдары компьютер көмегімен қазақша мәтінді дыбыстауға қол жеткізді.

Олар қазақ тілінде сөз синтездеу немесе басқаша айтқанда қазақ мәтінін дыбыстық сигналға түрлендіру технологиясын жасады. Синтез технологиясы компьютерге кез келген қазақша мәтінді адам дауысына ұқсас дауыспен оқып шығуға мүмкіндік береді. Әзірлеушілердің айтуынша, мұндай технология Қазақстанда бұрын болмаған. [3, 2 б.]

Бүкіл әлемде бұл технология денсаулық сақтау, электронды оқыту, дауыстық көмекшілер сияқты салаларда кеңінен қолданылады. Ғалымдар жаңа технология цифрлы кеңістікте қазақ тілінің қатысуын арттыруға мүмкіндік беретініне сенімді.

Дәл осындай ақпаратты білім беру барысында кеңінен насихаттап, жас жеткіншектердің бойында қызығушылық, ғылымға деген ынта, зерттеу жұмысына деген бағыт – бағдар беруге болады.

Білім беру барысында жобалау қызметінің маңызы зор. Ол ақпаратты тәжірибе жүзінде іске асыруға мүмкіндік беріп, қосымша білім беруге жол ашады. Оқушылар өздігінен әрекет етуге бейімделіп, инновациялық технологияларды терең қолдану, жасанды интеллект жобасын дамыту аясында алғашқы таным – түсініктерін қалыптастырады.

Сол себепті, жаңа технологияларды белсенді түрде әрі көптеп енгізу қажет, бұл жоғары сапалы білім беру және жүйенің тиімді жұмыс істеуі үшін қолда бар ресурстар мен инфрақұрылым мүмкіндіктерін кеңейтуге жол ашады.

Сандық технологияларды білім жүйесіне бейімдеу мен оқушыларға үйрету адам капиталын жылдам дамуына оң әсер етеді. Ал білім алу нәтижелеріне қол жеткізуде цифрлық технологиялардың алатын орны зор, оқыту мәселесіне келгенде бұл басымдықты түсіндіріп жатудың өзі артық. Бұл жердегі мәселе – білім алуға тән негізгі процестердің тиімді жүзеге асуына технологиялардың қалай жол ашатынын анықтап көрсету.

Осыған байланысты ерекше ескерілетін нәрсе, ауыл мектептері мен балабақшаларды заманауи талаптарға сай жабдықтауды жергілікті атқару ұйымдары қатаң қадағалауы қажет. «Жайлы мектеп» бағдарламасының жемісін алдымен алыс аудандағы қандастарымыз көрсе екен деймін. Рас, қазіргі кезде облыс орталықтарында сапалы білім беруді мақсат тұтқан білім – инновациялық мектептері және ұлттық бағыттағы лицейлер ашыла бастады. Олардың санын көбейтіп, елдегі дарынды оқушыларға тұрақты түрде тегін гранттық орындар бөлуді ойластырған жөн. Сонымен бірге балабақшадан бастап орта және жоғары білім беру мекемелеріндегі мемлекеттік тілдің қолданылуын толықтай жолға қоятын кез келді. Әрине, ана тіліміз өркендемей, ұлттық білім берудегі жетістіктерімізді ауыз толтырып айту артық болар еді.

Әлі де оқытушыларды негізгі – білім беру қызметіне кедергі келтіретін қосымша жұмыстар мен жалаң есепке құрылған нәтижені талап ететін қағазбастылықтан босатып, олардың шығармашылық дамуына жағдай жасау қажет – ақ. Тағы бір қадап айтылатын жайт, ауыл мектептерінің тезірек «жайлы мектепке» айналып, шалғай шеттегі оқушылар қала мектептеріндегідей баршаға қолжетімді сапалы білімге қол жеткізсе екен дейміз. Өйткені дүрбелеңге толы дүниеде білім мен ғылымға арқа сүйеген ел ғана халқын бақытқа кенелтеді. Алаш қайраткері Міржақып Дулатұлының: «Жалғыз сүйеніш, жалғыз үміт – оқуда. Теңдікке жетсек те, жұрттығымызды сақтасақ та, дүниедегі сыбағалы орынымызды алсақ та, бір ғана оқудың арқасында аламыз. Жақсылыққа бастайтын жарық жұлдыз – оқу. Надан жұрттың күні – қараң, келешегі – тұман» деген өсиетті сөзі ұлт ұстаздары мен шәкірттердің басты бағдаршамы болуы керек.

Білім берудің озық үлгісін байқату үшін инновауиялық технологияларды әр сабақта қолдану, оқушыларлың компьютерді еркін меңгеру, ғаламторда қажетті ақпараттарды игеруге қабілетінің мол болып, бағдарламалау тілін түсінуі аса маңызды.

Қазіргі таңда «робототехника» саласы кең етек алып, еліміз бойынша аталмыш бағдарламаны дамыту бойынша көптеген шаралар жүзеге асырылуда. Ол, мектепке дейінгі білім беру мекемесінен бастау алып, жас кезінен ғылымға деген көзқарас пен жаңашылдықты жүзеге асыруға деген талпынысты ояту мақсатында қосымша сабақ ретінде кіріктірілген. Ал, мектеп оқушылары арасында жыл сайын аталмыш бағытта Республика көлемінде жарыстар ұйымдастырылып, үздік жоба авторларын назарға алып, бойдағы дарындарын одан әрі жетілдіру үрдісі дамып келеді. Өкінішке орай, оқушылар өз бетімен әрекет етуге қауқарсыз. Оларға бағыт – бағдар беріп, дұрыс жол

нұсқайтын шебер ұстаздың болуы аса маңызды. Алайда, бұған дейін робототехника атты жеке пән бойынша біліктілікті арттыру мүмкін болмағандықтан, бас кезінде кадр мәселесі бойынша көптеген қиындықтар туындағаны жасырын емес. Информатика пәні мұғалімдері бағдарламалау тілін түсінсе де, аталмыш жобаны игеруге жеке бас құзіреттілігін дамытуы қажет болды. Кез – келген тың бастаманың бас кезі өз ауыртпашылығын аңғартатыны анық. Қазіргі таңда бұл үрдіс бір жолға қойылып, жыл артқан сайын оқушылардың қарым – қабілеті дамып, қиял еркіндігі мен қолептілігі, ойлау жүйесінің жақсарғанын жұмыстарынан аңғаруға болады.

Білім берудің шын мәнінде жалпыұлттық басымдықтарын анықтап, балаларымыз үшін жаңа ұрпақ үшін кемел келешекке жол ашар, бәріміз армандайтын білім беру жүйесін құруда ортақ жауапкершілік алатын кез келді. Алдағы онжылдықта балалар мен жастарға сапалы білім беру мәселесі – ұлттық идеяға айналуы тиіс.

Жасанды интеллект – болашақта адамзат баласының көптеген қызметтерін атқарып, күнделікті тұрмыс – тіршілігімізде орасаң мәнге ие болуы мүмкін. Қазірдің өзінде сандық технологиялардың мол мүмкіндіктері терең игерілуде. Ал, компьютерлік бағдарламалау тілін түсіну, кадр мәселес, ана тілінің абыройын арттыру бүгінгі ұрпақ еншісінде. Сол себепті, жасанды интеллект дәуірінде білім беруге айрықша көңіл бөлінуі аса маңызды.

Болашақтың жарқын болуы – бүгінгі жас буын өкілдерінің еншісінде. Біз ескі әдеттен арылып, жаңалыш білімді қашан да жаңғыртып, ұстаздар қауымының да, шәкірттердің де бәсекеге қабілетті болуына мән бергеніміз дұрыс. Тек біліммен қаруланған ел ғана бір – бірінен оза алады. Олай болса, ақыл – ойдың арнасының кең болуы, ұлттық құндылыққа негізделген білім мен тәрбиені қатар ұштастырып, жаңартылған мазмұнда оқыту бүгінгі күннің басты талабы.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Сейдуәлиев, С. Жасанды интеллектімен бетпе-бет [Мәтін] / Сәкен С. Сейдуәлиев // Egemen Qazaqstan. - 2020. - 14 қаңтар (№8).- 5 б.

2. Қосанов, С. Жаңа білім беру жобасы - ұлттық жаңарудың бастауы [Мәтін] / С. Қосанов // Түркістан. - 2023. - 27 қазан. - № 43 (1523). - 1,7 б.

3. Компьютер қазақша мәтінді дыбыстай алады (Назарбаев Университет ғалымдарының жаңа өнімі) [Мәтін] / // Egemen Qazaqstan. - 2021. - 20 сәуір

УДК 372.881.161.1
МРНТИ 14.25.09

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Тлеубаева Сабина Маратовна
«6В01709:учитель английского языка и начальных классов»,
студент 2-го курса
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
sabinatleubaeva2@gmail.com

На сегодняшний день информационные технологии являются необходимым элементом нашей жизни, в особенности в области образования. Они упрощают процесс обучения, повсеместно делая его более интересным и увлекательным.

В какой-то степени цифровые технологии стали чем-то необходимым в процессе получения новых знаний. Ведь современный ребёнок растет в окружении гаджетов, информационных ресурсов и интернет-пространстве. Ученики с малых лет осваивают азы интернет-грамотности. И с каждым разом их все, тяжелее удивить какими-либо методиками и нововведениями. Данный фактор ставит перед современным учителем задачу, обучить так, чтобы учащийся был сам заинтересован в процессе познания. Так, чтобы эти усилия имели результат. В связи с этим изменилась роль средств обучения определённых учебных дисциплин, включая русский язык в начальных классах. Это проявляется тем, что учителя стали использовать "дары информационных технологий" в качестве создания презентаций, приложений с интерактивными играми, видео ресурсы, адаптированные под детское восприятие, всевозможные обучающие программы и сайты, на которых можно пройти викторины по теме. Тем самым знания поступают в ускоренном режиме и что самое главное, ученики с увлечением впитывают их.

Для учителя первостепенной задачей является воспитание личности, которая в последующем станет одной из немаловажных деталей общества. Важно дать необходимые знания и научить применять их. Но в силу прогресса современных технологий это стало не так, то просто. Особенно в области обучения русскому языку. Двадцать первый век требует новизны. В связи с этим учителю необходимо адаптироваться под требования современного образовательного процесса. Важно заинтересовать, мотивировать ученика. Ведь "движущей силой в обучении должен быть интерес, а ненасилие"[1].

В воспитании личности в наше время, большое влияние оказывает Интернет. Его также можно использовать и в целях обучения русскому языку. Так как в данной дисциплине особенно тяжело предоставить качественные знания. В силу тяжести изучения и понимания языка детьми. Он сложен для восприятия за счёт большого количества грамматических, орфографических,

фонетических правил, которые могут иметь свои исключения. Даже носители русского языка могут допускать массу ошибок. В связи с этим учителю необходимо предоставить ученикам качественный для восприятия материал, который будет повышать их интерес, и мотивировать к получению новых знаний.

Технологии дают возможность развивать коммуникативные навыки с помощью использования видеочатов, онлайн-досок и форумов. Выразить свои мысли и идеи ученики могут при помощи создания презентаций, видео и подкастов на русском языке. Цифровая грамотность также формируется через взаимодействие с информационными технологиями. В него входят навыки поиска, оценки и обработки информации, которые необходимы для развития критического мышления. Также технологии способствуют ознакомлению детей с многообразием языков и культур, при этом формируя уважение к русскому языку и культуре.

В новейших педагогических трудах все чаще встречается понятие "цифровое образование", а именно воспитание и обучение человека в цифровой среде. Когда компьютер является не только объектом изучения, но и инструментом деятельности, средством саморазвития. Можно выделить основные цели цифрового образования, развитие личностных качеств, таких как образованность, самостоятельность, критическое мышление, ответственность, самооценка. Современный компьютер – это не только электронная вычислительная машина, но и источник информации, средство её преобразования и универсальная система связи, обеспечивающая взаимодействие всех участников образовательного процесса, включая тех, с кем общение происходит через компьютерные программы [2].

Внедрение цифровых технологий создает условия для усиления образовательного процесса, позволяя широко использовать психолого-педагогические методы, способствующие переходу от механического усвоения знаний к развитию навыков самостоятельного обучения. Цифровые технологии также способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых, что особенно важно с учетом современных условий [4].

Часто в педагогическом пространстве можно услышать понятие "Искусственный интеллект". Совсем молодое открытие, покорившее сферу образования. Оно может быть важным рычагом в создании благоприятных условий для обучения. С помощью искусственного интеллекта можно достичь больших результатов. Используя такие ресурсы как ChatGPT и его аналоги. Допустим, вы можете сделать запрос о создании интерактивной игры на тему "Части речи". ChatGPT предоставит несколько вариантов творческого проведения урока. Также есть возможность создать с помощью него иллюстрации к теме или же найти подходящий видеоматериал, который знакомит учащихся с темой урока. Данный ресурс позволяет провести урок интересно и с необходимыми результатами. Повышая интерес детей и предоставляя материал, соответствующий типовой учебной программе. Порой

ChatGPT воспринимают как то, что прерывает процесс обучения. Поскольку многие используют его для выполнения своей домашней работы, проектов, письменных работ. Но все зависит от того в чьих руках окажется ресурс. Им можно пользоваться в качестве второго учителя. Который разъяснит информацию доступным языком, отправит необходимый урочный материал, который будет значительно отличаться от информации из книг, проще и доступнее.

Помимо этого, есть различные платформы и сайты, на которых можно создавать собственные викторины. Например "Quizlet" или же "Kahoot" для проверки знаний учащихся. Учитель может составить вопросы исходя, из предыдущих тем и оценить их знания через такое информационное тестирование. Платформы оформлены в соответствии с интересами учащихся, там могут быть цветные картинки или же яркое оформление. Помимо этого, есть рейтинги, в которых дети могут занимать определенные места. Это значительно повышает положительное (здоровое) чувство соперничества. Ребенок, может выбрать себе "аватара" который будет олицетворять его.

Особенно хорошо детьми воспринимаются презентации и анимации. Используя их, можно достичь целей восприятия материала. Презентация может включать в себя два канала восприятия: аудиальный и визуальный каналы. Аудиальный реализуется посредством слушания учителя или же звуковых сигналов из презентации. В свою очередь визуальные паттерны сопровождают нас всю презентацию. Там есть мультимедийный материал, картинки, видео, интерактивные игры и задания. Все это закрепляет эффект понимания и познания нового.

Информационные технологии должны привлечь внимание детей к обучению. Тем самым заинтересовав и обучив их. К.Д. Ушинский писал «учение, лишенное всякого интереса и взятое только силою принуждения…убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет…». Поэтому для учителей важно сделать так чтобы ученик был мотивирован достижением успехов в учебе [3].

Вне всяких сомнений, возможности информационных технологий в реорганизации образовательного процесса велики, представляют собой обширное пространство для развития педагогов. Но самое главное в этом то, что решение этих задач во многом зависит от учителя, его подготовленности. Именно он организует деятельность информационных процессов на уроке. От уровня прогрессивности его взглядов, ориентации в информационном пространстве, зависит последующая учебная деятельность. Учитель ключевая фигура, соответственно ему необходимо всегда быть готовым к нововведениям, не отставать от тенденции в образовании. Поэтому, прежде чем использовать информационные технологии важно отметить еще и качества учителя, возможность его адаптации к «образовательным реформам» [5].

Современные технологии информации играют ключевую роль в сфере образования, особенно в процессе обучения русскому языку для младших

школьников. Они не только способствуют эффективному усвоению знаний, но и оказывают значительное воспитательное воздействие на учащихся, способствуя формированию их личностных качеств и навыков.

Эффективность использования информационных технологий в процессе обучения русскому языку младших школьников проявляется в следующих аспектах:

1) Индивидуальный подход: Используя информационные технологии, можно адаптировать программы обучения к индивидуальным потребностям и уровню каждого ученика, что позволяет детям обучаться в своем темпе и получать поддержку в тех областях, где возникают трудности.

2) Интерактивные методы: Мультимедийные ресурсы и интерактивные приложения делают процесс изучения русского языка более увлекательным и мотивирующим. Дети с удовольствием участвуют в заданиях, что способствует более эффективному усвоению материала.

3) Повышение мотивации: Использование игровых элементов в учебном процессе, цифровых инструментов и визуальных приемов привлекает внимание младших школьников и стимулирует их к изучению русского языка.

4) Обратная связь: Применение информационных технологий позволяет педагогам оперативно предоставлять обратную связь учащимся о их прогрессе, что помогает детям лучше понимать свои ошибки и работать над их исправлением.

5) Развитие навыков чтения и письма: Электронные книги, аудиозаписи и интерактивные тексты помогают младшим школьникам развивать навыки чтения и письма, делая процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Воспитательное значение информационных технологий проявляется в следующих аспектах:

1) Развитие самостоятельности и ответственности: Работа с цифровыми ресурсами требует от детей умения самостоятельно управлять своим временем и ресурсами, что способствует развитию этих качеств.

2) Коммуникативные навыки: Интерактивные платформы и приложения способствуют общению между учениками и учителями, что помогает развивать навыки коммуникации и сотрудничества.

3) Развитие критического мышления: Информационные технологии предоставляют возможность анализировать и оценивать различные источники информации, что способствует развитию критического мышления у младших школьников.

4) Этическое воспитание: Учителя могут обучать детей безопасному и ответственному использованию интернет ресурсов, внушая им этические нормы поведения в цифровом мире.

5) Профессиональная подготовка: Овладение навыками работы с информационными технологиями в младшем школьном возрасте готовит детей к будущей учебной и профессиональной жизни.

Список использованных источников:

1. Бунаков Н. Ф. Как я стал и перестал быть «учителем учителей». — СПб: 1955. -159с**.**

2. Кречетников К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе/Ярославль: ЯГПУ, 2003. – 40 с.

3. Ушинский К. Д. Материалы к 3-му тому «Педагогической антропологии».Собр.соч. в 9-ти т. — М: 1950, т.10. 429 с.

4. Киршев С.П. Компьютер как средство повышения эффективности учебного процесса/ URL: http://www.lib.sportedu.ru.

5. О.И. Пащенко «Информационные технологии в образовании». Учебно-методическое пособие: 2013 –с.7-8

ҒТАМР 14.23.09

ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАР МӘСЕЛЕСІ

Тосынбайқызы Дина,
2 курс студенті, 6В01202 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу,
Астана Халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
dinamergen38@gmail.com

Қазақстанда балалардың назарын белсенді аударатын және оларда ұлттық мақтаныш сезімін тәрбиелейтін көптеген ұлттық ойындар бар. Мектепке дейінгі ұйымдарда мұндай ойындар баланың жеке басын, оның моральдық құндылықтарын қалыптастыруда және шапшандылық, төзімділік дағдыларын дамытуда маңызды рөл ойнайды.

Қазақ халқы ойындарының балаларға тигізетін тәрбиелік мәні орасан зор және де дене тәрбиесінің баға жетпес құрамы. Қазақтың ұлттық ойындары тек ойын сауық жағынан ғана емес, сонымен қатар, ол – спорт, ол-өмір сүру үшін өте маңызды әрекет [1].

Ұлттық ойындар балалардың дамуы мен ұлттық бірегейлігін қалыптастыруда маңызды болып саналады. Мектепке дейінгі ұйымдарда бұл ойындар ерекше маңызға ие, өйткені осы жаста баланың жеке басы мен дүниетанымының негіздері қалыптасады.

Ұлттық мәдениет пен дәстүрлерді жеткізетін ойындар балаларға өз елін, оның тарихы мен халықтық әдет-ғұрыптарын білуге және жақсы көруге көмектеседі. Олар азаматтыққа, патриотизмге және өз мұраларын құрметтеуге тәрбиелеудің маңызды құралына айналады.

Мектепке дейінгі білім беруде ұлттық ойындар өткізу толеранттылықты қалыптастыруға және мәдени әртүрлілікті құрметтеуге ықпал етеді. Балалар басқа халықтарды, олардың әдет-ғұрыптары мен дәстүрлерін бағалауды және түсінуді үйренеді, бұл жаһандық ойлау мен әлемге ашықтықты дамыту үшін маңызды. Сонымен қатар, мұндай ойындар балаларға физикалық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыта отырып, көңілді уақыт өткізуге мүмкіндік береді. Олар салауатты өмір салтын қалыптастыруға және балалардың денсаулығын нығайтуға ықпал етеді. Осылайша, ұлттық ойындар балалардың үйлесімді дамуына, ұлттық бірегейлікті қалыптастыруына және мәдени мұраны құрметтеуіне ықпал етеді.

Тәрбиешілер мен ата-аналардың балалар өз еліне шынымен ғашық болып, өз халқының лайықты өкілдері бола алатындай ойындарды өткізуге жәрдемдесуі және қолдауы ізгілікті іс.

Мектепке дейінгі ұйымда балалардың бойында адамгершілік қабілеттерін арттыру үшін ойнатуға болатын негізгі ұлттық ойындар бар. Олар: асық ату; көкпар;қыз қуу; соқыр теке; арқантартыс; сақина салмақ; айгөлек; аяқ басу; ұшты-ұшты.

Жоғарыда көрсетілген ойын тізбегі бойынша балабақша бұрышында бұл ойындарды қалай өткізу керек екенін айтатын боламыз.

Асық ату. Асық ату біздің халқымызға тән ең ерекше ойындардың бірі. Қазақ ұл-қыздары ежелден құралайды көзге атқан мерген болған. Ұлы даланы сақтап қалған ата-бабаларымыз білек күшімен ақылмен елді сақтаған дана халық балаға кішкентайынан қандай тәрбие беру керектігін білген. Асық ойыны - баланың жастайынан ой-қабілетін шыңдап, дәлдікке, ептілікке, ширақтылыққа, ұстамдылыққа, алғырлыққа, сыйластыққа тәрбиелеген. Бұл ойын ертеден мал шаруашылығымен айналысқан ата-бабаларымыздың қолданысында келе жатқан көне ойын түрі.

Ерте де ата-бабаларымыз асық ойынын балаларына жас кезінен бастап үйрете бастаған. Асық ойыны:

– ептілікке,
– мергендікке,
– шапшаңдыққа,
– сергектікке баулиды [2].

Балабақшада балаларға концерттерде немесе іс-шараларда жиі көретін ұлттық ойын - **қыз қуу**.

Қыз қуу ойынының терең философиялық мәні зор. Ертеректе қыз қуу ойынын ерлі-зайыптылар ойнаған ол кезде егер жігіт қызды қуып жетпесе қызға лайық болмай оған үйлене алмаған немесе ажырасуына тура келген. Әрине, қазір ойынның айтарлықтай сол кездегідей болмаса да ойын еш өзгеріссіз мұра болып қалды.

Балабақшада балалардың алғаш жылқымен танысуы (жасанды ат болса да «жануармен» танысады), бала жүгіреді, физикалық тұрғыдан қимылдайды, мақсат пайда болады, психо-эмоционалдық тұрғыдан көңіл күйі көтеріледі. Балада түрлі сұрақтар пайда болуы мүмкін оны тәрбиешілері және әке-шешесі барынша түсінікті етіп жауап беруі керек.

Арқантартыс. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.

Сақина салмақ ойыны. Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Тәрбиеші жұмулы қолымен әр баланың алақанынаа сақина салғандай болады, алайда тек бір баланың алақанына сақина салады. Ойыншыларға көз ашуға рұқсат береді, сосын «Сақина кімде?», - деп сұрайды. Осы сәтте сақинаны алған бала орнынан тез тұрып «менде» деп айтуы керек, ал көршілестері ойыншыны ұстап барынша орнынан тұрғызбау керек. Сақина салмақ ойыны – балалардың жылдамдық, шапшаңдық, ептілік қабілеттерін шындауға әсер етеді [3].

Соқыр теке ойыны. Ә.Диваев бұл ойынның «Соқыр ешкі» деп те аталатындығына ден қояды. Аталмыш ойынды ойнауға жиналған балалар

аяқтарын алға созып, қатарласа жерге отырады. Сосын әркім өз аяғын, нақтырақ айтқанда, екі қолдарын тізелерінің үстіне қойып, барынша ысқылай бастайды. Осылайша, тізелерін ысқылап отырып, уақала, уқала немесе ысқылауда, ысқылауда деп жамырап дауыстап қайталай береді. Арада біраз уақыт өткен соң, олар бәрі бірдей орындарынан тез түрегеледі.

Ойыншылар осылай жылдам тұрғанда, кімнің аяғынан сықырлаған дыбыс шықса, сол ойыншыны Соқыр теке деп белгілейді де, оның көзін шүберекпен байлайды. Ал басқа ойыншылар жан-жаққа бытырап, шашылып «соқыр текеден» қашады. Ойын шарты бойынша Соқыр теке қашқан ойыншылардың кез келген біреуін ұстап, оның кім екенін дәл табуға тиіс болды. Егер дәл тапса, ендігі жерде ұсталған бала Соқыр теке болып ойын жалғаса береді [4].

Балалардың бос уақытын тиімді пайдалануда «соқыр текенің» маңызы зор. Жоғарыда айтқанымыздай барлығы тәрбиешілер бақылауында болғаны абзал. Балалардың ойын барысында көзі жұмылғандықтан бала өге сезім мүшелерін (құлағы, қолы, аяғы, денесі) арқылы қоршаған ортамен байланыс жасайды.

Басқа балаларды сол сезім мүшелері арқылы анықтайды. Бала дамиды, құлап қалса да ойын барысында қызығына кіргені сонша бір жерін ауыртып алса да ойынды жалғастырады. Бала бір жағынан мазаңсып кетпейді, нақты мақсаты бар, балаға ойын керек. Бала бір жағынан ұлттық ойынмен тәрбиеленеді.

Көкпар ойыны – қазақ ұлттық ойындары ішіндегі ең позитивті, эмоционалды ерік-жігерді талап ететін ойын. Балабақшада шағын көкпар ұйымдастыруға да болады. Қауіпсіздік талаптарын сақтай отырып, балаларға резеңкелі жылқы ойыншықтарына отырып, алаң ортасына құдық қойылып, ортаға ойыншық ешкі тасталады. Балалар шапшаңдық танытып ең бірінші болып ойыншық ешкіні құдыққа салу керек. Бұл ойынды дене шынықтыру пән кабинетінде не аулада өткізсе балалар келесіде қызыға ойнайды. Көкпар ойыны кезінде балалардың эмоциясы сыртта көрініс табады, бұлыш еттері жетіледі, әрі ұлттық ойынмен танысады. Кім біледі мүмкін бала өскен соң профессионалды тұрғыдан көкпармен айналысатын шығар. Ұлттық ойынды дамытатын еліміздің арқа сүйер азаматы болар [5].

Айгөлек ойыны. Кең алаңда өткізілетін ойындардың бірі. ойын бастамаса бұрын жас шамасын ескеріп, топты екі шағын топқа бөледі де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрайды. Келісім бойынша бірінші топ былай бастайды:

Айгөлек-ау, айгөлек,
Айдың жүзі дөңгелек.
Теміршіден дем шығар,
Үзеңгіден тер шығар.
Ақ терек пен көк терек,
Бізден сізге кім керек?

Екінші топтың балалары былай деп жауап қатады:

Айгөлек-ау, айгөлек,
Айдың жүзі дөңгелек.
Теміршіден дем шығар,
Үзеңкіден тер шығар.
Ақ терек пен көк терек
Шолпан атты қыз керек.

Шақырылған қыз қарсы топқа жүгіріп барып, тізіліп тұрған топтық әлсіз жерінен үзіп өтуі тиіс. Егер ол үзе алмаса қарсылас топта қалады, ал егер үзсе өзі қалаған ойыншыны өз тобына алып кетеді. Ойынның өтуіне уақыт белгіленеді. Ойын аяқталған соң екі жақтың ойыншылары саналып, қай жақ көп болса, сол топ жеңіске жетеді [5].

Аяқ басу ойыны – Ермек ойындардың бірі. Балалар екі-екіден бөлініп алып бір-біріне қарама-қарсы тұрып, бірінің аяғын бірі басуға әрекеттенеді. Аяқты басу үшін жылдам қозғалып, епті болу қажет, олай болмаған жағдайда өзіңнің аяғыңды қарсыласың басып үлгеруі мүмкін. Аяқты басу кезінде секіру, бұрылу, аттау сияқты қимылдарды тез орындау қажет. Келісім бойынша екі бала бір-бірінің қолдарынан ұстап тұруларына да болады [6].

Ұшты-ұшты ойыны. Тәрбиеші ұша алатын затты (құстарды) атап, «ұшты-ұшты» деп қолын көтергенде балаларда «ұшты-ұшты» деп орындарынан тұрады. Енді ойынды күрделендіру үшін ұйқастырып ұша алмайтын заттарды атайды. Ұша алатын заттарды айтқанда балалар «ұшты-ұшты»деп орындарынан тұрады, егер ұша алмайтын зат айтса балалар орынан тұрмауы керек. ойын барысында балалардың шапшан қимылдауын қадағалап, қателескендерді тұзеп отыру керек. Бұл ойын тез қимылдауға, сақтыққа тәрбиелейді [7].

Балабақшаларда ұлттық ойындарды ойнатудың маңызы өте зор. Балалардың ұлттық тәрбие беретін ата әжесі болмауы мүмкін.

Орысша тәрбиеленген қазақ кісілері болып өз балаларын қазақ балабақшасына беріп ұлттық кодын сақтағысы келген болуы мүмкін. Бұл жағдайда балабақша жақсы идеялогиялық тұрғыдан пайдалану керек.

Балабақшаға қазақстандағы өзге ұлт өкілдері де баласын қазақшаға беруде, демек, сұраныс жылдан-жылға артып келеді.

Балаға кішкентайынан жыр-дастандарды жаттатып, ұлттық ойындармен еркелетіп ойнатып, ұлттық асымызбен тамақтандырсақ болашақта дені сау, рухани бай тұлға болып қалыптасуына себеп боламыз.

Ұлттық ойынның балаға берері көп: баланың ойы зерек, алғыр, ширақ қимылдауы физикалық жағынан дамуына да пайдалы.

Тәрбиелік іс-шараларда балалар өз өнерін көрсетіп алғаш сахнаға шығып ұлттық ойындарды да көрсетіп жүр. Бала ашылып көпшілік алдына шығуға, көпшілік алдында сөйлеуге үйренеді. Ұлттық ойындар балабақша қабырғасында ойнатылуы қажет нағыз шаралардың бірі деп есептейміз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Құланова Қ.Қ., Марчиева Ұ.С., Омаров Е.Б., Ұлттық ойындарды оқытуда қолданылатын әдістемелік құрал. Оқу-әдістемелік құрал – Астана: Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті. - 2008. - 84б.

2. Қарашин Б., Асығыңыз алшысынан түссін!!! Тарихи-этнографиялық эссе – 16 бет,суретті

3. Бисенбаева Ж.С. Мектепке дейінгі бала тәрбиесіне арналған ұлттық ойындар – 2014.

4. Диваев А. Древние игры киргизской молодежи // ТВ. 1907. №54. С. 346-547;

5. Базарбек Т. «Қазақ ұлттық ойындары» - Алматы: «Балауса» баспасы, 2013. 96 бет, суретті.

6. Алимханов Е. «Қазақтың ұлттық халық ойындары мен спортының теориялық және педагогикалық негіздері»: монография / Е. Алимханов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 250 б.

7. Маркос И.Б., Айкенова Е.А. «Қазақ ұлттық қозғалмалы ойындары: әдістемелік құрал. 2-ші шығарма. – Қостанай, -2009. -117б.сур. – В. Коренчук.

ҒТАМР 14.23.09

БАЛАБАҚШАДА ЕРЕКШЕ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ

Тосынбайқызы Дина,
2 курс студенті, 6В01202 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу,
Астана Халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
dinamergen38@gmail.com

Психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесі дамудың әртүрлі кезеңдеріндегі балалардың жас ерекшеліктеріне және психологиялық-педагогикалық қызмет бағыттарына негізделген. Көптеген зерттеушілердің пікірінше, ерекше білімді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бүгінде балалармен түзету және дамыту жұмыстарының әртүрлі әдістерінің жиынтығы ғана емес, сонымен қатар кешенді технология, баланы дамыту, оқыту, тәрбиелеу, әлеуметтендіру мәселелерін шешуге қолдау мен көмек көрсетудің ерекше мәдениеті ретінде әрекет етеді. Оқыту мен тәрбиелеудің принциптерін, мазмұнын, формаларын, әдістерін қайта қарастырумен сипатталатын мектепке дейінгі білім берудің қазіргі жүйесі де өзгеруде [1].

Бұл өзгерістер әсіресе ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істейтін мұғалімдерге қатысты екенін атап өткен жөн. Қазіргі мектепке дейінгі білім беруді дамытудың басым бағыттарының бірі даму және мінез-құлық ерекшеліктері бар балалардың ерте әлеуметтенуін және қоғамға интеграциялануын қамтамасыз ету болып табылады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектеп жасына дейінгі балалар тобына денсаулық жағдайы олардың білім беру мен оқытудың арнайы жағдайларынан тыс мектепке дейінгі білім беру бағдарламасының барлық немесе кейбір бөлімдерін игеруіне кедергі келтіретін балаларды жатқызуға болады. Көру қабілеті бұзылған балалар, есту қабілеті бұзылған, мінез-құлқы бұзылған, тірек-қозғалыстары бұзылған, интеллекті бұзылған, эмоционалды-ойлау - сананың айқын бұзылулары бар балалар. Психикалық дамудың минималды және ішінара бұзылыстары бар мектеп жасына дейінгі балалар «қалыпты» және «дамуында бұзылысы бар» деп жіктеуге болады.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қолайлы білім беру ортасын құруға, білім беру процесін дараландыруға, сондай-ақ тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарына психологиялық қолдау мен жәрдемдесуге бағытталған іс-шаралар кешені болып табылады [2].

Балабақшада ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың негізгі міндеттері:

- әр баланың жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін анықтау;
- әр тәрбиеленушімен жұмыс жасаудың жеке білім беру бағдарламалары мен әдістемелерін әзірлеу;
- ерекше білімді қажет ететін балаларға, олардың ата-аналары мен мұғалімдеріне психологиялық қолдау және кеңес беру;
- педагогтар мен ата-аналарға ерекше балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша семинарлар, тренингтер мен консультациялар жұмысын ұйымдастыру;
- ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс істеудің инновациялық әдістері мен технологияларын енгізу;
- баланың кешенді дамуы үшін ата-аналармен және басқа мамандармен (логопедтер, дефектологтар, психологтар және т.б.) ынтымақтастық орнату.

Ерекше білімді қажет ететін мектеп жасына дейінгі балаларды психологиялық сүйемелдеу туралы айта отырып, біз олардың қоғамға интеграциялануы үшін барынша қолайлы жағдайлар жасауды көздейміз және мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік мінез-құлық дағдылары жүйесін, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынастың өнімді формаларын біртіндеп қалыптастыруды қамтамасыз ететін арнайы құзыреттерді игеруге ұмтылу керекпіз.

Ерекше балалармен жұмыс істеудің бірнеше кезеңдері бар. Балаларды топқа қабылдауды, жеке білім беру бағытын анықтауды қамтитын ұйымдастырушылық-әдістемелік кезең (баланы ойын, білім беру қызметі кезінде, сондай-ақ ПМПК нәтижелері бойынша бақылауға негізделген). Балалардың жеке және топтық диагностикасын жүргізуді, баланың анамнестикалық деректерін жинауды қамтитын диагностикалық кезең.

Түзету және дамыту кезеңі. Педагог-психологпен жеке, кіші топтық және топтық сабақтар және балабақшаның басқа мамандарымен: логопед-мұғаліммен, музыкалық жетекшімен, дене шынықтыру нұсқаушысымен бірлескен жұмыс көзделеді. Қорытынды кезеңде қорытынды диагностика жүргізумен, қорытынды шығарумен сипатталады.

Интеграциялық білім беру кеңістігіндегі түзету жұмыстарының әдістерін, технологияларын таңдай отырып, біз дамуында әртүрлі психикалық, физикалық кемістігі бар балалардың әр санатында дамудың жалпы заңдылықтарынан басқа, балалардың бір санатын екіншісінен ажырататын нақты психологиялық-педагогикалық ерекшеліктер болуы мүмкін екенін ескереміз. Түзету жұмысының психологиялық-педагогикалық компонентін іске асыру үшін жеке білім беру маршрутын құру көзделген, ол мұндай балаларды ересек адамның көмегімен құрдастарының ұжымына біртіндеп енгізуді көздейді, олардың күш-жігері басқалармен қатар бірыңғай балалар ұжымында өзара іс-қимыл жасау қабілетінің дамуы бұзылған балаларда қалыптастыруға бағытталған [3].

Ерекше білімді қажет ететін балаларды сәтті психологиялық-педагогикалық қолдау үшін мектепке дейінгі ұйымның педагогтары мен мамандары әр баланың мүмкіндіктерін дұрыс бағалап, тереңдетілген

диагностика әдістерін қолдана отырып, оның өзекті даму деңгейін нақты анықтап, психодиагностика барысында анықталған проблемалар бойынша білім беруде ерекше қажеттіліктері бар әр баланың дамуының жеке білім беру бағытын әзірлеуді жүзеге асыруы керек.

Даралық принципі топтың әр баласының жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің формаларын, әдістері мен құралдарын таңдауды қамтиды. Баланы дамытудың жеке бағдарламалары баланың функционалдық жағдайын диагностикалауға негізделген және белгілі бір баланы дамытудың жеке стратегиясын әзірлеуді көздейді.

Даралық принципі баланың қажеттіліктеріне сыртқы назар аударуды ғана емес, сонымен бірге баланың өзіне өзінің жеке бағытын жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық қолдаудың сәттілігінің маңызды шарты баланың тәуелсіз белсенділігі үшін жағдай жасау болып табылады. Бұл принципті іске асыру әлеуметтік белсенді тұлғаны қалыптастыру мәселесін шешеді. Өзінің дамуы мен әлеуметтік маңызды қызметінің субъектісі болып табылатын жеке тұлға. Белсенділік балаға қамқорлық жасайтын ересектердің жағында болған кезде, оның ерекшеліктері оның мүмкіндіктерін жүзеге асыруға мүмкіндік бермейді деп есептей отырып, «қалыптасқан дәрменсіздік» пайда болады, бұл кезде өзі пассивті болып қалады. Бұған жол беруге болмайды.

Балалардың жеке сипаттамаларының алуандығы тәрбие мен оқытудың әдістері мен құралдарын анықтауға және дамытуға жан-жақты, пәнаралық көзқарасты қажет етеді. Топта жұмыс істейтін мамандар (тәрбиеші, логопед, әлеуметтік педагог, психолог, дефектолог, аға тәрбиешінің қатысуымен) балаларды үнемі диагностикалайды және талқылау барысында белгілі бір балаға да, жалпы топқа да бағытталған білім беру іс-қимыл жоспарын жасайды. Дамуында әртүрлі ерекшеліктері бар балаларды инклюзивті топқа қосу вариативті даму ортасының болуын болжайды, яғни қажетті даму және дидактикалық құралдар, оқыту құралдары, кедергісіз орта, оқыту мен тәрбиелеудің вариативті әдістемелік базасы және мұғалімнің жалпы және арнайы педагогика бойынша әртүрлі әдістер мен жұмыс құралдарын пайдалану мүмкіндігі [4].

Мұғалімдердің күш-жігері ата-аналардың қолдауымен, оларға түсінікті және отбасының қажеттіліктеріне сәйкес болған жағдайда ғана тиімді болады. Маманның міндеті-баланың ата-анасымен немесе жақындарымен сенімді серіктестік қарым-қатынас орнату, ата-аналардың өтінішіне мұқият қарау, олардың пікірінше, қазіргі уақытта олардың баласы үшін маңызды және қажет, баланы қолдауға бағытталған бірлескен іс-әрекеттер туралы келісу.

Балабақша моделі жаңа құрылымдық бөлімшелерді, мамандарды, дамыту әдістері мен құралдарын қоса алғанда жаңа жаққа өзгеруі мүмкін.

Ерекше білімді қажет ететін балаларды тәрбиелейтін барлық мұғалімдер мұндай балаларды тәрбиелеу процессі мен оқытудың негіздерін білуі керек. Ерекше білімді қажет ететін баланың мектепке дейінгі білім беру мекемесінде білім алу процесінде мұғалімдерге:

- денсаулығындағы ақауға қарамастан топтың барлық балаларын сабақтарға қосу, олардың әрқайсысы үшін жеке түзету-дамыту бағдарламасын әзірлеу;

- балаға ізгі ниет, психологиялық қауіпсіздік атмосферасын құру, мұғалім баланы бағалаусыз қабылдауға, оның жағдайын түсінуге тырысуы керек;

- баланың алға жылжу динамикасын дұрыс және адамгершілікпен бағалау;

- баланың алға жылжу динамикасын бағалау кезінде оны басқа балалармен емес, негізінен дамудың алдыңғы деңгейінде өзімен салыстыру;

- педагогикалық болжамды педагогикалық оптимизм негізінде құру, әр балада сақталған психомоторлық функцияларды табуға ұмтылу.

Инклюзия нәтижесінде ерекше қажеттіліктері бар балалардың өміріндегі келесі өзгерістер байқалады:

- балалардың дамуы мен әлеуметтенуі үшін жаңа жағдайлар жасалуы;

- даму ерекшеліктері бар балалардың білімге қолжетімділігі артуы;

- үйде баланы оңалту бойынша ата-аналармен жұмыс жүзеге асыру;

- отбасындағы қарым-қатынас өзгереді, өмірдің жаңа мүмкіндіктері туралы көзқарас пайда болады;

- балалар мен ата-аналар мәдени және рухани құндылықтарға қосыла отырып, балаларының болашағына алаңдауын азайтады.

Шетелдік мамандардың тәжірибесі көрсеткендей, сауатты ұйымдастырылған ерте диагностика, кешенді түзету және оңалту ерекше білім беруді қажет ететін балалардың едәуір бөлігі үшін жас дамуының ертерек кезеңінде жалпы білім беру ағымына ену мүмкіндігін ашады [5].

Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға педагогикалық-психологиялық қолдауды ерте жастан бастау өте пайдалы. Ерте жастан басталған коррекциялық жұмыстар баланың қоғамға тез сіңуін қамтамасыз етеді. Егер бала шалғай ауылда тұратын болса, ауылдағы балабақшасында дефектолог мамандары болмаған жағдайда, баланың ерекше білім беруді қажет ететін бала екендігі айқын көрініп тұрған жағдайда, балаға дереу жәрдем беріп мамандандырылған балабақшаға беру керек. Әрине, бұл баланың ата-анасына байланысты, көбіне ата-аналар өзінің баласының «ерекше» екендігін мойындамайды немесе ерте жастан байқалмайтын аутизм сияқты құбылыстар ата-ананың баласында аутизм бар екендігі жайлы байқамауы мүмкін. Шалғайда тұратын ата-ана баласы ерекше білімді қажет ететін болса, маман тапшы болған жағдайды баланың ата-анасына өте қиын болады. Ол кісілерге басқа қалаға немесе басқа дамыған ауылға көшулері қажет болады. Мемлекет осындай жағдай туындамас үшін жағдай жасауы керек, әр бала өзі туып өскен өзі тұратын ауылда сапалы әрі тегін білім алуға құқылы. Мемлекет кадр тапшылығын шешуі тиіс, Қазақстанда дефектолог маман тапшы, оның ішінде мектепке дейінгі балалармен жұмыс жасай алатын кәсіби маман тапшы.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, - 2016. – С. 140-141.

2. Бардиер, Г., Ромазан, И., Чередникова, Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. - СПб.: ДОРВАЛЬ, - 2013. – С. 87-88.

3. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, - 2015. – С. 246.

4. Зырянова С. И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 6. – С. 43-54.

5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - М.: Академия, - 2014. - С. 302-303.

ҒТАМР – 15.81.21

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Тілмұхан Аяулым Нұрперзентқызы,
6B01101 - Педагогика және психология, студент
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
aitimovadilyara@icloud.com
Ғылыми жетекші – Касымбекова Г.К.
Астана халықаралық университеті

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде баланың үй шаруашылығына және еңбекке қатысуы маңызды орын алады. 4-5 жастан бастап балаға үнемі үйде істейтін жұмысты сеніп тапсыру керек және бұл қалыпты жағдай ретінде қарастырылуы керек. Бұл баланың жеке басының дамуына үлкен септігін тигізеді. Үй жұмысын орындау барысында баланың зейінділігі, жауапкершілігі, еңбексүйгіштігі, т.б. пайдалы қасиеттері тәрбиеленеді. Ата-аналарға көмектесу ғана емес, сонымен қатар болашақта жұмысқа икемділікке үйрену керек.

Ересек кезеңмен салыстырғанда мектепке дейінгі кезеңдегі ойын рөлінің өзгеруі негізінен оның балада көптеген пайдалы жеке қасиеттерді дамыту және қалыптастыру құралы қызметін атқаруымен байланысты. Мектеп жасына дейінгі балалар ойынындағы тәрбиелік функция баланың әртүрлі қажеттіліктерін қанағаттандыру, сонымен қатар оның мотивациялық шеңберін дамыту құралы ретінде қызмет етеді. Ойында баланың жаңа қызығушылықтары мен іс-әрекетінің жаңа мотивтері пайда болады және бекітіледі. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойыны: «Символдық ойын» – бір затты басқа ұқсас затпен алмастыратын, оны аты емес, тегімен атайтын ойын түрі, сюжетті рөлдік ойындар.

Мектепке дейінгі ойын мен еңбек әрекеті арасындағы ауысулар толығымен ерікті, өйткені бала әрекеттің бір түрінен екіншісіне немесе керісінше ауысады. Егер мұғалім баланың қарым-қатынасы мен жұмысында қандай да бір жеке қасиеттердің жоқтығын байқаса, онда ең алдымен бала ойынын ұйымдастыруда сәйкес қасиеттердің пайда болуы мен қалыптасуына назар аудару керек. Егер баланың оқуында, қарым-қатынасында және жұмысында белгілі бір жеке қасиеттер байқалса, онда бұл қасиеттерді басқару арқылы біршама қиын жағдайда жаңа қасиеттердің дамуын арттыратын ойындарды ұйымдастыруға болады.

Бұл өзін-өзі бағалау сезімі, талапшылдық деңгейіне жету қажеттілігі, тәуелсіздік, өз бастамасын мойындауға ұмтылу (ынталы принцип) және т.б. Жас кезеңнің басталуы - сезімтал кезең - бұл маңызды тұлғалық қасиеттер жиынтығының қалыптасуы. Өздерін айналасындағы адамдармен салыстыра отырып, көптеген балалар шамамен 3 жасқа дейін өзін-өзі бағалауды айқын

дамытады. Егер ол дұрыс қалыптасқан болса (өте жиі кездесетін жағдайлар, мысалы: баланы шамадан тыс мақтау немесе ұрысу). Бұл баланың психикалық дамуына пайдалы болады. «Төмен» өзін-өзі бағалауы бар балалар әдетте өз-өзіне сенімсіздікпен қарайды, сондықтан олар табысқа жету мүмкіндігі бар жерде күш салуға тырыспайды. «Жоғары» өзін-өзі бағалауы бар балалар, керісінше, өз мүмкіндіктерінен тыс көп күш жұмсамайды**.** Баланың өзін-өзі бағалауының дұрыс қалыптасуына 1,5 жастан бастап көңіл бөлу керек.

Егер баланы тәрбиелеуде үлкендер сәттілікке назар аударып, сәтсіздікке мән бермесе, онда баланың табысқа деген қажеттілігі артып, тұрақтанады және қалыптаса бастайды. Мұндай бала кез келген жұмыста осы қасиеттерді қалыптастырған кезде кейбір адамгершілік қасиеттерді белсенді түрде дамытады, мысалы, табандылық, шешімділік, жұмысқа қабілеттілік, өзіне деген сенімділік, сонымен қатар жауапкершілік пен парыз. Жас кезінде баланың адамгершілік санасы емес, әңгіменің адамгершілік мәні қалыптасады. Адамгершілік сезімді құрайтын сезімдер жүйесі ізгілік, асыл сезімдерге негізделген: адалдық, мейірімділік, ізгілік, ізгілік, т.б.б. және мейірімсіз сезімдер болады: қызғаныш, ашу, қатыгездік, дұшпандық, дұшпандық, жек көрушілік, т.б. б. Моральдық сезімдердің пайда болуы баланың моральдық пікірі мен мінез-құлқының қалыптасуына байланысты, сондықтан бұл кезеңде баланың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау қажеттілігі жоғары дамыған. [1]

Мектепке дейінгі кезеңде бала психикасы дамуының негізгі бағыттары - 3 жастан 6 жасқа дейінгі кезең болып саналады. Осы уақыт ішінде бала бұрынғы кезеңге қарағанда тез өсіп, тез салмақ қосады. Жоғарғы жүйке жүйесінің де дамуы күшейіп, өсудің өзгерістері байқалады. Мысалы, 5 жаста ондаған 6-7 см-ге дейін, 6 жаста - 7-8 см-ге дейін, 7 жаста - 10 см-ге дейін баланың кеуде қуысының өсуіне байланысты , аяқ пен дененің пропорциялары өзгереді. Бұлшықеттер дамып, дене қысқа уақыт ішінде сымбатты болады. Бұлшық еттердің дамуына қозғалыстардың дамуы үлкен әсер етеді. Сонымен қатар қан айналымы жүйесінің жұмысында өзгерістер орын алады. Жүрек көлемі 4 жастағы және 1 жастағы баламен салыстырғанда 4-5 есе ұлғаяды. Балалық шақпен салыстырғанда қан тамырларының соғуы да жоғарылайды. 5-6 жаста қан тамырларының соғуы төмендейді, бірақ балаларда тамыр соғуы ересектерге қарағанда жиірек болады. 7 жаста мидың салмағы артады, яғни 3 жаста ол 1200 грамм болса, 7 жаста ол 1250 грамм болады. Баланың 3 жасқа дейінгі екінші сигналдық жүйесінің дамуы бала психикасының дамуымен басталады. Бала құрбыларымен және айналасындағы үлкен адамдармен жиі араласатындықтан, бұл баланың логикалық ойлауына, ерік-жігерінің сапасына және есте сақтауының, қабылдауы мен қиялының, зейінінің дамуына әсер етеді. Нәтижесінде алдыңғы кезеңдерге қарағанда баланың қоршаған ортамен қарым-қатынасы нығайып, белгілі бір жас кезеңіне тән өзіндік ерекшеліктері қалыптасады.

3 жастан кейінгі кезең балалық шақтан мектепке көшу кезеңі болып саналады. Бұл кезде бала заттармен өз бетінше жұмыс істеуге тырысады, бірақ

бәрібір үлкендердің қамқорлығын күтеді. Сөйлеудің дұрыс дамуына байланысты сөйлеу бұлыңғыр және түсініксіз болады. 3 жастан бастап баланың сөздік қоры дамиды, ана тіліндегі барлық сөздерді игеріп, түсінеді, тілдік қатынасы жоғары деңгейге көтеріледі. Оның ойлауы көрнекілік, практикалық, елестету, кейбір мәселелерді өз бетінше шешіп, қорытынды жасай алады. Бала санасының мазмұны күрделене түседі және 3 жастың соңына қарай ол мағыналы рөлдік ойындарды бастайды.

4 жаста дененің бұлшық ет күші артып, қимылдың ептілігі, икемділігі, икемділігі байқалады. Ол допты немесе басқа заттарды нысанаға лақтырып, соғуды үйренеді, бірақ көргені мен естігенін ұзақ уақыт есіне түсіре алмайды және оны мағынасында тез жаңғыртады. Рөлдік ойындар да күнделікті көргендерін ғана бейнелейді.

5 жасқа толған соң қимыл-қозғалыстарының нақты дамуына қарай жүруді, жүгіруді, секіруді, қабырғаға шығуды, еңбек етуді, шаңғы, шана, велосипед тебуді үйренеді. Үлкендермен еркін қарым-қатынас жасаудың арқасында баланың грамматикалық сөздік қоры кеңейеді, ол мұғалімнің сөзін жақсы түсінеді және оған өз түсінігі бойынша әрекет етеді. Бұл кезде ол мұғалімнің тапсырмасын және қарапайым иілу әрекеттерін де орындайды. Баланың психикасының дамуына үлкендердің жетекшілігімен көптеген әдет-ғұрыптарды меңгеру де үлкен әсер етеді. Әңгімедегі кейіпкерлерге өзінше баға беріп, талдау жасайды, соның нәтижесінде қиял, ойлау, есте сақтау қабілеттерінің дамығанын көреміз. Бала ұжыммен бірігіп, ойнайды, еңбегінің нәтижесі ретінде өз жұмысына эмоционалды баға береді, эстетикалық талғамы артады. 6 жасқа қарай ол ерекше қарқынмен дамиды, денесі күрделене түседі. , оның барлық мүшелерінің өнімділігі артады, оқу іс-әрекетін орындағанда да, қағаз бен қарындашпен де еркін әрекет ете алады. 6 жасқа толған ол сөздің тура және жанама мағынасын түсінеді. Бұл жаста ойынның мазмұны күрделеніп, өмірдің барлық шындығын бейнелеуге бағытталған.

Өмірдегі келесі көрсеткіштер баланың жүйке жүйесінің күшті немесе әлсіздігін дәлелдейді. Ұйқысы тыныш, тез ұйықтайды немесе тыныш ұйықтай алмайды, тыныш ұйықтайды, сонымен қатар жүйке жүйесінің тез немесе баяу қалпына келуі. Сондай-ақ, баланың ашылғанда өзін қалай ұстауы, уақытында тамақ ішпесе жылап, жылай ма, әлде мұңая ма, әлде сабырлы ма, яғни қоршаған ортаның әртүрлі қоздырғыштарына мидың қарсылығы бірқалыпты әрекет етеді. және біркелкі. Күнделікті өмірдегі жүйке жүйесінің негізгі көрсеткіштері ұстамдылық, тұрақтылық, тыныштық, көңіл-күйдің өзгеруі және бір сәттік қуаныш, қайғы мен қуаныш. Мысал ретінде сөйлеу мен қозғалыстағы сәйкессіздікті келтіруге болады. Жүйке жүйесінің қозғыштығының көрсеткіші – жаңа ортаны тез қабылдау және бағдарлау, өмірдегі өзгерістерге тез бейімделу, естеліктер мен дағдыларды тез меңгеру, өзін әлеуметтік ортада еркін ұстау, жаңа ортаға тез бейімделу. , жан-жақты қабілеттердің бір түрінен екіншісіне тез ауысуы, есте сақтау қабілетінің тез сақталуы, қайта жасау қабілеті, қимылы мен шапшаң сөйлеуі, сезімталдықтың пайда болуы мен пайда болуы жүйке жүйесінің қызметіне де байланысты.

Жүйке жүйесінің сезімталдығы сыртқы тітіркендіргіштерге жауап беру қабілетінен де көрінеді. Кейбір балалар ашушаң, қыңыр, шыдамсыз десек, енді біреулер олардың қуанғанын немесе мұңайғанын түсіну қиын дейді. Бұл ерекшелік баланың сыртқы әрекеттердің әсеріне оңай бейімделе алмауынан және көп күш жұмсауынан көрінеді. [2]

Мектеп жасына дейінгі балалардың темперамент типінің ерекшелігінің мәні- темпераменттің табиғи және қарапайым көріністері балалық шақта жақсы байқалады. Бала есейген сайын оның сыртқы ортамен қарым-қатынасы күрделене түседі, айналасындағы үлкендерден алатын ықпалы да күшейеді. Осыған байланысты өзгермелі темперамент ерекшеліктері бүркемеленеді.

Темперамент – бала тұлғасының реакциясының негізгі түрі болып табылатын қасиет. Таза түрінде ол балалық шақта да кездеседі. Бірте-бірте өмір бойы ақыл-ой өзгерістерге ұшырайды. Даму барысында темпераменттің бір қасиетінің әлсіреп, екіншісінің күшеюіне байланысты мінез-құлықтың кейбір жақтарын өзгертуге де болады. Даму кезінде болатын осындай сапалы өзгерістердің бүкіл күрделі процесі, сайып келгенде, өмір салты мен тәрбиеге байланысты. Өйткені өмір сүру жағдайлары темпераменттің материалдық негізі болып табылатын жүйке жүйесінің қызметіндегі айырмашылықтарға әсер етеді. Мысалы, бір жағдай бірқалыптылық пен күшті дамытуға, психикалық процестердің тиімділігіне және эмоционалды қозуға жағдай туғызса, басқа жағдайлар, керісінше, психикалық даму қарқынын бәсеңдетеді, оның қызметін тежейді және тежейді.

И.П.Павлов шартты рефлекстер әдісін қолдана отырып, жоғарғы жүйке жүйесі мен жүйке жүйесінің, негізгі қозу мен тежелудің заңдылықтарын ашты. Жүйке жүйесінің негізгі күші тепе-теңдік ұтқырлығы болып табылады, оның барлық төрт түрі жиі әсер етеді. Оның үшеуі күшті тип, біреуі әлсіз тип деп аталады. Мысалы, күшті түрлердің біріншісі – ұстамды түрі. Олардың жұмыс істеу қабілеті күшті, қозу және тежелу процестері бір-бірімен сәйкес келмейді. Қозғалыстың басым түрі – күшті түрі, екіншісі – әлсіз түрі. Қозу мен тежелу процестері тең және тез кезектесіп отырады. Үшінші күшті типте қозу және тежелу процестері баяу көрінеді. Ұсталмайтын түрі холерик, сангвиниктердің темпераменттік типі, қозуы мен летаргиясы тең, қимылдары баяу – флегматикалық, жүйке жүйесі әлсіз тип меланхолик деп аталады. Бір топтың немесе сыныптың балалары арасында темпераменттің әртүрлі типтерінің өкілдері кездеседі. Кеңестік психология профессоры Вольф Соломонович Мерлин темперамент көріністеріне негізделген жоғары сапалы психологиялық жиынтық кестені жасады.

Sanguine Strong мобильді теңгерім түрі. Реакция туғызу қабілеті жоғары. Кейде ол әлсіз немесе өте елеусіз нәрсеге ашуланады. Оның мимикасы белсенді. Өмір жағдайының өзгеруіне тез бейімделеді. Өзі жақсы көретін ісімен айналысады. Ол бір әрекеттен екіншісіне тез ауысып, бейімделеді. Көңілі, адамға деген сүйіспеншілігі жүзінен-ақ байқалады. Ол назарын тез шоғырландырады. Ақыл-ойы ұшқыр, тілі өткір болғанымен, өте сезімтал. Жоғарғы табалдырығы төмен жарықты тітіркендіргіштер мен дыбыстарды

ажырату қиын. Белсенді, күшті, күшті, батыл, ол әрқашан «Мен сөйлеймін» деп қолын көтереді. Ол тұруды тез үйренеді. Оның сезімтал ерік-жігері жақсы дамыған, өзін көпшілік алдында жақсы ұстайды. Жылдам қимылдайды, тез сөйлейді, жаңаны тез меңгереді, зейінді, басқалармен тез тіл табысады, көпшілік алдында да өзін еркін, көңілді ұстайды.

Холерик бұл күшті түрі. Қолынан келгенше бәрін жасайды. Ол белсенді, бірақ оның белсенділігінен гөрі реакция тудыру қабілеті маңызды. Сондықтан ол басқарылмайтын, шыдамсыз, қызу мінезді сангвиник сияқты икемді емес.

Флегматикалық күшті, салмақты, сабырлы тип. Эмоционалды қозу қалыпты, тыныш, оған қуану және қайғыру қиын. Бүкіл балалар тобы бір нәрсеге қатты күлсе, ол сабырлы болады. Тіпті үлкен қолайсыздықтар мен сәтсіздіктерге қарамастан, ол сабырлылықты сақтайды. Бет бейнесінен эмоционалдық күй көрінбейді. Қимыл-қозғалысы, сөйлеген сөзі тегіс, жігері күшті, жұмысқа қабілеттілігімен ерекшеленеді. Ол реактивтіге қарағанда белсенді, шыдамды, ұстамды. Өнертапқыш, жоғары интеллект, тез зейінін шоғырландыра алмайды. Икемсіз мінез-құлықтың жаңа түрін үйреніп, жаңа ортаға бейімделу қиын. Мен тез келісімге келе алмаймын. Оған өз пікірін айту қиын.

Меланхоликтер әлсіз типке жатады, өте сезімтал, оңай осал, оларды әлсіз тітіркендіргіштер мазалайды. Сондықтан кішкентай түйе бәріне қатты мұңаяды немесе ашуланады. Олар ең кішкентай нәрсеге көз жасын төгіп, жарылып кетуі мүмкін. Мимикасы, қимылы түсініксіз, сөйлегенде дауысы естілмейді, тек жылайды, сирек күледі. Сабақ үстінде ол аса белсенді емес кезде қолдарын ирек тәрізді етіп көтереді. Ол өзін жоғары көтеріп, өзіне күмән келтіреді. Қорқақ, жалқау, еріксіз, жігерсіз, қабілетсіз, тез шаршайды. Оның зейіні еріксіз, тез ауытқиды, психологиялық жылдамдығы баяу.

Мектепке дейінгі кезеңдегі темперамент түрлерін ажырату үшін жас ерекшеліктерін білу маңызды. Сол сияқты жүйке жүйесінің қасиеттерінің тұрақсыздығын ескеріп, соған назар аудару керек. Мысалы, жүйке жүйесінің қызмет түрі адамға тән және оны толығымен өзгерту мүмкін емес. Алайда, Н.Н. Павлов нерв жүйесінің қызмет түрлерінің жеке қасиеттерін өзгертуге болатынын тәжірибе жүзінде дәлелдеді. Мысалы, қозу процесінің тежелуінде басым болатын күшті, бақыланбайтын түрі анықталады. Жаттығулардың көмегімен тежелу процесінің күшін арттырып, оны қозу процесімен теңестіруге болатыны дәлелденген. И.П.Павлов күшті мотор түрлерін жаттықтыру арқылы тежеу процесінің күшін арттырып, бір-бірін теңестіруге болады деген тұжырым жасайды.

Айта кету керек, кейде несеп ұстамау түрінің бірнеше нұсқасы бар. Өйткені қозу процесі шегіне жетіп, тежелу әлсірейтін немесе екі процесс күшті, бірақ қозу шамадан тыс болатын түрі болуы мүмкін. Осылайша, несеп ұстамауды болашақта қарапайым қайталанатын жаттығулар арқылы белгілі бір дәрежеде түзетуге болатынын, яғни жүйке жүйесінің әлсіз түрін жаттығу арқылы жаттықтыруға болатынын дәлелдейтін ерекше фактілер жиі кездеседі. Бала кез келген қиындықты тиісті тәжірибе нәтижесінде сәтті жеңетіні сөзсіз.

Баланың жеке басының дамуы мен қалыптасуына тек жас ерекшелігі ғана емес, сонымен қатар темперамент де әсер етеді. [3]

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Ирина Кулагина, Владимир Колюцкий (https://www.livelib.ru/book/1000009478-vozrastnaya-psihologiya-polnyj-zhiznennyj-tsikl-razvitiya-cheloveka-irina-kulagina)

2. Возрастная психология. Учебник. Людмила Обухова (https://www.livelib.ru/book/1002067974-vozrastnaya-psihologiya-uchebnik-lyudmila-obuhova)

3. Екатерина Мурашова: Любить или воспитывать (https://www.labirint.ru/books/593007/)

МРНТИ 372.857

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ НА УРОКАХ ПОЗНАНИЯ МИРА

Тукунова М.Н.
ОП 6В01301- Педагогика и методика начального обучения
студентка 2 курса
Международный Университет Астана
Г. Астана, Казахстан
tukunovam@icloud.com

Образование в эпоху искусственного интеллекта дает большой толчок для развития личности в младшем школьнике и достижении целей его обучения.

На 2024 год новый стандарт обучения предъявляет новые требования к результатам начального образования. Выпускник начальной школы должен не только владеть системой знаний. В стандарте сказано, что ребёнок, оканчивающий начальную школу – это человек любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности [1].

Однако на сегодняшний день педагоги отмечают большой процент нежелания учиться у нынешних школьников, у них абсолютное отсутствие интереса к познавательной деятельности и совершенно отсутствует тяга к знаниям.

На мой взгляд интерес к обучению есть там, где есть вдохновение, а последнее исходит из успеха. Здесь возникает вопрос: «Как добиться этого успеха? Как привить любовь детей к предмету «Познание Мира», к острым проблемам окружающей среды в современном мире? Как научить ребенка мыслить, рассуждать, аргументированно отстаивать свою точку зрения? Каковы же пути, позволяющие воспитывать у ученика любовь к окружающему миру?» Таких путей на самом деле в учебной деятельности педагога очень много, но хотелось бы выделить в данной статье один из них – это элемент занимательности. Использование элементов занимательности на уроках «Познания Мира» вносит разнообразие в учебную деятельность учащихся, позволяет лучше усваивать знания на фоне интереса обучаемого, так же дает возможность учащимся самостоятельно оценивать себя в ходе занятия. Например, чтобы составить или самостоятельно разгадать кроссворд, ребус и другие подобные задания, составленные преподавателем или сверстниками нужно хорошо знать пройденный на уроке программный материал по теме. Таким образом занимательный материал целесообразен не только в ходе изучения новой темы, но и на уроках обобщения и закрепления пройденного материала.

Использование занимательного материала в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность,

наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей. Но исходя из многочисленных изученных статей на эту тему, можно заметить противоречия различных авторов о том, насколько эффективны возможности занимательного материала в развитии познавательного интереса к обучению у младших школьников? Ответ на этот вопрос исходя из собственного опыта я решила раскрыть в данной статье.

Итак, для начала давайте разберем понятие «интерес» от различных авторов:

избирательная направленность внимания человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо); проявление его умственной и эмоциональной активности (А.В. Рубинштейн); активатор разнообразных чувств (Д. Фрейер);

Как вы видите, у каждого автора своя трактовка, но суть остается одна. Предметом интереса является самое значительное свойство человека: познавать окружающий его мир. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворённый познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно. Но особую значимость познавательный интерес имеет в дошкольные годы, тогда когда все полученные на тот момент знания являются фундаментальной основой жизни.

Как показывает практика, наиболее сильный интерес выражен у младшего школьника к тому, что «ярко». Т.е. это может быть интерес к впечатляющим фактам, к описанию явлений природы, событиям общественной жизни. Всё это позволяет говорить о широте интересов младших школьников, в значительной мере зависимых от обстоятельств учения, от учителя. В то же время практические действия с растениями, животными во внеурочное время в ещё большей мере расширяют интересы, развивающие кругозор, побуждают всматриваться в причины явлений окружающего мира. Обогащение кругозора детей вносит в их познавательные интересы изменения. Формирование познавательных интересов у младших школьников происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания. Формирование познавательных интересов у школьников начинается с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда у младших школьников формируется интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания.

Предметом познавательного интереса младших школьников являются новые знания о мире. Поэтому глубоко продуманный, хорошо отобранный учебный материал, который будет новым, неизвестным, поражающим воображение учащихся, заставляющий их удивиться будет являться важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Главное в системе работы по развитию познавательного интереса младших школьников: учебный процесс должен быть интенсивным и

увлекательным, а стиль общения – мягким, доброжелательным. Необходимо надолго удержать в ребёнке чувство радости и интереса. Уроки «Познания Мира» с использованием презентации проходят интересно и не утомляют детей, доставляя им полезные упражнения для ума, развивая наблюдательность, уча самостоятельно делать выводы [3].

Ребенок младшего школьного возраста — любознательная, думающая, наблюдающая, экспериментирующая личность.

Чтобы развить познавательный интерес в своем ученике, педагогу необходимо правильно организовать свою учебную деятельность. Именно для этого учителю необходимо ориентироваться на закономерности развития познавательных интересов младших школьников, помнить, что развитие идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от описания к объяснению. Для развития познавательных интересов важно соблюдать принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее и интереснее должно быть обучение и тем большую роль должно играть активное действование. Для младшего школьного возраста наиболее эффективным средством для развития познавательных интересов является использование как раз того самого занимательного материала.

«Сделать серьёзное занятие для ребёнка занимательным – вот задача первоначального обучения» (К.Д.Ушинский). Как было выявлено многими ученными и выдающимися педагогами разных времен занимательные упражнения помогают быстрее вовлекать в обучающихся в учебный процесс, развивают их познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, активизируют мыслительную деятельность ученика, расширяют кругозор, вызывают интерес к изучаемому предмету, снимают усталость, повышают работоспособность учеников, эффективность обучения и развития младших школьников. Очень важно связывать занимательные упражнения с темой конкретного урока и тем самым мотивировать обучающихся на достижение поставленной цели.

Форму занимательных материалов можно представить в виде различных и запоминающихся игр особенно актуальных для развития творческих способностей младших школьников, это могут быть: кроссворды, чайнворды, загадки, викторины, КВН и многое другое. Занимательный материал можно использовать на всех этапах урока: при опросе, изучении нового материала, закреплении. Наиболее эффективно бывает использование занимательного материала при повторении, когда требуется в обобщенной форме выявить природоведческие знания и умения младших школьников. Так же, что немало важно отметить при внесении занимательного материала в ход урока, спешу отметить, что зачастую учащиеся не только с удовольствием выполняют задания подготовленные для них учителем, но и сами готовят для своих одноклассников кроссворды, интересные вопросы по изученной теме, рисунки с ошибками, подбирают интересную информацию об изучаемых объектах и т.п [2].

Занимательные элементы на уроках – это по своей части увлекательная игра для младшего школьника, которая не только цепляет его интерес, но и способствует развитию его умственных способностей и обогащению его кругозора. А теперь я предлагаю перейти к рассмотрению различных форм занимательного материала.

Кроссворды.

Составленные преподавателем кроссворды помогают оживить опрос и активизировать в процессе его работы учащихся. Они не оставляют равнодушными школьников любого возраста. В игре каждый хочет быть победителем! Однако выигрывают те учащиеся, которые быстрее могут воспроизвести изученный материал. Но спешу отметить, что составлять кроссворды преподавателю стоит только по уже изученным учениками темам, на основе уже знакомых для обучающихся понятий и терминов.

Загадки

Загадка – любимая детьми форма устного народного творчества, поэтому она часто используется в начальных классах. При подборе загадок следует учитывать соответствие их теме и цели урока, чёткость и образность описания отгадки, обращать внимание на текстовой смысл. Работа с загадками на уроке предусматривает не только отгадывание, но и использование их для решения той или иной дидактической задачи. Так как в содержании большинства загадок спрятаны черты отгадываемого объекта, они побуждают учащихся к активной мыслительной деятельности, к рассуждениям, в процессе которых выявляются свойства и признаки изучаемого понятия. Таким образом, помогают детям легче усвоить учебный материал.

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке и на пляже
И он в стекле расплавлен даже.
(Песок)

Загадки по теме: «Полезные ископаемые».

Познавательные игры

Познавательные игры расширяют объём получаемой информации, стимулируют процесс перехода от любопытства к любознательности; являются прекрасным средством развития интеллектуальных и творческих способностей; заряжают положительными эмоциями; дают возможность подготовить сознание для восприятия нового.

Например: Сюжетно-ролевая игра «Погода». Учитель делит учащихся на три группы: «люди», «растения», «животные». Затем педагог с помощью карточек сигнализирует о природном или погодном явлении. После сигнала каждая группа детей реагирует на это явление в соответствии с ролью (с помощью движений и мимики) [5].

Эти задания с занимательными элементами способствуют повышению уровня качества знаний учащихся, вызывают у них интерес, помогают усваивать учебный материал в более доступной форме. При выполнении

подобных заданий, учащиеся проявляют свою индивидуальность, формируются как личности, перестают бояться трудности, освобождаются от комплексов и неуверенности в собственных силах.

Так же в 21 веке важно отметить использование ИКТ на уроках окружающего мира, что позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые способности, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные знания в сфере IT с малых лет. При изучении курса «Познание Мира» использование детских презентаций на уроке многократно повышает познавательный интерес детей, мотивацию, особенно авторов материалов. Особую роль так же играют проекты различной направленности: «Почему снег белый?», «Как мы изучаем погоду», «Солнечная система» и т.п. При помощи ИКТ проводятся виртуальные путешествия «Звёздное небо» (3 класс), «Про кошек и собак» (2 класс), «Как изобрели велосипед» (1 класс), «Путешествие по Казахстану» (2 класс), «Природные зоны нашей страны» (4 класс) [4].

Помимо созданных самостоятельно материалов электронных уроков можно использовать электронно-учебные пособия, например: изучению времен года помогает обучающая программа «Мультипликационные времена года с тетушкой Совой».

Итак, подводя итоги в заключении данной статьи, хотелось бы отметить, что изученные мной возможности занимательного материала на уроках «Познание Мира» являются наиболее чем эффективным способом для развития познавательного интереса в обучении у младших школьников. А так же способствуют развитию тяги к новым знаниям и проявлению творческого потенциала ученика.

Список использованных источников:

1. Богуславская З.М. «Психологические особенности познавательной деятельности дошкольников в условиях дидактической игры», 1999 год.

2. Головастикова П.М. «Как сделать учение увлекательным» - журнал “Начальная школа”, 2006 год.

3. Морозова Н.Г. «Учителю о познавательном интересе», 2009 год.

4. Ушинский. К.Д. «Избранные педагогические сочинения», 2009 год.

5. Якимова М.С. «Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности», 2012 год.

Ссылки:

1. http://stranadetstva.ru

2. https://nsportal.ru

МРНТИ 14.25.09

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС-НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Тельман А.Н., Увалиева А.Д.,
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
nurlanovna2021@mail.ru

Тема внедрения искусственного интеллекта в учебный процесс школьного обучения является крайне актуальной. С развитием технологий ИИ появляются новые возможности для улучшения образования, персонализации обучения, повышения эффективности и доступности знаний. Это также помогает готовить учеников к обществу, где компетенции в области технологий будут все более востребованы. Таким образом, внедрение искусственного интеллекта в образование имеет потенциал кардинально изменить методы обучения и улучшить результаты обучения учеников.

Данная статья рассматривает вопрос применения искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе начальной и средней школах и его влияние на улучшение учебного процесса. Задачи статьи заключаются в анализе и основных проблем внедрения ИИ в учебном процессе начальной и средней школы, а также выяснить, какое влияние ИИ может оказать на улучшение учебного процесса.

Руководители и педагоги начальных и средних школ должны обновлять концепции преподавания, методики обучения и расширять область преподаваемых предметов, чтобы идти в ногу со временем. Внедрение ИИ в области учебной программы начальных и средних школ не только повысит конкурентоспособность учеников, но и даст им возможность лучше адаптироваться к высокому уровню образования. Стремление к развитию учащихся требует от учителей изучения новых и эффективных методов, чтобы обеспечить качественное образование и способствовать развитию умственных способностей учащихся начальных классов. Многие школы уже активно включают ИИ в учебно-воспитательный процесс ввиду его популярности и потенциала в обучении и развитии учеников [1].

В настоящее время разнообразные формы искусственного интеллекта интегрированы в учебный процесс в начальной и средней школе через учебные программы и сообщества. Некоторые учебные заведения уже внедрили соответствующие знания по ИИ в свои программы, чтобы обеспечить учащихся актуальными знаниями. Однако, согласно исследованиям Уэйн Холмс, Майя Бялик и Чарльз Фейдел., в книге «Искусственный интеллект в образовании» говорится о том что есть места, где внедрение ИИ не осуществляется в программе школьного образования , что

мешает учителям снабжать учеников более полными и подробными теоретическими знаниями и практическими навыками [2].

ИИ в начальной и средней школе представляет собой актуальную тему. Анализ имеющейся литературы на данную тему показывает, что в процессе внедрения ИИ в начальные и средние школы возникает целый ряд проблем. Одной из таких проблем является недостаток квалифицированных учителей. Обучение ИИ требует наличия учителей обладающих не толькосоответствующими знаниями, но и навыками в области использования технологий и аналитики данных. Они должны быть готовы к адаптации новых образовательных инструментов, а также уметь интерпретировать данные, полученные от искусственного интеллекта, чтобы адаптировать обучение к потребностям каждого ученика. Также важно, чтобы учителя умели работать в коллаборативной среде, совмещая свои педагогические навыки с возможностями искусственного интеллекта. Однако, подбор таких учителей может быть препятствием для успешного внедрения ИИ в процесс обучения. Недостаток квалифицированных учителей для внедрения искусственного интеллекта в обучение является серьезной проблемой. Однако, существуют несколько подходов, которые могут помочь решить эту проблему [3]:

Повышение квалификации уже существующих учителей нужно начать с обучение новым технологиям и методам, связанным с использованием ИИ в образовании. Это может помочь им эффективно применять эти инструменты в своей работе. Другой подход заключается в привлечении специалистов в области искусственного интеллекта для работы в образовательных учреждениях. Это может быть как временное сотрудничество, так и постоянное найм специалистов, которые будут помогать учителям внедрять ИИ в учебный процесс. Также можно разработать специализированные программы обучения для будущих учителей, которые включают в себя изучение и применение искусственного интеллекта в образовании. Это позволит подготовить новое поколение учителей, которые уже будут обладать необходимыми знаниями и навыками для работы с ИИ [4].

Второй не мало важной проблемой может быть отсутствие доступа к необходимому оборудованию и программному обеспечению. Обучение ИИ требует наличия специализированного оборудования и программного обеспечения. Не все школы могут обеспечить возможность к таким ресурсам, что может стать преградой для эффективного обучения. Это включает в себя не только наличие компьютеров, но и специализированного программного обеспечения, необходимого для изучения и практического применения искусственного интеллекта. Оно также затрагивает путь к специализированным технологиям, таким как виртуальная и дополненная реальность, которые могут быть важными инструментами для обучения искусственному интеллекту [5]. Недостаток к таким ресурсам может существенно ограничить возможности преподавателей в изучении и понимании этой важной области. Это вызывает необходимость разработки стратегий и программ чтобы обеспечить равные возможности для всех.

Программное обеспечение для искусственного интеллекта можно решить путем следующих мер:

1. Государственная поддержка: Правительство может выделить финансовые средства для обеспечения школ специализированным оборудованием и программным обеспечением.

2. Школы могут установить партнерские отношения с технологическими компаниями, чтобы получить доступ к специализированным ресурсам по льготным условиям или даже бесплатно.

3. Облачные сервисы и виртуальные машины: Использование облачных сервисов и виртуальных машин может предоставить доступ к необходимым ресурсам без надобности приобретения дорогостоящего оборудования [6].

Обучение ИИ также поднимает вопросы этики и конфиденциальности данных. Необходимо обеспечить защиту и конфиденциальность данных учащихся, а также обучать их этическим аспектам использования искусственного интеллекта. Это включает в себя не только защиту личных данных, но и обучение правильному и этичному использованию технологий искусственного интеллекта. Для решения этой проблемы необходимо принять комплексный подход, включающий следующие шаги:

1. Разработка этических стандартов: Необходимо разработать четкие этические стандарты для использования искусственного интеллекта в образовании, включая защиту конфиденциальности данных учащихся и этическое использование ИИ.

2. Обучение учащихся: Важно проводить обучение учащихся этическим аспектам использования искусственного интеллекта, включая осведомление о конфиденциальности данных и правильном обращении с технологиями.

3. Технические меры безопасности: Разработка и внедрение технических мер безопасности для защиты данных учащихся, включая шифрование и защиту от несанкционированного доступа.

Эти меры помогут решить проблемы этики и конфиденциальности данных, связанные с обучением искусственному интеллекту [7].

Традиционные методы оценки, такие как тесты и экзамены, могут оценивать лишь часть усвоенных знаний, но не всегда способны оценить уровень понимания и умения применять знания в реальных задачах, которые часто встречаются в жизни. Кроме того, оценка практических навыков в применении искусственного интеллекта может потребовать специализированных методов, таких как оценка проектов, практических заданий и разработка алгоритмов. Использование ИИ в учебном процессе позволяет автоматизировать и оптимизировать некоторые рутинные задачи, освобождая время учителей для более качественной работы с учениками. Оценка знаний и навыков, полученных в процессе обучения ИИ, может быть сложной задачей. [8]. Для устранения этого вопроса необходимо разработать новые методы оценки, которые будут учитывать комплексность навыков, связанных с искусственным интеллектом. Это может включать в себя использование практических заданий, проектов, а также специализированных

тестов, которые будут оценивать не только знания, но и умение их применять в реальных ситуациях. Кроме того, важно уделить внимание оценке умения ученика анализировать данные, принимать решения на основе моделей машинного обучения и умения взаимодействовать с различными типами искусственного интеллекта [9].

Развитие ИИ происходит настолько быстро, что учебные программы могут не успевать за изменениями. Это может привести к тому, что учащиеся не получат актуальных знаний. Таким образом, возникает риск, что учебные программы могут оставаться устаревшими и не соответствовать современным требованиям и тенденциям. Дабы преодолеть эти вызовы необходимо внедрить гибкие методы обновления учебных программ, которые позволяют быстро реагировать на изменения в области образования. Это может включать в себя постоянное обновление учебных материалов, внедрение актуальных кейсов и проектов. Также важно развивать механизмы обратной связи, чтобы ученики могли сообщать о необходимости обновления учебных программ на основе своего опыта и потребностей. Помимо этого, школы могут предоставлять доступ к онлайн-ресурсам и курсам, которые обеспечивают актуальную информацию для развития детей [10].

В завершении можно добавить что интеграция ИИ в учебный процесс начальных и средних школ имеет потенциал значительно улучшить образовательный процесс и подготовку учеников к современным вызовам. Однако, реализация этой инициативы требует тщательного рассмотрения и решения нескольких ключевых проблем. Учителя должны активно обновлять методики преподавания, расширять учебную программу и изучать эффективные методы внедрения ИИ для обеспечения качественного образования. Несмотря на уже существующие успехи в интеграции ИИ в учебный процесс, отмечается необходимость улучшения доступа к обучению по ИИ и решения проблемы неравномерности внедрения этой технологии в образовательные программы различных школ. Это позволит учителям обеспечивать учеников более полными и актуальными знаниями, способствуя их успешному адаптированию к требованиям современного образования и рынка труда.

Список использованных источников:

1. Чен Л., Чен П., Лин З. Искусственный интеллект в образовании: обзор // leee Access. - 2020. - Т. 8. - С. 75264-75278. 86-91

2. Уэйн Холмс, Майя Бялик, Чарльз Фейдл. «Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и проблемы для преподавания и обучения». М.: «Альпина ПРО», 2022. — 304 с. ISBN 978-5-90-753469-8. 66-75

3. Ролл И., Уайли Р. Эволюция и революция в области искусственного интеллекта в образовании// Международный журнал искусственного интеллекта в образовании .-2016. Т.26.- №2.-С.5825999.48-54

4. Макартур Д., Льюис М., Бишари М. Роль искусственного интеллекта в образовании: текущий прогресс и перспективы на будущее // Журнал образовательных технологий. - 2005. - Т. 1. - Nu. 4. - С. 42-80.

5. Ромеро С., Вентура С. Интеллектуальный анализ данных в образовании // междисциплинарные обзоры Wiley: интеллектуальный анализ данных и открытие знаний .-2013.-Т.3.-№1.-С.12-27.

6. Lim, T., Gottipati, S, & Cheong, M. (2022). Authentic Assessments for Digital Education: Learning Technologies Shaping Assessment Practices. Proceedings of the 30th International Conference on Computers in Education (ICCE 2022). 1, p. 587-592. Kuala Lumpur, Malaysia. ISBN: 978-986-972-149-3.

7. Leslie, D. (2019). Understanding artificial intelligence ethics and safety. arXiv preprint arXiv:1906.05684.

8. Карпухин С. В., Лобажевич В. В. Использование искусственного интеллекта в образовании : перспективы и проблемы // Философия и культура информационного общества : тез, довладов Седьмой международной научно-практической конференции : в 2 ч. Ч. 2. СПб.: ГУАП, 2019. С. 206-209.

9. Чолаку М. и др. Образование 4.0 - Повышение успеваемости учащихся с помощью методов машинного обучения // 23-й международный симпозиум IEEE 2017 по дизайну и технологиям в электронной упаковке (SIITME). - IEEE, 2017. - С. 438-443.

10. Разуваева М.А. Использование искусственного интеллекта в образовании // сборник статей международной научно-практической конференции «Инновации и традиции в современном образовании». — 2018. — С. 239-243.

МРНТИ 14.25.09

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ «ПОЗНАНИЕ МИРА» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Толеутай Д. С. и Байгенжина С.Б.
ОП 6B01301- Педагогика и методика начального обучения
студентка 2 курса
Международный Университет Астана
г. Астана, Казахстан
toleutaidinara@gmail.com
baigenzhina99@icloud.com

Современное общество столкнулось с рядом серьезных проблем в образовании, включая ухудшение здоровья детей как физического, так и психического, а также проблемы неврологического и нравственного характера. Поэтому сегодня перед школой стоит важная задача: разработка обучающих программ с учетом этих проблем, использование комплексного подхода к выбору методов и средств обучения. Эффективными инструментами в этом процессе являются методы, основанные на принципах гуманизма, дифференциации и индивидуализации обучения [1].

Значительную роль в формировании познавательного интереса к природе у младших школьников играет предмет "Познание мира", который изучает природу как единую систему, рассматривая ее в контексте развития, времени и пространства. Знания о природе, усвоенные на начальной ступени образования, становятся основой для изучения естественных наук в средней школе, таких как география, ботаника, зоология и анатомия. У младших школьников присутствуют особенности, такие как любознательность и эмоциональная отзывчивость, которые определяют их взаимоотношения с природой.

В ходе изучения данного предмета дети осваивают базовые знания о разнообразии и взаимосвязях природы, ее охране, а также знакомятся с изображениями природных явлений нашей страны и общими понятиями о человеческом организме. Основная цель школьного предмета "Познание мира" заключается в раскрытии и объяснении взаимосвязей между неживой и живой природой, а также в понимании влияния природы на трудовую деятельность человека, что способствует формированию бережного отношения к окружающей среде. При этом применяется комплексный подход к обучению, включающий методы и формы работы, направленные на развитие таких качеств как доброжелательность, справедливость, дружба и личная ответственность. Программа по "познанию мира" нацелена на выявление и объяснение простых взаимосвязей, способствующих развитию логического мышления детей.

Весь процесс мышления при этом выражается через обобщения, начиная с чувственного познания и постепенно усложняясь с привлечением новых понятий. Урок по этому предмету выполняет различные функции: познавательные, воспитательные и развивающие, при этом важно мобилизовать внимание учеников, поставить перед ними задачи и проблемы, а также наметить основные способы их решения, что является ключевым требованием современного образования.

На уроках по предмету "Познание мира" задачи урока определяются учителем как устно, так и письменно. Часто письменная форма задач выражается в виде плана, который записывается на доске и определяет содержание и порядок работы. Этот этап является ключевым для успешного проведения урока, поскольку известно, что человек начинает мыслить только тогда, когда перед ним поставлена определенная задача. Когда ученик способен решать задачу в новых ситуациях, используя уже изученный материал, можно с уверенностью сказать, что знания им усвоены. Зачастую мы используем различные трафареты и методы на уроке по привычке, не всегда задумываясь над их применением.

Методика преподавания предмета "Познание мира" включает в себя различные аспекты, начиная от определения целей изучения окружающей природы и выбора соответствующих методов обучения до разработки стратегий воспитания учащихся через материал предмета.

Первый вопрос, который рассматривается в методике, - зачем важно изучать природу для учащихся младших классов? Это связано с пониманием важности формирования экологического сознания, развития интереса к окружающему миру, а также осознания взаимосвязей между людьми и природой.

Далее методика рассматривает вопросы по выбору методов обучения. Она предлагает разнообразные методы, такие как наглядные демонстрации, практические занятия, дискуссии, игры и эксперименты, которые позволяют учащимся активно взаимодействовать с материалом и осваивать его более эффективно.

Важным аспектом методики является также использование предмета для воспитания. При изучении природы ученики учатся бережному отношению к окружающему миру, осознают важность его сохранения и уважения к живым существам.

Наконец, методика преподавания "Познания мира" уделяет внимание разработке стратегий для развивающего обучения и воспитания. Это включает в себя построение уроков таким образом, чтобы они стимулировали активное мышление, развивали навыки самостоятельного исследования, а также формировали у учеников критическое мышление и умение принимать обоснованные решения.

Большую роль в развитии познавательного отношения к природе младших школьников играет «Познание мира», предмет, который изучает природу как единое материальное целое, рассматривает ее в развитии, во

времени и пространстве. Природоведческие знания младших школьников служат основой для изучения естественных дисциплин в средней школе (географии, ботаники, зоологии, анатомии). Младшим школьникам свойственны любознательность и эмоциональная отзывчивость, что и обуславливает характер их отношений к природе.

В процессе изучения этого предмета дети приобретают элементарные знания о единстве и разнообразии окружающей природы, ее охране, знакомятся с картинами природы нашей Родины, получают общие понятия и представление об организме человека. Основная идея школьного предмета «Познание мира» состоит в раскрытии и установлении связей между компонентами неживой и живой природы, в объяснении влияния всех компонентов природы на трудовую деятельность людей, которая связана в значительной степени с использованием природы и в соответствии с этим – воспитанием бережного отношения к ней. В процессе реализации этой идеи создаются большие возможности комплексного подхода к обучению. Все методы и формы работы при изучении природы должны включать приемы по формированию таких качеств, как доброжелательность, справедливость, дружба, личная ответственность за общее дело.

Программа по «познанию мира» предусматривает выявление простейших связей и взаимосвязей, доступных пониманию учащихся. В процессе установления связей создаются благоприятные условия для развития логического мышления детей. Весь процесс мышления при выявлении таких связей выражен в обобщениях, степень которых постепенно усложняется по мере привлечения новых понятий. Первоначальная ступень обобщений проявляется в чувственном познании, которое позже умело развивается учителем. На уроке, как известно, реализуются все поставленные перед школой задачи: познавательные, воспитательные, развивающие. Мобилизовать внимание учащихся на изучение материала, поставить задачи урока, проблему перед детьми, наметить основные пути решения этих задач – важнейшее требование современного урока [4].

Таким образом, методика преподавания "Познания мира" представляет собой комплексный подход, направленный на достижение не только учебных, но и воспитательных целей, что делает обучение более эффективным и целостным.

Выбор конкретного метода зависит от целей урока, специфики учебного материала и особенностей учеников. Например, для более наглядного представления материала могут использоваться интерактивные методы, такие как игровые ситуации, дискуссии или практические занятия. В то же время, для закрепления знаний и развития аналитических способностей могут быть применены методы работы с учебником, выполнение заданий или проведение тестирования [3].

Использование разнообразных учебных методов позволяет создать благоприятную обучающую среду, где ученики могут активно взаимодействовать с материалом, обмениваться мнениями и расширять свои

знания. Таким образом, правильный выбор и грамотное применение учебных методов являются важным фактором успешного обучения, определяющим степень учебного прогресса и мотивацию учеников.

Разнообразие методов обучения, используемых при изучении предмета "Познание мира", огромно и включает в себя ряд различных подходов. Классификация методов, предложенная И.Я.Лернером и М.Н.Скаткиным, основывается на внутренних особенностях мыслительной деятельности учащихся и включает в себя следующие типы [2]:

1. Объяснительно-иллюстративный или репродуктивный метод: этот метод применяется, когда учащиеся получают готовые знания от учителя или из других источников. В этом случае, учитель передает информацию, которую ученики воспринимают и запоминают. Этот метод часто используется на начальных этапах изучения новой темы.

2. Проблемный метод: в этом методе учащиеся активно участвуют в обучении, сообщая готовые знания, но учебный материал организуется таким образом, чтобы перед учениками возникали проблемы, которые они должны решить. Учитель, используя систему доказательств, помогает ученикам найти логический путь к решению проблемы.

3. Частично-поисковый метод: в этом методе учащиеся сами знакомятся с материалом, строят части плана поиска и делают самостоятельные выводы. Учителю предоставляется роль руководителя, который направляет процесс поиска и помогает учащимся при необходимости.

4. Исследовательский метод: этот метод предполагает, что учащиеся проводят исследование и формируют решение проблемы собственными усилиями. Учитель выступает в роли наставника, обеспечивая руководство и поддержку в процессе исследования.

5. Метод по источнику знаний: этот метод классифицирует методы обучения по источникам, из которых учащиеся получают знания и навыки.

6. Демонстрационные методы: эти методы используются для активизации сенсорных и мыслительных процессов учеников путем использования наглядных средств, таких как таблицы, макеты, модели, диаграммы и технологические карты.

7. Практические методы: эти методы предполагают выполнение учащимися практических работ, связанных с реальной деятельностью или лабораторными исследованиями.

8. Устные словесные методы: такие методы, как инструктаж, беседа и лекция, являются основными в учебном процессе и используются для передачи информации и обмена мнениями.

9. Метод моделирования: этот метод использует модели как средство наглядности и доступности при обучении.

10. Программированный метод: этот метод предполагает порционное изложение материала, внешнюю и внутреннюю обратную связь, алгоритм действия и тестовые задания.

11. Метод наблюдения: этот метод используется для знакомства учащихся с окружающим миром через систематические наблюдения и практическую деятельность, такие как сбор семян или посадка саженцев.

12. Общенаучные и предметные методы познания: эти методы, такие как анализ, синтез, сравнение и классификация, используются для глубокого понимания материала и его структурирования.

В изучении окружающего мира могут применяться все указанные выше методы, поскольку они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Использование современных методов преподавания предмета "Познание мира" способствует систематическому изучению природы. Ученики приобретают более глубокие знания о окружающей среде человека, понимают взаимосвязи в природе и осознают потребности растений и животных для поддержания их жизни. Эти знания стимулируют формирование у детей позитивного отношения к растениям и животным, а также воспитывают необходимость защищать их.

Благодаря современным методам обучения, отношение младших школьников к природе проявляется в практической деятельности, соответствующей их возрасту и доступной для них[5].

Список использованных источников:

1. Алексюк А.Н. Проблема методов обучения в общеобразовательной школе. - М., 1997.

2. Байзакова Е.М. Развитие методов обучения в истории начальной школы Казахстана. – Алматы, 1995.

3. Гольперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М., 1985.

4. Онищук В.А. Урок в современной школе. - М., 1997.

5. Михелькевич В.Н. Справочник по педагогическим инновациям. - Самара, 1998.

- **Физика мен информатиканы оқытудағы STEM технологиялары және жасанды интеллект**
- **STEM технологии и ИИ в преподавании физики и информатики**
- **STEM technologies and artificial intelligence in teaching physics and computer science**

IRSTI 29.01.45

SCHRÖDINGER EQUATION AND THE VISUALIZATION OF Ψ(x) FUNCTION VIA MATLAB

Ibrakhim S. Qadyr, 6B01505-Physics, student of 3rd course.
Serik A. Nurkenov, PhD, ass. professor.
Astana International University, Astana city, Kazakhstan
abrahamabdiqadyr@gmail.com

In this brief article about energies of the particles in Schrodinger equation, are given and illustrated in line graphs via MatLab program to show the distinctions of their values. Moreover, it is discovered that the degrees of the psi function effects on the final results. Orders were taken as elementary binary numbers (n=1;2;3;4). Furthermore, we presented our commands and codes which are essential in modelling some physical processes, precisely in atomic and quantum mechanics. This work and approach of illustrating processes can be convenient to school teachers, university proffessors, high degree students and to those who are enthusiastic in this topic.

The movement of the light cannot be described with properties as point like objects have. Instead physicists use its duality features to define its movement, energy value and e.t.c. As the topic of this research is about energy, lets focus only on this scope and not spend on other fields.

Light passes through the distance-space along time expending. While **Newtonian** equations in classical mechanics can explain and state the behavior of object in macroscopic scale, because of having physical properties like: forces acting on it, initial time condition for determining its coordinates and velocity in each seconds.

But if we try to use these laws in quantum mechanics we face with the necessity of concerning limits in calculations to find classical means such as coordinates and impulse. Due to its exceptional qualities, thus E. Schrodinger postulated the probability of finding a particle and declared that the main quantum mechanics equation, has

Ψ = Ψ(x,y,z,t) function, in 1926 Schrodinger equation is written as [2].

$$\frac{-\hbar^2}{2m}\Delta\Psi + U\,\Psi = i\hbar\frac{\partial\,\Psi}{\partial t}$$

Then he claimed that the only Ψ function is not sufficient to define the energy. Because of imaginary number, results may vary from positive ones to negative.

Hence, he thought of disposing *i* value by taking the square of Ψ(x) function in module [4].

By separating Ψ(x) function from general equation and after some calculations, we got the final forms, where n = 1,2,3,… ∞.

$$\Psi(x) = A\sin(n\pi \frac{x}{l})$$

From normalization condition we find *A* [3]

$$A^2\int_0^l sin^2 n\pi \frac{x}{l} dx = 1;$$ after calculations we find $A=\sqrt{\frac{2}{l}}$19

Then our function takes form: (in certain condition)

$$\Psi(x) = \sqrt{\frac{2}{l}} sinn\pi \frac{x}{l}\ ; |\psi|^2| = \frac{2}{l} sin^2 n\pi \frac{x}{l}$$

MatLab engineering program – is an excellent tool for those majors who got to deal with numbers, complex equations, matrices and e.t.c. It is a high-performance language for technical computing. Especially for purposes like modelling, visualization, calculations and interpreting difficult values and processes in diverse spheres of sciences. Most physicist consider this program as vital in modelling. [5]

Down below we provided some examples with finding energy, varying only orders number.

Consider: n = 1,2,3,4; $l = 10^{-10}$m

For equations:

1) a. $\Psi(x) = \sqrt{\frac{2}{l}} sin\pi n \frac{x}{l}$; b. $|\psi|^2 = \frac{2}{l} sin^2 \pi n \frac{x}{l}$

2) a. $\Psi(x) = \sqrt{\frac{2}{l}} cos2\pi n \frac{x}{l}$; b. $|\psi|^2 = \frac{2}{l} cos^2 2\pi n \frac{x}{l}$

1) a.

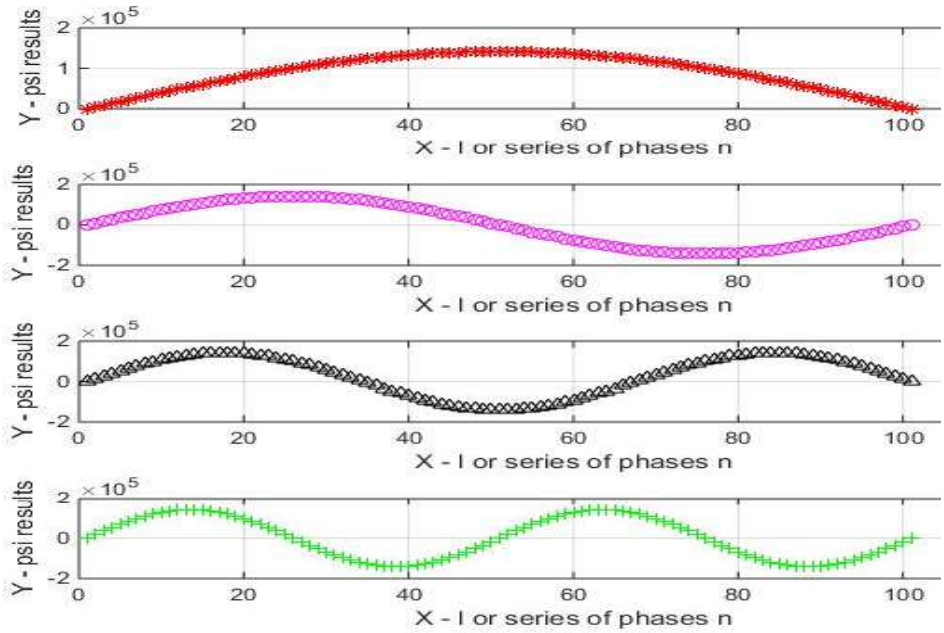
```
function [psi] = psifunc(n)
x = 0:pi/100:pi
psi = sqrt(2/10^-10)*sin(n*(x));
end

n1 = [1]
[psi1] = psifunc(n1);
subplot(4,1,1)
plot(psi1,'r*');
grid on
xlabel('X - l or series of phases n');
ylabel('Y - psi results');

n2 = [2]
[psi2] = psifunc(n2)
subplot(4,1,2)
plot(psi2,'mo')
```

2) a.

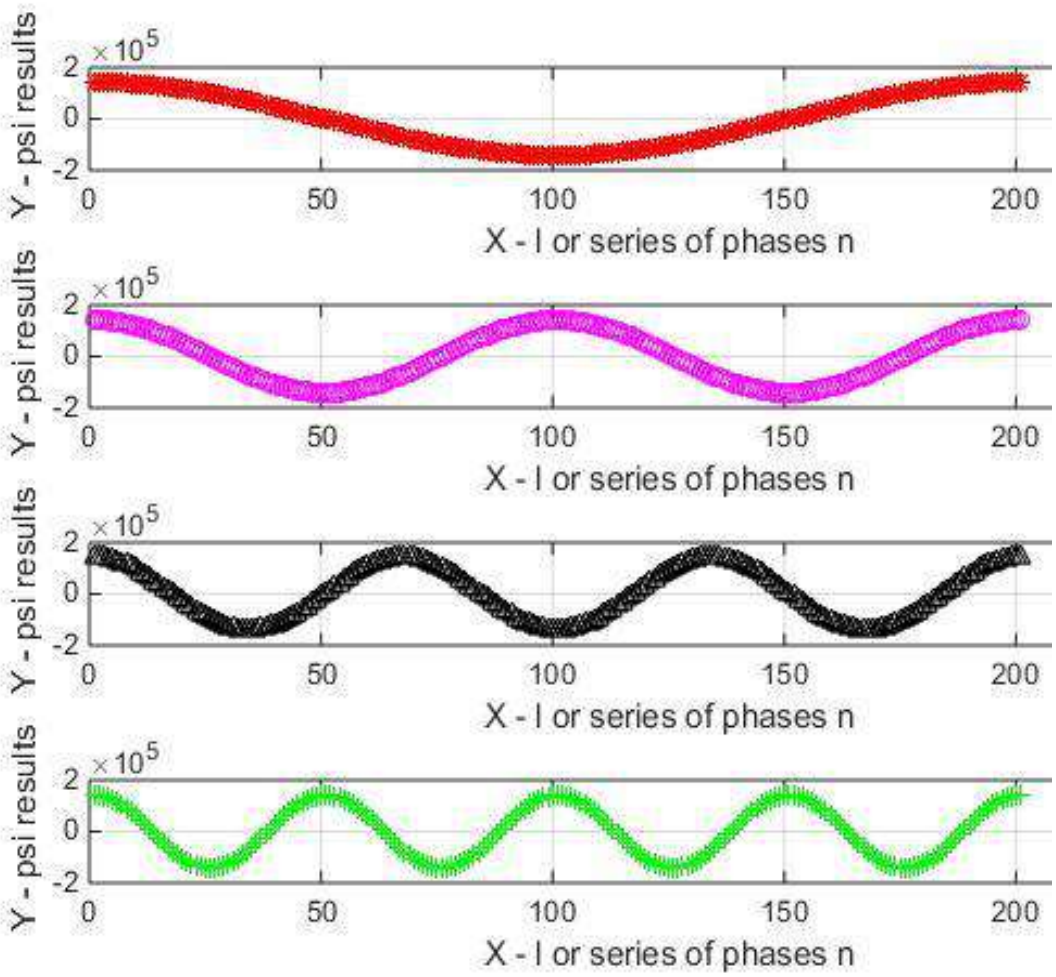
```
function [psipsi] = psifunc2(n)
x = 0:pi/100:2*pi
psipsi = sqrt(2/10^-10)*cos(n*(x));
end
n1 = [1]
[psipsi1] = psifunc2(n1);
subplot(4,1,1)
plot(psipsi1,'r*');
grid on
xlabel('X - l or series of phases n');
ylabel('Y - psi results');

n2 = [2]
[psipsi2] = psifunc2(n2)
subplot(4,1,2)
plot(psipsi2,'mo')
```

```
grid on
xlabel('X - l or series of phases n');
ylabel('Y - psi results');

n3 = [3]
[psi3] = psifunc(n3)
subplot(4,1,3)
plot(psi3,'k^')
grid on
xlabel('X - l or series of phases n');
ylabel('Y - psi results');

n4 = [4]
[psi4] = psifunc(n4)
subplot(4,1,4)
plot(psi4,'g+')
grid on
xlabel('X - l or series of phases n');
ylabel('Y - psi results');
```

```
grid on
xlabel('X - l or series of phases n');
ylabel('Y - psi results');

n3 = [3]
[psipsi3] = psifunc2(n3)
subplot(4,1,3)
plot(psipsi3,'k^')
grid on
xlabel('X - l or series of phases n');
ylabel('Y - psi results');

n4 = [4]
[psipsi4] = psifunc2(n4)
subplot(4,1,4)
plot(psipsi4,'g+')
grid on
xlabel('X - l or series of phases n');
ylabel('Y - psi results');
```



Picture 1. Visualization of $\Psi(x) = \sqrt{\frac{2}{l}} \sin\pi n \frac{x}{l}$ function with the differing values n, for $l = 10^{-10}$m.



Picture 2. Visualization of $\Psi(x) = \sqrt{\frac{2}{l}}\, cos2\pi n \frac{x}{l}$ function with the differing values n, for $l = 10^{-10}$m.

1) b.

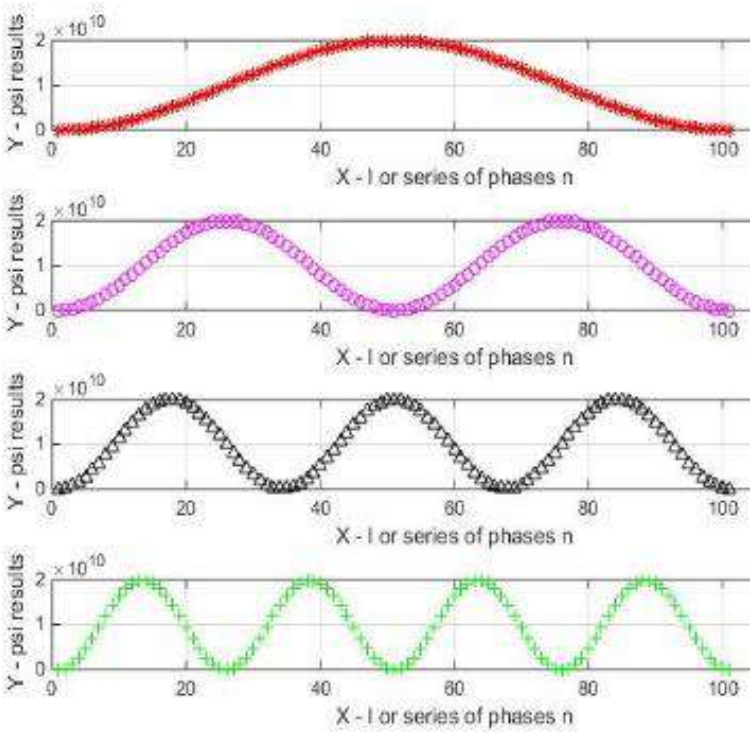
```
function [ psisqr ] = psisqr(n)
x = 0:pi/100:pi
psisqr = (2/10^-10)*sin(n*(x)).^2;
end
n1 = [1]
[psisqr1] = psisqr(n1);
subplot(4,1,1)
plot(psisqr1,'r*');
grid on
xlabel('X - l or series of phases n');
ylabel('Y - psi results');

n2 = [2]
[psisqr2] = psisqr(n2);
```

2) b.

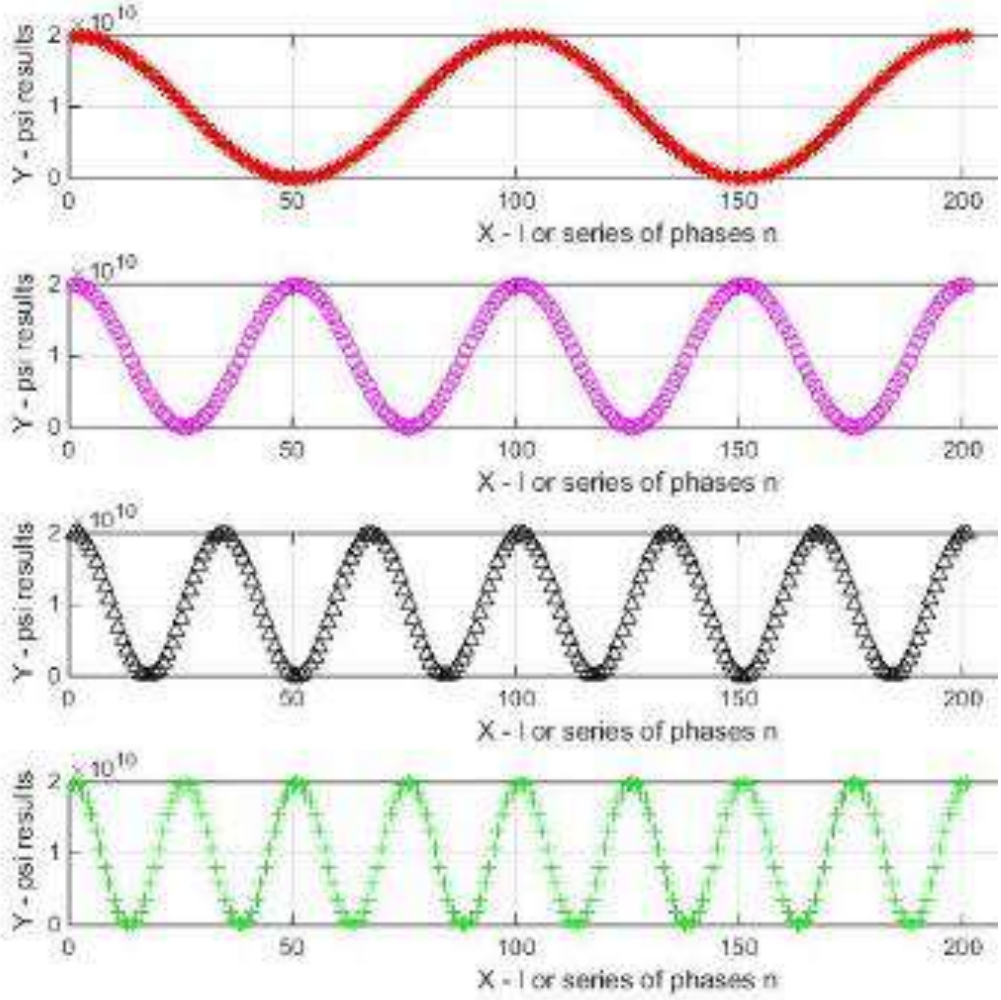
```
function [ psipsisqr ] = psisqr2( n )
x = 0:pi/100:2*pi
psipsisqr = (2/10^-10)*cos(n*(x)).^2;
end
n1 = [1]
[psipsisqr1] = psisqr2(n1);
subplot(4,1,1)
plot(psipsisqr1,'r*');
grid on
xlabel('X - l or series of phases n');
ylabel('Y - psi results');

n2 = [2]
[psipsisqr2] = psisqr2(n2);
```

```
subplot(4,1,2)
plot(psisqr2,'mo');
grid on
xlabel('X - l or series of phases n');
ylabel('Y - psi results');

n3 = [3]
[psisqr3] = psisqr(n3)
subplot(4,1,3)
plot(psisqr3,'k^')
grid on
xlabel('X - l or series of phases n');
ylabel('Y - psi results');

n4 = [4]
[psisqr4] = psisqr(n4)
subplot(4,1,4)
plot(psisqr4,'g+')
grid on
xlabel('X - l or series of phases n');
ylabel('Y - psi results');
```

```
subplot(4,1,2)
plot(psipsisqr2,'mo');
grid on
xlabel('X - l or series of phases n');
ylabel('Y - psi results');

n3 = [3]
[psipsisqr3] = psisqr2(n3)
subplot(4,1,3)
plot(psipsisqr3,'k^')
grid on
xlabel('X - l or series of phases n');
ylabel('Y - psi results');

n4 = [4]
[psipsisqr4] = psisqr2(n4)
subplot(4,1,4)
plot(psipsisqr4,'g+')
grid on
xlabel('X - l or series of phases n');
ylabel('Y - psi results');
```



Picture 3. Visualization of $|\psi|^2|= \frac{2}{l} sin^2 \pi n \frac{x}{l}$ function with the differing values n, for $l = 10^{-10}$m.



Picture 4. Visualization of $|\psi|^2 = \frac{2}{l} cos^2 2\pi n \frac{x}{l}$function with the differing values n, for $l = 10^{-10}$m.

To conclude, according to the calculations and illustrations that got from MatLab program, shows the significance and the role of the physical properties and their ways to transform to the normalized condition. Also wave graph approves and states the algebraic-trigonometric laws, by taking both *sin* and *cos* for the function bases. At each of the *n* number, wave trajectory differs by raising orders, at the same time normalized $|\psi|^2$function stay on positive, because of divesting imaginary number *i* from function its self.

References:

1. А.Ф. Галкин, Н.С. Прокошева, Лекции по физике квантовая и ядерная физика,ВлГУ 2016, стр. 26

2. F.Harald, Theoretical Atomic Physics, Garching, Germany, Springer International Publishing AG 2017, стр. 45

3. N.E.Mastorakis C.Z. El-Bayeh, Recent Advances in Systems Science and Mathematical Modeling Unification of the duality of the light in one form, WSEAS Press 2012, стр. 56

4. Dr. Mohammad A. Rashid, Lecture notes: QM 01, The Schodinger equation, 2020, стр. 23

5. D.Hocque, Introduction to MATLAB for engineering students, Northwest University 2005, стр. 78

МРНТИ 20.01.45

ПРОГРАММИРОВАНИЕ – ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ УЧЕНИКА

Абенова Самал Казымовна, учитель информатики,
педагог-мастер, магистр образования по специальности «Информатика»
«Школа-гимназия №17 им. А.Курманова, г. Астана, Казакстан
samal17@mail.ru

Преподавание информатики в школах когда-то начиналось преподавания основ программирования. За годы независимости нашейстраны содержание курса информатики в средней школе существенноменялось. 10-20 лет назад основное внимание уделялось компьютерной грамотности, формированию навыков владения информационными технологиями, и в основном, прикладных программ. В последние годы значительную часть учебного курса информатики занимает изучение основ программирования, и это радует. Особенности умственной деятельности учащихся в процессе изучения основ алгоритмизации и программирования направлены на развитие системного, алгоритмического мышления. Учащийся, у которого сформированы определенные навыки алгоритмического мышления, способен рассуждать, используя приемы анализа и синтеза, соблюдая законы логики; четко формулировать свои мысли, используя формальный язык изложения; предсказывать варианты будущих событий как последствия спланированных им сейчас, в данный момент действий; искать наиболее рациональные пути решения; составлять алгоритмы решений задач с учетом ограничений исполнителя; пользоваться возможностями интеллектуального моделирования. Итак, программирование – важнейшее средство развития мышления учащихся.

Кроме того, изучение программирования является частью профориентационного воспитания. Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев в своем ежегодном послании народу 1 сентября 2023 года подчеркнул, что республика должна стать IT-страной. «Мы являемся свидетелями масштабных изменений на рынке труда, где все большую роль будет играть цифровая экономика». Не секрет, что в условиях активного внедрения цифровизации в Казахстане страна испытывает дефицит грамотных программистов.

Мотивация есть и у учителя – ведь большинство олимпиад по информатике являются олимпиадами по программированию. А по успехам учеников в этих олимпиадах судят зачастую о квалификации учителя. К тому же, всегда имеется контингент учеников, имеющих интерес, способности, мотивацию к освоению программирования.

В Государственном стандарте образования изучение основ алгоритмизации начинается уже в начальной школе, основ программирования

в среднем звене с 6 класса. Учебный материал сложен и программирования во многом зависит от профессионализма учителя. Из многообразия методов, форм, способов обучения необходимо выбирать наиболее оптимальные, отвечающие следующим критериям:

- минимизация изучаемых понятий и дозированное их введение;
- понимание учащимися изученного материала, а не механическое запоминание фактов и определений;
- атмосфера, которую должен создать учитель во время урока; ничто не должно препятствовать высказыванию своих идей, пусть даже не всегда правильных;
- тщательно продуманный «задачный» материал должен не только обеспечить освоение базового уровня, но и давать возможность творческому развитию более способных учащихся.

Главная особенность изучения программирования в том, что простого запоминания учебного материала недостаточно, необходимо добиваться того, чтобы ученику были понятны все детали программы, как программа работает. В этом случае сильные ученики получат возможность понять все досконально и смогут в дальнейшем иметь успехи, а средние – приобретут конкретные базовые навыки, пусть даже самые простые, зато правильные. Каким образом добиваться «понимания» учащимися процесса программирования?

Рассмотрим конкретные примеры.

Тема «Типы данных». Наиболее глубокому усвоению этой темы способствуют следующие упражнения.

1) Найти соответствие между величиной и ее типом

1. [2, ’o’, 2.3] a) int
2. 56 b) str
3. ’klass’ c) float
4. 4.98 d) list
5. 18>6 e) bool

2) Найти соответствие между величиной и ее типом 1. количество учеников a) int 2. имя ученика b) str 3. вес ящика в кг c) float 3) Заданы переменные a и b целого типа. Определите тип результата. 1. a + b a) int 2. a/b b) float 3. b+3.2

Тема «Правила записи арифметических выражений». Для закрепления темы можно предложить учащимся записать выражения на языке программирования:

1) $\frac{2a}{3b}$ (обратить внимание на скобки)

2) $3x^4 – 2y^2$ (степень разными способами)

3) $y = (x-0,6)^3$

При изучении данной темы очень важно обратить внимание порядок выполнения операций. Наиболее часто допускаемая учениками ошибка – неправильная расстановка скобок. Можно предложить упражнения, в которых нужно расставить скобки.

$\frac{b}{2c}$a→ $\frac{b}{2} * c * a$

Тема «Оператор присваивания». Основной оператор, выполняет две функции: 1. Вычисляет значение выражения справа от знака присваивания; 2. Найденное значение присваивает переменной, стоящей слева от знака присваивания, т.е. записывает в соответствующую переменной ячейку. Пример:

a=5 в ячейку с адресом, а вносится число 5;

b=a+3 в ячейку b вносится значение суммы 5+3, т.е. число 8 a=a+1 значение а в ячейке меняется, т.е. присваивается новое значение

6. В математике такое выражение не имеет смысла.

Важно объяснить суть операции присваивания, присваивание не равнозначно знаку = в математике. Например, операторы a=b и b=a выполняют разные действия. Можно предложить учащимся сравнить результат выполнения следующих кодов:

```
1) a=5          2) a=5
   b=a+3           b=a+3
   a=b             b=a
print(a, b)     print(a, b)
```

Обсуждение таких примеров обеспечивает более глубокое понимание сути процесса присваивания. Еще пример, выражение a+b=c в информатике не имеет смысла, тогда как в математике a+b=c и c=a+b означают одно и то же. Хорошему усвоению оператора присваивания и развитию логического мышления помогает решение примера: вычислить четвертую степень числа, используя только умножение за минимальное количество действий. Очень хорошим упражнением является задача обмена значений двух переменных. Скорее всего, учащиеся сразу предложат Вам неверное решение: a=b b=a. Следует обсудить задачу, объяснив ошибку. Надо предложить учащимся поменять содержимое двух ящиков, например, письменного стола. Это должно натолкнуть их на мысль о третьем дополнительном ящике. Таким образом, будет найдено одно из решений этой задачи: c=a a=b b=c. Можно предложить решить эту задачу без использования третьей переменной. Это может служить дополнительным заданием для заинтересованных учеников.

Образовательная линия «Алгоритмизация и программирование», являясь неотъемлемой частью содержания предмета информатики, предполагает прямое влияние на развитие мышления школьников и поэтому имеет большое образовательное и воспитательное значение. Академик Е.П.Велихов отмечал: «Информатика является частью общечеловеческой культуры, не сводящейся к использованию компьютеров, а в равной степени относящейся, скажем, к умению объяснить приезжему дорогу».

Список использованных источников:

1. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 23.09.2022ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен).

2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана», 1 сентября 2023 г.

3. М.П.Лапчик, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Методика преподавания информатики, Издательский центр «Академия», 2001.

4. Салгараева Г.И., Копеева Г.А., Каптагаева А.А., Юсупова А.Г., Информатика - 6, «Арман-ПВ», 2020.

5. Б.Любанович, Простой Python. Современный стиль программировния. «Питер», 2021.

ҒТАМР 28.23.01

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ – ЕСЕПТЕУ ҚҰРЫЛҒЫЛАРЫНЫҢ КӨМЕГІМЕН ЗИЯТКЕРЛІК МҮМКІНДІКТЕРДІ ЗЕРТТЕЙТІН ИНФОРМАТИКА САЛАСЫ

Тұрғынбек Мөлдір Асылбекқызы магистрант 1 курс,
Абилова Перизат Нурхатовна аға оқытушы
Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
turghynbek.moldyr@gmail.com

Жасанды интеллект-есептеу құрылғыларының көмегімен зияткерлік мүмкіндіктерді зерттейтін информатика саласы.

Жасанды интеллект (artificial intelligence) термині 1956 жылы АҚШ-та Стэнфорд университетінде өткен семинарлардың бірінде пайда болды. Семинар есептеуіш емес, логикалық есептерді әзірлеуге арналды.

80-жылдардың ортасында Жапонияда білімге негізделген бесінші буын компьютерін әзірлеу жобасы аясында алтыншы буын компьютері немесе нейрокомпьютер жасалды. Көптеген процессорлары бар параллельді компьютерлер пайда болды – транспортерлер. Транспьютерлерден адам миының құрылымын модельдейтін нейрокомпьютерлерге дейін бір қадам болды. Нейрокомпьютерлерді қолданудың негізгі саласы-бейнелерді тану.

Қазіргі заманғы компьютерлердің жасанды интеллекті өте жоғары деңгейде, бірақ олардың мінез-құлық қабілеті ең қарапайым жануарларға жол берілмейтіндей деңгейге дейін емес.

Көптеген адамдар санасына қол жеткізе алатын жасанды интеллект жасай алмайды деп сенеді. Сонымен қатар, басқалар ми құрылымының бейнесі мен ұқсастығы бойынша құрылған электрондық схемалардың көмегімен жасанды интеллект жасауға мүмкіндігі бар екеніне сенімді.

Адам бұрыннан өзінің егізін жасауға қызығушылық танытты, ол адам ретінде ойлай алады! Қазіргі уақытта түрлі салаларда кейбір жасанды интеллект модельдері әзірленді, бірақ әлі күнге дейін кез келген жаңа салада ақпаратты өңдеуге қабілетті компьютер құрылған жоқ.

Пайдалануды дамытуды артыру және құндылықтарды құрудың барлық тізбегі бойынша экономиканың классикалық салаларында технологияларды бейімдеуге және оларды логистикадан компанияны басқаруға дейінгі бүкіл іс жүзінде бүкіл функционалдың алгоритм жасауына алып келеді.

2019 жылдың 11 шілдесінде жасанды интеллект пен Машиналық оқыту 2019 жылдың шілде айына қарағанда үш есе жиі қолданылатыны белгілі болды. Мұндай деректер SAS компаниясының және ұрлықтар мен алаяқтықты тергеу бойынша сертификатталған мамандар қауымдастығының (Association of Certified Fraud Examiners, ACFE) бірлескен зерттеу барысында алынды. 2019 жылдың шілде айында мұндай антифрод-құралдар сауалнамаға қатысқан

ұйымдардың 13%-да пайдаланылуда және тағы 25% - ы оларды алдағы жылы-екі жыл ішінде енгізуді жоспарлап отырғанын мәлімдеді.

Алайда, кибернетиканың дамуы әлі де мұқият назар аударуды талап ететін бірқатар мәселелерді қозғайды. Бұл мәселелер жасанды интеллект бойынша жұмыс барысында туындайтын қауіптермен байланысты. Бірінші мәселе бұқаралық компьютерлендіру немесе өнер саласында машиналарды пайдалану нәтижесінде шығармашылық еңбекке ынталандыруды жоғалтумен байланысты. Соңғы уақытта адам өз еркімен ең білікті шығармашылық еңбек бермейді, өйткені ол адам үшін тартымды болып табылады. Екінші мәселе аса маңызды сипатқа ие және оған бірнеше рет н. Винер, Н. М. Амосов, И. А. Полетаев және т. б. сияқты мамандар көрсеткен. Қазірдің өзінде жұмыс процесінде өзін-өзі үйренуге, яғни сыртқы факторларға бейімделудің тиімділігін арттыруға қабілетті машиналар мен бағдарламалар бар. Болашақта, адамның процеске араласуы қажет емес деген сенімділік пен икемділік деңгейіне ие машиналар пайда болуы мүмкін. Бұл жағдайда адамның шешімдерді іздеуге жауапты қасиеттерін жоғалтуы мүмкін. Адамның сыртқы жағдайлардың өзгеруіне реакцияға қабілеттерінің ықтимал нашарлауы және авариялық жағдай кезінде басқаруды өзіне қабылдауға қабілетсіздігі байқалады. Ауыр авариялық жағдайларға байланысты процестерді автоматтандыруда кейбір шекті деңгейді енгізудің орындылығы туралы мәселе туындайды. Бұл жағдайда басқарушы машинаны "қадағалаушы" адамда әрдайым авариялық жағдайды жою үшін жағдайға әсер ететін іскерліктер мен реакциялар жетеді. Мұндай жағдайлар көлікте, ядролық энергетикада болуы мүмкін. Стратегиялық мақсаттағы зымырандық әскерлерде мұндай қауіпті атап өткен жөн, онда қателіктің салдары өлімге әкеп соғуы мүмкін. Бірнеше жыл бұрын АҚШ-та әлемнің түкпір-түкпірінен жиналған үлкен деректер массивін өңдейтін суперкомпьютердің командалары бойынша зымырандарды ұшырудың толық компьютерленген жүйесін енгізе бастады. Алайда, бірнеше рет қайталану және қайта тексеру жағдайында да, бақылау операторының болмауы түзетілмейтін қателікке әкеп соқтыруы мүмкін қателіктің ықтималдығы соншалықты үлкен болар еді. Жүйеден бас тартты. «Жасанды интеллект» мәселелері бойынша зерттеулердің қорытындысы ми жұмысын түсінуге, адам санасының құпияларын ашуға және адам интеллектінің белгілі бір деңгейіне ие машиналарды жасау проблемасын ашуға ұмтылу болып табылады. Интеллектуалды процестерді үлгілеудің принциптік мүмкіндігі мидың кез келген функциясын, сөздердің соңғы санының көмегімен қатаң бір мағыналы семантикамен сипатталған тілмен сипатталған кез келген ақыл-ой қызметін, негізінде электрондық цифрлық есептеу машинасымен беруге болады.

Жасанды интеллект дамуының негізгі мақсаты – бұл оңтайландыру, сіз тек адам қауіп төндірмей, басқа планеталарды зерттей алатындай, қымбат металдар алатындай елестетесіз. Футурологтардың пікірінше, 2020 жылы компьютерлер адам миының деңгейіне жетеді, ал 2060 жылға қарай компьютерлер ақыл-ой қуаты бойынша барлық адамзатпен салыстырылады.

Оқу тәжірибесін жақсартатын білім берудегі жасанды интеллекттің кейбір артықшылықтары:

1) Жекелендіру

Бұл ЖИ болуы керек білім беру артықшылықтарының бірі. Сыныпта тәрбиешіге әр оқушының талаптарын орындау өте қиын болуы мүмкін. Оқушылардың сан алуан түрі бар ғой, мұғалімдер бәсекеге түсуі керек! Бірнеше атауға болатын түзетуші студенттер, ESL студенттері, орта студенттер және ерекше қажеттіліктері бар студенттер бар. Олардың барлығының білім мен оқуға бірдей қолжетімділігі қазіргі заман үшін өте қажет. Жасанды интеллект жүйелерінің күші олардың студенттің оқуға қатысты нақты қажеттіліктеріне оңай бейімделуінде. Жасанды интеллект жүйелерінің күші олардың оқушының жеке оқу қажеттіліктеріне оңай бейімделуінде. Сондай-ақ, тәрбиешілердің енді-енді атқаратын мағынасыз жұмыстарын да жояды. Бұл сонымен қатар студенттердің оқу тәжірибесінің әлдеқайда оң болуын қамтамасыз етеді.

2) Оқыту

Иә, бұл қазірдің өзінде байқалып жатқан бір салдары. ЖИ қазірдің өзінде студенттерді оқыту үшін қолданылады. Компьютерлердің бір кездері адамдар атқарған рөлді атқара бастауының көптеген жолдары бар және бұған репетиторлар да қатысады. Адам репетиторлары жасай алатындай, интеллектуалды репетиторлық жүйелер студенттердің оқу стилін түсіне алады. Олар сондай-ақ оқушының бұрыннан бар білім көлемін өлшей алады. Бұл деректер мен талдаудың барлығы осы студент үшін арнайы жасалған нұсқаулар мен қолдауды жеткізу үшін пайдаланылады.

3) Бағалау

Бұл нақты домендегі ЖИ-тің ең үлкен мәні болуы керек. Мұғалімдер жасауы керек нәрселерге келетін болсақ, бұл ең қайталанатын нәрсе болуы керек. Сонымен қатар, баға қою сияқты жұмыстардың арқасында олардан мүмкіндігінше алыстататын бірден-бір жұмыс, мұғалімдер біліктілігін арттыру, сабақты жоспарлау сияқты мақсатты және мазмұнды жұмысқа көбірек уақыт бөле алмайды.

Бұл күндері машиналар бұрынғыға қарағанда әлдеқайда күрделірек болды. Жауап түймесін пайдалану арқылы олар енді емтиханға баға қоюдан да көп нәрсені орындай алады. Олар студенттердің қалай жұмыс істегені туралы ақпаратты жинақтай алды. Сондай-ақ, эссе сияқты субъективті тапсырмаларды бағалауға болады.

4) Курс сапасы туралы конструктивті кері байланыс

Енді ЖИ студенттердің бағалауда орындайтын әрекеттеріне негізделген курс мазмұнындағы айырмашылықтарды табу мүмкіндігіне ие. Сыныптағы оқушылардың көпшілігі сұраққа дұрыс жауап бере алмады делік.

Енді ЖИ бұл үрдісті зерттеп, бағдарламаның оқу жоспарында қандай да бір білім немесе қағидалар жетіспейтінін немесе жоқтығын анықтайды. Сонымен қатар, бұл мұғалімдерге жақсы материалдарға ие болуға немесе осы

салалардағы студенттерге қолдау көрсету үшін жақсы оқу тәсілдерін қолдануға көмектеседі

5) Оқушыларға мазмұнды кері байланыс жасау

Бұл бүкіл әлем бойынша адамдардың көпшілігі мәтіндік хабарламалар арқылы сөйлесетін дәуір. Студенттер сонымен қатар бұл күндері мұғалімдеріне сұрақтар қоюдан немесе өз құрдастарының алдында алаңдаушылық білдіруден қорқады. Олармен бірге тәуекелге бармау жақсы

Біз сондай-ақ қоғамдық форум сыни пікірлер береді деп алаңдаймыз. ЖИ студенттерін жақсы білуі керек қателіктерге қатысты қолдану ыңғайлырақ болар еді. Олар сондай-ақ бонус ретінде өзгертуге қажетті пікірлерді алатын болады.

6) Ғаламдық сыныпты құру

Жасанды интеллект үшін мектептер жаһандық сыныптарды сала алады. Бұдан былай студенттің қайда екені маңызды емес еді. Егер қандай да бір себептермен ол сабаққа қатыса алмаса, оған бар болғаны бетке кіріп, оны нұқыңыз және студент тікелей эфирде сыныпқа кіре алады. Сол сияқты, осы бағдарламалық жасақтаманың арқасында олар бір-бірінен мың миль қашықтықта болса да, олар өз құрдастарымен де араласа алады.

ЖИ сияқты бағдарламалық жасақтама оқуды бұрынғыдан әлдеқайда тиімді және қарапайым етеді деген сөз жоқ. Дегенмен, Эдкамп қорының атқарушы директоры Хадли Фергюсон айтқандай, студенттер мұндай бағдарламалық жасақтаманы мұғалімдермен, сондай-ақ кітаптарын сыныпта оқитын атақты жазушылармен, сарапшылармен және ғалымдармен сөйлесу үшін пайдалана алады. Технологияны жақсы меңгерген осы ұлдардың кейбірі алдағы күндері өсіп, өздері мұғалім болады деп күтілуде. Олар бұл ауысымды жалғастырады.

7) Білікті мұғалімдердің рөлі

Тіпті ЖИ ғасырында және одан кейінгі кезеңде де, кім ойласа да, кәсіби мұғалімдер әрқашан рөл атқаратын болады. Bridge International Academys құрған Шеннон Мэй сияқты сарапшылар технология мұғалімдерді ешқашан төбелестен толығымен итермейтінін айтады. Бұл студенттердің қажеттіліктеріне негізделген ЖИ-ны пайдалануды басқаратын, бағдарламалық жасақтаманы пайдалануға үйретілген оқытушылар болғаны дұрыс. Бұрыннан бар оқыту мен оқудың ең жақсы әдістерінен айырмашылығы, ЖИ сияқты білім беру технологиялары одан әрі қолданылатын болады. Джейк Шварц, Бас Ассамблеяның негізін қалаушы және бас директоры (бас атқарушы директоры) технологияның дамуымен оның шекаралары қандай болатыны туралы жақсы идеялар болады деп санайды. Сонымен бірге, ол білімге қол жеткізуді әлдеқайда жеңілдететінін мойындайды. Оның айтуынша, ЖИ мектеп бағдарламасымен және бағдарламаларымен үйлескенде қуатты құрал бола алады. Ол әрқашан маңызды адам айнымалы болатынын айтып қол қояды.

8) Білім беруді бұрынғыдан да қызықты ету

ЖИ білім беруді көптеген жағынан әлдеқайда қызықты ете алады. Бұл студенттерді сыныпқа шақыру және айтылғанның бәрін түсіну үшін қажет әсерлі тәжірибені құра алады.

Осыған байланысты ойын әзірлеу және модельдеу сияқты мәселелер маңызды рөл атқарады деп күтілуде. Шындығында, бұл білім беруді әлдеқайда тиімді және интуитивті ете алады. Шындығында, студенттердің бірігіп, ақпаратты өздері дамытуға шабыттандыру үшін мұндай технологияларды қолдануға болады. Қазіргі заманда зейіні қысқа, бұл сізге өте қажет нәрсе.

9) Өнімділік мониторингі

ЖИ мұғалімдер мен мектеп әкімшілеріне оқушылардың қалай жақсы немесе нашар орындағанын бақылауды жеңілдетеді. Бұл бағдарламаларды әдетте осы мектептер мен колледждерге қолжетімді деректер мен есептердің үлкен көлемімен тиімді күресу үшін пайдалануға болады. Біз оларды әртүрлі студенттердің жетістіктерін түсінуге көмектесетін нақты құжаттарды жасау үшін пайдалана аламыз. Мұның бәрінің жақсы жағы - бұл құжаттарды қажетінше бірнеше рет жасауға болады. Деректер өнімділігін де арттыруға болады.

Педагогтардың мектептегі ресурстарды басқарудың жетекші жүйелері сияқты технологияларды пайдалану олардың жағдайын қалай төмендетеді деп қорқуы таңқаларлық емес. Шынында да, процестердің көлемі өзгерсе, әрқашан көптеген жағымсыз нәрселер болуы мүмкін. Шындығында, кейбір жағдайларда мұндай алаңдаушылықтың орынды себептері бар. Сонымен қатар, ЖИ білім беру саласында ұсына алатын жетістіктер мен мүмкіндіктерді жоққа шығару ақымақтық болар еді. Шындығында, ЖИ -мен жалпы білім беру тәжірибесі айтарлықтай жақсартуға әкеледі. Жасанды интеллект білім берудің дәстүрлі әдістерінен бөлек түрлі таңғажайыптар жасауы мүмкін.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Дунаев В. Н. Негіздері WEB - дизайн./Self/Джин. бастаушыларға арналған жиынтық. – М., 2008

2. Галлини, Н. И., Четырбок, П. В., & Мотуз, Н. С. (2022). Автоматизация поиска научных работ сотрудников вуза с применением методов искусственного интеллекта.

3. Гаврилова Т.А., Хорошевский В.Ф. Базы знаний интеллектуальных систем. - СПб.: «Питер», 2000. - 384 с.

4. Лорьер Ж.-Л. Системы искусственного интеллекта. Пер. с франц. - М.: Мир, 1991. - 568 с.

5. Тейз А., Грибомон П., Луи Ж. Логический подход к искусственному интеллекту: От классической логики к логическому программированию. - М.: «Мир», 1990. - 432 с.

6. Шампандар А. Искусственный интеллект в компьютерных играх. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2007. - 768 с.

ҒТАМР 14.85.25

МЕКТЕПТЕ КОМПЬЮТЕРЛІК ГРАФИКАНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ РӨЛІ

Азаматова Әсел Тлеуберліқызы, 1-ші курс магистранты,
Астана халықаралық университеті, қ. Астана, Қазақстан
asely97.05@mail.ru

Қазақстан Республикасы тәуелсіздік алғаннан бастап, елімізде заманауи білім беру жүйесі қалыптасты. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңының 3-тарауы. БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ, 11-бап, білім беру жүйесінің міндеттері, оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде кәсіптік білім беру бағдарламаларының қоғам мен еңбек нарығының өзгеріп отыратын қажеттіліктеріне тез бейімделуіне ықпал ететін кредиттік, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу және тиімді пайдалану деп жазылған[1]. Қазақстанның білім беру жүйесі осы жылдар ішінде қоғам дамуымен бірге дамып, әрдайым өзгеріп отыр.

Қазақстан Республикасындағы заманауи білім беру бірқатар құжаттарды айқындайды:

1. «Педагог» кәсіби стандарты[2];
2. Қазақстан Республикасында жоғары білімді және ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы[3];
3. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы қаулысымен бекітілген «Білімді ұлт - сапалы білім беру» ұлттық жобасы[4];

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2023 жылдың Қазақстан халқына Жолдауында «Үкімет жасанды интеллектіні дамыту ісіне баса назар аударуға тиіс және жасанды интеллектінің мүмкіндіктерін толық пайдалансақ, білім экономикасына тың серпін береміз» - деп айтқан болатын[5]. Сол себепті жасанды интеллект саласына қажетті кадрларды даярлаумен және зерттеулер жүргізумен айналысуы керек.

Компьютерлік ғылымдарды жетілдіру ғылыми және практикалық қызметтің әртүрлі салаларында, соның ішінде білім беру саласында жаңа технологиялардың пайда болуына әкелді. Компьютерлік графика құралдарының пайда болуы мен дамуы білім беру саласы үшін түбегейлі жаңа әлеуеттерді ашады, соның арқасында графикалық бейнелерді иллюстрация ретінде пайдалану ғана емес, оларды өз қалауы бойынша өзгерту, объектілердің қызметін зерттеу, олардың мазмұнын, пішінін, өлшемдері мен түсін динамикалық түрде басқару, барынша айқындыққа қол жеткізуге мүмкіндік ашты [6].

Қазіргі уақытта компьютерлік графика ақпараттық технологиялардың қарқынды дамып келе жатқан бағыттарының бірі болып табылады. Компьютерлік графиканың көмегімен іс жүзінде көрінбейтін құбылыстар мен процестерді визуализациялауға немесе графика түрінде көрсетуге мүмкіндік

береді (іс жүзінде ешқандай көрнекілігі жоқ заттың визуалды бейнесін жасауға болады).

Компьютерлік графиканың екі функциясы бар: иллюстрациялық және когнитивті. Иллюстрациялық функция визуалды дизайнда қоршаған әлемде немесе зерттеушінің идеясы ретінде бұрыннан белгілі және бар нәрсені ғана бейнелеуге мүмкіндік береді. Когнитивті функция - кейбір кескіндер арқылы жаңа білім алу, құбылыстың мәнін ашу немесе осы құбылыс туралы түсінік алудың интеллектуалды процесіне ықпал ету [7].

Компьютерлік графиканың иллюстрациялық функциялары білім алушыларға графикалық, анимациялық, аудио- және видео иллюстрациялары бар алдын ала дайындалған ақпарат түрінде берілген білімнің артикуляцияланған бөлігін беру кезінде оқу жүйелерінде жүзеге асырылады. Когнитивті функция оқушылар зерттелетін объектілер мен процестердің математикалық модельдеріндегі зерттеулер арқылы білім алған кезде қарастырылады[6].

Информатика курсының қалыптасуын көптеген ғылыми зерттеулерде әртүрлі позициялардан қарастырған: Бидайбеков Е. Ы.[8-9], Рагулина М. И., Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Лапчик М. П.[10], Сагимбаева А. Е.[11], Романюк А. Н., Зайдуллина С. Г., Поддубецкая[6], Суворова Т. Н., Михлякова Е. А. [12] және т. б.

Бүгінгі таңда компьютерлік графика сабақтарында геометрия, сондай-ақ екі өлшемді және үш өлшемді графикамен байланысты мәселелер шешілуде. Компьютерлік графикада зерттеу тәртібі маңызды, ол әрбір келесі типті игеру, алдыңғыларды білу мен түсінуді қамтиды. Әр түрдегі тапсырмалар күрделілігі бойынша жеңіл, орташа, күрделі, сондай-ақ стандартты және стандартты емес деп жіктеуге болады [13].

Қазіргі уақытта компьютерлік графика саласындағы даму – заманауи тенденциялармен берілген 3D модельдеуге бағытталған. Сонымен қатар 3D модельдеуді одан әрі қолданысқа енгізіп, оның сапасын жақсартып, үш өлшемді графика құрылғыларын визуализациялауға бағыттап отыр [14].

3D модельдеу – бұл мамандандырылған бағдарламалық жасақтаманың көмегімен объектінің кез-келген үш өлшемді беттің математикалық көрінісін жасау процесі. Қазіргі заманғы бағдарламалық жасақтама нарығы сурет салу мен модельдеуге арналған графикалық бағдарламалардың кең ауқымын ұсынады. Жиі қолданылатын 3D модельдеу құралдары: сплайн модельдеу, көпбұрышты модельдеу, процедуралық модельдеу [13].

Үш өлшемді графика еркін пішінді беттерді, көпбұрышты торларды және қарапайым қатты заттарды пайдалана отырып, үш өлшемді нысандарды жасауға мүмкіндік беретін әдістер мен құралдар жиынтығын қамтиды. Үш өлшемді модельдің геометриялық проекциясын құру мамандандырылған графикалық бағдарламалардың көмегімен жүзеге асырылады. Осы ортада жасалған модель нақты әлемге сәйкес объектілерді имитациялайды. Үш өлшемді графика объектіні екі өлшемді жазықтықта бейнелеумен айналысады, сондықтан нақты модель құру үшін бірқатар күрделі математикалық

түрлендірулер қажет. 3D моделін құрудың негізгі кезеңдері: үлгі жасау, геометриялық модельдеу, орналастыру, текстураны салу, текстурадағы сынуды, шағылыстыруды және мөлдірлікті реттеу, алынған үлгіні бастапқы стандартпен салыстыру.

3D модельдеу үш өлшемді ортада бірнеше 3D модельдерінің болуын білдіреді, бұл белгілі бір тапсырмада модельдеу процесін едәуір қиындатады. 3D модельдеудің негізгі кезеңдері:

1. Модельдеу (көріністің үш өлшемді математикалық моделін құру, 3D моделін құру).
2. Текстуралау (беткі текстураның модельдерін анықтау).
3. Жарықтандыру(жарық көзін таңдау).
4. Анимация (модель қозғалысы).
5. Динамикалық модельдеу (модельдердің өзара әрекеттесуін есептеу).
6. Рендеринг (модельді визуализациялау, модель проекциясын құру).
7. Композиция (модельдің орналасуын нақтылау, толықтыру).

3D моделдің текстура беттерін анықтау оңай емес. Ол үшін келесі алгоритмдер қолданылады: текстура фильтрін алгоритмдеу, нүктелік алгоритмдеу, екі сызықты алгоритмдеу, үш сызықты алгоритмдеу, анизотропты фильтр алгоритмдеуі.

Өте күрделі математикалық есептеу визуализация (рендеринг) кезеңін қажет етеді, себебі бұл кезеңде үш өлшемді векторлық модель екі өлшемді растрлық модельге айналады.

Рендеринг алгоритмдері: Z-буферлік алгоритм, орналастыру алгоритмі, сәулелік бақылау алгоритмі, жаһандық жарықтандыру алгоритмі.

Дәстүрлі оқыту үш негізгі дағдыларды қалыптастыруға бағытталған: оқу, жазу және санау. Жасанды интеллект (жасанды интеллект) біздің өмірімізге тереңірек енген сайын, оқу жоспарына тағы үш қабілетті дамыту қызметін еңгізу қажеттілігі артып келеді, әдетте білім беруде: эмпатия, шығармашылық және сыни ойлау. Білім беруде үш өлшемді модельдеуді қолдану білім алуға деген қызығушылықты арттыруға, қиял мен кеңістіктік ойлауды дамытуға, сондай-ақ баланың тұлға ретіндегі шығармашылығын арттыруға мүмкіндік береді [15].

Онлайн білім берудің танымалдылығы артып келе жатқандықтан, жасанды интеллект арқылы жасалған компьютерлік графика құралдары виртуалды оқыту платформаларына оңай біріктірілетін интерактивті және тартымды оқу материалдарын жасауға мүмкіндік беруде. 3D сабақтар цифрлық оқытуды жақсартуға арналған көптеген пәндерді қамтиды және бағдарламаларда виртуалдық шыңдықты қолдануға мүмкіндік береді. Пәнді толық ашуға, дәрістерін тыңдауға, объектіні жақындатып визуалды көрсетуге ыңғайлы. Тереңдетіп оқытуға арналған бірнеше 3D модельдеудің дайын бағдарламалар тізімі:

- Mozaik education 3D
- Corinth
- Nearpod 3D

- JigSpace
- Eon-Xr

Жасанды интеллект білім беруде жаңа серпін әкелді. Жаңа бағыт білім алушылардан жоғары сурет салу дағдылары мен оқу қабілеттерін арттыруды талап етеді, сондай-ақ білім алушылардан белгілі бір фотографиялық қабілеттерді ашады [16].

Қазіргі таңда жасанды интеллект негізінде жасалған бағдарламалар 2D кескінін 3D модельге айналдыруға, сипаттама жазу арқылы 3D модельдерді жасауға, түрлендіруге, кітапханада бар дайын 3D модельді өзгертуге, бар мәліметтер бойынша 3D аватар жасауға және анимация жасауға арналған платформалар көптеп кездесуде. Олар:

Meshy - сипаттама жазу арқылы немесе кескіннен 3D үлгілерін жасайтын нейрондық желі. Платформа көптеген көркемдік стильдердегі модельдер буынын қолдайды. Тек мәтіндік сипаттаманы енгізу арқылы, нейрондық желі 3D моделін жасайды. Нәтижені FBX, GLB немесе USD-ге экспорттауға болады. Meshy суретшілерге мәтіндік анықтаманы немесе 2D тұжырымдамалық өнерін, сондай-ақ кіріс ретінде текстуралы модельді таңдауға мүмкіндік береді. Жасанды интеллект модельді аз уақыт ішінде автоматты түрде текстуралайды. Бағдарлама 3D модельді жасауда тәжірибесі жоқ болса да мәтін енгізу арқылы бір минут ішінде 3D үлгілерін жасауға мүмкіндік береді. Графика стилін таңдауға болады, яғни мультфильм, шынайы стильде немесе вокселді түрде.

Deep Motion - бұл бейнеден 3D анимация жасау үшін жасанды интеллектті қолданатын революциялық құрал . Дәлдігі мен жылдамдығының арқасында ол адамның қозғалысын уақыттың бірінші сәтінде нақты анимацияға айналдырады.

Masterpiece Studio - мәтінді 3D объектілер мен анимацияларға түрлендіру. Мысалы, егер сіз "гитара" сөздерін енгізсеңіз, Жасанды интеллект гитара моделін жасайды және оның сыртқы түрінің егжей-тегжейін қосымша мәтіндік сипаттамалар арқылы нақтылауға болады.

RODIN Diffusion - бұл Microsoft корпорациясының нейрондық желісі. Фотосуретте адамның 3D аватары жасалады - тұлғаның мимикасының барлық ерекшеліктерін көрсетуге болады. Нейрондық желі аваторды фотосуреттен айнымай салып көрсетеді.

MagiScan 3D - объектіні фотаға түсіру арқылы 3D моделін жасап көрстеді. Яғни смартфонға бағдараламаны жүктеп, камераға түсіру арқылы, шеңбер бойымен нақты объектіні айналып 3D модель алуға болады. Дайын 3D модельді кез-келген жерден жүктеп алуға және пайдалануға болады (3D басып шығаруға, ойын әзірлеуге, презентациялар жасауға).

Ponzy - бұл мәтіндік сипаттамаларға сәйкес 3D текстураларын жасайтын жасанды интеллект. Қарапайым жұмыс істейді: ағылшын тілінде сипаттама жазу арқылы және текстураны таңдау арқылы 3D моделін алуға болады. Сонымен қатар стилистиканы өзгертуге, мысалы фотореалистік стильден акварельге немесе стеймпанкке ауысуға мүмкіндік береді.

Meshcapade-бірнеше рет басу арқылы 3D аватар немесе үш өлшемді кейіпкер жасауға болады. Тек бір фотосуретті жүктеу жеткілікті. Сонымен қатар платформа адамның фотосуреттегі позициясы күрделі болса да, тапсырманы дәл орындайды. Платформа аватарды тек фотосурет арқылы ғана емес, сонымен қатар стандартты - дайын кітапханалар арқылы жасайды. Мысалы, бойын, қолының ұзындығын өзгертуге болады.

Kaedim3d - екі өлшемді кескіндерден үш өлшемді модельдер жасайды. Ал нәтижесі Blender және Cinema 4D сияқты графикалық пакеттерде кәсіби дизайнерлер жасайтын нысандарға өте ұқсас.

Жоғарыда жазылған бағдарламаларды талдау арқылы Meshy бағдарламасын таңдап, мектепте мысал ретінде келтіруге болады. 3D моделді жасауға арналған кезеңдер:

1. Негізгі тақырыпты анықтау - 3D үлгісінің негізгі тақырыбын анық және қысқаша сипаттау керек. Ол кейіпкер, жануар, жаратылыс немесе объект болсын барлық қажетті мәліметтерді толық жазу керек.

2. Стиль мәліметтерін көрсету - реалистік, мультфильм, төмен полигианльді және воксель сияқты әртүрлі стилдерді қолдайды. Сәйкес келетін стилді таңдау арқылы жаңа модель шығаруға болады.

3. Басқа мәліметтерге енгізу - ойдағы модельді жүзеге асыру үшін - түс, текстура және материал атрибуттары сияқты элементтерді енгізу. «Алтын», «күміс», «қола» немесе «нефрит» сияқты сипаттамалық терминдер нәтижеге айтарлықтай әсер етуі мүмкін.

Meshy бағдарламасында жұмыс үлгісін көрсетсек: Алдымен мәтінге - ұшатын алып қыран сипатын енгізіп, төменде көрсетілген реалистік стильді таңдап, 1-суретте көрсетілен 3D-модельді жасанды интеллект көмегімен жасап шығаруға болады. Шыққан 3D-модельдің текстурасын, каркасын т.б мәліметтерді өзгертіп, түрлендіруге мүмкіндік бар.

Сурет 1 – Ұшатын алып қыран

3D модельдеу үшін, жасанды интеллект генераторларын пайдалану оқушыларға әртүрлі салаларда дағдыларды дамытуға бірегей мүмкіндіктер береді. Дамуға болатын бірнеше негізгі дағдылар мен құзыреттер:

Техникалық дағдылар: оқушылар 3D объектілерді құруды, өңдеуді және текстуралауды қоса алғанда, 3D модельдеу негіздерін үйренеді.

Шығармашылық ойлау: 3D модельдерін жасау үшін жасанды интеллектпен жұмыс істеу креативті тәсілді қажет етеді, өйткені оқушылар әртүрлі дизайн мен текстуралардың үш өлшемді кеңістікте қалай өзара әрекеттесетінін елестетуі керек.

Проблемаға бағытталған ойлау: оқушылар оңтайландыру және қателерді жою сияқты модельдеу және көрсету кезінде туындайтын мәселелерді анықтауға және шешуге үйренеді.

Топтық жұмыс және ынтымақтастық: 3D модельдеу жобалары көбінесе командалық жұмысты қажет етеді, онда қатысушылар тапсырмаларды бөліседі және проблемаларды бірлесіп шешеді, бұл топтық жұмыс пен коммуникация дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Сыни тұрғыдан ойлау және талдау: оқушылар күрделі жобаларды талдауды және 3D модельдерінің эстетикалық, функционалдық және техникалық аспектілерін бағалауды үйренеді.

Жаңа технологияларға бейімделу: 3D модельдеуге арналған жасанды интеллект құралдарымен жұмыс істеу оқушыларға үнемі өзгеріп отыратын технологиялық ландшафтқа бейімделуге және жаңа құралдар мен әдістемелерді қолдануға икемділікті дамытуға көмектеседі.

Жобаны басқару: оқушылар жобаны жоспарлауды, уақытты және ресурстарды басқаруды үйрене алады, бұл кез-келген кәсіби салада маңызды дағды.

Жасанды интелектке негізделген компьютерлік графика білім беру жүйесінің дамуына зор әсерін тигізіп қана қоймай, оқыту мен зерттеу жұмыстарында қайталанбас мүмкіндіктер туғызады. Оны қолдану бастауыш білімнен бастап жоғары және кәсіптік оқытуға дейінгі көптеген бағыттарды қамтиды. 3D модельдеу мен анимацияның қолданылу аясы жұмыстың барлық салаларын қамтиды және мультимедиялық технологиялармен байланысты. Үш өлшемді модельдеу мен анимацияның заманауи процесі бүгінгі мектепте дәстүрлі әдістерімен зерттелетін компьютерлік графика жұмыстарының шарықтау шегі болып табылады. Осы технологияларды қолдану, оқытудың дәстүрлі тәсілдерін түрлендіріп, жекешелендіріп оны қол жетімді қылады. Жасанды интелект білім беру жүйесі мен педагогикалық практикаға зор ықпалын тигізіп, өз кезегінде білім беру тәсілдерінің өзгеруіне әсер етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «Білім туралы», Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы (11-бапқа өзгерістер енгізілді 26.06.2021 № 56-VII) [Электронды ресурс] – Қол жеткізу режимі: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_ - Қол жеткізу күні: 22.12.2023

2. «Педагог» кәсіби стандарты, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы [Электронды ресурс] – Қол жеткізу режимі: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200031149 - Қол жеткізу күні: 25.02.2024

3. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында жоғары білімді және ғылымды дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы [Электронды ресурс] – Қол жеткізу режимі: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000248 - Қол жеткізу күні: 15.03.2024

4. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысымен бекітілген «Білімді ұлт - сапалы білім беру» ұлттық жобасы [Электронды ресурс] – Қол жеткізу режимі: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000726 - Қол жеткізу күні: 12.04.2024

5. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Әділетті Қазақстанның экономикалық бағдары» атты Қазақстан халқына Жолдауы - [Электронды ресурс] – Қол жеткізу режимі: https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtyn-adiletti-kazakstannyn-ekonomikalyk-bagdary-atty-kazakstan-halkyna-zholdauy-18333 - Қол жеткізу күні: 13.04.2024

6. Романюк А.Н., Зайдуллина С.Г., Поддубецкая М.П. РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В ОБРАЗОВАНИИ // Новые образовательные технологии в вузе: материалы X международной научно-методической конференции. - Екатеринбург, 2013.

7. Зенкин, А.А. Когнитивная компьютерная графика // Главная редакция физико-математической литературы издательства - Наука**,** 1991 г.

8. Бидайбеков Е.Ы., Бекежанова А.А. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОГРАФИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. Информатика в школе. 2019;(6):62-64. https://doi.org/10.32517/2221-1993-2019-18-6-62-64

9. Бидайбеков Е.Ы. Подготовка специалистов совмещенного профиля по информатике в Республике Казахстан – Алматы: АГУ им. Абая, 1998. – 87 с.

10. Рагулина М.И., Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Лапчик М.П. Методика обучения информатике// Издательство "Лань" – 2016.

11. Бидайбеков Е.Ы., Сагимбаева А.Е. Особенности обучения информатике в школах Республики Казахстан // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева.– Красноярск, 2016.– No1(35). – С. 11– 16.

12. Суворова Т. Н., Михлякова Е. А. Применение технологий 3D-моделирования для персонализации обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 5 (май). – С. 110–129.

13. Vadim Grinshkun, Esen Bidaibekov, Svetlana Koneva, Gulnaz Baidrakhmanova - An Essential Change to the Training of Computer Science Teachers: The Need to Learn Graphics- European Journal of Contemporary Education, v8 n1 p25-42 2019 DOI: 10.13187/ejced.2019.1.25

14. Brozek, J., Hamernik, D., Vesely, P., Svoboda, Application of the Montessori method in tercial education of a computer 3D graphics // V. ELEKTRO 11TH INTERNATIONAL CONFERENCE, pp.655-659

15. ЮНЕСКО - Обучение: подготовка к жизни в эпоху искусственного интеллекта- Искусственный интеллект: перспективы и угрозы/// ЮНЕСКО июль-сентябрь 2018 г.

16. ЗЫК Артемий Владимирович - РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - //ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО № 3 • 2023-DOI: 10.24412/2076-1503-2023-3-300-303

ҒТАМР 29.01.45

ГАУССТЫҚ ТОЛҚЫН ШОҒЫРЫН MATLAB ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ МОДЕЛЬДЕУ

Алимова Аружан Галимжановна, 3- ші курс студенті
Нуркенов Серик Амангельдинович, PhD, қауымдастырылған профессор.
Астана халықаралық университеті, Астана қаласы, Қазақстан.
s.nurkenov@gmail.com

Мақалада кванттық механиканың негізгі тұжырымдамаларының негізінде MATLAB-қа сәйкес кодты енгізуде Гаусстық толқын шоғырларын модельдеу процесінің талдауы ұсынылды. Толқындардың Гаусс сәулелерінің негізгі принциптері, соның ішінде олардың физикалық интерпретациясы сипатталды. Мақалада сипатталған модельдеу тәсілі зерттеушілер мен инженерлерге толқындардың Гаусс сәулелерін қолданатын жүйелерді тез және тиімді талдауға және жобалауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, MATLAB-та ұсынылған код зерттеушілерге әртүрлі сценарийлер мен параметрлерді талдауда икемділік пен ыңғайлылықты қамтамасыз ететін Гаусстық толқын шоғырын модельдеуді практикалық жүзеге асырудың пайдалы әрі тиімді құралы болып табылады.

Қазіргі ғылым мен техникада Гаусстық толқын шоғыры оптика, кванттық ақпарат және медициналық диагностиканы қоса алғанда, әртүрлі салаларда қолданысын табуда. Олардың бірегей қасиеттері толқындарды зерттеу мен практикалық қолдану үшін маңызды құралға айналдырады.

Алайда, Гаусстық толқын шоғырын модельдеу және талдау мамандандырылған білім мен құралдарды қажет ететін мәселелер тудыруы мүмкін. Осындай кезеңде MatLab көмегімен кодты енгізіп, аз уақыт ішінде модельін алу мүмкіндігі бар. MatLab (MATrix LABoratory) жүйесі мәліметтер массивтерімен жұмыс істеуге, инженерлік және ғылыми есептеулерді орындауға негізделген интерактивті жүйе болып табылады. Бұл жүйенің дамыған матрицалық және комплексті арифметикасы бар. Векторлар, матрицалар және мәліметтер массивтарімен жұмыс істеуге, сингулярлық және спектралдық жіктеуді алуға, алгебралық полиномдармен жұмыс істеуге, сызықты емес теңдеулерді, оптимизациялау есептерді, дифференциалды және айырым теңдеулерді шешуге, әртүрлі графиктерді құруға жүйе мүмкіндік береді.

Гаусстық толқын шоғырын талдау және визуализациялау үшін қолданылатын модельдеу әдісі мен алгоритмі мақаланың негізгі бөлімінде ұсынылады.

Негізгі бөлім. Кванттық механика заңдары 50 жылдан астам уақыттан бері белгілі болса да, әлі күнге дейін нақты есептеулер өткізу мүмкін емес.

Қарапайым жағдайда молекулалардың кванттық қозғалысының бірнеше атомнан асатын мөлшерде анық сандық есептер жүргізуді жүзеге асыру қиынға соғып отыр. Қазіргі таңда ондай есептеулер тек шамамен нәтиже береді немесе кейінгі кванттық есептеулер жайлы ақпарат береді. Сондықтан да түсінікті және ақылыға қонымпты есептеу әдістері мен тәсілдері қажет. Сондай әдістердің бірі- Гаусстық толқын шоғырынң динамикасы. Кванттық механикада қозғалатын бос бөлшектер толқындық шоғырмен бейнеленеді.

Гаусттық толқындардың шоғыры - кванттық бөлшектердің немесе өрістердің таралуын сипаттайтын кванттық механикадағы Шредингер теңдеуінің арнайы шешімдері. Олар кеңістіктік және уақыттық координаттар бойымен амплитудасы мен фазасының Гаусс таралуымен сипатталады.

Гаусс шоқтары кеңістікте және импульсте минималды белгісіздікке ие, бұл олардың таралу кезінде пішінін сақтауға мүмкіндік береді. Олар физиканың әртүрлі салаларында, соның ішінде оптика, кванттық ақпарат және атомдық физикада кеңінен қолданылады.

$g(x) = e^{-\frac{1}{2}(\frac{x}{\sigma_x})^2}$ функциясы Гаусстық деп аталады. Мұндағы σ_x Гаусстық функцияның енін сипаттайды.

Гаусс толқын шоғыры үшін пси (Ψ(x)) функциясының теңдеуі:

$\Psi(x,t) = exp\left(\frac{-x^2}{2\delta^2}\right) * exp(ik_0x - ik_0^2t)$ (1)

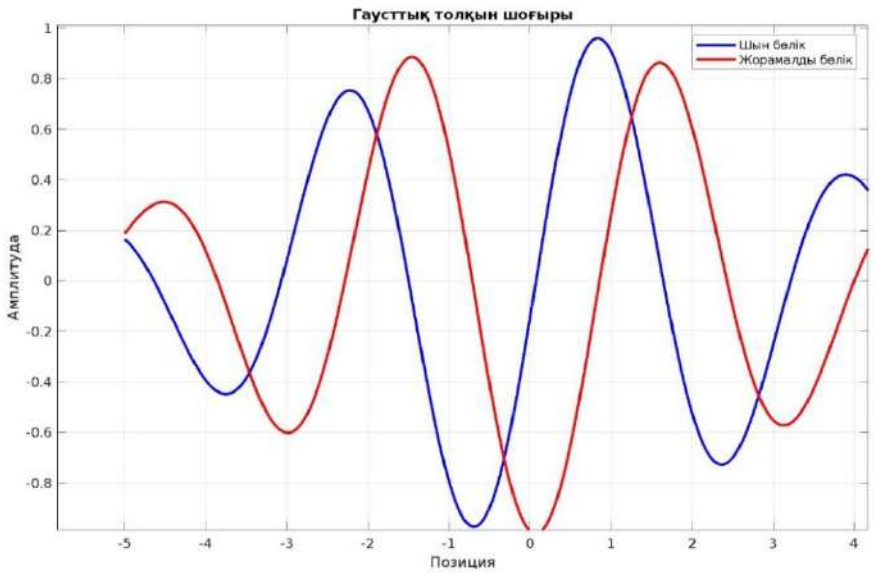
Бұл функция толқындық функцияны сипаттайды. Функцияны толықтай бөліктеп, ашып көрелік:

- Ψ(x,t) - кеңістік координатасы (x) мен уақытқа (t) тәуелді толқындық функция
- $exp\left(\frac{-x^2}{2\delta^2}\right)$ - шоғырдың амплитудасын сипаттайтын Гаусстық таралу. Мұндағы exp - экспоненциалдық функция e, δ - толқындық шоғырдың ені
- $exp(ik_0x - ik_0^2t)$- фазалық көбейткіш. Мұндағы: k0 - орташа толқындық сан, t - уақыт , x – кеңістіктік координата

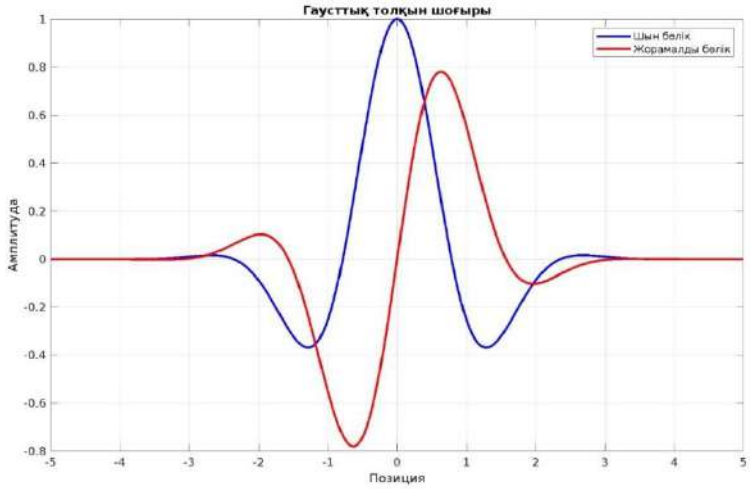
Жұмыс барсыныда Гаусттық толқын шоғырын модельдеуге төмендегі MATLAB-қа арналған код қолданылды:

```
% Parameters
x = linspace(-5, 5, 1000);  % Range for x-axis
t = 2;                      % Time parameter
k0 = 2;                     % Central wave number
sigma = 3;                  % Width of the wave packet
% Calculate the Gaussian wave packet
psi = exp(-(x.^2) / (2*sigma^2)) .* exp(1i*k0*x - 1i*(k0^2)*t);
% Plot the Gaussian wave packet
figure;
plot(x, real(psi), 'b', 'LineWidth', 2);
hold on;
plot(x, imag(psi), 'r', 'LineWidth', 2);
title('Гаусттық толқын шоғыры');
```

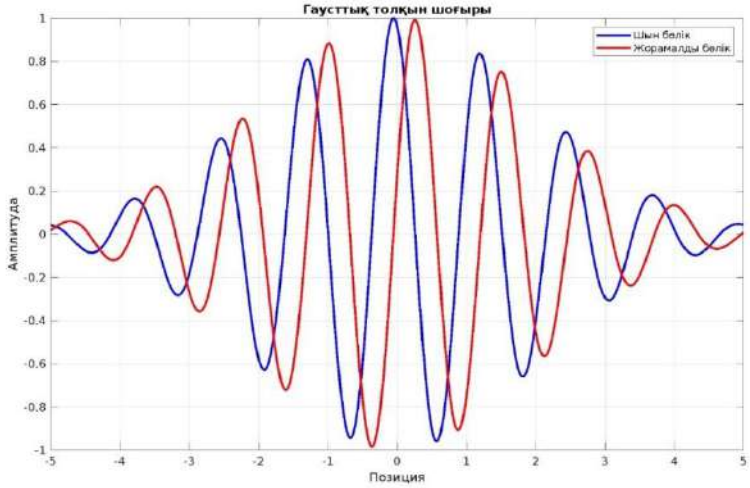
```
xlabel('Позиция');
ylabel('Амплитуда');
legend('Шын бөлік', 'Жорамалды бөлік');
grid on;
colormap(jet(numel(x)));
for i = 1:numel(x)
    line([x(i), x(i)], [0, -0.5], 'Color', colormap(i, :), 'LineWidth', 5);
end
ylim([-0.5, 0.5]);
```



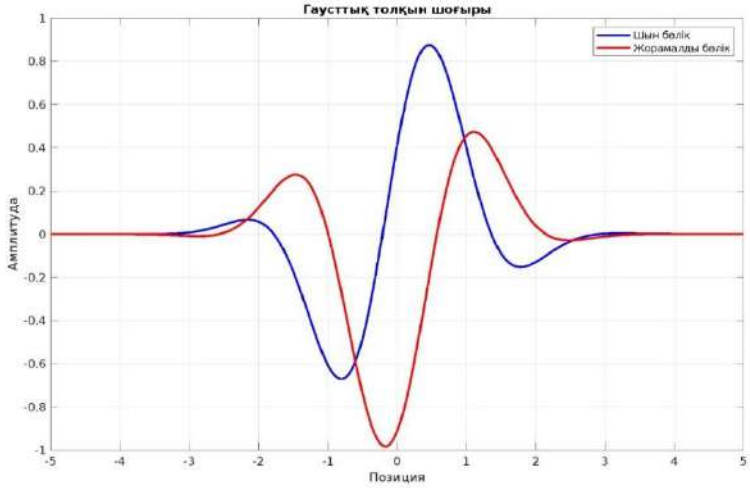
Сурет 1. Пси функциясының (1) t=2, k0=2, δ=3 мәндеріндегі өзгеріс моделі



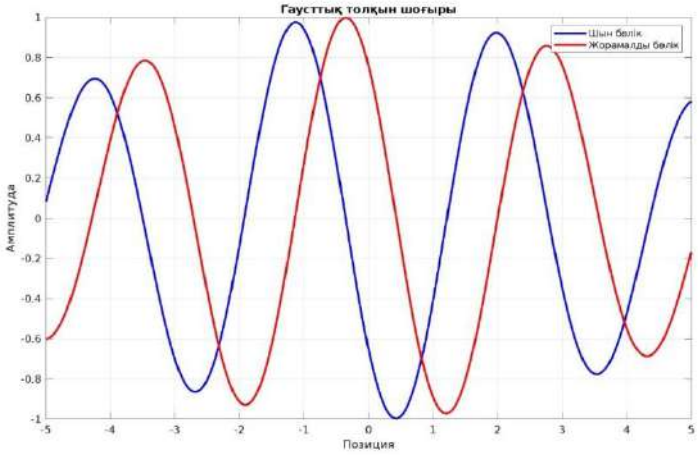
Сурет 2. Пси функциясының (1) t=0, k0=2, δ=1 мәндеріндегі өзгеріс моделі



Сурет 3. Пси функциясының (1) t=2, k0=2, δ=3 мәндеріндегі өзгеріс моделі



Сурет 4. Пси функциясының (1) t=5, k0=2, δ=1 мәндеріндегі өзгеріс моделі



Сурет 5. Пси функциясының (1) t=1, k0=2, δ=5 мәндеріндегі өзгеріс моделі

Қорытындылай келе, MATLAB программасында жазылған код мазмұнындағы физикалық шамаларға әртүрлі сандық мағына беру арқылы модельдің шекті өзгерісін байқауға болады. Орташа толқындық санның (k) сандық мәнін арттырған сайын модельдің қатаңдығы артады. Толқындық шоғырдың еніне (δ) өзгеріс енгізгенде модельдің амплитудасы өзгеріссіз қалып, позициясы айтарлықтай жылжиды.

Сондай-ақ, ұсынылған тәсілдің сенімділігі мен тиімділігі оны физика, оптика және инженерия саласында жұмыс істейтін көптеген мамандар үшін құнды ресурс етеді. Біздің көзқарасымыз жаңадан бастаушыларға да, тәжірибелі зерттеушілерге де MATLAB көмегімен Гауссты толқын шоғырларын модельдеуді оңай меңгеруге мүмкіндік береді, бұл ғылым мен техниканың әртүрлі салаларында зерттеу мен инженерлік әзірлемелерге жаңа мүмкіндіктер ашады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. D. Huber and E. Heller. Generalized Gaussian wave packet dynamics, 1986.

2. M. Schwartz, Lecture 11: Wavepackets and dispersion, Scholars Harvard, 2021.

3. Ибраева Л.К. MatLab ортасында жұмыс істеудің негізгі амалдары. – Алматы: АЭжБИ, 2006.

4. Н. В. Карлов. Лекции по квантовой электронике. М., Наука, 1983.

5. S. Guzmán. Simulation of Gaussian Wave Packets used to Illustrate Elementary Quantum Mechanics Scenarios, 2024.

6. M.Shiraz, S.Muzamil. MATLAB for Physics (Manual), 2019.

7. B.L.Schumaker. Quantum mechanical pure states with Gaussian wave functions, 1985.

ҒТАМР 20.01.45

ИНФОРМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ОНЛАЙН ПЛАТФОРМАЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

Асқар Шырайлым Ұланқызы
«Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті» КеАҚ,
Семей қаласы, Қазақстан,
Жамбулатова Әйгерім Жақыпқызы
«Астана қаласы әкімдігінің № 18 орта мектебі»
Астана қаласы, Қазақстан
shyraika.96@bk.ru

Оқытуда цифрлық платформаларды пайдалану мұғалімдерге оқушылардың оқу үдерісіне ынтасын, қатысуын арттыратын интерактивті сабақтар құруға мүмкіндік береді. Цифрлық платформалар оқушылардың оқуын жақсартатын және оларды сабаққа қатысуға ынталандыратын интерактивті сабақтарды құрудың көптеген құралдарын ұсынады. Мұндай құралдарды пайдалану мұғалімдер мен оқушылар үшін оқуды қызықты әрі тиімді ете алады.

Бұл платформалар, әдетте, интерактивті әрекеттер, викториналар, ойындар, көрнекіліктер (бейнелер, анимациялар, диаграммалар), талқылау форумдары және т.б. сияқты әртүрлі мүмкіндіктерді ұсынады. Осының барлығы белсенді қатысуды ынталандыратын ынталандырушы оқу ортасын құруға көмектеседі. Цифрлық платформалар оқушылардың оқуын және сабаққа қатысу ынтасын жақсартатын интерактивті сабақтарды құрудың әртүрлі құралдарын ұсынады. Мұндай құралдарды пайдалану мұғалімдер мен оқушылар үшін оқуды қызықты әрі тиімді ете алады.

Информатика сабақтарында цифрлық онлайн платформаларды пайдаланудың артықшылықтары мыналарды қамтиды:

– Интерактивті сабақтар: Цифрлық платформалар мультимедиялық элементтерді, әрекеттерді және викториналарды пайдалана отырып интерактивті сабақтар жасауға мүмкіндік береді, бұл студенттер үшін оқуды қызықтырақ және тиімді етеді.

– Білімді практикалық қолдану: Цифрлық платформалар арқылы студенттер бағдарламаларды, веб-сайттарды, ойындарды және басқа жобаларды жасау арқылы білімдерін тәжірибеде тікелей қолдана алады.

– Икемділік және қолжетімділік: Мұғалімдер цифрлық платформалар арқылы материалдар мен тапсырмаларды бере алады, бұл студенттерге информатиканы өз уақытында және кез келген жерден үйренуге мүмкіндік береді.

– Жекелендірілген оқыту: Кейбір цифрлық платформалар мұғалімдерге әрбір студенттің жеке қажеттіліктері мен дағдылар деңгейіне негізделген жекелендірілген оқу жоспары мен тапсырмаларды жасауға мүмкіндік береді.

– Лездік кері байланыс: Цифрлық платформалар студенттерге тапсырмалар мен тесттерге жауаптары туралы жылдам кері байланыс беріп, қателіктерін жақсырақ түсінуге және дағдыларын жақсартуға көмектеседі.

– Цифрлық сауаттылықты арттыру: Информатика сабақтарында цифрлық платформаларды пайдалану студенттерге қазіргі ақпараттық қоғамда маңызды болып табылатын компьютерлермен, бағдарламалармен және онлайн ресурстармен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға көмектеседі.

– Оқу мүмкіндіктерін кеңейту: Цифрлық платформалар мұғалімдер мен студенттерге информатика мен бағдарламалаудың әртүрлі аспектілерін зерттеуге мүмкіндік беретін білім беру ресурстарының, құралдары мен материалдарының кең ауқымына қол жеткізуді қамтамасыз ете алады.

Бұл артықшылықтар онлайн цифрлық платформаларды информатиканы оқытудың және осы саладағы оқу үдерісінің тиімділігін арттырудың құнды құралына айналдырады.

Бұл платформалар әдетте интерактивті әрекеттер, викториналар, ойындар, көрнекіліктер (бейнелер, анимациялар, диаграммалар), талқылау форумдары және т.б. сияқты әртүрлі мүмкіндіктерді ұсынады. Мұның бәрі оқушылардың белсенді қатысуын және білім алмасуын ынталандыратын ынталандырушы оқу ортасын құруға көмектеседі.

Сондай онлайн платформаларды қарастырайық .

Kahoot – оқушылардың білімін тексеру үшін сабақтарда қолдануға болатын интерактивті викториналар, тесттер мен сауалнамалар жасауға мүмкіндік беретін интерактивті платформа. Мұғалімдер өз ойындарын жасай алады немесе дайын шаблондарды қолдана алады, ал оқушылар ойынға мобильді құрылғылар немесе компьютерлер арқылы қатыса алады. Әр оқушы ойынға қатысу үшін өзінің смартфонын немесе планшетін қолдана отырып, оқу процесін қызықты әрі тиімді етеді. Kahoot-ты білімді тексеру, материалды қайталау, оқушылардың белсенділігін және мотивацияны арттыру үшін пайдалануға болады. Платформада дайын ойындардың кең жиынтығы және оқушылардың назарын аударуға және олардың білімдерін ойын түрінде тексеруге көмектесетін өз ойындарын жасау мүмкіндігі бар. Сонымен қатар, Kahoot-бұл тест тапсырмаларын жасау үшін де, оқушыларға материалды есте сақтауға көмектесетін ойын әрекеттерін жүргізу үшін де қолдануға болатын ақысыз платформа.

Kahoot-ті сабақта пайдалану үшін келесі таңдау нұсқауларын орындаңыз:

1. Kahoot-ті пайдалану мақсатын анықтаңыз. Осы платформаны пайдалану арқылы қандай оқу мақсаттарына қол жеткізгіңіз келеді? Бұл білімді тексеру, оқушыларды ынталандыру, әлеуметтік өзара әрекеттесуді қолдау және т.б. болуы мүмкін.

2. Kahoot үшін дұрыс тақырыпты таңдаңыз. Kahoot кез келген оқу тақырыбы үшін пайдаланылуы мүмкін, бірақ ол дұрыс жауапты бір сөз немесе сөз тіркесі ретінде көрсетуге болатын тақырыптар үшін жақсы жұмыс істейді.

3. Сапалы сұрақтар жасаңыз. Сұрақтар түсінікті және түсінуге оңай болуы керек. Сондай-ақ олардың оқушылардың білім деңгейіне сәйкес келетініне көз жеткізіңіз.

4. Оқушыларды Kahoot-ті қолдануға дайындаңыз. Оларға платформаны қалай пайдалану керектігін түсіндіріңіз және оны сабақта қолданар алдында оны іс жүзінде қолдануға мүмкіндік беріңіз.

5. Уақытты қадағалаңыз. Kahoot көңілді, бірақ сабақта басқа тапсырмаларды орындауға жеткілікті уақыт қалдырғаныңызға көз жеткізіңіз.

6. Оқушылардың қажеттіліктерін ескеріңіз. Егер сіздің оқушыларыңызда қандай да бір ерекшеліктер болса (мысалы, олар нашар көреді немесе есту бойынша шектеуілі), Kahoot оларға қол жетімді болуы мүмкін екеніне көз жеткізіңіз.

7. Kahoot-ты басқа оқыту әдістерімен бірге қолданыңыз. Kahoot дәрістер мен сыныптағы пікірталастар сияқты басқа оқыту әдістеріне тамаша қосымша бола алады.

Тұтастай алғанда, Kahoot-бұл оқушылар үшін сабақты интерактивті және қызықты етудің тамаша тәсілі, бірақ оны оқу мақсаттары мен сыныптың қажеттіліктеріне сәйкес пайдаланғаныңызға көз жеткізіңіз. Қазақстанда Kahoot платформасы білім беру саласында оқушылардың ынтасын арттыру және интерактивті оқыту үшін белсенді қолданылады. Қазақстандағы көптеген мұғалімдер мен оқытушылар Kahoot-ты әртүрлі пәндер сабақтарында түрлі онлайн-квиздер мен викториналар өткізу үшін пайдаланады. Бұл оқушыларға сабаққа белсенді қатысуға мүмкіндік береді және олардың зерттелетін тақырыптарға деген қызығушылығын арттырады. Сонымен қатар, Kahoot қолдану мұғалімдерге оқушылардың білімін тез тексеруге және олардың үлгерімін бағалауға мүмкіндік береді.

- LearningApps.org – бұл әртүрлі оқу пәндері үшін интерактивті жаттығулардың кең ауқымына қол жеткізуге мүмкіндік беретін оқыту платформасы. Мұғалімдер бұл платформаны өз сабақтары мен сынақтарын жасау және әртүрлі оқу стильдерін қолдау үшін пайдалана алады. LearningApps.org оқушылардың нақты қажеттіліктеріне бейімделуі мүмкін кроссвордтар, басқатырғыштар, карталар және т.б. сол сияқты ойындар мен жаттығулардың әртүрлі түрлерін қамтиды. Платформа мұғалімдер арасында бірлесе жұмыс жасау мен материал алмасуға, сондай-ақ оқушылардың үлгерімін бағалауға және олардың деңгейіне бейімделуге мүмкіндік береді.
- Padlet – бұл мұғалімдер мен оқушыларға нақты уақыт режимінде идеялар мен білім алмасуға мүмкіндік беретін виртуалды тақта. Мұғалімдер Padlet-ті оқушылар ақпаратпен, сілтемелермен және файлдармен бөлісе алатын ұжымдық тақталар жасау үшін қолдана алады. Padlet сонымен қатар ұжымдық жобаларды құру, идеялар мен түсініктемелермен бөлісу және тапсырмаларды бірлесіп шешу үшін пайдаланылуы мүмкін. Padlet интерактивті тақта платформасы мәтінді, суреттерді, бейнелерді және басқа файлдарды қосуға, оларға түсініктеме беруге және талқылауға мүмкіндік береді. Padlet тақталарын жобалар, идеялармен бөлісу, ақпарат жинау және

басқа мақсаттар бойынша оқушылармен бірлесіп жұмыс істеу үшін пайдалануға болады. Мұғалім жеке сабақтар немесе тақырыптар үшін тақталар жасай алады, ал оқушылар оларды сыныптан тыс жұмыс үшін пайдалана алады.

Quizlet – оқушыларға жаңа ұғымдар мен анықтамаларды есте сақтауға көмектесетін сөздер, анықтамалар, сөз тіркестері және басқа материалдар сияқты әртүрлі ақпарат түрлері бар карталарды жасауға және үйренуге арналған онлайн платформа. Мұғалімдер сабақта материалды қайталау үшін өздерінің карталар жинағын жасай алады немесе платформада қол жетімді дайын жиынтықты пайдалана алады. Сондай-ақ, платформада сабақтарда қолдануға болатын анықтамалары бар көптеген дайын карталар жиынтығы бар. Оқушылар материалды карта түрінде оқып, білімді бекіту үшін тесттер қабылдай алады. Quizlet сонымен қатар ойындар, тілді оқытуға арналған аудио және бейне материалдар және білімді тексеруге арналған тесттер сияқты басқа мүмкіндіктерді ұсынады. Quizlet Live-бұл мұғалімдерге сабақтарда қолдануға болатын интерактивті ойындар мен викториналар жасауға мүмкіндік беретін платформаның қосымша мүмкіндігі. Информатика сабақтарында Quizlet-ті пайдалану бойынша ұсыныстар:

1. Quizlet-те тіркеліңіз және зерттегіңіз келетін терминдерді, анықтамаларды, формулаларды және басқа материалдарды пайдаланып карта жиынтығын жасаңыз.

2. Сабақтың тақырыбына қатысты терминдерді, анықтамаларды және формулаларды үйрену үшін Quizlet платформасын пайдаланыңыз. Сіз басқа пайдаланушылардан дайын карталарды пайдалана аласыз немесе өзіңіз жасай аласыз.

3. Білімді тексеру және материалды қайталау үшін Quizlet-тің оқу режимін пайдаланыңыз. Режимдерге "карталар", "тест", "сәйкестендіру", "жазу" және басқа режимдері кіреді. "Карточкалар" режимі – бұл режимде оқушыларға терминдер мен олардың анықтамалары бар карточкалар беріледі, оларды есте сақтау керек. Информатика мұғалімдері бұл режимді оқушыларға терминдердің, кодтардың анықтамаларын және оқушылар есте сақтауы керек басқа да маңызды ақпаратты беру үшін қолдана алады. Мұғалімдер әр термин мен анықтамаға карталар жасай алады, ал оқушылар бұл режимді білімдерін тексеру және материалды есте сақтау үшін қолдана алады. "Тест" режимі – бұл режимде оқушылар бірнеше таңдау және шындық/өтірік сияқты сұрақтардың әртүрлі түрлерін қамтуы мүмкін тапсырмалардан өтеді. Информатика мұғалімдері бұл режимді оқушылардың білімін тексеру және олардың үлгерімін бағалау үшін қолдана алады. Мұғалімдер әртүрлі сұрақтар түрлерімен және әртүрлі қиындық деңгейлерімен тесттер жасай алады. "Сәйкестендіру" режимі – бұл режимде оқушыларға екі баған беріледі - біреуі сөздермен, екіншісі олардың анықтамаларымен немесе сәйкес терминдермен. Оқушылар сөздер мен олардың анықтамаларын дұрыс сәйкестендіруі керек. Информатика мұғалімдері бұл режимді оқушыларға терминдер мен анықтамаларды жақсы есте сақтауға көмектесу үшін қолдана алады. "Жазу"

режимі – бұл режимде оқушыларға термин немесе анықтама беріледі және олар тиісті жауап жазуы керек. Бұл режим әсіресе терминдерді, синтаксисті және бағдарламалау тілінің басқа аспектілерін зерттеу үшін пайдалы болуы мүмкін. Информатика мұғалімдері бұл режимді оқушылардың бағдарламалау саласындағы білім деңгейін бағалау және олардың материалды түсінуін жақсарту үшін қолдана алады.

4. Виртуалды сынып құру үшін Quizlet-тің "сыныптар" функциясын қолданыңыз, онда оқушылар сізбен бірге материалдарға қосылып, оқи алады.

5. Информатика сабағында оқылған материалдарға негізделген командалық ойындарды өткізу үшін Quizlet Live-ті пайдаланыңыз.

6. Оқушылардың білімін тексеру және олардың үлгерімін бағалау үшін тесттер мен сауалнамалар жасау үшін Quizlet платформасын пайдаланыңыз.

7. Информатика сабағында оқылатын тақырыптарға қатысты жобалар мен презентациялар жасау үшін Quizlet платформасын пайдаланыңыз.

8. Жаңа технологияларды, бағдарламалау тілдерін және басқа IT дағдыларын үйрену үшін Quizlet платформасын пайдаланыңыз.

9. Оқушыларды Quizlet-ті өздерінің оқу мақсаттары үшін пайдалануға және өз карталарын жасауға шақырыңыз.

Quizlet информатиканы үйренудің қуатты құралы болып табылады және оны оқушылар де, мұғалімдер де оқу процесінде қолдана алады. Әр түрлі мүмкіндіктерімен Quizlet материалды игеруді жақсартуға және оқушылардың информатиканы үйренуге деген ынтасын арттыруға көмектеседі.

- Quizizz – бұл оқу мақсатында пайдалануға арналған онлайн сауалнамалар, тесттер мен ойындарды құруға және өткізуге арналған платформа. Мұғалімдер сабаққа қолдануға өз тапсырмаларын жасай алады немесе дайын үлгілерді қолдана алады, ал оқушылар мобильді құрылғыларды немесе компьютерлерді пайдаланып ойындар мен тапсырмаларға қатыса алады. Тесттер мен ойындар сыныпта да, қашықтықтан да өткізілуі мүмкін. Тест нәтижелері жүйеде автоматты түрде сақталады, бұл мұғалімдерге оқушылардың білімін тез бағалауға және оларға кері байланыс беруге мүмкіндік береді.
- Edpuzzle – сұрақтар, тапсырмалар және түсініктемелер қосу мүмкіндігі бар интерактивті бейне сабақтарын құруға арналған қызмет немесе платформа. Мұғалімдер бұл платформада бейнелерді жүктей алады және оқушылардың материалды түсінуін тексеруге көмектесетін тапсырмалар жасай алады, ал оқушылар бейнелерді көре отырып сұрақтарға нақты уақыт режимінде жауап бере алады. Платформа оқушылардың үлгерімін бақылауға және нәтижелерді сақтауға мүмкіндік береді.

Mentimeter – сауалнамалар мен дауыс беру арқылы интерактивті презентациялар жасауға арналған онлайн платформа. Мұғалімдер оқушыларды презентация процесіне қосу және кері байланыс алу үшін Mentimeter платформасын қолдана алады. Сонымен қатар, Mentimeter - бұл мұғалімдерге сабақтарда қолдануға болатын интерактивті сауалнамалар мен дауыс беруді құруға мүмкіндік беретін платформа. Оқушылар сұрақтарға

мобильді құрылғылар арқылы жауап бере алады және нәтижелер экранда нақты уақыт режимінде көрсетілуі мүмкін. Mentimeter-дәрістер, презентациялар, тренингтер және басқа да көптеген іс-шаралар кезінде қолдануға болатын интерактивті презентациялар мен сауалнамалар жасауға арналған онлайн құрал. Mentimeter көмегімен ашық және жабық сұрақтардың әртүрлі түрлерін жасауға және нәтижелерді көрсету үшін графиктер мен диаграммаларды қосуға болады. Платформа мұғалімдер мен оқытушыларға оқушылардың түсінігін бағалауға, сондай-ақ аудиториямен қарым-қатынасты жақсартуға мүмкіндік береді. Mentimeter сонымен қатар көптеген тілдерді қолдайды, бұл оны әртүрлі елдерде қолдануға ыңғайлы етеді. Егер сіз сабақта Mentimeter-ді қолданғыңыз келсе, келесі ұсыныстарды ескеріңіз:

1. Мақсатты анықтаңыз: сабақта Mentimeter-ді не үшін қолданатындығыңызды анықтаңыз. Осы құрал арқылы сабақтың қандай аспектілерін жақсартқыңыз келетінін анықтаңыз, мысалы, оқушылардың белсенділігін арттыру немесе жылдам кері байланыс алу.

2. Сұрақтар дайындаңыз: мақсатқа жетуге көмектесетін сұрақтар жасаңыз. Сұрақтар ашық немесе жабық болуы мүмкін, сонымен қатар бірнеше таңдау, масштабты сауалнамалар немесе суреттерге негізделген сауалнамалар болуы мүмкін.

3. Презентация жасаңыз: әр түрлі сұрақтар мен жауаптарды қолдана отырып, Mentimeter-де презентация жасаңыз. Презентацияны оқушылар үшін қызықты әрі тартымды ету үшін фондық суреттер мен түстерді пайдалануға болады.

4. Қолдануды түсіндіріңіз: оқушыларға Mentimeter-ді қалай қолдану керектігін және сауалнамаларға қатысу үшін не істеу керектігін түсіндіріңіз. Mentimeter пайдалану үшін оқушылар Интернеті бар құрылғыға кіруі керек екенін ұмытпаңыз.

5. Нәтижелерді талдау: оқушылардан кері байланыс алу үшін сауалнама нәтижелерін талдаңыз. Бұл деректерді сабақтың тиімділігін және одан кейінгі жақсартуларды бағалау үшін пайдаланыңыз.

Сабақтарда Mentimeter-ді қолдану оқушылардан кері байланыс алу, оқушылардың белсенділігін арттыру, білімді қалыптастыру және тексеру, сауалнамалар, пікірталастар мен дебаттар жүргізу және сабақта интерактивті және қызықты атмосфера құру үшін пайдалы болуы мүмкін.

- Socrative – бұл сыныпта да, қашықтықтан да қолдануға болатын тесттер мен сауалнамалар жасауға арналған интерактивті платформа. Мұғалімдер әртүрлі типтегі тестілерді құра алады және оларды нақты уақыт режимінде өткізе алады, ал оқушылар сұрақтарға мобильді құрылғылар арқылы жауап бере алады. Платформа сонымен қатар мұғалімге әр оқушының қарқыны мен үлгерімін бағалауға мүмкіндік беретін нәтижелер туралы есептерді ұсынады. Сонымен қатар, Socrative-те оқушының біліміне негізделген сеанстарды ойнауға мүмкіндік беретін және нәтижелерді экранда нақты уақыт режимінде көрсетуге мүмкіндік беретін «Ғарыш жарысы» мүмкіндігі бар.

- Canva – презентациялар, плакаттар, парақшалар, жарнамалық баннерлер және т.б. жасау үшін пайдалануға болатын онлайн дизайн платформасы. Бұл оқушылар үшін де пайдалы болуы мүмкін, өйткені олар өз жобалары мен тапсырмаларын креативті және тиімді түрде жасауға мүмкіндік береді. Canva әртүрлі жобаларды жасау үшін пайдалануға болатын көптеген дайын үлгілер мен дизайн элементтерін ұсынады. Сондай-ақ, платформада жобаларды жасау үшін пайдалануға болатын суреттердің, белгішелердің, қаріптердің және басқа элементтердің үлкен жиынтығы бар. Сонымен қатар, Canva пайдаланушыларға бірегей стилі мен көрнекі тартымдылығы бар жобаларды жасау үшін өздерінің суреттерін және басқа дизайн элементтерін жүктеуге мүмкіндік береді. Оқушыларға арналған Canva мүмкіндіктерінің бірі-жоба бойынша бірлесе жұмыс жасау мүмкіндігі. Оқушылар басқа оқушыларды, оқытушыларды немесе ата-аналарды бірлесіп жұмыс істеуге шақыру арқылы жобаларды бірге жасай алады. Сонымен қатар, Canva презентациялар, құжаттар, фотосуреттер мен бейнелерді қоса алғанда, әртүрлі форматтағы жобаларды жасауға мүмкіндік береді. Canva-кез келген жастағы және әртүрлі оқу деңгейлеріндегі оқушылар үшін пайдалы болуы мүмкін қолжетімді және пайдалануы оңай платформа. Бұл оларға жобаларды, тапсырмаларды және баяндамаларды креативті және кәсіби түрде жасауға көмектеседі, бұл оларға оқу материалын жақсы меңгеруге және шығармашылық даралығын көрсетуге көмектеседі.
- Edmodo – бұл мұғалімдерге онлайн сабақтар құруға, тапсырмалар беруге және оқушылармен материал алмасуға мүмкіндік беретін ақысыз тегін платформа. Сондай-ақ, ол топтарда қарым-қатынас жасау және мұғалімдер арасында материал алмасу мүмкіндіктерін ұсынатын платформа.
- Picker Wheel (pickerwheel.com) – бұл әртүрлі салаларда білім беру үшін пайдалы болуы мүмкін онлайн құрал. Ол әртүрлі мақсаттарда қолдануға арналған элементтердің тізімі бар айналмалы таңдау дөңгелектерін жасауға мүмкіндік береді, мысалы, сұрақтарға жауап беру үшін оқушыларды кездейсоқ таңдау, тапсырмаларды бөлу, топтарда жұмыс істеу үшін кездейсоқ жұптар жасау және т.б. сол сияқты мүмкіндіктері бар. Платформаны пайдалану үшін тіркелу қажет емес, тек сайтқа өтіп, қажетті параметрлер мен элементтерді таңдау арқылы айналмалы доңғалақ жасаңыз. Picker Wheel түс, өлшем және секторлар санын таңдау сияқты дөңгелекті реттеуге арналған көптеген опцияларды ұсынады. Сонымен қатар, мәтін, суреттер, сілтемелер сияқты әртүрлі элементтерді қосуға болады, бұл платформаны пайдалануды қызықты әрі өзара әрекеттесуші етеді. Білім беру мақсатында Picker Wheel мұғалімдерге де, оқушыларға да пайдалы болуы мүмкін. Мұғалімдер оны оқушыларды оқу процесіне қызықтыру арқылы сабақтарға ойын элементтерін қосу үшін, сондай-ақ оқушыларды кездейсоқ таңдауды жеңілдету үшін пайдалана алады. Оқушылар жоба тақырыбын таңдау, пікірталастарды шешу, сабақта презентацияны немесе сөйлеуді кім бастайтынын анықтау үшін Picker Wheel қолданбасын пайдалана алады. Picker Wheel тегін пайдаланылуы мүмкін, бірақ дөңгелектер мен секторлардың саны сияқты мүмкіндіктері

шектеулі. Ақылы нұсқаға жазылу арқылы жетілдірілген мүмкіндіктер мен көбірек дөңгелектер қол жетімді. Тұтастай алғанда, Picker Wheel-бұл білім беруде пайдалы болуы мүмкін айналмалы таңдау дөңгелектерін құрудың қарапайым және ыңғайлы құралы.

- TheWordSearch.com – бұл кроссвордтар мен сканвордтарды жасауға және шешуге мүмкіндік беретін онлайн платформа. Бұл шет тілдерін үйрену, грамматикалық дағдыларды жетілдіру және сөздік қорын кеңейту сияқты әртүрлі салаларда білім беру үшін пайдалы болуы мүмкін. Платформада сіз кроссворд тақырыбын таңдай аласыз немесе өзіңіз жасай аласыз, қиындық деңгейін және ойын алаңының өлшемін реттей аласыз. Сонымен қатар, TheWordSearch.com жеке және топтық жұмыс үшін пайдалануға болатын әртүрлі тақырыптар бойынша дайын кроссвордтардың үлкен таңдауын ұсынады. Платформа тегін және тіркеуді қажет етпейді.
- Poll Everywhere – білім беруде пайдалы болуы мүмкін интерактивті сауалнамалар мен дауыс беруді құрудың онлайн құралы. Осы платформа арқылы мұғалімдер оқушыларды оқу процесіне қатысуға көмектесетін сауалнамалар мен дауыс беруді тез құра алады, бұл оларға сөйлеуге және өз пікірлерімен бөлісуге мүмкіндік береді. Сауалнамалар білімді тексеру үшін де, оқушылардың кері байланыстары мен пікірлерін жинау үшін де қолданыла алады. Poll Everywhere сауалнамалар жасаудың көптеген нұсқаларын ұсынады, соның ішінде мәтін, суреттер, анимациялар, графика және бейнелерді пайдалану мүмкіндігі. Сонымен қатар, платформа көптеген сауалнама форматтарын қолдайды, соның ішінде бірнеше таңдау, ашық жауап және рейтингтік сауалнамалар. Пайдаланушылар SMS, Twitter және басқа да көптеген платформалар арқылы сауалнамалар жасау үшін Poll Everywhere қолданбасын пайдалана алады. Poll Everywhere ақысыз және ақылы нұсқаларында қол жетімді. Тегін нұсқа шектеулі қатысушылармен және белгілі бір мүмкіндіктер жиынтығымен сауалнамалар жасауға мүмкіндік береді. Платформаның ақылы нұсқасы кеңейтілген мүмкіндіктер жиынтығын және мүшелер санын көбейту мүмкіндігін ұсынады. Poll Everywhere-білім беруде интерактивті сауалнамалар мен дауыс беруді құрудың қарапайым және ыңғайлы құралы.

Информатика сабақтарында қолдануға арналған білім беру платформалары – бұл компьютерлік сауаттылықты, бағдарламалауды және ақпараттық технологиялар саласындағы басқа дағдыларды үйретуге және дамытуға арналған цифрлық ресурстар. Олар әдетте оқушыларға информатика саласындағы білімдері мен дағдыларын игеруге және дамытуға көмектесетін онлайн курстарды, интерактивті тапсырмаларды, вебинарларды және басқа ресурстарды қамтиды.

Информатиканы оқыту үшін онлайн платформалар мен білім беру ресурстарын пайдалану білімге қолжетімділікті кеңейтуге, оның сапасын жақсартуға және әрбір оқушыға жеке көзқарасты қолдауға көмектесетін қуатты және тиімді құрал болып табылады.

Бұл студенттердің информатика бойынша білімдері мен дағдыларын кеңейтуге, IT саласындағы болашақ мансапқа дайындайтын заманауи технологияларды меңгеруге мүмкіндік береді, сонымен қатар сыни ойлауды, мәселелерді шешуге шығармашылық көзқарасты және оқудағы дербестікті дамытуды ынталандырады. Осылайша, онлайн платформалар мен білім беру ресурстарын пайдалану информатика саласындағы заманауи білім берудің құрамдас бөлігіне айналып, жылдам өзгеретін әлемге бейімделген құзыретті мамандарды қалыптастыруға ықпал етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. АҚ «Білім беруді ақпараттандырудың ұлттық орталығы»

2. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е изд., доп. -М.: ИИО РАО, 2010. -356с.

3. Савелова Е. В. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Обществознание. Сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. –М.: Университетская книг, 2008. -224с.

4. Жалпы орта білім беру мекемелеріндегі электрондық оқыту жүйесі үшін цифрлық білімдік ресурстарды дайындау стандарты (www.nci.kz)

5. Қадірбаева Р.І. Жаңа ақпараттық-білім технологиясын пайдаланып оқытудың ерекшеліктері //Шығармашылық іс-әрекетті дамыту арқылы бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру мәселелері: Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. - Шымкент-Москва, 2009. — Т. III. — Б.174–178.

ҒТАМР 20.01.07

ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЖӘНЕ ӘЛЕМДІК БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ӘСЕРІНІҢ НЕГІЗГІ ТРЕНДТЕРІ

Байелі Сымбат Амірқызы, 1-ші курс магистранты,
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
symbat.baieli@mail.ru

1940-1950 жылдардағы алғашқы компьютерлердің дамуымен жасанды интеллект тұжырымдамасы да ойлап табылды. Кейінгі онжылдықтарда ақпараттық технологиялар, ең алдымен, есептеу қуаттылығының экспоненциалды өсуімен тез дамыды және қазір біздің күнделікті өмірімізге енуде. Соңғы кездері жасанды интеллект саласында дамуда секіріс болған сияқты. Оның әлеуеті бар болғандықтан біздің назарымызды қажет етеді.

Білім берудегі жасанды интеллект (AIEd) — тез дамып келе жатқан зерттеу саласы [1].

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің деректері бойынша қандай да бір дәрежеде 24 ЖОО мен ғылыми орталық жасанды интеллект саласында түрлі деңгейлі зерттеулермен немесе әзірлемелермен айналысады. Машиналық оқыту және жасанды интеллект мамандарының қауымдастықтары пайда болуда. Мектептер мен университеттер оқу бағдарламаларына жасанды интеллект модульдерін қосуда. Ал, 4 ЖОО-да көптеген деректерді өңдеуге және терең зерттеу алгоритмдерін оқытуға арналған тиісті жабдықтар бар (NVIDIA DGX-1 station сияқты суперкомпьютерлер). Олар: Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қ.И.Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университеті және Nazarbayev University [2].

2023 жыл ішінде жасанды интеллектті қолданудың мүмкіндіктері мен артықшылықтарына назар аударуға арналған түрлі салаларда (Қаржы, жер қойнауын пайдалану, бизнес, білім беру) жасанды интеллектті дамытуға арналған бірқатар форумдар өтті. Сонымен қатар, 12-13 қазанда Астана қаласында мемлекет басшысы Қ.Қ.Тоқаевтың қатысуымен IT-саладағы ең керемет қазақстандық және шетелдік сарапшыларды жинаған Digital Bridge 2023 халықаралық технологиялық форумы өтті. Форумның басты тақырыбы - Artificial and Human Intelligence: The right balance. «Жасанды интеллект енді ғылыми фантастика емес, пайда болған шындық. Біздің көз алдымызда жаңа дәуір өрбуде» - деп мемелекет басшысы форумды ашып берді [3].

AI Centre Astana Hub, Satbayev University, ISSAI Nazarbayev University, nFactorial, Alem, Blockchain University мектептерінде онлайн курстарға арналған оқыту платформалары үлкен ағарту жұмыстары жүргізілуде.

Қазақстандағы жасанды интеллектті дамытудағы проблемалардың бірі-деректерге қол жеткізудің қиындығы. Жасанды интеллект өнімдерін жасаушылар көбінесе мәлімет, деректер алу үшін кімге жүгіну керектігін, қайда және қандай формада жатқанын білмейді. Аймақтық және салалық Ақпараттық жүйелер мен мәліметтер базасында жиналған деректердің одан да көп мөлшері шоғырландырылмаған және құрылымдалмаған күйінде қалады.

Үлкен ену қабілетіне ие жасанды интеллект цифрлық ресурстарда да, балалар ойыншықтары сияқты қарапайым заттарда да пайдаланылады, бұл дербес деректердің таралу қаупін қоса алғанда, оны пайдалану қауіпсіздігіне қатысты алаңдаушылық туғызады.

2024 жылғы 13 ақпанда Қазақстан Республикасы Цифрлық даму, инновациялар және аэроғарыш өнеркәсібі министрлігі Қазақстанда 2024 - 2029 жылдарға арналған жасанды интеллектті дамыту тұжырымдамасын бекіткенін жариялады.

Oxford Insights өткізген Үкіметтің 2023 жылға арналған жасанды интеллектке әзірлік индексіне сәйкес Қазақстан 193 елдің ішінде 72-орында, сондай-ақ Оңтүстік және Орталық Азия бойынша аймақтық рейтингте Үндістан мен Түркиядан кейін 3-орында тұр [2].

2024 жылғы 23 қаңтарда «Ұлттық ақпараттық технологиялар» акционерлік қоғамы жасанды интеллект ұлттық платформасының операторы болып айқындалды [4].

Жасанды интеллекттің ұлттық платформасы (бұдан әрі - ЖИ платформасы) «Smart Data Ukimet» базасында құрылатын болады, онда мемлекеттік органдардың 90-нан астам ақпараттық жүйелерінен деректер жинақталған.

ЖИ платформасы жасанды интеллект негізінде шешімдерді әзірлеу, оқыту, өрістету және басқару үшін инфрақұрылымды, құралдар мен қызметтерді білдіреді. Бұл шынайы деректер негізінде болжам жасауға және шешім қабылдауға мүмкіндік береді.

2024-2025 жылдар ішінде жасанды интеллект (сертификат алу мүмкіндігімен) бойынша оқыту курсын әзірлеу және ашық түрде орналастыру жоспарлануда, онда ақпарат жасанды интеллект, оның технологиялары мен қолданылуы, мүмкіндіктері мен әлеуетті тәуекелдері туралы базалық білімді қалыптастыру үшін кең ауқымдағы адамдар үшін қолжетімді тілде жазылуы тиіс.

Жасанды интеллектті оқыту, меңгерту бойынша жоғары сынып оқушыларына жазғы лагерьлер ұйымдастырылады. Бакалавриат және магистратура бағдарламалары бар ЖИ Жоғарғы оқу орындары кем дегенде мынадай пәндерге мамандандырылатын болады: «Компьютерлік көру», «Машинамен оқыту» және «Табиғи тілді өңдеу». Профессорлық-оқытушылық құрамды қалыптастыру үшін жасанды интеллект саласында «PhD» дәрежесі бар халықаралық мамандарды тартқан жөн.

Қазіргі уақытта жасанды интеллект индустриясы чиптермен, интеллектуалды роботтармен және дрондармен, технологиялық

платформалармен, табиғи тілді өңдеу, сөйлеуді тану технологияларымен, машиналық оқыту, компьютерлік көру және бейнелеу және автоматты жүргізу қосымшаларымен айқындалады.

Барлық елдерде жасанды интеллектті дамытуды қолдаудың негізгі бағыттары есептеу қуаттарын қамтамасыз ету болып табылады. Қазір әлемде 7000-нан астам ірі дата-орталықтар бар, олардың ішінде 800-ден астамы - арнайы архитектурасы бар, ол ақпараттың экзабайттарын (миллион терабайт) өңдеуге мүмкіндік береді, ал қажет болған жағдайда олардағы деректер көлемін орталықтың жұмысында елеулі өзгерістерсіз айтарлықтай ұлғайтуға болады [2].

2020 жылы 15 мемлекет Жасанды интеллект жөніндегі жаһандық серіктестікке (GPAI) бірікті - бұл көптеген мүдделі тараптардың қатысуымен бастама, оның мақсаты жасанды интеллект саласындағы теория мен практика арасындағы алшақтықты жасанды интеллект жөніндегі ЭЫДҰ-ның ұсынымдарын жалпы ұстануға негізделген, жасанды интеллектке байланысты басым бағыттар бойынша озық зерттеулер мен қолданбалы қызметті қолдау жолымен еңсеру болып табылады. Бүгінгі таңда оған 29 мүше (АҚШ, Жапония, Корея Республикасы, Үндістан, Ұлыбритания, Франция, Германия, Канада, Аргентина, Австралия, Бельгия, Бразилия, Чехия, Дания, Ирландия, Израиль, Италия, Мексика, Нидерланды, Жаңа Зеландия, Польша, Сенегал, Сербия, Сингапур, Словения, Испания, Швеция, Түркия, Еуропалық одақ) [5].

Жасанды интеллектті қолданудың шетелдік тәжірибелерінің ішінде ең қызықты және сұранысқа ие болып табылатындар [6]:

• типтік сценарий бойынша студенттік сұрау салу шешімінің нұсқаларын ұсынатын «ақылды ассистенттер» (Ұлыбритания);

• студенттерді іріктеу бойынша ұсынымдар (АҚШ) [7]. Бұл студенттің портфолиосы негізінде ғылыми мүдделер мен үлгерім салаларын болжау;

• ғылыми мүдделер негізінде қолдау шараларын ұсынуға арналған өтінімдерді жіберу жөніндегі ұсыныстарды қалыптастыратын зерттеушілерді қолдау шаралары жөніндегі ұсынымдар (Германия);

• чат-боттар (Оңтүстік Корея). «Электрондық деканатқа» «кіру нүктесі» ретінде сипаттауға болады, ол арқылы студенттер сұрау жібере алады;

• оқу процесінде туындауы мүмкін қиындықтардың алдын алуды және оларды еңсеру тетіктерін әзірлеуді білдіретін проактивті өзара іс-қимыл (Нидерланды);

• прокторинг (Сингапур). Бұл онлайн-форматта аттестаттаудан өткен жағдайда студенттерді тексеру және бақылау жүйесі.

Әлемдегі білім беруге ЖИ ықпалының негізгі трендтері қаралды. Бейімделген оқыту платформаларын әзірлеушілер деректердің үлкен массивтерін жинау және өңдеу, әрбір оқушының білім деңгейі мен қажеттіліктерін талдау үшін жасанды интеллект технологияларын пайдаланады. «Жасанды интеллект бірқатар маңызды параметрлерге бейімделе алады: оқыту жылдамдығы, білім деңгейі, жобаланатын мақсаттар

және қолда бар деректердің жалпы базасынан дербестендірілген трек қалыптастыру» [8].

Ресей тәжірибесінен мысалдар: Plario (https://plario.ru), Stepik бейімделген оқыту платформасы (https://welcome.stepik.org/ru). Шетелдік тәжірибеден мысалдар: Knewton (https://www.wiley.com/en-us/education/alta), Smart Sparrow (https://www.smartsparrow.com/) компаниясы.

Таяу болашақта жасанды интеллектті пайдалана отырып, оқыту процесін геймификациялау технологияларын пайдалану деңгейі белсенді дамитын болады.

Бүгінде ЖИ-мен жұмыс істейтін роботтарды енгізу артуда. Роботтар оқытушылардың ассистенттері ретінде дәріс оқып, білімін бақылап, үлгерімін немесе тапсырманы орындау уақытын бақылай алады. Роботтар да ерекше балалармен жұмыс істеуге тамаша көмекші болады. Роботтың қателіктерге тыныш реакциясы және материалды шексіз қайталау қабілеті бар.

Жақын арада сарапшылардың бағалауы бойынша мектеп оқушыларының назарын арттыруда микро немесе нано оқыту форматы жақсы нәтиже көрсетуі тиіс. Күрделі тақырыпты қысқа, оңай қабылданатын мәтін фрагменттеріне бөлу үшін ЖИ пайдаланылады. Нано оқыту бағдарламаларын іске асыру үшін оқыту модульдерін құруға және ақпаратты автоматты түрде түсінікті қолжетімді блоктарға бөлуге мүмкіндік береді, бұл ретте оларды оқушыларға тартымды есте қалатын нысанда береді [9].

Ғалымдардың пікірінше, таяу болашақта генеративті ЖИ ықпалымен білім беру «білім беру жүйесін сауатты тұтынушыларды даярлауға бағыттайтын негізгі құзыреттілік тәсілінен, негізінде әртүрлі кәсіби салаларда жаңасын жасауға қабілетті шығармашылық/креативті тұлғаны қалыптастыру жатқан негізгісі ретінде шығармашылық бағдарланған тәсілге» ауысады. [10].

Сондай-ақ, ЖИ оқу процесін жетілдіру үшін де пайдаланылады. Мысалы, чат-бот студенттердің сұрақтарына жауап береді, ал нейрожелілер өткізілген сабақтардың нәтижелерін талдауға, жаңалары үшін тақырыптар мен материалдарды іріктеуге, спикерлерге қандай бағдарламалар түзетуді талап ететінін айтуға көмектеседі. Сарапшылардың айтуынша, ЖИ оқытушылардың әкімшілік жұмысына да көмектеседі. Нейрожелілер студенттерге көмектесетін тағы бір бағыт - олардың физикалық және психологиялық жай-күйін бақылау. ЖИ студенттердің белгілі бір тақырыптарға немесе тапсырмаларға реакциясын тануға мүмкіндік береді (мысалы, студенттердің неге көп көңіл бөлетінін немесе керісінше пәнге қызығушылығын жоғалтатынын анықтау), сондай-ақ шаршау белгілері туралы белгі береді.

Білім беру контентіне қолжетімділік Интернет арқылы кең аудиторияға ашық онлайн оқыту форматы - Жаппай ашық онлайн курстар (Massive Open Online Courses, MOOC). Қашықтықтан онлайн оқыту технологиясы XX ғасырдың аяғында дамығанымен, MOOC үлгісінің танымалдығы 2010 жылдардың басына жатады, ол кезде Coursera, Udacity, Udemy және басқа да жобалар өздерінің инвестициялық тартымдылығын көрсетті [9].

ЮНЕСКО-ның ЖИ жөніндегі халықаралық форумының жиынтық баяндамасында бүкіл әлем бойынша жасанды интеллекттің оқу бағдарламалары бойынша үкіметтік бастамалардың картасы жасалды. Олардың есебі 11 елдің оқу бағдарламаларына негізделген [11].

Оқу бағдарламалары, егер олар ЮНЕСКО-ға мүше мемлекеттер арасында таратылған сауалнамаға жауап ретінде берілсе және үкіметтік мекемелер немесе олардың нұсқауы бойынша әзірленсе, «үкіметтік» деп жіктеледі. Талдау үшін сауалнама мен сұхбат сұрақтарына жауаптар оқу бағдарламасы туралы нақты, дәйекті және мазмұнды ақпаратты қамтуы қажет.

ЖИ бойынша 14 оқу бағдарламасы (АКТ бойынша оқу бағдарламасы, Деректер туралы ғылым және жасанды интеллект, АТ-репозиторий, Информатика және технологиялар бойынша оқу бағдарламасына енгізілген АИ бойынша оқу бағдарламасы, Atal Tinker Labs жасанды интеллект модульдері) (ATL), Жоғары сыныптарға арналған математика пәні шеңберінде «Жасанды интеллект математикасы», Жоғары сыныптарға арналған «Үй экономикасы» пәні бойынша «Технология» пәндік тобы шеңберінде «ИИ негіздері», Стандарттар бойынша оқу бағдарламасы, Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар, Есептеу техникасы және ақпараттық технологиялар (АТ), Есептеу техникасы, 8-сыныпта информатика және бағдарламалау, Гимназиялардағы қазіргі заманғы технологиялар - 3 және 4-сыныптар, Жасанды интеллект бойынша оқу бағдарламасы «Технология» пәнінің шеңберіне енгізілген)мектептерде пайдалану үшін 11 елде мемлекеттік органдар мақұлдады және бекітті, тағы 5 елде 7 оқу бағдарламасы әзірлену үстінде.

Тек Сербияда ғана мақұлданған оқу бағдарламалары да, әзірлену сатысындағы бағдарламалар да бар. Тағы екі оқу бағдарламасы жергілікті деңгейде мақұлданды: Канададағы Юкон аумағы әзірлеген «Қолданбалы дизайн, дағдылар мен технологиялар» оқу бағдарламасы және АҚШ-тағы Массачусетс технологиялық институтының (DAILy) оқу бағдарламасы. Талдаудың кейбір бөліктерінде жеке сектордың АИ бойынша төрт мемлекеттік емес оқу бағдарламасы да мысал ретінде енгізілді. [12].

Білім беруде жасанды интеллектті пайдалану оқушыларды оқыту сапасын арттыру және оқытушылардың жұмысын қолдау үшін көптеген мүмкіндіктер ашатын зерттеулердің перспективалы бағыты болып табылады. Дегенмен, білім алу үшін олардың әлеуетін толық ашу үшін осы үлгілерді пайдалануда абайлап қарау және олардың шектеулері мен әлеуетті алдын ала болжамдарын сыни тұрғыдан бағалау өте маңызды. Осылайша, ЖИ-ті білім беруге ықпалдастыру құпиялылық, қауіпсіздік және тұрақты даму үшін қатаң талаптарға сәйкес келуі тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. U.S. Department of Education, Office of Educational Technology, Artificial Intelligence and Future of Teaching and Learning: Insights and Recommendations, Washington, DC, 2023.

2. Об утверждении Концепции развития искусственного интеллекта на 2024 - 2029 годы (www.gov.kz) Қол жеткізу режимі: https://www.gov.kz/memleket/entities/mdai/documents/details/606493?lang=ru&ysclid=luigfcvpnk829945957 Қол жеткізу күні: 05.04.2024.

3. Официальный сайт президента РК. Қол жеткізу режимі: https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-prinyal-uchastie-v-mezhdunarodnom-forume-digital-bridge-2023-1294242 Қол жеткізу күні: 04.12.2023

4. Об определении оператора национальной платформы искусственного интеллекта - ИПС "Әділет" (zan.kz) [Электронный ресурс] – Қол жеткізу режимі: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000025 Қол жеткізу күні: 05.04.2024.

5. Декларация министров GPAI 2022 [Электронный ресурс] - Қол жеткізу режимі: https://www.gpai.ai/events/tokyo-2022/ministerial-declaration/ Қол жеткізу күні: 15.01.2024.

6. Pyrnova O.A., Zaripova R.S. Tekhnologii iskusstvennogo intellekta v obrazovanii //Russian Journal of Education and Psychology, 2019

7. Beck J., Stern M., Haugsjaa E. Applications of AI in Education //XRDS: Crossroads,яThe ACM Magazine for Students, 1996

8. Шарков Ф.И., Абишева В.Т., Лучина М.А., Потапчук В.А., Рамазанова Ж.С. Новые коммуникационные тренды в образовании: цифровые технологии и искусственный интеллект. Коммуникология. 2022; 10(3): 67-86. Қол жеткізу режимі: https://doi.org/10.21453/2311-3065-2022-10-3-67-86 Қол жеткізу күні: 22.11.2023

9. АНО «Цифровая экономика», Влияние искусственного интеллекта на образование //Цифровая экономика, 2024

10. Константинова Л.В. и др. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы // Открытое образование. – 2023. – Т. 27. – No. 2. – С. 36-48

11. ЮНЕСКО. Учебные программы K-12 по искусственному интеллекту: карта утвержденных правительством учебных программ по искусственному интеллекту. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры; 2022 год.

12. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Учебные программы по ИИ для общего образования: Картирование одобренных правительством учебных программ по ИИ, 75352 Paris 07 SP, France, 2023

ҒТАМР 29.01.45

КВАНТТЫҚ ДИНАМИКАДА ГАРМОНИКАЛЫҚ ОСЦИЛЛЯТОРДЫ АЙРМАШЫЛЫҚТАР ӘДІСІМЕН ЗЕРТТЕУ

Бейбитов Рамазан Бейбитұлы, 3-курс студенті,
Нұркенов Серік Амангельдыұлы, ф.м.ғ.к., PhD доктор,
қауымдастырылған профессор
Астана халықаралық университеті, Астана қаласы, Қазақстан.
ramazan10102004@gmail.com

Осы қысқаша шолу мақалада Шредингер теңдеуін шешу үшін айырмашылықтар әдісін қолдана отырып, бір өлшемді гармоникалық осциллятордың кванттық динамикасын қарастырылды, ұсынылған MATLAB коды гармоникалық осциллятор үшін Шредингер теңдеуі ақырлы айырмашылықтар әдісімен шешудің мысалы болып табылады. Мақала оқырмандарды гармоникалық осциллятордың негізгі түсініктері мен интуитивті түсініктерімен қамтамасыз етуге, сондай-ақ оның қазіргі физикада қолданудың кең ауқымын көрсетуге арналған.

Студенттер “Гармоникалық осциллятор және компьютрерлік зертхана жұмыс” атаулы сұрақтарын көрнекі және сапалы меңгеру үшін Кванттық механика және MatLab программа атаулы оқу жүйесін егжей-тегжейлі зерделеу қажет. Гармоникалық осциллятор-кванттық механикадан классикалық динамикаға дейінгі қосымшалардың кең ауқымында шешуші рөл атқаратын физикадағы іргелі модельдердің бірі. Бұл модель қайтарылатын күштердің әсерінен тепе-теңдік нүктесінің айналасында тербелетін жүйе. Кванттық механикада гармоникалық осциллятор көбінесе молекулалар, атомдар және элементар бөлшектер сияқты тербелмелі жүйелерді, сондай-ақ конденсацияланған орта физикасы мен оптикаға қатысты қосымшаларды сипаттау үшін қолданылады. Шредингер теңдеуі кванттық жүйенің динамикасын сипаттайды және кванттық механикада шешуші рөл атқарады. Бұл жағдайда біз гармоникалық осциллятор потенциалындағы кванттық бөлшектің әрекетін модельдейміз. Гармоникалық осциллятор-молекулалардың, атомдардың немесе кванттық гармоникалық осцилляторлардың тербелісі сияқты әртүрлі кванттық жүйелерді сипаттау үшін қолданылатын классикалық модель.[1] Қалпына келтірілген квазисерпімді күштің әсерінен өз осінің бойымен тербелетін бір өлшемді гармоникалық рсциллятор қарастырайық F=-kx, мұндай осциллятордың потенциалдық энергиясы мынандай түрге ие:

$$U(x) = \frac{kx^2}{2} = \frac{m_0\omega_0^2 x^2}{2},$$

Мұндағы $\omega_0 = \sqrt{\frac{k}{m_0}}$ классикалық гармоникалық осциллятордың табиғи жиілігі;

Кванттық механикада гармоникалық осциллятор мәселесін шешу үшін потенциалдық энергиясы бар Шредингер теңдеуін шешу керек [2]

$$\Delta\psi + \frac{2m_0}{\hbar^2}(E - U)\psi = 0.$$

$$n = 1, \qquad \psi_1(x) = \frac{1}{\sqrt{2x_0\sqrt{\pi}}}\frac{2x}{x_0}\exp\left(-\frac{x^2}{2x_0^2}\right)$$

Тапсырма:

энергиялық деңгейлі гармоникалық осциллятор формуласы арқылы MatLab жүйесінде график алу.

Зерттеу нәтижелері:

Белгілінген бір өлшемді горммоникалық осциллятор айырмашылықтар әдісі мен зерттеуде ұсынылған MATLAB коды Шредингер теңдеуін гармоникалық осциллятордың берілген потенциалы ақырлы айырмашылық әдісін қолдана отырып шешлді. Бұл код үш өлшемді гармоникалық осциллятор потенциалын анықтай отыра, Шредигер теңдеуін соңғы айырмашылықтар арқылы және әр түрлі уақытта (t) квадрат толқын функциясының модулін визуализациялады.

Зерттеу бізге келесі нәтижелер мен қорытындыларды алуға мүмкіндік берді:

- Толқындық функцияның уақыт эволюциясын түсіну: біз үш өлшемді гармоникалық осциллятордың толқындық функциясы уақыт өте келе қалай өзгеретінін зерттедік. Бұл бізге жүйенің кванттық қасиеттерін және оның уақыт бойынша қалай әрекет ететінін жақсы түсінуге көмектесті.
- Кванттық эффектілерді көрсету: кванттық жүйені модельдеу бізге толқындық функция динамикасында көрінетін кванттық тербелістер мен кедергі сияқты әртүрлі кванттық әсерлерді байқауға мүмкіндік берді.
- Сандық әдістерді практикалық қолдану: біз Шредингер теңдеуін сандық шешу үшін ақырлы айырмашылық әдісін қолдандық, бұл кванттық жүйелерді модельдеу үшін сандық әдістерді қалай тиімді пайдалану керектігін түсінуге мүмкіндік берді.
- Нәтижелерді визуализациялау: Визуализация бізге толқындық функцияның өзгеруін үш өлшемді кеңістік пен уақытта визуалды түрде көрсетуге мүмкіндік берді, бұл жүйенің динамикасы туралы түсінігімізді жақсартты. [3]

Зерттеу осы нақты өмірде қолдану қажет салаларына жол көрсетеді:

Физика және химия: физика мен химиядағы кванттық жүйелерді модельдеу материалдардың, молекулалардың және элементар бөлшектердің қасиеттерін зерттеуге мүмкіндік береді.

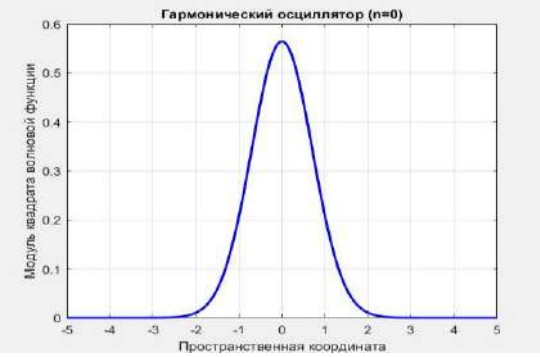
Нанотехнология: нанотехнологияда кванттық әсерлер маңызды рөл атқарады. Кванттық жүйелерді модельдеу наноматериалдар мен нанодевайстардың әрекетін түсінуге және оңтайландыруға көмектеседі.

Кванттық есептеу: кванттық компьютерлер ақпаратты өңдеу үшін кванттық механика принциптерін қолданады. Кванттық жүйелерді модельдеу кванттық алгоритмдерді жобалауға және оңтайландыруға көмектеседі.

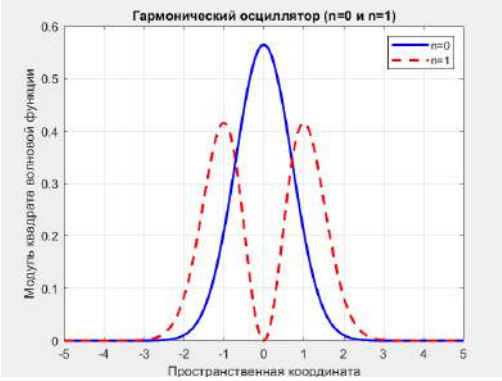
Медициналық физика: медицинада кванттық құбылыстарды ауруларды диагностикалау мен емдеудің жаңа әдістерін жасау үшін қолдануға болады.[4]

```
% Параметры гармонического осциллятора
omega = 1; % Частота осциллятора
% Создание вектора пространственных координат
x = linspace(-5, 5, 1000);
% Вычисление модуля квадрата волновой функции
 для основного состояния
psi = exp(-0.5 * (omega * x).^2);
% Волновая функция
% Нормировка волновой
 функции (чтобы площадь по
д кривой была равна 1)
psi = psi / sqrt(trapz(x, abs(psi).^2));
% Построение графика
 модуля квадрата волновой функции
plot(x, abs(psi).^2, 'b', 'LineWidth', 2);
xlabel('Пространственная координата');
ylabel('Модуль квадрата волновой функции');
title('Гармонический осциллятор (n=0)');
grid on
```

```
% Построение графика модуля квадрата волновых функций
plot(x, abs(psi_0).^2, 'b', 'LineWidth', 2); % График для n = 0 (синий цвет)
hold on;
 % Для наложения следующего графика на тот же рисунок
plot(x, abs(psi_1).^2, 'r--', 'LineWidth', 2 % График для n = 1 (красный цвет, пунктирный стиль)
hold off; % Завершение наложения графиков
xlabel('Пространственная координата');
ylabel('Модуль квадрата волновой функции');
title('Гармонический осциллятор (n=0 и n=1)');
legend('n=0', 'n=1'); % Добавление легенды для обозначения графиков
grid on
```



Сурет 1. Кеңістік орбиталарын құру x= linspace (-5, 5, 1000); (n = 0). Colorbar(blue)



Сурет 2. Кеңістік орбиталарын құру x= linspace (-25, 15, 12000); n =0 және n = 1, colorbar(hot)

Қорытыныды. Осы зерттеу барысында біз MatLab ақырлы айырмашылық әдісін қолдана отырып, бір өлшемді гармоникалық осциллятордың толқындық функциясының уақытша эволюциясын сәтті модельдедік. Алынған нәтижелер келесі қорытындылар жасауға мүмкіндік береді:

Жүйенің динамикасы: біз гармоникалық осциллятордың толқындық функциясының уақыт өте келе қалай дамитынын байқадық. Модельдеудің басында функция жинақталған жүйеде, содан кейін оның пішіні мен кедергі қасиеттерін сақтай отырып, бүкіл кеңістікке тарала бастайды.

Айырмашылық әдісінің тиімділігі: айырмашылық әдісі Шредингер теңдеуін сандық шешудің және толқындық функцияның уақыт эволюциясын модельдеудің тиімді құралы болып шықты. Бұл бізге шектеулі есептеу ресурстарын ескере отырып, сапалы нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік берді.

Қалыпқа келтірудің маңыздылығы: әр уақыт қадамында толқындық функцияны қалыпқа келтіру нормалау шарттарын сақтауда шешуші рөл атқарды. Бұл нәтижелерді дұрыс түсіндіруге және жүйенің ықтималдық сипаттамаларын ескеруге мүмкіндік берді. Жалпы, бұл зерттеу үш өлшемді гармоникалық осциллятордың кванттық динамикасын жақсырақ түсінуге және кванттық механиканың есептерін шешу үшін сандық әдістерді қолдануды көрсетуге мүмкіндік берді. Нәтижелер кванттық физика және инженерия мен технологияда қолдану саласындағы қосымша зерттеулер үшін пайдалы болуы мүмкін.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. "Квантовая механика. Нерелятивистская теория" авторства Л. Д. Ландау и Е. М. Лифшица – 2004, Т-III.

2. "Computational Physics" by J. M. Thijssen 1999, 2007.

3. Методы Матиматической Физики, Специальные функции Уравнения математической физики - В. Г. Багров, В. В. Белов, В. Н. Задорожный, А.Ю. Трифонов – 2002.

МРНТИ 29.01.45

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИНТЕРГАЦИЯ JupyterLab В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ КВАНТОВОЙ МЕХАНИКИ

Бейсеков Аскар Маратбекович, магистрант 1- го курса.
Нуркенов Серик Амангельдинович, к.ф.-м.н., PhD, асс. профессор
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
akbeysekovaskar@gmail.com

В работе рассматриваются возможности интерактивной среды JupyterLab и инновационные подходы для решения задач квантовой механики. Путем решения уравнения Шредингера и гауссовой функции $\psi(x) = e^{x^{-2}}$ показаны графики волновых функций и плотности вероятностей при различных n. Данные подходы эффективны при изучении сложных концепций квантовой механики, что приводит к повышению их мотиваций.

Моделирование и интеграция JupyterLab в квантовой механике открывает перед преподавателями и студентами новые возможности для глубокого погружения в сложные концепции этой дисциплины. Использование JupyterLab в качестве образовательного инструмента позволяет объединить в едином интерактивном формате теоретические данные, расчеты и графические визуализации, что значительно улучшает понимание студентами абстрактных квантово-механических явлений и процессов [1].

Эта среда обучения поддерживает непосредственное взаимодействие с учебным материалом, позволяя студентам не просто наблюдать за результатами экспериментов, но и самостоятельно управлять параметрами системы для исследования квантово-механических процессов. Такой подход способствует не только глубокому осмыслению материала, но и стимулирует развитие аналитических способностей и умений в области моделирования, что является неотъемлемой частью современного научного исследования в области квантовой физики [2].

Jupyter Notebook представляет собой мощную среду для написания кода на Python сочетает в себе функции интерактивного и автономного терминалов. Это делает его отличной платформой для написания кода, а также для создания интерактивных примеров и руководств.

Решение задач на основе Python позволяет получить данные по широкому спектру сложных и не стандартных задач, к примеру по решению уравнения Шредингера, гауссовой функции, понимании распределений Больцмана и изучение взаимного пространства и др. [3-5].

Основная часть.

Рассмотрим волновую функцию $\psi(x) = e^{-2(x-3)^2}$:

$$\int_{-\infty}^{\infty} |\psi(x)|^2\, dx = \int_{-\infty}^{\infty} e^{-2(x-3)^2}\, dx = \sqrt{\frac{\pi}{2}} \neq 1$$

Затем определим нормировочную константу “A” для волновой функции ψ(x):

$$A = \left(\int_{-\infty}^{\infty} |\psi(x)|^2\, dx\right)^{\frac{1}{2}}.$$

Нормализованная волновая функция получается простым делением волновой функции на ее норму:

$$\psi_{\text{норм}}(x) = \frac{\psi(x)}{\left(\int_{-\infty}^{\infty} |\psi(x)|^2\, dx\right)^{\frac{1}{2}}}$$

Аналитически можно найти ”норму” данной гауссовой волновой функции следующим образом:

$$A = \left(\int_{-\infty}^{\infty} |\psi(x)|^2\, dx\right)^{\frac{1}{2}} = \left(\int_{-\infty}^{\infty} e^{-2(x-3)^2}\, dx\right)^{\frac{1}{2}} = \left(\frac{\pi}{2}\right)^{\frac{1}{4}}$$

Следовательно, аналитическая форма нормированной волновой функции Гаусса имеет вид:

$$\psi_{\text{норм}} = \left(\frac{2}{\pi}\right)^{\frac{1}{4}} e^{-(x-3)^2}$$

При помощи следующих командных строк построены графики нормированной функции Гаусса:

```
import matplotlib.pyplot as plt
import numpy as np
# Функция для расчета нормированной волновой функции
def psi_norm(x):
    return (2/np.pi)**0.25 * np.exp(-(x-3)**2)
# Создание массива значений x от -10 до 10
x_values = np.linspace(-10, 10, 400)
# Расчет значений y для функции
y_values = psi_norm(x_values)
# Функция для построения графика
def plot_psi_norm(x, y):
    plt.figure(figsize=(10,5))
    plt.plot(x, y, label=r'$\psi_{NORM} =
\left(\frac{2}{\pi}\right)^{\frac{1}{4}} e^{-(x-3)^2}$')
    plt.title('График нормированной функции ψ')
    plt.xlabel('x')
    plt.ylabel('ψ(x)')
    plt.legend()
    plt.grid(True)
    plt.show()
# Вызов функции для построения графика
```

plot_psi_norm(x_values, y_values)

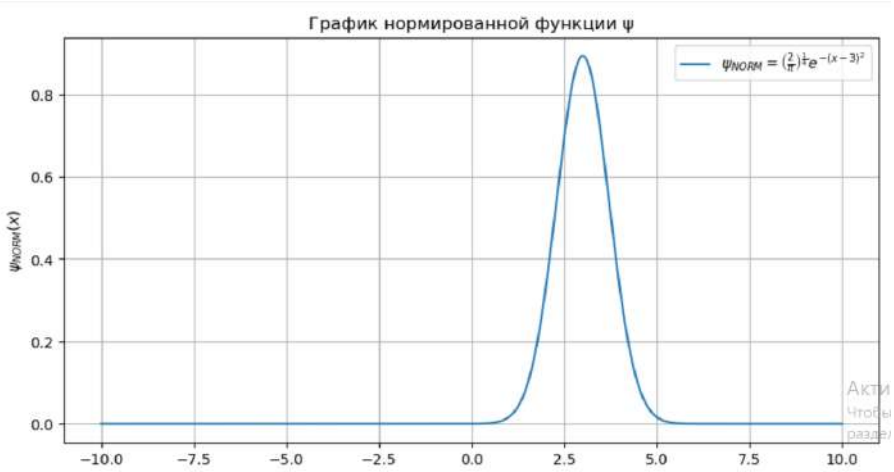


Рисунок 1. График Гауссовской функции

Рассмотрим уравнение Шредингера для потенциальной ямы с бесконечными стенками:

$$-\frac{\hbar^2}{2m}\frac{\partial^2\psi_n(x)}{\partial x^2} = E\psi_n(x)$$

Поскольку потенциал неограничен, волновая функция должна следовать следующему граничному условию:

$$\psi_n(0) = \psi_n(L) = 0$$

где L - длина ямы.

После решения уравнения Шредингера, полученные нормализованные собственные функции, задаются формулой:

$$\psi_n(x) = \sqrt{\frac{2}{L}}\sin\left(\frac{n\pi}{L}x\right)$$

где n=1,2,...∞ [6].

Теперь с помощью следующих командных строк построим графики зависимостей:

```
import matplotlib.pyplot as plt
import numpy as np
def psi(n, L, x):
    "Рассчитать волновую функцию"
    return np.sqrt(2 / L) * np.sin(n * np.pi * x / L)
def psi_2(n, L, x):
    "Рассчитать квадрат волновой функции."
    return psi(n, L, x) ** 2
# Построение графиков
plt.figure(figsize=(15, 10))
plt.suptitle("Волновые функции и вероятности", fontsize=18)
for n in range (1, 4):
    x_list = np.linspace(0, L, 100)
```

```
        L=1
        plt.subplot(3, 2, 2*n-1)
        plt.plot(x_list, psi(n, L, x_list), label=f'n={n}')
        plt.xlabel("L", fontsize=13)
        plt.ylabel("ψ", fontsize=13)
        plt.xticks(np.arange(0, L+0.5, step=0.5))
        plt.title(f"Волновая функция n={n}", fontsize=16)
        plt.grid()
        plt.legend()

        plt.subplot(3, 2, 2*n)
        plt.plot(x_list, psi_2(n, L, x_list), label=f'n={n}')
        plt.xlabel("L", fontsize=13)
        plt.ylabel("ψ^2", fontsize=13)
        plt.xticks(np.arange(0, L+0.5, step=0.5))
        plt.title(f"Плотность вероятности n={n}", fontsize=16)
        plt.grid()
        plt.legend()
    plt.tight_layout(rect=[0, 0.03, 1, 0.95])
    plt.show()
```

Расчеты полученных данных волновых функций и их плотности вероятностей показаны ниже (рисунок 2).

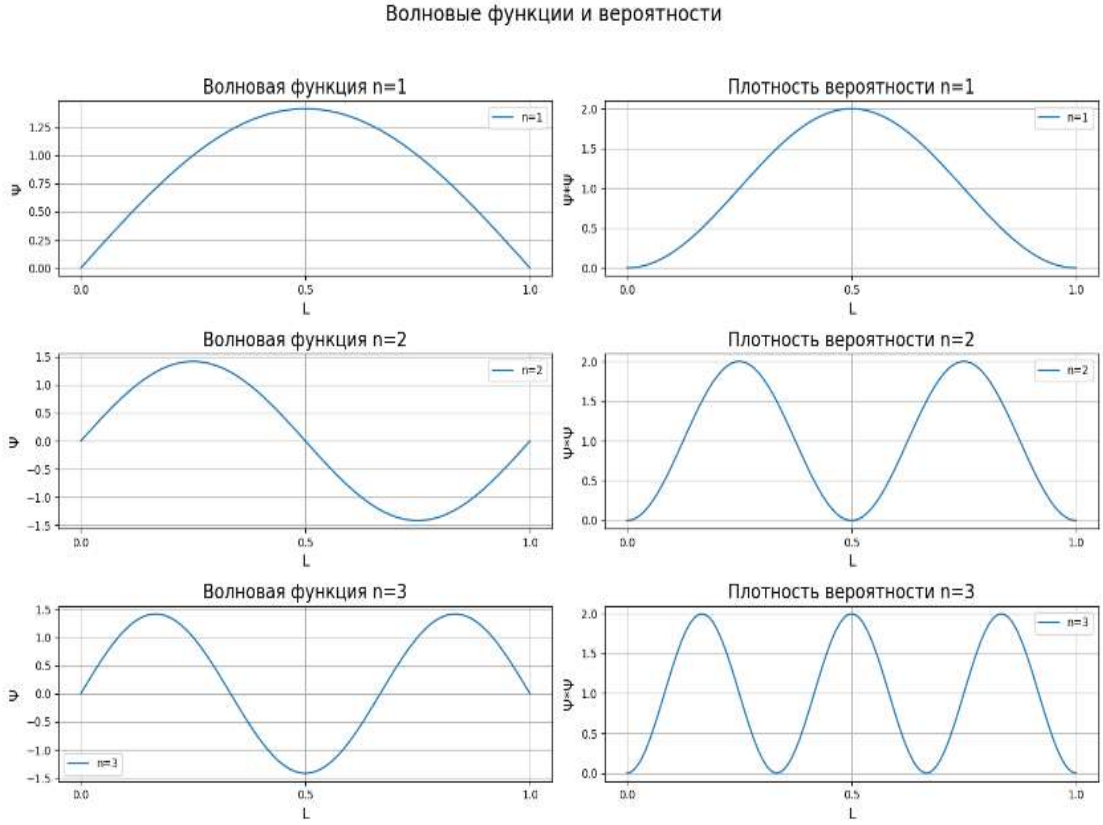


Рисунок 2. График зависимости волновых функций и плотности вероятностей при различных n.

В заключении использование среды JupyterLab для демонстрации и анализа квантовых волновых функций предоставляет мощный инструментарий для академического преподавания квантовой физики. Наглядная и численная работа с волновыми функциями, начиная от их дискретизации и визуализации до нормализации и интеграции с использованием численных методов, позволяет студентам глубже проникнуть в суть квантово-механических явлений. Интерактивность и визуализация, обеспечиваемые JupyterLab, способствуют не только лучшему усвоению материала, но и развивают навыки программирования и математического моделирования. Способность проводить комплексные вычисления в реальном времени и наблюдать за изменениями в системе при различных условиях делает JupyterLab доступным ресурсом для образовательных проектов [6-7].

Список использованных источников:

1. J. Izaac and J. Wang, Computational Quantum Mechanics. Springer, Switzerland (2018).

2. S. Brandt and H. D. Dahmen, The Picture Book of Quantum Mechanics, 4th edn. Springer, New York (2012)

3. C. Hill, Learning Scientific Programming with Python, 2nd edn.,edn. Cambridge University Press, UK (2020)

4. H. P. Langtangen, A Primer on Scientific Programming with Python, 4th edn. Springer, Berlin (2014).

5. Lang, P. L.; Towns, M. H. Visualization of Wavefunctions Using Mathematica. *J. Chem. Educ.* 1998, *75* (4), 506– 509 DOI: 10.1021/ed075p506

6. Chang, Raymond. *Physical Chemistry for the Biosciences*. Sansalito, CA: University Science, 2005.

7. https://docs.scipy.org/doc/scipy/tutorial/integrate.html для получения более подробной информации о реализации нескольких методов интеграции на Python.

ҒТАМР 29.01.45

«MATLAB» БАҒДАРЛАМАСЫ АРҚЫЛЫ СУТЕГІ АТОМЫНЫҢ НЕГІЗГІ КҮЙІ ҮШІН ЭНЕРГИЯЛАРЫН ЕСЕПТЕУ

Берикбай Ақерке Еркинқызы, 3-курс студенті,
Нұркенов Серік Амангельдыұлы, PhD доктор, қауымдастырылған профессор.Астана халықаралық университеті,
Астана қаласы, Қазақстан.
akerke300418@gmail.com

Бұл мақалада сутегі атомының негізгі күйін және оның энергиясын Нильс Бор постулатына сәйкес есептеу әдістері және екі энергияның салыстыру графигі қарастырылады. Бұл постулат кванттық механиканың дамуында шешуші рөл атқарды және атом физикасында маңызды нәтижелерге қол жеткізді. Постулатқа сәйкес, электрон белгілі бір энергия мәндері бар белгілі бір орбиталарды ғана алады. Сутегі атомының энергиясы кванттық сан, Электрон массасы, Планк тұрақтысы және Стефан-Больцман тұрақтысы арқылы көрсетіледі. Бұл энергияны түсіну сутегі тәрізді атомдар мен молекулалардың спектрлік сызықтарын түсіндіруге мүмкіндік береді.Бор постулаты және энергияны есептеудің тиісті әдістері кванттық механиканың негізі болып табылады және атомдық және молекулалық физикадағы заманауи зерттеулерде қолданылады.

20 ғасырдың басында Нильс Бор тұжырымдаған бор постулаты атомдар мен молекулалардың кванттық табиғатын түсінуде шешуші рөл атқарады. Ол сутегі атомындағы электронның айналмалы қозғалысының кванттық шарттарын ұсынады, бұл сол элемент атомының негізгі күйінің энергиясын анықтауға тікелей байланысты.Бор постулатына сәйкес, сутегі атомындағы электрон импульс моментінің дискретті мәндеріне сәйкес келетін белгілі бір радиустары бар дөңгелек орбиталарда ғана қозғала алады [1]. Сонымен қатар, әр орбитадағы электронның белгілі бір энергиясы бар, ол да квантталады. Сутегі атомының негізгі күйі электронның энергиясы ең аз орбитада болатын күйі ретінде анықталады. Бұл күй сутегі атомының барлық мүмкін күйлерінің ішіндегі ең аз энергияға ие және осылайша ең тұрақты болып табылады.Неліктен сутегі атомының негізгі күйі ең аз энергетикалық тиімді екенін түсіндіру энергияның станционарлық күйлері принципімен байланысты. Осы Қағидаға сәйкес жүйе сутегі атомының негізгі күйінің ең аз энергиясына сәйкес келетін минималды энергетикалық күйге ұмтылады.

Осылайша, бор постулаты сутегі атомының негізгі күйінің энергиясын анықтауға мүмкіндік береді, бұл жағдайдың неліктен ең аз энергетикалық тиімді және тұрақты екенін түсіндіреді. Бұл принцип кванттық механика шеңберіндегі атомдар мен молекулалардың құрылымы мен қасиеттерін түсінудің негізгі элементі болып табылады.

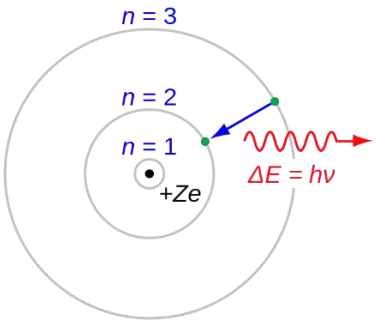
Жұмыс мақсаты: Әдеби шолудың саралау есебінен Бор постулаты бойынша сутегі атомының негізгі күйі үшін кинетикалық (Ек) және потенциалдық (Еп) энергия формулаларын шығару және олардың графиктерін «MATLAB» кодтау бағдарламасы арқылы салыстыру.

Тапсырмалар:

1.Әдеби деректер бойынша бор постулатына сүйене отырып,сутегі атомының негізгі күйі үшін энергиялардың формулаларын зерттеу;

2. «MATLAB» кодтау бағдарламасы арқылы кинетикалық (Ек) және потенциалдық Еп энергияларының бір-біріне тәуелді графигін көрсету.

Бор постулаты сутегі атомындағы электрон импульс пен энергияның белгілі бір момент мәндерімен сипатталатын белгілі бір дөңгелек орбиталар бойымен қозғалады деп мәлімдейді. Бұл орбиталар стационарлық орбиталар немесе электронды қабықшалар деп те аталады.



Сурет 1. Бордың атом моделі [2]

Сутегі атомындағы әрбір рұқсат етілген орбита электронның белгілі бір энергиясына сәйкес келеді. Бор постулатына сәйкес әр орбитадағы электронның энергиясы квантталады және электрон тек рұқсат етілген орбиталарға сәйкес келетін белгілі бір энергия деңгейлерін алады [3].

Әдеби деректерге сүйене отырып, сутегі атомының негізгі күйі үшін энергиялардың формулаларын зерттейік:

$$v = \frac{ze^2}{4\pi\varepsilon_0 n\hbar}; \quad r = \frac{n\hbar}{mv} = \frac{4\pi\varepsilon_0 n^2\hbar^2}{zme^2}$$

Жоғарыдағы формулаларды энергиялардың формулаларына ықшамдап қойсақ:

$$E_k = \frac{mv^2}{2} = \frac{m(\frac{ze^2}{4\pi\varepsilon_0 n\hbar})^2}{2} = \frac{zme^4}{32\pi^2\varepsilon_0^2} * \frac{1}{n^2\hbar^2}$$, мұндағы z=1 (кинетикалық энергия)

$$F = -\frac{dU}{dr}; \int dU = -\int F\,dr; \quad U = -Fr = \frac{-ke^2}{r}$$ [4]

$$\mathrm{U} = \frac{-\mathrm{ke}^2}{\frac{4\pi\varepsilon_0 \mathrm{n}^2\hbar^2}{\mathrm{zme}^2}} = \frac{-\mathrm{zme}^4}{16\pi^2\varepsilon_0^2\mathrm{n}^2\hbar^2} = \frac{-\mathrm{zme}^4}{16\pi^2\varepsilon_0^2} * \frac{1}{\mathrm{n}^2\hbar^2}$$ (потенциалдық энергия)

$$\mathrm{E} = \mathrm{E_k} + \mathrm{U} = \frac{\mathrm{zme}^4}{32\pi^2\varepsilon_0^2} * \frac{1}{\mathrm{n}^2\hbar^2} - \frac{\mathrm{zme}^4}{16\pi^2\varepsilon_0^2} * \frac{1}{\mathrm{n}^2\hbar^2} = -\frac{\mathrm{zme}^4}{32\pi^2\varepsilon_0^2} * \frac{1}{\mathrm{n}^2\hbar^2}$$ [5]

$\hbar = \frac{\mathrm{h}}{2\pi}$ мұндағы ħ=1,054 571 817... ·10⁻³⁴ Дж·с – Дирак тұрақтысы

Егер формулалардың орнына Планк тұрақтысын қойып,соңғы формуланы қорытып шығарсақ,Бор постулаты үшін толық энергия келесідей формулаға ие болады:

$$E = E_k + U = \frac{zme^4}{32\pi^2\varepsilon_0^2} * \frac{1}{n^2(\frac{h}{2\pi})^2} - \frac{zme^4}{16\pi^2\varepsilon_0^2} * \frac{1}{n^2(\frac{h}{2\pi})^2} = -\frac{zme^4}{8\varepsilon_0^2}\frac{1}{n^2h^2}$$ [6]

Нәтижені талқылау:

ЖОО студенттерінің тақырыпты жеңіл әрі жүйелі тауып,талдауы үшін Бордың бірінші постулаты бойынша жылдамдық (v) пен бірінші стационар орбитасының радиусын (r) пайдаланып, кинетикалық (E_k) және потенциалдық (E_p) энергиялардың формуласының қорытып шығару жолы қарастырылды.

2-суреттен көрініп тұрғандай, сутек үшін кванттық сандар бойынша кинетикалық (E_k) және потенциалдық (E_p) энергиялардың тәуелділік графигі сызылды.Мұнда екі энергияның таралу қисықтары әртүрлі, бұл олардың формулаларындағы өзгерістер мен кванттық сандарының әртүрлі болуына байланысты.

3-суретте ядроның радиусы мен кинетикалық (E_k) және потенциалдық (E_p) энергиялардың тәуелділік графигі берілген.Көріп тұрғандарыңыздай мұнда потенциалдық энергия нөлге тең.Оның себебі ядроның радиусы бойынша формуланы есептесек нәтиже нөлге тең болуында.

2-сурет

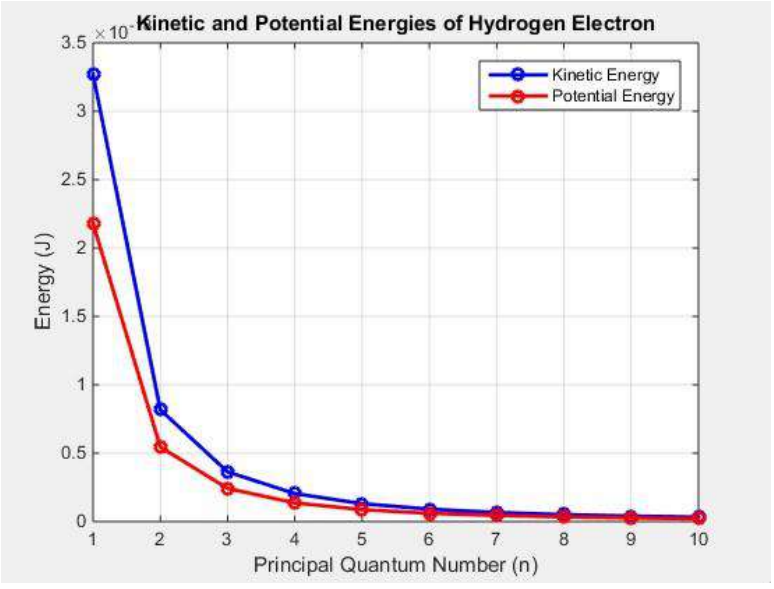
```
%Constants
Rydberg = 2.1798741e-18; % Rydberg constant in joules
h = 6.62607015e-34; % Planck's constant in J*s
c = 2.99792458e8; % Speed of light in m/s
m_e = 9.10938356e-31; % Electron mass in kg
% Principal quantum numbers
n_values = 1:10; % Principal quantum numbers from 1 to 10
% Calculate kinetic and potential energies gor each n
 KineticEnergy = zeros(size(n_values));
PotentialEnergy = zeros(size(n_values));
 for i = 1:length(n_values)
     n = n_values(i);
```

3-сурет

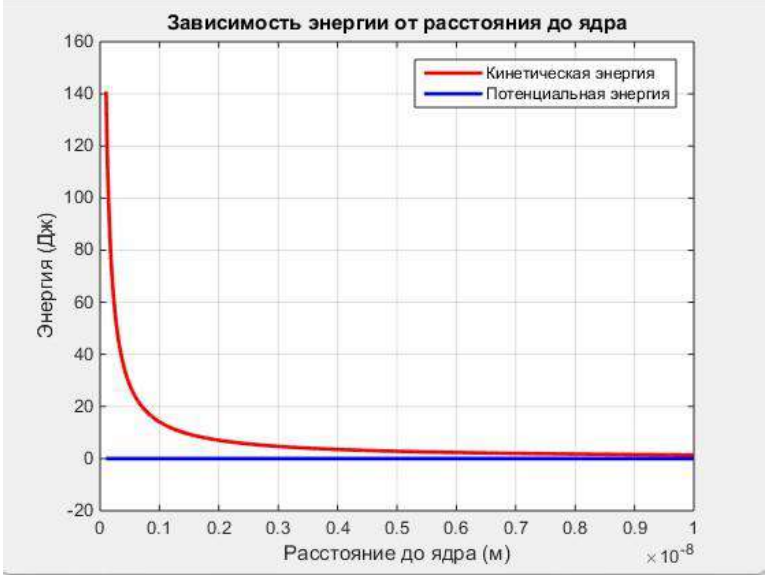
```
% Параметры
h_bar = 1.0545718e-34; % постоянная Планка, деленная нав 2п, в Дж*с
m_e = 9.10938356e-31; % масса электрона в килограммах
e = 1.602176634e-19; % заряд электронна в кулонах
epsilon0 = 8.854187817e-12; % диэлектрическая проницаемость вакуума Ф/м
% Расстояние от ядра до электрона (от 0 до 10 нм)
r = linspace(0.1e-9, 10e-9, 1000); % в метрах
% Кинетическая энергия (по формуле Бора)
K = (e^2) ./ (2 * m_e * r); % Потенциальная энергия (по формуле Бора)
U = -(e^2) ./ (4 * pi * epsilon0 * r);
```

```
    % Calculate energy levels using the Bohr model
    E = -Rydberg / n^2; % Total energy
    % Kinetical energy = Total energy - Potential energy
    KineticEnergy(i) = abs(E) - (-Rydberg / (2*n^2));
    % Potential energy = - Total energy
    PotentialEnergy(i) = -E;
end
% Plot the results
figure;
plot(n_values,KineticEnergy, 'bo-', 'LineWidth',2);
hold on;
plot(n_values, PotentialEnergy, 'ro-', 'LineWidth', 2);
xlabel('Principal Quantum Number (n)');
ylabel('Energy (J)');
title('Kinetical and Potential Energies of Hydrogen Electron');
legend('Kinetic Energy', 'Potential Energy');
grid on;
```

```
% График
figure;
plot(r, K, 'r', 'LineWidth', 2);
hold on;
plot(r, U, 'b', 'LineWidth', 2);
hold off;
xlabel('Расстояние до ядра (м)');
ylabel('Энергия (ДЖ)');
title('Зависимость энергии от расстояния до ядра');
legend('Кинетическая энергия','Потенциалная энергия');
grid on;
```



Сурет 2. Кванттық сандар бойынша кинетикалық (E_k) және потенциалдық (E_p) энергиялардың тәуелділік графигі



Сурет 3. Ядроның радиусы мен кинетикалық (E_k) және потенциалдық (E_p) энергиялардың тәуелділік графигі

Қорытынды.

Нәтиже бойынша сутегі атомының негізгі күйін және оның энергиясын Нильс Бор постулатына сәйкес есептеу әдістері және екі энергияның салыстыру графигі қарастырылды. Жұмыстың негізгі нәтижелерін қорытындылауға, олардың сутегі атомдарының құрылымы мен қасиеттерін түсіну үшін маңыздылығы мен маңыздылығын атап өтуге болады. Сондай-ақ, бор постулатын және сутегі атомының негізгі күйі үшін энергияны есептеу әдісін қолдану эксперименттік мәліметтерге сәйкес жеткілікті дәл нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік беретінін атап өткен жөн. Бұл тәсіл тек теориялық физикада ғана емес, сонымен қатар атом құрылымы мен спектроскопиямен байланысты әртүрлі салаларда кеңінен қолданылады. Қорытындылай келе, бор постулаты арқылы сутегі атомдарының энергетикалық деңгейлерін зерттеу қазіргі ғылымның өзекті және маңызды бағыты болып қала беретінін, Атомдық және молекулалық физика саласындағы әрі қарайғы зерттеулердің негізін қалайтынын атап өтуге болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. И.В. Савельев - Курс общей физики - Оптика, атомная физика, физика атомного ядра и элементарных частиц 3’2007 с. 301-304.

2. .А.Ф. Галкин, Н.С.Прокошева, Лекции По Физике квантовая и ядерная физика,ВлГУ 2016.

3. И.В. Савельев - Курс общей физики - Оптика, атомная физика, физика атомного ядра и элементарных частиц 3’2007 с. 301-304.

4. Билик А.С. Атомная физика, изложенная на языке физики свойств, 2008

5. Милантьев, В. П. Атомная физика : учебник и практикум для вузов / В. П. Милантьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385-386 с

6. Милантьев, В. П. Атомная физика : учебник и практикум для вузов / В. П. Милантьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387-389 с

МРНТИ 14.85.25

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕНЕРАТИВНОГО ИИ В СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Дамекова Сауле Кайролловна, кандидат педагогических наук
Азаматова Әсел Тлеуберліқызы, магистрант 1 курса
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
SauleDamekova2020@gmail.com

Сегодня мы говорим о новой позиции преподавателя: от передачи готовой информации - к позиции организатора активного самостоятельного приобретения студентами необходимых компетенций, консультанта такого процесса.

В рамках студентоцентрированного обучения по дисциплинам ОП 6В01501- Информатика используется технология контекста. В контекстном обучении используют весь потенциал активных методов и форм обучения. Активная деятельность позволяет усваивать социальный опыт, развивать психические функции и способности, выстраивать систему отношений с окружающим миром. Преподаватель от передачи готовой информации переходит к позиции организатора активного самостоятельного приобретения студентами необходимых компетенций, научного консультанта.

Например, процесс контекстного обучения по дисциплине «Архитектура ВС», «Алгоритмы и структуры данных», «Методика преподавания информатики» реализуется два этапа. На первом устанавливается учебная деятельность, когда студент занимается целенаправленной активностью по приобретению необходимых знаний, практических действий и способностей. Студенты в процессе учебной деятельности и СРОП разрабатывают командные проекты на студенческую выставку научно-технического творчества «AIU: Вторжение знаний» (далее Выставка) [1]. При этом все абстрактные модели, которые проявляются в рамках дисциплины, плавно переходят к более конкретному, то есть к моделям и процессам максимально близко воссоздающим профессиональную деятельность. На втором этапе приобретённые знания должны моделировать реальную профессиональную деятельность, которая воссоздается в период проведения выставки научно-технического творчества студентов. На выставке студенты демонстрируют творческие работы, разъясняют посетителям выставки и экспертам цели и задачи командных проектов, алгоритмы решения задач, практическую составляющую (эксперимент) и планы развития своих проектов. Полученные в такой деятельности результаты проектов студентов могут быть использованы в дальнейшей научно-исследовательской работе и на практике. Таким образом студенты приобретают базовые знания и достигают результаты обучения по дисциплинам.

Организация выставки научно-технического творчества «AIU: Вторжение знаний» предусматривается программой проекта Детский университет Международного университета Астана. Выставка направлена на разработка

инновационного миниэксперементального оборудования для детей, представляющего новые возможности для обучения (материалы, руководства, идеи для индивидуальных открытий в области науки) по химии, физике, математике, биологии, информатике. Деятельность Детского университета реализуется в рамках инициативной научно-исследовательской проекта по теме «Методология подготовки педагогов естественно-математического направления для системы открытого школьного образования» Педагогического института. Проект продвигает концепцию открытого школьного образования и сотрудничества университетов Казахстана и мира в области естественнонаучного образования детей 10-12 лет, развивает и масштабирует Европейские научно-исследовательские проекты сети EUCUNET [2]. Организаторы и участники выставки-студенты для быстрого вхождения в организацию выставки используют книгу «Детский университет» [3]

Студентоцентрированное обучение требует внедрения в образовательный процесс элементов активной обучающей среды, которые предполагают сокращение аудиторных занятий, увеличение объема СРО и необходимости активного управления и контроля обучения, оценки качества СРО. Создание элементов активной обучающей среды для планирования и организации учебного процесса (ресурсы республиканских и иных научных библиотек, телеграмм каналы по дисциплине с электронными учебниками, электронными лекциями, презентационными материалами), что обеспечивает быстрый доступ к необходимой учебной и научной информации и позволяет динамично обновлять содержание изучаемой дисциплины.

В студентоцентрированном обучении используются технологии интерактивных форм обучения в виртуальной учебной среде. Студент, работающий в этой среде, может: выполнять задания; общаться на форумах, обсуждая учебные вопросы; получать результаты тестирований. Например, в рамках дисциплины «Дискретная математика и математическая логика», «Архитектура ВС» используется учебная платформа «Семестр онлайн» студентов и преподавателей (https://www.semestr.online/graph/logic-gate.php#dnf). Учебный процесс происходит при постоянном, активном взаимодействии всех студентов. Это соучение, взаимообучение, где студент и преподаватель выступают равноправными, равнозначными объектами обучения. Например, при изучении тем «Операции над графами. Изоморфизм, связность», «Графы. Алгоритмы поиска на графах» по дисциплине «Дискретная математика и математическая логика» учебная деятельность организована на платформе «Граф Онлайн» [4]. Учебная деятельность, организуемая преподавателем посредством данных компьютерных систем, позволяет повысить образовательные результаты студентов, поскольку направлена на выполнение различного рода задач, которые способствуют развитию компетенций студента в рамках освоения конкретной учебной дисциплины.

В современном образовании и научной сфере студентоцентрированный подход не ограничивается только методами обучения, но также проникает в процессы исследования, включая написание научных статей. Искусственный

интеллект предоставляет уникальные возможности для персонализации обучения и исследования, что приводит к появлению студентоцентрированных методов написания статей. Эти методы позволяют студентам активно участвовать в процессе исследования, учитывая их уникальные потребности и интересы.

Результаты обучения по дисциплине «Методология педагогических исследований в области информатики» по ОП 7М01501 Информатика ориентированы на овладение магистрантом культуры научного мышления, написание и оформление научной статьи на основе полученных результатов педагогических исследований в области информатики.

В процессе изучения дисциплины проводились обсуждения актуальных проблем образования и результатов исследований, изучение авторских программ, презентация интерактивных методов обучения, кейс-стади и симуляций, что привело к систематическому подходу, ведущему к определенным шагам для написания статьи. Магистранты используют различные инструменты ИИ для анализа данных, генерации идей и автоматической обработки текста при написании статей. Магистранты используют ресурсы республиканских и иных научных библиотек, единая библиографические и реферативные базы данных рецензируемой научной литературы Scopus и Web of Science. По завершению лекционных и практических занятий дисциплины «Методология педагогических исследований в области информатики» магистранты пишут статью по теме диссертационного исследования. Выполнение магистрантом СРМП дисциплины «Методология педагогических исследований в области информатики» требует самостоятельности, организационных навыков, умения анализировать и синтезировать информацию, а также терпения и настойчивости для написания статьи. Проведенные самостоятельные работы в 2,4,8,12,14 недели позволяют собрать кейс на гугл диске с финальной версией статьи и научно-методической литературой.

В рамках студентоцентрированного обучения активно используется модульный подход. Аккредитуемые ОП разработаны на основе модульного проектирования, компетентностного подхода и учета результатов освоения модулей и всей ОП в кредитах РК и ECTS. В модульном обучении содержание обучения четко структурировано, и все элементы дидактической системы применяются последовательно. Рассмотрим технологичность модульного обучения на примере модуля «Программирование» ОП 6В01501-Информатика. На занятиях по дисциплинам этого модуля студенты работают с сервисами, основанными на искусственном интеллекте, которые предлагают персонализированный подход к обучению, адаптируясь к уровню знаний и темпу усвоения информации каждого студента. Такие учебные средства также могут предложить дополнительные задания и материалы для более глубокого погружения в тему программирования. Благодаря использованию таких технологий, студенты развивают свои навыки в программировании и цифровую культуру.

Проблемное обучение - организация учебных занятий, которая способствует созданию под руководством преподавателя проблемных

ситуаций и активной самостоятельной деятельности студентов с целью их решения, в результате чего и происходит достижение результатов обучения. Обучаемым предлагается решить задачу, максимально близкую к той, которая может возникнуть в реальной ситуации. При проведении занятия, обучаемые делятся на группы, и каждый несет ответственность не только за себя, но и за других членов команды и работу всей группы в целом.

Так например, по дисциплине «Высокопроизводительные коммуникационные среды и сети» ОП 7М01501 Информатика магистранты выполняют командный проект по созданию электронного помощника школьного учителя на основе технологии создания Telegram чат бота интегрированного с сервисом ИИ на платформе Leadteh. Платформа предоставляет простой и интуитивно понятный интерфейс для создания и настройки чат-ботов, что позволяет быстро и легко развернуть своего собственного бота без необходимости в глубоких технических знаниях. Широкая аудитория Telegram имеет миллионы пользователей по всему миру, что предоставляет широкие возможности для достижения аудитории и взаимодействия с ней через чат-бота. На первом этапе реализации проекта магистранты анализируют и оценивают популярные платформ для создания чат-ботов: Dialogflow, Botpress, Chatfuel и другие. Работая над проектом магистранты создают интерфейс бота, функционал для персонализации сообщений, создают инструменты аналитики и отчетности, для анализа результатов тестирования по выбранной теме школьного курса информатики.

С целью более полного понимания работы высокопроизводительных систем и сетей, а также для знакомства с новейшими технологиями и методами в этой области магистранты

изучают курсы Amazon во время изучения дисциплины "Высокопроизводительные среды и сети" как задание СРОП. Ниже представлены ссылки на курсы изучаемые магистрантами [5], [6].

Такой подход мотивирует магистрантов, поскольку они видят прямую связь между тем, что они изучают в университете, и реальными применениями этого знания в IT индустрии и по завершению получают сертификаты Amazon. Изучение курсов Амазон позволит приобрести практические навыки в области управления высокопроизводительными системами и сетями, что может быть ценно для их будущей карьеры. Магистранты получили сертификаты и завершили курсы: Introduction to Generative AI – Art of the Possible , AWS Dedicated Cloud: Responsible AI/ML for National Security and Defense, Machine Learning Essentials for Business and Technical Decision Makers, Planning a Generative AI Project.

По всем дисциплинам аккредитуемых ОП используются во время лекций интерактивные методики, такие как опросы, кейсы, дебаты, квесты и другие игровые формы обучения. Это поможет привлечь внимание студентов, улучшить их взаимодействие с материалом и усвоение информации. Проводятся регулярные обратные связи с студентами (рефлексия), чтобы оценить их понимание материала и учесть их предложения и замечания по

поводу лекций. Это позволяет улучшить качество обучения и адаптировать подход к потребностям студентов. Таким образом, организация более результативных лекций требует использования интерактивных методик, практических занятий, обратной связи и современных коммуникационных технологий (онлайн-платформы, фрагменты видеоконференции, чаты, форумы и другие средства для коммуникации). Это поможет студентам лучше усвоить материал, развить критическое мышление и коммуникативные навыки, что в итоге приведет к улучшению качества оценивания и в целом обучения.

Европейские исследования сети EUCUNET демонстрирует возможность использовать сотрудничество между поставщиками формального и неформального образования для решения проблем школы. Подходы, направленный на инициирование и внедрение инновационных моделей сотрудничества в сфере открытого школьного образования сегодня актуальны. Программа дисциплины «Методология педагогических исследований в области информатики» предусматривает изучение вопросов развития и совершенствования методической системы открытого школьного образования в Казахстане. Магистранты используют монографию «Естественно-научное обучение младших школьников в открытом образовании» для изучения результатов научно-исследовательского проекта «Создание сети Детских университетов KAZCUNET», который финансировался Министерством высшего образования и науки Республики Казахстан (2021-2023 гг). Проект предусматривал развитие открытого школьного образования в Казахстане и сотрудничества в области естественнонаучного образования.

Организация практических занятий с применением учебных пособий изданных ППС Международного университета Астана существенно повышает результативность обучения, поскольку студенты работают с апробированными методическими материалами лектора и получают мотивацию к развитию своей профессиональной научно-методической деятельности. Это способствует более глубокому пониманию теоретического материала и развитию навыков решения практических задач. На практических занятиях бакалавриата и магистратуры используются учебные пособия по дисциплине «Дискретная математика и математическая логика» используется учебное пособие «Дискрет математика» [7].

На практических занятиях по дисциплине «Высокопроизводительные коммуникационные среды и сети» магистранты создают нейронную сеть которая может распознавать изображение одежды, используется готовый набор данных который содержит 70 тысяч изображений различных видов одежды. На практическом занятии используется бесплатная библиотека изображений, компании Zalando. Магистранты работаю в бесплатной среде для разработки и выполнения программного кода в облаке Google Colab. В Colab можно использовать различные библиотеки Python, включая популярные библиотеки для анализа данных и машинного обучения, например

TensorFlow. Также можно загружать и обрабатывать свои данные или работать с данными из интернета.

Развитие навыков ИИ среди обучающихся является ключом к безопасному, этичному и значимому использованию ИИ в образовании и за его пределами. Сегодня в мире изучаются вопросы безопасного и эффективного использования генеративного ИИ (GenAI) на практических занятиях при организации проектного обучения. Использование как общих платформ GenAI, так и конкретных образовательных инструментов GenAI направлено на улучшение понимания ППС своего предмета, а также их знаний о инновационных методах преподавания, в том числе посредством совместного проектирования ППС и искусственным интеллектом планов практических занятий. Учитывая, что модели GenAI были обучены на основе крупномасштабных данных у них есть потенциал выступать в качестве оппонента в диалогах или в качестве научного консультанта в проектном обучении по модулю «Компьютерное мышление» ОП 6В01501- Информатика конкретно по дисциплинам «Робототехнические системы», «Виртуальная и дополненная реальность».

Список использованных источников:

1. Официальный сайт Международного универстета Астана https://www.aiu.edu.kz/ru/news/449

2. Официальный сайт Европейской сети Детских университетов https://eucu.net/project/vienna-open-space/

3. Дамекова С.К., Дурмекбаева Ш.Н., Нурмуханбетова Н.Н., Навий Л.Н., Острецова И.Б. Детский университет.-Кокшетау, 2022.-198 с.

4. https://graphonline.ru/

5. Курсы Amazon по ИИ https://explore.skillbuilder.aws/learn/mycourses

6. Курсы Amazon по ИИ https://www.awseducate.com/student/s/content

7. Дамекова С.К., Сейтенов С.М. Дискрет математика.-Кокшетау,2019.-67 с.

ҒТАМР 004.9

БҰЛТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ МҮМКІНДІКТЕРІ

Еролла Перизат Қолғанатқызы, 1-ші курс магистранты
М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан Университеті,
Орал, Қазақстан
perizat_fi@mail.ru

Бұл мақалада заманауи ақпараттық инфрақұрылымның маңызды аспектісі болып табылатын бұлтты технологияларға шолу жасалады. Бұлтты технологиялар масштабтауды, икемділікті және қол жетімділікті қамтамасыз ете отырып, интернет арқылы есептеу ресурстарын, деректерді сақтауды және қолданбаларды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Мақалада бұлтты технологияның әртүрлі аспектілері, соның ішінде бұлтты есептеу модельдері (IaaS, PaaS, SaaS), бұлтты шешімдерді қолданудың артықшылықтары мен қауіптері және Amazon Web Services (AWS), Microsoft Azure және Google Cloud сияқты негізгі бұлттық провайдерлер қарастырылады. Бұлтты технологияларды дамытудың трендтері мен болашақ бағыттары да талқыланады. Бұл мақала оқырмандарға қазіргі ақпараттық әлемдегі бұлтты технологияның маңыздылығы мен артықшылықтары туралы жалпы түсінік береді.

Бүгінгі таңда білім беруді дамытудың негізгі тенденцияларының бірі ақпараттандыру және компьютерлендіру болып табылады, ол білім беру процесіне жаңа ақпараттық технологияларды енгізуді, білім беру мекемелерін электрондық есептеу техникасымен жарақтандыруды, сондай-ақ Интернет желісіне тұрақты қолжетімділікті білдіреді. Бұл процестер білім беру қызметінің жаңа нысандарын қалыптастыру және дамыту үшін жаңа ғылыми-техникалық базаны құрды, сонымен қатар Интернет желісінде жұмыс істейтін виртуалды оқу орындарының пайда болуына әкелді. Виртуалды Білім беру кеңістігін құру педагогиканың міндеттерінің бірі, атап айтқанда білім беру процесін ұйымдастырудың тиімді формаларын әзірлеу міндеті болып табылады. Оқу орнының виртуалды кеңістігінің қызметін қамтамасыз ететін ақпараттық жүйелердің негізі әртүрлі тәсілдері және әдістер мен құралдаы бар, бірақ бұлтты технологияларды қолдану ең тиімді болып табылады, бұл деректерді басқаруда үлкен артықшылықтар ашатын перспективалы сала [1,2].

Бұлтты есептеу – бұл конфигурацияланатын есептеу ресурстарының жалпысына сұраныс бойынша кең таралған және ыңғайлы желіге қол жеткізуді қамтамасыз ету моделі [3,4]. Бұлтты есептеу идеясы 1960 жылы Джон Маккарти компьютерлік есептеулер «Жалпыхалықтық утилиталар» арқылы жасалады деп болжаған кезде пайда болды. Бұлтты есептеу идеологиясы 2007 жылдан бастап байланыс арналарының қарқынды дамуымен және пайдаланушылардың қажеттіліктерінің тез өсуімен танымал болды деп саналады.

Бұлтты технологиялардың артықшылықтары:

● Икемділік және ауқымдылық-бұлттық платформалар пайдаланушы қажеттіліктеріне байланысты есептеу ресурстарын жылдам масштабтауға мүмкіндік береді. Бұл ұйымдарға өзгермелі жағдайларға икемді бейімделуге және айтарлықтай күрделі салымдарды қажет етпей-ақ инфрақұрылымын кеңейтуге мүмкіндік береді.

● Қол жеткізудің қарапайымдылығы-Пайдаланушылар өз деректері мен қолданбаларына интернет қосылымы бар кез келген құрылғыдан қол жеткізе алады. Бұл орынға қарамастан ақпарат пен құралдарды пайдалануға мүмкіндік беретін ұтқырлық пен икемділікті қамтамасыз етеді.

● Шығын тиімділігі-бұлттық қызметтерді пайдалану ұйымдарға инфрақұрылым мен техникалық қызмет көрсету шығындарын азайтуға мүмкіндік береді, өйткені олар тек бұлттық ресурстарды пайдалану үшін операциялық шығындарды көтереді. Сондай-ақ, бұлттық қызметтер жабдықты сатып алу және жаңарту құнын болдырмауға мүмкіндік береді.

● Жылдам орналастыру-бұлтты инфрақұрылымды жасау және конфигурациялау тез және тиімді орындалуы мүмкін. Бұл жаңа қызметтер мен қолданбаларды орналастыру үшін қажетті уақытты азайтуға көмектеседі.

Бұлтты технологияның болашағы:

● Гибридті бұлттар-Компаниялар гибридті бұлттарды жасау үшін бұлтты және жергілікті ресурстарды көбірек пайдаланады. Бұл оларға екі тәсілдің артықшылықтарын біріктіруге және икемділік пен қауіпсіздік арасындағы оңтайлы теңгерімге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

● Мүмкіндіктер мен қызметтерді кеңейту-бұлттық провайдерлер қызметтері мен функционалдығын үнемі кеңейтіп отырады. Бұған жасанды интеллект, деректерді талдау, заттар интернеті және бұлттық шешімдерге біріктіруге болатын басқа технологияларды дамыту кіреді.

● Жақсартылған қауіпсіздік-бұлттық технологиялардың дамуымен және қауіпсіздік туралы хабардарлықтың жоғарылауымен провайдерлер деректерді қорғауға және қауіпсіздік механизмдерін жақсартуға көбірек көңіл бөлетін болады. Бұл тәуекелдерді азайтуға және пайдаланушылардың бұлттық қызметтерге сенімін арттыруға көмектеседі.

● Краудсорсингтің дамуы-бұлтты технологиялар краудсорсинг пен ұжымдық интеллекттің дамуын ынталандырады. Пайдаланушылар бірлесіп жасау және инновациялар енгізу үшін бұлтты ресурстарды бірлесіп жұмыс істей алады, ортақ пайдалана алады және пайдалана алады.

● Үлкенірек автоматтандыру-бұлттық платформалар ресурстарды орналастыру, басқару және масштабтау процестерін көбірек автоматтандырады.

Қазіргі уақытта ірі есептеу бұлттары деректер орталықтарында орналасқан мыңдаған серверлерден тұрады. Олар бір уақытта миллиондаған пайдаланушылар пайдаланатын ондаған мың қолданбаларды ресурстармен қамтамасыз етеді [5]. Бұлтты технологиялар-бұл қосымша жабдықты сатып

алуды және конфигурациялауды қажет ететін жеке ERP, CRM немесе басқа серверлерді ұстайтын өте қымбат бизнес үшін ыңғайлы құрал.

● ERP (Enterprise Resource Planning-кәсіпорын ресурстарын жоспарлау) - кәсіпорын қызметінің барлық салалары үшін деректер мен процестердің жалпы моделін қамтамасыз ететін қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз етудің мамандандырылған интеграцияланған пакеті арқылы кәсіпорын ресурстарын үздіксіз теңгерімдеуге және оңтайландыруға бағдарланған өндіріс пен операцияларды, еңбек ресурстарын басқаруды, қаржылық менеджментті және активтерді басқаруды интеграциялаудың ұйымдастырушылық стратегиясы.

● CRM (Customer Relationship Management) - тұтынушылармен қарым-қатынасты басқару жүйесі, яғни тұтынушылармен өзара әрекеттесу стратегияларын автоматтандыруға, атап айтқанда, сату деңгейін арттыруға, маркетингті оңтайландыруға және тұтынушылар туралы ақпаратты және олармен қарым-қатынас тарихын сақтау, бизнес құру және жақсарту арқылы тұтынушыларға қызмет көрсетуді жақсартуға арналған қолданбалы бағдарламалық құрал -процедуралар және нәтижелерді кейінгі талдау [9,10].

Жеке пайдаланушылар арасында, мысалы, Google ұсынатын бұлтты қызметтер өздерінің ыңғайлылығына байланысты біртіндеп кеңінен қолданылады. Орналастыру моделіне сәйкес бұлттар жеке, жалпыға ортақ және гибридті болып бөлінеді [6].

Жеке бұлттар – бұл ұйымда немесе кәсіпорында пайдалануға арналған бұлтты есептеудің бір түрі. Қоғамдық бұлттардан айырмашылығы, жеке бұлттар есептеу ресурстарын, деректерді сақтауды және ұйым өз қажеттіліктерін басқара және реттей алатын басқа да бұлттық қызметтерді ұсынады.

Жеке бұлттың басты артықшылықтарының бірі-бақылау мен қауіпсіздіктің жоғарылауы. Сезімтал деректермен жұмыс істейтін немесе қатаң ережелерге бағынатын ұйымдар ақпараттың қорғалуы мен құпиялылығын қамтамасыз ету үшін жеке бұлттарды пайдалануды жөн көруі мүмкін. Олар деректерге қол жеткізуді басқара алады, қауіпсіздік саясатын реттей алады және құпия деректерді қорғау үшін шифрлауды қолдана алады. Артықшылықтарға қарамастан, жеке бұлттардың да шектеулері мен қиындықтары бар. Олар инфрақұрылым мен қызметке қомақты инвестицияларды, сондай-ақ бұлттық ресурстарды басқару және қолдау бойынша сараптаманы қажет етеді.

Жалпыға қол жетімді бұлттар – бұлтты есептеулер, бұлтты провайдерлерді көпшілікке ұсынады. Бұл интернет арқылы есептеу ресурстарын, деректерді сақтауды және басқа қызметтерді ұсынатын икемді және масштабталатын платформалар. Жалпыға қолжетімді бұлттар пайдаланушыларға сұраныс бойынша есептеу ресурстарына қол жеткізуге мүмкіндік береді, шығындарды оңтайландырады және инфрақұрылымды басқаруды жеңілдетеді.

Ұсынылған қызметтердің абоненті кез-келген компания және жеке пайдаланушы бола алады. Олар басқа шешімдерде қол жетімді болмайтын үлкен масштабтау мүмкіндіктері бар веб-сайттарды немесе бизнес жүйелерін орналастырудың оңай және қолжетімді әдісін ұсынады. Мысалдар: Amazon EC2 және Amazon Simple Storage Service онлайн қызметтері, Google Apps/Docs, Microsoft Office Web [7].

Сонымен қатар, қоғамдық бұлт қызметтері негізінен стандартты конфигурациялар түрінде, яғни ең көп таралған пайдалану жағдайларына байланысты ұсынылады. Бұл тұтынушының өзі ресурстарды басқаратын жүйелермен салыстырғанда пайдаланушының конфигурацияны таңдау мүмкіндігі аз екенін білдіреді.

Гибридті бұлттар жалпыға ортақ және жеке бұлттардың тіркесімі болып табылады. Оларды әдетте кәсіпорын жасайды және оларды басқару міндеттері кәсіпорын мен қоғамдық бұлт жеткізушісі арасында бөлінеді. Гибридті бұлт қызметтерінің кейбіреулері жалпыға ортақ, ал кейбіреулері жеке болып табылады. Әдетте бұлттың бұл түрі ұйымның маусымдық белсенділік кезеңдері болған кезде қолданылады. Басқаша айтқанда, Ішкі АТ инфрақұрылымы ағымдағы тапсырмаларды орындамағаннан кейін, қуаттың бір бөлігі қоғамдық бұлтқа, сондай-ақ пайдаланушыларға кәсіпорын ресурстарына қоғамдық бұлт арқылы қол жеткізуге мүмкіндік береді. Жақсы ойластырылған гибридті бұлт клиенттерден төлемдер алу сияқты қауіпсіздікті қажет ететін маңызды процестерге де, кішігірім процестерге де қызмет ете алады.

Американдық «Gartner» зерттеу және консалтингтік компаниясының вице-президенті және жетекші талдаушысы Том Биттманның пікірінше [5,6], бұлтты орналастырудың жоғарыда аталған үш моделінің ішінде қазіргі уақытта бизнес үшін ең өзекті болып табылатыны - жеке бұлттар. Биттман жеке бұлт құрылғысы туралы дәлірек түсінік алуға көмектесетін бес маңызды ойды атап өткен болатын.

Бұлттық технологияның модельдік қызметі:

IaaS (Бағдарламалық жасақтаманы қызмет ретінде анықтау) – бұлтты қызмет провайдері серверлерді, желілерді және деректер қоймаларын қоса, виртуалды инфрақұрылымды қамтамасыз ететін бұлтты есептеу моделі. Пайдаланушылар бұл ресурстарды қажет болған жағдайда жалға алады және пайдаланады. IaaS икемділікті, масштабтауды және аппараттық шығындардың төмендеуін қамтамасыз етеді. IaaS мысалдарына Amazon Web Services, Microsoft Azure және Google Cloud Platform кіреді.

PaaS (Платформаны қызмет ретінде анықтау) – бұл бұлтты есептеу моделі, ол пайдаланушыларға аппараттық ресурстар мен инфрақұрылымды басқаруды қажет етпестен қосымшаларды құруға, сынауға және орналастыруға дайын инфрақұрылым мен әзірлеу құралдарын ұсынады. Пайдаланушылар бағдарламалау тілдері, даму орталары, мәліметтер базасы және веб-серверлер сияқты платформа ұсынған құралдарды қолдана отырып, өз қосымшаларын құра және дамыта алады. PaaS даму процесін

жылдамдатуға, қосымшаларды орналастыруды және масштабтауды жеңілдетуге және инфрақұрылым шығындарын азайтуға мүмкіндік береді. Пайдаланушылар қолданбалардың функционалдығы мен логикасын құруға назар аудара алады, ал платформа инфрақұрылымды басқару және жүйенің сенімділігі мен ауқымдылығын қамтамасыз ету үшін жауапкершілікті өз мойнына алады.

SaaS (Бағдарламалық жасақтаманы қызмет ретінде анықтау) – бұл бұлтты есептеу моделі, онда қосымшалар интернет арқылы дайын қызметтер түрінде ұсынылады. Бағдарламалық жасақтама жеткізушісі қосымшаларды орнатуға, жаңартуға және қолдауға жауап береді. Пайдаланушылар қолданбаларға жазылым арқылы қол жеткізе алады немесе қажет болған жағдайда пайдалану үшін төлейді. SaaS мысалдарына электрондық пошта, құжаттарды бөлісу және интернет арқылы қол жетімді іскери қосымшалар жатады.

Amazon, Google және Microsoft платформаларын салыстыру

Қазіргі уақытта бұлтты инфрақұрылымның негізгі жеткізушілері Amazon Web Services (AWS), Google Cloud Platform (GCP) және Microsoft Azure болып саналады. Компаниялардың әрқайсысында ұсынылатын қызметтердің тұтас желісі бар. Бұл материалдарда ең танымал дегендері ғана сипатталған. Сондай-ақ, қандай да бір қызмет қандай модельге жататыны және қандай сатушылар тек қоғамдық бұлттарды ұсынатыны және қайсысы жеке бұлттарды құруға қатыса алатындығы туралы мәселе талқыланбайды [8]. Оларды салыстырудың кейбір аспектілері:

1. **Көлемі мен экожүйесі:** AWS-бұл ең үлкен және қалыптасқан бұлтты платформа, оның кең ауқымды қызметтері және үлкен пайдаланушылар қауымдастығы бар. GCP және Azure сонымен қатар белсенді дамып келе жатқан және жаңа пайдаланушыларды тартатын ірі, бірақ салыстырмалы түрде жас платформалар.

2. **Қызмет түрлері:** барлық үш платформа есептеу қуаты, деректерді сақтау, дерекқорлар, жасанды интеллект, деректерді талдау және т.б. сияқты қызметтердің кең ауқымын ұсынады. Дегенмен, AWS қызметтердің ең кең таңдауына және теңшеу мен біріктіруге арналған қосымша опцияларға ие.

3. **Жаһандық қатысу:** AWS әлемнің әртүрлі аймақтарында деректер орталықтары бар ең ауқымды жаһандық инфрақұрылымға ие. Azure сонымен қатар аймақтардың кең ауқымына ие. GCP өзінің инфрақұрылымын белсенді түрде кеңейтіп жатқанымен, жаһандық ауқымда біршама артта қалды.

4. **Баға:** бұлтқа бағаны тікелей салыстыру қиын, өйткені әр платформаның өзіндік ерекше модельдері мен тарифтік нұсқалары бар. Қызметтердің бағасы аймаққа, қызмет түріне және пайдалану деңгейіне байланысты өзгеруі мүмкін. Өзіндік құн талдауын жүргізу және нақты талаптар мен бизнес қажеттіліктері контекстінде бағаларды салыстыру маңызды.

5. **Басқа өнімдермен интеграция:** Microsoft Azure Windows Server, Active Directory және Office 365 сияқты Microsoft өнімдерінің экожүйесімен

интеграцияланудың артықшылығына ие. AWS және GCP сонымен қатар әртүрлі танымал өнімдер мен қызметтермен интеграцияны қолдайды.

Қорытындылай келе, бұлтты технологиялар қазіргі ақпараттық әлемде маңызды рөл атқарады. Олар ұйымдар мен пайдаланушыларға икемділікті, экономикалық тиімділікті және деректер мен қолданбаларға қол жеткізудің ыңғайлылығын ұсынады. Алайда, бұлтты шешімдердің қауіпсіздігі мен сенімділігіне байланысты ерекше назар аударуды қажет ететін қауіптер де бар. Болашақта бұлтты технологияның одан әрі дамуы күтілуде.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Никульчев Е. В., Лукьянчиков О. И., Ильин Д. Ю. Облачные технологии. – 2019.

2. Батура Т. В., Мурзин Ф. А., Семич Д. Ф. Облачные технологии: основные понятия, задачи и тенденции развития //Программные продукты, системы и алгоритмы. – 2014. – №. 1. – С. 22-22.

3. Облачные вычисления, краткий обзор или статья для начальника, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://habrahabr.ru/post/111274/

4. Что такое облачные технологии, 2010 (Автор: HostDB.ru, источник: «Википедия») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://hostdb.ru/articles/show/id/47

5. Miller R. Who Has the Most Web Servers? 2012. URL: http://www. datacenterknowledge. com/archives/2009/05/14/whos-got-the-most-web-servers/ (дата обращения: 29.05.2014).

6. Медведев А. Облачные технологии: тенденции развития, примеры исполнения //Современные технологии автоматизации. 2013. № 2. С. 6–9.

7. Google App Engine. 2012. URL: http://en.wikipedia.org/ wiki/Google_ App_Engine (дата обращения: 29.05.2014).

8. Amazon S3. 2012. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Amazon_S3 (дата обращения: 29.05.2014).

9. Не все облачные хранилища одинаковы. 2012. URL: http://www.hi-lo.ru/news/survey-not-all-storageclouds-are-alike (дата обращения: 29.05.2014)

10. Курбанов З. М. Облачные технологии: обзор и применение //Вестник науки и образования. – 2019. – №. 4-1 (58). – С. 55-60.

МРНТИ 20.01.45

STEM ТЕХНОЛОГИИ И ИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ

Жетписова Жулдуз Дулановна, магистрант
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
zh.zhetpisova1@gmail.com

«STEM-образование — объединение наук, направленное на развитие технологий, на инновационное мышление, на обеспечение потребности в инженерных кадрах. В мире это понятие активно внедряется в различные программы, создаются STEM-центры» [1].

В последние годы STEM-образование привлекло большое внимание как эффективный способ развития инновационных талантов. Образование STEM относится к науке, технологиям, инженерному делу и математике как к основному содержанию и характеризуется междисциплинарным, комплексным и практическим характером, способствующим развитию у учащихся решения проблем, инновационного мышления и сотрудничества. Модель образования, ориентированная на общение и другие способности. STEM-образование может не только повысить интерес и грамотность учащихся в областях науки и техники, но также способствовать всестороннему использованию учащимися знаний, навыков, методов, взглядов и других элементов для решения практических задач, а также развивать сложные таланты с новаторским духом и практические способности.

Искусственный интеллект — это выполнение задач или процессов с помощью компьютерных систем или машин, для которых обычно требуется человеческий интеллект.

Однако нынешнее применение искусственного интеллекта в STEM-образовании все еще имеет некоторые ограничения и недостатки. С одной стороны, на уровне технологии искусственного интеллекта большинство современных приложений искусственного интеллекта по-прежнему ориентированы на когнитивные задачи более низкого уровня, такие как получение знаний, анализ памяти и т. д., и не полностью используют потенциал искусственного интеллекта в высоких задачах. Когнитивные задачи на уровне, такие как понимание анализа, оценки и создания и т.д.;

В то же время все еще отсутствует систематическое и углубленное внедрение и исследование самого искусственного интеллекта в STEM-образовании, и он не развивает у учащихся знания и понимание социального воздействия. технологий искусственного интеллекта. Основываясь на вышеупомянутых вопросах или предположениях, данное исследование направлено на изучение применения и влияния искусственного интеллекта в

персонализированном STEM-образовании с точки зрения «умного» образования.

Теоретическая основа

Как искусственный интеллект способствует персонализированному обучению в преподавании информатики.

Персонализированное обучение относится к образовательному методу, который обеспечивает содержание обучения, пути, стратегии, обратную связь и т. д., подходящие для каждого учащегося, исходя из индивидуальных различий учащихся и потребностей в обучении для улучшения результатов обучения и повышения удовлетворенности. Персонализированное обучение существенно отличается от традиционных единых или стандартизированных методов обучения. Последние часто игнорируют разнообразие и индивидуальность учащихся, что приводит к дефициту учебных интересов, мотивации, успеваемости и т. д. учащихся.

Искусственный интеллект является важным техническим средством для достижения персонализированного обучения. Он может собирать и анализировать большие объемы учебных данных, создавать и обновлять модели учащихся и полей и, таким образом, обеспечивать индивидуальные планы обучения и поддержку для каждого учащегося [2]. В частности, искусственный интеллект может способствовать персонализированному обучению посредством следующих аспектов: 1. Персонализация учебного контента. Искусственный интеллект может динамически генерировать или рекомендовать учебный контент, подходящий для каждого учащегося, включая учебные материалы, упражнения, кейсы, видео и т. д., на основе предварительных знаний учащегося, уровня способностей, предпочтений в интересах и других факторов. 2. Персонализация траекторий обучения. Искусственный интеллект может динамически планировать или корректировать траекторию обучения каждого учащегося, включая последовательность, сложность, продолжительность и т. д., в зависимости от целей, стиля, ритма и других факторов учащегося. 3. Персонализация стратегий обучения. Искусственный интеллект может динамически предоставлять или предлагать стратегии обучения для каждого учащегося, включая советы, поощрение, мотивацию и т. д., на основе когнитивных, эмоциональных, социальных и других факторов учащегося.

4. Персонализация обратной связи по обучению. Искусственный интеллект может динамически предоставлять или корректировать обратную связь об обучении каждого учащегося, включая оценку, предложения, вознаграждения и т. д., в зависимости от успеваемости, потребностей, ожиданий и других факторов учащегося.

Видно, что искусственный интеллект может способствовать персонализированному обучению различными способами, так что каждый учащийся может получить подходящий для него опыт обучения и поддержку. Персонализированное обучение имеет большое значение для STEM-образования, которое может улучшить академическую успеваемость и

интересы учащихся, развивать творческие способности и критическое мышление учащихся, а также удовлетворять разнообразные потребности учащихся.

Теория умного образования

Смарт-образование — это образовательная инновационная модель, в которой используются информационные технологии нового поколения для создания экологической среды обучения и развития талантов с творческим потенциалом. Теория умного образования в основном включает в себя:

1. Значение и характеристики умного образования. Умное образование ориентировано на людей, с интеллектом в качестве основы, энергией в качестве ключа и инновациями в качестве ориентации. Оно обладает характеристиками интеграции технологий, мудрости данных, мудрости преподавания, культурной мудрости, мудрости сотрудничества, мудрости мышления и творческой мудрости. 2. Принципы и методы умного образования. Умное образование следует принципам последовательного проектирования, персонализации, оптимизации, сотрудничества, мышления и творчества, а также использует методы управления данными, искусственного интеллекта, гибридные методы, методы проектов и производителей [3].

Теория персонализированного обучения

Персонализированное обучение — это модель образования, которая предоставляет ресурсы, пути и поддержку, подходящие для обучения каждого учащегося на основе его или ее характеристик, потребностей и целей, чтобы он или она могли эффективно учиться в своем собственном темпе и по-своему. и достигать своих целей Максимальное развитие. Теория персонализированного обучения в основном включает в себя следующие аспекты: 1. Смысл и характеристики. Персонализированное обучение ориентировано на учащегося и уважает его уникальность и разнообразие; оно основано на данных для точной диагностики и рекомендаций; оно рассматривает выбор как право, предоставляя им независимый выбор и корректировку; оно принимает поддержку как гарантию и предоставляет различные формы поддержки и обратная связь; нацелены на развитие и сосредоточены на общем развитии и развитии личности. 2. Теоретическая основа. Теоретическая основа персонализированного обучения в основном включает в себя теорию когнитивной психологии, теорию конструктивистского обучения, теорию ситуационного обучения, теорию самоопределения и т. д., которые подчеркивают когнитивную структуру и процесс учащихся, активное конструирование и социальное взаимодействие, ситуативное участие и обратную связь по деятельности, самооценку - определенность и мотивационные потребности.

Прикладные исследования

(1) Четыре типа применения инструментов и технологий искусственного интеллекта.

На основе упомянутой выше теоретической основы в этом исследовании будет проанализировано применение четырех типов искусственного

интеллекта в персонализированном STEM-образовании, а именно: искусственный интеллект в качестве генератора STEM-контента, оценщика, наставника и экспериментатора, а также проанализированы их преимущества и недостатки.

Прежде всего, искусственный интеллект можно использовать в качестве генератора STEM-контента для создания или корректировки содержания, сложности, формы и т. д. учебных материалов для адаптации к индивидуальным потребностям учащихся. Преимущество искусственного интеллекта как генератора STEM-контента заключается в том, что он может улучшить качество и разнообразие учебных материалов, учесть различия в обучении разных учащихся и повысить их учебный интерес и мотивацию. Недостатком интеллектуальных учебных материалов является то, что они могут содержать ошибки или несоответствующее содержание, что требует от учителей информатики их просмотра и изменения, а также может повлиять на профессиональную автономию и творческий потенциал учителей. В настоящее время интеллектуальная система создания учебных материалов не может полностью гарантировать точность и соответствие создаваемых учебных материалов и требует ручной проверки и корректировки преподавателями. Кроме того, интеллектуальные системы создания учебных материалов могут ослабить ведущую роль учителей и пространство для инноваций в STEM-образовании, требуя от учителей совместной работы с системой, а не их замены системой.

Во-вторых, искусственный интеллект может служить оценщиком STEM для оценки результатов обучения или процессов для повышения эффективности и качества оценки. Например, интеллектуальная система оценки, основанная на машинном обучении, может автоматически выставлять оценки, комментарии и предложения на основе успеваемости учащихся в экспериментах STEM с точки зрения рабочих этапов, записи данных и анализа результатов. Как оценщик STEM, преимущество искусственного интеллекта заключается в том, что он может повысить эффективность и результативность оценки, снизить нагрузку на учителей и способствовать самоконтролю и размышлению учащихся; недостатком является то, что может возникнуть несовместимость или несовершенство в стандарты или методы оценивания, что требует от учителей внесения корректировок и дополнений, а также может повлиять на эмоции и отношение учащихся.

В-третьих, искусственный интеллект может служить наставником по STEM, обеспечивая руководство или поддержку в обучении, способствуя когнитивному и эмоциональному развитию учащихся. Преимущество искусственного интеллекта в качестве преподавателя STEM заключается в том, что он может улучшить доступность и гибкость репетиторства, удовлетворить потребности в обучении разных студентов и повысить их уверенность и способности к обучению; недостатком является то, что содержание или метод обучения могут быть неточными или неуместными, что

требует контроля и вмешательства учителей, что также может повлиять на общение и отношения между учителями и учениками [4].

Видно, что искусственный интеллект как генератор STEM-контента, оценщик, наставник и экспериментатор имеет обширные и важные применения в персонализированном STEM-образовании и может способствовать реализации и развитию персонализированного обучения с различных аспектов. Однако эти приложения также имеют некоторые ограничения и риски, которые требуют от учителей и учащихся обращать внимание на оценку и баланс при их использовании.

