



Утверждено
на заседании Ученого совета
Международного университета Астана
Протокол № 10 от 29.08.2024 г.
Президент С.А.Ирсалиев

**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР
КАТАЛОГЫ**

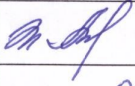



2024 жылы қабылданатындар

6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу/
6B01202-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

**КАТАЛОГ
ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
на набор 2024 года**

6B01201 - Дошкольное обучение и воспитание/
6B01202 - Дошкольное обучение и воспитание

**CATALOG
Of ELECTIVE COURSES
on the set of 2024 year
6B01201 - Pre-school education/
6B01202 - Pre-school education**

Разработано:		Согласовано:	
Ж.К. Ахмадиева, Директор педагогического института		А.Б. Мырзагалиева, Первый вице-президент	
Т.Б. Бегімбай, преподаватель, магистр Педагогического института		Б.З. Медеубаева, Директор департамента академической политики	

Цикл	Пән коды	Атау	Курс	Ак. мерзім	Академиялық кредиттер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
ЖБП	LEBALt 2101	Бизнестің құқықтық ортасы және сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама	2	1	5.0	Құқық негіздері	Әкімшілік құқық, Қылмыстық құқық
	CTGBI 2101	Шығармашылық ойлау және бизнес-идеяларды қалыптастыру	2	1	5.0	Кәсіпкерлік және бизнес негіздері (мектептегі оқу бағдарламасы)	Білім беруді басқару және көшбасшылық, Білім беру: жаһандық көзқарас, Әрекетті зерттеу
	ELSF 2101	Экология және өмір қауіпсіздігі	2	1	5.0	Биология, Химия, Физика, География	Экологиялық мониторинг, Табиғатты пайдалану негіздері
БП	MWiaPEI 3201	Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі әдістемелік жұмыс	3	2	5.0	Мектепке дейінгі мекемелерде дамытушылық органы қалыптастыру жүйесі Ерте жас педагогикасына кіріспе Мектепке дейінгі білім берудің заманауи теориялары мен тұжырымдамалары Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі білім беру үрдісін моделдеу Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар Мектепке дейінгі білім берудің авторлық бағдарламалары мен педагогикалық жүйелері
	PPAoaT 3201	Педагогтың әдістемелік қызметінің психологиялық-педагогикалық аспектілері	3	2	5.0	Мектепке дейінгі мекемелерде дамытушылық органы	Мектепке дейінгі білім беру үрдісін моделдеу Білім беру: жаһандық

Цикл	Пән коды	Атау	Курс	Ак. мерзім	Академиялық кредиттер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
						қалыптастыру жүйесі Ерте жас педагогикасына кіріспе Мектепке дейінгі білім берудің заманауи теориялары мен тұжырымдамалары Мектепке дейінгі педагогика	көзқарас Педагогикалық/дипломалды іс-тәжірибе
БП	SChME 3202	Баланың көпмәдениетті ортада әлеуметтенуі	3	2	3.0	Мектепке дейінгі педагогика	Баланы мектепке дайындаудың технологиялары
	SMCh 3202	Қазіргі баланың субкультурасы	3	2	3.0	Мектепке дейінгі педагогика	Баланы мектепке дайындаудың технологиялары
БеП	DEPs 3302	Жас ерекшелік және педагогикалық психологиясы	3	1	4.0	Педагогика Психология	Педагогикалық-психологиялық іс-тәжірибе Инклюзивті білім беру
	PsGf 3302	Дарындылық психологиясы	3	1	4.0	Тұлға психологиясы Гендерлік және дифференциалды психология Мектептегі	Білім берудегі тимбилдинг Іс-әрекеттегі зерттеу Педагогикалық/дипломалды іс-тәжірибе

Цикл	Пән коды	Атау	Курс	Ақ. мерзім	Академиял ық кредиттер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
						психологиялық эксперименттік жұмысты ұйымдастыру Когнитивті психологиясы	
БеП	FEPs 4301	Отбасылық тәрбие және психология	4	1	3.0	Ата-аналармен өзара әрекеттестіктің теориялық және әдістемелік негіздері Мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеудің теориялары мен технологиялары Мектеп жасына дейінгі жастағы балалардың дене тәрбиесі технологиясы	Педагогикалық/дипломалд ы іс-тәжірибе
	A-TvO 4301	Білім берудегі Арт-терапия	4	1	3.0	М. Монтессоридің мектепке дейінгі педагогикалық жүйесі Мектепке дейінгі жастағы балалардың бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі	Педагогикалық/дипломалд ы іс-тәжірибе
БеП	MWitP 4303	Мектепалды даярлық тобында жұмыс жасау әдістемесі	4	1	5.0	Мектепке дейінгі жастағы балалар психологиясы Мектепке дейінгі жастағы балалардың	Педагогикалық/дипломалд ы іс-тәжірибе

Цикл	Пән коды	Атау	Курс	Ақ. мерзім	Академиял ық кредиттер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
						қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру Мектепке дейінгі жастағы балалардың тілін дамыту әдістемесі	
	CPPE 4303	Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы	4	1	5.0	Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту	Педагогикалық тәжірибе, дипломдық жұмыс
БеП	AcRs 4304	Іс-әрекеттегі зерттеу	4	1	5.0	Педагогика Психология	Педагогикалық психологиялық іс- тәжірибе Педагогикалық/дипломал ды іс-тәжірибе
	MRDAEd 4304	Білім берудегі зерттеу және мәліметтерді талдау әдістері	4	1	5.0	Педагогика Психология Мектептегі психологиялық эксперименттік жұмысты ұйымдастыру	Педагогикалық/дипломалд ы іс-тәжірибе

Цикл	Код дисциплины	Название	Курс	Ак. период	Академические кредиты	Пререквизиты	Постреквизиты
ЖБП	LEBALt 2101	Правовая среда бизнеса и антикоррупционное законодательство	2	1	5.0	Основы права	Административное право, Уголовное право
	CTGVI 2101	Креативное мышление и генерация бизнес идей	2	1	5.0	Основы предпринимательства и бизнеса (школьная программа)	Менеджмент и лидерство в образовании, Образование: глобальное видение, Исследования в действии
	ELSF 2101	Экология и безопасность жизнедеятельности	2	1	5.0	Основы предпринимательства и бизнеса (школьная программа)	Менеджмент и лидерство в образовании, Образование: глобальное видение, Исследования в действии
БД	MWiaPEI 3201	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	3	2	5.0	Организация развивающей среды в системе дошкольного образования Введение в педагогику раннего возраста Современные теории и концепции дошкольного образования Дошкольная	Моделирование образовательного процесса в дошкольном образовании Инновационные технологии в дошкольном образовании Авторские программы и педагогические системы дошкольного образования

