

Утверждено
на заседании Ученого совета
Международного университета Астана
Протокол № 14/23 от «08» 08 2025 г.
Президент С.А.Ирсалиев



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР
КАТАЛОГЫ**

2025 жылы қабылданатындар

6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу/
6B01202-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

**КАТАЛОГ
ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

на набор 2025 года

6B01201 - Дошкольное обучение и воспитание/6B01202 - Дошкольное обучение и
воспитание

**CATALOG
Of ELECTIVE COURSES**
on the set of 2025 year

6B01201 - Pre-school education/
6B01202 - Pre-school education

Разработано:		Согласовано:	
Ж.К. Ахмадиева, директор педагогического института		А.Б. Мырзагалиева, первый вице-президент	
З.Е. Жумабаева, к.п.н., профессор педагогического института		Б.З. Медеубаева, директор департамента академической политики	

Цикл	Пән коды	Атау	Курс	Ак. мерзім	Академиялық кредиттер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
БП	MDBVMAZh 2249	Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі әдістемелік жұмыс	2	2	5.0	Мектепке дейінгі мекемелерде дамытушылық ортаны қалыптастыру жүйесі; Ерте жас педагогикасына кіріспе; Мектепке дейінгі білім берудің заманауи теориялары мен тұжырымдамалары; Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі білім беру үрдісін моделдеу; Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар; Мектепке дейінгі білім берудің авторлық бағдарламалары мен педагогикалық жүйелері
	PAKPRA 2249	Педагогтың әдістемелік қызметінің психологиялық-педагогикалық аспектілері				Мектепке дейінгі мекемелерде дамытушылық ортаны қалыптастыру жүйесі; Ерте жас педагогикасына кіріспе; Мектепке дейінгі білім берудің заманауи теориялары мен тұжырымдамалары; Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі білім беру үрдісін моделдеу; Білім беру: жаһандық көзқарас; Педагогикалық/дипломалды іс-тәжірибе
БП	BKOA 2248	Баланың көпмәдениетті ортада әлеуметтенуі	2	2	3.0	Мектепке дейінгі педагогика	Баланы мектепке дайындаудың технологиялары
	KBS 2248	Қазіргі баланың субкультурасы				Мектепке дейінгі педагогика	Баланы мектепке дайындаудың технологиялары
БеП	ZhEPP 2334	Жас ерекшелік және педагогикалық психологиясы	2	1	4.0	Педагогика; Психология	Педагогикалық-психологиялық іс-тәжірибе; Инклюзивті білім беру
	DP 2333	Дарындылық психологиясы				Тұлға психологиясы; Гендерлік және дифференциалды психология; Мектептегі психологиялық эксперименттік жұмысты ұйымдастыру; Когнитивті психологиясы	Білім берудегі тимбилдинг Іс-әрекеттегі зерттеу; Педагогикалық/дипломалды іс-тәжірибе
БеП	MDSHOAZhTB BU 3344	Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастағы топтардағы білім беру үдерісі	3	1	5.0	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент
	MDBBUBUU 3344	Мектепке дейінгі білім беру ұйымында бос уақытты				Авторлық жүйелер және даму мен тәрбиелеу әдістері	Мектеп жасына дейінгі балалардың бастамасын қолдау

Цикл	Пән коды	Атау	Курс	Ак. мерзім	Академиялық кредиттер	Пререквизиттер	Постреквизиттер
		Ұйымдастыру					
БеП	MDTZhZhA 3345	Мектепалды даярлық тобында жұмыс жасау әдістемесі	3	1	5.0	Мектепке дейінгі жастағы балалар психологиясы; Мектепке дейінгі жастағы балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру; Мектепке дейінгі жастағы балалардың тілін дамыту әдістемесі	Педагогикалық/дипломалды іс-тәжірибе
	MDBBBS 3345	Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы				Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту	Педагогикалық тәжірибе, дипломдық жұмыс
БеП	IAZ 3333	Іс-әрекеттегі зерттеу	3	1	5.0	Педагогика; Психология	Педагогикалық психологиялық іс-тәжірибе; Педагогикалық/дипломалды іс-тәжірибе
	BBZMTA 3334	Білім берудегі зерттеу және мәліметтерді талдау әдістері				Педагогика; Психология; Мектептегі психологиялық эксперименттік жұмысты ұйымдастыру	Педагогикалық/дипломалды іс-тәжірибе

Цикл	Код дисциплины	Название	Курс	Ак. период	Академические кредиты	Пререквизиты	Постреквизиты
БД	MRDOU 2249	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	2	2	5.0	Организация развивающей среды в системе дошкольного образования; Введение в педагогику раннего возраста; Современные теории и концепции дошкольного образования; Дошкольная педагогика	Моделирование образовательного процесса в дошкольном образовании; Инновационные технологии в дошкольном образовании; Авторские программы и педагогические системы дошкольного образования
	PPAMDP 2249	Психолого-педагогические аспекты методической деятельности педагога				Организация развивающей среды в системе дошкольного образования; Введение в педагогику раннего возраста; Современные теории и концепции дошкольного образования; Дошкольная педагогика	Моделирование образовательного процесса в дошкольном образовании; Образование: глобальное видение; Педагогическая/преддипломная практика
БД	SRPS 2248	Социализация ребенка в поликультурной среде	2	2	3.0	Дошкольная педагогика	Технологии подготовки ребенка к школе
	SSR 2248	Субкультура современного ребенка				Дошкольная педагогика	Технологии подготовки ребенка к школе
ПД	VPP 2334	Возрастная и педагогическая психология	2	1	4.0	Педагогика; Психология	Психолого-педагогическая практика; Инклюзивное образование
	PO 2333	Психология одаренности				Психология личности Гендерная и дифференциальная психология; Organization of experimental work in the school; Когнитивная психология; Cognitive psychology	Тимбилдинг в образовании; Исследования в действии; Педагогическая/преддипломная практика
ПД	OPRGDMC 3344	Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра	3	1	5.0	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Менеджмент в дошкольном образовании
	ODDDO 3344	Организация досуговой				Авторские системы и методики развития	Поддержка инициативы дошкольника