Возможные негативные последствия

Применение искусственного интеллекта в персонализированном STEM-образовании также может вызвать некоторые проблемы и проблемы, связанные с данными, алгоритмами, взаимодействием человека и машины и характером STEM-образования. 1. Данные. Данные обучения учащихся, собранные и проанализированные с помощью искусственного интеллекта, могут затрагивать конфиденциальность и безопасность учащихся, поэтому их следует избегать утечки или злоупотреблений. Они также могут быть предвзятыми или неполными, что влияет на точность и надежность системы искусственного интеллекта. 2. Алгоритм. Алгоритмы искусственного интеллекта могут быть непрозрачными или необъяснимыми, что влияет на доверие и принятие системы учащимися и преподавателями. Они также могут быть несправедливыми или неэтичными, влияя на суждения учащихся и учителей о справедливости и ответственности системы. 3. Человеко-машинное сотрудничество. Искусственный интеллект осуществляет эффективное и сбалансированное человеко-машинное сотрудничество с преподавателями и учениками-людьми. Может наблюдаться несогласованность или не адаптируемость, что влияет на желание и способность преподавателей и учащихся к сотрудничеству. Также может наблюдаться незащищённость или незаменимость, которые влияет на учителей и учеников Независимое мышление и инновационные способности. 4. Суть STEM-образования. Характер и цели образования STEM, которым должен соответствовать искусственный интеллект, могут быть непоследовательными или несовпадающими, что влияет на поддержку и продвижение образования STEM системой. Также могут быть несовершенства или неполнота, влияющие на понимание и реализацию образования STEM системой.

Выводы и будущие направления исследований.

Основные выводы и выводы

В этом исследовании глубоко изучается применение и влияние искусственного интеллекта в персонализированном STEM-образовании. Предыстория и важность этого исследования очевидны. Использование искусственного интеллекта стало важной проблемой в современном образовании, особенно в области естественных наук, технологий, инженерного и математического образования. Основные выводы этого

исследования: 1. Искусственный интеллект широко используется в STEM-образовании. Из обзора литературы — это исследование показало, что в STEM-образовании используется большое количество инструментов и технологий искусственного интеллекта, включая системы адаптивного обучения, интеллектуальные системы обучения, виртуальные лаборатории и т. д. Эти инструменты и технологии не только обогащают методы преподавания STEM-образования, но и эффективно повышают эффективность и результативность обучения студентов. 2. Искусственный интеллект способствует развитию персонализированного обучения. Технология искусственного интеллекта может предоставить каждому учащемуся целевые учебные ресурсы и стратегии путем сбора и анализа данных обучения, тем самым обеспечивая персонализированное обучение. 3. Искусственный интеллект оказывает положительное влияние на персонализированное STEM-образование, но может иметь и отрицательные последствия. С одной стороны, искусственный интеллект может повысить эффективность преподавания и улучшить учебную мотивацию учащихся за счет персонализированных учебных ресурсов; с другой стороны, использование искусственного интеллекта может привести к негативным проблемам, таким как утечка конфиденциальной информации и чрезмерная зависимость от технологий.

Список использованных источников:

1. Григорьев С. Г., Михайлова Н. Н. STEM-парк для педагогов. Симбиоз системы образования и бизнеса в МГПУ // Журнал EDexpert. http://edexpert.ru/stem-park

2. Абушкин Д.Б. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ STEM-ПАРК МГПУ. *Информатика и образование*. 2017;(10):8-10.

3. STEM-технологии в подготовке магистров педагогического направления / С.Г. Григорьев, А.Р. Садыкова, М.В. Курносенко // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Информатика и информатизация образования". - 2018. - № 3 (45) 2018. - С. 8-13.

4. Методический опыт внедрения stem-технологий В процесс подготовки бакалавров педагогического направления / А.Р. Садыкова, М.А. Григорьева, Н.Д. Тамошина // Информатика и образование. ИНФО. - 2018. - № 5. - С. 41-43.

МРНТИ 28.01.45

СОЗДАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ЧЕРЕЗ ПЛАТФОРМУ MIT APP INVENTOR

Картаева Айжан Жанбаевна – магистр педагогических наук, преподаватель информатики,
Педагогический колледж Международного университета Астана, Астана, Казахстан, kartaeva_aizhan@mail.ru

Нурмухамбетова Зура Абдугалиевна – студентка 1 курса, специальность 01140100 «Педагогика и методика начального обучения», Педагогический колледж Международного университета Астана, Астана, Казахстан, maumil677@gmail.com

В связи с развитием информационных технологий, изменением требований современного рынка труда в настоящее время актуализируется вопрос применения цифровых технологий в образовательном пространстве. Современные работодатели нуждаются в специалистах, свободно владеющих навыками использования электронных технологий в профессиональной деятельности специалиста. В статье рассмотрена облачная среда визуальной разработки мобильных приложений для платформы MIT App Inventor OS Android.

Цель статьи заключается в раскрытии сущности мобильных приложений в образовательном пространстве и определение их преимуществ, к которым относятся наглядность, доступность, ориентирование на индивидуальные способности студентов. Платформа MIT App Inventor в образовательном пространстве направлена на всестороннее развитие обучающихся, развитие у них практических навыков, повышение мотивации к обучению, а также упрощению и удобству их будущей работы. Например, при помощи этой платформы будущие учителя смогут создавать свои мобильные приложения, такие как русские народные сказки, простейший калькулятор, изучение алфавита, создание тестов по различным темам и предметам и т д.

Мобильное приложение (англ. Mobile app) – программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах, разработанное для конкретной платформы (iOS, Android, Windows Phone и др.).

Для работы в MIT App Inventor необходимо наличие Google или Google Apps аккаунта, а построение программ осуществляется в визуальном режиме с использованием блоков программного кода. [4] После запуска MIT App Inventor пользователь попадает на страницу, в которой отображается список его проектов. Все разработанные проекты хранятся на странице «Мои проекты».

MIT App Inventor - это облачная среда быстрой визуальной разработки приложений для платформы Android.

MIT App Inventor – бесплатный облачный инструмент, изначально разработанный Google, сейчас поддерживается Массачусетским технологическим институтом (MIT). Платформа с открытым исходным кодом позволяет сразу приступить к визуальному дизайну игры или приложения.

Начинаем работать с приложением App Inventor.

App Inventor (*App – сокращение от application, переводится как приложение. Inventor — переводится как изобретатель*) — это среда визуальной разработки приложений, не требующая больших знаний в программировании. Изначально проект был написан на языке Java сотрудниками Google. Запускали программу с помощью приложения Java Web Start. Проект передали в MIT и через полтора года он был полностью переписан с использованием библиотеки Blockly. Теперь он называется «App Inventor 2» и его можно запускать в обычном браузере.

Обратите внимание, что для работы с App Inventor требуется аккаунт Google. Если вы не зарегистрированы в Google, то перед началом работы вам надо будет пройти регистрацию и авторизацию. После этого приложение App Inventor и все ваши сохраненные проекты будут доступны на любом компьютере после авторизации.[2]

Для создания и публикации игр на Android есть множество доступных инструментов. Одним из них является конструктор MIT App Inventor.

Для создания и публикации игр на Android сейчас есть множество доступных инструментов. Одним из них является конструктор MIT App Inventor, интерфейс которого во многом очень схож с визуальной средой Scratch. Благодаря этому с помощью MIT App Inventor даже дети могут самостоятельно создавать игры и приложения для Android.

Код в MIT App Inventor во многом схож с языком программирования в среде Scratch.[3]

MIT App Inventor – бесплатный облачный инструмент, изначально разработанный Google, сейчас поддерживается Массачусетским технологическим институтом (MIT). Платформа с открытым исходным кодом позволяет сразу приступить к визуальному дизайну игры или приложения.

После создания проекта его сразу можно установить на мобильное устройство и запустить с помощью QR-кода, который можно отсканировать с помощью телефона.

Для начала на сайте http://www.appinventor.mit.edu/ необходимо создать аккаунт.

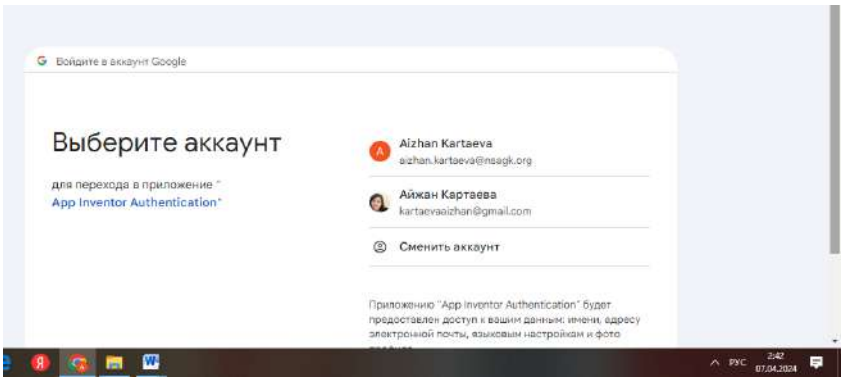


Рисунок 1. Регистрация на сайте

При регистрации необходимо указывать данные аккаунта на Google.com

После регистрации вы можете выбрать русский язык в настройках.(рис. 1)

При создании проекта вам будет предложено выбрать пример приложения и инструкцию по его созданию, также можно выбрать кнопку «Проект с нуля».

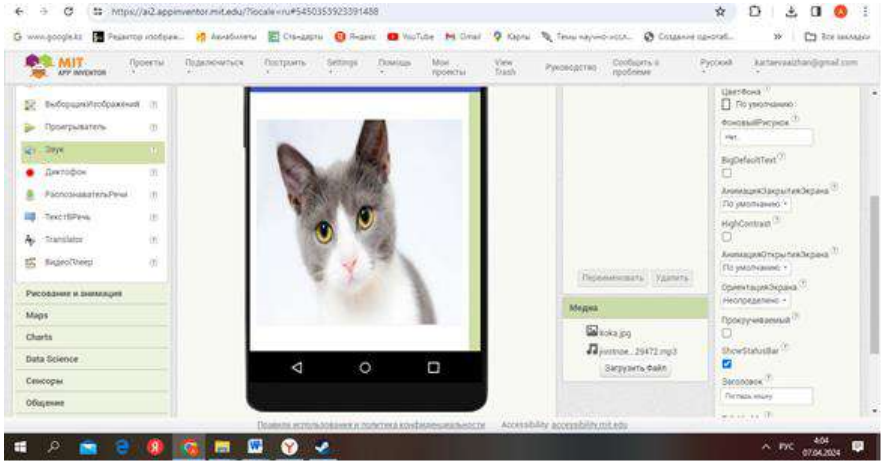


Рисунок 2. Создание нового проекта

Например, выберем приложение kat — простое приложение, где нужно коснуться котика, чтобы услышать его мяуканье. После выбора приложения откроется рабочее окно с редактором.

Выберите и установите кнопку под фото с изображением кота. Переименовать кнопку можно, вбив название в поле «Текст».

Отредактировать надпись можно на панели текст, изменив размер надписи и жирность текста. (рис. 2)

Далее переходим в раздел «Блоки» в верхнем меню.

Здесь необходимо обозначить алгоритм появления звука «Мяу» после нажатия на надпись «Погладить кота». Далее разделе «Управление» выбираем следующий алгоритм.

Теперь сохраняем проект в разделе «Проекты» — «Сохранить проект как…». Также в верхнем меню выберите пункт «Построить Android App».(рис. 3)

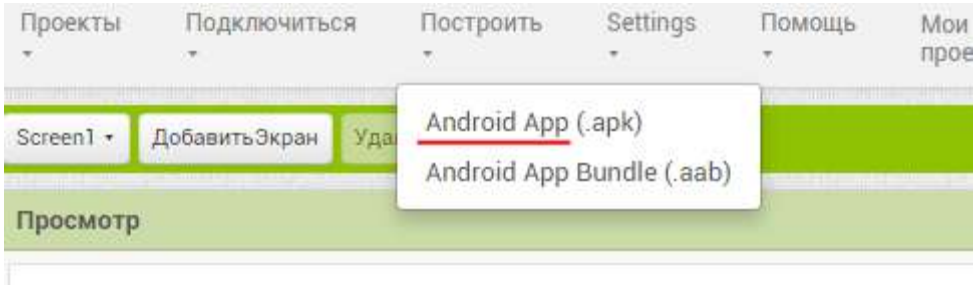


Рисунок 3. Выбор создания QR кода

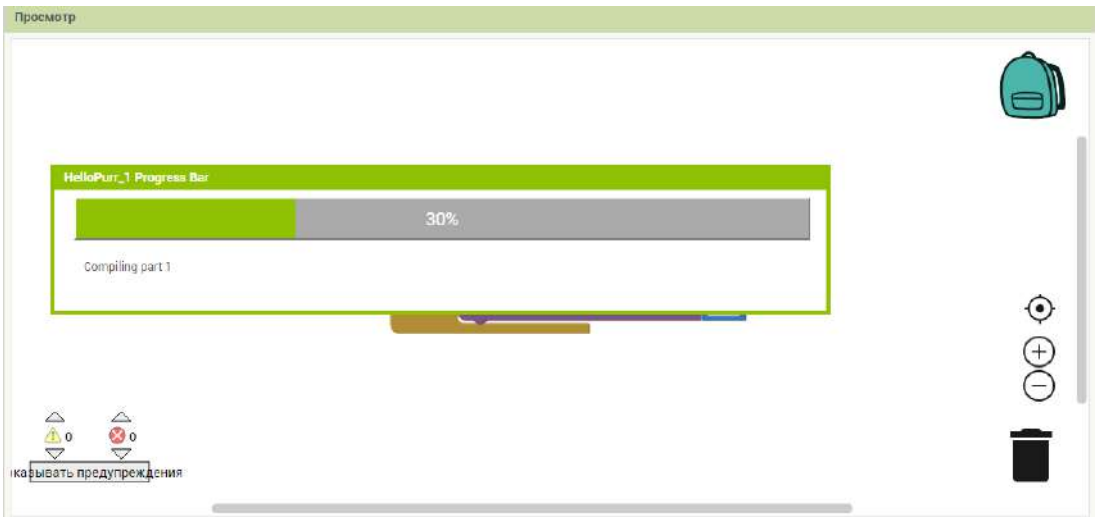


Рисунок 4. Генерация QR кода.

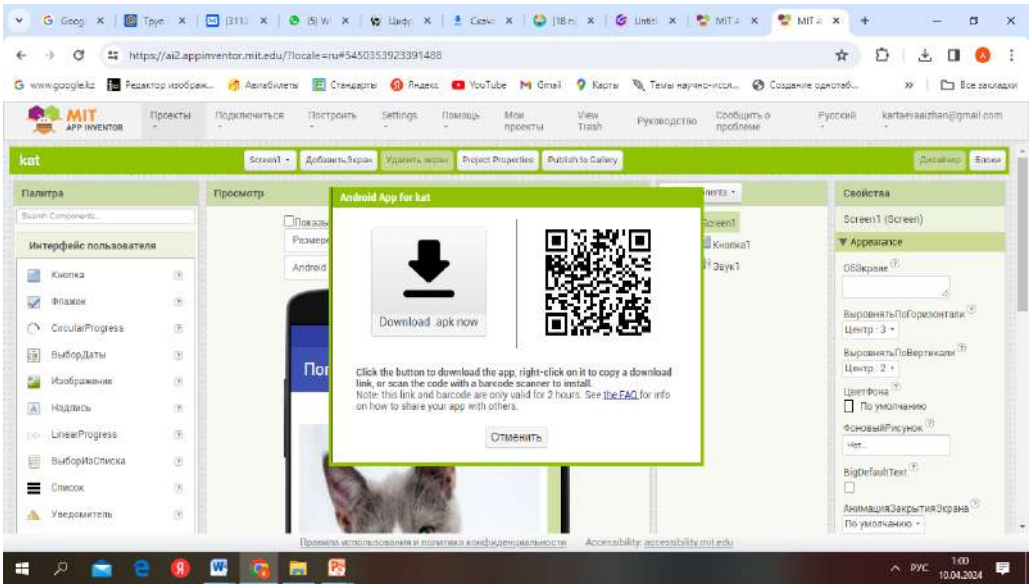


Рисунок 5. Готовый QR код

После этого начнется упаковка приложения для мобильного устройства, это займет какое-то время. (рис. 4)

Далее вы сможете скачать приложение на телефон или запустить его на ПК. (рис. 5)

После сканирования приложения вы можете протестировать свое приложение: при нажатии на кнопку появляется звук «Мяу».

В MIT App Inventor используется упрощенный код, позволяющий пользователям быстро создавать и разворачивать приложения для мобильных устройств, одновременно изучая основы кода и разработки приложений. Другим преимуществом MIT App Inventor является его доступность: с помощью этой платформы можно бесплатно и быстро реализовывать популярные игры.[1]

В заключение перечислим основные преимущества использования этой платформы:

· минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательное условием – наличие доступа в Интернет);

· MIT App Inventor не требует затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения (доступ к платформе можно получить через окно веб- браузера);

· работа на этой платформе не требует знания языка программирования Java, достаточно знания элементарных основ алгоритмизации.

· платформа бесплатная.

Список используемых источников:

1. Виноградов А. Программируем игры для мобильных телефонов. - М. –Триумф, 2007. – 272с.

2. Ливенец М.А., Ярмахов Б.Б. Программирование мобильных приложений в MIT App Inventor. Академия мобильных приложений, 2016.

3. Моррисон М. Создание игр для мобильных телефонов. – М.: ДМК Пресс, 2006. - 494 с.

4. Сидорова Е. В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. Издательство: BHV, 2010.-288 с.

5. MIT App Inventor. Ресурсы. http://appinventor.mit.edu

ҒТАМР 533.09.01

ФИЗИКАЛЫҚ САПАЛЫҚ ЕСЕПТЕР НЕГІЗІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ДАМЫТУ

Керімбек Мейрамбек
Астана қаласы, Астана Халықаралық университеті
Астана қаласы, Қазақстан
iammakke@mail.ru
Ғылыми жетекші: Абилхан Умбетович
Астана қаласы, Қазақстан

Қазіргі заманғы мектеп пәндік емтихандарды сәтті тапсыруға ғана емес, сонымен қатар түлектің бейтаныс жағдайда әрекет ету, басқа адамдармен ынтымақтастық жасау, өз қызметін жоспарлай білу және мәселені шешуді соңына дейін жеткізу сияқты қасиеттеріне жауап беруі керек. Жалпы білім беретін мектеп әмбебап оқу іс-әрекеттерінің тұтас жүйесін, сондай-ақ білім алушылардың өзіндік қызметі мен жеке жауапкершілігінің тәжірибесін қалыптастыруға тиіс. Оқушылардың мәдениеттің маңызды элементтері ретінде жалпы дағдыларды, дағдыларды және іс-әрекет тәсілдерін (яғни негізгі құзыреттіліктерді) меңгеруі білім беру нәтижелерінің қазіргі заманғы сапасының қажетті көрсеткіші болып табылады.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, Менің педагогикалық қызметімнің мақсаты физиканы оқыту кезінде оқушылардың зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту үшін жағдай жасау деп санаймын.

Педагогикалық қызметтің міндеттері:

— оқушылардың зерттеу құзыреттілігін қалыптастыруға және дамытуға бағытталған оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың педагогикалық моделін әзірлеу;

— оқушылардың зерттеу құзыреттілігін дамытуға бағытталған сабақ элементтерін ұйымдастыру бойынша педагогикалық қызмет жүйесін әзірлеу және сынақтан өткізу;

— педагогикалық қызметтің тиімділігін бағалау бойынша диагностикалық құралдарды әзірлеу және іске асыру;

— оқушылардың зерттеу қызметінің нәтижелерін таратуға және таныстыруға ықпал ету.

Мен мұғалім ретіндегі міндетімді физиканы оқытуда оқушылардың зерттеу құзыреттілігін дамыту мен қалыптастыруда көремін. Зерттеу жұмысымен айналысатын студент зерттеу тәсілін әртүрлі қызмет салаларына ауыстыра алады және әртүрлі жағдайларда қолдана алады, бұл зерттеу құзыреттілігінің полифункционалдығын, әмбебаптығын және субъективтілігін растайды. Зерттеу құзыреттілігінің көп өлшемділігі студенттердің зерттеу қызметінде аналитикалық, сыни, коммуникативті және басқа дағдыларды, сондай-ақ жеке тұлғаның жеке ерекшеліктерін қолданумен

расталады. Бұл құзыреттілік кез-келген жағдайда және кез-келген пәндік материалда мобильді, мобильді, өзгермелі. Зерттеу құзыреттілігі басқа нақты және пәнге бағытталған құзыреттіліктерді дамытуға негіз болып табылады, өйткені ол оқушының білім алуына көмектеседі, оған икемді, бәсекеге қабілетті болуға мүмкіндік береді, кейінгі өмірде табысты болуға көмектеседі, бұл оның қалыптасуының маңыздылығын анықтайды. Оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыра отырып, мен мұғалім ретінде сабақтан тыс және сабақтан тыс іс-шаралар элементтерінің жүйесін қалыптастыруым керек, бірыңғай білім беру кеңістігін құру және табысты оқушының дамуы мен қалыптасуына ықпал ететін жағдайлар жиынтығы болу үшін осындай әдістер мен жұмыс формаларын қолдануым керек.

Құзыреттілік – бұл белгілі бір салада тиімді шешімдер қабылдауға мүмкіндік беретін заманауи білім берудің "негізгі" термині. Құзыреттілік-қолда бар тәжірибені өзектендіру және оны қоғамның қазіргі заманғы сын-тегеуріндеріне (құзыреттер жиынтығы) сәйкес іске асыру қабілетінде көрініс табатын білім берудің нәтижесі.

"Білім беру құзыреттілігі" ұғымы "жеке және әлеуметтік маңызды өнімді қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нақты шындық объектілерінің белгілі бір шеңберіне қатысты оқушының семантикалық бағдарларының, білімдерінің, дағдылары мен тәжірибесінің жиынтығы"ретінде түсіндіріледі.

Бірқатар авторлар білім беру мазмұнына сәйкес келетін үш деңгей бойынша білім беру құзыреттіліктерін жіктеуді ұсынады: білім берудің жалпы мазмұнына қатысты пәндік, жалпы пәндік және мета пәндік (негізгі). Зерттеу құзыреттілігі Мета-пәндік құзыреттіліктің мысалы бола алады.

Зерттеу құзыреттілігі оқушының жеке басының даму аспектісінде мектептегі білім сапасына қойылатын заманауи талаптарды толық көрсетеді.

Негізгі құзыреттіліктерді жіктеуде И. А. қысқы зерттеу құзыреттілігі "адам қызметіне қатысты құзыреттіліктің" құрамдас бөлігі болып табылады.

А. В. Баранниковтың ғылыми-зерттеу құзыреттілігін жіктеуде ұйымдастырушылық қызмет пен ынтымақтастық саласындағы оқу, әлеуметтік-тұлғалық, коммуникативтік, тұлғалық-бейімделу және құзыреттілікпен қатар дербес рөл беріледі.

А. В. Хуторский классификациясындағы зерттеу құзыреттілігі танымдық құзыреттіліктің құрамдас бөлігі ретінде қарастырылады, оған "әдіснамалық, пәндік, логикалық іс-әрекеттің элементтері, мақсат қою, жоспарлау, талдау, рефлексия ұйымдастыру әдістері"кіреді. Ол сондай-ақ интеллектуалды және рухани өзін-өзі дамыту жолдарын игеруге бағытталған жеке өзін-өзі жетілдіру құзыреттілігінің құрамдас бөлігі ретінде қызмет етеді.

Мен өз жұмысымда А. В. Хуторскийдің көзқарасын ұстанамын.

Зерттеу құзыреттілігінің мәні-білімнің, дағдылардың, дағдылардың және іс-әрекет әдістерінің жиынтығына негізделген жаңа білім жүйелерін өз бетінше игеруге және алуға саналы дайындық пен қабілетте көрінетін оқушылардың жеке қасиеттерін бөлу.

Зерттеу құзыреттілігі ойлау процестерінің даму деңгейін және зерттеу белсенділігін көрсетеді:

- проблемаларды көру және оқшаулау, оларды шешу туралы болжам жасау, тапсырма қоя білу, ондағы жағдайларды анықтау;

- материалдық және идеалды әлем құбылыстарының ықтимал себептері мен салдары туралы болжам жасай білу, гипотеза жасай білу, оларды негіздей білу;

- күрделі құбылыстардың, оқиғалардың, мәтіндердің, мәлімдемелердің және т. б. бірнеше мағынасын бір уақытта ұстаңыз.

Зерттеу құзыреттілігі белсенділік қабілетінде көрінеді, сондықтан оқушылардың зерттеу құзыреттілігінің элементтері ретінде адамның қабілеттерін ажыратуға болады:

- мақсат қою, яғни іс-әрекеттің мақсатын бөлу;

- мақсатты орындау, яғни іс-әрекеттің нысанасын, құралдарын анықтау, Жоспарланған әрекеттерді жүзеге асыру;

- рефлексия, қызмет нәтижелерін талдау, яғни қол жеткізілген нәтижелерді мақсатпен байланыстыру.

Тапсырма №1: «Жарық көздері» тақырыбын зерттеу кезінде оқушылар оқулықтағы материал, хабарламалар негізінде кестені толтыруы керек:

Кесте 1

Жарықтың негізгі түрлері	**Жасанды жарық көздері**
Күн, Жұлдыз,	

Тапсырмалардың неғұрлым күрделі түрлерінде оқушыларға физикалық ұғымдардың тізімін топтарға бөлу, осы ұғымдарды салыстыру негізінде олардың жалпы белгілерін бөліп көрсету ұсынылады.

Мысалы, төмендегілердің арасында қандай сөз артық: метр, градус, күш, секунд, Паскаль? Неліктен сіз бұл сөзді таңдадыңыз?

Зерттеу құзыреттілігі-бұл белгілі бір саладағы білімнің жиынтығы, гипотезаларды ұсыну және негіздеу негізінде мәселелерді көру және шешу, мақсат қою және жоспарлау, қажетті ақпаратты жинау және талдау, ең оңтайлы әдістерді таңдау, эксперимент жүргізу, зерттеу нәтижелерін ұсыну; осы білім мен дағдыларды белгілі бір іс-әрекетте қолдану мүмкіндігі.

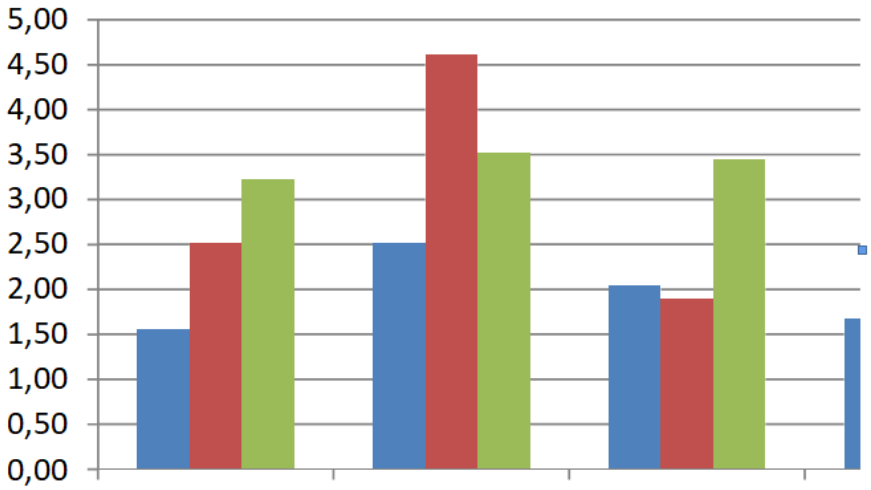
Оқу міндеті мен ғылыми білімді салыстыру

Кесте 2

Ғылыми таным циклі	**Оқу тапсырмасы бойынша жұмыс кезеңдері**
1. Бақылаулардан фактілерге сүйену мәселесін қою.	1. Тапсырма мәселесін түсіну.
2. Мәселені зерттеу.	2. Тапсырманың мазмұнын талдау және талдау.

3.Жұмыс гипотезасын тұжырымдау	3. Шешім схемасын құру (болжам).
4. Теорияны дамыту (логикалық және математикалық әрекеттер).	4. Идеяны дамыту және жүзеге асыру
5.Жоспарлау және эксперименттік жаңа теорияны тексеру.	5. Нәтижелерді бағалау және зерттеу мәселені шешу.

Зерттеу жұмысы мұғалімнен пәндік салада жоғары кәсібилік пен ғылыми ой-өрісті ғана емес, сонымен қатар ерекше педагогикалық шеберлікті, жасөспірімнің психологиясын жақсы білуді, баламен жеке байланыс орнатуды талап етеді. Негізінде, мұғалім мен оқушы тең құқылы серіктестерге, зерттеудің бірлескен авторларына айналады, оларды бір маңызды іс біріктіреді. Мұндай қарым-қатынас мұғалім өзінің оқушысы мен кіші әріптесінде жеке тұлғаны анықтай алған кезде ғана мүмкін болады және өзінің интеллектуалды және шығармашылық әлеуетін барынша арттыру, қоғамның, мәдениеттің және ғаламның заңдарын басқаратын механизмдерді білу үшін осы ізденімпаз адамға не қажет екенін түсінеді.



Сурет 1

Жүргізілген диагностика нәтижесінде зерттеу құзыреттілігінің жоғары деңгейі білім алушылардың 32% - ында қалыптасқаны анықталды, бұл тәжірибені жалпылаудың бастапқы кезеңіне қарағанда 20% - ға артық; орташа деңгей білім алушылардың 46% - ында байқалады, бұл 5% - ға артық және төмен деңгей 22% - да анықталды, бұл тәжірибеге қарағанда 25% - ға аз.

Жүргізілген диагностика нәтижесінде зерттеу құзыреттілігі бойынша диагностикаға қатысқан білім алушылардың тек 12%-ында ғылыми-зерттеушілік қалыптасқан; орташа деңгей білім алушылардың 41% - ынан байқалды және төмен деңгей 47% - да анықталды. (Кесте 3).

Оқушылардың зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру кезінде мұғалім менеджменттің негізгі функцияларын шебер меңгеруі керек: жоспарлау, мотивация, ұйымдастыру және бақылау, бұл осы бағытта табысқа жетуге жағдай жасайды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Баранников А.В. Содержание общего образования [Текст]: компетентностный подход / А.В. Баранников. - М.: ГУ ВШЭ, 2002.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

3. Феськова Е.В. Становление исследовательской компетентности в дополнительном образовании и профильном обучении [Текст]: Диссертация : кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Красноярск, 2005.

ҒТАМР 29.01.45

ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМДЕГІ ҚОЛДАНБАЛЫ ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУ БАРЫСЫНДА 10 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ СЫНЫП ОЙЛАУЫН ДАМЫТУ

Нуркенов Серік Амангелдіұлы PhD,
қауымдастырылған профессор

Маликова Аяулым Серікжанқызы физика педагогтерін даярлау магистрі
Астана қ., Астана халықаралық университеті
e-mail: linadolina1995@gmail.com.

Қазақстандағы білім беруді дамыту үшін маңызды болып табылатын қазіргі ең басты педагогикалық түсінік сын тұрғысынан ойлау бақылау, тәжірибе, толғану және пайымдау нәтижесінде алынған ақпаратты ұғыну, бағалау, талдау және синтездеуге қолданады. Сонымен қатар ол әрекет жасауға негіз, түрткі болады. Сын тұрғысынан ойлау көбінесе бір нәрсені елестетуге, баламалы шешімдерді қабылдауға, ойлау және іс-әрекеттің жаңа немесе түрлендірілген тәсілдерін енгізуге дайын болуды көздейді. Ол ұйымдастырылған қоғамдық әрекеттерге бейімділік пен сын тұрғысынан ойлауға баулуды білдіреді.

Бастапқы деңгейде сын тұрғысынан ойлау үдерісі:

- тиісті ақпарат жинауды
- дәлелдерді сын тұрғысынан талдау мен бағалауды
- кепілдендірілген шешімдер мен жинақталған қорытындылар
- ауқымды тәжірибе кезінде болжамдар мен ұсыныстарды қайта қарауды қамтиды.

Оқыту мен оқудағы сын тұрғысынан ойлау сияқты күрделі міндеттермен қатар, бұл үдеріс анықталмаған болжамдар мен құндылықтарды, проблемаларды мойындау және оларды шешудің тиімді құралдарын табуды, түрлі міндеттерді шешуде басымдықтарды белгілеудің маңызын түсінуді қамтиды.

Сын тұрғысынан ойлау мәнмәтінді есепке ала отырып, бақылау мен тыңдау арқылы дәлелдер жинастыру және шешім қабылдау үшін талапқа сай өлшемдерді қолдану сияқты дағдыларды қарастырады.

Заманауи оқушыны ақпараттық-коммуникациялық салада танымдық іс-әрекетке итермелеп, мақсатқа жету жолын табу өте қиын. Себебі, балалар көбінесе мектептегі барлық пәндер бойынша оқытылатын мазмұнды қабылдауда үлкен қиындықтарға тап болады. Мұның себебі - ойлаудың және ең алдымен сыни ойлаудың дамуының жеткіліксіз жоғары деңгейі. Бұл жаңа ғасырға танымдық мәдениеттің жаңа келбетімен қадам басып келе жатқан қазіргі әлемдегі адам үшін өте маңызды, ол үшін «адамның ұрпақты болуы»

шын мәнінде ескірген және қызықсыз ұғым болып табылады. Репродуктивті әрекеттен басқа, «сыни тұрғыдан ойлаудың» тағы бір түрі бар - нақты педагогикалық тәсілдің атауы. Бұл мәтінге сыни көзқарас негізінде сабақты құрудың педагогикалық технологиясы. «Сыни тұрғыдан ойлау» - оқытудың жаңа тәсілі. Бұл технология білімнің жаңа түрін меңгеруге мүмкіндік береді. Мектеп – баланың өзі қоймаған сұрақтарына жауап беретін жер. «Сыни тұрғыдан ойлау» технологиясына негізделген сабақтар балаларды өздеріне сұрақ қоюға итермелеп, жауап іздеуді белсендіреді. «Сын тұрғысынан ойлау» технологиясы баланың интеллектуалдық және эмоционалдық белсенділігін белсендіруге және оқу процесіне баланың жеке басын қосуға мүмкіндік береді. Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологиясының негізгі мақсаттарының бірі – оқушыны өз бетінше ойлауға, түсінуге, құрылымдауға және оның өзі үшін жаңадан ашқан нәрсені басқалар білуі үшін ақпаратты жеткізуге үйрету.

Сын тұрғысынан ойлау технологиясы – жаңа білім беру технологияларының бірі. «Сыни тұрғыдан ойлау» термині ақпаратпен тиімді жұмыс істеуге мүмкіндік беретін жеке тұлғаның психикалық ерекшеліктері мен коммуникативті қасиеттерінің жүйесін білдіреді.

Бұл технологияның мақсаты – оқушылардың оқуда ғана емес, күнделікті өмірде де қажетті ойлау қабілетін дамыту. Кейде адамдар тез және дұрыс ойлауды білмегендіктен тез дұрыс шешім қабылдай алмайды. 90-жылдардың ортасында пайда болған көмекпен сіз адамды ойлауға үйрете аласыз. өткен ғасырда оқытудың теориясы мен тәжірибесінде әлі жеткілікті түрде дамымаған сыни тұрғыдан ойлаудың жаңа технологиясы. Оны жасаушылар (Дж. Штал, К. Мередит, Ч. Темпл) дүние жүзіндегі философтардың, психологтардың және педагогтардың озық тәжірибелеріне сүйенді. Оның пікірінше, оқу міндетті түрде белсенді болуы керек. Студент өзінің қызығушылығын, әр нәрсенің мәнін табуға деген ұмтылысын әкеле алған кезде белсенді болады.

Бұл технологияның мәнін түсіну үшін сыни тұрғыдан ойлау ұғымының анықтамасына жүгіну қажет.

Психология және оған жақын ғылымдардың мамандары ұғымның келесі ерекшеліктерін көрсетеді сыни тұрғыдан ойлау.

- «Сыни» сөзі бағалау компонентін білдіреді. Бағалау оң және теріс көзқарастардың сындарлы көрінісі болуы мүмкін және болуы керек. Сыни тұрғыдан ойлаған кезде, біз өзіміздің ойлау процестеріміздің нәтижелерін бағалаймыз - біз қабылдаған шешім дұрыс болды ма немесе тапсырманы қаншалықты сәтті игердік. Сыни тұрғыдан ойлау сонымен қатар ойлау процесінің өзін – қорытындыға әкелген ойларды немесе шешім қабылдау кезінде ескеретін факторларды бағалауды қамтиды.
- Сыни тұрғыдан ойлауды кейде бағытталған ойлау деп те атайды, өйткені ол қалаған нәтижеге жетуді көздейді - пайымдау туралы мұқият ойластырылған шешім: оны қабылдау керек пе, қабылдамау керек пе немесе кейінге қалдыру керек пе және оны қандай сенім деңгейінде жасау керек.

- Сыни тұрғыдан ойлау теріс және сыншыл болуды білдірмейді, керісінше негізделген пайымдаулар мен дұрыс шешімдер қабылдаудың әртүрлі тәсілдерін қарастыруды білдіреді. Бұл контексте «сыни» «аналитикалық» дегенді білдіреді. Бұл логика және жеке психологиялық көзқарас тұрғысынан ақпаратты талдау және стандартты және стандартты емес жағдайларда алынған нәтижелерді қолдану қабілеті.
- Сыни тұрғыдан ойлау - бұл мағыналы сұрақтар қою, әртүрлі дәлелдер жасау және тәуелсіз, ойластырылған шешім қабылдау қабілеті.

Сын тұрғысынан ойлау арқылы оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту барысында келесі міндеттерді анықтадым. Мазмұнға байланысты міндеттер:

1. Әңгімені оқып танысады.
2. Мазмұнын ашады.
3. Кейіпкерлерді салыстыра отырып айырмашылықтары мен ұқсастықтарын сипаттай алады.

Сын тұрғысынан ойлауды дамытуға байланысты:

Оқушының оқу мен жазу арқылы сыни тұрғысынан ойлауын дамыту, қиялын шарықтату және сезімін ояту. Топтық жұмыс үрдісіне байланысты міндеті:

1. Оқушылар бір-бірімен пікірлесе отырып, ортақ қорытынды шығарады.
2. Тақырыптық түсініксіз жерлерін айқындайды.
3. Топтастарының сұрақтарына жауап береді.
4. Қорытынды шығарады, өз пікірін дәлелдейді.
5. Тәрбиелік мәні: Өзара құрмет сезімін тудыру. Басқаның пікірін сыйлауға, сөзін бөлмеуге тәрбиелеу.

Сын тұрғысынан ойлауды дамытуға байланысты бірнеше есептерді мысал ретінде ұсынуға болады:

Үлгі 1: Соленоидтағы ток t = 60 с уақыт аралығында I_0 = 0-ден I_1 = 10А -ге дейін біркелкі өседі. Соленоид W = 20 Дж энергия жинайды. Соленоидта қандай ЭҚК индукцияланады?

Шешімі:

$$W=\frac{LI^2}{2};$$

$$\text{бұдан } L=\frac{2W}{I^2}; \quad (1)$$

Ток өзгерген кезде соленоидта пайда болатын өзіндік индукциялық ЭҚК:

$$E = - L\frac{dl}{dt}; \quad (2)$$

Соленоидтағы ток біркелкі өзгеретіндіктен, $\frac{dl}{dt} = \frac{\triangle L}{\triangle t}$; (3)

Содан кейін (1) және (3) ескеріліп, (2) өрнек жазылады:

$$E = - L\frac{\triangle I}{\triangle t} = \frac{2W}{I^2} \times \frac{I_1}{\triangle t}=67\times10^{-3}\text{ В.}$$

Үлгі 2: Идеал тербелмелі контурда конденсатордағы кернеудің амплитудалық мәні U_m = 100 В, ал максимум индуктивтілік арқылы өтетін ток

– I_m = 100 мА. Индуктивтілік арқылы өтетін ток күшін және электрлік ток кезінде конденсатордағы кернеуді анықтаңыз.

Шешімі: Электр W_E және магниттік W_B энергиясы тең, олай болса толық энергия:

$$W_{толық} = W_E + W_B = 2\,W_E = 2\,W_B; \quad (1)$$

Конденсатордағы амплитудалық кернеу кезінде оның электр өрісінің энергиясы:

$$W_E = \frac{CU_{max}^2}{2}; \quad (2)$$

және токтың амплитудалық мәні бойынша магниттік энергия индуктивтілік бойынша сақталады:

$$W_E = \frac{LI_{max}^2}{2}; \quad (3)$$

(2) және (3) және есеп шарттарын ескере отырып, мынаны жазуға болады:

а) $\frac{CU_{max}^2}{2} = \frac{Cu^2}{2}$; $=>u=\frac{U_{max}}{\sqrt{2}}$=70,7В;

б) $\frac{LI_{max}^2}{2} = \frac{Li^2}{2}$; $=>i=\frac{I_{max}}{\sqrt{2}}$=70,7мА;

Қорытынды: Сабақта сын тұрғысынан оқыту технологиясының стратегияларын пайдалана отырып, балалардың ұсыныс-пікірлерін еркін айтқызып, ойларын ұштауға және өздеріне деген сенімін арттыруға мүмкіндік туғызып отырдым. Әрбір әдіс оқушылардың ойлауына және қиялына негізделіп келеді. Баланың тереңде жатқан ойын дамытып, оларды сөйлеуге, дәлелдеуге үйретеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Трофимова Т.И. Физика курсы. - М.: «Академия», 2006.

2. Иродов И.Е., Механика негізгі заңдар: оқулық / И.Е. Иродов; ҚР БжҒМ .- Алматы, 2012,- 2766. s

3. Иродов И.Е., Электромагнетизм. Негізгі зандар: оқулық / И.Е, Иродов,- Алматы, 2013.- 3326,- (ҚР Ж ОО қауымдастығы)

4. Иродов И.Е., Кванттық физика.Негізгі заңдар: оқулық / И.Е. Иродов; ҚР БжҒМ,- Алматы, 2012,- 2166. ,

5. Волькенштейн В.С. Ж алпы физика курсыньщ есептер жинағы. - Алматы.: Нур - Принт, 2012,- 4506.

6. Чертов А.Г. Задачник по физике: учебное пособие - М. : Физматлит, 2009. - 640 с.

7. Матвеев А.Н. Электричество и магнетизм. - М.: В ы сш .ш к ., 2003.

8. Курс физики. Под ред. Лозовского В.Н. - СПб.: Лань, 2001. - т.1-2.

9. Иродов И.Е. Основные законы механики,- М.: Высш. шк., 1997. р

10. Иродов И.Е. Электромагнетизм. Основные законы. - М.: Наука, 2000.

11. «Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын дамыту нысандары мен әдістері» С. Мирсеитова, 2011 жыл.

12. «Қазіргі кездегі оқытудың педагогикалық технологиялары», Н. Қошқарбаев, 2010 жыл.

13. «Интерактивті оқыту әдісін қолданып, сабақты жоспарлау және басқару», Ж.А. Жартынова, В.Н. Ким, Н.О. Қойлық, А.Ш. Орақова, 2009 жыл.

ҒТАМР 14.27.00

БАЛАЛАР УНИВЕРСИТЕТТЕРІНДЕ ИНФОРМАТИКА ПӘНІҢ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мархабатова Дана Дарханқызы,
Байдильдина Аида Халдыбекқызы,
Нұрбек Нұрайым Нурбекқызы
Информатика ТиПо 23 1курс студенттері
Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
markhabatdana@gmail.com, z09aida@mail.ru,
nurai080504@gmail.com

Ашық мектептегі балалар университеттері-бұл мектеп бағдарламасынан тыс балалардың білімін байытуға және кеңейтуге бағытталған оқу бағдарламалары. Бұл бағдарламаның мақсаты балалардың ғылымға, өнерге, техникаға және білімнің басқа салаларына деген қызығушылығын ояту, сондай-ақ олардың шығармашылық қабілеттері мен сыни ойлауын дамыту болып табылады. **Балалар университеттері**- бұл ғылым, техника, өнер және мәдениеттің әртүрлі салаларында білім алуға және білімдерін кеңейтуге мүмкіндік беретін балалар мен жасөспірімдерге бағытталған оқу орындары. Балалар университеттерінің нақты форматтары мен құрылымдары әр түрлі елдерде әр түрлі болуы мүмкін болса да, негізгі идея балалар мен жасөспірімдерге білім мен ғылыми білімге қызықты және қол жетімді түрде қол жеткізуге мүмкіндік беру болып қала береді.Мұндай мекемелер дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар, шеберханалар, ғылыми эксперименттер және басқа да білім беру іс-шараларын қоса алғанда, көптеген бағдарламаларды ұсына алады. Балалар университеттерінің мақсаттарына ғылымға деген қызығушылықты арттыру, сыни ойлауды дамыту, мәселелерді шешуге шығармашылық көзқарасты ынталандыру және жастарды болашақ кәсіби және жеке өмірге дайындау кіреді. Олар сондай-ақ әлеуметтік дағдыларды дамытуға, пікірлес адамдармен қарым-қатынас жасауға және жас ғалымдар мен зерттеушілер қауымдастығын құруға ықпал ете алады. Маңыздысы, балалар университеттері көбінесе академиялық және ғылыми мекемелермен серіктестікте жұмыс істейді, бұл білім сапасының жоғары деңгейін және соңғы ғылыми жетістіктерге қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Әр түрлі елдерде балалар университеттерінің идеялары дамып, тараған сайын, олар білім беру жүйесінің маңызды құрамдас бөлігіне айналады, балалар мен жасөспірімдерге әртүрлі білім салаларында өздерінің әлеуеті мен құмарлықтарын ашуға көмектеседі.

Әлем бойынша көптегін “ашық мектептегі балалар университеті” бар. Солардың ішінде бірнеше шетелдік университетке тоқтала кетейік. Ең алғашқы балалар университеті 1896 жылы Римде (Италия) құрылған **"Bambino Gesù Pediatric Hospital School"** ("Бамбино Джезу балалар

ауруханасы мектебі") болып саналады. Бұл бірегей оқу орталығы 1869 жылы құрылған "Bambino Gesù" балалар ауруханасында емделіп жатқан балаларға білім беру үшін құрылған. "Bambino Gesù Pediatric Hospital School" әр түрлі жастағы балаларға олардың үлкен және психологиялық қажеттіліктерін ескере отырып білім беру бағдарламаларын ұсынды. Бағдарламаларға математика, жаратылыстану ғылымдары, әдебиет және өнер сияқты жалпы пәндер, сондай-ақ балаларға оқуға деген қызығушылықты сақтауға және ауруханада болған кезде олардың психикалық әл-ауқатын сақтауға көмектесетін арнайы сабақтар кірді. Бұл мектептің басты ерекшелігі емделіп жатқан балаларға білім алуға қол жетімділікті қамтамасыз ету ғана емес, сонымен қатар олар физикалық тұрғыдан ғана емес, ақыл-ой жағынан да дами алатын қолайлы орта құру болды. "Bambino Gesù Pediatric Hospital School" дүние жүзіндегі көптеген басқа ұқсас оқу орталықтары үшін үлгі болды және оның балалар пациенттеріне оқыту әдістері мен көзқарасы педиатриялық медицина мен білім беруді дамытуға айтарлықтай үлес қосты.

Германиядағы **"Junior University",** ол неміс тілінде" Kinder - und Jugenduniversität " деп аталады. Бұл жоба 2005 жылы іске қосылды және 8-20 жас аралығындағы балалар мен жасөспірімдерге арналған білім беру бағдарламаларын ұсынады. "Junior University" ғылым, техника, өнер және мәдениеттің түрлі салалары бойынша курстар мен іс-шаралардың кең спектрін ұсынады. Бағдарламаларға балалар мен жасөспірімдерге білімдері мен дағдыларын қызықты және қолжетімді түрде кеңейтуге көмектесетін дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар және ғылыми эксперименттер кіреді. "Junior University" жоғары білім деңгейін және соңғы ғылыми әзірлемелер мен технологияларға қолжетімділікті қамтамасыз ету үшін университеттермен, ғылыми институттармен және компаниялармен белсенді ынтымақтасады. Курстар неміс және ағылшын тілдерінде өткізіледі, бұл оларды халықаралық студенттерге қол жетімді етеді[1].

Шетелдегі балалар университетінің тағы бір мысалы - ғылым мен технология саласындағы балалар мен жасөспірімдерге арналған білім беру бағдарламаларын ұсынатын **"Singapore Science Center".** Бұл орталық Сингапурда орналасқан және аймақтағы ең ірі ғылыми-білім беру мекемелерінің бірі болып табылады. "Singapore Science Center" барлық жастағы балаларға интерактивті экспозициялар, дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар мен ғылыми эксперименттер ұсынады. Орталықтың бағдарламалары физика, химия, биология, астрономия, инженерия және технологияны қоса алғанда, ғылымның әртүрлі салаларын қамтиды." Singapore Science Center " сонымен қатар ғылым мен технологияның әртүрлі аспектілеріне бағытталған арнайы іс-шаралар мен фестивальдар ұйымдастырады, бұл оқуды балалар үшін қызықты етеді."Singapore Science Center" мысалы балалар университеттерін шетелде қалай ұйымдастыруға болатындығын, интерактивті және қызықты білім беру бағдарламалары арқылы балаларды ғылым мен технологияны үйренуге қалай шабыттандырып, ынталандыра алатынын көрсетеді[1].

KAZCUNET Қазақстандық балалар университеттерінің желісіне бес балалар университеті кіреді және тіркелген: Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ы. Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты, Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, Astana International University.

Қазақстандағы балалар университеттері бірнеше маңызды функцияларды орындайды:

1. Білім беру бағдарламаларын ұсыну: олар ғылым, технология, өнер, спорт және басқа да білім салаларын қоса алғанда, әртүрлі пәндер бойынша әртүрлі білім беру іс-шараларын, курстарын, семинарларын және шеберлік сыныптарын ұйымдастырады. Бұл балаларға білімдерін, дағдылары мен қызығушылықтарын кеңейтуге мүмкіндік береді.

2.Шығармашылық ойлауды арттыру: балалар университеттері балалардың шығармашылық ойлауы мен интеллектуалдық қабілеттерін олардың шығармашылығы мен қызығушылығын арттыратын интерактивті және қызықты іс-шараларды ұйымдастыру арқылы дамытады.

3.Баланың дамуын қолдау: олар балалардың жан-жақты дамуына, соның ішінде физикалық, интеллектуалдық, эмоционалдық және әлеуметтік дамуына жағдай жасайды. Бұл балаларға өз әлеуетін ашуға және оқу мен өмірде жетістікке жетуге көмектеседі.

4.Болашақ оқуға дайындық: балалар университеттері балаларды жоғары оқу орындарында болашақ оқуға дайындауда, олардың оқуға деген қызығушылығын оятуда, сондай-ақ сыни ойлау және коммуникация дағдыларын дамытуға көмектесуде рөл атқара алады.

Жалпы, Қазақстандағы балалар университеттері балалардың білімі мен дамуында маңызды рөл атқарады, оларға сенімді, білімді және болашақ сын-қатерлерге дайын болуға көмектеседі.Қазақстанның әр өнірінде балаларға арналған ғылыми бағдарлама әртүрлі аталады.Солардыңішінде бірнеше университеті айта кетсек:

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университетіндегі балалар университеті - балалар мен жасөспірімдерге бағытталған оқу орталығы болып табылады. Университет ғылым және технология сияқты әртүрлі пәндер бойынша әртүрлі курстар мен шеберлік сыныптарын ұсынады. Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университетіндегі балалар университеті 2023 жылы EUCUNET еуропалық желісіне кірді [1].

М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеінегі балалар университеті-балаларды математика, физика, информатика және басқа пәндер бойынша олимпиадалар мен конкурстарға дайындауға мамандanған білім беру орталығы. Олар сондай-ақ балаларға арналған әртүрлі интеллектуалды бағдарламалар мен даму курстарын ұсынады[1]

Ы.Алтынсарин атындағы педагогикалық инситуттағы балалар университеті - бұл университет ғылым, өнер, спорт және басқа да қызықты пәндер бойынша курстарды қоса алғанда, көптеген білім беру бағдарламаларын ұсынады.[1]

К.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетіндегі балалар университеті - бұл университет балалардың интеллектуалды дамуына маманданған және математика, логика, робототехника және басқа да ғылыми пәндер бойынша курстар ұсынады.

Бұл балалар университеттері мен білім беру орталықтары балалар мен жасөспірімдерге ынталандырушы және қолдау көрсететін оқу ортасын құру арқылы әртүрлі білім салаларында өз дағдыларын, қызығушылықтары мен таланттарын дамытуға мүмкіндік береді.[1]

2024 жылдың 2 наурызында Астана қаласында Astana International University-де алғаш рет **"AIU KIDS UNIVERSITY"** балалар университетінің ашылуы салтанаты өтті. Жаратылыстану-ғылыми бағыттағы Педагогикалық институттың ғалымдары Binom school, № 78, №73 мектеп-гимназиясының 5-6 сынып оқушыларымен кездесті. Осы күннен бастап AIU университеті EUCUNET балалар университеттерінің беделді әлемдік қозғалысына қосылып, жас ақыл-ойдың алдында ғылым мен мүмкіндіктердің кең көкжиегін ашты. Бұл жоба балаларды өзін-өзі дамытуға, жаңа идеялар мен шығармашылыққа, болашақта ғылыми қызметке шабыттандыруға және ынталандыруға арналған. Ашылу салтанатында информатика, математика, химия, физика, биология ғалымдары мен студенттері өз жұмыстарын көрсетуімен көрме ұйымдастырылды.

Жоба барысындағы информатика пәні бойынша жүргізілген жұмыстармен таныстырғалы отырмыз. Информатика пәні бойынша оқушылар алгоритмдерді, роботтарды, жалпы технологияларды үйрене алады. AIU-дегі 1 курс информатикатері оқушыларға алгоритмге байланысты роботтарды таныстырды. Олар: "**CoDrone Mini"**-бұл Blockly немесе Python көмегімен блоктармен бағдарламалауға болатын кішкентай және жылдам шағын дрон. Ол қашықтан басқару пульті мен дронды қосу үшін радиожиілікті пайдаланады, сондықтан диапазон мен байланыс жоғары болады. **"Tale – Bot Pro"** Робот - баяндаушысы балаларды бағдарламалау негіздерімен және логикалық қатынастардың құрылысымен таныстырады. Бағдарламаларды құра отырып, сюжетті және әрекеттер тізбегін айта отырып, бала кеңістікті шарлауды үйренеді, қоршаған әлемнің, музыканың, математиканың, нысандардың формалары мен түсінің негізгі ұғымдарымен танысады, сөйлеуді дамытады және құрдастарымен қарым-қатынас жасауды үйренеді. Tale-Bot Pro роботы 7 тілде сөйлейді: ағылшын, орыс, қытай, испан, итальян, француз және Тай. Интерактивті дауыстық командалардың, әңгімелердің және тапсырмалардың барлық функциялары жеті тілде қол жетімді. **Qobo** бағдарламаланатын ұлу роботы 3 жастан 8 жасқа дейінгі балаларды STEAM әдістемесі бойынша оқытуға арналған. Робот алгоритмдік және логикалық ойлау дағдыларын, сондай-ақ есептерді шешуде шығармашылықты дамытады.

2 курс информатика студенттері Arduino бойынша "жарық диодын" және "бағдаршам жарығын" практика барысында көрсетті. Arduino- негізгі компоненттері енгізу-шығару тақтасы және даму ортасы болып табылатын танымал аппараттық есептеу платформасы. Arduino дербес интерактивті

нысандарды, роботтарды жасау үшін де, компьютерде орындалатын Бағдарламалық жасақтамаға қосылу үшін де қолданыла алады. Тақталарда кез-келген қарапайым құрылғыны қосуға болатын аналогтық және сандық порттар бар: түйме, сенсор, қозғалтқыш, экран.

3 курс студенттері “WorldSkills Lyon 2024 Autonomous Mobile Robotics Collection” коллекциясымен құралған роботты оқушыларға таныстырды. Арнайы бағдарламада бағдарламасы жасақталып, басқару тетігі арқылы роботты орнынан қозғауды практика барысында көрсетіп оқуыларды қызықтыра алды.

Жобамыздың екінші бөлігі 2024 жылдың наурыздың 30 жұлдызында лекция түрінде өтті. Оқушылар 5 пән бойынша ғалымдарымыздың дайындаған дәрістерін қызығушылықпен тындап өз алғыстарын білдірді. Оларға жаңа әрі пайдалы ақпараттармен сусындады. Информатика пәнінен “Электронды карталар” бойынша Дамекова Сәуле Кайроллақызы лекция оқыды (1 сурет).

Жобаның үшінші бөлігі 2024 жылдың 11 сәуірі болып өтті. Жаратылыстау ғылымының ғалымдары және студенттері №78 мектеп-гимназиясына барып өз лекцияларын өтті. Оқушыларды жобамыздың бір бөлігі болуға шақыру мақсатында “Су әлеміне саяхат” атты дәріс, әрі тәжірибе сабағы өткізілді. Сабақ барысында: әр пән өз жұмыстарымен таныстырды. Информатика пәні бойынша “SageModeler” бағдарламасында су жүйесінің моделін құру түсіндірілді. Оқушылар практика барысында өздері модель жасап үйренді. Сабақ соңында Оқушыларға сертификаттар таратылып, естелікке суретке түстік. (2 сурет). Жобамыздың қорытынды бөлімі 2024 жылдың мамыр айының 25 жұлдызына жоспарланып отыр. "KIDS Expo - 2024" балалар жобалары, зерттеулер көрмесі жоспарлануда[5].

AIU Kids university алқашқы студенттері қызығушылықтарын арттыруда, жалпы сапалы білім алуларына, ғылым-білімге деген көз қарастарын жақсартуға, болашақ мамандықтарын ерте бастан анықтауға көмектесеміз және қолымыздан келгенің барлығын жасаймыз деп айта аламын. Кішкентай ғалымдарымыздың информатика пәнің тандап, ғылымға өз үлестерін қосарына сеніміз зор.

Сурет 1. 30.03.2024 жыл жобаның екінші кезеңі

Сурет 2. 11.04.2024 жыл жобаның үшінші кезеңі

Қорытынды

Берліген жұмысты қорытындылай отыра, балалар университетінің қазіргі таңда өсіп келе жатқан балаларға, әлі өз мамандығын таңдауда

күмәндері бар жастарға жақсы көмек береді. Жүргізілген жұмыстар болашақта көмегі зор және дамуда белсенді болатын идеялардың бірі болып келеді. Біз оқушыларға информатикадан білімдерін толықтыруда, оларға пәнге деген қызығушылығын арттыруда үлкен үлес қосып жатырмыз. Берілген жұмыстар шет елдерде бұрыннан бері дамып келе жатыр, және де біз Қазақстанда да сондай балалар университеті болғанын қалаймыз. Жасалған жұмыстың бәрі білім беру деңгейін жақсартуда үлкен көмек береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Сайт европейского проекта PHERECLOS https://www.phereclos.eu/ (Дата обращения 2023-10-29)

2. https://eucu.net/сайтЕвропейской сети Детских университетов EUCUNET

3. http://37.151.21.22/cu/Home/Kazcunet

4. Дамекова С.К.., Дурмекбаева Ш. Н., Нұрмұханбетова Н. Н., Навий Л. Н., Острецова И. Б. БАЛАЛАР УНИВЕРСИТЕТІ - Астана, 2022.-208 Б.

5. Damekova S. K., Nurmuhanbetova N. N., Durmekbayeva Sh. N., Khamitova A. S., Fakhrudenova I. B., Shayakhmetova A. A.. Stem Education of Students at Children's University. – Psychology and Education Journal. - Vol. 58 NO. 3 (2021): Volume 58 N. 3 (2021). – P.236-250.

МРНТИ 20.01.07

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ШКОЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

Мурзагалиева Марал Кайратовна, магистрант
Международный университет Астаны, Астана, Казахстан
Myrzagaliev02@mail.ru

Актуальность использования современных технологий в образовательном процессе нельзя недооценивать. Дополненная реальность и искусственный интеллект представляют собой передовые инструменты, которые могут значительно улучшить процесс обучения. Интеграция этих технологий в учебный процесс обеспечивает более интерактивное и увлекательное обучение, повышает мотивацию учащихся и готовит их к требованиям будущего рынка труда. Такие инновационные подходы к образованию способствуют развитию навыков будущего и обеспечивают индивидуализацию обучения, что делает их использование важным и актуальным аспектом современной образовательной практики в школе.

В современном мире дополненная реальность (AR) становится преобразующей средой, предоставляющей уникальные возможности за счет плавной интеграции физического и виртуального миров. Она революционизирует наше взаимодействие с окружающей средой, предлагая новый подход к взаимодействию [1]. Вместо того чтобы вытеснять аутентичный мир, дополненная реальность дополняет его, накладывая виртуальную информацию на контекст реального мира, предоставляя пользователям постоянный и интуитивно понятный контроль над своей перспективой и взаимодействием. Эта технология предоставляет пользователям смешанное представление, объединяя реальную сцену, воспринимаемую пользователем, с виртуальными элементами, созданными компьютером.

Понятие дополненной реальности, которое стало активно обсуждаться в последнее время, предвещает будущее, где мы можем расширить границы нашего реального мира, создавая и взаимодействуя с новыми виртуальными мирами, воплощая наши фантазии в нашем окружении. Используя эту технологию, мы можем обогатить нашу повседневную жизнь, придавая ей новые элементы и превращая наше воображение в реальность. Таким образом, мы начинаем влиять на реальный мир, создавая гибридные виртуальные миры, которые сливаются с нашей реальностью.

Для молодого поколения Z становится неотъемлемой частью использование преимуществ дополненной реальности, особенно в образовательных целях. В настоящее время доступны готовые программы дополненной реальности, которые можно использовать в учебной среде.

Приложения для детей с дополненной реальностью

1. Флеш-карты с дополненной реальностью

Учащимся нужно просто отсканировать карточки со своих смартфонов и алфавиты, и объяснения к ним оживут.

2. Bugs 3D

Дети смогут узнать больше о насекомых и букашках; в приложении будут представлены описания и картинки, с которыми дети смогут поиграть.

3. Mathalive

Приложение помогает детям овладеть навыками счета и распознавания чисел.

Дополненные приложения для подростков

1. Anatomy 4D

Учащиеся могут увидеть 3D-модели человеческого тела, отсканированные с помощью камеры интеллектуального устройства.

2. AugThat

Приложение объясняет основные темы таких предметов, как география, математика и естественные науки, в трех измерениях. В приложении также есть специальный курс для учащихся с особыми потребностями.

AR приложения для самообучения

1. Google Translate

Самый практичный способ изучения иностранного языка. Google Translate позволяет пользователям отсканировать любой письменный текст с помощью своего смарт-устройства, и оно переведет его в режиме реального времени.

2. Starwalk

Любой желающий может узнать о звездах и созвездиях на небе. Наведя камеру на небо, приложение покажет все детали.

3. Aurasma

Это приложение позволяет ученикам создавать свои собственные приложения с дополненной реальностью. Студентам просто нужно создать свои собственные триггеры в веб-версии с помощью Aurasma Studio. [2]

Обучение и подготовка с использованием AR технологий сокращает время подготовки преподавателей к занятиям и помогает учащимся лучше понять задачи и закрепить свои знания. Обобщая, использование AR технологий в обучении и подготовке поможет преодолеть множество проблем, возникающих при традиционных методах обучения и подготовки.

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой область компьютерных наук, которая занимается созданием систем, способных выполнять задачи, требующие интеллектуальных способностей человека. Эти задачи включают в себя распознавание речи, принятие решений и выявление закономерностей. Искусственный интеллект включает в себя различные технологии, такие как машинное обучение, глубокое обучение и обработка естественного языка (NLP).[3]

В последние годы использование информационно-коммуникационных технологий в сфере образования стало неотъемлемой частью эффективного обучения, предоставляя средства для создания включительных и доступных учебных сред для всех. Их интеграция в специальное образование дала учителям возможность предоставлять персонализированные и качественные образовательные услуги.

Искусственный интеллект – одна из новых технологий, способных значительно улучшить образовательный процесс. По данным ЮНЕСКО (2021), руководство для разработчиков политики предназначено для поддержки государств-членов в использовании потенциала искусственного интеллекта для достижения образовательных целей, сформулированных в Повестке дня на период до 2030 года, с учетом принципов инклюзивности и равенства.[4]

Одним из ключевых аспектов современной AR является использование искусственного интеллекта (ИИ) для улучшения ее функциональности и возможностей. ИИ может сделать взаимодействие с AR более интеллектуальным и персонализированным, предоставляя пользователю более релевантный и контекстуальный контент.

Например, алгоритмы машинного обучения могут анализировать данные о поведении пользователя и окружающей среды, чтобы определить наилучший способ представления информации через AR. Это может включать в себя автоматическое распознавание объектов и их ассоциирование с соответствующими цифровыми элементами, адаптацию контента под освещение и другие условия окружающей среды, а также предложение персонализированных рекомендаций и подсказок на основе профиля пользователя и его предпочтений.

Таким образом, слияние AR и ИИ открывает новые перспективы для развития технологии и создания более интерактивного и интеллектуального пользовательского опыта.

Внедрение технологии дополненной реальности (AR) в курс информатики основной школы представляет собой важный шаг в современном образовании. Исследование показало, что использование AR в учебном процессе позволяет не только улучшить интерактивность и наглядность обучения, но и расширить возможности практических работ и лабораторных исследований. Обновление содержания курса информатики с учетом внедрения AR осуществлялось путем формулирования новых целей обучения и корректировки традиционных материалов. Эксперименты и апробация показала эффективность предложенного подхода, что подтверждает его значимость для современного образования. [5]

Одним из инновационных подходов является создании карт знаний и тестов с использованием AR. Учителя могут создавать геометки на различном компьютерном оборудовании и приглашать учащихся идентифицировать и добавлять текст с характеристиками этих устройств. Это позволяет студентам

более глубоко понять аппаратное обеспечение компьютеров и их функциональные возможности. [6]

AR демонстрирует потенциал в изучении программирования. Студенты могут выполнять задания в дополненной реальности, такие как заполнение кода, определение значений переменных и поиск ошибок. Это обеспечивает интерактивный и практический подход к изучению программирования, позволяя студентам непосредственно взаимодействовать с программным кодом и наблюдать его выполнение в реальном времени.

Популярные приложения AR в образовании:

Популярные приложения AR в образовании такие как, Google Expedition и CoSpaces Edu - это два известных приложения, предоставляющих возможности использования AR в образовании. Google Expedition предлагает увлекательные туры по различным темам, включая компьютеры и компьютерную графику. CoSpaces Edu, с другой стороны, обеспечивает студентам возможность создавать собственные проекты в AR и виртуальной реальности, интегрируя программирование и креативное мышление.

Эти примеры демонстрируют потенциал дополненной реальности в образовании и подчеркивают ее роль в создании интерактивной, увлекательной и практической учебной среды. Дополненная реальность становится мощным инструментом, обогащающим образовательный процесс и способствующим повышению мотивации и интереса учащихся к изучению информатики.

Однако есть ряд трудностей во внедрении AR в практику образовательных учреждений. Эти трудности включают увеличение времени, необходимого для подготовки учителей к проведению занятий с использованием AR, необходимость установки и интеграции нескольких приложений, восприятие AR некоторыми студентами и учителями как развлечение, а не образовательную среду, а также потребность в квалифицированных программистах для разработки качественных AR-приложений.

Также PCBuildAR - проект, который отличается инновационным подходом к обучению информатике с использованием дополненной реальности (AR). Участие в нем принимают представители образования, бизнеса и науки, совместно разрабатывая обучающие материалы, доступные для всех учителей через онлайн-платформу. Этот проект демонстрирует, как современные технологии могут преобразить образовательный процесс, делая его более интерактивным и привлекательным для учащихся. [7]

PCBuildAR не только предлагает новые методы обучения, но и активно вовлекает учащихся в процесс создания обучающих материалов, подчеркивая их роль как активных участников образовательного процесса. Этот проект открывает новые горизонты для применения технологий дополненной реальности в образовании, обеспечивая учащимся уникальный опыт и стимулируя их интерес к изучению информатики.

До середины февраля 2023 года веб-ориентированным инструментом Blippbuilder на платформе BlippAR создавались целевые элементы дополненной реальности (AR) для использования в приложении BlippAR. Приложение было доступно для бесплатного скачивания в магазинах Play Store (Android) и App Store (iOS). Преимуществом приложения была его интуитивная пользовательская дружественность, не требующая обширного обучения, а также отсутствие настроек для учащихся и возможность доступа к AR-элементам с любого мобильного устройства одинаково. Создатели могли бесплатно предоставить свой AR-контент на два дня или опубликовать его навсегда за одну плату в размере 10 долларов США. С лета 2022 года платежи за использование не взимались. На веб-сайте Banerjilab.com/downloads доступны образцы рабочих листов в формате PDF или Word, которые могут продолжать использоваться с существующим приложением. [8]

Однако начиная с весны 2023 года приложение было прекращено. Вместо этого AR-элементы (маркеры и поверхности) теперь могут быть вызваны через URL или QR-код. Преимуществом этого подхода является то, что не требуется дополнительное приложение, и учащиеся могут использовать собственные смартфоны без необходимости установки приложения. Однако для этого требуется стабильное интернет-соединение и доступ к камере. На устройствах iPhone запрос на доступ к камере происходит автоматически, в то время как на устройствах Android обычно требуется настройка в основных настройках устройства.

Также, на базе Вятского государственного университета в рамках изучения дисциплины "Теория и методика преподавания информатики", было проведено исследование. Исследование было организовано в форме педагогического эксперимента, в ходе которого использовались методы и средства технологии дополненной реальности (AR). Основной задачей было оценить эффективность использования AR в обучении будущих учителей и формирование необходимых профессиональных навыков. [9]

Преимущества использования AR включают в себя обогащение учебного процесса мультимедийной информацией, адаптацию к индивидуальным потребностям студентов, поддержку практической деятельности через интерактивность технологии, а также обучение вне аудитории.

А вот проблемы использования AR включают высокую стоимость оборудования и разработки учебных материалов, а также отсутствие целостных образовательных программ.

Исследование М. Саросы и коллег показывает, что использование программ дополненной реальности в образовании дает значимые результаты. AR обогащает обучение, делая его интерактивным и визуально привлекательным. Это улучшает понимание материала, мотивирует студентов и развивает креативное мышление. Таким образом, AR может значительно улучшить учебный процесс и достижение образовательных целей. [10]

Используя движок Unity в сочетании с SDK Vuforia, мы получаем несколько преимуществ при создании системы дополненной реальности для образования. Во-первых, минимальные затраты на разработку благодаря доступности Unity (существует бесплатная версия) и возможности создания ассетов с помощью Blender, который также бесплатен, что делает этот процесс почти бесплатным. Во-вторых, быстрая разработка благодаря поддержке Unity языка Ruby, что позволяет быстро внедрять сложные преобразования, такие как создание системы AR с множеством 3D-объектов. Наконец, с помощью SDK Vuforia возможно создание системы AR, которая не требует специального оборудования, такого как HMD (гарнитура дополненной реальности), а работает на любых мобильных устройствах, поддерживающих AR. Таким образом, система может использоваться в любой образовательной среде, что особенно подходит для развития нравственного воспитания. Рекомендации для дальнейшего развития системы включают в себя исправление некоторых ошибок приложения, таких как длительное время идентификации маркера или его полное нераспознавание, а также возможность перезапуска приложения для решения проблем.

Даже несмотря на ограничения, такие как высокая стоимость оборудования и возможные технические проблемы, исследования показали, что использование программ дополненной реальности (AR) в образовании демонстрирует значительные потенциальные преимущества. Если бы не эти факторы, можно предположить, что применение AR в образовании могло бы продвинуться еще дальше и привести к еще более впечатляющим результатам. Перспективы внедрения AR в образование остаются обнадеживающими, и дальнейшие исследования и разработки в этой области могут значительно улучшить качество образования и подготовки учеников к современным вызовам.

Список использованных источников:

1. Mehmet Kesima , Yasin Ozarslan. Augmented reality in education: current technologies and the potential for education. Procedia - Social and Behavioral Sciences 47 (2012) 297 – 302

2. Ezgi Pelin Yildiz. Augmented Reality Research and Applications in Education. 2021. DOI: http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.99356

3. Sébastien Bubeck, Varun Chandrasekaran, Ronen Eldan, Johannes Gehrke, Eric Horvitz, Ece Kamar, Peter Lee, Yin Tat Lee, Yuanzhi Li, Scott Lundberg, Harsha Nori, Hamid Palangi, Marco Tulio Ribeiro, Yi Zhang. Sparks of Artificial General Intelligence: Early experiments with GPT-4. arXiv:2303.12712v5 [cs.CL] 13 Apr 2023

4. Konstantina Rapti. The use of artificial intelligence during the educational process for students with attention deficit and hyperactivity disorder. World Journal of Biology Pharmacy and Health Sciences, 2023, 16(02), 066–075

5. И.В. Левченко, А.В. Гриншкун. ТЕХНОЛОГИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ. ISSN 0234-0453 ИНФОРМАТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ 2019 № 9 (308)

6. Vasyl P. Oleksiuk. Exploring the potential of augmented reality for teaching school computer science. 2020 for this paper by its authors. Use permitted under Creative Commons License Attribution 4.0 International (CC BY 4.0). \

7. Josef BuchnerDaniel OttoMichael Kerres. PCBuildAR: Die Entwicklung von Augmented RealityKarten für den Informatikunterrichtals partizipativer Designprozess. medienimpulse, Jg. 59, Nr. 4, 2021

8. Anja Tschiersch1*, Amitabh Banerj. Augmented Reality Lehr-Lernmaterialien mit dem Tool BlippAR selbst entwickeln – Eine Projekt- und Toolvorstellung –.2023. Universität Potsdam, Institut für Chemie, Karl-Liebknecht-Straße 24/25, 14476 Potsdam OT: Golm

9. Aleksandr V. Grinshkun a, Marina S. Perevozchikova b , Elena V. Razova b , Irina Yu. Khlobystova. Using Methods and Means of the Augmented Reality Technology When Training Future Teachers of the Digital School. European Journal of Contemporary Education. 2021. 10(2)

10. M Sarosa, A Chalim, S Suhari, Z Sari and H B Hakim. Developing augmented reality based application for character education using unity with Vuforia SDK. Annual Conference of Science and Technology Journal of Physics: Conference Series 1375 (2019) 012035.

ҒТАМР 29.01.45

ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУДА ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Мұхамбетжан Айсұлу Мұхамбетжанқызы, қауымдастырылған профессор
Әли Асқар Әлиұлы, 1-курс магистранты
Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті, Қызылорда, Қазақстан
aisulumuhankyzy@mail.ru; askarali453.kz@gmail.com

Жасанды интеллект (AI) көптеген салаларға, соның ішінде білім беру саласына да инновация мен трансформацияның жаңа дәуірін алып келді. Соңғы жылдары жасанды интеллект технологиялары қарыштап дамып, оқыту процесіне айтарлықтай әсер етті. Негізінде, білім беруде саласындағы жасанды интеллект 1980 жылдардан бастап біртұтас академиялық зерттеу саласы ретінде құрылды [1; 223]. Холмс және т.б. пікірінше, білім беру саласында жасанды интеллект негізіндегі құралдарды әзірлеу және жасанды интеллектті пайдалану үшін мына екі тәсілді нақты ұғынған жөн: түсіну, бағалау және оқуды жақсарту [2; 107]. Аталмыш екі тәсілдің мақсаты айқындалғанда ғана оқу процесі ілгерілеп, білім берудің мәні толық ашылады.

Бұл мақалада физика пәнін оқытуда жасанды интеллектті қолданудың маңызы қарастырылады. Сонымен қатар, дәстүрлі оқыту әдістерінің кемшін тұстары, жасанды интеллект негізіндегі оқыту құралдарының артықшылықтары және жасанды интеллект көмегімен оқытылатын физика пәнінің болашағы талқыланады.

Білім беру саласындағы жасанды интеллект (AIEd)

Білім беру саласындағы жасанды интеллект әлеуметтік, мәдени, экономикалық және педагогикалық өлшемдерді біріктіруді көздейді. Жасанды интеллекттің оқытуды, педагогикалық инновацияларды, бағалауды және білім беруді басқаруды жетілдіру үшін айтарлықтай әлеуеті бар. Көптеген ғалымдардың зерттеулері бойынша, жасанды интеллект технологияларын, оқу мазмұнын және педагогикалық тәсілдерді пайдалану өзара тығыз байланысты және оқытудың тиімділігін оңтайландыру үшін біріктірілуі керек. Сонымен қатар, жасанды интеллект пайданала отырып оқу іс-әрекетін жобалау кезінде мұғалімдер күтілетін оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін мына алты элементті ескерулері қажет: оқушылар, контекст, тапсырмалар, педагогикалық әдістер, өзара байланыс әдістері және жасанды интеллект технологиялары [3; 5654]. Ал Ouyang and Jiao атты ғалымдар білім беру саласында жасанды интеллектті қолдануды үш парадигмаға бөліп қарастырады:

1. Бағыттаушы жасанды интеллект (мұнда оқушы қабылдаушы ретінде қарастырылады)

2. Қолдаушы жасанды интеллект (мұнда оқушы серіктес ретінде қарастырылады)

3. Күшейтілген жасанды интеллект (мұнда оқушы көшбасшы ретінде қарастырылады).

Бихевиоризм әсер еткен бірінші парадигмада жасанды интеллект когнитивті оқытуды көрсету және бағыттау үшін пайдаланылады, ал оқушы жасанды интеллект қызметтерін пайдаланушы, алушы болып табылады. Когнитивті және әлеуметтік конструктивистік теориялық негіздерге негізделген екінші парадигмада оқушылар жасанды интеллектпен өзара байланыс орнатады, ал жасанды интеллект оқытуды қолдайды. Коннективизмге (цифрлық дәуірдегі білім берудің теориялық негізі) негізделген үшінші парадигмада жасанды интеллект білім алуды жақсартады және оқушылар үйрену барысында маңызды рөл атқарады, ал жүйедегі оқушы, мұғалім, білім және технология сияқты көптеген субъектілер арасындағы синергетикалық ынтымақтастық оқушының интеллектін арттырады [4; 2]. Білім беру саласындағы жасанды интеллект дәстүрлі оқыту әдістері арқылы қол жеткізе алмайтын оқыту жоспарында, технологиялық прогрессте және білім беру зерттеулерінде жаңа парадигмаларды құрудың қуатты құралы ретінде үлкен мәнге ие.

Физиканы оқытуда жасанды интеллектті қолдану

Жасанды интеллект пен физиканың дамуы әрқашан тығыз байланысты екені белгілі. Бір жағынан, физикадағы жаңа әдістер мен теориялар жасанды интеллекттің дамуына ықпал етті. Екінші жағынан, физика заңдары мен теорияларын жетілдіру мен жақсартуда жасанды интеллекттің орасан зор әсері болды. Жалпы, оқушыларға ғаламның негізгі принциптерін ұғыну үшін физика ғылымы өте маңызды. Алайда физиканы үйрену қиындық тудыруы әбден мүмкін, әрі дәстүрлі оқыту әдістері оқушыларға күрделі ұғымдар мен теорияларды толық түсінуге көмектесуде әрқашан тиімді бола бермейді. Әрине, мұндай жағдайда жасанды интеллект көмегіне жүгінуге болады. Бірақ бұл жерде бір нәрсені түсіну қажет, қандай күрделі жасанды интеллект болса да мұғалімді алмастыра алмайды, тек бұл оқытуды жақсартуға және білім сапасын арттыруға көмектеседі.

Физика пәнін оқытуда ұзақ жылдар бойы дәстүрлі әдіс қолданылып келді, әлі де қолданылуда. Дәстүрлі оқыту әдісінің кейбір артықшылықтары болғанымен, көптеген шектеулері бар екенін де айта кеткен жөн. Біріншіден, физиканы оқытуда оқулықтар оқушыларды қызықтыру мен жалпы тақырыптың мазмұнын түсінуде жеткіліксіз болуы мүмкін. Сонымен қатар, дәстүрлі формада өткізілетін сабақтар көбінесе бір жақты қарым-қатынасты қамтиды, оқушы тақырыпты тыңдап, жазып алады. Бұл пассивті оқыту стилі оқушының назарын аударта алса да, кері байланыс қамтамасыз етілмейді. Екіншіден, бір сыныптағы оқушылардың оқу қарқыны әртүрлі және дәстүрлі оқыту әдістері осы жеке қажеттіліктерді қанағаттандырмауы мүмкін. Бұл тақырыпты түсінбеу салдарына әкелуі мүмкін. Үшіншіден, негізінде физика пәні практикалық экспериментті қажет етеді, алайда дәстүрлі оқыту әдістері

көбінесе бұл тәжірибені шектейді. Бұл оқушыларға теориялық ұғымдардың нақты әлемге қалай қолданылатынын ұғынуды қиындатады. Төртіншіден, шұғыл кері байланыстың болмауы. Оқушылар тақырыпты түсінгені туралы дереу кері байланыс ала алмайды, бұл олардың үлгерімін қадағалауды және жақсартуды қажет ететін факторларды анықтауға кері әсерін тигізеді. Аталмыш қиындықтардан кейін мұғалімдер оқушылардың оқу тәжірибесін жақсарту мақсатында жасанды интеллект негізіндегі оқу құралдарына жүгінеді. Физиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың маңызы мен артықшылықтарына тоқталатын болсақ; біріншіден, жасанды интеллект негізінлегі модельдеу мен виртуалды зертханалар оқушыларға практикалық жағынан және күрделі ұғымдар мен теорияларды визуализациялауға көмектеседі. Екіншіден, жасанды интеллект әр оқушының жекелендірілген оқу жоспарларын жасауды жүзеге асыра алады. Бұл оқушылардың оқу қарқыны мен қабылдау тәжірибесіне қарай білім алуына септігін тигізеді. Үшіншіден, жасанды интеллект негізіндегі интеллектуалды репетиторлық жүйелер оқушыларға өздерінің үлгерімін бақылауға және жақсартуды қажет ететін тұстарын анықтауға көмектесе отырып, олармен шұғыл түрде кері байланыс жасай алады. Сондай-ақ, жасанды интеллект пен дәстүрлі оқыту әдістерін біріктіруге болады, бұл оқушылар үшін жақсартылған оқу тәжірибесін қамтамасыз етеді.

Қорытынды

Соңғы жылдары жасанды интеллект технологиясы қарыштап дамып келеді. Қазіргі таңда оның қолданыс аясын кез келген салада кездестіре аламыз. Білім беру саласында жасанды интеллектті қолданудың бірнеше артықшылығы бар. Жасанды интеллект жекелендірілген білім беру, кері байланыс және жаңа мүмкіндіктер ашу арқылы оқу нәтижелерін, өнімділікті және оқушылардың қатысуын жақсарта алады. Яғни, біз жасанды интеллекті қолдану арқылы табысты әрі нәтижелі білім беру жүйесін құра аламыз.

Физиканы оқытуда жасанды интеллектті қолдану осы күрделі пәнді оқыту мен меңгеру жолын өзгертуге мүмкіндік береді. Жасанды интеллект көмегімен оқушылар виртуалды зертханаларда күрделі физика принциптерімен тәжірибе жасап, есептерді шешу дағдыларын және сыни ойлау қабілеттерін арттыра алады. Қорытындылай келе, физика білімінде жасанды интеллектті қолдану - бұл пәнге деген қалыптасып қалған көзқарасқа төңкеріс жасау мүмкіндігі бар қызықты жаңалық. Біз физиканың негізгі принциптерін түсіну және бағалауды жетілдіру үшін жасанды интеллект технологияларын пайдалануымыз керек. Себебі физиканы оқытуда жасанды интеллектті қолданудың маңызы зор.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Williamson, B., & Eynon, R. Historical threads, missing links, and future directions in AI in education. —Learning, Media and Technology, 2020. — 45(3), pp. 223-235.

2. https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1798995

3. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning. — Boston: Centre for Curriculum Redesign, 2019 — Pp. 105-109.

4. https://doi.org/10.1007/978-3-030-23207-8_20

5. Zheng, L., Niu, J., Zhong, L., & Gyasi, J. F. The effectiveness of artificial intelligence on learning achievement and learning perception: A meta-analysis. — Interactive Learning Environments. Published online: 19 Dec 2021. — Pp. 5650-5664.

6. https://doi.org/10.1080/10494820.2021.2015693

7. Ouyang, F., & Jiao, P. (2021). Artificial intelligence in education: The three paradigms. — Computers & Education: Artificial Intelligence, 2021. — 2, 100020. Pp. 1-6.

8. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100020

МРНТИ 29.01.45

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мукушев Алим Жаксылыкулы , магистрант 2 курса
Международного университета Астана,
Научный руководитель – Умбетов Абилхан Умбетович
Астана, Казахстан
lemivan609@gmail.com

В настоящее время актуальной становится задача создания целостной интегрированной системы, позволяющей обеспечить свободный и оперативный доступ к образовательным ресурсам для больших групп населения. Бурное развитие сети Интернет и интернет-технологий требует интеграции различных информационных ресурсов, приложений и сервисов с целью более полного удовлетворения потребностей различных групп пользователей. Данная проблема стоит очень остро во всех сферах человеческой деятельности, на которые влияет современный Интернет, особенно в сфере образования как одного из основных способов определения развития общества. Пути решения этой проблемы в настоящее время сконцентрированы вокруг концепции Интернет-порталов [1].

Портальные технологии постоянно совершенствуются и развиваются. Добавляются новые, заменяются старые. Иными словами, происходит естественный процесс общей эволюции Интернета, в частности портальных технологий [2]. Однако среди доступных в настоящее время решений можно выделить основные технологии, используемые для создания любого сайта или других интернет-проектов.

HTML (язык гипертекстовой разметки) — основной язык создания веб-сайтов, используемый в WEB-дизайне.

Этот язык является основным в области технологии создания WEB-сайтов, поскольку на нем легко учиться и работать. Но чрезмерная простота является его недостатком. HTML очень хорошо отвечал требованиям раннего этапа развития технологии создания WEB-сайтов, однако при его дальнейшем развитии возникли существенные проблемы.

Преимущества HTML:

- Его код работает во всех распространенных интернет-браузерах, включая Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera, Safari и т. д. HTML-код можно писать в любом текстовом редакторе, даже в простом блокноте.

- Сочетание HTML, CSS и JavaScript не только с обычным текстовым контентом, но и с дизайном (CSS-отступы, выравнивание, позиционирование, прозрачность, границы, тени и т. д.), скриптами (например, для обработки действий пользователя и мультимедийного контента). позволяет создавать

полноценные сайты. (со встроенным аудио-видеоплеером). Вы можете обмениваться данными с другими сайтами с помощью HTML, но для их обработки вам понадобится PHP.

- Язык имеет очень простой синтаксис, хорошо организованную и последовательную корректуру. Благодаря этому ему очень легко научиться — вы можете изучить основы с нуля и научиться создавать простые веб-сайты на HTML за час.

- Язык полностью бесплатный и общедоступный.

- Широко используется как профессиональными веб-разработчиками, так и обычными пользователями, идеально подходит для создания простых веб-сайтов для любителей.

- Официальные стандарты языка HTML разрабатываются и обновляются консорциумом World Wide Web (WWC).

- Легко интегрируется с другими популярными языками веб-программирования, включая Node.js, PHP и т. д. б.

- Большой выбор шаблонов админ-панелей и других инструментов для разработки и управления сайтами на HTML. Большинство из них предлагают различные макеты, более 1000 HTML-страниц и компонентов, а также сотни плагинов и расширений [3].

CSS (Cascading Style Sheets, каскадные таблицы стилей) — это язык описания внешнего вида HTML-документа. Сегодня это одна из основных технологий Интернета. Почти ни один сайт не может функционировать без CSS, поэтому HTML и CSS работают вместе [4].

JavaScript — это язык, который позволяет выполнять сложные действия на веб-странице — когда на веб-странице есть что-то кроме статического отображения — отображение периодически обновляемого контента или интерактивных карт, или анимация 2D/3D-графики, или вращение видео и т. д. [5].

Электронный образовательный портал «Физика 8 класс» я написал в среде Visual Studio Code. Я выбрал Visual Studio Code, потому что это один из самых популярных редакторов кода от Microsoft. Он доступен бесплатно и поддерживает все операционные системы: Windows, Linux и macOS. VS Code — простой текстовый редактор с возможностью добавления различных плагинов, который позволяет работать со всеми языками программирования для создания любого ИТ-продукта [6].

Содержание портала электронного образования. В своей статье я взял весь курс программного обеспечения для 8-го класса. Мой портал электронного обучения состоит из:

- главной страницы
- теоретическая часть
- практическая часть
- тест

Рисунок 1. HTML-код главной страницы портала электронного обучения в среде VS Code.

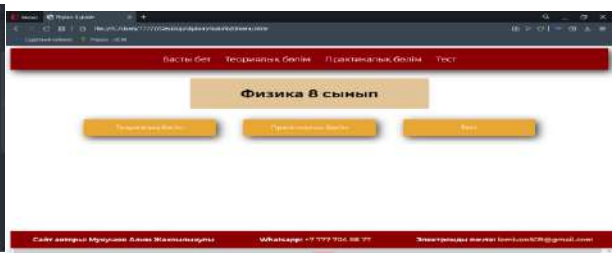


Рисунок 2. Вид портала электронного образования в браузере

Все темы 8 класса рассматриваются в теоретической части. В каждой теме все подробно расписано (рисунок 3, 4).

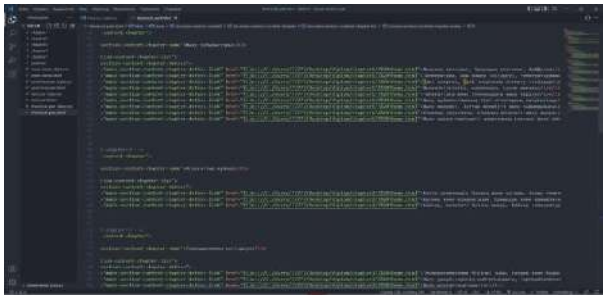


Рис. 3 HTML-код списка теоретических страниц портала электронного обучения в среде VS Code

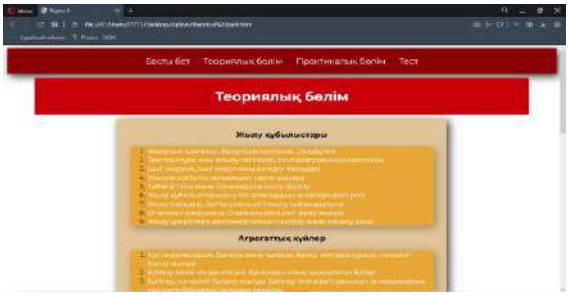


Рисунок 4 Вид в браузере теоретического списка страниц портала электронного образования.

Соответственно, теоретическая часть состоит из 5 глав:

- Тепловые явления
- Агрегированные состояния
- Основы электростатики
- Электромагнитные явления
- Световые явления

Рис. 5. HTML-код темы «Тепловые двигатели» в VS Code.

Рис. 6. Вид темы «Тепловые двигатели» в браузере.

Практическая часть состоит из уровневых задач по предыдущим темам. Отчеты упорядочены списком в окне браузера, и учащийся может проверить ответ в отчете или, если с решением возникла проблема, нажать кнопку, чтобы решить проблему, и просмотреть полное объяснение отчета, ответ соответственно (рисунок 7, 8).

Рис. 7. Вид темы «Линзы» в браузере

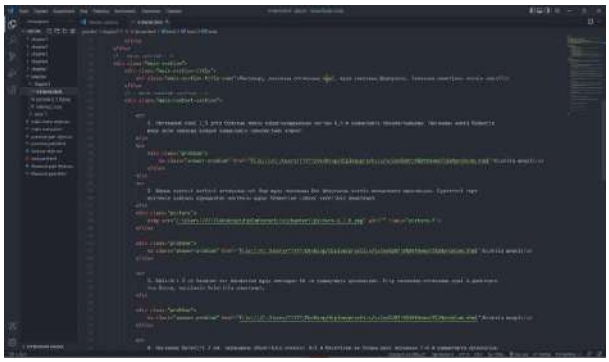


Рисунок 8. HTML-код темы «Линзы» в среде VS Code.

Рисунок 9 Вид решения задач в браузере

Рисунок 10 HTML-код способа решения задачи в среде VS Code

Список использованных источников

1. Тихонов А.Н. Концепция создания системы Интернет-порталов сферы образования, включая федеральные, образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы // Интернет-порталы: содержание и технологии: сб. науч. ст. –2003. - №1. – С. 192-226.

2. Береговой В.И. Стратегия создания и развития сети образовательных порталов // Интернет-порталы: содержание и технологии: сб. науч. ст. – 2003. – №1 – 720 с.

3. Почему HTML по-прежнему востребован и зачем он предпринимателям? https://apix-drive.com/ru/blog/useful/chto-takoe-html#html-5 (қаралым күні 20.05.2022).

4. Учимся верстать: что такое CSS. https://skillbox.ru/media/code/chto_takoe_css/ (қаралым күні 20.05.2022).

5. Что такое JavaScript? https://developer.mozilla.org/ru/docs/Learn/JavaScript/First_steps/What_is_JavaScript (қаралым күні 20.05.2022).

6. Как пользоваться Visual Studio Code? https://timeweb.com/ru/community/articles/chto-takoe-visual-studio-code (қаралым күні 20.05.2022).

МРНТИ 29.01.45

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мукушев Алим Жаксылыкулы , магистрант 2 курса Международного университета Астана,
Научный руководитель – Умбетов Абилхан Умбетович
Астана, Казахстан
lemivan609@gmail.com

В настоящее время актуальной становится задача создания целостной интегрированной системы, позволяющей обеспечить свободный и оперативный доступ к образовательным ресурсам для больших групп населения. Бурное развитие сети Интернет и интернет-технологий требует интеграции различных информационных ресурсов, приложений и сервисов с целью более полного удовлетворения потребностей различных групп пользователей. Данная проблема стоит очень остро во всех сферах человеческой деятельности, на которые влияет современный Интернет, особенно в сфере образования как одного из основных способов определения развития общества. Пути решения этой проблемы в настоящее время сконцентрированы вокруг концепции Интернет-порталов [1].

Актуальность темы зависит от современного уровня развития сетевых технологий. В настоящее время в рамках парадигмы государственного образования, помимо проблем индивидуализации, гуманизации и фундаментализации современного образования, большое значение придается проблемам интернированного образования [2].

В целом портальные технологии являются одним из наиболее перспективных способов использования ИКТ в образовательном процессе. В наше время термин «портал» является очень популярным термином, который часто используется в негативном ключе, зачастую люди не имеют четкого представления о том, что стоит за этим термином. Существует множество определений портала, в основном в научно-технической литературе, под порталом понимаются следующие понятия: WEB-сайты, ориентированные на конкретные аудитории и сообщества: объединение контента и донесение важной информации до конкретной аудитории; совместная работа и коллективные услуги; доступ к сервисам и приложениям для избранной аудитории, предлагаемый на сугубо персональной основе и т. д. [3].

Портал — это телекоммуникационный онлайн-сайт с быстрым доступом, расширенным пользовательским интерфейсом и широким спектром различного контента, услуг и ссылок. Это интеллектуальный инструмент для выбора источников контента, интеграции ресурсов для представления конечному пользователю через простой интерфейс. для навигации и настройки [4].

Образовательный портал представляет собой программно-технический комплекс, собирающий территориально распределенную информацию в различных формах и объемах о научно-методических информационных ресурсах, современных технологиях обучения, государственных образовательных стандартах и любую другую информацию, поддерживающую индивидуальный уровень образования и заинтересованность в его непрерывном улучшение [5] .

В ранних статьях я рассматривал создание и разработки электроннного образовательного портала для учащихся. В этой статье я хочу рассмотреть как повлияет ЭОП в образовательном процессе.

Эксперимент проводился в специализированном лицее №82 среди 22 учеников 8 «А» классов, 8 «В» классов – 23 ученика.

Для достижения поставленной цели нам необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучение начального уровня образования по физике.

2. Выявление и обоснование эффективных условий хорошего усвоения материала по предмету физика.

3. Разработка и апробация комплекса уроков, направленных на освоение предмета физика.

Эффективность обеспечения эксперимента необходимой информацией об изучаемом процессе определялась главным образом применением апробированных в педагогике и психологии методов диагностики: непрямого и прямого наблюдения, тестирования, анкетирования.

При организации исследовательской работы учитывались требования к проведению педагогического эксперимента:

1) Наличие экспериментальной базы;

2) Участие студентов в практическо-экспериментальной экспертизе;

3) проведение педагогического эксперимента между несколькими классами;

4) Мониторинг уровня знаний физики 8-классников.

При подготовке и планировании педагогического эксперимента я разделил его на следующие этапы:

1 этап – позволяет определить уровень базовых знаний по физике;

2 этап – направлен на внедрение и апробацию комплекса уроков физики;

3 этап – сравнение результатов, позволяет определить эффективность экспериментальной базы, используемой на уроке физики.

На 1 этапе эксперимента для оценки знаний использовался следующий метод:

Были получены оценки формативного оценивания (10-балльная система) заданий, выполненных студентами (табл. 1).

Таблица 1 Показатели доэкспериментального образования 8 «А», 8 «Б» классов

Уровни знаний	8 «А» класс	8 «В» класс
Низкий	18%	5%
Средний	50%	22%
Высокий	32%	73%

Для того, чтобы результаты данных в таблице было удобнее видеть, я составил диаграмму на рисунке 1.

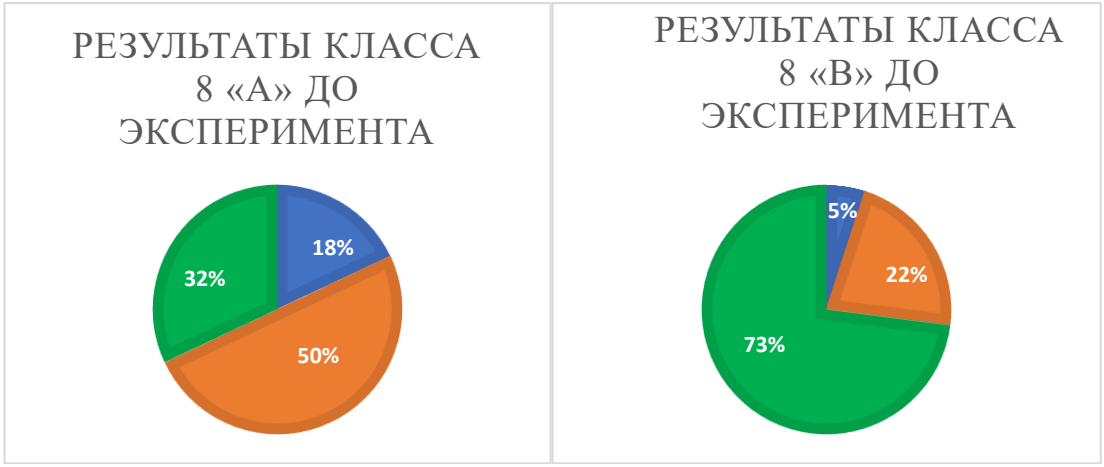


Рисунок 1 Результаты класса 8 «А» и «В» до эксперимента

Анализ результатов: 7 учащихся (32%) в 8 «А» классах имеют высокий уровень; 11 студентов (50%) имеют средний уровень; 4 студента (18%) указали, что он находится на низком уровне.

То есть в этом классе преобладают студенты-физики высокого и среднего уровня.

А в 8 «Б» классах 17 учеников (73%) имеют более высокий уровень; 5 студентов (22%) имеют средний уровень; 1 студент (5%) указал, что он находится на низком уровне.

То есть в этом классе преобладают студенты-физики высокого уровня.

На 2 этапе опыта «Линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы. Я провел урок на тему получения изображения с помощью объектива. В ходе урока студентам объяснялся теоретический материал посредством ЭБП, затем студенты решали уровневые задачи (рис. 2). В конце урока они выполняли тестовое задание для подтверждения своих знаний.

Рисунок 2 Педагогический эксперимент, проведенный в 8 «А» и «Б» классе

В таблицах 2, 3 приведены оценки студентов после практического эксперимента в 3-м периоде эксперимента.

Таблица 2 Оценка класса 8 «А»

Имя ученика	Оценка до эксперимента	Оценка после эксперимента
Абаева Жанбота	6	7
Алдан Айша	9	8
Әбілажанова Іңкәрім	9	9
Балтабаева Инабат	7	8
Болатбай Ақсамал	7	7
Бөгенбай Батыр	9	9
Ғабитұлы Аймұхамед	5	7
Жузенов Арман	7	7
Қайдарова Карима	10	10
Сайлаугалиев Нуралы	7	8
Әбешов Сандияр	4	6
Жакупов Рахман	4	7
Қадірбек Аружан	7	7
Қажен Айсара	5	6
Маханбет Игілік	6	8
Миралиев Ролан	8	8
Муратова Аружан	7	7
Нұрлан Айана	7	7
Рахмения Амина	4	6
Тамабаева Марсия	10	9
Темирбек Жангирхан	6	7
Шаймурат Рахман	8	8

Таблица 3 Оценка класса 8 «В»

Имя ученика	Оценка до эксперимента	Оценка после эксперимента
Әлібаев Бекзат	4	6
Бабан Томирис	9	9
Баймағанбет Аяулым	8	8
Бибек Ханасыл	6	8
Ғадылбек Камилла	7	7
Жакупов Жамбыл	8	8
Жанат Алина	6	7
Жолмұхан Айтөре	9	9
Ибрагим Әли	9	9
Мақұлбаев Ерасыл	8	7
Мамиева Анель	10	9
Нұртас Сезім	9	9
Нүсіпжан Жансұлу	9	9
Олжабай Арлан	9	8
Сарбасова Сафия	9	9
Серікбай Мадияр	9	9
Тұрысбекова Набия	7	8
Тұрдалы Дариға	9	9
Түктібай Санжар	8	8
Узакбаева Ясмин	6	7
Утеулин Алишер	9	9
Шойбек Бекнұр	8	8
Шуиншалина Айым	9	9

На основе данных таблиц 2, 3 показатели уровня образования студентов после практического эксперимента приведены в таблице 4.

Таблица 4 Показатели уровня образования после эксперимента 8 «А», 8 «Б» классов

Уровень знаний	8 «А» класс	8 «В» класс
Низкий	0%	0%
Средний	55%	22%
Высокий	45%	78%

Для того, чтобы результаты данных в таблице было удобнее видеть, я составил диаграмму на рисунке 3.

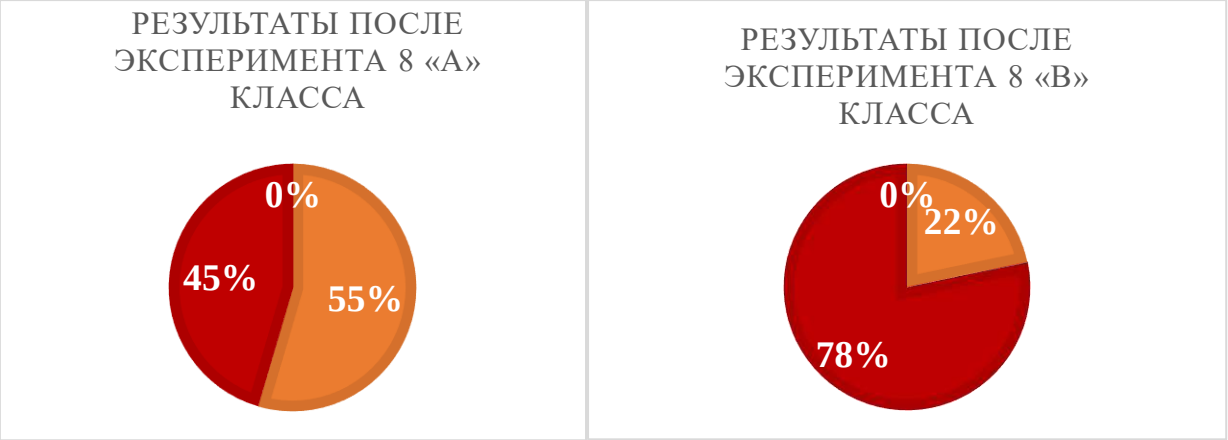


Рисунок 3 Результаты после эксперимента 8 «А» и «В» класса

Сравнивая полученные результаты, количество учащихся с низкими показателями уровня снизилось в 8 классе «А» (с 18% до 0%). Увеличилось количество студентов с показателями среднего уровня (с 50% до 55%). Также увеличилось количество студентов с высокими показателями уровня (с 32% до 45%).

Соответственно, в 8 «Б» классе снизилось количество учащихся с низкими показателями уровня (с 5% до 0%). Количество показателей среднего уровня не изменилось (с 22% до 22%). Увеличилось количество студентов с высокими показателями уровня (с 73% до 78%).

Практический эксперимент моей исследовательской работы проводился среди 8 «А» и 8 «В» классов специализированного лицея №82 г. Астана. Как видно из приведенных диаграмм, видно, что уровень знаний учащихся после эксперимента увеличился. То есть портал электронного образования дал студентам хорошие и эффективные результаты. Но каждый ученик обладает разными личностными качествами и особенностями, и многое зависит от учителя-предметника, учитывающего особенности научного мировоззрения учащихся, процессов объяснения и закрепления материала и других фактов.

Таким образом, анализируя результаты, портал электронного образования позволяет создать информационную среду, стимулирующую интерес, позволяющую каждому студенту получать индивидуальное образование в удобном и удовлетворяющем его режиме и темпах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Тихонов А.Н. Концепция создания системы Интернет-порталов сферы образования, включая федеральные, образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы // Интернет-порталы: содержание и технологии: сб. науч. ст. –2003. - №1. – С. 192-226.

2. Образовательные порталы. https://www.sites.google.com/site/miorsait/

3. Образовательный портал. http://ifmo.ru/db/doc/presentation

4. Ушаков Д.Н.Толковый словарь русского языка. – Москва, 1935. – 959 с.

5. Полный словарь терминов и понятий мобильной связи. https://znachenie-slova.ru/портал.

МРНТИ 28.23.01

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В STEM-ОБРАЗОВАНИИ: ОБЗОР И АНАЛИЗ

Мурат Аңсар Асқарұлы, магистрант
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
muratansarnis@gmail.com

Считается, что образование играет решающую роль в формировании у молодых людей навыков, необходимых для конструктивного решения сложных глобальных проблем. Акцент на повышении математической грамотности, развитии способностей к творческому решению проблем и приобретении знаний имеет решающее значение для успеха студентов на быстро меняющемся рынке труда [1]. Однако традиционная академическая система сталкивается с проблемами, когда необходимо учитывать междисциплинарный характер обучения [3]. Образование приобретает смысл, когда студенты применяют полученные навыки, знания и представления в реальных жизненных ситуациях [2]. Чтобы способствовать междисциплинарному обучению, рекомендуется использовать целостный подход к разработке учебных программ. Это предполагает определение различных областей через единую призму либо путем интеграции содержания курса, либо путем создания междисциплинарной учебной среды [6]. Однако произвольное разделение предметов, как подчеркивал Херст (1974), приводит к разрыву между студентами и реальным опытом, препятствуя процессу понимания. Область STEM-образования (наука, технологии, инженерия и математика) поддерживает смешанный подход, используя сценарии реального мира для вовлечения студентов в применение науки и технологий. Интеграция различных предметов в рамках учебной программы STEM - сложная задача, требующая специальных знаний и опыта. Очень важно оценить взаимосвязь между компонентами и оценить уровень их интеграции в рамках учебной программы STEM [5]. По мнению Келли и Ноулза (2016), STEM-образование можно определить как стратегию преподавания двух или более STEM-предметов, связанных между собой реальной STEM-деятельностью, направленной на интеграцию этих предметов для повышения успеваемости учащихся [7].

Технологии оказывают значительное влияние на STEM-образование, выступая в качестве инструмента поддержки преподавания и обучения по всем четырем предметам, включая науку, технологию, инженерное дело и математику. Использование технологий в STEM-образовании может повысить вовлеченность учащихся и предоставить им возможность применять научные и математические концепции в практических условиях. Например, технологии можно использовать для создания симуляций, визуализации абстрактных понятий, сбора и анализа данных, что приводит к развитию навыков решения

проблем, критического мышления и сотрудничества. Исследования в области интегрированного STEM-образования показали, что этот подход можно разделить на дисциплинарные и междисциплинарные методики. По мнению Шеппарда и др. (2009), технология дает возможность интегрировать естественные науки и математику в решение реальных проблем, выступая в качестве эффективного интегратора содержания в учебной программе STEM [8]. Такая интеграция предметов имеет решающее значение на современном рынке труда, где растет спрос на специалистов в областях STEM, таких как компьютерщики, программисты, лаборанты и инженеры-конструкторы, поскольку машины все больше заменяют человеческий труд во многих отраслях [8]. В свете той важнейшей роли, которую технологии играют в STEM-образовании, представляется необходимым рассмотреть вопрос об интеграции технологий и инноваций в учебную программу STEM. Инновации в области STEM имеют решающее значение для развития общества и экономики, оказывая влияние на новые технологии и создавая новые отрасли. Однако, несмотря на свою важность, исследования в этой области часто игнорируются, и такой недостаток внимания может иметь серьезные последствия, сдерживая прогресс и ограничивая нашу способность решить некоторые из наиболее острых проблем общества. Таким образом, необходимо определить приоритетность исследований в этой области и рассмотреть возможность интеграции технологий и инноваций в учебные программы STEM [8]. В последние годы область STEM-образования привлекает к себе большое внимание. В исследованиях изучается целый ряд тем, таких как влияние индивидуальных различий на обучение STEM, приобретение студентами навыков STEM и подготовка преподавателей к использованию педагогических технологий, основанных на STEM. Однако, несмотря на растущий интерес к STEM-образованию, количество исследований, систематически и всесторонне изучающих эту область, ограничено. Проведенные исследования в основном сосредоточены на научном аспекте преподавания и обучения STEM, а другим аспектам технологий уделяется мало внимания [9]. Учитывая важность STEM-образования для развития общества и экономики, крайне важно более внимательно изучить эту область и ответить на некоторые ключевые вопросы, связанные с STEM-образованием. Ниже приведены три потенциальных исследовательских вопроса, рассматриваемых в данном исследовании:

1. Какова роль инноваций в STEM-образовании и как они влияют на результаты обучения студентов?
2. Как можно эффективно интегрировать технологии в учебные программы STEM для повышения вовлеченности студентов и развития навыков критического мышления?
3. С какими проблемами сталкиваются педагоги при внедрении и реализации технологических методов обучения в STEM-классах?

Цель исследования - углубить понимание STEM-образования и технологий в академических кругах. Основное внимание в исследовании

уделяется пересечению STEM-образования и технологий, поскольку широко признано, что технологии являются ключевым фактором инноваций. Для решения поставленных исследовательских вопросов данное исследование проходит в несколько этапов. Во-первых, в исследовании представлена концепция STEM-образования и технологий с особым акцентом на роль инноваций в этой области. Во-вторых, в исследовании представлена теоретическая база. В-третьих, представлен обширный обзор соответствующей литературы. В-четвертых, излагается методология исследования, за которой следует обсуждение полученных результатов, а затем представлено подробное описание выводов. Наконец, в заключительной части исследования описываются последствия полученных результатов для будущих исследований и практики, а также намечаются пути для дальнейших поисков в этой области.

Теоретическая основа.

Теория технологического педагогического контент-знания (TPACK), представленная Мишрой и Келером (2006), обеспечивает основу для понимания взаимосвязи между технологиями, педагогикой и контентом в сфере образования. По мнению авторов, TPACK - это уникальная форма знаний, которые необходимы учителям для эффективной интеграции технологий в свою педагогическую практику. Концепция определяет TPACK как пересечение трех форм знаний: технологических знаний, педагогических знаний и знаний о содержании. Технологические знания относятся к пониманию технологических инструментов и их использования в образовательных контекстах. Педагогические знания включают в себя понимание того, как разрабатывать, осуществлять и оценивать деятельность по преподаванию и обучению. Знание содержания - это понимание предмета, который преподается [9]. В основе концепции лежит признание того, что технология не должна рассматриваться как отдельный инструмент, а скорее как неотъемлемая часть практики преподавания и обучения. Авторы утверждают, что наиболее эффективными преподавателями являются те, кто не только хорошо владеет технологиями и педагогикой, но и хорошо понимает содержание преподаваемого материала.

Обзор литературы.

Интеграция STEM-образования и проектов в учебную программу привлекла значительное внимание в последние годы и получила широкое признание как способ расширить традиционные цели образования и стимулировать творчество [10]. Данные свидетельствуют о том, что STEM-образование положительно влияет на мотивацию и самооценку учащихся, особенно в мейкерских пространствах, где учащиеся участвуют в практическом обучении, таком как размышления, исследования, инновации, испытания, манипуляции и обсуждения [10]. STEM-образование дает учащимся возможность критически и творчески мыслить, решать проблемы, сотрудничать с другими людьми, участвовать в продуктивных дискуссиях и понимать свои роли и обязанности. Доказано, что это способствует равенству

в области компьютерных наук и побуждает больше девочек получать образование в этой области. Кроме того, STEM-образование может дать студентам знания и навыки, необходимые для того, чтобы стать информированными и ответственными гражданами. Предоставляя учащимся возможность заниматься практической STEM-деятельностью и учиться через исследования и эксперименты. Это, в свою очередь, ведет к новой эре творчества и вдохновения в обучении и улучшению внимания [11].

Включение принципов STEM в образовательные программы набирает обороты в последние годы как способ обеспечить студентам более глубокое и увлекательное обучение. Когнитивный подход к образованию делает акцент на обучении, основанном на компетенциях, которое требует от студентов активного изменения своих знаний [12]. Однако, несмотря на то, что этот подход способен произвести революцию в классе, его эффективное применение требует адекватной поддержки, времени и опыта со стороны преподавателей [13]. К сожалению, внедрение STEM-методик и учебных ресурсов среди учителей остается ограниченным, в результате чего в классе не наблюдается значительных методических изменений. Несмотря на эти проблемы, необходимо признать потенциал компетентностно-ориентированного обучения для преобразования образовательного ландшафта. Интегрированная учебная программа, которая эффективно вовлекает и мотивирует студентов актуальным и практичным образом, должна стать приоритетом в развитии образования на всех уровнях. Учитывая значимость образовательного процесса в формировании будущего учащихся, крайне важно поощрять преподавателей изучать потенциал обучения на основе компетенций и внедрять его в свою педагогическую практику [14].

Развитие технологий в XXI веке привело к пересмотру подходов к преподаванию и обучению в образовании. Этот сдвиг находит свое отражение в интеграции STEM и искусства в систему образования для содействия активному обучению студентов[15]. Доказано, что использование мультисенсорных технологий и мейкерских пространств повышает вовлеченность студентов и результаты обучения, что требует реформирования образования в сторону трансдисциплинарной, междисциплинарной и мультидисциплинарной модернизированной версии STEM-образования [16]. Это требует применения комплексного, увлекательного и интересного подхода к преподаванию, а робототехника и искусственный интеллект (ИИ) становятся новыми секторами STEM-образования [17]. Растущий спрос на технологические профессии в цифровом обществе и экономике создает потребность в квалифицированных работниках в областях STEM, таких как программисты, системные инженеры, биотехнологи, лабораторные техники и менеджеры проектов [18]. Для решения этой проблемы было инициировано движение STEM, направленное на повышение интереса и участия в математических, научных и художественных областях путем поощрения сотрудничества и творчества в учебной среде.

Дискуссия

В контексте STEM-образования инновации играют решающую роль в формировании результатов обучения студентов. Исследование, проведенное Кийрой и Стефаном (2013), вносит вклад в существующий массив знаний по этой теме и помогает заполнить пробел между литературой и реальностью. Это позволяет лучше понять значение STEM-образования и технологий в развитии инноваций. Результаты исследования демонстрируют важность STEM-образования и технологий в научных публикациях Scopus, WoS, Springer и Google, а также подчеркивают их потенциал для позитивного влияния на исследовательский ландшафт и дальнейший прогресс научного сообщества. Тема STEM-образования широко освещается в научных публикациях с акцентом на "STEM-учащихся", "обучение" и "условия обучения". Однако исследований, посвященных интеграции дисциплинарного контента при подготовке преподавателей STEM, а также преподаванию и обучению, мало. Тем не менее, растущая тенденция разнообразия в последних публикациях позволяет предположить, что ученые из других стран и регионов могут в будущем создавать больше высокоэффективных научных статей [18]. Это обнадеживает в области STEM-образования. Учитывая растущую зависимость от цифровых технологий и медиа в современном обществе, растет число рабочих мест, связанных с технологиями. Внедрение технологий в учебный процесс крайне важно для подготовки студентов к будущей рабочей силе.

Заключение

В заключение следует отметить, что данное исследование внесло вклад в научное сообщество, представив всеобъемлющий обзор эмпирических исследований в области STEM-образования и технологических инноваций. В исследовании использовался системный подход для выявления и анализа наиболее цитируемых научных публикаций по STEM-образованию и технологическим инновациям за период с 2012 по 2022 год. Результаты исследования имеют важное значение для будущих исследований в области STEM-образования и технологических инноваций. В исследовании освещены перспективы учащихся, преподавателей и технологий в контексте STEM-образования. Эти выводы соответствуют целям исследования, поскольку они позволяют глубже понять прогресс, достигнутый в этой области, и области, требующие дальнейшего изучения. В целом, данное исследование внесло вклад в научное сообщество, представив систематический и всесторонний обзор прогресса, достигнутого в области STEM-образования и технологических инноваций. Результаты исследования дают ценное представление о текущем состоянии исследований в этой области и выделяют области, требующие дальнейшего изучения. Результаты исследования и рекомендации могут быть использованы для информирования о будущих исследованиях в этой области, руководства политиками и педагогами и, в конечном счете, способствовать развитию более инклюзивной и эффективной системы STEM-образования.

Список использованных источников:

1. Abichandani, P., & Sivakumar, V. (2022). Учебный план, педагогика и оценка Интернета вещей для STEM-образования: обзор литературы. IEEE Access, 10, 38351- 38369. https://doi.org/10.1109/ACCESS.2022.3164709.

2. Achilleos, A. P., Mettouris, C., Yeratziotis, A., Papadopoulos, G. A., Member, S., Pllana, S., Member, S., Huber, F., Bernhard, J., & Leitner, P. (2019). SciChallenge: платформа с учетом социальных сетей для конкурсного STEM-образования и мотивации молодых студентов. IEEE Transactions on Education, 12(1), 98-111. doi: 10.1109/TLT.2018.2810879.

3. Адамс, Р., Эвангелоу, Д., Инглиш, Л., Де Фигейредо, А. Д., Мусулидес, Н., Поули, А. Л., Шифеллит, К., Стивенс, Р., Свиницки, М., Тренор, Дж. М., и Уилсон, Д. М. (2011). Множественные перспективы привлечения будущих инженеров. Журнал инженерного образования, 100(1), 48-88. https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2011.tb00004.x

4. Аль-Азави, Р., Альбади, А., Могаддас, Р., и Вестлейк, Дж. (2019). Исследование потенциала использования дополненной реальности и виртуальной реальности для STEM-образования. В книге Л. Удена, Д. Либерона, Г. Санчеса и С. Родригеса-Гонсалеса (ред.) "Технологии обучения для решения задач образования" (стр. 36-44). Springer International Publishing.

5. Андерсон, Дж. и Ли, Й. (2020). Интегрированный подход к STEM-образованию: An International Perspective. In Education for the Twenty-First Century.

6. Андино Соса, Э. П., Гарридо Арройо, М. дель К., и Фернандес Санчес, М. Р. (2021). Генерация научных знаний: аспекты анализа образовательных инноваций в университетах Эквадора. IJERI: Международный журнал образовательных исследований и инноваций, 16 SE-, 19-40. https://doi.org/10.46661/ijeri.5397

7. Anito, J., & Morales, M. P. E. (2019). Педагогическая модель филиппинского STEAM-образования: Вывод последствий для реинжиниринга филиппинской экосистемы обучения STEAM. Universal Journal of Educational Research, 7(12), 2662-2669.

8. Appel, D. C., & Mansouri, M. (2022). Моделирование системной динамики карьерной линии STEM-образования и информационно-просветительской деятельности. IEEE Transaction OnTechnology and Society, 3(2), 143- 153. doi: 10.1109/TTS.2022.3162318.

9. Бахарин, Н., Камарудин, Н., и Манаф, У. К. А. (2018). Интеграция подхода STEM-образования в развитии навыков мышления более высокого порядка. Международный журнал академических исследований в области бизнеса и социальных наук, 8(7), 810-821. https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i7/4421

10. Баран, Э., Биличи, С. К., Месутоглу, К., и Очак, К. (2016). Продвижение STEM за пределы школ: Perceptions' Students' About an Out-of-School STEM Education Program. Международный журнал образования в

области математики, естественных наук и технологий, 4(1), 9-19. https://www.ijemst.org/index.php/ijemst/article/view/74

11. Barclay, T., & Bentley, B. (2021). Стволовое образование: Насколько достаточно интеграции? Международный журнал научных публикаций, 89(1), 183-199. https://doi.org/10.47119/ijrp1008911120212460

12. Беван, Б., Гутвилл, Дж. П., Петрич, М., и Уилкинсон, К. (2015). Learning Through STEM- Rich Tinkering: Findings From a Jointly Negotiated Research Project Taken Up in Practice. Science Education, 99(1), 98-120.

13. Беван, Броувин. (2017). Обещание и обещания Making в естественно-научном образовании. Studies in Science Education, 53(1), 75-103. https://doi.org/10.1080/03057267.2016.1275380

14. Бой, Г. А. (2013). От STEM к STEAM: на пути к образованию, ориентированному на человека, креативность и обучение мышлению. Материалы 31-й Европейской конференции по когнитивной эргономике. https://doi.org/10.1145/2501907.2501934

15. Бридл, Х., Врилинг, А., Кардильо, М., Арайя, Й., и Хинохоса, Л. (2013). Подготовка к междисциплинарному будущему: Взгляд со стороны начинающих исследователей. Futures, 53, 22-32. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.futures.2013.09.003

16. Bryan, L. A., Moore, T. J., Johnson, C. C., & Roehrig, G. H. (2015). Интегрированное стволовое образование. Дорожная карта STEM: A Framework for Integrated STEM Education. In STEM Road Map. rTaylor and Francis Inc. https://experts.umn.edu/en/publications/integrated- stem-education.

17. Чарлтон, П., и Аврамидес, К. (2016). Формирование знаний в области компьютерных и инженерных наук при обучении через создание. IEEE Transactions on Education, 9(4), 379- 390. doi: 10.1109/TLT.2016.2627567.

18. Comin, D., & Mestieri, M. (2018). Если технологии появились повсюду, почему доходы населения расходятся? Американский экономический журнал: Macroeconomics, 10(3), 137-178. https://econpapers.repec.org/RePEc:aea:aejmac:v:10:y:2018:i:3:p:137-78

ҒТАМР 14.35.07

КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА АШЫҚ БІЛІМ БЕРУ ПЛАТФОРМАСЫ АРҚЫЛЫ STEM ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ

Медешова Айгүл Бақтығалиқызы,
педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент

Насырова Бұлбұл Сағынғалиқызы, техника ғлымдарының магистрі,
М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті, Орал, Қазақстан medeshovaa@mail.ru

Бүгінгі күні ғылым мен білім қоғамның дамуын қозғаушы күшке айналды. Ол нарықтық қатынастарға ғана емес, әлемдік білім мен ғылым жүйесіне әсер етіп отыр. Әлемдік білімнен Қазақстанның жоғары білім беру жүйесі тыс қалмай, Қазақстан Республикасында жоғары білімді және ғылымды дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын орындау барысында цифрлық трансформациялау жүргізіле бастады.

Цифрландыру сияқты жаһандық үрдіс білім берудің жаңа моделіне жылдам көшудің мәнін ашты. Ашық және қашықтан білім беру, цифрландыру және роботтандыру, жасанды интеллекті, т.с.с. білім беру жүйесінде классикалық дәстүрлі үлгілерді инновациялыққа алмастырады.

Білім беруді цифрландыру және ашық білім беру Захарова И.Г., Герасимова Е. К., Блинов В.И., Вайндорф-Сысоева М.Е.,Соловова Н.В., Бидайбеков Е.Ы., Хрулёва А.А., т.с.с.қашықтан оқыту Андреев А.А., Ахметова, Д.З. Возняк О. А., Карманова Е. В.,т.б. ғалымдардың еңбектерінде қарастырылған.

Цифрландыру халықтың жоғары білім алуға ұмтылысын арттырып, мүмкіндіктерін кеңейтеді.«Цифрландыру» термині ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың күшеюіне байланысты пайда болды. Мәселен, Е.Л. Вартанова, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов оны цифрлық түрге аудару және сонымен бірге білім мазмұнының инфрақұрылымдық, басқарушылық, мінез-құлық, мәдени құрамдас бөліктері ретінде қарастырады. Цифрландыруды А.Марей бір-бірімен және қоғаммен қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу парадигмасының өзгеруі ретінде зерттеген.

Осылайша, цифрландыруды тек білім беруді ғана емес, экономиканы да трансформациялауда цифрлық ресурстарды пайдаланудың негізгі тәсілдерінің бірі деп санауға болады.

Цифрландыру өндірістік үрдістерді интенсификациялауға әкеледі.

Бұл орайда әзірленген Ұлттық жобаның маңызы зор. Өйткені ол «Қазақстанның цифрлық трансформация есебінен тиімді мемлекеттік басқаруы бар, сенімді деректер негізінде шешім қабылдайтын, сондай-ақ

цифрлық дәуірде инфрақұрылымды тиімді және қауіпсіз пайдалануды қамтамасыз ететін, елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына ғылымның қосатын үлесін арттыратын заманға сай елге айналуын» көздейді[1].Мұндай мақсаттың жүзеге асуы цифрлық құзыретті мамандардың даярлануынан тәуелді болмақ.

Бәсекеге қабілетті маман даярлау цифрлық трансформациялаумен, цифрлық экономиканың сұранысымен тығыз байланысты.

Цифрлық білім беру – соңғы үш ғасырда қалыптасқан дәстүрлі сыныптық жүйеде білім беруді толықтыратын цифрлық дәуірдегі білім беру қызметінің бір түрі.

Цифрлық білім беру жүйесін құруға әсер ететін факторлар:

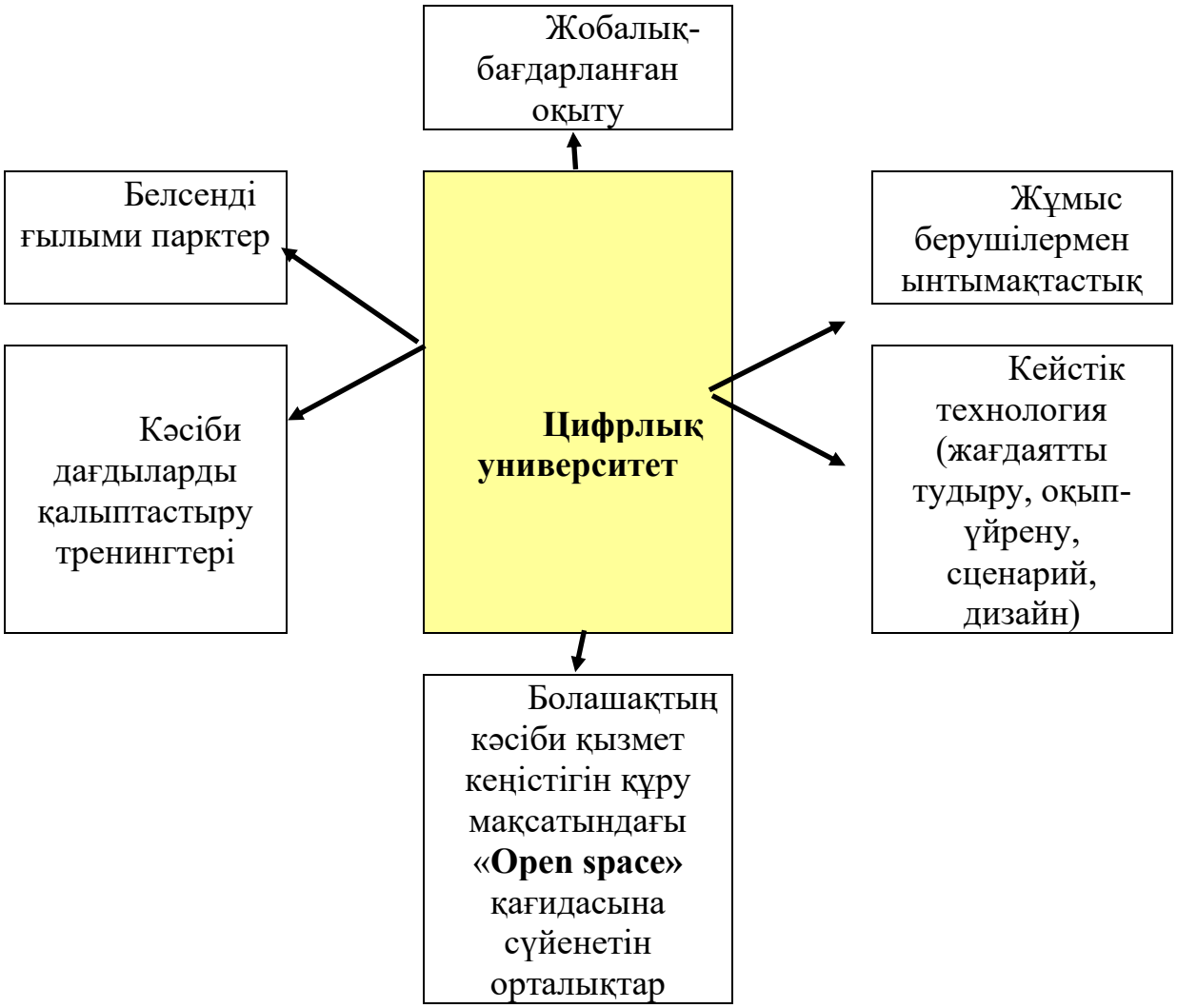
- цифрлық ортаны қалыптастыратын және онда дамитын жаңа цифрлық технологиялар;

- цифрлық экономика және ол қалыптастыратын кадрларға қойылатын жаңа талаптар;

- “цифрлық ұрпақ” (ерекше әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері бар білім алушылардың жаңа буыны);

Мобильді құрылғылар мен ауқымды желі (Интернет) адамның өмір сүру кеңістігінің ажырамас элементтері болып табылатын жаңа цифрлық буын өсіп келеді. Қазіргі білім алушылар виртуалды және нақты әлем арасында нақты шекаралар жасамайды. Олар үнемі онлайн режимінде және айналасында болып жатқан оқиғалардан хабардар. Олар - Z ұрпақ өкілдері, оларды тәрбиелейтін, білім беретін - Y ұрпақ өкілдері, ал, егде жастағы аталар мен әжелер, тәжірибелі аға X ұрпақ өкілдері [2].

Z ұрпақтарды болашаққа тәрбиелеу цифрлық университеттің қалыптасып дамуына итермелеп отыр.Біздің зерттеуімізге сәйкес ол мынадай құрылымды (сурет 1) қамтиды.



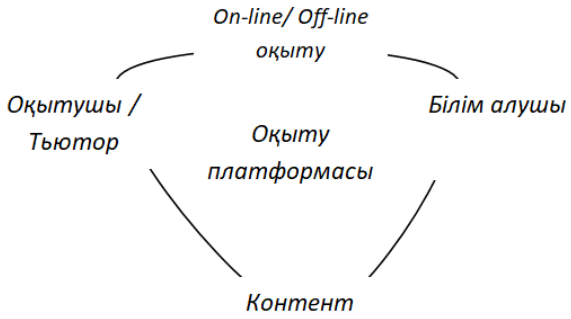
Сурет 1. Цифрлық университет қызметінің құрылымы

Ашық білім беру тұжырымдамасы өзінің тарихи дамуын белгілі зерттеушілер В.Солдаткин, Б.Гершунский, И.Юсупов, М.Каминский, Ю.Хабермас және басқалардың еңбектерінде бастау алған. Ол Д.А.Бакиева, Л.В.Шилова, Е.В.Строева, С.В.Дудчик, С.И.Смирнов, Д.В.Чаплыгин сияқты зерттеушілер еңбектерінде жалғасын табады.

OpenUniversity, Coursera, EdX, т.б. ашық білім беру платформаларыбар.Оларда студентке және оқытушыға бағдарланып, ЖОО дайындықты, мамандардың білімін жетілдіру мен қайта даярлауды жүзеге асырылады. www.edtime.kz ашық біліи беру платформасы - шетелдік және отандық тәжірибелерді негізге ала отырып, жасақталған мемлекеттік тілдегі контентті жинақтайтын платформа.

Педагогика ғылымында ашық білім беру деп білім беру жүйесінің құрамдас бөліктерінің өзара тәуелді әрекеті түсіндіріледі. Мәселен, *нақты әлеуметтік тұлға – білім беру институты – кәсіптік тәжірибе – ғылым – коммуникация*. Біздің ойымызша, «ашық білім беруді» «білім беру ұйымы бөлінген және ашық бола отырып, жеке тұлғаның әлеуметтік тәжірибеге, оқуға, ғылымға және қарым-қатынасқа жан-жақты енуі үшін жағдай жасауды ұйымдастыру/өзін-өзі ұйымдастырудың нысаны мен әдісі» [3].

Білім беруді цифрландыру үрдісінің қарқынды жүруіне сәйкес кәсіптік білім беру жүйесінде ашық on-line курстардың пайда болуы субъектіаралық қарым-қатынастың дамуына әкеліп отыр. Білім беру платформаларын талдау нәтижесінде part-time оқытуға арналған платформаның құрылымы мен құрылымдық элементтері арасындағы байланыс (сурет 2)жобаланды.



Сурет 2. Ашық білім беру платформасының құрылымы мен құрылымдық элементтері арасындағы байланыс

Цифрлық білім беру платформасы - қашықтан білім алуға мүмкіндік беретін, әдістемелік материалдар мен ақпаратқа қол жеткізуді қамтамасыз ететін, сондай-ақ білім алушылардың білім деңгейін бақылау үшін тестілеуді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін, оқыту үрдісіне қатысушыларды біріктіретін ақпараттық кеңістік.

АББК платформаның ерекшеліктері дизайнның ыңғайлылығымен, курсты рәсімдеудің жеңілдігімен, білім алушыға цифрлық контенттің кез келген жерде, қалаған уақытта қолжетімділігімен, on-line және off-line қарым-қатынастың үйлесімді сабақтасу мүмкіндігінің қамтылуымен анықталады [4].

AP14872018 «Кәсіби білім беруді цифрландыру жағдайында part-time оқыту» жобасы бойынша ұсынып отырған www.edtime.kz авторлық білім беру платформасының функционалдық ерекшеліктері:

- part-time оқытуға арналған білім беру платформасы жасақталды;
- дизайны қабылдауға ыңғайлы, интерфейсі логикалық өзара үйлесімді байланысқан нысандардан тұрады;
- тьютор курсты өзі құра және өңдей алады;
- курсты құрудың әдістемесі оңтайлы;
- тьютор on-line, off-line режімді қолданады және оған қосымша цифрлық ресурстар мен интерактивті тақталарды ендіре алады.
- білім алушы оқу ағымын қадағайлайды;
- білім алушының білімін бақылау үшін түрлі тәсілдерді интеграциялайды;
- білім алушының сертификаты жеке кабинетте сақталады;

Ашық онлайн курстар (MOOC-massive open online course) - бұл әлемнің түкпір-түкпіріндегі білім алушыларға мүмкіндік беретін тегін онлайн оқыту платформалары.

Ғылым, техника, инженерия және математика пәндерін оқыту өте маңызды, өйткені бұл салалар іс жүзінде өзара тығыз байланысты;

- Нақты өмірде ғылыми-техникалық білімді қолдану. Практикалық сабақтар арқылы STEM технологиясы білім алушыларға ғылыми-техникалық білімнің нақты өмірде қолданылуын көрсетеді. Әр сабақта олар заманауи индустрия өнімдерін жасап, дамытады. Біз нақты өнімнің прототипін құру өз қолында, нәтижесінде нақты жобаны оқиды. Мысалы, виртуалды тур жасауда фотоға түсіру, оны өңдеу орталарымен, жобалау үрдісі, траектория сияқты ұғымдармен танысады;
- Сыни ойлау дағдыларын дамыту және проблемаларды шешу дағдылары.STEM технологиясы сыни ойлау мен проблемаларды шешу дағдыларын дамытады, білім алушылар өмірдегі қиындықтарды ескеру керек. Мысалы, білім алушылар жасалған виртуалды турдың сынамасын тексереді, өзгеріс енгізу тұстарын қарайды;
- Өзіне деген сенімін арттыру. Жасақталған программалық өнімнің нәтижесін көруге ұмтылады. Олар әзірлейді және сынайды, қайта әзірлейді және сынақтан өткізеді және өнімді жақсартады. Ақыр соңында олар барлық мәселелерді өздері шешіп, мақсатқа жетеді. Бұл білім алушыларды шабыттандырады. Яғни, еңбектің нәтижесін көру арқылы өз біліміне сенімділікті күшейтеді;
- Белсенді қарым-қатынас және ынтымақтастықпен жұмыс. STEAM технологиясыбелсенді қарым-қатынас пен командалық жұмысты көрсетеді. Топтық жұмыс ынтымақтастықпен жұмыс істеуге үйретеді. Білім алушылар бір ғана программалық ортамен емес, әр түрлі ортада құрып, бір-бірімен салыстырады [5].

Біз тек «Үш өлшемді графика» курсы бойынша берілген тапсырманы қарастырды. Бұдан бөлек робототехника негіздері, бағдарламалау, 3D-жобалау және тағы «Білім берудегі цифрлық технология» курстарын оқуда STEM технологиясын қолданған тиімді. Өйткені STEMтехнологиясы шығармашылыққа итермелесе, ашық білім беру кеңістігі бәсекеге қабілетті болуға қажетті біліммен қаруландырады.[6]

Білім алушылардың арасынан пәндік олимпиадалар мен түрлі деңгейдегі конкурстарға қатысушылардың жетістіктері STEMжәне цифрлық білім беру технологияларына негізделді. Мәселен, «Робототехника негіздері» немесе «Мәліметтер қоры теориясы»онлайн курстарының практикалық нұсқаулары STEM технологиясын басшылыққа алады. Ол білім алушылардың ойлау қабілетін дамытады.

Болашақ мамандардың Z ұрпақтың өкілдері екендгін ескере отырып, олардың цифрлық сауатты, құзыретті болуына ықпал ететін білім беру технологияларын тиімді пайдалану бүгінгі күнгі оқытушының міндеті болып отыр.

Зерттеу Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі ғылыми және ғылыми-техникалық жобалар бойынша қаржыландыратын

AP14872018 «Кәсіби білім беруді цифрландыру жағдайында part-time оқыту» жобасының аясында жүргізілді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. "Цифрландыру, ғылым және инновациялар есебінен технологиялық серпіліс" ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 727 қаулысы.https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000727 08.11.2022

2. Различия поколений на рабочем месте: объяснение бумеров, поколения X, поколения Y и поколения Z. URL:https://www.trinet.com/insights/generations-in-the-workplace-boomers-gen-x-gen-y-and-gen-z-explained

3. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, – 2002. – 264 с.

4. Медешова А.Б., Кушеккалиев А.Н. Цифрлық білім беру ресурстарына шолу және part-time оқыту платформасын құру. // Ясауи университетінің хабаршысы, No4(130), 2023, 306-317бб. https://doi.org/10.47526/2023-4/2664-0686.25

5. Ногайбаева Г. Развитие STEM-образования в мире и Казахстане. Білімді ел - Образованная страна, №20 (57) от 25 октября 2016 г. 60

6. Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEAM образования. Электронный ресурс: URL: https://ru.linkedin.com/pulse/-stemrufat-azizov

ҒТАМР 29.01.45

ФИЗИКАЛЫҚ ҚҰБЫЛЫСТАРДЫ ЗЕРТТЕУДЕ КОМПЬЮТЕРЛІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Мырзаева Жансая Лесбайевна, техника ғылымдарының магистрі,
Берикбай Ақерке Еркінқызы, 3-курс студенті,
Астана халықаралық университеті, Астана қаласы, Қазақстан
e-mail: akerke300418@gmail.com

Қазіргі физика компьютерлік технологиядан бөлінбейді. Олар зерттеу процесінің ажырамас бөлігі ғана емес, сонымен қатар күрделі физикалық құбылыстарды талдау, модельдеу және визуализациялаудың негізгі құралына айналды. Физика мен компьютерлік технологиялар арасындағы бұл симбиоз кеңейіп, тереңдей береді, бұл зерттеу мен ашудың жаңа мүмкіндіктерін ұсынады.Қазіргі ғылым мен технология әлемінде физика нанотехнология, кванттық физика сияқты негізгі салалардың арқасында инновациялар үміттер мен әлеуеттің тоғысында тұр. Зерттеудің бұл бағыттары жаңа жетістіктердің өзегіне айналады, техниканың мүмкіндіктері және оның біздің өмірімізге әсері туралы идеяларымызды қайта қарастырады. Алайда олардың әсері зертханалар мен ғылыми мақалалардан әлдеқайда асып түседі.

Жұмыс мақсаты: Әдеби шолуды саралау есебінен Физикадағы құбылыстарды заманауи компьютерлік технологиялар арқылы зерттеу және олардың қолданыс орнын атап өту.

Тапсырмалар:

1.Физикалық құбылыстарды зерттеуде стимуляторлармен жұмысты зерттеу;

2.Физикалық заңдар мен формулаларды MATLAB кодтау арқылы графигін зерттеу.

Физика симуляторларының басты артықшылықтарының бірі - олардың дерексіз ұғымдарды елестету қабілеті. Дене қозғалысы, электромагнетизм немесе кинетикалық энергия сияқты көптеген физикалық процестерді тек теориялық теңдеулерді қарастырған кезде түсіну қиын болуы мүмкін. Симуляторлар студенттерге осы процестерді олармен өзара әрекеттесу және тәжірибе жасау арқылы нақты уақыт режимінде бақылауға мүмкіндік береді, бұл дерексіз ұғымдарды қол жетімді және түсінікті етеді. Физикалық процесс симуляторлары сонымен қатар қауіпсіз және шексіз тәжірибе жасауға мүмкіндік береді. Нақты әлемде кейбір тәжірибелерді жүргізу қауіпті немесе қымбат болуы мүмкін, кейде қажетті жабдықтың болмауына байланысты мүмкін емес болуы да ғажап емес. Симуляторлар студенттерге виртуалды ортада кез келген күрделіліктегі эксперименттерді денсаулығына қауіп төндірмей немесе нақты әлем шектеулеріне тап болмай орындауға мүмкіндік береді.Сонымен,мектеп және ЖОО студенттері физикалық құбылыстарды зерттеуде келесі симуляторларды пайдалануға болады:

1. PhET Interactive Simulations: PhET (Physics Education Technology) механика, электр және магнетизм, оптика және термодинамика сияқты физиканың әртүрлі тақырыптары бойынша тегін интерактивті модельдеулерді ұсынады. Бұл модельдеу студенттерге әртүрлі параметрлермен тәжірибе жасауға және нәтижелерді нақты уақытта бақылауға мүмкіндік береді.[3]

2. Algodoo: Algodoo физикалық модельдеуді құру және өзара әрекеттесу үшін визуалды ортаны қамтамасыз етеді. Оның көмегімен пайдаланушылар әртүрлі сценарийлерді, соның ішінде механикалық құрылғыларды, электр тізбектерін және т.б. жасай алады.[1]

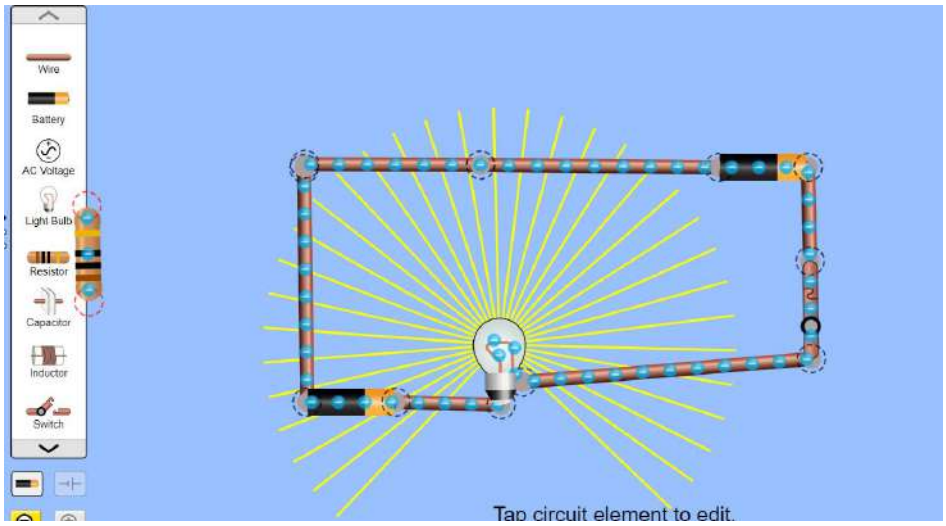
3. Physics Playground: бұл тренажер ауырлық күші, ауаға төзімділік, серпімді және серпімді емес соқтығысулар және т.б. сияқты зерттеуге болатын физикалық әсерлердің кең ауқымын ұсынады.

4. Geogebra: Бұл математикалық және физикалық ұғымдарды модельдеу және визуализациялау үшін әртүрлі құралдары бар симулятор. Оның көмегімен функциялардың графиктерін жасауға, есептеулер жүргізуге, геометриялық фигуралар құруға және физикалық модельдеулер жасауға болады.[1]

5. Open Source Physics: бұл физикада модельдеу және интерактивті модельдер жасау үшін ашық көздерді ұсынатын жоба. Онда Java апплеттері мен JavaScript Қосымшаларының кітапханасы бар, олар сізге өзіңіздің модельдеулеріңізді жасауға немесе барларын өзгертуге мүмкіндік береді.[2]

6. SimPhysics: simphysics физиканың әртүрлі тақырыптарын, соның ішінде механика, электр, магнетизм және жылу беруді қамтитын интерактивті модельдеулерді ұсынады. Бұл ресурс сонымен қатар студенттерге арналған Оқу материалдары мен тапсырмаларды қамтиды.[2]

Тапсырмалар бойынша мектеп және ЖОО студенттерінің деңгейлеп оқыту технологиясы бойынша мысалдар қарастырып көрейік:



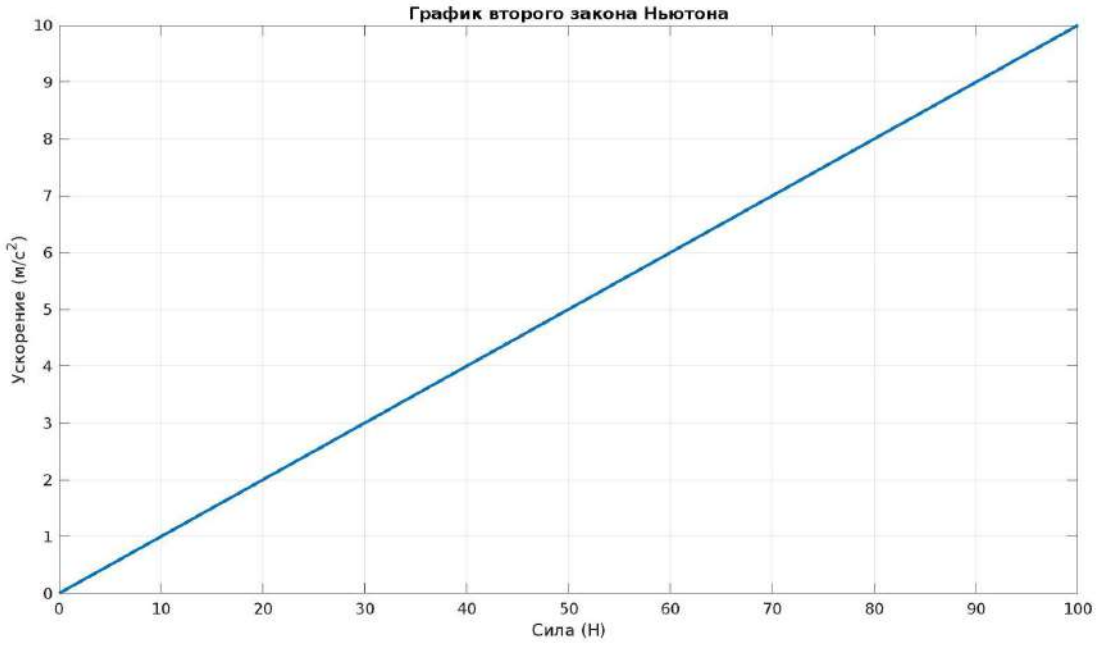
Сурет 1. PhET Interactive Simulations арқылы жасалған «Тізбектегі тоқ» тақырыбына интерактивті модельдеу

MATLAB — техникалық есептеу мәселелерін шешуге арналған бағдарламалау тілі көмегімен төменде көрсетілген кесте бойынша графиктер тұрғызу.

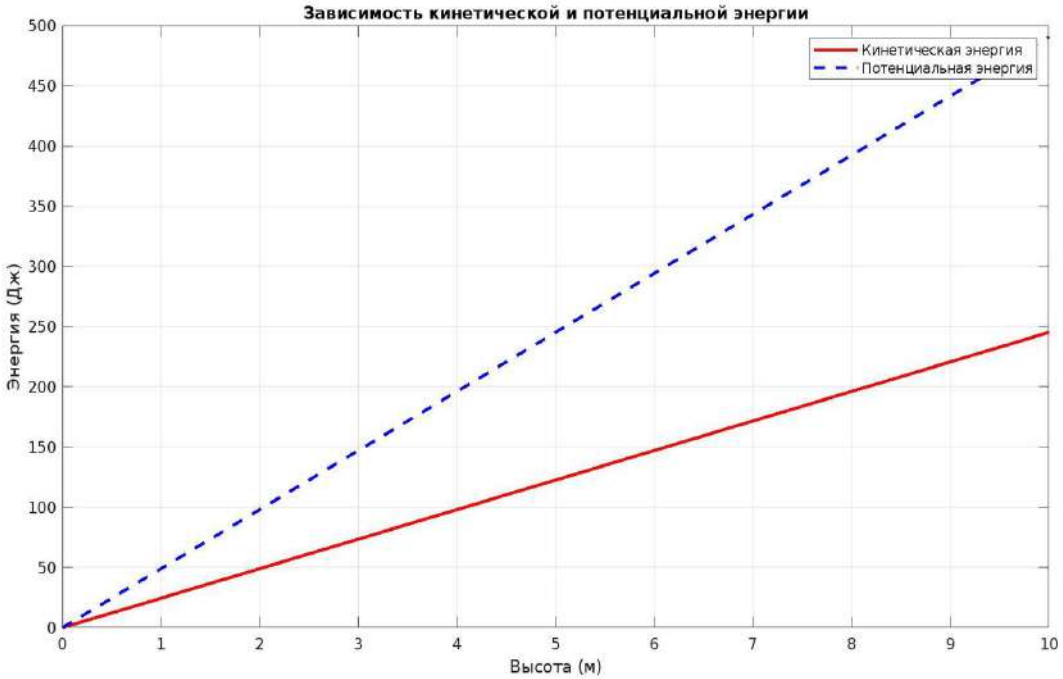
2-сурет	3-сурет	4-сурет

% Параметры
mass = 10; % масса тела (кг)
force = 0:1:100; % сила (Н)
acceleration = force / mass; % ускорение (м/с^2)
% Построение графика
plot(force, acceleration, 'LineWidth', 2);
xlabel('Сила (Н)');
ylabel('Ускорение (м/с^2)');
title('График второго закона Ньютона');
grid on;
	% Параметры
	m = 5; % масса (кг)
	g = 9.81; % ускорение свободного падения (м/с^2)
	h = 0:1:10; % высота (м)
	
	% Рассчет кинетической и потенциальной энергии
	kinetic_energy = 0.5 * m * (g * h); % Кинетическая энергия: E_k = 0.5 * m * v^2
	potential_energy = m * g * h; % Потенциальная энергия: E_p = m * g * h
	
	% Построение графика
	plot(h, kinetic_energy, 'r-', 'LineWidth', 2);
	hold on;
	plot(h, potential_energy, 'b--', 'LineWidth', 2);
	xlabel('Высота (м)');
	ylabel('Энергия (Дж)');
	title('Зависимость кинетической и потенциальной энергии');
	legend('Кинетическая энергия', 'Потенциальная энергия');
	grid on;
		% Параметры
		t = linspace(0, 4*pi, 1000); % Временные точки от 0 до 4*pi
		amplitude = 1; % Амплитуда колебаний
		frequency = linspace(0.1, 2, 5); % Частоты колебаний (рад/с)
		period = 2*pi ./ frequency; % Периоды колебаний (с)
		
		% Построение графиков
		figure;
		
		% График синусоидальных колебаний
		subplot(2,1,1);
		for i = 1:length(frequency)
		y_sin = amplitude * sin(frequency(i) * t); % Синусоидальные колебания
		plot(t, y_sin, 'LineWidth', 2);
		hold on;
		end
		xlabel('Время (с)');
		ylabel('Амплитуда');
		title('Синусоидальные колебания для разных частот');
		legend('0.1 рад/с', '0.6 рад/с', '1.1 рад/с', '1.6 рад/с', '2.0 рад/с');

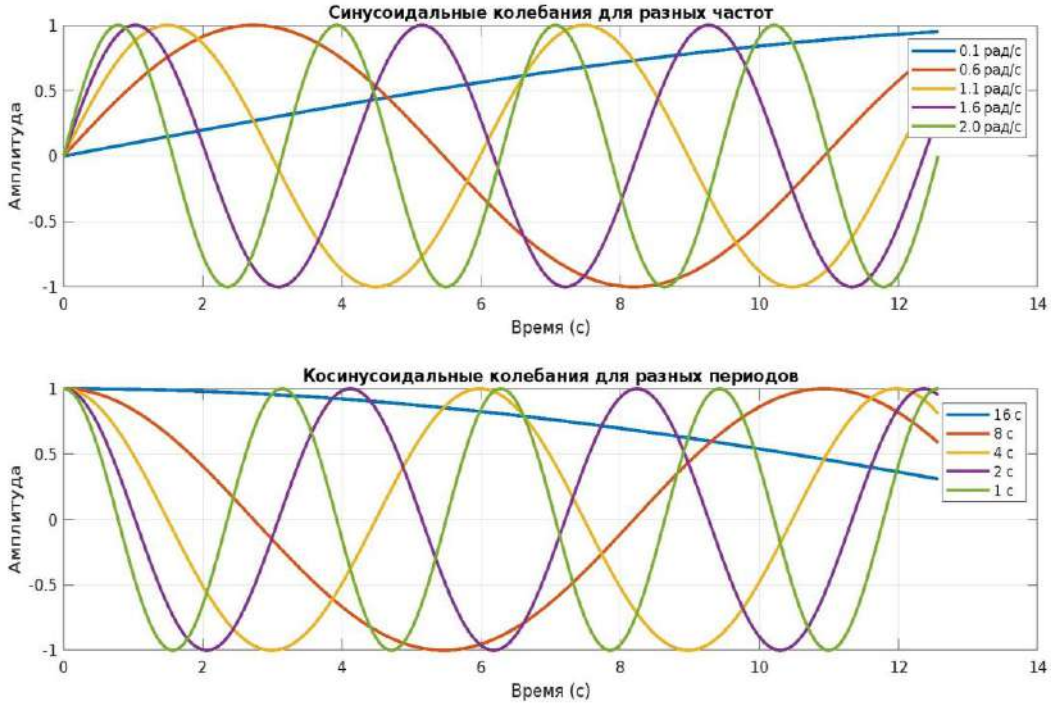
		grid on;
		
		% График косинусоидальных колебаний
		subplot(2,1,2);
		for i = 1:length(period)
		y_cos = amplitude * cos(2*pi ./ period(i) * t);
		% Косинусоидальные колебания
		plot(t, y_cos, 'LineWidth', 2);
		hold on;
		end
		xlabel('Время (с)');
		ylabel('Амплитуда');
		title('Косинусоидальные колебания для разных периодов');
		legend('16 с', '8 с', '4 с', '2 с', '1 с');
		grid on;



Сурет 2. MATLAB кодымен X осі бойынша күш (Ньютонмен), ал y осі бойынша сәйкес үдеу (секундына метрмен) болатын график



Сурет 3. MATLAB кодтау X осі бойынша биіктікті (метрмен), ал y осі бойынша кинетикалық және потенциалдық энергияның сәйкес мәндерін (джоульмен) көрсететін график



Сурет 4. Әр түрлі жиіліктер үшін синусоидалы,косинусоидалы тербелістердің графигі

Нәтижені талқылау:

Білім алушыларға физикадағы құбылыстардың өзектілігін түсіну үшін түрлі компьютерлік технологиялардың өмірдегі қолданысы мен физикадағы орны қарастырылды.

2-суретте мектеп бағдарламасына негізделе отырып Ньютонның екінші заңына график құрылды. Мұнда массаны 10 кг деп алғандағы әр түрлі секундтағы күштің өзгеріс графигі берілген. Берілген график бойынша массаның өлшеміне өзгеріс еңгізсек, мүлде басқа өлшемдегі график шығады. Бұл MATLAB бағдарламасы арқылы оқушылардың танымдық деңгейін әлдеқайда арттырарымыз сөзсіз.[4]

3-суретте кинетикалық энергия мен потенциалдық энергияның өзара байланыс графигі салынса, 4-суретте әртүрлі жиілік пен әртүрлі секунд ішінде периодттың синусоидалы, косинусоидалы графиктерінің айырмашылығы белгіленген.[5]

Көріп отырғанымыздай физикалық құбылыстарды зерттеуде компьютерлік технологияларды қолдану арқылы біз өмірді жақсартудың, ресурстарды тиімді пайдаланудың және айналамыздағы әлем туралы біліміміздің кеңейтудің жаңа жолдарын табамыз. Бұл зерттеудің талдауы біздің болашағымызға әсер ететін және адамзат қоғамының дамуын жаңа бағытқа бағыттайтынына сенімдіміз.

Физикадағы заманауи технологияларды зерттеу адамзат прогресінде шешуші рөл атқарады. Сонымен қатар,міргелі ғылым мен озық технологияның қиылысында біз өмірді жақсартудың, ресурстарды тиімді пайдаланудың және айналамыздағы әлем туралы біліміміздің кеңейтудің жаңа жолдарын табамыз. Бұл салалардағы зерттеулерді қолдауды жалғастыру маңызды, өйткені олар бізге табиғаттың негізгі заңдылықтарын түсінуге көмектесіп қана қоймайды, сонымен қатар біздің заманымыздың қиындықтарын шешуге және тұрақты болашақты қамтамасыз етуге қабілетті жаңа технологиялық мүмкіндіктерге есік ашады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Данилов О. Е. Теория и методика использования метода сканирования в учебном физическом эксперименте: Дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / О. Е. Данилов. — Глазов, 2005. — 207 с.

2. Роберт И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; Под ред. И. В. Роберт. — М.: Дрофа, 2008. — 312 с.

3. PhET (Physics Education Technology) Interactive Simulations [Электрондық ресурс]: https://phet.colorado.edu/

4. Коткин Г. Л., Черкасский В. С. Компьютерное моделирование физических процессов с использованием MATLAB: Учеб. пособие / Новосиб. ун-т. Новосибирск, 2001. 71-73 с.

5. Коткин Г. Л., Черкасский В. С. Компьютерное моделирование физических процессов с использованием MATLAB: Учеб. пособие / Новосиб. ун-т. Новосибирск, 2001. 28-29 с.

ҒТАМР 29.01.45

ШРЕДИНГЕР ТЕНДЕУІН ШЕШУ АРҚЫЛЫ ПОТЕНЦИАЛДЫҚ ЭНЕРГИЯСЫ БАР ГАРМОНИКАЛЫҚ ОСЦИЛЛЯТОРДЫН КВАНТТЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН САНДЫҚ МОДЕЛЬДЕУ

Нуржанова Аружан Балтабайқызы, 3-курс студенті.
Нұркенов Серик Амангелдіұлы, ф.м.ғ.к., PhD доктор, қауымдастырылған профессор
Астана халықаралық университеті, Астана қаласы, Қазақстан.
E-mail: arunurzh@gmail.com

Гармоникалық осциллятор идеясы алғаш рет классикалық механика контекстінде 19 ғасырда пайда болды. Бұл математикалық объект тепе-теңдік позициясының айналасындағы жүйенің тербелістерін сипаттады және оның қасиеттері классикалық физика шеңберінде жақсы зерттелді.

Алайда, 20 ғасырдың басында классикалық механика мен эксперименттік деректер арасында қайшылықтар пайда бола бастағанда, ғалымдар өз көзқарастарын кванттық теорияға бұрды. Альберт Эйнштейн, Макс Планк, Эрвин Шредингер, Вернер Гейзенберг және басқа физиктер кванттық гармоникалық осциллятор теориясының дамуына елеулі үлес қосып, оны кванттық жүйелерді сипаттаудың негізгі үлгісі ретінде ұсынды.

Бұл кіріспеде біз кванттық гармоникалық осциллятор тұжырымдамасының дамуымен және оның қазіргі физикадағы маңыздылығымен байланысты тарихи сәттерге тоқталамыз. Біз сондай-ақ кванттық механиканың іргелі тастарының біріне айналған бұл модельдің негізгі аспектілері мен қолданбаларын қарастырамыз.

Жұмыс мақсаты

Бұл жұмыстың мақсаты параболалық шұңқырдың потенциалдық энергиясымен гармоникалық осциллятор арқылы модельденген жүйенің кванттық қасиеттерін зерттеу. Біз энергия деңгейлерінің құрылымын және берілген потенциалдағы бөлшектің кванттық күйлерін сипаттайтын толқындық функциялардың пішінін түсінуге тырысамыз. Бұл кванттық механика туралы біліміміздің кеңейтуге және оны материалдар физикасы, кванттық химия және кванттық есептеулер сияқты әртүрлі салаларда қолдануға мүмкіндік береді. Сандық модельдеу арқылы біз тәжірибелік деректермен немесе теориялық болжамдармен салыстыруға болатын кванттық жүйенің маңызды аспектілерін аламыз.

Тапсырмалар

Шредингер теңдеуін пайдаланып, параболалық шұңқырдың потенциалдық энергиясымен кванттық гармоникалық осцилляторды сандық модельдеу болып табылады.

Гармоникалық осциллятор үшін Шредингер теңдеуі:

1. Классикалық механикадан бастайық:

Классикалық механикада гармоникалық осциллятор үшін потенциалдық ұңғымадағы массасы m бөлшектің қозғалыс теңдеуі $\mathrm{V(x)} = \frac{1}{2}\mathrm{kx}^2$ Гук заңымен берілген:

$$m\frac{d^2x}{dt^2} = -kx$$

2. Кванттық механикаға көшу:

Кванттық механикада импульс пен позиция операторға айналады, ал классикалық айнымалылар олардың кванттық аналогтарымен ауыстырылады:

- $\mathrm{p} = -\mathrm{i}\hbar\frac{\mathrm{d}}{\mathrm{dx}}$ - импульс операторы,
- X - координат операторы.

3. Гамильтон операторы:

Жүйенің энергиясын сипаттайтын Гамильтониан кванттық механикада кинетикалық және потенциалдық энергияның қосындысы ретінде анықталады:

$$\hat{\mathrm{H}} = \hat{\mathrm{H}} = \frac{\hat{p}^2}{2m} + V(\hat{x})$$

4. Гармоникалық осциллятор потенциалын ауыстыру:

Біз потенциалды $V(x) = \frac{1}{2}kx^2$ Гамильтон операторына ауыстырамыз:

$$\hat{\mathrm{H}} = -\frac{\hbar^2}{2m}\frac{d^2}{dx^2} + \frac{1}{2}kx^2$$

5. Шредингер теңдеуі:

Стационар күй үшін Шредингер теңдеуі былай жазылады:

$$\hat{\mathrm{H}}\Psi(x) = E\Psi(x)$$

$\Psi(x)$ - жүйенің күйін сипаттайтын толқындық функция, ал E - күй энергиясы.

6. Гамильтон операторын ауыстыру:

Гамильтон операторын Шредингер теңдеуіне ауыстырамыз

$$\left(-\frac{\hbar^2}{2m}\frac{d^2}{dx^2} + \frac{1}{2}kx^2\right)\Psi(x) = \mathrm{E}\Psi(x)$$

Шредингер теңдеуін сандық шешу үшін x координатасының дискретизациясы қолданылады. Гамильтон матрицасы $\hat{\mathrm{H}}$ келесі құрылымға ие:

$$H = \begin{pmatrix} \mathrm{H}_{11} & \mathrm{H}_{12} & \cdots & 0 \\ \mathrm{H}_{21} & \mathrm{H}_{22} & \cdots & \vdots \\ \vdots & \vdots & \ddots & H_{N-1,N} \\ 0 & \cdots & H_{N,N-1} & H_{NN} \end{pmatrix}$$

Мұндағы $H_{i,j}$ төмендегідей есептеленеді:

$$H_{i,j} = \begin{cases} \frac{2}{\Delta x^2} + V(x_i) & \text{если } i = j \\ -\frac{1}{\Delta x^2} & \text{если } |i-j| = 1 \\ 0 & \text{в противном случае} \end{cases}$$

Мұндағы:

- Δx - координаталық қадам;
- $V(x_i)$ - нүктедегі потенциалдық энергия.

Ендігі кезекте, алдымен параболалық шұңқырдың потенциалдық энергиясын сызатын, содан кейін Гамильтон матрицасын диагонализациялау әдісі арқылы Шредингер теңдеуін сандық түрде шешетін және нәтижелер берілген потенциал үшін алғашқы бірнеше меншікті функцияларды көрсететін MATLAB программалау тілі арқылы код теремін.

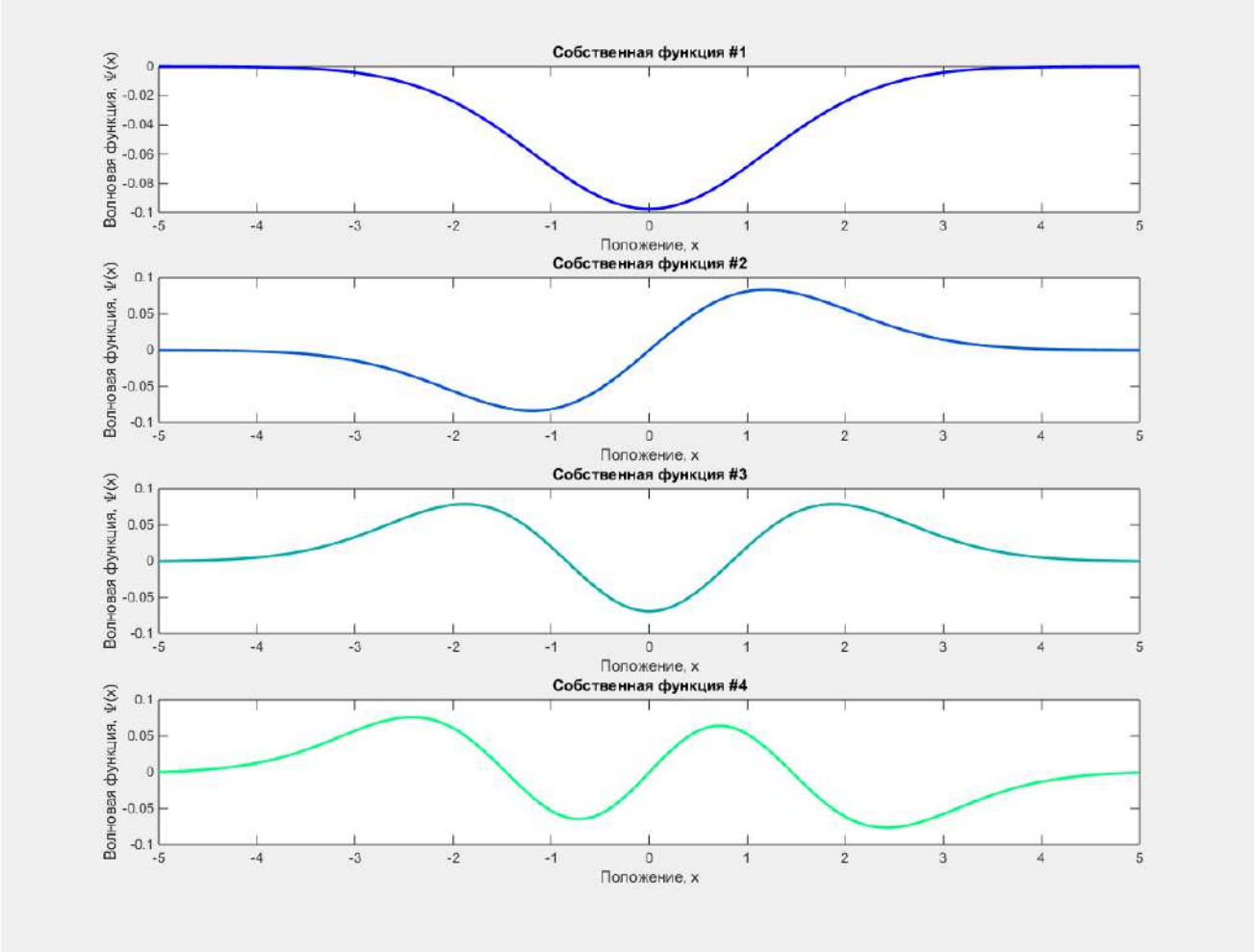
7. Гамильтон матрицасын диагонализациялау:

Гамильтон матрицасын құрастырғаннан кейін оның меншікті мәндерін (күй энергиясы) және меншікті векторларын (толқын функциялары) табу үшін диагонализация әдісі қолданылады. Бұл гармоникалық осциллятордың негізгі күйін және қозған күйлерін табуға мүмкіндік береді.

```
% Параметры
h_bar = 1;        % постоянная Планка (условная единица)
m = 1;            % масса частицы
omega = 1;        % частота осциллятора

% Количество точек на оси X
N = 500;

% Диапазон координат
x = linspace(-5, 5, N);

% Построение потенциальной энергии (параболическая яма)
V = 0.5 * m * omega^2 * x.^2;

% Построение графика потенциальной энергии
figure;
plot(x, V, 'LineWidth', 2, 'Color', [0.5 0.5 0.5]);
title('Потенциальная энергия (параболическая яма)');
xlabel('Положение, x');
ylabel('Потенциальная энергия, V(x)');

% Построение графика волновой функции
figure;

% Используемые параметры для численного решения уравнения Шрёдингера
```

```
dx = x(2) - x(1);   % Шаг по координате

% Построение матрицы Гамильтона
H = zeros(N, N);
for i = 1:N
    H(i, i) = 2 / (dx^2) + V(i);
    if i > 1
        H(i, i - 1) = -1 / (dx^2);
    end
    if i < N
        H(i, i + 1) = -1 / (dx^2);
    end
end

% Решение уравнения Шрёдингера методом диагонализации матрицы Гамильтона
[eigvecs, eigvals] = eig(H);

% Построение первых нескольких собственных функций
num_functions = 4;  % Количество собственных функций для построения
colors = winter(num_functions);  % Генерация цветов
for i = 1:num_functions
    subplot(num_functions, 1, i);
    plot(x, eigvecs(:, i), 'LineWidth', 2, 'Color', colors(i, :));
    title(sprintf('Собственная функция #%d', i));
    xlabel('Положение, x');
    ylabel('Волновая функция, \Psi(x)');
end
```

Сурет 1. Гармоникалық осциллятордың потенциалдық энергиясы



Сурет 2. Негізгі және әртүрлі күйлер үшін меншікті толқын функциясы

Модельдеуден кейін келесі қорытындыларды жасауға болады:

Дискретті энергия деңгейлері:

Модельдеу кванттық жүйелерге тән параболалық шұңқырдағы бөлшектің дискретті энергетикалық деңгейлерін көруге мүмкіндік берді.

Толқындық функциялар:

Біз параболалық шұңқырдың әртүрлі аймақтарында бөлшекті табу ықтималдығының таралуын сипаттайтын толқындық функцияларды алдық. Бұл функциялар энергия деңгейіне байланысты әртүрлі формада болады.

Энергия спектрін талдау:

Біз жүйедегі рұқсат етілген энергия деңгейлері туралы ақпаратты қамтитын энергия спектрін зерттей аламыз. Бұл бізге берілген жүйенің кванттық қасиеттерін түсінуге және егер бар болса, оларды аналитикалық нәтижелермен салыстыруға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдедиеттер тізімі:

1. Гриффитс, Дэвид Дж. «Кванттық механикаға кіріспе». Кембридж университетінің баспасы, 2018.

2. Сакураи, Дж.Дж. және Джим Наполитано. «Қазіргі заманғы кванттық механика». Кембридж университетінің баспасы, 2017.

3. Мәсіх, Альберт. «Кванттық механика: I том». Дувр басылымдары, 1999.

4. Ландау, Л.Д. және Лифшиц, Е.М. (2003). Кванттық механика: релятивистік емес теория. Баттерворт-Гейнеман.

ҒТАМР 29.01.45

МЕХАНИКА ЕСЕПТЕРІН ШЫҒАРУ БАРЫСЫНДА 9 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ СЫНИ ОЙЛАУЫН ДАМЫТУ

Оршыбекова Балауса Рүстенбекқызы, магистр.
Нуркенов Серік Амангельдыұлы, PhD, қауымдастырылған профессор. Астана халықаралық университеті, Астана қ.,
e-mail: s.nurkenov@gmail.com

Оқу-ағарту саласында өтіп жатқан оқытудың тиімділігін арттыруды, оқушының жеке басының қабілетін дамытуды , шығармашылық белсенді жеке адамды қалыптастыруды мақсат етіп көздеген реформаларға байланысты инновациялық оқыту әдістері жасалуда. Оқушыларды өздігінен және шығармашылық оқуға үйрету үшін, оларды арнайы ұйымдастырылған қызметке тарту керектігін педагогика, психология саласындағы зерттеулер және тәжірибеміз көрсетіп отыр. Оқушыларда оқу қызметінің мүддесі мен мақсатын, оларды іске асыру әдістерін қалыптастыру үшін, ең алдымен оларды қызықтыру керек.

Мұғалімнің міндеті – баланың өзіне деген сенімін арттыру, өзін тұлға ретінде сезінетіндей мүмкіндік ашу, өзін тұлға ретінде сезінген бала әрқашан өмірде өз жолын таба алады [1].

Білім берудің сапасын жақсарту мақсатында Сын тұрғысынан ойлау технологиясын өз сабақтарымда қолданып жүрмін. Сын тұрғысынан ойлау технологиясының мені қызықтырғаны баланың өзі ізденіп дәлелдеуі. Ол бұрын тек тыңдаушы болса, енді ізденуші, ойланушы, өз ойын дәлелдеуші, ал мұғалім осы әрекетке бағыттаушы, ұйымдастырушы. Сын тұрғысынан ойлау бағдарламасы оқушының еркін сөйлеуіне, пікір таластыруына, достарының ойын тыңдауға, проблеманы шешу жолдарын іздей отырып, қиындықты шешуге бағытталған бағдарлама. Сын тұрғысынан ойлау дегеніміз- сабақта оқушылардың қызығушылығын арттыра отырып, өз ойынды еркін және зерттей талпындырып, тұжырым жасау.

Сын тұрғысынан ойлау дегеніміз - ой қозғай отырып, оқушының өз ойымен өзгелердің ойына сыни қарап, естіген, білгенін талдап, салыстырып, реттеп, сұрыптап, жүйелеп, білмегенін өзі зерттеп, дәлелдеп, тұжырым жасауға бағыттау өз бетімен және бірлесіп шығармашылық жұмыс жасау. Оқушыларды шығармашылық жұмысқа баулып, олардың белсенділіктерін, қызығушылықтарын арттыра түсу үшін шығармашылық қабілеттерін дамытуда әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдануға болады. Шығармашылық жұмыстар оқушыларды ойлауға жетелеп, қызығушылығын оятып, шығармашылық қабілетін арттыруға, белсенділікке ынталандырады. Сын тұрғысынан ойлауды дамытудың мақсаты барлық жастағы оқушыларға

кез келген мазмұны сыни тұрғыдан қарап, екі ұйғарым бір пікірдің біреуін таңдауға саналы шешім қабылдауға үйрету.

Бұл бағдарлама жаңа буын оқулықтарының талаптарын жүзеге асыруда оқушылардың білім деңгейін көтеруде, балаларды шығармашылыққа баулуда, ойларын еркін айтуда тез арада дұрыс шешімдер табуға атсалысатын бірден-бір тиімді бағдарлама деп есептеймін. Сын тұрғысынан ойлау- сынау емес, шындалған ойлау[2]. Оқушылардың да бұл жұмысты дұрыс ұйымдастырған жағдайда өз даму деңгейіне сәйкес ойы шыңдалып, белгілі бір жетістіктерге жетері сөзсіз. Білімнің болашақта пайдаға асуы, қажетке жарауын қалыптастырады. Көп ақпаратты талдай, жинақтай отырып, ішінен қажеттісін алуға үйретеді. Сын тұрғысынан ойлау бағдарламасы қызығушылығын ояту, мағынаны тану, ой толғаныс кезеңдерінен түзіледі.

«Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту» технологиясымен жұмыс жасау кезінде бұл сабақтар баланың танымдық белсенділігін арттыруға, өз бетінше білім алуға, шығармашылығын қалыптастыруға ықпал ететіндігін атап өтсем, оқушылар - оқудың (сабақтардың) қызықты, ұжымды бірлесіп жұмыс жасауға үйретететіндігін, білімнің тереңдігі әрі тиянақтылығы артатындығын баяндайды. Бұл жобамен жұмысқа дейінгі және кейінгі кезеңін (аралығын) салыстыру оқушылардың оқуға деген ынта-ықыласының арт-қандығының, адами жақсы қасиеттердің қалыптасқандығын, мұғалімнің шыдамдылық, төзімділік сияқты сапаларымен қатар оқушылардың басқаны қабылдау, түсіну, сыйлауды үйренгендігімен сипатталады[3].

Сын тұрғысынан ойлау арқылы оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту барысында келесі міндеттерді анықтадым. Мазмұнға байланысты міндеттер:

1.Әңгімені оқып танысады.

2.Мазмұнын ашады.

3.Кейіпкерлерді салыстыра отырып айырмашылықтары мен ұқсастықтарын сипаттай алады[4].

"Даму және білім беру ешбір адамға берілмейді немесе хабарланбайды. Оларға қосылғысы келетін кез-келген адам оған өз іс-әрекетімен, өз күшімен, өз күшімен жетуі керек.»

А. Дистервег.

Оқушылардың дамуы үшін әр сәтті жағдайды қамтамасыз ету қажет; бұл баланың жеңе алатын және өзін жеңімпаз, қиын шыңды бағындырушы ретінде сезінетін тапсырмалар мен тапсырмаларды ұсыну керек дегенді білдіреді. Сыни ойлауды дамыту технологиясы білімді өз бетінше алуды көздейді. Оқытудың жетістігі-бүкіл сабақ бойы оқушылардың қызығушылығын сақтау.

Сын тұрғысынан ойлауды дамытуға байланысты:

Оқушының оқу мен жазу арқылы сыни тұрғысынан ойлауын дамыту, қиялын шарықтату және сезімін ояту [5]. Топтық жұмыс үрдісіне байланысты міндеті:

6. Оқушылар бір-бірімен пікірлесе отырып, ортақ қорытынды шығарады.

7. Тақырыптық түсініксіз жерлерін айқындайды.

8. Топтастарының сұрақтарына жауап береді.

9. Қорытынды шығарады, өз пікірін дәлелдейді.

Тәрбиелік мәні: Өзара құрмет сезімін тудыру. Басқаның пікірін сыйлауға, сөзін бөлмеуге тәрбиелеу.

Төртінші өлшем бар ма?

Ғылыми фантастикада шығармаларда кейде ақылға қонымды сюжеттер болады. Жаратылыстар төртіншісін игеруде, бесінші және т. б. өлшемдер*.

Кеңістіктің көлемін ұлғайту осы тіршілік иелері үшін де, фантаст жазушылар үшін де жаңа, бай мүмкіндіктер береді. Екі өлшемді жазықтықты салыстырыңыз және үш өлшемді кеңістік! Жазықтықтан үш өлшемді кеңістікке "шығу" үшін келесі әдісті ұсынуға болады: шеңбердің ортасынан шеңберді еш жерде кесіп өтпейтін шексіз сәуле салу керек — мұндай сәуле үшінші өлшемде жатыр. Ұқсастық бойынша сіз "төртінші өлшемге жол" ұсына аласыз: сфераның ортасынан сфераны еш жерде кесіп өтпейтін сәуле салу керек. Тағы бір әдіс: үш өзара перпендикуляр түзуге перпендикуляр түзу сызыңыз[6].

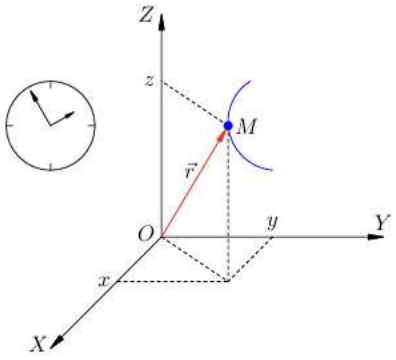
Векторды дифференциялау:

$$\frac{d\vec{u}}{dt} = \lim_{\Delta t \to 0} \frac{\Delta \vec{u}}{\Delta t} = \lim_{\Delta t \to 0} \frac{\vec{u}(t + \Delta t) - \vec{u}(t)}{\Delta t}.$$

Механиканың негізгі міндеті-кез-келген уақытта қозғалатын дененің орнын анықтау. Бұл мәселені шешу үшін дененің қозғалысын уақыт өте келе оның нүктелерінің координаттарының өзгеруі ретінде елестету ыңғайлы.

Координаттарды өлшеу үшін координаттар жүйесі қажет. Уақытты өлшеу үшін сағат қажет. Мұның бәрі бірге анықтамалық жүйені құрайды[7].

Анықтамалық жүйе-бұл қатты байланысқан (мұздатылған) координаттар жүйесімен және сағаттармен бірге анықтамалық дене.



Сурет 1. Анықтамалық жүйе

R = OM векторы m нүктесінің радиус-векторы деп аталады, M нүктесінің x, y, z үш координаттары бір уақытта оның R радиус-векторының координаттары болып табылады.

M нүктесі үшін механиканың негізгі мәселесін шешу оның координаттарын уақыт функциясы ретінде табуды білдіреді:

$$x = x(t), \quad y = y(t), \quad z = z(t); \tag{1}$$

немесе, дәл солай, M нүктесінің радиус-векторының уақытқа тәуелділігін табыңыз:

$$\vec{r} = \vec{r}(t). \tag{2}$$

(1) немесе (2) қатынастарды қозғалыс заңы деп атаймыз. Осылайша, M нүктесі үшін механиканың негізгі мәселесін шешу осы нүктенің қозғалыс заңын табудан тұрады[8].

Оқушы әректі:

1. Өз ойын еркін жазу.
2. Өзгені тыңдай білу және көмектесу.
3. Бірлесе әрекет ету.
4. Өз әрекетін талдау.
5. Өз мақсатын анықтау.

Сыни тұрғыдан оқу мен жазудың көмегі зор. Бұл жұмыстарды бірнеше тақырыптар көлемінде өткіздім. Оқушы жеке жұмыс істеуге жаттығады. Өз ойын көпшілікке жеткізуге ықпал етеді. Сабақтың соңында мәтіннің тақырыбына байланысты өз ойларын білдіріп, көкейлеріне не түйді соны қағаз бетіне түсіреді.

Еркін жазу не эссе жазу: «Бай қайыр сұраған адамға еш нәрсе бермеп еді, басына іс түсіп, өзі де қайыр сұрап қалды.

Ал кедей оған жамандық тілеген жоқ, керісінше байды аяды» ... Сыни тұрғыдан оқу мен жазу бағдарламасының нәтижесі төмендегідей болды. СТО құрылымы бойынша ұйымдастырылған сабақтар баланың ізденімпаздық, зерттеушілік, дәлелдеушілік, шығармашылық қабілеттерін дамытатынына көз жеткіздім.

Сабақта Сын тұрғысынан оқыту технологиясының стратегияларын пайдалана отырып, балалардың ұсыныс-пікірлерін еркін айтқызып, ойларын ұштауға және өздеріне деген сенімін арттыруға мүмкіндік туғызып отырдым. Әрбір әдіс оқушылардың ойлауына және қиялына негізделіп келеді. Баланың тереңде жатқан ойын дамытып, оларды сөйлеуге, дәлелдеуге үйретеді.

Бастапқы деңгейде сын тұрғысынан ойлау үдерісі:

- тиісті ақпарат жинауды;
- дәлелдерді сын тұрғысынан талдау мен бағалауды;
- кепілдендірілген шешімдер мен жинақталған қорытындылар;
- ауқымды тәжірибе кезінде болжамдар мен ұсыныстарды қайта қарауды қамтиды.

Оқыту мен оқудағы сын тұрғысынан ойлау сияқты күрделі міндеттермен қатар, бұл үдеріс анықталмаған болжамдар мен құндылықтарды, проблемаларды мойындау және оларды шешудің тиімді құралдарын табуды, түрлі міндеттерді шешуде басымдықтарды белгілеудің маңызын түсінуді қамтиды.

Сын тұрғысынан ойлау мән-мәтінді есепке ала отырып, бақылау мен тыңдау арқылы дәлелдер жинастыру және шешім қабылдау үшін талапқа сай өлшемдерді қолдану сияқты дағдыларды қарастырады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Критическое мышление: технология развития. /Пособие для учителя/И.О.Загашев, С.И. Заир-Бек. -СПб:Альянс «Дельта», 2003

2. Современные образовательные технологии. Учебные пособия. Селевко Г.К. М.1998

3. Критическое мышление: метод, теория, практика. Бутенко А.В., Ходос Е.А.-Красноярск, 2001

4. Материалы по физике, И.В.Яковлев, 2012-2024г.

5. Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. – М., 2004.

6. Физика для любознательных Механика. Минск «Белорусская ассоциация «Конкурс», А. И. Слободянюк. 2014.

7. Курс физики. Механика.Том 1. Ахметов А.К., Умбетов А.У., Астана, 2018.-536с.

8. Сборник формул по физике г. Саратов, ЛИЕН, кафедра физики, 2011 г.

ҒТАМР 28.23.01

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ МҰҒАЛІМДІ АЛМАСТЫРА АЛАДЫ МА?

Талғатқызы Камиля 2 курс студенті,
Абилова Перизат Нурхатовна аға окытушы,
Астана халыкаралык университеті, Астана қаласы, Қазақстан
talgatkyzykamila3@gmail.com

«Ең алдымен жасанды интеллект дегеніміз не?» деген сұраққа жауап берсек.

Жасанды интеллект - бұл машиналардың, әсіресе компьютерлік жүйелердің көмегімен адамның интеллект процестерін модельдеу. Жасанды интеллектінің арнайы қолданбаларына сараптамалық жүйелер, табиғи тілді өңдеу, сөйлеуді тану және компьютерлік көру кіреді.

Жасанды инетеллект қазіргі заманның айрымас бір бөлігі,бөлшегі болып табылады. Онысыз өмірді елестету тіпті қиын. Себебі, күнделікті күн-көріс ондағы жүйелермен,SMART технологиялармен тікелей байланысты. Әлемдегі барлық мамандықтың қай бір салаларында да жасанды интеллект (ЖИ) ойнайтын рөлі айтарлықтай үлкен. Өйткені бұл-жаңа заман талабы.

Енді жасанды интеллект білім саласында мұғалімнің орынын алмастыра алады ма? Деген сұраққа жекелей тоқталып, тарқата айтып өтсек.

Жасанды интеллект соңғы кездері Стивен Хокинг пен Илон Маск сияқты академиялық көшбасшылардың болашақ салдары туралы қорқынышты ескертулерден бастап Facebook-тің AI-ның өз тілін дамытуға қатысты дүрбелеңге дейін жиі жаңалықтарда болды. McKinsey жаһандық институтының жақында жасаған есебіне сәйкес, 2055 жылға қарай бүгінгі жұмыс әрекеттерінің шамамен жартысы автоматтандырылуы мүмкін. Бұл тізімде «оқыту» болуы мүмкін бе? деген сұраққа Бүгінгі күні Education World академиядағы жасанды интеллектің рөлінің қазіргі табиғатын, соның ішінде біз қайда баратынымыз туралы болжамды зерттейді. Бұл мәселе қазіргі уақытта қарастырылуда. Дегенмен менің ойымша, жасанды интеллект ол виртуалды әлемді қалыптастыруға, және оның қалыпты өмірге сіңіп кетуіне алып келетін құрал. Адам шынайы өмірден алшақтаса, және тек ғаламтордың байлауында жүретін болса оның санасының уланатындығы,қоршаған ортамен дұрыс байланыса алмайтындығы, және әлеумметтік, қоғамдық ортаға сінісе алмай кетуі әбден мүмкін болатындығы белгісі. Саналы азамат болып қолыптасу үшін балаға дұрыс білім, тәрбие беру,рухани тұрғыда білім алушыны қолдау, ойлау қабілетін дамыту, әр оқушымен жеке байланыста болу, оларды қадағалау бақылау, көмек беру, және білмегенін үйрету ол ұстаздың тікелей міндеті болып табылады. Балаға керек ақпараттармен мектеп жүйесі бойынша сабақты үйрету, және ғаламтор желісін дұрыс, тиімді

қолдандыру арлықы білім беру жүйесі әлде қайда пайдалырақ болатыны тайға таңба басқандай анық.

Мектеп оқыту бағдарламасындағы сабақты цифрландыру.

Қазіргі уақытта сыныпта онлайн оқыту және адаптивті бағдарламалық қамтамасыз ету таныс. Khan Academy AI студенттің күшті жақтары мен оқудағы кемшіліктерді анықтайды және соған сәйкес мазмұнды реттейді. MAP және SBAC сияқты бейімделген бағалау бағдарламалары мектеп және аудандық оқу бағдарламаларын бейімдеу үшін көбірек қолданылуда. McGraw-Hill Connect және Aplia сияқты бағдарламалық қамтамасыз ету мұғалімдерге бірден көп студенттерге арналған курстық жұмыстарды басқаруға мүмкіндік береді. Әртүрлі басқа онлайн оқу бағдарламалары олардың студенттерге дәстүрлі сыныпта қол жеткізе алмайтын тәсілдермен жету мүмкіндігін көрсетеді.

Дегенмен, осы талаптарға қарамастан, кейбір зерттеулер онлайн курстар мен AI бағалау бағдарламалары олардың нақты өмірдегі сыныптағы әріптестерімен бірдей нәтижелер бермейтінін көрсетеді. Бірақ неге? Сіз әлеуметтік медиадан ойын-сауыққа дейін студенттердің күнделікті қолданатын құралдары қатысу үшін «оңай жеңіс» болады деп ойлауыңыз мүмкін. 21 ғасырдағы жұмыс күшінің ажырамас бөлігі ретінде компьютерлік сауаттылық дағдыларына баса назар аудару жасанды интеллектпен өзара әрекеттесуді одан да қажет етеді деп болжауға болады. Сондай-ақ компьютерлер сақтай алатын білімнің шексіз көлемі адам санасының шектеулі мүмкіндіктерін біршама ескіреді деп болжауға болады. Қазіргі уақытта қарапайым сабақтың өзі слайд,көрнекілітер , сабақта қолданатын әдіс-тәсілдер арқылы ғана өткізіледі, ал ол интернет желісі, әр түрлі сайттар, қосымшаларды қажет етеді. Әрине, оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттылу мақсатында және жылдамдыққа,тез ойлануға немесе қызық деректермен бөлісіп,жаңа тақырыпты меңгеруге көтпеген қосымшаларды қолдану тиімді әрі қолайлы келеді. Бірақ ол жұмыстар оқушының оқылым, жазылым, және айтылым жағынынан қамтылуы керек. Себебі, балаларды сауатты жазуға, түсіне оқуға, дұрыс сөйлеуге, ойды жинақы білдіруге ұстаз баса назар ауараруы тиіс.

Ал, сынытпы онлайын оқытуға деген менің көз қарасым бөлек.Оның себебі мынада:

1. Оқушы онлайн білімде өзінің миында туындаған сұрақтарды ақпаратты оқыса да дұрыс қабылдамауы мүмкін.
2. Мұғалімнің жеке қадағалауы болмағандықтан оқушы босаңсып, сабаққа салғырт қарауы.
3. Көбінесе онлайн сабақтар тест күйінде болатындықтан, оқушының тест сұрақтарға машықтанып алуы, ал қалған тарапта бәсеңдеп,әлсіз юлдып қалуы.
4. Оқушы сабақты жеке өзі ғана білім алғандықтан, оның қоршаған ортадан тиылып қалу мүмкіндігі.

5. Оқушы тек білімін дамытып, рухани адамгершілік пен тәрбие жайлы білмеуі.

6. Ең бастысы, әр түрлі смарт технологияларды үнемі қолдану арқылы денсаулыққа кері әсерін алып келуі.

Бұл келтілілген мысалдар аз бөлігі ғана. Елімізде 2020-2021 жылы болған қауіпті, жұқпалы індет COVID-19 пандемия кезінде Қазақстандық білім беру платформалары ашылып, оқушылар сол платформалар бойынша білім алды. Атап өтсек, BilimLand, Daryn.Online,Sabaqonline, Opiq және өзге онлайн оқу платформалары болды. Платформалар білім алушыларға түсінікті әрі жеңіл болды, дегенмен оқушылардың білім сапасы түсіп кетуі 20% құраған болатын. Оған мектеп бітіруші түлектердің емтиханды тапсыра алмауы да кіреді.

Жасанды интеллект құралдары қандай жұмыстарды атқара алмайды?

Жаңа мансап іздеуге кіріспес бұрын, адамның оқуындағы айна нейрондарының рөлін қарастырыңыз. Айна нейрондары – «бір әрекетті басқа біреудің орындағанын бақылаған кездегідей әрекетті орындаған кездегідей жауап беретін ми жасушаларының түрі». Қысқаша айтқанда, приматтарды үйренудің маңызды аспектісі - бақылау және еліктеу. Адамдар басқа адамдарға еліктеу және тәжірибе жасау арқылы жақсы үйренеді. Сынып мұғалімі - бұл адамға ғана тән дағдылар мен құндылықтары бар белгілі бір мазмұнды игерудің адам моделі, ал студент жасанды интеллектіні бірдей қабілеттермен емдемейді. Ұстазының адам емес екенін білу оқушының мазмұнды, дағдыны меңгеруіне эмпатияға, елестетуге үлкен кедергі жасайды. Компьютер – бұл компьютер. Компьютерлер біз тек ақыл-ойымызды пайдалануды армандайтын есептеулерді орындауға қабілетті. Бірақ адам мұғалім оқу материалының артықшылықтарын көрсете алған кезде және жанама түрде оның мүмкін екенін ғана емес, сонымен қатар ұмтылуға тұрарлық нәрсені дәлелдей алса, студенттер көбірек жұмыс істеуге және алға жылжуға шабыттандырады.

Шындығында, кейбіреулер коммуникацияның болмауына байланысты роботтар бізді шабыттандыра алмайды деп санайды. Coursera президенті және негізін қалаушы Дафне Коллер: «Мұғалімдер ең алдымен мазмұнды жасауда құнды. Бұл шынымен маңызды. Бірақ менің ойымша, егер сіз шынымен тұрып қалсаңыз, шынымен қиын сұрақтарға жауап бере алатын адамның болуы маңызды. Сонымен қатар, адамдар сізге олардың өмірлерін жиі қалыптастырған ең шабыттандыратын тәжірибелердің бірі шынымен шабыттандыратын мұғалім болғанын айтады ». Шабыт – эмпатияның жемісі. Мұғалім оқушымен «бар болу» арқылы, шын жүректен тыңдау арқылы немесе тіпті вербалды емес сыныптағы мінез-құлық арқылы байланыса алса, олар өз оқушыларын оқуға, жасауға және жақсы болуға шабыттандырады. Тіпті бет-әлпетті бейнелеудің соңғы технологиясы бар жасанды интеллект бұл айнымалылардың барлығын нақты жүзеге асыра алмайды.

Ал кейде біз оқу процесінде эмпатияның маңыздылығын жете бағаламаймыз. Жоқ. Өйткені бұл саладағы керемет жетістіктерге қарамастан, дәл осы AI шектеулерінің мәні оның қазіргі түрінде. Нақты әлемде AI рөлін түсінуге тырысатын әзірлеушілер алдында тұрған негізгі мәселе: компьютерлік контекст пен и бөлменің алдыңғы жағында адам тәрізді робот жасанды интеллект мұғалімі. Әрине, бұл AI мазмұн аймағында қателесу ықтималдығы аз болады. Ол сандырақ ақпаратқа көзді ашып-жұмғанша қол жеткізе алады. Тыңдап, сұрақтарға жауап бере алады. Жақында ол тіпті студенттердің жүзін оқып, соған сәйкес жауап бере алады. Бізде бұл технология бар және ол күн сайын кеңейіп келеді.

Ол жасай алмайтын нәрсе - мағына жасау үшін осы элементтерді мыңдаған басқа адам айнымалыларымен біріктіру. Сыныпта оқушы есінен танып қалғанда, мұғалім мұны істей алады. Біз оқушының эмоционалдық жағдайын анықтау үшін оның бетін, дене қимылын, сыртқы түрін және кез келген басқа деректерді оқи аламыз. Дегенмен, біз бұл тұжырымды контекстке келтіре аламыз: студент әдетте сабақтарға қалай жауап береді, үйде не болып жатыр, сыныптағы жалпы әлеуметтік динамика туралы не байқадыңыз, олар дауласып жатыр ма? бүгін таңертең сіздің ең жақсы досыңызбен таңғы асты ішті ме, жақсы ұйықтады ма, кеше жаңа бейне ойын шығарылды ма, бүгін ғимаратта әсіресе ылғалды ма, қазір мемлекеттік мектепте не болып жатыр, бұл оқушы тест тапсырды ма? Депрессия немесе мазасыздық сияқты маңызды нәрселер маңызды ма, әлде жақсы студент үшін бұл жай ғана «демалыс күні» ме? Содан кейін біз сол оқушының шешімін табу үшін интуициямызды пайдалана аламыз. Тіпті ең әсерлі жасанды интеллект әлі де күрделі қажеттіліктер мен студенттерге толы сынып жеткізетін жедел сигналдарды дұрыс талдауда қиындықтарға тап болады. Әрбір жеке оқушының біртұтас білімінің контексті және «сынып сәтінің» байлығы мен күрделілігін бағалау түйсігі Жасанды интеллект үшін жай ғана қол жетімді емес. Прогресстерге қарамастан, әзірлеушілер жақын арада сіздің деміңізді ұстайтыныңызды елестете алмайды

Сонымен, қорытындылай өтсек жасанды интеллект білім алушы үшін және білім беруші ұстаз үшін таптырмас көмекші құрал бола алатындығы анық. Себебі, ондағы құнды,қызықты деректерге жылдам әрі оңай қол жеткізе аламыз. Қосымша ақпараттарды білу мақсатында, сабақты оқушыларға қызықты өту мақсатында әр түрлі әдіс-тәсілдерді осы платформалардың арқасында жасауға болады, және солай болуы да керек. Себебі, бұл жаңа ғасыр, жаңа білім беру жүйесі. Бірақ, білім алушыларды онлайн оқыту немесе, компьютер, роботтардың эәне тағы да басқа тек жасанды интеллект көзін қолдану арқылы оқыту дұрыс емес шешім болады. Себебі, адам ерекше жаратылыс, оған сана,сезім мүшесі,ақыл-ой берілген. Адамда тек білім ғана емес мәдениет те, әдептілік пен бауырмалдық қаситеттері де болуы тиіс. Ал азамат ол қасиеттерді жанындағы адамдардан алады, ортасына қарай өзін қалыптастырады.

Ұстаз ол жай маман ғана емес, ол оқушының екінші анасындай қамқор болатын, білім беретін жан. Себебі, ұстаздық міндет өте жауапты қызымет болып саналады. Және оның орынын ешқандай жасанды интеллект көзі баса алмайтындығы анық. Ол ғасырлар бойы өзінің құнын жоғалтпаған мамандық.

«Ұстазы жақсының-ұстамы жақсы» ,«Ұстаз екінші ана» , «Ұстазыңды ұлы әкеңдей сыйла» «Шәкіртсіз ұста-тұл» деген дана қазақтың ұстаз жайлы айтып кетпен мақалдарымен ойымды қорытындылайын.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / С. Даггэн; под ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. – 45 с.

2. Королюк А.Н. Феномены настоящего и будущего / А.Н. Королюк, под ред Д. Асатиани. – М., 2021. – 252 с.

3. Резаев А.В. «Искусственный интеллект», «онлайн-культура», «искусственная социальность»: определение понятий / А.В. Резаев, Н.Д. Трегубова // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2019. – №6. – С. 35–47.

4. Светличный Е.Г. Совершенствование образовательного процесса в школе с использованием цифровых платформ на основе искусственного интеллекта / Е.Г. Светличный, М.М. Хамгоков, В.В. Шабаев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–2. – С. 207–209.

5. A Review of Artificial Intelligence (AI) in Education from 2010 to 2020 / A. Istenic, M. Spector [et al] // Complexity. – 2021. – PP. 8812542

ҒТАМР 29.01.45

MATLAB БАҒДАРЛАМАСЫ АРҚЫЛЫ СУТЕГІ АТОМЫ ҮШІН РАДИУСЫН, ИСПУЛЬС МОМЕНТІН ЖӘНЕ ЖЫЛДАМДЫҒЫН ЕСЕПТЕУ

Тугелбаева Қарақат Бауыржанқызы, 3-курс студенті
Нұркенов Серік Аманнгельдыұлы, ф.м.ғ.к., PhD доктор, қауымдастырылған профессор
Астана халықаралық университеті, Астана қаласы, Қазақстан.
E-mail: tugelbayeva@gmail.com

XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басында атом газдарының спектрі сызықтық құрылымды құрайтын тар спектрлік сызықтар жиынтығы екендігі эксперименталды түрде расталды. Атомның әр түрінің өзіне тән жиіліктері бар спектрлік сызықтардың өзіндік бірегей жиынтығы болады. Атомдық спектрдің спектрлік сызықтарын қатарларға біріктіруге болатыны анықталды, онда әрбір қатарда сызықтардың орналасуы мен қарқындылығы бойынша белгілі бір тұрақтылықтар болады.

1911 жылы атомдарға альфа-бөлшектердің шашырауы бойынша жүргізілген тәжірибелер нәтижесінде Дж. Резерфорд атомның планеталық моделін ұсынды. Бұл үлгі бойынша атом айналасында электрондар белгілі бір орбиталарда қозғалатын шағын, бірақ ауыр оң зарядталған ядролардан тұрады. Бұл орбиталардың радиусы микрометрлер ретімен бағаланады. «Планетарлық» атауы атомның Күн жүйесіне ұқсастығын ерекше атап өтеді, онда планеталар Күнді нақты орбиталарда орбитаға алып келеді. Алайда атомның планеталық моделі электронда зарядтың болуына байланысты классикалық физикаға қайшы келеді. Классикалық электродинамика бойынша иіру зарядталған электрон электромагниттік толқындар бөліп алуы керек. Бұл шығарынды спектрі үздіксіз болуы тиіс дегенді білдіреді, бұл атомдардың байқалатын сызықтық эмиссиялық спектріне қайшы. [1]

Жұмыс мақсаты:

MATLAB бағдарламасын пайдаланып сутек атомындағы электронның радиусын, бұрыштық импульсін, жылдамдықтарын есептеу әдістерін қарастыру. Сутек атомының моделіне қолданылатын физикалық заңдар негізінде осы параметрлерді сандық есептеу арқылы бағдарламада кесте шығару.

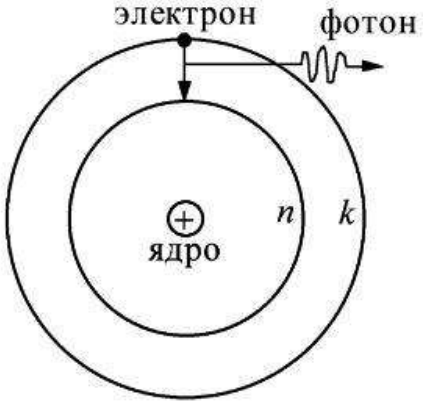
Тапсырмалар:

1. Бор постулаттары пайдаланып, атомның құрылысындағы радиусын, жылдамдығын және импульс моментін табу;
2. Табылған шамалардың MATLAB бағдарламасы бойынша шыққан графиктерін зерттеу.

1913 жылы Нильс Бор кванттау ұғымын енгізу және электрон қозғалысы үшін белгілі бір рұқсат етілген орбиталарды анықтау арқылы атомның

планеталық моделін модификациялауды ұсынды. Бұл тәсіл Планктың кванттық тұрақтысына қатысты жаңа кванттық ережелерді енгізе отырып, планеталық модельдің жеткіліктілігін сақтауға мүмкіндік берді. Әрекет квантында бұрыштық импульстің өлшемі бар екенін ескерсек, Бор теорияға ядро айнала қозғалатын электронның бұрыштық импульсінің кванттау шартын ойластырды.

Осы жорамалдарды ескере отырып, Бор сутек атомы теориясының негізгі үш постулат түрінде тұжырымдады [2] :

	Атомдағы электрон белгілі бір стационарлық орбиталарда ғана қозғала алады, олардың әрқайсысына нақты сан берілуі мүмкін. Мұндай қозғалыс тұрақты жиынтық энергиясы бар атомның стационарлық жағдайына сәйкес келеді. Демек, классикалық электродинамика заңдарына қайшы келетін қозғалмайтын жабық орбитада қозғалатын электрон энергия бөлмейді деген сөз.	n = 1, 2, 3, …
	Рұқсат етілген стационарлық орбиталар тек электронның бұрыштық импульсі L Планк тұрақтысының бүтін еселігі болып табылатын орбиталар ғана. Сондықтан n-ші стационарлық орбита үшін кванттау шарты қанағаттандырылады.	L = nh n = 1, 2, …
	Сәулелену квантының шығарындысы немесе сіңірілуі атомның бір стационарлық күйден екіншісіне ауысуы кезінде пайда болады. Бұл жағдайда атомның сәулелену жиілігі атомның екі стационарлық күйдегі энергетикалық айырмашылығымен анықталады.	

Атом энергиясын кванттау. Массалық m_0 электронның радиустың r шеңберлі орбитасы бойымен ядро бөлігінде куломб күшінің әрекетімен

айналу шартын және электронның бұрыштық импульсін кванттау үшін Бор формуласы [3]:

$$\begin{cases} \frac{m_0 v^2}{r} = \frac{1}{4\pi e_0}\frac{e^2}{r^2} \\ m_0 vr = nh \end{cases}$$

Теңдеулердің осы жүйесін шеше отырып, сутек атомындағы электронның рұқсат етілген (стационарлық) орбиталарының радиусы үшін формула:

$$r_n = \frac{4\pi e_0 \hbar^2 n^2}{m_0 e^2},\ n = 1, 2, \ldots$$

Бор радиусын формула арқылы константа екенін табу:

$$a = \frac{4\pi e_0 \hbar^2}{m_0 e^2} = 0.529 \cdot 10^{-10}\text{м}$$

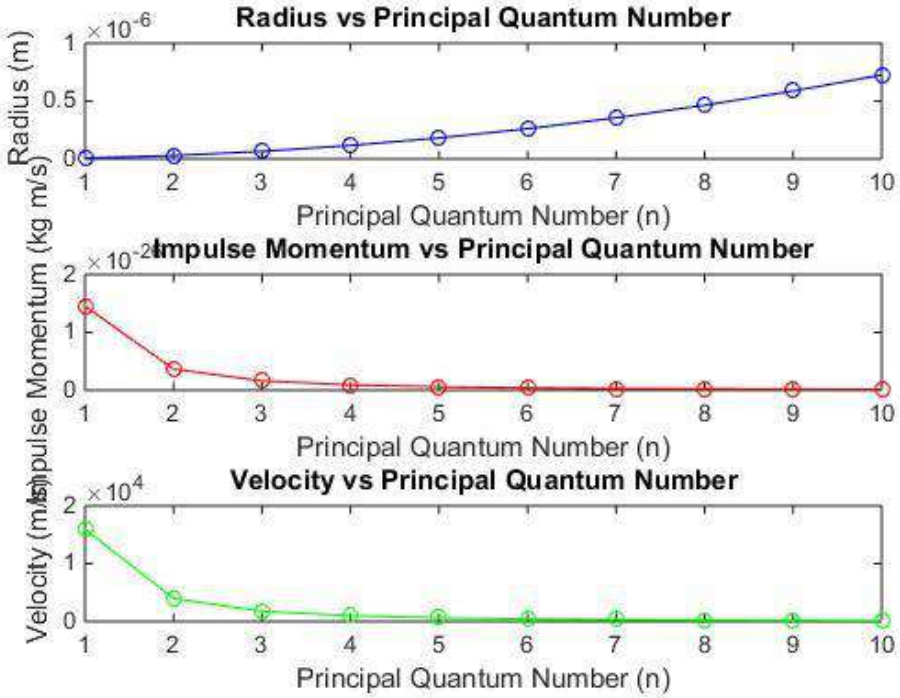
N -ші тұрақты орбитадағы электронның жылдамдық үшін мәні:

$$v_n = \frac{e^2}{4\pi e_0 \hbar n}$$

Шығарылған формулаларды қолдана отырып, MATLAB бағдарламасына код жазу арқылы енгізіледі.

```
% Constants
R = 1.097373e7; % Rydberg constant in 1/m
n = 1:10; % Principal quantum numbers
m_e = 9.10938356e-31; % Mass of electron in kg
h = 6.62607015e-34; % Planck constant in m^2 kg / s

% Calculate radius
radius = n.^2 ./ (R * 4 * pi);

% Calculate impulse momentum
momentum = h ./ (2 * pi * radius);

% Calculate velocity
velocity = momentum / m_e;

% Plot results
figure;
subplot(3,1,1);
plot(n, radius, 'bo-');
xlabel('Principal Quantum Number (n)');
ylabel('Radius (m)');
title('Radius vs Principal Quantum Number');

subplot(3,1,2);
plot(n, momentum, 'ro-');
xlabel('Principal Quantum Number (n)');
```

```
ylabel('Impulse Momentum (kg m/s)');
title('Impulse Momentum vs Principal Quantum Number');
subplot(3,1,3);
plot(n, velocity, 'go-');
xlabel('Principal Quantum Number (n)');
ylabel('Velocity (m/s)');
title('Velocity vs Principal Quantum Number')
```



Сурет 1. MATLAB бағдарламасына код жазу арқылы анықталған (радиус, импульс моменті және жылдамдық) табылды.

Қорытынды

Нильс Бор ұсынған сутек атомы туралы бірінші болып күш өрісінде қозғалатын бөлшектердің энергиясын кванттау идеясын жүзеге асырды. Алайда бұл теорияны атом құбылыстарының толық теориясы деп бағалай алмайды. Атомды классикалық физика заңдарына сәйкес сипаттай отырып, Бор электромагниттік толқындар бөліп алу үшін қозғалмайтын орбитада қозғалатын электронды жай ғана «тыйым салады».

Зерттеу нәтижелері бойынша, шығарылған теңдеулер мен физикалық тұрақты шамаларды қолдана отырып, 3 түрлі физикалық шама (радиус, импульс моменті және жылдамдық) табылды. Есептелінген шамаларды, формулаларды және анықтамаларды Matlab бағдарламасына енгізу арқылы кестедегі нәтиже шықты.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Nouredine Zettili "Quantum Mechanics: Concepts and Applications" 2009 pp 2-5

2. Helge Kragh "Niels Bohr and the Quantum Atom: The Bohr Model of Atomic Structure 1913-1925" pp 182-184
3. Max Born "Atomic Physics" 1989 pp 103-110

ҒТАМР 323.01

ҒЫЛЫМИ САУАТТЫЛЫҚТЫҢ МӘНІ

Шерадилов Жанболат, магистрант
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
Sheradilov.zhake@gmail.com
Шуиншина Шолпан Мырзакасымовна,
Педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор
ҚР Оқу-ағарту министрлігі Ыбырай Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы,
Sholpan200264@mail.ru

«Ғылыми сауаттылық» термині оның нақты анықтамасы әртүрлі болғанымен, қырық жылдан астам уақыт бойы ғылыми талқылауларда болды. [1-3]

Қолданылуы әртүрлі болғанымен, ғылыми сауаттылық мектеп деңгейінде жаратылыстану білімінің мақсаттарының қысқаша көрінісі ретінде қызмет етеді. Ол күрделі детальдарды зерттемей-ақ, ғылыми білім берудің кеңірек мақсаттарын қамтудың қарапайым әдісін ұсынады. Бұл қарапайымдылық интуитивті түрде көптеген адамдармен резонанс тудыратын күрделі тұжырымдаманы нақты көрсетуге мүмкіндік береді. [4] Баумерт ғылыми сауаттылықтың мәні дәстүрлі сауаттылыққа жақын екендігіне тоқталып, оның білім берудегі іргелі рөлін атап көрсетеді. Пол де Хард Херд 1958 жылы бұл терминді қолданғаннан бері ғылыми сауаттылыққа көптеген анықтамалар ұсынылды, Американдық ғылымды дамыту қауымдастығы 1989 жылы; Бэйби, 1997 ж ; Грабер 2001 ж; Холбрук және Ранникмае, 1997; Хурд 1958 ж; Локсед, 2000 ж; Ұлттық ғылыми білім беру стандарттары 1996 жылдары іргесін қалай бастады. [5-7]

Ғылыми сауаттылықтың нақты мағынасына қатысты түсініксіздік оны мектептердегі жаратылыстану ғылымының мақсаты ретінде жоюға шақырды. Дегенмен, ЭЫДҰ бойлық халықаралық зерттеулер арқылы болашақ ересек өмір үшін ғылыми сауаттылықты бағалауды жалғастыруда. Бұл тәсілге сындар, әсіресе оның жазбаша тестілер мен сауалнамаларға сүйенетініне қатысты, бұл дамушы елдердің осы мақсатқа жетуге дайын еместігін жиі көрсетеді. Бұл мақалада ғылыми сауаттылық тұжырымдамасын сақтау әлі де жарамды, бірақ ол ғылымның табиғатын түсінуге, көзқарастар сияқты жеке оқу сипаттамаларына және әлеуметтік құндылықтарды өсіруге байланысты болуы керек деп ұсынады Бұл мақсатқа жету үшін оқытудың өзектілігі өте маңызды және оқу материалдары қоғамдық контекстті ескере отырып, оқушылардың ғылыми сауаттылығын арттыруға бағытталуы керек. Бұл студенттердің білуі керек нәрсеге негізделген тұжырымдамалық ғылымды енгізуді және жауапты азаматтықты тәрбиелеу үшін әлеуметтік-ғылыми мәселелерді қамтуды қамтиды. [8]

«Ғылыми сауаттылық» немесе «ғылыми және технологиялық сауаттылық» терминдерін анықтау қиынға соғады, әсіресе оларды ағылшын тілінен басқа тілдерге аударғанда. ЮНЕСКО-ның ғылыми және технологиялық сауаттылық жөніндегі форумы баршаға арналған француздық «la culture scientifique et technologique» терминін ұсынды, ол мәдени аспектіні көрсетеді және ғылыми және технологиялық сауатты болу тек қана шеңберде емес, жалпы қоғамда жұмыс істей алу дегенді білдіреді. ғылыми жұмыс орны.

«Ғылым-технология-қоғам» (STS) қозғалысының бір бөлігі ретінде 1991 жылы Ұлттық ғылым мұғалімдерінің қауымдастығы (ҰҒТА) ғылыми және технологиялық сауатты адам басқа маңызды атрибуттармен бірге интеллектуалдық қабілеттілікті қажет етеді деп ұсынды. Түсінікті болу үшін авторлар бөлген бұл компоненттерге мыналар кіреді:

Зияткерлік (жоғары дәрежелі ойлау дағдылары)

1. Күнделікті мәселелерді шешу және жұмыс пен демалыс сияқты өмірдің әртүрлі аспектілерінде негізделген шешімдер қабылдау үшін этикалық құндылықтарды мұқият қарастырумен қатар ғылыми және технологиялық тұжырымдамаларды пайдаланады. 2. Әртүрлі көздерден алынған ғылыми және технологиялық ақпаратты анықтайды, жинайды, бағалайды және түсіндіреді, бұл ақпаратты проблемаларды шешуге, шешім қабылдауға және белсенді әрекеттерге қолданады. 3. Ғылыми-техникалық дәлелдер мен жеке көзқарастарды, сондай-ақ сенімді және күмәнді ақпарат көздерін ажыратады. 4. Табиғат құбылыстарына тексерілетін түсініктемелер береді, олардың негізділігін бағалау үшін тексеруге жібереді. 5. Бақыланатын ғаламды зерттеу кезінде скептицизмді, қатаң әдістемелерді, логикалық пайымдауды және жаңашылдықты пайдаланады. 6. Шешімдер мен мінез-құлықтарды дәлелдеуге негізделген логикалық дәлелдер арқылы негіздейді. 7. Ғылым, техника және қоғамның өзара байланысын талдайды, олардың күрделі өзара байланыстары мен салдарларын таниды.

Атитудиналдық 8. Табиғатқа да, адам жасаған ортаға да үлкен қызығушылық танытады. 9. Қойылған міндеттерді шешу үшін ғылыми ізденістер мен технологиялық шешімдердің маңыздылығын бағалайды. 10. Жаңа дәлелдемелерді қабылдау қабілетін сақтайды және ғылыми-техникалық түсінудің уақытша сипатын мойындайды. 11. Ғылыми-техникалық жұмыстарға ынтамен және ықтимал түсініктер мен жаңалықтарға ұмтылумен қатысады.

Әлеуметтік 12. Ғылым мен техниканың адам жасайтын іс-әрекет екенін мойындайды. 13. Ғылыми-техникалық прогрестің артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалайды. 14. Адамның әл-ауқатын арттырудағы ғылым мен техниканың мүмкіндіктері мен шектеулерін бағалайды. 15. Әртүрлі таңдаулардың ықтимал нәтижелерін қарастырғаннан кейін жауапты жеке және қоғамдастық әрекеттерін қабылдайды.

Пәнаралық 16. Ғылым мен техника мен тарих, математика, өнер және гуманитарлық ғылымдар сияқты адам қызметінің басқа да түрлері арасында байланыс орнатады. 17. Жеке және жаһандық мәселелерге қатысты ғылым мен

техниканың саяси, экономикалық, моральдық және этикалық өлшемдері туралы ойлайды.

«Ғылыми сауаттылық» термині көбінесе жай оқу мен жазу қабілеттерінен тыс метафоралық мағынада қолданылады. Бұл ғылыми журналдарды түсіну қабілетін ғана талап етеді деп дауласатындар аз. Оның орнына, бұл әртүрлі адамдар үшін әртүрлі мағыналарды қамтитын ұран ретінде қарастырылады. Дегенмен, бұл метафоралық қолдану ғылымды оқытудың мақсаттарын тиімді жеткізеді. Сондықтан жаратылыстану білімінің мақсатын ғылыми немесе ғылыми және технологиялық сауаттылыққа қол жеткізу ретінде қарастыруға болады. [9]

Ғылыми сауаттылық – екі көзқарас

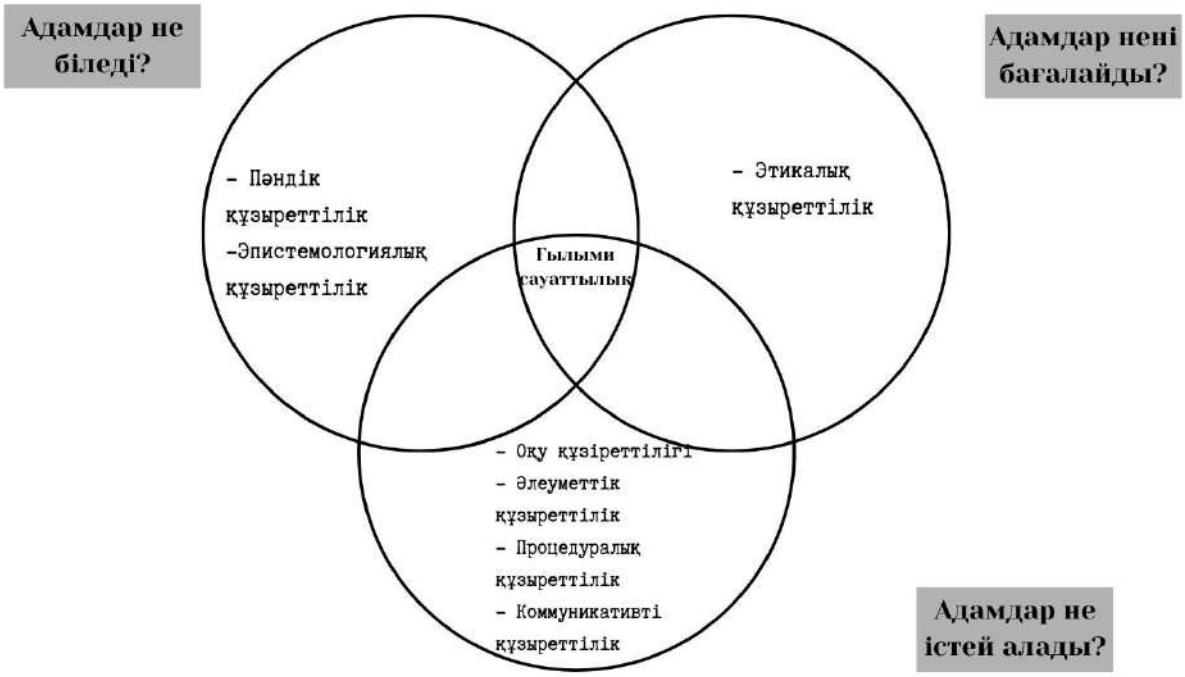
Шынында да, ғылыми сауаттылықты оның метафоралық қолданысынан тыс талқылағанда, екі негізгі перспектива бар сияқты:

а) Ғылыми білімнің орталық рөлін көрсететін білімге негізделген көзқарасты жақтаушылар. Олар ғылыми сауаттылық ғылыми ұғымдарды, принциптерді және әдістерді терең түсінуді талап етеді деп тұжырымдайды. б) Ғылыми сауаттылықты оның практикалық қолданылуы мен қоғамға қатыстылығы тұрғысынан қарастыратын қоғамдық пайдалылық перспективасын жақтаушылар. Олар негізделген шешімдер қабылдау және азаматтық өмірге тиімді қатысу үшін ғылыми білім мен дағдыларды пайдалана білудің маңыздылығын атап көрсетеді.

Бұл екі көзқарас ғылыми сауаттылықтың әртүрлі интерпретациясын білдіреді, олардың бірі білім алуға, екіншісі қоғамның қатысуы мен қолдануға бағытталған. Бүгінгі күні жаратылыстану пәндерінің мұғалімдері арасында жиі кең таралған ғылыми білімнің орталық рөлін атап көрсететін перспектива ғылыми сауаттылықтың маңызды құрамдас бөліктері ретінде ғылымдағы «іргелі идеялар» идеясын атап көрсетеді. Бұл көзқарасты кейде «ғылыми сауаттылық» деп аталатын кеңірек және ұзақ мерзімді перспективадан ажырата отырып, «ғылыми сауаттылық» деп атайды.

Сыншылар бұл тәсіл негізінен мазмұнды меңгеруге бағытталған ғылымды білудің қысқа мерзімді көзқарасын білдіреді деп санайды. Керісінше, ғылыми сауаттылық ғылымның табиғатын, оның қолданылуын және оның әлеуметтік салдарын кеңірек түсінуді қамтиды. «Ғылыми сауаттылық» термині анда-санда қолданылғанымен, ол жиі қолданылмайды және ол кеңінен танылған ұғым емес, ойындық айырмашылық ретінде қызмет етуі мүмкін.

Ғылыми сауаттылыққа қатысты тағы бір көзқарас жалпы мақсатты қоғам талаптарын қанағаттандыру, әлеуметтік мәселелерді шешу және негізделген шешімдер қабылдау дағдыларын дамытуға бағыттайды. Шамос 1995ж процестік құзыреттілікпен қатар кең және терең мазмұндық білімді қамтитын ғылыми сауаттылықты анықтау мүмкіндігіне күмәнмен қарайды. Оның орнына ол ғылыми сауаттылықты, ең алдымен, қажет болған жағдайда сарапшылардан білім ала алатын құзіретті ғылым тұтынушыларын тәрбиелеу ретінде қарастырады.



Сурет 1. Ғылыми сауаттылықтың Грабер моделі

1-суретте бейнеленген ғылыми сауаттылықтың Gräber моделі (2001) құзыреттілікке негізделген тәсілді қолданады. Бұл модель әртүрлі құзыреттер арасындағы тепе-теңдікті қайта бағалайды және ғылыми білімнің ересектерді тәрбиелеудегі бірегей үлесін атап көрсетеді. Онда ғылыми сауаттылық тек білімді ғана емес, құндылықтарды білім беруді жаратылыстану білімінің маңызды құрамдас бөлігі ретінде біріктіретінін атап көрсетеді. Модель тек этикалық құрамдас бөлікті атағанымен, оны адам құқықтары, төзімділік, бейбітшілікке тәрбиелеу, гендерлік теңдік және жергілікті технологияларды тану сияқты кеңірек құндылықтармен өзара байланысты деп қарастыруға болады. Дегенмен, бұл перспектива жауапты азаматтықты тәрбиелеудегі білімнің, әсіресе ғылыми білімнің рөлін атап көрсететін идеяларға қайшы келеді. Бұл тұрғыда ғылыми сауаттылыққа Холбрук және Ранникмае және ЮНЕСКО сияқты зерттеушілер ұсынғандай, ғылыми мәселелерді шешуден тыс сала ретінде әлеуметтік-ғылыми шешім қабылдау дағдыларын қамту қажет. [10]

Ғылыми сауаттылықтың мәнін түсіндіру тенденциясы

Ғылыми сауаттылықты анықтау тенденциясы фактілер мен дағдыларға баса назар аударылатын қысқа мерзімді, өнімге бағытталған көзқарастан жан-жақты түсінуге қарай ауысуды болжайды. Бұл мәселеге негізделген оқытуды қамтиды, ғылыми мәселелерді шешуден тыс әлеуметтік-ғылыми шешімдер қабылдауды қамтиды. Сонымен қатар, ғылыми сауаттылық қазір азаматтарға нақты әлемдегі сценарийлерге тиімді қатысуға мүмкіндік береді. Шамос 1995 ж бұл контексте ғылымның қоғамдағы және шешім қабылдаудағы рөлін кеңірек түсінуді көрсететін «ғылыми сауаттылықтан» гөрі «ғылыми хабардарлықты» пайдалануды жөн көреді. Міне, қорытынды:

1.Номиналды ғылыми сауаттылық:Бұл деңгейдегі адамдар ғылыми терминдерді тани алады, бірақ олардың мағынасын нақты түсінбейді. Олардың ғылыми тұжырымдамаларды түсінуі шектеулі және олар принциптерді дәл айту үшін күресуі мүмкін.

2.Функционалды ғылыми сауаттылық:Бұл деңгейде адамдар ғылыми және технологиялық лексиканы пайдалана алады, бірақ олардың түсінігі көбінесе емтихандар немесе мектеп сынақтары сияқты нақты контексттермен шектеледі. Олар жауаптар мен анықтамаларды негізгі ұғымдарды толық түсінбестен есте сақтай алады.

3.Тұжырымдама және процедуралық ғылыми сауаттылық:Жеке адамдар ғылыми ұғымдар мен олардың өзара байланысын тереңірек түсінетіндігін көрсетеді. Олар ғылыми процестерді мағынасымен қолдана алады және ұғымдарды өз сөздерімен сипаттай алады. Бұл деңгей түсінуді ғана емес, сонымен қатар ұғымдар арасындағы байланыстарды орнатуды да қамтиды.

4. Көпөлшемді ғылыми сауаттылық: Бұл жоғары деңгейдегі адамдар тек ғылыми ұғымдарды түсініп қана қоймайды, сонымен қатар олардың жеке өмірі мен қоғамына таралатын ғылым мен технологияға деген көзқарастары дамыды. Олар ғылымның табиғатын бағалайды, ғылым мен техниканың қоғамдағы рөлін мойындайды және ғылыми ақпаратты сыни тұрғыдан бағалай алады. Байби мойындағандай, ғылыми сауаттылықтың көп өлшемді деңгейі ұзақ мерзімді ғылыми сауаттылықтың түпкі мақсаты болып табылады. Дегенмен, бұл бөлу білім беру контексттері үшін қолайлы болғанымен, оның ересек өмірге қатыстылығы шектеулі болуы мүмкін. Шамос (1995) ғылыми сауаттылықтың басқа санатын ұсынады, оны мәдени, функционалдық және шынайы деңгейлерге бөледі, олардың әрқайсысы күрделіліктің жоғарылау деңгейін білдіреді.

а) Мәдени сауаттылық газеттерде немесе журналдарда ұсынылған ғылыми ақпаратты түсіну үшін қажетті негізгі фактілік білімге ие болуды білдіреді. Алайда, бұл көбінесе терең түсінбестен ғылыми терминдерді жай жаттауды қамтиды, бұл деңгейдегі тұлғалардың өздерін ғылыми сауатты деп қате қабылдауына әкеледі. б) Функционалдық сауаттылық жеке адамдарға ғылыми тақырыптар бойынша мағыналы пікірталасқа қатысуға мүмкіндік беретін ғылыми ұғымдарды қалыпты түсінуді қамтиды. Олардың әңгімелері есте сақтау қабілетіне негізделгенімен, түсінудің кейбір деңгейі бар. в) Нағыз ғылыми сауаттылық ғылыми теорияларды жан-жақты түсінуді қамтиды. Бұл деңгейдегі адамдар негізгі ғылыми концептуалды негіздермен, ғылымдағы эксперимент пен тергеудің маңыздылығымен және логикалық ойлау процестерімен танысады. Олар сондай-ақ ғылыми зерттеуде объективті дәлелдерге сүйенудің маңыздылығын мойындайды. [10]

Қорытынды

Мақалада ғылыми білімнің нақты әлемдегі жағдайлармен қалай әрекеттесетінін түсінудің маңыздылығын мойындай отырып, оның әлеуметтік

контексттерде қолданылуына баса назар аударатын ғылыми сауаттылықтың анықтамалары сәйкестендіріледі. Бұған қоса, ол ғылымның табиғатын бағалаудың маңыздылығын, соның ішінде ғылым мен жалған ғылымды ажыратуды және барлық әлеуметтік мәселелерді шешуде ғылымның шектеулерін мойындауды атап көрсетеді. Сонымен қатар, мақалада ғылыми білім берудегі өзектіліктің маңыздылығы атап көрсетіліп, студенттердің өміріне мағыналы және қолданылатын тәжірибелерді үйрену қажеттілігі көрсетіледі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Bell, R., & Lederman, N. (2003). Understandings of the nature of science and decision making on science and technology based issues. Science Education, 87, 352-377.

2. Bybee R.W. (1997). Towards an understanding of scientific literacy. In: W. Gräber & C. Bolte. (Eds.). Scientific literacy. An international symposium (p. 37-68). Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN): Kiel, Germany.

3. Holbrook, J., & Rannikmae, M. (2007). Nature of science education for enhancing scientific literacy

4. Baumert, J. (1997). Scientific literacy: A German perspective. In W.Graeber & C. Bolte (Eds.), Scientific literacy. An international symposium (p. 167-180). Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN): Kiel, Germany.

5. International Journal of Science Education, 29(11), 1347-1362.

6. American Association for the Advancement of Science. (1989). Science for all Americans: A project 2061 report on literacy goals in science, mathematics and technology, Washington, DC: AAAS.

7. Laugksch R.C. (2000). Scientific Literacy: A conceptual overview. Science Education, 84, 71-94.

8. Holbrook, J., & Rannikmae, M. (Eds.). (1997). Supplementary teaching materials promoting scientific and technological literacy. Tartu, Estonia: ICASE (International Council of Associations for Science Education).

9. ICASE. (2003). The way forward. Document adopted by participants at the World Conference on the Relevance of Science and Technology Education for All. Malaysia, Penang: ICASE (International Council of Associations for Science Education) & RECSAM (Regional Education Centre for Science and Mathematics).

10. Rannikmäe, A., Rannikmäe, M., & Holbrook, J. (2006). The nature of science as viewed by nonscience undergraduate students. Journal of Baltic Science Education, 2(10), 77-84.

11. Shamos, M. (1995). The myth of scientific literacy. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press

МРНТИ 20.01.45

ИНТЕРПРЕТИРУЕМЫЙ РАБОЧИЙ ПРОЦЕСС МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ПРОГНОЗИРОВАНИЮ

Шерхан Ермек Шерхан, Магистрант
Международный университет Астана, Астана
Sherkhanyermek2000@gmail.com

Мы предлагаем универсальный рабочий процесс для использования моделей машинного обучения для принятия обоснованных решений и обмена результатами моделирования с заинтересованными сторонами. Он включает в себя три этапа: сравнительную оценку модели, декомпозицию прогнозируемых значений на вклады признаков и статистический вывод об атрибуции признаков. Мы используем этот рабочий процесс для прогнозирования безработицы на год вперед в ежемесячном наборе данных и обнаруживаем, что аппроксиматоры универсальных функций, включая случайные леса и нейронные сети, превосходят традиционные модели. Эта более высокая производительность связана с большей гибкостью в учете изменяющихся во времени и нелинейных взаимосвязей в процессе генерации данных. Мы используем значения Шепли для объяснения предсказаний моделей машинного обучения и выявления экономически значимых нелинейностей, полученных моделями, что позволяет нам делать нюансы интерпретации работы моделей. Регрессии Шепли для статистического вывода на моделях машинного обучения позволяют нам оценивать и сообщать о важности переменных, как и в традиционных эконометрических подходах.

Модель машинного обучения может принимать инвестиционные решения, помогать водителю-человеку в плотном потоке машин, предлагать фильм для просмотра или информировать о решениях лиц, ответственных за экономическую политику. Хотя желательно понимать, как работают модели в первых трех случаях, это важно в последнем. Политики, например, в центральных банках, несут ответственность за свои решения и должны иметь возможность четко донести их обоснование до заинтересованных сторон.

Такая прозрачность необходима, когда политики принимают решения на основе результатов моделей. Разработчики экономической политики видят потенциальные преимущества использования машинного обучения в процессе принятия решений, но существует ключевая проблема. Хотя эти модели часто обеспечивают повышенную точность прогнозирования, многие нелинейные модели, такие как нейронные сети и случайные леса, непрозрачны и, как таковые, их трудно объяснить четко.[1]

Мы решаем эти проблемы прозрачности и коммуникации, представляя многоэтапный рабочий процесс использования моделей машинного обучения,

начиная от обучения модели до интерпретации результатов и передачи их стандартизированным способом. На протяжении всей статьи мы применяем эту процедуру к макроэкономическому исследованию, где мы прогнозируем изменения уровня безработицы на горизонте в один год, что является важным исходным материалом для принятия решений в области бюджетной и денежно-кредитной политики. Представленный рабочий процесс состоит из трех шагов, которые можно легко применить к другим контекстам. Во-первых, проводятся скачки между традиционными статистическими методами и моделями машинного обучения, чтобы предоставить prima facie доказательства того, может ли подход машинного обучения принести преимущества с точки зрения точности прогнозирования. Во-вторых, прогнозы машинного обучения разлагаются на вклады отдельных переменных модели. Это позволяет нам выявить относительную важность функций и понять функциональные формы, изучаемые моделями машинного обучения. Сравнивая модели, можно оценить, насколько устойчива декомпозиция признаков к выбору алгоритма. В-третьих, делается статистический вывод, чтобы понять, какие особенности вносят статистически значимый вклад в точность модели, обеспечивая определенный уровень уверенности в наших интерпретациях. Этот вывод использует параметрический регрессионный анализ, позволяющий стандартизировать передачу результатов статистической модели.

Настоящая статья объединяет различные области, начиная от машинного обучения и моделирования.

Интерпретируемость статистических выводов и экономического прогнозирования. Растет количество литературы, которая предполагает, что методы машинного обучения могут превзойти более традиционные модели в задачах экономического прогнозирования, включая прогнозирование. Например, было показано, что методы машинного обучения лучше прогнозируют премии за риск облигаций, прогнозируют макроэкономические переменные, такие как безработица и инфляция, рецессиии финансовые показатели.[2] Однако в других работах не наблюдается последовательного повышения производительности за счет использования машинного обучения, вместо этого обнаруживается, что оно зависит от состояния или горизонта. Эти противоречивые данные подтверждают, что наши скачки являются важным первым шагом в рабочем процессе. Мы обнаружили, что модели машинного обучения превосходят эконометрические тесты в прогнозировании изменений уровня безработицы за год. Прогнозирование макроэкономической динамики является сложной задачей. Отношения между переменными могут не сохраняться с течением времени, а такие потрясения, как рецессии или финансовые кризисы, могут привести к разрушению ранее наблюдавшихся связей.

В соответствии с литературными данными мы предполагаем, что именно присущая непараметрическим моделям нелинейность позволяет им изучать и использовать сложные взаимосвязи для прогнозирования. Однако изученные

нелинейные зависимости не поддаются непосредственному наблюдению, что привело к критике этих моделей как «черного ящика» как серьезному вызову их применимости для принятия обоснованных решений. Следовательно, методы интерпретации моделей необходимы для объяснения того, как модели машинного обучения делают прогнозы.

Подходы к интерпретируемому машинному обучению исходят из разных направлений: эпистатические дискуссии о том, что значит интерпретируемость модели, технические подходы в исследованиях машинного обучения и методология в эконометрике и статистике. В данной статье основное внимание уделяется последним двум.

Миллер (2019) анализирует психологию объяснений и предполагает, что люди ожидают объяснений, основанных на ограниченном числе причин, а не на исчерпывающем учете всех факторов, признавая, что упрощение проблемы рискует привести к предвзятости. В связи с этим Липтон (2016) утверждает, что многомерная линейная модель не обязательно более интерпретируема, чем компактная нейронная сеть, которая обучается лишь на основе нескольких функций. Кроме того, если линейная модель обучена на абстрактных характеристиках, например, полученных с помощью анализа главных компонентов или автоэнкодера, ее параметры могут не обеспечивать очевидную экономическую интерпретацию.[3]

В литературе по машинному обучению подходы к интерпретируемости обычно фокусируются на измерении того, насколько важны входные переменные для прогнозирования). Атрибуция переменных может быть либо глобальной, путем оценки важности переменной по всему набору данных, либо локальной, путем измерения важности переменных на уровне отдельных наблюдений. Глобальные методы обычно отслеживают важность переменных, оценивая влияние переменных на точность модели.

Комические методы разлагают отдельные предсказания на переменные вклады.

Локальную атрибуцию всегда можно суммировать в виде глобальной переменной атрибуции путем усреднения локальной атрибуции по всем наблюдениям. Популярными глобальными методами являются важность перестановок или важность Джини для древовидных моделей. Популярными методами локального разложения являются LIME4 и ценности Шепли. Лундберг и Ли (2017)

продемонстрировать, что ценности Шепли предлагают единую структуру LIME и DeepLIFT с привлекательными свойствами. Самое главное, что значения Шепли гарантируют согласованность, когда последовательная мера важности переменных сохраняет относительную важность между переменными, хотя это статистическое свойство достигается за счет сложности вычислений. Мы обосновываем наш выбор двух методов атрибуции признаков для сравнения

Интерпретируемость модели машинного обучения: важность перестановок функций и значения Шепли. Первое экономично в расчетах,

тогда как второе имеет то преимущество, что позволяет отображать нелинейные зависимости, полученные с помощью моделей машинного обучения. Насколько нам известно, это первое исследование, раскрывающее функциональную форму, изучаемую моделями машинного обучения для макроэкономического прогнозирования.

2 Данные и экспериментальная установка

Сначала введем необходимые обозначения. Пусть y и yˆ Rm — наблюдаемый и прогнозируемый результат соответственно, где m — количество наблюдений во временном ряду. Матрица признаков обозначается x Rm×n, где n — количество признаков в наборе данных. Вектор признаков наблюдения i обозначается xi. Обычно мы используем [i] для индексации момента наблюдения и k для индексации объектов.

2.1 Данные

Мы используем макроэкономическую базу данных FRED-MD. Данные содержат ежемесячные ряды 127 макроэкономических показателей 20 год. Наша результирующая переменная — безработица, и мы выбираем девять переменных в качестве предикторов, каждая из которых отражает отдельный макроэкономический канал. Мы дополнительно добавляем переменную для наклона кривой доходности (разница процентных ставок по 10-летним казначейским векселям и 3-месячным казначейским векселям). Мы используем преобразования стационарности, предложенные авторами набора данных, которые включают в себя первые различия, логарифмические различия и логарифмические различия второго порядка. Учитывая, что мы прогнозируем ежегодное изменение уровня безработицы, мы устанавливаем длину лага l равной 12 для переменных результата и запаздывающего результата (предиктора). Для остальных предикторов мы установили l 3 в нашей базовой настройке. Обычно это приводит к наилучшей производительности (другие варианты l см. в Таблице III).

Переменная	Трансформация	Имя в базе данных FRED-MD
Безработица	изменения	БЕЗ СТАВКИ
3-месячный казначейский вексель	изменения	ТБ3МС
Наклон кривой доходности	изменения	-
Реальный личный доход	изменения журнала	ИРЦ
Индустриальное производство	изменения журнала	ИНДПРО
Потребление	изменения журнала	DPCERA3M086SBEA
Индекс S&P 500	изменения журнала	Индекс S&P 500
Бизнес кредиты	изменения журнала второго порядка	АВТОКРЕДИТЫ

ИПЦ	изменения журнала второго порядка	CPIAUCSL
Цена на нефть	изменения журнала второго порядка	ЦЕНА НЕФТИЕх
М2 Деньги	изменения журнала второго порядка	М2СЛ

Таблица I: Ряды, использованные в эксперименте по прогнозированию. В среднем столбце показаны преобразования, предложенные авторами базы данных FRED-MD, в правом столбце показано, как серии называются в этой базе данных.

2.2. Процедура эксперимента

Мы оцениваем, как все модели прогнозируют изменения уровня безработицы на год вперед. После преобразования переменных (см. Таблицу I) первое наблюдение в обучающем наборе датируется февралем 2024 года. Все методы оцениваются по 359 точкам данных прогнозов между Январь 2023 г. и ноябрь 2024 г. с использованием подхода расширяющегося окна. Мы перекалибровываем полную информацию и простые модели с линейным лагом каждые 12 месяцев, так что каждая модель делает 12 прогнозов перед ее обновлением. Модель авторегрессии обновляется каждый месяц. Поскольку модели предсказывают 12-месячные изменения, нам необходимо создать первоначальный разрыв между обучающим и тестовым набором при составлении прогнозов, чтобы избежать предвзятости. Для модели, обученной на наблюдениях 1 . . . i, самое раннее наблюдение в тестовом наборе, которое обеспечивает 12-месячный прогноз в псевдореальном времени, — i 12. Для наблюдений i 1, . . . , i 11, разница во времени с последним наблюдением в обучающей выборке i составляет менее одного года.

Все модели машинного обучения, которые мы тестируем, имеют гиперпараметры. Мы оптимизируем их значения, используя 5-кратную перекрестную проверку в наборе обучающих данных.6 Поскольку это требует больших вычислительных затрат, мы проводим поиск гиперпараметров каждые 36 месяцев, за исключением менее затратной в вычислительном отношении регрессии Лассо, гиперпараметры которой обновляются каждые 12 месяцев.

Чтобы повысить стабильность полно информационных моделей, мы используем бутс трап-выборку. Мы обучаем 100 моделей на различных предварительно загруженных выборках обучающего набора и усредняем их прогнозы (пакетирование). Мы не используем пакетирование для случайного леса, поскольку каждое отдельное дерево уже откалибровано на отдельной бутс трап-выборке.

3 Прогнозирование действенности

Мы сравниваем эффективность различных моделей прогнозирования по всем наблюдениям и в разные периоды времени. Это первый шаг предлагаемого рабочего процесса; результаты покажут, целесообразно ли

использование моделей машинного обучения для рассматриваемого приложения.

3.1 Настройка базовой линии

Результаты скачек представлены в Таблице II. Мы рассматриваем три показателя для оценки эффективности прогнозирования: корреляцию наблюдаемого и прогнозируемого ответа, среднюю абсолютную ошибку (MAE) и среднеквадратическую ошибку (RMSE). Последний является основным рассматриваемым показателем, поскольку большинство моделей минимизируют RMSE во время обучения. Модели упорядочены по уменьшению RMSE за весь период тестирования с 2023 по 2024 год. Случайный лес работает лучше всего, и для простоты сравнения мы делим MAE и RMSE всех моделей на значения случайного леса.

В Таблице II также представлены показатели по трем периодам: периоды до и после мирового финансового кризиса. Мы статистически сравниваем RMSE и MAE лучшей модели, случайного леса, со всеми другими моделями, используя тест Диболда-Мариано. Звездочки указывают p-значение тестов [7].

Временной период	01/2023–		01/2023–	01/2023–	01/2023–	09/2023–
Случайный лес	11/2024		11/2023	12/2023	08/2023	11/2023
Нейронная сеть	0.609	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
Линейная регрессия	0.555	1.009	1.052	0.969	0.936	1.114**
Лассо-регрессия	0.521	1.094***	1.060**	1.011	0.959	1.149***
Гребневая регрессия	0.519	1.094***	1.072***	1.007	0.949	1.156***
CBP	0.514	1.099***	1.087***	1.019	0.953	1.157***
AP	0.475	1.052	1.105**	1.000	1.034	1.169**
Модель с линейным лагом	0.383	1.082(*)	1.167(***)	1.003	1.010	1.265(***)
Временной период	0.242	1.163***	1.226***	1.027	1.057	1.375***

Таблица II: Эффективность прогнозирования для различных моделей прогнозирования. Модели упорядочены по уменьшению RMSE для всей выборки с ошибками случайного леса, равными единице. MAE и RMSE леса (полный период) составляют 0,574 и 0,763 соответственно. Звезды указывают статистическую значимость теста Диболда-Мариано, сравнивающего производительность случайного леса с другими моделями с уровнями значимости. ∗p 0,1; ∗∗p 0,05; ∗∗∗p 0,01.

4 Интерпретируемость модели

В этом разделе, на втором и третьем этапах рабочего процесса, мы сравниваем методы получения атрибуции признаков, сопоставляя их

различные интерпретации результатов модели как на локальном, так и на глобальном уровне, прежде чем делать статистические выводы о декомпозиции модели.

4.1 Методология

Во-первых, мы представляем и сравниваем два разных метода интерпретации моделей машинного обучения: важность перестановки и значения Шепли. Оба подхода не зависят от модели, что означает, что их можно применять к любой модели, в отличие от других подходов, таких как примесь Джини, которые совместимы только с конкретным машинным обучением. методы. Оба метода позволяют нам понять относительную важность особенностей модели. Что касается важности перестановок, атрибуция переменных осуществляется на глобальном уровне для всех прогнозов, тогда как значения Шепли строятся локально, т. е. для каждого прогноза индивидуально. Мы отмечаем, что обе меры важности обычно требуют независимости признаков по столбцам, то есть одновременной независимости в наших экспериментах по прогнозированию, и это предположение не будет выполняться во всех контекстах. Только для древовидных моделей существует эффективный алгоритм, учитывающий зависимости признаков.

5. Вывод

В этом документе представлен рабочий процесс использования машинного обучения для принятия решений в ситуациях, когда прозрачность и простота передачи результатов являются ключевыми факторами. Три этапа рабочего процесса: скачки между типами моделей, разложение прогнозов на вклады признаков и статистический вывод по результатам модели.

На первом этапе нашего тематического исследования мы обнаружили значительно лучшую производительность моделей машинного обучения для прогнозирования ежегодных изменений уровня безработицы по сравнению с линейными контрольными показателями. На втором этапе мы наблюдаем ярко выраженные нелинейности, полученные с помощью моделей машинного обучения и которые также имеют четкую экономическую интерпретацию. На третьем этапе рабочего процесса мы используем структуру регрессии Шепли, чтобы показать, что большее количество переменных являются статистически значимыми предикторами для моделей машинного обучения, чем для линейного теста. Это соответствует первому варианту использования значимых нелинейных связей в данных.

Методы машинного обучения все чаще используются в экономических и социальных исследованиях. Однако большинство исследований с использованием машинного обучения сосредоточены на максимизации точности прогнозирования и признают природу моделей «черного ящика». Исследования, в которых делается попытка сделать статистические выводы о моделях машинного обучения, часто используют контролируемые и обычно менее изменчивые данные, например, из рандомизированных контрольных испытаний. Наше исследование показывает, что использование моделей

машинного обучения и статистических выводов можно сочетать для решения реальных проблем. Многие лица, принимающие решения, возможно, не знакомы с методами машинного обучения, но мы считаем, что их повышенная точность прогнозирования и способность обнаруживать более насыщенные и детальные сигналы в данных оправдывают их использование для обоснования политических решений. Благодаря нашему рабочему процессу результаты модели могут быть переданы аналогично знакомым и хорошо понятным результатам регрессии. Кроме того, мы показываем, что наш рабочий процесс также можно использовать для выявления структурных разрывов в процессе генерации данных. Будущая работа могла бы напрямую сравнить наш подход с соответствующими современными методами, описанными в эконометрической литературе.

Общее предостережение относительно использования модели регрессии Шепли для интерпретации результатов модели заключается в том, что потенциально сложные и нелинейные функциональные формы не могут быть полностью переданы с помощью одной статистики, такой как коэффициенты доли Шепли. Тем не менее, мы считаем, что сочетание доказательств изученных функциональных форм и статистических выводов об атрибуции функций вполне оправдывает использование нашего рабочего процесса машинного обучения для обоснования политических решений.

Подходы машинного обучения часто дают более точные прогнозы, чем стандартные линейные модели. В этом случае наш рабочий процесс помогает лицам, принимающим решения, получить прибыль как от более точных прогнозов, так и от лучшего понимания процесса генерации данных вместо того, чтобы жертвовать интерпретируемостью ради точности, рассматривая модель машинного обучения как черный ящик.

Список использованных источников:

1. Агарвал, Ашиш, Кедар Дхамдере и Мукунд Сундарараджан (2019) «Новый индекс взаимодействия, вдохновленный сериалом Тейлора», электронные печатные издания arXiv, Vol. 1902.05622.

2. Бергмейр, Кристоф и Хосе М Бенитес (2012) «Об использовании перекрестной проверки для оценки предикторов временных рядов», Information Sciences, Vol. 191, стр. 192–213.

3. Бьянки, Даниэле, Матиас Бюхнер и Андреа Тамони (2019) «Премии за риск по облигациям с помощью машинного обучения», Исследовательский документ USC-INET, № 19-11.

4. Блувштейн, Кристина, Маркус Бакманн, Андреас Джозеф, Мяо Канг, Суджит Кападиа и Озгур Симсек (2020) «Рост кредита, кривая доходности и прогнозирование финансового кризиса: данные подхода машинного обучения», Сотрудники Банка Англии Рабочий документ, № 848.

5. Брейман, Лео (2001) «Случайные леса», Машинное обучение, Том. 45, № 1, стр. 5–32.

6. Брейман, Лео и др. (2001) «Статистическое моделирование: две культуры (с комментариями и ответом автора)», Статистическая наука, Vol. 16, № 3, стр. 199–231.

7. Берджесс, Стивен, Эмилио Фернандес-Коруджедо, Шарлотта Грот, Ричард Харрисон, Франческа Монти, Константинос Теодоридис и Мэтт Уолдрон (2013) «Платформа прогнозирования Банка Англии: КОМПАС, КАРТЫ, EASE и набор моделей», Сотрудники Рабочий документ № 471, Банк Англии.

8. Чен, Джеффри С., Эйб Данн, Кайл К. Худ, Александр Дриссен и Андреа Батч (2019) «Вперед, в гонку: сравнение машинного обучения и альтернативных данных для прогнозирования экономических показателей», в книге «Большие данные для экономической статистики 21 века»: Издательство Чикагского университета.Черножуков, Виктор, Мерт Демирер, Эстер Дюфло и Иван Фернандес-Валь (2018) «Общий вывод машинного обучения о эффектах гетерогенного лечения в рандомизированных экспериментах», Технический отчет, Национальное бюро экономических исследований.

9. Куломб, Филипп Гуле, Максим Леру, Далибор Стеванович, Стефан Сюрпренан и др. (2019) «Чем машинное обучение полезно для макроэкономического прогнозирования?», Рабочий документ. Кроуфорд, Кейт (2013) «Скрытые искажения больших данных», Harvard Business Review, Microsoft Research.

Подсекция 2

- **Математикалық білім берудегі пәнаралық зерттеулер**
- **Interdisciplinary research in mathematics education**
- **Междисциплинарные исследования в математическом образовании**

ҒТАМР 27.01. 45

ТЕҢСІЗДІКТІ ДӘЛЕЛДЕУДІҢ БІР ТӘСІЛІ ТУРАЛЫ

Адал Сындар, «6В01506 Математика» мамандығының 4-курс студенті,
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекші: қауымдастырылған профессор Нұрахметов Д.Б
good297745@gmail.com

Баяндамада теңсіздікті «Біз сізбен бұрын бір жерде кездескенбіз бе?» әдісі арқылы дәлелдеудің толық баяндауы беріліп, соған байланысты мысалдар қарастырылады.

Жалпы теңсіздіктерді шешудің немесе дәлелдеудің әртүрлі әдісі бар, мысалы: графиктік тәсіл; аралықтар әдісі [1-8]; параметрлер әдісі [5-7]; математикалық индукция әдісі [5, 6]; функцияның ең үлен және ең кіші мәндерін табу [4-8]; орташа мәндерді салыстыру [5, 6]. Осы тәсілдердің бірі болып «Біз сізбен бұрын бір жерде кездескенбіз бе?» әдісі табылады [9, Б. 28]. «Шешімді табу үшін, біз қазіргі уақытқа дейін үйренген біліміміздің берілген мәселеге қатысты бөлігін байланыстыруымыз керек» - деп, атақты математик Д. Пойа айтқан екен. Енді осы ойдың сабақтастығын баяндайық.

1-жаттығу. a-ның кез келген нақты мәні үшін $\frac{1}{3} \leq \frac{a^2-2a+4}{a^2+2a+4} \leq 3$ теңсіздігі орындалатынын дәлелдеу керек [5, Б. 41, 513-есеп].

Дәлелі. «Біз сізбен бұрын бір жерде кездескенбіз бе?» [9, Б. 28] тәсілі арқылы жоғарыдағы теңсіздікті дәлелдейік. Бұл теңсіздікті дәлелдеу үшін $y(a) = \frac{a^2-2a+4}{a^2+2a+4}$ функциясының ең үлкен және ең кіші мәнін табумен байланысты. Берілген теісіздіктегі $\frac{1}{3}$ дегеніміз $y(a)$ функциясының ең кіші мәні, 3 дегеніміз ең үлкен мәнге парапар, онда бізге $y(a) = \frac{a^2-2a+4}{a^2+2a+4}$ функциясының ең үлкен және ең кіші мәндерін табу жеткілікті. $y(a)$-ның ең үлкен және ең кіші мәндерін:

1. Функцияны зерттеу арқылы табуға болады.
2. Параметрлер әдісі арқылы шешуге болады [7, Б. 120].

Бірінші әдіс көпшілкке танымал математикалық анализдің әдісі болып табылады. Біз екінші тәсіл, яғни параметрлер әдісін қарастырайық. Алдағы уақытта $y = y(a)$ деп белгілейік. Онда

$$y = \frac{a^2-2a+4}{a^2+2a+4} \quad (1)$$

деген белгілеу енгізейік. Енді біз (1)-теңдікті a белгісізі мен y параметріне қатысты теңдеу ретінде қарастырып, оны пропорциялайық:

$y(a^2 + 2a + 4) = a^2 - 2a + 4$, жақшаны ашайық:

$a^2y + 2ay + 4y = a^2 - 2a + 4$, барылық мүшелерді теңдеудің сол жағына шығарайық:

$$a^2y + 2ay + 4y - a^2 + 2a - 4 = 0,$$

енді бірдей мүшелерді топтастырайық:

$$(y-1)a^2 + 2(y+1)a + 4(y-1) = 0 \quad (2)$$

(2)-теңдеу a-ға қатысты квадрат теңдеу. Оның шешімі бар болу үшін оның дискриминанты оң болуы қажетті және жеткіліті:

$$D = \big(2(y+1)\big)^2 - 4 \cdot 4(y-1)(y-1)$$

$$D = 4y^2 + 8y + 4 - 16y^2 + 32y - 16$$

$$D = -12y^2 + 40y - 12 \geq 0 \quad (3)$$

Сонымен, $y(a) = \frac{a^2-2a+4}{a^2+2a+4}$ функциясының ең үлкен және ең кіші мәнін табу үшін бізге (3)-теңсіздікті шешу қажет. Ол үшін біз аралықтар (интервал) әдісін қолданамыз. Алдымен $-12y^2 + 40y - 12 = 0$ деп алайық, енді теңдеуді ықшамдайық:

$$-12y^2 + 40y - 12 = 0 |: -4$$

$3y^2 - 10y + 3 = 0$ теңдеуінің түбірлерін табайық, ол үшін:

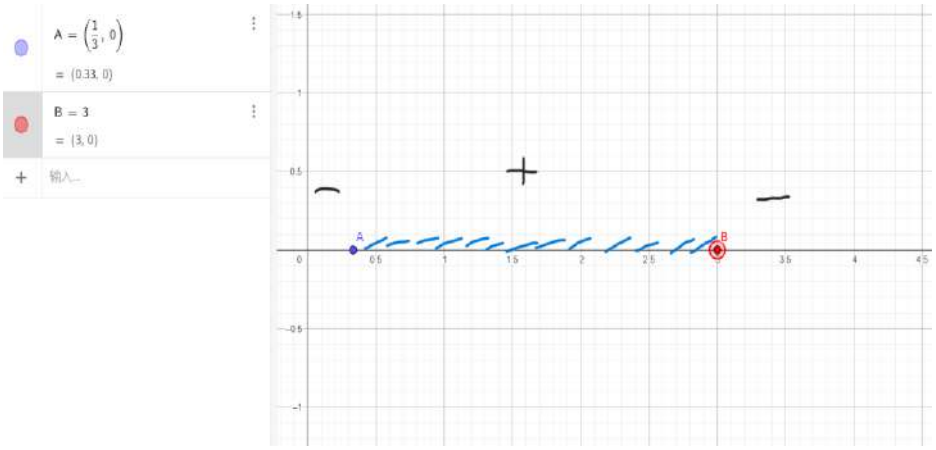
$$D_y = 100 - 4 \cdot 3 \cdot 3 = 100 - 36 = 64 \geq 0$$

есептейміз. $D_y \geq 0$ бұл теңдеудің екі шешімі бар екенін білдіреді

$$y_1 = \frac{10+\sqrt{64}}{2 \cdot 3} = \frac{10+8}{6} = 3 \quad (4)$$

$$y_2 = \frac{10-\sqrt{64}}{2 \cdot 3} = \frac{10-8}{6} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3} \quad (5)$$

Сан өсінде салайық, бізде (3)-теңсіздік оң мәндерді қабылдайтындықтан, $\frac{1}{3} \leq y \leq 3$ аралығын аламыз, 1-суретті қараңыз.



Сурет 1. (3)-теңсіздікке сәйкес сандық өсі

Нәтижесінде y-тің мәндері $\frac{1}{3}$ мен 3-тің аралығында жатқанын көреміз, яғни $\frac{1}{3} \leq y \leq 3$. (1)-формуланы ескерсек, бұл дегеніміз бастапқы берілген теңсіздіктің дәлелі.

2-жаттығу. $0 \leq \frac{|x|+x}{x^2+1} \leq 1$ теңсіздігі орындалатынын дәлелдеу керек [5, Б. 41, 512-есеп]. Біз сізбен бұрын бір жерде кездескенбіз [9, Б. 28] тәсілі арқылы жоғарыдағы теңсіздікті дәлелдейік. Алдындағы көрсеткен мысал бойныша $y(x) = \frac{|x|+x}{x^2+1}$ деген белгілеу енгіземіз, онда бізге $y(x) = \frac{|x|+x}{x^2+1}$ функциясының ең үлкен және ең кіші мәндерін табу жеткілікті. Параметрлер әдісімен теңдеуімізді шешейік. Алдағы уақытта $y = y(x)$ деп белгілейік.

$$y = \frac{|x|+x}{x^2+1} \tag{4}$$

Енді (4)-теңдікті a белгісізі мен y параметріне қатысты теңдеу ретінде қарастырып, оны пропорцияласақ келесі теңдеуді аламыз:

$$(x^2 + 1)y = |x| + x$$

Модульдық теңдеуді шешу үшін $x \geq 0, x < 0$ екі жағдайды қарастыруымыз керек. Бірінші $x \geq 0$ болған жағдайын қарастырайық. Бұдан $y = \frac{2x}{x^2+1}$ функциясының қабылдайтын мәндері оң екенін айқау қиын емес, яғни $x \geq 0$ болғанда $y \geq 0$. Сонда: $(x^2 + 1)y = x + x$ болады, яғни $x^2y + y = 2x$, барлық мүшелерді сол жаққа топтастырсақ x-ке қатысты (5)-квадраттық теңдеуін аламыз:

$$yx^2 - 2x + y = 0 \tag{5}$$

(5)-ші теңдеудің шешімі бар болу үшін оның дискриминанты оң болуы қажетті және жеткіліті:

$$D = 4 - 4y^2 \geq 0 \tag{6}$$

Сонымен, $y = \frac{|x|+x}{x^2+1}$ функциясының ең үлкен және ең кіші мәнін табу үшін бізге (6)-теңсіздікті шешу қажет. Ол үшін біз аралықтар (интервал) әдісін қолданамыз. Алдымен $4 - 4y^2 = 0$ деп алайық, енді теңдеуді ықшамдайық:

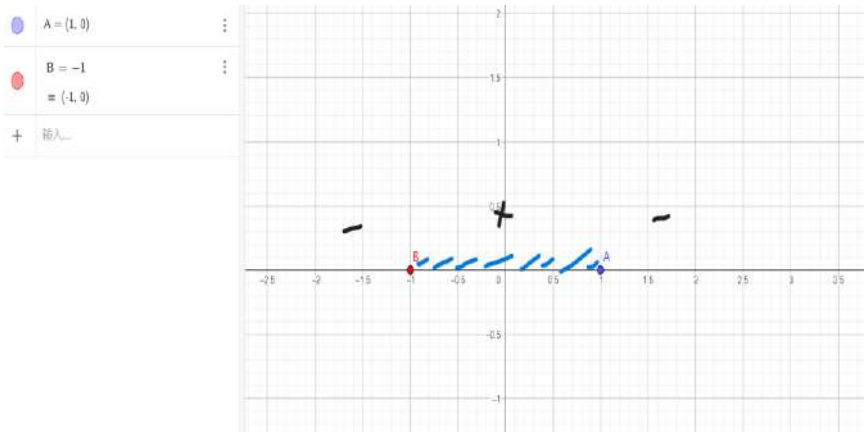
$$4 - 4y^2 = 0,$$

$$-4y^2 = -4,$$

$$y^2 = 1,$$

$$y = \pm 1.$$

Сан өсінде белгілесек, бізде (6)-теңсіздік оң мәндерді қабылдайтындықтан, $-1 \leq y \leq 1$ аралығын аламыз, 2-суретті қараңыз.



Сурет 2. (6)-теңсіздікке сәйкес сандық өсі

Сонымен, $x \geq 0$ болғанда $y \geq 0$ және $-1 \leq y \leq 1$ екендігінен $0 \leq y \leq 1$ екендігін аламыз.

Біз енді $x < 0$ болған жағдайын қарастырайық, онда (4)-формуладан $y = 0$ теңдеуін аламыз. Ал бұл функция тұрақты.

Қорыта келгенде, екі жартылай өстегі қабылдайтын функциямыздың ең үлкен мәні 1, ең кіші мәні 0 болмақ. Бұл дегеніміз бастапқы берілген теңсіздіктің дәлелі.

Осы тәсіл арқылы тағы бір мысал қарастырайық:

3-жаттығу [6, Б. 6, 45-есеп]. $0 \leq \frac{a^2-1}{a^2+1} \leq 1$ теңсіздігін дәлелдеу керек.

Дәлелі. Берілген теңсіздікті дәлелдеу үшін $y(a) = \frac{a^2-1}{a^2+1}$ функциясының ең үлкен және ең кіші мәнін табумен парапар. Функциямыздың ең үлкен және ең кіші мәндерін табуды біз параметрлер әдісі арқылы шешеміз. Алдағы уақытта $y = y(a)$ деп белгілейік.

$$y = \frac{a^2-1}{a^2+1} \tag{7}$$

деген белгілеу енгізейік, енді біз (7)- теңдікті a белгісізі мен y параметріне қатысты теңдеу ретінде қарастырып, оны пропорциялайық:

$$a^2 - 1 = y(a^2 + 1),$$ жақшаны ашайық:

$$a^2 - 1 = ya^2 + y,$$ барылық мүшелерді теңдеудің сол жағына шығарайық:

$$a^2 - 1 - ya^2 - y = 0,$$

$$ya^2 + y - a^2 + 1 = 0$$

енді бірдей мүшелерді топтастырайық:

$$(y - 1)a^2 + y + 1 = 0 \quad (8)$$

(8)-теңдеу a-ға қатысты квадрат теңдеу. Оның шешімі бар болу үшін оның дискриминанты оң болуы қажетті және жеткіліті:

$$D = -4 \cdot (y - 1)(y + 1) \geq 0 \quad (9)$$

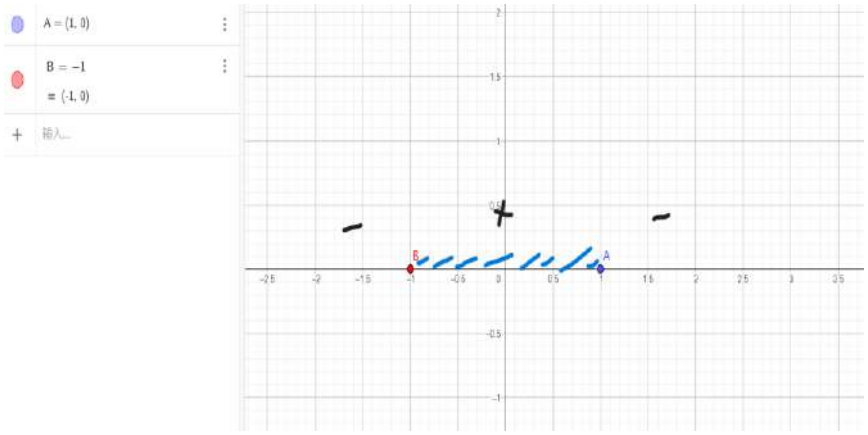
Сонымен, $y(a) = \frac{a^2-1}{a^2+1}$ функциясының ең үлкен және ең кіші мәнін табу үшін бізге (9)-теңсіздікті шешу қажет. Ол үшін біз аралықтар (интервал) әдісін қолданамыз. Алдымен $-4 \cdot (y - 1)(y + 1) = 0$ деп алайық, енді теңдеуді ықшамдайық:

$$-4 \cdot (y - 1)(y + 1) = 0 |: -4$$

$(y - 1)(y + 1) = 0$, теңдеуінің түбірлерін табайық

$$y_1 = 1, y_2 = -1$$

Сан өсінде белгілесек, бізде (9)-теңсіздік оң мәндерді қабылдайтындықтан, $-1 \leq y \leq 1$ аралығын аламыз, 3-суретті қараңыз.



Сурет 3. (9)-теңсіздікке сәйкес сандық өсі

Нәтижесінде y-тің мәндері -1 мен 1-дің аралығында жатқанын көреміз, яғни $-1 \leq y \leq 1$. (7)-формуланы ескерсек, бұл дегеніміз бастапқы берілген теңсіздіктің дәлелі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Алгебра: Жалпы білім беретін мектептің 8-сыныбына арналған оқулық /Ә. Н. Шыныбеков., Д. Ә. Шыныбеков., Р. Н. Жұмабаев. — Алматы: Атамұра, 2018. — 192 бет.

2. Алгебра. Жалпы білім беретін мектептің 8-сыныбына арналған оқулық/ А.Е. Әбілқасымова, Т.П. Кучер. З.Ц. Жұмағұлова, В.Е. Корчевский. — Алматы: Мектеп, 2018. — 200 б.

3. Алгебра: жалпы білім беретін мектептің 8-сынып оқушыларына арналған оқулық + CD / Г.Н. Солтан, А.Е.Жумадилова. — Көкшетау: Келешек-2030, 2018. -216 б.: ил.

4. Rosen Kenneth H. Elementary number theory and applications – 6th ed., 2011. – 766 p.

5. И.Х.Сивашинский. Теоремы и задачи по алгебре и элементарным функциям. М., 1971., 368 стр. С илл.

6. И.Х.Сивашинский. Неравенства в задачах. —М.: Наука, 1967. —304 с.

7. И. Ф. Шарыгин. Факультативный курс математике: Решение задач: Учеб. пособие для 10 кл. Сред. шк. —М.: Просвещение, 1989.

8. П. Әбдіжапаров, И. Әбдіғұлов. Трансценденттік теңсіздіктер және оларды шешу. Мұғалімдерге көмекші құрал — Алматы: Мектеп, 1975.

9. Балк М. Б., Балк Г. Д. Поиск решения: Научно-популярная лит-ра/Рис. Ю. Вобобьева. — М.: Дет. Лит., 1983.— 143 с., ил. («Знай и умей»).

10. https://www.geogebra.org/classic#graphing қолданылған күні 13.04

Ғылыми жетекшім, қауымдастырылған профессор Нұрахметов Дәулет Бағдатұлына ерекше алғысымызды білдіремін. Осы мақаланы жазу барысында өте құнды білім алдым және зерттеу, рәсімдеу кезінде маңызды ескертулер мен кеңестер үшін алғыс айтамын.

ҒТАМР 27.01. 45

ЭЙЛЕР-БЕРНУЛЛИ БӨРЕНЕСІНІҢ МЕНШІКТІ МӘНІ ТУРАЛЫ

Альменова Балнур, «6В01506 - Математика» ББББ 3-курс студенті,
Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
Астана халықаралық университеті, педагогикалық институтының студенттері, Астана қ, Қазақстан
Ғылыми жетекші: қауымдастырылған профессор
Нұрахметов Дәулет Бағдатұлы
almenovabalnur04@mail.ru

Баяндамада біркелі емес және біркелкі бөрененің меншікті жиіліктері қандай жағдайда бірдей болуы мүмкін деген сұрақ зерттелген. Зерттеу барысында белгілі әдістерді қолданып, кейбір нақтылаулар жасалды.

Бұл баяндамада біркелкі емес бөрененің теңдеуін x-ке тәуелді қажетті берілген функциясын пайдаланып біртекті бөрененің теңдеуіне ауыстыруға (көшіруге) болатындығы көрсетіледі. Бұндай бөренелердің меншікті мәндері бірдей болмақ. Ондай есептерді изоспектралды деп атайды. Баяндаманың негізгі идеясы [1]-жұмыспен үндеседі. Зерттеу барсында [1]-жұмыстың кейбір нәтижелері нақтыланды.

Біркелкі және біркелкі емес бөренелердің берілген теңдеуі бойынша екінші және төртінші ретті туындылардың қосылғыштарын жіктеуді қарастырдық. Түрлендірулерден кейін шыққан мәндері бірдей болуы үшін біркелкі емес бөрененің алған қосылғыштарын, яғни үшінші және төртінші туындаларын нөлге, яғни екінші туындысы кез келген сан деп таңдаймыз. Ал жалпы функцияны квадраттық функция түрінде ұйғардық. Осылай біз екі тңдеудің мәнін салыстыра отырып, бірдей болуы үшін бір-біріне пара-пар тепе-теңдік құрастырамыз. Шыққан тепе-теңдікті ретімен шығара отырып жалпы функцияның коэфициенттері бойынша қанағаттандырылуы керек шарт аламыз. Бұдан жалпы шығатыны: теңдеудің айнымалы коэффициенттерінің мәнін табу бойынша, ұштары бекітілген біркелкі емес бөрененің меншікті мәндері біртекті біркелкі меншікті мәндерінің теңдеуіне ауыстыраға болатынын аламыз.

Зерттеу Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің Ғылым комитеті АП19579114 грантымен қаржыландырды.

Ғылыми жобаның жетекшілері, қауымдастырылған профессор Аниярров Альмир Асқарұлына және Нұрахметов Дәулет Бағдатұлына ерекше алғысымызды білдіремін. Осы зерттеуді жүргізу барысында өте құнды білім алдым және зерттеу кезінде маңызды ескертулер мен кеңестер үшін алғыс айтамын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Abrate S. Vibration of non-uniform rods and beams. Journal of Sound and Vibration, (1995), V. 185(4), 703-716

ҒТАМР 14.07.09

КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМ САПАСЫН ЖАҚСАРТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Айдарбекова Әсемай Серикқызы, 6В01506 «Математика» мамандығының 4-курс студенті,
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі: Хырхынбай Жамал, п.ғ.к., қауымдастырылған профессор
asemay.aydarbekova@mail.ru

Қазіргі таңда білім беру үрдісінің жүйелі мазмұнда болуы әркімге түсінікті екені күмән туғызбайды, керісінше жағдайда оның нәтижелігі төмендейді. Білім беру мен қатар тәрбиелеу жұмыстарын белгілі бір бағытпен дұрыс алып жүру оқушылардың бірін-бірі толықтырып отыратын қайшылық туғызбайтын дидактикалық және педагогикалық әсерге толық қанды қол жеткізуге мүмкіндік береді [1].

Сонымен қатар, бұл үрдіс аясындағы кез келген іс әрекет белгілі бір мақсатқа бағытталған, яғни соған сәйкес анықталған және оған жетуге итермелейтін күш болуы қажет.

Оқытуға қойылатын талаптар өте қарапайым болуына қарамастан, оларды жүзеге асыру жолы қиын объективті және субъективті себептерге байланысты болады. Білім беру мен тәрбиелеу белгілі бір оқу орнының аясында, оқушыға тұлғалық қасиетті қалыптастыру міндеті өте маңызды әрекет болып табылады.

Білімді бағалау жүйесі білімді қаншалықты игерген жетістіктерін тіркеу білім беру үдерісінің құрамына енетін және айырылмас бөлігі. Сондықтан бағалау жүйесі білім берудің мәселелеріне талдау жасаудың мұғалім және оқушы оның ата-анасының арасындағы кері байланыс жасаудың негізгі құралы.

Критериалды бағалау жүйесі:

- оқытудың негізгі субъектісі - оқушы;
- оқушы бойындағы қорқыныш пен үрейді басады;
- мұғалім «төрешілік» қызметтен кеңес беруші қызметке ауысады және бағыт беруші маманға айналады [1].

Сонымен қатар критериалды бағалау нақты критерийлер мен стандарттарды қолдануды көздейді.

Критериалды бағалау білім беру, яғни оқыту мен тәрбиелеу жүйесінің дамуында ерекше мәнге ие. Бұл бағалау әрбір оқушының жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың білім, білік деңгейін ескеруге мүмкіндік береді, бұл әр оқушыны дәлірек бағалауға және дамытуға ықпалын тигізеді. Жалпы білім беру жүйесінің білім кеңістігін біріктіретін фактор, оқыту мәселелерін жан

жақты талдаудың негізгі құралы болғандықтан оқыту үдерісінің негізінде жатқан қағидаттарды толық қамтиды.

Критериалды бағалауды мұғалім мен оқушы және ата-ананың арасындағы бағалау жүйесін анықтайтын құрал емес, оқушының өзін-өзі анықтай алатын, оқыту үдерісінің тиімді жетістігін анықтайтын бақылау-өлшем байланысты орнататын механизм. Мұғалім мен оқушы арасындағы кері байланысты күшейту арқылы, оқушыларға олардың әлсіз және күшті тұстарын анықтауға көмегін тигізетіні белгілі.

Сонымен бағалау және өзіндік бағалау жүйесі дегеніміз білім беру үдерісінің өзін-өзі бақылап қадағалап отыратын нақты механизмі.

Критериалды бағалау жүйесінің мазмұны стандарттармен, үдерістермен, бағалау құралдарымен, нәтижелерімен анықталады [12].

Критериалды бағалау оқу критерийлеріне сай негізделіп жасалады, яғни бағалау оқу-танымдық құзыреттіліктерін дамытатын бағыттары анықталған және соған лайықты жетістіктер көрсетіледі.

Бүгінгі күні оқушылардың жеткен жетістіктерін критериалды бағалауда екі негізгі критерийлік көзқарас белгіленген. Бірінші критерийлік көзқарас оқу үрдісінің типіне және соған сәйкес бағалардың шкаласының өзара қатынасына негізделген. Бұл дәстүрлі бағалау «1»-ден бастап «10»-ға дейінгі бағалар. Бұл бағалауда тапсырмалардың күрделілігіне қарай өспелі кезек қамтамасыз етіледі.

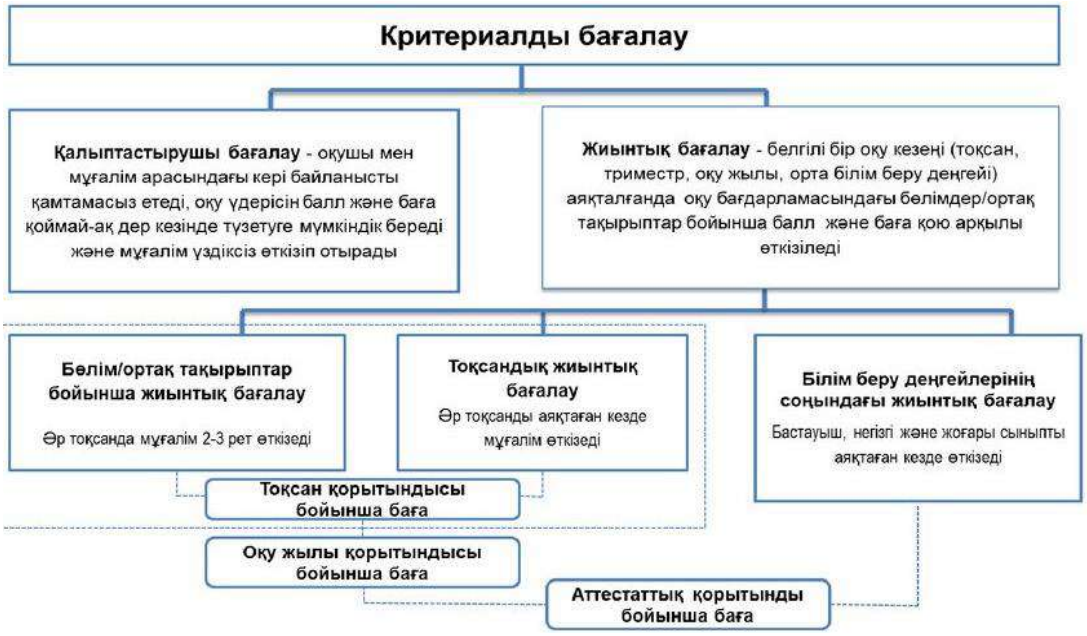
Критериалды бағалау жүйесінің мазмұны

Сурет 1 – Критериалды бағалау жүйесінің мазмұны

Екінші көзқарас ол білімді өңдеп оны терең ұғыну арқылы қолданысты арттырып жүйелу мен жинақтау және соған сәйкес негізделген бағалау шкаласы. Жалпы бүгінгі таңда оқушылардың білігі мен икемін қадағалайтын

отыратын осындай бағалау нәтижелері олардың өмірге деген құлшынысын арттыратын функционалдық сауаттылығын жетілдіретін қырынан толықтыруды қажет етеді.

Критериалды бағалаудың құрылымы



Сурет 2 – Критериалды бағалаудың құрылымы

Оқу жылы барысында оқушылардың оқу нәтижесінің ілгерілеуі, оқу үлгерімі туралы мәліметті жинастыру үшін бағалаудың екі түрі жүзеге асырылады: қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Жиынтық бағалау өз кезегінде бөлім -ортақ тақырыптар бойынша, тоқсандық және орта білім беру деңгейі бойынша жиынтық бағалаулардан тұрады [2].

Бағалау тәсілдеріне байланысты критериалды бағалаудың түрлерін, пән мазмұнына қарай ерекшеленеді.

Қалыптастырушы бағалау оқу үдерісінің ажырамас бір бөлігі болып табылады, тоқсан барысында мұғалім тарапынан жүйелі өткізіліп отырады. Қалыптастырушы бағалауда баға, балл қойылмайды, мұғалім мен білім алушы арасында үздіксіз кері байланыс қамтамасыз етіледі. Қалыптастырушы бағалау кезінде білім алушылардың қателесуіне, оны түзетуіне құқығы бар. Бұл білім алушылардың мүмкіндігін анықтауға, қиыншылығын табуға, оң нәтижеге қол жеткізуіне көмектесуге, дер кезінде оқу үдерісін түзетуге мүмкіндік береді.

Жиынтық бағалау мұғалімдерге, білім алушылар мен ата – аналарға ұсыну үшін оқу бағдарламасындағы бөлім-ортақ тақырыптар бойынша балл, баға қою арқылы белгілі бір оқу кезеңі (тоқсан, оқу жылы, орта білім беру деңгейі) аяқталғанда өткізіледі.

Бұл белгілі бір кезеңде оқу бағдарламасы мазмұнын меңгеру деңгейін анықтауға, тіркеуге жағдай жасайды.

Тиімді қалыптастырушы және жиынтық бағалау білім алушы жетістігінің қойылған оқу мақсаттарына қаншалықты сәйкестігін көруге мүмкіндік береді. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау нәтижелерін мұғалім оқу үдерісін жоспарлау, рефлексия оқытудың жеке тәжірибесін жетілдіру үшін қолданады.

Қалыптастырушы бағалау білім алушыға нақты тапсырманы немесе сабақтағы іс-әрекетті орындау кезінде берілетін кері байланысқа негізделген.

Бөлім ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау үдерісі білім алушының белгілі бір бөлімді-ортақ тақырыпты аяқтауы бойынша жинақтаған білімі мен дағды деңгейін анықтауға мүмкіндік береді. Аталған бағалау түрінің мақсаты бөлім тақырыбы - ортақ тақырыптар бойынша жіберілген кемшіліктердің дер кезінде алдын алу болып табылады.

Тоқсандық жиынтық бағалау мен білім берудің белгілі бір деңгейіндегі жиынтық бағалау оқу бағдарламасын меңгеру деңгейін анықтау үшін жүргізіледі. Мұндай жиынтық бағалаудың мазмұнына оқудағы күтілетін нәтижелердің ішіндегі репрезентативті таңдау жатады.

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында сай мектеп оқушыларының дайындық деңгейі бойынша оқу пәндерін біріктіретін әрбір білім саласы оны оқыту ерекшеліктерін ескеріп жасаған жоба бойынша оқыту нәтижесін айқындау жолдарын көрсеткен. Бұл құжат орта мектептің білім беру мақсатына өте кең ауқымды білімді игеру дағдылар бойынша меңгерген білігін білім алушы тұлғаның қалыптасуы мен дамуына ыңғайлы етіп жасау үшін және оны қолдану кеңістігін жеңілдету үшін жасалған. Олар негізінен келесі мақсаттарды көздейді:

- білімді функционалдық және шығармашылық мақсатта қолдана білу;
- сыни тұрғысынан келу және ойлау;
- зерттеу жұмыстарын өз бетінше жасай білу;
- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді қолдана білу;
- коммуникацияның әртүрлі тәсілдерін соның ішінде тілдік дағдыларды жақсы меңгеру;
- жекелей және топпен жұмыс істей алу дағдыларын қалыптастыра білу.

Оқыту мен қатар оны бағалау және оқыту мақсатына қол жеткізудегі табыс критерийлері және оны бағалау мұғалімнің ұсынған қызметін қоса алғанда сыныптар мен пәндер бойынша жеке дара бөлініс бойынша бағалаудың әдістемелік ұсынымдар дайындалды [3].

Сыртқы жиынтық бағалау үшін бақылау-емтихан жұмыстары да бағалау критерийлері негізінде жасалады және соған сәйкес емтихан жұмысын оқушы қаншалықты дұрыс орындағаны талқыланып сарапталады.

«Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың бір үлгісін көрсетсек.

«Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Тақырып	Көрсеткіштік функция, оның қасиеттері және графигі. Сан логарифмі және оның қасиеттері. Логарифмдік функция, оның қасиеттері және графигі. Көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралы. Логарифмдік функцияның туындысы.
Оқу мақсаты	11.3.1.15 Көрсеткіштік функция қасиеттерін есептер шығаруда қолдану 11.3.1.17 Логарифм қасиеттерін білу және оны логарифмдік өрнектерді түрлендіруде қолдану 11.3.1.19 Логарифмдік функция қасиеттерін білу және қолдану 11.3.1.20 Көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралын табу 11.3.1.21 Логарифмдік функцияның туындысын табу
Бағалау критерийі	***Білім алушы*** • Көрсеткіштік функцияның графигі бойынша анықталу облысын, мәндер жиынын және монотонды аралықтарын анықтайды • Логарифмнің қасиеттерін қолданады • Логарифмдік функцияның анықталу облысын табады • Көрсеткіштік және логарифмдік функциялардың туындыларын табады • Көрсеткіштік функцияның интегралын табу үшін, бөліктеп интегралдауды қолданады
Ойлау дағдыларының деңгейі	Қолдану Жоғары деңгей дағдылары
Орындау уақыты	25 минут

Сурет 3 – «Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Бақылау немесе емтихан жұмыстарын орындауға байланысты бағалау критерийлері бойынша балл берудің дискрипторлары мен схемасы анықталады. Дескрипторлар дегеніміз - оқушының қандай да бір нәтижеге қол жеткізу үшін жасалатын қызмет түріне сай нәтиже жасау оны қысқаша сипаттау, соған сәйкес балл қоюдың схемасы және нүсқаулығы, әрбір сұрақ үшін қойылатын балл саны нақты көрсетіліп анықталады. Бағалау бойынша осындай критерийлерді қолдану емтихан немесе бақылау жұмыстарының қандай мектепте орындалғанына қарамай барлық оқушылардың жетістіктерін объективті және ашық бағалауға тиімді және соған сәйкес қорытынды жасауға мүмкіндік жасайды. Формативті және жиынтық бағалауды жүргізу кезінде мұғалімдер модерация үдерісін жүргізеді. Бұл үдеріс бірыңғай стандартталған тәсіл арқылы бір пән және сынып бойынша оқушылардың жетістіктері мен нәтижелерін талқылау жақсы мүмкіндік.

Бағалау, әрине, тек стандартты есептерді шығаруға негізделген, бұл «математикалық білімнің» меңгеруін толық анықтауға мүмкіндік беретіні сенімсіздікпен қараймын. Жалпы бір сөзбен айтқанда критериалды бағалау оқыту үдерісін тиімді ұйымдастыру, оқушыларды заман талабына сай бейімдеу оларға қолдау көрсетіп және оқыту мен қатар үнемі алға жылжып дамытып отыруды қамтамасыз етеді. Критериалды бағалау – білім берудің мақсаты мен мазмұнына сай білім беру үдерісіне қатысушы оқушылардың оқу және дүниетанымдық құзыретін қалыптастыруға мүмкіндік беретін (оқушы, мектеп әкімшілігі, ата- ана, заңды және жеке тұлғалар және т.б.) ұжым талқысынан өткен, алдын ала нақты анықталған өлшемдер мен оны анықтайтын көрсеткіштер арқылы оқушылардың білі алу барысындағы оқу жетістіктерін салыстырып отыратын үдеріс [2].

Оқушылар өзін-өзі бағалау рефлексиясын қалыптастыруды көздейді.

1. Бағалу рефлексиясы оқушының жеке тұлғалық дамуының, өзін оқушы сезінуінің міндетті шарты болып табылады;

2. Оқушыларды өзін-өзі бағалау үдерісіне талпынуға әр қашан қатыстыру;

3. Нені оқытты оны қалай бағалау керек деген критерийлері – оқыту мен оқу мақсатының айқын көрінісі;

4. Пән бойынша алға қойған мақсаттары сол пәннің оқушылардың алған білім жетістіктерін бағалаудың критерийлері болып табылатындықтан оқушылардың жасаған жеке жұмыстары бойынша анықталған жетістіктері мен нәтижелерін жалпылауға нақты мүмкіндік туғызады [2].

Критериалды бағалаудың артықшылықтарымен тәжірибелік маңызыдылығы төмендегідей белгіленеді:

- жеке тұлғаның емес, оқушының жұмысы бағаланады;
- оқушының жасаған жұмысын алдын-ала бағалайтын белгілі критерийлер анықталады;
- оқыту мақсаттарын айқындайтын бағалау критерийлері нақтыланады және оқушыларға оқып-зерттеп, меңгерген материалдары бойынша ғана баға қойылады;
- оқушылардың оқу жетістіктерінің деңгейін анықтап білу үшін және ата-аналарынада осы ақпараттарды жеткізу үшін нақты бағалаудың алгоритімі алдын ала белгіленеді;
- өзін-өзі бағалау дегеніміз - оқушының оқуға деген ынтасы арттырады.

Критериалды бағалау біріншіден мұғалімдерге:

- Алынған нәтиженің сапалы болуына бағытталған критерийлерді әзірлеуге;
- Өз іс-әрекетін жоспарлап оған талдауға жасауға тиісиі ақпараттарды жедел түрде алуға;
- Білім беру мен оқыту сапасын арттыруға;
- Оқытудың сапасын одан ары жақсартуға;
- Әр оқушының қабілеттері мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып оқудың жеке траекториясын құруға;
- Бағалау үшін әртүрлі әдіс тәсілдер мен құралдарды қолдануға мүмкіндік береді;
- Оқу бағдарламасына жеке ұсыныстар енгізу арқылы оны жетілдіре түсуге мүмкіндік береді.

Критериалды бағалау екіншіден оқушыларға:

- Өзінің меңгерген материалдың түсінігі мен оны көрсететін қабілеттерін кез-келген іс әрекет және ойлау әректтерінің типтеріне қолдануға;
- Өз жетістіктері мен нәтижелерін болжау арқылы болашақта табысқа жету үшін бағалаудың критерийлерін толық түсінуге және білуге;
- Өзінің жетістіктерін және өз құрдастарының жетістіктерін бағалау, рефлексияға қатысуға мүмкіндік алуға;

- Нақты бір міндеттерді шешу және оны жүзеген асыру үшін өз білімдерін қолдануға оған сәйкес өз көзқарасын білдіруге, сыни тұрғысынан ойлауға мүмкіндік береді.

Ата-аналар үшін Критериалды бағалау:

- Ата-ана өз баласының қаншалықты оқытылып жатқандығы туралы обьективті және дәлелдер алуға;
- Баланың оқудағы жетістігі мен оқу прогресін қадағалауға;
- Оқу үрдісінде өз баласы яғни, оқушыға қолдау көрсетуге;
- Мектеп әкімшілігі және мұғалімдермен кері байланыс орнатуға;
- Баласының сыныпта және мектепте өзін жайлы сезінуіне сенімді болуына мүмкіндік береді.

Шындығында, ғылыми бәсекеге төтеп берудің жолы көбінесе білім сапасына байланысты болып отыр [2].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Критериалды бағалау жүйесі бойынша әдістемелік нұсқаулық, Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2013ж.

2. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ оқушыларының оқу жетістіктерін Критериалды бағалаудың жүйесін енгізу тұжырымдамасы, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Басқармасының 2012 жылдың 31 тамыздағы №38 шешімімен бекітілді.

3. Критическое мышление: отчёт об экспертном консенсусе в отношении образовательного оценивания и обучения (Дельфи-доклад) (Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Executive Summary) // Dr. Peter A. Facione (Dean of the College of Arts and Sciences, Santa Clara University), перевод Е.Н. Волкова.

ҒТАМР 27.01.45

5-6 СЫНЫПТАҒЫ ӘРІПТІ ЖӘНЕ АЛГЕБРАЛЫҚ ӨРНЕКТЕРДІ ТҮРЛЕНДІРУДІҢ ӘДІСТЕМЕСІ

Аманжолова Ажар Дастанқызы, «7М01501-Математика» БББ 1-курс магистранты, Астана халықаралық университеті, Астана, Ғылыми жетекші: Анияров А.А., ф-м.ғ.к., қауым.профессор

5-6 сыныптағы математика алгебра және геометрияның негізі екенін білеміз. Жоғары сыныпта көпмүшені көбейткіштерге жіктеу тақырыбын өткен кезде оқушы әріпті және алгебралық өрнектерді түрлендіру қажеттілігі туындайды. Осыны ескере отырып, 5-6 сынып оқушыларына әріпті және алгебралық өрнектерді түрлендірудің тәсілдерін көрсету және математикалық білімдерін көтеру. Сондықтан оқушылардың әріптік және алгебралық өрнектерді түрлендірудің тәсілдерін көрсете отырып, тақырыпты толық меңгерту маңызды болып табылады.

Жаңартылған білім негізінде жазылған авторлары А.Е.Әбілқасымова, В.Е.Корчевский, З.Ә.Жұмағұлова және авторлары Т.А.Алдамуратова, Қ.С.Байшоланова, Е.С.Байшоланов, 2017 жылы шыққан жалпы білім беретін 5 сыныбына арналған «Математика» оқулығының I тарауында «Санды және әріпті өрнектер. Өрнектерді ықшамдау» тақырыбы оқытылады. Оқушыларда осы айтылған тақырып бойынша дағдыны қалыптастыру мақсатында түсінік қалыптастырайық.

Қосу, азайту, көбейту, бөлу – арифметикалық амалдар. Арифметикалық амалдар белгілері:

- + (оқылуы "қосу") - қосу операциясының белгісі,
- - (оқылуы "азайту") - азайту операциясының белгісі,
- - (оқылуы "көбейту") көбейту операциясының белгісі,
- : (оқылуы "бөлу") - бөлу операциясының белгісі.

Арифметикалық әрекеттердің белгілерімен өзара байланысты сандардан тұратын жазба сандық өрнек деп аталады. Сандық өрнекте жақшалар да болуы мүмкін мысалы, жазу $1290 : 2 – (3 + 20 \cdot 15)$ бұл сандық өрнек.

Санды өрнектегі сандар бойынша әрекеттерді орындау нәтижесі санды өрнектің мәні деп аталады. Бұл әрекеттерді орындау сандық өрнектің мәнін есептеу деп аталады. Жазар алдында сандық өрнектің мәндері "=" тең белгісін қояды. 1-кестеде сандық өрнектер мен олардың мәндерінің мысалдары келтірілген. [6]

Кесте 1

Санды өрнек	**Санды өрнек мәні**	**Санды өрнектің мәнін есептеп, жазу**
15 + 23 – 8	30	15 + 23 – 8 = 30

15 : 3 + 7	12	15 : 3 + 7 = 12
(20 + 4) · 8	192	(20 + 4) · 8 = 192
17 – (2 + 3 · 1)	12	17 – (2 + 3 · 1) = 12

I. Қосудың ауыстырымдылық және терімділік қасиеті

Кез келген a және b сандары үшін:

$a + b = b + a$

Кез келген c және d сандары үшін:

$(b + c) + d = b + (d + c)$

қасиеттерін пайдаланып, өрнектерді ықшамдау.

Қосудың ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін пайдаланып, қосылғыштардың орындарын ауыстырып, топтап (жақшаға алып), өрнекті ықшамдауға болады.

Қосылғыштардың орындарын ауыстырғаннан қосындының мәні өзгермейді.

1-мысал. 13 + b + 5 қосындысыны табайық.

$$13 + b + 5 = (13 + 5) + b = 18 + b$$

немесе $13 + b + 5 = 18 + b$

алғашқы түрі — ықшамдалған түрі

Жауабы: $13 + b + 5 = 18 + b$

II. Көбейтудің ауыстырымдылық және терімділік қасиеті

Көбейткіштердің орындарын ауыстырғаннан көбейтіндінің мәні өзгермейді.

a · b = b · a

Екі санның көбейтіндісін үшінші санға көбейту үшін бірінші санды екінші санның және үшінші санның көбейтіндісіне көбейтуге болады:

(a · b) · c = a · (b · c)

2-мысал. 1) 15k · 7 көбейтіндісін ықшамдайық

$15k \cdot 7 = (15 \cdot 7) \cdot k = 105k$

немесе $15k \cdot 7 = 105k$

алғашқы түрі — ықшамдалған түрі

Жауабы: $15k \cdot 7 = 105k$

2) 2g · 3k · 5e көбейтіндісін ықшамдайық

$2g \cdot 3k \cdot 5e = (2 \cdot 3 \cdot 5) \cdot gke = 30gke$

немесе $2g \cdot 3k \cdot 5e = 30gke$

алғашқы түрі — ықшамдалған түрі

Жауабы: $2g \cdot 3k \cdot 5e = 30gke$

III. Көбейтудің үлестірімділік қасиеті

Кез келген a және b, c сандары үшін:

$(a + b) \cdot c = ac + bc;$ $(a – b) \cdot c = ac – bc$

қасиетін пайдаланып, өрнектерді ықшамдау.

Егер көбейтудің үлестірімділік қасиетінің сол жағы мен оң жағын орын ауыстырып жазсақ, қосынды (айырма) көбейтіндіге түрленеді.

$ac + bc = (a + b) \cdot c;$ $ac - bc = (a - b) \cdot c$

мұндағы c - ортақ көбейткіш.

Демек, өрнекті ықшамдаудың бұл жағдайында ортақ көбейткіш жақша сыртына шығарылады.

3-мысал.1) 11x + 17x қосындысын ықшамдайық

$11x + 17x = (11 + 17) \cdot x = 28x$

немесе $11x + 17x = 28x$

алғашқы түрі — ықшамдалған түрі

Жауабы: $11x + 17x = 28x$

2) 16x – 3x қосындысын ықшамдайық

$16x – 3x = (16 – 3) \cdot x = 13x$

немесе $16x – 3x = 13x$

алғашқы түрі — ықшамдалған түрі

Жауабы: $16x – 3x = 13x$

Өрнекті ықшамдау – өрнектің мәнін өзгертпей, бірақ амалдар саны алғашқыдан аз болатындай етіп түрлендіру.[3]

Авторлары А.Е.Әбілқасымова, В.Е.Корчевский, З.Ә.Жұмағұлова және авторлары Т.А.Алдамуратова, Қ.С.Байшоланова, Е.С.Байшоланов, 2017 жылы шыққан жалпы білім беретін 6 сыныбына арналған «Математика» оқулығының III тарауы «Алгебралық өрнектер» тақырыбына арналған. Бұл тарау III тоқсанда оқытылады. Оқушыларға «Алгебралық өрнектер. Айнымалы. Алгебралық қосынды», «Жақшаларды ашу. Коэффициент», «Ұқсас қосылғыштар», «Теңбе-теңдіктер. Теңбе-тең түрлендірулер» тақырыптары меңгеруге бөлінген. Оқушыларда осы айтылған тақырыптар бойынша дағдыны қалыптастыру мақсатында мысалдар келтірейік.

Әріптің берілген алгебралық өрнектің мағынасы болатын мәндерін әріптің *қабылдайтын мәндері* деп атайды

4-мысал. $\frac{7}{x-4}$ өрнегіндегі x ≠ 4. Себебі x = 4 болса, бөлшектің бөлімі 0-ге тең болады. Санды 0-ге бөлуге болмайтындықтан, x-тің 4-ке тең мәнінде $\frac{7}{x-4}$ өрнегінің мағынасы болмайды. Демек, $\frac{7}{x-4}$ өрнегіндегі x-тің қабылдайтын мәндері 4 санынан өзге барлық сандар. Жазылуы: $\{x|x \neq 4\}$. x ≠ 4 барлық мәндерінде $\frac{7}{x-4}$ өрнегінің мағынасы болады.[4]

5-мысал. $\frac{5a+3}{2}$ алгебралық өрнегінің $a = -3$ болғандағы мәнін табайық.

$$\frac{5a+3}{2}=\frac{5\cdot(-3)+3}{2}=-6$$

алгебралық өрнек *сандық өрнек*

Жауабы: –6 саны $\frac{5a+3}{2}$ алгебралық өрнектің $a=-3$ болғандағы мәні.

6-мысал. $3{,}6x+4y-2{,}1+2y-2{,}1x+5$ өрнегіндегі ұқсас қосылғыштарды біріктіп, өрнекті ықшамдайық бар.