Цикл	Код дисциплины	Название	Курс	Ак. период	Академические кредиты	Пререквизиты	Постреквизиты
						педагогика	
	PPAoaT 3201	Психолого-педагогические аспекты методической деятельности педагога	3	2	5.0	Организация развивающей среды в системе дошкольного образования Введение в педагогику раннего возраста Современные теории и концепции дошкольного образования Дошкольная педагогика	Моделирование образовательного процесса в дошкольном образовании Образование: глобальное видение Педагогическая/преддипломная практика
БД	SChME 3202	Социализация ребенка в поликультурной среде	3	2	3.0	Дошкольная педагогика	Технологии подготовки ребенка к школе
	SMCh 3202	Субкультура современного ребенка	3	2	3.0	Дошкольная педагогика	Технологии подготовки ребенка к школе
ПД	DEPs 3302	Возрастная и педагогическая психология	3	1	4.0	Педагогика Психология	Психолого-педагогическая практика Инклюзивное образование
	PsGf 3302	Психология одаренности	3	1	4.0	Психология личности Гендерная и дифференциальная	Тимбилдинг в образовании Исследования в действии Педагогическая/преддипломная

Цикл	Код дисциплины	Название	Курс	Ак. период	Академические кредиты	Пререквизиты	Постреквизиты
						психология Organization of experimental work in the school Когнитивная психология Cognitive psychology	практика
ПД	FEPs 4301	Семейное воспитание и психология	4	1	3.0	Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями Теории и технологии музыкального воспитания дошкольников Технология физического воспитания дошкольников	Педагогическая/преддипломная практика
	A-TvO 4301	Арт-терапия в образовании	4	1	3.0	Дошкольная педагогическая система М.Монтессори Теория и методика изобразительного творчества детей	Педагогическая/преддипломная практика

Цикл	Код дисциплины	Название	Курс	Ак. период	Академические кредиты	Пререквизиты	Постреквизиты
						дошкольного возраста	
ПД	MWitP 4303	Методика работы в классе предшкольной подготовки	4	1	5.0	Психология детей дошкольного возраста Формирование элементарных математических представлений у дошкольников Методика развития речи детей дошкольного возраста	Педагогическая/преддипломная практика
	CPPE 4303	Преемственность дошкольного и начального образования	4	1	5.0	Предметно-языковое интегрированное обучение	Педагогическая практика, дипломная работа
ПД	AcRs 4304	Исследования в действии	4	1	5.0	Педагогика Психология	Психолого-педагогическая практика Педагогическая/преддипломная практика
	MRDAEd 4304	Методы исследований и анализа данных в образовании	4	1	5.0	Педагогика Психология Организация опытно-	Педагогическая/преддипломная практика

Цикл	Код дисциплины	Название	Курс	Ак. период	Академические кредиты	Пререквизиты	Постреквизиты
						экспериментальной работы в школе	

Cycle	Subject code	Name	Year	Ac. period	Academic credits	Pre-requisites	Post-requisites
GER	LEBALt 2101	Legal environment of business and anti-corruption legislation	2	1	5.0	Fundamentals of law	Administrative law, Criminal law
	CTGBI 2101	Creative thinking and generation of business ideas	2	1	5.0	Fundamentals of Entrepreneurship and Business (school curriculum)	Educational Management and Leadership, Education: a Global Vision, Action Research
	ELSf 2101	Ecology and life safety	2	1	5.0	Biology, Chemistry, Physics, Geography	Environmental monitoring, Fundamentals of environmental management
BS	MWiaPEI 3201	Methodical work in a preschool educational institution	3	2	5.0	Organization of developing environment in preschool education Introduction to Early Age Pedagogy Modern theories and concepts of preschool	Modeling of the educational process in preschool education Innovative technologies in preschool education Author's programs and pedagogical systems of preschool education

Cycle	Subject code	Name	Year	Ac. period	Academic credits	Pre-requisitions	Post-requisitions
						education Preschool pedagogy	
	PPAoaT 3201	Psychological and pedagogical aspects of the pedagogical activity of a teacher	3	2	5.0	Organization of developing environment in preschool education Introduction to Early Age Pedagogy Modern theories and concepts of preschool education Preschool pedagogy	Modeling of the educational process in preschool education Education: a global vision Pedagogical / predegree training
BS	SChME 3202	Socialization of a child in a multicultural environment	3	2	3.0	Preschool pedagogy	Technologies for preparing a child for school
	SMCh 3202	Subculture of the modern child	3	2	3.0	Preschool pedagogy	Technologies for preparing a child for school
AS	DEPs 3302	Developmental and educational psychology	3	1	4.0	Pedagogy Psychology	Psychological and pedagogical practice Inclusive education
	PsGf 3302	Psychology of giftedness	3	1	4.0	Personality psychology Gender and differential psychology Organization of experimental work in the school	Team building in education Pedagogical / predegree training

Cycle	Subject code	Name	Year	Ac. period	Academic credits	Pre-requisitions	Post-requisitions
						Cognitive psychology	
AS	FEPs 4301	Family education and psychology	4	1	3.0	Theoretical and methodological foundations of interaction with parents Theories and technologies of musical education of preschoolers Technology of physical education of preschool children	Pedagogical / predegree training
	A-TvO 4301	Art-therapy in education	4	1	3.0	M.Montessori preschool pedagogical system Theory and methodology of children's fine art	Pedagogical / predegree training
AS	MWitP 4303	Methods of work in the pre-school preparation class	4	1	5.0	Psychology of preschool children Formation of elementary mathematical concepts in preschoolers Methods of speech development of preschool children	Pedagogical / predegree training

Cycle	Subject code	Name	Year	Ac. period	Academic credits	Pre-requisitions	Post-requisitions
	CPPE 4303	Continuity of preschool and primary education	4	1	5.0	Content and language integrated learning	Teaching practice, thesis
AS	AcRs 4304	Action Research	4	1	5.0	Pedagogy Psychology	Psychological and pedagogical practice Pedagogical / predegree training
	MRDAEd 4304	Methods of research and data analysis in education	4	1	5.0	Pedagogy Psychology Organization of experimental work in the school	Pedagogical / predegree training

**АСТАНА ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ**



**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА**

Бизнестің құқықтық ортасы және сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама
Правовая среда бизнеса и антикоррупционное законодательство
Legal environment of business and anti-corruption legislation