Цикл	Код дисциплины	Название	Курс	Ак. период	Академические кредиты	Пререквизиты	Постреквизиты
		деятельности в дошкольной организации				и воспитания	
ПД	MRKPP 3345	Методика работы в классе дошкольной подготовки	3	1	5.0	Психология детей дошкольного возраста; Формирование элементарных математических представлений у дошкольников; Методика развития речи детей дошкольного возраста	Педагогическая/преддипломная практика
	PDNO 3345	Преемственность дошкольного и начального образования				Предметно-языковое интегрированное обучение	Педагогическая практика, дипломная работа
ПД	ID 3333	Исследования в действии	3	1	5.0	Педагогика; Психология	Психолого-педагогическая практика; Педагогическая/преддипломная практика
	MIADO 3334	Методы исследований и анализа данных в образовании				Педагогика; Психология; Организация опытно-экспериментальной работы в школе	Педагогическая/преддипломная практика

Cycle	Subject code	Name	Year	Ac. period	Academic credits	Pre-requisitions	Post-requisitions
BS	MWIPEI 2249	Methodical work in a preschool educational institution	2	2	5.0	Organization of developing environment in preschool education; Introduction to Early Age Pedagogy; Modern theories and concepts of preschool education; Preschool pedagogy	Modeling of the educational process in preschool education; Innovative technologies in preschool education; Author's programs and pedagogical systems of preschool education
	ПАРАОТРАОТ 2249	Psychological and pedagogical aspects of the pedagogical activity of a teacher				Organization of developing environment in preschool education; Introduction to Early Age Pedagogy; Modern theories and concepts of preschool education; Preschool pedagogy	Modeling of the educational process in preschool education; Education: a global vision Pedagogical / predegree training
BS	SOCIME 2248	Socialization of a child in a multicultural environment	2	2	3.0	Preschool pedagogy	Technologies for preparing a child for school
	SOTMC 2248	Subculture of the modern child				Preschool pedagogy	Technologies for preparing a child for school
AS	DAEP 2334	Developmental and educational psychology	2	1	4.0	Pedagogy; Psychology	Psychological and pedagogical practice; Inclusive education
	POG 2333	Psychology of giftedness				Personality psychology Gender and differential psychology; Organization of experimental work in the school; Cognitive psychology	Team building in education; Pedagogical / predegree training
AS	EPIMAGOPSMC 3344	Educational Process in a Multi-Age Group of a Pre-School Mini-Center	3	1	5.0	Educational Science and Key Theories of Learning	Management in Pre-School Education
	OOLAIPSO 3344	Organization of Leisure Activities in a Pre-School Organization				Author's Systems and Methods of Development and Education	Support for a Pre-School Student's Initiative

Cycle	Subject code	Name	Year	Ac. period	Academic credits	Pre-requisitions	Post-requisitions
AS	MOWITPSPC 3345	Methods of work in the pre-school preparation class	3	1	5.0	Psychology of preschool children; Formation of elementary mathematical concepts in preschoolers; Methods of speech development of preschool children	Pedagogical / predegree training
	COPAPE 3345	Continuity of preschool and primary education				Content and language integrated learning	Teaching practice, thesis
AS	AR 3333	Action Research	3	1	5.0	Pedagogy; Psychology	Psychological and pedagogical practice; Pedagogical / predegree training
	MORADAIE 3334	Methods of research and data analysis in education				Pedagogy; Psychology; Organization of experimental work in the school	Pedagogical / predegree training

Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі әдістемелік жұмыс
Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении
Methodical work in a preschool educational institution

Курстың мақсаты – психологиялық-педагогикалық ғылым мен білім беру практикасын жаңарту жағдайында студенттердің мектепке дейінгі білім беру саласындағы әдістемелік жұмыстың мәнін, мазмұнын және ұйымдастыру тәсілдерін меңгеруі.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында педагогикалық үдерісті жоспарлау мен ұйымдастыруда әдіскердің қызметі бойынша білімдерін қолдану, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында білім алушылардың жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру.

2. Мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытудың кешенді бағдарламаларының элементтерін ерте және мектепке дейінгі балалық шақ педагогикасы негізінде жасау және іске асыру; мектепке дейінгі мекемедегі тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін білім алушылардың жеке тұлғалық, рухани және адамгершілік дамуын ұйымдастыруда заманауи әдістер мен технологияларды, диагностикалау әдістерін қолдану.

3. Заманауи педагогикалық және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, әдістемелік жұмысты жоспарлау мен ұйымдастыру.

4. Педагогтарға арналған әдістемелік семинарлар мен кеңестерді ұйымдастыру, кәсіби даму үдерісін қолдау.

5. Тәрбиелеу мен оқыту процесінің тиімділігін бағалау және талдау жүргізу, нәтижелер бойынша жетілдіру шараларын ұсыну.

6. Инклюзивті технологияларды қолдана отырып, әртүрлі жастағы балалардың, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу-тәрбиелік іс-әрекетін ұйымдастыру.

Цель курса – формирование у обучающихся знаний и практических умений, отражающих сущность, содержание и организацию методической работы в системе дошкольного образования в условиях обновления психолого-педагогической науки и образовательной практики.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Демонстрировать знание и понимание сущности, целей и задач методической работы в дошкольном образовательном учреждении, а также нормативно-правовых и научно-методических основ деятельности методиста.

2. Разрабатывать и реализовывать элементы комплексных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста, используя современные образовательные технологии.

3. Демонстрировать умение применять современные методы и средства обучения, обеспечивающие качество воспитательно-образовательного процесса.

4. Организовывать методическую работу, консультации, семинары и мастер-классы для педагогов дошкольных организаций.

5. Проводить оценивание эффективности педагогической деятельности, анализировать результаты воспитательно-образовательного процесса и вносить предложения по его совершенствованию.

6. Подбирать методы, приемы и средства обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей детей.

The aim of the course – to develop students' knowledge and practical skills that reflect the essence, content, and organization of methodological work in the system of preschool education in the context of modernization of psychological and pedagogical science and educational practice.

As a result of studying the course, the student will:

1. Demonstrate knowledge and understanding of the goals, objectives, and normative-methodological foundations of methodological work in preschool educational institutions.

2. Develop and implement elements of comprehensive programs for the upbringing and development of preschool children using modern pedagogical technologies.

3. Demonstrate the ability to apply effective teaching methods and tools ensuring the quality of the educational process.