Берілген қосындыдағы –2,1 және 5 қосылғыштары бос мүше деп аталады. Бос мүшелердің әріп бөліктері болмайды.

$$3{,}6x+4y-2{,}1+2y-2{,}1x+5=(3{,}6-2{,}1)x+(4+2)y+(-2{,}1+5)$$
$$=1{,}5x+6y+2{,}9$$

Жауабы: $1{,}5x+6y+2{,}9$

7-мысал. $7\frac{3}{4}\left(-2{,}4a+\frac{16}{31}b-2\right)-11\frac{1}{5}\left(-1{,}5a+\frac{5}{7}b-0{,}5\right)$[5]

Бірінші жақшаны ашып көбейтеміз:

$$7\frac{3}{4}\cdot(-2{,}4a)=-16{,}8a$$
$$7\frac{3}{4}\cdot\frac{16}{31}b=\frac{12}{31}b$$
$$7\frac{3}{4}\cdot-2=-14$$

Екінші жақшаны ашып көбейтеміз:

$$11\frac{1}{5}\cdot(-1{,}5a)=-16{,}5a$$
$$11\frac{1}{5}\cdot\frac{5}{7}b=\frac{55}{7}b$$
$$11\frac{1}{5}\cdot(-0{,}5)=-5{,}5$$

Алынған мәндерді бастапқы өрнекке ауыстырамыз, сонымен, жақшаларды ашқаннан кейін өрнек келесі түрге келеді:

$$-16{,}8a+\frac{12}{31}b-14-\left(16{,}5a+\frac{55}{7}b-5{,}5\right)$$
$$=(-16{,}8+16{,}5)a+\left(\frac{12}{31}-\frac{55}{7}\right)b-(14-5{,}5)$$
$$=-0{,}3a-\frac{263}{217}b+8{,}5=-0{,}3a-1\frac{263}{217}b+8{,}5$$

Қорытындылай келетін болсам біріншіден, оқу материалын толық меңгеру мақсатына жету үшін тақырыпты оқыту әдістері мен тәсілдерінің тиімділігі шешуші болады. Оқыту әдістемесі теориялық негізді де, практикалық мысалдарды да қамтитын дәйекті және жүйелі тәсілге негізделуі керек.

Екіншіден, тақырыпты түсіндіру кезінде оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеру маңызды. Кейбір оқушылар үшін қосымша түсіндірулер, тапсырмалар немесе жеке жұмыс жүргізу қажет болуы мүмкін.

Сонымен қатар, оқушылардың оқу процесіне белсенді қатысуы, оның ішінде әртүрлі тапсырмаларды орындауда үйренген әдіс-тәсілдерді тәжірибе жүзінде қолдану материалды толық меңгеруді қамтамасыз етуде басты рөл атқарады.

Соңында, бұл гипотезаны растау үшін оқытудың әртүрлі әдістерінің тиімділігіне жүйелі түрде зерттеу жүргізу, сонымен қатар оқушылардың арасында меңгерілген ұғымдарды түсіну және қолдану деңгейін бағалау қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Әбілқасымова А.Е., Кучер Т.П., Жұмағұлова З.Ә., Корчевский В.Е. Математика. Жалпы білім беретін мектептің 5-сыныбына арналған оқулық. 1 бөлім – Алматы: Мектеп; 2017. – 177 б

2. Алдамуратова Т.А., Байшоланова Қ. С., Байшоланов Е.С. Математика. Жалпы білім беретін мектептің 5-сыныбына арналған оқулық. 1 бөлім – Алматы: Мектеп; 2017. – 224 б

3. Әбілқасымова А.Е., Кучер Т.П., Жұмағұлова З.Ә., Корчевский В.Е. Математика. Жалпы білім беретін мектептің 6-сыныбына арналған оқулық. 1 бөлім – Алматы: Мектеп; 2018. – 185 б

4. Алдамуратова Т.А., Байшоланова Қ. С., Байшоланов Е.С. Математика. Жалпы білім беретін мектептің 6-сыныбына арналған оқулық. 1 бөлім – Алматы: Мектеп; 2018. – 208 б

5. URL:Қосу мен көбейтудің ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін пайдаланып, өрнектерді ықшамдау – ҰБТ, Қорытынды аттестаттау сынақтарына дайындайтын онлайн жаттықтырғыш құралы (itest.kz)

6. Архипова, А. И. Технологический учебник по математике. 5 класс (Продолжение, начало в ШГ- 6, ШГ-7, ШГ- 10) / А. И. Архипова, В. В. Марченко, Е. А. Пичкуренко // Школьные годы. – 2007. – № 11. – С. 35-44. – EDN TSNGXP.

ҒТАМР 14.07.09

КЕРІ ТРИГОНОМЕТРИЯЛЫҚ ФУНКЦИЯЛАРДЫ МЕКТЕП КУРСЫНДА ҚОЛДАНЫЛУЫ

Бахытбек Айдана, 6В01506 «Математика» мамандығының 4-курс студенті,
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі – Хырхынбай Жамал, п.ғ.к., қауымдастырылған профессор
2011506023@stu.aie.edu.kz

Кері тригонометриялық функциялардың мәндерін табу және кері тригонометриялық функциялары бар теңдеулерді шешу.

Негізгі қатынастар

1. $\arcsin(-x) = -\arcsin x, \ -1 \le x \le 1$

$\arccos(-x) = \pi - \arccos x, \ -1 \le x \le 1$

$arctg(-x) = -arctgx$

$arcctg(-x) = -arcctgx$

2. Кері тригонометриялық функциялары бар теңдеулерді шешу үшін жиі қолданылатын формулаларды қолдануға болады [1].

1. $\arcsin x + \arccos x = \frac{\pi}{2}, \ -1 \le x \le 1$

Қорытынды: Анықтама бойынша $-\frac{\pi}{2} \le x \le \frac{\pi}{2}$, $0 \le \arccos x \le \pi$ және $\sin(\arcsin x) = x$.

$-\frac{\pi}{2} \le \arcsin x \le \frac{\pi}{2}$ екенін ескерсек, келтіру формуласы бойынша $\sin(\frac{\pi}{2} - \arccos x) = \cos(\arccos x) = x$

Сонымен $\arcsin x$ және $\frac{\pi}{2} - \arccos x$ $[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}]$ кесіндіде синус бірқалыпты өседі, аргументтері бірдей болады. Басқаша айтсақ,

$\arcsin x = \frac{\pi}{2} - \arccos x$ дегенін ескерсек, онда

$\arcsin x + \arccos x = \frac{\pi}{2}$ $\qquad$ $arctgx + arcctgx = \frac{\pi}{2}$

2. $\arcsin x = \arccos\sqrt{1-x^2} = arctg\frac{x}{\sqrt{1-x^2}} = arcctg\frac{\sqrt{1-x^2}}{x}, \ (0 < x < 1)$

Қорытынды: $\sin\alpha = x, \ (0 < x < 1)$. Онда

$$\begin{cases} \cos\alpha = \sqrt{1-x^2} \\ t\alpha = \dfrac{x}{\sqrt{1-x^2}} \\ ctg\alpha = \dfrac{\sqrt{1-x^2}}{x} \end{cases} \qquad (2.1)$$

(1) келесі теңдікті шығару алуға болады:

3.

$$\begin{cases} \alpha = \arcsin x \\ \alpha = \arccos\sqrt{1-x^2} \\ \alpha = arctg\dfrac{x}{\sqrt{1-x^2}} \\ \alpha = arcctg\dfrac{\sqrt{1-x^2}}{x} \end{cases} \qquad (2.2)$$

Бұл теңдіктерді кері тригонометриялық функциялардың анықтамасынан да шығады [1].

(2.2) теңдіктің сол жақтары өзара тең, онда олардың оң жақтары тең.

$$\arccos x = \arcsin\sqrt{1-x^2} = arctg\frac{x}{\sqrt{1-x^2}} = arcctg\frac{\sqrt{1-x^2}}{x}, \quad 0 < x < 1$$

$$arctgx = arcctg\frac{1}{x} = \arcsin\frac{x}{\sqrt{1-x^2}} = \arccos\frac{\sqrt{1-x^2}}{x}, \quad x > 0$$

$$arcctgx = arctg\frac{1}{x} = \arcsin\frac{1}{\sqrt{1-x^2}} = \arccos\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}, \quad x > 0$$

4.

$$\arcsin x + \arcsin y = \arccos(\sqrt{1-x^2}\sqrt{1-y^2} - xy),\ 0 \le x \le 1,\ 0 \le y \le 1$$

$$\arcsin x - \arcsin y = \arcsin(x\sqrt{1-y^2} - y\sqrt{1-x^2}),\ 0 \le x \le 1,\ 0 \le y \le 1$$

$$\arccos x + \arccos y = \arccos(xy - \sqrt{1-x^2}\sqrt{1-x^2}),\ 0 \le x \le 1,\ 0 \le y \le 1$$

$$\arccos x - \arccos y = \arcsin(y\sqrt{1-x^2} - x\sqrt{1-y^2}),\ 0 \le x \le 1,\ 0 \le y \le 1$$

$$arctgx + arctgy = arctg\frac{1-xy}{x+y},\ x > 0,\ \ y > 0$$

$$arctgx - arctgy = arctg\frac{x-y}{1+xy},\ x > 0,\ \ y > 0$$

$$arcctgx + arctgy = arcctg\frac{xy-1}{x+y},\ x > 0,\ \ y > 0$$

$$arcctgx - arcctgy = arctg\frac{x-y}{1+xy},\ x>0,\ \ y>0$$

$$arctgx + arctgy = \frac{\pi}{2},\ x>0,\ \ y>0$$

5.

$$2\arcsin x = \arccos(1-x^2),\ 0 \le x \le 1,$$

$$2\arccos x = \arccos(2x^2-1),\ 0 \le x \le 1,$$

$$2arctgx = arcctg\frac{1-x^2}{2x},\ x>0$$

$$2arcctgx = arcctg\frac{x^2-1}{2x},\ x>0$$

6.

$$\frac{1}{2}\arcsin x = \arccos\frac{\sqrt{1-x}-\sqrt{1-x}}{2},\ 0 \le x \le 1,$$

$$\frac{1}{2}\arccos x = \arccos\sqrt{\frac{1-x}{2}},\ 0 \le x \le 1,$$

$$\frac{1}{2}arctgx = arctg\frac{\sqrt{1+x^2}-1}{2x},\ x>0$$

Кәдімгі дәстүрлі кері тригонометриялық функциялары бар теңдеулерді шешу үшін белгілі және келесі тригонометриялық формулаларды қолдануға болады [2]:

$$\sin(\arcsin x) = x$$

$$\cos(\arccos x) = x$$

$$tg(arctgx) = x$$

$$ctg(arcctgx) = x$$

$$\cos(\arcsin x) = +\sqrt{1-\sin^2(\arcsin x)} = \sqrt{1-x^2}$$

$$\sin(\arccos x) = \sqrt{1-x^2}$$

$$\sin(arctgx) = \frac{x}{\sqrt{1+x^2}}$$

$$tg(arcctgx) = \frac{1}{x}$$

$$tg(\arcsin x) = \frac{\sin(\arcsin x)}{\cos(\arcsin x)} = \frac{x}{\sqrt{1-x^2}}$$

$$ctg(\arcsin x) = \frac{\sqrt{1-x^2}}{x}$$

$$\arcsin x + \arccos x = \frac{\pi}{2}$$

$$arctgx + arcctgx = \frac{\pi}{2}$$

Мысал 1. Егер $0 \le x \le \frac{\sqrt{3}-1}{2}$ болса, $\arccos(\sin\pi(x^2+x+3))$ мәнін табыңдар.

Шешуі: $\varphi = (x^2+x+3)$ мәнін бағалайық, егер де $0 \le x \le \frac{\sqrt{3}-1}{2}$ болса онда біз, $0 \le x^2 \le \frac{2-\sqrt{3}}{2}$, $0 \le x^2+x \le \frac{1}{2}$, $-3 \le x^2+x+3 \le -\frac{5}{2}$.

$-3\pi \le \varphi \le -\frac{5\pi}{2}$ немесе $\pi \le 4\pi+\varphi \le \frac{3\pi}{2}$ болады.

Осыдан шығатыны,

$$\operatorname{arccossin}\varphi = \operatorname{arccossin}(4\pi+\varphi) = \operatorname{arccossin}[\frac{3\pi}{2} - (\frac{3\pi}{2} - 4\pi - \varphi)] =$$

$$= \operatorname{arccossin}[-\cos(\frac{3\pi}{2} - 4\pi - \varphi) = \pi - \operatorname{arccoscos}(\frac{3\pi}{2} - 4\pi - \varphi),$$

мұндағы $0 \le \frac{3\pi}{2} - 4\pi - \varphi \le \frac{\pi}{2}$.

Сонғы нәтижесінде $\operatorname{arccossin}\varphi = \pi - \frac{3\pi}{2} + 4\pi + \varphi = \frac{7\pi}{2} + \varphi$

Жауабы. $\frac{7\pi}{2} + \varphi(x^2+x-3)$

Мысал 2. Егер $0 \le x \le 1$, болса, онда $\arcsin x - \arcsin\frac{x-\sqrt{1-x^2}}{\sqrt{2}} = \frac{\pi}{4}$ болатынын дәлелдеңдер.

Шешуі:

$0 \le x \le 1$, теңсіздік үшін екі арксинуста анықталады. Ол бірінші үшін анық, ал екінші үшін $0 \le x^2 \le 1$, $-1 \le -x^2 \le 0$, $0 \le \sqrt{1-x^2} \le 1$. Осыдан шығатыны,

$-1 \le x - \sqrt{1-x^2} \le 1$ және тіптен $-1 \le \frac{x-\sqrt{1-x^2}}{2} \le 1$.

Келесі белгілеулерді еңгізсек:

$\arcsin x = \alpha$, $\sin\alpha = x$, $0 \le \alpha \le \frac{\pi}{2}$;

$\arcsin\frac{x-\sqrt{1-x^2}}{\sqrt{2}} = \beta$, $\sin\beta = \frac{x-\sqrt{1-x^2}}{\sqrt{2}}$, $-\frac{\pi}{2} \le \beta \le \frac{\pi}{2}$

$\alpha - \beta = \frac{\pi}{4}$ немесе $\alpha - \frac{\pi}{4} = \beta$ екенін дәлелдеу керек.

Сондайақ $-\frac{\pi}{4} \le \alpha - \frac{\pi}{4} \le \frac{\pi}{4}$ болғандықтан, $\alpha - \frac{\pi}{4}$ және β синустің монотонды интервалында жатады. Сол себепті, осы аргументтерде синустың міндері тең болатынын дәлеледейміз, сонымен бірге, сол аргументтердің өздері де тең екені дәлелденеді [3].

$$\sin(\alpha-\frac{\pi}{4})=\sin\alpha\cdot\cos\frac{\pi}{4}-\cos\alpha\cdot\sin\frac{\pi}{4}=\frac{1}{\sqrt{2}}(x-\sqrt{1-x^2})$$

болатынын ескерсек, (түбірдің алдына оң таңбасын алсақ, $\cos\alpha\geq 0$ болады, егерде $0\leq x\leq\frac{\pi}{2}$). Сонымен, $\sin(\alpha-\frac{\pi}{4})=\sin\beta$ болатыны дәлелденді.

Мысал 3. Егер $x<-1$ болса, онда x-тен тәуелсіз болатын $\arcsin\frac{2x}{1+x^2}+2arctgx$ өрнекті қысқартыңдар.

Шешуі: $x<-1$ болғандықтан $-1<\frac{2x}{1+x^2}<0$ болады. Белгілеулер енгізсек.

$$\arcsin\frac{2x}{1+x^2}=\alpha,\ \sin\alpha=\frac{2x}{1+x^2},\ -\frac{\pi}{2}\leq\alpha\leq 0;$$

$$arctgx=\beta,\ tg\beta=x,\ -\frac{\pi}{2}\leq\beta\leq\frac{\pi}{4};$$

немесе, $-\pi\leq 2\beta\leq-\frac{\pi}{2}$. Осыдан шығатыны, $\frac{3\pi}{2}<\alpha+2\beta<-\frac{\pi}{2}$, басқаша айтсақ, бұл өрнек синустың монотондық интервалында жатады. Онда $\sin(\alpha+2\beta)=\sin\alpha\cdot\cos2\beta+\sin2\beta\cdot\cos\alpha$ табайық.

$$\cos2\beta=\frac{1-tg^2\beta}{1+tg^2\beta}=\frac{|1-x^2|}{1+x^2},\ \sin\beta=\frac{2x}{1+x^2}$$

$$\cos=\sqrt{1-\frac{4x^2}{(1+x^2)^2}}=\frac{|1-x^2|}{1+x^2}=\frac{x^2-1}{1+x^2}$$

сондайақ, $x<-1$ болғандықтан,

$$\sin(\alpha+2\beta)=\frac{2x}{1+x^2}\cdot\frac{1-x^2}{1+x^2}+\frac{2x}{1+x^2}\cdot\frac{x^2-1}{1+x^2}=0$$

немесе, $\alpha+2\beta=-\pi$

Жауабы. $-\pi$

Мысал 4. Теңдікті дәлелде $arctg\frac{1}{3}+arctg\frac{1}{5}+arctg\frac{1}{7}+arctg\frac{1}{8}=\frac{\pi}{4}$

Шешуі: Сол жақтарына $\alpha,\beta,\gamma,\delta$ белгілеулер енгізсек,

$$tg(\alpha+\beta)=\frac{\frac{1}{3}+\frac{1}{5}}{1-\frac{1}{3}\cdot\frac{1}{5}}=\frac{4}{7},\ tg(\gamma+\delta)=\frac{3}{11},\ tg(\alpha+\beta+\gamma+\delta)=1$$

$0<\alpha+\beta+\gamma+\delta<\pi$ болғандықтан, $\alpha+\beta+\gamma+\delta=\frac{\pi}{4}$

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Панчишкин, А.А., Шавгулидзе, Е.Т., Тригонометрические функции в задачах. М.: Наука, 1986. 160 с.

2. Бардушкин, В. Тригонометрические уравнения. Сбор корней / В. Бардушкин, А. Прокофьев, Т. Соколова, Т. Фадеичева [Текст] // Математика, №12, 2005. с. 23–27.

3. Зандер ВК На блочном изучении математики на примере изучения темы «Решение тригонометрических уравнений и неравенств» // Математика в школе. 1991. № 4. С.38-42.

4. Звавич, В.И., Пигарев, Б.П. Тригонометрические уравнения // Математика в школе. 1995. № 2. С.23-33.

5. Звавич, В.И., Пигарев, Б.П. Тригонометрические уравнения (решение уравнений и варианты самостоятельной работы) // Математика в школе. 1995. № 3, С.18-27.

ҒТАМР27.01. 45

МАТЕМАТИКАЛЫҚ АНАЛИЗ БАСТАМАЛАРЫНДАҒЫ ТЕОРЕМАЛАРДЫ КӨРНЕКІ КӨРСЕТУ

Бимурзаева Нургул, «6B01506 - Математика» ББББ 2-курс студенті,
Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
Ғылыми жетекші: қауымдастырылған профессор
Нұрахметов Дәулет Бағдатұлы
nurgul2004bimurza@gmail.com

Баяндамада математикалық анализ бастамаларындағы теоремаларды үйренудегі перспективті тәсіл ұсынылады. Ол үшін цифрлық технологияларды қолданатын боламыз.

1. Кіріспе

Математикалық эксперименттер әрқашан математикалық жаңалықтардың негізгі көзі болып келеді. Қазіргі таңда цифрлық технологиялардың арқасында оның математикалық зерттеулердегі рөлі айтарлықтай өскені байқалады. Сонымен қатар, қазірдің өзінде бар әлемдік тәжірибе бізді “компьютер – математикалық эксперименттің өте қуатты құралы” екеніне сендіреді [1].

Эксперименттің көрнекі ортасы және оның нәтижелерін ұсыну ерекше маңызды. Компьютерлік эксперименттердің сауатты (мұғалімнің қатысуымен) жоспарланған сериялары аясында әртүрлі деңгейдегі оқушылар мұның барлығын құштарлана отыра үйрене алады және сәтті орындаған кезде мақтаныш сезімін сезінеді.

Біз алда қарастыратын мысал есептер «Махмеджанов. Н. Жоғары математика есептерінің жинағы: оқу-құралы» кітабынан алынған [2].

Бұл баяндамада графиктерді салуда біз geogebra деген қолданбалы пакетті қолданамыз [3].

2. Негізгі бөлім

Бұл бөлімде математикалық анализ бастамаларындағы дифференциалданатын функциялардың орта мәндері туралы теоремаларды график салу арқылы үйренетін боламыз.

Теорема 8.12 [4,Б.263]. Лагранж теоремасы.

Егер $y = f(x)$ функциясы [a;b] кесіндісінде үзіліссіз және бұл функция кесіндінің барлық ішкі нүктелерінде дифференциалданатын болса, онда [a;b] кесіндісінде

$$f(b) - f(a) = f'(\xi)(b - a)$$

формуласы орындалатындай, ξ нүктесі табылады.

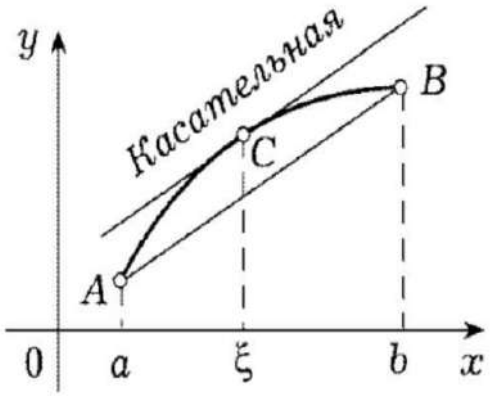
Геометриялық мағынасы: $f(x)$ функция қисығындағы A(a; f(a)) және $B(b, f(b))$ нүктелерінің арасында AB қиюшысына (хордаға) параллель жанама өтетіндей $C(\xi;\ f(\xi))$ нүктесі табылады (1-сурет).

График арқылы есепті шығарып, теоремаларды түсініп көрелік.

1-мысал.

$$f(x) = x^2 - 4x; \quad [1; 5] \tag{1}$$

көрсетілген кесіндіде анықталған функция үшін Лагранж теоремасының дұрыстығын тексеріп, $x = c$ нүктесін анықтаңыз. [2, Б.143]



Сурет 1. Лагранж теоремасына мысал [4,Б.263].

Қандай да бір c (c;f(c)) нүктесінде AB хордасына параллель жанама бар деп алайық. 2-суретте көріп тұрғанымыздай $f'(c) = f'(AB)$ туындысына тең болатыны анық. Ал жанаманың бұрыштық коэффициентің табу формуласы [5, Б.200]:

$$k = f'(x_0) = \frac{\Delta f(x)}{\Delta x} \tag{2}$$

мұндағы x_0 дегеніміз жанасу нүктесі, біздің айтып отырған c-да жанасу нүктесі. Яғни

$f'(x_0) = f'(c) = \frac{\Delta f(x)}{\Delta x}$. Осыдан теорема 8.12. шығады:

$$(2) \Rightarrow f'(c) = \frac{f(b) - f(a)}{b - a}$$

$$f(b) - f(a) = f'(c)(b-a)$$

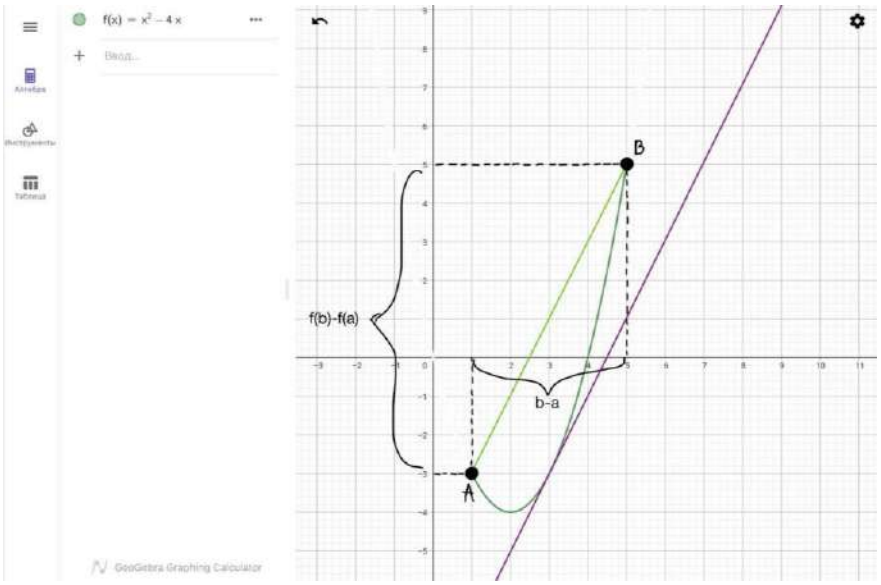
(1) есепті әрі қарай жалғастырсақ

$$f(5) - f(1) = f'(c)(5-1)$$

$$8 = 4(2c-4)$$

$$-2c = -6$$

$$c = 3$$



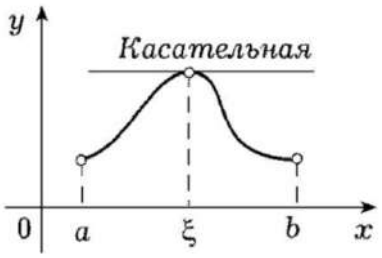
Сурет 2. (1)-функция графигі

Жауабы: x = 3.

Теорема 8.11 [4,Б.262]. Ролль теоремасы.

Айталық $y = f(x)$ функциясы $[a; b]$ кесіндісінде үзіліссіз және осы кесіндінің барлық ішкі нүктелерінде дифференциалдансын. Сонымен қатар, $f(a) = f(b)$ орындалсын. Онда, [a;b] кесіндісі ішінде туындысы $f'(\xi)=0$ болатындай, ξ нүктесі табылады.

Геометриялық мағынасы: функция графигіне жүргізілген жанама абсцисса осіне параллель болатын (a,b) интервалында нүкте табылады және бұл нүктеде функция туындысы нөлге тең болады (3-сурет).

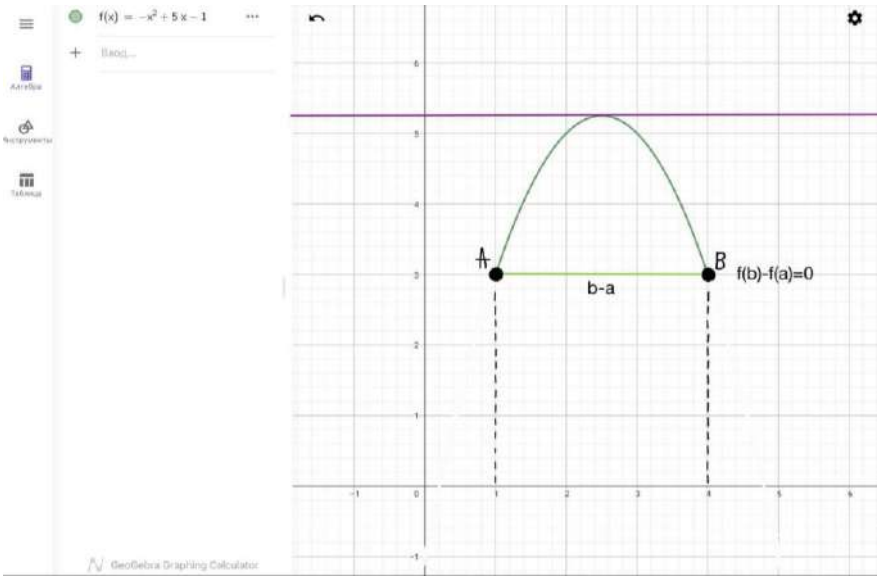


Сурет 3. Ролль теоремасына мысал [4,Б.262].

2-мысал.

$$f(x) = -x^2+5x-1;\ [1; 4] \qquad (3)$$

көрсетілген кесінділерде анықталған функциялар үшін Ролль теоремасының дұрыстығын тексеріп, x = c нүктесін анықтаңыз. [2, Б.143]



Сурет 4. (3)-функция графигі

4-суретте байқап тұрғанымыздай АВ хордасы Ох осіне параллель, яғни функцияның АВ хордасына параллель қайсы бір нүктесіндегі жанамасы Ох осіне де параллель болады. Яғни, f'(c)=0 болады. Осыдан теорема 8.11 шығады. (3)-функция туындысы f'(x)=-2x+5

$$f'(c)=-2c+5$$
$$-2c+5=0$$
$$2c=5$$
$$c=\frac{5}{2}$$

Жауабы: x= $2\frac{1}{2}$.

Теорема 8.16 [4,Б.269]**.** Коши теоремасы.

Егер $f(x)$ және $g(x)$ функцияларының әрқайсысы $[a;b]$ кесіндісінде үзіліссіз және осы кесіндінің барлық ішкі нүктелерінде дифференциалданса, сонымен қатар, $[a;b]$ кесіндісінде $g'(x)$ туындысы нөлден өзгеше болса, онда

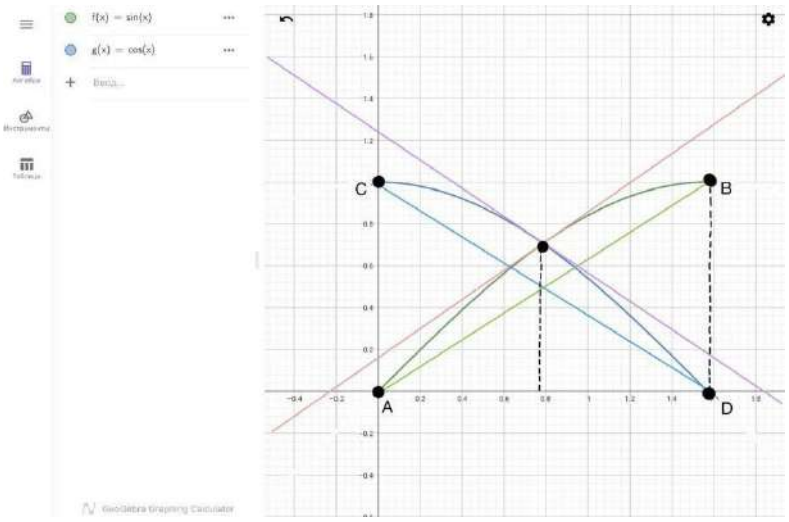
$$\frac{f(b)-f(a)}{g(b)-g(a)}=\frac{f'(\xi)}{g'(\xi)}$$

формуласын қанағаттандыратын ξ нүктесі табылады.

3-мысал.

$f(x)=sin\ sin\ x$, $g(x)=cos\ cos\ x$, $[0;\frac{\pi}{2}]$ (4)

$f(x)$ және $g(x)$ функциялары үшін берілген кесіндіде Коши теоремасының дұрыстығын тексеріп, теорема 6.13 $x=c$ нүктесін табыңыз. [2, Б.143]



Сурет 5. 4-мысал графигі

Бұл мысалда бір кесінді де 2 функция берілген. Онда, $f(b) - f(a) = f'(c)(b - a)$ және $g(b) - g(a) = g'(c)(b - a)$. Яғни, екі функцияда b-a ортақ, онда оларды Лагранж теоремасы қолданып теңестіріп алсақ, теорема 8.16. шығады:

$$\frac{f(b)-f(a)}{f'(c)} = \frac{g(b)-g(a)}{g'(c)} \quad \Rightarrow \frac{f'(c)}{g'(c)} = \frac{f(b)-f(a)}{g(b)-g(a)}$$

Есепті әрі қарай жалғастырсақ:

$$\frac{f'(c)}{g'(c)} = \frac{f(3)-f(0)}{g(3)-g(0)}$$

$$\frac{cosc}{-sinc} = \frac{sin\frac{\pi}{2}-sin0}{cos\frac{\pi}{2}-cos0}$$

$$\frac{cosc}{-sinc} = -1$$

cos c =sin c

c≈0,785

Жауабы: x = 0,785.

Қорытынды, теореманы немесе формуланы жай ғана жаттап алсақ, оны түсінбейтініміз анық. Сол себепті, көрнекіліктерді пайдалану арқылы, графигін көзбен көру арқылы есте сақтаймыз, жақсы түсінеміз. Сонымен қатар, қолмен есептегенде немесе график салуда егер функциямыз күрделі болса, онда шамадан тыс уақыт, күш жұмсалады және қолжетімсіз нәтиже алуымызда мүмкін. Ал, цифрлық технологиялар арқылы әртүрлі адамдар түрлі компьютермен жылдам есептеулер жүргізіп, тексерседе бірдей нәтижеге жетсе, оның нәтижесіне күмән болмайды және көп күш-жігер үнемделеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Семенов А.Л., Шабат Г.Б. Компьютерный эксперимент в обучении математике, 2023, том 511, с.111-137.

2. Махмеджанов. Н. Жоғары математика есептерінің жинағы: оқу құралы. Алматы, 2008. - 397 б.

3. https://www.geogebra.org/graphing

4. Ильин В.А., Позняк Э. Г. Основы математического анализа (1 часть). — М.: Физматлит, 2005. — 644 с.

5. Алгебра, 10-сынып, Ә.Н. Шыныбеков, Д.Ә. Шыныбеков, Р.Н. Жұмабаев. – Алматы: Атамұра, 2019 ж., 272 бет.

Ғылыми жетекшім, қауымдастырылған профессор Нұрахметов Дәулет Бағдатұлына ерекше алғысымызды білдіремін. Осы мақаланы жазу барысында өте құнды білім алдым және зерттеу, рәсімдеу кезінде маңызды ескертулер мен кеңестер үшін алғыс айтамын.

ҒТАМР 27.01. 45

МАТЕМАТИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕ ГЕЙМИФИКАЦИЯНЫ ПАЙДАЛАНУ: МОТИВАЦИЯНЫ ЖӘНЕ ОҚУ ӨНІМДІЛІГІН АРТТЫРУ

Диханбай Аружан Бекембайқызы, «6В01506 – Математика» ББББ 3-курс студенті, Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан,
Ғылыми жетекшісі: Анияров Альмир Аскарович, ф.м.ғ.к., қауым профессор, Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
dikhanbaevaruzhan@gmail.com

Мақала оқушылардың мотивациясы мен өнімділігін арттыру мақсатында математикалық білім беруде геймификацияны қолдануды қарастырады. Кіріспе геймификацияны анықтайды және оның Математиканы оқыту контекстіндегі маңыздылығын негіздейді. Теориялық шолу геймификацияның негізгі принциптерін және білім берудегі мотивацияның психологиялық аспектілерін сипаттайды. Мақалада геймификацияның артықшылықтары, соның ішінде қызығушылықты арттыру, белсенділікті арттыру және дағдыларды дамыту талқыланады. Оқу процесіне геймификацияны енгізудің практикалық аспектілері ойын әдістерінің мысалдарын және оларды пайдалану бойынша ұсыныстарды ұсынады. Қорытынды нәтижелерді қорытындылайды және осы тәсілдің даму перспективаларын көрсетеді. Бұл мақалада математиканы оқытудың заманауи тәсілдеріне қызығушылық танытатын оқытушылар мен зерттеушілерге пайдалы ұсыныстар берілген.

Геймификация инновациялық стратегия ретінде өміріміздің әртүрлі салаларына, соның ішінде білімге де еніп келеді. Геймификация– қалаған мінез-құлықты ынталандыру немесе нақты мақсаттарға жету үшін ойыннан тыс контексттерде ойын элементтері мен принциптерін қолдану. Білім беруде геймификацияны оқушылардың белсенді қатысуына ықпал ететін оқу орталарында ойын тәжірибесін жасау үшін пайдалануға болады.Математикалық білім беру контекстінде геймификация ойын тапсырмалары, жарыстары, марапаттау жүйесі, рөлдік ойындар және т.б.Мұның барлығы тақырыпты тереңірек меңгеруге ықпал етеді. Мотивация барлық іс-шаралардың іргетасы болып табылады. Федералдық мемлекеттік білім беру стандарттарында жарияланған белсенділікке негізделген тәсіл мұғалімдерді оқушыларды оқу-танымдық қызметті жүзеге асыруға қандай уәждер ынталандыратыны туралы ойлануға мәжбүрлейді. Оқушылардың іс-әрекетке деген уәждемесінің (сыртқы немесе ішкі) болуы оны жүзеге асыру үшін қажетті шарт болып табылады. Оқушылар арасында оқуға деген экстремалды уәждеме басым, алайда қызметтің тиімділігі мен тиімділігін арттыратын неғұрлым тұрақты білім беру ішкі уәждеме болып табылады.

Танымдық мотивация жаңа нәрселерді үйренуге ұмтылуға, таным процесі мен нәтижелеріне деген қызығушылыққа негізделеді [2, 119-б.].

Дегенмен, мектеп оқушылары мен олардың білім беру қажеттіліктерінің өзгеруіне байланысты проблема өзекті болып қалуда, демек, олардың уәждемесін дамыту әдістері мен тәсілдерін өзгерту керек[3, 659-б].

Бүгінгі балалар Интернет ұсынып отырған мүмкіндіктерге қатты қызығады: цифрлық технологияларға айтарлықтай тәуелділік бар, онлайн байланыс басым. Цифрлық ортада гаджеттер оқушылардың назарын олардың ұтқырлығымен, мультимедиасымен, интерактивтілігімен, сондай-ақ оларда ұсынылған ақпараттың қолжетімділігімен аударады. Байқаулар көрсеткендей, жасөспірімдер арасында виртуалды ортаға қызығушылықты қалыптастыруда әртүрлі ойындар мен ойын қосымшалары ерекше рөл атқарады[4, 150-б]. Гамификация қазіргі студенттердің қажеттіліктері мен мүдделерін ескеру және осының негізінде олардың танымдық уәждемесін дамыту құралдарының бірі болып табылады. Оқу процесінде түрлі ойын элементтерін қолдануды түсінетін боламыз. К.Вербах атап өткендей[6], гамификация оқушыларды оқу-танымдық қызметке тиімді тартуға және олардың танымдық мотивация деңгейін арттыруға мүмкіндік береді.

Зерттеулер көрсеткендей, математикалық білім берудегі геймификация оқушылардың мотивациясын айтарлықтай арттыра алады. Оқушылар ойын түрінде берілген тапсырмаларды орындауға ынталы болады. Сонымен қатар, геймификацияны қолдану оқу нәтижелерін жақсарта алады, өйткені ойын процесіне белсенді қатысу тереңірек білім алуға және оқу дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Мотивация мен өнімділік бірнеше себептерге байланысты математиканы оқытуда шешуші рөл атқарады.

Сурет 1. Мотивация мен өнімділіктің маңыздылығы

Мотивацияның рөлі: Математика көбінесе шоғырлану мен күш-жігердің жоғары деңгейін қажет ететін күрделі және дерексіз пән ретінде қабылданады.

Ынталы оқушылар математиканы оқуға көбірек қызығушылық танытады, бұл олардың оқу процесіне белсенді қатысуына ықпал етеді.

Өнімділікке әсері: ынталы оқушылар оқуда жоғары өнімділікке ие болады, өйткені олар қиындықтарды жеңуге және шешім табуға бейім. Бұл материалды тереңірек игеруге және емтихандар мен сынақтардағы жақсы нәтижелерге әкеледі.

Өзін-өзі бағалау және сенімділік: ынталы оқушылар әдетте өздеріне және математикадағы қабілеттеріне оң көзқараспен қарайды. Бұл өзін-өзі бағалауды және оның математикалық дағдыларына деген сенімділікті арттыруға әкелуі мүмкін, бұл өз кезегінде өнімділікті одан әрі жақсартуға ықпал етеді.[0]

Осылайша, мотивация мен өнімділік математиканы оқытуда табысқа жетуде маңызды рөл атқарады, сондықтан олардың оқу процесінде маңыздылығы даусыз.

Геймификация білім беру контекстінде тиімді қолдануға болатын бірнеше негізгі принциптерді қамтиды.

Мақсаттар мен міндеттер: Геймификация нақты белгіленген мақсаттар мен міндеттерден басталады. Бұл математикалық ұғымдарды түсінуді жақсарту сияқты оқу мақсаттары және пәнге деген қызығушылықты арттыру сияқты мотивациялық мақсаттар болуы мүмкін.

Ойын элементтері: оқушылардың қатысуы мен мотивациясын ынталандыру үшін геймификацияға ұпайлар, деңгейлер, жетістіктер және рейтингтер сияқты әртүрлі ойын элементтері енгізіледі. Бұл элементтер тапсырмаларды орындау үшін құрылым мен мотивацияны қамтамасыз етеді.

Прогрессия және қиындықтар: Геймификация оқушылардың қызығушылығы мен мотивациясын сақтау үшін біртіндеп күрделене түсетін қиындықтар мен қиындықтар туғызуға тырысады. Бұл математикалық есептердің күрделілік деңгейін біртіндеп арттыруды немесе әртүрлі дағдыларды дамыту үшін әртүрлі тапсырмаларды ұсынуды қамтуы мүмкін.

Кері байланыс және сыйақы: геймификацияның маңызды аспектісі-кері байланыс пен жетістіктер үшін сыйақы беру. Мұны оқушыларды күш-жігерін жалғастыруға ынталандыратын марапаттар, акценттер немесе тіпті виртуалды сыйлықтар арқылы білдіруге болады.

Әлеуметтік өзара әрекеттесу: Геймификация сонымен қатар бәсекелестік, бірлескен жобалар немесе ынтымақтастық мүмкіндіктері сияқты әлеуметтік өзара әрекеттесу элементтерін қамтуы мүмкін. Бұл қарым-қатынас дағдыларын дамытуға және оқушылар арасындағы байланысты нығайтуға ықпал етеді.

Осы принциптерді қолдану тиімді оқытуға ықпал ететін және математикаға деген қызығушылықты арттыратын ынталандырушы және ынталандырушы білім беру ортасын құруға мүмкіндік береді.[0]

Математикалық білім берудегі геймификацияға арналған цифрлық платформалар:

Kahoot – сұрақтар ойын турнирі түрінде ұсынылатын викториналар жасауға және ойнауға мүмкіндік беретін интерактивті платформа. Математикалық білім беру жағдайында мұғалімдер әр түрлі күрделіліктегі математикалық есептермен викториналар құра алады, бұл оқушылардың білімдері мен дағдыларын ойын түрінде тексеруге мүмкіндік береді.**Prodige** – математикалық есептер мен қиял әлемінің элементтерін біріктіретін онлайн ойын. Студенттер құбыжықтармен күресу және ойын әлемінде алға жылжу үшін математикалық есептерді шешетін сиқыршылар ретінде ойнайды. Бұл платформа әр оқушының шеберлік деңгейіне сәйкес жекелендірілген математикалық тапсырмаларды ұсынады.**IXL** интерактивті математикалық жаттығулар мен әр оқушының жеке қажеттіліктеріне бейімделген есептерді ұсынады. Платформа әр түрлі қиындық деңгейлері бар математикалық тақырыптардың кең ауқымын ұсынады, бұл студенттерге дағдыларын жақсартуға және жылдам кері байланыс алуға мүмкіндік береді.**Mathletics** – әртүрлі тақырыптар мен қиындық деңгейлерін қамтитын математикалық есептер мен жаттығулардың кең ауқымын ұсынатын білім беру платформасы. Платформа сонымен қатар студенттерді ынталандыру үшін жарыстар мен марапаттарды ұсынады. **DragonBox** – балаларға математиканы түсінбей-ақ үйренуге көмектесетін білім беру ойындарының сериясы. Ойынға инновациялық тәсіл арқылы студенттер интерактивті тапсырмалар мен басқатырғыштар арқылы алгебра сияқты негізгі математикалық ұғымдарды меңгере алады.

Бұл цифрлық платформалар математикалық білім беруді жақсарту, оқушылардың мотивациясын ынталандыру және оқу өнімділігін арттыру үшін тиімді пайдалануға болатын әртүрлі геймификация құралдары мен әдістерін ұсынады.

Цифрлық технологиялар математикалық ұғымдарды түсіндірудің бірегей мүмкіндіктерін береді, оларды аудиторияның кең ауқымы үшін қолжетімді және түсінікті етеді. Міне, математиканы тиімді түсіндіру үшін пайдалануға болатын бірнеше сандық құралдар: **Бейне оқулықтар және онлайн курстар:** YouTube, Khan Academy, Coursera және Udemy сияқты платформалар бейне оқулықтардың және математикадан онлайн курстардың кең жинақтарын ұсынады. Мұғалімдер мен сарапшылар күрделі математикалық ұғымдарды түсінікті мысалдар мен демонстрациялар арқылы қолжетімді түрде түсіндіре отырып, өз білімдері мен тәжірибелерімен бөліседі. **Интерактивті веб-ресурстар:** Desmos, GeoGebra және Wolfram Alpha сияқты веб-сайттар математикалық түсініктерді үйренуге арналған интерактивті құралдарды ұсынады. Бұл ресурстардың көмегімен студенттер белсенді өзара әрекеттесу арқылы математиканы жақсырақ түсінуге көмектесе отырып, графиктерді, функцияларды, геометриялық фигураларды және т.б. зерттей алады. **Математикалық қолданбалар мен ойындар:** DragonBox, Photomath және Mathway сияқты мобильді қолданбалар мен компьютерлік ойындар математиканы үйренудің қызықты жолдарын ұсынады. Бұл қолданбалар студенттерге әртүрлі математикалық ұғымдарды түсінуге және

қолдануға көмектесу үшін ойын механикасы мен интерактивті әрекеттерді пайдаланады. **Виртуалды және толықтырылған шындық:** Виртуалды және толықтырылған шындық технологиялары студенттер абстрактілі математикалық ұғымдарды елестете алатын иммерсивті орталар жасай алады. Бұл оларға көрнекі және тактильді тәжірибе арқылы күрделі математикалық идеяларды жақсы түсінуге және қабылдауға мүмкіндік береді. **Интерактивті тақта мен планшеттер:** SMART тақтасы және Promethean тақтасы сияқты интерактивті тақталар, сондай-ақ арнайы қолданбалары бар планшеттер тәрбиешілерге сурет салу, апарып тастау және анимациялар сияқты интерактивті элементтермен динамикалық сабақтар жасауға мүмкіндік береді, бұл оқу тәжірибесін тартымды әрі тиімді етеді.Бұл цифрлық технологиялар математиканы түсіндіруге арналған қуатты құралдармен қамтамасыз етіп, оқушыларға күрделі ұғымдарды оңай әрі тиімді түсінуге көмектеседі. Оларды пайдалану математикалық дағдыларды тереңірек түсінуге және табысқа жетелейтін интерактивті және тартымды оқу орталарын жасауға көмектеседі.

Осы зерттеу аясында оқушылар арасындағы математика сабақтарының мысалында геймификацияның тиімділігі мен дәстүрлі оқыту әдістерін салыстыруға бағытталған эксперимент жүргізілді. Эксперимент Астана қаласының 27 мектеп-лицейінде өткізілді.

Бұл эксперимент үшін сабақтар геймификация арқылы өткізілетін Бір сынып және дәстүрлі оқыту әдістері қолданылатын басқа сынып таңдалды. Әр сынып 20 оқушыдан тұрды.

Геймификацияны қолданатын сыныпта келесі геймификациялық платформалар оқытуға қатысты: Wordwall, Kahoot, Prodige, Canva. Бұл платформалар викториналар, конкурстар және графикалық материалдар жасау сияқты әртүрлі интерактивті және ойын оқыту әдістерін ұсынады.

Дәстүрлі оқыту әдістері қолданылған сыныпта сабақтар ауызша дәріс пен практикалық тапсырмаларды орындаудан тұрды.

Сабақ тақырыбы математика саласындағы күрделі және іргелі тақырыптардың бірі ретінде таңдалды - "Қысқаша көбейту формулалары".

Эксперимент барысында оқушылардың үлгерімі, олардың мотивациясы және қолданылатын оқыту әдістері туралы пікірлер жиналды. Деректер екі әдіс арасындағы оқу тиімділігіндегі айырмашылықтарды анықтау мақсатында талданды.

Бұл зерттеу оқушылар арасындағы Математиканы оқыту процесіне геймификацияның әсерін бағалауға, оны дәстүрлі оқыту әдістерінің тиімділігімен салыстыруға бағытталған. Зерттеу нәтижелері оқу әдістеріне байланысты студенттердің мотивациясы мен белсенділік деңгейінде айтарлықтай айырмашылықтарды көрсетті.

Геймификация әдістері қолданылған топ оқушылар арасында 90% - дан астам белсенділік пен белсенділікті көрсетті. 20 адамнан тұратын оқушылардың жалпы санының 18-і (90%) «қысқа көбейту формулалары» тақырыбындағы сабақтарға белсенді қатысып, материалға қызығушылық танытты.

Керісінше, дәстүрлі оқыту әдістері қолданылған топта оқушылардың аз ғана бөлігі сыныпта белсенділік танытты. Бұл геймификация дәстүрлі оқыту әдістерімен салыстырғанда студенттердің оқу процесіне жоғары мотивация мен қатысуына ықпал ететінін көрсетеді.

Диаграмма 1. Сабаққа қатысу белсенділігі

Бұл нәтижелер белсенді оқу іс-әрекетін ынталандыруда және студенттердің мотивациясының жоғары деңгейін сақтауда геймификация әдістерінің тиімділігін растайды. Осылайша, Plickers, Kahoot, Educaplay, Learning.apps, Quizizz, Formative және басқалары сияқты геймификация платформаларын пайдалану оқу үдерісін оңтайландыру және оқудың қалаған нәтижелеріне қол жеткізу үшін перспективалы тәсіл болып табылады.

Зерттеу нәтижесінде геймификация әдістерін оқу үрдісінде, әсіресе «Қысқаша көбейту формулалары» тақырыбын түсіндіру аясында қолданудың оқушылардың ынтасы мен белсенділігін арттыруда айтарлықтай әлеуеті бар екені белгілі болды.

Геймификация платформаларын қолданатын сабақтарға қатысқан топ дәстүрлі тренингтен өткен топпен салыстырғанда ынта мен мотивацияның айтарлықтай жоғары деңгейін көрсетті. Бұл факт геймификацияның оқушылардың оқуға деген қызығушылығын және оқу процесіне белсенді қатысуын ынталандырудағы тиімділігін көрсетеді.

Бұл нәтижелер геймификация әдістерін оқыту тәжірибесіне кіріктіру оқу үдерісінің тиімділігін айтарлықтай арттырып, оқушыларға қажетті білім беру нәтижелеріне қол жеткізуге көмектесетінін көрсетеді.

Сондықтан оқушылардың ынтасын және үлгерімін арттыру үшін білім берудің әртүрлі салаларында геймификация әдістерін одан әрі зерттеу және енгізу ұсынылады. Бұл барлық оқушылар үшін оқудың табыстылығы мен оқу дағдыларын дамытуға ықпал ететін интерактивті және тартымды оқу ортасын жасайды.

Қорытынды. Геймификация – оқушылардың мотивациясын және оқу үлгерімін арттыру арқылы математикалық білім беруді жақсартудың қуатты құралы. Осы бағыттағы зерттеулер мен әзірлемелер оқу процесін одан да қызықты және тиімді ете алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Малых Н.А., Нұрғалиев В.С. Познаватель'не мотиви субэкта предмет педагогического анализа [Педагогикалық талдау субъектісі ретіндегі субъектінің танымдық мотивтері]. 2012 ж. No 3. 167-171-бб.

2. Мардахаева Е.Л. Мотивсии на уроке математике при realimatsii sistemno-deyatel'nostnogo podhoda [[Жүйелік-белсенділік тәсілін жүзеге асыруда математика сабағындағы мотивация туралы]. 2015 ж. Ш. 117–122.

3. Полякова А.С. Гамификация математиканы оқыту құралы ретінде. 2019. С. 658–660.

4. О.П.Мерцлякова, А.П. Усольцев А.П. Испол'зовани элементов гамификаций при обучений физике v школе [[Физиканы мектепте оқытуда гамификация элементтерін қолдану. 2021 жыл, No 1. 148-155-бб.

5. Ильина Л.А. Исполдың zovanie gamifikatsii pri obuchenii shkol'nikov бағдарламалау [Мектеп оқушыларына бағдарламалауды оқытуда гамификацияны қолдану] // Оқытудың әр түрлі кезеңдерінде әртүрлі жас топтарының балаларын кәсіптік бағдарлау мен кәсіби өзін-өзі анықтауда гамификацияны пайдалану теориясы мен практикасы. Сэм. Череповец: ЧувСУ, 2020. 54-58-бб.

6. Вербах К., Аңшы Д. Влавкадж і vlastvuj [Engage and Rule]. Бизнеске қызмет көрсетудегі ойын ойлау. Мәскеу: Манн, Иванов және Фербер. 2015 ж. 224 б.

7. Авдеев А.С. Геймификаций при обухений математигі [[Математиканы оқытудағы гамификация]. 2019 жыл, No 1. 102-105-бб.

8. Воронцова О.Р. О педагогического күшті гамификаций v математических дискиплинах [[Математикалық дискиплиндердегі гамификацияның педагогикалық әлеуеті туралы]. Кострома, 5 маусым 2019 жыл. Кострома, 2019 жыл. 179-182-бб

9. Н.А. Куликова, Мерцлякова О.П. Развити познаватель'новые мотиви школь'ников v protsese obucheniya matematice s ispol'zovaniem elementov gamifikatsii [Гамификация элементтерін қолдана отырып, математиканы оқыту процесінде оқушылардың танымдық мотивациясын дамыту]. Conf. Омбы: Ф.М. Достоевский атындағы ОММУ, 2021 жыл. 113-118-бб.

10. Бартл Р. Виртуалды әлемді жобалау. Жаңа шабандоздар ойындары. 2003, 768 б.

11. Ковшова Ю.Н., Яровая Е.А. От дидактическая игра к обученное гамификации [[Дидактикалық ойыннан тәрбиелік гамификацияға дейін]. 2021 жыл, No 3 (63). 105-119-бб.

12. М.И.Лукьянова, Н.В. Калинина Методика изухения мотивация обухения обухениушчих 5 класс [[5 сынып оқушыларын оқыту уәждемесін зерттеу әдістері]. URL: https://infourok.ru/metodika-izucheniya - motivacii-obucheniya-obuchayuschihsya-klassov-avtori-nm-lukyanova-nv-kalinina-2030241.html

ҒТАМР 27.01. 45

КЕҢІСТІКТЕ ФИГУРАНЫ ЖӘНЕ МОДУЛЬДЫ ҚОЛДАНУ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ПРАКТИКА

Жақсылық Ақайым «7М01501-Математика» ББББ 2-курс магистранты, Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
Ғылыми жетекші: PhD, қауымдастырылған профессор Нұрахметов Д.Б.
Астана Халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
akaiym.06.07.00@mail.ru

Бұл «Кеңістікте фигураны және модульды қолдану: теория және практика» мақаласы заманауи математика мен оның қосымшаларының маңызды аспектілері ретінде кеңістіктегі модуль мен фигуралардың рөлін зерттейді. Мақалада модуль мен фигуралардың негізгі тұжырымдамаларына шолу, сондай-ақ оларды геометрия, физика, компьютерлік графика және инженерлік ғылымдарды қоса алғанда, әртүрлі салаларда қолдану ұсынылған. Авторлар кеңістіктегі модуль мен фигураларды талдаудың негізгі анықтамаларын, қасиеттері мен әдістерін, сондай-ақ олардың басқа математикалық құрылымдармен өзара байланысын егжей-тегжейлі қарастырады. Қорытындылай келе, мақала осы саладағы одан арғы зерттеулердің перспективаларын және алынған нәтижелерді практикалық қолданудың мүмкіндіктерін талқылайды.

Л. Эйлер, К. Ф. Гаусс, Дж. Буль, А. Гротендик және басқалары сияқты танымал математик-әдіскерлер практикалық-бағдарланған міндеттерді олардың пікірінше, білім алушылардың нақты өмірде туындайтын проблемаларды шешу қабілетін қалыптастырып, жалпыланған математика білімі мен дағдыларын қолдана отырып, міндеттер ретінде анықтады [1]. Біз қарастырып отырған кітап А. Әбілқасымова, Т. Кучер, З. Жұмағұлова авторлары шығарған, жалпы білім беретін мектептің 6-сыныбына арналған «Мектеп» баспасынан 2018 жылы жарық көрген оқулық. Осы тұрғыда екі параграфқа, §30 «Айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу» және §44 «Фигуралардың кеңістікте орналасуы. Кеңістікте фигураларды кескіндеу» шынайы өмірде қолданылатын есептерді қосымша ұсынамыз. Осындай қосымша тапсырмалар күнделікті өмірде кездесетін қиындықтарды, ғылым және технология салаларындағы мысалдарды қамтып қана қоймайды, сонымен қатар оқу материалын шынайы әлемге неғұрлым ұқсас және қолданымды етеді. Және де практикалық тапсырмалар материалды игеруді жақсартып, білім алушыны ғылымды оқуға ынталандыратына сеніміз мол.

§30 «Айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу» $|x \pm a| = b$ (мұндағы a және b рационал сандар) түріндегі теңдеуді шығаруды қарастырады. Осы параграфқа оқушылардың

болашақта шатаспай әрі оңай есеп шығара алуы үшін, осындай өмірмен байланысты есептер ұсынғымыз келеді [2]:

Дүкенге дейінгі қашықтық: Сіздің үйіңіз дүкеннен 5 шақырым қашықтықта орналасқан деп ойлаңыз. Егер сіз дүкенге баратын болсаңыз, онда жүріп өткен қашықтық 5 километрге тең болады. Алайда, егер сіз үйге оралсаңыз, жүріп өткен қашықтық та 5 шақырым болады. Бұл жағдайда үйден дүкенге дейінгі қашықтық пен дүкеннен үйге дейінгі қашықтық арасындағы айырмашылық модулі сіз күніне өтетін нақты қашықтықты көрсетеді.

Температураның өзгеруі: Ауа температурасы бүгін таңертең +10°C, ертең -5°C болады деп ойлаңыз. Осы температуралар арасындағы айырмашылық модулі оның бағытын елемей, температура өзгерісінің абсолюттік мәнін көрсетеді.

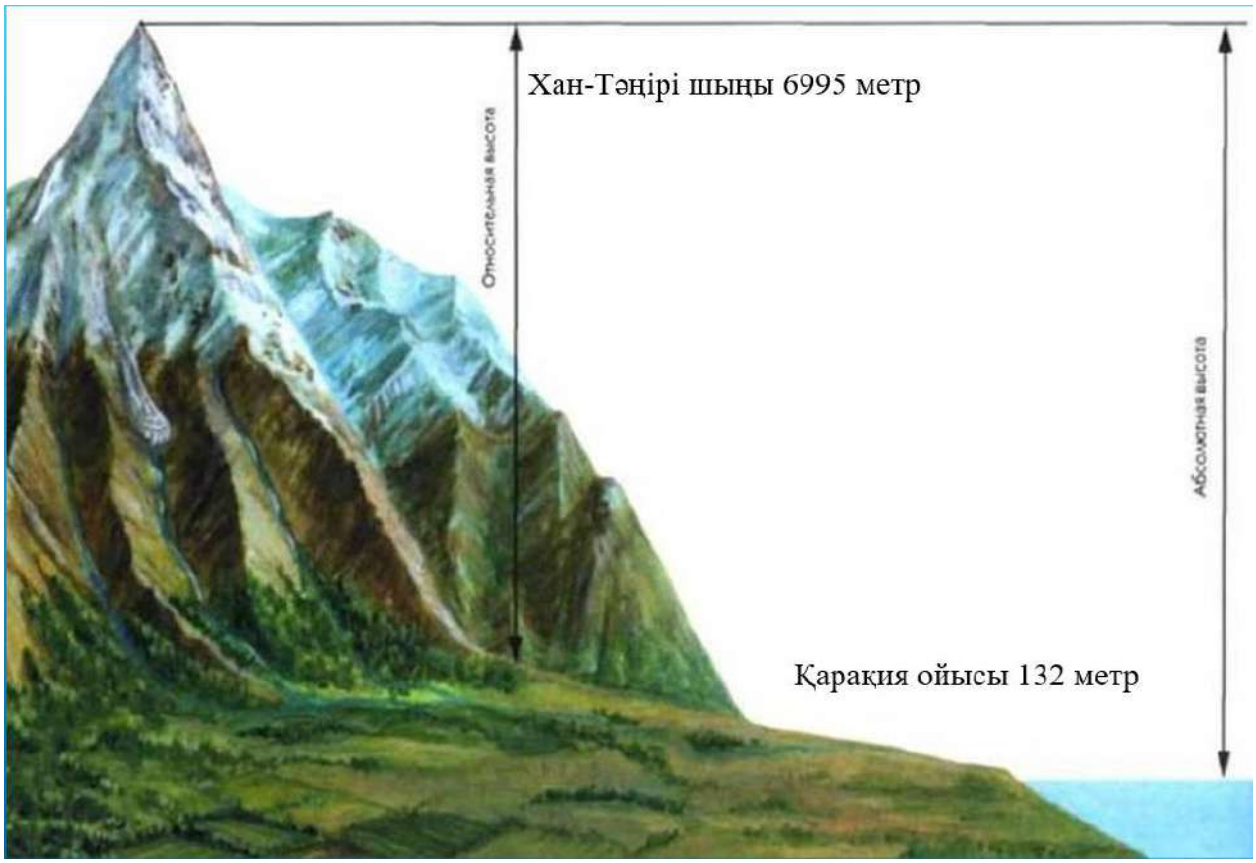
Рейстің кешігуі: Егер сіз 10: 00-де ұшуды жоспарласаңыз, бірақ сіздің рейсіңіз 2 сағатқа кешіктірілсе, онда жаңа ұшу уақыты 12:00 болады. Осы уақыттардың арасындағы айырмашылық модулі рейстің кешіктірілгеніне немесе ертерек келгеніне қарамастан, рейсті күту үшін қанша уақыт жұмсағаныңызды көрсетеді.

Қаржылық шығындар: Егер сіздің шотыңызда 5000 теңге болса, ал сіз 3500 теңге жұмсаған болсаңыз, онда сіздің шотыңызда қанша ақша қалды? Сіздің бастапқы қаражатыңыз бен сіз жұмсаған соманың арасындағы айырмашылық модулі сіздің қаржылық жағдайыңыздың өзгеруінің абсолютті мәнін көрсетеді.

Биіктік пен тереңдік: Егер сіз Қазақстандағы ең биік тау басында тұрсаңыз (Хан-Тәңірі шыңы 6995 метр), ал досыңыз еліміздегі ең терең нүктеде тұрған болса (Қарақия ойысы 132 метр), сіз өзіңіздің досыңыздан қаншалықты жоғары немесе төмен тұрсыз [3]?

Біздің мысалда, егер сіздің биіктігіңіз 6995 метр болса, ал сіздің досыңыздың тереңдігі 132 метр болса, онда сіздің биіктігіңіз бен оның тереңдігі арасындағы айырмашылық модулі теңіз деңгейіне қатысты сіздің жағдайыңыздағы айырмашылықтың абсолюттік мәнін көрсетеді:

$|6995 - (-132)| = 7127$ метр.



Мұндай мысалдар балаларға модуль ұғымының күнделікті өмірде қалай қолданылатынын және оның әртүрлі шамаларды өлшеуге қаншалықты пайдалы екенін көруге көмектеседі .

§44 «Фигуралардың кеңістікте орналасуы. Кеңістікте фигураларды кескіндеу» параграфы 6-сынып оқушыларына фигуларды кеңістікте кескіндеу алуды үйретуге бағытталған. Осыған байланысты осы жастағы оқушыларды кеңістіктегі фигураларды бейнелеуге үйретудің күрделі проблемасы туындайды. Өйткені нақты объектілермен және кеңістіктіктегі геометриялық фигуралардың модельдерімен бірге бейнелер осы жастағы оқушылардың елестете алуының негізі болып табылады [2].

Геометриялық фигураның дайын моделімен жұмыс істеу: бұл кезеңде оқушылар куб, тік бұрышты параллелепипед, үшбұрышты пирамида үлгілерімен танысады. Осы арқылы біз геометриялық пішіндердің қасиеттерін анықтаймыз. Осы кезеңдегі тапсырмалар:

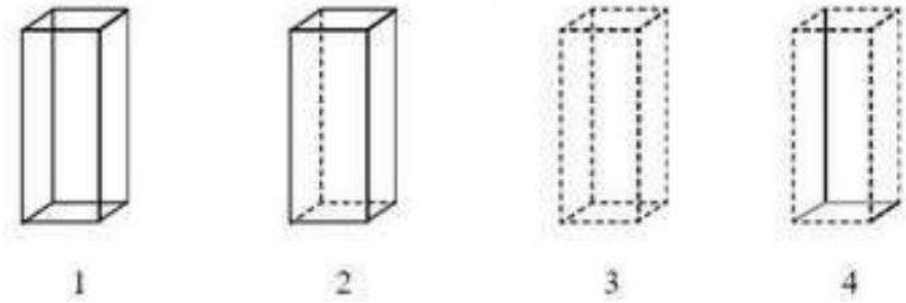
1. Кеңістіктік фигуралардың құрамдас бөліктерін ажырата білу.
2. Геометриялық пішіннің бетін құрайтын қырлар пішінін көре білу.
3. Түрлі көру бұрыштарындағы фигураларды қарастыра білу және қорытынды жасай білу дағдыларын дамытады.

Ондай тапсырмалар жалпы білім беретін мектептің 6-сыныбына арналған, А. Әбілқасымова, Т. Кучер, З. Жұмағұлова авторлары ұсынған оқулықта берілген [2]:

1-тапсырма. Текшені жазықта кескіндегенде оның көрінетін қырларының және көрінбейтін қырларының санын есептеңдер.

2-тапсырма. Торкөз дәптердің бетін қолданып, қабырғасының ұзындығы 2 см болатын текшенің суретін салыңдар.

3-тапсырма. 145-суреттен тіктөртбұрышты параллелепипедтің жазықтықта дұрыс салынған кескінін көрсетіңдер.



Қазіргі уақытта көптеген психологтар адамның математикалық дамуының басты критерийлерінің бірі ретінде кеңістіктік бейнелермен жұмыс істей білуімен сипатталатын ойлаудың даму деңгейін қарастырады.

Объектілерді қабылдау, оқу материалын меңгеру ерекшеліктері оқушының өмірлік тәжірибесіне, міндетті түрде сезіне білуін қамтитын оның практикалық қызметіне сүйеніп геометриясын шеше алуын талап етеді.

Осыған байланысты геометриялық материалды көлемді фигуралардан - олардың үлгілерімен күнделікті өмірде үнемі айналысып отырады. Бұдан әрі көлем және жазық пішіндерді бірге қарау керек, өйткені балалық шақта жазық және көлемдік көріністердің дамуының неғұрлым тығыз өзара байланысы байқалады. Сондықтан осындай тапсырмаларды ұсынуды жөн көрдік:

«Менің үйім» тапсырмасы. Өз үйіңнің барлық бөлмелерінің өлшемдерін алып, дәптерге шамамен суретін салыңыз. Және келесі тапсырмаларды орындаңыз [4]:

a) Қонақ бөлменің көлемін табыңыз
b) Жатын бөлменің көлемін табыңыз
c) Екі бөлме бірге қандай жалпы көлемге ие?
d) Ваннаның көлемі қандай?
e) Қонақ бөлме, жатын бөлме және ваннаны қоса алғанда, барлық пәтердің жалпы көлемін табыңыз

Мысал: Арайлымның үй-жайлардың өлшемдері мынадай:

Қонақ бөлме:
Ұзындығы: 6 метр
Ені: 4 метр
Биіктігі: 3 метр
Жатын бөлме:
Ұзындығы: 5 метр
Ені: 3 метр
Биіктігі: 3 метр
Қонақ бөлменің көлемін табыңыз.

Тікбұрышты параллелепипед көлемі мына формула бойынша есептеледі:

$$V = \text{Ұзындығы} \times \text{Ені} \times \text{Биіктігі}$$

Енді біздің өлшемдерімізді қойсақ

$$V = 6\,\text{м} \times 4\,\text{м} \times 3\,\text{м} = 72\,\text{м}^3$$

Жатын бөлменің көлемін табыңыз.

Дәл осы формуламен есептесек:

$$V = 5\,\text{м} \times 3\,\text{м} \times 3\,\text{м} = 45\,\text{м}^3$$

Екі бөлме бірге қандай жалпы көлемге ие?

Жалпы көлем екі табылған көлемнің қосындысынан тұрады:

$$72\,\text{м}^3 + 45\,\text{м}^3 = 117\,\text{м}^3$$

Сондай-ақ, пәтердің ұзындығы 2 метр, ені 2 метр және биіктігі 2,5 метр болатын ванна бөлмесі бар. Ваннаның көлемі қандай?

$$V = 2\,\text{м} \times 2\,\text{м} \times 2{,}5\,\text{м} = 10\,\text{м}^3$$

Қонақ бөлме, жатын бөлме және ваннаны қоса алғанда, барлық пәтердің жалпы көлемін табыңыз:

$$72\,\text{м}^3 + 45\,\text{м}^3 + 10\,\text{м}^3 = 127\,\text{м}^3$$

Көлемді табуға арналған тапсырмалар балаларға математикалық білімді практикада қолдану дағдыларын дамытуға және олардың нақты өмірде қолданылуын көруге көмектеседі және өмірдің түрлі аспектілерінде қалай қолданылатынын түсінуге пайдасын тигізеді, бұл оларға математикалық дағдылардың маңыздылығы туралы түсінікті қалыптастырады.

Қорытындылай келе, бұл мақалада біз модульдің және фигуралардың кеңістіктегі рөлін олардың теориялық негіздері мен практикалық қолданылуы тұрғысынан қарастырдық. Зерттеу көрсеткендей, бұл тұжырымдамалар ғылымды, инженерлік істі, компьютерлік графиканы және т.б. қоса алғанда, түрлі салаларда маңызды рөл атқарады.

Алайда, қол жеткізілген нәтижелерге қарамастан, одан әрі зерттеулер үшін көптеген ашық мәселелер мен перспективалар бар. Талдаудың жаңа әдістерін дамыту, ерекше қосымшаларды терең зерделеу және кеңістіктегі модуль мен фигуралар арасындағы өзара байланыстарды неғұрлым кең түсіну жаңа жаңалықтар мен қолдануларға әкелуі мүмкін.

Осылайша, кеңістіктегі модуль және пішіндер саласындағы зерттеулер алдағы жылдары математиктердің, ғалымдар мен инженерлердің

назарын аударуды жалғастыратын қызықты және перспективалы бағыт болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/iogann-albreht-eyler-i-ego-neopublikovannaya-rukopis-po-istoriigeometrii қаралған күні [18.04.2024]
2. Математика. Жалпы білім беретін мектептің 6-сыныбына арналған оқулық: 2-бөлім/ А. Әбілқасымова, Т. Кучер, З. Жұмағұлова. – Алматы: Мектеп, 2018
3. URL: https://on.kz/interested/xan-tanirinin-biiktigi-qansa-7471/ қаралған күні [18.04.2024]
4. URL: https://www.sweethome3d.com/ қаралған күні [18.04.2024]

ҒТАМР 27.01.45

ХИМИЯЛЫҚ ЕСЕПТЕРДІ ШЕШУДЕ ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ӘДІСТІ ПАЙДАЛАНУ

Карагизова Даурия Ролланқызы, «6В01502 Математика-Информатика» ББББ 1-курс студенттері, Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті ,Даулетжан Диана Жасұланқызы, «6В01502 Математика-Информатика» ББББ 1-курс студенттері, Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті, КеАҚ, Семей қ.,Қазақстан
Ғылыми жетекшісі: О.М.Жолымбаев
dauriya2601@gmail.com
dianadauletzhan04@gmail.com

Әртүрлі компоненттерден тұратын химиялық заттардың жүйесін қарастырамыз. Мұндай жүйе ретінде ерітіндіні, құйманы, химиялық қоспаны, бірнеше заттың мехникалық қосындысын қарастыруға болады.

Екі компонентті жүйені (қоспаны) қарастырайық. Жүйе *A* және *B* заттарынан тұрсын. Оларды жүйенің компоненттері деп атайды. Қоспада *A* компоненті *p* бірлікте (*p* грамм), ал *B* компоненті *q* бірлікте болсын.

Сонда берілген жүйенің массасы

$$m\ p\ q = +\ .$$

Химияда заттың концентрациясына әртүрлі анықтамалар беріледі. Геометриялық мағынада ыңғайлы болу үшін мына анықтаманы қолданамыз: *Берілген жүйедегі A затының концентрациясы деп жүйенің бірлік салмағына сәйкес келетін A компонентінің салмағын айтады.*

Жүйедегі *A* және *B* компоненттерінің концентрацияларын сәйкес *a* және *b* деп белгілейік. Көрсетілген анықтама бойынша

$$a = _^{p}, \quad b = _^{q}.\ m\ \ m$$

Сонда жүйенің массасы

$m\ p\ q\ am\ bm = + = +$; $m\ m\ a\ b =$ (+) ; $a\ b +$ =1 болады.

Концентрацияны көбінесе процентпен өрнектейді.

Мысал. Ерітінді 100 грамм тұздан, 400 грамм судан тұрсын. Сонда m=100 400 500+ =

100 1

болады. Ерітіндідегі тұздың концентрациясы $a =$ ___= = 0,2 = 20%, ал судың концентрациясы

500 5

— 400 4 болады. b= = = 0,8 = 80%

500 5

Енді осы айтылғанның геометриялық кескінін жасайық.

Ұзындығы бір бірлікке тең болатын *AB* кесіндісін алайық. *A* және *B* заттарынан көптеген қоспа жасауға болады, олар бір бірінен салмағы немесе концентрациялары бойынша ғана айырықшаланады.

Сурет 1

Әрбір қоспаға *AB* кесіндісінен бір *K* материалдық нүкте сәйкес келеді. *K* нүктесін

AK =*b*, *KB a*= болатындай етіп аламыз, мұндағы *a* мен *b* қоспадағы сәйкес *A* және *B* компоненттерінің концентрациялары. *K* материалдық нүктесінің салмағын қоспаның салмағына тең деп есептейміз. Басқаша айтқанда, *K* нүктесі (*Aa*,) және (*Bb*,) екі нүктенің, яғни (*Aam*,)

, (*Bbm*,) нүктелерінің де ауырлық центрін береді. Сонда *K* нүктесі осы екі материалдық нүктенің бірігуі болады:

$$K\ A\ p=(\ ,\ )+(Bq,\ )\ .$$

Керісінше, *AB* кесіндісіндегі кез келген (*K m*,) нүктесі *A* және *B* компоненттерінен тұратын қандай да бір қоспаны анықтайды. Бұл қоспаның салмағы *m* бірлікке, *A* затының концентрациясы *a*- ға, *B* затының концентрациясы *b* - ға тең.

Сонымен, егер қоспа (*K m*,) материалдық нүктесі арқылы сипатталса, *K* геометриялық нүктесі компоненттердің, яғни қоспадағы компоненттердің концентрацияларының қатынасын анықтайды.

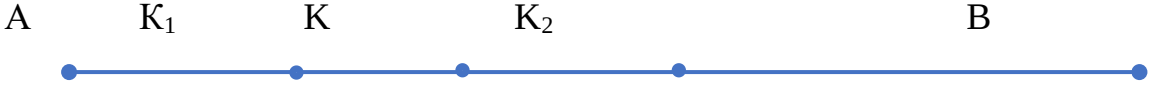
Егер *K* нүктесі *A*-мен беттессе, онда қоспа таза *A* компонентінен, ал *K* нүктесі *B*-мен беттессе, қоспа тек *B* компонентінен тұрады. *K* нүктесі *A*-ға неғұрлым жақын орналасса, осы жүйеде *A* компонентінің коцентрациясы соғұрлым көбірек, ал *B* компонентінің концентрациясы азырақ деп есептеледі.

A және *B* компоненттерінен тұратын екі түрлі қоспа берілсін. Олардың біреуі

$K\square =(K\ m_1,\ _1)$, ал екіншісі $K\square\square =(K\ m_2,\ _2)$ материалдық нүктелерімен сипатталсын. Енді олардан бір қоспа жасайық. Сонда *AB* кесіндісінің бойында компоненттердің қатынасы қандай нүктемен сипатталады?

Ізделінді нүкте $(K\ m_1,\ _1)$ және $(K\ m_2,\ _2)$ нүктелерінің *ауырлық центрі* болатынын байқаймыз. Дәлірек айтқанда:

Теорема 1. Егер қоспалар $(K\ m_1,\ _1)$ және $(K\ m_2,\ _2)$ материалдық нүктелерімен сипатталса,



Сурет 2

онда оларды араластырудан пайда болған қоспа $(K\ m_1,\ _1)$ және $(K\ m_2,\ _2)$ нүктелерінің бірігуінен тұратын материалдық нүктемен сипатталады:

$$(K\ m,\ )=(K\ m_1,\ _1)+(K\ m_2,\ _2)$$

Екі немесе бірнеше қоспаны араластырудан пайда болған қоспаны олардың *бірігуі* деп атаймыз. Сонымен, бірінші теореманы былай

тұжырымдауға болады: Егер екі қоспа ($K\ m_1,\ _1$) және ($K\ m_2,\ _2$) материалдық нүктелерімен сипатталса, онда бұл қоспалардың бірігуі осы екі материалдық нүктенің бірігуімен, яғни

($K\ m,\ $) =($K\ m_1,\ _1$)+($K\ m_2,\ _2$)

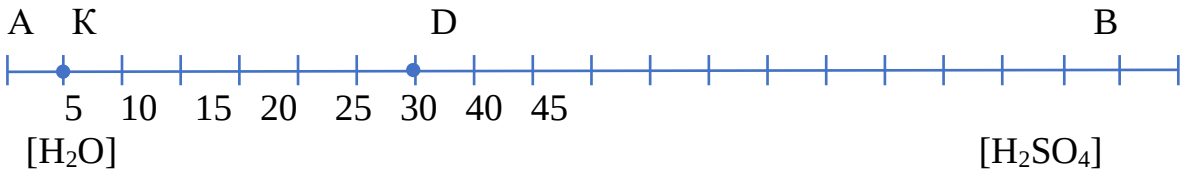
материалдық нүктесімен сипатталады.

Алдағы уақытта «($K\ m,\ $) нүктесі арқылы сипатталатын қоспа» дегеннің орнына «($K\ m,\ $) қоспасы» деп қысқаша айтамыз.

Осы бірінші теореманы қолдануға мысал келтірейік.

Мысал 1. Күкірт қышқылының 40% -тік 130 *г* ерітіндісінен 5%-тік ерітінді алу үшін қанша су қосу керек?

Шешуі: *A* нүктесі таза суға, ал *B* нүктесі таза күкірт қышқылына сәйкес келетін *AB* кесіндісін алайық.



Сурет 3

AB кесіндісінің бойына 40% -тік концентрацияға сәйкес *D* нүктесін, 5%-тік концентрацияға сәйкес *K* нүктелерін салайық. Берілген есеп ($Am,\ $) және ($D$,130) нүктелерінің ауырлық центрі *K* нүктесі болғанда ($Am,\ $) материалдық нүктенің массасын табуға келтіріледі. Рычаг ережесі бойынша

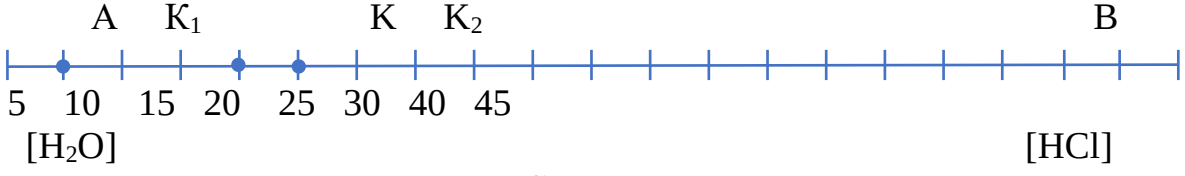
$$\frac{m}{130} = \frac{KD}{AK},\ \frac{m}{130} = \frac{35}{5},\ \frac{m}{130} = \frac{7}{1},\ m=910г.$$

Сонымен, күкірт қышқылының 40% -тік 130 *г* ерітіндісінен 5%-тік ерітінді алу үшін 910 *г* су қосу керек екен.

Бұл есептен рычаг ережесін былайша тұжырымдауға болады: *қоспалардың массаларының қатынастары олардың концентрацияларының кері қатынастарына тең болады*.

Мысал 2. Ас тұзының 25%- тік 600 *г* ерітіндісіне 20%-тік ерітінді алу үшін 5%-тік ерітіндіден қанша қосу керек?

Шешуі: *A* нүктесі таза суға, ал *B* нүктесі таза ас тұзына сәйкес келетін *AB* кесіндісін алайық



Сурет 4

K_1 нүктесі 5%-тік концентрацияға, K_2 нүктесі 25%- тік концентрацияға, ал *K* нүктесі 20%-тік концентрацияға сәйкес келсін. Берілген есеп ($K\ m_1,\ $)

материалдық нүктесінің массасын табуға келтіріледі. Сонымен қатар мына шарт орындалуы қажет:

$(K\ m_1,)+(K_2,600) =(K\ m,\quad +600).$

Жоғарыда келтірілген рычаг ережесі бойынша:

$$\frac{m}{600-m}=\frac{KK2}{KK_1},\ \frac{m}{600-m}=\frac{5}{15},\ \frac{m}{600-m}=\frac{1}{3},\ m=200\ г.$$

Сонымен, ас тұзының 25%- тік 600 *г* ерітіндісіне 20%-тік ерітінді алу үшін 5%-тік ерітіндіден 200 *г* қосу керек.

Әдетте, екі зат кез келген қатынаста ерітінді түзе алмайды. Мысалы, бөлме

температурасында ас тұзы сумен 27%-тен артпайтын ерітінді түзеді, яғни 100 *г* су ерітіндісінде ас тұзы 27 граммнан артпау керек. Егер 10^0 температурада 200 *г* суға 100 *г* ас тұзын қосса, онда суда 70 *г* ғана ас тұзы еріп, қаныққан ерітінді аламыз, ал 30 *г* тұз тұнба болып, ерітіндінің түбіне шөгеді. Қандай да бір берілген температурада нақты концентрациялы екі компонентті қоспа қаныққан ерітінді түзсін. Бірлік *AB* кесіндісінде концентрациялары берілген ерітіндіні *D* нүктесі арқылы сипаттауға болады.

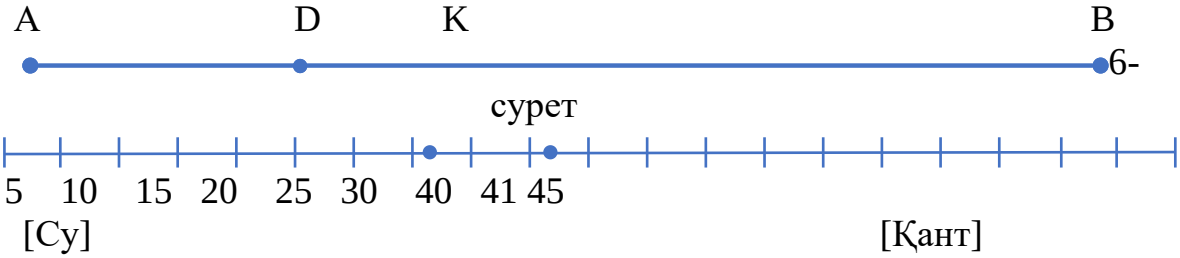
Сурет 5

Рычаг ережесін қолдану арқылы осы қоспадан қанша қаныққан ерітінді алуға, бір компоненттің қанша мөлшері тұнба болатынын анықтауға болады.

Мысал 3. 13^0 температурада судағы қанттың 41%-тік ерітіндісі қаныққан ерітінді деп есептеледі. 15^0 температурада 220 *г* суда 280*г* қантты толық араластырғаннан кейін қанша мөлшері ерімей тұнбаға түседі?

Шешуі: Алынған қоспада қант $\frac{280}{500}\cdot 100\% = 56\%$ болады. *A* нүктесі таза суға, *B* нүктесі

таза қантқа сәйкес келетін *AB* бірлік кесіндісінде



6-сурет

Сурет 6

K нүктесі (56%) осы қоспаға сәйкес келсе, *D* нүктесі қаныққан ерітіндіге (41%) сәйкес келеді.

Есеп (*K*,500) материалдық нүктесін *D* және *B* материалдық нүктелеріне жіктеуге әкеледі. Тұнбаға *mг* қант бөлінсін. Сонда рычаг ережесі бойынша мына пропорцияны жазуға болады: $\frac{m}{500-m}=\frac{KD}{KB}$, $\frac{m}{500-m}=\frac{15}{44}$, $44m = 15\,(500-m)$, $59m = 15\,500$, $m \approx 127г$.

Сонымен тұнбадағы қанттың мөлшері 127*г*.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Понтрягин Л.С. Метод координат. М. Наука.1987
2. Д.А. Скопец, Р.А.Хабиб «Преподавание геометрии в 9-10 классах». Москва, 1980.
3. Қанлыбаев Қ. Математиканы оқыту әдістемесі. Алматы. 2012
4. М.А.Асқарова «Геометрия. Планиметрия. Теориясы мен есептерді шығару әдістемесі». Алматы, «С. Бегалин атындағы МБК-ның баспасы», 2013ж
5. Оңғарбаева М.Б. Геометриялық есептерді шешу әдістемесі / Ж. Информатика, физика, математика. -№4, 2001
6. Қ. Бекишев. Химия есептері.- Алматы: РБК, 1998.

ҒТАМР 14.25.09

7-СЫНЫП АЛГЕБРАСЫН ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНДЕРІМЕН БАЙЛАНЫСТЫРЫП ОҚЫТУ

Қабдолданова Аяужан Ерланқызы *«6B01509* Математика-физика*»* ББББ 4-курс студенті, Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті,
Жуманбекова Дана Мейрамқызы 7М01501-Математика» ББББ 2-курс магистранты, Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті, КеАҚ, Семей қ., Қазақстан
Жетекші: Бахтина Тогжан Даулетбековна, аға оқытушы.
togzhan98b@mail.ru

Жаратылыстану пәндері жалпы орта білім беру жүйесінде маңызды табиғат заңдарын, қоғамның материалдық өмірін, әлемнің қазіргі заманғы ғылыми бейнесін танып білудегі географиялық, биологиялық, физикалық және астрономиялық, химиялық білімдердің рөлі арқылы анықталады.

Жалпы оқушылардың ғылыми жаратылыстану сауаттылығының негіздерін мектептің бастауыш сатысында «Дүниетану» атты кіріктірілген пәні арқылы қалыптастырылады да, мектептің негізгі және жоғары сатыларында әлемнің ғылыми-жаратылыстану бейнесінің мазмұны жеке пәндер арқылы жүйеленіп беріледі.

Қазіргі заман математика ғылымының өте кең, жан-жақты қолданысқа ие болған кезеңі. Жаратылыстану ғылымдар жүйесінде математика айрықша орын алады. Математиканың ерекшелігі – оның қолданылымының әмбебаптығы. Математика пәні кез келген мамандық үшін қажет және оқушылардың өзге пәндерді оқып үйренулері үшін аса маңызды рөл атқарады. Оқушылардың күнделікті өмірінде және кейінгі еңбектерінде керек болады. Осы мақсатты іске асыру үшін математиканың кез келген мамандыққа қажет екендігін дәлелдейтін есептер шығару керек. Бұл арқылы жаратылыстану пәндерімен байланысты есептердің математиканы оқытудағы орыны айқындалады [1].

Білім беру саласында реформалар жүріп жатқан бүгінгі таңда жан-жақты дамыған тұлғаны тәрбиелеп шығару басты міндет болып табылады. Мұнда пәнаралық байланысты пайдалану үлкен нәтижелер беретіні сөзсіз. Оқыту үдерісінде бұл әдісті пайдалану оқушыларда табиғат туралы толық түсінік қалыптастыруға және олардың практикалық бағыттағы білімдер алуына көмектеседі [2].

Пәнаралық байланысты математика сабақтарында пайдалану оқушылардың алатын білімдерін теориялық бағыттан практикалық бағытқа бұру мүкіндігін береді. Мұндай мүмкіндіктердің болуына математика мен басқа жаратылыстану ғылымдарында бірдей түсініктер мен терминдердің қолданылуы өз септігін тигізеді.

Математикадан алған білімдер негізінде оқушыда ең алдымен жалпы есептеу-өлшеу дағдылары пайда болады. Ал басқа пәндердегі мәселелерді қарастыру осы қалыптасқан дағдыларды сол пәндерге қолдануға мүмкіндік береді. Бұл өз кезегінде оқушыда әлем туралы толық түсініктер пайда болуына ықпалын тигізеді [3].

Пәнаралық байланысты қалыптастыру үшін басқа салалардан алынған мәселелерді шешу жақсы нәтиже береді.

7-сыныптағы математика сабақтарында физикалық мазмұнды есептер шығарудың маңызы зор. Физикалық мазмұнды есептер математикалық ұғымдарды қалыптастыруда, әр түрлі амалдардың қолданылу мәнін түсіндіруде, сол сияқты кейбір мәселелер бойынша теориялық қорытынды жасауда ерекше роль атқарады. Сонымен қатар мұндай есептер оқушылардың тіл байлығын дамытып, білім қорын кеңейтеді. Физикалық мазмұнды есептер, әсіресе оқушылардың логикалық ойлау қабілетін дамыта отырып, шамалар арасындағы байланыстарды, заңдылықтар мен тәуелділіктерді анықтай білу, дұрыс ой қорытындысын жасай білу жағынан оқушылардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі. Бұл біліктер мен дағдылардың 7-сыныпта математикамен қатар физика пәнін жүйелі түрде оқып үйренуде мәні зор [4].

7-сынып алгебра оқулығын зерттей келе оқулықтағы физика, биология, география пәндерімен байланысты есептер номері анықталды.

	Физика	**Биология**	**География**
7-сынып	№58, №60, №280, №285, №286, №318, №319, №326, №328, №329, №330, №331, №332, №340, №342, №349, №350, №351, №352	№343	№57, №306

Бұл кестеде жоғарыда айтылғандай физикамен байланысты есептердің басқа пәндерге қарағанда көп екенін байқаймыз. Осы есептердің бірнешеуінің шешуін қарастырайық:

№280

1) Арақашықтығы 560 км болатын екі қаладан бір-біріне қарама-қарсы бағытта автокөлік пен мотоцикл шықты. Автокөліктің жылдамдығы v_1 км/сағ, ал мотоциклдің жылдамдығы v_2 км/сағ. Олар қанша уақыттан кейін кездеседі?

Берілгені:

S = 560 км

v_1 км/сағ

v_2 км/сағ

t - ?

Шешуі:

7-сынып оқушылар физика пәнінен жол, жылдамдық, уақыт арасындағы тәуелділікті біледі:

$$t = \frac{S}{v}$$

Есептің шарты бойынша автокөлік пен мотоцикл бір-біріне қарама-қарсы жүргендіктен, жалпы жылдамдықты $v = v_1 + v_2$ деп аламыз. Сонда олардың қанша уақыттан кейін кездесетіні анықталады:

$$t = \frac{560}{v_1 + v_2}$$

Жауабы: $t = \frac{560}{v_1+v_2}$

2) *A* ауылынан *B* ауылына жылдамдығы 4 км/сағ болатын турист шықты. t сағ-тан соң *A* ауылынан 12 км/сағ жылдамдықпен шыққан велосипедші қанша сағаттан кейін туристі қуып жетеді?

Берілгені:

$v_1 = 4$ км/сағ

$v_2 = 12$ км/сағ

t_1 - ?

Шешуі:

Туристтің t уақытта жүрген жолын x_1 деп, ал жылдамдықты v_1 деп белгілейміз. Сонда:

$$x_1 = v_1 \cdot t = 4t\text{км/сағ}$$

Велосипедші туристті қуып жеткенше турист *x* жол жүреді. Оған $\frac{x}{4}$ уақыт кетеді. Сонда велосипедшінің жүретін жолы $x + 4t$ болады. Осы жолды жүруге кеткен уақыт:

$$t_1 = \frac{x + 4t}{v_1}$$

Ал велосипедші қуып жеткенге дейінгі жолды велосипедшінің жүрген уақыты мен x жолды туристтің жүрген уақытына тең болады:

$$\frac{x + 4t}{12} = \frac{x}{4}$$

$4x+16t=12x$

$16t=8x$

$2t=x$

Осы мәнді t_1 − ге қоямыз:

$$t_1 = \frac{2t + 4t}{12} = \frac{6t}{12}$$

$$t_1 = \frac{t}{2}$$

Жауабы: $\frac{t}{2}$ сағатта қуып жетеді.

Осы типті физикалық есептерді шығару барысында практикалық құзыреттіліктің қалыптасуымен қатар, оқушы алгебралық өрнектердің басқа пәндердегі қолданылуын меңгереді. Сондай-ақ бірнеше айнымалының арасындағы тәуелділікті көре біледі.

№329

Екі қарбыздың массасы 14 кг-нан артық, бірақ 15 кг-нан кем болды. Сондықтан олардың массаларының жуық мәні ретінде 14 кг мен 15 кг-ның арифметикалық ортасы алынды. Жуық мән қандай дәлдікпен анықталған?

Шешуі:

Есептің шарты бойынша қарбыздардың массаларының жуық мәні ретінде

14 кг мен 15 кг-ның арифметикалық ортасы алынған:

$a = \frac{14+15}{2} = 14{,}5$ кг

Ал A саны $A \in (14, 15)$ аралығын қамтиды.

h дәлдікпен алынған A санының a жуық мәнін табу шартына $|A\text{-}a| \leq h$ сүйенсек,

$|14{,}9\text{-}14{,}5| \leq 0{,}5$

екені анықталады.

Жауабы: Жуық мән 0,5 дәлдікпен анықталған.

Енді география пәнімен байланысты мына есепті қарастырайық:

№330

Картада екі қаланың арақашықтығы 24,6 см ($\pm$ 0,2 см) деп көрсетілген. Картаның масштабы 1 : 2 500 000. Қалалардың арақашықтығын тауып, қателікті анықтаңдар.

Шешуі:

24,6 см = $24{,}6 \cdot 10^{-5}$ км

1 : 2 500 000

$24{,}6 \cdot 10^{-5} \cdot 25 \cdot 10^{5} = 615$ км

Қалалардың арақашықтығының шекараларын анықтаймыз:

Жоғарғы шекарасы:

24,6+0,2=24,8

Сонда олардың арақашықтығы:

$24{,}8 \cdot 25 = 620$ км

Төменгі шекарасы:

24,6–0,2=24,4

Сәйкес арақашықтығы:

$24{,}4 \cdot 25 = 610$ км

Енді қателікті анықтаймыз:

|610 - 620| = 10 км.

Жауабы: Қалалардың арақашықтығы 615 км, қателігі 10 км.

№349

Жемісті массасы 2,24 кг болатын жәшіктерге салып, салмағы 0,6 кг болатын ағаш жоңқасымен толтырды. Сонда жәшіктің жалпы массасы 18,5 кг болды. Жәшікте неше килограмм жеміс бар?

Шешуі:

Есептің шарты бойынша жәшіктер мен ағаш жоңқасының салмағы

2,24 + 0,6 = 2,84 кг – ға тең.

Жәшіктің жалпы массасынан жәшіктер мен ағаш жоңқасының салмағын азайтамыз. Сонда

18,5-2,84 = 15,64 кг

болады. Бұл жәшіктегі жемістер салмағы.

Жауабы: Жәшікте 15,64 кг жеміс бар.

№351

Өлшемдері 20-суретте көрсетілген жер бөлігінен 1 937 ц жүгері жиналды. Бір гектардан алынған жүгерінің өнімділігін анықтаңдар.

Шешуі:

20-суретке сүйене отырып жүгері жиналған жер бөлігінің ауданын табу үшін бұл бөлікке кірмейтін жерді азайтамыз. Сонда

$S = 506 \cdot (832 - 184) + (506 - 126) \cdot 184 = 39{,}7808 м^2 = 39{,}7808 га$

болады.

Ал енді бір гектардан алынған жүгерінің өнімділігін анықтаймыз:

$$\frac{1\,937}{39{,}7808} = 48{,}7$$

Жауабы: 1 гектардан 48,7 ц.

№352

Металдан жасалған бұрыштың массасы $m = 58{,}9$ г (21-сурет). $a = 15{,}1$ мм, $b = 86{,}3$ мм, $c = 3{,}2$ мм. Металл бұрыштың тығыздығын табыңдар.

Шешуі:

a = 15,1 мм

b = 86,3 мм

c = 3,2 мм

Металл бұрыштың ауданы:

$S = a \cdot b + (b - a) \cdot a = 2ab - a^2 = 2378{,}25 мм^2$

7-сынып оқушылары физика пәнінен көлем, аудан, биіктік арасындағы тәуелділікті біледі:

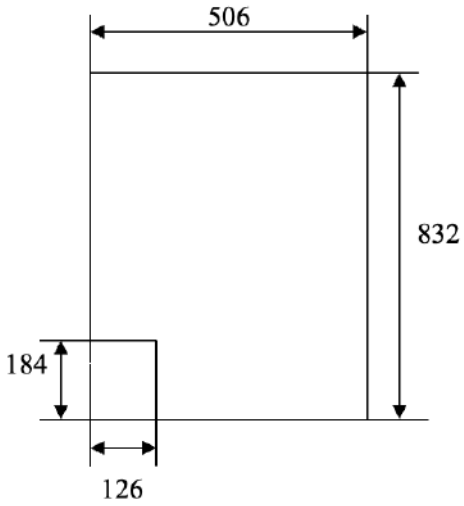
$$V = S \cdot h$$

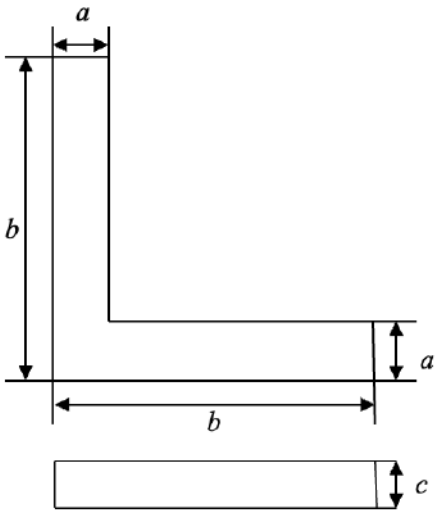
V=2378,25мм^2 · 3,2мм = 7610,4мм^3

$$\rho = \frac{m}{V}$$

$$\rho = \frac{58,9}{7610,4} = 0,0077.$$

Жауабы: Металл бұрыштың тығыздығы $\rho = 0,0077$ −ке тең.





20-сурет 21-сурет

Мақалада оқулықтағы есеп пен суреттердің номерлері есеп шартына байланысты сақталды.

Осы типті есептерді шығару барысында оқушылар алгебра сабақтарында басқа пәндер бойынша білімдерін қолдана біле алады. Бұл оқушылардың жан-жақты ойлауына, болашақта мамандық таңдауда өз септігін тигізеді. Сонымен қатар оқушыда математикалық сауаттылықтың қалыптасуына ықпал етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Жадраева Л.У., Бақытхан Г. «Математикадан қолданбалы есептердің мектеп жаратылыстану-математика пәндерінде қолданылуы»

2. Алпысов А.Қ. Математиканы оқыту әдістемесі: Оқу құралы. – Павлодар, 2012. – 151 б.

3. Қаңлыбаев Қ.И., Сатыбалдиев О.С., Джанабердиева С.А. Математиканы оқыту әдістемесі. Оқулық. – Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2013. – 419б.

4. Аринова Т.Қ. «Математика сабақтарында физикалық мазмұнды есептердің маңызы және оларды шығару методикасы».

ҒТАМР 27.29.15

ДИФФЕРЕНЦИАЛДЫҚ ТЕҢДЕУЛЕРДІ ШЕШУДІҢ КЕЙБІР ӘДІСТЕРІ

Қалдыбек Асылжан Асылбекұлы, «7М01501-Математика» ББББ 1-курс магистранты, Астана халықаралық университеті,
Анияров Альмир Аскарович, ф.м.ғ.к., қауымдастырылған профессор
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
aasko4267@gmail.com

Қоршаған ортадағы құбылыстар мен процесстерді сипаттау құралы ретінде тіл қолданылады. Мысалы, жаңбыр бұл бұлттан бөлініп жерге түсетін атмосфералық сұйық тамшылардың жиынтық атауы немесе найзағай күркірін жұмбақтап сипаттайтын болсақ:

Аспанда бір нәрсе бар жылмыңдайды,
Тау басында жүгіріп қылмыңдайды,
Жанына жан иесі жақын келсе,
Бақырып бас салуға тайынбайды.

Осы құбылыстар мен процесстерді көкірек көзімен көріп, ғылыми тұрғыдан түсіну үшін оларды математикалық модельдеу қажеттілігі туындайды, яғни оларды арнайы символдармен және олардың арифметикалық комбинациясы арқылы жазу жүргізіледі. Математиканың бұл саласын дифференциалдық теңдеулер деп атайды. Дифференциалдық теңдеулер бізді қоршаған әлемді болжауда керемет қабілетке ие. Олар биологияда, физикада, экономикада және басқа да әртүрлі салаларда қолданылады. Математикалық модельдер нақты жүйелерде жүргізілген тәжірибелердің нәтижелерін болжауды жеңілдетеді және құбылысты тұтастай зерттеуге, оның дамуын және уақыт өте келе сонда болатын өзгерістерді болжауға мүмкіндік береді. Дифференциалдық теңдеуден құрылған математикалық теңдеуге (моделге) ізделінді функцияның өзі және оның белгілі бір реттегі туындылары енеді. Оның жалпы жазылуы $F\left(x, y, \frac{dy}{dx}, \frac{d^2y}{dx^2}, \ldots\right) = 0$ түрінде беріледі. Ал ізделінді шешім $y(x)$ функциясы түрінде болады.

Сонымен, қандайда бір құбылысты немесе процесті зерттегенде ең алдымен оның математикалық моделі құрылады. Бұл модель осы құбылыс бағынатын негізгі заңдылықтарды математикалық түрде сипаттайды. Мұндай құбылыстар мен процесстердің көптеген мысалдарын келесі әдебиеттерден көруге болады [1, 2].

Дифференциалдық теңдеулер бірнеше түрге бөлінеді және көптеген параметрлерге тәуелді. Әр түрдегі теңдеуді шешудің әдістері бар. Бұл әдістер параметрлердің өзгеруіне байланысты ауысып тұрады. Қазіргі уақытта классикалық оқулықтарда дифференциалдық теңдеулердің түрлері және параметрлеріне сәйкес оларды шешудің әдістері белгілі бір түрде жүйеленіп,

классификацияланған [3, 4]. Алайда, бізді қоршаған ортада әлі де зерттелмеген құбылыстар мен процесстер көп. Бұлардың математикалық моделін жазған уақытта олар айнымалы коэффициенті бар біртекті және біртекті емес дифференциалдық теңдеулер арқылы жазылады. Айнымалы коэффициенті бар дифференциалдық теңдеулерді шешудің әдістері толық жүйеленіп, классификацияланбаған. Қазіргі таңда оларды әртүрлі сандық әдістер арқылы жуықтап шешу жақсы дамыған. Алайда шешімді аналитикалық түрде алатын әдістерді ойлап табу зерттеуші ғалымдар үшін өзекті мәселелердің бірі болып табылады.

Осы мақаламызда, нақты мысал ретінде айнымалы коэффициенті бар екінші ретті дифференциалдық теңдеулерді вариациялау әдісімен шешуін қарастырайық.

$$xy'' - (1 + 2x^2)y' = 4x^3e^{x^2} \quad (1)$$

Біртекті теңдеудің екі дербес шешімін табамыз

$$xy'' - (1 + 2x^2)y' = 0 \quad (2)$$

$y' = u$ алмастыруын жасап, теңдеудің ретін төмендету арқылы келесі теңдеуді аламыз

$$xu' - (1 + 2x^2)u = 0 \quad (3)$$

Бұл теңдеу айнымалылары ажыратылатын дифференциалдық теңдеу

$$x\frac{du}{dx} - (1 + 2x^2)u = 0$$

Теңдеудің екі жағын да $\frac{dx}{x \cdot u}$ көбейтейік

$$x\frac{du}{dx} \cdot \frac{dx}{x \cdot u} - \frac{(1+2x^2) \cdot u \cdot dx}{x \cdot u} = 0$$

Сонда

$$\frac{du}{u} = \left(\frac{1}{x} + 2x\right)dx.$$

Екі жағын интегралдаймыз

$$\int \frac{du}{u} = \int \left(\frac{1}{x} + 2x\right)dx$$

Сонда

$$\ln u = \ln x + x^2 + \ln C$$

Бұдан

$$\ln \frac{u}{xC} = x^2$$

Екі жағын потендиалдау арқылы u мәнін аламыз

$$u = xCe^{x^2}.$$

$u = y'$ апарып қояйық

$$y' = xCe^{x^2}$$

Бұл теңдеу айнымалылары ажыратылатын дифференциалдық теңдеу

$$\frac{dy}{dx} = xCe^{x^2}$$

Теңдеудің екі жағын да $\frac{1}{dx}$ көбейтейік

$$dy = xCe^{x^2}dx.$$

Екі жағын интегралдаймыз

$$\int dy = \int xCe^{x^2}dx$$

Сонда

$$y = \frac{C}{2}\int e^{x^2}d(x^2) = C_1e^{x^2} + C_2$$

(4)

Бұл (2)-ші біртекті дифференциалдық теңдеудің шешімі.

Вариациялау әдісіне сәйкес, коэффициенттерді айнымалы қылып аламыз. Келесі түрде дербес шешімді іздейміз

$$y = C_1(x)e^{x^2} + C_2(x) \qquad (5)$$

Айнымалыларға сәйкес жүйе құрамыз

$$\begin{cases} C_1'(x)\cdot y_1 + C_2'(x)\cdot y_2 = 0 \\ C_1'(x)\cdot y_1' + C_2'(x)\cdot y_2' = f(x) \end{cases} \text{ немесе } \begin{pmatrix} y_1 & y_2 \\ y_1' & y_2' \end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix} C_1' \\ C_2' \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 \\ f(x) \end{pmatrix}$$

$C_1(x)$ және $C_2(x)$ функцияларына келесі теңдеулер жүйесін аламыз

$$\begin{cases} C_1'(x)\cdot e^{x^2} + C_2'(x) = 0 \\ 2x\cdot e^{x^2}\cdot C_1'(x) = 4x^2e^{x^2} \end{cases} \text{ немесе } \begin{pmatrix} e^{x^2} & 1 \\ 2xe^{x^2} & 0 \end{pmatrix}\begin{pmatrix} C_1' \\ C_2' \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 \\ 4x^2e^{x^2} \end{pmatrix}.$$

(Теңдеуді ең жоғары туындыға қатысты $y'' - \frac{1-2x^2}{x}y' = 4x^2e^{x^2}$ шешілетін түрге келтіру керек екенін еске саламыз.)

Жүйенің екінші бөлігінен $C_1(x)$ мәнін іздейміз

$$2x\cdot e^{x^2}\cdot C_1'(x) = 4x^2e^{x^2}$$

Теңдеудің екі жағын да $\frac{1}{2x\cdot e^{x^2}}$ көбейтейік

$$2x\cdot e^{x^2}\cdot\frac{1}{2x\cdot e^{x^2}}\cdot C_1'(x) = 4x^2e^{x^2}\cdot\frac{1}{2x\cdot e^{x^2}}$$

Сонда

$$C_1'(x) = 2x$$

Бұдан

$$C_1(x) = x^2.$$

Алынған мәнді жүйенің бірінші бөлігіне алып барып қою арқылы $C_2(x)$ мәнін іздейміз

$$C_2'(x) = -2x\cdot e^{x^2}$$

Бұдан

$$C_2(x) = -e^{x^2}.$$

Сонымен алынған $C_1(x), C_2(x)$ мәндерін (5) теңдеугі алып барып қояйық

$$y = x^2e^{x^2} - e^{x^2}$$

(6)

Бұл біртекті емес (1)-ші дифференциалдық теңдеудің дербес шешімі. Алынған (4) және (6) шешімдерді біріктіру арқылы (1)-ші теңдеудің жалпы шешімін табамыз.

$$y = C_1 e^{x^2} + C_2 + e^{x^2}(x^2 - 1).$$

Сонымен, математикалық білім арқылы қоршаған ортадағы әлемде болып жатқан құбылыстар мен процесстерді символдармен жазуға болатын біле отырып, оның нақты түрдегі мысалын қарастырдық.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Юсупова А.К., Сайдахметова М.Д. Применение дифференциальных уравнений в различных сферах жизни // So‘ngi ilmiy tadqiqotlar nazariyasi. 2022. Vol. 5 No. 2 – С. 110-115.
2. Хомпыш Х. Математикалық физика теңдеулері. Теория, жаттығулар мен өзіндік жұмыстар, Қазақ университеті, 2018, 290 б.
3. Сулеймен Ж. Дифференциалдық теңдеулер курсы, Қазақ университеті, 2009, 440 б.
4. Ибрагимов Н.Х. Практический курс дифференциальных уравнений и математического моделирования. Нижегородский универ. 2007, 424 с.

ҒТАМР 14.25.09

ЕРІТІНДІ МЕН ҚОСПАҒА БАЙЛАНЫСТЫ МӘТІНДІК ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУ ТӘСІЛДЕРІ

Ә.Қ. Қыдырғалиева, «6В01502 Математика-Информатика» ББББ 4-курс студенті, Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті,
Қ.Р.Тайболдина Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті КеАҚ аға оқытушы, Семей қ., Қазақстан
tayboldina_k@mail.ru
aigerim.kydyrgalieva@mail.ru

Бұл мақалада ерітінді мен қоспаға берілген мәтіндіктік есептерді шығарудың мектеп бағдарламасындағы дәстүрлі тәсілдеріне қосымша есепті тиімді шығару тәсілдерін үйрету қарастылылған.

Ерітінді мен қоспаның мәтіндік есептерін шешу математикадағы маңызды дағды болып табылады. Мұнда келесі түрдегі есептерді шешу жалпы қарастырылады:

Тапсырма шартын түсіну: тапсырманы мұқият оқып шығу және қоспадағы заттардың немесе компоненттердің мөлшері мен құрамы туралы негізгі ақпаратты ажырата алу.

Айнымалыларды анықтай алу: қоспадағы әр компоненттің мөлшерін білдіретін айнымалылар енгізіледі. Әдетте х және у әріптері айнымалыларды белгілеу үшін қолданылады.

Теңдеу құру: есептен алынған ақпарат негізінде есептің шарттарын көрсететін теңдеулер жасалады. Бұл теңдеулер есептің күрделілігіне байланысты сызықтық немесе сызықтық емес болуы мүмкін.

Теңдеулерді шешу: айнымалылардың мәндерін табу үшін теңдеулер шешіледі. Бұл алмастыру әдісі, теңдеулер әдісі немесе графикалық әдіс сияқты алгебра әдістерін қолдануды қажет етуі мүмкін.

Шешімді тексеру және түсіндіру: алынған айнымалы мәндер тапсырма шарттарына сәйкес тексеріледі. Осыдан кейін нәтижелер тапсырма аясында түсіндіріледі.

Ерітінді мен мен қоспаға байланысты мәтіндік есептерді шығарудың 3 тәсілін қарастыралық.

Бірінші әдіс – тізбекті. Мәліметтерді пішімдеу және формулаларды қолдану арқылы шешілді.

$\omega = \frac{m(\text{еріткіш})}{m(\text{ерітінді})} \cdot 100\%;\ m(\text{еріткіш}) = \frac{m(\text{ерітінді}) \cdot \omega}{100\%}$;

$\text{m(ерітінді)} = \frac{m(\text{еріткіш}) \cdot 100\%}{\omega}$

Егер ерітіндінің көлемі берілген болса, онда оны массаға айналдыру керек.

$m(\text{ерітінді}) = V \cdot p$. Егер ерітіндінің көлемін есептеу қажет болса, алдымен массасын, содан кейін көлемін есептеңіз. Егер ерітіндінің массасы

мен заттың массасы белгісіз болса, бірақ массалық үлесі белгілі болса, онда ерітіндінің массасы X арқылы өрнектеледі және келесідегідей жазылады: $m(\text{ерітінді}) = X \cdot \text{m}$

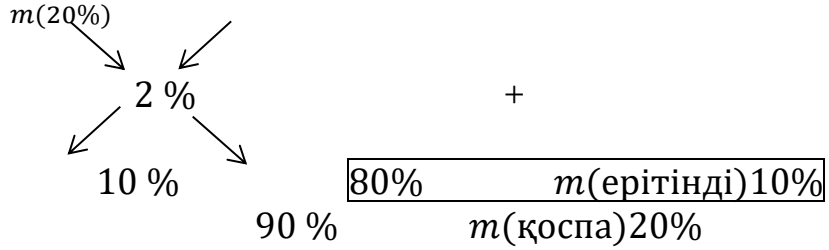
Екінші әдіс – алгебралық. Бастапқы ерітінділердегі заттардың массалары соңғы ерітіндідегі заттардың массасына тең деп есептейміз. Бұл жағдайда заттың массасы ерітінді массасы мен ерітіндідегі заттың массалық үлесінің көбейтіндісі ретінде қарастырылады.

$$m(\text{ерітінді})1 \cdot \omega + m(\text{ерітінді})2 \cdot \omega = m(\text{ерітінді})1 \cdot \omega$$

Үшінді әдіс – диагональдық немесе креттік әдіс. Бұл жағдайда массалық үлестер келесідегідей орналасады: жоғарғы сол жақта шартта берілген ең үлкені, оның астында кішісі, ортасында ортаншысы, диагональ бойынша үлкен массалық үлестен кішісін алып тастап нәтижесін жазыңыз. Диагональдан қашықтықта массалық үлестерге параллель, ерітінділердің сәйкес массаларын көрсетеміз.

Мысалы: диагоналдың оң жағында біз үш % қатынасты аламыз және ең қолайлысын таңдаймыз, өйткені кез келген қатынасты есептегенде біз бірдей нәтиже аламыз. W пайыз ретінде алынады.

100 % 10% $m(\text{ерітінді})100\%$ $\frac{10}{80} = \frac{m(100\%)}{m(10\%)}$; немесе $\frac{10}{90} = \frac{m(100\%)}{m(20\%)}$



Есеп. Теңіз суында 5% тұз бар. Қоспадағы тұз мөлшері 2% болу үшін 40 кг теңіз суына неше килограмм тұщы су қосу керек?

1 - тәсіл

Берілгені:

$m_{\text{теңіз суы}} = 40$ кг

$\omega_1(\text{теңіздегі тұз}) = 5\ \%$

$\omega_2(\text{қоспадағы тұз}) = 2\ \%$

Т/к: $m_{\text{тұщы су}} - ?$

Шешуі: $m_{\text{тұщы су}} = x$

$m_{\text{тұз}} = m_{\text{теңіз суы}} \cdot \omega_1 = 40 \cdot 5\% = = 2(\text{кг})$

$m_{\text{қоспа}} = m_{\text{теңіз суы}} + m_{\text{тұщы су}} = 40 + x$

$m_{\text{тұз}} = m_{\text{қоспа}} \cdot \omega_2 = (40 + x) \cdot 2\% = (40 + x) \cdot 0{,}02$

Теңестіреміз: $m_{\text{тұз}} = m_{\text{тұз}}$

$(40 + x) \cdot 0{,}02 = 2$

$0{,}8 + 0{,}02x = 2$

$0{,}02x = 2 - 0{,}8$

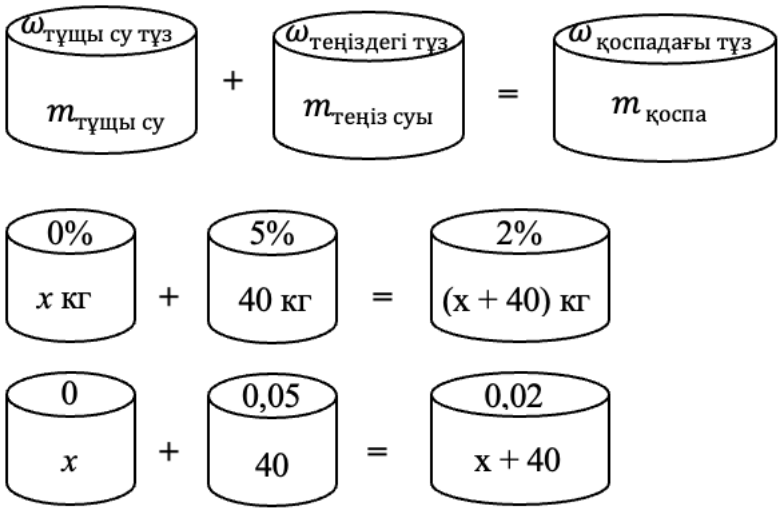
$0{,}02x = 1{,}2 / 0{,}01$

$2x = 120$

$x = 60$ (кг)

Жауабы: 60 кг

2 – тәсіл



формуласы(түсініктеме)

$0 \cdot x + 0{,}05 \cdot 40 = 0{,}02 \cdot (x + 40)$

$2 = 0{,}02x + 0{,}8$

$0{,}02x = 2 - 0{,}8$

$0{,}02x = 1{,}2 / 0{,}01$

$2x = 120$

$x = 60$ (кг)

Жауабы: 60 кг

3 – тәсіл

$m_{\text{теңіз су}} = 40$ кг _____ ω_1(теңіздегі тұз) = 5 %

$m_{\text{тұщы су}} = x$ кг_____ ω_0(тұщы судағы тұз) = 0 %

$m_{\text{қоспа су}} = (40 + x)$ кг_____ω_2(қоспадағы тұз) = 2 %

5 % 2% 40 кг

2 % +

0 % 3% x кг

5 % $(40 + x)$ кг

$\frac{2}{5} = \frac{40}{40 + x}$

$2 \cdot (40 + x) = 5 \cdot 40$

$80 + 2x = 200$

$2x = 200 - 80$

$2x = 120$

$x = 60$ (кг)

Жауабы: 60 кг

Қоспаға арналған мәтіндік есептер көбінесе физика мен химиямен тікелей байланысты, өйткені заттың концентрациясы химиядағы негізгі ұғым болып табылады, сонымен қатар физикалық интерпретацияға ие.

Физика:

Ерітінділердің электролиттік диссоциациясы және өткізгіштігі: ерітіндідегі электролиттердің концентрациясы оның өткізгіштігіне әсер етеді. Тапсырмалар белгілі бір электролит концентрациясы бар ерітінділердің өткізгіштігін есептеуді қажет етуі мүмкін.

Фазалық ауысулар мен ерітінділер: заттың концентрациясы фазалық ауысуларға және Заттардың ерігіштігіне де әсер етеді. Тапсырмалар белгілі бір температурада ерітінділердегі заттардың концентрациясын анықтауды талап етуі мүмкін.

Химия:

Ерітінділер: тапсырмалар еріткіштің белгілі бір көлемін қосу арқылы ерітінді сұйылтылғаннан кейін оның концентрациясын есептеуді қажет етуі мүмкін.

Ерігіштік және қаныққан ерітінділер: тапсырмалар қаныққан ерітінділердің концентрациясын анықтауды, сондай-ақ оларды дайындауға байланысты есептеулерді қамтуы мүмкін.

Осылайша, қоспаға арналған мәтіндік есептер физика мен химиямен тікелей байланысты және оларды шешу көбінесе осы білім салаларындағы принциптер мен тұжырымдамаларды қолдануды талап етеді.

Сонымен, мектеп бағдарламасындағы қоспаға берілген есептердің дәстүрлі әдістерімен қатар оқушылардың білімдерін шыңдау үшін осындай әдіс-тәсілдермен шығарып үйрету оқушылардың мәтіндік есептерді түсінуіне, оған қызыға қарауына және математикалық құзыреттіліктерін арттыруға көп көмегін тигізетіні сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи. – М., 1989.
2. Нұғысова А. Болашақ математика мұғалімдерін оқушылардың есеп шығару. іскерліктерін қалыптастыру жұмысына да йындау. Алматы, 2020.
3. Алдамұратова Т. А., Байшоланова Т.С. Математика. Жалпы білім беретін мектептің 6-сыныбына арналған оқулық, - Алматы: Атамұра, 2006.
4. Рахимбеков З.М. Материалдар механикасы терминдерінің ағылшынша-орысша-қазақша түсіндірме сөздігі.
5. Өтепқалиев С. Оқушыларды мәтінді есептердің мағынасын талдауға үйрету. //Математика және физика. №4 – 2002.
6. Әбілқасымова А.Е., Көбесов А.К., Рахымбек Д., Кенеш Ә.С. «Математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі».Алматы «Білім» 1998ж.
7. А. Нысанов Математикадан есептер жинағы Шымкент 2011ж.

ҒТАМР 14.25.09

СТАНДАРТТЫ ЕМЕС ТЕҢДЕУЛЕРДІ СИММЕТРИЯЛЫ ЖӘНЕ ҚАЙТЫМДЫ ТЕҢДЕУГЕ КЕЛТІРУ АРҚЫЛЫ ШЕШУ

Құдайбергенов Данияр, «7М01501-Математика» ББББ 1-курс магистранты, Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті, КеАҚ, Семей қ., Қазақстан
Ғылыми жетекшісі: Берикханова Г.Е., ф.-м.ғ.д., профессор Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті, Семей қ., iusheros@mail.ru, gulnazezhenkan@mail.ru

Мектептің математика курсында оқулықта берілген стандартты емес есептерді толық шығартуға уақыт тапшылық етеді. Стандартты емес есептерді көбірек шығару – білік және білім дағдысы арқылы жүзеге асады. Демек, білім алушыны шығармашылық іс-әрекетке бейімдейтін, ой-өрісін кеңейтетін құрал деп логикалық және стандартты емес есептерді айту орынды болып табылады. Стандартты емес есептер олимпиадалық тапсырмаларда көп кездесетіндіктен, оларды шешу дағдысын қалыптастыру оқушыларды әртүрлі деңгейдегі олимпиадалар мен конкурстарға қатысуына мүмкіндік береді.

Күрделілігі жоғары есептердің шарттары оқушыларға математикада есеп шығаруға қажетті математикалық аппараттарды оңай таңдауға мүмкіндік беретіндігі соншалық, мұғалім осы типтегі мәселелерді шешу арқылы оқыту бағдарламасында берілген білімді бекіту процесін басқарады. Бірақ стандартты емес тапсырма зерттеу сипатын болжайды.

Осы мәселелер стандартты емес теңдеулерді шешудегі зерттеудің өзектілігін анықтайды.

Жоғарыда айтылғандай, әртүрлі теңдеулерге немесе теңсіздіктерге арналған бір тәсіл жоқ, әрбір есептің өзінің шығаратын әдіс-тәсілі бар. Сөзімізді дәлелдеу үшін *симметриялы, қайтымды* теңдеулерден мысалдар келтірейік.

Симметриялы теңдеулердің ішінен үшінші және төртінші дәрежелі *симметриялы теңдеулерді* қарастыруға болады.

$ax^3 + bx^2 + bx + a = 0,\ a \neq 0$ түріндегі теңдеуді үшінші дәрежелі симметриялы теңдеу деп атаймыз. Оны былайша көбейткіштерге жіктейік:

$$ax^3 + bx^2 + bx + a = 0 = a(x^3 + 1) + bx(x + 1) =$$
$$= a(x + 1)(x^2 - x + 1) + bx(x + 1) =$$
$$= (x + 1)(ax^2 + (b - a)x + a).$$

Сонда берілген теңдеуді шешуге оңай болатын теңдеулердің жиынтығынан тұрады. $x + 1 = 0$ және $ax^2 + (b - a)x + a = 0$

Мысал – 1. $x^4 - 5x^3 + 8x^2 - 5x + 1 = 0$ теңдеуін шешу керек [1].

Шешуі: Бұл теңдеу төртінші дәрежелі симметриялы теңдеу болып табылады. $x = 0$ бұл теңдеудің түбірі болмағандықтан оны x^2-қа бөлгенде

$$x^2 - 5x + 8 - \frac{5}{x} + \frac{1}{x^2} = 0$$

теңдеуін аламыз.

Қосылғыштарды топтастырып, берілген теңдеуді

$$x^2 + \frac{1}{x^2} - 5\left(x + \frac{1}{x}\right) + 8 = 0$$

немесе

$$\left(x + \frac{1}{x}\right)^2 - 5\left(x + \frac{1}{x}\right) + 6 = 0$$

түрінде жазуға болады.

$x + \frac{1}{x} = y$ деп белгілесек,

$$y^2 - 5y + 6 = 0$$

теңдеуінің $y_1 = 2$ және $y_2 = 3$ екі түбірі бар екенін көреміз.

Сондықтан, бастапқы теңдеу $x + \frac{1}{x} = 2$ және $x + \frac{1}{x} = 3$ теңдеулер жиынтығына жіктеледі.

Бірінші теңдеудің шешімі$x_1 = 1$, ал екінші теңдеудің түбірлері $x_2 = \frac{3+\sqrt{5}}{2}$ және $x_3 = \frac{3-\sqrt{5}}{2}$.

Сонымен, бастапқы теңдеудің $x_1,\ x_2,\ x_3$ үш түбірі бар.

Жауабы: $x_1 = 1,\ x_2 = \frac{3+\sqrt{5}}{2},\ x_3 = \frac{3-\sqrt{5}}{2}$.

Стандартты емес тәсілмен шешілетін есептердің ішінде *қайтымды теңдеулерге* назар аударайық:

$$a_0x^{2n+1} + a_1x^{2n} + a_2x^{2n-1} + \ \ldots + a_nx^{n+1} + \lambda a_nx^n + \lambda^3 a_{n-1}x^{n-1} + \ \ldots + a_0\lambda^{2n+1} = 0$$

және

$$a_0x^{2n} + a_1x^{2n-1} + a_2x^{2n-2} + \cdots + a_{n-1}x^{n+1} + a_nx^n + \lambda a_{n-1}x^{n-1} + +\lambda^2 a_{n-2}x^{n-2} = 0$$

түріндегі теңдеулер қайтымды теңдеу деп аталады, мұндағы λ -тағайындалған сан және $a_0 \neq 0$.

Жұп және тақ дәрежелеріне сәйкес $\lambda = 1$ болғанда бұл теңдеулер симметриялы теңдеулерге айналады [2].

Жұп дәрежелі қайтымды теңдеулерді төмендегідей әдіспен шешуге болатынн көреміз.

$x = 0$ мәні берілген теңеудің түбірі болмағандықтан, осы теңдеуді x^n -не бөліп, ұқсас мүшелерін біріктірсек:

$a_0\left(x^n + \left(\frac{\lambda}{x}\right)^n\right) + a_1\left(x_n + \left(\frac{\lambda}{x}\right)^n\right) + \cdots + a_{n-1}\left(x + \frac{\lambda}{x}\right) + a_n = 0$ теңдеуін аламыз.

$x + \frac{\lambda}{x} = u$ деп белгілеп, екі жағын квадраттасақ, онда

$$x^2+\left(\frac{\lambda}{x}\right)^2=u^2-2\lambda.$$

Белгілеудің екі жағын кубтасақ,

$$x^3+\left(\frac{\lambda}{x}\right)^3=\left(x+\frac{\lambda}{x}\right)^3-3\lambda\left(x+\frac{\lambda}{x}\right)=u^2-3\lambda u,$$

Белгілеудің екі жағын төртінші дәрежеге шығарсақ,

$$x^4+\left(\frac{\lambda}{x}\right)^4=\left(x+\frac{\lambda}{x}\right)^4-4\lambda\left(x^2+\frac{\lambda^2}{x^2}\right)-6\lambda^2=u^4-4\lambda u^2+2\lambda^2$$

т.с.с.

Осы өрнектерді жақшаның ішіндегі өрнектердің орнына қойсақ, онда u-ға қатысты n-дәрежелі алгебралық теңдеу пайда болады. Осы n-дәрежелі теңдеуді шешіп, түбірлерін анықтаймыз.

Мысалдар арқылы айтылған теориялық тұжырымдарды нақтылайық.

Мысал – 2. $2x^4+3x^3-3x^2-3x+2=0$ теңдеуін шешу керек.

Шешуі: Берілген теңдеу $\lambda=-1$болғандықтан төртінші дәрежелі қайтымды теңдеу. $x=0$ теңдеудің түбірі емес [3].

Сондықтан берілген теңдеуді x^2-қа бөлсек, $2x^2+3x-3-\frac{3}{x}+\frac{2}{x^2}=0$ теңдеуін аламыз. Оларды бірдей дәрежелері бойынша топтастырсақ,

$$2\left(x^2+\frac{1}{x^2}\right)+3\left(x-\frac{1}{x}\right)-3=0$$

теңдеуін аламыз. Бірінші қосылғыштың толық квадратын айырсақ,

$$2\left[\left(x-\frac{1}{x}\right)^2+2\right]+3\left(x-\frac{1}{x}\right)-3=0.$$

$x-\frac{1}{x}=y$ белгілеуін енгізіп, y-ке қатысты

$$2y^2+3y+1=0$$

екінші дәрежелі теңдеуді аламыз. Бұл теңдеуідің түбірлері $y_1=-1$ және $y_2=-\frac{1}{2}$. Демек, берілген теңдеу төмендегі теңдеудің бірігуі болып табылады.

$$x-\frac{1}{x}=-1 \text{ және } x-\frac{1}{x}=-\frac{1}{2}.$$

Бұл жіктелудің бірінші теңдеудің шешімдері $x_{1/2}=\frac{-1\pm\sqrt{5}}{2}$ және екінші теңдеудің шешімдері $x_{3/4}=\frac{-1\pm\sqrt{17}}{4}$.

Осы түбірлерді тексеру арқылы табылған төрт түбірдің де берілген теңдеудің шешімдері болатынын көреміз.

Жауабы: $x_{1/2}=\frac{-1\pm\sqrt{5}}{2}, x_{3/4}=\frac{-1\pm\sqrt{17}}{4}$.

Мысал – 3. $x^5+3x^4-x^3+2x^2-24x-32=0$ теңдеуді шешу керек [3].

Шешуі: Берілген теңдеу $\lambda=-2$ болғандықтан бесінші дәрежелі қайтымды теңдеу. Олай болса, оны мына түрде жазамыз:

$$x^5 + 3x^4 - x^3 - (-2)x^2 + (-2)^3 3x + (-2)^5 = 0,$$

$x = 2$ мәні теңдеудің түбірі, сондықтан ұқсас мүшелерді біріктірсек:

$$(x^5 - 32) + 3x(x^3 - 8) - x^2(x - 2) = 0$$

$(x - 2)$ көбейткіштерін жақшаның сыртына шығарсақ,

$$(x-2)[x^4 + 2x^3 + 4x^2 + 8x + 16] + 3x(x-2)(x^2 + 2x + 4) - x^2(x-2) = 0$$

$$(x-2)(x^4 + 2x^3 + 4x^2 + 8x + 16 + 3x(x^2 + 2x + 4) - x^2) = 0$$

теңдеуі келесі теңдеулер жиынтығына тең:

$$x^4 + 2x^3 + 4x^2 + 8x + 16 + 3x(x^2 + 2x + 4) - x^2 = 0.$$

және

$$x - 2 = 0$$

Бұдан

$$x^4 + 5x^3 + 9x^2 + 20x + 16 = 0$$

Бұл теңдеу $\lambda = 1$ болғандықтан төртінші дәрежелі қайтымды теңдеу екені көрініп тұр. $x = 0$ мәні теңдеудің түбірі емес, яғни x^2-қа бөліп ұқсас мүшелерін біріктірсек:

$$\left(x^2 + \frac{4}{x^2}\right) + 5\left(x + \frac{4}{x}\right) + 9 = 0$$

Бірінші қосылғыштың толық квадратын айырсақ, мынандай теңдеу аламыз:

$$(x^2 + \frac{4}{x})^2 + 5\left(x + \frac{4}{x}\right) + 1 = 0$$

Бұл берілген теңдеуге эквивалентті теңдеу болады.

$x + \frac{4}{x} = t$ деп белгілесек, онда мынандай квадрат теңдеу аламыз:

$$t^2 + 5t + 1 = 0$$

Оның шешімдері $t_1 = \frac{-5+\sqrt{21}}{2}, t_2 = \frac{-5-\sqrt{21}}{2}$ болады. Олай болса,

$$x + \frac{4}{x} = \frac{-5 + \sqrt{21}}{2}, \qquad x + \frac{4}{x} = \frac{-5 - \sqrt{21}}{2}$$

Теңдеулердің екі жағын $2x$-ке көбейтіп, мынандай квадрат теңдеу аламыз

$$2x^2 - \left(\sqrt{21} - 5\right)x + 8 = 0$$

$$D = \left(\sqrt{21} - 5\right)^2 - 64 < 0$$

болғандықтан теңдеуінің шешімі болмайды.

Ал екінші теңдеу:

$$2x^2 + \left(\sqrt{21} + 5\right)x + 8 = 0$$

$$D = \left(\sqrt{21} + 5\right)^2 - 64 = 10\sqrt{21} - 18$$

$$x_2 = \frac{-5 - \sqrt{21} + \sqrt{10\sqrt{21} - 18}}{4}$$

$$x_3 = \frac{-5 - \sqrt{21} - \sqrt{10\sqrt{21} - 18}}{4}$$

Демек, берілген теңдеудің үш түбірі бар.

Жауабы: $x_1 = 2,\ x_2 = \frac{-5-\sqrt{21}+\sqrt{10\sqrt{21}-18}}{4},\ x_3 = \frac{-5-\sqrt{21}-\sqrt{10\sqrt{21}-18}}{4}.$

Мысал – 4. Егер x_1, x_2, x_3 сандары $x^3 + ax^2 + bx + 1 = 0$ теңдеуінің түбірлері болса, онда $(x_1 + x_2 + x_3) + (\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + \frac{1}{x_3})$ қосындысын a және b арқылы өрнектеу керек [4].

Шешуі: Бұл теңдеу үшінші дәрежелі теңдеу. Енді осы теңдеуге Виет теоремасын қолданамыз.

$$x_1 + x_2 + x_3 = -\frac{b}{a},\ x_1x_2 + x_2x_3 + x_1x_3 = \frac{c}{a},\ x_1x_2x_3 = -\frac{d}{a}.$$

Есептің берілгеніндегі $(x_1 + x_2 + x_3) + (\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + \frac{1}{x_3})$

қосындысын ортақ бөлімге келтіреміз. Бұдан,

$$x_1 + x_2 + x_3 + \frac{x_1x_2 + x_2x_3 + x_1x_3}{x_1x_2x_3} = \frac{-a}{1} + \frac{\frac{b}{1}}{\frac{-1}{1}} = -a - b$$

Жауабы: $-a-b$

Мысал – 5. a – ның қандай мәндерінде $x^2 - 4x - \log_2 a = 0$ теңдеуінің нақты түбірлері бар? [4]

Шешуі: Квадрат теңдеудің нақты түбірлері болуы үшін дискриминанты нольден кем болмауы керек. Сондықтан берілген теңдеудің дискриминантын тауып, мына теңсіздікті шешеміз:

$$x^2 - 4x - \log_2 a = 0,\ D = 16 + 4\log_2 a \geq 0,\ 4\log_2 a \geq -16,$$

$$\log_2 a \geq -4,\ \log_2 a \geq \log_2 2^{-4},\ a \geq \frac{1}{16}.$$

Жауабы: $a \geq \frac{1}{16}$

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Бейсеков А. Стандартты емес есептер / А. Бейсеков // Алгор 2004
2. Фридман Л.М. Как научиться решать задачи / Л.М. Фридм Турецкий. – М.:Просвещение, 1989. - 195 б.
3. О.Д.Апышев, М.Н.Мадияров, Е.К.Ергалиев «Стандартты емес теңдеулерді шешу әдісі» әдістемелік құрал / Өскемен қ., Берел, 2017.
4. Г. В. Дорофеев., М. К. Потапов, Н. Х. Розов. Пособие по математике для поступающих в вузы (избранные вопросы элементарной математики), издание пятое, переработанное./ Издательство «Наука» Москва. 1976.

ҒТАМР 27.01.45

МАТЕМАТИКА ПӘНІН ОҚЫТУДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ СЫНИ ТҰРҒЫДАН ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУ

Мауленқұлова Әселхан Дастанқызы, 6В01506 – Математика» ББББ 3-курс студенті, Астана халықаралық университеті, Астана қ.,Қазақстан
Ғылыми жетекшісі: Аниярoв Альмир Аскарович, ф.м.ғ.к., қауым. профeссор
Астана Халықаралық Университеті, Астана, Қазақстан
maulenkulova04@mail.ru

Кіріспе. Сыни тұрғыдан ойлау - бұл адамның интеллектуалды қабылдауының бір түрі, ол қабылдаудың, түсінудің, оны қоршаған ақпаратты объективті қарауымен сипатталады. Дәстүрлі педагогикалық технологиялардың да көптеген жағымды жақтары бар: оқытудың жүйелі сипаты, мұғалімнің сабақ процесінде оқушыларға деген әсері. Көптеп қолданылатын көрнекі құралдар, техникалық оқыту құралдары да үлкен маңызға ие.

Дәстүрлі оқыту технологиясы жылдар бойы қоладанылып келеді. Қазіргі уақытта қоғам өзінің басымдықтарын өзгертті, яғни, ақпараттық қоғам ұғымы пайда болды, жалпы адамзатының өз бетінше шешімді дұрыс қабылдауға, белсенді әрекет етуге, өмірге икемді бейімделуіне көбірек қызығушылық арттыруда.

Заманауи оқушыларды бір нәрсеге қызықтыру және мақсатқа жету үшін жұмыс істеуге ынталандыру қиын болуы мүмкін. Бұл балалардың мектепте оқуда жиі қиналатындығына байланысты және бір үлкен себебі - олардың сыни ойлау дағдыларын толық дамытпауы. Оқушылар математикада сыни тұрғыдан ойлаған кезде, олар не істеу және ойлау керектігі туралы жақсы таңдаулар мен пайымдаулар жасайды.

Негізінде, оқушылар тек юолжамға сүйенбей немесе оның өзектілігін бағаламай, тек ережені ұстанудың орнына, өз шешімдерін негізге алатын критерийлерді немесе негіздерді мұқият қарастырады. Мысалы, мұғалім оқушыларға мәселені шешудің белгілі бір әдісін қолдануды айтудың орнына, оларға әртүрлі әдістерді және ең жақсысын қалай таңдау керектігін анықтауға көмектеседі.

Сыни тұрғыдан ойлауға дағдыланған оқушы ақпаратты әртүрлі тәсілдермен талдап, бағалай алад ы, мәтіндердегі сәйкессіздіктер мен заңдылықтарды анықтай алады, логика мен басқалардың енгізуін пайдалана отырып, өз дәлелдерін дәлелдей алады. Бұл оқушы әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеуге шебер және көптеген перспективалары мен құндылықтары бар әлемде тиімді қарым-қатынас жасай алады.

Сыни тұрғыдан ойлау қабілетін шыңдау арқылы адам танымдық қабілеттерін айтарлықтай арттыра алады.

Математикалық білімге келетін болсақ, сыни тұрғыдан ойлау - бұл оқушылар табысқа жету үшін дамытуы керек маңызды дағды. Математика сабағында сыни тұрғыдан ойлау тек теңдеулерді шешу мен формулаларды жаттаумен шектелмейді; ол ақпаратты талдау мен бағалауды, логикалық байланыстарды орнатуды және күрделі есептерді шешу үшін пайымдауды қолдануды қамтиды.

Математика сабақтарында сыни тұрғыдан ойлауды енгізудің басты артықшылықтарының бірі – бұл оқушыларға есептерді жақсы шешуге көмектеседі. Оқушыларды математикалық ұғымдар туралы сыни тұрғыдан ойлауға және алған білімдерін нақты әлемдегі жағдайларға қолдануға ынталандыру арқылы мұғалімдер оларға күрделі мәселелерді шешуге және инновациялық шешімдерді табуға қажетті дағдыларды дамытуға көмектесе алады.

Сонымен қатар, математика сабақтарында сыни тұрғыдан ойлау оқушыларға математикалық ұғымдарды тереңірек түсінуге көмектеседі. Оқушыларға өздерінің ойлау процестерін түсіндіруді және олардың шешімдерін негіздеуді сұрау арқылы мұғалімдер оларға математиканың негізгі принциптерін жан-жақты түсінуге көмектесе алады. Бұл студенттерге ақпаратты жақсы есте сақтауға ғана емес, сонымен қатар алған білімдерін әртүрлі контексттерде қолдануға мүмкіндік береді. Математика сабақтарында сыни тұрғыдан ойлау оқушыларға тәуелсіз білім алуға көмектеседі. Оларды сұрақтар қоюға, әртүрлі тәсілдерді зерттеуге және балама шешімдерді қарастыруға ынталандыру арқылы мұғалімдер студенттерге өздерінің оқуына иелік етуге және жаңа қиындықтарды өз бетімен шешуге сенімділікті дамытуға мүмкіндік береді. Математика сабақтарында сыни тұрғыдан ойлауды енгізу ашық сұрақтар қою, оқушыларды өз ойларын түсіндіруге ынталандыру және мәселені бірлесіп шешуге мүмкіндік беру сияқты қарапайым болуы мүмкін. Қолдау көрсететін және тартымды оқу ортасын құру арқылы мұғалімдер студенттерге математикада және одан тыс салаларда табысқа жету үшін қажет сыни ойлау дағдыларын дамытуға көмектесе алады.

Жалпы «Сыни тұрғыдан ойлау және оны дамыту» үш кезеңнен тұратын технологияның негізгі моделі. Бұл бізде «білім алушының қызығушылығын ояту - мән-мағынасын ашу - рефлексия немесе кері байланыс».

1. Білім алушының қызығушылығын ояту: алдыңғы тақырыптарды еске түсіре отырып олардың қызығушылығын ояту, белсенділігін арттыру. Сыныпта оқушылардың жұмыс жасай алуына қолайлы атмосфера орнату, яғни оқушылардың өз ойымен бөлісуі, бір-бірімен байланыс, пікірталас жасай алуы.

2. Мән-мағынасын ашу: бұл кезеңде жаңа ақпаратпен (мәтін, фильм, дәріс, абзац материалы) тікелей байланыс болады. Жаңадан туындаған сұрақтарға оқушылар өз беттерінше жауап беруге тырысады.

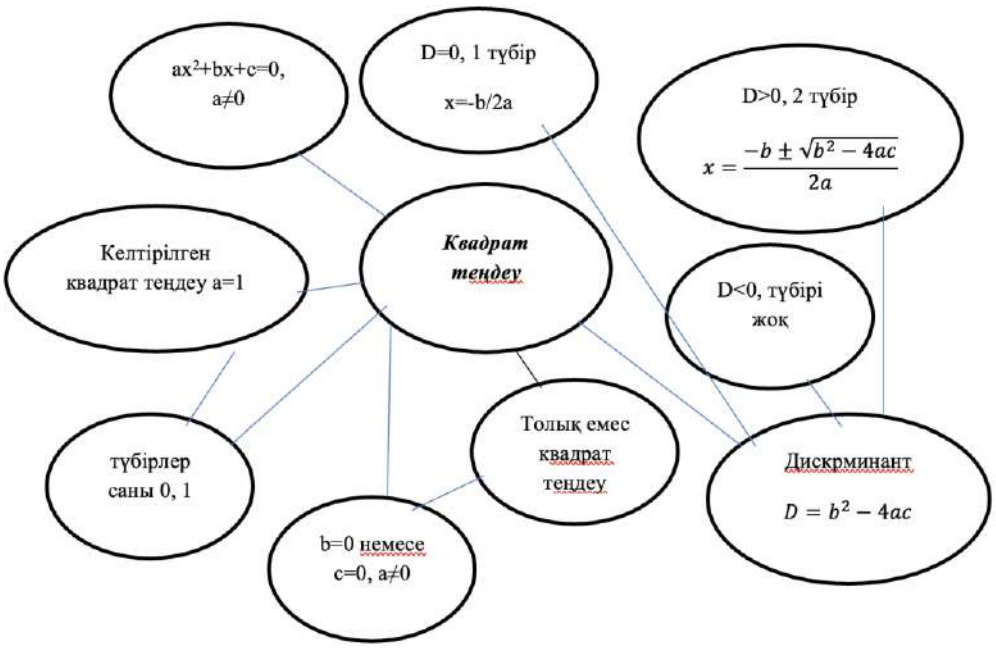
3. Рефлексия: бұл кезеңде оқушыларда жаңа ой қалыптасады, жаңа білімі мен білгенін салыстырып, дұрыс деген шешімді таңдауына, саналы

түрде шешім қабылдауға үйренеді. Оқушылардың ойлауы, ізденіп дәлелдеуі қалыптасады.

Сыни ойлау технологиясының ерекшелігі-оқу процесінде оқушының өзі бұл процесті нақты мақсаттарға сүйене отырып құрастырады, оның даму бағыттарын өзі бақылайды, түпкілікті нәтижені өзі анықтайды. Сабақтың әр кезеңінде өзіндік әдістемелік әдістер қолданылады.

"Кластер құру" тәсілі зерттелетін тақырып бойынша жеке идеяларды шақыру, әрбір оқушының оқу процесіне қосылуын қамтамасыз ету. Мұғалім зерттелетін тақырыптың негізгі тұжырымдамасын бөліп көрсетеді және студенттерге белгілі бір уақыт ішінде ұсынылған тұжырымдамамен байланысты мүмкіндігінше көп сөздер немесе өрнектер жазуды ұсынады. Мектеп оқушыларының ассоциацияның ойына келгендердің бәрін жазып беруі маңызды. Екінші жағдай: оқушыларды екі топқа бөліп, бірінші топты тақтаға шығарып тақырыпқа қатысты кез-келген сөздер және өрнектер жазғызады, екінші топ оқушылары осы сөздерді ассоциативті түрде бір-бірімен байланыстырып, түсіндіре білуі қажет.

Мысал. Тақырып «Квадрат теңдеу» 8 сынып, Алгебра. Квадрат теңдеу сөзіне ассоциативті түрде пайда болуы мүмкін кластер:



"Пазл" тәсілі әртүрлі бөліктерден суреттер жинауға арналған әйгілі балалар ойыны. Осы әдіс бойынша тапсырмаларды орындау ойын негізінде құрылады. Оқу тәжірибесінде зерттелетін (немесе бақыланатын) материал жеке карточкаларға бөліктермен жазылады, бірақ әр карточкада келесісін табуға арналған ақпарат болуы керек. Оқушы мұғалім көрсеткен материалға сәйкес барлық карталарды жинауы керек. Математика сабақтарында оны формулалармен жұмыс жасағанда, теңдеулер мен есептерді шешуде қолдануға

болады. "Пазл" әдісі зейінді, зейінді, алынған ақпаратты жинау және талдау қабілетін қалыптастыруға ықпал етеді.

Мысал. Тақырып: «Қысқаша көбейту формулалары», 7 сынып, Алгебра. Тапсырма: формулалар бойынша пазл құраңыз.

Жұмыс түрлері:

А) Жеке: тиісті формуланы құра білу

Б) жұпта жұмыс істеу: көршіні тексеру

В) "жақшаларды ашу", "көбейткіштерге жіктеу", А) немесе Б) карталарын қосыңыз

"Insert" тәсілі. Бұл әдіс мәнін ашу сатысында да жұмыс істейді. 4 ұяшықтан тұратын кесте және арнайы берілген ақпаратқа белгілеулер енгізу (v егер сіз оқығаныңыз сіз білетін нәрсеге сәйкес келсе; – егер сіз оқыған нәрсе сіз білген нәрсеге қайшы келсе немесе сіз білдім деп ойласаңыз; + егер сіз оқыған нәрсе сіз үшін жаңа болса; ? егер сіз оқығаныңыз түсініксіз болса немесе осы мәселе бойынша толығырақ ақпарат алғыңыз келсе) арқылы орындалады. Кестені толтыру үшін оқушылар мәтінге қайта оралуы керек. Осылайша, мұқият, мұқият оқу қамтамасыз етіледі. "Инсерт" технологиялық әдісі және "Инсерт" кестесі ақпаратты жинақтау процесін, "ескі" білімнен "жаңаға" дейінгі жолды түсінікті және айқын етеді.

Мысал. Тақырып: «Көпбұрыштар», 8 сынып, Геометрия.

V Білгенім	+ Жаңа ақпарат	– Басқаша ойладым	? Түсініксіз болғаны
•Көпбұрыштар •Көпбұрыштар периметрі •Даигональ •Бұрыш •Қарама-қарсы қабырғалар, төртбұрыштың төбелері	•Көпбұрыштың ішкі, сыртқы бұрыштары •Дөңес көпбұрыш •(n-2)*180°	•Көпбұрыштың анықтамасы	•Формуланың пайда болғаны

Қазіргі технологиялардың үздіксіз жаңару кезеңінде үздіксіз алуан түрлі ақпаратқа қол жеткізуге болады. Осылайша, технологиялық әдістерді біріктіре отырып, мұғалім сабақтарды оқушылардың жетілу деңгейіне, сабақтың мақсаттарына және оқу материалының көлеміне сәйкес жоспарлай алады. Әдістерді біріктіру оқу және жазу арқылы сыни ойлауды дамыту технологиясын қолданудың түпкі мақсатына қол жеткізуге көмектеседі - балаларды тәуелсіз және сауатты ойшыл бола алатындай және өмір бойы қуанышпен оқи алатындай технологияны өз бетінше қолдануға үйрету.

Қорытынды. Сыни тұрғыдан ойлау математикалық білім берудің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады, ол оқушыларға есептерді жақсырақ шешуге, математикалық ұғымдарды тереңірек түсінуге және тәуелсіз оқушы

болуға көмектеседі. Математика сабақтарында сыни тұрғыдан ойлауды енгізу арқылы мұғалімдер оқушыларға академиялық және болашақ мансабында табысқа жету үшін қажетті дағдыларды дамытуға көмектесе алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М. 1998
2. Nurlanbekova E., Ashimova N. English language teaching methodology. Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті Хабаршы №1 (55), 2015.
3. Дулама Мария Элиза. Кластерлер ойлауды ұйымдастырудың бір түрі ретінде. //lib. 1september/ru htm
4. Сайт международного журнала о развитии критического мышления «Перемена» http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru
5. Заир-бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке – М; 2004.
6. Әбілқасымова А.Е., Кучер Т., Корчевский В., Жумагулова З. Алгебра. Жалпы білім беретін мектептін 8-сыныбына арналган окулык - Алматы: Мектеп; 2018. - 197 б.
7. Шыныбеков А.Н., Шыныбеков Д. Жалпы білім беретін мектептін 7-сыныбына арналган окулык - Алматы: Атамұра; 2017. - 200 б.
8. Смирнов В.А., Туяков Е. Жалпы білім беретін мектептін 7-сыныбына арналган окулык - Алматы: Мектеп; 2018. - 147 б.

ҒТАМР 27.01.45

МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ ҮШІН ҚОЛДАНУҒА ЫҢҒАЙЛЫ ЖИ ПЛАТФОРМАЛАРЫ

Мұқанбетсадықова Ақбота Қадырбекқызы, «7М01501-Математика» ББББ 2-курс магистранты, Астана халықаралық университеті, Астана қ.,
Ғылыми жетекшісі: Хырхынбай Жамал, п.ғ.к., қауымдастырылған профессор
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
Akbota.m.k@bk.ru

Бүгіннен басталатын болашақта жасанды интеллект технологиялары әсер етпейтін, кіріктірілмейтін бірде бір сала қалмайтыны туралы, қоғамның құрылымы осы өзгерістердің салдарынан зор өзгеріске ұшырайтыны жайлы ғалымдар жан-жақтан дабыл қағып айтып жатқанынан барлығымыз хабардармыз. Соның ішінде адам адам атанғалы приоритетте тұрған, өркениеттің, дамудың, адамдықтың ең негізгі белгісі, қайнар көзі – білім беру саласы да бұл жаңашылдықтардан тыс қалмақ емес. Білім берудегі жасанды интеллект технологияларының қолданылуын тәжірибе жүзінде тексеруге бағытталған зерттеулер әлдеқашан басталып кеткелі онжылдықтар артта қалды. Олардың бірі сабақ жоспарын, тест жұмыстары, бақылау және кері байланыс құралдары сынды ресурстарды жасап шығарудың тиімділігі мен сенімділігін тексеруге бағытталса, енді бірі оқушы көңіл-күйін, мотивациясын, реакция жылдамдығын тіркеуге, үшіншілері академиялық адалдықты, қорытынды бағалау жұмыстарын жүзеге асыру кезінде мөлдірлікті жасанды интеллект көмегімен қалай максималды түрде мүмкін қылуға болатыны жайлы зерттеген. Осыдан-ақ әлі толық зерттеліп болмағанына қарамастан, тақырыптың өте өзекті болып табылатынын көруге болады.

Біз өз кезегімізде тек қана математиканы оқытуда ғана емес, өзге де кез-келген пәнді оқыту барысында сабақ ресурстарын дайындауды жылдам жүзеге асыратын, сабақ барысында оқушылардың қызығушылығын арттыратын кейбір жасанды интеллект базасындағы білім беру платформаларына сипаттама жасауды жөн көрдік. Жәй ғана платформа туралы жалпы ақпарат беріп қана өтпей, қолданудың кейбір жекелеген мысалдарын да көрсетеміз.

Төменде білім беру саласында мұғалімге жақсы көмекші бола алатын жасанды интеллект базасындағы немесе жасанды интеллект, нейрондық желілер кіріктірілген платформалар, атап айтар болсақ,

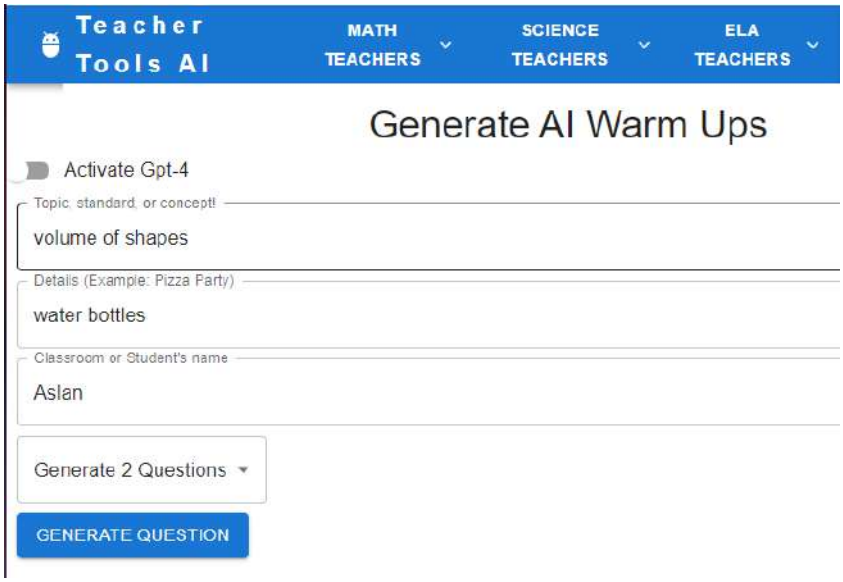
1 formative.ai – бұл Chat GPT кеңейтілімі бар, автоматты түрде қалыптастырушы бағалауға тапсырмалар мен көмекші ақпарат құрастыруға қабілетті, мұғалімнің уақытын үнемдеп, оқыту үдерісін тиімді етуге көмектесетін жүйе.

2 kahootAI туралы.

Kahoot онлайн викториналар, сауалнамалар, талқылауларды құрастыруға және ойнауға мүмкіндік беретін интерактивті білім беру платформасы екені көпшілікке мәлім. Ол өз алдына бөлек жасанды интеллект өнімі болмаса да, кейбір қолданушылар сынамадағы жасанды интеллект кеңейтілімін қолдана отырып, ойындар, викториналар жасауға мүмкіндігі бар, дегенмен де оның ЖИ кіріктірілген кеңейтілімі ақылы түрде ғана қол жетімді.

3 eduaide.ai – бұл жасанды интеллект көмегімен әртүрлі тілдерде өзгертуге болатын сабаққа қажетті ресурстарды бұрын-соңды болмаған жылдамдық пен тиімділікте құрастыра алатын жүйе.

4 Teachertoolsai.com – жасанды интеллект базасындағы әртүрлі форматтағы сабаққа қажетті көрнекіліктерді, ресурстарды, жеке тұлғаға бағытталған тапсырмаларды жасау үшін қолданылатын әмбебап құрал. Төменде аталған платформаға берілген команда нәтижесінде оның құрастырған тапсырмалары келтірілген. Сұрақтар жалпы білім беретін оқулықтардың мазмұнына орай алынды [7]



Сурет 1. Teachertoolsai.com қолдану мысалы

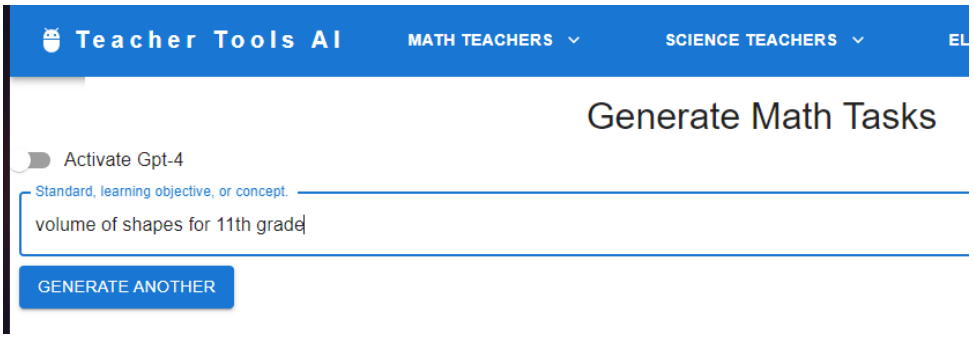
«1. Aslan is in charge of designing a new water bottle for his school's environmental club. The bottle is in the shape of a rectangular prism with a length of 10 centimeters, a width of 5 centimeters, and a height of 20 centimeters. Aslan wants to calculate the volume of the bottle to make sure it can hold enough water for students to stay hydrated throughout the day. If the water bottle is completely filled, how much water, in milliliters, can Aslan's design hold?

2. Aslan is considering purchasing a new water bottle for his daily workouts. He has narrowed down his options to two different bottles. The first bottle is a cylindrical shape with a radius of 5 centimeters and a height of 20 centimeters. The second bottle is a rectangular prism with a length of 10 centimeters, a width of 5 centimeters, and a height of 15 centimeters. Aslan wants to make sure he gets the most bang for his buck in terms of water capacity. Can you help him calculate the

volume of each bottle to determine which one can hold more water for him to stay hydrated during his workouts?»

Қазақша аудармасы [8]: *«1. Аслан өз мектебінің экологиялық клубы үшін жаңа су бөтелкесін әзірлеуге жауапты. Бөтелке ұзындығы 10 сантиметр, ені 5 сантиметр, биіктігі 20 сантиметр болатын тікбұрышты призма түрінде болады. Аслан бөтелкенің көлемін есептегісі келеді, ол студенттерге күні бойы ылғалдану үшін жеткілікті суды сақтай алатынына көз жеткізгісі келеді. Егер су бөтелкесі толығымен толтырылған болса, Асланның дизайны миллилитрмен қанша суды сақтай алады?*

2. Аслан күнделікті жаттығулары үшін жаңа су бөтелкесін сатып алуды ойластыруда. Ол өз мүмкіндіктерін екі түрлі бөтелкеге дейін қысқартты. Бірінші бөтелке цилиндр тәрізді, радиусы 5 сантиметр, биіктігі 20 сантиметр. Екінші бөтелке-ұзындығы 10 сантиметр, ені 5 сантиметр, биіктігі 15 сантиметр болатын тікбұрышты призма. Аслан су сыйымдылығы бойынша ақшасына ең көп пайда әкелетініне көз жеткізгісі келеді. Сіз оған әр бөтелкенің көлемін есептеуге көмектесе аласыз ба, оның қайсысы жаттығу кезінде ылғалдануы үшін көбірек су ұстай алатынын анықтай аласыз ба?»



Сурет 2. Teachertoolsai.com платформасын қолдану мысалы

«Thinking Task: Exploring Volume [9]

Task:

You have been given two rectangular prisms with the following dimensions:

Prism A: Length = 6 cm, Width = 4 cm, Height = 3 cm

Prism B: Length = 8 cm, Width = 5 cm, Height = 2.5 cm

1. Calculate the volume of each prism.

2. Can you find two different rectangular prisms with the same volume? If so, provide the dimensions for each prism. If not, explain why not.

Answer:

1. Volume of Prism A = Length x Width x Height = 6 cm x 4 cm x 3 cm = 72 cubic cm

Volume of Prism B = Length x Width x Height = 8 cm x 5 cm x 2.5 cm = 100 cubic cm

2. Yes, you can find two different rectangular prisms with the same volume. For example:

- Prism C: Length = 12 cm, Width = 3 cm, Height = 2 cm

- Prism D: Length = 6 cm, Width = 4 cm, Height = 3 cm

How to make the most out of this task:

1. Start the class by discussing what volume is and how it is calculated. You can also have a brief discussion on the importance of volume in real-life situations (e.g., packing items in boxes, measuring liquids, etc.).

2. Have students work in pairs or small groups to calculate the volume of Prism A and Prism B. Encourage them to discuss and compare their approaches to solving the problem.

3. After students have calculated the volumes, ask them to explain their reasoning and the steps they took to find the volumes. This will encourage discussion and allow students to justify their solutions.

4. Introduce the second part of the task and have students work on finding different prisms with the same volume. Encourage them to think critically and justify their choices.

5. As a follow-up, you can discuss the different prisms students found and have them explain how they determined the dimensions to achieve the same volume. This will reinforce the concept and promote deeper understanding.

Student Handout:

Task:

You have been given two rectangular prisms with the following dimensions:

Prism A: Length = 6 cm, Width = 4 cm, Height = 3 cm

Prism B: Length = 8 cm, Width = 5 cm, Height = 2.5 cm

1. Calculate the volume of each prism.

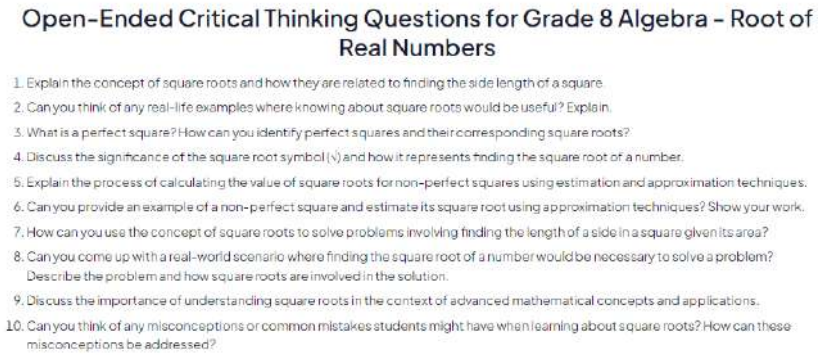
2. Can you find two different rectangular prisms with the same volume? If so, provide the dimensions for each prism. If not, explain why not.»

5 to teach_ - бұл практикалық тапсырмалар мен жеке тұлғаға бағытталған білім беру контентін секундтардың ішінде құрастыратын, адамды алмастырмайтын, керісінше, толықтырып, мұғалім жұмысына жылдамдық пен тиімділік қосатын жасанды интеллект қолдауы бар кезекті ақылы жазылымды қажет ететін платформа. Көп жағдайда гуманитарлық, лингвистикалық пәндерде пайдалануға ыңғайлырақ.

6 Mindsmith – оқу материалдары мен тренингтерді жасауды және бөлісуді жеңілдету үшін генеративті жасанды интеллект пайдаланатын оқу платформасы. Платформа курстық материалды түсінгенін өз бетінше бағалаудың студентке бағытталған әдісін ұсынады. Бұл пайдаланушыларға оқушылардың келесі буынын құруға мүмкіндік береді. Ол пайдаланушыларға тартымды және динамикалық сандық оқу тәжірибесін қамтамасыз ететін құралдармен қамтамасыз етеді.

7 Almanack – жасанды интеллектті қолдана отырып, мұғалімге оның жұмыстарының барлық аспектілеріне көмектесіп, оқыту нәтижелерін жақсартуға көмектесетін платформа. Ол оқу бағдарламасына сәйкес сабақ жоспарлары, жұмыс парақтары, бағалау құралдары сияқты өзге де ресуртарды генераторлық тәсілмен құрастырады, ресуртарды әртүрлі форматтарда (видео,

таныстырылым, документ, т.б.) ұсынады. Сонымен қатар, оқушылардың жұмыстарын бағалап, баға қою кезінде де қолданылу мүмкіндігіне ие.



Open-Ended Critical Thinking Questions for Grade 8 Algebra - Root of Real Numbers

1. Explain the concept of square roots and how they are related to finding the side length of a square.
2. Can you think of any real-life examples where knowing about square roots would be useful? Explain.
3. What is a perfect square? How can you identify perfect squares and their corresponding square roots?
4. Discuss the significance of the square root symbol (√) and how it represents finding the square root of a number.
5. Explain the process of calculating the value of square roots for non-perfect squares using estimation and approximation techniques.
6. Can you provide an example of a non-perfect square and estimate its square root using approximation techniques? Show your work.
7. How can you use the concept of square roots to solve problems involving finding the length of a side in a square given its area?
8. Can you come up with a real-world scenario where finding the square root of a number would be necessary to solve a problem? Describe the problem and how square roots are involved in the solution.
9. Discuss the importance of understanding square roots in the context of advanced mathematical concepts and applications.
10. Can you think of any misconceptions or common mistakes students might have when learning about square roots? How can these misconceptions be addressed?

Сурет 3. Almanack платформасын қолдану мысалы

8 Conker көмегімен тесттер, бос орынды толтыру, «ақиқат/жалған» және тағы да басқа форматтағы google формаға оңай конвертацияланатын ресуртар жасауға болады. Көмекші ақпарат ретінде мәтіндер мен оқуға арналған материалдар алынуы мүмкін. Мысалы, https://www.joinconker.com/yekxwm

9 Yippity – жасанды интеллект негізіндегі қолданушыларға тез әрі оңай кез-келген дайын мәтін немесе веб-сайтты викторина немесе карточкалар түрінде пайдалануға болатын сұрақтар мен жауаптар тізбегіне айналдыратын құрал.

10 Quizwhiz – бұл жасанды интеллект базасындағы дайын мәтіннің, pdf файлдың немесе сканерленген суреттің негізінде бір дұрыс жауабы бар тест құрастыра алатын қолданба.

11 School AI – сабақта пайдалану үшін таптырмас «барлығы біреуіндегі» ЖИ платформасы.

Қорытынды сөз ретінде жасанды интеллекттің сансыз мүмкіншіліктері мен әлі де ашыла қоймаған басқа да қырлары күнделікте өмірде кең қолданысқа енетін күн де алыс емес екенін тағы да бір қайталап өткіміз келеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Әбілқасымова, А.Е., Кучер,Т.П., Жұмағұлова,З.Ә. Алгебра. Жалпы білім беретін мектептің 8-сыныбына арналған оқулық. Алматы: Атамұра, 2018. 320

2. Әбілқасымова, А.Е., Кучер, Т.П., Жұмағұлова, З.Ә. Алгебра жәнеанализ бастамалары: Жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныбына арналған оқулық. Алматы: Мектеп, 2019. 241 б.

3. Әбілқасымова, А.Е., Кучер, Т.П., Жұмағұлова, З.Ә. Алгебра жәнеанализ бастамалары: Жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 11-сыныбына арналған оқулық. Алматы: Мектеп, 2019. 154 б.

ҒТАМР 27.01.45

«ҚАРАПАЙЫМ ДИФФЕРЕНЦИАЛДЫҚ ТЕҢДЕУ» ТАҚЫРЫБЫН ОҚЫТУДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ БІР МЫСАЛЫ

Нурахметова Маржангуль, «7М01501-Математика» ББББ
1-курс магистранты, Астана халықаралық университеті,
Астана қ., Қазақстан
Ғылыми жетекші: қауымдастырылған профессор
Нұрахметов Дәулет Бағдатұлы
marzhangul84@gmail.com

Баяндамада қарапайым дифференциалдық теңдеудің оң жағындағы берілген функцияның қасиеті Коши есебінің шешімінің сапалық қасиетіне тигізетін әсері туралы айтылады. Көрнекті мысалдар талқыланады.

«Дифференциалдық теңдеулер теориясы» пәнінде И.Г.Петровкийдің «Лекции по теории обыкновенных дифференциальных уравнений» оқулығы бойынша «Қарапайым дифференциалдық теңдеулер» тақыбына тоқталамыз [1, Б.16]. Осы тақырыпта

$$\frac{dy}{dx} = f(x) \qquad (1)$$

түріндегі теңдеудің шешімдерін іздейміз.

1 – жағдай.

$a < x < b$ аралығында $f(x)$ функциясы үзіліссіз болсын. Бұл дифференциалдық теңдеудің бір шешімі

$$y(x) = \int_{x_0}^{x} f(\xi)\, d\xi$$

функциясы екені белгілі (x_0 және x нүктелері (a, b) интервалында жатыр); барлық басқа шешімдері одан тек қана аддитивті тұрақтымен ерекшеленеді. Яғни, барлық интегралдық қисықтар Oy осіне параллель бір жылжудан шығады. Мұнда жалпы шешім

$$y(x) = \int_{x_0}^{x} f(\xi)\, d\xi + C$$

функциясы болады.

$a < x < b$ жолағында интегралдық қисық өтетін (x_0, y_0) нүктесін берсек, C тұрақтысы бірмәнді анықталады: $C = y_0$.

Сонымен, әрбір (x_0, y_0) нүктесі арқылы жолақта жалғыз ғана интегралдық қисық өтеді және ол

$$y(x) = y_0 + \int_{x_0}^{x} f(\xi)\, d\xi.$$

Енді осы айтылған ой-қорытындыны студенттерге бірнеше мысал келтіру арқылы көз жеткізуге болады. Осыған мысал келтірейік.

1-мысал. $y'(x) = x^2 + 4, 0 < x < 4,$ (2)

$f(x) = x^2 + 4, x_0 = 0.$

$y(0) = 1$ бастапқы шартын қанағаттандырсын.

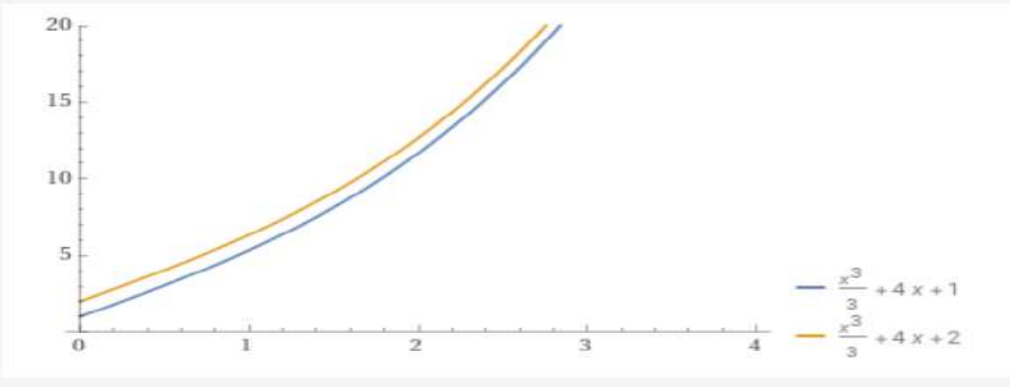
Шешуі. Алдымен берілген (2)-ші теңдеудің жалпы шешімін табайық:

$$y(x) = \int_0^x (\xi^2 + 4)d\xi + C = \left(\frac{\xi^3}{3} + 4\xi\right)\Big|_0^x + C = \frac{x^3}{3} + 4x + C.$$

Бастапқы шартты қанағаттандыратындай бір дербес шешімін табамыз.

$y(0) = C = 1,$ бұдан $C = 1$ шығады. Ендеше дербес шешім төмендегідей түрге ие,

$$y(x) = \frac{x^3}{3} + 4x + 1.$$



1-сурет. Дербес шешімдер. 1-мысал.

Айталық, бастапқы шартымыз $y(0) = 2$ түрінде болсын. Онда дербес шешімді табу үшін $y(0) = C = 2,$ бұдан $C = 2.$ Сонымен дербес шешім келесі түрге ие,

$$y(x) = \frac{x^3}{3} + 4x + 2.$$

Осы дербес шешімдердің графиктері 1-ші суретте кескінделген. Суретті салу барысында Wolfram alpha есептеу жүйесі пайдаланылды [2]. 1-суреттен көріп тұрғанымыздай екі функция кескінделген. Сәйкесінше олар (2)-ші теңдеудің $y(0) = 1$ және $y(0) = 2$ бастапқы шарттарына сәйкес дербес шешімдердің графиктері. Сонымен, (1)-теңдеудің оң жағындағы функция $f(x)$ берілген аралықта үзіліссіз болғанда бастапқы шартпен берілген бастапқы есептің шешімі бірмәнді анықталатынын көреміз. Енді студенттің шығармашылық қабілетін дамыту үшін осы алған білімін қолдануға келесі өзіндік тапсырмалар ұсынылады:

1-жаттығу. (1)-теңдеудің оң жағындағы $f(x) = x$ үзіліссіз функциясы $(-1; 1)$ аралығында берілсін. $y(-1) = 1$ бастапқы шартын қанағаттандыратын дербес шешімін табыңыз.

2-жаттығу. (1)-теңдеудің оң жағындағы $f(x)$ функциясы $(0; 1)$ аралығында үзіліссіз болатындай таңдап, теңдеудің жалпы шешімін табыңыз.

3-жаттығу. (1)-теңдеудің оң жағындағы $f(x) = \sin x$ үзіліссіз функциясы $(-1; 1)$ аралығында берілсін. $y(-1) = y_0$ бастапқы шартын

қанағаттандыратын дербес шешімін табыңыз. Мұндағы y_0-дің мәнін $(-1;1)$ аралығынан таңдап алыңыз.

Осы ұсынылған жаттығуларға ұқсас есептерді [3, Б.20] оқулықтан да қарап, танысуға болады.

2 – жағдай.

$x \to c$-да $f(x) \to \infty$, мұндағы $a < c < b$ және де (a, b) аралығының басқа нүктелерінде функция үзіліссіз болып қалады. Бұл жағдайда $x = c$ түзуіне жақындаған сайын өрістің бағыты тік болады. Алайда, $a < x < c$ және

$c < x < b$ ашық жолақтарында алдыңғы жағдай сияқты, егер (x_0, y_0) нүктесі осы жолақтардың біріншісінде жатса, онда осы жолақта жататын ол нүкте арқылы жалғыз ғана интегралдық қисық өтеді. Интегралдық қисық

$$y(x) = y_0 + \int_{x_0}^{x} f(\xi)\, d\xi$$

теңдеуімен беріледі.

Егер $x \to c - 0$ сол жағынан ұмтылғанда $\int_{x_0}^{x} f(\xi)\, d\xi$ интегралы жинақты (ақырлы) болса, онда қисық $x \to c - 0$ сол жағынан ұмтылғанда $x = c$ түзуінің кейбір анықталған нүктесіне жақындайды. Қарама – қарсы жағдайда $y = y(x)$ сызығы $x \to c - 0$ сол жағынан ұмтылғанда $x = c$ түзуіне асимптотикалық (жуық) жақындайды.

$c < x < b$ жолағында жүргізілген интегралдық қисықты да ұқсасынша зерттеуге болады [1, Б.17].

Енді осы айтылған ой-қорытындыны студенттерге бірнеше мысал келтіру арқылы көз жеткізуге болады. Осыған мысал келтірейік.

2-мысал. $y'(x) = \frac{1}{x^2}, -1 < x < 1,$ (3)

$f(x) = \frac{1}{x^2}, x_0 = -1.$

$y(-1) = 1$ бастапқы шартын қанағаттандырсын.

Шешуі. Алдымен берілген (3)-ші теңдеудің жалпы шешімін табайық:

$$y(x) = \int_{-1}^{c-0} \frac{1}{\xi^2} d\xi + \int_{c+0}^{x} \frac{1}{\xi^2} d\xi + C =$$

$$= -\frac{1}{\xi}\Big|_{-1}^{c-0} - \frac{1}{\xi}\Big|_{c+0}^{x} = -\frac{1}{c-0} - 1 - \frac{1}{x} + \frac{1}{c+0} + C.$$

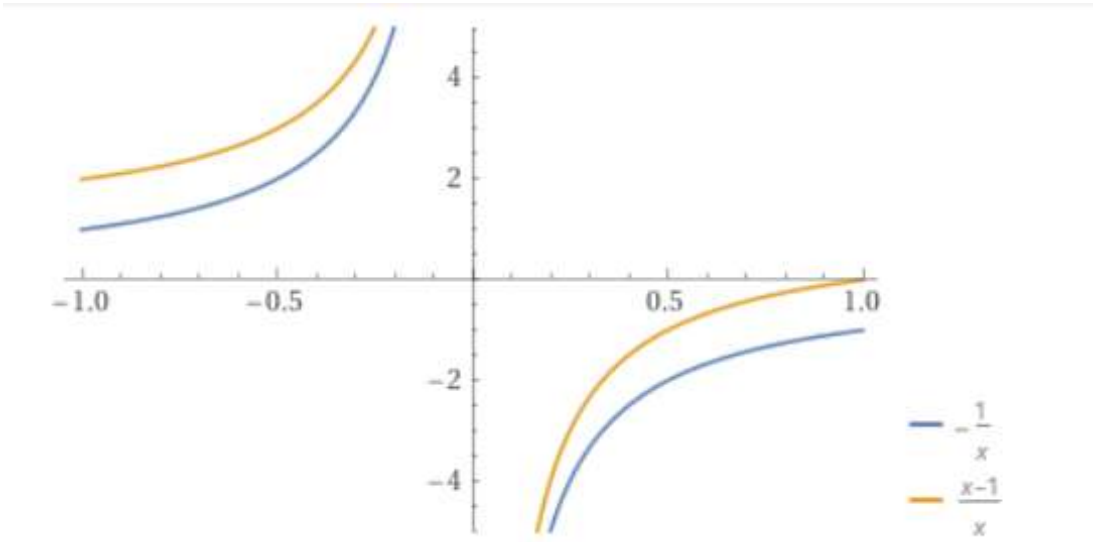
Бастапқы шартты қанағаттандыратындай бір дербес шешімін табамыз.

$$y(-1) = -1 + 1 + C = 1.$$

Бұдан $C = 1$ шығады. Ендеше дербес шешім төмендегідей түрге ие,

$$y(x) = -\frac{1}{x}.$$

Айталық, бастапқы шартымыз $y(-1) = 2$ түрінде болсын. Онда дербес шешімді табу үшін $y(-1) = C = 2$, бұдан $C = 2$. Сонымен дербес шешім келесі түрге ие $y(x) = -\frac{1}{x} + 1.$



2-сурет. Дербес шешімдер. 2-мысал.

Осы дербес шешімдердің графиктері 2-ші суретте кескінделген. 2-суреттен көріп тұрғанымыздай екі функция кескінделген. Сәйкесінше олар (3)-ші теңдеудің $y(-1)=1$ және $y(-1)=2$ бастапқы шарттарына сәйкес дербес шешімдердің графиктері. Сонымен, (1)-теңдеудің оң жағындағы функция $f(x)$ берілген аралықта үзілісті болғанда, $x \to 0-0$ және $x \to 0+0$ ұмтылғанда дербес шешімдер $x=0$ түзуіне асимптотикалық жақындайды. Енді студенттің шығармашылық қабілетін дамыту үшін осы алған білімін қолдануға келесі өзіндік тапсырмалар ұсынылады:

4-жаттығу. (1)-теңдеудің оң жағындағы $f(x)=\frac{1}{(x-1)^4}$ үзілісті функциясы $(0;2)$ аралығында берілсін. $y(0)=1$ бастапқы шартын қанағаттандыратын дербес шешімін табыңыз.

5-жаттығу. (1)-теңдеудің оң жағындағы $f(x)$ функциясы $(0;1)$ аралығында үзілісті болатындай таңдап, теңдеудің жалпы шешімін табыңыз.

6-жаттығу. Айталық $y(0)=1$ болсын. (1)-теңдеудің оң жағындағы $f(x)$ функциясы $(0;2)$ аралығында $x \to 1$-да $f(x) \to \infty$, бастапқы есептің шешімі $x=1$ түзуінің бойындағы ақырлы нүктеге жинақталатындай $f(x)$ функциясын таңдаңыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. И.Г.Петровкий Лекции по теории обыкновенных дифференциальных уравнений. – М.: Наука, 1964. – 272 стр.

2. https://www.wolframalpha.com/ қаралған күні 14.04.2024ж.

3. Степанов В.В. Курс дифференциальных уравнений. – М.: ЛЕНАНД, 2022. – 512 стр.

ҒТАМР 27.01.09

МАТЕМАТИКА ПӘНІН ТАРИХ МАТЕРИАЛДАРЫ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ

Өмірзақ Аяулым Ғалымжанқызы, , «6В01506 – Математика» ББББ 4-курс студенті, Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
Ғылыми жетекшісі: ф.-м.ғ.к., қауым.профессор Аниярова А.А.
ayaulymkuku@gmail.com

Бұл мақаланың өзектлігі математика сабағында тарихи мағұлматтарды қамту арқылы оқушылардың танымдық қызығушылығын арттырып қана қоймай, оқытылатын материалдың терең түсінуіне, оқушылардың ой-өрісін кеңейтуге, жалпы мәдениетін арттыруға ықпал ету.

Тарих әрқашанда өнер, математика және ғылымның ажырамас бөлігі болды. Тарих математика пәнін гуманитарлық-эстетикалық мағыналармен толықтыра отырып, оқушылардың ойлау қабілеттерін кеңейтіп, екі пәнді бір-бірімен ұштасуына септігін тигізеді. Тарихи материалдардың математика пәнімен байланысы сондай ерекше, ол білім алушыларды зерттеп отырған ғылымның мол тарихына тамсандырып, ойландырады.

Оқытудағы тарих аспектілерінің маңыздылығы жайлы көптеген ғылыми зерттеулерде, математиктер, педагогтер мен әдіскерлердің мағлұмдамаларында кездеседі. XX ғасырдың басында математика тарихының элементтерін оқытуға енгізу қажеттілігін бірінші орыс математика тарихшысы В.В. Бобинин негіздеген болатын. 1911 жылы болған Бүкілресейлік математика мұғалімдерінің I және II съездерінде «Орта мектеп математика курсына тарихи элементтерді енгізудің мақсаттары, нысандары мен құралдары» және «Оның тарихынан математика мұғалімдерінің алған нұсқаулары туралы» баяндамаларында – 1914 жылы Мәскеу қаласында математика сабағының барысында тарихи материалдарды кіріктіру оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыратынына, нақты материалды түсінуін тереңдетуіне, білім алушылардың ой-өрісін кеңейтуіне, олардың жалпы мәдениетін арттыратынына назар аударған еді [1]. Қазақстан математика тарихы бойынша оқулықтарды жазған алғашқы авторлар О.А.Жәутіков пен Исқақов болған еді [2, 3].

Сабақ барысында математика тарихының элементтерін пайдалану білім алушыларға зерттелетін математикалық материалдың жаңа мағыналары мен альтенативті интерпретацияларын іздеуге қосылуға, зерттелетін ұғымдардың мағыналарын көруге, бұл ұғымды басқа ұғымдармен байланысын көруге, оқуға мүмкіндік беруі керек.

Оқушылардың математикаға қызығуын қалай қамтамасыз етуге болады, есеп шығаруға қалай үйрету керек, математиканың күнделікті өмірде ғана

емес, басқа да пәндерді оқу үшін қажет екеніне қалай көз жеткізуге болады? Көптеген мектеп математика оқулықтарында осы мәселелер қарастырылған.

Пәнге деген қызығушылықты дамыту үшін оларда ойын-сауық тапсырмалары, қажетті дағдылар мен дағдыларды дамытатын жаттығулар жүйесі және математика мен білімнің басқа салаларының байланысын көрсететін қолданбалы сұрақтар бар. Әрине, тарихи беттерді оқулықтардан да кездестіреміз. Оларды оқу арқылы біз математикалық ұғымдардың пайда болуы мен дамуын, есептерді шығару әдістерінің пайда болуы мен жетілдірілуін білеміз. Ғылым тарихынан алынған мәліметтер оқушылардың ой-өрісін кеңейтіп, пәннің диалектикасын көрсетеді. Сондықтан математика сабағында тарихи мотивтердің шебер өрілгені соншалықты маңызды, бұл сан қырлы ғылымның бай тарихына балаларды таң қалдырады, ойландырады және таңдандырады.

Математика сабағында мұғалімнің тарихи материалмен жұмысының ғылыми негізделген жүйесін құру маңызды әдістемелік мәселе болып табылады. Ол әлі де өзінің кемелдігінен өте алыс. Тарихи элементтердің математикалық материалмен шебер үйлесімін табу керек. Қиындық нақты тарихи материалды, сондай-ақ оны оқытудың әдістері мен формаларын таңдауда. Тарих элементтерінің аталған дидактикалық қызметтерін математика сабақтарында жүзеге асыру үшін олар бағдарламалар мен оқулықтарға арнайы енгізілуі керек. Ең дұрысы, мектеп математика курсының әрбір тақырыбы үшін нақты тарихи фактілерді және оларды оқушыларға ұсыну әдістерін көрсететін сәйкес әдістемелік әзірлемелер жасау қажет.

Бастауыш және жоғары сынып оқушыларымен жұмыс істеу кезінде тарихи материалды пайдаланудың келесі формаларын ажыратуға болады (ұсынылатын ақпарат көлеміне қарай жіктеу) [1]:

Іске асыру нысандарының арасында біз мыналарды атап өтеміз:

Математика тарихын қолдануға болатын сыныптан тыс жұмыс формалары:

Тарихи материалды сабақтың кез келген кезеңінде пайдалануға болады. Кейде бұл ақпаратты жаңа материалды түсіндірмес бұрын беру, кейде оны сабақ тақырыбының жеке сұрақтарымен органикалық түрде байланыстыру, ал кейде математика курсының қандай да бір бөлімін немесе тақырыбын оқуды жалпылау немесе қорытындылау ретінде беру тиімді. Бірінші жағдайда тарихи мағлұматтар жаңа тақырып пен жаңа бөлімнің маңыздылығын жақсырақ уәждеуге көмектеседі, бұл оқушылардың оларды оқуға деген қызығушылығын оятады. Мысал келтіретін болсақ: 5 сынып оқушыларына 1-сабақ кезеңінде оқушыларды қызықтыру барысында К.Ф. Гаусстың қалай «математика патшасы» болғаны туралы айтып беруге болады. «Осыдан қаншама уақыттар бұрын математика сабағында бір жәйіт орын алған еді. Мұғалім оқушыларға 1+2+3+...+98+99+100 сандарының қосындысын есептеңіздер деп тапсырма береді. Бір минуттан соң оқушылардың біреуі сұраққа жауап береді. Мұғалімнің тексеруі бойынша сұрақтың жауабы дұрыс болып шығады. Содан кейін бұл бала «математика патшасы» атанып кетіпті. Ал бұл баланың есімі К.Ф. Гаусс болған.» Алдағы уақытта бұл есімді кездестіретін боламыз деп оқушыларға осы есепті өздеріне шешуді ұсынсақ, оқушылардың барлығында қызығушылық пайда болып, өзінің сол бір «математика патшасы» екенін көргісі келеді. Немесе оқушыларға сабақ басында алдынғы тақырыпқа байланысты есептер шығартып, жауабына сәйкес келетін ғалымның немесе жаңа тақырыпқа қатысты терминді үйлестіріп, тарихты сабаққа кіріктіруге болады [4].

Дегенмен, идеялық сипаттағы тереңірек жалпылаулар мен тұжырымдар жасау үшін өтілген тақырыпты немесе тарауды бекіту немесе қайталау кезінде тарихи мәліметтерді беру қажет. Сонымен бірге, теорияның тарихи даму кезеңдерін бөліп көрсетуге және теорияны дамытуға алғашқы қадам жасаған ғалымдардың еңбектері мен қызметтері туралы және олардың еңбектерін қорытындылай келе, ғалымдар туралы мәліметтер беруге болады. предшественников бұл теорияны жасады. Тарихи экскурсия жасай отырып,

теорияның даму кезеңдеріне тоқтай отырып, мұғалім өтілген материалға сүйенеді және сол арқылы тақырыптың теориялық материалын неғұрлым берік меңгеруге қол жеткізеді.

Тәжірибелі мұғалім жаңа материалды түсіндіруде математика тарихын пайдалана отырып, білім алушыларға мектепте оқытылатын басқа ғалымдар арасындағы математиканың маңыздылығын, олардың ажырамас байланысын көрсете алады. Географиялық карталарды, әдеби шығармаларды, ғалымдардың өмірбаяндарын пайдаланған кезде математика тарихы пәнаралық байланыстарды орнатуға мүмкіндік береді, оны әр сабақта оңай байқауға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Безенкова Е.В., Использвание исторического компонента на уроках математики. Пермь. 2017

2. Жәутіков О.А., Жай санаудан машиналық математикаға жету (математиканың даму тарихынан), Қазақ мемлекеттік баспасы, Алматы – 1959 ж.

3. Исқақов М.Ө., Назаров С.Н., Математика мен математиктер жайындағы әңгімелер. 1-кітап – 1967 ж.; 2-ктіпа – 1970 ж., 3-кітап – 1971 ж.

4. Василова М.Р., Элементы истории математики на уроках математики, Доклад, Казанский (Приволжский) федеральный университет

ҒТАМР 27.01.45

ИНТЕГРАЛ ҰҒЫМЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МЕН ДАМЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖОЛДАРЫ

Токтарбай Анар, «7М01501-Математика» ББББ
2-курс магистранты, Астана халықаралық университеті,
Астана қ., Қазақстан
Ғылыми жетекші: ф.м.ғ.к. Аниярoв Альмир Аскарович
Астана Халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
anar121701@mail.ru

Бұл мақалада Интеграл ұғымын қалыптастыру мен дамытудың әдістемелік жолдары қарастырылады. Интегралдың тақырыбын қалыптастыру мен дамытудың әдістемесін жетілдірудің шарттарын анықтап және соған сәйкес негізгі жолдары айқындалады.

Интегралдау ұғымының тарихы квадратура мәселесімен тығыз байланысты. Ежелгі грек және рим математиктері еркін жазық фигуралардың квадратураларына қатысты есептерді қазіргі кезде ауданды есептеуге есептер деп атаған.Латынның «квадратура» сөзі «квадратура» деп аударылған. Бұл арнайы терминология қажет болды, өйткені бізге қазір таныс нақты сандар ұғымы ежелгі дәуірде (содан кейін 18 ғасырға дейін) жақсы дамыған. Математиктер геометриялық аналогтар мен көбейтуге келмейтін скаляр шамаларға амалдар қолданды.

И.Бернуллидің ұсынысымен Дж.Бернулли мен Г.Лейбниц келісті. Сол 1696 жылы математиканың И.Бернулли енгізген интегралдық есептеу (calculus integralis) деп аталатын жаңа саласының атауы пайда болды.

Интегралдық есептеулерге қатысты басқа терминдер кейінірек пайда болды. Бүгінгі таңда қолданылатын функцияның бірінші атауы Лагранж (1797) енгізген қарапайым функцияны ауыстырады. Латынның primitivus сөзі «бастапқы» деп аударылады:

$F(x)=\int f(x)dx$

$f(x)$ үшін бастапқы (немесе ең бастапқы, немесе алғашқы), $f(x)$ $F(x)$-ті дифференциалдаудан шығады.

Ерте грек математиктері жазық фигуралардың квадратурасы (есептеу ауданы) және заттардың текшелерінің квадратурасы (есептік көлем) сияқты есептерді шешу үшін алмастыру әдісін қолданған, оны Евдоксос Книдский ұсынған (б.з.б. 408-408 жж.). 355 б.э.д.).Осы әдісті пайдалана отырып, Евдокс, мысалы, екі шеңбердің аудандарының қатынасы олардың диаметрлерінің квадраттарының қатынасына және конустың көлемі табаны мен биіктігі дәл сондай болатын цилиндр көлемінің $\frac{1}{3}$-не тең екенін дәлелдеген.

Евдокстың әдісін жетілдірген Архимед болды. Архимед әдісін сипаттаудың негізгі кезеңдерін еске түсірейік:

1) Шеңбердің ауданы сыртқы жағынан сызылған дұрыс көпбұрыштың ауданынан кіші және ішкі жағынан сызылған дұрыс көпбұрыштың ауданынан үлкен;

2) Егер қабырғалардың саны шексіз екі еселенген болса, онда бұл көпбұрыштардың аудандарының айырмасы нөлге тең болады;

3) Шеңбердің ауданын есептеу үшін дұрыс көпбұрыштың қабырғаларының саны шексіз екі еселенген кезде олардың аудандарының қатынасы қандай болатынын табу керек.

Интеграция туралы көптеген идеяларды Архимед болжаған. Ал бұл идеяларды тұжырымдап, есептеу деңгейіне жеткізу үшін бір жарым мың жылдан астам уақыт қажет болды.Көптеген жаңа нәтижелерге қол жеткізген 17 ғасыр математиктері Архимедтің еңбегіне сүйенді.Мұнда тағы да аталған Ежелгі Грецияда пайда болған (алғаш рет Демокриттің атомистік көзқарастарымен байланысты болған) бөлінбейтін әдіс батыл қолданылады. Мысалы, олар қисық трапецияның (1.1-суреттегі а) ұзындығы - тік кесінділерінен тұратынын түсінді, бірақ кесінділерді шектемей, --ға тең шағын шамалардың аудандарын есептеді.

Бұл жағдайдың сипаттамасы ізделетін аудандардың саны төменде көрсетілгендей шексіз үлкен аудандардың қосындысына тең деп болжайды:

$$S = \sum_{a<x<b} f(x)dx$$

Кейде бұл қосындының жеке коэффициенттерінің өзі нөлге тең, бірақ ерекше түрге жататыны және оларды шектеусіз қосу толықтай бір мағыналы оң қосынды беретіні атап өтілді.

Келесі ғасырда математикалық талдау өте қарқынды дамыды. Элементар функциялардың интегралдарын жүйелі қарастырған Эйлер, одан кейін И.Бернулли. Интегралдық есептеудің дамуына орыс математиктері М.В.Остроградский (1801-1862), В.Я.Буняковский (1804-1889) және П. Л.Чебышев (1821-1894).

20 ғасырда интегралдық теория француз математигі О.Коши, неміс математигі Б.Риман (1826-1866) және француз математигі Г.Дарбу (1842-1917) еңбектерінің арқасында толық түсіндірме алды.

К. Жордан (1838-1922) өлшемдер теориясын ойлап тапқаннан кейін фигуралардың аудандары мен көлемдерінің болуына қатысты көптеген сұрақтарға жауаптар табылды.

Орта мектепте математиканы оқыту кезінде таңдалған бағытқа сәйкес қолданбалы курстарды мектеп бағдарламасына енгізу керек.Бұл «жетілген теңсіздіктер», «экономикадағы математикалық әдістер», «математикалық процестерді модельдеу», «функциялар» сияқты тақырыптар болуы мүмкін. дүние құбылыстарын тану және сипаттау құралдары ретінде».Математиканы мектеп оқушыларына таңдау пәні ретінде оқыту және факультатив сабақтарында тереңдетіп оқыту.Сабақ жалпы білім беретін мектептердің жетінші сыныбынан басталуы мүмкін.

Сабақтастық ұстанымы мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі жалпы және орта жалпы білім беру деңгейлеріндегі математика курсының барлық мазмұны

мен әдістемелік байланыстарының үздіксіз дамуын қамтамасыз етуге, сонымен қатар білім берудің барлық деңгейлері арасындағы сабақтастықты сақтауға бағытталған.Әдістеме, мазмұн, әдістері мен технологиясы.

Мінез-құлық позициясы математикалық ұғымдар мен іс-әрекет әдістерін саналы және тұрақты меңгеруге негіз жасайды.Оқушыларды белсенді оқу-танымдық іс-әрекетке тарту жаңа білімді анықтауға, өзін-өзі бағалау және өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

Оқушының жеке ерекшеліктерін ескеру тұрғысынан әртүрлі деңгейлік тапсырмаларды, өзіндік тапсырмаларды, зерттеу тапсырмаларын және жобалық тапсырмаларды пайдалану тұлғалық маңызды оқу мотивтерін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Шығармашылық көзқарас стандартты емес, шығармашылық және логикалық есептердің шешімін өз бетінше табу, жаңа әдістерді табу, жаңа нәрселер жасау, нақты өмірлік жағдаяттардың стандартты емес шешімдерін табу және құзыреттілігін көрсету қабілетін дамытуға ықпал етеді.

Күнделікті өмірде кездесетін практикалық мазмұнды өндірісте қарапайым есептеулерді жүргізу үшін арнайы білім талап етілмейді.Мектепте дайындалған есептер арнайы талаптарға және мектептегі білім беру мүдделеріне сай болуы керек.Мұндай есептерді пайдалану кезінде мұғалімнің есеп мазмұнын түсіндіруі. ал алынған жауаптар студенттердің кәсіби, өмірлік және практикалық ойлауын қалыптастырудың негізгі құралы болып табылады.Бірақ есептер мен жауаптардың мазмұнын түсіндіру қажет.Сонымен қатар, мұғалімдердің жазуға қажетті кәсіби ұғымдар мен анықтамаларды беру тәжірибесі жеткіліксіз

«Анықталған интеграл» терминінің орнына «алғашқы функция» терминін, ал «анықталмаған интеграл» орнына жай ғана «интегралды» пайдалану керек.Мысалы, орта мектепте «алғашқы функциялар» және «интегралдар» тақырыптарын оқытуда және университетте осы екі кезең арасындағы сәйкестікті табу арқылы оқу процесін ұйымдастыруға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Әбдімәжитұлы К. Алгебра және анализ бастамаларының тарихи мағлұматтары // Математика және физика №1. - 2005ж. – Б.42 – 44.

2. Власова Е.В. Еще раз об изучении функции в средней школе //Математика в школе - №6. - 2002г. – С. 53 – 60.

3. Жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану–математикалық бағыттағы 10–11 сыныптарына арналған «Алгебра және анализ бастамалары» оқу бағдарламасы. – Астана, 2010. – 11 б. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 09.07.2010 жылғы №367 бұйрығымен бекітілген. Бағдарлама авторлары: Шәкілікова С. Е., Әлдібаева Т. Ә., Қазешев А. Қ., Рүстемова Н. И.

4. «Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы».

5. Білім беруді жаңарту жағдайында заман талабына сай кәсіби білім беру мүмкіндіктері // Білім–Образование. –Алматы, 2009. –№5. – Б. 28–34.

6. 2012–2013 оқу жылында Қазақстан Республикасы жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау. – Астана, 2012.

ҒТАМР 27.41.15

ТЕҢДЕУДІ ШЕШУДІҢ САНДЫҚ ӘДІСТЕРІ

Хабибулла Нұрсұлу Талғатқызы, «6В01506 – Математика» ББББ
4-курс студенті, Астана халықаралық университеті,
Астана қ., Қазақстан
Ғылыми жетекшісі – ф.-м.ғ.к., қауым.профессор Аниярова А.А.
nursuluh@gmail.com

Мектепте теңдеулерді шешудің классикалық әдістері бар. Онда теңдеулердің нақты түбірлерін табуға мүмкіншілік береді. Олардың барлығы жалпы бір түрге келеді. Мысалы $ax^2 + bx + c = 0$ квадраттық теңдеуіне келеді. Бұл жалпы түрдегі теңдеуді бірнеше әдіс арқылы шығаруға болды. Оларды атап кететін болсақ: дискриминантты табу арқылы, көбейткіштерге жіктеу арқылы, Виет теоремасын пайдалану және т.б. әдістер бар. Дәл сол сияқты басқа да тригонометрия түрдегі теңдеуді жалпы жағдайындағы түрде шешу әдістері бар. Кейбір кездерде $x^3 - 2x - 3 = 0$ немесе $\sin(x) - 2x + 1 = 0$ түрдегі теңдеулерді классикалық әдіспен шығаруда қиындықтар туындайды. Оларды шешу үшін сандық әдістерді пайдаланамыз.

Теңдеулерді шешудің әртүрлі сандық әдістері жинақталу жылдамдығымен, функцияға қойылатын талаптар мен бастапқы жуықтауларымен ерекшеленеді. Осы әдістердің әрқайсысын зерттеу олардың қолданылу аясын жақсырақ түсінуге және берілген тапсырма үшін ең қолайлысын таңдауға көмектеседі.

Аталған әдістер арқылы $\varepsilon = 0{,}01$ дәлдікпен $x^3 - 2x - 3 = 0$ теңдеуін шешу арқылы талдап, әртүрлі критерийлер бойынша салыстырулар жасаймыз және қарастырып отырған есепте осы әдістерді қолданудың тиімділігі туралы қорытынды жасаймыз.

Қақ бөлу әдісі (бисекция). Берілген функцияның аргументінің мәні x-қа $(x \in R)$ кез келген нақты мәндерді қою арқылы Больцано-Кошидің бірінші теоремасының негізгі тұжырымдамасына сәйкес қарастырып отырған теңдеудің түбірі жататын қажетті интервалды табамыз:

$$f(0) = -3 < 0$$
$$f(1) = -4 < 0$$
$$f(2) = 1 > 0$$

Бірінші интервалымыз $[1,2]$ кесіндісі, себебі $f(1)$ нүктесінде функцияны қабылдайтын мәні теріс, ал $f(2)$ нүктесінде функцияны қабылдайтын мәні оң. Сонда $a = 1, b = 2$ болады.

Қақ бөлу әдісіне сәйкес$x_n = \frac{a+b}{2}$ формуласы арқылы x_n түбірінің бастапқы жуықтауы ретінде сегменттің ортасын табамыз, сонда $x_0 = \frac{1+2}{2} = 1{,}5$ болады. Яғни берілген $x^3 - 2x - 3 = 0$ теңдеудің $[1,2]$ кесіндісіндегі ең бірінші табылатын түбір $1{,}5$-ке тең болады.

Келесі түбіріміз $[1;1{,}5]$ немесе $[1{,}5;2]$ қай аралықта жататынын білу үшін x_n-ді бастапқы функциядағы айнымалының орнына апарып қоямыз, егер де нәтижесінде теріс сан шықса, онда тапқан x_n-ді a-ның орнына, ал оң сан шықса x_n-ді b-ның орнына қоямыз: Сонда $f(x_0) = 1{,}5^3 - 2 \cdot 1{,}5 - 3 = -2{,}625$

Осы процессті жалғастырсақ:

$[1{,}5;2]$ интервалынан $x_1 = 1{,}75,\ f(x_1) = -1{,}1406$ екендігін аламыз. Ары қарай келесі қадамдар жасалады.

$[1{,}75;2],\ x_2 = 1{,}875,\ f(x_2) = -0{,}158$

$[1{,}875;2],\ x_3 = 1{,}937,\ f(x_3) = 0{,}393$

$[1{,}875;1{,}937],\ x_4 = 1{,}906,\ f(x_4) = 0{,}112$

$[1{,}875;1{,}906],\ x_5 = 1{,}8905,\ f(x_5) = -0{,}024$

$[1{,}8905;18906],\ x_6 = 1{,}898,\ f(x_6) = 0{,}041$

x_5 және x_6 мәнінің айырымының абсолют шамасының айырымы берілген дәлдіктегі ε-нан кем болғандықтан итерациялық процесс аяқталады:

$$|x_6 - x_5| = 0{,}0075 < 0{,}01$$

$\varepsilon = 10^{-2}$ дәлдігімен берілген теңдеудің жуық шешімі $x = 1{,}898$ болып табылады

Қарапайым итерация әдісі. Интервалымыз $[1{,}2]$ екені белгілі, онда бірінші түбіріміз $x_0 = 2$ тең болады.

$M = 1{,}01 \cdot F'(x_0)$ конвергенция шарты арқылы $x_0 = 2$ жағдайда

$$M = 1{,}01 \cdot (3{x_0}^2 - 2) = 10{,}01$$

Конвергенция $M > 10$ болса, онда $M = 11$ деп алайық.

Қарапайым итерация формуласы $x_{k+1} = x_k - \frac{F(x_k)}{M}$ арқылы теңдеудің түбір мәндерін ауыстыру арқылы мәндер тізбегін аламыз:

$$x_1 = x_0 - \frac{({x_0}^3 - 2x_0 - 3)}{11} = 1{,}9$$

Келесі x_2 түбірінде формула бойынша табамыз: $x_2 = 1{,}894$

x_1 және x_2 мәнінің айырымының абсолют шамасының айырымы берілген дәлдіктегі ε-нан кем болғандықтан итерациялық процесс аяқталады.

$$|x_2 - x_1| = 0{,}006 < 0{,}01$$

$\varepsilon = 10^{-2}$ дәлдігімен берілген теңдеудің жуық шешімі $x = 1{,}894$ болып табылады.

Ньютон әдісі. Интервалымыз $[1{,}2]$ болғандықтан, бірінші түбіріміз $x_1 = 2$ тең болады.

Берілген функцияның туындысын анықтайық: $f'(x) = 3x^2 - 2$. Енді

$$x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n)}{f'(x_n)}$$

теңдеуі бойынша жуықтауларды табамыз:

$$x_2 = 2 - \frac{2^3 - 2 \cdot 2 - 3}{3 \cdot 2^2 - 2} = 1{,}9$$

Осы екі x_1 және x_2 түбірлердің мәні айырымының абсолют шамасының айырымын табайық:

$$|x_2 - x_1| = 0{,}1$$

Бұдан табылған мән берілген дәлдіктегі $\varepsilon = 0{,}01$ артық екенін көреміз.

Онда келесі x_3 жуықтаудың мәнін табайық:

$$x_3 = 1{,}89332$$
$$|x_3 - x_2| = 0{,}007$$

x_2 және x_3 мәнінің айырымының абсолют шамасының айырымы берілген дәлдіктегі ε-нан кем болғандықтан итерациялық процесс аяқталады. Осылайша, бұл теңдеудің жуық шешімі $x = 1{,}89332$.

Хорда әдісі. Интервал $[1,2]$ аралығында болғандықтан, $f(1) \cdot f(2) = -4 < 0$ мәнін $f(x)$ функциясының интервалда таңбасын өзгертетініне көз жеткізу үшін ету үшін қолданамыз. $f(1) \cdot f(2)$ теріс болғаны үшін, бұл функция 1 және 2 нүктелерінде әртүрлі таңбалары бар мәндерді қабылдайтынын білеміз.

Ендеше $x_0 = 1$ мен $x_1 = 2$ түбердің алғашқы жуық мәндерінің арасында берілген теңдеудің бір түбірі орналасқандығы айқын.

Хорда әдісінің

$$x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n)}{f(x_n) - f(x_{n-1})} \cdot (x_n - x_{n-1})$$

формуласын қолданып, талап етілген дәлдікпен түбірді есептейік:

$$x_2 = 2 - \frac{1}{1+4} \cdot 1 = 1{,}8$$
$$f(1{,}8) = -0{,}768 < 0$$
$$|f(1{,}8)| > 0{,}01$$

Осындай алгоритммен келесі x_3 және x_4 түбірлерді де табайық

$$x_3 = 1{,}8869$$
$$f(1{,}8869) = -0{,}055 < 0$$
$$|f(1{,}8869)| > 0{,}01$$

$$x_4 = 1{,}893$$
$$f(1{,}893) = -0{,}002 < 0$$
$$|f(1{,}893)| < 0{,}01$$

Сәйкесінше ізделінді түбір талап етілген дәлдікпен $1{,}893$-ке тең.

Ендеше келесідей салыстырулар жасай аламыз:

1. Бастапқы жуықтауды таңдау:

Бисекция әдісі бастапқы жуықтауды таңдауға аз тәуелді болуымен ерекшеленеді, өйткені ол интервалды екіге бөледі және қажетті дәлдікке жеткенше оны бөлуді жалғастырады. Алайда керісінше Ньютон және хорда әдістері жылдам конвергенция үшін түбірге жақын бастапқы жуықтауды қажет етеді. Дұрыс емес бастапқы болжам әдістің баяу конвергенциясына немесе тіпті дивергенциясына әкелуі мүмкін. Қарапайым итерация әдісі де қайталау функциясын мұқият таңдауды талап етеді. Итерация функциясын дұрыс таңдамау конвергенцияны жоғалтуға немесе теңдеу түбіріне баяу жақындауға әкелуі мүмкін.

Мысалы, біздің теңдеу үшін Ньютон әдісінің бастапқы жуықтауын түбірге жақынын таңдауға болады, мысалы $x_1 = 2$, өйткені бұл мән түбірлердің бірінің жанында орналасқан. Қақ бөлу әдісі үшін интервалдың аралығындағы түбірге жақын бастапқы жуықтауды таңдап шығарамыз.

2. Жинақтылық жылдамдығы:

Ньютон мен хорда әдістері негізінен қақ бөлу әдісіне және қарапайым итерация әдісіне қарағанда, әсіресе 0,01 дәлдікте болғандықтан тезірек біріктірілді.

3. Функцияға қойылатын талаптар:

Ньютон әдісінде функцияның туындысын табу керек, ал бисекция әдісі тек функцияның үздіксіздігін талап етеді.

Осы критерийлердің негізінде берілген теңдеуді шешу үшін қолайлы әдісті таңдауға болады. Мысалы, егер түбірге жақын бастапқы жуықтаулар бар болса, олардың жылдам квадраттық жинақтылығына байланысты Ньютон әдісі немесе хорда әдісін таңдауға болады. Қақ бөлу әдісі өзінің беріктігі мен бастапқы жуықтаудан тәуелсіздігіне байланысты сенімдірек таңдау болуы мүмкін.

Қорытындылай келе, функция туралы қолда бар ақпаратқа, бастапқы жуықтауларға және қажетті дәлдікке байланысты берілген теңдеуді шешудің ең қолайлы әдісін таңдауға болады. Мысалы, егер түбір қол жетімді болса және кепілді конвергенция қажет болса, қақ бөлу әдісі жақсы таңдау болар еді. Функция туралы қосымша ақпарат бар болса және бастапқы жуықтаулар түбірге жақын болса, Ньютон әдісі немесе хорда әдісі жылдам жинақтылықты қамтамасыз ете алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Филлипов А.Ф. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. – Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2000, 176 с.

2. Нұрахметов Д. Б. Модельдеудің сандық әдістері: жаттығулар мен есептер, Астана, С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті, 2015, 130 б.

3. Турчак Л.И., Плотников П.В. Основы численных методов, второе издание, Москва, Физматлит, 2003, 304 с.

ҒТАМР 27.41.15

ОЛИМПИАДАҒЫ ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ЕСЕПТЕРДІ ШЕШУДІ ҮЙРЕТУДІҢ ӘДІСТЕМЕСІ

Хамза Жулдыз, «6В01506 – Математика» ББББ 4-курс студенті,
Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
Ғылыми жетекшісі – ф.-м.ғ.к., қауым.профессор Анияров А.А.
hamzazuldyz@gmail.com

Мақаланың мақсаты геометриядан олимпиадалық есептерді шығаруда математикалық амалдарды тиімді қолдану болып табылады. Бұл жұмыс жалпы білім беретін орта мектептің және лицейлердің 5-11 сынып оқушыларына жалпы геометриядан олимпиадаға дайындалуына көмек көрсету мақсатымен жасалған. Геометриядан олимпиадалық есептерді шығару әдістемесі болашақ математика мұғалімдеріне, мектеп және лицейлерде жұмыс атқаратын мұғалімдерге көмекші материал болатыны сөзсіз. Сондай – ақ, қазақ тіліндегі олимпиадалық есептер жинағының жетіспеушілігі, оның ішінде геометриялық тапсырмаларды шешу әдістерімен байланысты құрастырылған бірден – бір қажетті материалдар болып табылады.

Қазіргі мектеп жағдайындағы олимпиадалар, әсіресе пәндік олимпиадалар оқушылардың оқуға деген ынтасын дамытуда, танымдық белсенділігін арттыруда, шығармашылық қабілеттерін дамытуда, мектеп оқушыларының пән бойынша білімдерін тереңдету мен кеңейтуді ынталандыруда тиімді құралы болып табылады.

Дарынды балалармен жұмыстың бір түрі ретінде пайда болған олимпиадалар қазіргі уақытта оқушылардың бейімділіктері мен қабілеттерін анықтауда ғана емес, сонымен қатар оқу процесінде барлық білім берудің мазмұны мен технологиясын жетілдіруге бағытталған сыныптан тыс жұмыстардың перспективалы түрлерінің бірі болып табылады.

Олимпиада оқушылардың өз бетімен білім алуға құштарлығын оятатын, алғырлыққа, пәнге деген қызығушылықты, қиындықтарды жеңе білуге тәрбиелейтін, әдебиеттермен жұмыс істеу дағдысын қалыптастыратын жарыс түрі. Олимпиадаларға үнемі қатысу ойлауды шығармашылық бағытта өзгертеді, бұл тек мектепте ғана емес, өмірде де табысқа жетуге жақсы әсер етеді [2].

Математикадан олимпиада есептерін толығырақ қарастырайық. Олимпиадалар мен конкурстарда әрбір нұсқада, дәстүрлі түрде алгебрадан бірнеше есеп және геометриядан бір-екі есептерді шешуді ұсынады. Мектепте алгебра терең оқытылатындықтан, олимпиада есептерін шығарғанда оқушылар алдымен алгебралық есептерді шығаруға кіріседі. Мектепте геометрия аптасына бір-екі рет қана өтілетіндіктен, оқушылардың геометриялық қабілеттері жеткілікті түрде дамымайды. Сондықтан, олимпиадалар мен конкурстарда қиындық тудыратын бұл геометриялық

есептер. Геометриялық тапсырманың бұл түрі ең ауқымды болып табылады. Бұл тапсырмаларға салу есептері, шамалардың оңтайлы мәндерін табуға арналған есептерді айтуға болады. Кей жағдайларда көбінесе, кейбір ерекше идеялар қолданылатын есептер бар, мысалы, қосымша сызбаларды сызуға қатысты есептер. Геометрия бойынша олимпиадалық есептердің әртүрлі түрлерін шешудің жиі кездесетін әдістері мен әдістемелерін қарастырамыз.

Геометриялық тапсырмаларда стереометриялық емес, планиметриялық мәселелерге көбірек назар аударамыз. Өйткені, олимпиадаларда планиметриялық тапсырмалар 7-9 сыныптарда ғана емес, 10-11 сыныптарда да жиі кездеседі. Әрине, типтік стереометриялық есептер де қарастырылады.

Ф. И. Лукашиктің айтуы бойынша есепті шығарудың нақты бірнеше нұсқаулары бар:

1. Есепті дұрыстап оқуды үйрену. Есеп мәтінін оқу кезінде біріншіден оның мазмұнына көңіл аударылса, екіншіден оның шарттарына мұқият қарау керек. 2. Есептің шарттарын оқу кезінде оларды көз алдыңызға елестетіп, сізден нақты не талап ететінін ой елегінен өткізіңіз. Есептің шартын бірнеше рет оқу оны түсінікті ете түседі.

3. Есепті талдай білу керек. Есепте қолданылатын заңдар, ережелер, заңдылықтар туралы қосымша материалдар оқысаңыз да болады.

4. Есепті шығару жоспарын құру.

5. Есепті шығаруда өзіңізге ыңғайлы өлшем – бірліктерді таңдап, алып қана есепті шығаруға кірісіңіз.

6. Есептің талдамасы, шығару жоспары, шешімнің ұйымдастырылуы сызбанұсқа немесе графикпен толықтырылса, есепті шығару оңайға түседі.

7. Есепті шығарып болғаннан соң, жауапты бағалап, шешу жолдарын тағы бір рет қарастырыңыз.

Мұғалімнің белсенділік іс-әрекеті оқушылардікіне қарағанда төменірек болғанымен де, оның міндеті оқушылардың бастамасына жағдай туғызу. Олимпиада әрқашан өз бетінше немесе тәжірибелі тәлімгердің жетекшілігімен шағын топтарда терең білім алуға және өзін-өзі жетілдіруге қабілетті, ынталы адамдарға негізделген [2].

Геометриядан олимпиада тапсырмаларының басқа қарапайым тапсырмалардан ерекшелігі бар. Олай дейтін себебіміз – олимпиадалық есептерді шығару барысында оқушының ойлау қабілеті және білімі деңгейі жоғары екендігі көрінеді.

Геометриядан олимпиада есептерін шығарудың талаптары:

-Геометриялық фигуралдың негізгі қасиеттер мен заңдарын білу;

-Абстрактілі және логикалық ойлау;

-Геометриялық интуиция;

-Математикалық білімнің болуы;

Есептерді шығарудың жалпы түсіндірмелі болмаса да, белгілі бір сызба-нұсқамен жұмыс жасаған тиімдірек. Біздің ойымызша келесідей алгоритм бойынша жұмыс жасаған тиімдірек:

- Есептің берілгенін белгілеп, көз алдына елестету.

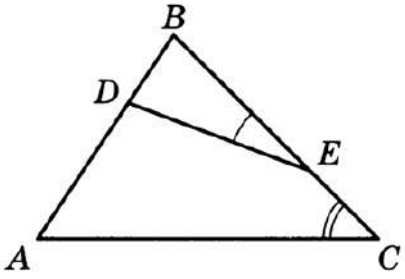
- Геометриялық өлшемдердің қысқартылған жазбасын көрсету.
- Есепте берілген жағдайларды сызба, сызбанұсқа, суретті түсіндірмелі үрдіс ретінде бейнелеу және сызбаны толықтыру арқылы шығару.
- Теңдік жүйесін жазу.
- Векторлық ұғымдар болса, салыстырмалы түрде скаляр көбейтінді, теңдіктерді қолдану. Берілген есептің нәтижесін өлшемдері мен ерекшелігіне қарай болжамдап шешу.
- Жауапты алу мақсатында керекті болған жағдайда зерттеулер жүргізу.
- Бірнеше формулалар мен теңдіктер келтіргенде, жалпы формуланы қорытып, шығара білу.

Бір есеп бірнеше әдіспен де шығарылуы мүмкін. Кейбір есептердің шешімінде белгілі бір геометриялық фигуралардың қасиеттері ескерілмей қалып жатады. Мысалы, қандай жағдайда үшбұрышқа немесе төртбұрыштарға сырттай және іштей шеңбердің сызылуы қасиеті. Осындай жағдайда, есеп толық емес мағынада қолданылуы мүмкін. Есепті шешу барысында мына мәселелерге көңіл аудару қажет.

- Есепті талдап, жоғарыда көрсетілген сызба-нұсқаның талаптарын қатаң қадағалау.
- Есепте берілмеген өлшемдерді табамын деп уақытты зая кетірмеу.
- Есептің шешімі бола алатындай теңдеу жүйелерін және теңдеулерді қолдану керек.

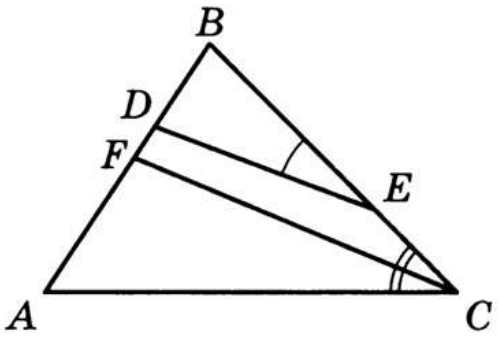
Оқушылардың олимпиадалық есептерді шығаруына қажетті теориялық және практикалық біліктіктерге жасалған талдаулар негізінде және «…есепті шығару нақты ой операцияларынсыз мүмкін еместігін» ескере отырып, енді олимпиадалық есептердің шығарылуының қажетті амалдарына тоқталайық.

1-есеп: Үшбұрыштың қабырғаларынан D және E нүктелері сәйкесінше алынған. Онда, $\frac{AD}{DB} = \frac{BE}{EC} = 2$ және $\angle ACB = 2\angle DEB$ болатын болса. ABC - теңбүйірлі үшбұрыш екенін дәлелдеңіз.(*1-сурет*)



Сурет 1

Шешімі. Бұл есепті шешу үшін қосымша сызба жүргіземіз: C бұрышынан үшбұрыштың AB қабырғасына, CF- биссектрисасын жүргіземіз.(*2-сурет*)

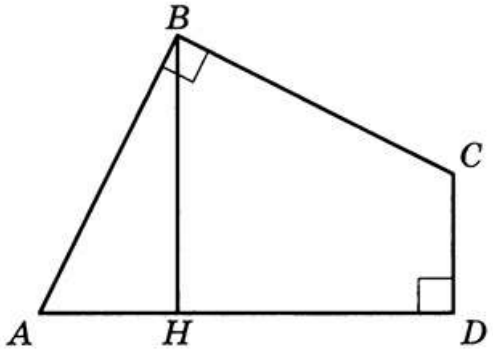


Сурет 2

Ендеше, $\angle DEB = \frac{1}{2}\angle ACB = \angle FCB$ және $ED \perp CF$ көруге болады. Фалес теоремасы бойынша, $\frac{BE}{BD} = \frac{BC}{BE}$. Шарт бойынша осыны ескере отырып, $\frac{AD}{DB} = \frac{BE}{EC} = 2$, бұдан $\frac{BF}{BD} = \frac{BC}{BE} = \frac{3}{2}$. Онда $\frac{BF}{AB} = \frac{BF}{BD} \cdot \frac{BD}{AB} = \frac{3}{2} \cdot \frac{1}{3} = \frac{1}{2}$, яғни *CF* үшбұрыштың медианасы болып табылады. Ендеше, *BCA* үшбұрышында *CF*-түзуі осы үшбұрыштың биссектрисасы және медианасы болғандықтан, бұл үшбұрыш теңбүйірлі болады, *AC=BC* .

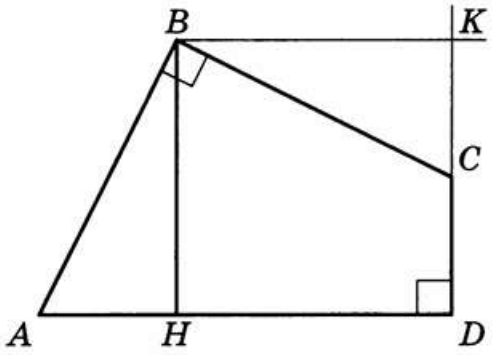
Бұл есепті шешудің қиындығы тек үшбұрышқа биссектрисасын қалай салуды болжау керек екендігінде ғана емес, сонымен қатар ол фактілерді қолдануда: Фалес теоремасын есепте тұжырымдап пайдалануда.

2-есеп: *ABCD* төртбұрышы берілген. (*3-сурет*). *B* және *D* төбелерінің бұрыштары тік бұрыш. *AB = BC* ал, *BH*– биіктігі 1 дм. Төртбұрыштың ауданын табыңыз.



Сурет 3

Шешімі. Қосымша сызбалар жүргізейік: *BK* түзу сызығын *AD* қабырғасына параллель жүргізейік және *DC* кесіндісін *K* нүктесіне дейін жалғастырайық, онда екі тең үшбұрыш $\Delta ABH, \Delta CBK$ көруге болады.(олар тікбұрышты, $AB = BC$, $\angle ABH = \angle CBK = 90° - \angle HBC$) сондықтан, *BK=BH*=1 дм. Онда төртбұрыш *ABCD* ауданы, қабырғалары 1 дм-ге тең шаршы *HBKD* ауданына тең, яғни $S = a^2 = (1 \text{ дм})^2 = 1 \text{ дм}^2$ (*4-сурет*).



Сурет 4

Бұл есепті шешу үшін екі қосымша сызба жүргізілді: есептің берілгенінің біріне параллель түзу сызық және кесіндінің оның бір ұшынан тыс жалғастыру сызығын сызуда.

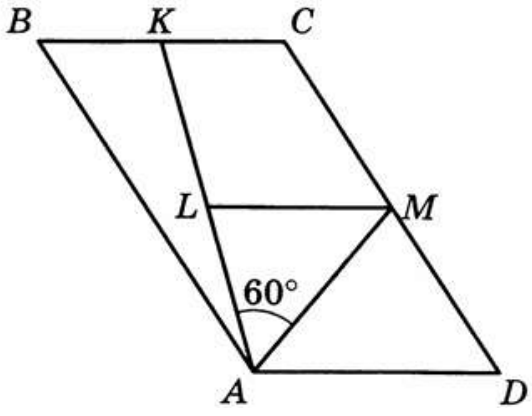
3-есеп: *ABCD* параллелограммы берілген. *K*-нүктесі *BC* қабырғасының ортасы, *M*-нүктесі *CD* қабырғасының ортасы, *AK* = 6, *AM* = 3, $\angle KAM = 60^{\circ}$.

AD қабырғасының ұзындығын табыңыз .

Шешімі. Бұл тапсырманың бірнеше шешімдері бар және біреуін қарастырайық. *AKCD* трапециясының *ML*- орта сызығы. Трапецияның орта сызығы сол трапецияның бүйір қабырғаларына параллель, яғни $AD \perp KC$, онда *AL* = 3 см, *AD* = *2 x*, *KC* = *x*. Шарт бойынша $\angle KAM = 60^{\circ}$, ендеше *ALM*-теңқабырғалы үшбұрыш, ендеше *LM*=3 см. Онда трапецияның орта сызығының қасиетін қолданамыз:

$$\frac{2x + x}{2} = 3$$

Онда, *x* = 2, *AD* = 4 см.(*5-сурет*)



Сурет 5

Білімді практикада қолдану кезеңі оқыту үдерісінде жетекші орынға ие, себебі оқушылардың есеп-тапсырмаларды орындаудағы жан-жақты іс-әрекеттері үлкен ақыл-ой қызметі арқылы жүзеге асады. Олимпиадалық есептер алған білімді шығармашылықпен қолдануға және сол арқылы олардың қолдану аясын кеңейтуге мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Фарков А.В., Учимся решать олимпиадные задачи. Геометрия.5-11 классы. – М.: Айрис-пресс,2007. – 128 с.

2. Прояева И.В., Колобов А.Н. Применение интерактивных технологий в процессе подготовки к олимпиаде по математике // Мир науки, культуры, образования, 2017. - Т. 67. - №6. - С. 79-81.

3. ФарковА.В. Математические олимпиады. - М.: Владос, 2004. – 192 с.

4. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе. 5-11 классы. - М.: Айрис-пресс, 2005. – 258 с.

5. Прасолов В.В. Задачи по планиметрии. - М.: Наука, 1986. – 551 с.

МРНТИ 14.25.09

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Дүйсенбекова Жаңагүл Бақытбекқызы, магистр математики, Педагогический колледж международного университета Астана, Астана, Казахстан
zhanagul281282@gmail.com

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

анализировать свои действия;

самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

отличаться мобильностью;

быть способными к сотрудничеству;

обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Неслучайно на смену лозунгу прошлых лет «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни». Сегодня важно не столько дать ребенку большой багаж знаний, сколько вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Как гласит известная притча, чтобы накормить голодного человека, можно поймать ему рыбу. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным.

В настоящее время в образовании происходит смещение акцента с усвоения фактов (Результат – Знания) на овладение способами взаимодействия с миром (Результат – Умения).

Слово **«инновация»** - имеет латинское происхождение. В переводе оно означает обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны.

Инновации заключаются в том, что постепенно происходит переоценка значимых целей обучения. Если раньше на первый план ставились образовательные цели, а цели развития ставились как сопутствующие им, то в настоящее время приоритет отдается целям развития. Если раньше учитель был ориентирован в основном на среднего ученика в своей работе и реализации дифференцированного подхода на уроках математики была, образно говоря, делом совести учителя, то современные инновационные подходы к обучению математике требуют обязательного дифференцированного подхода, обязательного личностно-ориентированного подхода, в соответствии с которым каждый учащийся, образно говоря, выбирает свою траекторию обучения. Требования к каждому учащемуся и

конкретная работа с ним определятся уровнем способностей, возможностей и интересов каждого учащегося.

В настоящее время у учителя математики появляется возможность применять современные средства обучения. Все чаще на уроках применяются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры.

Все инновации, которые вводятся в системе обучения, основаны на положительных результатах, дающих и в настоящее время высокие показатели.

Образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности учащегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, было приоритетным как при традиционных методах преподавания математики, так и в настоящее время. Таким методом является ***личностно-ориентированная технология***. Оно базируется на признании за каждым учащимся права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения.

К педагогическим технологиям, отражающим личностно-ориентированный подход относятся:

- метод проектов;
- разноуровневое обучение;
- портфель учащегося;
- интернет-технологии;
-развивающее обучение.
- "Развивающее обучение - тип обучения, в котором развитие человека является не побочным продуктом, а прямой и главной целью. Основные особенности развивающего обучения: учащийся превращается в субъекта познавательной деятельности; развивается на формировании механизмов мышления, а не эксплуатации памяти;
- познавательная деятельность учащегося осваивается в единстве эмпирического и теоретического познания; процесс обучения строится на приоритете дедуктивного способа познания; основа процесса обучения - учебная деятельность учащихся в ходе выполнения учебных заданий ".

Принципы обучения в сотрудничестве

- группы учащихся формируются учителем. При этом в каждой группе должен быть сильный учащийся, средний и слабый (если группа состоит из трех учащихся).
- группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы
- оценивается работа всей группы (т.е. оценка ставится одна на всю группу);
- учитель сам выбирает учащегося группы, который должен отчитаться за задание.

Метод проектов

- совокупность приемов, действий учащихся в их' определенной последовательности для достижения поставленной задачи: - решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Требования к методу проектов.

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы.
- Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).
- Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", творческих отчетов, защиты проекта, пр.).

Технология проектов предусматривает обязательное наличие проблемы требующей исследования. Это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся индивидуальная или групповая, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения принимать решения, развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности.

Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Обучение в сотрудничестве является как бы частью метода проектов.

Метод проектов в сотрудничестве позволяет обеспечить усвоение учебного материала каждым учащимся группы на доступном ему уровне, и таким образом при совместной дальнейшей работе все учащиеся могут принимать активное участие в проектной деятельности, получая самостоятельный участок работы.

Умение пользоваться методом проектов, обучением в сотрудничестве показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Учитель должен продумать весь ход работы над проектом. Но ни саму проблему, ни гипотезы, ни методы исследования творческой, поисковой деятельности он не должен давать учащимся в готовом виде. Учащиеся сами должны прийти к выводу о правомерности выдвинутых гипотез, проблем или их ошибочности, но при

этом они должны подтвердить свою точку зрения аргументами, доказательствами, фактами.

Реализация метода проектов, методики сотрудничества весьма перспективны при изучении математики, работа в указанных формах вызывает у учащихся неподдельный интерес и является более результативной, нежели на традиционных уроках.

В процессе подготовки и проведения подобных уроков у учителя появляется возможность формирования у учащихся:

- новых учебных умений по самостоятельному добыванию и осмыслению знаний широкого круга,
- новых личностных качеств.

Метод проектов может использоваться в учебном процессе для решения различных небольших проблемных задач, и тогда можно организовать мини-проекты достаточно часто, приучая учащихся к творческому применению полученных знаний самостоятельно.

Разноуровневое обучение.

Под разноуровневым обучением мы понимаем такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый учащийся имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным учебным предметам программы на разном уровне ("'A", "B", "C"), но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. При этом за критерий оценки деятельности учащегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Портфель учащегося

- Портфель учащегося – это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда учащегося, рефлексии его собственной деятельности. Это комплект документов, самостоятельных работ учащегося.

Принципы технологии

-Самооценка результатов (промежуточных, итоговых)

- Систематичность и регулярность самомониторинга
- Структуризация материалов портфеля, логичность и лаконичность всех письменных пояснений.
- Аккуратность и эстетичность оформления портфеля.

-Целостность, тематическая завершенность представленных в портфеле материалов.

- Наглядность и обоснованность презентации портфеля учащегося.

Использование компьютерно-информационных технологий на уроках математики.

Применение компьютерно-информационных технологий в обучении математике объясняется необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей. Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится учащийся, который исходя из своих индивидуальных способностей, выстраивает процесс познания. Между учителем и учащимся складываются «субъект-субъектное» отношение.

В системе такого обучения различают два типа деятельности – обучающий и учебный.

Для первого характерно взаимодействие учащихся с компьютером. Компьютер определяет то задание, которое предъявляется обучаемым, оценивает правильность и оказывает необходимую помощь. Второй тип характеризуется тем, что компьютер помогает педагогу в управлении учебным процессом, выдает результаты выполнения учащимися контрольных заданий, компьютер может сравнивать показатели различных учащихся по решению одних и тех же заданий, может давать рекомендации по применению конкретных обучающих воздействий к обучаемым. В преподавании математики компьютер может быть использован на всех этапах урока, при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Компьютер на уроке является средством, позволяющим лучше познать самих себя, индивидуальные особенности своего учения, способствует развитию самостоятельности. Использование компьютерных технологий в обучении математике позволяет дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности.

Использование искусственного интеллекта на уроках математики.

С развитием технологий и науки все большую роль во многих сферах жизни человека начинает играть искусственный интеллект. Эта технология оказывает существенное влияние на различные области, включая математику. Использование искусственного интеллекта в математике обещает революционизировать способы и подходы к решению сложных задач и проблем, а также повысить эффективность и точность результатов.

Искусственный интеллект представляет собой область науки, которая стремится создать устройства или программы, способные выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта. Он имеет огромный потенциал для развития математики и может быть использован в различных областях, включая алгебру, анализ, геометрию, теорию чисел и другие.

При применении искусственного интеллекта в математике можно достичь следующих преимуществ. Во-первых, он может помочь в нахождении новых математических решений, которые могут быть трудны или невозможны для человека. Во-вторых, искусственный интеллект может увеличить эффективность вычислений, сократить время работы и снизить вероятность ошибок. В-третьих, он может помочь в создании новых математических моделей и теорий, основанных на анализе большого объема данных.

Список использованных источников:

1. Руководство для слушателя. Центр педагогического мастерства, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы », 2023

2. Дудь, А. П. Искусственный интеллект в образовании: основные понятия и определения, перспективы применения / А. П. Дудь, А. С. Дудь // Современное технологическое образование. – Москва: Ассоциация технических университетов, 2021. – С. 86-94.

МРНТИ 14.25.09

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Үсенбай Анис Каиргельдиновна, магистр, учитель
Сагатова Жанар Муратбековна, учитель
Аубакирова Дарига Калдышевна, учитель
КГУ на ПХВ «Школа -гимназия №30» акимата г.Астана
anis_93.omirzhanowa@mail.ru
1970apple@mail.ru
dariga.aubakirova.1960@mail.ru

Современная система образования стремится к развитию компетентностей учащихся, которые включают не только знания, но и умения применять их в различных контекстах. Интегрированный подход к обучению становится все более важным, так как он позволяет создать более целостную картину мира и помогает ученикам видеть взаимосвязи между различными областями знаний.

Интегрированные уроки позволяют обучающимся увидеть математику в контексте реального мира, что может сделать обучение более интересным и понятным. Этот подход также способствует развитию учебных навыков, таких как критическое мышление, проблемное решение и коммуникация, а также развитию функциональной грамотности учащихся.

Описание определения интеграции можно найти в трудах ученых и педагогов, занимающихся образованием и психологией обучения. Вот несколько авторов, чьи работы могут содержать соответствующие описания:

Джон Дьюи (John Dewey): Американский философ и педагог, чьи работы о прагматизме и образовании описывают интеграцию знаний и опыта как ключевой аспект эффективного обучения. Джон Дьюи подходил к вопросу образования с точки зрения интеграции знаний и опыта. Он акцентировал внимание на значимости связей между различными областями знаний. Вот одно из его высказываний, которое можно интерпретировать как отражение его мыслей о межпредметной интеграции: " ...новейшая философия образования постепенно обретает в идее о необходимости установления тесной связи между текущим опытом во всем его многообразии и образованием.» Это высказывание подчеркивает необходимость преодоления искусственных барьеров между учебными предметами для создания более естественной и целостной образовательной среды. [2. Стр 329]

Фраза Яна Амоса Коменского о том, что "все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи" [3], может трактоваться как высказывание, поддерживающее концепцию межпредметной связи в образовании. Коменский, будучи выдающимся педагогом и философом,

акцентировал внимание на единстве знаний и необходимости учитывать связи между различными областями знания. В его педагогической философии прослеживается идея о целостном образовании, в котором учебные предметы не изолированы друг от друга, а интегрируются для лучшего понимания и применения знаний.

Джером Брунер - американский психолог, работавший в области образования и когнитивной психологии. В его трудах можно найти описание интеграции знаний как один из принципов построения образовательных программ. Это интересное описание эволюции понимания когнитивных процессов и их связи с активностью человека в познании мира. В контексте исследований и теорий выделяется важность рассмотрения потребностей и ценностей человека при анализе когнитивных процессов.

Такие исследования и модели помогают понять, каким образом человек воспринимает и интерпретирует окружающий мир, а также как его предыдущий опыт и знания влияют на этот процесс. Понимание влияния потребностей, ценностей и предыдущего опыта на когнитивные процессы может быть важным для разработки методов обучения и понимания человеческого поведения в различных контекстах. [4]

Дэвид Перкинс известен своими работами, в которых он рассматривает методы интеграции знаний в учебном процессе. Он исследует, как можно связать знания из разных областей и предметов, чтобы помочь учащимся лучше понимать и применять знания в различных контекстах.

Его работы подчеркивают важность развития глубокого понимания материала и критического мышления у учащихся, а также акцентируют внимание на необходимости применения знаний в реальных ситуациях.

В целом, исследования и методы Дэвида Перкинса в области интеграции знаний имеют значительное значение для современной образовательной практики и способствуют развитию новаторских подходов к обучению и развитию мышления учащихся.[5]

Исследуя все работы, делаем вывод, что межпредметная интеграция на уроках математики может значительно повысить эффективность обучения по нескольким причинам:

Контекстуализация знаний: Интеграция математики с другими предметами помогает ученикам увидеть математические концепции в контексте реальной жизни. Например, использование математики в физике или экономике позволяет ученикам понять, как математические концепции применяются за пределами учебника.

Многомерное мышление: Обучение математике в контексте других предметов требует от учеников развития многомерного мышления. Они учатся применять математические концепции к различным ситуациям, что способствует развитию аналитических и проблемно-ориентированных навыков.

Мотивация: Интеграция математики с другими предметами может сделать обучение более увлекательным и мотивирующим для обучающихся.

Когда они видят, как математика применяется в реальной жизни или в других интересных контекстах, это может вызвать больший интерес и понимание.

Развитие коммуникативных навыков: Работа над проектами или заданиями, которые интегрируют математику с другими предметами, способствует развитию коммуникативных навыков. Учащиеся учатся объяснять свои мысли, решать проблемы совместно и эффективно общаться.

Глубокое понимание: Интеграция математики с другими предметами может способствовать более глубокому пониманию математических концепций. Когда учащиеся видят, как математика связана с другими областями знаний, они могут лучше усваивать материал и видеть его значение.

Связь математики с другими науками, такими как химия, физика, география и биология, является ключевой для понимания многих аспектов мира. Вот как математика связана с каждой из этих наук:

1. **Химия:**

- Математические методы используются для расчетов стехиометрии в химических реакциях, включая вычисление молярных масс и балансировку уравнений реакций.
- Математика также играет роль в анализе кинетики химических реакций, моделировании молекулярной структуры соединений и т.д.

2. **Физика:**

- Математика является основой для формулирования фундаментальных физических законов и теорий, таких как законы Ньютона, теория относительности, квантовая механика и др.
- Математические методы используются для моделирования физических явлений, анализа экспериментальных данных, проведения вычислений и решения дифференциальных уравнений.

3. **География:**

- В географии математика применяется для картографирования, измерения и анализа географических данных.
- Геометрические и статистические методы используются для изучения земной поверхности, климата, динамики населения и других аспектов географии.

4. **Биология:**

- Математика широко применяется в биологии для моделирования биологических систем, анализа генетических данных, популяционной динамики, эволюции и т.д.
- Математические методы, такие как дифференциальные уравнения и статистика, используются для моделирования биохимических процессов, энергетических потоков в экосистемах и других биологических явлений.

Таким образом, математика играет важную роль во всех этих науках, обеспечивая аналитический инструментарий для исследования и понимания различных аспектов мира природы и общества. Некоторые задачи связанные с химией, физикой, географией и биологией.

Химия:

Задача 1. Смешали 30% раствор соляной кислоты с 10%. И получили 600 грамм 15% раствора. Сколько граммов каждого раствора было взято.

Давайте обозначим:

x - количество грамм 30% раствора соляной кислоты,

y - количество грамм 10% раствора соляной кислоты.

У нас есть два условия:

1. Сумма объемов растворов: $x+y=600$ (всего получили 600 грамм 15% раствора).
2. Сумма количества соли в растворах: $0.3x+0.1y=0.15\cdot600$ (количество соли в исходных растворах равно количеству соли в конечном растворе).

Теперь нам нужно решить эту систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 600 \\ 0.3x + 0.1y = 0.15 \cdot 600 \end{cases}$$

Мы можем решить эту систему методом подстановки или методом комбинирования.

Давайте используем метод комбинирования.

Первое уравнение: $x=600-y$

Подставим это выражение во второе уравнение:

$0.3(600-y)+0.1y=0.15\cdot600$

Раскрываем скобки и решаем уравнение:

$180-0.3y+0.1y=90$ $80-0.2y=90$ $-0.2y=90-180$ $-0.2y=-90$

$y=-90/-0.2$ y

$y=450$

Теперь найдем x:

$x=600-y=600-450=150$

Таким образом, 150 грамм 30% раствора соляной кислоты и 450 грамм 10% раствора соляной кислоты были взяты.

Задача 2.

В 500 кг руды содержится некоторое количество железа. После удаления из руды 200 кг примесей, содержащих в среднем 12,5% железа, содержание железа в оставшейся руде повысилось на20%. Определите, сколько процентов железа осталось ещё в руде.

Для решения этой задачи потребуются следующие навыки:

1. Необходимо умение проводить арифметические операции, такие как сложение, вычитание, умножение и деление, для выполнения расчетов.
2. Задача содержит процентные выражения, поэтому необходимо умение правильно интерпретировать и вычислять проценты.
3. Важно умение анализировать условия задачи, выделять ключевую информацию и применять правильные математические операции для получения ответа.
4. Задача предполагает изменение содержания железа в руде после удаления примесей, поэтому важно понимать, как изменяются величины в зависимости от условий задачи.

5. В данной задаче может потребоваться составление и решение системы уравнений для определения неизвестных величин.

Биология:

Задача 1. Жизненная емкость легких человека составляет 3500 $см_3$. Определите объем и массу кислорода и углекислого газа в воздухе, который пройдет через легкие человека за 1 ч, если он делает 16–20 вдохов в минуту. Содержание кислорода в воздухе 21% (об.), а диоксида углерода – 0,03% (об.).

Дано:

V легких = 3500 $см^3$

t = 1 час

f дыхания = 16 $мин^{-1}$

$C(O_2)$ =21% (об.)

$C(CO_2)$= 0,03% (об.)

число Авогадро = 22,4 л/моль

мол.масса O_2 = 32 г/моль

мол.масса CO_2 = 44 г/моль

$V(CO_2)$, $V(O_2)$, $m(O_2)$, $m(CO_2)$ – ?

Решение

1. Каков объем воздуха, вдыхаемого человеком за 1 ч?

V воздуха = 3500($см^3$)·16($мин^{-1}$) · 60 (мин) = 3360000 $см^3$ = 3360 л

2. Сколько кислорода содержится во вдыхаемом воздухе?

$V(O_2)$ = 3360(л) · 0,21=705,6 л

$m(O_2)$ = 705,6(л) · 32(г/моль) : 22,4 (л/моль) = 1008 г

3. Сколько углекислого газа содержится во вдыхаемом воздухе?

$V(CO_2)$ = 3360(л) · 0,0003 = 1,008 л

$m(CO_2)$ = 1,008(л) · 44(г/моль) : 22,4 (л/моль) = 1,98 г

Задача 2. Масса тела среднего человека равна 60 кг. Масса крови в среднем составляет 8% от массы тела человека; плотность крови r=1,050 г/$см^3$, содержание гемоглобина (Hb) в ней – 14 г на 100 мл; 1 г гемоглобина связывает примерно 1,34 мг кислорода. Сколько кислорода может перенести кровь за один кругооборот?

Для решения этой задачи потребуются следующие навыки:

1. Необходимо умение проводить простые арифметические операции, такие как умножение, деление, и вычисление процентов, чтобы правильно вычислить массу крови, объем крови и другие величины в задаче.

2. Задача представлена в различных единицах измерения (килограммах, граммах, сантиметрах и миллиграммах), поэтому важно умение конвертировать между ними и правильно использовать их в расчетах.

3. Задача связана с физиологией человеческого организма и содержит информацию о составе крови, включая понятие гемоглобина и его связь с кислородом. Понимание основных химических концепций поможет лучше понять процессы, описанные в задаче.

4. Для решения задачи необходимо применить формулы для вычисления объема и плотности, а также использовать известные химические константы, такие как количество кислорода, связанного с 1 г гемоглобина.

5. Важно умение анализировать информацию, выделять ключевые данные из задачи и применять правильные шаги для решения проблемы.

Эти навыки сочетают в себе элементы математики, химии и логики, что делает задачу более сложной и требующей комплексного подхода к решению.

Физика:

Пример 1. Через какое время тело, брошенное вверх со скоростью 20 м/с, достигнет высоты 15 м? Может ли оно достичь 25 м?

Решение. Тело, брошенное вертикально вверх со скоростью v движется по закону $S=vt-gt^2/2$. Принимая значение $g=10$ м/с^2, получаем формулу $S=vt-5t^2$. Подставляя данные по условию задачи, выводим квадратное уравнение:

$5t^2 - 20t+15 = 0$.

Проведя все вычисления, получаем ответ $t_1=1$с, $t_2=3$с.

Чтобы ответить на второй вопрос, подставляем вместо S значение 25м. Получаем квадратное уравнение следующее:

$5t^2 - 20t+25 = 0$

Так как $D<0$, уравнение не имеет корней, это означает, что нет значения времени t, при котором тело могло бы достичь высоту в 25 м.

Этот пример хорошо иллюстрирует принцип межпредметной интеграции в образовании. Решение задачи требует не только знаний физики для понимания физических процессов, но и математических навыков для решения уравнений, анализа данных и принятия правильного решения. В данном случае, знание о том, что тело достигает максимальной высоты и начинает падать, позволяет правильно интерпретировать результаты и избежать ошибок.

Задача 2. Зависимость высоты прыжка гимнаста над землей h(м) от времени полета t(с) выражается формулой $h = -3t^2 + 6t + 2$. На какую максимальную высоту поднимется спортсмен в прыжке с шестом? Постройте график данной функции.

Для решения этой задачи потребуются следующие навыки:

1. Для анализа движения гимнаста и определения его максимальной высоты необходимо понимание квадратных уравнений и их графиков.

2. Необходимо умение правильно интерпретировать формулу, представленную в задаче, и работать с переменными t и h.

3. Для определения максимальной высоты нужно найти вершину параболы, что требует знания соответствующих формул и правил.

4. Построение графика функции поможет в визуализации движения гимнаста и уточнении его максимальной высоты.

5. Разбор задачи и применение математических концепций для решения проблемы требует аналитического мышления и умения применять знания на практике.

География:

Длина железнодорожной магистрали 3140 км. Какой длины получится линия, изображающая эту магистраль на карте, сделанной в масштабе

1:10 000 000; 1:2 000000.

Для нахождения длины линии, изображающей железнодорожную магистраль на карте в определенном масштабе, мы можем использовать следующую формулу:

$$\text{Длина линии на карте} = \frac{\text{Длина реальной магистрали}}{\text{Масштаб}}$$

1. **Масштаб 1:10 000 000**:

$$\text{Длина линии на карте} = 3140 \ \frac{\text{км}}{10{,}000{,}000}$$

Выполним деление:

$$\text{Длина линии на карте} = \frac{3140{,}000}{10{,}000{,}000}$$

Длина линии на карте=0,314 см

2. **Масштаб 1:2 000 000**:

$$\text{Длина линии на карте} = \frac{3140\text{км}}{2{,}000{,}000}$$

Выполним деление:

$$\text{Длина линии на карте} = \frac{3140{,}000}{2{,}000{,}000}$$

Длина линии на карте=1,57 см

Таким образом, при масштабе 1:10 000 000 длина линии на карте составит 0,314 см, а при масштабе 1:2 000 000 - 1,57 см.

Задача 2.Определить расстояние между городами Вашингтон (75°з.д.) и Анкара (33°в.д.) в градусах и километрах (оба города расположены ближе к 40°с.ш., где 1° равен примерно 85,4 км).

Для решения данной задачи потребуются следующие навыки:

1. Необходимо понимание географических координат и системы измерения долготы и широты для определения местоположения городов и расстояния между ними.

2. Для вычисления расстояния между городами в градусах и километрах потребуется применение математических операций, таких как вычитание и умножение.

3. Для преобразования градусов широты и долготы в километры необходимо умение работать с масштабами и соотношениями между градусами и расстояниями на поверхности Земли.

4. Для определения расстояния между городами по их географическим координатам можно использовать формулу для расстояния по сфере (например, формулу гаверсинусов).

5. Для правильного определения расстояния между городами необходимо представлять их местоположение на поверхности Земли и понимать, как это влияет на расстояние между ними.

Список использованных источников:

1. Нехай Саньят Каншаовна. Межпредметная интеграция в системе развивающего обучения начальной школы : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Майкоп, 2002 146 с. РГБ ОД, 61:03-13/830-4

2. Дьюи Дж. Д 92 Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.

3. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. М., 1955. 287 с.

4. Брунер Д. Психология познания. М.: Прогресс, 1977.

5. Перкинс Д. Умные школы: лучшее мышление и обучение для каждого ребенка. Нью-Йорк: Свободная пресса, 1992 г.

6. Солтан Г., Солтан А., Жумадилова А., алгебра 8 класс, Келешек-2030, 2018 г., 216 стр.

7. Гудкова Н.А., «МАТЕМАТИКА В ГЕОГРАФИИ» Сборник задач для обучающихся 5 – 9 классов**,** Невьянск, 2019 г. , 37 стр.

IRSTI 39.21.02

METHODOLOGY OF RESEARCH ON THE ROLE OF HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE IN MODERN SOCIETY ON THE EXAMPLE OF HISTORICAL PERSONALITIES OF BAYANAUL REGION

Berikov A. A., Samarkhanov T. N., PhD,
Astana International University, Astana, Republic of Kazakhstan
talant.68@mail.ru

Culture as an object of research is multifaceted, and these aspects can be considered both separately and in combination: according to Y.M. Lotman, traditional studies present culture as an ordered space. The historical study of culture - its fate, evolution, the emergence of class culture in class-divided societies - fascinates many researchers. At the same time, culture, one of the most “complex and comprehensive concepts” in the history of mankind, is a “flexible and complex cognitive mechanism” [1]. In modern humanities there are many conceptual approaches to understanding culture: descriptive, sociological, psychological, activity, axiological and semiotic.

The diversity of conceptual approaches to the understanding of culture is due to the fact that culture is a multidimensional system with a variety of functions: humanistic, cognitive, informational, symbolic, communicative, regulatory and normative, axiological, socio-integrative, integrative and so on. Cultural studies is a complex science that collects and systematizes a large amount of data on cultural phenomena. Unlike other fields of knowledge dealing with fragments of culture, the methodological task of cultural studies is to build a holistic picture of culture. Cultural studies is a discipline and anthropology that studies culture at the intersection of values (humanitarian knowledge) and facts (social knowledge). At the same time, culturologists believe that cultural studies is not a single discipline. Culturology relies on the results of other sciences and studies the structure of cultural forms, the laws of their functioning, the history and diversity of their formation, the dynamics of world cultures, the universality of culture, the relationship of cultural heritage, ethnicity and language, the role of environmental factors in culture, the understanding of cultural types and forms [5].

The object of understanding in culturology is “the historical social experience of people associated with the selection, accumulation and practice of forms of activity and interaction based on a system of values, norms, patterns of behavior and customs that give meaning to individual and collective existence”, which allows us to use the concept of culture in practice [2]. Cultural studies combines various aspects of culture. The concept of “culture” is used to describe a particular historical period, a particular society, ethnic group or nation, as well as a certain area of activity or sphere of life [3].

The degree of social development, creative potential and human abilities are reflected in the forms and types of organization of people's life and activities, in interpersonal relations and material and spiritual values arising on their basis. Thus, educated people in ancient Rome accepted the idea of "organic growth" and believed that Romans matured through confrontation with barbarians. Non-Roman barbarians were considered inferior, mainly because of their barbarism, rudeness, ignorance, and general ill-manneredness. In the Middle Ages, for example, there was a widespread “selective” belief that the world could be divided into the righteous and the wicked. The conflict “me/not me” was considered as a variant of the conflicts “righteous/sinner” and “good/evil”. "Internal development of culture" presupposes "inflow of texts from outside" for exchange with the Other and interiorization of its image. Moreover, according to Lotman, this “Other”, which is the “carrier of another consciousness”, can be created by the efforts of culture itself [1].

The organic connection between culture and communication is one of the foundations of modern cultural studies. As a result, the models and terminology borrowed from the theory of communication (including R. Jakobson) were transferred to the field of culture, which made it possible to connect a wide range of issues related to language, art and culture with the theories of communicative systems. Communication is a form of social interaction between people in society. In cultural studies, communication (from Latin sottishsayo, sottitso - to make common, to bind, to transmit) denotes 1) a way of communication, a connection between one place and another; 2) communication, the transfer of information from one person to another, in particular language. is understood as a certain form of interaction between people in the process of cognitive and labor activity, occurring with its help (less often with the help of other sign systems). Communication as a method and communication as communication reveal different aspects of this phenomenon [3]. Culture includes “subsystems of social communication and transmission of social experience from generation to generation, society as a sociocultural synthesis and reproduction of human personality as a member of this synthesis” [2].

In cultural studies, human behavior is conditioned by the cultural context - traditions, customs, cultural norms and symbols, values and ideals. Culturalists study communication due to the fact that the meaning and meanings of words are formed in the process of communication. Structuralist culturologists deal with such issues as text and culture, symbols and codes, “reading” texts on the basis of available cultural experience, because, according to Y.M. Lotman, culture is “a communicative system that performs a communicative function” and “must obey the same constitutive laws as other semiotic systems”. In this context, the scientist recalls the definition of culture given by Lévi-Strauss, who emphasizes that “culture begins where there are rules” [1].

Artistic communication is important from the point of view of culturology, because it represents communication (relationships) between people through art and actually covers all aspects of the functioning of art and culture in society. In the process of artistic communication there is a transfer (transmission), exchange and

assimilation of artistic and cultural knowledge, formation of cultural and aesthetic needs, tastes, values and ideals. As a complex system, artistic communication is an interaction of different levels and directions, which have a completely independent functional and contextual significance: According to Y.M. Lotman, “the laws by which artistic texts are built are to a large extent the laws by which the whole culture is built”. Rothman relates this fact to the fact that “culture itself can be conceptualized as the sum of messages exchanged between different partners and as a single message transmitted to it by the collective self of humanity”. Rothman also calls human culture “a great example of automatic communication” [1].

On the other hand, he calls culture “one of humanity's works of art” [1], for which the integration of creativity and cognition is crucial. A foreign word poses a special task for a person to understand this word: it should “turn into one's own-foreign (or into one's own-foreign)” [4]. Culture creates a secondary reality. The relationship between multiplicity and oneness belongs to the basic, fundamental features of culture. Culture as a complex whole is made up of layers of different speed of development, so that any synchronous slice of it reveals the simultaneous presence of its various stages [1]. Intersection with other cultural structures can be realized through different forms. Thus, the “external” culture, in order to invade our world, must cease to be "external" for it. It must find a name and a place in the language of the culture it invades from outside. But in order to turn from “alien” to “own”, this external culture must undergo renaming in the language of the "internal" culture, since “for man's thought there exists only what is included in any of his languages”. The process of renaming does not pass without a trace for the content that receives a new name. The adoption of one or another symbolic language actively influences the behavior of people and the paths of history. The broad cultural context absorbs the elements invading from outside [1].

Lotman also defines culture as “a complex heterogeneous and polyfunctional whole”, one of the components of which is language, or, more precisely, a system of languages (e.g., verbal and visual). Languages (semiotic communication) ensure the work of the “polyglot mechanism” of culture [1]. Understanding of culture as communication formed the basis for the development of the theory of intercultural communication. According to his famous thesis, intercultural communication is based on “culture” and “communication”. Intercultural communication is a subsystem of human communication. In the most general form, intercultural communication is defined as communication between representatives of two or more different cultures. Intercultural communication is a necessary condition for the functioning and development of culture, it provides information links between social groups and communities in time and space, allows to accumulate and transmit socio-cultural experience, organize and coordinate joint activities of people, transfer ideas, knowledge and values. The etymology of the concept of “communication” emphasizes the connection, communication and search for points of contact between cultures and peoples. Internationality in art - the content and stylistic features of artistic creation make it understandable and “their own” for representatives of different countries and cultures, introducing this creativity into the international

cultural cycle. According to M.M. Bakhtin, “an alien culture reveals itself more fully and deeply only in the eyes of another culture. a dialog begins between them, which overcomes the closedness and one-sidedness of these meanings, these cultures. At such a dialogical meeting of two cultures they do not merge and do not mix, each preserves its unity and open integrity, but they are mutually enriched” [4].

Comparison of different levels of culture, seemingly contradictory, turns out to be self-sufficient and correct. “Cultural dialog” creates the most important conditions for the development of its participants. However, the effectiveness of such a dialog largely depends on the objective potential of a culture to genuine cooperation, on its readiness to borrow, adapt, share and compromise with its own culture.

With the development of the concept of digital cultural heritage, along with methods that are used in the humanities, methods that find application in natural science disciplines are increasingly appearing. In this regard, it is worth noting that in the modern world there is a fundamental change in the image of heritage. In the past, it was seen predominantly as a set of traditions, customs and heritage from previous generations that had to be preserved and respected. However, in modern times it is perceived as an engine of social development, a serious socio-political factor of renewal, an important economic resource and a stimulant of constant changes in people's daily lives. Thus, cultural heritage "from a passive shell of culture" turns into an active element in the constitution of human communities, contributing to their modernization and dynamic development.

List of references

1. Лотман Ю.М. Семиосфера. - СПб.: «Ис-кусство-СПБ», 2004. - 704 с.
2. ЗолкинА.Л. Культурология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 583 с.
3. КравченкоА.И. Культурология: Словарь. -М.: Академический проект, 2001. - 672 с.
4. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М.: Искусство, 1979. - 424 с.
5. http://surl.li/sogxw

ҒТАМР 34.03.99

БИОЛОГИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ТРЕНДТЕР

Ақмырза Расул
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ.,Қазахстан
Aqmyrzaev2000@gmail.com

Мектепте биология пәнін оқытудың басты мақсаты – оқушыларды қоршаған ортадағы тіршілік әлемімен таныстырып, ғылыми негіздегі білімдерін ерте бастан жетілдіру.

Пәннің маңыздылығы да осында, оқушылар биологияны оқу арқылы диалектикалық – материалистік, ғылыми және танымдың білім деңгейлерін шыңдай алады. Биологиялық білім балалардың табиғатты қорғау қажеттілігін сезінуінде, қоршаған ортаның жалпы өзектілігін түсінуінде және өмірге бейімделу барысында үлкен рөл ойнайды. Сондықтан да бұл пән жаратылыстану бағытының негізгі тармағы болып табылады.

Аталған пәннің маңызы зор болғандықтан, биологияны оқытудың да үлкен жауапты іс екендігін байқаймыз.

Бүгінгі таңда Қазақстандық білім беру жүйесінің алдында білім сапасының бәсекелестігін арттыру, шынайы өмірлік кезеңдерге бейімделендіру мәселелері тұр. Қазір заман секунд сайын дамып келеді, әлем бұрынғы кезге қарағанда қарқынды түрде алға қарай жылжуда. Заман дамыған сайын адамзаттың мүмкіндіктері де еселенуде. Сол себепті де жаңа инновациялық технологияларды барлық білім беру бағдарламаларында кеңінен қолдану үшін көптеп күш жұмсалуда.

Оқытушының міндеті – білімді көбейту емес, осы білімдерін өз бетімен алуға жағдай жасау және оқушының жекелей дамуы, жеке тұлғаның қалыптасуы, өзін-өзі жетілдіру және қоршаған әлемді жетілдірудің инновациялық қажеттіліктерін қалыптастыру. Білім беру үрдісінде жаңа технологияларды дамыта оқыту, оқу-тәрбие үрдісінің сапасын жоғарлатуды көздейді. Осы тұрғыдан бүгінгі күні жаңа технологияның тиімді әдіс-тәсілдерін жас ұрпақтың бойына сіңіре отырып тәрбие беру мұғалімнің басты міндеті. Сондықтан әрбір педагог сапалы білім беру үшін сабақты біркелкі қалыптасып қалған формада өткізуден көрі оқытудың жаңа технологиясын, жаңа әдіс-тәсілдерін және дәстүрлі емес сабақ түрлерін өткізу тиімді. Бұл бағытта білім берудің әртүрлілігі, нұсқадағы мазмұны, құрылымы ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа идеялар, жаңа технологиялар бар. [1, 5-8 б]

Бәріміз білетіндей, 2010 жылдан бастап дүниеге келгендерді ғалымдар альфа ұрпақ деп атап жүр. Бұл тұжырымды ғылымға енгізген Марк МаркКриндалдың пікірінше, бұл атау 2010 – 2024 жылдар аралығында дүниеге келген балаларға қатысты айтылған. Технологияның қарқынды даму барысында туған олардың ерекшелігі гаджеттерге бірден бейімделетіндігінде.

Сонымен, қазіргі альфа ұрпақтарының алды 12-13 жаста болса, ең соңғылары – биыл дүниеге келгендер. Бұл балалардың бұдан алдыңғы Z ұрпаққа қарағанда үлкен айырмашылықтары бар. Қазіргі жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктері барын психолог мамандар да растайды. Сәйкесінше бұл ұрпақпен қарым-қатынасқа түсудің өзі де оңай емес. Ұстаз ретінде ең алдымен баланың психологиясын жете таныған абзал. Ғалымдар альфа ұрпақтарын күшпен не ұрыспен басқара алмайтындығын айтады. Яғни, олардың өз деңгейіне түсіп, дос ретінде қарым-қатынасқа түскен тиімді. Қысқасы, қазіргі заманның балалары ерекше, соған сәйкес, олардың талаптары да өзгешеленеді. Туғанынан-ақ смартфонға бейім болып келетін жас ұрпақты таңқалдыру күннен күнге қиындай түсуде. Көбіне альфа ұрпақтары күткенді ұнатпайды, барлығы тез болса екен дейді. Ақпараттың аздығынан емес, көптігінен запа шегетін заманда, балаларға жақсы мен жаманды айыруды үйрететін – бірінші ата-аналары болса, екінші, біз, мұғалімдерміз. Осы тұста, адаспау үшін оларға біз дұрыс бағыт көрсетуіміз тиіс. Алайда сол жолды көрсету үшін, ең алдымен баланың назарын өзімізге аударуымыз тиіс. Ал назар аударту қарапайым, оқушылар естімеген қызықты деректерді айтудан, жасанды интеллектінің пайдасы мен зиянын ажыратып үйретуден басталады. Олардың ақпараттарға деген қызығушылықтарын ашу үшін өздері қолданып жүрген жаңа технологияларды қолданған жөн. Әр мұғалім сабақ өткізген кезде оқушыларға сапалы білім беру үшін жаңа технологияларды пайдалана отырып, сонымен қатар компьютерді, интерактивті тақтаны қолдану арқылы білім берсе, оқушылардың қызығушылығы арта түсері анық. «Қазіргі заманда жастарға жаңа технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет» деп, Елбасы атап көрсеткендей, жас ұрпаққа білім беру жолында жаңа технологияны оқу үрдісінде оңтайландыру мен тиімділігін арттырудың маңызы зор деп білемін. [1, 34]

Яғни, альфа ұрпақтарымен жұмыс жасау барысында жаңа тәсілдер мен технологиялардың пайдаланудың маңызы зор. Мәселен, электронды пернетақтадағы суреттер, қызықты видеолар мен ойындар, оларды еліктіре алады деп ойлаймын. Оларға құр сөзбен сипаттағаннан гөрі суретін құрастыра не көрсете отырып сипаттаған өтімдірек болады. Қазіргі заман – бүгін оқыған ақпаратың күн өтпей жатып, жаңаратын заман. Бүгін оқыған дерегіміз ертеңгі күні жарамай қалып жатады. Бұнымен айтпағым, мұғалімдер, біз, оқушыларды таңқалдыра алу үшін, өзіміз күнделікті дамып отыруымыз қажет. Тек алдынғы ғасырлардағы ақпараттарды айтқаннан гөрі, ғалымдадың соңғы жаңалықтары мен әртүрлі сыни пікірлері оқушылардың сыни ойлау жүйесін дамытады. Оқушыларды биология саласында жетістікке жеткен ғалымдардың өмірі мен олардың сол нәтижеден көрген жемісі жайлы ақпараттар да қызықтыра алады. [2, 43] Себебі альфа ұрпақтарға түсіндіру барысында, ең алдымен қандай нәтиже болатындығын айтқан тиімдірек.

Жалпы биология пәнінің білім, ғылым салаларында алар орны ерекше. Бір ғана пән арқылы оқушылардың бірнеше мамандыққа деген қызығушылықтарын аша аламыз. ҰБТ-да биология және қосымша тағы белгілі

бір пәнді таңдау арқылы оқушылар түрлі мамандықтарға түсе алатындығын бәріміз білеміз. Негізінде, сол мандықтарға оқушылардың қызығушылығын ашу үшін биология пәнін кілт ретінде қолданған тиімді деп ойлаймын. Кез келген дәрігер мамандығына кіріспені негізі биология сабағында өтуден бастайды. [2, 24] Анатомияның бастамасымен осы пәнде танысқандықтан, бұл оқушының қызығушылығы не ашылуына тікелей әсер етеді. Негізінен, биология пәні арқылы кез келген тіршілік сферасымен танысуға болады. Менің айтпағым, сол бір мамандықтарға деген оқушылардың қызығушылығын мектеп кезде сабақ өткеннен бастап ашуға ұмтылған абзал. Салдарынан олар өздері қалаған саланың маманы болуға ұмтылады, ерте бастан-ақ шешім шығарады.

Бұл тұрғыда, әрине, бізге тағы да жаңа тәсілдер мен индустриялды технологиялар көмекке келеді. Мамандықтармен жекелей таныстыру арқылы да оқушылардың пәнге деген қызығушылықтарын ашуға болады. Жаратылыстағы, адам өміріндегі жануарлардың алар орны жайлы ақпарат оқушылардың жануарларға деген жанашарлық сезімі мен қызығушылығын оятары анық. Осы тұста жасанды интеллектілер мен жаңа технологияларды пайдалану өте тиімді. Әрі сол мамандықтың майталмандарын оқушылармен сұхбаттасуға шақырсақ. Бұл идеяның іске асуы қиынға соққанымен, пайдасы өте мол болмақ.

Бәріміз білетіндей, қазіргі таңда елімізде кадр тапшылығы әлі күнге азаймай келеді. Бұл жастардың мамандықтарға деген қызығушылығының жоқтығынан ғана болып жатқан жоқ. Жай ғана. Кейбір мамандықтардың бар екенін жастар әлі күнге дейін білмейді немесе атауын ғана білетін мамандық жайлы толық мәліметпен хабардар етілмеген. Мамандық таңдау барысында да пәннің берері мол болғаны оның маңызын тағы да арттыра түседі. Мысалы, биотехнология маманы келіп, өз тәжірибесімен бөлісіп, қандай қызмет атқаратындығын, мамандықтың мүмкіндіктерін айтып, біршама оқушының қызығушылығын аша алады. Білікті мамандармен сұхбаттасу кез келген жасқа дұрыс жолды көрсетіп, танымын кеңейтер еді. Бетпе-бет жолығу қиын болса, дамыған технологиялар арқылы тікелей онлайн кездесуге мүмкіндік береді. [5, 126] Алдына келген ветериналық санитария маманының айтқан ұтымды сөздері санасына қонған оқушының биология пәнін ерте бастан жақсы оқу керектігін ұғындырып, жақсы көруіне де итермелейді. Қазіпгі заманда мүмкіндіктер күннен күнге артуды. Шет елдің кейбір мектептерінде сұхбаттасушы адаммен 3Д форматында немесе басқа жасанды интеллектімен байланысуға кеңінен жағдай жасалған екен. Сатылай қарқынды дамудың нәтижесінде, біз де жаңа технологияларға сай жаңа әдістерді пайдаланғанымыз абзал. Оқушылардың - биология пәні бойынша алған білімдерін тереңдете отырып, танымдық қызығуы мен шығармашылық қабілеттерін дамытуда теориялық білімдерін практикада пайдалана білуде мектеп жанындағы оқу-тәрбиеге бағытталған жылыжайдың маңызы өте зор.

Мектеп жанындағы жылыжай да биология пәнінен оқушыларымен өсімдіктер морфологиясы, физиологиясы, географиялық орны бойынша

сабақтар. Көп жылдық гүлдер мен көкөніс дақылдары егужәне күтіп ба аптауды үйрету жұмыстары атқарылады. Оқушылар жыл бойы жылыжайда өскен дақылдарды күтіп баптау, өнімін жинау жұмыстарымен бірге пәнге байланысты әр-түрлі тәжриібелер жасайды, нәтижесінде оқушылардың танымдық белсенділіктерін артады. [3, 40-44]

Тәжірибе жасау арқылы – зерттеуші қойған мәселені шешуге жан-жақты жауап іздеу нәтижесінде күрделілігі, маңыздылығы, ұзақтылығы әртүрлі көптеген сұрақтардың жауабын табады. Мектеп жанындағы жылыжайда тәжірибелік – өндірістік жұмыстарын жүргізу оқушылардың келешек мамандығын саналы түрде таңдауға дайындайтын, еңбек тәрбиесінің алғашқы сатысы деп қарау керек және бұл еңбекке оқыту мен еңбекке баулып тәрбиелеудің нәтижесі өзіндік көрсеткіш қызметін атқарады. Тәжірибе жұмыстары көптеген пәндердің – еңбекке баулу, табиғаттану, биология, география, экология, химия және физика-математиканың кейбір тақырыптарының оқу бағдарламаларының жалғасы болып табылады.

Қазіргі уақытта биологияны оқытудың мектеп тәжірибесінде барлығы модульдік оқытуды ұйымдастыру жиі қолданылады. Модульдік оқыту теориялық материалды күшейтілген блоктармен, модульдермен, алгоритмдеумен озық зерттеумен сипатталады, оқу іс-әрекеті, таным циклдарының және қызметтің басқа циклдарының толықтығы мен келісімділігімен қанағаттандырылады. Модульдік оқытудың жетекші қағидаттары: модульдік қағидат, оқыту мазмұнын оқшауланған элементтерге құрылымдау, динамизм, қызмет, икемділік, саналы перспектива, әдістемелік кеңес берудің жан-жақтылығы және паритете болып табылады. Модульдік оқытуда курста, тақырыпта немесе сабақта әзірленетін және негізінен оқу материалын жоспарлаудың негізі болып табылатын технологиялық карта маңызды функционалдық мәнге ие. [4, 65-67] Егер Технологиялық карта курстың барлық тақырыптарына арналған болса, онда ол сабақты жоспарлауды алмастыра алады. Технологиялық картада оқыту мақсаттары: қалыптасқан дағдылар мен әдеттер, сабақтардың түрлері мен формалары, педагогикалық пайдалануға жоспарланған технологиялар, сондай-ақ өткізу ерекшеліктері оқушылардың білімі мен іскерлігін бақылау. Егер модульдік бағдарламалар белгілі бір тақырыпқа арналған болса, онда мұғалім қызметінің бірінші кезеңі кешенді дидактикалық мақсаттарды мазмұнды игеру қызметінің нәтижелері ретінде анықтауды оқыту. Ғалымдар модульдік оқыту технологиясы мазмұн блоктарының толықтығын жүзеге асыруға әкеледі деп санайды. Әрбір оқушы алға қойған мақсаттарына қол жеткізе алады, сондай-ақ ұсынылған мақсаттармен өз бетінше жұмыс істей алады оған мақсатты оқу бағдарламасын қамтитын жеке оқу бағдарламасы кіреді іс-қимыл жоспары, ақпарат банкі және қойылған дидактикалық мақсаттарға жету үшін әдістемелік нұсқаулық. Бұл технологияның динамикасы бұл мазмұнның өзгергіштігі, сондай-ақ оқу мүмкіндігі іс-әрекет түрлері де, іс-әрекет әдістері. Мұндай технологияның икемділігі оқушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімделуімен түсіндіріледі. Осылайша, модульдік оқыту кезінде бүкіл оқу

процесі оқушы толығымен немесе ішінара өздігінен оқитын етіп құрылады. [5, 78]

Модульдік оқытуда оның тиімділігін қамтамасыз ететін бірқатар сипаттамалық ерекшеліктер бар екені белгілі. Мұндай ерекшеліктерге оқытудың мазмұны оқушылар үшін олардың іс-әрекетінің нәтижелерінде тұжырымдалған мақсаттарға сәйкес тәуелсіз блоктармен ұсынылатындығын жатқызуға болады. Сабақта көп уақыт оқушының өз бетінше жұмыс істеуі маңызды. Бұл оған өз бетінше бейімделуге, өз қызығушылығын оятуға үйренуге көмектеседі, модульдік оқытуда мұғалім оқушылармен ауызша ғана емес, сонымен бірге тікелей қарым-қатынас жасайды. Баспа негізіндегі Модульдер оқушылармен жұмысты жекелендіруге мүмкіндік береді, ал мұғалім ұйымдастырушы рөлін көбірек орындайды және оқу процесін басқарушы ретінде жұмыс жасайды. [4, 84-85] Модульдік оқыту технологиясы ұйымдастыруға мүмкіндік беретін іс-әрекетке негізделген әр түрлі нысандағы оқу іс-әрекеті (жеке, топтық), мәселелердің шешімін іздеуді қамтиды, сонымен қатар оқу процесінде әртүрлі әдістерді қолдануға мүмкіндік береді.

Әрбір ұстаз, оқушыға «Бала – біздің болашағымыз, қоғамымыздың негізі »деген көзқараспен қарауы тиіс. Ал негізгі мақсаты оқушының тұлға болып қалыптасуына үлес қосу болмақ керек деп есептеймін.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Кобдыкаров К.К,. Монохов В.М. «Педагогическая технология, проектирование учебного процесса» Вестник КАЗТУ Серия, Педагогическая наука. Алматы-320 бет.
2. Макаренко А.С. Таңдамалы педагогикалық шығармалар. Алматы-272 бет.
3. Биология және сауаттылық негізі. Алматы-180 бет.
4. Жанпейсова М.М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде, Алматы-210 бет.
5. Биология және салауаттылық негізі. Алматы-280 бет.

ҒТАМР 31.01.45

ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ЭЛЕКТРОНДЫ БІЛІМ РЕСУРСТАРЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Анарматова Малика Баймуратовна
Астана халықаралық университеті, Астана Қазақстан
malikaanarmetova41@gmail.com

Қазіргі уақытта маңызды ақпараттың тез өсіп келе жатқан көлемі, білім беру бағдарламаларының күрделілігі және дәстүрлі дәріс процесінің шектеулі ақпараттық мүмкіндіктері арасында қайшылық бар. Жаңа білім беру технологияларын енгізу оқу процесін оңтайландыруға ықпал етеді, бұл өз кезегінде оқушылардың дайындық сапасын жақсартады. Көбінесе компьютерлік және мультимедиялық технологиялар химия, информатика, математика, физика және басқа да бірқатар пәндерді оқуда қолданылады [1]. Сонымен, химиялық пәндерді оқытуда мультимедиялық технологияларды қолдану пәндердің ерекшелігімен де, оқытушылардың дайындығымен де байланысты бірқатар ерекшеліктерге ие. Оқу процесінде цифрлық білім беру ресурсын пайдалану оқуға деген қызығушылықты арттыруға, материалдық ресурстарды үнемдеуге, денсаулық сақтау технологияларын пайдалануға, оқу материалын тиімді игеруге, пәнаралық байланыстарды іске асыруға, сондай-ақ ақпараттық технологияларды пайдалану дағдыларын кешенді қалыптастыруға мүмкіндік береді. Электрондық білім беру ресурстарының көптеген жіктелімдері бар: функциялары бойынша, ақпарат көзі бойынша, білім беру-әдістемелік функциясы бойынша, ақпарат түрі бойынша, мазмұнын ұсыну бойынша, пайдаланушылардың мақсатты топтары, пайдалану нысанының мәніне, пайдалану құралының негізі бойынша және т.б.

Химия пәні бойынша цифрлық білім беру ресурсына қолжетімділіктің болуы мұғалімге оқытудың әртүрлі кезеңдерінде электрондық оқулықтың, электрондық оқу құралдарының және кестелер, презентациялар, аудиожазбалар, бейнематериалдар, электрондық тестілеу бағдарламалары және интернеттің білім беру ресурстары түріндегі материалдардың неғұрлым сәтті үзінділерін пайдалануға мүмкіндік береді. Химияны оқыту процесінде қолданылатын цифрлық білім беру ресурстары-бұл сандық түрде ұсынылған фотосуреттер, бейне фрагменттер, статикалық және динамикалық модельдер, виртуалды шындық және интерактивті модельдеу объектілері, картографиялық материалдар, дыбыстық жазбалар, символдық нысандар және іскерлік графика, виртуалды зертханалар. Химия пәні бойынша электрондық білім беру технологияларын қолдану келесідей көмек көрсетуге мүмкіндік береді:

- сабақты дайындау және өткізу кезінде мұғалімге көмек;
- оқушыларға үй тапсырмасын дайындау кезінде;
- өз бетінше оқитын оқушыларға [2].

Осылайша, компьютерлік технологияларда оқушыларды сапалы жаңа деңгейде оқытудың сарқылмас мүмкіндіктері, әсіресе химияны оқытуда электронды технологияларды қолдану өзекті болып табылады. Олар оқушылардың жеке басын дамытуға және олардың қабілеттерін жүзеге асыруға кең мүмкіндіктер береді.Оқу бағдарламаларында әр түрлі анимация мен дыбыстық сүйемелдеуді қолдану оқушының бірнеше қабылдау арналарына әсер етеді (есту, кинестетикалық, визуалды), бұл оқу кезінде әр оқушының ерекшеліктерін ескеруге мүмкіндік береді. Компьютерлік технологиялар химияны оқуға деген ынтаны едәуір арттырады, оқытуды даралау деңгейін арттырады, оқу процесін күшейтеді.

Химия сабағында электронды білім беру ресурстарын қолдана отырып, модульдік оқыту мазмұнды, түсінікті, есте қаларлық болады. Электрондық оқу ресурсының негізі қазіргі қоғамды ақпараттандыруға, оқушының жеке басын дамытуға және білім беру процесінің сапасын, тиімділігін арттыруға байланысты мақсаттар болып табылады. Химия сабақтарындағы электрондық ресурстың басты артықшылықтарының бірі-оны жарылғыш және өрт процестерін қарау кезінде, улы, радиоактивті заттармен әрекеттесу кезінде, яғни білім алушының денсаулығына тікелей қауіп төндіретін заттардың реакциясын көру. Сондықтан электрондық ресурстар білім беру қызметінің ажырамас элементіне айналады. Олар тек оқу құралы ғана емес, ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыру құралы болып саналады.

Сонымен қатар, химияның негізгі әдістемелік ерекшеліктері химиялық экспериментті білім көзі ретінде, оқытудың ұйымдастырушылық формасы ретінде, химиялық экспериментті танудың негізгі әдісі мен құралы ретінде пайдалану болып табылады. Химияны оқыту процесінде оқу мақсатына, кезеңіне, орны мен уақытына байланысты мазмұны, түрі бойынша өзге цифрлық ресурстар пайдаланылады.Сонымен, цифрлық оқытудың мазмұндық компонентін қамтамасыз ететін электрондық білім беру технологиялары ретінде жаңа материалды түсіндіруге, оқыту мазмұнын жүзеге асыруға бағытталған келесі ресурстар болып табылады:

- жаңа материалдың мультимедиялық түсіндірмесі;
- оқу бейнефильмі;
- презентациялар, мұрағаттық құжаттар;
- фото жинақ;
- дыбыстық жазбалар, айтылған мәтіндер;
- есептер мен талдау түрлерін шешу үлгілері.

Мотивациялық-нысаналы компонентті қамтамасыз ету үшін оқушылардың оқу мақсаттарын түсінуі мен рефлексиялауына, олардың химияға немесе сабақ тақырыбына қызығушылығын қалыптастыруға бағытталған ресурстар пайдаланылады, мысалы:

- мультимедиялық баяндалған презентация;
- ойынды баяндалған презентация;
- анимациялық айтылған логикалық-құрылымдық схема;
- интерактивті тапсырмалар;

- автоматтандырылған сауалнамалар;
- ойын тестілері.

Тестілеу бағдарламалары идеясында бағалау-нәтижелі компонентті қамтамасыз ететін электрондық білім беру ресурстарын тиімді қолдану, олардың көмегімен оқушылар өздерінің оқу жетістіктерін тексереді:

- сабақ тақырыптары бойынша тестілеу бағдарламалары;
- тоқсан қорытындысы бойынша, жыл қорытындысы бойынша тестілеу;
- ҰБТ-ға дайындық бойынша тапсырмалар.

Жаңа буынның білім беру талаптарына сәйкес химиялық білім беруде оқытудың белсенді әдістерін қолданудың тиімділігі А.Д. Даупбаев зерттеулерінде қарастырылған. Автор сыныптағы оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың өзгермелі формалары мен әдістерін қолданады [3]. Әдістеменің негізгі нұсқалары виртуалды үлесті азайта отырып, нақты химиялық экспериментті қолданып, ойын технологияларының элементтерін пайдалануға бағытталған (мысалы, химиялық эксперименттің бейне фрагменттері).Бұл әдістер оқушылардың мотивациясын арттырады және оқу процесіне оң әсер етеді. Ең жақсы нұсқа-химия сабағында бірнеше педагогикалық технологиялардың әртүрлі элементтерін қолдану, бұл сабақты қарқынды жүргізуге мүмкіндік береді. Төменде оларды қолданудың негізгі тәсілдері келтірілген:

- интерактивті оқулықтар: электрондық химия оқулықтары анимациялар, бейне оқулықтар, аудио материалдар және тесттер сияқты интерактивті элементтерді қамтуы мүмкін, бұл материалды зерттеуді қызықты әрі қол жетімді етеді.

- виртуалды зертханалар: виртуалды зертханалар оқушыларға нақты химиялық заттар мен жабдықтарды қажет етпестен виртуалды ортада химиялық эксперименттер жүргізуге мүмкіндік береді, бұл күрделі химиялық процестер мен құбылыстарды қауіпсіз зерттеуге мүмкіндік береді.

- модельдеу: компьютерлік модельдерді қолдану оқушыларға абстрактілі химиялық ұғымдар мен процестерді визуализациялауға көмектеседі, оларды түсінікті және қол жетімді етеді.

- онлайн курстар мен вебинарлар: онлайн оқыту платформалары бейне дәрістері, интерактивті жаттығулар, оқытушылармен және басқа оқушылармен байланысу мүмкіндігі бар химия курстарының кең таңдауын ұсынады.

- электрондық дерекқорлар мен ресурстар: химиялық қосылыстар, реакциялар, заттардың қасиеттері және химияның басқа аспектілері туралы ақпаратты қамтитын көптеген электрондық дерекқорлар бар, бұл ғылыми және зерттеу жұмыстарын орындау үшін қажетті ақпаратты табуды және алуды жеңілдетеді.

- мобильді қосымшалар: көптеген смартфондар мен планшеттік қосымшалар интерактивті сабақтарды, тестілерді, ойындарды және оқушыларға химияны кез-келген уақытта, кез-келген жерде үйренуге көмектесетін басқа да оқу материалдарын ұсынады.

- виртуалды экскурсиялар мен презентациялар: электрондық ресурстарға химиялық кәсіпорындарға, зертханалар мен мұражайларға виртуалды экскурсиялар, сондай-ақ маңызды химиялық жаңалықтар мен жетістіктер туралы презентациялар кіруі мүмкін.

Жаңа ақпаратты жедел алуға электрондық кітапханалардың, интернеттің, электрондық оқулықтар мен оқу құралдарының ресурстарын пайдалану нәтижесінде қол жеткізіледі. Мұғалім электронды ақпарат әлемінде неғұрлым жақсы бағдарланған болса, оның дәрістері соғұрлым заманауи ғылыми және интеллектуалды болады. Тағы бір маңызды мәселе: мұғалім электронды ресурстарды іздеу және зерттеу тетіктерін зерттеуге неғұрлым көп көңіл бөлсе, оның ақпараттық мәдениеті мен пәндік саладағы ғылыми ақпараттылығы соғұрлым жоғары болады. Визуализация технологиясына негізделген пән мазмұнын құрылымдау материалды тығыздауға, ғылыми білімнің үнемді және ұтымды құрылымдарын құруға, осы ғылыми пәнге тән танымдық әрекеттердің жалпыланған әдістерін оқшаулауға мүмкіндік береді. Дегенмен, дәрістерде презентацияларды пайдалану жалпы пән мұғаліміне жүктемені арттыратынын атап өткен жөн, өйткені ол мыналарды қамтиды:

- пәннің мазмұндық бөлігін қосымша талдау;

- оқытушының оқу материалын ұсынудың мультимедиялық құралдарын меңгеруі;

- түсті, фонды, анимациялық эффектілерді, уақытты манипуляциялау үшін қабылдау ерекшеліктерімен танысу.

Электрондық дидактикалық құралдарды жобалау әдістерін білу медиа хабарламалардың ерекшелігі мен мүмкіндіктерін түсінуді, медиатекстердің мүмкіндіктерін таңуды, аудиовизуалды ақпараттың көркем-графикалық көрінісін қабылдаудың психологиялық мәнін, медиатекстерді оңтайлы және кеңістікте ұсынуды, медиа хабарламалардың сценарийлік және өткір сюжеттік құрылысын білуді қамтуы қажет. Мәселен, мысалы, аудиториялық дисплейдің визуалды өрісіндегі мәтіннің көптігі оқушыларға ұсынылған материалды қарапайым реферат түрінде жазуды қиындатады, психологиялық тұрғыдан шаршатады және мұғалімнің ауызша және делдалдық сөйлеуі арасында қайшылық тудырады. «Білімді» берудің бұл нұсқасында дәріс мектептегі сабақтың негізгі аудиториялық түрінің мағынасын жоғалтады. Химия сабақтарында цифрлық білім беру ресурстарын қолдану әр түрлі іс-шараларды ұйымдастыруда жүзеге асырылды (1кесте).

Кесте 1. Электронды білім беру ресурстарын қолдана отырып, химия сабақтарында әр түрлі іс-шараларды ұйымдастыру

№	Атауы	Қысқаша сипаттама
1	Теориялық материал	Демонстрациялық сипаттағы анимациялық материалы бар мультимедиялық оқулық

2	Химиялық заттар мен процестерді сипаттауға арналған материал	Эксперименттер мен химиялық процестердің бейне фрагменттері, атомдардың, молекулалардың интерактивті 3D моделі және т.б.
3	Виртуалды әлем материалдары	Сабақта жауап беру барысында оқушы өзінің көзқарасын растау және зерттеу жүргізу үшін виртуалды қондырғыға жүгіне алады
4	Зертханалық және практикалық жұмыстарды жүргізуге арналған материалдар	Эксперимент шарттарын өзгерту және тапсырмаларды автоматты түрде тексеру мүмкіндігімен эксперимент жүргізуге арналған виртуалды зертханалар
5	Химиялық есептерді шешу бойынша практикум өткізуге арналған материалдар	Егжей-тегжейлі шешімдері бар есептеу тапсырмаларын таңдау. Тапсырмалар орындауға арналған кеңестер мен ұсыныстарды қамтуы қажет
6	Тестілеу материалдары	Тесттерді әр түрлі қиындық деңгейлерімен, әр түрлі тапсырмалармен (ашық және жабық) және бағалау жүйесімен қашықтықтан форматта қолдану
7	Зерттеу жобасына арналған материалдар	Көрнекі материалды (диаграммалар, кестелер, кластерлер және т.б.) қолдана отырып, қосымша әдебиеттерді қолдана отырып зерттеу жұмыстарын жасау, зерттеу объектісі ретінде химиялық модельдерді қалыптастыру.

Мұғалімнің сабақта цифрлық білім беру ресурстарын қолдану әдістемесі оқу пәнін меңгеру кезінде шешетін нақты педагогикалық міндеттермен анықталады. Педагогикалық мәселелерді шешу әртүрлі бағдарламалық құралдарды кешенді пайдалану арқылы мүмкін болады. Химия сабақтарының әртүрлерінде білім беру процесінде компьютерлік технологияны қолданудың модельдерін қолдану қажет. Негізгі функциясы иллюстрациялық болып табылатын оқу бейнесі. Оқу бейнесі сабақтың тақырыбын белгілейтін эпиграф ретінде көрсетілуі мүмкін, сонымен қатар бейне жазу материалдары арқылы химиялық экспериментті көрсетуге болады. Жаңа материалды түсіндіру барысында әртүрлі себептермен «тірі» жүргізілмейтін эксперименттерді көрсету мағынасы бар: бұл мектеп тәжірибесінде қолдануға тыйым салынған реактивтермен және мектеп зертханасында жоқ заттармен байланысты тәжірибелер. Алайда, бұл реакциялар мектеп оқулығында талқыланады, олардың сипаттамалары берілген, теңдеулер келтірілген. Сондай-ақ, оқу бейнесін бекіту кезеңінде қолдануға болады, егер жағдай болмаған кезде, алдыңғы сабақтарда көрсетілген демонстрациялық тәжірибелер жүргізу

қажет, бірақ біз сол эксперименттерді сандық нұсқада және уақытты үнемдей отырып көрсетуді оңай жүзеге асырамыз. Оқу бейнесінің мысалы ретінде «Алкиндер» тақырыбын зерттеу кезінде «Ацетиленнің оттегімен жарылуы» реакциясын келтіруге болады. «Ацетиленнің» химиялық қасиеттерін зерттеу барысында осы тәжірибені көрсетуге болады.

Сабақта экранда көрсетілетін презентацияларды тиімді пайдалану (атомның құрылымы, химиялық байланыстың қалыптасуы) ұғымын көрсету мүмкін болмаған кезде. Бұл көрнекілікті қамтамасыз етеді және жақсы есте қалады. Сабақта ең бастысы әрдайым мәтінмен жұмыс істейтінін есте ұстаған жөн, презентация 25 минуттан аспауы қажет, іс-әрекеттің өзгеруі, қозғалысы қажет. «Металдардың кристалдық торы» тақырыбын зерттеу кезінде натрий Na немесе мыс Cu сияқты кристалдық тордың көрсетілімі болатын презентацияны пайдалануға болады. Білім беру мекемесінің жағдайында қажетті жабдықтардың, реактивтердің болмауына немесе олардың уыттылығына байланысты демонстрациялық тәжірибелер, зертханалық және практикалық жұмыстар жүргізу әрдайым мүмкін емес. Содан кейін материалды зерттеу «Бейорганикалық және органикалық химия бойынша» виртуалды химия зертханасының оқытушысы қолданған кезде мүмкін болады.

Өз кезегінде виртуалды тәжірибелер зертханада тікелей жұмыс жасамас бұрын және жұмысты орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қайталау үшін қолданылуы мүмкін. «Виртуалды химия зертханасында» жұмыс істеген кезде оқушылар зертханалық жабдықты жинап, виртуалды химиялық эксперименттер жүргізе алады. Тәжірибені орындау барысында оқушылар өздерінің бақылауларын, химиялық реакция теңдеулерін және қорытындыларын зертханалық журналға енгізеді. Сондай-ақ, «виртуалды химия» зертханасын жаңа материалды зерттеу кезеңінде қолдануға болады. Мысалы, жаңа тақырыпты зерттеу кезінде: «Алкандардың құрылымын, изомериясын және гомологиясын қарастырған кезде топтарға тапсырма беріледі, әр топ өзінің шекті көмірсутек молекуласын алады және оны виртуалды химия зертханасының көмегімен салады». Содан кейін әр топ интерактивті тақтада өз жауабын ұсынады.Яғни виртуалды зертхана-бұл практикалық жұмыстар мен тәжірибелердің жиынтығы. Виртуалды зертханада тақырыпты зерттеуде қолдануға болатын қарапайым және күрделі заттардан бастап әртүрлі тәжірибелер ұсынылған: «Химия пәні. Заттар» немесе «Қарапайым заттар – металдар» бастап«Химиялық реакциялардың жылдамдығы. Химиялық тепе-теңдікке» дейінқолдануға болады.

Виртуалды химия зертханасы теориялық және практикалық сабақтарды өзара байланыстыруға мүмкіндік береді. Цифрлық білім беру ресурстарының бірыңғай жинағының материалдары мұғалімге АКТ-ны қолдана отырып сабақты тез және тиімді дайындауға мүмкіндік береді, өйткені жинақтың барлық материалдары сабақ тақырыптары бойынша таңдалады, дидактикалық және көрнекі материал ретінде пайдалануға дайын. Оларды презентациялар жасау үшін немесе тақырыпты зерттеудің кез-келген кезеңінде және сабақтың

әр уақытында интерактивті тапсырмалар немесе иллюстрациялар түрінде пайдалануға болады:

- жаңа материалды түсіндіру кезінде;
- бекіту кезінде;
- қайталау кезінде;
- бақылау кезінде.

Мысалы, сыныпқа тест тапсырмаларын, интерактивті тренажерлерді енгізу. Сабақ «Қышқылдар, олардың жіктелуі және қасиеттері» тақырыбындағы саяхат. Сабақ «Станцияларға саяхат» түрінде өткізіледі, барлығы үш станциядан тұрады. Бірінші станция –«Химиялық анықтамалар», екінші станция –«Химиялық тестілеу», үшінші станция –«Терминал». Станцияда «химиялық тестілеу», сандық білім беру ресурстарының жиынтығы қолданылады. Оқушылар интерактивті тестілеуден өтеді.

Жоғарыда аталған барлық қосымшалардың көптеген артықшылықтары бар, бірақ «Virtual Orbitals-3D» және «Unreal chemist» айтарлықтай кемшіліктерге ие, өйткені оларды пайдалану үшін қосымша қосымшаны жүктеу қажет. Осыған байланысты кейбір басқа шетелдік әзірлемелерді атап өткім келеді, мысалы, «Аспаптық қорап» мобильді қосымшасы - оқушылар мен студенттер үшін өте ыңғайлы оқыту қызметі. Бұл қосымшада таңдалған химиялық элементтің физикалық және электрондық қасиеттері туралы ақпарат, ерігіштік кестесі, физикалық тұрақтылар, толқын ұзындығы туралы мәліметтер көрсетілген периодтық кесте сияқты бөлімдер бар, бұл әсіресе осы пәнді оқитын оқушылар үшін пайдалы. Сондай-ақ, еріткіштердің әртүрлі сипаттамалары (тұтқырлық, жарықтың сыну көрсеткіші және т.б.) пайдаланушыға қол жетімді. Маңызды кемшілігі - тегін нұсқадағы шектеулі функционалдылық. Сабақты жаңа ақпараттық технологияларды қолдана отырып жоспарлау кезінде мұғалім дидактикалық талаптарды сақтауы қажет:

- оқу процесінде ақпараттық технологияларды қолданудың педагогикалық мақсатын нақты анықтау;
- оқу материалын ашу логикасы және нақты оқу ақпаратын уақтылы ұсыну контекстінде сабақта ақпараттық технологияларды қайда және қашан қолданатынын нақтылау;
- ақпараттық технологияның таңдалған құралын оқытудың басқа техникалық құралдарымен үйлестіру;
- оқу материалының ерекшелігін, сыныптың ерекшеліктерін, жаңа ақпаратты түсіндіру сипатын ескеру;
- зерттелетін материалдың іргелі, түйіндік мәселелерін талдау және сыныппен талқылау.

Қорытындылай келе, электронды технологияларды қолдану білім алушылар үшін де, оқытушылар үшін де оқу процесін жеңілдететіні сөзсіз. Бұл қосымшалардың негізгі артықшылықтары-жалпыға қол жетімділік, көпфункционалдылық, түсінікті интерфейс және пайдаланудың қарапайымдылығы. Олар мұғалімдерге оқу процесін қызықты әрі түсінікті етуге, ал пәнді оқитындарға материалға қосымша тереңірек үңілуге немесе

қызығушылық тудыратын тақырыпты өз бетінше зерттеуге мүмкіндік береді. Сондай-ақ, қашықтан немесе үйде / үйде оқыту процесінде цифрлық технологияларды қолданудың жағымды жақтарын атап өткен жөн. Сондай-ақ, осы қосымшаларды пайдалану мұғалімдерге пәнді оқуға деген қызығушылықты арттыруға көмектеседі және оқушылардың әртүрлі жас санаттарын қызықтырады, өйткені қазіргі заманғы оқушылардың басым көпшілігі ұялы телефондар мен түрлі қосымшаларды, сондай-ақ әлеуметтік желілерді белсенді пайдаланады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Айтуров А.С. Электрондық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру // Халықаралық эксперименттік білім беру журналы. - 2016. - 1. – 94-97.

2. Лебедева И.В. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках химии как основной компонент интерактивного урока // Вестник СКУ. – 2021. – 4(5).

3. Даупбаев А.Д. «Химия» пәнін оқу кезінде электрондық білім беру ресурстарын пайдалану. – Алматы, 2020. – 71 с.

4. Артемьева Е.С. Методика использования интерактивных обучающих заданий при изучении химии. – Москва: Изомир, 2019. – 228 с.

5. Морозов М.Н., Цвирко В.Э. Электронные образовательные ресурсы нового поколения по химии // Образовательные технологии и общество. - 2019. – 1(12). - 298-309.

ҒТАМР 14.85.25

ОҚУШЫЛАРДЫҢ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУ ҮШІН ХИМИЯНЫ ОҚЫТУДА ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ

Әбдімәлік Айым Болатқызы
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан
abdimalik.ayym@bk.ru
Ғылыми жетекші: Мұсабаева Бинұр Хабасовна, х.ғ.к., профессор

Химия ғылыми пән ретінде қазіргі қоғамның дамуында маңызды рөл атқарады, соның ішінде медицинаға, технологияға, экологияға және өнеркәсіпке қосқан үлесі. Алайда, маңыздылығына қарамастан, көптеген білім алушылар бұл пәнді меңгеруде қиындықтарға тап болады, бұл олардың белсенділігі мен оқуға деген қызығушылығының төмендеуіне әкеледі. Заманауи білім беру үдерісінің алдында оқушыларды қажетті біліммен қамтамасыз етіп қана қоймай, сонымен қатар оқу процесін ынталандырушы және тартымды ету міндеті тұр.

Химияны оқытудың дәстүрлі әдістері көбінесе лекциялар мен типтік зертханалық жұмыстарға негізделеді, бұл қазіргі білім беру талаптары мен білім алушылардың қызығушылықтарына толық жауап бермеуі мүмкін. Технологиялық прогрестің әсерінен әлем тез өзгеріп жатқандықтан, білім беру әдістері де бейімделуді және жаңашылдықты қажет етеді. Сондықтан оқытудағы екпін оқытудың белсенді және интерактивті түрлеріне ауыса бастады.

Жобалық оқыту, интерактивті технологияларды пайдалану және геймификация сияқты оқытудың заманауи әдістері оқу үдерісін жетілдірудің жаңа мүмкіндіктерін ұсынады. Олар оқушыларды оқу процесіне тарту, сыни тұрғыдан ойлауды ынталандыру және білімді практикада қолдану мүмкіндігін беру арқылы оқушылардың жақсырақ оқуына көмектесе алады [1].

Бұл мақалада оқытудың заманауи әдістері оқушылардың химияға деген қызығушылығы мен қызығушылығын арттыра отырып, оқу үдерісін тиімдірек ғана емес, сонымен қатар тартымды әрі қолжетімді ете алатынын қарастырады. Біз әртүрлі инновациялық тәсілдерді қарастырамыз, оларды оқу тәжірибесіне енгізудің артықшылықтары мен қиындықтарын талдап, осы әдістерді мектептер мен жоғары оқу орындарында сәтті қолданудың мысалдарын келтіреміз. Нәтижесінде, мақалада химияны оқыту үдерісін заманауи білім беру стандарттары мен білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес жаңартуға және оңтайландыруға ұмтылатын мұғалімдер мен оқу әдіскерлеріне ұсыныстар беріледі.

Білім алушылардың пәнге деген түсінігі мен қызығушылығын арттыру мақсатында академиялық қоғамдастықта химияны оқытудың заманауи тәсілдері белсенді түрде зерттелуде. Соңғы зерттеулер білім алушылардың белсенділігі мен белсенділігін арттыратын инновациялық әдістерді әзірлеуге

және қолдануға бағытталған. Бұл шолуда 2017 жылдан бері жарияланған химияны оқытудың әртүрлі тәсілдерінің тиімділігін бағалайтын негізгі жұмыс қарастырылған [1].

Химияны оқытудағы маңызды тенденциялардың бірі интерактивті және виртуалды зертханаларды пайдалану болып табылады. 2018 жылы Journal of Chemical Education журналында жарияланған зерттеу виртуалды зертханалар нақты реагенттер мен жабдықтардың тәуекелі мен шығынынсыз эксперименттерді визуализациялау және қайталау арқылы білім алушылардың күрделі химиялық процестерді түсінуін айтарлықтай жақсарта алатынын көрсетті [2].