Курстың мақсаты - Пән нормативті-құқықтық құжаттарды өз қызметінде қолдануға, кәсіби міндеттерді шешуде жүйелендірілген теориялық және практикалық білімді қолдануға, қоғамның әл-ауқаты мен мемлекеттің қауіпсіздігі үшін сыбайлас жемқорлық болып табылатын қауіптілік туралы білім беруге үйретеді.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

- сыбайлас жемқорлықтың негізгі анықтамаларын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті реттейтін халықаралық және ұлттық заңнамаларды, сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегияны қалыптастырудың негізгі тәсілдерін және осындай стратегияның негізгі элементтерін білу;

- сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім мен тәрбиенің құндылық негіздерін білу;

- алған білімдерін саяси талдауда, мемлекеттік органдардың, саяси және қоғамдық ұйымдардың қызметінде қолдану, сыбайлас жемқорлыққа және оған қарсы тұруға байланысты мәселелерді талдау;

- оқу үдерісінде әртүрлі ресурстарды, соның ішінде басқа оқу пәндерінің әлеуетін пайдалану;

- тәрбиелік қатынастарды азаматтық, әкімшілік және басқа да құқықтық қатынастармен салыстыру;

- ақпаратты өңдеу, оқу және құқықтық ақпаратты әртүрлі дереккөздерде жазбаша және ауызша ұсыну дағдыларын меңгеру;

Цель курса - учить использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности, использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач, наделяет знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства.

В результате изучения курса обучающийся будет:

- знать основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующее противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии;

- знать ценностные основы антикоррупционного образования и воспитания;

- применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями;

- владеть навыками обработки информации, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;

The aim of the course: teaches the use of legal documents in their activities, to use systematic theoretical and practical knowledge in solving professional problems, provides knowledge about the dangers posed by corruption for the welfare of society and state security.

As a result of studying the course the student will:

- to know the basic definitions of corruption, international and national legislation regulating anti-corruption, the main approaches to the formulation of an anti-corruption strategy and the basic elements of such a strategy;

- to know the value bases of anti-corruption education and upbringing;
- apply the acquired knowledge in political analysis, in the activities of public authorities, political and public organizations, analyze problems related to corruption and countering it;
- to use a variety of resources in the educational process, including the potential of other academic subjects;
- to compare educational relations with civil, administrative and other legal relations;
- possess the skills of information processing, written and oral representation of educational and legal information in various sources;

Шығармашылық ойлау және бизнес-идеяларды қалыптастыру
Креативное мышление и генерация бизнес идей
Creative thinking and generation of business ideas

Курстың мақсаты: Студенттерде бизнес-идеяларды қалыптастыру, ғылыми-техникалық әзірлемелерді коммерцияландыру, кәсіпкерлік бастамаларды ұсыну және кәсіби мәселелерді стандартты емес және тиімді түрде шешу үшін шығармашылық, қиялды ойлауды дамыту.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы: коммерциялық перспективалы тауашаларды анықтау, бизнес-модельдерді әзірлеу және кәсіптік қызметте питч-презентацияларды ұсыну мақсатында нарықтық зерттеулерді қалай жүргізу керек, Қазақстан Республикасының орта білім беру жүйесінде кәсіби мәселелерді шешу үшін көшбасшылық, команда құру және эмоционалдық интеллект ұғымдарын пайдалану әлемдік стандарттарға сәйкестік бағыты.

Цель курса: Развить у обучающихся креативное, творческое мышление для генерации бизнес идей, коммерциализации научно-технических разработок, представления предпринимательских инициатив и решения профессиональных задач нестандартно и эффективно.

В результате изучения курса обучающийся будет: как проводить исследование рынка с целью выявления коммерчески перспективных ниш, разрабатывать бизнес-модели и представлять питч-презентации в профессиональной деятельности, использовать концепций лидерства, командообразования и эмоциональный интеллект для решения профессиональных задач в системе среднего образования РК в направлении соответствия мировым стандартам.

The aim of the course: To develop in students creative, imaginative thinking for generating business ideas, commercializing scientific and technical developments, presenting entrepreneurial initiatives and solving professional problems in a non-standard and effective way.

As a result of studying the course, the student will: how to conduct market research in order to identify commercially promising niches, develop business models and present pitch presentations in professional activities, use the concepts of leadership, team building and emotional intelligence to solve professional problems in the secondary education system of the Republic of Kazakhstan in the direction of compliance with world standards.

Экология және өмір қауіпсіздігі
Экология и безопасность жизнедеятельности
Creative thinking and generation of business ideas

Курстың мақсаты - курс организмдер мен популяциялардың тіршілік әрекеті мен қоршаған орта жағдайларына бейімделуі туралы түсінік қалыптастырады. Студенттер өмірді ұйымдастырудың әртүрлі деңгейлеріндегі (ағзалық, популяциялық) биологиялық жүйелердің қызмет етуінің жалпы заңдылықтарын зерттейді; организмдердің қоршаған ортамен әрекеттесу механизмдерін және қоршаған орта факторларының әсер ету заңдылықтарын зерттеу; қауіпсіздік мәдениеті туралы түсінік қалыптастырады, күнделікті өмірде, қауіпті жағдайларда, оның ішінде табиғи, техногендік және биологиялық-элеуметтік сипаттағы қауіпсіз мінез-құлыққа дайындау, салауатты және қауіпсіз өмір салтын қалыптастыру, алғашқы медициналық көмек көрсету дағдылары мен негізгі білімдерді меңгеру. қорғаныс туралы.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

- тірі ағзалардың қоршаған ортамен әрекеттесуін анықтайтын негізгі заңдылықтарын білу;
- организмдер санының таралуы мен динамикасы, қауымдастықтың құрылымы және олардың динамикасы;
- табиғатты қорғаудың және қоршаған ортаны ұтымды пайдаланудың негізгі принциптері;
- іргетастарды сақтау бойынша практикалық қызметте тірі организмдер мен қоршаған ортаның өзара әрекеттесу заңдылықтары туралы, адам қауіпсіздігі негіздерінің мақсаттары мен міндеттерін білу;
- табиғи, техногендік және элеуметтік сипаттағы төтенше жағдайларда өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етудің қазіргі заманғы теориясы мен тәжірибесі туралы;

Цель курса - курс формирует представление о функционировании и приспособлениях организмов и популяций к условиям ОС. Студенты изучают общие закономерности функционирования биологических систем на разных уровнях организации жизни (организменного, популяционного); изучить механизмы взаимодействия организмов с окружающей средой и закономерности действия экологических факторов; формирует представление о культуре безопасности, подготовку к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных ситуациях, в том числе природного, техногенного и биологически-социального характера, формирование здорового и безопасного образа жизни, приобретение навыков оказания первой помощи и базовых знаний об обороне.