4. Organize methodological support, consultations, workshops, and training sessions for preschool teachers.

5. Conduct assessment and analysis of the effectiveness of educational activities and suggest improvements to teaching practices.

6. Select methods, techniques, and means of teaching and upbringing according to the age, individual, and special educational needs of children.

Педагогтың әдістемелік қызметінің психологиялық-педагогикалық аспектілері
Психолого-педагогические аспекты методической деятельности педагога
Psychological and pedagogical aspects of the pedagogical activity of a teacher

Курстың мақсаты – мектепке дейінгі білім беру жүйесінде оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру мен жүргізудің күрделі мәселелерін талдау және шешудің әдістемелік принциптері мен тәсілдерін қалыптастыру, сондай-ақ педагогикалық тұрғыдан тиімді және психологиялық тұрғыдан қауіпсіз білім беру ортасын құру.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Педагогтың әдістемелік қызметінің психологиялық және педагогикалық аспектілерін түсініп, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үдерісті жоспарлау мен ұйымдастыру барысында қолдана алады.

2. Мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытудың кешенді бағдарламаларының элементтерін әзірлеп, ерте және мектепке дейінгі балалық шақ педагогикасының қағидаттарына сүйене отырып іске асырады.

3. Психологиялық қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз ететін заманауи педагогикалық әдістер мен технологияларды қолдана алады.

4. Педагогтардың кәсіби және тұлғалық дамуын қолдау мақсатында әдістемелік жұмысты, семинарлар мен тренингтерді ұйымдастырады.

5. Тәрбиелеу мен оқыту процесінің тиімділігін бағалау және талдау жүргізеді, педагогикалық қызметті жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлейді.

6. Әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, инклюзивті білім беру технологияларын қолдана отырып, психологиялық-педагогикалық тұрғыдан қолайлы әдістер мен құралдарды таңдай біледі.

Цель курса – формирование методических принципов и подходов к анализу и решению сложных проблем организации и проведения учебно-воспитательной работы в системе дошкольного образования детей, а также создание педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Демонстрировать знание и понимание психолого-педагогических аспектов методической деятельности педагога, сущности и целей психологически безопасной образовательной среды.

2. Разрабатывать и реализовывать элементы методической работы, направленные на совершенствование педагогического процесса и развитие профессиональной компетентности педагогов.

3. Демонстрировать умение применять современные психолого-педагогические технологии в решении задач воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

4. Организовывать методическую и консультативную деятельность, проводить семинары, тренинги, мастер-классы, направленные на повышение педагогического мастерства.

5. Проводить психолого-педагогический анализ образовательного процесса, диагностику условий и факторов, влияющих на эффективность воспитательной работы, и предлагать пути их оптимизации.

6. Подбирать методы, средства и технологии, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

The aim of the course – formation of methodological principles and approaches to the analysis and solution of complex problems of organizing and conducting educational work in the preschool education system and creating a pedagogically appropriate and psychologically safe educational environment.

As a result of studying the course, the student will:

1. Demonstrate knowledge and understanding of the psychological and pedagogical aspects of the methodological activity of a teacher and the principles of a psychologically safe educational environment.

2. Develop and implement elements of methodological work aimed at improving the pedagogical process and developing teachers' professional competence.

3. Demonstrate the ability to apply modern psychological and pedagogical technologies in solving the problems of teaching, upbringing, and developing preschool children.

4. Organize methodological and consultative activities, seminars, trainings, and workshops to enhance teachers' pedagogical mastery.

5. Conduct psychological and pedagogical analysis of the educational process, diagnose conditions affecting the quality of education, and suggest ways to optimize them.

6. Select appropriate methods, means, and technologies to provide psychological and pedagogical support to all participants in the educational process, taking into account children's individual and special educational needs.

Баланың көпмәдениетті ортада әлеуметтенуі
Социализация ребенка в поликультурной среде
Socialization of a child in a multicultural environment

Курстың мақсаты – көп этносты қоғам жағдайында балаларды тәрбиелеу мен білім берудің өзекті мәселелерін зерделеу, көпмәдениетті білім беру тұжырымдамасын түсіну және баланың тұлғалық дамуы мен әлеуметтенуін қамтамасыз ететін педагогикалық қағидаттарды меңгеру.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Көпмәдениетті қоғамдағы тәрбиелеу мен білім берудің мәнін түсінеді, мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогикалық процесте көпмәдениетті құндылықтарды қолдана біледі.

2. Мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік дамуын қамтамасыз ететін кешенді бағдарламалар мен әдістемелерді әзірлейді және іске асырады.

3. Балалардың көпмәдениетті ортада қарым-қатынас дағдыларын дамыту үшін заманауи педагогикалық технологияларды қолданады.

4. Балалардың ұлтаралық толеранттылығын, мәдениетаралық коммуникациясын дамытуға бағытталған іс-шараларды ұйымдастырады.

5. Әлеуметтік-психологиялық диагностика жүргізеді, топтық даму деңгейін және балалардың жеке ерекшеліктерін анықтап, алынған нәтижелерді тәрбиелеу мен білім беру процесін жетілдіруде қолданады.

6. Балалардың жас және мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, әлеуметтік бейімделуді, өзара түсіністік пен ынтымақтастықты қалыптастыратын педагогикалық тәсілдер мен құралдарды таңдай біледі.

Цель курса – изучение проблем образования и воспитания детей в полиэтническом обществе, понимание концепции поликультурного образования и овладение принципами, обеспечивающими личностное развитие и социализацию ребенка в условиях многообразия культур.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Демонстрировать знание и понимание особенностей воспитания и обучения детей в многонациональном обществе, а также основ поликультурного образования.

2. Разрабатывать и реализовывать комплексные педагогические программы и методики, направленные на социализацию детей дошкольного возраста в условиях поликультурной среды.

3. Демонстрировать умение применять современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии для формирования у детей навыков межкультурного общения и толерантности.

4. Организовывать образовательные и воспитательные мероприятия, способствующие развитию у детей уважения к различным культурам, традициям и ценностям.

5. Проводить социально-психологическую диагностику уровня адаптации и группового развития детей, анализировать результаты и применять их в коррекционно-воспитательной работе.

6. Подбирать методы, приемы и средства обучения и воспитания, способствующие успешной социализации детей в многонациональном коллективе и формированию у них поликультурной компетентности.