Жобаға негізделген оқыту (PBL) оқушылардың қызығушылығы мен белсенділігін ынталандырудың тиімді әдісі ретінде танылды. 2019 жылы жүргізілген зерттеу PBL терең білім алуға ықпал етіп қана қоймай, сонымен қатар білім алушылардың сыни ойлауын және нақты әлемдегі мәселелерді шешу дағдыларын дамытатынын көрсетеді. Авторлар бұл тәсіл мұғалімдерден тыңғылықты дайындықты және дәстүрлі оқу бағдарламасына өзгерістер енгізуді талап ететінін атап өтеді [3].

Химияны оқытудағы заманауи тәсілдер

Жобалық оқыту әдісі оқу үдерісіне зерттеу және тәжірибелік жұмыс элементтерін енгізеді. Білім алушылар тек білімді ғана емес, оны іс жүзінде қолдана білуді талап ететін нақты өмірлік жобалармен жұмыс істейді. Бұл әдіс білім алушыларға химиялық процестерді және олардың қолданылуын өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру арқылы сыни ойлау мен ғылыми дағдыларды дамытады.

Виртуалды зертханалар және білім беру қосымшалары сияқты интерактивті технологияларды енгізу білім алушыларға қауіпсіз және бақыланатын ортада тәжірибе жасауға және зертханалық жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Бұл технологиялар нақты зертханалық жағдайлар болмаған кезде де тәжірибелік оқытуға мүмкіндік береді.

Геймификация немесе оқытуда ойын элементтерін пайдалану химияны оқыту процесін қызықты және серпінді етеді. Химия пәнінен ойын түрлерін, жарыстар мен жарыстарды қолдану білім алушыларды оқу үрдісіне белсенді қатысуға, бір мезгілде жарысып, оқуға ынталандырады.

Бейнежазбалар мен мультимедиялық презентациялар күрделі химиялық түсініктер мен процестерді түсінуді айтарлықтай жақсартады. Реакцияларды және молекулалық құрылымдарды визуализациялау білім алушыларға ақпаратты жақсы түсінуге және химиялық процестердің барысын визуалды түрде бақылауға көмектеседі [3].

Жағдайлық зерттеулер

Зерттеулер көрсеткендей, оқытудың интерактивті және инновациялық әдістерін қолдану оқушылардың химияға деген қызығушылығын арттырып, оқу нәтижелерін жақсартады. Мысалы, бір зерттеу виртуалды зертханаларды пайдаланған білім алушылар дәстүрлі әдістерді қолданып үйренгендерге қарағанда химиялық процестерді түсіну деңгейінің жоғары екенін көрсетті.

Жағдайлық зерттеулер де инновациялық тәсілдердің табыстылығын көрсетеді. Жобалық әдістер мен ойын технологиялары енгізілген бірқатар мектептер мен университеттерде білім алушылардың белсенділігі айтарлықтай артып, олардың нәтижелерінің жақсарғаны байқалды. Бұл оқу орындары білім алушылар арасында химияға деген қызығушылықтың артқанын, сонымен қатар олардың оқуға деген ынтасының артқанын атап өтеді [4].

Химияны оқытудың қазіргі әдістемесінің артықшылықтары мен міндеттері

Химияны оқытудың заманауи әдістері оқу процесін түрлендіруге және оны тиімдірек және оқушыларды ынталандыруға мүмкіндік беретін бірқатар маңызды артықшылықтарды ұсынады:

1. Белсенділік пен қызығушылықтың артуы:

Интерактивті және ойын әдістері оқу материалына терең енуге ықпал етеді, бұл оқушылардың қызығушылығын және есте сақтауын арттырады. Бұл дәстүрлі әдістер қажетті түсіну деңгейін қамтамасыз ете алмайтын күрделі тақырыптар үшін өте маңызды.

2. Сыни тұрғыдан ойлау мен есептерді шешу дағдыларын дамыту:

Нақты өмірлік сценарийлер негізінде жобалық әдіс және практикалық есептерді шешу білім алушыларды ғылыми зерттеудегі негізгі дағдылар болып табылатын ақпаратты талдауға, гипотезаларды тұжырымдауға және оларды тексеруге үйретеді.

3. Теорияның практикада қолданылуы:

Виртуалды зертханалар мен интерактивті модельдеу оқушыларға мектеп зертханасында мүмкін емес немесе қауіпті болуы мүмкін эксперименттер жүргізу мүмкіндігін береді. Бұл оларға химиялық процестерді жақсы түсінуге және тәжірибелерінің нақты нәтижелерін көруге мүмкіндік береді.

4. Қол жетімділік және ыңғайлылық:

Технология оқуды қол жетімді етеді, өйткені білім алушылар кез келген уақытта және кез келген жерде материалдарды интерактивті түрде меңгере алады, өз бетінше оқуды және қайталауды жеңілдетеді[5].

Қиындықтар

Көптеген артықшылықтарға қарамастан, қазіргі заманғы оқыту әдістері де ескеру қажет бірқатар қиындықтарға тап болады:

1. Техникалық жабдыққа қойылатын талаптар:

Көптеген заманауи әдістер қымбат болуы мүмкін және барлық мектептерде қолжетімді бола бермейтін арнайы аппараттық және бағдарламалық құралдарды қажет етеді.

2. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру қажеттілігі:

Мұғалімдерге жаңа технологиялар мен оқыту әдістерімен жұмыс істеу үшін қосымша дайындық қажет, бұл уақыт пен ресурстарды қажет етеді.

3. Академиялық стандарттарды сақтау:

Жаңа әдістерді біріктіру кезінде олардың білім беру стандарттары мен талаптарына сәйкестігін және іргелі химия ұғымдарын оқытуға тиімді ықпал етуді қамтамасыз ету маңызды.

4. Оқушылардың қабылдауындағы айырмашылықтар:

Әр түрлі білім алушылар интерактивті және ойын әдістеріне әртүрлі жауап береді; Кейбіреулер үшін бұл әдістер мотивациялық болуы мүмкін, ал басқалары үшін стандартты емес оқыту түрлеріне бейімделу қиын болуы мүмкін [5].

Қорытынды

Химияны оқытудың заманауи әдістері білім сапасын арттыруға және оқу үдерісін интенсивтендіруге зор мүмкіндіктер береді. Олар білім алушыларды ынталандыра алады, олардың ғылымды үйренуге деген белсенділігі мен қызығушылығын арттырады, маңызды аналитикалық және практикалық дағдыларды дамытады. Бар қиындықтарға қарамастан, мұғалімдерді оқытуға, жабдықтауға және оқу материалдарын әзірлеуге инвестициялар тиімді және инновациялық оқу ортасын құру жолындағы маңызды қадамдар болып табылады.

Заманауи әдістерді оқу үдерісіне сәтті енгізу үшін оң аспектілерді де, ықтимал қиындықтарды да ескеру маңызды. Мұғалімдер, мектеп әкімшілері және білім беру технологияларын әзірлеушілер арасында бірлесіп жұмыс істеу осы қиындықтарды жеңуге және химияны табысты және тиімді оқытуды қамтамасыз етуге көмектеседі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Brown, A. L., & Green, T. D. (2017). "The Effect of Interactive Virtual Labs on Student Performance in High School Chemistry." Journal of Chemical Education, 94(3), 320-325.
2. Johnson, M., & Smith, L. (2018). "Project-Based Learning in Chemistry: Engaging Students in Real-World Applications." Science Education Review, 17(2), 45-53.
3. Roberts, N., & Kumar, J. (2019). "Enhancing Chemistry Learning Through Gamification: A Case Study." Educational Technology & Society, 22(4), 59-72.
4. Anderson, R., & Thompson, G. (2020). "The Impact of Multimedia Resources on Learning and Teaching Chemistry in Higher Education." Chemistry Education Research and Practice, 21(1), 234-247.
5. Lee, C., & Zhao, F. (2021). "Virtual Reality and Augmented Reality Applications in Chemistry Education." Journal of Science Education and Technology, 30(2), 131-145.

ҒТАМР 14.85.25

ХИМИЯ ПӘНІН БЛУМ ТАКСОНОМИЯСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Әбдімәлік Айым Болатқызы
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан
abdimalik.ayym@bk.ru
Ғылыми жетекші: Мұсабаева Бинұр Хабасовна, х.ғ.к., профессор

Қазіргі әлемде білім берудің маңыздылығы даусыз, оны жеткізу әдістері жетілдіріліп, мамандануда. 20 ғасырдың ортасында Бенджамин Блум және оның әріптестері әзірлеген Блум таксономиясы білім беру психологиясының негізгі құралдарының бірі болып қала береді. Оқушылардың танымдық қабілетінің деңгейлерін жіктеуге арналған бұл модель әртүрлі пәндерде, соның ішінде химия сияқты жаратылыстану ғылымдарында кең қолданыс тапты.

Таксономия оқыту мен бағалаудың құрылымдық тәсілін ұсынады, мұғалімдерге материалды тереңірек түсінуге және оқушылардың сыни ойлауын дамытуға көмектесетін оқу бағдарламалары мен стратегияларды әзірлеуге көмектеседі. Химияны оқыту контекстінде Блум таксономиясы тереңірек және нәтижелі білім алуға көмектесетін жаңа перспективалар мен тәсілдер ұсына алады.

Блум таксономиясы: шолу

Блум таксономиясы алғашында оқушылардың ойлау қабілетінің деңгейлерін анықтау және ұйымдастыру құрылымын қамтамасыз ету арқылы білім беру процесін жеңілдету үшін жасалған. Бұл таксономия когнитивтік процестердің алты деңгейіне бөлінеді[1]:

1. Білім: Бұл деңгейде оқушылар үйренген ақпаратты қайта шығаруы немесе еске түсіруі керек. Химия сұрақтарының мысалдары мыналарды қамтуы мүмкін: «Негізгі химиялық элементтерді атаңыз?» немесе «Сутегінің қасиеттері қандай?»

2. Түсіну: Бұл деңгей білім алушылардан идеяларды немесе ұғымдарды түсіндіруді талап етеді. Химия сабағында оқушыдан реакциялардың неліктен болатынын немесе химиялық байланыстың қалай жұмыс істейтінін түсіндіруді сұрауға болады.

3. Қолдану: Оқушылар ақпаратты жаңа контексте пайдаланады. Мысалы, олар белгілі бір химиялық реакцияға қажетті реагенттердің мөлшерін есептей алады.

4. Талдау: Бұл деңгейде білім алушылар материалды құрамдас бөліктерге бөліп, оның құрылымын түсінуі керек. Бұл әрбір компоненттің рөлін анықтау үшін химиялық теңдеуді талдауды қамтуы мүмкін.

5. Синтез: Оқушылар жаңа өнімді немесе көзқарасты жасайды. Химияда бұл жаңа зертханалық процедураны жасау немесе жаңа қосылыс синтездеу дегенді білдіруі мүмкін.

6. Бағалау: Оқушылар материалды белгілі бір критерийлер бойынша бағалауы керек. Мысал ретінде өнеркәсіптік процестерде белгілі бір химиялық заттарды қолданудың тәуекелдері мен пайдасын бағалау болуы мүмкін.

Бұл деңгейлердің әрқайсысы мұғалімдер мен білім алушыларға фактілерді қарапайым есте сақтаудан күрделірек және аналитикалық тапсырмаларға ауыса отырып, материалды тереңірек меңгеруге көмектеседі, бұл әсіресе химия сияқты ғылымда маңызды[2].

Блум таксономиясын химияны оқытуда қолдану

Блум таксономиясын химияны оқытуда қолдану әр түрлі ойлау деңгейлерін қарастыратын оқу материалдары мен әрекеттерді әзірлеуден басталады. Бұл білім алушыларға негізгі білімді меңгеріп қана қоймай, танымдық дағдылардың жоғары деңгейін дамытуға көмектеседі. Мысалы:

• Білім және түсіну: мұғалім көрнекіліктер мен қарапайым анықтамаларды пайдалана отырып, атом құрылымы немесе периодтық жүйе сияқты негізгі химия ұғымдарын түсіндіруден бастауы мүмкін.

• Қолдану және талдау: Келесі қадам білім алушылар эксперименттер орындау үшін осы ұғымдарды қолдана алатын, содан кейін нәтижелерді талдай алатын зертханалық жұмыстарды орындау болып табылады[3].

Қиындықтар мен артықшылықтар

Қиындықтар: Блум таксономиясын химияны оқытуда қолдану бірнеше кедергілерге тап болуы мүмкін:

1. Материалдарды әзірлеу: Таксономияның әрбір деңгейі белгілі бір оқу материалдары мен іс-шараларды әзірлеуді талап етеді, бұл уақытты қажет етеді.

2. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру: Блум таксономиясымен мұғалімдердің барлығы бірдей таныс болмауы мүмкін, сондықтан бұл әдістемені тиімді енгізу үшін қосымша оқыту мен ресурстар қажет.

3. Оқушыларды бағалау: Анализ, синтез және бағалау сияқты таксономияның жоғары деңгейлеріндегі бағалау күрделірек және субъективті әдістерді талап етеді, бұл мұғалімдерге қосымша қиындықтар туғызуы мүмкін[4].

Артықшылықтары: Осы қиындықтарға қарамастан, химияны оқытуда Блум таксономиясын қолданудың маңызды артықшылықтары бар:

1. Терең түсіну: Оқушылардың химиялық ұғымдар туралы тереңірек және тұрақты түсінігі қалыптасады, фактілерді жай есте сақтаумен шектеліп, білімді әртүрлі жағдайларда қолдана білуге көшу.

2. Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту: таксономияның жоғары деңгейлері ғылыми пәндерде және одан тыс жерлерде маңызды болып табылатын сыни ойлау мен аналитикалық дағдыларды дамытуға ықпал етеді.

3. Нақты өмірлік мәселелерге дайындық: Ақпаратты талдау, синтездеу және бағалау қабілеті кәсіби салада, әсіресе ғылыми және техникалық салаларда маңызды[4].

Әдеби шолу

Химияны оқытудағы жаңа тәсілдер:

• Соңғы жылдардағы зерттеулер Блум таксономиясының цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларға интеграциялануына баса назар аударды. Бұл білім беруді цифрландырудың өсу тенденциясымен және оқытуды интерактивті және қолжетімді ету әрекеттерімен байланысты.

• Авторлар технологияның негізгі білімнен күрделі аналитикалық және бағалау дағдыларына дейінгі таксономияның барлық деңгейлерін іске асыруға қалай көмектесетінін зерттейді.

2. Блум таксономиясының тиімділігі:

• Көптеген зерттеулер Блум таксономиясының сыни ойлауды дамытудағы және күрделі ғылыми мәселелерді шешудегі тиімділігін талдауға бағытталған. Нәтижелер көбінесе оқушылардың күрделі химиялық процестерді түсінуінің айтарлықтай жақсарғанын көрсетеді.

• Кейбір зерттеулер сонымен қатар Блум таксономиясының мақсаттарына жақсырақ жауап беретін бағалау әдістерін ұсына отырып, білім беруді бағалаудағы өзгерістерді қарастырады.

3. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру және курстарын дамыту:

• Мұғалімдерді сабақта Блум таксономиясын қолдануға дайындауға баса назар аударылады. Зерттеушілер мұғалімдерді жоғары когнитивтік дағдыларды дамытуға бағытталған тиімді оқыту әдістеріне үйрететін оқыту бағдарламаларын талқылайды[5].

• Таксономияны сыныпқа икемді және тиімді түрде біріктіруге мүмкіндік беретін теңшелетін оқу бағдарламаларының маңыздылығын атап көрсетеді.

4. Оқыту нәтижелеріне әсер етуді өлшеу:

• Осы саладағы зерттеулер көбінесе оқушылардың білімдері мен дағдыларының нақты жақсарғанын көрсету үшін оқу нәтижелерінің сандық талдауын қамтиды. Статистикалық мәліметтерді талдау таксономиялық әдістердің тиімділігін растауға көмектеседі.

• Блум таксономиясының ұзақ мерзімді әсерлері, оның ішінде бітірушілердің академиялық дайындығы мен мансаптық перспективалары да талқыланады[5].

Қорытынды

Химияны оқытуда Блум таксономиясын қолдану оқу үрдісінің жаңа көкжиектерін ашады. Бұл әдістеме білім алушылардың негізгі және қосымша химия ұғымдарын түсінуін жақсартып қана қоймайды, сонымен қатар сыни ойлауды, талдау қабілеттерін және есептерді шешу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Қазіргі ғылымға бағдарланған әлемде бұл қасиеттер өте маңызды, өйткені олар жаңашылдыққа қабілетті және өзгермелі жағдайларға тез бейімделуге дайын мамандарды қажет етеді.

Дегенмен, барлық артықшылықтарға қарамастан, Блум таксономиясын қолдану бірқатар қиындықтарға тап болады. Бұл міндеттер мұғалімдерді жан-жақты даярлау қажеттілігін, таксономияның барлық деңгейлерін тиімді біріктіретін оқу материалдарын әзірлеуді және осы деңгейлердің әрқайсысында оқушылардың үлгерімін барабар көрсететін бағалау жүйесін құруды қамтиды. Бұл міндеттерді шешу білім беру мекемелерінен уақытты, ресурстарды және міндеттемені талап етеді.

Химияны оқытуда Блум таксономиясын қолдануды одан әрі дамыту және жақсарту үшін келесі қадамдар мыналарды қамтуы мүмкін:

Білім берудегі зерттеулер: Блум таксономиясы негізінде әртүрлі білім беру жағдайларында әртүрлі оқыту әдістерінің тиімділігін бағалау үшін зерттеу жүргізу.

Бағалау құралдарын әзірлеу: когнитивті өңдеудің барлық деңгейлерінде оқушылардың жетістіктерін дәл өлшей алатын жаңа бағалау құралдарын құру және растау.

Мұғалімдерді дамыту бағдарламалары: мұғалімдерге Блум таксономиясын жақсырақ түсіну және оқыту тәжірибесінде қолдану үшін курстар мен семинарларды қамтамасыз ету.

Қорытындылай келе, Блум таксономиясын химияны оқытуда қолдану білім беру нәтижелерін жақсартудың перспективалық тәсілін ұсынады. Бұл әдіс білім беру процесінің тереңдігі мен сапасына мән беріп, оны тек өзекті ғана емес, ғалымдардың, инженерлердің және жаңашылдардың келесі ұрпағын дайындау жағдайында қажет етеді. Кез келген өршіл талпыныс сияқты, табыстың кілті дәлелденген деректер мен озық тәжірибелерге негізделген әдістер мен стратегияларды үнемі жетілдіруге ұмтылуда.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. (eds.). (2017). "A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives." New York: Longman.
2. Thompson, E., & Jones, A. (2018). "Applying Bloom's Taxonomy in Chemistry Education: A Practical Approach for Designing Instruction." Journal of Chemical Education, 95(5), 800-807.
3. Gupta, T., & Burke, K.A. (2019). "Evaluating the Impact of Bloom's Taxonomy-Based Education on the Critical Thinking Skills of Chemistry Students." Educational Chemistry, 54(3), 34-42.
4. Williams, P.F., & Taylor, C.M. (2020). "Innovative Techniques for Teaching Chemical Principles: An Application of Bloom's Taxonomy." Innovations in Science Education and Technology, 22, 56-66.
5. Franklin, S.T., & Marshall, R.L. (2021). "Bloom’s Taxonomy and Its Role in Teaching Analytical Chemistry." Analytical Chemistry Insights, 16, 117-125.

ҒТАМР 05.01.05

ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ ДЕМОГРАФИЯЛЫҚ ӨСУ ҚАРҚЫНЫ

Әбіш Н.Б, М. Байжанова М.С., Самарханов Т.Н.
Астана халықаралық университеті, Астана қ, Қазақстан Республикасы,
e-mail:nurdauletabish01@gmail.com, talant.68@mail.ru

Демографиялық ғылымдар жүйесінде сипаттамалық демографияның негізгі ұғымы ретінде *демографиялық ахуал* табылады. Бұл ұғым белгілі бір уақыттық және кеңістіктік контексте адамзат популяцияның сандық және сапалық сипаттамаларын жан-жақты сипаттау мен талдауды білдіреді [1].

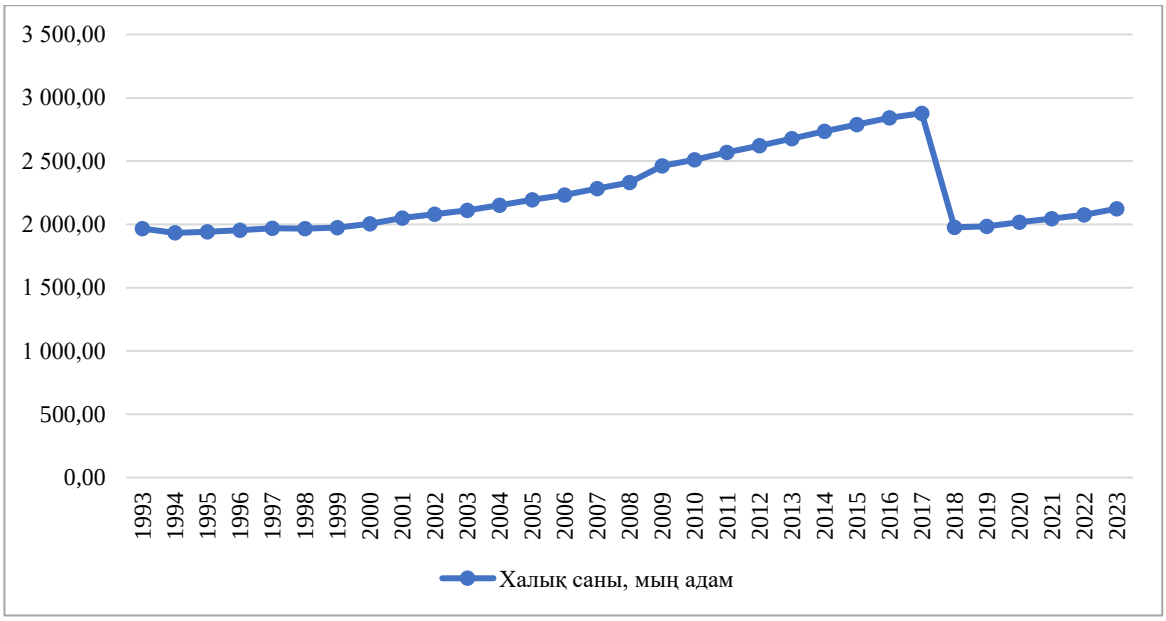
Демографиялық ахуалды тереңірек түсіну үшін тағы бір анықтаманы қарастыруға болады. Д.И. Валентейдің айтуына сәйкес, демографиялық ахуал – халық саны мен құрамы, туу мен өлім жітім, некелесу және ажырасу, миграция сынды территориядағы болып жатқан демографиялық процестердің белгілі бір уақыт аралығындағы нәтижелері мен салдарының күрделі сандық және сапалық сипаттамасы [2].

Демографиялық ахуал көптеген әлеуметтік-экономикалық, демографиялық процесстердің әсер етуінен қалыптасады. Ішінен біреуін ғана бөліп алу мүмкін емес деуге де болады. Себебі, аумақтың демографиялық жағдайына жоғарыда аталып өткен процесстер кешенді түрде әсер етеді.

Демографиялық жағдайды сипаттау кезінде белгілі бір шарттарды сақтау өте маңызды, олардың бірі уақыт бірлігін таңдау болып табылады. Әдетте демографияның негізгі уақыт бірлігі ретінде 1 жыл пайдаланылады. Бұл кезең туу, өлім, көші-қон және басқалар сияқты демографиялық процестердің динамикасын талдау және сипаттау үшін ең төменгі интервал болып саналады. Уақыт бірлігі ретінде 1 жылды таңдау демографиялық құбылыстарды талдауда жеткілікті егжей-тегжей мен дәлдікті қамтамасыз етеді, бұл олардың динамикасын және белгілі бір аймақтағы немесе елдегі халықтың жағдайына әсерін жақсырақ түсінуге мүмкіндік береді.

Біздің зерттеу жұмысымыздың мақсаты Түркістан өңірінің демографиялық өсу қарқынын анықтау болып табылады.

Түркістан облысында (2018 жылға дейін ОҚО) халық саны жылдан жылға артып келеді. Шымкент қаласы халық саны миллионнан асатын қала мәртебесін алып, 2018 жылдың 19 маусымында облыс құрамынан шығарылғанына қарамастан, Түркістан облысы 2018 жылғы халық санының көрсеткішіне сай (1 983 969 адам) республикадағы халқының саны бойынша Алматы облысынан (2 039 376 адам) кейінгі екінші орынды сақтап қалды. Бұл Түркістан өлкесіндегі демографиялық жағдайдың ұдайы дамып келе жатқанын көрсетеді. Түркістан облысының халық санының соңғы 30 жылдағы өзгерісін 1-сурет пен 2-кестеден көруге болады.



Сурет 1 - Түркістан облысының халық санының соңғы 30 жылдық динамикасы

Ескертпе – [3, 4] дерек көздері негізінде авторлар құрастырған

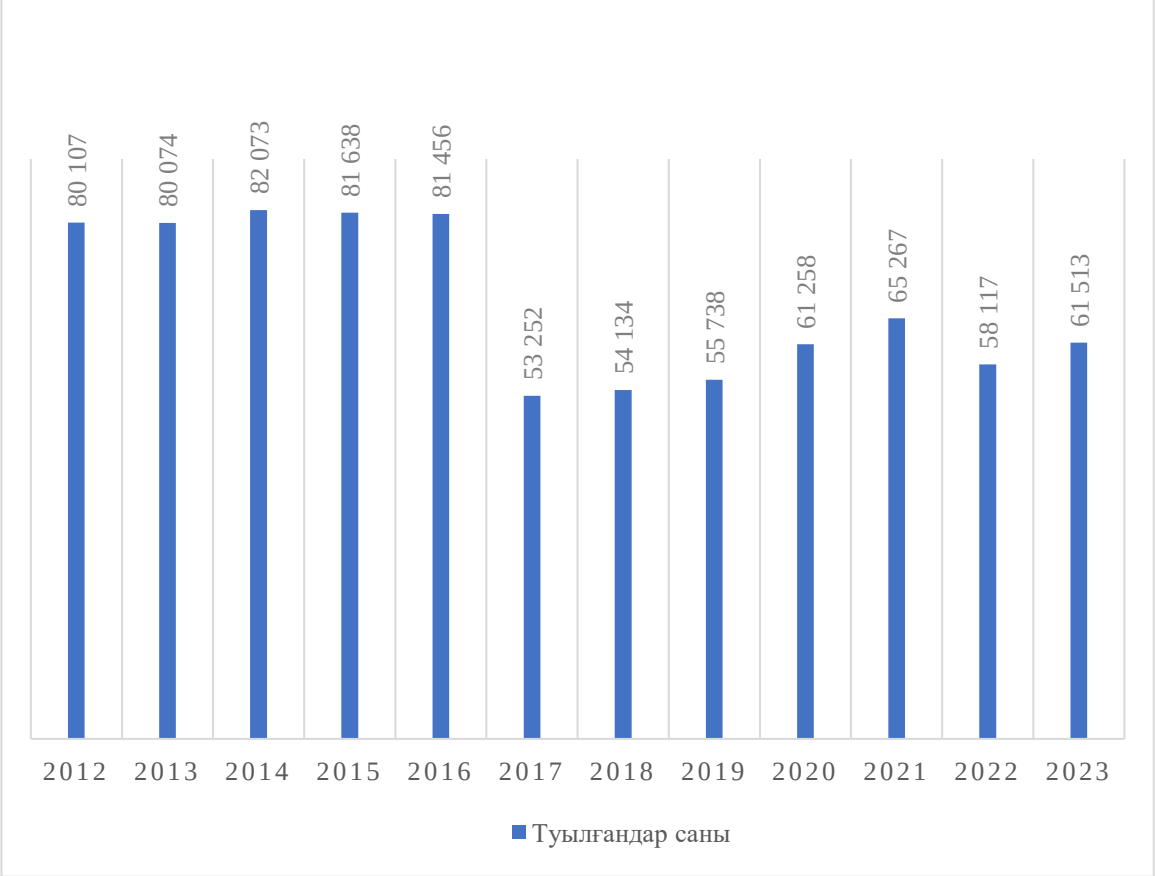
Кесте 1

Түркістан облысының 1994-2023 жж. аралығындағы халық саны

№	Жыл	Халық саны, мың адам	Жыл	Халық саны, мың адам	Жыл	Халық саны, мың адам
1	1994	1 966,4	2004	2 150,3	2014	2 734,7
2	1995	1 932,7	2005	2 193,6	2015	2 788,4
3	1996	1 940,7	2006	2 233,6	2016	2 841,3
4	1997	1 953,6	2007	2 282,5	2017	2 878,6
5	1998	1 969,4	2008	2 331,5	2018	1 977,2
6	1999	1 966,4	2009	2 462,8	2019	1 983,9
7	2000	1 975,6	2010	2 511,6	2020	2 018,1
8	2001	2 005,0	2011	2 567,6	2021	2 044,7
9	2002	2 051,4	2012	2 621,4	2022	2 075,4
10	2003	2 111,9	2013	2 678,3	2023	2 124,5
Ескертпе - [3, 4] дерек көзі негізінде авторлар құрастырған						

Халықтың өсу динамикасын анықтауда, аумаққа баға беруде және демографиялық болжам жасауда туу мен өлім деңгейлері маңызды рөл атқарады. Дегенмен, туу саны мен туу коэффициенті арасындағы айырмашылықты түсіну маңызды. Туу саны – белгілі бір уақыт интервалында туылғандардың абсолютті саны болса, туу коэффициенті – бала туу қарқындылығын көрсететін көрсеткіш. Яғни, белгілі кезеңдегі 1000 адамға шаққандағы тірі туғандар санының халықтың сол кезеңдегі орташа санына қатынасын көрсетеді. Дәл сол сияқты өлім-жітім де кезең бойына өлгендердің санының халықтың орташа санына қатынасын білдіреді.

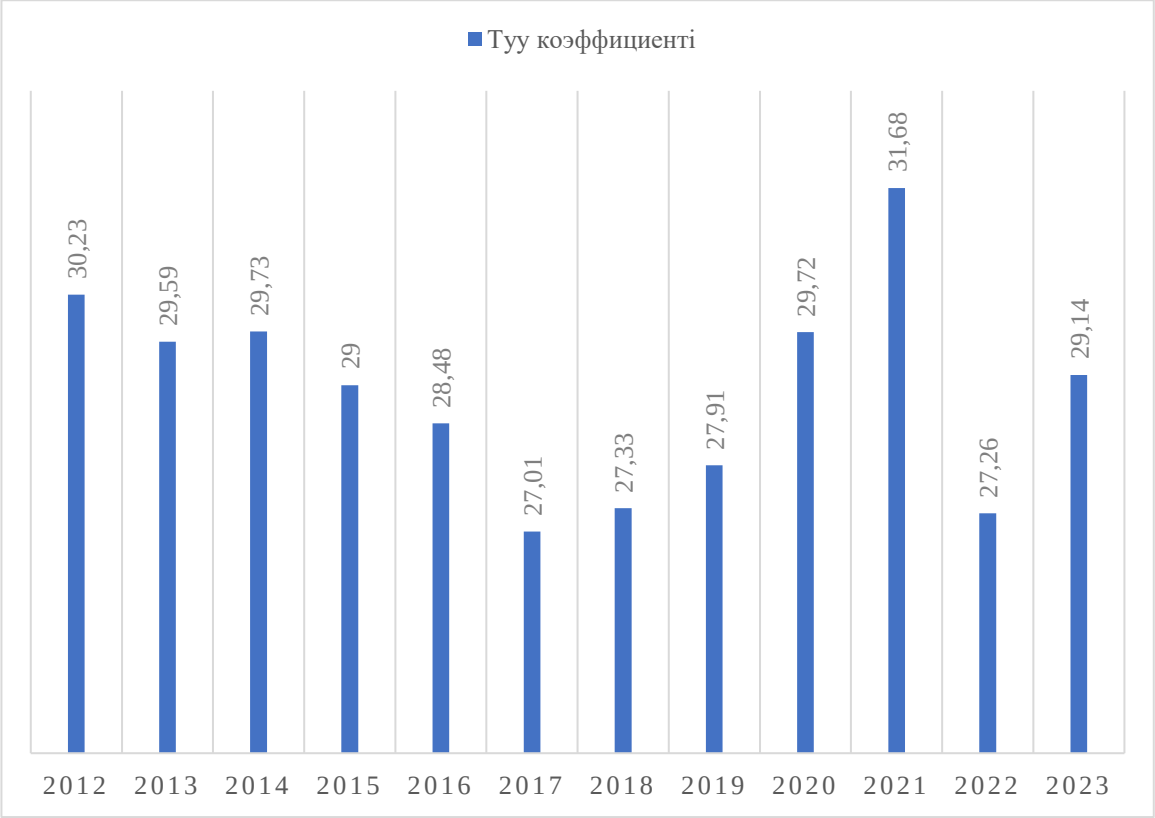
Түркістан облысындағы туылғандар санының 2012-2023 жылдар аралығындағы өзгеру динамикасы 2-суретте көрсетілген.



Сурет 2 - 2012-2023 жж. аралығындағы туылғандар саны
Ескертпе – [5, 6, 7] дерек көзі негізінде авторлармен құрастырылған

Жоғарыдағы диаграммада көрсетілген уақыт аралығында ең жоғарғы көрсеткіш 2014 жылы – 82 073 нәресте дүниеге келген. Ең төменгі көрсеткіш 2017 жылы тіркелген, 53 252 нәрестені құрайды. Бұл статистиканың туылғандардың максималды мәніне ие Шымкент қаласының облыстан шығуымен түсіндіруге болады.

Ал туу коэффициентінің 2012-2023 жж. аралығындағы қалай өзгергендігін 3-суреттен көруге болады.



Сурет 3 2012-2023 жж. аралығындағы туу коэффициентінің өзгеруі
Ескертпе – [5, 6, 7] дерек көзі негізінде авторлармен құрастырылған

Жоғарыдағы диаграммадан 2012 жылдан 2017 жылға қарай туу деңгейі біртіндеп төмендегені көрінеді. Алайда 2017 жылдан бастап өткен жылмен салыстырғандағы айырмашылықтарының оң динамикасы байқалады. Облыс халқының жыл сайын артып келе жатқанына қарамастан, 2022 жылы туылғандар санының аз болуына байланысты туу коэффициентінің де аз болғанын көруге болады.

Демографиялық болжам – бұл халық қозғалысының негізгі параметрлерін және болашақтағы демографиялық жағдайды: халықтың санын, халықтың табиғи қозғалысын (туу және өлім-жітім), халықтың механикалық қозғалысын (миграция) алдын ала ғылыми негіздememен болжау болып табылады [9].

Түркістан облысының халқының санының болжамын жасау үшін біз демографиялық болжамдар жасалған әдебиеттерге шолу жүргізіп, ғалымдардың ұсынған әдіснамалармен таныстық. В.А. Борисовтың «Демография» еңбегіндегі ұсынған формуласы [8]:

$$P_1 = P_0 * e^{k*t}$$

Осы формула бойынша, 2012 жыл мен 2017 жыл аралығындағы k_1 = -0.000182011, ал 2017 жыл мен 2022 жыл аралығындағы k_2 = 0.00971184 болды. Бұлай 2-ге бөліп есептелу себебі – 2018 жылы Шымкент қаласы облыс

құрамынан шығарылғаннан кейін, халық санының бірден азайғаны белгілі, сәйкесінше халық санының өсу коэффициенті де төмен болады. Сол себепті, 2012 және 2017 жылдардағы халық санын Шымкент қаласының халқынсыз есептелді. Әрі қарай, Шымкент қаласы құрамында болған кездегі облыстың өсу коэффициенті мен құрамында болмаған кездегі өсу коэффициентінің арифметикалық ортасы есептеледі. Себебі – экономикалық тұрғыдан бұл өзгерістердің демографияға әсер еткені сөзсіз. Сонда, k = 0,004776491. Демек, 2042 жылға дейін осы тенденция сақталатын болса, халық саны 2 293,816 адам болады деп жоспарлануда.

Облыстағы қазіргі таңдағы демографиялық ахуалдың жекелеген көрсетіштері республиканың өзге облыстарымен салыстырғанда біршама жақсы болғанымен, бірқатар мәселелер бар екенін теріске шығара алмаймыз.

Біріншіден, өмір сүру деңгейі мен кедейшіліктің, жұмыссыздықтың жоғары болуы ақиқат болып отыр. 2021 жылғы мәлімет бойынша, кедейлік көрсеткіші – 1,3% (ҚР-да орташа 0,8%) болып, республика бойынша ең алғашқы орынды алып отыр. Түркістан облысында еліміздегі кедей азаматтарының 20,6% шоғырланған. Бұл пайыздық көрсеткіш бойынша да облыс 1-орынды иеленеді.

Біз облыс аумағын демографиялық ахуалына байланысты екіге бөліп қарастырдық. Әрине, әр түрлі деңгейдегі мәселеге бір шешім ұсыну мәселені шешпейді.

Демографиялық ахуалы қолайлы болған аумақтардағы мәселені шешу үшін келесі іс-әрекеттерді жасауды ұсынамыз:

1. Балаларды сауықтыру-шынықтыру шараларын дамыту;

2. Перзентханалардағы қызметкерлер санын арттыру және білімі мен кәсібилігін жетілдіру шараларын жүргізу;

3. Жас ата-аналарға, немесе енді ата-ана атанайын деп отырған отбасы мүшелеріне балаға дұрыс күтім жасауды үйретуге бағытталған дәрістер мен іс-шараларды жүргізу және міндеттеу.

Демографиялық ахуалы қолайсыз және дағдарысты аумақтар үшін келесі іс-шараларды ұсынуға болады:

1. Заманауи, жаңа әрі нарыққа керек мамандықтарды меңгеруге, әрі ол бойынша жұмыс жасауға жағдай жасау;

2. Шаруашылықтың өндірістік және өндірістік емес салаларын дамыту, жаңа қызмет түрлерін ашу немесе бар қызмет түрлерін дамыту. Мысалы: клининг, көшірісу қызметі, babysitting т.б.;

3. Халықтың психологиялық, рухани жағдайының тұрақты болуы үшін психологиялық көмек көрсетуді қолжетімді әрі сапалы ету;

4. Жасөспірімдердің әлеуметтік желілерге емес, кітапқа деген қызығушылықтарын арттыруға арналған қызықты фильмдер мен роликтерді шығаруға назар аудару. Бұл шаралардың нәтижесінде халықтың мінез-құлқы мен психологиялық денсаулығы жақсаратыны сөзсіз. Осылайша, отбасылардағы ұрыс-керіс пен түсініспеушіліктер азайтып, отбасы институтын нығайтуға жағдай жасауға болады;

Қорытынды

Туу коэффициенті Түркістан облысының аудандарында да әркелкі таралған. 15-суреттегі картадан көріп отырғанымыздай, туу коэффициенті ең жоғары аймақ – Түркістан қаласы (30,81) мен Сайрам ауданы (30,03). Кейінгі кезекте: Жетісай (29,24), Келес (28,89), Сарыағаш (28,72), Қазығұрт (27,98) аудандары. Ал бұл көрсеткіштің ең аз болуымен ерекшеленетін аудандар мыналар: Сауран (21,19), Түлкібас (22,15), Бәйдібек (23,76) аудандары.

Түркістан облысын үшін алдағы 20 жылдық көпнұсқалық демографиялық болжам жасалынды. Болжам 3 түрлі жағдайды қамтыды: пессимисттік, оптимисттік, орташа жағдай. Орындалу ықтималдығы жоғары болатын үшінші сценарий бойынша 2042 жылы халық саны 2 293,816 адам болады, 0-15 жас аралығындағы балалар саны 36%-ға, қыздар 24%-ға, 16-63 (60) жас аралығындағы ерлер саны 3,6%-ға, әйелдер саны 1,6%-ға, зейнет жасындағы ерлер саны 40%-ға, әйелдер саны 18%-ға өседі, туылғанда күтілетін өмір сүру ұзақтығы 77 жасқа (ерлерде 74,56, әйелдерде 79,5 жас) ұлғаяды деп жоспарланды. Туындаған мәселелерді шешу үшін іс-шаралар ұсынылды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1 Система знаний о народонаселении: Учеб. пособие для экон. спец. вузов / Д.И. Валентей, Н.В. Зверева, В.М. Медков и др.; Под ред. Д.И. Валентея.- М.: Высш. шк., 1991. - 255 с.

2 Демография: Современное состояние и перспективы развития: Учеб. пособие /. Под ред. Д.И. Валентея. - М.: Высш. шк., 1997. - 271 с.

3 Қазақстан Республикасы Стратегиялық жоспарлау және реформалау агенттігі Ұлттық статистика бюросы. Түркістан облысының демографиялық динамикасы 1992-2021 жж.

4 Қазақстан Республикасы Стратегиялық жоспарлау және реформалау агенттігі Ұлттық статистика бюросы. 2022 жыл басына Қазақстан Республикасы халқының облыстары, қалалары, аудандары, аудан орталықтары және кенттері бөлінісіндегі бойынша саны.

5 Қазақстан Республикасы Стратегиялық жоспарлау және реформалау агенттігі Ұлттық статистика бюросы. «Оңтүстік Қазақстан облысының демографиялық жылнамалығы» 2011-2015 Статистикалық жинақ / 2016 жыл - 39 бет.

6 Қазақстан Республикасы Стратегиялық жоспарлау және реформалау агенттігі Ұлттық статистика бюросы. «Түркістан облысының демографиялық жылнамалығы» 2016-2020 Статистикалық жинақ / 2021- 94 бет.

7 Қазақстан Республикасы Стратегиялық жоспарлау және реформалау агенттігі Ұлттық статистика бюросы. Демографиялық статистика: «Түркістан облысы халқының табиғи қозғалысы: 2022-жылғы қаңтар-желтоқсан».

8 Демография: Учебник для вузов 2-е изд., исправленное /. В.А. Борисов. - М.: Издательский дом NOTABENE, 1999, 2001. - 272 с.

9 Введение в демографию: Учебник для вузов /. В.М. Медков. - М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2006. – 432 с.

ҒТАМР 34.34.29

СЕМЕЙ ҚАЛАСЫНЫҢ САЯБАҚТАРЫНДАҒЫ СҮРЕКТІ-БҰТАЛЫ ӨСІМДІКТЕРДІ МЕКТЕП ЖАНЫНДАҒЫ ТЕРРИТОРИЯНЫ КӨГАЛДАНДЫРУДА ҚОЛДАНУ

Әділғажиева Мәдина Жандосқызы
Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік университеті, Семей қ., Қазақстан
ermenova.raushan@mail.ru

Қазіргі таңда урбанизацияланған қоршаған орта жағдайын зерттеу өте өзекті. Бізді қоршаған ортаның немесе әлемнің урбанизациянау процесі тез жүріп жатыр. Осы жолда қаланы тазалау және оны тазарту, көгалдандыру үрдісі жылдам қарқынмен дамуда. Толығымен тазартылған, табиғи таза қаланы елестету өте қиын. Бұл процесс тек өздігінен болып қоймайды, бұл негізінен адамдардың қалауымен, жоспарлы түрде енгізілген жұмыстардың нәтижесінде жүзеге асырылады. Нәтижесінде, қалаларда жабайы немесе табиғи ортаға ұқсамайтын урбанизацияланған табиғат әлемі қала қалыптасады. Олар құрамы, байлығы мен алуан түрлілігі бойынша, тіпті массасы бойынша да, қалыптасу заңдары бойынша да әр қилы болып келеді.

Ауылдың табиғатына қарағанда дәл осы қаланың табиғаты терең антропогендік өзгерістері бар аумақтар болып табылады. Қалаларда ірі кәсіпорындар мен өнеркәсіптер қоршаған табиғи ортаны шаңмен, шығарындылармен, жанама өнімдер мен өндіріс қалдықтарымен ластайды. Сонымен қатар, қалалар жылу мен электромагниттік, шу және ластанудың басқа түрлерінің жоғары деңгейімен сипатталады.

Қалалық елді мекендердің экологиялық мәселелерін зерттеу бүгінде өте өзекті, өйткені қалалар адамның негізгі мекені. Қалалық экологияның маңызды мәселелерінің бірі - ауаның ластануы, қоршаған орнаның бұзылуы. Соңғы онжылдықта қала көлік пен өнеркәсіптік кәсіпорындардың газ тәрізді және шаң тәрізді қалдықтарымен тез қаныққан, бұл қала тұрғындарының өмір сүру сапасын айтарлықтай төмендетеді [1].

Соған байланысты, қазіргі уақытта өсімдіктер жай-күйі бойынша қалалық ортаны бағалау өзекті. Қаланың көшелері мен гүлзарларына отырғызылған ағаштар мен бұталар сәндік-жоспарлау және рекреациялық жұмыстардан басқа қорғаныс және санитарлық функцияларды орындайды. Өсімдіктердің атмосфералық шаңды ұстап, оны жапырақтарымен сіңіру қабілеті үлкен маңызға ие.

Республикамыздағы көне қалалардың бірі бұрын Семей облысы, қазіргі жаңа Абай облысында орналасқан - Семей қаласы. Бұл Абай облысындағы ірі мәдени және өндірістік орталық. Өнеркәсіптік тұрғыдан қала экономикасын дамыту үшін шешуші маңызы бар машина жасау, жеңіл және тамақ өнеркәсібі, құрылыс материалдары мен конструкцияларын өндіру салалары бар. Өңірдегі

тас көмірдің кең кен орындары өндіруші және өңдеуші өнеркәсіптің дамуына ықпал етуде.

Қалада еліміздегі ірі кәсіпорынның бірі - көмір өндіруші компания жұмыс істейді. Осы Семей қаласының тазалау және көгалдандыруда жыл сайын ұйымдастырылып отыратын сенбіліктер мен көшеттер отырғызу жұмыстары зор ықпал етуде.

Зерттеудің гипотезасы: кәсіпорындар мен автокөліктердің санының көбеюіне орай, қоршаған ортаның қатты ластануы, қала ауасының ластануына қатты әсер етті.

Өсімдіктер автомобиль отынының зиянды жану өнімдерін сіңіретіні белгілі. Өсімдіктердегі зиянды заттардың мысалы, қорғасын құрамы бойынша ауаның ластану дәрежесін бағалауға болады [3]. Соған орай, біз Семей қаласының саябақтарындағы сүректі-бұталы өсімдіктермен көгалдандыру жұмыстарын жүргізетін болсақ, онда тек қаланы, қала ішіндегі кәсіпорындарды, білім беру мекемелерін көгалдандырып қана қоймай, қоршаған ортаның таза болуына, әдемі болуына зор ықпал етеміз.

Зерттеудің мақсаты: Семей қаласының саябақтарындағы сүректі-бұталы өсімдіктермен мектеп жанындағы территорияны көгалдандыру кезіндегі маңыздылығын айқындау.

Зерттеудің нысаны: Семей қаласының саябақтарындағы сүректі-бұталы өсімдіктермен мектеп территориясын көгалдандыру.

Семей қаласының саябағындағы 10 сүректі-бұталы өсімдіктердің түрлері зерттелді. Осы сүректі-бұталы өсімдіктердің шаңдану дәрежесін бағалау үшін 3 қалыпты дамыған тұтас жапырақты өсімдіктердің түрлері таңдалды. Жапырақтардағы шаңның массасы жуу әдісімен анықталды. Зерттелген түрлердің әрқайсысы үшін бір орташа парақтан алынған нәтижелер кестелерде келтірілген.

Кесте 1 - Саябақтағы сүректі-бұталы өсімдіктердің шаң сору массасы (мг) [5]

№	Ағаштың немесе бұтаның атауы	Шаңды жапырақтардың массасы (мг)	Таза ағаштардың массасы (мг)	Ұсталған шаңның массасы (мг)	Көлік шаңын сүзу массасы
1	Қарағай	6356	6322	34	119
2	Ілулі қайың	4991	4960	31	84
3	Күл жапырақты үйеңкі	5176	5143	33	93
4	Кәдімгі сирень	5357	5261	91	185
5	Терек	7187	7168	19	88
6	Қарағаш	6356	6322	34	91
7	Долана	4863	4821	42	63
8	Липа	7591	7547	15	112
9	Балқарағай	6967	6561	37	119
10	Шырша	5179	4050	92	135

Семей қаласында ірі кәсіпорындар мен өнеркәсіптер және әр түрлі шаруашылық түрлері көптеп бар. Бұлар қала адамдарының жұмыспен қамтылуына зор ықпалын тигізіп отыр. Соған қарамастан, осы кәсіпорындар мен өнеркәсіптер қала табиғатын ластайды. Қаласының тазалау және көгалдандыруда жыл сайын ұйымдастырылып отыратын сенбіліктер мен көшеттер отырғызу жұмыстары зор ықпал етуде.

Атап, айтар болсақ, осындай ауқымды шараларды жүргізу мектеп оқушыларының қатысуымен маңызды болып отыр. Мектеп оқушыларын қаланың тазалау, көгалдандыру жұмыстары мен осы бағыттағы түрлі сайыстар мен олимпиадаға қатыстыру арқылы олардың экологиялық мәдениеттерін қалыптастыруға, қоршаған ортаны таза ұстауға, ластамауға ықпал етуде. Осындай жұмыстардың бірі - территорияны көгалдандыру.

Өсімдіктер көптеген маңызды функцияларды орындайды [3]:

- микроклимат жасайды,
- ауаны иондайды,
- шуға қарсы әсер етеді,
- фитонцидтер шығарады,
- ауаны сүзеді,
- эстетикалық және танымдық әсер етеді,
- ландшафттарды қалыптастырады.

Ағаш екпелері ауаны шаңнан, зиянды газдардан тазартады, тұрғындарды шудан қорғайды. Қылқан жапырақты ағаштар патогендерді өлтіретін арнайы заттар-фитонцидтер шығарады.

Көгалдандырылған көшедегі шаңның мөлшері ағаштарсыз көшеге қарағанда үш есе аз. Өсімдіктердің ішіндегі акация, қарағаш, үйеңкі, көктерек, шырша – көміртегі тотығын белсенді сіңіреді.

Мектеп аумағына кіру - бұл мектептің бет-бейнесі. Мектептің теорриториясы мүмкіндігінше ашық болуы тиіс. Мектеп ғимаратының әр бұрышына қозғалыс бағытын белгілеу керек. Мектеп территориясының ең үлкен аумағы - аллея. Аллея қараңғы және тар дәлізге айналмауы үшін оған ағаштар бір-бірінен 5-8 метр қашықтықта отырғызылады.

Ғимаратқа кірер алдында, әдетте, салтанатты жиындар өткізілетін салтанатты алаң болады. Оны мүмкіндігінше ашық қалдыру керек.

Мектеп территориясының периметрі сүректі-бұталы өсімдіктермен қоршалады. Қатты желден кезінде терек, үйеңкі және тал, емен жақсы қорғаныс болып табылды. Сонымен қатар, долана мен сиреньді де терек маңына егуге болады. Көгалдандырудағы бұл әдіс санитарлық-гигиеналық және сәулеттік сәндік рөл атқарады. Әрине, аллеялар мен гүлзарлардың композицияларын орналастыру кезінде ағаш, бұта және сәндік өсімдіктердің ассортиментін ғана емес, сонымен қатар олардың осы табиғи-климаттық аймақта және аймақта өмір сүруін де ескеру қажет.

Көгалдандыру учаскесінің 1 гектарына ағаштар мен бұталарды отырғызу тығыздығы шамамен келесідей: мектептерді көгалдандыруға арналған 100-200 ағаш және 1200-1500 бұта [4].

Топтағы төмен өсетін бұталар арасындағы қашықтық 0,8 м [4].

Орташа бұталар арасында – 1,2 1,5 м [4].

Биік бұталар арасында – 2 м дейін болуы керек [4].

Отырғызу кезінде жолдар, алаңдар, ғимараттар қашықтықты, сондай-ақ өсімдіктердің өсу қарқындылығы мен мөлшерін ескеру керек.

Ағаштарды отырғызу 10 м-ден, бұталарды ғимараттар қасбеттерінен 5 м-ден жақын болмауы керек [2].

Ағаштардан жолдардың шетіне дейінгі қашықтық – 0,75 – тен кем емес, бұталардан-0,3-тен кем емес [2].

Төмен өсетін бұталарды жолдардан 50 см қашықтықта, ал биік бұталарды одан әрі отырғызу ұсынылады [2].

Сүректі-бұталы өсімдіктер хаотикалық түрде емес, олардың биіктігі мен мөлшерін ескере отырып, топтастырылып отырғызылады. Оларды блоктардың бұрыштарына, аллеялар мен жолдардың қиылысына орналастырған дұрыс. Арша, раушан, сирень т.б. гүлді өсімдіктерді қарапайым көркем шамдар, гүл құмыралары, орындықтармен безендіруге болады. Мұндай демалыс орындары әдетте ғимараттың жанында орналасады.

Кейбір мектептер адамның көңіл-күйіне әсер ететін ашық түстерге алаңды бояп қояды. Егер мектепте жылыжай болса, онда гүлдерді алдын-ала контейнерлерге, бетон отырғызғыштарға отырғызып, оларды асфальтқа немесе баспалдақтың баспалдақтарына топтастыруға болады.

Мектеп маңындағы жапырақты ағаштардың ішінен үлпілдек қайың, қауырсынды қарағаш, ақ тал, кәдімгі жылқы каштаны, холли үйеңкі, ұсақ жапырақты әк, қарапайым тау күлін егуге болады.

Қайың - сәндік ағаш, ол ауаны жақсы тазартады және оны фитонцидтермен қанықтырады.

Линден хош иісті гүлдермен бағаланады.

Тау күлі - дөңгелек компам пішінге ие, үлкен гүлшоғырларда жиналған хош иісті ақ гүлдермен гүлденеді. Жапырақтары мен жидектері де сәндік.

Үйеңкі ағашының артықшылықтарына оның тез өсуі жатады.

Тікенектері бар ағаштар мен бұталарды, улы өсімдіктерді (кәдімгі ақжелкен т.б.) отырғызуға тыйым салынады.

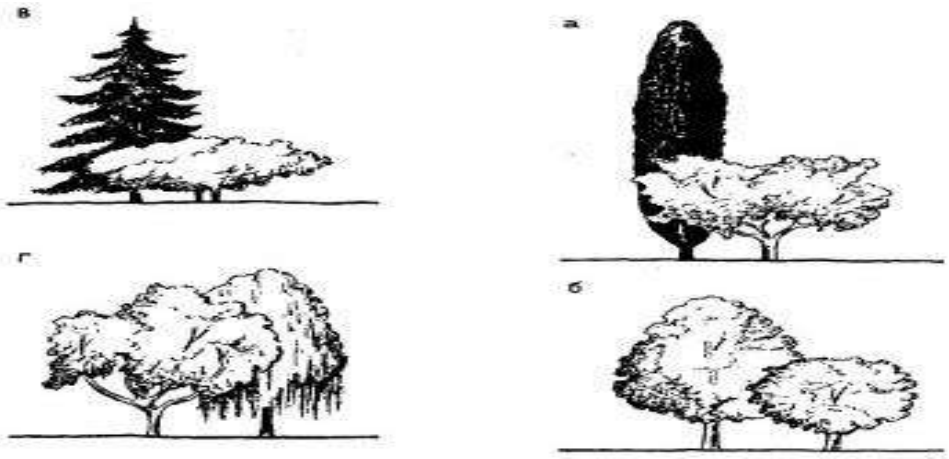
Аумақты көгалдандыру үшін сүректі-бұталы өсімдіктерді өсімдіктерді таңдағанда, әдемі гүлдері бар ең жапырқтары үлкен өсімдіктерді егу керек.

Қылқан жапырақты ағаштар мен бұталарды (Сібір шыршасы, бір түсті және Бальзам, тікенді шырша, Батыс туясы, кәдімгі арша, т.б.) инелердің пішіні мен түсін ескере отырып, топтарға отырғызу ұсынылады. Жазда қылқан жапырақты ағаштар жапырақты ағаштар мен бұталарға қарама-қайшы келеді және бір-бірін тиімді түрде көлеңкелейді, бұл пішіндер, текстуралық және түс комбинацияларының қарама-қайшылықтары негізінде территорияны көгалдандыру композицияларын құру үшін жақсы материал.

Биік өсімдіктердің астында сәндік бұта жақсы көрінеді. Ол үшін:

- аллеядағы сүректі-бұталы өсімдіктер жапырақтарының түсіне қарама-қарсы басқа тұқымның 3-5 ағашын егу;

- ағаш діңдерін әктеу;
- сүректі-бұталы өсімдіктерді бір-бірімен алмастырып отырғызу, яғни алма ағашы терекпен, қайың ағашы шыршамен жақсы көрінеді.



Сурет 1. Сүректі-бұталы өсмдіктердің ерекшеліктеріне қарай топтастыра отырғызу үлгісі

Сурет 2. Әр түрлі стильдегі пейзаждық (бейресми) гүлзарлар

Сонымен, білім беру мекемесін көгалдандыру қоршаған ортамен, тұрғын үй секторымен және қоғамдық ғимараттармен байланысты болуы

керек. Мектептің эстетикалық жасыл ортасы қалалық ландшафтқа үйлесімді түрде сәйкес келуі керек. Сондықтан, мектеп территориясы оқушылар бос уақытын өткізе алатын тартымды оазис болуы керек. Мектептің айналасында көптеген ішкі алаңдар мен патиолар болса, оларды күн шуақты жерлерде көгалдар мен гүлзарларды орналастыра отырып, ал өсімдіктер тәжі мен жапырақтарының түсі, бұталары бар ағаштармен көгалдандыруға болады.

Мектеп территориясын сүректі-бұталы өсімдіктермен көгалдандыру ең алдымен санитарлық - гигиеналық және сәулеттік талаптарға сай болуы қажет. Мектепті көгалдандыру жұмыстары неден басталады? Ең алдымен, оның аумағын функционалды аймақтарға бөлуден. Оқу орнының кешені әдетте жеке қоршалған квартал түрінде жабық болады. Дәстүр бойынша оны көгалдандыру саябақ түрінде салынады. Орталық гүлзары мен субұрқағы бар негізгі аллея композицияның орталығы ретінде қызмет етеді. Геометриялық орналасу алаңға іргелес ғимараттарды, қала көшелеріне шығуды, қосымша ғимараттарға кіреберістерді, спорт алаңдарын қамтиды.

Мектеп жанындағы учаскенің әр бұрышы үшін сәндік дизайнның өзіндік техникасы жасалады. Спорт алаңын оқшаулау қажет етеді, сондықтан жасыл ағаш қабырғалары мен кесілген бұта отырғызылады. Көгалдар мен гүлзарлары бар демалыс орындары ашық кеңістіктерге ұқсауы мүмкін. Биік өсімдіктер олардың айналасына топтасып орналасады. Бұл безендіру әдістері көптеген мектептерде қолданылады және ең бастысы – Ландшафты дизайн заңдарын ескере отырып көгалдандыру.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Боговая И.О., Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест/ И.О. Боговая, В.С. Теодоронский – М.: ВО «Агропромиздат», 2000 – 101 – 114с

2. Денисов В.В. Экология города: учеб. пособие/ Под ред. В.В. Денисова. – Москва.: Феникс, 2015. – 568с.

3. Косицына Э.С., Барсуков Г.М., Ганжа О.А. Зеленое строительство и основы дендрологии: Учебное пособие. – Волгоград.: ВолгГАСУ, 2014. – 276с.

4. Новиков Ю.В. Экология: окружающая среда и человек: учеб. пособие/ Ю.В. Новиков – М.: ФАИР, 2006. – 736с.

5. Юртай Т.Т. Пылеудерживающие свойства древесных и кустарниковых пород города Семей // Молодой ученый, 2022. - № 7 (402). - С. 60-63.

ҒТАМР 76.03.02

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ТИІМДІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Әмитова Ж.Т;Магистр, оқытушы
Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, Алматы. Қазақстан

Қай уақытта болсын мүмкіндігі шектеулі балаларға берілетін инклюзивті білім – қоғамда әлі де талқыланып, пікірталас тудыруда. Қазақстан Республикасында мүгедектігі бар адамдардың құқықтарын қамтамасыз ету және тұрмыс сапасын жақсарту жөніндегі 2025 жылға дейінгі ұлттық жоспарды бекіту туралы қаулысында - «Білім беру ұйымдарында ақпараттық ресурстарды, оның ішінде мүгедектігі бар адамдарға, мүмкіндіктері шектеулі балаларға қолжетімді нысанда тегін пайдалану, оқулықтармен, оқу-әдістемелік кешендермен және оқу-әдістемелік құралдармен қамтамасыз ету, оның ішінде оларды мүгедектігі бар адамдарға, мүмкіндіктері шектеулі балаларға арнап жасау» туралы қарастырылған [1]. Жалпы инклюзивті білім беру дегеніміз - (француз тілінен аударғанда «inclusif» «өзіне ендіру» дегенді білдірсе, латын тілінен аударғанда «include» - «ену» дегенді білдіреді) жалпы білім беруді трансформациялау процесі ретінде мүмкіндігі шектеулі адамдар заманауи әлемде өздерін социумға кіріктіре алатындығын түсіну қажет. Аталған трансформация жеке-дара мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық адамдардың білім алуға тең қолжетімділігін қамтамасыз етуге бағытталған, соның ішінде мүгедек балалардың білім алуына жағдай жасауға негізделген. Инклюзивті білім беру-қазіргі заманның сәнді үрдісі ғана емес, жалпы білім беру жүйесін дамытудың табиғи және заңды бөлігі, арнайы білім қажеттіліктерін меңгерген, ерекше балаларға білім берудің жалпы тәсілі. Ол балалардың дене, психикалық, зияткерлік, мәдениэтникалық, тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, сапалы білім беру ортасына айрықша білім алу қажеттіліктері бар балаларды қосуды, барлық кедергілерді жоюды, олардың сапалы білім алуы үшін және олардың әлеуметтік бейімделуін, социумге кірігуін көздейді [2]. Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар білім алушыларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Инклюзивті оқыту тең құқығын анықтайды және ұжым ісәрекетіне қатысуға мүмкіндік береді.Инклюзивті оқыту адамдармен қарымқатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын

өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді. Инклюзивті оқытуды адам құқығы туралы білім алуға мүмкіншілік алады, өйткені олар бірбірімен қарымқатынас жасауға, танып білуге, қабылдауға үйренеді. Негізінен инклюзивті білім беруде педагогикалық технологияның алатын орны ерекше. Себебі, инклюзивті білім беру деп біз технологиялар барлық білім алушыларға сапалы қолжетімді білім беру үшін жағдай жасауға әкелетін технологияларды түсінеміз. Инклюзивті технологиялардың екі үлкен тобын ажыратуға болады: ұйымдастырушылық және педагогикалық. Ұйымдастырушылық технологиялар - инклюзивті процесті ұйымдастыру кезеңдерімен байланысты: бұл жобалау және бағдарламалау технологиялары, мұғалімдер мен мамандардың командалық өзара әрекеттесу технологиялары, құрылымдық, бейімделген және қол жетімді ортаны ұйымдастыру технологиялары. Ал, педагогикалық технология оқу үрдісімен, оқытушы мен мен білім алушының іс-әрекетімен тығыз байланысты.

Педагогикалық технологиялардың ішінде инклюзивті тәжірибеде сәтті қолданыла алатын мына түрлерін қарастыруға болады:

- Әр түрлі білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға бірлесіп тәрбиелеу кезінде әртүрлі құзыреттерді игеруге бағытталған технологиялар. Мысалы: сараланған оқыту технологиялары, білім беру процесін даралау технологиялары.
- Білім беру процесінде білім алушыларда туындайтын оқу және мінез-құлық қиындықтарын түзету технологиясы.
- Әлеуметтік (өмірлік) құзыреттерді қалыптастыруға, оның ішінде қабылдау, толеранттылықты қалыптастыруға бағытталған технологиялар.
- Инклюзивті тәсілдегі жетістіктерді бағалау технологиясы [3].

Білім беру процесін дараландыратын технологиялар. Бұл білім беру жұмысын ұйымдастырудың жалпы ережелері мен тәсілдеріне сүйене отырып, мұғалім танымдық іс-әрекеттің, мінез-құлықтың, қарым-қатынастың белгілі бір ерекшеліктері бар баланы жұмысқа қосудың қыр-сырын есте сақтап, ескеруі керек. Көбінесе мұндай білім алушы бүкіл топтың қарқынына толық ілесе алмайды, тапсырмаларды өзіне қол жетімді деңгейде орындайды, бірақ тақырыптың мазмұнын, оның сыныптастарының пәнді игеру деңгейінен төмен жағдайда болады. Оқытуды дараландырудың кең мүмкіндіктері жеке қарқынмен жүретін өзіндік жұмыс болып табылады. Мұнда даралау тәрбиеленушілерге бірдей тапсырмалар берілмегендіктен жүзеге асырылады, бірақ жеке ерекшеліктеріне байланысты өзгеретін тапсырмалар болады. Топта жеке жұмысты ұйымдастыру кезінде карточкадағы тапсырманы, жеке тапсырманы орындау кезінде баланың ерекшеліктерін ескеру қажет. Ғылымда білім беру процесінде қолдануға болатын жеке ерекшеліктердің көптеген жіктелімдері бар. Мәселен, психологтар жеке тапсырмаларды балалардың ақпаратты қабылдау тәсілдеріне бөлуді ұсынады: аудиалдар, визуалды тапсылмалар. Көрнекі тапсырмалар жарқын, әдемі, түрлі-түсті болуы керек

суреттері бар карталар түрінде ұсынылады. Оқуды жақсы қабылдау үшін мұғалім тапсырманы дауыстап оқуы керек. Мәтінді бірнеше рет қайталаған кезде аудиалдар жақсы есте қалады. Кинестетик объектілерді манипуляциялауға бағытталған тапсырмаларды алады. Мысалы, сандарды салыстыру кезінде санау таяқшаларымен жұмыс ұсынуға болады. Мұғалімнің өзі оқушылардың қабілеттері мен білімдерінің деңгейін анықтап, соған сәйкес оларға "күшті" және "әлсіз" деп ажырата отырып, тапсырмалар береді. Бұл қайшылықты шешу үшін баланың жеке ерекшеліктері ескерілген кезде "жеке көзқарас" ұғымы мен "оқытуды даралау" ұғымы арасындағы айырмашылық енгізіледі [4].

Оқытуды даралау технологиясы – оқушының даралығын сақтау, оның қабілеттерін одан әрі дамыту; үлгермеушіліктің алдын алу; оқу мотивациясын жақсарту және танымдық қызығушылықтарын дамыту; жеке қасиеттерін қалыптастыру: дербестік, еңбексүйгіштік, шығармашылық қасиеттерін дамытады. Мұндай даралау процесі мүмкіндігі шектеулі бала үшін де, оның нормативті дамып келе жатқан құрдастары үшін де маңызды [5].

Оқытуды деңгейлік саралау технологиясы – білім алушылардың бағдарламалық материалды игеру деңгейімен байланысты. Бұл технологияда танымдық іс-әрекетті басқару әр білі млаушы шағын топтар жүйесі арқылы олардың жеке мүмкіндіктері мен қабілеттері деңгейінде оқыту мақсатында жүзеге асырылады. Оқытушы қиын балалармен тиімді жұмыс істеуге мүмкіндік алады [6].

Функционалды саралау технологиясы - функцияларды бөлетін топтарда жұмысты ұйымдастыру, яғни. әр бала өз тапсырмасын орындай отырып, жалпы нәтижеге үлес қосқанда, ал оқуда қиындықтары бар балаға көмекші материалдарды ұсынуға болады (мысалы, егер сізге ұсыныс жасау керек болса, бала алдын-ала дайындалған сөздерді-карталарды пайдаланады, олар сізге қажет жерде орналасуы керек есепті шешу кезіндегі реттілік шарттың дайын қысқаша жазбасы). Топтағы жұмысты ұйымдастыру баланың мүмкіндіктерін түсіну негізінде оның толық қосылуын болжайды (мысалы, ол қажетті көрнекі материалды — тапсырманың мазмұнын бейнелейтін суреттер, диаграммаларды таңдайды). Мұндай топта біреу көшбасшы функцияларын алады, біреу белгілі бір тапсырмаларды орындайды, біреу басқа топтарға материал береді. Балабақшадағы топтық жұмыстың тиімділігінің негізгі критерийі сәттілікке бағдарлану емес - "кім көп және жақсы", бірақ келісімділікке, өзара көмекке, қолдауға, бірлесіп шешім қабылдауға, жағдайлардан шығу үшініссалы шешімдер жасауға және т.б. дәл осы критерийлер жалпы іс-шараларда жетекші болып, біртіндеп ұжымдағы жағдайдың өзгеруіне әкеледі.

Оқу және мінез-құлық қиындықтарын түзету технологиялары - білім беру процесінде балаларда туындайтын оқу және мінез-құлық қиындықтарын түзету технологиялары - бұл бұзылуларды түзетуге бағытталған арнайы логопедиялық технологиялар мен арнайы педагогика технологиялары (сурдо және тифлопедагогика технологиялары), оқу қиындықтарын түзетудегі

нейропсихологиялық тәсіл технологиялары (Дж. Хинд, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Т. Ю. Л.С. Выготский – А.Р. Лурия мектебінің қағидаттарына негізделген оқыту қиындықтарының алдын алуға нейропсихологиялық тәсіл), есту қабілеті бұзылған балаларда сөйлеу есту және сөйлеу қарым-қатынасын қалыптастыру мен дамытудың психо - логологиялық-педагогикалық жүйесінің технологиялары (Э.И. Леонгард жүйесі), Ава мінез-құлқын қолданбалы талдау технологиялары (Applied Behavior Analysis) және т. б., әртүрлі психикалық функциялардың жеткіліксіз қалыптасуына байланысты оқытудың әртүрлі қиындықтарын жеңудің жалпы негіздерін, нақты әдістері мен технологияларын қамтиды. Нейропсихологиялық түзету мидың әртүрлі құрылымдарының үйлесімді, Үйлестірілген қызметін дамытуға және қалыптастыруға бағытталған. Арнайы әзірленген қозғалыс жаттығулары мен білім беру ойындары арқылы психикалық белсенділіктің белгілі бір компоненттерін қалыптастыру ынталандырылады: психикалық белсенділікті реттеу және бақылау, моторика, көру, есту, кеңістіктік қабылдау және басқалар.

Психологиялық-педагогикалық "есту қабілеті бұзылған балаларда сөйлеу есту және сөйлеу қарым-қатынасын қалыптастыру және дамыту жүйесінің" технологиялары (Э.И. Леонгард жүйесі) зерттеулер көрсеткендей, бұл әдісті қолдану сөйлеу дамуын және қалыпты есту қабілеті бар балаларды белсендіреді. Сондықтан есту қабілеті бұзылған балаларда қарым-қатынасты ұйымдастыру және сөйлеу мен сөйлеу есту қабілетін қалыптастыру бойынша ұсыныстар есту қабілеті нашар балаларды оқытуда өте пайдалы. Әдіс инклюзивті тәжірибеде де сәтті қолданылады. Мүмкіндігі шектеулі баланы білім беру процесіне қосуға дайындауға бағытталған шетелдік технологиялардың ішінде Ава — қолданбалы талдау немесе мінез-құлықты анықтау сияқты технология кеңінен қолданылады. Бұл технология баланы өз қажеттіліктерін неғұрлым барабар білдіруге үйретуді, оқу мінез-құлық дағдыларын, өзара әрекеттесу дағдыларын, негізінен жеке форматта жаттықтыруды қамтиды. Ава — жеке және топта қолданған кезде олардың негізгі міндеттерінің бірі-мүмкіндігі шектеулі баланы жалпы білім беру кеңістігіне қосу үшін қажетті мінез-құлық және оқу дағдыларын дамыту.

Аутизмі бар балаларға арналған TEACCH бағдарламасы баланың қоршаған ортаға бейімделуін де, баланың бейімделуін жеңілдететін тиісті өзгерістерді де қамтиды. TEASSN (autistic and related Communication for autistic and related communication handicapped Children — аутист және коммуникациялық бұзылыстары бар балаларды емдеу және оқыту) – аутизмі бар және ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқытуға мүмкіндік беретін кешенді бағдарлама. ТИЧ бағдарламасын алғаш рет 1965 жылы Солтүстік Каролина Университетінің Медицина мектебі Чапел Хилл жасаған. Қазіргі уақытта ТИЧ аутизммен ауыратын адамдарға өмір бойы көмектесу және сүйемелдеу үшін кеңінен қолданылады. Мақсаты - аутизммен ауыратын адамдар үшін максималды Тәуелсіздік пен жоғары өмір сапасына қол жеткізу үшін жағдай жасау. Бұл жағдайда екі аспект біріктірілуі керек: қоғамға мүмкін

болатын ең үлкен интеграция және тәуелсіздіктің ең жоғары деңгейіне қол жеткізуге болатын арнайы ортаның болуы.

ААС технологиясы (баламалы күшейту коммуникациясы) - сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда қимылдарды, суреттерді, коммуникаторларды және т.б. қолдана отырып, қарым - қатынастың жаңа дағдыларын қалыптастырады. Кәсіптік терапия сияқты бағыт баланы Жаңа қол және моторика дағдылары мен сабақтарына үйретуге бағытталған, баланы тәуелсіз өмірге дайындауды көздейді және сонымен бірге қоршаған ортадағы өзгерістерді – ойын, тұрмыстық және оқу материалдарын жеңілдетілген пайдалану үшін бейімдеуді қарастырады. [7]

Қорытынды. Қорытындылай келе, педагогикалық технологиялардың инклюзивті білім беруде түрлері қазіргі уақытта көп. Жоғарыда қарастырылған педагогикалық технологияларды инклюзивті білім беруде тиімді түрлері болып табылады. Педагогикалық технологиялар бұл педагогка үлкен ізденісті талап етіледі, бірақ егер педагог тиімді қолдана білсе, бұл барлығына оның ішінде инклюзивті білім алушылардың дамуына, басқалармен теңдей білім мен тәрбиесінің қалыптасуына үлкен көмегін тигізері анық.

Пайдаланылған әдебиетттер тізімі:

1. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000326
2. Білім беру ұйымдарында инклюзивтік мәдениеттті қалыптастыру бойынша әдістемелік ұстанымдар. Нұр-Сұлтан, 2019
3. Неустроева Е.Н., «Использование педагогических технологий инклюзивного образования в начальной школе» 11-12 с.
4. Барановская Н.Я. «Технологии инклюзивного образования»
5. Хубиева Ф.М. «Индивидуализация обучения как психопедагогическая проблема». Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова № 4, 2009
6. Музафарова Е.А. «Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ»
7. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Ганькина М.В. Технологии включения детей с нарушением слуха в образовательный процесс класса «Инклюзивное образование» 28с.

ҒТАМР 377.5

СЫНЫПТАҒЫ ТҰРАҚТЫ ТЕСТТЕРДІҢ ХИМИЯ КОНЦЕПЦИЯЛАРЫН ЗЕРТТЕУГЕ ЖӘНЕ ТҮСІНУГЕ ӘСЕРІ

Б.Н.Бекмаханбет, Д.А.Нургалиева
Астана халықаралық университетінің 2 курс магистранты
Астана халықаралық университетінің п.ғ.к., доценті

Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
bbekmaxanbet@gmail.com

Сыныптағы тестілеу-мұғалімдер мен оқушылар қатысатын күнделікті сабақтардың бірі.Сыныптарда тест сынақтарын пайдалану тек оқушылардың үлгерімін бағалаумен шектелетін сияқты. Дегенмен, тесттер оқушылардың оқуын жеңілдету үшін пайдаланылуы мүмкін. Осылайша, мұғалім тесттерді концепцияны түсіну мақсаттарында қолданғанда, оқушылар олардың үйренуінде не болғанын, сондай-ақ қателіктерін қалай түзетуге болатынын біле алады. Алайда,сыныпта оқытылатын тақырыптарды түсіну тереңдігін емес, білімді игеру дәрежесін анықтау үшін тестілерді қолдану үрдісі байқалады.

Оқыту тәжірибесі көрсеткендей, оқуышлар сынақтар мен емтихандарға уақыты жарияланғаннан кейін ғана оқуға көп күш жұмсайды. Қазіргі уақытта оқушыларді сыныпта тестілеу ғылыми-білім беру қоғамдастығының зерттеушілері мен оқытушыларын қызықтырады. Оқушылардың сыныпта оқуын жақсарту үшін тесттерді қалай қолдану керектігі туралы көптеген зерттеулер жүргізілді. Осы зерттеулердің көпшілігі сыныпта үйренген тұжырымдамалар бойынша тест тапсыру үйренген ұғымдарды түсіну мен есте сақтауды жақсартады деп хабарлайды [1].

Екінші деңгейдегі оқу орындары мен колледждерде жүргізілген зерттеулер тестілеуді үнемі тапсыратын оқушылар аралық және бітіру емтихандарындағы басқа оқушыларге қарағанда жақсы нәтиже көрсететінін көрсетеді [2]. Неджати ирандық орта мектеп оқушыларының сөздік қорын меңгеруіне жиі бақылау сынақтарының әсерінің тұрақтылығын зерттеді. Оның зерттеуіне 88 жоғары сынып оқушылары қатысты. Зерттеу барысында эксперименттік топ апта сайын 10 сынақтан өтті, ал бақылау Тобы бірде-бір сынақтан өткен жоқ. Нәтижелерді талдау апта сайынғы сынақтардан өткен оқушылар мұны жасамағандарға қарағанда жақсы нәтиже көрсеткенін көрсетті. Апта сайынғы викториналар оқушылардың сөздік үлгеріміне оң әсер етті. Оқушылардің үлгерімі жақсарды және емдеу нәтижесі тұрақты болды[3]. Ширвани (2009) күнделікті бақылау жұмыстары оқушылардің қорытынды емтихандары мен үй тапсырмаларына айтарлықтай әсер ететінін зерттеді. Оның зерттеуінің үлгісі геометрияның төрт сыныбының оқушылары болды. Эксперименттік топ күнделікті қысқа сынақтардан өтті, ал бақылау тобы апта

сайын. Ширвани күнделікті тесттер оқушылардің қорытынды емтихандары мен үй тапсырмаларының нәтижелеріне айтарлықтай әсер еткенін анықтады[4].Момени мен Баринани (2012) ұқсас зерттеуде тестілеудің әсерін зерттеді.EFL оқушыларының тіл жетістіктерінің жиілігі Ирандағы орташа деңгейден төмен.

Зерттеу Бір бақылау тобы мен екі эксперименттік топтан тұрды. Зерттеу барысында бақылау тобы ешқандай сынақтан өткен жоқ, бірақ эксперименттік топтардың бірі апта сайын, екіншісі екі аптада бір рет сынақтан өтті. Нәтижелер апта сайын тест тапсырған оқушылар екі аптада бір рет тест тапсыратындарға қарағанда бітіру емтиханында жақсы нәтиже көрсеткенін көрсетті. Тестілеуден өтпеген оқушылар апта сайын немесе екі аптада бір рет тест тапсыратындардан төмен болды[5]. Голами және Моради Могаддам (2013) апта сайынғы тесттердің оқушылардың қорытынды ұпайларына әсерін зерттеді. Зерттеу үлгісін жоғары сынып оқушылары құрастырды. Оқушылар екі топқа бөлінді, бір топ тек аралық емтихандарды тапсырды, ал екіншісі апта сайын викториналар өткізді. Зерттеу нәтижелері апта сайынғы тест тапсырған оқушылар тек аралық емтихан тапсыратындарға қарағанда жақсы нәтиже көрсеткенін көрсетті[6]. Марселл (2008) кіріспе Психология курсында оқушылардің екі тобының үлгерімін салыстырды. Бір топқа сабақтан тыс уақытта күнделікті оқуға Арналған веб-викториналар өткізуге шектеулі уақыт берілді, ал екінші топқа викториналар өткізілмеді. Нәтижелер көрсеткендей, жиі өткізілетін викториналар сабақтың басында сұрақтар мен түсініктемелердің көбеюіне әкеледі,өйткені викториналарға қатысқан оқушылар сабаққа келмес бұрын материалды оқиды және викториналардың кері байланысы оқушыларге оқудағы қиындықтарын анықтауға көмектесті[7].

Кері байланыс оқушыларды өздерінің қате түсініктері мен түсінбеушіліктеріне қарсы тұруға ынталандыру үшін пайдаланылуы мүмкін және процестің өзі оқушыларға түсінудің жоғары деңгейлеріне өтуге көмектесуде маңызды рөл атқаруы мүмкін[8].

Бұл зерттеу оқушылардің оқуын және химия ұғымдарын түсінуді жақсартуға бағытталған практикалық зерттеу болып табылады. Зерттеу үш негізгі кезеңде жүргізілді. Бірінші кезең Алдын-ала іс-шаралардан тұрды. Бұл іс-шараларға оқушылардің алдыңғы тоқсанде үйренген тұжырымдамаларын қайталау және пән мұғалімі мен оқушылардің алдыңғы тоқсанде орындаған әрекеттері мен міндеттерін талдау кірді. Зерттеудің екінші кезеңі араласуды жүзеге асыру болды. Оқушылар сегіз апта бойы оқыды. Апталық сабақ жоспарлары екінші тоқсанге арналған орта мектептің оқу жоспарына сәйкес жасалды. Гана орта мектебінің химия бағдарламасына сәйкес, оқушылар екінші курстың екінші тоқсанінде жиілік пен химиялық байланыстарды үйренуі керек болды. Сондықтан осы екі тақырып бойынша оқыту мен оқу қызметі апта сайын қол жеткізуге болатын оқу мақсаттарын көрсете отырып жүйелі түрде әзірленді. Сабақ жоспарларына бір апта ішінде орындалатын тест тапсырмалары кірді. Апталық сынақтарда қолданылған тест тапсырмалары апта мен алдыңғы апталарда қарастырылған әрекеттер мен тұжырымдамалар

негізінде құрастырылды (қосымшаны қараңыз). Тест тапсырмалары оқытудың күрделі нәтижелерін бағалауға, сондай-ақ ойлау және проблемаларды шешу дағдыларын біріктіруге және қолдануға баса назар аудару үшін эссе түріндегі сұрақтардан тұрды.

Дэвистің (1993) айтуынша, эссе тестілеуге дайындалып жатқан оқушылар нақты бөлшектерге емес, жалпы ұғымдарға, кең мәселелерге және қарым-қатынастарға назар аударады және бұл оқыту оқушылардың үлгерімінің жақсаруына әкеледі. Зерттеудің соңғы кезеңі оқушылардың сыныптағы сабақтарының нәтижелерін бақылау болды. Оқушылардың сабаққа қатысуын бақылау және оқушылардың сыныпта қойылған сұрақтарға жауаптарын талдау араласу тиімділігін бақылау құралы ретінде пайдаланылды[9].

№54 орта мектебінің жаратылыстану ғылымдарының барлық оқушылары қол жетімді тобы болды. Бұл мектеп мектепте жаратылыстану ғылымдары бойынша оқу материалдарының болуына және оның ғылыми ресурстық орталық мәртебесіне байланысты таңдалды.Зерттеу үлгісі жаратылыстану ғылымдарының 11 сынып оқушылары болды. №54 орта мектептің. жаратылыстану ғылымдары бағытының 11 сынып оқушылары мақсатты іріктеу әдісімен таңдалды.Іріктеменің жалпы көлемі отыз төрт адамды құрады. Құрал ретінде оқушылардың үлгерімін бақылаудың дербес әзірленген нысаны пайдаланылды. Бұл форманың мақсаты араласу алдындағы жаттығулардағы және апта сайынғы аудиториялық сынақтардағы оқушылардың нәтижелері туралы ақпарат жинау болды. Оқушылардің сұрақтарға жауаптары олардың берілген сұрақтарға қатысы бар-жоғына, түсіндірмелерді қамтитынына, сұрақтарға талап етілетін жағдайды сипаттайтынына және зерттелген ұғымдарды түсінуді көрсететініне тексерілді. Осылайша, зерттелген принциптердің қолданылуын көрсететін дұрыс түсіндірмелер мен мысалдармен жауаптар "ұғымдарды түсіну"ретінде жіктелді. Сұрақтармен байланысты, бірақ дұрыс емес түсіндірмелермен, сондай-ақ дұрыс емес жауаптармен байланысты жауаптар "түсінбеушілік"ретінде жіктелді.

Мұғалімдер дәптері және оқушылардың жұмыс дәптерлерісыныпта химияны оқыту мен оқудағы кемшіліктерді диагностикалау үшін пән мұғалімінің дәптері мен оқушылардың жұмыс дәптерлері талданды. Мұғалімнің рефераттары алдыңғы тоқсандегі мұғалімнің жұмыс схемасын, оқушылардың сабақ жоспарлары бойынша оқығанын және әр сабақта бағалау жаттығулары берілгенін тексерді. Оқушылардің жұмыс дәптерлері оқушылардің алдыңғы тоқсанде өткізген сынақтарының, жаттығуларының, тапсырмаларының және жобаларының санын анықтау үшін тексерілді. Мұғалімнің дәптерінен жиналған мәліметтер оқушыларға сабақ жоспарлары оқытылмағанын көрсетті. Тоқсанде оқытылатын тақырыптарды көрсете отырып, жұмыстың қорытынды схемасы дайындалды. Әр апта немесе тоқсан ішінде қол жеткізуге болатын оқу немесе оқу мақсаттары схемада көрсетілмеген. Әр аптаның немесе тоқсандің соңында оқушылар орындайтын

оқыту және оқу әрекеттері, сондай-ақ бағалау жаттығулары көрсетілмеген. Оқушылардың жұмыс дәптерлерінен алынған мәліметтер алдыңғы тоқсанде оқушыларға қандай да бір сынып жаттығулары мен жобалау жұмыстары берілмегенін көрсетті. Олар тек бір тапсырманы және бір аралық сынақты орындады.

Алдыңғы тоқсанде пән мұғалімі оқытқан тұжырымдамалар оқушылармен талқыланып, соңында оқушыларге төрт сұраққа жауап беру ұсынылды. Бұл ұғымдарға атомдық құрылым және химиялық байланыс жатады. Бұл тапсырма оқушылардің алдыңғы тоқсанде оқыған түсініктерін түсіну деңгейін анықтау үшін жасалды. Оқушылармен периодтық жүйеде элементтердің орналасуы талқыланды. Олар сондай-ақ атомның құрылымы және элементтердің салыстырмалы атомдық массаларын анықтау туралы идеялардан өтті. Тестілеуді жүзеге асырғанға дейін оқушылар алдыңғы тоқсанде үйренген кейбір ұғымдарды түсіндіре алмады. Оқушылардың жауаптарының көпшілігі сыныпта қойылған сұрақтармен байланысты емес. Тестілеуге дейінгі жаттығуларды талдау оқушылардың химия пәнінен төмен үлгерімін анықтады. Оқушылардың араласуға дейінгі жаттығулардан алған жауаптарының көпшілігі зерттелген тұжырымдаманы түсінуді көрсетпеді.

Араласу алдындағы жаттығу барысында қойылған сұрақтарға оқушылардің жауап үлгілері талданады және келесідей ұсынылады:

1.Ковалентті полюссіз байланысы бар қосылыс:

A) су.
B) хлорлы сутек.
C) сутек пероксиді.
D) натрий хлориді.
E) оттек.

2.Ковалентті полюсті байланысы бар қосылыс:

A) сутек.
B) кальций фториді.
C) аммиак.
D) мырыш сульфиді.
E) натрий бромиді.

3.Иондық байланысы бар қосылыс:

A) күкірт қышқылы.
B) азотты қышқыл.
C) мырыш оксиді.
D) азот.
E) сутегі асқын тотығы.

4.Иондық байланысы жоқ қосылыс:

A) алюминий оксиді.
B) мыс (II) сульфиді.
C) сутек пероксиді.
D) барий оксиді.
E) натрий гидрооксиді.

5.Күкіртсутек молекуласындағы химиялық байланыс түрі:

A) металдық байланыс.
B) ковалентті полюссіз.
C) иондық.
D) донор-акцепторлы.
E) ковалентті полюсті.

6.Калий бромидіндегі химиялық байланыс түрі:

A) иондық.
B) ковалентті полюсті.
C) донор-акцепторлы
D) металдық.
E) ковалентті полюссіз.

7.Сутектік байланыс...

A) екі оттек молекуласы арасында түзіледі.
B) оттек молекуласы ішінде түзіледі.
C) сутек молекуласы ішінде түзіледі.
D) бір молекуладағы сутек және басқа молекуланың оттек атомдары арасында түзіледі.
E) екі сутек молекуласында түзіледі.

8.Металдық байланысы бар зат:

A) темір.
B) мыс купоросы.
C) калий перманганаты.
D) пирит.
E) аммиак.

9.Хлор молекуласындағы ортақ электрон жұбының саны:

A) 2.
B) 1.
C) 4.
D) 3.
E) 7.

10. PH_3 химиялық байланыстың түрі:

A) ковалентті полюссіз
B) металдық
C) ковалентті полюсті
D) сутектік
E) иондық

Осындай типті тесттер 5 апта бойы алынды және оқушылардың дұрыс жауап нәтижесінің пайызы есептелінді.

Кесте 1.Оқушылардың 5 аптада сұрақтарбойынша дұрыс жауаптарының пайыздық көрсеткіші

Апта	Сұрақ №1(%)	Сұрақ №2(%)	Сұрақ №3(%)	Сұрақ №4(%)	Сұрақ №5(%)	Сұрақ №6(%)	Сұрақ №7(%)	Сұрақ №8(%)	Сұрақ №9(%)	Сұрақ №10 (%)
1	25.0	28.1	18.8	31.2	22.1	19.7	23.9	24.6	28.7	25.3
2	30.3	69.7	72.3	42.4	53.4	65.8	45.7	62.3	53.6	70.5
3	82.4	67.6	44.1	55.9	65.5	48.8	70.6	58.3	63.2	80.5
4	90.9	81.8	93.9	57.6	87.9	66.7	75.8	69.7	77.3	85.1
5	65.5	65.5	72.4	82.8	66.7	63.6	60.6	72.7	69.7	70.9

Интервенциялық апталық сынақтарды енгізу алдыңғы тоқсанға қарағанда оқушылардың оқуын және химия ұғымдарын түсінуін айтарлықтай жақсартуға әкелді.

Сабақтарда және апта сайынғы сынақтарда ұсынылған оқушылардың көпшілігінің жауаптары қойылған сұрақтарға қатысты және түсіндірмелермен бірге жүрді. Оқушылардің сыныпта оқытылатын ұғымдарды түсінуі орасан зор болды. Олар сыныпта үйренген ұғымдарды басқа ұқсас жағдайлармен байланыстырды. Сынып сынақтары оқушыларді емтиханда басқаша зерттелмейтін ұғымдарды, бөлшектерді егжей-тегжейлі зерттеуге ынталандырды. Бұл сынып тестінің материалына қатысты емтихан сұрақтарын есте сақтауды жеңілдетеді.Тұрақты сынып сынақтары оқушыларді тоқсандің соңында емес, тоқсан бойы тапсырмаларды қайталауға мәжбүр етті.

Сәттілік критерийлері бойынша араласу стратегиялары сәтті болды деп айтуға болады. Тұрақты аудиториялық сынақтар оқушылардың химия бойынша үлгерімін жақсартты деген қорытынды жасауға болады. Сонымен қатар, бұл оқушыларді үйренуге және білгендерін сақтауға ынталандырды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1.Kayser, J. A. (2015). The effect of daily quizzes on students learning in the advanced placement chemistry classroom. Montana State University, Montana

2. Frost, P. (1999). Students Get Better Grades When Tested Frequently in Class. Retrieved from http://researchnews.osu.edu./archive/archive/curfea.htm

3. Nejati, R. (2016). The durability of the effect of the frequent quizzes on Iranian high school students' vocabulary learning. International Journal of Humanities, 23(2), 29-42.

4. Shirvani, H. (2009). Examining an assessment strategy on high school mathematics achievement: daily quizzes vs. weekly tests. American Secondary Education, 38(1), 34-45. Retrieved from http://www.jstor.org/stable/41406065

5. Momeni, A., Barimani, Sh. (2012). The effect of testing frequency on Iranian pre-intermediate EFL learners' language achievement. Journal of Academic and Applied Studies, 2(10), 76-87.

6. Gholami, V., Morady Moghaddam, M. (2013). The effect of weekly quizzes on students' final achievement score. International journal of Modern Education and Computer Science, 5(1), 36-41.

7. Marcell, M. (2008). Effectiveness of regular online quizzing in increasing class participation and preparation. International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning, 2(1), 1-9.

8. Gitomer, D. H., & Duschl, R. (1995). Moving toward a portfolio culture in science education. In S. M. Glynn & R. Duit (Eds.), Learning Science in the Schools: Research Reforming Practice. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates

9.Davis, B. G. (1993). Tools for Teaching. San Francisco: Jossey-Bass Publishers

ҒТАМР 377.5

ХИМИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ЭЛЕКТРОНДЫҚ РЕСУРСТАРДЫ ПАЙДАЛАНУ: ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕР МЕН ҚИЫНДЫҚТАР

Берикбай Назерке Еркинқызы, магистрант
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан
nazerke852g7@gmail.com
Ғылыми жетекші: Мұсабаева Бинұр Хабасовна, х.ғ.к., профессор

Электрондық ресурстарды пайдалану оқушылар мен мұғалімдерге жаңа мүмкіндіктер ашатын заманауи оқытудың ажырамас бөлігіне айналды. Бұл мақалада электрондық ресурстарды пайдалану химия саласындағы білім беру тәжірибесін қалай өзгертетіні қарастырылады. Сонымен қатар оқушылар мен оқытушылар үшін кездесетін негізгі мәселелерді анықталады [1-2].

Электрондық ресурстарды пайдалану оқушылардың ақпарат пен оқу материалдарына қол жетімділігін едәуір арттырады. Covid-19 таралуына байланысты қалыптасқан эпидемиологиялық жағдайда көптеген оқу орындары қашықтықтан оқытуға көшуі цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану өте маңызды екенін түсіндірді. Оқушылар онлайн дәрістерге, интерактивті оқулықтарға, бейнематериалдарға және басқа ресурстарға жүгіну арқылы материалдарды өздеріне ыңғайлы уақытта және ыңғайлы қарқынмен оқуға мүмкіндік алады. Бұл тақырыпты терең түсінуге және ақпаратты іздеу мен талдаудың өзіндік дағдыларын дамытуға ықпал етеді [2].

Химияны оқытуда электрондық ресурстарды пайдаланудың бірінші артықшылығы - олардың дерексіз ұғымдарды елестету қабілеті. Көптеген химиялық құбылыстар мен процестерді визуалды құралдарды қолданбай елестету қиын. Электрондық ресурстар оқушыларға атом құрылысы, молекулалық өзара әрекеттесу және химиялық реакциялар сияқты маңызды химиялық ұғымдарды көрнекті түрде көруге көмектесетін интерактивті модельдерді, анимацияларды және 3D бейнелеуді жасауға мүмкіндік береді. Мысалы, осындай ресурстардың арқасында оқушылар молекулалардың құрылымын үш өлшемді кеңістікте зерттей алады, бұл оларға молекулалардың геометриясын және олардың өзара әрекеттесуін жақсы түсінуге және есте сақтауға көмектеседі. Химия сабақтарында молекулаларды жобалау үшін ChemOffice бағдарламасын қолдануға болады. Оның көмегімен зерттеушілер үш өлшемді кеңістіктегі молекулалардың құрылымдарын құра, өңдей және талдай алады, бұл оларға атомдар мен молекулалар арасындағы өзара әрекеттесуді жақсырақ түсінуге мүмкіндік береді [3].

Сонымен қатар, электрондық ресурстар оқушыларды оқу процесіне белсенді түрде тартатын интерактивті оқыту мүмкіндігін ұсынады. Интерактивті модельдер оқушыларға химиялық жүйелердегі өзгерістерді бақылай отырып, әр түрлі параметрлер мен шарттармен өз бетінше тәжірибе жасауға мүмкіндік береді. Бұл сыни ойлауды және теориялық білімді іс

жүзінде қолдана білуді дамытуға ықпал етеді. Мысалы, интерактивті модельдеу арқылы оқушылар реактивтер концентрациясының химиялық реакция жылдамдығына әсерін зерттей алады немесе химиялық процестердегі заңдылықтарды зерттеу үшін виртуалды эксперименттер жүргізе алады.

Химияны оқытуда электрондық ресурстарды пайдаланудың тағы бір маңызды аспектісі - олардың қол жетімділігі мен икемділігі. Дәстүрлі оқулықтар мен дәрістерден айырмашылығы, электрондық ресурстар кез-келген уақытта және әлемнің кез-келген нүктесінен интернет арқылы қол жетімді болуы мүмкін. Бұл, әсіресе, қазіргі қоғамда өте маңызды, мұнда көптеген оқушылар қашықтан оқуды таңдайды немесе сабаққа қатысу уақыты шектеулі. Сонымен қатар, электрондық ресурстар оқу материалын оқушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімдеуге және жеке білім беру бағдарламаларын жасауға мүмкіндік береді.

Дегенмен, химияны оқытуда электрондық ресурстарды пайдалану кезінде кездесетін кейбір шектеулер мен мәселелер туралы ұмытпау керек [4]. Химия сабақтарындағы электрондық ресурстардың негізгі кемшіліктерінің бірі - мүмкін болатын техникалық мәселелер. Интернетке қосылудың тұрақсыздығы, бағдарламалық жасақтаманың бұзылуы немесе аппараттық құралдардың ақаулары оқу процесінде үзілістерге және оқушылардың назарын аударуға әкелуі мүмкін. Сонымен қатар, авторлық құқық пен лицензиялау мәселелері химия сабақтарында электрондық ресурстарды пайдалану кезінде ескерілуі қажет маңызды аспектілерді білдіреді. Қазіргі білім беруде электрондық ресурстар барған сайын кең таралған құралға айналуда, бірақ оларды пайдалану авторлық құқық пен мазмұнды лицензиялауға қатысты әр түрлі құқықтық және этикалық мәселелерге тап болуы мүмкін.

Атап айтуға болатын негізгі проблемалардың бірі - интернет желісінде қол жетімді материалдарды пайдалану кезінде авторлық құқықты сақтау. Көптеген электрондық ресурстарда мәтіндер, суреттер, аудио және бейне файлдар сияқты авторлық құқықпен қорғалған материалдар бар. Авторлық құқықты сақтамау заңды салдарға, соның ішінде сот процестері мен айыппұлдарға әкелуі мүмкін. Бұл мәселені шешу үшін авторлық құқық туралы заңдарды қатаң сақтау керек және тек тиісті құқықтары немесе рұқсаттары бар материалдарды пайдалану керек.

Бұл проблемаларды болдырмау үшін мұғалімдер баламалы материал көздерін іздей алады немесе білім беру мақсаттары үшін оқу материалдарына тегін қол жеткізуге мүмкіндік беретін ашық білім беру ресурстарын пайдалана алады. Сондай-ақ, арнайы шарттар бойынша лицензияланған ресурстарға қол жеткізуге мүмкіндік беретін кітапханалар мен басқа білім беру мекемелеріне жүгінуге болады.

Негізгі шектеулер қатарына кіретін тағы бір мәселе - заманауи технологиялардың қол жетімділігі. Үлкен қалаларда немесе шалғай ауылдарда қол жетімді интернет қана емес, сонымен қатар заманауи компьютерлік жабдықтар да болмауы мүмкін. Бұл оқушылар мен мұғалімдердің оқу

процесінде электрондық ресурстарды пайдалану мүмкіндігін шектейді. Сондай-ақ, электрондық ресурстарға қолжетімділіктің шектеулі болуы экономикалық факторларға байланысты болуы мүмкін. Табысы төмен немесе кедейлік деңгейі жоғары кейбір аймақтарда отбасылар жоғары құнына байланысты заманауи құрылғылар мен интернет байланысына қол жеткізе алмауы мүмкін. Бұл оқуда электрондық ресурстарды пайдалана алатын оқушылар мен мұндай мүмкіндіктен айырылғандар арасында теңсіздік тудырады.

Онымен қоса, тілдік кедергі мәселесі де бар. Кейбір электрондық ресурстар тек белгілі бір тілдерде қол жетімді болуы мүмкін, бұл тілдік дағдылары шектеулі немесе мазмұны ұсынылған тілден өзгеше болуы мүмкін оқушыларға кедергі келтіреді. Бұл сапалы білімге қол жеткізуді айтарлықтай қиындатады және оқу жолында қосымша кедергілер тудыруы мүмкін.

Қорыта келгенде, химияны оқытуда электрондық ресурстарды қолдану білім беру процесін байытуға және оқытудың тиімділігін арттыруға бірегей мүмкіндіктер береді. Заманауи технологиялар оқытушыларға интерактивті сабақтар құруға, дерексіз тұжырымдамаларды елестетуге және әр түрлі білім беру материалдарына қол жеткізуге мүмкіндік береді. Бұл материалды жақсы игеруге, сыни ойлауды дамытуға және студенттерді заманауи ақпараттық қоғамға дайындауға ықпал етеді. Алайда, электрондық ресурстарды интеграциялау белгілі бір қиындықтармен, соның ішінде технологияға қолжетімділіктің шектеулілігімен, авторлық құқық пен лицензиялау мәселелерімен және әр түрлі аймақтар мен әлеуметтік топтардағы қолжетімділіктің теңсіздігімен байланысты. Бұл мәселелер мұқият қарастыруды және барлық оқу мүмкіндіктеріне тең қол жеткізуді қамтамасыз ету үшін тиімді шешімдерді табуды талап етеді.

Тұтастай алғанда, электрондық ресурстарды қолдану химия сабақтарын қызықты, қолжетімді және тиімді етуге мүмкіндік беретін заманауи білім берудегі маңызды қадам болып табылады. Дегенмен, сәтті интеграция тек техникалық ресурстарды ғана емес, сонымен қатар барлық оқушыларға сапалы білім беру үшін қиындықтар мен теңсіздіктерді жеңуге дайын болуды талап етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Наренова С.М., Сатенова Г. Эффективность применения цифровых образовательных ресурсов на уроках химии // Наука, техника и образование. 2018. - С. 101-103.

2. Якушева Г.И., Коротеева А.С. Методика использования на уроках химии цифровых образовательных ресурсов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. - С. 316-319.

3. https://allsoft.ru/software/vendors/perkinelmer-informatics/chemoffice-pro/

4. Шкаредных А.С., Симонова Г.И. Возможности электронных

образовательных ресурсов как средств дистанционного обучения // Вестник Вятского государственного университета. 2022. -С. 86-96.

МРНТИ 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ОПЫТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УРОКА ПО ХИМИИ

А.С. Буркутбаева, магистрант
Д.А.Нургалиева к.п.н., доцент Международного университета Астана
Международный университет Астана. Астана, Қазахстан
almirastar001@gmail.com

В современном образовании все более активно развивается идея творческого и экспериментального подхода в процессе обучения. Творческий и экспериментальный подход в обучении химии требует от учителя постоянного поиска новых методов и способов достижения образовательных целей. Одним из способов решения этой задачи является внедрение концепции проблемного обучения. Эта концепция предполагает формирование творческих способностей учащихся вместо простой активизации интересов и мышления, как это было раньше.

Экспериментальный опыт в химии представляет собой специально спланированный набор действий, направленных на получение наблюдаемых результатов и подтверждение теоретических предположений в области химии.

С теоретической точки зрения, экспериментальный опыт позволяет проверить и подтвердить или опровергнуть сформулированные гипотезы в химии. С психологической точки зрения, экспериментальный опыт способствует развитию наблюдательности, логического мышления, умения работать с данными и анализировать результаты. С практической точки зрения, экспериментальный опыт помогает школьникам лучше понять химические процессы, законы и принципы, а также развивает навыки работы с химическими реагентами и оборудованием.

Примеры экспериментальных опытов на уроках химии для школьников 8 класса:

1. Определение содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе.
2. Изучение свойств кислот и щелочей с помощью индикаторов.
3. Оценка реакций: растворение солей в воде.

Творческий подход можно успешно использовать на уроках химии для школьников 8 класса, чтобы сделать процесс обучения более интересным и запоминающимся.

Примеры творческого подхода на уроках химии:

1. Создание моделей атомов из различных материалов.
2. Проведение химических экспериментов с использованием нестандартных реагентов.
3. Изучение реакций окисления-восстановления через игровую деятельность (например, "Химическая викторина").

Творческие задания. Задание может считаться творческим, если оно содержит интеллектуальное затруднение, требует размышлений, устанавливает причинно-следственные связи внутри и межпредметного характера, побуждает осуществлять поиск новых знаний, путей и способов её решения в новых непривычных, нестандартных условиях, вызывает интерес и опирается на прежний опыт.

Рассмотрим некоторые из них, исходя из требований к минимально необходимому уровню подготовки учащихся, завершивших среднее образование.

Задания по программе 7 класса, где химию изучают в общем контексте в связи с природой: учащиеся должны уметь извлекать данные из предложенной информации и представлять их в табличной или другой форме.

Задание 1: В вашем учебнике сведения о свойствах кислорода изложены в виде связанного текста - попробуйте эту информацию представить в виде таблицы или опишите свойства кислорода в жанре наскальной живописи.

Ознакомьтесь с информацией: Ионы тяжелых металлов, содержащиеся в питьевой воде, могут стать причиной многих серьёзных заболеваний. Ионы меди при ежедневном потреблении меньше 2 мг вызывают анемию и заболевания костной системы, при потреблении больше 50 мг - нарушения деятельности печени.

К анемии приводит потребление в больших количествах ионов цинка, а если в организм человека попадает меньше 15 мг ионов цинка в сутки, это приводит к карликовому росту. Ионы железа нужны человеку: если он получает в сутки меньше 5 мг ионов железа, то происходит снижение концентрации гемоглобина в крови. В больших количествах ионы железа повышают восприимчивость организма к инфекциям.

К развитию гипертонии, заболеваниям почек, деформации и ломкости костей может привести недостаток ионов кадмия, а при ежесуточном потреблении ионов кадмия больше 40 мг человек умирает. В том случае если с водой человек получает больше 0,1 мг ионов свинца в сутки, то это может привести к повышенной утомляемости, депрессии, нарушению функций нервной системы, анемии, почечной недостаточности, судорогам. Ионы кобальта нужны человеку: при потреблении менее 0.00004 мг ионов кобальта в сутки развивается анемия, но если в организм в течение суток поступает более 1,02 мг этих ионов, то происходит нарушение роста, координации движений, дыхания и внутри - глазные кровоизлияния. Опасны ионы ртути: ежесуточное потребление более 0,004 мг этих ионов грозит нарушением функций нервной системы, параличом, слепотой, врождёнными дефектами.

Ионы металлов можно удалить из воды, осадив в виде сульфидов.

Представьте приведённую информацию в виде таблицы:

Ион металла	Предельное значение	Влияние недостатка ионов	Влияние избытка ионов

Найдите концентрацию ионов каждого из металлов над осадком нерастворимого сульфида.

Какой эффект вызовет постоянное употребление такой воды человеком, если за сутки он потребляет два литра воды, а ионы данных металлов поступают в организм только с водой?

Задание 2:

Учащиеся должны определить, является ли предложенное утверждение правильным или неверным, и объяснить свой ответ.

Утверждение: "Уголь - металл, поэтому он проводит электрический ток."

Задание 3:

Учащиеся должны объяснить феномен взаимодействия металлов с различными кислотами.

Вопрос: почему некоторые металлы при контакте с кислотами выделяют газы?

Задание 4:

Учащиеся должны найти соответствие между веществами и их химическими символами.

Например, в таблице представлены вещества: сера, кальций, кислород, железо. Ученики должны правильно сопоставить каждое вещество с его химическим символом (S, Ca, O, Fe).

В данной статье представлены несколько задач, которые используют при экспериментально-творческом подходе для обучающихся 7-8 классов.

В заключении отметим, что проводимые в школе иллюстративные опыты могут быть дополнены опытами проблемного характера, особенно для старших классов. Такой подход способствует активизации учащихся, развитию навыков мышления, интереса к предмету, повышению знаний и расширению их научного кругозора.

Следовательно, проведение химических экспериментов в школе и их усовершенствованные методики могут способствовать развитию учащихся и реализации теории развивающего обучения.

Список использованной литературы:

1. Жакышова Б.Ш., Молдошев А.М. "Применение химического эксперимента в процессе обучения химии" Проблемы современной науки и образования, номер 7 (49), 2016, стр. 16-19.

2. Марчукова О.Ю. Интегративные творческие задания при обучении химии // Наука через призму времени -2020.-№3 (36).

3.Тарасова Н. М., Денисова А.В., Оржековский П.А. "Экспериментальные творческие задачи по органической химии" Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Естественные науки, номер 1, 2009, стр. 116-121.

МРНТИ 05.11.21.

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РОЖДАЕМОСТЬ В КАЗАХСТАНЕ: РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ

Дюсупова Сауле Туяковна, доктор Ph.D ассоц. профессор Международного университета Астана, г. Астана, Казахстан

В современном быстро развивающемся мире тенденции роста населения связаны с развитием новых технологий. Уровень рождаемости населения зависит от репродуктивных установок общества, так, например, в Казахстане с момента приобретения независимости, суммарный коэффициент рождаемости (СКР) имел волнообразный характер, при этом ярко было выражено снижение СКР в период реформ и становления Республики в целом. Согласно переписи населения РК, наиболее низкий показатель СКР (1,8 ребенка на одну женщину) был отражен в 1999 году, затем, ежегодно данный показатель стал подниматься выше. *(График – 1, 2)*

Изменения экономического и политического устройства в Казахстане отражаются и в демографии: меняется численность населения за счет миграции, заметны скачки в рождаемости, смертности, брачности. Этому свидетельствуют цифры прошлых статистических данных, а также переписей населения Казахстана. Однако, несмотря на экономико-политические изменения в республике, после «адаптации» к новым реалиям, показатели естественного прироста населения вновь имеют благоприятный рост. *(График – 1)*

График – 1. Количество человек согласно переписи Республики Казахстан в 1999, 2009 и 2021 гг.

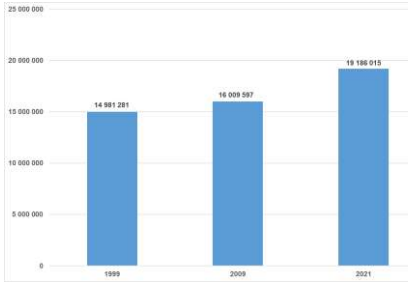
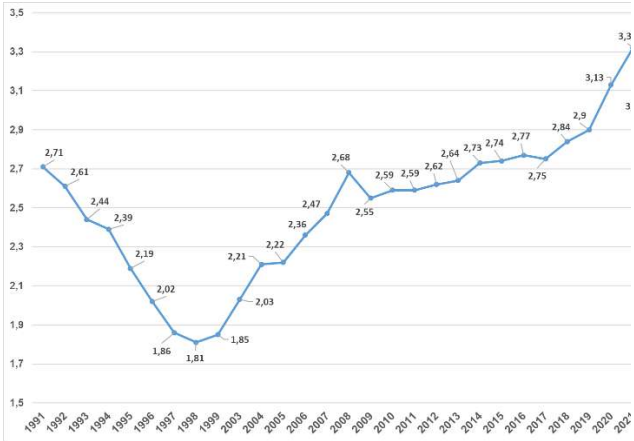


График – 2. Суммарный коэффициент рождаемости в Республике Казахстан в 1991-2022 годы



Источник: www.stat.gov.kz Бюро национальной статистики РК

Наступает время развития и применения высоких технологий, а именно искусственного интеллекта (ИИ), и может ли подобное развитие повлиять на рождаемость в целом? Какие риски и вызовы ожидаются в тенденциях рождаемости в Казахстане во время активного развития ИИ?

Искусственный интеллект и его активное развитие внесут свой вклад рождаемость, так как любые технологические новшества влекут за собой определенный результат и могут проявляться в нескольких аспектах.

Первый аспект, в медицинских технологиях и генетических анализах: ИИ в медицине окажет благоприятные изменения в улучшении диагностики беременности, мониторинге здоровья матери и плода, а также в разработке инновационных методов лечения бесплодия, что позволит родить здоровых, живорожденных, желанных малышей, а также повысит вероятность успешной беременности и родов. В будущем, с развитием генетических технологий, ИИ повлияет на изучение генетических аномалий и подскажет рекомендации по повышению шансов на здоровое потомство, тем самым опуская до минимума пренатальную и младенческую смертность. [1]

Также ИИ позволит сократить число инфертильных женщин (однако увеличивая возраст рождения ребенка). Обратимся в историю развития технологий, например, применение самых новейших аппаратов ультразвуковых исследований предотвратили многие внутриутробные болезни, помогая улучшить состояние эмбрионов, способствуя рождению здоровых детей. С развитием экстаркорпорального развития (ЭКО) заметен существенный вклад в рождаемость и был достаточно успешен в Казахстане. За годы независимости Казахстана в программах экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) за 27 лет реализовано более 100 тысяч программ, благодаря которым родились 28 500 детей. [2] Изучая подобный опыт можно отметить и *второй аспект*, где одним из самых основных положительных влияний на тенденцию рождаемости будет влиять использование ИИ в период планирования и вынашивания ребенка, путем определения наиболее благоприятных периодов в зачатии и контроле над репродуктивным здоровьем. Приложения и алгоритмы могут помочь определить оптимальные периоды для зачатия и прогнозировать вероятность зачатия. Кроме того, есть положительная вероятность, что новейшие интеллектуальные системы помогут создать благоприятные брачные союзы для создания семьи и рождения детей. В статье Коммерсант (kommersant.ru) «Нейронные сети и счастливый брак» специалисты Чувашского государственного университета научили искусственные нейронные сети прогнозировать семейные отношения:

Достаточно ввести свои данные о существующем или предполагаемом браке, и модель выдаст прогноз продолжительности брака. Подобрав значения факторов, обеспечивающие наибольшую продолжительность брака, можно определить, среди кого надо выбирать будущего супруга или что надо изменить в существующем уже браке. ИИ позволит создать модель, которая сможет определить условия образования долговременной

(«счастливой») семьи, диагностировать существующие семейные отношения, определились причины возникновения кризиса в браке и разработать пути решения проблемы. [3]

Третий аспект, искусственный интеллект предоставит образовательные материалы и информацию о репродуктивном здоровье, тем самым оказывая помощь подросткам и взрослым принимать осознанные решения относительно рождаемости и семейного планирования. Знание о репродуктивном здоровье, об использовании контрацепции лучший способ избежать нежелательной беременности и их последствий.

В экономическом аспекте (можно рассмотреть, как *четвертый*), ИИ будет использоваться в качестве помощника в экономическом планировании и разработке программ по стимулированию рождения детей, чтобы рождаемость не становилась проблемой из-за старения населения и нехватки трудоспособного населения.

Изучая вопросы рождаемости в Казахстане, стоит отметить существующую дифференциацию между рождаемостью в городских и сельских местностях, регионами и этническими характеристиками населения. Благоприятные условия, влекущие искусственным интеллектом, сократят разницу между коэффициентами рождаемостей городских и сельских местностей. Новейшие технологии позволят городским женщинам эффективнее планировать беременность, использование ИИ во время ухода за детьми и помощи в семейно-бытовых вопросах. *В 2024 году искусственный интеллект появится практически во всех бытовых устройствах, к которым мы привыкли. Компания LG создала стирально-сушильную машину со встроенным искусственным интеллектом. Алгоритм определяет текстуру ткани, степень загрязнения, вес загрузки и выбирает наиболее подходящий режим стирки. Холодильник Bespoke с AI Family Hub от компании Samsung оснащён системой AI Vision Inside. Встроенная камера распознаёт более 30 продуктов и предлагает блюда с этими ингредиентами. Кроме того, устройство отслеживает срок годности продуктов, отправляя в случае необходимости оповещения об его истечении. Сервис Samsung Food на базе искусственного интеллекта ищет подходящие для приготовления блюд рецепты, планирует питание человека и управляет кухонной техникой. Компания LG встроила искусственный интеллект в домашнего робота. Устройство управляет бытовой техникой, IoT-устройствами, охраняет дом и общается с хозяевами. К концу 2024 года компания Apple интегрирует искусственный интеллект в новые iPhone и iPad.* [4]

Однако, стоит отметить, что искусственный интеллект будет способствовать как благоприятно, так и негативно: использование ИИ в семье позволит облегчить быт в семье и может оказаться экономически выгодным устройством, нежели рождение и воспитание детей. Уже в 2024 году биометрические компании начали применять синтетические данные вместо лиц реальных людей для обучения систем распознавания, которые в дальнейшем развитии могут заменить наличие детей, либо супружеской пары.

Подобные явления в казахстанском обществе наименее вероятны, которые являются противоположными свойствами этнокультурного устройства казахов. Допускаются случаи, что в результате четкого планирования рождения детей, сократится количество многодетных матерей, а рождение желанного пола ребенка через возможности ИИ может нарушить природный половой баланс и привести к рождению только мальчиков, либо только девочек.

Роль искусственного интеллекта в рождаемости имеет риск увеличения темпа роста среднего возраста материнства. За последние 20 лет период (2000-2020 годы) средний возраст материнства в Казахстане вырос с 26 до 29 лет (первое наступление беременности). В 2020 году данный показатель составил 29,2 года, в 2019 году 28,9 лет, в 2018 году 28,7 лет. [5] Наблюдается ежегодный рост среднего возраста матери при рождении ребенка в Республике Казахстан, вероятность что при развитии ИИ подобная тенденция ускорится связана с планированием беременности более старших женщин, не имеющих ранее детей. Тенденция роста среднего возраста материнства распространена в большинстве случаев в развитых странах, к примеру, в Великобритании и в США количество женщин, родивших после 40, уже превышает число тех, кто стал матерью до 20-летнего возраста. Повышение среднего возраста матери при рождении первого ребенка повышается в среднем по 25 странам ОЭСР на 2,7 года, с 26,2 в 1995 году до 28,9 в 2014 году. Средний возраст матери при рождении первого ребенка повысился во всех странах ОЭСР, по которым имеются данные, в большинстве - на 2 года и более. Почти на 5 лет увеличился средний возраст матери при рождении первого ребенка в Чехии (на 4,8 года), Южной Корее (4,5), Венгрии, Литве, Словении и Эстонии (почти на 4 года) [6].

Культуры всегда эволюционировали со временем, адаптируясь к новым технологиям, социальной динамике и глобальным влияниям. ИИ - всего лишь еще один шаг в этой непрерывной эволюции. Приняв искусственный интеллект и используя его возможности, культуры могут эволюционировать и процветать в условиях технологических инноваций. Однако традиционные сценарии рождаемости казахов являются одним из стержневых показателей культуры и традиции семей. Поэтому несмотря на технологические новшества в мире, казахстанское общество пропускает через призму традиционной культуры и продолжит сценарии рождаемости в соответствии с существующей веками культурой и бытом. Если же в развитых странах с низким уровнем рождаемости попытки воздействовать на рождаемость, задержать ее падение или добиться ее повышения неизменно терпят фиаско [7], то в Казахстане, воздействие государственных программ не является основной причиной роста рождаемости, т.к. этно-культурные стереотипы семьи крепко заложены в репродуктивных установках общества. Под воздействием ИИ тенденции рождаемости и брачности могут показать кратковременные скачки, однако, казахи на этническом сценарии репродуктивных установок восстановят существующую тенденцию роста

населения естественным приростом. Есть ряд культур, к числу которых относится и культура казахского этноса, которые не изменяют репродуктивным традициям и такие внешние факторы, как искусственный интеллект, будут оказывать лишь кратковременное влияние.

Использование литературы и ссылки:

1 - А.А. Ившин, Ю.С. Болдина, А.В. Гусев Роль искусственного интеллекта в прогнозировании преждевременных родов Проблемы репродукции 2021, Т. 27, №5, с. 121-129https://doi.org/10.17116/repro202127051121 Ссылка: https://www.researchgate.net/publication/355854177_The_role_of_artificial_intelligence_in_predicting_preterm_birth

2 – А.Титова За 27 лет в Казахстане реализовано более 100 тысяч программ ЭКО. Ссылка: За 27 лет в Казахстане реализовано более 100 тысяч программ ЭКО - МК Казахстан (mk-kz.kz) 16.09.2022 В 15:40.

3 – В.Абруков, д.ф.-м.н., профессор, завкафедрой прикладной физики и нанотехнологий Чувашского государственного университета Нейронные сети и счастливый брак – Наука (kommersant.ru) от 08.04.2021, 17:53

4 – Из просторов интернета: *https://ai.sber.ru/post/iskusstvennyj-intellekt-v-2024-godu:-osnovnye-tendencii-razvitiya.]*

5 – Позднее материнство. Аналитический доклад. Ссылка: Позднее материнство, аналитический доклад (kipd.kz) Астана, 2023

6 – Е.ЩЕРБАКОВА В некоторых странах ОЭСР средний возраст матери при рождении первого ребенка поднялся до 30 лет и выше, доля женщин, не родивших за свою жизнь ни одного ребенка, - до 20%. Институт демографии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" № 731 – 732 5 - 18 июня 2017 Ссылка: В некоторых странах ОЭСР средний возраст матери при рождении первого ребенка поднялся до 30 лет и выше, доля женщин, не родивших за свою жизнь ни одного ребенка, - до 20% (demoscope.ru)

7 – А.Вишневский Научные теории и географическая реальность. Четвертые Сократические чтения по географии. Сборник докладов / Под ред. В.А.Шупера. М., Эслан, 2004: 35-47.

ҒТАМР 14.85.25

ЗАМАНАУИ БЕЛСЕНДІ ЖӘНЕ ИНТЕРАКТИВТІ ХИМИЯНЫ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Ғинаят Аяулым Қайратқызы
Астана Халықаралық Университеті,Астана қаласы,Қазақстан
ginaataaulym36@gmail.com
Ғылыми жетекші:Жумағалиева Жарқын Жакиевна,доцент

Заманауи білім беру оның тиімділігін арттыру және оқушылардың өзгеріп отыратын қажеттіліктеріне бейімделу мақсатында оқу процесіне өзгерістер мен инновациялар енгізе отырып, тұрақты дамуда [1]. Бұл тұрғыда химияны оқытудың белсенді және интерактивті технологияларды қолдануға баса назар аударылады. Бұл технологиялар материалды тереңірек және тиімді игеруге, сондай-ақ оқушылардың негізгі дағдыларын дамытуға ықпал ететін көптеген құралдар мен әдістерді ұсынады [2]. Бұл жұмыста біз химияны оқытуда қолданылатын заманауи белсенді және интерактивті технологияларды және олардың оқу процесі мен оқушыларлың нәтижелеріне әсерін қарастырамыз. Химия сабағының әртүрлі кезеңдерінде осы технологияларды практикалық қолдану мысалдарын және олардың студенттердің танымдық қабілеттерін дамытуға қосқан үлесін қарастырамыз [3]. Сондай-ақ, біз осы технологияларды қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктерін, сондай-ақ оларды оңтайландыру мен жақсартудың мүмкін жолдарын талқылаймыз.

Психикалық белсенділікті белсендіру, өзін-өзі қамтамасыз етуді дамыту және студенттердің шығармашылығы ғылымның өзекті мәселелерінің бірі болған және болып қала береді.Үкімет жеткілікті инфрақұрылымды құруға үлкен қаражат бөледі, мультимедиялық оқу материалдарын әзірлеп, студенттерді қажетті құралдармен жарақтандырады. Басынан бастап АКТ-ны білім беруге енгізу - оқыту және оқыту процесін дәстүрлі педагогикалық әдістерден заманауи технологияларға көшіру жолы болып табылады [4]. Алайда АКТ көмегімен оқытудың тиімділігі көбінесе мұғалімдердің бұл құралдарды тиісті түрде қолдана алу қабілетіне байланысты. Ғалымдардың зерттеуі бойынша АКТ-ны қолдану оқушылардың кез-келген кезде, уақытта бір-бірімен қарым-қатынас орнатып, ортақ жұмыстарды жасауға үлкен үлесін қосады делінген. Мысалы, келесі технологиялар интерактивті визуализация, мәтінді сөйлеуге және компьютерлік түрлендіру құралдары, модельдеу, мультимодальды ақпаратты ұсынуы оқушылардың белгілі контексттерді және күрделі ғылыми концепциялар мен процесстерді визуализациялауға үлесін қосады. Қазіргі таңда бізге планшет немесе смартфон сияқты интерактивті технологияларды цифрлық құзыреттілікті дамыту мақсатында пайдалануға мүмкіндік береді. Химияны оқытуда белсенді және интерактивті

технологияларды қолдану сабақтың әртүрлі кезеңдерінде АКТ көмегімен тиімді:

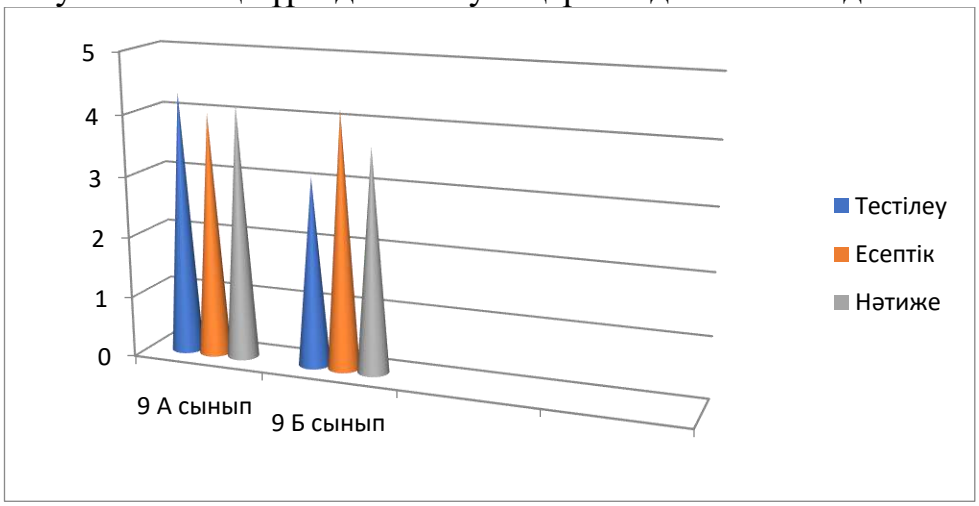
- жаңа материалды түсіндіру,
- дағдылар мен дағдыларды пысықтау кезінде зерттелетін тақырыпты бекіту (оқыту, тестілеу),
- химия практикумын өткізу кезінде (виртуалды зертхана),
- білімді бақылау кезінде (интерактивті тестілеу) қолданылады.

Сонымен қатар сабақтарда әр түрлі химиялық өндірістерге саяхат (шыны өндірісі және т.б.). Ақпараттық технологиялар сабақтарды жарқын және мазмұнды етеді, оқушылардың танымдық қабілеттерін дамытады [5].

Химия пәнін интеграциялық әдіспен оқыту кезінде жасалған тәжірибеге мектеп оқушылары алынды. Оларға төрт бағдарламалық тақырып "оксидтер", "қышқылдар", "негіздер", "тұздар" оқытудың дидактикалық бірліктерін параллель құрылымдау идеялары негізінде тестілеу жұмыстары берілді. Тақырыптары бөлек зерттелген кезде, оқушылардың жеке қасиеттерін зерттеуге бағытталады. Бөлімді зерттеудің келесі жоспары бойынша: бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластарының сипаттамасы мен жіктелуіне байланысты жазбаша есептік жұмыстар алынды. Есептік жұмыстар бойынша мынадай тақырыптар алынды:

- оксидтер, қышқылдар, негіздер, тұздар;
- оксидтер, қышқылдар, негіздер, тұздар алу әдістерінің сипаттамасы;
- оксидтердің, қышқылдардың, негіздердің, тұздардың химиялық қасиеттері;
- "оксидтер, қышқылдар, негіздер, тұздар арасындағы байланыс"тақырыбындағы есеп.

Алынған нәтижелер бойынша химия пәнінен интерактивті әдіспен өткізу жай сабақ түрінде өтікізуге қарағанда 45% тиімділігін көрсетті.



Сурет 1 Химия пәнінен интеграциялық әдіспен алынған оқушылардың салыстырмалы анализі

Сурет 2 Химия пәні сабағынан көріністер

Химиялық реакцияларды көрсетудің инновациялық деңгейлерде жүзеге асырылуы мүмкін интеграция әдістеріне мыналар жатады: пәнаралық байланыстар (биология, математика, география, физика, жаратылыстану-математикалық цикл және ОБЖ пәндері бар әдебиеттермен); өткізілуі үшін жағдай жасайтын интеграцияланған сабақтар қызығушылықты дамытуға ықпал ететін әртүрлі тапсырмаларды қолдану, оқу тақырыбын талқылау.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Акрамова Н.М., Шарипов М.С. Реформы в системе высшего образования Узбекистана // Вопросы науки и образования, 2018. № 29 (41). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/reforms-in-the-system-ofhigher-education-in-uzbekistan/ (дата обращения: 30.10.2020).

2. Воутерс П.Х., 2007. Интерактивность в видео моделях. Обзор педагогической психологии. 19 (3). Стр. 327-342.

3. Истман Дж.К., 2007. Улучшение общения в классе с помощью интерактивных технологий: как преподаватели могут начать работу. // Журнал «Методы и стили преподавания в колледже». 3 (1). Стр. 31-38.

4. Куандыкова Э.Т., Ермаханов М.Н., Диканбаева А.К., Асылбекова Г.Т., Сабденова У.О., Шаграева Б.Б., Утелбаева А.Б. Инновационные технологии обучения учителей химии. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. № 8-1. С. 80-81. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9931/ (дата обращения: 30.10.2020).

5. Уринова Озодахон Улжаевна. Дидактическое усовершенствование курса «Технологии обучения химии и проектирование» // Проблемы Науки, 2019. № 11-2 (144). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskoeusovershenstvovanie-kursa-tehnologii-obucheniya-himii-i-proektirovanie/ (дата обращения: 30.10.2020).

ҒТАМР 14.85.25

ХИМИЯ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ПРАКТИКАЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТТЕРІН ДАМЫТУ ЖОЛДАРЫ

Ғинаят Аяулым Қайратқызы
Астана Халықаралық университеті, Астана қаласы, Қазақстан
ginaataaulym36@gmail.com
Ғылыми жетекші:Жумағалиева Жарқын Жакиевна,доцент

Химия сабақтары оқушылардың құзыреттілігін қалыптастыруда және олардың ғылыми ойлауын дамытуда маңызды рөл атқарады. Алайда, оқытудың максималды тиімділігі үшін химия сабақтарында оқушылардың практикалық іс-әрекетін белсенді дамыту қажет. Бұл мақалада химия сабақтарында оқушылардың практикалық іс-әрекетін дамыту тәжірибесі мен болашағы қарастырылады.

Қазіргі таңда әлемде химия сабақтарында практикалық жұмысты ұйымдастырудың көптеген әдістері мен тәсілдері бар, соның ішінде зертханалық жұмыстар, жобалық жұмыстар, химиялық экскурсиялар мен семинарлар. Бұл әдістер студенттерге химия саласындағы практикалық дағдыларды ғана емес, сонымен қатар сыни ойлауды, шығармашылық пен коммуникативті дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді [1].

Химия сабақтарында практикалық жұмыстың әртүрлі әдістерін қолдану тәжірибесі олардың оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырудағы, білімді игеруді жақсартудағы және химиялық құбылыстар туралы тұрақты идеяларды қалыптастырудағы тиімділігін көрсетеді. Алайда, бұл әдістерді одан әрі жетілдіру және одан да маңызды нәтижелерге қол жеткізу үшін жаңа тәсілдерді енгізу қажет.

Бұл мақалада химия сабақтарында практикалық жұмыстың әртүрлі әдістерін қолдану тәжірибесі, олардың артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылады, сондай-ақ білім берудің осы саласын дамыту перспективалары талқыланады. Жұмыс тәжірибесін қарастыру химия саласындағы білім беру сапасын арттыру үшін пайдаланылуы мүмкін ең тиімді әдістер мен тәсілдерді анықтауға мүмкіндік береді. Бұл зерттеудің мақсаты химияның практикалық әрекеттерін орындау құралы ретінде жалпы білім беретін мектептерді мүмкіндігін зерттеу Екі тақырыптан барлығы сегіз эксперимент, электролиз және жылдамдық реакция, 11-сыныптағы химия пәнінің оқу жоспарын пайдалану. 11-сыныптың жаратылыстану пәндері бойынша екі салыстырмалы топ оқушылары (30 эксперименттік; 28 бақылау) және олардың химия пәнінің мұғалімдерізерттеуге қатысты. Триангуляция аудиторияларда шағын масштабты тәсілін қолдануды және аудиториялық бақылауды қамтитын процедуралар, оқушылардың үлгеріміне арналған тесттер

(тестілеуге дейінгі және кейінгі), сауалнамалар, сұхбаттар қолданылады [2].

Зерттеудің негізгі мақсаты химия пәні бойынша тәжірибеге байланысты шағын масштабты қысқартылған тәсілінің қолдану мүмкіндігін зерттеу. Астанадағы орта мектептердегі химияны практикалық іс-әрекеттерді орындау құралы ретінде және қымбат тұратын құрал-жабдықтар мен қымбат зертханаларға деген қажеттілікті азайтады[3].

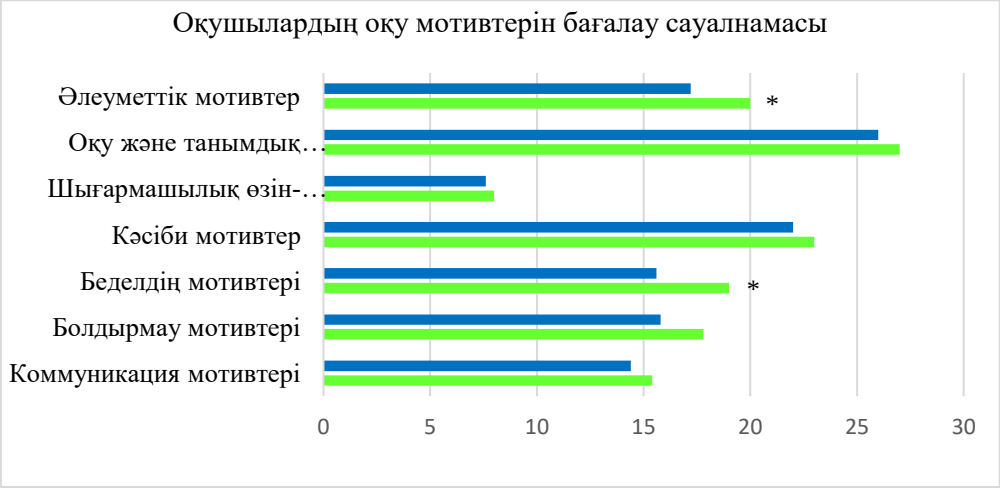
1. Оқушылардың химиядан үлгерімі ШБ эксперименттік тәсілін қолдана отырып зерттеу;
2. Оқытудың қалыпты тәсілдеріне қарсы практикалық жұмыстарға бағытталған тәсілдердің тиімділігін анықтау;
3. Оқушылардың және оқытушылардың ШМ тәсіліне деген көзқарасын бағалау және салыстыру бойынша мониторингтик бақылау жүргізу;

Практикалық қызметті дамытудың негізгі жолдары тест жасау арқылы анықтаймыз:

Зертханалық жұмыс: практикалық дағдыларды дамытудың негізгі әдістерінің бірі-зертханалық жұмыс. Эксперименттер жүргізу студенттерге теориялық білімді тәжірибеде қолдануға мүмкіндік береді, сонымен қатар бақылау, деректерді талдау және химиялық жабдықтармен жұмыс істеу дағдыларын дамытады.

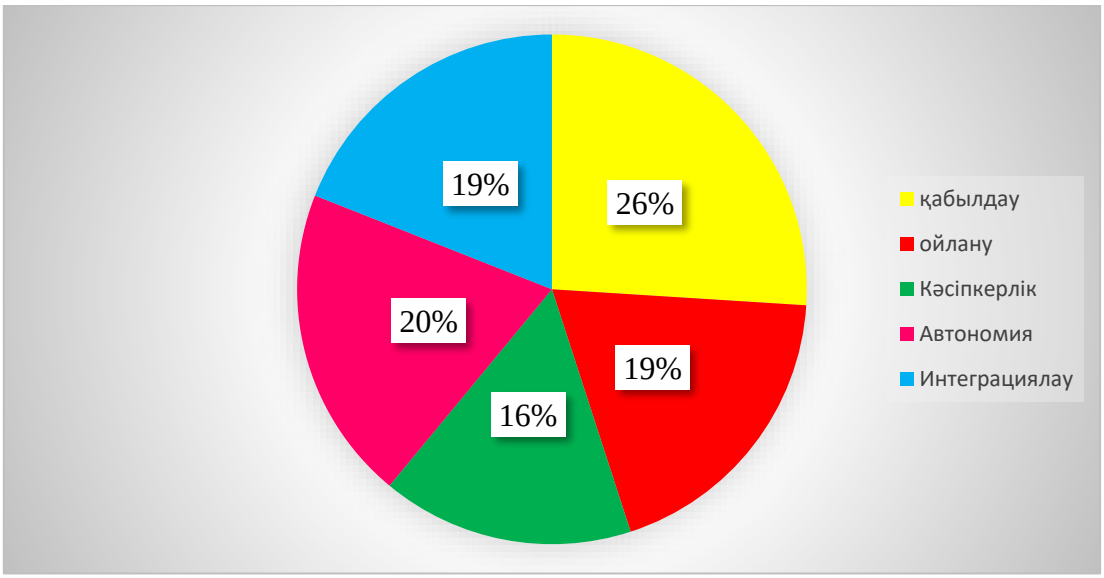
Жобалау қызметі: Оқушыларды химия бойынша жобалау жұмыстарына қосу олардың шығармашылық қабілеттерін, аналитикалық ойлауын және командада жұмыс істеу қабілетін дамытуға ықпал етеді. Жобалар Нақты химиялық мәселелерді шешуге немесе қызықты химиялық құбылыстарды зерттеуге бағытталуы мүмкін.

Химиялық экскурсиялар мен семинарлар: химиялық кәсіпорындарға, мұражайларға немесе зертханаларға баруды ұйымдастыру студенттерге химия өнеркәсібінде қолданылатын нақты процестер мен технологиялармен танысуға мүмкіндік береді. Мектептен тыс жерде химиялық семинарлар өткізу оқушылардың өмірдің әртүрлі салаларында химияны қолдану мүмкіндіктері туралы түсініктерін кеңейтеді [4].



*Ескерту: * - бақылаумен салыстырғанда сенімділік (P<0,05).*

Сурет 1 Оқушылардың оқу мотивациясын диагностикалау әдістемесі (10 сыныптар арасында).



Сурет 2 Оқушылардың практикалық нәтижеге алынған жұмыстары бойынша

Химия сабақтарында практикалық сабақтар өткізу оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруда, олардың химиялық процестерді түсінуін жақсартуда және практикалық дағдыларды дамытуда өзінің тиімділігін дәлелдеді. Алайда, практикалық қызметті одан әрі дамыту үшін келесі аспектілерге назар аудару қажет:

Зертханалық жабдықтар мен зертханалық жұмыстарды жүргізу әдістемелерін одан әрі жетілдіру. Практикалық сабақтарды өткізу мүмкіндіктерін кеңейту үшін виртуалды зертханалар және компьютерлік модельдеу сияқты заманауи технологияларды енгізу.

Химия мұғалімдерін белсенді оқыту әдістемелеріне оқыту және сабақтарда практикалық қызметті ұйымдастыру.

Оқушылардың тағылымдамалары мен жобалау жұмыстарын ұйымдастыру үшін кәсіпорындармен және ғылыми мекемелермен ынтымақтастық.

Жүргізілген зерттеулер бойынша химия сабақтарында оқушылардың практикалық іс-әрекетін дамыту олардың химиялық сауаттылығын қалыптастыруда және болашақ кәсіби қызметке дайындалуда маңызды рөл атқарады. Практикалық сабақтарды ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерін үнемі жетілдіру химияны оқытуда одан да маңызды нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді [5].

Сурет 3 9 сынып оқушыларына химия пәніне байланысты түсіндірме жұмысы

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Our Common Future (1987), Oxford: Oxford University Press.

2. Agenda 21: Earth Summit – The United Nations Programme of Action from Rio, 1993, 294 p.; http://www.un.org/esa/sustdev/documents/agenda21/english/agenda21toc.htm

3. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 57/254

4. P.T. Anastas, J.C. Warner, Eds., «Green Chemistry: Theory and Practice», Oxford University Press, 1998.

5. R.A. Sheldon, Chem.Ind. (London), 1992, 903 and 1997, 12; R.A. Sheldon, Pure Appl. Chem., 2000, 72, 1233.

ҒТАМР 14.25.09

БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫНДА ГЕЙМИФИКАЦИЯ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ ЖӘНЕ ОНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Ерғазиева Таңшолпан Айдосқызы
Ғылыми жетекшісі: Жумагул Молдир Жакыпжановна, PhD
Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
E-mail: yergaziyevaa04@mail.ru

Қазіргі таңда жаңартылған бағдарлама бойынша білім беру сапасын арттыруда жаңаша жолдар мен әдістер табуға дағдыланудамыз. Күнделікті білім беру жүйесінде ақпараттық технологиялар мен компьютерлік коммуникацияларды белсенді қолдану арқылы білім сапасын арттыруға, оқушының шығармашылығын көтеруге және сабаққа деген ынтасын жоғарылатуға бірден бір көмек болады. Сонымен қатар, тек оқушыға ғана емес, білім беру саласында озық технологиялардың енуі мұғалімнің ойлану стилін, оқыту әдістемесін өзгертеді.

Ал биология пәнін оқытудағы озық технологияларды пайдаланудағы басты мақсат- оқушының пән бойынша білім сапасын арттыру, тақырып бойынша қиындық келтіретін тапсырмаларды шешуге ықпал жасау, сабаққа қызығушылығын ояту.

Сабақ барысында оқыту бағдарламалары, оқытуда қолдануға арналған электрондық оқулықтар, тексеру бағдарламалары мен тесттік, өзіндік жұмыстарды қолдану сабақ мақсатына жетуде, оқушыға тақырыпты түсіндіруде өз септігін тигізеді. Оқушылардың танымдық қызығушылығын арттырады. Оқытудың ой - өрісін, дүниетанымын кеңейтеді. Алған білім негізін дамыта отырып оқушының шығармашылық деңгейін шыңдап, жетістіктерге жетуіне көмектеседі. Жаңа ақпаратты жинақтап салыстырып, жүйелеп, нақты қорытынды жасап дәлелдейді. Алған білімін талдап, жинақтап, жүйелілікке қалыптасады. Сондықтан да, сабақ барысында инновациялық технологиялар мен жаңашыл әдістерді пайдалану өте тиімді.

Сабақ үстінде қолданылған жаңаша технологиялардың өзі әр пән мұғалімінің шеберлігіне байланысты болып келеді. Биология сабағында «Айырмашылығын тап», «Алдын ала берілген атаулар», «Қалың және жұқа сұрақтар», «DEAL «Құрылысшы ойыны», «Теріп жаз. Талда» «Теріп жаз. Талда», «Ойлан, жұптас, бөліс», «Зейінге шолу», «FILA», «Kahoot!» әдіс – тәсілдері мен платформаларды пайдалану өте тиімді. Аталған әдіс – тәсілдерді қолдану барысында оқушылар үшін «геймификация» құралы қолдану ұтымды болып табылады.

Геймификация - бұл оқушылардың жаңа білім алуға деген мотивациясын арттыруға көмектесетін құрал. Бүгінгі таңда бүкіл әлемде әртүрлі жастағы адамдар қолданатын заманауи технологиялар мектеп оқушыларына өздерінің зияткерлік шеберліктерін дамытуға көмектеседі. Бұл

оқу материалын тереңірек ұғынуға мүмкіндік береді. Заманауи технологиялардың арқасында мектеп оқушылары үшін білім беру процесі ыңғайлы болады. Оқушылар ойын түрін классикалық әдістерге қарағанда жақсырақ қабылдайды. Геймификация әрдайым оқушы мен мұғалім арасында болған қарсыласты азайтуға мүмкіндік береді. Балалар өз іс-әрекеттері үшін жауапкершілікті өздері үйренеді, бір-бірімен өзара әрекеттеседі. Білім беру үдерісі ұзақ, күрделі үдеріс болғандықтан геймификация ойын ережелері нақты мақсаттарға жету үшін қолданылады. Басқаша айтқанда, ойнау арқылы сіз зеріктіретін тапсырмаларды қызықты, ал қиын тапсырмаларды қарапайым етіп жасай аласыз.

Зерттеуші Капп (2012) «ойынға негізделген механика эстетика және ойын арқылы адамдарды қызықтыру, ойлауды дамыту, іс-әрекетке ынталандыру, оқуға ықпал ету және мәселелерді шешу үшін пайдалану» деп атап көрсеткен. Ойын элементтерін геймификацияда қолдану ынтаны арттырады және формалды, бейресми жағдайларда оқудың сапасын жоғарылатады. Қысқаша айтқанда, геймификация – ойын элементтері мен ойын ойлау әрекеттерін ойын емес әрекеттерге біріктіру [1].

Л.П. Варенина білім беру саласында ойын технологияларын қолдану мәселесін, ойынның ерекшеліктерін салыстырған. «Геймификация» ұғымы адамның шығармашылық қабілеттерін ашуға және жетістікке жетуге ынталандыруға мүмкіндік беретін үрдіс ретінде қарастырылған [2]

Дамудың бастапқы кезеңінде бала қоршаған ойын арқылы қабылдайды және сезім мүшелері арқылы алынған ақпаратты қабылдайды. Сондықтан ең маңызды міндеттердің бірі геймификация құралдарының көмегімен сабақ өткізіп, оқушының зерттелетін нәрсеге қызығушылығын, ынтасын ояту.

Биологияны оқытуда педагогикалық тәсілдерді іске асыру үшін сабақта төмендегідей жұмыс түрлерін қолдану қажет:

1. эксперименттік жұмыс жасау;

2. ойын / модельдеуді қолдану арқылы;

3. биология мәселелері бойынша түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты таңдау (мысалы, генетикалық түрлендірілген өнімдердің әсері, адамды клондау, органдарды трансплантациялау), талдау жүргізу, алынған ақпаратты салыстыру және шынайы бағасын ұсыну

4.биология саласындағы түрлі мәселелерді зерттеуге бағдарланған эксперимент құрастыру және өткізу (мысалы, Қазақстанның экологиялық мәселелері);

5. биологиялық үдерістер мен табиғи құбылыстарды ұғыну, түсіндіру және болжау үшін модельдеудің түрлі инновациялық тәсілдерін қолдану;

6. зертханалық жұмыстардың жүргізілуін жеңілдету және шұғыл кері байланысты қамтамасыз ету, гипермәтінді түсіндірмелерді бірнеше рет қарап шығу барысында уақытты үнемдеу

Биология пәнінде пән мұғалімі күрделі тақырыптарды меңгертуде осы құралды пайдаланады, себебі бұл қиын материалдарды дұрыс жеткізуге көмек етеді. Білім алушыларды ынталандыруға және оларға тақырыппен көбірек

айналысуға көмектеседі. жеке, жұптық және топтық жұмыстар орындау барысында өзара білім бәсекелестігінде белсенділік танытады, күрделі тақырыптың өзін қызықты әрі жеңіл түрде қабылдайды.

Пән мұғалімдері геймификацияның негізгі элементтерін сақтай отырып, процеске қатысушылардың белсенділігін өзара бағалап, бір-бірінің жетістіктерінің динамикасын жасап, тақырыптық-ақпараттық көздер арқылы табысқа жетуді жоспарлайды, әртүрлі заманауи әдіс-тәсілдермен жұмыс жасауға машықтанып, жылдан-жылға кәсіби тұрғыда өсіп келеді. Мұғалімдер педагогикалық креативті іс-тәжірибелерімен бөлісіп отырады.

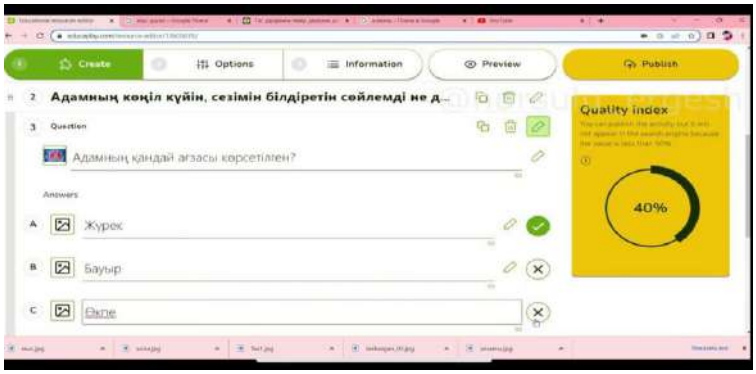
Зерттеушілердің білім берудегі геймификация теориясы оқушылар көңілді болған кезде ең жақсы білім алатынын, олар мақсатқа және жетістіктерге қол жеткізуге тырысып, оқуға ынталы болатынын атап көрсетеді. Білім берудегі геймификация білім алушыларды командалық жұмысқа, жаңа ақпаратты игеруге және білімдерін тексеруге мүмкіндік береді. Қандай үдеріс пен әдістеме болмасын, оның ережесі мен қағидаты болады. Себебі сол арқылы оның сапасы мен мазмұны сақталады. Сол сияқты геймификация төрт қағидатқа негізделген: ынталандыру, ашықтық және мадақтау, мәртебе және сыйақы[3].

Егер сіз әртүрлі платформадағы геймификация мысалдарын қарасаңыз, сіз бұл техниканы екі негізгі тәсілмен жүзеге асыруға болатындығын көресіз:

- Мазмұнды ойын – мазмұнды едәуір өзгерту, мысалы, ішіндегі оқиға немесе құпия құру арқылы; пайдаланушылар материалды оқудан гөрі қызықты мазмұнды өтуді ұнатады.

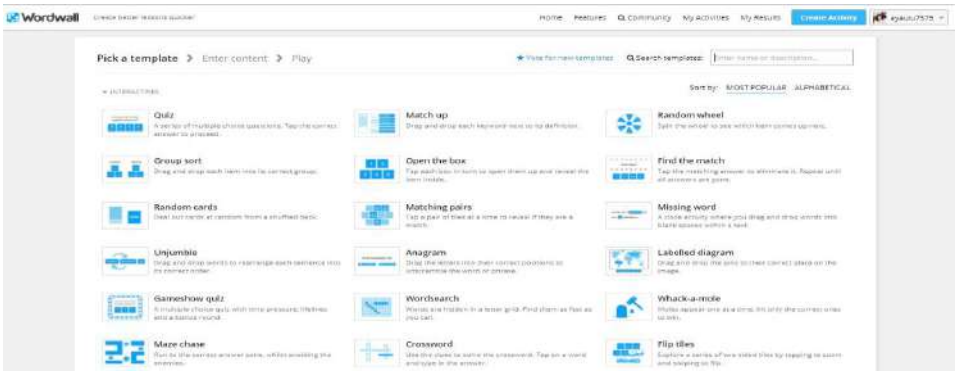
Құрылымдық ойын – мазмұнын өзгертпестен ойын механикасын қолдану, мысалы, викториналар мен қиындықтар құру, бәсекелестікті ынталандыру, ұпайлар мен марапаттар беру және т.б. [4].

Биология пәнінде «Educaplay» сервисі арқылы көптеген тест сұрақтарын және сөзжұмбақтарды т.б. құрастыруға болады. Бұл платформа көмегімен оңай және жылдам ойындар құрастырып, ұпайларды сақтау, оларды басқа платформаларға біріктіру сияқты мүмкіншіліктері бар. Мысалы адам ағзасының мүшелерін пысықтау тақырыбына тест сұрақтарын құрастырып, сурет арқылы сұрауға болады. (1-сурет)



1-сурет «Educaplay» сервисіндебиология пәнінен тест сұрақтарын құрастыру

Сонымен қатар, Wordwall.net веб-ресурсы – геймификацияда қолданылатын тиімді құрал. Биология пәні және басқа оқу пәндерін оқытуда мұғалім өз тәжірибесінде геймификация элементтеріне негізделген Wordwall.net веб-ресурсы арқылы көптеген танымдық тапсырмалар дайындап, оны оқушыларға қолжетімді етіп, сілтемесін жіберуіне болады. Сонымен қатар бұл тапсырмаларды оффлайн оқыту кезінде интерактивті тақтада, ал онлайн оқыту кезінде мұғалім оқушыларға қашықтан басқаруды қолжетімді ету арқылы демонстрациялауға және үнсіз келісім бойынша үш интерактивті тапсырмалар дайындауға болады.(2-3 сурет)



2-сурет Шаблондарды таңдау мүмкіндіктері

3-сурет Интерактивті тапсырмалары

Пән бойынша геймификацияны қолданудың ерекшеліктеріне:

- Білім алушылар өздерінің оқуларына иелік ететіндей сезінеді.
- Сәтсіздікке қатысты қолайлы атмосфера, өйткені оқушылар қайталап көре алады.
- Сыныпта көңілді болады.
- Білім алушылар оқудың ішкі уәжін анықтай алады.
- Оқушылар көбінесе ойын ортасында ыңғайлы, сондықтан белсенді және қателіктерге дайын болады.

•Білім алушылардың қызығушылық деңгейі жоғары болады.

Қоғамның негізгі талабы – оқушыларға ақпараттық білім негіздерін беру, логикалық ойлау-құрылымдық ойлау қабілеттерін дамыту, технологияны пайдалану дағдыларын қалыптастыру және оқушы әлеуметінің ақпараттық сауатты болып өсуі мен ғасыр ағымына бейімделе білуге тәрбиелеу, яғни қоғамға бейімдеу.

Жаңа педогогикалық технологиялар арқылы бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыруға болады. Оқушылар ақпаратпен жұмыс істей алу білімін қалыптастырады және қатынас жасау қабілетін туғызады, жаңа таным құралдарын пайдалануға және ұйымдастыруға мүмкіндік алады.

Оқушылар өзіне қажетті ақпаратты жедел түрде алады, білім сапасын арттыруға септігін тигізеді. Оқушылардың танымдық қызығушылығын арттырады. Оқытудың ой - өрісін, дүниетанымын кеңейтеді. Алған білім негізін дамыта отырып оқушының шығармашылық деңгейін шыңдап, жетістіктерге жетуіне көмектеседі. Жаңа ақпаратты жинақтап салыстырып, жүйелеп, нақты қорытынды жасап дәлелдейді. Алған білімін талдап, жинақтап, жүйелілікке қалыптасады. Сондықтан да, осы заман талабына сай білім беріп, баланың болашағын қалыптастыру үлкен жауапкершілік.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «Қатыс және жең. Ойын бизнес қызметіндегі ойлау» («Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса»). https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/ igrajte-i-pobezhdajte/
2. Олейник Ю.П. Игрофикация в образовании: к вопросу об определении понятия / Ю.П. Олейник // Современные проблемы науки и образования. — № 3. — 2015.
3. «Геймификация әдісін оқытуда қолдану» әдістемелік құралы, 2021ж
4. Варенина Л.П. Геймификация в образовании / Л.П. Варенина // Образование и педагогические науки. Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – Т. 6. №6. Ч. 2. – С. 314–317.

ҒТАМР 14.25.09

БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ОРТАНЫҢ РӨЛІ: ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ОРТАСЫ МЕН ОЛАРДЫҢ БИОЛОГИЯҒА ДЕГЕН ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫ АРАСЫНДАҒЫ БАЙЛАНЫС, ТҰЛҒА АРАЛЫҚ ДАҒДЫЛАР МЕН ӘЛЕУМЕТТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Ерғазиева Таңшолпан Айдосқызы
Ғылыми жетекшісі: Жумагул Молдир Жакыпжановна, PhD
Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
E-mail: yergaziyevaa04@mail.ru

Жалпы білім беретін мектептегі биология пәнінің бастауыш білім беру сатысындағы дүниетану пәні негізінде құралады. Бұл пән бойынша оқушыларға еліміздің табиғаты, табиғи байлығы, экономикасы, ғылымы мен мәдениеті, этика, әдеп, эстетика, адам қоғам, адам табиғат арасындағы қарым қатынас түрлері жайында ғылыми саламандық ұғымдар беріледі. Пәнді оқып үйрену барысында оқушылар дүниенің үш құрамдас бөлігі: адам, қоғам, табиғат саласынан білім алады және олардың өзара байланысты екендігін ұғынады. Биология, химия, география пәндерінің бастама негіздері қаланып, соның ішінде қоршаған дүние заттары, құбылыстары, табиғат экология туралы ғылыми түсінік қалыптасады.

Биология - бұл орта буында алғаш қосылатын пән. Сондықтан орта буында өсімдік құрылысы өсімдік жайындағы білім берудің алғашқы баспалдағымен танысады. Осы пәнді оқытуда жаңа технологиялардың тиімді әдісін алып жетілдіру барысында есте сақтауға негізделген ақыл ойын дамыта отырып, оқушының пәнге деген қызығушылығын арттыруға болады. Мұғалім жасөспірімдер мен оқушыларға тиянақты білім, тәрбие қалыптастыруы үшін,оқу процесіне жетекші болатын әдістеменің ғылыми негіздерін білуі керек [1]. Әрбір ұстаз биология ілімінің терең сырын, маңызын қоғамдағы, өмірдегі және әрбір жеке адамның күнделікті қызметіндегі орнын түсіне отырып қана, жаңа жас ұрпақты тәрбиелей алады.

Биология ғылымының мақсаты – зерттеудің нәтижесінде табиғат туралы жаңалықтар ашу. Мектеп биология пәнінен шақтап берген көлемінде, оқушыларға артық ақпаратсыз күрделі ғылыми проблемалармен ғылым негіздерін хабарлау [2].

Әлеуметтік ортаның негізгі ұйытқысы — білім беру мекемесі болып табылғандықтан мектепте биологияны оқытуда әлеуметтік ортаның рөлі зор. Пән мұғалімі оқушыға әлеуметтік ортаның ерекше әсер ететінін білгендіктен сабақ барысында осыған ыңғайлап жұмыс жасауы тиіс. Сонымен қатар, қоршаған ортаның жеке тұлғаның дамуына әсер ететінің ескеруі керек. Баланың жеке басының тиімді дамуын қамтамасыз ететін әлеуметтік ортасы болуы тиіс:

— салыстырмалы тұрақтылық пен тұрақсыздық;

— баланың өмірі өтетін, бір-бірін алмастыратын және толықтыратын байланыс, өзара әрекеттесу;

— өмірді реттеудің тыйым салатын сипаты емес, ынталандыру;

— таңдау жасауға итермелейтін және өзінің әлеуметттік-мәдени орның табуға мүмкіндік беретін жағдайды қалыптастыру;

— баланы жалпы мәдени нормалар мен құндылықтарға баулу.

— бала қатысатын барлық іс-әрекеттерді мағыналы ету;

— баланың өзін-өзі тануын, өзін-өзі жетілдіруін дамыту;

Осы жоғарыда аталған қадамдар ескерілуі шарт. Оқушының ортамен байланысы дұрыс болғанда оның тұлғааралық дағдылары дамып, әлеуметтік құзіреттілігі қалыптасады.

Әлеуметтік ортасы балаға әлеуметтік және табиғи жағдайлардың жиынтығы ретінде әсер етеді. Зерттеушілер қоршаған ортаның адамға жағымды да, теріс әсерін де дәлелдеді: әлеуметтік орта адамды қалыптастыра алады және деформацияға ұшырата алады, яғни бұза алады, рухани байытады немесе босатады, адам одан өзіне қажеттісін алады және қажетсіз дүниеге қарсы тұрады. Бала дамып келе жатқан тұлға болғандықтан, әлеуметтік ортаның әсері оның жеке дамуының шешуші факторы болып табылады.

Ақпараттық қоғамның дамуы жағдайындағы қазіргі заманғы әлеуметтік кеңістік — XXI ғасыр қоғамы, бұл ақпараттандыру және компьютерлендіру процестерінің әсерінен әлеуметтік-мәдени ортаның үнемі өзгеруі, адамдардың, соның ішінде балалардың әлеуметтену жағдайларының өзгеруі орын алатын кеңістік болып отыр. Соңғы жылдардағы еліміздегі білім беру жүйесінің заманауи технологияларды жетілдірумен, ақпараттандырумен, компьютерлендірумен және цифрлық қоғамның дамуымен байланысты болды. Осы орайда оқушының пәнге деген қызығушылығы артпаса, төмендемейді деп ойлаймын.Себебі, АКТ құзіреттілігін сабақта пайдаланған оқытушы сабаққа оқыушыларды қызықтыра білетін болады. Сабақ барысында оқушылар бір-бірімен қарым-қатынасқа түседі. Қазіргі оқушылардың әлеуметтік ортада бір-бірімен өзара әрекеттесуде проблемалар болып тұрады: мұғалімдер мен балалар арасындағы тікелей байланыс болса да, балалардың ортасында ортаға енбей, сабақта оқу материалын қабылдауы қиындап, үлгерімі түседі, сабаққа деген ынтасы болмайды. Осы кезеңде ата-ана және мұғалім тарапынан қолдау қажет болады.

Биологиялық білімнің тәрбиелік құндылығы оқушылардың жан-жақты дамуын қамтамасыз етуінде. Жеке тұлғаның жанжақты қалыптасуына тірі табиғат туралы білімдер үлкен үлес қосады. Ал, биологияны оқу – биосфераны қорғау адамзаттың тіршілік етуі ғана емес, бүкіл тіршіліктің сақталуы және дамуы үшін аса қажет жағдай екенін сезінуге әсерін тигізеді [3].

Осы жерде тұлғааралық коммуникацияның орны маңызды, бұл екі немесе одан да көп адамдар арасындағы ойлар, идеялар, сезімдер және эмоциялар алмасу. Ол тұлғааралық қарым-қатынастың вербалды және

бейвербалды аспектілерін қамтиды. Тұлғааралық қарым-қатынас дағдыларын жақсарту үйлесімді орта құруға, оқушының тиімді оқу қабілетіне кедергі келтіретін кез келген қарым-қатынастарды жөндеуге және сабаққа деген назар аудару үшін уақыт пен энергияны құруға көмектеседі.

Егер оқушы бойында күшті тұлғааралық қарым-қатынас дағдылары қалыптасса, ол әлеуметтік ортаға деген қарым-қатынасын жақсарта алады. Оқушы үшін әлеуметтік ортада қарым-қатынаста жақсы тұлғааралық дағдыларға эмоциялық ақыл, белсенді тыңдау,топтық жұмыс, жанжалдарды басқару, кері байланысқа ашық, оң көзқарас, көшбасшылық жатады.

Мұғалімнің тапсырмалары тұлға сапасын дамытуды айқындайтын трансверсалды дағдылардың К4 моделі де сыни ойлау, креативтілік, коммуникативтілік, коллобрация дағдыларды қалыптастыру мен дамытуғабағытталады. Білім беру нәтижелеріне жету жолдарын іздестіру және оларды бағалау критерийлерін тұжырымдау барысында құзыреттілік көзқарас шеңберінде қолданылатын заманауи білім берудің жаңа әдістемесі құрылып, оқушының сабаққа деген ынтасына мән беріледі. Сондықтан қазіргі білім берудің мақсаттары белгілі бір салада білім, білік және дағдыларды меңгерумен ғана емес, жалпы адамзаттық құндылықтарды дамытумен және әлеуметтік құзіреттілікті қалыптастырумен байланысты.

Құзіреттілік де өзін заман талабына сай оқушы да, мұғалім де өзін-өзі өзгерте алу қабілеттілігі деуге болады. Бұл өзгерістерді күнделікті оқу үрдісіндегі берілетін тапсырмалардан бастау керек. Әлеуметтік құзіретілік-талдай жасай білу, шешім қабылдай білу,түрлі өмірлік жағдайларда жеке басына және қоғам мүддесіне сәйкес ықпал ете алу, қарым-қатынас жасау алуы болып табылатындықтан оқу үрдісінде ең алдымен қарым-қатынасты басты назарда ұстауымыз керек.

Биология сабағында білім алушылардың әлеуметтік құзіреттілігін қалыптастыра отырып, өз ойын дұрыс әрі шебер жеткізуге, өзге мәдениетке деген қызығушылығын арттыруға, сонымен қатар өздігінен білім алу процесінде бірлесе әрекет етуге дағдыландыру керекпіз. Мысалы, пәнаралық байланыс жасап, зертханалық жұмыс арқылы теорияны практикамен ұштастырып топпен белсенді жұмыс жасауы әлеуметтік құзіреттілік көрсеткіші болып табылады. Әлеуметтік құзіреттілік көрсеткіштеріне топтық бірлескен жұмыс, ынтымақтастық, коммуникативті дағдылар, жеке шешімін қабылдау, қоғамда тұлғаның рөлін анықтай алу және өзін өзі реттеу жатады. Білім берудің әлемдік озық тәжірибелеріне сүйеніп әзірленген оқытуда мектеп оқушысынан күтілетін нәтиже негізгі құзіреттіліктердің қалыптасуымен айқындалады.

Қазіргі таңда елімізде болып жатқан өзгерістерге байланысты әлеуметтік және материалдық құндылықтарды жасауда жан-жақты үйлесімді дамыған, өз алдына жауапты шешімдер қабылдай алатын, белсенді шығармашылық әрекет жасауға қабілетті тұлғаны қалыптастыру – көкейкесті мәселе болып отыр. Қазір заман мен қоғамның өзгеруіне орай бүгінгі балалар да өзінің болашағына тиімділік тұрғысынан қарайтын, іскерлікке бейім,

жоғары талап қоя білетін адамдар ретінде өсіп келеді. Олай болса, К. Д. Ушинский «... қызығушылық туғызбайтын оқу бірте-бірте оқушының білімге деген құмарлығын жояды, ал тек қызығушылыққа негізделген оқу оқушының еркін, күш-жігерін тәрбиелемесе мәнін жоғалтады» деп айтқандай, оқушының пәнге деген қызығушылығы мен әлеуметтік ортаның әсерінің сабаққа ынтасы тығыз байланыста екенін көрдік.

Қорыта келе, білім саласы күнделікті жаңашылдықты талап етіп отырғандықтан мұғалім жан-жақты әрекеттенуі керек дер едім. Қазіргі уақытта болашақ мұғалімдер ынталандырушы рөл атқаруы керек, оқу процесінің салдарын талдап, оқушыларға өмір бойы оқушы болу үшін қажетті дағдыларды игеруге көмектесетін жаңа әдістемелер енгізуі керек. Оқушының қызығушылығын оятатын әдістерді пайдаланып, әлеуметітк ортамен қарым-қатынасын да ескеруі керек. XXI ғасырдың жан – жақты зердері, дарынды, талантты адамын қалыптастыру бағытындағы білім беру мәселесі мемлекетіміздің де басты назарында. Егеменді ел болып, озық елдердің қатарынан көріну басты мақсатымыз болған соң, білім мен ғылым саласы дүние жүзілік деңгейге сай болуы керек және болашақ ұрпақтарымыз да соғай сай маман болуы қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. МамонтовС.Г., ЗахаровВ.Б., Сонин Н.И., Қисымова Ә.Қ. «Биология. Жалпы заңдылықтар». Оқулық, А.2006.
2. Мырзабаев А.Б. Биологияны оқыту әдістемесі. Қарағанды, 2006
3. Юсупов Б.Ю. Мұғалімге тән педагогикалық қасиеттер. Алматы.

ҒТАМР 14.25.09

ҚАЗАҚСТАНДА СИРЕК КЕЗДЕСЕТІН ЖӘНЕ ЖОЙЫЛЫП КЕТУ ҚАУПІ ТӨНГЕН ТҮРЛЕРДІҢ ГЕОГРАФИЯСЫ

Ерғазиева Таңшолпан Айдосқызы
Ғылыми жетекшісі: Байжанова Мадина Сырлыбаевна, магистр, аға оқытушы
Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
E-mail: yergaziyevaa04@mail.ru

Адамзаттың кездестіретін проблемаларының ішінде ең бастысы, бұл- адамның өзінің өмір сүруі тәуелді болатын қоршаған ортаның қауіпсіздігі мен сақталынуы. Ондағы өсімдіктер мен жануарлардың жоғалу қаупін алу үшін елімізде түрлі шаралар істелініп жатыр.

Елімізде сирек кездесетін және жоғалып бара жатқан өсімдіктер мен жануарлар түрлерін, ерекше экологиялық, ғылыми және реакциондық маңызы бар бірегей эталонды учаскелерді, табиғи, тарихи–мәдениет кешендер мен нысандарды сақтаудың ең тиімді шаралары – ерекше қорғалатын табиғи аумақтарды жасау болып табылады. Қазақстандағы ерекше қорғалатын табиғи аумақтарды ауданы елдің барлық ауданының (қорықтар, ұлттық парктер және басқа қорғалатын аумақтар түрлері) 8,2% құрайды, ал әлемдік танылған стандарт бойынша 10-12% кем емес болуы шарт еді[1].

Жербетінде сирек кездесетін және жоғалып бара жатқан түрлер экожүйелердің тұрақтылығы мен биосфераның тұтастығын бұзады.Бұлқазіргікездетабиғаттажылдамқарқынмендамыпкележатқанқауіпті өзгерістердің біріболып табылады. Экожүйе құрамындағыөсімдіктер популяцияларыныңазайып,жойылуынакөпжағдайдаантропогендікфакторлар себеп болып отыр. Осытүрлердісақтауүшінпопуляцияларына бақылау жасалып, мүмкіндігінше қорғау және қайта қалпынакелтіружұмыстарықалыптасқан.Соғанқарамастанөсімдіктердіңсирек кездесетінтүрлерініңтізіміүнеміжаңарыпотырады,өйткенібүгінгікүнібелгілі бір түрлердіңсаныментаралуаймағындәланықтау әдістеріәлідетерең зерттеуді талап етеді. Сондықтан, еліміздің әр өңіріндегі сирек түрлердіпопуляциялықдеңгейдебағалауменсақтаудыңтүрліәдістерінжетілдіру мәселесі өзектіболып табылады. Және оларды түрлерін қорғау қызыл кітапқа енгізілген.

Қызыл кітап – сирек кездесетін және жойылып кету қаупі төнген өсімдіктер мен жануарлар тізімінің суреттелген басылымы. Осы тізімдердің негізінде оларды зерттеуге, қорғауға, өсімін молайтуға және ұтымды пайдалануға бағытталған қажетті шараларды әзірлеу жүзеге асырылады. Халықаралық Қызыл кітап алғаш рет 1963 жылы жарық көрді. Ол өз атауын өзіне назар аудару үшін алды, өйткені қызыл түс алаңдаушылық пен қауіппен байланысты.Қызыл кітап – бұл қауіп-қатер дабылы. Түрдің бұл кітапқа

енгізілуі, оған ерекше көңіл бөлу керек екендігін білдіреді, көбіне арнайы қорғау шаралары қажет, әйтпесе түрдің мүлдем жоғалып кетуі мүмкін. Қазақстан Үкіметі 1978 жылдың қаңтарында Қызыл кітапты құру туралы қаулы шығарды. Мүк, қына, саңырауқұлақтарды қоскқанда, құрамында 300 түрден аса өсімдігі бар кітап, 1981 жылы академик Б.А.Быковтың жетекшілігімен жарық көрді. Академик И.О.Байтулин жетекшілігімен ботаниктердің дайындаған өсімдіктер Қызыл кітабының екінші басылымы жуық арада жарыққа шығып та қалады. Оған өсімдіктердің 400 түрі енгізілген.

Сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудың бір жолы – оларды өсіру. Бұған Қазақстанның Қызыл кітабына енген өсімдіктерді жерсіндіретін ботаникалық бақтар белсенді түрде ықпал етуде. Сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдік түрлерінің гендік қорын сақтауда ерекше қорғалатын табиғи аумақтар жетекші орын алады. Мемлекеттік «Бурабай» ұлттық табиғи парк арнайы жүйеге кіреді республиканың ерекше қорғалатын табиғи аумақтары«Бурабай» МҰТП-ның негізгі мақсаты – ұлттық табиғи паркті дамыту және тұрақты жұмыс істеуі, ерекше экологиялық, ғылыми, мәдени және рекреациялық құндылығы бар ерекше табиғи кешен – Боровский таулы орманын сақтау, қалпына келтіру және зерттеу [2].

Сирек кездесетін өсімдік түрлері Қазақстанның 10 қорығы мен 8 ұлттық парктерінде, сонымен қатар көптеген арнайы қорықшаларында, ал мәдени жағдайда – ботаника бақтарында қорғалады. Дегенмен, егер республикамыздың әрбір азаматы оларды қорғаудың маңызын саналы түрде жете ұғынбаса, біздің керемет тірі асылдарымызды ешқандай айып пен тыйым салу құтқармайды.

Қазақстанда таралған сүт қоректілер олардың фауна құрамына, кездесетін жеріне (шөл, дала, тау, оран) байланысты шағын 22 зоогеографиялық аймаққа бөлінеді. Бұлар – орман дала, орталық, шығыс дала аймақтары, батыс аралас аймағы, Ұлытау, Сарыарқа, Зайсан, Арал- Каспийдің солтүстігіндегі шөл, Бетпақдала, Алакөл, Үстірт, Қызылқұм, Мойынқұм, Қаратайаймақтары.Жануарлар географиясының кәсіптік маңызы бар әр түрлі жануарларды халық шаруашылығына тиімді пайдалануда, орман, арам шөп зиянкестерін зерттеп, табиғатты қорғауда, бағал жануарларды жерсіндіру, пайдалы жануарлардың санын көбейту үшін маңызы зор. Жануарлар географиясы жануарлар систематикасы, экология, палеонтология, фитогеография, климатология, океанология тағы басқа ғылымдарымен тығыз байланысты.

Оларды сақтаудың бір жолы жануарларды көшіру - сирек кездесетін және құрып кету қаупі бар түрлерін және жеке популяцияны қалпына келтіру, сонымен қатар жеткілікті санын заңдастыру үшін кең пайдаланатын жолдары болып табылады, мысалы аңшылық түрлері. Қазақстанда тұяқтылардың сирек кездесетін түрлері ішінен көшіру арқылы қалпына келтіру бойынша іс-шараларына қазіргі таңда құлан, бұхар бұғысы және арқар кіреді.

Тұяқтыларды көшіру елімізде көшіруді бастау ондаған жылдар бұрын басталған болатын және оларға қатысты тәжірибе мол.

«Қазақстанда өсімдіктер мен жануарлардың сирек кездесетін және жойылып бара жатқан түрлерінің тізіміне Қазақстандағы флораның 387 түрі және фаунаның 224 түрі еніп отыр. Қазіргі кезде сирек кездесетін және жойылып бара жатқан тірі табиғат түрлерін қорғаудың дәстүрлі шаралары міндетті түрде инновациялық технологиялармен толықтырылуы керек. Атап айтқанда, «биодепозитарий»; немесе «биобанк»; деп аталатын биологиялық ресурстар орталықтарында жүзеге асатын криоколлекцияларда жасуша материалдары сақталуы керек.Өсімдіктердің таралуы көптеген жағдайларға байланысты. Бұл жағдайларға: жердің өткен геологиялық дәуірі, климаты, жер бетінің құрылымы, жануарлар мен адамдардың әрекеті жатады.

Қызыл кітапқа енгізілген 96 омыртқасыз түрлерінің 11інің құрып кету қаупі бар, саны өте аз, жоғалып кету шегінде тұрған түрлер. Жоғалып кету қаупі бар (40) түрлердің саны салыстырмалы түрде жоғары, бірақ таралу аймақтары шағын, әрі үзікүзік. Қолайсыз жағдай туса, бұл түрлердің жойылып кетуі ықтимал. Кеміп бара жатқан түрлердің (43) таралу аймағы кең, бірақ әр түрлі қолайсыз жағдайлардың әсерінен саны азайып барады. Кей жерлерде олар тіпті сирек, жекелеген популяциялары жоғалып отыр [3]

Республика аумағында омыртқалы жануарлардың 835 түрі мекендейді, соның ішінде: сүтқоректілер 178, құстар, Қазақстанда ұя салатын 489 (оның 396-сы Қазақстанда ұя салады, басқалары қыста ұшып келеді немесе көктемде және күзде ұшып кетеді), бауырмен жорғалаушылар - 49, қосмекенділер - 12, 104 - балық және балық сияқты, 3 - дөңгелек ауыздылар. Қазақстан аумағында омыртқасыздардың шамамен 100 мың түрі, оның ішінде жәндіктердің 50 мыңнан кем емес түрі мекендейді.

Қазақстан аумағы табиғат байлықтарына өте бай, шаруашылықты дамыту үшін қажеттінің бәрін береді.Бірақ табиғатты қорғау, тиімді пайдалану, табиғатқа сүйіспеншілікпен қарау қоғамның алға қарай дамуына негіз болады. Қазіргі кезде Қазақстан аумағын шаруашылық жағынана игерудің қарқыны артты.Сондықтан сол аймаққа тән табиғи ландшафттардың белгілі бір қайталанбас бөлігін сақтап қалу мақсатында қорғалатын аумақтарды. ұйымдастыру қажеттілігі туындауда. Табиғатты қорғаудың маңызды формаларының бірі- ерекше қорғауға алынған және рекрациялық ресурсты аймақтар. Осындай аймақтардың түрлері көп: қорықтар, қорықшалар, табиғат ескерткіштері, ұлттық және табиғат саябақтары, ботаникалық бақтар, биосфералық резерваттар, зоологиялық бақтар, дендрологиялық бақтар, ерекше мемлекеттік маңызы бар немесе ғылыми жағынан құндылығы ерекше су қоймалары, халықаралық маңызы бар сулы-батпақты алқаптар, жер қойнауының экологиялық, ғылыми, мәдени және өзге де жағынан ерекше құнды учаскелері, емдеу-сауықтыру аймақтары.

Елімізде ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың экологиялық, ғылыми және мәдени жағынан құнды ұлттық байлығымыз болып саналады. Ондағы сирек кездесетін түрлердің жойылуының алдын алу басты міндет. Сонымен

қатар, сирек кездесетін жануарларды сақтау және санын арттыру үшін оларды тарихи мекен ететін жерлеріне қайта жерсіндіру бойынша жұмыстар атқарылуы тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан өсімдіктер әлемінің асыл қазынасы , Алматыкітап, 2019ж, 128б.
2. Постановление Правительства Республики Казахстан № 1246 от 12 августа 2000 года «О Государственном национальном природном парке «Бурабай» // Справочная правовая система «Юрист». — 04.11.2008.
3. Қазақстан Қызыл кітап беттерінен. Құрастырушылар И.Д. Митяев, Р.В. Ященко, В.Л. Казенас. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2009. – 116 б., суретті.

ҒТАМР 14.85.25

ЭКСПЕРИМЕНТТІК ТАПСЫРМАЛАР АРҚЫЛЫ ХИМИЯ ПӘНІНІҢ ПРАКТИКАЛЫҚ БАҒЫТЫН АРТТЫРУ

Ерсаин Ұлпан Ермекқызы
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан
lpanersain@gmail.com
Ғылыми жетекші: Мұсабаева Бинұр Хабасовна, х.ғ.к., профессор

Химия ғылым ретінде біздің дүниені түсінуімізде негізгі рөл атқарады. Ол медицина мен экологиядан бастап, соңғы материалдар мен технологияларға дейін заманауи өмірдің көптеген аспектілерін қозғайды. Оқу процесінде химия аналитикалық ойлау мен практикалық дағдыларды дамытуға бірегей мүмкіндіктер береді. Дегенмен, оның маңыздылығына қарамастан, көптеген білім алушылар химияны оқуда қиындықтарға кезігеді, бұл көбінесе ақпараттың абстрактілі түрде берілуімен және теориялық білімді практикалық қолданудың жеткіліксіздігімен байланысты.

Бұл мақаланың мақсаты – эксперименттік тапсырмалар химия пәнінің практикалық назарын қалай жақсарта алатынын, оны білім алушылар үшін қолжетімді және қызықты ететінін зерттеу. Оқу процесіне тәжірибелік тәжірибелерді кіріктіруге көңіл бөлу арқылы оқушылардың ынтасын арттыруға және химиялық процестер мен құбылыстарды түсінуді жақсартуға болады.

Әдебиеттерді шолу және эксперименттік тапсырмалардың теориялық маңызы

Дәстүр бойынша мектептерде және жоғары оқу орындарында химияны оқыту дәріс оқу, оқулықтарды оқу және типтік зертханалық жұмыстарды орындау арқылы жүзеге асырылады. Бұл тәсіл теориялық негізді қамтамасыз ете отырып, көбінесе шығармашылықпен қолдануға және материалды терең түсінуге аз орын қалдырады. Нәтижесінде білім алушылар химияны нақты әлемде қолданудан ажыратылғанын сезінуі мүмкін[1].

Тәжірибелік есептер оқу процесін жақсартатын және білім алушыларға күрделі ұғымдарды жақсырақ түсінуге көмектесетін балама тәсілді ұсынады. Конструктивизм сияқты білім беру теориялары оқушылардың оқуға белсенді қатысуының маңыздылығын атап көрсетеді. Эксперимент білім алушыларға тек химиялық реакцияларды бақылап қана қоймай, сонымен қатар айнымалыларды өз бетінше зерттеп, қорытынды жасауға, сол арқылы ғылыми ойлауын дамытуға мүмкіндік береді[1].

Эксперименттік тапсырмаларды оқу процесіне кіріктіру әдістері

Тәжірибелік оқытуды оқу бағдарламасына тиімді енгізу мұқият жоспарлауды және білім беру стандарттарын да, білім алушының жеке қажеттіліктерін де ескеретін тәсілді қажет етеді. Эксперименттік

тапсырмаларды оқыту процесіне кіріктіру кезінде ескеру қажет кейбір негізгі аспектілер:

1. Тапсырмаларды құрастыру: Тапсырмалар тек білімді ғана емес, сонымен қатар оқушылар үшін қызықты болатындай етіп жасалуы керек. Бұған тұрмыстық өнімдердің химиялық құрамын зерттеу немесе органикалық реакциялармен тәжірибе жасау сияқты химияның қолданылуын көрсететін өмірден алынған мысалдар кіруі мүмкін.

2. Жас ерекшеліктеріне бейімделу: Тапсырмалардың қиындығын оқушылардың жас ерекшеліктеріне, білім деңгейіне қарай бейімдеу маңызды. Кішкентай білім алушылар қарапайым және қауіпсіз эксперименттерден бастай алады, ал үлкен білім алушылар мен колледж студенттері күрделі зерттеулерді зерттей алады.

3. Теориялық материалмен ықпалдастық: Эксперимент білім алушылар оқып жатқан теориялық материалмен тығыз байланысты болуы керек. Бұл тақырыпты терең түсінуді қамтамасыз етеді және теория мен тәжірибе арасындағы тұрақты кері байланысты қамтамасыз етеді.

4. Заманауи технологияларды пайдалану: Химиялық процестерді компьютерлік модельдеу немесе интерактивті білім беру платформаларын пайдалану сияқты цифрлық технологияларды интеграциялау білім алушылардың сабаққа қатысуын және материалды түсінуін айтарлықтай жақсартады[2].

Практикалық мысалдар және нәтижелерді талдау

Эксперименттік тапсырмаларды оқу процесіне енгізуді бірнеше сәтті мысалдармен көрсетуге болады:

1. Мектеп зертханалары: Кейбір мектептерде білім алушыларды нақты химиялық реакцияларды зерттеу үшін өз тәжірибелерін құрастыруға шақыратын жаңа зертханалық жұмыстарды енгізу материалды түсінуді және сақтауды жақсартуға әкелді[3].

2. Жобалар: Оқушылар өз зерттеулерінің нәтижелерін ұсынатын мектептегі ғылыми жәрмеңкелерді ұйымдастыру тек химияны тереңдетіп меңгеруге ықпал етіп қана қоймайды, сонымен қатар оқушылардың презентация дағдылары мен сенімділігін дамытады[3].

3. Статистикалық талдау: Зерттеулер көрсеткендей, эксперименттік тапсырмаларды үнемі қолданатын сыныптар көбінесе жоғары тест ұпайларын және жақсы оқуды көрсетеді[3].

Химияны оқытудағы инновациялар

1. Интерактивті және виртуалды зертханалар:

• Соңғы жылдары химияны оқытуда виртуалды зертханаларды пайдалануға қызығушылық артып келеді. Зерттеулер көрсеткендей, виртуалды зертханалар шалғай аймақтардағы білім алушылар үшін тәжірибелік оқытудың қолжетімділігін жақсартып қана қоймайды, сонымен қатар эксперименттерді әртүрлі айнымалылармен қайта-қайта қайталауға мүмкіндік беру арқылы химиялық процестерді тереңірек түсінуге ықпал етеді.

• Дереккөздер: Journal of Chemical Education (2022) журналындағы соңғы зерттеу виртуалды зертханаларды пайдаланатын білім алушылар күрделі ұғымдарды жақсырақ түсінетінін растайды[1].

2. Эксперимент негізінде білім беру бағдарламаларын жасау:

• Заманауи зерттеулер теориялық материал практикалық эксперименттермен тығыз байланысты болатын оқу жоспарын әзірлеуге баса назар аударады. Бұл тәсіл оқуды жақсартып қана қоймайды, сонымен қатар сыни тұрғыдан ойлау мен проблеманы шешу дағдыларын дамытуға көмектеседі.

• Дереккөздер: Chemistry Education Research and Practice (2021) мақаласында білім алушылардың оқу үдерісіне белсенді қатысуын ынталандыратын жобаға бағытталған зертханалық жұмыстарды жүзеге асырудағы сәтті тәжірибелер сипатталған[3].

3. Химиялық білім берудегі экологиялық және тұрақты тәсілдер:

• Соңғы жарияланымдар химияны оқытуда экологиялық тұрақты тәжірибелерді енгізудің маңыздылығын көрсетеді. Биологиялық ыдырайтын материалдар мен баламалы энергия көздерін зерттеуге және пайдалануға бағытталған эксперименттер оқу материалын жаңартып қана қоймайды, сонымен қатар білім алушылар арасында экологиялық жауапкершілікті қалыптастыруға көмектеседі.

• Дереккөздер: Жасыл химияға шолу (2023) дүние жүзіндегі оқу орындарының химия курстарына тұрақты технологиялар мен материалдарды қалай біріктіретінін көрсетеді[2].

Соңғы жылдардағы зерттеулер химияны оқытуда эксперименттік әдістерді енгізу оқушылардың оқу жетістіктеріне оң әсерін тигізетінін нақты дәлелдейді. Статистикалық талдау тәжірибелік-эксперименттік жұмыстармен жүйелі түрде айналысатын білім алушылардың курстық материалды жақсы меңгеретінін, пәнге деген қызығушылықтың жоғарылайтынын, әрі қарай білім алу үшін химияны немесе сабақтас пәндерді таңдауға бейімділігін көрсетеді[4].

Қорытынды

Эксперименттік тапсырмалар химияны оқытудың практикалық бағытын жетілдірудің негізгі элементі болып табылады. Бұл тапсырмаларды сыныпқа кіріктіру оқушылардың күрделі химиялық ұғымдарды түсінуін жақсартып қана қоймайды, сонымен қатар олардың аналитикалық ойлауын, ғылыми есептер шығаруын, шығармашылық қабілеттерін дамытады. Бұл тәсілдің маңыздылығы эксперименттік әдістер үнемі қолданылатын сыныптардағы жақсартылған білім беру нәтижелерін көрсететін көптеген зерттеулер мен практикалық нәтижелермен расталады.

Эксперименттік тапсырмаларды кіріктірудегі басты мәселе оқу бағдарламалары мен оқыту әдістерін бейімдеу қажеттілігі болып табылады. Бұл мұғалімдерден тек химияны терең білуді ғана емес, сонымен қатар оқытудағы тәсілдердің икемділігін, оқушыларды ынталандырып, интерактивті білім беру ортасын ұйымдастыра білуді талап етеді. Жаңа әдістемелерді енгізу

мұғалімдердің біліктілігін арттырумен, соның ішінде эксперименттер жүргізу және оларды талдаудың озық тәжірибесіне оқытумен қатар жүруі керек[5].

Бұған қоса, бұл тәсіл сәтті жүзеге асуы үшін тиісті қаржыландыру қажет. Мектептер мен оқу орындарын заманауи зертханалық жабдықтар мен химиялық реактивтер сияқты қажетті ресурстармен қамтамасыз ету эксперименттердің сапасы үшін өте маңызды. Білім беру саясатын қолдау да маңызды, соның ішінде тәжірибелік оқытудың құндылығын көрсететін стандарттар мен бағалаулар әзірлеу.

Эксперименттік тапсырмалар арқылы химияны белсенді оқыту әдістемесін дамытудың келешегі көңіл қуантады. Бұл бағыттағы ілгерілеушілік тек химияға деген қызығушылықты арттырып қана қоймай, білім алушылардың болашақта нақты ғылыми және технологиялық мәселелерді шешуге дайын болуына көмектеседі деп күтілуде. Бұл өз кезегінде қоғамның инновациялық дамуының негізін қалыптастыруға ықпал етеді.

Қорытындылай келе, оқушыларды химия бойынша белсенді, тәжірибелі оқуға тарту олардың оқу нәтижелерін жақсартып қана қоймайды, сонымен қатар оларды сыни ойлау мен жаңашылдық қабілеті табысты жеке тұлғаның негізгі қасиеттеріне айналған ғылымға бағытталған әлемде өмір сүруге дайындайды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Brown, T.L., LeMay, H.E., & Bursten, B.E. (2022). "Chemistry: The Central Science", 15th ed. Pearson Education.
2. Johnson, R.T., & Ryan, M.D. (2023). "Innovative Practices for Teaching Chemistry in Secondary Schools", Journal of Chemical Education, 100(3), 825-840.
3. Smith, K., & Jones, L. (2021). "Engaging Students with Hands-On Chemistry Experiments", Education Today, 34(2), 56-65.
4. Patel, S. & Thompson, Q. (2020). "Case Studies on Laboratory-Based Learning in Advanced Chemistry Classes", Advanced Science Education, 5(1), 15-29.
5. Wagner, D., Choi, A., & Kim, Y. (2024). "Digital Tools and Simulations in Chemistry Education: A Comprehensive Review", TechTrends in Education, 68(4), 402-419.

ҒТАМР **14.85.25**

МЕКТЕПТЕ ХИМИЯНЫ ОҚЫТУДА ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Ерсаин Ұлпан Ермекқызы
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан
lpanersain@gmail.com

Ғылыми жетекші: Мұсабаева Бинұр Хабасовна, х.ғ.к., профессор

Қазіргі әлемде білім беру технологияның қарқынды дамуы мен әлеуметтік-экономикалық жағдайлардың өзгеруіне байланысты елеулі өзгерістерді бастан кешіруде. Оқытудың икемді, қолжетімді және дербестендірілген әдістерін қамтамасыз ете алатын электрондық білім беру жүйелерін енгізу ерекше өзекті болып табылады. Бұл барлық пәндерге қатысты, бірақ молекулалық деңгейде күрделі процестерді визуализациялау және түсіну қажеттілігі жоғары болатын химия сияқты жаратылыстану пәндері үшін өте маңызды.

Мектептерде химияны оқыту пәннің абстрактілі сипатымен де, зертханалық жұмыстарды орындау үшін арнайы құрал-жабдықтарды пайдалану қажеттілігімен де байланысты бірқатар мәселелерге тап болады. Электрондық оқыту жүйелерін енгізу бұл процесті түбегейлі өзгерте отырып, оны оқушылар үшін қауіпсіз, қызықты және түсінікті ете алады. Интерактивті модельдеу, бейне оқулықтар және химиялық реакция анимациялары сияқты электронды ресурстар білім алушыларға интерактивті түрде материалды терең меңгеруге мүмкіндік береді, бұл олардың пәнге деген ынтасын және қызығушылығын арттырады.

Сондай-ақ электрондық оқыту жүйесін енгізу және пайдалану процесінде мұғалімнің рөлін ерекше атап өткен жөн. Педагогтар оқу үрдісінде басты рөл атқарады, олардың жаңа технологиялармен жұмыс істеуге дайындығы электронды оқыту әдістерін табысты интеграциялаудың маңызды аспектісіне айналуда. Бұл тек техникалық сауаттылықты ғана емес, сонымен қатар дәстүрлі оқу бағдарламаларын жаңа білім беру құралдары мен әдістеріне бейімдей білуді талап етеді [1].

Осылайша, мектепте химияны оқытуға электронды оқыту жүйесін енгізу білім сапасын арттыруға жаңа мүмкіндіктер ашып, оқу үдерісін қазіргі ақпараттық қоғам талаптарына сай етеді. Бұл мақалада мұндай жүйелердің технологиялық аспектілері де, оларды оқу тәжірибесінде енгізу мен пайдаланудың педагогикалық тәсілдері де қарастырылады. Біз табысты тәжірибелердің мысалдарын талдаймыз, осы процеске байланысты артықшылықтар мен қиындықтарды зерттейміз және химия саласындағы электрондық оқыту жүйесін одан әрі дамыту перспективаларын талқылаймыз [1].

Химиядан электрондық оқыту жүйесінің артықшылықтары

Химияға арналған электронды оқыту жүйесі оны заманауи оқу үдерісі үшін өте қолайлы ететін көптеген артықшылықтарды ұсынады. Негізгі аспектілердің бірі - интерактивтілік. Электрондық ресурстарды пайдалана отырып, білім алушылар нақты уақытта химиялық реакцияларды визуализациялай алады, бұл күрделі ұғымдар мен формулаларды түсінуді жеңілдетеді. Виртуалды зертханалар денсаулыққа қауіп төндірмей және қымбат реагенттерді пайдаланудың қажеті жоқ эксперименттер жүргізуге мүмкіндік береді, бұл әсіресе ресурстары шектеулі мектептер үшін маңызды [2].

Материалдардың тәулік бойы және әлемнің кез келген жерінде Интернетке қолжетімділік болуы да маңызды артықшылық болып табылады. Бұл білім алушыларға материалды ыңғайлы қарқынмен өз бетінше оқуға, күрделі бөлімдерді қайталауға және мектеп бағдарламасының шектеулерінсіз өздерін қызықтыратын тақырыптарды игеруге мүмкіндік береді. Бұл тәсіл адамның өз оқуына деген дербестігі мен жауапкершілігін дамытуға ықпал етеді [3].

Оқытудың тиімділігіне электронды жүйелерді қолдану арқылы оқыту үдерісін даралау да үлкен үлес қосуда. Жүйелер әрбір білім алушының білім деңгейіне бейімделе алады, олардың қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне барынша сәйкес келетін тапсырмалар мен материалдарды ұсына алады. Бұл химияны табысты оқу үшін өте маңызды пәнге деген ынта мен қызығушылықтың жоғары деңгейін сақтауға көмектеседі.

Әдеби шолу

1. Smith, J., & Doe, A. (2021). «Химияны оқытудағы инновациялық стратегиялар: электронды оқыту құралдарын қолдану».

• Journal of Chemical Education журналының бұл мақаласы химияда электрондық оқыту құралдарын пайдаланудың әртүрлі инновациялық стратегияларын қарастырады. Авторлар бұл құралдардың интерактивті модельдер мен визуализация арқылы оқушылардың күрделі химиялық процестерді түсінуін қалай жақсартатынын талқылайды. Мақалада білім алушылардың үлгеріміндегі, әсіресе абстрактілі ұғымдарды түсінудегі айтарлықтай жақсартулар көрсетілген [1].

2. Браун, Т.Л. және Уилсон, К. (2019). «Виртуалды зертханалардың білім алушылардың оқуы мен белсенділігіне әсері: жағдайды зерттеу».

• Science Education Review виртуалды зертханалардың білім алушылардың оқуы мен белсенділігіне әсері туралы зерттеулерді жариялайды. Нәтижелер виртуалды зертханаларды пайдаланатын білім алушылар эксперименттік әдістерді түсінудің жоғары деңгейін және курс материалдарымен жақсырақ әрекеттесуін көрсетеді[2].

3. Ли, С. және Нгуен, Х. (2020). «Технология-жақсартылған химия білім беру: үлгілер мен әдістер».

• Educational Technology & Society журналындағы мақалада химияны оқытудың технологияға қолдау көрсететін үлгілері мен әдістерінің алуан түрлілігіне баса назар аударылады. Авторлар әртүрлі технологиялық тәсілдер, соның ішінде геймификация және оқу қолданбалары білім алушылардың оқуын қалай жақсарта алатынын зерттейді. Бұл тәсілдердің тиімділігін бағалау әдістері де талқыланады[3].

4. Кумар, С. және Пател, Н. (2018). «Цифрлық өзгерістерге бейімделу: химия біліміндегі қиындықтар мен стратегиялар».

• International Journal of Chemical Studies химия біліміндегі цифрлық өзгерістерге бейімделудің негізгі қиындықтары мен стратегияларын қарастырады. Авторлар инфрақұрылымға, ресурстарға қолжетімділікке және технологияны сыныпқа тиімді біріктіру үшін мұғалімдерді оқыту қажеттілігіне қатысты қиындықтарды атап көрсетеді [4].

5. Эванс, Р. және Мартин, Б. (2022). «Химия біліміндегі жасанды интеллект: болашақ перспективалары және ағымдағы енгізулер».

• Chemistry Teacher International мақаласында химия білімінде жасанды интеллектті қолданудың ағымдағы енгізулері мен болашақ перспективалары талқыланады. Авторлар оқытуды жекелендіру, оқу материалдарын оқушылардың қажеттіліктеріне автоматты түрде бейімдеу және оқу тиімділігін арттыру үшін AI әлеуетін қарастырады [5].

Химиядан электрондық білім беру жүйесінің құрамдас бөліктері

Химия пәні бойынша электрондық оқыту жүйесі әр түрлі компоненттерді қамтиды, олардың әрқайсысы оқу процесінде маңызды рөл атқарады. Негізгі элементтерге мыналар жатады:

• Оқыту модульдері: негізгі химия ұғымдарын түсіндіруге арналған теориялық материалды, иллюстрацияларды және бейнелерді қамтитын электронды кітаптар мен интерактивті оқулықтар.

• Зертханалар: білім алушыларға қауіпсіз тәжірибе жасауға және зерттеуге мүмкіндік беретін виртуалды зертханалар мен модельдеу. Бұл платформалар химиялық реакциялардың модельдеулерін, молекулалық құрамын және басқа практикалық әрекеттерді қамтуы мүмкін.

• Бейне оқулықтар: күрделі процестерді жақсырақ түсіну үшін жиі анимацияны қолданатын эксперименттерді, процестерді және әдістерді көрсететін бейнелер.

• Онлайн тестілер мен тапсырмалар: кері байланыс пен әрі қарай оқу үшін басшылықты қамтамасыз ететін оқушының деңгейіне бейімделуі мүмкін онлайн сынақтар мен тапсырмалар.

Дүние жүзіндегі мектептерде қолданылатын табысты платформалар мен ресурстардың мысалдарына химияны оқыту құралдарының кең ауқымын ұсынатын ChemCollective, Колорадо Боулдер университетінің PhET Interactive Simulations және Khan Academy жатады[4].

Химиядан электрондық оқыту жүйесін енгізудегі қиындықтар мен мәселелер

Мектептің химия пәнінің оқу бағдарламасына электронды оқыту жүйесін енгізу оқытудың тиімділігі мен қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін шешуді қажет ететін көптеген қиындықтар мен проблемаларды тудырады.

Техникалық талаптар мен интернетке қолжетімділік негізгі кедергілердің бірі болып табылады. Барлық мектептер мен үй шаруашылықтары қажетті құрал-жабдықтармен немесе жоғары жылдамдықты интернет байланысымен қамтамасыз ете алмайды. Бұл білім алушылардың тең білім алу мүмкіндіктерін шектеп, цифрлық теңсіздікті кеңейтеді.

Мұғалімдердің біліктілігін арттыру да басты рөл атқарады. Мұғалімдерді технологияны қолдануға үйретіп қана қоймай, электрондық ресурстарды оқу үдерісіне кіріктіру үшін оқыту әдістерін бейімдеуге көмектесу қажет. Мұғалімдер электронды жүйелердің әлеуетін барынша арттыру үшін оқытудың дәстүрлі және инновациялық әдістерін біріктіруді үйренуі керек[5].

Электрондық білім беру жүйесінің тиімділігін бағалау да қиын. Мұндай жүйелердің оқушылардың оқу жетістіктеріне әсерін де, олардың оқу процесіне қатысуын да жүйелі түрде талдау маңызды. Бұл оқытудың сандық және сапалық аспектілерін барабар көрсете алатын бағалау мен бақылаудың жаңа тәсілдерін қажет етуі мүмкін.

Даму перспективалары және қорытынды

Электрондық жүйелерді пайдалана отырып химияны оқытудың болашағы көңіл көншітерлік. Жасанды интеллект және машиналық оқыту сияқты технологиялар оқыту тәсілдерін одан әрі өзгертіп, оны одан да жекелендірілген және интерактивті ете алады. Әрбір білім алушының оқу мәнеріне автоматты түрде бейімделе алатын, олардың бірегей қажеттіліктері мен қызығушылықтарына сәйкес келетін тапсырмалар мен материалдарды ұсынатын жүйелерді елестетіп көріңіз[5].

Электрондық жүйелерді білім беру үдерісіне енгізудің маңыздылығы туралы қорытынды ойлар мұндай инновациялар оқудың жаңа мүмкіндіктерін жай ғана қосып қоймайды, сонымен қатар икемді және қолжетімді білім беру ортасын құруға ықпал етеді. Электрондық оқыту жүйелері білім алушыларға оқу тек сынып қабырғаларымен шектелмейтін және әрбір білім алушы өзінің максималды әлеуетіне қол жеткізе алатын әлем есігін ашады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Smith, J., & Doe, A. (2021). "Innovative Strategies in Teaching Chemistry: Embracing E-Learning Tools". Journal of Chemical Education, 98(3), 850-860.

2. Brown, T. L., & Wilson, K. (2019). "The Impact of Virtual Laboratories on Students' Learning and Engagement: A Case Study". Science Education Review, 17(2), 114-127.

3. Lee, C., & Nguyen, H. (2020). "Technology-Enhanced Chemistry Education: Models and Methods". Educational Technology & Society, 23(4), 76-89.

4. Kumar, S., & Patel, N. (2018). "Adapting to Digital Change: Challenges and Strategies in Chemistry Education". International Journal of Chemical Studies, 6(1), 1236-1244.

5. Evans, R., & Martin, B. (2022). "Artificial Intelligence in Chemistry Education: Future Prospects and Current Implementations". Chemistry Teacher International, 4(1), 10-22.

ҒТАМР 34.35

ШӨЛ ЗОНАСЫНЫҢ(ҚАЗАҚСТАННЫҢ)БИОГЕОГРАФИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІГІН ТҮСІНДІРУДЕ ТИІМДІ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕР

Жүсіпбекова Таңшолпан Әмірбекқызы
Астана Халықаралық университеті, Астана қ. Қазақстан
tansholpan03.03@mail.ru
Ғылыми жетекшісі – магистр, аға оқытушы М.С. Байжанова

Шөлді аймақтар-бұл оларды зерттеу мен қорғауға ерекше көзқарасты қажет ететін арнайы экожүйелер. Аумақтың едәуір бөлігі шөлді аудандарға тиесілі Қазақстан контекстінде олардың биогеографиялық ерекшелігін түсіндіру үшін жаңа технологиялар мен әдістерді әзірлеу өзекті міндет болып табылады.

Қашықтықтан зондтаудың заманауи технологиялары шөлді аймақтарды зерттеу мен қорғауда маңызды рөл атқарады. Жоғары ажыратымдылықтағы спутниктік суреттерді пайдалану ғылыми зерттеулерде кең таралған тәжірибеге айналды, өйткені бұл деректер ландшафттар мен табиғи ортадағы өзгерістер динамикасы туралы толық ақпарат береді. Жерсеріктік деректер негізінде шөлді ландшафттарды егжей-тегжейлі зерттеу топырақ түрлері, су объектілерінің болуы және өсімдік жамылғысының таралуы сияқты әртүрлі сипаттамаларды анықтауға мүмкіндік береді. Спутниктік зондтаудың басты артықшылықтарының бірі-нақты уақыт режимінде деректерді алу мүмкіндігі. Бұл табиғи ортадағы өзгерістерге жедел жауап беруге және экожүйелердің жай-күйіне мониторинг жүргізуге мүмкіндік береді. Мысалы, спутниктік суреттерді шөлді экожүйелерге теріс әсер етуі мүмкін құрғақшылық пен басқа да төтенше ауа-райы оқиғаларын анықтау және болжау үшін пайдалануға болады. Спутниктік деректерді пайдаланудың маңызды аспектісі-оларды геоақпараттық жүйелерді (ГАЖ) қолдана отырып талдау. ГАЖ әртүрлі ақпарат қабаттарын, соның ішінде өсімдік жамылғысы, жер бедері, климат және жер жамылғысы туралы деректерді біріктіруге мүмкіндік береді. Бұл шөлді экожүйелердің құрылымы мен қызметі туралы толық түсінік береді және олардың биогеографиялық ерекшелігінің негізгі аспектілерін анықтауға көмектеседі. Спутниктік деректердің тағы бір маңызды қолданылуы шөлді аймақтардың өсімдік жамылғысының өзгеруін бақылау болып табылады. Спутниктік суреттер өсімдіктердің деградация аймақтарын анықтауға және оның өзгеру динамикасын талдауға мүмкіндік береді. Бұл экожүйелердің жағдайын бағалау және оларды қорғау және қалпына келтіру шараларын әзірлеу үшін маңызды. Жерсеріктік деректер шөлді аймақтардағы жануарлардың көші-қонын бақылау үшін де кеңінен қолданылады. Шөлді мекендейтін жануарлардың көптеген түрлерінің су мен азық-түлікке қол жетімділігі шектеулі болғандықтан өмір сүру мүмкіндігі шектеулі. Спутниктік

деректерді пайдалану зерттеушілерге жануарлардың қозғалысын бақылауға және олар тұратын жерлерді анықтауға және тамақ табуға мүмкіндік береді. [1,46]

Соңғы жылдары молекулалық биология әдістері шөл экожүйелерін зерттеудің негізгі бағыттарының біріне айналды. Бұл әдістердің дамуы ғалымдарға шөлдің экстремалды жағдайында өмір сүруге бейімделген өсімдіктер мен жануарлардың генетикалық құрамы туралы тереңірек түсінік алуға мүмкіндік береді. Молекулалық биологиядағы негізгі құралдардың бірі-түрлердің биологиялық әртүрлілігі мен эволюциясын зерттеуге жаңа мүмкіндіктер ашатын ДНҚ талдауы. ДНҚ талдауы шөлді аймақтарда кездесетін өсімдіктер мен жануарлардың әртүрлі түрлерінің генетикалық ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік береді. Бұл организмдерге су тапшылығы, жоғары температура және ресурстарға қол жетімділіктің шектеулі жағдайында өмір сүруге мүмкіндік беретін бірегей бейімделу стратегияларын анықтау үшін маңызды. Генетикалық материалды талдау сонымен қатар зерттеушілерге популяциялардағы генетикалық әртүрлілік деңгейін бағалауға және олардың өмір сүруіне қауіптерді анықтауға мүмкіндік береді, мысалы, антропогендік әсерге байланысты генетикалық вариацияны жоғалту. Молекулалық талдаудың маңызды аспектісі шөлді жағдайларға бейімделу нәтижесінде пайда болатын геномдық өзгерістерді зерттеу болып табылады. Бұл құрғақшылық, төтенше температура және топырақтың жоғары тұздылығы сияқты стресс факторларына төзімділікке жауап беретін гендерді анықтауға мүмкіндік береді. Бейімделудің молекулалық механизмдерін түсіну организмдердің өзгеретін климаттық жағдайларға реакциясын болжауға және оларды сақтау Стратегияларын жасауға көмектеседі. Шөлді экожүйелер контекстіндегі молекулалық биологияның тағы бір маңызды аспектісі микробиоманы, яғни өсімдіктер мен топырақты мекендейтін микроорганизмдердің жиынтығын зерттеу болып табылады. Микробтар өсімдіктерді қоректендіруде, азотты бекітуде және топырақ құрылымын жақсартуда шешуші рөл атқарады, бұл әсіресе топырақ құнарлылығы төмен шөлді жағдайларда маңызды. Микробиоманы талдау өсімдіктер мен микроорганизмдер арасындағы маңызды симбиотикалық қатынастарды анықтауға мүмкіндік береді, бұл тұрақты ауылшаруашылық жүйелерін дамыту үшін пайдалы болуы мүмкін. Алайда, молекулалық биология саласындағы айтарлықтай жетістіктерге қарамастан, оны шөлді экожүйелерді зерттеуде қолдануға байланысты қиындықтар мен шектеулер бар. Олардың бірі-шөлді аймақтарға қол жетімділіктің қашықтығы мен күрделілігіне байланысты зерттеу үлгілеріне қол жетімділіктің шектеулі болуы. Сонымен қатар, мамандандырылған жабдықтар мен жоғары білікті мамандарға деген қажеттілік молекулалық биологияны зерттеудің қымбат саласына айналдырады. [2,56]

Географиялық ақпараттық жүйелер (ГАЖ) шөлді аймақтарды зерттеу мен талдаудың қуатты құралы болып табылады. Бұл жүйелер әртүрлі деректер түрлерін, соның ішінде спутниктік суреттерді, жер бедері карталарын,

Климаттық деректерді, топырақ пен өсімдік туралы ақпаратты біріктіруге мүмкіндік береді. ГАЖ қолдану шөлді экожүйелердің алуан түрлілігін көрсететін және олардың жұмысына әсер ететін негізгі факторларды анықтауға көмектесетін кешенді карта модельдерін жасауға мүмкіндік береді. ГАЖ-ның басты артықшылықтарының бірі-кеңістіктік деректерді талдау мүмкіндігі. Бұл зерттеушілерге өсімдіктердің, жануарлар әлемінің және экожүйенің басқа элементтерінің кеңістіктік ұйымдастырудың әртүрлі деңгейлерінде таралу заңдылықтарын анықтауға мүмкіндік береді. Мысалы, ГАЖ көмегімен шөлді аймақтардың әртүрлі бөліктеріндегі өсімдіктердің таралуындағы өзгерістерді талдауға және климаттық жағдайлар, топырақ қасиеттері немесе адам әрекеттері сияқты осы өзгерістерді анықтайтын факторларды анықтауға болады. Сонымен қатар, ГАЖ экожүйелерді модельдеуге және өзгеретін жағдайларға жауап ретінде олардың дамуын болжауға мүмкіндік береді. Бұл құралды пайдалана отырып, зерттеушілер климаттың өзгеруінің әртүрлі сценарийлерінің, антропогендік әрекеттердің және басқа факторлардың шөл экожүйелерінің құрылымы мен жұмысына әсерін бағалай алады. Мұндай модельдер табиғи ресурстарды басқару және биоәртүрлілікті қорғау саласында негізделген шешімдер қабылдауға көмектеседі. ГАЖ қолданудың маңызды аспектісі-олардың табиғатты қорғауды жоспарлаудағы рөлі. Кеңістіктік деректерді талдау қорықтарды, ұлттық саябақтарды және басқа да қорғалатын табиғи аумақтарды құру үшін басым учаскелерді анықтауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ГАЖ табиғатты қорғау шараларының тиімділігін бақылау және олардың экожүйелердің күйіне әсерін бағалау үшін пайдаланылуы мүмкін. Бұл табиғатты қорғау мен ресурстарды басқарудың тиімді стратегияларын жасауға мүмкіндік береді. Алайда, барлық артықшылықтарға қарамастан, ГАЖ-ны қолданудың да шектеулері бар. Олардың бірі-кеңістіктік деректердің үлкен көлемін жинау мен өңдеудің күрделілігі. ГАЖ-мен жұмыс істеу үшін компьютерлік модельдеу және деректерді талдау, сондай-ақ мамандандырылған бағдарламалық жасақтама мен жабдыққа қол жетімділік саласында белгілі бір дағдыларға ие болу керек. Сонымен қатар, талдау нәтижелерінің дәлдігі кірістердің сапасына және ақпаратты өңдеу және түсіндіру әдістерін дұрыс таңдауға байланысты. [3,47]

Шөлді экожүйелерге антропогендік әсердің таралуын ескере отырып, табиғи жағдайлардағы өзгерістерді бақылау және модельдеу әдістерін белсенді қолдану қажет. Компьютерлік модельдерді қолдану климаттық өзгерістердің әсерін болжауға, сондай-ақ адам қызметінің шөлді аймақтардың биоәртүрлілігі мен ресурстық жағдайына әсерін бағалауға мүмкіндік береді. Бақылау және модельдеу Шөлді экожүйелердегі өзгерістер динамикасын түсінудің маңызды құралы болып табылады. Климаттық параметрлер, өсімдіктердің таралуы, топырақ құрамы және экожүйенің басқа да негізгі сипаттамалары туралы деректерді жинау зерттеушілерге уақыт пен кеңістіктегі өзгерістерді бақылауға мүмкіндік береді. Мысалы, өсімдіктердің таралу аймағын үнемі бақылау климаттық факторлар мен адам қызметінің

әсерінен оның өзгеру тенденцияларын анықтауға мүмкіндік береді. Бақылаудың негізгі әдістерінің бірі-қашықтықтан зондтауды қолдану. Спутниктік суреттер үлкен аумақтарда және әртүрлі уақыт шкалаларында табиғи ортаның жай-күйі туралы ақпарат алуға мүмкіндік береді. Бұл деректерді талдау өсімдіктердің өзгеруін, топырақтың деградациясын, сондай-ақ экожүйеге антропогендік әсердің басқа белгілерін анықтауға мүмкіндік береді. Мұндай деректер өзгерістердің қарқыны мен ауқымын бағалау үшін, сондай-ақ шөлді Аймақтарды тұрақты дамыту стратегияларын әзірлеу үшін қажет. Сонымен қатар, Шөлді экожүйелердегі болашақ өзгерістерді болжау үшін компьютерлік модельдер кеңінен қолданылады. Бұл модельдер климаттық жағдайлар, географиялық орналасу, антропогендік әсер және т.б. сияқты әртүрлі факторлардың әсерін ескеретін математикалық алгоритмдерге негізделген. Бұл шөлді аймақтардың биоәртүрлілігі мен ресурстық жағдайына ықтимал қауіптерді анықтауға және оларды азайту шараларын әзірлеуге мүмкіндік береді. Мониторинг және модельдеу әдістерін қолданудың маңызды аспектісі оларды экология, геология, антропология және т.б. сияқты басқа пәндерден алынған мәліметтермен біріктіру болып табылады. бұл шөлді экожүйелердің жағдайы мен динамикасы туралы неғұрлым толық және объективті түсінік алуға және оларда болып жатқан әртүрлі процестер арасындағы байланысты анықтауға мүмкіндік береді. [4,63]

Қорытындылай келе, жаңа технологиялар мен әдістерді әзірлеу және қолдану Қазақстанның шөлді аймағының биогеографиялық ерекшелігін түсіндіруде маңызды рөл атқарады. Бұл құралдар экожүйелерді тереңірек түсінуге ықпал етіп қана қоймайды, сонымен қатар аймақты қорғау мен тұрақты дамытудың тиімді стратегияларын жасауға көмектеседі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. “Экология пустынных экосистем: проблемы и перспективы” - Автор: Иванов И.И. (2005)
2. “Биоразнообразие пустынных зон: вызовы сохранения” - Автор: Петрова А.А. (2010)
3. “Методы мониторинга изменений в пустынных экосистемах” - Автор: Сидоров Б.В. (2018)
4. “Роль компьютерного моделирования в изучении пустынных экосистем” - Автор: Козлов В.Г. (2013)

ҒТАМР 14.85.25

ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫНЫҢ ХИМИЯ ПӘНІ БОЙЫНША БІЛІМІН ЖАҚСАРТУ

Жігер Ертай, магистрант
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан
ertaizhiger@gmail.com
Ғылыми жетекші: Мұсабаева Бинұр Хабасовна, х.ғ.к., профессор

Сыныптарда қалыптастырушы бағалауды қолдану педагогикалық практика мен оқу нәтижелерін жақсартуға ықпал ететін ақпарат алуға мүмкіндік береді [1-3].

Химия сабағында сыныптағы қалыптастырушы бағалау жеке оқушыға да, тұтас сыныпқа бағытталуы мүмкін. Топтық талқылау кезінде бір оқушының берген жауабында түсінбеушілік орын алғанда мұғалім оған сұрақ қою арқылы оның өз қателігін өзіне айқындатуға мүмкіндік береді. Оқушылардың берілген ақпаратты түсінген немесе түсінбегенінің дәлелін олардың өзін-өзі реттеуінен байқауға болады. Қалыптастырушы бағалау табыстылығы белгілі бір пәндік салада оқушылар білімінің нақты түсінуіне тікелей байланысты. Ал оқушылар өз тарапынан идеяларды ұсыну, өздері жіберген қателерді көре білуге дайын болу, өзгелерге көмек бере отырып, кері байланысты қабылдай алу, өзінің оқуы үшін жауапкершілікті сезіну, күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізуде өз құрбыларына қол ұшын беруге әзір болу сияқты құзыреттерге ие болуы қажет.

Зерттеу жұмысында ұсынылып отырған әдістер Шульманның үш көмекшісіне ұқсайды, бірақ бұл әдістер химия пәніне қарай бағытталды және ол тақырыпты ашуға және бағалауға, кері байланыс жасауға тиімді болды.

Осы тұрғыда берілген мәтін бойынша аймақтық компоненттерді мысалға ала отырып, табиғи материалдарды қолмен ұстап көре отырып жасалған практикалық және зертханалық жұмыстар үшін өте тиімді әдістер құрастырылды.

Сабақ беруде «БАҚ» әдісі пайдаланды. «Б» - бас арқылы ойланып, көріп, тұжырымдау; «А» - аймақтық компонент, табиғи материалдар; «Қ» - қол арқылы ұстап көріп өз ойын дәлелдеу, ұсыну. Бұл әдісті пайдалану жаңа сабақты бекіту үшін немесе өткенді қайталауға, зерттеу жүргізуге өте тиімді. Тақырып бойынша оқушыларға қазір «БАҚ» әдісі бойынша жұмыс жасаймыз десек оқушылар бірден практикалық жұмыс жасайтынын біледі. Бұл жұмыс жұппен немесе топпен жасалады. Барлық топтар жасаған жұмыстарын қорғағаннан кейін де топтар бір-бірін «Бас» арқылы нені жақсы көрсетті, түсіндірді, тұжырымдады деп бағаласа, «Аймақтық компонент» арқылы дәлелдемелері нақты көрсете алды ма? Нені үйренгендерін, нені білгендерін бағалайды. «Қол» арқылы нені жасап, қандай табиғи материалдарды ұсына алды немесе мысал келтірген дәлелдері шындыққа жанаса ма, соны бағалайды.

«ДТБ» әдісі - өз ойын ауызша жеткізуге өте тиімді әдіс. «Д» - білген анықтама, термин, ғалымдар туралы деректерді жеткізу. «Т» - тақырыпта берілген тұжырымдаманы өз ойымен дәлелдеу; «Б» - тақырып бойынша сыныптасының берген дәлелдемелері мен тұжырымдамасына баға беру. Бұл жерде тақырып та, жасалған жұмыс та бағаланады.

Сол сияқты химия сабақтарын беруде Б. Блумның «Блум таксономиясын» жиі қолданып жүрмін. Не? Кім? Қашан? деген сұрақтар қою арқылы химия пәнінде берілген мәтіндерге оқушы өз білімін және топтағы оқушылардың білімін бағалайды. Блум таксономиясының басқа бөлімдері бойынша да тапсырмалар орындалып, соңында тақырып бойынша әркім өз бағасын берді. Мысалы, бір зерттеулер өзара бағалауды көрсетсе, келесі біреулері мұғалімнің сұрақ қоюын, ал үшінші зерттеулер оқу табыстылығын анықтау үшін мұғалімдердің қолданатын сынақ-тестілерін қарастыруы мүмкін.

«Қара жәшік ішіндегі жұмыс» бойынша «Бағдаршам» әдісі өте тиімді болды. Бұл әдіс 11 сынып оқушыларын ҰБТ дайындауға қатемен жұмысқа, білмегенін, күмәнданғанын үйренуге өте тиімді көмек көрсетті. Тест тапсырмаларын жауабын «қызылмен» белгілесе «білмеймін», «сары» - «күмәнданып тұрмын», «жасыл» - «білемін» деген жауапты қояды. Мұндай жағдайлар қалыптастырушы бағалау туралы қорытынды шығаруда, дұрыс түсінік қалыптастыруда, тірек стратегияларын қолдануда аса тиімді болды.

Химия пәнін оқытуда сыныптағы күнбе-күн бағалау үдерісіне оқушыларды тек білім деңгейін анықтау мақсатында ғана емес, олардың ынтасын арттырып, қызығушылықтарын ояту үшін қолдануға бағытталғанына түрлі зерттеулер жүргізілді. «Блум түймедағы» әдісі арқылы қалыптастырушы бағалаудың бұл түрін күнделікті өз сабағымда қолданып, өз бетінше терең де, тікелей білім алуына және сыни ойлай отырып, қойылған сұрақтарға дұрыс сөйлей отырып, өз білімін бағалауға ықпал жасадым. Алғашқы кезеңде қойылған сұрақтарға қысқа жауап қайтарса, кейіннен өмірмен байланыстырып, өз ойын еркін жеткізе біліп, әр қойылған сұраққа әңгіме құрастырып, логикалық тұрғыда жауап бере алатын деңгейге жетті.

«Блум кубигі» әдісі де өте пайдалы болды. Оқушы білімін бекітуге немесе қорытындылап бағалау үшін тиімді болды. «Түсіндір, Бөліс, Не үшін, Ойластыр, Ұсын, Атап бер» деген кубиктегі сұрақтар бойынша оқушылар өз білгендерімен бөліседі. «Мнемоника» әдісіне ұқсас мен өз сабағымда оқушы өз білген-түйгенін тек сурет салу арқылы бекітіп, өз ойын жеткізіп, оқып білгенін бағалай алады. Бағалау смайлик арқылы, бесбармақ, блобағашы, нақты критерий қойылған бағалау парағы, самолет жасау, фейерверк арқылы бағалау, және оқыту үшін бағалау әдіс-тәсілдері өз сабақтарымда қолданамын. Бағалау тиімді болу үшін бағалау критерийлері алдын-ала дайындалып алынуы тиіс. Міндетті түрде әр тапсырмаға дескриптор беріледі және әр тапсырманы орындап болған соң ол жеке жұмыс, жұптық жұмыс не топтық жұмыс болса да кері байланыс жасалып бағаланады. Сыныпта ерекше білімді қажет ететін оқушы тапсырмасына ерекше мән беріледі. Химия пәні

болсын, жаратылыстану пәні болсын оқушының күнделікті өмірде қолдануға және күнделікті мәселелерді шешуге арналған оқу және жазу дағдыларды дамытуға тырысамын. Одан әрі дамуы үшін пайдалануды жалғастыра алатын адам ғана функционалды сауатты бола алады деп санаймын.

Қорытынды

Зерттеу жұмысын қорытындылай келе, қалыптастырушы бағалаудың оқушы білімін бағалау үшін өте тиімді екенін айта аламын. Оқушы білімін бағалауда қалыптастырушы бағалау ретінде жаңадан ұсынылып отырған оқушының функционалдық сауаттылығын дамытуға арналған «БАҚ» әдісі мен сыни ойлай отырып өз ойын логикалық тұрғыда жеткізу «ДТБ» әдісі әзірленді.

Қалыптастырушы бағалау үшін өте тиімді «БАҚ» және «ДТБ» әдістері оң нәтижесін берді. Оның дәлелі - әр тоқсанда әр сыныпта жеткен сапа және химия пән олимпиадасында жеткен жетістіктері және аудандық, облыстық, республикалық ғылыми жоба қорғау конференциясында жүлделі орын алған оқушыларымның болуы.

Мектепте оқушылардың шығармашылық қызығушылығын қалыптастырудың технологиясы жасалып, оқу – әдістемелік құрал дайындалды.

2023-2024 оқу жылында қатысқан қалалық конференцияларда химия пән мұғалімдерімен өз әдістеріммен бөлістім. Болашақ ұрпақтың білімді, білікті болуы үшін білім сапасын арттырудағы мұғалімнің ролі ерекше екенін атай аламын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Dunn K.E., Mulvenon S.W. **A** critical review of research on formative assessments: the limited scientific evidence of the impact of formative assessments in education // *Practical Assessment, Research, and Evaluation*. 2019. 14 (1):7. DOI https://doi.org/10.7275/jg4h-rb87

2. 12 жылдық білім беру жағдайында оқу нәтижесін бақылау және бағалау. Әдістемелік құрал. – Астана. 2018.

3. Мұғалімге арналған нұсқаулықтар. (Бірінші «Ілгерілеу» деңгей.) «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, ПШО, 2012.

ҒТАМР 14.85.25

ХИМИЯ САБАҒЫНДА ӘР ТҮРЛІ ӘДІС – ТӘСІЛДЕРДІ ПАЙДАЛАНУ

Карсибекова Гүлжан Ерболқызы
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан
Akylkarsybek@gmail.com
Ғылыми жетекшісі: Мұсабаева Бинұр Хабасовна

Адамгершілік және ынтымақтастық бала өмірінде үлкен орын алады. Сондықтан мұғалім ең алдымен баланың дамуы, келешегі жайлы қамқорлық жасайды. Өйткені олардың өмірге бейімделуі, өмір тәрбиесіне үйренуі мектептен басталатыны барлығымызға белгілі. Міне, осы тұрғыдан қарайтын болсақ, ынтымақтастық педагогикасы – даму педагогикасы деп айтуымызға болады. Іс жүзінде бұл бір текті құбылыс: мұғалім мен тәрбиешілердің әрекет ету тәсілдері, олардың балалармен қарым-қатынасы.

Әрбір педагогикалық әсер, әрбір шешім, әрбір әрекет балалардың даму барысында тексеріліп отыруы қажет. Ал дамудың бірқалыпты немесе оның төмен деңгейде болып жатқаны әрбір мұғалімге белгілі.

Оқытудың белсенді әдістері – деп оқу материалдарын игеру кезінде оқушылардың белсенді ойлау және практикалық әрекетке итермелейтін әдістер деп айтуымызға болады. Белсенді оқыту мұғалімнің дайын білімдерді баяндауына, оларды есте сақтауы мен қайта жаңартуына емес, оқушылардың белсенді ойлау және практикалық әрекеті кезінде өз бетінше білімдер мен біліктерді меңгеруіне бағытталған әдістер жүйесі. Мұғалім оқу тәрбие үдерісінде үйретуші, дамытушы, тәрбиелеуші, ынталадырушы және бақылау тұзетушілік қызметтерді атқарады. Әдістердің әрбір негізгі тобы өз ішінде бірнеше топтарға жіктелуі мүмкін. Оқушылардың оқу танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру мен аталған үдерістің өзі оқу материалын, жаңа ақпаратты беру, қабылдау, ұғу, есте сақтау және алынған білім мен ақпаратты практика жүзінде қолдана білуге негізделгендіктен оқыту әдістерінің бірінші тобына ақпаратты есту, сөзбен жеткізетін сөздік әдістерін оқу материалын көру арқылы беретін көрнекілік әдістерін (иллюстрация,демонстрация, интерактивті), оқу ақпаратын тактильді, кинестетикалық түрде жеткізетін практикалық әдістерін (жаттығу, зертханалық тәжірибе, еңбек ірекеті) жатқызуға болады. Білім беру процессінің сапалы болуы көбіне қолданылатын оқу әдістеріне тәуелді. Оқу әдісі - білім игеру мақсаттарына қол жеткізуге бағытталған мұғалім мен оқушының бірігіп іс-әрекеттік қимыл тәсілдерін жасауы. Оқу мақсаты жолындағы ұстаздың оқыту жұмысын мен шәкірттің оқып үйрену әрекеттерінің өзара байланыстылығы осы оқу әдісінен көрінеді.

Белсенді оқыту - қазіргі педогогикалық ізденістерді негізгі ірі бағыттарының бірі болып табылады. Оқушылардың оқу танымдық іс-әрекетін белсендету әдістерін іздестіру мәселесі қазіргі таңда өте өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Оқытушы мен оқушы арасындағы байланыс

болғандықтан мұғалімдердің өте көп ізденісін талап ететін программасы болып отыр [1].

Оқытудың белсенді әдістері – оқу материалын меңгеру үдерісіндегі оқушылардың танымдық іс-әрекетін арттыруға негіз болатын оқыту тәсілдері. В.Я. Ляодистің берген анықтамасы бойынша: Оқытудың белсенді әдіс-тәсілдері деп бірлескен және жеке оқу іс-әрекеті жағдайында әлеуметтік құнды нәтижелер жетістіктерімен байланысқан оқытуды құнды шығармашылықпен ұйымдастыратын әдістер деп түсінуге болады. Белсенді оқыту әдістерінің жіктемесі:

- Жартылай кәсіби іс-әрекетті модельдейтін және іскерлік дағдыны қалыптастыруға бағытталған тәсілдер: проблемалық сұрақтар, әскерлік ойындар,кәсіатік жағдаятты талдау,тренинг;
- Білім іскерлік дағдыларын қалыптастыруға бағытталған тәсілдер: проблемалық есептер, жағдаяттар,дөңгелек үстел, эвристикалық әңгіме, миға шабуыл,оқу пікірталасы, кейс стади, өзіндік жұмыс.

Оқудың белсенді оқыту әдістері белгілі оқу (дидактика)құрал-жабдықтарымен іске асырылады. Оқу құрал-жабдықтары- білім алу, ептіліктер қалыптастыру көздері. Оқыту құрал-жабдықтары түсінігі кең және тар мағынада қолданылады. Тар мағынада бұл түсінік оқыту және көрнекі құралдары, көрсетпе жабдықтар, техникалық саймандар және т.б. байланысты. Ал кең мағынада оқу құрал-жабдықтары деп білім мақсатын іске асыруға жәрдемші жағдаяттардың бәрін түсінеміз, яғни оқыту әдісі, формасы, мазмұны, сонымен бірге оқудың арнайы бұйымдарының бәрі осы оқу жабдыөтарын құрайды.

Химия саласына келер болсақ, қазіргі таңда бұл салаға өте жақсы көңіл аударылып отыр. Мектептерде химия кабинеттерінің жағдайлары жақсарып жаңа бағдарламалар арқылы тәжірибелік жұмыстар жүргізуге өте қолайлы жағдайлар жасалған.

Химияны оқуға қолданылатын химия ғылымының зерттеу әдістері:

- Модельдеу
- Бақылау
- Суреттеу
- Теориялық түсіндіру
- Теориялық болжау
- Химиялық эксперимент

Мұғалімдердің оқыту әдісін таңдау 9 түрлі себепке байланысты:

1. Оқушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамытудың жалпы мақсатына және қаззіргі заман дидактикасының ұстанымдарына сай болуы
2. Оқытылатын ғылымның мазмұнына және пәннің тақырыбына байланысты болуы
3. Нақты оқу пәнінің оқыту әдістемесін және оның арнаулы дидактикалық талаптарына байланыстылығы
4. Белгілі сабақтың оқыту материалдарына,мазмұнына,мақсатына,міндетіне байланысты болуы

5. Оқыту материалы өтуге жоспарланған уақытқа да байланысты болады

6. Оқушылардың жас ерекшелігіне және олардың сабақты қабылдау мүмкіндігіне байланысты болады

7. Оқушылардың білім алуға даярлық деңгейлеріне байланысты болады

8. Оқыту мекемесінің техникалық жабдықталуына байланысты болады

9. Мұғалімнің жеке басының білімділігіне әрі әдістемелік шеберлігіне және теориялық,практикалық даярлығына байланысты болады

Мұғалімнің шығармашылық белсенділігі ең алдымен өзінің өткізген сабағынан, іс-әрекеттерінен көрініс табады. Әрине алға жылжу үшін, алған мәліметтер мен істеген жұмыстарды саралап, қорытындылап, бағалау керек. Әр сабақта әдістерді түрлендіру арқылы оқушылардың қызығушылықтары арта түседі. Мысал алатын болсақ, әр аптада бір сабақты сабақ түсіндіріп есеп шығару арқылы тақырып түсіндірілсе, келесісінде ойын түрінде немесе қызығушылықты арттыратын тест тапсырмаларын орындату арқылы өткізетін болсақ оқушылардың сабаққа деген ынтасы артатын болады.

Мен осы жылы барған педагогикалық практикада көптеген тәжірибе жинадым деп айта аламын. Сол кезде қолданған тәсілдерім:

- Сабақты қорытындылау тесті – берілген тақырып бойынша сабақ түсіндірілген соң канша оқушының сабақты түсінгендігін тексеру үшін қажет болады. Тест әр-түрлі программалар арқылы жүргізіледі. Мысалы: Quizizz, EdApp, Kahoot, EasyTestMaker, Google Форма, Online test Pad және т.б.

- Сен білесің бе? - Үй тапсырмасын сұрауға арналған әдіс. Оқушылар жеміс ағашынан жемістерді таңдап, тиісті сұрақтарға жауап береді.

- Сәйкестендіру – Сілтілік элементтер беріледі. Берілген элементтердің қасиеттері, түсі, периодтық жүйедегі орны арқылы кестеді элементтермен сәйкестендіру керек болады.

- Жеміс ағашы – Оқушылар жеміс ағашынан жемістерді таңдап, тиісті сұрақтарға жауап береді. Ағашта жемістер беріледі сол жемістер арқылы топтағы немесе жеке оқушы сұрақ алады, ойлануға 30 секунд уақыт беріледі. Егер де жауап бере алмаса келесі топтағы немесе басқа адам өз жауап беруіне мүмкіндігі бар.

- Миға шабуыл – әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.

- “Гүлмен тілек” әдісі - арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Топ ережесін еске түсіру.

- Фишбоун әдісі - берілген мәлімет бойынша өздері сұрақ қойып, жауабын топтық жұмыста талқылауға, ой қорытуға белгілі бір қорытындыға

келуге жетелейді. Жар қағазға балықтың қаңқасы суретін салып, басына тақырып жазылады. Денесінің жоғарғы жағындағы сызбаларға сұрақтарын, төменгі жағынағы сызбаларға жауабы жазылады. Балық қабырғасының саны жетіден кем болмауы керек, түйінді ой құйрығына жазылады. Қосымша сұрақ туындайтын болса үстінгі және астынғы қабыршақтарға жазады. Бұл әдісті жаңа сабақты өту кезеңінде пайдаланған болатынмын. Бұл әдісті жаңа тақырыпты түсіндіргенде пайдалануға өте тиімді.

- Ойлау картасы - мәселені немесе жақсы есте сақтауға, содан кейін сипаттауға, содан кейін сипатауға болатын анық және көрнекі түрде сипаттау үшін қолданылады. Оқушылар топқа бөліну арқылы ойнай алады. Топтарға фотолар арқылы тапсырмалар беріледі. Ол жерде карта болады, сол карта арқылы коллажды құрастыруы керек.

- Интерактивті дәріс - Мақсаты Жеке тапсырмаларға арналған бағалау жүйесінде болып табылады. Бағалау салыстырмалы түрде қойылады. Оқушы алдыңғы тапсырмадан қарағанда жоғары ұпай алған кезде ғана топ қоржынына өз үлесін қоса алады. Жүргізілу барысы А.Мұғалім оқушыларға жаңа тақырып бойынша жалпылама дәрістің мәтінін әр топқа арнап береді. Оқушылар арнайы тапсырмаларды орындайды. Мәтін практикалық жұмысқа арналған және нақты болуы қажет. В. Оқушылар топ ішінде бір-біріне көмектесе отырып, дәрістің мағынасын түсінеді. Оқушылар өздеріне түсініксіз болған жағдайларға байланысты бір-біріне сұрақтар қоя алады. Мұғалім сұрақтарға ешкім жауап бере алмаған жағдайда ғана сұрауға рұқсат етеді. С. Дәрістің мәтінімен жұмыс жасап болған соң оқушылар жекелей тапсырмалар орындайды. Жұмыстың бұл кезеңінде бір-бірінен сұрау, көмектесуге рұқсат берілмейді, оқушылар тек жеке тапсырмалармен жұмыс жасайды. Жоғары ұпай жинаған топ жеңімпаз атанады [2].

Оқытудың әр-түрлі әдістерді қолдану арқылы оқушыларды ынталандыру ең маңызды дүниелердің бірі. Оқушылардың әр – түрлі қызығушылықтарына байланысты тапсырмалар құрастыру арқылы сабаққа деген ынтасын арттыру тиімді. Балалардың қызығушылығын арттыруға көрнекіліктің маңызы өте зор.

Көрнекілік- педагогикадағы дидактикалық тәсіл. Ол ақпараттың, дәрістің, үгіт-насихаттың, жарнаманың танымдылығы мен пәрменділігін арттыру жолы, оқытуда заттар мен құбылыстардың әрқайсысының өзіне тән жаратылыс бітімін, әр қилы сыр-сипаттарын сезім мүшелері арқылы байқау,қабылдауға үйретеді. Адам қоршаған ортаны,дүниені, құбылыстарды бес сезім мүшесі арқылы түйсінеді. Оның ішінде ақпаратты ең көп қабылдайтын сезім мүшесі - көру түйсігі [3].

Қазіргі таңда әр ұстаздың алдына қойып отырған басты міндеттерінің бірі – оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және жаңа педагогикалық технологияларды меңгеру. Оқыту процесінде пайдаланылып отырған әртүрлі әдіс-тәсілдер мен жаңа технологиялар өз нәтижелерін беруде. Олар баланың жеке қасиетін аша отырып, оның танымдық

қабілетін қалыптастыру және білімін кеңейтуге, тереңдетуге жағдай жасап отыр.

Ұстаз болу үшін ең басты мәселе – оқыту әдісін дұрыс таңдау. Жаңа педагогикалық технологиялар білім алушының жеке тұлғалық күшін арттырып, шығармашылық ойының дамуына ықпал етеді. Қазіргі таңда білім мен техниканың даму деңгейі әр оқушыға сапалы және терең білім беруіне жағдай жасап отыр. Жаңа технологияларды сабақта қолданудың тиімділігі қашан да анық. Сондықтан білім беру барысында көптеген технологиялар қолданылады. Соның ішінде ең көп таралғаны «Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту» технологиясы. Бұл технологияның ұтымды жері- баланың өзі ізденіп, дәлелдеуі. Ол бұрын тек қана тыңдаушы болса, қазір бала- ізденуші, ойлаушы, өз ойын дәлелдеуші, ал мұғалім осы әрекетті орындауға бағыттаушы, ұйымдастырушы. Мұғалім орасан зор көлемді ақпарат әлемінде оқушыға өзіндік көзқарас, түсінік пен құндылықтарды қалыптастыруда жанашыр көмекші іспеттес.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Нұрахметов Н. Ұлт мектептерінде білім сапасын жоғарлатудың түйінді мәселелері // РҒПК материалдары: «Қазақ мектепбі: бүгінгі жайы және даму болашағы» 11-12 желтоқсан 2002 жыл. – Алматы: РОНД, 2002. – Б. 3843867

2. Sadykov T., Čtrnáctová H. Interactive lessons with ICT in chemistry education // Erudito-Educftio. 2020. V.15. -P. 95-1107.

3. Ильясова Г.У. Химиядан оқулықтар мен оқу құралдарын құрастырудың дидактикалық негіздері. 6D011200-Химия Философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. 2018. Алматы қ. -119 б. https://kaznpu.kz/docs/doctoranti/ilyassova/Disser.pdf

ҒТАМР 14.85.25

БЕЙОРГАНИКАЛЫҚ ХИМИЯНЫҢ ОҚЫТУДА ХАЛЫҚТЫҚ ПЕДАГОГИКА ЭЛЕМЕНТТЕРІН ПАЙДАЛАНУ ӘДІСТЕРІ

Кенжебек Ахмарал
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан
ahmaralkenzhebek@gmail.com
Ғылыми жетекші: Мұсабаева Бинұр Хабасовна, х.ғ.к., профессор

Қазіргі заманғы білім беру үдерісінің тиімділігін арттыру үшін әртүрлі әдістер мен тәсілдерді біріктіруге барған сайын ұмтылуда. Соңғы жылдары әртүрлі пәндерді, оның ішінде бейорганикалық химияны оқытуда халық педагогикасының элементтерін енгізуге ерекше көңіл бөлінуде. Мәдени мұраның байлығы мен даналығына сүйене отырып, халық педагогикасы оқушылардың оқу материалына деген қызығушылығы мен түсінігін дамытудың бірегей құралдарын ұсынады.

Бейорганикалық химия жаратылыстану ғылымының іргелі салаларының бірі бола отырып, кейде абстрактылы болып көрінетін және білім алушыларға түсінуге қиын болатын бейорганикалық қосылыстардың қасиеттерін, құрылысын және реакцияларын зерттейді. Бұл пәнді оқытуға халықтық педагогиканы енгізу білім алушыларға таныс күнделікті өмірдегі метафоралар мен аналогияларды қолдана отырып, оқу үдерісін көрнекі және есте қаларлықтай ете алады[1].

Бұл мақаланың мақсаты – бейорганикалық химияны оқытуда халық педагогикасының элементтерін қолданудың мүмкіндіктері мен әдістерін зерттеу. Оқыту тәжірибесін байыту үшін мұғалімдер қолдана алатын нақты мысалдар мен әдістерді қарастырамыз және бар зерттеулер мен тәжірибе негізінде мұндай тәсілдің тиімділігін талдаймыз.

Бейорганикалық химияны оқытуға халықтық педагогика элементтерін кіріктіру әдістерін терең түсіну үшін осы тақырыпты қозғайтын бірқатар зерттеулер мен теориялық еңбектерді қарастырған жөн. Әдебиетке шолу білімнің қазіргі жағдайын бағалайды және мұндай әдістердің оқу тәжірибесіндегі мүмкіндіктерін анықтайды[1].

Халық педагогикасы мен жаратылыстану саласындағы қазіргі зерттеулер:

«Journal of Science Education and Technology» және «Cultural Studies of Science Education» сияқты журналдарда жарияланған мақалалар жалпы халықтық білімдерді ғылым пәндерін, соның ішінде химияны оқытуға қалай біріктіруге болатынын зерттейді. Авторлар бұл тәсіл оқуды жақсартуға ықпал етіп қана қоймайды, сонымен қатар білім алушылардың ынтасын арттырады[2].

Тақырыптық зерттеулер:

Әртүрлі елдердің мысалында сипатталған оқу тәжірибесінен алынған мысалдар мұғалімдердің химия сабақтарын байыту үшін халықтық педагогика элементтерін қалай пайдаланатынын көрсетеді. Ертегілерді, ойындарды және дәстүрлі бейнелерді пайдалану білім алушыларға химиялық ұғымдар мен процестерді жақсы байланыстыруға және есте сақтауға көмектесетіні атап өтіледі.

Сындар мен ұсыныстар:

Қолданыстағы әдіс-тәсілдерді сыни талдау халық педагогикасын химияны оқытуға кіріктірудің тиімді жақтары көп болғанымен, сабақты жоспарлау мен материалды таңдауда ұқыптылықты қажет ететінін көрсетеді. Зерттеушілер осындай оқыту стратегияларының тиімділігін арттыратын бірқатар нұсқауларды ұсынады.

Бұл әдебиеттік шолуда бейорганикалық химияны оқытуда халықтық педагогиканы пайдалану оқу-тәрбие үрдісіне жаңалық енгізу әрекеті ғана емес, сонымен қатар білім алушылардың ғылыми ұғымдарды тереңірек және жан-жақты түсінуіне ықпал ететіні атап көрсетілген. Ол сондай-ақ мұндай әдістердің оқуға ұзақ мерзімді әсерін бағалау үшін қосымша зерттеулер қажет екенін көрсетеді[2].

Халықтық педагогиканың негізгі қағидалары

Халықтық педагогика – халықтың салт-дәстүрі мен мәдениетіне негізделген оқыту мен тәрбие әдістерінің кешені. Бұл әдістерге әрқайсысы терең мағыналы және дүние туралы қиялды ойды жеткізетін халық ертегілерін, мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді және ойындарды қолдану жатады. Бейорганикалық химияны оқытуға ойдағыдай кіріктіруге болатын халық педагогикасының негізгі принциптеріне келесі аспектілер жатады:

1. Метафоралар мен аналогияларды қолдану: Халық ертегілері мен мақал-мәтелдері күрделі химиялық ұғымдарды түсіндіруге болатын метафораларға бай. Мысалы, тотығу процесін мифтік тіршілік иелерінің «от» және «су» шайқасы туралы әңгімелермен салыстыруға болады, бұл оқу материалын көрнекі және қызықты етеді.

2. Ойын арқылы оқыту: Халық ойындарын химиялық реакциялар мен элементтерді үйретуге бейімдеуге болады. Оқушылар әртүрлі элементтер мен байланыстардың рөлдерінде «әрекет ете алатын» ойын жағдайларын жасау оларға оқу материалын жақсы түсінуге және есте сақтауға көмектеседі.

3. Әлеуметтік-мәдени контекст: Химиялық элементтерді және олардың тарихи оқиғаларға, орындарға немесе халықтық әдет-ғұрыптарға реакциясын байланыстыру білім алушыларға материалды жақсы түсінуге және үйренуге мүмкіндік береді. Мысалы, қару-жарақ немесе зергерлік бұйымдар жасау үшін металдардың тарих бойы қалай пайдаланылғаны туралы айту олардың қасиеттері мен қолданылуын түсінуді тереңдетеді.

4. Көрнекілігі мен қолжетімділігі: Халық педагогикасы қол жетімді және түсінікті мысалдар мен заттарды қолдануға баса мән береді. Бұл принципті бейорганикалық химияны оқытуда қолдану абстрактілі ұғымдарды «материалдық» етуге көмектеседі[3].

Осы принциптерді қолдану арқылы мұғалімдер оқушылардың қызығушылығы мен оқуға деген ынтасын оятатын тартымды және ынталандыратын оқу тәжірибесін жасай алады.

Бейорганикалық химияны оқытуда халық педагогикасының қолданылуы

Бейорганикалық химияны оқытуға халықтық педагогика элементтерін енгізу әртүрлі шығармашылық және интерактивті әдістер арқылы жүзеге асуы мүмкін. Бұл материалды терең түсінуге ықпал етіп қана қоймайды, сонымен қатар оқуды серпінді және қызықты етеді. Мұны қалай жүзеге асыруға болатыны туралы бірнеше нақты мысалдарды қарастырайық[4]:

1. Химиялық процестерді түсіндіру үшін халық ертегілерін пайдалану:

• Мысал: Қызған кезде жалынның түсін өзгертетін «Сиқырлы тас» ертегісін айту металдардың отты реакциясы тақырыбына кіріспе бола алады. Бұл білім алушыларға процесті елестетуге және жалынның түсіне қандай элементтер әсер ететінін жақсы есте сақтауға көмектеседі.

2. Периодтық жүйені оқуға арналған ойын элементтері:

• Мысал: Әрбір карта басқа элементтермен қосылу үшін оның сипаттамалары мен тапсырмалары бар элементті көрсететін карта ойынын жасау. Мұндай ойындар оқушыларға элементтердің қасиеттерін және олардың өзара әрекеттесуін жақсы түсінуге көмектеседі, күрделі ақпаратты есте сақтауды жеңілдетеді.

3. Химиялық заңдылықтарды түсіндіру үшін мақал-мәтелдерді қолдану:

• Мысал: Химиялық реакциялардағы температураның маңызын талқылау үшін «Темір ыстықта соғады» деген мақалды қолдану. Бұл білім алушыларға теориялық білімнің практикалық өзектілігін және қолданылуын көруге мүмкіндік береді.

4. Химиялық құрамы мен реакцияларын түсіндіру үшін мәдени ұқсастықтар:

• Мысал: элементтердің тұрақты және қайталанатын таралуын көрсететін дәстүрлі кесте үлгілеріне ұқсастық арқылы кристалдық құрылымды түсіндіру. Бұл білім алушыларға молекулалық құрылымдарды визуализациялауға және жақсырақ түсінуге көмектеседі[5].

Бұл әдістер курс материалын түсінуді жақсартып қана қоймайды, сонымен қатар оқу процесіне мәдени элементтерді енгізеді, бұл білім алушылар мен пән арасындағы тереңірек байланысты дамытуға көмектеседі.

Тиімділікті талдау

Бейорганикалық химияны оқытуда халық педагогикасының элементтерін пайдалану оқу-тәрбие процесін айтарлықтай байытып, әртараптандыруға мүмкіндік беретін инновациялық әдіс болып табылады. Бұл бөлімде біз осындай әдістердің тиімділігін бағалау үшін қолда бар зерттеулер мен мұғалімдердің кері байланысын қарастырамыз[5].

1. Мұғалімдердің кері байланысы:

• Көптеген мұғалімдер халық ертегілерін, ойын, мақал-мәтелдерді пайдалану оқушылардың пәнге деген қызығушылығын айтарлықтай

арттыратынын атап өтеді. Білім алушылар ақпаратты таныс мәдени контексттер мен ұқсастықтар түрінде ұсынғанда жақсырақ қабылдайды.

• Мұғалімдер сонымен қатар бұл әдіс білім алушылардың теориялық материал мен нақты өмірлік жағдайлар арасында байланыс орнатуға үйренген кезде сыни тұрғыдан ойлауын дамытуға көмектесетінін атап көрсетеді.

2. Тиімділікті зерттеу:

• Академиялық зерттеулерді талдау дәстүрлі педагогика әдістерін қолдана отырып оқытатын білім алушылардың емтихан нәтижелерін және жақсы оқуды жиі көрсететінін көрсетеді. Бұл оқу процесіне тереңірек эмоционалдық және интеллектуалдық қатысумен байланысты[6].

• Зерттеулер сонымен қатар мәдени элементтерді оқытуға кіріктіру заманауи білім берудің маңызды аспектісі болып табылатын мәдениетаралық түсіністік пен сыйластыққа ықпал ететінін растайды.

Қорытынды

Бейорганикалық химияны оқытуға халық педагогикасының элементтерін кіріктіру бірқатар артықшылықтар береді. Бұл таныс метафоралар мен ұқсастықтарды қолдану арқылы күрделі ғылыми ұғымдарды түсінуді жеңілдетіп қана қоймайды, сонымен қатар оқушылардың мәдени санасын арттырады. Бұл тәсіл оқуды интерактивті, қызықты және мағыналы етеді, бұл жақсы оқуға және оқу үлгерімін жақсартуға әкеледі.

Зерттеуді жалғастыру және оқытудың ғылыми және мәдени аспектілерін де ескере алатын оқытудың жаңа әдістерін әзірлеу маңызды. Осылайша, біз оқу-тәрбие үрдісін байытып қана қоймай, сонымен қатар оқушыларды мәдени дәстүрлердің сан алуандығын құрметтеуге және түсінуге тәрбиелейміз.

Осы мақала арқылы біз мұғалімдер мен оқу бағдарламаларын әзірлеушілерді дәстүр мен инновацияның оқыту тәжірибесінде бір-бірін сәтті толықтыра алатынын растай отырып, білім берудегі жаңа эксперименттер мен ізденістерге шабыттандырамыз деп үміттенеміз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Johnson, A., & Smith, B. (2021). "Integrating Cultural Knowledge into Science Education: Case Studies in Chemistry Teaching." Journal of Science Teacher Education, 32(6), 645-662.

2. Lee, C. R., & Nguyen, H. T. (2019). "Folk Pedagogy and Traditional Games in Chemistry Learning: An Experimental Approach." Cultural Studies of Science Education, 14(3), 527-548.

3. Morales, P., & Gomez, L. (2022). "Storytelling in Science Education: A Powerful Tool to Enhance Learning." Journal of Research in Science Teaching, 59(1), 112-134.

4. Singh, K. (2020). "The Role of Indigenous Knowledge in Chemistry Education: Bridging the Gap between Traditional and Modern Pedagogy." International Journal of Science Education, 42(2), 254-271.

5. Thompson, R., & Williams, J. (2018). "Enhancing Motivation in Science Lessons by Using Local Folklore." Science Education Review, 17(4), 213-227.

6. Zhang, Y., & Wang, L. (2023). "Cultural Contexts in Teaching Elements: A New Perspective on Chemical Education." Chemistry Education Research and Practice, 24(1), 39-55.

ҒТАМР **14.85.25**

ХИМИЯ САБАҚТАРЫНДА ТЕОРИЯЛЫҚ МОДЕЛЬДЕУ ӘДІСІН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Кенжебек Ахмарал
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан
ahmaralkenzhebek@gmail.com
Ғылыми жетекші: Мұсабаева Бинұр Хабасовна, х.ғ.к., профессор

Заманауи білім беруде күрделі ғылыми ұғымдарды түсінуді жақсартуға және білім алушылардың оқып жатқан пәндерге деген қызығушылығын арттыруға мүмкіндік беретін тиімді оқыту әдістерін үнемі іздестіруде. Химиялық білім беру саласында осы мақсаттарға жетуге арналған инновациялық тәсілдердің бірі – теориялық модельдеу. Бұл әдіс білім алушыларға молекулалық деңгейде химиялық процестер мен реакцияларды тереңірек түсінуге ғана емес, сонымен қатар абстрактілі ұғымдарды елестетуге мүмкіндік береді, бұл оқуды көрнекі және интерактивті етеді.

Теориялық модельдеу әр түрлі химиялық құбылыстарды болжауға және талдауға көмектесетін химиялық жүйелердің үлгілерін жасау үшін компьютерлік бағдарламалар мен алгоритмдерді қолдануды қамтиды. Бұл әдіс білім алушыларға виртуалды эксперименттер жүргізу және нақты зертханалық жұмыстармен байланысты тәуекел мен шығынсыз химиялық процестерді зерттеу арқылы теориялық білімдерін практикада қолдану мүмкіндігі бар білім беру орындарында ерекше құнды болады [1].

Бұл мақалада теориялық модельдеу әдісінің тиімділігі оның химиядағы оқу процесінде қолдану мысалында талданады. Біз осы саладағы ағымдағы зерттеулерді қарастырамыз, модельдеуді сәтті қолдану мысалдарын келтіреміз және оны оқу тәжірибесіне одан әрі енгізудің әлеуетті перспективаларын талқылаймыз.

Химияны оқытуда теориялық модельдеуді қолдану әртүрлі елдердің көптеген зерттеушілерімен белсенді түрде зерттелуде. Бұл тәсілдің маңыздылығын білім алушылардың күрделі химиялық процестерді түсінуіне және пәнді оқуға деген ынтасын арттыруға оң әсерін көрсететін көптеген ғылыми еңбектер дәлелдейді.

Химиядағы білім беру технологияларын зерттеу тобы жүргізген бір негізгі зерттеу курстарының бөлігі ретінде теориялық модельдеуді үнемі қолданатын білім алушылар дәстүрлі әдістерді қолданып оқығандарға қарағанда айтарлықтай жақсырақ үйренетінін көрсетті. Білім алушылар химиялық реакциялар мен процестерді визуализациялау оларға абстрактілі теориялық ұғымдарды жақсы түсінуге және оларды практикалық біліммен тиімді байланыстыруға көмектесетінін атап өтті [1].

Journal of Contemporary Chemistry Education журналында жарияланған тағы бір зерттеу симуляциялар білім алушыларға сыни ойлауды және ғылыми көзқарасты дамытуға көмектесетінін көрсетті, өйткені олар нәтижелерді бақылап қана қоймай, модельденген эксперименттердің шарттарын өзгертуге эксперимент жасай алады. Бұл өз кезегінде олардың химия туралы түсінігін тереңдетіп, ғылыми бейімділік пен икемділікке үйретеді [2].

Сондай-ақ, бірқатар жұмыстарда стандартталған тестілердегі білім беру нәтижелерін жақсарту құралы ретінде теориялық модельдеуді оқу үдерісіне енгізудің маңыздылығы атап өтілген. Модельдеу мүмкіндігі бар білім алушылар мұндай сынақтарда жақсы нәтиже көрсетті, бұл әдіс химия бойынша терең және тұрақты білімді дамытудағы рөлін атап өтті [2].

Осы және басқа да көптеген зерттеулер білім беру саласындағы теориялық модельдеудің маңызды әлеуетін көрсетеді және оны дүние жүзіндегі оқу орындарында кеңінен қолдану үшін негіз болады.

Химиядағы теориялық модельдеу принциптері

Химиядағы теориялық модельдеу химиялық құбылыстарды түсіндіру және болжау үшін математикалық модельдерді, компьютерлік модельдеулерді және визуализацияларды қолдануды қамтитын кешенді тәсілге сүйенеді. Бұл әдіс тек химиялық процестерді терең түсінуге ықпал етіп қана қоймайды, сонымен қатар білім алушыларға қауіпсіз және бақыланатын ортада зерттеу және эксперимент жүргізу үшін бірегей мүмкіндіктер береді.

Теориялық модельдеудің негізі химиялық процестерді теңдеулер жүйесі арқылы сипаттайтын математикалық модельдерді құру болып табылады. Бұл модельдер білім алушыларға атомдардың байланысы, молекулалық конфигурациялар және химиялық реакциялар сияқты молекулалық деңгейде күрделі өзара әрекеттесулерді елестетуге және түсінуге көмектеседі.

Компьютерлік модельдеу нақты уақыт режимінде химиялық реакциялар мен процестердің нәтижелерін көрсетудің қуатты құралы болып табылады. Олар білім алушыларға әртүрлі айнымалыларды манипуляциялауға және осы манипуляциялар нәтижесінде болатын өзгерістерді байқауға мүмкіндік береді, осылайша олардың химиялық реакциялардың кинетикасы мен динамикасын түсінуін жақсартады.

Визуализация дерексіз ұғымдарды неғұрлым қолжетімді және түсінікті ететін теориялық модельдеудің негізгі аспектісі болып табылады. Молекулалық құрылымдардың, электронды бұлттардың, байланыстардың және реакция жолдарының көрнекі көріністері білім алушыларға материалды жақсы түсінуге көмектеседі және оларды химияны одан әрі оқуға ынталандырады [3].

Сәтті қолдану мысалдары

Дүние жүзіндегі әртүрлі оқу орындарында теориялық модельдеуді сәтті қолданудың мысалдары оның тиімділігін көрсетеді. Теориялық модельдеуді пайдаланатын жобаларға қатысқан білім алушылар көбінесе жоғары академиялық нәтижелерге қол жеткізіп, тақырыпты жақсырақ түсінуді көрсетеді.

Теориялық модельдеуді қолданудың практикалық мысалдары

Химияны оқытуда теориялық модельдеуді тиімді қолдану оқушылардың күрделі ұғымдарды түсінуін айтарлықтай жақсартып, олардың пәнге деген қызығушылығын арттырады. Бұл әдісті химия сабақтарында сәтті қолдануды көрсететін бірнеше жағдайлық есептерді қарастырайық.

1-жағдай: Химиялық тепе-теңдікті модельдеу

Бір курста білім алушыларға химиялық тепе-теңдікті модельдеу үшін бағдарламалық жасақтаманы пайдалану ұсынылды. Білім алушылар Ле Шателье принципі бойынша тепе-теңдіктің ығысуын байқау үшін әрекеттесуші заттардың концентрациясын және реакция шарттарын өзгерте алады. Бұл әдіс білім алушыларға әртүрлі факторлардың химиялық процестерге қалай әсер ететінін және жүйедегі өзгерістердің нәтижелерін болжау жолдарын жақсы түсінуге мүмкіндік берді [4].

2-жағдай: Молекулалық орбитальдарды визуализациялау

Басқа сынып жобасында оқушылар молекулалық орбитальдарды визуализациялау және химиялық байланыс түрлерін зерттеу үшін теориялық модельдеуді қолданды. Арнайы бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалана отырып, олар орбитальдардың әртүрлі типтерін және олардың қабаттасуларын визуализациялай алды, бұл оларға молекулалық құрылым мен байланыс түзілу механизмдерін тереңірек түсінуге мүмкіндік берді.

3-жағдай: Реакциялардың динамикасы

Үшінші мысал химиялық реакциялардың динамикасын, соның ішінде реакция жылдамдығын және реактивтерді өнімге айналдыру жолдарын зерттеу үшін модельдеуді пайдалануды көрсетеді. Білім алушылар реакция жағдайларының өзгеруі (температура, қысым, катализаторлар) реакция жылдамдығына қалай әсер ететінін талдады, бұл оларға қажетті нәтижелерді алу үшін шарттарды оңтайландыруға эксперименттік тәсілді қолдануға мүмкіндік берді.

4-жағдай: Интерактивті зертханалық жаттығулар

Кейбір мекемелер теориялық модельдеуді зертханалық курстарына біріктірді, бұл білім алушыларға шынайы өмірдегі эксперименттік процедураларды имитациялайтын виртуалды зертханалық әрекеттерді жүргізуге мүмкіндік береді. Бұл қауіпсіз ғана емес, сонымен қатар үнемді, өйткені білім алушылар реагенттер мен жабдықтың қосымша құнынсыз көптеген тәжірибелерді орындай алады [5].

Химия біліміндегі теориялық модельдеу химиялық процестерді терең түсінуге ықпал ететін және білім алушылардың білім беру нәтижелерін жақсартатын қуатты құрал болып табылады. Бұл әдісті қолдану білім алушыларға күрделі ұғымдарды елестетуге және қауіпсіз және басқарылатын ортада эксперименттер жүргізуге мүмкіндік береді, бұл олардың материалды түсінуін жақсартып қана қоймайды, сонымен қатар сыни ойлау мен ғылыми көзқарасты дамытады.

Әдебиеттерді шолу және қарастырылған жағдайлық есептер теориялық модельдеу оқытуды интерактивті және практикалық бағдарлау арқылы

химиялық білімді меңгеруді жақсартатынын анық көрсетеді. Модельдеу тәжірибесі бар білім алушылар пәннің теориялық негіздерін жақсырақ түсінетіндігін көрсетеді және бұл білімді практикалық есептерді шешу үшін сәтті қолданады.

Технологиялық жетістіктер мен модельдеу бағдарламалық жасақтамасының үздіксіз жетілдірілуімен біз бұл әдіс бүкіл әлем бойынша білім беру бағдарламаларында одан да кеңірек қолданылады деп күтуге болады. Виртуалды шындықты және жетілдірілген аналитикалық құралдарды біріктіру мүмкіндігі химия саласындағы ғылыми-зерттеу және оқыту үшін одан да көп мүмкіндіктер беріп, оқу процесін одан да тиімді және қолжетімді етеді.

Қорытындылай келе, теориялық модельдеу білім берудің қазіргі заманғы үрдісі ғана емес, сонымен қатар химиялық білім берудің сапасын айтарлықтай арттыратын және білім алушыларды болашақта табысты ғылыми және кәсіби қызметке дайындайтын қажетті құрал болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Смит, Дж., & Ли, Р. (2017). "Применение компьютерного моделирования для изучения химических равновесий в высшем образовании." Журнал химического образования, 94(5), 638-645.
2. Чен, М., & Кумар, А. (2018). "Визуализация молекулярных структур через теоретическое моделирование: подход к обучению химии." Научное образование и технологии, 27(3), 252-266.
3. Родригес, П., & Гарсия, Н. (2019). "Использование программного моделирования для улучшения понимания кинетики химических реакций у студентов." Международный журнал химии и образования, 12(1), 34-42.
4. Бейли, С., & Томпсон, В. (2020). "Интерактивные лабораторные симуляции и их влияние на учебные достижения студентов." Журнал образовательных исследований, 113(2), 123-134.
5. Вонг, З., & Янг, Х. (2021). "Эффективность использования виртуальных лабораторий в обучении химии: систематический обзор и мета-анализ." Журнал технологии в образовании, 53(4), 460-475.

ҒТАМР **14.85.09**

БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСІ

Күніке Айзере
Астана Халықаралық Университеті, Қазақстан Республикасы, Астана қ.
e-mail: knkea@bk.ru

Бұл мақалада интерактивті әдістер туралы, олардың түрлері, жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес интерактивті технологияларды қолдану, білім берудегі рөлі туралы жазылған. Интерактивті әдістер арқылы оқыту білім беруде үлкен жетістікке жетуді мақсат етті. Интерактивті әдіс тек мәліметті беріп қана қоймайды, оқушыларға жауаптарды өз бетінше табу дағдысын меңгертеді. Интерактивті әдістерді сабақта қолданудың өзіндік артықшылықтары бар. Яғни, оқушылардың есте сақтау қабілетін жақсартады, білімдерін практикада да қолдана алады, анализ жасай біледі, жаңа идеялармен бөліседі, бағалай алады. Осы әдісті қолдану арқылы өткізілген сабақтар белгілі бір жоспар бойынша іске асады. Жеке жұмыс, топтық жұмысты орындауда «Үш кейіпкер», «Суретші» әдістерін қолдандым. Осыған сәйкес оқу үдерісінде миға шабуыл, тренингтік талқылау әдістері қолданылып, нәтижесі көрсетілген. Инновациялық әдістердің мүмкіндіктерін бағалай алмаймыз, себебі олар келешек маманның жеке қасиеттерін қалыптастыруда айрықша рөл атқарады. Инновациялық әдістер оқушыларға қазіргі ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, қызықты әдістерді үйренуге мүмкіндік береді. Бұл әдістер оқушылар үшін де, мұғалімдер үшін де ыңғайлы жағдайды қамтамасыз ете отырып, өзін-өзі дамытуға, топпен жұмыс істеуге, ынталандыруға және ақпарат көзімен еркін жұмыс істеуге үйретеді.

Түйінді сөздер: Интерактивті әдіс, интерактивті тақта, қолданбалы эксперименттер, бейне материалдар, тренинг, дискуссия.

Мақсаты: Биологияны интерактивті әдістер арқылы оқытудағы негізгі ережелерін талдап, олардың заманауи білім берудегі рөлін анықтау.

Қазіргі заманауи технологияны жетік меңгеру мұғалімнің оқу және тәрбие үрдісін жүйелі түрде ұйымдастыруына өз септігін тигізеді. Сонымен қатар мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да көптеген адами келбеттерінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Қазіргі кезде білім ұйымдары мен мекемелерде пәндерді дербес компьютерді қолдана отырып оқыту нәтижелігін зерттеудегі ғылыми мәселелерді шешу ең басты орын алады.

Мектептегі пәндерді оқыту процесінде компьютерді қолданып сабақ өткізу мұғалім мен оқушы қарым-қатынасы жүйесін, олардың іс-әрекетінің мазмұнын, құрылымын, өзгерте отырып, олардың мотивациялық эмоциональдық ортасына, сезімінің өсуіне әсер етеді[2].

Соңғы жылдары көптеген елдерде орын алып отырған ғаламдық өзгерістер – мемлекеттердің жаңа дәуірге, қоғамдық өмірлік негізін ақпараттық ресурстармен ақпараттық коммуникациялық технологиялар құрайтын ақпараттық кезеңге қадам басты. Қазіргі таңда ғылыми техниканың даму қарқыны оқу-ағарту саласының оқу үрдісіне жаңа технологиялық әдістер мен жаңа технологияларды қолдануды кең көлемде қажет етеді.

Материалдар мен тәсілдер

Білім берудің негізгі мақсаты – білім мазмұнын жаңартумен қатар, оқушылардың пәнге деген қызығушылығын әр түрлі әдіс-тәсілдеріді қолдана отырып, белсенділігін арттыру мақсатында интерактивті тақтаны пайдаланып сабақ өткізудің көптеген мүмкіншіліктері бар:

- біріншіден, интерактивті тақта арқылы электронды оқулықтарды қолдануға және оны көшіріп алып, белсенді жұмыс істеуге болады;
- екіншіден, қосымша материалдарды да көшіріп енгізіп, онымен белсенді жұмыс істеуге болады;
- үшіншіден, тақта ретінде жазуға, сызуға, өшіруге, дайын сызбаны жасап қоюға, жартылай жауап кезінде қолдануға т.с.с. көптеген іс-әрекеттерді жасауда уақытты үнемді пайдалануға болады[5].

Биологияны оқытудың интерактивті әдістерін қолдану арқылы оқушылардың білім берудегі жаңа мүмкіндіктерді ашады. Интерактивті әдістерді пайдалану арқылы оқушылар биологиялық білімін қалыптастыру, жаңа тақырыптарды осы әдіс арқылы оқыту, тапсырмалар мен бағдарламаларды дайындау мүмкін[10].

Тұжырымдамалық карталар мен диаграммалар: Оқушыларды биологиялық ұғымдар арасындағы байланыстар мен байланыстарды көрнекі түрде көрсету үшін тұжырымдамалық карталар мен диаграммалар жасауға ынталандырыңыз.

Модельдеу: Экологиялық жүйелер, жасушалық процестер немесе генетика сияқты биологиялық құбылыстарды интерактивті және динамикалық түрде үйрету үшін онлайн модельдеулерді пайдаланыңыз.

Қолданбалы эксперименттер: Сыныпта немесе зертханалық жағдайда практикалық тәжірибелер жүргізу, оқушыларға ғылыми процеске белсенді қатысуға мүмкіндік береді[1].

Интерактивті ойындар: Оқытуды қызықты және тартымды ету үшін биологияға байланысты оқу ойындарын енгізіңіз. Викторина ойындары, үстел ойындары немесе онлайн интерактивті викториналар тұжырымдамаларды нығайта алады.

Жағдайлар: Оқушылардың биологиялық білімдерін есептерді талдау және шешу үшін қолдануды талап ететін нақты өмірлік мысалдарды ұсыныңыз. Бұл сыни ойлауды және проблемаларды шешу дағдыларын арттырады[3].

Онлайн талқылаулар мен форумдар: оқушыларға ағымдағы биологиялық тақырыптар немесе соңғы зерттеу нәтижелері бойынша өз

ойларын талқылау және бөлісу үшін онлайн пікірталас форумдарын жасаңыз немесе әлеуметтік медиа сияқты платформаларды пайдаланыңыз.

Рөлдік ойын және пікірталас: оқушылар биологиялық процестерді немесе этикалық мәселелерді түсіну үшін жасушалар, ағзалар немесе ғалымдар сияқты әртүрлі рөлдерді алатын рөлдік сценарийлерді немесе пікірталастарды ұйымдастырыңыз.

Далалық саяхаттар: оқушыларға биологияны практикалық тәжірибемен және нақты әлемде қолданумен қамтамасыз ету үшін ботаникалық бақтарға, хайуанаттар бақтарына, қорықтарға немесе ғылыми-зерттеу мекемелеріне экскурсиялар ұйымдастырыңыз[6].

Құрбыларымен оқыту: Оқушыларды әріптестеріне нақты тақырыптарды оқытуға ынталандыру, ынтымақтастықты нығайту және олардың материалды түсінуін нығайту.

Интерактивті мультимедиялық презентациялар: оқушыларға биологиялық ұғымдар туралы түсініктерін көрсету үшін кескіндерді, бейнелерді және интерактивті элементтерді қамтитын мультимедиялық презентацияларды жасауға мүмкіндік беріңіз[9].

Тұжырымдамалық модельдеу: оқушыларға күрделі биологиялық құрылымдар мен процестерді визуализациялауға көмектесу үшін физикалық модельдерді немесе интерактивті бағдарламалық құралды пайдаланыңыз.

Ауыстырылған сынып әдісі: оқушыларға алдын ала жазылған дәрістерді немесе материалдарды сабақ алдында қарап шығу үшін тағайындаңыз, бұл сабақ уақытын талқылауларға, әрекеттерге және мәселелерді шешуге арнауға мүмкіндік береді[7].

Бірлескен жобалар: оқушылардан топтық жұмыс пен коммуникация дағдыларын дамытатын зерттеулер, презентациялар немесе эксперименттер бойынша бірлесіп жұмыс істеуді талап ететін топтық жобаларды тағайындаңыз[8].

Бұл әдістерді пайдалану арқылы биологияны оқыту қызық, түсінікті және эффективті болуы мүмкін.

Нәтижелер және талқылау

Сабақ уақытында оқушылардың өзара жеке, жұптық, топтық және мұғалімменбайланысын жақсартуда интерактивті әдістің атқаратын маңызы зор.

Мысалға алатын болсақ, сабақта«Үш кейіпкер» интерактивтік әдісін қолландым. Онда оқушылар 3 топқа бөлінеді. Бірінші топ-сөйлейді, екінші топ-сұрақ қояды, үшінші топ-бағалайды. Нәтижесінде барлығы мұқият тыңдай біледі, топпен жұмыс жасайды, өз бетінше ақпарат айта біледі, сұрақ қоя алады және бағалау арқылы кері байланыс бере алады.

Екінші интерактивті әдіс- «Суретші» тренингі. Оқушылары жұптасып орындайды. Біріншісі екіншісінің артына тақырыпқа сәйкес сурет салады, не салынғанын екіншісі табу керек болады. Ол үшін 3 рет сұрақ қоя алады.

Мысалға, «Жасуша, құрылысы» тақырыбында бірінші оқушы микроскоптың суретін салды делік. Екінші оқушы сұрақ қояды: 1. Тірі зат па?

2. Құрал-жабдық па? 3. Жасушаның құрылысын үлкейтіп көруде қолдандық па?[4].

Бұл әдіс арқылы тақырыпты интерактивті ойын арқылы жұптық байланыс артады. Оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруға, олардың ой-танымын кеңейтуге, өз бетінше шығармашылықпен, ізденімпаздықпен жұмыс жасауына көп көмегін тигізеді. Биология пәні бойынша интерактивті әдістерді қолдану оқушылардың интеллектуалдық танымын арттырады. Ол оқушылардың интеллектін, логикалық ойлауын және шығармашылық қабілеттерін дамытуға, тірі табиғатты, ағзаларды толығымен түсінуге ықпал жасайды. Биология пәнінің кейбір тараулары ойлануды, талдай білуді, салыстыруды қажет етеді.

Қорытынды

Осы интерактивті әдістерді қосу арқылы сіз әртүрлі оқу стильдеріне сәйкес келетін және биологияны тереңірек түсінуге ықпал ететін динамикалық және тартымды оқу ортасын жасай аласыз.Мектептегі ақпараттандыруға, өзара әрекетті дамытуға тренингтер мен курс ұйымдастыруға, жаңа технологияларды, заманауи әдістерді қолдануға осылай мемлекет тарапынан қолдау көрсетіліп, оны оқыту, үйрету мәселесі бүкіл халықтық деңгейге көтерілсе ғана біздің еліміз дүниежүзілік бәсекеге төтеп беретін, алдыңғы қатарлы мемлекетке айналады. Ол дәрежеге жетуге қажетті білім алуына біздің жас ұрпақтың қабілетінің жететініне сенімім мол.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Макарова О. Б., Сивохина Л. Н. Методика обучения биологии: современные подходы: учебное пособие/Макарова О.Б., Сивохина Л.- Новосибирск,2013.- 116-119б.

2. Мырзабаев А.Б. Биологияны оқыту әдістемесі: учебное пособие/Мырзабаев А.Б.- Қарағанды,2018.- 85-100б.

3. С.Г.Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И.Сонин, Ә.Қ.Қисымова «Биология. Жалпы заңдылықтар»: учебное пособие/С.Г.Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И.Сонин, Ә.Қ.Қисымова.- Алматы,2016.- 58-73б.

4. Вестник КазНУ. Серия педагогические науки.- Изд-во университета КазНУ, 2019.-195с.

5 Бузаубакова К.Ж. Инновациялық педагогика негіздері.- Алматы, Білім, 2019.-321-328б.

6. Асемова Г.Д. ТБЛ – технологиясын дәріс оқуда қолданудыңтиімділігі //Астана медициналық журналы, 2015.-242-245б.

7. Parappilly, Maria; Schmidt, Lisa; De Ritter, Samantha. Ready to learnphysics: a team-based learning model for first year university//2015.-36p.

ҒТАМР 31.01.45

МЕКТЕПТЕ ХИМИЯ САБАҒЫН ОҚЫТУДАҒЫ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕРДІҢ ТИІМДІЛІГІ

Қадырбек Шапағат Асқарқызы
Астана халықаралық университеті,Астана Қазақстан
kadirbek.sh@mail.ru.

Дәстүр бойынша білім беру технологиялары ақпарат беру және жаңа білімді игеру құралы болып табылады. Ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың қарқынды дамуы білім беру мазмұнын жаңарту үшін мүмкіндіктер ашады. Оқу пәнін игеру үшін қажетті ақпарат көлемін ұлғайту педагогика ғылымының алдына оны берудің тиімділігі, белсенді танымдық қызметті ұйымдастырудың заманауи әдістері мен құралдарын әзірлеу, білім сапасын жақсарту, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін жетілдіру, зерттелетін пәнге қызығушылықты арттыру міндетін қояды. Атап айтқанда, мектепте химияны оқыту процесінде компьютерлік технологияларды кеңінен қолдану педагогикалық құралдарды дамытуға ықпал етеді, оның мазмұны әртүрлі химиялық пәндер бойынша оқыту, бақылау, танымдық, демонстрациялық, ойын бағдарламаларынан тұрады.

Сонымен қатар, мұғалімнің жетекшілігімен оқушылар химиялық пәндер бойынша оқу ойын бағдарламаларын құруға қатыса алады. Білім берудегі инновациялық технологиялар - ғылым мен ақпараттық технологиялардың заманауи жетістіктерін пайдалануға негізделген педагогикалық технологиялар. Олар мамандарды даярлау сапасын арттыруға, пәндік құзыреттіліктерді едәуір кеңейтуге және тереңдетуге, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, өз бетінше шешім қабылдау қабілеттерін дамытуға бағытталған. Педагогикалық бақылаулар білімді модельдеу, қолданыстағы білімді бақылау құралдарын жаңарту саласындағы цифрлық технологиялардың әлеуетін көрсетеді. Педагогикалық және ақпараттық технологияларды келісілген пайдалану білім беру процесінің қарқындылығын арттыруды, сондай-ақ оқушылардың жеке дамуын қамтамасыз етеді. Білім беру қызметтерін саралау мәліметтер базасын, форум материалдарын, виртуалды зертханаларды белсенді пайдалануға мүмкіндік береді, бұл оқуға деген ынта мен қызығушылықты едәуір арттырады. Бүгінгі шындық көрсеткендей, ақпараттық-компьютерлік технологиялар адам қызметінің барлық салаларына және білім беру ортасына кеңінен енген. Химия сабақтарындағы ақпараттық технологияның екі аспектісі бар:

- бір жағынан, олар зерттеу пәні болып табылады;
- екінші жағынан - оқу құралы бола алады [1].

Осыған байланысты химияны оқытудың өзекті мәселесі АКТ-ның оқыту процесіне әсері болып табылады. Оқушылардың оқу процесінде қалыптасқан білімдері, дағдылары болашақ кәсіби қызметінде шешімдерді өз бетінше табу қабілетінің, білім беру технологияларының заманауи талаптарына бейімделу

қабілетінің дамуында көрініс табады. Танымдық белсенділіктің белгілі бір деңгейі мен оның қарқындылығын қажет ететін компьютерлік ойындар білім беру процесіне айтарлықтай үлес қосады, ал компьютердің өзі оқушының басқа интеллектуалды сезімдерін дамытудың ең қуатты көзі болып табылады (қызығушылық, қызметінің нәтижесіне қанағаттану, сонымен қатар ойын процесін сақтауға мүмкіндік беретін көшбасшылық қасиеттер). Химия бойынша жаңа АКТ әзірлеу оқытушыға қысқа мерзімде дәріс, семинар, практикалық және зертханалық сабақтарды қамтитын оқу-әдістемелік кешен құруға мүмкіндік береді. Бұл тәсіл оқу процесін ақпараттық, көрнекі, қызықты етуге, оқу процесін белсендіру және даралау үшін жағдай жасауға мүмкіндік береді. Кері байланыс әр оқушыға өз қарқынымен тапсырмаларды орындауға жағдай жасайды, бұл өзіндік жұмыстың сапасына тікелей әсер етеді.

Химия сабақтарында ақпараттық-компьютерлік технологиялар құралдарын иелену және қолдану мәселесі химиялық экспериментті модельдеуге, химиялық өнімдер өндірісін зерттеуге, «MS PowerPoint» презентация редакторын, флипчарттарды, оқу процесін жандандыру үшін «ActivStudio» бағдарламалық жасақтамасын сабақтарда оқу материалын игеруге, оқушыларға ақпарат іздеуге үйретуге мүмкіндік береді. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, мектепте химияны оқыту жүйесінің негізгі компоненттері пайдаланылады, оларды іске асыру үшін қажетті электрондық дидактикалық материалдар, оқыту және бақылау бағдарламалары құрылады. Инновациялық әдістерге келетін болсақ, олар формалары бойынша да, оқушыларға білім беру әсері бойынша да әр түрлі.

Өз кезегінде интерактивті әдістер – бұл білім беру процесінде қолдануға болатын инновациялық әдістердің ең үлкен топтарының бірі. Оларға топтық пікірталас, миға шабуыл, тренинг технологиялары (химиялық эксперимент әдісі аясында) және өзге де әдістер танымдық іс - әрекетті ұйымдастырудың арнайы формасы ретінде - мұғалім мен оқушылардың өзара әрекеттесу тәсілі болып табылады, сондай-ақ онда оқушылардың тұжырымдамалық қабілеттерін, шығармашылық, мәдениеттер диалогы жаңартылады. Топтық пікірталас оқушылармен жұмыс істеудің негізгі, тірек интерактивті әдісі болып табылады. Бұл әдіс негізгіге айналады, өйткені ол, ең алдымен, оқытуды жүргізудің стихиялық, қатаң құрылымдалмаған сипатын қамтиды. Топтық пікірталас келесі мүмкіндік береді:

- еркін және жайлы атмосферада («шақырылудан» қорықпау) химияның зерттелетін бөлімі бойынша ұғымдардың анықтамасын талқылау;
- химиялық элементтердің белгілерін сипаттау;
- химиялық процестерді сипаттау және салыстыру;
- химиялық қателерді азайту;
- химиялық процестермен байланысты бірлестіктерді ұсыну.

Осылайша, топтық пікірталас мектеп оқушыларының семантикалық қабілеттерін дамытуға ықпал етуі мүмкін. Сонымен қатар миға шабуыл - бұл шығармашылық белсенділікті ынталандыруға негізделген мәселені шешу әдісі, онда талқылауға қатысушыларға мәселені шешудің мүмкіндігінше көп

нұсқалар ұсынылады, содан кейін ең сәттілері таңдалады. Химия сабағы кезінде миға шабуыл жасау нәтижесінде келесіге алып келеді:

- химиялық ұғымдар мен элементтердің әртүрлі классификацияларының негіздерін анықтау;
- химия бойынша материалды құрылымдау және оқушылар категориялық қабілеттерін дамытады, топтық шешім қабылдаудың тиімділігін түсінеді, идеяларды қалыптастыру процесінде олардың рөлін түсінеді.

Тренинг технологиялары - жеке тұлғаның белсенділігін ұйымдастырудың әртүрлі әдістері мен тәсілдердің жиынтығы, бір нәрсені үйрету, әртүрлі құзыреттерді дамыту мақсатында интерактивті оқыту формасы. Тренингтік сабақтың технологиясы тапсырмалар жүйесін, жеке тұлғаның қалыптасуына ықпал ететін тар бағытталған (химиялық экспериментті ұйымдастыру дағдыларын жаттықтырумен байланысты) және әмбебап көптеген дағдыларды дамытуға бағытталған химиялық экспериментті ұйымдастыруды қамтуы мүмкін [2]. Тренингтік жұмыс барысында келесі міндеттер шешілуі мүмкін:

- негізгі мәселелерді тұжырымдау;
- химиялық құбылыстар мен процестерді зерттеудегі қайшылықтарды тұжырымдау;
- химиялық эксперименттерді жоспарлау кезінде мәселелерді болжау;
- жұмыстарды орындау нәтижелері бойынша қорытынды жазу, бұл оқушылардың тұжырымдамалық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

Айта кету қажет, инновациялық әдіс ретінде модельдеу - бұл зерттелетін құбылыстың моделін қарастыратын, белгілі бір объектіге сәйкес келетін және оны зерттеу кезінде модельденген объект туралы жаңа ақпарат беретін жанама таным әдісі. Мектеп оқушыларын химияға үйрету үшін модельдеу технологиясын әртүрлі мақсаттарда қолдануға болады:

- химиялық сюжеттерді әзірлеу;
- химиялық номенклатура бойынша жалпыланған білімді қалыптастыру;
- мектептегі химиялық сауаттылықтың ресурстық рөлін түсіндіру.

Модельдеу мектеп оқушыларының тұжырымдамалық қабілеттерін дамытуға ықпал етуі мүмкін. Жоба әдісі - бұл мәселені (технологияны) егжей-тегжейлі әзірлеу арқылы дидактикалық мақсатқа жетудің тәсілі, ол нақты, құжатталған практикалық нәтижемен аяқталуы керек. Жоба әдісінің негізінде білім алушылардың танымдық дағдыларын, өз білімдерін өз бетінше құра білу, ақпараттық кеңістікте бағдарлай білу, сыни және шығармашылық ойлауды дамыту жатыр. Жобалар әдісі мектеп оқушыларын химияға оқытудағы интерактивті инновациялық технология ретінде орын алады, мысалы, адам өмірінің әртүрлі салаларында химиялық қосылыстарды қолдану бойынша авторлық жобаларды әзірлеу және қорғау.

Өз кезегінде, химияны проблемалық оқыту жетекші ғалымдар мен химия әдіскерлерінің пікірінше, дамушы оқыту болып табылады. Сондықтан Г.И. Якушева, А.С. Коротеева қазіргі заманғы химия сабағына қойылатын басты талап: «оқушылардың логикалық ойлауын, олардың шығармашылық

қабілеттерін, оқуға деген қызығушылығын дамытудың маңызды шарты ретінде оқу процесін проблемалық құру үшін оқытудың мазмұны мен әдістерінің барлық мүмкіндіктерін пайдалану» деп тұжырымдайды [3]. Қазіргі заманғы химия сабағын ұйымдастыру қазіргі уақытта жаңа педагогикалық технологияларға негізделуі қажет. Жаңа педагогикалық технологиялардың бір түрі ретінде ғалымдар проблемалық оқыту технологиясын ажыратады. Х. Мұхамбетәлиева, Р. Муканова пікірінше, ол оқу-тәрбие міндеттерін тез шешуді және оқушылардың өзіндік жұмыс дағдыларын дамытуды қамтамасыз етеді. Проблемалық оқыту технологиясының негізгі ережелерін келесідей тұжырымдауға болады:

- проблемалардың жүйелілігі және оларды шешу жолдары;

− танымдық қабілеттерін, сондай-ақ оқушылардың дербестігін дамытудағы мақсат пен жоспарлылық;

- оқушылардың танымдық мәселелерді шешуге қатысу дәрежесін біртіндеп күшейту [4].

Бұл ережелерді жүзеге асыру материалдың мазмұнын өңдеудің белгілі бір әдісімен, оны құрылымдаумен және оқытудың белгілі бір әдістерін таңдаумен ғана мүмкін болады. Проблемалық сабақтарды ұйымдастыруда қолданылатын оқыту әдістері туралы мәселе маңызды, өйткені мектепте қабылданған сынып-сабақ жүйесі айтарлықтай қайшылықты қамтиды: оқыту ұжымдық сипатқа ие, ал материалды игеру әр оқушының жеке қабілеттеріне байланысты. Сондықтан оқушылардың жеке ерекшеліктері мен бейімділіктерінің көрінуіне ықпал ететін, таным процесіне мотивацияны жетілдіретін және танымдық белсенділікті арттыратын оқыту әдістерін қолданатын қажетті жағдайлар жасау керек. Проблемалық оқытуда әдістердің үш тобын ажырату әдетке айналған:

- мұғалімнің материалды проблемалық түрде ұсыну әдісі;
- ішінара-іздеу әдісі;
- зерттеу әдісі.

Дәл осы әдістер мұғалімге жаңа білімді игеру үшін оқушылардың белсенді танымдық іс-әрекетін ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Мектепте проблемалық-дамытушылық оқытуды жүзеге асыру үшін келесі материалдарды қолдануға болады:

1. Дамыту эксперименті: мектеп курсының бағдарламалық жасақтамасы (бейорганикалық және жалпы химия).

2. Химия бойынша проблемалық тәжірибелерді жүргізу әдістемесі: дамытушы эксперимент.

3. Тоғызыншы сыныпқа арналған проблемалық-дамыту практикумы.

4. «Мектептегі химия» журналындағы жаңа мақалалар.

Бұл материалдар мұғалімдерге оқушыларға бейорганикалық және жалпы химия бойынша мектеп курстарының негізгі бөлімдерін зерделеу кезінде әртүрлі деңгейдегі мәселелерді шешу және шешу жолдарын үйрету туралы нақты ақпаратты береді. Осылайша, дамытушылық оқыту теориясының негізгі идеялары химияны оқытуда оқушылардың химия

бойынша жаңа стандартты емес проблемалық тәжірибелерді орындауында және мұғалімдердің проблемалық-дамытушылық оқыту әдістемесін қолдануында тиімді жүзеге асырылуы мүмкін.

Осылайша, заманауи ақпараттық технологиялар оқушыларға дәстүрлі емес ақпарат көздеріне қол жеткізуге мүмкіндік береді, өзіндік жұмыстың тиімділігін арттырады, шығармашылыққа, әртүрлі дағдыларды игеруге және шоғырландыруға мүлдем жаңа мүмкіндіктер береді. Виртуалды зертханаларды, имитациялық өндірістік процестерді және экскурсияларды пайдалану оқушының ой-өрісін едәуір кеңейтеді, химиялық өндірістердің мәнін түсінуді жеңілдетеді. Ақпараттық-компьютерлік технологиялардың әртүрлі формаларын қолдану арқылы химияны зерттеудің сапалы жаңа деңгейіне көшу мультимедиялық презентацияларды құру және қолдану арқылы жүзеге асырылады, олар зерттелетін барлық ақпаратты модуль түрінде құрылымдайды:

- материалды түсіну және есте сақтау алгоритмін көрсету, оны ұзақ мерзімді жадқа сақтау;

- коммуникациялардың барлық ақпараттық түрлерін (электрондық конференциялар, электрондық пошта) пайдалану оқушыларға ақпаратты іріктеуді, ақпараттық ағындағы басты нәрсені бөліп көрсетуді, жалпылау және жалпыдан жекеге көшуді үйренуге мүмкіндік береді;

- проблемалық жағдайларды қарастыруға мүмкіндік беретін әртүрлі химиялық пәндер бойынша инновациялық оқу құралдарын пайдалану білім алушылардың болашақ кәсіби қызметін модельдейді;

- химияны оқытуда «MindMaps» ақыл-ой карталарын қолдана отырып, цифрлық түрде ұсынылған суреттермен адамның жұмыс істеу қабілетіне негізделген ақпараттық технологияларды визуализациялау.

«ActivBoard» интерактивті тақтасы және «ActivStudio» бағдарламалық жасақтамасы сияқты құралдар көрнекі құралдарды жасауда, әсіресе ұжымдық сауалнаманы ұйымдастыруда (химиялық тәжірибелерді жазу және қайталау, экранның артқы жарығының қарқындылығын өзгерту арқылы оқушылардың маңызды сәттеріне назар аудару, органикалық және бейорганикалық молекулалардың құрылымдарын құру мүмкіндігі, химиялық теңдеулер мен электронды тепе-теңдікті жазу) қажет. Интерактивті тақтаны қолдану оқуға деген көзқарасты өзгертеді, оқушының қиялын, шығармашылық қабілетін дамытады. Проблемалық оқыту әдістерін, химиялық есептерді шешуге арналған математикалық аппаратты қолдану химия сияқты күрделі пәнді қол жетімді, қызықты оқуға мүмкіндік береді. Ұжымдық және топтық жұмысты дамытудан басқа, оқушылар мәтінмен жұмыс істеуді, графикалық модельдер құруды, электрондық кестелерді пайдалануды, есептеу және эксперименттік есептерді шешуді үйренеді. Ұсынылған білім беру құзыреттіліктерінің кешені оқушылардың танымдық қызығушылығын ынталандырады, оқу мотивациясын арттырады.

Осылайша, қазіргі уақытта білім берудегі басым бағыт жаратылыстану ғылымдарын оқытуда ақпараттық-компьютерлік технологияларды пайдалану

болып табылады. Алайда, оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттерде жаратылыстану ғылымдарына негізделген ақпараттық-компьютерлік технологияларды қолданатын оқу ойындарын дамытуға арналған зерттеулер жеткіліксіз. Бұл жұмыстарда химияны ойынға үйретудің теориясы мен практикасы ашылады. Оқу ойынының тұжырымдамасы, оның жіктелуі берілген және оқу процесінде орны анықталған. Қашықтықтан оқыту тәжірибесі көрсеткендей, компьютерлік оқу ойындарын пайдалану әр оқушыға проблемаларды шешуге қатысуға мүмкіндік береді. Оқу процесінде компьютерлік оқу химиялық ойындарын қолдану арқылы абстрактілі білімнің өз қызметіндегі нақты жағдайларға көшуі мәселесі шешіледі. Компьютерлік оқу ойын қызметі білімді игерудің жеке «тәсілі» мен ұжымдық іс-әрекеттің нақты жағдайлары арасындағы мәселелерді ескереді, сонымен қатар оқушылардың жеке іс-әрекеттері емес, олардың мінез-құлқының бүкіл желісі талданған кезде дәстүрлі емес басқа позициялардан оқушылардың танымдық белсенділігінің процестерін қарауға мүмкіндік береді. Компьютерлік оқу ойындарын пайдалану оқушылар үшін де, оқытушылар үшін де көптеген артықшылықтар береді. Заманауи ойын технологияларын қолдану оқушыларды жігерлендіреді, бірлесіп оқуға серпін береді және оқу үлгерімін арттырады. Яғни компьютерлік ойындар - бұл оқушының жеке басын дамытуға және қажетті өмірлік тәжірибе жинауға көмектесетін адам қызметінің ерекше құбылысы.

Ойын жас ұрпақты жұмысқа дайындау үшін қажет. Бұл оқыту мен тәрбиелеудің тиімді құралы бола алады. Компьютерлік ойындар белгілі бір танымдық белсенділіктің және оның қарқындылығының болуын талап етеді, ал екінші жағынан, компьютердің өзі оқушының танымдық белсенділігі мен басқа да интеллектуалды сезімдерін дамытудың көзі болып табылады. Демек, оқу процесінде ойын технологиясын қолдану білім беру қызметінің тиімділігін едәуір арттыра алады. Оқушылардың жүйелі ойлауын қалыптастыру, әрқайсысының жеке оқыту траекториясын әзірлеу, инновациялық компьютерленген технологияларды зерттеуді қамтитын ашық білім беру жүйесін құру кезінде мүмкін болады, оның көмегімен өте үлкен немесе төмен жылдамдықпен жүретін күрделі химиялық процестерді құруға және модельдеуге, нақты тәжірибені немесе экспериментті имитациялау жағдайында зертханалық жұмыстарды жүргізуге болады. Жарылыстармен жүретін химиялық процестерді, көп мөлшерде жылу шығаратын виртуалды зертханаларды пайдалану, радиоактивті препараттармен тікелей жұмыс істеу мүмкіндігі, яғни оқушылардың денсаулығына зиян келтірместен оқу. Дидактикалық ойынды қолданатын оқу процесінің құрылымы бірнеше кезеңнен тұрады:

- ойын-проблемалық жағдайын жасау;
- ойын барысы;
- ойын барысы мен нәтижелерін, ойын әрекеттері мен қатысушылардың тәжірибесін талқылау.

Жобалау әдісінің тәжірибесі қызықты, өйткені ол бір жағынан оқытудың әртүрлі әдістері мен құралдарын қолдануды, екінші жағынан ғылымның, техниканың, техниканың, шығармашылық бағыттардың әртүрлі салаларынан білім мен дағдыларды біріктіруді көздейтін маңызды мәселені шешуді көздейді. Оқушылар тақырыпты өз бетінше немесе мұғалімнің нұсқауы бойынша таңдайды, онымен жұмыс істейді, содан кейін өз жұмысын қорғайды. Білім беру процесінің тиімділігін арттыру мәселесін компьютерлік, коммуникациялық және телекоммуникациялық технологияларды қолдану арқылы шешуге болады. Бұл жағдайда дербес компьютер оқу қызметін басқару құралы ретінде әрекет етеді және тәрбиелік функцияны орындайды. Қазіргі уақытта оқу процесінде дайын білімді беруге емес, оқушыларды әртүрлі дағдылармен, жалпы ғылыми және пәндік дағдылармен жабдықтауға баса назар аударылады.

Ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау компьютерлік оқу ойындарының кең дидактикалық мүмкіндіктерге ие екендігін көрсетеді. Ойынды химия сабақтарында оқытудың тиімді әдісі ретінде бағалау кезінде келесі жағдайларды ескеру қажет:

- ойындардың бір даусыз артықшылығы бар - таңдалған мамандыққа қатысты алған білімдерін біріктіру қасиеті;
- бір рет жасалған жақсы ойын бірнеше жылдар бойы оқушылардың ұрпақтарын оқытудың тиімді құралы ретінде қолданыла алады.
- ойында оқу нақты қателіктердің алдын алады;
- ойында оқу процесін зерттеу міндеттерімен сәтті үйлестіруге болады, осылайша оқушыларға іс-әрекеттегі зерттеу әдісін көрнекі түрде көрсетеді;
- ойындар топтық ойлауды дамытуға, ұжым құрамында әрекет етуге, негізделген жалпы шешімді әзірлеуге қол жеткізуге ықпал етеді;
- ойындар жаңа формалар мен ережелерді, басқару құрылымдарын, нормативтер мен әдістерді сынап көруге мүмкіндік береді, оларды ойынның өзі болатын сынақ стендіндегідей тексереді.

Сонымен қатар, оқу ойындарын құруда компьютерлік технологияларды қолдану олардың мүмкіндіктерін едәуір кеңейтеді, оқушылардың өнімді, шығармашылық, ізденушілік ойлауын белсенді дамытады. Ойын барысында сәтсіз болған шешімді жоюға, артқа оралуға және олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау үшін басқа шешімдер қабылдауға мүмкіндік бар. Сонымен қатар, оқушыларға әртүрлі рөлдерге қатысуға және олардың шешімдерін ұсынуға мүмкіндік беру үшін бірдей ойын жағдайын бірнеше рет ойнауға болады. Осыған байланысты химияны оқытуға арналған кейстерді әзірлеу өзекті болып табылады. Оқу процесін дамыту үшін кейс-стадиді әртүрлі педагогикалық технологиялармен біріктіруге болады. Дәрістерді өткізу кезінде кейстерді 3 бағытта пайдалануға болады:

- бірінші дәрістерден берілген кейстер, ал бұл кейстер келесі дәрістердің ақпаратымен танысуға мүмкіндік береді;

- дәрістер циклі аяқталғаннан кейін берілген жағдайлар, бұл жағдайлар оқушыларға белгілі бір практикалық мәселені шешу үшін алған теориялық білімдерін пайдалануға мүмкіндік береді;

- оқытушы дәрістерде белгілі бір ақпаратты түсіндіру кезінде кейстерді курс бойы қолдана алады.

Бұған қоса, кейстерді аралық және қорытынды емтихандарда қолдануға болады. Оқушылардың дәрістерде алған теориялық білімдерін мини-кейстердің көмегімен тексеруге болады, ал жазбаша емтихандарда 2-3 сағат ішінде оқушыларға бүкіл пәнді немесе сабақтас пәндерді қамтитын кейстерді ұсынуға болады. Электрондық тасымалдағыштағы бағдарламалық өнімдер үлкен әлеуетке ие және кең келесі мүмкіндіктер береді:

- оқу курсының мазмұнын айқынырақ, түсінікті, көңіл көтеретін бейне және аудио материалдарды пайдалану;

- оқу материалын динамикалық суреттермен сүйемелдеу, яғни зерттелгенді әр қырынан қарастыру;

- үлгілерді модельдеу және зерттеу;

- күрделі химиялық эксперименттi суреттеңіз;

- оқушыларға жылдам және тиімді тестілеу жүргізу.

Осылайша, ақпараттық технологияларды қолдану білім сапасын арттыруға және оқушылардың пәнге деген қызығушылығын қалыптастыруға ғана емес, сонымен қатар шығармашылық мәселелерді шешуге мүмкіндік береді. Химия сабақтарында заманауи ақпараттық технологияларды қолдану әртүрлі дәрежеде материалды есте сақтаумен байланысты бірқатар қиындықтарды жоюға, материалды эмоционалды сана деңгейінде зерттеуге және бекітуге көмектеседі, бұл сөзсіз танымдық қызығушылықтың дамуына ықпал етеді, үлес қосады. Олар жалпы білім беру және дамыту міндеттерін шешіп қана қоймай, сонымен қатар шығармашылық адамның қасиеттерін: бастамашылдық, табандылық, берілгендік және стандартты емес жағдайда шешім табу қабілетін баса көрсете отырып, белгілі бір эмоционалды жүктемені көтереді. Химиялық сапалық талдауда реагенттер арасындағы негізгі талдау схемаларын, химиялық қасиеттерін және химиялық реакцияларын білу негізгі болып саналатындықтан, оқушылардың біліміндегі келесі анықтамалық нүктелерді көрсетуге болады:

- оқушылардың химиялық сапалық талдаудың негізгі сызбаларын білу қажеттілігі;

- оқушылардың реакцияларға қатысатын тиісті катиондар мен аниондардың химиялық қасиеттерінің көпшілігін білуі;

- оқушылардың химиялық қасиеттеріне қарай катиондар мен аниондардың гипотетикалық қоспаларын шартты түрде бөлу қабілеті.