В результате изучения курса обучающийся будет:

- знать основные закономерности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания;
- распространение и динамику численности организмов, структуру сообществ и их динамику;
- основные принципы охраны природы и рационального природопользования;
- о закономерностях взаимодействия живых организмов и окружающей среды в практической деятельности для сохранения устойчиво знать цели и задачи основ безопасности жизнедеятельности человека;
- о современной теории и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС природного, техногенного и социального происхождения;

The aim of the course: the course forms an understanding of the functioning and adaptations of organisms and populations to environmental conditions. Students study the

general principles of biological system functioning at different levels of life organization (organismic, population); investigate the mechanisms of organism interaction with the environment and the regularities of the action of ecological factors. It forms an understanding of safety culture, prepares for safe behavior in everyday life and in hazardous situations, including those of natural, technological, and biological-social nature. The course aims to cultivate a healthy and safe lifestyle, as well as the acquisition of skills in providing first aid and basic knowledge of defense.

As a result of studying the course the student will:

- The fundamental regularities determining the interactions of living organisms with the environment;
- The distribution and dynamics of organism populations, the structure of communities, and their dynamics;
- The basic principles of nature conservation and rational use of natural resources;
- The regularities of the interaction between living organisms and the environment in practical activities aimed at preserving the stability, understanding the goals and objectives of fundamental life safety;
- Modern theory and practice of ensuring life safety in conditions of emergencies of natural, technological, and social origin.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі әдістемелік жұмыс
Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении
Methodical work in a preschool educational institution

Курстың мақсаты - психологиялық-педагогикалық ғылым мен білім беру практикасын жанарту жағдайында студенттердің мектепке дейінгі білім беру саласындағы әдістемелік жұмыстың мәнін меңгеруі.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында педагогикалық үдерісті жоспарлау мен ұйымдастыруда әдіскердің жұмысы бойынша білімдерін қолдану, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында білім алушылардың жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру.

2. Мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытудың кешенді бағдарламаларының элементтерін, ерте және мектепке дейінгі балалық шақта педагогика білімін қолдана отырып жасау және іске асыру; мектепке дейінгі мекемедегі тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін оқушылардың жеке басын тәрбиелеу және рухани-адамгершілік дамыту мәселелерін шешеді, заманауи әдістер мен технологияларды, оқушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін қолданады.

3. Инклюзивті технологияларды қолдана отырып, әртүрлі жастағы балалардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелік қызметін ұйымдастырады.

Цель курса: освоение студентами сущности методической работы в сфере дошкольного образования в условиях обновления психолого-педагогической науки и образовательной практики.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Применять знания по работе методиста в планировании и организации педагогического процесса в ДОУ, организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в дошкольных образовательных организациях.

2. Разрабатывать и реализовывать элементы комплексных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста, используя знания педагогики раннего и

дошкольного детства; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

3. Организовывать учебно- воспитательную деятельность детей разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий.

The aim of the course: students' mastering the essence of methodological work in the field of preschool education in the context of updating psychological and pedagogical science and educational practice.

As a result of studying the course, the student will:

1. Apply knowledge of the work of a methodologist in the planning and organization of the pedagogical process in the preschool educational institution, organize the design and research activities of students in preschool educational organizations.

2. To develop and implement elements of comprehensive programs for the upbringing and development of preschool children, using the knowledge of pedagogy in early and preschool childhood; solve the problems of upbringing and spiritual and moral development of students 'personality, apply modern methods and technologies, methods for diagnosing students' achievements to ensure the quality of the educational process in a preschool institution.

3. Organize educational activities for children of different ages, including those with special educational needs, using inclusive technologies.

Педагогтың әдістемелік қызметінің психологиялық-педагогикалық аспектілері

**Психолого-педагогические аспекты методической деятельности педагога
Psychological and pedagogical aspects of the pedagogical activity of a teacher**

Курстың мақсаты - балалардың мектепке дейінгі білім беру жүйесінде оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру мен жүргізудің күрделі мәселелерін талдау мен шешудің әдістемелік принциптері, тәсілдерін қалыптастыру және педагогикалық тұрғыдан орынды және психологиялық қауіпсіз білім беру ортасын құру.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында педагогикалық үдерісті жоспарлау мен ұйымдастыруда әдіскердің жұмысы бойынша білімдерін қолдану, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында білім алушылардың жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру.

2. Мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытудың кешенді бағдарламаларының элементтерін, ерте және мектепке дейінгі балалық шақта педагогика білімін қолдана отырып жасау және іске асыру; мектепке дейінгі мекемедегі тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін оқушылардың жеке басын тәрбиелеу және рухани-адамгершілік дамыту мәселелерін шешеді, заманауи әдістер мен технологияларды, оқушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін қолданады.

3. Инклюзивті технологияларды қолдана отырып, әртүрлі жастағы балалардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелік қызметін ұйымдастырады.

Цель курса: формирования методических принципов и подходов анализу и решению сложных проблем организации и проведении учебно-воспитательной работы в системы дошкольного образования детей и создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Применять знания по работе методиста в планировании и организации педагогического процесса в ДОУ, организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в дошкольных образовательных организациях.

2. Разрабатывать и реализовывать элементы комплексных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста, используя знания педагогики раннего и дошкольного детства; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

3. Организовывать учебно- воспитательную деятельность детей разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий.

The aim of the course: is formation of methodological principles and approaches to the analysis and solution of complex problems of the organization and conduct of educational work in the system of preschool education of children and to create a pedagogically appropriate and psychologically safe educational environment.

As a result of studying the course, the student will:

1. Apply knowledge of the work of a methodologist in the planning and organization of the pedagogical process in the preschool educational institution, organize the design and research activities of students in preschool educational organizations.

2. To develop and implement elements of comprehensive programs for the upbringing and development of preschool children, using the knowledge of pedagogy in early and preschool childhood; solve the problems of upbringing and spiritual and moral development of students' personality, apply modern methods and technologies, methods for diagnosing students' achievements to ensure the quality of the educational process in a preschool institution.

3. Organize educational activities for children of different ages, including those with special educational needs, using inclusive technologies.