The aim of the course – to study the problems of educating and upbringing children in a multiethnic society, to understand the concept of multicultural education, and to master the pedagogical principles ensuring the child's socialization and personal development in a culturally diverse environment.

As a result of studying the course, the student will:

1. Demonstrate knowledge and understanding of the features of education and upbringing of children in a multiethnic society and the foundations of multicultural education.

2. Develop and implement comprehensive pedagogical programs and methods aimed at socializing preschool children in a multicultural environment.

3. Demonstrate the ability to apply modern pedagogical and ICT technologies to develop children's intercultural communication skills and tolerance.

4. Organize educational and upbringing activities promoting respect for different cultures, traditions, and values.

5. Conduct socio-psychological diagnostics of children's adaptation and group development levels, analyze the results, and apply them to correctional and educational work.

6. Select methods, techniques, and tools that contribute to the successful socialization of children in a multicultural group and the formation of their multicultural competence.

Қазіргі баланың субкультурасы
Субкультура современного ребенка
Subculture of the modern child

Курстың мақсаты – білім алушыларға балалар субмәдениетінің мәні мен ерекшеліктері туралы психологиялық білімді қалыптастыру, сондай-ақ балалар қоғамында баланың тұлғалық әлеуметтенуін психологиялық-педагогикалық тұрғыдан қолдау дағдылары мен қабілеттерін дамыту.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Балалар субмәдениетінің негізгі ұғымдарын, мәні мен құрылымдық ерекшеліктерін түсініп, мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалардың әлеуметтік мінез-құлық формаларын талдай алады.

2. Балалар субмәдениетін зерттеуге арналған психологиялық және педагогикалық әдістерді эзірлеп және қолдана алады.

3. Балалардың бейресми топтарда әлеуметтену ерекшеліктерін зерттеуде заманауи технологиялар мен тәсілдерді пайдалана біледі.

4. Балалар мен ата-аналар, педагогтар арасындағы өзара әрекеттестікке бағытталған тәрбиелік және дамыту іс-шараларын ұйымдастырады.

5. Балалар субмәдениетінің даму деңгейін анықтау мақсатында әлеуметтік-психологиялық диагностика жүргізеді және нәтижелерін тәрбиелік жұмысқа енгізеді.

6. Балалардың жас, мәдени және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тұлғаның әлеуметтік және рухани дамуын қамтамасыз ететін педагогикалық тәсілдер мен құралдарды таңдай біледі.

Цель курса – способствовать формированию у студентов психологических знаний о сущности и особенностях детской субкультуры, а также развитию умений и навыков, направленных на психолого-педагогическое сопровождение социализации личности ребёнка в детском социуме.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Демонстрировать знание и понимание сущности, структуры и особенностей детской субкультуры, а также факторов, влияющих на социализацию ребёнка в современном обществе.

2. Разрабатывать и применять психолого-педагогические методы исследования и сопровождения детей, направленные на изучение проявлений субкультуры и формирование положительных моделей поведения.

3. Демонстрировать умение использовать современные образовательные технологии и интерактивные методы для изучения и развития детской субкультуры.

4. Организовывать педагогические и воспитательные мероприятия, направленные на гармонизацию взаимодействия ребёнка с социумом и профилактику девиантного поведения.

5. Проводить социально-психологическую диагностику уровня социализации и развития межличностных отношений в детских коллективах, анализировать результаты и использовать их в коррекционной работе.

6. Подбирать методы, приёмы и средства педагогического воздействия, обеспечивающие личностное, социальное и культурное развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей.

The aim of the course – to form students' psychological understanding of the essence and characteristics of children's subculture and to develop skills aimed at providing psychological and pedagogical support for the socialization of the child's personality in children's communities.

As a result of studying the course, the student will:

1. Demonstrate knowledge and understanding of the nature, structure, and features of children's subculture and the factors influencing the child's socialization in modern society.

2. Develop and apply psychological and pedagogical methods of studying and supporting children aimed at exploring manifestations of subculture and fostering positive behavioral patterns.

3. Demonstrate the ability to use modern educational technologies and interactive methods in studying and developing children's subculture.

4. Organize educational and upbringing activities to harmonize the interaction of the child with society and prevent deviant behavior.

5. Conduct socio-psychological diagnostics of the level of socialization and interpersonal relations among children, analyze the results, and apply them in correctional work.

6. Select pedagogical methods, techniques, and tools that ensure the child's personal, social, and cultural development considering individual characteristics and needs.

Жас ерекшелік және педагогикалық психологиясы
Возрастная и педагогическая психология
Developmental and educational psychology

Курстың мақсаты – болашақ кәсіби қызметке қажетті психологиялық және педагогикалық құзыреттіліктердің негіздерін қалыптастыру, психологиялық-педагогикалық қызметтің жас ерекшелік аспектілерінің рөлін анықтау, «психология» және «педагогика» ұғымдарының мәнін түсіндіру, олардың қоғам өміріндегі маңызын айқындау, сондай-ақ оқыту, тәрбиелеу және тұлғаны дамыту заңдылықтары мен принциптерімен таныстыру.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Психология және педагогика ғылымдарының негізгі ұғымдары мен әдіснамалық қағидаларын түсініп, кәсіби қызметте қолдана біледі.
2. Жас ерекшелік және жеке психологиялық факторларды ескере отырып, білім алушылармен, ата-аналармен және әріптестермен тиімді қарым-қатынас орнатады.
3. Білім беру және тәрбиелеу процесінде тұлғаның дамуын диагностикалау мен бағалау әдістерін қолданады.
4. Әлеуметтік және психологиялық қолдау көрсету мақсатында педагогикалық процесті ұйымдастырады.
5. Оқу-тәрбие процесінің тиімділігін арттыру үшін психологиялық-педагогикалық талдау жүргізеді және алынған нәтижелер негізінде шешімдер қабылдайды.
6. Балалардың жас және психофизиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен технологияларын таңдай біледі.