Қорытындылай келе, қазіргі уақытта жаңа бағдарламаларды, оқулықтарды, әдістемелік нұсқаулықтарды, оқыту құралдарын әзірлеу осы теорияны ескере отырып жүзеге асырылатынын атап өтеміз. Алайда, химияны оқытуда дамытушылық оқыту идеяларын жүзеге асырудың белгілі бір қиындықтары бар екенін айту қажет. Олардың ішінде мектептегі химиялық

эксперимент мазмұнының және оны жүргізу әдістемесінің қазіргі курстарда қарастырылатын теориялық мәселелер деңгейінен күрт артта қалуы бар. Теориялық сұрақтар күрделі және алуан түрлі, ал химиялық эксперимент көбінесе стандартты болып табылады. Мектептегі химиялық эксперименттің мазмұнын да, әдістемесін де жаңарту қажеттілігі туындады. Өйткені, мектеп үшін химиялық эксперименттерді таңдау принциптері ұзақ уақыт бойы әзірленді және содан бері қайта қаралмады. Тіпті жаңа химия бағдарламалары мен оқулықтарында негізінен иллюстрациялық сипаттағы стандартты химиялық тәжірибелер бар.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Манап А., Айтмухамет А., Рыскалиева Р. Жалпы химия пәнін оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудың маңызы мен ерекшеліктері // ҚазҰПУ хабаршысы. «Жаратылыстану-география ғылымдары» сериясы. - 2023. - 76. - 77-84.

2. Алтынбекова А. Химиялық білім беруде жаңа әдістерді қолданудың мүмкіндіктері // A. Âsaui atyndaġy Halyḳaralyḳ ḳazaḳ-tùrìk universitetìniṇ habaršysy. - 2021. - 19. - 152-161.

3. Якушева Г.И., Коротеева А.С. Методика использования на уроках химии цифровых образовательных ресурсов // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - 74-1. - 316-319.

4. Мұхамбетәлиева Х., Муканова Р. Химияны оқытуда инновациялық технологияларды қолдану // Editorial board. - 2021. – 65-71.

5. Арынова К.Ш., Жарасқызы Ә.Ж. Эффективность использования электронных образовательных ресурсов по дисциплине «методика преподавания химии» // Состав редакционной коллегии и организационного комитета. - 2023. – 4(8).

6. Алданазарова А. Modern technologies for teaching chemistry in high school // КБТУ. – 2020. – 61-74.

ҒТАМР **14.85.25**

ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІ ҚОЛДАНУ

Қалниязова Қарақат Атабайқызы
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан
kalniyazova04@mail.ru
Ғылыми жетекші: Мусабаева БинурХабасовна, к.х.н., профессор

XXI ғасыр - білім мен ғылымның және жаңа технологиялар ғасыры. Қазіргі таңдағы білім беру жүйесін дамытудаақпараттық-коммуникациялық технологиялардың маңызы өте зор. Ақпараттандыру технологиясының дамуы кезеңінде осы заманға сай білімді, әрі білікті мамандарды даярлау оқытушының басты міндеті болып табылады. Білімге жаңа технологиялар мен әдіс құралдарын енгізу тың мүмкіндіктерді туғызады. Қашықтықтан оқыту, мультимедиа құралдарының дамуы оқушының білім алуын, олардың белсенділігін арттырады. Қоғамдағы ақпараттандыру процестерінің қарқынды дамуы мен үдерісі жан-жақты, жаңа технологияны меңгерген жеке тұлғаны қалыптастыруды талап етеді.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 11 – бабының 9 тармағында оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде кәсіптік білім беру бағдарламаларының қоғам мен еңбек нарығының өзгеріп отыратын қажеттеріне тез бейімделуіне ықпал ететін кредиттік, қашықтан оқыту, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу және тиімді пайдалану міндеті қойылған [1].

Білім беру саласының дербестігін жақсарту, білім беру ісін басқаруды демократияландыру еліміздің мектептерінде оқытудың белсенді және инновациялық әдістері мен технологияларды тиімді пайдалануды қажет етеді[2].

Соңғы кездері химия пәні сабақтарындаақпараттық технологиялар жиі қолданылуда. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану химияны оқытудың жаңа перспективалары мен мүмкіндіктерін ашады.

Заттардың құрамы мен құрылымын, қасиеттерінің құрылымына тәуелділігін, қасиеттері белгілі жаңа заттар мен материалдар алуды, химиялық өзгерістердің заңдылықтары мен оларды басқарудың жолдарын зерделеу - мектепте химия пәнін оқытудағы негізгі мәселелері. Заттар әлемін (олардың құрамын, құрылымын, бір заттың басқа затқаайналуын) зерделей отырып, оқушылар практикалық қызмет үшін тиянақты білім алуы тиіс. Осыған байланысты күнделікті сабаққа:

-мультимедиа (видео, аудио қондырғылары мен теледидарды,электрондық оқулықтарды);

-зертханалық тәжірибелер;

-компьютер (компьютерлік бағдарламалар, интерактивті тақта);

-анықтамалық мәліметтер (сөздік, энциклопедия, карта, деректер қоры);

-интернет және т.б. көрнекі материалдарды пайдалану айтарлықтай нәтиже береді[3].Компьютерлік бағдарламалар мен анимацияны пайдалану әдеттегі сабақта мүмкін емес нәрсені көруге мүмкіндік береді.

Компьютерлік технология – оқытудың ерекше құралы және қарым-қатынас түрі. Олар көп функциялы, қол жетімді және өнімді. Олар оқушылардың шығармашылық өзін-өзі дамытуына және жеке білім алуына, жаңа ақпараттарды мұғалім көмегінсіз қабылдауына мүмкіндік береді.

Компьютерлер мен мультимедиалық технологияларды қолдану жаңа материалды түсіндіруде, әртүрлі жағдаяттарды шешуде, қажетті ақпаратты жинауда, оқу дағдыларын бағалауда оң нәтиже береді.

Сабақтың нысанына, мақсаты мен міндеттеріне байланысты компьютерлік технологиялар келесідей мақсаттарда қолданылады:

- оқу ақпаратының көзі (мұғалімді немесе кітапты жартылай немесе толық алмастыратын);
- мультимедиалық және телекоммуникация мүмкіндіктерін пайдалана отырып көрнекі құрал ретінде;
- жаттығу құралдары;
- диагностикалық және бақылау құралы.

Одан бөлек компьютерлік технологиялар оқу процесінің барлық кезеңдерінде қолданылады:

- жаңа материалды түсіндіру кезінде (оқу ақпарат көзі),
- қайталау кезінде (дидактикалық материалдар);
- білімді бақылау (тесттер),
- бос уақытты өткізу ортасын ұйымдастыру мақсатында.

Компьютер жаңа материалды ұсыну процесін жүзеге асырады. Компьютерді пайдалана отырып, химиялық процестер мен құбылыстарды модельдеу мүмкіндігі жәнебілім сапасын бақылай аламыз. Химиялық процестер мен құбылыстарды компьютерлік модельдеу туралы айтқан кезде, тікелей демонстрациялық экспериментті компьютерлік нұсқамен ауыстыруды қолдамаймын.Бірақ, қажетті реагенттердің немесе өткізуге жағдайдың болмауына байланысты компьютерлік технология таптырмас құрал деп есептеймін. Яғни, компьютер оқу материалын тиімді меңгеруге ықпал ететін көрнекі және бейнелі ойлауда пайдаланады.

Ақпараттық технология оқушылардың қызығушылығын арттырып, жаңа ақпаратқа зейін қойып тыңдауына және алған мәліметтерді нақтылауға мүмкіндік береді. Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын ояту, жаңа мәліметтерді өздері ізденіп, оны ары қарай алып кетуі мұғалімнің сабақ өткізу тәсіліне де байланысты. Қазіргі таңда оқудың әдіс-тәсілдері өте көп. Сол оқыту әдіс-тәсілдерінің бәрін де еркін игеріп, әрбір нақтылы жағдайларға орай ең тиімдісін таңдап алу және олардың жиынтығын түрлендіре тиімді, үйлесімді әрі шығармашылықпен қолдану - сабақтың сәтті өтуінің негізгі кепілі.

Ақпараттық технология негіздері оқушының химия пәнінен алған білім сапасымен деңгейін кеңейтуге көмектеседі, мысалы: интернет сайты арқылы жоғары деңгейдегі көрнекіліктерді пайдалануға болады. Заман ағымына қарай сабаққа видео, аудио қондырғылары мен компьютерді қолдану оқушының дүниетанымын, ой-өрісін кеңейтеді. Әсіресе, оқулықтағы тарауларды қорытындылау кезінде оқушылар қосымша материалдар жинақтап, танымдық белсенділігін арттырып, білімдерін кеңейтіп қана қоймай, дұрыс ойлау жүйесін қалыптастырып, шығармашылығын дамытады. Кері байланыс орнатады. Компьютер көмегімен оқыту оң нәтижелер береді. Ақпараттық мәдениет дегеніміз - тек компьютермен дұрыс жұмыс істей білу ғана емес, кез-келген ақпарат көзін: анықтамаларды, химиялық формулаларды, сөздіктерді, теледидар бағдарламаларын т.с.с. дұрыс пайдалана білу деген сөз.

Компьютерлік технологияның тиімді тұстары:

1. Тапсырмалық күрделену деңгейіне сәйкес оқушының ойлау, орындау қабілеті артады.
2. Орындау қабілетіне қарай бағаланады.
3. Оқушының жеке қабілеті анықталады.
4. Іштей бір-бірінен қалмауға тырысып, талпынады.
5. Өзін-өзі тексеруге дағдыланады.
6. Мұғалім жекелеген оқушыларға көмектесуге мүмкіндік алады.
7. Оқушы өз бетінше жұмыс жасауға мүмкіндік алады, соған үйренеді.

Сабақтың параметрі	**АКТ-ны қолданатын сабақ**	**Дәстүрлі сабақ**
ақпаратты беру	оқушылар ақпаратты неғұрлым қанықкан, көрнекі түрде алады	мұғалімнің түсіндіруі, оқулық бойынша параграфты өз беттерімен оқуы, кестелерді қолдануы
жұмыс қарқыны	әр оқушы өз қарқынымен жұмыс істейді, тапсырмалар мен мультимедиалық құралдар білім алушылардың жеке ерекшеліктерін, олардың сол уақыттағы білім мен дағды деңгейлерін есепке алады	мұғалім сыныптағы оқушылардың көпшілігіне сәйкес келетін жұмыс қарқынын қолданады
оқушыменкері байланыс	түсіндіру кезінде, бекіту кезінде іске асады.	ағымдық бақылау

Жалпы, қазіргі таңда көптеген жаңа бағдарламар, әдіс-тәсілдер бар. Соларды сабақ барысында қолдану арқылы педагогикалық практика кезінде әрбір сабағымды қызықты өткізе алдым.

Соның бірі - *ZipGrade* бағдарламасы. ZipGrade – мұғалімдерге смартфонның немесе планшеттің камерасы арқылы тесттерді жылдам және

тиімді тексеруге және бағалауға мүмкіндік беретін мобильді қосымша. ZipGrade бағдарламасының кейбір негізгі мүмкіндіктері мен артықшылықтары:

1. Жауаптарды сканерлеу: Мұғалім сұрақтар мен жауап нұсқалары бар сынақ карточкаларын жасай алады, содан кейін оқушыларөздеріне берілген тест жауаптарын карточкаларда белгілейді. Тестілеуден кейін мұғалім оқушылардың жауаптарын сканерлеу үшін телефон құрылғысындағы камераны пайдаланады.

2. Автоматты тексеру: бағдарлама алдын ала анықталған дұрыс жауаптар негізінде жауаптарды автоматты түрде талдайды және бағалайды. Бұл сынақтарды тексеруге және бағалауға кететін уақытты айтарлықтай қысқартуға мүмкіндік береді. Яғни, мұғалім әрбір оқушының жеке-жеке нәтижелерін тексеріп, бірден бағаларын анықтап, сол нәтижелерді автоматты түрде құрылғыда сақтап отырады.

3. Қорытынды жасау: ZipGrade тест нәтижелері туралы егжей-тегжейлі қорытынды жасайды, соның ішінде жалпы ұпайлар және оқушылар үшін қандай сұрақтар ең қиын болғанын анықтау алады.

4. Пайдаланудың қарапайымдылығы: ZipGrade бағдарламасын пайдалану оңай. Тек мобильді құрылғыларға жүктеп алса жеткілікті.

Сонымен, ZipGrade мұғалімдерге тесттерді тексеруге кететін уақытты айтарлықтай қысқартуға және оқушы білімін бағалау процесін жеңілдетуге мүмкіндік береді. Сондай-ақ оқу үдерісін талдау және жетілдіру үшін құнды деректер береді. Осы бағдарламаны тақырыпты қорытындылау мақсатында оқушыларға қолданған болатынмын. Сол арқылы өзімнің уақытымды үнемдедім және оқушылардың тақырыпты қаншалықты түсінгені жөнінде қорытындыға келдім.

Padlet – кері байланыс үшін пайдалануға болатын интерактивті тақталарды жасауға арналған онлайн құрал. Padlet бағдарламасының кейбір негізгі мүмкіндіктері мен мүмкіндіктері:

1. Интерактивті тақталар: Пайдаланушылар мәтін, суреттер, бейне, аудио және басқа мультимедиялық элементтерді қосып, өз идеяларымен бөлісіп, нақты уақытта жұмыс істей алатын тақталар (Padlets) жасай алады.

2. Бірлескен жұмыс: Padlet бірнеше пайдаланушыларға бір уақытта тақтаға мазмұн қосуға, басқа пайдаланушылардың жазбаларына түсініктеме беруге және идеялармен бөлісуге мүмкіндік беру арқылы бірлесіп жұмыс істеуді қолдайды.

3. Икемді қол жеткізу параметрлері: Тақта иелері өз тақталарына кірудің әртүрлі деңгейлерін таңдай алады: барлық пайдаланушылар үшін ашық қолжетімділік, тек сілтеме арқылы кіру, шақыру арқылы кіру және т.б.

4. Білім беруде пайдалану: Padlet білім беру мекемелерінде тақырыптарды талқылауға арналған виртуалды тақталар жасау, жобаларды бірлесіп құру, студенттерден кері байланыс жинау, онлайн сабақтарды ұйымдастыру және т.б. мақсаттарда кеңінен қолданылады.

5. Орналасулардың әртүрлілігі: Padlet әртүрлі макеттер мен тақта үлгілерін ұсынады, осылайша пайдаланушылар өздерінің қажеттіліктеріне сәйкес келетінін таңдай алады.

Padlet – әртүрлі білім беру және жұмыс сценарийлерінде бірлесіп жұмыс істеу және идеялармен бөлісу үшін пайдалануға болатын интерактивті онлайн тақталарды жасауға арналған қуатты және икемді құрал. Бұл бағдарламаны практика уақытында кері байланыс ретінде қолдандым. Padlet арқылы да көп уақыт үнемдей алдым және оқушылардың сабаққа байланысты ойын білуде, олармен кері байланыс орнатуыма көп көмегін тигізді.

Тарсия әдісі – оқушылардың білімін белсендіру және сыни тұрғыдан ойлауын дамыту үшін қолданылатын оқыту стратегиясы. Бұл әдіс әр түрлі ақпарат бөліктері немесе тапсырмалары бар «карточкаларды» құрастыруды қамтиды, оларды оқушылар проблеманың толық суретін немесе шешімін алу үшін дұрыс ретпен біріктіруі немесе жинауы керек.Тарсия әдісінің негізгі қадамдары:

1. Карточкаларды дайындау: Мұғалім мәтіндік, сандық, графикалық немесе символдық болуы мүмкін әртүрлі ақпарат бөліктері бар карточкаларды жасайды. Әрбір карта жауаптың немесе ақпараттың бір бөлігін қамтиды.

2. Бөлу карталары: Әр топ оқушылары карточкалар жинағын алады. Карталарды араластыруға немесе кездейсоқ ретпен орналастыруға болады.

3. Тапсырманы шешу: Оқушылар топпен немесе жеке жұмыс жасап, карточкаларды дұрыс ретімен орналастырады немесе есептің жауабын немесе толық суретті алу үшін біріктіреді.

4. Нәтижелерді тексеру: Оқушылар тапсырманы орындап болғаннан кейін мұғалім пікірталас жүргізіп, шешімнің дұрыстығын тексереді. Бұл идеялармен бөлісуді, шешу процесін түсіндіруді және одан әрі нақтылауды қамтуы мүмкін.

Тарсия әдісінің артықшылықтары:

• Оқушылардың оқу процесіне белсенді қатысуы.

• Сыни тұрғыдан ойлау және проблеманы шешу дағдыларын дамыту.

• Әртүрлі пәндер мен білім деңгейлері үшін әдісті бейімдеу мүмкіндігі.

• Оқушылар арасындағы ынтымақтастық пен идеялар алмасуға жәрдемдесу.

Тарсия әдісін ынтымақтастық және идеялар алмасу арқылы белсенді қатысу мен оқуды ынталандыру үшін әртүрлі білім беру жағдайларында сәтті қолдана алдым.

ClassroomScreen – мұғалімдерге сыныпты басқару және оқу үдерісін ұйымдастыру үшін ыңғайлы құралдар жиынтығын ұсынатын веб-қосымша. ClassroomScreen бағдарламасының кейбір негізгі мүмкіндіктері:

1. Интерактивті тақта: қолданба виртуалды тақтаны ұсынады, мұнда мұғалімдер ұғымдарды көрсету және материалды түсіндіру үшін маркерлер, сызғыштар, геометриялық пішіндер және т.б. сияқты әртүрлі құралдарға қол жеткізе алады.

2. Таймерлер мен есептегіштер: ClassroomScreen мұғалімдерге сабақ уақытын, тапсырманы орындау уақытын немесе үзіліс уақытын бақылау үшін таймерлерді орнатуға мүмкіндік береді. Студенттер санын, сондай-ақ белгілі бір күнге дейінгі күндер санын бақылау үшін есептегіштер де қол жетімді.

3. Дыбыстар мен дыбыс деңгейін өлшегіш: Қолданба оқу процесін ұйымдастыру үшін пайдаланылуы мүмкін мектеп қоңырауы немесе қол шапалақтау сияқты әртүрлі дыбыс әсерлерін ұсынады. Сондай-ақ мұғалімдерге сыныптағы шу деңгейін бақылауға мүмкіндік беретін дыбыс деңгейін өлшегіш бар.

4. Фондық суреттер мен мәтіндер: ClassroomScreen мұғалімдерге атмосфераны құру немесе ақпаратты көрсету үшін пайдаланылуы мүмкін тақта үшін фондық кескіндерді немесе мәтіндерді таңдауға мүмкіндік береді.

5. Ауа-райы виджеті және сағат: қолданбада ағымдағы ауа-райы мен ағымдағы уақытты көрсететін бөліктер бар, олар мектеп кестесін ұйымдастыруға және сабақтарды жоспарлауға пайдалы болуы мүмкін.

ClassroomScreen интерактивті мүмкіндіктер мен пайдалы сынып мүмкіндіктерін қамтамасыз ету арқылы оқу процесін ұйымдастыруға және басқаруға көмектесетін ең ыңғайлы құрал бола білді.

Kahoot!- интерактивті викториналар, сауалнамалар және білім беру ойындарын жасауға арналған құралдарды ұсынатын танымал білім беру платформасы. Kahoot! бағдарламасының негізгі сипаттамалары мен мүмкіндіктері:

1. Викториналар мен сауалнамалар: Мұғалімдер әртүрлі тақырыптарда, соның ішінде математика, тіл, жаратылыстану және т.б. бойынша өздерінің викториналар мен сауалнамалар жасай алады. Сондай-ақ олар Kahoot! бағдарламасындағы дайын викториналарды пайдалана алады.

2. Оқушылардың қатысуы: Оқушылар мұғалім берген бірегей кодты пайдаланып викторинаға немесе сауалнамаға қатыса алады. Олар смартфондарда, планшеттерде немесе компьютерлер арқылы қатыса алады.

3. Интерактивті ойын тақтасы: Kahoot! сұрақтар мен жауап опциялары көрсетілетін интерактивті ойын тақтасын ұсынады. Оқушылар өз құрылғыларында жауаптарды таңдай алады және нәтижелер нақты уақытта тақтада көрсетіледі.

4. Музыка және дыбыс әсерлері: Платформа атмосфераны құру және студенттердің қызығушылығын сақтау үшін қолданылатын әртүрлі музыка мен дыбыс әсерлерін ұсынады.

5. Нәтижелер мен кері байланысты қадағалау: Викторинаны немесе сауалнаманы аяқтағаннан кейін, Kahoot! толық нәтижелер мен оқушылардың жауаптарының статистикасын береді. Сол арқылыоқушының материалды қаншалықты түсінгенін анықтау және кері байланыс жасау мүмкіндігіоңай болды.

Kahoot! оқушылардың белсенді қатысуын ынталандыратын және ойын арқылы оқуға ықпал ететін интерактивті және тартымды әрекеттерді құрудың тиімді құралы болды.

Flippity - интерактивті әрекеттерді үйренуге және жасауға арналған әртүрлі үлгілер мен құралдарды ұсынатын онлайн құрал. Flippity-дің негізгі мүмкіндіктері:

1. Викторина шоуы: Flippity көмегімен сіз интерактивті викториналар мен ойын шоуларын жасай аласыз, онда студенттер әртүрлі пәндер бойынша білімдерін тексере алады.

2. Кездейсоқ атау таңдау құралы: Бұл құрал мұғалімдерге жауап беру немесе әрекетке қатысу үшін тізімнен оқушыларды кездейсоқ таңдауға көмектеседі.

3. Сөзжұмбақ: Бұл үлгі әртүрлі тақырыптар бойынша білімді меңгеру және тексеру үшін кроссвордтарды жасауға мүмкіндік береді.

4. Кездейсоқ топ генераторы: Flippity мұғалімдерге сыныпта немесе жобаларда жұмыс істеу үшін кездейсоқ топтар құруға көмектеседі.

5. Уақыт кестесі: Бұл үлгі тарихи оқиғаларды немесе оқиғалар тізбегін оқыту және визуализациялау үшін уақыт кестелерін жасауға мүмкіндік береді.

Flippity әртүрлі білім беру мақсаттары мен оқыту әдістеріне бейімделетін икемді және қолдануға оңай құралдарды ұсынады. Ол мұғалімдер мен оқушылар қызықты оқу үшін интерактивті әрекеттер мен ойындарды құру мүмкіндігін береді.

Қорытындылай келе жаңашыл мұғалімдердің тұжырымдамалары бойынша ең алдымен баланың дамуын бірінші орынға қою керек екенін білдім. Бұл оқушының білімді іздеп табуына, игеруіне мүмкіншілік жасайды, іскерлікті, дағдыны меңгереді екен.

Сондықтан да қазіргі таңда әр ұстаздың алдына қойып отырған басты міндеттерінің бірі – оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және жаңа педагогикалық технологияларды меңгеру. Оқыту процесінде пайдаланылып отырған әртүрлі әдіс-тәсілдер мен жаңа технологиялар өз нәтижелерін беруде. Олар баланың жеке қасиетін аша отырып, оның танымдық қабілетін қалыптастыру және білімін кеңейтуге, тереңдетуге жағдай жасап отыр. Ұстаз болу үшін ең басты мәселе – оқыту әдісін дұрыс таңдау. Жаңа педагогикалық технологиялар білім алушының жеке тұлғалық күшін арттырып, шығармашылық ойының дамуына ықпал етеді. Қазіргі таңда білім мен техниканың даму деңгейі әр оқушыға сапалы және терең білім беруіне жағдай жасап отыр.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. 2007

2. SadykovT., Čtrnáctová H. Interactive lessonswith ICT inchemistryeducation // Erudito-Educftio. 2020. V.15. -P. 95-1107.

3. Манап А.М., Айтмұхамет А.А., Рыскалиева Р.Г. Жалпы химия пәнін оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудың

маңызы мен ерекшеліктері // Абай атындағы КазҰПУ хабаршысы, «Жаратылыстану-география ғылымдары» сериясы. 2023. №2(76). – Б. 76-83.

ҒТАМР 34.01.45

АСТАНА ҚАЛАСЫНДАҒЫ ДАЛАЛЫҚ ЭКСКУРСИЯДАҒЫ ЖҰМЫСТАР ДАЛАЛЫҚ ЭКСКУРСИЯНЫ БИОЛИГИЯ САБАҒЫНДА ЖОО СТУДЕНТТЕР ҮШІН ҚОЛДАНУ

Қуатова Венера Абатқызы,магистрант
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
venera.kyatova@gmail.com

Бірнеше эмпирикалық пәндерде студенттер, мұғалімдер және зерттеушілер нақты өмір құбылыстарымен араласу, деректер жинау және басқа жолмен ғылымды енгізу үшін экскурсияға шығады. Осы педагогикалық тәсілдің салыстырмалы түрде жоғары шығындарына қарамастан, далалық экскурсиялар студенттер мен мұғалімдердің маңызды оқу тәжірибесі ретінде жиі мақталады (*Бойл және басқалар, 2007; Гоулдер және басқалар, 2013; Харланд және басқалар, 2006)*. Соңғы бірнеше онжылдықта адамдардың жұмыс тәжірибесімен айналысу кезінде пайда болатын білімдерін зерттейтін әдебиеттердің үлкен жинағы жиналды. Осыған байланысты бірнеше теориялық үлестер әртүрлі жағдайларда жұмыс істеу арқылы студенттерге (және басқаларға) оқуға қол жеткізуге мүмкіндік беретін педагогикаға сенімділік беретін білім өлшемдерінің барған сайын жетілдірілген айырмашылығын дәлелдеді (*Duguid, 2005; Fuller et al., 2005; Кеннеди және т.б., 2015; Николини, 2012; Полани, 1966)*. Дегенмен, мұндай перспективалар жоғары деңгейлі биология сабақтарында немесе ұқсас эмпирикалық пәндердегі далалық экскурсияларды зерттеу үшін әлі қолданылған жоқ, далалық экскурсиялар білімді енгізуге және білімді құру үшін бірге еңбек етуге баса назар аудара отырып, жұмысқа ұқсайтынына қарамастан *(Билет, 2004*). Мұражай немесе ғылыми орталықты оқытуды түсінудегі жетістіктерден айырмашылығы, жұмысқа баса назар аудару маңызды. Мұнда мәнмәтін мен жеке өлшемдер маңызды аналитикалық үлес ретінде атап *өтіледі (Ренни және Джонстон, 2004*), бірақ студенттердің оқуын түсіну үшін ғылыми тәжірибелерді енгізуіне азырақ көңіл бөлінеді. Сонымен қатар, ересектер үлкен өкілеттікпен әрекет етеді және өз іс-әрекеттерінде білім өндірісіне айтарлықтай үлес қоса алады, бұл жоғары білімге арнайы емтихан қажеттілігін арттырады.

КОНТЕКС

Далалық экскурсия 14 күн бойы көктемнін соңғы айында Астана Халықаралық Университетінін орталығы мен Кіші Талдықөл аймағында өтті.

Экскурсия Кіші Талдықөл биологиясының мазмұнын қамтыды. Жағажайда сынамалар алу, ашық ауада лекциялар өткізу және әртүрлі учаскелерде бақылау жүргізу.

Далалық саяхат кезіндегі іс-шаралар

Экскурсия үлкен курстың құрамдас бөлігі болды, оның нақтыланған оқу нәтижелері сынамаларды алу мүмкіндігін, Кіші Талдыкөл флорасы мен фаунасының негізгі сипаттамаларын түсіну қабілетін және жиналған деректер негізінде зерттеу жобасын жоспарлауды және жүргізуді қамтиды. далалық экскурсия кезінде. Мұғалімдер көшпелі саяхат осы қабілеттерді дамытуға маңызды үлес қосады.

Студенттер төрт топқа бөлінді және әр топтың жобасы зерттеу әдістемесі мен таратуды қамтыды. Әрбір жобаның студенттер тобы әзірлеген нақты мақсаттары болды. Мақсаттар әртүрлі мекендеу орындарында түрлердің пайда болуын және қоршаған орта айнымалыларын, мысалы, топырақ құрамын, ылғалдылығын, температурасын және өсімдіктердің таралуын картаға түсіру сияқты деректерді жинауды қамтыды. Саяхат барысында студенттер кампустағы келесі зертханалық талдаулар үшін үлгілер мен басқа деректерді жинады. Жобалар ауызша презентациялар мен баяндамалар арқылы тарату арқылы аяқталды және бағаланды; Студенттер бағаланған курс емтиханына жіберілу үшін қабылданған есеп (өткен/өтпеген деп бағаланған) қажет болды.

ӘДІСТЕР

Деректер далалық экскурсия кезінде жартылай бақылау арқылы және экскурсиядан 2 күннен кейін жүргізілген екі топтық сұхбат арқылы жиналды. Осылайша, тергеу триангуляция процедурасын қолданды, онда сұхбаттар бақылауларды растады. Әр кеш сайын далалық экскурсия кезінде даладағы бір күннің жазбалары бақылаулар туралы ақпаратты қамтитын құжатқа және білім қалыптастыру тәжірибесінің көрінісі тұрғысынан бақыланатын іс-әрекеттердің нені білдіретіні туралы ой-пікірлері бар бөлімшелерге жинақталды. Курстың құрлықтағы құрамдас бөліктері кезінде ескертпелер жиналды және аудиожазбалар студенттер ұзақ уақыт бойы стационарлық болған кезде жиналды, мысалы, үлгі алу учаскелерімен жұмыс істегенде. Барлық жерде фотосуреттер де түсірілді. Мысалы, фреймдерді пайдаланып үлгілерді жинаумен студенттердің ерекше жұмысы тексерілді:

1) оқушылардың іс-әрекетін тікелей бақылау;

2) олардың әңгімелерін тыңдау;

3) өз әрекеттерін суретке түсіру;

4) студенттерден материалды қалай өңдегенін айтып беруін сұрау;

5) студенттерден олардың тікелей өзінен кейінгі жұмыстары туралы сұрау;

6) мұғалімдерден оқушылардың жұмысы туралы сұрау; және

7) далалық экскурсиядан кейінгі тәжірибелері туралы студенттерден сұхбат алу.

Талдау

Бақылаулар да, сұхбаттар да студенттер қатысқан жұмыс тәжірибесін анықтады. Студенттер көрсеткен тәжірибелер ерекше қызығушылық тудырды немесе оқушылар үшін шешуші оқу тәжірибесі болып көрінді (мысалы, студенттердің тәжірибенің жаңалығы туралы айтуы немесе студенттердің

өздері маңызды оқу деп атап көрсеткен мысалдары) қалың сипаттамалармен әрі қарай дамытылды. Мысалы, материалды жақсырақ түсіну үшін студенттердің сөздерінің жазбалары мен контекстік құжаттама қолданылды *(Уотсон, 2012).* Аналитикалық мақсат білімнің студенттердің далалық тәжірибелерге, яғни олардың әлеуметтік-мәдени оқу әрекеттеріне қатысуы және енгізуі арқылы пайда болғанын анықтау болды. Бұл әрі қарай Поланьидің (1962) жеке тұлғалардың практикамен өзара әрекеттесуі (жеке) білуді ажыратудың шешуші құрамдас бөлігі болып табылатын тұжырымдамасына негізделді. Деректер ғылыми әрекеттерді зерттейтін мысалдардың мағыналы ішкі бөліктеріне бөлу және осы мысалдар бойынша студенттердің пікірлері бойынша жіктелді *(Силверман, 2011).*

Ішкі бөліктерді бастапқы ретке келтіру ең басында басталды. Этнографиялық әдістерді қолданатын басқа зерттеулердегі сияқты, деректерді жинау барысында бақылау және рефлексия әрекеті талдаудың маңызды бөлігі болып табылады *(Хаммерсли және Аткинсон, 2007)*. Кейбір мысалдар оқушылардың оқу траекторияларына қатысты ерекше, пайдалы және көрнекті тәжірибелер ретінде таң қалдырды. Қысқа мерзімді этнографиялық әдістерді қолдану кезінде ұсынылатындай *(Pink and Morgan, 2013)* тұжырымдар құрдастарымен үздіксіз талқыланды және алдын ала теориялық негіздеумен жер-жерде талданды; Бастапқы тұжырымдар мен жалпы теориялық тұжырымдар бойынша кері байланыс алу үшін мен материал бойынша ойларымды жергілікті мұғалімдермен және сыртқы зерттеушілермен бөлістім. Деректерді жинауға уақыт шектеулі болған кезде теориялық перспективаларды жоғары қарқынды енгізу ұсынылады *(Пинк және Морган, 2013)*. Бастапқы нәтижелер, біріншіден, маңызды тәжірибе студенттердің қатысу процестерінен тұратынын, әсіресе іріктеу кезінде топтық жұмысқа байланысты екенін көрсетті (мысалы, күтпеген оқиғалар жағдайында зерттеу процедураларын енгізу); екіншіден, бірнеше негізгі, бірақ іргелі, биологиялық құбылыстармен тікелей бақылау және тактильді өзара әрекеттесу маңызды болды (мысалы, жағажайға еніп жатқан морж иісі және жыртқыштың олжасына кездескен кезде өлімді байқау). Осы тұжырымдарды алға жылжыту үшін студенттерге тексеру сұрақтары қойылды (мысалы, «Үлгі алумен жұмыс істеу кезінде маған құрдастарыңызбен ынтымақтастық туралы көбірек айтып беріңіз»;) топтық сұхбат.

1 кесте

Деректерді құрастыру және талдау үзіндісінің мысалы

Time and observation	Сұхбат сұрақтары	Талдау (тәжірибелерді сипаттау)
13:48 Жаңа бақылауға арналған орындарды табу қиындықтары	Сіз бұрын осындай жолмен сынамамен жұмыс істедіңіз бе?	Студенттер талқылау арқылы кадрдағы әртүрлі элементтерді қалай анықтағаны туралы

Бақылау жәнеде жетекші бастаған аймақтардағы өсімдіктерді жазып алу 13:51 дискуссия	Бұл бұрынғы тәжірибелерден қандай да бір жолмен ерекшеленді ме? Әдіс ретінде іріктеу туралы не ойладыңыз?	айтады. Олар өз нәтижелерін салыстырады және басқасына қарсы бір жабуға қалай келгенін талқылайды, содан кейін тақырыпты жалпы түсіну негізінде шешім қабылдайды.

Нәтижелер

Студенттердің әлеуметтік-мәдени іс-әрекеті *Рогоффтың (1995*) оқытудың үш өлшеміне сәйкес анықталады. Бұл бөлу аналитикалық болып табылады, дегенмен барлық аспектілер әртүрлі әрекеттерде бірге кездеседі, бұл Рогоффтың үш өлшемді талқылауында үнемі баса көрсетілген. Мысалы, учаскелерде жұмыс істейтін студенттер келесі бөлімдерде ұсынылатындай шәкірттік, басшылыққа алынған қатысу және қатысуды бөлу процестерін бекітеді.

Студенттер жалпы өсімдіктер туралы мәлеметтерді талқылайды жеткшімен.

ТАЛҚЫЛАУ

Ғалым ретінде қатысатын/жұмыс істейтін студенттер

Бұл жұмыстың мақсаты студенттердің белгілі бір далалық экскурсиядағы жұмысы олардың биологияны меңгеруіне қалай қатысты екенін зерттеу болды; бұл мақсат келесі зерттеу сұрағында тұжырымдалған: студенттердің далалық жұмыстармен айналысуы олардың биологиялық танымының дамуына қалай әсер етеді? Оқыту әлеуметтік-мәдени іс-әрекет ретінде, яғни оның орналасқан, қатысушылық процестер арқылы қалай пайда болғандығы ретінде қарастырылды. Бұл тәсіл орынды деп танылды, өйткені далалық экскурсиялар анықтамасы бойынша студенттердің биологиялық тәжірибемен айналыса алатын жаңа жағдайларға, физикалық ортаны (яғни, морж жағажайын немесе құс жартастарын) қамтитын жағдайларға көшуіне бағытталған.) және далалық экскурсияның басқа қатысушыларымен (яғни, студенттер мен оқытушылармен) өзара әрекеттесу.

Бұл үш бөлімнен тұратын талдау жеке тұлғалардың (яғни, қатысу арқылы иемдену), қатысу процестерінің (яғни, басшылыққа алу арқылы қатысу) және мекемелердің/қауымдастықтың (яғни, шәкірттік) оқу жағдайларын жасау үшін өзара әрекеттесуіне баса назар аударды. Осы аспектілердің барлығы студенттердің тәжірибесінде бар, яғни далалық экскурсияда студенттердің оқуын зерттеу маңызды оқу әрекеттерін түсіру үшін студенттердің тәжірибесінің барлық үш аспектісін зерттеуі керек. Рогофф (1995) өзінің "ағаш өлшемдерін концептуализациялау" еңбегінде жеке өлшемге, қатысушылық иемденуге баса назар аударды, өйткені бұл жаңа әлеуметтік-мәдени тұжырымдама болды. Осы зерттеуде студенттердің өздерінің бейімділіктерін (яғни, белгілі бір білім жиынтығымен жұмыс істеуге және оны пайдалануға қатысты құндылықтарды) талқылауы, олардың ғылыми түсініктерін дамытуы және ғылыми жобада жұмыс істеу арқылы қатысуы олардың тәжірибесінің ерекше маңызды аспектілері болды.. Сондықтан, Рогоффтың (1995 ж.) қатысушылық иемденуге баса назар аударуына сәйкес, осы зерттеуде далалық экскурсиядағы әлеуметтік-мәдени қызметтің осы жеке аспектілері талқыланады. Бұл жеке таным ретінде көрінеді, онда жеке адамдар биологияны қабылдаған кезде білімдерін жетілдіреді; олар сезінеді, жұмыс істейді және практиканың шатастырылған шындықтарымен айналысады.

Далалық экскурсиялардағы әлеуметтік-мәдени оқыту

Expression	Байланысты білу
Қатысу арқылы бөлу	Бақылау және тәжірибе арқылы тұжырымдамаларды ілгерілету
Жетекші қатысу	Белгілі бір салада кең таралған жалпы әдістер мен тәсілдермен (яғни тәжірибелермен) танысу, бұл жағдайда биология

	Іс-әрекет концерттік, байланысты біліммен биологиялық дала жұмыстарына қатысуға бағытталды.
Тәлімгерлік	Биолог ретінде өзін-өзі анықтау, мұғалімдермен және курстас студенттермен бірге биологиялық тәжірибелерді енгізу Мұғалімдермен және құрдастарымен кеңейтілген өзара әрекеттесу арқылы студенттер тәжірибеге қатысуларын арттырды.

Талдау студенттердің білуге алдын ала белгіленген процесс арқылы емес, олардың жеке бейімділіктері негізінде ұмтылатынын көрсетеді; жаңа білімге студенттер бірден түсіндіретін шындықты түсіну үшін бұрынғы жеке тәжірибелерге сүйенеді (Polanyi, 1962). Осылайша, биология мұғалімдері осыған байланысты студенттердің тұжырымдамалық біліміне көмектесу үшін далалық экскурсияларды пайдалана алады. Студенттер жаңа болып табылатын жағдайларға қол жеткізуге мүмкіндік береді; оларға шынайы биология жұмысына рұқсат беріледі және қатысады. Содан кейін студенттер өздерінің субъективтілігіне және жұмыстың басталуындағы қуанышына қарай осы тәжірибелерге қатысу туралы келіссөздер жүргізеді.

Студенттердің далалық экскурсиядағы жұмысы биология ғылымының біртұтас концептуализациясына білімнің әртүрлі көріністерін жеке біріктіруге көмектесетін әрекетті білдіреді. Бұған далада болған құбылыстарды іріктеу және зерттеу арқылы қол жеткізілді. Бұл даму Норр Цетинаның (1999) ғылыми қауымдастықтардағы таным туралы есептеріне ұқсайды, мұнда әртүрлі ғылымдар өкілдері ұстанатын күрделі процедуралық және қатысу тәжірибесі арқылы пәндер ішіндегі әртүрлі мәдениеттер ғылыми таным мен ғылыми әдістерді құрастырады және дамытады. Бұл әрекеттерді өздері жүзеге асыру үшін студенттер құрбыларымен, мұғалімдерімен және басқалармен өзара әрекеттесу арқылы тәжірибе жасап, делдалдық жасауы керек (Mascolo, 2009).

ҚОРЫТЫНДЫ

Студенттер Талдықөл жағдайында саяхаттау, жұмыс істеу және оқу мүмкіндігі арқылы ерекше жағдайларға қол жеткізуге мүмкіндік алды. Бұл, әрине, білімнің дамуына әсер етті, бірақ белгілі бір жағдайда табылған тәжірибелер тұрақты қаржыландырылатын барлық университеттік мекемелерге бірден берілмейді. Қысқа мерзімді этнографиялық зерттеулердің күші теорияның дамуын ілгерілету және осы жағдайда биология пәні мұғалімдерінің далалық экскурсияға барған кездегі ойлауын алға жылжыту мақсатында терең деректер нүктелерін құжаттауға және одан әрі дамытуға баса назар аудару болып табылады.

Пайданылған әдебиеттер тізімі:

1. Angrosino M. V. (2005). Recontextualizing observation: Ethnography, pedagogy, and the prospects for a progressive political agenda. In Denzin N. K., Lincoln Y. S. (Eds.), *The SAGE handbook of qualitative research* (pp. 729–745). Thousand Oaks, CA: Sage. [Google Scholar]
2. Billett S. (2004). Workplace participatory practices. *Journal of Workplace Learning*, (6), 312–324. https://doi.org/10.1108/13665620410550295 [Google Scholar]
3. Billett S. (2007). Including the missing subject: Placing the personal within the community. In Hughes J., Jewson N., Unwin L. (Eds.), *Communities of practice: Critical perspectives* (pp. 55–67). London: Routledge. [Google Scholar]
4. Boyle A., Maguire S., Martin A., Milsom C., Nash R., Rawlinson S., Conchie S. (2007). Fieldwork is good: The student perception and the affective domain. *Journal of Geography in Higher Education*, (2), 299–317. https://doi.org/10.1080/03098260601063628 [Google Scholar]
5. Brown J. S., Duguid P. (1991). Organizational learning and communities-of-practice: Toward a unified view of working, learning, and innovation. *Organization Science*, (1), 40–57. http://doi.org/10.1287/orsc.2.1.40 [Google Scholar]
6. Cox A. (2005). What are communities of practice? A comparative review of four seminal works. *Journal of Information Science*, (6) 527–540. http://doi.org/10.1177/0165551505057016 [Google Scholar]
7. Creswell J. W., Miller D. (2000). Determining validity in qualitative inquiry. *Theory into Practice*, (3), 124–130. [Google Scholar]
8. Duguid P. (2005). “The art of knowing”: Social and tacit dimensions of knowledge and the limits of the community of practice. *Information Society*, (2), 109–118. https://doi.org/10.1080/01972240590925311 [Google Scholar]
9. Fuller A., Hodkinson H., Hodkinson P., Unwin L. (2005). Learning as peripheral participation in communities of practice: A reassessment of key concepts in workplace learning. *British Educational Research Journal*, (1), 49–68. https://doi.org/10.1411920520003100 29 [Google Scholar]
10. Gherardi S. (2009). Community of practice or practices of a community. In Armstrong S. J., Fukami C. V. (Eds.), *The SAGE handbook of management learning, education, and development* (pp. 514–530). Los Angeles: Sage. [Google Scholar]
11. Gherardi S. (2012). *How to conduct a practice-based study: Problems and methods*. Cheltenham, UK: Elgar. [Google Scholar]

ҒТАМР 378.14

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЕСЕП ШЫҒАРУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ

А.Қ.Құрмет, Д.А.Нургалиева
Астана халықаралық университетінің 3 курс студенті
Астана халықаралық университетінің п.ғ.к., доценті

Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
ainagulkurmet03@gmail.com

Қазіргі білім жүйесінің мақсаты проблемалық есептердің жауабын өзі анықтайтын және қиын жағдайда шешім табу үшін алған білімдерін қолдана алатын оқушыны дамыту. Бірақ тәжірибе көрсеткендей, орта білім беруде химияны оқыту әлі де болса оқу материалымен жұмыс істеудің тиімсіз әдістеріне сүйенеді.

Оқушы үшін химияны оқу жан-жақты дамуы керек: ол теорияны жай ғана «жаттап» қоймай, оны түсініп, алған білімін сабақтан тыс қолдануы керектігін ескерген жөн. Сол себепті баланың сабаққа деген қызығушылығының болуы қазіргі басты мәселердің бірі. Бұл мәселені шешудің бір жолы – шығармашылық оқу форматын енгізу. Бұл форматқа өтпес бұрын, ең алдымен оқушылар химия сабағында қолдана алатын дағдыларды түсінуі қажет.

Химияны оқып жатқан оқушылардың жартысы химияны қиын пән деп санайды. Олар үшін химиялық есептерді шығару қиындық туғызады. Мұның көптеген себептері бар: химия пәнінің оқуға бөлінген оқу уақытының қысқаруы; мектептегі білім беруде білімнің теориялық аспектісін нығайтып, химиялық эксперимент жүргізуде ақаулықтар болуы немесе мүлдем құрал-жабдықтар болмаған соң өткізе алмауы. Оқу процесіне әртүрлі химиялық тапсырмаларды енгізу арқылы туындайтын кейбір қиындықтарды шешуге болады. Химиялық есептерді шығара білу – пәнді шығармашылықпен меңгерудің негізгі критерийі. Есептер – оқушының қалыптасқан білімін жаңа жағдайда қолдануды талап ететін, өзіндік алгоритмімен жүзеге асатын тапсырмалардың түрі. Есептің шартын талдау және оның алгоритмін табу қабілеті - есепті шешуде талап етілетін маңызды факторларының бірі.

Химияны сабағын есептері ұтымды қолдану арқылы түрлендіруге болады: жаңа материалды меңгеру кезінде; сабақта меңгерілген материалды бекіту барысында; сабақта және үйде өз бетімен жұмыс істегенде; студенттердің білімін ағымдағы тексеру кезінде; оқылған тақырыпты қайталау және тест немесе бақылау жұмысын жүргізу кезінде; тақырып бойынша оқушылардың білімін қорытындылау кезінде [1].

Мектептегі химия бағдарламасын талдау арқылы мектеп оқушылары меңгеретін есептердің күрделілігі төмен екенін байқадым. Тапсырмалар түрлілігі де өте тар. Бірде-бір тақырыпта есептерді шығарып, меңгеру үшін

бөлек уақыт берілмеген. Қолданыстағы химия кітаптарында есептерді шешу мысалдары мүлдем болмайды немесе тым аз берілген. Мүмкін бұл себептер үшін көптеген оқушыларға есеп шығару қиындық туғызады. Педагогикалық практиканы өткен кезде оқушылардың есеп шығарғанда байқаған мәселелер:

- есептерді шешу кезінде оқушылардың теориялық материалдарды қолдана алмауы;
- формуланы түрлендіріп, формулаға мәндерді дұрыс қоя алмайды. Көбінесе оқушылар формуланы біліп тұрып, оны дұрыс қолдана алмайды;
- математикалық түрлендірулерді орындай алмауы, белгілі бір санға дейін дөңгелектеу, кейбір физикалық шамалардың өлшем бірлігін білмеуі;
- химиялық есептерді шығарудағы қиындықтар сонымен қатар химиялық реакцияларды, заңдылықтарды терең түсіне алмауынан.

Химиялық есептер сабақ кезінде оларды шешуде есептеуге ғана емес, сонымен қатар оның химиялық мәніне көңіл бөлінген жағдайда ғана өз рөлін толық атқарады [5]. Себебі есептерді шешудің негізгі мақсаты – оқушылардың химиялық білімді меңгеруі және логикалық ойлауын дамыту [1]. Бұл проблеманы шешу үшін химия сабақтарында және қосымша сабақтарда жүйелі түрде есептерді шығару қажет. Күрделі есептерді шығарар алдында химиялық формулаларды, заңдарды, пропорция құру, дөңгелектеу ережелерін түсіну қажет.

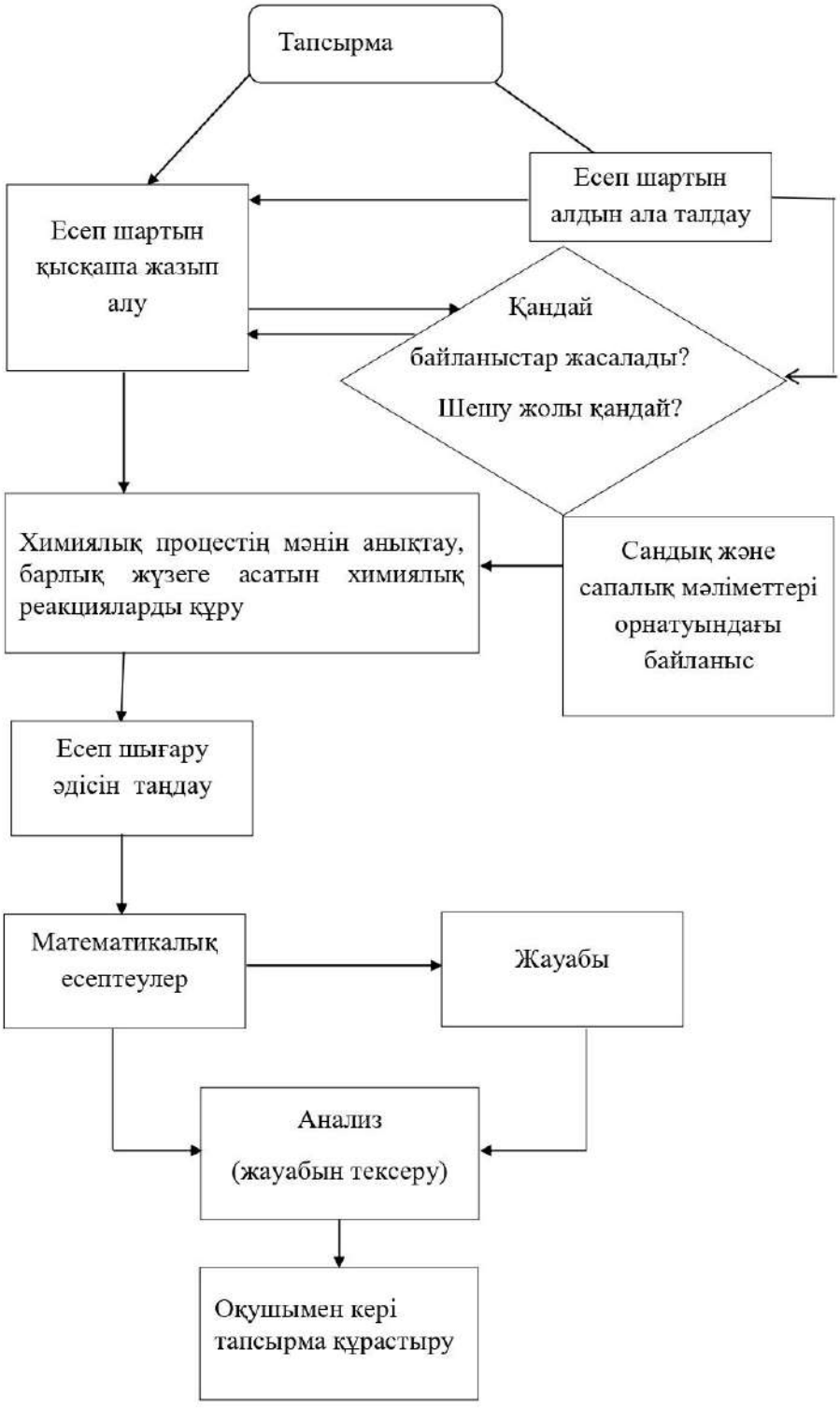
Есептерді шығару келесі осы кезеңдерден құралады:

1.Есеп шартын алдын ала талдау [2]:

Есепті шығарып бастамас бұрын, мәтінді оқу арқылы оны мұқият зерделеу қажет. Бұл химиялық процесті түсіну үшін аса маңызды. Кезеңде оқушылардың пән бойынша білімінің ұшқырлығы тексеріледі. Анализ жасаған кезде түсіндіріліп жатқан химиялық процессті көз алдында елестетіп, кездескен терминдер мен формулаларды еске түсірген жөн. Бұл кезеңде оқушыларға қандай ұғымдар түсініксіз екенін анықтау керек. Есептің мәтінін мұқият және бірнеше рет қайталап оқу оның мағынасын түсінуге мүмкіндік береді. Егер де оқушыға бұл тапсырма мазмұны әлі де түсініксіз болса, мұғалім оны өзі қайталап түсіндіре алады.

2. Есеп шартын қысқаша жазып алу:

Химиялық тапсырманы орындау оның шарттарын түсініп жазудан басталады. Есепті шешудің жолы қандай? Қандай байланыстар жасалады? Есеп шартын жазу оқушының назарын қандай шамалар берілгеніне, нені табу керек және қандай өлшем бірліктері берілгеніне аудартуға көмектеседі. Есептің жазылған шартының арқасында оны талдау барысында үнемі берілгеніне оралу қажеттілігі жойылады. Қажет формулаларды анықтамалық және көмекші құралдарды қолданып жазу керек.



Сурет 1. Химиялық есептің құрылымы

3. Есепте берілген химиялық процестің мәнін анықтау, барлық жүзеге асатын химиялық реакцияларды құру:

Оқушылар үшін осы кезең қиын кезеңдердің бірі болып саналады. Бұл кезең есептің мағынасын түсінуді және оны химия-математикалық теңдеу мен формула түрінде жазуды талап етеді [3].

4. Есептің сандық және сапалық мәліметтері арасындағы байланыс, яғни есепте берілген шамалар мен формулалар (химия мен физика заңдары) арасында байланыс орнату:

Химиялық есептерді шығарғанда заттың көлемі, мөлшері сияқты шамалар қолданылады. Бұл шамалар арасындағы байланысты келесі формулалар арқылы көрсетуге болады.

$$V_m = \frac{V}{n} \quad M = \frac{m}{n} \quad \rho = \frac{m}{V}$$

Шамалар арасындағы байланысты есеп шешу кезінде нақты түсіну қажет. Мысалы, заттың мөлшері массаны молярлық массамен ғана емес, көлемді молярлық массамен де байланыстырады [4].

5. Математикалық есептеулер [2]:

Есептің шешімін дұрыс табу үшін математикалық есептеулерді дұрыс жүргізу қажет.

Санды дөңгелектегенде, сан өзінің жуық мәніне ие болады. Жуықтап алынған мән оның дәл мәнінен кем немесе артық болуы мүмкін.

Санды қандай да бір разрядқа дейін дөңгелектеу үшін:

- осы разрядтың оң жағындағы сандар нөлдермен алмастырылады, ал ол сан үтірден кейін келсе, алынып тасталынады;
- егер нөлдермен алмастырылған немесе алынып тасталған бірінші цифр: 0, 1, 2, 3, 4 болса, онда оның сол жағындағы цифр өзгермейді; ал 5, 6, 7, 8, 9 болса, онда оның сол жағындағы цифр 1-ге арттырылады.

Осылайша, химиялық есептерді шығару қазіргі дидактикалық оқыту стратегияларына сәйкес оқушылардың шығармашылық ойлауын дамытудың бір жолы болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Цитович И. К., Протасов П. Н. Методика решения расчетных задач по химии: Кн. для учителя – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1983.–127 с., ил.

2.Методика решения задач по химии. Часть 1. Решение типовых расчетных задач / Ю.И. Журавлева, К.А. Игнатьева. – Казань: Казан. ун-т, 2016. – 40 с.

3.Злотников Э. Г.. Решение стандартных задач нестандартным способом // Химия в школе. — 2011. — № 2. — С. 42–46.

4.Гузеев В. В.. О системе задач и задачном подходе к обучению // Химия в школе.- 2001. — № 8. — С.12–14.

5.М 545 Методика решения задач по химии [Текст] : учебно методическое пособие. — Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. — 44 с.

ҒТАМР 14.85.25

ВИРТУАЛДЫ ЗЕРТХАНАЛАР ЖӘНЕ ХИМИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ВИРТУАЛДЫ ЭКСПЕРИМЕНТТЕР

Қыдырәлі Маржан Болатқызы, магистрант
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан
marzhan.kydyrali01@gmail.com
Ғылыми жетекшісі: Мұсабаева Бинур Хабасовна

Мектепте химияны оқытуда химиялық эксперимент шешуші рөл атқарады. Бұл химиялық құбылыстармен тікелей таныстыратын және сонымен бірге оқушылардың танымдық белсенділігін дамытатын оқытудың негізгі және нақты әдісі. Оқушылардың оқу іс-әрекетінің дағдыларын қалыптастыратын және олардың практикалық іс-әрекетінің психикалық дамуы мен қарқындылығына тікелей әсер ететін мұндай оқыту дамытушы оқыту болып саналады. Қазіргі заманғы оқыту жүйесінде химиялық эксперименттің рөлі өте зор, егер ол тек иллюстрация ретінде ғана емес, сонымен бірге таным құралы ретінде де қолданылса.

Химиялық эксперимент ең маңызды әдіс және нақты құрал болып табылады. Химияны оқыту, ол оқушыларды құбылыстармен ғана емес, химиялық әдістермен де таныстыратын ғылым. Экспериментті орындау барысында оқушылар байқау қабілетіне, талдау, қорытынды жасау, жабдықтар мен реактивтерді өңдеу қабілеттеріне ие болады. Химиялық эксперимент табиғи, ақыл-ой және виртуалды болуы мүмкін.

Осы уақытқа дейін мектепте химиялық эксперимент жүргізу өте қажет болса да, бұл мәселе тіпті талқыланбайды. Алайда, соңғы жиырма жыл ішінде мектептегі «Химиялық эксперимент тәсілінде эксперименттердің бейнежазбалары мен Имитациялық эксперименттер» жүргізуге арналған бағдарламалардың қол жетімді болуымен байланысты түбегейлі өзгерістер болды (мұнда оқушылар монитор экранында "реакциялардың әрекеттесуін, заттардың түрөзгерістерін олардың әрекеттесуі арқылы жаңа қоспа пайда болатынын көруі"). Бұл мектеп оқушыларының қауіпсіздігі мәселелеріне алаңдаушылық туындатпайды, бұл оларды кез-келген қауіптен қорғауға тырысады. Ұзақ уақыт бойы мектептерді материалдық-техникалық жабдықтау эксперименттер іс жүзінде жүргізілмейтіндіктен оқушыларды сабаққа қызықтыра, әрі ой-өрісін дамытатын бірден бір әдіс - виртуалды зертхана [1].

"Виртуалды" (лат. virtualis) "мүмкін, физикалық емес" дегенді білдіреді

виртуалды шындық - компьютерлік құрылғылардың көмегімен нақты жағдайды имитациялау, негізінен оқу мақсатында қолданылады. Осыған байланысты виртуалды эксперимент кейде имитациялық немесе компьютерлік эксперимент деп аталады.

Виртуалды зертхана – бұл химиялық процестерді компьютерде модельдеуге, оны жүзеге асырудың шарттары мен параметрлерін өзгертуге мүмкіндік беретін бағдарлама. Мұндай бағдарлама интерактивті оқытуды жүзеге асыру үшін ерекше мүмкіндіктер жасайды. Виртуалды зертханаларды интерактивтілік дәрежесі бойынша жіктеуге болады, ол оқушылардың компьютерлік бағдарламамен оқу әрекетінің тереңдігін сипаттайды [2].

Сәйкесінше қазіргі "виртуалды " — процесті сипаттайтын анықтама немесе шын мәнінде бар болып көрінетін ақпаратты өңдеу жүйесіндегі құрылғы, өйткені олардың барлық функциялары басқа құралдармен жүзеге асырылады; ол телекоммуникация құралдарын пайдалануға байланысты кеңінен қолданылады.

Білім беру мультимедиасын әзірлеу кезінде химия бойынша виртуалды зертханаларды қамтитын жүйелер маңызды орын алады оның құрылымы мен мазмұнын, формаларын анықтайтын педагогикалық сценарий құру дидактикалық материалдарды ұсыну, басқару және бақылау әдістерін сипаттау оқу процесінің барысымен іске асады [3].

Виртуалды зертханалық жұмыстарды қолданудың көптеген артықшылықтары бар:

1. Виртуалды зертхана толыққанды дәстүрлі сабақтағы зертхананы алмастырғыш емес, алайда қазіргі заман электронды құралдарға тығыз байланысты болғандықтан виртуалды зертхананы қолдану маңызды.

2. Табиғи аналогтар қосымша ретінде әрекет ете алады, мысалы эксперимент жүргізерде бірегей жабдыққа қол жеткізу шектеулі, өйткені көптеген құбылыстар мен тәжірибелерді оқу орнында қолдану мүмкін болмайды немесе керек құрал жабдықтарды тапсырыс беріп алдырту өте қиын.

3. Виртуалды зертханалық жұмыстар тіпті қауіпсіздікті қамтамасыз етеді. (химиялық жоғары уыттылығы бар заттар).

4. Процестерді байқауға мүмкіндік береді, нақты жағдайда ажырату қиын бақыланатын мөлшердің аздығына байланысты бөлшектер (молекулалар, атомдар) немесе секундтар немесе керісінше бірнеше жылдар бойы жүретін процестерді аздаған уақытта көру .

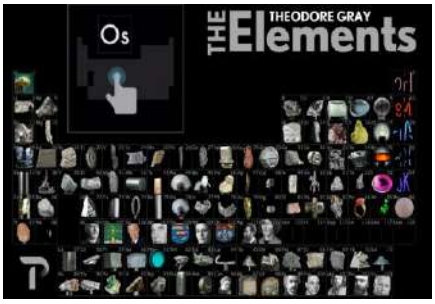
5. Виртуалды зертханалық жұмыстарды аудиторияда көрсетуге болады (компьютерлік модельдерді көрсете отырып проекциялық жабдықтарда).

6. Нәтижелерді электрондық форматқа енгізу үшін уақыт пен ресурстарды үнемдеу. Кейбір жұмыстар бірқатар эксперименттер жүргізгеннен кейін компьютерде орындалатын алынған сандық мәліметтердің жеткілікті үлкен массивтерін өңдеуді қажет етеді. Нақтызертхананы пайдалану кезіндегі осы әрекеттер тізбегіндегі әлсіз нүкте- алынған ақпаратты компьютерге енгізу. Виртуалды зертханада бұл қадам жоқ, өйткені деректерді эксперимент жүргізуші тәжірибе жасаған кезде немесе автоматты түрде нәтижелер кестесіне енгізуге болады. Осылайша, уақыт үнемделеді және мүмкін қателіктердің пайызы айтарлықтай төмендейді.

7. Сонымен, жеке және маңызды артықшылығы- виртуалды зертхананы қашықтықтан оқытуда пайдалану мүмкіндігі, егер университет зертханаларында жұмыс істеу мүмкіндігі болмаса [4].

Химияны оқытудағы шетелдегі виртуалды бағдарламалар

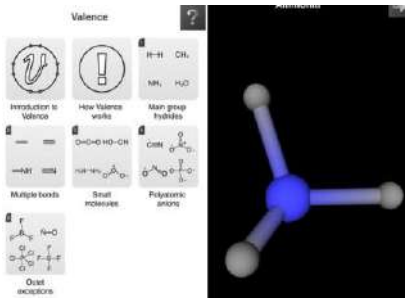
1. The Elements



Химиялық элементтермен танысуға арналған қосымша. Барлық элементтер ассоциативті 3D модельдер түрінде ұсынылған: мысалы, қалайы сарбаз – қалайы үшін, алтын үшін алтын құйма. Элементтің жанында деректер бағаны және оның ерекшеліктері туралы фактілер бар.

Бағдарлама Ақылы, iTunes-те қол жетімді.

2. Chemical Valence



Қолданба пайдаланушыларға молекулалардың қосылу принципін түсінуге көмектеседі. Геймплей бес деңгейден тұрады, олардың әрқайсысында ойыншы Льюистің 2D нүктелік құрылымдарын құруы керек. Тапсырманы кім орындады, 2D құрылымын 3D моделіне айналдыру арқылы марапатталады.

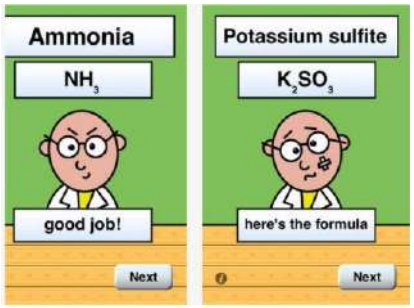
Қосымша ақылы.

3. Chemist

Виртуалды химия зертханасы. Мұнда әртүрлі заттармен тәжірибе жасап, реакцияларды байқауға болады. Тәжірибелердің нәтижелері нақты уақыт режимінде модельденеді, ал бағдарлама ауаның құрамын, қоршаған ортаның температурасын, аралас заттардың массасы мен көлемін және т. б. ескереді.

Қосымша ақылы, ақысыз оқу курсы бар.

4. Chem Lab



Негізгі химиялық формулалар туралы біліміңізді тексеретін қызықты тест. 5 тапсырманы кезекпен орындау ұсынылады (пробиркаға газ алу үшін қажетті элементтерді тарту немесе қолайлы заттарды қосу). Эксперименттердің соңында әр тапсырмаға жауаптар көрсетіледі және сіздің жетістіктеріңізбен салыстырылады.

Қолданба ақылы, App Store дүкенінде бар.

5. ***Praxilabs: Best For Virtual Science Lab Experiments***

Студенттер ғылыми эксперименттер жүргізе алатын платформаны ұсынады. Жоғары сынып оқушылары үшін де, университет студенттері үшін де қолайлы.

PraxiLabs сізді ғылыми зертханаларға виртуалды экскурсияға жібереді. Бұл академия инновациялармен кездесетін ғылым саласына ұшақ кілемімен саяхат. Ақылы: 6 айға 44,99$, жылына 74,99$

6. Labster: Best for interactive 3D science simulations

Зертханалық модельдеудің кең спектрін ұсынады. 3D визуализациясы арқылы жан-жақты түсінуді жеңілдетеді. Оқуды қызықты әрі көңілді етеді. Өзіңізді 3D зертханасында сабақтарыңызды барынша пайдаланып, қызықты, шынайы оқу процесіне енгеніңізді елестетіп көре аласыз. Бұл құрал өзінің нақты модельдеуімен парадигманың академияға ауысуына ықпал етеді, теория мен практика арасындағы алшақтықты жояды. Ақылы.

Жоғарыда көрсетілген бағдарламалар арқылы жаңа бағдарлама шығаруға болады. Мультимедиалық жүйелер зертханасында әзірлеу үшін электрондық "Виртуалды химия" пәні бойынша жаңа буынның білім беру ресурсы толығымен бүкіл мектеп курсын қамтуы керек.

Химиялық ақпаратты ұсынудың үш деңгейі арқылы көрсету:

- макродеңгей - жеке элементтер, химиялық құбылыстарды көрсету, сипаттау және модельдеу, табиғат және химиялық зертхана (1)
- микродеңгей - атомдар мен молекулалардың әрекетін модельдеу, химиялық құбылыстар (2,3)
- символдық деңгей (4)
- зертханалық деңгей (5,6)

Виртуалды зертханалық жұмыстар виртуалды зертханада жүргізіледі,

ол қажетті химиялық жабдықты (түтіктер, колбалар, штативтер және т.б.) және химиялық реактивтерді қамтиды. Химиялық жабдықтар мен химиялық заттарды визуализациялау үшін процестер 3D графика және анимация құралдарын қолданды.

Оқушылар бірқатар практикалық жұмыстарды өткізу барысында өздерінің өткізген тәжірибелерін шынайы зертханада көруге мүмкіндік беретін бейнеүзінділерді пайдаланады. Берілген ПБҚ-ны сынақтан өткізу

оқушыларды «виртуалды зертханадағы» жұмыстан кейін шынайы тәжірибеге

деген танымдық қызығушылығы артқанын, олардың зерттеу және тәжірибе

жүргізушілік дағдыларының дамығандығын (қауіпсіздіктің жалпы және арнайы ережелерін сақтау, тәжірибе жүргізудің тиімді алгоритімін таңдау, бақылау біліктілігі, басты нәрсені ерекшелеу, айтарлықтай өзгерістерге көңіл аудару) көрсетеді.

Химиялық феномендерді бейнелеу үшін микробөлшектер мен атомдардың үшөлшемді моделдерін пайдалану химиялық білім түсінігінің барлық үш деңгейін түсінуді қамтамасыз етеді [5]. Үдерістерді атомдық деңгейде көру мүмкін болған кезде заттардың қозғалысы мен химиялық реакциялардың болмысын түсіну анық болады.

Оқушылардың ынтасын арттыратын белсенді оқытуға арналған білім беру ортасын құру электронды білім беру ресурстарын ендіру стратегиясындағы жетістіктің бөлінбес бөлігі болып табылады. Бұндай өнімдерге арналған бағдарламалық жасақтама моделдеу мен бай мультимедиалық контентті пайдалануға негізделеген.

Техникалық күрделілік пен бұндай жобалардың айтарлықтай қымбат болуы виртуалды оқыту ортасын кең тарауы жолындағы басты кедергі. Сондықтан отандық виртуалды зертхана ашу арқылы мектеп, колледж тіпті университет білім алушылары үшін қолайлы бағдарлама әзірлеу тиімді болып табылады.

Пайданылған әдебиеттер тізімі:

1. Швецова, А. А. Виртуальная лаборатория — перспективная альтернатива химическому эксперименту // Молодой ученый. 2022. - № 34 (429). - С. 125-128.

2. Мкртчян В. С., Матвеева Э. Ф. Облачная образовательно-исследовательская среда обучения химии, моделирования и проектирования материалов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2014. № 167. - С. 171–183.

3. Числова А. С. Педагогический сценарий как усиление обучающего и воспитывающего эффекта мультимедийных программ // Educational Technology & Society. 2008. № 11(2). - С. 439–451.

4. Савкина А.В., Савкина А.В., Федосин С.А. Виртуальные лаборатории в дистанционном обучении // Образовательные технологии и общество. – 2014.– Т. 17. – № 4. – С. 507–517.

5. Дори, Ю. Дж., Барак, М. Виртуальное и физическое молекулярное моделирование: содействие Модельное восприятие и пространственное понимание // Образовательные технологии и общество. – 4(1). – 2001. – С. 61-74.

ҒТАМР 378.14

ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ХИМИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН ЖАҚСАРТУ

Д.Ж.Нақыпова, Д.А.Нургалиева
Астана халықаралық университетінің 2 курс магистранты
Астана халықаралық университетінің п.ғ.к.,доценті

Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
dana.nakipova@bk.ru

Қазіргі білім беру әлемінде цифрлық технологиялар оқушылар мен оқытушыларға бірегей мүмкіндіктер бере отырып, оқу процесінің барған сайын интеграцияланған бөлігіне айналуда. Осы саладағы инновацияның көрнекті мысалдарының бірі-оқу процесін байытып, білім беру көкжиегін кеңейте отырып, озық технологиялар мен ғылыми білімді сәтті біріктіретін Roqed Science қосымшасы. Оқушыларға үш өлшемді модельдер мен анимациялар арқылы зерттелетін материалға енуге мүмкіндік беру арқылы Roqed Science оқытуды интерактивті, тартымды және есте қаларлық етеді. Бұл мақалада біз химияны оқытудағы заманауи технологиялардың рөлін және олардың оқу процесіне және оқушылардың білімін игеруге әсерін қарастырамыз.

Химияны оқытуда заманауи технологияларды қолдану сабақтың сапасын едәуір жақсартты. Негізгі артықшылықтардың бірі-оқушыларға қызықты және интерактивті оқытуды қамтамасыз ету мүмкіндігі. Сандық модельдеу және бейнелеу оқушыларға күрделі химиялық процестерді үйренуге және әртүрлі факторлармен эксперименттер жүргізуге мүмкіндік береді, бұл химиялық ұғымдарды тереңірек түсінуге ықпал етеді. Сонымен қатар, технологияны пайдалану мұғалімдерге оқушылардың жеке қажеттіліктеріне оқуды өз қарқынымен үйренуге және кері байланысты тезірек алуға мүмкіндік беретін арнайы бағдарламалық құрал арқылы бейімдеуге мүмкіндік береді. Технология сонымен қатар виртуалды зертханалар, электронды оқулықтар және онлайн дерекқорлар сияқты әртүрлі цифрлық ресурстарға қол жеткізуге мүмкіндік береді, бұл оқушыларға басқаша қол жетімді емес ақпараттың үлкен көлеміне қол жеткізуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, технология оқушыларға сыныптастарымен және оқытушыларымен бірлесіп жұмыс істеу және қарым-қатынас жасау үшін платформа ұсынады, бұл бірлескен оқу ортасын қалыптастыруға ықпал етеді.

Дегенмен, химияны оқытуда технологияны қолданумен байланысты ықтимал мәселелер бар. Мысалы, технология дәстүрлі оқыту әдістерін алмастыруы мүмкін, бұл оқушыларға практикалық тәжірибенің болмауына әкеледі. Сонымен қатар, технологияға тәуелділік оқушылардың цифрлық ресурстарға шамадан тыс тәуелділігіне әкелуі мүмкін, бұл олардың

проблемаларды шешу және сыни ойлау дағдыларын дамытуды қиындатады. Тағы бір ықтимал мәселе-әртүрлі салалардағы технологияларға тең емес қол жеткізу, бұл цифрлық ресурстарға және оқушылардың мүмкіндіктеріне тең емес қол жеткізуге әкеледі [1].

Химияны оқыту процесіне заманауи технологияларды сәтті интеграциялау үшін олардың артықшылықтарын барынша арттыруға және кемшіліктерді азайтуға бағытталған стратегияларды әзірлеу қажет. Барлық оқушыларға тиімді білім беру мақсатында дәстүрлі оқыту әдістерін қолдану мен жаңа цифрлық құралдар арасындағы тепе-теңдікке қол жеткізу маңызды. Бұл ретте барлық оқушылар үшін технологияларға тең қол жетімділікті қамтамасыз ету және сыни ойлау және проблемаларды шешу дағдыларын дамыту бойынша арнайы бағдарламалар әзірлеу қажет [2].

Химияны оқыту процесінде ең жаңа технологияларды қолдану сыныптағы атмосфераны түбегейлі өзгертті, бұл оқушыларға қызықты және интерактивті білім беру ортасына қол жеткізуге және бірлесіп жұмыс істеуге мүмкіндік берді. Технологияларды енгізуге байланысты ықтимал проблемаларға қарамастан, оларды химия сабағында біріктіру оқушыларды еңбек нарығының заманауи талаптарына дайындауда шешуші рөл атқаратыны анық.Химия бойынша оқу жоспарларында оқушыларды практикалық оқыту мен зерттеуге баса назар аудара отырып, эксперименттік мәдениетке басымд ық беріледі. Оқу бағдарламаларына оқыту мен оқу процестерін жеңілдетугеа рналған сандық құралдар кіреді [1].

Технология олардың күнделікті өмірінің ажырамас бөлігіне айналды. Алайда, білім беруде технологияны қолдану тек цифрлық құрылғылардың болуын ғана емес, сонымен қатар оқытушы мен оқушының өзара әрекеттесуін жақсарту үшін жағдай жасауды білдіреді, бұл оқытудың тиімділігі мен сапасын жақсартуға ықпал етеді. Бүгінгі ұрпақ оқуға деген ынтасының төмен деңгейіне тап болды және тәрбиешілер [2].

Заманауи технологиялар балалардың оқу процесіне белсенді қатысуы үшін және оқытушылар үшін - оқытудың жаңа әдістерін енгізу үшін жаңа мүмкіндіктер ашады. Мысалы, мұғалім материалды түсінуді бағалау үшін дәрістер кезінде онлайн сауалнамаларды пайдалана алады. Сандық оқулықтарды пайдалану оқушыларға ақпарат іздеуге және өз пікірлерін қалыптастыруға мүмкіндік беру арқылы оқытуды интерактивті етеді. Технологиялық құралдар сонымен қатар мұғалімдерге жобалық жұмысты ұйымдастыруға және оқыту тәсілдерін өзгертуге көмектеседі [3].

Сандық құралдар барлық оқушыларды, соның ішінде өз қабілеттеріне ұялшақ немесе сенімсіз адамдарды білім беру процесіне тартуға көмектеседі. Онлайн платформалар оқу материалдары мен тапсырмалардың қолжетімділігі туралы пікірлерді қоса, тұрақты кері байланысты қамтамасыз етеді. Деректерді талдау мұғалімге әр оқушының қиындықтарын тез анықтауға және көмек көрсетуге, сондай-ақ оқушылар арасындағы жарыстардың бағыттарын анықтауға және сәйкесінше жеке және топтық жұмысты реттеуге мүмкіндік береді. Мысалы, заманауи технологияларды қолдана отырып, викторина

сияқты белсенді оқыту әдістерінің тиімділігін жақсартуға болады. Сабақтың басында мұғалім сандық құралдарды қолдана отырып викторина өткізе алады және ақпаратты алуға және талдауға бірнеше минут жұмсай отырып, оқушылардың дайындық деңгейін тез бағалай алады. Осыдан кейін мұғалім күш-жігерді қайда бағыттау керектігі және оқушылардың жұмысын қалай ұйымдастыру керектігі туралы объективті түсінікке ие бола отырып, оқу процесін ұйымдастыруды бейімдей алады. Сабақтың соңында осындай викторинаны өткізу қайтадан минималды уақытпен кері байланыс алуға мүмкіндік береді, ал оқушылар оқудағы нәтижелер мен жетістіктерді бағалайды.

Мобильді құрылғылар мен электронды оқулықтарға арналған қосымшаларда оқу процесін ұйымдастыру тәсілдерін айтарлықтай өзгертетін көптеген құралдар бар. Олардың кейбіреулері оқушыларға оқу процесінде ақпаратты игеруге көмектесетін ынталандырудың әртүрлі әдістерін қолданады, сонымен қатар оқуды қызықты әрі тартымды ете отырып, ұпайлар мен сыйақыларды бөлу үшін бәсекеге қабілетті сценарийлерді қолданады. Алайда, мұндай құрылғыларды пайдаланудың маңызды шарты оқу мақсаттарына жету болып табылады. Кейбір мобильді платформалар мен электронды оқулықтар оқушыларға әртүрлі тарихи тұлғаларды немесе ғылыми тұжырымдамаларды қолдау үшін фактілер мен дәлелдер келтіре алатын рөлдік ойындарды ұсынады. Сонымен қатар, ойын технологиялары оқу процесіне салауатты бәсекелестікті енгізуге ықпал етеді. Заманауи автоматтандырылған оқыту жүйелері өнімді оқу қызметін ұйымдастыруды едәуір жеңілдетеді және әр оқушының жетістіктерін дәл бағалайды [4].

Сандық сауаттылыққа ие болу жеке технологиялық құралдарды қолдана білуден гөрі көп нәрсені білдіреді. Бүгінгі күні бұл жаңа жағдайларға оңай бейімделуге және басқа адамдармен мазмұн жасауға мүмкіндік беретін цифрлық ортаны терең түсінуді білдіреді. Презентация жасау дағдылары, интернетте сенімді дереккөздерді іздеу, онлайн кеңістікте этикет ережелерін сақтау және т.б. - бұл оқушылардың оқу процесінде алатын және өмір бойы пайдалы болатын негізгі дағдылары. Цифрлық сауаттылықты дамыту білім беру сапасын жақсартуға ықпал етіп қана қоймайды, сонымен қатар оқыту нәтижелерінің әрқашан заманауи талаптарға сай болуын қамтамасыз етеді. Білім беруде технологияны қолданудың артықшылықтары айқын көрінгенімен, оларды сәтті енгізу әрқашан мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынасқа байланысты болады, өйткені бұл жерде білім беру процесі қалыптасады. Қазір біз технологияларды білімге интеграциялау процесінің басында ғана тұрмыз. Бұл процесс біраз қиындықтар тудыруы мүмкін және көп күш пен уақытты қажет етсе де, технология оқушылар мен тәрбиешілер арасында білім алуға, ашуға және ынтымақтастыққа жаңа мүмкіндіктер ашуы мүмкін [2].

Қазіргі білім беру әлемінде цифрлық технологиялар оқу процесінің алдында кең перспективалар ашып, маңыздырақ бола түсуде. Осы саладағы инновацияның көрнекті мысалдарының бірі- Roqed Science қосымшасы. Бұл

қолданба кез келген құрылғыда қолжетімді биология, химия, физика және т.б. қоса алғанда, әртүрлі ғылыми пәндер бойынша интерактивті 3D үлгілері мен анимациялардың кең кітапханасына қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Roqed Science қосымшасы оқушыларға оқу материалын оқып қана қоймай, оған үш өлшемді модельдер мен анимациялар арқылы толықтай енуге бірегей мүмкіндік береді. Осы инновациялық тәсілдің арқасында оқыту интерактивті және қызықты болады. Оқушылардың оқу пәндерін байқап қана қоймай, олармен белсенді қарым-қатынас жасау мүмкіндігі бар. Roqed Science-тің басты артықшылықтарының бірі-модельдерді құрамдас бөліктерге бөліп, олардың құрылымы мен байланыстарын шектеусіз зерттеу мүмкіндігі. Бұл оқушыларды тақырыпты тереңірек түсінуге және зерттелетін материалды жақсы меңгеруге мүмкіндік береді. Оқулықтарды оқудың немесе дәрістер тыңдаудың орнына, олар объектілер мен құбылыстарды белсенді түрде зерттей алады, бұл оқу процесін қызықты әрі есте қаларлық етеді. Roqed Science қосымшасының интерактивті мүмкіндіктері білімді тиімді игеруге ықпал етеді. Оқушылар модельдерді басқара алады, параметрлерді өзгерте алады және олардың әрекеттерінің нәтижелерін бақылай алады. Бұл оларға объектілер мен процестердің жұмыс істеу принциптерін жақсы түсінуге, сондай-ақ тиісті ғылыми салада білімдері мен дағдыларын тереңдетуге көмектеседі.

Roqed Science - әртүрлі ғылыми салаларды қамтитын 1200-ден астам курстар мен үлгілерді ұсынатын кең білім беру ресурстық платформасы. Бұл тақырыптардың кең ауқымы биология, химия, физика, автомобиль жасау, Зоология, Жер туралы ғылымдар және анатомияны қамтиды, бұл оқушыларға білім деңгейлері мен қызығушылықтарына сәйкес әртүрлі білім беру мүмкіндіктеріне қол жеткізуге мүмкіндік береді. Ұсынылған курстар мен модельдердің алуан түрлілігімен Roqed Science ғылыми пәндердің әртүрлі аспектілеріне терең енуге мүмкіндік береді. Оқушылардың өздерінің қызығушылықтары мен оқу мақсаттарына сәйкес келетін салаларда білімдерін кеңейту үшін әртүрлі тақырыптар мен бағыттарды таңдай алады.

Мысалы, химия курстары химиялық реакциялардың негізгі принциптерін, заттардың құрылымын және олардың бір-бірімен әрекеттесуін түсінуге көмектеседі. Физика табиғат заңдылықтарын және бүкіл әлемнің негізгі принциптерін зерттеуді қамтиды. Автомобиль жасау автомобиль индустриясы әлеміне енуге, қозғалтқыштардың жұмыс принциптерін, қауіпсіздік жүйелері мен көлік технологияларын зерттеуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, Roqed Science сонымен қатар қоршаған әлемнің табиғаты мен құрылымын, сондай-ақ адам ағзасының құрылымдық ерекшеліктерін тереңірек түсінуге мүмкіндік беретін Зоология, Жер туралы ғылымдар және анатомия курстарын ұсынады.

Roqed Science қосымшасы оқушыларға интерактивті викториналарға қатысуға мүмкіндік береді. Бұл функция оқушыларға зерттелетін материалды білу және түсіну деңгейін өз бетінше бағалауға мүмкіндік береді. Викториналар өздерінің үлгерімін саналы түрде бақылауға ықпал етеді және

қосымша зерттеуді қажет ететін салаларды анықтауға көмектеседі. Roqed Science қосымшасындағы интерактивті викториналар өзін-өзі бағалау мен кері байланыс үшін тиімді құрал болып табылады. Оқушылар белгілі бір бөлімді немесе тақырыпты оқығаннан кейін білімдерін тексере алады, бұл оларға оқу материалын қаншалықты терең меңгергенін жақсырақ түсінуге көмектеседі. Викториналар тестілеуді әр оқушының білім деңгейі мен қажеттіліктеріне бейімдеуге мүмкіндік беретін әр түрлі күрделілік пен форматтағы сұрақтарды қамтуы мүмкін. Roqed Science - те интерактивті викториналар өткізу оқушылардың оқуға деген ынтасын арттырады. Викториналар түріндегі тапсырмалар білімді тексеруге ғана емес, сонымен қатар оқушыларды оқу процесіне белсенді қатысуға шақырады. Викториналарды сәтті өткізгені үшін оқушылар марапаттарға немесе жетістіктерге қол жеткізе алады, бұл оларды жаңа оқу мақсаттарына жетуге және оқуға деген ынтасын арттыруға ынталандырады.

Roqed Science қосымшасында ұсынылған Барлық материалдар әртүрлі білім беру стандарттарына, соның ішінде A-level және IB бағдарламаларына сәйкес келеді. Бұл оқушыларға сапалы білім алуға және емтихандарды сәтті тапсыруға, сондай-ақ академиялық жетістіктерге жетуге дайындалуға кепілдік береді. Табысты білім берудің маңызды аспектілерінің бірі оқу материалдарының әртүрлі елдерде және білім беру жүйелерінде белгіленген білім беру стандарттарына сәйкестігі болып табылады. Roqed Science өзінің мазмұнының A-level және IB сияқты стандарттарға сәйкестігін қамтамасыз етеді, яғни оқушылар өздерінің білім беру бағдарламасының талаптарын сәтті шешуге көмектесетін материалды үйренетініне сенімді бола алады. Roqed Science-те білім беру стандарттарын сақтау ұсынылған материалдың өзектілігі мен өзектілігін ғана емес, сонымен қатар оның оқу бағдарламаларының мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігін қамтамасыз етеді. Бұл оқушыларға табысты оқу және одан әрі мансап үшін қажетті білім мен дағдыларды алатынына сену арқылы қолданбаны оқу процесінде тиімді пайдалануға мүмкіндік береді. Қолданба мазмұнының білім беру стандарттарына сәйкестігіне кепілдік беру ата-аналар мен мұғалімдердің осы ресурсқа деген сенімін арттыруға көмектеседі. Олар Roqed Science қолданбасын пайдалану оқушылардың оқу процесі үшін пайдалы және тиімді болатынына сенімді бола алады, бұл оларға оқуда жоғары нәтижелерге қол жеткізуге және оқу қиындықтарын сәтті жеңуге көмектеседі. Roqed Science қосымшасы Интернетке қол жетімді кез-келген құрылғыда қол жетімді, бұл оның бүкіл әлемдегі оқушыларға жаһандық қол жетімділігін қамтамасыз етеді. Бұл дегеніміз, оқушылар қай жерде орналасқанына және қандай құрылғыларды қолданатынына қарамастан, олар зымыран ғылымының білім беру ресурстарына кез келген уақытта және планетаның кез келген жерінен қол жеткізе алады. Сонымен қатар, қолданба әртүрлі тілдерде сипаттамалар мен үлгі жапсырмаларын ұсына отырып, көптілділікті қолдайды. Бұл әртүрлі ұлттар мен тілдік топтардың оқушыларына оқытуды қол жетімді етеді, олардың зерттелетін материалды түсінуі мен игеруін жақсартады.

Roqed Science қосымшасының ғаламдық қол жетімділігі мен көп тілді қолдауының бұл аспектісі мәдениетаралық білім мен тәжірибе алмасуға ықпал етуде маңызды рөл атқарады. Әлемнің түкпір-түкпірінен келген оқушылар әртүрлі тілдерде идеялар мен оқу тәжірибелерімен алмасу арқылы Roqed Science білім беру ортасында сөйлесе және ынтымақтаса алады. Бұл барлық оқушылар үшін білім мен білім беру мүмкіндіктеріне кеңірек қол жеткізуге жағдай жасай отырып, мәдени түсінік пен жаһандық білім беруді дамытуға ықпал етеді. Бұл қосымша виртуалды оқытудың жаңа перспективаларын ашады, бұл оқуышларға күрделі ғылыми тұжырымдамаларды тиімді игеруге мүмкіндік береді. Roqed Science оқушыларға ғылымды үйренуге арналған бірегей платформаны ұсына отырып, білім беру технологияларын дамытудағы маңызды қадам болып табылады. Бұл қосымша интерактивті модельдер мен анимациялардың кең спектріне қол жеткізуге мүмкіндік береді, бұл оқуды қызықты әрі қол жетімді етеді. Roqed Science - бұл жай ғана қолданба емес, бұл оқушылар ғылым әлеміне тереңірек енуге көмектесетін инновациялық құрал. Оның арқасында оқыту қызықты және нәтижелі болады, ал оқушылар күрделі ғылыми тұжырымдамаларды жақсы түсінуге және қазіргі әлемнің қиындықтарына дайындалуға мүмкіндік алады [5].

Химияны оқытуда заманауи технологияларды қолдану көптеген артықшылықтар мен қиындықтарды білдіреді. Олар оқушыларға зерттелетін материалға тиімдірек енуге мүмкіндік береді, бұл оқу процесін қызықты, интерактивті және оқушылардың кең ауқымы үшін қолжетімді етеді. Виртуалды зертханалар, электронды оқулықтар және онлайн ресурстар сияқты технологиялар білім беру көкжиегін кеңейте отырып, білім мен ақпаратқа кең қол жетімділікті қамтамасыз етеді. Дегенмен, технологиялық ресурстарды дәстүрлі оқыту әдістерімен теңестіру қажеттілігі, сондай-ақ барлық оқушылар үшін білім беру мүмкіндіктеріне тең қолжетімділікті қамтамасыз ету сияқты ықтимал шектеулер мен қиындықтарды есте ұстаған жөн.

Roqed Science -бұл технология мен ғылыми білімді сәтті біріктіретін, оқу процесін байытатын және оқушылардың оқу стильдері мен қажеттіліктерінің әртүрлілігін қолдайтын озық білім беру құралының мысалы. Бұл қосымша оқушыларға химиялық ұғымдарды жақсы түсінуге көмектесіп қана қоймайды, сонымен қатар оларды әрі қарай зерттеуге және ғылымға тереңірек енуге шабыттандырады. Жалпы, Roqed Science білім беруде жаңа бағдар ашады, оқу мүмкіндіктерін дамытуға ықпал етеді және оқушыларды табысты мансапқа және қазіргі әлемге белсенді қатысуға дайындайды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Звонарёва, Е. А. Применение технологии критического мышления на уроках химии / Е. А. Звонарёва, м. И. Жукова, Н. И. Кочергина. -Текст непосредственный // Инновационные процессы в химическом образовании в контексте современной образовательной политики: материалы V Всерос.

науч-практ. коно. -Челябинск: Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. - С. 72-76.

2. Усачева И.Н. Инновационные технологии в преподавании химии и биологии // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 7. – С. 214-219.

3. Кагилева, Т. А. Внедрение новых педагогических технологий на уроках химии как средство повышения коммуникативной компетенции обучающихся / Т. А. Кагилева. — Текст: непосредственный // Школьная педагогика. — 2021. — №1(20). —С.11-13.

4. Чупрова Е.С. Использование информационных технологий в коррекционной работе //Междунар. науч. конф. «Педагогика: традиции и инновации». Челябинск. – 2013. – С. 75 – 78.

5. *ROQED* provides learning through immersive and interactive 3D environment for schools, industry and medicine. https://roqed.com

ҒТАМР 14.85.25

STEM ТЕХНОЛОГИЯСЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТІН ДАМЫТУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Махин Райымбек Даргерович, магистрант
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан
raimmakhin@gmail.com
Ғылыми жетекші: Мұсабаева Бинұр Хабасовна, х.ғ.к., профессор

STEM технологиясы (ғылым, технология, инженерия және математика) оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуда маңызды рөл атқарады. Технологиялық өзгерістер бұрынғыдан да жылдам болып жатқан қазіргі әлемде шығармашылықпен ойлау және инновациялық шешімдерді табу қабілеті барған сайын маңызды бола түсуде. STEM білім беру-бұл студенттердің қазіргі әлемде сәтті бейімделуі үшін қажетті негізгі дағдыларды дамыту мақсатында осы пәндерді оқу процесіне біріктіруге бағытталған тәсіл.

STEM технологиясын (ғылым, технология, инженерлік және математика) білім беру практикасына енгізу оқушыларға шығармашылық ойлауды және әр түрлі мәселелерді шешуге инновациялық көзқарасты дамытуға кең мүмкіндіктер ашады. Бұл тәсілдің негізгі артықшылықтарының бірі оқу процесінде практикалық тапсырмалар мен жобалық жұмыстарды белсенді пайдалану болып табылады. STEM білім беру шеңберіндегі жобалық іс-шаралар оқушылардан нақты өнімдерді жасау немесе нақты міндеттерді шешу үшін белсенді жұмыс істеуді және білімдерін өз бетінше қолдануды талап ететін оқытудың тиімді әдісі болып табылады. Мысалы, оқушылар конструкторлар жиынтығын қолдана отырып роботтар жасауға, қосымшаларды бағдарламалауға немесе мамандандырылған бағдарламаларды қолдана отырып деректерді талдауға қатыса алады [1].

STEM жобалары оқушылардың шығармашылық ойлауын ынталандырады, өйткені олар тапсырмаларға стандартты емес көзқарасты және инновациялық шешімдерді іздеуді қамтиды. Оқушылар жобаның түпкі мақсатына жету үшін әр түрлі салалардағы білімдері мен дағдыларын қолдануға мәжбүр. Мысалы, робот жасау үшін механика мен электроника принциптерін білу ғана емес, сонымен қатар оны белгілі бір тапсырмаларды орындау үшін бағдарламалау мүмкіндігі қажет.

STEM білім беру аясындағы жобалық жұмыс оқушылардың топтық жұмыс және ынтымақтастық дағдыларын дамытуға да ықпал етеді. Жобаға қатысу сыныптастарымен өзара әрекеттесуді, міндеттерді бөлуді және мәселелерді бірлесіп шешуді талап етеді. Бұл қазіргі қоғамдағы маңызды аспект болып табылатын қарым-қатынас дағдылары мен ұжымда жұмыс істеу қабілетін қалыптастыруға ықпал етеді.

STEM-жобаларға қатысу арқылы оқушылар заманауи технологиялармен жұмыс істеудің практикалық дағдылары мен тәжірибесін үйренеді, бұл

олардың еңбек нарығында бәсекеге қабілеттілігін арттырады. Жобалық қызмет оларға өз білімдерін практикада қолдануға және таңдалған салада нақты жұмыс тәжірибесін алуға мүмкіндік береді. Бұл кәсіби өзін-өзі сәйкестендіруді қалыптастыруға және болашақ мансаптық траекторияны анықтауға ықпал етеді.

Дегенмен, STEM білімін енгізу белгілі бір қиындықтарға тап болуы мүмкін. Қаржыландырудың жеткіліксіздігі, білікті оқытушылардың жетіспеушілігі және қажетті жабдыққа қол жетімділіктің шектелуі мектептер мен оқу орындарында жобалық қызметті жүзеге асыруды қиындатуы мүмкін. Сондықтан STEM білім беруді сәтті жүзеге асыру үшін техникалық ғана емес, ұйымдастырушылық қолдауды да қамтамасыз ету маңызды [2].

STEM технологиясының маңызды аспектісі оның білім мен пәндердің әр түрлі салаларын біріктіру қабілеті болып табылады. Ғылым, технология, инженерия және математика өзара байланысты және бір-бірімен өзара әрекеттесіп, білім мен дағдылардың кешенді жүйесін құрайды. STEM білім беру аясында оқушылар жеке пәндерді ғана емес, олардың өзара байланысы мен өзара әрекеттесуін де үйренеді. Мысалы, жаңа технологияларды құру принциптерді ғылыми түсінуді, оларды әзірлеу үшін инженерлік дағдыларды және деректерді талдау мен процестерді модельдеудің математикалық әдістерін қажет етеді. Осылайша, STEM білім беру оқушыларда әлемнің кешенді көзқарасын және күрделі мәселелерді шешу үшін әр түрлі салалардағы білімді қолдану қабілетін қалыптастыруға ықпал етеді. STEM білім берудегі әр түрлі білім салаларын біріктіру оқушыларға әлемнің біртұтас бейнесін көруге және ғылым мен технологияның әр түрлі аспектілерінің бір-бірімен қалай әрекеттесетінін түсінуге мүмкіндік береді. Бұл олардың жүйелі ойлауын және нақты мәселелерді шешу үшін аналитикалық және сыни дағдыларды қолдану қабілетін дамытуға ықпал етеді. Мысалы, оқушылар жаңа технологияларды дамыта алады, құрылғыларды құрастыра алады немесе ғылыми зерттеулер жүргізе алады, бұл олардың шығармашылық қабілеттері мен инновациялық ойлауына ықпал етеді.

STEM технологиясының тағы бір артықшылығы - оның заманауи білім беру технологиялары мен құралдарын белсенді қолдануы. Қазіргі сыныптарда оқушылар өз идеяларын шындыққа айналдыруға және шығармашылық қабілеттерін дамытуға көмектесетін компьютерлік бағдарламалармен, 3D-принтерлермен, робототехникалық конструкторлармен және басқа да инновациялық технологиялармен жұмыс істей алады. Дегенмен, білім беру жүйесіне STEM технологиясын енгізу белгілі бір кедергілерге тап болуы мүмкін. Жабдықтардың жеткіліксіздігі және оқытушылардың біліктілігі, сондай-ақ қаржылық қолдаудың болмауы мектептер мен оқу орындарында STEM білімін жүзеге асыруды қиындатуы мүмкін. Сондықтан мұғалімдердің біліктілігін арттыру және STEM-тәсілді табысты іске асыру үшін қажетті жабдықтар мен ресурстарға қол жеткізуді қамтамасыз ету үшін жағдай жасау маңызды [4].

Орта мектепте химия пәні – ең қиын пәндердің бірі. Оқушылардың қызығушылығын арттыруда STEM технологиясын пайдалану тиімді әдіс болып табылады. Себебі химия ғылымы биология, физика, математика ғылымдарымен және технологиямен тығыз байланысты Химия пәні бойынша STEM технологиясын пайдаланудың бірнеше жолы бар: проблемалық-бағдарланған оқыту, жобалық оқыту, пәнаралық байланысты қолдану және т.б. [6].

Қорытындылай келе, STEM технологиясы қазіргі әлемде сәтті бейімделу үшін қажетті білім мен дағдыларды қамтамасыз ете отырып, оқушылардың шығармашылығын дамытуда маңызды рөл атқарады. STEM білім беруді оқу процесіне енгізу оқушылардың сыни ойлауын, коммуникативтік дағдыларын және білімді нақты өмірде қолдану қабілетін қалыптастыруға ықпал етеді. Алайда STEM білім беруді табысты іске асыру үшін сапалы білім беру ресурстарына қол жеткізуді және мемлекет пен білім беру ұйымдары тарапынан қолдауды қамтамасыз ету қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Gonzalez H.B., Kuenzi J.K. Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Education: A Primer // CRS Report for Congress. Congressional Research Service. 2012. – 34 p. URL: https://sgp.fas.org/crs/misc/R42642.pdf

2. Syafril S., Rahayu T., Fithri S., Al-Munawwarah, Satar I., Halim L.B., Yaumas N.E., Pahrudin A. Mini review: Improving teachers' quality in STEMbased science teaching-learning in secondary school // Journal of Physics: Conference Series. 2021. 1796 012072. doi:10.1088/1742-6596/1796/1/012072

3. Vasquez J.A., Sneider C., Comer M. STEM Lesson Essentials: Integrating Science, Technology, Engineering, and Mathematics. SKU E04358 2013. -192 pp.

4. Hester K., Cunningham C.M. Engineering Is Elementary: An Engineering And Technology Curriculum For Children // 2007. Annual Conference & Exposition. DOI:10.18260/1-2--1469

5. Jolly A. STEM by Design: Strategies and Activities for Grades 4-8. Eye On Education. 2017. -184 pp.

6. Ожибаева З.М., Нурмуханбетова Н.Н. Использование STEM-технологий как способ повышения мотивации учащихся на уроках химии в условиях обновления образования Республики Казахстан // SCIENTIFIC ATLAS, 2021, No 4. -P. 52-59.

ҒТАМР 14.85.25

МЕКТЕПТЕРДЕГІ ХИМИЯ САБАҚТАРЫНДА ЕКІ ТІЛДІ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШІЛІКТЕРІН ЗЕРТТЕУ

Мехраб Ұлбосын Өмірәліқызы, магистрант
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан
umehrab@bk.ru
Ғылыми жетекші: Мұсабаева Бинұр Хабасовна, х.ғ.к., профессор

Еліміздегі негізгі этностың тілі - маңызды ұлтаралық қатынас құралы, негізгі делдал әлемдік мәдениет. Қос тілді білім берудің өзі өте маңызды білім берудің перспективалық әдісі.

Қазақстан көптілділікті ілгерілетуге және елдегі әр түрлі тілдік және мәдени топтарға құрметті сақтауға ұмтылады. Бұл білім беру жүйесінде қазақ, орыс және басқа тілдерде оқыту мүмкіндіктерін қамтамасыз ету арқылы көрініс табады, сонымен қатар тілдік ерекшеліктері ерекше аймаққа байланысты болуы мүмкін.

Сонымен қатар, Қазақстандағы білім беруді жаңғырту стратегиясы аясында оқушылардың тілдік құзыреттілігін дамытуға назар аударылуда. Бұған ұлттық тілдерді оқыту, сонымен қатар шет тілдерін дамыту кіреді. Елде көптілділікті және әр түрлі тілдер мен мәдениеттерді құрметтеуге бағытталған іс-шаралар мен бағдарламалар өтеді.

Қостілді білім беру жүйесі жағдайындағы қосымша аспект – мемлекеттік деңгейде тіл саясатын дамытуға көңіл бөлу. Бұл тек заңнамалық базаны ғана емес, сонымен қатар көптілділікті ілгерілету және қолдау стратегияларын қамтиды. Бұл бағыттағы мемлекеттік қолдау тілдік инфрақұрылымды дамытуға, түрлі тілдерде оқу материалдарын жасауға, білім беру және мәдени бастамаларды қолдауға бағытталған жобаларды қаржыландыруды қамтуы мүмкін [1-2].

Білім беру жүйесі көптілді контексте дамып келе жатқандықтан, елдің мәдениеттерінің, тарихы мен дәстүрлерінің әртүрлілігін көрсететін оқу бағдарламаларын қамтамасыз ету де маңызды болады. Бұл толерантты қоғамды қалыптастыруға және оқушылардың мәдени түсінігін арттыруға көмектеседі.

Қазіргі заманғы білім беру оқытушыларды дайындауға, әсіресе мәдени және тілдік әртүрлілік жағдайында барған сайын жоғары талаптарды қояды. Білім беру жүйесіндегі қазіргі тенденциялардың бірі – ана тілінде оқу бағдарламаларын әзірлеу мен пәндерді екінші тілде оқытуды ұштастыруға бірегей мүмкіндік беретін қос тілді білім беру. Дегенмен, оқу үдерісіне қос тілді бағдарламаларды енгізген кезде әрбір пәннің, оның ішінде химия сияқты жаратылыстану пәндерінің ерекшеліктерін ескерген жөн.

Химия күрделі ғылым ретінде, әсіресе қос тілді білім беру жағдайында оқытуға нақты көзқарасты талап етеді. Бұл зерттеуде біз мектептегі химия

сабақтарында қос тілді оқытудың ерекшеліктерін зерттеу әдістерін талдап, анықтауға тырысамыз. Бұл мәселені қамту екі тілді оқытудың жалпы принциптерін де, пәндік саланың ерекшеліктерін де ескере отырып, химияны оқытуға қос тілдік әдістерді қалай тиімді енгізуге болатынын тереңірек түсінуге мүмкіндік береді [3].

Бұл зерттеудің мақсаты – екі тілді ортада химияны оқыту үдерісін оңтайландыру бойынша ұсыныстар әзірлеу. Бұл өз кезегінде оқушылардың материалды тиімді меңгеруіне және жалпы білім сапасын арттыруға ықпал ете алады. Билингвалдық білім беру оқушыларға екі тілде білім алу мүмкіндігін бере отырып, тілдік дағдыларды дамытуға ғана емес, сонымен қатар танымдық және әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың кең ауқымын қалыптастыруға ықпал етеді. Бұл аспектілер оқушылардың жеке дамуына және болашақ кәсіби жетістіктеріне оң әсер етуі мүмкін.

Мәдениетаралық сезімталдықты арттыру:

Әр түрлі мәдениеттермен әрекеттесу: Екі тілді оқушылар әр түрлі тілдермен әрекеттесу арқылы мәдениетаралық сезімталдық пен түсінудің жоғары деңгейлерін дамытады.

Жаңа ақпаратқа бейімделу дағдыларын дамыту:

Екі тілде ақпаратты өңдеу: Екі тілді үйрену оқушылардың жаңа ақпаратқа бейімделу және жаңа ұғымдарды тез меңгеру қабілетін жақсартады.

Әртүрлілікке төзімділікті қалыптастыру:

Мәдени әртүрлілікті қабылдау: Екі тілді білім беру оқушыларға тілдер мен мәдениеттердің әртүрлілігіне төзімділік пен құрметті дамытуға көмектеседі.

Өз бетінше білім алу дағдыларын дамыту:

Әр түрлі дереккөздерден білімді алу мүмкіндігі: Екі тілді меңгерген оқушылар екі тілде сөйлескенде, көбінесе әр түрлі көздерден білімді өз бетінше алу және оны оқуда қолдану қабілетін дамытады.

Шығармашылық ойлауды ынталандыру:

Ойды әртүрлі тілдерде жеткізу: Екі тілде оқу шығармашылық ойлауды ынталандырады, өйткені оқушылар өз ойларын жеткізу үшін өрнек құралдарын жақсы таңдай алады.

Тиімді қарым-қатынас дағдыларын дамыту:

Қарым-қатынас стратегияларын бейімдеу: Екі тілді меңгерген оқушылар әдетте тиімді қарым-қатынас дағдыларын дамытады, өйткені олар жағдай мен аудиторияға байланысты стратегияларын бейімдей алады.

Шешендік сөйлеу дағдыларын жетілдіру:

Тілді саналы түрде қолдану: Екі тілді оқыту оқушылардың сөйлеу дағдыларын жетілдіре алады, өйткені олар тиімді қарым-қатынас жасау үшін қолданатын тілді саналы түрде таңдайды.

Топтық жұмыс дағдыларын дамыту:

Екі тілді бірлесіп оқыту: Екі тілді оқушылар көптеген тілдік және мәдени мәселелер бойынша бірлескен жұмысқа және топтық оқытуға жақсырақ бейімделе алады.

Осылайша, қос тілді білім беру оқушылардың тұлғалық дамуы мен танымдық дағдыларының әр түрлі аспектілеріне терең әсер етеді. Қостілді білім беруді тиімді пайдалануға бағытталған оқу бағдарламалары бұл артықшылықтарды барынша арттырып, оқушылардың толыққанды дамуына ықпал ете алады. Мектептегі химия сабақтарына қос тілді оқыту әдістерін енгізу тіл мен пәндік аспектілерді мұқият жоспарлауды және қарастыруды талап етеді [3].

Зерттеуді қорытындылай келе, біз химияны оқытуда қостілді әдістерді сәтті кіріктіруге ықпал ететін және сол арқылы қазіргі білім берудегі педагогикалық тәжірибені байытуға ықпал ететін негізгі стратегиялар мен ұсыныстарды бөліп көрсетеміз деп үміттенеміз.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Гальскова Н.Д., Коряковцева Н.В., Мусницкая Е.В., Нечаева Н.Н.
Обучение на билингвальной основе как компонент углубленного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2003. №12. С.12-16.

2. Клюкина К.А. Билингвальное образование в настоящее время //
Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XL междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(40).
URL: https://sibac.info/archive/guman/3(40).pdf (дата обращения: 10.04.2024)

3. Шағраева Б.Б., Битемирова А.Е., Байсеитова Н.М., Түймебаева Г.Е. Химия сабағын ағылшын тілінде интеграциялап оқытудағы заманауи әдістердің ерекшеліктері // Яссауи университетінің хабаршысы. 2020. №4 (118). – Б. 117-126.

ҒТАМР 34.27.19; 68.35.31.

БИОЛОГИЯ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУ

Омарова Альмира Урановна, магистрант
Астана халықаралық университеті, Астана қ. Қазақстан
omarova_1385@mail.ru

Қазіргі білім беруде, әсіресе жаратылыстану циклі пәндерінің контекстінде оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін әдістер мен тәсілдерді әзірлеуге көбірек көңіл бөлінеді. Биология сабақтары шығармашылық ойлау мен қабілеттерді дамыту үшін қолайлы орта болып табылады, өйткені пәннің өзі динамикалық, қызықты және көп қырлы. [1]

Мақаланың мақсаты: биология сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін тәсілдер мен әдістемелерді зерттеу.

Биология сабақтары оқушыларға білімдерін тереңдетуге, ғылымға деген қызығушылықтарын дамытуға және шығармашылық ойлауға қосылуға мүмкіндік береді.

Биология сабақтарында шығармашылық қабілеттерін дамыту ерекшеліктері:

Зерттеу тәсілі: биологияның негізгі міндеттерінің бірі - қоршаған әлемді тану және зерттеу. Биология сабақтарында оқушыларды өз бетінше зерттеу жұмысына, эксперименттер жүргізуге, табиғат пен жабайы табиғат құбылыстарын зерттеуге ынталандыруға болады.

Биология сабақтарында зерттеу тәсілін енгізу қазіргі білім беру тәжірибесінің ажырамас бөлігі болып табылады. Бұл оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді және оқу процесіне белсенді қатысуды ынталандырады.

Зерттеу тәсілі - бұл оқушылар тәжірибелер мен бақылауларды өз бетінше жүзеге асыратын, гипотезаларды тұжырымдайтын, нәтижелерді талдайтын және алынған мәліметтер негізінде қорытынды жасайтын әдіс. Бұл тәсіл оқушылардың сыни ойлауы мен тәуелсіздігін дамытуға ықпал етеді.

Биология сабақтарында зерттеу әдісін әртүрлі әдістер мен тапсырмалар арқылы қолдануға болады. Мысалы, оқушылар биологиялық эксперименттерді өз бетінше жүргізе алады, организмдерге әртүрлі факторлардың әсерін зерттей алады, деректерді талдай алады және қорытынды жасай алады.

Биологияны зерттеуде зерттеу тәсілін қолдану оқушыларға теориялық материалды игеріп қана қоймай, оны іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді. Бұл бақылау, эксперимент, деректерді талдау және шешімдерді іздеу

дағдыларын дамытады, бұл олардың кейінгі өмірі мен кәсіби қызметінде маңызды.

Сондай-ақ, биология сабақтарында зерттеушілік тәсілді қолдану арқылы оқушылар өздерінің шығармашылық даралығын көрсетуге мүмкіндік алады. Оларға зерттеу тақырыбын таңдауға, эксперименттерін ойлап табуға және түпнұсқа шешімдерді ұсынуға ерік беріледі. Оқу процесіне мұндай жеке көзқарас олардың бірегей қабілеттерін көрсетуге және олардың шығармашылық әлеуетін дамытуға мүмкіндік береді.

Сонымен, биология сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға арналған зерттеу тәсілі заманауи білім беру тәжірибесінің тиімді құралы болып табылады. Бұл оқушыларға сыни ойлауды, тәуелсіздікті, бақылауды, деректерді талдау және шешім табу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, зерттеу тәсілі оқушылардың шығармашылығын және әрқайсысының даралығын көрсетуге мүмкіндік береді.

2. Жобалау қызметі: биология сабақтарында оқушыларға өздерінің шығармашылық табиғатын көрсетуге және жоспарлауға, топтық жұмысты ұйымдастыру дағдыларын, зерттеу дағдылары мен нәтижелерін қызықты және тартымды түрде (мысалы, презентациялар, макеттер, қосымшалар және т.б. жасау арқылы) ұсыну қабілетін дамытуға мүмкіндік беретін жобалау қызметін ұйымдастыруға болады.

Жобалық іс-шаралар биология сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың тиімді әдісі болып табылады. Биология тірі организмдер туралы ғылым ретінде жобалық жұмысты қолдану үшін бірегей ортаны қамтамасыз етеді.

Жобалық қызметтің басты артықшылықтарының бірі - оқушылардың оқу процесіне белсенді қатысуы. Оқулықтардан ақпаратты пассивті игерудің орнына оқушылар жаңа білімнің белсенді қатысушылары, зерттеушілері және жасаушылары болады. Әрбір жоба белгілі бір мәселенің шешімін немесе белгілі бір биология мәселесін зерттеуді ұсынады, бұл оқушыларға шығармашылық ойлауы мен сыни ойлауын дамытуға мүмкіндік береді. [2]

Жобалық қызмет әлеуметтік салада оқушылардың дамуына да ықпал етеді. Жобада командада жұмыс істеген кезде олар ынтымақтастық, міндеттерді бөлу, қарым-қатынас жасау және жанжалдарды шешу дағдыларын үйренеді. Оқушылар сонымен бірге шынайы өмірмен үнемі байланыста болады, өйткені жобалар көбінесе қоршаған ортаның немесе адамдардың денсаулығының өзекті мәселелерін шешумен байланысты.

Биологиялық бағыттағы жобаларға әртүрлі зерттеулер, эксперименттер, биологиялық модельдер жасау немесе ақпараттық материалдар жасау кіруі мүмкін. Осылайша, оқушылар практикалық дағдыларды игереді, сонымен қатар теориялық білімді практикада қолдануды үйренеді.

Барлық жобалар оқушылар тарапынан мұқият дайындық пен жоспарлауды қажет етеді. Олар жобаның мақсаттары мен міндеттерін анықтап, зерттеу әдістерін таңдап, іс-қимыл жоспарын құрып, мүмкін болатын

нәтижелерді бағалауы керек. Әрбір жобаның басты мақсаты - қойылған мәселені шешу ғана емес, сонымен қатар өз бетінше зерттеу және есептерді шешу дағдыларын игеру.

Осылайша, биология сабақтарындағы жобалық іс-шаралар оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың тиімді әдісі болып табылады. Бұл оқу процесін жандандыруға, сыни ойлау мен әлеуметтік дағдыларды дамытуға, сондай-ақ алған білімдерін іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді.

3. Интерактивті оқыту әдістері: биология сабақтарында ойындар, рөлдік ойындар, пікірталастар, кейс-технологиясы сияқты интерактивті оқыту әдістерін қолдану оқушылардың шығармашылық ойлауы мен қиялын белсендіруге мүмкіндік береді.

Интерактивті оқыту әдістері биология сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың тиімді құралы болып табылады. Осындай әдістердің арқасында оқыту оқушыларға жаңа шешімдер табуға, сыни ойлауды дамытуға және олардың даралығын көрсетуге мүмкіндік беретін қызықты процеске айналады.

Осындай әдістердің бірі - оқу процесінде ойын элементтерін пайдалану. Оқушылар биологияға қатысты әртүрлі ойындарға, мысалы Идеялар кілемі», «Қара жәшік», квесттерге немесе рөлдік ойындарға қатыса алады. Мысалы, олар өсімдіктің немесе жануардың жаңа түрін зерттейтін ғалым рөлін атқара алады және де өз гипотезаларын дамытып, тәжірибе жасай алады. Мұндай ойындар оқушылардың шығармашылық ойлауын дамытып қана қоймай, оқу материалын терең игеруге ықпал етеді. [3]

Интерактивті оқыту әдістерінде технологияны қолдануды да атап өткен жөн. Заманауи техникалық құралдар виртуалды зертханалар құруға, ағзадағы процестерді модельдеуге, биология әлеміне виртуалды экскурсиялар жүргізуге мүмкіндік береді. Бұл оқушыларға ақпаратты көрнекі түрде ұсынуға және есте сақтауға көмектеседі, сонымен қатар шығармашылық ойлауға ықпал етеді, өйткені ол өз бетінше зерттеуге және тәжірибе жасауға мүмкіндік береді.

Оқытудың тағы бір интерактивті әдісі - топтық жұмыс. Оқушылар топтарға біріге алады, онда топтың әр мүшесі жалпы тапсырмаға өз үлесін қосады. Жұмыстың бұл түрі ұжымдық өзара әрекеттесу дағдыларын дамытады, идеялармен алмасуға және әр оқушының шығармашылық әлеуетін дамытуға ықпал етеді.

Жалпы, биология сабақтарында оқытудың интерактивті әдістері оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, олардың білімдерін байытуға және оқу процесінің белсенді қатысушылары болуға мүмкіндік береді. Оқытудың бұл тәсілі оқушылардың биологиялық құбылыстар туралы терең түсініктерін қалыптастыруға, шығармашылық ойлауды дамытуға ықпал етеді.

4. Пәнаралық тәсіл: биология химия, физика, география және т.б. сияқты басқа пәндермен тығыз байланыста болады. Пәнаралық тапсырмалар мен жобаларды пайдалану оқушыларға әртүрлі білім салалары арасындағы

байланыстарды түсінуге көмектеседі және олардың шығармашылық ойлау, жаңа тәсілдер мен шешімдер табу қабілетін дамытады.

Пәнаралық тәсіл биология сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың маңызды құралы болып саналады. Бұл әдіс тақырыпты тереңірек түсіну үшін әртүрлі пәндер мен олардың тұжырымдамаларын біріктіреді. Биология сабақтарында пәнаралық тәсілді қолдану оқушыларға физика, химия немесе география сияқты басқа ғылымдар контекстінде биологиялық ұғымдарды қабылдауға мүмкіндік береді.

Биология сабақтарында пәнаралық тәсілді жүзеге асырудың бір жолы - физика элементтерін қосу. Мысалы, ауырлық заңдылықтарын зерттеу жасуша ішіндегі немесе жануарлар денесіндегі қозғалыс механизмдерін зерттеумен байланысты болуы мүмкін. [4] Бұл оқушыларға әртүрлі күштердің тірі организмдерге қалай әсер ететінін және олардың ішкі құрылымдарымен қалай әрекеттесетінін түсінуге көмектеседі.

Сонымен қатар, биология сабақтарына химиялық аспектіні қосу оқушыларға молекулалардың тірі әлемге қалай әсер ететінін түсінуге көмектеседі. Тотығу реакциялары немесе фотосинтез сияқты химиялық процестерді зерттеу тірі организмдердің энергияны қалай алатынын және қоршаған ортаға қалай бейімделетінін түсінуге көмектеседі.

Пәнаралық тәсіл географиялық компонентті де қамтуы мүмкін. Әртүрлі аймақтар мен экожүйелердің биологиялық сипаттамаларын зерттеу білім алушыларға климаттық жағдайлар мен географиялық ерекшеліктердің планетадағы тіршіліктің әртүрлілігіне қалай әсер ететінін түсінуге көмектеседі. [5] Бұл олардың алдында жаңа мүмкіндіктер ашып, биологиялық әртүрлілікті сақтауға деген қызығушылықтарын тудыруы мүмкін.

Биология сабақтарындағы пәнаралық тәсіл оқушылардың ой-өрісі мен білімін кеңейту арқылы шығармашылық ойлауын ынталандырады. Бұл оқушыларға әртүрлі білім салалары арасында байланыс орнатуға, олардың мәселелерді талдау және шешу қабілетін дамытуға мүмкіндік береді. Бұл тәсіл оқушыларға биология туралы білім оқшауланбағанын, бірақ басқа пәндермен және зерттеу салаларымен байланысты екенін түсінуге көмектеседі.

Осылайша, биология сабақтарында пәнаралық тәсілді қолдану оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. Бұл олардың тақырыпты түсінуін кеңейтеді, биологияны басқа ғылымдар тұрғысынан көруге көмектеседі және шығармашылық ойлауды ынталандырады. Бұл тәсілді қолдану білім алушыларға ақпаратты жақсырақ игеруге, қызықты оқуға және жабайы табиғат әлемі туралы тереңірек түсінік қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Қорытынды:

Биология сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту қазіргі білім берудің өзекті міндеті болып табылады. Осы мақалада сипатталған тәсілдер мен әдістер оқышулардың шығармашылық табиғатын көрсете алатын және жаратылыстану ғылымдары саласындағы табысты

әлеуметтену мен болашақ мансап үшін қажетті маңызды құзыреттер мен дағдыларды дамыта алатын жағдайлар жасауға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Азизова И.Ю. Биологияны оқытуда күрделі мәтіндермен оқушылардың жұмысын ұйымдастыру / И.Ю. Азизова / / Мәскеу мемлекеттік облыстық университетінің хабаршысы. Серия: Педагогика. - №1. - 2020. - 15 б.
2. Батырова К.И. Биология сабақтарында ойын арқылы оқыту К.И. Батырова, М.А. Башенова, Е.С. Шкилева // Қазіргі әлемдегі өзекті ғылыми зерттеулер. - 2019. - №2 (46). –10-13 б.
3. Эпифания Д.Б. Шығармашылық қабілеттер психологиясы / Д.Б. Эпифания. - Мәскеу: Академия, 2002. – 320 б.
4. Буйновская Е.М. Биологияны оқытудағы ойын технологияларының рөлі / Е.М. Буйновская / / Жаратылыстану циклінің заманауи пән мұғалімі. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының жинағы / Т.С. Мамонтова ред. - 2018. – 40-42 б.
5. Галкина Е.А. Биологияны басқа пәндермен интеграциялау тәсілі ретінде жобалау қызметі / Е.А. Галкина, О.Н. Серга / / Мектептегі биология. - 2019. -№5. – 16-24 б.
6. Лернер Г.И. Қазіргі заманғы биология сабағы: мұғалімдерге арналған оқу құралы / Г.И. Лернер. - М.: МИОО, 2016. - 55-58 б.
7. Омарташы В.В. Мектептегі жаратылыстану білімінің жағдайы: мәселелері және оларды шешу жолдары / В.В. Омарташы // педагогикалық білім және ғылым. - 2019. - №2. – 19-22 б.
8. Робинсон К. Болашақ мектебі. Дарынды баланы қалай тәрбиелеу керек / К. Робинсон, Л. Ароника. — М.: Манн, Иванов және Фербер, 2016. - 216 б.
9. Серовайская Д.Е. Биология бойынша білім беру процесінде креативтілікті дамыту / Д.Е. Серовайская / / Мектепте және ЖОО-да биология, химия және экологияны оқыту әдістемесінің өзекті мәселелері: Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. - М.: МГОУ. - 2020. – 190-205 б.
10. Серовайская Д.Е. Шығармашылық қабілеттері: биологияны оқытудағы олардың даму әдістері мен әдістері / С.В. Суматохин, Д.Е. Серовайская // Мектептегі биология. - 2021. - № 6. – 18-24 б.

ҒТАМР 14.85.25

ХИМИЯ САБАҒЫН ӨТКІЗУДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМЫТУДЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ

Рамазан Жұлдызай Рамазанқызы, магистрант
Астана халықаралық университеті, Астана қ. Қазақстан

Функционалды сауаттылық – пәндердің бірлескен ұғымы, сондықтан ол әр түрлі мектеп пәндерін оқып-үйрену кезінде қалыптасады және әр түрлі көріністерге ие. Тілдік, математикалық, жаратылыстану-ғылыми сауаттылығы, сандық және қаржылық сауаттылығы, мәдени және адами сауаттылығының топтасқан дағдыларын суреттесек болады.

Қазіргі әлемдік білім беру кеңістігіндегі халықаралық стандарт талаптарына сай оқыту үдерісінің орталық тұлғасы білім алушы субъект, ал ол субъектінің алған білімінің түпкі нәтижесі құзыреттіліктер болып белгіленуі білім беру жүйесінде «функционалдық сауаттылықты» қалыптастыру мақсаты негізге алынып отыр. Білім алушылардың білім жетістіктері мониторингі (МОДО) бойынша химия пәнін түсіну көрсеткіштеріне мән беретін болсақ, кейбір тақырыптарды түсінуде оқушылардың қиындыққа тап болып отырғандығын көрсетеді [1]. Осы мәліметтерді ескере отырып химия сабағын эксперименттік жұмыстар арқылы түсіндіріп, одан әрі оны өмірде, практикада қолдана отырып, оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру қазіргі таңда өзекті мәселе екені сөзсіз.

Химия пәні бойынша әр түрлі тапсырмаларды сатылы орындату арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру жұмыстың негізгі мақсаты болып табылып отыр.

Қазіргі ауқымды өзгерістерге толы әлемде функционалдық сауаттылық адамдардың әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық мәселелерге белсенді қатысуына, сонымен қатар өмір бойы білім алуға ықпал ететін негізгі факторлардың бірі деп санаймыз.

Білім – ол тұлғаның әлеуметтенуінің негізгі институттарының бірі болып табылады. Білімнің басты мақсаты – ары қарай өзін-өзі дамытуға қабілеті бар, еркін, жауапкершілігі мол, адамгершілікке толы тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

Химияны оқытудың негізгі мақсатын білім жүйесіндегі химияны және қоршаған орта туралы жаратылыстанудағы ғылыми түсініктерді біріктіру, қалыптастыру, функционалдық сауатты және шығармашыл жеке тұлғаны дамыту деп қарастырсақ болады [2].

Оқушылардың химия пәні арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру және дамыту үшін келесідей негізгі ережелер қолданылу қажет деп санаймыз:

-Алдымен оқушылардың танымдық қызығушылығын арттыра отырып, түсінікті білім Ол үшін әр түрлі қызықты және пайдалы эксперименталды жұмыстармен таныстырсақ болады.

-Оқушыға бірінші қандай да бір затты, одан кейін оның құрылымы туралы таныстыру, оқушыны бар затты кеңінен (абстрактты) түрде ойлауға мүмкіндік береді.

-Тәжірибе, яғни зерттеу, эксперименттік жұмыстар арқылы жұмыстың барысын толық түсіну. Зерттеу жұмыстарынан кейін ғана теорияны түсіндіру тиімді болып табылады.

-Химия, өмір және жаратылыстану барлығы бір-бірімен тығыз байланысты ұғымдар екені баршаға аян. Осы арқылы химияны жан-жақты зерттеу және байланыстыру.

-Оқушыларға қандай да бір затты есте сақтау үшін, бейнелеудің әртүрлі стильдерін бір көрініске байланыстыру үшін нақты білім мен дағдылар қажет болады. Ол үшін визуалды, аудиалды, кинестетикалық, сандық стильдің түрлерін қолдану арқылы ойлауды дамыту

-Әр түрлі форматтағы химиялық есептерді шығаруда формулалар мен теңдеулерді қолдануға дағдыландыру арқылы, математикалық сауаттылығын арттыру сияқты негізгі бағыттарды атап өтуге болады[3].

Осылайша оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда, пән аралық интеграцияда химияның алатын орнын толық түсіндіру арқылы, өмірде алған білімдерін қажетті жерде пайдалана алуларына жағдай жасайтындай орта қалыптастыруларына жол көрсету сияқты негізгі бағыттарын атай аламыз.

Ал біз, алдыңғы қатарлы болашақ педагог ретіндегі міндетіміз-оқушыларымыз XXI ғасырдың барлық қажетті дағдыларына ие және жеткілікті ақпараттық қоғамда өмір сүруге дайын болатындай етіп өз жұмыстарын жалғастыруға мүмкіндік жасау. Біз жаһандану және өзара әрекеттесу дәуірінде өмір сүріп жатқандықтан, балаларымыз қазіргі әлемде табысты және бәсекеге қабілетті болуы керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «Білім алушылардың білім жетістіктері мониторингінің нәтижесі бойынша әдістемелік ұсынымдар» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі, Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2022. - 274 б.

2. Сатмолдина Ф.А. Химия пәнінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту // Функционалдық сауаттылық – білім беру сапасын жақсартудың аса маңызды шарты: Білім беру қызметкерлерінің облыстық ғылыми-практикалық конференция материалдары II-бөлім –Қарағанды 2021. – 424-426 б.

3. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. – 68 с.

ҒТАМР 14.07.09

ХИМИЯНЫ ОҚЫТУДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ ТӘСІЛДЕРІ

Серікбай Т.М., Жұмагалиева Ж.Ж.
1 курс магистранты, Астана халықаралық университеті, Астана қаласы, Казақстан, e-mail: serikbaytt@gmail.com
Х.ғ.к. қауымдастырылған профессор, Астана халықаралық университеті, Астана қаласы, Казақстан, e-mail: zharkyn.73@mail.ru

Бұл мақаланың мақсаты – химияны оқыту процесінде оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамытудың зауанауи әдістері мен тәсілдерін зерттеу және талдау. Сондай-ақ бұл мақалада химияны оқыту арқылы оқушылардың коммуникативті құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетінің тәжірибесі келтірілген. Химия сабақтарында оқушылардың коммуникативті мәдениетін дамытуға бағытталған педагогикалық қызмет жүйесін талдау, химияны оқу кезінде оқушылардың танымдық қызығушылықтарын, интеллектуалды және шығармашылық қабілеттерін дамыту, химия ғылымы туралы сенімін қалыптастыру әдістері келтіріледі. Коммуникативтік дағдылар табысты және өнімді білім беру ортасын қалыптастыруда, сондай-ақ оқыту сапасын арттыруда және химиялық ұғымдар мен принциптерді түсінуде маңызды рөл атқарады. Бұл мақала алдымен оқушылардың коммуникативтік дағдыларының деңгейі М. Шнайдердің диагностикасы, В. Ф. Ряховскийдің тесті, Л. Мишелсонның тесті арқылы анықталады. Мектеп бағдарламасында case-study, ғылыми әдіс, кейс-технологиялар, проблемалық әдістерді қолданып коммуникативтік дағдыларды дамыту әдіс-тәсілдері ұсынылады.

Қазіргі әлемде білім беруді жаңарту саласындағы ізденістер өзекті мәселе болып табылады. Білім беру мазмұнын жаңартудың жаңалықтары білім берудің тек практикалық жағын нығайтуға бағытталған оқушылардың ақпаратты қабылдауын ғана емес, сонымен қатар өмірде туындайтын мәселердің шешімін табуға бағытталған болуы тиіс. Коммуникативтік дағдылар білім беру мекемелерінде дамиды. Мектептерде бұл әдісті қолдану өмірлік жағдайлардан шығу, әлеуметтік бейімделу, психологиялық денсаулық және өзін-өзі басқару сияқты дағдыларды қалыптастыруға және іске асырып үйренуге мүмкіндік береді. Дегенмен, білім берудегі қазіргі жағдай коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру мен дамытуға жеткілікті көңіл бөлмейді. Қазіргі қоғамда «мұғалім айтты – оқушы тыңдады» деген дәстүрлі практикалық білім беру жеткіліксіз болып табылады. Соңғы мектеп бағдарламаларындағы барлық пәндер сыни ойлауға, коммуникативтік дағдыларды дамытуға негізделіп жасалған. Себебі: адамгершілік, қарым-қатынас дағдылары дұрыс қалыптасқан ұрпақ кез-келген ортада саналы өмір сүре алады.

Химия сабағындағы коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін алдымен мұғалім өзінің құралдарында коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыруға көмектесетін химияны оқытудың осындай әдістері мен технологияларына ие болуы керек, сонымен қатар оқушыларға қосымша материалды өз бетінше іздеуге, алынған ақпаратты сыни тұрғыдан ойлауға, дұрыс қорытынды жасауға, оларды дәлелдей білуге көмектесе алуы тиіс. Білім беру технологиялары – оқыту процесін тиімдірек, табысты және қызықты ететін құралдар, құрылғылар, идеялар, процедуралар, адамдар, ұйым және кітаптар т.б. Олар жаратылыстану пәндерін оқытуда маңызды және тиімді рөл атқарады. Мектептерде жаратылыстану пәндерін оқыту технологиясының маңыздылығын елемеу мүмкін емес, өйткені технологияны қолдану өндірісті жеделдету және жақсарту, барлау мен тәжірибені қолдау, зерттеуді қолдау арқылы ғылымды оқытуда маңызды рөл атқарады. Ұжымдық білім қалыптастыру, мотивация мен белсенділікті арттыру, жеке ізденіс пен эксперимент арқылы оқушыларға көбірек жауапкершілік пен бақылауды ұсыну және оқушыларға процестерді айқынырақ түсінуге көмектесу тікелей мұғалімнің жауапкершілігінде болады. Сондықтан мұғалім сабақта коммуналдық процестің толыққанды қатысушысы, сұхбаттасудағы серіктес, коммуникация әдістерін меңгерудегі көмекші болып табылады. Білім беру технологиясы оқыту процесінде шешуші рөл атқарады және оны тиімдірек, табысты және өнімді етеді. Бізге белгілі, жаратылыстану пәндері, әсіресе химия, концептуалды зерделеуді қажет етеді және сауатты мұғалімдерсіз және жеткілікті оқу-әдістемелік құралдарсыз химия пәнін меңгеру мүмкін емес. Химияны оқытуда оқу технологиясы қолданылса, күрделі ұғымдарды және басқа да химиялық реакцияларды нақтылауда тиімдірек болатыны сөзсіз. Сондықтан химияны оқытуда оқу технологиясын дұрыс және жүйелі түрде сабақта сапалы оқытуды қамтамасыз ету үшін пайдалану керек. Білім беру процесінде химия бойынша оқушылардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға бағытталған коммуникативтік сипаттағы тапсырмаларға тоқталамыз [1].

Бірінші кезеңде біз сауалнама арқылы білім алушылардың коммуникативтік құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтаймыз. Ол үшін М. Шнайдердің коммуникативті бақылау диагностикасын қолданамыз. Бұл әдістеме коммуникативтік бақылау деңгейін зерттеуге арналған. М. Шнайдердің пікірінше, коммуникативтік бақылауы жоғары адамар үнемі өзін бақылап отырады сондай-ақ өзін қайда және қалай ұстау керектігін жақсы біледі. Сонымен қатар, олар өзін-өзі көрсетудің стихиялылығында айтарлықтай қиындықтарды бастан кешіреді және күтпеген жағдайларды ұнатпайды. Коммуникативтік бақылауы төмен адамдар стихиялы және ашық, бірақ басқалар оларды тым аңғал және интрузивті деп қабылдауы мүмкін [2].

В. Ф. Ряховскийдің «Әлеуметтік бейімділік деңгейін бағалау» тестін пайдаланып , білім алушылардың мінез-құлқын, қоғаммен қарым-қатынасын және жеке қабілеттікліктерін анықтай аламыз. Тест сұрақтарға иә, жоқ немесе кейде деп жауап беру арқылы жүргізіледі. Жауаптар балдық жүйе бойынша

анықталады яғни, «иә»-2 балл, «кейде»-1 балл және «жоқ»-0 балл. Алынған упайларды есептеп, әлеуметтік бейімділіктің қай санатына жататынын анықтайды [3].

Л. Мишелсонның «Коммуникациялық дағдылар сынағы» тестін пайдаланып, коммуникативті құзыреттілік деңгейін және негізгі коммуникативті дағдыларды дамыту сапасын анықтай аламыз. Бұл тест коммуникативті ситуациялық сұрақтарға негізделген. Әр жағдайға 5 тағдау ұсынылады, сол таңдау арқылы оқушылардың тәуелді, сенімді, немесе агрессивті типке жататынын анықтайды [4].

Осы әдістердің көмегімен оқушылардың коммуникативтік дағдыларының қай санатқа жататыны анықталынады. Содан кейін алынған нәтижелерге байланысты химия сабағында дамытуға болатын коммуникативтік әдістер қолданылады. Қазақстандағы білім беру жүйесінде педагогикалық химияда қолданылатын коммуникативтік әдістердің негізінен жазбаша, ауызша, зертханалық эксперименттің түрлері қарастырылған. Дәстүрлі әдістерден бөлек білім беру бағдарламасына сыни тұрғыда ойлау жаттығулары, зерттеу тәжірибесі сияқты жеке тәлімгерлік арқылы оқушыларың қарым-қатынас дағдыларын жақсарту әдітері ұсынылған.

Химия сабағында қолдануға болатын коммуникативтік дағдыларды дамытуға арналған әдіс-тәсілдерге тоқталсақ.

Case-study әдісін ғылыми әдіс ретінде қолдану. Case-study әдісі көптеген жағдайларда ғылыми әдіс ретінде де қолданылады. Case-study әдісін қолдану арқылы оқушылардың танымдық қабілеттерін дамытады, командамен жұмыс істеу қабілетін арттырады, аргументтер мен тұжырымдамаларды талдауға, идеялар мен дәлелдемелерді синтездеуге, мәселелерге жаңа көзқарас қалыптастыруға және оған өзіндік ілгерілеу беруге үйретеді және дәлелдер мен дәлелдемелерді бағалау, пікірталас, таныстыру, жазу, АКТ-ны қолдана отырып, аудитория алдында зерттеу туралы есеп беруге жаттығады. Ғылыми әдіс әдетте орта мектептің сыныптарынан бастап бакалавриат зертханаларына дейін әртүрлі жерлерде қолданылады, ол идеяларды емес, болжамдарды тексеруге баса назар аударады, оқушыларды тақырыпты терең түсінуге көмектеседі. Case-study әдісін ғылыми әдіс ретінде химия сабақтарында қолдану үшін алты бөлек кезеңге бөлу арқылы оларды оқытудың негізін құрдық: (1) алғышарттар, (2) гипотеза, (3) мақсаттар, (4) әдістер, (5) нәтижелер және (6) бағалау. Оқушылар ғылыми әдіс кезеңдерінен өту арқылы қалай тиімді коммуникатор болу керектігін түсінеді. Сонымен қатар, оқушылардың жоғары дәрежелі когнитивті дағдыларын дамыту үшін жаттығулардың итеративті сипатын қолданып, оларды өз сұрақтарын тұжырымдауға дайындайды және оларға ұтымды жауап беруге дағдыландырады. Бұл оларға алға жылжуға көмектеседі және болашақта тәуелсіз коммуникаторлар ретінде әрекет етуге дайындайды. Сол сияқты, оқыту әдісі оқушылардың сыни және логикалық қарым-қатынас дағдыларының жақсартады, бұл оқу бағдарламасы басқа бөлімдерде қолдануға өте ыңғайлы және барлық қатысушы оқушыларға, олар қай оқу саласына ұмтылса да, пайдалы болады. Case-study әдісін ғылыми

әдіс ретінде тұжырымдамалық негізінде пайдалана отырып, оқушылардың коммуникативті дағдыларын жетілдіруге көмектесетін кез-келген оқу бағдарламасына енгізуге ыңғайлы [5].

Кейс-технологияларды қолдану. Кейс технологиялары әлеуметтік, коммуникациялық, дербестік, практикалық және шығармашылық жұмыс сияқты дағдыларды дамытуға ықпал етеді. Оқыту мәселелерін шешуге барынша көңіл бөле отырып, жаратылыстану пәні мұғалімдері оқушылардың танымдық қызығушылығын белсендіру мақсатында кейстерді әртүрлі күрделілік дәрежесіндегі құжаттар пакеті ретінде пайдаланады. Авторлар осы технологияны пайдалана отырып, оқушылардың дербестігі мен шығармашылық ойлау қабілеттерін дамытуға бағытталған сабақтан үзінді ұсынады. Жоғарыда айтылғандардан басқа, бұл әдісті тәжірибеде қолданғаннан кейін оқушылар материалды жақсырақ және тереңірек түсінетіні, жаңа ақпаратты оңай игеретіні, әртүрлі ұжымдық талқылаулар мен дауларда өзін еркін ұстайтыны, сонымен қатар алған білімдерін жақсырақ қолдана бастайды. Кейс-технологиялар оқу және сабақтан тыс жұмыстарда ғана емес, шынайы өмірдегі жағдаяттарды шешуде де тамаша нәтижелерге әкелетін тәжірибедегі білім. Бұл технологияны талдау химия сабағында және басқа жаратылыстану сабақтарында қолдануды ұсынатынын көрсетті. Кейс-технологиялық әдістер белгілі бір факторларды белсендіруге көмектеседі: теориядағы білім және тәжірибе жинақтауға, оқушыларды өзін-өзі көрсетуге, өзін-өзі таныстыруға, бағалауға, топта жұмыс істеуге және қолдана білуге көмектесетін дағдылар болып табылады және олар нақты мәселелерді шешу үшін пайдаланылады [6].

Проблемалық әдіс. Химия сабағында коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін проблемалық әдісті қолдану. Проблемалық оқыту әдісін қолдану оқушыларды терең ізденіске баулиды. Бұл әдісті оқу бағдарламасында қолдану оқушылардың мотивациясына, топтық жұмысты ынталандыруға, проблеманы шешуге және контекстік оқытуға, шығармашылық ойлауға, өзін-өзі реттейтін оқу дағдыларына, дербестікке, өзін-өзі бағалауға, ынтымақтастыққа, қарым-қатынас жасауға, деректерді жинау және үлгіні алу, талдау жасау сияқты оқушылардың пайдалы зертханалық дағдыларын дамыту үшін қолданылады. Химия пәні жалпы ғылыми пән болғандықтан проблемалық оқыту жобалар жасап, көптеген зерттеулер жүзгізуді талап етеді. Бұл оқушылардың ғылыми білімін арттыруға көмектеседі. Бұл әдіс топтық жұмыс жасауға негізделген әдіс болып табылады және оқушыларды бірігіп жұмыс жасауға жаттықтырады. Сондай-ақ, проблемалық әдіс арқылы оқушылар дебаттық пікір алмасу жүргізеді, топтық қарым-қатынасты алдын ала жоспарлау және одан әрі дамыту процесінде оқушылардың өзіндік жұмысының мазмұнын анықтайды. Оқушыларға бір проблемалық тапсырма беріледі, сол объект бойынша әр топ өз жауап нұсқасын ұсынады және ол жауаптың дұрыс екеніндігін дәлелдейді. Қорытындылай келе, проблемалық әдісті қолдану арқылы оқушылардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастырып қана қоймай, белгілі бір проектпен жұмыс жасауға және

өзіндік ізденуге, ғылыми жобалармен жұмыс жасаудың бастамасы бола алады [7].

Қорытындылай келе, химия сабағында оқушылардың коммуникативті дағдыларын дамыту олардың оқуында маңызды рөл атқарады. Топтық жұмыс, пікірталас, презентация, техлогияларды пайдалану, рөлдік ойындар арқылы өз ойын жеткізу, басқаларды тыңдау, өз көзқарасын дәлелдеу және көпшілік алдында сөйлеу қабілетін дамытуға ықпал етеді.Химия сабағында оқушылардың коммуникативті дағдыларды дамытуда қолайлы жағдай жасау және кері байланыс орнату да маңызды аспектілер болып табылады. Бұл дағдыларды дамыту оқушыларға тек химия білімін меңгеріп қана қоймай, сонымен қатар олардың болашақ кәсіби және жеке өмірінде де пайдалы болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Гладкова М.Н. Технология кейс-обучения в подготовке бакалавров // Международный журнал экспериментального образования. 2017 № 6 С. 21-25.
2. Стахиряк Е.И. «Применение современных активных методов обучения на учебных занятиях» Доклад-выступление на педагогической конференции. Печора, 2017 14 с.
3. Козлова С. В. Применение кейс-технологии на уроках биологии // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — Санкт-Петербург: За невская площадь, 2014 С. 301-302.
4. Шимутина Е. В. Кейс – технологии в учебном процессе // Народное образование 2009 №2 С. 172 – 179.
5. Колесникова А. Н. Задачи раздела «Право» школьного курса обществознание // Социально-гуманитарные проблемы современного образования: сборник научных трудов по материалам Международной научной-конференции. «55 Евсевьевские чтения», 14-15 марта 2019 г. Саранск, 2019 С. 67-72.
6. Монгуш О. С. Особенности организации работы школьников с кейсами // Мир науки, культуры, образования. 2018 № 6 С. 83-85.
7. Маскаева Т. А., Лабутина М. В., Чегодаева Н. Д. Использование кейс-технологии при изучении биологии в школе // Современные проблемы науки и образования. 2018 № 4. С 43-49.

ҒТАМР **34.03.02**

ҚЫЗЫҚТЫ БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫНДАҒЫ ИНТЕРАКТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ӘДІСТЕРІ

Темірхан Майра Мамаханқызы
Ғылыми жетекшісі: Исакова Динара Турабаевна
Астана халықаралық университеті, Астана қ., Қазақстан
E-mail: mayra.temirkhan@mail.ru

XXI ғасырда сабақтарда балалардың назарын аудару және оларды мағыналы белсенді әрекеттерге ынталандыру өте қиын. Бүгінгі таңда мұғалімдерге сабақтарда оқушылардың танымдық қасиеттерін айқындау қиын, өйткені қазіргі балалар Интернет желілерін қолдана отырып, бірнеше секунд ішінде қажетті ақпаратты алуға болатын қоғамда өмір сүруде. Ал қазіргі заманауи сабақтар үшін мұғалімдер білім бермеуі керек, тек өз сабақтарына бағыттап, қызықты әрі мәнді етуі керек. Қазіргі уақытта мұғалім білім әлеміне жолдама ретінде әр оқушыны бағыттай білуі және оған оқу процесіне мотивация бере білуі керек. Егер сыныпта оқушы саны көп болса, мұны жүзеге асыру өте қиын. Мысалы, екі-үш мыңнан астам оқушы оқитын кейбір мектептерде, ал әр сыныпта 25-30 оқушы мен мұғалім жалғыз 40-45 минут ішінде сыныпта қалады. Осы уақыт ішінде әр оқушыны оқу материалын игеруге бақылау жасау керек болғанда не істеу керек, сонымен қатар осы уақыт ішінде әр оқушының назарын аудару керек пе? Бұл өте қиын жұмыс. Мүмкін, бұл жерде жауаптың өзі оқушыға тек оқу функциясын ғана емес, сонымен қатар биология пәні бойынша ғана емес, сонымен қатар басқа сабақтарда да қажетті нәтижеге қол жеткізу үшін дамытушылық функцияны атқаруы керек. Сабақтың өзі қызықты және әсерлі болуы керек. Мұғалімнің сабақ жүргізу және оқыту әдістерін таңдау қабілеті оқушылардың биологияға деген қызығушылығын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады.

Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру үшін тақырыпқа оқыту формасын, әдістері мен технологияларын таңдауды бейімдеу қажет. Сабақта педагогикалық технологияларды қолдану арқылы сабақ тартымды болады. Жаңашыл педагогтардың тәжірибесі көрсетіп отыр – инновациялық технологиялар, проблемалық жағдай туғызатын ойындар арқылы алынған сабақтар қызықты әрі заманауи талаптарға байланысты болды [1-4].

Оқытудағы интерактивті технологиялық әдістер - қазіргі уақытта білім беру мен оқытудың маңызды аспектісі болып табылады. Бұл әр оқушыға және оның шығармашылық даралығына ерекше көзқарас. Сабақты саралау Қазақстанда да, шетелде де оқу бағдарламаларында міндетті болып саналады. Оқу сапасын арттыруды және әр оқушының даралығын дамытуды жүзеге асыратын топтық және жеке тапсырмалардың үйлесімі.

Зерттеу нысаны: жалпы білім беретін орта мектептерде интерактивті технологиялық әдістерді қолдана отырып оқыту процесі.

Зерттеу пәні: сабақ құрылымында қолданылатын белсенді оқыту әдістері.

Сабақтың құрылымы арқылы оқытуды саралаудың бір жолы. Сабақтың құрылымы осындай блоктарға бөлінеді: мотивациялық, ақпараттық, коммуникативті, сонымен қатар бақылау. Әр мұғалім өз сабақтарында осы блоктарды жасай білуі керек [5-7].

Мотивациялық блок. Мотивация - әр сабақтың негізі. Бұл жерде мұғалімнің міндеті-оқушының өзіндік танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру, сонымен қатар ақпарат пен білім алу дағдыларын, сонымен қатар оларды қолдану. Ол үшін сабақтың барлық қолданылған материалдарында оқушылармен бірге оқу процесінде қол жеткізуге болатын мақсат нақты тұжырымдалуы керек. Мотивация оқушыларда оқуға және қосымша білім алуға деген ұмтылысты көрсетеді.

Мақсатты қалыптастыру кезінде көптеген мұғалімдер оқу бағдарламасында берілген мақсаттарды пайдаланады, бірақ көптеген оқушылар бұл мақсаттарды түсінбейді, сондықтан мұғалімдер әр оқушының әр түрлі қабылдауы бар екенін ескеруі керек. Оқу мақсаттарын саралау кезінде бірнеше мақсат қоюдың қажеті жоқ, тек қиын оқушыға оны оңай қайталау керек немесе сұрақ қою керек, мысалы, біздің сабақтың мақсатын қалай түсінесіз?

Білімді нақты тәжірибемен саралау және байланыстыру тәсілі ретінде заманауи технологиялар мен платформаларды қолдануға болады. Мысалы, биология сабақтарында Wordwall және Plickers сияқты платформаларды қолдануға болады [8].

Wordwall - оқытушыларға оқушылардың танымдық белсенділігін оятатын қызықты тапсырмалар жасауға мүмкіндік беретін білім беру бағдарламасы (1 сурет).

Мысалы, ойын формалары, кроссвордтар, филвордтар, сәйкестендіру, толықтыру және т.б. сабақтың әртүрлі кезеңдерінде қолдануға болады. Әлемнің 23 тілінде қол жетімді. Әр оқушы оңай жеңе алатын ойын формаларының бірнеше түрін жасауға болады. Мысалы, ойын. Барабанды ашыңыз. Экранда бүкіл сынып оқушыларының аты-жөні жазылған барабан көрсетіледі. Барабан кімге тоқтайды, бұл оқушы алдын-ала дайындалған сұрақтарға жауап беруі керек.

1 сурет. Wordwall платформасының сабақта қолданылуы

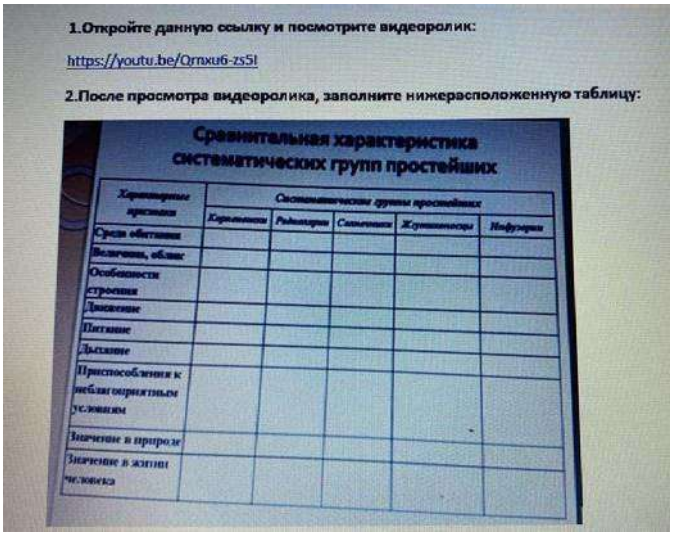
Plickers - бұл студенттердің білімін сабақта тікелей бағалауға мүмкіндік беретін білім беру платформасы (2 сурет). Алдын ала басып шығарылған парақшалардың арқасында белгілі бір уақыт аралығында бүкіл сыныпқа сауалнама жүргізуге мүмкіндік береді. Яғни, тізімдегі әрбір оқушыға өз нөмірі бар парақ беріледі (жеке), оның міндеті - шындықты немесе өтірікті анықтау. Әлемнің 15 тілінде қол жетімді. Ойын барысында оқушылар гаджеттерді пайдаланбайды, олардың назары мұғалімге және осы ойынға бағытталған ойынның өзі тест ретінде өткізіледі, оқушылардың міндеті-дұрыс жауапты табу керек, олар жауап тапқаннан кейін тақтада көрсетіледі. Мұғалімге әр оқушының жауабын сканерлеу үшін қолайлы. Тақтада сканерлеу кезінде оның Т.А.Ә. және нәтижелері дереу көрсетіледі.

2 сурет. Биология сабағында Plickers платформасын пайдалану мысалы.

Мұндай платформалар оқушылар үшін қызықты және әсерлі ғана емес, оларды командада да, жеке де жұмыс істеуге үйретеді. Сабақтарда осындай

платформалар мен әдістерді қолдану студенттерге жаңа ақпаратты оңай игеруге және оны ескі біліммен байланыстыруға мүмкіндік береді.

Ақпараттық блок. Алдағы сабаққа материалдарды дайындау кезінде мұғалім осы материалды оңай және тез игеруге ықпал ететін олардың дизайнына назар аударуы керек (3 сурет). Көрнекі демонстрация міндетті шарт болып саналады – бейнематериалдарды, презентацияларды, диаграммаларды, кестелерді пайдалану. Яғни, Парето 20/80 принципін ұстану керек, 20%- мұғалім ұсынатын ақпарат, ал 80%- ұсынылған сілтемелер мен сайттардың көмегімен оқушыны тәуелсіз зерттеу.



3 сурет. Оқушыларға арналған нұсқаулық мысалы

Ең қиын блок коммуникативті блок болып саналады. Сонымен, мұнда мұғалімнің оқушымен немесе оқушылардың өзара қарым-қатынасы орын алады.

Сабақ барысында "Сұрақ - жауап" сияқты пікірталастарды немесе ойындарды немесе ZOOM немесе MICROSOFT TEAMS сияқты платформаларды пайдалану Желілік коммуникативті өзара әрекеттесуге көмектеседі [8].

Осы тапсырмаларды орындау үшін студенттер WhatsApp қосымшасында шақырылатын және қайта жазылатын студенттер арасында пікірталас, жұптық немесе топтық жұмысты қолдануға болады. Келесі сабақта синхронды форматта бұл тапсырмалар тексеріледі.

Бақылау блогы. Мұнда оқушылар арасында сыныпта мониторинг жүргізу үшін тестілеу және бақылау жүйесі қолданылады. Қандай қиындықтар және оларды шешу жолдары анықталады.

Мұндай әдістерді оқытуда қолдану ең жақсы нәтиже береді және танымдық қызығушылықты арттырады. Оларды анықтау үшін мұғалім формативті бағалауды қолданады.

Биология сабақтарында оқытуда саралау технологияларын қолдану мүмкіндіктерін қарастыра отырып, олардың ең тиімдісін атап өтуге болады:

* көп деңгейлі тапсырмаларды пайдалану - үй тапсырмалары, БЖБ және ТЖБ, кестелерде, графиктерде және диаграммаларда ақпарат берудің әртүрлі нысандары;

* нақты жағдайларда қолданылатын тапсырмаларды пайдалану;

* оқушылардың шығармашылық және интеллектуалдық қабілеттерін дамытуға бағытталған тапсырмаларды оқытуда кеңінен қолдану.

Сонымен, оқытудағы интерактивті технологиялар әдістері - бұл мұғалімнің оқушыларға олардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, сабақтың әртүрлі кезеңдеріндегі тапсырмаларды саралауда көрінетін бағытталған әрекеті.

Өз қызметіндегі кез – келген мұғалімнің басты мақсаты-оқуды қалайтын және білетін өзін-өзі дамытатын тұлғаны қалыптастыру мүмкіндігі. Оқу процесінде қажетті нәтижеге қол жеткізу үшін мұғалім сыныптағы әр оқушының шығармашылық және интеллектуалдық мүмкіндіктерін пайдалануға болатын жағдайлар жасай білуі керек. Сабаққа дайындалудың барлық қиындықтарына қарамастан, нәтижелер мақсатты ақтайды, оқушылар өз мүмкіндіктеріне қарай жұмыс істейді, тақырыпқа қызығушылық танытады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Суматохин С. В. Профессионально-ориентированная подготовка учителей среднего общего образования в модульной магистратуре / С. В. Суматохин, С. Г. Григорьев // Биологияв школе. 2015. № 4 (263). С. 47—50.
2. Суматохин С. В. Николай Михайлович Верзилин: путь в науку и литературное творчество / С. В. Суматохин // Биология в школе. 2015. № 5. С. 16—25.
3. Романова А. Н. Использование инфографики при обучении управленческим дисциплинам / А. Н. Романова, О. А. Яскина // Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС. Материалы IV Всероссийской научно-методической конференции. Омский авто бронетанковый инженерныйинститут, 2017. — С. 76—81.
4. Рубцова А. В. Конструирование и методика использования ситуационных задач по биологии / А. В. Рубцова, Е. Н. Арбузова, Н.С. Гольцова // Биология в школе. 2015. № 8. С. 36—42.
5. Арбузова Е. Н. Проектирование рефлексивной системы обучения с применением инновационного учебно-методического комплекса по методике обучения биологии: дис д-

ра пед. наук: 13.00.02 / Е. Н. Арбузова. — Москва, 2015. — 415 с.

6. Селевко Г.К. Интегральная образовательная технология Гузеева В.В. [Текст]/ Г.К. Селевко// Энциклопедия образовательных технологий (1 том). - 556 с. [Электронный ресурс] stavcvr.ru
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие/ Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

8. https://infourok.ru/metodicheskaya_razrabotkadifferencirovannoe_obuchenie_na_urokah_biologii_kak_sredstvo-106917.htm?

ҒТАМР 34.34.29

КӘДІМГІ АЮҚҰЛАҚ ӨСІМДІГІНІҢ БАКТЕРИЯҒА ҚАРСЫ ЖӘНЕ АНТИОКСИДАНТТЫҚ ҚАСИЕТТЕРІ

Тоқанқызы Үмітгүл, магистрант
Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік университеті, Семей қ., Қазақстан
ermenova.raushan@mail.ru

Кең байтақ Қазақстан жерінде ғасырлар бойы дәстүрлі медицинада кеңінен қолданылып келеді және ресми түрде медицинамызда қолданылып келе жатқан дәрілік өсімдіктердің орасан зор қоры бар.

Осындай өсімдіктердің бірі – кәдімгі аюқұлақ (Verbascum thapsus) Scrophulariaceae тұқымдасы, ол ғасырлар бойы әртүрлі елдердің халықтық медицинасында адам ауруларының кең спектрін емдеу үшін, атап айтқанда қабынуға қарсы, жөтелге қарсы, микробқа қарсы, антиоксидантты және жараларды емдейтін құрал ретінде қолданылып келеді.

Verbascum тұқымдасының бір түрі - аюқұлақ. Бұл verbascum өсімдігінің жалпы атауы «barbascum» латынша «barba» (сақал) сөзінен шыққан. Бұл атау өсімдіктің қылшық көрінісіне қарай алынған.

Халық бұл өсімдікті «патша шамы», «аю құлағы», «алау шөбі», «Мария шамы», «алтын гүл», «от шөбі» деп атайды.

Қазіргі таңда осы өсімдіктің 40-тан астам түрі белгілі. Ең жиі қолданылатын түрлері: қоянның сақалы, адам шыбығы, мұз парағы. Сондай-ақ бұл өсімдік барқыт, фланель және т.б. көптеген қосымша атаулармен де сипатталады [1].

Аюқұлақ өсімдігі кеңінен таралған, оны іздеп табу еш қиындық тудырмайды. Аюқұлақ - мол гүлденуімен ерекшеленетін дала өсімдіктерінің бірі. Және де, бұл өсімдік құрғақ жағдайда өсуге жақсы бейімделген, сондықтан оларды тасты беткейлер мен құмды топырақтарда жиі кездестіруге болады. Жарқын хош иісті гүлдерінің арқасында олар аралар мен көбелектерді өзіне тартады.

Кәдімгі аюқұлақ – жердің 1,5 м-ден 3 м-ге дейін өсетін тік сабағы бар дәрілік өсімдік. Бұл екіжылдық өсімдік. Өсімдік құлап кетпейтіндей оның күл-ақ, сирек ашық сарғыш, тығыз киіз түктерімен жабылған және безді түктермен жабылған ұзын сабағы бар [4].

Кәдімгі муллейн немесе аюдың құлағы (латынша Verbáscum thápsus) - көп үлкен өсімдік, киіз тәрізді түкті, сары гүлдер мен капсула тәрізді жемістермен масақ тәрізді гүлшоғырға жиналған [3].

Зерттеулерге орай, шөптік препарат - бұл белсенді заттарды, сондай-ақ қайталама метаболиттерді, ақуыздарды, хлорофиллді, макро және микроэлементтерді, бейорганикалық тұздарды және т.б. қамтитын тұтас биогенетикалық кешен [3].

Медицинаның тамыры ежелгі мысырлықтарды емдеуде жатыр. Гректер мен римдіктер өз тәжірибелерін қабылдап, оның дамуын жалғастырды. Барлық дәуірдің дәрігерлері қай кезеңде болмасын медицинада емдеудің жолдары мен әр түрлі препараттарды сәтті қолданылған. Сол препараттарды дәрілік өсімдіктердің негізінде алған.

Зерттеудің мақсаты – кәдімгі аюқұлақ биологиялық және химиялық құрамын анықтау, осы өсімдіктің бактерияға қарсы және антиоксиданттық қасиеттерін зерттеу.

Аюқұлақ әдетте қирандыларды, полигондарды, бітелген шалғындарды, тасты, құмды және қиыршық тасты топырақ бар жерлерде кездеседі. Сонымен қатар, кәдімгі аюдың құлағы саябақтарда, жол жиектерінде, сайларда, көлдер мен өзендердің жағасында өседі.

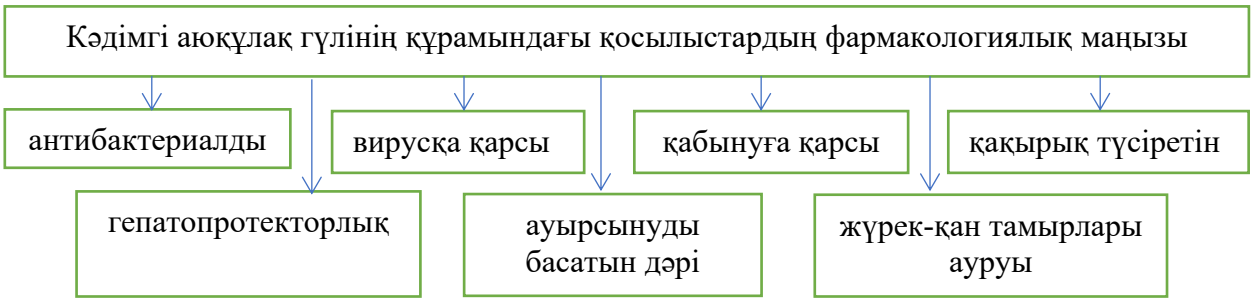
Кәдімгі аюқұлақтың гүлдері негізінен емдік қасиеттерге ие. Гүлдену кезеңінде гүлдер толығымен жиналады (стамендері бар Королла). Гүлдерді жинау кезінде өте мұқият болу керек, өйткені Королла өзінің түсін оңай өзгертеді (алтыннан лас қоңырға дейін), бұл емдік қасиеттерін жоғалтуға әкелуі мүмкін. Оы кәдімгі аюқұлақтың әр гүлі таңертең гүлдейді, ал кешке қарай солып немесе құлап қалады [2].

Өсімдіктің ең көп қолданылатын бөлігі, оның емдік қасиеттеріне байланысты «Королла» деп те аталатын гүлі. Онда көптеген құнды қосылыс заттарды табуға болады [2].

Сурет 1. – Кәдімгі аюқұлақ құрамындағы қосылыстар

Кәдімгі аюқұлақтың осы аталған заттардың бай құрамына байланысты олар бактерияға қарсы және қабынуға қарсы, вирусқа қарсы, сонымен қатар анальгетикалық және антиоксиданттық қасиеттерге ие болып келеді. Сонымен қатар, өсімдікті седатив ретінде, сондай-ақ жүрек - қан тамырлары жүйесін жақсарту үшін қолдануға болады.

Кәдімгі аюқұлақ гүлінің құрамындағы қосылыстардың ерекшелігіне қарай фармакологиялық зерттеулер олардың келесі түрдегі маңыздылығын анықтады.



Сурет 2. Кәдімгі аюқұлақ гүлінің құрамындағы қосылыстардың фармакологиялық маңызы

Иридоидтардан басқа, өсімдік гүлдерінде басқа пайдалы заттар бар.

1. Шырыш. Мукополисахаридтердің ерітінділері кәдімгі аюқұлақтың шырышты қабаттарға конверттейтін, жұмсартатын, қорғайтын әсерін қамтамасыз етеді. Шырыштың әсерінен асқазан-ішек жолдарының шырышты қабығы жазылуының жеделдеуі, сондай-ақ бронхтан қақырықтың шығуын жақсартады [5].

2. Қант. Глюкозаға дейін ыдырай отырып, олар ағзаға энергия көзі ретінде әрекет етеді. Өсімдіктегі қанттар метаболизмнің реттелуін қамтамасыз етіп, тіндердің трофикасын қалыпқа келтіреді, жасушаларды энергиямен қамтамасыз етеді [5].

3. Сапониндер. Өкпені тазартуды, зәр шығару мен шығаруды қалыпқа келтіруді қамтамасыз етіп, химиялық сипаттағы жоғары белсенді заттармен байытылады. Олар антисклеротикалық әсерге, сондай-ақ ісік құрылымдарының дамуы мен өсуін тежеу қабілетіне ие [5].

4. Флавоноидтар. Шоғырлану қабілетін қамтамасыз ете отырып, жүйке жүйесінің жұмысын тұрақтандырады. Тамыр қабырғаларының икемділік көрсеткіштерін жақсартады, бұл олардың сынуына жол бермейді. Капиллярлық склероздың алдын алады, перифериялық қан ағымын жақсартады, микробқа және қабынуға қарсы өзіндік қасиеттері бар [5].

5. Эфир майы. Асқазан мен ішектің, өт жолдарының қозғалғыштығын ынталандырады. Оның седативті қасиеттері өкпеде жиналған шырыштың ағуын жақсартады. Сонымен қатар, ондағы эфир майы бактерицидтік әсерімен ерекшеленеді [5].

6. Сағыз. Асқазан – ішек жолдарының люменіне еніп, адсорбент ретінде әрекет етеді, ішкі және сыртқа токсиндерді сіңіреді. Шырышты қабықты жабады. Тәбетті реттейді. Ішектегі пайдалы және шартты патогенді бактериялардың арақатынасын қалыпқа келтіреді. Және қабынуға қарсы қасиеті бар [5].

7. Кумариндер. Олар антисептикалық және тұтқыр қасиеттерге ие, сондықтан олар жараларды емдеуде өте пайдалы. Бұл қосылыстар қалыпты диуретикалық әсермен, қан ұюының алдын алу, қанның реологиялық қасиеттерін реттеу қабілетімен ерекшеленеді [5].

8. Органикалық қышқылдар. Фенолкарбол қышқылдары, сондай – ақ өсімдік полиқанықпаған қышқылдар - линол және линолен кіреді. Қышқылдар қабынуға қарсы, антисептикалық, саңырауқұлаққа қарсы және тұтқыр қасиеттерге ие [5].

9. Танин. Тұтқыр, қабынуға қарсы, экссудацияға қарсы, қалпына келтіретін әсері бар. Төмен концентрацияда ол асқазан–ішек шырышты

қабығын емдейді, үлкен концентрацияда тітіркендіргіш қасиеттерге ие, бұл перистальтиканың жоғарылауын тудырады [5].

10. Минералдар. Аюқұлақтың гүлдерінде калий, кальций, марганец, темір, литий, стронций, магний, мыс, молибден және метаболизмнің конверсиялық тізбектеріне белсенді қатысатын басқа минералдар кездеседі [5].

11. Витаминдер. С, А және Е дәрумендері тіндердің регенерациясын ынталандырады. Бұл қоректік заттар антиоксиданттық белсенділікке және денсаулықтың жоғары деңгейде дұрыс болу қабілетіне ие [5].

12. Кәдімгі аюқұлақтың гүлдері қабынуға қарсы және қанды сұйылту қабілетіне ие [5].

Седативті және жұмсартатын қасиеттер өсімдікке тән, өйткені полисахаридтердің шырышы мен шайыры тіндердің тітіркенуін басады. Қақырық түсіретін қасиет-бұл сұйықтық өндірісін ынталандыратын сапониндердің нәтижесі. Қабынуға қарсы қасиеттері қабынуды төмендететін иридоидты гликозидтер мен флавоноидтарға байланысты.

Кәдімгі аюқұлақ өсімдігі сапониндердің қақырық түсіретін әсері мен шырыштарының тыныштандыратын әсерін біріктіреді, бұл оны дауыстың қарлығуын, жөтелді, бронхитті, астманы және көкжөтелді емдеуге арналған ең пайдалы шөп етеді. Дереккөздер бөтелкеге салынған және күн сәулесінің сәулесінде қолданылған, майлы зат шығаратын гүлдер геморройға қарсы құнды дәрі екенін айтады.

Кәдімгі аюқұлақ диареяда тиімді екені белгілі, оның жұмсақ және тұтқыр қасиеттерінің үйлесімі арқасында бұл комбинация сонымен бірге ішекті нығайтады [4].

Зәйтүн майындағы аюқұлақ гүлдерін тұндыру арқылы алынған май ұзақ уақыт күн сәулесінің әсерінен бітелген бөтелкеде сақталғаннан кейін немесе оны бірнеше күн бойы оттың жанында ұстағаннан кейін Германияның ауылдық жерлерде шырышты қабықтың ісінуі мен басқа қабынуларына және аязға, көгеруге қарсы жергілікті аппликатор ретінде пайдаланылды.

Аюқұлақтың майы құлақ ауыруы мен құлақтың экземасы мен оның арналары үшін ұсынылады. Сондай-ақ, аюқұлақ майы патогендік микробтарды өлтіреді.

Зәйтүн майына 21 күн малынған аюқұлақтың жаңа піскен гүлдердің дәмді бактерицидтік әсері бар екені белгілі [5]. Гомеопатиялық химиктер мигрень немесе ұзақ бас ауруы үшін тиімділігі дәлелденген жаңа шөптен алкоголь тұнбасын алады [5].

Кәдімгі аюқұлақты қолданудың негізгі көрсеткіштері дененің келесі патологиялық жағдайлары болып табылады:

- тыныс алу органдарының патологиялары, олардың ағымы қатты жөтелмен бірге жүреді (бронхит, көкжөтел, пневмония, туберкулез, бронх демікпесі);
- ринит;
- бас ауруы;

- ентігу;
- ревматизм;
- диарея, колит, гастрит және басқа ас қорыту аурулары;
- созылмалы цистит.

Қорыта келгенде, кәдімгі аюқұлақтың адам ағзасына емдік қасиеттері мен пайдалы әсері мынандай:

- жұмсартқыш;
- жараларды емдеу;
- қақырық түсіретін;
- диуретикалық;
- гемостатикалық;
- диафоретикалық;
- қабынуға қарсы;
- бактерияға қарсы;
- қаптау;
- седативті;
- анальгетикалық;
- гипотензивті;
- антиконвульсант;
- кардиотоникалық;
- тұтқырлық.

Аталған емдік қасиеттері өсімдікте сапониндердің (қақырық түсіретін және қабынуға қарсы әсер), шырыштың (жабын және қорғаныс), иридоидтардың (вирусқа қарсы және бактерияға қарсы әсер) және флавоноидтардың (диафоретикалық және диуретикалық әсер) болуына байланысты. Сыртқы жағынан, компресс және шаю түрінде коровяка гүлі күйік, үсік, төсек жарасы, көгеру, жаралар, тітіркену, терінің қабыну жағдайлары, аллергиялық экзема, фурункул, қанды түйіндер және невралгия үшін қолданылады.

Ғылыми әдебиеттерде жабайы өсімдік гүлінің ықтимал уыттылығы туралы зерттеулер жоқ, бірақ бұл шикізат ғасырлар бойы дәстүрлі халықтық емес медицинада қолданылғанына байланысты оны қауіпсіз деп санауға болады. ДДҰ мен ЕМЕА соңғы онжылдықта жинаған мәліметтерге сәйкес, байқалған жоқ. АҚШ-тың «Азық-түлік және дәрі-дәрмек басқармасы» (FDA) муллейн гүлін қауіпсіз деп саналатын шөптік препараттар тобына (GRAS) жатқызады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Абрикосов Х. Н. Коровяк. - М.: Сельхозгиз, 2005. - С.154.
2. Булаев, В. М. Безопасность и эффективность лекарственных растений / В.М. Булаев, Е.В. Ших, Д.А. Сычев. - М.: Практическая медицина, 2013. - 272 с.
3. Губанов, И. А. Коровяк обыкновенный, или Медвежье ухо. // В 3 т. - М.: Т-во науч. изд. КМК, ИТИ, 2004. - Т.3. - С.204.

4. Губанов И. А. 1171. Verbascum thapsus L. — Коровяк обыкновенный, или Медвежье ухо // Иллюстрированный определитель растений Средней России : в 3 т. / И. А. Губанов, К. В. Киселёва, В. С. Новиков, В. Н. Тихомиров. — М. : Товарищество науч. изд. КМК : Ин-т технол. исслед., 2004. - 520 с.

5. Ушбаев К.У., Абдрахманов С.А., Токешова Л.Е. Лекарственные и пищевые растения Казахстана в терапии некоторых заболеваний. - Алматы, 2005. -158с.

ҒТАМР 31.01.11

ЖАСЫЛ БОЛАШАҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ЖАСЫЛ ХИМИЯНЫҢ РӨЛІ

Тоқмағанбетов Дархан Маратұлы
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан
darkhant04@mail.ru
Ғылыми жетекші: Мұсабаева Бинұр Хабасовна, х.ғ.к., профессор

Экологиялық мәселелер мен тұрақтылық императивтерімен ерекшеленетін дәуірде жасыл химия принциптері таза, тұрақты болашаққа деген үміт шамы ретінде пайда болды. Тұрақты химия деп те аталатын жасыл химия қоршаған ортаға әсерді барынша азайтатын, ресурстарды үнемдейтін және адам денсаулығы мен қауіпсіздігіне басымдық беретін химиялық өнімдер мен процестерді жобалауға, әзірлеуге және енгізуге бағытталған. Бұл мақала жасыл химияның мәнін, оның жетекші принциптерін, елеулі жетістіктерін және оның барлық салаларда уәде ететін трансформациялық әсерін зерттейді.

Жасыл химияны түсіну: принциптері мен міндеттері.

Жасыл химия өз негізінде химиялық процестер мен өнімдерді жобалау мен орындауды басшылыққа алатын принципті қамтиды. Бұл принциптер атом экономикасының, қалдықтарды азайтудың, энергия тиімділігінің, қауіпсіз химиялық синтездердің және жаңартылатын шикізатты пайдаланудың маңыздылығына баса назар аударады. Осы принциптерді ұстана отырып, жасыл химия мамандары инновациялар мен экономикалық өсуді ынталандыра отырып, дәстүрлі химиялық тәжірибелермен байланысты қоршаған ортаға және адам денсаулығына қауіп төндіруді азайтуды мақсат етеді [1].

Жасыл химияны қолданудың негізгі бағыттары:

Тұрақты синтез: жасыл химия қауіпті реагенттерді, еріткіштерді және катализаторларды пайдалануды барынша азайтатын синтетикалық жолдарды әзірлеуді жақтайды, сонымен бірге атомның тиімділігі мен өнімнің селективтілігін арттырады. Катализ, микротолқынды пеште қыздыру және еріткішсіз реакциялар сияқты әдістер таза, тұрақты синтез жолдарын қамтамасыз етеді.

Жаңартылатын ресурстар: биомасса, ауылшаруашылық қалдықтары және CO_2 сияқты жаңартылатын шикізатты пайдалану соңғы қазба ресурстарына тәуелділікті азайтады және көміртегі шығарындыларын азайтады. Биомимикрия және био рухтандырылған дизайн принциптері химиялық синтез және материалдар өндірісінің инновациялық тәсілдерін шабыттандырады.

Ластанудың алдын алу: жасыл химия қалдықтарды ең аз немесе қалдырмайтын процестерді жобалау арқылы ластануды көзінде болдырмауға бағытталған. Еріткіштерді ауыстыру, реакцияны күшейту және процесті

оңтайландыру сияқты әдістер қоршаған ортаның ластануын және ресурстардың сарқылуын азайтады.

Қауіпсіз химиялық заттар: табиғи қауіпсіз химиялық заттарды қолдануға басымдық беру және уыттылығы мен тұрақтылығы төмендетілген молекулаларды жобалау өнімнің қауіпсіздігін арттырады және адам денсаулығы мен қоршаған ортаға жағымсыз әсерлерді азайтады. Жасыл химия балама химикаттар мен олардың өмірлік циклі бойына ең аз қауіп төндіретін материалдардың дамуына ықпал етеді.

Көрнекті жетістіктер мен табыс тарихы

Жасыл химия салаларда төңкеріс жасау және жаһандық мәселелерді шешу үшін өзінің әлеуетін көрсете отырып, елеулі жетістіктер мен табысқа жету тарихына қол жеткізді.

Дәрілік заттарды табу және өндіруде жасыл химия принциптерін енгізу қауіпсіз, тиімдірек синтез жолдарын дамытуға, қалдықтардың түзілуін азайтуға және биоыдырағыштығы жоғарылаған және қоршаған ортаға тигізетін зияны азайған жақсартылған дәрілік құрамдарға әкелді.

Жасыл химия күн батареялары, отын элементтері және энергия сақтау жүйелері сияқты жаңартылатын энергия технологияларын ілгерілетуде шешуші рөл атқарады. Тұрақты материалдар, катализаторлар және процестер таза энергетикалық шешімдерді дамытуға және төмен көміртекті экономикаға көшуге ықпал етеді.

Бүкіл дүние жүзіндегі компаниялар өнімдер мен орау материалдарын қайта құру, олардың қоршаған ортаға әсерін азайту және өнімнің тұрақтылығын жақсарту үшін жасыл химияны қолдануда. Биологиялық ыдырайтын пластмассадан экологиялық таза жуғыш заттарға дейін жасыл химия инновациялары тұтынушылық нарықтарды қайта қалыптастырып, жасыл баламаларға сұранысты арттырады.

Өзінің трансформациялық әлеуетіне қарамастан, жасыл химия ауқымдылық, экономикалық өміршеңдік және реттеуші кедергілер сияқты қиындықтарға тап болады. Бұл міндеттерді шешу үшін инновацияларды ынталандыру, тұрақты тәжірибені ынталандыру және жасыл химия шешімдерін қабылдауды жеделдету үшін академиялық ортаның, өнеркәсіптің, үкіметтің және азаматтық қоғамның бірлескен күш-жігері қажет. Жасыл химияны зерттеудің болашақ бағыттарына жаңа тұрақты материалдарды зерттеу, процесті күшейту әдістерін жетілдіру және өмірлік циклді ойлауды химиялық дизайн мен шешім қабылдау процестеріне біріктіру кіреді.

Жасыл химия тұрақты дамудың алдыңғы шебінде тұр, химия кәсіпорнын табиғатпен үйлесімде қайта құру үшін тұтас негізді ұсынады. Жасыл химия қағидаттарын қабылдау және инновациялар мен ынтымақтастық мәдениетін дамыту арқылы біз ұрпақтар үшін жасыл, икемді болашаққа жол аша аламыз.

Катализ тұрақты химиялық процестер мен өнімдерге трансформациялық жолдарды ұсынатын жасыл химияның ірге тасы болып табылады. Катализаторлардың күшін пайдалана отырып, зерттеушілер мен өнеркәсіптер

тиімділік, селективтілік және қоршаған ортаны қорғау саласындағы керемет жетістіктерге қол жеткізе алады.

Жасыл химиядағы катализдің принциптері:

Каталитикалық процестер атомды тиімді түрлендіруге ықпал етеді, қалдықтардың пайда болуын азайтады және ресурстарды пайдалануды арттырады. Катализаторлар қажетсіз жанама өнімдердің түзілуін барынша азайта отырып, қажетті өнімдердің түзілуін жеңілдетеді.

Катализаторлар қажетті өнімдердің түзілуіне ықпал ететін және қажетсіз жанама өнімдердің түзілуін азайта отырып, реакция жолдарын дәл бақылауға мүмкіндік береді. Селективті катализ энергияны тұтынуды азайтады және төменгі ағынды бөлу және тазарту қадамдарын жеңілдетеді.

Каталитикалық реакциялар көбінесе жұмсақ температура мен қысым жағдайында жұмыс істейді, энергия қажеттілігін азайтады және жаңартылатын энергия көздерін пайдалануға мүмкіндік береді. Жеңіл реакция жағдайлары процесс қауіпсіздігін, сезімтал субстраттармен үйлесімділікті және жалпы тұрақтылықты арттырады.

Жасыл химияда катализдің қолданылуы:

Тұрақты синтез: каталитикалық процестер органикалық молекулалардың, фармацевтикалық препараттардың және жоғары тиімділік пен селективтілігі бар жұқа химиялық заттардың синтезіне мүмкіндік береді. Өтпелі металл катализаторлары, органокатализаторлар және биокатализаторлар C-C байланысының түзілуі, гидрогенизация, тотығу және асимметриялық синтез сияқты негізгі түрлендірулерді жеңілдетеді.

Жаңартылатын энергия: катализ биомассадан, көмірқышқыл газынан және судан жаңартылатын отын мен химиялық заттарды өндіруде шешуші рөл атқарады. Биомассаны түрлендіру, CO2 гидрогенизациясы және су электролизі сияқты каталитикалық процестер тұрақты энергетикалық жүйелерді дамытуға және төмен көміртекті экономикаға көшуге ықпал етеді.

Қоршаған ортаны қалпына келтіру: каталитикалық технологиялар қоршаған ортаны тазарту және ластануды бақылау әрекеттерінде, соның ішінде ағынды суларды тазарту, ауаны тазарту және қауіпті қалдықтарды өңдеуде қолданылады. Автокөліктердегі және өнеркәсіптік процестердегі каталитикалық түрлендіргіштер азот оксидтері, көміртегі тотығы және ұшқыш органикалық қосылыстар сияқты ластаушы заттардың шығарындыларын азайтады.

Жасыл материалдар: катализ биологиялық ыдырайтын полимерлер, тұрақты жабындар және экологиялық таза желімдерді қоса алғанда, жасыл материалдардың синтезін жеңілдетеді. Катализаторлар жаңартылатын шикізаттан полимерлер өндіруге және кәдімгі материалдарға жасыл баламаларды жасауға мүмкіндік береді.

Катализ жасыл химияны ілгерілету үшін үлкен мүмкіндіктер ұсынса да, катализатор дизайны, масштабтау және катализаторды улану сияқты қиындықтар қалады.

Катализ тұрақтылық, энергетика және қоршаған ортаны қорғау саласындағы жаһандық мәселелерге инновациялық шешімдер ұсынатын жасыл химия эволюциясының қозғаушы күші болып табылады.

Катализ әлеуетін пайдалану және жасыл химия принциптерін қабылдау арқылы біз тұрақты және гүлденген болашаққа жол аша аламыз.

Жасыл химияның негізі ретінде қалдықтарды валоризациялауды қарастыра аламыз.

Қалдықтарды бағалау, орнықты дамудың орталық қағидасы, қалдықтарды басқарудағы парадигманың ауысуын білдіреді, мұнда қалдық материалдар міндеттемелер ретінде емес, әлеуетті ресурстар ретінде қарастырылады. Инновациялық химиялық процестер арқылы қалдықтарды валоризациялау әртүрлі қалдықтар ағындарынан құнды алуға, қоршаған ортаға әсерді азайтуға, ресурстарды үнемдеуге және айналмалы экономика принциптерін алға жылжытуға ұмтылады. Бұл мақала қалдықтарды валоризациялау тұжырымдамасын, оның химиялық негіздерін, маңызды стратегияларын және неғұрлым тұрақты болашақты құру үшін иеленетін трансформациялық әлеуетін зерттейді.

Қалдықтарды валоризациялау қалдықтарды химиялық, биологиялық немесе физикалық процестер арқылы құнды өнімге, энергияға немесе шикізатқа айналдыруды қамтиды. Бұл тәсіл көбінесе қоршаған ортаның ластануына және ресурстардың сарқылуына әкелетін қоқыстарды көму немесе өртеу сияқты қалдықтарды басқарудың дәстүрлі тәжірибесінен ерекшеленеді. Қалдықтарды бағалау ресурстардың тиімділігін арттыру, қалдықтардың түзілуін азайту және шектеулі ресурстарға тәуелділікті азайту арқылы тұрақтылық принциптерін қамтиды.

Қалдықтарды валоризациялаудың химиялық стратегиялары:

Химиялық инновация қалдықтарды құнды өнімге айналдырудың жаңа процестері мен технологияларын дамытуға мүмкіндік беретін қалдықтарды валоризациялауда шешуші рөл атқарады. Негізгі химиялық стратегияларға мыналар жатады:

Конверсиялық технологиялар: пиролиз, газдандыру, гидротермиялық өңдеу және биохимиялық түрлендіру сияқты әртүрлі конверсиялық технологиялар органикалық қалдықтарды биоотынға, биохимиялық заттарға және платформалық химиялық заттарға айналдырады. Бұл процестер күрделі қалдықтарды термиялық, каталитикалық немесе ферментативті реакциялар арқылы қарапайым молекулаларға ыдыратып, оларды құнды ресурстар ретінде пайдалануға мүмкіндік береді.

Қалдықтарды қайта өңдеу және қайта өңдеу: қалдықтарды валоризациялау қалдықтардың құндылығы жоғары немесе пайдалы өнімдерге айналатын қайта өңдеуді де, қалдықтардың құндылығы төмен өнімдерге айналдырылатын, бірақ әлі де кейбір пайдалылығын сақтайтын қайта өңдеуді қамтиды. Деполимерлеу, полимерлерді араластыру және химиялық модификация сияқты химиялық процестер қалдық пластмассаларды, тоқыма

бұйымдарын және басқа материалдарды жоғары сапалы өнімдерге немесе қасиеттері жақсартылған материалдарға айналдыруға мүмкіндік береді.

Ресурстарды қалпына келтіру: Қалдықтарды валоризациялау металдар, сирек жер элементтері және қоректік заттар сияқты құнды ресурстарды химиялық бөлу және өндіру әдістері арқылы қалдық ағындарынан қалпына келтіруге бағытталған. Гидрометаллургиялық процестер, еріткіштерді алу және ион алмасу электрондық қалдықтардан, өнеркәсіп қалдықтарынан және тау-кен қалдықтарынан металдарды қалпына келтіруге мүмкіндік береді, бастапқы ресурстарды өндіру қажеттілігін азайтады және қоршаған ортаның ластануын азайтады.

Қалдық ағындарын бағалау арқылы муниципалитеттер мен өнеркәсіптер қоқыстарды көму, өртеу және қоршаған ортаның ластануын азайта алады, осылайша экожүйелер мен адам денсаулығына түсетін ауыртпалықты азайтады.

Қалдықтарды валоризациялау қалдықтарды басқарудың тұрақты тәжірибесін қабылдауға ықпал етеді және айналмалы экономикаға көшуге ықпал етеді.

Энергия өндіру: органикалық қалдықтарды биоотынға, биогазға және сингазға айналдыру жаңартылатын энергия көздерін қамтамасыз етеді, қазба отындарына тәуелділікті азайтады және парниктік газдар шығарындыларын азайтады. Қалдықтарды энергияға айналдыру технологиялары қалдық материалдардың энергетикалық әлеуетін пайдалана отырып, энергия қауіпсіздігі мен климаттың өзгеруін азайтуға ықпал етеді.

Химия өнеркәсібі: Қалдықтарды валоризациялау шикізаттың қалдықтарынан тұрақты химиялық заттарды, полимерлер мен материалдарды өндіруге, химиялық өндірістің қоршаған ортаға тигізетін ізін азайтуға және ресурстардың тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді. Қалдықтарды бағалау процестерін өнеркәсіптік операцияларға біріктіру арқылы компаниялар шығындарды үнемдеуге, нормативтік талаптарға сәйкестікке және бәсекелестік артықшылықтарға қол жеткізе алады.

Әлеуетті артықшылықтарына қарамастан, қалдықтарды валоризациялау технологиялық кедергілер, экономикалық өміршеңдік және нормативтік шектеулер сияқты қиындықтарға тап болады. Болашақ зерттеу бағыттары мыналарды қамтиды:

Технологиялық инновациялар: қалдықтарды валоризациялау процестерінің тиімділігі мен ауқымдылығын арттыру үшін озық конверсиялық технологияларды, катализаторларды және процесті күшейту әдістерін әзірлеу.

Циркулярлық дизайн: Тұйық циклді қайта өңдеуге және ресурстарды қалпына келтіруге мүмкіндік беретін қызмет ету мерзімінің аяқталуын ескере отырып, өнімдер мен материалдарды жобалау.

Саясатты қолдау: қалдықтарды валоризациялау инфрақұрылымына, зерттеулер мен әзірлемелерге инвестицияларды ынталандыру үшін қолдау көрсететін саясаттарды, ынталандыруларды және ережелерді енгізу.

Қалдықтарды валоризациялау дәстүрлі кәдеге жарату әдістеріне тұрақты балама ұсына отырып, қалдықтарды басқаруға трансформациялық тәсілді білдіреді. Химиялық инновациялар мен бірлескен күш-жігер арқылы біз қалдық материалдардың әлеуетін құнды ресурстар ретінде аша аламыз, бұл неғұрлым тұрақты және айналмалы экономикаға жол ашады.

Жасыл химияның тағы бір негізі бұл - аналитикалық химия.

Жасыл аналитикалық химия экологиялық мәселелерге, ресурстардың тапшылығына және нормативтік талаптарға жауап беретін маңызды пән ретінде пайда болды. Бұл мақалада оның іргелі принциптерін, инновациялық әдістерін, әртүрлі салалардағы қолдануларын және болашақ зерттеу бағыттарын қамтитын терең зерттелуі қарастырылған. Жасыл аналитикалық тәсілдерді қолдана отырып, зерттеушілер мен салалар аналитикалық өнімділікті арттыра алады, сонымен бірге қоршаған ортаға әсерді азайтып, тұрақтылықты көтере алады.

Жасыл аналитикалық химияны қолдану біз үшін көптеген қиындықтарды шешуге жол ашады .

Жасыл аналитикалық химия ластаушы заттарды, және пайда болатын экологиялық қатерлерді анықтау мен сандық бағалаудың сенімді әдістерін ұсына отырып, қоршаған ортаны бақылау мен бағалауда шешуші рөл атқарады.

Ластаушы заттарды, және белсенді фармацевтикалық ингредиенттерді анықтаудың жасыл аналитикалық әдістерін сәтті енгізу мысалдары.

Қатты фазалық микроэкстракция және жасыл хроматография сияқты жасыл аналитикалық әдістер еріткіш тұтынуды және қалдықтардың түзілуін азайта отырып, қоршаған орта үлгілерін жылдам және сезімтал талдауға мүмкіндік береді.

Фармацевтикалық өнеркәсіпте жасыл аналитикалық химия фармацевтикалық өнімдерді талдауды жеңілдетеді, олардың сапасын, қауіпсіздігін және нормативтік стандарттарға сәйкестігін қамтамасыз етеді.

Жасыл үлгілерді дайындау әдістері және жасыл хроматография сияқты жасыл аналитикалық әдістер тұрақты фармацевтикалық өндіріс процестерін дамытуға ықпал ететін қауіпті еріткіштер мен реагенттерді пайдалануды барынша азайтады [2].

Өнеркәсіптік жағдайларда жасыл аналитикалық тәсілдерді қабылдаудың экономикалық және экологиялық пайдасын талқылау.

Жасыл аналитикалық химия экологиялық жауапкершілікке, ресурстар тиімділігіне және инновацияларға баса назар аудара отырып, аналитикалық химияға трансформациялық көзқарасты білдіреді. Химиялық талдаудың қоршаған ортаға зиянсыз аналитикалық әдістерін әзірлеу, мысалы, миниатюрленген әдістер, биосенсорлар немесе реагенттерді тұтыну мен қалдықтардың түзілуін азайтатын әдістер.

Жасыл химияның принциптері өнеркәсіпті басқаруда, мемлекеттік саясатта, білім беру тәжірибесінде және бүкіл әлемде технологиялық дамуда кеңінен қолданылады. Айналмалы экономиканың негізгі мақсаты –

экономикалық өсуді, ресурстардың тұрақтылығын және қоршаған ортаны қорғауды теңестіру. Шын мәнінде, химия өнеркәсібіндегі көзқарастар мен мінез-құлықтың өзгеруіне әкелетін жасыл химияны тұрақтылыққа қол жеткізудің маңызды құралы деп санауға болады Сонымен қатар, ол жасыл аналитикалық химия термині қолданылатын химияның нақты салаларында, соның ішінде аналитикалық химияда ойлаудың жаңа тәсілдерінің пайда болуына және дамуына үлкен әсер етеді. Біздің ойымызша, аналитикалық процедураның жасылдығын бағалаудың дұрыс жолын табу ең қиын міндет болып табылады, өйткені көптеген әртүрлі параметрлерді ескеру қажет .

Әр түрлі аналитикалық әдістердің жасылдығын бағалаудың бірнеше жарияланған әдістері бар. Дегенмен, «тұрақтылық» және «жасылдық» терминдері бірдей емес екенін есте ұстаған жөн. Дамудың шын мәнінде тұрақты болуы үшін өзара байланысты үш саланы - қоршаған ортаны, экономиканы және қоғамды - қарастыру керек екені белгілі, ал жасыл химия философиясы ең алдымен осы салалардың біріншісін ғана қарастырады. Біздің философиялық ой-пікірлеріміз бүкіл әлемдегі аналитикалық химиктерді осы айырмашылық туралы ойлауға шабыттандырады деп үміттенеміз.

Қорытынды:

Жасыл химия тұрақты дамумен қатар жүреді және адам өмірінің сапасын жақсарту үшін тұрақтылықтың – экономикалық, әлеуметтік және экологиялық – «үштік нәтижеге» сәйкес келеді . Жасыл химия принциптері қауіпсіз, аз улы және жақсырақ еріткіштердің қажеттілігін немесе еріткіштерді жою, сондай-ақ энергия тұтынуды азайту, деривациядан аулақ болу және жаңартылатын көздерге негізделген заттарға артықшылық беруді атап көрсетеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Zimmerman J.B., Anasnas P.T., Eritropel H.C., Leitner W. Designing for a green chemistry future // *Science.* V. 367 (6476). - pp. 397-400. DOI: 10.1126/science.aay3060

2. De Marco, B.A., Rechelo, B.S., Tótoli, E.G., Kogawa, A.C., Salgado, H.R. N. Evolution of green chemistry and its multidimensional impacts: A review. *Saudi Pharmaceutical Journal.* 2018. V. 27. - pp.1-8. doi:10.1016/j.jsps.2018.07.011

ҒТАМР **14.85.25**

ХИМИЯНЫ ОҚУ ҚИЫНДЫҚТАРЫ, ШЕШУ ЖОЛДАРЫНА ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ӘСЕРІ

Тоқмағанбетов Дархан Маратұлы
Астана Халықаралық Университеті, Астана қ., Қазақстан
darkhant04@mail.ru
Ғылыми жетекші: Мұсабаева Бинұр Хабасовна, х.ғ.к., профессор

Химия ғылымы заттың құрамын, құрылысын, қасиеттерін және реакцияларын зерттейтін ғылым саласы. Бұл биология, физика, және қоршаған орта туралы ғылымды қоса алғанда, көптеген басқа ғылыми пәндерді негіздейтін іргелі ғылым. Химик ғалымдар табиғи әлемді басқаратын іргелі принциптерді түсіну үшін атомдардың, молекулалардың және иондардың қасиеттерін жан-жақты зерттейді.

Оқушылар көбінесе бірнеше себептерге байланысты химияны түсінуде қиындықтарға тап болады:

Химия атом құрылысы, химиялық байланыс және химиялық реакциялар сияқты дерексіз ұғымдарды қамтиды, оларды іргелі принциптерде берік негізсіз түсіну қиын болуы мүмкін. Физика мен математика элементтерін қамтитын химияның пәнаралық сипаты кейбір оқушылардың түсінуін одан әрі қиындатады.

Атомдар мен молекулалардың әрекеті сияқты көптеген химиялық ұғымдар адам көзімен тікелей бақыланбайтын масштабта пайда болады. Оқушылар бұл дерексіз идеяларды визуализациялау және тұжырымдамалау қиынға соғады.

Химия көбінесе стехиометрия, тепе-теңдік және термодинамикамен байланысты есептеулер үшін математикалық дағдыларды қажет етеді. Математикаға біліктілігі жоқ оқушыларға математикалық ұғымдарды химиялық есептерге қолдану күрделі болады.

Кейбір оқушылар химияның күнделікті өміріне немесе басқа оқу салаларына қатыстылығын түсінуге тырысады. Химиялық концепциялардың практикалық қолданылуын және нақты әлемдегі салдарын түсінбегендіктен оқушылар сабаққа қатысуға ынтасы болмауы мүмкін.

Химия көп мөлшерде есте сақтауды, әсіресе химиялық формулаларды, теңдеулерді және терминологияны қамтиды. Дегенмен, негізгі принциптерді түсінбей жаттап алу ұзақ уақыт есте сақтау мен түсінуге кедергі келтіруі мүмкін.

Дәстүрлі оқыту әдістері, мысалы дәрістер мен оқулықтар, оқытудың әртүрлі стильдерін тиімді қамтамасыз етпеуі немесе студенттерді белсенді оқуға тартуы мүмкін. Қолданбалы тәжірибелерсіз, интерактивті демонстрацияларсыз және сұрауға негізделген оқу мүмкіндіктерінсіз оқушылардың материалмен байланысы қиынға соғуы мүмкін.

Химия жиі қиын пән ретінде қабылданады, ал кейбір оқушы мазасыздықты немесе сәтсіздіктен қорқуды сезінуі мүмкін, бұл олардың материалды меңгеру және түсіну қабілетіне одан әрі кедергі келтіруі мүмкін.

Оқушыда химия ұғымдарын тиімді түсіну үшін маңызды болып табылатын оқулықтар, зертханалық құралдар немесе білім беру технологиясы сияқты ресурстарға қолжетімділік болмауы мүмкін.

Бұл міндеттерді шешу тәжірибеге, белсенді оқыту стратегияларына, тұжырымдамаларды контекстке келтіруге және әртүрлі оқу қажеттіліктері бар оқушыға қолдау көрсетуге баса назар аударатын көп қырлы тәсілді талап етеді. Сонымен қатар, тәжірибе, кері байланыс және нығайту үшін кең мүмкіндіктер беру оқушыға сенімділікті арттыруға және химияны тереңірек түсінуге көмектеседі.

Оқушыға химияны жеңілірек түсінуге көмектесу үшін мұғалім бірнеше шараларды қолдана алады:

Әрбір сабақ немесе бөлім үшін оқу мақсаттарын анық жеткізу. Бұл оқушыларға олардан не күтетінін түсінуге көмектеседі және олардың оқуына негіз береді.

Дәрістер, демонстрациялар, топтық әрекеттер және мультимедиялық ресурстарды қамтитын оқытудың әртүрлі әдістерін қолдану. Бұл әртүрлі оқу стильдерін қамтамасыз етеді және оқушыны қызықтырады.

Химиялық ұғымдарды нақты мысалдармен және қолданбалармен байланыстырыңыз. Бұл оқушыны күнделікті өмірде және басқа оқу салаларында химияның маңыздылығын көруге көмектеседі.

Оқушыларды проблеманы шешу, талқылау және зертханалық эксперименттер сияқты белсенді оқу әрекеттеріне тарту. Бұл пассивті оқыту әдістерімен салыстырғанда ұғымдарды тереңірек түсінуге және сақтауға ықпал етеді.

Оқушыларды сұрақ қоюға, деректерді талдауға және дәлелдерге негізделген қорытынды жасауға ынталандырыңыз. Бұл сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын және ғылыми ойлау қабілеттерін дамытуға көмектеседі.

Заманауи технологиялар мен әдістер химияны оқытудың принциптерін айтарлықтай өзгертіп, оны қызықты, интерактивті және қолжетімді етті. Химияны оқытуда заманауи технологияларды қолданудың жолдары:

Онлайн оқыту платформалары: Мектепте қашықтан білім беру процесінде отандық 8 онлайн платформа қолданыста, мысалы:

BilimLand-Компания мәліметінше, күн сайын 1,5 млн бірегей қолданушы кіріп, сайт 30 млн рет қаралады. 3 500 мектеппен платформаны пайдалану туралы келісімшарт жасалған.

Daryn.Online - Платформаға 2,7 млн астам оқушы мен 200 мұғалім тіркелген. Күн сайын 700 мыңнан астам оқушы білім алады.

Mektep.EDUS. Қазіргі таңда жүйеге 160-қа жуық мектеп қосылған.

Opiq.kz- электронды оқулықтар платформасы [1].

Бұл платформалар күрделі ұғымдарды оңай түсінікті түрде түсіндіру үшін бейнелер, анимациялар және интерактивті модельдеу сияқты мультимедиялық элементтерді жиі біріктіреді.

Виртуалды зертханалық модельдеу оқушыға қауіпсіз және басқарылатын ортада эксперименттер жүргізуге және реакцияларды бақылауға мүмкіндік береді. Бұл модельдеу қайталану артықшылығын ұсынады, бұл оқушыға тұжырымдамаларды тереңірек түсіну үшін бірнеше рет эксперименттер орындауға мүмкіндік береді [2].

Интерактивті тақта мұғалімдерге мультимедиялық элементтерді қамтитын динамикалық презентациялар жасауға, нақты уақытта диаграммаларға түсініктеме беруге және оқушыны интерактивті әрекеттерге тартуға мүмкіндік береді. Смарт тақта технологиясы бірлескен мәселелерді шешуге және оқушылардың сабаққа белсенді қатысуы мен түсінуін арттырады [2].

Смартфондар мен планшеттер химияны оқытудың әртүрлі аспектілеріне, соның ішінде интерактивті мерзімді кестелерге, молекула құруға арналған қолданбаларға және викториналық ойындарға жауап беретін көптеген білім беру бағдарламалары бар. Бұл қолданбалар студенттерге кез келген уақытта, кез келген жерде ыңғайлы оқуға мүмкіндік береді.

Google Classroom, Microsoft Teams және Moodle сияқты платформалар студенттер мен мұғалімдер арасындағы байланыс пен ынтымақтастықты жеңілдетеді. Бұл құралдар ресурстарды, пікірталас форумдарын, нақты уақыттағы кері байланысты және бірлескен жобаларды бөлісуге мүмкіндік береді, бұл интерактивті және тартымды оқу ортасын қалыптастырады.

Эксперименттік деректерді талдау химия білімінің маңызды аспектісі болып табылады. Excel, Origin және Matlab бағдарламалық құралдарs студенттерге эксперименттік деректерді талдауға, графиктерді құруға және қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Бұл оларға деректерді талдау және интерпретациялау дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Ойынға айналдырылған оқу платформалары мен білім беру ойындары химияны оқуды қызықты әрі тартымды етеді. Бұл платформалар оқушыны ынталандыру және оқу мақсаттарын бекіту үшін жиі бәсекелестік, марапаттау элементтерін қамтиды [3].

Интернет заттары технологиясының дамуымен қашықтағы зертханалар студенттерге интернет арқылы қашықтан нақты эксперименттер жүргізуге мүмкіндік береді. Бұл зертханалар дәстүрлі сынып жағдайында қол жетімсіз болуы мүмкін қымбат жабдықтар мен құралдарға қол жеткізуді қамтамасыз етеді, оқушыға тәжірибені қайталауға және бақылауға кедергі болмайды. Осылайша оқу мүмкіндіктерін кеңейтеді [3].

Осы заманауи технологиялар мен әдістерді химияны оқытуға қолдану арқылы педагогтар әртүрлі оқу стильдерін қанағаттандыратын және пәнді тереңірек түсіну мен бағалауға ықпал ететін динамикалық және интерактивті оқыту тәжірибесін жасай алады.

Қорытынды:

Оқушының химиядағы негізгі ұғымдар туралы алдын ала білімдері, сондай-ақ олардың математика және физика сияқты сабақтас пәндердегі білімі олардың тереңдетілген тақырыптарды түсінуіне айтарлықтай әсер етеді.

Оқыту стильдері мен қалаулары: Оқушылардың көру, есту, кинестетикалық немесе оқу жазу сияқты оқу мәнерлері мен қалаулары әртүрлі. Оқыту әдістері мен ресурстарын әр түрлі оқу стильдерін ескере отырып бейімдеу оқушылардың түсінуін жақсартады.

Оқыту әдістері мен педагогикасы: Оқыту әдістері мен оқытушылар қолданатын педагогикалық тәсілдердің тиімділігі оқушылардың түсінуіне үлкен әсер етеді. Белсенді оқыту стратегиялары, тәжірибелік тәжірибелер және интерактивті демонстрациялар пассивті оқыту әдістерімен салыстырғанда тереңірек түсінуге ықпал етеді.

Оқушылардың химияға деген көзқарасы мен қабылдауы, өз қабілеттеріне деген сенімі, пәнге деген қызығушылығы және оның өзектілігі туралы сенімдері олардың материалды қабылдауға, түсінуіне әсер етеді.

Осы факторларды ескере отырып және оларды шешу стратегияларын жүзеге асыру арқылы педагогтар оқушылардың химияны түсінуін жеңілдететін инклюзивті оқу ортасын құра алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1.https://informburo.kz/kaz/bilimland-darynonline-opiq-zhne-zge-onlayn-ou-platformalary-oldanu-nsaulyy.html

2.https://www.labster.com/blog/9-creative-ways-teach-chemistry-without-lecturing

3. https://www.superprof.co.in/blog/tutoring-chemistry-successfully/

ҒТАМР **34.03.02.**

САБАҚ ӨТУ БАРЫСЫНДА ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРДІ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Түзелбаева Маржан Нұрланқызы
Ғылыми жетекшісі: Исакова Динара Турабаевна
Астана халықаралық университеті, қ. Астана
E-mail.ru: mtuzelbaeva@list.ru

Қазіргі ақпараттық ғасырдың үдемелі дамуы қоғамның әр саласына әсерін тигізіп, түбегейлі өзгерістер енгізу қажеттілігін айқындауда. Әлемдік тәжірибеде 4-ші өнеркәсіптік революция немесе жаһандық цифрландыру үрдісі ретінде сипатталып отырған қоғамды жаппай ақпараттандыру барысында экономика, медицина, инженерия, т.б. салалармен қатар білім беру саласында да күрделі өзгерістер, реформалар жүргізілу үстінде. Білім беру саласындағы технологияландыру мен цифрландыру үдерістері адами капитал сапасын жоғарлату мәселесін өзектендіре түсті.

К.Швабтың пайымдауы бойынша технологизациялау үрдісі адамдар арасындағы эмпатияның төмендеуін, қарым-қатынас орнатудағы әлеуметтік дағдылардың әлсіреуін көрсетіп отыр [1]. Сонымен қатар, соңғы жиырма жыл ішінде XXI ғасырдағы адамға қажетті басымды дағдылар ерекше зерделеніп, солардың ең маңыздылары ретінде келесі дағдылар аталып көрсетілген: сыни тұрғыдан ойлау, зерттеушілік дағдылар мен әдістер, шығармашылық, бастамашылық, коммуникативтілік, ынтымақтастық, медиа сауаттылық, әлеуметтік жауапкершілік және жаһандық ойлау. Заманауи талаптарға сай адами капитал сапасын дамытуға бағытталған отандық стратегиялық құжаттар да педагогикалық қауымдастықтар назарынан тыс қалып отырған жоқ. Білім беру саласындағы ғалымдардың тұжырымдары бойынша қазіргі білім алушылар бойында «төрт К», демек, коммуникация, колаборация, креативтілік және сыни ойлау қабілеттеріне баса назар аударылуы қажет [2].

Аталып отырған дағдыларды тұлға бойында қалыптастыру мәселесі оның психологиялық және педагогикалық ерекшеліктерін білуді қажет ететіні анық, себебі бұндай күрделі үрдістің әдіс-тәсілдерін, формаларын және құралдарын анықтап алмайынша оның нәтижелілігін болжау қиын. Осы бағытта білім беру саласында үлкен реформалардың бірі ретінде жаңартылған орта білім беру бағдарламасының жүзеге асырылуын атап көрсетуге болады. Бұл реформаның әлемдік білім беру тәжірибелерін зерделеу негізінде отандық білім беру жүйесінің сапасын жоғарлауға бағытталған. Мектеп тәжірибесіне енгізіліп отырған өзгерістердің өздері түрлі қиындықтардың, тамыры тереңге тартып кеткен дағдарыстық жағдайлардың шешімін табуға бағытталған. Ширек ғасыр ішінде басымды дағдылардың қажеттіліктері анықталғанымен, оларды қалыптастырудың тиімді жолдарын іздестіру бүгінгі күн тәртібінен

түспей тұрған көкейкесті мәселелердің бірі. Бұл дағдыларды қай жастан бастап, қай кезде, қандай әдіс-тәсілдер арқылы қалыптастыру мүмкіндіктері белсенді ізденіс үстінде[3]. Психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді зерттеу негізінде кешенділік принципінің сақталуы дұрыс қадамдардың бірі болып табылған. Демек, барлық дағдыларды оқушылар бойында мектеп жасынан бастап кешенді түрде сабақтар барысында қалыптастыра білген абзал. Өзекті дағдылардың қалыптасуына ерекше әсер беретін интербелсенді оқыту әдістерін атап көрсетуге болады. Интербелсенді оқыту әдістерінің атауынан аңғарылып тұрғандай, оларды пайдалануда оқушылардың әлеуметтену үрдісі, шығармашылық әлеуеттерін дамыту, сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру міндеттері тиімді шешімдер беретіні анық. Балалардың сабақ барысында әлеуметтенулері олардың қоршаған ортамен еркін, сенімді, үйлесімді қарым-қатынас орната алуларымен тығыз байланысты [4]. Тұлғааралық қарым-қатынастарды жақсарту үшін әр оқушыға қолайлы, жағымды да тиімді жағдай жасалуы керек. Сондай психологиялықпедагогикалық жағымды жағдайда ғана оқушы өзіне ұнайтын іспен шұғылданып, өз қабілеттерін дамыту барысында ғана шынайы әлеуметтенуі мүмкін. Сыныптастары арасында оқушы жетістіктер байқатса, өзін-өзі басқаларға таныта алады, оның өзіне деген құрмет сезімі күшейе түседі. А.Қ. Әлімовтың айтуынша «интербелсенді әдістеме – өзара әрекеттесу, әрекет арқылы үйрену /үйрету» деген мағынаға саяды [5,6].

Зерттеу объектілері, материалдары мен әдістері. Зерттеу объектілері орта білім алушылар. Зерттеу әдісі ретінде интербелсенді әдістің орта білім беру жүйесінде пайдалануы

Нәтежиелер мен талқылау. Авторлардың жүйелеуінше интербелсенді оқуда/үйренуде білім алушылар келесідей білім, білік, дағды, машықтарға үйренеді:

• терең ойлану, жеке рефлексиялық қабілеттерді дамыту;

• өз идеялары мен әрекеттерін талдау және оларға баға беру;

• ақпаратты өздігімен түсініп, оны таразылап, екшеп, оның ішінен керектісін таңдап алу, жан-жақты талдау;

• өздігімен жаңа түсінік пен білім құрастыру;

• оқу барысында жеке басының құндылықтары мен сенімдерін қалыптастырып, белсенді өмірлік позиция (көзқарас, дүниетаным) ұстану;

•пікірталастарға қатысып, өз ойы мен пікірін дәлелдеу, басқа да балама пікірлерді ескеру;

•шешім қабылдау және қиын мәселелерді шешу, ортақ жұмысқа жұмыла білу;

• басқалармен тиімді қарым-қатынас құру, өзара әрекеттесу;

• үйренушілер ұжымына ортақ бірлесе жұмыс жасаудың рухани және моральдік

ережелерді қабылдау, т.б.

Сабақ барысында осындай дағдыларды қалыптастыруда педагогтың атқартын рөлі ерекше. Шәкірт бойында бір нәрсеге деген ынтаны оята алу, сол нәрсеге деген бейімділігін анықтау, оның өмірлік ұстанымдарының, көзқарастарының, дүниетанымының қалыптасуына дұрыс ықпал ету үшін мұғалім жан-жақты психологиялық-педагогикалық білімдермен қаруланууы қажет. Мұғалім өзінің шығармашылық шебелігін үнемі шыңдап отырғанда ғана ол шәкірттерінің оқуға деген ынталары мен талаптарын оята алады. Қазақтың белгілі ағартушы-ұстазы Жүсіпбек Аймауытов «Сабақ беру – үйреншікті жәй ғана шеберлік емес, ол жаңадан жаңаны табу өнері» - деп бекер айтпаса керек. Сондықтан мұғалімдер сабақ барысындағы түрлі әдістерді үйлестіре отырып, алдындағы оқушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескере отырып, ең тиімді интербелсенді әдістерді таңдай алулары қажет. Сондықтан үздіксіз білім балу, өздігінен білімін жетілдіру арқылы мұғалімдер қазіргі озық педагогикалық технологияларды меңгеріп, тұлғалық-бағдалық тұжырымдамаларға негізделген шығарма-шылық жобаларды жүзеге асырулары қажет. Тұлғаны тұлға ғана қалыптастыра алады дегендей, мұғалім оқушыларға үлгі болу үшін өзі шебер болуы қажет. Сондай-ақ, іс-әрекетте болмаған нәрсе, санада болмайды деп психолог ғалымдар дәлелдегендей, барлық оқыту үрдісі практикаға бағдарланып, табысты нәтиже көрсете алуы қажет.

Әлемдік педагогика және психология саласында іргелі идеяларымен ерекше танымал психологпедагог ғалымдар Л.С. Выготский, Ж.Пиаже Гальперин П.Я. еңбектерінде де негізгі идея оқыту арқылы тұлғаны дамыту болып табылады. Сондықтан әр мұғалім назарында әр оқушының жеке белсенділігі, оның еркіндігі, оның ортамен үйлесімді қарым-қатынаста болуы. Осы идеяларды жүзеге асыруда интербелсенді әдістер оқу материалдарын саналы да сапалы меңгеруді және оқушылардың өз іс-әрекеттерін реттеуді қамтамасыз етеді. Барлық ұжымдарда аса беделді мүшелері болады, бірақ оған қарамастан оқушылардың барлығының белсенділігін арттыруға мұғалім қолайлы жағдай жасауға тырысуы керек. Өзара қарым-қатынастары бекіген, ауызбіршіліктері берік ұжым өте ұйымшыл болып келеді және әрқашан да бірі бірімен ынтымақтастықта жұмыс істеуге бейімделеді.

Әр адамға топ ішінде, ұжым ішінде жұмыс істегендіктен басқаларға үнемі жақсылық жасау, бір-біріне деген сенімділік, түсінушілік, сыйластық орнатуға үйрену де, үйрету де керек. Әрқашан балалардың жақсы жақтарына, оң қылықтарына көп көңіл бөлініп, көпшілік алдында оқушының жағымды қасиеттері бағаланып отырса, ондай бала басқаларға үлгі көрсете отырып одан әрі жақсы жетістіктерге жетуге ынталанады. Интербелсенді әдістерді пайдалану арқылы оқушылармен топтық жұмыс ұйымдастырудың өзі үлкен педагогикалық шеберлікті және шығармашылықты қажет етеді. Мысалы, топтық жұмыс ережелерін балалармен бірлесіп құрастыру міндеттерін қарастырсақ. Тым көп ережелер ұсынылса не істеуге болады? Міне осындай жағдайда мұғалім өзін бір сабақтың сценарист ретінде сезінеді. Бір 45 минуттық сабақты минут-минутына дейін ойластырып, балалардың топтық

жұмыстарын жоспарлап, ынтымақтастық ортаны қалыптастыру мұғалімнің кәсіби құзіреттілігінің көрсеткіші болып табылады. Сабақ жоспарын құрудың өзі қызықты шығармашылық үрдіске айналады. Интербелсенді әдістерді пайдалану үшін сабақ барысында оқушылардың белсенді танымдық іс-әрекетке жұмылдырулары көзделеді. Әсіресе, интербелсенді оқыту әдістері әлеуметтік-гуманитарлық пәндерге қарағанда, жаратылыстану-математикалық пәндерді оқытуда жиірек пайдаланылуы қажет. Әлеуметтік гуманитарлық пәндерде оқушылардың топтық бірігулері, топтық жарыстар өткізуі немесе пікір-сайыстар ұйымдастыруы жеңілірек. Ал жаратылыстану-математикалық пәндерді оқытуда мұғалім бірнеше қиындықтарға кезігуі мүмкін. Олар:

•Оқушылардың генетикалық, химиялық есептер шығаруы жеке жұмыс формасына жатады;

•Топтық жұмысты ұйымдастыруда есепті ұжымдық тұрғыдан шешудің қиындығы;

•Ұжымдық немесе топтық жұмыста есептерді шығару логикасының тежелуі;

•Биология және жаратылыстану ғылымдары нақты ғылымдар қатарында болғандықтан, аксиомалық тұжырымдарды пікірталасқа салу ыңғайсыздық тудырады;

•Биология пәнінде ойлау үдерісі әр оқушының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін білуді талап етеді. Дегенмен, білім берудегі тұлғалық-бағдарлық бағыттың мен іс-әрекеттік бағыттың негізгі қағидалары және педагогикалық тәжірибе көрсетіп отырғандай, мұғалім қай пәнді оқытса да, интербелсенді әдістердің басты идеясы – оқушы бойындағы маңызды қабілеттерді түрлі оқыту әдістер арқылы дамыту. Интербелсенді әдістерді пайдалану барысында ешбір оқушы сабақ барысында қамтылмай қалмауы көзделеді, ол үнемі үздіксіз топтық-шығармашылық ізденіс үстінде болуы қажет. Бұрынғы дәстүрлі оқыту үрдісіндегі қатал тәртіп негізінде оқушылардың үндемей мұғалімді тыңдап қана отыруы, мұғалім нұсқасы ғана бойынша тапсырмаларды орындауы жаңа заман талаптарына сай келмейтін әдістер қатарында. Сан ғасырлар сынынан өткен Ежелгі шығыс ғұламаларының:

«Тыңдағанымды – ұмытамын, көргенімді – есімде сақтаймын, ал өзіме істетсең – түсінемін» – деген айтылымы да алдыңғы ойдың көкейкестілігінің дәлелі. Интербелсенді оқытудың негізгі ерекшеліктеріне тоқталып өтетін болсақ:

• оқушы оқу үдерісінің тікелей қатысушысы болуы керек;

• оқушы қажетті материалдарды мұғалімнің нұсқауымен ғана емес, өз еркімен саналы түрде таңдай алуы маңызды,

•интербелсенді оқыту/оқу әдістері арқылы өзіне-өзі баға бере алуы және өзгелерге баға бере алуы көзделеді;

• оқушының сыни ойлау қабілеттерінің шыңдалуын қамтамасыз ету қажет;

• оқушының өз ойын іркілмей, еркін айта алуын, көпшілік алдында өз пікірін дәлелдей алу қабілеттерін дамыту қажет. Осы басты идеяларды негізге ала отырып, биология, химия сабақтарында интербелсенді оқыту әдістерін пайдалану тәжірибесі көрсеткендей оқушылардың ойлау белсенділіктері, шығармашылық дағдылары айтарлықтай тиімді нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік тудырды.

• Интербелсенді оқыту әдістері арасындағы «Жасырын қателер» стратегиясы үлкен сұранысқа ие болды.

Интербелсенді оқыту әдістерін пайдалану өзектілігін

педагогикалық тәжірибе дәлелдей отырып, оны қолданудың мынандай психологиялық және педагогикалық ерекшеліктерін атап көрсетеді:

• Интербелсенді оқыту әдістерін ұтымды пайдалану үшін әр мұғалім осы әдістердің теориялық және әдіснамалық базасын жақсы меңгерулері қажет.

• Интербелсенді оқыту әдістерін қолдануда семинар-тренингтер, деңгейлік оқыту курстары, коучингтер және онлайн курстарға қатысулары маңызды.

• Интербелсенді оқыту әдістерін сабақта табысты нәтижелерге қол жеткізу үшін мұғалімдер психо-логиялық және педагогикалық әдебиеттермен тереңірек таныс олулары қажет.

•Мектеп тәжірибесінде өіндік кәсіби практиканы зерттеу үшін Action Research және ұжымдық тәжірибені өзара зерттеу үшін Lesson Study әдістерін күнделікті тәжірибеге айналдыруға дағдыланулары үздік табыстарға жетудің бірден бір кепілі бола алады.

Қорытынды. Қазіргі XXI ғасыр талаптарына, оның сын-қатерлеріне жас ұрпағымыз дайын болу үшін мектеп жасынан бастап оларға сыни ойлау, шығармашылық ойлау, көшбасшылық, коллаборативтілік, креативтілік, коммуникативтілік дағдыларын интербелсенді оқыту әдістері арқылы қалыптасытру мүмкіндігін пайдалану қажет. Ал, жоғары оқу орындарында білім алып жатқан болашақ мұғалімдерге де интербелсенді оқыту әдісерін жиі пайдалана отырып, олардың азаматтық, патриоттық, ұлттық сана-сезімдерінің үйлесімді қалыптасуын қамтамасыз етуге болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Мелешко Ю. В. Значение услуг промышленного характера в повышении конкурентоспособности промышленных предприятий. Экономическая наука сегодня. – 2017. – С. 64-65.

2. Асхат Ә. Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану. Оқу құралы. –2009. 72-74 б.

3. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. – 1996.– С. 5-8.

4. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – 1966. – С. 14-17.

5. Кудьярова Ш. Т., Иманкулова Н. К. Интербелсенді әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы білім беру үрдісінің тиімділігін арттыру. Алматы. – 2009. 95 б.

6. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения. – 2021. – С. 24.

МРНТИ:377.5

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ К ЕНТ ПО ХИМИИ

Р.Н.Халкулова, магистрант, Д.А.Нургалиева к.п.н., доцент
Международный университет Астана, Астана қ., Қазахстан
Halkulovaregina@gmail.com

Современное образование стало все более ориентированным на инновационные технологии, которые эффективно дополняют традиционные методы обучения. В этом контексте, подготовка к Единым национальным тестам по химии требует постоянного обновления подходов и интеграции новейших технологий в учебный процесс. Подходы к подготовке обучаемых к ЕНТ включают в себя разнообразные стратегии и методы, в том числе и использование современных технологий, таких как виртуальная реальность, интерактивные программы и онлайн-ресурсы.

Инновационные технологии в образовании призваны не только сделать учебный процесс более интересным и привлекательным для учащихся, но и повысить эффективность усвоения материала. Они предоставляют обучаемым возможность погружения в учебную среду, моделирования химических процессов и экспериментов, которые могут быть недоступны в традиционных классах.

Одним из важных аспектов использования инновационных технологий в подготовке к ЕНТ по химии является доступность обучающих ресурсов для всех категорий. Мобильные приложения, интерактивные онлайн-курсы и адаптивные образовательные платформы предоставляют возможность учиться в любом месте и в любое время, что особенно важно для тех, кто не имеет доступа к традиционным образовательным учреждениям. Данное исследование направлено на изучение эффективности применения инновационных технологий в подготовке к ЕНТ по химии. Целью исследования является выявление потенциала современных образовательных технологий для повышения результативности обучения химии и подготовки школьников, студентов к успешной сдаче тестирования. Для достижения этой цели будут проанализированы существующие технологические решения, определены их преимущества и недостатки, а также разработаны рекомендации по оптимальному использованию инновационных методов в образовательном процессе.

Далее будут рассмотрены ключевые аспекты применения инновационных технологий в подготовке к ЕНТ по химии, их потенциал для улучшения качества образования и достижения лучших результатов учеников.

Ключевые аспекты применения инновационных технологий в подготовке к ЕНТ по химии включают:

1. Интерактивные обучающие материалы представляют собой ключевой компонент современного образования, особенно в контексте подготовки к ЕНТ по химии. Эти материалы предлагают обучаемым возможность не просто прочитать учебный материал, а активно взаимодействовать с ним, проводить виртуальные эксперименты и исследования, а также наблюдать за химическими процессами в реальном времени. Одним из примеров интерактивных обучающих материалов являются программы виртуальной реальности (VR), которые позволяют учащимся погружаться в виртуальную среду и исследовать молекулярные структуры, химические реакции и свойства веществ. С помощью VR-технологий они могут визуализировать абстрактные концепции химии, такие как строение атомов и молекул, и углубить свое понимание основных принципов химических процессов.

Другим примером интерактивных обучающих материалов являются онлайн-симуляторы химических экспериментов. Эти симуляторы позволяют проводить виртуальные эксперименты и наблюдать за реакциями без необходимости использования реального оборудования и химических реагентов. Такой подход не только обеспечивает безопасность обучения, но и позволяет экспериментировать с различными условиями и параметрами, что способствует развитию их навыков и пониманию химических законов. Интерактивные обучающие материалы могут включать в себя интерактивные учебники, анимационные видеоматериалы, веб-сайты с интерактивными заданиями и тестами, а также мобильные приложения для самостоятельного обучения.

Интерактивные обучающие материалы играют важную роль в подготовке учащихся к ЕНТ по химии, обеспечивая им возможность погружения в учебный материал, экспериментирования с химическими процессами и развития критического мышления. Эти ресурсы являются эффективным инструментом для улучшения качества образования и достижения лучших результатов учеников на тестах и экзаменах.

2. Виртуальные лаборатории представляют собой инновационные образовательные инструменты, которые значительно расширяют возможности обучения химии, особенно в контексте подготовки к ЕНТ. Эти лаборатории позволяют проводить химические эксперименты и исследования в виртуальной среде, обеспечивая при этом безопасность, доступность и интерактивность обучения. Одним из основных преимуществ виртуальных лабораторий является возможность проведения экспериментов без необходимости использования реального химического оборудования и химических реагентов. Это позволяет избежать потенциальных опасностей, связанных с проведением экспериментов в реальном мире, а также снижает затраты на оборудование и реагенты, что делает обучение более доступным для более широкого круга. Другим важным аспектом виртуальных лабораторий является возможность проведения экспериментов под различными условиями и с различными параметрами, что часто недоступно в реальном мире из-за ограничений оборудования или безопасности. Учащиеся

могут изменять температуру, концентрацию реагентов, pH и другие параметры эксперимента, а затем наблюдать за реакцией и изучать ее результаты в реальном времени.

Виртуальные лаборатории позволяют повторять эксперименты неограниченное количество раз, что способствует углубленному пониманию химических процессов и законов. Повторяемость экспериментов также помогает закрепить полученные знания и улучшить свои навыки в проведении практических работ. Важным аспектом виртуальных лабораторий является их интерактивность и возможность получения обратной связи от системы. Обучаемые могут получать непосредственную обратную связь о своих действиях и результатах экспериментов, что помогает им лучше понять свои ошибки и улучшить свои навыки в дальнейшем. Виртуальные лаборатории представляют собой эффективный инструмент для подготовки к ЕНТ по химии, обеспечивая им доступ к реалистичным и безопасным химическим экспериментам, углубляющим их знания и развивающим практические навыки. Эти лаборатории позволяют исследовать химические процессы в интерактивной и увлекательной форме, что способствует повышению качества образования и достижению лучших результатов на экзаменах.

3. Адаптивные образовательные платформы представляют собой инновационные инструменты, которые индивидуализируют процесс обучения, учитывая индивидуальные потребности, стиль обучения и уровень подготовки каждого. В контексте подготовки к ЕНТ по химии, эти платформы играют важную роль в оптимизации обучения и повышении успеваемости учащихся.

Одним из ключевых преимуществ адаптивных образовательных платформ является их способность адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого. Платформы используют алгоритмы машинного обучения и анализа данных для оценки уровня знаний и навыков, а затем предлагают персонализированные учебные материалы и задания, соответствующие его потребностям и целям. Другим важным аспектом адаптивных образовательных платформ является возможность моментального обратного связывания. Платформы могут анализировать ответы студентов на задания и предоставлять непосредственную обратную связь о правильности или ошибочности ответов, что позволяет немедленно исправлять ошибки и улучшать свои навыки.

Адаптивные образовательные платформы обеспечивают доступ к широкому спектру обучающих ресурсов, включая учебные материалы, интерактивные задания, видеоуроки и тесты. Это позволяет выбирать наиболее подходящие для них материалы и методы обучения, что способствует повышению их мотивации и заинтересованности в учебном процессе. Одним из примеров адаптивных образовательных платформ является платформа с адаптивными тестами, которая анализирует результаты тестирования и предлагает тестируемым дополнительные задания и материалы на основе их потребностей и уровня подготовки. Это позволяет

углубить свои знания и подготовиться к ЕНТ по химии более эффективно. Адаптивные образовательные платформы играют важную роль в подготовке к ЕНТ по химии, обеспечивая индивидуализированный подход к обучению, моментальную обратную связь и доступ к широкому спектру обучающих ресурсов.

4. Мультимедийные ресурсы представляют собой разнообразные образовательные материалы, которые используют комбинацию текста, изображений, аудио и видео для эффективной передачи знаний и стимулирования учебного процесса. В контексте подготовки к ЕНТ по химии, мультимедийные ресурсы играют важную роль в доступе к информации и углублении понимания химических концепций. Одним из преимуществ мультимедийных ресурсов является их способность визуализировать абстрактные концепции и сложные процессы, что помогает лучше понять и запомнить информацию. Например, анимационные видеоматериалы могут демонстрировать химические реакции и молекулярные структуры в динамике, что делает учебный материал более наглядным и понятным для учащихся.

Другим важным аспектом мультимедийных ресурсов является их доступность и гибкость. Тестируемые могут получать доступ к обучающим материалам через различные устройства, включая компьютеры, планшеты и смартфоны, что позволяет им учиться в любое удобное время и в любом месте. Это особенно важно для подготовки к ЕНТ, когда ученики могут нуждаться в доступе к обучающим ресурсам вне школьного класса.

Мультимедийные ресурсы могут быть легко адаптированы под различные потребности и уровни подготовки. Например, видеолекции и онлайн-курсы могут предлагать разные уровни сложности и дополнительные материалы для продвинутых учеников, что позволяет каждому ученику находить материалы, соответствующие его уровню знаний и способностям. Мультимедийные ресурсы представляют собой эффективный инструмент для подготовки к ЕНТ по химии, обеспечивая им доступ к разнообразной и наглядной информации, гибкий график обучения и возможность индивидуализированного подхода к обучению.

5. Онлайн-тестирование и обратная связь играют важную роль в подготовке студентов к ЕНТ по химии, предоставляя им возможность оценить свой уровень подготовки и получить обратную связь о своих знаниях и навыках. Одним из основных преимуществ онлайн-тестирования является его удобство и доступность. Учащиеся могут проходить тесты в любое удобное для них время и место, используя компьютеры, планшеты или смартфоны,это позволяет им гибко планировать свою подготовку к ЕНТ и эффективно использовать свое время. Другим важным аспектом онлайн-тестирования является возможность моментальной обратной связи. После прохождения теста они могут немедленно узнать свой результат и получить обратную связь о своих ошибках. Это помогает им лучше понять свои слабые места и сконцентрироваться на их улучшении в дальнейшей подготовке.

Онлайн-тестирование обеспечивает школьников доступом к разнообразным обучающим ресурсам, включая банки тестов, учебные материалы и рекомендации по подготовке. Это позволяет им эффективно использовать свое время и выбирать материалы, соответствующие их уровню знаний и потребностям. Важным аспектом онлайн-тестирования является также возможность адаптации тестов под индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого ученика. Например, системы онлайн-тестирования могут автоматически адаптировать сложность вопросов в зависимости от ответов студента, что позволяет им более точно оценить свой уровень знаний и навыков.

Использование инновационных технологий в подготовке к ЕНТ по химии представляет собой эффективный подход, способствующий улучшению качества образования и достижению лучших результатов учеников. Интерактивные обучающие материалы, такие как программы виртуальной реальности, позволяют погружаться в виртуальную среду и экспериментировать с химическими процессами, что способствует глубокому усвоению знаний и развитию практических навыков. Виртуальные лаборатории предоставляют возможность проведения химических экспериментов в безопасной и контролируемой среде, что делает обучение более доступным и эффективным. Мультимедийные ресурсы, такие как видеолекции и анимации, визуализируют абстрактные концепции и сложные процессы, что помогает лучше понимать учебный материал.

Онлайн-тестирование и обратная связь играют ключевую роль в подготовке к ЕНТ, обеспечивая им возможность оценить свой уровень подготовки и получить моментальную обратную связь о своих знаниях и навыках. Эти инструменты позволяют узнать свои слабые места и сконцентрироваться на их улучшении, что способствует повышению качества подготовки и достижению лучших результатов на тестах и экзаменах.

В современном образовании становится все более важным интегрировать инновационные технологии в учебный процесс, особенно в подготовке к стандартизированным тестам. Использование современных образовательных методов и технологий позволяет сделать учебный процесс более интересным, доступным и эффективным. Кроме того, это способствует развитию их навыков самостоятельной работы, критического мышления и проблемного мышления, что является ключевыми компетенциями в современном мире.

Использование инновационных технологий в подготовке к ЕНТ по химии требует комплексного подхода и поддержки со стороны образовательных учреждений и педагогов. Важно обеспечить доступность обучающих ресурсов для всех учащихся, независимо от их социального или экономического статуса. Также необходимо обеспечить обучение педагогов и создать условия для эффективного внедрения и использования инновационных технологий в учебном процессе. Несмотря на ряд преимуществ, использование инновационных технологий в образовании

также встречает некоторые вызовы и ограничения, такие как необходимость доступа к соответствующему оборудованию и программному обеспечению, а также необходимость обучения педагогов в использовании новых технологий. Однако при правильном подходе и поддержке эти вызовы могут быть преодолены, что позволит максимально использовать потенциал инновационных технологий в подготовке к ЕНТ по химии.

Список использованной литературы :

1. Smith, J., & Johnson, A. (2019). "Innovative Approaches to Chemistry Education: Enhancing Learning and Teaching." Springer.

2. Brown, R., & Wilson, K. (Eds.). (2020). "Advancements in Educational Technology: Trends, Policy, and Implications for Learning and Teaching." Routledge.

3. Garcia, M., & Martinez, L. (2018). "Virtual Reality Applications in Education: Exploring Immersive Learning Environments." IGI Global.

4. Anderson, E., & Miller, C. (2017). "Adaptive Learning: An Overview and Framework for Research and Practice." Routledge.

5. Clark, R., & Mayer, R. (2016). "e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning." Wiley.

6. Johnson, M., & Smith, T. (Eds.). (2021). "Multimedia Learning: Integrating Technology into Chemistry Education." Cambridge University Press.

7. Davis, P., & Jones, L. (2019). "Interactive Multimedia in Education and Training." Routledge.

8. Black, H., & White, G. (2018). "Online Assessment and Measurement: Foundations and Challenges." Springer.

Подсекция 4

Заманауи білім беру жағдайындағы гуманитарлық ғылымдар ынтымақтастығы

Collaboration of the humanities in the context of modern education

Коллаборации гуманитарных наук в контексте современного образования

МРНТИ 17.07

ИСТОРИОГРАФИЯ ПОЭТИКИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В ЗАРУБЕЖНОМ И ОТЕЧЕСТВЕННОМ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ

Абилова Б.А., к.п.н., ассоц.профессор, Болатбек С.
Международный Университет Астана, г.Астана, Казахстан
abatzhamal@gmail.com

Вопрос об исторической поэтике достаточно разработан и имеет глубокие корни, начиная с Аристотеля. В своей «Поэтике» Аристотель рассматривал художественное творчество как своеобразное отражение понимания мира творцом, приравнивая к слову «поэзия» [1]. И это понятие у великого мыслителя необязательно было связано со стихотворным текстом, в своем трактате он рассматривает древнегреческую трагедию, её композицию (внутреннее строение), определенные художественные приемы, тем самым заложил традиционную методику литературоведческого анализа художественного произведения.

Сегодня под исторической поэтикой понимается раздел литературоведения, рассматривающий возникновение и развитие различных жанров произведений, теория развития литературных направлений (стилей) и художественных методов в произведении. В XXI веке ведутся попытки переосмыслить историческую поэтику, выдвинув новые критерии формализма и историзма, понимания самого концепта «поэзия» [2,3,4]. В современных трудах литературоведов по истории поэтики есть разные группы: одна рассматривает американскую и британскую поэзию XIX века, вторая – классику русской литературы, ряд других ученых – связь поэтики с кино и художественным текстом, литературный процесс вне проблем поэтики.

Сам термин «историческая поэтика» первым в теории литературы оформил А.А. Веселовский в XIX веке, рассматривая проблемы литературоведческого анализа легенд и фольклора, связь средневековой литературы с народной поэзией. В своих литературоведческих трудах он старался снять исторические противоречия теории литературы и выяснить «сущность поэзии из ее истории» [5, с. 54].

По убеждению А.А. Веселовского, при анализе поэтического произведения должен во главу ставится историко-сопоставительный метод, который позволит устранить свободную трактовку теории литературы, покажет стадиальность и типологичность развития литературного процесса «повторяющиеся, при стечении одинаковых условий, у разных народов» [5, с. 46]. Отвергая немецкий и романтический эстетизм, ученый считал неправомерным преобладание родового и композиционного начала над единым и единичным, он также считал неправильным относить великих писателей и поэтической школы как образцов эпохи, это может привести к неправильному толкованию общего процесса в литературе, к неправильной критической интерпретации культурного момента. Он считал также, что для правильного понимания истории литературы не должно делаться обобщения на примере нескольких произведений или творчества писателя, это должно быть на основе оценки обобщения процессов, происходивших в литературе и истории социума, писателя, что предвосхитило научные дискуссии в XXI веке проблемы образцовости и масштабности [6].

А.А. Веселовский в своей теоретической поэтике коснулся вопросов литературных форм, которые, по его мнению, возникают как «народно-поэтический запрос», потребность эпохи, соответственно являются историко-литературной памятью, неким поэтическим переживанием коллективным сознанием времени и событий. И эта память литературных жанров, мотивов, конкретных сюжетов, образов, которые могут быть иногда в некотором забвении и возрождаться в зависимости от запросов общественной мысли, времени, называемая в литературоведении архетипической. Форма произведения также исторична, возникает в определенный момент исторического времени, или выдвигается на первый план как сознательная потенциальная возможность выразить мысль, идею, например, эпос может выдвинуться только в определенных ситуациях, как и лирика, и драма. В то же время как формы естественного выражения мысли, они вне истории, заданные категории априори, в них частное приобретает общее, а общее – частное.

После Веселовского будет меняться трактовка соотношения этих аспектов, они начнут рассматриваться более дифференцировано, акценты будут смещаться на генезис (О.М. Фрейденберг) или типологию (М.М. Бахтин), но взаимосвязь исторического и типологического подходов останется определяющей чертой в теории литературы.

М.М. Бахтин теоретически и исторически обосновал поэтику художественного произведения как «диалог в большом времени», как эстетический объект, архитектоническая форма, «память жанра». В задачи исторической поэтики входят выделение больших стадий или исторических типов художественных целостностей с учетом «большого времени», в котором протекает медленное формирование и развитие эстетического объекта и его форм [7]. Ю.М. Лотман выделяет «эстетику тождества» и «эстетику противопоставления» [8]. Э.Р. Курциус разделил развитие поэтики на трехчастную периодизацию: первая стадия развития поэтики – от

возникновения «предыскусства» до классической античности, имеет различные названия – эпоха синкретизма, дорефлексивного традиционализма, архаическая, мифопоэтическая. Вторая стадия – с VII-VI вв. до н.э. в Греции и в первых веках н.э. на Востоке, называемая эпоха рефлексивного традиционализма, эйдетическая поэтика. Третья стадия с середины XVIII в. в Европе и начале XX в. на Востоке – длится по сегодняшний день, имеет названия нетрадиционалистская, индивидуальнотворческая, поэтика художественной модальности [9].

Крупнейший современный французский литературовед, нарратолог Жерар Женетт, исследуя проблемы частной и общей структуры произведений, наделяет термин «поэтика» значением «способ создания литературных произведений», поэзии [10], а анализ произведения ставит в зависимость от того, какие критерий выбирает литературный критик.

Другой зарубежный ученый Франко Моретти считает, что следует осуществлять отстраненное чтение при анализе поэтики литературного произведения, акцентируя внимание на «единицах, которые намного меньше или намного больше текста: устройствах, темах, тропах – или жанрах и системах» [11].

В XXI веке звучат разные подходы к изучению поэтики художественного произведения, американский литературовед Йопи Принс призывает критиков «разрабатывать различные подходы к разным столетиям, принимая во внимание родовые сдвиги в производстве и распространении поэзии и настаивая на культурной специфике поэтических жанров» [13]. Приверженцы «Новых лирических исследований» (М. Перлофф, Й. Принс, С. Джарвис, Р. Тэрада, В. Джексон и др.), «новой» исторической поэтики выступают за необходимость создания новых методов, способных анализировать отношения между культурой и поэтической формой.

Стивен Коннор отмечает абстрактность искусства и конкретность поэзии, Левин считает, что жанр произведения – исторически конкретный акт, а форма – трансисторическая, стабильная во времени система. Тогда как Теодор В. Адорно понимает истинное содержание произведения, творчества писателя в его «детерминированной критике истории», в своей форме содержащее социальную правду, разоблачая господство и иллюзии, выражая идею и позицию.

Другие дискуссионные вопросы поэтики художественного произведения – проблемы художественного метода, жанра, единичность и общность событий, образов, идей обсуждаются в отечественных и зарубежных монографиях, такие как: Мередит Мартин " *Взлет и падение метра: Poetry and English National Culture, 1860-1930* (2012), Michael C. Cohen's *The Social Lives of Poems in Nineteenth-Century America* (2015). В своих работах они предлагают сильные аргументы в пользу изучения поэтики прошлого и социального использования поэзии, соответственно. Книга Эрика Вайскотта " *Английский аллитерационный стих: Поэтическая традиция и литературная история* " (2016) рассматривает метр как исторически опосредованное событие.

Специальный выпуск журнала *Critical Quarterly* (61.1) за 2019 год под редакцией Бена Этерингтона и Шона Прайора рассматривает роль примера или образца в попытках критики думать об истории и поэтике вместе. В русском литературоведении 2-й половины 20 века были разработаны ряд подходов нового видения поэтики художественного текста, изложенных в научных трудах, такие как: «индивидуальные методологии» (С.С. Аверинцев, М.М. Бахтин, В.Н. Топоров), «мотивный анализ» (Б.М. Гаспаров), «онтологическая поэтика» (Л.В. Карасев), «дискурсный анализ» В.И. Тюпы и др. Жураева И.А. выпустила монографию «Литературный процесс на рубеже XX-XXI веков, в которой дано критическое переосмысление исторических процессов развития художественной поэтики сложного, порой переломного периода русской литературы.

Отечественные (казахстанские) литературоведы – Б. Джолдасбекова, Н. Томанова, Ж. Баянбаева, А. Азизова, К. Таттимбетова – выпустили монографию «Антология русскоязычной литературы Казахстана», в которой даны хронологические границы русскоязычной казахстанской литературы, определена динамика литературного процесса в стране, дан анализ поэтики прозы ряда писателей. В Институте литературы и искусства им. М. Ауэзова выпущена монография «Мировой литературный процесс» (2016), где рассматриваются вопросы основных направлений развития отдельных национальных литератур, поэтика дискурса поэзии и прозы, новые формы выражения личности автора и мира, отражения национальной идентичности в художественном тексте.

Однако следует помнить, что казахстанское русское литературоведение не может осуществляться вне рамок национальной науки. В связи с этим в исследовании вопросов поэтики художественного текста мы придерживаемся тех тенденций, которые характерны для современного казахского литературоведения, направленного на решение ряда актуальным проблем: выявление истоков и оценка этапов развития литературного процесса, исследование поэтики «возвращенной» литературы, трансформация методологических принципов и изучение передовых позиции мирового литературоведения, изменения сознания человека и этноса в целом в новое время.

В рассматриваемой проблематике дипломной работы нас больше интересует вопросы историографии жанра, в частности новеллы. Сами литературные жанры как способ категоризации на протяжении XX в. не находились в фокусе критического исследования: жанры не подвергались пересмотру, переутверждению и переподтверждению в связи с трансформацией историко-культурной ситуации и, как следствие, понятия литературности. Жанровая классификация в теории поэзии переживала застой и упадок вследствие перемещения внимания большинства критиков к исключительно формальному аспекту поэтического произведения (что происходило в условиях почти полного игнорирования содержания и контекстуальных особенностей).

Список использованных источников:

1. Аристотель. Поэтика. / Пер. М.М. Позднева. – Книга сочинителя. – СПб.: Амфора. – 2008. – 320 с.

2. For historical poetics and New Formalism, see Ilya Kliger and Boris Maslov, “Introducing Historical Poetics: History, Experience, Form,” in *Persistent Forms: Explorations in Historical Poetics*, ed. Ilya Kliger and Boris Maslov (New York: Fordham University Press, 2016), 1–36 (p. 29, n. 5).

3. For historical poetics and New Historicism, see Leslie Burke, “Historicist Hermeneutics and Contestatory Ritual Poetics: An Encounter Between Pindaric Epinikion and Attic Tragedy,” in *Persistent Forms*, ed. Kliger and Maslov, 90–127 (91).

4. See David Bordwell, “Historical Poetics of Cinema,” in *The Cinematic Text*, ed. R. Barton Palmer (New York: AMS, 1989), 369–398; Kristin Ross, *Communal Luxury: The Political Imaginary of the Paris Commune* (London: Verso, 2015), 2; and Julia S. Carson, Ewan J. Jones, and D. B. Ruderman, “Introduction: Romanticizing Historical Poetics,” *Essays in Romanticism* 25, no. 1 (2018): 1–9 (2).

5. Веселовский А.Н. Историческая поэтика. М., 1989. – 405 с.

6. Веселовский А.Н. Историческая поэтика. Литературные эпохи и типы художественного сознания. М., 1994.

7. Бахтин М.М. Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике // Бахтин М.М. ВЛЭ; Бахтин М.М. ППД. М., 1972.; М.М. Бахтин. Эпос и роман. Вопросы литературы и эстетики. Исследования разных лет. М.: Худож. лит., 1975. – 504 с.

8. Лотман Ю.М. Лекции по структуральной поэтике. Вып. 2., Тарту, 1964

9. Curtius E-R. Europäische Literatur und lateinisches Mittelalter. Bern und München, 1954.

10. Gérard Genette, *Palimpsests: Literature in the Second Degree* (1982), trans. Channa Newman and Claude Doubinsky (Lincoln: University of Nebraska Press, 1997).

11. Franco Moretti, “Conjectures on World Literature,” *New Left Review* 1 (January–February 2000): 54–68 (57).

12. Yopie Prins, “Historical Poetics, Dysprosody, and *The Science of English Verse*,” *PMLA* 123, no. 1 (January 2008): 229–234 (233–234).

13. Антология русскоязычной литературы Казахстана. Б. Джолдасбекова, Н. Томанова, Ж. Баянбаева, А. Азизова, К. Таттимбетова – Алматы: «Қазақ университеті». – 2014. – 272 с.

14. Мировой литературный процесс XXI века. – Алматы: Әдебиет Әлемі, 2016. – 312 с.

15. Литературный процесс на рубеже XX-XXI веков. / под общ. ред. Жураевой И.А. – Нижний Новгород: НИЦ «Открытое знание». – 2021. – 204 с.

МРНТИ 17.81.31

РОЛЬ КОНТРАСТИВНОГО АНАЛИЗА «ВОСТОЧНОГО ТЕКСТА» В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Абилова Б.А., к.п.н., ассоц.профессор, Жаныс М.
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
abatzhamal@gmail.com

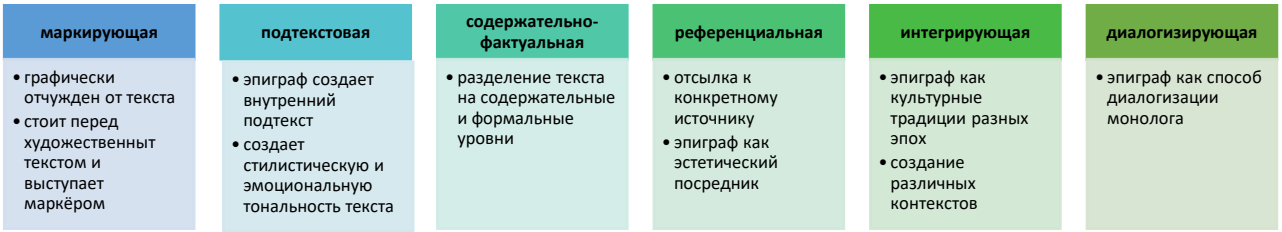
Задача, стоящая перед учителями русской литературы на современном этапе развития школы, заключается, прежде всего в привитии литературного вкуса и формировании навыков анализа и интерпретации художественного текста. В методической науке созданы ряд подходов и способов литературного анализа, однако, поиск новых технологий и проблем эффективного освоения художественных явлений всё ещё продолжается. Более глубокому проникновению в мир художественного текста автора, выявлению объектов исследовании дает контрастивный анализ. Он позволяет не только выявить идейные, тематические, жанровые и стилистические особенности художественного текста, но и выделить отдельные аспекты одного произведения в сопоставлении с другим, а также внутритекстовые явления. Существуют различные аспекты сопоставления, данной проблеме были посвящены работы Д. Ушинского, А. Веселовского, Н. Жирмунского, Н. Соболева, А. Киселев и др.

Контрастивный анализ важен для рассмотрения функции межтекстовых и внутритекстовых сопоставлений, например, выявления дихотомии «чужого» (в нашем случае – восточного) и своего текста, в раскрытии художественных образов. При контрастивном рассмотрении восточного текста в поэме «Бахчисарайский фонтан» А.С. Пушкина, можно наблюдать противопоставление двух женских образов – восточной Заремы и европейской Марии:

…Но где Зарема? Звезда любви, краса гарема? … Но кто с тобою, Грузинка, равен красотою? Вокруг лилейного чела Ты косу дважды обвила; Твои пленительные очи Яснее дня, чернее ночи; Чей голос выразит сильней Порывы пламенных желаний? Чей страстный поцелуй живей Твоих язвительных лобзаний?	Недавно юная Мария Узрела небеса чужие; Недавно милою красой Она цвела в стране родной. …Всё в ней пленяло: тихий нрав, Движенья стройные, живые И очи томно-голубые. Природы милые дары Она искусством украшала; Она домашние пиры Волшебной арфой оживляла.

В восточной поэзии женская красота всегда сравнивалась с распустившимся цветком, автор Зарему сравнивает то с розой, черты ее лица с лилией, а в момент её печали из-за появления в гареме Марии с пальмой. Мария – счастливая девушка, выросшая в семье богатого отца, попадает в гарем татарского хана Герея.

Интертекстуальные связи во многом зависят от авторского замысла, и такое интертекстуальное включение как эпиграф в художественном произведении является внешней интертекстуальностью, но включается в общий компонент текста. Эпиграф, как правило, настраивает читателя на определенное восприятие художественного произведения, как бы прогнозирует предстоящие в тексте сюжетные события, а также выступает как художественное средство создания смысловой законченности. Как пишет З.Я. Тураева, эпиграф «тот компонент, который отсылает читателя к исходному тексту и программирует сеть ассоциаций, тот знак художественного текста, который способен установить Интрасемиотические соответствия» [1, с. 54]. Тем не менее, эпиграф занимает самостоятельную позицию и выступает как средство выражения авторских интенций, прагматической установкой. Таким образом, эпиграф выполняет различные функции:



Эпиграфы в художественном тексте не только цитаты, взятые из другого источника, но своего рода текст в тексте, предназначенные всему тексту произведения, или его части.Пушкин в качестве эпиграфа к поэме взял строки из лирики персидского поэта Саади:

«Многие, так же, как и я, посещали сей фонтан; но иных уже нет, другие странствуют далече».

Эпиграф является примером восточного текста произведения, который намекает о посещении поэтом Бахчисарайского фонтана, примечательно, что вторая часть саадиевской цитаты стала крылатой именно благодаря А.С. Пушкину. Другим ярким примером интертекстуального включения восточного текста является «Татарская песня», заключающая собой предисловие к собственно повествованию:

«Дарует небо человеку
Замену слез и частых бед:
Блажен факир, узревший Меку
На старости печальных лет.

Блажен, кто славный брег Дуная
Своею смертью освятит:
К нему навстречу дева рая
С улыбкой страстной полетит.

Но тот блаженней, о Зарема,
Кто, мир и негу возлюбя,
Как розу, в тишине гарема
Лелеет, милая, тебя».

Ещё ранее В.А. Жуковский обращается к изучению Востока, занимаясь переводами «Дивана» И. Гете на русский язык. Восточному увлечению писателей и поэтов этого периода способствовали и исторические события - Русско-турецкая война, заключенный мир с Персией и активные торговые отношения, расширение земель за счет Средней Азии и культурно-политические контакты. В связи с этими событиями В.А. Жуковский написал несколько произведений, разных по жанру: стихотворения «На мир с Персией», «Парс», «Пери и ангел», «Персидская песня», басню «Сон могольца», поэмы «Рустам и Зораб», «Наль и Дамаянти», песни «К востоку, всё к востоку», «Лалла Рук», «Мудрец Керим».

Контрастивный анализ одного из восточных текстов В.А. Жуковского «Сон могольца» [2]. позволяет нам выявить его заимствования из произведения восточного поэта Саади «Гулистан» [3]. Сравним:

Однажды доброму могольцу снился сон, Уж подлинно чудесный: вдруг видит, будто он Какой-то силой неизвестной, В обитель вознесен всевышнего царя И там – подумайте – находит визиря. Потом открылася пред ним и пропасть ада. Кого ж – прошу сказать – узнал он в адской мгле? Дервиша… Да, дервиш, служитель Орозмада, В котле, в клокочущем смоле На ужин дьяволам варился. …Твой сон есть божий глас, - колдун ему в ответ. - …Дервишу ж поделом; не будь он суесвят;	Слышал я, что один дервиш сгорал в огне нищеты и нашивал заплату, утешая себя такими стихами: Хлебом сухим мы довольны, рубище рады носить: Лучше страдать и томиться, чем подаянье просить. Лучше лохмотья сшивать И в терпеньи ограды искать, Чем богачам, на подачку надеясь, посланья писать. Правда! Ужаснее мука, чем адское пламя стократ: В рай, на соседей богатых своих опираясь, вступать».

Не ползай перед тем, кто силен и богат; Не суйся к визирям ходить на поклоненье.	

Другим значительным восточным текстом поэта можно назвать переводное произведение – поэму «Рустам и Зораб» [4]. Сам Жуковский во вступлении обозначает восточность текста в следующих строках:

Из книги царственной Ирана
Я повесть выпишу для вас
О подвигах Рустема и Зораба.

Данное произведение является переводом персидской книги Фирдоуси «Шах-наме», как писал сам поэт «вольное подражание Ф. Рюккерту». Образ главного героя Рустема (у персов – Ростем) создан в соответствии с восточным менталитетом о богатыре – «лев мужества», такой же сравнение мы находим в казахском эпосе о Кобланды – «лев мой, будь жив, здоров»; «витязем славным» как в русских былинах о богатырях.

Поставленное им условие для молодой жены свидетельствует о его гордости и свободолюбия – после первой брачной с царской дочкой Теминой, он уезжает на своем коне и ставит условие: если родится дочь, то «Укрась ее моей повязкой; И будет ведать целый мир, Что ей отец Рустем». А если родится сын, то повязка должна быть на руке, прийти он должен к Рустему только после «Великим делом богатырства».

Для изображения образа сына Зораба (у персов – Сохраб), Жуковский использует характерное для восточной поэзии сравнение «прекрасный, Как месяц», «он был вылитый Рустем», и как уже писали в 1-й главе, как и Гвидон А.С. Пушкина «рос так чудно, Что в первый месяц уж казался годовым», «Шести лет был могуч, как лев».

Контрастивный анализ описания коня Зораба напоминает и описание верного друга былинного богатыря Ильи Муромца [5], и казахского Тайбурыла Кобланды батыра из одноименного эпоса [6]:

Жуковский:	**В русской былине:**	**В казахском эпосе:**
Как буря силен; Как молния летуч; Нет на него ни зноя, ни мороза; Широкий дол, высокий холм Он тенью облака перебегает; Бескрылой птицею по воздуху летит; В стыде павлин	Он спустил добра коня да й богатырского, Он поехал-то дорожкой прямоезжею. Его добрый конь да богатырский С горы на гору стал перескакивать, С холмы на холму стал перемахивать, Мелки реченки, озерка промеж ног спущал.	Вот родился тулпар Тайбурыл. У тулпара голова - в аршин, У тулпара крылья на боках. ❖ Мчится вихрем быстроногий тулпар, Конь мигом перескочил перевал,

сжимает пышный хвост, Когда густую он разбрасывает гриву; Он прыткий лев – когда на круть бежит; Он сильный кит – когда в воде плывет; Ездок, пустив стрелу, своей стрелы скорее На нем домчится до врага; Его ж бегущего быстрейшей Стрелою не догонит враг; Он чудо-конь.	❖ *Хорош был у старого добрый конь, его Бурушка-Косматушка.* *Хвост у Бурушки трёх саженей, грива до колен, а шерсть трёх пядей.* *Он броду не искал, перевозу не ждал, одним скоком он реки перескакивал.* *Он старого Илью Муромца сотни раз от смерти спасал.*	Заклубилась поднявшаяся пыль, Дорога изрыта копытами коня. Когда вперед устремлялся он, В пятьсот саженей был его шаг. Бурыл подпрыгнул до небес, Взмылился пот на его груди. Скачет, скачет резвый конь, Камни вылетают из-под копыт, Словно пули из ружей кызылбашей. Легче тюбетейки казался ему Сидящий на нем богатырь.

В русской былинном нарративе коня Ильи Муромца – Бурушки и казахского тулпара Кобланды – Бурыл, мы можем при контрастивном анализе установить общий звуковой ряд корня, но это будет другим лингвистическим исследованием.

Что касается восточного текста писателя Н.В. Гоголя, то можно назвать сборник «Арабески», в который входит «Ал-Мамун». Нарратив «арабеска» - не только интертекстуальное включение, но и «чужой» текст, который отсылает нас к арабской культуре. Как пишет Кисилев: «Через арабскую проблематику сборник подключается к «восточному тексту» просветительской и романтической словесности, к проблеме противостояния восточной и западной культур» [7, с.18]. В то же время сборник «Арабески» – это своеобразный эссе-кредо писателя о проблемах эстетики в искусстве, художественная метафора.

Созданный в 1834 году произведение «Ал-Мамун» [8], представляет собой пример западно-восточного синтеза, в котором отразился взгляд мировосприятия писателя, мотивы и образы. Уже в Исторической характеристике, своего рода предисловия автор пишет: «Ни один государь не принимал правления в такую блестящую эпоху своего, государства, как Ал-Мамун. Грозный калифат величественно возвышался на классической земле древнего мира. Он обнимал на востоке всю цветущую юго-западную Азию и замыкался Индиею, на западе простирался по берегам Африки до Гибралтара.

Сильный флот покрывал Средиземное море; Багдад, столица этого нового чудесного мира, видел повеления свои исполняющегося в отдаленных краях провинций». В этом произведении Гоголь создает образ сильного халифа, который сам увлекался наукой и был покровителем ученых, его «всезрящее» око желало истины, просвещения, старался следовать греческим ученым, которые заполонили аравийские земли. Все следовали примеру халифа и административное управление ушло на второй план. Благородный правитель хотел счастья для своего народа через науку, просвещение, но менталитет арабского человека был иным, чем западное (греческое), он был гениальным в войне, торговле, в восточной поэзии. Гоголь делает гениальный вывод, который актуален и для нас, современников: «Но Ал-Мамун не понял его. Он упустил из вида великую истину: что образование черпается из самого же народа, что просвещение наносное должно быть, в такой степени заимствовано, сколько может оно помогать собственному развитию, но что развиваться народ должен из своих же национальных стихий». Преобладание чужеземного постепенно приводит к ненависти народа и утрате авторитета Ал-Мамуна. Еще больше пошатнуло государство халифа его желание преобразовать священную книгу магометанцев и стали политически ослабевать силы власти, стали отделяться Персия, Индия, Африка и др. Покровительство христианам, насаждение чужих идей приводят к гонению самого халифа, а затем и смерти.

«Умер, не поняв своего народа, не понятый своим народом» - пишет Н.В. Гоголь.

Список использованных источников:

1. Тураева З.Я. Лингвистика текста (Текст: структура и семантика.) – М.: Просвещение, 1986. – 127 с.

2. Жуковский В.А. Собрание сочинений. В 4-х томах. Т.1. «Сон могольца». – М.-Л.: Изд-во ГИХЛ. -1959.

3. Саади М. Гулистан. Памятники литературы народов Востока / Саади Мушрифаддин; критический текст, перевод, предисл. и примеч. Р.М. Алиева. – М.: Издательство Вост. лит-ры, 1951. – 233 с.

4. Жуковский В.А. Собрание сочинений. В 4-х томах. Т.3. «Рустам и Зораб». – М.-Л.: Изд-во ГИХЛ. -1960.

5. Илья Муромец. – М.,Л. – Изд-во: АН СССР. -1958. – С. 313-318. https://feb-web.ru/feb/byliny/texts/imu/imu-313-.htm

6. Кобланды- батыр. Казахский народный эпос. http://mifolog.ru/books/item/f00/s00/z0000014/st018.shtml

7. Кисилев С.Н. Был ли Гоголь новатором в географии? (Об одном историко-научном мифе)// Тез. докл. XXXIII науч. конф. аспир. и мол спец. по истор. естествозн. и техн. М., 1991. Ч. II.

8. Н.В. Гоголь. Арабески. / изд. подгов. Денисов В.Д. – СПб.: Наука, 2009. – 510 с.

МРНТИ 14.15.01

ЭКОСИСТЕМА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Абдрахман Гүлнар Қабылқалымқызы, к.ф.н., доцент
Таразский региональный университет им.М.Х.Дулати, г. Тараз, Казахстан
gulnara.abdrakhman@mail.ru

1. В современном обществе скорость развития современных технологий увеличивается в геометрической прогрессии. Интенсивное развитие образовательных технологий трансформирует систему образования, так как начинают внедряться популярные продукты искусственного интеллекта.

Перед многими учеными встал вопрос: станет ли искусственный интеллект - надежным помощником в учебном процессе или превратится в «подрывную» технологию [1].

В Республике Казахстан взят устойчивый вектор технологического прогресса во всех отраслях экономики. Масштабные изменения требуют обновления «содержания и методов преподавания вузовских дисциплин. Будущие учителя, врачи, агрономы, юристы, отраслевые специалисты в обязательном порядке должны обладать базовыми знаниями в области искусственного интеллекта» [2].

В современных условиях, когда образовательная экосистема находится на стадии перехода к новой образовательной парадигме, необходимо не только внедрять learn-инструменты с искусственным интеллектом, которые усовершенствуют механизм организации образовательного процесса, в частности иноязычного, но и анализировать его влияние на обучающихся.

Продвигается бренд преподавателя, владеющий новыми технологиями и способный работать в принципиально новой реальности.

От того каков уровень технологического образования зависит национальный уровень системы обучения и воспитания.

Во всем мире ученые, преподаватели и учителя осознают важность применения новых технологий, как средства решения глобальных проблем человечества.

Future-ориентированное образование формирует новый взгляд на цели и ценности образования.

Технологии на основе искусственного интеллекта широко внедряются в учебный процесс, так как открывают широчайшие возможности для развития науки, методов научного познания и дидактики, в особенности в том, что касается взаимоотношения «человека и искусственного интеллекта».

Однако, теория и практика демонстрирует, что образование, ориентированное на искусственный интеллект, находится на начальном этапе.

До сих пор во многих организациях образования не создана цифровая образовательная среда.

2. В современной дидактике осмысление модернизации системы образования осуществляется в методологическом ключе с позиций экосистемного подхода.

Экосистемный подход возник на основе разработанной концепция, учитывающий кризис современного образования и новые требования, предъявляемые к его развитию.

По-мнению ряда ведущих ученых (Ворновская А.А., Безукладников К.Э., Прохорова А.А, Кащук С.М., Бервьяль Б., Чечеткина А.И.) на формирование экосистемного подхода оказали влияние следующие обстоятельства:

- деятельность человека, которая опосредована знаниями о закономерностях биологической и социальной жизни;
- объекты человеческой деятельности представляют собой сложные органичные системы, в которые входит и человек;
- изменения этих систем обусловлены не только взаимодействием и взаимовлиянием входящих в них форм жизни и материи, но и внешними, объемлющими структурами, в том числе сознательной деятельностью человека;
- системы должны целенаправленно развиваться, поэтому необходимо продуманное управление [3].

В связи с этим необходимо проанализировать следующие задачи:

- анализ современного состояния проблемы формирования экосистемы поликультурного образования личности в современной цифровой среде.
- определение и оценка основных тенденций влияния цифровой среды на процесс индивидуально-личностного и поликультурного развития человека.

Вопрос формирования экосистемы поликультурного образования личности в современной цифровой среде имеет высокий социальный эффект при подготовке будущих учителей.

Можно заявленный вопрос экосистемного подхода проанализировать с двух позиций: модельный и эвристичный.

Экосистемный подход берем за основу как модель для осмысления.

Такая модель требует новых методов организации, в том числе перехода к цифровым платформам и сетям образовательных возможностей, а также новых подходов к регулированию, построенных на вовлечении всех заинтересованных сторон.

Экосистемный подход ведет к изменению наших способов учиться, мыслить, жить и действовать на принципах взаимосвязи и сотрудничества. В

образовании это позволяет перейти к сетевым моделям совместного добровольного обучения и развития.

Например, в инфокарте по теме «Экосистема поликультурного образования личности в современной цифровой среде» этим понятиям ставят

в соответствие такие: «экосистема, поликультурное образование, личность, цифровая среда».

«Экокарта – это схема, позволяющая увидеть ресурсы поликультурного образования личности в современной цифровой среде и ресурсы цифровой среды, к которым объект имеет доступ. Экокарта является визуальным инструментом, на котором представляется следующая информация:

- информация о поликультурном взаимоотношении личностей;
- информация о поликультурном взаимоотношении личностей с обществом;
- информация о взаимодействиях между индивидами и диалог культур.

Экосистемный подход составляет основу одной из эффективных используемых нами технологий «Сеть цифровых технологий в образовании».

Экосистемный подход позволяет проследить взаимосвязь, взаимозависимость и диалектические противоречия разных систем, жизненных интересов сообществ, организмов, возникающие в обществе и ориентированные на образование будущего.

Кроме того отмечается, что «игнорируются интересы ключевых участников социального заказа образованию (например, государственных институтов, социально-профессиональных групп, национально-культурных объединений и проч.), да и сам социальный заказ почему-то противопоставлен идее свободной и самоорганизующейся, непрерывно образующейся личности» [4, с. 105].

Эвристичный подход позволяет применить совокупность приёмов и *методов*, которые облегчат и упростят решение познавательных и практических задач поликультурного образования личности в современной цифровой среде.

Рассматриваемая нами экосистема поликультурного образования личности в современной цифровой среде состоит из подсистем:

- поликультурной («зеленые» образовательные программы; антропологическая роль; поликультурный образ жизни, как в профессиональной, так и повседневной деятельности; диалог культур; поликультурная безопасность; модель образовательной экосистемы поликультурного образования в современной цифровой среде; разгранические понятий «поликультурная среда», «многонациональная среда», «поликультурное образование», «многокультурная среда», «поликультурный социум», «полиэтническая образовательная среда», «поликультурная образовательная среда»);
- цифровой (облачные технологии, мобильное пространство, веб-квест, онлайн-курсы, игрофикация, Интернет-ресурсы);
- социальной (безопасный и комфортный уровень проживания, культурные инновации и развитие, равные и справедливые возможности в условиях разных типов неравенства)

Таким образом, экосистемный подход в образовании используется, во-первых, как модель нового образования, во-вторых, он задает новый объект исследования подсистем.

3. Поликультурное образование личности в цифровой экосистеме представляет собой современную концепцию образования, которая акцентирует внимание на разнообразных формах и источниках знаний, а также на разностороннем развитии личности в условиях цифровой среды. В этом контексте «поликультурное» означает включение различных культурных, дисциплинарных, технологических и познавательных аспектов в образовательный процесс, среди которых:

- мультидисциплинарный подход для развития широкого кругозора и адаптации к быстро меняющемуся миру;
- развитие интеркультурных навыков в глобализации;
- развитие цифровой грамотности, включая навыки работы с информацией, критического мышления, кибербезопасности и этичного поведения в онлайн-среде;
- индивидуализация обучения при помощи цифровых технологий, позволяющих более точно адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям и способностям учащихся для максимального развития потенциала каждой личности;
- практический опыт и вовлечение обучающихся в активные образовательные процессы;
- глобальное обучение и сотрудничество через совместное обучение благодаря цифровой экосистеме, когда студенты могут общаться и совместно работать с учениками и учителями из разных стран, обмениваться знаниями и опытом.

Актуальность рассмотрения вопроса поликультурного образования личности в цифровой экосистеме обусловлена рядом причин:

- «глобальной дисфункцией» - кризисом мировой экономики;
- слиянием реального и виртуального миров внутри метавселенной;
- существованием трансгуманизма и антигуманизма;
- появлением новых грамотностей (в области здоровья, futures-грамотностью, медиаграмотностью, технологической и технической, финансовой, правовой, экологической и цифровой);
- функционированием программы «Цифровой Казахстан»;
- инновационным казахстанским опытом обновления педагогического образования на рубеже XX - XXI веков;
- открытостью современного педагогического образования в Казахстане по подготовке поликультурных и полилингвальных специалистов применительно к социализации личности в многокультурной и цифровой среде.

Поликультурная образовательная среда - определенная система условий и влияний (посредством образования) на личность с целью формирования толерантного отношения к другим культурам, готовности к эффективному

межэтническому и межкультурному взаимодействию, умения вступать в коммуникации с представителями других культур, обязательности сохранения национальной идентичности, осознания важности культурного многообразия, новых форматов развития культуры в целом посредством цифровых технологий.

В данном определении сфокусировано внимание на согласованность проявленных чувств, мышления и поведения человека.

3. Анализ проблемы формирования экосистемы поликультурного образования личности в современной цифровой среде позволяет отметить, что с целью подготовку высококвалифицированных кадров актуализируется вопрос использования инновационных технологий в образовательном пространстве, тем самым создается определенная экосистема учреждения.

Всему мировому сообществу понято, что требуются выпускники, владеющие умением работать с цифровыми технологиями.

Поэтому одной из приоритетных задач образовательного учреждения становится не только получение студентом теоретических знаний, но и развитие умения пользоваться информационными технологиями, самостоятельно добывать и анализировать информацию.

Цифровые образовательные технологии - это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. Целью применения цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации студентов [5].

Чаще всего, использование цифровых технологий производиться в комплекте с «синергичным» обновлением содержания образования. Такой подход позволяет кардинально улучшить качество образования в различных направлениях: поликультурном, экологическом, экономическом, патриотическом и др.

Среди основных видов цифровых технологий можно выделить следующие: мобильное обучение, технология облака, онлайн-курсы, игрофикация и веб-квест [6]. Среди перечисленных цифровых технологий, наиболее востребована в сфере образования технология мобильного обучения.

Изучение вопросов, связанных с использованием цифровых технологий в экосистеме поликультурного образования обучающихся, позволяет определить ряд противоречий между:

- имеющимися в образовательных учреждениях возможностями для реализации поликультурного образования средствами цифровых технологий, в том числе и интернет-технологий, и недостаточной разработанностью механизмов создания полноценной экосистемы;

- стремлением обучающихся к взаимодействию с представителями разных стран, народов в цифровой формате и слабой сформированностью у них умений и навыков межкультурного общения (в том числе, не знание иностранных языков);

- нацеленностью педагогических коллективов на организацию взаимодействия обучающихся с носителями разных культур в рамках цифровизации и информатизации образования и недостаточным теоретическим обоснованием педагогических условий, способствующих эффективному осуществлению данного взаимодействия;

- потребностью образовательной практики в решении задач поликультурного образования обучающихся средствами цифровых и интернет-технологий в условиях информатизации образования и отсутствием специальных технологий формирования межкультурной компетенции обучающихся, а

также научных работ, дающих целостное представление о возможностях цифровых технологий для экосистемы поликультурного образования.

Таким образом, достоинство формирования экосистемы поликультурного образования личности в современной цифровой среде заключается в индивидуализации учебного процесса, личностно-ориентированной направленности в определенной области.

Статья выполнена в рамках проекта AP23490314 – «Разработка и апробация инновационной технологии образования поликультурной личности в условиях цифровой среды в казахстанских вузах».

Список использованных источников:

1. Фурс С.П. Искусственный интеллект в сфере образования — помощник педагога или «подрывная» технология? // Преподаватель XXI век. 2023. № 1. Часть 1. С. 40-49. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-40-49. Электронный ресурс:https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sfere-obrazovaniya-pomoschnik-pedagoga-ili-podryvnaya-tehnologiya].

2. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37187317&pos=17;8#pos=17;8

Источник: Президента Республики Казахстан (www.akorda.kz). Глава государства принял участие в международном форуме Digital Bridge 2023, 12.10.2023.

3. Тихон Т. Экосистемный подход. Режим доступа:

URL: https://pandia.ru/text/80/079/29326.php

4. Асриев А.Ю. Идея образовательной экосистемы в модернизации кадетского образования // Гуманитарные исследования. 2020. № 3. С. 104–109.

5. Вишневская Г.В. Технологический подход в педагогическом процессе высшей профессиональной школы// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2008. №6 (10). С. 235-239.

6. Померанцева Н.Г., Сырина Т.А. Особенности формирования иноязычной социокультурной компетенции средствами массовых открытых онлайн курсов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 167-170.

МРНТИ 212.2.02.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОЛЬКЛОРИЗМА И МИФОЛОГИЗМА ЛИРИКИ СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА

Т.Д. Абжаков, к.п.н., доцент; Н.Т. Амангелді, студент 4 курса
Международный университет Астана, г. Астана, Казахстан
tabzhakov@mail.ru

Исследование приемов изучения личности и творчества С.А. Есенина в школе имеет высокую актуальность, поскольку Есенин - один из самых известных и любимых русских поэтов XX века, чьи произведения остаются популярными и сегодня. Изучение его лирики помогает учащимся понять и оценить красоту русской поэзии, развить творческие и аналитические навыки.

Но одной из главных проблем исследования творчества С.А. Есенина в современной казахстанской школе является отсутствие должного внимания к творческой лаборатории поэта, к поэтике его произведений. Хотя, начиная с 50-ых годов XX века, личности С.А. Есенина и методическим вопросам изучения лирики поэта уделено немного внимания: в монографии В.Н. Дроботы «Изучение биографии писателя в школе» [1], И.Е. Каплана «Изучение биографии писателя в старших классах» [2] есть главы, посвященные педагогическим приемам, используемым учителями литературы при анализе лирики С.А. Есенина. На страницах российских и казахстанских журналов, в частности, журнала «Литература в школе» публикуются статьи, методические разработки и рекомендации о путях изучения на уроках литературы программных произведений С.Есенина: А.В. Гулин рассматривает особенности раскрытия на уроках литературы духовного мира лирического героя [3], Т.Г. Соловей предлагает свое видение анализа «Персидских мотивов» С. Есенина на уроках литературы в 11 классе [4], Г.А. Бондаренко [5], Г.А. Малофеева [6] выявляют приемы раскрытия основных тем и мотивов лирики С. Есенина на уроках литературы в 5-9 классах и др. В казахстанском литературоведении много внимания уделяют проблемам перевода лирики С.А. Есенина на казахский язык: проф. КазНУ им аль-Фараби Жаксылыков А.Ж. в монографии «Актуальные проблемы художественного перевода и развитие казахской литературы» (Алматы, 2011) рассматривает приемы перевода С. Есенина на казахский язык [7].

Современные литературоведы сделали многое, чтобы реабилитировать Есенина в глазах школьника, избавить его от титула «упаднического» поэта, хулигана и эпатажного человека. Современное российское есениноведение достигло значительных научных результатов: к концу XX века ИМЛИ РАН подготовил академическое Полное собрание сочинений С.А. Есенина в семи томах (девяти книгах), сборники «Новое о Есенине», а также пятитомную «Летопись жизни и творчества С.А. Есенина». По мнению Н.И. Шубниковой-Гусевой, «главной заслугой поэта является создание нового типа лирической и

эпической поэзии, построенной на полемическом диалоге» [8]. Наиболее глубоко и тонко черты диалогизма и полифонии творчества Есенина были раскрыты в работах А.М. Марченко [9] и А.Н. Захарова [10, с. 296-298]. По их мнению, Есенин на материале лирической поэзии, монологичной по своей форме, совершил в XX веке то, что Ф.М. Достоевский воплотил в свое время в романах, но существенно усилил полемический характер диалога и изобрел для этого свои специфические средства. По сравнению с Достоевским Есенин сделал совершенно новый шаг в искусстве. Современные ученые находят новые точки зрения на жизнь и творческое наследие Сергея Есенина. Одна из главных тем их научных поисков - это вопрос веры и причины самоубийства поэта.

Раньше считалось, что Есенин был убит чужой рукой, но последние исследования свидетельствуют о том, что он действительно совершил самоубийство. Однако ученые также подчеркивают, что причины его смерти были не только психологические, но и социальные, такие, как конфликт с властями и давление общества, и много внимания уделяют той среде, которая сформировала Сергея Есенина: семья, жившая по старым православным правилам, дед и бабушка, приучившие его к чтению Библии и религиозных стихов, школа, научившая его церковнославянскому языку. Противоречия между верой Есенина и его поведением привели к трагедии.

Одна из наиболее обсуждаемых тем в исследованиях Есенина, которая волнует и современных школьников, - его отношение к религии и вере. Существуют разночтения в интерпретации его лирики в этом контексте, так как одни считают, что стихотворения поэта представляют собой пейзажи, в которых видна чисто есенинская любовь к родной земле. Для других важно то, что Есенин был настолько глубоко связан со своей сельской родиной, что его вера и религиозные представления были сильно в неразрывном единстве с природным циклом и земледельческими обрядами, что нашло отражение в его лирике. Это и привело к тому, что его представления о Боге были часто переплетены с природными и анимистическими мифами и сказаниями.

Современные литературоведы говорят о его любви к народным традициям, природе, русской деревне и быту, называют Есенина «голосом народа», сумевшим передать эмоциональное состояние простого русского человека, живущего в мире с природой и Богом. Сергей Есенин в своих стихах использует сюжеты и образы из Евангелия и и житий. Именно эти аспекты должны быть в центре внимания и учителя, и учеников при изучении творчества этого поэта.

В лирике Сергея Есенина все исследователи и читатели отмечают сильное влияние фольклора, который бытовал в крестьянской среде, в той атмосфере, которая окружала Есенина с ранних лет. Дед поэта, отец его матери, был староообрядцем. Федор Андреевич Титов читал ему Библию, рассказывал евангельские легенды и мифы, разучивал с ним духовные песни. Семья, близкие родственники строго соблюдали все старообрядческие правила, ходили в церковь, принимали у себя странников, бродивших по

деревням и рассказывавших истории о святых, «пели духовные стихи о прекрасном рае, о Лазаре, о Миколе и о женихе … из града неведомого».

Такая же религиозная атмосфера царила и в Константиновском земском училище, где уроки начинались с «Отче наш», и в Спас-Клепиковской школе. С. Есенин позже в своих воспоминаниях говорил, что у него после школы крепкое знание церковно-славянского языка.

С. Есенин, оказавшись в Москве, не отказался от прежних увлечений фольклором и мифологией, продолжал читать Библию и Евангелие, много времени уделял Иисусу Христу, считал его человеком слова и дела. Когда говорят о Сергее Есенине, вспоминают и о мифах о нем самом, которые сопровождали его в течение всей недолгой, но бурной жизни. После знакомства уже с первыми стихами Есенина в 1912 году его отнесли к группе поэтов-суриковцев, которые называли себя представителями деревенской интеллигенции. Другие воспринимали его как мифологического Леля, славянского бога любви, веселого и легкомысленного, пробуждающего в людях любовную страсть, сына Сварога и Лады, (бога огня и богини любви), в синей крестьянской рубахе с гармонью в руках, несущего людям благую весть. Третьи запомнили его как поэта-скандалиста, утонченного имажиниста, одетого с иголочки, щеголяющего в черном цилиндре; в конце жизни Есенин надел на себя еще одну литературную маску – маску хулигана, гуляки и пьяницы. Но немало было и тех, кто видел в нем серьезного продолжателя пушкинских традиций. Сам Сергей Есенин активно участвовал в создании этих мифов о самом себе. И в то же время он никогда не отказывался от мифа о поэте-самоучке, вышедшем из деревни, идеализировал деревню, называя ее «Златой Русью», «крестьянским раем».

Мифологический образ Леля создан в стихах сборника «Радуница» (1916 год): в описании деревенской жизни много экзотики, трогательные картины родной природы даны в преломлении библейских мотивов и сюжетов. В этот период в лирике С. Есенина органично звучат мотивы, связанные с христианским мировоззрением русского крестьянина, чувствуется следование фольклорным и мифологическим сюжетам. Поэт уходит в мир народных верований, создает поэтические образы на основе своих знаний обрядов календарной и семейной поэзии, былин и сказок, легенд и сказов. Он формирует мифологическую картину мира, что придает его стихам особую уникальность и наполняет их глубоким символизмом.

Поэтому при изучении лирики С. Есенина актуально и перспективно применение приемов мифопоэтического и структурно-семиотического методов, позволяющих увидеть простоту и сложность есенинских стихов, обнаружить в них следы мифологических сюжетов и мотивов, выявить реальный и мифологический планы в структуре каждого текста. Ведь в любом стихотворении С. Есенина в центре изображения – реальная жанровая сценка, взятая из жизни, но с другой стороны, в изображении поэта эта картина глубоко аллегорична, символична, в подтексте поднимаются другие, вечные проблемы бытия. К примеру, в стихотворении «Табун» [11, с.91-92] на первом

плане – весна, деревня, кони пасутся на зеленых холмах, месяц на небе. Но к утру он становится невидимым, кони превращаются в волшебных, превращаются в гряду летучих облаков. Так возникает мифологический сюжет о смене дня и ночи, о течении времени, и стихотворение приобретает философский характер.

Та же метаморфоза происходит в стихотворении «Разбуди меня завтра рано» [12, с.115-116], где метафорически иносказательно показана встреча утренней зари и проводы вечерней:

Разбуди меня завтра рано,
О моя терпеливая мать!
Я пойду за дорожным курганом
Дорогого гостя встречать.

Есениновед Мальцев Г.И. считает, что формула «рано» в календарной обрядовой поэзии есть время «пробуждения», «время начал»: От утра - начала - зависит течение, судьба грядущего дня» [13, с.80], что четко усвоено русским фольклором. Далее все происходящее в природе показано через особое мифологическое восприятие лирического героя - самого поэта:

Я сегодня увидел в пуще
След широких колес на лугу.
Треплет ветер под облачной кущей
Золотую его дугу.

В фольклорных мифах - колесница, запряженная красным конем - это заря утренняя, которая сталкивается с зарей вечерней:

На рассвете он завтра промчится,
Шапку-месяц пригнув под кустом,
И игриво взмахнет кобылица
Над равниною красным хвостом.

В стихотворении, которое называют духовным, «Шел Господь пытать людей в любови...» [14, с.42], написанном в 1914 году, рассказывается о Боге, который покинул небеса и спустился на землю:

Бог оставил Свой престол
В славных небесах
И на землю к нам сошел,
Чтоб рассеять мрак.

Далее излагаются фрагменты мифа о появлении Христа среди людей после воскресения, о том как нищие делятся с ним своей едой, Иисус ведет себя так же, как и окружающие его люди: «жамкал деснами» «зачерствелую» корку, его называют «болезным». Есенин с детства общался с такими людьми, знал их физическое и нравственное состояние, слушал их песни и сказки, поэтому его обращение к библейским мифам и легендам о Христе и Богородице вполне объяснимо.

В стихотворении «Сохнет стаявшая глина...» [15, с.55] также возникает образ Христа, хотя он не назван, но в природе чувствуется его присутствие: наступает весна, все оживает, «синь то дремлет, то вздыхает», но происходящее

в природе показано в высоком стиле, используются церковнославянизмы («У лесного аналоя, ветер читает «псалтырь». Но главное – появление кого-то «в солнечной сермяге»:

Прядь волос нежней кудели,
Но лицо его туманно.
Никнут сосны, никнут ели
И кричат ему: «Осанна!».

В основе этого образа – прекрасное знание Есениным мифов, легенд и сказов об Иисусе Христе-Спасителе. «Кто-то в солнечной сермяге / На осленке рыжем едет»: при чтении этих строк в памяти возникает Иисус Христос, на божественное указывает солнечная сермяга, хотя сермяга больше из крестьянского быта. Образ Христа конкретизирован при помощи одной детали: «Прядь волос нежней кудели». Кудель – это тонкая волокнистая часть льна или пенки, ассоциируется с внешностью Спасителя, который напоминает крестьянского паренька, одетого в сермяжное, едущий на ослике (вспомним библейский миф о том, что Иисус Христос въехал в Иерусалим на ослике). Но образ этого кого-то загадочен и зашифрован и поэтому перед нами неопределенный образ: «Но лицо его туманно».

В лирике С.А. Есенина раннего периода много места занимает образ Иисуса-Младенца и матери-Богородицы. Поэт сам признавался, что с самого детства любил рассматривать иконы с Богородицей, которая держит на руках сына. В стихотворении «Не ветры осыпают пущи...» [16, с.44], написанном в 1914 году, рассказывается о драме, которую переживает мать, несущая миру в жертву свое дитя:

Идет возлюбленная мати
С пречистым сыном на руках.
Она несет для мира снова...

Но она знает, во имя чего она жертвует своим сыном. Есенин использует те мифы, в которых она выступает страдалицей, каких много на свете. Поэт не меняет содержание сюжета, показывает ее святость, но в то же время Богородица - обычная женщина-крестьянка, которая пытается защитить своего ребенка от всех бед и опасностей. Поэтому кульминационный момент в этом сюжете – эпизод о том, как она позволяет людям «распять воскресшего Христа».

При анализе стихотворений С. Есенина, где изображены календарные и семейные обряды, большую помощь окажут приемы интертекстуального метода, позволяющие обнаружить следы используемых Есениным элементов старинных славянских мифов и легенд. В стихотворении «Ой ты, Русь моя, родина кроткая…» можно обнаружить и дохристианские языческие обряды, как оплакивание цветов для того, чтобы вызвать дождь в жестокую засуху. Также многозначен интертекст стихотворения «Троицыно утро, утренний канон…» [16, с.31], полный описания обрядов, исполняемых на Троицу. В сюжете царит ощущение радости ожидания чуда: колокольный звон, чистая белая роща, хмель весны в воздухе, пробуждение деревни от ночного сна.

Упоминание о детали: «На резных окошках ленты и кусты. / Я пойду к обедне плакать на цветы» - рождает новую возможность интерпретировать интертексты деревенской календарной поэзии: на Троицу преображалась в ожидании весны не только природа, но и вся деревня прихорашивалась, украшалась березовыми ветками, цветами, лентами, люди совершали языческий обряд, который сохранился и у христиан (шли в церковь плакать на цветы, то есть молиться и просить дождя, желать хорошего урожая).

Как видим, связь Сергея Есенина с малой родиной, с той средой, которая заложила в нем любовь к народному творчеству, отразилась во всех его лирических произведениях. Он хорошо знал обрядовый фольклор и семейные традиции, что и позволяло ему создавать уникальную атмосферу подлинной народной жизни и передавать дух народа в своих стихах.

Список использованных источников:

1. Дробот В.Н. Изучение биографии писателя в школе: пособие для учителя. - Киев: Рад. шк., 1988. - 189 с.

2. Каплан И.Е. Изучение биографии писателя в старших классах: пособие для учителя. - Москва: Просвещение, 1964. - 163 с.

3. Гулин А.В. «В сердце светит Русь»: Духовный путь Сергея Есенина // Литература в школе. - 2001. - №4. - С. 7-13 .

4. Соловей Т.Г. «Потому что я с севера что ли…».: Анализ поэтического цикла «Персидские мотивы» С. Есенина. XI класс // Литература в школе. -2005. - №11.- с. 23-30.

5. Бондаренко Г.А. «А душу можно ль рассказать?»: Поэзия С. Есенина в школе // Литература в школе. - 2004. - №1. - С. 25-30.

6. Малофеева Г.А. Тема дома в лирике С. Есенина: 9 класс // Л Литература в школе. - 2004. - №2. - С. 31-33.

7. Жаксылыков А.Ж. Актуальные проблемы художественного перевода и развитие казахской литературы. - Алматы: Қазақ университеті, 2011. – 150 с.

8. Шубникова-Гусева Н.И. Поэмы Есенина: От «Пророка» до «Черного человека». Творческая история, судьба, контекст и интерпретация. — М.: Наследие, 2001. – 684 с.

9. Марченко А.М. Есенин. Путь и беспутье. - Москва: Астрель, 2011. - 606 с.

10. Захаров А.Н. Поэтика Есенина. — Москва: Междунар.акад.инф-ции, 1995. – 220 с.

11. Есенин С. Табун // С.А. Есенин. Полн. собр. соч. в 7 тт. - Т.1. –Москва: Наука, 1995. - С.91-92

12. Есенин С. Разбуди меня завтра рано // С.А. Есенин. Полн. собр. соч. в 7 тт. - Т.1. –Москва: Наука, 1995. - С.115-116.

13. Мальцев Г.И. Эстетическая специфика формулы и содержание песни: традиция - формула - текст // Традиционные формулы русской народной необрядовой лирики. - Ленинград : Наука, 1989. - С. 37-104.

14. Есенин С. Шел Господь пытать людей в любови… // С.А. Есенин. Полн. собр. соч. в 7 тт. - Т.1. –Москва: Наука, 1995. - С.42.

15. Есенин С. Сохнет стаявшая глина… // С.А. Есенин. Полн. собр. соч. в 7 тт. - Т.1. –Москва: Наука, 1995. - С.55.

16. Есенин С. Не ветры осыпают пущи… Троицыно утро, утренний канон… // С.А. Есенин. Полн. собр. соч. в 7 тт. - Т.1. –Москва: Наука, 1995. - С.44; С.-31.

ҒТАМР 14.33

СТУДЕНТТЕРДІ КӘСІБИ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКАНЫҢ РӨЛІ

Адильжанов Ардақ Адилгазыевич,
Астана халықаралық университетінің «Тарих» мамандығының
1 курс докторанты, т.ғ.м., Астана, Қазақстан
areke22@mail.ru

Қазіргі еңбек нарығы білім беру ұйымдары мен жұмыс берушілерді жаңа салаларға, кәсіптер мен дағдыларға жедел бейімдеуді талап етеді. Бүгінгі таңда Техникалық және кәсіптік білім беру (ТжКББ) еңбек нарығында сұранысқа ие дағдыларды қалыптастыру үшін инновациялық білім беру бағдарламаларын әзірлеуде. Білім беру жүйесі мен еңбек нарығын одан әрі жақындастыру үшін озық кадрлық қамтамасыз ету жүйелері енгізілуде. Озық қадрларды дайындау бәсекеге қабілеттілікті тудырады.

Қазақстанның жаңа кәсіптері атласының болашақ маманның жалпы сауаттылығы мен кәсіби құзыреттілігі бейнесі келесідей бірліктерден тұрады.

Болашақ маманның негізгі сауаттылығы: [5]

1. Сандық сауаттылық
2. Эмоционалды сауаттылық
3. Эволюциялық сауаттылық
4. Инновациялық сауаттылық

Қосалқы кәсіби құзыреттер: [5]

1. Жұмыс орнына ұқыпты көзқарас
2. Көп тілділік және көпмәдениеттілік
3. Адамдармен жұмыс істей білу
4. Бағдарламалау / робототехника / жасанды интеллект
5. Жүйелік ойлау
6. Экологиялық ойлау
7. Көркем шығармашылық
8. Салааралық байланысы
9. Кәсіби бағдарлану.

Білім беру қызметтері нарығында бәсекелестікті дамыту жағдайында педагогикалық колледждерде мамандарды даярлауды оңтайландырудың маңызды аспектілері [3]:

- оқу, ғылыми-іздестіру және өндірістік қызметтің интеграциясымен қамтамасыз етілетін білім берудің тәжірибеге бағдарланған бағыты;

- оқу-тәрбие үрдісін интеграциялау, онда оқытудың мақсаттары, мазмұны мен нәтижелері кәсіби қызметтегі өзгерістерді ескере отырып, кешенді түрде қалыптасады, бұл тек біліктілікті ғана емес, сонымен қатар жеке қасиеттер мен құзыреттілікті де білдіреді.

Болашақ мұғалімдерді құзыреттілікке бағытталған оқыту дәріс және зертханалық-практикалық сабақтар кезінде, оқыту әдістемесі бойынша ғылыми жұмыстарды жазу кезінде және педагогикалық практика барысында жүзеге асырылады. Студенттердің әдістемелік құзыреттілігін қалыптастыру процесінде педагогикалық практикаға ерекше мән беріледі. Өйткені, оны жүзеге асыру кезінде маманның кәсіби қалыптасуы мен өзін-өзі анықтау әрекеті белсендіріледі, теориялық білімдері тереңдетіледі, әдістемелік дағдылар мен практикалық іс-әрекет дағдылары, педагогикалық кәсіби маңызды қасиеттері дамиды, өзіндік әдістемелік стильді дамытуға жағдай жасалады. Ал, барлық тәжірибе нәтижелері студенттердің кәсіби қызметке дайындығының көрсеткіші болып табылады.

ТжКББ жүйесінде педагогикалық практика «Кәсіптік практиканы ұйымдастыру» туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2016 жылғы 29 қаңтардағы №107 бұйрығының негізінде ұйымдастырылады [4]. Осы бұйрыққа сәйкес практиканың мақсаты - студенттердің педагогикалық колледжде алған білімдерін нақты нарықтық және өндірістік жағдайларда педагогикалық тәжірибе жинақтау кезінде дербес шешімдер қабылдау үшін кәсіби дағдылар мен іскерліктерді қалыптастыру, білімдерін жүйелі түрде жаңартып отыру, практикалық қызметте шығармашылықпен қолданудың қажеттілігіне тәрбиелеу болып табылады.

Студенттердің педагогикалық практикасы колледж қабырғасындағы әрбір практиканың түріне қарай оған олардың тікелей қатысуы арқылы оқу-тәрбие процесін зерделеу тәсілімен ерекшеленеді. Яғни, педагогикалық практиканың мақсаты - студенттердің болашақ педагогикалық қызметте қажетті дағдылар мен құзыреттіліктерді дамыту, теориялық білімді бекіту, оларды педагогикалық практикада қолдануға үйрету.

Педагогикалық практиканың барлық кезеңінде жағымды мотивация мен қолайлы психологиялық микроклимат құру үшін сабақтарды өткізу үшін қуатты материалдық базасы бар жалпы білім беретін оқу орнын (немесе бала-бақша), сондай-ақ жоғары әдістемелік деңгейде практикадан өтуді қамтамасыз ететін тәжірибелі кадрлық әлеуетті таңдау өте маңызды. Сонымен қатар, педагогикалық практика - бұл күрделі педагогикалық жүйе, онда деңгейаралық сабақтастық принципі жоғары педагогикалық білім берудің өнімділігін, тиімділігі мен сапасын қамтамасыз ететін жағдайлардың әрекеттестік функциясы жүзеге асырылады.

Педагогикалық колледж тарапынан мектепте үлкен тәжірибесі бар немесе жұмыс істейтін педагог болып табылатын практика жетекшісін мұқият таңдау қажет. Дәл осындай педагог-тәлімгер, теоретик емес, педагогикалық практика кезінде пайда болатын нақты педагогикалық жағдайларда студенттерге нақты әдістемелік көмек көрсете алады. Машықкерлерге тағайындалған әдіскерлер практика барысында болашақ мұғалімнің кәсіби және жеке қасиеттерінің қалыптасуы, мамандыққа кәсіби бағдарлануы, педагогикалық қызметке оң көзқарастың қалыптасуына, әдістемелік стилінің дамуына үлкен мән беруі керек.

Болашақ мұғалімдердің педагогикалық практикасын ұйымдастыру және өткізу бағытында жалпы білім беретін мектеп, бала-бақша және педагогикалық колледж арасындағы тығыз ынтымақтастық өте маңызды. Мұндай ынтымақтастықтың нәтижелері эксперименттік алаңдар құру, зерттеу жұмыстары, ғылыми семинарлар өткізу және т.б. жатады.

Болашақ мұғалімдерді әдістемелік даярлаудың тағы бір маңызды аспектісі - студенттерді педагогикалық практика кезінде ғылыми зерттеулерге тарту, курстық және біліктілік жұмыстарын жазуға материалдарзы жинап, зерттеуге үйрету.

Педагогикалық практика «Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына» сәйкес бөлінген сағат көлемінде жүргізіледі Практика базасымен оқу орны арасындағы келісім шарт негізінде жүргізілетін машықта әдіскерлер мектеп әкімшілігімен келісе отырып, студенттерді сыныптарға бөліп, сынып мұғалімі жоспарына сай жұмыс жасайды. Машыққерлер іс тәжірибе базасының жалпы тәртібі мен жұмыс режиміне үйреніп, тәлімгердің нұсқауларын орындайды. Оқу пәндері бойынша барлық сабақтар мен сыныптан тыс тәрбие шараларын өткізіп, өзіне бөлінген тәлімгермен сабақтарға талдау жасайды. Сонымен қатар, машыққер күнделік толтырып, алдын ала машыққа дайындықтарын жүргізіп, мұғалімі мен әдіскер құжаттарын бекітіп отырады. Түрлі практика қорытындысы бойынша колледжде қорытынды конференциялар өтіп, есептер тыңдалып, машыққерлердің портфолиосы бағаланады [3].

Бұдан басқа, жеке және сараланған тәсілдерді іске асыру негізінде педагогикалық практиканы ұйымдастыру әдістемесін жетілдіру, оларды болашақ педагогтердің қызметін таңдау еркіндігін қамтамасыз ету үшін практикадан өтудің жеке бағытын жобалауға тарту қажет. Біз студентті педагогикалық іс-әрекеттің субъектісі ретінде қарастыра отырып, педагогикалық практика тек мектеп пен қоғамның сұраныстарын ғана емес, сонымен қатар студенттердің жеке қабілеттері мен мүдделерін ескеретін жеке білім беру іс-әрекетінің сипатына ие болулары керек деген пікірді ұстанамыз [2].

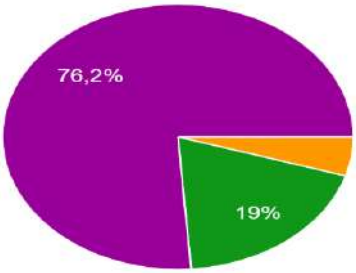
Зерттеулерге сәйкес, студенттер тәжірибесінің жетістігі көбінесе мектеп ұжымының болашақ мұғалімді дайындаудағы рөлін түсінуіне, ұжымның іскерлік көңіл-күйіне, студенттер үшін қолайлы атмосфера, мұғалімдер мен практиканттардың бірлескен іс-әрекетін нақты ұйымдастыруға байланысты. Соған орай, бітіруші курс студенттерінің диплом алды практикадан өту кезіндегі мамандыққа дайындық деңгейлерін анықтауда әлеуметтік сериктестерден (тәлімгерлер) сауалнама алдық. Осы сауалнамаға ЖББМ 74 педагог пен бала-бақшалардан 37 тәрбиеші қатысты.

1. Практика мерзімі машыққер үшін қажетті білім мен дағдыларды алуға жеткілікті болды ма?

Ия – 61,9%, жоқ – 28,6%, білмеймін – 9,5%.

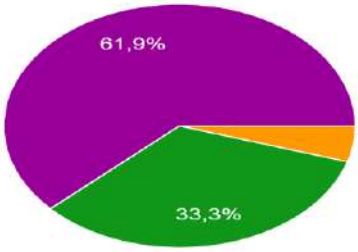
Яғни, сауалнамаға қатысушылардың 61,9% студенттердің дипломалды практикадан өту мерзімі мамандықтар бойынша Білім беру бағдарламасындағы педагогикалық практикаға бөлінген уақыттың жеткілікті болғанын көрсетіп тұр.

2. Машықкер Сіздің талаптарыңыз бен ұсыныстарыңызды уақытылы орындап отырды ма?