Баланың көпмәдениетті ортада әлеуметтенуі

Социализация ребенка в поликультурной среде

Socialization of a child in a multicultural environment

Курстың мақсаты - көп этносты қоғамдағы балаларды тәрбиелеу мен білім беру мәселелерін зерттеу, көпмәдениетті білім беру тұжырымдамасын түсіну.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Мектепке дейінгі білім берудің біртұтас педагогикалық процесін жүргізу, дамып келе жатқан шығармашылық орта құру, мектеп жасына дейінгі балалардың білімін, дағдыларын қалыптастыру, мектеп жасына дейінгі балалардың әртүрлі іс-әрекеттерін (ойын, оқу, пәндік, көркемдік өнімді, мәдени және бос уақытты) ұйымдастыру және тұлғааралық, топтық өзара әрекеттесуді және пайдалануды қамтамасыз ету қазіргі заманғы білім беру технологиясын қолдану.

2. Диагностикалық және коррекциялық даму міндеттерін шешуге, балалардың формальды және бейресми топтарының топтық дамуының ерекшеліктері мен деңгейіне әлеуметтік-психологиялық диагностиканы жүргізуге, балалардың дамуының қалыпты ағымына кедергі келтіретін интеллектуалдық, жеке және эмоционалды-еріктік белгілерді диагностикалауға мүмкіндік беретін бекітілген стандартты әдістер мен технологияларды қолдана алады.

Цель курса: изучение проблем образования и воспитания детей в полиэтническом обществе, понимание концепции поликультурного образования.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Осуществлять целостный педагогический процесс ДОО, создавать развивающую творческую среду, формировать знания, умения, навыки детей дошкольного возраста, организовать различные действия детей дошкольного возраста (игровая, учебная, предметная, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) и обеспечить межличностное, групповое взаимодействие и использовать современные образовательные технологии.

2. Применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов детей, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития детей.

The aim of the course: is to study the problems of education and upbringing of children in a multiethnic society, understanding the concept of multicultural education.

As a result of studying the course, the student will:

1. To carry out a holistic pedagogical process of pre-school education, create a developing creative environment, form the knowledge, skills of preschool children, organize various actions of preschool children (play, educational, subject, artistically productive, cultural and leisure) and ensure interpersonal, group interaction and use modern educational technology.

2. Apply the approved standard methods and technologies that allow solving diagnostic and correctional development tasks, carry out socio-psychological diagnostics of the features and level of group development of formal and informal groups of children, diagnose intellectual, personal and emotional-volitional features that impede the normal course of the development of children.

Қазіргі баланың субкультурасы **Субкультура современного ребенка** **Subculture of the modern child**

Курстың мақсаты - білім алушыларға балалар субмәдениетінің мәні мен ерекшеліктері туралы психологиялық білімді қалыптастыруға ықпал ету; балалар қоғамында баланың жеке басын әлеуметтендіруді психологиялық-педагогикалық қолдауға бағытталған дағдылар мен қабілеттерді қалыптастыру мүмкіндігін қамтамасыз ету.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Мектепке дейінгі білім берудің біртұтас педагогикалық процесін жүргізу, дамып келе жатқан шығармашылық орта құру, мектеп жасына дейінгі балалардың білімін, дағдыларын қалыптастыру, мектеп жасына дейінгі балалардың әртүрлі іс-әрекеттерін (ойын, оқу, пәндік, көркемдік өнімді, мәдени және бос уақытты) ұйымдастыру және тұлғааралық, топтық өзара әрекеттесуді және пайдалануды қамтамасыз ету қазіргі заманғы білім беру технологиясын қолдану.

2. Диагностикалық және коррекциялық даму міндеттерін шешуге, балалардың формальды және бейресми топтарының топтық дамуының ерекшеліктері мен деңгейіне әлеуметтік-психологиялық диагностиканы жүргізуге, балалардың дамуының қалыпты ағымына кедергі келтіретін интеллектуалдық, жеке және эмоционалды-еріктік белгілерді

диагностикалауға мүмкіндік беретін бекітілген стандартты әдістер мен технологияларды қолдана алады.

Цель курса: способствовать формированию у студентов психологических знаний о сущности и особенностях детской субкультуры; обеспечить возможность формирования умений и навыков, нацеленных на психолого-педагогическое сопровождение социализации личности ребёнка в детском социуме.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Осуществлять целостный педагогический процесс ДОО, создавать развивающую творческую среду, формировать знания, умения, навыки детей дошкольного возраста, организовать различные действия детей дошкольного возраста (игровая, учебная, предметная, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) и обеспечить межличностное, групповое взаимодействие и использовать современные образовательные технологии.

2. Применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов детей, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития детей.

The aim of the course: knowledge among students about the essence and features of children's subculture; to provide the opportunity to form skills and abilities aimed at psychological and pedagogical support for the socialization of a child's personality in a children's society.

As a result of studying the course, the student will:

1. To carry out a holistic pedagogical process of pre-school education, create a developing creative environment, form the knowledge, skills of preschool children, organize various actions of preschool children (play, educational, subject, artistically productive, cultural and leisure) and ensure interpersonal, group interaction and use modern educational technology.

2. Apply the approved standard methods and technologies that allow solving diagnostic and correctional development tasks, carry out socio-psychological diagnostics of the features and level of group development of formal and informal groups of children, diagnose intellectual, personal and emotional-volitional features that impede the normal course of the development of children.

Жас ерекшелік және педагогикалық психологиясы

Возрастная и педагогическая психология

Developmental and educational psychology

Курстың мақсаты - болашақ кәсіби қызметте қажетті психологиялық және педагогикалық құзыреттіліктердің негіздерін қалыптастыру, психологиялық-педагогикалық қызметтің жас ерекшелік аспектілерінің ролін анықтау, «психология» және «педагогика» анықтамаларына негізгі тәсілдер туралы түсінік беру, олардың қоғам өміріндегі ролін анықтау, процесті ұйымдастырудың негізгі категорияларымен, білім беру, оқыту, тәрбиелеу және тұлғаны дамыту заңдылықтарымен және принциптерімен таныстыру.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Тәрбие процесін ұйымдастырудың негізгі әдістері, технологиялары мен формалары туралы білімді пайдалана отырып, ата-аналармен және балалармен жұмысты

ұйымдастыру, әлеуметтік, жас, психофизикалық және жеке ерекшеліктерін, соның ішінде оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбие процесін басқарады.

2. Психологиялық - педагогикалық ғылым мәселелері туралы білімді көрсету, тұлға мен қоғам дамуының жас ерекшелік жеке - психологиялық факторларын саралау, жеке тұлғаны психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың нақты әдістерін қолдану, педагог – психологтың практикалық қызметінде қолдану үшін стандартты емес шешімдерді генерациялау.