Цель курса – формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности; определение роли возрастных аспектов психолого-педагогической деятельности; ознакомление с основными подходами к понятиям «психология» и «педагогика», их значением в жизни общества, а также с основными закономерностями и принципами организации процесса обучения, воспитания и развития личности.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Демонстрировать знание и понимание сущности психологических и педагогических категорий, закономерностей развития личности и общества, а также роли возрастных аспектов в психолого-педагогической деятельности.
2. Разрабатывать и применять методы психолого-педагогического сопровождения, способствующие гармоничному развитию личности и эффективной социализации обучающихся.
3. Демонстрировать умение использовать современные технологии диагностики, коррекции и развития личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Организовывать взаимодействие между педагогами, обучающимися и родителями на основе принципов гуманистической педагогики и психологии общения.
5. Проводить психолого-педагогический анализ учебно-воспитательного процесса, оценивать его эффективность и предлагать пути совершенствования педагогической практики.
6. Подбирать методы, средства и технологии обучения и воспитания с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

The aim of the course – to form students' basic psychological and pedagogical competencies necessary for their future professional activity, to determine the role of age-related aspects in psychological and pedagogical work, to provide understanding of the main concepts of "psychology" and "pedagogy," and to familiarize students with the principles and patterns of education, upbringing, and personal development.

As a result of studying the course, the student will:

1. Demonstrate knowledge and understanding of the essence of psychological and pedagogical concepts, regularities of personal development, and the role of age aspects in psychological and pedagogical activity.
2. Develop and apply methods of psychological and pedagogical support that promote the harmonious development and effective socialization of learners.
3. Demonstrate the ability to use modern methods of diagnostics, correction, and development of personality, taking into account age and individual characteristics.
4. Organize effective interaction among teachers, students, and parents based on the principles of humanistic pedagogy and communication psychology.
5. Conduct psychological and pedagogical analysis of the educational process, evaluate its effectiveness, and propose ways to improve teaching practices.

6. Select appropriate methods, techniques, and technologies of teaching and upbringing considering the psychophysiological, age-related, and individual characteristics of learners, including those with special educational needs.

Дарындылық психологиясы
Психология одаренности
Psychology of giftedness

Курстың мақсаты – дарындылық психологиясы саласында жүйелі білім қалыптастыру, психологиялық ғылымның гуманистік бағыттылығын түсіну, дарынды тұлғаның даму ерекшеліктерін, оның психологиялық және әлеуметтік сипаттамаларын айқындау, дарынды адамның өмірін психологиялық үйлестіру мүмкіндіктерін зерделеу және алынған білімді педагогтың практикалық кәсіби қызметінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Дарындылық психологиясының негізгі ұғымдарын, теориялары мен зерттеу бағыттарын түсініп, оларды кәсіби қызметінде қолдана біледі.
2. Дарынды балалардың жеке дамуын және қабілеттерін дамытуға бағытталған бағдарламалар мен әдістемелерді әзірлейді.
3. Дарынды тұлғалардың эмоционалды және әлеуметтік дамуын қолдау үшін психологиялық диагностика мен түзету тәсілдерін қолданады.
4. Дарынды балалармен және олардың ата-аналарымен психологиялық-педагогикалық жұмысты ұйымдастырады, білім беру процесінде қолайлы орта қалыптастырады.
5. Дарындылықты анықтау, дамыту және қолдау бойынша зерттеу және тәжірибелік жұмыстар жүргізеді.
6. Дарынды балалардың жеке және әлеуметтік қажеттіліктерін ескере отырып, педагогикалық технологияларды, әдістер мен құралдарды тиімді таңдайды.

Цель курса – формирование у обучающихся системных знаний в области психологии одаренности, представлений о гуманистической направленности психологической науки, особенностях развития одаренного человека и его психологических, личностных и социальных характеристиках, возможностях психологической гармонизации жизни одаренного человека, а также развитие умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Демонстрировать знание и понимание сущности, теорий и направлений психологии одаренности, особенностей личностного и социального развития одаренных детей.
2. Разрабатывать и внедрять психолого-педагогические программы и методики, направленные на выявление, развитие и поддержку одаренных обучающихся.
3. Демонстрировать умение применять современные методы психологической диагностики, консультирования и сопровождения одаренных детей и подростков.
4. Организовывать педагогическую и коррекционно-развивающую работу с одаренными детьми, их родителями и педагогами в образовательных организациях.
5. Проводить исследования, наблюдения и эксперименты, направленные на изучение и развитие творческого потенциала, функциональной грамотности и критического мышления обучающихся.
6. Подбирать эффективные методы, средства и технологии обучения и воспитания, обеспечивающие развитие способностей, мотивации и личностного роста одаренных детей.

The aim of the course – to form students' systematic knowledge in the field of the psychology of giftedness, to understand the humanistic orientation of psychological science, to study the features of development of gifted individuals, their psychological and social characteristics, the possibilities of psychological harmonization of their lives, and to develop the ability to apply this knowledge in practical professional teaching activities.

As a result of studying the course, the student will:

1. Demonstrate knowledge and understanding of the theories, concepts, and approaches of the psychology of giftedness and the characteristics of gifted children's personal and social development.
2. Develop and implement psychological and pedagogical programs and techniques aimed at identifying, developing, and supporting gifted students.
3. Demonstrate the ability to apply modern methods of psychological diagnostics, counseling, and support for gifted children and adolescents.

4. Organize pedagogical and corrective work with gifted children, their parents, and teachers in educational institutions.
5. Conduct research, observation, and experimental work aimed at studying and developing students' creativity, functional literacy, and critical thinking.
6. Select effective methods, techniques, and educational technologies that ensure the development of gifted children's abilities, motivation, and personal growth.

Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастағы топтардағы білім беру үдерісі
Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра
Educational Process in a Multi-Age Group of a Pre-School Mini-Center

Курстың мақсаты – ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, олардың барлық іс-әрекет түрлерін (ойын, танымдық, шығармашылық, коммуникативтік) бірлескен жағдайда тиімді ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру, педагогикалық процесті оңтайландыру және балалардың әлеуметтік өзара әрекеттесуін дамыту.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Әртүрлі жастағы балалардың ерекшеліктерін ескере отырып, біріккен білім беру процесін ұйымдастырудың педагогикалық негіздерін түсінеді және қолдана біледі.
2. Бір топтағы әртүрлі жастағы балалардың бірлескен ойын, оқу және шығармашылық әрекеттерін дамытуға бағытталған бағдарламалар мен әдістемелерді әзірлейді.
3. Балалардың әлеуметтік бейімделуін, ынтымақтастық және өзара көмек дағдыларын қалыптастыру үшін тиімді педагогикалық тәсілдерді қолданады.
4. Балалардың бірлескен іс-әрекетін ұйымдастырып, дамытушы ортаның сапасын арттыруға бағытталған педагогикалық процесті жоспарлайды.
5. Балалардың даму деңгейін бақылау, талдау және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, жеке оқу-тәрбие маршруттарын әзірлейді.
6. Әртүрлі жастағы балалардың ата-аналарына педагогикалық-кеңестік көмек көрсетіп, отбасымен өзара серіктестік қарым-қатынас орнатады.