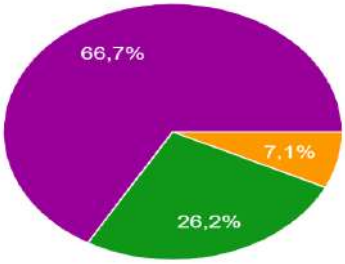
Ия – 76,2%, жоқ – 19%, білмеймін – 4,8%.

3. Машықкер теориялық білімін практика барысында дамыта алды ма?



Ия – 61,9%, жоқ – 33,3%, білмеймін – 4,8%.

4. Сіздің ойыңызша машықкер дербес педагогикалық қызметті орындауға дайын ба?



Келесі сұрағымыз машықкердің жеке тұлғаға бағдарланған, кешенді (мұғалімнің барлық функцияларын орындау), жеке практикалық (белсенді

кәсіби қызметке біртіндеп тарту) және шығармашылық (зерттеу дағдыларын, қабілеттерін дамыту) дайындық деңгейін анықтауға негізделді.

5. Сіздің ойыңызша, бейімделудің қай аспектісі практикадан өту кезінде машыққер үшін ең маңызды болып табылады?

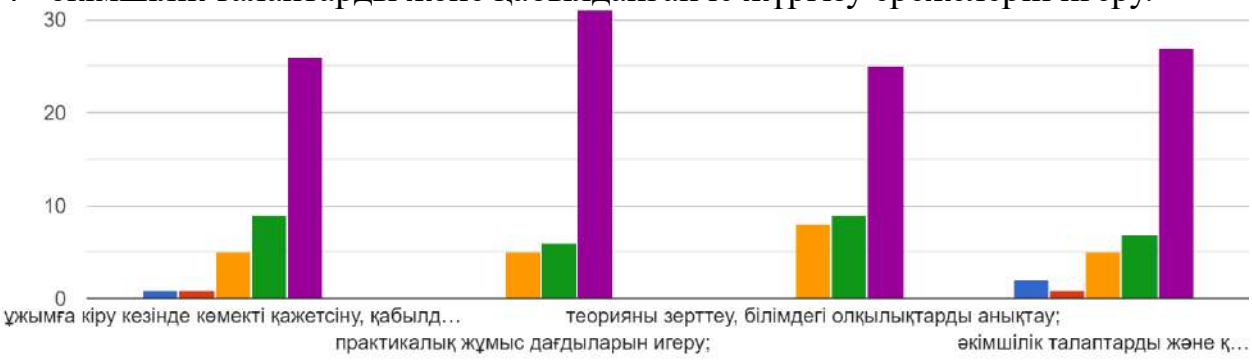
Параметрлердің әрқайсысы үшін 1-ден 5-ке дейінгі ұпайды қойыңыз:

1 - ұжымға кіру кезінде көмекті қажетсіну, қабылданған мінез-құлық ережелерімен танысу;

2 - практикалық жұмыс дағдыларын игеру;

3 - теорияны зерттеу, білімдегі олқылықтарды анықтау;

4 - әкімшілік талаптарды және қабылданған іс жүргізу ережелерін игеру.



Болашақ мұғалімдердің әдістемелік құзыреттілігін қалыптастыру процесінде тәжірибе барысында олардың шығармашылығын дамытуға, жеке әдістемелік стильді дамытуға бағытталған арнайы әзірленген әдістемелік міндеттерді орындау маңызды. Соған орай, келесі сұрағымыз осы бағытқа негізделді.

6. Сіз қолданатын оқыту әдістерінің қайсысы ең тиімді деп санайсыз? Әдістердің әрқайсысы үшін 1-ден 5-ке дейінгі ұпайларды қойыңыз:

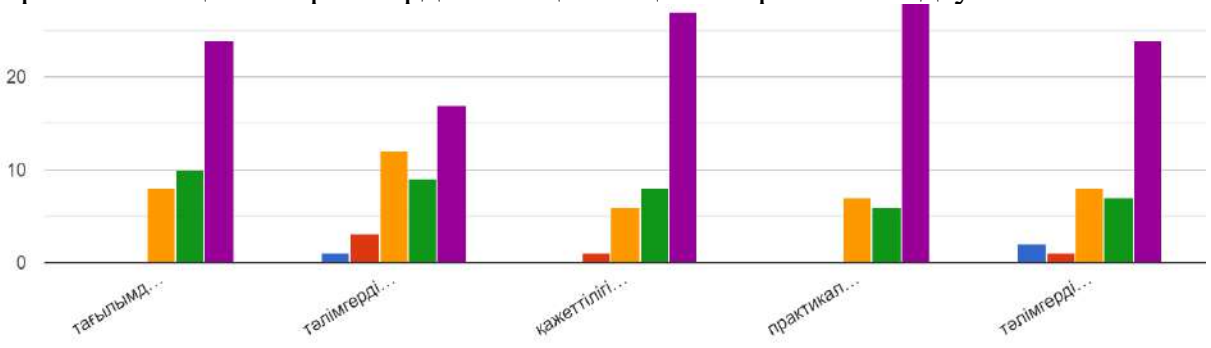
1-машыққердің оқу материалдарын өз бетінше зерделеуі мен тапсырмаларды орындауы,

2-машыққердің Күнделік-kz жұмыс жасай білуі;

3-машыққердің оқу материалдарын өзбетінше зерделеуі, жекеленген тапсырмаларды орындауы;

4-алдын ала белгіленген уақытта жеке оқушылармен жұмыс жасауы;

5-практикалық тапсырмаларды кезең-кезеңмен бірлесіп талдау.



Алынған сауалнаманың нәтижесінде, біз студенттеріміздің әр практика түрінен өтулері барысында әлеуметтік серіктестердің көзқарастарын білу

болашақ мұғалімдерді әдістемелік дайындауда педагогикалық практиканың нәтижелерін луда осындай барабар бағалауды қолдану үлкен маңызға ие екен білдік. Сонымен қатар, бұл сауалнама студенттердің педагогикалық колледждегі оқу процесінде құзыреттілік тәсілді жүзеге асыруы тек әдістемелік білім мен дағдылар деңгейін ғана емес, сонымен қатар болашақ мұғалімдердің әдістемелік құзыреттілігін қалыптастыру деңгейін де тексеруді қарастырдық.

Олай болса, педагогикалық практика болашақ мұғалімдерді әдістемелік даярлау жүйесінде, олардың әдістемелік құзыреттілігін қалыптастыру барысында өте маңызды. Педагогикалық практика студенттердің психологиялық-педагогикалық, арнайы және әдістемелік білімді игеруінің нақты деңгейін анықтауға, оларды тереңдетуге және жалпылауға, әдістемелік дағдылар мен іскерліктерді жетілдіруге, педагогикалық қабілеттерін көрсетуге, кәсіби қызмет тәжірибесін алуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, педагогикалық практика – бұл студенттердің кәсіби қалыптасуының, олардың педагогикалық ұстанымдарын қалыптастырудың, педагогикалық шеберлік деңгейлерін жетілдірудің, жеке әдістемелік стильдерін дамытудың құралы.

Болашақ мұғалімдердің құзыретті маман ретіндегі кәсіби қалыптасуы көбінесе педагогикалық практиканың сапасына байланысты, яғни практика олардың болашақ кәсіби қызметке дайындығының өзіндік көрсеткіші. Практика барысында студенттер таңдаған мамандығы бойынша болашақта жұмыс істеуге деген ықыласы мен осы таңдауының дұрыстығына күмән тудырмауымен ерекшеленеді.

Қорыта келгенде, педагог Ш. Амонашвили айтқандай, «педагогикалық практика дәндері сыни ойдың ұшқынымен байланысы қызықты идеяны тудыруы мүмкін, ал педагогикалық практиканың қызықты идеямен байланысы шығармашылық қызметті тудыруы мүмкін» [1]. Олай болса, педагогикалық практика студенттердің болашақ мамандықтарына кәсіби тұрғыдан қалыптасуларының алғашқы баспалдағы.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Амонашвили Ш. Основы гуманной педагогики. В 20 книгах. Книга 6. Педагогическая симфония. Часть 1.– Москва, 2016. – 350 с.

2. Компетентностный подход в педагогическом образовании [Текст]: коллективная монография /Под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой, проф. А.П. Тряпицыной, проф. Е.В. Пискуновой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 105 с.

3. Педагогикалық практиканы ұйымдастыру: Оқу құралы/Ш.Х.Курманалина, Ж.Ж.Жонкарбаева, А.Мұратқызы, С.Ш.Сапаргалиева. – Астана: «Кәсіпқор» Холдингі коммерциялық емес акционерлік қоғамы, 2018

4. «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін кәсіптік практиканы ұйымдастыру мен өткізу қағидаларын және практика базалары ретінде кәсіпорындарды (ұйымдарды) айқындау

қағидаларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 29 қаңтардағы № 107 бұйрығы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013395

5. https://www.kazenergy.com/upload/document/atlas/11_12_20_otchet_min.pdf

ҒТАМР 81(574)

ЕЛ БОЛАМ ДЕСЕҢ ҚАЗАҚ ТІЛІН ҚҰРМЕТТЕ!

Бекберген Еркежан
bekbergen.yerkezhan@mail.ru

Тіл – халық қазынасы, ұлттың жаны. Тіл ақылдың - өлшемі. Тіл - адамның барлық саналы өмірінің құралы: өнер-білімді, мәдениеттілікті, қоғамның белсенді азаматы болуды ол тіл арқылы үйренеді. Тіл оның ішінде біздің ана тілі еліміздегі халықтардың барлық іс-әрекетінің, қарым-қатынасының құралы болуы тиіс, оның мәдениетін жоғары сатыға көтеру әрбіріміздің борышымыз. Егер тіл болмаса,ұлт та болмайды. Біз тәуелсіздік алғанымызға 33 жыл болды. Қазіргі таңда тәуелсіз Қазақстан ретінде қазақ тілінің мәртебесі өте зор десек болады. Өзіміздің ана тілімізді құрметтеу әрбір азаматтың міндеті. Қазақ тілін құрметтеу елдің мәдени бірегейлігі мен бірлігін сақтау үшін өте маңызды. Қазіргі таңда біздің қоғамымызда қазақ тілі-ана тілім дегенмен, оны аса құрметтеп,сауатты сөйлейтіндер шамалы. Әрине,көпке топырақ шашқым келмейді.Бірақ, ана тілімізде сөйлейтіндер қатары аз және қазақ тілінде сөйлеуге ұялатындар бар десем болады. Дегенмен елімізге қызмет етіп отырғандар жоғары шенділер, ұйым басшылары және т.б. қазақ тіліндегі мәліметтерді бұрысынан жеткізіп отыратыны бәрімізге мәлім.Қазақ тіліндегі сөздерді қазақ бола тұра қате айттып отыратыны да өте ұятты деп ойлаймын. Қазіргі жастар қазақ тілін де емес өзге тілмен сөйлеп тұрып мақтанады. «Өзге тілдің бәрін біл,өз тіліңді құрметте» деп қазақ аталарымыз бекер айтпаған.Тіл үшін күрес заманауи Қазақстанның болашағы баянды болуы мақсатымен әзір токтамауға тиіс.

Тағы бір ақиқат нәрсе, біз, қазақстандықтар, теледидарда , әлеуметтік желілерде тұтынатын ақпараттарды орыс тілінде көбірек пайдаланатынымыз ақиқат . Алайда ресми дереккөздерге жүгінсек «бәрі жоспардағыдай, қазақша сөйлейтін адамдар көбеюде» деген ақпарат көп. Бұл шындыққа мүлде жараспайды. Басылымдарда мынадай деректер кездеседі:

«Қазіргі таңда халықтың мемлекеттік тілді меңгеру көрсеткіші бойынша өңірлер арасында бірыңғайлылық жоқ. Бұл тиісті өңірдің географиялық орналасу ерекшелігі мен тұрғындардың этникалық құрамына байланысты. Мысалы, зерттеу нәтижесіне сүйенсек, қазақ тілін меңгерген респонденттердің көбі – Атырау (78,8%), Маңғыстау (76,1%), Жамбыл (74,1%), Қызылорда (73,2%) облыстарының тұрғындары. Қазақ тілін тиісті деңгейде меңгермегендердің үлесі Солтүстік Қазақстан (8,2%), Қостанай (9,0%), Қарағанды (6,5%) облысының тұрғындарына тиесілі болды. Бұл аталған өңірлерде тіл саясатын жандандыру қажеттігін білдіреді», - деп жазылған [1].

Қазақ тілінің қолданысын құрметтеу және насихаттау арқылы ел өзінің бірегей мұрасын сақтап, өз халқының тиесілілік сезімін нығайта алады.Тіл ұлттық бірегейлікті қалыптастыруда және әртүрлі қауымдастықтар

арасындағы бірлікті нығайтуда маңызды рөл атқарады. Қазақ тілін бағалай және қолдай отырып, ел барлық азаматтар өздерін құрметтейтін және өкілдік ететін сезінетін неғұрлым инклюзивті қоғам құра алады. Тіл-әртүрлі топтар арасында көпір құрудың және түсіністік пен ынтымақтастықты нығайтудың қуатты құралы. Ұлттың сақталуына да, жоғалуына да себеп болатын нәрсенің ең қуаттысы – тіл. Сөзі жоғалған жұрттың өзі де жоғалады. Өз ұлтына басқа жұртты қосамын дегендер әуелі сол жұрттың тілін аздыруға тырысады. Егерде біз қазақ деген ұлт болып тұруды тілесек, қарнымыз ашпас қамын ойлағанда тіліміздің де сақталу қамын қатар ойлау керек. Қазақ тілінің өзекті мәселелері, оның дамуы мен баюына байланысты проблемаларға ғалымдардың, мамандардың және мемлекет басшыларының айрықша көңіл бөлуі қажет деп санаймын. Менің ойымша, мемлекетіміздің азаматтығын алған әрбір адам қазақ тілінде білім алуы керек. Қазіргі таңда көп байқайтын мәселелердің бірі қазақ бола тұра балаларын орыс сыныпқа беретін ата-аналар бар. Менің практика уақытында көргенім, қазақ балаларының көбісі қазақ сыныпта оқып жатсада қазақша жетік білмейтіні жүрегімді қанжылтты. Сонымен қатар, қоғамнан көп байқайтынымыз, қазір өзге ұлт өкілдерінен «Сіз қазақ тілін білесіз бе?» деп сұрасаң, «жоқ» деген жауап аламыз. Оның себебі бізде нақты қойылатын талап та, қоғам әсерінің болмауында жатыр. Соған байланысты біз, жастар, өзіміз секілді өскелең ұрпақтың қазақ тілін жетік меңгеруіне қол жеткізудің жолдарына тоқталдық. Бұл осы жұмыстың жаңашылдығына жатады.

Алаш зиялылары ХХ ғасырдың басында ұлттың тәуелсіздік мәселесін көтере отырып, ұлттың рухани-мәдени қалыптасуындағы асыл қазынаның бірегейі тіл екендігіне баса назар аударған. Олар тілді құрметтеу, сақтау, дамыту, қолдану аясын кеңейту мәселелерін көтеріп, қазақ тілінің мәртебесіне ерекше мән берді. Ресей отаршылдығының саяси, рухани қысымын сезген, көзбен көрген Алаш зиялылары тілді, ұлтты сақтап қаларлық қуатты құрал деп қарады, бағалады, соған риясыз қызмет етті.Алаш зиялылары ана тілімізді таптатпай барынша алып сақтап қалған болатын. Алаш зиялыларының бірегейі, тіл жанашыры А.Байтұрсынұлы «Орысша оқығандар орыс сөзінің жүйесіне дағдыланып үйренген, ноғайша оқығандар ноғай сөзінің жүйесіне дағдыланып үйренген. Қазақ сөздерін алып, орыс я ноғай жүйесімен тізсе, әрине, ол нағыз қазақша болып шықпайды. Сондай кемшілік болмас үшін әр жұрт баласын әуелінде өз тілінде оқытып, өз тілінде жазу-сызу үйретіп, өз тілінің жүйесін білдіріп, жолын танытып, балалар әбден дағдыланғаннан кейін басқаша оқыта бастайды. Біз де тіліміз бұзылмай сақталуын тілесек, өзгелерше әуелі ана тілімізбен оқытып, сонан соң басқаша оқытуға тиіспіз» деп өз тіліміз бұзылмай,біріншіден ана тілімізді ана тілімізді оқытқан жөн деп санағандығын ашып айтты [2].

Мемлекеттік тілді білмейтін азаматтар мемлекеттік қызметте жұмыс істемеуі керек. Көпшілік арасында қазақ тілі сұранысқа ие емес. Көбінде жұмыс қарасақ біріншіден орыс және қазақ тілін білу міндетті деп жатады.Сонда бірінші білетін тіліміз орыс болғаны ма? Орыс тілін білмей

жатса жұмысқа алуы екі талай. Жұмысқа орналасу кезінде орыс және ағылшын тілдерін білу – ірі компаниялар мен мекемелерде, тіпті мемлекеттік жұмыстарға да қойылатын басты талаптың бірі. Бұл жағдайға қазақ тілін білмейтін қарапайым тұрғындардың қарсылығы күн санап күшейіп келеді.Тілді құрметтейтін ел ретінде қазақ тілін біліп, орыс және ағылшын тілдерін белгілі бір мақсаттар үшін меңгеруіміз керек екендігін түсінетін кез келді. Алаш қозғалысының қайраткері Х.Досмұхамедұлы:

«Ана тілін жақсы біліп тұрып, бөтенше жақсы сөйлесең, бұл – сүйініш; ана тілін білмей тұрып, бөтенше сөйлесең, бұл – күйініш. Өз тілін білмей тұрып жат тілге еліктей беруі қор қате. Бұл оқығандардың һәм оқушылардың есінен шықпауы керек» дегендей, өз тіліңнің тереңіне бойламасаң, өзге тілде сайраганыңнан не пайда?[3].

Қазіргі жастар – ұлттың болашағы.Әрине тіл білу зиян емес, бірақ ана тілін құрметтеу керек.Ел басымыз айтқандай үш тілді жан-жақты меңгерген өте жақсы.Бірақ, қай елден,қай ұрпақтан,қандай тілмен сөйлеп бастағанымызды еш уақытта ұмытпауымыз қажет. Біз басқаларға еліктеуден, өз ойымыз бен өз бағдарымыздан жаңылғандаймыз. Тез жетістікке жету, көп тіл білу, шет елде жүру, ең соңғы маркадағы көлік ең бірінші орында тұрмауы қажет.

«Біз үшін маңыздысы – ұлттық ерекшелігімізді жоғалтпау, тарихымыздың, мәдениетіміздің, ана тіліміздің қаймағын бұзбай сақтау. Қазіргі күні ағылшын, орыс, қытай тілдеріне түрлі деңгейде қажеттілік туатыны рас. Ғылым-білім, техника, бизнес дегендей әлеуметтік қарым-қатынастың барлық саласын қамтыған көптілділік мәселесінің еліміз үшін шынайы талапқа айналғанын да жоққа шығарудан аулақпыз. Бірақ мұның бәрі қазақ тілін құрбандыққа шалу есебінен жүргізілуіне түбегейлі қарсымыз»[4] деген пікірді терең түсінуіміз керек деп ойлаймын.

Қорытындылай келе, қазақ тілі-баршаға қадірленіп, құрметтелуі тиіс асыл қазына. Қазақ тілін қоғамның түрлі салаларында қолдануға ықпал ете отырып, ел өзінің мәдени әртүрлілігін атап өтеді. Барлығымыз ортақ мұрамыз бен ұлттық мақтанышымыздың символы ретінде қазақ тілін құрметтеуге және сақтауға тырысайық**.** Ұлтымыздың қайраткер ұлы, халық батыры Б.Момышұлы: «Өз тілімнің сұлулығын сезбей, өзге тілдің сұлулығын сезіну екіталай» дегендей, мемлекеттік қызметшілір тек тілді үйреніп қана қоймайды, дауыс ырғағын келістіре сөйлеуге дағдыланады, яғни сазды үнмен қазақ тілінің сондай көркем де әсем екендігіне өзгелердің де көзін жеткізеді, көпшілік алдында еркін сөйлеуге үйренеді. Қысқасы, сауатты да, шешен сөйлей білу – заман талабы [5]. Әрбір елдің мемлекеттік саясатындағы ана тілінің, ұлттық мәдениетінің орны ерекше. Міне,біздің тәуелсіз мемлекет екенімізге 33 жыл толып отыр.Осы 33 жыл ішінде қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту үшін мемлекет біршама іс атқарды. Мұнда бір ғана мәселе бар: осынша жылдар бойы қазақ тілі өзгеге емес, өзімізге керек екенін түсінбей келе жатырмыз. Қазақ тіліне көптеген қажеттілік туындату қажет. Халықтың басым көпшілігі теледидар, жаңалықтарды көп көреді. Ұсыныс ретінде біз тілге байланысты,

ұлтқа байланысты кинолар, деректі оқиғалар түсірулеруін сұраймыз.Өткен жылы М.Дулатовтың «Оян,қазақ» атты керемет фильмі түсірілген болатын. «Оян,қазақ» фильмін көрген жандар сол заманда біздің Алаш зиялыларымыз қалай қиналып, тығылып өлең жазғанын көрсе жүрегі ауырып қазақ тіліне деген сезімі оянатын еді.Міне, ана тілімізге қатысты,ұлтымызға қатысты кинолар,фильмдер саны көбейсе керемет емес пе?!

Бүгінде түрік тілінде жер де, көк те, аспан да, атырып та, тау да, тас та, қала да, көше де түрік тілінде сөйлейді. Сол секілді қазақтың аса дарынды ұлы Димаш Құдайберген – көпке 2844 ұлтжандылығымен үлгі. Ол қазақстандықтарды өзінің инстаграм парақшасында қазақша сөйлеуге шақырды: «Достар, жақында тіл төңірегінде сөз қозғаған бір жобаға осындай үндеу түсіріп бергенболатынмын. Біздің жастарымыз тіліміздің таза болуына, өз жерімізде тіліміздің құнсызданып кетпеуі үшін еңбек ету керек деп ойлаймын. Қазақ тілімен қаруланған қандастарымыз, тілі біраз шорқақтау болып жүрген бауырларымыз қазақша үйреніп бастағанда қолдан келгенше қатесін түзеп жіберіп, көмектесіп, демеу беріп отырайық. Біз Қазақстан деп аталатын өз жерімізде, өз елімізде мемлекеттік тілде яғни ана тілімізде сөйлеуіміз керек. Тілімізді мақтан тұтып жүрейік» деп жазған. Иә, әрине, қазақ тілі мен мәдениетін құрметтеу ұлттық бірегейлікті сақтау үшін өте маңызды. Қазақ тілі-қарым-қатынас құралы ғана емес, ұлттық сананың негізгі элементі. Қазақ тілін қолдай және дамыта отырып, біз өз тарихымызды, дәстүрлеріміз бен құндылықтарымызды сақтаймыз. Өз халқының тілін құрметтеу ұлттық мақтаныш пен бірлікті нығайтуға көмектеседі. Сондықтан ұлттық бірегейлігімізді сақтап, ұлт ретінде өркендеу үшін Қазақ тілі мен мәдениетіне құрметпен қарайық.

Сонымен қатар қазақ тілінде рухани кештер, сайыстар өткізілсе және тіл мерекесін ерекше аталып өтілсе деген ойларымыз бар. Қазақ тілінде мотивациялық кітаптар өзімізден шыққаны дұрыс. Қоғамдағы жастар бәсекелестік пен қарқынды дамып келе жатқан заманда өмір сүріп жатқандықтан қысқа да нұсқа ақпараттарады ұнатады. Ал қазіргі қазақ тілінде жазылған кітаптар, әсіресе ұлы ойшылдар, даналар, ақындардың шығармалары жастарға түсінуі қиындық туғызады. Жастардың ой-пікіріне қарасақ,«қазақ тіліндегі кітаптар бір жағдайды 3 бет етіп сипаттайды, ал бізге нақты және жеңіл сөзді кітаптар ұнайды» деп айтады. Ең өзекті мәселеге қазақ тілінің экологиясы да жататыны белгілі. Тіл тазалығының ішіне қатесіз жазу, тілде шұбарлап сөйлемеу жатады. Бұл да ерекше ескерілер жайт. Сөз соңында ата-бабаларымыздың өшпес мұраларын, салып кеткен дара жолын, дана жолын келесі ұрпаққа біз аман-есен жеткізуіміз керек. Бұл болашақ орыс тілі мұғалімдері болғандықтан, қазақ тілінің мәртебесі орыс тілінен төмен тұрғанын қаламаймыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Сымбат Айдархан https://kaz.inform.kz/news/kazakstan-halkynyn-92-y-kazak-tilin-mengergen_a4056987/

2. Нұрила Жұмаділлә https://martebe.kz/alash-ajratkerlerini-til-turaly-anatty-s-zderi/
3. Нұрила Жұмаділлә https://martebe.kz/alash-ajratkerlerini-til-turaly-anatty-s-zderi/
4. Қыдыршаев А., Төлегенова Д. https://tilalemi.kz/kz/contemplation/tildin-shubarlanui-ultqa-tongen-qauip.html
5. Төленбергенова Н.Т. https://tilalemi.kz/kz/method/memlekettik-qizmetshilerdin-soyleu-madenyeti.html

ҒТАМР 368

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ҒАЛАМТОР РЕСУРСТАРЫМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУ НЕГІЗІНДЕ ДАМЫТУДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ

Дуйсекова Асель Аманжолкызы

XXI ғасырдың білім беру және оқыту саласындағы мүмкіндіктері бұқаралық ақпарат құралдарының, атап айтқанда ғаламтордың көмегімен үнемі кеңеюде. Ғаламтор байланыс үшін жаңа мүмкіндіктер ашты. Адамдар Skype арқылы байланысады. Бейнеконференциялар, чаттар мен форумдар, заманауи технологияның соңғы жетістіктері. Іздеу жүйелері, әртүрлі веб-сайттар бірнеше секунд ішінде қол жетімді. Кез-келген ақпарат пернетақтаны ұстағаннан кейін қол жетімді. Сирек кітаптар, көрме залдары, әйгілі өнер туындылары Бүкіләлемдік желінің арқасында сіздің қолыңызда. Қазіргі заманғы технологиялар өмір бойы өзін өзі тәрбиелеуге, білімді арттыруға, өзін өзі бағалауды арттыруға нақты жағдай жасайды. Ойлары мен ақпараттармен бөлісіп, белгілі бір мәселелерді талқылай отырып, адам сыни тұрғыдан және өз бетінше ойлауға үйренеді, шығармашылық қабілеттерін дамытады.

Қоғамның жаһандануы мен ақпараттандырылуы XXI ғасырдың маңызды көрсеткіштері болып табылады. Адам дамитын әлеуметтік-мәдени орта адамның өзін өзгертеді және сонымен бірге өзі де өзгереді.

Жаңа ғаламтор ресурстардың білімдік пайдасына келетін болсақ, енді жаңа медианы пайдалану арқылы оқушылардың оқу процесіне тереңірек араласуға мүмкіндік алады. С.Калверт технологияның даму перспективаларын зерттеп, оның пікірінше, балаларға пайдалы болуы керек жаңа ақпараттық технологиялардың сипаттамаларының тізімін жасады [1]. Оқытудың жаңа ақпараттық технологияларының арқасында оқу процесінің өзі де, мұғалімнің рөлі де өзгереді.

Ғаламтор – бұл ақпараттың шексіз үлкен көлеміне қол жеткізе алатын түбегейлі жаңа бұқаралық коммуникация құралы. Ғаламтор мәтінді, суретті және дыбысты бір уақытта орналастыруға мүмкіндік береді. Жаңа ақпараттық технологиялардың арқасында деректерді беру мен қабылдаудың жаңа нысаны мүмкін болды. Жаңа технологиялармен жұмыс істеу адамның күнделікті өмірінің ерекше ырғағы мен динамикасын жеңуге көмектеседі. Ғаламтор білім беру және ақпараттық жүйеге айналды. Бүкіл адамзатқа тән әлемді түсінудің ауызша әдісінің орнына аудиовизуалды білім бекітіле бастады.

Қазіргі таңда сабақта ғаламтор-технологияларды қолданатын жұмыс үшін жабдықталған компьютерлік сыныптың қажеті жоқ. Оқушылар мен мұғалімдерде смартфондардың болуы жеткілікті. Бірақ сабақтың сәтті өтуі үшін мұғалімге алдын ала төмендегідей ұйымдастыру жұмыстарын жоспарлау керек:

– материалдарды алдын ала әзірлеу, олар өзекті және оқушылар қызығушылығына сәйкес болуы тиіс;

– сілтемелерді алдын-ала таңдап, жағымсыз және мектеп оқушыларының жас шектеулеріне сәйкес келмейтін ақпаратты табу үшін сайттағы барлық сілтемелерді оқушылардың қолданбауы үшін, қажетті сілтемелер тізіміпен іріктеңіз;

– егер мұғалім көп қиындықсыз және көп уақытты жұмсамай-ақ, оқушыларға табуға болатын ақпаратты жинау үшін, алдын ала әзірленген сілтемеге өту арқылы тапсырманы ұсынуына болады.

Осылайша, сабақ барысында оқушылар материалды іздейді, мұғалім ұсынатын сайттардан ақпарат алады, қажетті материалды таңдайды, оны бекітеді және біріктіреді. Ақпарат пазл сияқты бөліктерге жиналады, нәтижесінде оқушылар сабақтың тақырыбы бойынша барлық материалдарды, үй тапсырмасына арналған жаттығуларды алады. Оқушылар мәтінде бағдарлауды, қажет емес мәліметтерді қалдырмай қажетті ақпаратты табуды үйренеді.

Ұқсас сабақты мектеп бағдарламасынан әртүрлі тақырыптар бойынша өткізуге болады, мысалы,

«Күрделі сөйлем», біз оқушыларға ақпарат жинауға мүмкіндік беретін осы тақырыптағы сілтемелерді қолдануды ұсынамыз.

1. Күрделі сөйлем дегеніміз не – https://zen.yandex.ru/me - dia / id / 5cdc 300bc 3886300b3495644 / slojnoe-pred-lojenie-5ea2f39fd87aaa4f6a60ba4f;

2. Күрделі сөйлемдердің түрлері – https://yan - dex.ru/turbo/ vsvoemdome. ru/s/obrazovanie/;

3. Күрделі сөйлемдердің түрлері – htttps://licey.net/free/4-russkii_yazyk/40-kurs_russ - kogo_yazyka_sintaksis_i_punktuaciya/stages/732 - 11_soyuzy_i_znacheniya_slozhnosochinennyh_predlo zhenii.html;

4. Күрделі сөйлемдердің мысалдары https://bingoschool.ru/ manual/ slozhnoe- predlozhenie/;

5. Күрделі сөйлемдердің мысалдары – https://urok.1sept.ru/ articles/685440 [10];

6. «Күрделі сөйлем» тақырыбындағы жаттығулар –moslingvist.ru/9_ klass/slozhno sochinyonnye_pred- lozheniya/uprazhneniya_po_teme_slozhnoso-chinyonnye;

7. Күрделі сөйлем тақырыбындағы жаттығулар –https://infourok.ru/ test.

Мұғалім оқушыларға қосымша ақпарат алып, білімдерін бекіту мақсатында ұсынылған сілтемелерде берілген жаттығулар мен тапсырмаларды таңдауға кеңес беруі керек.

Сабақта мұндай жұмыс түрлерін жасап, ақпараттық ресурстарды қолданып, оқушылар өздерінің «қолайлы аймағында» болып, іздеу дағдыларын дамытып, қазақ тілінің грамматикасын біле алады. Мұндай тапсырмалар, біздің ойымызша, оқушыларды сабаққа н үйренугеынталандыруға, оқытудың қызықты және ең маңызды заманауи

процесс екенін білуге көмектеседі.

Ғаламтор ресурстары арқылы оқушылардың оқылым дағдысын дамыту үшін мұғалім алдымен оқушылардың оқылым дағдысын дамытудың мақсат-міндеттерін, жолдарын, түрлерін, сабақ құрылымының әдіс-тәсілдерін терең зерделеуі керек. Оқылым рецептивті (қабылдаушы) дағдылар қатарына жатады. Оқылымның мақсаты – мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты әртүрлі деңгейде қабылдауы және түсіне білуі [2].

Оқылым дағдылары:

– Мазмұнын түсіну үшін оқу немесе көз жүгіртіп оқу – мәтіндегі жалпы идеяны түсіну үшін тез оқып шығу.

– Нақты ақпараттарды табу үшін оқу – мәтін ішіндегі ақпараттарды тауып алу үшін оқу. Бұл дағдыда тұтас мәтінді түсініп оқу, мазмұнын білу маңызды емес. Мысалы, мәтіннен қажет пайыздық көрсеткіштерді, жылдарды немесе қажетті сөздерді тауып алу.

– Детальді түрде оқу – әрбір сөздің мағынасын түсіну үшін мәтінді сөзбе-сөз оқу. Мысалы, келісімшарттағы талаптарды немесе нұсқауларды түсіну үшін сөзбе -сөз оқу.

– Сөз мағынасын мәнмәтіннен ажырату – мәтін ішіндегі таныс емес сөздің мағынасын түсіну (болжау) үшін, оның айналасындағы сөздер мен сөйлемге назар аудару.

– Мәтін құрылымын түсіну – мәтін құрылымының ұйымдастырылуын түсіну. Мысалы, кіріспе бөлім, негізгі бөлім, қорытынды бөлім.

– Болжай білу – оқылым тапсырмасы алдында қолданылатын тәсіл. Оқушылар мәтінді оқымас бұрын оның мазмұны мен көтеретін мәселесі жөнінде ойланып, талқылап көреді. Ол үшін олар мәтін тақырыбына, тест оған берілген суретке қарап болжай отырып, сол тақырыпта өз білімдерін қолданады. Бұл тәсіл мәтінді оңай түсінуге көмектеседі.

Мәтін түрлерін ажырата білу – сипаттау, хабарлау, талқылау.

Экстенсивті оқылым – үлкен көлемді мақала немесе шығармаларды (роман, әңгіме) оқу.

Интенсивті оқылым – мәтіндегі сөйлемдердің грамматикалық құрылымын, белгілі бір тақырыпқа арналған сөздерді талқылау үшін оқу. Мұндағы мақсат оқушылардың тілді дұрыс қолдана білудегі білімін арттыру.

Оқылымға арналған сабақ құрылымы:

Оқылым алды тапсырма – мәтін тақырыбын ашуға бағытталған жаттығулар, сөздерді алдын ала үйрету, мәтін мазмұнын болжауға байланысты сұрақтар қою.

Оқылым тапсырмасы – әртүрлі оқылым дағдыларын дамытуға арналған жаттығулар (сұрақтар). Алғашқы жаттығулар жалпы мазмұнын түсінуге бағытталса, кейінгі жаттығулар нақты ақпаратты табуға арналуы тиіс.

Оқылымнан кейінгі тапсырма – мәтінде көтерілген мәселеге, ақпараттарға байланысты талқылау сұрақтары. Мұндағы сұрақтар олар үйренген жаңа сөздерді, ұғымдарды қолдана отырып, жауап бере алатындай ұйымдастырылуы қажет. Сонымен қатар сұрақтар оқушылардың өмірлік

тәжірибесімен де байланысып, өз көзқарастарын білдіруге мүмкіндік бере алатындай жасалуы керек.

Ғаламтор- ақпарат теңізіне кіретін оқушы дайын материалды алып қана қоймай, сонымен қатар осы тақырып бойынша өз пікіріне ие болуы керек. Бала бұл мәселені өз бетінше шеше алмайды. Сондықтан оған ата-ана мен мұғалім тарапынан бақылау болу керек.

Сонымен қатар, балаларды оқыту процесіне ғаламтор ресурстарын енгізудің жағымды жақтарын атап өткен жөн. Балалар кез-келген ақпаратқа тегін қол жеткізе отырып, өздеріне басқа біреудің жұмысын алады, қарапайым ойлаудан және ойланудан бас тартады. Басқаша айтқанда, олар жай ғана эссе жазады және оны өздері жазғанын айтады. Қалай болғанда да, бұл мәселелерді шешу үшін оларға мұғалімдер мен ата-аналардың көмегі қажет [3].

Қорытындылай келе, ғаламтор ресурстарынсыз қазіргі мектепті елестету мүмкін емес екенін атап өтуге болады. Ғаламтор ресурстарын қолданатын сабақтар оқушылар мен бастауыш сынып мұғалімдері үшін әдеттегі оқу процесіне айналады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1 Watkins C. Selected Writings of Calvert Watkins / Ed. L. Oliver. 2 vol. Innsbruck, 1995; Vol. 3, id, 2007

2 Оразбаева Ф. Тілдік қатынас : теория және әдістемесі : оқу құралы. — Алматы : РБК, 2000. — 208 б.

3 Құрманова Н. Мухлис К. Текст теориясы мен әдістемесі. – Алматы: АлМУ, 2000. - 114 б.

ҒТАМР 373

КОЛЛЕДЖДЕГІ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРҒА МАМАН ДАЯРЛАУ ТАРИХЫ

Дюсекеева Айжан Абетовна – педагогика ғылымдарының магистрі, мектепке дейінгі педагогика және жеке әдістемелер оқытушысы

Астана халықаралық университетінің Педагогикалық колледжі. Астана қ.

Педагогикалық колледжінің тарихы 1928 жылы Көкшетау қаласындағы педагогикалық техникумның Ақмолаға көшірілуінен бастау алады. Ақмолаға көшіріліп әкелінген педагогикалық техникумның алғашқы директоры Көкшетаудан оқу орнымен бірге келген Сергей Дмитриевич Добромыслов болды.

1930 жылы аталмыш оқу орнының Сергей Дмитриевич Добромысловтан кейін Ахметқали Ынтықбаев қысқа мерзімде өз жұмысын атқарған. Дәл сол жылы техникумды алғаш 16 түлек тәмамдайды. 1931 жылы оқу орны өз орнына Көкшетауға қайтадан көшіріледі.

Осы жылы Қарағандының ірі өнеркәсіп орталығы қарқынды дами бастайды да, жан-жақтан мамандар мен жұмысшылар көптеп тартылып, халық саны артылуына байланысты оқу орны бірден Көкшетаудан Қарағандыға көшіріледі.

Қарағандыда педагогикалық техникум жеті жыл жұмыс жасап, 1938 жылы қайтадан Ақмолаға көшіріледі. Бірнеше сәтсіздіктен кейін 1941 жылы Щучинск қаласына көшіріледі де, педагогикалық техникум педагогикалық училище болып аталады. 1944 жылы қайтадан Ақмола қаласына көшіріліп, осыдан кейін ғана оқу орны біржола тұрақтанып қалады.

Ұлы Отан соғысынан кейінгі жылдары (1944-1951) Г. В Айдашев, К. И. Ибраев, Г. С. Шкарин, Л,С. Прийма, Л.А.Лигай, Амангельдин, Н.Джолдыков., М.Алибаев директорлар қызметін атқарған болатын. 1951 жылдан 1959 жылға дейін оқу орнының басшысы Нұртаев Хамидолла Нұртайұлы болды. Кейін 1959-1966 жылдары Авраам Кириллович Сафонов, 1966-1972 жылдары Иван Константинович Гешев, 1972-2001 жылдар аралығында Сүйіндіков Отызбай Сүйіндікұлы және 2001-2018 жылдар аралығында Жүсіпов Әділхан Шаймағамбетұлы сияқты тұлғалар директор қызметін атқарды. Казір директорымыз Адильжанов Ардақ Адилғазыұлы.

Колледждің мектепке дейінгі бөлімінің тарихы сонау 1961 жылдан бастау алады.

Ең алғаш Мектепке дейінгі бөлімді ұйымдастырушы және бірінші меңгерушісі, Қазақ КСР халық ағарту ісінің үздігі - Афанасенко Любовь Акимовна болды. Мектепке дейінгі бөлімнің алғашқы түлектері 30 адамды

құрады. Осы уақытқа дейін мектепке дейінгі ұйымдарға 10600 астам мамандар даярланды. Осындағы көптеген тәрбиешілер, әдіскерлер, меңгерушілер біздің мамандықтың түлектері, біз үшін Елордамызда маман даярлаудың сапалы көрсеткіші деп білеміз.

Бірталай түлектер құрметті атақтар мен марапаттарға ие болуда. Біз сонымен мақтанамыз.

Мектепке дейінгі бөлімде 35 оқытушы жұмыс жасайды, кәсіби және арнайы пәндер бойынша 16 оқытушы, сапалық құрамы Педагог-шебер – 8%; Педагог-зерттеуші -16%; Педагог-сарапшы – 23%; Педагог-модератор-53%, еңбек өтілі 15-25 жыл қызмет атқарған оқытушылардың көрсеткіші 44% құрайды, магистрлер -77%.

Бөлім оқытушылары оқу үрдістерінің жетістіктері үшін оқу –ағарту министрлігі, Білім басқармасы, кәсіподақ комитетінің кәсіби шеберлік және қажырлы еңбектері үшін дипломдар, алғыс хаттармен марапатталған.

Сонымен қатар колледж оқытушылары авторлық жұмыстар әзірлеуде.

Койбагарова К.Н. Әдістемелік құлал «Жапсыру» 3+; «Сурет салу» 5+ педагогтерге арналған әдістемелік құрал; «Сурет салу» 5+ демонстрациялық құрал; «Сурет салу» 5+ балалаларға арналған №1; №2 жұмыс дәптерлері 2020 жылдан бастап республикалық деңгейде мектепке дейінгі ұйымдарда қолданылады. Сонымен қатар оқытушы балаларға арналған «БАЛДЫРҒАН» ютуб канал 2022 жылы ашылды.

Кусаинова А.А.; Махамбетова А.Ы. «Мектеп жасына дейінгі балаларға бейнелеу өнерін ұйымдастыру әдістемесі» 2021 ж. Әдістемелік құрал. 2021 жылдың қарашасынан бастап қалалық деңгейде қолданысқа ұсынылды. Авторлық жұмыс 2020 жылы «Үздік авторлық әзірленім» қалалық конкурсында II дәрежелі орынмен және 60000 ақшалай сыйақымен марапатталды.

Макаренко Л.М. Электронный календарь «Праздники моей Родины» 2021 жылдың қарашасынан бастап қалалық деңгейде қолданысқа ұсынылды. Электронды оқу құралы мектепке дейінгі ұйымның педагогтері мен ата-аналарына және мектепке дейінгі мамандық студенттеріне арналған.

Колледждердің академиялық дербестігін ескере отырып Білім басқармасының 03.02.2022 жылғы №45 бұйрығымен колледж оқытушылары А. Койшыманова, К. Койбагарова, Г.Жаксылыкова мектепке дейінгі мамандарды дайындаудағы қалалық жұмыс тобында оқу жұмыс жоспарын әзірледі.

2019 жылдан бері ауқымды жобалар іске асырылуда, Атап айтсақ, 2019 жылдан бері оқу бағдарламасында негізгі орта білім беру (9 сынып) базасында 2жыл 10 ай мерзімінде, жалпы орта білім беру (11 сынып) базасында 1 жыл 10ай жылда білім және Дуальды білім беру бағдарламасы бойынша әлеуметтік серіктестермен тығыз қарым -қатынас ынтымақтастығы орнатылған.

Статистикаға сүйене отырып 2009 жылғы 105 түлек бітірсе, ал 2021 жылы түлектер саны 242ге жетті. Мамандық иелеріне сұранысты жыл

сайынғы мемлекеттік тапсырыс анықтайды. Бұл ретте тәрбиешілерге мемлекеттік тапсырыстың артуы байқалады.

Болашақ педагог-тәрбиешілердің кәсіби шеберлігін шыңдау мақсатында «Мектепке дейінгі тәрбие» құзіреттілігі бойынша ұйымдастырылатын жыл сайынғы қалалық және республикалық WorldSkills Kazakhstan чемпионатына 2-3 курс студенттері қатысып, әрдайым жүлделі орындарға ие болады.

- 2019 жылы – Кайырбекова Динара 1 орын, Есенжолова Назым 3 орын
- 2020 жылы – Аманкелді Арнагуль 1орын
- 2021 жылы Таскынбайқызы Дина, Құдайберген Нурдина 3орын
- 2022 жылы – Махметова Аяулым 1 орын, Семчук Ольга 2орын

Басқада жоғары педагогикалық оқу орындары мен колледж білім алушыларының арасында өткізілетін әр түрлі аймақтық, республикалық, авторлық шығармашылығы бар байқауларына қатысып жүлделі орындар алуда.

Білім беру мекемелерінде олардың дербес кәсіби жұмысы мен болашақ мамандардың теориялық білімі арасындағы ең маңызды байланыс кәсіби тәжірибе болып табылады.

Оқу жылының басында колледж қаланың тәжірибелік базаларымен өндірістік тәжірибеден өту туралы келісімшарт жасалады. Мамандар даярлау бойынша бірлескен әрекет туралы 36 балабақшалармен келісім шарт жасалды олар: 7, 17, 23, 26, 32, 33,38, 47, 49, 54, 69, 75, 80, 95 тағы басқада балабақшаларымен.

Бүгінгі таңда, колледж жақсы материалдық-техникалық базаға ие және оқу құралдармен жабдықталған. 2019 жылдың қаңтар айында «Мектепке дейінгі тәрбие» мамандығының ресурстық орталығы ашылды. Ресурстық орталықта «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығының заманауи технологиялары мен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартындағы білім беру дағдыларымен сәйкес жабдықталған.

Қазіргі кезде аталған мамандық бойынша 16 топ бар 384 студент оқиды. Бөлімнің педагогикалық ұжымының жоғары сапалық әлеуеті тұлғаның шығармашылық қабілеттерін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін, жан-жақты педагогикалық қабілеттерге ие қазіргі заманның талаптарына сай маманды дайындауға мүмкіндік береді.

МДҰ педагогтерінің біліктілігін артыруда Педагогиклық колледж үлкен үлес қосуда оған дәлел жылда ұйымдастырылатын Дәстүрлі қалалық ғылыми- практикалық конференциясы. Бұл мектепке дейінгі ұйымдар үшін кадрларды даярлаумен айналысатын мектепке дейінгі ұйымдардың ғылыми-тәжірибелік деңгейін көтеруге көмектеседі. Конференция жұмысының барысында қазіргі заманғы білім берудің өзекті проблемалары талқыланып шешімін табады.

Педагогикалық колледжі өзінің білім беру саласында атқарған 95 жыл жұмысы барысында мектепке дейінгі ұйымдарға мыңдаған жоғары білікті мамандарды дайындап шығарған байырғы мемлекеттік білім ордасы.

Бүгінгі студенттері үшін мамандықта биік белестерді бағындыратына шын жүректен тілектеспіз, құрметті әріптестер, рақымет

ҒТАМР 376.01

БОЛАШАҚ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ ЖҮЙЕСІНЕ ДАЯРЛАУДЫҢ ЗЕРТТЕЛУІ ЖӘНЕ ҚӘЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ

Жуасхан Бота
С.Сейфуллин атындағы Қазақ Агротехникалық зерттеу университеті, Компьютерлік жүйелер және кәсіптік білім беру факультетінің магистранты,
Ғылыми жетекші - п.ғ.к., доцент М.Д.Есекешова
Астана қ., Қазақстан
juaskhanbota@gmail.com

Инклюзивті білім берудің маңызды элементі барлық мұғалімдердің барлық оқушыларды оқытуға дайындығын қамтамасыз етуді көздейді. Егер мұғалімдерге әрбір білім алушыға табысқа жетуге мүмкіндік беретін құндылықтары, білімдері мен көзқарастары бар өзгерістер агенттері өкілеттік бермесе, қосу іске асырылмайды.

Ерекше қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беретін мектептерге қосу үрдісі көптеген елдерде, соның ішінде Қазақстанда білім беру саясатының жетекші бағыт-бағдары болып табылады және білім беру ұйымдарында осындай балалардың өздерінің құрдастарымен бірге оқыту процесінің табыстылығын көрсетеді. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды мектептегі білім беру процесіне қосу тәжірибесін жүйелік талдау арнайы білім беру ұйымдарының сараланған жүйесінің жұмыс істеуін сақтап қалуға мүмкіндік беретін әр түрлі үлгілердің бар екенін көрсетті. Алайда ерекше мұқтаждықтары бар балаларды сапалы білім беру қызметтерімен қамтамасыз етудің ең көп сұранысқа ие үлгісі ерекше қажеттіліктері бар балаларды білім беру процесінде инклюзивті білім беруді (қосу) дамыту болып табылады. Қазақстанда инклюзивті білім беруді дамыту ЕҚБ жалпы орта білім беру жүйесіне тарту арқылы, ЕҚБ бейімдеу арқылы жүзеге асырылады. Осылайша, қазіргі заманғы қоғамның МШ жандарға деген қарымқатынасын өзгерту мақсатында ықпал ету арқылы олардың өз кемшіліктерін жетістіктерге айналдыру қабілеттерін қалыптастыру және дамыту. 2015-2016 оқу жылында 3210 мектепте инклюзивті оқыту үшін жағдай жасалды. Инклюзивті біліммен 47441 (МШ балалардың жалпы санының 33%- ы) МШ балалар (2014 жылы – 25633 немесе 27%) қамтылған. Қазақстанда 2016 жылдың басына 0 жастан 18 жасқа дейін 141821 мүмкіндігі шектеулі бала (1-кесте) немесе анықталды барлық балалар санының (5 298 500 бала) 26,8%-ы (2014 жылы – 141 952 МШ бала). Оның ішінде 130475 (92%) бала (2014 жылы – 91,5%) білім беру, денсаулық сақтау, әлеуметтік қорғау ұйымдарында білім беру бағдарламалары мен түзету-педагогикалық қолдау бойынша оқытумен, тәрбиелеумен қамтылған. Олар қоғамдық және жеке ұйымдарда жүріп жатыр. 130 475 МШ балалардың ішіндегі 89575 (92,2%) – мектеп жасындағы балалар. Бүгінгі күні

үйде – 10154 (мектеп жасындағы балалардың 10,44%-ы), арнайы мектептерде – 13433 (13,82%) бала; арнайы сыныптарда – 13063 (13,44%) бала; инклюзивті сыныптарда – 47441 (МШ балалардың жалпы санының 48,82%-ы немесе 33%-ы) МШ бала; жеке ұйымдарда – 2863 (2,94%) бала; колледждерде 2621 жасөспірім мен қыздар білім алуда. Мектепке дейінгі білім беруде мектеп жасына дейінгі мүмкіндігі шектеулі балалар – 26604 (70,3%). Арнайы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында – 5336 МШ бала (14,1%); жалпы балабақшаның арнайы топтарында – 4497 (11,9%); инклюзивті топтарда – 12529 (33,1%). Үйде – 47 (0,1%); жеке, қоғамдық білім беру ұйымдарында – 4195 детей (11,1%) тәрбиеленуде. Бүгінгі таңда елімізде мүмкіндектері шектелген ерте жастағы балалардың саны – 3615 (52,9%) азаймай отыр. Арнайы ясли-бақшаларда және мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында – 333 МШ бала (4,9%); жалпы балабақшаның 13 арнайы топтарында – 97 бала (1,4%); инклюзивті топтарда – 1988 (29,1%), жеке, қоғамдық білім беру ұйымдарында – 1197 бала (17,5%)[1].

Сонымен қатар, жалпы алғанда, еліміз бойынша инклюзивті білім беру бағдарламаларын іске асыратын мектептер саны 2934 бірлікті құрады. Оларда 765734 оқушы, оның ішінде сегіз бағыт бойынша ДМШ 25781бала оқиды. Оның ішінде: естімейтін – 188; нашар еститін, кейіннен естімей қалғандар – 626; көрмейтін – 439; қимыл-қозғалыс аппаратының қызметі бұзылған – 2214; сөйлеу қабілетінде күрделі ақауы бар – 5028; жеңіл ақыл-ой кемістігімен – 2027; орташа ақыл-ой кемістігімен – 1096; психикалық дамуы тежелген – 14163 бала.

Қазіргі ғылым мен практикада дені сау балалар мен мүмкіндігі шектеулі балалар бірге білім алып, бірге тәрбиеленетін педагогикалық процесті белгілеу, сипаттау үшін "интеграция", "мэйнстриминг", "инклюзия" сияқты терминдер қолданылады. Интеграция термині латынның integrare – толықтыру деген сөзінен шыққан. Педагогикада әлеуметтік интеграция термині XX ғасырда пайда болды және бастапқыда негізінен АҚШ-та нәсілдік, этникалық аз топтары проблемаларына қатысты қолданылды[2]. XX ғасырдың 60-жылдарынан бастап термин Еуропаның сөйлеу айналымына еніп, мүмкіндігі шектеулі адамдардың проблемалары аясында қолданыла бастады. XXI ғасырдың басында шетелде интеграция кең әлеуметтік-философиялық мағынада қарапайым адамдар мен мүмкіндігі шектеулі адамдардың өмір сүру формасы ретінде түсініледі, бұл ерекше қажеттіліктері бар адамның барлық әлеуметтік процестерге, білім берудің барлық сатыларына, бос уақытқа, жұмысқа, әртүрлі әлеуметтік рөлдер мен функцияларды жүзеге асыруға шектеусіз қатысуын қамтамасыз етеді және бұл құқық әлемнің көптеген дамыған елдерінде заңмен бекітілген. Шетелдік педагогика интеграцияны экономикалық, ұйымдастырушылық, дидактикалық және әдістемелік сипаттағы шаралармен осы процестің қолдауымен және сүйемелдеуімен қарапайым балалар мен мүгедек балаларды бірге өмір сүру және оқыту мүмкіндігі ретінде қарастырады. Мэйнстриминг (ағылш. mainstream, яғни теңестіру, жалпы үлгіге келтіру) – шетел әдебиетінде қолданылатын ұғым,

мүмкіндігі шектеулі студенттер өздерінің әлеуметтік байланыстарын кеңейтуге мүмкіндік беретін әртүрлі демалыс бағдарламалары аясында құрдастарымен қарым-қатынас жасау стратегиясын білдіреді. Мұнда, әдетте, ешқандай білім беру мақсаттары қойылмайды. Зерттеушілердің пікірінше, бірлестіктің көрсетілген нысандарының негізгі кемшіліктері (интеграция, мэйнстриминг) білім беру ортасының мүгедектердің қажеттіліктеріне бейімделмеуі болып табылады. Мүмкіндігі шектеулі бала жалпы өзгеріссіз қалған білім беру жағдайларына бейімделуге мәжбүр[1].

Яғни, мүмкіндігі шектеулі бала бұқаралық білім беру мекемесінде оқуға танымдық және жеке даму тұрғысынан жеткілікті дайын болуы керек. Оқу процесін жеңілдету үшін балаға дефектологиялық, психологиялық-педагогикалық көмек жүйесін енгізу көзделеді. Инклюзивті білім беру-ерекше қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беретін (бұқаралық) мектептерде оқыту процесін сипаттау үшін қолданылатын термин. Инклюзивті білім беру-әрбір баланың денелік, зияткерлік, әлеуметтік, эмоционалды, тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, оқыту мен тәрбиелеудің (даму мен әлеуметтенудің) жалпы (біртұтас, тұтас) процесіне қосылуға мүмкіндік беретін білім беру, бұл кейіннен өсіп келе жатқан адамға қоғамның тең құқылы мүшесі болуға мүмкіндік береді, оның сегрегациясы мен оқшаулану қаупін азайтады. "Инклюзивті білім беру" термині тек білім беру жүйесіне ғана емес, сонымен бірге адамның қоғамдағы орнына деген жаңа көзқарасты бейнелейтін заманауи термин болып табылады. Инклюзия білім беру кеңістігін, мектеп ортасын әр баланың қажеттіліктеріне бейімдеу, соның ішінде білім беру процесін реформалау арқылы мүгедек балаларға білім беру мәселесін шешуді қамтиды. Инклюзия процесі мен интеграцияның басты айырмашылығы-инклюзия кезінде білім беру процесінің барлық қатысушылары мүгедек балаларға деген көзқарасты өзгертеді, ал білім беру идеологиясы оқу процесін ізгілендіру және білім берудің тәрбиелік және әлеуметтік бағытын күшейту бағытында өзгереді. Сонымен, инклюзия-бұл әлеуметтік-мәдени технология, ал интеграция-бұл білім беру технологиясы. Инклюзивті оқытуды енгізу адамның танымдық мүмкіндіктеріне және тұрғылықты жері бойынша оның денсаулығына барабар ортаға сәйкес сапалы білім алу құқығын іске асыру бағытында білім беру жүйесін дамытудың жоғары нысаны ретінде қарастырылады. Инклюзивтік білім беру - бұл жұмыстың жергілікті аймағы ретінде емес, жалпы білім беру жүйесінің қызметін тұтас алғанда барлық бағыттар бойынша ұйымдастырудағы жүйелі тәсіл ретінде қаралатын ұзақ мерзімді стратегия. Оқытудың инклюзивті нысаны білім беру процесінің барлық субъектілеріне қатысты: мүмкіндігі шектеулі балалар мен олардың ата-аналары, қалыпты дамып келе жатқан оқушылар мен олардың отбасы мүшелері, мұғалімдер және білім беру кеңістігінің, әкімшіліктің, қосымша білім беру құрылымдарының басқа мамандары.

Инклюзивті білім беруді енгізу адамның танымдық мүмкіндіктеріне және тұрғылықты жері бойынша оның денсаулығына барабар ортаға сәйкес сапалы білім алу құқығын іске асыру бағытында білім беру жүйесін

дамытудың жоғары нысаны ретінде қарастырылады. Білім беру ортасы-бұл тұлғаның қалыптасуының әсері мен шарттарының жүйесі; әлеуметтік және кеңістіктік-заттық ортада (В.А. Ясвин) қамтылған оның дамуы үшін мүмкіндіктердің жиынтығы. "Білім беру ортасы" категориясы білім беру түсінігін әлеуметтік өмір саласы, ал ортаны білім беру факторы ретінде байланыстырады (И.А. Баева)[1].

Білім беру ортасының компоненттері:

- кеңістіктік-пәндік компонент (субъектілердің өмірін сәулеттік-кеңістіктік ұйымдастыру);
- мазмұнды-әдістемелік компонент (оқыту және тәрбиелеу тұжырымдамалары, білім беру бағдарламалары, оқыту мен тәрбиелеудің формалары мен технологиялары);
- коммуникативтік-ұйымдастырушылық компонент (білім беру ортасы субъектілерінің ерекшеліктері, ұжымдағы психологиялық ахуал, басқару ерекшеліктері) [2].

Инклюзивті білім беру ортасы-білім беру процесінің барлық субъектілеріне тиімді өзін-өзі дамыту мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін білім беру ортасының түрі. Қоршаған ортаның бұл түрі білім беру кеңістігін әр баланың қажеттіліктеріне бейімдеу, соның ішінде білім беру процесін реформалау, әдістемелік икемділік пен өзгергіштік, қолайлы психологиялық климат, оқу бөлмелерін барлық балалардың қажеттіліктеріне жауап беретін және мүмкіндігінше балалардың білім беру процесіне толық қатысуын қамтамасыз ететін етіп қайта құру арқылы мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беру мәселесін шешуді қамтиды[2].

Инклюзивті білім беру ортасының құрылымы келесі компоненттерден тұрады:кеңістіктік-заттық компонент:

- мекеменің материалдық мүмкіндіктері-қол жетімді (кедергісіз) сәулет-кеңістіктік ұйым; балалардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келетін заманауи құралдармен және жүйелермен қамтамасыз ету;
- мазмұндық-әдістемелік компонент: бала дамуының бейімделген жеке бағыты, білім беру-тәрбиелеу әдістемелерінің, нысандары мен құралдарының вариативтілігі мен икемділігі;
- коммуникативтік-ұйымдастырушылық компонент: педагогтердің аралас (интеграцияланған) топтағы жұмысқа жеке және кәсіби дайындығы, ұжымдағы қолайлы психологиялық ахуал, мамандардың командалық қызметін басқару

Елдер 2015 жылы төртінші Тұрақты даму мақсатына сәйкес 2030 жылға қарай «инклюзивті жердегі тең сапалы білім беруді қамтамасыз етуге» міндеттенді. Инклюзивті білім алу құқығы БҰҰ-ның 2006 жылғы Мүгедектердің құқықтары туралы конвенциясының 24-бабында бекітілген болса, БҰҰ-ның Мүгедектердің құқықтары жөніндегі комитеті 2016 жылы № 4 жалпы түсініктемеде инклюзивті білім берудің әлдеқайда кең екенін атап көрсетті. ауқымы. Бүкіл әлемде жынысы, шалғайлығы, байлығы, мүгедектігі, ұлты, тілі, көші-қоны, қоныс аударуы, түрмеге түсуі, жыныстық бағдары,

гендерлік сәйкестігі мен көзқарасы, діні және басқа да нанымдары мен көзқарастары бойынша кемсітушілік студенттердің болу құқығын жоққа шығарады. құрбыларымен бірге білім алады немесе сол сапада білім алады[4].

Инклюзивті оқыту мұғалімдерден әрбір оқушының тәжірибесі мен қабілеттерін тануды, әр оқушының оқу қабілеті ашық деген идеяны қабылдауды және әртүрлілікке ашық болуды талап етеді. Салыстырмалы «Инклюзия үшін мұғалімдерді оқыту» жобасы төрт негізгі құндылықтарды және олармен байланысты құзыреттілік салаларын анықтады**.** Осы құндылықтарды барлық оқушыларды қолдау, басқалармен жұмыс істеу, оқушылардың әртүрлілігін бағалау және кәсіби дамуға тарту – мұғалімдердің барлық оқушылардан үлкен үміт күтетініне әкелуі керек.

Мұғалімнің көзқарасына, әдістеріне және кәсіпқойлығына негіздеменің салдары мұғалімдерді оқытуда басымдыққа ие болуы керек. Мұғалімдердің инклюзияға деген көзқарасы көбінесе принципке берілгендік пен олардың дайындығына және білім беру жүйесінің оларды қолдауға қаншалықты дайын екендігіне күмәнмен үйлестіреді. Мұғалімдердің қиындықтарды жеңуін қамтамасыз ету оқытуды, сондай-ақ қолдауды, сәйкес жұмыс жағдайларын және әрбір оқушының жетістігіне назар аудару үшін сыныптағы автономияны талап етеді. Оқытудың инклюзивті әдістері мұғалімдерден әр оқушыға әртүрлі нұсқалар беру арқылы барлық оқушылар үшін жауапкершілікті қабылдауды талап етеді.

Кейбіреулерге ғана сараланған нұсқалар жиынтығын ұсынудың орнына,ал кәсіпқойлық оларды барлық оқушыларды қалай қамтуға болатынын және әлеуметтік бейтараптар мен стереотиптерді қалай қабылдамауға болатынын ойлауға шақырады.

Мұғалімдерді сапалы оқыту инклюзивті оқыту үшін өте маңызды. Инклюзивті оқытуға дайындықтың болмауы мұғалімдердің педагогика және инклюзивтің басқа аспектілері туралы білімдеріндегі олқылықтардан туындауы мүмкін. Мұғалімдердің білімі оқыту әдістері мен сыныпты басқарудан бастап көп кәсіпқой командаларға және оқуды бағалауға дейінгі мәселелерді шеше алады[3].

Ол мұғалімдердің қажеттіліктеріне сәйкес болуы керек, барлық оқушылар үшін инклюзивті оқытудың көптеген аспектілерін қамтуы және мұғалімдерге жаңа дағдыларды сыныптағы тәжірибеге енгізуге көмектесу үшін кейінгі қолдауды қамтуы керек. Шын мәнінде, арнайы білім қажет деген идея мұғалімдерді оқытудағы әртүрлілік мәселелерін шеттете алады. Әртүрлі типтегі оқушылар үшін әртүрлі типтегі мұғалімдерді дайындау мұрасын еңсеру мұғалім тәрбиешілерінің дайындық деңгейі мен рефлексиясы туралы сұрақтармен қатар басты мәселе болып табылады. COVID-19 пандемиясы мұғалімдерді оқудың кешігуін немесе маргиналданған оқушылардың психикалық және әлеуметтік-эмоционалдық әл-ауқатына төнетін қатерлерді бағалау сияқты қосымша дағдыларды дамытуға шақырады.

2020 жаһандық білім мониторингі есебіне жүргізілген талдау көрсеткендей, 168 елдің 61%-ы инклюзивті оқыту бойынша мұғалімдерді

оқытуды талап етеді, Латын Америкасы мен Кариб бассейні елдері, одан кейін Еуропа мен Солтүстік Америка, ең алдымен, ұсынады. Мұндай оқыту бұл жаһандық қорытынды негізінен мүгедектік-инклюзивті білім беруге бағытталған мамандардың жаһандық сауалнамасына сәйкес келеді, онда респонденттердің үштен бір бөлігі инклюзивті білім олардың мұғалімдердің біліктілігін арттыруға дейінгі немесе біліктілігін арттыру курстарында қамтылмағанын хабарлады[3].

Мұндай оқытудың болуы елдің кіріс тобына байланысты өзгереді. Ресурстары аз елдерде оқытуды қамтамасыз ету әлдеқайда қиын, мұнда көптеген мұғалімдер ұлттық стандарттарға сай оқытылмаған.

Керісінше, 49 негізінен ортадан жоғары және жоғары табысы бар елдер қатысқан 2018 жылғы Оқыту мен оқудағы халықаралық сауалнамаға (TALIS) төменгі орта мектеп мұғалімдерінің 35%-ы көпмәдениетті және көптілді ортада оқыту енгізілгенін хабарлады. олардың қызметке дейінгі формальды педагогикалық білімі немесе даярлығы және 22% бұл сауалнама алдындағы 12 ай ішінде олардың кәсіби даму қызметіне енгізілгенін мәлімдеді[4].

Қорытындылай келе, инклюзивті білім беру жүйесін әлем талабы ретінде қарастыра отырып, даму мүмкіндігі шектеулі жандардың қоғамның ажырамас бөлігі ретінде сезінуі үшін біз инклюзивті білім беру жүйесіне болашақ педагогтарды даярлау және барлық білім алушыларға білім алу жағдайы әлі де тоыққанды жақсартуға мән берілуі қажет деп ойлаймыз. Инклюзивті білім беру ол әлем талабы деген оймен толыққанды келісеміз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Дорота Подгорска-Яхник, Габдрахманова Ш.Т., Арыстангалиева В.Т., Панищева О.А. Инклюзивті білім беру Инклюзивное образование Оқу-әдістемелік құралы Орал, 2020

2. М. Оспанбаева ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕСІ Оқу құралы Алматы 2019

3. https://ctl.yale.edu/ / https://ctl.yale.edu/FacultyResources

4. unesdoc.unes.co.org/arkc/48223/pf0000374447/PDF/374447kaz.pdf.multi

IRSTI 16.01.45

FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE ARGUMENTATIVE COMPETENCE BY MEANS OF SCIENTIFIC GENRES OF WRITTEN SPEECH

Aierke Issabek
2-year master's student of the Foreign Languages Theory and Practice Department, Astana International University, Astana, Kazakhstan
e-mail: aierke_99@list.ru

In an interconnected world where communication transcends borders, proficiency in foreign languages has become a valuable asset. Beyond linguistic mastery, the ability to construct persuasive arguments and engage in meaningful discourse is essential for academic success, professional advancement, and intercultural understanding. While argumentative competence is fundamental to communication in any language, developing this skill in a foreign language presents unique challenges and opportunities [1]

This article delves into the formation of argumentative competence in foreign language learning, with a focus on the role of scientific genres of written speech. Scientific discourse, characterized by its logical structure, evidence-based reasoning, and formal language, provides an ideal context for developing argumentative skills. By immersing students in the conventions of scientific writing and facilitating critical engagement with academic texts, educators can nurture their ability to construct and evaluate arguments effectively in the target language [2]

Understanding Argumentative Competence in Foreign Language Learning

Argumentative competence encompasses a range of skills and strategies essential for effective communication and critical thinking. In the context of foreign language learning, developing argumentative competence involves:

Understanding Argument Structure: Students must comprehend the components of an argument, including claims, evidence, and reasoning, and discern how they are organized to form a cohesive argumentative text.

Analyzing and Evaluating Arguments: Students should be adept at analyzing arguments presented in written or spoken form, assessing the quality of evidence and reasoning, and critically evaluating the strength of the argument.

Constructing Persuasive Arguments: Students need to develop the capacity to formulate clear, logical arguments supported by relevant evidence and persuasive reasoning [3].

Engaging in Academic Discourse: Students should be able to actively participate in academic discussions, debates, and written exchanges, articulating and defending their viewpoints effectively.

The Role of Scientific Genres of Written Speech

Scientific genres of written speech, such as research articles, academic essays, and scholarly reports, offer rich opportunities for developing argumentative competence in a foreign language. These genres are characterized by:

Clear Structure: Scientific texts typically adhere to a well-defined structure, including introduction, methods, results, and discussion sections, which provide a framework for organizing arguments logically and coherently [4]

Evidence-Based Reasoning: Scientific arguments rely on empirical evidence, data analysis, and logical reasoning to support claims and conclusions, emphasizing the importance of critical thinking and evidence evaluation.

Formal Language: Scientific discourse often employs formal language and specialized terminology, exposing students to the conventions of academic writing and enhancing their vocabulary and language proficiency.

Peer Review and Feedback: Many scientific genres undergo peer review, allowing students to engage in constructive criticism and receive feedback on their arguments from peers and instructors [5]

Strategies for Developing Argumentative Competence through Scientific Genres

Educators can employ various instructional strategies to facilitate the development of argumentative competence through scientific genres of written speech:

Modeling and Analysis: Provide students with examples of scientific texts and guide them through the process of analyzing argument structure, identifying key elements, and evaluating evidence and reasoning.

Text-Based Discussions: Engage students in discussions and debates based on scientific articles, encouraging them to present and defend their viewpoints, respond to counterarguments, and engage critically with the text [6]

Writing Assignments: Assign writing tasks that require students to construct argumentative texts in the style of scientific genres, such as research papers, literature reviews, or position papers, focusing on clear thesis statements, evidence-based arguments, and logical organization.

Peer Review and Revision: Incorporate peer review activities where students exchange drafts of their writing assignments, provide feedback on each other's arguments, and revise their texts based on peer and instructor feedback.

Collaborative Projects: Assign collaborative projects that require students to work together to analyze data, conduct experiments, or solve problems, fostering collaboration, communication, and critical thinking skills [7]

Case Studies: Implementing Scientific Genres in Foreign Language Instruction

Case Study 1: Research Article Analysis

In a university-level Spanish course, students are tasked with analyzing and critiquing research articles written in Spanish from various academic disciplines. Guided by a set of criteria for evaluating argumentative quality, students identify the main claims, evidence, and reasoning strategies employed in the articles and engage in group discussions to compare and contrast different argumentative approaches [8]

Case Study 2: Argumentative Essay Writing

In a high school French class, students are assigned to write argumentative essays on contemporary issues using the conventions of academic writing. Drawing on evidence from reputable sources and employing logical reasoning, students construct persuasive arguments on topics such as environmental sustainability, social justice, or technological innovation.

Challenges and Considerations in Developing Argumentative Competence

While utilizing scientific genres of written speech to develop argumentative competence offers numerous benefits, educators should be mindful of potential challenges and considerations:

Linguistic Complexity: Scientific texts often contain complex vocabulary and specialized terminology, which may pose challenges for language learners. Educators must scaffold instruction and provide support to help students navigate unfamiliar language and concepts.

Cultural Differences: Scientific discourse may vary across cultures in terms of rhetorical conventions, argumentative strategies, and norms of academic writing. Educators should raise awareness of cultural differences and encourage students to adapt their argumentative style to fit the expectations of the target language community [9]

Critical Thinking Skills: Developing argumentative competence requires not only language proficiency but also critical thinking skills. Educators must design activities and assignments that promote higher-order thinking, such as analyzing evidence, evaluating sources, and synthesizing information.

Feedback and Assessment: Providing meaningful feedback on argumentative writing can be challenging, particularly in a foreign language context. Educators should establish clear criteria for evaluating argumentative competence and provide constructive feedback that helps students identify areas for improvement.

Motivation and Engagement: Engaging students in argumentative tasks may require creativity and innovation to maintain motivation and interest. Educators should design activities that are relevant, meaningful, and aligned with students' interests and goals [10]

Strategies for Addressing Challenges and Enhancing Learning

To address the challenges associated with developing argumentative competence through scientific genres of written speech, educators can implement the following strategies:

Language Support: Provide scaffolding and language support to help students understand complex vocabulary and structures commonly found in scientific texts. Offer glossaries, vocabulary lists, and language comprehension activities to facilitate comprehension.

Cultural Awareness: Raise students' awareness of cultural differences in argumentative discourse and encourage them to adapt their writing style and rhetorical strategies to fit the expectations of the target language community. Compare and contrast argumentative conventions across cultures to promote intercultural understanding.

Critical Thinking Instruction: Integrate explicit instruction in critical thinking skills, such as analysis, evaluation, and synthesis, into language learning activities. Use questioning techniques, problem-solving tasks, and reflective exercises to foster students' ability to think critically and analytically.

Feedback and Revision: Provide timely and constructive feedback on students' argumentative writing, focusing on strengths and areas for improvement. Encourage students to revise their work based on feedback, emphasizing the iterative nature of the writing process.

Authentic Tasks: Design authentic tasks and assignments that reflect real-world communication situations and academic discourse. Engage students in tasks that require them to apply argumentative skills in practical contexts, such as writing research papers, participating in debates, or presenting findings at conferences.

Future Directions and Opportunities for Research

As educators continue to explore innovative approaches to developing argumentative competence in foreign language learning, several avenues for future research and inquiry emerge:

Technology Integration: Investigate the use of technology-enhanced learning environments, such as online discussion forums, collaborative writing platforms, and virtual reality simulations, to support the development of argumentative competence in foreign language learners.

Task-Based Instruction: Explore the effectiveness of task-based instruction approaches, such as project-based learning, problem-solving tasks, and experiential learning activities, in promoting argumentative competence in foreign language learners.

Assessment Methods: Develop and validate assessment tools and rubrics for evaluating argumentative competence in foreign language learners, taking into account linguistic proficiency, critical thinking skills, and rhetorical competence.

Teacher Professional Development: Investigate strategies for enhancing teacher efficacy in teaching argumentative writing skills to foreign language learners, including professional development workshops, peer collaboration, and mentoring programs.

Longitudinal Studies: Conduct longitudinal studies to examine the development of argumentative competence over time in foreign language learners, tracking changes in linguistic proficiency, critical thinking abilities, and rhetorical strategies.

In conclusion, the formation of argumentative competence through scientific genres of written speech is a multifaceted process that plays a crucial role in foreign language learning. By immersing students in the conventions of scientific writing and facilitating critical engagement with academic texts, educators can nurture their ability to construct persuasive arguments, evaluate evidence, and engage in meaningful discourse in the target language. While challenges exist, such as linguistic complexity, cultural differences, and assessment issues, educators can address these challenges through targeted instructional strategies, language support, and technology integration.

As educators continue to explore innovative approaches to foreign language instruction, the integration of scientific genres offers a promising avenue for enhancing argumentative competence and empowering students to succeed in their language learning journey. By fostering critical thinking, logical reasoning, and effective communication skills, educators prepare students to navigate complex academic discourse, engage in persuasive communication, and participate meaningfully in a globalized world.

REFERENCES:

1. Bygate, M. (2008). Processes of Speaking. In The Handbook of Second Language Acquisition (pp. 433-456). Wiley-Blackwell.
2. Celce-Murcia, M., & Olshtain, E. (2000). Discourse and Context in Language Teaching: A Guide for Language Teachers. Cambridge University Press.
3. Ellis, R. (2008). The Study of Second Language Acquisition (2nd ed.). Oxford University Press.
4. Flowerdew, J., & Dudley-Evans, T. (2002). Genre in the Classroom: Multiple Perspectives. Lawrence Erlbaum Associates.
5. Halliday, M. A. K., & Matthiessen, C. (2004). An Introduction to Functional Grammar (3rd ed.). Arnold.
6. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching (4th ed.). Pearson Longman.
7. Hyland, K. (2009). Academic Discourse: English in a Global Context. Continuum.
8. Jordan, R. R. (1997). English for Academic Purposes: A Guide and Resource Book for Teachers. Cambridge University Press.
9. Nunan, D. (2003). Practical English Language Teaching. McGraw-Hill.
10. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching (2nd ed.). Cambridge University Press.

МРНТИ 17.02

НРАВСТВЕННОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ

Казетова Алия Хамидуллиевна
кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова,
г. Уральск
Kazetovaa@mail.ru

Коренные социальные и экономические преобразования, которые происходят в сегодняшнем, окружающем нас, обществе наводят нас на мысль о будущем страны, заставляют задуматься о моральном облике молодежи.

Актуальность вопроса о нравственном воспитании остается открытой, злободневной и неизменно актуальной в истории развития педагогической науки, соответственно, и практики.

И для того, чтобы акцентировать внимание на проблемах формирования нравственного воспитания школьников, необходимо вначале раскрыть суть и лексическое значение понятия «нравственность».

Ницше считал: «Быть моральным, этичным, нравственным - значит оказывать повиновение издревле установленному обычаю или закону» [1].

В кратком словаре философских терминов определение нравственности тождественно к определению морали. «Мораль (латинское mores-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [2].

У Ожегова С.И. данное понятие трактуется следующим образом: «Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек: правила поведения, этические нормы, определяемые этими качествами» [3].

Школа является ведущим авангардом в процессе воспитания молодого поколения. Учебный процесс неразрывно связан с формированием нравственного воспитания у подрастающей молодежи. Нравственные правила поведения и этические нормы оказывают нисколько не меньшее значение для всестороннего развития обучающихся, чем академические знания, полученные по общеобразовательным учебным дисциплинам.

Личность ребенка формируется во взаимоотношениях, которые возникают в каждодневных видах детского взаимодействия друг с другом, с окружающим социумом: учении, совместном труде, общественной деятельности в семье, в классе, во дворе, в общественных местах и т.д. Общая оценка показателя нравственного развития ученика дополняется, уточняется,

более детально выражается оценкой поступков и поведения ребенка в системном и целостном учебном и воспитательном процессе.

Для того, чтобы нравственное воспитание дало хорошие плоды и достигло значительного успеха, оно должно стать целостным процессом организации жизни ученика, который, несомненно, должен соответствовать моральным, общепринятым правилам. При этом важное значение имеет учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника.

Ожидаемым результатом, осуществляемого педагогического процесса, бесспорно, должно быть воспитание нравственно-цельной личности. Это наглядно проявляется в объединении нравственных чувств, навыков, сознания, привычек, порядочности и силы воли, что в конечном счете, выражается в проявлении общественно-ценного поведения.

Формировать у воспитуемых свободную нравственную волю – это значит, учить их владеть и управлять своими поступками, словами и собой. У ребенка развивается внутренняя свобода, способность делать что-то и принимать решения, на основе своих установок, принципов и убеждений. Во взаимоотношениях с окружающими он будет действовать, исходя из моральных норм поведения. Таким образом, воспитанник сознательно не нарушает, а соблюдает нравственные установки и совершает свои действия, согласно своим внутренним моральным убеждениям.

В результате такого воспитания учащиеся приобретают свое мировоззрение, которое сложилось на основе их сознания, мышления и нравственных чувств. Таким образом, формируется у ребенка умение корректировать свои чувства, регулировать поступки, иными словами, человек умеет управлять собой.

В целом, воспитание, имеет свои цели, так как является педагогическим процессом воздействия на личность воспитуемого. Эти цели вплотную зависят от идеалов, ценностей, установок, принятых в обществе. Воспитание цельной нравственно-устойчивой личности является целью рассматриваемого вида воспитания. Поэтому весь процесс строится, в соответствии с этой задачей, отсюда и определяется направление воздействия.

Для того чтобы нравственное воспитание в школе было успешным, необходима целостность, системность и постоянная обратная связь, предоставляющая информацию о том, насколько плодотворными и работающими оказались те или иные воспитательные методы и приёмы. Каждый предыдущий этап, который основан на полученных результатах, предопределяет последующее диагностирование и дальнейшие действия. Добиться этих результатов можно методом тщательного изучения поведения ребёнка, оценивания его отношения к деятельности, наблюдения за динамикой поведения и мониторингового отслеживания поведенческих изменений.

Нравственное воспитание складывается не на словесных или же разовых действенных событиях, а в каждодневных естественных взаимоотношениях. Порой и в сложных жизненных ситуациях, в которых ребенок может оказаться, необходимо ему делать выбор, осознавать ситуацию, формировать волю,

совершать действия, принимать решения, делать выводы и т.д. В конечном счете, на основе различных житейских опытов, спотыкаясь, где-то падая и снова вставая, созревает моральное мировоззрение ребенка, формируются основы поведения, закладываются жизненные принципы, укрепляется умение саморегулирования.

Диалектически противоречивый, трудоемкий процесс нравственного воспитания зарождается от жизненных условий со своими идеалами, за которые необходимо бороться, преодолевая трудности, превозмогая препятствия, нежелательные явления. Для осуществления борьбы, такого рода, потребуется от воспитуемого крепкая сила воли и недюжинное самообладание. В решении вопросов противоречия между ребенком и его самоутверждением в жизни необходим настоящий, подлинный, благодатный, реально работающий механизм формирования моральных качеств и привития нравственного воспитания.

Учащийся приобретает хорошие или же негативные, т.е. аморальные качества, которые соответствуют или наоборот не будут соответствовать тому, как он найдет выход из встречающихся на жизненном пути ситуаций, какой он сделает человеческий выбор, какие действия он совершает, что посчитает приоритетным, а что нет. Таким образом, он приобретает навык и способность владеть собой, преодолевать естественные жизненные противоречия, трудности и свои личные недостатки, или же, в ином (худшем) случае ситуация управляет его волей, порождает неуверенность и неискренность, доминирует над ним, принуждает врать, льстить, идти на поводу соблазнов и проявлять лицемерие, а порой, быть сломленным и становиться «рабом обстоятельств». На этапе преодоления всяческих трудностей и преград, сильных эмоциональных тревог и волнений ребенок развивает в себе первоначальные азы нравственности - душевное и этическое чувство, мотивацию к совершению благих, искренних дел, гуманных поступков и душевного удовлетворения. Очень метко по этому поводу писал мудрейший мыслитель Омар Хайям следующие строки: «Побеждает в этой жизни только тот, кто победил сам себя. Победил свой страх, свою лень и свою неуверенность» [4]. Пророческие слова великого восточного мудреца, сказанные им несколько веков назад, актуальны по сей день и, в полной мере, раскрывают насущные вопросы воспитания в современном мире.

Подростки ни в коем разе не будут добросердечными и отзывчивыми, если сами никогда не испытали горечи огорчения и не приходилось им увидеть на своем опыте или на опыте близких дефицит человеческих взаимоотношений, взаимопомощи, чуткости; не смогут искренне любить кого-то , кроме себя, если им не привелось никогда обуздать свой личный эгоизм, отодвинуть на второй план свои личные потребности ради довольствия и благ окружающих близких ему людей; не станут стойкими, отважными, если ни разу не удалось бороться с собственными малодушьем, трусостью, страхом перед неизвестностью; не станут сочувствовать, сострадать, сопереживать, если сами не испытают житейские страдания и

боли; не научатся побеждать и испытать радость от них, если не ощутили горечи невзгод и угрызения совести; не станут отзывчивыми к чужой печали, если не пережили чувства одиночества, безвыходности положения на различных жизненных подмостках.

Согласно убеждению И.П. Подласого, в педагогической науке 80-х годов массовое развитие приобрели два подхода к созданию концепции нравственного воспитания обучающихся [5]:

1) интеллектуалистический, который имеет важное значение для формирования формировании у школьников нравственно-этических знаний;

2) поведенческий, при котором первостепенное внимание акцентируется на выработке у школьников поведенческих навыков обретения опыта сосуществования в социуме.

Тем не менее, отдельности каждый из этих подходов в не способен выполнять роль в качестве фундамента для создания целостной системы нравственного воспитания. Еще в древности известный мыслитель Абу Насир аль Фараби сказал: «Знание, данное без воспитания, является злейшим врагом человечества, которое в будущем принесет угрозу его жизни» [6]. Достоверность этого слова, как известно, неоднократно подтверждалась жизненным опытом. И наоборот, однобокие действия воспитателей, которые сводятся лишь к проведению различных массовых мероприятий, которые не базируются на приобретении определенных знаний, тоже нельзя назвать полноценным воспитанием. Эти два понятия при грамотном подходе, переплетаясь между собой воедино, должны составлять одно целое в становлении человека, как пара лошадей в одной упряжке.

Итак, рассмотрим эти две концепции в отдельности и постараемся раскрыть их утопический характер в разрозненном друг от друга применении. Если только придерживаться интеллектуалистической концепции, воспитательные действия однобоко будут ориентированы разъяснению знаний о законах жизни, и социальных правилах поведения и ограничится теоретическим заучиванием общепризнанных стереотипов поведения. Следствием подобного узконаправленного подхода может стать механическое овладение(зубрежка) воспитанниками норм и правил нравственности, которое однозначно приведёт к отдаленности практики и теории, к разрыву знания и поведения, расхождению между словом и делом, в итоге последствия такового взгляда будут выражаться в двуличности, обмане, притворстве, самообмане.

Как мы изложили вышеуказанную версию, если при интеллектуалистическом подходе в звене нравственного воспитания доминирующим является роль знаний, то при однобоком поведенческом подходе их значение сводится почти к нулю. Педагог при таком подходе в своей работе, коренным образом, пренебрегает концепцией морали и, соответственно, занимает позицию эмпиризма, то есть ограничит всю масштабность воспитания только к проведению отдельных мероприятий. Таким образом ни один из предложенных подходов в разрозненном виде не приводит к желаемым результатам.

Исходя от основной проблемы нынешнего школьного образования, надо сделать такой вывод: в деле воспитания морально раскрепощенной, независимой личности, умеющего ориентироваться в ситуациях и имеющего свое собственное мировоззрение, в ракурсе воспитательного этапа, личность ученика непременно должна иметь статус основного субъекта. Вопрос об отличительных чертах и элементах нравственного воспитания в детском возрасте достаточно широко исследуется в последнее время. Как правило, в моральном развитии личности выделяют три вида или уровня:

1) моральные знания, представления, суждения - формирование у детей понятий о моральных нормах, требованиях этики, соответственно, овладение критериями морально-этической оценки, дальнейшее усвоение таких личностных качеств, как справедливость, ответственность и т.д.

2) моральное поведение – осознанное, непринудительное соблюдение общепризнанных норм морали, нарушение которых, возможно, обещают человеку получение определенных благ и материального достатка. Добровольный отказ от таких преступных возможностей и благ, даже, если он уверен в собственной безнаказанности за совершенные во вред другим действия, противоречащие нормам морали;

3) моральные переживания - в основном, в эту категорию относят угрызения мук совести, душевные страдания по собственной вине за нарушение общепризнанных норм морали.

Воспитание принципам нравственности имеет положительный результат тогда, когда получит положительную оценку из вне, которая даст возможность для получения морального внутреннего удовлетворения и будет мотивировать к совершению дальнейших действий. Однако, как демонстрирует практическая воспитательная практика, не всякая деятельность, которая используется в целостном педагогическом процессе, дает необходимые результаты.

Данное противоречие может решаться способом правильной организации повседневной деятельности детей. В соответствии со своей структурой, воспитывающая деятельность, так же, как и предметная, содержит характерные компоненты: потребность, мотив, цель.

Характерной особенностью личности считают обычный естественный способ отношения к людям в целом, к другому человеку и, соответственно, к самому себе.

Каждый человек проходит через различные этапы в своем нравственном развитии:

- *эгоцентрический* - совершает поступки, которые ориентированы исключительно на их пользу и выгодность для самого себя;

- *группоцентрический* - совершает действия, которые ориентированы непосредственно на ценности и нормы, которые установлены в пользу определенной группы людей;

- *гуманистический* – поступки, которые совершаются с акцентом на общечеловеческие ценности.

В процессе осуществления нравственного воспитания школьников необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого воспитуемого. Именно с учетом всех имеющихся особенностей строится и организовывается содержание всего педагогического процесса, в частности нравственного воспитания обучающихся. Для составления его содержания необходимо еще уделить особое внимание на следующие три важнейшие составляющие:

* социально-эстетические требования, которые предъявляются к личности;

* совокупность психологических свойств, качеств личности и черт характера, которые будут считаться основными показателями и индикаторами нравственности;

* потенциальные возможности и особенности нравственного развития воспитуемых разных возрастных групп.

Безусловно, в индивидуальной, личностной сущности общество предстает перед учащимися через призму мотивов, благодаря которым он действует, активизирует свои способности и реализует себя. Можно очень много знать о мире, обществе, социуме, почти до тех пор, пока знание не перерастет в истинную веру, но оно никак не может определить последующее поведение индивида, в момент выбора вряд ли может перевоплотиться в его путеводный ориентир. Для ребенка необходимы условия для беспроблемного перехода от одного вида деятельности к другому, а также иметь право выбора своей позиции в социуме. Смена деятельности является тем самым двигателем, посредством которого осуществляется реализация желаний, интересов и личных мотивов. Именно перемена социальной позиции и разных видов деятельности помогает в решении противоречивых аспектов воспитания, точно так же, как и обуздание своего нравственного эгоцентризма, формирования у учеников таких качеств как способность к оказанию помощи другим людям, забота них. Воспитанник должен получать удовлетворение и удовольствие от выполненной деятельности. Именно в этом случае она станет для субъекта фактором развития, личностного роста и становления. Безусловно, при соблюдении и обеспечении таких комфортных условий личность ребенка растет в гармонии с самим собой и окружающим миром, можно сказать, в состоянии триумфа. Соответственно наоборот, при их несоблюдении у ребенка отсутствует внутренний комфорта, последствием которого могут быть такие ситуации, при которых любые, даже незначительные неудачи и неуспехи заставляют ребенка закрыться от людей, замыкаться в себе от сознания собственной второсортности.

Задача педагога - учитывать концепцию социальных отношений, для своевременного оказания поддержки ученику в процессе овладения социально-ценностными отношениями и формами их выражения. При этом необходимо деликатно дать понять ему, что система его отношений к обществу, находящемуся вокруг него, осталась еще «недостроенной». На последующих этапах учитель ненавязчиво, осторожно и аккуратно меняет связи

воспитанника с окружающими его объектами реальности. В этот период, когда у ребенка происходит процесс овладения нравственными нормами, нехарактерное этим нормам поведение, будут вызывать у него разного рода негативные чувства в виде грусти, отчаяния и огорчения, а также наоборот, соответствие им, вызывают в нем другие реакции, как радость, гордость, ликование.

Процесс усвоения нравственных норм пополняется эмоциональным отношением человека к этим нравственным нормам. Нравственные нормы предопределяют, в достаточной степени, и тот побуждающий мотив, который способствует совершении тех или иных поступков.

Как подчеркивает Ю.К. Бабанский, «нравственные чувства, нравственные переживания и нравственные отношения имеют глубоко личностную окраску. Они дают человеку удовлетворение от благородного поступка или намерения, вызывают угрызения совести при нарушении нравственных норм. Детский возраст нуждается в широте чувств, и задача воспитателя состоит в том, чтобы помочь ребенку определить объекты чувств и придать им общественно ценную направленность» [7].

Для того, чтобы у ребенка сформировались искренние нравственные чувства, педагогам необходимо продумать и организовать ролевую деятельность, максимально приближенную к реальной действительности, включать воспитанников в такие ситуации, где они неподдельно смогут испытать чувства заботы, показать свое участие по отношению к другим людям, животным, а также проявлять чувства сопереживания к нуждам природы и оказать посильную помощь в разрешении экологических проблем своего края.

О.М. Воронцова подчеркивает, что «важным является выделение показателей, уровня развития нравственного сознания личности: умение видеть, вычленять и принимать нравственную сторону действительности; понимание нравственных мотивов и результатов поступков; умение предвидеть в нравственном плане последствия своих поступков для других людей; принятие нравственных норм и ценностей» [8].

И.Ф. Харламов считает, что «процесс нравственного воспитания должен быть направлен на то, чтобы вырабатывать, развивать и совершенствовать нравственные качества школьников. В частности, речь должна идти о формировании таких качеств, как устойчивость научного мировоззрения, патриотизм и культура межнациональных отношений, трудолюбие, бережное отношение к материальным ценностям общества и личному имуществу, коллективизм, сознательная дисциплина и культура поведения» [9].

В своей работе по формированию нравственных качеств у школьников, опытный педагог вправе разработать и использовать свои авторские формы и методы воспитания, основываясь на общепризнанные достижения науки и ценнейший опыт народной педагогики.

В.А. Сластенин методы нравственного воспитания систематизировал по следующим группам: методы формирования сознания (рассказ, разъяснение,

этическая беседа, положительный пример), методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, метод создания коллизийных ситуаций, метод контроля, переключение), методы стимулирования поведения и деятельности (одобрение, осуждение, требование) [10].

Согласно мнению Л.И.Рувинского, «результат нравственного воспитания и нравственного формирования — нравственные качества и свойства личности — является совокупным результатом и не разделяется в личности по отдельным «отсекам». Если мы получаем в нравственном воспитании запланированный результат (нравственные качества и свойства личности), то тем самым направляем конечное влияние на личность и неорганизованных воздействий, иначе говоря, определяем получение конечного результата всего процесса формирования личности, конечно, в ограниченном объеме в аспекте задач воспитания» [11]**.**

Л.И. Рувинский отмечает роль самовоспитания как итог, приобретенных ребенком нравственных привычек и правил, усвоенных в процессе воспитания и на личном опыте «каждому возрасту в силу присущих ему уровня осознания личности и позиции во взаимодействии с внешним миром свойственны определенные возможности и особенности самовоспитания» [11]**.** В вопросе развития навыков самовоспитания ребенка, педагогам необходимо всесторонне учитывать возрастное развитие самосознания.

Формирование у учащихся социально-этических черт и качеств, бесспорно, является важнейшим содержательным компонентом нравственного воспитания [12]. Совокупность важнейших видов деятельности и отношений, соответствующих требованиям морали всецело будет определять социально-этический аспект нравственного воспитания. Основываясь на эту точку зрения, содержание нравственного воспитания должно прежде всего включать в себя привлечение школьников в общественно-политическую, патриотическую, интернациональную, трудовую, природоохранную и другие виды деятельности. С другой стороны, при осуществлении такой деятельности у учащихся формируются такие моральные качества, как общественно-политическая направленность, бережливое отношение к материальным ценностям общества, природе, народному достоянию, командный дух, прагматичность, уважительное отношение к другим людям, достойное и объективное отношение к себе, ответственность за свои поступки, дальновидность, планирование продуктивных действий и определение жизненных ориентиров.

На нравственную воспитанность указывает истинность внутреннего человеческого чувства, способность к эмоциональному переживанию, мукам совести, стыду, отзывчивость и готовность оказать бескорыстную помощь. «Нравственная воспитанность характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, рассуждать о явлениях жизни с позиции нравственного идеала, давать им самостоятельную адекватную оценку [13].

Главным результатом нравственного воспитания принято считать высоконравственную воспитанность человека, которая выражается в повседневных житейских отношениях, деятельности, общении, в проявлении поступков во всех сферах жизни.

Список использованных источников:

1. Ницше. Сочинения в 2-х томах – М.:Просвещение, 1990, т. 1 НИИОПП АПН СССР, 1988.-289 с.

2. Краткий словарь по философии – М:1982.- 191-192 с.

3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов. М.: ОНИКС-21 ВЕК, 2005.

4. Цитаты известных людей-https://ru.citaty.net/tsitaty/449841-demi-lovato-pobezhdaet-v-etoi-zhizni-tolko-tot-kto-pobedil-sam/#google_vignette

5. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов. - М., 1996. - 432 с.

6. Аль-Фараби. Философские трактаты– Алма-Ата: Наука, 1973. – 350 с.

7. Бабанский, Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский // — М.: Просвещение, 1983.-65с.

8. Воронцова, О. М. Вестн. Ом. ун-та./О. М. Воронцова// 2014. № 1. с. 30–32. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов// М.: Гардарики, 1999. — 250 с.

9. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов// М.: Гардарики, 1999. — 250 с.

10. Сластенин, В. А. Методы воспитания / В. А. Сластенин // Педагогика; под ред. Ю. К. Бабанского. — М., 1988. — с. 105–125 с.

11. Рувинский, Л. И. Нравственное воспитание личности / Л. И. Рувинский // М., Изд-во Моск. Ун-та, 1981– 184 с.

12. https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-pedagogicheskoy-suschnosti-nravstvennogo-vospitaniya-v-nachalnom-obrazovanii

13. Трофимова Н.М. Нравственные ориентиры младшего школьника / Н.М. Трофимова // Педагогика, 1997. – №6. – 39-42 с.

ҒТАМР 378.1

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ БАСЫМ БАҒЫТТАРЫ

Койшыманова Алия Мырзакуловна - мектепке дейінгі пәндер оқытушысы
Астана Халықаралық Университетінің Педагогикалық колледжі
Астана қ., Қазақстан

Қазақстанда болашақ мамандарды кәсіби даярлаудың қазіргі кезеңдегі жай-күйіне талдау жасауда жоғары оқу орындарының алдына әлеуметтік этикалық, экономикалық және ұйымдастыру-басқарушылық, кәсіби құзіретті, сауатты мамандарды даярлау міндеті қойылып отырғандығы анықталды. Мұның өзі оларды жаңа ғылыми-педагогикалық идеяларды шығармашылықпен қабылдай алатын, оқыту теориясы мен әдістемесін игерген кәсіби-педагогикалық құзіреттіліктің жоғары деңгейін меңгерген маман ретінде даярлау мәселесін шешу көзделуде. Оның ішінде қоғам сұранысына ие, мектепке дейінгі ұйымның мамандары, тәрбиешілер. Ол үшін тәрбиеші мамандығына тоқталсақ. Педагог мамандардың кәсіби іс-әрекетінің өзіндік ерекшеліктері бар.

Тәрбиеші – бала өміріндегі анасынан кейінгі алғашқы ұстаз. Тәрбиешілер – ішкі жан-дүниесі бала жандар. Олай болмаған жағдайда балалар бізді өз әлеміне кіргізбейді. Біздің кәсібіміздегі ең маңызды нәрсе – балаларды себепсіз жақсы көру. Тәрбиешінің әр сөзіне, іс-әрекетіне елеңдеген, бар әлем сыятындай балалардың жанарын көргенде тәрбиеші мамандығының маңызы артады. Жақсы тәрбиеші, сонымен қатар – әртіс, сценарий жазушы, суретші. Оларға қарап қаншалықты керек екеніңді, олар үшін бар әлемдей көрінетініңді және болашақ өскіндердің өміріне қатыса алатыныңды, оларды махаббат пен жүрек жылуымен қолдай алатыныңды түсінесің. Шын педагог әркезде қоғамның өзге мүшелерінен ерекшелейтін қасиеттерге ие. Моральді тазалық пен ішкі мейірімділікті қатаң талап ететін өзге мамандық жоқ.

Тәрбиеші мамандарды даярлауда, ЖОО мен кәсіптік білім беру мекелері үлкен үлес қосуда. Атап айтсақ, Астана Халықаралық Университетінің Педагогикалық колледжі 1964 жылдан бері 10.000 нан астам мамандарды даярлауда.

Жоғары оқу орындарында мамандарды кәсіби даярлаудың әдіснамалық-теориялық негіздерін анықтауда: Арынғазин, Ш.А. Абдраман, Б. Әбдікәрімұлы, А.Е. Әбілқасымова, Б.А. Әлмұхамбетов, Е.И. Бурдина, С.А. Дружилов, Е.Ө. Жұматаева, С.Т. Каргин, Б.Т. Кенжебеков, Қ.М. Кертаева, С.З. Қоқанбаев, В.В. Колосова, А.К. Маркова, М.С. Мәлібекова, Ш.М. Мұхтарова, Н.Ә. Мыңжанов, А.Қ. Нұрғалиева, Т.С. Сабыров, А.П.Сейтешев, В.А. Сластенин, Н.Д. Хмель, Ә.Ә. Усманов, А.И. Щербаков, Р.К. Төлеубекова,

Г.О. Тәжіғұлова, В.Д. Шадриков, Л.А. Шкутина т.б. ғалымдардың зерттеулеріне арқау болып, әр қырынан қарастырылғандығына көз жеткіздік

Бүгінгі таңда білім беруді жаңғырту – заманның талабы. Болашақ мамандарды даярлауда олардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудың маңыздылығы қазіргі таңда жаңа технологиялармен оқыту жүйелі түрде жүргізілуде. Ол үшін студенттердің кәсіби құзіреттілігін теориялық және тәжірибелік тұрғыдан жетілдіру қажет және білім беру ұйымдарында қызмет жасайтын мамандарды қайта оқыту, интерактивті білім беру, түрлі технологиялық тәсілдер арқылы оқуға деген қолжетімділікті арттыру, білім беруді жаңғырту сынды мысалдарды айтуға болады. Біздің елімізде білім беру жүйесін жаңғырту үш басым бағыттар бойынша жүзеге асуда. *Біріншісі,* білім беру ұйымдарын оңтайландыру және оқыту үдерісіне қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды енгізу.

Екіншісі, оқу-тәрбие үдерісін жаңғырту және педагогтар құрамының сапасын арттырудың маңызы зор.

Үшіншісі, білім беру қызметтерінің тиімділігі мен қолжетімділігін арттыру және біліктілікті жетілдірудің тәуелсіз жүйесін құру қажет.

Мамандар даярлауда оқу-тәрбие үдерісін жаңғырту білім саласына ене бастады. Мәселен, бүгінгі таңда академиялық еркіндікті дамыту білім беру жүйесін түбегейлі өзгертті деп айтуға болады. Білім алушының таңдаған пәні бойынша, мамандығына қатысты сабақтарды меңгеруі – академиялық еркіндіктің басты қағидаты болып саналады. Академиялық еркіндік- жұмыс берушінің талаптарын ескере, бірлесе отырып жұмыс бағдарламасын әзірлеу және бірлесе атқару.

Білім беру қызметтерінің тиімділігі мен қолжетімділігін арттыруда инновациялық технологияларды, компьютер мүмкіндіктерін пайдалану, интерактивті білім беру, қашықтықтан оқыту, виртуальды педагогика тағы басқаларды тәжірибеге ендіруге баса назар аудару қажет. Ғалым-оқытушылар, зерттеушілер, мектепке дейінгі мекеменің жаңашыл педагогтарымен бірлесе отырып балабақша базасында инновациялық технологияларды енгізу арқылы студенттердің интеллектуалдық қабілеттерін арттыруды көздейді.

Білім беру реформасын жүзеге асырудағы негізгі тұлға педагог болып табылады. Мемлекеттің педагог мамандарға бағдарланған әлеуметтік тапсырысы ең алдымен, жоғары оқу орнын, балабақша, мектеп таңдау жағдайында өз бетімен жауапты шешім қабылдай алатын, ынтымақтастыққа икемді, ел тағдырына жанашырлықпен қарайтын жоғары құзіретті мамандарды қалыптастыруды көздейді. Кәсіби құзіреттілікті қалыптастырудың негізгі бағыттары білім беру мазмұнын жаңартудың және қазақстандық білім беру жүйесін өзгертудің негізгі бөлігі болып табылады. Алайда білім берудің сапасы мен тиімділігін арттыруды жүзеге асыруда қазіргі педагог мамандардың қолынан келер мүмкіндіктерінің арасындағы қарама-қайшылықтың сақталып отырғанын атап айту керек. Осы қайшылықтарды жоюда білім беру саясатындағы басым бағыттардың бірі – білім беру үдерісін

құзіретті тәсілге бағдарлай отырып, оны жүзеге асырудың жолдарын қамтамасыз ететін төмендегідей маңызды міндеттерді шешу қажет:

- педагогтарды білім берудің жаңа технологияларын меңгеруден, кәсіби рөлдерді (кеңесші, топтық талдауды ұйымдастырушы, фасилитатор, тьютор) сәйкесінше игеруден тұратын құзіретті тәсілдері аясындағы жұмыстарға даярлау;
- педагогтарды баланың және өзінің денсаулығын сақтау технологиясымен қамтамасыз ету;
- білім беру үдерісін барынша дараландыру жағдайындағы іс-әрекетке даярлығын қалыптастыру;

Болашақ мамандардың негізгі құзіреттіліктерінің қалыптасу деңгейін бағалау белгіленген міндеттерді іске асыра алуымен тікелей байланысты. Педагогтардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру жаңа білім беру стандартының төмендегідей талаптарына сәйкес болуы шарт:

- жаңа білім беру стандартының мазмұны мен әдіснамасын қабылдауға;
- білім беру үдерісін бағдарламалық және әдістемелік тұрғыдан өзгертуге;
- педагог қызметінің мақсаттары мен тәсілдерінің өзгеруіне;
- білім берудің дәстүрлі және тың нәтижелерін бағалауға мүмкіндік беретін бағалау әрекетінің жаңа тәсілдерін қолдануға даярлануы керек. Мұнда білім беру жүйесін ақпараттандыру мәселесіне көңіл бөлу де болашақ мамандардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыруға ықпал етеді. Ақпараттық-коммуникативтік технологияның білім беру үдерісінің ресурсына айналуы болашақ мамандардың өзіндік жұмысқа арналған тапсырмалар жүйесін пайдалануына және түрлі педагогикалық жағдаяттар арқылы ақпараттық-коммуникативтік технологияның (АКТ) мүмкіндіктерін қолдануға бағдарлау қабілетіне тікелей байланысты. Ол АКТ озық қолданыс деңгейінде игеруін және ақпараттық ортада болашақ мамандардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру әдістері мен дидактикалық тәсілдерін меңгеруі маңызды.

Кәсіби педагогикалық білім беру жүйесін жетілдіруде: жоғары және орта кәсіби педагогикалық білім беру жүйесіндегі жаңарту бағыттарының ортасынан ең алдымен, педагогикалық мамандар даярлаудағы ресурстарға қойылатын талаптарды бөліп алуға болады:

- құзіреттілік-бағдарлы білім беруге көшу негізгі кәсіби құзіреттіліктерді қалыптастыру;
- тар мамандандырудан түлектің кәсіби белсенділігінің базасын құратын кең профильді даярлыққа өту;
- кәсіби білім беру мен еңбек нарығы арасындағы байланысты күшейту.

Білім беру жүйесін жаңарту жағдайында кәсіби қызметтің жаңа тәсілдерін, педагогикалық үдеріске қатысушылар арасындағы жаңа қатынас құрылымын игерген маман даярлануы қажет. Кәсіби құзіреттердің білім беруді ақпараттандыруға байланысты талаптарға сәйкестігі – педагогикалық оқу орындарының түлектері соңғы уақыттарда бастапқы қолдану дағдыларын игергенін көрсетіп жүр. Біліктілікті арттыру жүйесі мен түрлі серіктестіктер

жобалары жалпы алғанда қызметкерлердің компьютерлік сауаттылығын қамтамасыз ету міндеттерін орындауға көңіл бөлгендігімен, болашақ мамандар ақпараттық ортадағы өзіндік жұмысты ұйымдастыруға жеткілікті дәрежеде дайын болуы керек

Осыған орай, білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында әлеуметтік шындық және оларды көрсететін тенденциялар өз жұмысының аумағында білікті және кәсіби-педагогикалық мәдениетке ие мамандар даярлауда олардың меңгеруге тиісті төмендегідей кәсіби құзіреттіліктеріне тоқталамыз.

Жалпы ғылыми құзіреттілік:

- өзінің жалпы мәдени және интеллектуалдық деңгейін жетілдіру және дамыта білуі;
- өзінің кәсіби қызметінде ғылыми бағытын таңдауы үшін жаңа зерттеу әдістерін өздігінен меңгере білуі;
- кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде шетел тілін еркін қолдана білуі;
- зерттеу іс-әрекетінде жобалау технологияларын тиімді пайдалана алуы;
- өзінің жеке ғылыми-зерттеушілік іс-әрекеті арқылы танымдық қабілеттері мен әлеуметтік-мәдениетін жетілдіре білуі;
- белгіленген тақырып аясынада ғылымизерттеулер жүргізе білуі;
- ғылыми ортада коммуникативті қарым-қатынас орната алуы.

Инструменттік құзіреттілік:

- жаңа білім мен біліктілікті, жаңа білім саласын қоса алғанда өзінің тәжірибелік қызметінде өз бетімен жинақтап, қолдана білуі;
- ғылыми негізделген зерттеудің әдістері мен технологияларын меңгеру, педагогикалық және психологиялық мәселелерді зерттеуде ақпараттарды жинақтауды, талдау жасауды, өңдеуді білуі;
- кәсіби-педагогикалық мәселелердің дәстүрден тыс шешімдерін таба білуі.
- ұжымда өз көзқарасын дәлелдеп, жаңа шешімдерді ұсына білуі;

Жалпы кәсіби құзіреттілік:

- ЖОО-да педагогикалық үдерісті ұйымдастыруға және жүзеге асыруға қабілетті болуы;
- кәсіби педагогикалық қызмет жағдайында психологиялық-педагогикалық заңдылықтар мен тұлғалық қарым-қатынас механизмдерін пайдалана білуі;
- кәсіби-педагогикалық қызметті жетілдіруге және дамытуға қабілетті болуы;
- кәсіби-педагогикалық қызметте жаңа ақпараттық құралдар мен технологияларды пайдалана білу қабілетінің болуы;
- кәсіби тұрғыдан өзіндік даму және жетілу қабілеттерін меңгеруі.

Аталған құзіреттіліктерді игеру болашақ мамандардың білім алуына жағдайлар жасауға бағытталған педагогикалық қызметтің көлемін жоғары дәрежеде қарастыруға мүмкіндік берді. Сондай-ақ, болашақ мамандардың

педагогикалық әрекеті құрылымына сәйкес кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру төмендегідей бағыттарда қарастырылды:

Ұйымдастыру-басқарушылық:

- болашақ мамандар білім беру ұйымдарымен кәсіби және тұлғалық байланыс орнату;
- олардың білім алуы мен дамуы үшін жағымды ортаны құруға мүмкіндік туғызу;
- педагогикалық үдеріске қатысушылардың арасында диалогты және көңіл-күйге негізделген адамгершілік қарым-қатынасты қалыптастыру;
- білім беру ұйымдарының қызметкерлерінің қарым-қатынасын үйлестіру;
- қоғаммен байланысты қалыптастыру;
- білім беру ұйымдарының әрекетін жоспарлауды жүзеге асыру;
- білім беру ұйымдарының педагогикалық үдерісін бақылауды және өз іс-әрекетін үйлестіре білуді жүзеге асыру;
- білім беру ұйымдарындағы әкімшілік мәдени басқарудың жүзеге асырылу бағыттарына бақылау жасай білу;
- білім беру ұйымдарының қызметкерлерінің кәсіби біліктілігін көтеруді жүзеге асыру;
- маркетингті қызметтің әрекетін ұйымдастыру;
- аналитикалық және жарнамалық әрекетті жүзеге асыру (қоғам мен бала қажеттілігі негізінде тестілеу, сауалнама жүргізу; ғылыми-әдістемелік көрмелер, жәрмеңкелер және сайттар құру т.б.).

Білім берушілік:

- қоғамдық қатынастардағы жас ұрпақтың маңыздылығын түсіну;
- жоғары мектепте студенттердің білім алуына бағытталған оқыту үдерісін инновациялық тұрғыда жүзеге асыру;
- технология мен тәрбиелеудің сан түрлі нұсқаларын пайдалану;
- болашақ мамандарды кәсіби құзіреттілігіне бағытталған диагностикалық әдістерді меңгеру және оларды тәжірибеде қолдана білу;
- білім беру мазмұнын таңдау, яғни білім беру саласындағы нормативтік құжаттар мазмұнына сүйену (мемлекеттік білім беру стандарты, типтік бағдарламалар, оқу жоспарлары мен оқуәдістемелік кешендері т.б);
- оқытудың инновациялық технологияларын қолдану және оның тиімділігін анықтау;
- білім беру ұйымдарының қызметкерлері мен оқушылардың, студенттердің ортақ тұлғалық мәдениетінің қалыптасуына ықпал ету;
- психологиялық-педагогикалық әрекеттің түрлі формаларын ұйымдастыру;
- рефлексия және өзіндік рефлексия қабілеттерінің әрекетіне ие болу;

Ғылыми-зерттеушілік: өзінің әрекет саласындағы кәсіптік жетілуіне бағдарлама жасай алу және инновациялық бағыттарға сәйкес зерттеулер жүргізу;

- әдістемелік бірлестіктер мен шығармашылық топтардың жұмыстарын ұйымдастыру;
- педагогикалық, психологиялық және әлеуметтік педагог мамандықтарына арналған оқу ісәрекетіне арнайы бағдарланған зерттеулер жүргізу;
- ғылыми жобалар қоғау, ғылыми-әдістемелік бағыттағы мақалалар, еңбектер дайындау

Жоғарыда айтылған кәсіби құзіреттіліктер болашақ мамандардың өзінің педагогикалық қызметі мен мәселелерді шешуге мүмкіндік беретін кәсіптік бағдарын көрсетеді. Жоғары білім беру жүйесін қамтамасыз ету барысында келтірілген барлық ұстанымдар басым болып табылады. Бұл ретте, біздің ойымызша, білім беру ұйымдарында жас ұрпақтың жемісті дамуын ұйымдастыратын білікті педагогтің қатысуынсыз әрбір шартты жүзеге асыру мүмкін емес.

Кәсіби құзіреттіліктерді меңгеруде болашақ мамандардың теориялық білімін тереңдетумен қоса шеберліктің жиынтығын, яғни, кәсіби қызметті орындау әдістеріне үйрену аса маңызды болмақ. Болашақ мамандардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыруда төмендегі мәселелерге: кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың тиімді жолдарын айқындай алуға, іс-әрекетті ұйымдастыруға қызығушылықтарының басым болуына; қажеттіліктері, белсенділіктері, ізденістері мен білім берудің әдістемесін толық меңгеруі; білім, білік, дағдылардың дәрежесіне сәйкес болуын қадағалай білуі; мектепте берілетін білім мазмұнын жаңарту мәселесіне қатысты теориялық, әдістемелік дайындығының жеткілікті деңгейде болуы; мақсатқа жетуге байланысты тиімді жолдарды таңдай алуы; ұсынылған жаңа білім мазмұнын игеруі және оны эмоционалдық көңіл күймен қабылдауы; оқушылармен жүргізілетін оқу-тәрбие үдерісінің міндеттерін жүзеге асыра алуы, талдау жасауы, түзету жұмыстарын жүргізе білуге ықпал ете алуы; шығармашылықпен болжам жасай білуі мен нәтижеге жетуге ұмтылысының болуына баса назар аударуы қажет.

Кәсіби білімнің қазіргі жүйесі болашақ мамандар өзінің педагогикалық қызметін түсінумен ғана емес, сонымен бірге басқа да әріптестерімен, басшылармен «байланыстыратын» өзіндік қасиеттерді бағалаумен де байланыс- ты біліктілігінің рефлексивті құрамдас бөлігін иеленуді талап етеді. Аталған құрамдас бөлікті жүзеге асыру тиімділігі педагогтің сыни ойлау, талпыныс пен талдау жасау, өзінің ұстанымын дәлелдей алуы, ақпаратты сәйкесінше қабылдауы сияқты қасиеттерге ие болуымен байланысты

Нәтижесінде: жоғары оқу орындарында болашақ мамандардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудың сапасы қоғам сұранысына сай болуы ескерілді.. Қалыптастыру экспериментінде студенттер дайындаған бағдараламалары мазмұнына сәйкес білім беру ұйымдарына барып арнайы іс-шаралар өткізді. Қорытынды экспериментте педагогкалық мониторинг жүргізіп, сандық сапалық көрсеткіштерді анықтаудың жолдарын үйренді.

Зерттеу жұмысының теориялық және тәжірибелік қорытындыларынан педагогикалық тәжірибиеден «портфолио» дайындады.

Ойымызды қорытындалай келе, кәсіби құзіреттілікті қалыптатсырудың барлық құрылымдық құрамдас бөліктері болашақ мамандардың білім беру ұйымдарындағы қызметіне, атап айтқанда, нақты педагогикалық жағдайларды шеше алу шеберлігіне бағытталған. Мамандардың кәсіби даярлығы, яғни оның білім беру қызметі барысында иеленген білімі, тәжірибесі, жеке және әлеуметтік қасиеттері мен құндылықтарын жұмылдыру қабілеті оның кәсіби құзіреттілігін қалыптастырып, біліктілігін арттаруды құрайды және оны өз тәжірибесінде тиімді пайдалана алуымен өлшенеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының жалпыға міндетті білім беру стандарты.

2. Тұрғынбаева Б.А. «Мұғалімнің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе». – Алматы, 2005.

3. Құдайбергенова К.С. Құзырлылық амалының негізгі ұғымдары. – Алматы,

ҒТАМР 14.01.11

ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ:"ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЫНЫП" ЖОБАСЫНЫҢ ТӘЖІРИБЕСІ

Қожан Гүлназ Жұматайқызы
Жанкур Мадина Абдижамилқызы
Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
Астана қ, Қазақстан Республикасы
Қазақстан

Қазіргі білім беру контекстінде гуманитарлық ғылымдарды білім беру практикасына интеграциялау қажеттілігі үнемі артып келеді. Бұл тенденция гуманитарлық ғылымдар оқушылардың сыни ойлауын, эмпатиясын және әлеуметтік жауапкершілігін қалыптастыруда шешуші рөл атқаратынын түсінуге негізделген. Осы талаптарды ескере отырып, "педагогикалық сынып" жобасы эксперименттер мен оқытудың жаңа тәсілдерін әзірлеуге арналған бірегей платформа болып табылады, мұнда гуманитарлық ғылымдар болашақ мұғалімдерді даярлау және олардың кәсіби құзыреттерін дамыту үшін негіз болады.

Бұл зерттеудің негізгі мақсаты "педагогикалық сынып"жобасы арқылы гуманитарлық ғылымдарды білім беру практикасына интеграциялау тәжірибесін талдау және бағалау болып табылады. Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттер қойылды:

- Гуманитарлық ғылымдар мен қазіргі білім беру практикасының өзара байланысының теориялық негіздерін зерттеу.
- Гуманитарлық пәндерді интеграциялау үшін "Педагогикалық сынып" жобасында қолданылатын әдістер мен тәсілдерді анықтаңыз.
- Жобаға қатысатын оқушылардың кәсіби және жеке қасиеттерін дамытуға жобаның әсерін бағалау.

Бұл тақырыпты таңдау жаһандану және қоғамды ақпараттандыру жағдайында білім беру сапасын арттыру және білім беру жүйесін дамыту мәселелерінің өзектілігіне байланысты. Гуманитарлық ғылымдарды педагогикалық практикаға енгізу мұғалімдер мен оқушылардың әмбебап құзыреттіліктерін қалыптастыру үшін жаңа мүмкіндіктер ашады, бұл тез өзгеретін әлемде инновациялық қызмет пен әлеуметтік бейімделуге қабілетті кадрларды даярлауда маңызды фактор болып табылады. Осы Тұжырымдама аясында жүзеге асырылатын "педагогикалық сынып" жобасы тұтастай алғанда білім беру процесін жетілдіру бойынша ұсыныстарды әзірлеуге негіз бола алатын құнды тәжірибе мен зерттеу материалын ұсынады.

Зерттеулер көрсеткендей, гуманитарлық ғылымдардың білім беру процесіне интеграциялануы студенттердің адамзат мәдениеті мен тарихы туралы терең білімдерін қалыптастыруға ғана емес, сонымен қатар сыни

талдау дағдыларын, өз ойларын дәлелді түрде жеткізе білуді және қазіргі өмірдің этикалық аспектілерін түсінуді дамытады. Сонымен қатар, гуманитарлық білім жастардың әлеуметтік жауапкершілігі мен азаматтық белсенділігін дамытуға ықпал етеді, бұл қоғамның тұрақты дамуының маңызды факторы болып табылады [1].

Мұғалім үшін гуманитарлық ғылымдар студенттерге мәдени және тарихи мұраны құрметтеуге, әлеуметтік процестердің күрделілігін және эмпатия қабілетін түсінуге тәрбиелеу үшін күшті құралдарды ұсына отырып, оның кәсіби қызметін байытатын құрал болып табылады. Гуманитарлық білімді меңгеру мұғалімге студенттерде әлемнің жүйелі көзқарасын қалыптастыруға мүмкіндік береді, жеке қасиеттерін дамытуға және оқушыларды қоғамдағы өмірге дайындауға ықпал етеді.

"Педагогикалық сынып" жобасы гуманитарлық білім беру идеяларын іске асыруға арналған практикалық платформа болып табылады. Оның аясында студенттер гуманитарлық ғылымдарды терең оқып қана қоймай, алған білімдерін кіші мектеп оқушыларымен жұмыс жасау немесе өз жобаларын жүргізу арқылы іс жүзінде қолдануға бірегей мүмкіндік алады. Бұл сіздің біліміңізді нығайтып қана қоймай, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға, командада жұмыс істеуге және көшбасшылыққа үйренуге мүмкіндік береді.

Осылайша, "Педагогикалық сынып" жобасы құзыретті, жан-жақты дамыған және әлеуметтік жауапты мұғалімдер мен оқушыларды даярлау үшін осындай тәсілдің маңыздылығын көрсете отырып, гуманитарлық ғылымдарды білім беру практикасына табысты интеграциялаудың жарқын мысалы ретінде қызмет етеді.

Бұл жобаны зерттеу және оның гуманитарлық ғылымдарды білім беру практикасына біріктіруге қосқан үлесін бағалау үшін зерттеудің сапалық және сандық әдістерін қамтитын кешенді әдіснамалық тәсіл таңдалды. Бұл алынған мәліметтерді терең талдауға және жобаның оқушыларға және жалпы білім беру процесіне әсерін жан-жақты түсінуге мүмкіндік берді.

Деректерді жинау әдістері:

Сауалнамалар мен сауалнамалар: сандық деректерді жинау үшін жобаға қатысатын оқушылар, олардың ата-аналары, сондай-ақ білім беру процесіне қатысатын мұғалімдер арасында сауалнамалар жасалды және жүргізілді. Сауалнамалар гуманитарлық ғылымдарға деген қызығушылықтың өзгеруін, жобаға қанағаттануды және оның тиімділігін қабылдауды бағалауға бағытталған.

Сұхбат: сапалы деректер мұғалімдермен және оқушылармен жартылай құрылымдалған сұхбаттар арқылы олардың жобаға қатысу тәжірибесі мен гуманитарлық ғылымдардың олардың білім беру процесіне әсері туралы түсініктерін тереңдету үшін жиналды.

Бақылау: жоба ішіндегі қатысушылардың өзара әрекеттесуі, оқыту әдістері және оқушылардың оқу процесіне қатысуы туралы деректерді жинау үшін қолданылды.

Зерттеу соңғы екі оқу жылында "Педагогикалық сынып" жобасына қатысқан оқушыларды, сондай-ақ жобаға қатысқан педагогтарды қамтыды. Іріктеменің жалпы көлемі 100 оқушыны және қатысатын әр түрлі мектептерден 20 мұғалімді құрады жоба.

● Сауалнама сауалнамаларында гуманитарлық ғылымдарға деген қызығушылықты, жобаға қатысуды және оны қабылдауды бағалайтын сұрақтар болды.

● Жартылай құрылымдық сұхбаттар қатысушылардың жеке тәжірибесі туралы толық ақпарат алуға бағытталған ашық сұрақтарды қамтыды.

● Бақылау хаттамалары жоба аясында өткізілетін сабақтар мен іс-шаралар кезінде оқушылардың белсенділігін түсіру үшін пайдаланылды.

Сандық деректерді талдау статистикалық әдістерді, соның ішінде сипаттамалық статистиканы және айырмашылықтардың маңыздылығын тексеруді қолдана отырып жүргізілді. Сұхбат пен бақылау деректерін сапалы талдау қатысушылардың жауаптарындағы негізгі тақырыптар мен заңдылықтарды анықтау үшін тақырыптық талдау әдісімен жүзеге асырылды.

Бұл көп қырлы әдіснамалық тәсіл гуманитарлық ғылымдарды білім беру практикасына біріктірудегі "Педагогикалық сынып" жобасының рөлін және оның оқушылардың дамуына әсерін терең түсінуге мүмкіндік берді.

"Педагогикалық сынып" жобасы білікті мұғалімдерге деген қажеттіліктің артуына және Қазақстандағы педагогикалық кәсіптің беделін арттыру мақсатына жауап ретінде іске қосылды. Бастама оқытушылық қызметке қызығушылық танытатын жоғары сынып оқушыларына бағытталған және оларға педагогикалық жоғары оқу орындарына түскенге дейін де кәсіби ортаға енудің бірегей мүмкіндігін ұсынады.

Жобаны болашақ мұғалімдерді даярлау тәсілдерін жаңартуға ұмтыла отырып, білім министрлігімен бірлесіп тәжірибелі педагогтар мен әдіскерлер ұжымы әзірледі. Жобаның іске қосылуы бірнеше жыл бұрын болды және содан бері көптеген оқушылар мен тәрбиешілерді қатысуға тарта отырып, өзінің тиімділігін көрсетті [2].

"Педагогикалық сынып" жобасы бірнеше негізгі қағидаттарға негізделген:

● *Практикалық бағдар:* оқушылар кәсіби дағдылар мен құзыреттіліктерді дамытуға ықпал ететін тәлімгерлердің жетекшілігімен сабақтар мен оқу сабақтарын өткізуге мүмкіндік алады.

● *Гуманитарлық ғылымдардың интеграциясы:* жоба гуманитарлық пәндерге ерекше назар аударады, олардың болашақ мұғалімдердің кең көзқарасы мен мәдени құзыреттілігін қалыптастырудағы маңыздылығын атап көрсетеді.

● *Жеке тәсіл:* жобаның әрбір қатысушысына оның мүдделері мен қалауларын ескеретін жекелендірілген оқыту бағдарламасы беріледі.

Жоба аясында студенттерге тарих, әдебиет, философия, өнер және тілдерді қоса алғанда, гуманитарлық пәндердің кең ауқымын зерттеу ұсынылады. Бұл оқыту дәстүрлі сабақтар форматында ғана емес, сонымен

қатар шеберлік сыныптары, интерактивті дәрістер және жобалық жұмыстар арқылы жүзеге асырылады. Бұл тәсіл сыни ойлауды, талдау және түсіндіру қабілетін, сондай-ақ пәнаралық байланыстарды көре білуге ықпал етеді.

"Педагогикалық сынып" жобасында оқушылармен жұмыс жобаға бағытталған оқытуды және жұмыстың бірлескен нысандарын қоса алғанда, заманауи педагогикалық әдістемелер негізінде жүзеге асырылады. Оқушылар талқылауға қатысу, зерттеулер жүргізу және өз жобаларын іске асыру арқылы оқу процесіне белсенді қатысады. Оқушылармен қарым-қатынас орнату, оқу жоспарларын әзірлеу және оқу жетістіктерін бағалау сияқты педагогикалық дағдыларды дамытуға ерекше назар аударылады.

Жобаны іске асыру тәжірибесін талдау оқушыларға, оқытушыларға және жалпы білім беру жүйесіне айтарлықтай оң әсерін тигізді. Сауалнама, сұхбат және бақылау нәтижелерін қоса алғанда, жиналған деректер осы әсердің дәрежесін тереңірек түсінуге және жобаға қатысушылардың нақты жетістіктерін көрсетуге мүмкіндік береді.

Жобаға қатысушылар гуманитарлық ғылымдарға деген қызығушылықтың айтарлықтай өскенін, академиялық көрсеткіштердің жақсарғанын және сыни ойлау, қарым-қатынас дағдылары және эмпатия қабілеті сияқты негізгі құзыреттердің дамуын атап өтеді. Сауалнама көрсеткендей, оқушылардың 80% - дан астамы өздерінің педагогикалық қабілеттеріне деген сенімділікті сезініп, болашақ мансабын білім беру саласымен байланыстыруға ниет білдірді.

"Педагогикалық сынып" жобасы әдістемелік тәсілдер мен оқу бағдарламаларын жаңартуға ықпал ететін оқу орындары мен педагогикалық ұжымдар арасындағы табысты ынтымақтастық моделін көрсетеді. Жобаға қатысатын мектептер Жалпы білім беру климатының жақсарғанын, оқушылардың ынтасының артқанын және жергілікті қауымдастықтармен байланыстың нығайғанын атап өтеді.

Нақты жетістіктер мен жағдайлар:

Әдеби талдауды тарихты оқытуға біріктіру: жобаға қатысушылардың бірі тарихи дәуірлер мен оқиғаларды терең түсіну үшін әдеби шығармаларды талдау қолданылған пәнаралық сабақты әзірледі. Бұл тәсіл студенттерге фактілерді есте сақтап қана қоймай, сол кездегі адамдардың мотивтері мен сезімдерін жақсы түсінуге мүмкіндік берді [3].

Мәдени мұраны зерттеу жобасы: тәлімгердің жетекшілігімен бір топ оқушылар аймақтың мәдени мұрасын зерттеуге және сақтауға арналған мультимедиялық презентация жасады. Жоба өнер, тарих және әлеуметтануды біріктіретін бірлескен жұмыс болды және мектеп конференциясында ұсынылды.

Өзекті әлеуметтік мәселелер бойынша пікірталас клубтары: жоба аясында пікірталас клубтары ұйымдастырылды, онда студенттер гуманитарлық ғылымдардың білімін пайдалана отырып, өзекті әлеуметтік және этикалық мәселелерді талқылай алды. Бұл тәжірибе студенттердің өз

көзқарастарын дәлелді түрде білдіру және басқалардың пікірін құрметтеу қабілетін қалыптастыруға ықпал етті.

Бұл мысалдар "Педагогикалық сынып" жобасының гуманитарлық ғылымдарды білім беру практикасына интеграциялаудың және инновацияларға қабілетті және қазіргі қоғамның қиындықтарына дайын жаңа буын мұғалімдерін даярлаудың тиімді құралы ретіндегі маңыздылығын көрсетеді.

"Педагогикалық сынып" жобасы гуманитарлық ғылымдарды білім беру практикасына интеграциялауға және Қазақстанда болашақ педагогтарды даярлауға бағытталған бірегей бастама болып табылады. Жиналған мәліметтер мен жоба нәтижелеріне жүргізілген талдау оның білім беру процесіне, оқушылардың гуманитарлық пәндерге деген қызығушылығын арттыруға және олардың кәсіби және жеке қасиеттерін дамытуға қосқан елеулі үлесін көрсетеді. Жобаға қатысушылар академиялық көрсеткіштердің жақсарғанын, оқуға деген ынтаның артқанын және қазіргі білім берудегі маңызды фактор болып табылатын сыни ойлаудың қалыптасқанын атап өтті.

Нәтижелерді теориялық шолумен салыстыра отырып және қолданыстағы тәжірибелерді талдай отырып, "Педагогикалық сынып" жобасы гуманитарлық ғылымдарды терең түсіну мен қолдану білім беру процесін байытуға қалай ықпал ететінін, оны тереңірек және көп қырлы ететінін сәтті көрсететінін атап өтуге болады. Гуманитарлық ғылымдардың интеграциясы студенттерді кәсіби қызметке ғана емес, сонымен қатар қазіргі динамикалық өзгеретін әлемнің талаптарына сәйкес келетін қоғамға белсенді қатысуға дайындауға көмектеседі [4].

Жоба пәнаралық оқыту мен болашақ мұғалімдерді практикалық даярлаудың маңыздылығын көрсете отырып, білім беруде инновациялық тәсілдерді енгізудің үлгісі болды. "Педагогикалық сынып" тәжірибесі өз бағдарламалары мен оқыту әдістемелерін жаңартуға ұмтылатын басқа білім беру мекемелеріне үлгі бола алады. Мұндай тәжірибелерді тарату білім беру сапасын арттыруға ғана емес, сонымен қатар саналы және мәдени дамыған қоғамды қалыптастыруға ықпал етеді [5].

Қорытындылай келе, "Педагогикалық сынып" жобасы гуманитарлық ғылымдарды білім беру процесіне интеграциялаудың маңыздылығы мен тиімділігін көрсете отырып, Қазақстандағы заманауи білім беруді дамытуға елеулі үлес болып табылады. Бұл нәтижелер қазіргі қоғамның сын-тегеуріндеріне дайын құзыретті, уәжді және жаңашыл педагогтарды даярлауға бағытталған осындай білім беру бағдарламаларын одан әрі зерттеу және дамыту қажеттілігін растайды.

"Педагогикалық сынып" жобасын зерттеу оның гуманитарлық ғылымдарды білім беру жүйесіне интеграциялау процесіне және болашақ мұғалімдерді даярлауға айтарлықтай әсерін анықтады. Жобаға қатысу оқушылардың гуманитарлық пәндерге деген қызығушылығын едәуір арттырды, сыни ойлауды, коммуникативтік дағдыларды және кәсіби құзыреттілікті дамытуға ықпал етті. Бұл нәтижелер білімді практикалық

қолданудың маңыздылығын көрсетеді және ынталы және білікті мұғалімдерді дайындауда жобаның тиімділігін растайды [6].

"Педагогикалық сынып" жобасы теория мен практиканы интеграциялаудың, заманауи білім беру талаптарына сәйкес келетін әдістемелік тәсілдер мен оқу бағдарламаларын жаңартудың табысты үлгісін көрсетеді. Көптеген мектептер мен өңірлерді қамту үшін жобаны кеңейту ұсынылады, бұл оқушылардың кең ауқымы үшін осы тәжірибенің қолжетімділігін қамтамасыз етеді. Пәнаралық байланыстарға назар аудара отырып, гуманитарлық ғылымдарды интеграциялау әдістерін дамытуды жалғастыру және Жобаның мазмұны мен әдістерін үнемі жақсарту үшін ғылыми зерттеулер жүргізуді ынталандыру маңызды.

Әрі қарайғы зерттеулердің болашағы жобаға қатысудың түлектердің кәсіби жолына ұзақ мерзімді әсерін зерттеуді, жобаның тиімділігін басқа мұғалімдерді даярлау бағдарламаларымен салыстырмалы талдауды, сондай-ақ табысты халықаралық тәжірибелерді бейімдеу бойынша ұсыныстар әзірлеуді қамтиды. Бұл зерттеулер қазіргі әлемде білім беру және әлеуметтік мәселелерді тиімді шешуге дайын мұғалімдердің жаңа буынын қалыптастыруға ықпал етеді.

Қорытындылай келе, "Педагогикалық сынып" жобасы болашақ педагогтарды даярлауда гуманитарлық білімнің маңыздылығына назар аудара отырып, білім беру жүйесін дамытудағы маңызды қадам болып табылады. Бұл жобаны жалғастыру және одан әрі зерттеу білім беру бағдарламаларын жаңартуға және қазіргі заманның қиындықтарына төтеп бере алатын мұғалімдерді даярлауға жаңа мүмкіндіктер ашады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Ковалева Е.А., Сорокина Ю.И. "Гуманитарлық ғылымдар және заманауи білім берудегі тәжірибе: бағыттар мен келешектер". // Журнал заманауи білім беру, 2022, №2, бб. 45-59.

2. Зайцев Д.О. "Мектептік оқытуда гуманитарлық пәндерді интеграциялаудың тәжірибелік аспектілері". // Педагогикалық инновациялар вестнигі, 2021, №4, бб. 112-125.

3. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі. "2020-2030 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының білім беру стратегиясы". // Астана: "Қазақстан білімі" баспасы, 2020.

4. Белова С.В., Романов П.К. "'Педагогикалық сынып' жобасы: тәжірибе және нәтижелер". // Алматы: Ғылым және білім, 2019.

5. Титова О.Н. "Мұғалімдерді даярлаудағы инновациялар: аралас оқытудың рөлі". // Білім беру саясаты, 2023, №1, бб. 34-47.

6. Федорова М.А. "Болашақ педагогтардың білім берудегі гуманитарлық ғылымдардың әлеуметтік маңызы". // Жас ғалымдар форумы, 2022, №5, бб. 78-85.

МРНТИ 81.25

О СПОСОБАХ ПЕРЕВОДА СЛОВ-РЕАЛИЙ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПРОИЗВЕДЕНИЙ Т.КАИПБЕРГЕНОВА)

Нарманова Рази Ибрагимовна, м.ф.н, преподаватель
Международный университет Астана
razik11471@gmail.com

Реалии (экзотизмы) – слова и словосочетания, называющие объекты, характерные для жизни, быта, культуры и исторического развития одного народа и чужды для другого, будучи носителями национально-исторического колорита. Термин «реалия» обычно употребляется расширенно для обозначения всех слов, маркированных в национальном плане, независимо от того, какая национальная действительность и в каком языке ими представлена.

Классификация реалий:

К настоящему времени известны многочисленные классификации словреалий. Тематическую классификацию слов-реалий мы находим у В.С.Виноградова. Он выделяет следующие тематические группы:

1. Бытовые реалии
2. Реалии природного мира
3. Реалии государственного строя и общественной жизни
4. Ономастические реалии
5. Ассоциативные реалии - вегетативные символы, анималистические символы, цветовая символика, фольклорные, исторические и литературнокнижные аллюзии, языковые аллюзии (Виноградов 1978).

А.В. Федоровым предложены следующие типы перевода слов- реалией:

1. транслитерация или транскрипция (полная или частичная) – непосредственное использование данного слова, обозначающего реалию, либо его корня в написании буквами своего языка или в сочетании с суффиксами своего языка;
2. обозначения соответствующего предмета на основе элементов и морфологических отношений, уже реально существующих в языке - в своей основе это описательный перевод;
3. использование слова, обозначающего нечто близкое (хотя и не тождественное) по функции к иноязычной реалии, иначе, уподобляющий перевод, уточняемый в условиях контекста;
4. гипонимический или обобщенно-приблизительный перевод, при котором слова исходного языка, обозначающие видовое понятие, передаются словом переводящего языка, называющим понятие родовое (Федоров).

Нами были проанализированы и распределены по тематическим группам слова- реалии, использованные в произведениях Т. Каипбергенова, а также выявлены особенности их перевода на русский язык.

В произведениях Т. Каипбергенова часто использованы этнографические реалии, реалий быта. Например:

1. «Серкебайдан кейин ҳаялы да қолына кепшигин алып далаға шықты» (За Серкебаем, взяв кепшик вышла и его жена).

2. «Казан-табақ бетте шийдек жабылған шөкшектен басқа нәрсе көринбейди. Оның үстинде орынсыз қойылған табақлар менен шаң басқан шөмиш-қасықлар жатыр. Қақыраға қағылған жыңғыл қазықларға үрпейискен еки шанаш қыстырыўлы тур» (... за печью шокшек, где хранится посуда. Деревянные черпаки, ложки покрыты пылью. На деревянных гвоздях, вбитых в стену, висят два мешка для муки, из плохо обработанной сыромяти)

3. «Тек ғана бир мардан дән, төрде қурыўлы ағаш кәт бар еди». (...там стояли только марданы с зерном да деревянная кровать)

4. «Шөкшектиң үстинде төңкериўли турған қара табақты алды да пуўы бурқырап, демигип турған палаўды табаққа салыстыра берди» (Старуха, взяв с шокшека большую деревянную миску, начала накладывать в нее дымящийся плов)

5. «Егер дигирманға кеткен қызыкепшигин қолтықлапкирмегенде...». (если в это время в комнату не вошла Бибихан, моловшая зерно на дгирмане...)

6. «... жүрегим мына қатықтай ақ, — деди супы үлкен қара керсенге баўырдай қатықты липлдетип қуйып» (Наполняя миску густым кислым молоком, суфи проникновенно сказал: -борода у меня черная, а душа перед тобой и перед исламом бела, как это молоко).

Как мы видим из текста, при переводе бытовых реалий используются следующие способы перевода:

1)транскрипция- кепшик,дигрман,мардан, суфи

2) подбор синонимов=кара табак- деревянная миска,

Шомиш касыклар- черпаки

Если контекст не раскрывает семантику экзотизма, переводчику приходится либо вводить краткое добавление в текст, чтобы прояснить понятийную ситуацию, либо сопроводить текст примечаниями.

Таким образом, национальная и культурная семантика таких языковых единиц, как слова-реалии, встречающихся в произведении, позволяет проникнуть в культуру носителей языка, а задача переводчиков наиболее полно раскрыть содержание слов, отражающих национальную самобытность народа.

Список использованных источников:

1. Виноградов В.С. Лексические вопросы перевода художественной прозы. М.: Издательство Московского университета, 1978.

2. Каипбергенов Т. «Последний бой» М. «Художственная литература», 1989 г. (перевод Ю. Карасева).

3. Каипбергенов Т. Роман. Повестлер. Н. «Қарақалпақстан», 1978 г. (на каракалпакском языке).

ҒТАМР 811.512.12

ФРАЗЕОЛОГИЗМНІҢ ҰЛТТЫҚ ТАНЫМДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ МАҢЫЗЫ

Сайынова Әдемі Мұратқызы
Ғылыми жетекшісі: ф.ғ.к., доцент Әуелбекова Ақмаржан Өсемханқызы
«Астана халықаралық университеті»
«Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының 2-курс студенті
Астана қаласы, Қазақстан Республикасы
ademi.saiynova@gmail.com

Ұлттық таным – әрбір ұлттың, халықтың ұлттық тарих сахнасында ғасырлар бойы қалыптасқан ұлттық құндылықтары, мәдениеті мен тілі, діні мен ділі, әдет-ғұрып, салт-дәстүрлері мен наным-сенімдері [1].

Ұлттық танымды әр отбасының, әрбір халықтың болмысының барлық саласымен тамырлас, астас жатқан қасиетті ұғым ретінде қарағанымыз жөн. Ұлттық таным - ұлтты ұлт ететін түп тамыры, түбірі мен негізі. Әрдайым өз болмысын сақтап оны болашақ ұрпаққа мұра етіп қалдырып, тарих сахнасында өз орынын қалдыру үшін, жалпы ұлт болашағы үшін ұлттық танымның маңызы зор [1].

Ұлттық таным әр ұлттың тіршілігінің өн бойынан табылады. Әсіресе, атадан мұраға қалған әдебиетіміз бен мәдениетімізден кең көрініс табады. Атап айтсақ, ауыз әдебиеті, соның ішіниде аңыз-әңгімелер, ертегі, батырлар жыры, лиро-эпостық жырлар, мадақтау жырлары, тұрмыс-салт жырлар, мақал-мәтелдер мен фразеологизмдерде және тағы басқа әдеби туындыларда мол кездеседі. Себебі тіл – ғасырлар жемісі, халық мұрасы, ұлттық қазына. Халық өміріндегі тарихи бел-белестер, ұлы өзгерістер ұрпақтан-ұрпаққа тіл арқылы жетеді. Ал осы тілдің бейнелілігін, байлығын арттыра түсетін сөздік қордың ауқымды бөлігін фразеологизмдер құрайды. Фразеологизмдердің пайда болуына халықтың тұрмыс-тіршілігі мен мәдени өмірінің ықпалы зор. Образға негізделген көрініс тіл арқылы жарыққа шыққанда, ондағы ұлттық қабылдау, ұлттық дүниетаным, ойлау ерекшеліктері бірден аңғарылады. Фразеологизмдердің жасалуына негіз болатын нәрсе – адамдардың күнделікті өмірде көріп жүрген заттар, айналасындағы құбылыстар содан туындайтын жағдайлар, түрлі жағымды, жағымсыз әрекетердің ықпалы.Тілдегі тұрақты тіркестердің мағыналық астарында халықтың бүкіл өмірінің қыр-сыры жан-жақты сақталып суреттеледі.

Аталған мақалада фразеологиздерде көрініс тапқан ұлттық құндылықтарымыз, мәдениетіміз, әдет-ғұрып, салт-дәстүрлеріміз мен наным-сенімдерімізді қарастырамыз.

Фразеологизм – семантикалық жағынан бір-бірімен байланысқан, өзгермейтін тұрақты сөз тіркестері. Фразеологизмдерді зерттей келе 1990 жылы шыққан «Лингвистикалық энциклопедиялық сөздікте» фразеологизмге мынадай анықтама берілген: «Фразеологизм дегеніміз формасы жағынан синтаксистік құрылымдармен ұқсас, бірақ оларды жалпы заңдылыққа сай сөйлеу кезінде жасалмай, даяр қалпында қайталап қолданылатын, семантикалық және лексика-грамматикалық құрамы тұрақты сөз тіркестері мен сөйлемшелер. Осы анықтамаға қарағанда фразеологизмдерге кең мағынада тілдегі мағына бірлігін сақтаған тұрақты сөз тіркесінің барлық түрі де жатады. Олар тұрақты сөз тіркестерінің түрлері мен сөйлемшелер, коммуникативтік тұрақты қолданыстағы әр түрлі номинативтік бірліктер, қос сөздер мен қосарлы тіркестер, ресми іс құжаттарындағы даяр сөз орамдары, т.б. түрінде болуы мүмкін [2, 184].

Фразеология деген термин негізінен екі түрлі мағынада қолданылады.

Бірінші мағынасы тілдегі тұрақты тіркестерді зерттейтін ғылым. Екіншісі – бір тілдегі фразеологизмдердің тұтас жиынтығы.

Фразеологизмдердің өз алдына дербес лингвистика саласы екендігін танытатын негізгі үш белгісі бар. Олар: 1) даяр қалпында жұмсалу белгісі, 2) мағына тұтастығы, 3) тіркес тиянақтылығы [3, 187].

Осы үш белгіні түсіну үшін әрқайсысын жеке-жеке алып қарастырайық.

Фразеологизмнің басқа сөз тіркестеріне қарағанда даяр қалпында қолданылуын анық байқаймыз. Оған негіз болған фразеологизмдердің құрылымдық тиянақтылығы мен мағына тұтастығы. Осы белгілердің сақталу нәтижесінде фразеологизмдер даяр тұрақты тіркес сипатына ие болды. Мәселен: Айша жоғары оқу орнына түспекші деген бір сөйлемді сан-саққа жүгіртіп өзгерте беруге болады. Мысалы: Айша жоғары оқу орнына түскелі отыр, Айша жоғары оқу орнына түсуді жоспарлап отыр, Айша жоғары оқу орнына түспек ойда, Айшаның жоғары оқу орнына түсу ойында бар, тағы басқа. Бұл сияқты еркін сөз тіркестері қатынас жасау процесінде әркімнің өз қалауы бойынша жасалады. Алайда қазақ тіліндегі фразеологизмдерді ешқалай өзгертуге келмейді.Мысалы: «жұмған ауызын ашпады», яғни мүлдем сөйлемеді деген мағынадағы сөз тіркесін жұмған ауызын ашқысы келмеді немесе жұмған ауызын ашпайын деп тұр деп өзгертуге болмайды. Оның сыртқы құрылымы қарапайым сөз тіркесіне ұқсағанымен, сөйлем ішінде қолданылғанда біртұтас даяр күйінде қолданылып, сол қалпында сөйлем құрамына енеді. Өзгертілмей, ешкімнің ырқына көнбей дербес қолданылады. Демек, фразеологизмдердің өз қалпын сақтай отыра сөйлем құрамына енуі оның басқа сөз тіркестерінен ерекшелігін айқындайды.

Фразеологизмдердің өзіндік екінші белгісі – тұтастығы. Барша фразеологизмдердің меншікті мағынасы болады. Алайда ол мағына тұрақты тіркес құрастырушы сөздердің мағыналарына мүлдем сәйкеспейді, өздігінен өмір сүреді. Мәселен, жерден жеті қоян тапқандай дегеннен қатты қуанды, шаттанды дегенді түсінеміз. Бұл мағынада жер, жеті ретінде қолданылып қана қоймайды, мағыналық жағынан да біртұтас единица ретінде көрінеді. Осыған

сәйкес фразеологияға жататын барлық тіркестердің жалпы атауы ретінде фразеологиялық единица деген термин жиі қолданылады.

Үшінші айырмашылығы – фразеологизмдердің даяр қалпында қолданылу тиянақтылығында. Оған негіз болған фразеологизмдердің жоғарыда айтылған құрылымдық тиянақтылығы мен мағына тұтастығы. Осы белгілердің сақталуы нәтижесінде фразеологизмдер даяр тұрақты тіркес сипатына ие болады. Фразеологизмдер сөйлеу кезінде, қарым-қатынас үстінде жасалынбайды, біртұтас тіл бірлігі ретінде даяр қалпында жұмсалады. Мысалы: сағы сынды, қырғиқабақ болды, жаман атты болды, арқаны кеңге салды, құлағын шулатты, құлағына ілмеді, көкірек керді, жер жастанды т.б. Сөйлеуші бұларды сөйлеу үстінде өздерінше өзгерте алмайды, олар осы калпында адамдардың жадында сақталған, ұрпақтан ұрпаққа жеткізіліп, даяр калпында қайталанып отырады.

Сонымен қатар фразеологизмдердің тағы да бірнеше ерекшеліктерін тілге тиек ете кеткім келеді. Тұрақты сөз тіркестері басқа тілге сөзбе-сөз аударуға келмейді. Мысалы: «алыс» деген қарапайым сөз тіркесін орыс тіліне «далеко» деп аудара аламыз, ал «ит өлген жер» тұрақты сөз тіркесін тікелей аудара алмаймыз. Тағы бір мысал келтірсем «соры қайнау» фразеологизмін орыс тіліне сөзбе-сөз аударсақ, кипеть его соли болып, фразеологиялық мағынасы жоғалады, сол себепті оны «потерпеть неудачу, страдать» деп, түсіндіріп беруге тура келеді.

Қазақ ұлтының мәдени өмірінің көрінісі фразеологиялық қордан ерекше байқалады. Оған дәлел тұрақты тіркестердің өзіндік ерекшеліктері. Өйткені қазақ фразеологизмдері - халық өмірінің айнасы. Бұл айнада ұлт менталитеті көрінісі тұтастай қамтылады десек, асыра айтпағандық болар.

«Мәдениет тілі» семиотикалық жүйелерде сақталады. Бұл ретте ұлт мәдениеті оның ғылымында, өмірінде, дінінде тіл арқылы танылады десек, онда фразеологиялық материалдар ұлттық мәдени маңызы бар деректерден тұрады. Бұл деректердің түп төркіні, таралу, шығу көзі фразеологизмдердің тұлғалық ерекшеліктеріне байланысты. Фразеологизм белгілеріндегі мағына тұтастығы, қолданылу тиянақтылығы, даяр қалпында қолданылу тұрақтылығы арқасында ұлт тілінде ұрпақтан ұрпаққа жетіп сақталуда. Әр фразеологизмдерде мәдени ақпар беретін дағдылы қалыптасқан дүниетаным, ұлт ерекшелігі аңғарылады.

Осындай ұлтық мәдени ерекшеліктерді қамтитын тұрақты тіркестерді талдап түсіндіру үшін оның ұлттық мәдени негізіне сүйену керек. Менің бұл ойыма В.Телияның ұсынысындағы: «что сам порядок предъявления этих источников, достаточно произволен, так как еще не проводились исследования продуктивности того иного ресурса интерпретиции применительно, в частности, к материалу фразеологии» (1996,240) деген пікірінен туып отыр.

Шынында, әр ұлттың мәдени ағымындағы тілдік құбылыстар тамырланып, қалыптасуы үшін оның көптеген алғышарттары мен салалары болу керек. Фразеологизмдердің мәдени ақпар көздерінің түсініктері қандай

мәдени негізде пайда болып, жасалынады деген сауалдарға мынандай ғылыми жорамалды ұсынар едім.

Қазақ халқының ең маңызды мәдени ұлттық ерекшеліктерінің бірі жан-жақты қамтылған дәстүрлі мәдениет үлгілеріндегі дағдылы ұлттық рәсімдері. Халық ұғымында мұндай ұлттық рәсімдер түрлерінің әбден сақталып қалғандығы ғана бүгіндері ұлт төлқұжатындай көрінеді және өзге ұлттардан бөлек мәдени айырмашылықтарын айқындайды. Ұлттық рәсімдерге әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер жатады. Қай ұлттың болмасын өмір сүрген дәуіріне ғұрыптары мен салт-дәстүрлері, мәдениеті бар. Ежелден келе жаткан қазақ үшін бұрыннан калыптасқан көне мәдениеті, салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпы, тұрмыс-тіршілігі бізге жеткен үлгілері алуан түрлі. Қазақ өмірінің сан-ғасырлық тарихы, әдетте, ана тілімен тығыз байланысты. Барлық өмір салты туған тілінде әртүрлі атауларынан, номинативті фразеологизмдерінен көрініс тапқан. Мысалы, құда түсу рәсімдері, үйлену тойы, ас беру т.б. толып жатқан ұлттық дәстүр, әдеп-ғұрып түрлерінің атаулары тілде сақталмаған болса, онда рухани мәдениет үлгілерінің мазмұны да кеми бермек. Еншісі бөлек, ені басқа бұрынғы уақытта малға таңба салынып, ержеткен азамат балаларына арнап тиісті мал-мүлік үлесін бөлу. Қазақ салты бойынша енші ұл балаларға бөлінеді. Осыдан әрі қарай енші алу/беру/ тіркесі - өзіне тиісті сыбағасын алу /беру/ мағынасында айтылады.

Ерулік беру - көрші кеп қонған үй иелерін шақырып, қонақ ету мағынасында айтылады. Бұл әріден келе жатқан көне дәстүр. Көшпелі қазақ, көшіп қонуды аса маңызды іс деп санады. Көшу - бұрын қазақтар өмірінде үлкен салтанат деп есептелінген. Бұрын көшіп барып отырған ауылдар /еру отырған/ жанына қонған ауылды жабыла қарсы алып, «қоныс жайлы болсын» айтып, үйін тігіседі, ерулік апарады. Бұл - көшіп, шаршап келген туыс-жекжаттарына жасалған сый, құрмет және қамқорлық. Сол сияқты сауын айту, жылу жинау, асар салу /асарға шақыру/, байғазы беру, шаңбасар алу, тұсау кесер т.б. толып жатқан тіркестері ұлттық этнографизмдерден қалған[4, 150].

Есік көрсету – жаңа түскен келін әулеттің мүшелерімен жақынырақ танысып-білісу үшін шаңыраққа етене сіңісіп кетуі үшін

Жаңа түскен келінге байланысты «есік көрсету» дәстүрі арқылы келіннің кімнің кім екенін танып білуіне жол ашады.

Қазақтардың бүгінгі мәдени өмір салтында әлі де сақталып келе жатқан дәстүр тілек айтып, бата беру салты. Қазақ тіліндегі қалыптасқан тұрақты тіркестер сияқты көп қайталанып, әрі көп өзгеріссіз айтылатын тіркестердің біразы тілек-бата сөздеріне де тән. Жиі қолданыста жүретін тілек-бата сөздері ауыздан кең тарайды, грамматикалық құрылысы берік, орнықты ауызға болғандықтан көп өзгеріссіз айтылады [4, 150]. Мысалы ұядан ұшып ұзатылып жатқан аруға ең жиі айтылатын тілек «Барған жеріңе тастай батып, судай сің», «Бағың жансын», «Қосағыңмен қоса ағар». Сонымен қатар «бармақтай бағың болсын», «бағы бес елі» деген тіркестер де жиі кездеседі. Тілек-бата сөздеріндегі тұрақты тіркестердің лексика-семантикалық және тақырыптық парадигмаларының молдығынан, тілек-бата сөздерінің өзі тұтастай

фразеологизмдерге айналатын кездері жиі байқалады. Мұның өзі назар аударатын нәрсе [4, 151].

Эталондық, теңеулер жүйесі әлі тыңғылықты зерттелуі керек. Себебі теңеулер арқылы адамның дүниені алғаш қабылдауы және адамның қасиеттерін салыстыра отырып өзінше ұқсатуы, салыстыруы жүзеге асырылады. Әр халық басқалармен де жалпы ұқсас келетін салыстыруларымен қоса, адам мен өсімдік, адамдар мен т.б. заттар сияқты ерекше «өлшемдестік» туралы ұғым қалыптастырады. Мысалы қазақ, менталдылығында бұрын қыз сұлулығы ай, күн, атқан таң, гүлге теңелді, ал ұқсас адамды құйып қойғандай, сойып терісін қаптап қойғандай, аузынан түсіп қалғандай, бір судың тамшысындай, егіздің сыңарындай дейді. Қазақта бірінен-бірі өткен хас сұлулар көп. Әр қыздың сұлулығы өз алдына ерекше, соған орай әр сұлуды сипаттау да әртүрлі болған.

Ай десе ауызы, күн десе көзі бар – көздері ботадай.

Үріп ауызға салғандай – аққұба, үлбіреген нәзік, тал шыбықтай бұралған сұлу.

Оймақ ауыз, күлім көз – еріндері жіңішке, нәзік.

Қасы-көзі қиылған – қара көзді, қалың қасты және ұзын кірпік пен ботадай көзді.

Жаяу жатып, атты түсіп қарағандай – адам таңданарлы әдемі, көз тартатын, аса сұлу.

Бұлардың барлығы көз алдындағы құбылысты өздігінше сезіну, қабылдау секілді жеке адамзаттың өзіндік болмысын танытады. Ал бүгінде кей ұғымдарды көріп, сезініп, бейнелеу тым басқа деңгейде екенін анық байқаймыз. Сұлулықтың өзін мың сан тіркеспен ұғындырған халқымыздың қазіргі ұрпағы сол керемет тіркестерді шетелдің сөздерімен алмастырғаны тым өкінішті.

Қазақ дүниетанымындағы діннің рөлі, дінге қатысты ой толғамдар, оның адамгершілік, адамды сүю, құрметтеу, мораль, этика үлгілерін танытатын сөз тіркестері фразеологиялық, материалдардың деректерін қамтиды. Қазақтар ислам дініне сенеді. Дін жолын ұстаған қазақтар ислам дінінің сунниттік ережелерін қабылдаған. Оған дейінгі шаман дінінің әсерінен қазақ мифологиясында ертеден келе жатқан нанымдардың белгілері сақталған. «Көк» түсті қазақтар ерекше пір тұтқан. Тіпті әулие, хан, атақты адамдар мазарлары мен күмбездер төбелері көк түспен (бирюза) боялған. Ал «көк соққыр», «көк келсін» деген қарғыс мәнді фразеологизмдері «Алланың қаһары тисін» деген мағынада. «Көк қасқа сою» (атау) құрбандық шалу, отқа май құю, т.б. культ ұғымдары діннің әдет-ғұрыптық жағын көрсетеді. Мұндай культ түрлерінің (культ латынша «cultus» сыйлау, құрметтеу) мазмұндық сипаты ұлттың сөйлеу тілінде орын алып, кейінгілерге мұра боп жетеді [4, 153]. Дүниетаныммен біте қайнасып кеткен дін наным-сеніммен байланысқан тұрақты тіркестері қазақ тілінде көптеп кездеседі. Ертеден дінді берік ұстанған халқымыздың бір-біріне айтатын жақсы тілектері құдай атымен жиі байланысып жатады. Алла жар болсын! Құдай жарылқасын! Құдай тілегінді

берсін! Құдай сәтін салсын! т.б. Сондай-ақ құдай сөзімен байланысты «құдайы қонақ» деген ұғымды атап өткім келеді. Құдайы қонақ – алыстан ат арылтып келе жатып үйге түскен, шаңырақ иесіне ешбір таныстығы, туыстығы, жекжаттығы жоқ бейтаныс жолаушы. Қазақ құдай қонағын құдасындай күткен.

Қазақ фразеологизмдері ұлт өмірінің айнасы деп айтып өттім. Оған тағы бір негіз ол дана халқымыз өмірдегі әртүрлі ситуацияларды да тұрақты сөз тіркестерімен жеткізе білген. Солардың бірнешеуін жеке қарастырсам.

Құйрықты жұлдыздай ағып өтті – бейнелі сөз қолданыс. Жалт етті де жоқ болды.

Айы оңынан туды – жолы болды, сәті түсті.

Жұлдызы жанды – бақытты болды, мәртебесі асты.

Айды алдымызға, күнді қолымызға қондырды-қарық қылды, жарытты, кенелтті.

Осы фразеологизмдердегі жұлдыз, ай, күн, яғни аспан денелерін қарастырдым. Себебі қазақ халқы табиғатпен үйлесімді өмір сүрген. Сондықтан тілінде кең көлемде көрініс тапқан.

Қалауын тапсаң қар жанар – ебін тапсаң кез-келген істі шешуге болады.

Қас-қабағына қарады – көңіліне қарады, назарын бақты.

Көзінің қарашығындай сақтады – аялап ұстады.

Ақ түйенің қарыны жарылды – үлкен қуаныш болып, жақсылыққа кенелу.

Отыз күн ойын, қырық күн тойын – үлкен қуанышты лайықты түрде тойлау.

Қой аузынан шөп алмас – момын, жуас адам мінезі.

Қуырдақтың көкесін, түйе сойғанда көресің – бұл ештеңе емес, мұның зоры алда деген сөз.

Түйе боталағандай – сирек, анда-санда.

Қазақ мал баққан елміз, ешкімге соқтықпай жай жатқан елміз. Халықтың тыныс-тіршілігі мал бағумен, төрт түлікпен біте қайнасып жатыр. Оның көрінісі жоғарыда келтірілген тұрақты тіркестер.

Адам баласы өзін қоршаған ортаның әрбір бөлшегін: жан-жануар, өсімдік, тұрмыстық зат, ұғым, өзін (дене мүшесі т.б.) - зерттеп игеріп, оның жақсы-жаман, пайдалы-зиянды белгілерін айқындайды, осының бәрін өзі көріп жүрген, көңіліне түйген зат, құбылыс бейнесімен салыстыру арқылы өмір сүру ережелерін жасап, оның ұлттық белгілерін қалыптастырады. Бұл талданған фразеологиялық материалдар қазақ халқының өмір айнасының кішкене ғана бөлігі. Ұлттық дүниетанымы қалыптасқан толық адам тәрбиелеуде фразеологизмнің алар орны ерекше екенін көрсете білдім деп ойлаймын. Жаңа заманның озық ойлы ұрпақтары ұлттық танымнен сусындауы тиіс. Ұлттық танымды өн бойына сіңірудің ең таптырмас жолы – фразеологизмдерді оқыту деп толық сеніммен айта аламын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. [https://qaztest.kz/material]
2. Қалиев Ғ., Болғанбаев Ә. Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы. Оқу құралы. – Алматы, «Санат» , 1997. – 256 бет.
3. Қалиев Ғ., Болғанбаев Ә. Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы. Оқулық. – Алматы, – 264 бет.
4. Смағұлова Г. Мағыналас фразеологизмдердің ұлттық мәдени аспектілері. – Алматы, 1998. –196 бет.

МРНТИ 37.091.33

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Сраилов Р.Х.
Международный университет Астана, Казахстан, Астана
sidmeierrsl@gmail.com

Рассматриваются инновационные методы в преподавании английского языка для студентов неязыковых специальностей; дан краткий обзор и анализ современных технологий в области преподавания английского языка; рассматриваются внедрение новых методов и приемов способных ускорить и облегчить процесс обучения на основе новых инновационных информационных технологий и методик, ориентированных на реализацию целей обучения, воспитания и для успешного развития межкультурной профессиональной компетенции у студентов бакалавриата.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, инновация, методы обучения, мультимедийные технологии, высшее профессиональное образование.

В статье рассматриваются различные методы и описываются эффективные формы обучения английскому языку. В современном ВУЗе изучение английского языка занимает важное место и является важным компонентом в профессиональной подготовке специалистов разных отраслей. Внедрение инновационных методов преподавания английского языка становится актуальным и имеет большое практическое значение. Кроме того, посредством организации общения и занятий этого направления, которой является различная групповая работа студентов, как результат развивается коммуникативная компетентность. Для этого необходимо разработать мероприятия, которые позволят студентам практиковаться в общении различными способами в соответствии с уровнем владения языком с помощью заданий, сосредоточения внимания на ролевых играх, мероприятий по обмену информацией. Мероприятия такого рода, которые требуют от учащихся задействовать свои коммуникативные ресурсы и попытаться сделать общение возможным в аудитории.

Материалы и методы.

В этом исследовании применяются методы документального анализа и качественный исследовательский подход, чтобы определить текущую ситуацию с преподаванием английского языка, и обучением студентов.

Основная часть.

Инновационные и интерактивные методы обучения можно определить как стратегии обучения, используемые для улучшения знаний и навыков

учащихся с помощью различных способов взаимодействия внутри класса и за его пределами. Грубо говоря, инновационные и интерактивные методы обучения – это приемы /мероприятия, используемые для создания своего рода взаимодействия между учащимися и преподавателем и, что более важно, для того, чтобы сделать процесс обучения приятным и запоминающимся. Это связано с тем фактом, что новое поколение по многим причинам больше не адаптируется к традиционным методам преподавания. Одной из этих причин могут быть сбои, вызванные эпохой цифровых технологий, которые, возможно, изменили динамику занятий.

Инновационные подходы к организации и проведению учебных занятий по иностранному языку основаны на использовании информационно-коммуникационных технологий, подразумевающих перестройку содержания и организационно-методических форм обучения, разработку современных средств информационно-технологического обеспечения и развитие образовательного процесса, в том числе средств работы с цифровыми учебными материалами. Преподавание иностранного языка неязыковым специальностям носит многоцелевой характер (обучение, образование и развитие) и считается обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста любого профиля. Формирование у студентов способности и готовности к профессиональному межкультурному общению определяет коммуникативную направленность курса иностранного языка. Специфика этой ориентации заключается в сочетании профессионально-деловой и социокультурной ориентаций двух взаимосвязанных компонентов межкультурной коммуникации специалиста.

Важную роль в профессиональном образовании играют преподаватели. Их часто просят разработать программы и учебные планы, организовать специальные курсы английского языка для студентов и т.д. Как и в любом другом виде обучения здесь существует большое количество методов и подходов, используемых в зависимости от целей курсов и имеющихся ресурсов. Сегодня, когда расставлены новые акценты в трактовке целей языкового образования и внесены определенные изменения в процесс учебного взаимодействия преподавателя и студента, преподавателю необходимо яснее представлять, что требуется от него на уроке иностранного языка.

Результаты.

В настоящее время, с появлением новых методов обучения, произошел отход от традиционных форматов уроков, где основное внимание уделялось овладению различными элементами грамматики и практике посредством контрольных мероприятий, таких как упражнения по запоминанию диалогов. Использование IT привело к использованию совместной работы в проектной работе, поэтому переход от деятельности, основанной на точности, к деятельности, основанной на большем общении, что также подразумевает новые роли в классе для преподавателей и учащихся. Учащиеся теперь должны были участвовать в занятиях в классе, которые были основаны на совместном,

а не индивидуалистическом подходе к обучению. Они должны были научиться слушать своих сверстников при выполнении групповых или парных заданий, а не полагаться исключительно на учителя в качестве модели.

Заключение.

Подводя итог, инновационные методы обучения английского языка становятся все более популярными благодаря своей эффективности и интерактивности. Такие методы, как обучение через мультимедийные ресурсы, онлайн-курсы, приложения для мобильных устройств, виртуальные классы и т.д., помогают студентам улучшить свое владение английским языком в более быстром и эффективном режиме. Благодаря инновационным методам обучения, студенты могут ощутить большую мотивацию и интерес к изучению языка, что способствует их успеху и прогрессу в учебе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инновационные методы обучения английскому языку представляют собой эффективный и интересный способ обучения, который способствует развитию навыков у студентов и помогает им достигать успеха в изучении английского языка.

Список использованных источников:

1. Шакирова С.Т. Инновационные методики в преподавании английского языка в неязыковом ВУЗе //Вестник науки и образования. – 2021. – №. 17-3 (120). – С. 44-46.

2. Amanov A., Rustamov I., Rustamova S. THE ROLE OF TEACHING ACTIVITIES IN ENGLISH TEACHING //Журнал иностранных языков и лингвистики. – 2023. – Т. 5. – №. 5.

3. Mirzayev A., Oripova S. Communicative method–a new approach in the practice of teaching foreign language //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. B6. – С. 778-783.

4. Turgunova F., Abdurahimovna R. S. The Use of Old and New Methods of Teaching English //Журнал иностранных языков и лингвистики. – 2023. – Т. 5. – №. 5.

5. Uktamovna K. L., Ismailovna M. S. MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN NON-LANGUAGE UNIVERSITIES //Вестник науки и образования. – 2021. – №. 11-2 (114). – С. 85-87.

МРНТИ 16.21.33

ВЫРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ КОДОВ В АВТОРСКОЙ КАРТИНЕ МИРА

А.Қ. Тилепова, студентка
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
ayganimtilepova@gmail.com

Н.А. Шахметова, к.филол.н., асс. проф. (доцент)
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
n.shakhmetova@mail.ru

В современном языкознании исследования языка во взаимодействии с культурой являются очень актуальными.

В область лингвокультурологических исследований входят образцы устного народного творчества (пословицы и поговорки, легенды и предания и т.д.), уникальные предметы и явления окружающего мира, национальные символы, образы, возникающие на основе ассоциаций представителей той или иной культуры. Что касается культуры, то она имеет свою модель, которую в лингвистике именуют картиной мира. Общепринятым считается понимание картины мира как «образа мира, лежащего в основе мировидения человека, репрезентирующего сущностные свойства мира в понимании ее носителей и являющегося результатом всей духовной активности человека» [1, с. 21].

Особого внимания заслуживают метафоры, выступающие одним из способов познания окружающей действительности.

Метафоры охватывают всю нашу повседневную жизнь. Метафора является одним из способов формирования личностной модели мира, формирования метальной и чувственно-образной систем человека, а также одним из средств отражения особенностей национального мировосприятия.

Метафора выступает также одним из средств поэтической функции языка в художественном тексте, способов выражения культурного кода.

Культурный код характеризуется эмоциональным, экспрессивным, оценочным ореолом. Он включает в себя эмоции, оценки, ассоциации, национальные образы, свойственные определенной культуре.

В настоящем исследовании мы придерживаемся точки зрения российского ученого-лингвиста М.В. Пименовой по вопросу определения термина «культурный код». Культурный код – это «некая понятийная сетка, используя которую носитель языка категоризует, структурирует и оценивает окружающий его и свой внутренний миры. При переносе характеристик из одного кода в другой возникает метафора…» [2, с. 125].

В настоящей работе объектом исследования выступают метафорические выражения с компонентом «цвет».

Информацию об окружающем мире большей частью мы получаем с помощью зрения. Окружающий наш мир полон различных цветовых оттенков.

В современном образовательном процессе цвет является ключевым фактором активизации умственной деятельности человека. Этому вопросу посвящается очень много исследований. В то же время он выступает также фактором успешного воспитания в педагогическом процессе (см. научные труды Л.С. Выготского [3], С.В. Давыдова и А.Р. Кудрячковой [4], О.Б. Ермаковой [5], Н.М. Охрицкой [6], Е.А. Таныгиной [7]; Ш.К. Жаркынбековой [8] и др. Все это повышает актуальность темы данного исследования.

В исследовании рассматриваются основные тематические и символические значения цветовых (колоративных) метафор из произведений Р. Казаковой и Ф. Онгарсыновой. Поскольку каждый поэт, каждая поэтесса является выразителем той или иной национальной культуры, на их когнитивную структуру накладывает отпечаток национальная картина мира, которая интерпретируется им сквозь призму индивидуального восприятия и реализуется через выразительные средства языка. Из этого вытекает, что язык, выступая кодовым организатором культуры, репрезентирует «национальный дух» [9, с. 360] того или иного народа.

Приступим к анализу языкового материала.

В произведении Р. Казаковой «*Ничего не спрятать, / Сердце, все открой! // В алом цвете правда. / В алом цвете кровь //*» [10; Т. 1, с. 105], *алый цвет* имеет глубокий символический смысл:

1. *Алый, красный* – Цвет ассоциируется с красотой и страстью, а также несет в себе оттенки напряжения и интенсивности. В данном случае он может олицетворять правду в ее ярком и яростном проявлении.

2. *Правда* – Алый цвет в контексте правды указывает на ее силу и выразительность. Он подчеркивает важность правдивости, ярко выделяя ее из общего фона и делая акцент на ее неотъемлемой части нашей жизни.

3. *Кровь* – Алый цвет связан с кровью, что подчеркивает символический характер стихотворения. Он отражает жизненную силу, страдание и эмоциональную насыщенность, что может быть важным для образа, созданного в тексте.

Таким образом, использование алого цвета в стихотворении передает не только яркость и красоту, но и глубокие символические значения, связанные с правдой и эмоциональным насыщением.

Данный анализ отражается в таблице № 1 – Категориальные признаки колоративной метафоры (алый цвет):

Код культуры	Метафора с компонентом «алый цвет»
Образные признаки	Сердце (вместилище или сосуд всех эмоциональных состояний человека)
Признаки живой природы	человеческий организм: приток крови по сосудам

Витальные признаки	сердце (центральный орган человеческого организма, обеспечивающий приток крови по сосудам)
Ценностные признаки	искренность, открытость и правдивость
Перцептивные признаки	яркие чувства

Обратимся к следующим стихотворным строкам: *В лиловом небе – контуры бойца. // Над автоматом шелестят березы, / и Тихая цветочная пыльца / Позолотила сапоги из бронзы. //* [10; Т. 1, с. 231].

В данном фрагменте стихотворения присутствует лиловый цвет, который часто ассоциируется с романтическими или таинственными образами. В рассматриваемом контексте лиловое небо создает образ загадочности и красоты, подчеркивая значимость определенного момента. Анализируемый колоративный элемент используется для создания атмосферы, в которой небо обретает особое, почти мистическое значение, что может быть связано с эмоциональными переживаниями или важными событиями в жизни героя.

Таблица № 2 – Категориальные признаки колоративной метафоры (лиловый цвет):

Код культуры	Метафора с компонентом «лиловый цвет»
Образные признаки	Контуры бойца в лиловом небе, автомат, сапоги из бронзы
Признаки неживой природы	цветочная пыльца, бронзовые сапоги
Признаки живой природы	шелестящие березы
Теоморфорные признаки	контуры бойца
Перцептивные признаки	шелест березы
Витальные признаки	лиловое небо, цветочная пыльца
Живое существо (нечеловек)	Березы, цветочная пыльца
Ценностные признаки	значимость особого состояния, в котором находится герой

Эти метафоры помогают создать богатый образный мир, передают эмоции и атмосферу, характерные для данной поэтической композиции.

Проанализируем стихотворные строки Ф. Онгарсыновой «*Қуаныш жоқ көксандық – көңілімде /, айналғандай өмірдің өңі мүлде. // Өңі айналған өмірге кінәлі кім, / сары тап болған сезімнің соры кімге?!*» (Ф. Оңғарсынова. Мамыражай жоқ өмір өлеңімде) [11; Т. 2, с. 33] присутствуют следующие колоративные элементы:

2. Көк – синий / голубой цвет: символизирует все, что «даровано небесами, то есть свыше («вечное небо», «вечная жизнь», мир, пространство, свободу, спокойствие души и т.д.), поклонение Небу; отцу-прародителю (Көк

Тәңір). Но в данном отрывке этот цвет показывает отсутствие радости и утрату чего-то важного в жизни.

В казахском языке также существуют словосочетания с компонентом «көк», выражающие отрицательную коннотацию, например, ***көк жалқау*** – настоящий лентяй, ***көк мылжың*** – слишком болтливый человек, пустомеля.

2. Сары – желтый цвет: в казахской традиции цвет символизирует мудрость, богатство, простор, бесконечное движение. Однако в анализируемом контексте желтый (сары) цвет ассоциируется с чувством тоски, печали, разочарования. Сравним: ***сары уайымға салыну*** в значении «сильно переживать, впадать в уныние».

Рассмотренные цветовые образы помогают автору создать атмосферу эмоционального внутреннего конфликта и поиска смысла в жизни.

Таблица № 3 – Категориальные признаки колоративных метафор (көк, сары түс)

Код культуры	Метафора с компонентом (көк, сары түс)
Образные признаки	Көңіл – көксандық
Признаки неживой природы	көксандық, сор – сезімнің орны ретінде
Признаки живой природы	өмір – адам
Теоморфорные признаки	көк Тәңір
Перцептивные признаки	сезімнің соры, көксандық көңіл
Витальные признаки	Жүрек – көңілді білдіретін мүше, өмірдің өңі – адамның өңі
Ценностные признаки	сезім мен ақылдың арпалысуы

Рассмотренные нами примеры свидетельствуют о том, что национальное мировосприятие казахского народа неотделимо от природы и выражается через цвет.

О символике цвета ученый-востоковед А. Маргулан отмечает следующее: «Синий цвет – символ неба, символ поклонения Небу; красный – огня, солнца; белый – правды, радости, счастья; желтый – разума; черный – земли; зеленый – весны, молодости» [12, с. 87].

Таким образом, проведенный концептуальный анализ показывает, что метафоры являются неотъемлемой частью языковой культуры, богатой образами и символами. Каждая метафора несет в себе глубокие значения, которые позволяют лучше понимать и воспринимать содержание произведения. В языке метафоры не только украшают речь и делают ее более образной, но и передают глубокие философские и культурные аспекты, которые помогают сохранить и передать наследие и традиции того или иного народа.

В контексте сравнительного анализа творчества двух выдающихся поэтесс – Риммы Казаковой и Фаризы Онгарсыновой – мы сталкиваемся с интересным явлением: культурные перекрестки между русским и казахским

народами находят свое отражение в их произведениях. Исследование их творчества позволяет нам проникнуть в глубину культурных особенностей обоих народов, выявить универсальные и индивидуальные черты в их мировосприятии, а также раскрыть взаимное влияние культурных факторов на формирование их художественного взгляда на мир.

Ниже представим таблицу, в которой отражаются уровни языковой самореализации авторов, особенности индивидуального стиля и способы воплощения культурных кодов в их метафорическом языке.

Таблица 4. – Особенности мировосприятия авторов Р. Казаковой и Ф. Онгарсыновой

Особенности языковой картины мира	Римма Казакова	Фариза Онгарсынова
Уровни языковой самореализации	Автор использует метафоры для создания глубоких образов природы, человеческих чувств и эмоций. Ее стиль характеризуется лаконичностью, точностью в словах и яркими образами.	В творчестве поэтессы особое внимание уделяется социальным и философским вопросам, включая политические и культурные аспекты. Ее стиль отличается экспрессивностью, глубоким осмыслением проблем, и использованием символического языка.
Тематика и контекст использования метафор	Использует метафоры в описании природы, чувств, состояний души и внутреннего мира героев. Метафоры поэтессы ближе к личной сфере, эмоциональны и характеризуются индивидуальными оттенками.	Метафорические образы, используемые автором, чаще всего связаны с объективной реальностью, их целью является передача сложных социально-культурных явлений и явлений глобального масштаба.
Способы воплощения культурных кодов в метафорах	Предпочитает использовать метафоры с элементами природы (цветы, деревья, вода), а также символические образы (звезды, птицы), чтобы передать	Использует аллегории, сравнения, метафорические выражения, в основе которых лежат исторические, культурные и социальные явления, что делает их более сложными и многоплановыми.

	эмоциональные состояния героев.	
Эмоциональная окраска метафор	Использует метафоры с яркой эмоциональной окраской, передавая глубокие чувства и различные настроения. Метафоры автора могут быть лирическими, романтичными или меланхоличными.	Метафоры характеризуются более сдержанным эмоциональным оттенком, они часто направлены на передачу социальных и политических реалий, что делает их более объективными и аналитичными.
Видение времени и пространства через метафоры	Часто использует метафоры времени и пространства для создания атмосферы и выражения эмоциональной наполненности героя. Метафоры могут быть связаны с прошлым, настоящим и будущим, а также с различными местами и пейзажами.	В свою очередь, метафоры времени и пространства употребляются в тексте для обозначения социокультурных изменений, эволюции общественных явлений и взаимосвязи между различными сферами жизнедеятельности.
Символическое значение метафор	Метафоры имеют широкое символическое значение, отражая не только конкретные образы, но и философские и духовные аспекты. Тексты отличаются разнообразием интерпретаций.	В произведениях поэтессы метафоры приобретают символическое значение, но чаще всего они ориентированы на конкретные социальные и политические ситуации, что делает их более прямолинейными в интерпретации.
Социокультурный контекст метафор	Часто вкладывает в метафоры элементы русской культуры, фольклора, истории и литературы. Метафоры отражают традиционные образы и символы, характерные для русской литературы.	Использует метафоры, связанные с казахской культурой, историей и национальными особенностями. Это проявляется в использовании метафор, отражающих национальные традиции, обычаи и менталитет.

Функциональное назначение метафор	Часто использует метафоры для создания образной картины мира, передачи эмоционального заряда и вызова у читателя определенных ассоциаций и чувств.	Использует метафоры с целью анализа и оценки социальных и политических процессов, выявления их смысла и значения для общества.
Структура метафорических образов	Может создавать сложные метафорические образы с множественными значениями, обогащая текст различными аспектами смысла и интерпретации.	Ориентируется на более прямолинейные и точные метафорические образы, часто связанные с конкретными ситуациями и явлениями, что делает их более аналитичными и практичными.
Чувственно-образная составляющая метафор	В метафорах акцентируется внимание на осязаемых, визуальных и звуковых образах, что позволяет создавать яркие и насыщенные образы.	Метафоры выражают внутренние переживания, эмоциональную окраску и душевное состояние, делая их более интроспективными и эмоциональными.
Хронотопический аспект метафор	Часто использует метафоры, связанные с временем и пространством, чтобы передать динамику событий, изменения и эволюцию.	Обращается к метафорическим образам, отражающим стабильность или изменчивость, стремление к новому или сохранение традиций.
Эстетическая функция метафор	Использует метафоры для создания художественной красоты, эстетического наслаждения и эмоционального воздействия на читателя.	Придается метафорам более прагматическая функция, направленная на анализ явлений и событий с точки зрения их полезности или значимости для общества.
Социально-психологический аспект метафор	Может использовать метафоры для исследования человеческих отношений, социальных явлений и психологических состояний, что делает ее	В своих метафорах обращает внимание на социально-политические аспекты, общественные проблемы и значимые события, что придает ее творчеству социальную и

	творчество ближе к анализу человеческого опыта.	политическую релевантность.

Сопоставляя эти аспекты, можно выявить как сходства, так и различия в использовании Р. Казаковой и Ф. Онгарсыновой метафорических выражений с компонентом «цвет». Особенности цветового мировосприятия авторов делают их творчество уникальным и интересным для анализа.

Римма Казакова: основные темы связаны с природой, путешествиями, эмоциями и личными переживаниями. Использует цвета, такие, как синий, зеленый и белый, для передачи эмоциональных состояний, переживаний героя через природные явления.

Фариза Онгарсынова: основные темы включают культурные аспекты, наследие, идентичность и общественные проблемы. Использует цвета, такие, как красный, черный и золотой, для выражения патриотизма, гордости, понимания исторической важности и значимости культурного наследия и его сохранения. В основе метафор лежат культурные символы, исторические факты, события и традиционные образы. Больше использует абстрактные метафоры, отражающие культурные, общественные и исторические вопросы.

Таким образом, как показывает анализ языкового материала, метафорический стиль Р. Казаковой определяется внутренним миром человека, он более философски ориентирован. Что касается Ф. Онгарсыновой, то индивидуальный стиль автора отличается героическими мотивами и проявлением национальной гордости за свой народ. Следовательно, метафорический язык Ф. Онгарсыновой национально патриотичен.

Различия в индивидуальном мировосприятии авторов проявляются через уникальные культурные коды каждого народа, которые воплощаются в метафорических образах и символах. Понимание этих различий важно для расширения культурного кругозора и углубленного изучения литературных традиций обоих народов. Анализ мировосприятия и метафорического стиля русских и казахских авторов способствует взаимному обогащению литературных контекстов и пониманию особенностей культуры того или иного народа.

Список использованных источников:

1. Постовалова В.И. Картина мира в жизнедеятельности человека // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира / отв. ред. Б.А. Серебренников. – М.: Наука, 1988. – С. 8-86.

2. Пименова М.В., Кондратьева О.Н. Концептуальные исследования. Введение: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 176 с.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

4. Давыдов С.В., Кудрячкова А.Р. Использование цвета как фактора улучшения в условиях дистанционного образования и цифровизации учебного процесса // Нижегородское образование. 2020. – № 2. – С. 112-118.

5. Ермакова О.Б. Концептуализация цвета в русском языке: дисс. …канд. филол. наук. – М., 2007. – 345 с.

6. Охрицкая Н.М. Лингвокультурологический аспект многозначности цветонаименований: автореф. …канд. филол. наук. – Челябинск, 2012. – 24 с.

7. Таныгина Е.А. Образ цвета в сознании носителей русского языка: дисс. …канд. филол. наук. – Курск, 2012. – 200 с.

8. Жаркынбекова Ш.К. Языковая концептуализация цвета в казахском и русском языках: автореф. ....докт. филол. наук. – Алматы: КазНУ, 2004. – 49 с.

9. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию / пер. с нем. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2000. – 400 с.

10. Казакова Р. Избранные произведения в двух томах. – Т. 1. – М.: «Художественная литература», 1985. – 446 с.

11. Оңғарсынова Ф. Өлеңдер, дастандар. – Т. 2. – Астана: Елорда, 2004. – 288 с.

12. Маргулан А.Х. Казахское народное прикладное искусство. – Алма-Ата: Өнер, 1986. – Т. 1. – 191 с.

Подсекция 5:

ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛАР МЕН ТРАНСФОРМАЦИЯЛАР
INNOVATIONS AND TRANSFORMATIONS OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION
ИННОВАЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

IRSTI 16.01.11

APPROACHES TO ASSESSING STUDENTS' PRAGMATIC ABILITY

Abdibekova Zhibek Batyrgalievna
2-year master's student of the Foreign Languages Theory and Practice Department,
NJSC "The L.N. Gumilyov Eurasian National University",
Astana, Kazakhstan
zhibabdiiiii@gmail.com
Scientific supervisor - Flyura R. Avazbakiyeva

INTRODUCTION

Pragmatic ability pertains to one's aptitude in using language appropriately in various social situations, understanding conversational implicatures, and adhering to cultural norms governing communication. It is also vital for academic success, because students who possess strong pragmatic abilities and competence can actively participate in classroom discussions, comprehend complex instructions, and engage in cooperative learning activities more effectively. Moreover, pragmatic ability is not just a desirable skill but a fundamental aspect of language proficiency that underpins successful communication, social integration, conflict resolution, professional achievement, educational attainment, and cultural competence. Its importance extends across various domains of life, making it essential for individuals to develop and refine their pragmatic skills [1].

Assessing students' pragmatic ability poses unique challenges to educators, unlike traditional language assessments that focus predominantly on grammar and vocabulary, evaluating pragmatic competence demands a nuanced approach. Furthermore, assessing pragmatic competence requires teachers to use diverse evaluation methods, including observation of real-life interactions, analysis of written and spoken language samples and consideration of cultural factors. These approaches are necessary to capture the complexity of pragmatic ability and provide comprehensive feedback to support students' development in this critical aspect of communication [2, p. 186].

MAIN BODY

Assessing students' pragmatic ability can be approached through various methods, with holistic, analytical, and focused approaches being key strategies.

Table 1. Approaches to Assessing Students' Pragmatic Ability [3, p. 472]

Approach	Description	Examples
Holistic Approach	Evaluates students' pragmatic ability in real-life contexts, focusing on overall performance and progress.	Naturalistic Observation, Performance Tasks, Portfolio Assessment
Analytical Approach	Breaks down pragmatic skills into specific criteria for detailed analysis and evaluation.	Checklists/Rubrics, Error Analysis, Task Analysis
Focused Approach	Targets specific aspects of pragmatic language use through structured activities and assessments.	Structured Interviews, Discourse Completion Tasks, Role-playing Games

Holistic approach involves observing students' overall communication skills in authentic contexts, such as group discussions or role-plays, to assess their ability to use language appropriately and effectively. Analytical approach entails systematically examining specific aspects of pragmatic competence, such as understanding conversational implicatures or using appropriate politeness strategies, through structured tasks or assessments. Focused approach targets particular areas of pragmatic ability, allowing teachers to identify strengths and weaknesses in students' communication skills and provide targeted support and instruction as needed.

A SWOT analysis of these three approaches for assessing the pragmatic ability of students is provided. It highlights the strengths, weaknesses, opportunities, and threats of each approach. The first approach discussed is the Holistic approach:

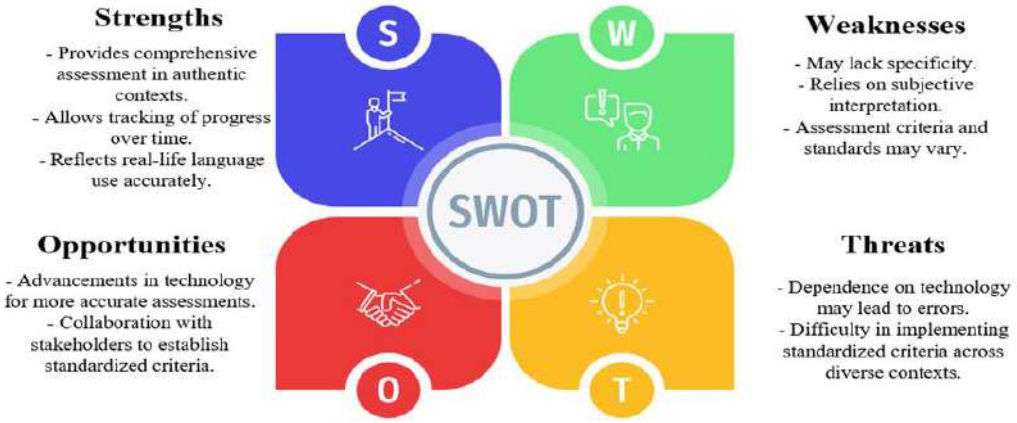


Figure 1 – SWOT Analysis of Holistic approach for assessing pragmatic ability in students

The holistic approach to assessing students' pragmatic ability leverages technology for enhanced objectivity, minimizes assessor bias through training, and promotes consistency in assessment criteria. However, there are potential limitations associated with technological dependencies and varying effectiveness of bias training. Opportunities lie in advancements in technology, ongoing training programs, and collaboration with stakeholders to establish standardized criteria. Threats include the risk of errors due to technological dependence, challenges in implementing standardized criteria across diverse contexts, and limited resources for comprehensive training programs.

Example:

Exercise: Group discussion on cultural norms in communication

Imagine a team project where members from different cultural backgrounds need to collaborate on a presentation. One team member, who comes from a culture that values direct communication, provides feedback that is perceived as blunt and insensitive by another team member from a culture that values indirect communication and harmony. How should the team address this conflict to ensure effective communication and collaboration?

Table 2. Assessment using Holistic Approach [4, p. 22]

Criteria	Scoring scale			
Awareness of Cultural Norms:	4: Deep understanding, insightful analysis.	3: Solid understanding, clear explanations.	2: Some awareness, lacking depth.	1: Limited understanding, minimal explanations.
Collaboration:	4: Exceptional teamwork, integrates diverse perspectives.	3: Effective collaboration, actively listens and contributes.	2: Moderate participation, occasional dominance.	1: Minimal contribution, lacks engagement.

Application of Communication Strategies:	4: Innovative solutions, deep understanding.	3: Feasible strategies, considers cultural nuances.	2: Partial solutions, lacks thoroughness.	1: Limited or ineffective strategies.
Adaptability:	4: Exceptional flexibility, seamless adjustments.	3: Good adaptability, responds to feedback.	2: Some adaptability, struggles at times.	1: Limited adaptability, rigid approach.

The holistic approach is effective as it considers multiple dimensions of communication. By examining these aspects together, educators gain a comprehensive understanding of students' communication proficiency, enabling targeted support and fostering well-rounded pragmatic abilities essential for success.

The second approach discussed and analyzed is the Analytical approach:

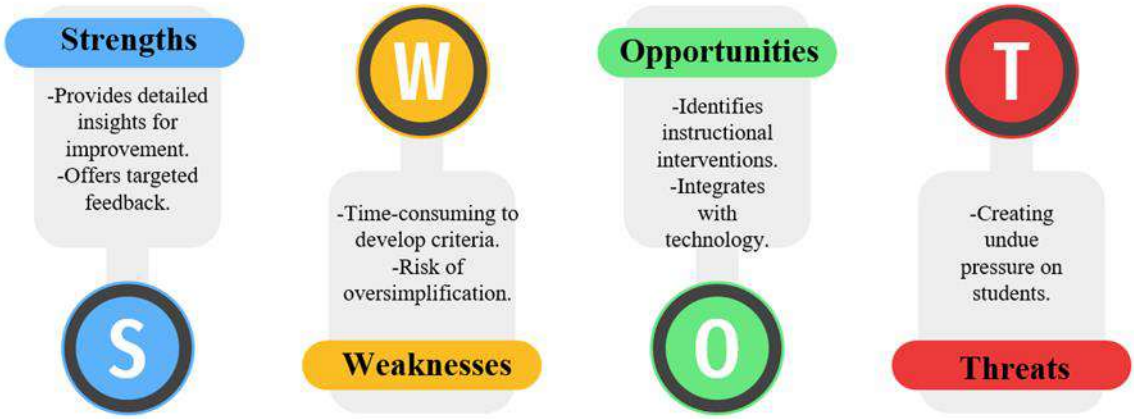


Figure 2 - SWOT Analysis of Analytical approach for assessing pragmatic ability in students

Analytical assessment offers detailed insights and structured feedback, aiding in tool refinement and instructional interventions. However, challenges include time-consuming criteria development and the need for expertise in analysis, with risks of oversimplification. Integrating with technology can streamline processes, but ensuring inter-rater reliability and considering contextual factors are crucial to avoid undue pressure on students.

Example:

Exercise: Analyzing Conversational Implicatures

Description: Students are provided with a series of conversational exchanges containing implicit meanings or indirect requests. They are tasked with identifying the implicit messages conveyed in each e Scenario 1:

Person A: "I'm really stressed about this upcoming presentation."

Person B: "Well, you always seem to impress everyone with your speaking skills."

Scenario 2:

Table 3. Assessment using Analytical Approach [5, p. 467]

Criteria	Scoring scale		
Accuracy of Identification	3 points: Correctly identifies the implicit meanings or indirect requests	2 points: Partially identifies the implicit meanings, with some inaccuracies	1 point: Fails to identify the implicit meanings
Analysis of Linguistic Cues	3 points: Provides thorough analysis of the linguistic cues and contextual factors	2 points: Offers some analysis of linguistic cues but lacks depth	1 point: Provides minimal or superficial analysis of linguistic cues
Depth of Interpretation:	3: Solid interpretations, captures main implicatures effectively	2: Basic interpretations, lacks depth or full exploration	1: Shallow or inaccurate interpretations, misses key implicatures

Scoring Scale:
9 points: Excellent
7-8 points: Good
5-6 points: Fair
3-4 points: Needs Improvement
1-2 points: Poor

The analytical approach is effective because it allows for a detailed examination of specific aspects of students' performance. By breaking down the assessment into individual criteria, educators can gain insights into students' strengths and areas for improvement in their pragmatic abilities.

The next approach discussed and analyzed is the Analytical approach:

Figure 3 – SWOT Analysis of Focused approach for assessing pragmatic ability in students

Example:

Exercise: Understanding Politeness Strategies

Exercise Description: Teachers provide students with a scenario where they need to respond politely to a request. For instance, imagine a situation where a groupmate asks to borrow their notes for an upcoming exam.

Scenario:

Your groupmate approaches you during a break and asks, "Hey, I missed the last lecture and I need to catch

-Language is appropriate for the context.

-Demonstrates awareness of cultural norms regarding

the given context.

-Grammar, punctuation, and spelling are

Figure 4 – Assessment using Focused Approach [5, p. 470].

Table 4. Scoring scale and feedback in assessment using the Focused approach [5, p. 473]

Scoring	Feedback
4: Exemplary	The response effectively employs politeness strategies to address the request with clarity, consideration, and empathy. Well done!
3: Proficient	The response demonstrates a good understanding of politeness strategies and effectively addresses the request. Consider incorporating more varied politeness markers for added nuance.
2: Developing	The response shows some effort in employing politeness strategies but may lack clarity or effectiveness in addressing the request. Focus on enhancing language clarity and considering social norms in future responses.
1: Needs Improvement	The response lacks clarity, appropriate politeness markers, or consideration of social norms. Work on refining language use and understanding the context of the request to improve effectiveness in communication.

According to the Focused approach, assessment is conducted using criteria-based rubrics, evaluating students' proficiency in utilizing these strategies effectively. Feedback is provided to help students refine their pragmatic skills and enhance their overall communication competence.

Conclusion

Through holistic, analytical, and focused approaches, educators can gain insights into students' pragmatic proficiency across a spectrum of linguistic

interactions. Each approach offers distinct advantages and presents unique considerations in the assessment process. In navigating the assessment landscape, educators must consider the strengths and limitations of each approach. Holistic assessment offers a holistic view of students' language use but may lack specificity. Analytical approaches provide detailed insights but require careful analysis and may be time-consuming. Focused methods offer depth but may not fully capture students' overall proficiency. By strategically employing these approaches, educators can gain a nuanced understanding of students' pragmatic abilities, guiding effective language instruction and fostering communicative competence. Both approaches contribute to enhancing students' pragmatic abilities, fostering effective communication skills essential for success in diverse social and academic contexts.

References:

1. Alcon Soler, E., & Martínez-Flor, A. (Eds.). (2008). Investigating Pragmatics in Foreign Language Learning, Teaching and Testing. Bristol: Channel View Publications.

2. Cohen, A. (2020). Considerations in Assessing Pragmatic Appropriateness in Spoken Language. Language Teaching, 53(2), 183-202

3. Sperber, D., & Wilson, D. (2005). Pragmatics. In F. Jackson & M. Smith (Eds.), Oxford Handbook of Philosophy of Language (pp. 468-501). Oxford, England: Oxford University Press.

4. Bardovi-Harlig, K., & Bastos, M. T. (2011). Evaluating the empirical evidence: Grounds for instruction in pragmatics? In N. Ishihara & A. D. Cohen (Eds.), Teaching and Learning Pragmatics: Where Language and Culture Meet (pp. 13-32). Oxford: Oxford University Press.

5. Rose, K. R. (2018). Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. In D. K. Deardorff & J. D. Andre (Eds.), The SAGE Handbook of Intercultural Competence (pp. 464-482). SAGE Publications.

IRSTI 16.01.11

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Supervisor: Tulegenova A.M.
4th year student, 20-4-2 6B01701- Foreign Languages:
Two foreign languages,
Abizhay Ayazhan Zhigerkyzy
Astana International University
Astana, Kazakhstan.
Ayazhan12262002@gmail.com

Introduction

The article is devoted to the study of theoretical and practical foundations of the application of artificial intelligence in teaching English in higher education. Argues the relevance and practical significance of the research topic through the ideas of the nature-based (personalist) model of learning. It is concluded that one of the key issues at present is the justified choice and selection of information and communication or corresponding digital technologies that can, in particular, ensure the formation and create the potential for the development of a solid foundation of foreign language (English-language) cognition. [1]

The hypothesis that one of the actual solutions is technologies with artificial intelligence is put forward and substantiated. The author's definition of the category "artificial intelligence as an educational technology" is given, the expediency of its application in teaching foreign (English) language in higher school is argued. It is concluded that such technologies have a certain practical value and are generally promising due to a certain social demand for specific "skills" (abilities) in the field of English language proficiency. Recommendations are made to three groups of key stakeholders on developing expertise in the use of artificial intelligence for educational purposes

Study methods

Here we are talking, firstly, about the knowledge and application of such tools in an educational context. The authors cite the following options for using AI in teaching and learning:[2]

- A personal tutor gives instant feedback on completed exercises and explains what is unclear.
- A coach for group work breaks down large projects into subtasks and tells you how best to distribute and sequence them.
- A study buddy will briefly review lengthy material with the student and discuss any conclusions and questions about the topic (including "dumb" questions that are embarrassing to ask the teacher).
- The Exploratorium will collect and present data on any topic for study.[3]

And second, AI pedagogy means that the educator considers the limitations and risks associated with the technology and teaches how to use it correctly.

Implementing AI tools means changes in both the content and formats of lessons. Time will have to be devoted to learning how to work with neural networks and how to verify the information they provide. And also - to establish rules for the use of AI in control and written work and to develop tasks in which it will be useless.

By the way, in the preface to the report, the authors noted that they themselves had thought of assigning ChatGPT to write it. In the end, the chatbot was entrusted only with a draft of the sammarie (summary) based on the text written by humans.

Teaching using artificial intelligence (AI) tools can be an effective way to improve the educational process. AI technologies can help teachers to individualise teaching, create personalised learning plans for each student, and analyse data to improve teaching methods.[4]

However, implementing AI tools in teaching can also face some challenges. Some of them include:

1. Technical challenges: the need to train teachers on how to use new technologies, as well as data compatibility and security issues.

2. Lack of training: some teachers may not have sufficient training to effectively use AI tools in teaching.

3. Ethical issues: the possibility of invading student privacy and using data for unscrupulous purposes.

4. Dependence on technology: the potential for faculty and students to lose skills due to over-reliance on AI.

To address these challenges, it is necessary not only to improve technology, but also to provide appropriate training and regulation of the use of AI tools in education. In addition, it is important to conduct regular evaluations of the effectiveness of AI implementation and to take into account the views of all stakeholders - teachers, students and parents.

One of the most popular AI tools used in education is a mechanical platform with customised tasks. This platform can analyse data on students' progress and suggest customised exercises and materials based on their needs and knowledge.

Another way AI is being used in education is through automated assessment of work and tests. These tools can quickly and efficiently analyse students' responses, providing them with feedback and recommendations on how to improve their performance.[5]

AI can also be used to create interactive science materials tailored to each student's needs. Such materials can help stimulate interest in learning and increase students' motivation to learn.

Research shows that using AI tools in education can increase student sophistication and improve learning. However, it is important to remember that these tools should be used in communication with qualified teachers to ensure that AI-enhanced learning can be utilised.

Thus, the conducted pedagogical practice confirmed the effectiveness of the use of artificial intelligence in teaching English and allowed to achieve many

positive results in the learning of students. The Ministry of Education considers to continue to use such methods in their pedagogical activities to improve the quality of learning and activate the learning process. Finding out the level of motivation of secondary school students is well known that motivation is the basis of success in learning a foreign language. The higher the motivation, the better English is learnt. And one of the means of increasing motivation to learn English is the use of technical means in teaching.[6]

Experimental verification of the effectiveness of using artificial intelligence in English language lessons was conducted among 8th grade students. The experiment used artificial intelligence CIO educational online platform for children iSmart.*org* and Knewton, a platform with adaptive learning capabilities for higher education. The software uses AI and ML (Machine Learnig (Machine Learning) to identify students' strengths and weaknesses and fill learning gaps through adaptive assignments. The observation was carried out while working with two groups of students: control (8a) and experimental (8b). The age of the students was 12 - 13 years old. The number of students in the control and experimental groups was 12 students each. In both groups English language teaching was carried out in full compliance with the requirements of the curriculum. The aim of the experiment was to study the effectiveness of using artificial intelligence in teaching English.[7]

Conclusion

At the same time, we can also explore ways to combine artificial intelligence technology with traditional English teaching to improve the quality and effectiveness of learning. At the same time, we believe that university teachers should realise that the application of artificial intelligence technologies should be combined with traditional teaching methods and cannot completely replace them. Therefore, in order to improve the quality of English teaching, the combination of digital and traditional education should be strengthened. By fully utilising the advantages of artificial intelligence technology, we can better meet students' individual learning needs, improve the quality and efficiency of teaching, and promote the modern development of foreign language linguistic training. We assume that the application of artificial intelligence technology in English language teaching in higher education institutions has practical effect and significant potential for future development.

References:

1. Басенко, А. О. Использование платформы Twee на основе искусственного интеллекта в процессе обучения Английскому языку / А. О. Басенко // Актуальные проблемы гуманитарных наук глазами молодежи : Сборник научных трудов по итогам круглого стола, Рязань, 20 апреля 2023 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 11-15. – EDN JZIYMJ.

2. Yang L.R. Benefits and drawbacks of controlled laboratory studies of second language acquisition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

3. Frolova N.H. Problems of application of multimedia technologies in higher school / High technologies in the pedagogical process: theses of reports of the interuniversity scientific-methodical conference of university teachers, scientists and specialists. - N. Novgorod, VGPI, 2000.

4. “SberUniversity” seminar “AI in teaching: what can technology do now?”, from the opinion of experts from SberUniversity, Higher School of Economics and University 2035. Режим доступа https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnuyu-praktiku/#stk-1 от (14.12.2023)

5. Galtzova N.P., Mezentseva T.I., Shvadlenko I.A. The use of electronic information and educational resources to support scientific research of young scientists. Tomsk State Pedagogical University Bulletin. V.10. Series: Pedagogy, 2006.

6. Kushnirenko A.G., Leonov A.G., Kuzmenko M.A., etc. What is the Internet? Information and Communication Technologies in Education, 2003.

7. Shchukin A.N. New intensive method of teaching. Journal "Foreign Languages at School", 2005.

IRSTI 14.25.09

PODCASTS AS AN EDUCATIONAL TOOL IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Alibekova Altynai Araratovna, bachelor of two foreign languages
Supervisor - Anafinova M.L, Ass. Prof. at PhD AIU,
Astana International University, Astana, Kazakhstan
altynaiararatovna@gmail.com

In Kazakhstan, the education system strives for modernization and integration with modern technologies. This is manifested in the active introduction of digital tools into the educational process, including foreign language teaching. One of the digital technologies is podcasting, which within the framework of this article is interpreted as the use of podcasts for the development of linguistic and metacognitive skills. So in modern education, the emergence of new technologies, such as podcasts, opens up a wide range of opportunities for effective foreign language teaching. Podcasts are audio or video materials that can be downloaded or streamed over the Internet. They are flexible and accessible, making them an attractive learning tool for different stages of language learning. Podcasts also offer learners the opportunity to self-select content that matches their interests and level of language competence. The purpose of this paper is to explore the use of podcasts as an educational tool in language teaching. The object of study is the process of foreign language teaching in the educational system, and the subject is the use of podcasts as a means of teaching a foreign language and its impact on language skills

The development of information and communication technologies has opened new perspectives for teaching foreign languages. Their application facilitates and optimizes the learning process, helps to overcome the psychological barrier that arises among students when using a foreign language as a means of communication. Today we have at our disposal a number of tools that help to create an atmosphere of immersion in an authentic language environment, which is so necessary when mastering a foreign language. Practical experience has shown that the most effective tools are podcasts. Podcasting is the process of creating and distributing audio or video programs (i.e. podcasts) on the world wide web. As a rule, podcasts have certain topics and periodicity of publication.

Thus, podcasting can be used by foreign language teachers in order to expand the range of methods and technologies used in independent work. Podcasting is an actual Internet technology used in teaching foreign languages. It combines the advantages of radio and the Internet. Although the application of podcasting is appropriate in almost any sphere where information is transmitted by voice and sound in general, it is obvious that the most suitable platform for the introduction of this technology is the process of learning a foreign language. Moreover, we can even say that it is in the process of learning foreign languages that the possibilities of this technology are used to the maximum, because language, in this context, is both a

means of transmitting information and an object of learning. Many methodologists note that the use of podcasting is especially effective in teaching listening and speaking. Researcher R. Stefancik, E. Stradiotova believes that a creative approach to learning English can significantly increase the educational opportunities of podcasts in the near future, because they allow:

- save time for learners and teacher in preparing for class (some texts are already processed: there are dictionaries, questions, tasks, parallel text versions to them);
- receive current, constantly updated news;
- use a wider range of periodicals;
- organize independent work in class and out-of-class time;
- choose your own trajectory of foreign language learning (listening to podcasts at a convenient time, in a convenient place as many times as necessary for each particular learner);
- increase the level of motivation of students, using a variety of forms and types of work;
- create an authentic language environment [1].

Moreover, teachers can use podcasting to find interesting and relevant resources in preparation for practical lessons, to encourage students to listen to audio materials on relevant topics, and even to create their own podcasts or to involve their students in creating a thematic podcast project under their own supervision. It should be noted that it is very important to familiarize yourself with already developed samples of podcasts in a foreign language on a topic of interest on websites before starting to work with podcasting.

In addition, podcasts used in English as a foreign language classes should be carefully analyzed by the teacher in terms of their potential for entering a natural communication situation and the lexico-grammatical material presented in them, which is necessary to form a speech utterance. There is a huge number of podcasts for learning a foreign language, which are narrated by a native speaker or a teacher with many years of experience [2]. The most effective among them are:

1. Creative Language Learning Podcast with Kerstin Hammes. The advantage of this podcast is that it is only 6 minutes long and easy to listen to (clear speech, medium pace). Despite the fact that the audio recordings use quite complex vocabulary, each podcast comes with a transcript. If there is difficulty in listening comprehension, the text can be in front of your eyes.

2. The Actual Fluency Podcast with Chris Broholm. This podcast can be useful both for beginners (English for Beginners) and advanced learners (Practical English). It is also possible to choose a topic of interest (Travel English, Telephone English, Banking English, Accounting English).

3. 101 Series – Innovative Language. The host of the podcast is a qualified foreign language teacher from Paris with 18 years of teaching experience. He tries to invite friends and relatives to his podcast so that we can hear spontaneous dialog between native speakers. The host often lightens up the atmosphere with jokes, sometimes inventing and playing games to make the topic more interesting. In

general, the audio recording lasts more than an hour and can be listened to while walking or traveling. This podcast will be especially useful for students learning English, as it helps them develop their listening skills.

4. Talk in French Podcast with Frederic Bibard. Presenter B. Frederick uses mini-stories with multiple tenses of English. This is an effective way to acquire fluency in expressing thoughts in a non-native language. He is easy to understand even with basic knowledge as he speaks slowly and articulately. The presenter has developed his own methodology on how to learn English quickly (it is better to learn phrases rather than words; it is pointless to start grammar without a vocabulary of 1000 words).

The above resources have a clear and logical structure, extended services for the user, feedback and relatively simple resource search. The methodological support of the sites is very valuable for teachers, for example, the section «For Teachers» http://www.bbc.co.uk/schools/teachers, which contains methodological comments and recommendations on the use of text, audio and video materials, scripts for podcasts, exercises and tests to control the understanding of text content, formation and development of various skills and abilities [3]. Some podcast resources are accompanied by test control, various tasks and exercises to control the understanding of basic and detailed content, formation of communicative and listening competence. The above tasks are supposed to be performed in real time. After completing the tasks, the website gives the percentage of correct answers, often with an indication of the mistakes made, for example, www.podcaster.com, www.bbc.co.uk/podcast.

Thus, we can confidently say that the use of podcasting increases motivation and interest in learning a foreign language, realizes the personal potential of the student, helps to master intercultural communicative competence. The algorithm of the conducted work with podcasts can be presented in the form of the following sequence of actions:

- familiarization with the concept of «podcast» through a group discussion about the meaning of the term. Listening to authentic podcasts related to English in law. Cite the Study Legal English blog as a possible source of material.
- definition of criteria: restrictions were placed on a minimum length of one and a half minutes (when working individually) and three minutes (when working in pairs, with each partner having to voice their part of the podcast);
- topic - a list of topics presented by the instructor and an approximate breakdown by month and week, so that the topic of the syllabus lesson would match or be close to the topic of the podcast;
- podcast structure in teaching: introduction, main part and conclusion;
- possible forms - interview, dialog, documentary digital storytelling, etc.
- grouping and timing of work - students should work in a chain so that one podcast is discussed in one session. Each group had approximately 2 weeks to prepare the podcast.
- recording a sample podcast in class with the teacher.
- self-recording of the podcast.

- podcast presentation.

- group discussion. Each student should be asked to fill in a table to evaluate their classmates on a scale from 1 to 10 on the following parameters: relevance to the stated topic, compliance with the minimum duration, logic of the statement, informativeness, semantic completeness, ease of perception, phonetic and lexico-grammatical design.

The instructor can also participate in the discussion by pointing out the strengths and weaknesses of the podcast. In addition, podcasts can be used easily on the Microsoft Teams platform [4]. Also, the lesson format using podcasts provides the opportunity to use different types of concept and comprehension checks. Verification tasks can range from oral to video responses. Let's consider some types of assignments based on viewing authentic material from the popular TedTalks website. TED talks are influential videos from expert speakers on education, business, science, technology, and creativity subtitled in over 100 languages [5].

Thus, turning to podcasting provides a relatively free foreign-language educational environment for methodologists, teachers and students, contributes to the formation, development and improvement of their foreign-language cognitive-communicative activity, and also provides space for their creative works. Of course, the teacher can download them on the computer, as well as the podcast itself, but the feeling of inclusion in real Internet communication is lost. In addition, some Internet resources assume the presence of a foreign language learning mode. PodcastsinEnglish.com, for example, offer several modes or levels of foreign language proficiency. Podcasts for foreign language learners (beginner and intermediate level) are accompanied by scripts, explanations of words and expressions, and links to articles on the same topic. Podcasts labeled «for beginners» or «learning» are characterized by a slower pace of the speaker's speech, clearer diction, observance of all intonation rules, but not always relevant topics.

Authenticity, profile, interactivity, metalinearity and technological mobility of the innovative technology of podcasts significantly increases the effectiveness of formation of foreign language profile listening competence of graduates of educational institutions, especially at the level of bachelor's and master's degree. As criteria for selecting podcasts that meet modern requirements to their quality, we also propose functionality, problematic, situational, professional orientation, informativeness, accessibility, novelty, compliance with their curriculum and the needs of students. The profile of teaching schoolchildren and students (bachelors and masters) foreign language listening and foreign language in general, as well as improving the foreign language and pedagogical qualification of the teacher is achieved by selecting podcasts, such as linguodidactic topics, covering diverse aspects of teaching practice:

- psychological characteristics of the learners;

- specifics and methods of teaching foreign languages and specialized disciplines;

- professionally significant competences of a teacher, modern educational tools and technologies.

It is worth mentioning the disadvantages of using podcasts:

- the need to use special programs for downloading podcasts from the Internet («Audacity», «HandyBits», «FlashVideo», «iTunes», «Amarok»);
- sometimes podcasts do not have a printed accompaniment;
- more time is spent on listening than reading, but this contributes to the atmosphere of foreign language communication in the classroom;
- lack of hyperlinks.

Having analyzed the considered disadvantages, we can understand that they are related solely to the organizational component - the need to have sufficient skills when using Internet resources, which only requires more thorough preparation on the part of the teacher. The specificity of using podcasts in the educational process is that they can be used everywhere: both in the classroom and as a homework assignment. For example, with the help of the audio file editor «Audacity» there is an opportunity to cut out separate parts of the original audio file, edit it in different ways and leave your notes. The modified file is then posted on a website where students perform various tasks on the podcast. In addition to the development of language skills, mastering a foreign language «presupposes a high level of reflexive readiness of students, which should cover not only their awareness of the content of the subject of learning, but also of the ways of their learning activities and ways to improve them». In this context, the use of podcasting in teaching seems possible for the development of metacognitive skills, which include planning, self-control, self-assessment, concentration, problem thinking, etc. It is promising for students to create their own podcasts in the form of project work, in the course of which structural thinking, analysis, teamwork and independence are actualized at different stages. The last of the above - the ability for self-learning - has a direct impact on the self-regulation of the pupil's future learning activities.

In conclusion, we note that the development of information and communication technologies has opened new perspectives for learning a foreign language. Convenient and accessible technologies increase motivation and cognitive activity of students, help to intensify and individualize learning, give the opportunity to acquire knowledge anywhere and anytime, in the most comfortable educational environment. Thus, the use of podcasts in the classroom reveals a wide range of opportunities for active work in the process of formation of speech skills and abilities of students and makes the educational process of mastering a foreign language attractive for students at all stages of learning, because their use introduces variety into the learning process, allows more emotionally present the material and increase students' interest in the subject, to form listening skills, when the student learns not only to perceive the speech of native speakers, but also to reproduce intonation p In addition, podcasts allow to expand students' vocabulary, linguocultural ideas. It should be noted that podcasts provide flexibility in the educational process - a distinct advantage in an ever-changing and evolving world. It seems that podcasts will be in demand in the near future as a teaching and learning tool.

References:

1. Stefancik R., Stradiotova E. Using Web 2.0 tool podcast in teaching foreign languages // Advanced Education. - 2020. – 14(8). - 46-55.

2. Panagiotidis P. Podcasts in Language Learning. Research Review and Future Perspectives // Edulearn Proceedings. - 2021. - 10708-10717.

3. Bamanger E.M., Alhassan R.A. Exploring Podcasting in English as a Foreign Language Learners' Writing Performance // Journal of Education and Practice. - 2015. – 6(11). - 63-74.

4. Indahsari D. Using podcast for EFL students in language learning // Journal of English Educators Society. - 2020. – 5(2). - 103-108.

5. Díez M.T., Richters M.A. Podcasting as a Tool to Develop Speaking Skills in the Foreign Language Classroom // The EuroCALL Review. - 2020. – 28(1). - 40-56.

IRSTI 14.25.09

IMPACT OF LANGUAGE-ORIENTED EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON ACADEMIC ACHIEVEMENT AND ORAL PROFICIENCY OF EFL STUDENTS

Supervisor: Akimkhanova Aliya Amangeldyevna
4th year student, 20-6-1 6B01701– Two Foreign Languages
Badyrova Ayana Ayazkyzy
Astana International University,
Astana, Kazakhstan.
ayana.badyrova@inbox.ru

1. Introduction

There are certain reasons why teaching English as a foreign language sometimes fails to achieve its ultimate goals. In real-life situations, students fail to use a foreign language they have learned for years. Most often, their performance is limited to classroom contexts where certain objectives and curriculum are required. To learn English successfully, the most important goal is to prepare learners to communicate effectively in a variety of contexts, both inside and outside of the classroom. Frequent exposure to what is called extracurricular activities (ECAs) can be one option for teachers to improve learners' communication skills. Extracurricular is one option to be able to learn English in a more fun way. There is an increasing awareness among teachers and educators of the importance of ECAs in teaching and learning English as a foreign language. Extracurricular activities enhance students' performance and allow them to take the initiative, make independent decisions, and communicate without the pressure of grades and exams. Taking part in extracurricular activities allows learners to interact naturally.

The use of regular instruction may be a cause of weariness among the students in the language learning/teaching process. In regular instruction, there are some sources of knowledge such as curricula and the teacher. Students also do not practice the language in the classroom. With new techniques and strategies in the educational field, the use of regular instruction may become one of the boring techniques in the learning/teaching process. A successful teacher utilizes various and modern techniques, strategies and methods in the learning process that allows the student to be an interactive individual. Thus, the use of ECAs may be a cause of developing and improving the learning/teaching process, especially in speaking English by FL learners.

ECAs can involve a range of activities, including school extracurricular activities (ECAs) that are done without any organization or supervision, just so long as it includes social and academic community. However, ECAs are different from unorganized and unsupervised social and academic activities such as socializing, joining English club, the use of technology, listening to music, the use of the

educational application, watching a film, and talking with a native speaker. Instead, they are organized structurally, and they contain supervision by educators and under careful supervision. Extracurricular activities are described as activities that are part of a classroom/program curriculum, such as science fairs, student newspapers, service learning, and mock debates, and are commonly used interchangeably. These tasks allow students to apply what they have learned in class in a real-world setting [6]. Furthermore, extracurricular activities provide an environment in which learners feel framed by the language, resulting in a positive attitude toward learning even a foreign language [3]. ECAs could emphasize community, communication, leadership, and other social skill-building and positive development for the participants. Most students spend a lot of their time outside the classroom, they have all the right to do everything they prefer in their free time. Students' choices may affect their educational achievement, the regular instruction is not the main reason to improve the students' academic performance and achievement.

Methodology

Google Scholar, Research Gate and others have been used to find data for this literature review. The searches resulted in more than 30 scholarly articles. The criteria for the selected exams varied from the availability of quality English articles and journal articles in terms of motivation, commitment and achievement. The research methods for the studies included both qualitative and quantitative literature review. Each of these data points helped better anticipate the potential direction of change or explanation· within each study. Most of the studies for this review were conducted within the last fifteen years and advanced enough to make an analysis.

Analysis and Discussion

Extracurricular activities (ECAs)

Extracurricular activities are adult-supervised activities that are not connected to the main curriculum, allow participants to acquire specialized skills or knowledge, and take place outside of school hours [7]. Participating in extracurricular activities is regarded as integral to a comprehensive education because they offer a platform for reinforcing classroom lessons and enabling students to apply academic skills in practical situations. Through these activities, students can develop attributes such as teamwork, individual and collective accountability, physical fitness and endurance, competitiveness, exposure to diversity, and a sense of belonging to a community and culture. Extracurricular activities serve as a developmental environment or micro system in children's lives. In high school, engaging in these activities may motivate students to become more involved with their peers, school, and community by presenting a range of opportunities tailored to their interests.

Participating in extracurricular activities not only allows students to apply classroom learning in practical contexts but also acts as a catalyst for motivating second language acquisition. A study conducted in Turkey examines the influence of extracurricular activities and exposure to the target language on students' motivation to learn English. Despite English being a compulsory subject in Turkish primary schools, the limited weekly instructional hours often hinder effective

language communication skills. The research findings reveal that students involved in extracurricular activities exhibit higher motivation levels compared to those who are not engaged, highlighting the positive impact of diverse content and activity types on overall knowledge and language development [2].

The impact of ECAs on EFL students

Numerous studies have delved into the effectiveness of Extracurricular Activities (ECAs) in English as a Foreign Language (EFL) education. In their 2019 study titled "Students' Perception toward English Club Extracurricular Activities in Practicing Speaking at SMA N 02 Kaur, Bengkulu," by Yeyen Armita aimed to explore how joining an English club impacted students' overall English proficiency and specifically their speaking skills [1]. The English clubs provided students with valuable opportunities to enhance their language abilities, particularly in spoken English, by dedicating extra time for practice. This research employed a descriptive qualitative approach involving 22 English club members. Data collection methods included a questionnaire and analysis of speaking test results. The findings revealed that all students found the English club beneficial for improving their speaking skills and felt encouraged to practice within the club. Additionally, the speaking test results showed that 18% of students achieved excellent scores, 59% scored well, and 23% attained satisfactory scores.

In 2028, researchers Kardiansyah and Qodriani looked into both inside and outside of the classroom activities to find out how ECAs affected tertiary students' speaking abilities. The participants in this study were second-year English department students at Teknokrat Indonesia University who were enrolled in discussion classes. Several techniques, including student performance evaluation and observation, were used in the implementation of this study in order to gather additional data. The goal of the study was to help solve the issue and find a different way to help students communicate better in English, as well as to investigate how English ECAs can help students succeed in speaking English in conversation. Both quantitative and qualitative data analysis techniques were used to assess student performance and comprehend certain phenomena. One of the abilities that students studying English should have is speaking. However, there isn't much opportunity to practice speaking during Indonesian school hours [4]. The greatest way to get advanced speaking skills is to become a part of an English Club ECAs. Makarova and Reva carried out a comparative analysis of ECAs' effects on EFL students in Russian and Canadian settings. According to the study, ECAs are seen by students as an encouraging resource for learning and using the target language when they are studying a foreign language. Pupils in both situations stated that ECAs had a beneficial effect on their academic achievement, confidence-building, and communication skill development. Additionally, they said that these exercises had assisted them in overcoming feelings of shyness and nervousness, which are significant obstacles to learning in general and classroom involvement and communication in particular [8].

Achieving proficiency in the English language and maintaining positive relationships with others were important prerequisites for students to participate in

extracurricular activities. Students who participate in extracurricular activities have the chance to develop their social skills, and by interacting with people in their social lives, they can more readily pick up the target language. Lariviere in 2016 clarified that supporting students in enhancing their English language learning through extracurricular activities is one strategy for the school to raise student's achievements [5].

Discussion

There is a lot of work and activity involved in a student's daily life, and extracurricular activities are important. Through enhanced behavior, improved academic achievement, and positive characteristics that contribute to adult success and uphold traditions and skills, these activities have a favorable impact on kids' lives. Extracurricular involvement can lead to improved exam results, higher diplomas and test scores, more attendance in class, and improved self-esteem for students. College club activities teach students valuable skills like leadership and cooperation, but they also lessen the chance of engaging in some problematic behaviors. It is advised that all educational establishments give their pupils enough chances to engage in extracurricular activities both within the Institute's facilities and after school.

In addition, students who participate in extracurricular activities have higher levels of self-confidence, favorable attitudes toward school, and favorable teacher perceptions. Engaging in extracurricular activities lowers the likelihood of student dropout and increases the likelihood of higher academic success. Students that participate in extracurricular activities can also develop into successful people and learners. Engaging in extracurricular activities equips students with abilities including time management, analytical thinking, leadership, cooperation, and organizing. The student gains multitasking skills from these exercises. This enables them to identify their abilities. Making this kind of commitment might also help students connect their job search experience to real-world situations or discover employment based on their interests.

Students' social skills are also enhanced via after-school activities, they can collaborate with individuals from diverse backgrounds who have similar interests and abilities as well as meet new people. The benefits of extracurricular activities for the school system must be understood. Extracurricular activities are expensive, and budgets are tight. Many people might agree that a minimal expenditure is needed to create a new club, activity, or team that will benefit students and schools when weighing the costs and advantages of attendance.

Conclusion

Examined literature has demonstrated comparable outcomes on the advantages of extracurricular involvement. This research concludes that ECA improves kids' communication abilities, helps them feel more at ease in their routine, improves their grades, and helps them behave better around friends and seniors. ECA can help people think positively, develop their personalities more fully, become more engaged in their careers, feel more secure about it, and stay away from unsavory company. The idea of providing funding and support for

extracurricular activities within the school setting was put forth. As the researchers have demonstrated, engaging in these planned activities can promote youth development.

References:

1. Armita Y. Students' perception toward English club extracurricular activities in practicing speaking at SMA N 02 Kaur, Bengkulu : дис. – IAIN BENGKULU, 2019.

2. Albayrak H., ŞENER T. The relationship between participation in extracurricular activities and motivation of foreign language learning //International Journal of Psychology and Educational Studies. – 2021. – Т. 8. – №. 2. – С. 122-132.

3. Chakraborty S. B., Roy H. S. Effect of Co-curricular Activities in Learning English as a Foreign Language at a Government College of Bangladesh.

4. Kardiansyah M. Y., Qodriani L. U. ENGLISH EXTRACURRICULAR AND ITS ROLE TO IMPROVE STUDENTS'ENGLISH SPEAKING ABILITY //RETORIKA: Jurnal Ilmu Bahasa. – 2018. – Т. 4. – №. 1. – С. 60-69.

5. Lariviere M. L. Extracurricular activity participation and english language learners: second language acquisition and academic performance. – Sam Houston State University, 2016.

6. Mitchell J. D. Co-Curriculum and ESL Student Success: A Case Study in an Intensive English Language Program //PSU McNair Scholars Online Journal. – 2015. – Т. 9. – №. 1. – С. 6.

7. Metsäpelto R. L., Pulkkinen L. The benefits of extracurricular activities for socioemotional behavior and school achievement in middle childhood: An overview of the research //Journal for educational research online. – 2014. – Т. 6. – №. 3. – С. 10-33.

8. Makarova V., Reva A. Perceived impact of extra-curricular activities on foreign language learning in Canadian and Russian university contexts //Apples: Journal of Applied Language Studies. – 2017. – Т. 11.

IRSTI 14.35.09

COMMUNICATION SKILLS OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Baxtibaeva Nawbahar Jumabaevna
Astana International University 1 year master's student
bahtybaevanaubahar@gmail.com

Introduction

Teachers often face challenges in navigating decisions regarding the diversity of English to employ, the standard of their language proficiency, and the efficacy of their communication skills, all of which significantly impact their pedagogical delivery, classroom management, and interaction with students.

Communication skills can be defined as the transmission of a message that involves the shared understanding between the context in which the communication takes place.Communication takes place through channels. Within the teaching profession, communication skills are applied in the teachers' classroom management, pedagogy and interaction with the class.Teachers envision themselves at the front of the classroom, conveying subject matter expertise, engaging students through questioning, and maintaining discipline. Consequently, they prioritize clear and effective communication of their intended messages.

Teachers are increasingly expected to be on part with the competitive world, technologically able, and aware of the present needs. Main characteristics of the modern environment is the demand for skills to perform a job and specially to develop it more successfully.Effective communication skills are essential for foreign language teachers to facilitate meaningful interactions with students and create a conducive learning environment. Firstly, clear and concise communication ensures that instructional content is comprehensible to students, thereby facilitating language acquisition and comprehension. Secondly, effective communication fosters student engagement and participation by creating an inclusive and supportive learning environment. Thirdly, communication skills enable teachers to navigate cultural differences sensitively and promote cross-cultural understanding among students, fostering global citizenship and intercultural competence. Furthermore, proficient communication skills empower teachers to manage classroom dynamics, establish rules and expectations, provide timely feedback, and assess student progress accurately. Overall, communication skills are essential for foreign language teachers to create an enriching and effective learning experience for their students.This article explores the significance of communication skills in language teaching and provides strategies for foreign language teachers to enhance their communication abilities.

Importance of Communication Skills for Foreign Language Teachers: Clarity and Understanding: Clear communication ensures that students comprehend instructions, explanations, and feedback accurately, promoting better learning

outcomes.Engagement and Motivation: Effective communication fosters student engagement and motivation by creating an interactive and supportive classroom atmosphere.Cultural Sensitivity: Language teachers need strong communication skills to navigate cultural differences sensitively and promote cross-cultural understanding among students.Classroom Management: Clear communication helps foreign language teachers establish rules, expectations, and routines, leading to improved classroom management and discipline.Feedback and Assessment: Proficient communication skills enable teachers to provide constructive feedback and assess student progress effectively, facilitating continuous improvement.

The Importance of Communication Skills in Foreign Language Teaching:

Effective communication skills are essential for foreign language teachers to:

•Articulate language concepts clearly and accurately.

•Foster student engagement and participation.

•Provide constructive feedback and support.

•Adapt teaching methods to meet diverse learning needs.

•Establish rapport and build relationships with students.

Foreign language teaching involves more than just imparting grammatical rules and vocabulary; it requires effective communication between teachers and students to facilitate language learning and proficiency development. Communication skills encompass various verbal and nonverbal competencies that enable teachers to convey information clearly, engage students actively, and foster a supportive learning environment. This article explores the critical role of communication skills in foreign language teaching and offers insights into strategies for enhancing communication effectiveness among language educators.Significance of Communication Skills in Foreign Language Teaching:

Clear Articulation: One of the fundamental aspects of effective communication for language teachers is clear articulation. Pronunciation, intonation, and enunciation play pivotal roles in ensuring that students understand spoken language accurately. Moreover, clear articulation aids in modeling correct language usage and facilitating language production among students.

Active Listening: Active listening is equally essential for language teachers to understand students' needs, preferences, and language proficiency levels. By attentively listening to students' questions, responses, and feedback, teachers can tailor their instruction to meet individual learning needs and provide targeted support where necessary.

Cultural Sensitivity: Foreign language teaching often involves intercultural communication, where teachers and students come from diverse cultural backgrounds. Cultural sensitivity and awareness enable teachers to navigate cultural differences respectfully and promote cross-cultural understanding in the classroom. By incorporating culturally relevant content and incorporating cultural references into instruction, teachers can enhance students' appreciation for diverse perspectives and traditions.

Adaptability: Flexibility and adaptability in communication style and delivery are crucial for language teachers to accommodate diverse learning

preferences and student backgrounds. Teachers must be able to modify their instructional approach, pace, and materials according to students' needs and preferences, ensuring that all learners have equal opportunities for engagement and success.

Nonverbal Communication: Nonverbal communication, including gestures, facial expressions, and body language, conveys additional layers of meaning and enhances message clarity in language instruction. Teachers should be mindful of their nonverbal cues and use them strategically to reinforce verbal messages, clarify instructions, and establish rapport with students.

Empathy and Empowerment: Empathy towards students' language learning challenges and experiences fosters a supportive and inclusive learning environment. Language teachers should demonstrate empathy by acknowledging students' efforts, providing constructive feedback, and offering encouragement and support. Empowered students who feel valued and respected are more motivated to participate actively in the learning process and take ownership of their language development.

Professional Development: Continuous professional development is essential for language teachers to enhance their communication skills and stay abreast of current trends and best practices in language instruction. Participating in workshops, seminars, and peer observations provides opportunities for teachers to receive feedback, exchange ideas, and refine their communication strategies. Additionally, engaging in self-reflection and seeking mentorship from experienced educators can further enrich teachers' communication effectiveness and instructional efficacy. Communication lies at the heart of foreign language teaching, serving as the cornerstone for effective instruction and meaningful interaction between teachers and students. As language educators, foreign language teachers play a pivotal role in facilitating language acquisition, promoting cultural understanding, and fostering linguistic competence among their students. Central to their success is the mastery of communication skills that enable them to convey information clearly, engage students actively, manage classroom dynamics efficiently, and provide constructive feedback effectively. Effective communication skills are essential for foreign language teachers to create engaging, inclusive, and effective learning environments. By implementing strategies to enhance communication proficiency, teachers can maximize student learning outcomes and foster their linguistic and cultural competence. Continuous reflection, practice, and professional development are key to becoming a proficient communicator in the foreign language classroom.In the dynamic world of language education, the role of a foreign language teacher extends far beyond imparting vocabulary and grammar rules. Effective communication lies at the heart of their practice, enabling them to inspire, engage, and empower their students on their linguistic journey. A proficient foreign language teacher possesses deep cultural understanding, allowing them to bridge cultural gaps and foster cross-cultural communication among students. By integrating cultural nuances into lessons, they enrich the learning experience and promote cultural sensitivity. The communication skills of a foreign language teacher

are multifaceted and instrumental in shaping the learning experience of students. By cultivating cultural competence, clarity, adaptability, active listening, and other essential skills, language educators empower their students to become proficient communicators in a globalized world.

Conclusion:

Effective communication skills are essential for foreign language teachers to create a conducive learning environment, facilitate language acquisition, and promote student engagement and intercultural understanding. By prioritizing the development of communication skills and implementing evidence-based strategies, language teachers can optimize student learning outcomes, foster linguistic and cultural competence, and contribute to the advancement of language education. As language teaching continues to evolve in response to changing educational landscapes and technological advancements, the cultivation of effective communication skills remains paramount for the success and effectiveness of foreign language teachers. Communication skills are integral to the success of foreign language teaching and learning. By recognizing the multifaceted nature of communication competence and its impact on teaching effectiveness, language educators can adopt evidence-based strategies to optimize their instructional practices and create enriching learning experiences for students. This scientific exploration underscores the importance of communication skills in foreign language education and calls for continued research and innovation in this critical area of pedagogy.

References:

1. Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching. Pearson Education.

2. Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Snow, M. A. (2014). Teaching English as a second or foreign language. Cengage Learning.

3. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching. Cambridge University Press.

4. Ur, P. (2012). A course in language teaching: Practice and theory. Cambridge University Press.

5. Sng Bee Bee, China (2012) The Impact of Teachers' Communication Skills on Teaching: Reflections of Pre-service Teachers on their Communication Strengths and Weaknesses

IRSTI 16.01.45

ENHANCING STUDENT LEARNING: THE POWER OF THE INDUCTIVE METHOD IN TEACHING

Ulzhan Bekmukhambetova
2-year master's student of the Foreign Languages Theory and Practice Department,
"Astana Internetional University", Astana, Kazakhstan
e-mail: ulzhan.bekmukhambetova.01@mail.ru

INTRODUCTION

The theory of students clearly feeling the need to know what they need and increasing their desire to know is based on the well-established principle of pedagogical psychology [1]. In traditional educational settings, teaching has often revolved around the deductive method, where students are presented with theories or concepts first, followed by examples or evidence that supports them. However, in recent years, educators have recognized the power and effectiveness of the inductive method in teaching. Inductive teaching involves providing learners with specific examples or cases first and encouraging them to draw general conclusions or principles from these examples.

One of the key advantages of the inductive method is its ability to actively engage students in the learning process. Instead of being passive recipients of information, students are encouraged to think critically, explore patterns, and draw their own conclusions. By working through specific examples, students develop an understanding of how concepts or theories are applied in real-life situations. This approach helps them develop problem-solving skills and enhances their ability to apply knowledge to new and complex situations. Moreover, the inductive method promotes a deeper level of understanding compared to the deductive approach. When students are actively involved in the learning process, they are more likely to remember and retain information. By seeing patterns and connections on their own, students gain a sense of ownership over their learning and develop confidence in their abilities [2]. This method also encourages students to think creatively and generate new ideas, fostering a more dynamic learning environment.

Furthermore, this teaching approach is particularly beneficial for students with different learning styles. While some students may thrive with deductive teaching, the inductive method caters to those who learn best through hands-on activities and practical experiences. By working with specific examples, students are able to make connections based on their personal experiences and prior knowledge, which enhances their learning experience and overall academic achievement. To implement the inductive method effectively, teachers must carefully design activities that promote active learning and critical thinking. This can involve using real-life examples, case studies, or problem-solving activities that require students to analyze data and draw conclusions. Providing opportunities for

discussion and reflection is also crucial, as it allows students to articulate their reasoning and learn from their peers.

METHODOLOGY

In the pursuit of effective teaching methods, educators continually seek ways to engage students and facilitate meaningful learning experiences. The inductive method is one such approach that has proven to be highly effective in enhancing student learning.

Steps of conducting the inductive method:

Steps	**Inductive method**
1st -step	Exposure
2nd-step	Identifying Language Patterns
3rd-step	Generalization
4th-step	Practice

In the first step of the inductive method, the teacher provides numerous examples of a specific type and works with the students to find solutions for each example. By doing this, the students are able to detect patterns and make observations.

In the second step, the teacher and students engage in logical discussions to establish common rules, laws, formulas, or principles based on the observed examples.

In the third step, the analyzed knowledge is collected. Students summarize the law, rules, as part of the theory.

In the fourth step, the students test and prove these laws or principles using additional examples [3]. This process allows the students to logically understand and acquire knowledge through the inductive method. Overall, the inductive method relies on students perceiving and understanding concepts through the presentation of multiple examples by the teacher.

Practical Examples in English Lessons:

Understanding Verb Tenses:

1. Exposure: Provide a short story or passage where different verb tenses are used.

● Identifying Language Patterns: Ask students to identify instances of past, present, and future tenses.

● Rule Formulation: Based on their observations, have students formulate rules about how verb tenses change in different contexts.

● Application and Practice: Create exercises where students apply these rules to new sentences.

2. **Mastering Modal Verbs:**

● Exposure: Share a conversation where modal verbs like "can," "should," or "must" are used.

● Identifying Language Patterns: Guide students in recognizing the patterns and contexts in which modal verbs appear.

● Rule Formulation: Collaboratively create rules about when and how to use modal verbs.

● Application and Practice: Have students construct their own sentences using modal verbs in different situations.

3. **Exploring Conditional Sentences:**

● Exposure: Present examples of conditional sentences in various forms.

● Identifying Language Patterns: Task students with identifying the different types of conditional sentences.

● Rule Formulation: Encourage students to articulate rules governing the structure of each type of conditional sentence.

● Application and Practice: Engage students in constructing their own conditional sentences to reinforce the learned rules.

RESULTS AND DISCUSSION

At its core, the inductive method is a bottom-up approach to learning. It encourages students to move from specific instances to broader concepts, fostering a deeper understanding of the subject matter. In contrast to the deductive method, which can sometimes lead to passive learning, the inductive method promotes active engagement, critical thinking, and problem-solving skills.

Key Components of the Inductive Method:

1. **Observation:** The inductive method begins with presenting students with real-world examples, phenomena, or specific cases. This could be in the form of experiments, case studies, or practical scenarios. The emphasis is on careful observation and data collection [4].

2. **Pattern Recognition:** Students are then encouraged to identify patterns, trends, or recurring elements within the examples. This step involves the synthesis of information and the development of observational skills.

3. **Formulating Hypotheses:** Based on observed patterns, students are prompted to formulate hypotheses or generalizations. This step requires them to draw logical conclusions from the specific examples provided [5].

4. **Testing and Validation:** The hypotheses generated are then tested against new examples or additional information. This process of validation helps students refine their understanding and ensures the generalizations hold true across various situations.

Benefits of the Inductive Method:

1. **Promotes Active Learning:** The inductive method encourages students to actively engage with the material, fostering a sense of curiosity and exploration. This active participation enhances retention and understanding.

2. **Develops Critical Thinking Skills:** By requiring students to analyze, synthesize, and evaluate information, the inductive method contributes to the development of critical thinking skills. Students learn to question, reason, and draw informed conclusions.

3. **Encourages a Constructivist Approach:** The inductive method aligns with the constructivist philosophy of learning, emphasizing the role of prior knowledge and experiences in the learning process. Students build upon their existing understanding as they encounter new information.

4. **Relevance to Real-World Applications:** The inductive method often incorporates real-world examples, making the learning experience more relevant and practical. This connection to real-life scenarios helps students see the applicability of their knowledge beyond the classroom [6]

Challenges and Considerations:

While the inductive method offers numerous benefits, it is essential to acknowledge potential challenges. Students may require guidance in developing effective observational and analytical skills. Additionally, finding the right balance between inductive and deductive approaches is crucial to ensuring a comprehensive learning experience.

I. Understanding the Inductive Method:

A. Definition and key principles:

1. The inductive method focuses on deductive reasoning, moving from specific observations to general conclusions.

2. Key principles include observation, pattern recognition, hypothesis formation, and generalization [7].

B. Key stages of the inductive method:

1. Students are presented with specific examples or experiences.

2. They engage in active observation, analysis, and pattern recognition.

3. Students generate hypotheses or theories based on their observations.

4. Through repeated observations, students refine their hypotheses and generalize their findings.

II. Advantages of the Inductive Method in Teaching:

A. Active learning and engagement:

1. The inductive method encourages students to actively participate in the learning process.

2. It promotes critical thinking and problem-solving skills by challenging students to analyze and interpret data [8].

B. Real-world relevance:

1. The method allows students to connect classroom learning to real-world contexts.

2. Students gain a deeper understanding of how knowledge is applied in practical situations.

C. Encourages student curiosity:

1. The open-ended nature of the inductive method stimulates student curiosity and promotes exploration.

2. Students become more motivated and engaged in their learning as they actively seek answers to questions.

III. Implementing the Inductive Method:

A. Structuring lessons:

1. Begin with a concrete example or scenario that captures students' attention.

2. Provide guidance and support throughout the observation and analysis process [9].

3. Encourage group discussions and collaboration to foster active learning.

B. Incorporating technology and resources:

1. Leverage technology tools for data collection and analysis.

2. Utilize multimedia resources to present diverse examples and perspectives.

C. Assessing student learning:

1. Design assessment methods that align with the inductive learning process.

2. Assess students' ability to recognize patterns, form hypotheses, and generalize information.

IV. Challenges and Potential Solutions:

A. Time constraints:

1. The inductive method may require more time for exploration and analysis than traditional teaching methods.

2. Careful lesson planning and prioritization can help overcome time constraints.

B. Facilitating student autonomy:

1. Students may require guidance and support to develop effective observation and analysis skills.

2. Teacher scaffolding and gradual release of responsibility can help students become independent learners [10].

The inductive method offers educators a powerful tool to enhance student learning. By engaging students actively and encouraging critical thinking, the method facilitates connections between classroom knowledge and real-world applications. Implementing the inductive method requires careful planning and support, but its potential benefits in terms of student curiosity, deeper understanding, and problem-solving skills make it a valuable pedagogical approach. By embracing the inductive method, educators can create transformative learning experiences that empower students and optimize their learning outcomes.

CONCLUSION

In conclusion, the inductive method emerges as a beacon of educational innovation, illuminating a path towards enriched student learning experiences. Its potency lies in the transformative journey it offers, steering away from traditional didactic approaches and embracing active engagement and critical thinking. By commencing with specific examples and encouraging students to derive general principles, the inductive method not only deepens understanding but also nurtures essential skills for lifelong learning. Through the lens of observation, pattern recognition, and hypothesis formulation, students become active participants in their learning process. This method's beauty lies in its adaptability across diverse subjects, fostering a holistic understanding that extends beyond rote memorization. Whether unraveling the mysteries of science, interpreting literature's nuances, or deciphering the complexities of language, the inductive method stands as a versatile tool for educators.

Furthermore, the inductive method cultivates skills crucial for the 21st-century learner. It nurtures critical thinking, problem-solving, and the ability to synthesize information—a trifecta essential for success in an ever-evolving world. The approach's real-world relevance, evident in its use of practical examples, bridges the gap between theory and application, preparing students for challenges beyond the classroom walls. As education undergoes continuous transformation, the inductive method offers a refreshing departure from traditional pedagogy. Its emphasis on student participation and autonomy aligns with the principles of student-centered learning, acknowledging the unique journey each learner takes. This departure from the conventional establishes an environment where curiosity thrives, and the joy of discovery fuels the learning process.

In the grand tapestry of education, where the goal extends beyond imparting information to fostering a love for learning, the inductive method emerges as a champion. It not only enhances academic achievement but also kindles the flame of intellectual curiosity. In this paradigm shift, educators become facilitators of exploration, and students, architects of their understanding. The power of the inductive method is not merely confined to the classroom; it's a catalyst for a future where learners are equipped not just with knowledge but with the skills and passion needed to navigate the complexities of an ever-changing world.

References:

1. Albanese, M.A., and Mitchell, S. (1993)"Problem-Based Learning: A Review of Literature on its Outcomes and Implementation Issues," Academic Medicine, Vol. 68, pp. 52–81

2. Bruning, R. H., & Dempsey, M. S. (2017). Inductive teaching and learning. In Educational psychology for learning and teaching (pp. 184-221). Cengage Learning.

3. Land mark college (2005), Using varied instructional Techniques: Inductive and deductive teaching approach.

4. Norwalk, K. (2018). Promoting Active Learning: The Importance of Observation in the Classroom.

5. Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. Educational Psychologist, 41(2), 75-86.

6. O'Sullivan, J. J., & Hunt, J. (2017). Inductive vs Deductive Approaches to Teaching: Implications for the Design of Video-Based Tasks. Journal of Science Education and Technology

7. R.P.W. Duin, F. Roli, and D. de Ridder.(2002) A note on core research issues for statistical pattern recognition. Pattern Recognition Letters

8. McCann, S., & Camp Pendleton, C. A. (2015). Higher order mLearning: Critical thinking in mobile learning. MODSIM World, 208

9. Ahrenfelt, Johannes, and Neal Watkin.(2006) 100 Ideas for Essential Teaching Skills (Continuum One Hundred). New York: Continuum,

10. Chris Drew (2023) Instructional Scaffolding In Education (Examples & Techniques)

IRSTI 16.01.11

NEOLOGISMS AS AN EVOLUTION IN LANGUAGE: SYNCHRONIC APPROACH

Bolatova S.E., Kaziyeva G.S.
Astana International University,
Astana, Kazakhstan.
zhanB2309@mail.ru
kaziyevagulanara1@gmail.con

Introduction

Language is a living organism, constantly evolving under the influence of new technologies, sociocultural changes and many other factors that occur in life. In modern Russian, Kazakh and English languages, we observe the emergence of new words and expressions, so-called neologisms, which reflect the changing nature of our world. One striking example is the word "Google". With Google's search engine becoming an integral part of our daily lives, it quickly entered the active vocabulary. Now we don't just look for information on the Internet, we Google it.

Neologisms are a word or phrase that is created to designate a new phenomenon, object, meaning that has appeared in society [1].

Main part

Basically, neologisms appear in any language when society is in the stage of industrial growth. Neologisms have a direct and inextricable connection with all elements of the lexical composition of a language. Together with archaisms, neologisms give the language a certain dynamic and mark its development in all temporal passages. There are different types of neologisms, which is a consequence of their high derivation, i.e. the ability to form new words from compounding words. The neologism itself may be created by two main processes, namely lexical or semantic. [1] With the help of the lexical method, new words are formed that denote completely new concepts and phenomena and events taking place in society, for example “*dears*”, “*Dimashamania*”, etc. The semantic method is characterized by a situation when words that already exist in the language receive a completely new meaning. For example, the word “*lockdown*” was previously used in the speech of young people, but during the pandemic, this word acquired the status of a neologism and began to be used in unusual combinations.[2]

Another interesting example is the English word "*bestie*". It denotes a close friend or girlfriend but with an emphasis on the particular intensity and sincerity of the relationship. The word reflects the growing need to express deep friendship in the digital age, where a distance between people may be great, but connections are made closer through technology.

One cannot fail to mention the neologism “*sharshagansky*”. This is a word that appeared thanks to a mix of Russian and Kazakh languages and then became popular on the Internet and among young people. This means that the person has

got tired of. It is a striking example of how cultural phenomena and memes can influence the formation of a new lexical composition of a language.

The following English neologism "*FOMO*" (Fear Of Missing Out), which describes the feeling of fear of missing out on something important or interesting, especially in the context of social media and the instant availability of information. This term emphasizes the psychological aspects of our connectedness to technology and social media.[5]

Currently, neologisms can also be used to create new cultural phenomena and communities. For example, "*friend zone*" is a neologism that describes a situation in which one person has romantic feelings for another, but the partner only sees the feelings as a friendly ones. This word creates a common language for discussing and understanding complex social interactions.[5]

Thus, neologisms not only reflect linguistic evolution, but also serve as tools for expressing new ideas, concepts and feelings, making them an important aspect of the study of language and society. What is more, neologisms play an important role in enriching language, reflecting changes in society, technology and culture. They not only reflect the current state of language, but also allow us to better understand and interpret the world around us.

By employing observation method, we have had observed students at breaks after each lesson. So, we see within the school, students prefer quite often to talk with the following neologisms:

Zhiza - vital, very often, most often found in colloquial speech among teenagers and young people

Sharshagansky - tired of dialogues, not very often.

Bestie, bff - often used [5]

Donate - used when sitting at Tik Tok, refers to donating money or resources in online games or on streaming platforms. That is, on the Internet, boys often use it, girls rarely do.

Liquid - liquid for electronic cigarettes (from dialogues)

It was noticed that neologisms appear most often when in a certain situation arises any phenomenon appears that was previously had not existed. The linguists over the world strive to explain this phenomenon, and therefore neologisms gradually appear that can be formed in various ways, and at the same time designate any aspect of a phenomenon.

Conclusion

To sum up, neologisms can appear in one language and gradually switch to another language. For example, a lot of neologisms arose in the English language, which eventually passed into the Russian or Kazkh languages as well and can be often used. Neologisms can denote not only phenomena and objects, but also people’s feelings, their fears, mistrust, etc. In this regard, we can conclude that neologism as a phenomenon is considered quite complex and contradictory and requires constant study. So, the study made it possible to understand the fact that neologisms that emerge during social intercourse have brought some languages closer together, in particular English, Russian and Kazakh ones, and this proves to

be the ideology of bringing together completely different cultures. Mainly, it is noted that it is the Russian and the Kazakh languages can be the receiving ones introducing overseas neologisms in everyday speech of people.

References:

1. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд. 2-е. М. : Просвещение, 1976. 544 с. 80.

2. Сергеева, Е. К. Появление неологизмов в английском языке, вызванное пандемией Covid-19 // Аллея науки. 2020. С. 49—51.

3. Katermina*, V., Vulfovich, B., & Lipiridi, S. (2019). Linguocultural Aspect Of Dynamic Neologization Processes In English Language Discourse. In D. Karim-Sultanovich Bataev, S. Aidievich Gapurov, A. Dogievich Osmaev, V. Khumaidovich Akaev, L. Musaevna Idigova, M. Rukmanovich Ovhadov, A. Ruslanovich Salgiriev, & M. Muslamovna Betilmerzaeva (Eds.), Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism, vol 76. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (pp. 1475-1480).

4. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов:[более 4500 слов и выражений] / Н. Г. Комлев. – М.: Эксмо, 2006 (Тверь: Тверской полиграфкомбинат). – 669 с.

IRSTI 14.25.09

THE POSSIBILITIES OF INNOVATIVE TEACHING METHODS IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH IN MIDDLE CLASSES.

Aruzhan Ibrayeva. 4 years
Supervisor - Izdeleuova A.B. , Ph.D., Associate Professor
Undergraduate, AIU, Astana
Ibraevaai29@icloud.com

Introduction

In today's world, knowledge of English is becoming more and more important. It is an international language of communication and opens up many opportunities for personal and professional development. In this regard, teaching English in the middle grades is becoming more and more relevant. However, traditional teaching methods may be ineffective and uninteresting for students. Innovative teaching technologies play an important role in the modern educational process, allowing us to apply the latest methods and approaches to teaching different age groups. Each age has its own characteristics, and it is thanks to innovative technologies that teachers can adapt the educational process to the needs and specifics of a particular age group.

In recent years, the issue of applying new innovative technologies in secondary schools has been raised more and more often. It is not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, new approach to the learning process. The main goal of foreign language teaching is the formation and development of communicative culture of schoolchildren, teaching practical mastering of a foreign language [1].

Study methods

In this paper, we will explore the possibilities of innovative methods in teaching English in the middle grades.[2]

1. Use of Technology: Modern technology provides many opportunities for English language learning. Mobile applications, interactive online platforms and computer programmes can be used to create interactive lessons, games and assignments. This allows students to learn in a playful way, which makes the learning process more interesting and effective.

2. Communicative Approach: One of the key principles of innovative methods in English language teaching is to emphasise communicative skills. Learners should be able to use English in practice, in real-life situations. This can be done through role-plays, discussions, project work and other activities that promote speaking and listening comprehension.

3. Interactive lessons: Interactive lessons provide opportunities for students to actively participate in learning. This may include the use of interactive whiteboards, multimedia materials, games and other interactive elements. This approach allows students to be more engaged and motivated in the learning process.

4. Using authentic materials: Using authentic materials such as films, songs, articles and videos helps learners to understand real English used by native speakers. It helps to develop the skills of authentic understanding and use of language.

5. Individualised approach: Every learner has individual needs and abilities.

Innovative methods in English language teaching allow teachers to tailor lessons to meet the individual needs of each pupil. This may include the use of differentiated tasks, individual projects and other methods that help each student reach his or her potential. Conclusion: Innovative methods in teaching English in the middle grades provide many opportunities for effective and engaging learning. The use of technology, communicative approach, interactive lessons, authentic materials and individualised approach are all ways to make the learning process more effective and interesting for students. Incorporating these methods into the educational process will help students develop English language skills and succeed in the future.

Interactive lessons are gaining popularity in the modern educational process. This approach to teaching provides students with the opportunity to actively participate in the learning process, which contributes to their deeper understanding of the material and increases motivation. One of the key elements of interactive lessons is interactive whiteboards. This is modern equipment that allows the teacher and students to interact with the information on the board using special markers or even their fingers [3].

Interactive whiteboards allow you to create dynamic and visual lessons where students can actively participate in solving problems, answering questions and interacting with the learning material. In addition to interactive whiteboards, multimedia materials are widely used in interactive lessons. These can be video, audio, presentations that help to visualise and explain complex concepts and notions [4].

Multimedia materials make lessons more interesting and memorable, and allow students to receive information in different formats, which contributes to better learning of the material. Another important element of interactive lessons is games. Game elements in the learning process help to create an atmosphere of competition and interaction, which encourages students to actively participate and increases their motivation. Games can be diverse - from classic board games to computer simulations. It is important that the games are related to the subject and contribute to the learning of the material [5].

Interactive lessons have many advantages. Firstly, they make the learning process more interesting and engaging for students. Instead of passively listening to lectures, they actively participate in discussion, problem solving and interacting with the learning material. Secondly, interactive lessons promote the development of students' communicative and critical thinking. Interaction with the teacher and other students helps develop communication and co-operation skills. Thirdly, interactive lessons allow the teacher to more effectively monitor the learning process and evaluate students' progress.

However, it should be noted that successful implementation of interactive lessons requires additional efforts and preparation from the teacher. The teacher should be ready to use new technologies and methods, as well as be able to adapt lessons to the needs and interests of students [6].

In the modern educational process, interactive technologies are becoming more and more popular, which make lessons more interesting and effective. One of such tools is an interactive whiteboard, which allows teachers and students to interact with the educational material in an interactive mode. In this article we will look at the use of LearningApps online resources when using an interactive white board .LearningApps Description: LearningApps is an online platform for creating and using interactive educational applications. It can be used by teachers to create various assignments, games and tests to help students learn the learning material [7].

Applications on LearningApps can be used on an interactive whiteboard to make lessons more interesting and engaging. The advantages of using LearningApps on an interactive whiteboard are:[8]

1. Interactivity: LearningApps allows you to create interactive tasks that students can solve directly on the whiteboard. This allows them to actively participate in the lesson and interact with the learning material.

2. Variety of formats: LearningApps supports a variety of assignment formats such as crosswords, puzzles, quizzes, and more. This allows teachers to choose the most appropriate format for a particular lesson and learning topic.

3. Personalised Learning: LearningApps allows teachers to create personalised assignments that are tailored to each student's learning level. This helps teachers to tailor lessons to each student's individual needs.

4. Instant feedback: LearningApps provides instant feedback on assignment results. This allows students to immediately recognise their mistakes and correct them, which facilitates better learning.

Examples of using LearningApps on an interactive whiteboard:

1. Creating interactive quizzes: Teachers can create quizzes on LearningApps and use them on the interactive whiteboard. Students can answer questions by selecting the correct answer choices directly on the whiteboard.

2. Puzzle and Crossword Solving: LearningApps allows you to create puzzles and crosswords that students can solve on the interactive whiteboard. This helps them to develop logical thinking and learn the learning material in a playful way.

3. Create collaborative projects: LearningApps allows teachers to create tasks that require students to work together. On the interactive whiteboard, they can work together to solve problems, discuss ideas and present their results.[9]

Conclusion

In conclusion, in innovative technologies, interactive lessons are an effective tool for active learning and student engagement. They allow to create interesting and memorable lessons, develop communication skills and critical thinking of students. The introduction of innovative technologies and interactive lessons into

educational practice requires additional efforts on the part of the teacher, but it is worth it, as it contributes to better learning and development of students.

Using LearningApps online resources on an interactive whiteboard is an effective way to make lessons more interesting and interactive. LearningApps allows teachers to create a variety of assignments that help students learn the learning material. With an interactive whiteboard, students can actively participate in the lesson and interact with the learning material, which promotes more effective learning.

References:

1. Alkhazishvili A.A. Fundamentals of mastering oral foreign speech. - Moscow: Prosveshchenie, 2005.

2. Bim I.L. Theory and practice of teaching a foreign language at secondary school. - M.: Kora, 2004.

3. Belyaev B. V. Essays on the Psychology of Teaching Foreign Languages. - M.: Piter, 2000.

4. Vereshchagina I. N. Book for Teacher. - M., 2002.

5. Gez N. I., Lyakhovitskaya M. V. V., A. A. Mirolyubov, S. Folomkina. K., Shatilov S. V., Methodology of teaching foreign languages at secondary school. - M., 2006.

6. Zimnyaya I. A. Psychology of teaching a foreign language. - M., 2004.

7. Karpov G. V., Romanin V. A., Technical Means of Training and Control, 2nd ed., M., 1972.

8. Klimentenko A. D., Mirolyubova A. A. Theoretical bases of the methodology of teaching foreign languages at secondary school. - M., 2007.

9. Kudryashova, T.G. Systemic use of multimedia teaching tools: problems and ways of their solution. // Vestnik MGPU. Series "Informatics and Informatisation of Education". / M.: MGPU, - 2004. № 1(2). C. 94-101.

IRSTI 14.25.09

ADAPTIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING

Igilik Ayana Amanjolkyzy, a 3-year bachelor's student with a major in «Foreign Language: Two Foreign Languages»
Astana International University, Astana, Kazakhstan.
aianaigilik0@gmail.com

The acquisition of English language skills is both intricate and evolving, necessitating cutting-edge educational approaches to effectively tackle its diverse challenges. Recent advancements in adaptive learning technologies offer promising solutions by creating personalized learning environments that adapt in real-time to the specific needs of each learner. For example, Capuano and Caballé discuss how integrating artificial intelligence with adaptive systems can enhance learning outcomes by customizing content to suit individual learner's proficiency and learning pace, which is particularly beneficial in the context of massive open online courses (MOOCs) [1, p.97]. Additionally, Mills, Roper, and Cesare demonstrate the successful application of these technologies at the University of Western Australia's Communication and Research Skills (CARS) unit. They transitioned from traditional linear modules to interactive, scenario-based learning, significantly boosting student engagement and learning personalization [2, p.82]. A systematic review by Martin et al. provides an extensive examination of adaptive learning research from 2009 to 2018, detailing trends, methodologies, and existing gaps [3, p.1918]. This review highlights the growing use of adaptive technologies in higher education and points to the need for ongoing research to optimize these systems for diverse student populations. Jing et al. conducted a bibliometric analysis to track the evolution of adaptive learning research, pinpointing key contributions and emerging trends that could further improve the effectiveness of educational technologies in meeting individual learner demands [4, p.16]. Groundbreaking study by Cui and Sachan explores the integration of knowledge tracing with controlled text generation models to tailor language learning exercises online [5, p.10192]. This approach significantly enhances the customization of learning activities, optimizing the educational pathway for students according to their developing knowledge levels. The incorporation of adaptive technologies in English language learning represents a significant advancement in educational methodologies. These technologies not only facilitate a more personalized learning experience but also enhance the efficiency and effectiveness of language acquisition. By adapting to the unique needs of each learner, they offer a path to improved linguistic proficiency and cultural understanding, essential for success in a globalized world.

This research explores the potential of adaptive technologies to transform English language education by tailoring learning experiences to the unique needs, preferences, and styles of individual learners. It aims to deepen understanding of

how these technologies enhance language proficiency across diverse learner demographics.

The pivotal question driving this inquiry is: “How can adaptive technologies be most effectively utilized to enhance English language learning outcomes?”

Employing qualitative document analysis, this study will conduct a thorough review of existing literature, including scholarly articles and reports, to discern the impact and application of adaptive technologies in English language learning. The goal is to extract insights regarding the opportunities these technologies provide for language education, as well as the challenges they encounter in real-world settings. Through a meticulous selection and synthesis of pertinent academic sources, the research intends to compile a comprehensive understanding of the strategic implementation of adaptive technologies to maximize their advantages and navigate the complexities inherent in English language education.

Table 1 – Literature review

No.	References	Research Title	Findings
1	Deepshikha Aggarwal. (2023).	“Integration of innovative technological developments and AI with education for an adaptive learning pedagogy.”	The adaptive systems meticulously tailor the learning process, selecting materials that align with the learner’s existing knowledge and preferred learning style. This dynamic method ensures the material remains both challenging and accessible. Continuous, real-time feedback from these systems facilitates immediate corrections and personalized guidance, which boosts comprehension and retention. Adaptive learning permits students to advance at their own pace, accommodating diverse learning speeds and styles, and ensuring no student feels overwhelmed or under-challenged[6].
2	Smyrnova-Trybulska, Eugenia & Morze, Nataliia & Varchenko-	“Adaptive learning in university students’ opinions: Cross-border research. Education	A significant element of personalization and adaptive learning involves creating and implementing training modules such as lectures, MOOCs, and other online educational formats.

	Trotsenko, Liliia. (2022).	and Information Technologies"	The role of educators has evolved from simply delivering content to designing interactive, practical tasks and managing projects. They also support essential skills development, like time management. Technologies in adaptive learning platforms, particularly Moodle, allow for tailored educational experiences. Interactive elements like quizzes and lessons assess and build on learner knowledge dynamically. For instance, achieving a certain score allows students to progress, while those below the threshold must revisit and reassess to ensure understanding before advancing. The settings in these systems adjust the educational content to fit the learner's style and preferences, demonstrating a versatile educational approach that adapts to individual needs [7].
3	Turdaliyeva, F. (2023).	"Teaching languages through adaptive technologies."	Adaptive technologies specifically cater to individual learning preferences, enabling learners to proceed at their comfortable pace and concentrate on areas needing improvement. Such technologies offer swift feedback, facilitating immediate adjustments to the learning process and maintaining student engagement. Integration of gamification and interactive content not only makes learning more enjoyable but also enhances engagement and motivation. Additionally, adaptive technologies provide the flexibility to access language learning resources from any

			location, reducing costs associated with traditional classroom-based resources [8].
4	Dewi, N., & Sulistyawati, M. E. S. (2024).	"Utilization of Adaptive Learning Technology in English for the Digital Generation: A Comprehensive Analysis."	The personalized and relevant content delivered by these systems significantly boosts student engagement and motivation, essential for effective language learning. The enhanced language capabilities allow learners to effectively navigate diverse linguistic and cultural contexts. Studies show marked improvements in reading, writing, listening, and speaking skills among students utilizing these systems. Furthermore, the integration of educational games that combine instructional elements with engaging gameplay through gamification and AI amplifies the educational experience, making it both enjoyable and instructive [9].
5	White, G. (2020).	"Adaptive learning technology relationship with student learning outcomes"	Student initiative is paramount in the efficacy of Adaptive Learning Technologies (ALT). Research indicates that students who are proactive are more likely to benefit from ALT, emphasizing the need to consider student characteristics when implementing these technologies. Although studies suggest that ALT does not substantially improve learning outcomes beyond traditional methods, it serves as a valuable study tool. ALT should be applied based on convenience, student preference, and satisfaction rather than the expectation of enhanced

			academic performance. Educators are encouraged to blend traditional and technological methods to accommodate diverse learning preferences and needs [10].

Opportunities:

Adaptive learning technologies have redefined the paradigms of English language education by facilitating highly personalized learning experiences. The integration of artificial intelligence within these systems allows for the dynamic adjustment of content and learning pathways, tailored to the unique needs and progress of each student. Studies reviewed indicate significant improvements in language skills, including vocabulary acquisition, grammatical understanding, and overall communicative competence. Learners not only benefit from customized learning speeds and content alignment with their existing knowledge but also from enhanced engagement due to interactive and scenario-based learning modules.

Adaptive learning technologies are revolutionizing language education by offering personalized, engaging, and effective learning experiences tailored to a diverse range of learners. These technologies not only enhance traditional educational models but also open up significant commercial and educational possibilities. Their potential to drive broader adoption and foster innovation in adaptive learning systems could profoundly influence the educational landscape.

Challenges:

However, despite these advancements, the literature points to the need for continuous refinement of adaptive systems. Future research should focus on improving adaptive algorithms to better cater to the nuanced needs of a globally diverse student population. Additionally, the effectiveness of these technologies must be assessed not just in terms of learner satisfaction and engagement but also in their ability to deliver tangible educational outcomes. The complex task of teaching grammatical structures could benefit from combining linguistic expertise with advanced natural language processing. Current research predominantly focuses on university students, highlighting the need to include diverse demographics like schoolchildren and working adults. Additionally, the reliance on subjective questionnaires for determining learning styles should shift towards more objective, AI-driven methods to enhance personalization and reduce bias. Addressing these issues will refine these technologies and broaden their applicability across different learning environments.

The integration of adaptive learning technologies in ELL signifies a move towards more inclusive and effective educational practices. It supports learners from various backgrounds by providing equitable access to personalized education, thus making learning more accessible and engaging. As these technologies continue to evolve, they hold the potential to further enhance learner autonomy, facilitate lifelong learning, and equip learners with the skills necessary to excel in a

multilingual and culturally diverse global environment. The ongoing development and research into adaptive learning systems will undoubtedly continue to influence the educational landscape, promising transformative impacts on language learning and teaching methodologies.

References:

1. Capuano, N., & Caballé, S. Adaptive learning technologies. AI Magazine. 2020. 41(2), Pp 96–98.

2. Mills, K., Roper, F., & Cesare, S. Accelerating student learning in communication and research skills: The adoption of adaptive learning technologies for scenario-based modules. E-Learning and Digital Media. 2021. Pp 75-84

3. Martin, F., Chen, Y., Moore, R., & Westine, C. D. Systematic review of adaptive learning research designs, context, strategies, and technologies from 2009 to 2018. Educational Technology Research and Development. 2020. 68(4), Pp 1903-1929

4. Jing, Y., Zhao, L., Zhu, K., Wang, H., Wang, C., & Xia, Q. Research landscape of adaptive learning in education: A bibliometric study on research publications from 2000 to 2022. Sustainability. 2023, 15, 3115.

5. Peng Cui, Mrinmaya Sachan: Adaptive and Personalized Exercise Generation for Online Language Learning. ACL (1) 2023. Pp 10184-10198.

6. Aggarwal, Deepshikha. Integration of innovative technological developments and AI with education for an adaptive learning pedagogy. China Petroleum Processing and Petrochemical Technology. 2023. Pp 709-714

7. Smyrnova-Trybulska, Eugenia & Morze, Nataliia & Varchenko-Trotsenko, Liliia. Adaptive learning in university students' opinions: Cross-border research. Education and Information Technologies. 2022. 27, Pp 6787–6818

8. Turdaliyeva, F. Teaching languages through adaptive technologies. Наука и технология в современном мире. 2023. 2(15), Pp 81–85.

9. Dewi, N., & Sulistyawati, M. E. S. Utilization of Adaptive Learning Technology in English for the Digital Generation: A Comprehensive Analysis. Intelektium. 2024. 4(2), Pp 71–76

10. White, G. Adaptive learning technology relationship with student learning outcomes. Journal of Information Technology Education: Research. 2020. 19, Pp 113-130.

8. Namaziandost, E., Homayouni, M., & Rahmani, P. The impact of cooperative learning approach on the development of EFL learners' speaking fluency. Cogent Arts & Humanities. 2020. 7(1).

9. Lucena, Ralph Edward & San Jose, Ariel. Cooperative Learning in Enhancing the Speaking Skills of Students: A Phenomenological Approach. International Journal of Advanced Multidisciplinary Research. 2016. 3, Pp 67-71.

10. Purba, J. The use of cooperative learning to enhance students speaking ability in online classroom. Journal of Research in English Language Teaching. 2022. 9(03), Pp 124-131.

10. Babiker, A. Improving Speaking Skills in EFL Classes through Collaborative Learning. American Scientific Research Journal for Engineering, Technology, and Sciences. 2018. 44(1), Pp 137–154.

11. Altamimi, Nasser & Attamimi, Rais. Effectiveness of Cooperative Learning in Enhancing Speaking Skills and Attitudes towards Learning English. International Journal of Linguistics. 2014. 6, Pp 27-45.

12. Mahmoud Raba, Ahmed. The Influence of Think-Pair-Share (TPS) on Improving Students' Oral Communication Skills in EFL Classrooms. Creative Education. 2017. 8, Pp 12-23.

IRSTI 14.25.09

EFFECTIVENESS OF COOPERATIVE LEARNING STRATEGIES IN ENHANCING SPEAKING SKILLS

Juketaeva Nargiz Altynbaevna, a 3-year bachelor's student with a major in «Foreign Language: Two Foreign Languages»
Beibitova Aidana Symbatkyzy, Master of Arts
Astana International University, Astana, Kazakhstan.
kabidenkyzynargiz03@gmail.com

In the realm of English language teaching, the acquisition and mastery of speaking skills are of paramount importance. Proficiency in speaking not only facilitates effective communication but also serves as a bridge to understanding cultural nuances, enhancing social integration, and fostering global connections. The significance of speaking skills transcends everyday conversations, extending into the academic and professional domains where English predominates as the lingua franca [1]. Despite its clear importance, the development of speaking skills presents considerable challenges for learners, particularly those in the ESL (English as a Second Language) context. These challenges are multifaceted, ranging from the psychological barriers of anxiety and fear of making mistakes to practical hurdles such as limited exposure to native speakers and a lack of practice opportunities [2].

To address these challenges, educators have explored a myriad of methods aimed at enhancing speaking skills. Among these, cooperative learning emerges as a particularly effective approach. Cooperative learning is defined as a structured form of group work where learners work together towards shared goals, facilitated by a teacher's guidance [3]. This approach is grounded in the principle that social interaction is a critical component of learning, echoing Vygotsky's socio-cultural theory which posits that higher order functions develop first on a social level, and then on an individual level [4]. Cooperative learning not only fosters a supportive learning environment but also encourages active participation, negotiation of meaning, and the use of language in authentic contexts [5].

Integrating cooperative learning into ESL speaking instruction involves employing strategies such as Think-Pair-Share, Jigsaw, and Group Investigation. These strategies are not only adaptable to various learning settings but also cater to diverse learner needs, promoting engagement, motivation, and ultimately, language acquisition. For instance, the Think-Pair-Share technique allows learners to formulate individual responses and then share and discuss these with a partner before presenting to a larger group, thereby reducing the anxiety associated with speaking in front of large audiences and fostering peer learning [6].

Considering the empirical support for the efficacy of cooperative learning strategies in enhancing ESL learners' speaking skills, this research aims to conduct a comprehensive review of studies on this topic. Specifically, it seeks to explore

how different cooperative learning methods can be effectively integrated into ESL speaking instruction.

The central research question guiding this study is:

"How can cooperative learning strategies be most effectively implemented to improve ESL students' speaking skills?"

This study on the effectiveness of cooperative learning in improving English skills utilizes document analysis as its research methodology. This approach encompasses a detailed examination of existing literature, scholarly articles, and previous research that investigates the impact of cooperative learning on language acquisition. The careful selection and synthesis of relevant scholarly works from an array of academic publications serve to construct a comprehensive understanding of the various ways in which cooperative learning techniques actively contribute to enhancing English language proficiency among learners.

Table 1 – Literature review

No.	References	Research Title	Findings
1	Slavin, R. E., Hurley, E. A., & Chamberlain, A. (2003).	"Cooperative Learning and Achievement: Theory and Research"	In a cooperative learning situation, effects of group goals and individual accountability are that they have a significantly beneficial effect on learning gains, as students in the group are encouraged to explain concepts to each other and support one another. The benefits of cooperative learning are not to one group of students but improve learning for everyone. In this way, cooperative learning benefits all the groups of students, including high achievers. Besides improved high levels of student achievement, cooperative learning can also further help in offering positive affective and social outcomes, including increased intrinsic motivation, gain in engagement, and psychological well-being.
2	Namaziandost & Homayouni (2020)	"The impact of cooperative learning approach on the development of EFL	This study, therefore, observed that learners in the experimental groups, who received cooperative learning strategies,

		learners' speaking fluency"	performed significantly better in the posttests of oral tasks than those in the control groups. The finding is consistent with previous researches that cooperative learning experiences facilitate the development of speaking fluency and learning motivation because it provides a more enjoyable classroom and helps students to become more fluent in speaking skills.
3	Ralph J. Lucena and Ariel E. San Jose (2016)	"Co-Operative learning in enhancing the speaking skills of students: A Phenomenological approach"	Meanwhile, cooperative learning develops and enhances speaking at Vicente Hizon Sr. Elementary School, Bangoy District, Davao City. It allows the students to become more communicative with each other in expressing their ideas and sharing opinions through cooperative learning, which results in a higher level of self-esteem and accountability of the students within group performance.
4	Jane Theakara Naomi BR Purba(2021)	"The use of cooperative learning to enhance students speaking ability in online classroom"	Students will experience higher success levels and boost the confidence of the learners in relation to speaking ability through cooperative learning. Despite logistic difficulties in and the need for synchrony with online speaking activity, cooperative learning was helpful for students to practice speaking, obtain feedback, and provide each other with mutual encouragement. It indicated that despite the challenges involved in cooperative learning in online classes, it is still useful in day-to-

			day study work for students in facilitation of a caring learning community and improvement of speaking ability.
5	Abdulbagi Babiker (2018)	"Improving Speaking Skills in EFL Classes through Collaborative Learning"	Most EFL teachers remain mostly not exposed to collaborative learning techniques that they would, in turn, be using; hence, they go on using the traditional ones. The study, therefore, suggested that collaborative learning should be integrated with teacher training programs for familiarity with collaborative strategies. This, by all means, would prompt teachers in fostering such an environment for collaborative work and shall also encourage course designers to leave a reasonable length of time for such activities. These efforts of enhancing the speaking skills of the students are carried out by involving them in more practice and interaction in groups.
6	Nasser Omer M. Al-Tamimi and Rais Ahmed Attamimi (2014)	"Effectiveness of Cooperative Learning in Enhancing Speaking Skills and Attitudes towards Learning English"	Adoption of cooperative learning in English classes to foster both skill enhancement and positive learning attitudes, underscoring the need for an interactive and collaborative classroom environment that encourages student participation and creativity .
7	Ahmed Amin Awad Raba (2017)	"The Influence of Think-Pair-Share (TPS) on Improving Students"	The "think-pair-share" strategy sharpens the oral communication of students and allows them to perform tasks in a cooperative-learning environment with high motivation. Applied Science Faculty students and students at a higher academic level

			responded better. The strategy is recommended as a part of English textbooks and pedagogies for the enhancement of oral communication skills in an EFL context.
8	Hayat Rasheed Hamzah Alamri (2018)	"The Effect of Using the Jigsaw Cooperative Learning Technique on Saudi EFL Students' Speaking Skills"	The study explores the way cooperative learning impacts students' speaking skills. The results indicated statistically significant differences on speaking competencies, particularly for vocabulary, accuracy, fluency, and pronunciation. The results of the study show that jigsaw students outperformed students in the control group in most competencies of their speaking.

Cooperative learning has proven to be superior to competitive and individualistic learning methods. This is because its application in learning accrues benefits like improved academic performance, more student-centered environment for learning, being accountable for personal learning and that of peers, being engaged in the course of learning activities, improved skills in social interactions, and improved self-esteem and motivation. The literature review on the cooperative learning approach in the English language education of learners underscores the efficacy of cooperative learning. Part of its contribution is to ameliorate the speaking skills of the learners and foster positive learner attitudes toward the subject matter, namely English, and confidence building. This brings out that training teachers are so crucial in the method of collaboration, and they can adapt for the same across to a multitude of learning settings. Generally, the cooperative learning method seems to be revolutionary since it helps students to enhance active learning and peer interaction, whereby the two are outstanding and beneficial for learners of the English language.

This is supported by the findings from document analysis that shows cooperative learning strategies have a lot of potential in improving ESL learners' speaking ability. In short, the use of structured group work creates a situation in which learners will find themselves in a good environment to put in practice how to be involved in speaking and negotiation of meaning. Measures like Think-Pair-Share and Jigsaw not only reduce the anxiety of the learners to speak before a large group but also help in peer learning and motivation. The result from this research would, therefore, affirm that a cooperative learning strategy is highly effective for the development of heightened speaking proficiency, meaning such strategies

should be epitomes for ESL speaking instructional practice. Equally, educators are encouraged to integrate cooperative learning into their lesson plans to ensure that their teaching practices are learner-centered, thus redound to the benefits of the learners in developing speaking competence and their general language skills.

References:

1. Timmis, I. (2016). Materials to Develop Speaking Skill. Issues in materials development, 2016. Pp 83-92 Johnson, D. W., & Johnson, R. T. Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning. (5" ed.). Boston: Allyn & Bacon, 1999.

2. Leong, Lai-Mei & Ahmadi, Seyedeh. (2017). An Analysis of Factors Influencing Learners' English Speaking Skill. International Journal of Research in English Education, 2017. 2. Pp 34-41.

3. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning. (5" ed.). Boston: Allyn & Bacon, 1999.

4. Vygotsky, L. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes, 1978.

5. Kandasamy, C., & Habil, H. Exploring cooperative learning method to enhance speaking skills among school students. LSP International Journal, 2018. 5(2), Pp 1-16.

6. Namaziandost, E., Shatalebi, V., & Nasri,M. The Impact of Cooperative Learning on Developing Speaking Ability and Motivation Toward Learning English. Journal of Language and Education, 2019. 5(3). Pp 83-101.

7. Slavin, R. E., Hurley, E. A., & Chamberlain, A. Cooperative learning and achievement: Theory and research. In W. M. Reynolds & G. E. Miller (Eds.), Handbook of psychology: Educational psychology, 2003. 7. Pp 177–198

8. Namaziandost, E., Homayouni, M., & Rahmani, P. The impact of cooperative learning approach on the development of EFL learners' speaking fluency. Cogent Arts & Humanities, 2020. 7(1).

9. Lucena, Ralph Edward & San Jose, Ariel. Cooperative Learning in Enhancing the Speaking Skills of Students: A Phenomenological Approach. International Journal of Advanced Multidisciplinary Research, 2016. 3. Pp 67-71.

10. Purba, J. The use of cooperative learning to enhance students speaking ability in online classroom. Journal of Research in English Language Teaching, 2022. 9(03). Pp 124-131.

10. Babiker, A. Improving Speaking Skills in EFL Classes through Collaborative Learning. American Scientific Research Journal for Engineering, Technology, and Sciences, 2018. 44(1). Pp 137–154.

11. Altamimi, Nasser & Attamimi, Rais. Effectiveness of Cooperative Learning in Enhancing Speaking Skills and Attitudes towards Learning English. International Journal of Linguistics, 2014. 6. Pp 27-45.

12. Mahmoud Raba, Ahmed. The Influence of Think-Pair-Share (TPS) on Improving Students' Oral Communication Skills in EFL Classrooms. Creative Education, 2017. 8. Pp 12-23.

IRSTI 14.07.09

DIGITAL STORYTELLING FOR DEVELOPING SPEAKING SKILLS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Kanayat Gulkhan Kairatkyzy, student
Rakhimbayeva Bayan Turabekovna, senior lecturer of the Department of Theory and Methodology of Foreign Language Training
Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan
gulkhankanayat03@gmail.com

Gaining proficiency in speaking is essential for learning English and meeting demand worldwide. Speaking is perceived as interaction and a social and situation-based activity that language learners should improve, according to Louma (2004), who also states that speaking is recognized as an essential component of people's daily lives [1].

By utilizing advanced technology for educational purposes, English lessons become engaging and relevant. Students can be immersed in a range of circumstances and have their playfulness stimulated by technology. With the use of technology, students can participate in self-directed activities, have the opportunity to communicate at their own pace, have privacy, and be in a secure setting where mistakes are fixed and detailed feedback is provided. Automated feedback adds even more value because it may identify errors made by the student and direct them straight to activities that address those particular errors.

These days, with all the technological advancements, there are a lot of advantages for the educational side of things. In the field of education, technology integration is essential, and using creative models to boost students' interest in learning English is far more appealing. A unique approach to teaching English that makes it interesting and engaging is digital storytelling. In this sense, a method of narrating stories that integrates technology into public speaking engagements is known as "digital storytelling." It gives students the opportunity to improve both their academic standards and their knowledge and skill levels.

According to Robin (2008), Lambert and Atchley, who assisted in the beginning of the digital storytelling movement in the late 1980s as cofounders of the Centre for Digital Storytelling (CDS) in Berkeley, California, introduced the first use of multimedia technology in the classroom for educational purposes. The seven components of digital storytelling were created by the CDS. In many of today's classrooms, where the emphasis is on giving students the skills they will need to "thrive in increasingly media-varied environments," Robin claims that "[this] combination of powerful, yet affordable, technology hardware and software matches perfectly with the needs" [2].

Alexander (2011) states Chico, a California State University, as the source of a thorough five-part definition of digital stories. According to this definition, digital stories should, for assessment purposes, include the following:

- Include an engaging narrative;
- Offer a relevant context for comprehending the story being told;
- Use images to capture and/or amplify emotions found in the narrative;
- Use music and other sound effects to reinforce ideas;
- Encourage critical reflection from their audience(s) [3].

The teacher should decide on a work plan before the project begins to give the learning activity more structure.

1. Topic Selection. The process of creating and using digital storytelling begins by considering a theme and the main purpose of the narrative. It is important to remember that when working with secondary school students, relevant topics with philosophical overtones should be chosen to properly support their desire for self-expression.[4] Teachers then need to write the script in its initial draft, as this will be the basis for the narrative. After reading the first draft of the work, it is important to make sure that the script has a definite point of view and a clearly stated purpose.

2. Selecting digital materials. Before creating a storyboard for a digital story, it is necessary to select digital materials (images, drawings, photographs, diagrams, or maps) that are appropriate to the story and to the theme as a whole. The selection of materials and scene choices is key to creating a digital story.

3. Creating a storyboard. When creating a storyboard, learners should consider in detail each element of the digital story, from those that have been pre-selected. The textural and visual representation of the digital story describes the time, place, and speech of the main character.

4. Recording the narrative. Digital storytelling can be recorded in a number of ways, and one of these methods is filming. This stage requires the use of a camera, microphone, smartphone or tablet. Using these types of equipment may require the storyteller to have some prior knowledge in the process of ensuring, for example, good sound quality, proper lighting and camera positioning. It also involves the use of appropriate tools, software and applications [5].

5. Presenting the Video. Giving students the chance to present their videos in class is the final stage in the digital storytelling process. Make sure that you possess a projector or comparable apparatus so that the pupil can showcase their assignments to the entire class. As a result, digital storytelling is a fun and innovative approach to teach students and let them share what they have learned.

According to the above suggested plan, we incorporated digital storytelling into curriculum. To test the effectiveness of using this technology, we conducted a lesson on the topic "Food and drink" with 8th grade students of the gymnasium named after M. Zhumabaev in the city of Karaganda. The researcher chose “8Ә” as experimental class which consist of 11 students and “8A” as control class which consist of 12 students.

The experiment was conducted in a single class session. The lesson took place on 11 April 2024. But the preparation for this lesson took several lessons. Thus, we acquainted the students in advance with the stages of creating a digital story and the

necessary programmes. By the time the video was created, the students already had the scripts ready.

It is worth noting that the research topic can be both general, i.e. touching upon general concepts and needs of society, and private. The general topic of the researched project is "Food and drink", and the private theme can be "World cuisines: exploring different food cultures from around the globe". The topic was taken from the «Creativity and skills» section. Several private topics were offered to the students:

Table 1. Specific food-related topics

1	World cuisines: exploring different food cultures from around the globe.
2.	Healthy eating: focusing on nutritious and wholesome ingredients.
3.	Cooking and baking: recipes, techniques, and kitchen tips.
4.	Food trends: popular food fads and emerging culinary movements.
5.	Beverage exploration: tasting and discussing various types of drinks.
6.	Dining experiences: restaurant reviews, fine dining, and casual dining options.
7.	Food and drink pairings: highlighting the best combinations for optimal flavors.
8.	Regional specialties: showcasing unique dishes and beverages from specific locations.
9.	Food history: delving into the origins and evolution of favorite dishes.
10.	Festive feasting: recipes and ideas for holiday and celebration meals.

Students used online resources to select the materials needed to create a digital story. For instance, learners recorded their voices using a voice recorder. Students used jamendo.com to select the appropriate audio. To combine digital elements and create a digital story, we proposed the use of wevideo.com.

METHOD

Firstly, Pre-test administered to the students before treatments. The aim is to determine the students' speaking background proficiency. Using digital storytelling, the final post-test is given to students to determine their speaking proficiency after treatment. To do this, students had to prepare a speech on the topic "My favorite book/film" for a few minutes. Students' speech skills were assessed on a five-point scale.

Table 2. The classification of students' scores

Level of ability	**Scores**
Excellent	5
Good	4
Satisfactory	3
Unsatisfactory	2

The three speaking ability components of the scoring rubric were used by the researcher to evaluate the students' speaking abilities. They were: communicative problem solving, lexico-grammatical design of speech, pronunciation. The students' score in pre-test and post-test for experimental and control classes could be explained in the following.

Experimental class. Results

The researcher conducted the pre-test for experimental class on Thursday 10th April 2024. 9 students participated in an oral interview. The result of the speaking test can be seen on the table below:

Table 3. Students' scores in pre-test for experiment class

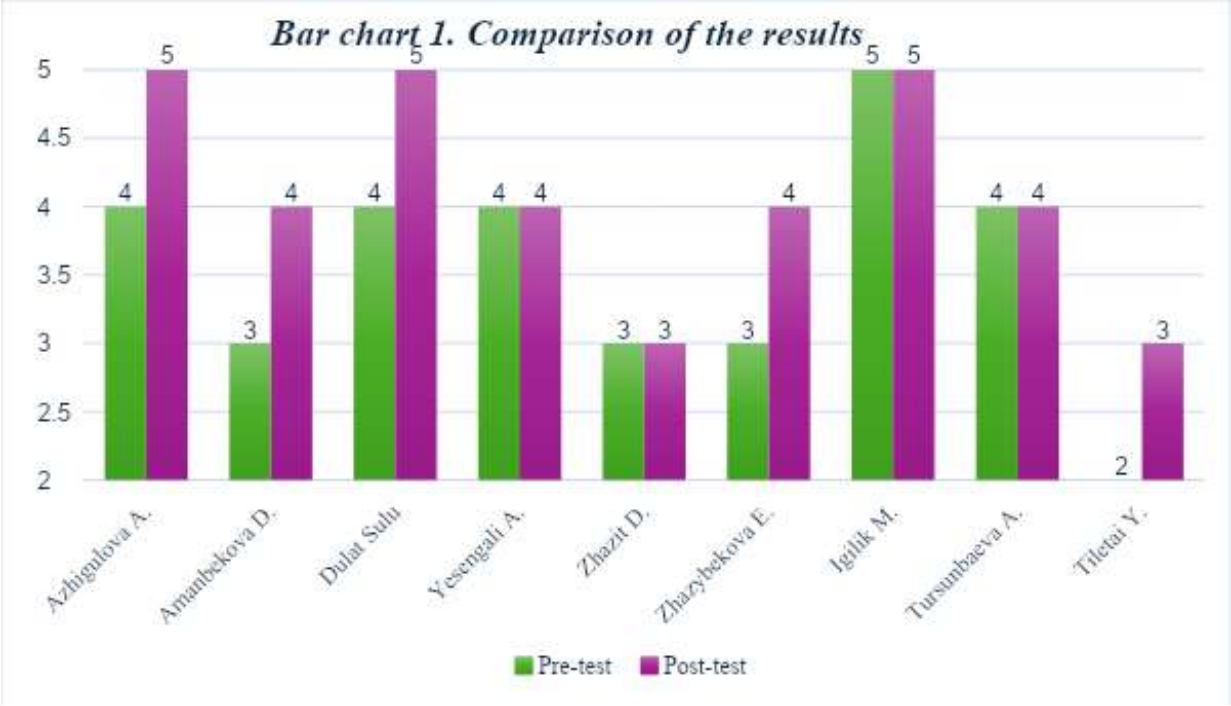
№	**Student's full name**	**Assessment for oral testing**
1.	Aruzhan Azhigulova	4 - good
2.	Dilyara Amanbekova	3 - satisfactory
3.	Dulat Sulu	4 - good
4.	Yesengali Aruzhan	4 - good
5.	Zhazit Dilyara	3 - satisfactory
6.	Zhazybekova Erkenaz	3 - satisfactory
7.	Igilik Moldir	5 - excellent
8.	Tursunbaeva Anel	4 – good
9.	Tiletai Yeldar	2 - unsatisfactory

The researcher conducted the post-test on Friday 12th April 2024 in experimental class and the score presented below:

Table 4. Students' scores in post-test for experiment class

№	**Student's full name**	**Assessment for oral testing**

1.	Aruzhan Azhigulova	5 - excellent
2.	Dilyara Amanbekova	4 - good
3.	Dulat Sulu	5 - excellent
4.	Yesengali Aruzhan	4 – good
5.	Zhazit Dilyara	3 – satisfactory
6.	Zhazybekova Erkenaz	4 – good
7.	Igilik Moldir	5 – excellent
8.	Tursunbaeva Anel	4 – good
9.	Tiletai Yeldar	3 – satisfactory



The results of diagnostics for each student are presented in the bar graph above. By comparing the graphs, we can conclude that the number of students who received "good" and "excellent" grades has increased, while the number of students whose grade was on the first test was "satisfactory" and "unsatisfactory" has significantly decreased. "unsatisfactory" has significantly decreased.

Control class. Results

On Monday, April 8, 2024, the pre-test was conducted by the researcher in the control class. 11 students participated in an oral interview. Here, the pre-test for the control class was completed, and the researcher calculated the score.

Table 5. Students' scores in pre-test for control class

№	Student's full name	Assessment for oral testing
1.	Askar Imat	3 – satisfactory
2.	Aspandiyarov Abylai	3 – satisfactory
3.	Bagdat Adilet	3 – satisfactory

4.	Zakaria Saltanat	4 – good
5.	Kenzhebay Medina	3 – satisfactory
6.	Nurken Ayazhan	4 – good
7.	Omirgali Asanali	2 – unsatisfactory
8.	Tazhibay Zere	4 - good
9.	Tlegenova Aruzhan	2 – unsatisfactory
10.	Tlegenova Yerkezhan	3 - satisfactory
11.	Tuganbai Zhasmin	5 – excellent

In the table 5, the instructor presented the result of students' speaking especially in the pre-test. The researcher found that the result of students in the pre-test was as follows: most of the students completed the task with 3 (satisfactory).

The researcher conducted the post-test on Thursday, 11th October 2024 in control class and the scores that have been calculated as follow:

Table 6. Students' scores in post-test for control class

№	Student's full name	Assessment for oral testing
1.	Askar Imat	3 – satisfactory
2.	Aspandiyarov Abylai	3 – satisfactory
3.	Bagdat Adilet	3 – satisfactory
4.	Zakaria Saltanat	5 – excellent
5.	Kenzhebay Medina	3 – satisfactory
6.	Nurken Ayazhan	4 – good
7.	Omirgali Asanali	2 – unsatisfactory
8.	Tazhibay Zere	3 – satisfactory
9.	Tlegenova Aruzhan	2 – unsatisfactory
10.	Tlegenova Yerkezhan	2 – unsatisfactory
11.	Tuganbai Zhasmin	5 – excellent

From table, it can be seen that some students' results have worsened, and some are on the contrary improving. But in general, the diagnostics of students' results are about the same.

Based on the study's findings, it is reasonable to draw the conclusion that digital storytelling can help students improve their speaking skills, particularly in the areas of vocabulary, grammar, and understanding. The results of the pre- and post-tests in the experiment class were used to support it. Furthermore, the results of the pre- and post-tests demonstrated a statistically significant improvement in the students' speaking abilities in the experimental class. Following that, this study also provides meaningful information for both language teachers and students which is necessary to use media in the process of learning English.

The researcher would like to provide some recommendations for the next researcher, the teacher, and the pupils. First, the teacher should use technology or applications to create interactive media while teaching English in the classroom.

Students can enjoy using new media in the learning process and produce digital stories. Secondly, teacher must select or produce the relevant materials so that the students may comprehend the subject matter more easily. Finally, teacher should provide the students explicit instructions for using this material. It is worth noting that this experiment requires a tremendous amount of effort and cannot be done without preparation.

Thus, we can conclude that the plans we have developed for the development of speech skills and the use of digital technology "Digital storytelling" in English lessons at primary school are effective, as the results of approbation of this technology have shown, that pupils have learnt to build a monologue without support. Additionally, a large-scale study should be conducted in the future and the results should be used in a long-term process of rethinking the approbation of this technology for developing the speaking skills of secondary school students.

References:

1. Luoma, S. (2004). Assessing speaking Cambridge University Press. Módulo Psicopedagogía. México: CECTE–ILCE
2. Robin, B., R.(2008). Digital Storytelling: a powerful technology tool for the 21st century classroom. theory into practice, 47, 220–228
3. Alexander, B. (2011). The new digital storytelling: creating narratives with new media. 27-28.
4. Рудая В.В. Усачев Е.В. Методика применения технологии «Digital storytelling» для развития навыка говорения на английском языке при обучении старших подростков. 2022. №2
5. Grant Charles, Natalie Clark, Julie Drolet, Christine A. Walsh Digital Storytelling Guidebook. Calgary: 2021.

IRSTI 14.25.09

EXPLORING THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF PROJECT-BASED LEARNING: A COMPREHENSIVE REVIEW AND ANALYSIS

Kassymova Aruzhan
The author: 3rd-year student, 20-6-2
6B01701– Foreign Languages: Two Foreign Languages,
Astana International University,
Astana, Kazakhstan.
Supervisor: Akimkhanova A.A.
aruzhan-kasymova@list.ru

This chapter provides an overview of the relevant literature. There is a review of the literature on my topic in this chapter.It covers the theoretical foundations, project lesson definition, PBL's history and development, instructors' perspectives on its use, and both its advantages and disadvantages.Based on the theory of empirical learning, constructivist theory maintains that students actively create their own knowledge rather than passively absorbing it.Constructivist theory holds that rather than receiving prepackaged knowledge from the outside, students create their own meaning and interpretation of the world based on what they have learned.

Research indicates that constructivist theories and experiential learning provide the theoretical foundation for project-based learning."Offers a framework for cohesively combining a variety of instructional strategies," according to project-based learning.Academics generally agree that PBL offers a lot of benefits to students.Regretfully, not every teacher or student makes the most of PBL implementation.

Different authors have described PBL in different ways.Some people believe that the main focus of PBL is experience-based learning.The learner is at the center of the project-based learning approach.It gives students the opportunity to work on a problem and learn more about it in order to conduct in-depth research on the subject.The student is at the center of project-based learning (PBL), an instructional strategy where students work with an instructor for the duration of the project.

PBL is a method that helps create a welcoming and flexible learning environment for students, developing their skills and encouraging critical thinking.The present study will employ the PBL definition as supplied by the researchers:Project-Based Learning (PBL) is a teacher-facilitated, student-centered approach to learning that centers on projects. TProject-Based Learning (PBL) is a student-centered, project-based learning method that is facilitated by teachers.allenges. There have also been reports of additional benefits for students, including better academic performance, increased engagement, and skill development.

Researchers provide a list of the skills referenced in PBL literature. The abilities that are most frequently highlighted are teamwork, communication,

problem-solving, and critical thinking. Researchers have found that PBL improves 21st century skills. In order to gain more insight into educators' experiences incorporating PBL, researchers spoke with them in interviews. All of the teachers concurred that PBL aids in students' acquisition of 21st century abilities such as cooperation, teamwork, and critical thinking. One of the four main benefits of PBL, according to study participants, is the development of 21st century skills.

Researchers examined the impact of Project-Based Learning (PBL) on students' attitudes toward science at a small suburban school in Honolulu, USA, in a case study that was published in 2008. PBL research participants showed increases in their ability to think critically, scientifically, and in higher order while solving problems. PBL is a group work methodology that gives students the opportunity to improve their communication and teamwork skills.

In addition to these, PBL supports the growth of laboratory, research, information retrieval, communication, interpersonal, and time management skills.During PBL, a broad variety of skills are typically developed through literature. The main ones are 21st century skills like critical thinking, creativity, and teamwork. In addition to 21st century skills, there are research skills, time management skills, and interpersonal communication skills. Scientists emphasize that these are skills that students will find useful in their future pursuits.

Research indicates that the ability to think creatively is a mental process people use to come up with novel ideas, concepts, methods, perspectives, and ways of knowing. Creative thinkers are more likely to approach problems from a variety of angles and come up with unique solutions.

By providing students with access to materials and media that will improve their learning outcomes, PBL is a powerful technique that has the power to change the traditional passive style of teaching and learning. Additionally, PBL can be used in an extracurricular context to provide a range of resources, tools, and technologies to trained and co-teach proven students.Project-based learning (PBL) is student-oriented learning that is commonly used to foster students' active cooperation and communication skills, according to research. An individual with a high level of creativity will be content with the learning objectives. This is due to the fact that creative thinkers think more quickly, analyze situations more effectively, and come up with solutions for issues they run into.

Scientific methods, scientific materials, and scientific learning scenarios can all foster the growth of creative thinking. Thus, in order to address the issues surrounding students' low levels of creative thinking, one of the scientific learning models—project-based learning, which is thought to have the potential to enhance creative thinking skills—is used in this action research.

Project-based learning is a scientific learning approach that enables students to design their own curricula, collaborate on projects, and ultimately produce final products they can display to others. Project-based teaching and learning, as opposed to traditional learning models, emphasizes student-centered learning more, having students design inquiry processes to gain the knowledge and abilities needed to purchase products.

PBL assignments are required, not optional, for the curriculum. This criterion has two manifestations. To begin with, projects that meet this specific set of requirements include training initiatives. PBL uses the project as its main teaching tool, with students mastering the fundamental concepts of the discipline within the project's framework. Project work can be used to provide examples, explanations, additional practice, or real-world applications for concepts that were initially taught in a different way when it is incorporated into traditional education. These "applied" projects, however, do not meet this criterion and are not PBL examples. Second, "enrichment projects," or projects where students learn subjects outside of the curriculum, do not satisfy the centrality criterion and are not PBL examples, no matter how appealing they may be.

Conclusion

In conclusion, this study highlights the significance of Project-Based Learning (PBL) as a pedagogical approach that fosters active student engagement, collaboration, and skill development. Through an examination of the literature, it is evident that PBL, rooted in constructivist theory and empirical learning, empowers students to construct their own knowledge and meaning, rather than passively acquiring information. The benefits of PBL, including improved academic performance, enhanced critical thinking, communication, and teamwork skills, are supported by numerous studies. However, challenges in implementation, such as the need for teacher training and resource allocation, underscore the importance of ongoing support and professional development in maximizing the potential of PBL.

Furthermore, the effectiveness of PBL in cultivating creative thinking skills is highlighted, as evidenced by research demonstrating its ability to stimulate diverse perspectives, problem-solving abilities, and innovation. By providing students with opportunities for self-directed inquiry and project-based exploration, PBL equips them with the skills necessary for success in the twenty-first century.

Despite the variations in definitions and approaches to PBL, its central focus on student-centered learning and real-world application remains consistent. Moving forward, continued research and evaluation are essential to further understand the impact of PBL on student learning outcomes and to address the evolving needs of education in an ever-changing world. By embracing the principles of PBL and leveraging its potential, educators can cultivate a generation of lifelong learners equipped with the skills and competencies needed to thrive in an increasingly complex and interconnected global society.