Цель курса – формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, определить роль возрастных аспектов психолого-педагогической деятельности, дать представление об основных подходах к определениям «психология» и «педагогика», научить определению их роли в жизни общества, ознакомить с основными категориями, закономерностями и принципами организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Осуществлять управление воспитательным процессом с использованием знаний основных методов, технологий и форм организации воспитательного процесса, организации работы с родителями и детьми, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Демонстрировать знания о проблематике психолого- педагогической науки, дифференцировать возрастные индивидуально - психологические факторы развития личности и общества, использовать конкретные методики психолого-педагогической диагностики личности, генерировать нестандартные решения для использования в практической деятельности педагога – психолога.

The aim of the course: is to form the teaching foundations of psychological and pedagogical competencies necessary in future professional activity, to determine the role of age-related aspects of psychological and pedagogical activity, to give an idea of the main approaches to the definitions of "psychology" and "pedagogy", to teach the definition of their role in society, to familiarize with the main categories, patterns and principles of the organization of the process education, training, upbringing and personal development.

As a result of studying the course, the student will:

1. Manage the educational process using knowledge of the basic methods, technologies and forms of organizing the educational process, organizing work with parents and children, taking into account social, age, psychophysical and individual characteristics, including the special educational needs.

2. Demonstrate knowledge about the problems of psychological and pedagogical science, differentiate age-related individual psychological factors of development of the individual and society, use specific methods of psychological and pedagogical diagnostics of the individual, generate non-standard solutions for use in the practical activities of a teacher – psychologist.

Дарындылық психологиясы

Психология одаренности

Psychology of giftedness

Курстың мақсаты – дарындылық психологиясы саласындағы оқытушылардың жүйелі білімдерін, психологиялық ғылымның гуманистік бағыттылығы туралы, дарынды адамның ерекше дамуы және оның психологиялық тұлғалық және әлеуметтік

сипаттамалары, дарынды адамның өмірін психологиялық үйлестіру мүмкіндіктері және алған білімдерін педагогтың практикалық кәсіби қызметінде қолдана білу туралы түсініктерін қалыптастыру.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Педагогиканың, психологияның негізгі ережелерін, білім беру процесін ұйымдастыру мен іске асырудың заманауи әдістері мен технологияларын білуді қолдану, жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру.

2. Жобалау, зерттеу қызметін ұйымдастыру кезінде әртүрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану, оқушылардың функционалдық сауаттылығын, сыни ойлауын дамыту мақсатында эксперимент жүргізу.

Цель курса – формирование у обучающихся системных знаний в области психологии одаренности, представления о гуманистической нацеленности психологической науки, об особом развитии одаренного человека и его психологических личностных и социальных характеристиках, возможностях психологической гармонизации жизни одаренного человека, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Применять знания основных положений педагогики, психологии, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций.

2. Использовать различные методы и приемы при организации проектной, исследовательской деятельности, проводить эксперимент с целью изучения развития функциональной грамотности, критического мышления обучающихся.

The aim of the course: is to form students' systemic knowledge in the field of psychology of giftedness, ideas about the humanistic orientation of psychological science, about the special development of a gifted person and his psychological personal and social characteristics, the possibilities of psychological harmonization of the life of a gifted person, and the ability to apply the knowledge gained in the practical professional activity of a teacher.

As a result of studying the course, the student will:

1. To apply knowledge of the basic provisions of pedagogy, psychology, modern methods and technologies for organizing and implementing the educational process, to carry out correctional and pedagogical activities in the context of educational institutions.

2. Use various methods and techniques in the organization of project and research activities, conduct an experiment to study the development of functional literacy, critical thinking of students.

Отбасылық тәрбие және психология

Семейное воспитание и психология

Family education and psychology

Курстың мақсаты - отбасының шағын әлеуметтік топ ретіндегі заңдылықтары мен қызметі және отбасының әлеуметтік-психологиялық рөлін, оның функцияларының маңыздылығын білу және түсіну қабілетін дамыту туралы тұтас идеяны қалыптастыру.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытудың кешенді бағдарламаларының элементтерін, ерте және мектепке дейінгі балалық шақта педагогика білімін қолдана отырып жасау және іске асыру; мектепке дейінгі мекемедегі тәрбие

процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін оқушылардың жеке басын тәрбиелеу және рухани-адамгершілік дамыту мәселелерін шешеді, заманауи әдістер мен технологияларды, оқушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін қолданады.

2. Инклюзивті технологияларды қолдана отырып, әртүрлі жастағы балалардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелік қызметін ұйымдастырады.

3. Әртүрлі жастағы балалардың дамуы, қарым-қатынасы, іс-әрекеті үшін диагностикалық әдістерді қолдану, тәрбие жұмысында ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынаста көрінетін мектеп жасына дейінгі балалардың жеке ерекшеліктері туралы мәліметтер жинау.

Цель курса: формирование целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и развития способности к познанию и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Разрабатывать и реализовывать элементы комплексных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста, используя знания педагогики раннего и дошкольного детства; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

2. Организовывать учебно- воспитательную деятельность детей разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий.

3. Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

The aim of the course: is formation of a holistic view of the patterns and functioning of the family as a small social group and the development of the ability to cognize and understand the socio-psychological role of the family, the importance of its functions.

As a result of studying the course, the student will:

1. To develop and implement elements of comprehensive programs for the upbringing and development of preschool children, using the knowledge of pedagogy in early and preschool childhood; solve the problems of upbringing and spiritual and moral development of students' personality, apply modern methods and technologies, methods for diagnosing students' achievements to ensure the quality of the educational process in a preschool institution.

2. Organize educational activities for children of different ages, including those with special educational needs, using inclusive technologies.

3. Use diagnostic methods for the development, communication, activities of children of different ages, collect data on the individual characteristics of preschoolers, manifested in educational work and interaction with adults and peers.

Білім берудегі Арт-терапия
Арт-терапия в образовании
Art-therapy in education

Курстың мақсаты - студенттерді мектеп жасына дейінгі балалармен арт-терапевтік жұмысқа дайындау, сондай-ақ психологиялық-педагогикалық практикадағы психологиялық мәселелерді түзетудегі арт-терапевтік әдістердің ерекшелігі мен

психодиагностика және психокоррекция әдісі ретінде арт-терапия туралы тұтас идеяларды қалыптастыру.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытудың кешенді бағдарламаларының элементтерін, ерте және мектепке дейінгі балалық шақта педагогика білімін қолдана отырып жасау және іске асыру; мектепке дейінгі мекемедегі тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін оқушылардың жеке басын тәрбиелеу және рухани-адамгершілік дамыту мәселелерін шешеді, заманауи әдістер мен технологияларды, оқушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін қолданады.