Цель курса – формирование у студентов умений и навыков организации всех видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях совместного пребывания с учётом их образовательных потребностей, развитие компетенций по планированию, анализу и сопровождению образовательного процесса в разновозрастной группе.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Демонстрировать знание особенностей организации образовательного процесса в разновозрастной группе, учитывать возрастные и индивидуальные различия детей при планировании деятельности.
2. Разрабатывать и внедрять программы и методические материалы, направленные на развитие сотрудничества, творчества и коммуникации между детьми разных возрастов.
3. Демонстрировать умение применять современные педагогические технологии и методы поддержки воспитанников в совместной игровой и познавательной деятельности.
4. Организовывать различные формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), обеспечивая оптимальные условия для взаимодействия и совместного развития детей.
5. Проводить наблюдения, анализировать результаты взаимодействия детей и использовать полученные данные для оптимизации развивающей среды и образовательного процесса.
6. Подбирать педагогические методы, приёмы и технологии, способствующие развитию самостоятельности, инициативности и творческого потенциала воспитанников всех возрастов, а также эффективно взаимодействовать с их родителями.

The aim of the course – to develop students' skills in organizing all types of activities for early and preschool-aged children in a shared environment, taking into account their educational needs, and to improve competencies in planning, analyzing, and supporting the educational process in multi-age groups.

As a result of studying the course, the student will:

1. Demonstrate knowledge of the features of organizing the educational process in a mixed-age group, considering children's age and individual characteristics.
2. Develop and implement programs and methodological materials aimed at fostering cooperation, creativity, and communication among children of different ages.
3. Demonstrate the ability to apply modern pedagogical technologies and methods to support children in joint play and learning activities.

4. Organize various forms of work (frontal, group, individual) to ensure optimal conditions for interaction and mutual development.

5. Conduct observation and analysis of children's interactions and use the findings to optimize the developmental environment and educational process.

6. Select pedagogical methods, techniques, and technologies that promote autonomy, initiative, and creativity in children of all ages, as well as provide effective counseling and cooperation with parents.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымында бос уақытты ұйымдастыру
Организация досуговой деятельности в дошкольной организации
Organization of Leisure Activities in a Pre-School Organization

Курстың мақсаты – мектепке дейінгі ұйымдарда оқу жылы мен жазғы сауықтыру кезеңінде балалардың бос уақытын тиімді ұйымдастырудың әдістемелік тәсілдерін меңгеру, олардың шығармашылық, танымдық және әлеуметтік белсенділігін арттыру мақсатында әртүрлі демалыс түрлерін жоспарлау және жүзеге асыру қабілеттерін қалыптастыру.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Мектепке дейінгі жастағы балалардың бос уақытын ұйымдастырудың педагогикалық және психологиялық негіздерін түсінеді және қолдана біледі.

2. Балалардың танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған бос уақыт бағдарламалары мен іс-шараларын әзірлейді.

3. Балалардың әлеуметтік және эмоциялық дамуына ықпал ететін театр, музыка, спорт, туризм сияқты үйірмелер мен секциялардың жұмысын ұйымдастырады.

4. Ата-аналармен және қауымдастық өкілдерімен бірлескен іс-шаралар жоспарын құрып, отбасы мен балабақша арасындағы серіктестікті нығайтады.

5. Экскурсиялық бағыттар мен мәдени-танымдық іс-шараларды жобалап, оларды жүзеге асырудың педагогикалық шарттарын қамтамасыз етеді.

6. Бос уақыт іс-шараларының нәтижелілігін талдап, балалардың жеке жетістіктерін және дамуын диагностикалау негізінде педагогикалық процесті жетілдіреді.

Цель курса – освоение методических подходов к организации различных видов досуговой деятельности воспитанников в процессе их взаимодействия со взрослыми и сверстниками как внутри, так и вне дошкольной организации в течение учебного года и летнего оздоровительного периода.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Демонстрировать знание педагогических принципов организации досуга дошкольников, направленных на развитие личности ребёнка.

2. Разрабатывать программы и планы досуговой деятельности, способствующие удовлетворению познавательных интересов и развитию творческих способностей детей.

3. Демонстрировать умение применять современные формы организации досуга – театрализованные, спортивные, туристические, художественные и культурные мероприятия.

4. Организовывать совместные с родителями и сообществом мероприятия, направленные на физическое, эмоциональное и познавательное развитие дошкольников.

5. Проводить экскурсии, праздники и тематические занятия, анализировать эффективность развивающей и воспитательной среды в процессе досуговой деятельности.

6. Подбирать педагогические методы и технологии, обеспечивающие продуктивное взаимодействие, творчество и активное участие детей в досуговых формах работы.

Мектепалды даярлық тобында жұмыс жасау әдістемесі
Методика работы в классе дошкольной подготовки
Methods of work in the pre-school preparation class

Курстың мақсаты – мектеп жасына дейінгі балаларды мектепке даярлау аспектісінде студенттердің кәсіби-педагогикалық даярлығын жетілдіру, білім беру бағдарламалары мен оқыту, тәрбиелеу және дамытудың теориялық негіздерін практикада қолдану арқылы мектепке даярлықтың психологиялық-педагогикалық шарттарын қамтамасыз ету.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Мектепке дейінгі балаларды мектепке даярлау үдерісінің психологиялық-педагогикалық негіздерін түсініп, оны ұйымдастырудың ерекшеліктерін көрсете алады.

2. Балаларды мектепке дайындауға бағытталған оқу-тәрбие бағдарламалары мен әдістемелерін әзірлейді және жүзеге асырады.

3. Балалардың мектепке даярлық деңгейін анықтау мақсатында психодиагностика мен психокоррекциялық әдістерді қолданады.