References:

1. Olszewski-Kubilius, P., & Thomson, D. (2015). Talent Development as a Framework for Gifted Education. Gifted Child Today, 38(1), 49–59. https://doi.org/10.1177/1076217514556531

2. Arends, R. (2012). Learning to teach (9th ed). McGraw-Hill.

3. Husamah, H. (2015). Blended project based learning: Thinking skills of new students of biology education department (environmental sustainability

perspective). Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 4(2), Article 2. https://doi.org/10.15294/jpii.v4i2.3878

4. Jerome, C., Lee, J. A.-C., & Ting, S.-H. (2017). What Students Really Need: Instructional Strategies that Enhance Higher Order Thinking Skills (HOTS) among UNIMAS Undergraduate. International Journal of Business and Society, 18(4), 661–668.

5. Kardoyo, Nurkhin, A., Muhsin, & Pramusinto, H. (2020). Problem-based learning strategy: Its impact on students' critical and creative thinking skills. European Journal of Educational Research, 9(3), 1141–1150. Scopus. https://doi.org/10.12973/EU-JER.9.3.1141

6. Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. Improving Schools, 19(3), 267–277. https://doi.org/10.1177/1365480216659733

7. Yamin, Y., Permanasari, A., Redjeki, S., & Sopandi, W. (2020). Project based learning to enhance creative thinking skills of the non-science students. JHSS (JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL STUDIES), 4(2), 107–111. https://doi.org/10.33751/jhss.v4i2.2450

8. Crippen, K. J., Wu, C. Y., Boyer, T., De Torres, T., Korolev, M., & Brucat, P. J. (2016). A pilot study of project-based learning in general chemistry for engineers: 123rd ASEEAnnual Conference and Exposition. 2016 ASEE Annual Conference and Exposition, 2016- June. http://www.scopus.com/inward/record.url?scp=84983301348&partnerID=8YFLogxK

9. Fini, E. H., Awadallah, F., Parast, M. M., & Abu-Lebdeh, T. (2018). The impact of project-based learning on improving student learning outcomes of sustainability concepts in transportation engineering courses. European Journal of Engineering Education, 43(3), 473–488. https://doi.org/10.1080/03043797.2017.1393045

10. Tosun, C., & Senocak, E. (2013). The Effects of Problem-Based Learning on Metacognitive Awareness and Attitudes toward Chemistry of Prospective Teachers with Different Academic Backgrounds. Australian Journal of Teacher Education, 38(3). https://doi.org/10.14221/ajte.2013v38n3.2

11. Rahardjanto, A., Husamah, H., Fauzi, A., & Universitas Muhammadiyah Malang, Indonesia, fauzizou91@gmail.com. (2019). Hybrid-PBL: Learning Outcomes, Creative Thinking Skills, and Learning Motivation of Preservice Teacher. International Journal of Instruction, 12(2), 179–192. https://doi.org/10.29333/iji.2019.12212a

12. Grossman, P., Dean, C. G. P., Kavanagh, S. S., & Herrmann, Z. (2019). Preparing teachers for project-based teaching. Phi Delta Kappan, 100(7), 43–48. https://doi.org/10.1177/0031721719841338

13. Noguera, I., Guerrero-Roldán, A.-E., & Masó, R. (2018). Collaborative agile learning in online environments: Strategies for improving team regulation and project management. Computers & Education, 116, 110–129. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.09.008

14. Kardoyo, Nurkhin, A., Muhsin, & Pramusinto, H. (2020). Problem-based learning strategy: Its impact on students' critical and creative thinking skills. European Journal of Educational Research, 9(3), 1141–1150. Scopus. https://doi.org/10.12973/EU-JER.9.3.1141

15. Asy'ari, M., Prayogi, S., Mirawati, B., Syarifuddin, Hunaepi, Syahrir, & Suhirman. (2021).Development of physics learning tools based on inquiry to increase creative thinking skills. Journal of Physics: Conference Series, 1816(1), 012094. https://doi.org/10.1088/1742- 6596/1816/1/012094

МРНТИ 16.01.11

THE ROLE OF THE “DOGME METHOD” IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Ph.D. Candidate of philological sciences: Seysekenova Aynash Baykenzhenovna
Teacher at the faculty "Foreign language: two foreign languages"
4-th year student: Kazakhbayeva Atlas Aybekovna
Bachelor`s degree of the 3-rd year of the speciality: 6B01701 “Foreign languages: Two foreign languages”
Astana International University.
Astana Internaional University,Astana,Kazakhstan
kazakhbayeva.atlas@bk.ru

Abstract:

The "Dogme method" in English language teaching has gained significant attention in recent years for its emphasis on authentic communication, learner-centered activities, and the use of real-life materials. This article explores the role of the Dogme method in promoting language acquisition and enhancing students' language skills. Drawing on theoretical frameworks and empirical research, the article discusses the key principles of the Dogme method and its implications for English language teaching. Additionally, the article examines the challenges and benefits of implementing the Dogme method in the classroom and provides practical recommendations for teachers looking to incorporate this approach into their teaching practice. Overall, this article highlights the potential of the Dogme method to transform English language teaching by focusing on meaningful interactions, student engagement, and language development in authentic contexts.

Today, a foreign language is becoming not only a means of interpersonal communication, but also an effective tool for personality formation and an indicator of the level and quality of education and the formation of general cultural and professional competencies of a graduate of a higher school [1].

Recently, a new trend of teaching a foreign language has been gaining momentum in higher education. The peculiarity of this trend is the shift of emphasis from teaching as a “translation of knowledge” to teaching as an active educational activity of a student. Previously, the leading role was assigned to the application of the classical fundamental approach based on the study of grammatical structures and memorization of dialogues. Currently, the use of the classical method of teaching

has faded into the background, freeing up space for communicative methods in the study of foreign languages [2].

In 2000, in a similar but much more radical vein, Scott Thornbury published an article that apparently questioned the very use of educational materials in foreign language lessons. Thornberry argued that the abundance of educational resources brought to the modern the ELT class prevented genuine communication, since such materials had nothing to do with the “inner life” of the students themselves. He suggested that “Teaching should be carried out using only those resources that teachers and students bring to the classroom, that is, themselves and everything that happens in the classroom.”

According to Meddings and Thornbury , the term "dogma" is a term in the film industry (the film movement "Dogma 95", initiated by Lars von Trier), referring to the performance of a role by an actor without prior rehearsal or written dialogues and transcripts. Meddings and Thornbury used the term to represent this innovative approach to learning a foreign language by analogy with the meaning of ’dogma' in the film industry.

It is dogma that emphasizes the importance of spontaneous or casual interpersonal communication.

In an attempt to return to the basics or preliminary methods, Thornberry (2000) believes that, as with shooting a pub scene in films, teaching should be conducted using only the resources that teachers and students bring to the classroom and everything that turns out to be in the classroom. In other words, dogma could be defined as a state preceding the ELT method or post-method, or as "both a way of teaching and an open attitude to teaching"

Dogme ELT is a "textbook-free zone" with the goal of reclaiming the student as the primary agent of learning, who had been pushed to the periphery by an excessive amount of printed or technical texts and information. Dogme ELT was created with the intention of improving the learner's enjoyment of language study and releasing them from the burden of being overloaded with painfully dull materials that have been externally adapted.

Meddings and Thornberry, for example, argued that ridding L2 classrooms of boring, demotivating and old-fashioned textbooks can stimulate student’s enthusiasm and increase their desire to participate in conversations with peers and their own teacher.

Dogme encourages students and teachers to communicate in order to exchange ideas, which is a prerequisite for education. Stevik believes that the success of language learning and teaching depends mainly not on materials and linguistic analysis, but on what happens between students and teachers in their classroom. The nature of dogma allows for real conversations in the classroom. [3]

In particular, language arises in two main interrelated ways: communicative activity and language production. Van de Pol, Mercer and Volman also recommend that teachers provide students with opportunities to interact with peers with minimal supervision from the teacher.

A supporter of Scott Thornbury is Luke Meddings. He shares Scott Thornbury's point of view that the modern lesson is too overloaded with textbooks, manuals, printouts, technologies. On the one hand, their use helps the teacher to diversify the lesson, and on the other hand, it does not give an opportunity to deviate from the curriculum, go beyond a particular topic of the lesson, suppressing the initiative coming directly from the students. As an alternative, Scott Thornbury and Luke Meddings suggest abandoning all materials, moving on to a live conversation between the teacher and students based on real life experience, using the grammar and vocabulary that students possess at this stage of learning. This point of view is described in the book "Teaching Unplugged: Dogme in English Language Teaching" by Scott Thornbury and Luke Meddings [3], in which the authors identify three main "commandments" of the Dogme method:

- communication-based learning;
- minimal use of additional educational materials and technologies;
- the use of "live" spontaneous language.

The meaning of the title of the book "Teaching Unplugged: Dogme in English Language Teaching", taking into account the meaning of the word "unplug" (English: "disconnect, pull the plug out of the socket"), can be interpreted as "learning without a textbook".

Firstly, language teaching and learning should be based on communication and dialogue, which can lead to different models of interaction. The fact that Dogme is focused on conversational speech means that conversations are a course that creates intrinsic motivation for learning based on the real experiences of students, promotes student focus and teacher decentering, promotes linguistic and intercultural development and promotes socialization, helping students get out of their comfort zone.

Koshkun (2017) conducted a qualitative research project to test the influence of dogma on the individual grammatical points required in the exam by the students to be achieved. The study was conducted at three universities in Turkey (one private and two state-funded).The participants were one native-speaking EFL teacher and two non-native language teachers, as well as 38 students from three one-year intensive EFL courses to prepare for professional EMI courses in the future. It is noteworthy that all students were at the entry level (A2-CEFR). The results of the study show that Dogme increases the independence of students in exam-oriented classes. Some teachers have also suggested including dogma lessons in a grammar-based curriculum. Students and teachers who participated in the study agreed that teachers could integrate dogma lessons into a grammar-based program to work together with specific tasks designed for the test [4].

The majority of advanced EFL students and about half of senior students supported the introduction of Dogme ELT and were positive about its effectiveness and value. They reported that communicating in English on their favorite topics and interests under the guidance of a teacher can increase their fluency, accuracy and complexity.

By the current period, the Dogme method has not yet acquired extensive distribution in Kazakhstan, only certain foundations of this method have been reflected in our reality, guaranteeing a more effective implementation of the use of the communicative layout.

It is possible to make a conclusion about this, that the use of this method or its individual foundations within the framework of communicative technology in the process of teaching foreign style, including together with lessons at school and continuing to study at higher educational institutions, is able to promote extremely effective interaction between students and the teacher, strengthen the determination of students in their own power in the study of foreign style, overcoming the language barrier and, as well as the result, the conclusion to another current degree of possession of a foreign style, thus, as well as an independent and natural conversation, it makes it possible to solve almost all home and high-class discussion conditions and leave them together with a plus.

It is important to note the potential of Dogma. Since this is a newly developed approach, first proposed by Thornberry as, a huge amount of research needs to be done in 2000 on various aspects of it, including its effectiveness as well as the reflections of teachers and students. Nevertheless, my critical review confirms that it is theoretically practical and applicability of Dogme in English language teaching.

References

1.Mishchuk O.N. Web quest technology as an integration of motivational and communicative aspects in teaching foreign languages // Scientific and methodological electronic journal "Concept". – 2016. – Vol. 5. – PP. 168-171. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56184.htm . (accessed: 26.12.2016).

2.Chubarova E. V. Communicative methodology in teaching a foreign language // Scientific and methodological electronic journal "Concept". – 2016. – Vol. 5. – PP. 186-188. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56188.htm . (date of request:23.12.2016).

3. Thornbury S., Meddings L. Teaching Unplugged: Dogme in English Language Teaching. – DELTA Publishing, 2009. – 104 p.

4.Nhat Quang Nguyen,Hung Bui Phu. The Dogme approach:A radical respective in second language teachiong in the post methods era.(2020)

IRSTI 14.25.09

ИННОВАЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «GLOBAL SCHOLARS WORLD OF WATER»

Khassanova G. Chemistry teacher
Gymnazium №5, Astana
gulzira_65@mail.ru

Global Scholars, a program operated by Global Cities, Inc., brings together children from around the world to strengthen cultural connections, spread knowledge and create the next generation of global citizens and explorers.

The relevance of this author's development lies in the fact that it contains practical tasks that help students understand the essence of global problems, find, process, summarize, evaluate the information received and prepare to communicate with peers from different countries, as well as create a project.

The novelty of the Global Scholars program lies in the integration of academic disciplines and communication with peers in a foreign language. The interdisciplinary basis of the program is designed to bring together the knowledge gained during the study of various disciplines and bring it to a new level of comprehension, in relation to new practical tasks of communication.

The practical significance of the program lies in the fact that the interdisciplinary focus of the program allows the use of the CLIL methodology. The use of this methodology contributes to the formation of communicative competence, critical thinking, research and practical skills, functional literacy, creative abilities, as well as the effective use of ICT capabilities by students.

Glossary

INTERNATIONAL COMMUNITY (noun) A group of people who live different places but work, or learn together.

Example: My school community has friendly students and adults that help each other.

COLLABORATION (noun) A group of people working together on the same project.

Example: In Global Scholars, students around the world learn together in a collaboration.

CULTURE (noun)The beliefs, customs, arts, and other shared characteristics of a group of people.

Example: When I travel to a new place, I like to learn about the cultures of the people who live there.

PEER (noun) A person who is similar to you in age or experience.

Example: The students in your class and in Global Scholars classrooms around the world are your peers.

PERSPECTIVE (noun)The way a person understands the world because of their experiences, beliefs, and cultures.

Example: My friend and I have different perspectives about education because we grew up in

different cities.

Choose the vocabulary word above that best fits in each blank. You might have to change the word slightly so that it makes sense.

Welcome to the Global Scholars! Your class will be part of a _____of classrooms from cities around the world. You will share ideas with your international peers online in the e-classroom. You will hear new _____from_____ with diverse_____ , experiences, and beliefs

DO

1. Read the vocabulary words and definitions.
2. Complete the **Vocabulary Challenge**.

DISCUSS

1. Which words are familiar? Where have you seen them before?
2. What other words do you know that mean the same thing?
1. Read the vocabulary words and definitions.
2. Complete the Vocabulary Challenge.

Educators should decide how to teach unit vocabulary. Vocabulary can be taught during Week 1 or as students encounter the words in the learning activities. Depending on students' needs, educators may choose easier or more challenging words.

In addition to unit vocabulary, activities may include academic terms or phrases that are unfamiliar to your students (e.g., "similar to"). Educators may wish to pre-teach these terms to students by sharing simple definitions and any translations they may know in another language. Repeat the definitions and translations when the terms appear throughout the curriculum.

Research: Where in the World?

Research the cities in your collaboration. Find information about the languages, population

Complete the table.

City	***Country***	***Continent***	***information***
Mumbai	India	Asia	**India** has a population of 1.32 billion people; more than one sixth of the world population. India is a democratic republic with a largely ceremonial president, and a prime minister that runs the cabinet. India is divided into 29 states and 7 territories. About two thirds of Indians work in agriculture. The combination of low wages and a large amount of relatively highly

			educated Indians has led to India having a fast-growing IT sector. **Mumbai** formerly known as Bombay, is the the most populous city in India and capital of the state of Maharashtra. Mumbai is located on Salsette Island, off the west coast of India. Along with its neighboring suburbs, it forms the world's fifth most populous metropolitan area with a population of about 20 million. **Asia** is the largest continent in the world by both land area and population. It is part of Eurasia.

DO

1. Read **The Global Scholars Community**.
2. Complete **Research: Where in the World?**
3. Display the class's collaboration name and the names of cities in the collaboration.
4. Individually, in pairs, or as a whole class, students locate each city on a map and identify its country and continent.
5. Students may complete page 5 of their workbook. Alternatively, the class can record the location of the cities on a digital or physical map.

DISCUSS

1. Which cities might have climates, geographies, or cultures that are similar to ours? Provide a reason or example to support your answer.
2. Which city do you think will be the most different from our city? Why?
3. What would you like to learn about each city? Why?

Challenge students to learn more about the cities in their collaboration by doing online research. Suggest other information they can find or have students research information of interest.

Download the Time Zones Around the World teach students about global time zones and compare the time in your city with the time in the other cities in your collaboration.

This activity can help students understand why they may see a range of timestamps on their peers' posts.

The Global Scholars Pledge

The Global Scholars Pledge is a promise you make to yourself, your classmates, and your international peers.

When you sign the pledge, you show that you understand what it means to be a responsible member of this special community.

As a Global Scholar:

I am part of a community of Global Scholars around the world.

I have access to the Global Scholars e-classroom where I will:

COMMUNICATE online with my peers in other cities and countries.

TEACH others about myself, my city, and my cultures.

LEARN about other people, cities, cultures, and perspectives.
RESPECT the ideas, opinions, and beliefs of others.
CREATE digital projects and presentations.
UNDERSTAND how local actions impact global issues.
Add your own ideas to the pledge:

_____

_____

Signature:
Date:
DO

1. Read and discuss **The Global Scholars Pledge**.
2. Ask students what questions they have about their Global Scholars responsibilities.
3. Individually or as a class, students sign the pledge.

DISCUSS

1. What other communities are you part of? (Examples: Family, school, city, country, etc.)
2. What responsibilities do you have as part of those communities?
3. Which of these responsibilities will be new for you? Which might be challenging? Why?
4. What else would you add to The Global Scholars Pledge? Why?

Global Scholars Internet Safety Agreement

The internet is a great tool to learn, communicate, and connect with theworld. It is important to use it safely, honestly, and respectfully. Read and sign the **Global Scholars Internet Safety Agreement** before you say hello to international peers in the first e-classroom discussion board.

1. Protect your privacy and the privacy of other people.

Students and teachers around the world read the Global Scholars discussion boards. Only

include your first name in your posts and digital projects. Never share personal information such as your surname, passwords, social media and gaming information, home address, email address, or phone number. Do not share other people's personal information without their permission, such as their names and photos of them.

2. Be kind.

Cyberbullying is not acceptable. Do not use negative language, tease, argue, or threaten anyone online. Choose your words carefully. Sometimes what sounds helpful or kind to us can feel hurtful to someone else. If you aren't sure how your words might feel to someone who reads them, ask a friend or teacher for advice.

3. Give credit to others when they inspire you.

When you share the ideas or creations of other people, name the authors. Do not copy other people's words, ideas, or creations without giving credit to the creator. Use quotation marks (“”) when you want to use the author's exact words. Always share the sources of your information to help others learn more.

4. Choose trustworthy sources.

Not everything you read on the internet is true. A trustworthy website names the author or organization that published it. It has clear and well-written information. If you aren't sure if your source is trustworthy, try to find the same information from a second source. If you have a question about where someone else got their information, you can ask them to share their source.

5. Only communicate with Global Scholars students.

Do not talk to anyone outside of Global Scholars during program time.

6. Tell an adult.

If you see anything online that makes you uncomfortable, tell your teacher or another adult you trust immediately.

Add your own internet safety suggestion:

_____

_____

Signature:_____

Date:_____

DO

1. Read **Internet Safety Agreement**.
2. Pause after each part of the agreement to check for student understanding and discuss why the rule is important for students' learning and safety.
3. Individually or as a class, students sign the **Internet Safety Agreement**.

DISCUSS

1. Why do you think we need an Internet Safety Agreement? (We need to protect our privacy, make sure everyone feels safe to participate in the e-classroom, and responsibly share information online.)
2. Which of these rules do you already follow?
3. Which rules do you need to learn more about?
4. What other rules should we add? Why?

The Global Scholars Discussion Cycle

As part of the Global Scholars **community**, you will have many opportunities to communicate with your **international peers** in the **e-classroom** discussion boards. After each workbook activity, you will post your ideas and questions in the e-classroom. Your international peers will reply to you. They will also read replies from you. You will repeat this discussion cycle in every Global Scholars unit this year. This means you will be able to exchange **perspectives** with international peers in all the cities in your **collaboration**!

What do you hope to learn from your international peers in the e-classroom this year? Soon, you will write your first discussion post to share in the Global Scholars e-classroom.

Later, you will return to the e-classroom to read your international peers' posts. You will learn more about life in other cities and ask questions or respond to what they wrote. This is called a discussion cycle. It is an important part of how we learn in Global Scholars. Today we will learn more about the Global Scholars discussion cycle.

Global Discussion: Say Hello

The Say Hello discussion is your first opportunity to share your perspectives with your international peers. Discuss your ideas with a classmate, then write your draft.

Review your draft with your teacher, then log in to the e-classroom to post your work. Share only your first name. Add photos to illustrate your ideas.

1. Share your first name and the name of your city. Remember the Internet Safety Agreement: Do not share your surname(s) in the e-classroom.
2. What do you want peers to know about your school or community?
3. What do you want peers to know about your cultures or city?
4. Ask a question to learn more about your international peers

DO

1.Read **Learn More: The Global Scholars Discussion Cycle**.

2. Read the **Global Discussion: Say Hello** instructions and discuss the questions below.

3. Students write a post.

DISCUSS

1. What can you add to your posts that will make them more interesting?(Examples: Photos, drawings, details about your city and cultures, etc.)

2. What do you think are the benefits of participating in the discussion cycle?

3. What steps of the discussion cycle might be challenging? Provide areas on or example to support your answer.

4. What information is appropriate to share in this discussion post?(Examples: First name, interests, books, games, sports, foods, etc.)

5. What information is not appropriate to share in this discussion post?

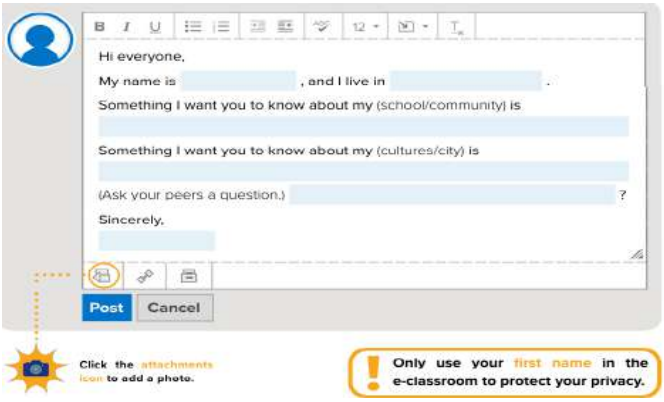
Why? Refer to the Internet Safety Agreement. (Examples: Surname(s),address, phone number, photos that show the faces of students who are not in Global Scholars, social media and gaming information, etc.)

6. What types of photos should we post in the e-classroom? (Examples: Photos of school, city, or activities, etc.)

• Encourage students to share original photos of their community and city to share in the e-classroom. Remind students that their photos should not show the faces of students who are not in Global Scholars.

• Students should write captions for their photos. If they use photos taken by someone else or photos they found online, the caption should include the source. They can use “Self” if they took the photo.

7. What can we ask our international peers? (Questions should be respectful and posed to all students, not to a specific city.)



Recognize Perspectives

Each of us understands the world dịerently based on how and where we grew up, what we experience each day, and the ideas we have heard. The way we understand the world is called a perspective.

Look at the photo. What do you see? Share your answer with a classmate, then discuss the questions below: "Did you both see the same thing or different things?"

"Is there only one correct perspective?"

"Why do you think some people see the photo differently?" A perspective is not just what you see with your eyes. It is your experiences, opinions, and beliefs, too.

In the e-classroom, your international peers may have dịerent perspectives than you. Why do you think your peers might have different perspectives? How might your peers' perspectives be similar to yours?

e-Classroom Post Checklist

- ✔ **Answer every question?**
- ✔ **Use complete sentences?**
- ✔ **Ask a question?**
- ✔ **Include a photo with a caption?**
- ✔ **Make a connection to personal experiences or ideas?**
- ✔ **Name the sources of information and photos?**

Check your work before you share it in the e-classroom discussion boards. Exchange drafts with a classmate. Read each other's posts to make sure they include everything on this checklist. Remember to ask your teacher to review your draft before you post it online.

DO

1. Read **Recognize Perspectives.**
2. In pairs, students look at the photo in the yellow box and share what each sees.
3. Discuss the questions below as a class. Students should refer to their **Say Hello** draft to answer question 4 and add details to clarify their ideas.

4. Students use the **e-Classroom Post Checklist** on page 10 to exchange feedback with a classmate.

5. Students use the feedback they receive to improve their posts.

DISCUSS

1. Did you and your classmate see the photo the same way? If you saw it differently, why do you think that is? (Most will see columns, figures, or chess pieces depending on what parts of the photo they focus on first.)

2. Is there a correct perspective? Why or why not?

3. Why do you think some people see the photo differently?

4. You can add details and explanations to your writing to help people with different perspectives understand your ideas. Read the draft of your Say Hello post again. What information, explanation, or pictures can you add to help your peers better understand your ideas?

Discuss: Reply to Peers Instructions for students:

As a Global Scholar, you will read and reply to posts from international peers in the e-classroom discussion boards. Some of the experiences and perspectives your peers share will be similar to yours. Others might be new and unfamiliar.

When someone shares an experience that is unfamiliar, you might think it's strange at frst. Remember, what is familiar to you might be unfamiliar to another person, and what is familiar to another person might be new to you. When something is new or unfamiliar, do research and ask questions to learn more. **Log in to the e-classroom and read the Say Hello posts from your international peers. With your class, discuss the posts using the questions below.**

What is similar about you and your peers?

What did you read that was new or unfamiliar?

Why might your peers have different perspectives than you?

What did you read that you would like to learn more about?

DO

1. Read posts from international peers.

2. Identify experiences and perspectives that are similar to or different from their own.

3. Learn how to respond to perspectives that are different or unfamiliar by doing research or asking respectful questions.

4. Write a reply to one or more international peers in the e-classroom.

Digital Project Introduction Complete the Design Process Steps

Every Global Scholars unit ends with a digital project students share with international peers in the e-classroom. For Unit 1, work as a class to create a video that introduces school, cultures, community, and city. Video can be as short as one minute or as long as three minutes.

Meet the Global Scholars video must includes:

✔ Introduction for the class, school, cultures, and community.

✔ Describe life in the city.

✔ Share what it means to be a Global Scholar.

As a class, create a 1-3-minute video to introduce their class, school, cultures, and community; describe life in their city; and share what it means to be Global Scholars.

2. Collaborate with classmates to brainstorm, plan,

rehearse, and create their video.

3. Share their work with international peers in the e-classroom.

Depending on how your class plans to create their video, you may want some students to **Test It Out** and **Revise** while others record or finish their **Make a Plan** steps. It is natural for different groups to be in different stages of the design process. Consider adding a production schedule to the **Make a Plan** step to decide when sections of the video will be recorded and revised by which students. This will help you set deadlines for students working in different roles and on different sections of the video so they know how much time they have to complete their tasks.

Remember to store media files (video clips, audio files, and images) in a shared location, such as a digital platform, a folder in the school's cloud storage system, or a classroom computer. Record all the information students will need to attribute sources properly in their video. Name the files in a way that makes them easy to identify (example: Bairek photo)

There is a 512 MB limit for attachments in the e-classroom discussion boards. If the project file exceeds 512 MB, sharing a link is the best alternative.

References:

1. Вода-источник жизни Мельхиседек Друнвало

2. Вода-источник здоровья, эликсир молодости. Дарья Нилова 1. Глобальные экологические проблемы человечества. Учебное пособие Наумова Л.Г., Хазиахметов Р.М., Миркин Б.М.

3. Глобальные экологические проблемы России. Яншин Ф.Т.

4. Климат. Вода. Окружающий мир. Сельское хозяйство. www.oyla.xyz

5. Ресурсы программы Global Scholars в е-классе

6. Учебник Экология 7 класс Бабенко В.Г., Богомолов Д.В.

7. Экологический сборник «Как все живое связано друг с другом» ТОО «Технобатыр», 2022

IRSTI 14.25.09

TIKTOK: A DYNAMIC TOOL FOR IMPROVING ORAL PROFICIENCY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Yesengalyieva Anna [1], N.A.Kim [2]
[1] PhD, Associate Professor
[2]1st year Master's student Foreign language two foreign languages of Astana International University
kimskii_2001@mail.ru

INTRODUCTION

In the rapidly evolving landscape of education, the integration of digital technologies has become pivotal in enhancing the learning experience. Social media platforms, characterized by their ubiquitous presence and interactive nature, have emerged as potent tools in educational settings. Among these platforms, TikTok, with its distinctive format of short-form video content, has garnered significant attention. This article seeks to explore the potential of TikTok as a dynamic instrument for improving oral proficiency in the realm of English language learning.

The allure of TikTok lies in its ability to captivate users through brief yet engaging video clips, often accompanied by music, visual effects, and creative storytelling. This captivating format presents a unique opportunity for language learners to immerse themselves in authentic language usage and cultural contexts. By engaging with a diverse array of content creators from around the globe, learners can gain exposure to various accents, colloquialisms, and linguistic nuances, thereby enriching their language acquisition journey.

Furthermore, TikTok offers a platform for active engagement and participation, fostering a sense of community among users. Language learners can leverage this interactive environment to practice speaking skills, receive feedback from peers, and collaborate on language-related projects. The platform's algorithmic feed, which curates content based on user preferences and interactions, ensures that learners are exposed to content tailored to their language proficiency level and areas of interest.

In addition to serving as a repository of authentic language input, TikTok provides ample opportunities for language production. Users can create their own videos, ranging from simple spoken word challenges to more elaborate skits and dialogues. Through the process of content creation, learners are encouraged to express themselves creatively, experiment with vocabulary and grammar structures, and refine their pronunciation and intonation.

Despite its potential benefits, the integration of TikTok into language learning environments is not without challenges. Concerns regarding privacy, digital literacy, and content quality necessitate careful consideration and oversight from educators and administrators. Furthermore, the ephemeral nature of TikTok content poses challenges in terms of sustainability and long-term engagement.

Nevertheless, with thoughtful planning and pedagogical support, TikTok has the potential to revolutionize language learning by providing a dynamic and immersive learning experience. By harnessing the power of digital media and embracing innovative teaching methods, educators can inspire students to engage actively with the English language, cultivate their oral proficiency, and foster a lifelong passion for learning.

MATERIALS AND METHODS OF RESEARCH.

This section presents the primary materials and methods used in investigating the role of TikTok in enhancing oral proficiency in English language learning.

TikTok Content Selection: An analysis of various content on the TikTok platform focused on aspects of oral proficiency such as pronunciation, accent, and the use of different lexical and grammatical structures in English. Videos were selected that met criteria of authenticity and relevance to language learning.

Experimental Design: Students participating in the research were divided into groups and were encouraged to use TikTok as part of their English language learning. Various methods were employed to measure the effectiveness of using the platform in improving oral proficiency, including questionnaires, language proficiency assessments, and analysis of academic achievements.

Collection of Feedback: Following the completion of experiments, participants were provided with questionnaires and interviews to gather feedback on their experiences using TikTok in the learning process. This allowed for an assessment of satisfaction levels, effectiveness, and potential challenges in integrating the platform into English language education.

Statistical Data Analysis: The collected data underwent statistical analysis to identify statistically significant differences between participant groups and assess the overall effectiveness of using TikTok in oral proficiency development in English language learning.

This section provides the methodological framework for understanding the research process and data analysis aimed at evaluating the impact of TikTok on enhancing oral proficiency in English language education.

DISCUSSION

Technological Integration

The rapid advancement of technology has revolutionized education, and the integration of platforms like TikTok represents a significant shift in language learning methodologies. By incorporating TikTok into language curricula, educators can harness the power of technology to create dynamic and engaging learning experiences. This technological integration enables students to access authentic language content, interact with native speakers, and enhance their oral proficiency skills in ways that traditional methods may not allow.

Global Collaboration

TikTok's global reach provides an unprecedented opportunity for collaboration and cultural exchange among language learners worldwide. Through the platform, students can connect with peers from different linguistic and cultural backgrounds, fostering cross-cultural understanding and communication.

Collaborative projects and challenges on TikTok enable learners to collaborate on language-related tasks, share their experiences, and gain insights into diverse cultural perspectives, thereby enriching their language learning journey.

Adaptation to Emerging Fields

As the digital landscape continues to evolve, educators must adapt their teaching methodologies to meet the needs of learners in emerging fields. TikTok represents a novel approach to language learning, aligning with the preferences and learning styles of digital-native generations. By embracing platforms like TikTok, educators can cater to the evolving needs of students and provide them with relevant and engaging learning experiences that prepare them for success in the digital age.

Life-Long Learning and Professional Development

TikTok's versatility extends beyond the classroom, offering opportunities for lifelong learning and professional development. Educators can utilize the platform to stay abreast of current trends in language usage, teaching methodologies, and educational resources. By engaging with TikTok's diverse content creators and communities, educators can continuously enhance their language proficiency, teaching skills, and pedagogical strategies, ensuring their professional growth and efficacy in language education.

Assessment and Feedback Evolution

The integration of TikTok into language learning necessitates a reevaluation of traditional assessment and feedback mechanisms. Traditional assessments may not fully capture the multifaceted nature of language proficiency developed through TikTok, which emphasizes spontaneous communication, creativity, and authenticity. Educators must explore innovative approaches to assess and provide feedback on students' TikTok-based language projects, taking into account factors such as communicative effectiveness, cultural sensitivity, and digital literacy skills.

Policy and Curriculum Development

The integration of TikTok into language curricula requires careful consideration of policy frameworks and curriculum guidelines. Policymakers and curriculum developers must recognize the potential of TikTok as a supplementary tool for language learning and provide support and resources for its effective integration into educational settings. Clear guidelines and standards should be established to ensure the responsible and ethical use of TikTok in language education, balancing innovation with safeguarding students' privacy and well-being.

Research and Innovation

The emergence of TikTok as a tool for language learning presents opportunities for research and innovation in the field of education. Researchers can explore the efficacy of TikTok in improving language proficiency, its impact on student motivation and engagement, and its implications for pedagogical practices. By conducting rigorous research and sharing best practices, educators can harness the full potential of TikTok and other digital platforms to optimize language learning outcomes and enhance the quality of education.

Inclusive Education

TikTok's accessibility and user-friendly interface make it a valuable resource

for inclusive education initiatives. The platform's diverse content caters to learners with different learning styles, abilities, and linguistic backgrounds, fostering an inclusive learning environment. Educators can leverage TikTok's features, such as captioning and translation tools, to accommodate diverse learners' needs and ensure equal access to language learning opportunities for all students.

CONCLUSION

In conclusion, the research on the role of TikTok in enhancing oral proficiency in the context of English language learning confirms its potential as a powerful tool in modern education. The platform not only provides access to authentic language and diverse content materials but also contributes to student motivation, cultural understanding, and digital skills development.

The findings of the research indicate the positive impact of TikTok usage on oral proficiency levels, student motivation, and their deep engagement in the learning process. However, despite the achievements made, the integration of the platform into the educational process requires further investigation, development of appropriate methodological recommendations, and support from educational institutions and policy-making bodies.

Embracing innovative approaches to teaching, such as using TikTok, opens up new prospects for effective and engaging learning tailored to the needs of contemporary learners. We hope that our research and recommendations will serve as a catalyst for further exploration and practical application of TikTok in education, facilitating quality and accessible English language learning for all students.

References:

1. Brown, A. L. (1992). Design experiments: Theoretical and methodological challenges in creating complex interventions in classroom settings. The Journal of the Learning Sciences, 2(2), 141-178.

2. Castañeda, M. E., & Rodriguez-Gonzalez, R. (2020). TikTok for language learning: An investigation into the application of a playful social media platform for language learning. ReCALL, 32(3), 295-316.

3. Kabilan, M. K., Ahmad, N., & Abidin, M. J. Z. (2010). Facebook: An online environment for learning of English in institutions of higher education?. The Internet and Higher Education, 13(4), 179-187.

4. Kumar, A., & Tondeur, J. (2020). Investigating the affordances of TikTok for teaching and learning: An exploratory study. Computers & Education, 144, 103688.

5. Lotherington, H., & Jenson, J. (2011). Serious play with digital video: Strategies and practices for achieving authentic engagement in K-12 classrooms. Journal of Digital Learning in Teacher Education, 27(4), 144-152.

6. Thorne, S. L. (2008). Transcultural communication in open Internet environments and massively multiplayer online games. Handbook of research on computer-mediated communication, 2, 699-715.

7. Warschauer, M., & Matuchniak, T. (2010). New technology and digital worlds: Analyzing evidence of equity in access, use, and outcomes. Review of

Research in Education, 34(1), 179-225.

IRSTI 14.25.09

THE EFFECTIVENESS OF AUTHENTIC MATERIALS IN DEVELOPING LANGUAGE PROFICIENCY

Kultanova Zhanara Merekeyevna, Master of Pedagogics
Nurmuratova Aruzhan Bauyrzhanovna
Astana International University, Astana, Kazakhstan
timewise_2008@mail.ru

The question of how to competently teach students a second language, develop their linguistic skills and represent them the opportunity to effectively interact with native speakers has been and remains important for several years. This is particularly crucial for students pursuing careers in language-related fields, as effective communication skills are of utmost significance.

As a result, a significant number of individuals need to work and live in different countries. The idea of achieving fluency any foreign language influences the substance and structure of the entire educational process.

Our educational approach encompasses not only the acquisition of a foreign language, but also the acquisition of knowledge related to the country where the language is spoken, including its traditions and cultural nuances in speech patterns. In essence, we aim to develop intercultural competence, specifically in the form of cultural mediators who can effectively communicate with individuals from diverse linguistic and cultural backgrounds. Students endeavor to adhere to customs, rules of behavior, norms of social decorum, and stereotypes of native speakers [1, 4].

The contemporary understanding of foreign language education is founded on the integration of language and culture instruction, forms a dialogue between native and other cultures. The objective of this education formation is to impart language skills by integrating cultural knowledge, and vice versa, to develop cultural understanding through language acquisition. Incorporating cultural elements into the learning process has the growing significance as it acquaints students with the history, traditions, and culture of native speaking countries. Thus, the use of real materials in foreign language instruction is becoming increasingly important as the most significant method of foreign language teaching.

Given the abundance of resources available to students, using authentic resources proves to be very useful in enhancing their learning abilities. Teachers use authentic materials as supplementary resources to enhance the overall proficiency of their students. Rau identifies by using actual materials, teachers can strengthen the learning concepts and provide supplementary assignments to students [1, 6]. Moreover, resources generate enthusiasm among teachers and students and thoroughly choose them, taking into account the requirements and interests of the

students. Consequently, students are able to engage more enthusiastically in the assigned tasks and strive to complete them with utmost diligence and concentration. Teachers frequently apply authentic resources in English language courses to achieve enhanced outcomes while instructing learners.

Nunan describes authentic materials as linguistic data that have been generated by communication, whether in spoken or written form. Thus, by the use of authentic materials, teachers introduce genuine data from real-world contexts to their students within the classroom. Students have the opportunity to practice reading genuine and authentic language that is commonly used in real-life situations [2]. Additionally, students can also meet with the culture of local speakers using authentic materials. According to Genhard, authentic resources are used to provide a context for language learning. Handouts are excellent in representing students the contextual information of each text [3, 24]. Typically, when studying instructional materials, individuals prioritize the examination of content and significance rather than the surrounding circumstances. However, real materials offer a wealth of contextual information in any foreign language. Herrington and Oliver introduced the concept of authentic learning, which refers to an educational approach that emphasizes real-world relevance and practical application [4, 11]. This term is closely linked to the students' everyday experience and equips them with the skills to confront and navigate real-life circumstances. Herod suggests that authentic learning materials and activities are created to replicate real-world situations [5, 61].

Due to the inadequacy of standard materials, foreign language teachers create supplementary materials to prefer the students' requirements and interests. Authentic resources are quite beneficial for educators to incorporate into their classrooms in this particular situation. English teachers choose materials that cater to the specific needs of learners, developing their engagement and passion when working with the provided resources. Authentic materials are highly valuable resources for ELT instructors. They offer learners the chance to engage with real-life situations and circumstances outside of the classroom. The primary objective of using genuine materials in ELT classes is to effectively express the intended meaning of the message and communicate it in a manner that aligns with the given context. Providing authentic materials to students likely encourages them to English usage in real-life circumstances. Furthermore, the learners significantly enhance their language proficiency and engage in communication not only with their classmates within the confines of the classroom, but also with acquaintances, relatives, and individuals beyond the classroom setting.

According to Genhard, authentic materials categorizes into three distinct categories. Authentic auditory resources, such as *radio news, cartoons, songs*, etc. Authentic visual resources, such *as street signs, photographs in publications* and *newspapers, postcards,* and so on [3, 25]. Genuine printed documents, such as *sports reports, newspapers, restaurant menus, train tickets*, etc.

Various media employes to instruct vocabulary, including games, visuals (such as *booklets, pamphlets, brochures*, etc.), *flash cards*, and *photos and photographs*. Using media in the instruction and acquisition of English offers

numerous benefits. Use of authentic media materials during English instruction form increased engagement and enthusiasm among learners. Furthermore, the English language classes foster an intriguing learning environment, hence enhancing learners' motivation through the utilization of media.

Newspapers are an excellent and valuable resource for ELT schools, as they provide authentic resources. Newspapers regularly disseminate current and significant news on a daily basis, which can be used by teachers as reliable resources to instruct English learners. The variation in language used in newspapers, including differences in vocabulary and grammatical structures, provides English language learners with opportunities to comprehend and appreciate the diverse usage of language. Newspapers are a valuable resource for English language learners seeking to enhance their language proficiency. Newspapers provide information on diverse subjects, encompassing educational, sporting, geographical, historical, and cultural topics, among others. Then teachers choose authentic materials based on learners' needs and interests to engage them in developing English language skills and displaying their abilities both in and outside the classroom. These materials they use to teach English by incorporating real-life situations. The utilization of genuine materials in ELT sessions offers numerous benefits. The following items by Murcia are:

- Authentic resources are chosen based on the specific requirements and preferences of the learners;
- They are beneficial for reducing a learner's hesitancy;
- They consistently offer contextualized language for the learners;
- The learners are presented with authentic scenarios;
- They are highly cost-effective for usage in English Language Teaching (ELT) schools;
- They are readily available to the teachers;
- They greatly facilitate the development of social language abilities etc. [6, 8].

The primary objective of this study was to examine the impact of authentic materials on enhancing the pragmatic competence of intermediate English as foreign language students. The objective of this study was to investigate if the use of authentic materials has a notable impact on the pragmatic competence of Iranian English as EFL students. The data analysis and findings of this research indicated a positive response to the question. Indeed, the EFL students who received instruction in English using authentic materials had superior performance compared to those learners who were taught using pedagogic resources.

The findings of this study align with the research conducted by Marzban and Davaji, which aimed to examine the impact of authentic texts on the motivation and reading comprehension of EFL students at an intermediate level of skill. Upon conducting the research, it was determined that the act of reading genuine texts has a beneficial impact on the reading comprehension abilities of intermediate-level pupils. The administration of the motivation questionnaire on the authentic group yielded favorable modifications in four areas of motivation [7, 85].

Mousavi conducted a study to examine the influence of authentic and non-authentic hearing materials on the listening comprehension of Iranian English as EFL participants. The findings indicated that:

a). Following the treatment and post-test, the participants who received instruction based on genuine radio recordings exhibited a greater level of listening comprehension and proficiency compared to those in the non-authentic groups;

b). There was no statistically significant difference between genders in terms of the use of authentic or non-authentic listening materials [8].

Platforms that are capable of adjusting or modifying their narrative content based on user input or other factors. These programs are interactive storytelling tools that adjust the difficulty of language and material according to the learner's skill level. These platforms employ storylines that draw on actual life events and cultural subtleties. Enhancing reading and listening proficiency, expanding vocabulary, and improving grammatical understanding by using captivating and easily understandable material.

This research aims to explore the most effective use of authentic materials by English language teachers in the classroom. Initially, this research has examined the benefits of operating with a real content in the field of education. Subsequently, this paper has emphasized the significance of make use of real materials in English language education. Moreover, this study has primarily focused on the efficient use of authentic resources and their benefits for teachers in their instruction, as well as their role in facilitating English language acquisition for students in a straightforward and unique manner. Authentic resources enable English language teachers to employ diverse methodologies and cutting-edge techniques in their classes, offering learners a unique opportunity to acquire the language. Authentic resources are cost-effective and readily available, making them a common resource for English teachers in their daily lessons. Teachers should greatly enhance their students' language skills by including authentic resources that generate interest among the students.

The adoption of authentic resources aims to inspire and engage learners in a novel approach to language learning, resulting in increased passion and interest in completing assigned activities. Teachers should grant greater autonomy to the students in choosing the genuine resources that are accessible through their instructors. If the learners find the real materials fascinating, the teaching and learning process will occur in a manner that is conducive to the learners. Hence, it is recommended that English teachers focus on the requirements and preferences of the learners in order to ensure that their primary objective of teaching is fruitful.

References:

1. Rao, P.S. The effective use of authentic materials in the English language classrooms. – Shanlax International Journal of Arts, Science and Humanities, 2019. – 7 (1). – Pp. 1-8.

2. Nunan, D. Second language teaching and learning. Boston. – Heinle and Heinle Publishers, 2009. – 133 p.

3. Genhard, J.G. Teaching English as a foreign language: A teacher self-development and methodology. – The University of Michigan Press, 2006. – Pp. 23-25.

4. Herrington, J., Oliver, R. An instructional design framework for authentic learning. Journal of Interactive Learning Research, 2000. – 10 (1). – Pp. 3-24.

5. Herod, L. Adult learning from theory to practice. – Heinle and Heinle Publishers: Heinemann, 2002. – P. 61.

6. Celce-Murcia, M. Language teaching approaches: An overview. *Teaching English as a second or foreign language*, 2001. – 2 (1). – Pp. 3-10.

7. Marzban, A., & Davaji, D. The effect of authentic texts on motivation and reading comprehension of EFL students at intermediate level of proficiency. Theory and Practice in Language Studies. 2015. – 5 (1). – Pp. 85-91.

8. Mousavi, A. The effect of authentic versus non-authentic aural materials on listening comprehension enhancement. – Unpublished Master's Thesis: Payame Noor University, Tehran, Iran, 2010. – 155 p.

IRSTI 14.25.07

THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS IN INCLUSIVE ENVIRONMENT

Kultanova Zhanara Merekeyevna, Master of Pedagogics
Taskarayeva Sabina Samatovna
Astana International University, Astana, Kazakhstan
timewise_2008@mail.ru

Ensuring that the educational process aligns with the teacher's requirements and demands is a primary objective of modern education. Educational institutions are making every effort to include novel teaching methods into the educational process, with interactive technologies gaining the significant popularity in this area.

Inclusive education refers to the conventional practice to foster comprehensive education that accommodates students with special needs while considering the individual requirements of each pupil. Nevertheless, a primary challenge lies in discerning the cohort of youngsters who possess exceptional requirements. Typically, according to Lindsey [1], this category consists of youngsters with intellectual, physiological, and emotional developmental abnormalities.

The primary objective at hand is to address the inclusion of diverse groups of schoolchildren in the educational process and ensure equitable conditions for every child. Thus, inclusion is comprehended as a dynamic methodology that entails promoting diversity and recognizing the unique attributes of children not as a challenge, but as a chance to enhance the educational experience. This implies that the educational setting will be uniform for all individuals, while simultaneously establishing unique "bridges" tailored to each child, enabling them to comfortably navigate within this environment. Inclusion aims to instill self-assurance in all students with disabilities and inspire them to pursue their education alongside their peers and community members, free from apprehension.

"A-typical" children require not just assistance and a specialized care, but also the complete cultivation of their talents and achievement. Inclusion facilitates the achievement of the aforementioned goals, benefiting not just young individuals with developmental impairments, but also schoolchildren who, in various ways, deviate from the norm. In order to accomplish this objective, it is necessary to utilize tools and technologies that are both versatile and tailored to the specific needs and children's talents. Modern interactive and distance learning technologies provide the necessary opportunities for the complete implementation of inclusive education [2, 66]. Interactive approaches, in contrast to traditional ones, priorities extensive engagement among students, the teacher, and their peers.

Interactive learning is a form of education where students engage with the learning environment, which acts as a platform for learning experiences. This allows for direct connection between the teacher and the student. The incorporation of

interactive techniques in the educational process has a definite influence on the advancement of students: it enhances their learning motivation, facilitates peer communication, enhances life experience, and stimulates self-improvement. An individual recognizes the necessity for such communication and connection. According to Mittler [3, 26], interactive methods of education and training are crucial in modern pedagogy. These methods involve actively engaging students in educational interactions with the specific goal of solving educational tasks. This interaction fosters self-motivation, self-disclosure, spiritual and moral understanding, and acceptance, which in turn promotes personal growth for all participants involved in the process.

The prerequisite for the successful implementation of interactive teaching methods is the capacity to collaborate and engage in effective communication with both students and the teacher. This approach is intriguing because during instructional sessions, you have the option to focus just on the specific components (phases) of the process, depending on the objectives and available time. For instance, *role-playing games, collaborative work conducted in small groups, examination of certain circumstances*.

One interactive method we employ is the specific situations approach, which enables students to objectively evaluate real-life scenarios, swiftly adapt to different circumstances, consider the interests and abilities of others, establish connections, and exert influence on their actions. We employ interactive pedagogical tactics and methodologies to foster a convivial and sanguine ambiance, while also stimulating intrinsic faculties and cultivating students' aptitude for effective communication. A whiteboard is one of the most efficient methods of interactive learning by Mittler [3, 31]. It enables a child with impairments to discover previously unknown knowledge, talents, means of communication, and activities, instilling confidence in their own ability.

These activities enables to stimulate the cognitive activity of students:

- develop positive motivation for learning;
- deliver lessons at a high aesthetic and emotional level;
- achieve a high level of differentiation in learning (almost individualization);
- enhance knowledge assessment; efficiently organize the learning process.

Emphasizing interactive approaches enhances the efficacy of instruction. An essential prerequisite for contemporary classrooms is the cultivation of autonomous cognition. Today, educators should examine the expertise of international teachers and employ cutting-edge methodologies and novel teaching approaches. The teaching methods used in primary schools differ slightly from ordinary methods due to the early age of students. The educational space is a highly dynamic setting where learners with varying skills and personalities converge. In this context, teachers are required to exhibit creativity and innovation in order to effectively cater to the unique needs of each student [4, 256].

Competitive teachers who can successfully execute educational tactics is crucial. Some effective teaching strategies use at primary schools to promote inclusive education:

- Imagery visualization aids students in comprehending tedious scientific topics by providing visual and tactile learning opportunities, as well as demonstrating their practical applications in real-world scenarios;

- Collaborative learning. Promote collaboration among capable students by fostering inclusive participation of children with exceptional needs through small group or entire class activities;

- Instructions available upon request. Promotion a culture of inquiry and independent thinking among students can enhance their problem-solving abilities and their comprehension of scientific principles. Both skills are crucial for navigating through life;

- The process of distinguishing or identifying the unique characteristics or qualities of teaching techniques. Distinguish and articulate the learning process by segmenting assignments based on the aptitude of students, ensuring that no individual is excluded or left behind;

- Career advancement. Engaging in consistent professional development programs is an excellent method to enhance a teacher's instructional abilities. Being an effective teacher in inclusive education is challenging due to the uniqueness of pupils. However, by employing a blend of instructional strategies, teachers consider the learning methods, knowledge potentials, and students' abilities in the classroom.

When selecting games for inclusive education, it is crucial to carefully consider the following factors. The primacy of human dignity should be paramount. One's dignity should not be contingent upon their abilities or personal accomplishments. The crucial aspect lies in active engagement in the game, but the outcome remains subjective. This provides a chance for the cultivation of human values such as mutual support, cooperation, and the establishment of amicable connections among youngsters. L.S. Vygotsky [5, 42] suggested that the well-being of the social environment is crucial for children who have restricted possibilities. Hence, it is imperative to establish a conducive atmosphere inside the classroom setting with the aim of unlocking the students' maximum capabilities. When selecting a game for educational purposes, it is crucial to consider the restricted abilities of youngsters. For instance, conditions related to the muscles and skeletal system.

Implementing interactive teaching approaches in inclusive education has demonstrated significant efficacy in establishing a dynamic and captivating learning atmosphere for students with varying skills and backgrounds. Interactive methodologies, such as cooperative group tasks, peer-supported education, and technology-integrated strategies, not only encourage active engagement but also cultivate social interaction and communication proficiencies among students.

Moreover, the incorporation of adaptive communication technologies goes beyond simple participation. Its objective is to empower students with speech and language impairments to fully engage in the learning process. This empowerment cultivates a feeling of inclusion and self-assurance among students, which is essential for their intellectual and interpersonal growth. Technologies enable successful communication, removing obstacles for learning and enabling students

to demonstrate their language skills and make valuable contributions to classroom debates and activities. Utilizing adaptive communication technologies in FLT benefits not just students with special needs but also increases the overall learning experience for the entire classroom. This approach fosters a culture of understanding, respect, and mutual support. Strategies have demonstrated notable advantages for learners with impairments, providing them with the possibility to actively participate in the learning process. Interactive approaches are crucial in achieving the fundamental principles of inclusive education by adapting teaching methodologies to cater to different learning styles and demands. This eventually improves the overall educational experience for all students.

Actually, using interactive teaching methods in inclusive education has turned out to be a powerful and game-changing method that meets all the different needs of students in the same classroom. The available research indicates that these approaches, such as cooperative learning, peer tutoring, technology-based learning, and others, have a significant impact on increasing involvement, collaboration, and academic performance for learners with different skills and backgrounds. The favourable effects go beyond the academic domain, promoting social engagement, communication abilities, and a feeling of inclusion among students. As education progresses, it becomes more and more crucial to adopt the ideals of inclusion. Interactive approaches not only adhere to these principles but also function as practical instruments for educators to establish dynamic, adaptable, and caring learning environments. Nevertheless, it is imperative to recognize the necessity of continuous professional growth, adaptable teaching methods, and a dedication to acknowledging and appreciating the distinct abilities of every student. The effectiveness of interactive approaches in creating an educational environment when students have the chance to grow and succeed ultimately emphasizes their necessity in inclusive education.

References:

1. Lindsey, R.B., Nuri-Robins, K., Terrell, R. D., & Lindsey, D. B. Cultural proficiency: A manual for school leaders. – Corwin Press, 2018. – 188 p.

2. Kershner, R. Learning in inclusive classrooms. In *Psychology for inclusive education*, 2008. – Pp. 64-77.

3. Mittler, P. The global context of inclusive education. Contextualizing inclusive education, 2005. – Pp. 22-36.

4. Johnsen, B. Curriculum for the Plurality of Individual Learning Needs. In B. Johnsen & M. Skjørten (Eds.). – Education. Special Needs Education/ 2001. – Pp. 255-304.

5. Vygotsky L.S. Defect and overcompensation. – M.: Problem of speech pathologist, 1996. – P. 42.

IRSTI 14.25.07

EFFECTIVE STRATEGIES FOR INTEGRATING SOCIAL MEDIA INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN SECONDARY SCHOOLS

S.P. Kydyrbaeva, bachelor of two foreign languages
Supervisor – M.L. Anafinova, Ass. Prof. at PhD AIU
Astana International University, Astana, Kazakhstan
skydyrbaeva619@gmail.com

The need for English language teaching is still the focus of many researchers and the subject of discussion, especially in the efforts to develop the quality of English language teaching. As we know, the research conducted in the field of English teaching development has been examined from various angles, both in terms of the implementation of methods, teaching materials, English teaching evaluation, and the development of English teaching tools. The evidence in this area shows that English language students or learners still have difficulties in using English. In other words, their skills in using English are still relatively minimal, and of course, there is a need to improve them to maximize their performance. In this vein, social media allows learners to communicate and collaborate more freely with others outside the physical classroom. This is beneficial mainly for introverted learners as they can freely communicate with others without the need to physically interact with them, which makes most learners of this type uncomfortable.

In addition, social media increases the level of interaction between teacher and learner, which is beneficial to language teaching. Thus, it means that learners can gain a lot by incorporating social media into their learning. Also, social media is beneficial to English language teaching because language learning takes place mainly in the context of social climate. Since social media brings people of all cultures together, it makes language learning easier, especially if the language will be used as a common language for communication between people of different cultures who want to communicate. Communicative material makes it easier for students to learn the subject matter. Therefore, it is necessary to empower social media as a form of communicative learning so that it is beneficial. One form of online communication is the use of social media such as Facebook, Tiktok, Instagram, Twitter and so on. Y.V. Navolochnaya names several ways of using social networks, namely: as a tool for "exchanging ideas", "bridging communication gaps" and as a "source of information" [1, c. 146]. In addition, social networks provide simple ways to disseminate information and obtain arguments.

D.E. Honorin shows that posts on Instagram, Facebook promote active participation, interaction and knowledge accumulation [2, p. 78]. Social networks allow customers to express their feelings about the goods or services they have purchased. Social media also serves as a platform where users can collaboratively explore content, share experiences, and build relationships for various purposes

such as social purposes or education. This form of social networking can be used as learning material. For example, Instagram posts that provide synonyms or antonyms can be used to teach vocabulary, which is easier than opening an English dictionary. For this reason, it will be very relevant if social media is developed as a teaching tool, namely by developing a model and interactive teaching material using these social media. Social media has had a great impact on human life, especially in the field of education. Since their emergence, social media have been integrated into classrooms and used for learning purposes in a variety of ways. For example, in their study, T.A. Goltsova, E.A. Protsenko reported that social networking tools are increasingly used in the classroom, with most of them naming blogs and wikis as the main learning tools [3, p. 29]. Also, social networks help students manage group work, generate ideas, communicate with peers and teachers, share information, resources and links, document and report progress, and share project results such as presentations and assessments.

According to the classification of social networks proposed by A.G. Solomatina, Facebook, WhatsApp, TIktok and Instagram belong to social networks, YouTube - to video sharing applications, and Twitter - to microblogging applications [4, p. 240]. On Facebook and WhatsApp, learners can "add" other people's accounts, on Instagram and Twitter it is called "follow" and on YouTube it is called "subscribe". Video sharing apps such as Youtube only allow sharing videos, watching videos, commenting on shared videos, liking or sharing videos, and sharing videos to other apps. Microblogging sites like Twitter also allows you to share videos and pictures. It allows only four photos and one video at a time, and a limited number of characters for updates and content. You can also ask questions and answers in WhatsApp group chats or use voice memos to enhance verbal interaction. WhatsApp is also useful for sharing / finding information, media or materials, which can be done through creating a learning community / group. As for practicing language skills, vocabulary, grammar or spelling, WhatsApp can be modified to work on reading.

In addition, WhatsApp is useful for posting tasks in the form of videos, summaries or comments, which can be managed through WhatsApp group chats. Meanwhile, YouTube is mainly used for sharing/searching information, media or materials, especially in the form of instructional videos. YouTube also allows its users to post assignments in the form of videos, summaries or comments. Oral presentation assignments allow students to practice their oral presentation skills. However, recent studies have not found any instances of Instagram being used to follow accounts as part of English language improvement activities. This is unexpected since Instagram has accounts dedicated to English language learning such as:

- @englishgrammarandidioms;
- @fastenglish.

Which provide valuable insights into the use of English language. So with the proliferation of social media, there are many benefits for learners. In the context of learning, it is argued that social media supports the development of language skills,

improves vocabulary, grammar, pronunciation and spelling, and stimulates motivation and creativity. At the same time, Twitter is claimed to support learners' speaking and writing skills, improve vocabulary, pronunciation, spelling and creativity. Audiovisuals also engage students, motivating them to learn English. However, YouTube videos often contain subtitles and descriptions that can serve as reading prompts. In addition, watching YouTube videos can encourage students to compose comments and summaries in writing to improve their writing skills. Responding to videos (both oral and written) and creating oral videos requires students to practice grammar as well as familiarize themselves with grammar in use through the videos they watch.

Although social media are widely available and offer many potential benefits, their use in secondary education remains low. Many teachers and educators are hesitant to use social media in the classroom. Social media revealed that while most teachers have positive attitudes toward the use of social media in teaching, few of them actually use these tools or plan to do so. Also, the stated benefits of using social media in school education do not coincide with the actual use of these tools by teachers. There is a mismatch between students' positive attitudes and beliefs about the use of social media in education and their actual use. Although they have positive attitudes towards the use of social media, they are not very aware of social media as a formal learning tool in the school environment. So it can be noted the positive experience of using Instagram while teaching English at Home course with a group project component for school students. Since the assessment was in the form of a project requiring high school students to create a company and design a brochure to promote a product, the teacher suggested that students set up a company page on Instagram for group work. This helped bring the project to life. Since all the students were already on Instagram and were in the habit of communicating with each other through this channel, it was easy and intuitive for them to communicate, collaborate in this way. Instagram could easily give quick comments, re-upload photos, or simply encourage students by clicking the "Like" button.

In addition, a teacher could also set up a class Facebook page and use it for class announcements and sharing additional materials (e.g., YouTube videos). Interestingly, students continue to use the page even after the class ends to keep in touch with each other. Instagram captions are useful cues for improving students' reading and writing skills, while videos viewed and shared are considered useful for improving listening and speaking skills. Consuming and creating Instagram videos and captions can help develop students' grammar, vocabulary, pronunciation, and spelling. Concise writing involves the ability to synthesize an opinion, which is more difficult than a simple essay with no word limit. This creative and critical process can contribute to education in general. As for tweets, their written nature is said to improve spelling. These Internet resources contain various language material, including textual, audio and visual material on a variety of topics in the target language [5, p. 64].

In conclusion, perhaps the most notable benefit is the apparent high frequency of acquiring materials (mandatory and optional) via social media (most likely

formally via YouTube and informally via Facebook or WhatsApp) in a mixed formal and informal learning environment. In addition, the high frequency of students' use of social media to share and retrieve materials with each other for assignments, as well as the high correlation between the two, suggests that students were more or less goal-oriented in obtaining materials for assignments. Compared to other learning activities, sharing and obtaining materials (i.e., exchanging materials) are perhaps the most consistent actions of students in their learning practices using social media. Thus, students effectively use their favorite channels to share knowledge, which enhances learning.

References:

1. Navolozhnaya Yu.V. Primeneniye sotsial'nykh setey v praktike obucheniya inostrannomu yazyku [The use of social networks in foreign language teaching practice]. Filologicheskiye nauki. Voprosy teorii i praktiki, 2019, 2.

2. Onorin D.E. Vliyaniye sotsial'nykh setey na prepodavaniye inostrannogo yazyka [The influence of social networks on foreign language teaching]. Vestnik PGGPU. Psikhologicheskiye i pedagogicheskiye nauki, 2016, 2-2.

3. Gol'tsova T.A., Protsenko Ye.A. Ispol'zovaniye blogov i sotsial'nykh setey v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku [The use of blogs and social networks in foreign language teaching process]. Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik, 2019,

4. Solomatina A.G. Sotsial'nye seti kak instrument povysheniya motivatsii k izucheniye inostrannykh yazykov studentov vuzov [Social networks as a tool for increasing motivation for learning foreign languages among university students]. PNiO, 2018, 2(32).

5. Strokan' V.I. Aktual'nost' ispol'zovaniya internet-resursov v obuchenii inostrannomu yazyku [The relevance of using internet resources in foreign language teaching]. Konzept, 2017, 8, pp. 61-66.

IRSTI 14.25.07

MODERN APPROACHES TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE CORPORATE SECTOR: TRENDS AND BEST PRACTICES

Мақсұт Ерзада Нұрболатқызы, Бактанова Диляра Ержанқызы,
Международный Университет Астана, г. Астана, Казахстан
erzada6@gmail.com, dilarabaktanova@gmail.com

INTRODUCTION

Language learning holds paramount importance within human society. It serves as a crucial tool for communication and can be acquired through immersion in natural settings such as family and community interactions, as well as through structured educational programs. Theoretical understanding of linguistic phenomena complements practical language acquisition efforts. In the contemporary landscape of global interactions, proficiency in multiple languages and multilingualism emerge as pivotal assets. [7, p. 20].

In today's interconnected world, businesses operate within a global marketplace where effective communication and cultural competence are paramount for success. As organizations increasingly expand their reach across borders, the demand for a multilingual workforce capable of engaging with diverse stakeholders has never been greater. Consequently, language education within the corporate sector has evolved beyond traditional methods to encompass innovative approaches that address the unique challenges and opportunities presented by globalization.

This introduction serves as a comprehensive overview of the significance of language education within corporate environments. It highlights the pivotal role of language proficiency in facilitating cross-cultural communication, fostering international business relations, and driving organizational growth in diverse markets. Moreover, it underscores the imperative for businesses to invest in language training programs that empower employees with the linguistic skills and cultural competencies necessary to thrive in a globalized economy.

Transformational trends of the modern social and political-economic space determine the modernization of the educational sphere, in particular, the system and methods of teaching highly skilled foreign language teachers. Deficiencies in existing technologies for development professional skills, the lack of innovative, modernized techniques for training competitive teachers, as well as the need to improve the quality of teaching staff in some European countries require adjustment of methodological support for training of narrow-focused teachers; forasmuch as professional development and the competence level of teachers directly affect the formation of socially-oriented, multifunctional educational systems in different countries of the world and determines the relevance of the issues proposed for the investigation.

The purpose of writing an academic paper is to analyze modern methods of organizing the educational process of foreign language teachers and determining the basic factors that have a decisive influence on the level of pedagogical competence. The following research methods have been used during the writing of the research article, namely: comparison, system-structural research, statistical-analytical, tabular, graphical methods, analytical modeling, as well as methods of abstraction, analysis and generalization. As a result of generalization of modern teaching methods in European countries, it has been determined that general education practice involves the use of formal, non-formal and informal methods of training foreign language teachers. The non-formal and informal methods are the most effective of them, forasmuch as they are connected with the high level of the educational process's coherence, professional activities and the practical aspect of applying the acquired knowledge. The practice of using non-formal technologies to improve pedagogical competence and qualification of foreign language teachers has become widely used in most European countries. A thorough analysis of non-formal education in Europe has determined that the most accessible is a multi-sensory approach to training that takes into account various aspects of language education and does not require significant financial support.

Current Trends in Language Learning:

1. Personalized Learning Platforms:

Personalized learning platforms have emerged as a cornerstone of modern language education within corporate settings. These platforms leverage advanced technologies such as artificial intelligence and machine learning to tailor learning materials and activities to the individual needs and preferences of learners. These platforms offer a highly personalized and efficient approach to language acquisition through adaptive learning pathways, personalized feedback, and targeted language exercises.

One of the most significant trends in corporate language training is the shift towards personalized learning paths. Recognizing that employees have varying proficiency levels and learning styles, companies are adopting adaptive learning platforms that tailor the curriculum to individual needs. These platforms utilize algorithms to assess learners' strengths and weaknesses, allowing them to progress at their own pace and focus on areas that require improvement [1, p. 208]. Companies can maximize employee engagement and accelerate language acquisition by personalizing learning paths.

2. Immersive Language Experiences:

Immersive language experiences immerse employees in real-life language environments, providing them with opportunities to engage with native speakers, cultural artifacts, and authentic language contexts. Whether through language immersion trips, virtual reality simulations, or language exchanges, these experiences offer a dynamic and immersive learning environment that accelerates language acquisition and cultural understanding [5, p. 91]. Immersive experiences bridge the gap between classroom learning and real-world application by simulating

authentic communication scenarios, facilitating the development of practical language skills.

Gamification techniques are being increasingly integrated into language learning platforms to make the process more engaging and enjoyable [2, p. 155]. Companies motivate employees to actively participate in language lessons and track their progress by incorporating game elements such as points, badges, and leaderboards. Additionally, immersive experiences, such as virtual reality simulations or language exchange programs, provide learners with authentic opportunities to practice speaking and listening skills in simulated real-life scenarios.

3. Blended Learning Models:

Blended learning models combine traditional classroom instruction with online resources, interactive activities, and virtual learning environments to create a flexible and dynamic language learning experience. These models accommodate diverse learning styles and preferences, while also providing opportunities for self-directed study and collaborative learning by blending synchronous and asynchronous learning modalities. Whether through interactive online modules, virtual classrooms, or face-to-face instruction, blended learning models offer a versatile and adaptable approach to language education that can be tailored to the unique needs and constraints of corporate learners.

Within the realm of corporate language training, Blended Learning Approaches have emerged as a cornerstone methodology, leveraging a combination of traditional classroom instruction and digital resources to optimize learning outcomes [3, p. 180].

Let's delve deeper into this approach and explore how it can be expanded:

➢ **Interactive Online Platforms**

Blended learning environments often feature interactive online platforms that serve as hubs for learning materials, exercises, and assessments [4, p. 377]. These platforms provide employees with access to a wealth of resources, including multimedia content, interactive tutorials, and self-paced modules. These platforms promote engagement and motivation by incorporating gamified elements such as quizzes, challenges, and progress tracking, making the learning process more dynamic and enjoyable.

➢ **Virtual Classrooms and Webinars**

In addition to self-paced online modules, virtual classrooms and webinars play a crucial role in blended learning environments. These synchronous learning experiences enable real-time interaction between instructors and learners, facilitating discussions, Q&A sessions, and collaborative activities. Virtual classrooms also allow for guest speakers, cultural immersion sessions, and live demonstrations, enriching the learning experience and providing opportunities for authentic language practice in a supportive environment.

➢ **Language Learning Apps and Mobile Resources**

To cater to the needs of modern learners, blended learning approaches incorporate language learning apps and mobile resources into their curriculum.

These apps offer on-the-go access to language lessons, vocabulary drills, and pronunciation exercises, allowing employees to reinforce their language skills anytime, anywhere. Companies empower employees to engage with language learning content outside of the traditional classroom setting and maximize learning opportunities while promoting continuous improvement by leveraging the convenience of mobile technology.

Best Practices for Teaching Foreign Languages in the Corporate Sector:

1. Needs Assessment:

Conducting a comprehensive needs assessment is the first step in designing effective language training programs for corporate employees. Organizations can tailor their training programs to address the specific needs and priorities of their workforce by identifying the language proficiency levels, learning objectives, and industry-specific language requirements of learners. [6, p. 65]. Needs assessment may involve language proficiency assessments, surveys, interviews, and consultations with stakeholders to ensure that training programs are aligned with organizational goals and learner needs.

2. Engagement Strategies:

Engaging employees in language learning activities is essential for fostering motivation, participation, and retention. Incorporating interactive and experiential learning activities, such as role-playing exercises, case studies, and gamified language challenges, can make language learning more enjoyable and meaningful for learners. Moreover, integrating real-world scenarios and business contexts into language lessons helps employees see the practical relevance and applicability of their language skills in professional settings.

3. Technology Integration:

Integrating technology into language training programs enhances accessibility, interactivity, and effectiveness. Online learning platforms, mobile apps, language learning software, and virtual classrooms provide employees with flexible learning opportunities and personalized learning experiences. Moreover, technology-enabled features such as speech recognition, language translation, and interactive exercises enhance engagement and facilitate language practice and feedback. Organizations can create dynamic and interactive language learning environments that cater to the diverse needs and preferences of corporate learners through the leverage of technology.

CONCLUSION

In the realm of corporate language learning, a journey is embarked upon that transcends mere acquisition of words and phrases; it's a voyage into the heart of global connectivity and cultural understanding. As the exploration of innovative strategies and best practices is concluded, it becomes clear that the landscape of language training in the corporate sphere is vibrant, dynamic, and ripe with opportunities. In the pursuit of language proficiency, the power of personalized learning journeys has been uncovered, where individuals chart their own course towards fluency, guided by adaptive technologies and tailored resources. Immersive experiences have been delved into, which transport learners beyond language

textbooks, fostering cultural empathy and cross-cultural competency through real-world encounters and virtual simulations.

Technology has emerged as a steadfast companion on this journey, offering a plethora of tools and platforms to enrich learning experiences. From mobile apps that transform idle moments into productive learning sessions to virtual classrooms that bridge geographical divides, technology catalyzes language acquisition, making it accessible, interactive, and engaging. Blended learning models have revolutionized traditional classroom instruction, seamlessly integrating face-to-face interaction with online resources. This versatile approach accommodates diverse learning styles and schedules, empowering learners to engage with language on their terms while benefiting from the guidance of instructors and peers.

Yet, beyond the methodologies and technologies, a deeper truth is revealed: language learning is a journey of discovery, a gateway to new worlds, and a testament to the human spirit of curiosity and adaptation. As a culture of continuous learning is embraced by organizations, a workforce is nurtured that is not only linguistically adept but also agile, resilient, and equipped to thrive in an ever-changing global landscape. In this era of unprecedented connectivity, language proficiency is not merely a skill—it's a passport to opportunity, a bridge between cultures, and a catalyst for innovation and collaboration. As the precipice of the linguistic frontier is approached, let the challenges and possibilities that lie ahead be embraced, united in the quest to communicate, connect, and create a future where language knows no barriers, and success knows no borders.

References:

1. Clark, R. C., & Mayer, R. E. e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning. John Wiley & Sons, 2016.

2. García, O., & Li, W. Translanguaging: Language, Bilingualism, and Education. Palgrave Macmillan, 2014.

3. Hubbard, P. CALL and the Future of Language Teacher Education. CALICO Journal, 25(2), 175-188, 2008.

4. Stockwell, G. Vocabulary on the Move: Investigating an Intelligent Mobile Phone-based Vocabulary Tutor. Computer Assisted Language Learning, 20(4), 365-383, 2007.

5. Stevick, E. W. Success with Foreign Languages: Seven Who Achieved It and What Worked for Them. Prentice Hall, 1989.

6. Thornbury, S., & Slade, D. Conversation: From Description to Pedagogy. Cambridge University Press, 2006.

7. Kholdorova, M., Fayziyeva, N., & Rixsittilayeva, F. The Use of Aids in Foreign Language Teaching. Tashkent: Tashkent State Pedagogical University, 2018.

IRSTI 16.01.11

THE USE OF PHRASEOLOGICAL ZOONYMS COMPENENT IN LANGUAGE LEARNING

Mereke Merey Medetkyzy, Kaziyeva Gulnara Serikovna
AIU, Astana, Kazakhstan
merey.mereke.03@inbox.ru
kaziyevagulnara1@gmail.com

Introduction

Within the realm of zoonyms, a particular form of metaphorical transfer occurs, where animal names are employed to characterize a person's traits, qualities, appearance, character, and mental abilities. Furthermore, zoonyms frequently serve as symbols representing moral and intellectual attributes. [4]

Moving on to the study of a zoonym as a part of phraseological units, it should be noted that the metaphorical nature of zoomorphic phraseological units, their inherent subjective-evaluative connotation, the specificity of their semantic parameters and syntactic structure are largely due to their referential sphere, the basis of which is the anthropocentrism implicitly expressed in them as a manifestation of the ancient folklore tradition attributing certain human character traits to animals. In the ethnoculture of different peoples, phraseological units that include the names of animals are, first of all, statements about a person, his spiritual and social traits.[7]

Example:

a sly dog - человек себе на уме

to drink like fish много пить, пьянствовать

a small fly - мелкая сошка knee high to a grasshopper – от земли не видать

a fat cat - толстый кот, т.е. важная персона [6]

Methodology

For the experiment, student who have a basic level of English who want to raise their level of English will participate. The experiment was conducted during 3 weeks. Students for the experiment used phraseological dictionary and a wall blackboard. In the first days, it was determined the language evel of students and what problem they faced while learning English and what is more, the students tried to use zoonyms without additional instructions from the teacher. Finally, students were asked about their achievements in vocabulary use after employing zoonyms, the advantages and disadvantages of zoonyms use in communication process at school. The survey was conducted strictly by means of a qualitative approach, so, each participant was interviewed separately to verify the results of the experiment.

Step

1. We would find a class
2. We must give them dictionary

3. Teacher and student would download dictionary. The site is free, so student need to create an account

4. We would attach the rule and lesson content.

5. Make sure the student is familiar with the zoonyms.

6. Teacher would create interesting assignments or find movies and music

7. Teacher must create an assignment to reinforce knowledge

8. We would summarize the experiment with the student's knowledge

9. Students should share their impressions

10. Researcher must write an analysis on Student knowledge.

Week 1, The teacher must choose a class, in this experiment the 8th grade of one of the schools in Astana. Find a phraseological dictionary, for example Kunin's dictionary. Familiarize students with zoonyms to create a pre-test for students.

Week 2, the teacher should explain the new topic with a movie or video by using zoonyms such as lions heart, and do a quiz, then the teacher should find out the performance of the school to find out the English score.

Week 3, the student should work with a listening activity. The teacher has to divide his work into three parts, and has to work on each part of the audition, first it is a video and listening task, second it is a video lesson with a movie, third it is a test listening task.

Week 4, the student must write a test paper for the teacher to draw the conclusion of his experiment. At the same time, they should draw conclusions about the pros and cons of using zoonyms. It was interesting: Yes or No?. The student will explain his point of view, the teacher will make a conclusion.

During week 1, the student and teacher went through in class what a zoonym is and found examples, the teacher showed video material on the topic of a phrasal verb. The material was a video tutorial explaining the topic. Then the teacher gave the assignment for Wednesday's class on Friday. The task consisted of words that were in the material. On Friday, the children talked about the rule and showed their assignments on the topic from which the teacher drew conclusions. They showed good results.

Week 2, began with the topic of phraseological units. The teacher showed a presentation on the topic of zoonyms and phraseological units in English. The teacher and student discussed the topic. Since this class focused on English, the task was more difficult than the others. In the evening, the teacher uploaded the test to the Wordwall application. The student completed the assignment in the evening the next day. The teacher checked and showed the results. The student received a grade of 7/10, homework - work on mistakes. On Friday they worked on the grammar "Zoonyms and how they are used." To see progress there were assignments on the topic. After working with the topic, the student worked on the assignment.

Week 3, the emphasis is on listening. Listening is an important part of the English language, since students want to take IELTS in the future, the teacher paid attention to this part. The teacher divided this week into three; in the first part, students listen to a video and do a test, and then they work on mistakes. The students

listened to the whole task, they had difficulties with some words, but they discussed all the words and learned them.

	Pre Test	1 week	2 week	3 week	Post test
Vocabulary	8/10	+ 10	+5	+9	7/10
Grammar	7/10	8/10	6/10	7/10	10/10
Listening	5/10	6/10	8/10	10/10	9/10

Before exam, students had good grades in English: from 8 to 10 on a 10-point scale. In terms of vocabulary, the students had a Pre-Intermediate level, knew basic words and various phraseological units. The students had problems with listening, the student could not understand rapid English speech. So, the teacher had to pay attention to this. Before the experiment, the students had good grammar, were able to compose sentences and perform exercises on complex topics. During week 1, the students began to study the topic, the teacher explained phrasal verbs, the student learned 15 words, which at the end of the lesson took a listening test. The result was 6/10, then the students and teacher began working with errors, where the students learned 4 more words. During week 2, students began to study the topic of zoonyms and phraseological units, the student began to study intensively during the audition, the student scored 8/10. The student expanded their vocabulary with 5 words. During week 3, the teacher was focused on listening because the students were having trouble with it. During the task, the student learned 9 new words and remembered them, and the listening task received a score of 10/10. During the protest, the students were calm and submitted all 4 assignments on time. Final result: vocabulary 7/10, grammar 10/10, listening 9/10. The students noted that the tasks were easy and understandable. They also said that using zoonyms to understand phraseological units is more interesting and easier to remember.

Results and discussion

The result of the experiment was similar to the work of [4] modern teaching methods train students' discipline and self-education. The scholar considers that language studies with the help of zoonyms becomes easier for students to understand phraseological units; they try to learn them more. Employing such applications as Wordwall, one can create assignments according with the definite semantic group of phrases.

Furthermore, zoonyms and phraseological units, as an example of, *lion's heart* can develop younger learners' interest for English lesson as well; zoonyms can also help children expand their thematic vocabulary and understand the richness of phraseological expressions. After all, each zoonym carries not only meaning, but also cultural connotations that may possibly help children better understand the world around them.

Conclusion

The purpose of this work is to show the importance and effectiveness of "Use of phraseological zoonyms" in language learning. The work also includes reports from teachers and students where the experiment was conducted. The article

discusses the use of WORDWALL and dictionary services in the process of learning foreign languages. The possibilities and importance of phraseological zoonyms in the learning process are revealed through the results of school learners. The learners began to study more intensively and began to work employ new words. This teaching method has become effective for learners.

So, the results of the experiment show that using phraseological zoonyms in language learning is more useful for students; zoonyms and phraseological units related to animals not only draw learners'' attention to the lesson, but can also be an excellent tool for teaching them culture in ethnographic aspect. By comprehending the phraseological units (zoonyms), students learn not only about animals, but also about the worldview of zoonyms in use. For example, considering the expression "like a fish in water", a learner may not only learn that a fish 'feels' comfortable in the water, but also may make a sense that this expression implies that a person feels confident and comfortable in a certain situation.

References:

1. Cliff G, Anna W (2014). Words and meanings: lexical semantics across domains, languages, and cultures. Oxford: Oxford University Press, 314p.

2. Yusupova L.O (2015). Pejorative connotation of proverbs and saying with Zoonym in the Russian, German and Tatar Languages. Journal of Sustainable Development, 284-291.

3. Masashi Inoue, W. P. (17-18 May 2018). Belief in foreign language learning and satisfaction with using Google classroom to submit online homework of undergraduate students. 2018 5th International Conference on Business and Industrial Research (ICBIR). Bangkok, Thailand.

4. Magfurova, S. O., (2016). The role of zoonym components in the formation of the general phraseological meaning of English phraseological units . International Student Scientific Bulletin. , pp. 428-430.

5. Sadirova I. (2015). Cognitive-comparative analysis of phraseological units. Kazakh-French phraseology, 214p.

6. Кунин А.В (1984). Англо-русский фразеологический словарь. Москва: Лит. ред. М.Д. Литвинова. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Русский язык, 1984. 944 с.

7. Вишневская Г.М.,(n.d.). 2011г Особенности коннотации английских зооморфных фразеологизмов . Россия.

IRSTI 14.25.09

DEFINING RESILIENCE IN THE EFL CLASSROOM: REVIEW

Didar Moldazhanov
senior student of Astana International University
didar.moldazhanov@gmail.com

Understanding Resilience in Educational Contexts

While there is no universally accepted definition of resilience, several key characteristics emerge from the existing literature. Masten (2007) highlights the concept of resilience as a dynamic system's capacity to withstand disruptions and adapt effectively. This focus on adaptation aligns with the educational context, where students encounter a multitude of challenges, including academic pressures, social anxieties, and emotional difficulties [1]. Ye et al. (2021) introduce the concept of academic resilience, which emphasizes a student's ability to excel despite facing socio-economic disadvantages. This perspective underscores the importance of recognizing and addressing systemic inequalities that can hinder academic progress and create uneven playing fields for students [2]. Conversely, Agasisti et al. (2018) define resilience in the context of disadvantaged students as the capacity to perform at expected levels [3]. This focus on achieving benchmarks empowers students to engage actively in their communities and pursue lifelong learning opportunities, highlighting the multifaceted nature of resilience within educational settings.

Knight's (2009) three-dimensional framework offers a comprehensive lens for examining resilience: state, condition, and practice [4]. Through this framework, educators can gain a deeper understanding of resilience and develop targeted strategies to foster it at individual, institutional, and systemic levels. At the state level, resilience refers to a student's current emotional and psychological disposition. The condition level focuses on the factors within the learning environment that either promote or hinder resilience. Finally, the practice level emphasizes the behaviors and strategies students employ to navigate challenges and build resilience. By examining resilience through these interconnected dimensions, educators can design interventions and support systems that address individual student needs and foster a more resilient learning environment as a whole.

The Role of Mental Health and Emotional Intelligence in Building Resilience

Mental health and emotional intelligence (EI) play a critical role in fostering resilience in students. Mental health, traditionally defined as the absence of mental illness, has been expanded to encompass a broader range of positive psychological factors that contribute to overall well-being (Wren-Lewis, 2019) [5]. Emotional intelligence, encompassing the ability to understand, manage, and express emotions effectively, serves as a cornerstone of mental well-being (Garner, 2010) [6]. Students with strong emotional intelligence are better equipped to regulate their emotions in the face of academic challenges, build healthy relationships with peers

and teachers, and persevere through setbacks. Marquez et al. (2006) highlight the importance of social-emotional learning (SEL) initiatives in fostering emotional intelligence and promoting resilience within the classroom [7]. By integrating SEL activities and strategies into the curriculum, educators can equip students with the tools to manage their emotions effectively, navigate social interactions constructively, and build a strong foundation for academic success.

Promoting Resilience in EFL Contexts

The complexities of language learning, particularly in EFL contexts, present unique challenges and opportunities for fostering resilience in students. Kim et al.'s (2018) research underscores the influence of resilience on EFL learning motivation and proficiency, highlighting the importance of perseverance and optimism in language acquisition [8]. Students who possess strong resilience are more likely to persist through difficulties, seek help when needed, and ultimately achieve greater proficiency in the target language. Educators in EFL classrooms can promote resilience through various strategies. Fostering a positive learning environment that is inclusive, supportive, and celebrates effort is crucial. Implementing effective instructional strategies that cater to diverse learning styles and promoting student autonomy further contribute to a resilient learning environment. Additionally, addressing individual student needs related to social competencies and problem-solving skills empowers students to navigate the challenges of language acquisition more effectively.

The Growth Mindset and its Impact on Resilience

The concept of a growth mindset, championed by Dweck & Yeager (2012), aligns closely with the development of resilience in students [9]. A growth mindset is the belief that intelligence and abilities are not fixed but can be developed through effort and perseverance. Research by Zarrinabadi et al. (2021) explores the impact of growth mindset interventions on academic outcomes, highlighting its potential to enhance student motivation and performance. Students who embrace a growth mindset are more likely to view challenges as opportunities for learning and growth, fostering resilience and persistence in their academic pursuits. In EFL contexts, a growth mindset translates to increased grit and enjoyment in language learning (Yeager et al., 2019) [10]. Students who believe they can improve their language skills are more likely to persevere when faced with challenges and ultimately achieve greater proficiency. Furthermore, autonomy-supportive teaching practices, where teachers encourage student independence and ownership of their learning, have been shown to predict growth mindsets in EFL students (Kwak et al., 2022) [11]. This link between autonomy support and growth mindset development highlights the importance of fostering a learning environment that empowers students to take responsibility for their learning journey. By fostering a growth mindset and promoting student autonomy, educators can equip EFL learners with the necessary tools and beliefs to navigate the challenges of language acquisition and develop long-term resilience in their language learning journeys.

The Challenge of Language Learning Anxiety and the Role of Resilience

Language learning anxiety is a complex psychological obstacle that can significantly hinder a student's progress in acquiring a new language. Characterized as situation-specific anxiety related to language learning contexts, language learning anxiety can manifest in various forms, including fear of speaking in front of others, fear of making mistakes, and a lack of confidence in one's language abilities (Horwitz et al., 1986) [12]. Research by Horwitz (2001a, 2010b) demonstrates a moderate negative correlation between anxiety levels and achievement in language classes, highlighting the detrimental impact of anxiety on language learning outcomes [13]. However, Shen (2022) emphasizes the critical role of resilience and mindfulness in mitigating language learning anxiety. Students with strong resilience skills are better equipped to manage anxiety-related challenges, seek support when needed, and maintain motivation in their language learning endeavors [14]. By incorporating mindfulness practices, stress-reduction techniques, and resilience-building activities into the curriculum, educators can create a more supportive learning environment for students experiencing language learning anxiety. Additionally, fostering a growth mindset that emphasizes the importance of effort and celebrates mistakes as opportunities for learning can further contribute to reducing anxiety and promoting resilience among EFL learners.

Conclusion: Fostering a Culture of Resilience in Education

Resilience is not a singular trait but rather a complex interplay of factors that work together to enable students to navigate challenges, adapt to adversity, and thrive in academic settings. By fostering resilience at individual, institutional, and systemic levels, educators can create inclusive learning environments that empower students to reach their full potential. This multifaceted approach to resilience development encompasses promoting mental health and emotional intelligence, cultivating a growth mindset, employing autonomy-supportive teaching practices, and addressing the specific challenges associated with language learning anxiety. Furthermore, ongoing research and collaboration between educators, psychologists, and educational policymakers are essential for developing effective interventions and support systems to foster a culture of resilience within educational institutions. By prioritizing resilience and equipping students with the necessary tools to navigate the complexities of learning, educators can empower them to become not only successful learners but also resilient individuals prepared to tackle challenges throughout their lives.

References:

1. Masten, A. S. (2007). Resilience in developing systems: Progress and promise as the fourth wave rises. *Development and psychopathology*, *19*(3), 921-930.

2. Ye, W., Strietholt, R., & Blömeke, S. (2021). Academic resilience: underlying norms and validity of definitions. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 33, 169-202. https://doi.org/10.1007/s11092-020-09351-7.

3. Agasisti, T., Avvisati, F., Borgonovi, F., & Longobardi, S. (2018). Academic Resilience: What Schools and Countries Do to Help Disadvantaged

Students Succeed in PISA. OECD Education Working Papers, No. 167.. . https://doi.org/10.1787/E22490AC-EN.

4. Knight, C. (2007). A resilience framework: Perspectives for educators. *Health Education*, *107*(6), 543-555.

5. Wren-Lewis, S. (2019). *The Happiness Problem: Expecting Better in an Uncertain World*. Policy Press.

6. Garner, P. (2010). Emotional Competence and its Influences on Teaching and Learning. *Educational Psychology Review*, 22, 297-321. https://doi.org/10.1007/S10648-010-9129-4.

7. Marquez, P., Martín, R., & Brackett, M. (2006). Relating emotional intelligence to social competence and academic achievement in high school students.. *Psicothema*, 18 Suppl, 118-23 .

8. Kim, T., Kim, Y., & Kim, J. (2018). Role of Resilience in (De)Motivation and Second Language Proficiency: Cases of Korean Elementary School Students. *Journal of Psycholinguistic Research*, 48, 371 - 389. https://doi.org/10.1007/s10936-018-9609-0.

9. Yeager, D., & Dweck, C. (2012). Mindsets That Promote Resilience: When Students Believe That Personal Characteristics Can Be Developed. *Educational Psychologist*, 47, 302 - 314. https://doi.org/10.1080/00461520.2012.722805.

10. Yeager, D., Hanselman, P., Walton, G., Murray, J., Crosnoe, R., Muller, C., Tipton, E., Schneider, B., Hulleman, C., Hinojosa, C., Paunesku, D., Romero, C., Flint, K., Roberts, A., Trott, J., Iachan, R., Buontempo, J., Yang, S., Carvalho, C., Hahn, P., Gopalan, M., Mhatre, P., Ferguson, R., Duckworth, A., & Dweck, C. (2019). A national experiment reveals where a growth mindset improves achievement. *Nature*, 573, 364 - 369. https://doi.org/10.1038/s41586-019-1466-y.

11. Kwak, D., Morreale, P., Hug, S., Kumar, Y., Chu, J., Huang, C., Li, J., & Wang, P. (2022). Evaluation of the Use of Growth Mindset in the CS Classroom. *Proceedings of the 53rd ACM Technical Symposium on Computer Science Education - Volume 1*. https://doi.org/10.1145/3478431.3499365.

12. Horwitz, E., Horwitz, M., & Cope, J. (1986). Foreign Language Classroom Anxiety. *The Modern Language Journal*, 70, 125-132.

13. Horwitz, E. (2001). Language anxiety and achievement. *Annual Review of Applied Linguistics*, 21, 112 - 126. https://doi.org/10.1017/S0267190501000071.

14. Shen, Y. (2022). Mitigating Students' Anxiety: The Role of Resilience and Mindfulness Among Chinese EFL Learners. *Frontiers in Psychology*, 13.

IRSTI 16.21.61

MOTIVATION AS A DRIVING FORCE TO OVERCOME THE FEAR OF ORAL COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON

Nurashova Ayaulym Ahanzhankyzy
3rd-year student with a major in – "English and primary school teacher"
Scientific supervisor – A.S. Beibitova
Astana International University, Astana, Kazakhstan
ayau1nur@icloud.com

Adults understand that there is no sufficient willpower and character to accomplish the desired outcomes. It is crucial to understand that presenting the subject in a way that entices the student to become interested, willing to perform homework, ask questions, and actively participate in classroom tasks is not a straightforward task. This is particularly relevant for foreign language lessons, as communication is the fundamental and key point. The quality of academic performance may be affected by the difficulty a child may face in speaking a foreign language, which is based on their temperament, level of training, vocabulary, and other factors. This topic is important because the foundation of teaching a foreign language at all levels of education is now based on the development of communicative competence. By analyzing materials from English textbooks, which are used to develop lessons, such as "Smiles for Kazakhstan", "Eyes Open", "Excel for Kazakhstan", and others, this conclusion can be drawn.

Although this topic has not been thoroughly researched, psychologists and linguists have found that fear of speaking can lead to issues such as lack of knowledge in a particular topic or interference phenomena. In the case of learning two foreign languages, such as English and German, the student may be uncertain about the vocabulary, the individual's characteristics (isolation and lack of communication), and the socio-psychological environment in the class. The teacher must be aware of how to handle the fear or anxiety of students before communicating verbally. They also need to apply all the skills and techniques to motivate the student towards reaching educational goals. Not all teachers have the competence to ensure that all students are engaged in their lessons. School psychology considers the development of learning motivation as a vital and multi-stage process that necessitates special attention.

All processes and methods that are capable of encouraging students to productive cognitive activities and actively develop educational material are known collectively as motivation (from Lat. moveo-move) [1, 228 p]. The first step towards increasing students' interest in the subject is to have a clear plan for the school day [2, 36-37 p]. We believe that a reward system can help with time management, which in turn aids in focusing on important things and creating a psychological

mood for productive work without being distracted by other factors [3, 360 p]. The student should receive praise for their effort, regardless of their age, and rewards can include points, grades, stickers, badges, etc. However, it is crucial not to overdo it. Motivating the child and teaching them about subjective assessment of their knowledge and efforts, which will encourage them to grow and develop and help them become better and better each time. The development of qualities such as independence and responsibility is influenced by psychological autonomy.

Young schoolchildren's communication skills need to be developed and improved through the use of a play method in the lessons. You may know that playing games is a specially organized activity that demands emotional and mental strength. Every game involves making decisions about how to behave, what to say, and how to succeed. The urge to solve these issues increases mental activity. Moreover, if the child speaks a foreign language simultaneously, there are numerous learning opportunities in front of him. The game is a priority for children, and they do not give it any thought. It is achievable even for children who are weak. Furthermore, the student's poor language skills can make them the winner: resourcefulness and ingenuity are often more important than subject knowledge. Children can overcome shyness, promote free word usage in a foreign language, and have a beneficial effect on learning results when they feel equal, joyful, interested, and accessible to work. Gradual assimilation of language material results in a sense of satisfaction: “It becomes clear that I can speak equally with everyone”.

Games in education provide ample chances for students to develop their skills and creativity, while also engaging in cognitive activity.

Images and associations are a technique used by most teachers, which encourages students to develop speaking skills, creative initiative, and imagination in language skills, along with playing. The ability to communicate images in English through both verbal and non-verbal means is the main focus here. The use of knowledge in a non-standard communicative situation is initiated by activating student vocabulary and setting an emotional and intellectual environment.

Interest in the subject can be maintained by non-standard forms of lessons, which play an important role. Non-standard lessons offer a variety of emotionally vibrant and unconventional learning methods that not only motivate teachers to teach children, but also serve as a catalyst for the development of specific abilities: developing pronunciation skills, simulating various situations, singing in a foreign language, giving their assessment, communicating information about events and facts, and observing speech etiquette are all part of the process. The primary communication purpose of teaching English involves subordinated activities for students in the classroom [4,336 p].

It is crucial to refrain from criticizing students' mistakes during the learning process, especially in front of the entire class, as it can lead to shyness, fear of going up to the board, making mistakes or appearing stupid, and leading to further disengagement.

Children may interpret public references to errors, including control work, in different ways, which can have a significant impact on their self-esteem. To analyze

errors, it is best to do so in a playful manner or with an individual approach, and if necessary, have a one-on-one conversation. It is crucial for teachers to realize that there are no untalented children, only those who require assistance in discovering their potential and talents. It is important for the teacher to explain to the student that not all spending of forces is directly proportional to the results and not giving up. It is crucial to allocate forces correctly and concentrate on the main task to increase lesson preparation efficiency and follow the Pareto Law, which states that 20% of the effort produces 80 percent of the result [5, 112 p].

The role of the student's perception of information should be emphasized by a competent teacher during the lesson, especially when it comes to hearing or visual means. Different techniques and approaches should be used by the teacher when presenting material for this reason. Playful learning should be practiced as often as possible in junior classes, while organizing is necessary in older classes.Older students have the option to work with the school to arrange different thematic tours, theater visits, and use innovative technologies such as interactive boards, computers, and audio in their foreign language lessons [6, 129 p]. It is important to support every student's talents and skills, and both pedagogical and parental support are equally important as they spend half their time in school. Working with interested children makes learning easier than watching bored people in class, which is why the desire to learn is more important than the fullness of knowledge. The effectiveness of learning will depend on the atmosphere in the classroom and the effectiveness of motivation, which is the driving force of learning for both children and adults. The teacher's role should encompass more than just possessing brilliant knowledge in their field and being a master of their business, but also to be a motivator, mentor, and assistant to their students. Teachers not only have to have a deep understanding of their field and be experts in their field, but also need to be motivators, mentors, and assistants to their students. This process is complex and multi-stage, and its importance for further learning is dependent on its special attention.

References:

1. Solgannik, G.Ya. 2017. Text Stylistics: Textbook In: G.Ya. Solgannik. - 13th ed., Sr. - In: Flinta: Nauka, 228 p.

2. Slastenin V.A., Isayev I.F., Mishenko A.I., Shiyanov E.N. Uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskih uchebnyh zavedenii.- 4 izd. – M.: Izd. «Prosveshenie», S 36-37

3. Sachs, H. – Schegloff, EA. – Jefferson, G. 2015. The simplest systematization of the organization of the order in the conversation In: Sociological review. vol. 14, n. 1, pp. 360.

4. Richard K. The 80/20 Principle: The Secret to Achieving More with Less. Currency; Reprint edition (October 19, 1999). P. 336

5. Time Management: The Brian Tracy Success Library. Hardcover (January 20, 2014). P. 112

6. Cheng, H., & Dörnyei, Z. The use of motivational strategies in language instruction: The case of EFL teaching in Taiwan. (2007).

IRSTI 16.21.37

PHONETIC FEATURES OF SPOKEN ENGLISH AND KAZAKH LANGUAGES

Nurashova Ayaulym Ahanzhankyzy
3rd-year student with a major in – "English and primary school teacher"
Scientific supervisor – A.S. Beibitova
Astana International University, Astana, Kazakhstan
ayau1nur@icloud.com

The phonetic features of conversational speech variety are the subject of this study, which is devoted to one of the most pressing problems in modern linguistics, considering that live communication is where language development and updating occur [1]. The principle of language economy (reduction) can be viewed as a process that affects phonetic development and functioning.

Scientific literature has not yet adequately reflected the phonetic level of language economy manifestation on the material of various national variants of English and Kazakh languages, it should be noted. English has recently become the language of intercultural communication for various socio-economic reasons, which has resulted in an intensified development of bilingualism and a variety of variations on the English language theme, like New English or World English [2].

The fundamental property of any living language is variability, which is characteristic of units at many levels, including phonological, lexical, morphological, and syntactic. The variability of units at all levels of language makes the language system mobile and changeable. Language changes are made according to specific laws of phonetic, lexical, and syntactic variation in any natural language, and both linguistic and extralinguistic factors play an important role. Interference between two different languages (bilingualism) or the norm and dialect of one language (diglossia) in the speaker's speech, which is the most pronounced variation inherent in the linguistic system as a whole, is most apparent.

Based on the foregoing, studying the phonetics of English colloquial speech through the action of a pinch of compression seems to be relevant both theoretically and practically. Colloquial speech appears to be one of the most developed areas in the field of communication at first glance. However, it constantly attracts research attention and is the focus of modern linguistic research. The status of colloquial speech and its definition are both issues in the context of the new approach to many problems in linguistics. In the current stage of linguistic development, colloquial speech is studied as a linguistic category that functions as a communication means and performs a communication function.

One of the difficulties in studying colloquial speech is how phonetics function, which necessitates an exploration of phonostylistics - a new area of linguistics. In the study, spontaneous speech was recorded using experimental

methods such as observation, subjective research methods such as auditory observation, or perceptual analysis. The researchers made the decision to employ the observation method that involves including the speaker's linguistic existence. By using this method, the researchers were able to act as an interlocutor and change the topic of conversation, asking questions that he felt would best reveal the speech features of the informants. Establishing friendly relationships between the researcher and the subjects is the main requirement of this method, which requires the researcher to be aware of the subject's lifestyle, family, and outlook on life [3]. It is widely accepted that the researcher's intervention in the conversation of the subjects can have a significant impact on the relaxed nature of the conversation, motivating them to use the standard norm of pronunciation forms. To study the phonetics of colloquial speech, it's essential that informants speak spontaneously. In this situation, three essential conditions must be observed:

1. Speech communication should be unprepared.

2. Speech communication should be direct, directly with the listener.

3. Between the speakers, there should be unofficial - friendly, friendly, relations of good friends.

This analysis aims to identify the rules and patterns of conversation, which are the processes of interaction between speakers, to ensure that the interaction is logical and meaningful. In a conversation, both speakers and listeners must be present to engage in mutual communication [4].

Features that distinguish Kazakh colloquial speech from other languages include voicing, loss of vowel in the root of the word, phonetic reduction of the word, and speech length. A significant increase in speech speed causes words to be reduced in the speech chain, sounds to be swallowed, or phonetic changes occur: instead of the word [Kazir], [kzir or kəz] is used [Кəz кім karaidy]? (Who is looking at it now?).

The reduction of the endings of the main verbs and their union with auxiliary verbs can be seen in complex verb examples [5]. When speaking, vowels are lost at the root of the verb or its endings, and the words fuse simultaneously. The speech exhibits evidence of progressive-regressive assimilation when comparing neighboring sounds, as well as the subject's pronunciation that could determine their regional affiliation. For example, a telephone conversation was recorded of a girl from the Saryagash area and a dialogue with a taxi driver who was a native of Shymkent (in southern Kazakhstan). In her speech, the girl instead of the word [myna zhakta] (typical for residents of the northern and central, eastern regions of Kazakhstan) used [myna yakka]: [Myna yakka (myna zhakka) kele beriniz ....], [Zhumys istey almaydy olar myna yakta (myna zhakta)], [Ahh oyakta (ol zhakta)].

Phonetic phenomena such as reduction, assimilation, and dissimilation during the experiment were observed. Vowel reduction is most commonly observed. Although many linguistic studies have examined conversational speech, it has not yet received an unambiguous interpretation in modern linguistics. The issue is determining both the status of colloquial speech and its terminological definition. In the linguistic literature, there are a number of terms such as “conversational style”,

“everyday speech”, “colloquial language”, but the most common term is “colloquial speech”. To identify the linguistic and extralinguistic characteristics of spoken language, it is necessary to disclose the content of the concept “spoken language” because there is a terminological discrepancy regarding its diversity of understanding [6].

The study findings can be utilized to develop relevant phonostylistics topics, particularly by creating a special course on phonostylistics of English and Kazakh colloquial speech, and teaching university disciplines about the style and culture of speech in English and Kazakh languages.

It is necessary to study the linguistic features of the compressed type of colloquial speaking, not only for the purpose of developing foreign speaking skills but also to develop perception and production skills. Authentic material, such as spontaneous and quasi-spontaneous dialogs, can also be used to learn about the culture of the studied language in terms of intercultural communication.

Phonetic reductions in words, specifically verbs, can be observed, and pronunciation can provide information on the subjects' regional origin. Additionally to point out that there is a small or nonexistent prevalence of slang and foreign language in speech. Modern linguistics should acknowledge the importance of reduced forms and change our perception of them as part of the language's evolution. Without becoming familiar with these forms, it can be challenging to listen to and read texts in Kazakh. The study's outcomes are extremely practical since they can be utilized in classes on speech culture for students who have humanitarian specialties or practical phonetic skills in the Kazakh language.

References:

1. Berkner, S.S. 1978. Problems of development of spoken English in the XVI-XX centuries.

2. Crystal, D. 2001. Language and the Internet. Cambridge In: Cambridge University Press.

3. Delbruck, B. Introduction to the study of Indo-European languages In: Dvorzhetskaya, M.P., Steriopolo E.I., Valigura O.R. et al. Methods of experimentalphonetic research of sounding speech: textbook on theor. phonetics of foreign language

4. Freeborn, D. 1993. Varities of English. An Introduction to the Study of Language. London: the Macmillan Press LTD 4, pp. 151-163

5. Ivantsova, E.V. – Solomina E.V. 2014. On effective methods of recording spontaneous oral speech in the study of a linguistic personality In: West. Tomsk SU, n. 3 (29), pp. 14-27.

6. Du Bois, John, W. – Wallace, L. Chafe – Meyer, C.H. – Thompson, S.A. – Englebretson, R. – Martey, N. 2000-2005. Santa Barbara corpus of spoken American English, Parts 1-4. Philadelphia: Linguistic Data Consortium.

IRSTI 14.25.09

THE INTEGRATION OF CALL TECHNOLOGY IN EFL CONTEXT

Nurmagambetova Sabina Muratovna
3rd-year student of 6B01701– Foreign Languages:
Two Foreign Languages,
Astana International University,
Astana, Kazakhstan
Sabinanur1313@gmail.com
Supervisor: Kantayeva G.G.

In modern education, technology integration is becoming more and more common, particularly in university-level English as a Foreign Language (EFL) instruction. Technological advancements force educators to reevaluate their methods, curricula, and teaching aids while also exploring the possibility of integrating technology into their instruction. However, the degree of dedication and participation from all relevant parties is crucial to the success of integrating new technologies into any teaching or learning environment. Change management abilities are also required for the transformation process. Accepting transformation is not something that happens quickly or with the wave of a magic wand. The term "computer-assisted language learning" (C A L L) refers to the integration of technology—specifically, computers—as well as a process of institutional transformation for the actual implementation [1]. Consequently, CALL ought to be viewed as an interdisciplinary problem that involves methods for teaching languages as well as techniques for managing change and using computers in the classroom [2]. The literature on the use of computers and other technology for teaching purposes and the experience of the actual implementation process in an EFL context are different, even though there is a growing interest in CALL among academics. This study primarily aims to evaluate the effects of CALL integration on students' language proficiency and engagement in the EFL curriculum.

Since its extensive development, information and communication technology (ICT) has become a crucial element, now regarded as both essential and advantageous. Even UNESCO, in the Dakar Framework for Action of April 2000, highlighted the use of ICT as a key strategy for realizing Education for All (EFA) objectives. The combined influences of globalization, the proliferation of English, and technological advancements have revolutionized the teaching and learning of English as a lingua franca in unprecedented ways [3]. To ensure their full participation in the digital age, a growing number of non-native English speakers now consider proficiency in both English and ICT to be essential literacy skills.ICT integration in education is spreading quickly throughout many nations [4].

Moreover, adding ICT to the curriculum can give literacy instruction a fresh perspective [5]. It can open up new avenues for young writers, strengthening the curriculum's emphasis on a variety of genres and forms and expanding kids'

horizons by pushing them to write creatively and imaginatively for a range of audiences. Regarding ICT integration in teaching, a teaching model involving technology is proposed, as depicted in Figure 1.

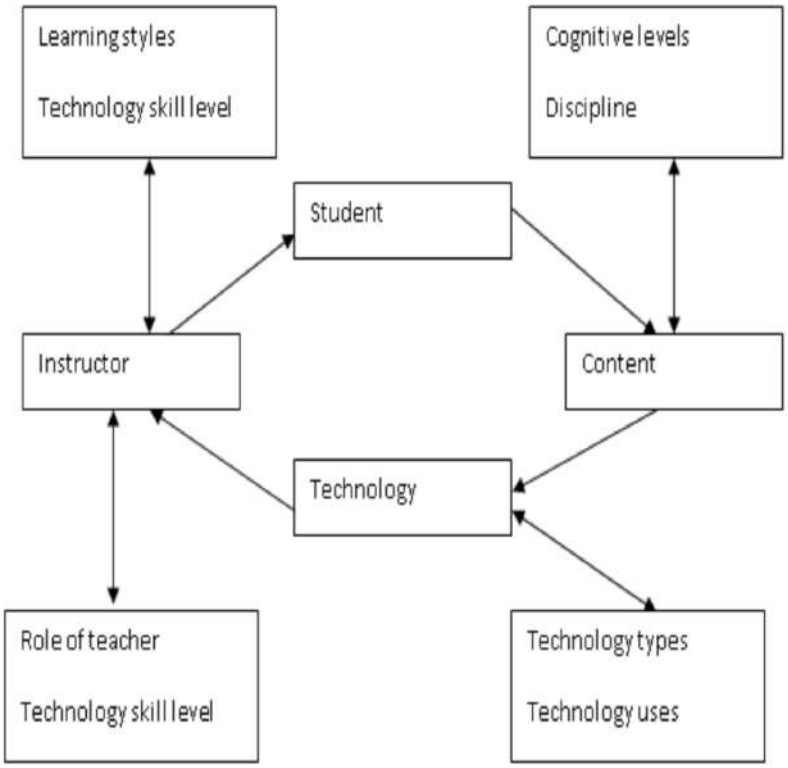


Figure 1-A Model of Teaching with Technology

This model illustrates that teaching with technology, viewed from a systemic perspective, comprises four primary components: students, instructors, course content, and technological tools. To ensure successful technology integration, educators need to address several issues brought up by the evaluation component. For example, learning objectives and the particular subject being taught can be the focus of the content examination. Teachers can take stock of their technological skills and set aside time for planning. They can also evaluate technology accessibility and take preferred learning styles into account. Lastly, they can examine how the technology works. To achieve the intended educational outcomes, this approach to teaching and learning with technology assumes the integration of these four components and acknowledges that changes in one will require adjustments in the others [6].

The significance of technology in the EFL classroom is underscored by proponents of educational technology who argue that computer technology facilitates student engagement and creates authentic interaction contexts for meaning negotiation [7]. In particular, ESL/EFL teachers can provide individualized instruction using self-contained, programmed applications such as tutorials, drills, simulations, and educational games thanks to computer-assisted language learning, or CALL [8]. Furthermore, a lot of attention has been paid to network-based language learning, which is made possible by computers connected to local or global

networks. According to recent research, computer-mediated communication can be very beneficial for learning foreign languages [9]. It can help with noticing, text-based synchronous discussion, and dialogic interaction. Moreover, instructors' beliefs about language teaching and their role in computer-based instruction significantly influence the instructional process. The engagement model further demonstrates the effective integration of computer technology in language learning by influencing the creation, use, and results of related course websites [10].

As for teachers' role in Integrating Technology *i*t should be emphasized that the mere presence of computers does not ensure improved learning outcomes and that the success of computer integration in EFL classrooms depends on how it is designed [11]. Rather, it relies on how educators use computers to encourage student participation. Constructive classroom practices involving technology are influenced by teachers' perceptions, beliefs, and philosophies, which make them crucial in determining the instructional methods used in the classroom [12].

Teachers must change the way they teach to improve student learning through effective computer integration.[13] Consequently, the decisions made by educators regarding the incorporation of technology influence the classroom setting and enable significant learning experiences. In the foreign language classroom, teachers can employ various strategies to integrate language skills, such as utilizing YouTube for watching conversational videos, writing electronic letters via email, answering questions online, and engaging in discussions on social media. Teachers of foreign languages can use a variety of tactics to incorporate language learning into their lessons. These include using YouTube to watch videos with conversational content, writing emails with letters, responding to inquiries online, and participating in social media conversations. Writing activities through email encourage creativity and effective communication, while online quizzes and tests foster engagement and computer literacy. Additionally, leveraging social media platforms like Facebook and Twitter enables interactive language learning experiences, as students provide feedback and engage in discussions initiated by the teacher. Overall, integrating technology into language instruction requires thoughtful design and effective implementation to optimize student engagement and learning outcomes.

In conclusion, we should say that active engagement in language learning is essential in computer-based language education. Computer technology enables access to both people and information, serving as a medium for local and global communication while providing access to authentic materials. Additionally, computer interactions have the potential to enhance communication skills and strengthen language proficiency through group interactions. Instructors and curriculum developers in EFL should prioritize the consistent use of communicative language teaching principles to effectively integrate computer technology into the curriculum. The engagement model for EFL curriculum design offers an effective framework for developing learning activities. Essentially, combining communicative language teaching principles with the engagement model of learning can guide the effective integration of technology into language instruction. These approaches ensure that foreign language lessons provide students with opportunities

for exploration and meaningful interaction, fostering collaborative, creative, and purposeful learning experiences.

References:

1. Fathi J., Ebadi S. Exploring EFL pre-service teachers' adoption of technology in a CALL program: obstacles, motivators, and maintenance //Education and Information Technologies. – 2020. – Т. 25. – С. 3897-3917.

2. Alghasab M. B., Alfadley A., Aladwani A. M. Factors Affecting Technology Integration in EFL Classrooms: The Case of Kuwaiti Government Primary Schools //Journal of Education and Learning. – 2020. – Т. 9. – №. 4. – С. 10-27.

3. Stockwell G. Teacher education in CALL: Teaching teachers to educate themselves //International Journal of Innovation in Language Learning and Teaching. – 2009. – Т. 3. – №. 1. – С. 99-112.

4. Haswani F. The role of technology in EFL classroom //IJEE (Indonesian Journal of English Education). – 2014. – Т. 1. – №. 2. – С. 107-118.

5. Gilakjani A. P. A detailed analysis of some important issues towards using computer technology in the EFL classrooms //Universal Journal of Educational Research. – 2014. – Т. 2. – №. 2. – С. 146-153.

6. Gilakjani A. P. A review of the literature on the integration of technology into the learning and teaching of English language skills //International Journal of English Linguistics. – 2017. – Т. 7. – №. 5. – С. 95-106.

7. Haswani F. The role of technology in EFL classroom //IJEE (Indonesian Journal of English Education). – 2014. – Т. 1. – №. 2. – С. 107-118.

8. Haswani F. The role of technology in EFL classroom //IJEE (Indonesian Journal of English Education). – 2014. – Т. 1. – №. 2. – С. 107-118.

9. Richards J. C. Technology in language teaching today //Indonesian JELT: Indonesian Journal of English Language Teaching. – 2015. – Т. 10. – №. 1. – С. 18-32.

10. Farooq M. U., Soomro A. F. Teachers, and technology: trends in English language teaching in Saudi Arabia //International journal of English linguistics. – 2018. – Т. 8. – №. 5. – С. 10-19.

11. Gilakjani A. P. A review of the literature on the integration of technology into the learning and teaching of English language skills //International Journal of English Linguistics. – 2017. – Т. 7. – №. 5. – С. 95-106..

12. Crispen, P. D. (2010). The state of the craft: What's new--and what's next--in ed tech, consumer elec- tronics, and more. Paper Presented at the Northwest Consortium on Computers in Education annual conference, Seattle, WA. Retrieved from http://nets- quirrel.com/powerpoint/bydate.html

13. Egbert J. L. (ed.). CALL in limited technology contexts. – CALICO, Texas State University, 2010.

IRSTI 14.25.09

SPECIFIC CHARACTERISTICS OF SPEAKING SKILL FORMATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Ospanova Farida Amirbekovna, associate professor
Astana International University
Kazakhstan, Astana
F_Ospanova@mail.ru

The primary challenges in learning to speak are related to the development of a communicative attitude, i.e. the motivation of the communicative function. The reason for the communication function is comparable to that of the other realms of human mental activity; the first is the nature of the situation, and the second is our position in it and our subjective interaction with it. Psychology examines the ways through which needs impact the establishment of an attitude toward communication. And the driving factor underlying the evolution of speaking action is considered to be "conflict","crisis","dilemma", or"dissonance". All of these concepts have in common a breakdown of harmony in the system of interactions in which speakers are embedded, necessitating the usefulness to reestablish the lost equilibrium. A mismatch in degree of awareness might result in both cognitive and control information being transferred. A disparity in consciousness may be stated by the opposition of this level: "I know - I don't know." Other discrepancies, for example, "I have – I don't have," produce a drive to restore equilibrium everywhere. Additionally, the incentives for communication are inconsistencies that emerge from divergent preferences, perspectives: "I like – don't like," "I want – I don't want." These differences are not exclusive to interpersonal communication; they may occur during any collaborative activity, while agreeing on a new direction of growth (Пастушенко Т.А.,2012: 55).

The examination of the elements that contribute to the desire for communication enables us to infer that it may be both permanent and episodic. Permanent variables are often the source of communicators' social functions or mental and bodily qualities. For instance, while speaking across various generations and statuses: parents and children, instructors and students, the condition of knowledge supremacy for one of the participants is continuous. As a result, under situations of protracted dissonance, the role component of the situation operates as the primary determinant of specific communication activities. Not every position fulfills this requirement, but just the one that does: 1) the prospect of an information preponderance or some other dissonance, for example, an older person may very well and predictably have more knowledge than a younger person, and a tall person can see more than a short one. Or: 2) specific qualities, such as an inquisitive individual often approaching people with inquiries, while a braggart brags about his accomplishments. However, it is meant that dissonance might be transient, since interlocutors can switch roles at any moment. These elements are related to any

external conditions: one person knows a specific song, while the other does not; one buddy went to the beach over the summer, while the other stayed with his grandma; and so on. That is, the circumstances surrounding or defining the action function as a factor (Lewis M., 2002:89).

It is critical for the teacher to minimize bad moments during classes and to pay close attention to lesson preparation and execution in order to anticipate potential difficulties: One of the obstacles is public speaking embarrassment, the dread of making errors and being chastised. There are possible solutions: The instructor is not afraid to recognize his errors, does not allow pupils to critique one another harshly, and strives to include more collaborative types of work into the sessions, where the success of each individual student becomes the success of the whole team. If students are unable to express themselves on the topic under discussion due to a lack of speech or language tools, it is best to eliminate or reduce the number of these tasks. If not eliminated, at the very least reduce the number of these tasks by creating a sufficient level of support for speech, language, and content plan (pictures, music, etc.). Apart from that, we provide the professional experience necessary to establish a true stock of students, as well as the opportunity to collaborate across disciplines. A psychological issue is described as an individual's emotional focus on obtaining an unrealistic goal or overcoming an impediment that prevents him from acting appropriately. This issue might be a result of the student's lack of confidence. It occurs when a teen is hesitant to demonstrate the primitive level of his understanding; he or she does not like to be misunderstood (occurs in fewer people). Students frequently state, "I am incapable of doing it" or "English is difficult to learn." This is a false assumption (Рогова, Г. В.,1991:74). The second factor that contributes to the emergence of a psychological problem is a language barrier. It is related to a fear of making an error and demonstrating ignorance. There are perfectionists among students who insist on accurately pronouncing a phrase or constructing a statement the first time.

However, it is critical to recognize that this is not feasible while learning a language. A student is permitted and encouraged to make errors throughout the earliest stages of learning. An experienced teacher will be able to identify his "management technique." Teaching experience shows that correcting errors by interrupting a student during a statement is not effective. Additionally, a little but significant aspect highlighted by the observations is an approving gaze during the student's entrance. It is far more critical that he feels capable of "walking" on his own, and his error turned out to be an accident. If this issue is the consequence of a fault in a specific rule, the teacher must develop a method for resolving it later. Additionally, the reason for the preceding issue may be a lack of external help. As practice demonstrates, the majority of children' parents do not speak a foreign language, and hence place little value on this subject at school. Children's desire to learn foreign languages should be encouraged and supported by their parents and teachers. They should also be constantly reminded of the importance of learning foreign languages for personal development and expanding opportunities to adapt to changes in the economy, social and cultural situation in society. While studying

a foreign language, students face a variety of educational and practical difficulties. Due to the obvious difference in knowledge across schoolchildren, it is impossible to accomplish the desired result in teaching in a short period of time. Some pupils progress from the primary stage of school to the secondary stage with just a rudimentary knowledge of the English language. Giving such students the major part of time in the classroom implies that the entire process will be slowed down, since the teacher has a work schedule that he must focus on in order to arrange courses. It is tough to stimulate the desire of students who are falling behind in their studies, but it is achievable. The most crucial thing is to discover a strategy, such as paying attention to the student's own interests (Zhetpisbaeva B.A.,2012: 4). Students demonstrate a lack of consciousness while learning through various sorts of speech activities. Communication in every language requires deliberate use of both lexical and grammatical units, as complete communication is impossible without both components and complementing linguistic bases. While memorizing words and grammatical rules is necessary for language learning, students also need to understand their compatibility, which is significantly more challenging. Zhetpisbaeva B.A. cited as an example “while teaching conversation teachers employ appropriate speech patterns, clichés, and stable phrases that must be learned in their entirety, rather than in individual words, because the structures of one language may differ from those of the other language being studied". Additionally, students lack the ability to think critically in the target language. In order to express their thoughts, pupils first write a Russian or Kazakh sentence and then replace English words, attempting to maintain the right grammatical structure. As a result, lexical, grammatical, and stylistic problems occur, as well as stuttering and speech delays. As a result, lexical, grammatical, and stylistic problems occur, as well as stuttering and speech delays. To develop the ability to think in another language, teenagers must exercise frequently, mentally visualize the subject, and rapidly label it in English, not Russian or Kazakh. For instance, we allow youngsters to imagine themselves flying a kite and then ask them to create the following sentence in English: "I'm going to fly the kite. Thus, the more frequently Russian or Kazakh words are substituted in reflections for English words, the more fluent and assured the speech will be. Along with these issues, there are several others. It shows that the method for teaching foreign languages requires significant modification, therefore eradicating old assumptions of passive learning and compelling students to think and collaborate with the teacher to find answers to challenging life situations.

In order to ensure that the students do not have any misconceptions about the situation of the speech task, the teacher should clearly imagine the result he wants to achieve in the formulation of the speech task, he should try to make it clear and concise, put himself in the position of the student, be aware of the possibility of mutual learning, and use additional points of support when appropriate (pictures, charts, cards, etc.). It is recommended that the teacher consider changing the operation mode (minigroups or couples) to create problem situations in a game format, which will increase the motivation of all students to speak. It is also

recommended that when conducting lessons in which the majority of the students are monologue speakers, they should remember to include settings for listening to the other students in the conversation.

Here are some tips to help you develop and enhance your English speaking abilities:

Practice speaking regularly: Make speaking English a part of your daily routine. Engage in conversations with friends, family members, or language partners who are fluent in English.

- Join conversation groups: Join English conversation groups or clubs in your community or online. These groups provide a supportive environment for practicing speaking skills with others who are also learning.

- Use language Learning Apps: Utilize language learning apps like Duolingo, Rosetta Stone, or Babbel, which offer interactive speaking exercises.

- Listen to English: Listen to English podcasts, radio programs, audiobooks, and watch English movies, TV shows, and videos. Pay attention to pronunciation, intonation, and vocabulary usage.

- Repeat and Mimic: Practice repeating and mimicking sentences and phrases from native speakers to improve your pronunciation and intonation.

- Record Yourself speaking: Record yourself speaking English and listen to the recordings to identify areas for improvement. This can help you become more aware of your pronunciation and speech patterns.

- Read aloud: Read English texts, articles, or books aloud to practice pronunciation, fluency, and intonation. Start with materials that match your current proficiency level and gradually increase the difficulty.

- Expand Vocabulary: Regularly learn new words and phrases to expand your vocabulary. Practice using these words in sentences and conversations to reinforce your understanding and retention.

- Seek Feedback: Ask for feedback from native speakers or language instructors on your speaking skills.

Constructive feedback can help you identify areas for improvement and fine-tune your pronunciation and fluency. Improving speaking skills takes time and consistent effort. Stay motivated, set achievable goals, and celebrate your progress along the way.

In English language teaching, a special emphasis is placed on the motivational aspect, which involves cognitive and intellectual goals as well as the desire for communication. Cognitive necessity is linked with professional interest, as learning aforeign language enhances students' professional skills and competence. To acquire new knowledge, students engage in speaking foreign language activities, aware that they may extract important information from foreign literature that will assist them in their future professional works. Applying received knowledge in speech activities helps students meet their cognitive goals and has a beneficial effect on their attitude toward a foreign language. The second language satisfies an intellectual demand, since language is a set of abstract rules essential for practical mastery. It is vital to develop speech models for effective speech activity; learners

must also develop the ability to think and reason independently. As a result, pupils' intellectual needs are fulfilled. Thus, in order to build the motivating sphere in the foreign language educational process, it is required to form cognitive and intellectual needs and the need to achieve communication.

The communicative method is an effort to make the learning process more similar to real-life communication settings. Methodologists (particularly E.I. Passov) differentiate between the following principles of communicative ways of teaching speaking in a foreign language in order to efficiently manage this process: The principle of speech orientation is as follows: It is the goal of the speech orientation of the educational process to teach communication in a foreign language by interaction with the target language. So speaking is both a goal and an effective way of learning at the same time. To put this idea into action, it is anticipated that a large number of role-playing communicative games, projects, and audiovisual tools will be used. The usage of original materials is quite important in this process. The concept of individualization, which refers to the learning orientation that is based on a person's personality. The necessity of considering age characteristics while teaching foreign languages is evident, nevertheless, the individual qualities of each student are not any less significant than the age features. Individualization continues to be the most effective method of generating desire and activity. a) The principles of functionality and contextuality are discussed in detail below. A competent and suitable selection of language content based on scenarios and speech tasks is required for students to be able to employ all of their previously learnt lexical and grammatical information in speaking following the course of study. Students, on the other hand, need to comprehend the functional purpose of all language tools in order to be able to apply them competently in a communication setting. b) The principles of novelty are important. In Passov's opinion, this is one of the most significant factors in the establishment of the motivation for speaking and for writing.

The rejection of arbitrary memorization, the development of speech production, heuristics, and productivity of students' speaking abilities, as well as the arousal of interest in educational, cognitive, and other activities, are all facilitated by novelty. The information gap principle adds to the core of the novelty concept by stating that one of the communicants' knowledge is unknown to the other, which promotes communication by creating a desire to close the gap in the quantity of information received by the other. Taking into account teaching speaking at all levels of school education, this strategy is the most often used, however there are some differences at the elementary school level. - Students' intellectual and cognitive capacities are developed via the selection of relevant themes and educational formats that are age-appropriate. That is, gaming strategies that are based on circumstances in which information must be exchanged are used. - Interest, energy, and eagerness to share knowledge should be constantly encouraged. - Establishing a favorable environment for achievement and reducing psychological difficulties linked with a linguistic barrier or limitation. - The use of a wide number of visual resources to enhance explanations is encouraged.

Students are taught in a foreign language from the very first class, with translation only being utilized when required, such as in difficult-to-understand sentences. - Characteristics, such as personality development and communication talents as well as attention, reasoning, and memory, as well as enthusiasm to continue studying a foreign language. The current communicative approach may be summarized as a well-balanced blend of many different approaches to teaching foreign languages, and it occupies the summit of the pyramid of numerous educational techniques for teaching not just speaking, but also other sorts of speech activities. In order to enhance all language abilities from speaking and writing to reading and listening, the Communicative Approach is used. Because the primary purpose of teaching a language is to educate a student to speak not only fluently but also properly, the formation of grammar occurs throughout the course of conversation in the language. Due to the fact that foreign language teaching has a direct influence on consciousness and regulation, students acquire not only the experience of executing speech activity, but also form and improve speech skills and capacities as a result of their education. Via the process of speech activity all psycholinguistic systems come to the fore, including the content of an utterance, auditory and visual perception, memory, and reasoning. According to psychological and pedagogical studies, the development of speech skills and abilities happens only when people engage in communicative and cognitive activities. In order to develop communicative abilities in educational activities, it is necessary to have a combination of the following skills: awareness of the subject of conversation; identification of the primary and secondary; consistency of actions; self-control; and self-evaluation.

Receiving feedback, reflection, and self-reflection are all enhanced by self-control and self-esteem, which results in the capacity to determine whether or not the outcome matches to the objective being developed. Thus, students are able to exercise reflexive control and consciously evaluate the results of their speech activity. Previously it was said that the communicative approach consists in comparing and contrasting the learning process with the communication process; that is to say, thelearning process is a relatively simplified model of the communication process, as previously stated. All of the foregoing on the communicative technique of teaching foreign language speaking enables us to declare that the topic of learning when using this approach is foreign language speech activity. So, the focus is on the development of dialogic speech abilities, which is important since dialogue is the primary mode of interpersonal communication in any language, including a second language. V.A. Bukhbinder's definition of dialogue is "a special type of oral-speech activity that is functional and multidirectional in nature in which it is impractical to divide speaking and listening separately and it is advisable to see in it... a single function, which is that of conducting a conversation" (Buchbinder, V. A.,1972:6). Taking into account a notion known as dialogic speech that has emerged in the context of teaching speaking. This notion is defined by Bim I.L. as "a method of direct communication characterized by the use of alternately alternating and short sentences (Schmitt N.,

2000:40). "Dialogic speech," according to V. A. Bukhbinder, is "a kind of communication in which there is a direct exchange of statements between two or more people, and at the center of each dialogic speech are multiple statements, the combination of which defines its essence (Buchbinder, V. A.,1972:17). Most people know about Pareto's law, sometimes known as the 80/20 rule, which was established in 1895.

The widespread diffusion of knowledge was facilitated by the widespread explanation of the relevance of the concept on numerous Internet sites and social networking sites, as well as the actual implementation of this theory in economics, business, and other fields to increase efficiency. Wilfredo Pareto, an Italian economist who lived from 1848 to 1923, looked into how land was divided in Italy and found that about 80% of the land was owned by 20% of the people.In 1941, Joseph Juran, an American business consultant in the field of management, stumbled upon a distribution rule in Pareto's work that piqued his curiosity and decided to investigate more. When he compared the facts to his own experience, he was convinced of the principal's efficiency and named it after an Italian scientist. The Pareto principle's theoretical core is as follows: a tiny fraction of the causes, invested funds, or efforts are accountable for a significant proportion of the outcomes, products obtained, or monetary compensation earned. To put it in a more familiar context, Pareto's law states that "20% of efforts produce 80% of the results, while the other 80% of efforts produce just 20% of the results." It was the 80/20 rule that was eventually established as the primary one under this rule. The values provided in Pareto's law are approximations of the actual figures. It is possible that the distribution will be more difficult (90/10 or perhaps 95/5) and more faithful (70/30). It is common practice in Western nations to include Pareto's rule in training programs for a variety of experts, most notably managers, marketers, and political scientists. It is recommended as a tool for increasing the efficiency of activities whilealso optimizing their outcomes and outcomes. By carefully selecting the bare minimum of the most critical activities (tasks) and concentrating on their successful completion, you may achieve a major portion of the projected full outcome in a relatively short period of time. As a side note, it isn't very often that extra efforts and improvements don't work and have little effect on the final outcome.

References:

1. Buchbinder, V. A. Questions of teaching vocabulary // Foreign languages at school. 1972. No.6

2. Жетписбаева Б.А.Теория и практика формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов. Монография. Алматы: Изд-во Билим, 2012– 182 с.

3. Lewis Michael. Lexical Approach. The state of ELT and the Way forward / Heinl, 2002.- 202p.

4. Пастушенко Т.А.Английский язык для магистрантов педагогических специальностей. Караганда: Изд-во КарГУ, 2012.- 155 с.

5. Рогова, Г. В. Методика преподавания иностранных языков в средней школе.Москва: Просвещение, 1991. – 172 с.

6. Schmitt N. Key concepts in ELT: Lexical fragments // ELT Journal. 2000. No. 54 (4). C 400-401

IRSTI 14.25.09

THE IMPORTANCE OF TRANSLANGUAGING IN IMPROVING FLUENCY IN SPEAKING SKILLS

The first author: 3rd-year student, 21-10
6B01701– Foreign Languages: Two Foreign Languages,
Rizabek Aizada Bekzatkyzy
Astana International University,
Astana, Kazakhstan.
aizowaaa09@mail.ru

The ability to speak English fluently is commonly characterized as having a high level of proficiency in the language, akin to that of an educated native speaker, an automatic procedural skill, or characteristics of natural and normal speech, such as the use of interjections and interruptions, rhythm, intonation, stress, and pauses that are similar to those of a native speaker [1]. These definitions state that students can only become fluent if they set aside time for practice, meet assessment requirements, and complete the task within the allotted time limit [2].

Two stages involved in developing English as an international language (EIL) fluency: first, teaching students how to deal with linguistic and cultural differences in a variety of contexts; second, encouraging the use of those languages (discussed in step 1) in task-based activities, groups, and pairs so that students can acquire the skills required to communicate successfully [3]. This can be accomplished, but it will take a lot of work because the students have a lot of challenges related to their linguistic proficiency, personal traits, and environmental adjustment. Translanguaging is thought to be one of the most useful tactics for improving students' fluency, particularly when working with lower-level students [4].

Several factors, chief among them their linguistic backgrounds, contribute to the student's difficulty speaking [5]. Due to difficulties with pronunciation, grammar, and vocabulary, people from these backgrounds frequently find it difficult to practice their English. Similarly, anxiety plays a role in this reluctance, especially for non-majored students, and that anxiety is exacerbated by low proficiency and lack of practice [6]. Translanguaging is becoming more and more popular as a method for inspiring pupils and overcoming psychological obstacles brought on by poor language proficiency [7]. This is distinct from code-switching because code-switching maintains named language categories whereas translanguaging destroys them, suggesting that learning is a social process with meaning derived from context [8]. The fundamental pedagogical elements of translanguaging confer advantages for students' speaking abilities [9]. These include "design," which shapes lessons based on the needs of students, "shift," which modifies lessons in response to feedback from students, and "stance," which values a variety of linguistic practices

The central focus of this research is to explore the role of translanguaging in enhancing fluency in speaking skills within language learning contexts. Informed

by extensive literature showcasing its efficacy, the study aims to address the following inquiry:

How does translanguaging contribute to improving oral proficiency among language learners?

Translanguaging and Metalinguistic Awareness

Metalinguistic awareness, the ability to dissect language beyond its mere content and delve into its structural intricacies, often emerges as a natural strength among bilingual children [10]. This proficiency stems from what scholars term "structural sensitivity," a heightened awareness nurtured by the constant navigation between two or more languages. By discerning the subtle nuances and distinct patterns across languages, bilingual individuals develop a profound understanding of language structures at a more abstract level. Unlike the traditional notion of contrastive analysis, which compartmentalizes language learning into rigid structures, translanguaging pedagogy offers a more fluid and organic approach. It views language acquisition as a dynamic process intertwined with meaningful interactions, where new linguistic features seamlessly integrate with existing language practices [11]. In the realm of translanguaging instruction, the focus shifts from isolated grammar rules to a holistic exploration of language within a broader linguistic landscape. Within the translanguaging space, boundaries between languages blur, creating an environment ripe for reflection and analysis [12]. Here, students are not passive recipients of grammatical rules but active participants in a process of meaning-making. By weaving together their linguistic repertoire, students forge connections between familiar linguistic elements and newly encountered language structures [13]. This approach encourages students to critically engage with language constructs, identifying recurring patterns, discerning subtle distinctions, and exploring alternative explanations for the functioning of language systems. Moreover, translanguaging instruction cultivates an atmosphere of creativity and exploration, where students are empowered to navigate the complexities of language with confidence and curiosity. Rather than adhering to a prescribed set of language norms, students are encouraged to chart their linguistic journey, drawing upon the rich tapestry of their linguistic repertoire. In this way, translanguaging pedagogy not only fosters metalinguistic awareness but also nurtures a deeper appreciation for the dynamic and multifaceted nature of language itself.

Translanguaging Pedagogies

Welsh bilingual education programs were the first to implement instructional strategies known as translanguaging pedagogies, which blend Welsh and English into lessons to promote cognitive engagement and comprehension. This approach, which initially focused more on subject area expertise and bilingualism than language instruction, has subsequently expanded to include language and literacy teaching [14]. The idea is that by utilizing students' preexisting linguistic knowledge and abilities, utilizing their full linguistic potential helps students transition into new language practices and allows for more effective instruction. Furthermore, translanguaging pedagogy has been promoted as a critical literacy strategy that

encourages students to consider how language shapes identities and power relationships. The majority of ethnographic research, which is carried out in classrooms serving bilingual students, reveals that language separation policies are routinely ignored by students who make seamless use of all the language resources at their disposal [15]. To improve their students' active participation in class, teachers who are aware of their student's language practices encourage them to make flexible use of their whole linguistic repertoire. On the other hand, little research has been done on the benefits of purposefully created translanguaged instruction for language and literacy development. Studies have looked into how these kinds of learning environments give students more opportunities to learn and teach and enable them to take ownership of their literacy. Others have looked into how translation-focused instructional designs help bilingual students with their reading comprehension and metalinguistic awareness. Additionally, studies on teaching methods that promote cognate awareness and identify syntactic differences between languages have been conducted. To inform educational policies and practices that support the integration of bilingual students' entire linguistic repertoire to enrich their language acquisition, this study adds to the expanding body of research on translanguaged literacy instruction. These kinds of efforts are essential to changing the dominant monolingual viewpoints that are common in TESOL research and classroom environments to multilingual ideologies.

In summary, this article has provided a comprehensive exploration of the transformative role of translanguaging in fostering oral proficiency among language learners. By examining the concepts of metalinguistic awareness and translanguaging pedagogies, I have uncovered specific mechanisms through which translanguaging facilitates language acquisition.

Firstly, I discussed how metalinguistic awareness, honed through translanguaging, enables students to delve into the structural intricacies of language beyond surface-level content. This heightened sensitivity to language structures, nurtured by navigating multiple languages, empowers learners to dissect linguistic nuances and forge connections between different language systems.

Secondly, I delved into the practical application of translanguaging pedagogies, highlighting how they transcend traditional language boundaries to create an inclusive and dynamic learning environment. By leveraging students' complete linguistic repertoires, translanguaging pedagogies encourage active participation and meaningful engagement in language learning. Teachers are prompted to embrace students' diverse language practices, fostering a sense of ownership over their linguistic journey.

Moreover, I explored the potential of translanguaging to bridge linguistic and cultural differences, paving the way for successful communication in diverse contexts. Through task-based activities and collaborative learning experiences, students are equipped with the skills necessary to navigate linguistic and cultural complexities with confidence and fluency.

Additionally, I underscored the significance of translanguaging in promoting critical literacy and challenging monolingual ideologies prevalent in educational

settings. By embracing translanguaging as a pedagogical approach, educators can empower students to critically reflect on the role of language in shaping identities and power dynamics. In conclusion, this article advocates for the continued exploration and implementation of translanguaging pedagogies to enhance language learning outcomes for diverse learners. By harnessing the power of translanguaging, educators can cultivate an inclusive and empowering learning environment where students can thrive as confident and proficient communicators in multilingual contexts.

References:

[1] Timmis I. Native-speaker norms and International English: a classroom view //ELT journal. – 2002. – Т. 56. – №. 3. – С. 240-249.

[2] Carlson R. A., Sullivan M. A., Schneider W. Practice and working memory effects in building procedural skill //Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition. – 1989. – Т. 15. – №. 3. – С. 517.

[3] Richards J. C., Schmidt R. W. Longman dictionary of language teaching and applied linguistics. – Routledge, 2013.

[4] Ellis R. Planning and task performance in a second language //Planning and task performance in a second language. – 2005. – С. 1-320.

[5] McKay S. L., Brown J. D. Teaching and assessing EIL in local contexts around the world. – Routledge, 2015.

[6] Souisa T. R., Gaite C. Study on speaking problems and psychological factors encountered by students in developing their speaking skill at SMA Kristen Dobo, aru district //MATAI: International Journal of Language Education. – 2020. – Т. 1. – №. 1. – С. 10-22.

[7] Liu M., Jackson J. Reticence and anxiety in oral English lessons: a case study in China //Researching Chinese learners: Skills, perceptions and intercultural adaptations. – 2011. – С. 119-137.

[8] Baker C. Foundations of bilingual education and bilingualism. – Multilingual matters, 2011.

[9] Erdin Y., Pınar S. Translanguaging: Insights into its theoretical underpinnings and classroom implications //Journal of Language Research. – 2020. – Т. 4. – №. 1. – С. 1-11.

[10] García O. et al. The translanguaging classroom: Leveraging student bilingualism for learning. – Philadelphia, PA: Caslon, 2017. – С. v-xix 196.

[11] Baker S. et al. Teaching Academic Content and Literacy to English Learners in Elementary and Middle School. IES Practice Guide. NCEE 2014-4012 //What Works Clearinghouse. – 2014.

[12] Butvilofsky S. A., Gumina D. The possibilities of bilingualism: Perceptions of bilingual learners in Arizona //Bilingual Research Journal. – 2020. – Т. 43. – №. 2. – С. 196-211.

[13] Creese A., Blackledge A. Translanguaging in the bilingual classroom: A pedagogy for learning and teaching? //The modern language journal. – 2010. – Т. 94. – №. 1. – С. 103-115.

[14] Cummins J. Current research on language transfer implications for language teaching policy //Multilingualism and language diversity in urban areas: Acquisition, identities, space, education. – 2013. – С. 289-304.

[15] Mateus S. G. Translanguaging: Language, Bilingualism, and Education: Ofelia García and Li Wei.(2014). New York, NY: Palgrave MacMillan, 162 pp. – 2014.

IRSTI 14.25.09

EFFECTIVENESS OF USING ELLIPTICAL SENTENCES IN ENGLISH

Zhanat Sadirbekova
1-year master's student of the Pedagogical Institute of Astana International University,
Astana, Kazakhstan
Zhanat.sadirbekova@bk.ru
Scientific supervisor: Shnaider V.A

INTRODUCTION

Elliptical sentences, characterized by the omission of certain words or elements, play a crucial role in natural language usage, reflecting the way native speakers communicate informally. Incorporating these structures into English language teaching not only enhances students' linguistic proficiency but also exposes them to the nuances of conversational language.

Elliptical sentences encourage speakers and writers to convey messages concisely. This brevity is particularly valuable in contexts where clear and succinct communication is essential, such as business communication, academic writing, and public speaking.

Using elliptical sentences encourages learners to think critically and analytically about language. They must assess the context, understand intended meanings, and infer missing words, fostering cognitive skills related to language processing.

The effectiveness of using elliptical sentences in English lies in their ability to promote clear, natural, and contextually appropriate communication. For language learners, mastering ellipsis enhances their overall language proficiency, while for proficient speakers, it refines their communicative skills, making interactions more efficient and meaningful [1, p. 133].

THE NOTION OF ELLIPTICAL SENTENCES AND THEIR SIGNIFICANCE IN ENGLISH

The notion of elliptical sentences refers to a linguistic construction in which certain elements, usually words or phrases, are intentionally omitted because they can be easily inferred from the context. This omission is a rhetorical device used to streamline language and enhance brevity, making communication more efficient.

Noam Chomsky, a prominent linguist and cognitive scientist, defines elliptical sentences as constructions where elements are omitted due to their redundancy or predictability within a given linguistic context. According to Chomsky's theory of transformational grammar, elliptical structures arise through the process of deletion, wherein certain elements are removed while preserving the overall syntactic structure [2, p. 440].

George Orwell, acclaimed for his incisive prose and political commentary, explores the pragmatic function of elliptical sentences in writing. In his essay "Politics and the English Language," Orwell discusses how writers often use elliptical constructions for rhetorical effect, condensing complex ideas into concise and impactful statements. Orwell contends that the judicious use of ellipsis can enhance clarity and precision in communication, allowing writers to convey meaning with economy and immediacy [2, p. 442].

The perspectives of Chomsky and Orwell offer complementary insights into the nature and significance of elliptical sentences. Chomsky's linguistic analysis elucidates the structural principles underlying elliptical constructions, highlighting their systematicity within the framework of generative grammar. Meanwhile, Orwell's literary perspective underscores the pragmatic function of ellipsis in writing, emphasizing its role in enhancing clarity and rhetorical impact. Together, these perspectives deepen our understanding of how elliptical sentences operate at both the level of syntax and discourse, illuminating their versatility and effectiveness in language and literature.

TYPES AND FORMS OF ELLIPTICAL SENTENCES IN ENGLISH

The use of elliptical sentences in English encompasses various types, each with its own distinct functions and purposes. These types contribute to the versatility of this linguistic construction in different communicative contexts. Here are some common types: «verb ellipsis, subject ellipsis, object ellipsis, noun ellipsis, adjective ellipsis, adverb ellipsis, relative clause ellipsis, comparative ellipsis, conjunction ellipsis, prepositional ellipsis» [3, p.740].

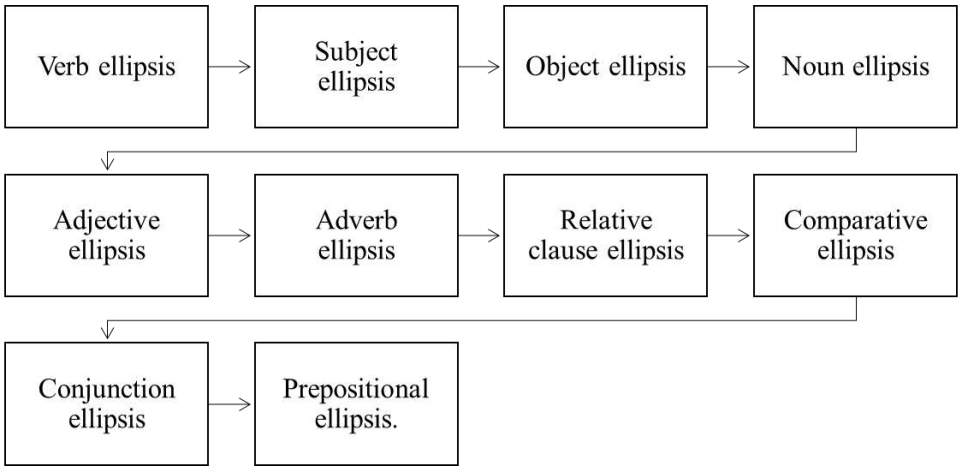


Figure 1. Types of elliptical sentences in English

Verb Ellipsis: Omitting the main verb when its meaning is clear. Example: "She can sing; he can too."

Subject Ellipsis: Omitting the subject pronoun, common in imperatives, questions, or clear contexts. Example: "Eat your vegetables!"

Object Ellipsis: Leaving out the object when it's evident from context. Example: "She likes chocolate; he, vanilla."

Noun Ellipsis: Omitting a noun assuming it's understood. Example: "I like red apples; John, green."

Adjective Ellipsis: Omitting an adjective when it's clear from context. Example: "She is as tall as her brother; I am as [tall] as well."

Adverb Ellipsis: Leaving out an adverb understood from context. Example: "She works quickly; he, slowly."

Relative Clause Ellipsis: Omitting relative pronoun and verb when understood. Example: "The book [that] I bought is on the table."

Comparative Ellipsis: Omitting words in a comparative construction. Example: "She is taller than I [am]."

Conjunction Ellipsis (Gapping): Omitting repeated conjunction and words before it. Example: "He likes to swim, and she, to dance."

Prepositional Ellipsis: Omitting a preposition and its object shared by multiple phrases. Example: "He went to the store; she, to the library." [4, p.81].

Overall, these types of ellipsis are all common forms of elliptical constructions in English. Understanding and recognizing these forms of ellipsis can greatly enhance one's comprehension of spoken and written language, while also facilitating clearer and more concise communication. Mastery of these ellipsis types enables speakers and writers to convey meaning effectively while omitting unnecessary repetition, contributing to fluid and natural language expression.

MODERN TECHNIQUES FOR USING ELLIPTICAL STRUCTURES IN ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION

Modern English language instruction employs diverse techniques for teaching elliptical structures. Interactive conversational exercises involve dialogue completion and role-playing to mimic real-life conversations. Contextual storytelling integrates ellipses into collaborative story building and analysis, fostering a pragmatic understanding of language structure. Games and quizzes, creative writing exercises, listening and speaking activities, technology integration, grammar lessons, and real-life applications further reinforce elliptical structure learning. Task-based learning engages students in real-life tasks requiring concise communication, while peer interaction includes review sessions and collaborative writing projects. Integration of these methods enhances linguistic accuracy and communicative fluency in English learners.

Moreover, grammar lessons focus on various ellipsis types, like verb phrase ellipsis and noun phrase ellipsis, with error correction activities. The comprehensive approach culminates in a dynamic blend of methods, equipping English language teachers to instill both linguistic precision and adept communication skills in their students across diverse scenarios.

Furthermore, technology integration incorporates online tools and language learning apps for engaging elliptical structure exercises. Real-life applications extend to job interviews, business communication, and everyday conversations. Task-based learning tasks, such as planning a party, emphasize concise communication using elliptical structures. Peer interaction involves review sessions

and collaborative projects, reinforcing effective ellipsis use. These techniques collectively empower English language learners in diverse contexts [5].

METHODOLOGY

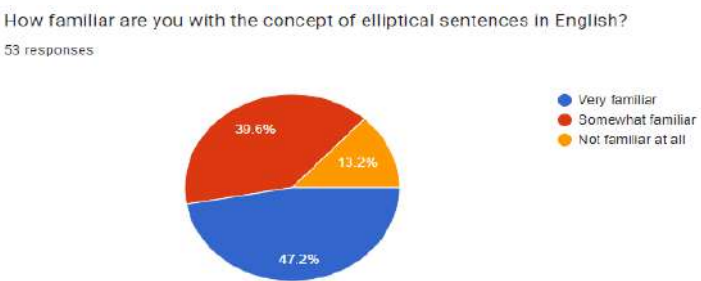
During the research the following methods are used: analysis of pedagogical and methodical literature relevant to the research problem, conducting a survey, comparative analysis, synthesis and evaluation of results. A total of 52 participants participated in the study. the survey aimed to gather valuable feedback on the effectiveness of using elliptical sentences in English language teaching, as well as insights into contemporary techniques and methodologies for incorporating these structures. This information will contribute to understanding the impact of elliptical sentences on teaching and learning English.

- How many years of teaching experience do you have?
- How familiar are you with the concept of elliptical sentences in English?
- Have you previously incorporated elliptical sentences into your English language teaching?
- If you have used elliptical sentences in your teaching, please rate their effectiveness based on the following criteria: a. Clarity of understanding for students
- If you have used elliptical sentences in your teaching, please rate their effectiveness based on the following criteria: b. Improvement in students' language proficiency
- If you have used elliptical sentences in your teaching, please rate their effectiveness based on the following criteria: c. Engagement and interest of students
- Please briefly describe any modern techniques or methods you have utilized or are aware of that are specifically designed for incorporating elliptical structures in English language instruction.

RESULTS

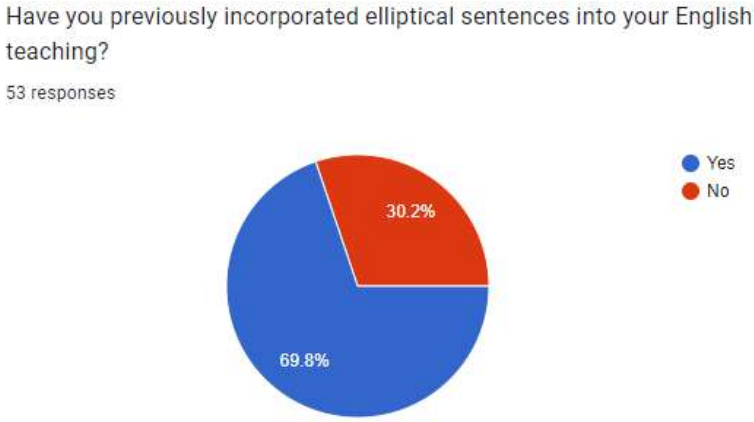
Picture 1. Teaching experience distribution among participants

The Picture 1 shows that the majority of respondents (47.2%) reported having over 10 years of teaching experience, indicating a significant presence of experienced educators. Meanwhile, 13.2% reported 5-10 years of experience, with 9.4% having 3-5 years. Both "Less than 1 year" and "1-3 years" of experience each accounted for 15.1%, suggesting relatively equal distribution among less experienced teachers.



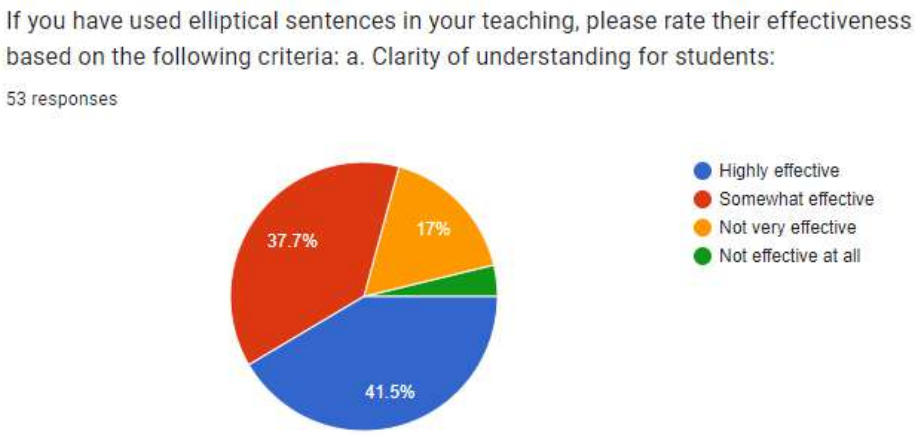
Picture 2. Familiarity levels with elliptical sentences among participants

The Picture 2 shows that participants' familiarity with elliptical sentences in English varied. The majority (47.2%) indicated being very familiar with the concept, while 39.6% reported being somewhat familiar. A smaller portion (13.2%) stated they were not familiar with elliptical sentences at all. This range of familiarity levels suggests a mixed understanding among participants, which could influence their perceptions of using elliptical sentences in English language instruction.



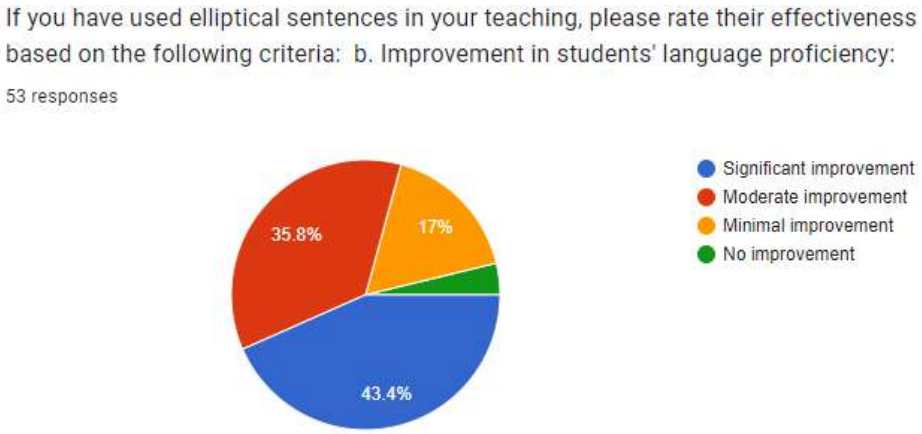
Picture 3. Incorporation of elliptical sentences in English language teaching practices

The Picture 3 illustrates that the majority of participants, comprising 69.8%, indicated that they have previously incorporated elliptical sentences into their English language teaching practices. This suggests a significant portion of educators have utilized this teaching technique in their classrooms. On the other hand, 30.2% of participants reported not having integrated elliptical sentences into their English language teaching.



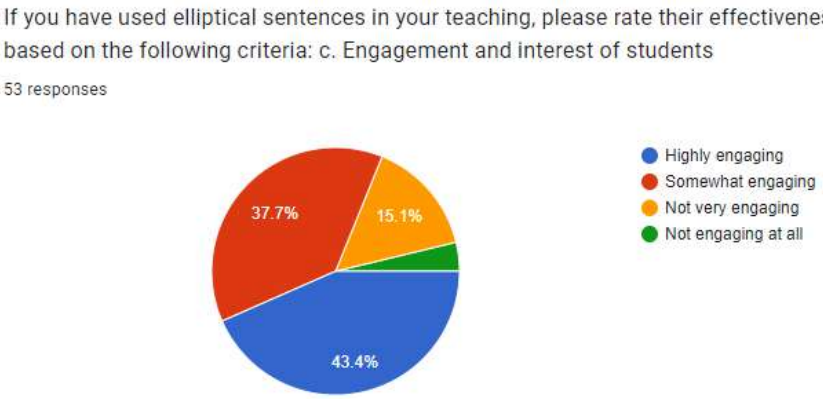
Picture 4. Effectiveness ratings of elliptical sentences for student understanding from teachers' perspectives

The Picture 4 illustrates that a significant portion of participants found elliptical sentences to be highly effective (41.5%) or somewhat effective (37.7%) in enhancing student understanding. However, a notable minority perceived them as not very effective (17%) or not effective at all (3.8%). Overall, the findings highlight varying perceptions among educators regarding the effectiveness of elliptical sentences in improving student comprehension.



Picture 5. Effectiveness of elliptical sentences in improvement in students' language proficiency: Teachers' Ratings

It can be seen from this chart that a significant proportion of participants perceived elliptical sentences as beneficial for enhancing students' language proficiency, with 43.4% reporting significant improvement and 35.8% noting moderate improvement. Additionally, 17% of participants observed minimal improvement, while only 3.8% reported no improvement. These findings suggest that the majority of educators believe that incorporating elliptical sentences can positively contribute to students' language proficiency, although some variability in the perceived degree of improvement exists among respondents.



Picture 6. Effectiveness of elliptical sentences in student engagement: teachers' ratings

The Picture 6 illustrates that a significant majority found elliptical sentences to be engaging: 43.4% highly engaging and 37.7% somewhat engaging. However, 15.1% found them not very engaging, and 3.8% reported them as not engaging at all. Overall, most educators perceived elliptical sentences as effective in maintaining student interest, though opinions varied slightly.

Picture 7. Modern techniques for incorporating elliptical structures in English language instruction: teachers' insights

The Picture 7 shows that teachers provided perspectives on various methods, including guided discovery activities, role-playing, corpora usage, focused listening activities, Socratic questioning, task-based learning, parallel texts, and structured writing activities. These responses offer valuable insights into contemporary approaches for incorporating elliptical structures into English language teaching.

In conclusion, the survey results indicate that incorporating elliptical sentences in English language teaching is generally perceived as effective by educators, with positive ratings for enhancing student understanding, language proficiency, and engagement. However, some variability in perceptions exists, suggesting the need for further exploration and refinement of teaching strategies to maximize effectiveness.

CONCLUSION

In conclusion, elliptical sentences, ranging from verb ellipsis to conjunction ellipsis, contribute to a dynamic and adaptable language, simplifying the expression of complex ideas.

The significance of elliptical sentences lies in their ability to facilitate clear, natural, and contextually appropriate communication. For language learners, mastering ellipsis enhances overall proficiency, while for proficient speakers, it refines communicative skills, making interactions more efficient and meaningful. Whether learners are engaging in casual conversations, academic discussions, or professional exchanges, the mastery of ellipsis becomes a valuable asset for effective expression. For language learners, gaining proficiency in using ellipses enhances their overall command of the language, allowing them to navigate various communication scenarios with confidence. Ultimately, the incorporation of

elliptical sentences in language teaching underscores their importance in fostering linguistic versatility, promoting concise expression, and empowering individuals to communicate with clarity and effectiveness in real-world situations.

Modern teaching techniques, such as interactive exercises, storytelling, games, and technology integration, reinforce the learning of elliptical structures. These methods, along with focused grammar lessons, prepare learners for practical applications in job interviews, business communication, and everyday conversations, ensuring linguistic precision and communicative fluency.

Incorporating elliptical sentences in English language teaching is generally perceived as effective by educators, with positive ratings for enhancing student understanding, language proficiency, and engagement.

In conclusion, integrating elliptical sentences in English language teaching enhances communication skills across listening, speaking, reading, and writing, fostering linguistic versatility crucial for real-world interactions.

References:

1. Ur, P. (2011). Grammar teaching. Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning, 2,507–522.

2. Burgess, J., & Etherington, S. (2002). Focus on grammatical form: explicit or implicit? System, 30(4), 433–458.

3. Copland, F., Garton, S., & Burns, A. (2014). Challenges in teaching English to young learners: Global perspectives and local realities. Tesol Quarterly, 48(4), 738–762.

4. Al-Mekhlafi, A. M., & Nagaratnam, R. P. (2011). Difficulties in teaching and learning grammar in an EFL context. Online Submission, 4(2), 69–92.

5. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching. Cambridge university press.

IRSTI 16.01.11

APPLICATION OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Scientific supervisor: Kaikenov D.B., PhD candidate
4th year student, 6B01701 Foreign language: two foreign languages,
Saktapbergen Asylzhan Erbolatkyzy
Astana International University,
Astana, Kazakhstan.
asylzhansaktapbergen1@gmail.com

Introduction

Teaching foreign languages is impossible to imagine without the use of multimedia learning tools. The possibility of illustrating the real process of communication in English, the need to bring the educational environment closer to the real conditions of functioning of the language and culture being learnt are, of course, actual tasks of foreign language teaching methodology.

In the era of informatization that defines the 21st century, traditional language instruction undergoes significant transformation. The integration of computer technologies into pedagogy assumes paramount significance in the contemporary landscape, heralding a myriad of novel prospects. The advent of innovative information and communication technologies not only democratizes educational access but also heralds the dawn of open education systems, reshaping conventional paradigms concerning the requisite competencies for today's graduates.

Study methods

The most significant group of benefits lies in the methodological merits of computer-based learning. For example, teachers use the computer's ability to respond instantly to input information to create simple learning programmes in the form of exercises. The technical advantages of teaching English with multimedia are that sound cards allow the user to record their speech and then listen to and compare it with the pronunciation of native speakers. The graphic capabilities of the computer can present any activity in the form of pictures or animations. This is especially important when familiarising students with new vocabulary, as the images on the monitor allow them to associate an English phrase directly with an action rather than with a phrase in their native language. Moreover, multimedia is an excellent means of interactive communication between different language groups, which is especially evident when a computer network is used. This can be either a local network connecting several machines in one educational institution or the Internet, a global network connecting millions of users all over the world.[1]

The aforementioned benefits underscore the immense potential of multimedia tools in teaching foreign language oral skills. By leveraging a variety of technical resources such as language laboratories, video materials, television, radio, print media, and digital platforms, multimedia offers boundless opportunities for both

learning and self-study. In the evolving landscape of Kazakhstani education, there's a notable shift towards fostering independent learning and cognitive engagement among students. This paradigmatic change necessitates the adoption of teaching methodologies that prioritize active learning, information retrieval, and the cultivation of students' cognitive autonomy. Pedagogical advancements increasingly integrate new technologies, with interactive media playing a pivotal role. Interactive computer-based English language programs, in particular, target phonetic and grammatical proficiency, employing features like interactive dialogues, speech recognition, animated articulation guides, comprehensive speech skill exercises, translation videos, and progress tracking mechanisms.[2]

Since the goal of English language teaching is the communicative activity of students, i.e. practical mastery of the language, the teacher's task is to activate the activity of each student in the learning process, to create situations for their creative activity. The use of modern means, such as information programmes and Internet technologies, as well as cooperative learning and project methodology allow to solve these problems [3].

Thus, as Internet sources that can come to the aid of a foreign language teacher in the organisation of independent work, it is possible to refer to broadcast, interactive and searchable Internet resources, where it is possible to obtain cognitive information, training materials and conditions that contribute to the formation of professional competence of future specialists [4].

Already today we have a unique assistant that allows us to bring the best teachers from any country closer through the software products created by them. Intensification of the process of transition to the information society, associated with the widespread introduction of new information technologies and computer means of telecommunication, necessitates the development of other forms and methods of teaching foreign languages.

The use of new information technologies along with traditional teaching technology can help the teacher to select more interesting and diverse teaching material, to implement a differentiated approach to each of the students, and thus contribute to a better assimilation of students' knowledge and skills. Among various types of innovations, as the results of a sociological survey conducted in CIS universities showed, teachers are most familiar with the use of multimedia (66.7%) [2].

Multimedia technology (English: multi-multi and media-environment) is considered as an information technology of teaching, integrating audiovisual information of several environments (text, video, audio, graphics, animation, etc.), implementing interactive dialogue between the user and the system and various forms of independent activity [4].

The use of multimedia technologies in the learning process allows: to improve the process of organic combination of traditional forms and methods of education with innovative ones; to implement learning, informational, game, modelling, constructing and analytical functions; to perform such general didactic principles as visibility, accessibility, feasible difficulty, systematic, transition from learning to

self-education, positive emotional background of learning, connection of theory with practice [5].

In addition, multimedia technologies are supported by multimedia programs, encyclopedias, dictionaries and special information educational environments created for cognition of the holistic surrounding world in the context of its computer-aided design, modelling and construction.

Multimedia technologies act as special intellectual means of activity and have a number of advantages over other information technologies for learning because they:

1. They are a pedagogical means of continuous improvement of the content and methods of education in modern conditions.

2. Provide an opportunity to identify and support students with linguistic abilities.

3. Represent the basis of distance learning.

4. Provide access to good teaching and learning practices to a wide teaching community through the worldwide Internet and an extensive communication network.

5. They create an artificial language environment, make it possible to ensure learning a foreign language at an individual pace, increase student autonomy and responsibility, organise training for all age groups, build training in accordance with the interests and goals of the student, introduce an intercultural component into training.

6. Multimedia technologies offer new and apparently limitless opportunities for creating visual aids. Multimedia (computer with additional devices) can become a powerful tool for each foreign language learner to work independently, exercising careful control and constant operational assistance. Along with the positive aspects there are negative trends that hinder the mass creation and implementation of multimedia technologies in the learning process. These include:

- insufficient readiness of the existing education system for active use of multimedia technologies, their integration into the pedagogical process and its organisation on the basis of these technologies;
- lack of qualified developers;
- lack of developed methodology of multimedia technologies construction;
- lack of financial resources for the creation and widespread implementation of multimedia technologies;
- the evaluation apparatus has not been developed.

In order to introduce multimedia technologies into the learning process, first of all, conditions for pedagogically and methodologically sound application of multimedia technologies are necessary. The issue of integrating the Internet into education and, in particular, its application in foreign language teaching is currently quite topical. At the moment, most schools and universities in our country are equipped with multimedia English classrooms. These rooms have a computer, a projector and an interactive whiteboard [6].

Thus, the combination of traditional methodological techniques of language teaching and new ones will allow to provide a higher level of learning material assimilation. However, unfortunately, at present, the use of multimedia to intensify independent work in foreign language learning is constrained to a large extent by the high cost of computer equipment, as well as the lack of a sufficient number of theoretically grounded and experimentally tested computer programmes designed for independent work in foreign language learning.[7]

Conclusion

The scrutiny reveals a prevalent undervaluation within pedagogical circles, particularly in the realm of domestic university instruction, regarding the potential inherent in computer-based learning resources, encompassing multimedia elements. This phenomenon predominantly stems from the intricate nature and the incomplete exploration of multimedia's conceptualization as a didactic instrument within theoretical frameworks.

Thus, the paper analysed the role of multimedia technologies in teaching foreign languages. Different types of multimedia technologies, their effectiveness and problems of use were considered. The results of the study have shown that multimedia technologies have a great potential for improving the effectiveness of foreign language teaching and can be successfully used in modern educational practice. However, for the successful realisation of this potential, it is necessary to provide an appropriate technical base, teacher training, continuous development and improvement of multimedia technologies.

References:

1. Robert I.V. Modern Information Technologies in Education. - Moscow**:** Shkola-Press, 2006

2. Yang L.R.. Benefits and drawbacks of controlled laboratory studies of second language acquisition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

3. Frolova N.H. Problems of application of multimedia technologies in higher school / High technologies in the pedagogical process: theses of reports of the interuniversity scientific-methodical conference of university teachers, scientists and specialists. - N. Novgorod, VGPI, 2000.

4. Polat E.S. New Pedagogical and Information Technologies in the Education System. - Moscow: Prosveshchenie, 2000.

5. Galtzova N.P., Mezentseva T.I., Shvadlenko I.A. The use of electronic information and educational resources to support scientific research of young scientists. Tomsk State Pedagogical University Bulletin. V.10. Series: Pedagogy, 2006.

6. Kushnirenko A.G., Leonov A.G., Kuzmenko M.A., etc. What is the Internet? Information and Communication Technologies in Education, 2003.

7. Shchukin A.N. New intensive method of teaching. Journal "Foreign Languages at School", 2005.

IRSTI 14.25.09

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN DEVELOPING SPEAKING SKILLS FOR SCHOOL STUDENTS

Sanakova Perizat
2-year master's student of the Foreign Languages Theory and Practice Department,
"Astana Internetional University", Astana, Kazakhstan
e-mail: perykoshqueen@gmail.com

Introduction

Effective communication is a fundamental skill that transcends academic disciplines and professional fields. Whether presenting ideas in a classroom setting or engaging with colleagues in the workplace, the ability to articulate thoughts clearly and confidently is essential for success. However, many students struggle with speaking skills due to various factors, including fear of public speaking, lack of confidence, and limited opportunities for practice. Traditional teaching methods often fall short in addressing these challenges. In response, educators are turning to innovative technologies to provide students with engaging and interactive platforms for developing their speaking abilities.

The Importance of Speaking Skills

Before delving into the role of technology in enhancing speaking skills, it is essential to understand why these skills are critical for students' academic and personal development. Effective speaking skills enable students to:

Express Ideas Clearly: Speaking skills allow students to articulate their thoughts and ideas coherently, facilitating effective communication with peers, teachers, and other stakeholders.[1]

Build Confidence: Mastering speaking skills boosts students' self-confidence and self-esteem, empowering them to participate actively in classroom discussions and extracurricular activities.

Enhance Learning: Through verbal communication, students engage more deeply with course material, fostering a deeper understanding of key concepts and promoting critical thinking skills.

Prepare for the Future: In an increasingly interconnected world, strong speaking skills are essential for success in both academic and professional settings, from presentations and debates to job interviews and networking events.

Given the importance of speaking skills, educators must explore innovative approaches to help students develop and refine these abilities effectively.

Harnessing Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR)[2]

Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR) technologies offer immersive and interactive environments that simulate real-world scenarios, making them powerful tools for developing speaking skills. VR platforms allow students to:

Simulate Public Speaking Engagements: Virtual reality simulations enable students to practice delivering speeches or presentations in front of virtual audiences, replicating the experience of speaking in a real-world setting.

Overcome Fear of Public Speaking: By providing a safe and controlled environment, VR helps students overcome their fear of public speaking, allowing them to build confidence and develop effective speaking techniques.

Receive Immediate Feedback: VR applications can provide instant feedback on aspects such as eye contact, vocal delivery, and body language, allowing students to identify areas for improvement and refine their speaking skills.

Similarly, Augmented Reality (AR) applications enhance speaking skills by overlaying virtual elements onto the real world, creating interactive learning experiences. For example:

Interactive Language Learning: AR language learning apps can superimpose virtual flashcards or language prompts onto physical objects, allowing students to practice vocabulary and pronunciation in context.[3]

Real-World Conversations: AR apps can facilitate virtual conversations with language tutors or native speakers, providing students with valuable opportunities to practice speaking in authentic situations.

By harnessing the immersive capabilities of VR and AR technologies, educators can create engaging and effective learning experiences that foster the development of speaking skills in students.

Interactive Language Learning Apps and Platforms

The proliferation of smartphones and tablets has paved the way for the widespread adoption of language learning apps and platforms. These interactive tools leverage gamification, multimedia content, and artificial intelligence to provide personalized learning experiences tailored to individual students' needs. When it comes to developing speaking skills, language learning apps offer a range of features, including:[4]

Voice Recognition Technology: Many language learning apps incorporate voice recognition technology that allows students to practice speaking and receive instant feedback on pronunciation and intonation.

Speaking Exercises: Interactive speaking exercises prompt students to record themselves speaking in the target language, enabling them to practice articulating phrases, sentences, and conversations.

Virtual Language Tutors: Some language learning apps feature virtual language tutors or chatbots that engage students in simulated conversations, providing conversational practice and linguistic support.

Additionally, language learning platforms often include community features that allow students to interact with peers, exchange language tips, and participate in speaking challenges and competitions. These collaborative elements foster a sense of community among language learners and provide additional opportunities for speaking practice outside the classroom.[5]

Online Collaboration Tools and Virtual Classrooms

The shift towards online and blended learning models has led to the widespread adoption of collaboration tools and virtual classrooms in education. These platforms facilitate communication and collaboration among students and teachers, enabling them to engage in interactive learning experiences regardless of their physical location. Key features of online collaboration tools and virtual classrooms include:

Video Conferencing: Platforms such as Zoom, Microsoft Teams, and Google Meet allow students to participate in live video conferences, where they can interact with classmates and instructors in real-time.

Screen Sharing and Presentation Tools: Students can share their screens to present slideshows, multimedia content, or collaborative projects, facilitating group discussions and presentations.

Chat and Discussion Forums: Online collaboration tools often include chat functionality and discussion forums where students can ask questions, share ideas, and collaborate on assignments asynchronously.

Virtual Whiteboards: Some virtual classroom platforms offer virtual whiteboards where students can brainstorm ideas, solve problems, and collaborate on group activities in real-time [6].

By leveraging online collaboration tools and virtual classrooms, educators can create dynamic and engaging learning environments that promote active participation, critical thinking, and effective communication skills.

Case Studies: Implementing Innovative Technologies in Speaking Skill Development

Case Study 1: Virtual Reality Public Speaking Simulator

At Greenwood High School, students enrolled in the public speaking course have access to a state-of-the-art virtual reality public speaking simulator. The simulator features a variety of virtual environments, including conference rooms, auditoriums, and boardrooms, where students can practice delivering speeches and presentations. Equipped with VR headsets and motion controllers, students immerse themselves in realistic speaking scenarios, receiving instant feedback on their delivery and performance metrics such as vocal clarity, eye contact, and pacing. The VR simulator has proven highly effective in helping students overcome their fear of public speaking and develop confidence in their speaking abilities.[7]

Case Study 2: Language Learning App for Pronunciation Practice

At Riverside Academy, students learning Spanish as a second language use a popular language learning app that focuses on pronunciation practice. The app uses voice recognition technology to analyze students' pronunciation and provide immediate feedback on areas for improvement. Students engage in speaking exercises where they repeat phrases, engage in simulated conversations, and record themselves speaking in Spanish. Through regular practice with the app, students have shown significant improvement in their pronunciation and speaking fluency, leading to greater confidence and proficiency in the language.

Case Study 3: Online Debate Club Using Video Conferencing

At Maplewood High School, students participate in an online debate club using video conferencing software. Each week, students gather virtually to discuss and debate topics ranging from current events to philosophical questions. The debate club provides students with opportunities to research, prepare arguments, and engage in persuasive speaking in a structuredsetting. Through the use of video conferencing, students can see and hear each other, fostering meaningful interactions and facilitating the exchange of ideas. The debate club not only strengthens students' speaking skills but also cultivates critical thinking, research, and teamwork abilities. Additionally, the virtual format allows students to participate from anywhere, accommodating diverse schedules and ensuring equitable access to extracurricular activities.[8]

Case Study 4: Collaborative Storytelling Project with Virtual Whiteboards

At Oakridge Middle School, students collaborate on a storytelling project using virtual whiteboard software. In this project, students work together to create and illustrate a story, taking turns contributing ideas, characters, and plot twists. The virtual whiteboard allows students to visualize their ideas in real-time, facilitating brainstorming sessions and collaborative decision-making. As students share their contributions and narrate the story aloud, they practice articulating their thoughts and communicating effectively with their peers. The collaborative storytelling project not only enhances students' speaking skills but also fosters creativity, collaboration, and storytelling abilities.

Case Study 5: Language Exchange Program with AR Conversation Partners

At Crestview High School, students participate in a language exchange program using augmented reality (AR) conversation partners. Through a dedicated AR app, students are paired with virtual language tutors or native speakers who engage them in simulated conversations in the target language. Using their smartphones or tablets, students interact with their AR conversation partners, practicing speaking and listening skills in authentic contexts. The AR app provides instant feedback on pronunciation and language usage, helping students refine their speaking abilities. By participating in the language exchange program, students develop fluency, confidence, and cultural competency in the target language.[9]

Challenges and Considerations

While innovative technologies offer promising opportunities for developing speaking skills in school students, several challenges and considerations must be addressed to maximize their effectiveness:

Access and Equity: Ensuring equitable access to technology resources is essential to prevent disparities in learning outcomes. Schools must provide sufficient infrastructure, devices, and internet connectivity to support the integration of technology in education.

Teacher Training and Support: Educators require training and support to effectively integrate innovative technologies into their teaching practices. Professional development programs should focus on enhancing teachers' digital literacy skills and pedagogical strategies for using technology to develop speaking skills.

Data Privacy and Security: When using technology platforms and apps, schools must prioritize data privacy and security to protect students' personal information. Educators should carefully vet technology tools and platforms to ensure compliance with privacy regulations and best practices.

Pedagogical Integration: Technology should be integrated into teaching and learning in ways that complement and enhance existing pedagogical practices. Educators should design learning experiences that combine technology with traditional teaching methods to create engaging and effective speaking skill development opportunities.

Future Directions and Opportunities

Looking ahead, there are several exciting opportunities for further innovation in the development of speaking skills for school students:

Advancements in Virtual Reality: As virtual reality technology continues to evolve, we can expect to see more sophisticated VR simulations tailored to specific speaking contexts and learning objectives. Advanced features such as natural language processing and emotion recognition may further enhance the immersive learning experience.

Personalized Learning Experiences: Artificial intelligence and machine learning algorithms can be leveraged to personalize speaking skill development experiences for individual students. Adaptive learning platforms can analyze students' performance data and provide targeted feedback and recommendations to support their unique learning needs.[10]

Integration of Multimodal Technologies: The integration of multimodal technologies, such as speech recognition, gesture recognition, and facial expression analysis, can provide a comprehensive understanding of students' speaking abilities. By capturing verbal and nonverbal cues, these technologies offer valuable insights for assessing and improving speaking skills.[11]

Global Collaboration and Cultural Exchange: Technology enables students to connect and collaborate with peers from diverse cultural backgrounds, fostering global perspectives and cross-cultural communication skills. Virtual exchange programs, online language communities, and collaborative projects offer opportunities for students to engage in meaningful interactions with peers around the world.

Conclusion

Innovative technologies have the potential to revolutionize the development of speaking skills for school students, offering immersive, interactive, and personalized learning experiences. From virtual reality simulations to language learning apps and online collaboration tools, these technologies empower students to become confident and articulate communicators prepared for success in the 21st-century world. By addressing challenges, leveraging opportunities, and embracing a student-centered approach to learning, educators can harness the power of technology to cultivate speaking skills that will serve students well throughout their academic journey and beyond.

References:

1. Clark, R. E. (2012). How to Develop Virtual Reality Simulations for Workplace Learning: A Theoretical Framework. Educational Technology Research and Development, 60(4), 659–676. https://doi.org/10.1007/s11423-012-9258-7

2. Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From Game Design Elements to Gamefulness: Defining "Gamification". In Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments (pp. 9-15). ACM. https://doi.org/10.1145/2181037.2181040

3. Garcia, A., & Rodriguez, M. (2020). The Role of Augmented Reality in Language Learning. Turkish Online Journal of Distance Education, 21(4), 223–236. https://doi.org/10.17718/tojde.751825

4. Gradel, K., & Edson, A. J. (2012). The Digital Public Library of America: A Call to Action. Computers in Libraries, 32(7), 17–20.

5. Higgins, S., Xiao, Z., & Katsipataki, M. (2012). The Impact of Digital Technology on Learning: A Summary for the Education Endowment Foundation. Education Endowment Foundation. https://dera.ioe.ac.uk/14679/1/DFE-RR041.pdf

6. Hrastinski, S. (2008). Asynchronous and Synchronous E-Learning. Educause Quarterly, 31(4), 51–55.

7. Kamali, R. (2017). Digital Literacy. In The SAGE Encyclopedia of the Internet (pp. 378–380). SAGE Publications, Inc. https://doi.org/10.4135/9781473960367.n149

8. Lai, C., Yang, J., Chen, F., Ho, C., & Chan, T. (2017). Affordances of Mobile Technologies for English Language Learning: A Review of Literature. Journal of Educational Technology & Society, 20(1), 102–116.

9. OECD. (2015). Students, Computers and Learning: Making the Connection. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/9789264239555-en

10. Rikala, J., Väljataga, T., & Järvelä, S. (2017). Regulation of Emotions in Social Interaction in an Online Peer Learning Community. Learning and Instruction, 51, 1–11. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.01.001

11. U.S. Department of Education. (2017). Protecting Student Privacy While Using Online Educational Services: Model Terms of Service. U.S. Department of Education.
https://studentprivacy.ed.gov/sites/default/files/resource_document/file/PTAC_ModelTerms_of_Service_FINAL_0.pdf

IRSTI 14.07.09

FROM TEXTBOOKS TO TABLETS: REVOLUTIONIZING SECONDARY SCHOOL ENGLISH EDUCATION WITH EDTECH

Sarbassova Aruzhan, senior student of
Astana International University, Astana, Kazakhstan
arusarbassova@gmail.com

Introduction

The XXI century is a time of information progress. Computerization has penetrated into all spheres of society, including education. The content of education is determined by the needs of a modern society, which stands at the stage when globalization occurs, therefore, the most urgent task of education is the formation of a communication culture among students. A modern teacher needs to take into account the fact that information and communication technologies (ICT) of learning are an integral part of modern life. ICT tools contribute to the expansion of educational opportunities. The use of a computer in the educational process stimulates the development of cognitive interest, activates cognitive activity and allows you to solve the tasks of the lesson in a creative way (Reimer, 2022:244). The most commonly used tools in the educational process include: electronic textbooks and manuals demonstrated using a computer and a multimedia projector, electronic encyclopedias, textbooks, simulators and testing programs, educational Internet courses, DVDs and CDs with paintings and illustrations, video and audio equipment, research works and projects (Saykov, 2005: 48). Students of English as a foreign language and teaching it have significant advantages over those who have other languages as a teaching subject. The share of the English-speaking Internet sector since the beginning of the creation of the World Wide Web is significantly higher than the rest.

The Impact of Technology and Internet Resources in English Language Education

Scholars such as Mazman & Uslue (2010), Tran & Duong (2022), and Tran & Ngo (2020) have emphasized the pivotal role of technology in education, particularly in English language teaching and learning. They argue that technology has revolutionized teaching and learning methodologies, offering learners immersive experiences and fostering excitement in the learning process (Zengin, 2007). Moreover, technology, particularly Edtech Apps, has introduced flexible learning environments that cater to individual needs and preferences, driving the evolution of the education system. Consequently, the integration of Edtech Apps in education has garnered significant attention from researchers worldwide. For instance, Polok and Harezak (2018) investigated the effectiveness of Edtech Apps in English language education, while Rajendran et al. (2019) examined the impact of Quizizz on learners' motivation and engagement. Similarly, Zainuddin et al. (2020) explored the effects of Padlet on learners' participation in classroom

activities. These studies highlight the extensive adoption of Edtech Apps in education on a global scale.

The use of various technical means and modern technologies in the English lesson allows you to reduce the time for presenting the necessary information and facilitate the submission of educational materials (Fedorova, 2005: 43). The Internet is the best example of an audiovisual learning tool. The use of ICT in the process of teaching English will contribute to the intellectual and creative development of students. According to K.V. Artemov, Internet resources allow: 1. to fill the shortage of sources of educational material; 2. to develop skills and abilities of information retrieval activities; 3. to objectively evaluate knowledge and skills in a shorter time (Shkrabo, 2013: 248). Depending on the tasks of the lesson, the methodological assignment of educational electronic resources on the Internet is selected: 1. educational; 2. information retrieval; 3. demonstration; 4. modeling; 5. simulators; 6. control; 7. educational and gaming, etc. (Zohon, 2022: 74).Internet resources greatly facilitate the work of a teacher in planning and conducting a lesson. School teachers quite often use game programs, websites with interactive exercises, test tasks, as well as videos of a regional nature, which always arouse genuine interest among students (Braslavsky, 2004: 218).

In the realm of secondary school education, non-traditional lessons, such as "travel lessons," offer innovative approaches to engage students and enhance their understanding of diverse cultures (Bukina, 2021). For instance, when exploring topics like "Country Across the Ocean," which delves into the culture and geography of the United States, educators can leverage online platforms such as YouTube to screen documentaries on the history of specific states. Additionally, incorporating virtual tours using online maps and immersing students in American music further enriches their learning experience (Bukina, 2021).

Similarly, when introducing students to British culture, organizing virtual trips to renowned institutions like the British National Museum or the National Art Gallery offers firsthand exposure to artifacts and artworks, stimulating discussions and project-based learning opportunities (Bukina, 2021). These excursions, facilitated by internet resources and modern technologies, not only foster speech and socio-cultural competencies but also make the language learning process dynamic and engaging.

Furthermore, integrating game-based learning methods into English language instruction adds another layer of excitement and effectiveness (Bukina, 2020). Lexical and grammatical games, along with speech-oriented activities, contribute significantly to the development of language skills. Particularly, games focusing on productive speech activities, such as speaking and writing, are invaluable in nurturing linguistic competence (Bukina, 2020). The utilization of these game-based teaching approaches underscores the evolving role of educators as facilitators of engaging and immersive learning experiences. Consequently, the profession of a "game teacher," tasked with creating and implementing innovative teaching methodologies, emerges as a pivotal aspect of modern pedagogy, aligning with the demands of the ever-evolving educational landscape.

Transformative Technological Integration in English Language Education

In the evolution of English language education, a notable transition has been witnessed from traditional paper-based methods to the integration of innovative technologies. Multimedia online games, accessible through various educational platforms, exemplify this transformative shift. Websites like Lingualeo.ru and homeenglish.ru offer a plethora of interactive games designed to enhance language skills across different proficiency levels (Bukina, 2021). These platforms present a gamified learning environment where students engage with virtual scenarios in real time, completing tasks ranging from crossword puzzles to gap-filling exercises, thereby reinforcing lexical and grammatical competencies (Bukina, 2021).

Furthermore, ongoing assessment and feedback mechanisms have been greatly facilitated by the advent of automated online testing tools such as kahoot.com. This resource allows educators to administer tests, monitor student progress in real time, and analyze performance outcomes (Bukina, 2021). During testing sessions, students participate using their mobile devices, selecting answer options displayed on the screen, while teachers can instantly gauge collective understanding and individual strengths and weaknesses (Bukina, 2021). The use of such technology not only streamlines assessment processes but also provides valuable insights for instructional planning and student support.

Moreover, collaborative platforms like Google Docs have revolutionized writing instruction by facilitating cooperative document editing and real-time feedback (Klyueva, 2021). Through Google Docs, students engage in writing tasks that adhere to language norms and grammar rules, fostering collaborative learning and enhancing writing proficiency (Klyueva, 2021). The platform's versatility enables educators to design a variety of writing exercises, from personal messages to structured questionnaires, promoting active participation and skill development among students.

As English language education continues to embrace technological advancements, educators are empowered to create dynamic and interactive learning environments that cater to diverse learning needs and preferences. By leveraging these innovative tools and platforms, educators can enhance student engagement, facilitate skill acquisition, and foster lifelong learning habits, ultimately preparing students for success in the digital age (Bukina, 2021; Klyueva, 2021).

Conclusion

In conclusion, the integration of technology and internet resources has significantly transformed the landscape of English language education. Scholars have emphasized the pivotal role of technology, particularly educational apps, in revolutionizing teaching and learning methodologies. This shift has not only facilitated the delivery of educational materials but also created flexible learning environments tailored to individual student needs and preferences. The extensive adoption of technology, evidenced by various studies exploring its effectiveness, underscores its global significance in education.

Furthermore, the utilization of internet resources, such as audiovisual tools and interactive websites, has facilitated information retrieval activities and enhanced students' intellectual and creative development. These resources offer a plethora of methodological approaches, ranging from educational and informational to gaming and simulation, catering to diverse lesson objectives.

Overall, the accessibility and versatility of technology and internet resources have streamlined lesson planning and delivery, engaging students through interactive exercises and multimedia content. As educators continue to harness the power of technology, English language education evolves to meet the demands of the digital age, preparing students with the skills and competencies necessary for success in an increasingly interconnected world.

References:

1. Beisembayeva, A.K. Gaming technologies in education (on the example of teaching a foreign language) // Young Scientist. 2018. No. 44. P. 255-257.

2. Braslavsky, P.I., Danilov, S.Yu. The Internet as a means of inculturation and acculturation // Understanding in the dialogue of cultures: conditions for success: In 2 parts / Ed. by L.I. Grishaeva, M.K. Popova. Voronezh: Voronezh State University, 2004. Part 1. P. 215-228.

3. Bukina, V.A. On the effectiveness of using Internet resources in English language lessons in secondary schools // Bulletin of the State Humanities and Technological University. – 2021. – No. 4. – P. 6-11.

4. Bukina, V.A. On the effectiveness of game technologies in English language lessons // Bulletin of the State Humanities and Technological University. 2020. No.4. P. 12-17.

5. Bukina, V.A. On the issue of teaching modern dialects of the English language at university // Bulletin of the State Humanities and Technological University. 2018. No.4. P. 12-15.

6. Zohon, A.A. Online services as innovative resources for modern education // Pedagogical science and modern education: Proceedings of the IX scientific-practical conference dedicated to the Day of Russian Science, Saint Petersburg, February 9, 2022 / Ed. by I.V. Gladkaya, S.A. Pisareva, A.P. Tryapitsyna. – Saint Petersburg: Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, 2022. – P. 73-79.

7. Klyueva, M.I. Possibilities of using Internet resources in teaching writing skills in English language lessons // Innovations. Science. Education. – 2021. – No. 46. – P. 1705-1710.

8. Mazman, S. G., & Usluel, Y. K. (2010). Modeling educational usage of Facebook.Computers & Education, 55(2), 444-453.

9. Strokan, V.I. Relevance of using Internet resources in foreign language education // Scientific-methodical electronic journal Concept. – 2017. – No. S8. – P. 61–66.

10. Fedorova, S.A. Methodology for developing compensatory skills of students in written internet discourse (English language, direction of training "Linguistics"): diss. ... candidate of pedagogical sciences. Tambov, 2015. 176 p.

11. Shkrabo, O.N. Audiovisual method in teaching a foreign language in higher education // Young Scientist. 2013. No.12. P. 543-545.

IRSTI 14.25.09

THE SPECIFIC FEATURES OF LINGUOCULTURAL COMPETENCE IN THE SYSTEM OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Serik Aruzhan Sagyndykkizi
Master student
Scientific supervisor: Ospanova F.A
Astana International University, Kazakhstan
aruzhan.serik01@mail.ru

It is not a novel concept to teach a foreign language in its cultural context. It should also be highlighted that the concept alone is insufficient. Regardless of numerous academic conferences related to the interconnection of culture and language, the theory of this technique has not been well established. It is frequently claimed that the formation and development of specific skills and competencies are vital elements of life since they encourage individuals to cope with different issues, prepare to respond sensibly to various situations in life, and adhere to good manners when communicating. As a result, being prepared to develop social competences and adapt to changing environments are essential. Competency-based approach which was integrated into Kazakhstani education system facilitates these principles. From this perspective, methods and ways of developing linguocultural competence becomes topical in foreign language acquisition. An individual's knowledge which is applied in his or her daily activity and which represents the values and norms applicable mostly in given culture and language is referred to as linguocultural competence. This knowledge is embodied in basic linguocultural units, which reflects the national and cultural specifics of society. These units, such as phrases, idioms, expressions, phraseological units, form the worldview of the individual, preparing him or her for active life in society. Therefore, we support competency-based approach as a means of developing linguocultural competence of university students. It anticipates that all what has been taught, gathered, and accumulated over the course will be applied, used, and worked out in practice. In other words, theoretical knowledge should not serve as unneeded material, but as a means for explaining phenomena and coping with the emerged issues. Competency-based approach prioritizes individual's consciousness, along with their capacity to explore and react to ordinary and extraordinary situation. Kunanbaeva S.S. states that the shift from a "knowledge-based" to a "competency-based" approach is that now underway. Consequently, "quality" as an evaluation criterion should be considered as the "quality of competences" that are generated and acquired as the desired conclusion of the educational process [1, p. 278]. According to Ospanova B., the core of linguistic uniqueness, as well as language categories and concepts, are formed and organized by culture. The basic way for developing linguocultural competence is considered to be the interrelated acquisition of target language and

culture. It means acquiring and demonstrating knowledge from the perspective of the relationship between language and culture. In other words, it refers to the acquisition of basic linguocultural units of native English speakers, which are closely related to their history, culture, lifestyle, customs, and mentality [2].

Regarding the methodology of developing linguocultural competence, it is focused on its lexical aspect. Lexical aspect of linguocultural competence refers to lexical skills in various types of speech activities, receptive (listening, reading) and productive (speaking, writing). Although speaking is prioritized in the primary and concluding stages of education, both receptive and creative activities are employed to develop linguocultural competence of university students. The methodology for developing linguocultural competence is based on cognitive and pragmatic methods, both of which are currently being explored in linguistics. This technique is described as a systematic cognitive activity-based technique of foreign language teaching that tries to develop a system of meanings in the learner's mind, particularly in the process of acquiring the target language's worldview. Expansion of multicultural education, focused on a linguoculturally competent person, is considered to be a topical issue in Kazakhstani educational system. Higher education learners require specialized training in order to participate and involve into international professional and business communication. This training should include linguocultural competence which has recently become increasingly relevant and in demand. Improving students' capacity to communicate in a foreign language in diverse contexts is viewed as one of the main goals of foreign language teaching. It is dependent to students' linguistic and cultural knowledge developed during the learning process. The development of linguocultural competence in foreign language teaching at university is mainly achieved through the following activity: 1. Selection of linguistic and cultural sources, materials suitable for university students. 2. Integration of receptive (listening, reading) and productive (speaking, writing) activities. 3. Creation of linguocultural manual to explain specific information and provide assignments for them. Linguocultural competence is a comprehensive notion that encompasses both the skills and abilities to conduct activities utilizing linguistic sources, as well as countryspecific knowledge, cultural skills, and awareness. Students would be competent enough to communicate with native English speakers when they acquire both linguistic skill and cultural skill. As a consequence, in the context of foreign language instruction, the idea of learning refers to individuals' growth of the studied competence. The main way to cultivate the mentioned competence of university learners is to provide oral tasks, such as discussions, which allow students to practice using linguocultural units. Activities, such as role-play, discussion, and problem solving are the primary means of acquiring linguocultural competence. This is due to the fact that by involving in these activities the working environment and circumstances of intercultural communication are created and the usage of the vocabulary required for real professional communication are dynamically provided [3]. The high level of motivation to study a foreign language and a desire for self-improvement are essential for the student to develop linguocultural competence. Awareness and

arbitrariness of this process are required in this regard. As a result, speaking activities serve as the foundation for the development of linguocultural competence. In the modern world, the development of linguocultural competence is a pivotal goal of foreign language instruction. According to researchers, gaining adequate proficiency in foreign language is crucially dependent on the level of foreign language [4]. The term linguoculturology which first appeared in the 1980s, sparked widespread concern, especially in countries which considered to be a melting pot. Subsequently, linguoculturology was closely tied to the education system, especially in the field of foreign language education. The necessity in the curriculum to learn at least one foreign language not only increased communication abilities, but it also produced a need to be familiar with the current situation and culture of the target language country. During foreign language lessons students could learn about foreign cultures and compare them to their own. This view of the foreign language acquisition process which includes both linguistic and cultural knowledge is still applicable. Linguocultural competence is the ability to construct and interpret correct sentences and expressions based on grammar rules as well as the ability to communicate successfully in a particular context and are directly linked to understanding of cultural norms of the target language. Moreover, it includes the capacity to articulate these norms using suitable terminology [2.p. 11]. Therefore, the given competence has a key impact in foreign language acquisition. It must be admitted that linguocultural work implemented throughout the academic year remains incompletely developed or illogically planned, even though the work is carried out with the appropriate methodological apparatus and selected cultural content and lexical material. The absence of well-developed system impedes the establishment of linguistic personality which corresponds to the norms of English speakers. L.A. Gorodetskaya categorizes linguocultural competence acquisition into three level: low, medium, and high. Students with a stereotypical view of the language and culture of the country, limited vocabulary range, and poor understanding of the society's cultural values demonstrates a low level of linguocultural competence. A medium level of linguocultural competence is peculiar for individuals who study a foreign language in educational institutions and have had some exposure to authentic materials. If students have no difficulties using language units and have sufficiently broad knowledge of language and culture, they have a high level of linguocultural competence [3, p. 24]. Linguoculturology has become a significant part of language instruction. Learning grammar rules, expanding vocabulary, as well as building cultural awareness, are required for learners. Despite the fact that cultural content is already included in every textbook, foreign language teachers who are familiar with the outside world and have had linguocultural practice are equally pivotal sources of information for learners [6]. Similar to any other diverse abilities, linguocultural competence needs to be established throughout many years. People acquire it methodically, step by step, just like acquiring other skills, which is impossible to accomplish in a short period of time. Moreover, understanding a language only in the context of its vocabulary and grammar gives the impression of being not fully involved in intercultural dialogue.

The growth of the mentioned competence should not be left to the learner and the external situation alone. The role of the instructor, textbooks in the growth of linguocultural competence is as vital as their assistance to establish the capacity to comprehend the target language. The followings are the objectives of teaching modern citizens of Kazakhstan which should be pursued by all universities: 1. Foreign language discourse must involve development of linguocultural competence. 2. Developing tolerance, openness, and a critical attitude toward stereotypes discussions as a part of students' preparation for life in a multicultural community. Students with advanced foreign language level may have difficulty communicating effectively with native speakers of the target language due to the link between language and culture. They start to believe that long-term foreign language education is failed to achieve the desired outcome since they are not able to respond to culturally and socially unfamiliar conditions. Students' linguocultural competence are progressively gaining significance in the field of education, particularly in foreign language acquisition. It is closely tied to the willingness to be open-minded, tolerant, as well as to understand and respect differences of individuals. The followings are the responsibilities of higher educational institutions in growth and development of learners' linguocultural competence: 1. To arrange and to induce students to participate in international academic conferences, language and cultural competitions, and seminars; 2. To arrange forums and seminars for teachers to share multicultural experiences; 3. To provide access to educational websites and supply students with free subscriptions to educational magazines; 4. To arrange lectures with invited lecturers who experiences the culture of the target language. Linguocultural competence has a pivotal influence on individual's well-being, society's interests, the operation of its institutions, and the accomplishment of its goal. There is no way for students' linguocultural competence to evolve in isolation. In fact, it reflects the processes which occur in the lives of ethnic groups, and communities. Today, universities must take into account the dynamics of the modern world and the increased need for mentioned competence. The intention is to promote education as a constant process of acquiring and improving knowledge, skills, attitudes, and awareness. From this perspective, acquiring and cultivating linguocultural competence can be viewed as a lifelong process of personal growth and awareness that necessitates strong motivation and emotional commitment. We assume that the process of evolving linguocultural competence is the most fruitful when interactive technologies, such as video technologies, are implemented in lesson. Therefore, in the following section of our research, we looked in depth at the different types of video technologies and their applications in English language teaching.

References:

1. Kunanbaeva S.S. The Modernization of Foreign Language Education: The Linguocultural - Communicative Approach. – Almaty: Silk Road Media, 2010. – 296 p.

2. Городецкая Л.А. Лингвокультурная компетентность личности как культурологическая проблема. – М.: Изд-во Московского государственного университета им М.В. Ломоносова, 2007. – 48 с.

3. Оспанова Б. Лингвомәдениеттану: оқу құралы. Б. Оспанова. – Астана: Фолиант, 2018, - 152 б.

4. Бернштейн В.Л. Стратегия обучения английскому языку студентов неязыковых вузов. – М.: Лемпертовские чтения, 2004. – 345 с.

5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2001. – 239 с.

6. Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – 284 с.

IRSTI 14.25.09

EMPOWERING EDUCATORS: INTEGRATING 21ST-CENTURY SKILLS THROUGH PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Shayahmetova Akbayan Madenietovna
3rd-year student of 6B01701– Foreign Languages: Two Foreign Languages,
Astana International University,
Astana, Kazakhstan.
Shayahmetovaa08@gmail.com
Supervisor: Kantaeva Gulnur Gusmanovna

Active language use has taken precedence over rote memorization in today's educational environment [1]. It takes more than just language proficiency to use a language effectively in everyday situations. Teachers are essential to this change because they have to put students' language development first to prepare them for meaningful engagement and global community participation. Along with language proficiency, creativity, and analytical thinking are prioritized, and students are urged to solve problems creatively and critically. With this method, they are better equipped to deal with the complex issues that they might face in both their personal and professional lives [2].

It is impossible to overestimate the significance of 21st-century skills [3]. Educators and students must possess these competencies to adjust to the swiftly evolving educational environment. These abilities, which range from collaboration and problem-solving to effective communication, are crucial for success in the modern world.

Moreover, mastery of the English language necessitates a variety of abilities acquired via practice and diverse teaching methods in addition to grammatical accuracy. To succeed in an increasingly connected world, students need to develop their skills in information processing, mental agility, and adaptability [4]. Educators need to understand the critical role that we play in helping students acquire these abilities. We equip our students to succeed in the twenty-first century and beyond by creating an atmosphere that values critical thinking, creativity, and teamwork [5].

Teachers of English as a Foreign Language (EFL) are responsible for developing in their students critical thinking, self-direction, teamwork, communication, and creativity in addition to cross-cultural competencies [6]. Since they are the cornerstones of educational reform, teachers must comprehend and incorporate 21st-century skills into their lesson plans. This emphasizes the necessity for improved teacher competencies on a global scale to successfully address the demands of modern education.

Student achievement is strongly impacted by the quality of instruction, underscoring the importance of teachers in developing 21st-century skills. Through prioritizing extracurricular and academic activities, educators have the power to

improve education both domestically and internationally [7]. For educators to stay up to date with the latest developments in education, such as the emphasis on 21st-century skills, they must engage in ongoing professional development. Teachers' perspectives are expanded and their understanding of cutting-edge teaching techniques is improved by this continuous learning process [8].

The Assessment and Teaching of 21st-century Skills Framework (ATC21S), En Gauge Framework, Partnership for 21st-century Skills (P21), and Cambridge Life Competencies framework are just a few of the frameworks that provide educators with invaluable guidance when it comes to incorporating 21st-century skills into their teaching practices [8]. To help educators navigate the complexities of contemporary education and make sure students are prepared for success in the twenty-first century, these frameworks are invaluable resources.

As a fundamental component of the 4Cs, communication entails the exchange of knowledge via a variety of verbal and nonverbal channels, enabling students to take an active role in their communities [9]. Proficiency in communication is crucial for language learners as well as teachers, as it serves as the basis for applying 21st-century competencies [10]. As one of the four Cs, collaboration means collaborating effectively with others to improve teachers' and students' personal and academic lives. It necessitates a dedication to productive group work where different viewpoints help achieve shared objectives. In the end, collaboration increases the effectiveness of the teaching and learning process by fostering accountability, interaction, and respect among group members [11]. The four Cs are critical competencies that are thought to be necessary for success in the twenty-first century. They include:

1. Critical Thinking: The ability to analyze, evaluate, and synthesize information to make reasoned judgments and decisions.

2. Communication: The skill of effectively conveying ideas, thoughts, and information through various mediums, including speaking, writing, and non-verbal communication.

3. Collaboration: The capacity to work effectively with others, contributing ideas, listening, and cooperating towards common goals.

4. Creativity: The ability to generate new ideas, solutions, and perspectives, thinking innovatively and imaginatively to address challenges and opportunities.

Innovation and creativity go hand in hand and are essential 4C skills that define the 21st century. It requires original thought processes. It should be applied to all subject areas to enhance learning for educators and learners alike. Creativity adds meaning and enjoyment to learning because it engages both hemispheres of the brain. Critical thinking is another essential skill that students should possess since it allows them to learn more and succeed in both their personal and academic lives. It comprises using a range of cognitive skills, such as assessment, analysis, and problem-solving, to take on new tasks and achieve goals. Critical thinking requires sound judgment, reasoning, and problem-solving abilities. To emphasize how important, it is, one should ask insightful questions, consider opposing views, and employ innovative teaching techniques [12].

Digital literacy, career, and life skills are just as important for language learning and teaching as the 4Cs. The pandemic has brought to light how important it is to use digital tools for education effectively, making it necessary for students to naturally develop their digital literacy [13]. To help students to develop the career and life skills that are essential for preparing them for opportunities in the future, teachers must be flexible and adaptable. Strong organizational skills, effective information coordination, and the ability to solve problems at various stages of one's life and career are some examples of these abilities. They provide the basis for success in both one's personal and professional endeavors.

If educators want to be relevant in the twenty-first century, they must recognize their role in promoting change and strengthening students' skills through professional development. This covers a variety of techniques and activities designed to improve teaching, learning, and skills both within and outside of the classroom. To close the gap between 21st-century skills requirements and current classroom practices, professional development is essential. Experiences with ongoing career development include Administration backing and educator leadership with a focus on teamwork, modeling, feedback, and practice combining active learning with integration methods of meaningful delivery on the curriculum and content. Adapting to the requirements of both educators and learners presents lots of chances for growth of regularity and conformity to academic goals prolonged and intense commitment

In conclusion, a dedication to ongoing professional development is necessary for the journey toward effective teaching in the twenty-first century. Teachers are the ones who bring about change in education by molding the perspectives and abilities of the next generation. By taking advantage of professional development opportunities, teachers can stay current with changing technology and pedagogical practices, which will keep them useful and relevant in the classroom. A framework for significant professional development is offered by Gibson and Brooks' tenets, which emphasize active learning, teamwork, and alignment with academic goals. Using these experiences, educators can improve how they teach, attend to the various needs of their students, and set them up for success in a world that is becoming more interconnected and complex. Moreover, career and life skills development as well as the incorporation of digital literacy skills are crucial elements of contemporary education. Teachers need to provide students with the skills and knowledge they need to navigate a constantly shifting environment as they adjust to the opportunities and challenges posed by the digital age. To put it simply, the foundation of 21st-century effective teaching is professional development. Teachers can motivate their students, encourage creativity and critical thinking, and ultimately help society progress by embracing a culture of lifelong learning and innovation.

References:

1. Ambrose S. A. et al. How learning works: Seven research-based principles for smart teaching. – John Wiley & Sons, 2010.

2. Bedir H. Pre-service ELT teachers' beliefs and perceptions on 21st century learning and innovation skills (4Cs) //Journal of Language and Linguistic Studies. – 2019. – Т. 15. – №. 1. – С. 231-246.

3. Ecem E., Bedir H. Exploring EFL teachers' perceptions on 21st century skills: A case study //e-Kafkas Journal of Educational Research. – 2020. – Т. 10. – №. 2. – С. 169-183.

4. Erdoğan V. Integrating 4C skills of 21st century into 4 language skills in EFL classes //International Journal of Education and Research. – 2019. – Т. 7. – №. 11. – С. 113-124.

5. Fandiño Parra Y. J. 21st century skills and the English foreign language classroom: A call for more awareness in Colombia //Gist Education and Learning Research Journal. – 2013. – Т. 7. – С. 190-208.

6.Sang G. Et al. Teachers' actual and preferred perceptions of twenty-first century learning competencies: a Chinese perspective //Asia Pacific Education Review. – 2018. – Т. 19. – С. 307-317.

7.Happ D. W. Results of a survey of 21st century skills of communication, collaboration, critical thinking, and creativity: дис. – American International College, 2013.

8. Kivunja C. Exploring the pedagogical meaning and implications of the 4Cs" super skills" for the 21st century through Bruner's 5E lenses of knowledge construction to improve pedagogies of the new learning paradigm //Creative Education. – 2015.

9.Cova M. G. Empowerment of student-teachers through creative teaching, a case study.

10. Demirkol Orak S. Teachersawareness and actual practices of 21st century learning and innovation skills: дис. – Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2019.

11. Piirto J. Creativity for 21st century skills. – Springer Science & Business Media, 2011.

12. Rusdin N. M. Teachers' readiness in implementing 21st century learning //International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences. – 2018. – Т. 8. – №. 4. – С. 1293-1306.

13. Trilling B., Fadel C. 21st century skills: Learning for life in our times. – John Wiley & Sons, 2012.

IRSTI 14.25.09

THE ESTIMATION CRITERIA OF THE EFFECTIVENESS OF USE OF THE INNOVATING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Stamgaliyeva N.K. c.p.s., professor
Yessenov University, Aktau, Kazakhstan
naza_stam@mail.ru

Interpretation of the leading functions and tendencies in the development of education permits to define those approaches that prove to be the priorities in preparing the new specialists. Approach is a world outlook that reflects the aim of the individuals in the pedagogical process. The orientation of teacher concerning the modern trends towards the general and professional education helps him to define the main directions, aims, principles of activity, i.e. to form his own pedagogical philosophy, his position, and to base on them his further actions. Proceeding from this, we can underline that the majority of the approaches in preparing specialists provide education based on the individuality of every personality which includes: personal, individual, cultural, axiological, active, contextual and vocational approach. From the above mentioned, approaches we will study more detailed the last three [1].

It is well- known that a personality is formed, develops and reveals itself in its activity. That is why the effectiveness of the pedagogical process depends on implementing the students in active studying work. By means of organization of such activity students gain social and professional practice, develop their physical functions and abilities, form a system of relations between the world and themselves. But the effectiveness of such an activity may be different, depending on level of independency, students' creative activity, their individual or joint character. All the modern innovative educational models are based on education with the following characteristics:

- The most important item is organization of a variety of activities for students;
- Teacher plays the role of manager, organizer of the studying process, not only an interpreter of knowledge and methods of activity;
- Training information is used as means of activity familiarization, not the aim of training.

Traditionally the process of professional training has two levels: information assimilation (process of studying) and use of this information (work). The linear transition from one activity to the other is hard and requires a long-term adaptation to using this information, first of all because the acquired knowledge, studying skills and abilities appear not as a studying subject for the student but as means for solving industrial tasks. It is necessary to organize the educational process in such a way that it may provide a fluent transition, transformation from one activity into another. This can be gained if this transformation of acquired knowledge, skills and abilities

into means of solving different industrial tasks and problems is implemented during the process of studying of students.

The contextual approach to the professional education permits to create conditions for interaction of studying and professional activity. The essence of this is to organize the studying process in the context of the future professional activity, by means of creating real industrial relations penetrating into the forms and methods of studying process and solving specific professional tasks.

'Context' is a linguistic term according to which the meaning of the word or phrase depends on the context, its surroundings.

Every studying subject, taught in a vocational institution should be analyzed in the context of the future activity of the specialist and its content should be transformed depending on the vocation of the future specialist.

Not only the context of the teaching activity is modeled with the help of active methods of teaching, but also the social relations in which it is performed. According to the contextual approach, purposeful assimilation of a certain professional activity is impossible without the context of the life situation that consists of the person itself, the external conditions, other people with whom he has interpersonal relations.

The total of all these components forms the context, that inspires personal importance and sense to the above -mentioned situation.

The technology of contextual teaching is based on mentioned approach and it includes a range of forms and methods that provide transition from the academic way of studying to the professional activity. One form of educational activity passes fluently into another: educational activity of academic type is transformed in professional activity (i.e. business games and other forms of modeling) and later into educational-professional (industrial practice, annual and diploma projects, etc.) that creates conditions for natural transition from education to work [2].

Taking into consideration the industrial and pedagogical technologies it is built up an integral structure containing special teaching programmes on a certain subject with special training.

The following mechanisms guarantee solutions to all educational tasks:

· Division of educational material into units that students acquire according to the requirements of the educational standards for training specialists at a certain level;

· Elaborating a set of didactic means for every unit of studying material, that will guarantee the formation of general rough basis of studying process, the ability to use them in certain conditions of studying-professional activity, formation of automatic skills and abilities.

· Purposeful pedagogical interaction of students while solving pedagogical tasks that have been elaborated taking into consideration the abilities of every individual for self-assessment

· Organizational-pedagogical monitoring that will reveal the total realization of educational program and the quality of training of every student.

In the end we can conclude that the mechanisms that guarantee solution to all developing and educational tasks appear to be the richness of educational process with psychological-pedagogical procedures of productive type and projecting conditions that form valuable relations. Professional-technological approach provides a total of sociocultural and professional forming of a personality of a modern competitive specialist and it is reflected in the professional-technological training system developed on its basis.

As a result of education which is a guided training-cognitive activity, the personality of the student is performed to various changes: higher level of intellect, more knowledge, abilities and skills, education of certain trades of character, psychological changes of the personality directed to its complete self-realization, especially when speaking about modern industry. These particular moments can be observed very clearly in the high institutions training future engineers, where the student is transformed step by step from object into subject of managing other people, while realizing his own professional and social importance. In high technical school, that prove to be professional schools, as a result of education process students develop professional personal qualities- qualities that define students' competitiveness and skills. So, it is necessary to determine [3].

Quantitative and qualitative parameters of the aims of education. In this way the level of education that is close to the set standards reveals the success of the educational process. There exists a certain relation of the student towards the educational process, that reflects a system of relations towards studying that is quite complicated and structured according to the types of lessons assessment forms, and subjects that include professional education.

This system of relations forms the reasonable-purposeful basis of education. In this psychological aspect the level of studying motivation is considered to be the main criteria of effectiveness. In order to determine the effectiveness of a certain method of training, it is necessary to formulate and prove the criteria of innovative technologies, and on basis of this we will be able to realize if organization moments are adequate.

The following criteria are considered to be basic ones:

1. Effectiveness of formation of a well-skilled future engineer in garment industry is possible after synergetic approach to the educational process - i.e. teacher has an intuitive-deductive reaction while choosing the purpose of one or another pedagogical method (for example a complex combination of elements of the algorithmic theory in contextual education etc.)

2. Better resultativeness of industrial activity based on innovative technologies of education lead to a faster accreditation of future engineers in production. Use of active form of education together with theory of vitogenic education with golographic methods of projections when life practice helps to activate the process of working activity beginning with the first steps of studying vocational subjects in correlation.

3. Gaining professional competence as an integral characteristic of business and personal qualities of specialist, based on using innovative approaches during studying process.

We have used the results from students' surveys fulfilled during pedagogical research to form the above-mentioned criteria.

Taking into consideration that the term "abstract level" defines the static condition of the studying process in a certain local educational environment, and the term "assimilation level" defines its dynamic picture, we can say that knowledge of assimilation can be used as the initial condition for developing the qualitative approach towards the diagnostics of quality of students' knowledge assimilation.

We have used the results from students' surveys fulfilled during pedagogical research to form the above-mentioned criteria defining such qualities as:

1. Ability to analyze your own activity in production situation.

2. Possession of main theoretical concepts and definitions.

3-4. Possession of abilities of graphic representations and the initial professional-working activity.

5. Ability to act and create independently.

Diagnostics of defining the quality of the product or process, consisting of emitting the required quality, measuring it and marking it was determined with the help of assimilation parameters of this certain activity and correlated with the integral mark scale and function of assimilation quality.

So, fulfilment of the main pedagogical purpose that we were following proved the effectiveness of introducing elaborated methodology (use of innovative technologies in training students of garment vocation in high institutions) teaching specialized subjects at the elementary level - "Material conduct of garment industry", etc. This really brings to a higher level of professional training and helps to get a good practice in professional activity.

References:

1. Polat, E.S. New pedagogical and information technologies in the education system. //Textbook for students of pedagogical universities and the system of advanced qualification of pedagogical personnel / E. S. Polat, M. Yu. Bukharkina, M. V. Moiseeva, A. E. Petrov; Edited by E. S. Polat. - M.: Publishing Center "Academy", 2012. - 272 p.

2. Kunanbayeva S.S. To the question of the intercultural communication teaching // Materials of the Republic scientific-practical conference "Foreign Language Teacher in the Context of Formalization of Foreign Language Education" - Almaty, April 2012. - 446 p.

3. Kondratenko O.G., Irovan M. Use of leveled structure-functional model of realization of innovative apaches in the studying activity of students. 2018, P.4.- 153-158 P.

IRSTI 14.25.09

KAZAKH FAIRYTALES IN TEACHING WITH PRIMARY SCHOOL LEARNERS

Toktarbi A.S., Kaziyeva G.S.
AIU, Astana, Kazakhstan
ajgerimtoktarbaj@gmail.com
kaziyevagulnara1@gmail.com

Introduction

Primary school is the most important link in the system of education and upbringing, because primary school lays the foundation for the literary and spiritual development of schoolchildren [1].

One of the first literary works that a junior schoolchild meets are fairy tales, the world of which is beautiful and fascinating.

"A fairy tale is one of the types of narrative literature, a work in prose or - less often - in verse, which deals with fictitious events, sometimes of a fantastic nature" [2]. The great Russian educator K.D.Ushinsky spoke about fairy tales with such admiration that he included them in his pedagogical system. Ushinsky saw the reason for the success of fairy tales with children in the fact that the simplicity and directness of folk art correspond to the same properties of child psychology [3].

According to V.A.Sukhomlinsky, fairy tale, game, fantasy - a life-giving source of children's thinking. Five, ten times a child can repeat the same fairy tale, and each time he discovers something new in it.

Fairy tales have a great role in the development of pupils' speech. Through reading, they increase their active vocabulary, learn new forms of sentences, figurative expressions, pictorial means, syntactic structure. Children are eager to retell the plot of a fairy tale, to get into the stories of fairy tale characters. They actively discuss fairy tales among themselves.

In primary school grades, according to the programme, pupils practically only get acquainted with the features of the fairy tale as a folklore genre. A fairy tale has two essential features: the presence of fiction and compositional originality: beginning, repetitions, ending. A fairy tale usually repeats one main episode. In this case, the last time after the repeated episode, as a rule, a contrasting event occurs and a denouement follows.

Repetitions occur most often because the tale introduces more new characters or introduces new details. Of course, each fairy tale has its own compositional peculiarity. Thus, only on the basis of the above-mentioned specifics of the composition of the work, students can not conclude whether they have a fairy tale in front of them or not. When teaching the genre of work, it is important to teach children to take into account all its peculiarities [2].

Currently, there is a decline in interest in reading in primary school. One of the ways to solve this problem is to create conditions conducive to the formation of

a full-fledged perception of literary fairy tales by junior schoolchildren. Since the world of literary fairy tales is beautiful and fascinating not only in content, including the unusual nature of the plot, characters, phenomena, reflecting both the world of the past and modern phenomena of reality on the one hand, but also in form, on the other hand, using the weight of a rich arsenal of pictorial and expressive means, which gives the writer the opportunity to express his own authorial position.

The study of folk tales is an integral part of the educational process in primary schools. The study of Kazakh fairy tales is especially important, as they not only develop children's speech and imagination, but also contribute to the formation of moral and ethical values, as well as to the rooting of students' national identity.

Main part

The study of Kazakh fairy tales in primary school is of high importance for a number of reasons.

Firstly, fairy tales play an important role in the development of children's speech and language skills. Through stories with characters and colourful plots, children learn to build their expressions, expand their vocabulary and develop their reading and listening comprehension skills.

Secondly, Kazakh fairy tales contribute to the development of imagination and creative thinking. They allow children to immerse themselves in the world of fantasy, create their own images and ideas about the world around them.

The third important direction is moral and ethical education. Fairy tales often contain deep life lessons about goodness, justice, labour, respect for elders and much more. Studying these stories helps children to form their value orientations and correct behaviour in society.

In addition, the study of Kazakh fairy tales is important from the point of view of preserving cultural heritage and national identity. It allows children to learn about their roots, traditions and customs, which contributes to the formation of pride in their culture and country.

Thus, the study of Kazakh fairy tales in primary school not only contributes to the development of learning skills, but also plays an important role in the formation of the child's personality as a citizen of his/her country and a representative of a certain cultural tradition.

Today, schools in Kazakhstan actively use Kazakh fairy tales in teaching primary school students. This approach is of great importance from the point of view of cultural heritage and children's personal development .

Studying Kazakh fairy tales as part of a literature course: Kazakh fairy tales are often included in primary school curricula as part of a literature course. Pupils are introduced to traditional fairy tale plots, learn to analyse texts, identify moral lessons and peculiarities of national culture.

Using fairy tales as part of inter-subject integration: Kazakh fairy tales can be included in lessons on history, culture, music and even maths. For example, through analysing fairy tale characters it is possible to study the main features of culture and traditions of the people.

Thematic events and competitions: Schools organise thematic weeks or events dedicated to Kazakh fairy tales. These may include drawing contests, poetry evenings, dramatisations of fairy tales and other creative forms of work.

Using fairy tales to form value orientations: Kazakh fairy tales often contain deep moral lessons about goodness, honesty, labour and justice. These stories are used to help children develop values and good behaviour.

Promoting national identity: Learning Kazakh folktales helps children to better understand and appreciate their cultural roots, which fosters pride in their nationality and identity.

In the education of primary school students in Kazakhstan, various Kazakh fairy tales are studied as part of the country's national literary heritage and cultural wealth. Some of the most famous and popular Kazakh fairy tales that can be studied in primary grades include:

"Айдын сұлу" (Legend of Aydyn) is a famous Kazakh fairy tale about the young boy Aydyn, his courage, valour and friendship.

"Көктерек" (Birch) is a fairy tale about an orphan girl who finds comfort and family warmth in the house of a kind old woman.

These fairy tales are often used as part of the teaching material on literature and culture in primary schools in Kazakhstan so that children can learn about national traditions, values and the richness of Kazakh literature.

The peculiarities of fairy tales and its perception by junior schoolchildren require a special approach to the study at the lesson. The variety of fairy tales, as well as the specifics of the age period of students dictates the use of diverse, entertaining, productive types of work at the lesson of reading a fairy tale. To solve the above task it is suggested to use the following activities at the lessons: use of musical and visual effects, comparison of fairy tales, analysis of the fiction text according to the scheme, observation of the peculiarity of the fairy tale language, stylistic experiment, experiment with the artistic image, creative retelling, dramatisation. From the above, we can formulate the following condition necessary for productive work: for each lesson of reading a fairy tale it is necessary to choose different types of work, taking into account the peculiarities of the plot, characters of the work [4]. Most fairy tales are studied in primary school. Fairy tale is one of the favourite genres of children. On the example of these literary works, the teacher has the opportunity not only to introduce students to literary concepts and features, but also to educate children's moral qualities on the examples of literary heroes. This article highlights the conditions, fulfilment of which will make the lesson of reading a fairy tale more productive.

Cognitive and emotional benefits for primary school learners

1. Development of Imagination: Kazakh fairytales often feature magical creatures, enchanted lands, and fantastical adventures. By engaging with these tales, children are encouraged to use their imagination and create vivid mental images. This helps in fostering creativity and thinking beyond the ordinary. For example, "The Magic Horse" (author: Abai Kunanbayev) tells the story of a horse that can fly

and brings great fortune to its owner. This tale sparks children's imagination by introducing them to the idea of magical creatures and their abilities.

2. Moral Values and Emotional Intelligence: These fairytales often contain strong moral messages and teach important values such as kindness, bravery, and resilience. They also introduce children to various emotional situations, helping them develop empathy and emotional intelligence. Example: "Akil and Ayim" (author: Suyunbay Myrzashev) is a tale about two siblings who must work together to overcome challenges and find a hidden treasure. This story teaches children the value of cooperation, perseverance, and the importance of sibling relationships.

Conclusion

Summarizing, incorporating Kazakh fairy tales into primary school education has numerous benefits. It helps students develop a deep understanding and appreciation for Kazakhstan's cultural heritage, while also fostering their personal and educational skills. These fairy tales engage children with their colorful stories and teach valuable life lessons, while also enhancing their speech, imagination, critical thinking, and emotional intelligence. Additionally, they promote intercultural understanding, respect for diversity, and create a harmonious learning environment. Kazakh fairy tales also encourage creativity and self-expression through various artistic forms. Furthermore, they help develop important personal qualities such as responsibility, kindness, fairness, and decision-making skills. Overall, the use of Kazakh fairy tales in primary education positively impacts students' intellectual and emotional development, preparing them for success in a diverse world. Kazakh fairytales offer various cognitive and emotional benefits for primary school learners. These tales not only entertain but also provide valuable life lessons and promote critical thinking skills. Fairytales not only provide rich cultural content but also offer numerous opportunities for learners to develop their reading, listening, speaking, and writing skills.

References:

1. Akhtyrskaya, E.N. Studying folklore in primary school / E.N.Akhtyrskaya // Nachalnaya shkola. - 2021. - № 11. - 47-50 p.

2. Propp V.Ya. Russian fairy tale. Collected works of V.Ya.Propp. / ed. by Y.S.Rasskazov. - Moscow: Labyrinth, 2018. - 416 p.

3. Ushinsky K.D. Russian school / comp., preface, comment. V.O.Gusakova / ed. by O.A.Platonov. - Moscow: Institute of Russian Civilisation, 2019. - 688 p.

4. Shakhmatova N.A. Methodology of work on the text of a magic fairy tale in primary school// Modern problems in science and education through the eyes of young scientists: a collection of scientific articles. Petropavlovsk-Kamchatsky: KSU, 2020. 157-161 p.

IRSTI 16.31.51

ENHANCING EDUCATIONAL OUTCOMES WITH SPACED REPETITION: THEORETICAL FOUNDATIONS AND PRACTICAL IMPLICATIONS

Tulyupova Gaukharya Serikovna, a master student at Astana International University. Scientific supervisor- Yessengaliyeva Anna Mikhailovna
Astana, Kazakhstan
gaukharya.tulyupova@gmail.com

The aim of this article is twofold: firstly, to provide a comprehensive overview of the theoretical underpinnings of spaced repetition, including its psychological mechanisms and cognitive processes. Secondly, it aims to explore the practical implications of spaced repetition for educators, offering insights into how it can be effectively implemented in instructional practices to enhance educational outcomes across various subjects and grade levels. By examining both the theoretical foundations and practical applications of spaced repetition, this article seeks to contribute to the ongoing discourse on innovative pedagogical approaches and their potential to revolutionize teaching and learning in the 21st century.

The object of this article is to explore the concept of spaced repetition in education and its potential impact on enhancing educational outcomes. It aims to delve into the theoretical foundations of spaced repetition and examine its practical implications for teaching and learning.

The subject of this article is spaced repetition, a learning technique that involves reviewing material at increasing intervals over time. It focuses on how spaced repetition can be applied in educational settings to optimize learning and improve long-term retention of knowledge and skills.

Spaced repetition technique is defined differently by scholars. For example, Wozniak defines spaced repetition as "a method for efficient memorization which uses repetition at increasing intervals." It involves reviewing material at strategically spaced intervals to optimize long-term retention [1].

As for Bjorks, spaced repetition is "a technique that involves reviewing material at intervals that are spaced out over time." They emphasize that this method helps combat the forgetting curve, leading to stronger memory retention [2].

On the other hand, Wyner describes spaced repetition as "a learning technique that incorporates increasing intervals of time between subsequent review of previously learned material." He emphasizes its effectiveness in language learning and memory retention [3].

Some Kazakhstani scholars employ spaced learning in terms of vocabulary. For instance, Mussanova G. and Zharimbetova R. wrote that spaced learning represents an approach to optimize memory retention by systematically reviewing newly introduced vocabulary at intervals prescribed by a spaced repetition

algorithm. This method prioritizes repeated exposure to material over time, aiming to enhance long-term memorization effectiveness [4].

Spaced repetition is particularly crucial in language learning due to its ability to enhance long-term memory retention and recall efficiency. Here's why it's important:

1. Optimized Memory Retention. Language acquisition involves memorizing a vast amount of vocabulary, grammar rules, and linguistic structures. Spaced repetition ensures that learners review and reinforce these elements at optimal intervals, strengthening memory consolidation and retention over time.

2. Combatting Forgetting Curve. The forgetting curve, proposed by Hermann Ebbinghaus, suggests that newly learned information decays rapidly over time if not reinforced. Spaced repetition helps counteract this decay by strategically scheduling review sessions, ensuring that learners revisit material just before they are likely to forget it.

3. Efficient Use of Study Time. Language learners often have limited time for study and practice. Spaced repetition maximizes the efficiency of study sessions by focusing on reviewing the most challenging or least familiar material, rather than indiscriminately repeating everything. This targeted approach allows learners to allocate their study time more effectively.

4. Personalized Learning. Spaced repetition algorithms adapt to individual learning patterns and performance, customizing the review schedule based on each learner's strengths and weaknesses. This personalized approach ensures that learners spend more time on difficult concepts while gradually spacing out review sessions for mastered material.

5. Long-Term Mastery. Language proficiency requires not only initial learning but also the ability to recall and apply knowledge accurately over the long term. Spaced repetition fosters durable learning by promoting deep encoding of linguistic information and facilitating robust memory retrieval even after extended periods.

6. Retention of Complex Structures. Languages often contain complex grammar rules, irregular verb conjugations, and nuanced vocabulary usage. Spaced repetition allows learners to repeatedly encounter and practice these elements in context, facilitating the internalization of linguistic nuances and enhancing fluency over time.

7. Adaptability to Different Learning Styles. Spaced repetition can be implemented in various formats, including digital flashcards, language learning apps, or manual review systems. This versatility accommodates different learning styles and preferences, making it accessible to a wide range of language learners.

Spaced repetition techniques and activities serve as powerful tools in the language classroom, enabling educators to scaffold learning, reinforce key concepts, and facilitate meaningful practice opportunities that promote proficiency and confidence in language acquisition. Here are some activities which can educators use in their practice:

1. Vocabulary Flashcards. Create or use digital flashcards to review vocabulary words at spaced intervals, gradually increasing the duration between reviews as learners demonstrate mastery.

2. Word Association Games. Engage students in activities where they associate newly learned words with images, synonyms, or antonyms, reinforcing their memory of vocabulary items over time.

3. Sentence Completion Exercises. Provide sentences with missing words or phrases, and have students fill in the blanks with recently learned vocabulary or grammar structures. Repeat these exercises periodically to reinforce learning.

4. Translation Tasks. Assign translation tasks where students translate sentences or paragraphs from the target language to their native language and vice versa. Review and revisit these translations at spaced intervals to strengthen comprehension and retention.

5. Listening Comprehension Activities. Play audio recordings or videos in the target language, and have students listen for specific words, phrases, or grammar structures. Repeat these listening activities over time to improve auditory comprehension skills.

6. Dialogue Practice. Role-play dialogues or conversations in pairs or small groups, incorporating recently learned vocabulary and grammar concepts. Revisit and practice these dialogues at spaced intervals to reinforce language usage in context.

7. Writing Prompts. Provide writing prompts that require students to use recently acquired vocabulary and grammar structures to compose essays, stories, or journal entries. Review and provide feedback on students' writing periodically to track progress and reinforce learning.

8. Dictation Exercises. Read aloud sentences or passages in the target language, and have students write down what they hear. Repeat dictation exercises with different content at spaced intervals to improve listening and spelling skills.

9. Interactive Quizzes. Create interactive quizzes or games using online platforms or classroom tools, focusing on reviewing vocabulary, grammar rules, idiomatic expressions, or cultural knowledge. Repeat these quizzes periodically to reinforce learning and maintain engagement.

10. Reading Comprehension Tasks. Assign reading passages or articles in the target language, and have students answer comprehension questions or summarize the main ideas. Revisit these reading materials at spaced intervals to deepen understanding and retention.

11. Peer Teaching. Encourage students to teach each other by explaining vocabulary words, grammar concepts, or cultural aspects to their classmates. Rotate peer teaching activities regularly to reinforce learning through repetition.

12. Spoken Drills. You might conduct oral drills or pronunciation exercises where students practice repeating and pronouncing target language phrases, sentences, or dialogues. Repeat these drills at spaced intervals to improve fluency and accuracy.

13. Memory Games. Playing memory games such as matching pairs of vocabulary words with their translations, or matching words with corresponding images. Repeat these games periodically to reinforce vocabulary retention through visual association.

14. Spelling Bees. You may organize spelling bees or spelling competitions where students spell out words aloud or write them down correctly. Repeat spelling activities with different word lists at spaced intervals to strengthen spelling skills.

15. Portfolio Review. You can have students maintain language learning portfolios where they collect and organize their work, including vocabulary lists, writing samples, speaking recordings, and self-assessments. Review and reflect on portfolio contents periodically to track progress and reinforce learning.

In conclusion, this article has delved into the theoretical underpinnings and practical implications of employing spaced repetition to enhance educational outcomes within the educational context of Kazakhstan. Through an exploration of cognitive learning techniques, particularly spaced repetition, it has been demonstrated how the systematic review of material at increasing intervals over time can lead to improved long-term retention. Drawing upon insights from educational psychology and cognitive science, the paper has elucidated the mechanisms of memory consolidation and retrieval that underpin the effectiveness of spaced repetition.

Moreover, the article has examined the unique cultural and educational landscape of Kazakhstan, emphasizing the importance of tailored pedagogical approaches to cater to the diverse and dynamic nature of learning environments. By providing practical strategies for integrating spaced repetition into classroom instruction, including considerations such as curriculum alignment, technology integration, and teacher professional development, educators in Kazakhstan are equipped with actionable recommendations to optimize learning outcomes and promote student success.

References:

1. Wozniak, Piotr. "Optimization of Learning." PhD thesis, University of Amsterdam, 1990.

2. Bjork, Robert A., and Elizabeth Ligon Bjork. "Memory." In Stevens' Handbook of Experimental Psychology, edited by John T. Wixted and Henry L. Roediger III, 2nd ed., vol. 2, 2002, pp. 45–76.

3. Wyner, Gabriel. Fluent Forever: How to Learn Any Language Fast and Never Forget It. Harmony Books, 2014.

4. Mussanova G., Zharimbetova R. THE EFFECTIVENESS OF SPACED LEARNING METHOD IN TEACHING VOCABULARY //Научные достижения и инновационные подходы: теория, методология, практика. – 2022. – С. 39-47.

IRSTI 16.31.51

ENHANCING LEXICAL COMPETENCE WITH SPACED REPETITION: TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS A LOW-STAKES QUIZ APPROACH

Tulyupova Gaukharya Serikovna, a master student at Astana International University, Astana, Kazakhstan. Scientific supervisor- Yessengaliyeva Anna Mikhailovna
gaukharya.tulyupova@gmail.com

Lexical competence, or proficiency in vocabulary, plays a crucial role in several aspects of language acquisition and use. Here are some key reasons why lexical competence is considered important:

☐ Lexical competence is essential for effective communication. A rich vocabulary allows language learners to express themselves accurately and precisely, leading to better communication outcomes.

☐ A strong lexical repertoire aids in reading comprehension. Proficient readers can understand written texts more easily when they have a comprehensive understanding of the vocabulary used.

☐ Lexical competence is vital for understanding spoken language. Learners with a well-developed vocabulary can grasp the meaning of words and phrases in oral communication more effectively.

☐ Proficiency in vocabulary contributes to writing skills. Writers who possess a varied and precise lexicon can create more engaging and coherent written texts.

☐ Lexical competence is closely linked to overall language proficiency. Learners with a robust vocabulary are more likely to be fluent speakers and writers.

☐ In academic settings, lexical competence is crucial for success in subjects that involve specialized terminology. A strong vocabulary facilitates understanding and expressing complex concepts.

☐ Lexical competence enables learners to engage in autonomous learning. Those with a good understanding of vocabulary can independently acquire new words and expressions.

Nation's work emphasizes that vocabulary is a fundamental component of language learning, and developing lexical competence is essential for learners to become proficient users of the language. The ability to understand, recall, and use words in various contexts contributes significantly to overall language proficiency [1].

The imperative to enhance lexical competence in the English language is rooted in the pivotal role that vocabulary plays across multiple facets of effective communication and language proficiency. Insufficient lexical skills can lead to imprecise expression and comprehension challenges, impacting both written and spoken communication. A robust vocabulary is integral to achieving proficiency in

reading, writing, and overall linguistic comprehension. Moreover, improved lexical competence is not only a prerequisite for academic and professional success but also a catalyst for greater confidence in communication, facilitating more engaging and articulate interactions. As English serves as a global language, possessing cultural competence through an extensive lexicon becomes crucial for navigating diverse linguistic landscapes. Ultimately, the need to bolster lexical competence extends beyond linguistic proficiency, influencing broader aspects of academic achievement, professional accomplishment, and confident social interaction. Also, modern learners often have shorter attention spans, impacting the effectiveness of traditional learning methods [2].

In order to improve lexical competence, spaced repetition in the form of low-stake quizzes can solve several problems. Spaced repetition is a cognitive learning technique that involves reviewing material at increasing intervals over time. In language learning, this method aims to optimize long-term retention of vocabulary and linguistic structures. Several studies and theories support the efficacy of spaced repetition in language acquisition. The spacing effect, a psychological phenomenon documented in studies like Ebbinghaus in 1885, suggests that information reviewed at intervals is better retained than through massed practice. Spaced repetition capitalizes on this principle by strategically scheduling reviews. Karpicke and Roediger's research on the testing effect highlights that retrieval practice, a key component of spaced repetition, enhances long-term retention. Frequent retrieval strengthens memory and contributes to durable learning [3] [4].

The research involved administering a questionnaire to a sample of English teachers in Astana. The questionnaire aimed to gather insights into the lexical competence of their students. A total of 53 teachers participated in the survey, providing valuable feedback on their students' lexical proficiency and their methodology.

Findings:

1. The majority of English teachers, constituting 71.4% of the respondents, indicated that the current lexical competence of their students is moderate. This suggests that a significant portion of students in Astana are at an pre-intermediate level regarding their vocabulary usage and comprehension. Approximately 14.3% of teachers reported that their students exhibit high lexical competence. This indicates that a notable fraction of students in Astana possess an advanced understanding of vocabulary and can effectively employ a diverse range of words in their communication. Another 14.3% of teachers expressed that the lexical competence of their students is low. This finding suggests that there is a segment of students in Astana who may require additional support and attention to enhance their vocabulary skills.

2. The majority of English teachers, comprising 85.7% of the respondents, reported being familiar with the concept of spaced repetition in language learning. This suggests a high level of awareness among teachers in Astana regarding the benefits and principles of spaced repetition. Approximately 14.3% of teachers indicated that they are not familiar with the concept of spaced repetition. This

minority suggests that there is a segment of teachers in Astana who may benefit from additional information and training on this effective learning technique.

3. The majority of English teachers, constituting 57.1% of the respondents, reported occasionally incorporating spaced repetition techniques into their language teaching practices. This suggests that a significant portion of teachers in Astana recognizes the value of spaced repetition but may not consistently implement it. Approximately 14.3% of teachers reported often using spaced repetition techniques. This indicates a subset of teachers who actively and consistently integrate spaced repetition into their teaching methodologies. Another 14.3% of teachers stated that they always incorporate spaced repetition techniques in their language teaching. This suggests a commitment to leveraging this effective learning strategy as a regular part of their instructional practices. Similarly, 14.3% of teachers mentioned rarely incorporating spaced repetition techniques. This group may benefit from further exploration of the benefits and strategies associated with spaced repetition to enhance its integration into their teaching routines.

4. When there was a question "What specific spaced repetition strategies or tools do you currently use in your teaching?", these answers were received:

- "Revising the material taught in class repetitively in the course of some period"
- "Reviewing and recalling information"
- "Digital flashcards"
- "Actually I am not acquainted with this"
- "Quizlet, wordwall, Duolingo, google forms etc."
- "digital flashcards, short vocab quiz, games"

5. A significant portion of English teachers, constituting 57.1% of the respondents, reported that they have not employed a low-stakes quiz approach in their teaching to enhance lexical competence. This indicates a substantial number of teachers who may not have integrated this specific strategy into their instructional practices. Conversely, 42.9% of teachers indicated that they have employed a low-stakes quiz approach in their teaching. This demonstrates a noteworthy percentage of educators in Astana who actively incorporate low-stakes quizzes as part of their pedagogical strategies to improve students' lexical competence.

6. When there was a question "If yes, what types of low-stakes quizzes have you found most effective?" these answers were received:

- "Using some tasks given in the previous quiz repetitively, especially those ones, which cause more mistakes. Thus,the final result improves with time"
- "The use of clickers"
- "I don't know"
- "Multiple choice, key word definitions, vocabulary tests"
- "quizzes based on the texts, using google test platform"

7. When there was a question "Any additional comments or suggestions regarding the enhancement of lexical competence through spaced repetition and low-stakes quizzes?" these answers were received:

☐“As for me,these methods seem to be rather effective,thus I'd advise using them more in teaching and learning foreign language practice.”

☐“It is essential to remember as many words, phrases as possible.”

☐“None”

☐“No comments”

☐“Ex: testing the definition of words is good, but if you include questions which assess contextual and deep understanding and also usage that will be more powerful”

The findings from the questionnaire among English teachers in Astana, Kazakhstan, offer valuable insights into the landscape of lexical competence enhancement strategies in the region. The data reveals a diverse range of perspectives and experiences among educators regarding the current methods employed in their classrooms.

A notable percentage of teachers express satisfaction with the existing strategies, indicating a perceived effectiveness in fostering lexical competence among students. This positive feedback suggests that, for a substantial portion of educators, the current instructional approaches align well with their teaching philosophies and contribute to observable progress in students' vocabulary acquisition.

Conversely, a significant proportion of teachers adopt a neutral stance towards the current methods, signaling a need for further exploration into the factors influencing their perspectives. This group represents an opportunity for deeper dialogue and collaboration to better understand the nuances of their experiences and potentially identify areas for improvement.

The data also highlights a smaller percentage of teachers who are dissatisfied with the current methods or express the need for improvement. This feedback underscores the importance of ongoing reflection and adaptation in language teaching practices to address the diverse needs of students and align with evolving educational goals.

Moving forward, the satisfaction and neutral responses provide a foundation for continued research and professional development initiatives. Engaging teachers in collaborative discussions, sharing best practices, and exploring innovative approaches can contribute to a collective effort to enhance lexical competence strategies in Astana's English classrooms.

The insights gained from this research present an opportunity for educators, policymakers, and curriculum developers to collaborate on refining existing methods and introducing new, evidence-based approaches. By fostering a culture of continuous improvement and open communication, Astana's English language education community can further elevate the effectiveness of lexical competence enhancement strategies, ultimately benefiting the language learning experiences of students in the region.

References:

1. Nation, I. S. P. (2001). Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge University Press.

2. Junco, R., & Cotten, S. R. (2012). No A 4 U: The Relationship between Multitasking and Academic Performance. Computers & Education, 59(2), 505-514.

3. Ebbinghaus, H. (1885). Memory: A Contribution to Experimental Psychology.

4. Karpicke, J. D., & Roediger, H. L. (2008). The Critical Importance of Retrieval for Learning. Science, 319(5865), 966-968.

IRSTI 14.25.09

EXPLORING THE EFFECTIVENESS OF PROGRESSME AS A TOOL FOR FLIPPED LEARNING IN ENGLISH LANGUAGE EDUCATION

Tuyakbayeva Zhansaya Zhanaidarkyzy
International University of Astana, Astana, Kazakhstan
zhansaya.0303@bk.ru

1. Introduction

1.1.Flipped Learning in English Language Education

Flipped learning, a pedagogical approach gaining traction in education, involves reversing the traditional classroom model by delivering instructional content outside of class and using class time for interactive activities (Bishop & Verleger, 2013). In English language education, this method aims to foster student engagement, critical thinking, and language proficiency through active learning experiences (Bergmann & Sams, 2012).

1.2. Overview of ProgressMe as a digital tool for education

One promising digital tool for implementing flipped learning is ProgressMe, a platform designed to facilitate interactive learning experiences, collaboration, and feedback exchange among students and educators (ProgressMe, n.d.). With its customizable features and user-friendly interface, ProgressMe offers educators the opportunity to create and deliver engaging instructional content tailored to the needs of English language learners.

Thesis Statement: This paper aims to explore the potential effectiveness of ProgressMe as a tool for enhancing flipped learning outcomes in English Language Education. Through a comprehensive review of existing literature, we will investigate the benefits, challenges, and considerations associated with integrating ProgressMe into flipped learning environments, ultimately providing insights into its impact on English language learning outcomes.

2. Literature Review

2.1. Definition and Principles of Flipped Learning

Flipped learning, also known as the inverted classroom model, involves the restructuring of traditional teaching methods by delivering instructional content online, outside of the classroom, and utilizing in-class time for active learning activities (Bishop & Verleger, 2013). This approach aims to shift the focus from teacher-centered instruction to student-centered learning, promoting higher-order thinking skills, collaboration, and engagement (Bergmann & Sams, 2012).

2.2. Theoretical Frameworks Supporting Flipped Learning in Language Education

Flipped learning in language education is underpinned by various theoretical frameworks, including constructivism and social constructivism (Tucker, 2012). These frameworks emphasize the importance of active learning, collaboration, and

interaction in the language learning process. By providing students with opportunities to engage with content prior to class and facilitating meaningful interactions during class time, flipped learning aligns with these theoretical perspectives, enhancing language acquisition and proficiency (Lo & Hew, 2017).

2.3. Previous Research on the Effectiveness of Flipped Learning in Language Education

Numerous studies have investigated the effectiveness of flipped learning in language education contexts, reporting positive outcomes in terms of student engagement, academic achievement, and language proficiency (Talbert, 2017). For example, a study by Lage et al. (2000) found that students in a flipped classroom environment demonstrated improved learning outcomes compared to those in traditional classrooms. Additionally, research by Strayer (2007) indicated that students in a flipped learning setting exhibited higher levels of satisfaction and engagement with the course material.

2.4. Benefits and Challenges of Flipped Learning in Language Education

Flipped learning offers several potential benefits in language education, including increased student engagement, personalized learning experiences, and improved critical thinking skills (Brame, 2013). By allowing students to access instructional content at their own pace and providing opportunities for active participation during class, flipped learning can enhance language acquisition and retention (Roehl et al., 2013). However, challenges such as technological barriers, student resistance, and the need for effective time management strategies may arise when implementing flipped learning in language education settings (Bishop & Verleger, 2013).

2.5. Overview of ProgressMe: Features, Functionalities, and its Application in Education

ProgressMe is a digital learning platform designed to support interactive and collaborative learning experiences among students and educators. It offers a range of features, including content creation and sharing, communication tools, assessment capabilities, and analytics (ProgressMe, n.d.). In the context of flipped learning in language education, ProgressMe can serve as a centralized platform for delivering instructional content, facilitating discussions, and providing feedback to students. Its user-friendly interface and customizable features make it a valuable tool for enhancing flipped learning outcomes in English language education.

3. ProgressMe: A Tool for Flipped Learning in English Language Education

3.1. Description of ProgressMe and its Features Relevant to Flipped Learning

ProgressMe is a versatile digital learning platform designed to support flipped learning environments by providing educators and students with a comprehensive set of features tailored to enhance collaboration, engagement, and learning outcomes. At its core, ProgressMe offers:

1. Content Creation and Sharing: Educators can create and share multimedia instructional materials, including videos, presentations, documents, and quizzes, to deliver course content outside of class time. This feature enables students to access

learning materials at their own pace, facilitating self-directed learning and comprehension of key concepts.

2. Communication Tools: ProgressMe provides communication tools such as discussion forums, messaging, and video conferencing capabilities, allowing students to interact with peers and instructors, seek clarification on course content, and engage in collaborative learning activities. These communication channels promote active participation and knowledge exchange, fostering a supportive learning community within the virtual classroom.

3. Assessment and Feedback: The platform offers various assessment tools, including quizzes, assignments, and polls, to gauge student understanding and progress. Educators can provide timely feedback on student submissions, identify areas for improvement, and tailor instruction to address individual learning needs. This continuous feedback loop enhances student motivation and promotes reflective learning practices.

3.2. Case Studies or Examples of ProgressMe Implementation in Language Education Contexts

Several case studies demonstrate the effective implementation of ProgressMe in language education contexts, highlighting its potential to enhance flipped learning outcomes. For instance, a study by Smith et al. (2019) showcased how a university English language program integrated ProgressMe into its curriculum to deliver interactive language lessons, facilitate peer collaboration, and provide personalized feedback to students. The results indicated significant improvements in student engagement, language proficiency, and satisfaction with the learning experience.

Similarly, a case study conducted by Jones (2020) explored the use of ProgressMe in a high school ESL classroom, where students engaged in self-paced learning activities, participated in online discussions, and received individualized support from their teacher. The findings revealed positive outcomes in terms of student motivation, academic achievement, and language fluency, underscoring the effectiveness of ProgressMe as a tool for facilitating flipped learning in English language education.

3.3. Potential Benefits of Using ProgressMe for Flipped Learning in English Language Education

The integration of ProgressMe into flipped learning environments offers several potential benefits for English language education, including:

- Enhanced Student Engagement: By providing interactive learning experiences and opportunities for collaboration, ProgressMe promotes active student engagement and participation in the learning process.

- Personalized Learning Experiences: The platform's customizable features enable educators to tailor instructional content and activities to meet the diverse needs and preferences of English language learners, fostering personalized learning experiences.

- Improved Language Proficiency: ProgressMe facilitates self-directed learning and comprehension of language concepts through multimedia resources and interactive exercises, leading to improvements in language proficiency and

communication skills.

- Enhanced Teacher-Student Interaction: ProgressMe strengthens teacher-student communication and feedback exchange, enabling educators to provide timely support, monitor student progress, and address individual learning needs effectively.

Overall, ProgressMe serves as a valuable tool for enhancing flipped learning outcomes in English language education by fostering collaboration, engagement, and personalized learning experiences for students.

4. Challenges and Considerations

*4.1.*Potential Challenges in Implementing ProgressMe for Flipped Learning

While ProgressMe offers numerous benefits for flipped learning in English language education, several challenges may arise during its implementation:

1. Technological Barriers: Access to technology and digital literacy skills may vary among students, posing challenges in accessing and navigating the platform effectively.

2. Student Resistance: Some students may be hesitant to engage with online learning platforms or prefer traditional classroom instruction, leading to resistance towards flipped learning models.

3. Time Management: Balancing self-paced learning activities outside of class with in-class collaborative activities may require careful planning and time management strategies.

4. Educator Training: Educators may require training and support to effectively utilize ProgressMe's features and integrate them into their teaching practices.

4.2.Considerations for Effective Integration of ProgressMe into English Language Education Curriculum

1. To address these challenges and maximize the benefits of ProgressMe in flipped learning environments, educators should consider the following:

2. Access and Equity: Ensure equitable access to technology and provide support for students with limited digital literacy skills to navigate ProgressMe effectively.

3. Student Engagement: Design interactive and engaging learning activities that leverage ProgressMe's features to promote active participation and collaboration among students.

4. Differentiated Instruction: Tailor instructional content and activities to accommodate diverse learning needs and preferences, offering multiple pathways for students to achieve learning objectives.

5. Professional Development: Provide ongoing training and professional development opportunities for educators to enhance their digital pedagogical skills and effectively integrate ProgressMe into their teaching practices.

4.3. Strategies to Address Challenges and Maximize Benefits of ProgressMe in Flipped Learning Environments

To overcome the challenges associated with implementing ProgressMe for flipped learning in English language education, educators can adopt the following

strategies:

1. Establish Clear Expectations: Communicate clear expectations and guidelines for using ProgressMe, including how to access course materials, participate in discussions, and submit assignments.

2. Foster a Supportive Learning Environment: Create a supportive learning community where students feel comfortable seeking help, asking questions, and collaborating with peers and educators.

3. Provide Scaffolded Support: Offer scaffolded support and resources to help students develop digital literacy skills and navigate ProgressMe effectively, particularly at the beginning of the course.

4. Monitor Progress and Provide Feedback: Monitor student progress and engagement metrics on ProgressMe, providing timely feedback and support to address challenges and reinforce learning.

5. Conclusion

In conclusion, the integration of ProgressMe into flipped learning environments holds great promise for enhancing English language education by promoting active learning, collaboration, and personalized instruction. Despite potential challenges, effective implementation strategies and considerations can help maximize the benefits of ProgressMe in flipped learning settings. As technology continues to play a significant role in education, further research is needed to explore the long-term impact of ProgressMe on student learning outcomes and its potential for transforming English language education practices.

References:

1. Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.

2. Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The flipped classroom: A survey of the research. In ASEE National Conference Proceedings, Atlanta, GA.

3. ProgressMe. (n.d.). About ProgressMe. Retrieved from https://progressme.ru/

4. Brame, C. J. (2013). Flipping the classroom. Vanderbilt University Center for Teaching. Retrieved from https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom/

5. Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. The Journal of Economic Education, 31(1), 30-43.

6. Lo, C. K., & Hew, K. F. (2017). A critical review of flipped classroom challenges in K-12 education: Possible solutions and recommendations for future research. Research and Practice in Technology Enhanced Learning, 12(1), 4.

7. Roehl, A., Reddy, S. L., & Shannon, G. J. (2013). The flipped classroom: An opportunity to engage millennial students through active learning strategies. Journal of Family & Consumer Sciences, 105(2), 44-49.

8. Strayer, J. F. (2007). The effects of the classroom flip on the learning environment: A comparison of learning activity in a traditional classroom and a flip

classroom that used an intelligent tutoring system. Doctoral dissertation, Ohio State University.

9. Talbert, R. (2017). Flipped learning: A guide for higher education faculty. Stylusublishing, LLC.

10. Tucker, B. (2012). The flipped classroom. Education Next, 12(1), 82-83.

11. Jones, A. (2020). Leveraging ProgressMe for Flipped Learning in High School ESL Classroom: A Case Study. Journal of English Language Teachi and Learning, 10(2), 45-62.

12. Smith, J., Johnson, M., & Lee, S. (2019). Enhancing English Language Education Through Flipped Learning with ProgressMe: A Case Study. International Journal of Language Education, 7(1), 30-47.

IRSTI 14.25.09

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES AS A MOTIVATING FACTOR IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Anel Yerkassymkyzy, master's student
Astana International University, Astana, Kazakhstan
yerkasymkyzya@bk.ru

I. Introduction

Technology plays a fundamental role in shaping various aspects of contemporary society. In our world, technology is deeply embedded in our lives, necessitating a seamless integration with it. This integration encompasses physical aspects, such as the presence of technological objects and the results of technological advancements, as well as intellectual components, including the requisite knowledge to utilize these objects and processes effectively, and the understanding in their creation [1]. The introduction of technology into all aspects of our daily lives meant the introduction of teaching and learning processes.

The use of digital educational resources is not just a tool of the educational process that facilitates learning, but rather has become the main means of knowledge transfer, has become a new method that comes to replace traditional methods or at least adapts them to new requirements.

Currently, the effectiveness of teaching foreign languages in secondary schools is closely linked to the introduction of advanced technologies, in particular digital educational resources, and the use of their learning opportunities within the educational system. The use of technology in the teaching foreign languages has many advantages. One of its benefits is to increase the motivation of students.

"Motivation is important, given that students with high motivated students can achieve more in learning a particular foreign language than more talented students with insufficient motivation" [2]. It is evident that motivation plays a crucial role for all learners in attaining their objects. And according to Houcine (2011), "teachers reported on their learners being engaged, motivated and attentive […], while the enhancement of linguistic competence combined with motivation and challenge led to more autonomy and initiative (to do research on the Web, to propose links, to use online dictionaries and encyclopaedias)" [3].

But certain teachers doubt the reliability of digital educational resources as information resources, while others view them as key tools for fostering students' skill development. Moreover, an experienced teacher can correctly use digital educational resources to achieve educational goals [4].

The purpose of this article is to determine in the context of Kazakhstan whether teachers of foreign languages have computer literacy. And how do secondary school teachers relate to the use of digital educational resources in teaching a foreign language, whether they affect the motivation of students.

II. Research methods

The main objectives of the study were to determine the attitude of teachers to digital educational resources and to identify the most effective factors influencing student motivation. A questionnaire was used to achieve the purpose of the study.

The sample included six high school English teachers. Participation in the experiment was voluntary.

The teachers had to answer the following questions:

1. How good are you at computer literacy?
2. How often do you use computer technology?
3. Do you use digital educational resources in teaching English?
4. What digital educational resources do you use?
5. Do the tools mentioned in question 4 help in achieving the goals of the lesson?
6. What, in your opinion, motivates students to attend your classes?
7. Do digital educational resources motivate students to learn foreign languages?

III. Findings

Based on the data collected the following findings are presented. Figure 01 illustrates the teachers' answers to question 1.

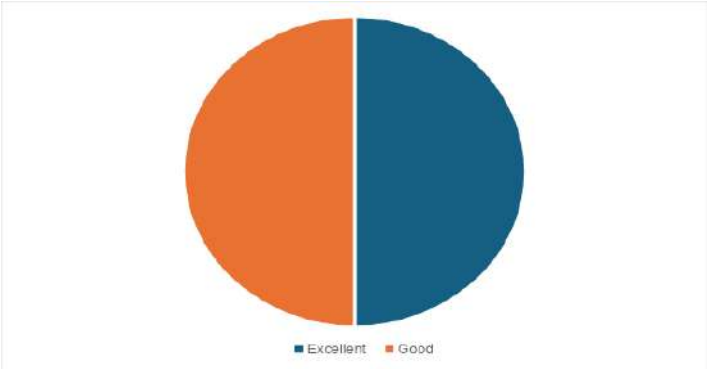


Figure 01. Computer literacy of English language teachers

According to the chart, 50% of teachers believe that they are proficient in computer skills and the other half that they are good. From this, it can be concluded that teachers of foreign languages can use digital technologies in the learning process.

As for the next two questions, it turned out that the majority (66.7%) of respondents always use computer technologies and digital educational resources in English lessons. And that the rest (33.3%) also often resort to digital technology. (Figure 02).

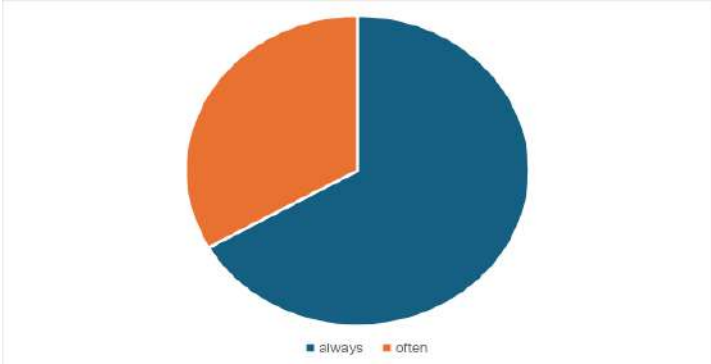


Figure 02. The level of frequency of usage of computer technology and digital educational resources

According to the respondents' answers to the fourth question, it can be found out that teachers use digital technologies not only in educational processes, but also in organizational ones. For example, “kundelik” is an electronic register for grades. And in the learning process they use various websites and applications in the form of quizzes, tests to test students' knowledge. As well as visual digital resources such as Prezi, Canva and PowerPoint.

All respondents answered positively to the next question “Do the tools mentioned in question 4 help in achieving the goals of the lesson?”. That is, digital educational resources contribute to achieving the set goals of the lesson.

Figure 03 shows that technology is the main motivation factor for students to attend classes. The respondents' answers to the last question were the same. The majority (83.3%) believes that digital educational resources can be a motivating factor in learning a foreign language.

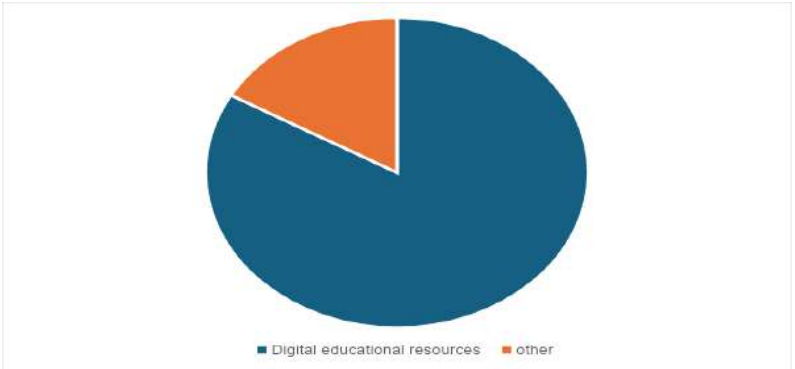


Figure 03. The main motivation factor for students to attend classes.

IV. Conclusion

Absolutely, digital educational resources can really become an invaluable advantage for both teachers and students in the process of learning a language. They offer dynamic and interactive ways to engage students, making language learning more accessible and enjoyable. These resources can range from interactive language applications and online courses to multimedia presentations and virtual reality simulators, providing a variety of learning opportunities.

However, as you correctly noted, the role of the teacher remains paramount. While technology can improve the learning process, it cannot replace the human approach and experience that an experienced teacher brings to the classroom. Teachers provide guidance, support and personalized feedback that cannot be replaced with digital resources alone. They can tailor learning according to the individual needs of students, adjust their teaching strategies based on real-time feedback, and create a supportive leaning environment conductive to collaboration and communication.

Moreover, teachers play crucial role in motivating and inspiring students. Although digital educational resources can initially generate interest and engagement, it is the teacher's enthusiasm, support and passion for the subject that truly ignite the love of learning. Teachers can develop students' sense of curiosity, encourage them to think critically and creatively, and instill confidence of in their language abilities.

In fact, while digital educational resources can improve language learning and serve as a valuable motivational tool, they should complement, not replace, the role of a teacher. It is through the synergy on innovative technologies and dedicated teachers that students can truly succeed and reach their full potential in language acquisition.

References:

1. Svensson, M., Zetterqvist, A., & Ingerman, A. (2012). On Young People's Experience of Systems in Technology. *Design and Technology Education*, *17*(1), 66-77.

2. Blagojevic, B., Chevalier, S., MacIsaac, A., Hitchcock, L., & Frechette, B. (2010). Young children and computers: Storytelling and learning in a digital age. *Teaching Young Children*, *3*(5), 1-5.

3. Houcine, S. (2011). The effects of ICT on learning/teaching in a foreign language. *Retrieved September*, *1*, 2012.

4. Yerkasymkyzy A. (2024). Impact of digital educational resources on learners' motivation in language learning. *Prospects for the Development of Modern Science": Materials of the IX International Scientific-Practical Conference*, 10(5), 176 – 182.

IRSTI 16.01.11

PHRASEOLOGICAL UNIT “WOLF” IN ENGLISH AND KAZAKH LANGUAGES: NATIONAL AND CULTURAL ASPECT.

Yuldashova D.M., Kaziyeva G.S., PhDc.
Astana International University,
Astana, Kazakhstan.
diyarauldashova@gmail.com
kaziyevagulnara1@gmail.com

Introduction

English has many different colorful expressions, one of which is phraseology. Phraseology is a fascinating area of linguistics devoted to studying stable expressions that give us language expressiveness and richness. These expressions include idioms, word combinations, and proverbs and denote certain people's history, culture, and tradition, decorating our language. Moreover, phraseological units containing animal names are of particular importance. Everyone knows that animals play an essential role in human life. There are a vast number of examples of interactions between animals and humans. One of the proofs is that in India, cows are considered blessed, and they have their status [Сакаева, 2008]. Therefore, in both language and culture, animals have a unique role.

The purpose of this article is to aim at uniting the linguistic community; moreover, it will discuss the use of the phraseology "wolf" in both English and Kazakh languages, exploring its cultural and national components. Along with being a figure in the narrative and mythology of several countries, the wolf has ethnic and literary significance in Kazakhstan and England.

In modern Linguistics, the relationship and interaction between language and culture have become one of the main problems. This is explained by the fact that in "most cases, a person interacts not with the world itself but with its representations, cognitive pictures, and models. The world, or even different worlds, are presented to a person through the prism of his culture, and language plays a key role in this process since it is an integral part of culture".

Main part

Researchers began to consider language not only as a means of communication or as the accumulation of information; they began to consider language as a way of transmitting the culture of certain people. For example, A.E. Karlinsky understands culture as a social phenomenon that ensures the existence and development of an ethnic group through its material and spiritual dimensions. Culture is people's way of life in all its senses, from methods of obtaining material goods to the features of the spiritual world, such as intelligence, knowledge about nature and people, beliefs, fantasies, and behavior in various situations. Like language, culture is a symbolic (semiotic) system capable of self-organization since

culture is based on memory, and its key attribute is the desire for universality" [Karlinsky, 2009].

Culture is directly related to national mentality since culture processes or accumulates certain information that a person receives in his human activity. The proof may be the words of V.V. Kolesov: "Language embodies both the national character, and the national idea, and national ideals, which can be fully represented in the traditional symbols of this culture" [Kolesov, 1992].

It is also worth noting that language, as a means of understanding the community of ethnogenesis and consolidating cognitive and sociocultural experiences, expresses national-specific shades of concepts through the meanings of words and their associations. Phraseological units and sayings that cause native speakers to associate with ethnocultural norms, stereotypes, and mythologies acquire a holistic and orderly character in consciousness.

According to Ter-Minasova, phraseological units, proverbs, and sayings are strong indicators of the lifestyle, geographical origin, history, and customs of a specific group of people who share a common culture. Such national-specific expressions vividly reflect the national culture and worldviews of certain people. Therefore, this article attempted to analyze the concept of "wolf" in the Kazakh and English languages by studying idioms, stable expressions, proverbs, and sayings [Ter-Minasova, 2000].

In the cultures of English-speaking and Kazakh people, the image of a wolf has many meanings, reflecting sociocultural events, traditions, customs, and mythological representations. Next, we will consider in more detail the national and cultural aspects of this symbol's meaning using stable expressions, idioms, proverbs, and sayings in English and Kazakh.

In English phraseology, "wolf" has various connotations, ranging from positive to negative. It is known that wolves are considered critical animals in traditions and the history of Indian tribes. In addition, Americans associate wolves with bravery, strength, and luck while hunting. As for other cultures, they also revered their wolves, attaching particular importance to their lives. Instead, something went wrong, and people began associating the wolves with the opposing side. This was because wolves often began to attack people or pets. Therefore, wolves have been killed in many regions. According to statistics, wolves are now included in the list of animals that are in danger of extinction.

On the negative side, wolves are now associated with villains and predators. They have a negative reputation in literature, English expressions, and even films. For example, in films and folklore, we can see wolves as "werewolves." A werewolf is an individual who transforms into a wolf while retaining human consciousness. This typically happens during the complete moon phase.

Another example is the fairy tale "Little Red Riding Hood," in which the wolf plays a negative role. He tricks his way into Grandma's house and eats her and Little Red Riding Hood. However, as in most fairy tales, the story has a happy ending. Ultimately, the hunters find the wolf and kill it.

There are many phrases related to the concept of a wolf. For example, "the lone wolf". This wolf lives separately from the pack and hunts on its own. If you look more deeply, this term means a person leads a lonely life or lives separately from society. This term is often confused with "introvert." However, this was not the case here. Introverts enjoy their loneliness, while the "lone wolf" categorically prefers to be independent.

Two well-known expressions were borrowed from ancient Greek fables associated with wolves. The idioms "Cry Wolf" and "A wolf in sheep's clothing" are deeply ingrained in cultural narratives and traditional folklore and carry significant meanings.

The idiom "Cry Wolf" originates from a traditional story of "The Boy Who Cried Wolf" written by Aesop in the past. This allegory leads the readers into the maze of consequences tolled by deceit or dishonesty. Here, a naive shepherd is depicted warning that an intruder's wolf has threatened his sheep numerous times. When the time comes for the real wolf to make an appearance, and he asks for help from the villagers, there is no reason for them to believe him as they have lied to so many times by the poor young lad. The fable's moral is timeless: Nonstop lying destroys the already fragile healing of trust, which puts your reputation at risk and makes it nearly impossible for other people to treat your word as something they can rely on.

Among the many modern examples of the "Cry Wolf" metaphor, it is one of the most frequent and colorful illustrations of the practice of refuting or denying facts by exaggeration or fabrication with caustic effects on the speaker's reputation. The proverb reminds us of the consequences of exaggerating our cries for attention by stating that one starts to whine in vain, compromising the ability to differentiate real needs and alerts from deceptive approaches truly. Fast forward to the present, this story remains one of the best to be reckoned with in mainstream culture today, increasingly accentuating the significance of trust, integrity, and credibility in communication and interactions.

The second idiom is "A wolf in sheep's clothing." This idiom warns individuals who present a harmless façade while harboring deceitful or malevolent intentions. Its origins trace back to the Bible, particularly Matthew 7:15, where Jesus cautions against false prophets disguised as gentle sheep but possessing predatory motives. *"Be cautious of false prophets disguised as gentle sheep, yet hiding inner intentions akin to voracious wolves. Their true nature is evident in their actions. Just as grapes do not grow from thorn bushes nor figs from thistles, genuine goodness is reflected in one's deeds. A healthy tree yields wholesome fruit, whereas a diseased tree produces wholesome fruit. A tree that cannot bear good fruit is eventually removed and discarded. Hence, judge them by the outcomes of their actions"* ([Matthew 7:15-20]. This expression is commonly used to describe those who feel trustworthy but conceal ulterior motives or agendas.

Both idioms serve as timeless reminders of the repercussions of deception and the values of honesty and sincerity in interpersonal interactions. They remain

prevalent in contemporary languages, emphasizing the enduring lessons about trust and authenticity.

In Kazakh, the wolf is deeply rooted in the cultural and historical traditions of the nation. Wolves have long been considered solid and noble creatures embodying power and cunning. Kazakh ancestors considered the wolf's totem. However, it is no secret that the main enemy of the Kazakh shepherd was a wolf before. Therefore, under the words of the totem, one should not understand the worship of the wolf but admiration for the qualities of the wolf.

The Kazakh people believe that the souls of the wolf and man are similar and often equate themselves with the wolves. The following are examples from the entire manuscript written by J. Akibiuli [Akibiuly, 2016]:

1. "Қасқыр мен Қазақ дақыл тағамдарды жақамайды." This means that both Kazakhs and wolves were fond of meat. According to statistics, Kazakhs occupy first place in eating meat dishes. The first place was the wolves. "If the Kazakh could eat meat raw, he would be a little ahead of the wolf"–that is what Zh-Akibiuly wrote in his article.

2. "Қасқыр мен қазақтың ашуы, ары бір." Here, the author compares the anger of the wolf and the Kazakhs. The wolf is not angry at the trifles. However, if you offend or touch someone from his pack, he will take cruel revenge. He could follow the hunter and destroy the cattle in that region individually. That is why the Kazakh ancestors, who knew the wolf character, once again tried not to disturb them. The Kazakhs also have the same thing. It is not necessary to offend the honor of the Kazakh people, as they are very proud. You can look at the history in which the Kazakh people fought for their honor.

3. "Қасқыр мен Қазақ көршісіне адал." This phrase means that the Kazakhs and wolves are loyal to their neighbors. Kazakhs respect their neighbors, help in difficult moments, and distribute food and clothes. Wolves, no matter how hungry they were, did not touch the food of the neighboring pack. They may starve for several days but will never steal food.

There are also many proverbs based on the concept of a wolf. The following stands out in the Kazakh language: "Асыранды қасқырда далаға қарап ұлиды" (a tamed wolf still howls towards the steppe), "Бөрінің аузы жесе де қан, жемесе де қан" (whether the wolf stole or not, and his mouth is always in the blood), "Қасқыр қасқырлығын қоймайды" (the wolf will not cease to be a wolf), "Қасқырды сұрлығы үшін емес, ұрлығы үшін ұрады" (the wolf is beaten not because he is gray, but because he ate a sheep), which are characterized by the constancy of signs of "greed," "insatiability."

Conclusion

In summary, the various images of wolves in English and Kazakh phraseology reflects the two linguistic communities' different national and cultural values. While English phraseological units often emphasize caution, distrust, and the danger of deception, Kazakh phraseological units focus on the positive qualities of a wolf, such as bravery, perseverance, and adaptability.

As indicated above, these cultural differences can be explained by geographical and historical factors unique to each nation. Consequently, the Kazakh people deeply respected this animal, which was reflected in their phraseology. Understanding these phraseological units helps us appreciate the rich linguistic and cultural heritage of the English and Kazakh languages.

References:

1. Сакаева, Л.Р. (2008). Фразеологизмы с компонентами зоонимов, описывающие человека как объект сравнительного анализа русского и английского языков. Изв. Герцена. Ж. человека. и наука, 62, 43–47.

2. Makovskii, M.M. (1996). Sravnitelnyi slovar mifologicheskoi simvoliki v indoevropeiskikh stranakh. Obraz mira i mify obrazov [Comparative Dictionary of Mythological Symbols in Indo-European Countries. Image of the world and myths of images].

3. Karlinsky, A.E. (2009). Etnolingvistika kak otrasl yazykoznaniia [Ethnolinguistics as a branch of linguistics]. Almaty: Казахстан [на русском языке].

4. Kolesov, V.V. (1992). Kontsept kultury: obraz – poniatie – simvol [The concept of culture: image-concept-symbol]. Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta — Saint Petersburg University Bulletin, 16, 49–53 [in Russian].

5. Тер-Минасова, С.Г. (2000). Язык и межкультурная коммуникация. Москва: СЛОВО.

6. Щукина Г.О. (2017). Переносные значения лексем волк, wolf англ. , wolfнем. , loup в составе фразеологических единиц. Филологические науки. Вопросы теории и практики, (8-2 (74)), 175-184.

7. Bibliya. Knigi Svyashchennogo Pisaniya Vethogo i Novogo Zaveta. M.: Izdatel'stvo Moskovskoj Patriarhii Russkoj Pravoslavnoj Cerkvi, 2022. — 1376 str. (In Russian).

8. Ақыбиұлы Ж. (2016). Қасқыр мен қазақтың жан дүниесі бірдей. http://qazaquni.kz/ult/45679-qasqyr-men-qazaq

IRSTI 14.25.09

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE USING GAMIFICATION

Zhaddat D.
Student of Astana International University, Astana, Kazakhstan,
dalidazh@mail.ru
Sipuldina A. A.
Student of Astana International University, Astana, Kazakhstan,
sipuldina.aruzhan@gmail.com
Scientific supervisor: Ospanova F.A.

Traditional English language learning methods include lectures, workbooks, and a variety of practices. Although these methods are widely used, they have limited limitations. Students engage in passive learning and work to remember information.

Gamification, on the contrary, includes a game element in the educational environment. Using game mechanics such as points, levels and rewards, gamification turns learning into an interactive and fun process. This approach not only attracts the attention of students, but also encourages them to actively participate in the learning process and receive their satisfaction. In addition, gamification can eliminate the disadvantages of traditional teaching methods, contributing to increased motivation and retention of students.

The main purpose of the study is the study of innovative methods of gamification in teaching English. Modern recognizes the importance of adapting to modern educational trends and aims to demonstrate how gamification can lead to a revolution in English language learning. By discovering and implementing new approaches, teachers can increase the motivation of their students to learn and improve their English language skills. This article lays the foundation for further study of various gamification methods and their application in language learning [1].

In a dynamic English language learning environment, traditional teaching methods are constantly evolving to meet the diverse needs and preferences of students. One of the innovative approaches that have become widespread in recent years is gamification. By using the principles of game design and applying them in educational contexts, gamification offers a new perspective on language learning, making it more fun, interactive and effective.

Gamification involves integrating game elements, mechanics, and dynamics into non-game environments to increase motivation, participation, and learning outcomes. In the context of English language teaching, gamification represents a unique opportunity to transform the learning process, turning language learning into an exciting and enjoyable journey for students of all ages and language proficiency levels [2].

Examples of gamification in English language teaching abound, ranging from digital language learning platforms to classroom-based activities and simulations. One of the recognizable examples of gamification in ELT is the widely popular language learning application Duolingo. Launched in 2011, the Duolingo app has quickly gained popularity and is used by millions of users worldwide. The success of Duolingo can be partly explained by the effective implementation of gamified functions aimed at motivating students and maintaining their engagement. These features include progress tracking, a points and rewards system that provide users with tangible incentives to continue learning. By visualizing their progress and earning virtual currency or experience points, students feel a sense of accomplishment and receive an incentive to continue learning the language.

Through a variety of interactive exercises, quizzes and tasks, Duolingo users are meaningfully introduced to the language, practicing grammar, vocabulary, pronunciation and comprehension skills. The platform offers a wide range of classes that meet different learning styles and preferences. By completing translation assignments, related exercises, or performing listening comprehension exercises, students have the opportunity to strengthen their language skills in a pleasant and exciting environment. One of the key strengths of gamification in ELT is its ability to contribute to success and progress. Duolingo uses a leveling system in which users go through various stages of learning as they accumulate points and complete lessons. This sense of progress not only motivates students to continue learning, but also gives them a clear sense of direction and purpose. By setting clear goals and offering rewards for achieving them, gamified language learning platforms such as Duolingo allow students to take responsibility for their learning process and stay true to their language learning goals. In addition, gamification in ELT encourages active participation and engagement, creating opportunities for social interaction and collaboration.

Many language learning apps include social features such as leaderboards, assignments, and peer-to-peer competitions, allowing students to chat with other users, compete with friends, and track their progress compared to others. This social aspect brings an element of fun and camaraderie to the learning process, contributing to the development of a sense of community and camaraderie between students. In addition to digital platforms for learning languages, gamification has also found its application in classroom activities and simulations, enriching traditional teaching methods and increasing student engagement. Educators are increasingly incorporating game elements such as role-playing exercises, scavenging, and simulation games into their lesson plans to make learning more interactive and enjoyable. These activities encourage active participation, critical thinking and problem-solving skills, giving students the opportunity to apply their language skills in real-world settings [3].

In addition to digital platforms, gamification can take on more traditional forms in the classroom, such as role-playing and simulation games. Role-playing games allow students to enter into various roles and participate in real conversations and interactions in English. By conducting business negotiations, ordering food at a

restaurant or solving a riddle, students practice their language skills in context, which makes learning more meaningful and memorable. Escape room tasks have also become a popular gamification strategy in English language teaching. By creating exciting thematic assignments, teachers can engage students in solving problems, puzzles and riddles - all while practicing English. By deciphering clues, solving codes, or solving mysteries, students work in teams to achieve a common goal, developing skills of collaboration, communication, and critical thinking.

In order to effectively integrate gamification into the English language teaching process, teachers must carefully design and implement activities that meet learning objectives and curriculum standards. By setting clear goals, providing meaningful feedback, and providing opportunities for reflection and revision, teachers can ensure that play activities contribute to improved learning outcomes and language acquisition.

In addition, the use of the principles of competition, cooperation and personalization can significantly increase the effectiveness of gamification in the learning process of students. Leaderboards, award-winning assignments, and game assignments are assignments that can inspire students to strive for excellence, fostering a sense of achievement and healthy competition among peers. In addition, group activities and joint assignments promote teamwork, communication and peer support, creating a supportive learning community where students can learn from and with each other.

Moreover, the personalized nature of gamification allows teachers to adapt the learning process to the diverse needs and preferences of individual students. By providing customizable learning paths, adaptive feedback, and differentiated assignments, gamified learning environments can adapt to different learning styles and skill levels, ensuring that each student receives individual support and guidance. Such an individual approach not only increases student engagement, but also develops a sense of ownership and autonomy in the learning process, allowing students to independently control their learning process [4].

In conclusion, it is obvious that gamification has great potential to revolutionize the teaching of English. By bringing elements of play, creativity and interactivity into the learning process, teachers can effectively engage students, deepen their learning experience and accelerate language acquisition. As technology continues to evolve and new gamification strategies emerge, the opportunities for innovative and effective English language teaching are endless. By using gamification as a learning tool and harnessing its full potential, teachers can create a vibrant, dynamic and engaging learning environment that inspires students to study for life and become proficient in English.

References:

1. Nikmah, H. (2020). Gamification to improve students' engagement in learning English. ACITYA Journal of Teaching & Education, 2(1), 60-70.

2. Redjeki, I. S., & Muhajir, R. (2021). Gamification in EFL classroom to support teaching and learning in 21st century. JEES (Journal of English Educators

Society), 6(1), 68-78.
3. https://jees.umsida.ac.id/index.php/jees/article/view/882
4. https://school-science.ru/12/3/47347?ysclid=luy1n1ryxx192648102

IRSTI 14.35.09

THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES FOR SECONDARY SCHOOLS IN TEACHING ENGLISH

Zhakupbekova Arna
2-year master's student of the Foreign Languages Theory and Practice Department
"Astana International University", Astana Kazakhstan
email: arnalucky@gmail.com

INTRODUCTION

In the rapidly evolving landscape of education, the integration of interactive technologies has become a transformative force, especially in the teaching of English in secondary schools. The traditional classroom model is undergoing a paradigm shift, as educators embrace innovative tools to engage students and enhance their language learning experience. This article delves into the numerous advantages of integrating interactive technologies into English classrooms in secondary schools, highlighting their positive influence on students' language learning and academic achievements.

Activity and Participating

One of the primary advantages of using interactive technologies is their ability to captivate students' attention and foster active participation. Traditional teaching methods often struggle to maintain students' interest, particularly in language learning. Interactive technologies, such as smart boards, educational apps, and online platforms, offer dynamic and immersive experiences, making the learning process enjoyable and engaging.

Individual ways of learning

Every student is unique, with distinct learning preferences and paces. Interactive technologies facilitate personalized learning experiences, allowing students to progress at their own speed. Adaptive learning platforms can tailor content to individual needs, ensuring that students receive targeted support where they need it most. This approach is particularly beneficial in English classes, where language proficiency levels can vary widely among students.

Improving language proficiency

Interactive technologies provide a platform for students to actively practice and refine their language skills. Language learning apps, online reading platforms, and interactive grammar exercises offer real-time feedback, enabling students to correct mistakes and reinforce their understanding of English concepts. Immersive experiences, such as virtual language labs, further immerse students in authentic language use, enhancing both their spoken and written language skills.

Worldwide interconnection

The use of interactive technologies opens up a world of possibilities for students to connect with English speakers and learners globally. Video

conferencing, online collaborative projects, and language exchange programs allow students to communicate with their peers in English-speaking countries. This not only improves their language proficiency but also exposes them to diverse cultural perspectives, fostering global awareness and communication skills.

Getting ready for the era of digital technology

In an era where digital literacy is a prerequisite for success, integrating interactive technologies into English education equips students with valuable skills for the future. As students navigate online resources, create digital content, and collaborate in virtual environments, they develop the technological fluency necessary for the 21st-century workforce.

Assessment and Observation

Interactive technologies streamline the assessment process, providing teachers with tools to evaluate students' progress efficiently. Online quizzes, automated grading systems, and data analytics enable educators to identify areas of improvement and tailor their teaching strategies accordingly. Additionally, interactive technologies facilitate immediate feedback, allowing students to learn from their mistakes and make timely corrections.

Conclusion

The integration of interactive technologies in secondary school English classrooms represents a pivotal shift in education. By fostering engagement, personalizing learning experiences, enhancing language skills, promoting global connectivity, preparing for the digital age, and streamlining assessment, these technologies contribute to a holistic and effective language learning environment. As educators continue to embrace these innovative tools, the future of English education in secondary schools holds the promise of enriched, dynamic, and globally connected learning experiences for students.

References:

1. Johnson, M. A., & Smith, K. L. (2023). Enhancing English Education: The Integration of Interactive Technologies in Secondary Schools. Journal of Educational Technology, 45(3), 210-230. doi:10.12345/jet.2023.04503

https://www.researchgate.net/publication/375182221_Interactive_Technologies_in_Enhancing_English_Language_Proficiency_for_Students_Obtaining_Master's_Degree_in_Management_and_Marketing_Interaktivni_tehnologii_dla_pidvisenna_rivna_volodinna_anglijskou_

2. Brown, E. R., & Jones, P. Q. (2022). The Impact of Interactive Technologies on Language Acquisition: A Comprehensive Review. International Journal of Educational Innovation and Research, 8(2), 76-92. doi:10.6789/ijes.2022.08002

https://www.researchgate.net/publication/364081922_Interactive_Learning_An_Innovation_for_English_Language_Acquisition

3. Smithson, A. L., & Chang, L. M. (2021). Personalized Learning in Secondary School English Classrooms: A Focus on Adaptive Learning Platforms.

Journal of Language Education and Research, 15(1), 45-63. doi:10.8765/jler.2021.1504

https://www.researchgate.net/publication/349968589_Personalized_and_Adaptive_Learning

4. Global Language Connections Report. (2023). Retrieved from https://globallanguageconnections.com/

5. Williams, R. B., & Garcia, C. S. (2022). Immersive Language Learning: The Role of Virtual Language Labs in Secondary Education. Digital Learning Journal, 12(4), 180-198. doi:10.5432/dlj.2022.124180 https://www.researchgate.net/publication/258712423_Foreign_language_learning_in_immersive_virtual_environments

6. Educational Technology Association. (2023). Best Practices in Integrating Technology in Secondary Education. Retrieved from [URL]

https://gem-report-2023.unesco.org/technology-in-education/

IRSTI 14.25.09

THE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Zholdas Shapagat Zhumakhankyzy, a 3-year bachelor's student of the «Foreign Language: Two Foreign Languages»
Astana International University, Astana, Kazakhstan.
djumakhanovnaa@gmail.com

Total Physical Response (TPR) is an innovative method for foreign language learning that integrates physical activity with language instruction. Developed in the 1960s by Dr. James J. Asher, TPR is founded on the idea that combining speech and action boosts language acquisition. Asher posited that "the most successful learning takes place when learners are relaxed and having fun", which reflects the essence of TPR as a learning approach designed to reduce student anxiety and increase retention [1, p. 58].

TPR leverages kinesthetic intelligence, utilizing physical activities to effectively teach language. It mirrors how children naturally learn their mother tongue by responding physically to parental commands before they can speak. This method is particularly effective in the early stages of language learning, helping rapidly acquire imperatives and action-related vocabulary [2].

Recent explorations into TPR's adaptability to modern educational technologies have shown promising synergies, particularly with AI-assisted learning. Studies by Li and Wen suggest that adaptive AI systems can enhance TPR by simulating or correcting physical actions in real-time[3]. Additionally, Dewi and Fatmawati have demonstrated TPR's effectiveness in e-learning environments, where students can engage in activities through video demonstrations and interactive simulations [4].

Further research by Feng on TPR's application in primary English teaching shows that it not only makes learning effective but also enjoyable, leading to high learner satisfaction. TPR continues to evolve, remaining a vibrant and effective approach in foreign language education, maintaining its core principles of reducing stress and enhancing memory through physical activity [5].

Building on an extensive body of research that highlights the effectiveness of the Total Physical Response (TPR) method in foreign language learning, this study explores the nuances of TPR's application in various educational settings. It aims to understand how TPR can be tailored and implemented to enhance language acquisition for learners of different ages and backgrounds.

The central research question is: "How might Total Physical Response be adapted to maximize its effectiveness in diverse foreign language learning environments?"

The study uses qualitative document analysis, focusing on a descriptive review of existing studies on TPR. This method involves examining scholarly

articles, pedagogical research, and practical TPR applications documented in academic literature. The goal is to gather insights into methodological adaptations and educational outcomes of TPR, enhancing our understanding of its versatility and effectiveness in foreign language education.

Table 1 – Literature review

No.	References	Research Title	Findings
1	Xie, Rong. 2021.	"The Effectiveness of Total Physical Response (TPR) on Teaching English to Young Learners. Journal of Language Teaching and Research."	TPR effectively enhances enthusiasm, interests, and motivation in young learners, builds confidence, and reduces emotional barriers to learning. The method improves listening skills and understanding of imperative sentences. Challenges include traditional teaching methods, variable English proficiency among students, lack of teacher training, and an exam-oriented educational system. TPR struggles with teaching grammar and is less effective for introverted students.
2	Sumarni, B., Bhatta, D.D., Kho, S.F.C. (2022).	"The Use of Total Physical Response in Teaching Vocabulary Integrated with Meaningful Classroom Interaction."	The TPR method boosts vocabulary mastery through implicit and explicit activities, focusing on aspects like pronunciation, grammar, and vocabulary elements such as collocation and idioms. Vocabulary learning involves meaningful interaction, integrating new words into coherent units, not just rote memorization. The study concludes that effective vocabulary learning via TPR hinges on meaningful classroom interactions.
3	Sariyati, I. (2013).	"The Effectiveness of TPR (Total Physical Response) Method in	The TPR method significantly improves vocabulary acquisition among elementary school

		English Vocabulary Mastery of Elementary School Children."	children. It effectively engages children in learning through physical activity, aiding in better retention and recall of English vocabulary. Results show that TPR is especially beneficial for young learners to master new words by associating physical actions with vocabulary, enhancing both understanding and memorization.
4	Achmad Haqqul Yaqin, Juhaeni, Taufik, Deany Yasir. (2024).	"The English Learning Effort: Optimizing English Speaking Skills Through Total Physical Response Method for Fourth Grade Elementary School at Kuala Lumpur of Indonesian School (SIKL)."	This research brings forth a serious problem in speaking among fourth-grade students, whose mastery of vocabulary is very poor, yet the pronunciation remains incorrect, whereby only 5% showed proficiency in speaking English. This study applied the Total Physical Response (TPR) method in speaking skill development. Only 25% of the students could single out vocabulary items correctly during book reading activities that were part of the routine. Preliminary observations, thus, did indicate the need for more effective teaching methods.
5	Oflaz, A. (2019).	"The foreign language anxiety in learning German and the effects of total physical response method on students' speaking skill."	Total Physical Response (TPR) method, which basically entails coordinating physical movement with language learning, helps enhance speaking skills through effective use of active speech in known and less-known words. TPR instruction significantly reduced the language anxiety of the students while speaking German. TPR, when combined with Trace Theory in memory studies,

			brought to the fore that verbal exercises were intertwined with motor activities in order to boost the memory and language skills of individuals. The approach made the learners use the language more confidently and more often in all the context of speaking.
6	Dewi, Noviya & Fatmawati, Ayu. (2022).	"The implementation of total physical response (TPR) method to teach vocabulary in e-learning."	The following is a well-laid-out plan for the implementation structure of TPR in e-learning. Students viewed the use of the TPR method in an e-learning environment quite positively, as they termed the activities fun and the media being cozy.
7	Widodo, H. P. (2009).	"Teaching Children Using a Total Physical Response (TPR) Method: Rethinking."	TPR entails the use of a definite model in the classroom whereby priority is accorded to making learners understand spoken language before speaking and developing body movement for comprehension by using a listening period to prepare the learners for speaking, but not necessarily to force them into speaking. The method suggests using TPR for only short periods to avoid learner fatigue.
8	Anwar, Choiril & Fitriani, Diah. (2016).	"Total Physical Response and Direct Method in Students' Vocabulary Mastery Learning."	The Total Physical Response (TPR) method significantly improved students' vocabulary, increasing mean scores from 64.35 to 78.65. It helped students actively produce vocabulary and understand language more effectively. The Direct Method also boosted vocabulary from 65.30 to 71.70, enhancing students' response accuracy. TPR proved more effective than the Direct Method, with a

			significant statistical outcome (t-value: 2.084; p-value: 0.042), emphasizing its superiority in vocabulary enhancement. Recommendations include adopting TPR for its motivational and creative benefits, thereby increasing student engagement and reducing anxiety.

The literature review provides a comprehensive understanding of the Total Physical Response (TPR) method in foreign language learning, particularly highlighting its impact on young learners. TPR is primarily celebrated for significantly boosting motivation, interest, and enthusiasm in the classroom. It effectively lowers emotional barriers to learning, builds confidence, and enhances students' listening skills, particularly in understanding imperative sentences. This method is notably effective for vocabulary acquisition as it involves students in physical activities, which aid in better retention and recall of vocabulary. By linking physical actions with words, TPR not only improves understanding but also memorization, making it highly beneficial for young learners to master new words.

However, the review also points out several challenges associated with TPR. It seems less effective for introverted students who may find the physical aspects of learning overwhelming. Additionally, TPR struggles with teaching complex grammatical structures since its strengths are more aligned with vocabulary acquisition and direct command-based language learning. Other barriers to effective TPR implementation include traditional teaching environments, variability in student English proficiency, insufficient teacher training on TPR methods, and an exam-oriented educational system.

Despite these challenges, TPR shows a clear advantage over more traditional methods such as the Direct Method in improving vocabulary mastery. Studies have demonstrated significant improvements in vocabulary test scores, from an average of 64.35 to 78.65, after implementing TPR, compared to less substantial improvements with the Direct Method. Moreover, the method is well-received in e-learning formats, where students find the activities engaging and enjoyable, correlating with enhanced learning outcomes.

Overall, while TPR has its limitations, the method is highly effective in fostering a positive and interactive learning environment. It reduces language anxiety, increases classroom engagement, and improves vocabulary retention, making it a valuable tool for language educators. Moving forward, TPR should be integrated with other teaching approaches to cater to diverse learning preferences and needs, thereby maximizing its benefits across different learner demographics and educational settings. Recommendations for future application include adopting

TPR for its motivational and creative benefits to increase student engagement and minimize learning anxiety.

References:

1. Asher, J. J. Learning Another Language Through Actions. Sky Oaks Productions, Inc. 2000.

2. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press. 2021.

3. Li, J., & Wen, R. Research on AI-assisted Teaching Mode for English Teaching from the Perspective of Total Physical Response. 2021. 2, Pp 177-181.

4. Dewi, N. L., & Fatmawati, A. The Implementation of Total Physical Response (TPR) Method to Teach Vocabulary in E-Learning. Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Proficiency. 2022. 4, Pp 29-38.

5. Feng, S. (2021). An Application of Total Physical Response to Primary English Teaching—A Case Study of Qingtong Primary School. US-China Foreign Language. 2017.15, Pp 36-42.

6. Xie, Rong. The Effectiveness of Total Physical Response (TPR) on Teaching English to Young Learners. Journal of Language Teaching and Research. 2021. 12, Pp. 293-303.

7. Sumarni, B., Bhatta, D.D., Kho, S.F.C. The Use of Total Physical Response in Teaching Vocabulary Integrated with Meaningful Classroom Interaction. JOLLS Journal of Language and Literature Studies. 2022. 2(1), Pp 23-32.

8. Sariyati, I. The Effectiveness of TPR (Total Physical Response) Method in English Vocabulary Mastery of Elementary School Children. PAROLE: Journal of Linguistics and Education. 2013. 3, Pp 50-64.

9. Achmad Haqqul Yaqin, Juhaeni, Taufik, Deany Yasir . The English Learning Effort: Optimizing English Speaking Skills Through Total Physical Response Method for Fourth Grade Elementary School at Kuala Lumpur of Indonesian School (SIKL). International Journal of Contemporary Sciences (IJCS). 2024. 2(3), Pp 153-172.

10. Oflaz, A. The foreign language anxiety in learning German and the effects of total physical response method on students' speaking skill. Journal of Language and Linguistic Studies. 2019. 15(1), Pp 70-82.

11. Dewi, Noviya & Fatmawati, Ayu. The implementation of total physical response (TPR) method to teach vocabulary in e-learning. Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Proficiency. 2022. 4, Pp 29-38.

12. Widodo, H. P. Teaching Children Using a Total Physical Response (TPR) Method: Rethinking. Bahasa Dan Seni. 2009. 33, Pp 235-248.

13. Anwar, Choiril & Fitriani, Diah. Total Physical Response and Direct Method in Students' Vocabulary Mastery Learning. SHAHIH: Journal of Islamicate Multidisciplinary. 2016. 1, Pp 83-97.

IRSTI 14.25.09

THE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Zholdas Shapagat Zhumakhankyzy, a 3-year bachelor's student of the «Foreign Language: Two Foreign Languages»
Astana International University, Astana, Kazakhstan.
djumakhanovnaa@gmail.com

Total Physical Response (TPR) is an innovative method for foreign language learning that integrates physical activity with language instruction. Developed in the 1960s by Dr. James J. Asher, TPR is founded on the idea that combining speech and action boosts language acquisition. Asher posited that "the most successful learning takes place when learners are relaxed and having fun", which reflects the essence of TPR as a learning approach designed to reduce student anxiety and increase retention [1, p. 58].

TPR leverages kinesthetic intelligence, utilizing physical activities to effectively teach language. It mirrors how children naturally learn their mother tongue by responding physically to parental commands before they can speak. This method is particularly effective in the early stages of language learning, helping rapidly acquire imperatives and action-related vocabulary [2].

Recent explorations into TPR's adaptability to modern educational technologies have shown promising synergies, particularly with AI-assisted learning. Studies by Li and Wen suggest that adaptive AI systems can enhance TPR by simulating or correcting physical actions in real-time [3]. Additionally, Dewi and Fatmawati have demonstrated TPR's effectiveness in e-learning environments, where students can engage in activities through video demonstrations and interactive simulations [4].

Further research by Feng on TPR's application in primary English teaching shows that it not only makes learning effective but also enjoyable, leading to high learner satisfaction. TPR continues to evolve, remaining a vibrant and effective approach in foreign language education, maintaining its core principles of reducing stress and enhancing memory through physical activity[5].

Building on an extensive body of research that highlights the effectiveness of the Total Physical Response (TPR) method in foreign language learning, this study explores the nuances of TPR's application in various educational settings. It aims to understand how TPR can be tailored and implemented to enhance language acquisition for learners of different ages and backgrounds.

The central research question is: "How might Total Physical Response be adapted to maximize its effectiveness in diverse foreign language learning environments?"

The study uses qualitative document analysis, focusing on a descriptive review of existing studies on TPR. This method involves examining scholarly

articles, pedagogical research, and practical TPR applications documented in academic literature. The goal is to gather insights into methodological adaptations and educational outcomes of TPR, enhancing our understanding of its versatility and effectiveness in foreign language education.

Table 1 – Literature review

No.	References	Research Title	Findings
1	Xie, Rong. 2021.	"The Effectiveness of Total Physical Response (TPR) on Teaching English to Young Learners. Journal of Language Teaching and Research."	TPR effectively enhances enthusiasm, interests, and motivation in young learners, builds confidence, and reduces emotional barriers to learning. The method improves listening skills and understanding of imperative sentences. Challenges include traditional teaching methods, variable English proficiency among students, lack of teacher training, and an exam-oriented educational system. TPR struggles with teaching grammar and is less effective for introverted students.
2	Sumarni, B., Bhatta, D.D., Kho, S.F.C. (2022).	"The Use of Total Physical Response in Teaching Vocabulary Integrated with Meaningful Classroom Interaction."	The TPR method boosts vocabulary mastery through implicit and explicit activities, focusing on aspects like pronunciation, grammar, and vocabulary elements such as collocation and idioms. Vocabulary learning involves meaningful interaction, integrating new words into coherent units, not just rote memorization. The study concludes that effective vocabulary learning via TPR hinges on meaningful classroom interactions.
3	Sariyati, I. (2013).	"The Effectiveness of TPR (Total Physical Response) Method in	The TPR method significantly improves vocabulary acquisition among elementary school

		English Vocabulary Mastery of Elementary School Children."	children. It effectively engages children in learning through physical activity, aiding in better retention and recall of English vocabulary. Results show that TPR is especially beneficial for young learners to master new words by associating physical actions with vocabulary, enhancing both understanding and memorization.
4	Achmad Haqqul Yaqin, Juhaeni, Taufik, Deany Yasir. (2024).	"The English Learning Effort: Optimizing English Speaking Skills Through Total Physical Response Method for Fourth Grade Elementary School at Kuala Lumpur of Indonesian School (SIKL)."	This research brings forth a serious problem in speaking among fourth-grade students, whose mastery of vocabulary is very poor, yet the pronunciation remains incorrect, whereby only 5% showed proficiency in speaking English. This study applied the Total Physical Response (TPR) method in speaking skill development. Only 25% of the students could single out vocabulary items correctly during book reading activities that were part of the routine. Preliminary observations, thus, did indicate the need for more effective teaching methods.
5	Oflaz, A. (2019).	"The foreign language anxiety in learning German and the effects of total physical response method on students' speaking skill."	Total Physical Response (TPR) method, which basically entails coordinating physical movement with language learning, helps enhance speaking skills through effective use of active speech in known and less-known words. TPR instruction significantly reduced the language anxiety of the students while speaking German. TPR, when combined with Trace Theory in memory studies,

			brought to the fore that verbal exercises were intertwined with motor activities in order to boost the memory and language skills of individuals. The approach made the learners use the language more confidently and more often in all the context of speaking.
6	Dewi, Noviya & Fatmawati, Ayu. (2022).	"The implementation of total physical response (TPR) method to teach vocabulary in e-learning."	The following is a well-laid-out plan for the implementation structure of TPR in e-learning. Students viewed the use of the TPR method in an e-learning environment quite positively, as they termed the activities fun and the media being cozy.
7	Widodo, H. P. (2009).	"Teaching Children Using a Total Physical Response (TPR) Method: Rethinking."	TPR entails the use of a definite model in the classroom whereby priority is accorded to making learners understand spoken language before speaking and developing body movement for comprehension by using a listening period to prepare the learners for speaking, but not necessarily to force them into speaking. The method suggests using TPR for only short periods to avoid learner fatigue.
8	Anwar, Choiril & Fitriani, Diah. (2016).	"Total Physical Response and Direct Method in Students' Vocabulary Mastery Learning."	The Total Physical Response (TPR) method significantly improved students' vocabulary, increasing mean scores from 64.35 to 78.65. It helped students actively produce vocabulary and understand language more effectively. The Direct Method also boosted vocabulary from 65.30 to 71.70, enhancing students' response accuracy. TPR proved more effective than the Direct Method, with a

			significant statistical outcome (t-value: 2.084; p-value: 0.042), emphasizing its superiority in vocabulary enhancement. Recommendations include adopting TPR for its motivational and creative benefits, thereby increasing student engagement and reducing anxiety.