2. Инклюзивті технологияларды қолдана отырып, әртүрлі жастағы балалардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелік қызметін ұйымдастырады.

3. Мектепке дейінгі білім берудің біртұтас педагогикалық процесін жүргізу, дамып келе жатқан шығармашылық орта құру, мектеп жасына дейінгі балалардың білімін, дағдыларын қалыптастыру, мектеп жасына дейінгі балалардың әртүрлі іс-әрекеттерін (ойын, оқу, пәндік, көркемдік өнімді, мәдени және бос уақытты) ұйымдастыру және тұлғааралық, топтық өзара әрекеттесуді және пайдалануды қамтамасыз ету қазіргі заманғы білім беру технологиясын қолдану.

Цель курса: подготовка студентов к арт-терапевтической работе с детьми дошкольного возраста, а также формирование целостных представлений об арт-терапии как методе психодиагностики и психокоррекции и специфике арт-терапевтических техник в коррекции психологических проблем в психолого-педагогической практике.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Разрабатывать и реализовывать элементы комплексных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста, используя знания педагогики раннего и дошкольного детства; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

2. Организовывать учебно- воспитательную деятельность детей разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий.

3. Осуществлять целостный педагогический процесс ДОО, создавать развивающую творческую среду, формировать знания, умения, навыки детей дошкольного возраста, организовать различные действия детей дошкольного возраста (игровая, учебная, предметная, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) и обеспечить межличностное, групповое взаимодействие и использовать современные образовательные технологии.

The aim of the course: is preparation of students for art therapy work with preschool children, as well as the formation of holistic ideas about art therapy as a method of psychodiagnostics and psychocorrection and the specifics of art therapy techniques in the correction of psychological problems in psychological and pedagogical practice.

As a result of studying the course, the student will:

1. To develop and implement elements of comprehensive programs for the upbringing and development of preschool children, using the knowledge of pedagogy in early and preschool childhood; solve the problems of upbringing and spiritual and moral development of students' personality, apply modern methods and technologies, methods for diagnosing students' achievements to ensure the quality of the educational process in a preschool institution.

2. Organize educational activities for children of different ages, including those with special educational needs, using inclusive technologies.

3. To carry out a holistic pedagogical process of pre-school education, create a developing creative environment, form the knowledge, skills of preschool children, organize various actions of preschool children (play, educational, subject, artistically productive, cultural and leisure) and ensure interpersonal, group interaction and use modern educational technology.

Мектепалды даярлық тобында жұмыс жасау әдістемесі
Методика работы в классе предшкольной подготовки
Methods of work in the pre-school preparation class

Курстың мақсаты - мектеп жасына дейінгі балаларды мектепалды даярлау аспектісінде білім алушылардың кәсіптік-педагогикалық даярлығын жетілдіру. Мектеп жасына дейінгі білім алушыларға арналған негізгі білім беру бағдарламаларын, оқыту, тәрбиелеу және дамытудың әртүрлі теорияларлық білімдерін пайдалану.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Баланы мектепке даярлау процесін ұйымдастыруға қажетті негізгі әдістер мен әдістерді қолданады, балаларды мектепке даярлау процесіне психо-диагностика, психокоррекциялық, психологиялық қолдау жүргізеді және диагностика нәтижелерін талдайды, балаларды мектепке дайындау деңгейі туралы мәліметтер жинайды және баланың мектепке дайындығын бақылап, білім беру ұйымында оқытудың бастапқы кезеңінде балалардың оқу процесіне бейімделуіне жағдай туғызады.

Цель курса: совершенствование профессионально-педагогической подготовки обучающихся в аспекте предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста. Использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Применять основные методы и методики, необходимыми для организации процесса подготовки ребенка к школе, проводить психодиагностику, психокоррекцию, психологическое сопровождения процесса подготовки детей к школе и анализировать результаты диагностик, осуществлять сбор данных об уровне подготовки детей к школе и проводить мониторинг готовности ребенка к школьному обучению, создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.

The aim of the course: is improving the professional and pedagogical training of students in the aspect of pre-school training of older preschool children. Use knowledge of various theories of education, upbringing and development, basic educational programs for preschool students.

As a result of studying the course, the student will:

1. Apply the basic methods and techniques necessary for organizing the process of preparing a child for school, conduct psycho-diagnostics, psychocorrection, psychological support for the process of preparing children for school and analyze the results of diagnostics, collect data on the level of preparation of children for school and monitor the child's readiness for school, create conditions that facilitate the adaptation of children to the educational process at the initial stage of training in an educational organization.

Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы
Преемственность дошкольного и начального образования
Continuity of preschool and primary education

Курстың мақсаты - мектепке дейінгі және бастауыш мектеп білімінің сабақтастығы аспектісінде білім алушылардың кәсіби-педагогикалық ойлауын жетілдіру, мектепте бағдарламаларды іске асыруға қойылатын жаңа талаптар саласында студенттің ой-өрісін кеңейту негізінде жаңа педагогикалық ойлауды өзектендіруге жағдай жасау.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Инклюзивті технологияларды қолдана отырып, әртүрлі жастағы балалардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың тәрбиелік қызметін ұйымдастырады.

2. Мектепке дейінгі білім берудің біртұтас педагогикалық процесін жүргізу, дамып келе жатқан шығармашылық орта құру, мектеп жасына дейінгі балалардың білімін, дағдыларын қалыптастыру, мектеп жасына дейінгі балалардың әртүрлі іс-әрекеттерін (ойын, оқу, пәндік, көркемдік өнімді, мәдени және бос уақытты) ұйымдастыру және тұлғааралық, топтық өзара әрекеттесуді және пайдалануды қамтамасыз ету қазіргі заманғы білім беру технологиясын қолдану.

3. Баланы мектепке даярлау процесін ұйымдастыруға қажетті негізгі әдістер мен әдістерді қолданады, балаларды мектепке даярлау процесіне психо-диагностика, психокоррекциялық, психологиялық қолдау жүргізеді және диагностика нәтижелерін талдайды, балаларды мектепке дайындау деңгейі туралы мәліметтер жинайды және баланың мектепке дайындығын бақылап, білім беру ұйымында оқытудың бастапқы кезеңінде балалардың оқу процесіне бейімделуіне жағдай туғызады.

Цель курса: совершенствование профессионально-педагогического мышления обучающихся в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования, формировать знания о сущности преемственности, основных видах преемственности в образовании и осуществлении преемственных связей между разными образовательными звеньями в комплексе "ДОУ- школа" и создавать условия актуализации нового педагогического мышления на основе расширения кругозора студента в области новых требований к реализации программ в ДОУ и школе.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Организовывать учебно- воспитательную деятельность детей разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий.