4. Мектепке бейімделу процесін жеңілдету үшін ата-аналармен және педагогтармен өзара әрекет ұйымдастырады.

5. Балалардың дайындық деңгейін бақылау мен талдауды жүзеге асырып, оқу процесін жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлейді.

6. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке психологиялық және әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ететін әдістер мен технологияларды таңдайды.

Цель курса – совершенствование профессионально-педагогической подготовки обучающихся в аспекте предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста, освоение теоретических и практических основ обучения, воспитания и развития, использование образовательных программ для подготовки детей к школе.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Демонстрировать знание и понимание психолого-педагогических основ предшкольной подготовки, сущности и структуры готовности ребенка к обучению в школе.

2. Разрабатывать и реализовывать образовательные и коррекционно-развивающие программы, направленные на формирование у детей предпосылок учебной деятельности и успешную адаптацию к школьному обучению.

3. Демонстрировать умение применять методы психодиагностики, психокоррекции и психологического сопровождения процесса подготовки детей к школе.

4. Организовывать взаимодействие с педагогами, родителями и специалистами по вопросам готовности детей к школе и условий их адаптации.

5. Проводить мониторинг уровня школьной готовности, анализировать результаты диагностики и предлагать пути повышения эффективности образовательного процесса.

6. Подбирать методы, приемы и технологии обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

The aim of the course – to improve students' professional and pedagogical training in the aspect of pre-school preparation of older preschool children, to use theoretical and practical knowledge in education, upbringing, and development, and to apply basic educational programs to ensure children's readiness for school.

As a result of studying the course, the student will:

1. Demonstrate knowledge and understanding of the psychological and pedagogical foundations of pre-school preparation and the structure of school readiness.

2. Develop and implement educational and correctional programs aimed at forming learning prerequisites and successful school adaptation.

3. Demonstrate the ability to apply methods of psychodiagnostics, psychocorrection, and psychological support for preparing children for school.

4. Organize cooperation with teachers, parents, and specialists to ensure optimal conditions for children's adaptation to the school environment.

5. Conduct monitoring and analysis of the level of school readiness and propose recommendations for improving the educational process.

6. Select teaching and upbringing methods and technologies that ensure children's psychological, social, and intellectual readiness for school, considering their age and individual characteristics.

Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы

Преемственность дошкольного и начального образования

Continuity of preschool and primary education

Курстың мақсаты – мектепке дейінгі және бастауыш мектеп білімінің сабақтастығы аспектісінде студенттердің кәсіби-педагогикалық ойлауын жетілдіру, мектепке дейінгі және бастауыш буындағы білім беру бағдарламаларының мазмұнын өзара байланыстыру арқылы жаңа педагогикалық көзқарасты дамыту, оқыту мен тәрбиелеудің үздіксіздігін қамтамасыз ету.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығының мәнін түсініп, осы бағыттағы педагогикалық процестің психологиялық-педагогикалық негіздерін көрсете алады.

2. Мектепке дейінгі және бастауыш буындағы оқу-тәрбие бағдарламаларының мазмұндық үйлесімділігін қамтамасыз ететін әдістемелерді әзірлейді және қолданады.

3. Балаларды мектепке даярлаудағы сабақтастық қағидаттарына сүйене отырып, тиімді педагогикалық технологияларды пайдаланады.

4. Мектепке дейінгі ұйым мен бастауыш мектеп арасындағы өзара байланыс пен педагогикалық өзара әрекеттестікті ұйымдастырады.

5. Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру мазмұнының сабақтастығын зерттеу мақсатында педагогикалық талдау, мониторинг және диагностика жүргізеді.

6. Оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, сабақтастықты қамтамасыз ететін оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен құралдарын таңдай біледі.

Цель курса – совершенствование профессионально-педагогического мышления обучающихся в аспекте преемственности дошкольного и начального образования, формирование знаний о сущности и типах преемственности, обеспечение реализации преемственных связей между различными звеньями образовательной системы в комплексе «ДОУ – школа» и развитие нового педагогического мышления на основе современных требований к образовательным программам.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Демонстрировать знание и понимание сущности преемственности между дошкольным и начальным образованием, её психолого-педагогических основ и роли в развитии ребёнка.

2. Разрабатывать и внедрять образовательные и методические программы, обеспечивающие содержательную и организационную преемственность между уровнями дошкольного и начального образования.

3. Демонстрировать умение применять современные педагогические технологии, способствующие эффективной адаптации детей к условиям начальной школы.

4. Организовывать взаимодействие педагогов дошкольных учреждений и учителей начальных классов по вопросам содержания, форм и методов обучения и воспитания.

5. Проводить диагностику и мониторинг уровня готовности детей к школьному обучению, анализировать результаты и использовать их для совершенствования педагогического процесса.

6. Подбирать методы, приёмы и технологии обучения и воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечивающие преемственность и успешный переход от дошкольного к начальному образованию.

The aim of the course – to improve students’ professional and pedagogical thinking in the context of continuity between preschool and primary education, to form knowledge about the essence and types of continuity, to ensure implementation of consistent connections between educational levels within the «preschool–school» system, and to develop new pedagogical thinking in accordance with modern educational requirements.

As a result of studying the course, the student will:

1. Demonstrate knowledge and understanding of the psychological and pedagogical foundations of continuity between preschool and primary education and its role in child development.

2. Develop and implement educational and methodological programs ensuring content and structural continuity between preschool and primary school curricula.

3. Demonstrate the ability to apply modern pedagogical technologies that promote children’s effective adaptation to school conditions.

4. Organize collaboration between preschool teachers and primary school educators on the content, methods, and forms of teaching and upbringing.

5. Conduct diagnostics and monitoring of children’s school readiness, analyze the results, and use them to improve the educational process.

6. Select teaching and educational methods, techniques, and technologies that ensure continuity and a smooth transition from preschool to primary education while considering children’s age and individual characteristics.