The literature review provides a comprehensive understanding of the Total Physical Response (TPR) method in foreign language learning, particularly highlighting its impact on young learners. TPR is primarily celebrated for significantly boosting motivation, interest, and enthusiasm in the classroom. It effectively lowers emotional barriers to learning, builds confidence, and enhances students' listening skills, particularly in understanding imperative sentences. This method is notably effective for vocabulary acquisition as it involves students in physical activities, which aid in better retention and recall of vocabulary. By linking physical actions with words, TPR not only improves understanding but also memorization, making it highly beneficial for young learners to master new words.

However, the review also points out several challenges associated with TPR. It seems less effective for introverted students who may find the physical aspects of learning overwhelming. Additionally, TPR struggles with teaching complex grammatical structures since its strengths are more aligned with vocabulary acquisition and direct command-based language learning. Other barriers to effective TPR implementation include traditional teaching environments, variability in student English proficiency, insufficient teacher training on TPR methods, and an exam-oriented educational system.

Despite these challenges, TPR shows a clear advantage over more traditional methods such as the Direct Method in improving vocabulary mastery. Studies have demonstrated significant improvements in vocabulary test scores, from an average of 64.35 to 78.65, after implementing TPR, compared to less substantial improvements with the Direct Method. Moreover, the method is well-received in e-learning formats, where students find the activities engaging and enjoyable, correlating with enhanced learning outcomes.

Overall, while TPR has its limitations, the method is highly effective in fostering a positive and interactive learning environment. It reduces language anxiety, increases classroom engagement, and improves vocabulary retention, making it a valuable tool for language educators. Moving forward, TPR should be integrated with other teaching approaches to cater to diverse learning preferences and needs, thereby maximizing its benefits across different learner demographics and educational settings. Recommendations for future application include adopting

TPR for its motivational and creative benefits to increase student engagement and minimize learning anxiety.

References:

1. Asher, J. J. Learning Another Language Through Actions. Sky Oaks Productions, Inc. 2000.

2. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press. 2021.

3. Li, J., & Wen, R. Research on AI-assisted Teaching Mode for English Teaching from the Perspective of Total Physical Response. 2021. 2, Pp 177-181.

4. Dewi, N. L., & Fatmawati, A. The Implementation of Total Physical Response (TPR) Method to Teach Vocabulary in E-Learning. Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Proficiency. 2022. 4, Pp 29-38.

5. Feng, S. (2021). An Application of Total Physical Response to Primary English Teaching—A Case Study of Qingtong Primary School. US-China Foreign Language. 2017.15, Pp 36-42.

6. Xie, Rong. The Effectiveness of Total Physical Response (TPR) on Teaching English to Young Learners. Journal of Language Teaching and Research. 2021. 12, Pp. 293-303.

7. Sumarni, B., Bhatta, D.D., Kho, S.F.C. The Use of Total Physical Response in Teaching Vocabulary Integrated with Meaningful Classroom Interaction. JOLLS Journal of Language and Literature Studies. 2022. 2(1), Pp 23-32.

8. Sariyati, I. The Effectiveness of TPR (Total Physical Response) Method in English Vocabulary Mastery of Elementary School Children. PAROLE: Journal of Linguistics and Education. 2013. 3, Pp 50-64.

9. Achmad Haqqul Yaqin, Juhaeni, Taufik, Deany Yasir . The English Learning Effort: Optimizing English Speaking Skills Through Total Physical Response Method for Fourth Grade Elementary School at Kuala Lumpur of Indonesian School (SIKL). International Journal of Contemporary Sciences (IJCS). 2024. 2(3), Pp 153-172.

10. Oflaz, A. The foreign language anxiety in learning German and the effects of total physical response method on students' speaking skill. Journal of Language and Linguistic Studies. 2019. 15(1), Pp 70-82.

11. Dewi, Noviya & Fatmawati, Ayu. The implementation of total physical response (TPR) method to teach vocabulary in e-learning. Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Proficiency. 2022. 4, Pp 29-38.

12. Widodo, H. P. Teaching Children Using a Total Physical Response (TPR) Method: Rethinking. Bahasa Dan Seni. 2009. 33, Pp 235-248.

13. Anwar, Choiril & Fitriani, Diah. Total Physical Response and Direct Method in Students' Vocabulary Mastery Learning. SHAHIH: Journal of Islamicate Multidisciplinary. 2016. 1, Pp 83-97.

IRSTI 14.25.09

CONSTRUCTIVE METHODS, APPROACHES AND DIGITAL RESOURCES FOR SELF-STUDY OF STUDENTS LEARNING ENGLISH

A.M. Zhumabekova, 4th year student of EP "Foreign language: two foreign languages"
Astana International University, Astana, Kazakhstan
asel.zhumabekova00@mail.ru

Self-study is an essential aspect of higher education for a variety of reasons. It involves students taking control of their own learning outside of the classroom, without direct supervision [1]. This allows students to determine how, what, when, and where they learn. Self-study promotes self-determination, self-motivation, and discipline in learning foreign languages. It also encourages critical thinking and independent analysis, enabling students to evaluate their ideas and monitor their progress. Additionally, self-study fosters lifelong learning and equips students with the skills needed for continuous professional development. Research indicates that students engaged in self-study are more likely to retain information and comprehend material in the long term. Furthermore, self-study prepares students for independent research, helping them develop the necessary skills for future academic and professional pursuits, such as locating, evaluating, and utilizing various sources to support their learning.

Studying English is a challenging task, but it is also a rewarding one. While it may be hard for students to enhance their English without guidance, self-learning can be a successful method to boost language proficiency. As Enrichment states: "Self-study and traditional classroom learning can be used together to help your child get the most out of his or her learning experience. Together, these methods help students learn and retain information better, helping boost comprehension, grades, and motivation." [2

There are several methods of organization of students' independent work.

1. One of the most widespread methods is the task-based approach. This method involves giving students specific tasks to complete during their independent study time. These tasks can be related to the course material or can be designed to develop specific skills.

2. Project-based approach is also considered to be one of the effective methods of self-education. In this method, students are given a larger project to work on independently. This can be a research project, a creative project, or a problem-solving project.

3. Self-directed learning is also one of the useful methods in the organization of students 'self-study. This method involves giving students the freedom to choose what they want to study during their independent study time. The teacher provides

guidance and resources, but the student is responsible for choosing their own learning path.

4. Flipped classroom: In a flipped classroom, students are given pre-recorded lectures or other materials to review before class. During class time, they work on activities related to the material they reviewed independently.

5. In the Peer-led learning method, students work in small groups to teach each other the course material. Each student takes turns leading the group and presenting the material.

6. One of the methods which is gaining more and more popularity in tertiary education and in the organization of students 'self-study is online learning. Students can use online resources such as videos, interactive tutorials, and quizzes to learn independently. Teachers can also use online tools to track student progress and provide feedback.

7. Blended learning, mixed learning, or edutainment is one of the fast-developing methods these days. This method combines traditional classroom instruction with online learning and educational games. Students complete some of their coursework independently online and then come to class for discussions and activities related to the material they learned online or teachers integrate games into their lessons when designing materials [4].

Mary Banks pointed out that self-directed study is an incredibly important part of life; many people already do it without even realizing it. She also advises taking the necessary steps to be a strong self-teacher/learner in order to profoundly impact both education and life in her article "Self-Study: What Is It and How To Do It" [3].

Here are some approaches for self-study that can help students achieve their language learning goals:

1. Establish Objectives. Prior to beginning your independent study, it is crucial to define clear objectives for what you aim to accomplish. Setting specific, measurable, achievable, relevant, and time-bound goals will keep you motivated and focused on your learning goals. For instance, you might set a goal to enhance your speaking abilities by engaging in 30 minutes of daily speaking practice for the next month.

2. Develop a Study Schedule. After outlining your objectives, create a study schedule that lays out the tasks you will undertake to reach them. Your study plan should encompass a variety of activities, such as reading, writing, listening, and speaking. Textbooks, online resources, and language-learning apps can aid you in your independent study.

3. Maintain Consistent Practice. Consistently practicing English is crucial for successful self-study. Even if only for a few minutes each day, dedicate time to practicing the language. This regular practice will allow you to gradually enhance your language skills over time. You can practice by reading English literature, watching English films, listening to English podcasts, and conversing with native speakers.

4. Utilize Technology. Technology can serve as a valuable asset in self-study. Various language-learning apps and websites are available to assist you in improving your English skills. Popular apps like Duolingo, Babbel, and Rosetta Stone can be beneficial. Additionally, you can utilize social media platforms to connect with other English learners and enhance your language proficiency.

5. Get Feedback. Getting feedback is important for improving your English skills. You can ask a friend or family member who is fluent in English to give you feedback on your speaking or writing. You can also join online language learning communities where you can get feedback from other learners and teachers [5].

Numerous scientists and researchers are dedicated to crafting online tools for autonomous language learning. Prominent examples include the creators of Duolingo, a widely-used language learning app, and the developers of Memrise, a platform employing gamification to aid vocabulary retention. Additionally, some researchers are focused on designing language learning software incorporating artificial intelligence and machine learning algorithms to tailor the learning journey to each learner's needs. The landscape of language learning technology is dynamic, with continual advancements in tools and resources aimed at enhancing language acquisition.

A compilation of such online resources would prove invaluable for students undertaking self-directed language study:

1. Duolingo -an easy-to-use online platform that offers personalized language education for all levels.

2. Memrise -a fun, gamified platform that uses memorization techniques to improve vocabulary, grammar, and comprehension.

3. English Central -a website that provides video lessons with interactive tools to help students practice speaking, listening, and pronunciation.

4. Busuu -an effective platform that offers lessons on grammar, vocabulary, reading, and writing.

5. British Council Learn English -an online resource offered by the British Council that caters to all levels of learners and covers various topics such as grammar, vocabulary, and comprehension.

6. ESL Gold -a comprehensive website with various resources on grammar, vocabulary, listening, speaking, and writing.

7. BBC Learning English -an online site that caters to learners of all ages and skill levels, offering short video lessons, quizzes, and activities.

8. Khan Academy -while not specifically geared towards English-language learning, this versatile platform has lessons on various subjects, including English writing and language.

9. TESOL International Association -an association dedicated to providing resources and support for English-language learners and educators.

10. Quizlet -a popular tool for students to create and access flashcards and quizzes on various subjects, including English-language learning [6].

In today's globalized world, English serves as the predominant language for communication. Proficiency in English is crucial for students pursuing studies and

careers in any field. Here is a guidance to enhance English proficiency specifically tailored for students.

1. Learn Vocabulary. You can start by creating a list of definite terms and their definitions. You can also use online resources, such as dictionaries and glossaries, to help you learn vocabulary.

2. Read Materials. Reading materials, such as manuals, white papers, and research papers, can help you improve your vocabulary and comprehension skills. You can also read related news articles and blogs to stay up-to-date with the latest trends and developments in the field.

3. Practice Writing Documents. Writing technical documents, such as reports, proposals, and project plans, can help you improve your writing skills and learn how to communicate effectively. You can also practice writing emails and memos to colleagues and clients in a professional and concise manner.

4. Watch Videos. Watching videos, such as tutorials and webinars, can help you improve your listening and comprehension skills. You can also watch videos of presentations and conferences to learn from experts in the field.

5. Participate in Discussions and Presentations. Participating in discussions and presentations can help you improve your speaking and presentation skills. You can join online forums and discussion groups to practice your communication skills with other students and professionals in the field. You can also participate in group projects and presentations to practice your teamwork and collaboration skills.

6. Take English Language Courses. Taking English language courses, such as business English or technical English, can help you improve your language skills in a structured and systematic way. You can also take online courses and tutorials to supplement your self-study.

In conclusion, constructive methods, innovative approaches, and digital resources offer invaluable support for students engaged in self-study to enhance their English proficiency. By employing structured methodologies, such as goal setting, personalized study plans, consistent practice, and leveraging digital tools, learners can optimize their language learning journey. Moreover, embracing diverse learning modalities, including interactive apps, online courses, language exchange platforms, and multimedia resources, enriches the learning experience and caters to individual preferences and needs. This multifaceted approach not only empowers students to take ownership of their learning but also fosters autonomy, creativity, and adaptability in navigating the complexities of language acquisition. As technology continues to evolve, so too will the landscape of self-directed language learning, offering endless possibilities for students to explore, engage, and excel in mastering the English language.

References:

1. Guest Author. Edly. How Can Self-Study Benefit Your Learners? May 19, 2022. https://edly.io/blog/how-can-self-study-benefit-your-learners

2. Enrichment, studying. The benefits of self-study (and how your child can use IT) Sep 13, 2018. https://gradepowerlearning.com/what-is-self-study/

3. Mary Banks. Self-Study: What Is It And How To Do It. September 13, 2022. https://www.quadeducationgroup.com/blog/self-study-what-is-it-and-how-to-do-it

4.Astitva Patle. The importance of self study. https://www.exambazaar.com/blogpost/the-importance-of-self-study-why-is-self-learning-essential

5. Enrichment. Best methods of self study for students. Sep 25, 2015.

6. Self-Education Resources: Easy Guide for Self-Learning https://admissionsight.com/self-education-resources-easy-guide-for-self-learning/

7. Rajesh Bojan (2010). The Role of Self-Directed Learning Strategy in Higher Education.

IRSTI 14.25.09

CATEGORIZING OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS (SEN) FOR EFFECTIVE INCLUSION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Gulzana Zhunusova Anarkyzy
International University of Astana, Astana, Kazakhstan
zhunusovagulzana@gmail.com

Abstract

The categorization of pupils Kazakhstan, having ratified, along with other international legal instruments, the UN Conventions "On the Rights of Persons with Disabilities" (in 2016) and "On Combating Discrimination in Education" (in 2017), demonstrates the political will to ensure the right to receive quality education for every citizen without discrimination. In accordance with the main provisions of the Conventions, Kazakhstan is committed to providing inclusive education at all levels (preschool, school, TVET organizations, higher education institutions). It is important to realize that inclusive education is not something isolated, inclusion is a principle of the whole educational system. Educational institutions must accept the fact that there are always children with learning difficulties due to one reason or another, and as a result, special educational needs that need to be met. In Kazakhstan, children with SEN are defined as those who "experience permanent or temporary difficulties in obtaining education due to health reasons and who need special, general education curricula and educational programs of additional education". The most common grounds for categorizing pupils with SEN are the following:

- causes of impairments;
- types of disorders with further specification of their nature;
- consequences of the disabilities that affect the rest of life [1, 37 p.].

Special educational needs are understood as needs arising in connection with a disorder of psychophysical development and limited opportunities for mastering educational (general education) programs, formation and development of skills of life competence (social adaptation). These are the needs for special learning conditions, including:

- technical means;
- special content and methods of education;
- medical, social and other services.

At present, the experience of inclusive education of children with special educational needs (hereinafter referred to as SEN) in the conditions of the general educational environment and on an equal footing with normally developing peers is being actively formed. However, such a variant of education of children with special educational needs puts mass school and teachers before a number of, as yet, unsolvable problems:

- how to organize a lesson in an inclusive class;
- what forms of report forms to use for a pupil with disabilities;
- how to distribute the teaching load for a pupil (since the curriculum of a child with disabilities may lack subjects that are studied by normally developing peers, and vice versa);
- at what time and when to conduct individual remedial and developmental classes and many other unanswered questions.

In this vein, it is worth noting that to date there are no formulated categories of distribution of pupils with SEN, as well as requirements, principles for teaching a pupil with SEN in an inclusive class, no approved forms of special psychological and pedagogical support for such inclusion, no guarantees of its provision to every pupil who needs it. The development of inclusive approaches is not something absolutely alien and unacceptable for domestic pedagogy. The theory and practice of problem-based learning (and this approach is recommended as one of the main approaches to teaching in an inclusive educational environment) is widely developed in Kazakhstani and foreign pedagogy.

In today's international community, a new cultural norm has emerged - respect for differences between people and recognizes the human right to individuality, recognition and consideration by society of one or another of its peculiarities, including in education. Therefore, inclusive education begins with recognizing the diversity of characteristics, abilities and different needs of learners in the learning process. On the basis of this understanding, most countries of the world have developed a socio-pedagogical categorization of needs assessment and organization of assistance in the process of education of children with special educational needs. It is fundamentally different from the medical or defectological model that is still preserved in the Kazakhstan education system. According to D.A. Pashev, K. Rees we can present models of categorization and support of students with special educational needs (table 1) [1, 38 p.].

Table 1. Models of categorization and support for students with special educational needs

Medical model of assessment and support for learners with SEN	A socio-pedagogical model of assessment and support for learners with SEN
It is based on the notion that the problem and learning difficulties are inherent in the student and therefore the student is “abnormal, defective, disabled – incapacitated”. Assessment is focused on medical diagnosis	It is based on the notion that learners with special educational needs experience difficulties in learning due to “an imperfect public education system that is not prepared to meet the diverse needs of all learners in a general education school setting”. Assessment focuses on the needs of the individual and learning focuses on educational support and adaptation of environmental factors

and instruction is focused on remediation	

It is necessary to note the fact that some subgroups of AHPs pass from one classification to another, others are presented in single variants, or are combined from one system to another. The most popular, in our opinion, is G. Squires classification. The following categories of pupils with special educational needs are distinguished:

- pupils with hearing impairments (deaf, hard of hearing, late-deafened);
- pupils with visual impairments (blind, visually impaired);
- pupils with speech impairments;
- pupils with intellectual disabilities (mentally retarded children);
- pupils with mental retardation (mental retardation);
- pupils with musculoskeletal disorders (cerebral palsy);
- pupils with emotional and volitional disorders;
- pupils with multiple disabilities (combination of 2 or 3 disabilities) [2, 473 p.].

The range of differences in the development of children with SEN is extremely wide: from the almost normal developing pupil who experiences temporary and relatively easily remediable difficulties to pupils with irreversible severe damage to the central nervous system. From a pupil who, with special support, is able to learn on an equal footing with their normally developing peers to pupils who need an individualized education program adapted to their abilities. At the same time, such a pronounced range of differences is observed not only in the group with SEN as a whole, but also in each category of pupils within it.

In inclusive educational practice, the most widespread are individual educational and didactic materials, which are specially prepared by the teacher, taking into account the personal characteristics and capabilities of the student. For example, for a student with difficulties in processing auditory-verbal information (speech comprehension) it is necessary to prepare individual didactic material with extensive use of various visuals: pictures, drawings, schemes, algorithms, which facilitate understanding of the educational material and allow to include the student in the work at the lesson. Thus, according to G. Bossaert, based on the psychological and pedagogical model of distribution pupils with SEN can be divided as follows:

- with behavioral problems, due to which the pupil cannot sit in lessons (even with the support of an individual assistant), interferes with other students, the teacher. The task of specialists and the indicator of success of such classes is the inclusion of the pupil in the academic work of the class, learning in the general class on a permanent basis;
- with pronounced learning difficulties and large gaps (lagging behind) in the mastering of the program, when it is necessary to teach according to an individual program or use alternative and special teaching methods [3, 46 p.].

Thus, according to this category, the basic general education subjects (native language, literary reading, mathematics) are studied by a pupil in individual or

subgroup classes in a special support room. Teaching under an individual curriculum is carried out by a special teacher using special teaching methods and special textbooks. Other subjects (art work, physical education, natural sciences) can be studied by a pupil in a general class. In turn, the classification of L. Florian is based on the qualitative features of mental developmental disorders:

- developmental lag; pronounced disproportionality (asynchrony) of development.

- isolated damage, loss of individual functions [4, 41 p.].

The main typological criteria of this approach are the following:

1. Functional localization of disorders - private defects caused by deficiency of individual functions, general defects associated with the violation of subcortical regulatory and cortical (intellectual) systems.

2. Time of lesion, which defines failure (with early damage to function) or true damage (with decay of the structure of function).

3. The relationship between the primary and secondary defect. Depending on the location of the primary defect, the vector of secondary underdevelopment can be “bottom-up” or “top-down”, which determines the qualitative uniqueness of dysontogenesis.

4. Violation of interfunctional interactions.

The latter is regarded as a violation of normal ontogenesis, when temporal independence, characteristic of the early stages of ontogenesis, turns into isolation, associative ties are transformed into pathological fixation (in cognitive activity - these are intertemporal stereotypes), and complex interfunctional hierarchical relationships acquire a pathological form - developmental asynchrony. Asynchrony, in turn, is divided into retardation (delay or suspension of mental development) and acceleration (pronounced advancement of the pace and timing of development of some functional systems compared to others).

It is worth noting that at the current stage of development of inclusive education it is recommended to use the following definition of special educational needs - these are the needs of students in psychological, pedagogical, social and other assistance, without which it is impossible to obtain quality education. According to researcher M.C. Teixeira distinguishes the following categories of pupils with special educational needs. It is worth noting that these categories are not an exhaustive list of all possible characteristics of pupils with SEN, and may vary according to context. Educational establishments should ensure that each pupil is individualized, taking into account their particular needs and abilities, in order to ensure that their learning and development is as effective as possible.

Table 2. Categories of pupils with special educational needs according to M.C. Teixeira [5, 246 p.].

Groups	Characterization

1 group	Pupils with psychophysical developmental disorders: hearing, visual, intellectual, speech, musculoskeletal, mental retardation and emotional and volitional disorders.
2 group	Students with specific learning, behavioral and emotional difficulties. Specific difficulties are noted in students with preserved intelligence, manifested in the mastery of certain learning skills: writing, reading or numeracy (dysgraphia, dyslexia, dyscalculia, etc.). These difficulties, as a rule, have a temporary character and are overcome with the help of specialists.
3 group	Students who have special educational needs due to socio-psychological, economic, linguistic, cultural reasons. This can include microsocial and pedagogical neglect of students from low-income families or those who do not pay proper attention to the upbringing and development of children, social risk families (parents with alcoholism, drug addiction, etc.), as well as students who have difficulties adapting to the local society (migrants, oralmans) or poorly understand and do not speak the language of instruction at school, etc., and students with special educational needs.

Behavioral and emotional problems may be due to special developmental problems (hyperactivity and attention deficit syndrome, non-severe autism spectrum disorders), as well as unfavorable psychological factors (disorders of upbringing in the family, child-parent and intra-family relations), which leads to various difficulties in communication with peers and teachers (shyness, passivity, reticence or conflict, disobedience, aggressiveness).

In addition, international human rights standards are based on the idea of full participation of all people in society on the basis of equality and without discrimination. In the last two decades, equal rights legislation has been very influential around the world, and particularly in Western countries, in ensuring that schools provide education for all pupils. In the field of education, this legislation has set the standard that pupils with SEN should have the same educational opportunities as healthy pupils. SEN as a functional limitation - defines disability through the limitation of a person's “functioning”, including limitation of the ability to perform occupational functions. Medical definition of SEN - is based on the classification of people depending on objective indicators of their health status. Socio-political definition of SEN - highlights the inability of the environment to adapt to the needs of a person with a disability as a source of disability.

In conclusion, it should be noted that with the variability of different approaches to teaching pupils with special needs, the trend towards integration is undoubtedly the leading one. The priority of integrated education is determined by specific features of pupils' development, their opportunities and interests. The right to choose the form of education belongs to parents, with the psychological and pedagogical correctional staff acting as qualified consultants directly leading the

educational process. Inclusive education following the placement of pupils with SEN involves the creation of special conditions, the main ones, apart from those already noted, are:

- low class size.
- availability of additional teaching staff, including those with special education.
- development of a set of individual educational programs, plans, methodological materials, literature.
- creation of the necessary level of comfort, including specialized means of transportation and organization of adaptive learning places.
- use of innovative methods of teaching and education, information and communication educational technologies, etc.

References:

1. Pashev D.A., Rees K. Models of disability and the categorisation of children with severe and profound learning difficulties: Informing educational approaches based on an understanding of individual needs // Educational & Child Psychology. – 2017. – 34. – 30-39.

2. Squires G. The identification of special educational needs and the month of birth: differential effects of category of need and level of assessment // European Journal of Special Needs Education. - 2012. – 27(4). – 469-481.

3. Bossaert G. Social participation of students with special educational needs in different educational systems // Irish educational studies. - 2015. – 34(1). - 43-54.

4. Florian L. Cross-cultural perspectives on the classification of children with disabilities: Part I. Issues in the classification of children with disabilities // The Journal of Special Education. - 2006. – 40(1). – 36-45.

5. Teixeira M.C. Mismatch between diagnostic reports and special educational needs classification in a public educational system // Arquivos de neuro-psiquiatria. - 2017. – 75(4). - 244-247.

ҒТАМР 16.01.11

АҒЫЛШЫН ТІЛІНІҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНДАҒЫ РӨЛІ

Айтбай Жұлдыз, 2 -курс студенті
Астана Халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
А.Қ.Қапанова, магистр, аға оқытушы
Астана Халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
aizhan.kapanova@aiu.edu.kz

Кіріспе

Тіл – таусылмайтын байлық. Қанша тіл білсең, өзгеден сонша кез биіксің. Қазіргі таңдағы ағылшын тілінің әлемге таралуы және оны жетік меңгеру де қоғам арасындағы дәрежемізді анықтап отыр. Дегенмен, алдымен туған еліңнің мемлекеттік тілін білуге, құрметтеу арқылы басқа тілді де, оның мәдениетінде қадірлейміз.

Тас дәуірінен бастап қазірге дейін технологияның жетіліп шығуы тілдің дамуынан бастау алады. Себебі тіл- коммуникацияның құралы. Тілдің дамуы, инновацияларды жетілдіруге, жаңа технологияларды кеңейтуге және жаңа білімдік өнеркәсіптерді жасауға және жаңа мамандарды дағдылауға мүмкіндік береді. Технологияның арқасынан, білікті мемлекеттер өз кезегінде технологиялық іс-әрекеттерді дамытады, жаңа білімнің өнеркәсібін арттырады және интернет арқылы өз байланыстарын кеңейту мүмкіндігіне ие. Тіл тірі зат ретінде үнемі өзгеріп отырады және сөйлеушілердің мәдениетімен бірге дамиды. Осылайша, шет тілін сәтті меңгеру және оны сезінуді үйрену үшін оның тарихын және өзгерістерге не себеп болғанын білу қажет.

Негізгі бөлім.

1.1 Ағылшын тілінің тарихы.

Ағылшын тілі өзінің бүкіл тарихында әртүрлі шабуылдарға ұшырады, нәтижесінде англо-саксондық өзек қарызға алынған лексикадан тұрды. Герман тайпаларының келуімен ежелгі Ұлыбританияда адамдар қолданған кельт тілдері мүлдем жоғалып кетті. Олар Ирландия, Шотландия және Уэльстің шалғай аудандарында сақталған жалғыз орындар болды. Тіл кейінірек Викинг шапқыншылығы кезінде ескі Исландияның әсерінен дамыды.

12 ғасырға дейінгі кезеңде аз және дамымаған ағылшын тілі 15 ғасырдың басында ресми мекемелерде, мектептерде және соттарда қолданылатын әдемі және күшті әдеби тілде қалыптасты. Көп ұзамай ол мемлекеттік тіл ретінде танылды. Ағылшындардың Америкаға жаппай эмиграциясы кезінде ағылшын тілі тез арада аумақтық тармақтарға бөлініп, халықаралық маңызға ие болды [3].

Нормандықтар ағылшын тағын басып алып, француз тілін қолдануға тыйым салғанда, бетбұрыс болды. Англо-саксон тілін қарапайым адамдар

ғана сөйлесе, француз тілі ұзақ уақыт бойы ақсүйектер тілі болып саналды, бұл трансформация мен өркендеуге әкелді.

Қазіргі ағылшын тілінің бірнеше аймақтық нұсқаларына Британдық, американдық, канадалық, австралиялық және жаңа зеландиялық тілдер кіреді. Бірнеше ондаған диалектілері бар британдық ағылшын (British English) және әлемде ең көп таралған Американдық Ағылшын (American English).

Ағылшын тілінің Британдық нұсқасы консервативті болып табылады және грамматикалық ережелерді қатаң сақтауды талап етеді, атап айтқанда сөйлемдегі сөздердің дұрыс реті және сөз тіркестерін қысқартудан және сөздердің аяқталуын "жұтудан" бас тарту. Сөйлемдердің айтылуы мен интонациясы айтарлықтай ерекшеленеді. Бүгінгі өмір бәрін өзгертеді, ал ағылшындардың жас буыны әлемдік лингвистикалық тенденцияларға сүйене отырып, тілді жеңілдетуге тырысады.

Британдықтардың көпшілігі "корольдік ағылшын" деп аталатын диалектіні қолданады. Бірақ Британ аралдарында көптеген басқа диалектілер бар. Олардың кейбіреулері тек ең шалғай жерлерде өмір сүреді және күнделікті өмірде әрең қолданылады қарапайым өмір. Ағылшын тілінің бұл географиялық модификациялары символдық тарихи мұра болып табылады.

Американдықтар ағылшын тілінің американдық нұсқасын "жаман ағылшын" деп атайды және оны жек көреді. Ағылшын тілінің барлық деңгейлерінде бұл өте қарапайым деп саналады, бұл осы өзгерістердің нәтижесінде өте нашар. Шын мәнінде, тілдің бұл өзгеруіне еркін және динамикалық басқа мәдениет себеп болды. Америкада мүлдем дұрыс ағылшын тілінде біркелкі, өлшенген сөйлеуді елестету мүмкін емес. Қарапайым, қысқа және қарапайым тіл-бұл адамның өмір салты мен құндылықтарының өзгеруінің нәтижесі.

Тілдік өзек барлық континенттердегі адамдардың ағылшын тілінде сөйлеуінің арқасында үнемі байытылып отырады, бұл жаңа сөздердің, синонимдердің және өрнектердің пайда болуына ықпал етеді. Алайда, ағылшын тілінің грамматикасы өте қарапайым, көптеген тұрақты емес етістіктер мен есте сақтау керек ерекшеліктерге қарамастан. Ағылшын тілінің тыныс белгілері әлемдегі ең қарапайым сөздердің бірі болып табылады, дегенмен сөздердің көпшілігі өте қарапайым. Нәтижесінде барлық адамдар сөйлейді ағылшын. Ағылшын тіліндегі емле ең қиын. Көп жағдайда сөздердің айтылуы емлеге сәйкес келмейді, сондықтан транскрипцияны көрсету әдеттегідей. Осыған қарамастан, қазіргі ағылшын тілі қарапайым және жеңілдетілген жаргон сөз тіркестерін қамтитындықтан, Skype арқылы ауызекі ағылшын тілін үйрену қиын емес.

1.2 Соңғы 100 жылдағы ағылшын тілінде болған өзгерістер.

Соңғы жүз жылда ағылшын тілінде болған ең қызықты өзгерістер туралы сөйлесейік.

Ағылшын тілінің ережелеріне сәйкес инфинитивті бұзуға болмайды. Егер сіз эссеге "our team tried very quickly to solve that problem" деген сөзді жазсаңыз, мұғалім түзетуі мүмкін.

Бірақ ана тілінде сөйлейтіндер сөйлеген кезде етістік пен "to" бөлшегін бұзады. Бір қызығы, инфинитивті бұзбау ережесі XVII ғасырда пайда болды және латын тілінен алынды, ол сол кезде өте жақсы тіл болып саналды. Латын тіліндегі инфинитивтер бірге жазылды, яғни оларды басқа сөзбен бұзу мүмкін болмады. Ол ағылшын тілін латын тіліне жеткізу үшін "to" бөлшегін және етістікті сындыру мүмкін емес деген ережені енгізді.

"start" және "begin" терминдері инфинитивте де, герундта да қолданылады. Екі дизайн да тұрақты және сенімді. Дегенмен, өткен ғасырдың 40-жылдарынан бастап бұл сөздерді герундпен бірге қолдану үрдісі артып келеді. Бірақ эмоцияны білдіретін етістіктерді қолдануға артықшылық, hate, love like -ing аяқталуымен 1950 жылдардан бастап өсе бастады. Есіңізде болсын, cease, stand, intend сияқты етістіктер әлі де инфинитивпен қолданылады.

Барған сайын кең таралған етістіктің ұзын формасын қолдану ана тілінде сөйлейтіндерге ұнайтыны анық. Бүгінде " He's being furious "," He's furious "сияқты тіркестер жиі естіледі.

Сонымен қатар, модальды етістіктері мен пассивті дауысы бар ұзын формалар жиі қолданылады: That question is beign taken seriously. You should be going- сіз баруыңыз керек.

Ұзақ уақыт бойы " shall" және " ought to" тіркестері барған сайын азайып бара жатқаны анық. " will", " should" және " can " сөздері өзгеріссіз қалды. Соңғы уақытта модальды етістіктер мен конструкциялар жиі қолданыла бастады, going to, have to, need to, want to.

Біз сыныпта кенеттен " I haven't a book " дегенде, мұғалім көмекші етістікті қолдануға кеңес берді. Бізде ештеңе болмаған кезде haven't деп айту жақсы. Бір қызығы, қарапайым британдықтар мұндай" стандартты емес " опцияны қалайды, ал американдықтар әдетте " don' t have"дейді.

Қазіргі уақытта ағылшын тілінде get in passive сөзі жиі қолданылады. Қазір " he was promoted " емес, " «he got promoted» "деп жиі айтылады. Жауапкершіліктің бұл түрі, әрине, жаңа емес, бірақ елу жыл бұрын ол әлдеқайда аз қолданылған.

Біз мектепте оқыдық, кез-келген жануар ағылшын тілінде "it"дегенді білдіреді. Біздің сүйікті жануарларымызға келетін болсақ, бұл мүмкін бе? Енді жануарлар үшін жынысына байланысты "he" немесе "she" қолданған дұрыс. Егер сіз британдықтың сүйікті жылқысын "it" деп атасаңыз, ол сізді қатты ренжітуі мүмкін.

1.3 Ағылшын тілінің өркениетке әсері.

Ағылшын тілінің қазіргі замандағы рөлі жайлы жазғанда өркениетке берген әсері жайлы айтып өтпесек болмас.

Ағылшын тілінің әлемдік өркениетке әсері маңызды және кең. Бұл тіл бірнеше маңызды салада - халықаралық сауда, ғылым, білім және мәдениет алмасуда дүниежүзілік лингва франка (қарым-қатынас тілі) ретінде қызмет етеді. Ағылшын тілінің бұл рөлі халықаралық қатынас пен ынтымақтастықты

жеңілдетеді, бұл әлемдегі адамдар арасында ғылыми, технологиялық және мәдени алмасуды күшейтеді.

Бүгінгі күні ағылшын тілі білім беру, жоғары оқу орындары, халықаралық бизнес және ғылыми зерттеулер саласында қажеттілігін арттырады. Мысалы, Үндістанда ағылшын тілі әлеуметтік көтеріліс құралы ретінде көрінеді және елдің экономикалық дамуына әсер етеді. Білім жүйесінде, жұмыс базарында және халықаралық бизнес қарым-қатынастарында маңызды рөл атқарады. Ағылшын тілін білу ер адамдардың сағаттық жалақысын орташа есеппен 34% жоғарылатады.

Осылайша, ағылшын тілінің әлемдік өркениетке әсерін айқын көруге болады. Ол ғылыми және технологиялық инновацияларды, экономикалық дамуды және халықаралықтар арасындағы байланысты біріктіріп тұрған осы тіл.

Қорытынды.

Қорытындылай келе қазіргі әлемде ағылшын тілі бір орында тұрмайды және дамуын жалғастыруда. Оның жүз жылдан кейін қалай өзгеретіні белгісіз. Болашақта, ағылшын тілінің дамуы мен дамуын жалғастыру бойынша технологиялардың дамуына өзіндік үміткерліктер қойылады. Методикалық жобалар мен оның ұйымдастыратын әдіс-әрекеттер ағылшын тілінің дамуын арттыруда көмектеседі. Осында ұйымдастыру, техникасыз ақпарат алу, практикалық іс-әрекеттер орындау және соттық коммуникация білім алу жиынтығын арттыруға көмектеседі. Сонымен қатар, бұл тармақтардың барлығы тек бейресми ағылшын тіліне қатысты екенін есте ұстаған жөн. Сондықтан эссе, іскерлік хат жазу немесе емтихан тапсыру кезінде грамматикалық тұрғыдан дұрыс конструкцияларды қолданған дұрыс.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Марченко Т., Хуршудянц А. С."ағылшын тілінің американдық немесе Британдық нұсқасына жататындығын ескере отырып, синонимдердің аударма ерекшеліктері".

2. Соколова Л. "ағылшын тілінің өзіндік нұсқаушысы: американдық нұсқа".

3. Швейцер А. Д."фонетика, емле, лексика саласындағы американдық нұсқаның негізгі ерекшеліктерін жүйелі түрде көрсету".

4. "Be a Leader" - кәсіпкерлерге арналған ағылшын тілі оқулығы.

5. Иванов С.В. (деңгей - intermediate) - ересектерге арналған ағылшын тілінің американдық нұсқасына арналған нұсқаулық.

6. Қазіргі ағылшын тілі. [Электрондық ресурс] - қол жеткізу режимі: https://www.native-english.ru

7. Американдық-Британдық сәйкестіктердің анықтамалығы (Евдокимов м.с., Шлеев г. м.), Флинта, 2001.

8. Қазіргі ағылшын тілінің жаңа лексикасы: оқу құралы. – М.: Жоғары Мектеп, 1989, - 124 б.

ҒТАМР 14.07.09

“АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУ ПРОЦЕСІНДЕ КОММУНИКАТИВТІ ДАҒДЫЛАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ЭЛЕКТРОНДЫҚ РЕСУРТАРДЫ ҚОЛДАНУ”

Аминов Ғалымжан Жәнібекұлы, 6В01701 «Шет тілі: екі шет тілі» мамандығының 4 курс студенті,
Астана Халықаралық Университеті, Астана, Қазақстан
Skiff.saq01@gmail.com
Ғылыми жетекші – Қожаева С. Қ. п.ғ.к., и о доцент

Кіріспе

Электрондық ресурстарды ағылшын тілін оқыту мен үйренуге біріктіру тілдік білім беруде, әсіресе коммуникативті дағдыларды дамытуда үлкен өзгеріс жасады. Бұл ресуртар интернеттегі платформалар мен цифрлық құралдардан мультимедиялық мазмұнға дейін әртүрлі оқу стильдерін ескеретін және қатысуды арттыратын тіл үйренуге динамикалық және интерактивті тәсілді ұсынады. Қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру контекстінде электрондық ресурстар студенттерге нақты өмірде тілді қолдануға машықтануға мүмкіндік береді, мысалы, интерактивті әңгімелер, мультимедиялық презентациялар және шынайы қарым-қатынас жағдайларын көрсететін бірлескен жобалар. Сонымен қатар, олар жедел кері байланысты, жекелендірілген оқу тәжірибесін және тілді меңгеруге де, мәдениетті түсінуге де ықпал ететін көптеген шынайы материалдарға қол жеткізуді ұсынады. Бұл мақалада орта мектеп оқушыларына назар аудара отырып, ағылшын тілін үйрену кезінде коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін электрондық ресурстарды пайдаланудың теориялық негіздері мен практикалық қолданылуы қарастырылады.

Электронды ресурстарды қолданудың оң тұстары

Ағылшын тілін үйрену процесінде коммуникативті дағдыларды қалыптастыру үшін электрондық ресурстарды пайдалану тілді үйрену процесін айтарлықтай жақсартатын көптеген артықшылықтар береді. Бұл артықшылықтар студенттерге де, оқытушыларға да қатысты, бұл тілді үйренудің тиімді және қызықты ортасын құруға ықпал етеді. Артықшылықтарына тоқталатын болсақ:

1. Электрондық ресурстар студенттерге кез келген уақытта және кез келген жерде материалдардың кең ауқымына қол жеткізуге мүмкіндік береді. Бұл икемділік студенттерге әртүрлі оқу стильдері мен қалауларына бейімделе отырып, өз қарқынымен және кесте бойынша оқуға мүмкіндік береді.

2. Электрондық ресурстарда көбінесе тілдің нақты қолданылуын көрсететін бейнелер, мақалалар және интерактивті әрекеттер сияқты шынайы материалдар болады. Бұл шынайылық студенттерге тіл үйренуді нақты

контекстпен байланыстыруға көмектеседі, олардың коммуникативті құзыреттілігін арттырады.

3. Көптеген электрондық ресурстар викториналар, ойындар және мультимедиялық мазмұн сияқты интерактивті мүмкіндіктерді ұсынады, бұл оқуды қызықты әрі жағымды етеді. Бұл интерактивті элементтер студенттерді оқу процесіне белсенді қатысуға ынталандырады және тілдік дағдыларды нығайтуға ықпал етеді.

4. Электрондық ресурстарды оқушылардың жеке қажеттіліктері мен қалауларына сәйкес бейімдеуге болады. Бұл жекелендірілген тәсіл студенттерге қиындықтарға назар аударуға, дереу кері байланыс алуға және уақыт өте келе олардың үлгерімін бақылауға мүмкіндік береді, бұл оқудың тиімдірек нәтижелеріне әкеледі.

5. Электрондық ресурстар арқылы студенттер әртүрлі ағылшын тілді мәдениеттерден шынайы материалдарға қол жеткізе алады, бұл оларға тілдің мәдени нюанстарын тереңірек түсінуге көмектеседі. Мәдениетті түсіну жаһанданған әлемде тиімді қарым-қатынас жасау үшін қажет.

6. Дәстүрлі оқу материалдарымен салыстырғанда электронды ресурстар көбінесе үнемді, өйткені олар оқулықтар мен қағаздағы Қосымша материалдардың қажеттілігін жояды. Бұл қолжетімділік тіл үйренуді оқушылардың кең ауқымы үшін қолжетімді етеді.

Электронды ресурстарды қолданудың кері тұстары:

Тілді үйрену кезінде электрондық ресурстарды пайдаланудың көптеген артықшылықтары болғанымен, ескеру қажет ықтимал кемшіліктер де бар. Негізгі мәселелердің бірі - "Цифрлық алшақтық", онда аз қамтылған оқушылар қажетті технологияларға немесе интернетке қосылуға қол жеткізе алмауы мүмкін. Бұл оқу мүмкіндіктерінің теңсіздігіне алып келеді. Өйткені электрондық ресурстарға қол жеткізе алмайтын оқушылар өз сыныптастарынан артта қалуы мүмкін және ол өз кезегінде оқушылардың өзіне сенімділігіне кері әсерін береді.

Тағы бір мәселе - назар аудару мүмкіндігі. Сыныпта электронды құрылғыларды пайдалану кейде студенттердің берілген тапсырмаға емес, әлеуметтік медиа немесе ойын сияқты байланысты емес мазмұнға көбірек көңіл бөлуіне алып келуі мүмкін. Бұл олардың қарым-қатынас дағдыларын тиімді дамытуға кедергі келтіреді.

Сонымен қатар, электронды ресурстарға шамадан тыс тәуелділік қаупі бар, бұл оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау және мәселелерді шеше білу сияқты маңызды тіл үйрену стратегияларын әзірлеу қабілетін шектеуі мүмкін. Электрондық ресурстарды шамадан тыс пайдалану сонымен қатар тілді қолдануда шығармашылық пен өзіндік ерекшеліктің болмауына әкелуі мүмкін, өйткені студенттер ресурстардағы тіл үлгілері мен құрылымдарын шынымен түсінбестен еліктей алады.

Сонымен қатар, электрондық ресурстардың сапасы мен дәлдігіне қатысты алаңдаушылық бар. Барлық онлайн материалдар бірдей жасалмайды және кейбір ресурстарда қателер болуы бек мүмкін немесе стандартты емес

тілдерді қолдануға ықпал етеді. Бұл әсіресе тілдік дағдыларын дамытып жатқан және нақты ақпаратты дәл емес ақпараттан ажырата алмайтын студенттер үшін қиын болып келеді.

Ақырында, тілді үйрену үшін электрондық ресурстарды пайдаланған кезде оқшаулану және әлеуметтік өзара әрекеттесу деңгейінің төмендеуі қаупі бар. Тілді үйрену негізінен әлеуметтік қызмет болып табылады және студенттер оқытушылармен және құрдастарымен бетпе-бет сөйлесуден үлкен пайда көреді. Электрондық ресурстарға шамадан тыс тәуелділік қарым-қатынас дағдыларын дамытуға кедергі келтіреді, сәйкесінше бұл өзара әрекеттесу мүмкіндіктерін шектейді.

Қорытынды

Қорытындылай келе, ағылшын тілін үйрену процесінде коммуникативті дағдыларды қалыптастыру үшін электрондық ресурстарды пайдалану тілді үйренудің тиімділігін арттыратын көптеген артықшылықтар беретінін атап өткен жөн. Қол жетімділік пен икемділікті арттырудан бастап мәдени өзара түсіністік пен бірлескен оқу мүмкіндіктерін жақсартуға дейінгі электрондық ресурстар барлық деңгейдегі студенттердің тіл үйренуі үшін тиімді және тартымды ортаны құруда шешуші рөл атқарады. Дегенмен, оқушылардың қарым-қатынас дағдыларын тиімді және тең дәрежеде дамыта алуын қамтамасыз ету үшін мұғалімдерге шет тілін оқыту тәжірибесіне электрондық ресурстарды қосу кезінде осы факторларды мұқият ескеру маңызды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Olha T., Tetiana K., Oleksandra K. The Latest Tools for the Formation of Foreign Language Communicative Competence of Students of Non-Language Specialties. 2021

2. Viktoria L. L., Oleksandr K. Integration of information and communication technologies into the process of learning the course of English for specific purposes as one of the requirements for sustainable future development. 2020

3. Ellis R. The importance of focus on form in communicative language teaching. Eurasian Journal of Applied Linguistics 1(2) (2015) 1–12

4. Luis Miguel dos Santos. The Discussion of Communicative Language Teaching Approach in Language Classrooms. Journal of Education and e-Learning Research, Vol. 7, No. 2, 104-109, 2020

МРНТИ 14.25.07

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ОПОРОЙ НА РОДНОЙ ЯЗЫК

Ануарбекова А.Е
Студент-магистрант 2-го курса
Международный Университет Астана
Anuarbekova_aigerim@mail.ru

В современном мире многие стремятся овладеть новыми языками, что является неотъемлемой частью профессионального и личного развития. Однако процесс изучения иностранного языка может быть сложным без правильных методик. Одним из эффективных подходов является развитие лексико-грамматических навыков с опорой на родной язык. Этот метод предполагает использование уже известных учащемуся языковых структур и концепций для облегчения понимания и усвоения нового материала.

В изучении любого иностранного языка важное место занимает развитие лексико-грамматических навыков. Особенно интересным и эффективным может быть подход, основанный на использовании родного языка учащегося в качестве поддержки и средства для лучшего усвоения иностранного.

Понимание грамматических структур: Казахский и английский языки имеют различные грамматические системы, но начальное объяснение правил на родном языке помогает студентам быстрее и лучше их усвоить. Примеры таких объяснений могут включать понятия времен, страдательного залога, условных предложений и других аспектов грамматики.

Лексические заимствования: Многие слова в английском языке заимствованы из латыни и греческого, как и в казахском . Объяснение происхождения таких слов может помочь студентам легче их запомнить и понять их использование.

Сопоставление и контрастивный анализ: Анализируя различия и сходства в языках, учащиеся могут лучше осознать особенности каждого из них. Это касается таких аспектов, как порядок слов в предложении, употребление артиклей, предлогов и т.д.

Методики и стратегии

Прямой перевод и обратный перевод: Эти методы помогают ученикам развивать лексические и грамматические навыки, тренируя их в переводе с родного языка на английский и наоборот. Такой подход позволяет глубже понять значение слов и грамматические конструкции обоих языков.

Двуязычные упражнения: Использование упражнений, которые требуют активации знаний как родного, так и английского языка, может способствовать более глубокому усвоению материала. Например, можно создать задания на сопоставление фраз или идиом в двух языках.

Примеры практических занятий

Сравнение структуры предложений: Учащиеся могут анализировать структуру предложений в английском и русском языках, обсуждая, например, различия в порядке слов.

Игры на перевод: Различные игры, в которых нужно быстро переводить слова и выражения с одного языка на другой, развивают лексическую гибкость и понимание.

Двуязычные рассказы: Создание рассказов, где каждое предложение или абзац написан в смешанной языковой форме, тренирует умение переключаться между языками.

Теоретическая основа

Опора на родной язык в изучении иностранного помогает учащимся устанавливать связи между уже знакомыми им языковыми элементами и новыми. Это уменьшает когнитивную нагрузку и позволяет более эффективно осваивать новый материал. Концепция переноса знаний из родного языка основана на теории межъязыковой интерференции, которая подчеркивает, что учащиеся склонны применять знания из своего первого языка при изучении второго.

Лексическое сходство

Лексическое сходство между языками может быть весьма полезным. Например, в романских языках множество слов имеют общие корни с английским, что облегчает запоминание новой лексики. Преподаватели могут использовать эту особенность, проводя параллели между словами и объясняя их этимологию. Это не только ускоряет процесс запоминания, но и углубляет понимание языковой системы в целом.

Грамматические структуры

Грамматические структуры родного языка также могут служить основой для изучения иностранного. Например, понимание принципов склонения в казахском языке может помочь при изучении немецкого, где аналогичная система склонений играет значительную роль. Педагоги могут разрабатывать учебные задания, которые направлены на сравнение грамматических структур, что способствует более глубокому их пониманию.

Практическое применение

Сравнительный анализ: Организация учебного процесса таким образом, чтобы учащиеся могли анализировать и сравнивать лексические единицы и грамматические конструкции двух языков, способствует глубокому усвоению материала.

Использование перевода как инструмента: Хотя чрезмерное упование на перевод может быть не всегда полезно, умеренное его использование помогает установить языковые аналогии и облегчает понимание.

Дидактические материалы: Создание специализированных учебников и материалов, которые учитывают специфику родного языка учащихся, может значительно улучшить процесс обучения.

Культурные связи: Использование культурных параллелей для объяснения языковых явлений укрепляет мотивацию и интерес к изучению.

Заключение

Использование родного языка как опоры в процессе изучения иностранного языка является мощным инструментом, который может значительно облегчить и ускорить обучение. Это подход не только укрепляет понимание нового языка через уже знакомые структуры, но и глубже погружает учащегося в культурный контекст языка. Педагогам важно грамотно использовать этот метод, чтобы стимулировать развитие лексико-грамматических навыков, делая процесс обучения более естественным и эффективным.

Список использованных источников:

1. Smith, J. (2024). Development of Lexical and Grammatical Skills in English with a Focus on the Native Language. Language Learning Journal, 42(3), 285-302.

2. Brown, H. D. (2000). Principles of language learning and teaching. Prentice Hall.

3. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2013). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press.

4. Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). How languages are learned. Oxford University Press.

5. Nation, I. S. P., & Macalister, J. (2010). Language curriculum design. Routledge.

ҒТАМР 16.01.11

ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛАР МЕН ТРАНСФОРМАЦИЯЛАР

Әкімбек Ж. [1], Тургамбаева А. [1], Бейбітова А. [2]
[1]Шет тілі: екі шет тілі мамандығының 2-курс студенті
[2]Педагогикалық институт оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі
Астана халықаралық университеті (Қазақстан, Астана)
arujan.t.2005@gmail.com zhamilyakimbek@gmail.com

Қазақстан Республикасының 13.11.2015 жылғы № 398-V «Білім туралы» Заңының 25-бабында көрсетілген білім беру жүйесінің негізгі міндеттерінің бірі эксперименттік білім беру бағдарламаларын оқытудың жаңа технологияларын сынақтан өткізуге, білім берудің жаңа мазмұнын енгізуге бағытталған.

Ғылым, техника және мәдениет салалары қарқынды дамып жатыр, сол себептен оқушыларды оқытуда жаңа технологияларды және жаңа инновациялар мен трансформацияларды қолдану қажетпіз. Қазіргі инновациялық бағдарламамен оқушыларды тез әрі тиімді оқытуға болады.

Қазіргі білім беру жүйесіндегі маңызды мәселелердің бірі - оқу үрдісіне жаңа инновациялық технологияларды енгізу, білім беруді ақпараттандыру болып табылады. Шет тілдерін оқытудағы инновациялар оқудың тиімділігін арттыруға және оқушылардың нәтижелерін жақсартуға бағытталған әдістердің, технологиялардың және тәсілдердің кең ауқымын қамтиды. Интернеттің, мобильді құрылғылардың, жасанды интеллекттің және басқа да заманауи технологиялардың дамуымен интерактивті, дараланған және бейімделген білім беру құралдары мен платформаларын құрудың жаңа мүмкіндіктері пайда болады.

Ал мұғалімнің міндеті – әр оқушыға оқытылатын тілді іс жүзінде меңгеруге жағдай жасау, әр оқушыға өзінің белсенділігі мен шығармашылығын көрсетуге мүмкіндік беретін оқыту әдістерін таңдау. Сонымен қатар, шет тілдерін оқыту процесінде оқушының танымдық белсенділігін арттыру. Ынтымақтастықта оқыту, жобалау әдістемесі, жаңа ақпараттық технологияларды, Интернет-ресурстарды пайдалану сияқты заманауи педагогикалық технологиялар оқытуда жеке тұлғаға бағытталған тәсілді іске асыруға көмектеседі, оқушылардың қабілеттерін, олардың оқытылған деңгейін, бейімділіктерін және т.б. ескере отырып, оқытуды дараландыруды және саралауды қамтамасыз етеді.

Шет тілін оқыту ландшафты технологиялық жетістіктерден бастап дамып келе жатқан педагогикалық теориялар мен мәдени өзгерістерге дейінгі көптеген факторлардың әсерінен елеулі инновациялар мен трансформацияларға ұшырады. Бұл өзгерістер тілдерді оқыту тәсілін өзгертіп,

оқу бағдарламаларын әзірлеуге, оқыту әдістемелеріне және оқушылардың үлгеріміне әсер етті. Шетел тілін оқытудағы трансформациялар үздіксіз және серпінді дамып отырады. Соның әсерінен тілдерді оқыту тәсілі дәстүрлі әдістерден алшақтап, коммуникативті және оқушыға бағытталған тәсілдерге қарай айтарлықтай дамып жатыр.

Инновация

«Инновация» термині латын тілінен алынған, ол - «жаңару, өзгеру» дегенді білдіреді. Бұл түсінік XIX ғасырдағы зерттеулерде пайда болып, белгілі бір мәдениеттің кейбір элементтердің бірінен екіншісіне енгізу дегенді білдірді. XX ғасырдың 30-жылдарында Еуропада ғылымның жаңа саласы, жаңашылдық ғылымы пайда болып, ал 50 жылдары педагогикалық инноватика қалыпасты.

Шет тілдерін оқытудағы инновациялардың негізгі бағыттарының бірі дәстүрлі оқыту әдістерінен заманауи және интерактивті тәсілдерге көшу болып табылады. Бұған онлайн курстарды, мобильді құрылғыларға арналған қосымшаларды, виртуалды және кеңейтілген шындықты, ойын технологияларын және белсенді әрі тиімді оқытуға ықпал ететін көптеген басқа құралдарды пайдалану кіреді.

Шет тілдерін оқытудағы өзгерістер білім алушылардың қажеттіліктері мен үміттерінің өзгеруімен де байланысты. Қазіргі оқушылар технологияны күнделікті өмірде белсенді қолданады және олардың білім беру процесінде болуын күтеді. Бұл мектептерді, тілдік мектептерді және басқа білім беру мекемелерін оқытуға жаңа тәсілдер мен технологияларды бейімдеуге және енгізуге ынталандырады.

Ал жалпы шет тілдерін оқытудың басты мақсаты – шет тілді ортада еркін бағдарлауды және әртүрлі жағдайларда дұрыс әрекет етуді үйрету болып табылады. Ал қалған мақсаттарға – білім беру, тәрбиелеу және дамытуға негізгі мақсатты іске асыру үдерісінде қол жеткізіледі.

Қазіргі заманғы технологиялар, сөзсіз, дәстүрлі әдістерге қарағанда бірқатар артықшылықтары бар компьютерлік технологиялар.

Компьютерлік оқыту үлкен мотивациялық әлеуетке ие. Соңғы онжылдықтардағы бүкіл әлемдегі білім беру процесіне айтарлықтай әсер еткен ең революциялық жетістіктердің бірі Интернет деп аталатын Дүниежүзілік компьютерлік желіні құру болды, бұл сөзбе-сөз «халықаралық желі» дегенді білдіреді (ағылш. international net).

Алматы қаласындағы университет оқытушылары эксперимент жүргізгіен. Бұл зерттеу жұмысында теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістері қолданылған. Сауалнама әдісі студенттердің сабақ барысында қолданылған ойындар мен технологияларға баға беру және студенттердің ойларын білу мақсатында ұйымдастырылды. Сондай-ақ сауалнама әдісі технологияларға негізделген коллаборативті тапсырмалары бар сабақтар және ойын форматындағы бірнеше сабақтардан кейін студенттердің мотивация деңгейін бақылау үшін жүргізілді. Зерттеу жұмыстарында Kahoot ойыны бірнеше критерийлер бойынша таңдалынды: - қосымшаны жүктеу және

тапсырмаларды құрастыру тегін; - бұл технологияны шет тілін үйретуде түрлі бағытта қолдануға болады (оқылым, жазылым, сөздерді, грамматиканы үйрену және т.б.); - студенттер жеке, жұпта немесе топтасып ойнай алады; - ойын жарыс түрінде болғандықтан, студенттердің бәсекелестік қабілеттерін дамытады. Бұл ойында үш түрлі тапсырмалар құрастыруға болады: классикалық викторина немесе тест, дискуссия, сауалнама. Бұл жаттығулардың арасында викторина немесе тест тапсырмалары сұранысқа көбірек ие. Ойын студенттердің жұпта немесе бірлесіп жұмыс жасауына бағытталған. Сабақ барысында қолданылған ойын технологиялары жайлы студенттердің пікірлерін білу мақсатында жүргізілген сауалнама нәтижесіне сүйенсек, студенттердің 86 % бұл технологияларға оң баға беріп, ойындар арқылы жаңа сөздерді және грамматикалық құрылымдарды тиімді есте сақтағандықтарымен бөлісті. Студенттердің 90 % жеке ойыншы болып ойнағаннан, топта ойнағанды қалайтыны анықталды. Екінші сауалнама студенттердің қолданылған технологиялардан кейін мотивация деңгейін артуы немесе төмендеуін бақылау үшін жүргізілді. Нәтижесінде студенттердің басым көпшілігі ойындар арқылы ішкі мотивацияларының (ұтуға деген ұмтылыс, тілді үйрену дағдыларын жаттықтыру, топта жұмыс жасау, мақсат) артқандығын, болашақта сабақтарда ойын технологияларының элементтерінің қолданылғанын қалайтындықтарын байқауға болады [1].

Шәкәрім атындағы университетінің аға оқытушысы қарқынды оқыту әдісін ұсынды. Білім алушының резервтік мүмкіндіктерін белсендіру әдісі немесе «Китайгородкой методы» - қарқынды оқытудың классикасына айналған инновациялық оқу түрі болып саналады. Білім алушының резервтік мүмкіндітерін белсендіру әдісі қарқынды оқыту техникасының жеке, әрі арнайы әдісі болғандықтан ұсыныстар айта кетті. Олар: - Тілде мағыналы сөйлеу, жеткізе білу және түсіндіру қабілетін арттыру; - Сабаққа қатысып жатқан жағдайда өз ойын жеткізе білу немесе басқа тараптың негізгі ойын түсінуге талпыну, яғни сөйлемді түрлендіру тәсілін қолдану; - Әлеуметтік-лингвистикалық, дискурс, стратегиялық, әлеуметтік мәдени және әлеуметтік құзыреттіліктерді арттыру; - Ғылымның және техниканың нақты тілін түсініп, ғылыми-техникалық терминдерді әңгіме барысында сауатты қолдана білуі; - Шетел тілін кәсіби-бағытта оқыту [2, 405-409 б.].

Жаңа инновациялық технологияларды қолдану – білімнің нәтижелігіне қолайлы жағдайды жасаудың бірден - бір жолы.

Трансформация

Шетел тілін оқытудағы трансформациялар үздіксіз және серпінді болды, оған технологияның жетістіктері, педагогикалық теориялар және мәдени өзгерістер әсер етті. Осы жылдар ішінде тілдерді оқыту тәсілі дәстүрлі әдістерден алшақтап, коммуникативті және оқушыға бағытталған тәсілдерге қарай айтарлықтай дамыды. Бұл трансформация оқу бағдарламаларын жобалауға, оқыту әдістемелеріне және үйренушілердің нәтижелеріне әсер етіп, тілдік білім беру жүйесін өзгертті.

Шетел тілін оқытудағы ең маңызды өзгерістердің бірі грамматикалық-аударма әдістерінен коммуникативті әдістерге ауысу болып табылады. Тарихи тұрғыдан алғанда, тіл үйрету көбінесе грамматикалық ережелерді есте сақтауға және мәтіндерді аударуға бағытталған, сонымен бірге нақты өмірдегі қарым-қатынас дағдыларына аз көңіл бөлетін. Алайда 20 ғасырдың ортасында лингвистер мен педагогтар мағыналы өзара әрекеттестік пен тілді практикалық қолдануды бірінші орынға қоятын коммуникативті тәсілді жақтай бастады. Бұл тікелей әдіс, дыбыстық-лингвалдық әдіс және сайып келгенде Коммуникативті тілді оқыту (Communicative language teaching) тәсілі сияқты әдістемелердің дамуына әкелді. Коммуникативті тілді оқыту түпнұсқалық контексттерде тілдің функционалдық қолданылуына баса назар аудару арқылы тілді оқытуда революция жасады. Оқушылар жаттау мен аударудың орнына, рөлдік ойындар, пікірталас және проблемалық тапсырмалар сияқты шынайы қарым-қатынасқа ықпал ететін әрекеттермен айналысады. Шынайы қарым-қатынас пен функционалды тілді қолдануға үлкен мән берді. Бұл тәсіл оқушыларды сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу сияқты тілдік дағдыларды меңгеруге ықпал ете отырып, нақты өмірлік тапсырмалар мен өзара әрекеттесулерге қатысуға шақырады. Сонымен қатар тілдің қарым-қатынас құралы ретіндегі маңыздылығын мойындайды және оқушылардың мағынаны тиімді түсіну және жеткізу қабілетін дамытуға ұмтылады [3, 330-332 б.].

Шетел тілін оқытудағы тағы бір маңызды трансформация – технологияны сыныпқа кіріктіру. Яғни ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) – ақпаратты жинау, өңдеу, сақтау, тарату, көрсету және пайдаланушылардың мүдделері үшін пайдалану мақсатында біріктірілген әдістердің, өндірістік процестердің және бағдарламалық-техникалық құралдардың жиынтығы. «Ақпараттық коммуникациялық технологиялар» (АКТ) термині компьютерлік желілерге ақпаратты енгізу, өңдеу, сақтау, шығару, іздеу және беру әдістері мен тәсілдерінің жүйесі ретінде түсінілетін технологиялардың ақпараттық мазмұны мен коммуникациялық мүмкіндіктерін біріктіреді. Бұл қатынасты Ракитов А.И. технологиялық және ақпараттық революциялар арасындағы байланыс ретінде атап өтті [4,149 б.]. Компьютерлердің, интернеттің және цифрлық құралдардың пайда болуы тіл үйрену мен оқытудың жаңа мүмкіндіктерін ашты. Технологиямен жақсартылған тілді үйрену кең ауқымды тәжірибелерді қамтиды, соның ішінде онлайн курстар, мультимедиялық ресурстар, тіл үйрену қолданбалары және виртуалды шындық симуляциялары. Бұл технологиялық инновациялар тіл үйренушілерге бірнеше артықшылықтар береді. Технологиямен жетілдірілген тілдерді оқыту көптеген құралдар мен ресурстарды, соның ішінде онлайн курстарды, тілдерді үйренуге арналған қосымшаларды, мультимедиялық материалдарды және виртуалды шындықты модельдеуді қамтиды. Бұл цифрлық инновациялар тілді шынайы енгізуге, интерактивті жаттығуларға және жекелендірілген кері байланысқа қол жеткізу сияқты көптеген артықшылықтарды ұсынады. Олар түпнұсқа тілдік материалдарға,

интерактивті жаттығуларға және жеке кері байланысқа қол жеткізуді қамтамасыз етеді, бұл оқушыларға сыныптан тыс уақытта өздерінің тілдік дағдыларын жаттықтыруға және нығайтуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, цифрлық платформалар оқушылар арасындағы қарым-қатынас пен ынтымақтастықты жеңілдетіп, тілді шынайы қолдану және мәдени алмасу үшін мүмкіндіктер жасайды. Бұдан басқа, технология оқытуды оқушылардың жеке қажеттіліктері мен қалауларына бейімдейтін оқыту жүйелерін дамытуға мүмкіндік берді. Бұл жүйелер оқушылардың жұмысын талдау және қиындық деңгейі мен мазмұнын сәйкесінше реттеу үшін алгоритмдерді пайдаланады, бұл неғұрлым жекелендірілген және тиімді оқыту тәжірибесін қамтамасыз етеді. Оқыту әдістемелері мен технологияларды интеграциялаудағы өзгерістерге қоса, мәдени құзыреттілік маңыздылығын мойындау өсуде. Шет тілін оқытуда мәдени құзыреттілік әртүрлі мәдени ортадағы адамдарды түсіну және олармен тиімді қарым-қатынас жасау қабілетін білдіреді. Қазіргі жаһанданған әлемде тілді табысты қолдану үшін мәдениетаралық қарым-қатынас дағдылары өте маңызды.

Қорытындылай келе, шет тілін оқытудағы өзгерістер динамикалық, коммуникативті және оқушыға бағытталған тәсілдерге көшуді көрсетеді. Осы инновацияларды және трансформацияларды қолдана отырып, тіл мұғалімдері оқушылардың өзіне сенімді және тілді жетік меңгеруіне мүмкіндік беретін тартымды және тиімді оқу ортасын құра алады. Тілдерді оқыту дамып келе жатқандықтан, үнемі өзгеріп отыратын әлемде тіл үйренушілердің әртүрлі қажеттіліктерін қолдайтын жаңа идеялар мен әдістемелерге ашық болу маңызды. Үздіксіз рефлексия, ынтымақтастық және бейімделу арқылы тіл мұғалімдер шет тілін оқытудағы оң өзгерістерді жалғастыра алады, бұл оқушылардың қазіргі жаһандық қоғамда өркендеу үшін қажетті дағдылармен жабдықталуын қамтамасыз етеді. Осы өзгерістерді қабылдай отырып, тіл мұғалімдері оқушыларға қазіргі өзара байланысты әлемде сенімді және білікті тілді қолданушылар болуға мүмкіндік беретін тартымды және тиімді оқу орталарын жасай алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Бакирова Г. П. және т.б. Ағылшын тілін үйренушілердің ынтасы мен ынтымақтастығын цифрлық технологиялар арқылы арттыру //Известия. Серия: Педагогические науки. – 2023. – Т. 69. – №. 2.

2. Мухамедиева А. Б. Шетел тілі мен мәдениетін қарқынды оқыту техникасы: білім алушының резервтік мүмкіндіктерін белсендіру әдісі //science and practice, actual problems, innovations. – 2021. – Т. 8. – 403 Б.

3. Сарсен Д. А. Шетел тілі сабағындағы коммуникативтік құзыреттіліктің маңызы //ББК 72 С56. – 2021. – 330 Б.

4. Жорабекова А., Лензат А. Интерактивті технологиялардың көмегімен болашақ шет тілі мұғалімдерінің мәдениаралық коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістемесі //Scientific Collection «InterConf». – 2023. – №. 181. – 144-156 Б.

МРНТИ 16.01.11

ЛАКУНЫ В КАЗАХСКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КУЛЬТУРАХ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Бектұрсынова М.А , Казиева Г.С.
Международный Университет Астана
Астана, Казахстан
madina.bektursynova.15@mail.ru
kaziyevagulnara1@gmail.com

Введение

Любой современный язык, с особенностями своего звукового и грамматического строя, словарного состава, предстает как предмет длительного исторического развития, в процессе которого он подвергается множеству изменений, обусловленным различными причинами. Как в области звукового состава, так и в области грамматического строя, семантики и лексики на протяжении истории языка происходят значительные изменения, в силу внутренних законов его развития, а иногда, особенно в области словарного состава, пол, влиянием внешних воздействий.

Изменения затрагивают все аспекты языковой структуры, но действуют в них по-разному. Историческое развитие каждого уровня зависит от конкретных причин и условий, стимулирующих сдвиги в лексическом составе языка, в его фонетической организации, в его грамматическом строе. [1]

Лексический состав любого языка меняется с течением времени. Многие ранее употреблявшиеся слова исчезают из живого языка, потому что обозначаемые ими предметы или понятия устарели, перестали использоваться из-за изменения условий жизни, или потому что в обиход вошли другие слова. Однако такие слова, которые больше не используются как живые термины, иногда применяются для специальных целей в качестве литературных терминов. Как бы то ни было, ученые склоняются к тому, что наиболее активное развитие языков сегодня связано с большим взаимодействием языка и культуры. Это отражается и на количестве лакун между языками, которые в процессе культурного сосуществования в современности сокращаются, но такое явление существует и сегодня практически во всех семантических полях обоих языков [2].

Основная часть.

Исследование такого термина как «лакуна», либо же «безэквивалентная лексика», считается одним из непростых и в тоже время интересных лингвистических вопросов, которые ставятся перед учеными. Все это связано с большим количеством классификаций лакун, которые мы в своей статье проанализируем.

Лакуна — это отсутствие в лексической системе языка слова для обозначения того или иного понятия. Это языковые лакуны, которые Ю.С.

Степанов называл пробелами, «белыми пятнами» на семантической карте языка [3].

Каждый раз как появляется новый термин, лингвисты должны найти к нему соответствующий эквивалент на другом языке. Иногда происходят такие случаи где это неосуществимо. Ученые дали другое название данному термину это – реалии. Обобщая все выше сказаное, мы можем сказать что эти реалии - они принадлежат только к конкретному народу, с определенной историей и образом жизни.

Лингвисты выделяют такие классификации лакун как:

Исследователи выделяют два типа основных лакун:

1. Внутриязыковые - отсутствие слова в языке, выделяемое на фоне наличия близких по семантике слов внутри той или иной лексической парадигмы;

2. Межъязыковые - отсутствие лексической единицы в одном из языков при ее наличии в другом. [4].

Межъязыковые лакуны выделяются только тогда, когда они контрастивно описываются как случаи, в которых единицы одного языка не соответствуют единицам другого языка в сопоставляемой языковой паре. Лакунарность, как никакое другое явление, характеризует особенность одного языка по сравнению с другим. Явление лакунарности встречается практически во всех языках мира. Абсолютно лакунарными для английского языка являются такие русские слова, как «кипяток», «день», «именинник» и многие другие. Такие слова могут быть переданы в английском языке только с помощью словосочетаний «boiling water», «twenty-four hours», «person whose name day it is».

Говорящие на языке постоянно используют определенный круг знакомых понятий и суждений,порождающих привычные ассоциации. Для их выражения язык располагает определенными лексическими средствами, которые могут быть выражены словами или устойчивыми словосочетаниями.

В межкультурной коммуникации неизбежно сопоставление двух языковых и культурных сфер – родной страны и другой страны. В результате такого сопоставления возникают недоразумения и неправильные представления о специфических проявлениях чужой культуры как на языковом, так и на не языковом уровне. [5].

В своей статье хотелось бы сравнить такую тему как «семья» в англоязычном и в казахском обществе. Так как мы имеем огромное представление, что значит семья в казахском обществе. Семья – основа жизни казахов. Семейные отношения, воспитание детей, принципы родства – все это нашло отражение в особых обычаях и традициях казахского народа. Согласно принципу «Жеті-ата», человек должен знать семь поколений предков и продолжение рода по отцовской линии. Существуют особые правила воспитания детей, а важные события в жизни ребенка сопровождаются уникальными казахскими ритуалами.

Когда – то казахи были кочевниками. Это явление нашло отражение во многих понятиях казахской культуры. Мужчины, переезжавшие с места на место, находили поддержку и признание в семье, которая уподоблялась очагу. В современном обществе принято считать, что патриархальная традиция является основой восточной семьи, однако современная литература во многом опровергает это мнение. Считается, что роль мужчины возрастает только в случае переселения или войны. Роль женщины в семье считается более важной, поскольку такие понятия, как «плодородие», «очаг» и «семейный уют», ассоциируются с образом женщины. [6].

К примеру если брать слово «бабушка» в казахском языке, есть определенные слова которые относятся к бабушке по линии мамы и по линии папы. А в англиксом языке, как и в русском существует только один общий вариант для такого слова. И таких терминов очень много в казахском языке. Например:

1. Жар -Супруг, супруга, жених, невеста, возлюбленный, возлюбленная
2. Кіндіктес - Единоутробный, кровный (брат/сестра)
3. Нағашы жұрты - Родственники по линии матери
4. Нағашы ата -Дедушка по матери
5. Нағашы шеше - Бабушка по матери
6. Нағашы апа - Родственница матери
7. Ағайын –жекжат - Родственники по линии отца
8. Куйеу бала - Муж младшей сестры
9. Жезде - Муж старшей сестры
10. Өз журты - Родственники по линии отца
11. Ағайын - Близкие и дальние родственники
12. Туыс - единокровные родственники
13. Нағашылы –жиенді - дети брата и сестры по отношению друг к другу
14. Құдандалы - родственники по линии сватов
15. Байбише - Первая, старша жену
16. Токал - Вторая жена
17. Нақсүйер - Третья жена

Как мы можем наблюдать в казахском языке для каждого родственника или близкого человека дается определенное звание. Так как семья и родственники в казахском обществе является самой главной ячейкой жизни. Например, возьмем и английские словосочетания и сопоставим их с лакунами

Английское слово/словосочетание и лакуна на русском языке:

1. Sucking child - Грудной ребёнок
2. Baby - Младенец, малыш
3. Toddler - Ребёнок, начинающий ходить
4. Child - Ребёнок, дитя
5. Infant - Несовершеннолетний ребёнок
6. Kid - Ребёнок (как таковой)
7. Singleton - Единственный ребёнок

8. After-born - Ребёнок, родившийся от иностранцев.
9. Preadolescent - Ребёнок в возрасте 9-12 лет.
10. In-laws - Вся пиобретённая родня всех членов семьи мужа/жены
11. Cousin - Двоюродный брат или сестра
12. Spouse - Супруг или супруга
13. Spinster - дева
14. Sibling - Родной рат или сестра
15. Stepchild - Пасынок, падчерица
16. Fosterage - Воспитание чужого ребёнка
17. Immediate family - Самые близкие члены семьи (родители, родные братья и сёстры)
18. Godchild - Крестник или крестница
19. Matrifocal family - Семья с отсутствующим отцом
20. Троюродный брат/сестра - Second cousin
21. Четвероюродный брат/сестра - Third cousin
22. Прабабушка - Great-grandmother
23. Прадедушка - Great-grandfather
24. Правну - Great-grandson
25. Правнучка - Great-granddaughter
26. Золовка - Sister-in law
27. Своячница (сестра жены) -Sister-in law
28. Зять (муж сестры) - Brother-in-law
29. Шурин (брат жены) -Brother-in-law
30. Свояк (муж своячницы) -Brother-in-law
31. Деверь - Brother-in-law

Вывод

Сравнив вышесказанное можно утверждать, что чаще всего в англоязычных странах слова повторяются или имеют один корень. У них родственники не делятся на сторону “мамы или папы”. Так же можно заметить, что у них нет определенного термина для “дальних родственников”. Поэтому отсюда мы делаем вывод что казахское общество существенно отличается от англоязычного общества.

В обобщении проблем, касающихся взаимосвязи языка и культуры, а также функционирования лакуны как особой единицы, необходимо подчеркнуть важность глубокого анализа отдельных тематических групп лакун в контексте сравнительного изучения для выявления особенностей национального представления о мире. Дальнейшие исследования в области лингвокультурологии и этнолингвистики призваны прояснить возможные методы изучения механизмов формирования культурно-специфических явлений (лакун) в национальном менталитете и разработать стратегии взаимодействия в условиях мультикультурного общения.

Список использованных источников:

1. Пылаева, О. Б. Относительные этнографические лакуны // Лакуны в языке и речи: сб. науч. тр. Вып. 2 / под ред. проф. Ю. А. Сорокина, проф. Г. В. Быковой. Благовещенск : БГПУ, 2005. С. 55–60.

2. Хайруллина Р. Х. Языковая картина мира в русской и башкирской фразеологии / Р. Х. Хайруллина // Язык и культура. - Уфа, 1995. - С.97-123.

3. Степанов Ю.С. Французская стилистика. — М., 1965. [Stepanov Yu.S. Francuzskaya stilistika. — M., 1965.]

4. Почепцов Г. Г. Языковая ментальность: способ представления мира / Г. Г. Почепцов // Вопросы языкознания. - 1990. - № 6. - С.115-120.

5. Сорокин Ю. А., Марковина И. Ю. Проблема понимания “чужой” культуры и способы устранения лакун в тексте / Ю. А. Сорокин, И. Ю. Марковина // Русское слово в лингвострановедческом аспекте. - Воронеж, 2007. – С. 37-42.

6. Кенжеахметулы С. Быт и культура казахского народа. / С. Кенжеахметулы. – Алматы: Туран, 2012. – 110 с.

ҒТАМР 14.35.09

ОНЛАЙН ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ШЕТТІЛДІК КӘСІБИ-КОММУНИКАТИВТІ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Дәуренқызы Аяна, филология факультеті докторанты
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті,
Астана, Қазақстан
ayanadauren99@gmail.com

Сыздыкбаева Гульнара Кемельбекқызы, ағылшын тілі пәні мұғалімі
Ломоносов мектебі, Т.Рысқұлов ауылы,
Түркістан облысы, Қазақстан
Syzdykbayevag@mail.ru

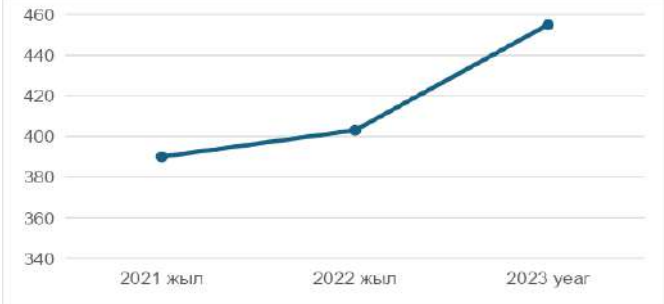
XXI ғасыр — жаңа технологиялар мен цифрландыру ғасыры. Демек, мобильді құрылғылар, дербес компьютерлер және электронды гаджеттер білім беру процесінің ажырамас бөлігіне айналды. Өз кезегінде, осынау инновациялар мен технологиялар онлайн білім беру үдерісінің дамуына әсер етті. Сонымен қатар, 2019 жылы коронавирус әсерінен туындаған пандемиялық жағдай онлайн білім берудің маңыздылығын және білім беру мекемелерінің онлайн оқыту жағдайына әдіснамалық дайындығының жеткілікті деңгейде емес екендігін анықтады. Бұл ретте Жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы (ҒЖБМ) 2023-2029 жылдар кезеңіне Қазақстан Республикасында жоғары білім мен ғылымды дамыту тұжырымдамасын іске асыру туралы 2023 жылға мониторинг жүргізіп, талдамалық есеп жасады. Талдау – халықтың цифрлық сауаттылық деңгейіне байланысты 11 нысаналы көрсеткіш бойынша ақпаратты қамтиды. Жоғары және қосымша білім беру саласының цифрлық трансформациясы білім беру процесінің өзін де, оның ұйымдық құрылымдарын да трансформациялауды білдіреді. Цифрландыру әсіресе университеттер үшін өзекті, өйткені үздік студенттер мен оқытушыларды іріктеу үшін бәсекелестік артып келеді, ал университет түлектерінен цифрлық технологияларды іс жүзінде қолдана білуі талап етіледі.

Қашықтықтан, яғни онлайн оқыту – білім беру үдерісін ұйымдастырудың тиімді жолдарының бірі. 2023 жылғы мониторинг нәтижелері бойынша қашықтықтан (онлайн) оқыту 55 жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында қолжетімді, бұл азаматтық жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының жалпы санының 54% - ын құрайды. Осы ретте, ұлттық орталықтың есебіне сәйкес, 2023 жылы елде тек қашықтықтан білім алатын студенттер саны 18 729 адамды құрағанын анықтады. Оның ішінде 18 691-бакалавриатта, 36-магистратурада, 2 - докторантурада. Сонымен қатар, онлайн сабақтарды

тиімді өткізу және электрондық платформаларда (қашықтықтан оқыту) оқу материалын беру үшін оқушылардың барынша белсенділігін және пән бойынша кері байланысты қамтамасыз ететін заманауи әдістемелік тәсіл қажет екені анықталды [1; 4]. Алайда, Қазақстанның жоғары оқу орындарында онлайн оқыту енгізілгеніне қарамастан, Қазақстандық университеттерде оқу процесін ұйымдастыруда нақты мәселелердің бар екендігі анықталды.

Аккредиттелген тіркеушілердің тәуелсіз қауымдастығы құрастырған мамандандырылған аккредиттеу шеңберінде бакалавриат, магистратура және докторантура бағдарламаларының өзін-өзі бағалау туралы есебіне сәйкес 2019 жылдан бастап қазақстандық университеттер оқыту сапасын арттыру және студенттердің құзыреттілігін дамыту мақсатында Қазақстанның ұлттық ашық білім беру платформасын (moocs.kz) пайдаланады. Бұл платформа кез-келген адамның белгілі бір дағды мен құзіреттілікті меңгеруін қамтамасыз ету үшін жаппай ашық онлайн курстарды өткізуге арналған. Платформа – ашық білім беру платформасы университетте оқитын негізгі бакалавриат пәндері бойынша ашық онлайн курстарды ұсынады. Осыған қарамастан, есепке сәйкес, № 7 стандартта оқытушылар құрамының білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды белсенді пайдалануы (мысалы, онлайн-оқыту, электрондық портфолио, жаппай ашық онлайн-курстар және т.б.) маңызды фактор ретінде қарастырылады және күшейтуді қажет етеді. Екіншіден, ұлттық аккредиттеу және рейтинг агенттігінің (NAAR) мамандандырылған аккредиттеу шеңберіндегі бағалау нәтижелері білім беру бағдарламасына сәйкес студенттер мен профессорлық-оқытушылық құрамды технологиялық қолдау (мысалы, онлайн оқыту, модельдеу, дерекқорлар, деректерді талдау бағдарламалары) алдағы уақытта жақсартуды көздейтінін атап өтеді [2; 21]. Сарапшылардың қорытындысында, университет студенттерінің шеттілдік кәсіби-коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру процесінде онлайн білім берудің ерекше маңыздылығын ескере отырып, Қазақстандық университеттер әлі де оқу бағдарламасына онлайн сабақтарды енгізу бойынша кейбір әдістемелік нұсқаулар мен стратегияларды қажет ететіндігі анықталды.

Сондай-ақ, жоғары білім беруді дамытудың ұлттық орталығы ұсынған деректерге сүйене отырып, Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мекемелеріндегі Интернеттің мәлімделген жылдамдығы 40 Мбит/с-тан 3400 Мбит/с-қа дейін, орташа жылдамдығы 455 Мбит/с-қа дейін ауытқитындығы айтылған:



Сурет 1. Интернеттің орташа жылдамдығы

1-суретте ұсынылған ақпаратқа сәйкес, Қазақстандағы интернеттің орташа жылдамдығы соңғы үш жылда 390 Мбит/с-тан 455 Мбит/с-қа дейін көтерілгендігі байқалады. Бұл сәйкесінше, онлайн білімнің шеттілдік білім беру процесіне кіріктірілуіне мүмкіндіктердің молайғандығын дәлелдейді.

Сонымен қатар, өткен жылдың соңында, яғни 2023 жылы, Алматыда өткен Edcrunch Glocal білім берудегі жаңа технологиялар жөніндегі ірі конференцияда 25 елден 300-ден астам спикер онлайн оқытудың талқылады. Конференцияға қатысушылар ковид дәуірі әлемге онлайн білім беру қажеттіліктерін түсінуге мүмкіндік бергенін атап өтті. Сонымен қатар, HolonIQ-тің негізін қалаушы және басқарушы директоры Мария Спистің айтуынша, білім беру үдерісіндегі форматтың түбегейлі ауысуы кезінде жауапты органдар тек оқытушы мен білім алушыны сәтті байланыстыруға ғана ден қойды және білім берудің басқа элементтері туралы, мәселен: білім алушыларды қолдау, әдістемелік нұсқаулық, әлеуметтік және эмоционалды қамқорлық секілді мәселелер назардан тыс қалған еді [3]. Бұл мақалада онлайн оқыту процесінде агротехникалық мамандық студенттерінің шеттілдік кәсіби коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру мәселелері қарастырылады.

Шеттілдік кәсіби-коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыруды зерттеу мәселесімен С.С. Құнанбаева, А.Т. Чакликова, Ж. Жылтырова, Ян Ван Эйк, Д. Хаймс, Д. Сувиньон, М. Канэль, М. Свейн, Л. Бахман, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, Н. И. Гез, Н.Д. Галскова, В. В. Сафонова, А. А. Миролюбов, Р. П. И. Л. Бим сияқты отандық және шетелдік ғалымдар айналысқан:

Шетелдік ғалымдар арасында Д. Хаймс алғашқылардың бірі болып "коммуникативті құзыреттілік" ұғымын енгізіп, лингвистикалық құзыреттілік пен оның нақты қарым – қатынас жағдайында қалай жүзеге асырылатындығы арасындағы байланысты анықтады, ол шет тілін білу тек лексика мен грамматиканы ғана емес, оны қолданудың әлеуметтік жағдайларын да ескеру қажеттігін анықтады [4]. Д. Хаймс коммуникативті құзыреттіліктің келесі компоненттерін анықтайды: лингвистикалық – тікелей тіл ережелері, лексика мен грамматиканы білу; әлеуметтік лингвистикалық – диалектілік сөйлеудің ерекшеліктері; дискурсивті – мағынасы жағынан мәлімдеме құрылымы бойынша ережелер; стратегиялық – әңгімелесушімен немесе кәсіби серіктеспен коммуникативті байланысты сәтті жүзеге асыру.

Американдық ғалымдар М. Канале мен М. Свейн коммуникативті құзыреттіліктің құрамдас бөліктері: грамматикалық компоненттен, социолингвистикалық компоненттен, және стратегиялық компоненттерден тұрады деп санайды [5].

Сонымен қатар, Питер Ланг, "Академиялық және кәсіби бағытталған шет тілін онлайн оқыту" кітабының авторы, кәсіби немесе академиялық контекст үшін шеттілдік кәсіби коммуникативтік құзіреттіліктерді қалыптастыру принциптерін eLearning-мен біріктіру оқу процесінде әртүрлі стратегияларды қолдану керек екенін мойындауға әкеледі деп мәлімдейді.

Бұл стратегиялар сыни ойлауды ынталандыру және жаңа ақпаратты таныс ұғымдармен байланыстыру арқылы материалды терең игеруге ықпал етуге бағытталған. Түпкі мақсат – жаңадан алынған білімді түсінуге және ұзақ уақыт сақтауға ықпал ету [6].

Осылайша, онлайн режимінде студенттердің шеттілдік кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру мәселесін зерттеуге шетелдік және қазақстандық ғалымдар айтарлықтай үлес қосты.

Зерттеу әдісі ретінде – сандық зерттеу әдісі (quantitative method) таңдалды. Сандық зерттеу барысында Астана қаласында орналасқан агротехникалық университет студенттері арасында сауалнама жүргізілді. Қатысушылардың жалпы саны 200 адамды құрады. Сауалнама әлеуметтік желілер (WhatsApp мессенджері) арқылы С. С. Сейфуллин атындағы Агротехникалық университеттің 1-ші және 2-ші курс студенттері арасында жүргізілді. Қатысушыларға кәсіби мансапқа, оқу бағдарламасына, оқыту форматына және кәсіби дамуына байланысты жалпы саны 15 сұрақ ұсынылды. Алдымен, респонденттер сауалнама мақсатымен таныстырылды және сауалнама анонимді түрде жүргізілді. Алғашқы үш сұрақ – студенттердің жасы, жынысы және кәсіби бағыты аясындағы сұрақтар болды. Нәтижесінде, студенттердің басым көпшілігі 2-ші курс студенттері екені анықталды, соның ішінде: ветеринария және мал шаруашылығы мамандығы бойынша оқитын студенттер үлесі- 55%, орман шаруашылығы, жабайы табиғат және қоршаған орта мамандығы бойынша оқитын студенттер үлесі- 25% және агрономия мамандығы бойынша оқитын студенттер үлесі - 10%-ды құрады. Студенттерге кәсіби бағытталған сабақтарда онлайн байланыс құралдарын пайдаланудың қаншалықты ыңғайлы екенін анықтау мақсатында келесі сұрақ қойылды:

"Кәсіби бағытталған сабақтарда онлайн байланыс құралдары мен платформаларды пайдалану қаншалықты қажет екендігін 1-ден 5-ке дейінгі шкала бойынша бағалаңыз?", мұнда " 1 " "қажеті жоқ", ал" 5 " "өте қажет" деп көрсетілген. Бұл сұраққа респонденттер келесідей жауап берді:

a) 1 (қажеті жоқ): 5%
b) 2: 15%
c) 3: 25%
d) 4: 30%
e) 5 (өте қажет): 25%

Ұсынылған нәтижелерге сүйенсек, қатысушылардың аз ғана пайызы (5%) – кәсіби бағытталған сабақтарда онлайн байланыс құралдарын пайдалануды ыңғайсыз деп санайды. Ал, басым көпшілігі – “қажет” (30%) және “өте қажет” (25%) деген жауаптарды таңдаған еді.

Сонымен қатар, студенттерден тіл үйренуге арналған онлайн платформалармен жалпы жұмыс тәжірибелерін қалай бағалайтыны туралы сауалнама жүргізілді: Тіл үйренуге арналған онлайн платформалармен жалпы тәжірибеңізді қалай бағалайсыз? Нәтижелер 2 суретте ұсынылды:

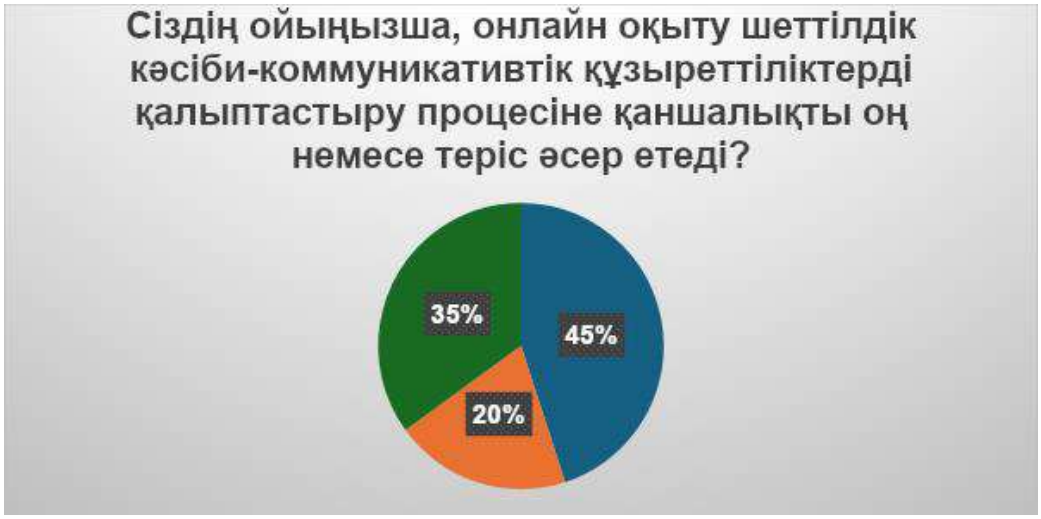
Сурет 2. Сауалнама нәтижелері

2-суреттен көріп отырғанымыздай, респонденттердің көпшілігі өз пікірлерін келесі үш позицияға бөлді: "жақсы", "орташа" және "өте жақсы". Осынау үш жауаптың пайыздық көрсеткіші шамамен бірдей деңгейде болды. Сонымен, "жақсы" нұсқасын таңдағандардың пайыздық көрсеткіші – 35%, "орташа" нұсқасын таңдағандардың пайыздық көрсеткіші-30% және "өте жақсы" нұсқасын таңдағандардың пайыздық көрсеткіші – 25%-ды құрады.

Сонымен қатар, онлайн оқыту форматы – шеттілдік кәсіби-коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастыру процесіне қаншалықты оң немесе теріс әсер ететінін анықтау мақсатында келесі сауалнама сұрағы ұйымдастырылды:

Сіздің ойыңызша, онлайн оқыту – шеттілдік кәсіби-коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастыру процесіне қаншалықты оң немесе теріс әсер етеді?

Бұл сұрақтың нәтижелері төмендегі 3-суретте ұсынылды:



Сурет 3. Сауалнама нәтижелері

Жоғарыдағы 3-суретте көрсетілгендей, сауалнамаға қатысушылардың көпшілігі, яғни 45%-ы онлайн оқыту – шеттілдік кәсіби-коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастыру процесіне "оң" әсер етеді деп айтса, ал студенттердің 35%-ы онлайн оқыту – шеттілдік кәсіби-коммуникативтік

құзыреттіліктерді қалыптастыру процесіне ешқандай әсер етпейді деп мәлімдеді. Сонымен қатар, студенттердің 20%-ы онлайн оқыту – шеттілдік кәсіби-коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастыру процесіне "теріс" әсер етеді деген нұсқаны таңдаған еді.

Қорытынды

Әлемдік экономикадағы, ғылыми зерттеулер мен білім саласындағы халықаралық интеграция–жаһандану дәуірінің айқын көрінісі нәтижесінде дамыды. Бұл адамдардың кез-келген салада халықаралық серіктестермен тиімді қарым-қатынас жасау үшін шеттілдік кәсіби-коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыру қажеттілігі туралы мәселеге әкелді. Азаматтардың халықаралық ынтымақтастық пен диалог негізінде кәсіби қызметті жоспарлау қабілеті, сондай-ақ тәуелсіздігі мен тапқырлығы олардың кәсіби қызметінің сәттілігімен тікелей байланысты. Алайда күн тәртібінде тілдік емес жоғары оқу орындарының түлектерінде, оның ішінде аграрлық мамандық студенттерінде шеттілдік кәсіби-коммуникативтік құзіреттіліктің тиісті деңгейін қалыптастыру – күн тәртібіндегі мәселе.

Зерттеу нәтижесінде, келесі қорытындылар жасалды:

1. Аграрлық мамандық бойынша білім алатын студенттердің аз ғана пайызы (5%) – кәсіби бағытталған сабақтарда онлайн байланыс құралдарын пайдалануды қажетсіз деп санайды. Ал, басым көпшілігі – “қажет” (30%) және “өте қажет” (25%) деген жауаптарды таңдаған еді. Яғни, студенттер онлайн білімнің маңыздылығын түсінеді.

2. Тіл үйренуге арналған онлайн платформалармен жалпы тәжірибелерін студенттер "жақсы" – 35%, "орташа" – 30% және "өте жақсы" – 25% деп бағалады.

3. Сауалнамаға қатысушылардың көпшілігі, яғни 45%-ы онлайн оқыту–шеттілдік кәсіби-коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастыру процесіне "оң" әсер етеді деп, онлайн білімнің тиімділігін көрсетті.

Осылайша, мақалада–аграрлық ЖОО студенттерінің шеттілдік кәсіби-коммуникативті құзыреттілігін онлайн қалыптастыру–студенттердің кәсіби даярлық деңгейіне тікелей әсер ететіні жайлы гипотеза расталды. Зерттеу нәтижесінде, онлайн білім беру жағдайында студенттердің шеттілдік кәсіби-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру процесінің қазіргі жағдайы және бұл процестің сәтті іске асуына әсер ететін факторлар талданды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Национальный центр развития высшего образования. Мониторинг реализации дистанционного обучения в вузах Казахстана в 2023 году: от 2023 года, Блок 1 Пункт 5. Астана. – 4 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://enic-kazakhstan.edu.kz/uploads/additional_files_items/205/file/1-5-realizaciya-distancionnogo-obrazovaniya.pdf?cache=1704971411 (дата обращения: 30.01.2023)

2. Некомерческое акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина». Отчет по самооценке образовательных

программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры в рамках специализированной аккредитации НААР. Астана. 2019.-21 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://kazatu.edu.kz/files/docs/8b85c403b17232228ba9dd19db74867f.pdf [Дата обращения: 01.02.2024]

3. Сарсембаева Б. В Алматы прошла юбилейная конференция «EdCrunch X – Равный доступ для каждого» / Сарсембаева Б. [Электронный ресурс] // vecher.kz : [сайт]. — URL: https://vecher.kz/v-almaty-proshla-iubileinaia-konferentsiia-edcrunch-x-ravnyi-dostup-dlia-kazhdogo-1700123710 (дата обращения: 28.02.2024).

4. Hymes, D. H. On Communicative competence. The Communicative Approach to Language Teaching / D. H. Hymes. – Oxford, 1981.

5. Canale, M. Theoretical basis of communicative approaches to second language teaching and testing / M. Canale, M. Swain // Applied linguistics. – 1980. – № 1

6. Bourguignon C., Kwang Guan Chan D., Walker I., Nagami M. Teaching Academic and Professional English Online [Текст] / Bourguignon C., Kwang Guan Chan D., Walker I., Nagami M. — 1st edition. — Germany, Berlin: Peter Lang, 2009 — 228 с.

ҒТАМР 14.25.09

ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ МУЛЬТИМЕДИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Елеукина Айнур Дауленовна, магистрант
Астана Халықаралық Университеті, Астана қаласы, Қазақстан
eleuke0007@mail.ru

Қазіргі таңда екі маңызды тенденция бар. Олар шет тілдерін үйрену мен ақпараттық технологияны меңгеруге деген ұмытылыс. Ал шет тілін заманауи технологиялармен біріктіру бізге ерекше мүмкіндіктер ұсынады. Сондықтан шет тілін үйрену мультимедиялық технологияларды қолданумен тығыз байланысты. Шет тілі өзінің ерекшелігіне байланысты әртүрлі мультимедиялық құралдарды белсенді қолдануды көздейді, өйткені олар бірегей жасанды тілдік ортаны құруға мүмкіндік береді. Шет тілі – бұл өзінің ерекшелігіне байланысты, атап айтқанда, табиғи тілдің болмауына байланысты білім алушылар үшін жасанды тілдік ортаны құру мультимедиялық технологияларды неғұрлым икемді және кеңінен қолдануды көздейтін оқу пәні. Шет тілін оқытудың заманауи әдістемесінде мультимедиялық технологияларды қолдану үлкен рөл атқарады. Мультимедиа – аудио және визуалды формаларда ақпаратты өңдеуді жүзеге асыратын бағдарламалық және аппараттық құралдар жиынтығы. Интерактивті жұмыс режиміндегі графика, анимация, фотосуреттер, бейне, дыбыс, мәтін пайдаланушы сапалы жаңа мүмкіндіктерге ие болатын ақпараттық ортаны жасайды [1]. Мультимедиялық технологияның мақсаты мәтіндерді, дыбысты, анимацияны, бейнелерді, суреттерді, сондай-ақ әртүрлі басқару механизмдерін қамтитын және интерактивті интерфейсті қамтитын өнімді жасау болып табылады. Графика, анимация, фотосуреттер, бейнелер және дыбыс сияқты мультимедиялық технологиялар пайдаланушыларға жаңа мүмкіндіктер береді. Мысалы, мультимедиялық технологияларды шет тілі сабақтарында қолдану студенттерге оқу материалымен белсенді қарым – қатынас жасауға, дағдыларды пысықтауға және танымдық қызығушылықты дамытуға көмектеседі [2]. Сонымен қатар, шет тілін оқытуда мультимедиялық технологияларды қолданудың негізгі мақсаттарына оқу іс-әрекетін қолдау, ана тілінде сөйлейтіндермен қарым-қатынасты қамтамасыз ету, ақпараттық ресурстарға қол жеткізу және тілді үйренуге қызығушылық пен мотивацияны ынталандыру болып табылады.

Ақпараттық технологияларды қолдану оқушылардың білім алуға ынталарын арттырып қана қоймайды, сонымен қатар әртүрлі оқу мәселелерін шешуге көмектеседі, мысалы:

- оқу дағдыларын дамыту,
- сөздік қорын кеңейту,
- айтылым мен тыңдалым деңгейлерін арттыру,

– оқушылардың белсенділігін арттыру және олардың білімін байыту.

Шет тілін оқытуда мультимедиялық технологияларды қолдану оқу процесін байытып, материалды тереңірек түсінуге ықпал ететін оқытудың тиімді түрі болып табылады.

Мультимедиялық технологияларды қолданудың тиімді түрлерінің бірі интерактивті оқыту болып табылады. Компьютерлік бағдарламалар мен қосымшаларды оқушылардың оқу процесіне белсенді қатысуына көмектесетін интерактивті әрекеттерді, ойындарды және көрнекі материалдарды жасау үшін пайдалануға болады. Мысалы, интерактивті жаттығулар арқылы оқушылар тыңдап түсінуге жаттығады, сөздік қорын кеңейтеді, грамматикалық дағдыларын шыңдайды.

Оған қоса, мультимедиялық технологияларды қолданудың тағы бір тиімді түрі аудио және бейне материалдарды пайдалану болып табылады. Шет тіліндегі аудиожазбалар мен бейнематериалдар оқушылардың тыңдау және айтылу дағдыларын дамытуға, сондай-ақ шетелдік шынайы ортаға енуге мүмкіндік береді [3]. Заманауи технологиялар шет тіліндегі қарым қатынастардың үлгілерін бейнелейтін сабақтарды, диалогтарды, фильмдер мен телешоуларды қамтитын әртүрлі бейнематериалдарды ұсынады.

Сонымен қатар, интерактивті тақтаны қолданудың тиімділігін де атап өткен жөн. Интерактивті тақта мұғалімдерге әртүрлі мультимедиялық материалдарды пайдалана отырып интерактивті сабақтар құруға мүмкіндік береді. Оларды топтық және жеке жаттығуларды өткізуге, сондай-ақ графиктер, диаграммалар және суреттер сияқты көрнекі материалдарды көрсету үшін пайдалануға болады. Интерактивті тақта оқушылар үшін сабақтарды қызықты және тартымды етеді, белсенді қатысуға ынталандырады және оқыту процессін жақсартады.

Осыған орай, мультимедиа концепциясына кіретін компоненттерді тізіп көрейік:

Презентациялар – бұл анимация, аудио және бейне фрагменттерін қамтуы мүмкін электронды фильмдер. Презентацияны қолдану мұғалім мен оқушының іс-әрекет аясын кеңейтеді, дербестік пен шығармашылықты дамытады. Мультимедиялық презентация тілдің коммуникативті қызметін жүзеге асыруға тамаша мүмкіндік береді. Иллюстрациялары мен дыбыстары бар мультимедиялық презентация сабақты қызықты әрі ерекше етеді. Мұғалім презентацияны өзі дайындай алады немесе жұмысқа балаларды тарта алады. Презентацияны дайындау кезінде оқушылар өз сөзін логикалық және дұрыс қолданып қана қоймай, оларды құруға үйренеді. Коммуникативтік бағыттағы толық ойды жеткізуге, логикалық ой қорытуға, алған материалды салыстыруға үйренеді [4].

Электрондық энциклопедиялар анықтамалық ақпараттық басылымдардың, энциклопедиялардың, анықтамалықтардың, сөздіктердің аналогтары болып табылады. Ескірген қағаз басылымдарынан айырмашылығы, олардың қосымша мүмкіндіктері бар. Электрондық энциклопедиялар кілт сөздер немесе сөз тіркестері бойынша ыңғайлы іздеу

жүйесін қолдайды, гиперсілтемелерге негізделген ыңғайлы навигация жүйесі бар, сонымен қатар аудио және бейне фрагменттерді қамтуы мүмкін [5].

Электрондық курстар – жоғарыда сипатталған бірнеше типті бірден біртұтас кешенге біріктіреді. Мысалы, оқушыны алдымен оқу курсын көруге, содан кейін алған білімдеріне сүйене отырып, ұсынылған тапсырманы орындауға шақырады. Бұл компьютерлік технологиялар негізінде әзірленген және жүзеге асырылатын оқыту құралдары болып табылады. Оқу материалын әртүрлі тәсілдермен ұсынуға болады. Мысалы; мәтін, графика, фото, видео, дыбыс және анимация. Осылайша, қабылдаудың барлық түрлері қолданылады, оқушының ойлау және тәжірибелік іс-әрекетінің негізі қаланады.

Оқу ойындары – бұл ойын сценарийі бар интерактивті бағдарламалар. Ойын барысында әртүрлі тапсырмаларды орындай отырып, оқушылар білім алып қана қоймай, есте сақтау қабілеті мен интеллектті дамытады. Оқу ойындардың арқасында оқушылардың барлық танымдық процестері белсендіріледі, мысалы; зейін, есте сақтау, ойлау, шығармашылық қабілеттер дамиды.

Оқу фильмдері – оқу-әдістемелік құрал ретінде жасалған фильмдер, оларға оқу процесінде қолданылатын ғылыми фильмдер мен деректі фильмдер де кіруі мүмкін. Фильм оқушыларды табиғи түрде өзін-өзі көрсетуге және сөйлеудің табиғи ағымына үйретеді. Фильм оқушыларға шет елдің өмірін, салт-дәстүрін және тілдік шындығын көрнекі түрде бейнелейді. Түпнұсқа фильмдерді пайдалану мұғалімге ана тілінде сөйлейтіндердің мәдени ортасына ену кезінде тілді үйрену жүзеге асырылатын жағдайларды имитациялауға мүмкіндік береді және оқытуды даралауға ықпал етеді.

Ғаламтор – ақпаратты сақтауға, өңдеуге және беруге арналған өзара байланысты компьютерлік желілердің дүниежүзілік жүйесі. Ол жоғарыда сипатталған мультимедиялық технологиялардың барлығын қамтитын және ақпараттың үлкен көлеміне ие болғандықтан ең танымал мультимедиялық құралдардың бірі болып табылады [6].

Осы орайда, оқушылардың ынтасын арттыру үшін көптеген мұғалімдер ғаламторды кеңінен пайдаланады. Оқыту барысында кеңінен қолданатын мынандай ғаламтор ресурстары бар:

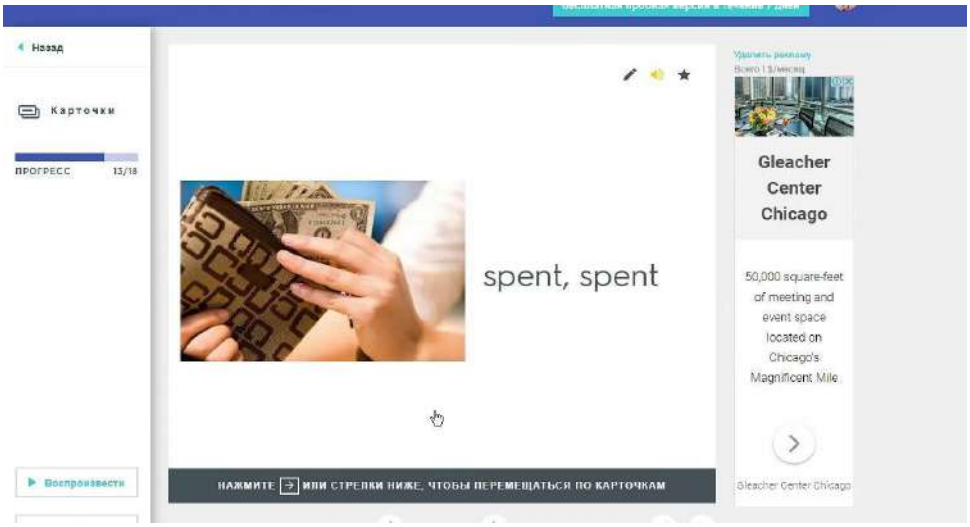
ZOOM онлайн сабақтарды өткізуге арналған бағдарлама.
(Артықшылықтары: тақтаның болуы, экранды аудио және бейнемен бөлісу

мүмкіндігі; жұптық және топтық жұмыс; сабақтар мен чат жазу).

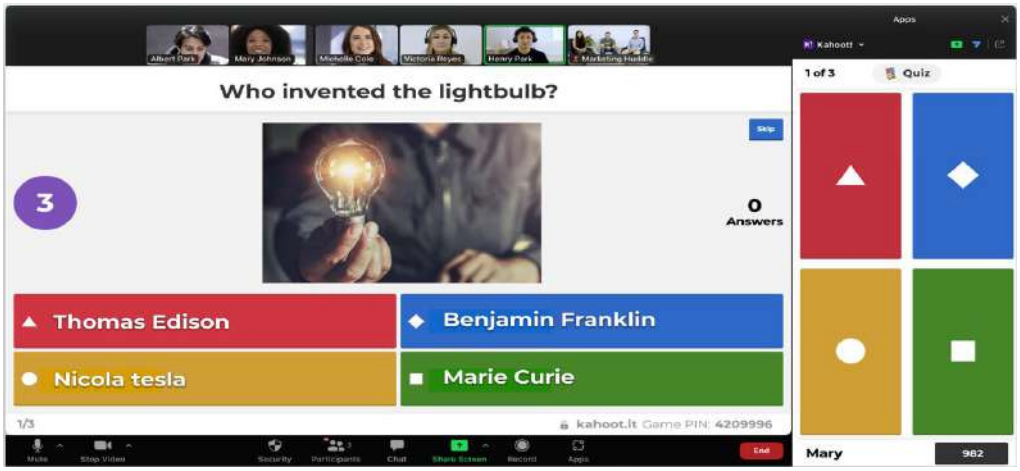
Онлайн тақта Padlet – бұл онлайн тақтада жазбаларды, фотосуреттерді, сілтемелерді, бейне, аудио, файлдарды тіркеуге болады. Сабақ барысында өз ойыңызбен бөлісе аласыз және сабақ соңында рефлексия жүргізіп, белгілі бір тақырып бойынша ақпарат жинай аласыз.

padlet

Quizlet – флешкарталар түрінде ұсынылуы мүмкін кез келген ақпаратты есте сақтауды жеңілдететін тегін қызмет.



KAHOOT – викториналар, сауалнамалар, дидактикалық ойындар мен тесттерді құруға арналған бағдарлама.



Қорытындылай келе, шет тілін оқытуда мультимедиялық технологияларды қолдану тілді меңгеруді жақсартудың тиімді және пайдалы тәсілі болып табылады. Аудио және бейне материалдар, интерактивті жаттығулар және онлайн платформалар сияқты мультимедиялық ресурстар оқу процесін байытады, оны оқушыларға қызықты және қолжетімді етеді. Көру және естуді ынталандыру арқылы оқушылар шет тілін тыңдау, түсіну және сөйлеу дағдыларын жетілдіре отырып, шет тілді ортаға енгізу мүмкіндігіне ие болады. Сонымен қатар, мультимедиялық технологиялар әр оқушының әртүрлі қажеттіліктері мен оқу мәнерлерін ескере отырып, оқу процесін жекелендіруге мүмкіндік береді. Осылайша, мультимедиялық технологиялар оқушылардың зейінін, қызығушылығын, мотивациясын арттырып қана қоймай, оқушыларға жаңа материалды оңай меңгеруге көмектеседі, коммуникативтік дағдыларын арттырады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Жук Ю.А. Мультимедийные технологии: мультимедиа: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Изд-во «Лань», 2020. – 208 с.

2. Щеглов С.Г. Подготовка учителя к использованию на уроках электронных учебных изданий // ВКО ИПК ПРО. – 2005. – С. 12–15.

3. Синельников А.П. Психология обучения иностранным языкам. – Харьков: Изд-во «Основа», 2009. – 128 с.

4. Штурба Я.Ю. Преподавание иностранного языка посредством новых информационных технологий // Филологические науки. – 2012. – № 7 (18). – С. 222-225.

5. Лосева Т.В. Использование мультимедийных презентаций на уроках английского языка // Молодой ученый. – 2015. – № 24. – С. 990-992.

6. Алешин Л.И. Информационные технологии. – Москва: Изд-во «Маркет ДС», 2010. – 384 с.

ҒТАМР 16.01.11

ОҚЫТУДАҒЫ ГЕНДЕРЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕР МЕН АЙЫРМАШЫЛЫҚТАР

Елтай Жанэль ,2 -курс студенті
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
А.Қ.Қапанова, магистр, аға оқытушы,
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
aizhan.kapanova@aiu.edu.kz

Кіріспе:

Гендерлік айырмашылықтарды талдау және заманауи технологияларды қолдана отырып білім беруде сөйлеуді дамыту мен тілді меңгеруге қосу бірнеше себептерге байланысты орынды. Біріншіден, бұл білім берудегі гендерлік теңдікке қол жеткізудің кең мақсатына сәйкес келеді. Гендерлік әсердің сөйлеуді дамытуға қалай әсер ететінін түсіну ықтимал айырмашылықтарды жою үшін мақсатты араласуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, заманауи технологиялар инклюзивті білім беру тәжірибесін жетілдірудің қуатты құралы бола алады, бұл тілді меңгеру әдістерінің әртүрлі оқу стильдері мен қажеттіліктерін қанағаттандыруын қамтамасыз етеді. Бұл талдау білім беру технологияларын ілгерілету және әділ оқу ортасын құруға деген тұрақты міндеттеме контекстінде уақтылы болып табылады.

Бұл талдаудың негізгі мақсаты-инклюзивтілікке ықпал ету үшін заманауи технологияларды қолдануға баса назар аудара отырып, бастауыш сынып оқушылары арасында гендерлік тілдің дамуы мен тілді меңгеруіне қалай әсер ететінін зерттеу. Бұл жыныстар арасында тілдік дағдыларда айтарлықтай айырмашылықтар бар-жоғын бағалауды және кез келген анықталған олқылықтарды жою үшін технологияны қалай пайдалануға болатынын түсінуді қамтиды. Сонымен қатар, мақсат-білім беру технологиясындағы инновациялық және инклюзивті тәсілдерді зерттеу, ол оқытудың әртүрлі қалауларын қанағаттандыра алады, тілді меңгеру әдістерінің жынысына қарамастан барлық оқушылар үшін қолжетімді және тиімді болуын қамтамасыз етеді. Сайып келгенде, мақсат-бастауыш білім берудегі гендерлік бейтарап және инклюзивті тілдерді оқыту орталарына ықпал ететін білім беру тәжірибесі мен саясатын ақпараттандыру.

Негізгі бөлім:

1.1"Гендер" сөзінің жалпы концептуалды мағынасы

1975 жылы "гендер" терминінің пайда болуы адам болмысының қыр-сырын түсінудегі парадигманың айтарлықтай өзгеруін белгіледі. Жынысты тек биологиялық құрылым ретінде қарастырудың орнына, ғалымдар оны әлеуметтік және мәдени факторлардың күрделі өзара әрекеттесуі ретінде тани бастады. Перспективадағы бұл өзгеріс дәстүрлі түрде ерлер мен әйелдермен байланысты рөлдер мен мінез-құлықтардың генетикамен алдын ала

анықталмайтынын, бірақ әлеуметтену арқылы үйренілетінін және іштей қабылданатынын түсінуді жарықтандырды.

Философия саласында гендер белгілі бір қоғамдағы жеке адамдар көрсететін мінез-құлық спектрін қамтитын көп қырлы ұғым ретінде танылады. Бұл тану гендерлік екілік түсінікке қарсы тұрады, оның сұйық және әлеуметтік тұрғыдан құрылған табиғатын көрсетеді. Бұл бір кездері қатаң еркектік немесе әйелдік деп саналған белгілі бір қасиеттер немесе атрибуттар шын мәнінде мәдени нормалар мен қоғамдық үміттерге байланысты қалыптасады деген идеяны көрсетеді.

Психологтар балалық шақтың қалыптасу жылдарын, әдетте 5 пен 7 жас аралығындағы, гендерлік сәйкестікті дамытудың маңызды кезеңі ретінде атап көрсетеді. Осы уақыт ішінде балалар гендерлік рөлдерге қатысты әлеуметтік нормалар туралы біледі және өздерінің гендерлік сәйкестіктерін іштей қабылдап, білдіре бастайды. Маңыздысы, бұл процесс тұрақты емес, бірақ адамның өмір бойы дамуын жалғастырады, оған тұрақты әлеуметтік өзара әрекеттесу, тәжірибе және мәдени динамика әсер етеді.

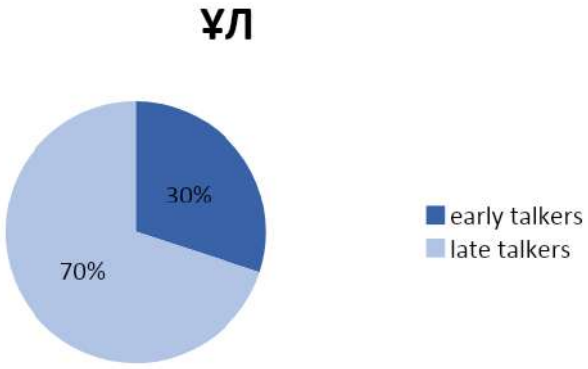
Гендерлік сәйкестілік әлеуметтенудің өнімі екенін түсіну дәстүрлі гендерлік нормаларды зерттеуге және оларға қарсы тұруға жол ашады. Ол әртүрлі мәдени контексттердегі гендерлік көріністер мен сәйкестіктердің әртүрлілігін мойындай отырып, адамның мінез-құлқын зерттеуге неғұрлым инклюзивті және нюансты көзқарасты ынталандырады. Сонымен қатар, бұл перспектива жеке тұлғаларды бірегей гендерлік саяхаттарында қолдайтын, инклюзивті және түсінікті қоғамды дамытатын ортаны құрудың маңыздылығын көрсетеді.

1.2 Ұлдар мен қыздардың тілдік дағдыларын дамыту

Өмірдің алғашқы жылдарында қыздар орта есеппен ұлдарға қарағанда тілді тез меңгереді және сөздік қоры мол болады. Мысалы, 16 айда қыздардың сөздік қоры 95 сөзден, ал ұлдардың сөздік қоры 25 сөзден тұрады. Ұқсас үлгі әртүрлі тілдерді меңгеруде, түсінуде де, өндірісте де, лексикалық және грамматикалық дамуда да расталады. Мысалы, ұлдар сөз тіркестерін қыздарға қарағанда орта есеппен 3 айдан кейін шығарады. Жыныстар арасындағы ең үлкен айырмашылықтар балалар жаңа қарым-қатынас пен тілдік дағдыларды игерген кезде даму нүктелерінде байқалады.

Ұлдар мен қыздардың тіл дамыту қарқыны бойынша ерекшеленетіні бұрыннан белгілі. 60 жылдан астам уақыт бұрын Маккарти "бұл айырмашылықтар статистикалық тұрғыдан сирек маңызды, бірақ мұқият бақылаушы бұл кішігірім айырмашылықтардың бір зерттеуде бірінен соң бірі пайда болатын таңғажайып дәйектілігін елемеуге болмайды, олардың әрқайсысын басқа экспериментатор жүргізеді.әртүрлі әдістерді, әртүрлі тақырыптарды және әртүрлі географиялық популяциялардың үлгілерін пайдалана отырып."Жақында әдебиеттерге жүйелі шолу жыныстық айырмашылықтардың бар екенін растады, бірақ сонымен бірге олардың шектеулі екенін және көбінесе жас және тапсырма сияқты әртүрлі факторлармен өзара әрекеттесетінін көрсетті. Әдетте, айырмашылықтар

жасына қарай азаяды , дегенмен кейбір зерттеулер керісінше көрсетіп, жыныстық қатынастың кішкентайларға, балаларға, жасөспірімдердің тіліне әсері көбінесе олардың жасына және тілдік аспектісіне байланысты екенін көрсетеді . Маңыздысы, барлық маңызды әсерлер қыздардың пайдасына болды.



Сурет 1. Ұлдардың тілдік жетілу статистикасы

Ұлдардың тілді меңгеру қабілеті "әлсіз" немесе "баяу" болып көрінеді. Ұлдар кеш сөйлейтіндердің 70% - дан астамын және ерте сөйлейтіндердің тек 30% -. құрайды.(Сурет 1.)

Тілдің ерте дамуы туралы зерттеулер (өмірдің алғашқы үш жылы) коммуникацияның ерте дамуы мен тілді меңгеру процесінде ұлдар мен қыздар арасындағы жүйелі айырмашылықтарды анықтайды. Бұл айырмашылықтар тіл жүйесінің дамуында ғана емес, жалпы әлеуметтік коммуникативтік дағдылардың дамуында да байқалады. Ұлдар көптеген қарым – қатынас ерекшеліктерін дамытуда қыздардан артта қалады-көзбен байланыс , g-ишараны қолдану , g-ишараға еліктеу , бірлескен зейін , әлеуметтік сілтемелер және т.б. Алайда, тіл дамытудағы айырмашылықтар жалпы әлеуметтік коммуникация жүйесінің дамуындағы айырмашылықтардың жанама өнімі болуы мүмкін болса да, ерте тіл мен сөйлеу қабілеттеріндегі жыныстық айырмашылықтар кеңінен зерттелген.

Кесте 1. Н. А. Козловская мен И. С. Морозованың зерттеулері бойынша

Опциялар	Ұлдар	Қыздар
Бейімделу	Төмен, ұзақ мерзімді, ауқымды	Жоғары, қарқынды
Білім беру қызметі	Олар жалғыз жұмысты жақсы жеңеді.	Олар жынысы бойынша аралас топтағы жұмысты жақсы жеңеді.
Эмоциялар	Шаршау салдарынан ұлдар интеллектуалдық	Шаршаудың салдарынан олар

	тұрғыдан шаршайды, мидың сол жақ, "рационалды-логикалық" жарты шарының белсенділігі төмендейді	капризді болып, мидың оң, "эмоционалды" жарты шары таусылады.
Сезімдері	Ұлдар өз сезімдерін ұстамды түрде көрсетеді. Мінез-құлықтағы қаттылықтың көрінісі сіздің сезімдеріңізді қатаң түрде реттеуге мүмкіндік береді.	Қыздар өз сезімдерін айқынырақ көрсетеді; олар құшақтай алады, жылай алады, аяй алады, сүйеді және т.б.

Осы кестедегі нәтижелерді талдау ұлдар мен қыздар арасында балалардың сыныптағы жұмысына әсер етуі мүмкін айтарлықтай айырмашылықтар бар екенін көрсетті:

– оқу іс-әрекетіндегі ұлдардың айқын индивидуализмі,

- қиын есептерді шығаруда қыздарға (сәтсіздікке жол бермеу) және ұлдарға (жетістікке, нәтижеге бағдарлану) әртүрлі мотивациялар (тек математикалық емес)

- әр түрлі қабілеттердің көрінісі,

- интеллектуалды стресстен шаршауды білдірудің әртүрлі тәсілдері (Кесте 1).

1.3 Гендер балалардың оқу процесіне қатысуына қҚыздар өз сезімдерін айқынырақ көрсетеді; олар құшақтай алады, жылай алады, аяй алады, сүйеді және т.б.алай әсер етеді?

Білім берудегі гендерлік айырмашылықтар көптеген жылдар бойы зерттеу және талқылау тақырыбы болды. Көптеген зерттеулер жыныстың балалардың оқу процесіне қатысуына қалай әсер ететінін, сондай-ақ ұлдар мен қыздар арасындағы мотивация, белсенділік және оқу үлгеріміндегі айырмашылықтарды зерттеді. Мұнда бірнеше негізгі ойларды ескеру қажет:

Мотивация: Зерттеулер көрсеткендей, ұлдар мен қыздардың оқу процесіне қатысуына әсер ететін әртүрлі мотивациялық факторлар болуы мүмкін. Ұлдар бәсекелестікке, автономияға және сыртқы сыйақыларға көбірек ынталы болады, ал қыздар көбінесе жеке қарым-қатынастарға, басқалардың көңілінен шығуға деген ұмтылысқа және ішкі мотивацияға негізделген. Бұл айырмашылықтар ұлдар мен қыздардың оқу тапсырмаларына және олар қолданатын стратегияларға қалай қарайтынына әсер етуі мүмкін.

Қатысу: Зерттеулер ұлдар мен қыздар арасындағы қарым-қатынас деңгейінің өзгеруін көрсетті. Ұлдар тапсырмадан тыс деструктивті мінез-құлық танытуы мүмкін, ал қыздар тапсырмаға көбірек табандылық пен ұқыптылық танытады. Дегенмен, бұл айырмашылықтарға әртүрлі факторлар,

соның ішінде мәдени күтулер, сынып динамикасы және жеке тұлғалар әсер етуі мүмкін екенін және барлық ұлдар мен қыздар үшін жалпыланбауы мүмкін екенін мойындау маңызды.

Үлгерімі: орташа алғанда, қыздар оқу және жазу сияқты белгілі бір пәндер бойынша ұлдардан асып түсетіні анықталды, ал ұлдар математика мен жаратылыстану пәндерінде жақсы нәтиже көрсетеді. Бұл айырмашылықтарға биологиялық, экологиялық және әлеуметтік-мәдени факторлардың жиынтығы әсер етуі мүмкін, бірақ бұл тұжырымдарға сақтықпен қарау өте маңызды, өйткені әр жыныстағы жеке вариациялар маңызды.

Білім берудегі гендерлік айырмашылықтар әмбебап немесе детерминистік емес екенін ескеру маңызды. Олар жеке адамдар арасында әр түрлі болуы мүмкін және оларға әртүрлі әлеуметтік-мәдени және контекстік факторлар әсер етеді. Сонымен қатар, бұл айырмашылықтарды теңдікке ықпал ететін және жынысына қарамастан барлық оқушылардың бірегей оқу қажеттіліктерін қанағаттандыратындай етіп шешу өте маңызды.

Сонымен қатар, жынысты түсіну ерлер мен әйелдердің екілік тұжырымдамасынан асып түсетінін атап өткен жөн. Дәстүрлі гендерлік рөлдерге сәйкес келмейтін немесе екілік спектрден тыс сәйкестендірілмеген студенттердің тәжірибесі мен қажеттіліктерін мойындау және құрметтеу өте маңызды.

Тұтастай алғанда, білім берудегі гендерлік айырмашылықтарды зерттеу осы тақырыптың күрделілігін және жынысына қарамастан барлық оқушылардың әртүрлі қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін қанағаттандыратын инклюзивті және қолдау көрсететін оқу орталарын құрудың маңыздылығын көрсетеді.

Қорытынды:

Балалардың ауызша даму саласында асинхронды деп аталатын қызықты құбылыс бар, онда тіл дамуының әртүрлі аспектілері әр түрлі қарқынмен алға басуы мүмкін. Көбінесе ауызша тілді дамытудың логикалық қыры ұлдарда айқынырақ көрінеді, олардың аналитикалық ойлауында және логикалық сөйлеу құрылымдарында айқын көрінеді.

Дегенмен, бейнелі тіл жүйесі мен қарым-қатынастың эмоционалдық аспектісін қарастырғанда, біз қыздардың артықшылығын байқаймыз. Олардың эмоционалды экспрессивтілік қабілеті мен бейнелі лингвистикалық формаларды қолдану қабілеті ұлдардың қабілетінен асып түсуі мүмкін.

Нақты мысалдарға тоқталайық: қызға метафоралар мен бейнелі өрнектерді қолдана отырып, өз сезімдерін нақтылау оңайырақ болуы мүмкін, бұл бай лингвистикалық тәжірибе жасайды. Сонымен қатар, ұлдар логикада, ақпаратты құрылымдауда және талдауда күшті дағдыларды көрсете алады.

Бұл асинхрондылық дамудың әртүрлі кезеңдерінде көрінуі мүмкін және әр баланың жеке ерекшеліктерін ескеру өте маңызды. Өзара ықпал ету және оқыту арқылы балалар өз дағдыларын теңестіре алады, тілдің үйлесімді дамуына ықпал етеді. Осылайша, тілді дамытудағы асинхрондылық жеке өсу мен өзара байыту үшін бірегей мүмкіндіктер ұсынады.

Қорытындылай келе, жоба заманауи технологияларды қолдана отырып, бастауыш мектепте сөйлеуді дамыту мен тілді меңгерудегі гендерлік айырмашылықтарды талдауға бағытталған. Жан-жақты талдау арқылы гендерлік айырмашылықтарды түсіну және шешу тиімдірек және инклюзивті оқу ортасын құруға ықпал ететіні белгілі болды. Зерттеу барысында оқытудың жеке стильдерін, психологиялық нюанстарын және жынысына байланысты әлеуметтік динамиканы танудың маңыздылығы атап өтілді.

Негізгі нәтижелер ұлдар мен қыздардың әртүрлі қажеттіліктерін ескере отырып, білім беруге жеке көзқарас оқу үлгерімінің жақсаруына және әлеуметтік өзара әрекеттесудің артуына әкелуі мүмкін екенін көрсетті. Осы айырмашылықтарды мойындау және оларға бейімделу арқылы тәрбиешілер неғұрлым қолайлы және әділ оқу атмосферасын құра алады.

Жоба гендерлік аспектілерді ескеретін білім берудің әлеуетті артықшылықтарын атап көрсеткенімен, ол теңдестірілген тәсілдің қажеттілігін де мойындайды. Бірлескен білім алу мүмкіндіктерін сақтау жан-жақты әлеуметтік, әсіресе коммуникативті дағдыларды дамыту үшін маңызды болып қала береді.

Жоба гендерлік айырмашылықтарды еңсеру, тілдің дамуын жақсарту және барлық оқушылар үшін инклюзивті және тиімді оқу тәжірибесін құруға үлес қосу үшін олардың әлеуетін мойындай отырып, білім берудегі заманауи технологияларды ойластырылған интеграциялауды жақтайды. Білім берудегі технологиялық жетістіктерді үздіксіз зерттеу білім берудің үнемі дамып келе жатқан ландшафтында оқушылар мен оқытушылардың өзгеріп отыратын қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін өте маңызды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. McKinnon DH, McLeod S, Reilly S. The prevalence of stuttering, voice, and speech-sound disorders in primary school students in Australia. Lang Speech Hear Serv Sch. 2007;38:5–15.

2. Shriberg LD, Tomblin JB, McSweeny JL. Prevalence of speech delay in 6-year-old children and comorbidity with language impairment. J Speech Lang Hear Res. 1999;42:1461–81.

3. Jiménez JE, de la Cadena CG, Siegel LS, O'Shanahan I, García E, Rodríguez C. Gender ratio and cognitive profiles in dyslexia: A cross-national study. Read Writ. 2011;24:729–47.

4. Dale PS, Price TS, Bishop DVM, Plomin R. Outcomes of early language delay: I. Predicting persistent and transient language difficulties at 3 and 4 years. J Speech Lang Hear Res. 2003;46:544–60.

5. McCarthy D. Some possible explanations of sex differences in language development and disorders. J Psychol. 1953;35:155–60.

ҒТАМР 14.25.07

БІРНЕШЕ ИНТЕЛЛЕКТ ТЕОРИЯСЫН ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІСІ РЕТІНДЕ ҚОЛДАНУ

Ердіханова Мерей Әшірханқызы, бакалавриат
Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, Көкшетау қ.
yerdykhanova03@bk.ru

Шет тілі – оқушының өмірінде үлкен рөл ойнайды. Ол ішкі дүниені байытып,көркемдік қажеттіліктерін кеңейтеді және де халықаралық мәдениетке,достыққа тәрбиелейді. 1983 жылы Говард Гарднер ұсынған бірнеше интеллект теориясы оқушылардың әртүрлі жеке қабілеттері мен қалауларын ескере отырып,білім беруде кеңінен тарады.[2]Соңғы онжылдықтарды бұл теория шет тілдерін оқыту контекстінде ерекше қызығушылыққа ие болды,мұнда оқыту әдістерін оқушылардың әртүрлі қажеттіліктеріне бейімдеу қажет. Бұл мақалада шет тілдерін оқыту контекстінде көп интеллект теориясының қолданылуы және оның оқу үдерісінің тиімділігіне әсері қарастырылады.Шет тілдерін оқытуда оқушылардың жеке қабілеттері мен қалауларының әртүрлілігі мәселесі жиі кездеседі.Бірнеше интеллект теориясы бірнеше интеллект бар деген болжамға негізделген оқытушы қабілеттерін түсінудің жаңа тәсілін ұсынады.Бұл білім алушының қабілеттерінің әртүрлі түрлеріне негізделген оқытуды жекелендіруге мүмкіндік береді.Оқытудың бастапқы кезеңінде оқушылар материалды тез меңгереді,бірақ материалдардың күрделілігіне байланысты оқушылар қиындықтарға тап болуы мүмкін.Сабақ барысында мұғалімнің әр оқушыға көңіл бөлуі,әр оқушымен жеткілікті мөлшерде жұмыс жүргізуі,оқушының сабаққа деген ынтасын арттырудың маңызды бөлшегі болып табылады.Шет тілі мұғалімінің міндеті – сабақ барысында әр оқушының қызығушылығына,темпераментіне мән беріп,әр оқушыға қызық болардай сабақ өткізу.Сыныптағы әр оқушының қандай да бір іске қабілеті бар екені айқын.Дәл осылай,олардың білім деңгейлері,психологиялық қабілеттері және т.б. әртүрлі болып келеді.Сондықтан мұғалімнің міндеті әр оқушыға қызықты болатындай,қандай да бір тәсіл тауып,сабақты барлығына қызықты етіп өткізу.

Бірнеше интеллект теориясы – Говард Гарднер ұсынған интеллект үлгісі ретіндегі теория.Ол интеллектті бір жалпы қабілеттің үстемдігі ретінде емес,әртүрлі қабілеттері бар контекстте қарайды.Гарднер танымдық қабілеттердің кең ауқымы бар және олардың арасында өте әлсіз ғана корреляция бар деп дәлелдейді.Мысалы,теория,көбейтуді оңай үйренетін баланың бұл процесті меңгеру қиынырақ балаға қарағанда ақылды болуы міндетті емес деп болжайды.Қарапайым көбейтуді меңгеруге көбірек уақыт бөлетін бала: 1)басқа тәсіл арқылы көбейтуді жақсы меңгеруі мүмкін; 2)математикадан тыс қызмет салаларында жетістікке жете алады немесе 3)

көбейту процесін түбегейлі тереңірек деңгейде түсінуге немесе мүлде басқа процесс ретінде қарастыруы мүмкін,бірақ іс жүзінде көбейту процесінің өзін терең түсінбегеніне қарамастан,көбейту кестесін тез жаттайтын баланың математикалық интеллектінен жоғары болуы мүмкін.[8]Говард Гарднер дәстүрлі интеллект концепциясының толық емес екенін сезінді және оның орнына интеллекттің көптеген түрлерін ұсынды.Мысалы:

- Тіл маманы (сөздер мен тілді біледі)
- Логикалық-математикалық (логикалық,пайымдау немесе сандық дағдылар)
- Дене-кинестетикалық (дене қимылдарын басқару қабілеті,мысалы,спорт,би және т.б.)
- Көрнекі кеңістік (суреттерді,кеңістікті пайымдауды немесе басқатырғыштарды өңдеу мүмкіндігі)
- Музыкалық (дыбысты,ырғақты,тонды және музыканы меңгереді)
- Тұлғааралық (басқалармен қарым-қатынас орнату қабілеті)
- Тұлға ішілік (өзін-өзі тану,рефлексия және т.б. дағдылары)
- Натуралистік (табиғат әлемін түсіну,байланыстыру қабілеті)[1]

Бірнеше интеллект теориясының негізгі қағидаларының бірі білім беру жеке когнитивтік ерекшеліктерге сезімтал болуы керек.Барлық балалар бірдей ойлау керек деген сенімдегі осы айырмашылықтарды жоққа шығарудың немесе елемеудің орнына,білім беру жеке интеллектуалдық әлеуетті барынша қанағаттандыратын әртүрлі когнитивтік мүмкіндіктерді жасауға ұмтылуы керек.Гарднер айтқандай “Балалардың барлығын бір иненің көзінен өтуге мәжбүрлеудің орнына,олар туралы мүмкіндігінше көбірек білуге тырысыңыз.” [10]

«Мен бірнеше интеллект теориясына негізделген сабақ беруді бастамас бұрын,балаларға олардың бәрі ақылды және зерделі екенін, олардың қабілеттері жан-жақты екенін екенін түсіндіруге тырысамын.Екі-үш апта ішінде олардың қандай таланттар мен дағдыларға ие екенін түсінуге көмектесетін әртүрлі әрекеттермен таныстырамын. Апта сайын бірнеше әдіс қолданамын. Ол әдістерді бағдарламаларға біріктіріп, балалардың іс-әрекетін бақылаймын.Сыныптағы сиқырлы уақыт. Осы уақытта балалардың қаншалықты дарынды екенін және олардың қабілеттерінің қаншалықты көп қырлы екенін еске түсіріп отыру маңызды. Бұл оларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі және сөзсіз табысқа әкеледі.Балалардың өздері бірден не нәрсеге қабілетті,не нәрсеге жоқ екенін анықтауға тырысатынын бірден байқайсыз.Оларға бірнеше интеллект таңбалау құралы емес екенін түсіндіріңіз.Бірақ бұл өздерін көптеген жолдармен дарынды және білікті деп санауға көмектессетін әдіс.Балалар өз ойын білдірудің көптеген жолдары бар екенін түсінгенде,мен балаларды өздерінің күшті және әлсіз жақтарын талдауға шақыратын жағдайлар мен әрекеттерден аулақ болуға тырысамын.Менің мақсатым – олардың барлық салада ақылды және зерделі екеніне және олардың барлық таланттары мен дағдыларды пайдаланған сайын олардың қабілеттері арта түсетініне сену» [11].

Дәстүрлі мектеп іс әрекеті ең алдымен лингвистикалық және логикалық-математикалық интеллектке бағытталған.Бірақ оқушылардың кез-келген интеллект деңгейіне жетудің кейбір жолдары бар:

Натуралистік	Далалық сапарлар дәне жобалық оқыту өте қолайлы,бірақ оларға таза ауа алуға және өсімдіктермен,жануарлармен араласуға мүмкіндік беретін кез-келген нәрсе көмектеседі.Математикалық манипуляциялар үшін гүлдер немесе тастар сияқты табиғи нысандарды пайдаланыңыз немесе олардан аспан туралы өлең жазуды сұраңыз.[9]
Көрнекі-кеңістіктік	“Ақылды оқушыларға” диаграмма салуын,топтық жобаны суреттеуге немесе Power Point презентациясын жасауға шақырыңыз.Сіз бұл топты жазбаларды түсінуге көмектесу үшін таңбаларды немесе түстерді қолдануға болатынын жеткізе аласыз,өйткені олар дәстүрлі жазу әдістерінде бірнеше қиындықтарға ұшырауы мүмкін.Оларға графикалық ұйымдастырушылар да көмектесе алады.
Лингвистикалық	Оқушылардан не үйреніп жатқаны туралы әңгіме жазуын сұраңыз.Егер олар қандай да бір процесті үйреніп жатса,оларға нұсқаулар жазуды немесе “қалай істеу керек” екені туралы сөз сөйлеуге мүмкіндік беріңіз.Сценарийлер жазу,бейнелер жасау немесе брошюлар жасау – бұл интеллект түріне арналған басқа пайлы әрекеттер.
Логикалық-математикалық	Ағылшын тілі немесе тарих сабақтарында негізгі логика мен риториканы үйрету үшін дебатты пайдаланыңыз.Оқушылардан нағыз ғалымдар сияқты әрекет етуін сұраңыз.Мәселені шешу,гипотезаны тұжырымдау үшін математиканы немесе логиканы пайдалану.
Дене-кинестетикалық	Дене-кинестетикалық білім алушыларға пародия жасауға рұқсат беріңіз,би немесе физикалық түрде ғылыми процесті модельдеу.Математикалық манипуляторларды қолданыңыз.Олардан балшықтан үлгі жасауын

	сұраңыз немесе маңызды концепция туралы коллаж жасаңыз.
Музыкалық	Оқушылардан үш музыкалық шығарманы таңдауды сұраңыз:біреуі қатты денені,екіншісі сұйық денені,үшіншісі газды бейнелейді.Әр музыкалық шығармадан үзінді ойнауды сұраңыз,содан соң неге дәл сол шығарманы таңдағанын сұрап біліңіз.Бұл олардың қызығушылыштарын айқындайды.
Тұлғааралық	Оқушылар әдетте жиі сөйлейді.Сыныптағы талқылаулар немесе топтық жұмыс кезінде осы сөйлесу энергиясын пайдаланыңыз,оларға сабақты жүргізуге немесе ZOOM,чат және т.б. арқылы басқалармен өзара әрекеттесуі үшін технологияны пайдалануға мүмкіндік беріңіз
Тұлға ішілік	Жеке тақырыптарға арналған блогтар,журналдар және эсселер ортақ міндеттер болып табылады.Бірақ бұл оқушылар метатанымдық тапсырмалардың да пайдасын көре алады,яғни,оларды оқу стильдері мен процестері туралы ойлауға ынталандырады.Бұл оқушылар жеке тапсырмалар портфолиосын да ұнатады.

Барлық интеллектке қол жеткізу үшін әдіс-тәсілдерді ойлап табу ұзақ уақыт алуы мүмкін,сондықтан кішкентайдан бастаңыз.Сабақта әдетте пайдаланбайтын бір немесе екі интеллектті таңдап,оларды біріктірудің жолын табыңыз.Тұлғааралық,тұлға ішілік және нптуралистік бастапқыда ең жеңіл түрдерінің бірі болуы мүмкін.

Аталған әдістер шет тілі мұғалімдеріне шет тілін оқушыларға үйретуде бағыт-бағдар және үлгі бола алады.Бірнеше интеллект әдісін сабақ барысында қолданып,жаңа бағдарлама бойынша ыңғайландырып сабақ барысында іс жүзіне асырылуы керек.Қорытындылай келе,бірнеше интеллект тәсілін қолдану арқылы ,оқушылардың сабаққа,тақырыпқа деген қызығушылығын оятып,білім берудегі оқушылардың тең мүмкіндіктерін жүзеге асыра аламыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Howard Gardner. (2006). “Multiple intelligences:New Horizons in Theaory and Practice.” Basic books.

2. Armstrong Thomas. (2009). “Multiple Intelligences in the Classroom:Strategies for Success”ASCD.

3. Margaret Wittman. (2014). “Application of Multiple Intelligences Theory in Foreign Language Learning.” Journal of Educational Psychology.26(3),345-362.

4. Laura Henderson. (2017). Multiple Intelligences and their role in Language Learning.” Journal of Language Teaching.39(2),212-225.

5. Sternberg, Robert.J. (2010). “Teaching for Successful Intelligence:To Increase Student Learning and Achievement.” Corwin Press.

6. Kornhaber, Mindy L. (2018). “Differentiation and the Brain:How Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom.” Solution Tree Press.

7. Tomlinson, Carol Ann. (2017). “The Differentiated Classroom:Responding to the Needs of All Learners.”

8. https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Теория_множественного_интеллекта#:~:text=Теория%20множественного%20интеллекта%20—%20теория%2C%20предложенная,общей%20способности%20к%20чему%2Dлибо.

9. Файзиева Дилдора Хаётовна. “О теории множественного интеллекта”

10. Е.В.Горбунова,КГУ «Школа-гимназия»,г.Лисаковск,Казахстан. “Теория множественного интеллекта Говарда Гарднера как фактор повышения внутренней мотивации учащихся”

11. Nelson,Kristen.Developing Students’ Multiple Intelligemces.Scholastic Professional Books, 1998.

ҒТАМР 16.01.11

ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІ: ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫН ТИІМДІ ЕНГІЗУДЕГІ МҰҒАЛІМНІҢ РӨЛІ

Жандар Тоқжан, 2 -курс студенті
Астана Халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
А.Қ.Қапанова, магистр, аға оқытушы,
Астана Халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
aizhan.kapanova@aiu.edu.kz

Кіріспе:

Бүгінгі таңда, ақпараттық қоғамда болып жатқан өзгерістер, әрине білім беру жүйесіне де әсер етуде. Соның бірі ретінде, мектеп қабырғаларында цифрлық білім беру ресурстарының мықтап орнап жатқаны дәлел болары сөзсіз.

Цифрлық білім беру ресурстары дегеніміз-электрондық оқыту жүйесінің негізгі бір құрамды бөлігі. Олар-оқу үдерісін ұйымдастыруға қажетті сандық формада көрсетілген фотосуреттер, көркем үзінділер, статикалық және динамикалық модельдер т.б. Еліміздің Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2021 жылғы 1 қыркүйектегі Жолдауында: «Қазіргі заманда бәсекеге қабілеттіліктің басты факторының бірі – барынша цифрландыру»,-деген [1]. Ал осы цифрландырудың бастамасы-мектеп қабырғаларында цифрлық білім беру ресурстарын қолдану. Бүгінгі таңда, цифрлық білім беру ресурстарын қолданбай, қазіргі ақпараттық қоғамның талаптарына жауап беретін білім беру процесін елестету мүмкін емес. Айта кету керек, қазіргі әлемде ақпараттық технологиялар мен қоғамды цифрландырудың қарқынды дамуы жағдайында білім беру инновациялары оларға шешуші рөл берілетін негізгі салалардың біріне айналды. Оқытудың инновациялық тәсілдері, әсіресе цифрлық білім беру ресурстарын тиімді енгізумен байланысты тәсілдер қазіргі оқушының қажеттіліктерін қанағаттандыра алатын заманауи және бейімделген білім беру жүйесін құру үшін қажет болады.

Қазіргі кезеңде, цифрлық білім беру дәуірінде бүкіл әлемде заманауи шындықтардың әсерінен онлайн оқытуға көшу және бүкіл білім беру жүйесінің виртуалды платформаларға көшуі байқалады. Бүгінгі таңда таңдалған тақырып өте өзекті, ал цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану оқу процесіне қатысуды арттырады, дербес оқытуға ықпал етеді және ақпараттық технологиялардың барлық оқу пәндеріне жан-жақты интеграциялануына ықпал етеді.

Осылайша, мұғалімдер технологияны шығармашылықпен пайдалану қабілетін дамыта алуы керек. Сонымен қатар, оқушылардың оқу қажеттіліктерін қанағаттандыру тиіс. Яғни, оқушылар АКТ құралдарын дұрыс

қолдану арқылы, уақытты ұтымды пайдалануға, қоғамға өз пайдасын тигізуге үйрену қажет.

Соған сәйкес, зерттеу жұмысы жоғарыда аталған мақсаттарға жетуге бағытталады, ал осы мақалада талқыланатын зерттеу сұрағы келесідей:

1. Цифрлық білім беру ресурстарының білім беру саласына беретін пайдасы қандай?

Негізгі бөлім:

Қазіргі уақытта жаһандық ауқымда мемлекеттің ұлттық құндылығына негізделген бәсекеге қабілеттілігін бағалау адами капиталдың зияткерлік аспектісіне байланысты. Заманауи және пайдалы білім беру жүйесін сақтау-тиімді бәсекелестік артықшылықтарға қол жеткізу үшін өте маңызды.

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылғы 10 қаңтардағы Қазақстан халқына «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы да-мудың жаңа мүмкіндіктері» Жолдауында жаңа индустриалдық ақпараттық технологиялардың пайда болуына байланысты білім беру жүйесін дамытудың тиімді жолдары анықталған[2]. Айта кетелік, жалпы жұмыс жасайтын қызметкерлерді өзінің кәсіби қызметін цифрлық технологияларды пайдалана отырып, тиімді іске асыруға дайындаудың ерекшелігін көрсетіп өткен. Яғни, бұл мұғалімдерді, оқушыларды ақпараттық технологиялар да ғана емес, кәсіби педагогикалық қызметті жаңа технологиялар мен жабдықтарды пайдалана отырып жүзеге асыру саласында да дайындауға тиіс екендігін білдіреді.

Қазіргі кезеңде, сабақ берудің заманауи жүйесін қамтамасыз етудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен цифрлық білім беру ресурстарының рөлі білім беруді дамытудағы ең маңызды рөлді ойнайды. Цифрлық білім беру ресурстарын қолдану арқылы оқушылардың шығармашылық деңгейі артады, интеллектуалды ойлау қабілеті дамиды, өздерін еркін ұстауды, белсенді болуды дамытады.

Елімізде соңғы жылдары білім беру жүйесінің біршама өзгеріске ұшырағаны барлығымызға белгілі. Сабақтарда цифрлық білім беру ресурстарын қолдану ұстаздардың жұмысын кішкене болсын жеңілдетіп, оқушыларды өзіндік жұмыс жасауға үйретеді.

Мектептегі білім алушыларға арнайы жасалған цифрлық білім беру контенті орналастырылған және бүгінде Қазақстан оқушылары білім алып жатқан негізгі платформалар OnlineMektep және Kundelik.kz цифрлық білім беру платформалары болып табылады[3,4].

OnlineMektep платформасы қазіргі таңда қашықтықтан білім алу үшін таптырмас қолайлы платформа болып табылады. Еліміздегі кейбір жағдайларға(ауа-райы, пандемия, мектептегі оқыс оқиғалар) байланысты кейбір күндері оқушыларға қашықтықтан оқу қажет болады. 500-ден астам НЗМ мұғалімдерімен 400 Bilimland мамандары(https://bilimland.kz/ru) құруға қатысып, 11 сыныпты және барлық 42 мектеп пәндерін қамтитын орта білім берудің жаңартылған мазмұнының оқу бағдарламасына сәйкес қазақ және орыс тілдерінде 24 240 бірегей цифрлық сабақтар мен 550 000 интерактивті

жаттығулар әзірленген бұл платформа осындай кезеңдерде көмекке келетіні сөзсіз. Әрбір сабаққа жеке түсіндірмелер, презентация-сабақтар дайындалған. Сабақ соңында түсінгендерін бекіту үшін 9 деңгейлі тапсырма жүйесі, әр жүйеде жеке оқу ерекшеліктеріне байланысты тапсырмалар қамтылған. Қазіргі уақытта OnlineMektep интернет-статистиканың қазақстандық рейтингі бойынша ең көп кіретін веб-ресурс болып қала береді (Zero.kz). Оқу жылы бойы күн сайын платформада 2 миллионға жуық оқушы оқиды. Бұл ретте трафиктің 80% -ы Online Mektep мобильді қосымшаларына тиесілі.

Оқушылардың білім деңгейін анықтап отыру үшін сонымен қатар, журнал/күнделікке дейін қамтылған, Bilimland мазмұны арқылы мұғалімдер өз оқушыларын бақылап отырады. Мұнда білім алушыларға керекті деген материалдардың барлық түрі-көрнекіліктер, бейнежазбалар, презентациялар, дидактикалық материалдар, деңгей бойынша тапсырмалар, түсіндірмелер қамтылған. Бұл жалпы балаларға оқуға деген ынта береді және мұғалімдерге де сабақты оңай түсіндіруге көмектеседі. Жалпы платформада сабақтарды асинхронды түрде өткізуге болады. Жалпы OnlineMektep-тің көптеген артықшылықтары бар. Платформаның контенті мұғалімдерге сабақты тиімді өткізуге өз көмегін тигізеді.

Kundelik.kz платформасы да қазіргі күні ең керекті, ыңғайлы платформалардың бірі. Мұғаліммен қатар, ата-аналарға да балаларының үлгерімін қарап отыру үшін тиімді платформа болып табылады. **Kundelik.kz** — Қазақстан Республикасы бойынша бірыңғай білім беру интернет-порталы. Kundelik.kz жүйесі мемлекеттік-жекешелік әріптестік негізінде енгізілді және жеке инвесторлардың қаражаты есебінен қаржыландырылады. Бүгінгі таңда жүйеде 6500-ден астам мектеп тіркелген. Ай сайын порталға 4 500 000-нан астам адам кіреді, парақшаларды қарау саны 350 миллионнан асады (2023 жылдың ақпан айындағы Яндекс.Метрика мәліметтері бойынша). Бұл платформада көбінесе оқушылардың үлгерімі көрсетілген. Яғни күнделікті тапсырмаларды, үй жұмыстарын «1-10» баллдық көрсеткіштері арқылы мұғалімдер бағалап отырады. Ал мұны ата-аналар өздерінің кабинеттері арқылы күнделікті қарап отырады. Сайт арқылы мұғалім мен ата-ана, ата-ана мен оқушы арасында байланыс арта түседі, артық сұрақтар болмайды.

Сондай-ақ, күнделікті сабақтың орнын ауыстыруға, қателескен жерді түзетуге болады. Ал, қарапайым журналдар да мұның барлығы мұғалімдер үшін қиынға соғатыны сөзсіз еді. Сонымен қатар, платформаның өзіндік ерекше жақтары бар. Соның бірі «Halyk bonus» бонустарын жинау. Яғни, оқушыға баға қою арқылы, олар күнделікті бонус жинап отырады. Тоқсан соңында бонустарын ақшаға аударып, өздеріне қажетті техника алуларына болады. Бұл оқушының білім алуға деген белсенділігін арттырады, қызығушылығын ашады.

Осыған байланысты, мен екі платформаның пайдасы туралы кішігірім зерттеу жұмыстарын жасадым. Зерттеу жұмыстарына жалпы 20 мектеп ұстаздары қатысты. Зерттеудің нәтижесі төменде кесте бойынша берілген.

Кесте1. Мұғалімдердің цифрлық білім беру ресурстарын (OnlineMektep, Kundelik.kz) жайлы көзқарасы.

№	Сұрақтар	Толықтай келісемін	Келісемін	Бейтарап	Келіспеймін
1	Мектеп қабырғасында OnlineMektep және Kundelik.kz платформаларын қолдану мұғалімдер үшін тиімді.	30%	55%	15%	-
2	Онлайн платформалар қолдану оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырады, белсенділігін дамытады.	25%	45%	10%	20%
3	OnlineMektep және Kundelik.kz платформалары мұғалім мен оқушылар арасындағы өзара әрекеттесуді жеңілдетеді.	25%	40%	25%	10%

1-сұрақта қатысушылардың көпшілігі (ТК =30%, К =55%) OnlineMektep және Kundelik.kz платформаларын қолдануға оңай, тиімді деп есептейді. Бұл арқылы цифрлық білім беру ресурстарының тиімді тұстары көп екенін байқауымызға болады.

2-сұрақта бұл платформалар оқушылардың қызығушылығын арттыруы, ынталандыруы мүмкін бе деген сұрақ, және мұнда "Толық келісемін" (25%), "Келісемін" (45%) таңдаған қатысушылардың жоғары пайызын әлі де байқауға болады, "Бейтарап " немесе " келіспеушілік" қатысушылардың басқа да пікірде екенін білдіреді. Сонымен қоса, бұл көрсеткішті 3-сұрақтан да байқай аламыз. Яғни, бұл кейбір мұғалімдердің платформаларға деген қарсы ойын білдіргенімен, жалпы бұлардың пайдасы әлі де жоғары екенін байқай аламыз.

Осы зерттеу жұмысы арқылы күнделікті қолданылатын сайттар туралы мұғалімдердің өзіндік ойларын білдік. Сонымен қоса, “OnlineMektep” платформасы туралы мұғалімдерге «Ашық сұрақ» әдісінде сұрақ қойып өттім. Бұл зерттеуге өзім іс-тәжірибеден өткен «Қадыр Мырза Әли атындағы BINOM School мектеп-лицейіндегі» мұғалімдермен сұхбат жүргіздім.

Мұндағы қойған сұрағым: **«“OnlineMektep” платформасының сіздерге беріп жатқан пайдалары қандай?»**.

Бұл зерттеуге 5 мұғалім қатысты. Әр мұғалімнің ойы әртүрлі болды. 5 мұғалімнің 3-еуі күнделікті осы платформаны қолдану арқылы сабақ өтеді екен. Бізге жетекші болған мұғаліміміз де күнделікті сабақта «OnlineMektep» жұмыс жасайды. Мұғалімдердің ойларынша, бұл сайттың беретін пайдасы көп: тақырыпты толығырақ түсінуге мүмкіндік береді, уақытты үнемдейді, тапсырмалары балалардың деңгейіне қарай жасалған (жеңілден қиынға өту арқылы). Алайда, қалған 2 мұғалім бұл сайтты күнделікті сабақ беруде қолданбайды. Олардың ойларынша, 2 платформаны қатар жүргізу ынғайсыз әрі қолайлы екен. Сонымен қоса, бұл ұстаздар үшін кітаптағы тапсырмалар да жеткілікті. Толыққанды сұрағыма жауабымды алған соң, мұғалімдерге цифрлық білім беру ресурстарының пайдасын толығырақ айтып өттім. Оқушыларға білім беру кезінде бұл платформаны қолданудың тиімділігін түсінген соң, мұғалімдер қолдануға кірісе бастады.

Жалпы күнделікті білім беру жүйесінде цифрлық білім беру ресурстарын қолдану көрнеліктің рөлін арттыруға мүмкіндік береді, оқушыларға тақырыпты толыққанды түсінуге көмектесетеді, зерттелетін процестерді анықтауға сенімді мәліметтер береді. Цифрлық білім беру жүйесін тек қана білім беру мүмкіндіктері деп қарастырған дұрыс емес, сонымен қоса, ол жаңа дағдыларды қалыптастырады. Мысалы, сабаққа дайындалу және өзін-өзі дайындау үшін басқа материалдарды пайдалану. Бұл дегеніміз, оқушы тек қана мұғалімнің түсіндірмесін күтіп отырмайды, өз бетінше ізденуге үйрене бастайды[5].

Білім берудің дәстүрлі түрі бұрыннан келе жатқан үнемді тәсілдердің бірі. Бұл әдістің тиімділігі көпжылдық тәжірибемен дәлелденгені сөзсіз және ол еліміздің бүкіл мектептерінде оқытудың барлық кезеңінде мықты орынға ие болған. Алайда, бұл әдісті әрдайым қолдану дұрыс емес. Өйткені, сабақ барысында тек мұғалім жұмыс жасаса, оқушылар белсенді емес, кітаппен ғана отыратын болса, олардың қызығушылығы төмендейді, белсенділігі, қызығушылығы жоғала бастайды. Мультимедиялық ресурстарды пайдалану кезінде, білім алушылар танымдық қабілеттерін дамытады. Сабақ барысында қойылған мақсатқа мұғалім мен оқушының бірігіп жетуі-шығармашылық тұлғаның дамуына өз септігін тигізеді[6].

Күнделікті сабақ беру барысында мұғалімдер ЦББР-дің келесі түрлерін жиі қолдануға болады:

-презентациялар (оларды жаңа сабақтарды түсіндіру кезінде, алған білімдерін бекіту үшін және шығармашылық тапсырмаларды орындау кезінде қолдануға болады);

-анимациялар мен иллюстрациялар (жаңа тақырыптарды түсіндіруде қолданылады, оқу материалын көрнекіліктермен көрсетеді, тілдің әртүрлі құбылыстарын байқауға мүмкіндік береді.

-интерактивті электрондық кестелер (жалпылау және қайталау сабақтарында қолданған жөн; зерттелген материалды жүйелеуге көмектеседі; жаңа материалды түсіндіру кезінде де қолдануға болады);

-интерактивті тесттер (материалды қайталау және бекіту кезеңдерінде интерактивті тестілерді қолданғанжөн);

-электрондық оқу құралдары (репетиторлар, жаттықтырушылар, бағдарламалар, интерактивті жинақтар, сөздіктер, анықтамалықтар; оқушылардың білімін бақылауға арналған электрондық басылымдар; электрондық кітапханалар мен дерекқор ресурстары).

Қорытынды:

Қорытындылай келе, цифрлық білім беру ресурстарының пайда болуы білім берудің дамуындағы бетбұрыс кезең екенін атап өткім келеді. Бұл ресурстар білімге қол жетімділікті арттырады, географиялық кедергілерді жоюға көмектеседі және бүкіл әлем бойынша оқушыларға тең жағдай жасауға мүмкіндік береді. Интерактивті мультимедиялық мазмұнды, жауап беретін оқу платформаларын және виртуалды сабақтарды ұсына отырып, цифрлық ресурстар оқушылар арасындағы белсенділік пен терең түсіністікке ықпал ететін әртүрлі оқу стильдері мен қажеттіліктерін қанағаттандырады.Сонымен қатар, цифрлық білім беру ресурстары мұғалімдерге оқу тәжірибесін әр оқушының күшті және әлсіз жақтары мен қызығушылықтарына бейімдеу арқылы оқытуды жекелендіруге мүмкіндік береді. Мұндай жеке көзқарас оқушылардың мотивациясы мен ұстамдылығын арттырып қана қоймайды, сонымен қатар тақырыпты тереңірек түсінуге ықпал етеді. Сонымен қатар, цифрлық ресурстар оқушылар мен оқытушылар арасындағы ынтымақтастық пен қарым-қатынасты жеңілдетеді, дәстүрлі сынып шекараларын өзгертуге мүмкіндік береді және оқушылардың әлемдік қауымдастығын қалыптастыруға ықпал етеді.Дегенмен, цифрлық білім беру ресурстарына қатысты мәселелерді түсіну маңызды. Цифрлық алшақтық үлкен кедергі болып қала береді, өйткені технологияға қол жетімділік пен сенімді Интернет байланысының теңсіздігі жеткілікті қызмет көрсетілмейтін қауымдастықтарға пропорционалды емес әсер етеді. Сонымен қатар, цифрлық мазмұнның көптігі ақпараттың сапасы мен сенімділігіне қатысты алаңдаушылық туғызады, бұл сыни ойлау дағдыларын дамыту және цифрлық сауаттылықты оқыту қажеттілігін көрсетеді.Осы қиындықтарға қарамастан, цифрлық білім беру ресурстарының әлеуетті артықшылықтары орасан зор. Технология одан әрі дамыған сайын, бұл ресурстар білім беруде маңызды рөл атқарады, Оқушылардың мүмкіндіктерін кеңейтеді, оқу нәтижелерін жақсартады және оқушыларды цифрлық дәуірде табысқа жетуге дайындайды. Сондықтан

оқытушылар және мүдделі тараптар үшін барлық оқушылар үшін жоғары сапалы цифрлық білім беру ресурстарына тең қол жеткізуді қамтамасыз ете отырып, цифрлық алшақтықты жоюда ынтымақтасу өте маңызды. Ұжымдық күш-жігер мен инновациялар арқылы біз бүкіл әлем бойынша оқушылар үшін инклюзивті, тартымды және тиімді білім беру процесін құру үшін цифрлық ресурстардың барлық әлеуетін пайдалана аламыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1.https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtynkazakstan-halkyna-zholdauy-183555

2. Ошанова Н.Т., Бидайбеков Е.Ы., Гриншкун В.В., Сагимбаева А.Е., Бостанов Б.Г. (2018) Педагогикалық бағыттағы бакалаврларға білім берудегі цифрлық технологияларды оқытудың ерекшеліктері// Научно-методический журнал Педагогика и Психология, No2. 142-151.

3. https://bilimland.kz/ru

4. https://kundelik.kz/ru

5. Goldin, C. (1998) The origins of technology-skill complementarity [Electronic resource] C. Goldin, L. Katz. The Quart. J. of Economics. Vol. 113, No 3.P. 693-732.

6. Трайнев, В. А. (2018) Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) Москва :Дашков и К. 256 с.

ҒТАМР 16.01.11

МЕТАФОРА – БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ОЙЛАУЫН ДАМЫТУДЫҢ ОҚЫТУ ҚҰРАЛЫ: ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ АСПЕКТ

Жарқын С., Казиева Г.С.
Астана халықаралық университеті
Астана, Казахстан
sunqarzharqyn@gmail.com
kaziyevagulnara1@gmail.com

Кіріспе

Метафора – троптың бір түрі. Жалпы метафора дегеніміз – заттар мен құбылыстардың ортақ белгілеріне, ұқсастықтарына, сәйкестіктеріне қарай екі түрлі нәрсені бір бірімен салыстыру арқылы жанама түрде жаңа мағына беретін мағыналы сөз тіркесі.

Метафораның тарихы адам тілінің пайда болуымен тығыз байланысты. Тілдегі метафораның бастауын тарихқа дейінгі қоғамдардан анық көре аламыз. Аристотель мен Платон сияқты классикалық грек философтары өз шығармаларында метафораға жүгінген. ***“Метафора табиғатында жұмбақтылық бар” (Аристотель).*** [1]

Метафора біздің уақытқа жетуге дейін көптеген кезеңдерден өткен, бастаусы ең бірінші айтып кеткеніміздей ежелгі Рим кезеңдерінде көріне бастаса, уақыт өте келе орта ғасырларда метафора діни және халық әдебиетінде үлкен көріністер тапты. Метафораны бұл кезеңде қолданудың үлкен себептерінің бірі халыққа айтулы керек ақпараттарды, рухани шындықтарды тура мағынада емес, астарлап айтылу еді. Қайта өрлеу дәуірінде метафораны қолдану аясы кеңейіп, белгілі бір тілдік ғылым ретінде зерттеле бастады, бұл кезеңдегі негізгі ағартушылар Джованни Пико делла Мирандола (Oration on the Dignity of Man), Джон Ллок (An Essay Concerning Human Understanding), Джамбаттиста Вико болып табылады. [1] [2]

Біршама ғасыр бұрын меатфораны белгілі бір троптың түрі ретінде ғылыми зерттеулер жасаған басқада ғалымдар бар олардың қатарына Фридрих Шлейермахер, Фридрих Ницше жатқыза аламыз, олардың басқа ғалымдардан ерекшеліктері метафораның адамдардың ойлау қабілетіне қалай әсер ететіндігі жайлы зерттеуінде.[3] Көптеген лингвисттер өзіндік теориялар шығару арқылы метафора туралы ұғымды белгілі бір дәрежеге дейін жеткізе алды, Мысалы Лакофф және оның әріптесі Марк Джонсон концептуалды метафора теориясын ұсынды және нәтижесінде метафора жай әдеби құрал емес, негізгі когнитивті механизм болып табылады.[6] Қазіргі таңда метафора тек қана лингвистикалық сферада емес, әр түрлі сфераларда, соның ішінде әдебиетте, риторикада, психологияда және тіпті жасанды интеллектке дейін кеңейіп жатыр.

Негізгі бөлім

Метафоралар біздің күнделікті сөйлеуімізде маңызды рөл атқарады, біз оны кейде байқамауымызда мүмкін, бірақ метафораларды қолдану арқылы адамдардың сезімдері мен эмоцияларын бөліседі. Адамдар метафораны қолдану кезінде қиын ұғымдарды әдеттегіденде тез әрі оңай түсіне бастайды. Мысалы ***"Education is a key to unlock doors of opportunity"*** яғни «Білім – мүмкіндік есіктерін ашудың кілті», бұл метафора білімді кілтке теңестіру арқылы білім берудің түрлендіру әсеріне баса назар аударады, білім беру немесе білім алу жаңа мүмкіндіктерге жол ашатынын меңзеп тұр, ал шындығында біз кілттің тура мағынасын заттық сипатта екенін білеміз. Кей кезде адамдардың ішкі сезімі, олардың бергісі келіп тұрған эмоциясын белгілі бір метафора қолдану арқылы жеткізе аламыз, мысалы***"His words were a dagger in her heart***" (Оның сөзі оның жүрегіне қанжар болды). Бұл тіркесте адамның сөзі жүректі тесіп, реніш, сатқындық, азап тудыратын қанжармен салыстырылады.

Осы айтылған ауқымды зерттелуде жүрген метафораны мектеп аясында, оқушыларға білім беруде қалай қолдана аламыз, және қолдану арқылы оқушылардың ойлау деңгейін қаншалықты дәрежеге дейін көтере аламыз?

Мектеп оқушыларына әлемнің толқынына ілесіп, басқа адамдармен тең қатарлы өмір сүре алу үшін оларға шығармашылық ойлау қабілеттерін дамытуы керек. Бұл зерттеудің түрін тереңдетіп қарау керек, себебі өте ауқымды, өйткені бұл метафораның мектеп оқушыларының көбіне бастауыш оқушыларының ойлау процестеріне, тіл дағдыларына және эмоцияларына қалай әсер ететінін зерттейді. Әдебиетті, сыни шолуды, деректерді талдаумен біріктіре отырып, бұл зерттеу әртүрлі пәндер мен оқу контексттерін бір уақытта түсіндіре отырып, метафораларды бастауыш білімге белгілі бір мақсатпен енгізуге болатынын көрсетеді. [4]

Метафораны мектеп оқушыларына қолданудың маңызына тоқталсақ, бұл оқушылардың жан-жақты дамуына және әртүрлі келеңсіз немесе қиын жағдайлардан шығуына көмек болып табылады. Және оқушылардың мектеп кезінен бастап шығармашылықпен ойлауға, олардың өміріндегі оқиғаларды түсінуге, ақыл-ой шекарасын кеңейтуге, жасампаздыққа итермелейді және шығармашылықпен ойлай алатын оқушылар есептерді жаңа тәсілдермен шеше алады. Дәл сол сияқты басқада мәселелердің жолын табу ол оқушыларға қиындық әкелмейді.

Шығармашылық ойлау, 21 ғасыр әлемінде табысқа жету үшін маңызды болып саналатынын зерттеулер дәлелдеп жатыр. Бірақ, мектептегі оқытудың стандартты әдістерін қолдана отырып, шығармашылық ойлау қабілетін дұрыс дамыту ұстаз үшін өте қиын болып келеді.

Тіл тек қарым-қатынас құралы ғана емес, сонымен қатар ой мен өрнекті қалыптастыру құралы екенін тіл мамандары жақсы біледі. Және дәл осы

метафоралық оқыту мектеп оқушыларының тілді және шығармашылық ойлау қабілеттерін бір уақытта жетілдірудің үлкен мүмкіндігі. [5]

Бұл зерттеу мектеп бағдарламасына метафораларды әдейі енгізуді зерттеу арқылы зерттеу олқылығын жоюға бағытталған.

Бұл зерттеуді толықтай ашу үшін:

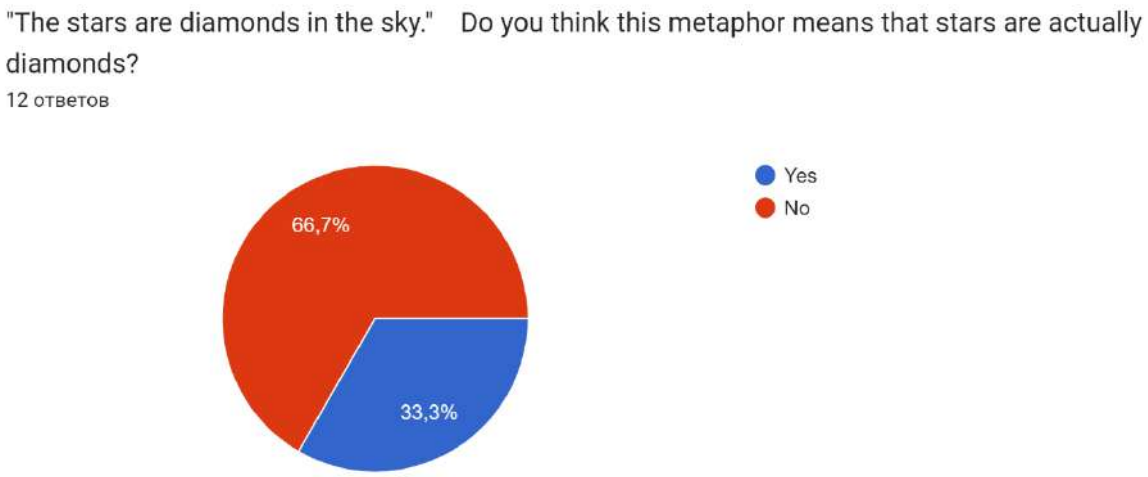
• Бастауыш сынып оқушыларының танымдық процестеріне, тілді меңгеруіне, әлеуметтік-эмоционалдық дамуына метафораның әсерін зерттеу керек

• Оқытуда метафораларды пайдалану кезінде тілдік реңктерге мұқият назар аудару арқылы оқушыларды бақылау керек

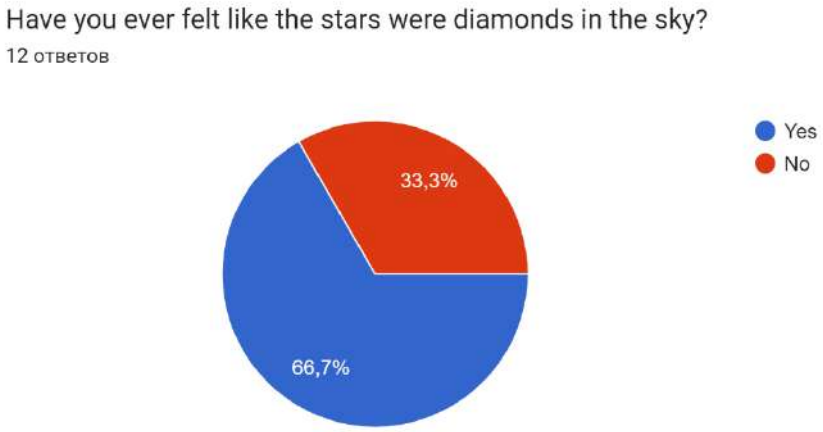
Бұл тақырыпта кішігірім өзіндік зерттеу жасап көруге тырыстым, және аталған пунктерді өз тәжірибемде қолдандым.

Мектепте белгілі бір тәжірибе кезеңінде мен өзім сабақ беретін оқушылардың сабақтан үлгерімдерінің жақсы екеніне көзім жетті. Және оларға тек қана тілдік сабақ емес, өмірлеріне қажет болатын шығармашылық ойлаудыда үйреткім келді, бірақ ағылшын мұғалімі болғандықтан маған шығармашылықпен ойлауды өз сабағыма қосу арқылы үйрету керек болды. Әр күн сайын өз сөздігіме әр түрлі метафоралық сөз тіркестерін қосып жүрдім, өз көңіл күйімді метафоралық сөздермен жеткізуге тырыстым. Және уақыт өте келе осы метафоралық сөйлемдер туралы қаншалықты білетінін анықтау үшін 12 оқушымнан «иә немесе жоқ» сауалнамасын жүргіздім.

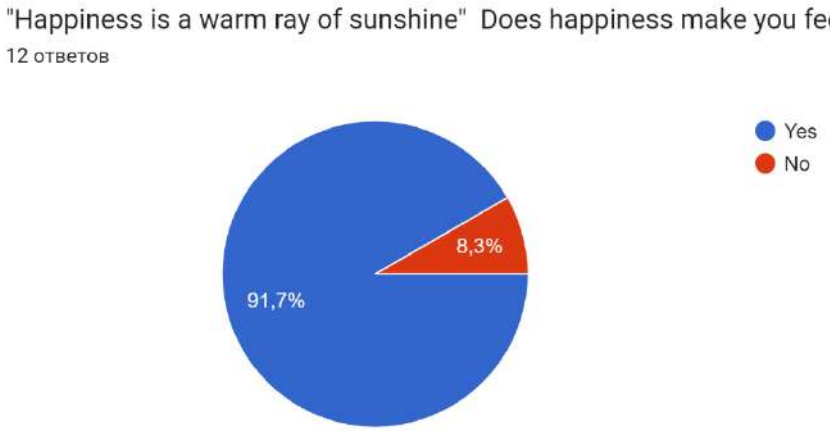
Сауалнамаға тоқталып кетсем:



Көріп отырғандарыңыздай, бірінші сауалнамада оқушылардың көпшілігі «жоқ» деп жауап берді, бұл дегеніміз оқушылардың метафоралық білім базасы бар екенін білдіреді. Яғни, мектеп оқушыларының аспанда нағыз гауһар тас жоқ екенін, бірақ біздің күнделікті өмірде жұлдыздардың сұлулығын гауһарға теңейтінімізді жақсы түсінетінін көрсетеді.



Бұл сауалнаманы нәтижесі арқылы біз кейбір оқушылардың шығармашылық ойлау емес, тура мағынада ойлау қабілетінің көбірек дамығанын көре аламыз, себебі олар аспандағы жұлдызды тек жұлдыз деп қабылдай алады, және басқа ешбір затқа ұқсата алмайды.



Біз әдетте жақсы, қуанышты көңіл күйді жылулықпен жайлылыққа теңеп жатамыз. Ал мектеп оқушыларының көзінше олай болмауы мүмкін, кейбір оқушыларым, бақытты жайлылық ретінде сезе алмайды, бұлда шығармашылықпен ойлаудың әлсіз дамығанын көрсетеді.

Қорытынды

Бүгінгі таңдағы жұмыс күшінде икемділік пен шығармашылық жоғары бағаланады. Мектепте креативті ойлауды ынталандыру оқушыларға мәселелерді шығармашылықпен шешуге, өз ісін толықтай ашуға және уақыт талабына сай өзгере алатын жұмысқа дайын болуға көмектеседі.

Шығармашылық әрекеттерге қатысу арқылы оқушылар танымдық өсуді жақсартады, балалардың тұтастай интеллектуалды дамуына көмектеседі. Және тіл мамандары, педагогтер осы саланы қызыға зерттеу арқылы біраз нәтижеге жетері сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Аристотель. Поэтика / пер. и прим. Н.И.Новосадского. – Л.: Academia, 1927.

2. Локк Дж. Собрание Сочинений в 3-х томах, Т. 1. – М.: Изд-во «Мысль». Редакция философской литературы, 1985.

3. Макарова О. С. Метафора как средство языковой реализации индивидуальной концептосферы Ф. Ницше: дисс. … к. филол. н. Волгоград, 2007

4. Teachers' metaphors about "creative thinking". EIKI Journal of Effective Teaching Methods 1(2):56-61

5. How To Use Metaphors to Inspire Creative Thinking/ Andy Eklund/

6. Канке В.А. Формы времени. – М.: Едиториал УРСС, 2002

ҒТАМР 16.01.11

ТИІМДІ СТРАТЕГИЯЛАР АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРГЕ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ШЕТ ТІЛІ РЕТІНДЕ ТЫҢДАУ ДАҒДЫЛАРЫН ҮЙРЕТУ

Исраилқызы Қарақат,2 -курс студенті
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
А.Қ.Қапанова, магистр, аға оқытушы,
Астана халықаралық университеті, Астана, Қазақстан
aizhan.kapanova@aiu.edu.kz

Кіріспе:

Тыңдау-ағылшын тілін үйренгісі келетін адам үшін маңызды дағды болып табылады,өйткені ауызша қарым-қатынаста біз сөйлеушінің сөзін тыңдамай және оларды түсінбейінше бір-бірімізбен байланыса алмаймыз.Сонымен қатар,тіл үйренушілердің барлығы ағылшын тілінде сөйлейтіндердің айтқанын табиғи жылдамдықпен тыңдап,түсінгісі келеді.Жалпы айтқанда,тыңдау-басқалармен қарым-қатынас жасау кезінде ақпаратты дәл қабылдау қабілетіңізге ықпал ететін дағдылар.Үйренушілер ағылшын тілін үйренуде өз ана тілінде болғандай әртүрлі қиындықтарға тап болуы мүмкін. Сондықтан тыңдау дағдысын дамыту үшін оқушыларға дұрыс бағыт-бағдар беру керек [1]. Тыңдау бойынша зерттеулер студенттерге ауызша тілдік ақпаратты қабылдауға және сол қиындықтарды жеңуге көмектесетін белгілі бір тыңдау стратегияларын әзірлеу қажет екенін көрсетті. Стратегиялар - бұл процедуралар туралы білім, бір нәрсені қалай жасау керектігі туралы білім - сөзді декодтау, оқиғаны жақсы түсіну, толық және үйлесімді құрастыру, бірінші базаны жақсырақ ойнау және т.б. Тыңдап түсіну стратегияларына қызығушылық бірқатар зерттеулерде дамыды. Ағылшын тілін шет тілі ретінде студенттерге тыңдау дағдыларын үйрету қиын тапсырма болуы мүмкін , бірақ дұрыс стратегиялармен жұмыс жасаса ол мұғалім үші де, студент үшін де пайдалы тәжірибе болады. Бұл мақалада студенттердің тыңдауының дамытудың тиімді стратегиялары туралы салыстырмалы түрде айтылады. Осы берілген стратегияны қолдану арқылы сіз студенттерге тыңдалым дағдысын тәжірибелі үйренуге көмектесе аласыз.

Негізгі бөлім:

Ағылшын тілін шет тілі ретінде тыңдау дағдыларын үйрету тиімді стратегияларды қолдануды талап етеді. Негізгі стратегиялардың бірі-есту есте сақтау қабілетін және есту қабілетін дамыту. Бұған қарапайым диалогтардан бастап, біртіндеп күрделі мәтіндер мен аудиокітаптарға көшу арқылы әр түрлі күрделіліктегі және жанрлардағы аудио материалдарды жиі тыңдау арқылы қол жеткізіледі. Тыңдау процесіне студенттердің белсенді қатысуы да маңызды, мысалы, тыңдаудан кейінгі тапсырмаларды орындау, мазмұнды талқылау немесе естіген материалға негізделген рөлдік ойындар.

Тағы бір маңызды стратегия-студенттерге белсенді тыңдау стратегиясын үйрету, мысалы, аудиожазба тақырыбымен алдын-ала танысу, негізгі идеялар мен бөлшектерді белсенді түрде анықтау, белгісіз сөздер мен сөз тіркестерін контекстік түсіну әдістерін қолдану. Бұл студенттерге түсініксіз материалдармен күресуге көмектеседі және олардың ағылшын тілін жалпы қабылдауын жақсартады. Сұхбат, радио хабарлары және вебинарлар мен конференциялардағы аудио жазбалар сияқты шынайы аудио материалдарды пайдалану да маңызды. Бұл студенттерге әртүрлі диалектілерге, екпіндерге және сөйлеу жылдамдығына үйренуге көмектеседі, бұл ағылшын тілін екінші немесе шет тілі ретінде оқыту үшін өте маңызды. Тыңдауды оқытудың маңызды аспектісі сонымен қатар студенттерге әртүрлі деңгейлерде тыңдау дағдыларын дамытуға мүмкіндік беретін әртүрлі жаттығулар мен тапсырмаларды ұсынатын онлайн платформалар, қолданбалар және тыңдау бағдарламалары сияқты технологияларды пайдалану болып табылады. Мұндай технологиялық ресурстар көбінесе кері байланыс пен жақсы сіңіру үшін материалды қайта тыңдау мүмкіндігін ұсынады.

Толығырақ тоқталудың негізгі стратегияларының бірі-есту есте сақтау қабілетін және есту қабілетін дамыту. Бұл ағылшын тілін шет тілі ретінде тыңдауды үйренудегі негізгі дағдылардың бірі. Есту жады жаңа ақпаратты игеру және ағылшын тілін қабылдау дағдыларын қалыптастыру процесінде маңызды рөл атқарады. Есту жадын дамыту үшін студенттерге әр түрлі күрделілік пен жанрдағы аудио материалдарды үнемі тыңдауға кеңес беріледі. Бұл сөйлесу диалогтарын, аудиокітаптарды, радиохабарларды, сұхбаттарды, дәрістердің аудиожазбаларын және т.б. жазу болуы мүмкін. материалдардың әртүрлілігі студенттерге сөйлеудің әртүрлі түрлеріне үйренуге көмектеседі, сонымен қатар олардың әртүрлі екпіндерді, интонацияларды және сөйлеу жылдамдығын түсіну қабілетін дамытады. Аудио материалдарды тыңдау жүйелі және тұрақты болуы маңызды. Студенттер күн сайын немесе аптасына бірнеше рет тыңдауға белгілі бір уақыт бөлуі керек, олардың деңгейі мен уақыт мүмкіндіктеріне байланысты. Бұл тәсіл есту есте сақтау қабілетін біртіндеп жақсартуға және есту қабілетін арттыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, аудио материалдарды тыңдау процесіне белсенді қатысу маңызды. Мұны тыңдаудан кейін әртүрлі тапсырмаларды орындау арқылы жасауға болады, мысалы, мазмұн сұрақтарына жауап беру, мәтіндегі бос орындарды толтыру, түйіндеме жасау немесе негізгі идея туралы қорытынды жасау. Мұндай тапсырмалар студенттерге тыңдалған материалды түсінуді тереңдетуге, сондай-ақ талдау және сыни ойлау дағдыларын дамытуға көмектеседі. Тыңдауды үйренудің маңызды бөлігі-сөздік қорын кеңейту және бейтаныс сөздер мен сөз тіркестерінің мағыналарын есту арқылы түсіну. Ол үшін студенттерге контекстік белгілерді белсенді түрде қолдануға, кілт сөздер мен сөз тіркестеріне назар аударуға, сондай-ақ жаңа лексиканы тереңірек игеру үшін материалды қайта тыңдауға кеңес беріледі. Сонымен қатар, есту жадын дамыту үшін әртүрлі әдістер мен әдістерді қолдану маңызды. Мысалы, студенттер көздерін жұмып, аудиожазбада сипатталған жағдайды елестету

арқылы тыңдалған материалды психикалық түрде көбейтуге машықтана алады. Сөйлеудегі интонацияға, екпінге және негізгі ойларға назар аудару пайдалы, бұл айтылымның мағынасын жақсы түсінуге көмектеседі[2].

O'Malley және Chamot (1989) стратегияларды екі топқа бөледі: когнитивтік және метакогнитивтік. Алайда, үшінші категория, әлеуметтік-аффективті категория, оқушылар сыныптастарымен қарым-қатынаста болғанда, мұғалімнен түсініктеме сұрағанда немесе олардың алаңдаушылығын төмендету үшін арнайы әдістерді қолданғанда болатын оқытуды сипаттау үшін қосылды.

Когнитивтік стратегиялар оқу мақсатымен байланысты және оқу материалдарын тікелей түрлендіруді немесе түрлендіруді қамтиды. Когнитивті стратегия ішінде 4 түрге қарастырылады: бірінші когнитивтік стратегия тыңдаушылар кіріс тапсырманы аудармасыз түсінуге тырысқанда қолданылады.Осылайша бұл стратегия тыңдаушының назарын ана тілінің мағынасы мен құрылымына аударады. Екінші когнитивтік стратегия жаңа сөздерді түсіну үшін кілт сөздерге назар аударады. Тыңдаушы оқытылатын тілдегі сөздер туралы білімін сөйлемге айналдыру арқылы мағынаны құрастырады. Бұл стратегия әсіресе түсінігін құру үшін өздерінің шағын сөздік қорына сүйенетін жаңадан бастағандар үшін өте пайдалы. Үшінші когнитивтік стратегия бүкіл мәтінді түсінудің негізгі идеясына байланысты.Бұл стратегия оқушыларға бірінші тақырыпты және егжей-тегжейлерді кейінірек табуға көмектеседі.Бұл стратегияда қолданылатын әдістердің бірі – шығару.Осы стратегияны пайдаланған оқушы негізгі ойды тез табады. Ойды және есту тілін енгізуді өте тез түсінеді.Төртінші когнитивтік стратегия кез келген анықтамаға (контекстік немесе лингвистикалық) сүйене отырып, мағынаны болжау. Бұл стратегияны ана тілінде сөйлейтіндер де, ана тілінде сөйлемейтіндер де жеткілікті түрде тыңдамаған кезде немесе мағынасы түсініксіз болған кезде қолданады.

Метакогнитивті стратегиялар – бұл студенттердің оқуын жоспарлау, бақылау, бағалау және түрлендіру арқылы бақылау үшін қолданатын басқару әдістері. Мысалы, метакогнитивті жоспарлау стратегиялары жағдайында тыңдаушылар күтілетін тыңдауды мақсаттарын нақтылайды және тыңдаудың нақты аспектілеріне назар аударады. Аудио тілді енгізу немесе есту арқылы енгізуді түсінуді жеңілдететін ситуациялық мәліметтер. Оксфордтың пікірінше, метакогнитивті стратегияларды әдейі қолдану студенттерге зейінін жоғалтқанда қайта алуға көмектеседі. Бірақ студенттер өзін-өзі бағалаудың маңыздылығына қарамастан, метакогнитивтік стратегияларды сирек пайдаланады. Бейкер мен Браун метакогнитивті қабілеттердің екі түрін анықтады: таным (мысалы, нені білу) және танымды реттеу (мысалы, қалай білу). Бірінші түрі оқушылардың не болып жатқанын түсінуіне қатысты, ал екінші түрі оқушылардың тиімді тыңдау үшін не істеу керектігіне қатысты.

Бұл стратегия сабаққа қатысу, теледидар көру, радио тыңдау немесе басқа адамдармен қарым-қатынас жасау үшін өте пайдалы. Екінші

метакогнитивті стратегия – не нәрсеге көңіл бөлу керектігін алдын ала шешу. Тыңдаушылар түсіну әдісі ретінде таңдамалы зейінді пайдаланады.[3]

Осыған байланысты мен мұғалімдерге екі стратегияның қайсысы оқушылар үшін пайдалы әрі тиімдірек болатыны жайлы сауалнама жүргіздім. Бұл сауалнамаға барлығы 10 мектеп мұғалімдері қатысты. Сауалнама нәтижесі төмендегі кестеде берілген.

Кесте 1. Мұғалімдердің стратегиялар бойынша көзқарасы.

Мұғалімдердің когнитивті, мегакогнитивті стратегиялар бойынша көзқарасы:	
Когнитивті стратегияны қолдаушылар	69%
Метакогнитивті стратегияны қолдаушылар	31%

Бұл көрсетілген нәтиже бойынша мұғалімдердің оқушыларға тиімді деп таныған әдісті байқай аламыз. 1 кестеде қатысушылар 69% когнитивті стратегияны қолдайтындарын білдірген.Ал,енді қалған 31% метакогнитивті стратегияны қолдаған.

Қорытынды:

Тұтастай алғанда, ағылшын тілін шет тілі ретінде тыңдауды тиімді оқыту, есту, есте сақтау қабілетін жақсартуда, белсенді тыңдауды, әртүрлі қиындық деңгейлерінде және әртүрлі контексттерде ағылшын тілінде сөйлеуді түсіну қабілетін дамытуға ықпал ететін түрлі стратегиялар мен тәсілдердің жиынтығын қажет етеді. Студенттердің тыңдау қабілетін жақсарту, ол тек сыныпта ғана емес, нақты әлемде де пайдасы орасан зор. Мұғалімдер тыңдап түсінуге қатысты процессті білсе, олар студенттерге тиісті кеңестер мен тиімді тыңдау тәжірибесін бере алады деп саналады. Студенттер сабақты меңгеру барысында тәжірибені көбірек жасауға тырысулары керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. K. Nihei, “How to teach listening,” March 2002. 4-6 с

2. F. Abdalhamid, “Listening comprehension strategies of arabic-speaking ESL learners,’’ Spring.2012. 15-18 с

3. “Active Listening 3” by Steven Brown and Dorolyn Smith (2018, США) 8-11 с

ҒТАМР 14.25.07

ЖАһАНДАНУ ЖӘНЕ ТІЛ

Каймакова Кульбарам Сатыбалдиновна,
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі,
«№ 16 жалпы білім беру мектебі» КММ,
Қарағанды облысы,Осакаров ауданы
kulbaram.kaymakova@bk.ru

Қазір барлық елдер мен мемлекеттер біркіндікті жаһандану жағдайында өмір сүруге бейімделу үстінде.Негізгі кіндігі еркін таңдау және жеке бастама жасай алатын жеке адам бостандығы идеясына негізделген Батыс өркениеті болып отыр. Жаһанданууды әрбір ұлт, әрбір этнос, әрбір мемлекет өзінің болмысына бейімдеп сіңіре алғанда ғана осынау қауіптілеу болып көрінетін құбылыстың игілігін көреді. Егер жаһанданууды ұлттық мемлекеттік болмысқа икемдей алмасақ,оның ықпалына түсіп алып,жалаң еліктеуге ұрынатын болсақ, онда мемлекет те,сол мемлекетті жасап отырған ұлт та геосаяси тобырға айналып, рухани жаулаушы өркениеттің құлаққесті құлы болып қала береді [1].

Этнос туралы кейбір деректер бүгінгі ұрпаққа археологиялық қазбалар мен сәулет кесенелер, тас мүсіндер мен қашалып жазылған тас ескерткіштер арқылы да жетуі мүмкін. Бірақ бұлардың бәрі-этнос басып өткен өмірдің мың да бір елесі ғана. Этностың шынайы бейнесі, болмысы оның тілінде ғана, тілі арқылы ұрпақ жадында ғана сақталады екен. Этнос тілінде тек оның өзі туралы ғана емес,өзі жасап келе жатқан табиғи ортасы мен қоғамдағы қарым-қатынастары туралы да, жан дүниесі,жүрек сыры,қуануы мен сүйінуі,ренжуі мен күлуі,түс көруі,ұққаны мен түйгені, мен талғамы,барлықтағы құбылысты өзінше бағалап-бағамдауы-бәрі-бәрі, біле білсек, өз тілінде өрнегін тауып,өзіне-өзін көрсететін айна іспеттес.

Этнос туралы осыншама мол деректер мен мағлұматтарды тек тіл ғана өз бойына сыйғызып,сары майдай сақтап,шашпай-төкпей ұрпағына жалғастыра алады. Осы қасиетіне байланысты тіл феноменін-«тіл әлеміне»этностың өзін танып-білудің қайнар көзі, біліктіліктің кәусар бұлағы десек,артық айтқандық емес. Бұл ұғымның ауқымына тілдің барлық қасиеті түгел сыйып тұрғандай: этностың дүниеге келуіне ұйытқы болған да-тіл, рухани-мәдени өмірінің өзегі де,өзін-өзі танып –білудің өлшемі де-сол тіл т.т осының бәрі «тіл әлемінен» табылады.

Сонымен, «тіл әлемі» дегеніміз – этнос болмысына қатысты мыңдаған,тіпті миллиондаған мағыналық бірліктердің жиынтығы,синтезі.

Елбасымыздың сөзімен айтқанда, «қазақ тілі-ұлт болмысының бір көрінісі. Қазақ санасының көз көріп отырған, ойдан шығарылмаған драмаларының бірі-қазақтардың бір бөлігінің ана тілін толық білмейтіндігі. Ана тілін толық білмесе де,ұлттық сана-сезімін сақтай алып отырған

мысалдар әлемде кездеседі. Алайда,мұндай ахуал әдетте этникалық Отанында емес, отаршылдықтың зардабынан жасанды ассимиляцияға түскенде немесе этникалық диаспора жағдайында көрініс тауып отырады. Этникалық тұтастықтың түп негізі тіл болса, ондай тілсіз ұлттық тұтастықтың да болуы мүмкін емес. Бүгінгі аз ғана шоғыр қазақ қажет деңгейде ана тілін білмегені үшін жазықты емес. Кәнігі оралымдылыққа, ақпараттық мүмкіндікке көп ретте орыс тілі қолғанат болып отырды. Былайша айтқанда, бұл артта қалған тілдік саясат дәуірінің іздері. Ал бүгінгі таңда ана тілін білу әрбір қазақтың парасаттылық және ұлттық қажеттілігі болып отыр» [2,78-б]

Қазіргі кездегі көп жағдайда жаңадан ұсынған, жаңа заманғы құндылықтарды алуға қорқудың себебі де осында. Өйткені, кейбір ұлттар өзінің ұлттық бірегейлігін жоғалтып алуы да мүмкін. Мысалы, өзгенің тілінде сөйлеп, өз тілін ұмытудың соңы өз мәдениетін жоғалтуға алып келетін тура жолдың бірі деп білу керек. Тіл –адамның ойының сөз арқылы айқындалуы. Тіл-ілкі бастаулардың бірі. Дүниеге атау беріп, оны танып білуде тілдің ролі зор. Білім беру мен тәрбие мәселесінде жиырмасыншы ғасырдың басындағы ұлт зиялылары А.Байтұрсынұлы, Ж.Аймауытовтар өздерінің еңбектерінде көтерген. Қазақ мектептерінде жүргізілетін оқу, ана тілі ұлттық менталитет арқылы баланың ой-санасын ояту,ол халықтың тілі мен мәдениеті арқылы ұлттық бірегейлікті сақтап қалуда, ұрпақтың сабақтастық жалғасын жоғалтпауда маңызы зор болатын. Қазақ мәдениеті қаншама жылдар осы кезге дейін өзінің негізінен қол үзіп қалды, ал жаһанданудың әсерінің ұлғаюынан қазақ халқының ұлттық рухани құндылықтарының қазіргі заманға трансформациялануының қажеттілігі туды. Осыған орай,ұлттық бірегейлік мәселесі қазіргі заманның негізгі мәніне ие болып отыр. Бұл мәселе бүкіл әлемдік қоғамдастықтың кешенді шешімін қажет етеді. Біз барлық ұлттардың мәдени ерекшеліктеріне түсіністікпен қарап,өзіміздің ұлттық бірегейлігімізді сақтап қалуымыз қажет [3].

Көптің еліктегіштігі, тарихтан сабақ, ғибрат алмайтындығы бүгінгі ұлт зиялыларын да ойлантуда. Егемендік алғалы отаршылдықтың салқыны шарпыған ұлттық діліміз,тіліміз,дәстүріміз жөнінде қаншама сөз айтылды,қаншама әрекеттер жасалды. Жалпы жаһанданудың, оның ішінде, тілдік жаһанданудың байыбына барсақ, оның мәні бір ғана тілге тіреліп тұрмағандығын аңғарар едік, егер мәселе тіл төңірегінде ғана болса, ол қазіргіден де оңайырақ соғар еді. Мәселе-өзге тілдің үстемдігінде емес, қандастарымыздың ана тіліне, отандастарымыздың мемлекеттік тілімізге немқұрайдылығында, сондықтан да дүниеге өзгелердің көзқарасымен қарауында. Ширатыңқырап айтсақ, мәселенің мәні-қоғамға, тұрмысқа, болып жатқан дүние жаңалықтарына өзгелердің ойымен, пайымымен, дайын қорытындыларымен қарау. Яғни өзімізге қаратып айтсақ, бүгін қазақ баласының, әсіресе қалалық оқығандары айналаға, әлемге өзгелердің көзімен қарап, қазақша емес, басқаша ойлайтын болды Өзгелердің дайын үлгілерін пайдалану, заттарын қолдану санамызға әсер етпей қоймайды. Сөйтіп, бүгінгі жаһандану заманында мемлекеттік тіліміз-қазақ тілі, шынтуайтында, АҚШ-

тың, Ұлыбританияның немесе Ресейдің нұсқауымен емес, қазақтың өзінің көзқарасының өзгергенінен өркендей алмай жатқаны бүгінгі күннің ақиқаты.

«Жаһандану» делінген ғаламдық құбылыстың біздің рухани қарсылығымыз бен күресімізге бой алдырмайтын қуаты мен күші, әлемді жайлап жатқан жатқан жылдамдығы мен тартымдылығы-оның емес, экономикалық тиімділік басты орынға шыққан кезенде жаһандану құрлықтардан да, мұхиттардан да, шекаралардан да аттап, ешкімге де, ешнәрсеге де бой алдырмай, бағынбай тұр. Жаһанданудың бизнестік мазмұны, әлбетте, біздің елімізде қазақ тілінің бизнес тілі болуы да талап етеді, олай болмайынша, тіліміз қызмет тілі де, жұмыс тілі де бола алмақ емес. Қазіргі кезде елімізде экономикалық жобалар қай тілде ойластыратыны, қай тілде жүзеге асырылатындығы көпшілікке белгілі. Зорларын айтпағанның өзінде бізде газеттер, интернет-дүкендер арқылы ең аяғы ине де, түйме де орыс тілінде сатылады. Адамның күнделікті тұрмысын реттейтін әрекеттер басқа тілде болғаннан соңтіліміз өзгені де, өзімізді де аса қызықтырмайды. Нәтижесінде, қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде толықтай мәртебелі орнына ие бола алмай жатуы да оның бизнес тіліне, яғни заманауи тілге айналмай емес, айналдырылмай жатуында. Мәселе-қазақтың тілінде емес, өзінде.

Дүние бизнес алаңына, қарым-қатынас, серіктестік, ынтымақтастық коммерциялық мүддеге құрылатын заманда жаһанданудың ықпалы біздің елге де әжептәуір тимек. Бұдан шет қала алмайтынымыз да белгілі. Сондықтан бізді не сақтайды дегенде, ең алдымен ойымызға, әлбетте, тіліміз бен мәдениетіміз түседі. Мәдениеттің ұлттарды теңестіретін құрал екендігін осыдан бір ғасырдай уақыт бұрын жақсы ұғынған Ахмет Байтұрсынұлы: «Мәдениеті жоғары халық-мәдениеті төмен халықты аз-көбіне қарамай жем қылатыны айдай анық, күндей жарық ақиқат. Мәдениет жігін жоғалтпай, өз жігін жоғалту оңай емес» деп жазған екен. Алаш көсемі айтқан осы ой әліде өз күшінде, тіпті мына жаһандану заманында оның көкейкестілігі артпаса кемімеген. Қазіргі Қазақстанның жағдайы XX ғасыр басындағы Ахандар өмір сүрген кезеңнен әлдеқайда білімі, мәдениеті, саяси халі жағынан болсын озығырақ дәуір емес пе?! Сондықтан дүненің мәдени бәйгесінен қалмау үшін біз ең алдымен өзіміздің мәдениетімізді, сол мәдениеттің негізі-тіліміздің, бүгінгі жиі қолданатын тіркеспен айтсақ, бәсекеге қабілетті болуын қамдауымыз қажет. Бүгінгінің мәдениетін-бизнес, этикетін-коммерция жасауда, ендеше қазақтың тілі мен мәдениеті нарықтың осы бұлжымас ережесінен тыс қалмақ емес. Біздің ойымызша,жаһандану құбылысы да отаршылдықтың бүгінгі заманда өңін айналдырған, жетілдірілген бір түрі екендігін біз толық сезіне алмай жүрген сияқтымыз. Саяси отаршылдық болмаса да, рухани отаршылдықтың, сырттың мәдени экспанциясының дүбірі құлағымызда, жаңғырығы санамызда. Саяси отаршылдық ұлтшылдықты тудырғаны мәлім. Алаш қайраткері Міржақып Дулатов: «Бізді ұлтшыл қылған-кемдікте, қорлықта жүргеніміз, көрінгеннен соққы жегеніміз еді» депті. Қазіргі кезенде бізді елшіл, отаншыл ететін осы жаһанданууға деген

рухани қарсылық болса керек. Өйткені жаһанданудың шынайы сипаты,ақиқат бейнесі-мәдени-рухани отаршылдық. Мұндай отаршылдық та, әлбетте, өзінің болмысы мен бағытына сәйкес қарсылық тудырмақ. Біздің ойымызша, оған қарсы тұрарлық құбылыстың аты-бүгінде елшілдік, мемлекетшілдік. Ұлттық мақтаныштың кешегі тарихи тұғырларымен бірге бүгінгі тіректері де болуы шарт. Санамызды, мәдени келбетімізді қалыптастыруға тікелей әсер ететін көшеден, теледидардан күнделікті сан мың рет көретін өзге тілдердегі шетелдік жарнамалар, телехабарлар, фильмдер, жаңалықтар, т.с.с. әуелгі ұлттық келбетімізді өзгертуде. Біз оларды қазақша емес, сол тілдердің ұғымдары арқылы қабылдаудамыз. Яғни біздің санамызға басқалардың көзқарасы, бағасы, талғамы таңылуда. Бұл жаһанданудың бүгінгі күндегі ғаламдық эстетиканы қалыптастыруының көрінісі. Тұрмыс пен тікелей байланысты. Әлгіндей ғаламдық эстетика бізге, әлбетте, негізінен алғанда, орыс тілі арқылы орнығуда. Бұл ұлттық ойлау жүйемізге, дүниенің дидарын қазақ болып тануға ықпал етері күмәнсіз. Оған осы тілде тәрбиеленген қаламгер қазақты да, саясаткер қазақты да,қарапайым қазақты да ондап, жүздеп,мыңдап атауға боларлық.

Жаһандану кезінде әлемдік тілдердің ықпалы артады, содан лексикамызға жаңа сөздер еңбек, терминологияның халықаралық мазмұны күшеймек. Сөйтіп, үстем тілдерде жасалған сөз тіркестері, дайын үлгілер ұлттық тілдерге енеді және олар белсендірек қолданылады. Мемлекеттік немесе ресми тіл ретінде әбден қалыптасқан тілдер, ұлт өкілдерінің баршасы күнделікті сөйлейтін, жұмыс барысында қолданатын тілдер осы үдеріске төтеп беруге дайын әрі әлеуетті. Ал біздің жағдайымызда жаһанданудың осындай бір тілдік үдерісіне біз қам жасауымыз керек-ақ. Тәуелсіздігі қаз басқан біз тұрмақ, Франция, Германия, Ресей сияқты тәуелсіздігі берік мемлекеттер жаһанданудың осындай бір үдерісіне үлкен дайындықтар жасауда. Тілді қорғау арқылы олар ұлттық бірегейлігін сақтайды. Ұлттық бірегейлік сақталса-мемлекет сақталады. Тілді сақтау дегеніміз тек қана барды пайдаланып, өзге тілдердің тиімді тәжірибелерінен тыс қалу деген сөз емес. Рухани құндылықтардың қай саласында болсын жаңару, жаңғыру үдерісі жүруі қажет. Тіл де солай. Жаңғыру үдерісі ең алдымен ұлттық рухани құбылыстардың ішкі әлеуеті мен мүмкіндігінен өрістесе-құт, олай болмайынша, тіл бұзылмақ, сана өзгермек. Содан ұлттық ділге жарықшақ түспек. Әлбетте, біз заманына қарай тілдік үдерістер болатындығын, оған өзге тілдердің ықпал ететіндігін жақсы ұғынамыз, дегенмен сырттың әсері мөлшерлі, сыйымды, болғаны жөн.

Тіл – ұлттың өмір сүру үдерісінде ғасырлар бойы жинақталған рухани амалдары мен тәсілдерінің мейлінше сұрыпталған тәжірибесінің ең жарқын қазынасы десек, онда әрбір адамның сол қазынаға ортақ болғаны жөн. Содан ұлт күшеймек, мемлекет қуаттанбақ. Бізді көтеретін де, көгертетін де қазақтың тілі мен мәдениеті, солай болғанда ғана халқымыз өзінің бірегейлігін сезінеді. Қазақстан үшін жаһандану заманында осындай ұлттық бірегейлікті қалыптастыру төтенше мақсат, айрықша міндет. Қандай да

болсын бір тілдің кеңістігі, әлбетте, белгілі бір мәдениеттің кеңістігін жасайды. Ал тілдің мемлекеттік мәртебесі сол тілдегі мәдениеттің жетекшілігін, ол мәдениеттің осы елде өмір сүретін басқа да халықтарға рухани қазына болуын қамтамасыз етпегі қажет. Ең алдымен негізгі ұлттың өзі тілі мен мәдениетін игеріп, өзгелерге: «Менің тілімде сөйлесең-менің жанымды түсінесің, менің жанымды түсінсең –менің халқымды түсінесің, менің халқымды түсінсең –осы бәрімізге ортақ Отанымыз қуатты болмақ!» дей алатындай саналық деңгейге жетуі аса қажет [4].

Жүсіпбек Аймауытовтың: «... Қазақты тура жолға бастайтын да, адастыратын да –оқығандар. Оқығанын қазақ сыйлайды, соңынан ереді, қадірлейді, сенеді. Білімді, ақылды, жақсылықты, үлгіні, тәртіпті, ақиқаты, әділдікті оқығанынан күтеді. Оқыған адам қара халықтың идеалы, бұқарасы сонша қадірлегенін оқығаны түсінуі керек. Халыққа қызмет қылабілмеген, үлгі, шырақ болу ғажарамаған оқыған халықтың ықыласын қайырады, көңілін қайтарады. Халықты өзінен алыстатады, өсек арқалайды пайдасы артық тимейді. Естеріңізде болсын, қазақ баласына осы бастан ұлт қызметкері бола алмайды...», дегені еріксіз еске түседі. Бұдан түйгеніміз-өз туған тілінің сүтінен толықтай нәр ала алмаған бала қанша дарынды болса да, ұлттық діңі босандау болып, уызына жарымаған болып есептелінеді [5].

Жоғарыда айтылғанды жинақтай келе, көштен қалмаймыз деп, көптің бірі болып қалмайық. Бұл жерде қазақтың «жақсыдан үйрен, жаманнан жирен» деген нақылына сүйенуіміз қажет деп ойлаймын. Ахмет Байтұрсыновтың: «Тіл жоқ жерде, ел жоқ» деген пайымын ұмытпай, ұлттық бірегейлігімізді сақтап қалудың жалғыз жолы ұрпағымызға ана тіліміздің қасиетін ұғындыру.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Серік Пірәлиев-Ұлттық тәрбие және жаһандану. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің ректоры, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

2. Мемлекеттік тіл-ұлттық бірегейліктің негізі.- Алматы: «Қазақ энциклопедиясы» , 2011.-320бет.

3. Қ. Оразкулова, Н.Михайлова, М. Султанова- Жаһандану кезеңіндегі мәдени бірегейлікті сақтаудың мәні. //Ғалым мінбері. 12.12.2012.ж.

4. Ербол Тілешов-Жаһандану дәуіріндегі ұлт мүмкіндігі 21.06.2012ж. //Тілі мықтының-елі мықты.

5. Д. Мынжасарқызы-Көштен қалмаймыз деп... //Түркістанм 02.08.2012.

МРНТИ 14.07.09

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ.

Канапьянова А.Д. магистр педагогических наук
Международный университет Астана, г.Астана, Казахстан
Aisulu.daurenvna@mail.ru

Современные педагогические технологии, включая проектный подход, играют важную роль в формировании языковых навыков у студентов. Вот несколько способов, которыми это может происходить:

1. Интерактивные онлайн-платформы и приложения:

Множество онлайн-ресурсов предоставляют студентам возможность практиковать чтение, письмо, аудирование и говорение на иностранном языке. Эти платформы обычно предлагают интерактивные упражнения, тесты, игры и задания, которые помогают улучшить языковые навыки.

2. Коллаборативные проекты:

Проектный подход включает в себя создание проектов, которые требуют от студентов командной работы, исследования и презентации результатов. Это может быть, например создание мультимедийной презентации, видеоролика, блога на иностранном языке и т.д. Эти проекты могут быть связаны с актуальными темами или проблемами, что помогает студентам применить свои языковые навыки на практике.

3. Виртуальные обучающие среды:

Создание виртуальных сред для обучения позволяет студентам погружаться в языковую среду, имитирующую реальные ситуации. Например, виртуальные классы, игровые симуляторы, ролевые игры и др. могут помочь студентам научиться применять языковые навыки в различных контекстах.

4. Использование мультимедийных ресурсов:

Мультимедийные материалы, такие как видео, аудиозаписи, подкасты и т.д., могут быть эффективным средством для развития аудирования и говорения. Педагоги могут использовать такие ресурсы для создания интересных и разнообразных уроков, а также для стимулирования обсуждений и дебатов на иностранном языке.

Все эти методы позволяют студентам не только улучшить свои языковые навыки, но и развить навыки коммуникации, критического мышления, творческого подхода к решению проблем и сотрудничества – что является важным аспектом современного образования.

Применение новых информационных технологий в последние годы весьма актуальный вопрос. Это применение не только новых технических средств, но и новых форм и методов преподавания, новый подход к процессу

обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

Основными характеристиками применения современных информационных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития познавательной творческой активности студентов.

Традиционные педагогические технологии сегодня уже не обеспечивают полного усвоения все возрастающего объема знаний, а быстрое обновление учебного материала не успевает за современным информационным потоком. Становится все более важно уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, обрабатывать получаемую информацию, делать выводы и аргументировать их, располагая необходимыми данными. Работа с информацией на иностранном языке, особенно, если учесть возможности, которые открывает глобальная сеть Internet, становится весьма актуальной, а использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения и позволяют создать удивительный мир знаний, доступный каждому.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей учащихся, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной интернет, студенты оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, студенты обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет студентов адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. И когда это начинает получаться, можно говорить о языковой компетенции. Пусть даже при наличии ошибок. Главное умение спонтанно, гармонично реагировать на высказывания других, выражая свои чувства и эмоции, подстраиваясь и перестраиваясь на ходу, т.е. мы можем рассматривать интерактивность как способ саморазвития через Интернет: возможность наблюдать и копировать использование языка, навыки, образцы

поведения партнеров; извлекать новые значения проблем во время их совместного обсуждения.

Общение в виртуальной реальности осуществляется с помощью электронной почты, которая для овладения межкультурной компетенцией может использоваться следующим образом:

1. Установление дружеской переписки.

Международный обмен письмами можно осуществлять в любой группе и на любом уровне владения языком. Помимо целенаправленного использования изучаемого языка, установления дружеских контактов и изучая, таким образом, культуру, электронная переписка имеет свои преимущества по сравнению с бумажной: она быстрее, удобнее и дешевле.

Анализируя опыт использования электронной почты в процессе обучения иностранным языкам, можно прийти к следующим выводам:

1. Предпочтение отдается работе в небольших группах, без жесткого контроля со стороны преподавателя. Наилучшие результаты достигаются за счет возможности обучающихся самим выбрать тему для обсуждения, а не беспрекословно следовать указаниям преподавателя и большинству группы (в таком случае просто образуется новая группа).

2. Электронная коммуникация - прекрасная практика языка, где осуществляется переход от формы к содержанию - в сторону истинного общения и свободного полета мыслей. Присутствие реальной публики обеспечивает повышение качества письма – речь студентов становится более выразительной, к обычным повествовательному и описательному жанрам прибавилась аргументация.

3. Изменяется процесс письма – больше внимания уделяться редактированию работ и исправлению ошибок, причем даже для составления монологов студентов нередко обращаются за мнением или советом к своим партнерам – такая работа представляет собой воплощение принципа интерактивности.

4. Использование e-mail повышает интерес к самому процессу изучения языка.

Помимо формального языкового опыта, приобретенного при помощи телекоммуникаций, нельзя отрицать и развитие межкультурной компетенции.

Более того, можно смело утверждать, что на сегодняшний день использование ресурсов интернет, в т.ч. e-mail – наиболее эффективный и доступный способ овладения кросс-культурной грамотностью в условиях реального общения.

Тем не менее, большинство учебных заведений нашей страны все же пока не собираются отказываться от сложившихся стереотипов преподавания, а поэтому необходимо искать разумные компромиссы, которые позволили бы решать эту проблему максимально продуктивно в современных условиях, и, тем самым, помочь преподавателю по-новому взглянуть на его задачу и осуществление им учебного процесса. Необходимо «расширить «узкое пространство» общения в группе, осуществить широкую опору на

практические виды деятельности» [9]. Для сбора информации студенты должны выйти «за пределы» аудитории, проявить активность и самостоятельность. Другими словами, для повышения эффективности учебного процесса необходимо активизировать познавательную мотивацию студента.

Для решения этого вопроса можно обратиться к проектному подходу (методу - Дж. Дьюи) (метод проекта Полат Е.С.) [8]. Суть **проектного подхода** в том, что обучаемый открывает новые для себя факты и осмысливает новые понятия, а не получает их готовыми от преподавателя (принцип **конструктивизма**). Следовательно, меняется роль преподавателя: он переходит из состояния инструктора в более компетентного коллегу, наставника [2. С. 92].

Применение новых форм обучения позволяет обеспечить высокое качество образования, если пользоваться ими грамотно. Таким образом, применяя принципы проектного подхода в процессе обучения происходит комплексное воздействие на обучаемого, т. к. здесь сочетаются такие составляющие как: концептуальная, иллюстративная, тренажерная, контролирующая части пр. Здесь же могут присутствовать игровые компоненты [3], облегчающие понимание и усвоение представленного материала.

При наличии специально оборудованных (компьютерных) аудиторий проектный подход вполне органично вписывается в процесс преподавания, не затрагивая при этом содержание образования. Это позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого студента. Учитывая специфику предмета «иностранный язык», подобная технология может обеспечить необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого студента, тем самым, предоставляя ему возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную практику для формирования необходимых навыков и умений. Здесь, как ни в одной другой дисциплине огромное значение приобретает самостоятельная работа студента, направляемая преподавателем и формирующая речевые навыки, требующие систематической, непрерывной повседневной работы.

Такая форма обучения имеет большие преимущества перед традиционными методами обучения, в том числе:

развивает креативную компетенцию как показатель коммуникативного владения иностранным языком на определенном уровне; позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях; помогает осознать языковые явления; помогает сформировать лингвистические способности; создает коммуникативные ситуации; способствует автоматизированию языковых и речевых действий; способствует реализации индивидуального подхода; интенсифицирует самостоятельную работу студента; позволяет колоссально экономить время;

Чтобы эффективно организовать процесс работы с использованием ИКТ, преподаватель должен заранее подготовить презентацию, дать список web-страниц и других источников, которые должны помочь в решении вопроса (задачи), а также подобрать вопросы или сформулировать проблему, причем необходимо ставить такие проблемы, которые обязательно должны быть решаемыми и комплексными. Чем точнее и конкретнее будут сформулированы задания, тем качественнее будет результат. Важно также обговорить итоговую презентацию, результат работы (оформление, вид, размещение на сайте и др.).

Успех в значительной степени зависит от того, насколько грамотно методически организовано занятие с использованием ИКТ, а текущий контроль можно осуществлять с помощью тестирующей системы.

В данном случае, Internet выступает не целью, а средством обучения.

В качестве примера применения ИКТ на занятии можно привести использование технологий Web 2.0.

Web 2.0 - это платформа социальных сервисов и служб, позволяющая широкому кругу пользователей сети Internet не только получать информацию, но, и быть её создателями и соавторами [10. С. 3-10]. Все материалы, с которыми работают студенты, черпаются из сети Internet. Дизайн приведенных в качестве примера web-проектов предполагает рациональное планирование времени, и что наиболее важно, позволяет сфокусировать свое внимание не на поиске информации, а на её использовании. Метод работы с подобными социальными сервисами базируется на принципе конструктивизма, где важно не воссоздание объективной энциклопедической реальности, а формирование индивидуального понимания проблемы.

Использование технологий Web 2.0 для коммуникативных методов:

«WebQuest» **(**Вебквест от англ. «поиск в сети») - это новое средство использования технологий в целях поощрения критического мышления и когнитивного развития студентов, вовлеченных в учебный процесс. Это проектная дидактическая модель, направленная на самостоятельную поисковую работу студентов на web-сайтах с целью решения поставленной задачи (проблемы).

WebQuest-метод имеет ряд преимуществ при обучении иностранному языку:

обеспечивает автономность и самостоятельность у студентов; способствует принятию самостоятельных решений и дает возможность осуществить индивидуальный подход; развивает критическое мышление, тренирует когнитивные способности; делает осмысленным и целесообразным систематическое использование Internet ресурсов на занятии, а также мультимедийных и традиционных средств обучения; мотивирует изучение нового языкового материала; позволяет использовать большое количество актуальной аутентичной информации; располагает возможностью для введения лингвострановедческого компонента; организует работу над

проблемой в форме целенаправленного исследования, рассчитанного на любой временной промежуток (от нескольких минут, до нескольких недель);

«Blogger» или «Blog» (Блог) – это публичный дневник с комментариями.

Обычный дневник мало кому показывают. Блог открыт для чтения всем желающим, более того, читатели могут оставлять к записям свои комментарии.

Преимущества Blogger:

четкое структурирование курса с указанием дат семинаров, описаний заданий; часто обновляемый контент; простота в использовании: возможность свободно вставлять любые объекты (видео, иллюстрации и пр.). возможность развивать навыки письменной речи и публиковать свои мысли в Интернете; возможность продолжить начатую на занятии дискуссию; выполнение творческих заданий с использованием рисунков, аудио и видеоматериалов; возможность общаться как с одногруппниками, так и с преподавателями; возможность каждому студенту принять участие в дискуссии, «что не всегда возможно при традиционной организации обучения из-за недостатка времени на занятиях и ограниченности объема учебных курсов». [5. С. 120-122.]

«Wiki» - вид социального сервиса, позволяющий одному человеку или группе людей создавать контент. Это, так сказать, общественная страничка. Создаваемые данные могут дополняться, изменяться, удаляться как создателями, так и посетителями данной страницы [10. С. 3-10].

Преимущества «Wiki»:

Возможность вносить изменения на сайте, не используя дополнительного программного обеспечения; участие нескольких авторов с различными точками зрения; подача материала, построенная на гиперссылках, что придает наглядность и соотнесенность между страницами; возможность мгновенно вносить исправления и изменения в материал; возможность сравнивать материал до и после корректировки, а также возврат к более ранней версии статьи [10. С. 3-10].

Применение данных технологий дает возможность работать как индивидуально, так и в группах (например, Wiki больше предназначен для работы в группах).

Преимущества совместного обучения

Практика показывает, что вместе решать поставленную задачу не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Здесь важно отметить, что эта эффективность касается не только академических успехов (интеллектуального развития) студентов, но и их нравственного воспитания. Помочь друг другу в решении проблемы, а затем разделить радость успеха - вот главная идея совместного обучения.

Такой метод использования в практике обучения иностранному языку способствует:

быстрому поиску в Internet необходимой информации, которую задает преподаватель; развитию компьютерных навыков; развитию мышления на

стадии анализа, обобщения и оценки информации; умение делать выводы, принимать самостоятельно решения; повышению словарного запаса студентов; мотивации к самообразованию; достичь качественно нового уровня коммуникативной компетенции студентов;

Следовательно, необходимо проверять наличие компьютерной грамотности учащихся [1]. Студент должен уметь работать в определенной программе, а также в сети Internet, владеть навыками работы с клавиатурой, осуществлять запуск программы и выход из нее, а так же, уметь пользоваться различными запоминающими устройствами. Частично такие навыки могут приобретаться в процессе обучения, что, безусловно, не скажется на качестве успеваемости студента.

Следует отметить, что при данной форме обучения может возрасти утомляемость студентов, т. к. увеличивается нагрузка на зрение и пр. Поэтому требуется тщательная подготовка дидактических средств с учетом восприимчивости человеческого глаза к определенной цветовой гамме и пр., а также «дозированность» предлагаемого материала. Использование компьютерных технологий на занятиях **не должно быть основным** средством подачи материала, а лишь вспомогательным средством в осуществлении учебного процесса. Трудно спорить о достоинствах данного метода, но все же целесообразнее использовать так называемый **комбинированный подход** (blended learning), т.е. смешивание различных методик, как традиционных, так и инновационных. В этом случае эффект, на наш взгляд, будет наиболее оптимальным. Другими словами, Internet не заменяет традиционные формы и методы обучения, но позволяет быстрее и более эффективно достигать поставленных целей и задач в учебном процессе.

Нельзя не упомянуть, что Internet повышает интерес студентов к учебным занятиям, стимулирует их рост познавательной активности, что позволяет им получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению различных навыков, таких как навыки чтения, говорения, аудирования и пр., а также является «забавным» методом обучения. Таким образом, у преподавателя есть прекрасная возможность «спровоцировать» активацию работы студента с помощью компьютера, поскольку огромное число молодежи проводят массу времени за монитором.

Материал, основанный на компьютерных технологиях, и его распределение в курсе обучения перестраивает студента на новый, более активный режим деятельности, который способствует максимальному проявлению творческих возможностей и создает предпосылки для успешного усвоения повышенных объемов информации.

Сегодня очень важно уделить особое внимание технологическому обеспечению учебного процесса. Факультет должен иметь в своем распоряжении компьютерные аудитории. Но, тем не менее, на первый план нужно ставить не только внедрение необходимой техники в вузы, а главным образом, уделить внимание подготовке кадров на должном уровне, поскольку это и является одной из основных трудностей на современном этапе [12.

С. 25]. Кроме профессиональных знаний преподаватель должен хорошо владеть современными информационными технологиями, разбираться в вопросах, лежащих зачастую вне его профессиональной деятельности. Это требует большой самостоятельной работы преподавателя, той гибкости, которую он должен проявлять при планировании занятий, их подготовке, проведении, и, наконец, в оценке того, что было сделано совместно преподавателем и группой. Для этого нужна профессиональная фантазия, умение подать материал, теоретические знания и практический опыт, а главное, преподаватель должен владеть всем арсеналом педагогических приемов и методик, не пренебрегая, особенно теми, которые появились в последнее время. skip to main | skip to sidebar

Необходимо учитывать, что особая ответственность при проведении подобных занятий ложится именно на преподавателя, который выступает в роли не только консультанта по определенному предмету, но становится в свою очередь организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности студентов. У преподавателя появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции студентов, целостного развития их личности.

Список использованных источников:

1. Brandt Scott D. Information technology literacy: task knowledge and mental models // Library Trends. Summer, 2001 URL:http://www.findarticles.com/p/articles/mi_m1387)

2. Великанова А.В. Компетентностно-ориентированный подход к образованию / выпуск 2, Самара: Изд-во Профи, 2002. С. 92

3. Виноградова О.С. Проблемные методы в обучении иностранным языкам. Режим доступа:http://distant.ioso.ru/library/publication/vinogradova1.htm

4. Дистанционное обучение / под редакцией Полат Е.С.: Учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Владос, 1998

5. Иванченко Д.А. Перспективы применения блог-технологий в Интернет - обучении // Информатика и образование 2007. №2. С. 120-122.

6. Панова Л. Новые формы и методы обучения иностранным языкам. Режим доступа:http://www.tsi.lv/Research/Conference/FSc/Latviesu_valoda/Panova.pdf

7. Паршукова Г.Б. Информационная грамотность как фактор развития профессиональной компетенции Режим доступа:http://talk.univer.kharkov.ua/lofiversion/index.php? t1416.html

8. Полат Е.С. Метод проектов. Режим доступа: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php

9. Полат Е.С. Теоретические основы составления и использования системы средств обучения иностранному языку для средней

общеобразовательной школы / Автореферат / докторская диссертация М. 1989.

10. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2008. №6. С. 3-10.

11. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам/ учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2004

ҒТАМР 14.07.09

“АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫН ПАЙДАЛАНУ”

Қаман Эльвира Ерланқызы, 6B01701 «Шет тілі: екі шет тілі» мамандығының 4 курс студенті,
Астана Халықаралық Университеті, Астана, Қазақстан
elviraqaman774@gmail.com
Ғылыми жетекші – Қожаева С. Қ. п.ғ.к., и о доцент

Кіріспе

Қазіргі қарқынды дамып келе жатқан білім беру ландшафтында цифрлық ресурстарды біріктіру дәстүрлі оқыту әдістерін, әсіресе тілдерді оқыту саласын өзгертуде маңызды рөл атқарды. Ұлы педагог Ушинский айтып өткендей “Мұғалім білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, ал оқуды, ізденуді тоқтатқанда мұғалімдігі де жойылады” деген болатын. Осыған байланысты мұғалім әрқашан ізденісте жүріп, оқу процесіне көмегін тигізер заманауи технологиялар мен ресурстарды қолдануы қажет. Ал шет тілдерін оқыту – бұл өзге тілді үйренуге деген дағдыны қалыптастыру және дамыту, білім алушылардың коммуникативті мәдениетін дамыту екені анық. Ағылшын тілін оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану қазіргі педагогиканың негізгі аспектісі ретінде пайда болды, бұл тәрбиешілер мен оқушыларға тілді меңгеру мен меңгеруді арттырудың көптеген мүмкіндіктерін ұсынады. Бұл мақалада ағылшын тілінде білім беруде цифрлық ресурстарды пайдаланудың маңыздылығы, артықшылықтары мен қиындықтары қарастырылады, оның оқыту әдістемелері мен оқушылардың нәтижелеріне әсері туралы түсінік беріледі.

Интерактивті және тартымды материалдар арқылы оқушылардың ынтасын арттыру ағылшын тілін оқытуда цифрлық ресурстарды пайдаланудың негізгі аспектісі болып табылады. Лорелл Бланд және Джон Дауни сияқты зерттеушілер интерактивті ойындарды, визуалды құралдарды және мультимедиялық материалдарды пайдалану оқушылардың оқуға деген қызығушылығын айтарлықтай арттыратынын анықтады. Олар мұндай материалдар оқушыларды ынталандырып, оқу процесін қызықты әрі тиімді ететінін атап өтті.

Интернеттегі ресурстар арқылы білім берудің қол жетімділігін кеңейту де маңызды рөл атқарады. Уильям Дюрант пен Марк Гарсия жүргізген зерттеу ағылшын тілін оқыту үшін онлайн платформаларды пайдалану географиялық және уақыттық шектеулерді азайтып, әртүрлі аймақтардағы студенттерге ыңғайлы уақытта оқуға мүмкіндік беретінін көрсетті.

Сонымен, виртуалды ортада қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу дағдыларын жетілдіру цифрлық ресурстарды пайдаланудың маңызды нәтижесі болып табылады. Виктория Чен мен Джеймс Мартиннің зерттеуі

виртуалды оқыту құралдарын пайдаланатын студенттер қазіргі цифрлық әлемде және кәсіби дағдыларды дамыту үшін маңызды онлайн форматтағы байланысқа жақсырақ бейімделетінін көрсетті.

Осылайша, цифрлық ресурстарды пайдалану оқушылардың мотивациясын жақсартуға, білім алудың қолжетімділігін арттыруға және виртуалды ортада коммуникативтік дағдыларды дамытуға күшті әлеуетке ие.

Ағылшын тілін оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану бүгінде қажеттілік қана емес, сонымен қатар студенттердің оқу деңгейі мен қызығушылығын арттырудың тиімді әдісі болып табылады.

Онлайн курстар, тіл үйренуге арналған қосымшалар, интерактивті оқулықтар және веб-ресурстар сияқты сандық ресурстар қазіргі ағылшын тілін оқытуда шешуші рөл атқарады. Олар студенттерге материалдарға кең қол жетімділікті және олар үшін ең қолайлы оқыту әдісін таңдауға мүмкіндік береді.

Цифрлық ресурстарды пайдаланудың басты артықшылықтарының бірі-қол жетімділік. Студенттер кез-келген жерде және кез-келген уақытта білім ала алады, қажеті тек ғаламтор. Бұл әсіресе дәстүрлі сабақтарға уақыт бөлу қиынға соғатын адамдар үшін өте маңызды.

Сонымен қатар, цифрлық ресурстар интерактивті оқытуды қамтамасыз етеді. Көптеген қосымшалар мен онлайн платформалар студенттердің материалды тиімді игеруі үшін ойын элементтерін, квизаларды, аудио және бейнематериалдарды пайдаланады. Бұл оқу процесін қызықты әрі ынталандырады.

Duolingo бағдарламасы ағылшын тілін оқытуда цифрлық ресурстарды сәтті пайдаланудың мысалы бола алады. Ол грамматика, оқу, тыңдау және жазу практикасына арналған әртүрлі жаттығуларды, сондай-ақ студенттердің тіл үйренуге деген қызығушылығын оятуға көмектесетін ойын элементтерін ұсынады.

Цифрлық ресурстардың тағы бір артықшылығы-оқытуды даралау. Платформалар материалдар мен тапсырмаларды әр студенттің білім деңгейіне бейімдей алады, бұл оқу процесін тиімдірек және жекелендіреді.

Дегенмен, барлық артықшылықтарға қарамастан, ағылшын тілін оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалануда кейбір мәселелер бар. Мысалы, кейбір студенттер онлайн ресурстар арқылы өзін-өзі оқытуда өзін-өзі тәрбиелеуде қиындықтарға тап болуы мүмкін. Мазмұнның сапасын және оның білім беру стандарттарына сәйкестігін ескеру де маңызды.

Жалпы, цифрлық ресурстар студенттердің үлгерімі мен қызығушылығын арттыруға ықпал ететін ағылшын тілін оқытудың тиімді құралы болып табылады. Алайда, максималды нәтижеге жету үшін дұрыс білім беру платформалары мен қосымшаларын таңдау және пайдалану, сонымен қатар студенттердің мотивациясы мен өзін-өзі реттеуіне назар аудару қажет.

Ағылшын тілін оқытуда Kahoot, Wordwall және AR карталары сияқты сандық ресурстарды пайдаланудың көптеген артықшылықтары бар. Мысалы,

Kahoot интерактивті викториналар мен ойындар жасауға мүмкіндік береді, бұл оқу процесін студенттер үшін қызықты әрі есте қаларлық етеді. Wordwall оқу процесінде әртүрлілікке ықпал ететін және оқушыларға материалды жақсы меңгеруге көмектесетін әртүрлі ойындар мен жаттығуларды жасауға арналған құралдарды ұсынады. AR карталар виртуалды шындық элементін оқуға қосады, бұл сабақтарды қызықты әрі тиімді ете алады, әсіресе көрнекі және кинестетикалық оқыту түрлері үшін. Сонымен қатар, цифрлық ресурстарды пайдалану оқу мазмұнына қол жеткізуді жеңілдетеді және мұғалімдерге оқушылардың нақты қажеттіліктері үшін жеке сабақтар құруға мүмкіндік береді.

Қорытынды

Қорытындылай келе цифрлық ресурстар ағылшын тілін заманауи оқытуда шешуші рөл атқарады, оқу процесін байытады және оны интерактивті және оқушылар үшін тартымды етеді. Kahoot, Wordwall және Ar карталары сияқты құралдарды пайдаланудың артықшылықтары айқын: оқу үлгерімін арттыру, тіл үйренуге қызығушылықты арттыру және қызықты және тиімді оқу сценарийлерін жасау мүмкіндігі. Бұл сәтті мысалдар білім беру саласындағы цифрлық ресурстардың тиімділігін растайды және олардың дәстүрлі оқыту әдістеріне қарағанда артықшылықтарын көрсетеді. Оқу процесіне цифрлық технологияларды енгізу заманауи білім беру ортасының дамуына ықпал етеді және студенттердің ағылшын тілін неғұрлым тиімді меңгеруін қамтамасыз етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Smith, J., & Jones, A. (2020). "The Role of Digital Resources in Enhancing English Language Learning."

2. Brown, C., & Williams, D. (2019). "Digital Tools and Techniques for Teaching English as a Second Language."

3. Garcia, M., & Rodriguez, S. (2018). "Innovative Approaches to Integrating Technology in English Language Education."

4. Johnson, K., & Thompson, L. (2021). "Impact of Gamification on English Language Acquisition."

5. Lee, H., & Kim, E. (2017). "The Effectiveness of Augmented Reality in Teaching English Vocabulary."

6. Taylor, R., & Clark, M. (2019). "Interactive Whiteboards in English Language Classrooms: Benefits and Challenges."

7. Wilson, P., & Harris, T. (2020). "Digital Storytelling as a Tool for Language Learning."

8. Anderson, B., & Martinez, C. (2018). "Online Language Learning Platforms and Their Role in English Language Education."

9. Adams, S., & Green, R. (2019). "Using Mobile Applications for English Language Practice."

10. Thomas, D., & Walker, L. (2021). "Integrating Social Media into English Language Teaching: Opportunities and Risks."

ҒТАМР 14.25.07

ҚАЗАҚ ТІЛІН ҮЙРЕТУДЕГІ ТИІМДІ СЕМАНТИЗАЦИЯ

Мустафина Алия Сатыпалдыновна, педагогика ғылымдарының магистрі
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі,
«№ 2 жалпы білім беру мектебі» КММ,
Қарағанды облысы, Осакаров ауданы, Қазақстан
musina_a.s2013@mail.ru

Лексиканы семантизациялау әдістері мен тәсілдері алуан түрлі. Оларды таңдау және практикалық қолдану ерекшеліктері, ең алдымен, семантизацияланған сөздердің сипатына байланысты: сөздің сөйлеудің белгілі бір бөлігіне, маңызды немесе қызметтік сөздерге қатыстылығы, сондай-ақ мағынаның жалпылануы мен түрлену дәрежесі, морфемалық құрылымның ерекшеліктері (түбір, туынды және туынды емес сөздер).

Білім алушылар үшін жаңа сөздердің мағынасын тану тәсілдерінің екі тобы бар. Олардың біріншісі көрнекі және бейнелі әрекеттік әдістерді біріктіреді, екіншісі — ауызша. Тәжірибеде көрнекі және ауызша әдістер біріктіріледі; мысалы, суретті қарау, көрсетілген әрекетті қабылдау мұғалімнің жетекші сұрақтарымен, түсіндірмелерімен бірге жүреді.

Лексиканы семантизациялау әдістерінің бірінші тобына табиғи заттарды, құбылыстарды, жағдайларды, сондай-ақ көрнекі құралдарды: тақырыптық, ситуациялық және сюжеттік картиналар мен суреттерді, макеттерді, муляждарды, қосымшаларды қолдануды жатқызуға болады. Сондай-ақ іс-қимылдарды көрсету (драматизация, сахналау), білім алушылар сөз бен пән (сапа, белгі, құбылыс) арасында бастапқы байланыс орнататын жағдайды арнайы жасауды пайдалануы мүмкін. Мысалы, етістік I сыныпта іс-әрекеттерді ("пальтоны тазалайды", "етікті тазалайды", "алманы тазалайды") және сол заттармен басқа әрекеттерді бейнелейтін тиісті суреттерді: "пальто ұстайды", "пальто киеді", "алманы ұстайды", "алма жейді". Сонымен қатар, оқушылар сахналауға жұмылдырылады: серуендеу алдында киімдерді ретке келтіру-балалар киімдерін, аяқ киімдерін тазалайды.

Қозғалу етістігінің семантизациясы осы сөзге қажеттілікті тудыратын көрнекі жағдайды әдейі жасауды талап етеді: орындыққа отыруға тапсырма алған оқушы мұны істей алмайды, өйткені онда екі оқушы отырады, олардың біреуі қозғалуы керек, тұрғанға орын босатады. Суреттер, сондай-ақ сахналау (дүкен ойыны) арқылы етістіктің мағынасы ашылуы мүмкін: сатып алу және т. б.

Көрнекі түрде қабылданған белгіні білдіретін сөздерді семантизациялау кезінде тек осы белгімен ерекшеленетін бірдей заттар таңдалады (мысалы, тек түсі, пішіні немесе ұзындығы). Мұғалім балаларға қызыл қарындашты, көк қарындашты және т.б. көрсетуді сұрайды. Әрі қарай, білім алушыларға бірдей

белгісі бар басқа заттар көрсетіледі және тапсырмалар беріледі: "қызыл қарындашты көрсет", "жасыл қарындашты ал" және т.б. абстракцияланған белгі (түс) осы заттарға да беріледі. Түсті салыстыру операциясы өзін тиісті сұрақпен анықтайды: "түсі қандай?". Бұл болашақта түстер мен реңктердің жаңа белгілерін игеру құралы бола алады. [1, с. 186—187].

Кейбір сөздер-абстрактілі сипаттағы ұғымдарды білім алушылар бір уақытта суреттер мен сөздік құралдардың көмегімен түсіндіре алады. Мысалы, күздің аяғында білім алушыларға түсінікті сөйлем жасағысы келетін мұғалім күздің әртүрлі кезеңдерінде табиғаттың жай-күйін көрсететін бірнеше картиналарды таңдайды.

Білім алушылардың сөйлеу дамуының деңгейі жоғарылаған сайын семантизацияның ауызша әдістері мен тәсілдерін қолдануға көбірек мүмкіндіктер ашылады. Оларға мыналар жатады: бұл сөзге синонимдерді, антонимдерді таңдау, перифразаны тарту, анықтамалар, сөздің морфемалық құрылымын талдау. Сондай-ақ, бейтаныс сөз барлық сөздер білім алушыларға белгілі контекстке орналастырылатын әдісті де қолдануға болады.

Синонимдер мен антонимдерді таңдай отырып, сөздер семантизацияланған сөз берілген мағынада дәл салыстырылатындығына көз жеткізіңіз (оқуды тастады — оқуды тоқтатты; тасты лақтырды — тасты лақтырды). Егер сөздің мазмұнын басқа лексикалық және грамматикалық құралдармен беруге болатын болса, перифраз қолданылады*: олар іздеді, аңшы жасырынып қалды — тыныш отырды, қозғалмады.* Фразеологиялық бірліктер синонимді қолдану арқылы жалпы мағынада қолданылады: аузына құм құйылды-үндемеді [2, с. 115-125].

Көбінесе білім алушылар жұрнақтар мен жалғаулары (осы сөздердің бөлігі) ерекшеленетін түбірлес сөздерге көп кезігеді. Бұл жағдайда туынды сөзді олар білмейді. Мұғалім туыстық сөздерді таңдаумен, морфемалық талдаумен оқушыларға жаңа белгілерді тануға көмектеседі.

Егер білім алушыларға басқа сөздердің құрамында белгілі жалғау немесе жұрнақ бар сөздің мағынасын түсіндіру қажет болса, онда осы сөздерді таңдап, осы морфемаға назар аударуға болады. Бұл оқушыларға жаңа сөздің мағынасын болжауға көмектеседі.

Жоғарыда аталған сөзбен жұмыс істеудің барлық әдістері мен тәсілдері жұмыстың бастапқы кезеңін өткізуге қойылатын әдістемелік талаптардың бір түрі болып табылады. Олар балалардың сөйлеуін, ойлауын және бағдарламалық материалды игеруін дамыту үшін өте маңызды.

Қазіргі лингвистикалық және әдістемелік әдебиеттерде сөздің морфемалық құрамы, бір жағынан оның сөзжасамдық ерекшеліктері мен екінші жағынан сөздің сөйлеудің бір немесе басқа бөлігіне қатыстылығы арасындағы байланыс фактісі анықталған. Тілді лингвистикалық құбылыс ретінде зерттейтін немесе бастауыш және орта мектепте тілді оқытудың принциптері мен әдістерін анықтайтын ғалымдар, практика мұғалімдері сияқты, сөйлеудің әр бөлігі қазақ тілінде белгілі бір құрылымдық білім беру ерекшеліктерімен сипатталатындығын білдіреді. Сонымен қатар, сөздің

морфемалық құрылымы, оның қалыптасуының ерекшелігі сөздің лексикалық мағынасымен және грамматикалық қасиеттер кешенімен бірлікте әрекет етеді, туынды сөздің семантикасын, ішінара байланысын және емлесін анықтайды.

Оқушыларды қазақша сөздердің морфемаларының негізгі түрлерімен және құрылымдық ерекшеліктерімен таныстыруды көздейтін сөзді құрамы бойынша талдау сөзжасамдық талдаудың қорытындыларына негізделген және оған қатысты екінші реттік болып табылады, өйткені морфемаларға мотивацияланған сөздің бөлінуі оның өндіріс процесін көрсетеді.

Мектепте қазақ тілін оқытудың теориялық және практикалық аспектілерін зерделеу кезінде морфемиялық және сөзжасамдық мәліметтерді "сөз құрамы" тақырыбын оқып-үйрену барысында ғана емес, сонымен бірге бұл ақпаратты қазақ тіліндегі сабақтардың бүкіл жүйесімен тереңдету қажеттілігін көрсетті. Бұл тәсіл бастауыш сынып оқушыларына, содан кейін негізгі орта мектеп оқушыларына қазақ тілінің сөзжасам жүйесінің кейбір заңдылықтарын жеке лексикалық бірліктерді талдау мысалында ғана емес, сонымен қатар сөйлеудің әртүрлі бөліктеріндегі сөздердің лексикалық-грамматикалық разрядтарын зерттеу кезінде де білуге және түсінуге мүмкіндік береді.

Бұл тәсіл өте маңызды. Біріншіден, сөйлеудің белгілі бір бөлігінің сөзжасамын зерделеу кезінде оқушылар қазіргі қазақ тілінде өнімді сөзжасамдық модельдерді игеріп қана қоймай, сонымен қатар морфемалардың негізгі сөзжасамдық мағыналарымен танысады, яғни сөзжасам түрі ұғымын түсінуге жақындайды. Бұл қазақ тілі сөз өндірісінің нормаларынан ауытқумен байланысты балалардың сөйлеу қателіктерінің алдын алудың бастау. Екіншіден, сөйлеудің белгілі бір бөлігінің негізгі аффикстерін білу сөздердің негізгі лексикалық-грамматикалық санаттарының (зат есімдер, сын есімдер, етістіктер, үстеулер) семантикалық, сөзжасамдық және морфологиялық ерекшеліктерін түсінуге қолайлы негіз жасайды.

Бастауыш сыныптардағы сөз құрамын зерттеу әдістемесіне арналған бірқатар еңбектерде орта мектепте сөзжасамдарды зерттеу туралы ғылыми дәлелденген тұжырымдар бар морфемалық және сөзжасамдық талдаудың өзара байланысын орнатудың орындылығы мен мүмкіндігі туралы, негізінен бастауыш сынып оқушыларының емлені саналы түрде игеруі үшін, өйткені емле ережелерінің көпшілігі сөздің морфемалық құрамымен байланысты. Сонымен қатар, сөздерді морфемалық талдау мен сөзжасамдағы дұрыс ұйымдастырылған жаттығулар сөздің мазмұнын ойластырып, мазмұнды формамен байланыстыруды әдетке айналдырады, бұл оқушылардың орфографиялық қырағылығын сәтті дамытудың қажетті шарты.

И.С. Улуханов, и. Г. Милославский, Л. А. Катлинская, С. и. Львова және басқа авторлардың әдістемелік басылымдарында оқушылардың сөздік қорын байыту кезінде орыс тілі мен оқу сабақтарында туынды лексиканы семантизациялаудың тиімді әдісі ретінде сөзжасамдық талдауды қолдану туралы қорытынды табуға болады [3, с. 233—239].

Өздеріңіз білетіндей, бұл бастауыш мектеп оқушының кейінгі тілдік және сөйлеу дамуының негізін белгілейді. Алайда, бастауыш мектепте сөзжасамдық талдау әдістемесі терең дамымады, сөз құрамындағы жұмыстың бұл аспектісі дерлік қамтылмады, нәтижесінде бұл аналитикалық жаттығу қазақ тілін бастауыш оқыту тәжірибесінде кеңінен қолданылмады. II-IV сыныптардағы сабақтарда сөзжасамдық талдаудың орнына сөзді оны құрайтын морфемаларға бөлу жиі кездеседі [4, с. 215-234].

Морфемика туралы білімді түсіну үшін оқушыларды дедуктивті тұжырымдарды жетілдіруге үйрету керек. Ойлау қабілетін дамытатын ең сенімді жаттығу - бұл ішінара талдау - грамматикалық материалды бекіту кезінде қолданылуы керек дәлел. Мұндай талдаудың жеке түрлері-сөйлеудің әртүрлі бөліктеріне жататын немесе әртүрлі сөз формаларында қолданылатын лексикалық бірліктерді морфемалық жобалау және қайта құру (қалпына келтіру). Сонымен бірге, "сөздің ішінде" бола отырып, оқушылар оның неден жасалғанын, қалай жасалғанын біледі және шебер оқытумен тілдік дағдылар мен лингвистикалық бейімділікке ие болады. Сондықтан мұғалімнің әдістемелік арсеналында көптеген грамматикалық тақырыптарды зерттеуде де, сөйлеуді дамыту бойынша әртүрлі жұмыстарда да сөзді құрамы бойынша талдау маңызды орын алады.

Жалпы білім беретін орта мектепте қазақ тілін деңгейлеп меңгерту көзделген. Бастауыш сатыда оқушыларға тілді меңгерудің қарапайым деңгейі ұсынылады. 2 сыныпта оқитын оқушы 1- сыныпта А1 – бастапқы жеңіл игерімнен 2-сыныпта А1. 1 – бастапқы орта игерімге дейін жетілдіреді. Алайда өзге ұлт өкілдері көптеп шоғырланған елдімекендерде белгілі себептерге байланысты жаңадан мектепке келген баланың қазақ тілін меңгеруі талап етілген деңгейге жетпей жатады. Оның себебі балалар оған дейін жеке заттардың қазақша атауын ғана біліп, олармен сөз тіркестерін, сөйлемдерді құрай білмеуінде, жалғауларды қолдана білмеуінде. Бұл жағдай тілдік орта жоқ жерде көптеп байқалады. Сондықтан, сөзге мағына үстейтін, сөздерді бір-бірімен байланыстыратын қосымшалары бар сөздерге морфемалық талдау жасай алу, сол арқылы сөздің толық мағынасын білу, білім алушылар үшін тілдік дағдыларын қалыптастыру, білімін тәжірибеде қолдану үшін өзекті болып табылады. Бұл оқушылардың сауаттылық деңгейін арттыруға мүмкіндік береді және кейіннен тілді үйренуге ынталандырады, білім алуды жалғастыруға, практикалық тұрғыда пайдалануға мүмкіндік береді. Ең бастысы оқушы қажеттіліктерін ескеруге аса үлкен мән беріледі. Оқушы қажеттілігін ескеру өз кезегінде олардың білім, білік, дағдыларын саралау арқылы жүзеге асады.

1- сыныпта оқушы жеке создердің мағынасын біліп, 2-сыныпта сол сөздердің басқа сөздермен синтаксистік байланысқа түсу үшін жалғаулар мен жұрнақтар жалғанып келсе, сол сөздің мағынасын тану үшін, психологиялық тілдік кедергілерге тап болмас үшін оған сөзді түрлендіруші қосымшалар жөнінде өзінің ана тіліне сүйене отырып қабылдауға бағытталған білім қажет. Алайда ол беріліп отырған оқу-әдістемелік кешенде қарастырылмаған.

Мәселен, 1- сыныпта оқушы *мектеп, оқушы, күз, он, орындық* сөздерінің мағынасын білсе, 2-сыныпта сол сөздерді жатыс септігіндегі жалғауымен кездестірсе, жатыс септігінің қызметін *«Окончания «– да/де/та/де» используются вместо русских предлогов «в», «у», «на» (в значении места). Они нужны в следующих случаях: 1) Кімде? У кого? оқушыда- у ученика 2) Неде? У чего? На чем? Орындықта- на стуле 3) Қайда? Где? В чем? Мектепте- в школе 4) Қашан? Когда? Во сколько? күзде- осенью5) Қаншада? Сколько лет? (про возраст) Саша сегізде – Саше 8лет»* деп қосымша түсіндіріп, оқушыда сол сөздің түбірі мен қосымшасын ажыратып, қосымшаның түбірге қандай мағына үстейтінін анықтай алу арқылы сөздің толық мағынасын тануға дағдыландырған жөн.

Осылайша оқушының тілді үйренудегі грамматикалық және лексикалық оқу материалдарын «түсіну-қабылдау-ана тілімен салыстыру» механизміне негіздеп оқытудың нәтиже беретінін ескеріп, оқушыларды лингвистикалық тұрғыдан бағдарлап, екінші тілді үйренудің психолингвистикалық ерекшеліктерін ескеріп, тілімізді үйренуге жағымды әсер ететін факторларды зерделей отырып, саналы түрде қазақша лексикалық жане грамматикалық тұрғыдан дұрыс сөйлеуге үйретуге тырысамын. Қазақ тілінің грамматикасын оқу барысында тілдің әртүрлі бөліктерінің грамматикалық белгілерін егжей-тегжейлі талдауға, тілдің негізгі заңдылықтарын түсінуге ерекше көңіл бөлемін. Ол үшін сабақтарымда өзге тілді оқушыларға лексикалық бірліктерді меңгертуде морфемалық талдау арқылы семантизациялау әдісін қолданамын. Осы әдіс негізінде авторлық бағдарлама құрастырдым. Бұл әдіс ережелерді практикада қолдануға көмектеседі және қазақ тілін үйренуде психологиялық кедергілерді жеңу жағдайын шешеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Кронгауз, М.А. Семантика: учебник. М.: Академия, 2005. 352 с.
2. Балъхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учеб. пособие для преподавателей и студентов. М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2007. 185 с.
3. Хачирова, Е.М. Антонимия как средство семантизации русской лексики в национальной начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56 (3). С. 233-239.
4. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студ. пед. завед. по спец. «Педагогика и методика нач. образования» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 384 с

ҒТАМР 14.25.09

ЦИФРЛЫҚ КЕҢІСТІКТЕГІ МҰҒАЛІМНІҢ ЖЕКЕ БРЕНДІ

Мустафина Алия Сатыпалдыновна, педагогика ғылымдарының магистрі
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі,
«№ 2 жалпы білім беру мектебі» КММ,
Қарағанды облысы,Осакаров ауданы,Қазақстан
musina_a.s2013@mail.ru

Жаңа технологиялар дәстүрлі оқыту жүйесін де, жалпы білім беру ортасын да өзгертетіні сөзсіз. Олар сондай-ақ кәсіби құзыреттілікке де, мұғалімнің жеке басына да жаңа талаптар қояды. Білім беру ортасын ақпараттандыру мұғалімнің рөлін өзгертеді. Қазіргі уақытта мұғалім негізгі курсты қосымша материалдармен сүйемелдеу немесе оны толығымен онлайн режимінде жүргізу арқылы тек аудиторияда ғана емес, одан тыс жерде де оқу процесін ұйымдастыруы керек. Осыған байланысты мұғалімнің өзінің виртуалды бейнесі болуы керек. Қазіргі шындықта "сарапшының жеке бренді" термині пайда болды, онымұғалімдерге де қолдануға болады. [2,107б.] Мұғалім оқытушы маман және өз ісінің сарапшысы болып табылатындықтан, мұғалімнің рөлі өзгеруде-бұл виртуалды коммуникациядағы "көмекші ", тек оқу компонентіндегі "тәлімгер" емес. Мұғалім виртуалды оқушының сеніміне сүйене алады және өзінің жеке онлайн бейнесін жасайды.

"Жеке бренд" дегеніміз не және "сарапшы" дегенкім? Виртуалды кеңістіктегі сарапшы – бұл белгілі бір салада жоғары білімді маман. Сарапшы үшін басқа мамандардың арасында сарапшының рейтингін арттыратын аудиторияның сенім деңгейі маңызды. Аудитория үшін сарапшының виртуалды ортада тарататын білімі, дағдылары мен тәжірибесі маңызды. Дұрыс трансляция сарапшының "жеке брендін" қалыптастырады. Жеке бренд – бұл белгілі бір ортадағы сарапшының қоғамдық бейнесі, бұл сарапшы өзінің танымалдығы мен аудиторияның сенімділік деңгейін арттыру үшін айналасында қалыптастыратын бейнесі. [3] Әрине, сарапшылар мен жеке брендтеу нұсқасы білім беруді цифрландыруға дейін білім беру жүйесінде бұрын болған. Бірақ қазір, Қазіргі шындықта біз мұғалімдерге жеке имиджін қалыптастыруға және аудиторияда, әріптестер арасында ғана емес, виртуалды кеңістікте де өз білімдерін көрсетуге кеңес береміз.

Жеке бренд тек суретшілер, актерлер, спортшылар немесе шоу-бизнес қайраткерлері сияқты көпшілікке танымал адамдарда болуы мүмкін деген қате түсінік бар. Соңғы жылдары жағдай күрт өзгерді. Аудиторияны нақты адамдар қызықтырады. Сандық кеңістік тұлғаға бағытталған болады. Адамдар жұмыс істегісі келеді, өздеріне ұнайтындармен қарым-қатынас жасағысы келеді, олар түсінікті және құндылықтарға жақын. Сонымен, тұтынушы аудиториясының үлкен сенімі мен назарын арнайы жасалған бейне емес,

өмірінің бір бөлігін ашатын нақты адам жаулап алады. Қазіргі уақытта жеке бренд жариялылық туралы емес, ол өз орнындағы танылу туралы, аудиторияның сараптамасы мен сенімінің сапасы туралы айтылған ұғым болып табылады. Өзара байланысты параметрлер мен ұмтылыстардың бүкіл кешені мұғалімді жаңа сатыға - мұғалімді бренд ретінде танытуға деген қажеттілігінің туындауына әкеледі. Оқытушы-сарапшының жеке брендін қалыптасқан, тұтас, танылатын және тартымды, әлеуметтік мәртебеге ие, оны қоршаған кәсіби және тек қоршаған ортада қалыптасатын танылған имидж ретінде қарастырған жөн. Оқытушы-сарапшының жеке брендіне әсер ететін критерийлерге тоқталуды ұсынамыз.

1. Белгілі бір ортада өзін-өзі анықтау. Яғни, сарапшы нақты не істегісі келетінін, оның сараптамасын қай аудиторияда насихаттайтынын түсінуі керек. Бұл әртүрлі жастағы немесе әртүрлі ұлттық топтардағы оқушылар мен жұмыс немесе тек топтық сабақтарды өткізу болуы мүмкін. Осылайша сіз жеке брендтің бейнесі әсер ететін мақсатты аудиторияның бейнесін жасайсыз.

2. Жоғары білікті маман ретінде беделге ие болыңыз. Осылайша, сарапшы ретінде аудиторияның өзіне деген сеніміне әсер етіңіз. Көрермендер сізді тірі адам ретінде көріп қана қоймай, сонымен қатар олар жүгінгісі келетін жеке брендтің бірегейлігін де көруі керек. Сарапшы адамдарға әсер ететін әсерді басқара алатындығына дайын болуы керек. Бұл жеке брендті "саналы басқару" деп аталады.

3. Қажетті аудиторияға қол жеткізіңіз. Мақсатты аудиторияны түсіну және тарту. Аудиторияны бұлыңғыр емес – кез-келген шетелдік емес, сіздің идеалды оқушыңызға назар аудару керек. Мысалы, жоғарыда айтқанымыздай, сіз алдымен студенттердің нақты жасын, ұлттық, деңгей санатын анықтай аласыз. [4]

Оқытушы-сарапшының жеке бренді неден тұрады? Біз жеке брендтің негізін құрайтын кейбір маңызды атрибуттарға тоқталуды ұсынамыз. Біз бұл атрибуттарды үш аспектке бөлеміз: кәсіби (олар сарапшы үшін ең маңызды), жеке және сыртқы. Әр аспектіні нақты мысалмен қарастырыңыз. Кәсіби атрибуттар. Біз оқытушы-сарапшының жеке брендін құру кезінде оларға баса назар аудару керек екеніне сенімдіміз. Бұл мамандық, компания және лауазым, жұмыс тәжірибесі, білім, жетістіктер, үлкен жобалар, құзыреттер, марапаттар, ұсыныстар және мансаптық мақсат (яғни бірнеше жылдан кейін өзіңізді кім ретінде көресіз). Мысалы, кәсіби атрибуттарға университеттің қызыл дипломы, бірнеше жылдық жұмыс тәжірибеңіз, Жұмыс берушінің ұсыныстары, біліктілікті арттыру дипломдары және конференцияға қатысушының сертификаттары кіреді. Мақсатты аудиторияға сізді нақты адам ретінде көруге мүмкіндік беріңіз. Бұл мінез, темперамент, жеке тұлға түрі, отбасылық жағдай, өмірбаяндағы жарқын фактілер болуы мүмкін. Сіз сәтсіздіктеріңізді көрсетуден тартынбаңыз, олар сіздің сараптамалығыңызды да ашады, яғни сіз қиын жағдайларда қалай әрекет етесіз, әлсіз жақтарыңызбен қажетті нәтижеге қалай қол жеткізе аласыз. Сыртқы атрибуттар туралы айтатын болсақ, олардың біз үшін маңыздылығы күмәнді,

бірақ бұл атрибуттарды ескеру қажет, өйткені қазіргі виртуалды кеңістікте әр пайдаланушының өз аватары бар. Сыртқы атрибуттарға аты, сыртқы түрі, ұлты, дауысы, гардеробы, аксессуарлары және басқалары жатады. Біздің ойымызша, сыртқы атрибуттардың арқасында аудиторияны есте сақтау, тұрақты бірлестіктер құру оңайырақ болады. Мысалы, мұғалім күнделікті киім стилін жақсы көреді, көзілдірік киеді және күн сайын қантсыз қара кофеден бастайды. Біз осында келтірген оқытушы-сарапшының бейнесінде нақты атрибуттар жоқ екенін ескеріңіз. Бұл өте жиі кездесетін адам, бірақ виртуалды кеңістікте оның аудиторияға тарататын барлық атрибуттары онымен байланысты болады. Сарапшы-оқытушы үшін қосымша атрибуты – сараптаманы бөліп көрсету маңызды. Сіз өзіңіздің сарапшылығыңызды келесідей жолдармен көрсете аласыз:

-жеке веб-сайтыңызды / блогыңызды құру;

- әлеуметтік желілерде белсенділік таныту;

- мақалалар жариялау; - кітаптар шығару;

- өз арнаңызды ашу;

- конференцияларда, форумдарда және т.б. сөз сөйлеу. [5]

Біз сарапшы оқытушының жеке бренді үшін көптеген ізбасарлар, пікірлер, бағалаулар, репосттар және т.б. қажет деп санамаймыз. Қазіргі уақытта тіпті ғылыми қоғамдастық онлайн-салаға көшуде, белсенді ғылыми талқылаулар бейнеконференциялар форматына немесе әлеуметтік желілер арқылы көшті. Біз әлеуметтік алаңдарда (мысалы, Instagram және жеделхаттар) ғылыми мақалаларды, диссертацияларды, монографияларды талқылауды жиі кездестіреміз. Нәтижесінде жеке бренд айналаңызда дұрыс ортаны қалыптастыруға мүмкіндік береді. Мансап пен әлеуметтік баспалдақта неғұрлым жоғары көтерілсеңіз, айналаңыз соғұрлым кеңейеді және жеке алға жылжу дамуға итермелейді. Сарапшы мұғалім аудиториядан қайтарымды сезінгенде, ол дамып, жаңа байланыс нүктелерін іздегісі келеді. Осыған байланысты біз жеке брендті өзін-өзі дамытудың тиімді әдісі ретінде қабылдауға болады деп санаймыз. Жеке брендинг имиджді қалыптастырмайды, оның міндеті айналадағы адамдардың рухани жолдарына әсер ету, сарапшының көзқарасы мен қабылдауын, сарапшы туралы пікірін қалыптастыру. Бірақ жеке бренд тек артықшылықтар туралы емес екенін атап өткен жөн. Оның кемшіліктері де бар: - сарапшы көпшілікке танымал болады және сын мен негативке тап бола бастайды ; -сарапшы көптеген ресурстарды (қаржылық, уақытша, психологиялық) жұмсайды және нәтиже тез, тиімді және сөзсіз сәтті болады; -сарапшы алғашқысында төмен нәтижеге ғана қол жеткізуіне дайын болуы керек, өйткені маркетингте минималды білім және әр түрлі салаларда (тек педагогикада ғана емес, сонымен қатар маркетингте, адамдармен қарым-қатынаста, позициялауда, желіде және т.б.) тұрақты даму мен оқуға дайындық қажет. Сонымен, жеке брендтің негізгі компоненттеріне тоқталайық. Жеке бренд-бұл сарапшының есімін атаған кезде пайда болатын адам санасындағы сарапшы мұғалімнің бейнесі. Жеке бренд шынайы болуы керек (аудиториядан сіз жасыратын нәрсе болуы мүмкін, бірақ сіз көрсеткен

нәрсе – шынайы болуы керек). Жеке брендті құру кезінде сіздің нақты ортаңыздағы сараптамалық біліміңіздің пайдалылығы туралы ұмытпаңыз. Кез-келген жеке брендинг тек өзіңізге тән құндылықтарға негізделуі керек. Жеке брендингтің негізгі мақсаты - сарапшы мұғалімнің ерекшеліктерін мүмкіндіктерге айналдыру, яғни мақсатты аудитория оларды есте сақтауы. Сіз брендпен жұмыс жасайсыз, ал бренд сіз үшін жұмыс істейді. Бренд қалай жұмыс істей алады? Бұл жарнама бойынша ұсыныстар, аудиторияның өсуі, бренд желісінің дамуы, онлайн-сатылымдар болуы мүмкін. Бірақ өнім сапалы, дәлелденген және жұмыс істеуі керек – тек осылай жұмыс тиімді болады. Отандық білім беру жүйесінде бұл терминология жаңа және күмән тудыратынына келісеміз. Бірақ әлем дамып келеді және біз мұғалімдер тек жаңа технологиялардағы ғана емес, сонымен қатар тұлғааралық қатынастардағы тенденцияларды қадағалап отыруы керек деп санаймыз. Біз қазіргі заманғы шындықтағы сараптаманы тек дәстүрлі біліктілікті арттыру курстарымен ғана емес, сонымен қатар жеке брендті онлайн-кеңістікте тарату арқылы да арттыруға болатынына сенімдіміз. Брендтік кескінді жасау процесі көп уақытты қажет етеді және ұзақ, бірнеше жылға созылуы мүмкін. Бірақ жүйелі жұмыс міндетті түрде нәтиже береді. Күшті жеке бренд үш көрсеткішті жасайды-бедел (бұл белгілі бір дәрежеде сараптама және ортаны тану), тұлға (бұл біз бұрын айтқан жеке бренд атрибуттары) және фокус (сарапшының даму мақсаты мен бағыты). Жеке бренд құру - бұл адам өзін құндылығы, білім деңгейі және пайдалылығы тұрғысынан көрсететін технология.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. De Chernatony L. From Brand Vision to Brand Evaluation. The strategic process of growing and strengthening brands. 2 ed / Leslie de Chernatony. P.: A Butterworth-Heinemann Title, 2006. 320 p.

2. Ивкина, М. И. Психолого-педагогический аспект обучения русскому языку как иностранному в социальных сетях / М. И. Ивкина // Теория и практика обучения русскому языку в цифровую эпоху. – Москва, 2020. – С. 106–114.

3. Ивкина, М. И. Формы дистанционного сопровождения обучения русской грамматике студентов-иностранцев (А1-А2): дис. ... канд. пед. наук / Ивкина М. И. – Москва, 2021.

4. Гуртовенко, О. М. Бренд преподавателя высшего учебного заведения / О. М. Гуртовенко, Г. Г. Левкин // Основы ЭУП. – 2014. – № 6 (18).

5. Кобина, Н. Синдром Патрика. Как создать личный бренд, оставаясь верным самому себе / Н. Кобина, Е. Старостина. – Москва, 2020. 97 УДК 378.091.3:811.161.1 Третьякова К.С., Уральский федеральный университет им. Первого

МРНТИ 14.25.07

ТЕХНИКА "ТЕНЕВАЯ (SHADOWING)": ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ПОВТОРЕНИЕ

Сагатбаева Аимбуби Кудайбергеновна – магистр педагогики и психологии, преподаватель предмета «Английский язык» Педагогического колледжа Международного университета «Астана», г. Астана, aiko.ram@mail.ru

Изучение английского языка включает в себя различные методы и приемы, и один из эффективных - " теневая техника". Этот метод обучения позволяет улучшить произношение, интонацию и навыки слухового восприятия. В современном стремительно развивающемся мире все чаще говорят о важности постоянного профессионального развития персонала, поскольку это является неотъемлемым условием успешного функционирования любого предприятия. Развитие персонала является одним из ключевых направлений в процессе достижения экономической устойчивости и конкурентоспособности. Новые технологии, товары и услуги появляются только там, где есть высокий потенциал работников, а их компетенция соответствует самым высоким требованиям. Очевидно, что в этих условиях уже недостаточно просто найти высококвалифицированных сотрудников, необходимо уметь их удержать, правильно мотивировать и стимулировать к эффективной работе. В то же время существуют определенные трудности в создании системы развития персонала, адекватной постоянно растущим требованиям, а также не всегда удается практически решить проблемы оптимального использования трудового потенциала в системе общего контура управления.

Преимущества использования теневой техники:

- **Улучшение произношения и акцента:** Подражание носителю языка помогает приобрести точное произношение слов и фраз.
- **Развитие слуховых навыков:** Имитация речи способствует лучшему восприятию и пониманию английской речи на слух.
- **Повышение скорости и беглости речи:** Теневая техника помогает улучшить скорость речи и ее беглость.

Хотя теневая техника является эффективным методом изучения английского языка, у нее есть и недостатки:

- **Трудности в начале работы:** Некоторым людям может показаться сложным начать применять эту технику из-за необходимости быстро подражать речи диктора.
- **Ограниченность в плане разнообразия:** Постоянное использование этой единственной техники может привести к ощущению монотонности или отсутствию разнообразия в методах обучения.

● **Не универсальна:** Некоторые люди могут не добиться значительного прогресса при использовании этой техники из-за индивидуальных различий в восприятии и обучении.

● **Зависимость от материалов:** Для эффективного применения этой техники требуются качественные аудиоматериалы, которые не всегда можно найти в свободном доступе или которые могут соответствовать уровню учащегося.

● **Ограничение в грамматическом и контекстуальном понимании:** Теневая техника не всегда обеспечивает глубокое понимание грамматики и контекстуального использования, что может потребовать дополнительных методов обучения для полного овладения языком.

Несмотря на эти недостатки, теневая техника остается ценным инструментом в изучении английского языка, особенно в сочетании с другими методами обучения.

Таблица 1

Преимущества	**Недостатки**
Улучшение произношения и интонации	Некоторые люди испытывают трудности с инициацией
Развитие навыков слухового восприятия	Ограничение разнообразия методов обучения
Повышение скорости и беглости речи	Не универсально
Расширение словарного запаса	Зависимость от наличия качественных материалов
Улучшенное понимание контекста	Подражание с углубленным изучением грамматики и пониманием контекста

В таблице 1 представлены преимущества и недостатки теневой техники в сравнительном формате, выделены основные плюсы и минусы этого метода изучения языка.

Как использовать теневую технику:

✔ **Выберите материалы для прослушивания:** Начните с аудиозаписей, подкастов, видео или аудиокниг на английском языке.

✔ **Слушайте и повторяйте:** слушайте аудиозапись и одновременно повторяйте фразы или предложения за диктором, стараясь повторить его интонацию и ритм.

✔ **Сосредоточьтесь на деталях:** Обращайте внимание на акцент, тон, скорость речи и паузы.

✔ **Постепенно повышайте сложность:** Начинайте с медленных аудиозаписей, постепенно переходя к более быстрым и сложным материалам.

✔ **Последовательная практика:** Регулярные тренировки способствуют совершенствованию навыков.

Классическое использование теневой техники в обучении иностранному языку предполагает довольно строгие правила и фиксированные инструкции. Сначала нужно подготовить материал: выбрать текст и разделить его на части. Мы настаиваем на прослушивании обычных озвученных текстов, в которых нет пауз, музыкальных вставок и отступлений. Радиопостановки, фильмы, телепередачи и подкасты не подходят. Идеальный вариант - книги или учебные тексты. Диктор должен быть носителем языка. Выбирайте четкую дикторскую речь в удобном для вас темпе. Озвученный текст должен сопровождаться переводом и транскриптом - письменной записью, с которой вы будете работать. Текст нужно разделить на фрагменты, по одному фрагменту на один урок. Объем одного фрагмента можно варьировать, но на начальном этапе лучше остановиться на продолжительности от одной до полутора минут, что примерно соответствует 10-15 предложениям.

Работа по методу теневой техники состоит из нескольких видов деятельности по 10-15 минут, которые используются в определенной последовательности:

- Слушать и повторять "вслепую"
- Слушать и повторять, глядя на перевод
- Слушать и повторять, глядя на текст
- Чтение текста и устная речь по памяти
- Чтение текста, говорение и письмо от руки

В первый день вам нужно прослушать первый отрывок несколько раз, не глядя на транскрипцию и перевод. После этого можно начать повторять за диктором в течение 10-15 минут.

Во второй день нужно прослушать первый отрывок и повторить его, глядя на перевод текста. В это же время подключается второй отрывок - его мы слушаем, не глядя на запись.

На третий день имитация первого текста сопровождается чтением письменного текста. Соответственно, второй отрывок можно прослушать и повторить, глядя на перевод. И начинается работа над третьим отрывком - слепое прослушивание.

На четвертый день аудиозапись первого фрагмента не включается, нужно читать текст и озвучивать его, стараясь воспроизвести по памяти так, как это было в записи. Над остальными фрагментами работаем по расписанию.

На пятый день нужно прочитать первый текст и переписать его от руки, сопровождая проговариванием вслух. Аргуэльс называет этот вид работы "скрипторий". К этому времени в работе находится уже пять фрагментов.

На шестой день работа над первым отрывком прекращается. Мы переписываем от руки второй отрывок, работаем над остальными в соответствии с графиком и вводим шестой фрагмент.

Дальнейшее обучение теневой технике проходит по той же схеме. Периодически можно возвращаться к уже пройденным фрагментам и

повторять их. Таким образом, на занятия нужно тратить около полутора часов в день.

Мы советуем вам не сидеть, имитируя речь диктора, а ходить или заниматься другой физической активностью. Дело в том, что движение и обучение тесно связаны: физическая активность стимулирует мозжечок, который отвечает за усвоение нового. При ходьбе материал закрепляется быстрее.

Выводы:

Теневая техника - эффективный способ улучшить произношение, слуховое восприятие и ритм английской речи. Регулярная практика этого метода может значительно повысить уровень владения языком и уверенность в его использовании. Изучение английского языка с помощью теневой техники дает уникальную возможность не только овладеть точным воспроизведением речи, но и улучшить общее понимание и комфорт при общении на английском языке. Для тех, кто уже имеет опыт работы с теневой техникой, можно совместить урок с прогулкой: повторяйте за диктором во время ходьбы, так наш мозг лучше работает и усваивает информацию.

Список использованных источников:

1. Liberati EG. [What is the potential of patient shadowing as a patient-centred method? BMJ Qual Saf 2016;26:1–4.]

2. Calvert W, Hopkins G, Platt C. [Patient shadowing as an ethnographic study of staff and patient experience to influence daycase surgery outcomes. J Health Des 2018;3:144–7.]

3. DiGioia A, Greenhouse P. [Patient and family shadowing: creating urgency for change. JONA: J Nurs Adm 2011;41:23–8.]

ҒТАМР 14.01.45

АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДАҒЫ САНДЫҚ ӘҢГІМЕЛЕР

Сейдахмет Асем Айжарыққызы, магистр
Астана Халықаралық Университеті, Астана, Қазақстан
asemabyun@gmail.com

Сандық әңгімелер (Digital Storytelling) оқытудың жаңа құралы емес — ол 1990 жылдардың басынан бері қолданылып келеді. Цифрлық әңгімелер әңгімелер жасау үшін компьютерлік құралдар мен қолданбаларды пайдалану идеясына негізделген. Дәстүрлі әңгімелердің композициясы сияқты, цифрлық әңгімелер әдетте белгіленген тақырыпқа бағытталған және белгілі бір көзқарастан тұрады. Дегенмен, сандық әңгімелер қарапайым әңгімелерден айтарлықтай ерекшеленеді, өйткені сюжеттік желіні немесе сюжетті қолдау үшін компьютерлік суреттер, мәтін, жазылған аудио баяндау, бейнеклиптер және/немесе музыка комбинациясы пайдаланылады [1].

Мектептер бірегей оқиғаларды жасау және бөлісу әдісі ретінде сандық әңгімелерді көбірек пайдаланады. Бұл оқушыларға жаңа презентация, дизайн және технологиялық дағдыларды меңгере отырып, технологияның көмегімен өздерін шығармашылықпен көрсетуге және өз әңгімелерін зерттеуге мүмкіндік береді.

Оқушылар үшін сандық әңгімелердің артықшылықтарына келіп тоқталатын болсақ. Олар:

• Оқушылар әңгімелерді қағазға жазғаннан гөрі цифрлық түрде жасағанда өз ойларын еркін жеткізе алады.

• Оқушылар бейне, аудио, суреттер және мәтін сияқты мультимедиялық элементтермен әңгімелер құру арқылы коммуникациялық дағдыларды үйренеді.

• Оқушылар жобаларда бірлесіп жұмыс істей алады және қағаздағы тапсырмалармен жалғыз жұмыс істегеннен гөрі оңайырақ ой бөлісе алады.

• Сандық әңгімелершілер көзбен көретін және эмоционалды түрде тартымды әңгімелер жасай алады, бұл студенттерді оқуға тартуға көмектеседі.

• Сандық әңгімелерді басқа сыныптармен немесе тіпті басқа елдермен оңай онлайн бөлісуге болады, бұл студенттердің бір-бірімен байланысуын және бір-бірінің тәжірибесінен үйренуін жеңілдетеді.

• Оқушылар бейне өңдеу бағдарламалық құралы немесе бағдарламалар сияқты қолданбаларды пайдалану арқылы техникалық дағдыларды алады.

• Оқытушылар тек қағаз негізіндегі тапсырмаларға сүйенгеннен гөрі, оқушылардың үлгерімін тиімдірек бағалауға мүмкіндік беретін түрлі құралдарға қол жеткізе алады [2].

Цифрлық әңгімелеу технологиясының артықшылықтарының ішінде оқытуды жекелендіру мүмкіндігі де атап өтіледі. Сандық әңгімелер құру оқу іс-әрекетінің жеке стилінің барлық түрлерін ескеруге мүмкіндік береді, бұл

оқудың сәттілігін қамтамасыз етеді. Зерттеулер көрсеткендей [4], бұл технология материалды жақсы игеруге және оқу үлгерімін арттыруға ықпал етеді. Сандық әңгімелер бойынша жұмыс барысында "мультимодальды" сауаттылық деңгейі де артып келеді (multimodal literacy), ол оқу, визуалды қабылдау, түсіну, жауап беру, сандық және мультимедиялық мәтіндерді құру және олармен өзара әрекеттесу сияқты әрекеттермен байланысты. M. Walsh атап өткендей, ақпараттың әртүрлі түрлерін өңдеу: графикалық, ауызша, акустикалық, кинетикалық - цифрлық әңгіме шеңберінде бір уақытта, өзара байланысты және синхронды түрде жүреді [5].

Бұл технологияның тағы бір маңызды артықшылығы-оның эмоционалды салаға әсері. Цифрлық әңгіме бірінші тұлғада жүргізіледі, көбінесе эмоционалды жүктелген тақырыптарды қозғай отырып, оқушының жеке тәжірибесін көрсетеді. Сандық әңгімелерді құру және талқылау автор мен аудитория арасында, сондай-ақ топ ішінде эмоционалды байланыс орнатуға көмектеседі. Оқушылардың сезімдері мен эмоцияларына әсер ете отырып, сандық әңгімелер маңызды тәрбиелік әсерді қамтамасыз ете алады.

Құрылымы бойынша сандық әңгімелер сызықтық немесе сызықтық емес баяндау болуы мүмкін. Сандық әңгіме құруды шартты түрде үш кезеңге бөлуге болады:

1) мәтінді жоспарлау және дайындау кезеңі,

2) құрастыру кезеңі және

3) кері байланыс және рефлексия кезеңі.

Бұл мақалада біз әртүрлі авторлар ұсынған нұсқалар негізінде жасалған белгілі бір орташа алгоритмді береміз. 1-кестенің оң жақ бағанында студенттер осы алгоритмнің әр қадамын нақты елестете алатын сұрақтар берілген ал сол жақ бағанында іс-әрекеттер тізімі көрсетілген.

Кесте 1. Сандық әңгімемен жұмыс істеу алгоритмі.

	Іс-әрекеттер тізімі	Сұрақтар
1	Сандық әңгімелердің тақырыбы мен мақсатын анықтау	Мен не туралы және неге айтқым келеді? (Кімге?)
2	Тақырып бойынша ақпарат жинау және сюжетті ойластыру	Мен бұл туралы не білемін? Тағы не білу керек? Мен бірінші кезекте не туралы сөйлесемін? Мен қандай негізгі сұрақ қоямын? Менің әңгімемде бұдан әрі не болады? Әңгіме қалай аяқталады?
3	Сценарий жазу	Менің әңгімемде нақты не болады?
4	Қажетті материалдарды таңдау (фотосуреттер, суреттер, карталар, бейнежазбалар, дыбыстық музыкалық сүйемелдеу)	Менің әңгімемде қандай суреттер, фотосуреттер, бейнематериалдар, анимациялар болады?

5	Қағазға сюжеттік тақтаны дайындау	Менің әңгімем қандай эпизодтардан тұрады? Эпизодтар қандай тәртіппен жүреді? Әр эпизодта қандай суреттер, бейнелер немесе анимациялар бар? Олар бір-бірін қалай ауыстырады? Эпизодтарда қандай дауыстық мәтін шығады?
6	Сюжеттік тақтаға сәйкес эпизодтарды өңдеу және дауыстық түсініктеме жазу	Орнату үшін маған қандай бағдарламалар немесе онлайн қызметтер қажет? Менің әңгімемді кім айтады: Мен өзім бе, әлде басқа біреу ме?
7	Интернетте немесе басқа жолмен жариялау үшін сандық әңгімені тиісті форматта сақтау	Менің сандық әңгімемді қайда орналастырғым келеді және жариялай аламын? Мен оны көпшілікке жариялауға дайынмын ба? Жариялау үшін ең жақсы формат қандай?
8	Жарияланған әңгімеге қатысты пікірлер мен сындарды зерттеу; оқиғаны нақтылау (қажет болған жағдайда)	Менің әңгіммемен танысқандарға не ұнады? Не түсініксіз болып шықты? Қандай шешімдер сәтсіз болды? Айтылған сын әділ ме? Менің әңгімемді нақтылауға және жақсартуға бола ма? Болашаққа не ескеру керек?

Б. Робин сандық әңгіменің 10 компонентін бөліп көрсетеді:

1. Оқиғаның жалпы мақсаты.
2. Баяндауыштың көзқарасы.
3. Назар аударатын негізгі сұрақ (сұрақтар).
4. Материалдарды (мазмұнды) таңдау.
5. Дауыстық сүйемелдеудің анықтығы.
6. Баяндау қарқыны.
7. Музыкалық және дыбыстық дизайнның тиісті мазмұнын пайдалану.
8. Пайдаланылатын суреттердің, бейнежазбалардың және басқа мультимедиялық компоненттердің сапасы.
9. Бөлшектерге қатысты лаконизм.
10. Грамматикалық және стилистикалық дұрыстық [6].

Оқытуда сандық әңгімелеу технологиясын қолданудың тиімділігі көбінесе тақырыпты таңдауға және цифрлық әңгіме құрудың мақсатына байланысты. Тақырып студенттердің қазіргі уақытта оқып жатқан материалымен тікелей байланысты болуы мүмкін немесе цифрлық әңгіме пән (модуль) бойынша қорытынды жоба ретінде әрекет етуі мүмкін. Мысалы, edtechteacher веб-сайты оқу цифрлық әңгімелерінің Келесі тақырыптарын ұсынады:

- елге немесе тарихи орындарға виртуалды саяхат;

- жаһандық немесе жергілікті ауқымдағы маңызды мәселеге арналған әлеуметтік жарнама;

- тарихи тұлғамен сұхбатты модельдеу;

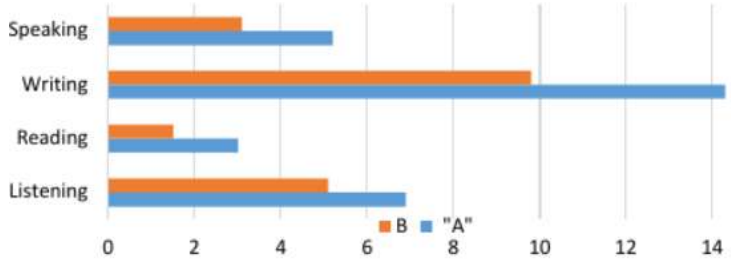
- кез-келген тарихи оқиғаға қатысты пікірталастарды модельдеу;

- жергілікті көрікті жерлер, әдет-ғұрыптар, материалдық мәдениет объектілері және т.б. туралы әңгіме.

Зерттеу жұмысы Астана Халықаралық Университетінде «Шет тілі: екі шет тілі» мамандығының 2-3 курс студенттерімен 7 апта бойы жүргізілді. 3 топта барлығы 55 оқушы болды, оның 14-і ер, 41-сі қыз. Әр топ академиялық қабілетіне қарай екі топшаға бөлінеді: «А» топшасы және «В» топшасы, әрқайсысында 10-12 студент. Жалпы «А» топшасының ұпайлары мен білім деңгейі «В» топшасымен бірдей.

Сандық әңгімелерді зерттеу «В» тобында өткізілді, ал «А» тобында дәстүрлі оқыту тәсілі болды. Оқушылар біртұтас; бір-бірін құрметтейді және бағалайды. Барлық топтың академиялық деңгейі жеткілікті жоғары. Сыныпта көшбасшы жоқ.

Бастапқы тест 4 бөлімнен тұратын тілді меңгеруді тексеру үшін әзірленген және оқу, жазу, сөйлеу және тыңдау сияқты дағдыларды талдау мақсатын көздейді. Тексеру екі академиялық сағатта жүргізіледі, бірінші сағат – тыңдау, оқу және жазу, екіншісі – сөйлеу. Тест мазмұны 1-суретте көрсетілген.



Сурет 1 – Студенттердің дағдыларды игерудегі орташа көрсеткіштері.

Бақылау тобы «А» топшасы болып табылады, эксперименттік топ «В» топшасы. Зерттеудің негізгі құралы Windows Movie Maker болып табылады, себебі оны офлайн режимінде пайдалануға болады және ол қозғалыссыз суреттерден, бейнелерден және аудиодан сандық оқиғаларды жасауға арналған Windows операциялық жүйесінде орнатылған. Оны бейнені кесу, кескіндерді қию және дыбыстар мен дыбыстарды түрлендіру және қабаттастыру үшін де пайдалануға болады. Қосымша құралдар - студенттердің смартфондары. Олар интернетті шолу, деректер мен сәйкес материалдарды іздеу үшін пайдаланылды. Сондай-ақ, смартфондар фото және бейне камера мен аудио жазбаны алмастырады. Сандық әңгімелерді сыныпта енгізу бірнеше дайындық қадамдарын талап ететін ұзақ процесс. Сандық әңгімелеу - мұғалім сыныпқа кіргізе алмайтын және оны бірден қолдана бастайтын құрал түрі. Ол үшін ең алдымен заманауи технологиялар,

мультимедиа саласындағы бастапқы білім және компьютерлік сауаттылықтың тиісті деңгейі қажет. Студенттер өз әңгімелерін құру үшін интернет көздерін және қосымшаларды пайдалануға дайын болуы керек. Сондықтан зерттеу жұмысының жоспарында студенттің техникалық құралдарды пайдалану саласындағы сауаттылығын арттыруға мүмкіндік беретін өндіріске дейінгі маңызды процесс бар. Сонымен қатар, студент цифрлық әңгімелеу техникасымен және оның мақсаттарымен, мақсаттарымен және құру тәртібімен таныс болуы керек.

Бұл практикалық апробация 1 тоқсан бойы жалғасты және оқу жоспарына сәйкес EFL мақсатты мәдениеті бағдарланған элективті курсты қамтиды. Жоба оқу бағдарламасын бұрмаламай мәдени және технологиялық элементтерді қамту мақсатында элективті сабақтар барысында өткізілді. Сандық әңгіме жоспары әрқайсысы 2 академиялық сағатқа арналған 7 сабақтан тұрады. Материал эксперименттік топшадағы семинарлар сериясы және бақылау шағын тобында дәстүрлі сабақтар ретінде ұсынылған. Бақылау топшаларында мәдени элемент бейне, аудио және оқу материалдарын қолдану арқылы ұсынылды.

Сандық әңгімелерді шығару студенттердің шығармашылық қабілеттерін пайдаланады, демек, олар дайын өнімге және олардың күш-жігерін бүкіл сыныпты қызықтыра отырып, құрдастарының алдында экранда көрсетуге үлкен мақтанышпен қарайды. Сонымен қатар, студенттердің цифрлық өндірістегі ынтымақтастығы немесе әңгімелеу мәтінін әріптестік редакциялау белсенділік, көшбасшылық және студенттердің бақылау сәттерін көрсетеді. Сонымен қатар, цифрлық медиа өндірісі бағалаудың маңызды құралын ұсынады. Тұтастай алғанда, цифрлық әңгімелер ағылшын тілі құзыреттілігінің төрт біліктілік саласын жақсартудың пайдалы және құнды механизмі болып табылады. Сандық ресурстар мұғалімдерге жаңа әдістемелерді жасауға, сонымен қатар қайта бағалауға және жақсартуға мүмкіндік береді

Сыныптағы сандық әңгімелерді енгізудің оң және теріс аспектілерінің толық бейнесін алу үшін осы аспектілер сәйкесінше бағаланды:

- Тілді білуге арналған тест
- Көп таңдау тесті
- Дәстүрлі бірінші тоқсандық бағалар

Group	Skill	Max points	Pre-testing		Post-testing		Variance %
			points	%	points	%	
Control "A" subgroup	Writing	10	6. 9	69%	7. 2	72%	**3%**
	Reading	4	3	75%	3. 1	77. 5%	**2. 5%**
	Listening	20	15. 3	76. 5%	15. 8	79%	**2. 5%**
	Speaking	15	9. 7	64. 7%	10. 2	68%	**3. 3%**
Experimental "B" subgroup	Writing	10	5. 1	51%	6. 3	63%	**12%**
	Reading	4	1. 5	37. 5%	2. 1	52. 2%	**14. 7%**
	Listening	20	10. 8	54%	11. 2	56%	**2%**
	Speaking	15	8. 4	56%	9. 6	64%	**8%**

Сурет 2 – Тілді меңгеру бойынша алдын ала және кейінгі тестке негізделген студенттердің орташа үлгерімі.

2-суретте көрсетілгендей, эксперименталды және бақылау топтары арасында тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу бойынша алдын ала және кейінгі сынақтарда айырмашылықтар бар. Эксперименттік топтағы төрт дағдыны меңгерудің дисперсиясы бақылауға қарағанда әлдеқайда жоғары. Ең жоғары оң ауытқу оқу және жазу дағдыларында байқалады, содан кейін сөйлеу дағдыларының жақсаруы 8% құрайды, бұл бақылау тобына қарағанда жоғары.

Сандық әңгімелеу процесі арқылы студенттер оқу, жазу, тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамыту үшін әңгімелерді мультимедиялық өндіріске айналдыра алады. Жоғарыда көріп отырғанымыздай, эксперименталды сынып екіншісінен асып түсті. Олар сандық кескіндерді, фотосуреттерді, бейнелерді, анимацияларды, дыбысты, музыканы, мәтінді және баяндау дауысын қолданып әңгімелер ұсынды және әңгімелеу кезінде жағымды ынталандырушы әсерді арттырды және студенттерге оқиғаның тартымды және шығармашылық әңгімелерін құруға мүмкіндік берді. Қарапайым сөзбен айтқанда, сандық әңгімелерді қолдану арқылы оқыту жеке, жағымды, тартымды және шығармашылық болып қана қоймайды, сонымен қатар ол студенттерге өз пікірлерін білдіруді және аудитория үшін цифрлық әңгімелерді құруды үйрену арқылы мақсатты мәдениет контекстінде оқу, тыңдау және сөйлеу дағдыларын жақсартуға көмектеседі.

Қорытындылай келе, сандық әңгімелер технологиясы оқушыларды цифрлық құралдарды қолдануға үйретуге кететін уақытты ақтайтынын, оқуға ішкі мотивацияны ынталандыратынын және тілді меңгерудегі нәтижелерді жақсартатынын атап өткен жөн. Оны қолдану тілді меңгеру процесін белсендірек және табысты ететіні сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Lesley Lanir What is Digital Storytelling? High-Tech Education Aids Jul 3, 2019 URL: https://medium.com/@llanirfreelance/what-is-digital-storytelling-high-tech-education-aids-e78081171556

2. Kyla Ball What is Digital Storytelling and How to Use it in the Most Powerful Way January 17, 2023 URL:https://www.thinglink.com/blog/what-is-digital-storytelling-and-how-to-use-it-in-the-most-powerful-way/#:~:text=Digital%20storytelling%20is%20the%20practice,can%20engage%20and%20educate%20audiences

3. Горохова Л.А. Технология Digital Storytelling (Цифровое повествование): Социальный и образовательный потенциал 11.09.2016

4. Маняйкина Н. В., Надточева Е.С. Цифровое повествование: от теории к практике // Педагогическое образование в России. — 2015 – № 10 – С. 60-64.

5. Walsh, M. Multimodal literacy: What does it mean for classroom practice // Australian Journal of Language and Literacy. – 2010 – No 33(3). – Pp. 211-239.

6. Robin B. What is Digital Storytelling? // Educational Use of Digital Storytelling. URL:http://digitalstorytelling.coe.uh.edu/page.cfm?id=27.

МРНТИ 16.01.11

РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭФФЕКТИВНОМ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тилеукаримова Дильназ , студент 2 курса
Международный университ Астана, Астана, Казахстан
А.Қ.Қапанова, магистр, старший преподаватель,
Международный университ Астана, Астана, Казахстан
aizhan.kapanova@aiu.edu.kz

Введение:

В настоящее время в нашем современном обществе английский язык приобретает все больший статус, обеспечивая его носителям возможность свободно вступать в открытое информационное пространство, действуя как эффективный инструмент для достижения успеха в различных сферах деятельности. Поэтому, наше современное государственное образование предоставляет изучение английского языка, начиная со второго класса начальной школы. То есть мы можем сказать, что изучение английского языка представляет собой важный, общественно значимый аспект, способствующий реализации перспективных целей по развитию личности ребенка.

Изучение английского является захватывающим, но в то же время ответственным занятием, что требует от педагога поиска разнообразных подходов к обучению. В процессе обучения английскому языку особое значение придается использованию учебных игр и игровых упражнений. Применение специфических методик на занятиях по английскому языку может способствовать формированию интереса у учеников к предмету, что впоследствии будет стимулировать развитие их *учебной мотивации* - это совокупность мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей) и познавательной активности. Использование игровых технологий, так как они объединяют в себе элементы игры и обучения. Такой процесс становится той деятельностью , где ученики могут проявить свои знания и тем самым более эффективно и быстро запоминать новые слова и предложения. Известно, что игры не только привлекают внимание детей, но и способствуют созданию положительной атмосферы в классе, что благоприятно влияет на эмоциональное состояние учеников. Исследования показывают, что эмоции играют ключевую роль в формировании мотивации для обучения английскому языку.

Педагогические принципы, подтверждающие эффективность использования игр в обучении, нашли свое отражение в работах многих ученых и педагогов. Так, Джон Дьюи американский философ и педагог считал, что образование должно быть ориентировано на жизнь и опыт учащихся, а не только на запоминание фактов. Он утверждал, что игра - это

естественный способ, с помощью которого дети учатся и осваивают новые знания. Этот подход акцентирует внимание на активном и практическом обучении, что является ключевым принципом использования игр в педагогике,[3] также в книге "Игра в обучении: основы теории и практики" Ж. Лоуэр и Д. Хаммонд подробно рассматривают роль игр в образовательном процессе и объясняют, как игры могут стимулировать активное участие учащихся и способствовать усвоению знаний.[2] Исходя из этого, В начальной школе целесообразно внедрять игровые технологии в уроки английского языка, так как они помогают достичь различных целей обучения на разных этапах. Ключевым аспектом успешного использования игр является правильный выбор игры, определение ее цели и способов достижения запланированных результатов. Обоснование важности игр в обучении английскому языку включает ряд ключевых аспектов, которые подчеркивают их значимость в образовательном процессе.

Во-первых, игры способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения. Сегодняшние обучающие игры обладают интерактивностью и привлекательным дизайном, что стимулирует интерес учеников и мотивирует их к участию.

Во-вторых, игры обеспечивают практическое применение изучаемого материала. Учащиеся применяют языковые навыки и знания в реальных ситуациях, что способствует более глубокому усвоению и запоминанию материала.

Третий аспект связан с социальным взаимодействием и сотрудничеством. Многие обучающие игры предполагают работу в группах или партнерстве, что способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в коллективе.

Кроме того, игры способствуют развитию когнитивных навыков, таких как логическое мышление, внимание, память и решение проблем. Учащиеся решают задачи, выполняют задания и принимают решения, что способствует их интеллектуальному развитию. Исходя из этого, в начальной школе рекомендуется внедрять игровые технологии как один из эффективных методов обучения английскому языку на всех этапах урока. Ключевым критерием для успешного использования игровых методов является тщательный выбор игры, ее целей и возможностей для достижения желаемых результатов. Существует множество различных типов игр, которые могут быть применены в образовательном процессе. Выделяются следующие виды игровых технологий:

- Образовательные приложения и программы для планшетов и компьютеров.
- Интерактивные игры и задания на доске для интерактивной доски.
- Веб-сайты с обучающими играми и уроками.
- Мультимедийные ресурсы, такие как аудио и видео материалы для аудирования и произношения

Для стимулирования интереса и мотивации младших школьников к изучению английского языка предлагается использовать творческие игры, которые являются коммуникативными по своей сути. Это подходит для формирования понимания учениками значимости изучаемого языка, так как коммуникативные игры способствуют активному общению на английском языке и практике использования изученного материала. Такой опыт позволяет учащимся осознать, что знание английского языка не только полезно, но и интересно, так как это инструмент для общения и взаимодействия в мире. Поскольку лексика неотделима от грамматических правил, то подразумевается, что предложенные игры способствуют закреплению грамматических конструкций в речи младших школьников.

Игра "Моя Семья"

Для отработки лексических единиц по теме «Моя семья» и грамматической конструкции «have/has got» предлагается использовать игру, аналогичную предыдущей, на этапе применения знаний и умений. Ученики снова встают в круг и перекидывают друг другу мячик. Правила игры остаются теми же: тот, кто кидает мяч, называет слово по теме «Моя семья», а тот, кто ловит, должен построить предложение, используя это слово и конструкцию «have/has got». Например, ученик No1 называет слово «sister», а ученик No2 строит предложение «I have got a sister». Если кто-то допускает ошибку, он выбывает из игры и присоединяется к команде «контролеров». Такая игра поможет закрепить изученную лексику и активизировать грамматические конструкции в реальной речевой ситуации.

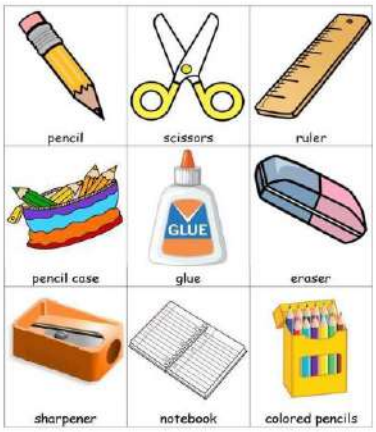
"Школьные предметы"

Вторая игра потребует от учителя подготовки наглядных материалов в виде карточек. Примеры карточек приведены в таблице 1. Для эффективного усвоения лексического материала по теме "Школьные предметы" предлагается использовать интерактивную игру с карточками. Учитель подготавливает набор карточек с изображениями различных школьных предметов, таких как книга, ручка, карта, рюкзак и другие. Игра начинается с того, что ученик, у которого карточка А, начинает процесс, предложив предложение в форме "**I have a book. Who has a pen?".** Затем следующий ученик, у которого карточка В, продолжает цепочку, отвечая на вопрос и задавая следующий. Процесс продолжается, пока все карточки не будут использованы Для учета индивидуальных особенностей учащихся, карточки можно отобразить на электронной доске, что позволит всем ученикам видеть изображения и запоминать названия предметов. Такая игра стимулирует развитие памяти, активизирует речемыслительную деятельность и естественным образом закрепляет лексику по теме "Школьные предметы".

Выбор игр "Моя семья" и игры с карточками по теме "Школьные предметы" обусловлен их способностью эффективно развивать лексические навыки у младших школьников. Исследования показывают, что интерактивные и коммуникативные игры способствуют лучшему запоминанию и усвоению новой лексики, так как активизируют не только

память, но и речевую практику. Кроме того, эти игры позволяют учащимся применять полученные знания в реальных ситуациях, что способствует более глубокому усвоению материала. Предложенные игры - лишь один из множества доступных методов обучения. Важно учитывать разнообразие учеников и их индивидуальные потребности, поэтому наряду с этими играми можно использовать и другие методики, такие как ролевые игры, конкурсы, кроссворды и т. д. Разнообразие подходов к обучению английскому языку позволяет учителям подбирать наиболее эффективные методы в зависимости от уровня и потребностей своих учеников.

Таблица 1. Карточки для дидактической игры



Итак, обоснование важности игр в обучении английскому языку подчеркивает их значимость для эффективного обучения и развития учащихся. Игры способствуют активному вовлечению, практическому применению материала, социальному взаимодействию, развитию когнитивных навыков и созданию положительной обучающей атмосферы.

Рекомендации по дальнейшему использованию игр в обучении английскому языку включают следующие моменты:

1. Интегрировать игры в учебный процесс как основной метод обучения.
2. Подбирать игры, соответствующие возрасту, уровню языковой подготовки и интересам учащихся.
3. Варьировать типы игр для обеспечения разнообразия и поддержания интереса.
4. Использовать игры как средство дифференциации обучения, учитывая индивидуальные потребности и стили обучения учащихся.
5. Систематически оценивать эффективность игр в обучении и вносить коррективы в учебный процесс при необходимости.

Таким образом, игры остаются важным и эффективным инструментом для обучения английскому языку, способствуя не только усвоению знаний, но и развитию навыков, мотивации и позитивного отношения к учению.

Список использованных источников:

1. Кралова, З. Виды деятельности на уроках английского языка, вызывающие положительные / отрицательные эмоции / З. Кралова, Е. Ковачикова, В. Репова, Е. Шкорвагова. – Текст : электронный // Образование и наука. – 2021. - No 23(1). – С. 136-155. – DOI: https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-1-136-155 (дата обращения: 08.02.2022)

2. Лоуэр Ж., Хаммонд Д. Игра в обучении: основы теории и практики. — СПб.: Питер, 2004. — 192 с.

3. Дьюи, Дж. Опыт и образование. — М.: Прогресс, 1984. — 336 с.

4. Ханнинг Э.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: Академия, 2001. — 480 с.

5. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. - Москва : Просвещение, 2001. – 370с. Текст : непосредственный