2. Осуществлять целостный педагогический процесс ДОО, создавать развивающую творческую среду, формировать знания, умения, навыки детей дошкольного возраста, организовать различные действия детей дошкольного возраста (игровая, учебная, предметная, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) и обеспечить межличностное, групповое взаимодействие и использовать современные образовательные технологии.

3. Применять основные методы и методики, необходимыми для организации процесса подготовки ребенка к школе, проводить психодиагностику, психокоррекцию, психологическое сопровождения процесса подготовки детей к школе и анализировать результаты диагностик, осуществлять сбор данных об уровне подготовки детей к школе и проводить мониторинг готовности ребенка к школьному обучению, создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.

The aim of the course: is improving the professional and pedagogical thinking of students in the aspect of continuity of preschool and primary school education, to form knowledge about the essence of continuity, the main types of continuity in education and the implementation of continuity links between different educational links in the complex "PRE-school" and to create conditions for the actualization of new pedagogical thinking based on expanding the horizons of the student in the field of new requirements for the implementation of programs in pre-school and school.

As a result of studying the course, the student will:

1. Organize educational activities for children of different ages, including those with special educational needs, using inclusive technologies.
2. To carry out a holistic pedagogical process of pre-school education, create a developing creative environment, form the knowledge, skills of preschool children, organize various actions of preschool children (play, educational, subject, artistically productive, cultural and leisure) and ensure interpersonal, group interaction and use modern educational technology.
3. Apply the basic methods and techniques necessary for organizing the process of preparing a child for school, conduct psycho-diagnostics, psychocorrection, psychological support for the process of preparing children for school and analyze the results of diagnostics, collect data on the level of preparation of children for school and monitor the child's readiness for school, create conditions that facilitate the adaptation of children to the educational process at the initial stage of training in an educational organization.

Іс-әрекеттегі зерттеу

Исследования в действии

Action Research

Курстың мақсаты – болашақ маман-практиктің зерттеу нысаны ретінде «іс-әрекеттегі зерттеу» ұғымымен танысуға жағдай жасау. Болашақ педагогтерді зерттеу идеяларын іс-әрекетте және оның бір түрі ретінде қабылдауға дайындау – «Lesson Study», оның міндеттерін түсіну, өз қызметінде жүзеге асыру мүмкіндігі.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Білім беру саласындағы жаһандық трендтер мен зерттеулер, білім беру саласындағы халықаралық ұйымдар мен келісімдер туралы білімдерін көрсетеді, шет тілін кәсіби және тұлғааралық коммуникацияда қолдана отырып, елде және шетелде жүргізіліп жатқан білім беру проблемаларын зерттеу туралы көпшілік алдында сөйлей біледі.
2. Жобалау, зерттеу қызметін ұйымдастыру кезінде әртүрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану, оқушылардың функционалдық сауаттылығын, сыни ойлауын дамыту мақсатында эксперимент жүргізу.

Цель курса – создать условия для знакомства с понятием «исследование в действии» как форме исследований специалистом-практиком. Подготовить будущих педагогов к принятию идей исследования в действии и как его разновидность – «Lesson Study», пониманию его задач, способности реализовывать в своей деятельности.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Демонстрировать знания глобальных трендов и исследований в области образования, о международных организациях и соглашениях в области образования, умение публично выступать о проводимых исследованиях проблем образования в стране и за рубежом, применяя знания иностранного языка в профессиональной и межличностной коммуникации.

2. Использовать различные методы и приемы при организации проектной, исследовательской деятельности, проводить эксперимент с целью изучения развития функциональной грамотности, критического мышления обучающихся.

The aim of the course: is to create conditions for acquaintance with the concept of "research in action" as a form of research by a specialist practitioner. To prepare future teachers to accept the ideas of research in action and as its kind – "Lesson Study", to understand its tasks, the ability to implement in their activities.

As a result of studying the course, the student will:

1. Demonstrate knowledge of global trends and research in the field of education, international organizations and agreements in the field of education, the ability to speak publicly about ongoing research on educational problems in the country and abroad, using knowledge of a foreign language in professional and interpersonal communication.

2. Use various methods and techniques in the organization of project and research activities, conduct an experiment to study the development of functional literacy, critical thinking of students.

Білім берудегі зерттеу және мәліметтерді талдау әдістері **Методы исследований и анализа данных в образовании** **Methods of research and data analysis in education**

Курстың мақсаты - зерттеу әдіснамасына «әдіснамалық сезімталдықты» немесе сыни көзқарасты, әртүрлі зерттеу дизайнын, деректерді жинаудың сапалық және сандық әдістерін қолдана отырып, зерттеу нәтижелерін жүргізу және түсіндіру білімі мен дағдыларын қалыптастыру.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Білім беру саласындағы жаһандық трендтер мен зерттеулер, білім беру саласындағы халықаралық ұйымдар мен келісімдер туралы білімдерін көрсетеді, шет тілін кәсіби және тұлғааралық коммуникацияда қолдана отырып, елде және шетелде жүргізіліп жатқан білім беру проблемаларын зерттеу туралы көпшілік алдында сөйлей біледі.

2. Жобалау, зерттеу қызметін ұйымдастыру кезінде әртүрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану, оқушылардың функционалдық сауаттылығын, сыни ойлауын дамыту мақсатында эксперимент жүргізу.

Цель курса – формирование «методологической чувствительности» или критического взгляда на методологию исследования, знания и навыки проведения и интерпретации результатов исследований с применением различных дизайнов исследования, качественных и количественных методов сбора данных

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Демонстрировать знания глобальных трендов и исследований в области образования, о международных организациях и соглашениях в области образования, умение публично выступать о проводимых исследованиях проблем образования в стране и за рубежом, применяя знания иностранного языка в профессиональной и межличностной коммуникации.

2. Использовать различные методы и приемы при организации проектной, исследовательской деятельности, проводить эксперимент с целью изучения развития функциональной грамотности, критического мышления обучающихся.

The aim of the course: is to form a "methodological sensitivity" or a critical view of the research methodology, knowledge and skills of conducting and interpreting research results using various research designs, qualitative and quantitative data collection methods

As a result of studying the course, the student will:

1. Demonstrate knowledge of global trends and research in the field of education, international organizations and agreements in the field of education, the ability to speak publicly about ongoing research on educational problems in the country and abroad, using knowledge of a foreign language in professional and interpersonal communication.
2. Use various methods and techniques in the organization of project and research activities, conduct an experiment to study the development of functional literacy, critical thinking of students.