Іс-әрекеттегі зерттеу

Исследования в действии

Action Research

Курстың мақсаты – болашақ педагогтердің кәсіби қызметінде зерттеу мәдениетін қалыптастыру, «іс-әрекеттегі зерттеу» ұғымының мәні мен құрылымын түсіну, сондай-ақ Lesson Study сияқты заманауи зерттеу тәсілдерін меңгеріп, оларды тәжірибеде қолдануға үйрету.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. «Іс-әрекеттегі зерттеу» ұғымының теориялық негіздерін және білім беру процесіндегі маңызын түсініп, педагогикалық тәжірибеде қолдана біледі.
2. Lesson Study, рефлексия, бақылау және талдау сияқты зерттеу әдістерін қолдана отырып, оқу-тәрбие процесін жетілдіруге бағытталған шағын зерттеулер жүргізеді.
3. Білім беру сапасын арттыру мақсатында педагогикалық мәселелерді зерттеу мен тәжірибеге енгізудің заманауи тәсілдерін қолданады.
4. Өріптестермен және зерттеу топтарымен бірлесе отырып, зерттеу циклін (жоспарлау, іс-әрекет, бақылау, талдау) ұйымдастырады және нәтижелерін ұжымдық талқылау арқылы жетілдіреді.
5. Педагогикалық тәжірибені ғылыми тұрғыдан талдайды, алынған зерттеу нәтижелерін педагогикалық қызметті жетілдіруде қолданады.
6. Зерттеу жүргізу барысында тиімді әдістер мен құралдарды таңдай біледі және кәсіби рефлексия дағдыларын дамытады.

Цель курса – создать условия для освоения понятия «исследование в действии» как формы научно-практической деятельности педагога, подготовить будущих учителей к восприятию и реализации идей исследования в действии и его разновидности – «Lesson Study», формировать умение применять их в профессиональной практике.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Демонстрировать знание сущности и структуры исследования в действии, владеть современными концепциями Lesson Study и их ролью в развитии профессиональной компетентности педагога.
2. Разрабатывать и реализовывать мини-исследования, направленные на совершенствование образовательного процесса и повышение качества обучения.
3. Демонстрировать умение применять методы наблюдения, анкетирования, анализа и рефлексии в ходе проведения исследования в действии.
4. Организовывать совместную исследовательскую деятельность с коллегами, планировать, проводить и анализировать этапы исследования в действии.
5. Проводить педагогический эксперимент, анализировать полученные данные, оформлять результаты исследования и представлять их в профессиональном сообществе.
6. Подбирать методы, инструменты и технологии педагогического исследования с учетом целей, задач и особенностей образовательной среды.

The aim of the course – to create conditions for mastering the concept of «Action Research» as a form of practical research by teachers, to prepare future educators to perceive and implement the ideas of action-based inquiry such as Lesson Study, and to apply them effectively in professional practice.

As a result of studying the course, the student will:

1. Demonstrate knowledge of the concept, structure, and principles of Action Research and its role in professional teacher development.
2. Develop and implement small-scale research projects aimed at improving the educational process and learning outcomes.
3. Demonstrate the ability to apply observation, reflection, and data collection methods in conducting Action Research.
4. Organize collaborative research activities with colleagues, plan, carry out, and analyze stages of the Action Research cycle.
5. Conduct pedagogical experiments, analyze the obtained results, and present research findings in the professional community.
6. Select appropriate research methods, tools, and technologies in accordance with the objectives, context, and tasks of educational practice.

Білім берудегі зерттеу және мәліметтерді талдау әдістері
Методы исследований и анализа данных в образовании
Methods of research and data analysis in education

Курстың мақсаты – білім беру саласында ғылыми зерттеу жүргізу үшін қажетті әдіснамалық мәдениетті қалыптастыру, зерттеу дизайнын таңдауға сыни тұрғыдан қарау қабілетін дамыту, сапалық және сандық әдістерді қолдану арқылы мәліметтерді жинау, өңдеу және талдау дағдыларын қалыптастыру.

Курсты оқу нәтижесінде білім алушы:

1. Зерттеу әдіснамасының негізгі ұғымдарын, парадигмалары мен тәсілдерін түсініп, оларды білім беру зерттеулерін жоспарлау мен талдауда қолдана алады.

2. Білім беру саласындағы эмпирикалық зерттеулерге арналған сапалық және сандық әдістерді тандап, оларды тиімді пайдалана біледі.
3. Мәліметтерді жинау, кодтау, сандық және сапалық талдау жүргізу дағдыларын меңгереді.
4. Зерттеу нәтижелерін өңдеп, визуализациялау және интерпретациялау құралдарын пайдалана отырып, қорытындылар шығарады.
5. Ғылыми зерттеу нәтижелерін кәсіби этика мен академиялық адалдық қағидаттарына сүйене отырып рәсімдейді және ұсына алады.
6. Білім беру тәжірибесін жетілдіру мақсатында алынған деректерге негізделген шешім қабылдауға және дәлелді ұсыныстар жасауға қабілетті болады.

Цель курса – формирование у обучающихся методологической культуры и критического взгляда на исследовательскую методологию, развитие знаний и навыков проведения исследований, сбора, обработки и анализа данных с применением различных исследовательских дизайнов, качественных и количественных методов.

В результате изучения курса обучающийся будет:

1. Демонстрировать знание основных понятий, подходов и парадигм методологии исследований, умение анализировать и интерпретировать результаты образовательных исследований.
2. Разрабатывать и применять исследовательские дизайны, использовать качественные и количественные методы сбора и анализа данных в образовании.
3. Демонстрировать умение использовать статистические и аналитические инструменты для обработки и визуализации данных.
4. Организовывать проведение эмпирических исследований, обеспечивая корректность, достоверность и этичность исследовательского процесса.
5. Проводить интерпретацию полученных данных, формулировать выводы и рекомендации для совершенствования образовательной практики.
6. Подбирать методы и технологии анализа данных, соответствующие цели, задачам и типу образовательного исследования.

The aim of the course – to develop students' methodological culture and critical understanding of research methodology, to build knowledge and skills in conducting research, collecting, processing, and analyzing data using various research designs, qualitative and quantitative methods.

As a result of studying the course, the student will:

1. Demonstrate knowledge of research methodology concepts, approaches, and paradigms, and the ability to interpret educational research results.
2. Develop and apply research designs, using qualitative and quantitative methods of data collection and analysis in education.
3. Demonstrate the ability to use statistical and analytical tools for data processing and visualization.
4. Organize empirical research ensuring accuracy, validity, and ethical compliance throughout the research process.
5. Conduct data interpretation, formulate conclusions, and make recommendations for improving educational practice.
6. Select appropriate methods and technologies of data analysis that align with the goals, objectives, and type of educational research.